

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Национальный исследовательский университет)
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ). Одним из таких требований является требование к оцениванию качества освоения ППСЗ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/ междисциплинарного курса (далее МДК) / профессионального модуля (далее ПМ) осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины/МДК (в течение первых двух недель) с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций. Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины/МДК и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль включает устный и письменный опрос, составление логико-смысловых схем, решение расчетных/ситуационных задач, интеллектуальные игры, практические работы, подготовку и участие в круглых столах, конференциях, дискуссиях и др.

Рубежный контроль организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Точки рубежного контроля позволяют определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающимися по: учебной дисциплине, МДК, учебной практике, производственной практике и профессиональному модулю (далее ПМ). Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его

профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП СПО – ППССЗ в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины/ профессионального модуля с выделением положительных/ отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

– интегративность;

– проблемно-деятельностный характер;

– актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;

– связь критериев с планируемыми результатами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки тестовых заданий:

- «5» – 85-100% ;
- «4» – 70-84% ;
- «3» – 51-69%;
- «2» – менее 50% .

Критерии оценки контрольной работы:

- «5» – работа выполнена в полном объеме, верно;
- «4» – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка;
- «3» – работа выполнена в полном объеме, допущена 2 ошибки или верно, но не менее 70 %;
- «2» – работа выполнена в полном объеме, допущена более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в

теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки Круглого стола:

№ п/п	Критерий	Количество баллов (макс.)
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и	1

	резюмирующие основные положения материала	
		Итого 5

«5» – 5 баллов;
«4» – 4 балла;
«3» – 3 балла;
«2» – менее 2 баллов.

Критерии оценки Портфолио:

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворитель но
	Содержание Портфолио			
Презентация и защита Портфолио	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3,7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	Оформление			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
	Наглядность			
	Использование рисунков,	Использование рисунков,	Недостаточное использование	Не используются средства

	диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	наглядного представления информации
	Информативность			
	Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологически й аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в избыточном количестве, терминологически й аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологически й аппарат используется неполно полно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
	Выступление докладчика			
	Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна. Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна. Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации. Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль. Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2). Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

«5» – 9-10 баллов;

«4» – 7-8 баллов;

«3» – 5-6 баллов;

«2» – менее 4 баллов.

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент	«Отлично»
---	-----------

выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	
Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла (1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности; 2 б. – Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся, 3 б. – Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в аудиторной и внеаудиторной деятельности).

2. Соответствие содержания теме - 3 балла (1 б. - Нет четкости в постановке целей, задач, 2 б. – Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца, 3 б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью).

3. Глубина проработки материала – 5 баллов (1 б. – Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе, 2 б. – Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов, 3 б. – Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен, 4 б. – Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованы научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки программы, 5 б. – Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованы научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами программы).

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме – 5 баллов (1 б.– Автор практически не сделал никаких собственных выводов, 2 б. – Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему, 3 б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по

проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью, 4б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему, 5б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи).

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала – 3балла (1б.– Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы, 2б. – Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия, 3б. – Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия).

6. Использование мультимедийных средств – 5баллов (1 б. – Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок, 2 б. – Слайды представлены в логической последовательности, 3 б. – Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки, 4 б. – Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций, 5 б. – Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе).

7. Соответствие оформления работы стандартам – 3балла (1б. – В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена, 2б. – Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников, 3б. – Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами).

8. Культура выступления на конференции – 3балла (1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов, 2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования, 3б. – Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков).

«5» – 25-30 баллов;

«4» – 19-24 баллов;

«3» – 13-18 баллов;

«2» – менее 12 баллов.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
А. Обоснование актуальности проекта	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	Созданный продукт решает	Созданный продукт частично решает	Созданный продукт вовсе не решает

	поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

«5» – от 9 до 10 баллов;

«4» – от 7 до 8 баллов;

«3» – от 5 до 6 баллов;

«2» – 4 балла и менее.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

«5» – от 31 до 35 баллов;

«4» – от 23 до 30 баллов;

«3» – от 15 до 22 баллов;

«2» – 14 баллов и менее.

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьезные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль

		содержанию слайдов, текст не читаем	содержанием слайда	оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

«5» – от 9 до 10 баллов;

«4» – от 7 до 8 баллов;

«3» – от 5 до 6 баллов;

«2» – 4 баллов и менее.

Критерии оценки кроссворда:

«5» – 85-100% разгадано слов;

«4» – 70-84% разгадано слов;

«3» – 51-69% разгадано слов;

«2» – менее 50% разгадано слов.

ОУДБ 01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Задание 1. Выполните комплексное задание на определение уровня усвоения знаний за курс основной школы.

Внимательно прочитайте текст. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы, расставляя недостающие знаки препинания.

Принято пр...митивно делить время на прошедше... настоящее... и будущее... Но бл...годаря пам...ти прошедше... входит в настоящее... а будущее... как(бы) предугадывается настоящим соединенным с прошедшим.

Пам...ть пр...одоление времени пр...одоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение пам...ти. Бе...пам...тный это прежде всего человек (не)бл...годарный безответстве(н, нн)ый (не)способный на добрые бескорыс...ные поступки.

Безответстве(н, нн)ость рождает, ть)ся отсу...ствием сознания того что (ни)что (не)проходит бе...ледно. Человек совершающий (не)добрый поступок думает что поступок этот (не)сохранится в пам...ти его личной и в пам...ти окружающих. Он сам очевидно не привык береч... пам...ть о прошлом испытывать чу...ство бл...годарности к предкам их заботам и (по)этому думает что и о нем все буд...т позабыто. Но если соверш...(н, нн)ое (не)сохраняется в пам...ти то (не)может быть и оценк... без пам...ти нет совест...

Задания к тексту:

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Расставьте недостающие знаки препинания.

Выразительно прочитайте данный отрывок, докажите, что это текст.

Определите тему и идею текста.

Определите стиль, тип речи и докажите.

Определите по толковому словарю значение слов память и совесть. Подберите к этим словам антонимы.

Сформулируйте в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово память?

Определите, в каких падежах употребляется слово память в данном тексте.

Объясните случаи слитного и раздельного написания не в словах данного текста.

Выполните указанные виды разборов.

Задание 2. Прочитайте тексты. Определите стиль данного текста. Выпишите слова и предложения, характерные для данного стиля.

А. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

Б. Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая

тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замышляет захват власти над миром.

В. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простионала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

Г. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

Д. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

Е. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

Задание 3. Составьте связное высказывание на тему «Роль языка в профессиональной деятельности учителя физкультуры»

Тестовые задания

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Лексические и словообразовательные нормы

Вариант 1

1. Что изучает лексика?
 - А) историю слова;
 - Б) части речи и их формы;
 - В) правила написания слов;
 - Г) звуковую сторону слова;
 - Д) слова и их значения.
2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
 - А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
 - Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
 - В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
 - Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
 - Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
3. Укажите ряд многозначных слов:
 - А) съедобный, утомление;
 - Б) хохот, шезлонг;
 - В) съемка, ручка;
 - Г) компьютер, ландыш;
 - Д) самолет, дискуссия.
4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра;
 - Б) лингвист, историк, литературовед;
 - В) фрукты, овощи, вишня;
 - Г) сосна, тополь, ясень;
 - Д) тарелка, вилка, ложка.
5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:
- А) метель, пурга;
 - Б) письменный стол, обеденный стол;
 - В) капитанская рубка, рубка леса;
 - Г) ручка чемодана, ручка малыша;
 - Д) шить иглой, игла ежа.
6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:
- А) бить баклуши,
 - Б) положила руку на сердце,
 - В) сложа руки,
 - Г) не покладая рук,
 - Д) море по колено.
7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
- А) эффектный, эффективный;
 - Б) представить, предоставить;
 - В) фарш, фарс;
 - Г) командировочные, командированные;
 - Д) подпись, роспись.
8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:
- А) учитель, наставник, педагог;
 - Б) отечество, родина, отчизна;
 - В) метель, пурга, буран;
 - Г) аккорд, вокализ, мольберт;
 - Д) овощи, ягоды, фрукты.
9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
- А) как в воду глядел;
 - Б) набрать в рот воды;
 - В) выйти сухим из воды;
 - Г) как рыба в воде;
 - Д) не разлить водой.
10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:
- А) бартер, кастинг, конфессия;
 - Б) псалтырь, светлица, кафтан;
 - В) курень, полуночник, шелоник;
 - Г) опосля, прислухаться, не серчай;
 - Д) кардиолог, инфаркт, универсам.
11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:
- А) десница, работа, слеза;
 - Б) акварель, гуашь, палитра;
 - В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
 - Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
 - Д) кирпич, свекла, идти.
12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:
- А) место, история, тетрадь;
 - Б) берег, город, молоко;
 - В) аббат, атака, жюри;

Г) ладонь, корова, дочь,

Д) поле, береза, сосед.

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

А) закадычный друг;

Б) во веки веков;

В) вступить в брак;

Г) сдержать слово;

Д) втирать очки.

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

А) бродяга-ветер;

Б) звездная ночь;

В) розовая шляпка;

Г) серебряное кольцо;

Д) старик-мудрец.

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.

Б) Желтые листья медленно падали на землю.

В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.

Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Эталоны ответов

№	Эталон ответа	Баллы
1	Д	5
2	Г	5
3	В	5
4	А	5
5	В	5
6	Г	5
7	В	5
8	Г	5
9	Б	5
10	А	5
11	Д	5
12	В	5
13	Г	5
14	А	5
15	Д	5
Максимальные баллы		75

Вариант 2

1. Фразеологизмы – это ...

А) устойчивое сочетание слов

Б) правила, определяющие определение слов

В) состав слова

Г) звуки речи

Д) словосочетание и предложение

2. В каком варианте есть сходство по действию?

А) Золотая осень-золотая вещь

- Б) Крыло птицы-крыло самолёта
В) Весёлая девушка-весёлая песня
Г) Волк воет-ветер воет
Д) Горячий чай-горячий человек
3. Найдите слово в переносном значении
А) Белые руки
Б) Большие руки
В) Умелые руки
Г) Золотые руки
Д) Мозолистые руки
4. Укажите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота не теряй головы:
А) Купить очень дешево
Б) Быстро возвратиться
В) Быть серьёзным, осмотрительным
Г) Легко держаться в воде
Д) Уехать очень далеко
5. Назовите антоним фразеологизму «Спусти рукава»
А) Далекой пойти
Б) Не шутя
В) Не покладая рук
Г) Сложив руки
Д) Положив руку на сердце
6. Укажите паронимы
А) Белый - черный
Б) Искусный - искусственный
В) Холодный - теплый
Г) Горячий - обжигающий
Д) Твердый - мягкий
7. Найдите фразеологизм «лишний» из ряда по значению
А) Бок о бок
Б) Плечом к плечу
В) Глаза в глаза
Г) Рука об руку
Д) Плечо в плечо
8. Укажите фразеологическое сочетание
А) Работать рядом
Б) Рука об руку
В) Одеваться модно
Г) Гордиться сыном
Д) Премудрый пескарь
9. Какое из слов является устаревшим?
А) Слух
Б) Тюбик
В) Подьячие
Г) Эксплуатация
Д) Нрав
10. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?
А) совесть
Б) долг

- В) стыд
 Г) благородство
 Д) прямотушие
11. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?
 А) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
 Б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
 В) аналогия — противоположность чему-либо
 Г) привилегия — преимущественные права, льготы
 Д) толерантность - терпимость к иному мировоззрению
12. В каком предложении присутствуют омографы?
 А) Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил.
 Б) И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: -
 Надо ели срубить в бору, они мне надоели
 В) Нет хуже удела, чем быть не у дела
 Г) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов.
 Д) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его.
13. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.
 Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...
 А) строение слов и способы их образования
 Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав
 В) слово как часть речи.
 Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.
 Д) звуки, являющиеся составной частью слов.
14. В каком ряду слова являются профессионализмами?
 А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц
 Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила
 В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хат
 Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин
 Д) аэросани, микрорайон, аутсайдер, ратификация, адвертайзинг, бэкграунд
15. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНОСТЬ нужно употребить слово ЭФФЕКТНОСТЬ?
 А) ЭФФЕКТИВНОСТЬ российских методов подготовки космонавтов признана во всем мире.
 Б) Жюри единогласно отметило ЭФФЕКТИВНОСТЬ выступления хореографического коллектива.
 В) Каждое изобретение молодого ученого удивляло своей простотой и ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ.
 Г) ЭФФЕКТИВНОСТЬ капитальных вложений в сельскохозяйственное производство стала видна очень скоро.
 Д) Более высокая ЭФФЕКТИВНОСТЬ в процессе обучения достигается с помощью специальных методов и приемов.

Эталоны ответов

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	5
2	Г	5
3	Г	5
4	В	5
5	В	5
6	Б	5
7	В	5
8	Б	5

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) $\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg\neg^{\wedge}\square$;
- Б) $\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg^{\wedge}\square$;
- В) $\neg\neg^{\wedge}\square$, $\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg^{\wedge}\square$;
- Г) $\neg\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg^{\wedge}\square$;
- Д) $\neg\neg^{\wedge}\square$, $\neg\neg\neg^{\wedge}\square$, $\neg^{\wedge}\square$.

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс,
- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

Эталоны ответов: 1А 2В 3Д 4А 5А 6Д 7А 8Б 9Г 10Г

Вариант 4

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга

Б) умный

В) стул

Г) вышла

Д) сильное

6. Основы бывают:

А) производные и непроизводные

Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие

Г) парные и непарные

Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водостойчивый:

А) суффиксальный

Б) приставочный

В) приставочно-суффиксальный

Г) переход одной части речи в другую

Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

А) прилагательное

Б) причастие

В) существительное

Г) наречие

Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово подснежник:

А) $\square \neg \square$

Б) $\neg \square \square$

В) $\square \wedge$

Г) $\neg \square$

Д) $\neg \square \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова

Б) иноязычные слова

В) устаревшие слова

Г) новые слова

Д) заимствованные слова

Эталоны ответов: 1А 2Б 3Г 4Г 5В 6А 7Д 8В 9Д 10 А

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

а) препод..вать, пол..гается, упр..щать

б) предст..влять, предназн..чение, дек..рация

в) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория

г) пригл..шать, уг..сать, выр..сти

2. В каком ряду во всех словах пропущено И?

а) проб..раться, соед..нение, от..гощать

б) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет

- в) прив..легированный, пост..лать, изв..нился
г) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно
3. В каком ряду во всех словах пишется буква О?
а) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия
б) з..ря, г..лантерея, пок..яние
в) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп
г) укр..щать, предл..жение, зап..нки
4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
а) б..режливый, выб..рем, выб..раем
б) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
в) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять
г) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание
5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?
а) несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед
б) к..сающийся, изл..жение, п..стух
в) выр..сла, декл..рировать, опр..вдать
г) медик..менты, к..нтинент, мини..тюра
6. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?
а) благосл..вить, сокр..щать, р..скошный
б) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
в) безотл..гательный, отр..сль, ди..гональ
г) предпол..жительно, прор..стать, п..норама
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
а) ст..рательно, прик..снуться, кв..танция
б) эп..демия, пласт..линовый, пре..бразовать
в) пре..бладать, п..чать, тор..пясь
г) осл..жненный, м..лькают, м..тодика
8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?
а) пригл..шать, уг..сать, выр..сти
б) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
в) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
г) препод..вать, пол..гается, упр..щать
9. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?
а) с..мейный, ч..ловечество, оз..рять
б) м..лчаливый, бл..годушие, зан..маться
в) возвр..щение, согр..вать, л..рический
г) гл..внейший, преод..ление, д..намичный
10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
а) в..зти, к..пучий, взр..стить
б) выт..рать, р..гламент, огр..жденный
в) ед..ница, приз..мляясь, оп..здать
г) пр..зидиум, пож..мать, см..гченный

Вариант 2

1. Укажите слово с пропущенной глухой согласной в корне:

- а) сма_ка б) сва_ьба в) ре_кий г) про_ьба

2. Укажите слово с пропущенной звонкой согласной в корне:

- а)моло_ьба б) стру_ка в) ко_ьба г) жу_кий
- 3. Укажите слово с пропущенной непроизносимой согласной в корне:**
а) блес_нуть б) плес_нуть в) чудес_ный г) сверс_ник
- 4. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?**
а) громко свиснуть;
б) мелкая изморось;
в) отвезти песок на стройку;
г) искусный мастер.
- 5. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?**
а) изморозь рисует узоры;
б)луга шли вперемешку с полями;
в) бескорыстный человек;
г) над степью парили кобчики.
- 6. Отметьте слово с удвоенной согласной:**
а) кол(л)ичество; б) режис(с)ер; в) гал(л)ерея; г) грам(м)отность.
- 7. Отметьте слово с удвоенной согласной:**
а) бал(л)он; б) ал(л)юминий; в) драм(м)а; г) рес(с)урс.
- 8. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**
а)вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
б)гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
в)древес...ный, доблес...ный, съес...ной
г)надкос...ница, искус...ный, завис...ник
- 9. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**
а) ярос...ный, ужас...ный, сверс...ник
б) захолус...ный, воскрес...ник, радос...ный
в) интриган...ство, мес...ность, юрис...консульт
г) окрес...ные (леса), горес...ный, президен...ский
- 10. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?**
а) диагра...а, гра...отность, гра...атика
б) и...унитет, дра...а, моногра...а
в) ка...икатура, ба...икада, те...аса
г) пе...имизм, прогре...ивный, пре...а

Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

1. Текст – это
 - а) несколько предложений, связанных по смыслу.
 - б) речевое произведение, характеризующееся структурной и смысловой завершенностью.
 - в) несколько предложений на одну тему.
 - г) речевое произведение, характеризующееся смысловой завершенностью.
2. Требованиями к составлению выписок считаются:
 - а) Выписки должны быть естественным переходом от одного пункта к другому;
 - б) Выписки должны способствовать накоплению информации по тому или иному вопросу, облегчать запоминание.
 - в) Выписки должны содержать перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте.
 - г) Выписки должны безошибочно содержать фактический материал
 - д) Выписки должны указывать (лучше в скобках) название произведения, главу, часть, параграф, страницу.
 - е) Для выписок необходимо выбирать из текста самое важное и наиболее существенное.
3. Соотнесите понятие и определения.

- | | |
|--------------|--|
| а) выписки | это перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте. Он раскрывает авторскую логику и структуру первоисточника |
| б) план | это последовательно и кратко изложенные основные положения (идеи, выводы и обобщения) текста в форме утверждений. |
| в) тезисы | сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения. |
| г) конспект | это небольшой отрывок из какого-либо печатного текста, переданный дословно (цитата) или своими словами |
| д) аннотация | это письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передает содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.). |

4. Восстановите последовательность действий при составлении сложного плана:
Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте их /это подпункты плана/.

Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты, полностью ли отражено в них содержание изучаемого источника.

Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их /это пункты плана/.

Дайте полное и точное библиографическое описание первоисточника.

Внимательно прочитайте материал.

Записывая план, выделяйте пункты и подпункты, используя цифровые или буквенные обозначения.

5. Текст, содержащий тезис, доказательства, аргументы и вывод, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

6. Текст, содержащий общее представление о предмете, отдельные признаки предмета, авторскую оценку, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

7. Текст, состоящий из экспозиции, завязки, развития действия, кульминации и развязки, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

8. Повествование как тип речи отличается:

- а) перечислением свойств и признаков предмета
- б) динамическим отображением действий и состояний, событий

- в) исследованием положений
- г) доказательством тезисов

9. В каком типе речи больше используются слова, обозначающие качества, свойства предметов, явлений, изобразительные средства языка.

- а) в рассуждении
- б) в повествовании
- в) в описании

10. Определите тип речи следующего текста:

Любовь к отечеству может быть физическая, нравственная и политическая.

Человек любит место своего рождения и воспитания. Сия привязанность есть общая для всех людей и народов. Родина мила сердцу не местными красотами, не ясным небом, а пленительными воспоминаниями, окружающими утро и колыбель человечества. В свете нет милее жизни; она есть первое счастье. А начало всякого благополучия имеет для нашего воображения какую-то особенную прелесть.

Само расположение нервов, образованных в человеке по климату, привязывают нас к родине. Даже всякое растение имеет более силы в своем климате: закон природы и для человека не изменяется.

(Н. Карамзин)

- а) повествование
- б) рассуждение
- в) описание

11. Рассуждение как тип речи отличается:

- а) перечислением свойств и признаков предмета
- б) динамическим отображением действий и состояний, событий
- в) исследованием положений
- г) доказательством тезисов

12. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

Пекинес – чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест. Куда бы вы не пошли или не поехали, её всегда можно взять с собой. Эта малышка – прекрасный сторож: никто не подойдёт незамеченным к вашему жилью или стоянке на отдыхе. Собака исключительно передана хозяевам. Кроме того, пекинесы очень выразительны внешне, и эта выразительность – предмет особой гордости их хозяев.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

13. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

В древности на этом месте был лес, по опушке которого текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы, и вот уже возникла деревня. Близость судоходной реки и большое количество природного для построек леса привели к тому, что деревня быстро росла и уже в 18 веке стала городом.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

14. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяется во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер ста неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.

- а) описание

- б) повествование
в) рассуждение
15. Средством связи между предложениями является:
Шел по улице, поскользнулся и упал. Упал неудачно: сломал себе нос, а рука выскочила в плече и повисла плетью.
- а) синоним
б) лексический повтор
в) местоимение
г) союз
16. Установите соответствие видами переработки текста и их определениями:
- | | |
|--------------|---|
| 1. Рецензия | а) краткая характеристика книги, статьи и т.д., излагающая её содержание и дающая иногда их оценку |
| 2. Конспект | б) краткое письменное изложение содержания текста, который создается в результате систематизации и обобщения первоисточника |
| 3. Аннотация | в) письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения |
| | г) дословная или документально точная запись частей текста |
| | д) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, выписанные в виде цитат или собственных формулировок |
| | е) связанное, последовательное изложение текста по одному или нескольким источникам |
17. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.
- А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.
Б. Наблюдать Солнце в этом зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.
В. Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.
Г. Эта возможность представляется очень редко.
18. Установите тип текста.
Стал вспоминать. Деревня...Серые избы, пыльная улица, крапива у плетней, куры на завалинке...А за деревней – степь. Попадаются еще небольшие озерки; вечерами вода в них гладкая–гладкая, и вся заря как в зеркале.
- а) Описание
б) Повествование
в) Рассуждение
19. Установите соответствие типами речи и текстами:
- | | |
|------------------|---|
| 1) Описание | а) <i>В древности на этом месте был лес, по опушке которого текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы</i> |
| 2) Рассуждение | б) <i>В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяются во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер ста неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.</i> |
| 3) Повествование | в) <i>Пекинес – чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест</i> |

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Вариант 1

1. Выберите правильное определение

- А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.
- В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

- А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.
- Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.
- В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

- А. общеупотребительная лексика
- Б. разговорная лексика
- В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

- А. научный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

- А. художественный
- Б. публицистический
- В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

- А. разговорный
- Б. научный
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

- А. эпитет
- Б. метафора
- В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведенные отрывки:

<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.</p> <p>3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.</p>	<p>а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный</p>
---	--

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование изобразительно-выразительным средствам языка:

- А. Эпитет – это ...
- Б. Олицетворение – это ...
- В. Ирония – это ...

Эталоны ответов

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>АДГВ</i>	<i>ВЕ</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>

Вариант 2

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

- А. сравнение
- Б. метафора
- В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.</p> <p>2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.</p> <p>3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было навёрчено какое-то фланелевое тряпье, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтелая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.</p> <p>4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал,- куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что, кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
---	---

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. прямой угол
- В. красный сарафан
- Г. химический элемент
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Развитие значения слова идет обычно от частного (конкретного) к общему (абстрактному). Вдумаемся в буквальное значение таких, например, слов, как воспитание, отвращение, предыдущий. Воспитание буквально означает вскармливание, отвращение — отворачивание (от неприятного лица или предмета), предыдущий — идущий впереди.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование изобразительно-выразительным средствам языка:

- А. Метафора – это ...
- Б. Сравнение – это ...
- В. Гипербола – это ...

Ответы

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<i>А</i>	<i>В</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>ВАГД</i>	<i>ВЕ</i>	<i>В</i>	<i>В</i>

Научный стиль речи

1. Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля:
 - а) распространенность эллиптических и неполных предложений, слов–обращений, слов–предложений,
 - б) использование абстрактной лексики,
 - в) преобладание неопределенно–личных предложений,
 - г) использование более кратких вариантных форм, что соответствует принципу «экономии» языковых средств.
2. Укажите, что относится к жанру научного стиля:
 - а) дневниковая запись,
 - б) реклама,
 - в) акт, комедия,
 - г) коммюнике, распоряжение,
 - д) статья, учебное пособие.
3. Что не относится к академическому красноречию:
 - а) лекция вузовская, школьная,
 - б) приветственное слово,
 - в) научный доклад,
 - г) научный обзор,
 - д) научное сообщение,
 - е) научно–популярная лекция,
 - ж) агитаторское сообщение.
4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные в тексте слова:
Для профессионального успеха бывает особенно важно владеть определенными сторонами или разделами теории и практики речи: так, переводчику, особенно синхронному, важно в совершенстве владеть речью на двух языках как минимум, причем перекодировать содержание переводимой речи не по порядку слов, а целыми предложениями.
 - а) разговорные,
 - б) диалектные,
 - в) термины,
 - г) общеупотребительные.
5. Соответствие между методом научного исследования и его содержанием:
 - а) аналогия – движение мысли от общего к частному
 - б) индукция – родство явлений
 - в) дедукция – движение мысли от частного к общему
6. Основное назначение научных произведений ...
 - а) освещение важных проблем общества,
 - б) бытовое общение,
 - в) изложение исследуемых данных,

- г) знакомство с научной информацией.
7. Отличительные признаки научно–популярного подстиля
- а) классификация и обобщение фактов и явлений,
 - б) облегченность содержания,
 - в) наглядность,
 - г) доступность,
 - д) доказательность.
8. Установите соответствие видов связи в сложных предложениях и примеров их научных текстов.
- | | |
|----------------------|--|
| а) бессоюзные | 1) Указанные способы отличаются невысокой технологичностью и экономический эффект от их использования незначителен |
| б) сложноподчиненные | 2) В стандартах есть требование: шум внутри салона не должен мешать восприятию речи |
| в) сложносочиненные | 3) Если ледниковый лед распределить по земной поверхности, то он покроет ее слоем в 60 см. |
9. Использование абстрактных и вещественных существительных во множественном числе (типа глины, стали) в научном стиле речи ...
- а) допускается,
 - б) неуместно,
 - в) считается ошибкой.
10. Адресатом научного стиля не являются:
- а) ученые,
 - б) администраторы,
 - в) ремесленники,
 - г) школьники,
 - д) студенты.
11. Прочитайте текст аннотации на статью И.В. Савелова «Рассеивание света. Эффект Вавилова–Черенкова».

В статье «Рассеивание света. Эффект Вавилова–Черенкова автора И.В. Савельева рассматривается одно из свойств электромагнитного излучения – рассеивание света и его частный случай – эффект Вавилова–Черенкова. Она состоит из двух частей. В первой части раскрывается понимание процесса рассеивания с классической точки зрения. Обращается внимание на дифракцию световых волн на неоднородностях среды. Во второй части статьи автор освещает историю открытия эффекта Вавилова–Черенкова: рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны; описывает наиболее характерные свойства излучения Вавилова–Черенкова.

Для доказательства автор ссылается на проведенные эксперименты. Чтобы устранить ошибки в тексте аннотации, нужно:

- а) Включить информацию о выходных данных источника.
- б) Добавить оценочные элементы.
- в) Устранить избыточную информацию.
- г) Указать адресата работы.

12. Познакомьтесь с цитатой из работы Ф.А. Кузина «Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты».

Ф.А. Кузин пишет, что «Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов...

Чтобы исправить ошибки в оформлении данной цитаты, нужно:

- а) Поставить заключительные кавычки после многоточия.
 - б) Убрать запятую после слова «пишет».
 - в) В первом слове цитаты («любое») поставить строчную букву.
 - г) Поставить двоеточие после слова «что».
 - д) Инициалы автора поставить после фамилии.
13. Выберите правильный вариант управления:
- а) оперировать
 - 1) фактами
 - 2) с фактами
 - б) говорить
 - 1) за верность результатов
 - 2) о верности результатов
 - в) свидетельствовать
 - 1) о разрыве экономических связей
 - 2) разрыву экономических связей
 - г) рассмотрена задача
 - 1) о построении новой модели
 - 2) построения новой модели
 - д) обоснована тема
 - 1) автоматизации процессов управления
 - 2) об автоматизации процессов управления
14. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?
- «Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».*
- а) рецензия;
 - б) реферат;
 - в) доклад;
 - г) аннотация;
 - д) диссертация.

Официально-деловой стиль речи

1. Выберите пункты, содержащие характеристику официально–делового стиля:
 - а) точность
 - б) использование языковых клише
 - в) богатство языковых конструкций
 - г) детальность изложения
 - д) эмоциональность
2. Найдите лексические единицы, частотные в официально–деловом стиле речи:
 - а) аббревиатуры
 - б) средства образности (тропы)
 - в) канцеляризмы
 - г) профессионализмы
 - д) слова с оценочным значением
3. Найдите жанры, характерные для официально–делового стиля речи:
 - а) постановление
 - б) рецензия
 - в) рассказ
 - г) автобиография
 - д) устав
4. Выберите реквизиты документов:
 - а) эмблема организации
 - б) юридический адрес организации

- в) заголовок к тексту документа
 - г) адресат
 - д) библиография
5. Выберите реквизиты, располагающиеся
- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) в заголовочной части документа | 2) в основной части документа |
| а) подпись | а) адресат |
| б) индекс документа | б) печать |
| в) текст документа | в) отметка о наличии приложений |
| г) дата | г) текст документа |
| д) наименование организации | д) заголовок к тексту документа |
6. Выберите документы, относящиеся к группе деловых бумаг личного характера:
- а) характеристика
 - б) запрос
 - в) приглашение
 - г) резюме
 - д) объяснительная записка
7. Выберите документы, относящиеся к группе деловых бумаг служебного характера:
- а) справка
 - б) доверенность
 - в) ответ на запрос
 - г) докладная записка
 - д) объявление
8. Выберите документы, относящиеся к деловой переписке:
- а) выписка из протокола
 - б) поздравление
 - в) договор
 - г) просьба
 - д) извещение

Публицистический стиль речи

1. Отметьте жанры публицистического стиля речи:
- а) интервью
 - б) аннотация
 - в) реферат
 - г) резюме
2. К публицистическому стилю не относится жанр:
- а) научная статья
 - б) рекламная статья
 - в) репортаж
 - г) фельетон
3. Определите основную функцию публицистического стиля:
- а) передача информации о текущих событиях
 - б) передача информации при непосредственном общении
 - в) стремление к строгости изложения
 - г) передача научной информации
4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для публицистического стиля:
- А) лаконичность;
 - Б) отвлеченность;
 - В) наличие общественно–политической лексики;
 - Г) отбор доходчивых для населения языковых средств;

- Д) отсутствие эмоционально–экспрессивных слов;
 Е) употребление авторских неологизмов.
 а) Г, Е
 б) А, В
 в) А, Г
 г) Б, Д
5. Укажите, какие лексические средства характерны для публицистического стиля
 а) фразеологизмы, пословицы, поговорки;
 б) термины;
 в) употребление слов в переносном значении;
 г) абстрактная лексика.
6. Укажите, какие синтаксические средства не характерны для публицистического стиля:
 а) сложные синтаксические конструкции;
 б) описательные обороты;
 в) неполные предложения;
 г) обратный порядок слов.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Общие сведения о языке

Назовите отличительные черты понятий «язык» и «речь».

Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков?

Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»?

Назовите функции литературного языка.

Перечислите разновидности нелитературного языка.

Каковы закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка?

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Что такое речь? Чем она отличается от языка?

Согласны ли вы с утверждением, что речь – это язык «в работе»? Докажите.

В каких значениях употребляется слово *речь*? Установите, какое из словосочетаний служит для определения речи как особого вида деятельности, а какое – как результат данной деятельности: *успешная речь; блестящая речь; владеть разными видами речи; богатая и яркая речь; умения, необходимые для речи.*

Дайте определение понятию «культура речи».

Перечислите коммуникативные качества речи.

Охарактеризуйте каждое из качеств.

Назовите языковые средства, формирующие каждое качество.

Какие можно допустить ошибки?

Что такое речевая ошибка?

Каковы причины речевых ошибок?

Дайте определение понятиям: «плеоназм», «тавтология».

Раздел 7. Речь. Речевое общение

Дайте определение речевой ситуации.

Назовите ее компоненты.

Объясните значимость каждого компонента.

Как понятие «речевая ситуация» отражается в вашей будущей профессиональной деятельности? Приведите примеры.

Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

Что такое текст?

Назовите признаки текста.

Каковы особенности параллельной связи предложений в тексте?
Каковы особенности последовательной связи предложений в тексте?
Назовите виды переработки текста.
Чем выписки отличаются от тезисов?
Чем аннотация отличается от рецензии?
Что такое компрессия?
Назовите содержательные приемы компрессии.
Назовите языковые приемы компрессии.
Назовите виды переработки текста.
Чем аннотация отличается от рецензии?

Дайте определение реферату.

Каковы основные части реферата?

Каковы особенности составления библиографического списка?

Перечислите правила оформления рисунков и таблиц.

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Что называется функциональным стилем речи?

Чем отличаются друг от друга стили речи?

Что является основанием деления разновидностей языка на 5 стилей речи?

Назовите самые характерные черты каждого стиля речи.

Перечислите функциональные стили речи.

Назовите признаки научного стиля речи.

Где применяется научный стиль речи?

Каковы главные особенности научного стиля речи?

Назовите лексические особенности научного стиля речи.

Назовите морфологические особенности научного стиля речи.

Назовите синтаксические особенности научного стиля речи.

Назовите разновидности научных подстилей, их отличительные черты.

Что называют компрессией текста? Для чего ее производят?

Приведите примеры первичных и вторичных жанров научного стиля речи.

Что такое цитирование? Как может быть оформлена цитата?

Назовите отличительные особенности научного текста.

Перечислите типичные лексические ошибки в научных текстах.

Перечислите типичные грамматические ошибки в научных текстах.

Расскажите о правилах оформления библиографии.

Назовите признаки официально-делового стиля речи.

Где применяется официально-деловой стиль речи?

Каковы главные особенности официально-делового стиля речи?

Назовите разновидности официально-делового стиля речи.

Каковы языковые особенности дипломатического подстиля?

Каковы языковые особенности законодательного подстиля?

Каковы языковые особенности управленческого подстиля?

Перечислите типичные лексические ошибки в официально-деловых текстах

Какие грамматические ошибки могут встречаться в официально-деловых текстах

Назовите правила составления и оформления официально-деловых текстов

Назовите признаки публицистического стиля речи.

Где применяется публицистический стиль речи?

Каковы главные особенности публицистического стиля речи?

Назовите известных мастеров публицистического стиля.

Охарактеризуйте лексические особенности публицистического стиля речи.

Какими средствами можно добиться эмоциональной выразительности публицистического текста?

Перечислите синтаксические особенности публицистического стиля речи.
 Назовите все группы жанров публицистического стиля речи.
 Где применяются жанры публицистического стиля речи?
 Каковы языковые особенности жанров публицистического стиля речи?
 Назовите признаки разговорного стиля речи.
 Где применяется разговорный стиль речи?
 Каковы характерные черты разговорного стиля речи?
 Назовите признаки разговорного стиля речи.
 Где применяется разговорный стиль речи?
 Каковы главные особенности разговорного стиля речи?
 Охарактеризуйте жанры разговорного стиля речи.
 Назовите признаки художественного стиля речи.
 Где применяется художественный стиль речи?
 Каковы главные особенности художественного стиля речи?
 Назовите средства выразительности художественного стиля речи.
 Чем тропы отличаются от стилистических фигур?
 Приведите примеры тропов.
 Приведите примеры стилистических фигур.
 В чем сходства и различия публицистического и художественного стилей речи?
 Сравните разговорный и официально-деловой стили речи.
 В чем отличие художественного стиля от других стилей речи?
 Назовите основные изобразительно-выразительные средства языка.
 В каких стилях речи допустимо использование выразительных средств?

Практические задания

Раздел 1. Общие сведения о языке

Задание 1. Внимательно прочитайте материалы лекции, составьте кластер «Литературный язык».

Задание 2. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. О чём в них говорится – о языке или речи? Спишите пословицы.

1. Живое слово дороже мёртвой буквы. 2. От хорошего слова и камень добреет. 3. У него слово слову костыль подаёт. 4. Мудрое слово лучше богатства. 5. Говорит, что клеит. 6. И хорошее слово хорошо один раз. 7. Не ножа бойся, языка. 8. Много говорено, да мало сказано.

Задание 3. Прочитайте текст, сформулируйте основную мысль текста. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

А. Язык это своего рода зерк_до к_торое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех г_ворящих на нём о том, как устроен мир. Прич_м зеркало языка отража_т не все свойства окружа_щей действительности, а только те к_торые к_зались особе(нн,н)о важными предкам – носит_лям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов суц_ству_т множество названий для снега. Это ле_ко об(ъ,ь)яснить снег зан_мает в их жизни важное место его к_личество и состояни_ очень важны. Например по плотн_му снегу удобнее передвига(т,ть)ся, чем по пушист_му; в сл_жавш_мя снегу можно делать укрытия, такой снег и_пользуют канад(ц,ск)ие эскимосы при строительств_ снежных жилищ_ – иглу.

Каждый язык отр_жает свою картину мира и через гра(м,мм)атику. Есть языки имеющие более три_цати надежей к_торые служат спос_бом указать точное пол_жение предмета в пр_странств_. (Не)которые лингвисты св_зывают это с условиями жизн_ человека в горах. Име(н,нн)о в горной мес_ности такие характ_ристики предмета, как

пол_жение его дальше или ближе, выше или ниже, (в)плотную или (в)дали, становя(т,ть)ся весьма существе(н,нн)ыми для с_б_седников.

Б. Самая большая це(н,нн)ость народа язык на котором он пиш_т, говорит и думает. Это значит что вся с_знательная жизнь людей пр_ходит через родной для них язык. Все мысли человека формулирую(ть,т)ся языком а эмоци_ощ_щения окрашивают то о чём он думает.

Есть язык народа как пок_затель его культуры, а есть язык человека как пок_затель его личных качеств. Язык человека это его мирово(с,сс.зз)рение и поведение. Как говорит, так, следовательно, и дума т. (По)этому самый верный способ узнать человека пр_слуша(т,ть)ся к тому, что и как он г_ворит.

Мы обраща_м вн_мание на манеру человека себя держать на его похо_ку и лицо, но судить о человек_ только по этим признакам – значит ошиба(т,ть)ся. А вот язык человека – г_раздо более точный пок_затель его нравстве(н,нн)ых качеств, его культуры. Язык самое выразительное, чем человек облада_т, (по)этому за своей речью – ус_ной или письме(н,нн)ой – надо следить постоя(н,нн)о. (По Д.С.Лихачёву)

Задание 4. Напишите сочинение «Моя будущая профессия»

Задание 5. Напишите эссе на тему «Грамотный специалист: реальность или утопия?»

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Задание 1. Заполните таблицу

Языковые нормы	Коммуникативные нормы	Этические нормы
–	–	–
–	–	–

Задание 2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности, и исправьте их.

Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале.

Лес, окутанный тёмным мраком, навел на нас ужас.

Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном ампула.

Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.

Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.

Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Впереди лидирует гонщик под номером

Среди собравшихся превалявали представители молодёжи.

Задание 3. Найдите ошибки в словоупотреблении, объясните и исправьте их. В случае затруднения обращайтесь к словарям и справочникам.

Образец: Николай заболел и не сумел прийти на собрание.

Суметь – оказаться достаточно умелым для чего-либо. Суметь решить задачу. Здесь надо: «не смог прийти» (т.е. «оказался в условиях, не позволяющих прийти»).

1. Вы не подскажете, как проехать к кинотеатру «Октябрь»? 2. В глухой Сибири, на Дальнем Востоке возникли новые города, заводы, фабрики. 3. Филипп Иванович, поздоровавшись с трактористами, взошел на поле, вспаханное в эти дни под пар. 4. Вперед подумай, а потом отвечай. 5. Я – литератор, специальность обязывает меня помечать мелочи. 6. Среди тех, кто торопится переехать в город грядущей белой Олимпиады, – национальная команда Японии.

Задание 4. Определите, чем различаются между собой данные паронимы (семантикой, стилистической окраской, лексической сочетаемостью, характером управления и т.д.). Объясните, почему одни слова, объединенные попарно, взаимозаменяемы в одном и том же контексте, – а другие – нет.

Образец. Изготовить – приготовить. Изготовить – «сделать, выработать»; приготовить – «сделать годным, готовым к чему–н.» Здесь семантическое различие.

Намеренный – преднамеренный, столовая – столовка, окончить – закончить, оплатить – заплатить, надоедливый – навязчивый, освоить – усвоить, эмигрант – иммигрант, ноль – нуль, близнецы – близнята, истоки – источники.

Задание 5. Определите причины неясности или двусмысленности в понимании текста, обусловленные неправильным употреблением местоимений (отдаленность личного местоимения от слова, с которым оно синонимически связано; возможность соотнесения местоимения с любым из слов, одинаково грамматически оформленным в предшествующем контексте; употребление притяжательного местоимения вместо личного и др.). Исправьте, где необходимо, предложения.

Образец. В творчестве А.С. Пушкина определился новый подход к языку художественной литературы. Он застал два основных направления в художественной литературе, и две тенденции развития ее языка. – *Неустранимая многозначность.* – В творчестве А.С. Пушкина определился новый подход к языку художественной литературы. Поэт застал два основных направления в художественной литературе, и две тенденции развития ее языка

1. *Образ Макара Нагульнова противоречив. С одной стороны, он жесток и груб, а с другой, – добр, порою по–детски наивен.* 2. *На вечере выступили артисты, исполнившие народные песни; они нам не понравились.* 3. *Никита не разрешил брату зайти в свою комнату.* 4. *Отрицательно относился Чехов и к варваризмам. Редактируя свои же произведения, он нередко заменял их русскими.* 5. *Неделю назад я наткнулся на свежий след тигра и который уже день преследую его.* 6. *Директор сказал своему заместителю оставить документы у себя.*

Задание 6. Укажите, в результате чего возникли логические ошибки в конструкциях с однородными членами (объединение в качестве однородных членов слов, обозначающих родовое и видовое понятие; слов, выражающих скрещивающиеся или несоотносимые понятия; нарушение требования единого основания деления понятий; неправильный выбор союза; неправильное попарное соединение однородных членов; нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом и др.). Устраните алогизмы.

Образец. По «анкетным» данным – возрасту, роду занятий, семейному положению, образованию, интеллекту – они [герои произведения] ничуть не схожи. В однородном ряду объединены слова, обозначающие несоотносимые понятия: «интеллект» не относится к анкетным данным.

1. *В клетке сидели три тигра и дрессировщик.* 2. *В городе не хватало не только топлива, но и других продуктов.* 3. *На заводах, фабриках и промышленных предприятиях испытывают новые машины.* 4. *В магазин завезли лук, картофель, грейпфрукты, чеснок и другие овощи.* 5. *Цех нашего завода получил 20 новых станков, два сварочных аппарата и восемь кубометров леса, два крана и другие машины и механизмы.* 6. *Брошюра посвящена вопросам музыки, живописи, графики и культуры.* 7. *Нас со всех сторон обступили дубы, осины, пихты, стройные березы и другие лиственные деревья.*

Задание 7. Укажите причины возникновения логических ошибок в приведенных предложениях (несоответствие действительности, нарушение порядка слов, неправильное соединение частей предложения или рядом стоящих предложений, неправильное употребление словосочетаний в контексте и др.). Внесите необходимые изменения.

Образец. *Сидя на диване, Коля читал книгу, задумчиво уставившись в потолок* (смысловое противоречие).

1. *Широко распахнув дверь, в комнату вбежала девочка лет двенадцати. Но она мне сразу понравилась.* 2. *Народные войска встречали тысячи жителей города.* 3. *Управляемые определения находим в анализируемых рассказах, которые выражены формами предложного падежа с предлогами.* 4. *Материал первой части анкеты показал большую функциональную*

нагрузку флексии –у, чем второй части анкеты. 5. Грушицкий тщательно целился в лоб, пуля оцарапала колено. 6. К нему стекались телеграммы и письма с пожеланиями избавления от болезни и долголетней жизни.

Задание 8. Приведите к заимствованиям русские синонимы; укажите семантико-стилистические различия между ними. Объясните, почему приведенные слова закрепились в русском языке.

Образец. *Реализовать – осуществлять.* Общее значение – «приводить в исполнение, воплощать в жизнь. Глагол *осуществлять* имеет также значение «превращать во что-то реальное». В этом значении не употребляется глагол *реализовать*. Этот глагол имеет книжную окраску и употребляется обычно в том случае, когда речь идет о производственных предложениях, планах и т.д.

Импорт, экспорт, интервенция, эквивалентный, фатальный коммюнике, инфантильный, агрессивный, аванзал, аванпост, авангард, авантюра, снайпер, сервис, круиз, мотель, кемпинг, комфорт, компромисс, агитировать, дебатировать.

Задание 9. Укажите ошибки, возникшие вследствие употребления иноязычных слов (использование слова без учета его семантики, немотивированное употребление, нарушение лексической сочетаемости и др.). Исправьте, где это необходимо, предложения.

Образец. *Импорт* этой страны составляли меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Здесь нарушение семантической сочетаемости из-за смешения слов *импорт* («ввоз товара») – *экспорт* («вывоз товара»). Правильно: *Экспорт* этой страны.

1. *Строительство кинотеатра, начатое в мае, форсируется усиленными темпами.* 2. *Гринева – полный контраст Швабину.* 3. *Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.* 4. *Речь многих студентов конспективна.* 5. *Удобрения были вовремя транспортированы на поля.* 6. *Она сама чувствовала, как происходит эволюция ее сознания.* 7. *Этим летом мы совершили небольшой круиз: сели в поезд и поехали в Москву.*

Задание 10. Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность и штампы.

1. *На предприятиях уже много сделали в деле организации товарной конкуренции. Однако со стороны отдельных руководителей имеют место случаи недопонимания важности этого мероприятия.* 2. *В ряде организаций и предприятий области была допущена недооценка мелиорации сельскохозяйственных земель с помощью защитных насаждений.* 3. *Н.Г. Петрикову было вынесено предупреждение за непринятие должных мер по устранению отставания производства деталей.* 4. *В школах многое сделано в части распространения передового опыта работы учителей младших классов. Школьники выехали в поле в целях ликвидации сорняков.*

Задание 11. Найдите нарушения благозвучия. За счет чего они возникли?

1. *Здесь, где простор, как в дворцовом зале, и бессонно сторожское эхо, любое движение улавливается и продолжается пересыпкой шороха, шелеста, чириканья, шеборшания.* 2. *Вполне резонен вопрос: не устарели ли сегодня некоторые юридические барьеры?* 3. *Такого удара она не могла выдержать. Изю всех сил сдерживая себя, она, придерживаясь за дверную раму, дрожа всем телом, медленно вошла в комнату и бессильно опустилась на кровать.* 4. *Творческая деятельность Пушкина началась в пору теоретических споров между карамзинистами и шишковистами.*

Задание 12. Определите, как построены каламбуры: на употреблении омонимов, на использовании одного и того же слова в разных значениях, на случайном совпадении звучания разных слов.

1. *Ты от зверей отличен слова даром. Но лучше зверь, коль ты болтаешь даром.* 2. *Если на тебя капает, расти быстрее.* 3. *Иной плавает мелко, но зато вольным стилем.* 4. – *Слава богу – подумал преподаватель на семинаре по атеизму. Когда вопросы прекратились.* 5. *Что лучше: отсутствие присутствия или присутствие отсутствия?* 6. *Это ложь, что в театре нет лож.* 7. *Часовой стоит на посту. Кто-то идет. – Скажи пароль! – Пароль. – Проходи.*

Задание 13. В данных контекстах укажите значение многозначных слов и омонимов. Определите их стилистические функции.

1. Разве он играет? Просто ноту к ноте подбирает. К истине наощупь подбирается. А мелодия – не подбирается. 2. В среду в театре мы видели не только «Власть тьмы», но тьму нелепостей. 3. Скажи: какой ты след оставишь? След, чтобы вытерли паркет И посмотрели косо вслед, Или незримый прочный след В чужой душе на много лет. 4. Он только вздохи издает. И эти вздохи...издает. 5. В конце концов все его пороки вылились в один: порок сердца. 6. И легковесу вес дается нелегко. 7. Когда ты в медсанбатах концы отдавал, немец уже города отдавал.

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы; объясните свой выбор.

Б_сой мальчик, за_вить ульт_матум, к_рмящий зверь, л_кторий для м_л_дёжи, нак_сить тр_вы, нац_дить мол_ка, обл_ниться совсем, опр_вдаться перед учителем, отл_мать ветку, от_ждествление, отр_хнуть к_лени, оч_рствевший человек, перем_нить разг_вор, с_бака – пов_дырь, подн_вить рамы, прит_гательный взгляд, просв_щение д_тей, б_льшая прос_ка, разг_вор непр_ятный, р_диться на рынке, принятая с_мволика, см_ла на дер_ве, содр_гнуться от ужаса, сп_лить дерево, разбить ст_кло, тл_творный зап_х, упр_щённо решить, ур_нить чашку, ут_щить к_нфету, ут_пический р_ман, ил_рстяной н_сок, иц_б_тание птиц, неслыханная_ая иц_дрота

Пол_скать собаку, пол_скать бельё; знамена разв_ваются, разв_вающиеся контакты; раздр_жать маму, задр_жать от холода; об_жать стадион, об_жать малыша; пок_рать обидчика, пок_рить вершину; обл_гчить ношу, обл_чить ложь; просл_влять героя, благосл_влять на подвиг; прож_вать хлеб, прож_вать в доме; упл_тить долги, упл_тнить график работы; прив_дение к знаменателю, похож на прив_дение; д_лекий огонек, расстилаться по д_лине; пос_деть от горя, пос_дел на скамейке; ударить оз_мь, созревает оз_мь; сокр_тить расходы, прекр_тить ссору; прим_рать костюм, прим_рать поссорившихся; посв_щение любимой, работники просв_щения; скр_петь дверь, скр_пить договор п_чатью.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы; обозначая условия выбора орфограммы.

К_сательная, прик_нуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_рельный, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйся, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плац, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_нуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_левой, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вновесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Задание 3. Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стуший, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_ратся, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_ратся, проб_ратся, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_нуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная,

неприк_сновенный; г_реть, заг_рельй, заг_р, г_рельй, уг_реть, разг_раться, подг_рять, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучестъ, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Задание 4. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы графически.

Греция

Синее безобл_чное небо, г_рячее солнце, шумящее Эгейское море с белыми гр_бешками волн, которых сл_гка к_саются прол_тающие чайки. Из волн подн_маются ск_листые б_р_га, изрезанные глубокими бухтами. Вд_ли б_леют снежные в_ришины гор, оз_ряемые к_сыми лучами солнца. Т_кова Греция – родина древних г_роев. Всю стр_ну перес_кают горные хр_бты. В ст_родавние вр_мена по склонам их шумели прохладные л_са с пышной р_стительностью. У п_дножья гор л_са см_нялись роцями с р_бристых м_слин и т_мнеющих лавров. Между горными хр_бтами бл_стали светлые излучины рек, бл_гоухали д_лины.

Кустарники и травы п_стрели з_л_тистыми и пурпурными цв_тами, которые подн_мали к солнцу свои г_ловки. Теплый ветер разн_сил по р_внине, раст_лающейя между морем и горами, обл_ка цв_точной пыли.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Обратитесь к словарю, выделите иноязычную лексику.

Варе_ка, подру_ка, дворня_ка, мелочи_ка, деву_ка, деревя_ка, под_ячий, раз_езд, сверх_аполитичный, навзнич_, наотмаи_, бе_телесный, ужас_ный, до_атый, весну_чатый, доблес_ный воин, дилетан_ский, пес_аный, во_аная игрушка, учас_твовать, чу_ствовать, громко свис_нуть, свис_нуть (украсть), пятибал_ный, выпускной бал_, пшеничный колос_, родосский коло_, грам_атика, грам_отный человек, груп_а, кон_юнктура, проч_уйти, печ_пирого, транс_европейский, двух_ярусный, ад_ютант, изл_жение, недор_сль, подг_ревший, бе_вкусица.

Бомбё_ка, тележ_а, побла_ка, лачу_ка, аген_ство, компан_он, навил_он, вес_ма, порт_е, Р_стов, пред_юбилейный, пред_явитель, от_явленный, комп_ютер, из_явленный, пр_бывать за границей, пр_бывать вовремя, пр_одоление пр_пятствий, пр_следовать, пр_клоняться перед искусством, пр_клонить голову, сверх_зысканный, пост_мпрессионизм, без_нтересный, соч_тание, воз_ми, упасть навзнич_, неснос_ный человек, мя_кий, дер_кий, пром_кать под дождем, бе_кровный, бе_сильный, бе_шумный, бли_сидящий, и_стари, ро_сказни, пре_дипломный, смотреть и_подволь.

Сидеть впереме_ку, костя_ка, сердце_ный, шос_е, ат_рацион, тер_аса, пер_он, импрес_арио, бизнесм_н, продюс_ер, ц_плёнок, панц_рь, перебе_чик, изво_чик, програм_а, метал_, оп_онент, че_твовать гостя, пром_кашка, ра_чёт, ра_стилаться, с_грать, зам_рать от испуга, эксп_римент, д_фицит, зап_рать дверь, разв_ваться на ветру, мож_евельник, сырое_ка (гриб), завиз_ать, ум_лять друга, неот_емлемая часть, м_р, плен_р, ма_стро, аб_ревиатура, оп_озиция, панц_рь, прив_легия, агрес_ия, компроми_, ди_гармония, четырех_ярусный, им_игрант, э_игрант.

Раздел 7. Речь. Речевое общение

Задание 1. Составьте кластер «Речь. Основные виды речи». Объясните основные понятия

Задание 2. Рассмотрите внимательно таблицу, добавьте пропущенную информацию. Подумайте, какие виды речевого общения вам понадобятся в профессиональной деятельности

Для выполнения задания используйте словари, информацию из учебной литературы. Обратите внимание на цель, характер общения, количество участников общения и условия общения.

Виды речевого общения

Вид речевого общения	Сущность	Характерные особенности
Разговор		Наличие двух или более участников. Непринужденная обстановка. Неформальная процедура проведения
Спор		Наличие противоречий в точках зрения спорящих. Желание спорящих переубедить собеседника
Варианты спора		
Диспут		Формализованный характер. Публичность
Дискуссия		Отсутствие единой точки зрения на определенную проблему у всех присутствующих. Участие большинства присутствующих в обсуждении проблемы и обмене мнениями. Благожелательная обстановка
Полемика		В отличие от диспута и дискуссии, предназначенных для извлечения позитивных зерен из разных выступлений и для объединения мнений, полемика направлена на победу над противником
Симпозиум		Чаще применяется в науке. Ограничение времени выступления каждого участника и количества выступающих

Задание 3. Подготовьте монолог-рассуждение на тему: «Человеческие недостатки и как с ними бороться».

Задание 4. О какой форме речи говорится в стихотворении И.Бунина «Слово»? Согласны ли вы с утверждением автора, объясните свою точку зрения. Какие изобразительно-выразительные средства использует поэт, чтобы донести до читателя свою мысль?

*Молчат гробницы, мумии и кости,
Лишь слову жизнь дана:
Из древней тьмы, на мировом погосте,
Звучат лишь Письмена.*

*И нет у нас иного достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный – речь.*

Задание 5. Прочитайте текст, сформулируйте основную мысль текста. Выскажите свое мнение по данной теме. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Язык это мерло бытия наци_ ее веры нравстве(н,нн)ости и даже физическо_о благ_получия здоровья людей. Через язык человек познает добро и зло и_пытывает на себе их воздействие и пост_гает что мож_т сам тв_рить словом добро и зло. И выбор между добром и злом люди (в)первые делают, име(н,нн)о выб_рая между благим и гибельным словом.

Доказано се_одня не только бог_словами но и наукой что словес_ное давлени_ на человека – это не м_тафора, а физическая р_альность_. Каждое слово, услыша(н,нн)ое или увиде(н,нн)ое нами, слышат не только наши уши, видят не только наши глаза но вся личность человека н_сет в себе о_печатки увиде(н,нн)ого и услыша(н,нн)ого. Вот почему, интуитивн_ познав и опытн_ пост_гнув силу слова, человечество искони очень ост_рожн_ обр_щалось с ним вводя запреты на всуе обраще(н,нн)ое слово к Богу на клятву и пр_клятие на скверн_ словие и брань.

Задание 6. Составьте сложный, подробный план данного ниже текста (письменно), затем воспроизведите содержание текста по плану, упрощая лексику и предложения.

Речевая ситуация – это ситуация общения, включающая в свои границы как предмет речи, так и участников общения, их характеристики, взаимоотношения, время и место высказывания.

Речевая ситуация помогает правильно понять смысл сообщения, уточнить его целевую функцию (рекомендация, просьба, угроза и т. п.), выявить причинно-следственные связи данного высказывания с другими событиями.

Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора и определяет формы его выражения (представьте ситуации диалога с врачом, беседы в гостях; вербальное общение в транспорте).

Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания. Использование косвенных высказываний делает речь более выразительной, сжатой. Смысл высказывания становится понятным только в конце речевой ситуации.

Например, нейтральное, казалось бы, высказывание «У меня все нормально» в зависимости от речевой ситуации может приобретать различные прагматические значения: В моей жизни ничего (нового) не происходит; Моя ситуация улучшилась; Я не хочу поддерживать разговор и др. (Н. Штрекер.)

Задание 7. Прочитайте текст. Составьте тезисный план к нему. Ответьте письменно на вопросы после него.

Общаясь, действуя с помощью языка, люди осуществляют ту или иную речевую деятельность. Что же можно назвать речевой деятельностью? Это деятельность, орудием которой является язык и у которой есть свой мотив, цель, конечный результат. Человек действует, когда говорит, пишет и читает, когда слушает другого. Одни виды речевой деятельности производят текст – говорение и письмо, другие осуществляют восприятие текста – слушание и чтение. Их распределение в потоке жизни неравномерно: меньше всего мы пишем, больше всего слушаем и говорим. Современный «средний» человек на чтение и письмо затрачивает 20% времени, а на слушание и говорение – 80%.

Слушание – это смысловое восприятие звучащей как говоримой, так и озвученной речи. Люди слушают что-либо с разной целью: для получения новой смысловой информации (лекции, доклады, информация по радио и телевидению, выслушивание делового партнёра и т. д.), эмоциональной эстетической информации (стихи, художественная проза и т. д.). Умение слушать – одно из самых важных и сложных умений, непосредственно относящихся к культуре общения. Каждый должен научиться слушать и понимать партнёра, вслушиваться и извлекать ту информацию, которую вложил в текст говорящий, а также правильно себя при этом вести.

Со слушанием тесно связано говорение – перевод задуманного, мысли в звуковую форму. Говорящий преследует определённую цель – сообщить новую смысловую эмоциональную и другую информацию, спросить о чём-либо, побудить собеседника к чему-то, дать руководство к действию, убедить в чём-либо, произвести впечатление на адресата, доставить ему удовольствие (неудовольствие), выразить своё отношение и т. д.

Чтение и письмо связаны с письменной формой языка. При написании мы закладываем, кодируем информацию в текст, а при чтении, наоборот, вынимаем, декодируем смысл из текста. Основными компонентами чтения являются восприятие текста и активная

переработка информации. Умение читать предусматривает овладение техникой чтения, то есть правильным озвучиванием текста, записанного в определённой графической системе, и умение осмыслить прочитанное. Различают чтение для общего впечатления (просмотр текста), чтение для понимания общего содержания (знакомство с текстом), подробное чтение для извлечения максимума заложенного смысла (изучение текста).

При написании, как и при говорении, необходимо всегда учитывать цель общения и адресата речи. Так пишут для сообщения основной смысловой информации. Письменный текст может содержать инструкции, наставления, правила, определяющие нормы нашего поведения. И во всех случаях текст оказывается адресованным. Именно в воздействии на другого человека и заключается цель речевой деятельности.

Умение правильно определять цель общения и учитывать особенности адресата речи помогает успешно строить всякое высказывание, лучше понимать другого человека.

(По Н. Формановской.)

К какому стилю речи относится текст?

Назовите языковые средства, свойственные этому стилю речи.

Какие виды речевой деятельности существуют?

Задание 8. Прочитайте тексты. Определите компоненты речевой ситуации. Насколько эффективно реализуются в них коммуникативные задачи (задачи общения): заинтересовал ли текст, осуществилось ли сообщение, общение или воздействие (в зависимости от ситуации)?

А. *Выражается сильно российский народ! И если наградит кого словом, то пойдет оно ему в род и потомство, утащит его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом ни хитри и ни облагораживай свое прозвище, хоть заставь пишущих людишек выводить его за наемную плату от древнекняжеского рода, ничто не поможет: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица. Произнесенное метко, всё равно что писанное, не вырубляется топором. А уж куды бывает метко всё то, что вышло из глубины Руси, где нет ни немецких, ни чухонских, ни всяких иных племен, а всё сам–самородок, живой и бойкий русский ум, что не лезет за словом в карман, не высиживает его, как наседка цыплят, а вlepливает сразу, как паспорт на вечную носку, и нечего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, – одной чертой обрисован ты с ног до головы!*

Н.В.Гоголь «Мертвые души»

Б. *Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...*

Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы его сожмете вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью»...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.

А что и говорить о «генетической памяти» – памяти, заложенной в веках, переходящей из одного поколения живых существ к следующим...

Память противостоит уничтожающей силе времени.

Память – преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» – это прежде всего человек неблагодарный. Безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной.

Задание 9. Подготовьте сочинение по теме: «Применимо ли понятие «Речевая ситуация» при виртуальном общении в сети Интернет?»

Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

Задание 1. Составьте аннотацию на одно из изученных вами произведений русской классической литературы:

- а) роман И. А. Гончарова «Обломов»;
- б) поэму Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»;
- в) роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»;
- г) роман Л. Н. Толстого «Война и мир» («Анна Каренина»);
- д) пьесу А. П. Чехова «Вишневый сад» («Дядя Ваня»).

Задание 2. Составьте аннотацию (на выбор). Постарайтесь написать ее так, чтобы заинтересовать этой книгой своих товарищей:

- а) на свою любимую книгу (художественную, мемуарную);
- б) на книгу из той области науки, которой вы интересуетесь...

Задание 3. Напишите рецензию на одно из знакомых вам произведений художественной литературы, пользуясь предложенной выше схемой.

Задание 4. Напишите рецензию на реферат однокурсника.

Задание 5. Прочитайте рецензию на книгу «Нить Ариадны» под редакцией В.Я. Звенияцковского (Упр. 330). Составьте ее план. Перескажите своими словами по составленному плану.

Задание 6. Выскажите свое мнение о книге «Нить Ариадны» (Упр. 330). Используйте известный алгоритм:

Укажите название, где и когда опубликована.

Укажите ее тему и главную мысль

Опишите, в чем художественное своеобразие книги: язык, стиль, мастерство автора и т.д. Дайте общую оценку.

Задание 7. Прочитайте книгу «Нить Ариадны» под редакцией В.Я. Звенияцковского и напишите рецензию на нее. Создайте рекомендации для будущих читателей с указанием сильных сторон пособия, с точки зрения мировоззренческой полезности.

Задание 8. Прочитайте текст.

Мою первую учительницу звали..... К стыду своему, я не помню, как её звали, но помню её. Худошавая, строгая, ровная, безулыбчивая, всегда одетая в тёмное, из которого ослепительно вырывались белоснежные воротнички и манжеты, она представлялась нам, первоклашкам, очень старой, из прошлого века. И в один из выходных она велела собраться у школы, но не всем, а тем, кто хочет пойти на экскурсию. Я хотел – пришёл одним из первых; учительница пересчитала нас, вывела к знаменитым смоленским часам, под которыми назначались все свидания и от которых шло измерение во всех направлениях, и погрузила в маленький, пёстрый и звонкий смоленский трамвай. И мы покатались вниз по Днепру. Миновали Соборную гору, выбрались из старого Смоленска, переехали по мосту через Днепр и сошли у рынка. И под предводительством первой учительницы переулками, садами и дворами вышли.... к дубу.

– Это самый древний житель нашего города, – сказала первая учительница.

Может быть, она сказала не теми словами, сказала не так, но суть заключалась в том, что этот дуб – остаток священной роци кривичей, которые жили в селении неподалёку от Смоленска, где и по сей день сохранилось множество их могильных курганов. Вполне возможно, что Смоленска в те далёкие времена ещё не существовало, что возник он позднее, когда по Днепру наладилась регулярная торговля, и именно здесь, в сосновых берегах удобнее всего было смолить суда длинных и тяжёлых волоков. Смолили суда, молились богам в

священной роще и плыли дальше из варяг в греки. И постепенно вырос город, в названии которых сохранился не только труд его первых жителей, но и аромат его красных боров.

Я прикоснулся к дубу раньше, чем учительница велела это сделать. Ей–богу, я помню до сей поры его грубую теплоту: теплоту ладоней, пота и крови моих предков, вечно живую теплоту истории.

(Б.Васильев.)

Задание 8.1. Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Найдите в тексте части, соответствующие данному плану, дайте им типологическую характеристику (описание, повествование, рассуждение). Докажите свою точку зрения, используя фразы «*мы считаем...*», «*по нашему мнению...*» и т.п.

План:

Моя первая учительница.

Поездка к дубу.

Священная роща кривичей.

Задание 8.2. Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Составьте план текста. Название частям плана дайте на основе типологической характеристики (описание, повествование, рассуждение). Докажите свою точку зрения.

Задание 8.3. Сконструируйте текст, дополнив его справочными материалами. Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Составьте план текста. Название частям плана дайте на основе типологической характеристики. Докажите свою точку зрения.

Справочные материалы:

Вполне возможно, что Смоленска в те далёкие времена ещё не существовало, что возник он позднее, когда по Днепру наладилась регулярная торговля, и именно здесь, в сосновых берегах удобнее всего было смолить суда длинных и тяжёлых волоков. Смолили суда, молились богам в священной роще и плыли дальше из варяг в греки. И постепенно вырос город, в названии которых сохранился не только труд его первых жителей, но и аромат его красных боров.

Худощавая, строгая, ровная, безулыбчивая, всегда одетая в тёмное, из которого ослепительно вырывались белоснежные воротнички и манжеты, она представлялась нам, первоклашкам, очень старой, из прошлого века.

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Задание 1. Подберите текст профессиональной направленности научного стиля речи. Письменно обоснуйте принадлежность его к данному стилю.

Задание 2. Подберите 2 текста профессиональной направленности художественного и научного стилей речи. Сравните и письменно обоснуйте принадлежность каждого из них к какому-либо стилю речи, оформив в виде сочинения-рассуждения.

Задание 3. Найдите текст профессиональной направленности. Составьте терминологический словарь по нему.

Задание 4. Внимательно прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность. Докажите письменно, приведите примеры.

Если когда-нибудь космический путешественник ступит на поверхность Плутона, то перед ним должен открыться пейзаж, напоминающий Антарктиду во время полярной ночи. Дело в том, что эта планета отличается от других планет солнечной системы тем, что на ее поверхности чрезвычайно низкая температура: от – 220 до – 240 С. В таких условиях атмосферный газ охлаждается и конденсируется на поверхности в виде инея. Затвердевает даже азот, который образует крупные прозрачные кристаллы, имеющие несколько сантиметров в поперечнике. Внутри этих кристаллов заморожено в виде некоего твердого раствора небольшое количество метана. Это тот самый газ, который вместе с пропаном и бутаном горит у вас на кухне. Здесь же на самой отдаленной планеты Солнечной системы, он

вместе с замороженным азотом и другими химическими соединениями образует царство льда и холода.

Задание 5. Самостоятельно изучите ФГОС специальности, учебный план специальную литературу. Составьте глоссарий профессии.

Задание 6. Прочитайте тексты, докажите их принадлежность к официально-деловому стилю речи.

А) Уважаемые жильцы дома № 127! Жилищно-коммунальное объединение ставит вас в известность, что с 10 ноября будет произведено отключение горячей воды с 9 до 19 часов в связи с ремонтом трубопровода на территории, прилегающей к вашему дому.

Б) Для сохранения свежести цветов необходимо наискось подрезать стебли острой бритвой и оставить на два часа в воде комнатной температуры, затем завернуть букет в газету и положить на нижнюю полку холодильника на 2–3 дня. Через несколько дней, если цветы увяли, необходимо еще раз повторить процедуру

Задание 7. Приведите примеры текстов официально-делового стиля речи.

Задание 8. Напишите инструкцию по выполнению какой-либо деятельности.

Задание 9. Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

- а) имеющие официально-деловую окраску;
- б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;
- в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-единешенек, констатировать, терем, заводщице, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхоличный, делопроизводство.

Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, освидетельствование, лабораторные испытания, текущий (в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, судить да рядить, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.

Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержаться язык, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.

Задание 10. Из газет, радио- и телепередач подберите еще 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере: запишите их и дайте краткое толкование, используя словари.

Задание 11. Прочитайте тексты трех законов. Сравните их язык; выявите различия:

- а) в используемой лексике;
- б) в устойчивых словосочетаниях;
- в) в манере, стиле изложения мыслей.

Чем вызваны эти различия? Какие нравственные нормы общества просматриваются за статьями законов в первом, втором и третьем случаях? Что в них меняется, а что остается вечным, общепризнанным?

Назовите основные стилевые черты, общие их признаки в лексике, морфологии, синтаксисе этих законов.

А) Если человек сыпет свой хлеб на хранение в доме человека, и в хлебной кладовой возникнет недостача, или хозяин дома, открыв житницу, возьмет хлеб, или совершенно отпрется, что хлеб ссыпан в его доме, то хозяин хлеба должен клятвенно указать перед богом свой хлеб, и хозяин дома должен отдать хозяину хлеба взятый им хлеб вдвойне.

Если человек отдает человеку на хранение серебро, золото или что бы то ни было, то он должен предъявить свидетелям все, сколько он отдает, заключить договор и может отдавать на хранение.

Если человек, который принес брачный дар в дом своего тестя, отдал выкуп, обратит свой взор на другую женщину и скажет своему тестю: «Я не возьму твоей дочери», то отец девушки может забрать все, что было принесено ему. Если человек принесет в дом тестя брачный дар и отдаст выкуп, а затем отец девушки скажет: «Я не отдам тебе моей дочери», то он должен вернуть вдвойне все, что было принесено ему.

Законы Хаммурапи, царя Вавилона (Законы (законник) Хаммурапи, правившего Вавилоном в XVIII в. до н. э., дошли до нас почти целиком)

Б) Статья 1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: палатой депутатов и сенатом.

Палата депутатов назначается всеобщим голосованием, согласно условиям, определенным избирательным законом.

Состав, способ назначения и полномочия сената определяются особым законом.

Статья 2. Президент республики избирается по абсолютному большинству голосов сенатом и палатой депутатов, соединенных в национальное собрание. Он избирается на 7 лет. Он может быть переизбран.

Из Конституционного закона об организации государственных властей 25 февраля 1875 г. (Франция)

В) Титул IX

Об отцовской власти

Статья 371. Дети, во всяком возрасте, должны оказывать своим отцу и матери почтение и уважение.

Статья 372. Дети остаются под властью родителей до достижения совершеннолетия или до освобождения из-под власти.

Статья 373. Отец один осуществляет эту власть во время существования брака.

Статья 375. Отец, который имеет очень серьезные поводы к недовольству поведением ребенка, может пользоваться следующими мерами исправления.

Статья 376. Если ребенок не достиг 16 лет, то отец может лишить его свободы на срок, который не может превышать месяца; в этих целях председатель трибунала округа должен, по просьбе отца, выдать ордер на арест.

Из Гражданского кодекса 1804 г. (Кодекс Наполеона)

Задание 12. Составьте характеристику одного из студентов вашей группы (например, в приемную комиссию того учебного заведения, куда он намерен поступать после окончания колледжа, или директору предприятия, учреждения, организации, если этот студент собирается поступать на работу). Не путайте характеристику с сочинением о друге.

Задание 13. Напишите заявление в приемную комиссию университета, в который вы собираетесь поступать. Не забудьте, что к такому заявлению прилагаются требуемые документы.

Задание 14. Объясните написание слов:

Директор, р_кв_зиты, пр_л_гается, об_снова(?)ный, традиц_он(?)ный, ком(?)ентировать, инициатива, ч(?)реждение, доверенность, об(?)яснительная записка, сопроводительный документ, адм_н. .стратор.

Задание 15. Напишите деловой документ в театр (кинотеатр) с просьбой выделить билеты для посещения спектакля (кинофильма). Что конкретно вы должны указать в этом документе? На имя кого нужно его написать? Как этот документ будет называться?

Задание 16. Отредактируйте тексты, укажите допущенные ошибки.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) прочитайте текст;
- 2) найдите ошибки в содержании (несоответствие содержания требованиям стиля);
- 3) перечитайте текст еще раз по предложениям;
- 4) найдите речевые и стилистические ошибки, определите их тип;
- 5) исправьте текст

Текст для редактирования:

Зам. директора лагеря о/л
«Юный метростровец»_
от Петрова Володи, 4 отряд

Объяснительная.

Я измазал Морозова Лешу штукатуркой по спине.
(число) (подпись)

Пример выполнения задания

В данном тексте отсутствуют факты, необходимые в жанре объяснительной записки. Не указана причина, приведшая к проступку. В обозначении должности допущена лексическая ошибка (неоправданный повтор слова – зам. директора лагеря о/л, так как о/л – оздоровительный лагерь). В названии документа не хватает слова записка. Объяснительная в данном варианте записки нужно писать со строчной буквы.

Тексты для редактирования:

1. Объявление:

«Все, кто хотят ориентироваться в мире художественной литературы, могут прийти к нам на обзорную лекцию НН 14 декабря в 11.40 (перемена) в каб.

2. Характеристика

на Т-скую Елену, ученицу_ класса_ школы

Т-ская поступила в 10 класс данной школы в 200_ году, успешно сдав выпускные экзамены за 9 класс в соседней школе на все пятерки.

Т-ская родилась в 19_ году в Москве в семье инженера. Мать Т-ской – домохозяйка. По национальности – русская. Во время учебы в школе выполняла различные поручения, была редактором школьной стенгазеты, активно занималась спортом, участвовала в художественной самодеятельности. Окончила школу в _ году с золотой медалью.

За время обучения зарекомендовала себя отличной школьницей. Все экзамены сданы ею на «отлично». С большим увлечением занимается по всем дисциплинам, предусмотренным программой. Активно участвует в работе научного общества. Является членом редколлегии школы. В настоящее время проживает по адресу: _

(подпись)

3. Заявление

В деканат факультета
Колледжа студентки _
курса очного отделения НН

Заявление

Прошу вас предоставить мне общежитие, так как живу в Подмоскowie (г. Дмитров) и на дорогу туда–обратно трачу почти 6 часов в день, живу в квартире, где, кроме меня, проживают еще 4 человека и двое детей. Заранее благодарю.

(число)

(подпись)

4. Доверенность

В бухгалтерию
автокомбината № 17
от Скворцова Л. Л.,
слесаря

доверенность

Я, Скворцов Л. Л., доверяю получить деньги, заработанные мной за октябрь месяц этого года (в размере 300 000 рублей), моему товарищу и другу слесарю Глухарю И. П. в связи с плохим состоянием здоровья.

Прошу вас взять с него расписку в получении денег и принесении их мне.

2.11 с. г.

Скворцов

5. Объяснительная записка

*Председателю
профсоюзного бюро
завода «Путь к сознанию»
Уряшкину А. И.
от руководителя
ансамбля народных инструментов
Кукушкина С. С.*

объяснительная записка

Довожу до Вашего сведения, что полученные мною музыкальные инструменты в количестве 2 шт. (балалайка и баян) возврату не подлежат. Первая – как пришедшая в негодность в результате поломки в результате давки в автобусе. А у баяна продавлены меха сапогом неопознанного гражданина по причине скопления народу и как следствие этого факта ремень был сорван, баян упал, понесся физические и моральные потрясения. Прошу не лишать меня материального вознаграждения за проведенный концерт в подшефном совхозе.

Нижеподписавшийся

11.10.11 г.

Кукушкин

Задание 17. Выберите ситуацию и напишите объяснительную записку. Представьте, что вы...

- 1) Потеряли библиотечную книгу;
- 2) Пропустили занятия кружка (секции и т.п.);
- 3) Опоздали на выездную предметную олимпиаду;
- 4) Сломали устройство в кабинете физики;
- 5) Сбежали с урока географии.

Задание 18. Внимательно прочитайте текст. Отредактируйте в соответствии с требованиями официально-делового стиля речи и жанра.

*Нарочно не придумаешь))) Резюме прислали на работу)))) Смех
(О себе: Мне 27 лет, (08.11.85 д.р.), сейчас работаю в сфере компакт диски, аудио, видео, игры на DVD и Cd-Rom, батарейки, флешки и т.п. продавец-консультант, мне не устраивает зарплата и оклат, очень маленький даже 10 тыс.не выходит, мне платят 10% от выручки, это очень мало, по специальности пытался устроиться, везде опыт требуют не менее 1 года.*

Проживание: г.Набережные Челны, р.Татарстан, ул.(XXXXXX), дом (XXXXXXXXX).

Характеристика: Добрый, усердный, готов к любым сложностям работы.

Увлечения: Так у меня только одно увлечение Аквариумистика, также читаю книги и журналы, интересуюсь новинками (музыки, электроники и т.п.)

Образование: Камский Экономико-Правовой колледж по специальности техник АСУ (сборка компьютеров и его принадлежностей).

Период обучения: с 02.09.2004–07.07.2007.

Работа: Временно работал в охране на базе Лукоморья с 09.10.2007–03.04.2008,уволился так как зарплата и график не устраивал.

Потом работал в Метро Кэш Энд Керри техником ИТР (сборка стеллажей, технические работы и т.п.) с 27.05.2008–31.03.2009,уволился связи с тем, что им оставался нужен один сотрудник, так как один справлялся, двое сотрудников работали.

Временная работа: Коорпорация Центр (центр бытовой техники и электроники) мерчендайзером с 30.05.2009–31.12.2009.

Потом опять работал на базе Лукоморья охранником пока работу не найду с 03.02.2010–30.11.2010.,работал долго так как везде опыт требовали и не мог найти работу подходящую.

Потом помогал маме по работе, запчасти покупал ей для работы, батарейки, так как работала часовым мастером.

Потом в ОАО Булгарпиво оператором на линии в пищевой промышленности работал с 23.03.2012–31.08.2012, уволился так как до сентября только работу предлагали, так предлагали грузчиком работать в дальнейшем я отказался.

Сейчас продолжаю и по сей день работаю в сфере продажи компакт дисков, аудио, видео, батарейки и.т.п. с 25.10.2012.

Мать работает области услуги и починки часов в бывшем здании Аргамак, теперь Новоборовецкое, ремонт часов, Закончила Казанский институт по ремонту часов.

Отец работает электромантажником Елабуга Татнефть, в Челнах (филиал).

Желание: найти стабильную работу и не чем не оказывать в себе, а остальное само придёт.

T.8–927–xxx–xx–xx

P.S. Текст один в один скопирован (только адрес, имя и телефон я убрала)

Задание 19. Напишите резюме по плану, найденному самостоятельно.

Задание 20. Составьте ситуационные задачи, в которых необходимо использование официально-деловой документации. Напишите краткие инструкции к их написанию.

Задание 21. Раскройте скобки, употребите данные в них слова в нужном падеже.

Заведующий (лаборатория), благодаря (опыт и умелое руководство), вопреки (требования), руководитель (филиал), заведующий (кафедра), руководство (предприятие), согласно (приказ), управляющий (отдел), курировать (аспиранты).

Задание 22. Отредактируйте предложения с однородными членами.

1) Организация и участие в избирательной компании финансируется средствами самого депутата. 2) Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами. 3) Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно–исследовательских институтов. 4) Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

Задание 23. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

*1) Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка.
2) Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа
3) В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции.*

Задание 24. Найдите и исправьте ошибки в управлении.

1) Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен. 2) Вследствие изменению расписания движение поездов было приостановлено. 3) Управляющий производства отклонил данное предложение. 3) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

Задание 25. Устраните нанизывание родительного падежа в предложениях.

1) Необходимо приближение уровня жизни населения к мировым нормам. 2) Целью партии является участие в политической жизни общества посредством влияния на формирование политической воли граждан. 3) Приоритетным является обеспечение повышения жизненного уровня населения нашей страны.

Задание 26. Отредактируйте предложения, используя типичные языковые конструкции официально–делового стиля.

Образец: В связи с тем что я должен срочно уехать...– В связи со срочным отъездом...

1) Из-за того что я должен срочно ехать на родину...2) Так как я болел в течение целого семестра...3) Вследствие того что я опоздал на вокзал...4) Поскольку расписание движения поездов было изменено...5) Из-за того что я не имею денег на покупку билетов на самолет...6) В силу того что у меня нет достаточного количества денег на лечение... 7) Прошу предоставить мне отпуск без сохранения содержания из-за состояния здоровья. 8) Хочу Вам сообщить, что график поставки товара не соблюдается. 9) Чтобы исполнить приказ ректора, курить в здании строго запрещается. 10) Для того чтобы решить эту задачу, необходимы дополнительные средства.

Задание 27. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки и исправьте их.

1) Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи. 2) Пишите Ваши инициалы полностью. 3) Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. 4) На вверенной Вам территории необходимо еще возвести клуб для жителей села. 5) Сим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

Задание 28. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова, искажающие смысл фразы. Отредактируйте предложения.

1) Придется еще раз обсчитать все данные. 2) Осталось затвердить это на собрании. 3) Он отказал мне под благоприятным предлогом. 4) Это достигалось самыми неудобными средствами. 5) Он дал мне взаимообразно две тысячи рублей. 6) На заводе возникло нестерпимое положение.

Задание 29. Прочитайте языковые обороты, взятые из деловой корреспонденции. Устраните плеоназмы.

1) продолжающиеся далее инциденты; 2) сотрудничать вместе с Вами; 3) каждый в отдельности считает, что...; 4) приложенное при этом заявление; 5) повторите снова Ваше предложение; 6) все еще остается не решенным; 7) я прошу Вас...

Задание 30. В данных предложениях найдите фразеологические обороты. Отметьте случаи ненормативного или ошибочного употребления фразеологизмов. Исправьте ошибки.

1) Умение смотреть прямо в глаза фактов приходит с опытом. 2) Бригадир давно махнул на те досадные неполадки, о которых говорили на собрании. 3) Каждый нарушитель должен твердо усвоить, что ему не сойдет даже малейшее отступление от устава и закона. 4) Такой руководитель любого саботажника подведет под ярлык. 5) Мастер не раз уверял собрание, что сделает все по силе возможности, однако порядки остались прежними. 6) Ему пришлось проглотить эту горькую пилюлю.

Задание 31. Найдите в предложениях лексические и грамматические ошибки и исправьте только их.

Образец: 1) Трудовой коллектив добился больших успехов благодаря умелого руководства. – 1) благодаря умелому руководству.

Вариант 1

Безопасность полетов может быть повышена, выполняя предъявляемые к перевозкам требования.

Должность управляющего клуба является вакантной.

Согласно распоряжения декана вход на факультет производится только при предъявлении студенческого билета.

Благодаря нового оборудования были достигнуты высокие показатели производства.

На предприятие были поставлены 41 компьютер.

Запрещается небрежно обращаться и портить оборудование

В докладе отмечается о достижениях коллектива завода.

В наше предприятие направлены молодые специалисты.

Зарплата не была выплачена в срок двумстам тридцать двум рабочим.

Он правильно понимает о том, что необходимо сделать.
К концу месяца комиссия должна будет отчитаться за проделанную работу.
Наводнение оказало серьезные повреждения фермерским постройкам.
Был провозглашен приговор суда.
Еще не все сделано по линии уборки урожая.

Вариант 2

Взяв без разрешения это оборудование на складе, он был задержан у проходной.
В обсуждении принял участие заведующий кафедры математики.
По завершению командировки инженер Дементьев приступил к новой работе.
Мы рассмотрели вопрос согласно полученного заявления.
Вопреки постановления собрания работа была прекращена.
На презентации присутствовали 51 сотрудник фирмы.
Необходимо обратить внимание и занести в протокол все выявленные случаи нарушения установленных правил.

Мы признаем о том, что проект станка неудачный.

Был проведен социологический опрос среди семьсот сорок пяти руководителей средних и малых предприятий России.

Прилагая данный счет, прошу оплатить мне за проделанную работу.

Все эти жалобы, как оказалось при проверке, ни на чем не были обоснованы.

Принятое решение положительно скажется на работу коллектива.

Правительство предприняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

Заседание комиссии назначено на март месяц.

Задание 32. Спишите текст. Определите его стиль, выявите признаки названного вами стиля. Выпишите книжную лексику – слова и словосочетания отвлеченные, общенаучные, терминологические.

Почему мы (с)нов_пиш_м_о (В, в)второй (М, м)ировой войне? Не (по)тому наверное что слабость рода людского боязнь смерти и не потому что инстинкт самосохранения господствует над разумом. Нет, мы помним о войне потому, что человек – величайшая ценность данного мира а его мужество и свобода его это освобождение от страха от зла которые раз(?)единяют людей.

Я не отношу себя к парадоксалистам но видимо человек не мог(бы) быть человеком если бы он не был способен ос_знать возможность своей смерти а осознав ее познать (не)повторимую ценность самого себя и ценность других. В этой слабост_его величие и сознание собственной нужности на земле. В то(же) время человек тогда становится человеком когда овладевает великой тайной осознав ценность жизни пер_стает боят(?)ся смерти и ум_рая (во)имя убеждений и веры се_т зерна добра которые могут или не могут стать колось_ми мгновенно. В этом духовная основа каждого подвига. Тогда смерть человека на войне и не только на войне это жизнь его во всем что мы называем будущ_м. Отн_ми у людей пульс самопожертвования, эту вспышку высокого духа и люди сильных убеждений прокл_нут физическое бессмерт_е если даже оно станет би_логически возможно. Опасность смерти пр_одоление в себе чувства опасности и отрицание физического бессмертия в этом я вижу проблему борьбы жизни и смерти. И здесь уже все конфликты войны и мира объединяются в главную проблему суть которой наверное все(же) в том чтобы оставить после себя след на земле. Но одни уходя из жизн_оставляют сколький улиточный след на котором можно поскользнут(?)ся другие яркий и ровный свет найденной в борьбе истины след упорной веры в людей утвержден(?)ой в (не)пр_мирим_м столкновении с человеконенавистничеством. (Ю. Бондарев.)

Задание 33. Охарактеризуйте текст, определите:

- 1) его стиль, подстиль, жанровую разновидность;
- 2) тему, основную мысль текста;
- 3) сферу применения;

- 4) функции текста;
- 5) стилеобразующие черты (функциональные свойства) текста;
- 6) его общие языковые особенности.

Формула счастья

Что такое счастье? Это мгновение, какое-то неуловимое настроение. Так скажет обыватель. Думали ли над этой задачей югорские учёные? Пожалуй, при желании они смогут предложить свою версию на этот счёт. Вообще, есть новая наука, которая умеет измерять степень наслаждения. Нейробиология. В Югорском НИИ пока не открыто такое научное направление. Но кто знает?

Сегодня нас опередили в этом американские и британские учёные. Им удалось вывести формулу счастья, несмотря на то, что понятие это довольно размыто. Профессор Лондонской школы экономики Лорд Лайард уверен, счастье поддаётся определению. “Само определение слова “счастье” проблематично, – говорит Лорд Лайард, являющийся автором книги “Счастье: уроки новой науки”. – Когда вы произносите это слово, оно подобно воздушному шару, парящему в небесах, или чему-то столь же легкомысленному”.

Учёные уверены, что счастье удлиняет жизнь, укрепляет здоровье, повышает иммунитет и производительность труда [], обладает почти магическими свойствами. []. Сейчас исследователи не в состоянии определить причинно-следственных связей и чётко объяснить, здоров ли человек, потому что счастлив, или счастлив, потому что здоров. Однако в наличии таких связей психологи не сомневаются. По словам профессора психологии Эда Динера, есть доказательства того, что счастливые люди живут дольше, чем несчастные. [].

Что же делает нас счастливыми? Единого ключа к счастью, как утверждает профессор Динер, не существует, есть целый набор важных ингредиентов. Во-первых, родственники и друзья. Чем шире и глубже отношения с окружающими, тем лучше. Говорят даже, что дружба в состоянии ограждать от микробов. Наш мозг контролирует многие механизмы в организме. И, полагают некоторые, точно так же, как стресс может вызывать недуг, дружба и счастье обладают защитным эффектом.

И уж точно известно, не в деньгах счастье. Его не купишь (По статье А. Ленской // Газета “Новости Югры”).

Задание 34. Охарактеризуйте текст, определив: его стиль, жанровую разновидность; тему, основную мысль текста; сферу применения; функции текста; основные стилеобразующие черты (функциональные свойства) текста; составьте тезисный план.

Говорить по-русски?

В своей родной стране я хочу говорить по-русски.

В последнее время я все чаще наблюдаю, как люди вокруг меня пытаются заменить слова «живого великорусского языка» на американские синонимы. Да и сама, признаюсь, иногда поддаюсь этому искушению....

Если честно, я не понимаю, чем американское «о' кей» лучше наших «хорошо, здорово, отлично, классно, чудесно, замечательно, прекрасно, превосходно, великолепно, восхитительно...». Это вроде слов-паразита: сама не замечаю, как оно вылетает во время разговора. Может быть, сказать «о' кей» намного проще, чем выбирать подходящее слово из огромного перечня русских эквивалентов.

Моя подруга говорит «бойфренд» и «супербой», друг – «герлы» (т. е. Девушки), даже восьмилетний брат, уходя в школу, кричит на прощание: «Гуд бай!». Когда он приходит, я слышу не более приятное «хэллоу». Одноклассники, играя на компьютере, иногда вообще применяют нецензурные американские выражения. Ну уж, за ними-то и в русском языке далеко ходить не надо.

Иногда это злоупотребление «крутыми американскими словечками» вообще доходит до предела. Купив пену для укладки волос, я прочла на баллончике: «Быстрый & креативный стайлинг». Я отказываюсь воспринимать эту чушь! Ну почему же «креативный», а не

«творческий»? Зачем «стайлинг», если в русском языке есть всем понятные слова «моделирование» или «укладка»? И что это за кривая восьмерка между словами, ведь в нашем языке есть довольно лаконичный союз «и»?

Включая телевизор, то на одном канале, то на другом слышишь давно надоевшее слово «прессинг». Да оно же нам вовсе не нужно! Потому что есть наше, родное «давление». Скажите, чем оно хуже – и я успокоюсь.

В. Даль полагал, что «кто на каком языке думает – тот к тому народу и принадлежит». Может быть, американские слова – своеобразный способ подчеркивания своей «продвинутости»? Есть надежда, что думает – то наш народ все же по-русски. Д. С. Лихачев говорил: «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение». Получается, что когда мы безосновательно заменяем некоторые слова родного языка на американские, мы приобретаем американский образ мыслей. Этого нужно опасаться. Наш народ самодостаточен.

Разумеется, я не против обогащения нашего языка за счет заимствованных слов. Это естественный и иногда необходимый процесс. Но я против вытеснения наших слов, выражений американскими, против упрощения русского языка, его обеднения. Поэтому я стараюсь говорить по-русски, следуя совету из книги древнегреческих наставлений «Мудрость мудрого Менандра»: «Наложь на язык узду, пусть не болтает привольно» (Ольга Антипина).

Задание 35. Напишите сочинение-рассуждение по тексту задания 1, представив (на выбор) свою точку зрения или автора.

Задание 36. Прочитайте ироническую публикацию журналиста А.Кнышева «О великий и могучий новый русский язык!»

Добрый ивнинг, уважаемые телевьюеры, уотчеры и лукеры. Начинаем вечерний бродкастинг ньюзостей. В бегининге – шортовый брифинг основных инвентов тудейного афтенуна.

Ризлтеры трастинговых оффшорных компаний продолжают консалтинг мониторинга монетаристских ноу-хау по ваучерным фьючерсам. Как заявил генеральный адвайзер банкомата, их квалитет оставляет желать беттера, но скоро этот беттер придет всем.

Намедни исполняется 150-летний инверсарийремаркабельного русского райтера Л.Н. Фэта (Толстого), его арт, лэнвидж, пароднауастекалка в вербализации имиджей сегодня совершает глубокую пенетрацию в душу контемпорального российского ридера.

В дни скульных каникул в Гоки-Паки имени Горького устроеноорганизаинг катания тинэйджерсов на копытных компакт-животных.

В память о чернухе 9 января 1905 года, вошедшей во все скулбуки как «блади уикенд», сейчас в нашей программе – минута молчания. А значит – рекламная пауза!

Задание 37. Передайте содержание приведенных телевизионных сообщений, пользуясь литературным русским языком.

Задание 38. Запишите точный «перевод» сообщений на русский литературный язык. Ответьте письменно на вопрос: Какому явлению современной речи посвящена публикация А. Кнышева?

Задание 39. Составьте свое сообщение для публикации в газете колледжа. «Зашифруйте» его подобным образом и предложите своим однокурсникам.

Задание 40. Подберите из текстов публицистического стиля 2-3 небольших отрывка, в которых будут использованы изобразительно-выразительные средства языка. Охарактеризуйте, какие именно средства языка вы встретили в подобранных вами текстах.

Задание 41. Напишите сочинение-миниатюру в форме эссе на тему «Береги честь смолоду». Подумайте какой тип речи будет преобладать в сочинении. Какой способ связи (цепную или параллельную) вы выберете?

Задание 42. Докажите, что приведённый ниже отрывок статьи В. Пескова относится к публицистическому стилю.

Все туристы, вооружённые кинокамерами, жаждут увидеть львов. У встречных в микроавтобусах спрашивают: львов не заметили? Те разводят руками – тоже, мол, ищем.

Мы наверняка надеялись увидеть царя зверей в национальном парке Маньяра. Тут в первом путешествии по Танзании я снимал их, стоя под деревом, на котором несколько львов дремало, напоминая шкуры, вывешенные для просушки. Львы, в отличие от леопардов, лазальщики по деревьям неважные. Всё же на нижние ветки громадных акаций они забираются – хоть чуть охладиться, и нет риска, что сонных нечаянно затопчут буйволы или слоны. Своим спутникам я обещал: в Маньяре мы увидим их обязательно. Увы, напрасно пообещал. «Любимые деревья» львов сохранились, но внушительных кошек на ветках не было. Проводник тоже пожал плечами: «Возможно, отправились на охоту. Обычно они тут лежат.»

Задание 43. Проанализируйте тексты информационной заметки. Выявите особенности жанра.

Алгоритм выполнения задания:

прочитайте текст;

определите соответствие текста цели жанра;

проанализируйте композиционные особенности текста;

определите, соответствует ли отбор фактов структуре жанра.

КИНОТЕАТР «АЛМАЗ» БУДЕТ РЕКОНСТРУИРОВАН

Постановление «О реконструкции здания кинотеатра «Алмаз» приняло правительство Москвы.

Как сообщили в мэрии столицы, по предложению Комплекса архитектуры, строительства, развития и реконструкции города здание кинотеатра «Алмаз» (улица Ш-ка, дом 56) будет реконструировано в 200_–200_ годах. После реконструкции оно будет использоваться по прямому назначению, т. е. как кинотеатр. Здесь же расположится и боулинг-клуб.

Пример выполнения задания

Данная информационная заметка посвящена новому факту, цель заметки – сообщение о новом строительстве. (Далее продолжите анализ текста самостоятельно.)

Задание 44. Проанализируйте текст информационной заметки. Как в тексте проявляются особенности жанра.

В «СЕ» МИРНАЯ ИСТОРИЯ

В создании новых российских учебников истории решил принять участие Совет Европы (СЕ). Сейчас СЕ разрабатывает сразу два учебных пособия, которые могут стать эталонными для составителей наших учебников. В мае СЕ планирует выпустить пособие по истории Черноморского региона, а в следующем году – Кавказского региона. Отличие от обычных учебников будет состоять не только в объекте изучения: регион вместо отдельной страны. В пособиях будет представлена история социальных движений, религии, культуры, а не только политика, как это делалось раньше. К тому же, по заявлению руководителя проекта Татьяны Минкиной, это будет история не стран, а народов. Что касается конфликтных ситуаций, то их представят в рамках политкорректности – со всех точек зрения.

Задание 45. Прочитайте текст, выявите особенности жанра репортажа.

Сотни людей, несмотря на проливной дождь, пришли вчера на Графальгарскую площадь. Они собрались здесь, чтобы выразить протест против появления на английской земле новой партии американских «крылатых ракет», о чем сообщил накануне в Брюсселе верховный главнокомандующий вооружёнными силами НАТО в Европе.

В эти осенние дни в Лондоне смеркается рано. Поэтому, когда в половине восьмого у подножия памятнику адмиралу Нельсону вспыхнули огни восковых свечей, замечались по фасадам тени от зажжённых манифестантами факелов, ощущение тревоги охватило не только участников демонстрации, но и, кажется, даже полицейских.

Подхожу к молодому мужчине в защитной куртке с факелом в руке. Поль Джонс, работник аэропорта, говорит, что пришел сюда, чтобы выразить свое негодование.

«Это позор, что нас держат в неведении относительно того, от чего зависит жизнь или смерть нации. Почему мы должны узнавать такие вещи от американского генерала, когда речь идет о нашей собственной стране?»

Несколько женщин в колеблющемся пламени свечей читают отпечатанный текст новой антивоенной песни.

– То есть как «почему мы здесь»? – удивляется вопросу та, у которой в руках мокрый от дождя листок. – Генералы тайком привозят сюда крылатые ракеты, а мы должны молчать?!

Время приближается к восьми часам. Участники манифестации разбиваются на группы не более десяти человек в каждой – таково условие, поставленное полицией, и начинают двигаться в направлении Уайтхолла, к зданиям министерства обороны и резиденции премьер-министра. Однако метров через сто дорогу им преграждает полицейский кордон. Манифестанты садятся на мокрую мостовую со свечами и факелами в руках. «Нет – крылатым ракетам!», «Работу, а не бомбы». (Из газет)

Задание 46. Проанализируйте текст рекламы. Определите, какие невербальные (несловесные) и языковые средства использованы, можно ли выделить слоган (рекламный девиз).

Радио России

Каждый день в 10 часов 10 минут по московскому времени в нашем эфире звучит передача «Детский остров». Она адресована тем, кому нет десяти, и тем, кто постарше.

На «Детском острове» гостят талантливые дети, знаменитые писатели и артисты, оживают сказки, звучит веселая музыка.

Постоянные рубрики: «Полный вперед!» – кают-компания знаменитых капитанов; «Безумное чаепитие у мартовского зайца» – самая веселая на свете передача; «Колобок и Два Жирафа» – любимые сказки и песни; «Летающий диван» – волшебное путешествие с поэтом Андреем Усачевым; «Великие имена» – рассказы о событиях и людях, повлиявших на ход истории, спектакли по мотивам известных книг для детей.

Задание 47. Выберите какой-либо предмет бытовой техники или услугу. Прорекламируйте выбранный предмет или услугу – придумайте рекламный слоган. Составьте текст для устной и письменной рекламы.

Задание 48. Напишите текст информационной заметки о каком-либо важном или интересном событии.

Задание 49. Представьте себе, что вы оказались на месте какого-либо чрезвычайного происшествия. Напишите текст репортажа с места событий.

Задание 50. Ролевая игра «Интервью с товарищем и репортаж о нем»

Публичное выступление-репортаж

Роли: журналист, объект репортажа, эксперты, публика.

Задание 51. Прочитайте диалог, проанализируйте его с точки зрения его принадлежности к разговорному стилю речи.

— Опять ты являешься домой в час ночи! Что же это такое! И когда это кончится!

— Извини, пожалуйста, — ответил Васюта. — Это случайно получилось. Я хотел предупредить, что задержусь, но не смог дозвониться — занято было.

— Занято было потому, что мать по больницам да по моргам звонила, тебя разыскивала! — вступил отец. — А ты небось иляешься где-то со своими дружками! Это надо еще выяснить, чем вы там с ними занимаетесь!

— Я у Витьки был. Мы вместе к контрольной готовились.

— Это что же вы — до часу готовились?

— Нет, до половины двенадцатого. А потом прошлись немного — он меня до остановки проводил. Ну, и ехать от него долго.

— Ты понимаешь, — снова начала мать, — что мы тут не спим, места себе не находим!

— Да, я понимаю. Я постараюсь больше без предупреждения не задерживаться. — Постарайся, постарайся, — проворчал отец.

— Ну а к контрольной—то хоть подготовились?

— Да вроде подготовились.

— Вроде, вроде. Посмотрим, что ты за нее схлопочешь. Ладно, инцидент исчерпан. Садись чай пить. (М. Гинзбург)

Задание 52. Запишите данные ниже слова по группам:

а) общеупотребительные;

б) разговорные;

в) просторечные.

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, проmozглый, всплакнуть, бе_порядок, беспр_дел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, замаскировать (в переносном значении), дом, навор_вать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.

Задание 53. Из данных ниже фразеологизмов выберите только относящиеся к двум стилям: а) к официально-деловому; б) к разговорному. При определении стилевой принадлежности фразеологизма вспомните характерные особенности лексики этих стилей. К каждому фразеологизму запишите (если это возможно) синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, входящие и исходящие бумаги, взять под стражу, внести вклад, вылететь в трубу, довести до сведения, дурью маяться, ждать—пождать, заключить в объятия, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, очная ставка, покрыто тайной, поставить на вид, прокладывать дорогу, протянуть ноги, раскинуть мозгами, сделать карьеру, стереть с лица земли, уйти из жизни, гражданский долг, хранить как зеницу ока, дамочков меч, бить баклуши, прибавочная стоимость, узы дружбы, возымет действие, особое мнение.

Задание 54. Прочитайте слова и определите их стилистическую принадлежность. Выделите морфемы слова. Выпишите слова, относящиеся к разговорному стилю речи.

Водица, кисонька, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетерша, ночевка, кусачий, нарвать, лгунишка³, голосище, развеселый, премиленький, добряк, хвастун, вечерка, дворняга, старичье, сорвиголова, головушка, светелка, нисходит, передатчик, перелет, антисанитарный, договоренность.

Задание 55. Докажите, что приведённый ниже текст относится к разговорному стилю. Какие языковые средства могут быть охарактеризованы как примета этого стиля?

Н. Вот, Михал Евгенич, вы много прожили здесь. Вот этот Арбат. Значит, вы помните эти места арбатские? Вот Собачья площадка... знаменитая.

М. А как же, ну, а как же!

Н. Наверно, играли там? В детстве?

М. На Собачьей? Мы не играли, а_проходили просто. Там керосинова ла-а-вка была. Да. Лавка была. Потом, по-моему, больница Морозова что ли.

Н. Угу.

М. По-моему, там. Где как раз мой дядя умер. Костя. Во время войны.

Задание 56. Прочитайте отрывок из записи разговора. Докажите, что он относится к разговорному стилю. Попробуйте записать содержание этого разговора, используя нормы письменной речи.

Шо—то помню чё—то такое вот. Так. Теперь на этом месте, где наш дом, там же, вот это вот, где щас стоит, новое же здание_Верховного_суда_Российской Федерации, где новое_туда, в сторону, немножко_ Ну угол—то как раз, как раз угол_. Улица Поварская щас.

Опять назвали Поварской. А сюда – Ржевский. Вот угол, тут была церковь. И вот этот _ и _ этого ж дома не было. Было мале _ маленьк _ ну, небольшое здание. Туда. Дальше. Вот к церкви сюда. В сторону церкви.

Задание 57. Напишите зарисовку-сочинение в разговорном стиле речи, используя диалог на одну из предложенных тем (старайтесь при этом не снижать общеречевой культуры текста):

- 1) встреча друзей после летнего отдыха;
- 2) впечатления от просмотренного кино-, телефильма, спектакля;
- 3) о своих музыкальных интересах;
- 4) о любимом певце, актере.

Задание 58. Напишите письмо самому себе в будущем, используя элементы разговорного стиля речи.

Задание 59. Проанализируйте, если это возможно, переписку в социальных сетях. Подумайте, как проявляют себя люди, общаясь в Интернете. Напишите сообщение об этом.

Задание 60. Прочитайте в виде образца разговорного стиля речи два письма В. Я. Лакшину, писателю, публицисту, Ивана Сергеевича Соколова–Микитова (1892–1975), писателя, рассказчика, очеркиста, отличающегося пристальным вниманием к человеку, природе, животным.

А) 23 июня 1969. Карачарово

Дорогой Владимир Яковлевич!

Посылаю последнюю страничку «Вертушинки» с очень немногими добавлениями. Благодарю за доброту, дружеское письмо. По–прежнему сижу в моей карачаровской норе, обрастаю барсучьей шерстью. На свет почти не выползаю. Ночами почти не сплю. Живу воспоминаниями. Но как тяжки подчас эти воспоминания!

От Трифоныча получил недавно бодрое письмо. Рад, что все кончилось благополучно. Радуюсь и тому, что Ваш славный корабль продолжает свой путь, минуя подводные и надводные рифы. Прошу передать наш привет друзьям–новомировцам. Дружески обнимаю.

И. Соколов–Микитов

P.S. Если возможно, пошлите, пожалуйста, в Карачарово седьмую книжку «Нового мира», когда она появится на Божий свет.

Б) 8 августа 1968. Карачарово

Дорогой Владимир Яковлевич!

Посылаю Вам привет, поклон и несколько маленьких рассказов под общим названием «Звуки земли». Боюсь, что эти скромные рассказы не подойдут для серьезного толстого журнала. Но кто знает? Писал же Аксаков записки об ужении рыбы, о птицах. Ежели рассказы не подойдут, в обиде не буду. Верните их Мише, которому я поручил побывать у Вас. Он расскажет Вам о моем житье–бытье.

Что делается у Вас в «Новом мире»? Где Александр Трифонович? Очень хотелось бы повидать вас обоих в карачаровской барсучьей норе. Удастся ли?

Крепко жму руку.

И. Соколов–Микитов

1. Обратите внимание на основные компоненты письма:

- а) начало (дата, место, форма обращения к адресату);
- б) основная часть (деловая или сугубо личная информация; просьбы, предложения, пожелания; приветы родным и знакомым);
- в) конец (пожелания адресату, подпись; дата и местонахождение отправителя письма – если они не были указаны в самом начале).

2. Выделите признаки разговорного стиля: в лексике, словосочетаниях, устойчивых оборотах речи, структуре предложений.

3. Какое из двух писем вы отнесли бы к сугубо личным, интимным, а какое к деловым и в то же время дружеским? Почему?

4. Попробуйте передать отношения И. Соколова–Микитова и В. Лакшина на основе первого письма и второго. Какие стороны их отношений в большей мере раскрываются в первом письме, какие – во втором? Подтвердите это фактами из писем.

Задание 61. Напишите письмо близкому для вас человеку. Подумайте над формой и содержанием письма, какое оно будет. Нужно ли жаловаться или хвалиться? Выберите тон письма. Как закончить письмо?

Задание 62. Выявите особенности жанра дневника. Как, на ваш взгляд, может проявляться индивидуальность автора в дневниковых записях?

августа 1974.

Будь сдержан. В меру изумляйся чудесам. Они на каждом шагу. Тебе, неверующему, на каждом шагу — персты Божьи. Не русский язык — часть меня, а Я — часть русского языка.

августа 1974.

Ужасное право: карать и миловать. Упаси Бог. Воздаяние — великое слово. «Хаджи–Мурат», гл. XI, перелом в человеке.

«Нервы поверх кожи».

Если после того, что было, не уверовал, то не уверю, если сожгут, а потом воскресят. Новорождение в смертных муках (9 месяцев).

Л. Чуковская не любит писем Пушкина и вообще его прозы. «Голая проза». Ну и ну... августа 1974.

Я нашел его /собаку Тома/ 16 июня 1970 г., точнее, он нашел меня.

Пушкин о службе — из 1-й гл. «Капитанской дочки». Для меня: От жизни не беги! (Сама уйдет.) За жизнью не гонись. (А. Якобсон)

Задание 63. Риторическая игра «Знакомство».

Представьте, что вы едете на автобусную экскурсию, а с вами рядом сидит незнакомый человек. Вам хочется с ним поговорить. Продумайте, как вы построите диалог, с чего начнете, какие темы будете развивать.

Задание 64. Риторическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

Суть игры заключается в следующем: все участники садятся в круг, обязательно замкнутый. Каждый «изобретает» комплимент соседу или соседке, а тот (или та) должен непременно найти должествующий ответ, выразить благодарность за сказанный комплимент. Далее он (она) также произносит следующему игроку комплимент, а тот отвечает благодарностью. Таким образом, круг замыкается. Далее происходит обсуждение выраженных комплиментов и ответов на них. Отмечаются лучшие авторы комплиментов.

Задание 65. Составьте и запишите телефонный разговор, который может состояться у вас с возможным адресатом: родителями, другом, старшими родственниками, сестрой или братом.

Задание 66. Напишите письма возможным адресатам: директору школы, в которую вы хотите устроиться на работу, подруге или другу, которого вы не видели много лет, близкому человеку из-за границы, где вы находитесь в турпоездке или долгосрочной командировке. Постарайтесь использовать в тексте разные типы речи. Следите за композицией вашего письма! В каких стилях будут написаны тексты? В чем разница?

Задание 67. Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

А) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башией, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонеийский дворец с бойницами, базары, караван–сарай, переулки, пруды... Пропал Ершалаим — великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана.

Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из крошевной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы.

Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму.

Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад.

Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья большие не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Ершалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

Б) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра.

Сначала, принявши косо направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо. (Н.В. Гоголь)

В) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежабыла мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуриал... (И.А. Бунин)

Задание 68. Спишите. Составьте план сравнительной портретной характеристики Хоря и Калиныча – персонажей рассказа И. Тургенева.

А) На пороге избы встретил меня старик лысый низкого роста плечистый и плотный сам Хорь. <_> Склад его лица напом_нал С.крата такой же высокий шишковатый лоб такие же маленькие глазки такой же курносый нос. <_>

Он казалась чу(?)ствовал своё достоинство говорил и двигался медленно изредк_ поеме_вался из(под) длинных своих усов.

Б) Мы поехали шагом за деревней догнал нас человек лет сорока высокого роста худой с небольшой загнутой назад головкой. Это был Калиныч. Его добр., душное смуглое лицо (кое)где отмеченное ряб_нками мне понрав_лось (с)первого взгляда. Калиныч как узнал я после каждый день ходил с бар_ном на охоту_ Калиныч был человек самого весёлого самого кроткого нрава беспрестанно напевал (в)полголоса безз_ботнопогляд_вал во все стороны говорил немного (в)нос улыбаясь прищур_вал свои (светло)голубые глаза и часто брался рукою за свою жи_кую клиновидную бородку. Ходил он нескоро но большими шагами слегка подп_раясь длинной и тонкой палкой. <_>

Я долго любовался его лиц_м кротким и ясным как вечернее небо.

В) Хорь был человек положительный практический админ_стративная голова рац_оналистКалинычнапрот_в принадлежал к числу идеалистов романтиков людей восторженных и мечтательных. <_>Калиныч стоял ближ_ к природе Хорь же к людям к обществу_

Задание 69. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаётся колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.

(Н.В. Гоголь)

Задание 70. Напишите сказку, где главным героем будет представитель вашей профессии.

Задание 71. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой стихотворения?

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами.

Что никогда тяжелый шар земной

Не уплывет под нашими ногами.

Мне нравится, что можно быть смешной –

Распуценой – и не играть словами,

И не краснеть удушливой волной,

Слегка соприкоснувшись рукавами.

Мне нравится еще, что вы при мне

Спокойно обнимаете другую,

Не прочтите мне в адовом огне

гореть за то, что я не вас целую.

Что имя нежное мое, мой нежный, не

Упоминаете ни днем, ни ночью – всуе_

Что никогда в церковной тишине

Не пропоют над нами: аллилуйя!

Спасибо вам и сердцем и рукой

За то, что вы меня – не зная сами! –

Так любите: за мой ночной покой,

За редкость встреч закатными часами,

Занави не–гулянья под луной,

За солнце не у нас над головами, –

За то, что вы больны – увы! – не мной,

За то, что я больна – увы! – не вами.

(М. Цветаева)

Задание 72. Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше понравился, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

А) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно–мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роцца; листья становятся какого–то бело–мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брочки и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как–то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брочки. Молния вспыхивает как будто в самой брочке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздаётся величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли! (Л.Н. Толстой)

<i>Б) Как весел грохот летних бурь, Когда, взметая прах летучий, Гроза, нахлынувшая тучей, Смутит небесную лазурь И опрометчиво–безумно Вдруг на дубраву набезжит, И вся дубрава задрожит Широколиственно и шумно! Как под незримою пятой,</i>	<i>Лесные гнутся исполины; Тревожно ропщут их вершины, Как совещаюсь меж собой, – И сквозь внезапную тревогу Немолчно слышен птичий свист, И кой–где первый желтый лист, Крутясь, слетает на дорогу_</i>
--	--

(Ф.И. Тютчев)

Задание 73. Спишите стихотворные тексты С. Есенина, укажите выразительные средства в них. Дайте литературно–художественный комментарий.

- О, верю, верю, счастье есть!*
- Эх, вы, сани! А кони, кони! Видно, ч_рт их на землю принёс. В захватском степном разгон_ колокольч_к хохоч_т (до)слёз.*
- Сыпь, тальянка, звонко, сыпь, тальянка, смело!*
- Пес(?)ни, песни, о чём вы кричите?*
- Плач_т и смеёт(?)ся песня лиховая.. Где ты, моя липа, липа вековая?*
- Пропл_сал, проплакал дождь весен(?)ий, замерла гроза.*
- Выткался на озере алый свет з_ри. На бору со звонами плачут глухари.*
- О, Русь, взмахни крылами, поставь иную крепьб!*
- Не жалею, не зову, не плачу, всё пройдёт, как с белых яблонь дым. Ув_данья золотом охвачен(?)ый, я не буду больше молодым.*
- Отговорила роцца золотая берёзовым, весёлым языком, и журавли, печальн_пролетая, уж не ж_леют больше (н_)ком.*

Задание 74. Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1–я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2–я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещей, влачилса, во имя, восстань, в присутствии кого–либо, встань, выя, глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого–либо, че_го–либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнись, ланиты, лоб, мужи, мужья,

мучить, на благо, наполнись, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего–либо, кого–либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого–либо, чего–либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упокоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуясь чем–либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

В каждом слове высокого стиля найдите морфему, включая корень, или другие звуковые, морфологические особенности, придающие ему стилистическую окраску. Сделайте вывод о средствах, придающих слову оттенок торжественности, риторичности. (Устно.)

Задание 75. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Определите средства художественной выразительности.

На выставку Лера отправилась только ради ученика, из чувства долга. «Алина Крюгер. Персональная выставка. Жизнь как утрата. Вход свободный». В пустом зале бродил бородач с дамой. На некоторые работы он смотрел через дырку в кулаке, чувствовался профессионал. Лера тоже посмотрела через кулак, но разницы не заметила: все те же обнаженные мужчины на курьих ножках, а на заднем плане пагоды в огне. В буклете про Алину было сказано: «Художница проецирует притчевый мир на пространство бесконечного». Интересно, где и как учат писать искусствоведческие тексты? Наверное, с этим рождаются. Бывая в гостях, Лера любила листать художественные альбомы и, посмотрев репродукцию, прочесть, что об этом пишет специалист. Видишь: мальчик накрыл насекомое сачком, по бокам ангелы трубят в пионерские горны, в небе самолет со знаками Зодиака на борту. Читаешь: «Художник рассматривает холст как культ мгновения, где упрямство деталей взаимодействует с попыткой осмысления будней». Думаешь: автор текста мало бывает на воздухе, держится на кофе и сигаретах, интимная жизнь чем-нибудь осложнена. (Н. Толстой «Иностранец без питания». Звезда. 1998. №1).

Задание 76. Подберите примеры применения изобразительно-выразительных средств в творчестве поэтов Серебряного века (не менее 5 тропов, 5 стилистических фигур).

Задание 77. Прочитайте текст. В чём вы видите отличие поэтического языка, или языка художественной литературы, от повседневного, обиходного языка? (Письменно)

Язык художественной литературы – это:

1) язык, на котором создаются художественные произведения (его лексикон, грамматика, фонетика);

2) поэтический язык – система правил, лежащих в основе художественных текстов, как прозаических, так и стихотворных, их создания и прочтения (интерпретации); эти правила всегда отличны от соответствующих правил обиходного языка, даже когда, как, например, в современном русском языке, лексикон, грамматика и фонетика обоих одни и те же; в этом смысле язык художественной литературы, выражая эстетическую функцию национального языка, является предметом поэтики... (Ю. С. Степанов.)

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Общие сведения о языке

Русский язык – хранитель духовных богатств нации

Русский язык в современном мире

Русский язык в межнациональном общении

Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка

Социальные аспекты культуры речи

Роль культуры речи в профессиональной деятельности

Теории происхождения языка

Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей
Тропы как средство выразительности речи
Стилистические фигуры как средство выразительности
Фразеологизмы как средство выразительности
Выразительные возможности синтаксиса

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Подготовьте публичное выступление или эссе на интересную вам тему:

Ситуации, в которых пол оказывает влияние на язык.

Наступит ли время унисекс в языке?

Анализ языковой личности современного телеведущего.

Определяют ли деньги жизнь человека?

Трудно ли в молодости достичь успеха?

Что определяет успех в жизни: трудолюбие, талант или случай?

Можно ли честному человеку когда-нибудь лгать?

Легко ли быть молодым?

Связана ли современная музыка с музыкальным наследием прошлого?

Тождественна ли справедливость с пользой большинству?

Ситуации, в которых пол оказывает влияние на язык.

Типичные женские фразы.

В чем разница мужского и женского языка?

Умение говорить и принимать комплименты.

Что сегодня происходит с языком мужчин и языком женщин?

Харизматичность личности и ораторское искусство: что первично?

Анализ публичного выступления политика.

Риторический портрет современного учителя.

Контрольные работы (контрольные занятия)

Контрольное занятие №1. Комплексная контрольная работа

I. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

1. Фонетика изучает

- а) слово и его значение;
- б) звуки речи;
- в) нормы произношения;
- г) буквы и звуки.

2. В русском языке

- а) звуков больше, чем букв;
- б) букв больше, чем звуков;
- в) одинаковое количество звуков и букв;
- г) 33 звука.

3. Все звуки русского языка делятся на

- а) звонкие и глухие;
- б) гласные и согласные;
- в) звонкие и сонорные согласные;
- г) гласные и твёрдые согласные.

4. Слогообразующими звуками являются

- а) сонорные согласные;
- б) звонкие согласные;
- в) глухие согласные;

г) гласные.

5. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

1) лыжный 2) юбка 3) просьба 4) почта

6. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) перевести 2) седьмой 3) жильё 4) оценить

7. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) пение 2) кость 3) вестник 4) объект

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бАловать 2) вклЮчим 3) собрАла 4) обеспЕчение

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая мягкий согласный звук?

1) Детектив 2) парТер 3) кРем 4) Менеджер

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) к..нтракт, оч..рование, подр..сти 2) в..твистый, оц..нить, изд..лека

3) арт..ллерия, л..генда, к..сательная 4) изл..гать, ч..словный, выг..реть

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..вкусный, ни..вергнуть, и..чезать 2) суб..ект, двух..ярусный, с..ездить

3) пр..зидиум, пр..ятель, пр..сесть 4) раз..грать, сверх..известный, дез..инфекция

12. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

В две-три недели они объездили все петербургские окрестности.

13. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Вечная тишина, ленивое переползание изо дня в день тихо остановили машину жизни.

14. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1) ходьба 2) узник 3) вокзал 4) личный

15. В каком слове все согласные звуки твердые?

1) мачта 2) шило 3) трамвай 4) шука

16. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) везение 2) каюта 3) паяльник 4) лестница

17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг 2) облеГЧИть 3) торТЫ 4) звОнит

18. В каком слове верно выделена буква, обозначающая твердый согласный звук?

1) муЗей 2) свиТер 3) пРесса 4) шиНель

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) прик..сновение, г..рючий, б..рхатистый 2) тр..ллейбус, р..стительность, през..дент

3) м..лосердие, защ..щать, те..ретически 4) д..плом, з..рница, г..ниальный

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) трёх..язычный, об..ект, вол..ер 2) под..скать, сверх..зысканный, без..нициативный

3) пр..спокойно, пр..открывать, пр..клеить 4) бе..честный, ни..провергать, ра..ценки

21. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.

22. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Он полагал, что посещение присутственного места отнюдь не есть обязательная привычка.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено неверно?

а) сто|ро|на;

б) то|мный;

в) род|ство;

- г) кон|троль
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
- а) алфавит;
б) влияние;
в) ночёвка;
г) рукав.
3. Какая наука определяет нормы литературного произношения?
- а) орфография;
б) фонетика;
в) морфология;
г) орфоэпия.
4. В каком положении гласные произносятся чётко?
- а) в первом предударном слоге;
б) в открытом слоге;
в) в закрытом слоге;
г) под ударением.
5. Что гласит закон оглушения согласных?
- а) звонкие согласные никогда не оглушаются;
б) звонкие согласные оглушаются перед сонорными;
в) звонкие согласные всегда оглушаются в конце слова;
г) сонорные согласные не имеют деления на глухие и звонкие.
6. Как звучит закон уподобления согласных?
- а) в сочетаниях звонкого и глухого согласных (так же, как и глухого и звонкого) первый из них уподобляется другому;
б) перед гласными (так же, как и после них) глухие согласные озвончаются;
в) перед сонорными согласными глухие произносятся звонко;
г) в сочетаниях глухого и звонкого согласных первый из них никогда не уподобляется второму.

Контрольное занятие №2. Соблюдение норм современного русского литературного языка (контрольная работа)

Вариант 1

I. Орфоэпические нормы

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

Агент, базироваться, баллотироваться, валовой (продукт), газированный, газопровод, диалог, еретик, каталог, корысть, памятуя, плато, приданое, симметрия, ходатайствовать, нет гриба, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, изобретение.

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

Безнадежный, скучно, безе, нарочно, порядочный, разжать.

II. Лексические нормы

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Акселерация, атавизм, бакалавр, индифферентный, щепетильный, люмпен, бутоньерка, визави.

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

Он обратно опоздал на занятия. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном ампула. В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя очень плохо. Маяковский стоял у источников новой поэзии. После приезда Хлестакова в городе начался полный адюльтер. Коростов, ты обратно опаздываешь на лекцию. Ученье – свет, а неученье – кромешная тьма.

3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

Забросить удочку, альфа и омега, собака на сене, галиматья

III. Морфологические нормы

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

Визави, повидло, такси, желе, конфетти, рандеву

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

Турки, килограммы, ребро, ноздря, джинсы

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать за ним. Авторитетная жюри признала работу этого актера самой яркой. Лёня рос круглой сиротой. Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом. Только один листок виднеется на кусту орешника.

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

Лиловый, полный, красивый

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

Клоун Джонни был весёлый на каждом представлении. Мальчик был тяжело больной ветрянкой. Голос, доносящийся до нас, становился всё глуше и слабже. Листья клёна осенью очень красивы их окраской. У его совсем не было денег и куска хлеба. Ихняя дочь заканчивает педагогический институт, она будет преподаватель химии. Моя сестра менее старше твоей.

6. Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Вася о чём-то шептает своей соседке. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки. Родители часто попадают в ситуации, когда дети совершают непонятные поступки. Внук часто одевается бабушкой. Высоко в небе курлыкают журавли.

2 вариант

I. Орфоэпические нормы

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

Агрономия, алкоголь, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, заговор, исповедание, исчерпать, каучук, мускулистый, оптовый, побасенка, таможня, эксперт, нет гуся, сидеть в тени, без степеней сравнения, опереться на щеку, пересечение плоскостей, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт, дожил до седин.

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

Блеклый, фанера, альтернатива, прачечная, расшуметься, счет.

II. Лексические нормы

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Антагонизм, апассионато, бойкот, импрессионизм, экзальтированный, харизма, адажио, инсинуация.

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале. После того, как у него на митинге украли револьвер, носил теперь два, набил карманы пулями. Лес, окутанный тёмным мраком, наводил на нас ужас. Страшная бедность заставляла его влачить жалкое сосуществование.

Нельзя не согласиться с основным пафосом книги. Линяют лисицы, и у куниц скоро появится наследство.

Не будем забегать в долгий ящик.

3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

Пиррова победа, пожинать лавры, ума палата, избивение младенцев

III. Морфологические нормы

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

Кашне, бюллетень, маэстро, драже, кепи, эму

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

Цыгане, метры, яблоки, ступня, туфли

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Инженера везде требуются. Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери. Зимой белка вытащит боровика из дупла и съест его. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

Нужный, обычный, красный

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

Я не совсем здоровая сегодня. Если цветы сразу же не поставит в вазу, они будут ещё вялее. Когда он приехал в Новосибирск, он не нашёл там Кравцова. Длинной вереницей вытянулись медленно ехавшие двадцать двое саней и три розвальни. Этот фильм более интереснее, чем тот, который мы смотрели вчера. У ней совсем не было времени. Листья клёна осенью очень красивы их окраской.

6. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Укажите причины их появления.

Я дорожу друзьями, создавающими свои ошибки. Побегим на станцию, может быть встретим её там. Я пронзю своего обидчика копьём. В детстве меня часто заподозривали во всяких проделках. Инструмент надо ложить в ящик, чтобы потом не искать. Мороз приятно щипет лицо.

Контрольное занятие №3. Написание изложения с элементами сочинения

Задание:

Прослушайте текст и напишите изложение

Твардовский

Трудно писать о человеке, с которым недавно расстался, которого любил, знал больше двух десятков лет, хотя дружба с ним была далеко не легка.

Да, Твардовский не относился к людям, с которыми легко и просто. Но общение с ним, в каком бы настроении он ни был, всегда было интересным. Он никогда не старался казаться умнее, чем он есть, но почему-то всегда чувствовалось его превосходство, даже когда в споре оказывалось, что прав именно ты, а не он. Победённым, как и большинство людей, признавать себя не любил, но если уж приходилось, то делал всегда это так по-рыцарски, с таким открытым забралом, что хотелось тут же отдать ему свою шпагу. Да, в нем было рыцарство, в этом сыне смоленских лесов, светлоглазом, косая сажень в плечах, умение отстаивать свою правоту, глядя прямо в глаза, не отречься от сказанного и не изменять в бою. Это навсегда привлекло меня к нему.

Мы познакомились с ним почти сразу после войны. Обоим было тогда лет по тридцать пять. Но он уже ходил в знаменитых писателях, «Теркина» все знали наизусть, а я пришел к нему в кирзовых сапогах, в гимнастерке с заплатанными локтями и робко сел на краешек стула в кабинете. Некоторое время он внимательно и доброжелательно меня разглядывал, а это всегда смущает, потом огорошил вопросом: «Это что же, вы безопасной бритвой так ловко пробриваете усы или опасной?» Я растерялся, но вынужден был признаться, что да, безопасной. Он часто потом возвращался к этим злосчастным усам: «И вот так вот, каждое утро, перед зеркалом, железной рукой? И вот здесь, посередке, тоже? Ну-ну, очень неплохо надо к себе

относиться, чтоб этим заниматься». И пожал плечами...

Вообще Трифонич не прочь был иной раз смутить человека каким-нибудь неожиданным суждением или вопросом. Но в тот раз не думаю, чтоб он хотел как-нибудь задеть меня — весь вечер он был удивительно внимателен и заботлив. Просто он очень не любил, и не всегда мог это скрыть, людей, слишком много уделяющих себе внимания. Какие-нибудь красные носки или излишне пестрый галстук могли сразу же его настроить против человека. Вообще пошлость, в любых ее проявлениях, была ему противопоказана. Я видел, как на глазах терялся у него интерес к такому человеку.

Я говорю сейчас обо всех этих мелочах не только потому, что из мелочей складывается целое, а потому, что именно сейчас, через каких-нибудь два месяца после того, как я его хоронил, Твардовский близок и дорог мне именно этими его черточками, его взглядом, иногда суровым, редакторским, а иногда таким добрым, даже детским, его улыбкой, замечанием, жестом.

Может быть, с ним не всегда было легко дружить, но от одного сознания, что он есть, всегда становилось легче. (422 слова) (По В. П. Некрасову)

Часть Б. Творческое задание

Опираясь на текст изложения, ответьте письменно на один из предложенных вопросов.

На чем, по вашему мнению, основывается дружба между людьми?

Какие черты характера А. Твардовского особенно ценил В. Некрасов и почему?

Контрольное занятие №4. Итоговая контрольная работа

№	А. Задания с выбором ответа
А 1	Какое утверждение о тексте является неверным? 1) текст включает в себя не менее двух предложений (т.е. состоит из группы предложений) 2) предложения в тексте расположены в определённой последовательности 3) предложения текста связаны между собой по смыслу и с помощью различных языковых средств 4) текст не всегда можно озаглавить
	Прочитайте предложения и выполните задания А2 – А4. 1)... что и возникли они, и совершенствуются одновременно, – ведь для того, чтобы облечь мысль в слово, нужно как минимум осознать, понять то, о чём хочешь сказать. 2) Поэтому речь человека всегда служит яркой и, как правило, безошибочной характеристикой культурного и интеллектуального уровня каждого из нас. 3) И значит, речь наша, если пользоваться известной поговоркой, – это и та «одежка», по которой нас встречают, и тот ум, по которому обычно провожают. 4) Заметьте – и то и другое вместе! 5) Как не вспомнить здесь слова древнегреческого философа Сократа: 6) «Заговори, ... я тебя увидел!»
А 2	Какая фраза должна стоять в начале первого предложения данного текста? 1) Язык и мышление неразрывно связаны... 2) Философы давно доказали... 3) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления, доказали... 4) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления...
А 3	Какое слово пропущено в предложении 6?

<p>А 10</p>	<p>Выберите правильное определение Функциональный <i>стиль</i> – это 1) единица текста 2) изобразительно-выразительные средства языка 3) разговорное употребление языка 4) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности</p>
	<p>Прочитайте и сравните несколько текстов. Выполните задания А11 – А14, В1 – В6.</p> <p>Текст 1. Прозу Пришвина можно с полным правом назвать разнотравьем русского языка. Слова у Пришвина цветут, сверкают. Они то шелестят, как травы, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лёд, то, наконец, ложатся в нашей памяти медленным строем, подобно течению звёзд.</p> <p>Текст 2. Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков. Ветер ещё разлетелся, рванул со всей силы, и тогда слетели все листья и остались на старой липе только редкие золотые монетки. Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча, и сразу вся разошлась дождём. Другую тучу ветер нагнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи – и мокрые леса и поля засверкали.</p> <p>Текст 3. Авторскую специфику всего написанного Пришвиным определяет присущее ему глубокое и острое чувство природы, умение видеть и понимать её законы, способность к диалогу с ней... Всем рассказам Пришвина присущ лаконизм в сочетании со смысловой и лексической насыщенностью. Язык простой, ёмкий и выразительный, обращает на себя внимание строгий словесный отбор. Нередко встречается ритмическая организация текста.</p> <p>Текст 4. Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывал! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из-за туч выглянуло... Только на него и остаётся <i>уповать</i>. Ну, слава Богу, вот и оно!</p>
<p>А 11</p>	<p>Укажите неверное(–ые) утверждение(–ия). А) к публицистическому стилю относятся тексты 1, 3 Б) стиль художественной литературы представлен в текстах 1,2 В) к научному стилю речи относится текст 3 Г) разговорный стиль речи представлен в тексте 4 1) А 2) А, Б 3) В 4) В, Г</p>
<p>А 12</p>	<p>Укажите жанр, которому соответствует текст 1. 1) очерк 2) репортаж 3) памфлет 4) научная статья</p>
<p>А 13</p>	<p>Какие особенности характерны для стиля текста 2? Укажите верный вариант ответа. А) единство коммуникативной и эстетической функций Б) общественно политическая лексика В) проявление творческой индивидуальности автора</p>

библиотек.

В целом мы были и, хочется надеяться, остаемся более начитанным народом, чем многие другие. И все-таки всё чаще задаешь себе вопрос: «А будут ли наши дети читать Пушкина?» Хотя книжный прилавок стал неизмеримо богаче и разнообразнее, круг нашего чтения, как показывают социологические исследования, заметно изменился. Пользуются спросом специальная литература и книги, содержащие разного рода практические советы. А из художественной литературы читатели выбирают развлекательное чтение: детективы, приключения, любовные романы. «Спрос определяет предложение», – разводят руками издатели.

Да, современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьезного чтения. Читает он преимущественно в транспорте, по дороге на работу и с работы. А что можно читать в автобусной сутолоке? Желание отвлечься, снять нервное напряжение заставляет предпочесть легкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст.

Мощными конкурентами книги стали кино и телевидение. Кинорежиссер Ролан Быков вспоминал о встрече с кинозрителями, на которой одна женщина хвалила кинематограф за выпуск фильма «Война и мир». Она расценила это как великую заботу о наших детях, которым просто не прочитать четыре толстенных тома. А теперь они пойдут в кино и все увидят.

Чем опасна замена книги фильмом? Дело не только в том, что литературные шедевры не всегда превращаются в шедевры кинематографические. В отличие от других видов искусства литература требует не чувственного, а интеллектуального постижения. Читатель представляет себе героев, проникает в подтекст произведения работой мысли. Превращение телевидения в основной канал информации, как утверждают психологи, свидетельствует о том, что мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному. Еще в XVIII веке французский философ Дидро говорил: «Кто мало читает, тот перестает мыслить».

Вопрос «Будут ли наши дети читать Пушкина?» символичен: в нем звучит беспокойство о нашем будущем. Ведь оно зависит от нравственного облика, духовного мира тех, кто сегодня сидит за школьной партой или в университетской аудитории. Им определять судьбу нашей цивилизации в XXI веке.

Так сделаем же все, чтобы наши дети читали Пушкина!
(438 слов)

Текст 2

Поступи как друг

Существует старая восточная поговорка, утверждающая, что каждый человек должен в течение своей жизни обязательно совершить два поступка: посадить дерево и убить ядовитую змею.

В этой поговорке дерево и змея - поэтические символы рождения новой жизни и борьбы со злом. Думается, к этому стоит добавить еще одну строчку: каждый человек должен посеять доброе зерно в душе ребенка. Недавно я услышала историю, что случилась с двумя маленькими людьми.

В деревне в летний день очень маленькая девочка, которую родители привезли сюда из города, заглянула в колодец. Есть неизъяснимое очарование для детского сердца в бездонном блеске ствола, уходящего вглубь, в запахе воды и ночи, в грозной и таинственной игре мрака.

Перегнувшись, маленькая девочка глядела вниз, точно замороженная. Она наклонялась все дальше и вдруг, потеряв равновесие, с коротким изумленным вскриком упала в колодец.

Поблизости были только ребята немного постарше, чем она.

Кинувшись к колодцу, они увидели, что девочка плавает на воде, словно кувшинка. Пока она летела по глубокому стволу вниз, широкое ее платье надулось, точно парашют, и удержало ее на поверхности. Хрупкость этого случайного чуда была очевидна: в любой миг девочка могла пойти ко дну.

Один из ребят — мальчик лет одиннадцати — решил спуститься в колодец.

Он сел в ведро, и товарищи стали спускать его на веревке. Но веревка оборвалась, и мальчик упал в колодец тоже.

Он умел плавать и не растерялся. Вынырнув, он оказался возле девочки. Платье ее, постепенно отяжелев от воды, сворачивалось, как лепесток, и она погружалась все глубже.

Подхватив ее, мальчик поплыл вдоль стен колодца. Вода была ледяной. Он плыл изо всех сил, стараясь разогреться, кружась вдоль скользких черных стен. Уцепившись за него, девочка молчала; ему казалось, он чувствует, как колотится ее сердце, словно он зажал его в кулаке. Так, не сдаваясь, не слабея, не теряя мужества, маленький человек кружился в ледяном колодце, крепко держа ребенка, пока не приспели на помощь взрослые. Они спустили в колодец пожарную лестницу, и мальчуган, усадив девочку на плечи, вылез наверх.

Когда я размышляла над этой историей, она как бы раскололась для меня на две части.

В том, что маленький человек бросился спасать утопающую, проявилась его смелость, решимость, благородный порыв. Но грозная секунда, когда он впервые увидел лицом к лицу смертельную опасность и осознал ее, высветила, как мгновенная яркая вспышка света, все доброе, что было заложено в его душе. Порыв переплавился в стойкость, смелость, на смену решимости пришла самоотверженность.

Как уместилось все это в юной, еще не окрепшей душе, от которой жизнь вдруг потребовала не детскую силу?

По праву могут гордиться родители, воспитавшие такого сына; по праву могут гордиться им все, кто посеял в его душе добрые зерна. В поступке ребенка всегда можно угадать того, кто послужил ему примером. Нравственные принципы человека формируются постепенно. Немало зависит от того, какие зерна были посеяны в нем в самые ранние годы.

По Т. Тэсс

(450 слово)

Творческое задание

ТЗ₁

Опираясь на текст изложения, дайте аргументированный ответ на вопрос: «Будут ли наши дети читать Пушкина?» Выскажите свою точку зрения о роли классической литературы в жизни человека.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Сочинение не оценивается, если в нем менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), если оно представляет собой пересказанный текст.

ТЗ₂

Опираясь на текст изложения, дайте аргументированный ответ на вопрос: «Что заставило мальчика броситься на помощь?» Выскажите свою точку зрения о роли воспитания в жизни человека.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Сочинение не оценивается, если в нем менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), если оно представляет собой пересказанный текст.

ОУДБ.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Задание 1. Внимательно прочитайте статью М. Булгакова. Выпишите в тетрадь основные функции литературы. Выскажите свое мнение о позиции автора.

Значение литературы в жизни человека

Роль литературы в жизни человека трудно оценить. Книги воспитали не одно поколение людей. К сожалению, в современном обществе роль литературы недооценивается. Есть категория людей, которая заявляет о том, что литература изжила себя как вид искусство, ее заменило кино и телевидение. Но остается та категория людей, которая признает и ценит значение литературы в нашей жизни.

Как известно, книги выполняют две основные функции: информационную и эстетическую. Из поколения в поколения именно при помощи книг передавался опыт, накопленный веками, в книгах хранились знания, запечатлевались открытия. Книги являли собой трибуну для провозглашения новых идей и мировоззрений. В трудных жизненных ситуациях человек прибегает к книге и черпает из нее мудрость, силы и вдохновение. Ведь книга универсальна, в ней человек может найти ответ на любой интересующий вопрос.

Реализуя свою эстетическую функцию, литература учит прекрасному, доброму, формирует нравственные принципы. Книги формируют не только нравственные идеалы, но и идеалы внешности и поведения. Героини и герои книг становятся образцами для подражания. Их образы и мысли берут за основу своего собственного поведения. Поэтому так важно, в период становления личности обращаться к правильным книгам, которые дадут верные ориентиры.

К примеру, образы самых прекрасных героинь являют собой воплощение женственности, нежности и естественной красоты. Таких результатов поможет добиться качественный шампунь, крем для лица и косметика для загара. Экологичная косметика, которую предлагает магазин натуральной косметики, поможет создать идеальную внешность, но для развития внутреннего мира, нужна еще более интенсивная работа над собой.

Образцом мужественности во все времена были сильные герои-борцы, которые руководствовались светлыми идеями во имя справедливости и любви.

Таким образом, роль литературы во все времена и в современности – помочь человеку постичь самого себя и окружающий мир, разбудить в нем стремление к истине, счастью, научить уважению к прошлому, к знаниям и принципам морали, передающимся из поколения в поколение. Воспользоваться этой возможностью, которую предоставляют книги, или нет – это личный выбор каждого человека.

М. Булгаков

Задание 2. Примите участие в дискуссии, ответив на вопросы:

Надо ли читать художественную литературу? Зачем?

Что читать? Где найти? Как выбрать?

Как вы относитесь к электронным книгам?

Можно ли назвать духовно бедным нечитающего человека?

Задание 3. Выполните тестовые задания

Литература – это:

Все многообразие устного народного творчества.

Все произведения письменности, имеющие общественно-познавательное значение.

Вид художественных произведений, характеризующихся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками.

Назовите жанр художественной литературы, который предназначен для постановки на сцене.

новелла

комедия

элегия

песня

Найдите неверное утверждение.

Литература выполняет познавательную, воспитательную, эстетическую нравственную функции.

Чтение литературы способствует духовному обогащению.

Литература относится к циклу естественно-научных дисциплин.

Литература способствует познанию себя и окружающего мира.

Развитие литературы происходит в соответствии с историческими законами.

Какому понятию принадлежит определение:

«Направление в искусстве 17 – начала 19 века, основанное на подражании античным образцам, на единстве места, времени, действия, на культе общественного, государственного долга, на подчинении частного, личного интересам страны и разума»?

а) классицизм

б) сентиментализм

в) романтизм

г) реализм

Какое определение соответствует понятию «Сентиментализм»?

Направление в искусстве 17 – начала 19 века, основанное на подражании античным образцам, на единстве места, времени, действия, на культе общественного, государственного долга, на подчинении частного, личного интересам страны и разума

Художественное направление (в России в конце 18 – начале 19 века), характеризующееся вниманием к душевной жизни человека, чувствительностью и индивидуализированным изображением людей, жизненных ситуаций, природы.

Направление в искусстве конца 18 – первой четверти 19 века, выступающее против канонов классицизма и характеризующееся стремлением к национальному и индивидуальному своеобразию, к изображению идеальных героев и чувств.

Не является отличительной чертой русского классицизма:

стройная система художественных принципов, где главное – разум и порядок.

боевитость, активное вмешательство в современную жизнь.

начало пути не с трагедий на античные темы, со злободневной сатиры.

в центре внимания русских писателей–классицистов – образование и воспитание просвещенного человека, продолжающего дело Петра I.

Какие жанры относятся к Древнерусской литературе?

А. ода;

Б. житие;

В. сатира;

Г. видения

А,Б

А,В

Б,В

Б,Г

В каком веке происходит изменение жанровой системы древнерусской литературы: она становится более светской, выразительной?

16 век

вторая половина 17 века

начало 18 века

Какая литература характеризуется следующими признаками:

«не художественная, насквозь поучительная; герои еще не обладают ни индивидуальностью, ни характером...»?

научная

Древнерусская

литература эпохи Возрождения (Русского Ренессанса)

литература эпохи Просвещения

Какое качество не относится к древнерусской литературе?

поучительная

рукописная

художественная

церковная

Какие жанры появились во второй половине 17 века?

стихотворные

драматические

сатирические

все перечисленные

Выделите из списка аргументы, позволяющие утверждать, что литература 17 века становится более понятной, интересной.

А. Происходит перестройка сознания средневекового человека.

Б. Автор – уже не переписчик, не составитель, не фиксатор событий, а творец, создатель собственных художественных миров.

В. Язык произведений уже не церковно–славянский, а наиболее приближен к языку светского общества.

Г. Активно развиваются жанры прозы, лирики, драмы.

А,В,Г

А,Б,В

Б,В,Г

А,Б,Г

Какое приобретение у Европы в начале 18 века является важным в развитии культуры России?

реализм

сентиментализм

классицизм

романтизм

Найдите неверное утверждение.

Жанры классицизма делились на высокие и низкие.

Идеи Просвещения – исконно русское явление.

Господствующее положение в начале 18 века в русской литературе занимает сентиментализм.

В недрах сентиментализма зарождается русский романтизм.

С какого века начинается отсчет новой русской литературы, эры авторской литературы, «изыщной словесности»?

с 17 века

с 18 века

с первой половины 19 века

Какой художник слова сравнил Россию 18 века с кораблем, спущенным на воду «при стуке топора и при громе пушек»?

Ломоносов

Пушкин

Державин

Карамзин

Кто был зачинателем сатирического направления в русском классицизме?

Кантемир

Ломоносов

Державин

Фонвизин

Какой художник слова вошел в историю русской литературы как создатель од, «торжественных стихотворений»?

Кантемир

Ломоносов

Державин

Фонвизин

Кто считается создателем русской классической трагедии, сюжеты для которой черпались в русской истории?

Кантемир

Ломоносов

Сумароков

Фонвизин

Какой вклад в развитие русской литературы не принадлежит Карамзину Н.М.?

В повести «Бедная Лиза» провозгласил внутренний мир человека главной темой искусства.

Заложил начало русской прозы.

Научил русских писателей независимости, потому что истинное творчество – глубоко личное дело, невозможное без внутренней свободы.

Считается создателем русской классической трагедии.

Является автором фундаментального труда «История Государства Российского».

Какому жанру древнерусской литературы принадлежат произведения:

«Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»?

летопись

житие

поучение

сказание

Какому жанру древнерусской литературы принадлежит произведение: «Слово о Петре и Февронии Муромских»?

летопись

житие

поучение

сказание

Какое произведение принадлежит к древнерусской литературе?

«Недоросль» Фонвизина Д.И.

«Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева А.Н.

«Слово о полку Игореве»

Ода «На день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» Ломоносова М.В.

Определите, к какому литературному направлению относятся приведенные ниже произведения.

А. «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.

Б. «Недоросль» Фонвизина Д.И.

В. Ода «На день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» Ломоносова М.В.

классицизм

сентиментализм

романтизм

реализм

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

Вопросы для самоконтроля

Литература XIX века. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века

1. Как вы связываете со второй половиной XIX века такие понятия, как либерал, западник, славянофил, революционер–демократ, «почвенник», народник?

2. Как вы понимаете оценку позиций славянофилов и западников, данную А. И. Герценом?

3. К какому времени вы относите расцвет русского реализма? С какими авторами он связан?

4. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности? Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? В чем выражалось это противостояние? Приведите примеры.

5. Как можно объяснить резкое увеличение изданий периодической печати и усиление влияния журналов во второй половине XIX века?

Художественный мир А.Н. Островского

1. Почему А.Н. Островского называли «Колумбом Замоскворечья»?

2. Темное царство. Его представители и его характеристика.

3. Какое действующее лицо является главным и как оно противопоставлено другим действующим лицам?

4. Какое значение в пьесе имеет образ грозы как явление природы?

5. Как заглавие пьесы связано с содержанием?

6. В чем общее и различное между Тихоном и Борисом? Почему они не могли Катерине помочь пережить трагедию?

Художественный мир И.А. Гончарова

1. Охарактеризуйте И. А. Гончарова как писателя своего времени.

2. Какие качества вы бы поставили на первое место при оценке творчества И. А. Гончарова: эпический талант, мастерство психологического анализа, точность социальных характеристик?

3. Почему И. А. Гончаров стремился убедить своих читателей, что «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв» – один роман? Как вы это объясняете?

4. Прав ли И. А. Гончаров, утверждая: «Разве Печорины, Онегины... досказаны до мелочей. Задача автора – дать господствующий элемент характера, а остальное – дело читателя»?

5. Как вы охарактеризуете роман «Обломов»? Что особого есть в его реалистической картине мира?

6. Охарактеризуйте особенности типизации на страницах романа «Обломов».

7. Охарактеризуйте Обломова и как личность, и как человека своей эпохи.

8. Когда на страницах романа впервые появляется слово «обломовщина»? Как объяснить, почему это слово сочетается в романе с самыми разными поясняющими словами: деревенская обломовщина, петербургская обломовщина, утопия обломовская? Чем можно объяснить такое настойчивое внимание автора к этому слову?

9. Докажите, что Обломов стоит в ряду самых ярких образов, созданных мировой литературой.

10. Женские образы в романе «Обломов». Было ли возможно счастье Ольги и Обломова? За что она полюбила героя? Действительно ли «идеал его жизни осуществился» в доме Пшеницыной? Верите ли вы в «вечность» счастья Ольги и Штольца?

Художественный мир И.С. Тургенева

1. Каков был замысел романа «Отцы и дети»? Как отразилась в нем общественно-политическая борьба 60–х годов XIX века?

2. Каков основной конфликт в «Отцах и детях»?

3. Какова сущность идейных споров между «отцами» и «детьми»? На чьей стороне Тургенев?

4. В чем сущность базаровского нигилизма?

5. Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?

6. Можно ли Базарова назвать «лишним человеком»?

7. Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?

8. Какова роль названия «Отцы и дети» в построении всего произведения?

9. Охарактеризуйте противостояние Базарова и «отцов». Спор, полемика или диспут поколений изображен на страницах романа?

10. Как объяснить, почему И. С. Тургенев написал: «Николай Петрович – это я»?

11. Считаете ли вы, что в образе Базарова писатель изобразил героя своего времени? Попробуйте доказать или опровергнуть это утверждение.

12. Ф. М. Достоевский утверждал, что теория Базарова «разбивается о жизнь». Докажите верность или ошибочность этого суждения.

13. Известно, что И. С. Тургенев в процессе работы над романом вел дневник от лица Базарова. Попробуйте сделать несколько подобных записей, выбрав один день героя.

Художественный мир Ф. И. Тютчева

1. Какие строки стихотворений Ф. И. Тютчева оказались вам особенно близкими и почему?

2. На какие явления действительности «отозвалось» слово Тютчева–поэта? Назовите основные темы его лирического творчества.

3. В чем вы видите изящество и совершенство формы стихотворений Ф. И. Тютчева?

4. Как мировоззрение Ф. И. Тютчева отразилось в его поэтическом творчестве?

Художественный мир А.А. Фета

1. Назовите ведущие темы лирики А. А. Фета.

2. Какие стихотворения А. А. Фета доставили вам «эстетическое наслаждение» (Н. Некрасов)?

3. Что дало основание А. К. Толстому сказать: «Фет – поэт, единственный в своем роде, не имеющий равного себе ни в одной литературе...»?

4. В чем вы видите самобытность творчества А. А. Фета?

5. Почему А. А. Фета называют поэтом–музыкантом, поэтом–живописцем? В каких стихотворениях нельзя не почувствовать тяготения его поэтического слова к музыке и живописи?

Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина

1. Каким вы представляете М. Е. Салтыкова-Щедрина как человека, писателя?

2. К каким сторонам российской действительности обращено сатирическое творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина? Какие явления подвергал писатель осмеянию в своих произведениях?

3. С какой целью использует М. Е. Салтыков-Щедрин в своих произведениях «эзопов язык»?

Художественный мир Ф. М. Достоевского

1. Какое впечатление сложилось у вас о личности Ф. М. Достоевского?

2. Какие биографические события оказали наибольшее влияние на мировоззрение Ф. М. Достоевского и историю создания им конкретных художественных произведений и почему?

3. К какому общественно–философскому направлению вы бы отнесли Ф. М. Достоевского? Как отразились эти идеи в его произведениях?

4. Изложите кратко историю создания романа «Преступление и наказание».

Художественный мир Л.Н. Толстого

Какие черты позволяют рассматривать роман «Война и мир» Л.Н. Толстого как эпопею?

Как в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого решается вопрос о роли личности в истории?

Какие народные типы рисует Л.Н. Толстой в романе «Война и мир»?

Каково значение противопоставления Наполеона и Кутузова?

Какой смысл заложен в названии романа «Война и мир» Л.Н. Толстого?

Что объединяет Андрея Болконского и Пьера Безухова?

Что понял Болконский на поле Аустерлица?

Каковы этапы духовного пути Болконского?

Какой духовный путь проходит Пьер Безухов?

Какие черты отличают Наташу от других героинь?

Художественный мир Н.С. Лескова

1. Какие темы нашли отражение в произведениях Н. С. Лескова?

2. Каковы особенности писательской манеры Н. С. Лескова, его стиля?

3. В чем заключается лесковская концепция праведничества?

4. Вспомните, что собой представляет жанр жития. Обозначьте черты житийного жанра в «Очарованном страннике» Н. С. Лескова.

5. Что сближает героя повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» с персонажами приключенческих романов?

6. Над какими вопросами размышляет Н. С. Лесков в повести «Очарованный странник»?

7. Можно ли утверждать, что в образе Ивана Флягина воплощена лесковская концепция русского национального характера? В чем она заключается?

Художественный мир А.П. Чехова

1. Какова история создания пьесы «Вишневый сад»?

2. Каковы особенности сюжета и композиции пьесы?

3. В чем главный конфликт пьесы?

4. Что такое художественный подтекст?

5. Каковы особенности жанра?

6. Каким человеком представляется вам Антон Павлович Чехов? Что вам кажется в нем особенно привлекательным?

7. На примере любого прочитанного вами рассказа А. П. Чехова покажите основные черты его писательского метода: особенности композиции, роль художественной детали, функции пейзажа, способы выражения авторской позиции, сочетание комического и серьезного и др.

8. Найдите общие черты между прозой А. П. Чехова и его пьесами.

9. В чем, на ваш взгляд, заключается необычность чеховских пьес?

10. Почему чеховские пьесы называют «пьесами настроения»? Что составляет в них основу драматического действия?

11. Над какими вопросами размышляет Чехов в своих произведениях?

Темы докладов и рефератов

Литература XIX века. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века

1. Влияние творчества писателей и поэтов первой половины XIX века на развитие литературы во второй половине столетия.

2. Отражение идей славянофилов и западников в обществе и литературе второй половины XIX века.

3. «Почвенничество» как явление общественной мысли.

4. Подготовьте сообщение об истории создания драмы «Гроза» А.Н. Островского.

Художественный мир И.А. Гончарова

1. И. А. Гончаров как писатель-реалист.

2. Роль творчества И. А. Гончарова и его романа «Обломов» в развитии русской литературы.

3. Обломов и обломовщина сегодня.

4. Обломов и Штольц как герои своего времени.

5. Образы-символы в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Художественный мир И.С. Тургенева

1. Противоречивость в оценке образа Базарова читателями и критиками.
2. Семейные портреты на страницах романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Философские позиции «отцов» и «детей» В романе И. С. Тургенева.
4. И. С. Тургенев – «романист романистов».
5. гимн природе на страницах произведений И. С. Тургенева.
6. «Временное» и «вечное» В романах И. С. Тургенева.
7. Совершенство языка и стиля в произведениях И. С. Тургенева.
8. Взгляды И. С. Тургенева на мир по моим впечатлениям читателя.

Творчество Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

1. Времена года в лирике Ф. И. Тютчева.
2. Любовь как «поединок роковой» В лирике Ф. И. Тютчева.
3. Россия в лирическом творчестве Ф. И. Тютчева.
4. Радость общения с природой в лирике А. А. Фета.
5. «Умение ловить неуловимое» в лирическом творчестве А. А. Фета.
6. «Крылатый слова звук» в поэзии А. А. Фета.
7. Музыкальность поэзии А. А. Фета.

Художественный мир Н.А. Некрасова

1. Н. А. Некрасов как поэт-гражданин.
2. Тема народной жизни в лирике Н. А. Некрасова.
3. Проблема положительного героя в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
4. Сказочные и фантастические мотивы в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
5. Художественный мир поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Понимание искусства Н. А. Некрасовым.

Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина

1. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина – сатирическая энциклопедия русской жизни.
2. Проблема государства в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина.
3. «Книга Щедрина... – величайшая антиутопия на темы российской истории» (С. Дмитриенко). (По «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина).
4. Примеры фантастики и гротеска в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина.
5. Традиции И. А. Крылова и Н. В. Гоголя в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Художественный мир Ф. М. Достоевского

1. Гуманистические идеи произведений Ф. М. Достоевского.
2. Творчество Ф. М. Достоевского в восприятии сегодняшнего российского читателя.
3. Полифонизм как особенность художественного мышления Ф. М. Достоевского.
4. Общественно–философское и художественно–эстетическое значение романа «Преступление и наказание» в творчестве Ф. М. Достоевского и в контексте русской литературы второй половины XIX века.
5. Разоблачение античеловеческих философских и социальных концепций в творчестве Ф. М. Достоевского.
6. Любовь в понимании Ф. М. Достоевского и героев его произведений.
7. Идеал красоты в творчестве Ф. М. Достоевского.
8. Евангельские мотивы в творчестве Ф. М. Достоевского.
9. Полифонизм романа «Преступление и наказание».

Художественный мир Л. Н. Толстого

1. Проблема подвига на страницах романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Исторические и вымышленные герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Женщина и ее судьба в произведениях Л. Н. Толстого.
4. Роль Льва Толстого в русской культуре.

Художественный мир Н. С. Лескова

1. Возникновение сказовой формы повествования и ее развитие в литературе.
2. Нравственный идеал Н. С. Лескова в повести «Очарованный странник».
3. Художественное пространство в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
4. Н. С. Лесков и народная культура.
5. Человек и его ценностный мир в творчестве Н. С. Лескова.

Художественный мир А. П. Чехова

1. Комическое и драматическое в рассказах А. П. Чехова.

2. Мир человека и мир вещей в рассказах А. П. Чехова.
3. Прекрасное и пошлое в героях А. П. Чехова.
4. Человек, обстоятельства, время в произведениях А. П. Чехова.
5. «Вишневый сад» А. П. Чехова – лирическая комедия.
6. Звуковая символика в «Вишневом саде» А. П. Чехова.
7. Сценическая жизнь пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».
8. Новаторство пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».

Практические задания

Задание 1. Составьте таблицу периодизации развития русской литературы II половины XIX в.

Задание 2. Групповое обсуждение драмы «Гроза». Разделитесь на микрогруппы, подготовьте сообщение.

Группа 1. История создания пьесы. Сообщения учащихся (опережающая домашняя работа с дополнительной литературой).

Необходимо отметить обобщающий смысл произведения, не случайно Островский назвал свой вымышленный, но удивительно реальный город несуществующим именем Калинов. Этот город Калинов появится вновь в пьесе «Лес».

Кроме того, в основу пьесы легли впечатления от поездки по Волге в составе этнографической экспедиции по изучению быта жителей Поволжья. Драматург посетил много больших и маленьких городов на Волге. Катерина, вспоминая о детстве, говорит о шитье по бархату золотом. Этот промысел писатель мог видеть в городе Торжок Тверской губернии.

Группа 2. Система действующих лиц пьесы. Сообщения о самостоятельных наблюдениях над текстом.

Изучая список действующих лиц, следует отметить говорящие фамилии, распределение героев по возрасту (молодые – старые), родственные связи (указаны Дикой и Кабанова, а большинство остальных героев по родственной связи с ними), образование (его имеют только Кулигин – механик – самоучка и Борис). Затем, в работе с текстом, знания учащихся углубляются, и система героев становится иной. По результатам составляется таблица, которая записывается в тетрадь.

«Хозяева жизни»	«Жертвы»
Дикой. <i>Ты червяк. Захочу — помилую, захочу — раздавлю.</i> Речь изобилует грубыми словами и ругательствами	Кулигин. <i>Лучше уж стерпеть.</i> Речь образованного человека с «научными» словами и поэтическими фразами
Кабаниха. <i>Давно вижу, что вам воли хочется. Вот куда воля — то ведет.</i> Речь лицемерная, «давящая»	Варвара. <i>И я не обманщицей была, да выучилась... А по-моему, делай, что хочешь, только бы шито да крыто было.</i>
Кудряш. <i>Ну, значит, я его и не боюсь, а пуцай же он меня боится.</i> Речь народная.	Тихон. <i>Да как же я могу, маменька, вас послушаться! Да я, маменька, и не хочу своей волей жить. Где уж мне своей волей жить! Безвольный, бесхарактерный</i>
Феклуша. <i>И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный.</i> Речь показывает, что она была во многих местах, но она невежественна	Борис. <i>Не по своей воле еду: дядя посылает.</i> Образован, но бесхарактерен

Группа 3. Смысл названия пьесы «Гроза». Сообщения учащихся о самостоятельных наблюдениях над текстом под руководством учителя.

Вопросы для обсуждения

Какое место занимает Катерина в этой системе образов?

Почему среди «хозяев жизни» оказались Кудряш и Феклуша?

Как понять такое определение — «зеркальные» образы?

Докажите, что Кудряша можно считать «зеркальным» образом Дикого, а Феклушу — «зеркальным» образом Кабанихи?

Группа 4. Особенности раскрытия характеров героев. Сообщения учащихся о своих наблюдениях над текстом.

Речевая характеристика (индивидуальная речь, характеризующая героя).

Роль первой реплики, которая сразу раскрывает характер героя.

Использование приема контраста и сопоставления:

монолог Феклуши – монолог Кулигина;

жизнь в городе Калинове – волжский пейзаж;

Катерина – Варвара;

Тихон – Борис.

Задание 3. Сравните две статьи Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» и Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы».

Задание 4. Разделитесь на микрогруппы. Обсудите содержание романа и заполните таблицы.

Таблица 1. Обломов и Штольц

	Обломов	Штольц
Социальное положение		
Особенности воспитания		
Чем живет		
Идеалы жизни		
Жизненная позиция		
Вывод		

Таблица 2 Женские образы в романе

	Ольга	Агафья
Социальное положение		
Образование		
Чем живет		
Идеалы жизни		
Жизненная позиция		
Вывод		

Задание 5. Исследование: «Обломов» – роман о любви?

Цель: определение авторской позиции и способов ее выражения в романе.

Автор не случайно проводит своего героя через испытание любовью. Он проверяет его на способность к высшей человеческой ценности, считая, что это не только чувство влюбленности одного человека в другого, но и отношение к миру.

Разделитесь на микрогруппы, выполните задания.

Группа 1. Обломов и Захар: любовь – вражда.

1. Проанализируйте разговор Обломова и Захара (часть I, глава VIII) со слов «Обломов быстро приподнялся и сел на диване...» до слов «...у меня поважнее есть забота».

2. Докажите, что Обломов и Захар как братья–близнецы, которые один без другого просто существовать не могут, и рабство их взаимно.

3. Есть мнение, что Захар – карикатура на своего барина. Подтвердите или опровергните эту точку зрения. Как в образе Захара выражается авторская позиция по отношению к Обломову?

Группа 2. Обломов и Штольц: любовь – дружба.

1. Проанализируйте эпизод последней встречи Обломова и Штольца из романа И. А. Гончарова «Обломов» (часть IV, глава IX) со слов «Обломов тихо погрузился в молчание и задумчивость...» до слов «...оперся руками на стол и закрыл лицо руками».

2. Почему перед встречей Обломова и Штольца автор описывает «неопределенное, загадочное состояние» Обломова? Какой смысл при этом выявляется?

3. Какими способами рисует Гончаров нравственные позиции Обломова и Штольца? Как разрешается конфликт между героями в конце эпизода? На чьей стороне автор?

Группа 3. Обломов и Ольга: любовь – любовь.

1. Проанализируйте диалог Обломова и Ольги Ильинской из романа И. А. Гончарова «Обломов» (часть II, глава VII). Какой конфликт лежит в основе диалога Обломова и Ольги? Как изменяется психологическое состояние героев к концу эпизода? Какими способами автор изображает это изменение? Какой смысл заключен в том, что в диалоге почти нет слов автора?

2. Докажите, что в Ольге интегрированы «чувство» и «дело». Почему она не может любить Обломова, не мечтая изменить его?

3. Какой символический смысл приобретает в отношениях Обломова и Ольги такая деталь, как «восточный халат» Обломова? Что погубили в Обломове Ольга и Штольц?

Группа 4. Обломов и Пшеницына: измена высоким идеалам?

1. Проследите, как шел процесс сближения Обломова с Агафьей Пшеницыной (часть IV, глава I). Чем она привлекла Обломова?

2. Отношения с Пшеницыной «развенчивают» Обломова или поэтизируют его образ? Попробуйте найти подтверждение каждой точке зрения.

3. Докажите, что жизнь с Пшеницыной стала для героя обретением желанной точки покоя. Почему именно дом Пшеницыной помог Обломову полностью раскрыть лучшие качества своей души?

Итоговые вопросы для обсуждения

1. Кто из героев наиболее достойно прошел испытание любовью?
2. Было ли возможно счастье Ольги и Обломова? За что она полюбила героя?
3. Действительно ли «идеал его жизни осуществился» в доме Пшеницыной?
4. Верите ли вы в «вечность» счастья Ольги и Штольца?
5. Как в драматических отношениях героев романа отразилось нигилистическое восприятие культурных ценностей патриархальной России? Почему это мешает развитию России новой?
6. Как в романе символически отразился конфликт «отцов» и «детей»?
7. Почему нельзя абсолютизировать приоритет жизни «ума» над жизнью «сердца»?

Итог урока. Любовь есть смысл жизни для Обломова и – шире – для каждого человека. Но она не должна перерастать в диктат одного над другим, сохраняя самоценность духовного мира каждого человека.

Задание 6. Исследуйте главы романа, материалы лекции и заполните таблицу «Споры отцов и детей»:

Взгляды П.П. Кирсанова	Взгляды Евгения Базарова
1. О роли аристократов в жизни общества	
Аристократы – люди с высокими принципами, с чувством собственного достоинства, именно они – движущая сила общественного развития, их идеал – конституционная монархия, путь к идеалу – либеральные реформы	Аристократы не способны к действию, от них нет пользы. Отрицает способность дворян вести Россию к новой жизни.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
2. О нигилистах	
Осуждает, что нигилисты живут без принципов. Не верит им. Считает их бессильными.	Нигилисты способны изменить жизнь России к лучшему. Они утверждают необходимость революционных преобразований, отрицают прошлое: мораль, религию, строй. Критерием является народная польза.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
3. О народе	
Прославляет крестьянскую общину, восхищается патриархальностью русского народа.	Осуждает народ за невежество, но считает необходимым отличать народные интересы от предрассудков народа.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
4. Об искусстве, красоте природы	
Николай Петрович Кирсанов любит поэзию, читает и перечитывает Пушкина, Гёте, Шиллера, играет на виолончели. Павел Петрович возмущён, что молодёжь не признаёт подлинное искусство.	Резко отзывается об искусстве Рафаэля (10 гл.), резко отзывается о поэзии (6 гл.) Признаёт только практическое применение природы (9 гл)
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?

Задание 7. Выполните анализ сцены дуэли между Базаровым и Павлом Петровичем (гл. 24), ответив письменно на вопросы:

1. (23 гл. окончание) После какого происшествия Павел Петрович решил вызвать на дуэль Базарова?
2. Как к дуэли относится Базаров?
3. Какая, по мнению Павла Петровича, настоящая причина дуэли?
4. Как иронично отзывается Базаров на предлагаемые условия дуэли?
5. Зачем Павел Петрович взял трость?
6. Какой сон видел Базаров перед дуэлью?
7. Нелепость дуэли подчеркивает пейзаж. Каким было утро?
8. Что подумал Базаров, увидев мужика, занятого делом?
9. Нелепо, неестественно выглядит и сама дуэль. По правилам дуэли, секунданты должны быть обязательно люди того же, дворянского сословия, на дуэль должны приходиться заранее, перед дуэлью секунданты ещё раз должны ещё раз предложить примирение. В противном случае дуэль объявлялась не состоятельной. Как были нарушены правила в случае с Базаровым и Кирсановым?
10. Что сделал Базаров, увидев, что Павел Петрович ранен?
11. Как отозвался Павел Петрович о дуэли и о поведении Базарова?
12. Чего стыдился Павел Петрович?
13. Понимали ли они друг друга?
14. Что говорит Базаров о загадке русского мужика?
15. Как Павел Петрович относится к Базарову час спустя после дуэли?
16. Как простились Павел Петрович и Базаров?
17. Почему Павел Петрович был очень взволнован, спрашивая Фенечку о чувствах к Николаю Петровичу? Фенечка даже подумала «Уж не припадок ли с ним? А как объясняет это автор?»
18. Разговаривая после отъезда с братом, Павел Петрович просит его жениться на Фенечке, вопреки аристократическим условностям. Как он объясняет свое поведение, что говорит об упреках Базарова?
19. Как характеризует автор состояние Павла Петровича после разговора с братом?

Задание 8. Заполните таблицу: «Два круга, по которым автор проводит Базарова»

Первый круг	Состояние Базарова, его основные действия
Приезд в Марьино (М)	
Первая встреча с Одинцовой (О)	
Приезд в имение родителей (Р)	
«Водоразделом» между первым и вторым кругом послужила вторая встреча с Одинцовой (Базаров гостит у нее в имении). Герой испытывает растерянность от тех чувств, которые проснулись в его душе, а ведь он не верит в их возможность. Но чем дольше находится Евгений в гостях у Одинцовой, чем чаще происходят их встречи, тем сильнее оказываются чувства Базарова к Анне Сергеевне. Получается, что человек, уверенный в правоте и непоколебимости своих убеждений, «ломается» при первой же встрече с жизнью. Базаров выходит из «испытания любовью» обогатившим свою душу. Пусть открытие в себе способности любить стало для Базарова болезненным и непростым, он становится после этого более понятным и человечным	
Второй круг	Состояние Базарова, его основные действия
Приезд в Марьино (М)	
Базаров заезжает к Одинцовой (О)	
Базаров у родителей (Р)	
Если первый круг помогает понять нам положения теории нигилизма, то второй круг становится кругом «развенчания» каждого из отрицаний Базарова. И, конечно же, самый сильный удар теории нигилизма и самому Базарову наносит любовь и сама жизнь	
Теория Базарова	
Базаров – нигилист, он сам так себя называет. Его взгляды и теория отрицания вызывают разные чувства. Базаров подвергает отрицанию все:	
искусство	
природу как предмет для восхищения	
любовь	
и даже...	

Задание 9. Групповая работа. Проведите исследование «Испытание любовью», поделитесь своими соображениями с группой. Выводы запишите в тетрадь.

Проблемный вопрос: Как выдержали испытание любовью П.П. Кирсанов и Базаров?

1 группа. История любви Павла Петровича Кирсанова и княгини Р.

2 группа. История любви Базарова и Анны Одинцовой

Задание 10. Сопоставьте стихотворения Тютчева и Фета. Заполните таблицы.

Ф.И. Тютчев

Святая ночь на небосклон взошла,
И день отрадней, день любезней,
Как золотой покров она свила,
Покров, накинутый над бездной.
И как виденье, внешний мир ушел...
И человек, как сирота бездомный,
Стоит теперь и немощен и гол,
Лицом к лицу пред пропастию темной.
На самого себя покинут он –
Упразднен ум и мысль осиротела –
В душе своей, как в бездне, погружен,
И нет извне опоры, ни предела...
И чудится давно минувшим сном
Ему теперь все светлое, живое...
И в чуждом, неразгаданном, ночном
Он узнает наследье родовое.

А.А. Фет

Какая ночь! Как воздух чист,
Как серебристый дремлет лист,
Как тень черна прибрежных ив,
Как безмятежно спит залив,
Как не вздохнет нигде волна,
Как тишиною грудь полна!
Полночный свет, ты тот же день:
Белей лишь блеск, чернее тень,
Лишь тоньше запах сочных трав,
Лишь ум светлей, мирнее нрав,
Да вместо страсти хочет грудь
Вот этим воздухом вздохнуть.
Какая ночь! На всем какая нега!
Благодарю, родной полночный край!
Из царства льдов, из царства вьюг и снега
Как свеж и чист твой вылетает май!

	Краски	Звуки	Запахи и вкусовые ощущения	Образы
Ночь у Фета				
Ночь у Тютчева				

Ф.И. Тютчев

Что ты клонишь над водами...
Что ты клонишь над водами,
Ива, макушку свою
И дрожащими листьями,
Словно жадными устами,
Ловишь беглую струю?..
Хоть томится, хоть трепещет
Каждый лист твой над струей...
Но струя бежит и плещет,
И, на солнце нежась, блещет,
И смеется над тобой...

А.А. Фет

Ива
Сядем здесь, у этой ивы,
Что за чудные извивы
На коре вокруг дупла!
А под ивой как красивы
Золотые переливы
Струй дрожащего стекла!

Ветви сочные дугою
Перегнулись над водою,
Как зеленый водопад;
Как живые, как иглою,
Будто споря меж собою,
Листья воду бороздят.

В этом зеркале под ивой
Уловил мой глаз ревнивый
Сердцу милые черты...
Мягче взор твой горделивый...
Я дрожу, глядя, счастливый,
Как в воде дрожишь и ты.

	Эпитеты, определения	Глаголы	Образы, сравнения
«Что ты клонишь над водами...» (Тютчев)			
«Ива» (Фет)			

Тютчев воспринимает природу в космическом масштабе, а человека считает лишь «грезой ее». Фет детализирует каждую составляющую часть природы, видит каждую мелочь, и человек у него на равных с природой.

Задание 11. Разбейтесь на микрогруппы. Выполните анализ стихотворений. Поделитесь впечатлениями с однокурсниками.

Группа 1

Вопросы и задания к стихотворению А.А. Фета «Как беден наш язык!..»

1. О чем сожалеет автор стихотворения? Почему человеческий язык оказывается бессильным передать то, «что буйствует в груди»?
2. Как двухчастная композиция стихотворения помогает понять его смысл?
3. В чем общность этого стихотворения Фета со стихотворением Тютчева «Silentium!»? Как в первой строфе отражается романтическая традиция?
4. Что поэт называет «ложью роковой»?
5. Чем, по мнению автора, поэт отличается от любого другого носителя языка?
6. Почему в одном ряду для поэта стоят «и темный бред души, и трав неясный запах»? О каких двух мирах идет здесь речь?
7. Какой смысл проясняет появляющийся в финале мифологический образ Юпитерова («Зевесова») орла? Дайте к этим строкам историко–культурный комментарий.

Группа 2

Вопросы и задания к стихотворению А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...»

1. Какое чувство является в стихотворении доминирующим? Меняется ли настроение по ходу текста?
2. Какой характер придает тексту его безглагольность, фрагментарность описаний? Можно ли говорить о фрагментарности, случайности чувства, или оно целостно?
3. Как слились воедино образы природы и внутреннего состояния человека в каждой строфе стихотворения?
4. Какой смысл выявляется при анализе поэтического пространства стихотворения? Сопоставьте для этого первую и вторую строфы.
5. Как краски и звуки помогают понять чувства лирического «я»? Почему в первой строфе внешний мир и внутреннее состояние человека воспринимаются в основном на слух, а во второй строфе – зрительно?
6. Какие метафорические образы становятся ключевыми в третьей строфе? Как в ней звучит цветовая гамма? Можно ли говорить о символике цвета?
7. Почему венец любовного свидания – слезы, а в мире природы – заря? Почему слово «заря» повторяется дважды?

Группа 3

Вопросы и задания к стихотворению Ф.И. Тютчева «Silentium!»

1. Какие два мира изображает поэт в стихотворении? Какой из миров описан подробнее? Что характерно для внутреннего мира человека?
2. Каковы приметы мира внешнего? Какие картины природы важны поэту для создания образа внешнего мира?
3. Почему внешний мир мешает человеку сосредоточиться на своей внутренней жизни? Какой смысл в том, что лейтмотивом стихотворения становится слово «молчи»? Почему внутреннюю жизнь человека может спасти только молчание?
4. Какой характер придает тексту обилие глаголов в повелительном наклонении?
5. Как и с какой целью противопоставлены в стихотворении образы ночи и дня? Почему образы стихотворения от картин ночи движутся к «дневным лучам»?

Группа 4

Вопросы и задания к стихотворению Ф.И. Тютчева «Как хорошо ты, о море ночное...».

1. В каких отношениях находятся в этом стихотворении человек и море?
2. Какими способами создается образ моря как живого существа?
3. Какое настроение придают тексту обращения, вопросительные и восклицательные конструкции?

4. Проанализируйте зрительные и слуховые образы текста. Как они помогают понять его смысл?
5. Почему человек на фоне моря чувствует себя потерянным? Что мешает ему ощущать мир так же свободно, как море?
6. Какой всеобщий смысл бытия читателю помогает понять картина моря?
7. Что нового вносит автор в изображение мира природы и мира человеческой души?

Задание 12. Составьте синквейн по впечатлениям о поэтах

Синквейн – белый стих строго заданной формы:

- 1 строка – любое существительное.
- 2 строка – 2 прилагательных
- 3 строка – 3 глагола движения
- 4 строка – крылатое выражение
- 5 строка – слово, усиливающее содержание.

Задание 13. Выполните анализ стихотворений

Вопросы и задания к стихотворению «Природа – Сфинкс...»

1. Что общего видит поэт между природой и мифическим сфинксом?
2. Какой философский смысл вкладывает поэт в утверждение, что природа «своим искусом губит человека»?
3. Можно ли утверждать, что в этом стихотворении человек и природа изначально враждебны?
4. Есть ли у природы загадка, которую не может разгадать человек, или это иллюзия, обман?

Вопросы и задания к стихотворению «О, как убийственно мы любим...»

1. Какой глубинный парадокс открывает Тютчев в любви? Почему человек обречен губить то, что всего милее его сердцу?
2. В чем лирическое «я» стихотворения видит свою вину перед возлюбленной?
3. Какой смысл в том, что в стихотворение поэт вводит образ «двойника» лирического «я», который судит его, открывает ему всю тяжесть вины?
4. Почему его любовь принесла женщине лишь страдания?

Вопросы и задания к стихотворению А.Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»

1. В чем сложность эмоционального состояния лирического «я» этого стихотворения? Какие противоречивые чувства владеют его душой? Как это выражается в лексике и синтаксисе первой и второй строф?
2. Какой характер придают внутреннему миру лирического субъекта короткие предложения первой строфы? Какой поэтический смысл при этом выявляется?
3. Изменилось ли настроение в третьей и четвертой строфах? Каковы ключевые слова последней строфы? Есть ли смысловая и стилистическая разница в словах «веровать» и «верить»?
4. Вторая и четвертая строфы заканчиваются одинаково. Какой поэтический смысл при этом выявляется?
5. Что изменилось в отношении лирического «я» к жизни, когда «много лет прошло»? Почему он готов забыть обиды судьбы и поверить в бесконечность жизни? Что дает ему жизненные силы?
6. Выявите ключевые образы текста, проанализировав ряды существительных, прилагательных и глаголов. Как взаимосвязаны образы – смысловые доминанты? Какой поэтический смысл выявляют эти взаимосвязи?
7. Прослушайте романс Н. Ширяева «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» на стихи Фета. Удалось ли композитору сохранить мелодию стихотворения, эмоциональность образного ряда?

Задание 14. Выполните анализ стихотворений

Вопросы и задания к стихотворению «Умру я скоро. Жалкое наследство...»

1. Каким настроением проникнуто стихотворение? Какие чувства оно вызывает у читателя?
2. Как бы вы определили жанр стихотворения: покаяние, оправдание, исповедь?
3. Что поэт ставит себе в заслугу перед народом и что считает своей ошибкой?
4. Какой поэтический смысл имеет композиция стихотворения с повторяющимся рефреном?
5. Какие изобразительно–выразительные средства языка помогают нам в понимании поэтических образов, интонаций и идейного смысла стихотворения?

Вопросы и задания к стихотворению «Блажен незлобивый поэт...»

1. В чем особенности композиции стихотворения?
2. Какие два пути могут быть избраны поэтом на его творческом поприще?

3. Какая лексика и поэтические интонации преобладают при характеристике «незлобивого поэта» и его поэтического оппонента, который, «уста вооружив сатирой», проповедует любовь «враждебным словом отрицанья»?
4. Как в этой полемике отразились мысли Некрасова о писателе–пророке, подобном библейским пророкам Ветхого Завета? Подтвердите эту позицию анализом высокой лексики, использованной Некрасовым в стихотворении.
5. Почему писателю–обличителю, писателю–сатирику «нет пощады у судьбы»? Какие поэтические образы стихотворения созвучны его общественной позиции?
6. В чем разница «незлобивого поэта», осужденного Некрасовым, и христианско–гуманистической позиции Гоголя–писателя?

Вопросы и задания к стихотворению «Я не люблю иронии твоей...»

1. Какие чувства любящих людей стали поводом к созданию стихотворения?
2. Что явилось причиной их размолвки?
3. Какой предстает лирическая героиня стихотворения? Можно ли объяснить черты ее характера стремлением к свободе и эмансипации женщины?
4. Почему лирический герой считает, что им еще рано предаваться иронии? Почему он хочет не разрушить, а сохранить те светлые чувства, которые владели душами горячо любивших людей?
5. Докажите, что лирический герой предчувствует неизбежную развязку.
6. Какой символический смысл приобретает в стихотворении описание осенней реки?
7. Охарактеризуйте строфику текста. В чем символический смысл кольцевой композиции каждой строфы?

Задание 15. Примите участие в семинаре «Счастье в понимании автора и героев поэмы»

Вопросы и задания для обсуждения «Пролога»

1. В чем суть спора между мужиками?
2. Какую клятву дают они в конце «Пролога»?
3. Какие фольклорные мотивы появляются в «Прологе»?
4. Какие предметные реалии, названия говорят о тяжелой жизни крестьянина в пореформенный период?
5. Какой смысл приобретает в «Прологе» мотив пути?
6. Какова сюжетно–композиционная роль «Пролога» в поэме?

Вопросы и задания для обсуждения главы «Поп»

1. Какой смысл выявляется в том, что глава открывается картиной «широкой дороженьки»?
2. Можно ли считать, что образ Руси постоянно сопровождает странствия мужиков, является своеобразным «героем» поэмы? Подтвердите свои суждения текстом.
3. Почему сам поп считает себя несчастливым? Так ли это?
4. Как в главе изображено положение крестьян? Какие беды выпадают на их долю?
5. Нашли ли мужики счастливого в этой главе? Почему в пореформенное время несчастливы не только мужики, но и поп?
7. Какие фольклорные элементы можно заметить в главе?

Вопросы и задания для обсуждения главы «Сельская ярмонка»

1. Какие жизненные обстоятельства, по мнению Некрасова, мешали крестьянам быть счастливыми?
2. Какова композиционная роль в главе Павлуши Веретенникова?
3. Какой смысл автор вкладывает в изображение на ярмарке лавочки «с картинами и книгами»? Каково его отношение к народному просвещению?
4. Как в главе отразился фольклорный колорит поэмы?
5. Каков пафос изображения дороги в главах «Сельская ярмонка» и «Пьяная ночь»? □

Вопросы и задания к главе «Помещик»

1. Проследите основные вехи жизни Оболта Оболдуева.
2. Каково отношение крестьян к нему?
3. Что сообщает читателю его говорящая фамилия? Какой смысл в понимание образа помещика вносит его речевая характеристика?
4. Как изменилась жизнь помещика в пореформенный период? Стали ли от этого крестьяне жить лучше?
5. Можно ли его назвать счастливым?

Вопросы и задания к главе «Последыш»

1. Почему встреча крестьян с князем Утятиным изображена с сатирическим пафосом?
2. С каким чувством изображает автор отношения между помещиками и крестьянами до отмены крепостного права? Каково отношение крестьян к «привычке помещицкой»?

3. Почему слова «забота», «любовь», «милость» звучат в поэме с сарказмом?
4. Как в изображении помещика автор использует предметную деталь, приемы гиперболы, гротеска, несоответствия?
5. В каких смешных положениях оказывается помещик? Почему этот смех «грустный»? Какие традиции русской литературы продолжает здесь Некрасов?
6. Каково авторское отношение к людям «холопского звания»? Как автор относится к крестьянам князя Утятина? Почему?

Задание 16. Разбейтесь на микрогруппы. Дайте характеристику каждому образу и заполните таблицу.

Группа 1. Яким Нагой. (Ч. I, гл. 3.)

1. Как в образе Якима Нагого отразились противоречия «души народной»?
2. Как этот образ помогает читателю понять, что судить о народном горе или радости можно только изнутри народного уклада жизни?

Группа 2. Ермила Гирина. (Ч. I, гл. 4.)

1. Как в поединке крестьянина с купцом Алтынниковым отразились нравственные принципы народа?
2. Как в образе Ермилы Гирина показан механизм «крестьянской демократии», основанный на нравственных законах и нормах совести?

Группа 3. Савелий, богатырь святорусский. (Ч. III, гл. 3.)

1. Охарактеризуйте страну–утопию под названием Корежина, выходцем из которой был Савелий. В чем сила и слабость Савелия?
2. Как понять афоризм Савелия: «Недотерпеть – пропасть, перетерпеть – пропасть»? Как соотносятся в его сознании понятия «свобода» и «рабство»?

Группа 4. Матрена Тимофеевна Корчагина. (Ч. III, пролог, гл. 1, 2.)

1. Почему Матрена Тимофеевна осуждает мужиков за их странничество в период крестьянской жатвы? Что такое крестьянский труд для Матрены? Почему она говорит о нем, употребляя слова с уменьшительно–ласкательными суффиксами?
2. Как она воспитывалась до замужества и почему приняла предложение Филиппа Корчагина? Какой была ее жизнь в доме мужа?

Группа 5. Матрена Тимофеевна Корчагина. (Ч. III, гл. 4–8.)

1. Какие муки перетерпела Матрена в связи со смертью сына Демушки? В чем ее образ созвучен «Хождению Богородицы по мукам»? Докажите, что описание ее жизни напоминает житие.
2. В чем автор видит нравственный подвиг крестьянки?

Группа 6. Гриша Добросклонов

1. Составьте рассказ о Грише Добросклонове, обращая внимание на: его прошлое; характеристику его родителей; портрет; его материальное положение; черты характера, таланты, способности; говорящую фамилию.
2. Каким образом русской литературы XIX в. близок образ Гриши Добросклонова? Какие реальные прототипы могли у него быть? Почему Некрасов делает своего героя поэтом? Что можно сказать о его поэтическом таланте?
3. Прочитайте песни Гриши: «Соленая», «Средь мира дольного...», «В минуты унынья, о Родина–мать...», «Русь». Какие проблемы в них поднимаются? Как они характеризуют Гришу? Как в песнях выражается вера автора в силу русского народа?
4. Каковы жизненные позиции героя? С какой целью автор сообщает нам о его юности? Какой путь выбирает он себе? Что ему готовит судьба? Черты романтического или реалистического стиля преобладают в изображении Гриши Добросклонова? Подтвердите свои суждения текстом.
5. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою Родину? Каким он представляется нам как автор песни «Русь»?
6. Каков смысл позиции автора, считающего Добросклонова тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?
7. Сможет ли Гриша найти дорогу к общему счастью народа или он станет еще одним из страдальцев «за веру»?

В первой части поэмы священник формулирует общенародный идеал счастливой жизни, с которым соглашаются правдоискатели:

«В чём счастье, по–вашему?

Покой, богатство, честь...»

Но представители разных сословий в понятие «счастье» вкладывают разное содержание.

Заполняя таблицу, используйте, по возможности, цитаты из поэмы.

Таблица «Счастье в понимании героев поэмы»

Объекты исследования	Позиция
Поп	
Помещик	
Народ в целом	
Яким Нагой	
Ермил Гирич	
Савелий	
Матрена Тимофеевна	
Гриша Добросклонов	

Задание 17. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: Что значит счастье в понимании автора и героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»

Задание 18. Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ сказок по плану:

Краткий пересказ

Элементы народной сказки

В чем отличие от сказок народных

Какие пороки обличает писатель? Над чем смеется?

Какие эпизоды при чтении вызвали улыбку?

Задание 19. Используя материалы учебника, выполните конспект «Идейно–художественное своеобразие повести «История одного города».

Задание 20. Семинар «Особенности сатиры М. Салтыкова–Щедрина на примере повести «История одного города». Образы градоначальников

Вопросы и задания к главе «Опись градоначальникам»

1. Что обозначает слово «опись»?

2. Почему автор назвал главу «Опись градоначальникам»? Это оговорка писателя или нет? (Нет, не оговорка. Автор использует яркий сатирический прием и называет главу так, чтобы показать читателям, что перед ними не люди, а «механизмы», вещи, куклы–марионетки, действующие по заданной программе.)

3. Докажите, что в главе совмещаются два художественных плана повествования. Какую роль играет здесь прием образного и стиливого контраста? (Первый план – жизнеподобные детали, строгий стиль официальных документов. Второй план – комический, в котором соединяются фантастика и гротеск.)

4. Проанализируйте причины, по которым градоначальники лишались власти. Сделайте вывод о качестве их правления.

5. Какой художественный смысл приобретает нумерация градоначальников?

6. Как Салтыков–Щедрин развивает в описании градоначальников гоголевский мотив абсурда?

7. Какой обобщенный образ самодержавия создан в главе?

8. Какой смысл приобретают в изображении действительности приемы фантастики и гротеска?

9. Попробуйте определить, черты каких реальных правителей России отразились в образах глуповских градоначальников.

Обсуждение в микрогруппах

Группа 1. Дементий Варламович Брудастый.

Группа 2. Семен Константинович Двоекуров.

Группа 3. Петр Петрович Фердыщенко.

Группа 4. Василий Семенович Бородавкин.

Группа 5. Иван Пантелеич Прыщ.

Группа 6. Эраст Андреевич Грустилов.

Группа 7. Угрюм–Бурчеев.

Примерный план анализа образов градоначальников:

1. Фамилия, имя, отчество градоначальника (говорящие фамилии, фамилии–клички).

2. Внешность и черты характера.

3. Методы управления.
4. Жизнь народа в период правления градоначальника.
5. Исторические аналогии.
6. Сатирические приемы, использованные автором для создания образа.
7. Авторская позиция.

Дискуссия.

Подумайте, что же такое «История одного города» в жанровом отношении: сатира на самодержавие, величайшая антиутопия на темы российской действительности или философский роман о парадоксах человеческого существования? Найдите аргументы для доказательства каждой позиции.

Итог семинара. Перед глазами читателей прошла целая галерея диких, полоумных, наглых и жестоких правителей города, а значит – страны, так как границы города Глупова расширяются до пределов всей России. В нем совмещены деревни, села, уездные и губернские города и даже столицы. Это город–гротеск, в котором нашли воплощение негативные стороны многих явлений жизни: узаконенный грабеж, войны, откровенный террор, голод, разруха и рабская психология глуповцев.

В романе проявилось высокое мастерство писателя в использовании приемов сатирического изображения действительности и умелых социальных обобщениях. Иго градоначальников делает положение глуповцев поистине бедственным. Состраданием к угнетенному народу проникнуты главы «Сказание о шести градоначальниках», «Голодный город», «Соломенный город». Автор подчеркивает масштабность социальных и исторических катастроф, к которым может привести и беспредельное терпение, и стихийный бунт. В покорности народа он видит не только позор и беду русской нации, но и причины страшных социальных болезней и трагедий будущего.

Задание 21. Выполните анализ образа Раскольникова по вопросам:

Как автор описывает внешность героя?

Каково социальное положение Раскольникова?

Каковы его личностные качества?

Задание 22. Заполните таблицу «Причины преступления»

Социальные	Нравственные	Философские

Выполните анализ образа Сони Мармеладовой по вопросам:

Какое значение имеет имя героини?

Как познакомились Раскольников и Соня? Как описывает ее автор?

Чем занималась Соня и почему?

В чем сходство и различие между Раскольниковым и Соней?

Почему именно ей признается в убийстве Раскольников?

Какое значение имеет Соня в дальнейшей судьбе Раскольникова?

Задание 23. Объясните слова Достоевского о героях, являющихся «двойниками» Раскольникова:

«Между ними есть общая точка...одного поля ягоды...» (Что общего между Раскольниковым и этими героями?). Как встреча с Лужиным и Свидригайловым повлияла на Раскольникова и его идеи?

Задание 24. Узнайте героев по цитатам из произведения и охарактеризуйте их.

А. «Необходимо, чтобы у каждого человека было место, где бы его пожалели»; «Бедность не порок. Убожество является пороком»; «Я тварь»; «Для того и пью, что в пьянстве сочувствие и чувства ищут».

Б. «Это был чрезвычайно веселый и компанейский мальчик, добрый до простоты. Тем не менее, за этой простотой пряталась и глубина, и достоинство... Был он умный, хотя и в самом деле временами очень простоватый. ...Иногда он буянил и имел славу силача. ...никакие неудачи его никогда не смущали, и никакие плохие обстоятельства, казалось, не могли удручить его. Он был очень бедный и своими силами содержал себя, добывая деньги разной работой. Он знал множество источников, где мог почерпнуть хоть какой-нибудь заработок»; «Вместе с тем он ясно сознавал, что мечта, которая вспылала в его мыслях совсем невыполнима, – такая неосуществимая, что ему даже стыдно стало ее, и он как можно быстрее перешел к другим, более насущным заботам и сомнениям...».

В. «Возлюби, прежде всего, одного себя, так как все на свете на личном интересе основано»

(вспомните Гобсека!); «...Удобнее брать жену из убогости, чтобы потом над ней властвовать»;

«если мне, например, до этого времени говорили: «Возлюби», и я возлюблял, то что из этого

выходило?.. выходило то, что я разрывал жупан пополам, делился с ближним, и оба мы оставались наполовину голыми согласно с русской поговоркой: «Погонишься за двумя зайцами, ни одного не поймаешь»».

Г. «В разврате есть что-то постоянное, основанное на природе...»; «...я ничьей мыслью особенно не интересуюсь...»; «Кто я такой? Вы знаете: дворянин, служил два года в кавалерии, потом так здесь в Петербурге ошивался, потом вступил в брак с Марфой Петровной и жил в селе. Вот моя биография!»; «Мы одного поля ягоды!».

Д. Порфирий Петрович. « Вышло—таки подло, но вы все же таки не безнадежный негодяй»; «но вот что скажите: как же отличить тех необыкновенных от обычных? ... Так как, согласитесь, когда возникнет путаница и кто-то с одного разряда начнет думать, что он принадлежит к другому разряду, и начнет «устранять все препятствия»... то здесь уже...»; «Страдание... большая вещь... В страдании есть идея?».

Задание 25. Заполните таблицу: «Теория Раскольникова»

<i>Обыкновенные люди</i>	<i>Необыкновенные люди</i>

Задание 26. Словарная работа. Используя разные словари и текст произведения, заполните таблицу определениями и докажете примерами из произведения:

<i>Война</i>	<i>Мир</i>

Задание 27. Исследуйте систему образов произведения и заполните таблицу:

<i>Застывшие герои</i>	<i>Изменяющиеся герои</i>

Свой выбор объясните.

Задание 28. Используя различные источники, составьте подробное определение понятия «роман-эпопея». Выделите признаки жанра.

Составьте письменную характеристику героев романа «Война и мир»: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, княжна Марья.

Задание 29. Заполните таблицу по роману «Война и мир».

<i>Признаки жанра</i>	<i>«Война и мир»</i>
Принцип историзма: Большой объем произведения, создающий картину жизни нации в большой промежуток времени с жизненно важными, ключевыми для страны и народа событиями	
Несколько сюжетных линии, множество действующих лиц. Семейная жизнь, частная жизнь героев, становление личности, их духовные искания	
Для произведения этого жанра характерна незавершенность.	
Важная роль автора в произведении: совмещение реалистических картин жизни с философскими рассуждениями автора	

Задание 30. Исследуйте главы романа «Война и мир». Дайте краткую характеристику героев: Тимохин, Тушин, Тихон Щербатый, Платон Каратаев.

Задание 31. Сравните образы Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир».

Задание 32. Составьте развернутый план ответа: «Путь Наташи Ростовой».

Задание 33. Проанализируйте эпизоды: «Прощание Марьи с Андреем».

Задание 34. Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ эпизодов повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Примерный план анализа эпизодов повести

1. Озаглавить фрагмент.
2. Выделить основные черты характера героя и подтвердить свои суждения текстом.
3. Определить духовно–нравственное состояние героя.
4. Выявить особенности языка сказа и речевых характеристик героя.
4. Выявить авторскую оценку образа.
5. Сделать выводы.

Группа 1. Предсказание монахом судьбы Флягина (глава вторая).

Группа 2. История с кошкой и голубятами (глава третья).

Группа 3. В няньках на воспитании девочки (глава четвертая).

Группа 4. Поединок с Савакиреем «наперекор» (глава шестая).

Группа 5. Побег из татарского плена (глава девятая).

Группа 6. Служба у князя конэсером (глава десятая).

Группа 7. Цыганка Груша (глава тринадцатая)

Группа 8. Смерть Груши (глава восемнадцатая).

Группа 9. В рекрутах под именем Петра Сердюкова (глава девятнадцатая).

Группа 10. В монастыре: прозрение (глава двадцатая).

Задание 35. Исследование:Поэтика названия сказа «Очарованный странник».

Название произведения – это ключ к его пониманию. Первоначально повесть «Очарованный странник» называлась «Русский Телемах», что подчеркивало национальный характер героя и трудности его судьбы. Лесков хотел, вероятно, нарисовать отечественную «Одиссею».

Иван Северьянович Флягин побывал и в орловских поместьях, и в Пензе, и на ее пригородных восточных ярмарках, и в степях Заволжья, и на астраханских солончаках, и в Макарьеве под Нижним Новгородом, и на южном лимане, и на Кавказе, и в Петербурге, и на Ладоге. И везде смена профессий (от кучера до солдата и артиста), ремесел и занятий, везде необыкновенные приключения. Случаев и превратностей столько, что хватило бы на несколько жизней!

Второе название повести –«Черноземный Телемах». Сохраняя приключенческую линию повествования, Лесков, видимо, хотел подчеркнуть народность, демократизм своего героя, человека «от земли», беглого крепостного. Окончательный заголовок «Очарованный странник» делает акцент сразу на два слова. Внимание перенесено с приключений на совсем иные вещи.

Вопросы для обсуждения названия сказа:

1. Почему Флягин назван странником?
2. Какой идейный смысл заключен в слове «очарованный»? Чем же очаровывается Флягин, артист и художник в душе?

Вопросы и задания для итоговой беседы

1. Докажите, что повесть «Очарованный странник» имеет в себе стилевые черты сказа.
2. Чем произведение близко жанрам фольклора? Приведите примеры включения в текст элементов фольклорных жанров.
3. Какой смысл имеет «диалоговый» характер повествования? Проанализируйте конфликт, реплики персонажей, особенности слов автора и подтекст одного из диалогов.
4. Какой смысл придает лесковскому повествованию мотив странничества? Как он связан с философским смыслом темы пути в русской литературе (на примере 1–2 произведений)?
5. Охарактеризуйте основные особенности языка произведения. Правы ли критики, обвиняющие Лескова в коверканье языка?
6. Можно ли считать судьбу Флягина фатальной, а само произведение еще одним ответом на вопрос о фатальности судьбы русского человека?
7. В чем видит Флягин свое единство с Родиной и русским народом? Прокомментируйте смысл финала повести. Почему Флягин не хочет довольствоваться спокойной жизнью в монастыре, а собирается воевать, чтобы помереть за свой народ. Как в этом отразились мировоззренческие позиции самого Лескова?

Итог урока. Особенности жанра, композиции, языка и стиля повести «Очарованный странник» связаны с философскими размышлениями автора о судьбе русского человека, о его богатырской натуре,

поставленной в условия рабского существования. Жизнь Флягина напоминает историю Ильи Муромца. И дело здесь не только в физической силе героя, а в его биографии. Былинный герой 30 лет сидел сиднем, а потом пришли калики перехожие и исцелили его от духовной спячки.

Какой-то период жизни Флягина тоже можно считать сидением, духовной немощью, хотя в рассказе он сразу предстает конэсером, влюбленным в свое дело, но духовно спит! Однако его очарование проявлениями жизни не дает ему сразу выбрать путь, предначертанный свыше, и он сознательно или в силу обстоятельств идет по своей дороге. Мотив странничества наделяется в повести философским подтекстом.

Богат и своеобразен язык и стиль произведения, близкий русскому фольклору. Даже речь главного героя становится выражением еще одного его очарования – восторга перед красотой языка и его богатством. А все это вместе объединилось в его, Флягина, сознании в одно понятие Родины и ее народа. Ведь все эти степи, реки, леса, табуны, красавцы кони – все это Отчизна. А все эти кучера, форейторы, борцы, торговцы, солдаты, уланы, дети, красавицы женщины – родной народ. И все это – достойно очарования. Вот отчего Флягину, богатырю и очарованному страннику, за них «очень помереть хочется».

Задание 36. Заполните таблицу: «Внешняя» биография и духовная эволюция Ивана Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

Черты характера	Духовный рост (духовная эволюция)

Задание 37. Сопоставьте судьбу странника Флягина и героев поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Задание 38. Чем образ Флягина созвучен образу Ильи Муромца, упомянутого в главе первой? Сопоставьте этих героев.

Задание 39. Составьте письменную характеристику главных героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Задание 40. Заполните таблицу «Прошлое, настоящее, будущее в комедии «Вишневый сад», распределив героев и их краткие характеристики в соответствующие колонки:

Прошлое	Настоящее	Будущее

Темы сочинений

Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»

1. Смысл заглавия драмы Островского «Гроза»?
2. Почему страдала в семье Кабановых впечатлительная и пылкая Катерина?
3. Каким представляла Катерина Бориса, и каким он оказался?
4. Дикой и Кабаниха – исключение в русском купечестве, или они типичны?

Художественный мир И. А. Гончарова. Роман «Обломов»

1. Сон Обломова: его роль в раскрытии идеи романа.
2. Роль женских образов в романе И. А. Гончарова «Обломов».
3. Какова роль Обломова в формировании представления о русском национальном характере?

Художественный мир И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»

1. Герой романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева и причины его поражения.
2. В чем сила и в чем слабость Базарова?
3. Нужны ли Базаровы своему времени?
4. Споры «отцов» и «детей» в романе И. С. Тургенева. Кто в них победитель?
5. Братья Кирсановы (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
6. Женские образы в романе И. С. Тургенева и их роль в противостоянии «Отцов и детей».
7. Финал романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» и масштаб его звучания.

Художественный мир Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

1. Постигание тайны природы и тайны души в лирике Ф. И. Тютчева.
2. глубина мысли и строгое изящество формы в стихотворениях Ф. И. Тютчева.
3. «Блаженный мир любви, добра и красоты...» (по лирике А. А. Фета).
4. Служение красоте в лирике А. А. Фета.

5. «Одно из свойств поэта есть хранение живых впечатлений» (А. Фет).

Художественный мир Н.А. Некрасова

1. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.
2. Смысл названия поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Проблема народного счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
4. Долошка женская в лирике Н. А. Некрасова и поэме «Кому на Руси жить хорошо».
5. Сатирические образы помещиков в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Народность поэзии Н. А. Некрасова.

Художественный мир М. Е. Салтыкова–Щедрина

1. Проблематика и идейная М. Е. Салтыкова–Щедрина.
2. Традиции народной сказки и басни в сказках М. Е. Салтыкова–Щедрина.
3. Размышления о судьбе России, ее прошлом, настоящем и будущем в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.
4. Художественное своеобразие сатиры в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.
5. Фантастика, гипербола и гротеск в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.

Художественный мир Ф. М. Достоевского

1. Композиционная и идейная роль снов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. «Случайные обстоятельства» и их роль в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Евангельские мотивы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Диалоги и монологи Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: структура, содержание, особенности логики рассуждений и языка.
5. Возможна ли «кровь по совести»? Есть ли в жизни цели, оправдывающие любые средства? Прокомментируйте слова Достоевского: «Ни одна великая цель не может быть таковой, если в результате достижения ее прольётся хотя бы одна слезинка одного замученного ребенка».
6. В чем философский смысл убийства Раскольниковым кроткой и «вечно беременной» Лизаветы (сестры старухи–процентщицы)? Как это соотносится с философией Достоевского?
7. Как отражены христианские проблемы в романе «Преступление и наказание» (и в целом, в творчестве) Достоевского?
8. Проблема правды и истины в романах Достоевского.
9. В эпилоге романа есть слова, обращенные к Раскольникову: «Стань солнцем, и все тебя увидят». В чем их смысл? Как они соотносятся с теорией и жизнью Раскольникова?

Художественный мир Л. Н. Толстого

1. Автобиографические элементы в романе-эпопее «Война и мир».
2. Женские образы в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Роль антитезы в создании образов героев романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Образы Кутузова и Наполеона на страницах романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир»

Художественный мир Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»

1. «Веруем и ищем»: религиозно-нравственный опыт Ивана Флягина.
2. Особенности жанра и композиции повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
3. Смысл названия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
4. Возвышенно-героическое и комическо-ироническое начало в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
5. Воплощение русского национального характера в произведениях Н. С. Лескова.

Художественный мир А. П. Чехова

1. Вина и беда доктора Старцева (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
 2. Элементы сатиры и юмора в рассказе А. П. Чехова «Пересолил».
 3. Тема духовного перерождения человека в изображении А. П. Чехова.
 4. Герой и среда в изображении А. П. Чехова.
 5. Изображение русской провинции А. П. Чеховым.
 6. Нравственно-философская проблематика рассказа А. П. Чехова «Студент».
1. Насколько проблема «хищничества» актуальна сегодня?
 2. Что преобладает красота или выгода в нашем мире?
 3. Современные Лопахины думают о будущем России?

Дискуссии, круглый стол

1. Дискуссия «Самоубийство Катерины – сила или слабость героини?» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)

Вопросы для обсуждения:

Какое место занимает Катерина среди других действующих лиц драмы?

Какие высказывания и ступки Катерины свидетельствуют о страстности ее натуры, глубине и силе ее чувства?

С кем и за что ведет борьбу Катерина?

Какие события в пьесе приближают публичное раскаяние Катерины?

Кто виноват в гибели Катерины? Почему ей не могли оказать помощь Тихон и Борис?

К чему призывал образ Катерины современников Островского и последующие поколения русских людей?

В чем общее и различное между Тихоном и Борисом? Почему они не могли Катерине помочь пережить трагедию?

Участники: в каждой микрогруппе организуются команда утверждения и команда отрицания по 3 человека. Участники по очереди высказывают свое мнение, записанное предварительно в карточку с цитатой.

Основное содержание урока: 7 выступлений спикеров каждой команды, подготовленные как домашние задания.

Судейство осуществляют подготовленные студенты.

Информационный пакет – цитаты из пьесы А. Островского «Гроза», – помогающие проанализировать образ Катерины.

Первая цитата (Детство)

«Катерина: Такая я уж зародилась горячая. Я ещё лет шести была, не больше, так что сделала! Обидели меня чем–то дома, а дело было к вечеру, уже темно; я выбежала на Волгу, села в лодку да и отпихнула её от берега. На другое утро уж нашли, вёрст за десять».

ответы учащихся

Вторая цитата (Юность)

«Катерина: Такая ли я была! Я жила, ни об чем ни тужила, точно птичка на воле. Маменька во мне души не чаяла, наряжала меня, как куклу, работать не принуждала; что хочу, бывало, то и делаю. Знаешь, как я жила в девушках?... Встану, бывало, рано; коли летом, так схожу на ключик, умоюсь, принесу с собою водицы и все, все цветы в доме полью. У меня цветов было много, много. Потом пойдем с маменькой в церковь... А придем из церкви, сядем за какую–нибудь работу, больше по бархату золотом, а странницы станут рассказывать, где они были, что видели, жития разные, либо стихи поют. Так до обеда время и пройдет. Тут старухи уснуть лягут, а я по саду гуляю. Потом к вечерне, а вечером опять рассказы да пение. Таково хорошо было!

Варвара. Да ведь и у нас то же самое.

Катерина. Да здесь все как будто из–под неволи».

ответы учащихся

Третья цитата (О любви к мужу)

«Варвара: Ну а парни поглядывали на тебя?

Катерина: Как не поглядывать!

Варвара: Что же ты? Не любила никого?

Катерина: Нет, смеялась только.

Варвара: А ведь ты Тихона не любишь.

Катерина: Нет, как не любить! Мне жалко его очень!»

«Тихон в разговоре с Кулигиным:

– Мать всё приставала: «Женись да женись, я хоть поглядела на тебя, женатого!» А теперь поедом ест, проходу не дает».

ответы учащихся

Четвёртая цитата (Жизнь в доме Кабановых)

«Кабаниха: Что ты выскочила в глазах–то поюлить? Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах–то ты это всем доказываешь».

Катерина: Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь.

Кабаниха: Эка важна птица! Уж и обиделась сейчас.

Катерина: Напраслину—то терпеть кому ж приятно!»

«(В разговоре с Варварой) Катерина: Какая я была резвая! Я у вас завяла совсем. Здесь всё как будто из—под неволи».

ответы учащихся

Пятая цитата (Любовь к Борису)

«Катерина Варваре: Разве я хочу об нем думать; да что делать, коли из головы не идет. Об чем ни задумаю, а он так и стоит перед глазами. И хочу себя переломить, да не могу никак».

«Катерина Борису: Что меня жалеть, никто не виноват, — сама на то пошла. Не жалею, губи меня! Пусть все знают, пусть все видят, что я делаю! Коли я для себя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда? Кабы ты не пришел, так я, кажется, сама бы к тебе пришла.

Борис: А я и не знал, что ты меня любишь...

Катерина: Давно люблю. Словно на грех ты к нам приехал. Как увидела тебя, так уж не своя стала. С первого же раза, кажется, кабы ты поманил меня, я бы и пошла за тобой».

ответы учащихся

Шестая цитата (Гроза в Калинове и гроза в душе Катерины)

«Катерина: Ах! Ад! Ад! Геенна огненная! Всё сердце изорвалось! Не могу я больше терпеть! Матушка! Тихон! Грешна я перед Богом и перед вами! Не я ли клялась тебе, что не взгляну ни на кого, кроме тебя! Помнишь! Помнишь! А знаешь, что я, беспутная, без тебя делала? В первую же ночь я ушла из дому...

Тихон (растерявшись, дергает ее за рукав): Не надо, не надо, не говори! Матушка здесь!

Кабаниха: Ну, ну, говори, коли уж начала.

Катерина (рыдая): И все—то десять ночей я гуляла... С Борисом Григорьевичем».

ответы учащихся

Седьмая цитата (Самоубийство)

«Катерина: Куда теперь? Домой идти? Нет, мне что домой, что в могилу — всё равно. [] В могиле лучше. [] Так тихо, так хорошо! Мне как будто легче! А о жизни и думать не хочется. Опять жить? Нет, нет, не надо... нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен. [] Не пойду туда! [] Всё равно, что смерть придёт, что сама... А жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться... [] Друг мой! Радость моя! Прощай!

Один из возвратившихся. Молодец Кулигин! Тут близёхонько, в омуточке, у берега с огнём оно в воду—то далеко видно; он платье и увидал и вытащил её.

Кабанов. Жива?

Другой. Где уж жива! Высоко бросилась: тут обрыв, да, должно быть, на якорь попала, ушиблась, бедная! А точно, ребята, как живая! Только на виске маленькая ранка, и одна только, как есть одна, капелька крови.

ответы учащихся

Критерии оценки ответов:

самостоятельность суждений

свежесть мышления (в особенности, авторов кейса отрицания)

полнота суждений

корректность

2. Круглый стол «Обломов как социально-психологический тип»

Основные проблемы круглого стола:

1. Прав ли Добролюбов, утверждая, что «в каждом из нас сидит значительная часть Обломова»? Действительно ли Обломовых—«легион»?

2. Как и почему энергичный, озорной, пытливый Илюша Обломов превратился в неподвижного, апатичного Илью Ильича Обломова?

3. Антиподы ли Обломов и Штольц?

Задания предусмотрены для обсуждения по группам.

Вопросы и задания для группы 1

1. Проанализируйте начало романа «Обломов» до слов «Дай только волю себе, так и...». Какие детали портрета и интерьера помогают сразу оценить характер Обломова? В одной из статей о романе портрет Обломова сравнивается с античной статуей. Есть ли основания для такого сопоставления?

2. В I–III главах первой части романа до прихода Тарантьева мы видим Обломова лежащим в постели полдня. Как это связано с образами русского фольклора? В чем символический смысл этой сцены?

3. Сопоставьте Обломова с приходящими к нему гостями. Что в них общего? Каков композиционный смысл изображения многочисленных гостей Обломова? Почему автор делает их представителями разных социальных слоев?

4. Почему слово «другой» и соотнесение себя с «другими» оскорбило Обломова (часть I, глава VIII)? Что имеет в виду Обломов, утверждая: «Наше имя легион!»?

5. Почему не осуществились юношеские мечты Обломова?

Вопросы и задания для группы 2

1. Проанализируйте «Сон Обломова» (часть I, глава IX). Что такое Обломовка – «всеми забытый, чудом уцелевший блаженный уголок – обломок Эдема» или точка отсчета нравственного падения героя, начало его гибели? Найдите в «Сне Обломова» черты физиологического очерка. Как это помогает понять социальную психологию Обломова – «барина»? 2. В «Сне Обломова» Гончаров называет сказку о Емеле – дурачке «злой и коварной сатирой на наших прадедов». Какой смысл выявляется при сближении образа Обломова с образом Емели?

3. Сопоставьте образы Обломова и Захара. Кто у кого в рабстве? Какой смысл выявляется в том, что Обломов не может обойтись без Захара, а Захар – без Обломова?

4. Какое слово более точно называет состояние Обломова – лень или покой? Подтвердите свои суждения текстом. Прокомментируйте мысль Обломова: «Жизнь есть поэзия. Вольно людям искажать ее!» Доволен ли Обломов своим способом существования?

5. Правда ли, что в романе «внутренне прославляется русская лень»? Подтвердите или опровергните эту точку зрения, аргументируя свои суждения текстом.

Вопросы и задания для группы 3

1. Вспомните, как воспитывались Обломов и Штольц. Кто из них, по-вашему, более убедителен в утверждении своего жизненного идеала?

2. Проанализируйте разговор Обломова и Штольца об обломовщине (часть II, глава IV). В чем истоки их различных жизненных позиций?

3. Счастлив ли Штольц оттого, что умеет «делать деньги»? Какой смысл выявляется в том, что Штольц – «русский» немец? Почему автору симпатичен Штольц – герой новой, буржуазной формации?

4. Почему столь разные люди, как Обломов и Штольц, дружат всю жизнь? Докажите, что и «мечта», и «дело» имеют одни и те же «барские» корни. «Деятельные Штольц и Ольга живут, чтобы что-то делать. Обломов живет просто так». Каково отношение автора к героям в этой оценке? Прокомментируйте эту мысль, выскажите к ней свое отношение.

5. Что такое «цель жизни»? Что значит «жить просто так», «жить, чтобы жить»?

Что же такое обломовщина? «Одно слово... а какое... ядовитое» или «поэтический идеал жизни»?

3. Дискуссия «Отношение автора к главному герою» (роман «Отцы и дети»)

Вопросы и задания для дискуссии

1. Почему Тургенев приводит героя к смерти? Как в этом отражаются взгляды писателя?

2. Как в столкновении с окружающими героями растет одиночество Базарова? Почему не может быть понимания с «отцами»? Почему «уходит» Аркадий? Почему невозможна любовь с Одинцовой?

3. Как складывается отношение Базарова с народом, той силой, которую чувствует герой, ради кого он готов жертвовать собой? Сравните отношения дворовых в Марьине и отношения мужиков в имении Базарова. Охарактеризуйте эпизод «Разговор с мужиками», отметив «подыгрывание» мужиков барину. Что мы впервые замечаем в характере Базарова после разговора с мужиками?

4. Наблюдая за поведением Базарова, проследите, как проявляется в нем ощущение одиночества.

5. Какова причина смерти героя и ее символический смысл? Как ведет себя Базаров? Почему он скрывает от родителей свое состояние? Как относится к смерти и как борется с болезнью?

6. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему при этом, оставшись верным своим убеждениям, просит позвать Одинцову? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво, как никогда не говорил, т. е. изменяет своим принципам?

7. В чем символический смысл смерти Базарова? Что символизирует описание кладбища с могилой Базарова?

8. Почему Тургенев на последней странице романа называет природу «равнодушной», а жизнь «бесконечной»?

Вывод. Перед лицом смерти в Базарове исчезло все внешнее, наносное и осталось самое главное: цельная, убежденная натура, способная к прекрасному чувству, к поэтическому восприятию мира. Однако в смерти героя отразилось неверие Тургенева в молодое революционное поколение. Среди друзей писателя было много революционных демократов. Совсем не случайно и роман посвящен В. Белинскому. Но будучи либералом по убеждениям, Тургенев не приветствовал насильственного решения проблем времени. Поэтому как ни силен Базаров, он все же обречен на гибель.

4. Дискуссия «Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание»

Вопросы дискуссии:

В чем сущность теории Раскольникова?

К какой категории людей относит себя Раскольников? При чем тут Наполеон?

Какими средствами автор опровергает теорию Раскольникова? (Обсуждение в микрогруппах)

Раздвоение личности Раскольникова

Образ Петербурга

Двойники Раскольникова

Соня Мармеладова

Сны Раскольникова

Группа № 1

Какие чувства испытывает герой до и после преступления? Подтвердите текстом произведения

Почему ему невыносимо больно видеть даже самых близких себе людей?

Какие добрые поступки совершает Раскольников после преступления? Почему он презирает себя за них?

Группа № 2

Для чего автору понадобилось вводить в роман образ П. П. Лужина? Что вы узнали о нем?

Какова жизненная позиция Лужина? Почему Раскольников, презирая Лужина, тем не менее охотно и с интересом разговаривает с ним?

Докажите, что лужинский принцип «целого кафтана» («...все на личном интересе основано...») – это реализованная на практике теория Раскольникова

Группа № 3

Почему Раскольников открылся именно Соне? Что мы знаем о ней?

Что поразило Раскольникова в словах Сони в ответ на его признание?

Какую притчу читает Соня Раскольникову и почему? Какова позиция автора в этом эпизоде?

За что каторжане полюбили Соню и почему сторонятся Раскольникова?

Группа № 4

Почему автору важно было показать сон Раскольникова, в котором он увидел себя именно ребенком?

Какой сон увидел Раскольников на каторге во время болезни? Подтвердите текстом произведения.

Почему на путь «выздоровления» Раскольников встает после сна, увиденного на каторге?

В чем, по-вашему, заключается преступление Раскольникова и какое наказание он понес?

Критерии оценки ответов:

самостоятельность суждений

свежесть мышления (в особенности, авторов кейса отрицания)

полнота суждений

корректность

5. Круглый стол «Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой» (роман «Война и мир»)

Программа деятельности

1. Сравнительный анализ образов Андрея Болконского и Пьера Безухова.

2. Анализ женских образов в романе.

Цель – проследить, как формируются характеры любимых героев Толстого, как ищут они истину и находят ее в сближении с народом.

Часть 1 Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова

Группа 1– «биографы» князя Андрея, которые выстраивают жизненный путь героя.

Группа 2 – «биографы» Пьера Безухова, которые выстраивают жизненный путь героя.

Вопросы для группы 1. Андрей Болконский

1. В чем заключаются лучшие минуты жизни для князя Андрея?
2. Каково мировоззрение князя Андрея в начале пути?
3. Какую роль сыграло небо Аустерлица в изменении мировоззрения князя Андрея?
4. В чем смысл богучаровского спора князя Андрея с Пьером? На чьей стороне автор?
5. Какое значение имела в жизни князя Андрея встреча с Наташей в Отрадном?
6. Какова роль пейзажа в эпизоде поездки князя Андрея в Отрадное?
7. Почему князь Андрей разочаровался в общественной деятельности?
8. Какие жизненные ценности возрождает в князе Андрее любовь к Наташе?
9. Какие черты характера разделяют князя Андрея и Наташу? Почему земное счастье с ней невозможно?
10. В чем ошибка князя Андрея, предпринявшая их разрыв? Почему князь Андрей не сумел простить Наташу?
11. Какие чувства разбудила в князе Андрее Отечественная война 1812 года?
12. В чем суть разговора князя Андрея с Пьером накануне Бородинского сражения?
13. Почему после ранения изменилось отношение князя Андрея к Наташе?
14. Какие чувства борются в душе князя Андрея перед смертью?
15. Какова роль Пьера Безухова и Наташи Ростовых в духовных изменениях князя Андрея?
16. В чем разница ощущения всеобщей любви у Андрея Болконского и Платона Каратаева?
17. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

Вопросы для группы 2. Пьер Безухов

1. Как в разговорах, внешности и поведении раскрывается характер Пьера?
2. Как относится Пьер к Наполеону в начале пути?
3. В чем причины первого духовного кризиса Пьера Безухова?
4. Каковы причины, выведшие Пьера из духовного кризиса? В чем он видит цель своей жизни?
5. В чем причины второго духовного кризиса Пьера?
6. Каковы причины, выведшие Пьера из второго духовного кризиса?
7. В чем значение кометы 1812 года для Пьера и всей России?
8. Почему Бородинское сражение дано в восприятии Пьера Безухова?
9. Как раскрывается характер Пьера Безухова в Бородинском сражении? Какую роль оно сыграло в жизни героя?
10. Как относится к Пьеру простой народ?
11. Почему поступки Пьера в осажденной Москве рисуются в нелепом и смешном виде?
12. Каким образом Пьер из мира фантазий переходит к реальной жизни?
13. Почему Пьер оказался в плену?
14. Почему после расстрела русских пленных у Пьера разрушилась вера в «благоустройство мира, и в человеческую, и в свою душу»?
15. Чем важна для Пьера встреча с Платоном Каратаевым?

В ходе работы основные положения в решении проблемы урока записываются в виде таблицы

Общие периоды	Андрей Болконский	Пьер Безухов
Происхождение		
Первое знакомство. Отношение к светскому обществу		
Жизненные ошибки– ошибочные мечтания и поступки – кризис		
Духовный кризис		
Постепенное пробуждение от нравственного кризиса и стремление быть полезным Отечеству. Новое разочарование, кризис		
период войны 1812 года в жизни героев.		

Сближение с народом, отказ от честолюбивых мечтаний		
Последние мгновения жизни и смерть Андрея Болконского. Плен в судьбе Пьера Безухова		
После войны с Наполеоном. (Эпилог.)		

Часть 2. Женские образы в романе «Война и мир»

Цель – определить отношение автора к женским образам, почему одних можно считать любимыми героинями, а других – нелюбимыми, за что автор одних героинь ценит, а других презирает.

Любимые	Нелюбимые	Сложно определить
Наташа Ростова	А. П. Шерер	Соня
Марья Болконская	Элен Курагина	Вера
	Жюли Карагина	А. М. Друбецкая
		Лиза Болконская

Задание для группы 1. Оставить характеристику образа Наташи Ростовской

Задание для группы 2. Составить характеристику образа Марьи Болконской.

Задание для группы 3. Составить характеристику образа Элен Курагиной.

Примерный план характеристики:

1. Происхождение, семья, воспитание
2. Внешность.
3. Черты характера.
4. Поступки, характеризующие образ, отношение к другим.
5. Образ в конце романа.
5. Роль образа в повествовании.

Итог урока. Наташа Ростова – любимая героиня Толстого. «Сущность ее жизни – любовь», – так сказал о Наташе автор. Наташа Ростова, как и другие любимые герои, проходит сложный путь исканий: от радостного, восторженного восприятия жизни, через кажущееся счастье от помолвки с Андреем, через ошибки жизни – измену Андрею с Анатодем, через духовный кризис и разочарование в себе, через возрождение под влиянием необходимости помощи близким (матери), через высокую любовь к раненому князю Андрею – к постижению смысла жизни в семье в роли жены и матери.

6. Дискуссия «Лопухин – «нежной души человек» или «хищный зверь»?»

Примите участие в дискуссии.

Купец Лопухин олицетворяет настоящее, он представитель новой, буржуазной России. Герой сопоставляется со старыми хозяевами вишневого сада, Раневской и Гаевым, и Петей Трофимовым, который стремится воспитать юное поколение для будущего.

Образ Лопухина – сложный и неоднозначный. Герой проявляет себя в самохарактеристиках, действиях, его характеризуют и другие персонажи пьесы.

И мы должны с вами разобраться с этим героем, понять, почему автор придавал этому образу такое большое значение, писал в письмах: «...роль Лопухина центральная. Если она не удастся, то, значит, пьеса вся провалится».

Лопухин – 5 персонаж в списке действующих лиц, но именно с его слов начинается пьеса. Самый искренний герой пьесы, Петя Трофимов, дает абсолютно противоположные оценки этому человеку: «Я, Ермолай Алексеевич, так понимаю: вы богатый человек, будете скоро миллионером. Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадает ему на пути, так и ты нужен» (2 действие). И в 4 действии: «...Как – никак все – таки я тебя люблю. У тебя нежные пальцы, как у артиста, у тебя тонкая, нежная душа...»

Так, кто такой Ермолай Алексеевич Лопухин? «хищник» или «человек нежной души». Как вы понимаете эти выражения?

Проведение дискуссии

План анализа литературного героя:

Социальный статус, портрет

Происхождение

Речевая характеристика

Взаимоотношения с другими персонажами

Вопросы дискуссии:

1. Что мы знаем о происхождении героя?

2. Каковы основные черты его характера?
3. А есть в этих чертах признаки нежной души?
4. Обратимся к речевым особенностям купца. Речь многое может сказать о личности любого человека. Сможет ли нам это помочь в нашем исследовании? Сделайте вывод о том, как меняется речь Лопухина.
5. Две героини, Вера и Любовь Андреевна Раневская находятся в особых отношениях с Ермолаем Алексеевичем. Почему Лопухина не делает предложение Вере?
6. Почему Лопухин пытается помочь Раневской сохранить имение?
7. Чем является для Лопухина вишневый сад? Почему он его покупает и так быстро начинает вырубать?
8. Что еще можете сказать в защиту своей точки зрения?

Подведение итогов

1. Подготовка каждой группой монолога в защиту своей точки зрения. (4–5 минут).
2. Оценивание участия каждого члена группы.

Вывод

Лопухин – это нетрадиционный для русской литературы образ купца. Делец, и очень удачливый, Лопухин при этом «мягкий человек», наделенный «душой артиста». Ирония жизни заключается в том, что Лопухин, искренне стремясь спасти сад для Раневской, в конце «нечаянно» завладевает им сам. Но достигнув успеха, он не выглядит победителем. Парадокс состоит в том, что он человек, который один способен по-настоящему оценить вишневый сад (именно, ему принадлежат самые проникновенные, поэтические слова о вишневом саде), именно он должен своими руками губить эту красоту – других выходов из сложившейся ситуации нет. Так удача оборачивается насмешкой над его лучшими надеждами. Почему так случилось – не в силах понять ни сам герой, ни кто-либо другой. Но именно Лопухину принадлежит столь значимые для автора слова о «нескладной, несчастливой жизни», которая «знай себе проходит». Он единственный из героев осознает ограниченность своей «правды» и необходимость поиска «общей идеи», что сближает его позицию с авторской точкой зрения. Но Чехов не считает, что будущее за Лопухиными, так как, вырубив вишневый сад (символ красоты России), он прервал связь времен, уничтожил красоту ради выгоды, наживы. В Лопухине победил – купец, капиталист, дельца.

Тестовые задания

Художественный мир А.Н. Островского

Тест 1

1. С 1840 по 1843 г. А.Н. Островский учился в Московском университете. На каком факультете?
 - а) Историко-филологическом;
 - б) Юридическом;
 - в) Наук словесных и изящных художеств;
 - г) Нравственных и политических наук.
2. Первый период творчества А.Н. Островского связан с его работой в литературном журнале:
 - а) «Современник»;
 - б) «Отечественные записки»;
 - в) «Сын Отечества»;
 - г) «Москвитянин».
3. Что не является фактом биографии А.Н. Островского?
 - а) Родился в Замоскворечье, купеческом и мещанско-чиновничьем районе Москвы;
 - б) Выйдя в отставку, стал преуспевающим присяжным стряпчим Московского коммерческого суда;
 - в) Поступил канцеляристом в Московский советный суд;
 - г) Работал в Московском коммерческом суде.
4. На склоне лет А.Н. Островский говорил: «Другие искусства имеют школы, академии, высокое покровительство, меценатов... у русского драматического искусства один я». Найдите неверное утверждение.
 - а) Создал репертуар для русского театра (около 50 оригинальных пьес);
 - б) Для пополнения русского репертуара мировой классикой перевел 22 пьесы;
 - в) Был инициатором создания «Общества русских драматических писателей и оперных исполнителей», «Артистического кружка»;

г) Был редактором журнала «Москвитянин», объединившего вокруг себя литераторов, актеров, музыкантов, художников и скульпторов.

5. Среди перечисленных произведений А.Н. Островского найдите прозаическое.

- а) «Свои люди – сочтемся»;
- б) «На всякого мудреца довольно простоты»;
- в) «Записки замоскворецкого жителя»;
- г) «Снегурочка»;

6. Известен отзыв В.Ф. Одоевского: «Я считаю на Руси три трагедии: «Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор». На каком произведении А.Н. Островского Одоевский «поставил «номер четвертый»?»

- а) «Свои люди – сочтемся» (первое название – «Банкрот»);
- б) «Гроза»;
- в) «Бесприданница»;
- г) «Лес».

7. В 60–е гг. Островский обращается к исторической драме. Какое из перечисленных произведений о смутном времени принадлежит перу другого русского классика?

- а) «Козьма Захарьич Минин–Сухорук»;
- б) «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский»;
- в) «Тушино»;
- г) «Борис Годунов».

8. Главным средством психологической характеристики героя А.Н. Островского является:

- а) говорящая фамилия;
- б) самопризнание героя (исповедь);
- в) авторская характеристика;
- г) действие, поступок.

9. Творчество А.Н. Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра, как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко–бытовая комедия;
- г) хроника.

Тест 2

1. Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

- а) « Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...»;
- б) «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»;
- в) «Гроза–то нам в наказание посылается»;
- г) «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

2. Не только Катерина «не принадлежит» к калиновскому миру по рождению и воспитанию. Не свой, чужеродный здесь и:

- а) Кудряш;
- б) Кулигин;
- в) Борис;
- г) Щепкин.

3. Замысел «Грозы» появился:

- а) во время заграничного путешествия (Германия, Австралия, Италия, Франция, Англия);
- б) во время поездки с гастролировавшим Мартыновым (Воронеж, Харьков, Одесса, Севастополь);
- в) во время поездки с братом М.Н. Островским в Закавказье;
- г) во время фольклорной экспедиции по Волге (от истоков до Нижнего Новгорода).

4. О Москве с ее чудесами рассказывает в пьесе:

- а) Борис;
- б) сумасшедшая барыня;
- в) Кулигин;
- г) Феклуша.

5. Трагическое и комическое в «Грозе»– два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:

- а) Катерина;

- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

6. Узнайте среди характеристик, данных героям «Грозы» Н. Добролюбовым, портрет Тихона.

а) «... только хочет больше, как можно больше прав для себя; когда же нужно признать их и за другими ... считает это посягательством на его личное достоинство, и сердится, и старается всячески оттянуть дело и воспрепятствовать ему»;

б) «... когда... поймет, что ... нужно, и захочет чего-нибудь достигнуть, то добьется своего во что бы то ни стало...»;

в) «... представляет один из множества тех жалких типов, которые обыкновенно называется безвредными, хотя они столь же вредны, как и самодуры, потому что служат их верными помощниками»;

г) «Образование отняло у него силы делать пакости, – правда; но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие...»

7. О ком говорит Кулигин в драме А.Н. Островского «Гроза»: «Ханжса, сударь! Нищих оделяет, а домашних заела совсем»?

- а) о Феклуше
- б) о Глаше
- в) о Кабанихе
- г) о Катерине

8. Почему сцена свидания Катерины с Борисом в пьесе А.Н. Островского «Гроза» наполнена народными песнями?

- а) чтобы подчеркнуть поэтичность героини, глубину ее чувств, трагичность ее судьбы
- б) чтобы показать обстановку действия
- в) чтобы противопоставить отношения Катерины с Борисом и Варвары с Кудряшом
- г) чтобы усилить необычность происходящего

9. Какой конфликт является главным в драме А.Н. Островского «Гроза»?

- а) между Диким и Кабанихой
- б) между Катериной и Кабанихой
- в) между Катериной и «темным царством»
- г) между Кабанихой и Варварой

10. Что означает понятие «воля» для Катерины, героини драмы А.Н. Островского «Гроза»?

- а) свободу в поступках .
- б) свободу в проявлении чувств.
- в) свободу выбора.
- г) свободу в мыслях.

11. В речи какого персонажа драмы А.Н. Островского «Гроза» встречается просторечие, слова церковно – религиозного характера, выразительные средства народно – поэтического языка?

- а) Кабанихи б) Феклуши в) Дикого г) Катерины

12. Какой персонаж драмы А.Н. Островского «Гроза» говорит:

«Тяжелые времена... Уж и время–то стало в умаление приходить»?

- а) Кулигин б) Дикой в) Кабаниха г) Феклуша

13. О каком герое драмы А.Н. Островского «Гроза» говорят следующее:

«Кто ж ему угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве ? А уж пуще всего из–за денег; ни одного расчета без брани не обходится. Другой рад от своего отступить, только бы он унялся. А беда, как его поутру кто–нибудь рассердит»?

- а) о Тихоне б) о Кулигине в) о Диком г) о Борисе

14. К кому обращается Дикой в драме А.Н. Островского «Гроза» со следующими словами:

... Разговори меня, чтобы у меня сердце прошло. Ты только одна во всем городе умеешь меня разговорить.

- а) к Катерине б) к Феклуше в) к Кабанихе г) к Глаше

15. Какой герой драмы А.Н. Островского «Гроза» занят поисками перпетуум–мобиле?

- а) Кулигин б) Дикой в) Тихон г) Борис

Художественный мир И.А. Гончарова

Тест 1

1. «Самая наружность родного города не представляла ничего другого, кроме картины сна и застоя...» — это описание родного города Гончарова, напоминающее Обломовку. Какой это город?

а) Таганрог; б) Симбирск; в) Москва; г) Нижний Новгород.

2. Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

а) Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума».

б) В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском.

в) Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада».

3. Кто автор критической статьи «Что такое Обломовщина?»

а) В.Г. Белинский. б) Д.И. Писарев.

в) Н.А. Добролюбов. г) Н.Г. Чернышевский.

4. Перед отъездом в кругосветное путешествие Гончаров поделился с Тургеневым замыслом романа «Обрыв», отголоски сюжета которого, вернувшись, обнаружил в уже напечатанном романе Тургенева. О каком романе Тургенева идет речь?

а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»;

в) «Накануне»; г) «Отцы и дети».

5. Найдите в списке очерк (цикл очерков), не принадлежащий перу Гончарова.

а) «Иван Савич Поджабрин»; б) «Слуги старого века»;

в) «Фрегат Паллада»; г) «Гамлет Щигровского уезда».

6. В книге Гончарова «Четыре очерка» были опубликованы «заметки о личности» критика XIX века. Кому они были посвящены?

а) Добролюбову; б) Писареву;

в) Белинскому; г) Чернышевскому.

7. Выберите из предложенного списка критическую статью Гончарова.

а) «Русский человек на randevу»; б) «Луч света в темном царстве»;

в) «Гамлет и Дон-Кихот»; г) «Милльон терзаний».

8. Часть романа Гончаров напечатал за 10 лет до публикации всего романа. Это был отрывок:

а) из «Обыкновенной истории»; б) из «Превратностей судьбы»;

в) из «Обломова»; г) из «Обрыва».

9. Тургенев, опубликовав «Дневник лишнего человека» ввел термин, прижившийся в литературной критике. Уберите из «плеяды лишних людей» героя, попавшего сюда из плеяды «маленьких людей».

а) Онегин; б) Печорин; в) Обломов; г) Вырин.

Тест 2

1. «Увертюрой» к роману Гончарова «Обломов» является:

а) «Сон Обломова»

б) требование о выселении из квартиры;

в) посещение визитеров;

г) получение письма от старосты.

2. В «Мертвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитеры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

а) Волков; б) Пенкин; в) Судьбинский; г) Штольц.

3. Что заставило Обломова «пробудиться», вновь начать интересоваться искусством, жить?

а) Дружба; б) Любовь;

в) Осуждение другими людьми его образа жизни;

г) Нужда, необходимость зарабатывать на жизнь.

4. Из списка деталей выберите гоголевскую, а не гончаровскую.

а) Необъятный и удобный халат;

б) около картин в виде фестонов лепилась паутина;

в) тарелка с солонкой и обглоданной косточкой;

г) Аккуратные кучки пепла на подоконнике.

5. Какому образу Гончаров дал характеристику: «бледен, не реален, не живой, а просто идея»?

а) Обломову; б) Захару; в) Штольцу; г) Тарантьеву.

6. Кто первым в романе произносит «ядовитое» слово «обломовщина»?

- а) Захар; б) Штольц; в) Ильинская; г) Обломов.

7. Какой художественный прием использует И.А. Гончаров в романе «Обломов» при изображении Обломова и Штольца?

- а) иронию, гротеск б) антитезу в) гиперболу г) метафору

8. Как Гончаров проверяет душевные качества главного героя романа «Обломов»?

- а) отношением к Штольцу
б) отношением к светскому обществу
в) отношением к Захару
г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне

9. Ниже приведены слова одного из героев романа И.А. Гончарова «Обломов».

«Свет, общество! Чего там искать? Интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается все это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое».

Кто этот герой?

- а) Штольц. б) Тарантьев. в) Обломов. г) Алексеев.

10. Какое основное значение имеет глава «Сон Обломова» в романе И.А. Гончарова «Обломов для раскрытия характера героя?»

- а) она показывает причины апатии и равнодушия Обломова.
б) она показывает его доброту и отзывчивость, унаследованную от родителей.
в) она позволяет понять быт и нравы провинциального дворянства.
г) она рисует идеальные человеческие взаимоотношения.

11. Кому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика:

Это был рыцарь и со страхом и с упреком. Он принадлежал двум эпохам, и обе положили на него печать свою. От одной перешла к нему по наследству безграничная преданность к дому Обломовых, а от другой, позднейшей, утонченность и развращение нравов?

- а) Штольцу б) Обломову в) Захару г) Тарантьеву

12. Для главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов» слово «труд» было синонимом:

- а) благородства. б) скуки. в) необходимости. г) радости.

13. О какой героине романа И.А. Гончарова «Обломов» сказано так:

Она мигом взвесила свою власть над ним, и ей нравилась эта роль путеводной звезды, луча света, который она разольет над стоячим озером и отразится в нем?

- а) об Ольге Ильинской б) о матери Обломова
в) об Анисье г) об Агафье Матвеевне

14. Какова судьба Ольги Ильинской в финале романа И.А. Гончарова «Обломов»?

- а) вышла замуж за Обломова. б) вышла замуж за Штольца.
в) продолжает жить с тетушкой. г) уехала за границу.

Художественный мир И.С. Тургенева

Тест 1

1. Не представляя пока себя профессиональным литератором, Тургенев ищет работу, готовит записку «Несколько замечаний о русском хозяйстве и о русском крестьянине». Был зачислен на место:

- а) чиновника в Коллегию иностранных дел;
б) канцеляриста в Министерстве внутренних дел;
в) канцеляриста в Московский коммерческий суд;
г) чиновника в канцелярии военного министерства.

2. Прототипом Рудина становится человек, с которым Тургенев сблизился во время обучения за границей. Кто этот человек?

- а) Н.В. Станкевич; б) М.А. Бакунин;
в) Т.Н. Грановский; г) А.И. Герцен.

3. Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, знакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:

- а) Г. Флобер; б) Ж. Санд; в) П. Виардо; г) П. Мериме.

4. Первый литературный опыт Тургенева – это:

- а) драматическая поэма «Стено»; б) повесть «Хорь и Калиныч»;

в) пьеса «Нахлебник»; г) стихотворение в прозе «Русский язык».

5. Пьесы Тургенева с успехом шли на сцене. Уберите пьесу, принадлежащую другому автору.

а) «Провинциалка»; б) «Нахлебник»;

в) «Месяц в деревне»; г) «Бешенные деньги».

6. Уезжая за границу, Тургенев оставил издателю журнала «Современник» очерк, который тот поместил в разделе «Смесь» с подзаголовком «Из записок охотника». Это был очерк:

а) «Бежин луг»; б) «Бурмистр»; в) «Бирюк»; г) «Хорь и Калиныч».

7. Тургенева называли «летописцем русской интеллигенции». Общественному движению, получившему название «хождение в народ», посвящен роман:

а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»; в) «Новь»; г) «Отцы и дети».

8. В 1852 году И.С.Тургенев был арестован за публикацию произведения, посвященного Н.В.Гоголю. В каком качестве выступил тогда Тургенев?

а) Прозаика; б) Поэта; в) Драматурга; г) Публициста.

9. Памяти, какого русского критика посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

а) В.Г. Белинскому. б) Н.А. Добролюбову. в) Д.И. Писареву.

Тест 2

1. Тургенев признавался, что разделяет «почти все» взгляды Базарова за исключением одного. Какого?

а) взгляда на искусство; б) взгляда на народ;
в) взгляда на науку; г) взгляда на любовь.

2. Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечен, что вел дневник от лица одного из героев с целью проникновения в образ. Кого?

а) Аркадия Кирсанова; б) Евгения Базарова;
в) Павла Кирсанова; г) Николая Кирсанова.

3. «Сказать, что просвещение полезно, это общее место; а сказать, что просвещение вредно, это противоположное общее место». Кто из героев романа не произносит «противоположных общих мест»?

а) Евгений Базаров; б) Аркадий Кирсанов;
в) Фенечка; г) Екатерина Одинцова.

4. С кем или с чем Базаров проиграл спор?

а) с Павлом Петровичем б) с Аркадием
в) с судьбой г) с природой

5. Найдите неверное утверждение.

а) Общественно–политическая борьба не была непосредственным объектом изображения в его романах;

б) Тургенев не делает выводов, избегает комментариев, чтобы не оказывать давления на читателя;

в) Основу конфликтов составляют три ситуации: идейного спора, ученичества, «испытание любовью»;

г) В центре внимания Тургенева взгляды Базарова, а не базаровская «философия жизни».

6. Излюбленный тургеневский принцип создания образа человека – от прототипа или группы прототипов к художественному обобщению. Одним из прототипов Базарова стал:

а) Белинский; б) Писарев; в) Добролюбов; г) Бакунин.

7. Почему в начале романа «Отцы и дети» И.С. Тургенев точно указывает время происходящих событий – 1859 год?

а) чтобы читатель ясно представил себе возраст персонажей и их связь с эпохой.

б) чтобы показать переломный период жизни России, которая находилась в преддверии кардинальных реформ и отмены крепостного права.

в) И.С. Тургенев во всех произведениях точно указывает даты, так как это отличительная черта его творчества.

г) автор хочет показать реальное историческое время происходящих событий.

8. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» при описании взаимоотношений Базарова и П.П. Кирсанова?

а) антитезу б) гротеск в) гиперболу г) метафору

9. Что явилось причиной дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

- а) поцелуй Базарова и Фенечки.
- б) невоспитанность Базарова.
- в) принципиальность Павла Петровича.
- г) противоречия в политических взглядах Базарова и Павла Петровича.

10. Что отличает Базарова, героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», от его последователей в лице Ситникова и Кукишиной?

- а) стремление служить.
- б) занятие наукой.
- в) отсутствие нравственных принципов.
- г) отношение к проблеме эмансипации.

11. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» для описания Павла Петровича Кирсанова в сцене дуэли с Базаровым?

- а) иронию.
- б) гротеск.
- в) гиперболу.
- г) антитезу.

12. Как сложилась судьба Аркадия после смерти Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- а) он уезжает в Петербург.
- б) он помогает родителям Базарова.
- в) он женится и занимается хозяйством.
- г) он продолжает дело Базарова.

13. Какому герою романа И.С. Тургенева соответствует следующая характеристика: человек мягкий, добрый, неуверенный в себе, любящий музыку и поэзию?

- а) Николай Петрович Кирсанов
- б) Павел Петрович Кирсанов
- в) Аркадий Кирсанов
- г) Евгений Базаров

Художественный мир Н.А. Некрасова

Тест

1. С какой рекой связаны воспоминания детства Н.А. Некрасова?

- а) Днепр;
- б) Нева;
- в) Ока;
- г) Волга.

2. Вопреки воле отца Некрасов пробует поступить в Петербургский Университет:

- а) на филологический факультет;
- б) на исторический факультет;
- в) на философский факультет;
- г) на юридический факультет.

3. С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основного А.С. Пушкиным. Он называется:

- а) «Отечественные записки»;
- б) «Современник»;
- в) «Вестник Европы»;
- г) «Библиотека для чтения».

4. Некрасов – народный поэт. За свой счет он печатает одну из своих поэм и распространяет ее в народе. Это поэма:

- а) «Мороз, Красный нос»;
- б) «Русские Женщины»;
- в) «Коробейники»;
- г) «Крестьянские дети».

5. Разнос в критике привел к тому, что Некрасов уничтожил свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:

- а) водевили;
- б) очерки;
- в) стихотворения;
- г) статьи.

6. Какая поэма Н.А. Некрасова начинается следующими строками:

В каком году – рассчитывай,

В какой земле – угадывай,

На столбовой дороженьке

Сошлись семь мужиков...?

- а) поэма «Мороз, Красный нос».
- б) поэма «Кому на Руси жить хорошо».
- в) поэма «Коробейники».
- г) поэма «Тишина».

7. Прочитайте следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия»:

Довольно ликовать в наивном увлеченье, –

Шепнула Муза мне. – Пора идти вперед:

Народ освобожден, но счастлив ли народ?...

О каком историческом событии вспоминает автор?

- а) о войне 1812 года.
- б) о Крымской войне.
- в) о восстании декабристов.
- г) об отмене крепостного права.

8. Типичная ситуация «русского человека на randеву» описана в поэме Некрасова:

- а) «Русские Женщины»;
- б) «Крестьянские дети»;

в) «Саша»; г) «Кому на Руси жить хорошо».

9. Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу–приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?

а) «Коробейники»; б) «Крестьянские дети»;
в) «Мороз, Красный нос»; г) «Кому на Руси жить хорошо».

10. Из какого стихотворения Н.А. Некрасова взяты эти строки?

Я лиру посветил народу своему.

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил – и сердцем я спокоен...

а) «Поэт и гражданин» б) «Элегия» (А.Н. Ермакову)
в) «Муза» г) «Замолкни, Муза мести и печали!»

11. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?

а) Помещика; б) Чиновника; в) Попа; г) Купца.

12. При создании поэмы Некрасов максимально использует богатства устного народного творчества. Образ Савелия в его авторской интерпретации помогают понять:

а) сказочные мотивы; б) пословицы и поговорки, загадки;
в) былинные мотивы; г) постоянные эпитеты.

13. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» полифонична. Каждая реплика – новый сюжет. Кто из героев пройдет этот путь?

Ему судьба готовила

Путь славный, имя громкое

Народного заступника,

Чахотку и Сибирь.

а) Павлуша Веретенников; б) Ермил Гирин; в) Яким Нагой;
г) Гриша Добросклонов.

14. Традиционный для лирики Некрасова образ женщины – крестьянки нашел свое отражение в главе «Крестьянка». Найдите неверное утверждение:

а) «Крестьянка» – единственная часть, вся написанная от первого лица;
б) «Крестьянка» – единственная часть поэмы, построенная на народно-поэтических образах и мотивах;
в) образ Матрены создан так, что она как бы побывала во всех состояниях, в каких могла побывать русская женщина;
г) Матрена Тимофеевна – губернаторша, но она человек из этой же трудовой среды.

15. Главный герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

а) Матрена Тимофеевна; б) русский народ;
в) обобщенный образ семи мужиков; г) Гриша Добросклонов

16. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» говорит о себе: «Я потупленную голову, сердце гневное ношу»?

а) Савелий, богатырь святорусский. б) Ермил Гирин.
в) Яким Нагой. г) Матрена Тимофеевна.

17. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» рассуждал о крестьянской жизни так:

У каждого крестьянина

Душа, что туча черная –

Гневна, грозна – и надо бы

Громом греметь оттудова,

Кровавым лить дождем...

а) Яким Нагой. б) Савелий. в) Матрена Тимофеевна.
г) Гриша Добросклонов.

18. Почему в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» крестьяне села Наготино указали на Матрену Тимофеевну как на счастливую женщину?

а) ей всегда и во всем везло.
б) ей помогает её твердый характер, настойчивость, ум.
в) в трудной ситуации ей помогла губернаторша.
г) у неё хороший муж, который её берег и защищал.

19. Каков основной конфликт поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) нравственный. б) философский. в) социальный. г) психологический.

Художественный мир М.Е. Салтыкова-Щедрина

Тест

1. Образование Салтыков-Щедрин получил:

- а) в Царскосельском (Александровском) лице;
б) в Главном инженерном училище;
в) в Московском благородном пансионе при университете
г) в Московском коммерческом училище.

2. По решению Николая I Салтыков-Щедрин, автор повестей, которые обнаруживают «вредный образ мысли», был адресован и выслан на долгие 8 лет:

- а) в Родовое село Спас-Угол Калязинского уезда Тверской губернии;
б) в Вятку;
в) за границу без права возвращения в Россию;
г) на поселение в Якутию.

3. В Рязани местные помещики нарекли Салтыкова-Щедрина «вице-Робеспьером». Закончилась карьера одного из самых странных Чиновников в России, когда он занимал должность:

- а) Управляющего Тульской Казённой платы;
б) Вице-губернатора Рязани;
в) В Министерстве внутренних дел в Петербурге;
г) Управляющего Рязанской Казённой палатой.

4. От участи Достоевского Салтыков-Щедрин спасла ссылка. Салтыков-Щедрин тоже был членом

- а) кружка Петрашевского;
б) общества Нечаева «Народная расправа»;
в) группы «Народная воля»; г) «кружка шестнадцати»

5. С 1868, когда все свои произведения сатирик печатал в одном журнале. После покушения на царя начинается реакция, и журнал был закрыт. Этот журнал назывался:

- а) «Современник»; б) «Беседа»;
в) «Вестник Европы»; г) «Отечественные записки».

6. Первое напечатанное произведение Салтыкова-Щедрина;

- а) Стихотворение «Литература» б) Повесть «Противоречия»;
в) Пьеса «Смерть Пазухина» г) Роман «Современная идиллия».

7. Один из критиков в 1864 г. опубликовал статью «Цветы невинного юмора», где упрекал Салтыкова-Щедрина в том, что он «смеялся ради пищеварения». Это была статья:

- а) Белинского; б) Писарева; в) Добролюбова; г) Чернышевского

8. Под псевдонимом Н. Щедрин Салтыков издал произведение:

- а) «Губернские очерки» б) «История одного города»
в) «Господа Головлевы»; г) «Сказки для детей изрядного возраста».

9. В повести «История одного города» Салтыков-Щедрин рассказывает:

- а) О времени царствования Ивана Грозного; б) Об эпохе Петра I;
в) О правлении Ивана Калиты; г) О России XVIII–XIX вв.

10. Найдите неверное утверждение. В «Сказках для детей изрядного возраста»

- а) большинство сказочных героев имеют свои отчётливые социально-классовые определения;
б) самая безудержная фантастика пронизана реальным «духом времени»;
в) используется «эзопов язык»;
г) в качестве героев выступают только звери, птицы, рыбы.

11. Какой художественный прием использует М.Е. Салтыков-Щедрин в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в следующем отрывке:

«Прошел день, прошел другой, мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить?»

- а) гротеск. б) иронию. в) гиперболу. г) метафору.

Художественный мир Ф.М. Достоевского

Тест 1

1. По окончании Московского пансиона отец определяет братьев Достоевских учиться:

- а) В Царскосельский лицей; б) В Военно-инженерное училище;

- в) В Московский университет; г) В Казанский университет.
2. Достоевского был приговорен к смертной казни, которую буквально на плацу заменили каторгой за то, что он был членом:
- а) Общества Нечаева «Народная расправа»;
 б) «Кружка шестнадцати»;
 в) Кружка Петрашевского;
 г) Группы «Народная воля».
3. По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Достоевский будет хранить всю жизнь. Что подарили каторжникам?
- а) «Что делать?» Чернышевского; б) «Вольность» Радищева;
 в) «Горе от ума» Грибоедова; г) Евангелие.
4. Мирозренческая система, в основе своей сформировавшаяся во время пребывания Достоевского на каторге, получила название:
- а) Славянофильство; б) Почвенничество;
 в) христианский социализм; г) Теория разумного эгоизма.
5. Вместе с братом Михаилом Ф.М. Достоевский издает журнал:
- а) «Современник»; б) «Отечественные записки»;
 в) «Время»; г) «Вестник Европы».
6. «Новый Гоголь явился!» – так было сказано Достоевскому после написания им:
- а) «Двойника»; б) «Бедных людей»;
 в) «Белых ночей»; г) «Хозяйки».
7. В каком из романов Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительного прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них и они на него?
- а) «Преступление и наказание»; б) «Идиот»;
 в) «Подросток»; г) «Братья Карамазовы».
8. Несмотря на склонность ставить «вечные» философские вопросы, Достоевский – писатель остролюбодневный, одержимый, по его словам, «тоской по текущему». Дело Нечаева легло в основу романа:
- а) «Преступление и наказание»; б) «Идиот»;
 в) «Бесы»; г) «Братья Карамазовы»
9. Соотнесите периоды творчества Ф. М. Достоевского с произведениями, созданными в эти периоды.
- а) досибирский период А) «Записки из Мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели»
 б) сибирский период Б) «Белые ночи», «Неточна Незванова», «Бедные люди»
 в) послесибирский период В) «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот»
10. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.
- а) тема сильной личности, «сверхчеловека»;
 б) тема «униженных и оскорбленных»
 в) тема крепостничества
 г) тема социального протеста

Тест 2

1. Первоначально замысел романа Ф.М. Достоевского был связан с образом:
- а) Свидригайлова; б) Лужина; в) Мармеладова;
 г) Разумихина.
2. Достоевский продолжает полемику с Чернышевским и Тургеневым. Кто из героев романа руководствуется в своих поступках «теорией разумного эгоизма»?
- а) Раскольников; б) Лужин; в) Свидригайлов; г) Мармеладов.
3. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?
- а) Явка с повинной; б) Признание Раскольникова Соне;
 в) Наказание (каторга); г) Начало возрождения героя в прологе.
4. Возрожденный, преобразившийся Раскольников должен был появиться в произведении:
- а) «Записки из подполья»; б) «Записки из мертвого дома»;

- в) «Сибирская тетрадь»; г) «Идиот».
5. В романе «Преступление и наказание» у каждого из героев свой «исход». Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?
- а) Мармеладов; б) Лужин; в) Разумихин; г) Свидригайлов.
6. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является для автора нравственным идеалом?
- а) Порфирий Петрович б) Дуня Раскольникова
в) Сонечка Мармеладова г) Катерина Ивановна
7. Почему Раскольников убивает старуху–процентщицу в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) вследствие своего бедственного положения он решает ее убить и ограбить.
б) он не хотел убивать, хотел ограбить, а убийство произошло случайно.
в) он хотел отомстить ей за издевательства над Лизаветой.
г) он хотел доказать правильность своей теории и стать «властелином судьбы».
8. В чем выражается обобщенный символический смысл отрывка из Евангелия о воскресении Лазаря в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) в способности человеческой души к возрождению, несмотря на признанную всеми гибель.
б) в том, что каждому воздается по вере его.
в) воскресение Лазаря – самое большое чудо, описанное в Библии, вера в которое является показателем веры в Бога.
г) в том, что Соня помогает Раскольникову духовно воскреснуть.
9. Что позволяет назвать Лужина «двойником» Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»!
- а) внешнее и внутреннее сходство. б) отношение к преступлению.
в) теория Лужина. г) отношение к Сонечке Мармеладовой.
10. В чем суть теории Лужина в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) возлюби ближнего своего. б) возлюби самого себя.
в) прощай врагам своим. г) не судите, да и не судимы будите.
11. Почему после убийства старухи–процентщицы Раскольников, герой романа Ф.М. Достоевского, отдаляется от общества людей?
- а) он испытывает равнодушие к людям
б) он считает себя отверженным от человеческого общества
в) он испытывает отвращение к людям
г) его обуревают злорадия на самого себя
12. Что символизирует последний сон Раскольникова, героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) Раскольников вновь совершит преступление.
б) Раскольников предвидит, к чему может привести его теория.
в) герой раскаивается в содеянном.
г) он понимает правду Сони.
13. Какой сюжетный ход в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» приводит к знакомству Раскольникова с Соней Мармеладовой?
- а) несчастие, случившееся с Мармеладовым (он попал под коляску).
б) смерть Катерины Ивановны.
в) поминки по Мармеладову. г) их познакомил Разумихин.
14. Какая из портретных характеристик, которую дают разные персонажи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», относится к Соне Мармеладовой?
- а) «...собой даже не хороша, то есть, говорят, даже дурна... и такая хворая, и... странная...»
б) «...безответная она, и голосок у ней такой кроткий... белокуренькая, личико всегда бледненькое, худенькое...»
в) «...девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого, с длинными, как будто вывернутыми ножищами, всегда в стоптанных козловых башмаках...»
г) «...смуглая такая, точно солдат переряженный, но знаешь, совсем не урод... Тихая такая, кроткая, безответная, согласная, на все согласна»
15. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?
- а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе–процентщице;

- б) встреча с Семеном Мармеладовым;
- в) знакомство с Соней Мармеладовой;
- г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

16. *Петербург в романе «Преступление и наказание» является:*

- а) декоративным фоном; б) психологическим фоном; в) соучастником преступления, героем романа

17. *Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?*

- а) Свидригайлов; б) Лужин; в) Лебезятников; г) Порфирий Петрович

18. *Какой смысл заключен в названии романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?*

- а) преступление и наказание противопоставлены;
- б) несоответствие наказания совершенному преступлению;
- в) не всякое преступление влечет за собой наказание;
- г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.

19. *После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:*

- а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
- б) она не выдаст его; в) она сможет понять Раскольникова; г) ему больше не к кому идти.

20. *Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».*

- а) социальный (Раскольников – старуха-процентщица);
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);
- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова);
- г) внутренний (происходящий в душе главного героя)

21. *Роман «Преступление и наказание» – социально-психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?*

- а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя
- б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки
- в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души»

Художественный мир Л.Н. Толстого

Тест 1

1. *Л.Н. Толстой в возрасте 16 лет поступил в Казанский университет:*

- а) На исторический факультет;
- б) На философский факультет;
- в) На филологический факультет;
- г) На юридический факультет.

2. *В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверные утверждение:*

- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения различных педагогических систем;
- б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;
- в) Перу Толстого принадлежит 11 статей о школе, педагогике;
- г) Создал «Азбуку» для детей.

3. *Причина смерти Л.Н. Толстого:*

- а) Самоубийство; б) Погиб на фронте;
- в) Расстреляли; г) Скоротечная болезнь.

4. *Первое напечатанное произведение Л.Н. Толстого:*

- а) «Утро помещика»; б) «Детство»;
- в) «Казачьи»; г) «Севастопольские рассказы».

5. *И.С. Тургенев писал: «... Нельзя не сознаться, что с появлением... Толстой стал на первое место между всеми нашими современными писателями». О каком произведении Толстого идет речь?*

- а) «Севастопольские рассказы»; б) «Война и мир»;
- в) «Анна Каренина»; г) «После бала».

6. *Статья Л.Н. Толстого «Не могу молчать» связана:*

- а) Убийством императора; б) С обороной Севастополя;

- в) С военными действиями русских на Кавказе;
 г) С первой русской революцией.
7. Термин «Диалектика души» был введен при анализе произведения Толстого:
 а) «Севастопольские рассказы»; б) «Война и мир»;
 в) «После бала»; г) «Анна Каренина».
8. Среди перечисленных произведений найдите последний роман Л.Н. Толстого:
 а) «Война и мир»; б) «Воскресение»;
 в) «Анна Каренина»; г) «Власть тьмы».
9. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом?
 а) 1807г б) 1825г в) 1856г г) 1863г
10. Роман «Война и мир» начинается с:
 а) описания Шенграбенского сражения
 б) описания именин в доме Ростовых
 в) описание вечера у А. П. Шерер
 г) описание встречи отца и сына Болконских
11. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию (1 том)?
 а) представления об офицерском долге
 б) стремление защищать Родину
 в) стремление к славе г) по настоянию отца
12. Л. Н. Толстой делил героев своего романа «Война и мир» на «любимых» и «нелюбимых». К «любимым» героям относились:
 а) А. Болконский б) М. Болконская в) Э. Курагина
 г) Берг д) П. Безухов е) Наполеон

Художественный мир А.П. Чехова

Тест 1

1. По происхождению А.П. Чехов:
 а) из дворянского сословия; б) из купеческого сословия;
 в) из духовенства; г) из крепостных крестьян.
2. А.П. Чехов родился в городе
 а) Таганроге; б) Симбирске; в) Петербурге; г) Москве.
3. Начинает свою творческую деятельность Чехов в журнале:
 а) «Отечественные записки»; б) «Стрекоза»;
 в) «Осколки»; г) «Будильник».
4. Чехов и Булгаков – литераторы и врачи. Уберите из медицинского «послужного списка» Чехова факт биографии Булгакова:
 а) по окончании университета работает врачом в Воскресенске и Звенигороде;
 б) в холерные годы заведует врачебным участком;
 в) открывает медицинский пункт в Мелихове;
 г) как врач был демобилизован в армию.
5. Первая пьеса А.П. Чехова:
 а) «Чайка»; б) «Безотцовщина»;
 в) «Вишневый сад»; г) «Иванов».
6. Первые произведения Чехова публикует под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Гоголя, а не Чехова:
 а) Человек без селезенки; б) Брат моего брата;
 в) Балдастов; г) Алов.
7. В 1890 году Чехов едет на Сахалин, проводит огромную работу по переписи и обследованию каторжного населения. Результатами поездки стала книга о Сахалине. Как она называлась?
 а) «Рассказ неизвестного человека»;
 б) «Остров Сахалин»;
 в) «В ссылке»;
 г) «Убийство».
8. Среди водевилей, написанных Чеховым, найдите водевиль Некрасова.
 а) «Актер»; б) «Гамлет, принц Датский»;

в) «Медведь»;

г) «Свадьба».

Тест 2

1. Среди черт «новой драмы» Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов.

- а) Атмосфера всеобщего неблагополучия;
- б) Атмосфера всеобщего одиночества;
- в) Атмосфера психологической глухоты;
- г) Полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба».

2. В пьесе «Вишневый сад» два сюжета: внешний и внутренний. Кульминацией внешнего сюжета является:

- а) уход Анны с Трофимовым; б) продажа сада с аукциона;
- в) Фирс, забытый в заколоченном доме; г) звуки топора.

3. 22 августа – день торгов – день святого Моисея. За кем «пошла» Россия?

- а) За Гаевым; б) За Трофимовым; в) За Лопахиным; г) За Фирсом

4. Одно из главных действующих лиц в пьесе «Вишневый сад» – время. Найдите категорию летоисчисления Фирса.

- а) Мы посадим новый сад; б) До несчастья (1861); в) 22 августа;
- г) Настроим мы дач, и наши внуки и правнуки увидят тут новую жизнь.

5. Многие из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет в настоящем. Кто?

- а) Фирс; б) Трофимов; в) Раневская; г) Лопахин.

6. Чехов считал, что «Вишневый сад» по жанру:

- а) трагедия; б) комедия; в) водевиль; г) драма.

7. Кому в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» принадлежат слова:

Вся Россия – наш сад...

- а) Ане. б) Пете. в) Лопахину. г) Раневской.

8. У какого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» «дед и отец были рабами»?

- а) у Гаева б) у Раневской в) у Пети г) у Лопахина

9. Какова кульминация в комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»?

- а) бал у Раневской б) отъезд Раневской и Гаева
- в) ссора Раневской и Пети Трофимова
- г) торги, о результате которых герои узнают после их завершения

10. Какой персонаж комедии А.П. Чехова «Вишневый сад» радуется предстоящему отъезду в Париж после продажи с торгов вишневого сада?

- а) Раневская б) Гаев в) Яша г) Аня

Контрольное занятие №1. Итоговая контрольная работа по разделу «Русская литература второй половины XIX века»

Требования к проведению контрольной работы и необходимые условия для подготовки:

- 1. Во время выполнения работы учащимся можно пользоваться своей рабочей тетрадью!
- 2. Текст контрольной работы объявляется учащимся до выполнения работы за 1 – 2 недели. (можно использовать возможности Сетевого колледжа). Тест выполняется на занятии.
- 3. Время выполнения работы – 1 час 20 минут.
- 4. Нормы оценивания:
«Удовлетворительно» – выполненное задание 1, тест 55–68%.
«Хорошо» – выполненные задания 1–2, тест 69–84%.
«Отлично» – выполненные задания № 3 и любое из оставшихся, тест 85–100%.

1 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность

			жанра)	
1	Гончаров			
2	Некрасов			
3	Толстой			

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

_____ – основное средство создания интерьеров, пейзажей, портретов в драматических произведениях. Например, первому действию пьесы «Гроза» открывается таким авторским пояснением: «Общественный сад на высоком берегу Волгу; за Волгой – сельский вид; на сцене 2 скамейки и несколько кустов».

Данным термином (_____) обозначается в литературе созвучие концов стихотворных строк, например:

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется,
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать. (Тютчев Ф.И).

При описании сельского кладбища, на котором похоронен Евгений Базаров, Тургенев И.С. использует в качестве изобразительного средства _____: «каменные плиты все сдвинуты, словно кто – то подталкивает их снизу»

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: гражданская лирика, лирический пафос (по творчеству Н.А.Некрасова); философская (медитативная) лирика, пантеистическая лирика (по творчеству Ф.И.Тютчева)

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Как характеризует Павла Петровича Кирсанова его биография? Зачем она рассказана? Почему он оказывается главным противником Базарова?

Почему Лужина называют двойником Родиона Раскольникова?

Докажите, что жизненный путь Ивана Флягина, главного героя повести Н.С. Лескова «Очарованный странник», – это путь самоотречения, а не самоутверждения? Почему, по мысли автора, он должен быть прощен?

2 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Островский			
2	Тютчев			
3	Тургенев			

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

Эти бедные селенья,

Эта скудная природа –

Край родной долготерпенья,

Край ты русского народа.

В образном строе одного из стихотворений Тютчева использован прием синтаксической организации стиха, называемый _____.

Укажите название стилистической фигуры, использованной Толстым в названии романа «Война и мир» и ставшего композиционной опорой произведения (_____)

К какому известному в литературоведении социально – психологическому типу традиционно относят таких персонажей, как Обломов («Обломов» Гончарова И.А.), Печорин («Герой нашего времени» Лермонтова М.Ю.), Онегин («Евгений Онегин» Пушкина А.С.), Базаров («Отцы и дети» Тургенева И.С.) (_____)

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: социально – психологический роман, стихотворения в прозе (по творчеству И.С.Тургенева); разумный эгоизм, утопия (по творчеству Н.Г.Чернышевского).

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Чем мотивировано обилие персонажей, случайно встреченных странниками, в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Противопоставлены или сопоставлены Илья Обломов и Андрей Штольц в романе Гончарова?

Как воплотилось представление Л.Н. Толстого об идеале женщины в женских образах романа «Война и мир»?

3 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Фет			
2	Лесков			
3	Достоевский			

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

Как называют в литературоведении особый социально – психологический тип героя, воплощением которого стал в пьесе Островского А. Н. «Бесприданница» Юлий Капитоныч Карандышев? (_____)

Укажите литературоведческий термин, которым в баснях И.А.Крылова обозначают афористически сформулированный вывод, данный в начале или в конце басни, например: «У сильного всегда бессильный виноват \\\ Тому в истории мы тьму примеров слышим». (_____)

_____ – основное средство создания интерьеров, пейзажей, портретов в драматических произведениях. Например, первому действию пьесы «Гроза» открывается таким авторским пояснением: «Общественный сад на высоком берегу Волгу; за Волгой –сельский вид; на сцене 2 скамейки и несколько кустов».

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: сатирический роман – хроника, антиутопия, абсурд (по творчеству М.Е.Салтыкова – Щедрина); «миражный сюжет» (по творчеству Н.В. Гоголя).

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Что помогает Раскольникову воскреснуть к новой жизни и какие герои русской литературы через мучительные поиски ответов на важнейшие вопросы возвращались к подлинной жизни?

Покажите, как используется прием гротеска в изображении градоначальников и народных масс в романе М.Е. Салтыкова –Щедрина «История одного города»?

Какой художественный образ ярче воплощает «жестокость нравов» в городе Калинове – Дикого или Кабанихи?

4 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Чехов			
2	Салтыков – Щедрин			
3	Толстой			

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

В стихотворении Тютчева Ф.И. «Silentium!» идея– «Мысль изреченная есть ложь» – выражается в сжатой и образной форме. Такой вид высказывания называется _____.

Некрасов Н.А. в стихотворении «Горящие письма» использует образное средство – _____, основанное на переносе значения с одного явления на другое на основе сходства между ними, которое позволяет проникнуть в суть образа лирической героини:

Свободно ты решала выбор свой

И не как раб упал я на колени.

Но ты идешь по лестнице крутой

И дерзко жжешь пройденные ступени.»

Описывая героев романа «Отцы и дети», автор использует такие сочетания, как «висячими бакенбардами», «песочного цвета», «трепетание юношеской робости». Такие образные определения, характеризующие качества, свойства какого – либо лица, явления, предмета называются в литературоведении _____.

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: «принцип качелей», бытопись (по творчеству А.Н.Островского); полифония, евангельский мотив (по творчеству Ф.М.Достоевского).

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов (по выбору):

Почему Ольге Ильинской не удалось «воскресить» к жизни Обломова?

В стихотворении «Silentium!»Ф.И.Тютчев призывает к молчанию. Оцените подобную позицию поэта. Кто из русских поэтов XIXвека обращался к теме «невыразимого»?

Какую роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступлении и наказание» играет евангельский сюжет о воскрешении Лазаря?

**Контрольный тест
1 вариант**

1. Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?
- а) « Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...»;
б) «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»;
в) «Гроза–то нам в наказание посылается»;
г) «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»
2. Какой герой драмы А.Н. Островского «Гроза» занят поисками перпетуум–мобиле?
- а) Кулигин б) Дикой в) Тихон г) Борис
6. «Самая наружность родного города не представляла ничего другого, кроме картины сна и застоя...»– это описание родного города Гончарова, напоминающее Обломовку. Какой это город?
- а) Таганрог; б) Симбирск; в) Москва; г) Нижний Новгород.
3. Кто первым в романе произносит «ядовитое» слово «обломовщина»?
- а) Захар; б) Штольц; в) Ильинская; г) Обломов.
4. Какой художественный прием использует И.А. Гончаров в романе «Обломов» при изображении Обломова и Штольца?
- а) иронию, гротеск б) антитезу в) гиперболу г) метафору
5. В 1852 году И.С.Тургенев был арестован за публикацию произведения, посвященного Н.В.Гоголю. В каком качестве выступил тогда Тургенев?
- а) Прозаика; б) Поэта; в) Драматурга; г) Публициста.
6. Памяти, какого русского критика посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?
- а) В.Г. Белинскому. б) Н.А. Добролюбову.
в) М.А. Антоновичу. г) Д.И. Писареву.
7. Образование Салтыков–Щедрин получил:
- а) в Царскосельском (Александровском) лице; б) в Главном инженерном училище;
в) в Московском благородном пансионе при университете г) в Московском коммерческом училище.
8. По решению Николая I Салтыков–Щедрин, автор повестей, которые обнаруживают «вредный образ мысли», был адресован и выслан на долгие 8 лет:
- а) в Родовое село Спас–Угол Калязинского уезда Тверской губернии;
б) в Вятку;
в) за границу без права возвращения в Россию;
г) на поселение в Якутию.
9. Прочитайте следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия»:
Довольно ликовать в наивном увлеченье, –
Шеннула Муза мне. – Пора идти вперед:
Народ освобожден, но счастлив ли народ?...
- О каком историческом событии вспоминает автор?
- а) о войне 1812 года. б) о Крымской войне.
в) о восстании декабристов. г) об отмене крепостного права.
10. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?
- а) Помещика; б) Чиновника; в) Попа; г) Купца.
11. По окончании Московского пансиона отец определяет братьев Достоевских учиться:
- а) В Царскосельский лицей;
б) В Военно–инженерное училище;
в) В Московский университет;
г) В Казанский университет.
12. Первоначально замысел романа Ф.М. Достоевского был связан с образом:
- а) Свидригайлова; б) Лужина; в) Мармеладова; г) Разумихина
13. Почему после убийства старухи– процентщицы Раскольников, герой романа Ф.М. Достоевского, отдаляется от общества людей?

- а) он испытывает равнодушие к людям
- б) он считает себя отверженным от человеческого общества
- в) он испытывает отвращение к людям
- г) его обуревают злоба на самого себя

14. Л.Н.Толстой в возрасте 16 лет поступил в Казанский университет:

- а) На исторический факультет;
- б) На философский факультет;
- в) На филологический факультет;
- г) На юридический факультет.

15. Почему в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» Наташа воскресла после своей болезни из-за неудачного побега с Анатолем?

- а) ее любовь и силы потребовались больной матери .
- б) она осознала ошибочность своего увлечения Анатолем.
- в) сущностью ее натуры было жизнелюбие.
- г) со временем острота переживаний притупилась.

16. У какого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» «дед и отец были рабами»?

- а) у Гаева б) у Раневской в) у Пети г) у Лопахина

2 вариант

1. Замысел «Грозы» появился:

- а) во время заграничного путешествия (Германия, Австралия, Италия, Франция, Англия);
- б) во время поездки с гастролировавшим Мартыновым (Воронеж, Харьков, Одесса, Севастополь);
- в) во время поездки с братом М.Н. Островским в Закавказье;
- г) во время фольклорной экспедиции по Волге (от истоков до Нижнего Новгорода).

2. О Москве с ее чудесами рассказывает в пьесе:

- а) Борис; б) сумасшедшая барыня; в) Кулигин; г) Феклуша.

3. Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

- а) Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума».
- б) В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском.
- в) Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада».

4. Какому образу Гончаров дал характеристику: «бледен, не реален, не живой, а просто идея»?

- а) Обломову; б) Захару; в) Штольцу; г) Тарантьеву.

5. Как Гончаров проверяет душевные качества главного героя романа «Обломов»?

- а) отношением к Штольцу
- б) отношением к светскому обществу
- в) отношением к Захару
- г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне

6. Тургенева называли «летописцем русской интеллигенции». Общественному движению, получившему название «хождение в народ», посвящен роман:

- а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»; в) «Ночь»; г) «Отцы и дети».

7. Тургенев признавался, что разделяет «почти все» взгляды Базарова за исключением одного. Какого?

- а) взгляда на искусство; б) взгляда на народ;
- в) взгляда на науку; г) взгляда на любовь.

8. Какому герою романа И.С. Тургенева соответствует следующая характеристика: человек мягкий, добрый, неуверенный в себе, любящий музыку и поэзию?

- а) Николай Петрович Кирсанов б) Павел Петрович Кирсанов
- в) Аркадий Кирсанов г) Евгений Базаров

9. Какой художественный прием использует М.Е. Салтыков–Щедрин в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в следующем отрывке:

«Прошел день, прошел другой, мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить»?

- а) гротеск. б) иронию. в) гиперболу. г) метафору.

10. Типичная ситуация «русского человека на randevу» описана в поэме Некрасова:

- а) «Русские Женщины»; б) «Крестьянские дети»; в) «Саша»;
- г) «Кому на Руси жить хорошо».

11. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?

- а) Явка с повинной; б) Признание Раскольникова Соне;
в) Наказание (каторга); г) Начало возрождения героя в прологе.

12. Что символизирует последний сон Раскольникова, героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) Раскольников вновь совершит преступление.
б) Раскольников предвидит, к чему может привести его теория.
в) герой раскаивается в содеянном.
г) он понимает правду Сони.

13. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверные утверждение:

- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения различных педагогических систем;
б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;
в) Перу Толстого принадлежит 11 статей о школе, педагогике;
г) Создал «Азбуку» для детей.

14. Каким предстаёт Наполеон перед князем Андреем после сражения под Аустерлицем в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?

- а) великим полководцем . б) освободителем Европы.
в) героическим смельчаком. г) ничтожным человеком.

15. Кто говорит князю Андрею в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» следующие слова: «Я знаю, твоя дорога – это дорога чести»?

- а) княжна Марья б) старый князь Болконский в) Кутузов
г) Багратион

16. А.П. Чехов родился в городе

- а) Таганроге; б) Симбирске; в) Петербурге; г) Москве.

Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века

Тестовые задания

1. Правильно сопоставьте.

1. Англия
 2. Франция
 3. Россия
 4. США
- Диккенс
Золя
Бальзак
Достоевский
Джек Лондон
Флобер

2. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён?



Золя

Бальзак
Пастернак

3. Кто создал сборник стихотворений «Цветы зла»?

Бодлер
Шоу
Уайльд

4. Кто написал «Приключения Оливера Твиста»?

Диккенс
Бальзак
Шоу
Пушкин

5. Кто был кумиром романтиков? Запишите имя.

6. Укажите, где правда, а где ложь.

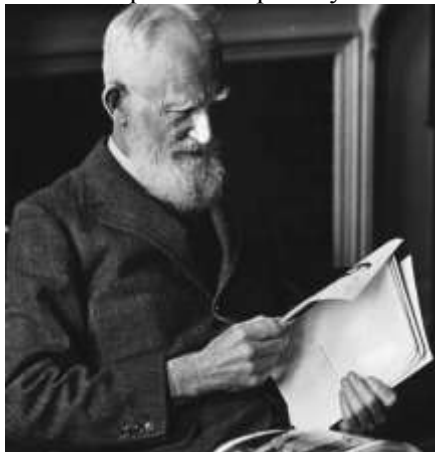
Эстетизация пороков, воспевание зла и идея красоты в низменном - всё это черты декаданса.

Эстетизация пороков, воспевание зла и идея красоты в низменном - всё это черты символизма.

Благодаря норвежскому драматургу Генрику Ибсену на сцену вышла так называемая «новая драма».

Главным художественным методом в зарубежной литературе второй половины XIX века является реализм.

7. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён?



Шоу
Золя
Пушкин

8. Выберите произведения Гюстава Флобера.

«Госпожа Бовари»
«Саламбо»
«Приключения Оливера Твиста»

9. ... романтизм был связан с освоением огромных пространств, захватом новых земель, столкновениями с дикими культурами.

10. Кто написал «Человеческую комедию»?

Бальзак
Золя
Флобер

Контрольное занятие №2. Контрольная работа по разделу «Зарубежная литература второй половины XIX века»

1. Повесть Оноре де Бальзака «Гобсек» отнесена к:

а) «Аналитическим этюдам»; б) «Этюдам нравов»; в) «Философским этюдам».

2. Повесть «Гобсек» Бальзак отнёс в «Человеческой комедии» к:

а) «Сценам парижской жизни»; б) «Сценам частной жизни»; в) «Сценам политической жизни».

3. Закончите цитату: "Если человечность, общение с ближними считать религией, то Гобсек в этом отношении был... ": а) верующим; б) неверующим; в) атеистом

- 4. Ги де Мопассан в своём творчестве** а) пытался; б) не пытался
ЗАВУАЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИЗЫСКАННЫХ СЛОЁВ ОБЩЕСТВА
- 5. «Пышка». Населённый пункт, {из которого выезжает, куда въехал} дилижанс, оккупирован**
 а) прусскими; б) немецкими; в) французскими **ВОЙСКАМИ**
- 6. «Пышка». Выберите нужное: В ДИЛИЖАНСЕ ЕХАЛИ**
 а) две монахини г) прусский офицер
 б) знатные персоны д) мужчина-демократ
 в) немецкий офицер е) особа легкого поведения
- 7. «Пышка». Любую ледяную глыбу отношений РАСТОП(И, Я)Т:**
 а) голод; б) ароматные запахи еды; в) непринужденная беседа; г) звенящее в карманах золото
- 8. «Пышка». Отношение попутчиков к Пышке {до, после} вынужденного «ОТДЫХА»:**
 а) сторонились ее; б) не говорили с нею; в) ели припасы этой девушки; г) угощали её своей провизией;
 д) рассматривали слезы девицы; е) вели непринуждённую беседу с ней
- 9. В новелле «Пышка» Мопассан описал :**
 а) низость ; б) лицемерие; в) трусость ; г) патриотизм
ЛЮДЕЙ, ПО НАСЛЕДСТВУ ПОЛУЧАЮЩИХ ПРАВО БЫТЬ ИЗБРАННЫМИ
- 10. Дервиль говорит о Гобсеке: «В нём живут два существа: скряга и философ, подлое существо и возвышенное». Прав ли Дервиль? Почему он дал Гобсеку двойственную оценку?**
- 11. Почему, как вы думаете, одних деньги Гобсека закабаляют, а другим помогают обрести подобающее место в обществе?**
- 12. Какая социальная проблема поднята Мопассаном в новелле «Пышка»?**

Раздел 3. Русская литература конца XIX – начала XX века

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличался переход от эпохи классической русской литературы к новому литературному времени?
2. Что влияло на литературный процесс данного периода?
3. Каковы особенности культуры рубежа веков?
4. Какое литературное направление было ведущим в начале XX века? Каковы его особенности?
5. Какие новые художественные системы появились в XX веке?

Художественный мир А.И. Куприна

1. Какие жизненные обстоятельства и впечатления нашли отражение в творчестве Куприна?
2. Назовите основные темы прозы А.И. Куприна.
3. Как соотносятся в творчестве Куприна мир природной стихии и мир современной цивилизации? Что привлекает писателя в «естественном» человеке?
4. Что нового внес Куприн в развитие традиционной для русской литературы темы маленького человека? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесен к типу маленького человека? В чем противоречивость «таинственного» облика Желткова?
5. Какую роль в рассказе «Гранатовый браслет» играют описания природы?
6. Какую роль в рассказе «Гранатовый браслет» играют предметно-бытовые детали? Какой неожиданный смысл приобретают некоторые из этих деталей (платок, записка, программа художественной выставки)?
7. Как вы объясните смысл названия рассказа?
8. Как соотносятся в финале рассказа «Гранатовый браслет» музыка и молитва?

Художественный мир М. Горького

1. Какое участие принимал Горький в революционном движении конца XIX? начала XX в.? Как складывались отношения писателя с В. И. Лениным, И. В. Сталиным, А. В. Луначарским, другими известными советскими партийными деятелями?
2. Какие традиции русского реализма развивает в своем творчестве Горький? Какие новые темы и образы открывает писатель русскому читателю?
3. Что сближает художественные искания Горького и представителей русского модернизма? В чем Горький-художник принципиально расходился с модернистами? Что он особенно решительно не принимал в их произведениях?
4. Какая концепция жизни нашла отражение в произведениях писателя? Что менялось в художественной картине мира, представленной в творчестве Горького? Что оставалось неизменным?
5. Как решается в творчестве Горького (на разных его этапах) проблема героя?

6. В чем своеобразие драматургии Горького? Какие темы и образы привлекают внимание Горького–драматурга?
7. Как соотносятся художественное творчество Горького, его общественная деятельность и публицистика?

Поэзия Серебряного века

1. Почему рубеж XIX–XX веков мы называем противоречивым периодом в истории России?
2. Каковы хронологические рамки серебряного века?
3. В чем проявилось развитие общественной жизни и культуры начала XX века?
4. Охарактеризуйте общие тенденции литературного развития.
5. Охарактеризуйте основные модернистские течения.

Темы докладов и рефератов

1. Реализм и модернизм в литературе и искусстве рубежа веков (XIX–XX в)
2. Модернизм в русской литературе.

Художественный мир М. Горького

1. Судьбы русской интеллигенции в произведениях А. П. Чехова и М. Горького.
2. «Безумство храбрых» и «мудрость жизни» в произведениях М. Горького.
3. Тема человека в ранних рассказах М. Горького.
4. Поиски правды и смысла жизни в произведениях М. Горького.
5. «Человек» в произведениях М. Горького («Фома Гордеев», «На дне» и др.).
6. Проблемы гуманизма в пьесе М. Горького «На дне».
7. Проблема нравственного выбора в романе–эпопее «Жизнь Клима Самгина».
8. Традиции русской классики в творчестве М. Горького (на примере одного или нескольких произведений).

Поэзия Серебряного века

1. Философские основы модернизма.
2. Творчество Ф.К. Сологуба.
3. Творчество К. Бальмонта.
4. Творчество М.А. Волошина.
5. Творчество Вяч. Иванова.

Темы сочинений

Сочинение–миниатюра «Что такое любовь?»

Художественный мир М. Горького

- Значение образов–символов в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».
- Представления о «правде и лжи» героев пьесы М. Горького «На дне» Луки и Сатина.
- Почему пьесу М. Горького «На дне» называют социально–философской драмой?

Практические задания

Задание 1. Исследуйте материалы учебника, заполните таблицу «Родо-жанровое своеобразие русской литературы рубежа XIX–XX веков»

<i>Особенности</i>	<i>Эпос</i>	<i>Лирика</i>	<i>Драма</i>
Литер. метод Жанры Темы, идеи Герои Представители			

Задание 2. Работа в группах: исследование сущности понятия «любовь» по рассказу «Гранатовый браслет».

- Группа 1. Ответ на вопрос: Какие положительные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?
- Группа 2. Ответ на вопрос: Какие отрицательные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?
- Группа 3. Подбор эпитетов к слову ЛЮБОВЬ. (словарь эпитетов)
- Группа 4. Определение сущности понятия слова ЛЮБОВЬ. (не менее трех словарей)

Задание 3. Заполните таблицу «Роль символических образов в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

№	Символический образ	Описание символического образа	Значение символического образа
1.	Начало рассказа (пейзаж)		
2.	Княгиня Вера Шеина		
3.	Генерал Аносов		
4.	Браслет		
5.	Соната Бетховена		
6.	Желтков Г.С.		

Задание 4. Составьте синквейн на одну из тем: «Счастье», «Любовь» (по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».)

Задание 5. Выполните анализ рассказа «Олеся».

Задание 6. В рамках анализа рассказа «Старуха Изергиль» заполните таблицу «Общее и различное в образах героев рассказа»

Герои легенд	Изергиль	
Лара		
Данко		

Задание 7. Опираясь на материалы учебника и занятия, заполните сравнительную таблицу модернистских течений.

Критерии для сопоставления	символизм	акмеизм	футуризм
Отношение к миру			
Роль поэта			
Отношение к слову			
Особенности формы			
Близкий род искусства			

Задание 8. Групповая работа.

Разбейтесь на микрогруппы. Попробуйте определить, к какому литературному течению относится стихотворение. Докажите это.

Группа 1. Царскосельская статуя (А.А. Ахматова)

Уже кленовые листья
 На пруд слетают лебединый,
 И окровавлены кусты
 Неспешно зреющей рябины,
 И ослепительно стройна,
 Поджав незябнувшие ноги,
 На камне северном она
 Сидит и смотрит на дороги.

Я чувствовала смутный страх
 Пред этой девушкой воспетой.
 Играли на ее плечах
 Лучи скудеющего света.
 И как могла я ей простить
 Восторг твоей хвалы влюбленной...
 Смотри, ей весело грустить,
 Такой нарядно обнаженной.

Группа 2. Кузнечик (В. Хлебников)

Крылышкуя золотописьмом
 Тончайших жил,
 Кузнечик в кузов пуза уложил
 Прибрежных много трав и вер.
 «Пинь, пинь, пинь!» — тарарахнул зинзивер.
 О, лебедиво! О, озари!

Группа 3. Первый снег (В.Я. Брюсов)

Серебро, огни и блески, –
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят березки,
Черно–голые вчера.
Это – область чьей–то грезы,
Это – призраки и сны!
Все предметы старой прозы
Волшебством озарены.

Экипажи, пешеходы,
На лазури белый дым.
Жизнь людей и жизнь природы
Полны новым и святым.
Воплощение мечтаний,
Жизни с грезой игра,
Этот мир очарований,
Этот мир из серебра!

Дискуссии, круглый стол

Дискуссия по драме М. Горького «На дне».

Вопросы для дискуссии:

1. Определите основное содержание и отметьте стадии развития конфликта в пьесе «На дне».
2. Какое место в пьесе «На дне» отведено любовной интриге?
3. Каково соотношение конкретно-бытового и социально-философского планов в пьесе «На дне»? Насколько обоснованно, на ваш взгляд, стремление современных исследователей рассматривать горьковскую пьесу как «философскую драму»?
4. Каковы основные средства создания образа Луки? Какую роль в пьесе играет притча о праведной земле, рассказанная Лукой?
5. Какую позицию в споре о человеке занимают основные персонажи пьесы «На дне» (Лука, Сатин, Бубнов, Барон, Актер, Клещ, Пепел)?
6. Как проявляется в пьесе авторская позиция? Сопоставьте авторские ремарки, открывающие четыре акта пьесы.
7. Какие песни поют и какие стихи читают персонажи пьесы «На дне»? Определите значение цитируемых в пьесе строк из стихотворения французского поэта Ж.-П. Беранже «Безумцы»:
8. В чем смысл финала пьесы «На дне»? Как вы прокомментируете последнюю фразу Сатина и ремарку «негромко»?

Викторина

Викторина по повести «Гранатовый браслет».

1. В какое время года происходит действие рассказа? (Осень, сентябрь.)
2. Где происходят события повести? (Причерноморский город.)
3. Как зовут главную героиню? (Княгиня вера Шеина.)
4. Фамилия княгини Шеиной до замужества? (Мирза–Булат–Тугановская.)
5. Кто был предок Веры Шеиной? (Тамерлан.)
6. Как зовут сестру Веры? (Анна Фриессе.)
7. Как зовут мужа княгини Веры? (Князь Василий Львович.)
8. Его должность ? (Предводитель дворянства.)
9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной? (17 сентября.)
10. Что подарил ей муж? (Серьги из жемчужин грушевидной формы.)
11. Что подарила Вере сестра? (Записную книжку в «удивительном переплете».)
12. Как звали знаменитую пианистку, подругу Веры? (Жени Рейтер.)
13. Кто подарил браслет с гранатами? (Желтков.)
14. С чем сравнивает вера густо–красные гранаты? (Точно кровь.)
15. Кто такой Желтков? (Влюбленный в веру телеграфист.)
16. Как зовет Желткова его хозяйка? («Пан Ежий.)
17. Настоящее имя Желткова? (Георгий.)
18. О ком Куприн писал: «...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...» (о княгине вере).
19. Как звали мужа Анны, сестры Веры? (Густав Иванович.)

- в) повесть «Молох». г) роман «Юнкера».

Художественный мир М. Горького

Тест 1

- М. Горький родился:
 - в Симбирске;
 - в Таганроге;
 - в Нижнем Новгороде;
 - в Киеве.
- Своим «литературным крестником» Горький считал:
 - В.Г. Короленко;
 - А.П. Чехова;
 - Л.Н. Толстого;
 - В.В. Вересаева.
- Отношение М. Горького к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:
 - «Окаянные дни»;
 - «Несвоевременные мысли»;
 - «Дюжину ножей в спину революции»;
 - «Интеллигенция и революция».
- В 1931 году Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:
 - соцреализм;
 - футуризм;
 - акмеизм;
 - экзистенциализм.
- Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом М. Горький:
 - «Макар Чудра»;
 - «Челкаш»;
 - «Детство»;
 - «Старуха Изергиль».
- В 1890–е годы Пешков выступает в качестве фельетониста в «Самарской газете» под псевдонимом:
 - Человек без селезёнки;
 - Иегудиил Хламида;
 - В.Алов;
 - Бедный.
- За месяц, проведённый в тюрьме Трубецкого бастиона, Горький написал пьесу:
 - «На дне»;
 - «Дети солнца»;
 - «Варвары»;
 - «Васса Железнова».
- Найдите в списке романов Горького незаконченную эпопею:
 - «Фома Гордеев»;
 - «Жизнь Матвея Кожемякина»;
 - «Дела Артамоновых»;
 - «Жизнь Клима Самгина».
- Какое из приведенных ниже произведений М. Горького не относится к его ранним романтическим произведениям?
 - «На дне»
 - «Коновалов»
 - «Старуха Изергиль»
 - «Макар Чудра»
- В каком рассказе М. Горького героиня рассказывает легенды и историю своей жизни?
 - «Макар Чудра»
 - «Старуха Изергиль»
 - «Дед Архип и Ленька»
 - «Мой спутник»
- У каждого из ночлежников в пьесе М. Горького есть «прошлое». Найдите прошлое Сатина.
 - потомственный вор;
 - был скорняком;
 - дворянин, работал в казенной палате;
 - был телеграфистом, играл в театре, сидел за убийство.
- В тексте пьесы Горького «На дне» много реминисценций. Найдите пушкинские строки.
 - «Обжирайтесь, мрачные умы...»;
 - «Яма эта будет мне могилой...»;
 - «Скажи мне, кудесник, любимец богов...»;
 - «Сюда, мой верный Кент!».
- На «дне» можно увидеть людей разных профессий (в пьесе М. Горького «На дне»). Кем был Бубнов?
 - Крючником;
 - Слесарем;
 - Картузником;
 - Сапожником.
- Самый старший в пьесе:
 - Костылев;
 - Лука;
 - Сатин;
 - Медведев.
- Кто «испортил песню» в финале драмы?
 - Попавший в тюрьму за убийство Пепел;
 - Повесившийся Актёр;
 - Василиса, обварившая кипятком Наташу;
 - Пропавший Лука.
- Конфликт в пьесе Горького «На дне» возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?

- а) Все поверили в свои силы; б) Все разочаровались;
 в) Смерти Актёра от разочарования; г) Люди стали слушать друг друга.
17. Какой конфликт в сложной многофункциональной структуре пьесы М. Горького «На дне» является главным, определяющим проблематику, систему образов и авторскую позицию?
 а) Семейный конфликт, связанный с драматическими событиями в доме Костылева.
 б) Любовный конфликт: важную роль в пьесе играют отношения Василисы, Пепла и Наташи.
 в) Философский конфликт: в пьесе решаются вопросы о лжи и о правде, о Человеке.
 г) Социальный конфликт: в пьесе изображено «дно» жизни.
 д) Исторический конфликт: в пьесе изображены важнейшие в истории России события.
18. Появление какого героя драмы М. Горького «На дне» дает толчок к развитию действия, способствует раскрытию характеров и судеб героев, в конечном счете, выявляет авторскую позицию?
 а) Сатина. б) Пепла. в) Луки. г) Алешки.
19. Свой знаменитый монолог о Человеке, лжи и правде Сатин в пьесе М. Горького «На дне» произносит... (Два ответа).
 а) В ситуации митинга. б) Наедине с самим собой.
 в) Во время пьяного застолья. г) В беседе с Лукой.
 д) В споре с Бароном.
20. Каким событием заканчивается пьеса Максима Горького «На дне»?
 а) самоубийством Актера. б) смертью Анны.
 в) убийством Костылева. г) расправой Василисы над Наташей.
21. Какому герою пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
 Не всегда правдой душу вылечишь?
 а) Барону б) Бубнову в) Наташе г) Луке
22. Какой герой пьесы М. Горького «На дне» говорит о своём прошлом так:
 «Когда я был мальчишкой... служил на телеграфе... я много читал книг...»?
 а) Бубнов б) Актер в) Сатин г) Барон
23. Кому принадлежит следующее высказывание из пьесы М. Горького «На дне»:
 «Тюрьма – добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит... да! Человек – может добру научить... очень просто!»?
 а) Сатину. б) Луке. в) Бубнову. г) Актеру.
24. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» цитирует строки Беранже:
 Господа! Если к правде святой
 Мир дорогу найти не умеет
 Честь безумцу, который навеет
 Человечеству сон золотой!
 а) Сатин б) Барон в) Настя г) Актер

Тест 2

- Кто выступает повествователем в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль»?
 На сколько частей композиционно делится повествование в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль»?
 Кто в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль» произносит: «В жизни всегда есть место подвигам»?
 Чем Данко в рассказе Максима Горького освещает путь, спасая людей?
 Какое преступление совершил герой рассказа Максима Горького «Старуха Изергиль» Ларра?
 О ком из героев рассказа Максима Горького сказано: «сын орла и женщины», «он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу», «у него не было ни племени, ни матери, ни скота, ни жены, и он не хотел этого»?
 Где происходят события пьесы Максима Горького «На дне»?
 Как традиционно определяется жанр пьесы Максима Горького «На дне»?
 Кто из героев пьесы Максима Горького «На дне» считает, что «для лучшего люди-то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всё – хлам-народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, – всех превысил, и нет ему во столярах равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже господа – для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, а выходит, что для лучшего! По сто лет... а может, и больше – для лучшего человека живут!»?

Кому из героев пьесы Максима Горького «На дне» принадлежит приведенное высказывание? '
«Когда я пьян... мне все нравится. Н-да... Он – молится? Прекрасно! Человек может верить и не верить... это его дело! Человек – свободен... он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум – человек за все платит сам, и потому он – свободен!.. Человек – вот правда! Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! – это ты, я, они, старик, Наполеон, Магомет... в одном! (Очерчивает пальцем в воздухе фигуру человека.) Понимаешь? Это – огромно! В этом – все начала и концы... Все – в человеке, все для человека! Существует только человек, все же остальное – дело его рук и его мозга! Челов-век! Это – великолепно! Это звучит... гордо! Челов-век! Надо уважать человека! Не жалеть... не унижать его жалостью... уважать надо! Выьем за человека, Барон! Хорошо это... чувствовать себя человеком!.. Я – арестант, убийца, шулер... ну, да! Когда я иду по улице, люди смотрят на меня как на жулика... и сторонятся и оглядываются... и часто говорят мне –»Мерзавец! Шарлатан! Работай!» Работать? Для чего? Чтобы быть сытым? (Хохочет.) Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек – выше! Человек – выше сытости!..»

На известие о каком событии в пьесе Максима Горького «На дне» Сатин от-кликается: «Эх... испортил песню... дуррак!»?

Поэзия Серебряного века

Тест

1. Чем обусловлено возникновение русского символизма в конце XIX – начале XX века; можно ли считать его появление закономерным? (Два ответа).

- а) Русские поэты повернулись лицом к западноевропейскому символизму, учились у зарубежных художников слова, подражали им, переводили их стихи.
- б) В русской литературе и философии назрела необходимость обновления искусства.
- в) Символисты полемически относились к реализму.
- г) Искусство требовало «расширения художественной впечатлительности».

2. В русском символизме различают два поколения художников. Одних называют «старшими символистами», других – младосимволистами, соловьевцами. Кого из перечисленных поэтов начала XX века принято относить к «старшим символистам»? (Три ответа).

- а) В.Я. Брюсова, издавшего сборник «Русские символисты», автора стихотворений «Творчество», «Юному поэту» и т.д.
- б) А. Белого, автора сборника «Пепел».
- в) Ф. Сологуба, создавшего символистский роман «Мелкий берег».
- г) К. Бальмонта, считавшего, что «перед ним все другие поэты – предтечи».
- д) И. Северянина, «короля поэтов».

3. Кто из перечисленных поэтов является основоположником русского символизма и автором доклада «О причинах упадка и новых течениях русской литературы»?

- а) В. Брюсов.
- б) Д. Мережковский.
- в) К. Бальмонт.
- г) М. Кузмин.

4. Какому поэту принадлежат следующие строки:

Не жалею, не зову, не плачу.

Все пройдет, как с белых яблонь дым.

Увяданья золотом охваченный,

Я не буду больше молодым.

- а) А. Блоку
- б) И. Северянину
- в) С. Есенину
- г) Н. Гумилеву

5. Как назывался первый манифест футуристов?

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «Дохлая луна»
- в) «Рыкающий Парнас»
- г) «Затычка»

6. Для творчества младосимволистов характерно:

- а) уныние, страх перед жизнью, неверие в возможности человека.
- б) стремление к высшему идеалу, вера в высокое предназначение искусства.
- в) «стихия естества», конкретно-чувственное восприятие «вечного мира».
- г) дух анархического бунтарства, словотворчество.

7. К какому модернистскому течению относятся поэты Н. Гумилев, О. Мандельштам, которые декларируют конкретно-чувственное восприятие «вечного мира», возврат слову его изначального смысла?

а) Символизм. б) Акмеизм. в) Футуризм. г) Имажинизм.

8. Кто из поэтов называл себя «королем поэтов», относился к группе эгофутуристов?

а) О. Мандельштам. б) И. Северянин.

в) В. Маяковский. г) В. Брюсов.

9. Кто из поэтов начала 20-го века стал во главе акмеистов?

а) Н. Гумилев. б) А. Ахматова. в) М. Кузмин.

г) О. Мандельштам.

10. Какому поэту 20-го века принадлежат строки:

Послушайте!

Ведь, если звезды

зажигают–

значит – это кому–нибудь нужно?

Значит – это необходимо,

чтобы каждый вечер

над крышами

загоралась хоть одна звезда?!

а) С. Есенину. б) Б. Пастернаку. в) О. Мандельштаму.

г) В. Маяковскому.

11. Назовите поэта Серебряного века, которому принадлежат следующие строки:

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,

И руки особенно тонки, колени обняв.

Послушай: далеко, далеко, на озере Чад

Пленительный бродит жираф.

а) Н.С. Гумилев. б) Андрей Белый.

в) В.Я. Брюсов. г) А.А. Блок.

12. Какому поэту начала 20-го века принадлежат строки:

Я о своём таланте

Много знаю.

Стихи – не очень трудные дела.

Но более всего

Любовь к родному краю

Меня томила,

Мучила и жгла.

а) В. Маяковскому. б) А. Блоку.

в) В. Брюсову. г) С. Есенину.

Раздел 4. Русская литература XX века

Вопросы для самоконтроля

Художественный мир И.А. Бунина

1. Какие три этапа можно выделить в творчестве И. А. Бунина?

2. Охарактеризуйте каждый этап творчества И. А. Бунина.

3. Назовите основную тему раннего творчества И. А. Бунина.

4. В какой общественной атмосфере и литературной среде формировались творческие принципы Бунина?

5. Какие темы и образы русской литературы XIX в. нашли развитие в бунинском творчестве?

6. Одной из характерных черт поэтики ранней бунинской прозы называют «открытый» лиризм. В каких произведениях писателя эта черта проявилась с наибольшей очевидностью? Как меняется характер повествования в поздней прозе Бунина?

7. В чем своеобразие концепции жизни у Бунина? Как сочетаются в бунинском творчестве картины современной жизни, размышления о прошлом и будущем человечества?

8. Как развивается в прозе Бунина тема России?

9. Как соотносятся в прозе Бунина мир людей и мир природы? Какие

Художественный мир А.А. Блока

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока?
2. Какое влияние на раннюю поэзию Блока оказало учение Владимира Соловьёва?
3. Какую роль в стихотворениях сборника «Стихи о Прекрасной Даме» играют поэтика ассоциаций, символика цвета, символика поэтической детали? Приведите примеры.
4. Почему, по вашему мнению, тема Родины присутствует в творчестве каждого поэта?
5. Как соотносятся прошлое и настоящее России в цикле «На поле Куликовом»? Почему Блок обратился именно к событиям Куликовской битвы?

Художественный мир В.В. Маяковского

1. Назовите основные темы ранних произведений поэта. Каким настроением проникнуты стихотворения?
2. В чём проявилось новаторство Маяковского?
3. Какие темы и какие формы преобладают в творчестве В.Маяковского двадцатых годов? Прочитайте один из типовых примеров.
4. Охарактеризуйте положение автора и доминирующий пафос послереволюционной поэзии Маяковского. Как по преимуществу он здесь выражается?
5. Чем отличается творческое поведение поэта в последнее десятилетие жизни? Расскажите о нем, опираясь на воспоминания современников и автобиографию «Я сам».
6. Почему столь часто обращался поэт во второй половине 20-х годов к жанру стихотворного послания? Обратите внимание на круг излюбленных адресатов, охарактеризуйте щедрость живых интонаций.
7. Объясняет ли поэма «Во весь голос» (два вступления в нее) роковой шаг Маяковского-человека? Насколько связано это произведение с ранним творчеством?

Художественный мир С.А. Есенина

- Каково мироощущение лирического героя в ранней поэзии С.А.Есенина?
Какую роль играют цветочные эпитеты в лирике Есенина?
Как С.А.Есенин изображает Россию в своем творчестве?
Какие черты лирики С.А.Есенина связаны с устным народным творчеством?
Каково место любовной лирики в творчестве поэта?

Художественный мир М.И. Цветаевой

1. Каковы важнейшие черты лирической героини в поэзии Цветаевой? Почему Цветаева предпочитала называть себя «поэтом», а не «поэтессой»?
2. Почему поэт в цветаевском понимании — трагический избранник? Каково, по ее мнению, предназначение поэта и поэзии?
3. Каковы излюбленные поэтические темы и мотивы Марины Цветаевой?
4. Каковы основные художественные приемы Цветаевой: ритмы, выразительные средства?
5. Каковы особенности темы Родины в лирике Цветаевой?
6. Каковы причины трагического окончания жизни Цветаевой?

Художественный мир А.А. Ахматовой

1. Каковы основные мотивы лирики А. Ахматовой?
2. Какова роль лирической героини Ахматовой?
3. Каковы особенности любовной лирики?
4. Каково понимание Ахматовой назначения поэта и поэзии?
5. Каковы особенности темы Родины?
6. Назовите любимые выразительные средства Ахматовой.

Художественный мир М.А. Шолохова

1. Как происхождение Шолохова повлияло на его судьбу?
2. Почему гражданская война занимает большое место в его творчестве?
3. Что объединяет «Донские рассказы»?
4. Как складывались отношения с властью?
5. Какие традиции можно обнаружить в творчестве Шолохова?
6. Сколько лет было М.А. Шолохову когда он начал писать роман «Тихий Дон»?
7. Были ли у Шолохова трудности в начале работы над романом? Если да, то какие?
8. Какие события охватывает роман «Тихий Дон»?
9. В чем трагедия Григория Мелехова?
10. Для чего М.А. Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?

11. Почему Григорий Мелехов, будучи красноармейцем, вдруг поддерживает Верхнедонское восстание против большевиков?
12. Как связана судьба главной героини романа Шолохова «Тихий Дон» с судьбой страны и в каких произведениях русской литературы судьбы людей решаются на фоне исторических потрясений?
13. Какую позицию занимает в романе «Тихий Дон» автор?
14. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»? Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер, потому что они были отчаянно храбры или потому что бабка Григория Мелехова была турчанка?
15. Как относится автор романа «Тихий Дон» к Гражданской войне?
16. Кто такие казаки? Чем они занимались? Чем жили?
17. Почему М.Шолохов с любовью пишет о них? О ком говорит с особой симпатией?
18. Какую роль играют описания природы в романе «Тихий Дон»?
19. Каково отношение казаков к воинскому долгу?
20. Какие тёмные стороны жизни казаков изображает писатель?
21. Дайте возможные толкования смысла названия романа «Тихий Дон».
22. Объясните, какое развитие событий предсказывают эпиграфы?
23. В чем сходства и различия между романами «Тихий Дон» и «Война и мир».

Художественный мир М.А. Булгакова

1. Каковы основные этапы творчества М. Булгакова?
2. Какие события повлияли на формирование мировоззрения писателя и его судьбу?
3. Каковы особенности сатиры Булгакова?
4. Можно ли назвать итоговую книгу писателя автобиографической?
5. В чем своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита»? Какие основные сюжетные линии можно выделить в романе?
6. Как связаны в романе картины жизни современной Москвы и главы романа о Понтии Пилате?
7. На какие литературные традиции прежде всего ориентируется Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?
8. Как решается в романе проблема нравственного выбора?
9. Почему последняя глава романа названа «Прощение и вечный приют»?
10. Какое место в системе образов романа отводится Маргарите? Какие фольклорные и литературные аналогии возникают при чтении страниц романа, посвященных этой героине?
11. Как вы объясните значение эпилога в романе?
12. Какова история создания романа «Мастер и Маргарита»?
13. Каковы особенности интерпретации романа «Мастер и Маргарита»?
14. Почему экранизации и театральные постановки романа «Мастер и Маргарита» такие разные?

Художественный мир А.П. Платонова

1. Перечислите особенности творчества писателя.
2. Почему произведение «Котлован» не было напечатано при жизни писателя?
3. Почему писатель обратился к этим темам?
4. В чем смысл названия романа?

Художественный мир А.Т.Твардовского

1. Каковы особенности творчества поэта?
2. Перечислите идейно–художественные особенности поэм Твардовского.

Художественный мир Б.Л. Пастернака

1. Каковы особенности биографии Б.Л. Пастернака?
2. Каковы основные темы и мотивы лирики Пастернака?
3. Каковы художественные особенности романа «Доктор Живаго»?
4. Назовите главные особенности лирики: выразительные средства.

Художественный мир А.И. Солженицына

1. Какие факты биографии повлияли на формирование мировоззрения А.И. Солженицына?
2. Почему литературный дебют А. И. Солженицына был воспринят как Событие, как «литературное чудо»?
3. Как отразился в рассказе «Один день Ивана Денисовича» лагерный опыт самого Солженицына?
4. Какую роль в рассказе играют биографии героев?
5. Какая главная тема рассказа «Один день Ивана Денисовича», книги «Архипелаг ГУЛАГ»?

Драматургия второй половины XX – начала XXI века

1. Перечислите основные периоды развития русской драматургии в 1 половине XX века. Охарактеризуйте их. Приведите примеры произведений.
2. Перечислите основные периоды развития русской драматургии во 2 половине XX века.
3. Назовите особенности драматургии 1960–х годов.
4. Перечислите характерные черты поствампировской драматургии.
5. Объясните причины жанрового разнообразия в драматургии 1990–х годов.

Темы сочинений

Художественный мир А.А. Блока

Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта.

Изображение революции в творчестве Блока.

Анализ стихотворения одного из поэтов. Восприятие. Истолкование. Оценка.

В чем смысл отождествления Руси с образом женщины («О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А. Блока?

Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А. Блок? (По поэме А.А. Блока «Двенадцать».)

Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»?

Художественный мир В.В. Маяковского

1. Человек настоящего и человек будущего в творчестве Маяковского.

2. Романтическое двоемирие Маяковского.

3. Лирика любви.

Художественный мир С.А. Есенина

1. Особенности метафорической системы С. А. Есенина.

2. Темы Родины, России и мотивы дороги, скитальничества, вольности, бунтарства в лирике С. А. Есенина.

3. Проблематика и поэтика лирики С. А. Есенина.

4. «Он весь дитя добра и света». (А.Блок и его творчество).

5. Тема любви в поэзии А. Блока и С. Есенина.

6. «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине» (Тема Родины в поэзии С. Есенина).

7. Человек и природа в поэзии С. Есенина.

Художественный мир М.И. Цветаевой

1. Москва – «нерукотворный град» в лирике М. И. Цветаевой.

2. Изображение мира природы в поэзии М. И. Цветаевой.

3. Многозначность понятий «бессонница» и «сон» в творчестве М. И. Цветаевой.

4. «Одиночества верховный час» в лирике М. И. Цветаевой.

5. «Лики любви» в лирике М. И. Цветаевой.

6. Своеобразие лирической героини М. И. Цветаевой.

7. Образ Поэта в лирике М. И. Цветаевой.

Художественный мир М.А. Шолохова

1. Гражданская война в «Донских рассказах» М. Шолохова.

2. Образ ребенка в ранних произведениях М. Шолохова.

3. Трагедия Григория Мелехова.

4. Женские образы в эпопее «Тихий Дон».

5. Две любви Григория Мелехова.

6. Человек и природа в романе М. Шолохова.

7. Казаки хутора Татарский.

8. «Тихий Дон» как роман–эпопея.

9. Идея правды в «Тихом Доне».

10. Смысл названия романа «Тихий Дон» М. Шолохова.

Художественный мир М.А. Булгакова

1. Смысл названия повести «Собачье сердце».

2. Портрет эпохи в повести «Собачье сердце».

3. Образ профессора Ф. Ф. Преображенского в повести «Собачье сердце».

4. Сравнительная характеристика образов Шарика и П. П. Шарикова в повести «Собачье сердце».

5. Моё прочтение романа М.А. Булгакова.

6. Жанровые особенности романа. «Мастер и Маргарита» как двойной роман.

7. Символическое содержание мотива грозы в «древней» и «современной» частях романа.

8. Иешуа Га–Ноцри и Мастер (романные судьбы героев).
9. Необычный Воланд. Эпиграф к роману и его смысл.
10. Мотив зеркала и его художественная функция в романе.
11. Путь Ивана Бездомного в романе.
12. Понтий Пилат: преступление, наказание, прощение.

Художественный мир А.П. Платонова

1. Котлован великой утопии (социально–историческая и философская проблематика повести А. Платонова «Котлован»).
2. Испытание настоящего: изображение исторических преобразований в повести А. Платонова «Котлован».
3. «Мне без истины стыдно жить»: человек и истина в повести А. Платонова «Котлован».
4. Мотив дороги в сюжете и композиции повести А. Платонова «Котлован».
5. Трагическое и комическое в повести А. Платонова «Котлован».
6. Тема детства и образы детей в повести А. Платонова «Котлован».
7. Структура художественного пространства в повести А. Платонова «Котлован».
8. Имена персонажей в смысловой структуре повести А. Платонова «Котлован».

Художественный мир А.Т. Твардовского

1. Тема раскаяния и личной вины человека в произведениях А.Т. Твардовского (на примере одного–двух произведений).
2. Тема памяти и забвения (на примере одного–двух произведений А.Т. Твардовского).

Проза о Великой Отечественной войне

1. Нравственная проблематика военной прозы.
2. Человек на войне.
3. У войны не женское лицо.
4. Особенности проблематики одного из произведений военной прозы.

Художественный мир Б.Л. Пастернака

1. Тема природы в лирике Пастернака.
2. Основные мотивы лирики Пастернака.
3. Тема любви в лирике Пастернака.

Темы докладов и рефератов

Художественный мир А.А. Блока

1. Образ реального мира в ранних циклах стихотворений Блока.
2. Образы «страшного мира» в циклах «Распутья», «Город».
3. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом».
4. Образы прошлого и настоящего России в поэме «Двенадцать».
5. Особенности композиции и языка поэмы «Двенадцать».
6. Стихотворение–загадка «Скифы».

Художественный мир В.В. Маяковского

1. Трагедия художественная и трагедия человеческая.
2. Тема цивилизации и образ города в стихах Маяковского.
3. Современность сатиры Маяковского.

Художественный мир М. И. Цветаевой

1. Тема судьбы в лирике М. И. Цветаевой.
2. Психологизм поэзии М. И. Цветаевой.
3. Тема предназначения поэта и поэзии в творчестве М. И. Цветаевой.
4. Россия в романтическом сознании Цветаевой.
5. Трансформация образов мировой культуры в поэзии Цветаевой.

Художественный мир А.А. Ахматовой

1. Становление лирического характера в поэзии Ахматовой.
2. Пушкин–поэт в прозе Ахматовой.
3. Природа и культура в творчестве Ахматовой.
4. Место Ахматовой в русской поэзии.

Художественный мир М.А. Шолохова

1. Анализ рассказа «Родинка».
2. Анализ рассказа «Чужая кровь».

3. «Донские рассказы»: общая характеристика.
4. История создания романа «Тихий Дон»
5. Гражданская война в романе «Тихий Дон»
6. История казачества.
7. Особенности жанра «Тихого Дона».
8. Мир донского казачества в романе Шолохова.
9. Смысл названия и роль эпитафий в романе «Тихий Дон».
10. Особенности жанра романа «Тихий Дон».
11. Роль семьи в романах Л. Н. Толстого и М. Шолохова.
12. Портрет эпохи в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
13. Изображение войны у М. Шолохова.
14. «Миротворцы» в романе Шолохова.
15. Идеал любви по М. Шолохову.
16. «Вечные проблемы» в романе Шолохова.
17. Художественное своеобразие романа М. Шолохова «Тихий Дон».

Художественный мир М.А. Булгакова

1. Пролетариат и интеллигенция в произведениях М. Булгакова.
2. Деградация «человеческого материала» в ходе рискованного эксперимента над человеческой природой (по повестям М. Булгакова).
3. Реальное и фантастическое в произведениях М. А. Булгакова.
4. Комическое и трагическое в произведениях М. А. Булгакова.
5. Диалектика добра и зла, света и тьмы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: Иешуа и Воланд.
6. Загадка Эпилога. Эпилог романа «Мастер и Маргарита» и «Божественная комедия» Данте (часть 3–я →Рай»).

Художественный мир А.И. Солженицына

1. Жизнь и творчество А. Солженицына.
2. Роман «Красное колесо».
3. Солженицын – публицист.

Дискуссии, круглый стол

1. Круглый стол «Сатирические страницы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1 группа. «Литературная Москва на страницах романа «Мастер и Маргарита»

Перечитайте 1 и 5 главы романа. Ответьте на вопросы, выполните задания:

Почему московские страницы начинаются со знакомства с Берлиозом – председателем правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций МАССОЛИТ?

За что наказал Воланд Берлиоза?

Как живет литературная Москва?

Опишите «Дом Грибоедова».

Почему автор останавливает наше внимание на описании ресторана?

Найдите сцену совещания правления МАССОЛИТа. О чем идет речь?

Какое чувство испытывает автор при встрече с литературной Москвой?

2 группа. «Два бала»

Перечитайте фрагмент 5 главы и главу 23. Ответьте на вопросы:

Какими словами заканчивается сцена «Бал в Грибоедове»?

Оказываются ли читатели в аду?

Сопоставьте две сцены романа: «Бал в Грибоедове» и «Великий бал у сатаны».

3 группа. «Литературная Москва на страницах романа «Мастер и Маргарита»

Исследуйте главу «Было дело в Грибоедове». Ответьте на вопросы, выполните задания:

Какие художественные приемы использует автор для сатирического изображения действительности?

Докажите, что Булгаков в этой главе избегает «внешних» характеристик.

Как автор проявляет свое отношение к литераторам?

О чем говорят фамилии литераторов?

Докажите, что вся сцена построена на контрасте (чего? С какой целью?).

Найдите в гл. 28 эпизод «Попытка Коровьева и бегемота попасть в дом Грибоедова. Покажите авторскую иронию и сарказм.

4 группа. «Чиновничество как объект сатиры М. Булгакова в романе «Мастер и Маргарита»

Перечитайте фрагмент из глав 7, 9, 18. Ответьте на вопросы:

За что наказан Степа Лиходеев?

Что вы можете сказать о Николае Ивановиче Босом?

Как относится к своим обязанностям буфетчик варьете Андрей Фокич Соков?

5 группа. «Философия бытовых тем в романе»

Выбрать несколько эпизодов с бытовой зарисовкой и определить, каков их философский смысл.

Анализ эпизодов:

Иван Бездомный гонится за котом (гл. 4)

История «некоторой квартиры» (гл. 4)

Эпизод с костюмом (гл. 17)

В коммерческом магазине (гл. 28).

2. Круглый стол «Проблема интерпретации романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»»

Наш мир – это театральный занавес, за которым скрыты величайшие тайны.

(Райнер Мария Рильке)

*Всякое прочтение – это лишь момент из жизни текста...
Никогда не будет последнего прочтения, как никогда не будет "Последнего суда". Другими словами, исследование – это всегда лишь приближение...*

(Луи Арагон)

Задание 1. Работа с эпиграфами.

Задание 2. Круглый стол «Проблема интерпретации романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Сообщения обучающихся:

1. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита»
2. Подходы к изучению наследия М.А. Булгакова.
3. Понятие интерпретации в литературоведении.
4. Подходы к интерпретации романа «Мастер и Маргарита» в отечественном булгаковедении.
5. Интерпретация Альфреда Николаевича Баркова.
6. Интерпретация Андрея Вячеславовича Кураева.
7. Пространство и время в романе.
8. «Мастер и Маргарита» в кино и в театре.
9. Экранизация Юрия Кара (1994).
10. Экранизация Владимира Бортко (2005).

Задание 3. Дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Кто главный герой романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
2. Какова роль Воланда в романе?
3. Какие человеческие качества осуждаются в романе?
4. Какие проблемы, поднятые в романе, Вы считаете актуальными сегодня?
5. В чем, на Ваш взгляд, причины неугасающего интереса к роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
6. Чем интересен лично Вам роман М.А. Булгакова?
7. Чем объяснить существование множества различных интерпретаций романа?

3. Круглый стол «Судьба казачества на примере образа Григория Мелехова»

Задание 1. Аналитическая беседа «Мир донского казачества»

Сообщения обучающихся:

1. История казачества
2. Судьба Григория Мелехова (групповые сообщения по плану)

1 группа – Книга первая

1. Предопределенность трагической судьбы (происхождение).

2. Жизнь в доме отца. Зависимость от него («как батя»).
3. Начало любви к Аксинье (гроза на реке)
4. Стычка со Степаном.
5. Сватовство и женитьба.
6. Уход из дома с Аксиньей в батраки к Листницким.
7. Призыв в армию.
8. Убийство австрийца. Потеря точки опоры.
9. Ранение. Известие о смерти, полученное родными.
10. Госпиталь в Москве. Беседы с Гаранжой.
11. Разрыв с Аксиньей и возвращение домой.

2 группа Книга вторая, ч. 3–4

12. Вытравление правды Гаранжи. Уход на фронт «добрым казаком».
13. 1915 г. Спасение Степана Астахова.
14. Огрубение сердца. Влияние Чубатого.
15. Предчувствие беды, ранение.
16. Григорий и его дети. Желание конца войны.
17. На стороне большевиков. Влияние Изварина и Подтелкова.
18. Напоминание об Аксинье.
19. Ранение. Расправа над пленными.
20. Лазарет. «К кому же прислониться?»
21. Семья. «Я – за советскую власть».
22. Неудачные выборы в отрядные атаманы.
23. Последняя встреча с Подтелковым.

3 группа – Книга третья, ч. 6

24. Разговор с Петром.
25. Злоба к большевикам.
26. Ссора с отцом из-за награбленного.
27. Самовольный отъезд домой.
28. Красные у Мелеховых.
29. Спор с Иваном Алексеевичем о «мужичьей власти».
30. Пьянство, мысли о смерти.
31. Григорий убивает матросов
32. Разговор с дедом Гришакой и с Натальей.
33. Встреча с Аксиньей.

4 группа Книга четвертая, ч. 7

34. Григорий в семье. Дети, Наталья.
35. Сон Григория.
36. Кудивов о невежестве Григория.
37. Ссора с Фицхалауровым.
38. Распад семьи.
39. Расформирование дивизии, Григория производят в сотники.
40. Смерть жены.
41. Тиф и выздоровление.
42. Попытка сесть на пароход в Новороссийске.

5 группа Часть 8

43. Григорий у Буденного.
44. Демобилизация, разговор с Михаилом.
45. Уход из хутора.
46. В банде Филина, на острове.
47. Уход из банды.
48. Гибель Аксиньи.
49. В лесу.
50. Возвращение домой.

Задание 2. Аналитическая беседа «Образ Григория Мелехова в русской критике»

Вопросы для обсуждения

1. «О судьбе Григория Мелехова можно было рассказать в сюжетных и композиционных рамках романа. Изображение «судьбы народной» в узловой, переломный момент истории требовало иной художественной формы. Шолохов нашел такую форму, следуя лучшим традициям русской классической и советской литературы. Свободное эпическое повествование не вместило самые разнообразные картины жизни народа в эпоху глубоких потрясений...» (Л. Г. Якименко).

– *Согласны ли вы с мыслью критика «о судьбе Григория Мелехова» и «судьбе народной». Чьей судьбе посвящен роман?*

– *Действительно ли «Тихий Дон» не укладывается в сюжетные и композиционные рамки романа? Как вы определите жанровую основу «Тихого Дона»? Какие из известных вам произведений русской и советской литературы относятся к такому жанру?*

2. Литературовед А. И. Хватов утверждает: «В Григории таился громадный резерв нравственных сил, необходимых в созидательных свершениях становящейся новой жизни. Какие бы осложнения и беды ни обрушивались на него и как бы тягостно ни ложилось на его душу содеянное под влиянием неверного решения, Григорий никогда не искал мотивов, ослабляющих его личную вину и ответственность перед жизнью и людьми».

– *Что дает право ученому говорить, что «в Григории таился громадный резерв нравственных сил»? Какие поступки свидетельствуют за и против такого утверждения?*

– *Какие «неверные решения» принимает герой Шолохова? Возможно ли вообще говорить «неверных решениях литературного героя»?*

– *Правда ли то, что «Григорий никогда не искал мотивов, ослабляющих его личную вину и ответственность перед жизнью и людьми»?*

3. «В сюжетном сопряжении мотивов художественно действенны в раскрытии образа Григория неизбывность любви, которую дарят ему Аксинья и Наталья, безмерность материнского страдания Ильиничны, преданная товарищеская верность однополчан и сверстников, особенно Прохора Зыкова. Даже те, с кем его интересы пересекались драматически, но кому открылась его душа... не могли не ощутить силу его обаяния и великодушия» (А. И. Хватов).

– *Как проявляется особая роль в раскрытии образа Григория любви Аксиньи и Натальи, страдания его матери, товарищеская верность однополчан и сверстников?*

– *С кем из героев интересы Григория Мелехова «пересекались драматически»? Раскрывается ли этим героям душа Григория Мелехова? Смогли ли они «ощутить силу его обаяния и великодушия»?*

4. Критик В. Каминов писал: «Мы не можем назвать ни одного поступка Мелехова, продиктованного ему приверженностью к добру, своему паю земли. Материальные ценности не имеют над ним власти».

– *Есть ли в поведении Григория Мелехова поступки, продиктованные материальной заинтересованностью, стремлением к материальным ценностям?*

– *Какие мотивы поведения владеют героем «Тихого Дона»? Как Григорий пытается сам объяснить их?*

5. Критик В. Кирпотин упрекал (1941) шолоховских героев в примитивизме, грубости, «умственной неразвитости»: «даже лучший из них, Григорий, – тугодум. Мысль для него – непосильное бремя».

– *Есть ли среди героев «Тихого Дона» такие, которых можно назвать грубыми и примитивными, «умственно неразвитыми» людьми? Какую роль они выполняют в романе?*

– *Действительно ли Григорий Мелехов у Шолохова – «тугодум», для которого мысль – эта «непосильное бремя»? Приведите примеры неумения героя мыслить.*

6. Критик Ю. Лукин в 1940 г. писал: «Сужаясь до образа человека, выражающего нередко настроения всей массы среднего казачества, до образа одиночки, потерявшего почву под ногами, значение фигуры Григория Мелехова в то же время расширяется, выходя за рамки и специфику казачьей среды Дона 1921 года и вырастает до типического образа человека, не нашедшего своего пути в годы революции».

– *Как выражаются настроения «массы среднего казачества в образе Григория Мелехова? В каких эпизодах романа Григорий воспринимается как образ «одиночки», который потерял «почву под ногами»?*

– *Как проявляются особенности героя: «одиночка, потерявший почву под ногами», типический образ человека, не нашедшего своего пути в годы революции?*

7. Критик В. Кирпотин утверждал (1947): «Кто ищет в исторических испытаниях только свое эгоистическое счастье, идя ради него даже на преступления против масс, против народа, тот становится поперек дороги всеобщего счастья и теряет самого себя. В этом смысл судьбы Григория Мелехова. И в этом, прежде всего, заключается и смысл всего романа».

– *Действительно ли Григорий Мелехов «ищет в испытаниях только свое эгоистическое счастье»?*

– *В каких эпизодах романа Григорий идет «даже на преступление против масс, против народа»?*

- Можно ли согласиться с таким пониманием смысла образа Григория Мелехова и всего романа?
8. Литературовед А. Бритиков писал (1957): «Но верно ли, что в отрыве от народа– главная трагедия Григория?.. Григорий больше всего страдает от того же, от чего страдает масса, от ложно понятой правды, от исторического заблуждения... Трагедия же Григория – и сила его трагизма, и общественное содержание ее – в том, прежде всего, что, идя вместе с массой, герой заблудился сильнее ее».
- Как проявляется «большее, чем у массы» страдание героя?
- Что в романе является самым главным свидетельством того, что Мелехов идет «вместе с массой», но при этом он «заблудился сильнее ее»?
9. Критик В. Перцов писал в 1969 г.: «В трагедии Григория Мелехова не надо искать каких–то «смягчающих обстоятельств» ради «оптимизма». Однако то изображение, та трактовка, которую дает художник этой фигуре в соотношении со всей картиной в целом, полны жизнеутверждающего смысла...»
- О каких «смягчающих обстоятельствах» в трагедии Григория Мелехова пишет критик?
- В чем заключается и как проявляется «жизнеутверждающий смысл» образа Григория?
10. «Чем более черны то небо, то солнце, которые находят свое отражение в потухших глазах Григория, тем более непреложно ясно будущее народа, справедливое, огромное и сияющее» (В. Перцов).
- В каких эпизодах «Тихого Дона» небо и солнце становится черными? Как проявляет себя и как выглядит Григорий Мелехов в этих эпизодах?
- Каким смыслом наполняется образ и судьба главного героя романа в тех эпизодах, когда появляются черное небо и черное солнце?
- Не противоречиво ли высказывание критика, что, чем чернее небо и солнце «в потухших глазах Григория», тем более ясным видится справедливое и сияющее будущее народа?
11. «Особенность главного героя «Тихого Дона» как художественного типа состоит в том, что он представляет народ как главного героя действительности, но представляет его специфически» (А. Бритиков).
- Кем и как представлен народ в романе «Тихий Дон»? Действительно ли наиболее выразительным представителем народа в романе является Григорий Мелехов?
- Верно ли, что Мелехов представляет в романе народ «специфически»? В чем специфичность представления народа Григорием Мелеховым?
12. «Новаторство М. Шолохова в разрешении трагического конфликта заключается в том, что он не показывает трагической развязки для героя, неизбежной для всех трагедий прошлого времени. В «Тихом Доне» нет ни духовной гибели героя, ни физической его смерти. Мелехов мужественно идет в родной хутор для амнистии, и это дает возможность утверждать, что в Григории Мелехове сохранились нравственные возможности для дальнейшей жизни в новой, социалистической стране, дружественной человеку труда» (В. Петелин).
- На основании чего можно прийти к выводу о том, что в финале нет «духовной гибели героя»?
- Что свидетельствует о том, что и в конце романа «В Григории Мелехове сохранились нравственные возможности для дальнейшей жизни»?
13. Критик В. Гришаев писал в 1964 г.: «...Григория Мелехова, с такой открытой порвавшего с контрреволюцией и возвратившегося домой, к своему народу в трудные для Советской власти дни, мы видим сейчас в первых рядах строителей коммунизма на берегах Дона. Крепкий это человек, и той народной правды, к которой он рвался в таких душевных мучениях, он не отдаст никому, ни за что, никогда».
- Почему Григорий Мелехов – герой «с открытой душой»?
- Каковы свидетельства тому, что Григорий порвал с контрреволюцией, а в будущем он окажется «в первых рядах строителей коммунизма»?
- В чем состоит «народная правда», если главным носителем ее является Григорий Мелехов?
14. «Григорий Мелехов и большинство других героев романа постепенно втягиваются в вопросы политики. «Бытовой человек» превращается в «человека исторического», «человека политического». В этом сказался основной процесс революционного развития мира...» (В. Р. Щербина).
- Что в романе Шолохова показывает Григория Мелехова как «бытового человека»?
- Расскажите об основных этапах превращения «бытового человека» в человека исторического и политического.

Задание 3. Смысл названия и роль эпиграфов

1. Прочитайте эпизоды, открывающие и закрывающие роман. Какая тональность идейно–художественного звучания задана первой и последней фразой романа?

2. Какими словами обращаются в своих песнях донские казаки к великой реке? Какое символическое значение имеет образ Дона в романе?
3. Как относятся казаки к Дону? (чтение эпизода кн.2 ч.5, гл.10) Что лежит в основе казачьего почитания реки?
4. Течение реки и течение времени, течение человеческой жизни – сходны ли эти понятия? Как об этом говорится в романе?
5. Прочитайте два эпиграфа к роману и определите, какой из них задаёт тему первой книге, а какой всему роману?
6. Каким смыслом наполнена песня?
7. В чём заключается символическое значение образа «мутнёхонького» Дона?
8. Тихий ли Дон в главах романа, в которых рассказывается о братоубийственной войне?

Задание 4. Заполните таблицу «Тихий Дон» – особенности жанра»

Признаки жанра	«Тихий Дон»
Принцип историзма: Большой объем произведения, создающий картину жизни нации в большой промежуток времени с жизненно важными, ключевыми для страны и народа событиями	
Несколько сюжетных линии, множество действующих лиц. Семейная жизнь, частная жизнь героев, становление личности, их духовные искания	
Для произведения этого жанра характерна незавершенность	
Роль автора в произведении	

Определите сходства и различия между произведениями Л.Н. Толстого и М.А. Шолохова.

Практические задания

Задание 1. Анализ рассказа «Легкое дыхание»

«Метафизика любви и смерти в рассказах И.А. Бунина: «блаженная смерть» или «убийство смерти»?»

Вопросы для анализа:

На что настраивает начало рассказа?

Какие образы контрастируют в первом абзаце?

Какой мы видим Олю Мещерскую в повествовании о её последней зиме?

Каким настроением проникнута эта часть рассказа?

Что делает Олю такой привлекательной?

Какое впечатление производит краткое сообщение о смерти Оли и показания офицера на следствии?

Как вы думаете, почему о столь важном событии говорится так мало?

Какое впечатление производит на вас отрывок из дневника Оли, рассказывающий о сближении с Малютиным?

Для чего автор вводит в рассказ образ классной дамы? Чем притягивает её Оля?

Какую роль играет в начале и конце рассказа образ ветра?

Как вы понимаете заключительные слова рассказа? Что такое «лёгкое дыхание»? Почему в финале автор пишет: «Теперь это лёгкое дыхание снова рассеялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре...»?

Что же побеждает в рассказе – жизнь или смерть? Каким же образом удаётся писателю создать такое просветлённое произведение из «житейской мути» (Л.С. Выготский) фавулы?»

Задание 2. Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско» (1915)

«Сатирическая притча «Господин из Сан-Франциско»: абсурдность жизни или нелепость смерти?».

Вопросы для анализа:

Какое впечатление произвёл на вас рассказ?

На что настраивает эпиграф, взятый из Апокалипсиса?

Почему писатель не называет главных героев по именам?

Как понимать слова о том, что герой «только что приступал к жизни»? Что вкладывает господин из Сан-Франциско в понятие «жизнь»?

Почему И.А. Бунин подробно описывает каждодневную жизнь на пароходе? Что собой представляет эта жизнь? Что становится предметом сатиры писателя?

Отличается ли жизнь в Неаполе от жизни на пароходе? Какое значение имеет повторяющееся упоминание о «трубных звуках» и гонге – на пароходе и в итальянской гостинице?

В какой момент в рассказе происходит перелом? Почему о том, что произошло с господином из Сан-Франциско в читальне, говорится «что натворил он»?

Как и почему меняет «ужасное происшествие» отношение персонала отеля к герою и его семье? Какие детали посмертной судьбы господина из Сан-Франциско особенно нелепы и унижительны?

Задание 3. Ответьте развернуто на 2 вопроса

1. Прокомментируйте высказывание критика и литературоведа В.Я. Лакшина: «Герои Чехова живут под игом долга, герои Бунина – под звездой рока».
2. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан–Франциско»?
3. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
4. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
5. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
6. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан–Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Задание 4. Анализ стихотворений А.А. Блока (по группам).

Группа 1. Вопросы для анализа стихотворения «Незнакомка»

В каком году было написано стихотворение «Незнакомка»? Почему оно так называется?

Могло ли это стихотворение войти в сборник «Стихи о Прекрасной Даме»? Почему?

Какие настроения героя переданы в начале стихотворения? В каких деталях воплощена оценка лирическим героем общей атмосферы, изображённой в стихотворении?

Почему образ Незнакомки появляется в стихотворении не сразу?

Как перекликаются строфы «И каждый вечер друг единственный...» и «И каждый вечер, в час назначенный...»?

Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

Каково значение в стихотворении таких образов–символов, как *солнце, вино, берег*?

В чём смысл последней строфы? Что значит восклицание «Ты право, пьяное чудовище!»?

Группа 2. Вопросы для анализа стихотворения «Фабрика»

На что направлен взгляд поэта в этом стихотворении?

Найдите в тексте предметные детали. Какова цветовая гамма стихотворения?

Какие ассоциации вызывает эпитет «жолты»?

В чём своеобразие его написания?

Какие образы в стихотворении связаны с миром зла?

Можно ли дать логическое истолкование этим образам?

Как названы в стихотворении фабричные рабочие?

Почему Блок не использует в тексте слово «рабочие»?

Можно ли назвать это стихотворение реалистическим?

Группа 3. Вопросы для анализа стихотворения из цикла «Страшный мир». «Ночь, улица, фонарь, аптека...»

В чём своеобразие композиции стихотворения?

Какое представление поэта о жизни она символизирует?

Как конструкция предложений, обрамляющих стихотворение, передает состояние окружающего мира?

Можно ли считать детали городского пейзажа образами–символами?

Какую роль играет симметричность построения произведения?

Как выражено в стихотворении новое блоковское понимание сущности жизни и смерти?

Задание 5. Групповое обсуждение поэмы «Двенадцать»

Вопросы к обсуждению:

1. Как из конкретных образов в поэме вырастает Символическая картина революции?
2. Чьи голоса звучат в поэме?
3. Как изображен старый мир в этом произведении?
4. Однородна ли красногвардейская масса в Представлении Блока?

5. Как противопоставлены друг другу Ванька и Петруха в их отношении к товарищам, к Катьке и к революции?
6. Какое место в поэме занимает душевная драма Петрухи?
7. Почему к концу поэмы дорога, по которой идут двенадцать, становится все более трудной, а их шаг – все более мощным и единым?
8. Как Блок изобразил в поэме цели и характер Октябрьской революции?

Задание 6. Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ стихотворений В.В. Маяковского по вопросам.

Группа 1. Анализ стихотворения «А вы могли бы?».

Что необычного вы видите в названии?

Как вы думаете, к кому может быть обращен этот вызов?

Герой – романтик – это всегда исключительная личность. В чем же его исключительность, если исходить из данного стихотворения

Какие художественные средства использует поэт в этих строчках?

Кем в этих строках предстает герой– романтик?

В каких еще строках лирический герой может восприниматься нами как художник?

Что в этих строчках олицетворяет обыденность, пошлость жизни? – Какое художественное средство наряду с метафорой и аллитерацией использовал здесь Маяковский?

Только ли как художник выступает лирический герой в этом стихотворении?

Давайте сделаем вывод. Каким предстает лирический герой? Какая идея связана с этим образом?

Маяковский так подробно характеризует лирического героя, что даже удивительно, как мало места в стихотворении отведено противоположному лагерю. Что мы знаем о толпе?

Если поэт заранее знает ответ на вопрос, зачем же он его задает?

Какое же испытание приготовил поэт будущим единомышленникам?

Группа 2. Анализ стихотворения «Послушайте!»

Сохраняется ли ведущий романтический конфликт в этом произведении?

Каким в этом стихотворении предстает герой–романтик

В более поздней лирике Бог – скорее сатирический, отрицательный образ. А в этом стихотворении какая деталь позволяет его уважать?

Почему же глагол «зажигают» стоит во множественном числе?

Одинок ли здесь лирический герой?

В чем можно увидеть своеобразие композиции этого стихотворения?

Мы видим, что Маяковский нарушает привычные стихотворные строчки, вынося глаголы отдельно, ставя на них логическое ударение, стараясь передать порывистое дыхание и отрывистую речь человека, переживающего такой накал страстей, но после развязки – глаголы перестают играть ведущую роль в повествовании:

Скажите, а еще какие средства помогают передать высокую эмоциональность событий?

Можем ли мы теперь объяснить, почему лирический герой здесь – «кто-то»?

Задание 7. Выполните творческие задания.

1. Возьмите листы бумаги и цветными фломастерами нарисуйте НОЧЬ.(3 мин.) Напишите слова–ассоциации к рисунку вашего одногруппника.
2. Выпишите из стихотворения «Ночь» любую понравившуюся вам метафору(неожиданную для вас, или, наоборот, очень не понравившуюся вам). А теперь нарисуйте эту метафору.
3. Каждая группа создает коллективный коллаж на тему « Ночь» Маяковского, используя рисунки каждого участника группы, и презентует его.
4. Напишите, в чем смысл стихотворения Маяковского «Ночь», в чем особенность его метафоры: что она в себе несет и как она строится.

Задание 8. Выполните анализ одного из стихотворений Маяковского.

Задание 9. Литературный брейн–ринг (обучающиеся делятся на две команды).

1 этап. Команды отвечают на вопросы. Выигрывает та команда, которая дает больше правильных ответов за 1 минуту.

Таблицы

Вопросы для 1–ой группы	Вопросы для 2–ой группы
Назвать дату рождения Сергея Есенина.	Родина Сергея Есенина?
На берегу какой реки расположено родное	Кому на воспитание был отдан Есенин с 2–х

<p>село Сергея Есенина? В какой школе учился С. Есенин? Назовите имя, отчество, девичью фамилию матери С. Есенина. Как звали сестер поэта? Во сколько лет Есенин начал писать стихи? В каком журнале было опубликовано 1-ое стихотворение С. Есенина? Любимый пейзажный есенинский образ? Назовите поэму Есенина, названную женским именем? Первый живой поэт, которого увидел Есенин? Кто по национальности была Айседора Дункан? Как называется последнее стихотворение С. Есенина? чем написано последнее стихотворение? В каком городе был убит Есенин? Где похоронен С. Есенин? Кто первым заявил в печати, что Есенин был убит? Имя школьного друга С. Есенина?</p>	<p>лет? О какой профессии для своего любимого внука мечтал дед? Назовите имя, отчество фамилию отца С. Есенина. С каким стихотворением Есенин дублировал в печати? Каким псевдонимом было подписано? Любимый цвет, часто встречающийся в стихах Есенина? Назовите имя брата Есенина по матери. Назовите кличку собаки, которой Есенин посвятил стихотворение. Как звали героиню цикла стихов «Персидские мотивы»? Прообраз анны Снегиной? Назовите хотя бы одного поэта его круга. Шутливое прозвище, данное Есениным Айседоре Дункан? Кому адресовано последнее стихотворение С. Есенина? Название гостиницы, в которой прожил Есенин свои последние дни? Когда состоялись похороны поэта? Как звали детей Сергея Есенина?</p>
--	--

Этап 2. Продолжи стихотворение. Команды получают задания по очереди.

- | | |
|--|---|
| 1. Белая береза под моим окном... | 6. Мне осталась одна забава:
Пальцы в рот, да веселый свист... |
| 2. Заметался пожар голубой,
Позабывшись родимые дали... | 7. Если крикнет рать святая:
«Кинь ты Русь, живи в раю!»... |
| 3. Когда-то у той вон калики
Мне было 16 лет... | 8. Село значит, наше – Радово,
Дворов, почитай, два ста... |
| 4. Вы помните, вы все, конечно помните... | 9. Не криви улыбку, руки бережь... |
| 5. Ты жива еще, моя старушка... | 10. Ты меня не любишь, не жалеешь... |

Этап 3. Домашнее лото. Каждая команда по очереди выбирает карточки с темами высказываний. На подготовку сообщения – 3 минуты.

Темы:

1. Рассказать о самой известной и, в то же время, роковой женщине в судьбе С. Есенина.(Тема высказывания «Есенин и Айседора Дункан»)
2. Есенин всегда был нежным и любящим сыном, братом, внуком. Поэтому в его поэзии так много стихов-писем: письмо к деду, к матери и т.д.(Тема высказывания «Жанр письма в лирике Есенина»)
3. 27 декабря (а может 28?) 1925 года Есенин ушел из жизни. Покончил ли он собой или это было преднамеренное убийство?(Тема высказывания «Ленинград, гостиница «Англетер»)
4. «Наши братья меньшие», – так сказал Есенин о животных.(Тема высказывания «Есенин и наши братья меньшие!»)

Задание 10. Выполните анализ одного из стихотворений С. Есенина.

Задание 11. Дайте письменно краткий ответ на вопросы:

1. Как называется литературное течение в русской поэзии первой трети XX века, представители которого, в том числе и С. А. Есенин, считали, что цель творчества состоит в создании образа.
2. Каким средством художественной выразительности, основанным на сближении отдельных слов или выражений по сходству их значений в языке, пользуется С. А. Есенин, рисуя образ крестьянской избы в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..»?

Гой ты, Русь моя родная!

Хаты – в ризах образа...

3. Какой прием поэтической звукописи использует С. А. Есенин в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..», повторяя свистящие, благодаря чему рождается ощущение пронзительной сини просторов?

*Не видать конца и края –
Только синь сосет глаза.*

4. Какой художественный прием использует С. А. Есенин при создании образа лирического героя, безмерно любящего родную землю, в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..»?

*Как захожий богомолец,
Я смотрю твои поля...*

5. Какой тип композиции, при котором последняя строфа повторяет первую, использует С. А. Есенин в стихотворении «Не бродить, не мять в кустах багряных...», выразительно передавая горечь лирического героя и невозвратимость любви?

*Не бродить, не мять в кустах багряных
Лебеды и не искать следа.*

*Со снопом волос твоих овсяных
Отоснилась ты мне навсегда.*

6. Как называется художественный прием, позволивший С. А. Есенину в стихотворении «О красном вечере задумалась дорога...» наделить неодушевленные предметы свойствами живых существ?

*О красном вечере задумалась дорога,
Кусты рябин туманней глубины.
Изба–старуха челюстью порога
Жует пахучий мякиш тишины.
Осенний холод ласково и кротко
Крадется мглой к овсяному двору;
Сквозь синь стекла желтоволосый отрок
Лучит глаза на галочью игру.*

7. Как называется художественное, образное определение, слово, определяющее предмет или явление, подчеркивающее какие-либо его качества, свойства, признаки. Например, слова «вечерний», «тягостный» в стихотворении А. Есенина «Письмо матери», подчеркивающие духовный кризис героя?

8. Какой прием поэтической звукописи, основанный на повторе гласных звуков, использует С. А. Есенин, например, в строке «Отговорила роща золотая...»?

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение С. А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...»?

*Все мы, все мы в этом мире тленны,
Тихо льется с кленов листьев медь...
Будь же ты вовек благословенно,
Что пришло процветать и умереть.*

10. Как называется средство художественной выразительности, которое предполагает нарушение прямого порядка слов в предложении?

*Слишком раннюю утрату и усталость
Испытать мне в жизни привелось.*

Задание 12. Групповая работа. Заполните таблицу по материалам лекции:

	Вопросы по теме	Ответы на вопросы	Современники о М. Цветаевой
1.	Когда и где родилась М. Цветаева? Ее происхождение (кратко об отце и матери).		
2.	Какое образование получила М. Цветаева? Как это отразилось на ее творчестве и судьбе?		
3.	Как начинается поэтическая деятельность М. Цветаевой? В чем состоит особенность ранней лирики поэтессы? (Покажите на примере одного сборника).		
4.	Какие сборники стихов опубликованы в начале 20-х годов? В чем состоит необычность этой		

	лирики М. Цветаевой?		
5.	По какой причине М. Цветаева покидает Россию в 1922 году и в течение 17 лет не может возвратиться к своим истокам? Расскажите историю любви и историю семьи М. Цветаевой и С. Эфрона.		
6.	Как происходило возвращение М. Цветаевой на родину? Как приняла советская Россия этот приезд поэтессы?		

Задание 13. Работа над заданиями в малых группах по теме Родины в лирике М. Цветаевой. Каждая группа раскрывает один вопрос.

План раскрытия темы Родины в лирике М. Цветаевой «РОССИЯ моя, РОССИЯ, зачем так ярко горюшь?»			
1.	Трагедия потери Родины выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой в противопоставление себя – русской – всему нерусскому и потому чуждому. Индивидуальное «я» становится частью единого русского «мы» (стихотворение «Лучина», 1931).		
2.	«России меня научила революция». Россия всегда была в ее крови – с ее историей, бунтующими героинями, цыганами, церквями и Москвой, в которой всегда ощущала себя детищем города, «отвергнутого Петром».		
3.	Главный мотив стихов Марины Цветаевой периода эмиграции – трагическое звучание потери Родины, сиротства, а особенно – ТОСКА ПО РОДИНЕ (стихотворение «Тоска по Родине! Давно...», 1934).		
4.	Верность традиции быть всегда рядом с Россией даже тогда, когда это невозможно. В поэзии М. Цветаевой воплощалась любовь к русской речи, ко всему русскому. Мечта поэтессы состояла в том, чтобы вернуть своему сыну родину – его Россию («Стихи к сыну»).		
5.	«Родина не есть условность территории, а непреложность памяти и крови». Дорогой ценой купленное отречение в дальнейшем помогло Цветаевой прийти к постижению ПРАВДЫ ВЕКА.		
6.	«Всякий поэт по существу эмигрант, даже в России» (статья «Поэт и время»).		

Задание 14. Определите выразительные средства в лирике Цветаевой.

1. Бежит тропинка с бугорка.
2. Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черёд.
3. Лебеди — слева, справа вороны.
4. Мой невоспитанный стих!
5. Облака — вокруг, Купола — вокруг.
6. Мои глаза, подвижные, как пламя.
7. И целых сорок сороков церквей.
8. На смуглые поля.
9. Имя твоё — птица в руке.
10. О, тело милое! О, прах
Легчайшей птицы!
11. И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.
12. Чёрный читает чтец.
13. Краса грустная и бесовская.
14. Ты — Господь и господин, а я
Чернозём — и белая бумага.
15. В лоб целовать — заботу стереть.
В лоб целую.
16. Высокая пена морская.

Задание 15. Выучите одно из стихотворений М. Цветаевой. Выполните его анализ.

Задание 16. Групповая работа. Выполните анализ стихотворений и ответьте на вопросы:

Группа 1.

Прочитайте стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Сероглазый король». Каким настроением проникнуты эти стихи? Какие художественные приемы использует автор? Что значит любовь для лирической героини Ахматовой?

Группа 2.

Прочитайте стихотворения «Уединение», «Муза». Каким вы видите образ Музы в поэзии Ахматовой? Прочитайте строки из записных книжек Ахматовой, в которых говорится о назначении и месте поэта в обществе: «Но в мире нет власти грозней и страшней, Чем вещее слово поэта»; «Поэт не человек — он только дух / Будь слеп он, как Гомер, иль, как Бетховен, глух, / Все видит, слышит, всем владеет...». Каким Ахматова видит предназначение поэта?

Группа 3.

Прочитайте стихотворение «Родная земля». Определите его тональность. Какие мотивы вы можете выделять в этом стихотворении? Какие разные значения слова «земля» звучат в нем? Какая тема обозначена в последних строчках?

Группа 4. Сопоставьте стихи А. Ахматовой и М. Цветаевой.

Мне ни к чему одические рати
И прелесть элегических затей.
По мне, в стихах все может быть некстати,
Не так, как у людей.
Когда б вы знали, из какого сора
Растут стихи, не ведая стыда,
Как желтый одуванчик у забора,
Как лопухи и лебеда.
Сердитый окрик, дегтя запах свежий,
Таинственная плесень на стене...
И стих уже звучит, задорен, нежен,
На радость вам и мне.
А. Ахматова

Стихи растут, как звезды и как розы,
Как красота – ненужная в семье.
А на венцы и на апофеозы –
Один ответ: – Откуда мне сие?
Мы спим – и вот, сквозь каменные плиты,
Небесный гость в четыре лепестка. О мир,
пойми! Певцом – во сне – открыты
Закон звезды и формула цветка.
М. Цветаева

Что общего и в чем различие в представлении двух поэтов о природе творчества?

Задание 17. Определите, какие выразительные средства использует Ахматова в своих стихотворениях.

1. Расплавленным алмазом сияют лужи.
2. Изнывает лёд.
3. Он считает зёрна в пустых колосьях.
4. Смертельный бубенец.
5. И все цветы, что только есть на свете,
Навстречу этой смерти расцвели.
6. Сумасшедшая липа.
7. Всё равно что мир оглох.
8. Дождь косил свои глаза гневливо.
9. И снова осень валит Тамерланом.
10. И славы ждал, и славы не дождался.
11. Путь золотой и крылатый.
12. Зазвучать, как боевой сигнал.
13. Это — выжимки бессонниц,
Это — свеч кривых нагар.
14. Допишет Музы смуглая рука.
15. И вот вошла. Откинув покрывало,
Внимательно взглянула на меня.
16. Серебряная ива.
17. Оснеженный Ленинград.
18. И увидел месяц лукавый.
19. Где под ногой, как лист увядший, слава.
20. И слава лебедью плыла.

Задание 18. Выучите наизусть одно стихотворение А. Ахматовой. Объясните свой выбор кратким анализом.

Задание 19. По материалам лекции составьте кластер «Духовный мир донского казачества»

Задание 20. Аналитическая беседа «Тихий Дон» как роман о любви» по вопросам:

Как развивается в романе мысль семейная? (см. семьи Аксиньи и Степана Астаховых, Дарьи и Петра Мелеховых, Григория и Натальи Мелеховых)

Можно ли хоть одну из семей назвать счастливой?

Как началась любовь Аксиньи и Григория?

Пантелей Прокофьевич старается разрушить романтические отношения своего младшего сына Григория с красавицей–соседкой Аксиньей Астаховой. Зачем? Как он это делает?

Как отстаивала свою любовь Аксинья? Найдите эпизоды сватовства и свадьбы.

Какие усилия для сохранения семьи предпринимает Наталья? Почему она то уходит из дома Мелеховых к отцу, то вновь возвращается?

Как связаны между собой три главных женских образа романа: Аксинья Астахова, Наталья Коршунова и Ильинична?

Задание 21. Заполните сравнительную таблицу: «Любимые женщины Григория Мелехова»

<i>Наталья</i>	<i>Аксинья</i>
Портрет	
Отношение к Григорию	
Женщина–мать	
Смерть	

Задание 22. Выполните анализ эпизодов с участием Григория Мелехова:

сцена лугового покоса (1–1–9)

Григорий убивает австрийского солдата (1–3–10)

купание коня (1–1–3)

осмотр коней перед призывом на воинскую службу

сцена с вахмистром у колодезя (1–3–2).

Задание 23. Анализ повести «Собачье сердце» по вопросам:

Опишите Москву, в которой происходит действие.

Чьими глазами мы видим Москву?

Что противопоставит жизни улицы с ее разрухой? Где происходит действие? Кто является благодетелем Шарика?

Как Булгаков относится к профессору?

Какая проблема связана с образом профессора?

Как автор относится к пациентам профессора?

Случайна ли фамилия Преображенский?

С какой целью приводит Шарика?

Представлял ли он, к чему приведет эксперимент?

Как Булгаков описывает Преображенского в момент операции?

И вот Шарик превращается в Шарикова. Какие приемы использует автор?

Дайте характеристику Шарикова.

Как изменилась жизнь Преображенского с появлением Шарикова?

Какие образы связаны с проблемой социального эксперимента?

Эти «товарищи» представлены в образе Швондера. Дайте характеристику этого персонажа.

В каких сценах ярко проявляется характер Шарикова?

Сравните Швондера и Преображенского.

Почему профессор вернул Шарикова в прежнее состояние?

Что бы могло произойти, если бы Шариков не вернулся в прежнее состояние?

Каков же смысл названия произведения (Инд. сообщение)?

Актуально ли произведение сегодня?

Сформулируйте проблему повести, отраженную в следующих афоризмах и прокомментируйте ее

Задание 24. Прочитайте роман «Мастер и Маргарита». Составьте письменную характеристику героев: Мастер, Иешуа, Маргарита, Понтий Пилат.

Задание 25. Заполните таблицу «Проблема выбора в романе»

<i>Герой романа</i>	<i>Выбор</i>	<i>Что выбирают и почему</i>	<i>Результат</i>
Понтий Пилат			
Мастер			
Маргарита			
Иешуа			

Задание 26. Аналитическая беседа «Система соответствий в романе».

1. Что такое зеркальная композиция?
2. Какие внутренние соответствия можно выявить в рамках романа?

Заполните пропуски:

Мастер и Иешуа как _____.

Берлиоз – Каифакак _____.

Иван Бездомный – Левий Матвей как _____.

Алоизий – Иуда как _____.

Москва – Ершалаим как _____.

ресторан «Грибоедов»– дворец Ирода Великого как _____.

Гора шабаша – гора, где казнен Иешуа как _____.

3. Какие еще соответствия, кроме героев, существуют в романе?

Задание 27. Коллективный анализ сцены в варьете («Сеанс черной магии»– гл. 12)

Аналитическая беседа:

Какой важнейший вопрос решают Воланд и его свита, открывая сеанс черной магии?

Изменились ли люди внутренне? Как бы вы ответили на этот вопрос?

Как меняется настроение людей, когда посыпался денежный дождь?

Хотели ли люди разоблачения?

Как ведут себя дамы?

Расскажите о разоблачении Семплиярова.

Как отвечает Воланд на свой собственный вопрос?

Можно ли, исходя из этой сцены, сделать вывод о том, что людям по–прежнему не нужна истина?

Задание 28. Анализ повести А.П. Платонова «Котлован».

1) Аналитическая беседа об общественной и исторической ситуации 20 – 30 годов 20 века.

2) Выполнение групповых заданий – характеристика героев на основе цитатного материала:

Группа 1. Вощёв;

Группа 2. Чиклин;

Группа 3. Активист и медведь–молотобоец;

Группа 4. Настя.

3) Итоговая беседа:

Каковы особенности языка А. Платонова? Какими языковыми средствами пользуется автор?

В чем смысл названия повести?

В чем смысл финала повести? Если «дума» – идея, вдохновляющая людей, – мертва по сути, то как же оценить действия людей?

Каковы нравственные уроки повести?

Задание 29. Выполните анализ произведений по вопросам:

Поэма «За далью даль»

Какова история написания поэмы

Какие события сопровождали написание поэмы?

Каковы обстоятельства работы над поэмой?

Какие взгляды поэта отразились в поэме?

Поэма «По праву памяти»

Каковы особенности восприятия автором прошлого и настоящего в поэме «По праву памяти»?

- Какие темы нашли свое отражение в поэме?
 Каковы жанровые особенности произведения?
 Какова композиция произведения?
 Как система образов отражает мировоззрение автора?

Задание 30. Заполните таблицу «Поэмы Твардовского»

<u>Групповая работа</u>	<u>Выводы на основании цитатного материала</u>				
	<u>Задания для групповой работы</u>	<u>Предисловие</u>	<u>1 глава</u>	<u>2 глава</u>	<u>3 глава</u>
Категория времени в поэме.					
Мотив «дали» в поэме.					
Ключевые слова поэмы.					
Духовный путь лирического героя. Эволюция взглядов.					
Сын и отец в поэме. Эволюция взаимоотношений.					
Отражение или опровержение евангельских (библейских) постулатов в поэме					
Задания для всех					
Реминисценции в поэме.					
Образ «вождя народов»	«За далью – даль»	«По праву памяти»	«Страна Муравия»		
<i>Взгляды на предназначение искусства. Творческий принцип поэта</i>					

Задание 31. Выучите наизусть одно из стихотворений Твардовского. Выполните его анализ.

Задание 32 . Семинар «Другая военная проза». Групповая работа.

Разбейтесь на микрогруппы. Ответьте на вопросы по произведениям, подготовьте сообщение об их особенностях.

1 группа. Роман В. Астафьева «Прокляты и убиты»

1. Роман «Прокляты и убиты» – произведение автобиографическое. Что вам помогло почувствовать это? Что вам не позволило усомниться в правдивости авторского свидетельства о происходящем?
2. Какие эпизоды произвели на вас самое сильное впечатление? Объясните почему.
3. Ничего – ради интриги! Можно ли так определить основные принципы сюжетосложения романа?
4. Название первой части романа – «Чертова яма». Какие описания, детали делают этот образ ключевым?
5. Назовите героев романа «Прокляты и убиты». Какое представление о них вы составили на основе первой части романа?
6. В картине форсирования Днепра нет ничего от батальной беллетристики. Покажите, что такое заключение правомерно.
7. У каждого писателя, кто писал о войне, своя память о смерти. Своя и у В. Астафьева. Прокомментируйте подобные эпизоды. Как они соотносятся с заглавием романа? Как вы его понимаете?

2 группа. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой»

- Каково ваше читательское впечатление от повести «Убиты под Москвой»?
- Вспомним сюжет повести. Где и как происходят события в повести?
- Что вы можете сказать об участниках этих событий? Кто они, эти герои?
- Кому подражают курсанты, кто является для них кумиром и идеалом?
- Что происходит с курсантами на фронте? Что предпринимает капитан Рюмин?
- Что произошло с Рюминым?
- Как он умирает? Кто был в момент смерти с ним?
- Какие перемены произошли в Алексее после смерти Рюмина? Как раскрывается в этом отрывке внутреннее состояние Алексея? Прочитайте этот отрывок в тексте.

- Как показывает автор психологию Алексея? Что же было главным, что Алексей Ястребов увидел на фронте? (смерть) Чью смерть? Как автор изображает бой с танками? Перескажите этот эпизод. Вывод. Алексей на пределе сил вступает в единоборство с фашистскими танками и побеждает, и идет, постепенно забирая на восток. Что он чувствует при этом? (1 вариант повести)
- Каким был путь кремлевского курсанта лейтенанта Алексея Ястребова к победе над собой, над страхом смерти?
- Алексей начинает внимательнее всматриваться в людей, задумываться о поступках бойцов и своих в том числе. О чем он думает, когда оказывается с одним курсантом в воронке?
- Как вы думаете, почему Алексей одерживает победу?
- Как вы думаете, почему в поле зрения автора попадают именно кремлевские курсанты?

3 группа. Повесть В. Маканина «Кавказский пленный»

Каковы исторические и литературные основы сюжета о кавказском пленнике?

В чем смысл названия рассказа В. Маканина?

Какова метафора кавказского мира и вечной войны?

В чем состоит эволюция мотива «красоты» на страницах рассказа?

Какова роль пейзажа в «Кавказском пленном»?

Каковы особенности композиции текста, особенности языка писателя?

Охарактеризуйте образы Рубахина и Вовки–стрелка, поведение этих героев в произведении, роль портрета и приёма умолчания, образ автора, приём открытого финала.

4 группа. Рассказ Г. Исакова «Путь к себе»

Охарактеризуйте образ главного героя, его внутренний мир.

Каковы темы и проблемы, поднимаемые автором в произведении?

Каковы особенности художественного мира писателя?

Как автор достигает реальности изображаемых событий,

В чем состоит психологизация рассказа?

5 группа. Повесть В. Иванова «Вход в плен бесплатный, или расстрелять в ноябре»

Повесть «Вход в плен бесплатный»– откровенная исповедь о 113 днях плена.

В чем состоят особенности сюжета повести?

Какова композиция произведения?

В чем состоит реальный и правдивый взгляд автора на Чеченскую кампанию,

Проанализируйте ключевые эпизоды произведения.

Охарактеризуйте образ главного героя, психологию человека, попавшего в плен.

Задание 33. Выполните анализ биографии писателя. Групповая работа. (Обучающиеся готовят ответы на предложенные вопросы по группам в течение 5 минут).

Вопросы 1 группе:

1. Какой творческой деятельностью занимались родители Б. Пастернака?
2. Как будущему поэту прививалась любовь к природе и верность христианству?
3. Когда началось увлечение Б. Пастернака философией? Почему это увлечение не стало главным увлечением Б. Пастернака в жизни?
4. Какими талантами обладал Б. Пастернак?

Вопросы 2 группе:

5. Какая книга стихотворений сделала Б. Пастернака известным и любимым поэтом? Какие выводы можно сделать по названию сборника.
6. Каковы художественные принципы Б. Пастернака? Почему он ищет поэзию в прозе?
7. Что отличает философскую концепцию мира поэта?

Вопросы 3 группе:

8. Каким историческим событиям посвящен роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»?
9. Какова судьба этого романа?
10. Почему Б. Пастернак отказался от Нобелевской премии?
11. Что являлось замыслом писателя при создании романа?
12. Как связан главный герой романа с самим писателем?

Вопросы для всех:

13. Какие выводы мы можем сделать о личности Б. Пастернака?
14. Связаны ли мотивы произведений поэта с фактами его биографии?

Задание 34. Анализ стихотворений Б. Пастернака по группам.

Группа 1. «Гамлет»

Гул затих. Я вышел на подмостки.
Прислонясь к дверному косяку,
Я ловлю в далеком отголоске,
Что случится на моем веку.
На меня наставлен сумрак ночи
Тысячью биноклей на оси.
Если только можно, Авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый
И играть согласен эту роль.
Но сейчас идет другая драма,
И на этот раз меня уволь.
Но продуман распорядок действий,
И неотвратим конец пути.
Я один, все тонет в фарисействе.
Жизнь прожить — не поле перейти.

1. Что особенного вы заметили в мироощущении лирического героя?
Как он воспринимает мир и жизнь в целом?
2. Как можно определить тему данного стихотворения?
3. Каково пространственное расположение образов лирического героя и мира?
4. О чем говорит такое пространственное взаиморасположение героя и мира?
5. Какое настроение воссоздано поэтом в стихотворении?
6. В чем особенность тех взаимоотношений человека и мира, которые стремится передать в данном стихотворении Б.Пастернак?

Группа 2. «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.
Все время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить,
Свершать открытья.
О, если бы я только мог
Хотя отчасти,
Я написал бы восемь строк
О свойствах страсти.
О беззаконьях, о грехах,
Бегах, погонях,
Нечаянностях впопыхах,
Локтях, ладонях.

Я вывел бы ее закон,
Ее начало,
И повторял ее имен
Инициалы.
Я б разбивал стихи, как сад.
Всей дрожью жилок
Цвели бы липы в них подряд,
Гуськом, в затылок.
В стихи б я внес дыханье роз,
Дыханье мяты,
Луга, осоку, сенокос,
Грозы раскаты.
Так некогда Шопен вложил
Живое чудо
Фольварков, парков, рощ, могил
В свои этюды.
Достигнутого торжества
Игра и мука
Натянутая тетива
Тугого лука.

1. Каково жизненное кредо лирического героя данного стихотворения?
2. Что конкретно хочет познать в жизни поэт? Найдите ответ в строках стихотворения.
3. Какие проявления жизни выделяет поэт в стихотворении, познавая ее суть?
4. Каким нарисован мир, окружающий героя?
5. Какую «формулу поэзии» выводит Б. Пастернак в данном стихотворении?
6. Что означают последние строки «Натянутая тетива тугого лука»?
7. Какова специфика построения мира в стихотворении?
8. Какой смысл приобретает в стихотворении мотив музыки?

Группа 3. «Февраль. Достать чернил и плакать...»

Февраль. Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочащая слякоть
Весною черною горит.
Достать пролетку. За шесть гривен
Чрез благовест, чрез клик колес
Перенестись туда, где ливень
Еще шумней чернил и слез.

Где, как обугленные груши,
С деревьев тысячи грачей
Сорвутся в лужи и обрушат
Сухую грусть на дно очей.
Под ней проталины чернеют,
И ветер криками изрыт,
И чем случайней, тем вернее
Слагаются стихи навзрыд.

1. Какое понимание творчества дается Б.Пастернаком в данном стихотворении?

2. Какие эмоции владеют лирическим героем в минуты творчества? Назовите словосочетания, указывающие на эти эмоции.
3. Что можно сказать о личности лирического героя на основе его чувств в данном стихотворении?
4. Как построен художественный мир стихотворения? По какому принципу создаются художественные образы стихотворения?
5. Определите идею стихотворения.

Группа 4. «Красавица моя –вся статья»

Красавица моя, вся статья,
 Вся суть твоя мне по сердцу,
 Вся рвется музыкаю статья,
 И вся на рифмы просится.
 А в рифмах умирает рок,
 И правдой входит в наш мирок
 Миров разноголосица.
 И рифма — не вторенье строк,
 А гардеробный номерок,
 Талон на место у колонн
 В загробный гул корней и лон.
 И в рифмах дышит та любовь,
 Что тут с трудом выносятся,
 Перед которой хмурят бровь
 И морщат переносицу.

И рифма не вторенье строк,
 Но вход и пропуск за порог,
 Чтоб сдать, как плащ за Фляшкою,
 Болезни тягость тяжкую,
 Боязнь огласки и греха
 За громкой бляшкою стиха.
 Красавица моя, вся суть,
 Вся статья твоя, красавица,
 Спирает грудь и тянет в путь.
 И тянет петь и — нравится.
 Тебе молился Поликлет.
 Твои законы изданы.
 Твои законы в даях лет.
 Ты мне знакома издавна.

1. Как проявляется особенность переживания лирическим героем чувства любви?
2. В чем заключается необычность художественных образов стихотворения?
3. Как проявляется особенность раскрытия чувства любви в данном стихотворении?
4. О чем свидетельствует такое раскрытие темы любви?
5. Какие черты творческого метода Б.Пастернака, обнаруженная нами в других стихах, проявилась в данном стихотворении?

Задание 35. Индивидуальная работа по вариантам. Выполните анализ изобразительно–выразительных средств. Найдите примеры названных языковых средств в стихотворениях Б. Пастернака. Запишите в тетрадь найденные в тексте языковые средства.

<i>1 вариант</i> <i>«Февраль. Достать чернил и плакать..»</i>	<i>2 вариант</i> <i>«Красавица моя, вся статья»</i>	<i>3 вариант</i> <i>«Когда разгуляется»</i>
Сравнения:	Сравнения:	Сравнения:
Метафоры:	Метафоры:	Метафоры:
Эпитеты:	Олицетворения:	Олицетворения:
	Метонимии:	Метонимия:
	Антитеза:	

Задание 36. Семинар по рассказу «Один день Ивана Денисовича».

Вопросы и задания:

1. Когда и где была напечатана повесть А.И. Солженицына?
2. Кто же такой Иван Денисович?
3. Как бы вы ответили на простой расчет Шухова: «не подпишешь –бушлат деревянный, подпишешь – хоть поживешь еще малость».
4. В чем смысл названия повести?
5. Расскажите о его товарищах по бригаде.
6. За что уважают Ивана Денисовича его товарищи?
7. Каково значение рассказа?

8. Александр Солженицын пишет: «В малой форме можно очень много поместить, и это для художника большое наслаждение, работать над малой формой. Потому что в маленькой форме можно оттачивать грани с большим наслаждением для себя».

– Получилось ли у Солженицына «много поместить» в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? Приведите примеры проявлений этого.

– Какие «грани» отличают взгляд автора на реальную жизнь в рассказе? Какие особенности повествовательной манеры вы можете назвать?

9. Критик С. Д. Артамонов писал (1963) об «Одном дне Ивана Денисовича»: «Сюжета нет. Никаких атрибутов повествовательных жанров: завязки, кульминации, развязки – ничего этого нет. Просто жизнь за один день, с подъема до отбоя, дела, – маленькие, прямо–таки мизерные, – заботы, опасения, волнения, – но нельзя оторваться, и все кажется значительным».

– Действительно ли в рассказе «Один день Ивана Денисовича» «сюжета нет»?

– Являются ли обязательными атрибутами рассказа завязка, кульминация, развязка? Есть ли они в рассказе? Какие «атрибуты», выполняют роль завязки, кульминации, развязки?

– Действительно ли в «Одном дне...» Солженицын показывает «дела, – маленькие, прямо–таки мизерные»?

– Какое жанровое определение – рассказ или повесть – больше соответствует «Ивану Денисовичу»?

10. Литературовед Г. М. Фридлендер пишет: «Один день Ивана Денисовича» – не просто небольшая повесть или рассказ. Это высоко–поэтическое произведение, поэма о жизни простого русского человека в условиях унижительного и бесчеловечного тоталитарного сталинского режима».

– Что дает право критику называть «Один день Ивана Денисовича» поэмой? Какие жанровые признаки поэмы вы заметили в этом произведении?

– Приведите доказательства того, что «Один день...» – это «высоко–поэтическое произведение»?

– Кем и чем представлены в «Одном дне Ивана Денисовича» тоталитарный и бесчеловечный режим?

11. Александр Солженицын объясняет замысел «Одного дня Ивана Денисовича» так: «Как это родилось? Просто такой лагерный день, тяжелая работа, я таскал носилки с напарником и подумал, как нужно было описать весь лагерный мир – одним днем. Конечно, можно описать вот свои десять лет лагеря, там всю историю лагерей, – а достаточно в одном дне все собрать, как по осколочкам, достаточно описать только один день одного среднего, ничем не примечательного человека с утра и до вечера. И будет все».

– За счет каких изобразительных и выразительных средств удается «одним днем» описать «весь лагерный мир»?

– Дает ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются Солженицыным в один день?

– Как создается образ главного героя – среднего, ничем не примечательного человека?

12. «Мал с виду Иван Денисович, робок, услужлив. Но не обманитесь. Не слишком–то полагайтесь на первое впечатление. Спросите лучше у Солженицына, он его очень хорошо знает. Он вам покажет в этом человеке многое такое, что наполнит ваше сердце гордостью не только за обаятельного героя повести, но и за человека русского, за человека советского» (С. Д. Артамонов).

– Действительно ли первое впечатление от Ивана Денисовича «мал с виду», «робок, услужлив»? Обманчиво ли оно?

– Как писатель создает образ «обаятельного героя»? В чем его обаяние? Есть ли в образе Ивана Денисовича то, что наполняет «сердце гордостью» за человека?

13. Критик В. Лакшин в 1964 г. писал: «Хотелось бы, конечно, чтобы Иван Денисович стоял на более высокой ступени культуры и чтобы Цезарь Маркович, таким образом, мог бы говорить с ним решительно обо всем, что его интересует, но, думается, и тогда взгляды на многое были бы у них различны, потому что различен сам подход к жизни, само ее восприятие».

– Каков культурный уровень Ивана Денисовича? Какие стороны характера, особенности поведения свидетельствуют о том, что это «невысокая ступень культуры»?

– В чем главное отличие Ивана Денисовича от Цезаря Марковича? Могут ли герои говорить между собой «решительно обо всем»? Какие темы не допустимы в их диалоге? Почему?

– Какова роль Цезаря, Марковича сюжетном плане «Одного дня Ивана Денисовича»?

14. Литературовед М. О. Чудакова пишет: «Герой при первом своем появлении не перенимал рассказа из рук автора – скорее уже оказывался в ряду всего описываемого, но это описываемое стало теперь изнутри освещаться его присутствием, его, героя, взглядом на вещи. Со второго упоминания имени –

- ...герой утвердился в центре рассказа... И герой уже с четвертого–пятого абзаца вроде бы прибирал повествование к рукам...»
- Как герой «Одного дня...» появляется в рассказе? Как в рассказе обрисовывается то, что «при первом своем появлении» Иван Денисович «не перенимал рассказа из рук автора»?
 - В какой ситуации имя героя упоминается в рассказе второй раз? Как проявляется в тексте «утверждение героя в центре рассказа»?
 - Справедливо ли утверждение о том, что «с четвертого–пятого абзаца» Иван Денисович «прибирает» повествование в «Одном дне...» к своим рукам?
 - Как создает повествовательный тон «Одного дня Ивана Денисовича» впечатление постепенного подъема, вставания, вырастания героя? Как это показано в тексте?
 - В чем «новизна» героя «Одного дня...» для литературы того времени?
15. «У Шухова – такая внутренняя устойчивость, вера в себя, в свои руки и свой разум, что и Бог ему не нужен. И тут уже несомненно, что эти черты безрелигиозности в широком смысле слова – вопреки мнению критиков, твердящих о патриархальности Шухова, – не из тех, что бытовали в народе от века, а из тех, что сформировались и укрепились в годы советской власти» (В. Лакшин).
- Как характеристику героя, о которой пишет критик, развивает Солженицын?
 - Как раскрывает писатель «черты безрелигиозности в широком смысле слова», характерные для главного героя рассказа? Как автор относится к этим чертам своего героя?
 - Можно ли видеть в Иване Денисовиче черты патриархального русского человека, или, наоборот, в этой патриархальности ему отказывать?
16. А. Солженицын рассказывает, что «Один день Ивана Денисовича» «задуман автором на общих работах в Экибастузском Особом лагере зимой 1959/61. Осуществлен в 1959 сперва как «Щ–854 (Один день одного зэка)» более острый политически».
- Сравните первоначальное название рассказа с окончательным. Насколько принципиальны изменения?
 - Какое из названий показалось вам более подходящим? Почему?
 - Как вы думаете, в чем «политическая острота» «Одного дня Ивана Денисовича»?
17. Критики Н. Лейдерман и М. Липовецкий замечают, что «в поведении Ивана Денисовича» есть одно интересное проявление: «Называется это «подроботать»... Конечно, никто не посмеет осудить Ивана Денисовича за то, что он таким вот способом существует – он так за жизнь борется...»
- Что такое «подроботать» для Ивана Денисовича?
 - Почему возникает вопрос о возможности его осуждения за это «подроботывание»? Каково ваше отношение к такому «подроботыванию»?
 - Согласны ли вы с тем, что постоянная готовность «подроботать» – это способ существования героя, его борьба за жизнь?
18. «... Иван Денисович на праведника не тянет, он всякий, в нем понамешано всего – высокого и низкого, мудрого и недалекого, может он и поднос выдрать у зэка, что пощуплей... характер Ивана Денисовича по–романному противоречив и разомкнут» (Н. Лейдерман, М. Липовецкий).
- В чем «всякость» Ивана Денисовича? Какие поступки героя характеризуют его как носителя «высокого и низкого, мудрого и недалекого»?
 - Что значит романная «разомкнутость» и «противоречивость» героя Солженицына?
 - Почему возникает вопрос о «праведничестве» Ивана Денисовича? Есть ли в замысле автора задача показать его праведником?
19. А. И. Солженицын признается, что «Один день Ивана Денисовича» – это была попытка «что–нибудь» такое написать, чего пусть нельзя будет напечатать – но хоть показывать людям можно! хоть не надо прятать!.. Я не знал, для чего, у меня не было никакого замысла, просто взял «Щ–854» и перепечатал облегченно, опуская наиболее резкие места и суждения и длинный рассказ кавторанга Цезарю отом, как дурили американцев в Севастополе 45–го года нашим подставным благополучием. Сделал за чем–то – и положил».
- Какие «наиболее резкие места» остались в окончательном варианте рассказа?
 - Какое место в «Одном дне...» занимает кавторанг и его рассказы, рассуждения?
 - Дает ли «Один день Ивана Денисовича» понимание того, зачем «сделал» его писатель? В чем состоит замысел этого рассказа?
20. По данным М. О. Чудаковой, писатель Борис Балтер, обсуждал рассказ Солженицына, говорил: «Я не люблю его героя. Трагедию времени воплощает не он, а кавторанг. Иван Денисович принял правила игры здесь, в лагере, как принял когда–то колхозы. Посади его на вышку – он будет стрелять из пулемета. Он соблюдает правила игры, навязанной ему».

– Принял ли Иван Денисович «правила игры», а поэтому: «посади его на вышку – он будет стрелять из пулемета»?

– Кто воплощает «трагедию времени»: Иван Денисович или кавторанг?

– Есть ли в герое Солженицына то, за что его можно любить? Есть ли такие качества в образе кавторанга? Нуждается ли герой «Одного дня...» в том, чтобы его любили?

– Какие есть основания называть все происходящее в «Одном дне...» игрой, у которой есть свои правила?

21. Александр Солженицын писал: «тот, кто не отупеет в лагере, не огрубит свои чувства, – погибает. Я сам только тем и спасся... и я был туп, неповоротлив, мысль работала неуклюже. И только потому спасся. Если бы, как интеллигент, внутренне метался, нервничал, переживал, все, что случилось, – наверняка бы погиб».

– Почему мы можем сказать о том, что герой Солженицына выступает в рассказе как отупевший, огрубивший свои чувства чело век, мысль которого работает неуклюже?

– Не является ли признание ответом на вопрос о том, почему писатель «не изобразил интеллигента»?

Задание 37. Расскажите устно об особенностях развития драматургии в разные периоды XX века, используя опорную таблицу.

Начало XX века	Репертуар раннего советского периода формировался на злободневных «агитках» , терявших свою актуальность в течение короткого периода. <i>Мистерия–Буфф</i> В. Маяковского (1918)
1920–е годы	Новая советская драматургия отражала классовую борьбу . Романтическая трактовка революционных событий, сочетание трагедии с социальным оптимизмом: Л.Сейфуллина (« <i>Виринея</i> »), А.Серафимович (« <i>Марьяна</i> »), авторская инсценировка романа « <i>Железный поток</i> »), Л.Леонов (« <i>Барсуки</i> »), К.Тренев (« <i>Любовь Яровая</i> »), Б.Лавренев (« <i>Разлом</i> »), В.Иванов (« <i>Бронепоезд 14–69</i> »), В.Билль–Белоцерковский (« <i>Шторм</i> »), Д.Фурманов (« <i>Мятеж</i> ») и др. Обличение НЭПа в советской сатирической комедии: « <i>Клоп</i> » и « <i>Баня</i> » В. Маяковского, « <i>Воздушный пирог</i> » и « <i>Конец Криворыльского</i> » Б. Ромашова, « <i>Выстрел</i> » А. Безыменского, « <i>Мандат</i> » и « <i>Самоубийца</i> » Н. Эрдмана.
1930–1940–е годы	Творческий метод искусства – метод социалистического реализма . Поиск нового положительного героя: Пьесы М. Горького («Егор Булычов и другие», «Достигаев и другие»), Н. Погодина («Темп», «Поэма о топоре», «Мой друг» и др.), В. Вишневского («Первая конная», «Последний решительный», «Оптимистическая трагедия»), А. Афиногенова («Страх», «Далекое», «Машенька»), В. Киришона («Рельсы гудят», «Хлеб»), А. Корнейчука («Гибель эскадры», «Платон Кречет»), Н. Вирты («Земля»), Л. Рахманова («Беспокойная старость»), В. Гусева («Слава»), М. Светлова («Сказка», «Двадцать лет спустя»), немного позже – К. Симонова («Парень из нашего города», «Русские люди», «Русский вопрос», «Четвертый» и др.). Образ Ленина: «Человек с ружьем» Погодина, «Правда Корнейчука», «На берегах Невы» Тренёва, позже – пьесы М.Шатрова. Детская драматургия: А.Бруштейн, В.Любимова, С.Михалков, С.Маршак, Н.Шестаков, Е.Шварц и др.
1941–1945	Патриотическая драматургия как на современные, так и на исторические темы.
1950–е годы	Начало 50–х годов – поиск новых форм в драматургии и театре, конкурсы современной драматургии, публикация новых пьес в журнале «Театр». В пьесах – строго выдерживалась хронологическая последовательность событий, однонаправленность действия. Конец 50–х годов – общий подъем драматургии : Сформировались – В.Розов, А.Володин, А.Арбузов (вошли в Золотой фонд российской и советской классики). Творили Л.Зорин, С.Алешин, И.Шток, А.Штейн, К.Финн, С.Михалков, А.Софронов, А.Салынский, Ю.Мирошниченко, В.Константинов и Б.Рацер

	<p>и др.</p> <p>Преобладала традиционная для русского театра социально–психологическая пьеса с «чеховскими» традициями, когда в обыденном сюжете отражались «вечные», общечеловеческие вопросы и проблемы. Авторы обращались к внутреннему миру человека и с беспокойством фиксировали, а также пытались объяснить неблагополучие в нравственном состоянии общества, девальвацию высоких моральных ценностей.</p>
1960–е годы	<p>Театр Вампилова– комедии, драмы или мелодрамы «<i>Прощание в июне</i>», «<i>Старший сын</i>», «<i>Утиная охота</i>», «<i>Провинциальные анекдоты</i>», «<i>Двадцать минут с ангелом</i>» и «<i>Случай с метранпажем</i>», «<i>Прошлым летом в Чулимске</i>» и неоконченный водевиль «<i>Несравненный Наконечников</i>».</p> <p>Автор чутко уловил и талантливо передал тревожные явления в нравственной атмосфере своего времени</p> <p>Пьеса, начавшись как водевиль, может, по воле автора, превратиться в драматическую ситуацию, исход которой будет зависеть от характера персонажей</p> <p>Его герои – «серьезные» и «несерьезные», «ангелы» и «грешники». Автор помещает героев в исключительные, невероятные условия для раскрытия внутренней сущности человека: богатства его души или, наоборот, уродства и пошлости мещанина</p> <p>Главный герой театра А. Вампилова – это человек средних лет, ощущающий нравственный дискомфорт, недовольство своим образом жизни и «раннюю усталость от нее», поставленный в ситуацию выбора, от которого зависит вся его дальнейшая судьба: сельский учитель Третьяков («<i>Дом, окнами в поле</i>»), следователь Шаманов («<i>Прошлым летом в Чулимске</i>»), инженер Зилов («<i>Утиная охота</i>»), студенты Колесов и Бусыгин («<i>Прощание в июне</i>» и «<i>Старший сын</i>»).</p>
1970–е годы	<p>Новый жанр – производственная (социологическая) драма</p> <p>Обращение к личности руководителя, к вопросам совершенствования экономики и системы управления. Конфликт в социологической драме развивается между новым и старым.</p> <p>Сюжет строится по одной композиционной схеме: на какой–либо производственный участок (бригада, цех, завод, организация) приходит человек, чаще всего со стороны, и начинает устанавливать свои порядки, которые он считает лучшими. Из–за этого между ним и старожилками коллектива возникает конфликт, который и составляет основу пьесы.</p>
1980–е годы	<p>Поствампиловская драматургия – чаще всего философская драма.</p> <p>Ее герои, чаще интеллигенты, не являют собой саморазвивающиеся характеры, а выступают как выразители идей автора; мучительный самоанализ, комплекс вины перед собой и близкими за свою «несостоятельность»– лучшее, что есть в этих «вибрирующих» героях. Стыд и совесть не покинули их души.</p> <p>Сюжет и само разрешение конфликта подчинены движению определенной философской концепции. В центре – вопросы человеческого бытия, авторы стремятся создать целостное представление о мире.</p> <p>«<i>Беседы с Сократом</i>» и «<i>Она в отсутствие любви и смерти</i>» Э. Радзинского и «<i>Ящерица</i>» А. Володина.</p>
1990–е годы	<p>Авангардистские тенденции, постмодернизм, «альтернативное», «другое» искусство – изменилась эстетика театра и драматургии («черного реализма», «шоковой терапии»):</p> <p>Широкий спектр самых разнообразных жанров, как традиционных, так и изобретаемых самими драматургами: «опера первого дня», «балет в темноте», «виртуальный театр», «гомерическая комедия», «комната смеха для одинокого пенсионера»); разнообразие комедий: от водевилей, фарсов, памфлетов до «черных» трагикомедий; интеллектуальные драмы, пьесы–притчи.</p>

	<p>Герои – (впервые) проститутки и наркоманы, бомжи и неформалы, уголовники всех мастей, от взяточников до рэкетиров и киллеров.</p> <p>Это пьесы о способах выжить «на краю», сохранить человеческое в человеке. Место действия – свалка, морг, кладбище, палата психлечебницы и т.п.</p> <p>Популяризация «другой» драматургии: публикации в альманахе «Современная драматургия»; объединение – «Домик драматурга» в Санкт–Петербурге; ежегодный фестиваль «Новая драма» в Москве.</p> <p>Разнообразие драматургии:</p> <p>Своеобразная драматургия, воспевающая «простое повседневное мужество»– пьесы Е.В. Гришковца.</p> <p>Доброта мироощущения, спасительный юмор, ирония по отношению к своим героям, простым людям, пытающимся разобраться в нелепостях своей жизни, отличает пьесы В. Гуркина («<i>Любовь и голуби</i>»), «<i>Прибайкальская кадрили</i>», «<i>Плач в пригоршню</i>»), С. Лобозерова («<i>Семейный портрет с посторонним</i>», «<i>Его алмазы и изумруды</i>», «<i>Семейный портрет с дензнаками</i>»), новые произведения М. Рощина, А. Казанцева, последние пьесы М. Варфоломеева.</p> <p>Новое поколение театральных писателей, получивших известность в постсоветский период: М.Угаров, О.Ернев, Е.Гремина, О.Шипенко, О.Михайлова, И.Вырыпаев, О. и В.Пресняковы, К.Драгунская, О.Богаев, Н.Птушкина, О.Мухина, И.Охлобыстин, М.Курочкин, В.Сигарев, А.Зинчук, А.Образцов, И.Шприц.</p> <p>Интеллектуальные драмы, пьесы–притчи с многообразием условных приемов, с использованием уже известных литературных и легендарных сюжетов: «<i>Дом, который построил Свифт</i>» Гр. Горина, «<i>Не бросай огонь, Прометей!</i>» М. Карима, «<i>Мать Иисуса</i>» А. Володина, «<i>Седьмой подвиг Геракла</i>» М. Рощина), «<i>Три девушки в голубом</i>» Л. Петрушевской; исторические ретроспекции: «<i>Лунин, или Смерть Жака</i>», «<i>Беседы с Сократом</i>», «<i>Театр времен Нерона и Сенеки</i>» Э. Радзинского, «<i>Царская охота</i>» Л. Зорина).</p> <p>«Абсурдистская драма», где мир воспринимается как дом для умалишенных, «дурацкой жизни», где разорваны обычные связи, трагикомически одинаковы поступки и фантазмагоричны ситуации, где реальность населена людьми–фантомами, «придурками», оборотнями: «<i>Чудная баба</i>» И. Садур и «<i>Вальпургиева ночь, или Шаги Командора</i>» Вен. Ерофеева, «<i>Сны Евгении</i>» А. Каранцева, «<i>Трибунал</i>» В. Войновича, «<i>Кот домашний средней пушистости</i>» Гр. Горина и В. Войновича, «<i>Учитель русского</i>» А. Буравского, «<i>И был день</i>» А. Дударова, «<i>...Sorry</i>» А. Галина, «<i>Аскольдова могила</i>» А. Железцова, «<i>Свидание</i>» и «<i>Казнь</i>» Л. Петрушевской, «<i>Я тоже хочу на бал, возьмите меня с собой</i>» А. Демьяненко, В. Сорокина «<i>В землянке</i>», «<i>Пельмени</i>», М. Угарова «<i>Газета «Русский инвалид» за 18 июля</i>», А. Шипенко «<i>Сад осьминогов</i>».</p> <p>«Новая волна» молодых современных драматургов, чьи пьесы заставляют испытывать боль от «неприятности достоверности»: Н. Коляда, А. Щипенко, М. Арбатова, М. Угаров, А. Железцов, О. Мухина, Е. Гремина и др.</p>
Начало XXI века	<p>современный <i>театр</i> и современная <i>драматургия существуют</i> как бы <i>параллельно</i>, в некоторой изоляции друг от друга. Наиболее громкие режиссерские искания начала XXI века связаны с постановкой классических пьес. Современная драматургия же проводит свои эксперименты больше «на бумаге» и в виртуальном пространстве Интернета.</p>

Задание 38. Разделитесь на микрогруппы. Подготовьте сообщение о пьесе А. Вампилова «Старший сын».

Темы сообщений:

История создания пьесы.

Тестовые задания

Художественный мир И.А. Бунина

Тест 1

1. Бунин родился:

- а) в Нижнем Новгороде; б) в Киеве;
в) в Воронеже; г) в Таганроге.

2. И.А. Бунин:

- а) Закончил Казанский университет; б) Закончил Киевский университет;
в) Закончил Царскосельский лицей;
г) Закончил получил домашнее образование.

3. Октябрьскую революцию Бунин встретил откровенно враждебно и уехал из страны. Революционным событиям посвящено произведение:

- а) «На край света»; б) «Окаянные дни»;
в) «Я все молчу»; г) «Перевал»

4. В 1920 году Бунин эмигрирует за границу и до своей смерти в 1953 году живет:

- а) в Германии; б) на Цейлоне; в) во Франции; г) в Италии.

5. Бунин дебютировал:

- а) как поэт; б) как критик; в) как прозаик; г) как драматург.

6. За границей Бунин напишет уникальную в русской литературе книгу из 38 новелл о любви:

- а) «Темные аллеи»; б) «Грамматика любви»;
в) «Солнечный удар»; г) «Чистый понедельник».

7. В 1933 году Бунин первым среди русских писателей был удостоен Нобелевской премии «за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе типичный русский характер». В эмиграции Бунин напишет автобиографический роман о своем «дворянском гнезде»:

- а) «Антоновские яблоки»; б) «Жизнь Арсеньева»;
в) «Хорошая жизнь»; г) «Святые горы»

8. Отличительная черта творчества И.А. Бунина – универсализм. В каком качестве он не пробовал себя?

- а) В качестве прозаика. б) В качестве поэта.
в) В качестве переводчика. г) В качестве драматурга.

9. Образ «легкого дыхания» впервые возникает в тексте рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание» как...

- а) мнение друзей и подруг.
б) авторская характеристика героини.
в) цитата из книги, прочитанной Олей Мещерской.
г) оценка классной дамы.

10. Своеобразие бунинской поэтики в рассказе «Легкое дыхание» раскрывается в его сюжете. Что выдвигается писателем в этом рассказе на первый план и почему? (Два ответа).

- а) Авторская позиция, его взгляды на жизнь и смерть, земное и космическое.
б) История любви и трагической гибели девушки, полной сил и здоровья.
в) Превращение житейской истории обыкновенной гимназистки в лирическое повествование о вечности, о «легком дыхании», которое «рассеялось в мире».
г) Представления классной дамы о судьбе Оли Мещерской.

11. Какие мотивы не свойственны прозе И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»)?

- а) Природы. б) Прекрасной и трагической любви.
в) Смерти. г) Классовой борьбы.

12. В рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско» на протяжении всего путешествия господина раздражает непогода, только после его смерти погода меняется. В каком произведении XIX века на протяжении всего произведения жарко, невозможно дышать, и только в решающий момент идет дождь?

- а) «Гроза»; б) «Мертвые души»;
в) «Герой нашего времени»; г) «Преступление и наказание».

13. Среди используемых Буниным художественных приемов найдите оксюморон:

- а) Смирившиеся волны;
б) Тяжкие завывания сирены;

- в) Мучиться своей блаженной мукой;
 г) Грешно–скромная девушка.
14. Одной из сильных сторон писательской техники Бунина (его мастерства) является:
- а) глубокий психологизм
 б) предметная детализация
 в) абстрактное изображение действительности
 г) динамика повествования.
15. В каком рассказе И.А Бунина звучит гимн ушедшей помещичьей жизни?
- а) «Митина любовь» б) «Суходол»
 в) «Солнечный удар» г) «Антоновские яблоки»

Тест 2

- Какая тема является основной в раннем творчестве И. Бунина (1890–1910)?
- Какие события нашли отражение в дневнике И. Бунина «Окаянные дни»?
- Кто из известных русских писателей начала XX века является родственником И. Бунина?
- Кем был Бунин по социальному положению?
- Как назывался автобиографический роман И. Бунина?
- Назовите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи».
- Назовите тип композиции, который использует И. Бунин в таких рассказах, как «Солнечный удар», «Господин из Сан–Франциско».
- Найдите соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. Бунина.

старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	«Солнечный удар»
портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, бархатное платье	«Антоновские яблоки»
корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	«Чистый понедельник»
розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	«Господин из Сан–Франциско»
- Какой композиционный прием использует И. Бунин в рассказе «Легкое дыхание»?
- Перечислите образы–символы в рассказе И. Бунина «Господин из Сан–Франциско».
- Узнайте персонажа рассказа И. Бунина:
 «Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное...»
- Узнайте персонажа рассказа И. Бунина:
 «Без всяких ее забот и усилий и как–то незаметно пришло к ней все то, что так отличало ее в последние два года из всей гимназии, – изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах».
- О ком автор пишет: «...обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала...»?

Художественный мир А.А. Блока

Тест 1

1. Прекрасная Дама в жизни Блока меняла своё лицо не один раз. Женой стала:
а) К.М. Садовская; б) Л.Д. Менделеева;
в) Н.Н. Волохова; г) Л.А. Дельмас.
2. Учителем, «духовным предтечей», стал для Блока символист и философ:
а) В. Соловьёв; б) Д. Мережковский;
в) А. Белый; г) Вяч. Иванов.
3. Блок умирает в 1921 году. Назовите причину его смерти.
а) Расстреляли; б) От воспаления сердечных клапанов;
в) Покончил жизнь самоубийством; г) Погиб на фронте.
4. С именем Блока в литературоведение вошло понятие, введённое Ю.Тыняновым:
а) «диалектика души»; б) «лишний человек»;
в) «лирический герой»; г) «литературный портрет».
5. Мысль об исторической связи Куликовской битвы и современности была высказана А. Блоком в цикле 1908 года «На поле Куликовом» и в статье:
а) «Безвременье»;
б) «О современном состоянии русского символизма»;
в) «Литературные итоги 1907 года»;
г) «Народ и интеллигенция».
6. Последняя пьеса, изданная при жизни поэта:
а) «Балаганчик»; б) «Король на площади»;
в) «Рамзес»; г) «Роза и крест».
7. А. Блок неоднократно говорил: «Вся история моего внутреннего развития «напророчена» в «Стихах о Прекрасной Даме». Какие черты, мотивы, образы, темы, проблемы этой книги характерны для его лирики? (Три ответа).
а) Образ Прекрасной Дамы и его эволюция в лирике Блока.
б) Проблема пути и становления души поэта.
в) Тема исторической судьбы России.
г) Приверженность поэта к эстетике символизма.
д) Мотивы социальной несправедливости.
8. Стихотворение А. Блока «Незнакомка» (1906) относится ко второму тому лирики. Как раскрывается в этом стихотворении «мистицизм повседневности» (так определил А. Блок свое новое отношение к жизни)? (Три ответа).
а) В сатирическом изображении ресторанного мира.
б) В неодолимости появления среди повседневной пошлости таинственной Незнакомки.
в) В романтическом обмане и самообмане лирического героя.
г) В непримиримом романтическом конфликте Незнакомки с посетителями ресторана.
д) В облике Незнакомки.
9. В цикле «На поле Куликовом» тема России, Поэта и Действительности решается Блоком в нескольких аспектах. Какие из тем, вопросов, проблем, поставленных в этом цикле, наиболее важны?
а) Тема исторического прошлого России.
б) Проблема повторяемости символических событий в русской судьбе.
в) Вопрос о трагическом противостоянии народа и интеллигенции.
г) Тема любви поэта к России.
д) Тема «вечного боя».
10. Как называется цикл стихотворений А. Блока, в котором отразилось его представление о Вечной Женственности?
а) «На поле Куликовом» б) «Снежная маска»
в) «Страшный мир» г) «Стихи о Прекрасной Даме»
11. Название поэмы А. Блока «Двенадцать» многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, образном... Найдите неверное утверждение.
а) В поэме двенадцать глав;
б) В поэме двенадцать главных героев;
в) В поэме двенадцать эпизодических героев;
г) Временные рамки поэмы – двенадцать часов.

12. Композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» в литературоведении получила определение:

- а) кольцевой; б) хронологической;
в) «метельной»; г) «пунктирной».

13. В поэме А. Блока «Двенадцать» старый мир сравнивается:

- а) с псом; б) с попом; в) с буржуем; г) со старушкой.

14. Цветовая символика в поэме А. Блока «Двенадцать» ассоциируется с образом времени: с крушением черного старого мира, с верой поэта в упорядоченное будущее – в его «белые одежды», наконец, с кровавым, переходным настоящим, которому соответствует сочетание красного, чёрного, белого цветов. Но в поэме есть ещё один цвет. Какой?

- а) фиолетовый; б) коричневый;
в) серый; г) желтый.

15. Русская интеллигенция восприняла образ Христа в финале поэмы А. Блока «Двенадцать» по-разному. Найдите в многоголосии концепций мнение самого Блока.

- а) Христа ведут на расстрел большевики;
б) Если взглянуть в столбы метели на этом пути, то увидишь «Иисуса Христа»;
в) В образе Христа – спасение душ Петрухи, его одиннадцати товарищей, всей разбойной России;
г) Христос – революция, двенадцать – апостолы этой новой веры.

16. К какому литературному течению относится поэзия А.Блока?

- а) к символизму. б) к футуризму.
в) к акмеизму. г) к имажинизму.

Тест 2

К какому направлению относится раннее творчество А.Блока?

Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризован следующим образом?

«А это кто? – Длинные волосы / И говорит вполголоса»..

Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:

О, я хочу безумно жить:

Все сущее – увековечить, Безличное – очеловечить,

Несбывшееся – воплотить!

Найдите соответствие стихотворений А. Блока основным мотивам его лирики:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| А. мотив мрачной разочарованности; | «Фабрика» |
| Б. мотив назначения поэта и поэзии | «К музе» |
| В. мотив «Страшного мира» | «Осенняя воля» |
| Г. мотив родины | «Я стар душой» |

Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?

А) «Весенний и тлетворный дух»

Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»

В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуну кружить?»

Метафора 2) анафора 3) оксюморон

На сколько частей можно разделить стихотворение А. Блока «Незнакомка»?

Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

«Мы встречались с тобой на закате,

Ты веслом рассекала залив.

Я любил твое белое платье,

Утопичность мечты разлюбив»..

Из какого произведения взяты следующие строки: «И вечный бой! Покой нам только снится...»?

Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: «Черный вечер. / Белый снег». Какой прием использует автор в приведенных строках?

Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал: «Я знаю: истина в вине»– его опьянение, его «вино» иное, чем то, которым дурманят себя «пьяницы с глазами кроликов». Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли Нам ясен долгий путь!...

Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...».

В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1–2 произведения).

Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный...

Девичий стан, шелками схваченный,

В туманном движется окне.

И медленно, пройдя меж пьяными,

Всегда без спутников, одна,

Дыша духами и туманами,

Она садится у окна.

Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,

Стоит безмолвный, как вопрос.

Художественный мир В.В. Маяковского

Тест

1. Первую тетрадь стихов В. Маяковский написал:

а) когда учился в Кутаисской гимназии;

б) в Бутырской тюрьме;

в) в Училище живописи, ваяния и зодчества;

г) когда, вступив в ряды РСДРП, под псевдонимом «товарищ Константин» вёл агитацию среди рабочих.

2. Человеком, который заставил Маяковского поверить в то, что он поэт, был:

а) Д. Бурлюк;

б) В. Хлебников;

в) С. Городецкий;

г) Н. Клюев;

4. Среди многочисленных профессий Маяковского найдите не его:

а) актёр театра и кино;

б) рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;

в) режиссер;

г) врач.

5. Поэма «Облако в штанах» посвящена:

а) М. Денисовой;

б) Л. Брик;

в) Э. Джонс;

г) Т. Яковлевой.

6. Найдите факт, не относящийся к биографии Маяковского:

а) в 1914 на основании справки Маяковского охранного отделения о политической неблагонадежности в просьбе (принять добровольцем в армию) было отказано;

б) работа по организации подкопа под таганскую тюрьму для освобождения политзаключённых;

в) 25 Октября 1917 года штурмовал Зимний;

г) выступление в Коммунистической академии на диспуте о есенинщине и «упадочных настроениях среди молодёжи».

7. В 1912 году Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу» со стихотворениями:

а) «Утро» и «Ночь»;

б) «Вам» и «Нате»;

в) «Мама и убитый немцами вечер» и «Война объявлена»;

г) «Пожалуйста» и «Хорошее отношение к лошадям».

8. Этапы творческого движения Маяковского можно уподобить пятиактной пьесе с прологом и эпилогом. Эпилогом стали вступление в поэму «Во весь голос» и предсмертное письмо «Всем». Что было прологом?

а) «Облако в штанах»;

б) «Хорошо!»;

в) «Мистерия–буфф»;

г) «Владимир Маяковский».

9. Маяковский примкнул к группе:

а) символистов;

б) акмеистов;

в) футуристов;

г) имажинистов.

10. «Газетная работа состоялась в то, что моя комедия – публицистическая, проблемная, тенденциозная... Это театральная вариация основной темы, на которую я рисовал плакаты и агитки. Это тема борьбы с мещанством». Так Маяковский сказал о своей пьесе:

- а) «Двадцать пятое» («Хорошо!»); б) «Мистерия–буфф»;
в) «Баня»; г) «Клоп».

11. Прототипом героини поэмы В. Маяковского «Облако в штанах», которую поэт сравнивает с душой, с Богородицей, с Джокондой, была:

- а) Шамардина. б) Денисова.
в) Брик. г) Полонская.

12. В поэме «Облако в штанах» появились основные черты новаторства В. Маяковского. «Опознавательным признаком» поэзии Маяковского станет:

- а) специфика образности, в основе которой сочетание правдоподобия и фантастики.
б) частое и виртуозное использование приема развернутой метафоры.
в) широкое использование неологизмов.
г) особое значение приобретает пауза («лесенка»).

13. Определяющим содержание и поэтику поэмы В. Маяковского «Облако в штанах» является выдвинутый на первый план... (Два ответа).

- а) социальный сюжет, в котором утверждается неодолимость прихода революции.
б) любовная коллизия, сюжет трагедии любви.
в) тема и сюжет становления поэта.
г) сатирический сюжет разоблачения и осмеяния социального строя, старой культуры и морали.
д) изображение сложного, трагического пространства души лирического героя – поэта.

14. Назовите поэму В. Маяковского, которая первоначально называлась «Тринадцатый апостол».

- а) «Флейта–позвоночник» б) «Облако в штанах»
в) «Война и мир» г) «Человек»

Художественный мир С.А. Есенина

Тест

1. Литературным крестным Есенина («С него и началась моя литературная дорога») был:

- а) Н. Клюев; б) С. Городецкий;
в) А. Блок; г) Р. Иванов–Разумник.

2. В 1916 году Есенин призвали в армию:

- а) где он работал санитаром Царскосельского военно–санитарного поезда;
б) где был отправлен в Северный Кавказ;
в) где он служил табельщиком в инженерно–строительной дружине под Пинском;
г) где проходит службу в Петрограде в автошколе.

3. В 1919 году Есенин вместе с Мариенгофом и Шершеневичем пропагандирует новое направление:

- а) имажинизм; б) символизм;
в) акмеизм; г) футуризм.

4. Найдите неверное утверждение:

- а) Супруги (Есенин и Дункан) прибыли в Штаты, чтобы вести коммунистическую пропаганду;
б) В день именин С.А. Есенин получает от великой княгини Елизаветы Фёдоровны икону Сергея Радонежского;
в) Есенин сближается с эсерами, сборник «Звездный бык» напечатал в типографии Троцкого;
г) Есенин подписал письмо в ЦК РКП(б) в защиту гонимых большевистской идеологией писателей.

5. Первое напечатанное стихотворение Есенина:

- а) «Поэт зима – аукает...»;
б) «Выткался на озере алый свет зари...»;
в) «Берёзка»;
г) «Гой ты, Русь, моя родная».

6. Первый сборник стихов С. Есенина:

- а) «Радуница»; б) «Русь советская»;
в) «Москва кабацкая»; г) «Исповедь хулигана».

7. Манифестом художественного мировоззрения Есенина считается статья:

- а) «Ключи Марии»; б) «Быт и искусство»;
в) «О советских писателях»; г) «Отчее слово».

8. У Есенина, как и у любого поэта, специфическая цветовая и световая палитра. Найдете чуждый палитре поэта цвет.

а) Синий; б) Розовый; в) Золотой; г) Красный.

9. Впечатления о путешествии в Европу и США отразилось в прозаическом опыте Есенина:

а) «Яр»; б) «У Белой воды»;
в) «Железный Миргород»; г) «Нечто о себе».

10. Последняя поэма – исповедь Есенина, написана под влиянием Пушкина. Это:

а) «Пугачёв»; б) «Анна Снегина»;
в) «Чёрный человек»; г) «Страна негодяев».

11. В ранних стихах и в первом сборнике С. Есенина «Радуница» (1916) возникает образ крестьянской Руси, для поэтического воплощения которой поэт находит яркий красочный эпитет, называя ее:

а) деревянной Русью. б) травяной Русью.
в) голубой Русью. г) белой Русью.

12. Какими чертами многие стихи Есенина («Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роша золотая...», «Клен ты мой опавший...» и др.) близки жанру романса? (Два ответа).

а) Это стихи о времени и о себе.
б) По своему звучанию они музыкальны, мелодичны.
в) Они интимны, это стихи о любви и разлуке.
г) Лирический герой ощущает себя поэтом.

13. Назовите художественный прием, используемый С. Есениным в следующих строках:

*Дремлет взрытая дорога.
Ей сегодня примечталось,
Что совсем – совсем немного
Ждать зимы седой осталось.*

а) метафора б) сравнение в) гиперболола г) олицетворение

Художественный мир М.И. Цветаевой

Тест

1. Какой путь выбрала молодая Марина Цветаева, чтобы утвердить в поэзии собственный образ и позицию? (Два ответа).

а) Цветаевские стихи предстают как лирический дневник.
б) Поэтесса решительно отказалась в стихах от всякого быта.
в) Лирическая героиня Цветаевой противопоставила себя окружающим ее людям.
г) Поэтесса обратилась к современности 1910–х годов.
д) Быт поэтизируется, он играет в стихах Цветаевой важную роль.

2. Первый сборник стихов М. Цветаевой назывался:

а) «Вечерний альбом»
б) «Волшебный фонарь»
в) «Версты»
г) «Лебединый стан»

3. В 1922 году М. Цветаева эмигрировала из России. Главной причиной эмиграции было:

а) смерть младшей дочери Ирины.
б) обе книги «Версты» оказались непонятыми читателями.
в) стремление воссоединиться с мужем С.Я. Эфроном.
г) резкий отзыв о ее стихах О. Мандельштама.

4. Как называется цикл стихов, посвященный Белой армии, реквием обреченной жертвенности белого движения, скорбному пути мужа?

а) «Версты»
б) «Волшебный фонарь»
в) «Лебединый стан»
г) «Стихи к Пушкину».

5. Отношение Цветаевой к поэту и поэзии:

а) она отстаивала высшую правду поэта – его право быть над схваткой, на поэтическую честность.
б) поэт должен быть голосом своей эпохи.
в) поэзия – промысел Божий.
г) поэт – это пророк.

- г) сидел 11 месяцев в Бутырской тюрьме.
3. Среди фактов биографии Шолохова найдите факт биографии Маяковского:
- а) был судим ревтрибуналом за превышение власти, приговорен к расстрелу;
 - б) в октябре 1917 был в Смольном;
 - в) в 1937 избирается депутатом Верховного Совета СССР;
 - г) в 1937 над жизнью писателя нависла угроза ареста по сфальсифицированному обвинению в контрреволюционном заговоре на Дону.
4. В 1922 году Шолохов приехал в Москву: «Успел за шесть лет изучить изрядное количество специальностей». Кем он не был?
- а) грузчиком;
 - б) продовольственным инспектором;
 - в) каменщиком;
 - г) санитаром.
5. Какое из перечисленных событий не связано по времени с Великой Отечественной войной?
- а) перечислил свою премию за роман «Тихий Дон» в Фонд обороны;
 - б) появился рассказ «Судьба человека»;
 - в) был военным корреспондентом «Правды» и «Красной звезды»;
 - г) участвовал в боях под Смоленском на Западном фронте, под Ростовом на Южном фронте.
6. «При моем участии когда-то отца моей жены теперешней приговорили к расстрелу, а мы после этого познакомились и поженились». Кто из героев «Тихого Дона» мог бы повторить фразу Шолохова?
- а) Евгений Листницкий;
 - б) Митька Кошевой;
 - в) Мишка Кошевой;
 - г) Степан Астахов.
7. Шолохов впервые «вошел в литературу»:
- а) с агитационными пьесами, которые ставились на сцене Каргинского народного дома;
 - б) с фельетонами («Испытание», «Три», «Ревизор»), подписанными «М.Шолох»;
 - в) с рассказом «Звери» («Продкомиссар»);
 - г) с рассказом «Родинка».
8. «...он первый поддержал меня в самом начале моей писательской деятельности, он первый сказал мне слово признания», – писал Шолохов:
- а) о Горьком;
 - б) о Короленко;
 - в) о Серафимовиче;
 - г) о Фадееве.
9. Какое из своих произведений Шолохов сжег?:
- а) «Тихий Дон»;
 - б) «Они сражались за Родину»
 - в) «Наука ненависти»;
 - г) «Чужая кровь».
10. Весной 1929 года распространились слухи о плагиате. Шолохов обращается за поддержкой к друзьям. В «Правде» появляется заявление, подписанное пятью членами комиссии. Назовите того, кто поддерживал Шолохова, но не подписывал заявления.
- а) Серафимович;
 - б) Горький;
 - в) Фадеев;
 - г) Ставский.
11. Назовите первоначальное название романа «Поднятая целина», которое отклонил журнал «Новый мир».
- а) «С кровью и потом»;
 - б) «Наука ненависти»;
 - в) «Чужая кровь»;
 - г) «Продкомиссар».
12. Какое произведение М.А. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?
- а) рассказ «Судьба человека».
 - б) роман «Поднятая целина».

в) роман «Тихий Дон».

г) роман «Они сражались за Родину».

13. Какое из приведенных произведений М.А. Шолохова посвящено теме революции и Гражданской войны?

а) «Поднятая целина».

б) «Судьба человека».

в) «Они сражались за родину».

г) «Тихий Дон».

Тест 2

1. Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?

2. Найдите соответствия между книгами романа «Тихий Дон» и описываемыми в них событиями:

1–я книга 2–я книга 3–я книга 4–я книга

А) события революций 1917 г., неудачная попытка установления Советской власти на Дону, экспедиция Подтелкова

Б) рассказ о мирной жизни казачества, начало Первой мировой войны

В) разгром Верхнедонского восстания, служба Григория Мелехова в коннице Буденного, демобилизация, возвращение на хутор, бегство в банду, распад семьи Мелехова, окончательное возвращение Григория в родной дом

Г) изображение событий Верхнедонского восстания казаков против власти большевиков

3. Назовите литературоведческий термин, обозначающий образные определения, которыми автор пользуется, изображая Аксинью: «порочная красота», «скорбная усталость», «облегчающие слезы».

4. Герой романа Шолохова «Тихий Дон», возвращаясь домой после долгих лет войны, думает о том, «как дома снимет шинель и сапоги, обуется в просторные чирики, по казачьему обычаю заправит шаровары в белые шерстяные чулки и, накинув на теплую куртку домотканый зипун, поедет в поле...». Назовите героя.

5. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?

6. Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?

гордости

трудолюбия

сострадания

бессмысленной жестокости.

7. Произведение какого писателя XIX в. послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа «Тихий Дон»?

8. Назовите художественный прием, позволивший М.А. Шолохову образно охарактеризовать надежды и переживания героини: «Аксинья... с лихорадочной быстротой, как девка перед смотрящими...»

9. В каком году М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии?

10. Укажите героя романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», которому снится сон: «.. Уже, откуда-то издалека, неслось протяжное: «Эскадро–о–он...»– когда он вспомнил, что у седла отпущены подпруги... Охваченный стыдом и ужасом, он прыгнул с коня, чтобы натянуть подпруги, и в это время услышал мгновенно возникший и уже стремительно удалявшийся грохот конских копыт. Полк пошел в атаку без него...».

11. Кто из героев романа «Тихий Дон» проходит сложный и извилистый путь исканий правды

12. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»? (Название местности.)

13. Какой герой романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» в бою убивает австрийца, а потом, «сам не зная для чего», подходит к нему и видит лицо убитого: «Оно показалось ему маленьким, чуть ли не детским, несмотря на вислые усы и измученный – страданием ли, прежним ли безрадостным житьем, – покривленный суровый рот...»?

14. Каким термином в литературе называют развернутое высказывание героини, не обращенное к кому-либо, произнесенное только в собственных мыслях: «А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она...» и т.д.?

Тест 3

1. При работе над «Тихим Доном» настольной книгой Шолохова было произведение:

а) «Война и мир» Л. Н. Толстого;

- б) «Вадим» М. Ю. Лермонтова;
 в) «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя;
 г) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.
2. Статья «Восстание в тылу», вызвавшая возмущение восставших казаков, дается без имени автора. Это статья:
 а) Бухарина;
 б) Зиновьева;
 в) Каменева;
 г) Троцкого.
3. Среди известных исторических фигур, выведенных в романе Шолохова «Тихий Дон», найдите вымышленное лицо:
 а) Корнилов;
 б) Краснов;
 в) Бунчук;
 г) Подтелков.
4. Назовите черту, которая не является типичной для романа–эпопеи, но несет огромную смысловую нагрузку в «Тихом Доне».
 а) Задействовано большое количество персонажей, общенациональный масштаб изображения;
 б) События исторического плана становятся неотъемлемой частью жизни героев;
 в) Народная точка зрения на логику жизни;
 г) Моноцентричность романа (один главный герой).
5. В романе М. Шолохова «Тихий Дон» солнце становится черным для Григория после гибели:
 а) отца;
 б) Аксины;
 в) матери;
 г) Натальи.
6. С образом Григория связан ряд ключевых понятий. «Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще роднило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром». «Все» – это дом и :
 а) любовь;
 б) земля;
 в) сын;
 г) свобода.
7. Судьба центрального героя романа М. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова трагична, многоаспектна, сложна. Как вы думаете, почему его называют «казачьим Гамлетом»? (Три ответа)
 а) Герой повсюду ищет правду.
 б) Перед Григорием Мелеховым постоянно стоит проблема выбора.
 в) Григорий Мелехов – храбрый воин, офицер из народа.
 г) Герой прочно, кровными нитями связан с землей и родным домом.
 д) Мелехов обречен на трагическую судьбу как слишком сложный, не совпадающий со своим временем человек.

Художественный мир М.А. Булгакова

Тест 1

1. Родной город Булгакова, Город «Белой гвардии»:
 а) Таганрог; б) Москва; в) Киев; г) Нижний Новгород.
2. Булгаков закончил медицинский факультет:
 а) Киевского университета;
 б) Московского университета;
 в) Казанского университета;
 г) Одесского университета.
3. Найдите факт биографии врача Чехова среди фактов биографии врача Булгакова:
 а) работа в гостиницах Красного Креста в Каменец–Подольске, Черновицах;
 б) последовательно призывался на службу в качестве врача всеми властями, занимавшими город;
 в) был мобилизован в белую гвардию и отправлен на Северный Кавказ военврачом;
 г) по окончании университета работал врачом в Воскресенске и Звенигороде.

4. Во время обыска московской квартиры Булгакова были изъяты дневник и:
- а) «Роковые яйца»; б) «Собачье сердце»;
 в) «Белая гвардия»; г) «Бег».
5. Своё отношение к установившейся власти Булгаков выразил, написав:
- а) «Окаянные дни»; б) «Несвоевременные мысли»;
 в) «Грядущие перспективы»; г) «Не могут молчать».
6. Пьесы Булгакова были сняты с репертуара, травля в печати не ослабела, возможности публиковаться не было. Булгаков вынужден был написать «Письму правительству» с просьбой выехать за границу. После телефонного звонка Сталина Булгаков получил работу:
- а) режиссёра МХАТа; б) либреттиста большого театра;
 в) секретаря ЛИТО Главполитпросвета;
 г) сотрудника газеты «Голос работника просвещения».
7. Назовите первую публикацию Булгакова.
- а) Статья «Грядущие перспективы»;
 б) Рассказ «Огненный змей»;
 в) Пьеса «Сыновья мулы»;
 г) Повесть «Записки на манжетах».
8. Роман «Белая гвардия» не был полностью напечатан при жизни автора, но пьеса, сделанная на основе романа, долгое время шла в Художественном театре. Назовите эту пьесу.
- а) «Дни Турбиных»; б) «Бег»;
 в) «Иван Васильевич»; г) «Багровый остров».
9. В 1936 году Булгаков был вынужден оставить МХАТ и перейти в Большой театр либреттистом. «Театральный роман» (1937) – автобиографическое произведение, отразившее его взаимоотношение с театром. Первоначальное название этого романа:
- а) «Война и мир»; б) «Дон Кихот»;
 в) «Мёртвые души»; г) «Записки покойника».
10. «Последнее», «закатное» произведения, который Булгаков писал как итоговое,
- а) «Последние дни»; б) «Театральный роман»;
 в) «Мастер и Маргарита»; г) «Записки на манжетах».
11. Что общего в проблематике, образной системе, структуре и авторской позиции в сатирических повестях М. Булгакова 1920–х годов («Собачье сердце», «Роковые яйца»)? (Три ответа)
- а) Разоблачение враждебных революционных сил.
 б) Сатирическое изображение нового московского быта.
 в) Отрицание всякого рода эксперимента в разных областях жизни – в политике, науке, искусстве, идеологии и т.д.
 г) Выбор в качестве центральной фигуры образа талантливого ученого, творца.
 д) Насмешка над вялыми, слабыми интеллигентами.

Тест 2

1. «Роман о Пилате» М. Булгакова состоит из четырёх глав: «Понтий Пилат», «Казнь», «Как прокурор пытается спасти Иуду из Кириафа», «Погребенье». Последняя глава преподносится в романе:
- а) как рассказ Воланда; б) как рассказ Мастера;
 в) как сон Ивана Бездомного; г) как чтение отрывка романа Маргаритой.
2. Что не повторяется в московских и ершалаимских главах романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
- а) Отношение учитель–ученик; б) Тема страха, трудности;
 в) Казнь; г) Гроза.
3. Мир Мастера в романе М. Булгакова характеризуется рядом предметных деталей. Уберите «лишнее».
- а) Цветы; б) Книги; в) Шапочка; г) Ванна.
4. Первым на страницах романа Булгакова «Мастер и Маргарита» появляется:
- а) Берлиоз; б) Воланд; в) Коровьев; г) Мастер.
5. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» наказывают Влад и его свита многих, но убивают лишь одного:
- а) Лиходеева; б) Бенгальского; в) Майгеля; г) Могарыча.
6. Многие фразы романа стали афоризмами. Найдите «слова» Иешуа:
- а) «Рукописи не горят»;

- б) «Никогда и ничего не просите»;
 - в) «Нет большего порока, чем трусость»;
 - г) «Он не заслужил света, он заслужил покоя».
7. По своей структуре роман М Булгакова «Мастер и Маргарита» – сложное, многоаспектное произведение. Какие жанровые особенности в нем проявляются? (Два ответа)
- а) Жанровые особенности советского реалистического романа.
 - б) Жанровые особенности романа–мистерики, в котором все события и герои даны через призму вечности.
 - в) Жанровые особенности научно–фантастического романа.
 - г) Жанровые особенности традиционного любовного романа.
 - д) Жанровые особенности историко–политического романа.
8. «Мастер и Маргарита» М. Булгакова – это (1) роман в романе и во многом (2) роман о романе, при этом в каждом из двух романов персонажи связаны общностью функций... (Два ответа)
- а) Это Берлиоз и Понтий Пилат как носители власти.
 - б) Маргарита и Низа как женские персонажи.
 - в) Мастер и Иешуа Га–Ноцри как гонимые творческие личности.
 - г) Никанор Иванович и Иуда как служащие.
 - д) Иван Бездомный (Понырев) и Левий Матвей как ученики.

Художественный мир А.Т.Твардовского

Тест

1. А. Твардовский учился в Смоленском пединституте. В 1936 году переезжает в Москву и становится студентом:
- а) Московского института истории, философии и литературы;
 - б) Московский государственный университет;
 - в) Московский педагогический институт;
 - г) Московский литературный институт.
2. А. Твардовский дважды руководил журналом «Новый мир». Он собирает вокруг журнала лучшие литературные силы. Одним из замечательных событий в истории журнала стала публикация в 11 номере 1962 г. произведения:
- а) Ч. Айтматова;
 - б) А. Солженицына;
 - в) В. Шукшина;
 - г) В. Войновича.
3. Найдите факты чужой биографии.
- а) Рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;
 - б) Военный корреспондент, участвовал в войне с Финляндией;
 - в) В 1950 году назначен главным редактором журнала «Новый мир»;
 - г) Специальный корреспондент фронтовой печати прошел от Москвы до Кенигсберга.
4. «Есть много способов убить поэта. Для Твардовского было избрано: отнять его детище – его страсть – его журнал. Мало было шестнадцатилетних унижений, смиренно сносимых этим богатырем, – только бы продержался журнал, только бы не прервалась литература, только бы печатались люди и читали люди. Мало!» Эти строки были написаны об А. Твардовском после его смерти писателем:
- а) В. Астафьевым;
 - б) Ч. Айтматовым;
 - в) В. Шукшиным;
 - г) А. Солженицыным.
5. Поэтический дебют А. Твардовского состоялся в 1925 году. Было напечатано его первое стихотворение:
- а) «Перевозчик»;
 - б) «Ночной сторож»;
 - в) «Новая изба»;
 - г) «В пути».
6. Одна из поэм А. Твардовского подверглась идеологическому разгрому: «Душок не нашего представления о бедняке». Имя героя этой поэмы перейдет главному герою поэмы «Страна Муравия».
- а) «Мужичок горбатый»;

- б) «За далью – даль»;
в) «Дом у дороги»;
г) «По праву памяти».
7. Первая опубликованная поэма А. Твардовского:
а) «За далью – даль»;
б) «Путь к социализму»;
в) «По праву памяти»;
г) «Дом у дороги».
8. Вехой в эволюции А. Твардовского–лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике–солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.
а) «Я убит подо Ржевом»;
б) «В тот день, когда окончилась война»;
в) «Жестокая память»;
г) «Две строчки».
9. Впервые Теркин появился
а) в 1939;
б) в 1940;
в) в 1941;
г) в 1942.
10. «Обыкновенность» Теркина задана в одной из первых глав поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»:
Теркин – кто же он такой?
Скажем откровенно:
Просто парень сам собой
Он обыкновенный.
Назовите эту главу.
а) «Перед боем»;
б) «На привале»;
в) «Два солдата»;
г) «О себе».
11. О книге «Василий Теркин» говорят как о стихотворной энциклопедии о войне, о фронтовой жизни. Термин, примененный к поэме, роднит ее:
а) с романом «Евгений Онегин»;
б) с поэмой «Мертвые души»;
в) с романом – эпопеей «Война и мир»;
г) с поэмой «Кому на Руси жить хорошо».
12. Среди глав книги «Василий Теркин» А. Твардовского найдите название самостоятельного произведения, не вошедшего в ее состав.
а) «Два солдата»;
б) «О любви»;
в) «Теркин на том свете»;
г) «Дед и баба».
13. Найдите неверное утверждение о поэме А. Твардовского «Василий Теркин».
а) В поэме в целом нет таких традиционных компонентов, как завязка, кульминация, развязка;
б) Жанр произведения: не поэма, не роман в стихах, не повесть, не летопись, не хроника, а книга...
в) Стих поэмы – четырехстопный ямб;
г) Мудрость, оптимизм, смекалка, юмор, патриотизм слились в целостный характер.
14. В какой поэме А. Твардовского основной проблемой является проблема исторической памяти?
а) «За далью – даль»
б) «По праву памяти»
в) «Василий Теркин»
г) «Дом у дороги»
15. Какова основная тема поэмы А.Г. Твардовского «Василий Теркин»?
а) изображение смелости и патриотизма русского солдата.
б) показ всей правды о войне.
в) показ превосходства Красной Армии.

г) изображение умения русских воевать.

16. В какой поэме А. Твардовского претворились традиции любимой поэзии Н.А. Некрасова?

- а) «Дом у дороги»
- б) «Страна Муравия»
- в) «По праву памяти»
- г) «За далью – даль».

17. А. Т. Твардовский родился в семье:

- а) крестьянина – кузнеца
- б) обеспеченных и образованных крестьян
- в) рабочих
- г) интеллигентов.

18. Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.

- а) «Дом у дороги»
- б) «Страна Муравия»
- в) «По праву памяти»
- г) «За далью – даль».

19. Эта поэма А. Твардовского откровенно автобиографичная, исповедальная и подводит итог многолетним трудным размышлениям.

- а) «Дом у дороги»
- б) «Страна Муравия»
- в) «По праву памяти»
- г) «За далью – даль».

20. В этой поэме А. Твардовский под видом «мира загробного» сатирически изобразил сложившуюся в России тех лет политическую обстановку и засилье бюрократизма.

- а) «Теркин на том свете»
- б) «Страна Муравия»
- в) «По праву памяти»
- г) «За далью – даль».

Художественный мир Б.Л. Пастернака

Тест

1. Борис Пастернак родился:

- а) в семье образованных крестьян.
- б) в семье художественной элиты.
- в) в рабочей семье.
- г) в семье крестьянина–кузнеца.

2. Поэма Б. Пастернака, в которой эпическая тема воплотилась в ряде взволнованных монологов, полных приметам конкретного быта, дающими почти осязаемое представление о жизненном укладе московской интеллигенции на фоне грозных событий истории:

- а) «Лейтенант Шмидт»
- б) «Девятьсот пятый год».
- в) «На ранних поездах»
- г) «Второе рождение».

3. В 1914 году вышла первая книга Б. Пастернака:

- а) «Сестра моя – жизнь».
- б) «На ранних поездах».
- в) «Второе рождение».
- г) «Близнец в тучах».

4. Личность и творчество В. Маяковского занимали большое место в поэтическом мире Б. Пастернака. Что сближало двух поэтов? (Два ответа)

- а) Автобиографизм любовной лирики.
- б) Служение революции словом.
- в) Понимание трагичности миссии поэта.
- г) Агитационно–ораторская интонация и стиль.
- д) Любовь к природе.

5. Как воспринимается и изображается в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго» русская революция? (Три ответа)

- а) Как великая победа пролетариата.
- б) Как взрыв гнева, месть «черной кости» – «кости белой».

- в) Как событие евангельского масштаба.
 - г) Как порождение утопических теорий.
 - д) Как воплощение ленинских идей.
6. Почему последняя, семнадцатая, глава романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» представляет собой тетрадь стихов Юрия Живаго? (Два ответа)
- а) Потому что автор романа – поэт.
 - б) Герой романа – врач Юрий Живаго – пишет стихи.
 - в) В поэтической главе утверждается главная мысль романа о победе жизни над смертью.
 - г) В стихах Юрия Живаго по-своему интерпретируются все основные проблемы романа, подводится итог повествованию.
 - д) Это придумано ради оригинальности, чтобы привлечь внимание читателей.
7. Отличительные черты художественного мира Б. Пастернака (Четыре ответа):
- а) Метафорическая насыщенность.
 - б) Невыделенность лирического героя.
 - в) Разноплановая в стилистическом отношении лексика и разговорный синтаксис.
 - г) Прямая постановка философских проблем.
 - д) Персонификация.
 - е) Лирический герой – сам поэт – в центре лирики.
8. Найдите неверное утверждение:
- а) Роман Б. Пастернака написан о том, как складывается жизнь человека под влиянием исторических событий.
 - б) Человек живет в истории, и потому истории в романе «Доктор Живаго» придана самостоятельность бытия, ей сообщен творческий характер.
 - в) «Человек и история – равновеликие и равноправные начала, обладающие способностью к творчеству, к сотворению себя, и поэтому противоестественны попытки человека перекроить историю и жизнь по своему усмотрению, приводящие только к страданиям и гибели жизни». Б. Пастернак.
 - г) Главной темой романа «Доктор Живаго» становится тема «человек и история».
9. Главный герой романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» в свете исторических событий:
- а) принимает сторону белых.
 - б) принимает сторону красных.
 - в) не принимает сторону ни одного из враждующих лагерей.
10. Б. Пастернак в тяжелые 30–е и 40–е годы особенно много занимался переводами. Высшим достижением на этой ниве стал перевод:
- а) трагедии «Фауст» Гете.
 - б) трагедии «Гамлет» Шекспира.
 - в) лирики Байрона.
 - г) сказок Лафонтена.

Художественный мир А.И. Солженицына

Тест

1. Как А. Солженицын определил в Нобелевской лекции свои творческие принципы и позицию? (Два ответа)
- а) Служение словом государству.
 - б) Ощущение Бога над головой.
 - в) Эстетизация жизни.
 - г) Следование законам природы.
 - д) Уверенность в победе правды над ложью.
2. Что помогло Ивану Денисовичу Шухову, герою повести «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына, выдержать испытание лагерем и даже укрепиться душой? (Два ответа)
- а) Вера в Бога.
 - б) Примеры героической стойкости окружающих.
 - в) Крестьянское терпение.
 - г) Непонимание причин своей трагической судьбы.
 - д) Трудолюбие, уважение к людям и доброжелательность.
3. Чем отличается художественное решение лагерной темы в творчестве В. Шаламова (рассказы «На представку», «Надгробное слово» и др.) от её трактовки в «Одном дне Ивана Денисовича» А. Солженицына? (Два ответа)
- а) Шаламов в лагере видел отражение законов государства.

- б) Шаламов считал лагерный опыт во всём резко отрицательным.
 - в) Шаламов внёс в лагерные рассказы тему уголовного мира.
 - г) Шаламов писал правду о лагерной жизни.
 - д) Шаламов создал «Колымские рассказы» на основе собственного лагерного опыта.
4. А. И. Солженицын родился в семье:
- а) крестьянина – кузнеца
 - б) обеспеченных и образованных крестьян
 - в) рабочих
 - г) интеллигентов.
5. Найдите факт биографии не А. Солженицына:
- а) родился в обеспеченной и образованной крестьянской семье.
 - б) за антисоветскую пропаганду в письмах к другу сослан в лагерь.
 - в) был специальным корреспондентом фронтовой печати, прошел от Москвы до Кенигсберга.
 - г) много лет прожил в штате Вермонт (США).
6. Выход в печати какого произведения А. Солженицына, сделал его знаменитым?
- а) «Один день Ивана Денисовича»
 - б) «Архипелаг ГУЛАГ»
 - в) «Красное колесо»
 - г) «Русский словарь языкового расширения».
7. После выхода в печати повести «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицын получил огромное количество писем с рассказами о лагерях. На их основе была написана книга:
- а) «Красное колесо»
 - б) «Раковый корпус»
 - в) «В круге первом»
 - г) «Архипелаг ГУЛАГ»
8. Найдите факт биографии А. Солженицына:
- а) Чудесное избавление от заболевания раком.
 - б) Был главным редактором журнала «Новый мир».
 - в) Рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты.
 - г) Был военным корреспондентом, участвовал в войне с Финляндией.
9. Воспев русского человека, русский народ, русскую государственность, А. Солженицын призывал отказаться от колонизированных русскими территорий и сосредоточиться на развитии Севера и Сибири в статье :
- а) «Пощечина общественному вкусу».
 - б) «О прекрасной ясности».
 - в) «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе».
 - г) «Как нам обустроить Россию».
10. Этот роман–хроника А. Солженицына – о первой мировой войне и Февральской революции 1917 г. в России – написан в штате Вермонт (США).
- а) «Красное колесо»
 - б) «Раковый корпус»
 - в) «В круге первом»
 - г) «Архипелаг ГУЛАГ».

Контрольное занятие №3. Контрольная работа «Литература конца XIX и XX века»

Часть 1. Русская литература первой половины XX века 1 вариант

1. Бунин родился:
- а) в Нижнем Новгороде;
 - б) в Киеве;
 - в) в Воронеже;
 - г) в Таганроге.
2. Какие мотивы не свойственны прозе И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»)?
- а) Природы.

- б) Прекрасной и трагической любви.
 в) Смерти.
 г) Классовой борьбы.
- 3.** Армейский опыт и наблюдения во время офицерской службы А.И. Куприна легли в основу одной из повестей, выдвинувших его в первые ряды русской литературы. Это повесть:
 а) «Поединок».
 б) «Гранатовый браслет».
 в) «Молох».
 г) «Белый пудель».
- 4.** Кто из поэтов называл себя «королем поэтов», относился к группе эгофутуристов?
 а) О. Мандельштам.
 б) И. Северянин.
 в) В. Маяковский.
 г) В. Брюсов.
- 5.** Первую тетрадь стихов В. Маяковский написал:
 а) когда учился в Кутаисской гимназии;
 б) в Бутырской тюрьме;
 в) в Училище живописи, ваяния и зодчества;
 г) когда, вступив в ряды РСДРП, под псевдонимом «товарищ Константин» вёл агитацию среди рабочих.
- 6.** Среди многочисленных профессий Маяковского найдите не его:
 а) актёр театра и кино;
 б) рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;
 в) режиссер;
 г) врач.
- 7.** Литературным крёстным Есенина («С него и началась моя литературная дорога») был:
 а) Н. Клюев;
 б) С. Городецкий;
 в) А. Блок;
 г) Р. Иванов–Разумник.
- 8.** Какими чертами многие стихи Есенина («Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Клен ты мой опавший...» и др.) близки жанру романса? (Два ответа).
 а) Это стихи о времени и о себе.
 б) По своему звучанию они музыкальны, мелодичны.
 в) Они интимны, это стихи о любви и разлуке.
 г) Лирический герой ощущает себя поэтом.
- 9.** Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?
 а) Н. Гумилев.
 б) А. Блок.
 в) А. Пушкин.
 г) В. Маяковский.
- 10.** В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:
 а) «Поэты с историей и поэты без истории».
 б) «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы».
 в) «Ключи Марии»
 г) «О прекрасной ясности».
- 11.** Отличительные черты художественного мира Б. Пастернака (Четыре ответа):
 а) Метафорическая насыщенность.
 б) Невыделенность лирического героя.
 в) Разноплановая в стилистическом отношении лексика и разговорный синтаксис.
 г) Прямая постановка философских проблем.
 д) Персонификация.
 е) Лирический герой – сам поэт – в центре лирики.
- 12.** За месяц, проведённый в тюрьме Трубецкого бастиона, Горький написал пьесу:
 а) «На дне»;

б) «Дети солнца»;

в) «Варвары»;

г) «Васса Железнова».

13. Конфликт в пьесе Горького «На дне» возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?

а) Все поверили в свои силы;

б) Все разочаровались;

в) Смерти Актёра от разочарования;

г) Люди стали слушать друг друга.

14. Найдите факт биографии врача Чехова среди фактов биографии врача Булгакова:

а) работа в гостиницах Красного Креста в Каменец–Подольске, Черновицах;

б) последовательно призывался на службу в качестве врача всеми властями, занимавшими город;

в) был мобилизован в белую гвардию и отправлен на Северный Кавказ военврачом;

г) по окончании университета работал врачом в Воскресенске и Звенигороде.

15. Что не повторяется в московских и ершалаимских главах романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) Отношение учитель–ученик;

б) Тема страха, трудности;

в) Казнь;

г) Гроза.

16. В 1922 году Шолохов приехал в Москву: «Успел за шесть лет изучить изрядное количество специальностей». Кем он не был?

а) грузчиком;

б) продовольственным инспектором;

в) каменщиком;

г) санитаром.

17. При работе над «Тихим Доном» настольной книгой Шолохова было произведение:

а) «Война и мир» Л. Н. Толстого;

б) «Вадим» М. Ю. Лермонтова;

в) «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя;

г) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.

2 вариант

1. И. А. Бунин:

а) Закончил Казанский университет;

б) Закончил Киевский университет;

в) Закончил Царскосельский лицей;

г) Закончил получил домашнее образование.

2. В рассказе Бунина «Господин из Сан–Франциско» на протяжении всего путешествия господина раздражает непогода, только после его смерти погода меняется. В каком произведении XIX века на протяжении всего произведения жарко, невозможно дышать, и только в решающий момент идет дождь?

а) «Гроза»;

б) «Мертвые души»;

в) «Герой нашего времени»;

г) «Преступление и наказание».

3. Сюжет какой повести А.И. Куприна лег в основу французского фильма «Колдунья»?

а) «Суламифь».

б) «Гранатовый браслет».

в) «Олеся».

г) «Белый пудель».

4. Кто из поэтов начала 20–го века стал во главе акмеистов?

а) Н. Гумилев.

б) А. Ахматова.

в) М. Кузмин.

г) О. Мандельштам.

5. А. Блок неоднократно говорил: «Вся история моего внутреннего развития «напророчена» в «Стихах о Прекрасной Даме». Какие черты, мотивы, образы, темы, проблемы этой книги характерны для его лирики? (Три ответа).

- а) Образ Прекрасной Дамы и его эволюция в лирике Блока.
- б) Проблема пути и становления души поэта.
- в) Тема исторической судьбы России.
- г) Приверженность поэта к эстетике символизма.
- д) Мотивы социальной несправедливости.

6. Поэма «Облако в штанах» Маяковского посвящена:

- а) М. Денисовой;
- б) Л. Брик;
- в) Э. Джонс;
- г) Т. Яковлевой.

7. В 1916 году Есенин призвали в армию:

- а) где он работал санитаром Царскосельского военно–санитарного поезда;
- б) где был отправлен в Северный Кавказ;
- в) где он служил табельщиком в инженерно–строительной дружине под Пинском;
- г) где проходит службу в Петрограде в автошколе.

8. Что роднит Ахматову с Пушкиным?

- а) отношение к Родине.
- б) глубочайший психологизм.
- в) понимание фатальной трагичности пути русского поэта.
- г) Царскосельский лицей.

9. Излюбленный прием М. Цветаевой –

- а) прием персонификации.
- б) прием контраста.
- в) художественный прием говорящей детали.
- г) прием поэтической риторики.
- д) неповторимая поэтическая интонация.

10. Борис Пастернак родился:

- а) в семье образованных крестьян.
- б) в семье художественной элиты.
- в) в рабочей семье.
- г) в семье крестьянина–кузнеца.

11. Найдите неверное утверждение:

- а) Роман Б. Пастернака написан о том, как складывается жизнь человека под влиянием исторических событий.
- б) Человек живет в истории, и потому истории в романе «Доктор Живаго» придана самостоятельность бытия, ей сообщен творческий характер.
- в) «Человек и история – равновеликие и равноправные начала, обладающие способностью к творчеству, к сотворению себя, и поэтому противоестественны попытки человека перекроить историю и жизнь по своему усмотрению, приводящие только к страданиям и гибели жизни». Б. Пастернак.
- г) Главной темой романа «Доктор Живаго» становится тема «человек и история».

12. Найдите в списке романов Горького незаконченную эпопею:

- а) «Фома Гордеев»;
- б) «Жизнь Матвея Кожемякина»;
- в) «Дела Артамоновых»;
- г) «Жизнь Клима Самгина».

13. Какой конфликт в сложной многофункциональной структуре пьесы М. Горького «На дне» является главным, определяющим проблематику, систему образов и авторскую позицию?

- а) Семейный конфликт, связанный с драматическими событиями в доме Костылева.
- б) Любовный конфликт: важную роль в пьесе играют отношения Василисы, Пепла и Наташи.
- в) Философский конфликт: в пьесе решаются вопросы о лжи и о правде, о Человеке.
- г) Социальный конфликт: в пьесе изображено «дно» жизни.
- д) Исторический конфликт: в пьесе изображены важнейшие в истории России события.

14. Во время обыска московской квартиры Булгакова были изъяты дневник и:

- а) «Роковые яйца»;
- б) «Собачье сердце»;
- в) «Белая гвардия»;
- г) «Бег».

15. Мир Мастера в романе М. Булгакова характеризуется рядом предметных деталей. Уберите «лишнее».

- а) Цветы;
- б) Книги;
- в) Шапочка;
- г) Ванна.

16. Какое из перечисленных событий не связано по времени с Великой Отечественной войной?

- а) перечислил свою премию за роман «Тихий Дон» в Фонд обороны;
- б) появился рассказ «Судьба человека»;
- в) был военным корреспондентом «Правды» и «Красной звезды»;
- г) участвовал в боях под Смоленском на Западном фронте, под Ростовом на Южном фронте.

17. Статья «Восстание в тылу», вызвавшая возмущение восставших казаков, дается без имени автора. Это статья:

- а) Бухарина;
- б) Зиновьева;
- в) Каменева;
- г) Троцкого.

Часть 2. Русская литература второй половины XX века

Вариант 1

1. Какая поэма А. Твардовского напоминает поэму А.Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) «Дом у дороги» б) «Страна Муравия»
 - в) «Василий Теркин» г) «За далью – даль»
2. Первое произведение Солженицына, сделавшее его известным на весь мир.
 - а) «Один день Ивана Денисовича».
 - б) «В круге первом».
 - в) «Красное колесо»
 - г) «Архипелаг ГУЛАГ».
3. Почему творчество Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Галича, Ю. Кима относят к жанровому направлению «авторской песни»? (Два ответа)
 - а) Эти поэты пишут тексты для песен, а не стихи.
 - б) В творчестве этих поэтов нераздельно сливаются поэзия, музыка и авторское исполнение под гитару.
 - в) Это жанр эстрадного творчества, в напечатанном виде тексты утрачивают свою поэтичность.
 - г) Кроме самих авторов, никто не может исполнять их песни.
 - д) «Авторская песня» – явление поэтическое, опирающееся на традиции русской и мировой поэзии.
4. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и множество писем с рассказами о жизни в лагерях легли в основу романа.
 - а) «В круге первом» б) «Архипелаг ГУЛАГ»
 - в) «Раковый корпус» г) «Красное колесо»
5. Центральная проблема прозы 1950 – 1960-х годов о Великой Отечественной войне – это проблема правды. В чем новаторство романа В. Некрасова «В окопах Сталинграда» в решении военной темы? (Три ответа)
 - а) Основное внимание в романе уделялось «окопной», солдатской правде.
 - б) Автор воспел патриотизм и героизм советских людей.
 - в) Позиция В. Некрасова раскрывается в подчёркивании важной роли на войне героев – интеллигентов.
 - г) В книге ставится проблема бережного отношения к каждому человеку.
 - д) Автор подчеркнул решающую роль в Сталинградской битве генерального штаба и Сталина.
6. У истоков «лейтенантской прозы» стоял:
 - а) В. Некрасов. б) В. Овечкин.
 - в) Б. Васильев. г) В. Быков.

7. Кто является самым крупным представителем «деревенской» прозы (автор произведений «Прощание с Матерой», «Пожар»)?
- а) В. Шукшин. б) В. Распутин.
 в) А. Солженицын. г) Б. Можжев.
8. С публикации какого произведения началось снятие запретов на темы и имена в середине 80-х годов XX века?
- а) Ф. Астафьева «Печальный детектив».
 б) А. Бека «Новое назначение».
 в) А. Рыбакова «Дети Арбата».
 г) А. Солженицын «Красное колесо».
9. Какая тема была главной в 80–90-х годах XX века? (А. Рыбаков «Дети Арбата», В. Дудинцев «Белые одежды», А. Солженицын «Красное колесо и др.»)
- а) тема города. б) тема любви. в) сталинская тема.
10. Какой жанр преобладал в 80–90-х годах XX века?
- а) поэма. б) роман. в) публицистика.
11. Назовите произведение «другой» литературы:
- а) «Раковый корпус» А. Солженицына.
 б) «Москва – Петушки» Вен. Ерофеева.
 в) «Собачье сердце» М. Булгакова.
12. Как А. Солженицын определил в Нобелевской лекции свои творческие принципы и позицию? (Два ответа)
- а) Служение словом государству.
 б) Ощущение Бога над головой.
 в) Эстетизация жизни.
 г) Следование законам природы.
 д) Уверенность в победе правды над ложью.
13. Чем отличается художественное решение лагерной темы в творчестве В. Шаламова (рассказы «На предвку», «Надгробное слово» и др.) от её трактовки в «Одном дне Ивана Денисовича» А. Солженицына? (Два ответа)
- а) Шаламов в лагере видел отражение законов государства.
 б) Шаламов считал лагерный опыт во всём резко отрицательным.
 в) Шаламов внёс в лагерные рассказы тему уголовного мира.
 г) Шаламов писал правду о лагерной жизни.
 д) Шаламов создал «Колымские рассказы» на основе собственного лагерного опыта.
14. Произведения писателей «деревенщиков» В. Белова («Привычное дело») и В. Астафьева («Последний поклон») привлекли внимание читателей и критиков. (Три ответа)
- а) Памятью о деревенском детстве.
 б) Правдой о тяжёлом положении деревни.
 в) Чутким вниманием к сложному миру современного крестьянина.
 г) Идеализированным изображением колхозной жизни.
 д) Укрупнением в характерах крестьян социально-общественного начала.

Вариант 2

1. Вехой в эволюции Твардовского–лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике–солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.
- а) «Я убит подо Ржевом»; б) «В тот день, когда окончилась война»;
 в) «Жестокая память»; г) «Две строчки».
2. Кто из писателей был болен раком, но судьба подарила ему чудо: излечения. Писатель считает, что отсрочка смерти – божий промысел, и усердно работает.
- а) А. Твардовский б) Б. Пастернак
 в) А. Солженицын г) А. Сахаров
3. Почему прозаическая книга Вен. Ерофеева «Москва – Петушки» о поездке героя на электричке из Москвы в Петушки названа поэмой? (Три ответа)
- а) Вен. Ерофеев подражает Н.В. Гоголю.
 б) Главную роль в книге играет лирический сюжет исповеди героя.
 в) Это парадоксальное жанровое определение, никаких не связанная с содержанием книги.

Раздел 5. Зарубежная литература XX века

Тестовые задания

Тест 1

1. К какому литературному направлению относится поэзия Поля Верлена?

- А. Эстетизм
- Б. Неоромантизм

В. Символизм

2. Назовите самого известного представителя эстетизма

- А. А. Рембо

Б. О. Уайльд

- В. Ф. Кафка

3. Представителям какого литературного течения принадлежит высказывание «Бог умер» и отрицание существования Бога?

А. Экзистенциализм

- Б. Экспрессионизм
- В. Эстетизм

4. Профессия Антуана де Сент-Экзюпери

- А. Врач
- Б. Художник

В. Летчик

5. Назовите автора произведения «Замок»

- А. А. Камю

Б. Ф. Кафка

- В. Б. Шоу

6. Родина А. Камю

А. Франция

- Б. Марокко
- В. Алжир

7. Какому литературному направлению присущи стремление к прекрасному и философские раздумья?

А. Эстетизм

- Б. Символизм
- В. Реализм

8. С кем из поэтов дружил Поль Верлен?

- А. Р. Киплинг

Б. А. Рембо

- В. П. Валери

9. Кто из нижеперечисленных авторов не получил Нобелевскую премию?

- А. А. Камю
- Б. Р. Киплинг

В. Б. Шоу

10. Излюбленный литературный прием Б. Шоу

- А. Иносказание

Б. Парадокс

- В. Антитеза

11. Персонажем какого произведения является Грегор Замза?

А. Ф. Кафка «Превращение»

Б. А. Камю «Чума»

В. Э. Хемингуэй «Старик и море»

12. Кто автор пьесы «Синяя птица»?

А. Р. Киплинг

Б. М. Метерлинк

В. О. Уайльд

13. Кто, помимо А. Камю, был представителем экзистенциализма?

А. Э. Хемингуэй

Б. Жан-Поль Сартр

В. М. Метерлинк

14. Кто автор романа «Доктор Фаустус»?

А. Ф. Кафка

Б. Ж.-П. Сартр

В. Т. Манн

Тест 2

1. Составьте рейтинг тех личностей, которые в самом значительном плане повлияли на литературно-художественный процесс в XX веке:

a. Бальзак

b. Ницше

c. Фрейд

d. Дильтей

e. Бергсон

f. Эйнштейн

g. Фарадей

b f c e

2. Какие события оказали определяющее влияние на развитие литературы в XX веке?

a. открытие кванта Максом Планком

b. Первая мировая война

c. революция психоанализа

d. открытие гробницы Тутанхона археологом Говардом Картером

e. опыт тоталитаризма

b c e

3. Какой английский поэт является автором поэтического эпиграфа

*«Нет человека, который был бы как
Остров, сам по себе, каждый человек
есть часть Материка, часть Суши; и если
Волной снесет в море береговой Утес,
меньше станет Европа, и также если
смоет край Мыса и разрушит Замок
твой и Друга твоего; смерть каждого
Человека умаляет и меня, ибо я един
со всем Человечеством, а потому
не спрашивай никогда, по ком звонит
Колокол; он звонит и по Тебе»*

в романе Э. Хемингуэя «По ком звонит колокол»?

a. Шекспир

b. Уильям Блейк

c. Кристофер Марло

d. Джон Донн

d

4. Какой из западноевропейских романов первой половины XX века считается романом-эпосом, отражающим рождение «нового мифа» бытия в истории мировой цивилизации?
- «Доктор Фаустус» Томаса Манна
 - «Степной волк» Германа Гесса
 - «Процесс» Франца Кафки
 - «Улисс» Джеймса Джойса
 - «В поисках утраченного времени» Марселя Пруста
- d
5. Какие писатели из приведенного ниже списка наиболее ярко представляют основные особенности художественного мышления эпохи модернизма?
- Л. Арагон
 - Дж. Джойс
 - Ф. Кафка
 - Р. Олдингтон
 - В. Вульф
 - Ф. Кафка
 - Э. Ионеско
 - С. Беккет
 - Т. Манн
 - Г. Гессе
- b c e g h
6. Какие черты отличают модернизм как от реализма, так и от декаданса конца XIX - начала XX века?
- стремление уйти от действительности в мечту или свой внутренний мир
 - стремление к «универсальности» в передаче картин жизни
 - преобладание жанра лирики
 - преобладание жанров романа и драмы
 - ощущение бессмысленности и холодной жестокости предметного бытия, лишаящего человека его индивидуальности
 - интерес к индивидуальным формам проявления психики конкретного человека в определенных условиях
 - изображение мира как «страдательного» в целом, как универсальной «трагедии души»
- b d e g
7. Какой художественный прием является ключевым для понимания идеи романа Джойса «Улисс»?
- поток сознания
 - гротеск
 - подтекст
- a
8. Что является основной темой творчества Кафки?
- психология «потерянного поколения» после Первой мировой войны
 - абсурд бытия
 - любовь
- b
9. В кого превратился главный герой рассказа Кафки «Превращение» Грегор Замза?
- вампир
 - привидение
 - насекомое
- c
10. Что является содержанием литературного приема «потока сознания»?
- отображение реальных событий окружающего мира
 - анализ внутренних переживаний
 - прямое воспроизведение процессов душевной жизни
- c
11. Какие известные авторы положили «поток сознания» в основу своего творческого метода?
- Э. М. Ремарк
 - Дж. Джойс
 - В. Вулф
 - М. Пруст

- e. Г. Стайн
- f. Э. Хемингуэй
- g. Дж. Лондон
- b c d e

12. Кто из немецких писателей является самым известным представителем «потерянного поколения», в произведениях которого отразилось разочарование в современной цивилизации, обостренное трагическим опытом Первой мировой войны?

- a. Томас Манн
- b. Герман Гессе
- c. Э.М. Ремарк
- d. Вольфганг Борхерт

c

13. Кто дал теоретическое обоснование сюрреализма в «Первом манифесте», характеризуя его следующим образом: *«Сюрреализм представляет собой чистый психологический автоматизм, с помощью которого – словами, рисунком или любым другим способом – делается попытка выразить действительное движение мысли. Это запись мышления, которое совершается вне всякого контроля со стороны разума и по ту сторону каких-либо эстетических и моральных соображений»*?

- a. Андре Бретон
- b. Вирджиния Вулф
- c. Филиппо Маринетти

a

14. Какой роман-притча считается вершиной литературно-художественного апофеоза о непостижимости смысла бытия, ставшего для простого человека следствием по делу о его вине, в сути которой он не может разобраться?

- a. «Верноподданный» Генриха Манна
- b. «Процесс» Франца Кафки
- c. «Посторонний» Альбера Камю

b

15. Что послужило источником вдохновения для Адриана Леверкюна в романе Т.Манна «Доктор Фаустус»?

- a. философия Ницше
- b. музыка Вагнера
- c. договор с Чёртом

c

16. Какому известному писателю и философу принадлежит выражение «Человек обречен на свободу»?

- a. Бретон
- b. Борхес
- c. Сартр
- d. Маркес

c

17. Что вызывает тошноту в главном герое романа Сартра «Тошнота» Антуане Рокантене?

- a. слишком сильное обострение ощущений окружающего предметного мира, сопровождающее внезапное осознание мира
- b. отравление желудка
- c. презрение к миру буржуазных обывателей

a

18. Какое произведение считается «Евангелием детства XX века»?

- a. «Король Матиуш I» Януша Корчака
- b. «Повелитель мух» Уильяма Голдинга
- c. «Маленький принц» Антуана де Сэнт-Экзюпери
- d. «Гарри Поттер» Джоан Роулинг

c

19. Какую идею воплощает Саймон в романе-притче У.Голдинга «Повелитель мух»:

- a. идея «здорового смысла» демократического социума,
- b. «ницшеанский» тип «воли к власти»,
- c. идея доверительной сентиментальности,

- d. «детский Христос».
- d
20. Где, согласно мнению Саймона, скрывается Зверь, которому из-за страха поклоняются дети-герои романа Голдинга «Повелитель мух»?
- в одной из пещер необитаемого острова
 - в тотеме мертвой свиньи
 - в нас
 - в лесной чаще, где охотятся охотники Джека Меридью
- c
21. Что вызывает риторический вопрос главного героя романа Камю «Посторонний» Мерсо: *«Неужели вы хотите, чтобы моя жизнь потеряла смысл?»*?
- требование следователя признаться в убийстве араба
 - требование священника признаться в совершении греха
 - просьба Мари разобраться в том, любит ли он её
 - заклинание следователя уверовать в бога
- d
22. Герой какого романа Г.Гессе пишет в своих записках, отражая при этом автобиографические реалии внутренних поисков автора, следующее: *«Ведь человек не есть нечто застывшее и неизменное [...], а есть скорее некая попытка, некий переход, есть не что иное, как узкий, опасный мостик между природой и Духом. К Духу, к Богу влечет его сокровеннейшее призвание, назад к матери-природе – глубиннейшая тоска; между этими двумя силами колеблется его жизнь в страхе и трепете»*?
- Гарри Галлер в романе «Степной волк»
 - Йозеф Кнехт в романе «Игра в бисер»
 - Эмиль Синклер в романе «Демиан»
- a
23. Какой роман считается «апофеозом сексуальной революции» XX в., нарративным апофеозом «заговорившего тела», очарованного темной стихией эроса?
- «Любовник леди Чаттерли» Д.Г. Лоуренса
 - «Тропик рака» Г. Миллера
 - «Черный принц» А. Мердок
- b
24. В творчестве какого драматурга-абсурдиста драма расчеловечивания человека до гиперболы оносороживания, то есть образного апокалипсиса превращения человеческой массы в стадо носорогов?
- Б. Брехт
 - Э. Ионеско
 - Т. Уильямс
 - С. Беккета
- b
25. Что больше всего в жизни хочет герой романа Сэлинджера «Над пропастью во ржи» Холден Колфилд?
- быть свободным
 - спасти детей, играющих во ржи, от падения в пропасть
 - не возвращаться в интернат
- b
26. Что является главным проклятием жителей Макондо в романе Маркеса «Сто лет одиночества»?
- болезнь забывания
 - неспособность к любви
 - непрерывное насилие
- a b c
27. Какую книгу скрывает слепой старец Хорхе в библиотеке-лабиринте бенедиктинского монастыря в романе Умберто Эко «Имя розы»?
- книгу Гермеса Трисмегиста
 - второй том «Поэтики» Аристотеля о комедии
 - «Биотанатос» Дж. Донна
- b

28. Что связывает человечество в романе Зюскинда «Парфюмер»:

- a. любовь
- b. вонь
- c. страх одиночества

b

29. Кто, формулируя понятие интертекстуальности, рассматривал его как «вариант бахтинского диалогизма» и утверждал следующее: «Бахтин одним из первых взамен статического членения текстов предложил такую модель, в которой литературная структура не наличествует, но вырабатывается по отношению к другой структуре. Подобная динамизация структурализма возможна лишь на основе концепции, рассматривающей «литературное слово» не как некую точку (устойчивый смысл), но как место пересечения текстовых плоскостей, как диалог различных видов письма – самого писателя, получателя (или персонажа) и, наконец, письма, образованного нынешним и предшествующим контекстом»?

- a. Юлия Кристева
- b. Ролан Барт
- c. Жак Деррида

a

30. К поэтике какого направления следует отнести роман Эко «Имя розы» на основании следующих поэтологических признаков – интертекстуальность, «игра с культурой», многообразные аллюзии (на Хорхе Луиса Борхеса, Ансельма Кентерберийского, Уильяма Оккама, Шерлока Холмса и т.д.), несколько смысловых пластов в ключе «смерти автора» (Р. Барта)?

- a. неоромантизм
- b. модернизм
- c. постмодернизм

c

31. Что коллекционирует главный герой романа Фаулза «Коллекционер» Фредерик Клегг?

- a. бабочек
- b. марки
- c. монеты
- d. книги

a

32. С каким персонажем одной из драм Шекспира связан образ главной героини романа «Коллекционер»?

- a. Корделия из трагедии «Король Лир»
- b. Джульетта из «Ромео и Джульетта»
- c. Миранда из «Бури»
- d. Офелия из «Гамлета»

c

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Часть А. Выполните тестовые задания

Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:

- Катерина
- Кулигин
- Варвара
- Дикой

Эталон 1

Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума»

В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском

Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада»

Эталон 3

С кем или с чем Базаров проиграл спор?

- с Павлом Петровичем
- с Аркадием
- с судьбой
- с природой

Эталон 3

В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?

- Помещика
- Чиновника
- Попа
- Купца

Эталон 3

В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?

- Явка с повинной
- Признание Раскольникова Соне
- Наказание (каторга)
- Начало возрождения героя в прологе

Эталон 2

Термин «Диалектика души» был введен при анализе произведения Толстого:

- «Севастопольские рассказы»
- «Война и мир»
- «После бала»
- «Анна Каренина»

Эталон 1

За границей Бунин напишет уникальную в русской литературе книгу из 38 новелл о любви:

- «Темные аллеи»
- «Грамматика любви»
- «Солнечный удар»
- «Чистый понедельник»

Эталон 1

Любовь до самоотречения и даже до самоуничтожения, готовность погибнуть во имя любимой женщины, - тема эта, тронутая неуверенной рукой в раннем рассказе А.И. Куприна «Странный случай» (1895), расцветает в волнующем, мастерски выписанном произведении:

- «Поединок»
- «Гранатовый браслет»
- «Олеся»
- «Белый пудель»

Эталон 2

Название поэмы А. Блока «Двенадцать» многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, образном... Найдите неверное утверждение.

- В поэме двенадцать глав
- В поэме двенадцать главных героев
- В поэме двенадцать эпизодических героев
- Временные рамки поэмы – двенадцать часов

Эталон 4

В ранних стихах и в первом сборнике С. Есенина «Радуница» (1916) возникает образ крестьянской Руси, для поэтического воплощения которой поэт находит яркий красочный эпитет, называя ее:

- Деревянной усью
- Травяной Русью
- Голубой Русью
- Белой Русью

Эталон 3

А. Ахматова стала не только поэтическим, но и этическим, нравственным знаменем своего века. «Златоустой Анной Всея Руси» она была названа:

Н. Гумилевым
М. Цветаевой
И. Анненским
М. Горьким

Эталон 2

Среди статей М. Цветаевой найдите статью, не принадлежащую ей.

«Мой Пушкин»
«Поэт и время»
«Ключи Марии»
«Поэты с историей, и поэты без истории»

Эталон 3

Отношение М. Горького к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:

«Окаянные дни»
«Несвоевременные мысли»
«Дюжину ножей в спину революции»
«Интеллигенция и революция»

Эталон 2

Шолохов впервые «вошел в литературу»:

С агитационными пьесами, которые ставились на сцене Каргинского народного дома
С фельетонами («Испытание», «Три», «Ревизор»), подписанными «М. Шолох»
С рассказом «Звери» («Продкомиссар»)
С рассказом «Родинка»

Эталон 4

Назовите первоначальное название романа «Поднятая целина», которое отклонил журнал «Новый мир».

«С кровью и потом»
«Наука ненависти»
«Чужая кровь»
«Продкомиссар»

Эталон 1

Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.

«Дом у дороги»
«Страна Муравия»
«По праву памяти»
«Задалюю – даль».

Эталон 1

Воспев русского человека, русский народ, русскую государственность, А. Солженицын призывал отказаться от колонизированных русскими территорий и сосредоточиться на развитии Севера и Сибири в статье :

«Пощечина общественному вкусу»
«О прекрасной сности»
«О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»
«Как нам обустроить Россию»

Эталон 4

Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

«Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...»
«Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»
«Гроза-то нам в наказание посылается»
«Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

Эталон 1

Часть романа Гончаров напечатал за 10 лет до публикации всего романа. Это был отрывок:

- Из «Обыкновенной истории»
- Из «Превратностей судьбы»
- Из «Обломова»
- Из «Обрыва»

Эталон 3

Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечен, что вел дневник от лица одного из героев с целью проникновения в образ. Кого?

- Аркадия Кирсанова
- Евгения Базарова
- Павла Кирсанова
- Николая Кирсанова

Эталон 2

Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» полифонична. Каждая реплика – новый сюжет. Кто из героев пройдет этот путь? Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника,/ Чахотку и Сибирь.

- Павлуша Веретенников
- Ермил Гирич
- Яким Нагой
- Гриша Добросклонов

Эталон 4

В каком из романов Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительного прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них и они на него?

- «Преступление и наказание»
- «Идиот»
- «Подросток»
- «Братья Карамазовы»

Эталон 2

Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя «романа о декабристе» является «возвратом» к юным годам?

- Андрея Болконского
- Петра Безухова
- Николая Ростова
- Николая Болконского

Эталон 2

В пьесе «Вишневый сад» два сюжета: внешний и внутренний кульминацией внешнего сюжета является:

- Уход Анны с Трофимовым
- Продажа сада с аукциона
- Фирс, забытый в заколоченном доме
- Звуки топора

Эталон 2

Образ «Легкого дыхания» впервые возникает в тексте рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание» как...

- Мнение друзей и подруг
- Авторская характеристика героини
- Цитата из книги, прочитанной Олей Мещерской
- Оценка классной дамы

Эталон 3

Для какого героя А.И. Куприна любовь становится великим счастьем и великой трагедией?

- Для Желткова из рассказа «Гранатовый браслет»
- Для «дочери лесов» Олеси из рассказа «Олеся»
- Для подпоручика Ромашова из повести «Поединок»

Для инженера Боброва из повести «Молох»

Эталон 1,3

Маяковский примкнул к группе:

Символистов

Акмеистов

Футуристов

Имажинистов

Эталон 3

Манифестом художественного мировоззрения Есенина считается статья:

«Ключи Марии»

«Быт и искусство»

«О советских писателях»

«Отчье слово»

Эталон 1

Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?

Н. Гумилев

А. Блок

А. Пушкин

В. Маяковский

Эталон 2

В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:

«Поэты с историей и поэты без истории»

«О причинах упадка и о новых течениях русской литературы»

«Ключи Марии»

«О прекрасной ясности»

Эталон 1

Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом М.Горький:

«Макар Чудра»

«Челкаш»

«Детство»

«Старуха Изергиль»

Эталон 1

Роман «Белая гвардия» не был полностью напечатан при жизни автора, но пьеса, сделанная на основе романа, долгое время шла в Художественном театре. Назовите эту пьесу.

«Дни Турбиных»

«Бег»

«Иван Васильевич»

«Багровый остров»

Эталон 1

Многие фразы романа стали афоризмами. Найдите «слова» Иешуа:

«Рукописи не горят»

«Никогда и ничего не просите»

«Нет большего порока, чем трусость»

«Он не заслужил света, он заслужил покоя»

Эталон 3

В романе М. Шолохова «Тихий Дон» солнце становится черным для Григория после гибели:

Отца

Аксиньи

Матери

Нatalьи

Эталон 2

В какой поэме А. Твардовского претворились традиции любимой поэзии Н.А. Некрасова?

- «Дом у дороги»
- «Страна Муравия»
- «По праву памяти»
- «За далью – даль».

Эталон 2

Этот роман-хроника А. Солженицына – о первой мировой войне и Февральской революции 1917 г. в России – написан в штате Вермонт (США).

- «Красное колесо»
- «Раковый корпус»
- «В круге первом»
- «Архипелаг ГУЛАГ»

Эталон 1

«Увертюрой» к роману Гончарова «Обломов» является:

- «Сон Обломова»
- Требование о выселении из квартиры
- Посещение визитеров
- Получение письма от старосты

Эталон 1

Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, знакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:

- Г.Флобер
- Ж.Санд
- П.Виардо
- П.Мериме

Эталон 3

Главный герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

- Матрена Тимофеевна
- Русский народ
- Обобщенный образ семи мужиков
- Гриша Добросклонов

Эталон 2

По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Достоевский будет хранить всю жизнь. Что подарили каторжникам?

- «Что делать?» Чернышевского
- «Вольность» Радищева
- «Горе от ума» Грибоедова
- Евангелие

Эталон 4

Какой из художественных приемов «закрепил» за творчеством Л.Н. Толстого Н.Г. Чернышевский?

- «Диалектика души»
- «Сцепление» эпизодов
- «Параллелизм» сцен
- «Срывание масок»

Эталон 1

Первые произведения Чехова публикует под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Гоголя, а не Чехова:

- Человек без селезенки
- Брат моего брата
- Балдастов
- Алов

Эталон 4

Одной из сильных сторон писательской техники Бунина (его мастерства) является:

- Глубокий психологизм

Предметная детализация
Абстрактное изображение действительности
Динамика повествования

Эталон 2

Какова основная тема повести А.И. Куприна «Поединок»?

Тема капиталистического развития России
Тема природы и человека
Драма «маленького человека» и его поединок с невежественной средой
Тема любви

Эталон 3

В поэме «Облако в штанах» появились основные черты новаторства В. Маяковского. «Опознавательным признаком» поэзии Маяковского станет:

Специфика образности, в основе которой сочетание правдоподобия и фантастики
Частое и виртуозное использование приема развернутой метафоры
Широкое использование неологизмов
Особое значение приобретает пауза («лесенка»)

Эталон 4

Первый сборник стихов С. Есенина назывался:

«Радуница»
«Русь советская»
«Москва кабацкая»
«Исповедь хулигана»

Эталон 1

Памятником страшной эпохе стала поэма, посвященная самым проклятым датам массовых убийств, когда вся страна стала единой очередью в тюрьму. Ахматова стала голосом национальной трагедии. Как называлась эта поэма?

«Поэма безгероя»
«Поэма горы»
«Реквием»

Эталон 3

Появление какого героя драмы М. Горького «На дне» дает толчок к развитию действия, способствует раскрытию характеров и судеб героев, в конечном счете, выявляет авторскую позицию?

Сатина
Пепла
Луки
Алешки

Эталон 3

«Последнее», «закатное» произведения, который Булгаков писал как итоговое

«Последние дни»
«Театральный роман»
«Мастер и Маргарита»
«Записки на манжетах»

Эталон 3

Вехой в эволюции А. Твардовского-лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике-солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.

«Я убит подо Ржевом»
«В тот день, когда окончилась война»
«Жестокая память»
«Две строчки»

Часть Б. Дайте письменный развернутый ответ на предложенный вопрос

Вопросы

1. Как раскрывается образ матери и трагедия народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»?
2. Почему встреча Базарова с Одинцовой не привела к счастью? (И. Тургенев «Отцы и дети»)

3. Каков лирический герой Маяковского: оптимистически настроенный герой великой эпохи или трагическая страдающая личность?
4. Как раскрывается И.А. Буниным философская тема в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
5. Можно ли считать Матрену Тимофеевну Корчагину счастливой? (по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
6. В чем состояло наказание Понтия Пилата? (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)
7. Почему для Катерины невозможен путь Варвары? (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)?
8. Почему Тютчева называют поэтом-философом и какие русские поэты, изображая природу, пытались осмыслить вечные вопросы бытия?
9. Как раскрывается в лирике М. Цветаевой мир человеческой души?
10. Почему пьеса «Вишневый сад», изображающая драматические судьбы героев, — комедия?
11. Каким предстает мир в повести А. Платонова «Котлован»?
12. Какой он: русский труженик-солдат в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»?
13. Каковы особенности темы любви в лирике В.В.Маяковского?
14. По какому принципу герои Толстого в романе-эпопее «Война и мир» делятся на «любимых» и «нелюбимых»?
15. Почему именно рассказчик, а не односельчане, понимает, что Матрена — праведник, без которых «не стоит земля»? (А. Солженицын «Матренин двор»)?
16. В чем суть спора о человеке в пьесе М.Горького «На дне»?
17. Какие проблемы ставит В. Астафьев в повести «Печальный детектив»?
18. Как различные поэтические приемы помогают А. Фету передать ведущее настроение стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад»?
19. Чем отличается народное и барское представление о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
20. Какие особенности позволяют говорить о «театре Вампилова»? Каков лейтмотив пьесы А. Вампилова «Старший сын»?
21. Какова роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
22. Почему такое бурное развитие в 1970-е годы получила авторская песня? Назовите ее представителей.
23. Почему Пьер разочаровался в идеях масонства? (Л. Толстой «Война и мир»)
24. Как вы объясните смысл финала романа «Тихий Дон»? С какой целью писатель говорит в финале о родном доме героя, о сыне на его руках, о том, что все-таки еще связывало Григория Мелехова «с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром»?
25. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (Л. Толстой «Война и мир»)
26. Как в творчестве С. Есенина раскрывается образ Руси?
27. Почему Ольге Ильинской не удалось «воскресить» Обломова? (Гончаров роман «Обломов»)
28. Как в романе «Мастер и Маргарита» М. Булгакова раскрывается тема нравственного выбора?
29. Как в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина сочетаются злободневное и вечное?
30. Как раскрывается тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать»?

ОУДБ 02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Жанр, представляющий собой погодную, более или менее подробную запись исторических событий.
 - а) житие;
 - б) летопись;
 - в) хождение
2. Кого из писателей газеты Самары начала 20 в. утверждали в качестве эстетического и нравственного ориентира в духовной жизни Самары?
 - а) А.С. Пушкин;

- б) Л.Н. Толстой;
- в) М. Горький

3. Кто является составителем сборника «Сказки и предания Самарского края»?

- а) С.Т. Аксаков;
- б) Д.Н. Садовников;
- в) Н.Г. Гарин – Михайловский

4. Герой Отечественной войны 1812 года, автор произведений о славе русских воинов и русского оружия:

- а) Д.В. Давыдов;
- б) А.В. Суворов;
- в) М.И. Кутузов

5. В каком художественном произведении А.С. Пушкина отражены события пугачевского бунта?

- а) «Станционный смотритель»;
- б) «Дубровский»;
- в) «Капитанская дочка»

6. Что НЕ относится к «малому жанру литературы»?

- а) новеллы;
- б) рассказы;
- в) романы;
- г) зарисовки

7. Кто из известных русских писателей НЕ участвовал в оказании благотворительной помощи голодающим Самарской губернии?

- а) И.С. Тургенев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) А.П. Чехов;
- г) А.С. Пушкин

8. Кого из этих писателей называют «советским графом»?

- а) А.Н. Толстой;
- б) Л.Н. Толстой

9. Самарский писатель, внесший своей инженерной деятельностью значительный вклад в развитие железных дорог России:

- а) Н.Е. Каронин – Петропавловский;
- б) И.И. Дмитриев;
- в) Н.Г. Гарин - Михайловский

10. Кто из самарских литераторов НЕ относится к периоду первой половины 20 в.?

- а) А.В. Ширяевец;
- б) А.С. Неверов;
- в) Н.А. Панов;
- г) Артем Веселый

11. С какой целью А.С. Пушкин проехал по Поволжью осенью 1833 года?

- а) навестить своих друзей;

- б) сбор сведений о восстании Е. Пугачева;
- в) сбор материала для сборника стихов о природе

12. «Корейские сказки» собраны в путешествии по Северной Корее...

- а) Н.Г. Гариним – Михайловским;
- б) Д.Н. Садовниковым;
- в) С.Т. Аксаковым;
- г) А.С. Пушкиным

13. Какой журнал НЕ относится к периодическим изданиям, выходящим в Самарском крае в период 1918-1925гг?

- а) «Красная Армия»;
- б) «Зарево Заводов»;
- в) «Крестьянка»;
- г) «Отклики»

14. Литературный процесс Самары первой половины 20 в. развивался под знаком тяготения местных литераторов к творчеству

- а) М. Горького;
- б) Н.А. Некрасова;
- в) С.А. Есенина;
- г) Л.Н. Толстого

15. Что являлось целью совместной издательской деятельности начала 20 в.?

- а) объединение литераторов;
- б) увеличение количества печатных изданий;
- в) получение большей прибыли;
- г) публикация литературных новинок

16. Выберите из перечисленного, что было НЕ характерно для творчества самарских писателей первой половины 20 в.?

- а) изображение сложной, суровой правды жизни;
- б) утверждение справедливости борьбы за равенство;
- в) изображение «мужицкой стихии», исследование народного характера;
- г) описание жизни высших кругов общества

17. Как называлась первая в Самаре организация, занимавшаяся культурно – просветительской деятельностью в городе?

- а) Минкульт;
- б) Пролеткульт;
- в) Культурно – Просветительский Совет;
- г) ЛИТО

18. По инициативе какого самарского писателя с 2000 г. выпускаются книги из серии «Жизнь замечательных земляков»?

- а) Е.Е. Астахов;
- б) В.А. Добрусин;
- в) А.А. Солоницын

19. Как назывался первый литературный альманах, вышедший в Самаре в 1910 году?

- а) «Самарский вестник»;

- б) «Пасхальный звон»;
- в) «Волжская Ночь»

20. Кто из самарских поэтов был другом С. Есенина?

- а) Н.А. Панов;
- б) А. Ширяевец;
- в) А. Веселый

Анализ художественного произведения

Раздел 1. Литература Урала от древних времен до конца XIX века

Анализ произведения П.П. Инфантьева «За Уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

Анализ произведения С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова – внука»

Анализ произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Анализ сказки или сказа об Урале П.П. Бажова, сказок Н.П. Вагнера

Раздел 2. Литература Урала XX века

Анализ трилогии М.С. Гроссмана «Годы в огне»

Анализ романа А.И. Дементьева «Прииск в тайге»

Анализ романа Н.Г. Никонова «Весталка», «Стальные солдаты»

Анализ повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Анализ пьесы Н. В. Коляды «Канотье»

Анализ повести К.А. Шишова «Золотое сечение»

Анализ притчи Леры Авербах «Долин»

Анализ рассказов О.А. Ожгибесовой. Книга «В поисках Родины»

Анализ поэмы С. А. Тимошенко «Челяба»

Анализ рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Анализ стихотворений уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)

Анализ произведения А. Кердан «Мы все природы сыновья...»

Алгоритм анализа произведения

1. История создания
2. Родо-жанровое своеобразие
3. Идеино-тематическая целостность
4. Сюжетно-композиционное своеобразие
5. Система образов
6. Выразительные средства
7. Способы выражения авторской позиции

Выразительное чтение наизусть

Раздел 2. Литература Урала XX века

Стихотворение наизусть (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)

Л.К. Татьяничева «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною».

Стихотворения К.С. Рубинского

<i>Критерии оценки выразительного чтения наизусть</i>	<i>Оценка</i>
Полное, безупречное владение текстом владение. Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции	«отлично»
Чёткая дикция при хорошем знании текста (1–2 запинки или 1–2 ошибки). Авторская интонация передана верно. Воспроизведение эмоционального напряжения текста	«хорошо»
Чтение наизусть с 2–3 ошибками, попытка воспроизвести голосом и интонацией переживание лирического героя произведения	«удовлетворительно»
Неполное воспроизведение текста. Чтение наизусть с многочисленными ошибками (4–6), слабое интонирование, неумение почувствовать авторскую интонацию	«неудовлетворительно»

Устное сообщение (доклад) о творчестве писателя

Примерный план сообщения (доклада)

1. Общая характеристика творчества писателя.
2. Время и место рождения, родители писателя, формирование его личности (можно показать на карте места, связанные с жизнью писателя, привести воспоминания современников, письма писателя).
3. Писатель и его эпоха. Отношение писателя к событиям его времени, его единомышленники и друзья, его позиция.
4. Основные темы его творчества. Важнейшие произведения, их проблематика, художественное своеобразие. Художественные открытия писателя.
5. Оценка его творчества современниками. Значение его для истории литературы. Значение творчества писателя для нашего времени.

Персоналии

Павел Петрович Бажов (1879 – 1950)
 Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852 – 1912)
 Людмила Константиновна Татьяничева (1915 – 1980)
 Николай Петрович Шилов (род. 1947)
 Нина Васильевна Пикулева (род. 1952)
 и др.

Тематика исследовательских работ (НИР, проекты, рефераты, презентации)

Раздел 1. Литература Урала от древних времен до конца XIX века

1. Предания, легенды, сказы о земле уральской
2. Народная афористика
3. Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»
4. «Духовные центры» Урала (по произведению Епифания Премудрого «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»)
5. Жанровые особенности сказов П. П. Бажова
6. Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»
7. Творчество П. П. Инфантьева
8. Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)

Раздел 2. Литература Урала XX – XXI веков

1. Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»
2. Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)
3. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов
4. Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)
5. «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой
6. Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратковской
7. Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой
8. Песенное творчество Олега Митяева
9. Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота
10. Сатира и юмор в эпиграммах Ефима Ховива
11. Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»
12. Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н. В. Коляды «Канотье»
13. «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»)
14. Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»
15. Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин»
16. Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)
17. Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины»)

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Защита реферата о творчестве одного из писателей Урала

Примерные темы рефератов

1. Бажов Павел Петрович (1879-1950)
2. Бирюков Владимир Павлович (1888-1971)
3. Вагнер Николай Петрович (1829-1907)
4. Власова Серафима Константиновна (1901–1972)
5. Георгиев Сергей Георгиевич (1954)
6. Дементьев Анатолий Иванович (1921-2008)
7. Дижур Белла Абрамовна (1903-2006)
8. Дышаленкова Римма Андрияновна (1942-2016): советская и российская писательница, поэтесса, журналистка, публицистка
9. Кондратковская Нина Георгиевна (1913-1991): советская поэтесса, журналистка, педагог и музыковед.
10. Пикулева Нина Васильевна (19 июля 1952 г.)
11. Преображенская Лидия Александровна (1908-1990)
12. Рахлис Лев Яковлевич (1936-2021): русский детский поэт
13. Татьяничева Людмила Константиновна (1915-1980)
14. Шилов Николай Петрович (1947-2010): детский поэт
15. Ядрышников Андрей Владимирович (27 апреля 1974 г.): журналист, инженер, музыкант, детский писатель и поэт

ОУДБ.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Задание 1. Тестирование на определение уровня владения английским языком

I. Переведите на английский язык

1. Это дом. – Этот дом новый. То дом – Тот дом старый.
Это дома. – Эти дома новые. То дома. – Те дома старые.
2. Чьи это вещи?
3. Какой это магазин?
4. Куда ты ходишь на выходных?
5. кто из вас, кто из них, кто из нас.
6. много света, мало света – много друзей, мало друзей
7. У меня есть работа. – У него нет работы.
8. справа, слева, по середине;
в комнате, на столе, в бассейне, на улице, в офисе, за границей.
9. интересный, более интересный, самый интересный;
молодой, более молодой, самый молодой.
10. Ты должен позвонить. – Ты должен был позвонить. – Ты должен будешь позвонить.
Я вынуждена остаться дома. – Я вынуждена была остаться. – Я буду вынуждена остаться.
Она может помочь. – Она могла помочь. – Она сможет помочь.
Можно им войти? Может быть, мы придем завтра.
11. Машина на стоянке. В машине два человека.
12. моя семья, его стол, ее собака, наша кошка, твоя квартира; папа Оли, кабинет врача.

II. Образуйте множественное число от данных существительных

a dress, a table, a box, a city, a leaf, a bus, a cup, a tomato, a boy, a life, a man, a child, a foot, a deer, a woman, a mouse, a goose, a sheep, a German, an ox, a tooth, a swine

III. Как читаются в словах данные буквосочетания

ee ay ou ire ore ir ture sh
ea ey are ure or ur tion ng
oo oi ere ure ar yr ch igh

IV. Из английских грамматических форм глагола выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений

1. Я учусь в университете уже несколько месяцев.
 - a) am studying
 - b) have been studying
 - c) study
2. Я окончил школу два года назад.
 - a) left
 - b) have left
 - c) had left
3. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.
 - a) worked
 - b) had worked
 - c) was working
4. В прошлом году в это время я сдавал вступительные экзамены.
 - a) took
 - b) was taking

- c) had taken
5. Я уже написал контрольную.
- a) wrote
b) was writing
c) have written
6. В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов.
- a) will take
b) will be taken
c) will have taken
7. Он напишет доклад к 1 декабря.
- a) will write
b) will have written
c) will be writing
8. Сейчас я пишу тест по грамматике.
- a) write
b) am writing
c) have been writing
9. Я занимался английским в течение пяти лет, перед тем как поступил в университет.
- a) have studied
b) had been studying
c) had studied

V. Поставьте глагол в скобках в нужную форму

Согласование времен:

1. Я знал, что он работает на фирме. I (know) he (work) at the firm.
2. Я знал, что он поедет в командировку на следующей неделе. I (know) he (go) on business next week.
3. Они уехали из города, когда он был ребенком. They (leave) the town when he (be) a child.
4. Он посетил город, где провел свое детство. He (visit) the town where he (spend) his childhood.
5. Когда я пришел домой вчера, моя сестра читала книгу, которую она принесла из библиотеки. When I (come) home yesterday, my sister (read) a book which she (bring) from the library.
6. Я думал, что вчера в 6 часов он читал. I (think) he (read) at 6 yesterday.
7. Я знаю, что он приехал вчера. I (know) he (come) yesterday.
8. Я знаю, что он поедет в командировку на следующей неделе. I (know) he (go) on business next week.

Условные предложения:

1. Если погода будет хорошей завтра, мы поедем за город. If the weather (be) fine tomorrow we (go) to the country. 2. Если бы у моего брата было сейчас время, он бы помог вам. If my brother (have) time now he (help) you. 3. Если бы я видел его вчера, я бы спросил его об этом. If I (see) him yesterday I (ask) him about it.

VI. Переведите на английский язык

Косвенная речь

1. Он спросил, где я живу. 2. Он спросил, во сколько я пришел вчера. 3. Он спросил, что я делаю. 4. Он спросил, когда у меня будет отпуск. 5. Он поинтересовался, видел ли я этот фильм. 6. Он поинтересовался, увижу ли я своего друга завтра. 7. Он поинтересовался, смотрю ли я сейчас телевизор.

Страдательный залог:

1. мне рассказывают 2. мне рассказали 3. мне расскажут 4. Книги надо положить в шкаф. 5. Письмо сейчас пишут. 6. Цветы поливали вчера в 6 часов. 7. Книгу уже прочитали. 8. Письмо написали к 6 часам вчера. 9. Письмо напишут к 6 часам завтра. 10. Где продают хлеб?

Безличные предложения:

1. Утро. Холодно. 2. Становится темно. 3. Было раннее утро. 4. Отсюда недалеко до вокзала.
5. У меня уходит час, чтоб добраться до работы. 6. Говорят... 7. Было ясно, что он не придет.

Задание 2. Составьте монолог «О себе», используя следующие выражения в качестве опоры

My name is...	
My surname is...	
I come from...	
I am ... years old	
My address is...	
My telephone number is...	
I live in...	
I have ... sisters and ... brothers	
My mom is a ...	
My dad is a ...	
I've got a pet... Its name is ...	
I'm good at...	
I'm bad at...	
My favourite food is...	
My favourite sport is...	
My favourite place is...	
My favourite computer game is...	
My favourite group / singer is...	
My favourite subject is...	
My friends are called...	
I love ...	
I hate...	

Тестовые задания**Раздел 2. Межличностные отношения****Appearance and character**

Task 1. Translate the following words into English. Переведите слова на английский язык.

- волосы
- глаза
- улыбка
- губы
- лоб
- высокий
- кудрявый
- молодой
- светлый
- очаровательный

Task 2. Translate the following words into Russian. Переведите слова на русский язык.

- medium height
- freckled
- turned-up

braids
attractive
thin
moustache
earrings
pleasant
handsome

Task 3. Match the words with their Russian equivalents. Соедините слова с их русскими эквивалентами.

stocky	a) очаровательный
wrinkled	b) пожилой
elderly	c) лысый
complexion	d) цвет лица
square	e) коренастый
straight	f) загадочный
kind	g) прямой
charming	h) добрый
enigmatic	i) квадратный
bald	j) морщинистый

Task 4. Find the odd one out. Найдите лишнее слово.

tall, age, slim, plump, skinny;
big, small, eyes, kind, warm;
round, oval, square, pale, bushy (face);
beautiful, pretty, handsome, cute, height;
nose, eyes, hair, mouth, forehead.

Раздел 3. Семья

Family

1. Who is your uncle to your father?

- a) Father
- b) Brother
- c) Cousin

2. The sister of your wife is called...

- a) Sister
- b) Sister-in-law
- c) Niece

3. Your parents' parents are your...

- a) Cousins
- b) Siblings
- c) Grandparents

4. The brother of the husband is called...

- a) Brother-in-law
- b) Nephew
- c) Son-in-law

5. What's the English for золовка?

- a) Mother-in-law
- b) Daughter-in-law
- c) Sister-in-law

6. Your father's met a new wife. Who's she for you now?

- a) Sister
- b) Stepmother
- c) Aunt

7. This wife has got a child which is your ... now.

- a) Stepbrother
- b) Grandson
- c) Half-brother

8. After all this your mother has found a new husband. How would you call him?

- a) Uncle
- b) Stepfather
- c) Granddad

9. This new husband and your mother are going to have a baby. Who will it be to you?

- a) Brother
- b) Cousin
- c) Half-brother

10. Your new mother and your new father call you a ...

- a) Daughter
- b) Sister
- c) Stepdaughter

11. Match the words with their Russian equivalent.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1) Row | A. Помолвка |
| 2) Conflict | B. Девичник |
| 3) Marriage | C. Тревожный |
| 4) Wedding | D. Свадьба |
| 5) Hen party | E. Брак |
| 6) Stag party | F. Шафер |
| 7) Anxious | G. Разногласие |
| 8) Argument | H. Сильная ссора |
| 9) Best man | I. Ссора с дракой |
| 10) Engagement | J. Мальчишник |

12. If you have many relatives living with you, it means you've got a _____

13. But if you have only siblings and parents with you, you have a _____

14. Also there are families where you can find only one parent, then you call them _____

Answers

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	C	A	C	B	A	B	C	C

11. I H E D B J C G F A

12. Extended family

13. Immediate/nuclear family

14. Single-parent family

Раздел 4. Образование, обучение

Education

Task 1. Complete the sentences with the words from the box.

/Librarians, Assistant Principals, Headmasters, Teachers, Secretaries, Psychologists,
School Nurses/

1. _____ run the school during the year.
2. _____ help the Headmaster run the school.
3. -----keep the Headmaster's Office running.
4. -----check the books in the school library.
5. -----check the records to make sure children are healthy.
6. -----plan how to teach Biology, Physics, English and other school subjects.
7. ----- work with pupils, parents and teachers to test and understand how to help children to study better.

Task 2. Match the words with their definitions.

- | | |
|------------------|--|
| 1 Advanced | a) A favourable moment or occasion (for doing something) |
| 2 Equal | b) To understand and believe |
| 3 Mutual | c) To arrange to use something needed or useful |
| 4 An opportunity | d) Equally shared by each one |
| 5 To provide | e) Far in development |
| 6 To realize | f) The same in size, number, value, rank etc. |

Task 3. Sort out the words from the box according to the categories below.

/class, kindergarten, graduate, quarter, homework, term, pupil, essay, master's, sixth form college, qualification, postgraduate student, seminar, coursework, primary school, semester, technical college, degree, lesson, assignment, doctorate, the school year, lecture, schoolgirl, university/

A place where children study:

Someone who studies at school, university, etc.:

Work that student does:

The periods into which an educational year is divided:

A short period in which students are taught a practical subject:

What you get when you finish a course successfully:

Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи

Test «What's Your Hobby?»

Rewrite the sentences using *love/like/enjoy* + Ving

He (to love, to listen to) music.

I (not to like, to play) basketball.

Tom (to hate, to wash) the dishes.

My Granny (not to like, to go) to the cinema.

What do you really (to enjoy) to do?

Match the words with their definitions.

concern	the feeling that good things are going to happen in the future
excitement	future
expectation	something or someone that is in a better position or has more value at the end of a process
gainer	an activity that is done for enjoyment
pastime	a feeling of worry about something, or the thing that is worrying you
	a feeling of being very happy and enthusiastic

Make sentences.

she|not| jazz |enjoy

he|like|not|shopping

interests|have|I|many

hate|e-books|he|reading

Bob|fond|is|of|coins|collecting

Put the words in the correct form.

A hobby is what a person (to like) to do in his or her spare time. Hobbies (to differ) like tastes. Your hobby (to make) your life more interesting. The most popular hobby (to be)doing things. The other hobbies (to be, to play) different games and (to collect).

Insert prepositions.

The word 'hobby' means a large variety ____ things that people do ____ their free time.

Teenagers are fond ____ digital technologies.

There are hobbies which are not only interesting ____ you, but also useful ____ the whole family.

Hobbies make our life interesting, especially when there are people ____ similar interests around us.

Can you tell me ____ your hobbies?

Make the sentences negative.

Alexander thinks that he has too many hobbies.

He meets with his friend to discuss this problem.

Hobbies give people a sense of excitement and expectation.

A hobby is a special interest or activity.

People prefer ready-made things to hand-made ones.

Answer the questions.

What is your favorite hobby?

Why do you like your hobby?

Are there any hobbies you would like to try?

Раздел 6. Страноведение

Test "Do you know Russia?"

1. What is the territory of Russia?

a) 15 million square kilometres

b) 17 million square kilometres

c) 16 million square kilometres

2. How many countries does the Russian Federation border on?

a) 18

b) 20

c) 16

3. What is the population of Russia?

a) about 148 million

b) about 147 million

c) 135 million

4. When was Moscow founded?

a) in 1147

b) in 1456

c) in 1733

5. Who founded Moscow?

a) Timofey Nevezhyn

b) Peter the first

c) Yuri Dolgoruki

6. Which city was the capital of Russian Empire for 200 years?

a) Novosibirsk

b) Sverdlovsk

c) *St. Petersburg*

7. What is the deepest lake in the world?

a) *The Baikal*

b) The Ladoga lake

c) The Onega

8. What is the longest river in our country?

a) *The Lena*

b) The Yenisei

c) The Volga

9. What is the highest mountain in our country?

a) Mount Beluga

b) *Mount Elbrus*

c) Mount Kazbek

10. What is the biggest island in Russia?

a) *Island Sakhalin*

b) Island Wrangel

c) White island

11. What kind of mineral resources are in Russia?

a) *oil*

b) *coal*

c) *gold*

12. How many national parks in Russia?

a) 20

b) 30

c) 40

The UK Quiz 'Do you know the UK?'

I. Choose the correct answer for each question

1. The UK is
 - a) a parliamentary monarchy
 - b) a constitutional republic
 - c) a constitutional monarchy
 - d) a parliamentary republic
2. This chamber in Parliament is elected
 - a) the House of Commons
 - b) the House of Lords
3. The legislative branch of the British Government is called
 - a) Court
 - b) Congress
 - c) Parliament
4. British women usually get married at the age
 - a) of 24
 - b) of 18
 - c) of 30
5. The British bring up their children
 - a) to be dependent
 - b) to be independent
 - c) to be rich
6. Britain's national drink is
 - a) whiskey

- b) coca-cola
 - c) coffee
 - d) tea
7. The kilt is
- a) a shirt
 - b) a skirt
 - c) a pair of trousers
8. The main function of the queen is
- a) to rule the country
 - b) to speak on TV on Christmas
 - c) to represent Britain
 - d) to agree to every new law
9. The most authoritative newspaper in the country is
- a) The Financial Times
 - b) The Times
 - c) The Daily Telegraph
 - d) The Sunday Times
10. Compulsory schooling in England lasts from the age
- a) of 5 to 16
 - b) of 5 to 18
 - c) of 6 to 16
 - d) of 6 to 18
11. Great Britain was the first country
- a) to create a society to protect animals
 - b) to create a class system
 - c) to create jeans
 - d) to create monarchy

2. What is it?

1. The Union Jack is
 - a) the coat of arms
 - b) the national hymn
 - c) the flag of the UK
 - d) the union of 4 parts of the country
2. The Open University
 - a) teaches students using computers
 - b) allows to study at home by TV and radio
 - c) is the most famous Uni in London
3. "Fleet Street" is
 - a) the press
 - b) a district in London
 - c) a market
 - d) a newspaper
4. The woolsack is
 - a) national clothes
 - b) a famous sheep farm
 - c) a kind of sheep
 - d) a special seat in Parliament
5. Ben Nevis is
 - a) a mountain

- b) a famous footballer
 - c) a sort of wine
 - d) a big port
6. Harrow is
- a) an English river
 - b) a sort of food
 - c) a public school
 - d) a traditional Scottish musical instrument
7. Christopher Wren was
- a) an architect
 - b) a writer
 - c) a Prime-minister
 - d) an inventor

3. Match

1. The parts of the UK and their capitals

1) England	a) Cardiff
2) Scotland	b) London
3) Wales	c) Belfast
4) Northern Ireland	d) Edinburgh
2. The parts of the UK and their national symbols

1) England	a) a thistle
2) Scotland	b) a shamrock
3) Wales	c) a red rose
4) Northern Ireland	d) a daffodil
3. The name and a possible place of its origin

1) Wales	a) R. Stevenson
2) England	b) P. McCartney
3) Northern Ireland	c) Gary Pritchard
4. The holiday and its symbol

1) Guy Fawkes's night	a) first footing
2) Hogmanay	b) a dummy
3) Christmas	c) stockings at the fireplace
4) May Day	d) a pumpkin
5) Easter	e) a pole with ribbons
6) Halloween	f) a rabbit
5. The place and a kind of sports

1) Wimbledon	a) horse-racing
2) Wembley	b) lawn tennis
3) Derby	c) association football
6. The place and the sight of it

1) Cambridge	a) ravens
2) Oxford Uni	b) Poets Corner
3) Buckingham Palace	c) a big festival of folk music
4) the Tower	d) changing the guard
5) Westminster Abbey	e) Word and Language Service

The USA Quiz 'Do you know the USA?'

1. Choose the correct answer for each question

1. The American flag is called

- a) Union Jack
 - b) Big Banner
 - c) Stars and Stripes
2. The nickname of New York is
- a) the Big Apple
 - b) the City of opportunity
 - c) Empire
3. The American nation is called
- a) a diamond ring
 - b) a busy community
 - c) a melting pot
4. The largest city of the USA is
- a) Los Angeles
 - b) Chicago
 - c) New York
5. The Declaration of Independence was adopted in
- a) 1800
 - b) 1876
 - c) 1776
6. The USA borders on
- a) Canada and Mexico
 - b) Canada, Mexico and Cuba
 - c) Canada and Cuba
7. The legislative branch of the USA is called
- a) Court
 - b) Congress
 - c) Parliament
8. The Pilgrims fathers arrived in 1620 in
- a) Massachusetts
 - b) Virginia
 - c) Maryland
9. New York was founded in 1613 by Dutch and called
- a) New Amsterdam
 - b) New Jersey
 - c) New Hampshire
10. At the bottom of the Statue of Liberty there is a museum devoted to
- a) the life of the native people
 - b) the culture of the American people
 - c) the history of immigration
11. 13 stripes on the American flag represent
- a) 13 first states
 - b) 13 biggest cities of the USA
 - c) 13 years of the War for Independence
12. The school year in the USA starts the day after
- a) President's Day
 - b) Memorial Day
 - c) Labour Day
13. Americans choose a new president every
- a) 5 years
 - b) 4 years
 - c) 3 years

2. What is it?

1. The Capitol is
 - a) the home of the US president
 - b) the home of the US Congress
 - c) the home of the Supreme Court
2. Manhattan is
 - a) a centre of New York
 - b) a separate state
 - c) an American city
3. 'Santa Maria' is
 - a) a ship of Christopher Columbus
 - b) the highest peak of the USA
 - c) a monument in the centre of Washington
4. The White House is
 - a) the home of the American lawmaking system
 - b) the President's residence
 - c) the most popular museum in Washington
5. Broadway is
 - a) a financial heart of New York
 - b) a famous shopping centre
 - c) a symbol of American theatre
6. Martin Luther King was
 - a) a famous American fighter for civil rights
 - b) a famous American writer and poet
 - c) a famous American singer
7. Jack-o-Lantern is
 - a) a name of a greeting card
 - b) Halloween's symbol cut from a pumpkin
 - c) an Indian festival
8. Prom is
 - a) a special huge party at the end of the last year of high school
 - b) a special school party at the beginning of the school year
 - c) a religious holiday celebrated by African-Americans
9. The common phrase 'See you later' means
 - a) an invitation for a visit
 - b) a new meeting
 - c) a way to say 'Good bye'
10. Rodeo is
 - a) a place where cowboys live
 - b) a competition in which cowboys show their skills
 - c) an entertainment for tourists
11. 'Mayflower' is
 - a) a ship on which board the Pilgrims came
 - b) a symbol of Washington D.C.
 - c) a settlement built by the first settlers

Раздел 7. Экскурсии и путешествия

Test "Travelling and Transport"

Max 10 points

1. Fill in the missing prepositions (предлоги) (2 points)

- 1) He never goes ____ bus, he always goes ____ foot.
- 2) She is tired ____ working in the garden.
- 3) They decided to meet ____ the airport.
- 4) She hasn't bought a ticket ____ Moscow yet.
- 5) Where are you going to stay ____ Odessa?
- 6) We travelled ____ France ____ plane.
- 7) There were not many people ____ board the ship.
- 8) They arrived ____ the airport late.
- 10) We arrived ____ London ____ night.

2. Complete the sentences, use have to, don't have to, has to, doesn't have to, had to, didn't have to. (3 points)

- 1) There was no bread at home yesterday, so I _____ go to the shop.
- 2) We were late for the plane yesterday, so we _____ take a train.
- 3) At her school she _____ wear a uniform, she can wear jeans and a T-shirt.
- 4) Secretaries _____ know English and answer the phone, it's their job.
- 5) I _____ do much homework yesterday, the teacher didn't give us any.
- 6) Pupils in Russia _____ go to school on Sunday, it's a day off.
- 7) Tom _____ play the piano every day, he wants to be a great and famous musician.

3. Open the brackets and use the Present Perfect Tense. (3 points)

- 1) I have already gone to the cinema, I've just seen a great film.
- 2) The rain _____ (just/stop) and the sun is shining.
- 3) _____ you _____ to London (be/yet)? It's a fantastic city.
- 4) He _____ (never/swim) in the sea, but he will one day.
- 5) My dad loves travelling, he _____ (already/fly) by plane 100 times.
- 6) The strong wind _____ (take) off the man's hat. He can't catch it.

4. Choose the best variant (2 points)

- 1) Find the transport?
a) car b) book c) pen
- 2) Find the transport?
a) office b) house c) bus
- 3) What fly in the sky ?
a) airplane b) car c) train
- 4) Who flies by plane ?
a) driver b) pilot c) worker
- 5) What can we ride?
a) car b) bike c) toy car
- 6) What goes on the water ?
a) train b) bus c) ship

5. Rearrange the letters (переставьте буквы) to make words (4 points)

1. Where is your? (LEGUGGA)
2. My brother loves to travel by train. (SAFT)
3. It took him 5 minutes to get to Heathrow (PARITOR)
4. I spent last summer at the (DESISEA)
5. How long does it take you to get to the? (IWAARYL ANTISOT)
6. Have you bought a on a 6 o'clock? (СИКТЕТ, RATIN)

6. Write the opposites (противоположные слова) (2 points)

- 1) To miss a bus _____
- 2) To get off a train _____
- 3) To get on a horse _____
- 4) To catch a plane _____
- 5) Ugly _____
- 6) Strong _____
- 7) Cheap _____
- 8) To get into a car _____
- 9) To get out of a car _____

7. Match the words with their definitions (слово-значение) (4 points)

- | | |
|--------------------|---|
| A) travel | 1) a place with one or more buildings and platforms where trains stop for people to get on or off |
| B) railway station | 2) bags and cases that you carry (нести) with you when you are travelling |
| C) luggage | 3) a large boat that carries people or goods (товары) by sea |
| D) voyage | 4) moving, happening, or doing something quickly |
| E) fast | 5) an area (место) or town next to the sea |
| F) ship | 6) to make a journey |
| G) the seaside | 7) a long journey, especially by ship, or in space |

Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Lexical-grammatical test 1

1. Translate "reassure"
a) подбадривать b) удостовериться c) перестроить d) перевязать e) быть уверенным
2. Broken bones mean ...
a) fracture b) bonebreak c) nosebleed d) vomiting e) poisoning
3. Treatment with herbs and plants is...
a) osteopathy b) acupuncture c) hydrotherapy d) herbalism e) hypnotherapy
4. A person who cures people is...
a) medic b) doctor c) feldsher d) nurse e) first aid
5. Антоним слова "discourage"
a) reassure b) wet c) rapid d) fracture e) join
6. If you have a bruise...
a) wash with soap b) put ice on this c) wash with cold water d) provoke vomiting e) do nothing
7. Найдите общее слово
a) basketball b) chess c) sport d) football e) rugby

Keys

1	2	3	4	5	6	7
A	A	B	B	A	B	C

Lexical-grammatical test 2

1. Translate “loosen”
a) подбадривать b) ослаблять c) перестроить d) перевязать e) быть уверенным
2. If you hit your nose you have a ...
a) fracture b) bonebreak c) nosebleed d) vomiting e) poisoning
3. Treatment with the help of needles which are pushed into the skin is...
a) osteopathy b) acupuncture c) hydrotherapy d) herbalism e) hypnotherapy
4. A person who cares of sick (ill) people is...
a) medic b) doctor c) feldsher d) nurse e) first aid
5. Антоним слова “dangerous”
a) temporary b) wet c) safe d) unsafe e) indangerous
6. If you have a poisoning...
a) wash with soap b) put ice on this c) wash with cold water d) provoke vomiting e) do nothing
7. Найдите общее слово
a) skateboarding b) motor-racing c) extreme sport d) parachuting e) mountaineering

Keys

1	2	3	4	5	6	7
B	C	B	D	C	D	C

Раздел 9. Повседневная жизнь

Towns and villages

Вопрос 1

Match the types of houses with their definitions.

Types of houses

1. a small house in the country usually with a garden
2. two houses joined together
3. several houses joined together
4. a house which only has one floor
5. a house which stands alone and is not joined to any other
6. a very large expensive house
7. a set of rooms for living in, usually on one floor of a building

Definitions

- cottage
- semi-detached house
- terraced house
- bungalow
- detached house
- mansion
- a flat in a block of flats

Вопрос 2

Complete the sentences.

- I live in _____.
- I live on _____ in the city center.
- My neighbourhood is _____.
- There is no _____ in my flat.
- There are 3 _____ in it.
- In my bedroom I have a carpet _____
- There are two chair and _____ in the kitchen.

Варианты ответов

1. a block of flats.
2. the 2nd floor

3. noisy and crowded.
4. garage
5. rooms
6. on the floor.
7. a table.

Вопрос 3

Are the sentences TRUE or FALSE?

1. There are three rooms in the house.
2. There is a kitchen and a dining room on the ground floor.
3. There are two bedside tables in the bedroom.
4. The table in the dining room is in front of the window.
5. The window is behind the sofa in the study.
6. There is a picture above the armchair in the study.



Варианты ответов

1. False 2. True 3. True 4. True 5. True 6. False
1. False 2. True 3. False 4. True 5. False 6. False
1. True 2. False 3. False 4. True 5. True 6. False

Вопрос 4

Cross the odd one out.

1. bedroom, living room, hall, opposite, attic.
2. next to, bath, in front of, between, over.
3. noisy, crowded, floor, quiet, modern.

Варианты ответов

1. opposite 2. bath 3. floor
1. attic 2. between 3. quiet
1. hall 2. bath 3. floor

Вопрос 5

Fill in the gaps.

As you see I live in a detached house. In my 1) _____ there are three rooms downstairs and three rooms 2) _____. We have central heating which keeps our house warm.

We are coming through the back door and find ourselves in the kitchen. In the kitchen there is 3) _____, a cooker and cupboards. Our microwave is quick and easy to use. We wash up the plates in the 4) _____ as we don't have a dishwasher.

Downstairs there is also a lounge. Some people call this room 5) _____. In our lounge there is a table with chairs, a sofa, a television, a coffee table. There are also some 6) _____ on the walls.

Most houses have bathrooms downstairs. In my bathroom there's a toilet, a bath, 7) _____, a sink and a laundry basket.

The three rooms upstairs are all bedrooms. They all have carpets on the 8) _____ except my bedroom.

In my bedroom I have 9) _____ to hang my clothes in, cupboards and drawers for other stuff. There is also a bookcase and my bed. I have a computer on the 10) _____.

Варианты ответов

1. house, 2. upstairs, 3. a fridge, 4. sink, 5. a living room, 6. pictures, 7. a shower, 8. floor, 9. a wardrobe, 10. desk.

1. upstairs, 2. house, 3. a shower, 4. wardrobe, 5. desk, 6. pictures, 7. a fridge, 8. floor, 9. sink, 10. a living room.

1. a shower, 2. house, 3. upstairs, 4. wardrobe, 5. desk, 6. a fridge, 7. pictures, 8. floor, 9. sink, 10. a living room.

Вопрос 6

Put the letters in the right order. This is a part of the house, where you can put a chair and sit outside/ NBALOCY

Вопрос 7

Read the clues and guess the rooms.

1. This room is under the bedroom and next to the kitchen.
2. This room is under the kitchen and next to the basement.
3. It is between the bathroom and the bedroom.
4. It's above the basement next to the dining room.
5. It's under the roof, above the kitchen.



Варианты ответов

1. dining room, 2. study, 3. bedroom, 4. garage, 5. bathroom

1. living room, 2. balcony, 3. bedroom, 4. garage, 5. kitchen

1. garage, 2. study, 3. bathroom, 4. basement, 5. bedroom

1. study, 2. dining room, 3. bedroom, 4. garage, 5. bathroom

Вопрос 8

Choose the words that refer to the topic "Furniture".

Варианты ответов

cupboard

living room

wardrobe

sink

detached house

bedside table

roof

drawer
sofa
chair

Вопрос 9

Do the anagram.

1. stairsdwon
2. denrag
3. gifred

Варианты ответов

1. downstairs 2. garden 3. fridge
1. dawnstiors 2. rendag 3. frigde
1. downstairs 2. garden 3. fidger

Вопрос 10

Choose the words that refer to the topic "Houses".

Варианты ответов

attic
traffic lights
dining room
bathroom
cottage
comedy
mansion
driver
bungalow
finger

Towns and Villages

1. Match the words with their meanings.

1) neighbourhood	a) пекарня
2) chemist's	b) поручение
3) grocer's	c) бакалея
4) baker's	d) местный
5) move house	e) переезжать
6) errand	f) округа
7) local	g) аптека

2. Complete the sentences using the words below. There are three words you do not need to use.

- a) talkative
- b) peaceful
- c) local
- d) noisy
- e) expensive
- f) clean
- g) crowded

1) I don't see why you do your shopping in the city centre, when the _____ shops offer everything you can ask for.

- 2) Living next to a playground gets a little _____ when all the neighbourhood children gather around to play.
- 3) I suggest doing the shopping in the morning, when most people are at work and the shops aren't so _____.
- 4) I'd never imagined that living in the detached house would be so _____.
- 5) Jenny is talking all the time. I never imagined that people can be so _____.

3. Match the adjectives and their opposites.

1) traditional	a) wide
2) ugly	b) tall
3) quiet	c) modern
4) low	d) noisy
5) narrow	e) attractive

4. Complete the sentences with the correct adjectives (ugly, modern, narrow, noisy).

- 1) The streets in this neighbourhood are so _____ that there's not enough room for two cars to pass at the same time.
- 2) Our next-door neighbours are very _____; they keep having loud parties all the time.
- 3) I like the way they have decorated their living room; I think it looks really _____.
- 4) Their house in the country is full of old, wooden, _____ furniture, which gives the whole place a very sad look.

5. Use the words below to complete the exchanges.

- a) newsagent's
- b) grocer's
- c) baker's
- d) chemist's
- e) café
- f) flat
- g) bank
- h) corner shop

A: Hi, Carol. Would you like to go to a _____ for a cup of coffee?

B: Sure, but first I have to go to the _____ to get some money.

A: I need to buy some bread. Is there a _____ nearby?

B: Yes, it's next to a _____ down the street where you can buy your fruit and vegetables.

A: Could you give me directions to the _____? I need to buy some chewing gum.

B: I'll go with you. It's opposite the _____ where I buy the paper.

A: I feel terrible! I should go to the _____ to get some aspirin.

B: You can't leave your _____ in this cold weather! I'll go and get some for you.

6. Complete the text with prepositions of place.

My neighbourhood is big and crowded. I live i__ a modern flat o__ a noisy street. My block of flats is b__ a large supermarket. N__ the supermarket there is a large park. O__ my flat there is a newsagent's and there is a bank to the l__ of that. O__ the corner there is a busy restaurant. I__ of my flat there is a bus stop.

7. Sort the adjectives into two categories.

- a) arrogant
- b) caring
- c) forgetful
- d) helpful
- e) rude
- f) sociable
- g) talkative

positive:

negative:

8. Choose the correct response.

1) A: Can you please show me how to do this exercise?

B:

- a) Sure, it would be a pleasure.
- b) That's really kind of you.

2) A: I'm so sorry, I didn't mean to bump into you.

B:

- a) Please forgive me.
- b) Don't worry about it.

3) A: Would you mind moving your car, please?

B:

- a) Sorry about that. I didn't know it was in the way.
- b) That's really kind of you. I appreciate it.

4) A: Would you like me to feed your dog while you're away?

B:

- a) I didn't mean to bother you.
- b) Would you? Thanks, that would be great!

Раздел 10. Технический прогресс

Inventions

The first airplane was built by...in 1903 in America.

- the Lumiere brothers
- James Spangler
- Wilbur and Orville Wright

Who designed the first artificial satellite in 1957?

- Sergei Korolyev
- Alexander Fleming
- Alexander Graham Bell

The world's first motor car was produced by... in Germany in 1885.

- Henry Ford
- Karl Benz
- Nicephore Niepce

By whom was cinematography discovered?

- John Logie Baird

the Lumiere brothers
 Akito Morita
 The first vacuum cleaner was made by... in the USA.
 James Spangler
 Jim Kirst
 Thomas Edison
 In 1876..., an American engineer, invented telephone.
 Nicephore Niepce
 Alexander Graham Bell
 Bill Gates
 The idea of cloning was developed by Scottish scientist ...
 Ian Wilmut
 S.F.B. Morse
 Alexander Fleming
 Who created the world's first car assembly line?
 Karl Benz
 Nicephore Niepce
 Henry Ford
 The first personal stereo-Sony Walkman was developed by...
 John Logie Baird
 the Lumiere brothers
 Akito Morita
 In 1928...discovered penicillin that is considered to be the first antibiotic.
 Richard Drew
 Alexander Fleming
 Sergei Korolyev
 Television was invented by... from Scotland in 1926
 Wilbur and Orville Wright
 Ian Wilmut
 John Logie Baird
 Nicephore Niepce from France created... in 1829.
 ballpoint pen
 television
 photography
 Jim Kirst from the USA invented... in1923.
 sewing machine
 gas stove
 Scotch tape
 L. Biro from Hungary invented... in1905.
 instant coffee
 steam engine
 ballpoint pen
 S.F.B. Morse from the USA invented... in1837.
 diesel
 telegraph
 telescope

Inventions (II)

The first vacuum cleaner was made by... in the USA.
 Jim Kirst

Thomas Edison
 James Spangler
 L. Biro from Hungary invented... in 1905.
 steam engine
 ballpoint pen
 instant coffee
 The first airplane was built by... in 1903 in America.
 James Spangler
 Wilbur and Orville Wright
 the Lumiere brothers
 Jim Kirst from the USA invented... in 1923.
 gas stove
 Scotch tape
 sewing machine
 By whom was cinematography discovered?
 the Lumiere brothers
 Akito Morita
 John Logie Baird
 The world's first motor car was produced by... in Germany in 1885.
 Karl Benz
 Nicephore Niepce
 Henry Ford
 In 1876..., an American engineer, invented telephone.
 Alexander Graham Bell
 Bill Gates
 Nicephore Niepce
 Who created the world's first car assembly line?
 Nicephore Niepce
 Henry Ford
 Karl Benz
 The first personal stereo-Sony Walkman was developed by...
 the Lumiere brothers
 Akito Morita John
 Logie Baird
 In 1928... discovered penicillin that is considered to be the first antibiotic.
 Alexander Fleming
 Sergei Korolyev
 Richard Drew
 Television was invented by... from Scotland in 1926
 Ian Wilmut
 John Logie Baird
 Wilbur and Orville Wright
 Nicephore Niepce from France created... in 1829.
 television
 photography
 ballpoint pen
 Who designed the first artificial satellite in 1957?
 Alexander Fleming
 Alexander Graham Bell
 Sergei Korolyev
 The idea of cloning was developed by Scottish scientist ...

S.F.B. Morse
Alexander Fleming
Ian Wilmot
S.F.B. Morse from the USA invented... in 1837.
telegraph
diesel
telescope

Раздел 11. Основы делового общения

Phone etiquette

1. When you answer the phone, you need to say your name and...?

- A. The name of the company.
- B. "Hello!"
- C. "How are you today?"

2. Why are telephone greetings so important?

- A. It is the first impression.
- B. It shows that you are happy.
- C. It shows that you are polite.

3. What is important about your voice?

- A. The volume.
- B. The speed.
- C. The tone.
- D. All of the above.

4. When putting a caller on hold, what do you need to say or ask?

- A. Ask if it is ok to put the caller on hold.
- B. "Would you like to be put on hold?"
- C. "I apologize for the inconvenience."

5. When taking a caller off hold, what should you say?

- A. "I apologise for the inconvenience."
- B. "Thank you for holding."
- C. "I told you it was not going to be long."

6. Who should end the phone call first?

- A. The person who answered.
- B. The person who called.
- C. It doesn't matter.

7. What item(s) listed below are considered OK while answering the phone?

- A. Chewing gum.
- B. Listening to the low music in the background.
- C. Smoking.
- D. You shouldn't have any distractions of any kind.

8. Besides having a paper and pencil ready, why would you ask the caller for their phone number?

- A. In case the call gets disconnected.
- B. To show the caller, you are polite and considerate.
- C. In case the caller is rude. This way, you can call him back.

9. When you leave a message in someone's voicemail, what is most important?

- A. Say the date and time.
- B. Say your telephone number.
- C. Ask to call back.

10. You are having a conversation with your colleague and the phone rings. What do you do?

- A. Get the caller's phone number, and call him/her back.
- B. Tell your colleague to wait.
- C. Answer the phone and put the caller on hold.

Раздел 12. Выбор профессии

Jobs and Careers

1. Match the words and expressions in the left column with their Russian equivalents in the right column

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) to apply for a job | a) получить продвижение по службе |
| 2) to take a job | б) хорошо владеть какой-либо профессией |
| 3) to earn money | с) получить работу |
| 4) to make promotion | d) работать по сменам |
| 5) to retire | e) подавать заявление о приеме на работу |
| 6) a notice | f) нанимать кого-либо на работу |
| 7) to be dismissed | g) работать сверхурочно |
| 8) to hire smb | h) выходить на пенсию |
| 9) to feel at home in a job | i) быть уволенным |
| 10) to be unemployed | j) зарабатывать деньги |
| 11) to do unemployed | к) быть безработным |
| 12) to work in shifts | l) уведомление об увольнении |

2. Use these words and expressions in your own sentences

1 a demanding job. 2 a full-time job. 3 a part-time job. 4 a boring job. 5 clerical work. 6 manual worker. 7 a steady job. 8 a challenging job. 9 a legal profession. 10 Application for a job. 11 a job interview

3. Choose the right word for < a job> . There are some odd words that you do not use.

1 a calling. 2 a partner. 3 a career. 4 a means. 5 a vocation. 6 an occupation. 7 a profession. 8 an employment. 9 a business. 10 an interview. 11 a trade. 12 an employer

4. Cross out one word in each line that does not fit.

- 1) a payment; a salary; a wage; expenses
- 2) an employee; a coworker; a companion; a colleague
- 3) to retire; to take a job; to leave a job; to quit a job
- 4) a boring job; a challenging job; an interesting job; an inspiring job
- 5) a post; a vacation; an appointment; a position
- 6) curriculum vitae; a letter of application; a reference recommendation

5. Find the opposites of the words on the left.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1 to employ smb. | A) to be out of work |
| 2 to look for a job. | B) to hand in a notice |
| 3 to apply for a job. | C) to leave a job |
| 4 to take a job. | D) to fire smb |
| 5 to be in work. | E) to lose a job |

Перечень учебных проектов, презентаций

Тема 3.2 Семейные ценности

Мини-проект «Семейные ценности»

Задание 1. Речевая зарядка.

What are the family values?

What makes a real family?

What makes you feel happy in your family?

Задание 2. Изучите список семейных ценностей и их определения и подумайте, как их передать на русском языке

<i>caring</i>	feeling that someone is important, so that you are interested in them, worried about them, etc.
<i>sharing (mutual)</i>	having the same opinion, experience, feeling etc. as someone else
<i>respect</i>	an attitude of regarding someone as important so that you are careful not to harm them, treat them rudely, etc.
<i>security</i>	state of being protected from the bad things that could happen to you
<i>comfort</i>	feeling of being more calm, cheerful, or hopeful after you have been worried or unhappy
<i>privacy</i>	the state of being free from public attention
<i>trust</i>	a strong belief in the honesty, goodness etc. of someone or something

Задание 3. Прочитайте следующие утверждения и скажите, отсутствие какой семейной ценности они описывают

a) A family has things together ... like dreams and hopes and possessions and memories and smiles...	b) It is a shelter from the storm ... a friendly port when the waves of life become too wild
c) With so many people in one house you don't have a chance to be alone, unseen, or unheard	d) Whatever I say my family will take my word against anybody else's...
e) A family is a place where love and faith dwell ... a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities	f) We talk about what's happening, who's doing what. It's lovely to have the family round you and to know they are interested in you

Задание 4. Обсудите в группах, какие ценности являются наиболее важными в семье и позволяют чувствовать себя счастливым? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 5. Разработайте и представьте перед группой мини-проект «Семейные ценности». Продуктом может быть постер, плакат, презентация.



Tell the truth Play fair Remember your manners
 Keep your promises Do your best Kiss and make up
 Value each other's opinion Share Help each other
 Pull your weight Practice what you preach
 Show kindness and respect Stick together
 Listen before you talk Clean up your own mess
 Have each other's back Put family first

FAMILY RULES

 Always tell the truth
WORK HARD
 Keep Your Promises
 Try New Things Don't Whine
Laugh Out Loud
 Always say I Love You
 Use kind words Do Your Best
 Be Grateful Be Kind
BE PROUD OF YOURSELF
 Say Please & Thank You
remember you are LOVED

Вопросы для самоконтроля по теме:

What family values do you know?

What are 5 most important family values in your opinion?

Translate the following words and expressions: love, trust, caring, understanding, respect, mutual sharing

Тема 5.8 Защита презентаций «Мир моих увлечений»

При подготовке презентации о своём увлечении Вам необходимо отразить следующие аспекты:

What is your hobby? (Чем Вы увлекаетесь?)

How long have you had a hobby? Why did you start your hobby? (Когда у Вас появилось это увлечение?)

How much time do you spend on your hobby? (Сколько времени Вы тратите на Ваше увлечение?)

Is your hobby safe or dangerous? (Ваше увлечение безопасно или опасно?)

What do you like about your hobby? (Чем Вам нравится Ваше увлечение?)

Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»

В проекте необходимо отразить:

1. Geographical features of the South Ural (Географические особенности Южного Урала).

2. What cities can be attractive for tourists? (Какие города могут быть привлекательными для туристов?).

3. What are the most popular sites in those cities? (Каковы самые популярные достопримечательности в этих городах?).

4. Places to rest and relax (Места для отдыха, развлечений).

P.S. Present your ideas giving reasons for each. Be polite and active, ask questions, share your views and opinion.

Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам

При подготовке презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?» Вам необходимо отразить следующие аспекты:

1. Description of the profession (Описание профессии).

2. Job responsibilities (Должностные обязанности).
3. Personal qualities (Личностные качества).
4. Professional competencies (Профессиональные компетенции).

Перечень ролевых игр и функциональных ситуаций

Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Задание. Представьте, что Вы встречаете студента американского колледжа. В аэропорту Вы увидели мужчину, внешний вид которого соответствует описанию того человека, которого Вы должны встретить. Выполните следующие действия:

- а) обратитесь к нему на английском языке и узнайте, тот ли это человек, который Вам нужен;
- б) представьте себя (назовите свое имя и фамилию, а также учебное заведение, которого Вы представляете);
- в) извинитесь за свое опоздание;
- г) спросите, как он долетел;
- д) предложите ему пройти к Вашей машине;
- е) спросите его, не помочь ли ему донести его чемодан;
- ж) представьте себе, что этот человек оказался не тем человеком, который Вам нужен. Попросите у этого человека прощение за беспокойство.

Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)

Чтение и разыгрывание по ролям диалогов 'Renting a Room', 'Looking for an apartment', 'A Wonderful View from the Window', 'An Apartment to Let'.

1. Renting a Room

- Have you a room to let?
- Yes, sir. What room do you want? A double-bedded room or a single?
- I want a furnished living-room on the ground floor with boarding and attendance.
- How long will you require it?
- I intend to stay about two months. Will you show me what rooms you have?
- Certainly. Will you come this way, please?
- I like the room. It's tidy and comfortable.
- The room is furnished and carpeted all over as you see. Here is a wardrobe where you can hang your clothes.
- I need a desk to work at. And I'd like to have my boots cleaned every morning.
- Yes, sir.
- And my breakfast must be ready at eight sharp. What will the price be, including full board and attendance?
- How will you take the room, by the week or by the month?
- Does it make any difference?
- It does, sir. If you take it for two months, you can have it for 60 pounds a month. If you take it by the week, you'll be charged much more, sir.
- All right. I'll take it for two months. By the way, where does this door lead?
- To the street, sir.

2. Looking for an Apartment

Murphy: "Oceanfront" Realty. Bob Murphy speaking

Collins: Hello. My name is Jack Collins. I'm calling about the ad.

Murphy: Which one?

Collins: The two-bedroom apartment. How much is the rent?

Murphy: \$700 a month. You also have to pay a 700 dollar deposit that will be given back to you when you move out.

Collins: How much does your agency charge?

Murphy: The agency's fee amounts to one month-rent.

Collins: Is there a lease to be signed?

Murphy: Yes, there is. It's a two-year lease.

Collins: It was not in your ad where the apartment is.

Murphy: Downtown. Park Avenue, 79. Apt. 3A.

Collins: Oh, I like the place. But unfortunately the rent is rather high.

Murphy: You won't find anything cheaper in this neighborhood.

Collins: I'm afraid, you're right. I'll think it over. Thank you.

Murphy: You are welcome.

Collins: Good-bye

3. A Wonderful View from the Window

Gold: Swanson Agency. Allan Gold is speaking.

Teilor: Hello. This is Ben Teilor. I called about a two-bedroom apartment two day ago. Is it still vacant, I wonder?

Gold: It is, sir.

Teilor: When could I possibly have a look at it?

Gold: In the afternoon after 3 o'clock.

Teilor: Is 4 o'clock all right? Does it suit you?

Gold: O.K. Let's meet at the door of the apartment. Apt. 5A, No. 24. BeachStreet.

Teilor: All right. Thank you.

Gold: This is a living room, as you see.

Teilor: Rather large. What about the bedroom?

Gold: Come on, look at it. There is a wonderful view of the ocean from its window.

Teilor: Is there really? That's great! How many built-in closets are there?

Gold: Two wardrobes and a chest of drawers (one to keep clothes, the other one for linen).

Teilor: Where is the bathroom?

Gold: This way, please. Here it is. A bath-tub and a shower. Now let us go to the kitchen. As you see, it has up-to-date equipment, a new sink and a gas stove. You can put a washing machine here, there is enough room for it. A refrigerator, quite new. Do you like the apartment, sir?

Teilor: Yes. it's good. I'm ready to rent it.

Gold: Well you can sign the rental agreement in my study.

4. An Apartment to Let

A: I was told, that you have an apartment to let.

B: Yes. I have a spare apartment for rent.

A: How many bedrooms are there?

B: Two bedrooms entirely furnished.

A: How much is the rent? What are your terms?

B: 89 dollars a week, including laundry.

A: What about other services?

B: They are to be paid monthly.

A: Do you think, I could have a look at the apartment, please?

B: Yes, sure, but it is a mess now, I am afraid. The former tenant has just left. By tomorrow it will have been cleaned up.

A: Well. I'd like to see the kitchen then, only to make sure, that it is equipped to cook.

B: This way, please. Here you are. There is a built-in cupboard.

A: All right, but there isn't enough light.

B: You can easily screw in a brighter bulb. Appliances are sold just across the street.

A: Thank you. When do you think I can move in?

B: The day after tomorrow, sir.

Тема 4.3 Мой колледж

Ролевая игра по профориентации «Приходите к нам учиться!»

План ролевой игры:

1 этап – Тестирование по профориентации

2 этап – Презентация колледжа

3 этап – Обмен мнениями

1 ЭТАП

Задание 1. Отметьте выражения, которые отражают описание ваших качеств. Затем выберите слово из правой колонки, которое, по вашему мнению, описывает вас наилучшим образом. Представьте полученные результаты в устной форме.

I am a nature lover. I am curious about nature, space, and living things. I like to fix things and use my hands. I enjoy exercising.	REALISTIC Likes to work outdoors or with machines, tools, plants, animals
I am curious about everything. I like to solve math and science problems. I like to use computers. I like to be challenged.	INVESTIGATIVE Likes to solve problems
I am creative. I like to draw, paint, play an instrument, or act. I like to take pictures of everything. I enjoy learning a foreign language.	ARTISTIC Likes to use imagination and creativity
I like tutoring or teaching others. I like talking in front of people I work well with classmates and friends. I like helping people with problems.	SOCIAL Likes to work with other people
I like learning about money. I enjoy selling products. I like having power and leadership. I want to own a small business.	ENTERPRISING Likes to manage or lead
I am very organized and neat. I like keeping lists. I am very practical. I like being the secretary in my clubs or groups.	CONVENTIONAL Likes clear instructions

Задание 2. Психологический тест «К какой группе профессий ты относишься?»

What would you like to be? Do you want what type of job you would like to have?

Answer the questions and see what our career specialist says about you/ You must put a cross in the box marked "Yes" or "No"

	Yes	No
Do you like to travel?		
Do you prefer to work indoors?		
Do you like talking to people?		
Do you prefer to work alone?		
Are you energetic?		
Do you like organizing things?		

	Yes	No
Are you patient?		
Do you like animals?		
Are you noisy?		
Do you like to work with your hands?		
Are you artistic?		
Do you like working with numbers?		
Do you like children?		
Do you like looking after people?		
Are you calm?		
Are you musical?		
Do you like sport?		
Do you like working at night?		
Do you mind seeing blood?		
Do you like talking on the telephone?		

Check your answers and add up your score

	Yes	No		Yes	No
1.	10	5	11.	5	5
2.	10	5	12.	2	2
3.	10	10	13.	2	5
4.	2	2	14.	10	2
5.	20	5	15.	2	10
6.	1	0	16.	4	2
7.	5	0	17.	5	4
8.	4	3	18.	5	7
9.	0	5	19.	1	4
10.	1	2	20.	5	4

If your score is between 5 and 45:

You enjoy working with people and helping them. You are also a practical person. One of these careers will suit you: teacher, doctor, nurse, social worker, psychologist, zoo keeper, policeman, policewoman

If your score is between 45 and 90:

You like to work quietly and concentrate on the task. You prefer to work on your own. One of these careers will suit you: laboratory technician, librarian, artist, bank clerk, hairdresser, architect.

If your score is between 90 and 135:

You like to be very busy. You like to be with people and you like organizing things for them. One of the following careers will suit you: travel agent, journalist, hotel manager, flight attendant, bus conductor, salesperson, fireman/woman.

2 ЭТАП

Задание 3. Защита презентаций о профессиях и специальностях колледжа

Задание 4. Представление рекламных буклетов для потенциальных иностранных абитуриентов колледжа

3 ЭТАП

Задание 5. Опишите профессию, которую вы выбрали, ответив на вопросы

The job I researched is: _____
What is this job like? _____
What education would I need? _____
How much does this job pay? _____
Is this job growing? _____

Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись

Составление диалогов в соответствии с коммуникативной задачей «В театре», «В музее».

Fill in the gaps with the words from the box below. Act out the dialogue.

Juice, true to life, an all-star cast, intermission, scenery, bell, acting, carried away, refreshment room, play, scene, tuning up, company, act, performs his part, seats, usher, curtains

Dialogue I

Let's go and buy some lemonade or _____, I'd like to drink something during an _____.
That's a good idea. I feel thirsty too.
Well, Ann how do you like the _____?
The _____ is perfect, to my mind. Why, it doesn't seem like acting! Each actor _____ so realistically, so _____.
A. No wonder. The _____ of this theatre is really outstanding. Besides, tonight _____ is playing.
B. Yes, indeed. I was completely _____ by their acting.
A. And the _____ is superb.
B. Yes, especially in the first _____ of the first _____.
A. Here is the _____. Let's drink some grape juice.
B. O.K.
A. Isn't that the third _____? The _____ are going down, and I think I hear the orchestra _____.
B. Let's hurry. That's our staircase, to the right. I am not which aisle is ours. Here's an _____, she will show us to our _____.

Dialogue II

Составьте диалог на английском языке. Вы с другом собираетесь пойти в музей, и вам нужно выбрать более интересный вариант из представленных ниже:

- a) The history museum
- b) The russian army museum
- c) The city picture gallery
- d) The museum of Science and Technology.

Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка

Составление диалогов 'Interview with a celebrity'

Who is your favourite actor, singer etc.? Imagine you are interviewing them. Write down some questions you would like to ask them. Present your interview to the class.

Тема 7.3 Ориентация в городе

Составление ситуативных диалогов «Объяснение дороги».

Roles: a stranger and a passer-by.

Whereis?
How to get to.....?
The best way to get to
How far it is?
Which bus you should take?

Тема 7.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»

Bying a ticket

A: You are buying a ticket. You are now in Chicago and want to go to Denver. You want a student single ticket. Start the conversation. Check for the details.

B: You work at the ticket office. The ticket costs \$60.

In a hotel

Sample Conversation

Front Desk: Welcome to the Wyatt Hotel. How may I help you?

Traveler: I'd like a room please?

Front Desk: Would you like a single or a double?

Traveler: I'd like a double, please?

Front Desk: May I have your name, please?

Traveler: Timothy Findley.

Front Desk: Could you spell that please?

Traveler: F-I-N-D-L-E-Y.

Front Desk: How many are in your party?

Traveler: Just two.

Front Desk: How many nights would you like to stay?

Traveler: Just tonight.

Front Desk: How will you be paying?

Traveler: Is Visa OK?

Front Desk: That'll be fine. Would you like a wake-up call?

Traveler: Yes, I'd like a wake-up call for 6:30. Do you have a pool?

Front desk: Yes, we do. On the 2nd floor. Here's your key. That's room 405 on the fourth floor.

Role-play Prompts: Hotel Guests

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with cash. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 7:00 A.M.

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with cash. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 7:30 A.M.

You are traveling with your husband/wife. You would like a single room. You would like to pay with credit card. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 6:00 A.M.

You are with your brother. You would like a double room. You would like to pay with cash. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 6:00 A.M.

You are traveling with two friends. You would like a double room. You would like to pay with credit card. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 6:30 A.M.

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with credit card. You will be staying 4 nights. You don't want a wake-up call.

You are traveling with your family (3 kids and spouse). You would like a suite (or a double if there are no suites available). You would like to pay with credit card. You will be staying 2 nights. You don't want a wake-up call.

You are alone. You would like a suite. You would like to pay with cash. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 7:00 A.M.

Hotel Role-play Front Desk: You work at the front desk of a hotel. As guests come in write down their information in the table below:

Name	Room Size	Number of People	Number of Nights	Wake-up Call (Y/N)	Method of Payment

Important Questions:

- (1) How may I help you?
- (2) Can I have your name please?
- (3) How do you spell that?
- (4) Would you like a single or a double?
- (5) How many people are you traveling with?
- (6) How many nights will you be staying?
- (7) How will you be paying?
- (8) Would you like a wake-up call?
- (9) Is there anything else you would like to know?

Hotel Role-play Guest: You are a traveler who would like a room at a hotel. Go from hotel to hotel and book a room in each.

Hotel Name	Room Number	Price	Checkout Time	Restaurant Location	Pool Location

Action Sheets for Bank Clients

You are a bank client and you have a list of errands to do at the bank today. Go through the list in order. Your teacher will give you a bankcard, some ID, three bills and two checks. Make sure you go to a different bank teller for each transaction. Get the teller's signature when you are finished your transaction.

Teller's Signature	Bank Transaction
	Cash your first check.
	Deposit your money into your account.
	Cash your other check.
	Pay your telephone bill.
	Withdraw \$600.00.
	Pay your electricity bill.
	Change \$200 into American money.
	Pay your gas bill.
	Deposit your remaining money.

Take a vote: The friendliest bank teller was _____.

Role-play max. 4 minutes

CANDIDATE'S ROLE

The examiner is a bank clerk. Talk to him/her about withdrawing and transferring money.

- you need to take the money out of your bank account
- you don't remember the number
- show your ID
- you want 100 Euro and to transfer some money as well
- ask about nearest cash machine
- reject the offer

The examiner begins by saying:

"Hello. How can I help you?"

EXAMINER'S ROLE

You are a bank clerk and the candidate is a customer.

Talk to him/her about withdrawing and transferring money.

ask about the number of his/her bank account

ask him/her to show you the ID

how much money to withdraw?

confirm and ask how much

give directions to cash machine

offer a new credit card

You begin by saying:

"Hello. How can I help you?"

Example role-play

Examiner: *Hello. How can I help you?*

Candidate: *Hello. I would like to withdraw some money from my bank account.*

Examiner: *Certainly. What's your bank account number?*

Candidate: *I'm afraid I don't remember the number. Is it a problem?*

Examiner: *No, but I will need to see your ID card, please.*

Candidate: *Of course, here you are!*

Examiner: *Thank you, it's fine. How much are you withdrawing?*

Candidate: *I would like to withdraw 100 Euro.*

Examiner: *Right, of course. Here you are.*

Candidate: *Is it also possible to make a transfer to my personal account?*

Examiner: *Certainly, how much would you like to transfer?*

Candidate: *500 Euro. Can you tell me where the nearest cash machine is?*

Examiner: *One is just next to the bank entrance and the second round the corner, opposite the cinema.*

By the way, we have a great offer of a new credit card for you. Would you be interested?

Candidate: *No, thank you. I already have a credit card. Thank you for your help. Good bye.*

Examiner: *Good bye.*

Тема 9.5 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе»

Sample Conversation: Ordering Food at a Restaurant

Waiter: Welcome to Antico's. Here are your menus. Today's special is grilled salmon. I'll be back to take your order in a minute.

...

Waiter: Are you ready to order?

Customer 1: I'd like the seafood spaghetti.

Waiter: And you?

Customer 2: I'll have a hamburger and fries.

Waiter: Would you like anything to drink?

Customer 1: I'll have a coke, please.

Waiter: And for you?

Customer 2: Just water, please.

Waiter: OK. So that's one seafood spaghetti, one hamburger and fries, one coke, and one water. I'll take your menus.

...

Waiter: Here is your food. Enjoy your meal.

...

Waiter: How was everything?

Customers 2: Delicious, thanks.

Waiter: Would you like anything for dessert?

Customer 1: No, just the bill please.

Restaurant Role-play Customer Sheet

You are customer in a restaurant. You must go from restaurant to restaurant with a partner and order some food in each restaurant:

Restaurant Name	Food Ordered	Drink Ordered	Daily Special	Service Quality

Write your complaint here:

- (1) Sit down.
- (2) Listen to the special.
- (3) Look at the menus.
- (4) Order food
- (5) Eat
- (6) Don't order dessert.
- (7) Ask for the bill.
- (8) Go to a new restaurant.

Restaurant Role-play Waiter Sheet

You are a waiter in a restaurant. When people sit down at your table, give them some menus and take their orders:

Name	Food	Drink	Complaints	Comments

- (1) Welcome.
- (2) Give Menus.
- (3) Tell the guests the special of the day.
- (4) Give them some time to look at the menu.
- (5) Take their orders.
- (6) Confirm their orders.
- (7) Ask how the meal was and if they want dessert.

Тема 9.7 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»

Conversation: Shopping for new shoes

Look at the conversation below. When you do the shopping role-play, use this conversation as a guide.

Clerk: *Welcome to Kenny's Shoes. We're having a sale on dress shoes.*

Shopper: That's great. I need some dress shoes. What do you have on sale?

Clerk: *Well, we have Silver Jims and Cool Walkers.*

Shopper: What do you recommend?

Clerk: *Well, Silver Jimms are more fashionable and higher quality. Whereas, Cool Walkers are not as expensive and they're more comfortable.*

Shopper: What's the difference in price?

Clerk: *With tax, the Silver Jims come to \$47.00 and the Cool Walkers come to \$39.00.*

Shopper: So that's about an \$8.00 difference.

Clerk: *That's right.*

Shopper: I'll take the Cool Walkers.

Clerk: How would you like to pay?

Shopper: I'll put it on my credit card.

...

Clerk: Alright, here's your receipt. Have a nice day.

Shopper: Thanks.

Role-play: Shopping

You are going on a vacation and you need to do some shopping before you go.

- (1) Open a store: The teacher will give you a store with two products. Write your product information in the blank spaces.
- (2) Make a shopping list: The teacher will give you a shopping list.
- (3) Make a budget: The teacher will write down your budget for cash, checks, and credit cards.
- (4) Go shopping: Visit other student stores and decide what you will buy. Write the other store's product information in your table.

(1) Write down your product information:

Store Name: _____

Product 1:		Product 2:	
Advantages	Comparative	Advantages	Comparative

(2) Write down the items on your shopping list:



(1) _____
 (2) _____
 (3) _____

(5) _____
 (6) _____
 (7) _____

(4) _____

(8) _____

(3) Write down your budget:

Budget: Cash \$ _____, Checks \$ _____, Credit Cards \$ _____



(4) Go shopping:

Store	Products	Advantages	Price	Payment
Kenny's Shoes	Silver Jimms	more fashionable, higher quality	\$47.00	Credit card
	Cool Walkers	not as expensive, more comfortable	\$39.00	X

Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров

Caller Role Cards

1. **Mark:** You are at Harold's Department Store. There is a sale at Harold's Department store. You want to call your friends and invite them. Your number is 017-432-7283

Your friends are:

- Anita: friend from high school
- Lorenzo: team-mate from soccer
- Minsu: co-worker
- Tomoko: classmate from university
- Frieda: old roommate
- Yoon: friend from middle school
- Dinesh: buddy from the army

2. **Anita:** You are downtown. There is a film festival tomorrow. You want to call your friends and invite them. Your number is 215-728-3452

Your friends are:

- Mark: friend from high school

Lorenzo: buddy from the army
Minsu: friend from middle school
Tomoko: old roommate
Frieda: team-mate from volleyball
Yoon: co-worker
Dinesh: classmate from university

3. Lorenzo: You are at the park. There is a soccer game on Saturday. You want to call your friends and invite them. Your number is 714-312-6543

Your friends are:

Mark: team-mate from soccer
Anita: buddy from the army
Minsu: classmate from university
Tomoko: co-worker
Frieda: friend from high school
Yoon: old roommate
Dinesh: friend from middle school

4. Minsu: You are at the gym. There is a play on Friday night. You want to call your friends and invite them. Your number is 011-328-3498

Your friends are:

Mark: co-worker
Anita: friend from middle school
Lorenzo: classmate from university
Tomoko: team-mate from hockey
Frieda: buddy from the army
Yoon: friend from high school
Dinesh: old roommate

5. Tomoko: You are at the college. There is a protest for the environment tomorrow morning. You want to call your friends and invite them. Your number is 215-221-3949

Your friends are:

Mark: classmate from university
Anita: old roommate
Lorenzo: co-worker
Minsu: team-mate from hockey
Frieda: friend from middle school
Yoon: buddy from the army
Dinesh: friend from high school

6. Frieda: You are downtown. There is a festival on Sunday. You want to call your friends and invite them. Your number is 714-465-1122

Your friends are:

Mark: old roommate
Anita: team-mate from volleyball
Lorenzo: friend from high school
Minsu: buddy from the army

Tomoko: friend from middle school
Yoon: classmate from university
Dinesh: co-worker

7. Yoon: You are at the grocery store. There is a party tonight. You want to call your friends and invite them. Your number is 019-383-3945

Your friends are:

Mark: friend from middle school
Anita: co-worker
Lorenzo: old roommate
Minsu: friend from high school
Tomoko: buddy from the army
Frieda: classmate from university
Dinesh: team-mate from baseball

8. Dinesh: You are at the library. There is a dinner meeting on Friday night. You want to call your friends and invite them. Your number is 604-277-2753

Your friends are:

Mark: buddy from the army
Anita: classmate from university
Lorenzo: friend from middle school
Minsu: old roommate
Tomoko: friend from high school
Frieda: co-worker
Yoon: team-mate from baseball

The callers have to go through the list of friends and leave a message with their friends' parents.

**Sample Conversation:
Can I Take a Message**

A= Parent (Receiver) B=Caller

A: Hello.
B: Hello. Is John there please?
A: No, he's not here right now.
B: This is Mark, John's classmate from university.
A: Oh. Hi, Mark.
B: Do you happen to know where he went?
A: He said he was going downtown to do some shopping.
B: Do you know when he'll be back?
A: He told me he would be back by 4 o'clock.
 Can I take a message?
B: Yes. Please tell him there's a party tonight.
 And could you tell him to call me when he gets in?
A: Sure. Does he know how to get a hold of you?
B: I'm at Harold's Department Store right now.
 My number is 250-684-3234.

A: I'll right. I'll tell him you called.

B: Thanks a lot. Bye.

*Fill in the table with the underlined information

Caller Activity Sheet

You will be given a role card with a list of friends to call up and invite somewhere. When you call, they will not be home, so leave a message with their roommate.

Name	Location	Activity	Expected Return Time
<i>John</i>	<i>Downtown</i>	<i>Shopping</i>	<i>4:00</i>

Receiver Activity Sheet

Your roommate has gone out and left a note. When your roommate's friends call, convey the information in the note and take a message.

Caller	Relation to Roommate	Message	Caller's Location	Telephone Number
<i>Mark</i>	<i>Classmate from university</i>	<i>Party tonight</i>	<i>Harold's Department Store</i>	<i>250-684-3234</i>

Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»

Student A: *You are the manager at school. A college graduate is looking for a job. You are going to interview an applicant for a position of a teacher. Ask him/her about the following:*

The salary he/she expects

His/her work experience

His/her qualifications

The number and level of foreign language he/she can speak

His/her strengths and weaknesses

His/her career ambitions

His/her personal qualities

His/her interests

The interviewee may ask you some questions about the following:

- Location of the workplace
- Benefits of the job
- A chance for promotion
- The hours
- The responsibilities the job involves

Think of your answers.

You start.

Student B: *You want to get a job of a PE teacher at school. You are going to be interviewed for a position of a teacher. The interviewer may ask you about the following:*

- The salary you expect
- Your work experience
- Your qualifications
- The number and level of foreign language you can speak
- Your strengths and weaknesses
- Your career ambitions
- Your personal qualities
- Your interests

Think about the answers you can give. Ask the interviewer about the following:

- Location of the workplace
- Benefits of the job
- A chance for promotion
- The hours
- The responsibilities the job involves

Your partner will start.

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»

Описание условия задачи:

Проанализировав ситуации, составить свод правил бесконфликтного общения.

Задания:

1. Divide these points into two groups: *what we should do* and *what we shouldn't do* to avoid conflicts. Fill in the table.

We should	We shouldn't

cheer up people	be optimistic
punish unfairly	bully people
trouble people	talk to people
keep a sense of humour	quarrel with people
bother someone	make fun of people
speak calmly	avoid criticizing differences
ignore someone's opinion	ask for advice

2. Make up a list or rate the reasons of conflicts. What reason takes the first place? The second?

The choice of the friends

Hobby

Computer games and TV (for a long time)

Indiscipline

Regime moments

Roughness

Money

Cleaning the room (refusing)

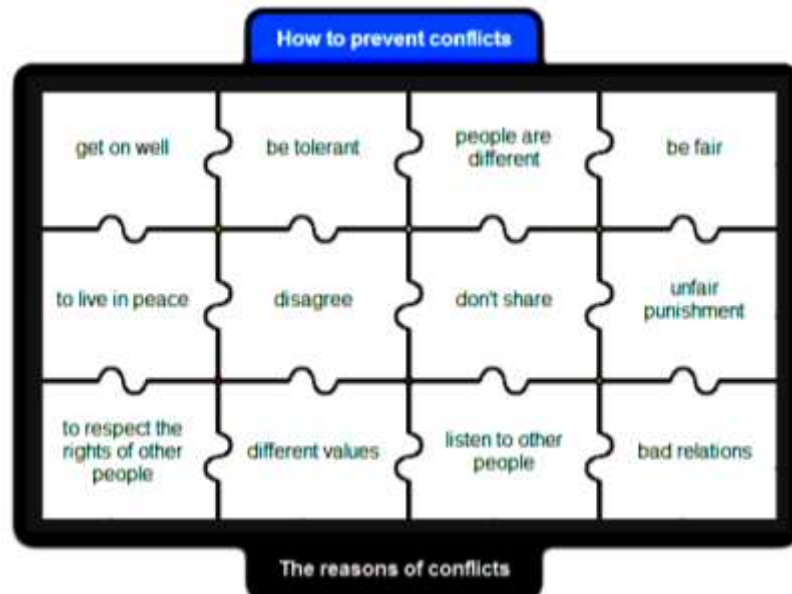
Long walks

Progress at school and doing homework

Smoking and alcohol

Appearance

3. Divide words into two groups: *How to prevent conflicts* и *The reasons of conflicts*



4. Analyze the situations and make up a list of rules of preventing conflicts.

Scenario #1: “I was sitting here first” (problem: stealing)—Sarah was sitting in a chair. She got up to use the bathroom. When she came back, Dana was sitting in that seat. The person who was sitting there first wants their seat back and the other person doesn’t want to give the seat up. (Choices: hit each other and get into a fight → someone gets hurt, they both get in trouble, no one gets the chair. OR Discuss and explain calmly, both people compromise, get another chair → everyone has a chair, no one gets hurt OR Ask a teacher for help → the teacher assists them discussing and explaining calmly, everyone gets a chair, no one gets hurt)

Scenario #2: “That’s mine” (problem: stealing)—Jolie and Carrie are sitting next to each other eating a snack. When Jolie turns to talk to another friend, Carrie grabs Jolie’s snack and hides it in her lap. Jolie turns back and notices her snack is gone and suspects that Carrie stole it. (Choices: call names, yell to give back the snack, threaten to slap her if she doesn’t give it back, grab the snack back out of her lap → someone gets hurt, both get in trouble, they stay mad at each other OR discuss and explain calmly or get a teacher, Jolie gives the snack back and apologizes, Carrie accepts the apology → they both get to eat the snack, no one gets hurt or in trouble, they stay friends)

Scenario #3: “I heard you said you didn’t like me” (problem: gossiping, teasing, bullying) – Amina overhears a group of girls making fun of the outfit she is wearing today. She notices that Lauren, a girl who has teased her about her clothes before, is part of that group. Amina feels like crying. (Choices: go yell at the group, punch Lauren, run away and hope it doesn’t happen again → someone gets hurt, everyone gets in trouble, Lauren continues to tease and bully Amina, Amina continues to feel sad OR Amina walk up to the group and tells them how their comments make her feel → Lauren and the group apologize, Lauren and the group continue to tease Amina OR Amina gets a teacher to help her confront the group)

Scenario #4: “I thought we were friends” (problem: ditching, silent treatment, leaving out) Camille and Stephanie are good friends. They have sleepovers and hang out together at recess every day. Over the summer Camille’s cousin Breanne from Los Angeles moved into Camille’s family’s home. Since the school year started, Camille and her cousin have been hanging out at recess together every day and Stephanie has not been invited to any sleepovers. One day at recess Stephanie walks over to Camille and Breanne to say hi and the two girls run away from her. The next day at recess Stephanie walks over to try to say hi again and hang out with her best friend. This time instead of running away Camille and Breanne look at each other, cross their arms, and give Stephanie the silent treatment. (Choices? Consequences?)

Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом»

Сценарий/план:

Актуализация знаний и умений обучающихся (устный опрос)

Ролевая игра

-Работа в микрогруппах «Сравнительный анализ образования в разных странах».

-Круглый стол «Возможности образования для российских студентов за рубежом и для иностранных студентов в России?»

Подведение итогов

Выставление оценок

Задание 1. Расшифруйте и переведите термины:

escioadutn

shocol

unitiversity

cloelge

teahrec

Задание 2. Replace the Russian words with their English equivalents in the necessary form. Use the following words to complete the sentences (Замените русские термины, указанные в скобках, на английский эквивалент. Чтобы закончить предложения, используйте следующие слова):

University, groupmates, subject, college, school, teachers, specialization, profession

Mathematics is my favourite ... (предмет).

I want to enter the ... (университет) after graduation from ... (школа).

I adore my ... (профессия).

I'm studying at ... (колледж).

I love all my ... (преподаватели) and ... (одногоруппники).

My ... (специальность) is hairdressing art.

Задание 3. Ролевая игра

Take part in the role play. Present your ideas. Be polite and active, ask questions, share your views and opinions!

Задание 4. Работа в микрогруппах.

Прослушав выступления участников, сделайте сравнительный обзор систем образования в разных странах. Группа зарубежных студентов обсуждает образование в России. Группа российских студентов обсуждает образование за рубежом.

Используйте в речи следующие речевые обороты

Запрос мнения собеседника	
What do you think about...?	Что ты думаешь о ...?
What is your opinion (about)...?	Какое твое мнение (о)...?
What are your feelings about... ?	Как ты относишься к ...?
How do you feel about...?	Что ты думаешь о ...?
Выражение собственного мнения	
As for me	Что касается меня
I think /I believe	Я думаю
In my opinion	По моему мнению
What concerns me	Что касается меня
It seems to me that	Мне кажется, что
Personally I think	Лично я думаю
If you ask me	Если вы спросите меня, то ...

Образец:

- What do you think about education in Russia?

- I think it is very interesting to study here just to get more experience in life. And what is your opinion?

- As for me, I think it is not very prestigious because the system of education is quite different from Europe.

Задание 5. Круглый стол «Возможности профессионального образования для российских студентов за рубежом и для иностранных студентов в России?»

Примите участие в дискуссии, выразите свое мнение, аргументируйте.

Questions for discussion (вопросы для дискуссии):

In what country would you like to study and why? (Где бы вы предпочли учиться, почему?)

Where is the most prestigious education, in your opinion? (По вашему мнению, какое образование считается более престижным?)

What do you think about education in Russia and abroad? (Что вы думаете про образование в России и за рубежом?)

Are you satisfied with the level of education? (Вы довольны уровнем образования?)

Does success in profession depend on education? Why? (Зависит ли успех в профессии от образования?)

What are the opportunities of your professional education in Russia and abroad? (Какие возможности профессионального образования существуют в России и за рубежом?)

Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»

При подготовке проекта Вам необходимо отразить следующие аспекты:

1. History of the native city (История родного города).
2. Geographic features of the native city (Географические особенности родного города).
3. Attractions of the native city, photo and video tour of the city (Достопримечательности родного города, фото- и видеотур по городу).
4. Famous people of the hometown (Знаменитые люди родного города).
5. Culture of the native city (literature, music, art) (Культура родного города (литература, музыка, живопись)).

Контрольное занятие №4. Ролевая игра «Совещание»

Деловое совещание на фирме

Повестка:

1. Анализ работы структурных подразделений (Отчет руководителей)
 - директор финансово-экономического отдела
 - директор по персоналу
 - коммерческий директор
2. Подведение итогов. Принятие решения Делового совещания.

Задание для участников деловой (ролевой) игры:

Проблема для обсуждения на совещании и принятия решения:

- проанализировать работу структурных подразделений и выявить возможные причины невыполнения плана;
- предложить мероприятия по улучшению работы структурных подразделений.

Задание для обучающихся каждой микрогруппы:

Выслушав выступления руководителей структурных подразделений о результативности деятельности, зафиксировать основные результаты и достижения каждого структурного подразделения. Также необходимо зафиксировать планы и задачи каждой службы.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть 1. Generation gap

Часть 2. Read the text and do the tasks

Jack was a young sailor. He lived in England, but he was often away with his ship.

One summer he came back from a long voyage and found new neighbours near his mother's house. They had a pretty daughter, and Jack soon loved her very much.

He said to her, 'My next voyage will begin in a few days' time, Gloria. I love you, and I'll marry you when I come back. I'll think about you all the time, and I'll write to you and send you a present from every port.'

Jack's first port was Freetown in Africa, and he sent Gloria a parrot from there. It spoke five languages.

When Jack's ship reached Australia, there was a letter from Gloria. It said, 'Thank you for the parrot, Jack. It tasted much better than a chicken.'

A. Answer these questions

- 1) Why did Jack make long voyages?
- 2) Where did Gloria live?
- 3) Why did Jack think about Gloria all the time?
- 4) Where did Jack send Gloria the parrot from?
- 5) Where did Jack get Gloria's letter about the parrot?
- 6) What did Gloria do to the parrot?

B. Find the opposites to the following words:

short
last
ugly
old
little
winter
worse

C. Write this story. Put one word in each empty place. Use words from the story

Freetown is a _____ in West Africa. Jack and another _____ from his ship went into a shop there and saw a beautiful bird. It was a red and grey ___ and it _____ 'Hullo,' to them. Jack said to his friend, 'I'm going _____ it to Gloria. She's the daughter of my mother's _____. It will be a nice _____ for her,' Then Jack and his friend _____ a restaurant and ate _____ and fried potatoes there. They _____ very good.

Вариант 2

Часть 1. What friendship means to me

Часть 2. Read the text and do the tasks

Fanny and Ethel worked in the same office, and, they were neighbours at home. Fanny was rather a careless girl, and she often lost things. Then she usually went to Ethel to borrow more from her.

Ethel was a kind girl, but she sometimes got tired of lending things to her friend.

One Saturday afternoon Fanny knocked at Ethel's front door, and when Ethel came to open it, Fanny said to her, 'Oh, hullo, Ethel. Please lend me a bag. I've lost mine. I'm going to the shops, and I feel very stupid when I haven't got anything in my hand when I go out in the street.'

Ethel laughed and answered, 'Well, Fanny, go down to the end of the garden. You'll find a nice wheelbarrow in the shed there. Take that when you go down to the shops. Then you'll have something in *both* of your hands.'

A. Answer these questions

- 1) Why did Fanny often lose things?
- 2) Why did Ethel lend things to Fanny?
- 3) Why didn't Fanny want to go to the shops without a bag?
- 4) Why didn't Ethel lend her a bag?

- 5) What did she want Fanny to take to the shops?
- 6) Why did Fanny take it, do you think?

B. Mark the sentences TRUE or FALSE. Correct the false ones

- 1) Ethel often borrowed things.
- 2) Fanny often lent things to Ethel.
- 3) One day Ethel lost her bag.
- 4) Fanny liked carrying something in her hand.
- 5) There was a shed at the end of Ethel's garden.

C. Fill in the gaps. Use the words from the text

Ethel's house is in a small _____. It has a small _____ at the back, and there is a _____ in it. Ethel keeps her _____ there. Ethel is a clever _____. She works in a _____. This is Ethel. She is at the _____ of her house, and she's got a _____ in her left _____, because she is going to the market.

Вариант 3

Часть 1. My daily routine

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mrs. Williams lived in a small street in London, and now she had a new neighbor. Her name was Mrs. Briggs, and she talked a lot about her expensive furniture, her beautiful carpets and her new kitchen.

'Do you know,' she said to Mrs. Williams one day, 'I've got a new dishwasher. It washes the plates and glasses and knives and forks beautifully.'

'Oh?' Mrs. Williams answered. 'And does it dry them and put them in the cupboard too?'

Mrs. Briggs was surprised. 'Well,' she answered, 'the things in the machine are dry after an hour, but it doesn't put them away, of course.'

'I've had a dishwasher for twelve and half years,' Mrs. Williams said.

'Oh?' Mrs. Briggs answered. 'And does *yours* put the things in the cupboard when it has washed them?' She laughed nastily.

'Yes, he does,' Mrs. Williams answered. 'He dries the dishes *and* puts them away.'

A. Answer these questions

- 1) Where did Mrs. Briggs live?
- 2) Why was Mrs. Briggs surprised?
- 3) Did Mrs. Briggs's dishwasher dry the plates and other things?
- 4) Did it put them away?
- 5) Did Mrs. Williams's dishwasher put the things in the cupboard?
- 6) Who was Mrs. Williams's dishwasher?

B. Put one of these words in each empty place:

an any no none some

1. Mrs. Briggs was rich, but Mrs. Williams was not. Mrs. Briggs had _____ beautiful carpets, but Mrs. Williams didn't have _____.
2. Mrs. Briggs had _____ expensive furniture, but Mrs. Williams had _____.
3. Mrs. Briggs had _____ expensive dishwasher, but Mrs. Williams did not have _____ machines in her kitchen.
4. Mrs. Briggs had _____ nice roses in her garden, but Mrs. Williams had _____ flowers in hers.
5. Mrs. Briggs had _____ big trees in her garden too, but Mrs. Williams had _____.

C. Put one of these words in each empty place:

he him his her it its she

Mrs. Williams had a good baby: _____ never cried, and _____ clothes were always clean. Mrs. Briggs was very surprised and said, 'When my daughter was small, I gave _____ lots of food, but _____ cried a lot, and _____ clothes were always dirty.' Why is your baby so different? How do you do _____?'

'Well,' answered Mrs. Williams, 'my first child was a boy. I always gave _____ a lot of food, _____ got very fat, and _____ stomach was always full. He cried a lot and was dirty. Now I give my new baby much less, and _____ is happy and clean.'

Вариант 4

Часть 1. Computers in education

Часть 2. Read the text and do the tasks

One day a man went to see his doctor and said to him, 'I've swallowed a horse, doctor, and I feel very ill.'

The doctor thought for a few seconds and then said, 'All right, Mr. Lloyd, I'll help you. Please lie down on this bed.'

The doctor's nurse gave the man an injection, the man went to sleep, and the doctor went out quickly to look for a horse in the town.

After half an hour he found one, borrowed it and took it into his office, so when Mr. Lloyd woke up, it was there in front of him.

'Here's the horse, Mr. Lloyd,' the doctor said. 'I've taken it out of your stomach, and it won't give you any more trouble now.'

At first Mr. Lloyd was happy, but then he looked at the horse again and said, 'But, doctor, my horse was white, and this one's brown!'

A. Answer these questions

- 1) Did the doctor think, 'This man has really swallowed a horse?'
- 2) Why did the nurse give the man an injection?
- 3) What did the doctor do when he went out?
- 4) What did Mr. Lloyd see when he woke up?
- 5) Why was Mr. Lloyd not happy when he looked at the horse more carefully?

B. Find synonyms to the following words:

sick

pleased

visit

fast

discovered

C. Put the sentences in the correct order

- 1) The nurse gave Mr. Lloyd an injection.
- 2) The doctor went out into the street.
- 3) Mr. Lloyd said, 'I feel very ill.'
- 4) Mr. Lloyd woke up.
- 5) Mr. Lloyd came into the doctor's office.
- 6) Mr. Lloyd went to sleep.

Вариант 5

Часть 1. London sights

Часть 2. Read the text and do the tasks

Betty Brown was five years old, and her mother wanted her to begin going to school, because she wanted to start working in an office again.

A month before the beginning of the school year Mrs. Brown began telling Betty about school. 'It's very nice,' she said. 'You'll play games and paint pictures and sing songs.'

Mrs. Brown began doing these things with Betty. Betty liked the games and the painting and the singing very much, but she always wanted to be near her mother, so Mrs. Brown was rather afraid and thought, 'What will she do when I leave her at school?'

But on the first day at school Betty was very good. She did not cry, and she was happy.

On the second morning Mrs. Brown said, 'Put your clothes on, Betty. I'm going to take you to school in half an hour's time.'

'School?' Betty said. 'But I've *been* to school!'

A. Answer these questions

- 1) Why did Mrs. Brown want to send her daughter to school?
- 2) What did Mrs. Brown do to make Betty like school?
- 3) Why was Mrs. Brown afraid?
- 4) Did Betty like school when she went there?
- 5) Why was Betty surprised when her mother said, 'I'm going to take you to school in half an hour's time on the second morning?'

B. Find the opposites to the following words:

nasty
bad
sad
young
after
little
far from

C. Write this story. Put one of these words in each empty place:

do *does* *doing* *make* *makes making*

Our children don't _____ much homework, but they _____ a lot of work in school. My son George likes _____ furniture and things like that more than _____ lessons. He sometimes _____ nice chairs out of old boxes in his class. He and his friends _____ a lot of noise while they are working, of course.

George is good at sport: he _____ the high jump very well. Such sport _____ children a lot of good, I think. Don't you?

Вариант 6

Часть 1. A person who influenced me most

Часть 2. Read the text and do the tasks

One morning Mrs. Perry said to her husband, 'Jack, there's a meeting of our ladies' club at Mrs. Young's house at lunch time today, and I want to go to it. I'll leave you some food for your lunch. Is that all right?'

'Oh, yes,' her husband answered, 'that's quite all right. What are you going to leave for my lunch?'

'This tin of fish,' Mrs. Perry said. 'And there are some cold, boiled potatoes and some beans here, too.'

'Good,' Mr. Perry answered. 'I'll have a good lunch.'

So Mrs. Perry went to her meeting. All the ladies had lunch at Mrs. Young's house, and at three o'clock Mrs. Perry came home.

'Was your fish nice, Jack?' she asked.

'Yes, but my feet are hurting,' he answered.

'Why are they hurting?' Mrs. Perry asked.

'Well, the words on the tin were, "Open tin and stand in hot water for five minutes".'

A. Answer these questions

- 1) Why didn't Mrs. Perry want to cook her husband's lunch?
- 2) What did she leave him for his lunch?
- 3) Did Mr. Perry enjoy his lunch?
- 4) What was the matter with his feet?
- 5) What mistake did Mr. Perry make when he read the words on the tin?

B. Mark the sentences TRUE or FALSE. Correct the false statements

- 1) Mrs. Perry wanted to belong to a ladies' club.
- 2) Mrs. Perry cooked the lunch for her husband that day.
- 3) Mrs. Perry had lunch with Mrs. Young only.
- 4) Mr. Perry liked his lunch.
- 5) Mr. Perry put his feet in hot water.

C. Write this story. Use the words from the text

Some people are in the kitchen of a big _____. They are making lunch for a _____ of their club. One lady has got some big _____ of fish. Another is putting some potatoes in _____, and the third is cutting some _____ into pieces. The ladies of the club like nice dinner. What is *that* lady doing? Oh, she is sitting down, because her _____ are tired.

Вариант 7

Часть 1. The English language in the world

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Day was a teacher at a school in a big city in the north of England. He usually went to France or Germany for a few weeks during his summer holidays, and he spoke French and German quite well.

But one year Mr. Day said to one of his friends, 'I'm going to have a holiday in Athens. But I don't speak Greek, so I'll go to evening classes and have Greek lessons for a month before I go.'

He studied very hard for a month, and then his holidays began and he went to Greece.

When he came back a few weeks later, his friend said to him, 'Did you have any trouble with your Greek when you were in Athens, Dick?'

'No, I didn't have any trouble with it,' answered Mr. Day. 'But the Greeks did!'

A. Answer these questions

- 1) Where did Mr. Day usually spend some time during his holidays?
- 2) Why did he want to have Greek lessons?
- 3) Where did he go to learn Greek?
- 4) How long did he stay in Greece?
- 5) How much did his Greek help him when he was in Greece?

B. Choose the correct answer

1 Why did Mr. Day have Greek lessons?

Because he liked evening classes

Because he wanted to visit Greece

Because he did not like French and German

2 *How long did Mr. Day stay in Greece?*

A month

A few weeks

One year

3 *What did the Greeks have trouble with?*

Mr. Day's Greek

Mr. Day's friend

Mr. Day's holiday

C. Put the sentences in the correct order

- 1) Mr. Day came back from Greece.
- 2) Mr. Day was a teacher at school.
- 3) 'The Greeks had trouble with me!'
- 4) Mr. Day was going to have a holiday.
- 5) Mr. Day went to Greece.
- 6) Mr. Day took evening classes.

Вариант 8

Часть 1. My hobby

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr Pearce liked shooting ducks very much. Whenever he had a free day, he went out shooting with his friends.

But one summer he said to himself, 'I've never been to the mountains. My holidays are going to begin soon, so I'm going to go to the mountains and shoot deer. They're more interesting than ducks, I think.'

So when his holidays began, Mr. Pearce went to the station, bought his ticket and was soon in the mountains.

He got out at a small station and walked through fields and forests for a few kilometres. Then he saw a farmer in a field. 'Good morning,' Mr. Pearce said to him. 'Are there any deer here?'

'Well,' answered the farmer slowly, 'there was one last year, but all the gentlemen from the town came and shot at it, and it's gone somewhere else now, I think.'

A. Answer these questions

- 1) What sport did Mr. Pearce enjoy most?
- 2) Why did he want to go to the mountains?
- 3) How did he go to the mountains?
- 4) Whom did he speak to there?
- 5) Why did the deer go away from that place?

B. Write these sentences using the opposites. Put one word in each empty place.

- 1) Mr. Pearce wasn't free last week. He was very _____.
- 2) His holidays began on the 15th of June, and they _____ on the 29th.
- 3) The farmer did not speak _____ he spoke slowly.
- 4) When the gentlemen from the town shot at the deer, they never hit it: they always _____ it.
- 5) Mr. Pearce has often shot ducks, but he has _____ shot a deer.

C. Put the sentences in the correct order

- 1) Mr. Pearce got into a train.
- 2) 'The deer has gone away.'
- 3) Mr. Pearce met a farmer.

- 4) Mr. Pearce often shot ducks.
- 5) Mr. Pearce was in the mountains now.
- 6) Mr. Pearce got out again.

Вариант 9

Часть 1. Music in our life

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Leonard was twenty-three years old and not very rich. He was not married and he lived in two rooms in a small house in a city.

Every summer, Mr. Leonard went down to the sea for a holiday. He stayed in small, cheap hotels, but he always wanted to have a clean, tidy room. He hated dirty places.

One summer a friend of his said, 'Go to the Tower Hotel in Whitesea. I went there last year, and it was very nice and clean.'

So Mr. Leonard went to the Tower Hotel in Whitesea. But there was a different manager last year.

The new manager took Mr. Leonard to his room. The room looked quite nice and clean, but Mr. Leonard said to the manager, 'Are the sheets on the bed clean?'

'Yes, of course they are!' he answered angrily. 'We washed them this morning. Feel them. They're still damp.'

A. Answer these questions

- 1) Why did Mr. Leonard stay in cheap hotel?
- 2) What kinds of rooms did Mr. Leonard not like?
- 3) Who gave Mr. Leonard the name of the Tower Hotel?
- 4) Why was the new manager angry?
- 5) Where were the damp sheets?

B. Which of these sentences are true?

- 1) Mr. Leonard did not have a wife.
- 2) Mr. Leonard's wife was quite young.
- 3) Mr. Leonard went to cheap hotels because they were usually clean.
- 4) Mr. Leonard went to cheap hotels because he did not have much money.
- 5) Mr. Leonard's friend liked the Tower Hotel.
- 6) Mr. Leonard's friend did not like the Tower Hotel much.
- 7) The sheets on Mr. Leonard's bed were not very clean.
- 8) The sheets on Mr. Leonard's bed were clean.
- 9) His sheets were not dry.
- 10) His sheet were quite dry.

C. Put a word in each empty place. Use the words from the text

Mr. Jones went to the sea for a holiday one _____, and he _____ in a cheap _____, because he was not a _____ man. At 7 am on the first morning a woman came and said, 'Please get up.' Mr. Jones _____ getting up early, so he said, 'I don't want to yet. I am still _____ tired.' The woman went away, but at 8 am a _____ one came and said to Mr. Jones, 'Mr. Jones, please get up. We need the _____ from your bed.' Mr. Jones still _____ to sleep, so he answered _____, 'Why?' 'Because breakfast is starting,' answered the woman, 'and we need to put them on our tables. They're our table-cloths too.'

Вариант 10

Часть 1. Computer games: for and against

Часть 2. Read the text and do the tasks

Two years after Tom and Elizabeth married, they went to live in a small flat in a big city. They were both quite young. Tom was twenty-six and Elizabeth was twenty-two. Tom worked in a bank, and Elizabeth worked in a big office.

Elizabeth always cooked the dinner when they got home, and when they had meat, Tom always cut it up when they sat down to eat.

While Tom was cutting the meat up one evening, Elizabeth said to him, 'When we were first married, Tom, you always gave me the bigger piece of meat when you cut it, and you kept the smaller one for yourself. Now you do the opposite: you give me the smaller piece and keep the bigger one for yourself. Why do you do that? Don't you love me anymore?'

Her husband laughed and answered, 'Oh, no, Elizabeth. It isn't that! It's because you've learned to cook now!'

A. Answer these questions

- 1) Who cooks in Tom's house?
- 2) What work does Tom do during meals?
- 3) What did Tom always do when he and Elizabeth first married?
- 4) What does he do now?
- 5) Why has he changed?

B. Find synonyms

arrived

like very much

into pieces

became husband and wife

made

C. Write this story. Use the words from the text

This café is near a big _____. Hundreds of people work in it. They bring _____ in, cut it into small _____, heat it and then put it in tins. One woman worked here for ten years, and then she _____ a man from her work. One day he said to her, 'Why do we never _____ a tin of meat from your factory?' She _____ and answered, 'I see enough of it while I'm working!'

Вариант 11

Часть 1. Review of a film that I like most

Часть 2. Read the text and do the tasks

John liked the chocolates very much, but his mother never gave him any, because they were bad for his teeth, she thought. But John had a very nice grandfather. The old man loved his grandson very much, and sometimes he brought John chocolates when he came to visit him. Then his mother let him eat them, because she wanted to make the old man happy.

One evening, a few days before John's seventh birthday, he was saying his prayers in his bedroom before he went to bed. 'Please, God,' he shouted, 'make them give me a big box of chocolates for my birthday on Saturday.'

His mother was in the kitchen, but she heard the small boy shouting and went into his bedroom quickly.

'Why are you shouting, John?' she asked her son. 'God can hear you when you talk quietly.'

'I know,' answered the clever boy with a smile, 'but Grandfather's in the next room, and he can't.'

A. Answer these questions

- 1) Why didn't John get any chocolates from his mother?

- 2) Why did his grandfather give him chocolates?
- 3) Who did John really mean when he said 'them' while he was saying his prayers?
- 4) Why did John's mother go into his bedroom quickly?
- 5) What did John want his grandfather to do on Saturday?

B. Find the opposites

good
small
loudly
always
hated
slowly
stupid

C. Put the sentences in the correct order

- 1) John said his prayers.
- 2) His mother ran into his bedroom.
- 3) John's mother did not want to spoil his teeth.
- 4) John's grandfather gave him some chocolates.
- 5) He shouted loudly.
- 6) John smiled and said, 'Grandfather can't hear me well.'

Вариант 12

Часть 1. Do books have the future?

Часть 2. Read the text and do the tasks

It was Jimmy's birthday, and he was five years old. He got quite a lot of nice birthday presents from his family, and one of them was a beautiful big drum.

'Who gave him that thing?' Jimmy's father said when he saw it.

'His grandfather did,' answered Jimmy's mother.

'Oh,' said his father.

Of course, Jimmy liked his drum very much. He made a terrible noise with it, but his mother did not mind. His father was working during the day, and Jimmy was in bed when he got home in the evening, so he did not hear the noise.

But one of the neighbours did not like the noise at all, so one morning a few days later, she took a sharp knife and went to Jimmy's house while he was hitting his drum. She said to him, 'Hullo, Jimmy. Do you know, there's something very nice inside your drum. Here's a knife. Open the drum and let's find it.'

A. Answer these questions

- 1) When did Jimmy get the drum?
- 2) Whom did he get it from?
- 3) Why didn't his father hear it?
- 4) Why did the neighbor really want Jimmy to cut the drum open?
- 5) What did she say to Jimmy to make him cut it open?

B. Write these sentences. Put one of these in each empty place.

a lot a lot of many much

How _____ did Jimmy's drum cost?

Oh, it didn't cost _____; but his toy horse cost quite _____.

How _____ other birthday presents did he get?

He got quite _____ nice things.

Did he get _____ other toys?

Oh, yes, he got quite _____. And he got _____ chocolate, but not _____ sweets.

C. Which of the answers to these questions are right?

1 *Who gave Jimmy the drum?*

His father

His grandfather

His mother

2 *Why did Jimmy's father not stop him making a noise with the drum?*

Because he didn't mind

Because he wasn't at home then

Because Jimmy only played it in the evening

3 *What did Jimmy's neighbor really want him to do?*

To spoil his drum

To find something nice in his drum

To make a noise on his drum with a knife

Вариант 13

Часть 1. The Internet and social networks

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Yates was nearly ninety, so it was often difficult for him to remember things, but he still liked travelling very much, so he and his wife went to Spain every year. One summer when they were there, they went to visit some friends. These people had two young daughters.

One afternoon Mr. Yates was talking to one of the girls in the garden after lunch. 'You and your sister were ill when my wife and I were here ;ast year, weren't you?' he said to her.

'Yes, we were,' answered the girl. 'We were very ill.'

The old man said nothing for a minute, because he was thinking. Then at last he said, 'Oh, yes, I remember now! One of you died. Which one of you was it, you or your sister?'

The girl answered, 'It was me.'

'Oh? I'm very sorry to hear it,' said the old man.

A. Answer these questions

1) Why did Mr. Yates not remember things very well?

2) Where did his friends live?

3) Who were ill when Mr. and Mrs. Yates visited Spain another time?

4) Who really died then?

5) Was the girl having a joke with Mr. Yates?

B. Find synonyms

almost

not forget

sad

hard

stopped living

C. Put one word in each empty place. Use the words from the text

Mr. and Mrs. Yates lived together for 52 years, and then she became very _____. After a month she _____, and Mr. Yates was alone. It was _____ for him to live in a big house without

anybody else, so he married again. His new _____ was much younger than he was, and she liked _____ to foreign countries, so they began to go to Africa every _____, in the winter. Mrs. Yates had a younger _____, and she usually went with them too. Everybody thought, 'Those girls are that old man's _____.'

One day in Kenya a man said to him, 'Do you _____ me? I was your neighbor in Southampton.'

Mr. Yates did not answer for a few seconds, because he was _____. Then he said, 'Oh, yes! That's right! I married your daughter, didn't I?'

Вариант 14

Часть 1. Tips for successful job interview

Часть 2. Read the text and do the tasks

Two friends were camping together. Their names were Jim and Tim. Tim was very lazy. The first evening of their holiday, Jim said to Tim, 'Here's some money. Go and buy some meat.'

'I'm too tired,' answered Tim. 'You go.' So Jim went to buy the meat.

When he came back, he said to Tim, 'Now, here's the meat. Please cook it.' But Tim answered, 'No, I'm not good at cooking. You do it.' So Jim cooked the meat.

Then Jim said to Tim, 'Cut the bread,' but Tim answered, 'I don't want to,' so Jim cut the bread.

Then he said to Tim, 'Go and get some water, please.'

'No, I don't want to get my clothes dirty,' Tim answered, so Jim got the water.

At last Jim said. 'The meal's ready. Come and eat it.'

'Well, I'll do that,' answered Tim. 'I don't like saying "No" all the time.'

A. Answer these questions

- 1) What was Tim's excuse for not buying the meat?
- 2) What was his excuse for not cooking it?
- 3) What was his excuse for not cutting the bread?
- 4) What was excuse for not getting the water?
- 5) What *did* he do when Jim asked him to eat?

B. Write this story. Put one of these in each empty place

it was

there was

there were

they were

Jim and Tim were friends, and _____ camping. _____ September _____ raining, and quite a lot of water on the roads, so Tim didn't want to go and buy the meat.

_____ cold outside the tent, and _____ no chairs to sit on, so Tim didn't want to go out and cook the meat.

_____ a lot of mud near the river, and _____ quite deep, so Tim didn't want to go and get the water.

_____ a knife in the tent, and _____ quite sharp, but Tim was too lazy to cut the bread.

C. Which of these sentences are true?

- 1) Jim did all the work in this story.
- 2) Tim did all the work in this story.
- 3) Tim did not buy the meat because he did not have any money.
- 4) Tim did not buy the meat because he was tired.
- 5) Jim cooked the meat because Tim was not good at cooking.
- 6) Jim cooked the meat because Tim was a lazy boy.
- 7) Tim got his clothes dirty when he went to get some water.

- 8) Tim did not get his clothes dirty because he did not go to get the water.
- 9) Tim was not too tired to eat.
- 10) Tim was too tired to eat.

Вариант 15

Часть 1. My future career

Часть 2. Read the text and do the tasks

When the Americans were getting ready to send their first men to the moon, an old Irishman was watching them on television in the bar of a hotel.

There was an Englishman in the bar too, and he said to the Irishman, 'The Americans are very clever, aren't they? They're going to send some men to the moon. It's a very long way from our world.'

'Oh, that's nothing,' the Irishman answered quickly. 'The Irish are going to send some men to the sun in a few months' time. That's much farther away than the moon, you know.'

The Englishman was very surprised when he heard this. 'Oh, yes, it is,' he said, 'but the sun's too hot for people to go to.'

The Irishman laughed and answered, 'Well, the Irish aren't stupid, you know. We won't go to the sun during the day, of course. We'll go there during the night.'

A. Answer these questions

- 1) Who were in the bar of the hotel?
- 2) What was the Irishman watching on television?
- 3) What did the Irish want to do?
- 4) Why was the Englishman surprised?
- 5) Is the sun really cool during the night?

B. Put one word in each empty place. Use the opposites.

- 1) The Irishman in this story was not ____: he was old.
- 2) The Irishman did not speak _____. He spoke quietly.
- 3) The sun is not _____ than the moon: it is farther away.
- 4) The sun isn't _____. It is very hot.
- 5) The Irishman said, 'The Irish aren't stupid: they're _____.'

C. Write this story. Put one of these words in each empty place

at in on

Pat lived _____ a farm _____ a small village _____ Ireland. He always get up very early _____ the morning to work _____ the fields or to milk the cows. He always had breakfast _____ the kitchen _____ 7 am after that. It was still dark then _____ winter. His wife cooked the breakfast _____ a big stove. She did not buy much _____ the shops, but sometimes she went to the town _____ foot or _____ the bus to get a few things. She was born _____ that town, so she always stopped _____ several houses, knocked _____ their doors and talked to her old friends.

ОУДБ. 04.01 ИСТОРИЯ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тест

Задания с 1 по 10 оцениваются 1 баллом

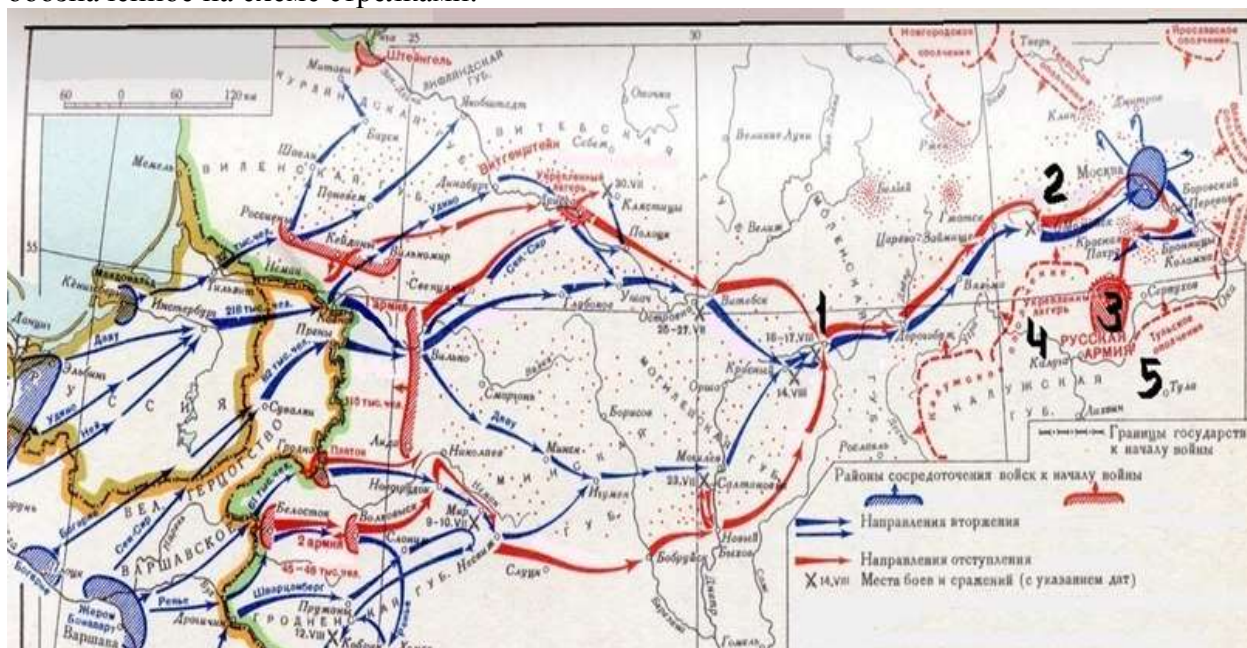
1. В результате реформы 1861 года крестьяне получили:

- 1) право посылать своих представителей в земства
- 2) всю землю, обрабатываемую ими до реформы
- 3) освобождение от барщины и оброка
- 4) личную свободу

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **одного**, обозначают сословия. Укажите его номер

1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) **чиновничество**; 5) духовенство.

3. Напишите имя полководца, осуществившего вторжение войск на территорию России, обозначенное на схеме стрелками.



Ответ _____

Наполеон

4. Представители русской общественной мысли, идеализировавшие прошлое России и настаивавшие на её особом пути развития, назывались:

- 1) западники
- 2) социалисты
- 3) **славянофилы**
- 4) либералы

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают формы монополий. Укажите его номер

тресты , 2.синдикаты , 3.картели, 4.**концессии** , 5.концерны.

6. Какие три из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 года?

- 1) П.С. Нахимов
- 2) П.И. Багратион
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) Д.В. Давыдов
- 5) А.М. Горчаков
- 6) М.И. Кутузов

7. В каком из центров удельной Руси (XII – XIV вв.) высшим органом власти было вече:

- 1) Владимир
- 2) Новгород
- 3) Киев
- 4) Москва

8. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

- 1) сельского хозяйства
- 2) железнодорожного транспорта
- 3) легкой промышленности
- 4) внешней торговли

9. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- 1) развал экономики страны
- 2) внешнеэкономическое ослабление страны
- 3) политическое усиление самодержавия
- 4) создание рынка вольнонаемного труда

10. Отечественная война 1812 года закончилась

- 1) в ноябре 1812 г.
- 2) в январе 1813 г.
- 3) в декабре 1812 г.
- 4) в октябре 1813 г.

Задания с 11 по 15 оцениваются 2 баллами

11. Подпишите название памятников, изображенных на иллюстрациях, и укажите города, где они находятся



- 1) 1– Санкт-Петербург – Медный всадник (памятник Петру I)
- 2) 2 – Москва – памятник К. Минину и Д. Пожарскому

3 – Севастополь – памятник затопленным кораблям

12. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- Решение крестьянского вопроса.
- Начало промышленного освоения Урала.
- Отмена местничества.
- Усиление роли гвардии в государстве.
- Расширение дворянских привилегий.
- Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите выбранные ответы в таблицу:

2	4	5
---	---	---

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 19 века и созданными ими произведениями:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- К.П. Брюллов
- А.С. Пушкин
- М.И. Глинка
- П.И. Чайковский

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А. «Жизнь за царя»
- Б. «Лебединое озеро»
- В. «Последний день Помпеи»
- Г. «Борис Годунов»

1	2	3	4
В	Г	А	Б

14. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ	ПРИНЦИПЫ
А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.	1) независимость суда
Б) Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.	2) всеобщность суда
В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.	3) гласность суда
	4) состязательность процесса

А	Б	В
3	2	4

15. Напишите понятие.

Количество произведенной продукции за единицу времени - ...
производительность труда

Раздел 2. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тест

Вариант I.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Первая мировая война началась:

- А) 1 июля 1914 года
- Б) 1 сентября 1914 года
- В) 1 августа 1914 года
- Г) 1 октября 1914 года

Эталон: В

2. К событиям войны 1916 года относится

- А) начало первой мировой войны
- Б) обстрел германо-турецким флотом Севастополя и Одессы
- В) наступление войск под командованием А.А.Брусилова
- Г) гибель армии А.В.Самсонова в Восточной Пруссии.

Эталон: В

3. В годы войны большевики выступили за:

- А) поражение своего правительства в войне
- Б) победу своего правительства
- В) увеличение кредитов на войну
- Г) продолжение войны до победного конца

Эталон: А

4. Когда Россия вышла из войны, подписав сепаратный мир?

- А) 3 марта 1918 г.
- Б) 28 июля 1914 г.
- В) 1 августа 1914 г.
- Г) 11 ноября 1918 г.

Эталон: А

5. Сепаратный мир, согласно которому Россия выходила из войны назывался:

- А) Ништадтский мир
- Б) Тильзитский мир
- В) Брестский мир
- Г) Константинопольский мир

Эталон: В

6. Договор получивший название "сердечное согласие" заключили

- А) Россия, Франция, Италия
- Б) Россия, Франция, Англия
- В) Франция, Англия, США

Эталон: Б

7. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия:

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) таран
- 4) ружье

Эталон: Б

8. Какое государство, входившее в блоки, преследовало данную цель?

Задание. Исходя из цели, определите название государства.

Страны-участницы блоков	Цели стран-участниц
А)	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности за счет удачной войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
Б)	Усиление позиций на Балканах; устранение германского и австрийского соперничества; контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы; присоединение Галиции и нижнего течения Немана
В)	Сокрушение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах

Эталон: А – Австро-Венгрия; Б – Россия; В - Франция

Задание 9. Кто изображен на портрете?



Ответ:.....

Эталон: Николай II

10. Первая мировая война закончилась победой:

- А) России
- Б) Антанты
- В) США
- Г) Германии и Австро-Венгрии

Эталон: Б

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г. Ответьте на вопросы.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования....

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Назовите имя императора, подписавшего этот документ.

Какой призыв звучит в обращении?

Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова (датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

«Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой соевой стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения великой России как державы».

Ответ: __Сербия

Прочтите отрывок из документа. Ответьте на вопросы

В феврале 1914 года П.Н.Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал: «... начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся ...за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишенные действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдерживать расходившиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

1. Какое законодательное учреждение существовало в России в 1914 году?

2. Почему «стихийно общее крестьянское стремление к земле» было характерно для русской армии начала 20 века?

3. Какие партии и почему автор считает «оппозиционно-интеллигентными»?

Ответы: 1. С 1906 года в России существовала Государственная дума, которой Манифестом 17 октября 1905г. были даны законодательные полномочия

2. Большинство населения в России составляли крестьяне. В условиях всеобщей воинской повинности солдатами были те же крестьяне.

3. «Оппозиционно-интеллигентными» автор может считать либеральные партии: октябристов и, особенно, кадетов, так как социальную опору этой партии составляла российская интеллигенция.

4. Прочтите отрывок из документа. Ответьте на вопросы

Великобритания 4 августа 1914г. вступила в войну на стороне Франции и России. При этом далеко не все англичане с восторгом отнеслись к данному союзу, а часть вообще была против партнерства с Россией. Так, Б.Шоу отмечал: «Если мы не можем без помощи России победить Потсдам..., тогда нам следует просто отдать Германии лучшее и рассчитывать на союз с Америкой ради нашего места под солнцем».

Чем объяснить такую предубежденность к России?

«Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной». Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В.И.Ленина объясняет причины Первой мировой войны, ее характер?

Ответы:

1. Россия воспринималась англичанами как варварская страна, чуждая идеям свободы и прогресса. Прежде всего, это относилось к самодержавию, союз с которым выглядел противоестественно

2.Страны – участницы войны – преследовали главную общую цель: приобретение новых колоний, рынков сбыта, усиление сфер влияния. Это было необходимо для их экономического развития в условиях монополистического капитализма. Получить эти колонии можно было, только ведя захватническую войну.

5. Ниже приведены стихи и частушки времен Первой мировой войны, отражающие изменение отношения народа к войне в ее начале (1) и в конце (2). 1. Мы с Японией буянили, С Германией идем: Кулаки у нас большие – Нигде не пропадем. Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой С германской силой темною, С тевтонской ордой! (А.Боде) 2. Ох, как эта-то война До чего нас довела: До чистого полюшка- Хоть давися с горюшка. ... Царь ты белой, царь ты белой, Что в Расеюшке наделал: Молодых людей забрил, Всю Расею прослезил!

Как изменилось отношение народа к войне в ее начале и в конце? Каковы причины этих изменений? (Укажите не менее двух причин)

Ответ: В начале войны было единение нации на основе патриотических настроений, уверенность в победе. К концу войны появилось разочарование и недовольство политикой правительства, которая привела к поражениям и большим потерям, резким ухудшением уровня жизни, прежде всего малоимущих слоев населения. Особенно страдала деревня, которая теряла рабочую силу, скот, посевные площади.

Раздел 3. Россия в годы революционных потрясений

Тест

1. Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите год, когда произошли события, о которых в нем говорится.

«...Совершенно независимо от всех предположений разразились события, имевшие чрезвычайное значение в истории российской гражданской войны. Имеются в виду события, связанные с выступлением чехословацкого корпуса. Оказавшиеся в плену чехословаки, стремившиеся к независимости своей родины от Австро-Венгерской монархии ... при Временном правительстве были организованы в корпус ... Попытка разоружения чехов привела к тому, что они сами разоружили большевиков в Пензе, Челябинске, Новониколаевске и других местах своей дислокации».

Эталон: 1918

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) В. Ленин	1) председатель Учредительного собрания

Б) В. Чернов	2) председатель Реввоенсовета Республики
В) Г. Львов	3) председатель Временного правительства
Г) Г. Чичерин	4) председатель Совета народных комиссаров
	5) нарком иностранных дел

Эталон: А-4; Б -1; В -3; Г - 5

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1917 г.	1) принятие первой Конституции в России
Б) 1918 г.	2) прекращение военных действий Красной Армии против Польши
В) 1919 г.	3) провозглашение России республикой
Г) 1920 г.	4) наступление Деникина на Москву
	5) восстание на Тамбовщине

Эталон: А-3; Б- 1; В -4; Г -2

4. Какое событие из названных произошло в июне 1917 г.?

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) нота П. Милюкова о продолжении участия России в мировой войне
- 3) создание Директории в Уфе
- 4) мятеж левых эсеров в Москве

Эталон: 1

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

- А) отречение императора Николая II
- Б) создание Временного комитета Государственной думы
- В) расстрел царской семьи
- Г) Корниловский мятеж

Эталон: БАГВ

6. Какие три положения из названных характерны для политики «военного коммунизма»?

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) деятельность продотрядов
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) расширение объемов капиталовложений иностранных компаний в российскую экономику
- 5) введение «золотого червонца»
- 6) централизация управления экономикой

Эталон: 236

7. Для политики Временного правительства в области национальных отношений было характерно

- 1) восстановление автономии Финляндии
- 2) разрешение Польше автономного правления
- 3) признание права национальных окраин на самоопределение вплоть до отделения от Российского государства
- 4) разработка конституций для национальных окраин

Эталон: 1

8. Красный террор был объявлен большевиками.

- 1) в 1915 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1918 г.
- 4) в 1920 г.

9. Какие три события из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны в России?

- 1) создание военно-полевых судов
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) введение продразверстки
- 4) создание РКСМ
- 5) отмена выкупных платежей
- 6) появление движения зеленых

Эталон: 346

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так».

- 1) Определите, когда произошли описанные в тексте события. Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, назовите орган власти, созданный в Таврическом дворце, и фамилию государственного деятеля, возглавившего его.
- 3) Какие позиции существовали среди политических партий в феврале-марте 1917 г. по вопросу о власти? Чья позиция победила и к каким результатам привела?

Ответы

- 1) Февраль 1917 г. 1914-1918 гг.
- 2) Временное правительство. Г.Е. Львов
- 3) Позиции по вопросу о власти:
 - меньшевики и эсеры считали Россию не готовой к социалистической революции, признавали необходимость передать власть в руки буржуазии;
 - большевики считали необходимым передать власть Советам и начать социалистические преобразования;
 - кадеты считали необходимым осуществить либеральные реформы.

Результаты:

- было сформировано Временное правительство из представителей буржуазных партий;
- меньшевики и эсеры оказывали поддержку Временному правительству и вошли в состав трех коалиционных составов;
- провести либеральные реформы в условиях войны было невозможно;
- Временное правительство пережило несколько кризисов и в результате его власть была низложена;
- снижение авторитета партий меньшевиков и эсеров из-за поддержки Временного правительства, которое не решало насущные вопросы о земле, 8-часовом рабочем дне и прекращении войны.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«Правящие круги _____, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий.

Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии. Издание Советским правительством декрета о призыве на военную службу рабочих и крестьян позволило постоянно пополнять резервами армию, основанную на воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении.

Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны В.И. Ленин, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военныеспециалисты.

Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми жёнасильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

Задания:

1. Укажите название военно-политического блока, пропущенное в отрывке.

Ответ

Эталон: Антанта

2. Какое обстоятельство, по мнению автора, облегчило Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии? Что, по словам автора, позволило советскому правительству обеспечить армию многочисленными квалифицированными командными кадрами?

Ответ

Эталон: В отрывке упоминается о комплектовании армии на основе воинской обязанности. Советское правительство использовало офицеров царской армии

Назовите российского императора, при котором была введена всеобщая воинская повинность.

Ответ

Эталон: Александр II

Контрольная работа

«Гражданская война и нэп»

С 1 по 7 задания – 1 балл за каждое

1. Одна из главных причин гражданской войны в России

А) союз большевиков с левыми эсерами.

Б) укрепление и развитие многопартийности.

В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.

Г) развертывание интервенции странами Антанты.

Эталон: В

2. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.
- В) весной 1918 г.
- Г) осенью 1918 г.

Эталон: В

3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

- А) А.И. Егоров
- Б) А. И. Деникин
- В) М.В. Фрунзе
- Г) И.И. Вацетис

Эталон: Б

4. Цели красных в гражданской войне:

- А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
- Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
- В) Диктатура пролетариата.

Эталон: В

5. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

- А) трудовая повинность;
- Б) продналог;
- В) национализация;
- Г) продразверстка.

Эталон: Г

6. Политика белых правительств характеризуется:

- А) быстрым экономическим ростом;
- Б) национализацией промышленности;
- В) отменой большевистского Декрета о земле;
- Г) введением продразверстки.

Эталон: В

7. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- А) люмпены
- Б) пролетариат
- В) нэпманы
- Г) кулаки

Эталон: В

С 8 по 11 задания – 2 балла за каждое

8. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей
Б) А.В. Колчак	2) Командующий дивизией Красной армии
В) М.Н. Тухачевский	3) Адмирал, «Верховный правитель России»
Г) В.И. Чапаев	4) Лидер партии правых эсеров
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

Эталон: А – 5; Б – 3; В- 1; Г - 2

9. О ком идет речь?

Родился в семье военного фельдшера, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910

— 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П.Н. Врангеля.

Ответ: _____

Эталон: М. Фрунзе

10. Выберите положения, относящиеся к нэпу

- А) применение наемного труда
- Б) всеобщая трудовая повинность
- В) продразверстка
- Г) аренда земли
- Д) продналог
- Е) использование иностранного капитала
- Ж) национализация банков

Эталон: А, Г, Д

Рассмотрите изображение и выполните задание



- А) Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат
- Б) Почему результаты этой войны важны для нашей страны?

Теоретические вопросы

ТВ₁ Утверждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлекшей миллионные жертвы. Назовите не менее трех причин этой ситуации.

ТВ₂ Назовите не менее трёх основных целей, программных положений большинства российских либералов начала XX века. Приведите не менее двух примеров либеральных политических организаций (партий) начала XX века.

Раздел 4. Наша страна и мир в 1920-1930-е годы

Тест

1. Назовите две европейские страны, где возникли первые организации фашистского толка

Ответ: _____

Эталон: Италия, Германия

2. Поход «чернорубашечников» на Рим состоялся в:

- а) 1919 г. б) 1920 г. в) 1922 г. г) 1923 г.

Эталон: в)

3. Выступление профашистских сил в Мюнхене против Веймарской республики в ноябре 1923 г. вошло в историю под названием «... ..»

Ответ: _____ Эталон: пивной путч

4. В основу «нового курса» Ф. Рузвельта было положено экономическое учение английского экономиста

Ответ: _____

Эталон: Кейнс

5. Одним из последствий мирового экономического кризиса было (-о):

- а) ликвидация циклического характера экономики
- б) снижение до минимума инфляции и безработицы
- в) усиление государственного регулирования экономики
- г) отказ от акционерной собственности

Эталон: в

6. Укажите события, которые произошли в странах Запада во второй половине 1930-х гг.:

- а) Генуэзская конференция
- б) насильственное присоединение Австрии к Германии
- в) гражданская война в Испании
- г) заключение «Стального пакта»
- д) принятие плана Дауэса

Эталон: б, в, г

7. Политика «...» агрессора – это политика, проводившаяся властями Англии и Франции по отношению к фашистской Германии и предусматривающая уступки фашистским режимам в обмен на сохранение мира.

Ответ: _____

Эталон: умиротворения

8. – это истребление отдельных групп населения, этносов по расовым, национальным или религиозным признакам

Ответ: _____

Эталон: геноцид

9. Факт насильственного присоединения Австрии к Германии получил название

Ответ: _____

Эталон: аншлюс

Тест «Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания»

1. Фашизм как политическое направление возник в:

- 1) Германии; 2) Испании; 3) Японии; 4) Италии

Эталон: 4

2. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

- 1) государство создает условия для свободного развития человека
- 2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека
- 3) индивид и общество полностью подчинены государству
- 4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

Эталон: 3

3. Прочтите изложение взглядов итальянского политика и напишите его имя.

«Государство не реакционно, а напротив, революционно, поскольку предвосхищает решение глобальных проблем, преодолеваемых либеральными демократиями путем соперничества партий, «резиновыми» полномочиями парламентов и безответственностью законодательных собраний. Кроме того, государство является воплощением бессмертного духа «нации», требующей расширения жизненного пространства. Общность крови, иерархия наций — структурирование этносов, говоря социологическим языком, лежит в основе фашизации общества».

4. Какие идеи лежали в основе пропаганды НСДАП?

- 1) идеи интернационализма и классовой борьбы
- 2) идея совершения мировой революции

- 3) идеи национализма и лозунги социальной справедливости
4) проповедь либеральных ценностей
Эталон: 3
5. Каковы были отношения между Коммунистической партией Германии и социал-демократами?

- 1) обе партии совместно выступали против нацистской опасности
2) условием совместной борьбы социал-демократы называли выход КПГ из Коминтерна
3) коммунисты отказывались от совместных действий с социал-демократами, называя их социал-фашистами
4) социал-демократы поддержали нацистов в их борьбе против коммунистов

Эталон: 3

6. В каком году А. Гитлер становится главой германского правительства?

- 1) в 1922 г.
2) в 1933 г.
3) в 1934 г.
4) в 1939 г.

Эталон: 2

7. Добавьте название стран, где эти личности стали фашистскими лидерами:

- 1) Бенито Муссолини -
2) Адольф Гитлер -
3) Франсиско Франко -

Эталон: 1- Италия; 2 – Германия; 3 - Испания

8. В чем состояла особенность выхода из экономического кризиса нацистской Германии?

- 1) потребовались значительные инвестиции в частный сектор экономики
2) кризис был преодолен за счет милитаризации экономики и подготовки к войне
3) экономический кризис за годы нацистской диктатуры так и не был преодолен
4) государственное регулирование экономики было минимальным

Эталон: 3

9. Какова была особенность германской экономики в годы нацистской диктатуры?

- 1) высокая степень государственного регулирования и централизации экономики
2) национализация всех крупных промышленных предприятий
3) внедрение принципа участия рабочих в управлении крупными предприятиями
4) невмешательство государства в экономическую деятельность частных предприятий

Эталон: 1

10. Какова одна из причин поражения республиканцев в гражданской войне в Испании?

- 1) отсутствие единства и борьба между различными группировками республиканцев
2) прямая интервенция войск Великобритании и Франции для поддержки мятежников
3) отсутствие помощи республиканцам из других стран
4) переход анархо-синдикалистов на сторону мятежников

Эталон: 1

Теоретические вопросы

ТВ₁ Назовите не менее 4 особенностей в развитии международных отношений в 1930-е годы.

ТВ₂ Сформулируйте международные последствия мирового кризиса 1929 – 1933 гг.

Эталон: 1. Разрушение сложившихся международных связей. Угроза развала ВВС. 2. В колониях активизировались выступления против метрополий. 3. Часть стран выбрала тоталитарные режимы власти. 4. Развитые западные страны реформировали экономику и сохранили демократические режимы. 5. Промышленное производство и сельское хозяйство понесли огромные убытки.

Тест «Советский Союз в 1920-1930-е гг.»

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?
1) глубоким экономическим кризисом в стране
2) стремлением большевиков к мировой революции
3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени
Эталон: 1
2. Конституция СССР 1936 г. провозгласила
1) победу государственной и колхозно-кооперативной собственности
2) уничтожение гражданских свобод
3) свободу предпринимательства
4) переход власти в руки множества партий
Эталон: 1
3. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?
1) концессия 2) стахановец 3) продотряд 4) совнархоз
Эталон: 2
4. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?
1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма
2) расширение стилей и направлений в искусстве
3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»
4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания
Эталон: 1
5. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?
1) прекращение вывоза зерна за границу
2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур
4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда
Эталон: 4
6. Под каким образным названием (в соответствии ее статьей И. В. Сталина) вошел в историю 1929 год?
1) год ударников производства
2) год большого скачка
3) год великих побед
4) год великого перелома
Эталон: 4
7. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?
1) ликвидация неграмотности
2) введение закона об обязательном высшем образовании
3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
4) реставрация памятников культуры
Эталон: 1
8. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?
1) отсутствие машиностроительной отрасли
2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
3) создание мощной оборонной промышленности
4) появление жесткой цензуры
Эталон: 3

9. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

- 1) похвала 2) культ 3) поклонение 4) преклонение

Эталон: 2

10. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- 1) административно-командная экономика
2) многопартийная система
3) одна господствующая идеология
4) унификация общественной жизни

Эталон: 2

11. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Берия	4) Зиновьев
2) Керенский	5) Ягода
3) Троцкий	6) Милуков

Эталон: 2; 6

12. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

- 1) НКВД; 2) Съезд народных депутатов; 3) ВСНХ;
4) Совнарком; 5) КГБ; 6) ВЦИК.

Эталон: 2; 5

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями произведений

ФАМИЛИИ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
А) С.С. Прокофьев	1) поэма «Хорошо!»
Б) Н.А. Островский	2) кинофильм «Веселые ребята»
В) Г.В. Александров	3) роман «Как закалялась сталь»
Г) А.Н. Толстой	4) балет «Ромео и Джульетта»
	5) роман «Петр Первый»

Эталон: А 4; Б 3; В 2; Г 5

14. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание Рапалльского договора между СССР и Германией
2) Начало индустриализации
3) образование СССР
4) смерть В.И. Ленина
5) большой террор

Эталон: 13425

15. Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.
2. Как назывался процесс установления дипломатических отношений СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.
3. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название –
4. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии –
5. «Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку»–

Эталон: 1 – Лига наций; 2- Полоса признания; 3 – культурная революция; 4- комсомол; 5 – раскулачивание

Тест «Внешняя политика СССР в 1920 -1930-е гг»

1. Основные задачи внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.
укрепление позиций на международной арене
активизация участия в международных конфликтах
отказ от сотрудничества с демократическими западными странами
создание системы коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке
Эталон: 1, 4
2. В 1922 году в состав СССР вошли ...
РСФСР
ЗСФСР
Украинская ССР
Белорусская ССР
Армянская ССР
Грузинская ССР
Азербайджанская ССР
Казахская ССР
Эталон: 1,2,3,4
3. Основные принципы внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.
пролетарский интернационализм
мирное сосуществование
приоритет общечеловеческих ценностей
умиротворение агрессоров
стремление к мировому господству
Эталон: 1,2
4. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:
1) Германия
2) Италия
3) Англия
4) Франция
Эталон: 1
5. В 1939 году происходит сближение СССР и :
1) Англии
2) Франции
3) США
4) Германии
Эталон: 4
6. Какие три из перечисленных признаков относятся к внешней политики СССР в 30-е годы:
1 попытка создания системы коллективной безопасности
2 заключение сепаратного мира с Германией
3 преодоление дипломатической изоляции
4 принятие СССР в Лигу Наций
5 Брестский мир
6 поддержка СССР Испанской республики
Эталон: 1, 4,6

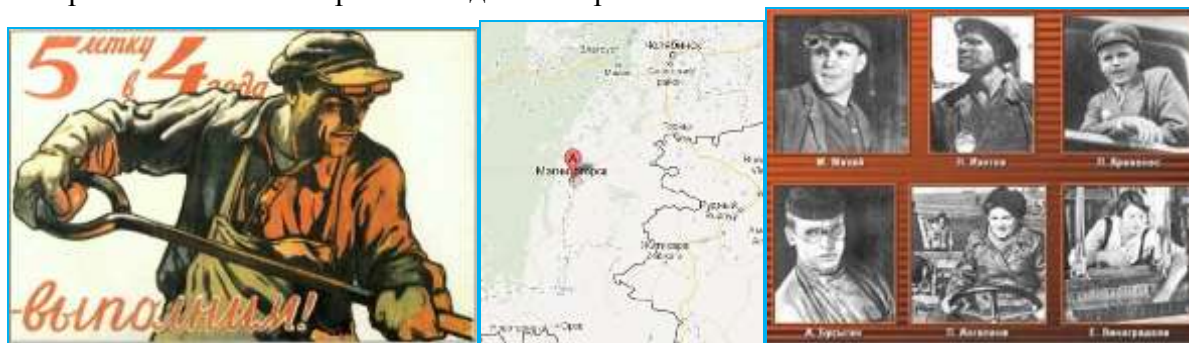
Теоретические вопросы

ТВ₁ Почему индустриализация была провозглашена первоочередной задачей экономического развития СССР? В чём заключались особенности социалистической индустриализации?

ТВ₂ Каковы причины перехода к политике массовой коллективизации? Как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни?

Анализ изображения

Данные изображения связаны с особой внутренней политикой советского государства в довоенный период. О какой политике идёт речь, кратко охарактеризуйте её содержание и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



1

2

3

Эталон: Политика получила название «индустриализация».

Курс на всемерное ускорение индустриального развития, на форсированное создание социалистической промышленности наиболее полное воплощение получил в пятилетних планах развития народного хозяйства. Первый пятилетний план вступил в действие с 1 октября 1928 г. Очень скоро начался пересмотр плановых заданий индустрии в сторону их повышения. Был выдвинут лозунг «Пятилетку – в четыре года»

Первенец пятилетки- Магнитогорск, где был построен металлургический комбинат.

Среди рабочих разных отраслей промышленности получило широкое развитие стахановское движение. Его инициатор — шахтер Алексей Стаханов в сентябре 1935 г. установил выдающийся рекорд, выполнив за смену 14 трудовых норм. Последователи А. Стаханова показывали примеры небывалого подъема производительности труда.

Раздел 5. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Тест

1. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

- А) 1 сентября 1939г. – 9 мая 1945г.
- Б) 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.
- В) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- Г) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

Эталон: Г

2. Что является лишним в ряду?

Конференции антигитлеровской коалиции:

- А) Московская
- Б) Генуэзская
- В) Крымская
- Г) Потсдамская.

Эталон: Б

3. О чём идёт речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведётся на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооружённой борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

Ответ _____

Эталон: партизанское движение

4. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

А) Москве Б) Берлине В) Потсдаме Г) Нюрнберге

Эталон: Г

5. Установите соответствие:

1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда

А) 5 декабря 1941г.

2) начало Курской битвы

Б) 19 ноября 1942г.

3) начало контрнаступления Красной Армии в битве за Москву

В) 5 июля 1943г.

Эталон: 1-Б, 2 –В, 3 -А

6. Назовите имя генерал-фельдмаршала, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:

А) Ф.Паулюс Б) Э.Манштейн В) А.Йодель Г) В.Кейтель

Эталон: А

7. Союз государств, возникший в ходе Второй мировой войны в борьбе против фашистского блока:

А) движение Сопротивления

В) Лига Наций

Б) антигитлеровская коалиция

Г) антифашистское движение

Эталон: Б

8. Капитуляцию немецких войск в Берлине в мае 1945г. принимал:

А) К.Рокоссовский Б) А.Василевский В) Г.Жуков Г) И.Сталин

Эталон: В

9. Снабжение жителей Ленинграда во время его блокады осуществлялось по:

А) Онежскому озеру

В) реке Нева

Б) Балтийскому морю

Г) Ладожскому озеру

Эталон: Г

10. К военачальникам времён Второй мировой войны не относится:

А) Багратион Б) Василевский В) Ватугин Г) Баграмян

Эталон: А

11. Что является лишним в ряду?

Коренной перелом в ходе войны:

1. битва за Москву

3. форсирование Днепра

2. Сталинградская битва

4. Курская битва

Эталон: 1

12. По какому принципу образованы ряды?

1. Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова

2. О. Берггольц, К. Симонов, Б. Полевой, А. Сурков, А. Твардовский

Эталон: 1 – пионеры-герои; 2 – поэты и писатели военного времени

13. Назовите предприятия г. Челябинска, выпускавшие продукцию для фронта в годы войны

Ответ _____

Эталон: завод им. Колущенко – «Катюши», ЧТЗ – танки, в здании пединститута – патронный завод из Тулы, завод оргстекла (всего более 200 эвакуированных и 35 построенных заново)

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

Ответ _____

Эталон: Сталинградское сражение

14. По какому принципу образован ряд?

Кенигсберг с областью, Закарпатская Украина, Южный Сахалин и Курильские острова.

Ответ _____

Эталон: Территории, вошедшие в состав СССР после войны

15. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

1. наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
2. завершился коренной перелом в ВОВ
3. был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
4. в плен попала армия генерала Паулюса

Эталон: 3

16. Перечислите улицы Челябинска, название которых связано с Великой Отечественной войной

Ответ _____

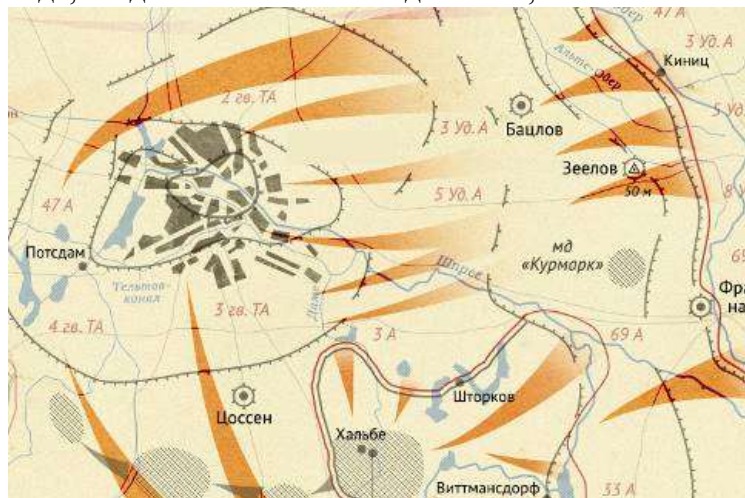
17. .. Жуков – выдающийся советский военачальник. Найдите его портрет.



Эталон: 4

Анализ исторических карт (схем)

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и назовите месяц 1945 года, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками



Ответ: _____

Эталон: апрель

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».

2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.

3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.

5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.

6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

Эталон: 2, 5, 6

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

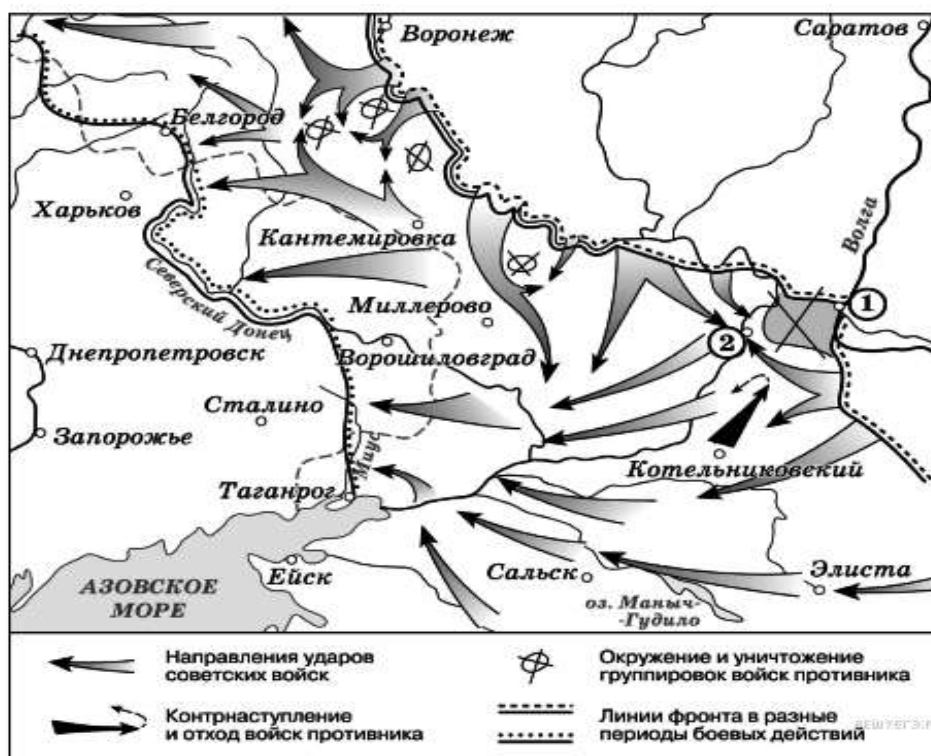
Ответ _____ Эталон: Сталинград

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Ответ _____ Эталон: Калач–на-Дону

3. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме

Ответ _____ Эталон: коренной перелом



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Эталон: 3,4, 6

Анализ исторического документа

Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, о какой битве идет речь.

«Утром 1 февраля огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли немецкого командования, и потому получалось, что на одном участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром 2 февраля остатки окруженной северной группы стали сдаваться в массовом порядке, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. Окруженная группировка противника прекратила свое существование».

Эталон: Сталинградское сражение

Прочитайте отрывок из воспоминаний историка Е. В. Гутновой и выполните задание.

1. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе.
2. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве

«Из шипящего репродуктора раздавался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы.. бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Эталон: 1. Великая Отечественная война. Битва за Москву

2. Декабрь, 1941 год

3. Героизм и мужество; действия военачальников; суровая зима; ленд-лиз

Анализ изображения

Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

Ответ _____

Эталон: 4, 5

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

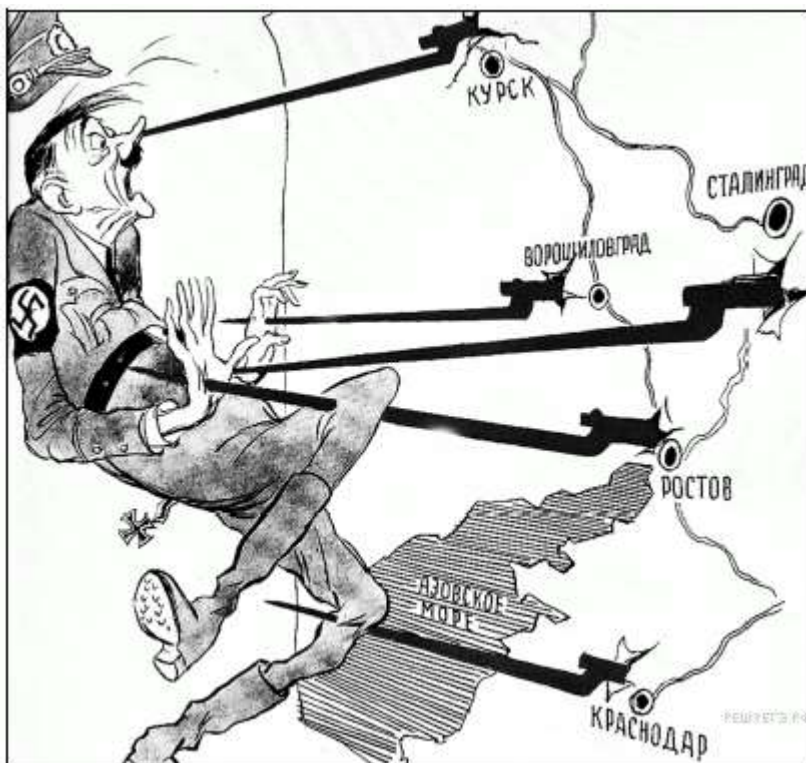
Эталон: 3, 4

Данные изображения связаны с одним из самых трагичных периодов советской истории. О каком периоде идёт речь? Дайте исторический комментарий к каждой из картинок.

		
2.	3.	

Ответ _____

Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.
 - 2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
 - 3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.
 - 4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.
 - 5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке
- Ответ _____ Эталон: 2, 5

Ситуационные задачи

В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе.

Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Эталон ответа:

Конференция: Тегеранская;

Могут быть указаны следующие причины:

- в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;
- к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;

в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.

Раздел 6. СССР в 1945-1991 гг.

Ситуационные задачи

Назовите две причины ужесточения сталинского политического режима после Великой Отечественной войны. Приведите не менее трех примеров ужесточения режима
Эталон ответа:

Причины ужесточения сталинского режима:

- укрепление после Великой Победы в войне авторитета Сталина
- принятие Сталиным решения о следовании довоенной модели развития страны, требовавшей жестокой централизации государственного управления
- стремление укрепить единomyслие в обществе, подавить возникшие после войны демократические настроения среди населения

Примеры, свидетельствующие об ужесточении сталинского режима:

- «ленинградское дело»
- «дело врачей»
- кампания борьбы с «космополитизмом»
- арест ряда военачальников
- преследования бывших военнопленных
- депортация некоторых народов
- запрет творчества некоторых представителей культуры
- запрет развития ряда научных направлений

Правильно указаны пять элементов ответа	3
Правильно указаны четыре элемента ответа	2
Правильно указаны два элемента ответа	1
Менее двух элементов ИЛИ ответ неправильный	0

Ниже приведены 2 точки зрения на деятельность И.В. Сталина после окончания Великой отечественной войны:

1. И.В. Сталин - великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.

2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

- Какая из данных точек зрения для вас более предпочтительна? Приведите не менее 2-х фактов, положений, аргументирующих, выбранную вами точку

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Эталон:

Аргументы в подтверждение:

на XX съезде КПСС была сформулирована концепция мирного сосуществования государств с различными общественными системами, говорилось о возможности предотвращения войны;

восстановление отношений с Югославией;

установление дипломатических отношений с рядом стран (ФРГ, Японией и др);

вывод войск из Австрии;

первый визит руководителя СССР в США (1959 г.);

подписание договора (СССР, США, Великобритания) о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г.).

Аргументы в опровержение:

политические кризисы в социалистических странах (Венгрия, Польша), вызванные неоднозначным отношением к решениям XX съезда КПСС, ввод войск в Венгрию;

обострение отношений с Китаем, начало пограничных инцидентов;

Берлинский кризис 1961 г., возведение Берлинской стены;

Карибский кризис 1962 г., поставивший мир на грань ядерной войны, с трудом преодоленный в результате компромисса СССР и США.

Правильно указаны 4 элемента ответа 3

Правильно указаны 3 элемента ответа 2

Правильно указана только по 1 элементу ответа 1

Меньше 2-х элементов ИЛИ ответ неправильный 0

Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений. В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.

2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.

3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом РФ.

4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.

5) Заявление сделано в 1993 г.

6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Ответ _____

Эталон: 1, 2, 6

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. <..>

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуются. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.

2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.

3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.

4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.

5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.

6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.

Ответ _____

Эталон: 2, 3, 5

Тест

1. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- 1) диссидентами
- 2) космополитами
- 3) лишенцами
- 4) анархистами

Эталон: 1

2. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

- 1) проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
- 2) передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР
- 3) пуск гидроэлектростанции на Днепре
- 4) открытие Академии наук Украины

Эталон: 2

3. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

- 1) распад мировой социалистической системы
- 2) «застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества
- 3) требования международных организаций
- 4) массовые выступления населения против режима

Эталон: 2

4. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

Ответ _____ Эталон: г, в, д, е, а, б

5. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1) Солженицын А.И.;	а) балет
2) Плисецкая М.;	б) кино;
3) Бодров С.;	в) театр;
4) Табаков О.	г) литература

Ответ _____ Эталон: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 - в

Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПЕРИОДЫ
1) жесткий контроль;	А) 1953-1964 гг.;
2) гласность;	Б) 1985 - 1991 гг.;
3) стиляги;	В) 1964 – 1985 гг.
4) самиздат	Г) 1945 – 1953 гг.

Ответ _____ Эталон: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 - В

Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ
1) новое политическое мышление;	А) оттепель;
2) подписание Хельсинских соглашений;	Б) перестройка;
3) образование мировой системы социализма;	В) застой
4) создание Организации стран Варшавского договора.	Г) послевоенное время

Ответ _____ Эталон: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 - А

Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии;
- г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки;
- е) Карибский кризис;

Ответ _____ Эталон: в, б, е, г, д, а

9. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений;
- 2) попытка путча ГКЧП;
- 3) принятие Конституции 1993г.;

4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;

5) подписание договора ОСВ-1

Ответ _____

Эталон: 1, 2, 4

10. 3. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

1) Н.И. Рыжков

2) Н.А. Вознесенский

3) А.Н. Косыгин

4) В.М. Молотов

Эталон: 3

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.

Великая российская революция: дискуссионные вопросы.

Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.

Советский вариант модернизации: успехи и издержки.

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

СССР: триумф и распад.

Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Раздел 7. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Тест

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

А) США

Б) СССР

В) Франции

Г) Великобритании

Эталон: А

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

А) определила новый курс США во внутренней политике;

Б) окончательно расколола мир на 2 части;

В) обосновала принципы «холодной войны»;

Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

Эталон: Г

3. Начало «холодной войны» связано с событием:

А) образование блока НАТО

Б) ядерная бомбардировка США японских островов

В) образование блока стран Варшавского договора

Г) Фултонская речь У.Черчилля

Эталон: Г

4. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

А) вопросам послевоенного устройства

Б) проблемам реализации «плана Маршалла»

- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

Эталон: В

5. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют :

- А) о назревании ситуаций, ведущей к революции
- Б) о распаде традиционной системы ценностей
- В) об активизации деятельности террористических группировок
- Г) об ухудшении экономического положения страны

Эталон: Б

6. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?

- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
- Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
- В) создать военно-политическую организацию в Европе;
- Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;

Эталон: Б

7. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

Эталон: А

8. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

Эталон: Б

9. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

Эталон: А

10. Определите термин:

Концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан – это _____

Эталон: «государство благоденствия» (социальное г.)

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

Ответ _____

Эталон: М. Тэтчер

12. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: "С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?
3. Приведите две причины, подтолкнувшие данное государство заключить такой договор?

Эталон: 1. Объединение Германии. 2. 3 октября 1990 г.

3. 1) неудовлетворение граждан закоренелостью политической системы страны
- 2) явным нежеланием руководства страны делать хоть какие-то шаги на пути реформ
- 3) проявление ряда ограничений по отношению к жителям
- 4) экономический кризис

Тест Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI века

1 вариант

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

Эталон: 1

2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

Эталон: 2

3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

Эталон: 4

4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

Эталон: 4

5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

Эталон: 4

6. Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

Эталон: 2

7. Индия получила независимость в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1949 г.

Эталон: 3

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии
- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка
- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Эталон: 1,4

2 вариант

1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

Эталон: 2

2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это

- 1) алькальд
- 2) каудильо

- 3) конкистадор
- 4) латифундист

Эталон: 2

3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) раздробленности
- 4) пережитков феодализма

Эталон: 4

4. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

- 1) уничтожены плантации кофе
- 2) созданы крестьянские общины
- 3) уничтожены крепостные порядки
- 4) национализированы земли помещиков

Эталон: 4

5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

- 1) Египте
- 2) Тунисе
- 3) Марокко
- 4) Ливии

Эталон: 2

6. Гражданская война в Китае проходила в

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1945-1947 гг.
- 3) 1946-1949 гг.
- 4) 1949-1957 гг.

Эталон: 3

7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Дэн Сяопин
- 3) Махатма Сингх
- 4) Чан Кайши

Эталон: 2

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Эталон: 1,3

Ответы на тест по истории Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI века, Страны Азии и Африки в современном мире

1 вариант

Раздел 8. Российская Федерация и мир в конце XX - начале XXI в.

Тест

Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

Эталон: АБВ

2. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

Эталон: Б

3. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- А) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

Эталон: АВГ

4. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

Эталон: Г

5. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

Эталон: АБВ

6. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ситуационные задачи

Фрагмент Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 г.

«Ситуация в стране постепенно, медленно пока что, конечно, шаг за шагом начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан ещё недопустимо большой, но всё-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплочённым будет наше общество, тем быстрее и уверенней мы сможем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убеждён, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. (...)

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках. Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции, и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

Используя свои знания по истории, напишите 1. Какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное Послание? 2. В чём она выразилась в России? 3. Какие меры помогли с ней справиться?

Эталон:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) в 2008 г. разразился мировой экономический кризис (он начался в 2007 г. на рынке недвижимости США)

2) в России происходил спад производства, рост безработицы;

3) правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда

В конце XX — начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнёрами как в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Эталон:

Могут быть названы следующие факты:

1) интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), создания единого экономического пространства, Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ);

2) взаимодействие в таких форматах, как «большая восьмёрка», «тройка» (Россия, Индия и Китай), «пятерка» БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР);

3) взаимодействие с Евросоюзом;

4) участие в программе «Партнёрство во имя мира»;

5) участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом;

6) подготовка международных договорённостей по ограничению вооружений с США и другими заинтересованными странами;

7) участие в переговорах по вступлению в ВТО.

Могут быть указаны другие факты

Анализ исторических карт (схем)

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Напишите нынешнее название города, в котором до переезда в Москву работал на видных партийных должностях первый президент России Б. Н. Ельцин.



1) Цифрой «7» на схеме обозначен город, 300-летие которого торжественно отмечалось в 2003 г.

2) Город, обозначенный цифрой «2», является центром области, которая не граничит с другими субъектами РФ.

3) Федеральный округ, заштрихованный на схеме, был образован в 2014 г.

4) В городе, обозначенном цифрой «5», в 1990-х гг. был восстановлен храм Христа Спасителя.

5) Цифрой «3» на схеме обозначен город, в котором в 2014 г. проходили Зимние Олимпийские игры.

6) Город, обозначенный цифрой «9», был восстановлен после двух войн, которые велись в 1990-х и 2000-х гг.

Ответ _____

Эталон: 2,3,6; Екатеринбург

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1

Круглый стол на тему «Роль личности в истории»

Задание: Найти информацию о жизни и деятельности выдающейся личности в СССР первой половины XX века. Подготовить сообщение с собственной оценкой этой деятельности.

Круглый стол - это одна из форм методики активного обучения, как правило, имеющей практическую направленность в области обсуждаемого вопроса.

Круглый стол представляет собой дискуссию ограниченного количества человек.

Цель Круглого стола:

предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Характеристики:

Проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а так же взаимные возражения участников;
В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
Участники имеют равные права и высказывания в определенном порядке.

Преимущества:

Участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения;
Мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке;
Высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь;
Нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений;
Для организаторов не будет драматической ситуация, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

Правила:

Время проведения «круглого стола» не должно превышать 2 часов;
Количество участников не должно быть очень большим;
Следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
Время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;
Ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;
Вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Контрольное занятие №2. Итоговая проверочная работа

Прочтите отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и ответьте на вопросы:

«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.

Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий»

Что подразумевается под привилегированным положением КПСС и ВЛКСМ?

Что положило начало формированию многопартийности в СССР?

Когда была принята резолюция?

Прочтите отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы:

«Альтернативные выборы стали мощным катализатором политического кризиса, охватившего коммунистическую систему в СССР. Фактически в ходе выборов встал вопрос «кто кого?: партаппарат или демократия? В условиях ухудшения материального положения

населения именно привилегии стали ахиллесовой пятой номенклатуры. Противники номенклатуры стали называться демократами».

Объясните понятие «альтернативные выборы»

Когда началось проведение выборов на альтернативной основе в СССР?

Почему альтернативные выборы стали катализатором политического кризиса в СССР?

Прочтите отрывок из присяги при вступлении на должность Президента и ответьте на вопросы:

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию и законы РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности».

Назовите первого президента РСФСР и дату его избрания.

К какому из процессов, характерных для последнего периода существования СССР, можно отнести данный документ?

Назовите дату провозглашения независимости России.

4. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ:

5. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ:

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в форме компетентностно ориентированного тестирования и выполнения проекта.

Итоговый тест

Выберите один верный ответ.

Авторами гимна России являются

- 1) Коц и Дегейтер
- 2) Александров и Михалков
- 3) Сергеев и Никитченко
- 4) Михайлов и Дегейтер

Выберите несколько верных ответов.

Выберите из списка **три** события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) сражение в порту Чемульпо | 4) Цусимское сражение |
| 2) Брусиловский прорыв | 5) сражение в Синопской бухте |
| 3) сражение на р. Халхин-Гол | 6) оборона Порт-Артура |

1	4	6
---	---	---

Выберите **три** верных ответа.

Военачальники, которые участвовали в Гражданской войне (1918–1920 гг.)

- 1) С.М. Будённый
- 2) А.Н. Куропаткин
- 3) И.В. Гурко
- 4) Э.И. Тотлебен
- 5) П.Н. Врангель
- 6) М.В. Фрунзе

1	5	6
---	---	---

Выберите один верный ответ.

От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) И.С. Конев
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) В.М. Молотов
- 4) **Г.К. Жуков**

5. Расположите руководителей СССР в хронологическом порядке:

- 1) Ленин В.И.
- 2) Хрущёв Н.С.
- 3) Андропов Ю.В.
- 4) Брежнев Л.И.
- 5) Сталин И.В.

1	5	2	4	3
---	---	---	---	---

Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) образование СССР
- 2) Карибский кризис
- 3) запуск в СССР первого искусственного спутника Земли
- 4) подписание Беловежских соглашений

1	3	2	4
---	---	---	---

Рассмотрите плакат. Выберите **два** верных суждения из пяти



предложенных.

- 1) Одним из районов событий, которым посвящен данный плакат, был Казахстан
- 2) Плакат был создан в период руководства партией и страной Л.И. Брежнева
- 3) **Плакат нацелен на привлечение молодёжи к кампании, которой он посвящён**
- 4) В ходе кампании, которой посвящен плакат, было освоено менее 1 млн га земли
- 5) Кампания, которой посвящен плакат, не смогла обеспечить рост производства зерна

8. Выберите один верный ответ.

События, послужившие началом Первой российской революции 1905-1907 гг., получили название

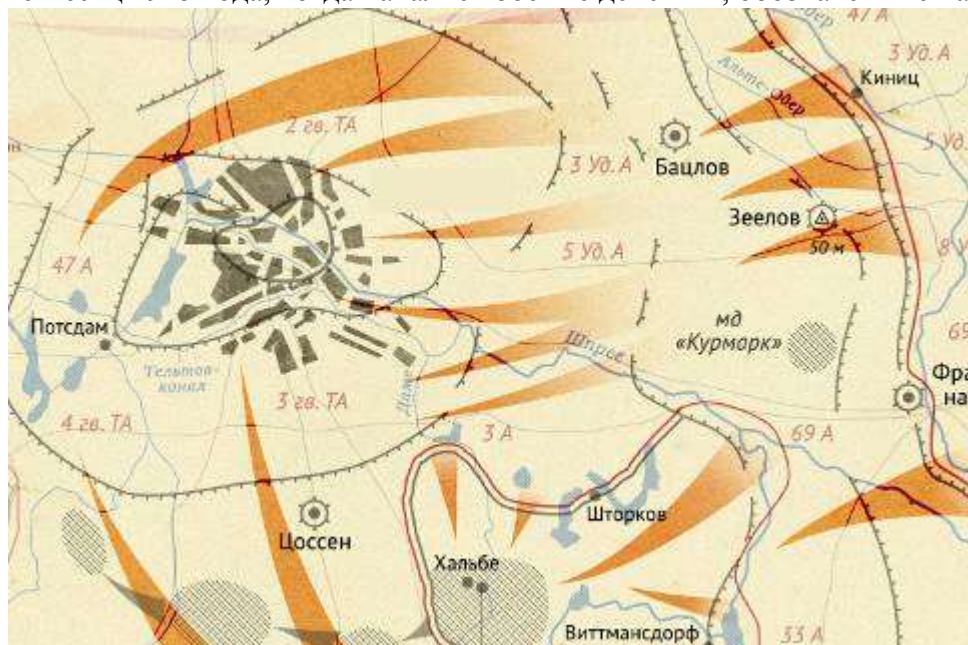
- «Ленский расстрел»
- «Третьеиюньский переворот»
- «Кровавое воскресенье»**
- «Великий перелом»

9. Рассмотрите изображение обелиска. Напишите название войны, в память о которой установлен изображенный обелиск, в именительном падеже.



Ответ: **Русско-японская**

10. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и назовите месяц 1945 года, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками



Ответ: **апрель**

11. Выберите несколько верных ответов.

Республики, входившие в состав СССР.

- 1) **Эстонская Советская Социалистическая Республика**

- 2) Киргизская Советская Социалистическая Республика
- 3) Чехословацкая Советская Социалистическая Республика
- 4) Узбекская Советская Социалистическая Республика
- 5) Социалистическая Федеративная Республика Югославия

12. Установите соответствие между определениями и понятиями.

Определение	Понятие
1) Модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.	А) авторитаризм
2) Политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для этой формы управления характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.	Б) тоталитаризм
3) Преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП(б)) в деревне.	В) индустриализация
4) Процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к новому типу общества.	Г) коллективизация

1	2	3	4
Б	А	Г	В

13. Расположите понятия, относящиеся к истории СССР, в хронологическом порядке их появления:

- 1) НЭП
- 2) Декрет
- 3) ГУЛАГ
- 4) Государственный Комитет Обороны

2	1	3	4
---	---	---	---

14. Рассмотрите портрет исторического деятеля и выберите **два** верных утверждения



- 1) участвовал в Первой мировой войне
- 2) участвовал в Русско-Японской войне
- 3) ликвидировал классовое неравенство в России
- 4) создал партию эсеров
- 5) является первым руководителем Советского правительства

15. Выберите **три** события внешней политики СССР, произошедшие в период 1964 – 1985 гг.?

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) вывод войск из стран Восточной Европы
- 4) ввод войск в Венгрию
- 5) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся ко второй половине XX в. Найдите и отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

3	4
---	---

17. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля в III Государственной Думе и напишите его фамилию.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному сельскому населению, законодательное учреждение заложит то основание, на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное государственное здание. Поэтому коренной мыслью теперешнего правительства, руководящей его идеей, был всегда вопрос землеустройства... Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как следствие, отсюда вытекающее, создание мелкой земельной собственности, реальное право выйти из общины...»

Ответ: **Столыпин**

18. Выберите один верный ответ.

К событиям военной кампании 1916 г. относится:

- 1) Эрзерумская операция на русско-турецком фронте;
- 2) **«Брусиловский прорыв» на русско-австрийском фронте;**
- 3) отступление русских войск из Западной Украины;
- 4) наступление русских войск в Восточной Пруссии.

19. Выберите один верный ответ.

Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- 1) «административно-командная система»
- 2) «новой экономической политикой»
- 3) «экономической стабилизацией»
- 4) **«шоковой терапией»**

20. Выберите один верный ответ.

Большевики захватили власть в Петрограде:

- 1) **в ночь с 25 на 26 октября 1917 года**
- 2) в ночь с 17 на 18 мая 1917 года
- 3) в ночь с 8 на 9 января 1917 года
- 4) в ночь с 23 на 24 февраля 1917 года

21. Выберите один верный ответ.

Что из перечисленного **не** относится к НЭПу :

- 1) **введение продразверстки**
- 2) замена продразверстки на продналог
- 3) отменен декрет о полной национализации промышленности
- 4) укрепление денежной системы

22. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами.

Полученный ответ занесите в таблицу:

ПАРТИИ

- 1) Кадеты
- 2) Союз 17 октября
- 3) Союз русского народа
- 4) Социалисты-революционеры

ЛИДЕРЫ

- А) А.И.Гучков
- Б) П.Н.Милюков
- В) В.М.Чернов
- Г) Н.А.Пешехонов
- Д) А.И.Дубровин

1	2	3	4
Б	А	Д	В

23. Г. Жуков – выдающийся советский военачальник. Найдите его портрет.

1 	2 
3 	4 

4)

24. Соотнесите имена героев Великой Отечественной войны с описанием их подвигов.

А	А. Матросов	1	Герой Советского союза, танковый ас, самый результативный советский танкист за годы Великой Отечественной войны.
Б	Д. Лавриненко	2	Герой Советского союза, участник обороны Брестской крепости.
В	П. Гаврилов	3	Летчик, один из первых в СССР совершил ночной таран немецкого самолета.
Г	В. Талалихин	4	Во время боя накрыл своим телом амбразуру вражеского ДОТ.

А	Б	В	Г
4	1	2	3

25. Выберите один верный ответ.

В декабре 1917 года был учрежден новый орган для защиты завоеваний революции и борьбы с контрреволюцией и саботажем – Всероссийская чрезвычайная комиссия. Коллегию ВЧК возглавил

- 1) Я.М. Свердлов
- 2) **Ф.Э. Дзержинский**
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) А.В. Луначарский

26. Выберите один верный ответ.

Император Николай II и его семья были расстреляны по приговору трибунала в городе

- 1) Новосибирске
- 2)Екатеринодаре
- 3) **Екатеринбурге**
- 4)Омске

27. Выберите один верный ответ.

Курс на индустриализацию страны в 1930-е годы имел своей целью

- 1) приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности
- 2) **преодоление отставания страны в уровне технического развития**
- 3) повышение уровня доходов на душу населения
- 4) сближение советской экономики с мировым рынком

28. Выберите один верный ответ.

Основными источниками для осуществления форсированной индустриализации страны в 1930-е гг. стали

- А. масштабные иностранные инвестиции.
 Б. средства, изъятые государством из сельского хозяйства.
- 1) верно только А
 - 2) **верно только Б**
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

29. Выберите один верный ответ.

Приказ № 227 «Ни шагу назад», принятый в июне 1942 года, предусматривал

- 1) награждение за поимку диверсантов
- 2) реабилитацию советских военнопленных
- 3) **формирование штрафных батальонов и рот**
- 4) отправку всех частей НКВД на фронт

30. Выберите один верный ответ.

Второй фронт в Европе был открыт союзниками СССР по антигитлеровской коалиции в

- 1) 1942 году
- 2) 1943 году
- 3) 1944 году
- 4) 1945 году

31. Выберите один верный ответ.

Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный

- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
- 2) разоблачению культа личности Сталина
- 3) провозглашению «нового политического мышления»
- 4) разоблачению «заговора маршалов»

32. Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

- 1) проведение первых выборов в Государственную думу РФ
- 2) создание в составе России семи федеральных округов
- 3) Олимпийские игры в Сочи
- 4) подписание Хасавюртовских соглашений

1 4 2 3

33. Соотнесите портреты советских государственных деятелей первой пол. XX века и их имена.



1)

2)

3)

4)

Портрет	Имя деятеля
1)	А) В.М. Молотов
2)	Б) К.Е. Ворошилов
3)	В) Н.И. Бухарин
4)	Г) И.В. Сталин
	Д) М.И. Калинин

1	2	3	4
В	Д	Б	А

34. Посмотрите на фотографию, сделанную в годы войны. Назовите дату, когда произошло изображенное событие.



- 1) 23 октября 1941 г.
3) 23 ноября 1941 г.

- 2) 7 ноября 1941 г.
4) 5 декабря 1941 г.

35. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия. Отметьте его

- 1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) чиновничество; 5) духовенство.

36. Выберите верный вариант ответа из предложенных:



С деятельностью политика, изображенного на марке, связаны такие термины, как ...

1. национализация, парламентаризм, двоевластие
2. военно-полевые суды, хутор, отруб
3. теория официальной народности, анархизм, зубатовщина
4. уставная грамота, присяжные заседатели, мировой посредник

37. Выберите **три** правильных варианта ответа из предложенных:

Какие положения относятся к причинам разрядки международной напряжённости в 1970-е гг.?

- 1) испытание первой атомной бомбы в СССР
- 2) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 3) ликвидация Организации Варшавского договора
- 4) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 5) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 6) вывод советских войск из Афганистана

38. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ				ХАРАКТЕРИСТИКИ			
А) скульптура «Родина-мать зовёт!»				1) монумент находится в берлинском Трептов-парке			
Б) дневник Тани Савичевой				2) автор — ленинградская школьница, пережившая ужасы блокадной зимы 1941—1942 гг.			
В) «Воин-освободитель»				3) мемориал посвящён героям-панфиловцам			
Г) могила Неизвестного солдата в Москве				4) основную идею памятника раскрывают слова: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»			
				5) памятник установлен на Малаховом кургане в Севастополе			
				6) композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде			
А	Б	В	Г				
6	2	1	4				

39. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	19 августа 1991 г.	Г. И. Янаев, Д.Т.Язов
Запуск первого космического корабля с человеком на борту	_____ (Б)	_____ (В)
X IX Всесоюзная конференция КПС С	_____ (Г)	М. С. Горбачёв
_____ (Д)	1959 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ф. Кастро
- 2) 1988 г.
- 3) путч
- 4) 5 июля 1943 г.
- 5) Большой террор
- 6) 12 апреля 1961 г.
- 7) победа революции на Кубе

8) Ю. А. Гагарин, СП . Королёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	6	8	2	7	1

40. Рассмотрите схему и выполните задание.

Запишите название государства, столица которого обозначена на схеме цифрой «1».



Ответ: Афганистан

41. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 г. и напишите название движения, частью которого стали описываемые события.

«Соревнование лучших шахтёров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ: **стахановское**

42. Установите правильное соответствие между событиями и хронологическим периодом, в который они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию	А) 1945-1953 Б) 1985-1990
2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	В) 1991-1996 Г) 1953-1964
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	Д) 1965—1985 гг.
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	

1	2	3	4
Г	Б	Д	А

43. Выберите верный вариант ответа из предложенных
Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1. произошел коренной перелом в войне
2. Германия потеряла своих союзников в войне
3. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4. была прорвана блокада Ленинграда

44. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
4. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ответ: 1, 4

45. О ком идет речь?

Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Казанского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

Ответ: Ленин

46. Рассмотрите изображение и выполните задание



Выберите в приведенном списке **три** верных суждения, относящихся к событию, к которому относится изображение. Запишите цифры, которыми обозначены верные суждения.

1. Этому событию предшествовал распад КПСС.
2. В РСФСР в этот же день прошел референдум о введении поста президента РСФСР.
3. Шесть союзных республик бойкотировали проведение референдума.
4. 99% голосовавших высказалось за сохранение СССР.
5. Через месяц после референдума был созван Первый съезд народных депутатов СССР.
6. За сохранение СССР высказалось 76% от числа граждан, принимавших участие в голосовании.

47. О ком идет речь?

Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

Ответ: Сталин

49. Напишите пропущенный термин.

Всенародное голосование для решения важного государственного вопроса - _____

Ответ: референдум

50. Выберите верный вариант ответа из предложенных

Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

1. дела М.Н. Рютина
2. убийства СМ. Кирова
3. высылки из СССР Л.Д. Троцкого
4. дела врачей

ОУДБ.04.02 ГЕОГРАФИЯ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тестовые задания

Площадь России составляет...

- а) 17,1 млн. км²;
- б) 17,2 млн. км²;
- в) 17,3 млн. км²;
- г) 17,4 млн. км².

Эталон: б

В каком из перечисленных регионах находится крайняя южная точка России?

- а) Алтайский край
- б) Республика Дагестан
- в) Краснодарский край
- г) Челябинская область

Эталон: б

Сколько субъектов включает территория Российской Федерации?

- а) 86
- б) 87
- в) 88
- г) 89

Эталон: г

Дано определение географического понятия, напишите это понятие:

Природные культурно-исторические комплексы и их элементы, способствующие восстановлению и развитию физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья, которые при современной и перспективной структуре рекреационных потребностей и технико-экономических возможностях используются для прямого и косвенного потребления и производства курортных и туристских услуг – это...

Эталон: рекреационные ресурсы

Какие климатические пояса отсутствуют на территории России?

- а) арктический
- б) экваториальный
- в) тропический
- г) субтропический

Эталон: б, в

Какая страна имеет с Россией только сухопутную границу?

- а) Украина
- б) Беларусь
- в) Азербайджан
- г) Финляндия

Эталон: б

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1) Геополитика	А) Сосредоточение в районе производства определенной продукции, значительная часть которой предназначена для межрайонного обмена
2) Интеграция	Б) Наука, изучающая зависимость внешней политики государств и отношений между ними от системы политических, военно-стратегических, экономических и экологических связей, которые обусловлены географическим положением и социально-экономическими факторами
3) Кооперирование	В) Разделение труда между районами и странами, выражающееся специализации районов и стран на производстве определенных видов изделий.
4) Район	Г) Объединение в целое каких-либо частей или элементов
5) Специализация	Д) Часть населения, занятая общественно полезной деятельностью, приносящей доход.
6) Географическое распределение труда	Е) Территория, выделяемая на основании определенных показателей: экономических, социальных, физико-географических, административных, ресурсных, экологических
7) Экономически активное население	Ж) Производственные связи между специализированными предприятиями, изготавливающими совместно определенную продукцию

Эталон: 1-Б, 2-Г, 3-Ж, 4-Е, 5-А, 6-В, 7-Д.

Установите соответствие между народами России и их религией:

1) Удмурты	А) христианство
2) Калмыки	Б) ислам
3) Башкиры	В) буддизм

Эталон: 1-А; 2-В, 3-Б

Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Какая наука изучает размещение и развитие хозяйства, расселение людей, использование ими природных условий и ресурсов?

- а) социальная география
- б) экономическая география
- в) физическая география
- г) политическая география

Эталон: б

Теоретические вопросы

1) Дать определения понятиям: автономия, ВВП, городская агломерация, импорт, урбанизация, унитарное государство, федерация, экономико-географическое положение, экспорт.

Эталон:

Понятия	Определения
Автономия	Самоуправление, право населения национально-территориальной единицы самостоятельно решать дела внутреннего управления

ВВП	Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных в данной стране за определенный период времени, выраженная в рыночных ценах
Городская агломерация	Скопление городских поселений вокруг крупного города
Импорт	Ввоз товаров в страну из других государств
Урбанизация	Процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни
Унитарное государство	Государство с едиными центральными органами власти без самоуправляющихся частей
Федерация	Форма государственного устройства, при которой несколько государств образуют одно союзное государство
ЭГП	Отношение данного объекта к объектам, находящимся вне его, оказывающим определенное влияние на его развитие
Экспорт	Вывоз товаров в другие страны.

2) Какие наиболее значимые проблемы стоят перед современной экономикой России?

3) Укажите, какие природные, исторические и экономические причины оказывают влияние на характер труда и быта населения России:

- а) в обжитых районах;
- б) в районах нового освоения.

Составление картосхемы

На контурной карте России:

- 1) Выделить государственную границу (красным цветом);
- 2) Подписать пограничные географические объекты: страны, моря, заливы, проливы;
- 3) Обозначить и подписать города, с численностью населения более 1 млн. человек: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Казань, Самара, Челябинск, Омск, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Пермь, Волгоград Воронеж;
- 4) Условные обозначения отобразить внизу карты.



Тестовые задания

Раздел 1. Общая характеристика мира

Общее количество стран в мире составляет:

- а) около 220
- б) около 230
- в) около 240
- г) около 250

Эталон: в

Полуостровными странами являются:

- а) Индия, Италия
- б) Россия, Канада
- в) Великобритания, Куба
- г) Япония, Индонезия

Эталон: а

Россия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком
- б) Приморским государством
- в) Внутренним государством
- г) Страной – архипелагом

Эталон: б

Австралия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком
- б) Приморским государством
- в) Внутренним государством
- г) Страной – архипелагом

Эталон: а

Какие из перечисленных государств имеют монархическую форму правления?

- а) Испания
- б) Германия
- в) Китай
- г) Таиланд
- д) Марокко
- е) Эфиопия

Эталон – а, г, д

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а) Германия
- б) Великобритания
- в) Бразилия
- г) Канада
- д) Китай
- е) Австралия

Эталон – а, в, г, е

Найдите ошибку в перечне экономически развитых стран:

- а) ЮАР
- б) Бразилия

- в) Австралия
- г) Россия

Эталон: б

Найдите ошибку в перечне развивающихся стран:

- а) Индия
- б) Бразилия
- в) Канада
- г) Саудовская Аравия

Эталон: в

В каком регионе преобладают экономически развитые страны?

- а) Азия
- б) Европа
- в) Африка
- г) Америка

Эталон: б

Соответствие между группой и странами, входящими в ее состав:

1. Страны «Великой шестерки»	а) Украина, Казахстан
2. Наименее развитые страны	б) Бразилия, Индия
3. «Ключевые» страны	в) Чад, Боливия
4. Страны СНГ	г) Франция, Япония

Эталон: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

- а) полиметаллические руды
- б) ядерная энергия
- в) морская вода
- г) лесные ресурсы

Эталон: г

Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- а) каменный уголь
- б) гидротермальная энергия
- в) руды черных металлов
- г) морская вода
- д) солнечная энергия

Эталон – а, в

Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- а) климатические
- б) энергия течения
- в) энергия ветра
- г) почвенные
- д) лесные

Эталон: а, б, в

Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов
1. Исчерпаемые невозобновимые

Природные ресурсы
а) солнечная энергия

- б) Конго
- в) Чили
- г) Канада

Эталон: б, в

Назовите страну, где самый высокий показатель продолжительности жизни:

- а) Япония
- б) ФРГ
- в) США
- г) Швеция

Эталон: а

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите получившуюся последовательность букв без пробелов.

- а) Танзания
- б) Германия
- в) Австралия

Эталон: бва

Процесс роста городов и численности городского населения, повышения роли городов и городского образа жизни в развитии общества называется...

- а) ассимиляция
- б) урбанизация
- в) консолидация
- г) рурбанизация

Эталон: б

На численность и размещение людей основное влияние оказывают факторы:

- а) миграции населения
- б) природно-климатические условия
- в) воспроизводство населения
- г) размещение промышленных предприятий

Эталон: а, в

Самыми «бедными» из стран являются:

- а) Испания
- б) Бангладеш
- в) Австралия;
- г) Непал

Эталон: б, г

Выделите основные черты научно-технической революции:

- а) всеохватность
- б) дискретность
- в) ускорение научно-технических преобразований
- г) универсальность

Эталон: а, в, г

Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения страны?

- а) сухопутные границы страны
- б) наличие международных транспортных магистралей

- в) рельеф
- г) положение по отношению к соседним странам

Эталон: в

Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Зарубежной Европы:

- а) соседское положение
- б) приморское положение
- в) внутриконтинентальное положение

Эталон: в

Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является (найдите правильный ответ)

- а) потребность производства в большом количестве воды
- б) переход на более дешевую импортную руду
- в) развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение

Эталон: б

Географическое разделение труда характеризуется:

- а) специализацией
- б) географическим положением
- в) типом страны
- г) площадью страны

Эталон: а

Выберите правильный ответ: районы нового освоения:

- а) богаты природными ресурсами
- б) имеют выход к морю
- в) удобное географическое положение
- г) имеют благоприятные климатические особенности

Эталон: а

Установите соответствие между страной и типом хозяйства:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1. Япония | а) Аграрная |
| 2. Польша | б) Индустриальная |
| 3. Сенегал | в) Постиндустриальная |

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Какие отрасли относятся к старым?

- а) металлургия
- б) химическая
- в) судостроение
- г) микробиологическая

Эталон: а, в

Какие отрасли относятся к новым?

- а) текстильная
- б) нефтяная
- в) автомобилестроение
- г) роботостроение

Эталон: б, в

Какие отрасли относятся к новейшим?

- а) атомная
- б) производство пластмасс
- в) микроэлектроника
- г) индустриальная информатика

Эталон: в, г

Какие отрасли относятся к авангардным?

- а) металлургия
- б) машиностроение
- в) энергетика
- г) химическая промышленность

Эталон: б, в, г

Какая страна входит в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Египет
- б) Япония
- в) Россия
- г) Швейцария

Эталон: в

Выберите верное утверждение.

- а) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- б) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- в) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- г) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

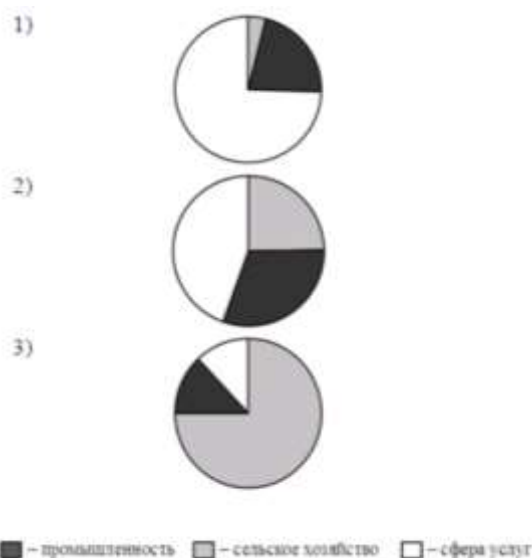
Эталон: а

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна:

- а) Камбоджа
- б) Швеция
- в) Иран

Распределение экономически-активного населения:



Эталон: а-3, б-1, в-3

Какое утверждение не верно

- а) в мире четыре машиностроительных региона: Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, страны СНГ;
- б) новые индустриальные страны особо выделяются по производству электронно-вычислительной техники;
- в) машиностроение развито в большинстве развивающихся стран.

Эталон: а

Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	35
Сельское хозяйство	43
Сфера услуг	22

- а) Великобритания
- б) Япония
- в) Китай
- г) Эфиопия

Эталон: г

Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	20
Сельское хозяйство	7
Сфера услуг	73

- а) Пакистан
- б) Мьянма
- в) Италия
- г) Вьетнам

Эталон: в

В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

а) Страны ОПЕК и Россия достигли продления сроков действия соглашения об ограничении объёмов добычи нефти.

б) Лидеры стран – участниц Ассоциации государств Юго-Восточной Азии согласовали план, предусматривающий создание в регионе единого рынка.

в) Китай, являющийся крупным мировым производителем природного газа, одновременно является крупным его импортёром.

г) Более половины продукции машиностроительных предприятий таких стран, как Германия, Япония и Южная Корея, предназначается для поставки на международный рынок.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

Эталон – а, б

Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми носит название

а) интеграции

б) глобализации

в) локализации

г) специализации

Эталон – б

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Установите правильную последовательность описания экономико-географической характеристики страны (района). Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

а) Природные условия и ресурсы

б) Экологические проблемы страны

в) Общие сведения о стране

г) Характерные черты развития транспорта

д) Географическое положение:

е) Внешние экономические связи

ж) Особенности населения

з) Характерные особенности непродовольственной сферы

и) Структура национального хозяйства

к) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы

л) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	д	а	ж	и	л	к	г	з	е	б

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Выберите регион мира, в котором преобладают экономически развитые страны

а) Азия

б) Европа

в) Африка

г) Латинская Америка

д) Северная Америка

е) Австралия и Океания

Эталон: б

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Укажите, в каких странах наиболее выражены глобальные проблемы человечества

- а) развитые страны
- б) новые индустриальные страны
- в) страны СНГ
- г) развивающиеся страны
- д) страны переселенческого капитализма

Эталон: г

Найдите ошибку в сочетании «государство-столица»:

- а) Норвегия – Осло
- б) Швеция – Стокгольм
- в) Турция – Анкара
- г) Сирия – Дамаск
- д) Швейцария – Берн
- е) Австрия – Вена
- ж) Румыния – Бухарест
- з) Франция – Париж
- и) Болгария – София
- к) Венгрия – Будапешт
- л) Никарагуа – Никарагуа
- н) Багамские острова – Нассау
- о) Эквадор – Кито
- п) Тонга – Нукуалофа
- р) Ботсвана – Габороне
- с) Малави – Лилонгве
- т) Камбоджа – Вьентьян
- у) Таиланд – Бангкок
- ф) Филиппины – Манила
- х) Индонезия – Джакарта

Эталон: т

Установите правильную последовательность расположения стран на карте мира при движении с запада на восток (начиная от нулевого меридиана):

- а) Россия
- б) Канада
- в) Монголия
- г) Исландия
- д) Германия
- е) Ирландия
- ж) США
- з) Япония
- и) Казахстан
- к) Белоруссия

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	к	а	и	в	з	ж	б	г	е

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива
- б) Балтийского моря
- в) Аравийского моря
- г) Бенгальского залива

Эталон: а

Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд
- б) Мексика, ЮАР, Индия
- в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
- г) Египет, Бруней, Вьетнам

Эталон: в

К Северной Европе относятся:

- а) Дания
- б) Великобритания
- в) Эстония
- г) Германия

Эталон: а

Конституционной монархией является:

- а) Франция
- б) Норвегия
- в) Финляндия
- г) Италия
- д) Хорватия
- е) Германия

Эталон: б

Унитарное государство:

- а) Бельгия
- б) Швейцария
- в) Франция
- г) Австрия
- д) Россия

Эталон: в

Для стран Зарубежной Европы не характерно:

- а) приморское положение
- б) соседское положение
- в) глубинное положение

Эталон: в

Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

- а) Норвегия и Греция
- б) Польша и Италия
- в) Германия и Великобритания
- г) Швеция и Финляндия

Эталон: г

Выберите страны Европы, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

- а) Польша и Германия

- б) Чехия и Румыния
- в) Германия и Великобритания
- г) Польша и Австрия

Эталон: а

Преимущественно население стран Южной Европы исповедуют:

- а) ислам
- б) православие
- в) католицизм
- г) буддизм
- д) местные верования

Эталон: в

Для населения Зарубежной Европы характерно:

- а) демографический взрыв
- б) деградация
- в) старение нации
- г) депопуляция

Эталон: г

К Восточной Европе относится:

- а) Италия
- б) Финляндия
- в) Австрия
- г) Польша

Эталон: г

Республиканскую форму правления имеет:

- а) Великобритания
- б) Нидерланды
- в) Дания
- г) Швейцария

Эталон: г

Федеративным государством из перечисленных является:

- а) Венгрия
- б) Болгария
- в) Финляндия
- г) Бельгия

Эталон: г

Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:

- а) Франция
- б) Швеция
- в) Германия
- г) Испания

Эталон: а

Назовите самую крупную городскую агломерацию Европы:

- а) Парижская
- б) Лондонская
- в) Рейнско-Рурская

г) Мадридская

Эталон: б

Группа стран Европы, которые ведут добычу нефти:

- а) Швеция и Великобритания
- б) Норвегия и Нидерланды
- в) Великобритания и Нидерланды

Эталон: в

Выберите страну Европы лучше всего обеспечена водными ресурсами:

- а) Испания
- б) Италия
- в) Греция
- г) Норвегия

Эталон: г

Многонациональным европейским государством является:

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) Италия
- г) Португалия

Эталон: а

Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

- а) ТЭС
- б) ГЭС
- в) АЭС
- г) ВЭС

Эталон: а

Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

- а) сино-тибетской
- б) уральской
- в) индоевропейской
- г) австронезийской

Эталон: в

В Европе главной отраслью промышленности является:

- а) машиностроение
- б) легкая промышленность
- в) химическая
- г) топливная промышленность

Эталон: а

Установите соответствие между странами и отраслями их специализации:

Страны	Отрасли специализации
1) Германия	а) автомобилестроение
2) Швейцария	б) производство часов
3) Италия	в) лесная и деревообрабатывающая промышленность
4) Финляндия	г) производство оливкового масла
5) Нидерланды	д) добыча газа

Эталон: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в, 5-д

Установите соответствие между странами и их специализацией в сельском хозяйстве:

Страны	Отрасли специализации
1) Швейцария	а) рыболовство
2) Нидерланды	б) молочное скотоводство
3) Польша	в) картофелеводство
4) Норвегия	г) субтропическое садоводство
5) Греция	д) цветоводство

Эталон: 1-б, 2-д, 3-в, 4-а, 5-г

Узнай страну по ее описанию: Страна является конституционной монархией, большинство населения исповедуют протестантство. Основной отраслью специализации является судостроение, ведет нефтедобычу в районе Северного моря. Основу сельского хозяйства составляет животноводство.

Эталон: Норвегия

Узнай страну по ее описанию: Страна является конфедерацией. Страна получила известность далеко благодаря надежности работы ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм.

Эталон: Швейцария

В каком субрегионе Зарубежной Азии находятся большинство монархий?

- а) Центральная и Восточная Азия
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Южная Азия
- г) Юго-Западная Азия

Эталон – г

Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства

Страна:

- 1) Индонезия
- 2) Израиль
- 3) Монголия

Подотрасль сельского хозяйства:

- а) выращивание риса
- б) пастбищное животноводство
- в) субтропическое земледелие

Эталон – 1а, 2в, 3б

Большинство монархий Зарубежной Азии находится в субрегионе

- а) Центральная и Восточная Азии
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Юго-Западная Азия

Эталон: г

Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам:

- 1) нефть
- 2) оловянные руды
- 3) уголь
- а) Восточная Азия

- б) Юго-Восточная Азия
- в) Юго-Западная Азия

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в субрегионе:

- а) Юго-Западная Азия
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Восточная Азия

Эталон: г

Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам
- б) Китай
- в) Монголия
- г) Япония

Эталон: в, а, г, б

Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята:

- а) в сельском хозяйстве
- б) в промышленности
- в) в сфере услуг

Эталон: а

К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

- а) Йемен и Кувейт
- б) Афганистан и Иран
- в) Бруней и ОАЭ
- г) Индия и Саудовская Аравия

Эталон: в

Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает 1 место в мире:

- а) авиакосмическая промышленность
- б) черная металлургия
- в) судостроение
- г) электроэнергетика

Эталон: в

Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию:

- 1) сахарная свекла
- 2) рис
- 3) чай
- а) Япония
- а) Китай и Шри-Ланка
- б) Вьетнам, Индия и Индонезия
- в) Китай, Иран и Турция

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо- и пассажирообороте Китая:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) речной

Эталон: б

Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

- а) Индия
- б) Китай
- в) страны Персидского залива
- г) Япония

Эталон: б, г, а, в

Проблема опустынивания не стоит перед странами:

- а) Восточной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Юго-Западной Азии
- г) Южной Азии

Эталон: б

Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:

- а) Бангладеш
- б) Индия
- в) Сингапур
- г) Турция

Эталон: б, а, г, в

Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

- а) новые индустриальные страны
- б) страны Персидского залива
- в) страны Юго-Восточной Азии
- г) Израиль и Япония

Эталон: б

Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает 1 место в мире:

- а) автомобилестроение
- б) производство стали
- в) производство электроэнергии
- г) химия полимеров

Эталон: б

Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

- 1) полукочевое и кочевое животноводство
- 2) технические культуры
- 3) зерновые культуры
- а) Западная Азия
- б) Восточная и Юго-Восточная Азия
- в) Южная Азия

Эталон: 1-а, 2-в, 3-б

Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) речной

Эталон: г

Определите страну по ее описанию: Эта высокоразвитая страна Азии по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 125 млн. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Эталон: Япония

Определите страну по ее описанию: Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и первое место – по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, несмотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.

Эталон: Китай (или КНР)

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна относится к числу развивающихся, но при этом входит в десятку крупнейших стран мира по объему ВВП (по паритету покупательной способности). Ее территория пересекается Северным тропиком, при этом большая часть её страны находится на полуострове в южной части материка, на котором она расположена. В рельефе преобладают равнины, в северной части находятся высокие горы.

Эталон: Индия

Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА
- б) все страны материка Северная Америка
- в) Мексику и США
- г) США и Канаду

Эталон: г

Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика – река Гудзон
- б) Куба – озеро Гурон
- в) Канада – озеро Верхнее
- г) Россия – Берингов пролив
- д) Дания – море Бофорта

Эталон: г

Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида
- г) Современная американская нация – результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев

д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-55 лет

Эталон: в

Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

- а) Нью-Йорк – «солнечный штат»
- б) Иллинойс – «штат кактусов»
- в) Техас – «штат ананасов и вулканов»
- г) Мичиган – «Штат Великих Озёр»
- д) Невада – «мастерская нации»

Эталон: г

Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный
- б) молочный
- в) хлопковый
- г) мясной
- д) пшеничный

Эталон: а, б, д

Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник
- г) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Эталон: б

Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США – менее 1%
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон

Эталон: в

Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон – Приозерный
- б) Чикаго – Северо-Восточный
- в) Сан-Диего – Калифорнийский
- г) Филадельфия – Приозерный
- д) Хьюстон – Северо-Восточный

Эталон: в

Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт – «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес – «авиаракетно-космическая столица»
- в) Сиэтл – главная вотчина компании «Боинг»

- г) Чикаго – «столица кулинарии»
- д) Хьюстон – «нефтехимическая столица»

Эталон: а

Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации – нефтепереработка и нефтехимия
- б) доля в промышленном производстве США – 50%
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива

Эталон: б

Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный
- б) табачный
- в) хлопковый
- г) мясной
- д) молочный

Эталон: а, д

Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов
- д) Самый крупный транспортный узел США – Чикаго

Эталон: г

Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток
- б) Средний Запад
- в) Юг
- г) Запад

Эталон: в

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур).

Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является _____ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом большая часть населения сосредоточена в _____ (Б) части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других развитых странах. Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля _____ (В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов (аббревиатур):

- а) унитарное
- б) федеративное
- в) северо-западный
- г) юго-восточный
- д) ГЭС
- е) ТЭС

Эталон – б, г, д

Определите страну по ее описанию: Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западной полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

Эталон: Канада

В Латинской Америке отсутствуют:

- а) развивающиеся государства
- б) приморские государства
- в) федеративные государства
- г) монархии

Эталон – г

Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика
- б) Колумбия
- в) Боливия
- г) Аргентина
- д) Панама

Эталон: г

Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика
- б) Куба
- в) Гаити
- г) Гренада
- д) Ямайка

Эталон: б

Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

- а) Рио-де-Жанейро
- б) Лима
- в) Буэнос-Айрес
- г) Сан-Паулу
- д) Сантьяго

Эталон: б, г

В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

- а) водные ресурсы – Бразилия
- б) оловянные и сурьмяные руды – Боливия
- в) вольфрамовые и серебряные руды – Ямайка
- г) лесные ресурсы – Колумбия;
- д) медные руды и селитра – Чили

Эталон: в

Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

- а) Аргентина
- б) Гайана;
- в) Бразилия
- г) Доминиканская Республика
- д) Мексика

Эталон: в

Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина
- б) Мексика
- в) Венесуэла
- г) Перу
- д) Куба

Эталон: а

Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика – на юг
- б) Венесуэла – на север
- в) Бразилия – в Амазонию
- г) Аргентина – к заливу Ла-Плата

Эталон: в

Выберите верное утверждение.

- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП
- б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов
- в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом
- г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства

Эталон: б

Бассейн Маракайбо в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы
- б) экспорте каменного угля
- в) импорте железной руды
- г) экспорте нефти
- д) импорте леса

Эталон: г

Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика
- б) Перу
- в) Парагвай
- г) Аргентина
- д) Панама

Эталон: б

Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу
- б) Никарагуа
- в) Мексика
- г) Венесуэла
- д) Куба

Эталон: в, г

Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломерацией Южной Америки и является морским портом?

- а) Мехико
- б) Буэнос-Айрес
- в) Лима
- г) Кито
- д) Сан-Паулу

Эталон: б

Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной, страной указаны верно:

- а) железные руды – Бразилия
- б) оловянные и сурьмяные руды – Боливия
- в) бокситы – Колумбия
- г) нефть – Венесуэла
- д) медные руды и селитра – Чили

Эталон: г

Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина
- б) Мексика
- в) Венесуэла
- г) Куба
- д) Бразилия

Эталон: д

Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика – к границе с США
- б) Венесуэла – на запад
- в) Бразилия – к верховью реки Уругвай
- г) Аргентина – к заливу Ла-Плата

Эталон: а

Выберите верное утверждение.

- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран
- б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу
- в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов
- г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве

Эталон: г

Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

- а) какао
- б) кофе
- в) кокосовые орехи
- г) апельсины
- д) сахарный тростник

Эталон: б, д

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (83%). Столица самый крупный город в стране.

Эталон: Аргентина

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы.

Эталон: Бразилия

Определите страну по ее краткому описанию: Страна находится в Западном полушарии. Ее территорию пересекает северный тропик, она омывается водами Тихого и Атлантического океанов. Численность населения превышает 128 млн. человек. Государственный язык – испанский. Важной статьей экспорта страны является нефть и нефтепродукты.

Эталон: Мексика

Государство Африки, получившее независимость одним из первых:

- а) Руанда
- б) Египет
- в) ЮАР
- г) Конго

Эталон: б

Укажите не верные утверждения

- а) Африка наибольший по площади регион мира
- б) Большая часть населения Африки относится к афразийской и нигеро-кордофанской языковой семьям
- в) Для городов Африки характерна «ложная урбанизация»
- г) Промышленность Африки специализируется на наукоемких отраслях производства

Эталон: а, г

Народ, населяющий Северную Африку:

- а) пигмеи
- б) туареги
- в) арабы
- г) масаи

Эталон: в

Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка
- б) Каир
- в) Аддис-Абеба
- г) Дакар
- д) Лагос

Эталон: а, д

Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки

Эталон: г

Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства
- б) отсутствие монокультурной специализации
- в) преобладание торговли и услуг в непромышленной сфере
- г) большая густота автомобильных дорог
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности

Эталон: в, д

Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство
- б) находятся около 20 наименее развитых стран
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд

Эталон: в, г

Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность
- б) угольная промышленность
- в) цветная металлургия
- г) лесная промышленность
- д) химическая промышленность

Эталон: б, в, д

Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.
- б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии
- в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро
- г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских государств

Эталон: б

Какое высказывание относится к Северной Африке?

- а) западная часть отличается очень сложным этническим составом
- б) преобладает мотыжное неполивное земледелие
- в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в приморской полосе
- г) преобладает язык суахили, а среди религий – местные верования
- д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд

Эталон: в

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран африканского материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны – месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

Эталон: Алжир

Каким океаном омывается Австралия и Океания с запада?

- а) Индийским океаном
- б) Тихим океаном
- в) Атлантическим океаном
- г) Северным Ледовитым океаном

Эталон: а

Главой государства в Австралии официально считается:

- а) президент
- б) премьер-министр
- в) королева Великобритании
- г) канцлер
- д) генерал-губернатор

Эталон: в

Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?

- А) Новая Зеландия
- б) Россия
- в) Великобритания

- г) Япония
- д) Германия

Эталон: г

Какое утверждение о Мельбурне верно?

- а) Это старейший город Австралии
- б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
- в) Это крупнейший город страны
- г) Это самый южный город-миллионер в мире

Эталон: г

Австралия занимает первое место в мире по добыче:

- а) нефти
- б) бокситов
- в) медной руды
- г) железной руды
- д) алмазов

Эталон: б

Ведущее место в структуре сельского хозяйства Австралии занимает:

- а) овцеводство
- б) овощеводство
- в) разведение крупного рогатого скота
- г) разведение тропических культур

Эталон: а

Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относится:

- а) Полинезия
- б) Индонезия
- в) Микронезия
- г) Меланезия

Эталон: б

Назовите государство Океании, имеющее монархическую форму правления:

- а) Кирибати
- б) Вануату
- в) Фиджи
- г) Тонга

Эталон: г

Определите страну по ее описанию: Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

Эталон: Австралия

Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) проблемы космического масштаба
- б) затрагивающие все человечество

- в) затрагивающие более 10 государств
- г) затрагивают целый континент

Эталон – б

Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

- а) Восточной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Юго-Западной Азии
- г) Южной Азии

Эталон: г

Какая из перечисленных проблем не относится к глобальным?

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

Эталон – в

Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

- а) рациональное использование водных ресурсов
- б) опреснение вод Мирового океана
- в) транспортировка айсбергов
- г) сокращение потребления воды населением

Эталон – а

Где глобальные проблемы наиболее выражены?

- а) в развитых странах
- б) в новых индустриальных странах
- в) в странах СНГ
- г) в развивающихся странах

Эталон – г

Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) глобальные проблемы невозможно решить

Эталон – в

Теоретические вопросы

Раздел 1. Общая характеристика мира

ТВ₁ Объясните процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Определите признаки и показатели I и II типов воспроизводства населения. Заполните таблицу.

Показатели	I тип воспроизводства	II тип воспроизводства
1. Рождаемость		
2. Смертность		
3. Естественный прирост		
4. Регионы распространения		
5. Объяснение процессов		

воспроизводства в этих районах		
6. Основные направления демографической политики в этих регионах		
Вывод:		

ТВ₂ Дайте краткую характеристику одного из основных центров мирового хозяйства. Сделайте письменный вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

ТВ₁ Покажите специфику ЭГП и ПГП стран Зарубежной Европы, заполнив таблицу:

Особенности ГП	Великобритания	ФРГ	Франция
Пограничные государства: – сильное влияние на экономику; – слабое влияние на экономику.			
Возможность использования разных видов транспорта			
Природные условия			
Природные ресурсы			
Изменение ЭГП и ПГП за последние 20 лет			

ТВ₂ Укажите основные черты ЭГП и ПГП стран азиатского региона.

ТВ₃ Назовите 10 азиатских стран-лидеров:

- в экономическом развитии;
- по численности населения;
- по величине ВВП.

ТВ₄ Ответьте на вопросы:

- В чем основная причина отсталости стран африканского континента?
- В чем особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности Африки?
- Какие проблемы стоят на данном этапе развития перед странами Африки?

ТВ₅ Объясните особенности размещения промышленности и с/х США и Канады.

ТВ₆ Составьте таблицу «Главные морские порты США и Канады».

Побережье	Порты США	Порты Канады
Атлантическое		
Тихоокеанское		
Побережье великих озер		

ТВ₇ Назовите особенности размещения населения по территории США и Канады. В какой части государств концентрируется основная часть населения?

ТВ₈ Перечислите наиболее крупные промышленные районы латиноамериканских стран. Чем объясняется приморский характер размещения большинства из них? Какие территории остаются наиболее слаб освоенными в хозяйственном отношении и почему? Какие их стран Латинской Америки характеризуются наиболее широкой специализацией в международном разделении труда?

ТВ₉ Выпишите страны латиноамериканского региона, выделяющегося по производству:

с/х продукция	Регион, страна
Пшеница	
Кукуруза	
Сахарный тростник	
Кофе	
Какао	
Бананы	
Мясо и мясопродукты	

Сделайте вывод об отраслях специализации стран Латинской Америки в сельскохозяйственном производстве.

Практические задания

Раздел 1. Общая характеристика мира

Составьте экономико-географическую характеристику мирового сельского хозяйства (по плану):

- 1) Значение отрасли;
- 2) Состав отрасли;
- 3) Факторы, влияющие на размещение отрасли;
- 4) Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития данной отрасли;
- 5) Крупнейшие страны – производители продукции отрасли;
- 6) Главные мировые районы (центры) отрасли;
- 7) Проблемы и перспективы развития отрасли;
- 8) Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Составьте экономико-географическую характеристику мирового лесного хозяйства (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового топливно-энергетического комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового металлургического комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой химической промышленности (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой легкой промышленности (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового транспортного комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику туристических услуг мира (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой торговли (по плану).

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Составьте характеристику политико-географического положения государства Зарубежной Европы (по плану):

1) Географическое положение государства (на каком материке, и в какой его части, окраинное или внутриконтинентальное положение, какими океанами и морями омывается).

2) Положение государства по отношению к другим странам (страны-соседи первого порядка и уровень их экономического развития).

3) Положение государства по отношению к мировым рынкам топлива и сырья, мировым транспортным путям.

4) Близость «горячих точек» и военных конфликтов, угрожающих безопасности страны.

5) Участие в международных военных, экономических и политических организациях.

6) Вывод по общей оценке политико-географического положения государства.

Составьте характеристику политико-географического положения государства Зарубежной Азии (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения государства Северной или Латинской Америки (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения государства Африки, Австралии и Океании (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения Российской Федерации (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику государства Зарубежной Европы по плану:

1) Общие сведения о государстве (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2) Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3) Природные условия и ресурсы;

4) Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5) Структура национального хозяйства;

6) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

7) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

8) Характерные черты развития транспорта;

- 9) Характерные особенности непроеизводственной сферы;
- 10) Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
- 11) Экологические проблемы;
- 12) Вывод о развитии государства.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Зарубежной Азии по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Северной Америки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Латинской Америки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Африки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику Австралии по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Океании по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику России по плану.

Составление картосхемы

Раздел 1. Общая характеристика мира

Задание 1. На контурной карте мира выделите цветом и подпишите государства с монархической формой правления. Штриховкой укажите государства, имеющие федеративное устройство.

Задание 2. Составьте картосхему размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания. Обозначьте на контурной карте:

- основные угольные бассейны;
- нефтегазоносные бассейны;
- рудные пояса;
- районы размещения химического сырья;
- районы добычи алмазов.

Выделите районы выгодных территориальных сочетаний полезных ископаемых.

Задание 3. Нанесите на контурную карту крупнейшие мегалополисы мира (результатом слияния агломераций в пределах территорий, соседствующих районов, зон): Токайдо, Бостваш, Чипитс, Сансан, Английский, Рейнский. Сделайте вывод: особенности урбанизации.

Задание 4. Нанесите и подпишите на контурной карте 10 центров мирового хозяйства: Зарубежная Европа, Северная Америка, Китай, Япония, НИС Азии, Индия, Бразилия, СНГ, страны Персидского залива, Мексика. Долю каждого региона в мировом ВВП изобразите на карте с помощью круговых диаграмм, масштаб которых выберите самостоятельно.

Задание 5. Составьте картосхему «Основные районы международного туризма». Нанести: Европу, Азию, Африку, Австралию, Северную Америку, Латинскую Америку. Обозначьте наиболее интересные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Выпишите и нанесите на карту маршрут круиза с посещением нескольких достопримечательностей.



Раздел 2. Региональная характеристика мира

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Европы обозначьте границы Северной, Западной, Южной и Восточной Европы. Сделайте вывод: на чем специализируется каждый регион Европы.

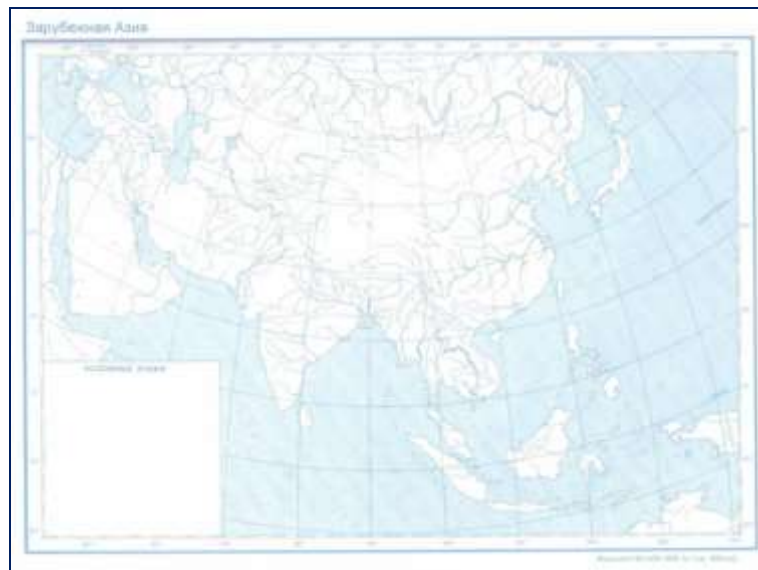
Задание 2. На контурной карте Зарубежной Европы обозначьте границы Европейского союза. Подпишите государства, входящие в ЕС.



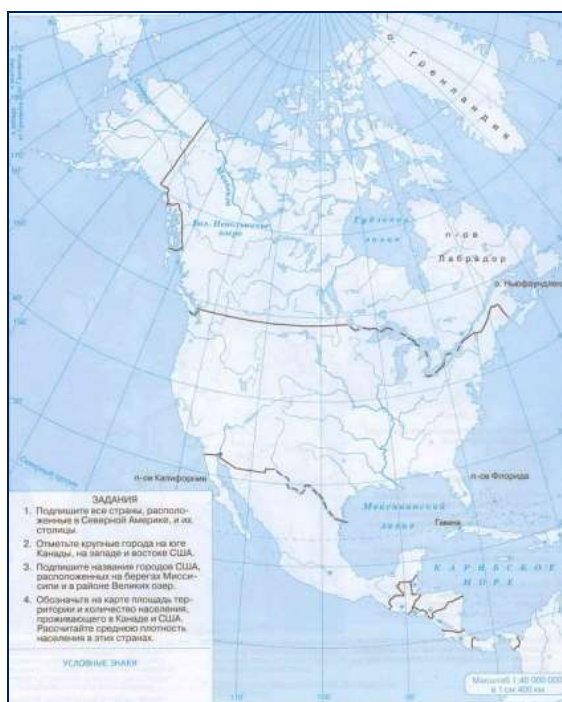
Задание 3. На контурной карте Зарубежной Азии обозначьте цветом Новые индустриальные страны Азии. Обозначьте основные центры экономического развития азиатского региона.

Задание 4. Обозначьте на контурной карте границы субрегионов Зарубежной Азии:

- Юго-Западная;
- Центральная (средняя);
- Восточная;
- Юго-Восточная;
- Южная.



Задание 5. На контурной карте Северной Америки обозначьте пограничные объекты региона (государства, моря, заливы, проливы) и отметьте главные промышленные и сельскохозяйственные районы региона.



Задание 6. На контурной карте Латинской Америки подпишите пограничные объекты; обозначьте субрегионы. Штриховкой выделите государства, определяющие уровень экономического развития региона.

Стрелками покажите международные потоки товаров из стран Латинской Америки (над стрелками укажите продукцию).



- Задание 7. На контурной карте Африки обозначьте:
- названия и столицы самых крупных стран Северной, Центральной, Западной, Восточной и Южной Африки;
 - самые значительные минеральные ресурсы Африки;
 - районы с/х специализации (выделить цветом);
 - 5 самых развитых стран Африки (штриховкой);
 - 5 самых слаборазвитых стран Африки (штриховкой другого цвета);
 - страны – члены ОПЕК (выделить цветом).



Задание 8. На контурной карте подпишите пограничные водные объекты Австралии (рисунок 6). Общепринятыми условными обозначениями нанесите полезные ископаемые. Отметьте крупные транспортные и промышленные центры. Какие сходные проблемы имеются в развитии производительных сил у Австралии, Канады и России?



Задание 9. На контурной карте мира ареалами нанесите районы, наиболее деградированные в процессе антропогенной деятельности (пользуясь картой атласа «Глобальные проблемы человечества»).

Задание 10. На контурной карте мира обозначьте и подпишите наиболее «грязные» страны мира. Объясните причину их загрязнения.



Тематика исследовательской работы (проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Общая характеристика мира

- ИР₁ – Современная политическая карта мира. Ее изменения на рубеже XX-XXI веков.
- ИР₂ – Современная политическая карта России. Ее изменения на рубеже XX-XXI веков.
- ИР₃–Типология стран мира.
- ИР₄ – Государственный строй стран современного мира.
- ИР₅ – Политическая география и геополитика.
- ИР₆ – Мировое хозяйство: индустрия сервиса современного мира.
- ИР₇ – Национальное хозяйство: индустрия сервиса современной России.
- ИР₈–Типология стран мира.

- ИР₉ – Население мира, занятое в третичном секторе экономики.
ИР₁₀ – Население России, занятое в третичном секторе экономики.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

- ИР₁ – Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы. Геополитическое положение региона.
ИР₂ – Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Геополитическое положение региона.
ИР₃ – Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки. Геополитическое положение региона.
ИР₄ – Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. Геополитическое положение региона.
ИР₅ – Экономико-географическая характеристика стран Африки. Геополитическое положение региона.
ИР₆ – Экономико-географическая характеристика стран Австралии и Океании. Геополитическое положение региона.
ИР₇ – Экономико-географическая характеристика России. Геополитическое положение страны.
ИР₈ – Основные центры развития России: прогнозы и перспективы
ИР₉ – Экономико-географическая характеристика стран СНГ. Геополитическое положение региона.
ИР₁₀ – Международная экономическая интеграция.
ИР₁₁ – Сфера сервиса: индустрия туристских услуг в странах и регионах Мира.
ИР₁₂ – Глобальные проблемы человечества: пути их решения.
ИР₃ – Экологические проблемы России: пути их решения.
ИР₁₄ – Экологическая карта мира.
ИР₁₅ – Экологическая карта Уральского региона (Челябинской области).
ИР₁₆ – Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.
ИР₁₇ – Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Контрольное занятие №1 по разделу «Общая характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 1. Общая характеристика мира, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

- Практическая часть: на контурной карте мира обозначить:
- субрегионы: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания;
 - указать гидрологические объекты мира (океаны, моря, заливы, проливы, крупные реки);
 - указать крупные государства на политической карте мира.

Контрольное занятие №2 по разделу «Региональная характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 2. Региональная характеристика мира, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: на контурной карте региона мира (по выбору) обозначить:

- субрегионы;
- пограничные объекты;
- государства, их столицы.

Критерии оценки тестовой части:

Шкала перевода балла в оценку:

- 13-15 баллов – «5» (отлично);
- 10-12 баллов – «4» (хорошо);
- 7-9 баллов – «3» (удовлетворительно);
- менее 7 баллов – «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки практической части:

– оценка «отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Легенда карты заполнена в соответствии с требованиями.

– оценка «хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов. Легенда карты заполнена в соответствии с требованиями.

– оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. В легенде к карте есть неточности.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, имеются фактические неточности в оформлении (либо картосхема не выполнена).

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

- 1) тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);
- 2) практическая часть (составление комплексной характеристики):
 - отрасли мирового хозяйства;
 - экономико-географической характеристики стран (регионов) мира по плану (на выбор).

План характеристики отрасли мирового хозяйства:

- 1) Значение отрасли;
- 2) Состав отрасли;
- 3) Факторы, влияющие на размещение отрасли;
- 4) Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития данной отрасли;
- 5) Крупнейшие страны – производители продукции отрасли;
- 6) Главные мировые районы (центры) отрасли;
- 7) Проблемы и перспективы развития отрасли;
- 8) Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

План экономико-географической характеристики страны (региона) мира:

- 1) Общие сведения о государстве (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
- 2) Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
- 3) Природные условия и ресурсы;
- 4) Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
- 5) Структура национального хозяйства;
- 6) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
- 7) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
- 8) Характерные черты развития транспорта;
- 9) Характерные особенности непроеизводственной сферы;
- 10) Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
- 11) Экологические проблемы;
- 12) Вывод о развитии государства.

ОУДБ.05.01 ФИЗИКА

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Что называют тепловым движением?
А. равномерное движение одной молекулы;
Б. упорядоченное движение большого числа молекул;
В. непрерывное беспорядочное движение большого числа молекул;
Г. среди ответов А-В нет правильного.
2. Чем определяется внутренняя энергия тела?
А. объёмом тела;
Б. скоростью движения и массой тела;
В. энергией беспорядочного движения частиц, из которых состоит тело;
Г. энергией беспорядочного движения и взаимодействия частиц тела.
3. Сковорода стоит на горячей плите. Каким способом происходит передача энергии от нижней стороны сковороды к верхней её стороне?
А. теплопроводностью;
Б. конвекцией;
В. излучением;
Г. всеми предложенными в ответах А-В способами.
4. Какой буквой обозначают удельную теплоёмкость вещества?
А. λ
Б. c

В. q
Г. L

5. В каких единицах измеряется удельная теплота сгорания топлива?

- А. Дж
- Б. Дж/кг °С
- В. Дж/кг
- Г. Дж °С

6. Какой физический параметр определяет количество теплоты, необходимое для нагревания вещества массой 1 кг на 1°С ?

- А. удельная теплота сгорания топлива;
- Б. удельная теплоёмкость;
- В. удельная теплота парообразования;
- Г. теплопроводность.

7. При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле $Q = qm$?

- А. при нагревании жидкости;
- Б. при плавлении;
- В. при сгорании топлива;
- Г. при парообразовании.

8. Скорость испарения жидкости зависит ...

- А. только от рода жидкости;
- Б. только от температуры;
- В. только от площади открытой поверхности жидкости;
- Г. от А, Б и В одновременно.

9. При плавлении ...

- А. внутренняя энергия тела уменьшается;
- Б. внутренняя энергия увеличивается;
- В. температура вещества увеличивается;
- Г. температура вещества уменьшается.

10. Тепловой двигатель состоит ...

- А. из нагревателя, холодильника и рабочего тела;
- Б. из нагревателя и рабочего тела;
- В. из рабочего тела и холодильника;
- Г. из холодильника и нагревателя.

11. Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой 400 г от 15 °С до 75 °С? (Удельная теплоёмкость стали 500 Дж/кг °С).

12. Сколько энергии нужно затратить, чтобы обратить в пар эфир массой 100 г, взятый при температуре кипения? (Удельная теплота парообразования эфира $4 \cdot 10^5$ Дж/кг).

13. Во время кристаллизации воды при температуре 0 °С выделяется 34 кДж теплоты. Определите массу образовавшегося льда. (Удельная теплота кристаллизации льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг).

14. На различную степень нагретости тел указывает ...

- А. удельная теплоёмкость вещества;
- Б. количество теплоты, переданное телу;
- В. температура плавления;
- Г. температура тела.

15. От каких физических величин зависит внутренняя энергия тела?

- А. от массы и скорости движения тела;
- Б. от температуры и массы тела;
- В. от температуры и скорости движения тела;
- Г. от объёма тела.

16. Каким способом происходит передача энергии от Солнца к Земле?

- А. теплопроводностью;
- Б. конвекцией;
- В. излучением;
- Г. всеми перечисленными в ответах А-В способами.

17. Какой буквой обозначают удельную теплоту парообразования?

- А. L
- Б. q
- В. c
- Г. λ

18. В каких единицах измеряется удельная теплоёмкость вещества?

- А. Дж;
- Б. Дж/кг $^{\circ}\text{C}$;
- В. Дж/кг;
- Г. Дж $^{\circ}\text{C}$.

19. Какой физический параметр определяет количество теплоты необходимое для превращения в пар жидкости массой 1 кг, взятой при температуре кипения ?

- А. удельная теплоёмкость;
- Б. удельная теплота сгорания;
- В. удельная теплота плавления;
- Г. удельная теплота парообразования.

20. При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле $Q = \lambda m$?

- А. при нагревании жидкости;
- Б. при плавлении;
- В. при сгорании топлива;
- Г. при парообразовании.

21. При кипении жидкости ...

- А. температура не меняется;
- Б. температура увеличивается;
- В. температура уменьшается;
- Г. температура сначала увеличивается, а затем уменьшается.

22. Жидкость нагревают. Её внутренняя энергия при этом ...

- А. уменьшается;
- Б. увеличивается;
- В. может уменьшаться и увеличиваться, в зависимости от внешних условий;

Г. не изменяется.

23. Коэффициентом полезного действия теплового двигателя называют...

- А. произведение полезной работы на количество теплоты, полученное от нагревателя;
- Б. отношение количества теплоты, полученного от нагревателя, к совершенной полезной работе;
- В. отношение полезной работы, совершенной двигателем, к количеству теплоты полученному от нагревателя;
- Г. разность количества теплоты, полученного от нагревателя, и полезной работы совершенной двигателем.

24. Какое количество теплоты требуется для плавления свинца массой 200 г, имеющего температуру 327°C ? (Удельная теплота плавления свинца $2,5 \cdot 10^4$ Дж/кг, температура плавления свинца 327°C).

25. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 0,5 т? (Удельная теплота сгорания торфа $1,4 \cdot 10^7$ Дж/кг).

26. Чему равна масса водяного пара, взятого при температуре 100°C , если при его конденсации выделилось 4,6 МДж теплоты?

27. Определите единицы измерения физических величин.

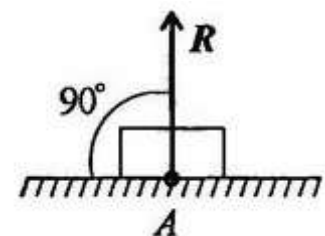
Физическая величина	Единица измерения
А) Количество теплоты	1) Вольт
Б) Давление	2) Паскаль
В) Электрический заряд	3) Джоуль
	4) Ватт
	5) Кулон

28. Решите задачу. Найти ускорение тела, если за время $t = 10$ секунд оно увеличивает свою скорость с $v_0 = 10$ м/с до $v = 30$ м/с

Тестовые задания Раздел 1 Механика

1. Сила – это:
 - а. векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
 - б. скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
 - в. векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
 - г. скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.
2. Единицей измерения силы является:
 - а. 1 Дж
 - б. 1 Па
 - в. 1 Н
 - г. 1 кг
3. ЛДС силы – это:
 - а. прямая, перпендикулярно которой расположена сила
 - б. прямая, на которой лежит сила
 - в. луч, на котором лежит сила
 - г. луч, указывающий направление движения силы

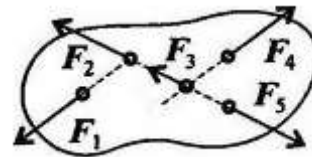
4. Абсолютно твёрдое тело – это:
- физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
 - условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
 - физическое тело, которое не подвержено деформации
 - условно принятое тело, которое не подвержено деформации
5. Материальная точка - это:
- физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
 - условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится
 - физическое тело, которое не подвержено деформации
 - условно принятое тело, которое не подвержено деформации
6. Равнодействующая сила – это:
- такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.
 - такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.
 - такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.
 - такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.
7. Уравновешивающая сила равна:
- по величине равнодействующей силе, но лежит на другой ЛДС.
 - по величине равнодействующей силе, лежит на другой ЛДС, но направлена в противоположную сторону.
 - по величине равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС, но направлена в противоположную сторону.
 - по величине и направлению равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС.
8. По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 * F_1 * F_2 * \cos \alpha}$ определяют:
- величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.
 - величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.
 - величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
 - величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
9. Тела, ограничивающие перемещение других тел, называют:
- реакциями
 - опорами
 - связями
 - поверхностями
10. На рисунке представлен данный вид связи:
- в виде шероховатой поверхности
 - в виде гибкой связи
 - в виде гладкой поверхности



г. в виде жесткой связи

11. При условии, что $F_1 = -|F_4|$, $F_2 = -|F_5|$, $F_3 \neq -|F_5|$, эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:

- а. F_1 и F_3
- б. F_2 и F_5
- в. F_1 и F_4
- г. F_3 и F_5



12. Плоской системой сходящихся сил называется:

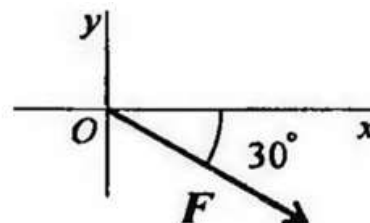
- а. система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых имеют одну общую точку.
- б. система сил, действующих на разные тела, ЛДС которых имеют одну общую точку.
- в. система сил, действующих на разные тела, ЛДС которых не имеют общих точек.
- г. система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых не имеют общих точек.

13. Определение равнодействующей в плоской системе сходящихся сил графическим способом заключается в построении:

- а. силового многоугольника
- б. силового неравенства
- в. проекций всех сил на оси координат X и Y
- г. круговорота внутренних и внешних сил

14. Выражение для расчета проекции силы F на ось Oy для рисунка:

- а. $F_y = -F \cdot \cos 30^\circ$
- б. $F_y = F \cdot \cos 60^\circ$
- в. $F_y = -F \cdot \sin 30^\circ$
- г. $F_y = -F \cdot \sin 60^\circ$



15. Пара сил оказывает на тело:

- а. отрицательное действие
- б. положительное действие
- в. вращающее действие
- г. изгибающее действие

16. Моментом силы относительно точки называется:

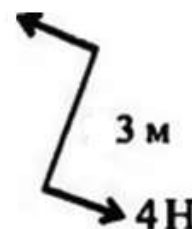
- а. произведение всех сил системы
- б. произведение силы на плечо
- в. отношение силы к расстоянию до точки
- г. отношение расстояния до точки к величине силы

17. Единицей измерения момента является:

- а. Н/м
- б. Н*м
- в. Па
- г. Н

18. Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:

- а. 12 Нм
- б. 7 Нм
- в. -12 Нм



г. – 7 Нм

19. Единицей измерения сосредоточенной силы является:

- а. Н
- б. Нм
- в. Н/м
- г. Па

20. Единицей измерения распределённой силы является:

- а. Н
- б. Нм
- в. Н/м
- г. Па

21. Опора допускает поворот вокруг шарнира и перемещение вдоль опорной поверхности. Реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности:

- а. шарнирная опора
- б. шарнирно-подвижная опора
- в. шарнирно-неподвижная опора
- г. защемление

22. Опора допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

- а. шарнирная опора
- б. шарнирно-подвижная опора
- в. шарнирно-неподвижная опора
- г. защемление

23. Опора не допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

- а. шарнирная опора
- б. шарнирно-подвижная опора
- в. шарнирно-неподвижная опора
- г. защемление

24. Пространственная система сил — это:

- а. система сил, линии действия которых лежат в одной плоскости.
- б. система сил, линии действия которых не лежат в одной плоскости.
- в. система сил, линии действия которых перпендикулярны плоскости.
- г. система сил, линии действия которых параллельны плоскости.

25. Центр тяжести параллелепипеда находится:

- а. на одной из граней фигуры
- б. на середине низовой грани фигуры
- в. на пересечении диагоналей фигуры
- г. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры

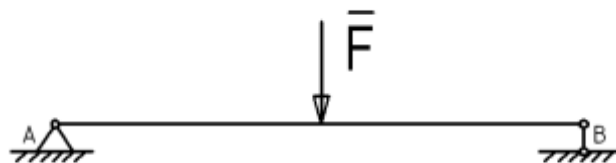
26. Центр тяжести конуса находится:

- а. на одной из граней фигуры
- б. на середине низовой грани фигуры
- в. на $1/3$ высоты от основания фигуры

г. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры

27. Реакции опор R_a и R_b в данной балке:

- а. численно равны и равны по модулю
- б. численно равны, но не равны по модулю
- в. $R_a > R_b$ в 2 раза
- г. $R_a < R_b$ в 2 раза



28. Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает:

механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.

условия равновесия тел под действием сил.

движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

движение тел под действием сил.

29. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает:

механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.

условия равновесия тел под действием сил.

движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

движение тел под действием сил.

Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества....

- 1) все вещества состоят из молекул, молекулы движутся непрерывно и хаотично
- 2) молекулы притягиваются и отталкиваются
- 3) все вещества состоят из молекул, молекулы притягиваются и отталкиваются, молекулы движутся непрерывно и хаотично

2. Броуновское движение – это...

- 1) Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества
- 2) Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел
- 3) Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах

3. Физическая величина, определяемая числом структурных элементов, содержащихся в системе, называется...

- 1) Молярной массой
- 2) Относительной молекулярной массой.
- 3) Количеством вещества

4. В молекулярной физике используется понятие «идеальный газ». Это понятие применимо тогда, когда можно пренебречь:

- 1) Потенциальной энергией частиц.
- 2) Кинетической энергией частиц.
- 3) Потенциальной энергией частиц и их размерами.

5. Какая величина характеризует состояние термодинамического равновесия?
1) давление 2) объём 3) температура
6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна...
1) 273 К 2) 0 °С 3) 0 К
7. К термодинамическим параметрам состояния идеального газа относятся ...
1) Объем, давление и молярная масса.
2) Температура, объем, давление.
3) Температура, объем, масса.
8. Давление газа обусловлено...
1) Прилипанием молекул к стенкам сосуда
2) Столкновением молекул со стенками сосуда
3) Столкновением молекул газа друг с другом
9. Единица измерения давления газа в Международной системе - ...
1) Кельвин
2) Джоуль
3) Паскаль
10. Изотермический процесс протекает при.....
1) постоянной температуре
2) постоянном давлении
3) постоянном объеме
11. Процесс, при котором давление газа не меняется, называется.....
1) адиабатным
2) изобарным
3) изохорным
12. Процесс, при котором объем газа не меняется, называется.....
1) адиабатным
2) изобарным
3) изохорным
13. Испарение — это переход вещества из
1) Жидкого состояния в газообразное.
2) Твердого состояния в жидкое.
3) Газообразного состояния в жидкое.
14. Испарение происходит...
1) при любой температуре.
2) при температуре кипения.
3) при определенной температуре для каждой жидкости.
15. При увеличении температуры жидкости скорость испарения...
1) уменьшается.
2) увеличивается.
3) не изменяется.

16. При испарении из жидкости вылетают....
- 1) молекулы с большой кинетической энергией
 - 2) молекулы с маленькой кинетической энергией
 - 3) любые молекулы из всей жидкости
17. При испарении жидкость.....
- 1) имеет постоянную температуру
 - 2) охлаждается
 - 3) нагревается
18. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...состояние.
- 1) Жидкого в газообразное
 - 2) Твердого в жидкое
 - 3) Газообразного в жидкое
19. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью называется....
- 1) ненасыщенный
 - 2) насыщенный
 - 3) стабильный
20. Влажность воздуха это.....
- 1) содержание в воздухе различных газов
 - 2) содержание в воздухе частиц пыли
 - 3) содержание в воздухе водяных паров
21. Кристаллические твердые тела отличаются от аморфных
- 1) формой
 - 2) блеском
 - 3) объемом
22. К кристаллическим телам относится.....
- 1) алмаз
 - 2) сахарный леденец
 - 3) графит
23. К аморфным телам относится.....
- 1) алмаз
 - 2) сахарный леденец
 - 3) графит
24. Деформация твердых тел происходит если....
- 1) под действием силы изменяется температура тела
 - 2) под действием силы изменяется цвет тела
 - 3) под действием силы изменяется форма или размер тела
25. Твердое тело восстанавливает форму после снятия действия силы, это.....
- 1) деформация упругая
 - 2) деформация пластическая
 - 3) деформация хрупкая
26. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...

- 1) Исчезает деформация после прекращения действия сил.
 - 2) Сохраняется деформация после прекращения действия сил.
 - 3) При небольших деформациях происходит разрушение.
27. Сопrotивляемость материала упругой деформации характеризуется...
- 1) модулем упругости (Юнга)
 - 2) гравитационной постоянной
 - 3) электрической постоянной
28. Внутренняя энергия любого тела определяется ...
- 1) Кинетической энергией хаотического движения молекул.
 - 2) Потенциальной энергией взаимодействия молекул.
 - 3) Энергией движения и взаимодействия молекул.
29. Внутренняя энергия макроскопических тел зависит...
- 1) только от температуры
 - 2) от температуры и объема
 - 3) только от объема
30. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?
- 1) Только совершением работы.
 - 2) Только теплопередачей.
 - 3) Совершением работы и теплопередачей.
 - 4) Внутреннюю энергию тела изменить нельзя.
31. Каким способом осуществляется передача энергии от Солнца к Земле?
- 1) Теплопроводностью.
 - 2) Излучением.
 - 3) Конвекцией.
 - 4) Работой.
32. Как обогревается комната радиатором центрального отопления?
- 1) Тепло выделяется радиатором и распределяется по всей комнате.
 - 2) Обогревание комнаты осуществляется только за счет явления теплопроводности.
 - 3) Обогревание комнаты осуществляется только путем конвекции.
 - 4) Энергия от батареи теплопроводностью передается холодному воздуху у ее поверхности. Затем конвекцией распределяется по всей комнате.
33. Как изменяется внутренняя энергия тела при его охлаждении?
- 1) увеличивается
 - 2) уменьшается
 - 3) не изменяется
34. Каким способом можно точнее определить температуру горячей воды в стакане?
- 1) Опустить термометр в воду, быстро его вынуть и снять показания.
 - 2) Опустить термометр в воду и быстро снять показания, не вынимая термометр из воды.
 - 3) Опустить термометр в воду, дождаться, когда его показания перестанут изменяться, и снять показания, не вынимая его из воды.
 - 4) Опустить термометр в воду, подождать 10 — 15 мин и снять показания, не вынимая термометр из воды.

35. В Международной системе единица теплоты:

- 1) Джоуль
- 2) Ньютон
- 3) Ватт
- 4) Кельвин

36. Кельвин является единицей:

- 1) количества теплоты.
- 2) теплоёмкости
- 3) абсолютной температуры

37. Ниже приведены четыре утверждения. Какое из них выражает смысл первого закона термодинамики?

- 1) Нельзя построить самый лучший на все времена двигатель. Пройдет время, и будет создан еще лучший двигатель, чем сделан сейчас.
- 2) Невозможно «вечное движение» ни в природе, ни в технике. Любые тела без действия внешних сил спустя некоторое время останавливаются.
- 3) Нельзя построить машину, которая совершала бы полезную работу без потребления энергии извне и без каких-либо изменений внутри машины.
- 4) Нельзя построить двигатель, который работал бы вечно, так как любая машина со временем изнашивается и ломается.

38. Тепловые двигатели это....

- 1) устройства, преобразующие электрическую энергию в механическую
- 2) устройства, преобразующие световую энергию в механическую
- 3) устройства, преобразующие энергию топлива в механическую

39. Тепловой двигатель состоит из.....

- 1) нагревателя и холодильника
- 2) рабочего тела и холодильника
- 3) рабочего тела, нагревателя и холодильника

40. КПД идеальной тепловой машины зависит

- 1) от температуры холодильника, температуры нагревателя и рода рабочего тела
- 2) только от рода рабочего тела
- 3) только от температуры холодильника
- 4) только от температуры холодильника и температуры нагревателя

Раздел 3 Электродинамика

1. Единица измерения электрического сопротивления

- А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Ом

2. Два сопротивления соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление, если $R_1=10$ Ом, а $R_2=40$ Ом?

- А) 50 Ом Б) 10 Ом В) 8 Ом Г) 9 Ом Д) 30 Ом

3. Электрическая плита включена в сеть напряжением 220 В. Сопротивление спирали плитки в рабочем состоянии равно 55 Ом. Какова сила тока в спирали?

- А) 0,25 А Б) 0,4 А В) 2,5 А Г) 4 А Д) 40 А

4. Какое количество теплоты выделяет электрический кипятильник мощностью 0,5кВт за 90 с?
 А) 45 Дж Б) 19800 Дж В) 45000 Дж Г) 110000 Дж Д) 45 Дж
5. Прибор для измерения электрического напряжения называется
 А) Вольтметр Б) Амперметр В) Омметр Г) Термометр Д) Ваттметр
6. В цепь напряжением 220 В включена лампа накаливания, сила тока в которой 0,5 А. Найдите мощность тока в лампе.
 А) 220 Вт Б) 0,5 Вт В) 440Вт Г) 44 Вт Д) 110 Вт
7. Вокруг ядра атома движутся
 А) протоны Б) нейтроны В) электроны Г) молекулы Д) ничего не движется
8. Рассчитайте работу электрического тока на участке цепи за 45 минут при напряжении 220 В и силе тока 2А.
 А) 267 Дж Б) 4950 Дж В) 19800 Дж Г) 1 118 000 Дж Д) 1000кДж
9. Сила тока в электрической цепи равна 2 А. Сопротивление электрической лампы 14 Ом. Чему равно напряжение в лампе?
 А) 28 В Б) 7 В В) 0,125 В Г) 16 В Д) 140 В
10. Какая из перечисленных ниже частиц имеет наименьший отрицательный заряд?
 А) Протон Б) Нейтрон В) Электрон Г) Альфа-частица Д) Позитрон
11. Единица измерения электрической мощности
 А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Килограмм
12. Нагреватель из нихромовой проволоки длиной 5 м и диаметром 0,25 мм включается в сеть постоянного тока напряжением 110 В. Определите мощность нагревателя (удельное сопротивление нихрома $110 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$)
 А) $\approx 136 \text{ Вт}$ Б) $\approx 124 \text{ Вт}$ В) $\approx 116 \text{ Вт}$ Г) $\approx 140 \text{ Вт}$ Д) $\approx 108 \text{ Вт}$
13. Тела, имеющие заряды одного знака,
 А) на взаимодействуют друг с другом
 Б) взаимно притягиваются
 В) взаимно отталкиваются
 Г) их взаимодействие носит случайный характер
 Д) таких тел не существует
14. Длина одного провода - 20 м, другого – 30 м. Площадь сечения и материал проводов одинаковы. У какого провода сопротивление больше и во сколько раз?
 А) У первого, в 2 раза
 Б) У второго, в 2 раза
 В) У первого, в 1,5 раза
 Г) У второго, в 1,5 раза
 Д) Сопротивления одинаковы
15. Положительно заряженными частицами являются
 А) протоны Б) нейтроны В) электроны Г) молекулы Д) атомы

16. Прибор для измерения силы тока называется
 А) Вольтметр Б) Амперметр В) Омметр Г) Термометр Д) Ваттметр
17. Единица измерения силы тока
 А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Ом
18. Единица измерения электрического напряжения
 А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Ом
19. Мощность электрического утюга 300 Вт. Найдите работу электрического тока за 30 минут?
 А) 9000 Дж Б) 10 Дж В) 540 Дж Г) 540 кДж Д) 0,9 Дж
20. Два сопротивления соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление, если $R_1=10$ Ом, а $R_2=40$ Ом?
 А) 50 Ом Б) 10 Ом В) 8 Ом Г) 9 Ом Д) 30 Ом
21. Отрицательно заряженными частица являются
 А) протоны Б) нейтроны В) электроны Г) молекулы Д) атомы
22. В ядре атома углерода 12 частиц, вокруг ядра движутся 6 электронов. Сколько в ядре этого атома протонов?
 А) 12 Б) 18 В) 4 Г) 6 Д) В ядре нет протонов
23. Какие частицы являются носителями электрического тока в металлических проводниках?
 А) только положительные ионы
 Б) только отрицательные ионы
 В) электроны
 Г) положительные и отрицательные ионы
 Д) нейтроны
24. Кто открыл закон взаимодействия точечных зарядов?
 А) А. Иоффе Б) Г. Ом В) А.Ампер Г) Ш.Кулон Д) А.Вольт

Раздел 6 Основы астрономии

- 1 Астрономия – наука, которая изучает
 а) движение и происхождение небесных тел и их систем
 б) развитие небесных тел и их природу
 в) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем
- 2 Первый закон Кеплера, говорит о том, что
 а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце
 б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади
 в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит
- 3 Самая большая планета Солнечной системы
 а) Земля
 б) Меркурий
 в) Юпитер

г) Нептун

4 Самое высокое положение светила относительно горизонта, достигаемое при его прохождении через небесный меридиан – это

- а) зенит
- б) верхняя кульминация
- в) прямое восхождение
- г) склонение

5 Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...

- а) перигелий
- б) афелий
- в) эллипс
- г) надир

6 Причиной затмения Солнца является

- а) вращение Земли вокруг оси
- б) движение Земли вокруг Солнца
- в) взаимное расположение Солнца, Луны и Земли, при котором Земля попадает в тень Луны
- г) взаимное расположение Солнца, Луны и Земли, при котором Луна попадает в тень Земли

7 Эклиптика – это

- а) зодиакальный пояс созвездий
- б) годичный путь Солнца по небесной сфере
- в) линия, вдоль которой движется Луна
- г) траектория движения планеты

8 Телескоп необходим для того, чтобы

- а) собрать свет и создать изображение источника
- б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект
- в) получить увеличенное изображение небесного тела

9 Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в нее извне с огромной скоростью, - это

- а) кометы
- б) астероиды
- в) метеоры
- г) планеты

10 Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется

- а) звездная величина
- б) яркость
- в) парсек
- г) светимость

11 Солнечный ветер представляет собой

- а) конвекционное перемещение слоев атмосферы Солнца
- б) непрерывный поток горячей разряженной плазмы, испускаемый Солнцем в космическое пространство
- в) комическая пыль, проникающая в атмосферу Земли под воздействием Солнца

г) поток испускаемых частиц от Солнца к Земле

12 В какой области Солнца протекают термоядерные реакции

- а) в короне
- б) в протуберанцах
- в) в ядре
- г) в фотосфере

13 Метеоры – это

- а) Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
- б) Тела размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю
- в) Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.
- г) Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда

14 Астероиды – это

- А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твёрдые частицы, которые вторгаются в неё извне с огромной скоростью
- Б. Тела размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
- В. Относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца
- Г. Небесные объекты, получившие название хвостатая или косматая звезда

15 Пульсар – это

- а) быстро вращающаяся звезда типа Солнца
- б) быстро вращающийся красный гигант
- в) быстро вращающаяся нейтронная звезда
- г) быстро вращающийся белый карлик

16 Самая высокая точка небесной сферы

- а) точка севера
- б) зенит
- в) надир
- г) точка востока

17 Нашу Галактику можно представить в виде

- а) гигантского звездного шара
- б) гигантской сплюснутой системе звезд
- в) гигантской бесформенной совокупности звезд
- г) гигантского сплюснутого диска из звезд, газа и пыли, образующих спирали

18 Склонение Солнца в дни равноденствий

- А) $23^{\circ} 27'$
- Б) 0°
- В) $46^{\circ} 54'$

19 Третья планета от Солнца

- А) Сатурн
- Б) Венера

- В) Земля
- Г) Меркурий

20 К какому классу звезд относится Солнце

- а) сверхгигант
- б) желтый карлик
- в) белый карлик
- г) красный гигант

21 На сколько созвездий разделено небо

- а) 78
- б) 68
- в) 98
- г) 88

22 Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца

- а) Птолемей
- б) Коперник
- в) Кеплер
- г) Бруно

23 Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за

- а) 29,5 суток
- б) 31 суток
- в) 27,3 суток
- г) 30 суток

24 Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты

- а) перигелий
- б) афелий
- в) эксцентриситет
- г) зенит

25 Небесная сфера – это

- а) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики
- б) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя
- в) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила

26 Самый продолжительный год имеет

- а) Солнечный календарь
- б) Астероидный календарь
- в) Григорианский календарь
- г) Юлианский календарь

27 В России декретное время было введено

- а) В 1918 году
- б) В 1957 году
- в) В 1941 году
- г) В 1919 году

28 Самая горячая планета Солнечной системы

- а) Юпитер
- б) Земля
- в) Венера
- г) Меркурий

29 Кто открыл 4 спутника Юпитера

- а) Иоганн Кеплер
- б) Николай Коперник
- в) Галилео Галилей
- г) Михаил Васильевич Ломоносов

30 Что придает Марсу красноватый оттенок

- а) эффект преломления солнечных лучей
- б) 95% углекислого газа в атмосфере планеты
- в) метан в атмосфере планеты
- г) оксид железа

Расчетные задачи

Раздел 1 Механика

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Задача 1. Велосипедист за первые 7 с проехал 58м, за следующие 9 с- 94м и за последние 3с – 71м. Найти средние скорости на каждом из участков и на всем пути.

Задача 2. Поезд через 30 с после начала движения приобретает скорость 0,2 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 5 м/с?

Задача 3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением 0,8 м/с², увеличит свою скорость с 14 до 29 м/с?

Задача 4. Велосипедист движется под уклон с ускорением 0,6м/с². Какую скорость приобретет велосипедист через 35 с, если его начальная скорость равна 7 м/с?

Задача 5. Велосипедист проехал первую половину пути со скоростью 60 км/ч, а вторую – 75 км/ч. Определите среднюю скорость на всем участке пути. Выразите в км/ч.

Задача 6. Автомобиль, который двигался со скоростью 44 м/с, начал тормозить и остановился спустя 40 с. Определите перемещение автомобиля за время торможения (торможение происходило с постоянным ускорением).

Задача 7. Лыжник из состояния покоя начинает спускаться с горки с постоянным ускорением 0,34 м/с². Спустя некоторое время его скорость возросла до 6 м/с. Определите это время.

Задача 8. Грузовой автомобиль массой 2 т начал движение с ускорением 0,4 м/с². Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением 0,3 м/с²?

Задача 9. Мяч массой 0,7 кг после удара, длящегося 0,08 с, приобретает скорость 50 м/с. Найти среднюю силу удара

Задача 10. Трактор, сила тяги которого на крюке 23 кН, сообщает прицепу ускорение 0,7 м/с². Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 90 кН?

Задача 11. Сила 82 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с². Какая сила сообщит этому телу ускорение 3 м/с²?

Задача 12. Мяч упал с высоты 4 м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1,5 м. Найти путь и перемещение мяча.

Задача 13. Вертолет, пролетев в горизонтальном полете по прямой 50 км, повернул под углом 90° и пролетел еще 25 км. Найти путь и перемещение вертолета.

Задача 14. По прямолинейной автостраде движутся равномерно: автобус – вправо со скоростью 30 м/с, легковой автомобиль – влево со скоростью 25 м/с и мотоциклист – влево со скоростью 30 м/с. Координаты этих экипажей в момент начала наблюдения равны соответственно 600, 300 и -400 м. Написать уравнения их движения. Найти: а) координату автобуса через 10 сек; б) координату легкового автомобиля и пройденный путь через 7 с; в) через какое время координата мотоциклиста будет равна -800 с.

Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно–кинетической теории

Задача 1. Какой объем при нормальных условиях занимают 7,6 г сероводорода H_2S ?

Задача 2. Сколько молекул содержится в аммиаке NH_3 массой 3,8 г?

Задача 3. Какова масса 465 моль метана CH_4 ?

Задача 4. Какое количество вещества содержится в медной отливке массой 2,85 кг?

Задача 5. Какое количество вещества содержится в буром газе NO_2 , если при давлении 175 кПа и температуре 252 К его объём равен 36 л?

Задача 6. В сосуде объёмом 12 л находится озон O_3 , концентрация молекул которого равна $8,36 \cdot 10^{23}$. Определить массу газа

Задача 7. Каково давление сжатого хлороводорода HCl , находящегося в баллоне вместимостью 14 л при температуре $18^\circ C$, если масса этого газа 9,4 кг?

Задача 8. В сосуде объёмом 15 л находится 8,5 г ацетилена C_2H_2 при температуре $28^\circ C$. Найдите давление газа

Задача 9. Найти количество вещества азота N_2 , заполняющего сосуд вместимостью 2,8 л, если концентрация молекул газа в сосуде равна $3,1 \cdot 10^{19}$.

Задача 1. Средняя квадратичная скорость молекул сероводорода H_2S 600 м/с. Если его давление 0,28 МПа, то концентрация молекул равна

Задача 2. Каково давление аммиака NH_3 , если в каждом cm^3 его содержится 10^6 молекул, а температура $87^\circ C$?

Задача 3. метан CH_4 массой 1,8 кг при температуре 295 К оказывает давление на стенки сосуда, равное $9,56 \cdot 10^5$ Па. Чему равен объём газа? (Ответ дайте в литрах.)

Задача 4. В закрытом сосуде объёмом 7,5 литров находится 8 моль сернистого газа SO_2 . Температура газа равна $32^\circ C$. Чему равно давление газа? Ответ выразите в килопаскалях

Задача 5. Озон O_3 находится в сосуде вместимостью 0,8 м³ под давлением $4,15 \cdot 10^5$ Па и при температуре 720 К. Чему равна масса озона? (Ответ дайте в килограммах.)

Задача 6. Бурый газ NO_2 массой 1,3 кг при температуре 259 К оказывает давление на стенки сосуда, равное $7,48 \cdot 10^5$ Па. Чему равен объём газа? (Ответ дайте в литрах.)

Задача 7. Найти температуру 0,4 моль сероводорода H_2S , если при давлении $7,4 \cdot 10^5$ Па его объём составляет $850 cm^3$

Задача 8. Определить давление азота N_2 в баллоне объёмом 2 м³ при температуре $31^\circ C$. Масса азота 2,3 кг.

Тема 2.2 Основы термодинамики

Задача 1. Какова внутренняя энергия 45 моль одноатомного газа при температуре $48^\circ C$?

Задача 2. На сколько изменится внутренняя энергия гелия массой 380 г при увеличении температуры на $34^\circ C$?

Задача 3. Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 420 Дж, при этом газ совершает работу 140 Дж. Какое количество теплоты получил газ?

Задача 4. Газ получает из внешней среды количество теплоты в 470Дж, при этом газ совершает работу 310Дж. Найти изменение внутренней энергии.

Задача 5. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагрева 28 кг меди на 65°C.

Задача 6. Рассчитайте количество теплоты, необходимое, чтобы нагреть бассейн объемом 420м³ на 10°C.

Задача 7. Стальная деталь массой 4,2кг нагрелась от 18 до 56°C. Какое количество теплоты было израсходовано?

Задача 8. Газ получает из внешней среды количество теплоты в 310Дж, при этом внутренняя энергия газа возрастает на 280Дж. Какую работу совершает газ?

Задача 9. Внутренняя энергия идеального газа уменьшается на 280Дж. При этом газ совершает работу в 400Дж. Какое количество теплоты получил газ?

Задача 10. Газ отдал во внешнюю среду теплоты 60Дж, при этом внутренняя энергия газа уменьшается на 170Дж. Найти совершенную газом работу.

Задача 1. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 126 МДж потребовалось 9,6 кг бензина.

Задача 2. Нагреватель отдает тепловому двигателю количество теплоты 134кДж. Тепловой двигатель совершает при этом полезную работу 42кДж. Определите КПД теплового двигателя

Задача 3. Нагреватель отдает тепловому двигателю за 20 мин количество теплоты 360 МДж, а тепловой двигатель отдает количество теплоты 180 МДж. Определите полезную мощность двигателя

Задача 4. Найти КПД двигателя внутреннего сгорания мощностью 42,3 кВт, который сжигает в течение часа 9,7 кг нефти

Задача 5. Паровая машина мощностью 190 кВт имеет КПД 18%. Сколько каменного угля сгорает в ее топке за 9ч?

Задача 6. Мощность двигателя 402 кВт, КПД 34%. На сколько суток непрерывной работы хватит запаса нефти 65т такому двигателю?

Задача 7. За 4 часа пробега автомобиль, КПД которого равен 28%, израсходовал 32 кг бензина. Какую мощность развивал двигатель автомобиля при этом пробеге?

Задача 8. Двигатель внутреннего сгорания мощностью 42 кВт за 1,5ч работы израсходовал 18кг бензина. Найти КПД двигателя.

Задача 9. Машина мощностью 47 кВт за 2 ч работы расходует примерно 12 л бензина. Каков КПД машины? Плотность бензина – 710 кг/м³

Задача 10. КПД двигателя равен 53%. Какую полезную работу совершит двигатель, если он получит от нагревателя количество теплоты 710 кДж?

Раздел 3 Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле. Законы постоянного тока

1. Аккумулятор мотоцикла имеет ЭДС 6 В и внутреннее сопротивление 0,5 Ом. К нему подключен реостат сопротивлением 5,5 Ом. Найдите силу тока в реостате.

2. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?

3. К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

4. ЭДС батареи 6 В. Внешнее сопротивление цепи равно 11,5 Ом, а внутреннее - 0,5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах батареи.

5. Проводник какого сопротивления надо включить во внешнюю цепь генератора с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом, чтобы на его зажимах напряжение оказалось равным 210 В?

6. При подключении внешней цепи напряжение на полюсах источника равно 9 В, а сила тока в цепи - 1,5 А. Каково внутреннее сопротивление батареи и сопротивление внешней цепи? ЭДС источника 15 В.

7. Через проводник длиной 12 м и сечением $0,1\text{ мм}^2$, находящийся под напряжением 220 В, протекает ток 4 А. Определите удельное сопротивление проводника.

8. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 60 м. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В?

9. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения $0,5\text{ мм}^2$ при напряжении 6,8 В.

10. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения $0,2\text{ мм}^2$, в котором сила тока 250 мА.

11. В спирали электронагревателя, изготовленного из никелиновой проволоки площадью поперечного сечения $0,1\text{ мм}^2$, при напряжении 220 В сила тока 4 А. Какова длина проволоки, составляющей спираль?

12. Линия электропередачи имеет длину 200 км. Для ее изготовления использован провод из алюминия сечением 150 мм^2 . Сила тока в линии 150 А. Определите падение напряжения в линии.

Практические задания

Раздел 1 Механика

Тема 1.1 Механическое движение

Задание: исследовать соотношения перемещений при равноускоренном движении

Цель работы: экспериментально подтвердить, что при равноускоренном прямолинейном движении пути, проходимые телом за последовательные равные отрезки времени, соотносятся как непрерывный ряд нечетных чисел.

Оборудование: секундомер, желоб, стальной шарик, металлический брусок, опора желоба, укладочный пенал.

Работа интересна тем, что ее результат является косвенным подтверждением справедливости уравнения равноускоренного прямолинейного движения, которое в школьном курсе физики получают путем теоретического вывода.

Основу установки составляет прямой желоб, один конец которого закреплён несколько выше другого (3-4 см). Шарик должен скатываться от края до края желоба за 4-5 секунд. Шарик, скатываясь по желобу, ударяется о брусок.

В соответствии с выводами теории шарик, двигаясь равноускоренно из состояния покоя по прямой траектории, за два одинаковых отрезка времени, которые следуют друг за другом, должен совершить перемещения, которые соотносятся как 1:3. Этот вывод и проверяют в работе.

Вначале определяют время, за которое шарик совершит перемещение в 12 см. Чтобы избежать возможных ошибок измерений из-за влияния побочных факторов, измерения проводят несколько раз и вычисляют среднее значение времени.

Затем несколько раз измеряют время перемещения шарика из той же точки на расстояние 48 см и также находят его среднее значение.

Движение на отрезке длиной 48 см состоит из двух этапов. Первый включает движение на отрезке 12 см, время которого уже известно. Второй этап - на оставшемся отрезке длиной в 36 см (втрое длиннее первого). Измерив общее время движения на отрезке в 48 см и зная время движения на первом отрезке в 12 см, можно определить, какое время затратил шарик на

движение по участку в 36 см. Если это время окажется таким же, как и время движения по первому участку, то вывод теории можно считать справедливым.

Предложенные для выполнения задания величины отрезков рекомендованы с учетом конструктивных особенностей выданного им лабораторного оборудования и никак не влияют на общность полученных результатов.

Повторить опыт при другой величине длины первого отрезка (второй отрезок и в этом случае должен быть втрое длиннее), а также при другом угле наклона желоба. Сделать вывод по полученным результатам, о том, что соотношение перемещений, совершенных за одинаковые промежутки времени равноускоренно движущимся телом как 1:3:5:... является общим признаком равноускоренного прямолинейного движения. Оно не зависит ни от величин перемещений, ни от ускорения движения тела.

Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

Тема 2.2 Основы термодинамики

Задание: измерить удельную теплоемкость вещества

Цель работы: сформировать умение измерения теплоемкости, основанное на использовании уравнения теплового баланса,

Оборудование: весы с разновесами, калориметр, электронный термометр, стакан с водой комнатной температуры, стакан с горячей водой, электроплитка, металлический брусок.

Порядок выполнения работы:

Исследуемым веществом является материал, из которого изготовлен металлический брусок.

Весы готовят к взвешиванию и уравнивают. Определяют массу бруска. После этого брусок помещают в сосуд с кипящей водой. Перед погружением к бруску привязывают нить, за которую будут извлекать его из кипятка.

Определяют массу внутреннего стакана калориметра, после чего стакан заполняют примерно на $2/3$ водой комнатной температуры и снова взвешивают. Вычисляют массу налитой воды.

Термометр погружают в воду, находящуюся в калориметре, и измеряют ее температуру. Не вынимая термометра, в калориметр помещают брусок, предварительно измерив температуру кипящей воды.

По движению столбика жидкости термометра ученики определяют момент наступления теплового равновесия и измеряют температуру, при которой достигается тепловой баланс.

Используя данные измерений, составить уравнение теплового баланса и вычислить удельную теплоемкость материала, из которого изготовлен брусок.

Запишите формулу для расчёта количества теплоты, которое получила вода при нагревании.

Запишите формулу для расчёта количества теплоты, отданного металлическим телом при охлаждении.

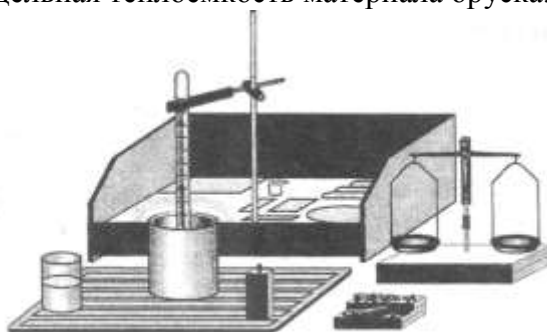
Зная, что количество теплоты, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты, отданному цилиндром при охлаждении, запишите:

В полученном уравнении неизвестной величиной является удельная теплоёмкость исследуемого тела, вычислите её. Сравните полученное значение с табличным и определите, из какого материала изготовлен брусок.

Результаты вычислений и расчетов представляют в виде таблицы.

$m_{бр}$, кг	$m_к$, кг	$m_{кв}$, кг	$m_в$, кг	$t_{в0}$, °C	$t_б$, °C	$t_в$, °C	c , Дж/кг град
---------------	------------	---------------	------------	---------------	------------	------------	------------------

В таблице: $m_{бр}$ — масса бруска; $m_{к}$ — масса стакана калориметра; $m_{кв}$ — масса стакана калориметра с водой; $m_{в}$ — масса воды в калориметре; $t_{в0}$ — начальная температура воды в калориметре; $t_{б}$ — температура бруска; $t_{д}$ — температура воды после установления теплового равновесия; c — удельная теплоемкость материала бруска.



Раздел 4 Колебания и волны

Тема 4.1 Механические и электромагнитные колебания

Задание: исследовать электромагнитные колебания с помощью осциллографа

Оборудование: осциллограф лабораторный, трансформатор лабораторный, панель с однопериодным выпрямителем, резистор, батарея конденсаторов, телефон головной, соединительные провода, камертон «ля» на резонаторном ящике с резиновым молоточком.

Электронный осциллограф — это сложный универсальный измерительный прибор, с помощью которого можно наблюдать графики переменного тока и напряжения и исследовать различные колебательные процессы.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Знакомство с осциллографом и органами его управления

Осциллограф лабораторный учебный обеспечивает наблюдение периодических сигналов в диапазоне частот от 0 до 10 кГц и амплитудой напряжения от 20 мВ до 50 В.

1. Заземлите корпус осциллографа.
2. Установите органы управления в следующие положения: ручку «Яркость» — против часовой стрелки до отказа; ручку «Фокус» — в среднее положение; ручки усиления каналов «X» и «Y» — против часовой стрелки до отказа; ручки вертикального и горизонтального луча — в среднее положение; кнопки «Разв.», «Синх.», «1 Гц – 10 кГц» отпущены.

Предупреждение. Всякий раз перед включением осциллографа в сеть обращайтесь к учителю за разрешением!

3. Соедините кабель питания прибора с сетью питания и включите тумблер «Сеть».
4. Через 2-3 мин после включения, поворачивая ручку «Яркость», наблюдайте за изменением яркости светящегося пятна, а поворачивая ручку «Фокус» — за изменением его диаметра.

Предупреждение. Яркую неподвижную точку не рекомендуется долго держать на экране, так как концентрация электронов в одном и том же месте экрана вызывает разогревание и испарение люминофора. Поэтому без необходимости ручку «Яркость» вправо до упора не поворачивайте.

5. Медленно вращая ручку горизонтального и вертикального перемещения луча, наблюдайте за его движением. Установите световое пятно в центре экрана.

6. Нажмите кнопки «Разв.» и «1 Гц – 10 кГц». Поверните ручку усиления канала «X» по часовой стрелке. Наблюдайте за движением луча. Горизонтальное отклонение луча регулируйте ручкой усиления канала «X». Вращая ручку «Частота» по и против часовой стрелки, наблюдайте различное время развёртки.

Задание 2. Наблюдение осциллограммы напряжения переменного тока

1. Ознакомьтесь с устройством школьного трансформатора и схемой соединения его секций.

2. К зажимам с обозначением «4,4 В» вторичной катушки трансформатора присоедините резистор на 1000 Ом. Для исследования напряжения на нём подключите резистор к входу «У» осциллографа.

3. Трансформатор установите подальше от осциллографа.

4. После разрешения учителя включите осциллограф в сеть. Первичную обмотку трансформатора соедините с источником на 36В. Наблюдайте за вертикальными колебаниями луча. Ручкой «У» изменяйте вертикальное отклонение. Нажмите на кнопки «Разв.» и «1 Гц – 10 кГц», а ручкой «Частота» подберите такую частоту развёртки, чтобы на экране образовались один или несколько периодов синусоиды. Нажмите кнопку «Синх.» и ручкой «Частота» добейтесь стабильности осциллограммы. Зарисуйте полученную осциллограмму, а затем выключите осциллограф и трансформатор.

Раздел 5 Оптика

Тема 5.1 Электромагнитная природа света. Волновые свойства света

Задание: наблюдать дифракцию света

Цель работы - провести наблюдение дифракции световых волн на щели с прямыми краями, на краю непрозрачного экрана, на круглом отверстии.

Оборудование: оптическая скамья, рейтер (2 шт.), источник света, собирающая линза, слайд-рамка с комплектом масок, слайд-рамка с комплектом отверстий, пенал, соединительные провода, выпрямитель ВУ-4М.

Задание 1

Наблюдение дифракции света на щели различной ширины с прямыми краями, на краю непрозрачного экрана

Монтаж экспериментальной установки для наблюдения дифракции света на щели начинают с того, что источник света устанавливают на самом конце оптической скамьи. Источник света подключают к выпрямителю. На рейтере источника света закрепляют слайд-рамку с набором масок. Свет источника должен проходить сквозь маску в виде щели.

Рейтер закрепляют на другом конце скамьи и помещают на него слайд-рамку с комплектом отверстий. В начале опыта используется одинарная щель этой рамки наименьшей ширины. Щель должна быть ориентирована вертикально.

Для удобства наблюдений скамью с собранной на ней оптической схемой установки размещают наклонно в пенале.

Наблюдая сквозь щель, как через окуляр, светящееся отверстие маски, закрепленной на источнике света, замечают, что его изображение вытягивается в горизонтальную полосу, которая ориентирована перпендикулярно краям щели. Полоска прорезана узкими темными вертикальными полосами, представляющими собой минимумы дифракционной картины. Между минимумами расположены светлые участки. Ученикам предлагается сопоставить яркость соседних светлых участков и убедиться в том, что она плавно уменьшается от середины к краям. Центральный участок имеет максимальную яркость, а его угловая ширина вдвое больше угловой ширины побочных максимумов.

Завершив указанные наблюдения, ученики должны установить на рейтере щель другой ширины. Они повторяют опыт и делают вывод о влиянии ширины щели на вид дифракционной картины. Дифракционные картины от щелей разной ширины сравнивают по расстоянию между максимумами, ширине максимумов и их яркости.

Задание 2

Наблюдение дифракционной картины с помощью дифрешётки

На источнике света разместить слайд с комплектом масок так, чтобы свет проходил сквозь его отверстие в виде щели. На другом конце помещают рейтер со слайдом с дифрешётками. Наблюдая дифракционную картину через различные дифрешётки, с разным числом штрихов на 1 мм, сделать вывод о различии в дифракционных картинах в зависимости от числа штрихов.

Устный опрос

Раздел 6 Основы астрономии

1. Сидерический месяц – это
2. Луна всегда обращена к Земле одним и тем же полушарием, так как
3. Когда Луна попадает в тень Земли, происходит...
4. Когда Луна попадает в полутень Земли, происходит ...
5. Полное солнечное затмение наблюдается, если ...
6. Частное солнечное затмение наблюдается, если ...
7. Кольцеобразное затмение Солнца наблюдается, если ...
8. Затмения не наблюдаются каждый месяц, так как...
9. Фаза Луны – это...
10. Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?
11. Имеется ли на Луне атмосфера?
12. Ступала ли на Луну нога человека?
13. Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?
14. Характерны ли для Луны резкие смены температур?
15. Похоже ли Лунное вещество на вулканические земные породы – базальты?
16. Имеются ли в Лунных породах следы органических соединений?
17. Верно ли утверждение, что возраст лунных пород составляет около 4.5 млрд лет?
18. Связаны ли с Луной явления приливов и отливов на Земле?
19. Имеется ли в лунных морях вода?
20. Являются ли кратеры самыми многочисленными образованиями на Луне?
21. Верно ли, что Луна повернута к Земле всегда одной стороной?
22. Можно ли изучать внутреннее строение Луны по записям сотрясений от ударов метеоритов по её поверхности?
23. Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?
24. Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?
25. В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?
26. Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?
27. Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? В чем сходство физических характеристик планет земной группы?
28. Почему Меркурий не может удерживать постоянную атмосферу?
29. Какая планета обращается вокруг оси в противоположном по сравнению с Землей направлении?
30. На каких планетах земной группы происходит смена времен года?
31. Венера находится дальше от Солнца, чем Меркурий, тогда почему температура на ее поверхности выше, чем на Меркурии?
32. Какие существуют доказательства того, что на поверхности Марса когда-то была вода в жидком состоянии?
33. На каких планетах земной группы возможно существование жизни?
34. Вычислите свой вес на поверхности Меркурия, Венеры и Марса.
35. Вычислите наименьшее и наибольшее расстояния между Землей и Марсом.

36. Сравните суточные колебания температур на Луне, Земле и Венере. Объясните, в чем причина существующих различий.
37. Меркурий расположен ближе к Солнцу, чем Венера. Однако на поверхности Венеры температура выше, чем на Меркурии. Объясните почему.

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1 Механика

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.
4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.

Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика

1. Строение вещества с точки зрения молекулярно-кинетической теории.
2. Диффузионные процессы в живой и неживой природе.
3. Теплообмен в живой и неживой природе.
4. Природа капиллярных явлений. Капиллярные явления в живой и неживой природе.
5. Законы термодинамики и их роль в рассмотрении равновесных процессов.
6. Кристалл, как форма существования материи.
7. Силы в механике и молекулярной физике.
8. Энтропия, как функция состояния системы.

Раздел 3 Электродинамика

1. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса. Напряженность поля равномерно заряженной сферической поверхности.
2. Напряженность поля равномерно заряженной бесконечной прямолинейной нити и цилиндра.
3. Напряженность поля равномерно заряженной бесконечной плоскости. Напряженность поля между двумя равномерно заряженными бесконечными параллельными плоскостями.
4. Работа сил электрического поля. Циркуляция вектора напряженности. Потенциальность поля.
5. Электрическое смещение. Поток смещения. Теорема Гаусса для электрического поля в диэлектрике.
6. Потенциал поля равномерно заряженной сферической поверхности, объемно заряженного шара, бесконечного цилиндра и бесконечной прямой нити.
7. Потенциал поля равномерно заряженной плоскости.
8. Классификация диэлектриков. Явление поляризации диэлектриков. Вектор поляризации. Поляризованность – количественная мера поляризации диэлектрика. Диэлектрическая восприимчивость.
9. Электрическое поле в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость. Электрический диполь во внешнем электростатическом поле. Изотропные и анизотропные диэлектрики. Сегнетоэлектрики.

10. Проводники. Явление электростатической индукции. Распределение избыточного заряда в заряженном проводнике. Экраны. Заземление.
11. Закон Ома для однородного и неоднородного участков электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Ома в дифференциальной и интегральной формах.
12. Ток проводимости в металлах. Основы классической электронной теории электропроводности металлов.
13. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной и интегральной формах. Закон Видемана-Франца.
14. Электрический ток в электролитах. Электропроводность электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Модель Дебая и Хюккеля.
15. Электрический ток в газах. Электропроводность газов. Ионизация молекул газов. Несамостоятельный газовый разряд. Ударная ионизация газов. Самостоятельный газовый разряд и его типы. Газоразрядная плазма.
16. Электронная эмиссия. Работа выхода электрона из металла. Электрический ток в вакууме. Вольтамперная характеристика вакуумного диода. Формула Богуславского-Ленгмюра и Ричардсона-Дешмена.
17. Закон Био-Савара-Лапласа. Напряженность магнитного поля. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Магнитное поле кругового проводника с током (магнитного диполя). Магнитные поля соленоида и тороида. Взаимодействие параллельных токов. Единицы силы тока – ампер.
18. Действие электрического и магнитного полей на движущийся заряд: сила Лоренца. Эффект Холла.
19. Ускорители заряженных частиц. Магнетрон. Масс-спектрокопия. Магнитный диполь в магнитном поле. Момент сил, действующих на контур. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
20. Закон полного тока и его применение. Теорема Гаусса для магнитного поля.
21. Величины, характеризующие магнитное поле в веществе: вектор намагниченности, магнитная восприимчивость, магнитная проницаемость.
22. Типы магнетиков: диа- и пара- магнетики. Соотношение между появлениями диа- и пара-магнитных свойств вещества.
23. Ферромагнетизм. Точка Кюри. Магнитный гистерезис. Применения ферромагнетиков.
24. Квантовая природа ферромагнетизма. Механизм намагничивания ферромагнетика.

Раздел 4 Колебания и волны

1. Явление электромагнитной индукции: э.д.с. индукции. Правило Ленца. Основной закон электромагнитной индукции (закон Фарадея-Ленца.)
2. Явление самоиндукции. Индуктивность. Единица индуктивности. Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность (коэффициент взаимной индукции). Токи при включении и отключении источника.
3. Энергия магнитного и электромагнитного полей: энергия магнитного поля. Энергия соленоида с током. Объемная плотность энергии. Энергия электромагнитного поля.
4. Электрический колебательный контур. Свободные колебания в электрическом контуре.
5. Затухающие электромагнитные колебания. Логарифмический декремент затухания. Волновое сопротивление.
6. Вынужденные электромагнитные колебания в колебательных контурах.
7. Переменный электрический ток. Характеристики переменного тока. Мощность тока.
8. Сдвиг фаз между током и напряжением. Резонанс напряжений. Закон Ома для цепи переменного тока.
9. «Полуширина» резонансной кривой. Добротность контура.

10. Вибратор Герца. Излучение электромагнитных волн. Скорость электромагнитной волны. Излучение Черенкова.
11. Волновое уравнение для электромагнитной волны. Объемная плотность энергии электромагнитного поля. Поток энергии. Вектор Пойнтинга.
12. Шкала электромагнитных волн. Радиочастотный и оптический диапазон электромагнитных волн.

Раздел 5 Оптика

1. Доказательство электромагнитной природы света.
2. Шкала электромагнитных волн.
3. Способы исследования электромагнитных волн различной длины.
4. Световые явления.
5. Первые попытки определения скорости света.
6. Определение скорости света Рёмером.
7. Определение скорости света по методу вращающегося зеркала.
8. Другие способы определения скорости света.
9. Свет как форма материи.
10. История оптики.
11. Основные законы геометрической оптики.
12. Прямолинейное распространение света и световые лучи.
13. Законы отражения и преломления света.
14. Обратимость направления световых лучей.
15. Показатель преломления.
16. Полное внутреннее отражение.
17. Преломление в плоскопараллельной пластинке.
18. Преломление в призме.
19. Применение законов отражения и преломления для получения изображений.

Раздел 6 Основы астрономии

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Отечественные астрономические обсерватории.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Крупнейшие оптические телескопы мира.
5. Радиотелескоп РАТАН. Краткое описание.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космическая обсерватория «Радиоастрон».
8. Космический телескоп им.Хаббла. («Hubble», HST).
9. Космический телескоп «Кеплер» (Kepler).
10. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
11. Солнечные часы.
12. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
13. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
14. Солнечные и лунные затмения.
15. Созвездия.
16. Топонимика звездного неба (происхождение названий в астрономии).
17. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
18. Биографии ученых астрономов и основные научные труды. (самостоятельный выбор)
19. Хаббл и начало изучения галактик.
20. Солнечная активность: ее проявления, периодичность.

21. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.
22. Поиск планет у других звезд: принципы обнаружения планет, результаты поиска.
23. Возникновение жизни на Земле и поиск жизни на других планетах.
24. Есть ли жизнь на Марсе? Органика Красной планеты.
25. Пути поиска внеземных цивилизаций.

Контрольное занятие №1. Урок-конференция «Оптические явления. Их природа и свойства»

Вопросы для обсуждения:

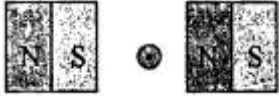
1. Волновая природа света
2. Оптические модели
3. Виды оптики
4. Исторический очерк оптики.
5. Роль оптики в развитии современной физики.
6. Предмет и его отражение.
7. Защитные стёкла.
8. Полное отражение света.
9. Алмазы и самоцветы
10. Радуга
11. Полярные сияния.

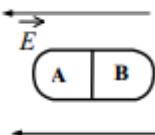
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

№ п/п	Задание (вопрос)										
1.	<p>Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">Понятие</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">Определение</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1) Механическое движение</td> <td style="text-align: center;">А) Длина траектории.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2) Путь</td> <td style="text-align: center;">Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3) Равномерное движение</td> <td style="text-align: center;">В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4) Ускорение</td> <td style="text-align: center;">Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.</td> </tr> </table>	Понятие	Определение	1) Механическое движение	А) Длина траектории.	2) Путь	Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.	3) Равномерное движение	В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.	4) Ускорение	Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.
Понятие	Определение										
1) Механическое движение	А) Длина траектории.										
2) Путь	Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.										
3) Равномерное движение	В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.										
4) Ускорение	Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.										
2.	<p>Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью C и катушки индуктивностью L. При электромагнитных колебаниях, происходящих в этом контуре, максимальный заряд пластины конденсатора равен q. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. Соппротивлением конура пренебречь.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p>										

	<p>Физические величины:</p> <p>1) максимальная энергия электрического поля конденсатора</p> <p>2) максимальная сила тока, протекающего через катушку</p>	<p>Формулы:</p> <p>А) $\frac{q^2}{2C}$</p> <p>Б) $q\sqrt{\frac{C}{L}}$</p> <p>В) $\frac{q}{\sqrt{LC}}$</p> <p>Г) $\frac{Cq^2}{2}$</p>				
3.	<p>Частица массой m, несущая заряд q, влетает в однородное магнитное поле с индукцией B со скоростью v и движется по окружности радиусом R. Что произойдёт с радиусом орбиты и периодом обращения частицы при уменьшении скорости её движения?</p> <p>Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:</p> <p>А) увеличится Б) уменьшится В) не изменится</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Радиус орбиты</td> <td>Период обращения</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Радиус орбиты	Период обращения			
Радиус орбиты	Период обращения					
4.	<p>Объём сосуда с идеальным газом уменьшили вдвое, выпустив половину газа и поддерживая температуру в сосуде постоянной. Как изменились при этом давление газа в сосуде и его внутренняя энергия?</p> <p>Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:</p> <p>А) увеличилась Б) уменьшилась В) не изменилась</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Давление газа в сосуде</td> <td>Внутренняя энергия газа в сосуде</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде			
Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде					
5.	<p>Турист прошел 8 км на север, а затем 6 км на запад. Какое перемещение он совершил и какой прошел путь?</p> <p>А. 14км;10км Б. 10км;14км В. 15км;10км Г. 17 км; 5км</p>					
6.	<p>Чему равна длина звуковой волны в воде, если частота колебаний в ней 440 Гц. Скорость распространения звука в воде равна 1460м/с.</p> <p>А. 150 км Б. 0,77 м В. 1,29 м Г. 3,3 м</p>					
7.	<p>В таблице показано, как изменялась координата тела с течением времени, при его свободных колебаниях. Определите амплитуду колебаний.</p>					

	<table border="1"> <tr> <td>t, с</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>x, см</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>-5</td> <td>-7</td> <td>-5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>А. 7см Б. 5см В. 0см Г. -5см</p>	t, с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	x, см	7	5	0	-5	-7	-5	0	5	7	5	0
t, с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10														
x, см	7	5	0	-5	-7	-5	0	5	7	5	0														
8.	<p>Автомобиль начинает движение после остановки и разгоняется до 20 м/с. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля:</p> <p>А. отрицательна Б. положительна В. равна 0 Г. может быть любой по знаку</p>																								
9.	 <p>Рис. 5</p> <p>На рис. 5 представлено магнитное взаимодействие с током. Направление тока в проводнике обозначено точкой. Определите направление силы действующей на проводник.</p> <p>А. вниз Б. влево В. вверх Г. вправо</p>																								
10.	<p>Определить сколько нуклонов в ядре ${}^9_4\text{Be}$:</p> <p>А. 4 Б. 5 В. 9 Г. 13</p>																								
11.	<p>Система отсчета связанная с мячом. Ее можно считать инерциальной, если мяч:</p> <p>А. движется равномерно по прямолинейному участку дороги Б. движется равномерно по извилистой дороге В. разгоняется по прямолинейному участку дороги Г. по инерции вкатывается в гору.</p>																								
12.	<p>Частицы газа находятся в среднем на таких расстояниях друг от друга, при которых силы притяжения между ними незначительны. Это объясняет</p> <p>А. большую скорость частиц газа Б. значение скорости звука в газе В. распространение в газе звуковых волн Г. способность газов к неограниченному расширению</p>																								
13.	<p>Две звезды одинаковой массы m притягиваются друг к другу с силами, равными по модулю F. Чему равен модуль сил притяжения между другими двумя звёздами, если расстояние между их центрами такое же, как и в первом случае, а массы звёзд равны $3m$ и $4m$?</p> <p>А. $7F$</p>																								

	Б. 9F В. 12F Г. 16F
14.	Шарик движется под действием постоянной по модулю и направлению силы. Выберите правильное утверждение: А. скорость шарика изменяется. Б. шарик движется равномерно. В. шарик движется с постоянным ускорением. Г. скорость шарика не изменяется.
15.	Лёд при температуре 0°C внесли в тёплое помещение. Что будет происходить с температурой льда до того, как он растает, и почему? Температура льда А. повысится, так как лёд получает тепло от окружающей среды, значит, его внутренняя энергия растёт, и температура льда повышается Б. не изменится, так как при плавлении лёд получает тепло от окружающей среды, а затем отдает его обратно В. не изменится, так как вся энергия, получаемая льдом в это время, расходуется на разрушение кристаллической решётки Г. понизится, так как при плавлении лёд отдаёт окружающей среде некоторое количество теплоты.
16.	Внешние силы совершили над идеальным газом работу 300 Дж, и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. Выберите верное утверждение, характеризующее этот процесс. В этом процессе газ А. отдал количество теплоты 100 Дж Б. получил количество теплоты 200 Дж В. отдал количество теплоты 400 Дж Г. получил количество теплоты 400 Дж
17.	Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электростатическое поле, а затем разделили на части А и В (см. рисунок). Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?  1) А – положительным; В – останется нейтральным 2) А – останется нейтральным; В – отрицательным 3) А – отрицательным; В – положительным 4) А – положительным; В – отрицательным
18.	Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа увеличилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась неизменной? А. увеличилась в 2 раза Б. увеличилась в 4 раза В. уменьшилась в 2 раза Г. уменьшилась в 4 раза
19.	К пружине школьного динамометра подвешен груз массой 0,1 кг. При этом пружина удлинилась на 2,5 см. Определите удлинение пружины при

	добавлении ещё двух грузов по 0,1 кг.
20.	Учитель продемонстрировал опыт по распространению волны по длинному шнуру. В один из моментов времени форма шнура оказалась такой, как показано на рисунке. Скорость распространения колебаний по шнуру равна м/с. Определите частоту колебаний. 
21.	Относительная влажность воздуха в сосуде, закрытом поршнем, равна 30%. Какова будет относительная влажность, если перемещением поршня объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? Ответ запишите в %.
22.	$i, \text{ mA}$  Рис. 3 По графику зависимости силы тока от времени определить период колебаний переменного электрического тока.
23.	Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями $V_1 = 108 \text{ км/ч}$ $V_2 = 54 \text{ км/ч}$ соответственно. Их массы соответственно $m_1 = 1000 \text{ кг}$ $m_2 = 3000 \text{ кг}$. На сколько импульс грузовика больше импульса легкового автомобиля?
24.	 Чему равно полное сопротивление цепи, если сопротивление каждого резистора равно 3 Ом?
25.	Зависимость скорости от времени точки, движущейся вдоль оси ox , имеет вид: $U = -8 + 2t$. Запишите уравнение перемещения и координаты, если в начальный момент времени тело находилось в точке с координатой 4м. Определите вид движения тела.

Расчетные задачи

1. Два одинаковых баллона соединены трубкой с клапаном, пропускающим газ из одного баллона в другой при разности давлений в 1.1 атм. Сначала в одном баллоне был вакуум, а в другом идеальный газ при температуре 300 К и давлении 1.00 атм. Затем оба баллона нагрели до 380 К. Каким стало давление газа в баллоне, где был вакуум?

2. Сосуд объемом 20 л содержит смесь водорода и гелия при температуре 293 К и давлении 4.00 атм. Масса смеси 5.0 г. Найти отношение массы водорода к массе гелия в данной смеси.

3. В сосуде находится смесь 7.0 г азота и 11.0 г углекислого газа при температуре 290 К и давлении 1.0 атм. Найти плотность этой смеси, считая газы идеальными.

4. В вертикальном закрытом с обоих торцов цилиндре находится легкоподвижный поршень, по обе стороны которого - по одному молу воздуха. В равновесном состоянии при температуре 300 К объём верхней части цилиндра в 4.0 раза больше объёма нижней части. При какой температуре отношение этих объемов станет равным 3.0?

5. Баллон емкостью 20 л наполнен сжатым воздухом. При температуре 293 К манометр показывает 120 атм. Какой объем воды можно вытеснить из балластной цистерны подводной лодки воздухом этого баллона, если вытеснение производится на глубине 30 м и температура равна 278 К? Плотность морской воды равна 1000 кг/м³, давление атмосферного воздуха 1 атм.

6. Из баллона со сжатым водородом емкостью 10 л вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре 280 К манометр показывал 48.4 атм. Через некоторое время при температуре 290 К манометр показал такое же давление. Сколько утекло газа?

7. Объем воздуха в комнате 100 м. Какова масса вышедшего из него воздуха при повышении температуры от 283 до 298 К, если атмосферное давление 1.02 10⁵ Па?

8. Баллон емкостью 20 л наполнен сжатым воздухом. При температуре 200 С манометр показывает давление 120 кгс/см². Какой объем воды можно вытеснить из цистерны подводной лодки воздухом этого баллона на глубине 30 м при температуре 50 С?

9. В баллоне емкостью 14 л находится смесь гелия и кислорода массой 64 г при температуре 280 К и давлении . Найти массу гелия и массу кислорода в смеси.

10. Гремучим газом называется смесь, состоящая из одной части водорода и восьми частей кислорода. Определить плотность гремучего газа при нормальных условиях (температура 273 К, давление 10⁵ Па).

11. Аэростат наполнен водородом при температуре 150 С. Под влиянием солнечных лучей при неизменном давлении температура газа поднялась до 370 С, и излишек газа вышел через аппендикс, благодаря чему масса аэростата уменьшилась на 6 кг. Считая, что средняя плотность водорода 0.089 кг/м³, определить объем аэростата.

12. Цилиндрический сосуд длины 85 см разделен на две части легкоподвижным поршнем. При каком положении поршня давление в обеих частях цилиндра будет одинаково, если одна часть заполнена кислородом, а другая часть водородом такой же массы? Температура в обеих частях цилиндра одинакова.

13. Два моля идеального газа при температуре 300 К изохорически охладил, вследствие чего его давление уменьшилось в 2 раза. Затем газ изобарически расширили так, что в конечном состоянии его температура стала равной первоначальной. Найти количество тепла, поглощенного газом в данном процессе.

14. Три моля идеального газа, находившегося при температуре 273 К, изотермически расширили в 5 раз и затем изохорически нагрели так, что в конечном состоянии его давление стало равным первоначальному. За весь процесс газу сообщили количество тепла равное 80 кДж. Найти показатель адиабаты для этого газа.

15. Каково изменение внутренней энергии 100 г азота, имеющего при нормальном давлении объем 10 л при расширении до объема 12 л: а) при неизменном давлении, б) адиабатно.

16. В комнате размером 90 м³ воздух сменяется полностью через два часа. Какое количество теплоты требуется для обогрева воздуха в комнате за сутки, если температура воздуха в комнате должна быть 180 С, а наружный воздух имеет температуру –50 С? Принять, что средняя плотность воздуха 1.25 кг/м³ . Считать воздух идеальным газом.

17. Один моль двухатомного идеального газа совершает процесс от начального состояния, при котором температура и объем соответственно равны 300 К и 20 л, к конечному, в котором температура и объем равны 315 К и 22.5 л. Процесс изображается на P - V диаграмме прямой линией. Найти совершенную системой работу и поглощенную теплоту.

18. Один килограмм воздуха при 293 К и давлении 10⁵ Па сжимается, причем получается окончательное давление 106 Па. Определить работу, которая производится при сжатии воздуха, если: а) сжатие идет при постоянной температуре, б) сжатие происходит адиабатно.

19. Восемь граммов кислорода при температуре 300 К занимают объем 0.41 л. Вычислить работу газа в следующих случаях: а) газ адиабатно расширяется до 4.1 л, б) газ изотермически расширяется до объема 4.1 л, а затем охлаждается до той же температуры,

которая получилась по окончании адиабатного расширения. Чем объясняется разница в величине этих работ?

20. Один киломоль идеального двухатомного газа расширяется изобарически, изотермически, адиабатически до объема, в 5 раз большего первоначального. В каком из этих процессов работа по расширению будет больше? Определить также изменение внутренней энергии и количество подведенной теплоты. Считать первоначальное состояние нормальным, (температура 00 С, давление 760 мм рт. ст.).

21. Смешано две части водорода и одна часть кислорода (по объему). Общая масса смеси газов равна 72 г. Температура 170 С. Определить внутреннюю энергию смеси.

22. Что покажет амперметр, если через него за 10 мин прошло 18 Кл электричества.

23. Сила тока в проводнике $I = 10$ А. Какова масса электронов, проходящих через поперечное сечение этого проводника за время $t = 1$ ч?

24. Сколько электронов должно пройти в единицу времени через сечение проводника, чтобы включенный в цепь гальванометр показал 1 мА?

25. Определить силу тока, если за 0,4 с через проводник прошло $6 \cdot 10^{18}$ электронов.

26. Через поперечное сечение провода проходит в одном случае электрический заряд q за 1 с, а в другом- заряда $10q$ за 1 мин. В каком случае сила тока в проводе больше и во сколько раз?

27. Как взаимодействуют - отталкиваются или притягиваются - два параллельно расположенных проводника, токи в которых имеют противоположные направления?

28. Сила притяжения или отталкивания между, параллельно расположенными проводниками с током, прямо пропорционально длине проводников. С какой силой взаимодействуют два участка параллельных проводников длиной 1,5 м каждый, если расстояние между ними 1 м, а сила тока в каждом равна 1 А?

29. За 65 секунд поперечное сечение провода перемещается электрический заряд, равный 780 Кл. Как велика сила тока в проводнике?

30. Во включенном в цепь приборе сила тока равна 8 мкА. Какое количество электричества проходит через прибор в течение 12 мин?

31. Сколько времени продолжается перенос 7,7 Кл при силе тока 0,5 А? 1 А? 10 А?

32. Наибольшее количество электричества, которое можно получить от аккумулятора при его разрядке, называется емкостью аккумулятора. Емкость аккумулятора выражают обычно не в кулонах, а в ампер- час (1 А ч)-это такое количество электричества, которое проходит через проводник за 1 ч при силе тока 1 А. а) Скольким кулонам равен 1 А ч? б) Какой величины заряд (в кулонах) отдает при разрядке аккумуляторная батарея емкостью 40 А ч?

33. Через сколько времени разрядится аккумуляторная батарея емкостью 60 А ч, если сила разрядного тока равна 0,15 А; 3 А; 10 А?

34. При напряжении на резисторе, равном 110 В, сила тока в нем 4 А. Какое напряжение следует подать на резистор, чтобы сила тока в нем стала равной 8 А?

35. При напряжении на зажимах электрической лампы, равном 220 В, сила тока 0,1 А. Какое напряжение подано на эту: лампу, если сила тока в ней стала равна 0,05 А?

36. Нагреватель, сделанный из проволоки нагревает 0,5л воды за 5 минут от 20о до кипения. Найти мощность нагревателя. Во сколько раз нужно увеличить площадь поперечного сечения проволоки, чтобы за это же время вода не только нагрелась, но и полностью испарилась, если в сети поддерживается постоянное напряжение и длину проволоки не меняют?

37. Алюминиевая и медная проволоки имеют равные массы и одинаковое сопротивление. Какая из проволок имеет большую длину и во сколько раз? Какая из проволок имеет больший диаметр и во сколько раз? Какая из проволок быстрее нагреется, во сколько раз изменение температуры за одинаковое время на ней будет больше?

38. Алюминиевая и медная проволоки имеют равные массы и одинаковую длину. Какая из проволок имеет большее сопротивление и во сколько раз? Какая из проволок быстрее

нагреется, во сколько раз изменение температуры на ней будет больше, если они соединены а) параллельно? последовательно?

39. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненного из стальной проволоки массой 780г и длиной 25м, определить полезную мощность печи, если она имеет КПД 30% и включена в цепь с напряжением 220В. Как изменится выделяемая мощность, если оставить только половину проволоки, в сети поддерживается постоянное напряжение?

40. Сталь: плотность—7800кг/м³, удельное сопротивление—0,098 Ом мм²/м. Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненного из стальной проволоки массой 156г и диаметром 0,80 мм. Как изменится сопротивление, если диаметр проволоки увеличится в 3 раза, а масса не изменится?

41. Нагреватель, сделанный из проволоки нагревает 0,5л воды за 5 минут от 20о до кипения. Найти мощность нагревателя. Во сколько раз нужно увеличить площадь поперечного сечения проволоки, чтобы за это же время вода не только нагрелась, но и полностью испарилась, если в сети поддерживается постоянное напряжение и длину проволоки не меняют?

42. Два кипятильника, включённых параллельно вскипятили кастрюлю воды за 6 минут, а при включении последовательно—за 25 минут. За какое время вскипятит ту же кастрюлю каждый из кипятильников?

43. Электродвигатель постоянного тока имеет обмотку, сопротивление которой равно R. Если двигатель работает от сети с напряжением, то по обмотке идёт ток силой I. Найти механическую работу, совершаемую двигателем за время t. Определить КПД двигателя.

44. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

45. Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20Н и перпендикулярно проводнику.

46. Определить силу тока в проводнике длиной 20 см, расположенному перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,06 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,48 Н.

47. Проводник длиной 20см с силой тока 50 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 40 мТл. Какую работу совершит источник тока, если проводник переместится на 10 см перпендикулярно вектору магнитной индукции (вектор магнитной индукции перпендикулярен направлению тока в проводнике).

48. Проводник длиной 0,15 м перпендикулярен вектору магнитной индукции однородного магнитного поля, модуль которого $B=0,4$ Тл. Сила тока в проводнике 8 А. Найдите работу, которая была совершена при перемещении проводника на 0,025 м по направлению действия силы Ампера.

49. Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током в 25 А действует сила 0,05 Н? Длина активной части проводника 5 см. Направления линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.

50. По двум параллельным проводникам, находящимся на расстоянии 12 см друг от друга, идут токи по 30 А. Определить напряженность магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 10 см от каждого проводника, если токи идут: а) в одном, б) в противоположных направлениях.

51. По двум параллельным проводникам текут токи 3 и 4 А. Расстояние между проводниками 14 см. Найти множество точек, в которых индукция магнитного поля равна нулю. Рассмотреть два случая: токи идут: а) в одном направлении, б) в противоположных направлениях.

ОУДБ.05.02 ХИМИЯ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Молекула – это

- А) химически неделимая частица
- Б) материал, из которого состоит вещество
- В) определенный вид атомов
- Г) частица вещества, определяющая его свойства

2. Веществом является:

- А) крышка
- Б) ацетон
- В) монета
- Г) стакан

3. Сложное вещество – это

- А) смесь простых веществ
- Б) смесь двух элементов
- В) соединение из атомов разных химических элементов
- Г) смесь газообразных соединений

4. Формула простого вещества:

- А) NaCl
- Б) H₂O
- В) O₃
- Г) KOH

5. Только сложные вещества представлены в ряду:

- А) H₂O и MgCl₂
- Б) Zn и Cu
- В) O₂ и S₈
- Г) Na и NaCl

6. Символ химического элемента натрия:

- А) N
- Б) Na
- В) Ni
- Г) Hg

7. Название химического элемента Ag:

- А) серебро
- Б) бром
- В) золото
- Г) цинк

8. Что означает запись 4CO₂?

- А) четыре атома кислорода
- Б) четыре молекулы углерода
- В) четыре молекулы углекислого газа
- Г) восемь молекул кислорода

9. Сколько атомов серы в $5\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$?

- А) 5
- Б) 7
- В) 15
- Г) 10

10. Молекула сернистого газа состоит из одного атома серы и двух атомов кислорода. Какова формула сернистого газа?

- А) SCl_2
- Б) SO_3
- В) SO_2
- Г) H_2S

11. Относительная атомная масса серы:

- А) 32 г/моль
- Б) 16
- В) 32
- Г) 16 г/моль

12. Какова относительная молекулярная масса гидроксида кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$:

- А) 7,4
- Б) 74
- В) 14,5
- Г) 145

13. Заряд ядра химического элемента равен:

- А) номеру периода
- Б) номеру группы
- В) порядковому номеру
- Г) номеру ряда

14. Число электронных уровней определяется по:

- А) номеру группы
- Б) номеру ряда
- В) порядковому номеру
- Г) номеру периода

15. У атома калия число электронов и протонов соответственно равно:

- А) 19 и 39
- Б) 19 и 20
- В) 39 и 19
- Г) 19 и 19

16. Что такое соли?

- А) Сложные вещества, состоящие из ионов металлов, связанных с одной или несколькими гидроксильными группами.

- Б) Сложные вещества, в состав которых входит ион металла и кислотный остаток
 В) Сложные вещества, в состав которых входит кислотный остаток
 Г) Сложные вещества, в состав которых входят атомы водорода и кислотный остаток.

ЧАСТЬ В

17. Распределите вещества на простые (А) и сложные (Б)

- 1) Mg_3N_2
- 2) CuO
- 3) O_3
- 4) Cl_2
- 5) $BaSO_4$
- 6) S_8

А	Б

18. Распределите явления на физические (А) и химические (Б)

- 1) таяние льда
- 2) разрезание бумаги
- 3) гниение белка
- 4) дыхание
- 5) скисание молока
- 6) рисование карандашом

А	Б

19. Соотнесите:

Название химического элемента

- А) фосфор Б) калий В) барий Г) кремний

Символ химического элемента

- 1) S 2) F 3) Si 4) K 5) Ba 6) B 7) Ca 8) P

А	Б	В	Г

20. Соотнесите:

Число атомов водорода

- А) 9 Б) 2 В) 7 Г) 6

Химические записи

- 1) $3H_2CO_3$
- 2) $3NH_3$
- 3) $6H_3PO_4$
- 4) $Ca(OH)_2$
- 5) $7NaHSO_4$
- 6) $8HCl$

А	Б	В	Г

Тестовые задания

Раздел 1 Общая и неорганическая химия Тема 1.2 Классы неорганических соединений

1. Кислоты – это

- а) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
- б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
- в) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
- г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

2. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является

- а) H_3PO_4
- б) HNO_3
- в) H_2S
- г) HCl

3. Соль нельзя получить при взаимодействии

- а) металла и неметалла;
- б) кислоты и основания;
- в) основного и кислотного оксидов;
- г) основного оксида и основания.

4. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:

- а) H_2S , Na_2CO_3
- б) K_2SO_4 , Na_2SO_4
- в) H_3PO_4 , HNO_3
- г) KOH , HCl

5. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:

- а) Cu_2O
- б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в) CuOH
- г) CuO

6. Формула сульфата натрия:

- а) Na_2SO_4
- б) Na_2S
- в) Na_2SO_3
- г) Na_2SiO_3

7. Среди перечисленных веществ кислой солью является

- а) гидрид магния
- б) гидрокарбонат натрия
- в) гидроксид кальция
- г) гидроксохлорид меди

8. Какой из элементов образует кислотный оксид?

- а) стронций
- б) сера
- в) кальций
- г) магний

9. К основным оксидам относится

- а) ZnO
- б) SiO_2
- в) BaO
- г) Al_2O_3

10. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

- а) водой и оксидом кальция
- б) кислородом и оксидом серы (IV)

- в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
- г) фосфорной кислотой и водородом

11. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:

- а) H_2O , Na_2O
- б) KOH , $NaOH$
- в) HPO_3 , HNO_3
- г) KOH , $NaCl$

12. Оксиду меди (II) соответствует формула:

- а) Cu_2O
- б) $Cu(OH)_2$
- в) $CuOH$
- г) CuO

13. Щелочи - это

- а) растворимые в воде основания;
- б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;
- в) нерастворимые в воде основания;
- г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

14. Основания вступают в реакции с

- а) металлами и кислотными оксидами;
- б) кислотами и солями;
- в) кислотными и основными оксидами;
- г) кислотами и неметаллами.

15. Формула сульфита натрия:

- а) Na_2SO_4
- б) Na_2S
- в) Na_2SO_3
- г) Na_2SiO_3

16. Среди перечисленных веществ кислой солью является

- а) гидроксид бария
- б) гидрокарбонат калия
- в) гидрокарбонат меди
- г) гидрид кальция;

17. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?

- а) натрий
- б) сера
- в) фосфор
- г) алюминий

18. К основным оксидам относится

- а) MgO
- б) SO_2
- в) B_2O_3
- г) Al_2O_3

19. Солеобразующие оксиды классифицируют на

- а) основные и кислотные;
- б) основные, кислотные и безразличные;
- в) основные, кислотные и амфотерные;
- г) основные и амфотерные.

20. Оксиды образуются при разложении

- а) слабых кислот и слабых оснований;
- б) некоторых сильных кислот;
- в) бескислородных кислот;
- г) щелочей.

21. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:

- а) водой и оксидом кальция
- б) кислородом и водородом
- в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
- г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)

22. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	1) FeCl_2
б) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

23. Кислоту можно получить

- а) при взаимодействии основного оксида с водой;
- б) при взаимодействии металла с неметаллом;
- в) при взаимодействии соли с кислотой;
- г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

24. Все основания взаимодействуют с

- а) металлами и неметаллами;
- б) кислотными оксидами и кислотами;
- в) основными оксидами и кислотами;
- г) неметаллами и солями.

25. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$	1) MgCl_2
б) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации

1. Сильными электролитами являются все вещества, указанные в ряду:

- 1) KOH , HNO_3 , H_2SO_4
- 2) H_2S , H_2SO_3 , H_2SO_4

- 3) MgCl_2 , CH_3COOH , NaOH
 4) H_2S , CH_3COOH , H_2SO_3
2. Слабым электролитом является:
- 1) H_2SO_4
 - 2) HClO
 - 3) HBr
 - 4) HNO_3
3. К электролитам относятся все вещества ряда:
- 1) C_2H_6 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2S , ZnSO_4
 - 2) BaCl_2 , CH_3OCH_3 , NaNO_3 , H_2SO_4
 - 3) KOH , H_3PO_4 , MgF_2 , CH_3COONa
 - 4) PbCO_3 , AlBr_3 , $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$, H_2SO_3
4. Среди предложенных солей $\text{CH}_3\text{COONH}_4$, CuBr_2 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ – гидролизу подвергается (подвергаются)
- 1) $\text{CH}_3\text{COONH}_4$
 - 2) CuBr_2
 - 3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
 - 4) все вещества
5. Внесите необходимые данные в пустые графы таблицы «Окраска индикаторов в различных средах»:

Индикатор	Цвет в различных средах		
	pH ____ 7	pH ____ 7	pH ____ 7
лакмус			

6. Лакмус краснеет в растворе соли
- 1) ZnSO_4
 - 2) NaCl
 - 3) NaNO_3
 - 4) Na_2CO_3
7. Какая реакция соответствует сокращенному уравнению $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$?
- 1) $\text{ZnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$
 - 2) $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 = \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 - 3) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
 - 4) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaSO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$
8. Реакция нейтрализации происходит между:
- 1) цинком и соляной кислотой
 - 2) серной кислотой и хлоридом бария
 - 3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
 - 4) гидроксидом натрия и сульфатом меди
9. Установите соответствие между реагентами и ионно-молекулярным уравнением реакции:
- | | |
|---|--|
| РЕАГЕНТЫ | ИОННО-МОЛЕКУЛЯРНОЕ УРАВНЕНИЕ |
| 1) $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow$ | А) $\text{CaCO}_3 + 2\text{H}^+ = \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$ |

- | | |
|--|--|
| 2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$ | Б) $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} = \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$ |
| 3) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$ | В) $\text{OH}^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O}$ |
| 4) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$ | Г) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ |
| | Д) $\text{CO}_3^{2-} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{HCO}_3^-$ |

10. Одновременно не могут находиться в растворе ионы группы:

- 1) $\text{K}^+, \text{H}^+, \text{NO}_3^-, \text{SO}_4^{2-}$
- 2) $\text{Ba}^{2+}, \text{Ag}^+, \text{OH}^-, \text{F}^-$
- 3) $\text{H}^+, \text{Ca}^{2+}, \text{Cl}^-, \text{NO}_3^-$
- 4) $\text{Mg}^{2+}, \text{H}^+, \text{Br}^-, \text{Cl}^-$

11. Уравнению реакции $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ соответствует сокращенное ионное уравнение:

- 1) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{Zn}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{ZnSO}_4$
- 3) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Zn}^{2+} = \text{ZnSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 4) $\text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{H}^+ = \text{Zn}^{2+} + 2\text{H}_2\text{O}$

12. Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе:

СОЛЬ	РЕАКЦИЯ СРЕДЫ
1) нитрат бария	А) кислая
2) хлорид железа (III)	Б) нейтральная
3) сульфат аммония	В) щелочная
4) ацетат калия	

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и сокращенными ионными уравнениями реакций обмена:

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	СОКРАЩЕННЫЕ ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ
1) Na_3PO_4 и MgCl_2	А) $\text{Ag}^+ + \text{Br}^- = \text{AgBr}$
2) AgNO_3 и NaBr	Б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и BaCl_2	В) $\text{Al}^{3+} + 3\text{Cl}^- = \text{AlCl}_3$
4) H_2SO_4 и NaOH	Г) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
	Д) $3\text{Mg}^{2+} + 2\text{PO}_4^{3-} = \text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$
	Е) $\text{Na}^+ + \text{Cl}^- = \text{NaCl}$
	Ж) $\text{Na}^+ + \text{NO}_3^- = \text{NaNO}_3$

14. При взаимодействии водных растворов хлорида кальция и карбоната натрия в осадок выпадает:

- 1) оксид кальция
- 2) гидроксид кальция
- 3) карбонат кальция
- 4) гидрокарбонат кальция

15. Нерастворимая соль образуется при взаимодействии:

- 1) KOH (р-р) и H_3PO_4 (р-р)
- 2) HNO_3 (р-р) и CuO

- 3) HCl (p-p) и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ (p-p)
 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (p-p) и CO_2

16. Ионное уравнение $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} \rightarrow \text{CuS}$ соответствует взаимодействию:

- 1) сульфата меди (II) и сульфида аммония
- 2) гидроксида меди (II) и сероводорода
- 3) карбоната меди (II) и сульфида аммония
- 4) фосфата меди (II) и сероводорода

17. Установите соответствие между сокращенными ионными уравнениями реакций обмена и веществами, вступающими в реакцию:

ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ

- 1) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
- 2) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
- 4) $\text{Cd}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CdS}$

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) H_2SO_4 и BaCl_2
- Б) Na_2S и $\text{Cd}(\text{NO}_3)_2$
- В) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и HCOOH
- Г) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и HCl
- Д) Na_2CO_3 и CaBr_2
- Е) NaOH и BaCl_2

18. Установите соответствие между названием соли и уравнением ее гидролиза по первой ступени:

НАЗВАНИЕ СОЛИ

- 1) сульфит натрия
- 2) гидросульфит натрия
- 3) сульфид натрия
- 4) карбонат натрия

УРАВНЕНИЕ ГИДРОЛИЗА

- А) $\text{SO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HSO}_3^- + \text{OH}^-$
- Б) $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$
- В) $\text{HSO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_3 + \text{OH}^-$
- Г) $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{OH}^-$
- Д) $\text{S}^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HS}^- + \text{H}^+$

19. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли в водном растворе:

ФОРМУЛА СОЛИ

- 1) Cr_2S_3
- 2) AlCl_3
- 3) K_2SO_4
- 4) Na_3PO_4

ТИП ГИДРОЛИЗА

- А) гидролизуется по катиону
- Б) гидролизуется по аниону
- В) гидролизуется по катиону и аниону
- Г) не гидролизуется

20. При сливании растворов карбоната калия и соляной кислоты в химической реакции участвуют ионы:

- 1) CO_3^{2-} и Cl^-
- 2) CO_3^{2-} и K^+
- 3) K^+ и H^+
- 4) H^+ и CO_3^{2-}

Раздел 2 Органическая химия

Тема 2.2 Предельные углеводороды

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

- Углеводород с формулой $\text{CH}_3\text{—CH}_3$ относится к классу:
А. алканов В. алкинов
Б. алкенов Г. аренов
- Общая формула алканов:
А. C_nH_{2n} В. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$
Б. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ Г. $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$
- Вещество, для которого характерна реакция замещения:
А. бутан В. бутин
Б. бутен-1 Г. бутадиен-1,3
- Гомологом метана является вещество, формула которого:
А. $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3$ В. $\text{CH}\equiv\text{C—CH}_3$
Б. $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_3$ Г. CH_3COOH
- Изомером углеводорода, имеющего формулу $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$, является:
А. 2-метилбутен-2 В. 2-метилбутан
Б. бутен-2 Г. бутин-1
- Какой тип гибридизации характерен для алканов:
А. SP Б. SP^3 В. SP^2
- Какой тип реакций замещения не характерен для предельных углеводородов:
А. галогенирование В. нитрование
Б. гидрирование Г. сульфирование
- Продуктами горения пентана являются:
А. CO_2 и H_2 В. CO и H_2O
Б. C_2H_2 и H_2 Г. CO_2 и H_2O
- Для получения углеводорода с более длинной углеродной цепью применяют реакцию:
А. Зайцева В. Вюрца-Шарьгина
Б. Кучерова Г. Марковникова
- Среди перечисленных веществ предельным углеводородом является:
А. C_3H_6 В. C_4H_6
Б. C_8H_{18} Г. C_7H_{12}
- Углеводород с формулой $\text{CH}_3\text{—CH—CH}_3$ относится к классу:
 $\begin{array}{c} | \\ \text{CH}_3 \end{array}$
А. алканов В. алкинов
Б. алкенов Г. аренов

12. Общая формула алканов:

- А. C_nH_{2n-2} В. C_nH_{2n+2}
Б. C_nH_{2n-6} Г. C_nH_{2n+1}

13. Какой тип реакций характерен для предельных углеводородов:

- А. отщепление В. замещение
Б. присоединение Г. полимеризации

14. Гомологом бутана является вещество, формула которого:

- А. $CH_3-CH_2-CH_3$ В. $CH\equiv C-CH_2-CH_3$
Б. $CH_2=CH-CH_2-CH_3$ Г. C_3H_7COOH

15. Изомером углеводорода, имеющего формулу $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$, является:

- А. пентан В. бутан
Б. 2-метилпропан Г. 2-метилэтан

16. Вещество, для которого характерна реакция сульфирования:

- А. пропен В. нонан
Б. ацетилен Г. этен

17. Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:

- А. C_2H_4 и CH_4 В. C_4H_{10} и HCl
Б. C_3H_8 и Cl_2 Г. C_6H_6 и H_2O

18. Для получения углеводорода с менее длинной углеродной цепью применяют:

- А. правило Зайцева В. реакцию Вюрца-Шарыгина
Б. реакцию Кучерова Г. синтез Дюма

19. «Легче всего замещаются атомы водорода у третичного, труднее у вторичного и всего труднее у первичного атома углерода.» - формулировка правила:

- А. Зайцева В. Лебедева
Б. Кучерова Г. Марковникова

20. Какой тип гибридизации характерен для этана:

- А. sp Б. sp^3 В. sp^2

Часть В. Задания с кратким ответом

21. Установите соответствие между структурной формулой вещества и его названием:

<i>Структурная формула вещества</i>	<i>Название вещества</i>
А) $\begin{array}{c} CH_3 \\ \\ CH_3-CH-CH_2-CH-CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$	1) хлорметан 2) 2,2-диметилбутан 3) 2,4-диметилгексан 4) 2-нитропропан 5) 3,3-диметилбутан 6) тетрахлорметан 7) 2,4-диметилпентан
Б) $\begin{array}{c} CH_3-CH-CH_3 \\ \\ NO_2 \end{array}$	
В) $\begin{array}{c} Cl \\ \\ Cl-C-Cl \\ \\ Cl \end{array}$	

22. Установите соответствие между названием вещества и названием его гомолога:

<i>Название вещества</i>	<i>Название гомолога</i>
А) 2-метилбутан	1) 2,3-диметилоктан
Б) н-гексан	2) 2,2-диметилгептан
В) 2,2-диметилпентан	3) 2,4-диэтилгексан
Г) 2,3-диметилгексан	4) 2-метилпентан
	5) 3,3-диметилпентан
	6) н-октан

Тема 2.4 Кислородсодержащие органические соединения

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Углеводород с формулой C_2H_5COOH относится к классу:

- А. карбоновых кислот В. фенолов
Б. спиртов Г. альдегидов

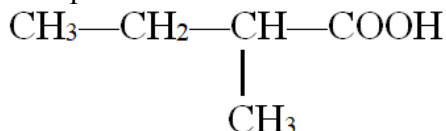
2. Общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот:

- А. $C_nH_{2n-1}COOH$ В. $C_nH_{2n+2}COOH$
Б. $C_nH_{2n-2}COOH$ Г. $C_nH_{2n+2}COOH$

3. К двухосновным карбоновым кислотам относится:

- А. бензойная кислота В. малоновая кислота
Б. уксусная кислота Г. лимонная кислота

4. Название вещества, формула которого:



- А. 2-метилбутанон-1 В. 2-метилбутаналь
Б. 2-метилбутанол-1 Г. 2-метилбутановая кислота

5. Вид изомерии, характерный для предельных одноосновных кислот:

- А. конформационная В. структурная по положению карбоксигруппы
Б. межклассовая Г. структурная по положению кратной связи

6. Сколько карбоксильных групп содержит молекула янтарной кислоты:

- А. 5 В. 3
Б. 1 Г. 2

7. Муравьиная кислота не вступает в реакцию с веществом, формула которого:

- А. Na В. MgO
Б. Br₂ Г. CH₃OH

8. Агрегатное состояние стеариновой кислоты:

- А. газообразное Б. жидкое В. твердое

9. Сколько атомов углерода содержит молекула олеиновой кислоты:

- А. 15 В. 16

Б. 17

Г. 18

10. 70%-ный раствор уксусной кислоты называется:

- А. формалин В. уксусная эссенция
Б. столовый уксус Г. карболка

11. При взаимодействии муравьиной кислоты с металлом образуется соль:

- А. бутират В. ацетат
Б. формиат Г. пропионат

12. Формулы продуктов полного сгорания валериановой кислоты:

- А. CO и H₂O В. C и H₂O
Б. CO₂ и H₂O Г. CO₂ и H₂

13. К высшим непредельным карбоновым кислотам относится:

- А. стеариновая кислота В. пальмитиновая кислота
Б. линолевая кислота Г. глутаровая кислота

14. Вещество, формула которого COOH—CH₂—CH₂—COOH, носит название:

- А. лимонная кислота В. щавелевая кислота
Б. янтарная кислота Г. пальмитиновая кислота

15. Какая реакция не может служить способом получения монокарбоновых кислот:

- А. окисление спиртов В. реакция «медного зеркала»
Б. окисление алканов нефти Г. окисление альдегидов

16. При взаимодействии карбоновой кислоты с аммиаком образуется:

- А. простой эфир В. амин
Б. амид Г. сложный эфир

17. Какая из монокарбоновых кислот дает реакцию «серебряного зеркала»:

- А. пропионовая В. валериановая
Б. уксусная Г. Муравьиная

18. Гомологом пентанона-2 является:

- А. толуол В. ацетон
Б. формальдегид Г. пентанон-3

19. Как по исторической номенклатуре называют этаналь:

- А. формальдегид В. ацетон
Б. формалин Г. ацетальдегид

20. Представители какого класса веществ образуется в результате реакции гидрирования альдегидов и кетонов:

- А. арены В. карбоновые кислоты
Б. спирты Г. сложные эфиры

21. Уксусный альдегид вступает в реакцию с веществом, формула которого:

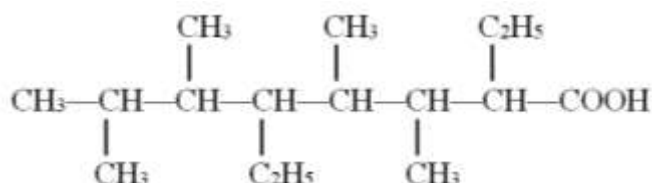
- А. Zn В. O₃
Б. H₂ Г. H₂O

22. Функциональная группа оксосоединений называется:
 А. гидроксил В. карбоксил
 Б. галоген Г. карбонил
23. Какое агрегатное состояние имеет муравьиный альдегид:
 А. жидкое Б. твердое В. газообразное
24. При взаимодействии пропионового альдегида с Ag_2O образуется:
 А. первичный спирт В. сложный эфир
 Б. карбоновая кислота Г. вторичный спирт
25. Формулы продуктов полного сгорания капронового альдегида:
 А. CO и H_2O В. C и H_2O
 Б. CO_2 и H_2O Г. CO_2 и H_2
26. Качественной реакцией на альдегиды является:
 А. обесцвечивание раствора KMnO_4
 Б. взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра
 В. фиолетовое окрашивание с FeCl_3
 Г. ярко-синее окрашивание с $\text{Cu}(\text{OH})_2$
27. Для хранения влажных биологических препаратов используют водный раствор:
 А. ацетальдегида В. ацетона
 Б. формальдегида Г. толуола
28. Какая реакция не может служить способом получения кетонов:
 А. окисление спиртов
 Б. озонирование алкенов
 В. гидратация алкинов
 Г. гидролиз дигалогенопроизводных

Часть Б. Задания со свободным ответом

29. Для пентановой кислоты составьте структурные формулы:
 а) двух гомологов;
 б) двух изомеров по ветвлению углеродного скелета.
 Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.
30. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:
- 3,5-диметилгексановая кислота
 - 3-метил-2,5-диэтилгептановая кислота
 - 2,3,4-триметилгептановая кислота

31. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



32. Установите соответствие между названием кислоты и ее формулой:
1. Капроновая кислота А. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$
 2. Малоновая кислота Б. $\text{HOOC}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$

- | | |
|-------------------------|--|
| 3. Щавелевая кислота | В. HOOC—COOH |
| 4. Валериановая кислота | Г. HOOC—CH ₂ —COOH |
| 5. Глутаровая кислота | Д. CH ₃ —CH ₂ —CH ₂ —CH ₂ —CH ₂ —COOH |

Практические задания

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

Тема 1.1 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения строения атома

1. Составьте схемы строения электронных оболочек атомов: а) калия; б) кальция; в) скандия; г) титана. Чем они отличаются?
2. Назовите элементы, атомы которых имеют электронные конфигурации $1s^22s^22p^63s^23p^3$ и $1s^22s^22p^63s^23p^5$. Укажите, в каких группах таблицы Менделеева они находятся.
3. Сколько неспаренных электронов содержится в основном состоянии в электронных оболочках атома: а) азота; б) фтора; в) кислорода?
4. Сколько спаренных электронов содержится в основном состоянии в электронных оболочках атома: а) серы; б) магния; в) кремния?
5. Опишите электронные конфигурации элементов с порядковыми номерами 16 и 23.
6. Какова электронная конфигурация фосфора в основном состоянии? а) сколько электронных пар имеется в атоме фосфора? Какие орбитали они занимают? б) сколько в нем неспаренных электронов? Какие орбитали они занимают?
7. Определите число нейтронов в ядре атома ^{18}O .
8. Каков состав ядер изотопов ^{14}N и ^{15}N ?
9. Опишите химическую связь в молекуле аммиака NH_3 по плану:
 - составьте электронную формулу каждого элемента, входящего в состав молекулы
 - изобразите химическую связь с помощью квантовых ячеек (схему образования электронных пар)
 - определите тип химической связи
 - составьте электронную формулу молекулы

Тема 1.2 Классы неорганических соединений

1. Дайте названия следующим веществам: FeS , Li_2SO_3 , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, CaCO_3 , MgHPO_4 , NaHS , PbCl_2 , MnSO_4 .
2. Закончите уравнения реакций:

$$\text{HCl} + \text{CuO} \rightarrow \dots + \dots$$

$$\text{N}_2\text{O}_5 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \dots$$

$$\text{CaO} + \text{SO}_3 \rightarrow \dots + \dots$$

$$\text{LiOH} + \text{CO}_2 \rightarrow \dots + \dots$$

$$\text{Mg} + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \dots + \dots$$
3. С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид кальция CaO : SO_3 , KOH , H_2O , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, FeO , Zn , H_3PO_4 , NO ? Напишите возможные уравнения реакций.
4. Вставьте недостающие формулы веществ, чтобы закончить уравнения реакции:

$$\text{Mg}(\text{OH})_2 + \dots \rightarrow \text{Mg}(\text{NO}_2)_2 + \dots$$

$$\text{CaBr}_2 + \dots \rightarrow \text{AgBr}\downarrow + \dots$$

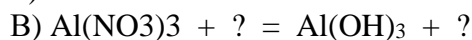
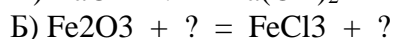
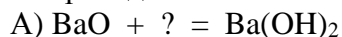
$$\text{H}_2\text{SO}_4 + \dots \rightarrow \text{PbSO}_4\downarrow + \dots$$

$$\text{Al}_2\text{O}_3 + \dots \rightarrow \text{NaAlO}_2 + \dots$$

$$\text{BaO} + \dots \rightarrow \text{BaSO}_3$$

5. Напишите уравнения гидролиза следующих солей: $ZnCO_3$, CaS , $FeSO_3$. Укажите среду раствора, и по каким частицам идет гидролиз. Ответ обоснуйте.

6. Приведенные ниже схемы видоизмените в уравнения возможных химических реакций:



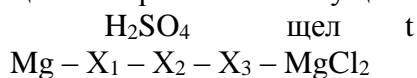
7. Напишите по два уравнения реакций, в результате которых образуется:

А) оксид бария;

Б) гидроксид калия.

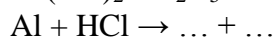
8. С какими из указанных ниже веществ будет реагировать гидроксид калия: CaO , Na , $MgCl_2$, P_2O_5 , $Al(OH)_3$, CO_2 ? Напишите уравнения возможных реакций.

9. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



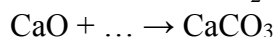
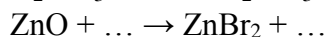
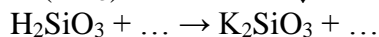
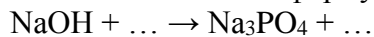
10. Дайте названия следующим веществам: CaC_2 , $BaBr_2$, $Mg(HCO_3)_2$, $Zn_3(PO_4)_2$, CuS , $Sr(NO_2)_2$, $NiSO_4$, AgF .

11. Закончите уравнения реакций:



12. С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид фосфора (V) P_2O_5 : SO_2 , $Mg(OH)_2$, H_2O , $AlPO_4$, CaO , Na , Cu , N_2O ? Напишите возможные уравнения реакций.

13. Вставьте недостающие формулы веществ, чтобы закончить уравнения реакции:



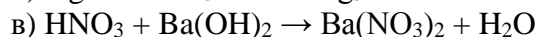
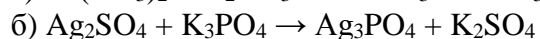
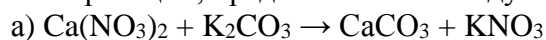
14. Напишите уравнения гидролиза следующих солей: $CaSO_3$, $(NH_4)_2SO_4$, $CH_3COO)_2Cu$. Укажите среду раствора, и по каким частицам идет гидролиз. Ответ обоснуйте.

Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации

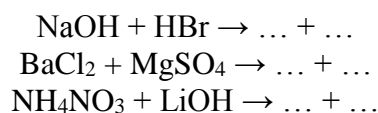
1. Напишите уравнения электролитической диссоциации в водных растворах следующих веществ: а) сульфата калия; б) хлорида кальция; в) бромоводорода.

2. Составьте уравнения ступенчатой диссоциации: а) ортомышьяковой кислоты H_3AsO_4 ; б) сероводорода H_2S . Запишите константу диссоциации каждого из веществ по первой ступени.

3. Используя таблицу растворимости, напишите в полной и сокращенной ионной форме уравнения реакций, представленных следующими схемами:



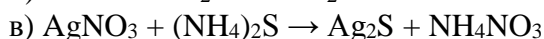
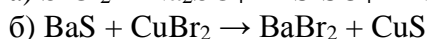
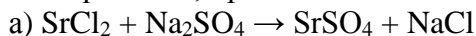
4. Допишите уравнения реакций и напишите РИО в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:



5. Напишите уравнения электролитической диссоциации в водных растворах следующих веществ: а) нитрата натрия; б) бромида аммония; в) азотной кислоты.

6. Составьте уравнения ступенчатой диссоциации: а) ортофосфорной кислоты H_3PO_4 ; б) гидроксида бария. Запишите константу диссоциации каждого из веществ по второй ступени.

7. Используя таблицу растворимости, напишите в полной и сокращенной ионной форме уравнения реакций, представленных следующими схемами:



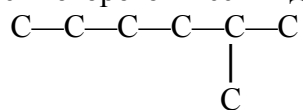
8. Допишите уравнения реакций и напишите РИО в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:



Раздел 2 Органическая химия

Тема 2.2 Предельные углеводороды

1. Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

а) двух гомологов;

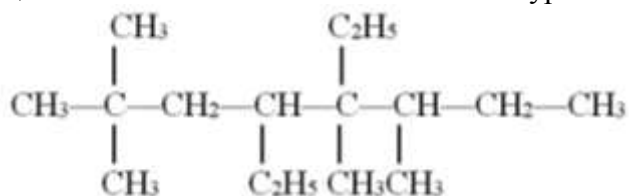
б) двух изомеров.

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

2. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 2,3-диметилпентан
- 3,3,4-триэтилгексан
- 2-метил-3,4-диэтилгептан
- 2,6-диметил-2-бромоктан

3. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



4. Напишите уравнение реакции горения октана.

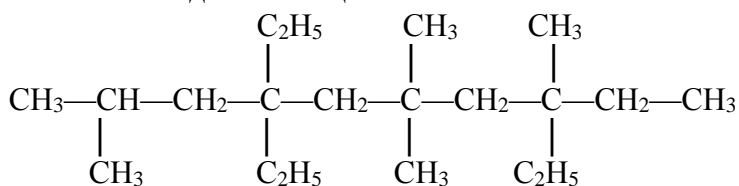
5. Напишите уравнение получения 3-метилгептана по методу Вюрца-Шарьгина. Назовите все вещества, участвующие в реакции.

6. Напишите уравнение реакции нитрования 2,4-диметил-4-этилгексана. Какой это тип реакций? По какому правилу идет данная реакция?

7. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 2,4-диэтилгексан
- 2,2,5-триметилнонан

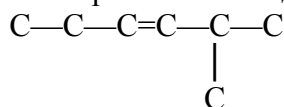
- 2-метил-3,3,4-триэтилдекан
 - 5-метил-1,5-дихлороктан
8. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



9. Напишите уравнение реакции горения гептана.
10. Напишите уравнение получения 3,3-диэтилгептана по методу Вюрца-Шарыгина. Назовите все вещества, участвующие в реакции.
11. Напишите уравнение реакции сульфирования 2,3-диметил-5-этилоктана. Какой это тип реакций? По какому правилу идет данная реакция?

Тема 2.3 Непредельные углеводороды

1. Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

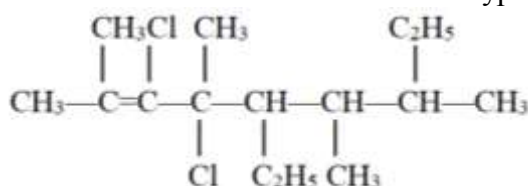
- двух гомологов;
- двух изомеров по положению кратной связи;
- двух изомеров по ветвлению углеродного скелета;
- межклассовый изомер;
- пространственные изомеры (цис-транс)

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

2. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

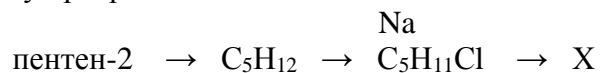
- 3,4-диметилпентен-2
- 5-метил-3-этил-2-хлоргексен-3
- 2,4-диэтилпентен-1
- 2,4-диметил-3-этилгептен-2

3. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



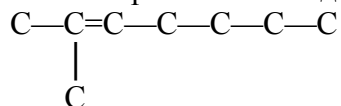
4. Напишите уравнение реакции горения 2,4,6-триметил-3,5,7-триэтилциклооктана.
5. Напишите уравнение реакции гидрирования 2,5-диэтилгексена-3. Дайте название продукту реакции по систематической номенклатуре.
6. Напишите уравнение реакции взаимодействия 2,4-диметилпентена-2 с водным раствором перманганата калия (KMnO₄).
7. Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования 3-метил-5-этилгептена-3. В соответствии с каким правилом протекает реакция?

8. Осуществите цепочку превращений:



Дайте названия всем веществам по систематической номенклатуре.

9. Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

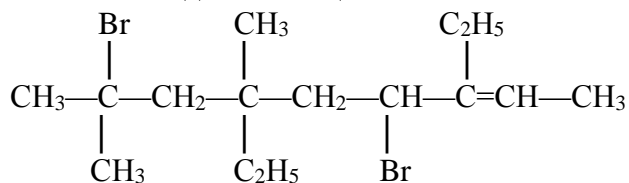
- двух гомологов;
- двух изомеров по положению кратной связи;
- двух изомеров по ветвлению углеродного скелета;
- межклассовый изомер;
- пространственные изомеры (цис-транс)

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

10. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 4,4-диметилпентен-1
- 5,5-диметил-3,6-диэтил-гептен-3
- 2,4-диэтилпентен-1
- 2-метил-6-этилоктен-2

11. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



12. Напишите уравнение реакции горения 2,5,8-триметил-3,6,9-триэтил-4,7-дипропилциклононана.

13. Напишите уравнение реакции гидрирования 3,3-диметил-4-этилгексена-1. Дайте название продукту реакции по систематической номенклатуре.

14. Напишите уравнение реакции взаимодействия 3-метил-4,4-диэтилпентена-2 с водным раствором перманганата калия (KMnO₄).

15. Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования 3-метил-4,4,5-триэтилгексена-2. В соответствии с каким правилом протекает реакция?

16. Напишите уравнение реакции галогенирования 5,5-диэтилгексина-2. Назовите все вещества по систематической номенклатуре.

17. Напишите уравнение реакции взаимодействия пентина-1 с аммиачным раствором оксида серебра.

18. Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования бутадиена-1,3 по типу 1,2-присоединения и 1,4-присоединения. Назовите все вещества по систематической номенклатуре.

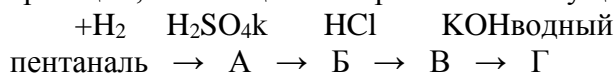
Тема 2.4 Кислородсодержащие органические соединения

1. Какой спирт образуется в результате реакции гидрирования 3-метилпентаналь? Напишите уравнение соответствующей реакции.

2. Напишите реакцию взаимодействия 2,4-диметилгексаналь с аммиачным раствором оксида серебра. Как называется эта реакция?

3. Напишите уравнение реакции озонирования 3-метилгексена-3. Какие вещества при этом образуются?

4. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



5. Запишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить превращения:
ацетилен → бензол → хлорбензол → фенол → фенолят натрия

6. С какими из перечисленных веществ: цинк, серная кислота, бром, бензол, хлороводород, гидроксид натрия – будет реагировать фенол? Составьте уравнения возможных реакций и назовите вещества.

7. Какой объем воды (н.у.) можно получить при взаимодействии 225,6г фенола и 108г гидроксида натрия?

8. Какой спирт образуется в результате реакции гидрирования 2-этилгексанона-3? Напишите уравнение соответствующей реакции.

9. Напишите реакцию взаимодействия 3,5-диметилгектаналь с раствором $\text{Cu}(\text{OH})_2$. Как называется эта реакция?

10. Напишите уравнение реакции озонирования 4-метилгептена-3. Какие вещества при этом образуются?

11. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
метан → ацетилен → уксусный альдегид → этанол → этаналь

Расчетные задачи

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

Решение задач на нахождение концентрации растворов

1. Вычислите массовую долю растворенного вещества в растворе, для приготовления которого взяли 50г соли и 70г воды.

2. Смешали два раствора: 38г 24%-го и 51г 8%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.

3. Вычислите массу сульфата натрия Na_2SO_4 , которая содержится в 400мл 0,1М раствора Na_2SO_4 .

4. Вычислите массу 185мл раствора щелочи, плотность которого 1,22г/мл.
5. В 108мл 22%-го раствора содержится 17,4г растворенного вещества. Найдите плотность раствора (в г/мл).
6. Найдите молярную концентрацию азотной кислоты в ее 48%-ном растворе (плотность раствора 1,1г/мл).
7. К 780мл 34%-ного раствора гидроксида калия, плотность которого 1,1г/мл, прилили 118мл воды. Определите молярную концентрацию и массовую долю щелочи в полученном растворе.
8. В 75г воды растворили 15г кислоты. Вычислите массовую долю (в %) кислоты в растворе.
9. Смешали два раствора: 164г 20%-го и 71г 96%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.
10. Вычислите массу хлорида бария $BaCl_2$, которая необходима для приготовления 250мл 0,5M раствора $BaCl_2$.
11. Вычислите массу 360мл раствора щелочи, плотность которого 1,12г/мл.
12. 31мл 16%-го раствора содержит 4,6г растворенного вещества. Какова плотность этого раствора (в г/мл).
13. Имеется 30%-ный раствор азотной кислоты (плотность 1,2г/мл). Какова молярная концентрация этого раствора?
14. В 460мл раствора, плотность которого 1,5 г/мл, содержится 58г растворенного вещества. Вычислите массовую долю растворенного вещества в этом растворе.
15. Вычислите массу нитрата калия, который надо растворить в 250г воды для приготовления 4%-ного раствора.
16. Смешали три раствора: 63г 15%-го, 121г 4%-ного и 29г 88%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.
17. Вычислите массу нитрата магния $Mg(NO_3)_2$, которая содержится в 220мл 0,15M раствора $Mg(NO_3)_2$.
18. Вычислите массу 920мл раствора соли, плотность которого 1,43г/мл.
19. Вычислите массу гидроксида калия в растворе объемом 430мл (плотность 1,1г/мл), если массовая доля КОН составляет 14%.
20. Найдите молярную концентрацию ортофосфорной кислоты в ее 18%-ном растворе (плотность раствора 1,08г/мл).
21. К 210мл 96%-ного раствора этилового спирта (плотность 0,8г/мл) добавили 315г воды. Определите массовую долю и молярную концентрацию этилового спирта в полученном растворе.

Раздел 2 Органическая химия

Решение задач на вывод формул органических веществ

1. Найдите молекулярную формулу углеводорода, содержащего по массе 82,8% углерода и 17,2% водорода. Плотность вещества при нормальных условиях 2,59г/л. Установите формулу данного вещества, дайте название.
2. При сжигании 11,4г углеводорода образовалось 35,2г оксида углерода (IV) и 16,2г паров воды. Относительная молекулярная масса вещества 114. Установите молекулярную формулу и назовите вещество.
3. Определить формулу алкена, если известно, что 5,6г его при присоединении воды образуют 7,4 г спирта.
4. Относительная плотность паров органического соединения по азоту равна 2. При сжигании 9,8 г этого соединения образуется 15,68 л углекислого газа (н. у) и 12,6 г воды. Выведите молекулярную формулу органического соединения.
5. При пропускании ацетилен в спиртовой раствор йода получено соединение, содержащее 90,7% йода и 0,7% водорода по массе. Найдите формулу этого вещества.

6. При действии избытка воды на 32г технического карбида кальция образовалось 8,96л ацетилена (н.у.). Найдите массовую долю примесей в карбиде кальция.
7. В результате бромирования некоторого алкина образовался тетрабромид, в котором массовая доля брома составляет 85,56%. Выведите молекулярную формулу алкина, составьте структурные формулы изомеров.
8. Определить формулу алкадиена, если 3,4г его могут обесцветить 80г 2%-го раствора брома.
9. При сжигании алкадиена количеством вещества 0,3 моль выделилось 26,88 л (н.у.) углекислого газа и 16,2 г воды. Определите молекулярную формулу углеводорода.
10. Какой объем водорода потребуется для каталитического гидрирования одной двойной связи диенового углеводорода массой 5,4г, если на бромирование такого же углеводорода до тетрабромида пошло 32г брома? Каков состав углеводорода?
11. Для сгорания циклоалкана требуется в 4,5 раза больший объем кислорода, чем объем исходного углеводорода (при одинаковых условиях). Какой это циклоалкан? Какая масса этого углеводорода сгорела, если масса осадка, образовавшегося при пропускании продуктов реакции через избыток раствора гидроксида бария, составила 1,97 г?
12. При монобромировании 31,2г гомолога бензола образовался бромоводород, который может полностью нейтрализовать 64г раствора с массовой долей гидроксида натрия 25%. Определить молекулярную формулу ароматического углеводорода.
13. При сжигании 1,3г органического вещества образует 4,4г углекислого газа и 0,9г воды. Плотность паров этого соединения по водороду равна 39. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

Устный опрос

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

1. Какие частицы называют атомы и молекулы?
2. Охарактеризуйте явления аллотропии. Какие факторы его вызывают.
3. Что показывает химическая формула?
4. Охарактеризуйте понятия «относительная атомная масса химического элемента», «относительная молекулярная масса вещества»
5. Сформулируйте закон сохранения массы веществ.
6. Сформулируйте закон постоянства состава вещества. Является ли этот закон универсальным для всех веществ?
7. Сформулируйте закон Авогадро. Какие следствия из этого закона имеют важное значение для химических расчетов?
8. Что такое период? Что показывает номер периода. Какие периоды вы знаете?
9. Что такое группа? Что показывает номер группы. Какие подгруппы вы знаете? Что показывает порядковый номер?
10. Как устроено атомное ядро? Что такое изотопы? Почему свойства различных изотопов одного и того же элемента идентичны, хотя их относительные атомные массы различны?
11. Строение вещества
12. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
13. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
14. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
15. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
16. Каковы механизмы образования ковалентной связи
17. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?

18. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
19. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
20. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ?
21. Какие типы смесей различают по признаку однородности?
22. Какие смеси называют растворами? Какие типы растворов вы знаете?
23. Охарактеризуйте понятие «растворимость вещества в воде». В каких единицах выражается растворимость?
24. Какие факторы влияют на растворимость в воде газов, жидкостей и твердых веществ?
25. Какие вещества называют электролитами и неэлектролитами?
26. Какую роль играет вода в процессе электролитической диссоциации?
27. Охарактеризуйте понятие «степень электролитической диссоциации»?
28. На какие группы делятся электролиты по степени диссоциации?
29. Классификация неорганических соединений
30. Дайте определения кислотам из их состава и точки зрения теории электролитической диссоциации.
31. На какие группы делят кислоты?
32. Как определить наличие кислоты в продуктах питания?
33. Дайте определения основаниям исходя из их состава и с точки зрения теории электролитической диссоциации?
34. На какие группы делят основания?
35. Дайте определение солям исходя из состава этих соединений. Для какой группы солей это определение справедливо?
36. Как классифицируют соли? Что общего между основными и кислыми солями. Что их отличает?
37. Какие соли используют на производстве вашего профиля? С какой целью?
38. Какой процесс называют гидролизом? Какие типы гидролиза вы знаете?
39. Что представляет собой соль как продукт реакции обмена и продукт реакции замещения? Только ли кислота и основание могут в результате обмена образоваться соль?
40. Какие аспекты вашей профессиональной деятельности требуют знания о pH? Обоснуйте ответ?
41. Какие вещества называют оксидами? Как классифицируют оксиды? Как оксиды называются несолеобразующими?
42. Какие оксиды называют солеобразующими? Какие оксиды называют основными, кислотными, амфотерными? Какие элементы образуют эти оксиды?
43. Физические и химические свойства металлов?
44. В чем заключается коррозия металлов? Какие типы и виды коррозии различают?
45. Виды защиты металлов от коррозии.
46. Какие виды получения металлов вы знаете?
47. Какие особенности строения отличаются атомы и кристаллы неметаллов?
48. Какими свойствами-окислительными или восстановительными характеризуются неметаллы?
49. Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов
50. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов?
51. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов?

Раздел 2 Органическая химия

52. Какие вещества называют органическими?
53. Сформулируйте и поясните основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова.

54. Какие признаки положены в основу классификации органических соединений?
55. Какую группу атомов называют функциональной? Какие функциональные группы вам известны?
56. Назовите основные типы реакции в неорганической и органической химии
57. Какие реакции называют реакциями дегидрирования?
58. Какие углеводороды называются предельными? Общая формула.
59. Что такое гомологический ряд? Перечислить гомологический ряд алканов.
60. Какие реакции называются реакциями полимеризации?
61. Какие реакции называют реакциями гидратации, дегидратации?
62. Какие реакции называются непредельными? Общая формула алкенов.
63. Что общего и в чем различия между реакциями присоединений с участием алкенов и диеновых углеводородов? Ответ подтвердите уравнения химических реакций.
64. Сравните общие формулы диеновых и ацетиленовых углеводородов.
65. Сравните химические свойства этилена и ацетилена. Какие общие черты и различия вы можете отметить? Ответ подтвердите уравнениями химических реакции.
66. Какие углеводороды называют ароматическими (арены)? Приведите пример.
67. Каким пламенем горит бензол?
68. Какие спирты относятся к предельным одноатомным? Как формируют их названия? Какие виды изомерии характерны для них?
69. Какой спирт в технике называют денатуратом? Где его используют?
70. Назовите области использования технического этилового спирта, этиленгликоля и глицерина в условиях учебной практики и в вашей будущей профессиональной деятельности?
71. Как взаимное влияние фенильного радикала и гидроксильной группы отражается на свойствах фенола?
72. Фенол используется при производстве многочисленных полимерных материалов.
73. Какие правила техники безопасности должны соблюдаться при работе с этим веществом? Почему?
74. Какие вещества называются альдегидами? Какие виды изомерии, характерны для альдегидов?
75. Какие свойства формальдегида лежит в основе его применения?
76. Чем отличаются реакции полимеризации от реакций поликонденсации?
77. Какие примерные материалы на основе формальдегидных смол используют на производстве, связанном с вашей профессиональной деятельностью?
78. Какие вещества называются карбоновыми кислотами?
79. Какие вещества называются аминами? Какую функциональную группу они содержат?
80. Почему амины называются органическими основаниями?
81. Как свойства анилина подтверждают положение теории химического строения о взаимном влиянии атомов в молекуле?

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1 Общая и неорганическая химия

1. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.
3. Бертоллиды и дальтониды.
4. Признаки химических реакций. Условия проведения химических реакций.
5. Новые неорганические материалы: а)керметы; б)сапы; в)ситаллы; г)неорганические полимеры; и др.
6. Термодинамика. Законы термодинамики. Термохимия. Законы термохимии.
7. Понятие энтропии. Направленность химических реакций.

8. Фуллерены: методы получения, очистка, сферы применения.
9. Скорость химической реакции. Порядок реакции. Молекулярность реакции.
10. Механизм химической реакции.
11. Влияние концентрации, температуры, катализаторов на скорость реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
12. Вода. Аномалии воды.
13. Классификация дисперсных систем. Классификация растворов.
14. Образование растворов. Термодинамика процесса растворения. Теории образования раствора. Растворимость.
15. Способы выражения концентрации растворов. Разбавленные и концентрированные растворы.
16. Теория электролитической диссоциации. Определение Аррениуса.
17. Зарождение понятия «атом» в древнегреческих воззрениях (учение Демокрита).
18. История развития атомной теории.
19. Атомные спектры.
20. Ядро атома. Изотопы.
21. Понятие о квантовой механике. Уравнение Шредингера.
22. Современные методы обеззараживания воды.
23. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
24. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
25. Плазма – четвертое состояние вещества.

Раздел 2 Органическая химия

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.
6. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
7. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
8. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
9. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
10. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
11. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
12. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
13. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
14. Углеводы и их роль в живой природе.
15. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
16. Развитие сахарной промышленности в России.
17. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
18. Метанол: хемофилия и хемофобия.
19. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
20. Алкоголизм и его профилактика.
21. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
22. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
23. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.

24. История уксуса.
25. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
26. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
27. Замена жиров в технике непивцевым сырьем.
28. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
29. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
30. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
31. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
32. Аммиак и амины – бескислородные основания.
33. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
34. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
35. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
36. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
37. «Жизнь это способ существования белковых тел...»
38. Структуры белка и его деструктурирование.
39. Биологические функции белков.
40. Белковая основа иммунитета.

**Контрольное занятие №1.
Решение практико-экспериментальных задач**

Часть А. Приготовление растворов различных видов концентраций

Задание 1. Приготовить 50 г раствора сахара (масса сахара 5г)

1. Рассчитайте объем воды, необходимый для приготовления 50г раствора. Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.
2. Уравновесьте лабораторные весы с учетом фильтра. На левую чашку весов поставьте гирьки нужной массы, а на правую аккуратно насыпьте сахар до уравновешивания. Массу запишите в таблицу
3. Поместите сахар в колбу с водой и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения.
4. Оформите отчет о работе: рассчитайте массовую долю сахара в растворе и результаты расчетов запишите в таблицу.

масса сахара, г	объем воды, мл	плотность воды, г/мл	масса воды, г	$m_{p-ра}$	$\omega, \%$

Задание 2. Приготовить 60 мл 5% раствора поваренной соли

1. Рассчитайте массу соли и массу воды, необходимых для приготовления раствора
2. Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.
3. Отмерьте массу соли на весах и поместите соль в колбу с водой, перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения
4. Оформите отчет о работе: результаты расчетов запишите в таблицу.

масса соли, г	объем воды, мл	плотность воды, г/мл	масса воды, г	$m_{p-ра}$	$\omega, \%$

Задание 3. Приготовить 60 мл 2М раствора поваренной соли

1. Рассчитайте массу соли, необходимой для приготовления раствора
2. Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.
3. Отмерьте массу соли на весах и поместите соль в колбу с водой, перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения
4. Оформите отчет о работе: результаты расчетов запишите в таблицу.

масса соли, г	М (NaCl), г/моль	объем воды, л	См(NaCl) моль/л

5. Сделайте общий вывод по работе

Часть Б. Реакции ионного обмена

Опыт 1. Реакции, идущие с образованием осадка

В пробирку налейте 1 мл раствора хлорида бария и добавьте такое же количество раствора серной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 2. Реакции, идущие с выделением газа

Налейте в пробирку 1 мл раствора карбоната натрия, добавьте 1мл соляной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 3. Реакция нейтрализации (образование малодиссоциирующих веществ)

Налейте в пробирку 1 мл гидроксида натрия, добавьте каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям соляную кислоту до полного обесцвечивания раствора. Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 4. Реакция между растворами солей

Налейте в пробирку 1 мл раствора хлорида натрия, добавьте 1мл сульфата меди. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

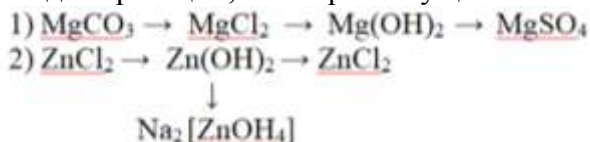
По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Номер опыта	Что делали	Что наблюдали	Вывод
1			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		
2			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		
3			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		

4			
	<i>Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде</i>		

Часть В. Классы неорганических соединений

Проведите реакции, в которых осуществляются предложенные ниже химические превращения:



Опыт 1. Инструкция к выполнению первой цепочки переходов

1) Выданы пробирки №1, №2, №3

В пробирку №1 насыпана соль MgCO₃. Для осуществления превращений приливайте по 1-2 мл необходимых реактивов. После проведения 1-ого опыта отделите раствор от непрореагировавшего вещества, слейте его в пробирку №2.

2) В пробирку №2 к полученному после добавления выбранного вами реактива осадку добавьте 1-2 мл воды. Перемешайте смесь и отфильтруйте в стаканчик, промойте осадок 2-3мл воды. Осадок перенесите стеклянной палочкой в пробирку №3 и осуществите третье превращение.

По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнения реакций	Вывод

Опыт 2. Инструкция к выполнению второй цепочки переходов

1) Для осуществления второй цепочки переходов выданы пробирки №4, №5.

В обе пробирки прилейте по 1-2 мл раствора хлорида цинка и получите в обеих пробирках студенистый осадок гидроксида цинка (реактива приливайте по 1-2 мл в каждую пробирку).

2) В пробирке №4 получите ZnCl₂, в пробирке №5 получите Na₂Zn(OH)₄. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций.

По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнения реакций	Вывод

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

1. Какой из приведенных элементов находится в 4 периоде V группе главной подгруппы?

- а) V
- б) Ge
- в) As
- г) Nb

2. Атом состоит из:

- а) протонов и нейтронов

- б) ядра и вращающихся вокруг него нейтронов
- в) протонов и электронов
- г) ядра и вращающихся вокруг него электронов
- д) нейтронов и электронов

3. s-элементами являются:

- а) Sn
- б) Na
- в) Mg
- г) S
- д) Li
- е) C
- ж) Zn
- з) Cu

4. Порядковый номер элемента в Периодической системе указывает на:

- а) заряд ядра атома
- б) число электронов во внешнем слое атома
- в) число электронов в атоме
- г) число нейтронов в атоме
- д) число энергетических подуровней на электронном слое
- е) число протонов
- ж) максимальную валентность элемента в соединениях с кислородом
- з) число электронных слоев в атоме

5. Все вещества состоят из ___ (1). Молекулы разрушаются при ___ (2) реакциях. Между молекулами имеются промежутки: у газов - самые ___ (3), у твердых веществ — самые ___ (4). Молекулы состоят из ___ (5). Атом - это электронейтральная частица, состоящая из ___ (6) и нуклонов. Ядро состоит из ___ (7) и ___ (8).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: А) ионов, Б) протонов, В) маленькие, Г) физических, Д) электронов, Е) молекул, Ж) элементов, З) большие, И) химических, К) нейтронов, Л) ядра, М) атомов

6. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

<i>Элементы</i>	<i>Электронная конфигурация</i>
1) He	А) $1s^2 2s^2 2p^3$
2) N	Б) $1s^2 2s^2 2p^1$
3) В	В) $1s^2$
4) С	Г) $1s^2 2s^2 2p^2$

7. Установите соответствие между энергетическим подуровнем и числом орбиталей на нем:

<i>Энергетический подуровень</i>	<i>Число орбиталей</i>
1) s -подуровень	А) 2
2) p-подуровень	Б) 6
3) d -подуровень	В) 1
	Г) 3
	Д) 5
	Е) 10

8. Расположите нижеперечисленные элементы в порядке возрастания металлических свойств:

- а) S
- б) Cl
- в) Al
- г) Si

9. Вещества, расположенные в последовательности оксид – гидроксид – соль, находятся в ряду:

- а) $P_2O_5 - ZnSO_4 - Ba(OH)_2$;
- б) $H_2O - KOH - K_2CO_3$;
- в) $CaO - H_2CO_3 - NaOH$;
- г) $CaF_2 - NaOH - PbI_2$.

10. В схеме превращений $FeCl_3 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow Fe(OH)_3$ веществами X_1 и X_2 могут быть соответственно

- а) $Fe_2(SO_4)_3, Fe_2O_3$
- б) $FePO_4, Fe_3O_4$
- в) $Fe(NO_3)_3, Fe_2O_3$
- г) $Fe(OH)_3, Fe_2(SO_4)_3$

11. Кислотными оксидами являются:

- а) BaO
- б) CO_2
- в) Fe_2O_3
- г) N_2O_3
- д) P_2O_5
- е) CO

12. Укажите правильные суждения:

- а) Оксиды — это сложные вещества, состоящие из атомов металла и одной или нескольких гидроксогрупп в зависимости от степени окисления металла
- б) $NaHCO_3$ – пример основной соли
- в) Кремниевая кислота является твердым веществом
- г) Нерастворимые основания разлагаются при нагревании на основной оксид и воду
- д) Амфотерные оксиды не образуют солей при взаимодействии с кислотами и основаниями
- е) Серной кислоте соответствует сернистый газ
- ж) Растворы щелочей мылкие на ощупь, разъедают кожу и ткани
- з) Реакция нейтрализации – это реакция взаимодействия кислоты с основанием

13. Оксиды – это _____ (1) вещества, состоящие из _____ (2) химических элементов, один из которых _____ (3), в степени окисления _____ (4). Растворы _____ (5) мылкие на ощупь, разъедают кожу и ткани. Растворы основания изменяют окраску индикаторов: лакмуса — в _____ (6), фенолфталеина — в _____ (7). Соли — это сложные вещества, состоящие из _____ (8) и _____ (9). Валентность гидроксильной группы равна _____ (10).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: А. трех, Б. водород, В. сложные, Г. кислот, Д. -2, Е. двух, Ж. красный, З. малиновый, И. кислород, К. анионов неметалла, Л. кислотных оксидов, М. синий, Н. щелочей, О. простые, П. 0, Р. оснований, С. кислотных остатков, Т. катионов металла, У. -1

14. Установите соответствие между названием вещества и его формулой:

- | Название вещества | Формула |
|------------------------|----------------|
| А) хлорид железа (III) | 1. CaO |
| Б) сульфит натрия | 2. Li_2SiO_3 |
| В) оксид кальция | 3. Na_2SO_3 |

4. FeCl₃
5. Ca(OH)₂
6. Na₂SO₄

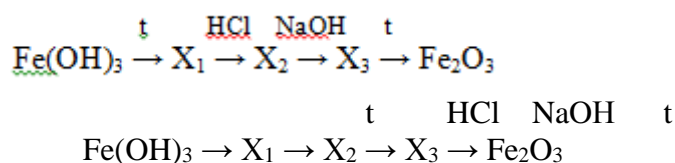
15. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу:

Формула вещества

Класс неорганических соединений

- | | |
|----------------------|---------------------|
| A) HNO ₂ | 1) кислота |
| Б) BeO | 2) основание |
| В) CaBr ₂ | 3) основной оксид |
| Г) SO ₃ | 4) амфотерный оксид |
| | 5) кислотный оксид |
| | 6) соль |

16. Расположите элементы списка в необходимой последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов



- а) FeCl₂
- б) Fe(OH)₃
- в) NaCl
- г) Fe₂O₃
- д) Fe(OH)₂
- е) FeCl₃

17. Вещество, водный раствор которого проводит электрический ток, называется _____(1). Процесс распада электролита на ионы называется _____(2). Причиной диссоциации электролита в водном растворе является его _____ (3). Процесс, обратный диссоциации, называется _____(4). Ион, связанный с молекулами воды, называется _____(5).

18. Для приготовления раствора массой 80г с массовой долей соли 5% потребуется:

- а) 4г соли и 76 мл воды
- б) 4г соли и 80 мл воды
- в) 16г соли и 64 мл воды
- г) нет правильного ответа

19. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде:

- а) 5%
- б) 10%
- в) 20%
- г) 15%

20. Химической реакции между гидроксидом меди (II) и раствором серной кислоты соответствует сокращённое ионное уравнение:

- а) OH⁻ + H⁺ = H₂O
- б) 2OH⁻ + H₂SO₄ = 2H₂O + SO₄²⁻
- в) Cu(OH)₂ + SO₄²⁻ = CuSO₄ + 2OH⁻



21. В водном растворе ступенчато диссоциирует:

- а) KNO_3
- б) NaCl
- в) CO_2
- г) H_3PO_4

22. Электролитами являются:

- а) CH_3COOH
- б) KOH
- в) ZnS
- г) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$
- д) $\text{Ba}(\text{OH})_2$
- е) NO
- ж) H_2SO_4
- з) HF
- и) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- к) H_2SiO_3

23.

Исходные вещества

- 1) карбонат калия и хлорид кальция
- 2) нитрат серебра и хлорид кальция
- 3) сульфат меди и сульфид натрия
- 4) сульфат меди и гидроксид натрия

Сокращенные ионные уравнения

- А) $\text{Cu}^{2+} + 2\text{OH}^- = \text{Cu}(\text{OH})_2$
- Б) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$
- В) $2\text{Na}^+ + \text{SO}_4^{2-} = \text{Na}_2\text{SO}_4$
- Г) $\text{Ag}^+ + \text{Cl}^- = \text{AgCl}$
- Д) $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CuS}$
- Е) $\text{Ca}^{2+} + 2\text{NO}_3^- = \text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

24. Примеры

- А. $\text{KOH} + (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- Б. $\text{Li}_2\text{SO}_3 + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- В. $\text{Na}_3\text{PO}_4 + \text{MgCl}_2 \rightarrow$
- Г. $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow$
- Д. $\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow$
- Е. $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{K}_2\text{CO}_3 \rightarrow$
- Ж. $\text{KOH} + \text{HCl} \rightarrow$
- З. $\text{Ba}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow$
- И. $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NaOH} \rightarrow$

Условия протекания реакции:

- 1. Выделение осадка
- 2. Выделение газа
- 3. Выделение воды

25. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при диссоциации веществ с ковалентной полярной связью.

- а) диссоциация (распад) электролита на гидратированные ионы
- б) гидратация (взаимодействие) молекул воды с молекулами электролита
- в) ориентация молекул воды вокруг полюсов молекулы электролита
- г) ионизация молекул электролита (превращение ковалентной полярной связи в ионную)

26. Сколько грамм соли потребуется для получения 40г 5%-ра?

27. Гомогенная (однородная) система, состоящая из частиц растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия, называется _____.

28. Свойство вещества растворяться в другом веществе называется _____ .

29. Изомером углеводорода, имеющего формулу $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$, является:

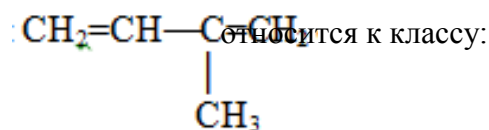
- а) 2-метилбутен-2
- б) бутен-2
- в) 2-метилбутан
- г) бутин-1

30. Чем обусловлена высокая реакционная способность алкенов:

- а) межклассовой изомерией
- б) наличием незамкнутой цепочки атомов углерода
- в) наличием непрочной π -связи
- г) способностью к реакции полимеризации

31.

Углеводород с формулой



- а) алканов
- б) алкенов
- в) алкинов
- г) алкадиенов

32. Теория химического строения органических соединений была создана:

- а) М.В.Ломоносовым
- б) Д.И.Менделеевым
- в) А.М.Бутлеровым
- г) Я.Берцелиусом

33. К природным источникам углеводородов относятся:

- а) природный газ, мазут, нефть
- б) попутный нефтяной газ, каменный уголь, нефть
- в) нефть, кокс, природный газ
- г) каменный уголь, попутный нефтяной газ, каменноугольная смола

34. Для бутена-1 характерны:

- а) реакция нитрования
- б) наличие π -связи в молекуле
- в) наличие бензольного кольца
- г) наличие только σ -связей в молекуле
- д) обесцвечивание бромной воды
- е) реакция сульфирования
- ж) sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле
- з) sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле

35. К алканам относятся:

- а) C_4H_8
- б) C_6H_{14}
- в) C_6H_6
- г) CH_4
- д) C_8H_{18}

- е) C_7H_{14}
- ж) C_3H_4
- з) C_5H_{12}

36. Установите соответствие между названием предельного углеводорода и его формулой, подобрав к каждой цифре соответствующую букву

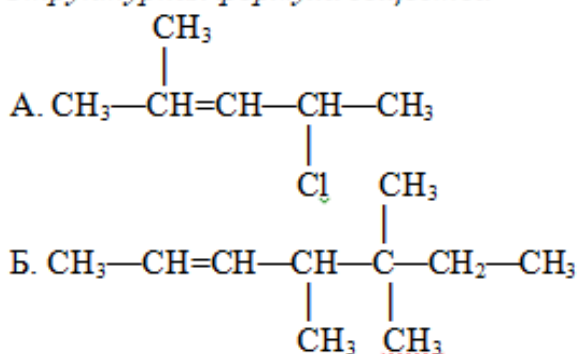
Название углеводорода	Формула углеводорода
а) этан	1) CH_4
б) пентан	2) C_3H_8
в) метан	3) C_5H_{12}
г) пропан	4) C_2H_6

37. Соотнесите структурную формулу вещества с его названием:

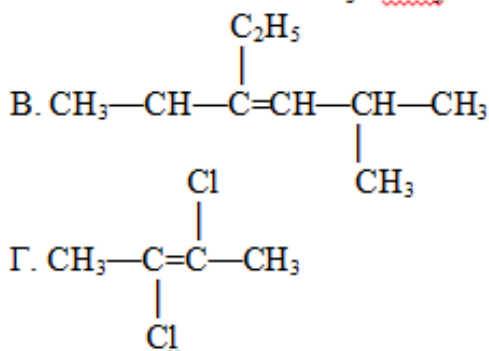
Соотнесите структурную формулу вещества с его названием:

Структурная формула вещества

Название вещества



- 1) 2,3-дихлорбутен-1
- 2) 4,5,5-триметилгептен-2
- 3) 2-хлор-4-метилпентен-4
- 4) 3-этил-5-метилгексен-3
- 5) 2-метил-4-хлорпентен-2
- 6) 2,3-дихлорбутен-2
- 7) 3,3,4-триметилгептен-5
- 8) 2-метил-4-этилгексен-3



38. Непредельный углеводород, молекула которого содержит две двойные связи, называется _____.

39. Органическое соединение, состоящее из атомов углерода и водорода, называется _____.

40. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- а) $C_nH_{2n+1}OH$
- б) $C_nH_{2n-2}OH$
- в) $C_nH_{2n-1}OH$
- г) $C_nH_{2n}O_2$

41. Какая из реакций является качественной на альдегиды:

- а) фиолетовое окрашивание с $FeCl_3$
- б) озонирование алкенов

- в) реакция «серебряного зеркала»
г) ярко-синее окрашивание с $\text{Cu}(\text{OH})_2$

42. К алкенам относится вещество, формула которого:

- а) CH_4
б) C_4H_8
в) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
г) C_3H_8

43. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

- а) альдегидов и простых эфиров
б) аминокислот и сложных эфиров
в) оснований и спиртов
г) алкенов и кетонов

44. К спиртам относятся:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
б) C_6H_6
в) HCHO
г) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$
д) $\text{C}_3\text{H}_7\text{CHO}$
е) CH_3OH
ж) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$

45. Органический высокомолекулярный азотсодержащий полимер, молекулы которого состоят из остатков аминокислот, называется _____.

ОУДБ.05.03 БИОЛОГИЯ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа

А1. Термин «биология» для обозначения науки о живом был предложен

- А) Карлом Линнеем
Б) Жоржем Бюффоном
В) Жаном Батистом Ламарком
Г) Чарлзом Дарвином

А2. Свойство, характерное для живых организмов в отличие от объектов неживой природы

- А) рост
Б) обмен веществ
В) газообмен
Г) раздражимость

А3. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

- А) анаэробами
Б) автотрофами
В) аэробами

Г) гетеротрофами

А4. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

- А) хлоропластов
- Б) плазматической мембраны
- В) оболочки из клетчатки
- Г) вакуолей с клеточным соком

А5. Синтез белков осуществляется на

- А) лизосомах
- Б) вакуолях
- В) хромосомах
- Г) рибосомах

А6. Органические вещества клетки

- А) белки и липиды
- Б) белки, жиры, углеводы и углеводы
- В) белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты
- Г) нуклеиновые кислоты и минеральные вещества

А7. Стадия образования шарообразного однослойного зародыша у позвоночных животных

- А) дробление
- Б) гастрюла
- В) бластула
- Г) зигота

А8. Индивидуальное развитие организмов начинается

- А) с образования половых клеток
- Б) момента слияния ядер яйцеклетки и сперматозоида
- В) момента образования двух бластомеров
- Г) момента рождения

А9. Пол человека определяется

- А) при образовании гамет
- Б) при формировании у плода половых органов
- В) при образовании зиготы (слияния гамет)
- Г) при рождении ребенка

А10. Для модификационной изменчивости характерно:

- А) она приводит к изменению генотипа
- Б) изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
- В) она используется для создания новых сортов растений
- Г) у каждого признака организмов своя норма реакции

А11. Правильная цепь питания

- А) кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
- Б) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
- В) лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица----- змея
- Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

A12. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе
- Б) Возрастных физиологических изменений особей
- В) Природоохранной деятельности человека
- Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

A13. Абиотические факторы для растений это

- А) бактерии, которые вызывают у них заболевания
- Б) минеральные соли, которые они поглощают из почвы
- В) другие растения, произрастающие в данном сообществе
- Г) животные, которые используют их для питания

A14. Термин, обозначающий важный показатель биосферы – число особей на единице площади

- А) «напор» жизни
- Б) плотность жизни
- В) ограничивающий фактор
- Г) биологическая продуктивность

A15. Создатель эволюционного учения?

- А) И.И. Мечников
- Б) Луи Пастер
- В) Н.И. Вавилов
- Г) Ч. Дарвин

A16. Биотические факторы воздействия среды на организм

- А) загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- Б) похолодание
- В) вытаптывание травы в парках
- Г) затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

A17. Аппендикс человека, представляющий собой отросток слепой кишки, является примером:

- А) атавизма
- Б) рудимента
- В) адаптации
- Г) дегенерации

A18. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
- Б) окраска животного сливается с окраской окружающего фона
- В) тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
- Г) спинная сторона тела окрашена темнее брюшной

ЧАСТЬ В

Задания с выбором трех правильных ответов

B1. Клетка прокариот имеет

- А) митохондрии
- Б) вакуоли
- В) рибосомы
- Г) цитоплазму
- Д) оболочку
- Е) лизосомы

B2. Стадии эмбрионального развития млекопитающего

- А) зигота В) онтогенез Д) бластула
Б) сперматогенез Г) созревания Е) гастрюла

В3. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

- А) об их родстве
Б) об общности их происхождения
В) о происхождении растений от животных
Г) об их развитии в процессе эволюции
Д) о единстве растительного и животного мира
Е) о многообразии их органов и тканей

В4. Установить соответствие между характеристикой эволюции и фактором, который его иллюстрирует.

- | Характеристика эволюции | Факторы эволюции |
|---|-----------------------|
| 1. Возникновение мутаций у особей популяции | А. Изменчивость |
| 2. Сохранение в каждом поколении особей с полезными признаками | Б. Естественный отбор |
| 3. Выживание особей с мутациями, которые соответствуют среде обитания | |
| 4. Определение направленности исторического развития групп организмов | |
| 5. Появление в популяции особи с новым признаком | |
| 6. Перекрест гомологичных хромосом в процессе мейоза | |

Тестовые задания

Раздел 1 Учение о клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 1.1 «Клетка - структурно-функциональная единица жизни»

- Кто сформулировал клеточную теорию в 1838 г.
 - К. Бэр
 - Т. Шванн
 - Дарвин
 - Р. Вирхов
 - М. Шлейден
- Какие структурные элементы характерны для всех клеток?
 - Рибосомы.
 - Митохондрии.
 - Пластиды.
 - Комплекс Гольджи.
 - Клеточный центр.
 - Вакуоли.
- Каково строение липидного слоя мембраны клетки?
 - Мономолекулярный.
 - Бимолекулярный.
 - Прерван белковыми порами.
 - Непрерывный.
- Из каких химических компонентов состоит стенка растительной клетки?

- 1) Из белков.
 - 2) Из углеводов.
 - 3) Из липидов.
5. Какое явление происходит при погружении клетки в гипертонический раствор солей?
- 1) Плазмолиз.
 - 2) Пиноцитоз.
 - 3) Деплазмолиз.
 - 4) Ничего не происходит.
6. Как называется тонкий внешний покров клетки и некоторых органоидов, состоящий из молекул липидов и белков?
- 1) Мембрана.
 - 2) Оболочка.
 - 3) Эктодерма.
 - 4) Гликокаликс.
7. Как называется полужидкое вещество, заполняющее всю клетку, в котором расположены органоиды и ядро?
- 1) Кариоплазма.
 - 2) Цитоплазма.
 - 3) Плазма.
 - 4) Целлюлоза.
8. Какой органоид связывает клетку в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе белков?
- 1) Наружная клеточная мембрана.
 - 2) Комплекс Гольджи.
 - 3) Эндоплазматическая сеть.
9. Что расположено на наружной поверхности мембран эндоплазматической сети?
- 1) Вакуоли.
 - 2) Рибосомы.
 - 3) Лизосомы.
 - 4) Фагосомы.
10. Какие функции выполняет Комплекс Гольджи?
- 1) Синтез белка.
 - 2) Накопление веществ.
 - 3) Сокращение мышечных волокон.
 - 4) Синтез рибосом.
11. Лизосомы имеют следующее строение:
- 1) Это мембранные пузырьки, содержащие полисахариды.
 - 2) Это мембранные пузырьки, содержащие гидролитические ферменты.
 - 3) Это мембранные пузырьки, содержащие гликоген.
 - 4) Это мембранные пузырьки, содержащие кристаллы.
12. Как называются внутренние структуры митохондрий?
- 1) Граны.
 - 2) Матрикс.

- 3) Кристы.
- 4) Строма.

13. Благодаря какой функции митохондрии получили название дыхательного центра клетки?

- 1) Синтеза АТФ..
- 2) Окисления органических веществ до CO_2 и H_2O .
- 3) Расщепления АТФ

14. В какой части митохондрий происходит окисление органических веществ?

- 1) В кристах.
- 2) На наружной мембране.
- 3) В матриксе.

15. Что расположено на внутренней мембране митохондрий?

- 1) Молекулы ДНК.
- 2) Ферменты.
- 3) Рибосомы.
- 4) Молекулы АТФ.

16. Какое строение имеют пластиды?

- 1) Это тельце, ограниченное мембраной.
- 2) Это тельце, ограниченное двумя мембранами.
- 3) Это внутренняя мембрана, образующая выросты.
- 4) Это наружная мембрана, образующая выросты.
- 5) Это внутренняя мембрана, образующая систему мешочков.

17. В какой части хлоропластов находятся молекулы ДНК?

- 1) На наружной мембране.
- 2) В гранах.
- 3) На кристах
- 4) В стромах.

18. Какие пластиды имеют зеленый цвет?

- 1) Лейкопласты.
- 2) Хромопласты.
- 3) Хлоропласты.

19. Какие из пластид выполняют функцию накопления запасного крахмала?

- 1) Лейкопласты.
- 2) Хромопласты.
- 3) Хлоропласты.

20. Полирибосомы – это множество рибосом, объединенных:

- 1) одной молекулой рРНК;
- 2) двумя молекулами иРНК;
- 3) одной молекулой ДНК;
- 4) одной молекулой иРНК.

21. Где образуются предшественники рибосом?

- 1) В ядрышке.
- 2) В митохондриях.

- 3) В лизосомах
- 4) В полисомах.

22. Какие функции выполняет клеточный центр в неделящейся клетке?

- 1) Транспортную.
- 2) Обеспечивает сборку микротрубочек.
- 3) Секреторную.

23. Как называются органоиды движения?

- 1) Реснички.
- 2) Микротрубочки.
- 3) Центриоли
- 4) Жгутики.

24. В каком органоиде происходит фотосинтез?

- 1) В хлоропластах.
- 2) В лейкопластах.
- 3) В хроматине.
- 4) В хлорофилле.

25. Какие органоиды имеют одномембранное строение?

- 1) Митохондрии.
- 2) Лизосомы.
- 3) Пластиды.
- 4) Вакуоли.
- 5) Клеточный центр.
- 6) Рибосомы.
- 7) Комплекс Гольджи.
- 8) Жгутик.
- 9) ЭПС.
- 10) Микротрубочки.

26. Какие структурные элементы образуют ядро?

- 1) Хромосомы.
- 2) Нуклеоплазма.
- 3) Хроматин.
- 4) Ядерная оболочка.
- 5) Матрикс.

27. Какие функции выполняет ядрышко?

- 1) Синтез иРНК.
- 2) Образование предшественников рибосом.
- 3) Синтез рРНК.
- 4) Репликация ДНК.

28. С появлением какой структуры ядро обособилось от цитоплазмы?

- 1) Нуклеоплазмы.
- 2) Хромосом.
- 3) Ядерной мембраны.
- 4) Ядрышка.

29. В каком состоянии находятся хромосомы в неделящейся клетке?

- 1) В спирализованном.
- 2) В виде хроматина.
- 3) В деспирализованном.
- 4) В виде нитей ДНК.

30. Какая ядерная структура несет наследственные свойства организма?

- 1) Ядрышко.
- 2) Нуклеоплазма.
- 3) ДНК.
- 4) Хромосомы.

Раздел 2 Основы генетики и селекции

Тема 2.1 Генетика человека. Наследственные заболевания

1. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

- 1) генеалогического
- 2) близнецового
- 3) цитогенетического
- 4) гибридологического

2. Близнецовый метод исследования используют

- 1) цитологи
- 2) зоологи
- 3) генетики
- 4) селекционеры
- 5) биохимики

3. Генетики, используя генеалогический метод исследования, составляют

- 1) генетическую карту хромосом
- 2) схему скрещивания
- 3) родословное древо
- 4) схему предковых родителей и их родственные связи в ряде поколений
- 5) вариационную кривую

4. Генеалогический метод исследования используют для установления

- 1) доминантного характера наследования признака
- 2) последовательности этапов индивидуального развития
- 3) причин хромосомных мутаций
- 4) типа высшей нервной деятельности
- 5) сцепленности признака с полом

5. Генеалогический метод позволяет определить

- 1) степень влияния среды на формирование фенотипа
- 2) влияние воспитания на онтогенез человека
- 3) тип наследования признака
- 4) интенсивность мутационного процесса
- 5) этапы эволюции органического мира

6. Генеалогический метод используют для определения

- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа

- 2) наследования сцепленных с полом признаков
 - 3) закономерностей наследования признаков
 - 4) числа мутаций
 - 5) наследственного характера признака
7. Генеалогический метод используют для
- 1) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
 - 2) получения генных и геномных мутаций
 - 3) изучения этапов эволюции органического мира
 - 4) выявления наследственных заболеваний в роду
 - 5) исследования наследственности и изменчивости человека
8. Генеалогический метод используют для определения
- 1) степени влияния факторов среды на формирование признака
 - 2) характера наследования признака
 - 3) вероятности передачи признака в поколениях
 - 4) структуры хромосом и кариотипа
 - 5) частоты встречаемости патологического гена в популяции
9. Основным методом изучения закономерностей наследования признаков
- 1) генеалогический
 - 2) цитогенетический
 - 3) гибридологический
 - 4) близнецовый
10. Для определения характера влияния генотипа на формирование фенотипа у человека анализируется характер проявления признаков
- 1) в одной семье
 - 2) в больших популяциях
 - 3) у идентичных близнецов
 - 4) у разнородных близнецов
11. Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека
- 1) генеалогический
 - 2) биохимический
 - 3) палеонтологический
 - 4) близнецовый
12. Цитогенетический метод позволяет изучить у человека
- 1) наследственные заболевания, связанные с геномными мутациями
 - 2) развитие признаков у близнецов
 - 3) особенности обмена веществ его организма
 - 4) его хромосомный набор
 - 5) родословную его семьи
13. Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны. Цитогенетический метод исследования генетики человека
- 1) основан на составлении родословных человека
 - 2) используется для изучения характера наследования признака
 - 3) заключается в микроскопическом исследовании структуры хромосом и их количества

- 4) используется для выявления хромосомных и геномных мутаций
- 5) помогает установить степень влияния среды на развитие признаков

14. Сущность гибридологического метода заключается в

- 1) скрещивании особей, различающихся по нескольким признакам
- 2) изучении характера наследования альтернативных признаков
- 3) использовании генетических карт
- 4) применении массового отбора
- 5) количественном учёте фенотипических признаков потомков
- 6) подборе родителей по норме реакции признаков

15. Какие методы научного исследования используются для диагностики сахарного диабета и выявления характера его наследования?

- 1) биохимический
- 2) цитогенетический
- 3) близнецовый
- 4) генеалогический
- 5) исторический

16. Для изучения наследственных болезней человека исследуют клетки околоплодной жидкости методами

- 1) цитогенетическим
- 2) биохимическим
- 3) гибридологическим
- 4) физиологическим
- 5) сравнительно-анатомическим

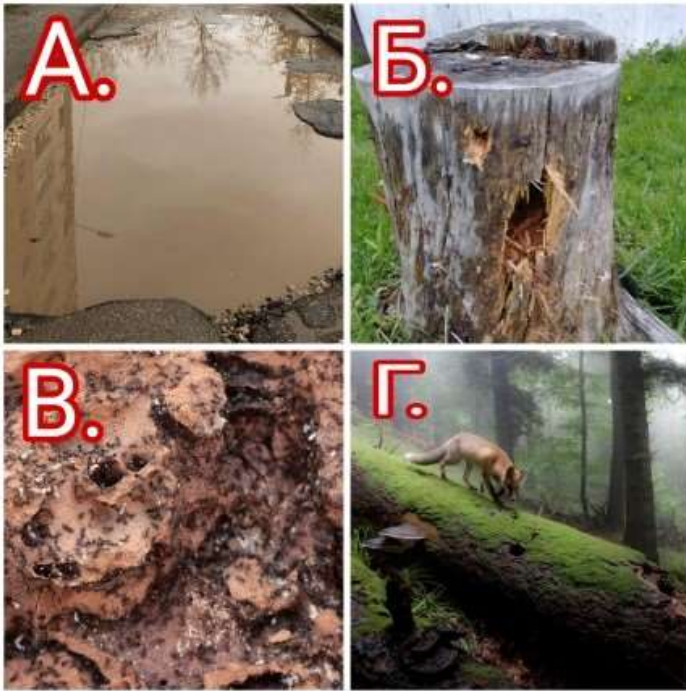
Раздел 3 Основы экологии

Тема 3.1 Экосистема – элементарная частица биосферы

1. Экосистемой называется:

- 1) Совокупность живых организмов, населяющих определенный биотоп
- 2) Исторически взаимосвязанные популяции разных видов, населяющие четко ограниченную территорию с однородными абиотическими условиями
- 3) Популяции разных видов, населяющие неограниченную территорию с разнородными абиотическими условиями
- 4) Биогеоценоз, поскольку это равнозначные понятия

2. Какой из рисунков является лишним, если рассуждать в плоскости "экосистема-биогеоценоз"?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

3. Наиболее широким, менее конкретным является понятие:

- 1) Биоценоз
- 2) Биосфера
- 3) Биогеоценоз
- 4) Экосистема

4. Вся совокупность биогеоценозов земного шара –

- 1) Экосфера
- 2) Биосфера
- 3) Популяция
- 4) Биоценоз

5. Пространственная структура большинства экосистем определяется ярусностью:

- 1) Зооценоза
- 2) Микробоценоза
- 3) Фитоценоза
- 4) Видовым разнообразием

6. Косным веществом биосферы является:

- 1) почва, ил
- 2) совокупность всех живых организмов
- 3) нефть, каменный уголь, торф, газ...
- 4) горные породы, сформированные в результате извержения вулканов

7. При характеристике видовой структуры экосистем используют понятие:

- 1) Общая численность особей в популяциях
- 2) Численность популяций в экосистеме

- 3) Первичная продукция
- 4) Плотность популяции

8. Почему выпас скота отрицательно влияет на луговые экосистемы?

- 1) Животные поедают и вытаптывают определенные виды трав
- 2) Многолетние травы замещаются однолетними
- 3) Разрушается почва
- 4) Все ответы верны

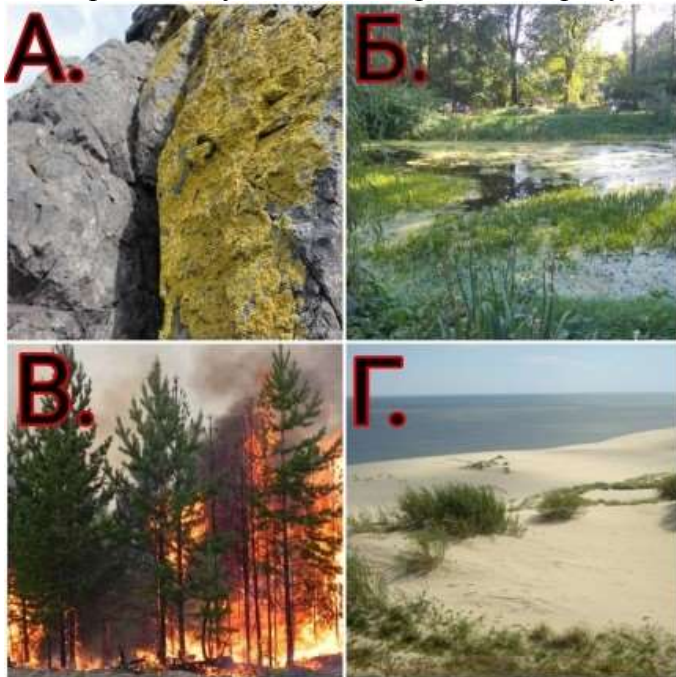
9. Что сглаживает суточные колебания температуры в экосистеме листопадного леса?

- 1) Видовое разнообразие растений и животных
- 2) Наличие растительности и повышенная влажность
- 3) Прогревание солнечными лучами и насыщение кислородом
- 4) Обильный снегопад

10. Примером антропогенной сукцессии не является:

- 1) Расселение кроликов в экосистемах Австралии
- 2) Заселение крымских лесов белкой телеуткой
- 3) Сокращение численности лососевых рыб из-за акклиматизации горбуши в реках северо-западного региона России
- 4) Увеличение численности популяций леммингов в тундре

11. Первичная сукцессия изображена на рисунках:



- 1) АБ
- 2) ВГ
- 3) АГ
- 4) БВ

12. Устойчивость экосистем падает при:

- 1) Уменьшении количества особей в популяциях
- 2) Обеднении видового состава
- 3) Увеличении биомассы консументов
- 4) Уменьшении биомассы продуцентов

13. Самые устойчивые на нашей планете экосистемы –



- 1) Океанических островов (А)
- 2) Тундр (Б)
- 3) Тропических лесов (В)
- 4) Лесов умеренной зоны

14. Циклические изменения экосистем связаны с:

- 1) Периодическими изменениями в природе
- 2) Взаимодействием организмов друг с другом
- 3) Взаимодействием организмов с абиотической средой
- 4) Все ответы верны

15. Первичные сукцессии возникают:

- 1) На безжизненной местности
- 2) На лишенной почвы местности
- 3) И то, и другое
- 4) Ни то, ни другое

16. Продуцентами на начальных этапах первичных сукцессий не являются:

- 1) Мхи
- 2) Цианобактерии
- 3) Свободно живущие водоросли
- 4) Водоросли лишайников

17. Конечный этап сукцессии –

- 1) Саморегуляция
- 2) Климакс
- 3) Эвтрофикация
- 4) Транспирация

18. Русским академиком В. Н. Сукачевым в 1940 г. введен термин:

- 1) Сукцессия
- 2) Климакс
- 3) Экосистема
- 4) Биогеоценоз

19. В результате эвтрофикации:

- 1) Устойчивость экосистем падает
- 2) Повышается биологическая продуктивность
- 3) Сокращается численность травоядных
- 4) Один биоценоз сменяется другим

20. Для климаксовой экосистемы не характерно:

- 1) Постоянство численности видов
- 2) Постоянство состава видов
- 3) Последовательная смена сообществ в пределах биотопа
- 4) Нет верного ответа

Раздел 4 Эволюционное учение **Тема 4.1 Движущие силы эволюции**

1) Укажите верное определение понятия *эволюции*:

- А) дегенеративное развитие живой природы;
- Б) необратимое историческое развитие живой природы;
- В) вегетативное развитие живой природы;
- Г) атавистическое развитие живой природы.

2) Укажите подходящее определение понятия *вид*:

- А) морфологические изменения отдельных особей;
- Б) идея исторического развития органического мира;
- В) наследственные качества, передаваемые из поколения в поколение;
- Г) совокупность особей, сходных по строению.

3) Укажите основные факторы, объясняющие механизм эволюции Дарвина:

- А) изменчивость организмов;
- Б) борьба за существование;
- В) все ответы верны;
- Г) естественный отбор.

4) Укажите *неверные* утверждения теории эволюции Дарвина:

- А) во время естественного отбора остаются особи с полезными свойствами;
- Б) организмы изменчивы;
- В) различия между организмами, хотя бы частично передаются по наследству;
- Г) организмы постоянны.

5) Укажите существующие критерии вида:

- А) все ответы верны;
- Б) экологический и исторический;
- В) физиологический и географический;
- Г) морфологический и генетический.

6) Укажите понятие, которое характеризует приведенное определение: *это группа одновидовых организмов, занимающих определенный участок территории внутри ареала вида, свободно скрещивающихся между собой и частично или полностью изолированных от других популяций.*

- А) семейство;
- Б) отряд;
- В) вид;
- Г) популяция.

7) Выберите верное определение понятия генофонда:

- А) совокупное количество генетического материала, который складывается из генотипов отдельных особей;
- Б) совокупное количество морфологических признаков;
- В) особи, утратившие признаки предков;
- Г) все ответы верны.

8) Укажите понятие, которое характеризуется следующим определением: *это возникновение элементарных изменений аппарата наследственности.*

- А) генофонд;
- Б) атавизм;
- В) мутация;
- Г) морфология.

9) Вставьте пропущенное слово в предложение: большая часть изменчивости генофонда не обнаруживается, это можно объяснить тем, что возникающие мутации _____

- А) рецессивны;
- Б) доминантны;
- В) аутентичны;
- Г) все ответы верны.

10) Укажите *неверное* утверждение о мутационном процессе:

- А) мутационный процесс формирует материал для эволюционных преобразований;
- Б) мутационный процесс создает основу для действия естественного отбора;
- В) мутационный процесс формирует резерв наследственной изменчивости;
- Г) все утверждения верны.

11) Проведите синхронизацию приведенных в таблицах понятий с определениями:

Понятие	
А	Естественный отбор
Б	Искусственный отбор
Определение	
1	Основной фактор эволюции, в результате действия которого в популяции увеличивается число особей, обладающих более высокой приспособленностью, а количество особей с неблагоприятными признаками уменьшается.
2	Выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном или декоративном отношении особей животных или растений для получения от них потомства с желаемыми свойствами.
3	Результатом этого отбора является многообразие сортов растений и пород домашних животных.
4	Современной формой данного отбора является селекция
5	Данный вид отбора рассматривается как главная причина развития адаптаций.
6	Данный вид отбора является следствием борьбы за существование.

- А) А-1, 2, 3, 4; Б-5, 6;

Б) А-1, 3, 6; Б-2, 4, 5;

В) А-1, 5, 6; Б-2,3, 4;

12) Выберите ненаправленные, случайные изменения генофонда:

А) искусственный отбор, естественный отбор;

Б) миграции, естественный отбор;

В) естественный отбор, мутации;

Г) миграции, природные катастрофы, разделение популяций естественными и искусственными барьерами.

13) Выберите верное определение понятия дрейфа генов:

А) мутации, возникающие среди отдельных видов популяций;

Б) объединение изменений среди видов и отрядов;

В) объединение и изменение малой популяции по сравнению с его исходным состоянием;

Г) все ответы верны.

14) Укажите форму борьбы за существование по Дарвину:

А) все ответы верны;

Б) борьба с неблагоприятными условиями неорганической природы;

В) межвидовая борьба;

Г) внутривидовая борьба.

15) Какая форма естественного отбора представлена на рисунке? Укажите верный ответ:



А) стабилизирующая форма;

Б) движущая форма;

В) дизруптивная форма

Г) разрывающая форма.

16) Укажите верное определение понятия репродуктивной изоляции:

А) все ответы верны.

Б) изоляция, приводящая к нарушению свободного скрещивания или образованию стерильного потомства;

В) возникает при невозможности скрещивания особей двух подвидов из-за несоответствия в строении половых органов, различий в поведении и несовместимости генетического материала

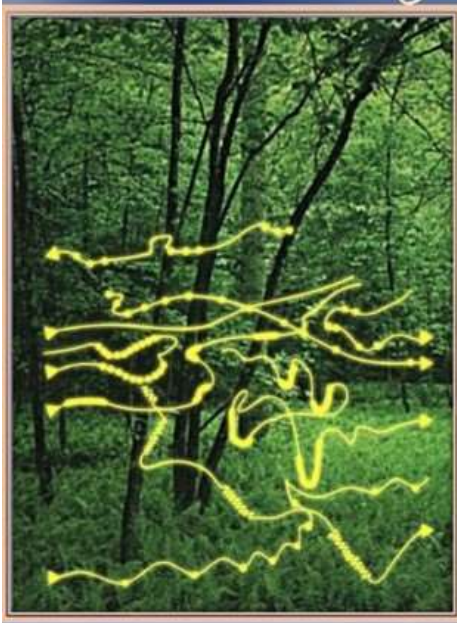
Г) различия между особями популяций, которые делают невозможным или ограничивают способность особей свободно скрещиваться друг с другом.

17) Проведите соотношения форм борьбы за существование с приведенными примерами:

Формы борьбы за существование	
А	борьба с неблагоприятными условиями неорганической природы
Б	межвидовая борьба
В	внутривидовая борьба
Примеры	
1	Состязание между одновозрастными деревьями хвойного леса за солнечные лучи, минеральные вещества, поглощаемые из земли.
2	Конкуренция за пищу между львами и гиенами.
3	Взаимоотношения паразитов и хозяев.
4	Наличие особой корневой системы у растений пустынь.
5	Конкуренция птенцов буревестника за пищу, выталкивание друг друга из гнезда.
6	Взаимоотношения хищников и жертв.
7	Снижение интенсивности транспирации (особое строение листьев, снижающее испарение влаги).

- А) А-4,7; Б-2,3,6; В-1,5;
 Б) А-1,2,3; Б-4,5; В-6,7;
 В) А-1,3,5; Б-2,4; В-6,7;

18) Пример какого изолирующего механизма изображен на рисунке?



- А) временная изоляция;
 Б) поведенческая изоляция;
 В) механическая изоляция;
 Г) экологическая изоляция.

19) Укажите какие механизмы изоляции наиболее характерные для животных, а какие для растений:

- А) растения – временная изоляция, животные – этологическая;
 Б) растения – этологическая, животные – временная;
 В) растения – временная и этологическая, животные – изоляции нет;
 Г) все ответы верны.

20) Укажите *неверные* утверждения:

- А) все утверждения верны;

- Б) невозможность воспроизводить потомство связана с набором хромосом гибридов;
- В) межвидовые гибриды обычно остаются бесплодными;
- Г) межвидовые гибриды обычно быстро погибают.

21) Укажите *неверное* утверждение:

- А) одной из стадий видообразования является репродуктивная изоляция;
- Б) видообразование происходит в тех случаях, когда биологический вид расщепляется на два и более новых вида;
- В) одной из стадий видообразования является закрепление репродуктивной изоляции искусственным отбором;
- Г) видообразование обеспечивает большое разнообразие органического мира.

22) Произведите соотношение понятий с их верными определениями, приведенными в таблице:

Понятие

- А Полиплодия
- Б Внезапное видообразование
- В Симпатрическое (экологическое) видообразование
- Г Изоляты
- Д Географическое видообразование

	Определение
1	Видообразование, связанное с пространственной разобщенностью популяции.
2	Географически изолированные популяции.
3	Видообразование, связанное с хромосомными мутациями, полиплодией и гибридизацией.
4	Видообразование, связанное с зарождением в рамках исходной популяции новой формы.
5	Кратное увеличение числа хромосом исходного предкового вида.

- А) А-5, Б-3, В-4, Г-2, Д-1;
- Б) А-1, Б-3, В-2, Г-1, Д-4;
- В) А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5.

23) Пример какого видообразования демонстрирует изображение?

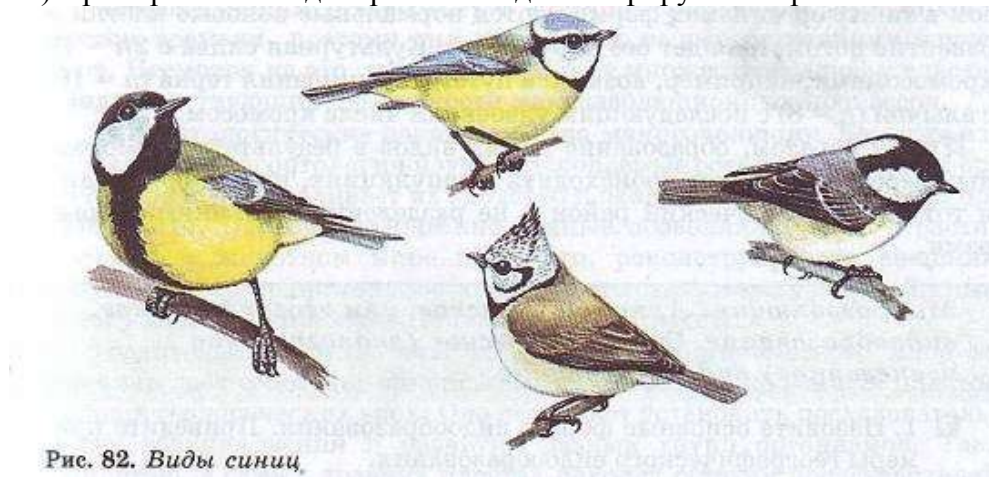


Рис. 82. Виды синиц

- А) аллопатрическое видообразование;
- Б) все ответы верны;
- В) географическое видообразование;
- Г) экологическое видообразование.

24) Выберите верное определение понятия микроэволюции:

- А) эволюция, в результате которой происходит образование из видов новых родов;

- Б) эволюционные изменения, протекающие на внутривидовом, популяционном уровне;
- В) надвидовая эволюция;
- Г) верных ответов нет.

25) Укажите действующие механизмы макроэволюции:

- А) естественное вымирание;
- Б) естественный отбор;
- В) все ответы верны;
- Г) борьба за существование.

26) Укажите верное определение понятия филогенетического ряда:

- А) все ответы верны;
- Б) ряды отрядов;
- В) преемственные связи между различными систематическими группами;
- Г) ряды видов, последовательно сменяющих один другой.

27) Укажите верное расположение в порядке возрастания систематических категорий:

- А) вид-род-семейство-отряд-класс-тип;
- Б) вид-семейство-род-класс-отряд-тип;
- В) род-вид-семейство-тип-отряд-класс.

28) Произведите верное соотношение понятий и их определений, приведенных в таблице:

Понятие	
А	Дивергенция
Б	Конвергенция
В	Параллелизм
Определение	
1	Эволюционное изменение, результатом которого является образование сходных признаков у родственных организмов.
2	Тип эволюционного изменения, в результате которого сходные признаки приобретают неродственные организмы.
3	Общий тип эволюционного процесса, основа образования новых систематических групп.

- А) А-3, Б-2, В-1;
- Б) А-2, Б-1, В-3;
- В) А-1, Б-3, В-2.

29) Развитие приспособлений для парения в воздухе, представленных на рисунке, являются примером следующего типа эволюционных изменений:



- А) дивергенция;

- Б) конвергенция;
В) параллелизм.

30) Произведите верное соотношение понятий и их определений, приведенных в таблице:

Понятие	
А	Общая дегенерация
Б	Идиоадаптация
В	Ароморфоз
Определение	
1	Крупные, масштабные, эволюционные изменения, ведущие к общему подъему организации, повышению интенсивности жизнедеятельности.
2	Мелкие, эволюционные изменения, повышающие приспособленность организмов к определенным условиям среды обитания.
3	Эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации, к утрате систем и органов.

- А) А-3, Б-2, В-1;
Б) А-2, Б-1, В-3;
В) А-1, Б-3, В-2.

Решение ситуационных задач

Раздел 2 Основы генетики и селекции

Решение генетических задач на моно-и дигибридное скрещивание

1. Красная масть рецессивная по отношению к черной. Красная корова от скрещивания с гетерозиготным черным быком принесла красного теленка. Каковы генотипы всех животных?

2. У человека шестипалость доминирует над пятипалостью. Какова вероятность рождения пятипалого ребенка в семье, где 1) оба родителя гетерозиготные шестипалые? 2) Один родитель – гомозиготный шестипалый, а другой – пятипалый? 3) Оба родителя пятипалые?

3. Женщина с длинными ресницами (гетерозиготная по этой аллели) вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Составьте схему решения задачи и соотношение фенотипов и генотипов возможных потомков.

4. У человека наличие веснушек доминирует над их отсутствием. Будут ли дети обязательно иметь веснушки, если родители гетерозиготны по данному признаку?

5. Рыжий цвет волос у человека определяется рецессивным геном. Какова вероятность, что у темноволосой гетерозиготной по этому признаку матери и рыжеволосого отца родится рыжеволосый сын?

6. У человека сложные формы близорукости доминируют над нормальным зрением, карий цвет глаз – над голубым. Кареглазый близорукий мужчина, мать которого имела голубые глаза и нормальное зрение, женился на голубоглазой женщине с нормальным зрением. Какова вероятность в % рождения ребенка с признаками матери?

7. У человека рыжий цвет волос доминирует над русым, а веснушки – над их отсутствием. Гетерозиготный рыжеволосый без веснушек мужчина женился на русоволосой женщине с веснушками. Определить в % вероятность рождения ребенка рыжеволосого с веснушками.

8. У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрением родилась кареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости доминантен по отношению к гену нормального зрения, а ген кареглазости доминирует над геном голубоглазости. Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого с нормальным зрением ребенка?

9. У свиней черная окраска шерсти (А) доминирует над рыжей (а), длинная щетина (В) - над короткой (в). Гены не сцеплены. Какое потомство может быть получено при скрещивании черного с длинной щетиной дигетерозиготного самца с гомозиготной черной самкой с короткой щетиной. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства, фенотипы потомства и их соотношение.

10. У голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери четверо детей, каждый из которых отличается от другого по одному из данных признаков. Каковы генотипы родителей? Ген темных волос доминантен по отношению к гену светлых волос, а ген кареглазости доминирует над геном голубоглазости.

11. У томатов красная окраска плода доминирует над желтой, а круглая форма плода над грушевидной. Скрестили гомозиготное красноплодное растение с грушевидными плодами с желтоплодным, имеющим круглые плоды (гетерозиготным по этому признаку);

а) определите сколько типов гамет образуется у красноплодного растения;

б) определите сколько типов гамет образуется у желтоплодного растения;

в) определите сколько генотипов в F₁;

г) определите сколько фенотипов в F₁;

д) какова вероятность (в %) появления в потомстве растений с желтыми плодами.

12. У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

13. Могут ли дети мужчины, страдающего гемофилией и женщины без аномалий (отец которой был болен гемофилией) быть здоровыми?

14. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. У-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

15. Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в х-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

16. У здоровых по отношению к гемофилии мужа и жены есть

- сын, страдающий гемофилией, у которого здоровая дочь,

- здоровая дочь, у которой 2 сына: один болен гемофилией, а другой – здоров,

- здоровая дочь, у которой пятеро здоровых сыновей

Каковы генотипы этих мужа и жены?

Решение генетических задач на наследование групп крови

1. У мальчика I группа, у его сестры – IV. Что можно сказать о группах крови их родителей?

2. У матери первая группа крови, а у отца – четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

3. Мать гомозиготна, имеет вторую группу крови. Отец гомозиготен, имеет третью группу крови. Какие группы крови возможны у детей?

4. Мужчина гомозиготный по третьей группе крови, женился на женщине с первой группой крови. Определите генотип детей.

5. Какие группы крови возможны у детей, если у отца I группа крови, а у матери II группа?

6. У матери вторая группа крови (она гетерозиготна), у отца — четвертая. Какие группы крови возможны у детей?

7. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного имеют первую и вторую группу крови, родители другого – вторую и четвертую. Анализ показал, что дети имеют первую и четвертую группы крови. Определите, кто чей сын.

8. Составить характеристику-описание своей группы крови и резус-фактора по плану:

1. история открытия группы крови
2. биологические особенности крови данной группы
3. совместимость данной группы с другими группами при переливании, ее универсальность
4. распространение данной группы крови в мире.

Раздел 3 Основы экологии

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Задача 1. Из перечисленных организмов выберите *продуцентов, консументов, редуцентов*: медведь, бык, дождевой червь, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, капуста, кактус, гнилостные бактерии, полевки. Что произойдет, если в биоценозе вдруг исчезнут редуценты?

Задача 2. В природе существует два основных типа пищевых цепей: пастбищные (цепи выедания), которые начинаются с продуцентов, детритные (цепи разложения), которые начинаются с растительных и животных остатков, экскрементов животных.

Сравните две цепи питания, определите *черты сходства и различия*.

1. Клевер - кролик - волк
2. Растительный опад – дождевой червь – черный дрозд – ястреб - перепелятник

Задача 3. Составьте пищевую сеть биогеоценоза тундры, включив в нее все перечисленные организмы: ягель, северный олень, лемминг, белая сова, волк, песец, бактерии, белая куропатка, карликовая ива и другие высшие растения.

Задача 4. Составьте пять цепей питания. Все они должны начинаться с растений (их частей) или мертвых органических остатков (детрита). Промежуточным звеном в первом случае должен быть дождевой червь, во втором – личинка комара в пресном водоеме, в третьем – комнатная муха, в четвертом – личинка майского жука, в пятом - инфузория-туфелька. Приведите пример пищевой цепи детритного типа (не менее 3-х звеньев)

Задача 5. Определите, сколько трофических уровней существует в следующих пищевых цепях:

- А. Перегной – дождевой червь – землеройка - горностай
- Б. Сосна – жук–лубоед – дятел - сокол
- В. Трава – зеленый кузнечик – лягушка – уж

Укажите продуцентов, консументов, редуцентов. Определите, какие организмы расположены на каждом трофическом уровне. Объясните, почему количество звеньев пищевых цепей в природе ограничено. Сравните эти цепи питания, определите черты сходства и различия.

Решение экологических задач

Задача 1. Определите, какое количество сычей может прокормить цепь питания (растения → насекомые → мелкие птицы → сычи), если известно, что общая масса продуцента составляет 9600 кг, а масса одного сыча — 0,4 кг.

Задача 2. Используя правило экологической пирамиды, определите площадь (m^2) соответствующего биогеоценоза, на которой может прокормиться волк массой 62кг (цепь питания: травянистые растения → парнокопытные → волк). Биомасса растительности леса

составляет 2400 г/м². Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 3. Биомасса сухого сена с 1м² поля составляет 375г. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько гектаров поля необходимо, чтобы прокормить одного школьника массой 44 кг, согласно пищевой цепи: трава → корова → человек. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 4. Используя правило экологической пирамиды, определите, насколько увеличилась масса лисицы за неделю мышкования, если в течение недели она съела 174 полёвок и мышей (масса одного грызуна составляет приблизительно 12 г). Примите во внимание, что массовая доля воды в организме составляет 70% его общей массы.

Задача 5. Определите площадь акватории реки, которая необходима для пропитания судака массой 1,36 кг в цепи питания: фитопланктон → травоядная рыба → судак. Продуктивность фитопланктона — 820 г/м². Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 6. Биомасса планктона составляет 575г/м² площади моря. Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь моря может прокормить одного белого медведя массой 625 кг согласно пищевой цепи: планктон → рыба → тюлень → белый медведь. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Практические задания

Раздел 1 Учение о клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Вирусы - неклеточная форма жизни

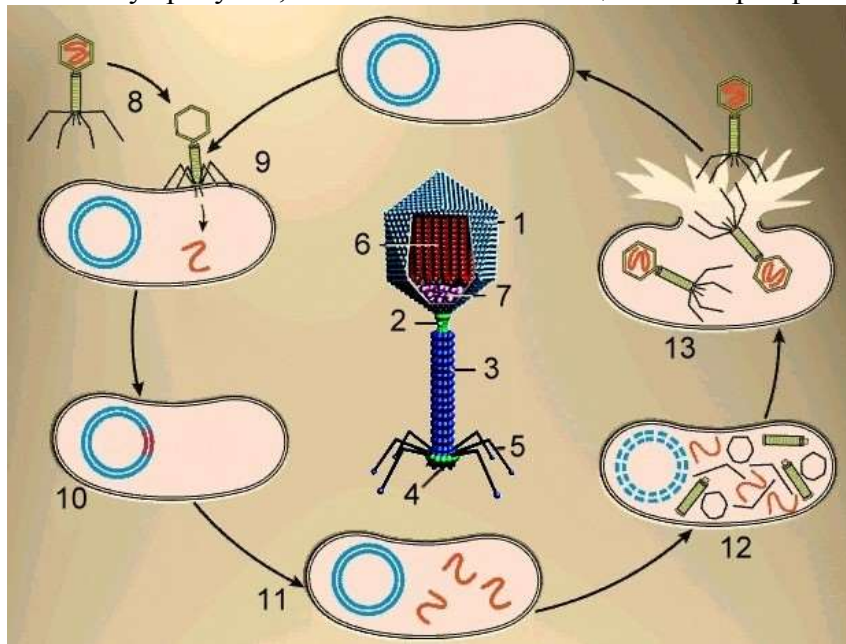
Задание 1. Прочитайте текст и найдите предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

(1) Вирусы – мельчайшие организмы, относящиеся к царству бактерий. (2) Они проявляют признаки, характерные для живых организмов, как во время паразитирования в клетках других организмов, так и за их пределами, заражая всё вокруг. (3) Вне клетки вирус не проявляет никаких свойств живого организма – это «вещество», многие способны к кристаллизации, и только попадая в клетку, вирус становится «существом». (4) Они не могут развиваться на обычных питательных средах, в лабораториях их свободно культивируют на куриных эмбрионах или в других клетках. (5) Вирусы являются внутриклеточными хищниками. (6) Они паразитируют на генетическом уровне. (7) Вирусы открыты в 1900 г. Робертом Гуком при изучении мозаичной болезни табака (пятнистость листьев).

Задание 2. Заполните таблицу, обозначив критерии биологической и химической стороны организации жизни вируса

Признаки биологической организации вируса	Признаки химической организации вируса

Задание 3. Используя рисунок, опишите жизненный цикл бактериофага



Задание 4. Дополните определения, используя приведенный ниже перечень понятий.

Вставьте соответствующую цифру

- 1) Мельчайшие организмы, неклеточные формы жизни – это _____.
- 2) Вирусы открыты при изучении мозаичной болезни табака ученым _____.
- 3) Вирусы состоят из _____ и _____.
- 4) Оболочка вируса, образованная белковыми субъединицами, уложенными определенным образом, называется _____.
- 5) Если вирус находится вне клетки-хозяина, то он представляет собой нуклеопротеидный комплекс, эта форма существования называется _____.
- 6) Вирусы, паразитирующие в бактериальных клетках, называются _____.
- 7) Важнейшим средством профилактики вирусных заболеваний, предающихся воздушно-капельным путем, является _____.

1. Прокариоты. 2. Вакцинация. 3. Бактерии. 4. Белковая оболочка. 5. Вирусы. 6. Суперкапсид. 7. Бактериофаги. 8. Тревиранус. 9. Вирион. 10. ДНК. 11. Ивановский. 12. Мыло. 13. Капсид. 14. РНК. 15. Паразитизм. 16. Грипп.

Онтогенез. Индивидуальное развитие организма

Задание 1. Вставьте пропущенные термины в тексте

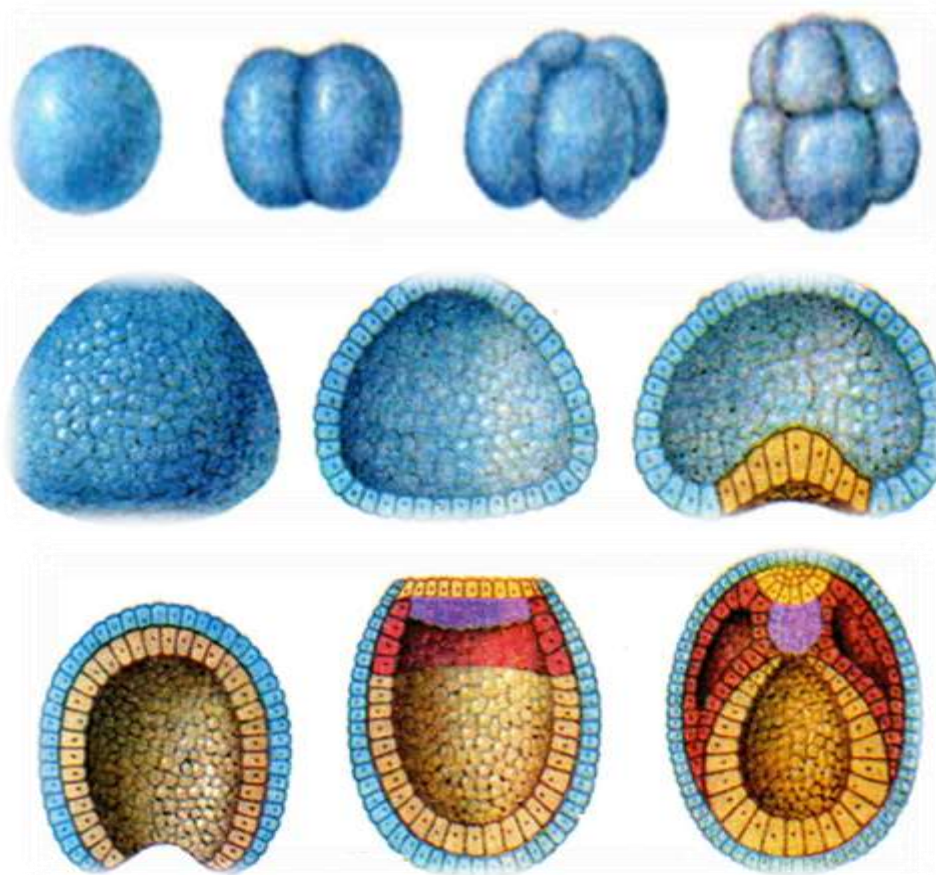
Свойство воспроизводить себе подобных – это _____ (1). Способом размножения малярийного плазмодия является _____ (2). Половые клетки – это _____ (3). Образование однойцевых и сиамских близнецов у человека представляет собой один из видов вегетативного размножения _____ (4). Особый тип клеток с защитной оболочкой, способствующий размножению папоротникообразных _____ (5). Способ размножения морских звезд, в основе которого лежит способность организмов к регенерации – это _____ (6). Слияние одноклеточных организмов – это _____ (7). Способ размножения, при котором потомки не являются точными копиями родительских особей – это _____ (8). Двухслойный зародыш – это _____ (9). В процессе эмбриогенеза печень образуется из _____ (10).

Термины для выбора: бластула, энтодерма, половое размножение, фрагментация, шизогония, вегетативное размножение, полиэмбриония, споры, партеногенез, гаструла, эктодерма, конъюгация, гаметы, бинарное деление, почкование, бесполое размножение, размножение, нейрула, мезодерма.

Задание 2. Заполните таблицу «Зародышевые листки»

Зародышевые листки	Образующиеся ткани и органы
Эктодерма	
Мезодерма	
Энтодерма	

Задание 3. Подпишите каждую стадию эмбриогенеза



Ткани, органы и системы органов человека

Задание 1. Заполните пропуски в тексте, используя ниже приведенные термины

Клетки в теле не функционируют в отдельности, а в группах, которые называются _____ (1). (2) _____ ткань формирует оболочку, которая покрывает части тела, в том числе _____ (3). В (4) _____ ткани клетки менее плотно связаны между собой. Состоит из желеобразной субстанции в волокнах которой относительно немного клеток. (5) _____ тела покрыты в основном соединительной тканью. (6) _____ ткань состоит из пучков продолговатых клеток. (7) _____ ткань состоит из сплетения (8) _____ и формирует головной мозг, _____ (9) и нервы. Каждая ткань в организме выполняет определенную _____ (10) в соответствии с ее строением и типом клеток, из которых она состоит.

Перечень терминов: соединительная, поверхность кожи, нервная, орган, мышечная, функция, нейрон, спинной мозг, эпителиальная, ткань.

Задание 2. Найди биологические ошибки в тексте «Типы тканей человека»

1. Кровь представляет собой жидкую эпителиальную ткань, состоящую из рыхло расположенных волокнистых клеток, переплетающихся между собой. 2. Костная ткань – это мертвые клетки с длинными отростками, соединенные между собой, межклеточное вещество – межклеточное вещество плотное, упругое, прозрачное. 3. Поперечнополосатая мышечная ткань выстилает все внутренние органы организма, обладает свойствами возбудимости и сократимости. 4. Эпителиальная ткань делится на следующие виды: плотно волокнистая, рыхло волокнистая и мерцательный (реснитчатый) эпителий. 5. Эпителиальный тип ткани служит главным образом для переноса питательных веществ по телу человека, устанавливая связь между всеми органами тела.

Задание 3. Вставьте в текст «Нервная ткань человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения

Главные клетки, образующие нервную ткань, называют _____ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — _____ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют _____ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют _____ (Г).

Перечень терминов: 1) клетки-спутники 2) нейроны 3) нефроны 4) дендрит 5) аксон
6) серое вещество 7) белое вещество 8) нервный узел

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Раздел 2 Основы генетики и селекции

Изменчивость признаков организма. Мутации

Задание 1. Установите соответствие между формами изменчивости и их характеристиками:

1. Комбинативная	А. Наследственный характер
2. Модификационная	Б. Влияет на фенотип особи
3. Мутационная	В. Сопровождается изменением молекулы ДНК
	Г. Массовый характер распространения в популяции
	Д. Изменение сочетания генов
	Е. Обеспечивает появление особей с наиболее благоприятным сочетанием признаков
	Ж. Неизменность генов
	З. Сопровождается изменением структуры хромосом
	И. Обеспечивает огромное разнообразие всевозможных генотипов
	К. Не имеет направленного характера
	Л. Сопровождается изменением числа хромосом
	М. Ненаследственный характер
	Н. Изменения возникают внезапно

Задание 2. Укажите примеры, характеризующие разные формы изменчивости.

1. Модификационная	А. Появление загара при интенсивном воздействии ультрафиолетовых лучей
2. Мутационная	Б. Рождение детей с I или IV группой крови у гетерозиготных родителей, имеющих II и III группы крови
3. Комбинативная	В. Появление альбиноса в популяции белки обыкновенной
	Г. Изменение окраски у колорадского жука вследствие длительного влияния на их куколки высоких или низких температур
	Д. Увеличение уровня эритроцитов при подъеме в горы
	Е. Появление в семье шестипалого ребенка
	Ж. Появление розовых цветков при скрещивании белых и красных цветков
	З. Появление черного потомства при спаривании белых и серых хомяков
	И. Отсутствие оперение на шее у петуха

Задание 3. Установите соответствие между примерами и причинами, которые их вызвали:

1. Гетероплоидия	А. Получение культурной сливы – результата скрещивание терна и алычи
2. Полиплоидия	Б. Рождение ребенка с синдромом Шерешевского-Тернера
3. Хромосомные мутации	В. Рождение ребенка больного гемофилией
4. Генные мутации	Г. Гигантизм у растений
	Д. Бессемянный арбуз
	Е. Рождение ребенка с синдромом Патау
	Ж. Трисомия 21-й хромосомы
	З. Серповидно-клеточная анемия у человека
	И. Рождение ребенка с синдромом «кошачьего крика»

Задание 4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика модификаций и мутаций»

Признаки	Модификации	Мутации
Наследование новых свойств		
Причины возникновения		
Влияние на генотип		
Можно ли заранее предсказать, в каком направлении изменится организм под воздействием внешних условий		
Форма изменчивости		
Значение для особи		
Значение для вида		
Роль в эволюции		

Раздел 3 Основы экологии Экосистема – элементарная частица биосферы

Задание 1. Из перечня элементов окружающей среды выделите, согласно определению, экологические факторы. Разделите ЭФ на группы в соответствии с их характером. Определите способ воздействия (прямой или косвенный) ЭФ на живые организмы.

Элементы окружающей среды: атмосферное давление; концентрация кислорода в атмосфере; концентрация углекислого газа в атмосфере; температура воздуха; температура воды в водоеме; глубина водоема; ионизирующая радиация; химический состав грунта в водоеме; поедание травоядных хищниками; вырубка леса; наличие паразитов в организме; размножение организмов; влажность воздуха; тип почвы; концентрация ртути в почве; выедание листвы деревьев гусеницами насекомых-вредителей; освещенность в лесу; плотность деревьев в лесу; плотность населения в регионе; лесной пожар.

Задание 2. Опишите ситуацию, когда вода выступает как неблагоприятный, губительный экологический фактор для живых организмов.

Задание 3. Какие из перечисленных явлений природы можно назвать биологическими ритмами?

Явления природы: листопад у тополя; цветение одуванчиков; диапауза у соснового шелкопряда; размножение аскариды; линька у зайца; линька у таракана; миграции у аистов; анабиоз высушенных лишайников; размножение у волков; ночной сон косуль; размножение бактерий в мясном бульоне; поворачивание головки подсолнуха.

Задание 4. Поясните, почему садоводы рады, если зимой на почве образуется большой слой снега?

Задание 5. Составьте таблицу «Роль некоторых абиотических факторов (света, воздуха, воды, тепла, минеральных солей)»

Фактор	Роль в жизни бактерий	Роль в жизни высших растений	Роль в жизни животных

Задание 6. Для роста пшеницы нужна температура от 0° С (нижний предел, минимум) до 42° С (верхний предел, максимум), для фасоли - от 9° С до 46° С, для клена остролистного - от 7° С до 26° С, для бактерии сенной палочки - от 5° С до 57° С, для туберкулезной бактерии - от 29° С до 41° С, для жизни муравья рыжего - от 1,5° С до 50° С.

а) Какие из этих организмов являются узко приспособленными, какие - широко приспособленными к температурному фактору?

б) Для каких организмов из числа перечисленных температура почвы 2° С и воздуха 2°С весной будет являться ограничивающим фактором? Почему?

Раздел 4 Эволюционное учение

Движущие силы эволюции

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика форм борьбы за существование»

Форма борьбы	Результат борьбы	Примеры из царства животных	Примеры из царства растений
Внутривидовая			
Межвидовая			
Борьба с неблагоприятными условиями среды			

Задание 2. Выпишите порядковые номера причин, приводящих к гибели особей одуванчика в три строчки:

- А – Межвидовая борьба
- Б – Внутривидовая борьба
- В – Борьба с неблагоприятными условиями среды

Причины гибели особей одуванчика:

- 1- сами одуванчики вытесняют друг друга
- 2- одуванчики топчут люди
- 3- растения гибнут от сильных морозов
- 4- семена погибают на скалах, в пустыне
- 5- плодами питаются многие птицы
- 6- растения погибают от болезнетворных бактерий и вирусов
- 7- семена не прорастают от недостатка влаги
- 8- растения затемняют пырей, крапива
- 9- всходами питаются травоядные животные
- 10- плоды вместе с сеном попадают в желудок овцы

Задание 3. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»

Показатели	Естественный отбор	Искусственный отбор
Исходный материал для отбора		
Источник генетического разнообразия		
Сроки		
Отбирающий фактор		
Критерии		
Результат отбора		
Значение для эволюции		

Анализ гипотез происхождения человека. Антропогенез

Задание 1. «Теории происхождения человека»

Вставьте пропущенные термины:

1. Теория, согласно которой человек сотворен божественной силой из ничего или из какого-либо небиологического материала, называется...
2. Теория, согласно которой появление людей на Земле связано с деятельностью иных цивилизаций, называется...
3. Теория, согласно которой человек произошел от высших приматов путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора, называется...

Задание 2. «Систематика человека» Укажите положение человека в системе животного мира (подробно)

Задание 3. «Доказательства эволюционного происхождения человека»

Приведите примеры доказательств эволюционного происхождения человека (по 2 на каждую группу):

1. Палеонтологические
2. Эмбриологические

3. Генетические
4. Сравнительно-анатомические

Задание 4. «Факторы антропогенеза»

Перечислите *биологические и социальные* факторы антропогенеза

Задание 5. «Этапы эволюции человека» Вставьте пропуски в таблицу. Полностью заполненную таблицу оформите в тетрадь

Предки человека	Время существования	Объем головного мозга	Особенности строения	Орудия труда	Образ жизни
Человекообразные обезьяны – австралопитеки		550-650 см ³			Не сооружали постоянных жилищ, не пользовались огнем, образ жизни – стадный. Охота, собирательство
Древнейшие люди - Человек умелый			Фаланги пальцев сплющены, первый палец стопы не отведен в сторону. Зубы человеческого типа		
Древнейшие люди - Человек прямоходящий (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек)		700-1100 см ³			Поддерживали огонь, строили жилища, совместно охотились. Имелись зачатки членораздельной речи
Древние люди – неандертальцы			Рост 155-165 см, коренастые люди, ходили несколько согнувшись. Скошенные лоб и затылок, большой надглазничный валик, подбородочный выступ развит слабо		
Первые современные	40 тыс. лет назад				Развитая речь, появились

люди – кроманьонцы					зачатки религии и искусства, умение изготавливать одежду
-----------------------	--	--	--	--	--

Устный опрос

Клетка - структурно-функциональная единица жизни

Дать развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?
2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.
3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.
4. Докажите, что клетка является открытой системой.
5. Чем растительная клетка отличается от животной?
6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?
7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.
8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?
9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?
10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?
11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?
12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?
13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?
14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?
15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?
16. Почему бактерии нельзя отнести к эукариотам?
17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.
18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.
19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.
20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.
21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.
22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?
23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

Онтогенез. Индивидуальное развитие организма

Дать развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Какие типы размножения встречаются у организмов? Чем они отличаются друг от друга?
2. Какой тип деления клетки лежит в основе бесполого размножения?
3. Сравните размножение спорами и вегетативное размножение у растений. В чем их сходство и отличие?
4. Какое преимущество организму дает размножение спорами?
5. Охарактеризуйте особенности каждого вида бесполого размножения.
6. В чем заключаются особенности полового размножения? Какие преимущества дает такой тип размножения?
7. Какие клетки называются гаметам? В чем их особенность?

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)

1. Ароматерапия на дому
2. Бактерицидное действие фитонцидов.
3. Биологически активные вещества. Витамины.
4. Биологически активные добавки.
5. Биологическое оружие и биотерроризм.
6. Биология в жизни каждого
7. Биология в профессиях
8. Биолюминесценция
9. Биоритмы — внутренние часы человека
10. Близнецы — чудо жизни
11. Бумага и её свойства.
12. Вегетарианство: "за" и "против".
13. Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
14. Вода – самое удивительное вещество на Земле.
15. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
16. Возникновение жизни на Земле
17. Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
18. Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
19. Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков сезонного развития природы.
20. Изучение наследования признаков по родословной.
21. Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.
22. Исследование индивидуальных биоритмов.
23. Исследование взаимосвязи между образом жизни школьника и плотностью его тела.
24. Исследование влияния отдельных факторов на ход технологического процесса приготовления дрожжевого теста и на качество изделий из него.
25. Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
26. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
27. Красная книга — сигнал тревоги.
28. Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
29. Определение качества воды методом биотестирования.
30. Почва — кладовая земли
31. Природные катастрофы.
32. Продукты пчеловодства в косметологии.
33. Ферменты – эликсиры жизни

34. Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
35. Чудодейственность зоотерапии
36. Эволюция вокруг нас

Контрольное занятие №1.

Решение генетических задач

1. Короткопалость, близорукость и альбинизм являются рецессивными признаками по отношению к норме (здоровому человеку). Короткопалый, близорукий мужчина с нормальной пигментацией женился на здоровой женщине-альбиноске. Их первый ребенок был короткопал, второй – близорук, третий – альбинос. Определить генотипы родителей и детей.

2. Карий цвет глаз, темные волосы и владение правой рукой – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Отец – кареглазый темноволосый левша, мать – голубоглазая светловолосая правша. В семье имеются: сын – голубоглазый светловолосый левша, и дочь – кареглазая темноволосая правша. Определить генотипы всех членов семьи.

3. У кур оперенные ноги (F) доминируют над голыми (f), розовидный гребень (R) – над простым (r), белое оперение (I) – над окрашенным (i). Курица с оперенными ногами, розовидным гребнем и белым оперением скрещена с таким же петухом. Среди их потомства был цыпленок с голыми ногами, простым гребнем и окрашенными перьями. Определить генотипы родителей.

4. Полидактилия, близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Гены всех трёх признаков находятся в разных парах хромосом.

а) Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми тремя недостатками, но гетерозиготны по всем трём парам генов?

б) Определите вероятность рождения детей без аномалий в семье, о которой известно следующее. Бабушка по линии жены была шестипалой, а дедушка - близорукий. В отношении других признаков они нормальны. Дочь же унаследовала от своих родителей обе аномалии. Бабушка по линии мужа не имела малых коренных зубов, имела нормальное зрение и пятипалую кисть. Дедушка был нормален в отношении всех трёх признаков, сын унаследовал аномалию матери.

5. Некоторые формы катаракты и глухонемоты у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак, несцепленный с катарактой и глухонемотой.

а) Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?

б) Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой глухонемотой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонемоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

6. Гипоплазия зубной эмали наследуется как сцепленный с X-хромосомой доминантный признак, шестипалость - как аутосомно-доминантный. В семье, где мать шестипалая, а у отца гипоплазия, родился пятипалый здоровый мальчик. Напишите генотипы всех членов семьи по данным признакам. Возможно ли у них рождение ребенка с двумя аномалиями одновременно?

7. Рецессивные гены, кодирующие признаки дальтонизма и гемофилии, сцеплены с X-хромосомой. Мужчина с нормальным цветовым зрением и гемофилией женится на здоровой женщине, отец которой был дальтоником, но не гемофиликом. Известно, что мать женщины была гомозиготна по исследуемым признакам. Какое потомство получится от брака их дочери со здоровым мужчиной?

8. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного имеют первую и вторую группу крови, родители другого – вторую и четвертую. Анализ показал, что дети имеют первую и четвертую группы крови. Определите, кто чей сын.

9. Близорукий мужчина (доминантный признак) левша (рецессивный признак) вступает в брак с женщиной, нормальной по обоим признакам.

Известно, что у обоих супругов были братья и сестры, страдавшие фенилкетонурией, но сами они были здоровы. В их семье первый ребенок был нормален в отношении всех трех признаков, второй был близоруким левшой, третий оказался больным фенилкетонурией.

а) Определите генотипы родителей и всех трех детей.

б) Определите вероятность того, что четвертый ребенок их будет нормален по всем трем признакам.

10. Составьте подробную *характеристику-описание хромосомных заболеваний* человека по следующему плану:

1. Первое описание случая заболевания (год, место)
2. Генетическая причина болезни
3. Частота встречаемости заболевания
4. Симптомы (характеристика больного человека)
5. Лечение
6. Продолжительность жизни

Промежуточная аттестация (дифференцирований зачет)

Тестовые задания

1. Клеточное строение организмов всех царств свидетельствует о:

- а) единстве органического мира
- б) сходстве живой и неживой природы
- в) происхождении живого от неживого
- г) сходстве строения бактерий, вирусов, грибов

2. К прокариотам относится:

- а) элодея
- б) шампиньон
- в) бацилла
- г) инфузория-туфелька

3. Отличия растительной клетки от животной клетки:

- а) имеет вакуоль с клеточным соком
- б) клеточная стенка отсутствует
- в) способ питания автотрофный
- г) имеет клеточный центр
- д) имеет хлоропласты с хлорофиллом
- е) способ питания гетеротрофный

4. Части и органоиды клетки, содержащие молекулы ДНК:

- а) митохондрии
- б) рибосомы
- в) хлоропласты
- г) ядро
- д) комплекс Гольджи
- е) плазматическая мембрана

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

В растительных клетках часто можно наблюдать разнообразные по форме и окраске пластиды. Так, многочисленные зелёные пластиды – _____(1) – обеспечивают процесс _____(2) за счёт наличия в их составе пигмента _____(3). Кроме того, в клетках можно встретить пластиды, содержащие красный, оранжевый или жёлтый пигменты. Такие пластиды называют _____(4).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: а) хромопласты, б) хлорофилл, в) лейкопласты, г) фотосинтез, д) биосинтез белка, е) вакуоль, ж) дыхание, з) хлоропласты, и) каротин.

6. Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией:

<i>Органоид клетки</i>	<i>Функция органоида клетки</i>
1. митохондрия	А. выведение из клетки конечных продуктов обмена веществ
2. рибосома	Б. хранение наследственной информации
3. плазматическая мембрана	В. осуществление энергетического обмена в клетке
4. ядро	Г. осуществление биосинтеза белка

7. Систематизируйте перечисленные признаки и свойства органоидов растительной клетки:

<i>Признаки и свойства органоида</i>	<i>Органоид</i>
а) регуляция водно-солевого обмена	Вакуоль
б) содержание кольцевой ДНК	
в) синтез органических веществ из неорганических	Хлоропласт
г) содержание клеточного сока	
д) содержание гран с пигментом	
е) поглощение энергии солнечного света	
ж) поддержание тургорного давления	
з) превращение энергии света в энергию АТФ	
и) окрашивание цветов и плодов растения	
к) накопление токсичных продуктов жизнедеятельности	
л) обеспечение автотрофности питания клетки	
м) накопление питательных веществ	

8. Укажите правильную последовательность уровней организации жизни, начиная с низшего:

- клеточный
- организменный
- экосистемный
- молекулярный
- тканевый
- органный
- популяционно-видовой
- биосферный

9. Установите правильную последовательность процесса редупликации ДНК:

- а) присоединение к каждой цепи ДНК комплементарных нуклеотидов
- б) раскручивание спирали молекулы
- в) отделение одной цепи от другой на части молекулы ДНК
- г) воздействие фермента ДНК-полимеразы на молекулу;
- д) образование двух молекул ДНК из одной.

10. Любой вирус состоит из двух частей:

- а) нуклеиновой кислоты и оболочки
- б) мембраны и ядра
- в) цитоплазмы и митохондрий
- г) лизосом и ядра

11. Вирусы размножаются:

- а) самостоятельно вне клетки хозяина
- б) только в клетке хозяина
- в) в клетке хозяина и вне ее
- г) в межклеточном веществе

12. Вирусы, в отличие от бактерий:

- а) имеют неоформленное ядро
- б) размножаются только в других клетках
- в) имеют мембранные органоиды
- г) осуществляют хемосинтез
- д) способны кристаллизоваться
- е) образованы белковой оболочкой и нуклеиновой кислотой

13. Укажите правильные суждения:

- а) вирусы относятся к прокариотам
- б) в свободном состоянии вирусы находятся в форме вириона
- в) вирусы имеют ядро, в котором содержатся нуклеиновые кислоты
- г) вирусы не имеют клеточного строения
- д) вирион состоит из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и капсида
- е) вирусы растут и размножаются половым путем
- ж) вирусы – клеточные паразиты
- з) СПИД передается воздушно-капельным путем

14. Вирусы:

- а) не обладают собственным обменом веществ
- б) являются внутриклеточными паразитами
- в) способны размножаться только внутри животных клеток
- г) не содержат нуклеиновых кислот
- д) могут быть уничтожены применением антибиотиков
- е) не способны к самостоятельному синтезу белка

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Мельчайшие организмы, неклеточные формы жизни – это _____ (1). В качестве нуклеиновой кислоты в ретровирусах содержится _____ (2). Оболочка вируса, образованная белковыми субъединицами, уложенными определенным образом, называется _____ (3). Если вирус находится вне клетки-хозяина, то он представляет собой нуклеопротеидный комплекс, эта форма существования называется _____ (4). Вирусы, паразитирующие в бактериальных клетках, называются _____ (5). Важнейшим средством профилактики вирусных заболеваний, предающихся воздушно-капельным путем, является _____ (6).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: а) прокариоты, б) вакцинация, в) бактерии, г) белковая оболочка, д) вирусы, е) суперкапсид, ж) бактериофаги, з) Тревиранус, и) вирион, к) ДНК, л) мыло, м) капсид, н) РНК, о) паразитизм, п) грипп.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен, и заполните нижеследующую таблицу:

<i>Признак объекта</i>	<i>Форма жизни</i>
а) наличие рибосом	
б) отсутствие плазматической мембраны	неклеточная (вирусы)
в) не имеют собственного обмена веществ	
г) большинство гетеротрофы	клеточная (бактерии)
д) размножение только в клетках хозяина	
е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага:

- а) встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина
- б) синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага
- в) прикрепление бактериофага к оболочке бактерии
- г) проникновение бактериофага в клетку бактерии
- д) выход бактериофага из клетки, заражение других

18. Наука, изучающая строение и поведение вирусов называется _____ (1). Вирус, поражающий бактерии, называется _____ (2). Белковая оболочка вируса называется _____ (3). Комплекс мероприятий, направленных на формирование противоинфекционного иммунитета с помощью введения в организм человека возбудителей вируса, называется _____ (4).

19. Биотический фактор воздействия среды на организм:

- а) загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- б) затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса
- в) вытаптывание травы в парках
- г) похолодание

20. Агроценозом является:

- а) болото
- б) река
- в) сад
- г) дубрава

21. Правильная цепь питания:

- а) кузнечик—растение—лягушка—змея—хищная птица
- б) растение—кузнечик—лягушка—змея—хищная птица
- в) лягушка—растение—кузнечик—хищная птица—змея
- г) кузнечик—змея—хищная птица—лягушка—растение

22. Биоценоз – это совокупность организмов:

- а) одного вида, обитающих на определенной территории
- б) разных видов, совместно живущих и связанных друг с другом
- в) одного вида, обитающих на разнородных участках ареала
- г) обитающих в одной биогеографической области

23. Глобальными экологическими проблемами являются:

- а) утечка топлива на предприятии
- б) нарушение озонового слоя
- в) опустынивание
- г) завод, сбрасывающий без очистки в реку промышленные стоки
- д) климатические изменения
- е) потеря биоразнообразия
- ж) рекультивации городской свалки
- з) недостаточное экологическое воспитание населения страны
- и) уничтожение лесов
- к) деградация почв

24. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| а) невозобновимые | 1) солнечная радиация |
| б) возобновимые | 2) животный мир |
| в) неисчерпаемые | 3) полезные ископаемые |

25. Соотнесите предлагаемые понятия и определения:

1. мутуализм (симбиоз); 2. нейтрализм; 3. конкуренция; 4. хищничество (трофизм); 5. квартирантство; 6. нахлебничество; 7. паразитизм

- а) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни поедают других.
- б) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни используют остатки пищи других, не причиняя им вреда.
- в) Взаимовыгодное взаимодействие двух или нескольких особей.
- г) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни предоставляют убежища другим, и это не приносит хозяину ни вреда, ни пользы.
- д) Совместное обитание двух особей, непосредственно не взаимодействующих между собой.
- е) Взаимодействие двух или нескольких особей, имеющих сходные потребности в одних и тех же ограниченных ресурсах, что приводит к снижению жизненных показателей взаимодействующих особей.
- ж) Взаимодействие двух или нескольких организмов, при котором одни питаются живыми тканями или клетками других и получают от них место постоянного или временного обитания.

26. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям и заполните нижеследующую таблицу:

<i>Примеры</i>	<i>Факторы среды</i>
а) хищничество	1. биотические
б) вырубка лесов	2. абиотические
в) строительство зданий	3. антропогенные
г) давление воздуха	
д) выброс углекислого газа заводом	
е) соленость воды	
ж) влажность воздуха	

- з) паразитизм
- и) свет
- к) температура воздуха

27. Установите соответствие между примерами организмов и типом их биологической взаимосвязи:

<i>Примеры организмов</i>	<i>Биологические взаимосвязи</i>
а) Малярийный плазмодий и малярийный комар	1. Паразитизм
б) Блохи и шимпанзе	2. Хищничество
в) Синицы и насекомые	
г) Пресноводные гидры и мелкие рачки	
д) Совы и лемминги	
е) Трутовик и береза	

28. Расположите ниже приведенные определения по мере убывания численности живых организмов в них:

- а) сообщество
- б) популяция
- в) экосистема
- г) биосфера

29. Расставьте в правильной последовательности один из примеров естественной классификации животного царства, указав систематические категории, начиная с царства (царство, тип, подтип, класс, отряд, семейство, род, вид):

- а) Животные
- б) Позвоночные
- в) Млекопитающие
- г) Хордовые
- д) Шимпанзе швейнфуртовский
- е) Приматы
- ж) Шимпанзе
- з) Человекообразные обезьяны

30. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь выдры массой 28 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, калан.

31. Фенотип — это:

- а) проявляющиеся внешне и внутренне признаки организма
- б) наследственные признаки организма
- в) способность организма к изменениям
- г) передача признака от поколения к поколению

32. Определите процентное соотношение особей по генотипу в F1 при скрещивании двух гетерозиготных особей.

- а) 100 % Aa
- б) 50 % Aa : 50 % aa
- в) 25 % AA : 50 % Aa : 25 % aa
- г) 25 % Aa : 50 % AA : 25 % aa

33. Законы Г. Менделя:

- а) сцепленного наследования
- б) единообразия гибридов первого поколения
- в) гомологических рядов
- г) расщепления признаков
- д) независимого наследования признаков
- е) биогенетический закон

34. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:

- а) хромосомных наборов
- б) родословной людей
- в) развития признаков у близнецов
- г) обмена веществ у человека

35. Женщина, гомозиготная по А (II) группе крови, вышла замуж за мужчину с 0 (I) группой крови.

Какие группы крови будут у их детей:

- а) 0 (I)
- б) В (III)
- в) АВ (IV)
- г) А0 (II)
- д) 0 (I) и А (II)

36. К наследственным болезням человека не относятся:

- а) болезнь Дауна
- б) туберкулез
- в) синдром Шерешевского—Тернера
- г) серповидно-клеточная анемия
- д) аскаридоз
- е) гемофилия
- ж) корь

37. Установите соответствие между генотипом и количеством типов гамет, которые он образует:

<i>Генотипы</i>	<i>Количество типов гамет</i>
а) AaBB	1. 1 тип гамет
б) DdFf	2. 2 типа гамет
в) KKLLee	3. 4 типа гамет
г) AaDdHh	4. 8 типов гамет

38. Установите соответствие между терминами и определениями к ним:

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
а) генетика	1. совокупность внешних признаков
б) фенотип	2. совокупность генов
в) генотип	3. наука, изучающая наследственность
г) гетерозигота	изменчивость организмов
	4. клетка или организм содержащие разные аллели

ОУДБ.06.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Вариант №1

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;
- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

Эталон ответа: а)

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

Эталон ответа: г)

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой;
- б) стретчингом;
- в) гибкостью;
- г) акробатикой.

Эталон ответа: в)

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

Эталон ответа: г)

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

Эталон ответа: в)

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

Эталон ответа: б)

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

Эталон ответа: г)

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

Эталон ответа: г)

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

Эталон ответа: а)

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Эталон ответа: а)

Вариант №2

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

Эталон ответа: в)

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

Эталон ответа: г)

3. Что такое закаливание?

- а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

Эталон ответа: а)

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60-90 уд./мин.;
- б) 90-150 уд./мин.;
- в) 150-170 уд./мин.;

г) 170-200 уд./мин.

Эталон ответа: а)

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

Эталон ответа: б)

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
 2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.
 3. упражнения «на выносливость».
 4. упражнения «на быстроту и гибкость».
 5. упражнения «на силу».
 6. дыхательные упражнения.
- а) 1,2,5,4,3,6;
 - б) 6,2,3,1,4,5;
 - в) 2, 6,4,5,3,1;
 - г) 2,1,3,4,5,6

Эталон ответа: г)

7. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- г) Отсутствие болезней.

Эталон ответа: в)

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

Эталон ответа: а)

9. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами;
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Эталон ответа: б)

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Эталон ответа: в)

Тестовые задания

Раздел 3. Гимнастика

Строевые упражнения – это:

- А. совместные действия в строю**
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

Назовите средства в гимнастике:

- А. упражнения**
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

Команда «Вольно!» относится к:

- А. строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

Разновидности ходьбы и бега относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

Движения «змейкой» относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

Упражнения художественной гимнастики – это:

- А. упражнения без предметов
- Б. упражнения на снарядах
- В. без предметов и с предметами**
- Г. прикладные упражнения.

Средства в гимнастике – это:

- А. строевые упражнения**
- Б. ОРУ**
- В. прыжки**
- Г. прикладные упражнения**

Перестроение уступом относится к:

- А. строевым перестроениям**
- Б. строевым передвижениям
- В. строевым приемам
- Г. размыканиям

Движения по кругу относят к:

- А. строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям

Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
- Б. упражнения на перекладине
- В. прыжки и упражнения в балансировании**

Г. эстафеты

Методические особенности гимнастики:

А. каждое упражнение выполняется только с одной целью

Б. строгая регламентация действий

В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения

Г. гимнастика используется только в детском возрасте

Повороты и полуповороты на месте относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям

Группы строевых упражнения:

А. строевые перестроения

Б. строевые передвижения;

В. строевые приемы

Г. упражнения без предметов

Вольные упражнения – это:

А. упражнения по разделениям

Б. поточные комбинации

В. прыжки

Г. эстафеты

Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

А. поддержание работоспособности

Б. воспитание нравственных качеств

В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни

Г. совершенствование двигательных умений и навыков

Виды расчета относят к:

А. строевым перестроениям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. размыканиям.

Команды подаются в стойке:

А. «Смирно!»

Б. «Вольно!»

В. «Равняйся!»

Г. все

Движение на месте и остановка группы относят к:

А. размыканиям и смыканиям

Б. строевым передвижениям

В. строевым приемам

Г. все

Упражнения на снарядах – это:

А. упражнения со скакалкой

Б. упражнения на перекладине

В. перестроения

Г. все.

Общеразвивающие упражнения - это:

А. упражнения для различных частей тела

Б. упражнения в переползании

В. упражнения на кольцах

Г. упражнения в балансировании

К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

- А. по признаку использования упражнений
- Б. по анатомическому признаку**
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу**
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям

Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:

- А. краткость**
- Б. доступность**
- В. точность**
- Г. ясность

Какой командой завершается упражнение:

- А. «Отставить!»
- Б. «Вольно!»
- В. «Разойдись!»
- Г. «Стой!»**

Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

- А. спиной к занимающимся
- Б. лицом к занимающимся, зеркально**
- В. боком к занимающимся
- Г. сидя на стуле

К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

- А. по признаку преимущественного воздействия**
- Б. по анатомическому признаку
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу**
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям

Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

- А. по периметру
- Б. непрерывно**
- В. с перерывом
- Г. со зрительным сигналом

Как правильно вести подсчет ОРУ:

- А. по 4 и 8 счетов**
- Б. по 5 счетов
- В. по 12 счетов
- Г. по 3 и 6 счетов

К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

- А. по признаку преимущественного воздействия
- Б. по анатомическому признаку**

В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу**
- Г. по разделениям

Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:

- А. по периметру
- Б. непрерывно
- В. с перерывом**
- Г. со зрительным сигналом

К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

- А. по признаку использования упражнений**
- Б. по анатомическому признаку
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям**

Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

- А. доступный
- Б. проходной**
- В. точный
- Г. соревновательный

Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
- Б. сомкнутая стойка
- В. «Смирно!»
- Г. исходное положение**

Раздел 4. Плавание

Как изменяется плотность человека при дыхании?

- А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
- Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
- В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
- Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

- А. потому что морская вода теплее речной
- Б. потому что морская вода менее плотная
- В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
- Г. потому что в морской воде легче дышать

На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

- А. на 3

Б. на 2

В. на 1,5

Г. на 4

Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет

Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет

В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает

Г. плотность не влияет на плавучесть

Что означает статическое плавание?

А. отсутствие движения

Б. двигательные действия руками и ногами

В. напряжение тела во время движений

Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

Что означает динамическое плавание?

А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий

Б. неподвижное плавание

В. плавание в команде «Динамо» Г.

фигуры в плавании

К какой группе видов спорта относится плавание?

А. циклические

Б. ациклические

В. смешанные

Г. повторно-интервальные

Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

А. красота движений

Б. соответствие современному эталону (образцу)

В. эффективность решения двигательной задачи

Г. правильность исполнения

Что такое темп?

А. количество движений на дистанции

Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени

В. количество вдохов-выдохов

Г. длительность двигательного цикла

Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

А. дыхательная и сердечно-сосудистая

Б. мышечная и нервная

В. выделительная и мышечная Г.

дыхательная и мышечная

В каком возрасте можно заниматься плаванием?

А. в любом, без всяких ограничений

Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям

В. в дошкольном и младшем школьном возрасте

Г. в школьном возрасте

Что означает принцип прикладной направленности?

А. прикладывать теоретические знания на практике

Б. практическое использование умений и навыков в жизни

В. заниматься спортом

Г. теоретические исследования

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

Технику передвижений в баскетболе составляют:

А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча

В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

Сколько человек играют на площадке?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 11

Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. х 18м.

Б. 14м. х 26м.

В. 12м. х 24м.

На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

А. 305 см.

Б. 260 см.

В. 310 см.

Г. 300 см.

Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

А. 30 сек.

Б. 24 сек.

В. 20 сек.

Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

Б. 2 шага

В. 1 шаг

Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

Б. 8 сек.

В. 24 сек.

Продолжительность игры в баскетбол?

А. 2 тайма по 20 минут

Б. 4 тайма по 10 минут

В. 4 тайма по 12 минут

Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

А. 2 очка

- Б. **1 очко**
В. 3 очка
- С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
А. 2
Б. 3
В. **4**
Г. 5
- Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
А. 3 сек.
Б. **5 сек.**
В. 10 сек.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
А. 4 зоны
Б. 7 зон
В. **6 зон**
Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
А. **необходимы**
Б. желательны
В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
А. подача, прием, блок
Б. подача, пас, прием, блок
В. **подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
А. **подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
А. только без вращения мяча
Б. только с вращением мяча
В. **с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
А. не выполняется
Б. **выполняется с 2-3 шагов**
В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
А. приема подачи
Б. защитных действий в поле
В. вынужденного паса
Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
Д. **все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой НЕ является:
А. прием и отработка мяча ладонями
Б. **присутствие работы ногами**
В. **пас ото лба, а не от груди**
Г. локти и предплечья расположены параллельно

9. В приеме **НЕ** участвует:

- А. первый темп**
- Б. либеро
- В. диагональный
- Г. игроки второго темпа

Раздел 10. Спортивные игры. Футбол

Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10
- В. 11**
- Г. 9

Какова ширина футбольных ворот?

- А. 7м 30см
- Б. 7м 32см**
- В. 7м 35см
- Г. 7м 38см

С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?

- А. 9 м
- Б. 10 м
- В. 11 м**
- Г. 12 м

Что означает «желтая карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. предупреждение**
- В. выговор
- Г. удаление

Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?

- А. серединой подъема
- Б. внутренней частью подъема
- В. внешней частью подъема
- Г. внутренней стороной стопы**

Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?

- А. форвард**
- Б. голкипер
- В. стоппер
- Г. хавбек

Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?

- А. форвард
- Б. голкипер**
- В. стоппер
- Г. хавбек

Что означает «красная карточка» в футболе?

- А. замечание
- Б. предупреждение
- В. выговор
- Г. удаление**

К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:

- А. передача мяча**
- Б. перехват

- В. отбор мяча
Когда выбрасывается мяч:
А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
Что означает слово «аут»?
А. ведение мяча ногой
Б. удар головой
В. **выход мяча за пределы поля**
Г. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Раздел 2. Легкая атлетика
Раздел 11. Легкая атлетика

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
А. «царица полей»
Б. «царица наук»
В. **«королева спорта»**
Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
А. эстафетный бег
Б. метание копья
В. **фристайл**
Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
А. **только один**
Б. не больше двух
В. не больше трех
Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
А. одна
Б. две
В. **три**
Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
А. **бег**
Б. прыжки в длину
В. прыжки в высоту
Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
А. судья на старте
Б. **бег на короткие дистанции**
В. бег на длинные дистанции
Г. метание мяча
7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
А. лечь отдохнуть
Б. **перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
В. выпить как можно больше воды
Г. плотно поесть
8. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
А. **разбег, отталкивание, полет, приземление**

- Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 В. разбег, подпрыгивание, приземление
 Г. разбег, толчок, приземление
9. Назовите фазы прыжка в высоту:
 А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
 В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
10. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
 А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
 В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
 А. в V в. до н.э.;
Б. в 776 г. до н.э.;
 В. в I в. н.э.;
 Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
 А. толчок соперника в спину
 Б. резкий старт
В. преждевременный старт
 Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
 А. ни одного
Б. один
 В. два
 Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
А. способы финиширования в спринте
 Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 В. способы финиширования в беге на длинные дистанции
 Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
А. передающий
 Б. принимающий
 В. главный тренер команды
 Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
 А. обычный
 Б. сближенный
 В. растянутый
Г. Отталкивающийся

Теоретические вопросы

Раздел 1. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Дайте определение - физическая культура- это...
2. Гиподинамия.
3. Средства физической культуры.
4. Общефизическая подготовка (ОФП).
5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.
6. Современные виды спорта.
7. История Олимпийских игр.
8. Первые Олимпийские игры современности.
9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?
10. Перечислите формы занятий физической культурой.
11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Раздел 2. Легкая атлетика

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика- королева спорта.
11. Как называется бег по пересеченной местности?
12. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
13. Перечислите кроссовые дистанции.
14. Способы преодоления вертикальных препятствий.
15. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?
8. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
9. Какие физические качества развивает игра?
10. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

1. Размеры волейбольной площадки.

2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счёта ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Раздел 9. Виды спорта по выбору (атлетическая и ритмическая гимнастика, оздоровительная аэробика)

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Тематика сообщений, презентаций, рефератов, учебно-исследовательских работ

- Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.
- Понятие здоровья, его содержание и критерии.
- Здоровый образ жизни студента и его составляющие.
- Культура межличностных отношений.
- Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
- Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
- Характеристика одного из оздоровительных видов физических упражнений.
- Показания и противопоказания при занятиях физической культурой.
- Составить комплекс специальных беговых упражнений.
- Составить комплекс общеразвивающих упражнений.
- Особенности будущей профессиональной деятельности, требования к функциональному состоянию организма будущего специалиста.
- Возможности самоконтроля.
- Антропометрическое измерение.
- Функциональные наблюдения.
- Провести самостоятельные антропометрические измерения.
- Составить комплекс упражнений на развитие силы мышц рук.
- Составить комплекс дыхательных упражнений.
- Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.
- Составить комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.
- Развитие аэробной возможности организма.
- Основные движения в оздоровительной аэробике.
- Как подобрать упражнения в соответствии с ритмом и темпом музыкального сопровождения.
- Написать правила соревнований одного из видов л/атлетики.
- Составить физкультпаузу.
- Составить физкультминутку.

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1. Тестирование студентов по освоению норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»

Таблица норм ГТО — 5 степень

— бронзовый значок
 — серебряный значок
 — золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10.	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из	18	25	30	18	25	30

	пневматической винтовки с диоптрическим прицелом						
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		13					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

Контрольное занятие №2. Итоговое тестирование

Вариант 1

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическая культура – это

использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;

использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм;

образовательный урок в школе или колледже.

2. Дополните

Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

3. Выберите один правильный вариант ответа.

Здоровье – это (по определению ВОЗ):

полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

отсутствие болезней или физических дефектов.

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

рекреативной гимнастикой;

производственной гимнастикой;

лечебной гимнастикой;

гигиенической гимнастикой;

оздоровительной гимнастикой

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

чередование нагрузки и отдыха;

выполнение физических упражнений до «отказа»;

изменение интенсивности выполнения упражнений;

несоблюдение техники безопасности

6. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
Основными ошибками в питании современного человека являются:
высокая калорийность продуктов;
большое количество рафинированных продуктов;
соблюдение режима питания;
недостаточное потребление фруктов и овощей;
потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
К компонентам здорового образа жизни не относится:
ежедневная двигательная активность;
закаливание;
наличие вредных привычек
соблюдение режима труда и отдыха
рациональное питание;
гиподинамия
8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:*
заболевания пищеварительной системы;
сердечно-сосудистые заболевания;
заболевания опорно-двигательного аппарата;
заболевания органов дыхания
физическая и психическая зависимость
9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:
спортивные игры, единоборства;
умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
упражнения высокой интенсивности;
все вышперечисленное
10. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:*
повышаются адаптационные возможности организма;
наступает физическое переутомление;
снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
улучшается функция внешнего дыхания.
11. Дополните
Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____
Профессионально-прикладная
12. Выберите один правильный вариант ответа
Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:
антропометрических показателей;
пульсометрии;
динамометрии;
спирометрии.
13. Дополните
Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____
дневник самоконтроля
14. Определите соответствие (физические качества)

А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

15. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата

Ответ: А- 2, Б-4, В- 5, Г-1, Д- 3

Вариант 2

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическое воспитание – это:

тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

2. Выберите один правильный вариант ответа

Цели внедрения ВФСК ГТО:

сохранение и укрепление здоровья нации;
развитие массового спорта;
развитие массового спорта и оздоровление нации;
профилактика вредных привычек.

3. Дополните

Наука о здоровом образе жизни называется _____

валеологией

4. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:

гиподинамия;

рациональное питание;

стрессы;

проживание в крупных мегаполисах;

систематические физические нагрузки.

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:*

употребление большого количества соленой пищи;

отказ от употребления алкоголя;

табакокурение;

умеренные физические нагрузки;

избыточный вес.

6. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическое здоровье человека – это:

естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;

естественное состояние организма, обусловленное нормальным

функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее

адаптацию к факторам внешней среды.

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Рациональное питание не должно:

восполнять энергетические затраты организма;

вызывать ожирение;

обеспечивать витаминами и микроэлементами;

вызывать интоксикацию организма.

8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*

культуры питания;

культуры движения;

культуры безопасного поведения;

культуры эмоций;

культуры труда и отдыха.

культуры опасного поведения

все вышеперечисленное.

9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:*

оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;

ВИЧ/СПИД;

физическая и психологическая зависимость;

нарушение работы всех внутренних органов и систем.

10. Дополните

Двигательная рекреация – это _____ отдых,

восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)

11. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Физические упражнения влияют на:

улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;
 снижение уровня развития физических качеств;
повышение умственной работоспособности;
улучшение состояние дыхательной системы;
 снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы

12. Дополните

Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.

Профессиональной (или трудовой)

13. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

Для оценки состояния дыхательной системы используются

антропометрические показатели;

пульсометрия;

динамометрия;

проба Штанге

14. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:*

покраснение кожных покровов;

повышение частоты сердечных сокращений;

повышение частоты дыхания;

«синюшность» носогубного треугольника

нарушение координации движений

15. Определите соответствие (физические качества)

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность продолжительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Ответ: А- 4, Б-3, В-2, Г- 1

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1. Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут

Ответ: А-5, Б-4, В-2, Г- 3, Д-1

Контрольное занятие №3. Двухсторонняя учебная игра с дополнительными правилами и ограничениями (ролевая игра)

Контрольное занятие №4. Сдача норм и требований ВФСК «ГТО»

Таблица норм ГТО — 5 степень

— бронзовый значок
 — серебряный значок
 — золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с	18	25	30	18	25	30

	диоптрическим прицелом						
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		13					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

Практические задания

Раздел 2. Легкая атлетика

Составить комплекс специальных беговых упражнений.

№ п/п	Содержание
1	Бег с высоким подниманием бедра
...	Прыжки в шаге
10	Бег с ускорением

Раздел 3. Гимнастика

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. скакалка вчетверо на пояс 1. скакалка вперед 2. скакалка вверх 3. скакалка за голову 4. И.П.	12	Руки прямые
2.			

2. Подбор комплекса упражнений, определенной направленности.

Составить комплекс упражнений (20 упражнений) направленный на развитие координации, гибкости, чувства равновесия.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. наклон руки вперед 2. И.П.	12	наклон ниже
2.			

Раздел 6. Лыжная подготовка

Составить комплекс упражнений (10 упражнений) на развитие силы мышц рук.

Инвентарь: лыжные палки.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. правая палка вверх 1. левая палка вверх, правая - внизу 2. И.П. 3. - 4. смена положений палок	12	Руки прямые
2.			

Раздел 7. Учебно-методические занятия

1. Возможности физической культуры в профессиональной подготовке специалиста (составить индивидуальную программу занятий физическими упражнениями в связи с будущей профессиональной деятельностью).

№п/п	Месяц	Вид физкультурной деятельности
1.	Сентябрь	Легкая атлетика: подготовка к контрольным нормативам.

2. Составить и провести комплекс утренней гигиенической гимнастики или комплекс упражнений восстановительного характера.

Утренняя гигиеническая гимнастика – это комплекс упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна. Этот вид гимнастики помогает организму быстрее активизироваться после сна и обрести бодрость. Она состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. руки вперед 2. руки вверх 3.руки в стороны 4. И.П.	12	Руки прямые
2.			

3. Составить и провести в группе комплекс физических упражнений определенной направленности

Комплекс физических упражнений определенной направленности (20 упражнений с различным инвентарем): на силу, на гибкость, на равновесие, на ловкость, на координацию.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.			
2.			

4. Составить профессиограмму выбранной специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

5. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно- методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
1-				
2				
3				
4				

Дополнительно учитывается:

для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;

для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;

для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

6. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки (9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
1-				
2				
3				
4				
2.				

Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300-1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050-1 200	900 и ниже
			17	1 500	1 300-1 400	1 100	1 300	1 050-1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Практические задания по баскетболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Двухсторонняя игра.						
4. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
5. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3

Практические задания по волейболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
4. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
5. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
6. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура»

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Таблица норм ГТО — 5 ступень

— бронзовый значок
 — серебряный значок
 — золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	18	25	30	18	25	30
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30

Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе	13					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны						
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.						

ОУДБ.06.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Автономное существование это ...
 - а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
 - б) существование человека «один на один» с природой;
 - в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
 - г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.
2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:
 - а) находиться у высоких деревьев;
 - б) находиться в воде;
 - в) находиться в густом кустарнике;
 - г) приближаться к высотным объектам.
3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:
 - а) обезвоживание;
 - б) состояние паники;
 - в) кислородное голодание;
 - г) инфекционные заболевания.
4. Водоемы являются опасными:
 - а) весной, при таянии льда;
 - б) в любое время года;
 - в) зимой, из-за очень низкой температуры воды;
 - г) летом, по причине большого скопления людей.
5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?
 - а) на «рогатке» над открытым огнем;
 - б) на веревках или «рогатках» недалеко от открытого огня;
 - в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
 - г) не снимая одежды встать поближе к огню.
6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...
 - а) отморожение;
 - б) болевой шок;
 - в) переохлаждение;
 - г) обморок.
7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...
 - а) ожог;
 - б) тепловой удар;
 - в) солнечный удар;
 - г) обморок.
8. Какова безопасная продолжительность нахождения человека на морозе?

- а) 60 мин;
- б) 3 часа;
- в) 30 мин;
- г) 6 часов.

9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:

- а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
- б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
- в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;
- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.

10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:

- а) рюкзак с продуктами;
- б) сигнальная ракета;
- в) надувной матрас;
- г) лыжная палка;
- д) пустая канистра;
- е) рыбацкие сети.

Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.

11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:

- а) по направлению течения реки;
- б) по мху на дереве;
- в) по цвету листвы деревьев;
- г) по годичным кольцам на пнях;
- д) по направлению ветра;
- е) по пологой стороне муравейника;
- ж) по таянию снега на склонах оврага;
- з) по расположению камней на скалистых берегах.

12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?

- а) небольшая высота растений;
- б) яркая окраска плодов;
- в) растение с неприятным запахом;
- г) кора обглодана животными;
- д) яркая окраска плодов;
- е) множество косточек у основания дерева;
- ж) плоды поклеваны птицами;
- з) плоды растения обнаружены в гнездах.

13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:

- а) вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
- б) ласточки летают высоко в небе;
- в) туман стелиться по земле;
- г) повышение температуры воздуха вечером и ночью.

14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:

- а) мутные глаза и неприятный запах;
- б) слипшаяся чешуя;
- в) затверделые плавники;
- г) побелевшие жабры;
- д) легко отделяющаяся чешуя.

1) все, кроме – в.

2) а, г, д.

3) все.

15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:

- а) обработать место укуса дезинфицирующим средством;
- б) доставить пострадавшего в медпункт;
- в) пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
- г) попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
- д) дать пострадавшему обильное питье;
- е) наложить стерильную повязку.

16. Определите правильную очередность действий при отморожении:

- а) согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
- б) дать пострадавшему горячее питье;
- в) на пораженный участок наложить стерильную повязку;
- г) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- д) тепло укутать пострадавшего.

17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкочаеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавучая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».

18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:

- а) *«Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток».*
- б) *«Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».*

19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. О каком инструменте идет речь?

20. Отгадайте загадку: *«Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка».* Опишите известные вам способы ориентирования.

21. *«Не зная броду, не суйся в воду».*

Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Тестовые задания

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

Тест «Здоровый образ жизни»

Что такое здоровый образ жизни?

1. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Регулярные занятия физкультурой

Что такое режим дня?

1. Порядок выполнения повседневных дел
2. Установленного распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. Строгое соблюдение определенных правил

Что такое рациональное питание?

1. Питание распределенное по времени принятия пищи
2. Питание с учетом потребностей организма
3. Питание определенным набором продуктов питания
4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1. Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
2. Вода, белки, жиры и углеводы
3. Белки, жиры, углеводы

4. Жиры и углеводы

Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

Что такое двигательная активность?

1. Количество движений, необходимых для работы организма.
2. Занятие физической культурой и спортом.
3. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
4. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

Назовите основные двигательные качества?

1. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
2. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
3. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

Каково соотношение основных питательных веществ?

1. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
2. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
3. Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
4. Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:

1. Самочувствие;
2. Работоспособность;
3. Сон и аппетит;
4. Головную боль и лень.

Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

1. Не более 1 часа в день;
2. Не более 8 часов в день;
3. Не более 4 часов в день;
4. Не более 5 часов в день;

Тест «Оказание первой помощи»

1. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение

2. нет пульса у лодыжек
3. потеря чувствительности
4. посинение или побледнение губ
5. снижение температуры тела
6. озноб и дрожь

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

6. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
3. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

7. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. свободная повязка
2. холод
3. тепло

8. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

10. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Мигрень
2. Обморок
3. Шок

11. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
2. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
3. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

12. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин
2. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
3. потеря чувствительности
4. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

13. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

14. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

15. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч
2. 45 мин
3. 30 мин

16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при повышении артериального давления
3. при отсутствии пульса
4. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
5. при применении искусственного дыхания

17. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. инородные тела верхних дыхательных путей
2. боли в груди
3. отморожения
4. наружные кровотечения
5. отсутствие сознания
6. высокая температура
7. отравление
8. ожоги
9. травмы различных областей тела
10. остановка дыхания и кровообращения
11. боли в животе

18. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
2. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

19. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
3. *Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего*

20. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. спросить у ребенка, как его зовут
2. *аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»*
3. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

21. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. *Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела*
2. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
3. Уложить пострадавшего на бок

22. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено в случае крайней необходимости
2. *Запрещено*
3. Разрешено

23. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. *очень темный цвет крови*
4. *кровь пассивно стекает из раны*

24. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. *вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани*
2. *вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут*
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

25. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. *Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.*

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

26. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.
2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания
3. *Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.*

27. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо наложить на голову марлевую повязку
3. *необходимо положить на голову холод*

28. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. *Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.*
2. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

29. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего
2. *Прекращение воздействия травмирующего фактора*
3. Предотвращение возможных осложнений

30. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей
2. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела
3. *трещины, сколы, раздробление костей*

31. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности
2. *голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности*
3. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

32. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. *выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью*

2. придание оптимального положения телу
3. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
4. временная остановка наружного кровотечения
5. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
6. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
7. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
8. применение лекарственных препаратов
9. контроль состояния и оказание психологической поддержки
10. сердечно-легочная реанимация
11. вызов скорой медицинской помощи

33. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

34. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

35. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения давящей повязки
2. С наложения импровизированной шины
3. С наложения жгута выше раны на месте перелома

36. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

37. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).
3. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

38. При переломах костей конечностей накладвается шина:

Выберите один ответ:

1. выше области перелома
2. ниже области перелома
3. *выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов*

39. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. *запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки*
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
3. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

40. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. *При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания*
3. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

41. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. *Правильная транспортировка пострадавшего*
2. Предотвращение возможных осложнений
3. Прекращение воздействия травмирующего фактора

42. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник
2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком
3. *любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков*

43. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
2. *Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.*
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

44. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. *необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве*
2. создать пострадавшему покой
3. необходимо промыть глаза мыльным раствором

45. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

46. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)
3. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

47. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
4. На спину с вытянутыми ногами

48. Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
2. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

49. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

50. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. над раной образуется валик из вытекающей крови
2. очень темный цвет крови
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5. кровь пассивно стекает из раны

Устный / письменный опрос

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП). Причины, способствующие заражению, последствия, меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

Понятие личной и общественной гигиены.

Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.

Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

Двигательная активность и её значение для здоровья человека.

Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

Индивидуальное и общественное здоровье, их взаимосвязь.

Духовное и физическое здоровье, их взаимосвязь.

Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Общие понятия о репродуктивном здоровье человека.

Основные критерии, характеризующие уровень репродуктивного здоровья.

Взаимосвязь репродуктивного здоровья и демографической обстановки в стране.

Значение здорового образа жизни для здоровья современного человека.

Репродуктивная система человека.

Окружающая среда и её влияние на здоровье человека.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье человека, возможные последствия употребления алкоголя на репродуктивное здоровье женщины.

Курение, последствия курения на здоровье матери и ребёнка.

Наркомания, её распространение, последствия употребления наркотиков для здоровья беременной женщины и плода.

Ранние половые связи, их причины и возможные последствия для здоровья.

Режим дня, труда и отдыха и его влияние на здоровье и работоспособность человека.

Рациональное питание и его значение в системе здорового образа жизни человека.

Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшему.

Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.

Правила иммобилизации (обездвиживания).

Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Виды ранений.

Алгоритм оказания первой помощи при наружном кровотечении (наложение тугих давящих повязок, наложение жгута и другие способы).

Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.

Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении и отморожениях.

Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.
Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
Алгоритм оказания первой помощи при травмах конечностей
Способы транспортировки пострадавшего.
Принципы оказания первой помощи.
Базовая сердечно-легочная реанимация.
Методы оценки состояния пострадавшего.

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации, её связь с историей и становлением Российского государства.

Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск.

Роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Качества российского гражданина, характеризующие его как защитника Отечества.

Статус военнослужащего, его права и свободы.

Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовые основы военной службы.

Значение дружбы и войскового товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

Военная служба по призыву и её особенности.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное её содержание и предназначение.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.

Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Организация призыва на военную службу.

Военная присяга — торжественная клятва воина на верность своему Отечеству.

Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

Основные положения международного гуманитарного права.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — основной закон воинской жизни.

Особенности военной службы по призыву.

Основные виды воинской деятельности.

Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

Воинская дисциплина и её значение в современных условиях.

Основные положения по приёму гражданской молодёжи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

Организация оповещения и информации населения о чрезвычайных ситуациях.

История создания гражданской обороны, её предназначение и основные задачи по защите населения.

Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации.

Практические задания

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Задание 1. Запишите правила поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств

Задание 2. Составить алгоритм поведения в ЧС на транспорте

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

Задание 1. Составление режима дня

Время	Действия

Задание 2. Указать возможные негативные влияния профессиональной деятельности на здоровье человека

Задание 3. Прописать рекомендации по поддержанию здоровья в профессиональной деятельности

Задание 4. Заполнение таблицы «Здоровый образ жизни»

Составляющие ЗОЖ	Отрицательные факторы	Положительные факторы	Мероприятия по повышению качества	Оценка личного образа жизни. Рекомендации

Задание 5. Отработать навыки искусственного дыхания

Задание 6. Представить результат в виде применения искусственного дыхания (на тренажере)

Задание 7. Отработать навыки оказания помощи при ожогах разной степени

Задание 8. Представить результат в виде наложения повязок, имитировав травмы на рабочем месте

Задание 9. Отработать навыки оказания помощи при тепловом и солнечном ударах

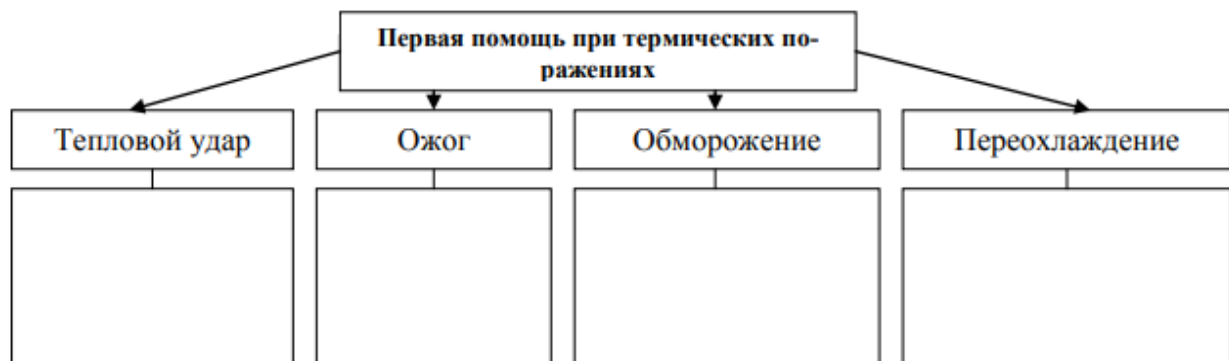
Задание 10. Заполните Таблицу «Первая помощь пострадавшим»

Первая помощь пострадавшим

Название повреждения	Признаки	Первая помощь
Кровотечение: - Артериальное - Венозное - Капиллярное		

- Внутреннее		
Раны поверхностные		
Рана головы, сотрясение мозга		
Ушиб		
Разрыв, повреждение связок		
Вывих		
Перелом		

Задание 11. Заполните схему, указав первую помощь при различных термических поражениях организма человека.



Задание 12. Заполните таблицу «Первая помощь пострадавшим при общих расстройствах организма»

Первая помощь пострадавшим при общих расстройствах организма

Название повреждения	Признаки	Первая помощь
Головокружение		
Шок - кардиогенный - травматический - анафилактический		
Коллапс		
«Острый живот»		
Гипертонический криз		

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Задание 1. Составить алгоритм поведения в условиях вынужденной природной автономии

Задание 2. Отработать навыки работы со средствами пожаротушения.

Задание 3. Представить результат в виде работы со средствами пожаротушения

Задание 4. Отработать навыки работы со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.

Задание 5. Представить результат в виде работы со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС

Задание 6. Проанализировать документы о защите жертв международных конфликтов

Статья 10. Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации

1. Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими

федеральными законами осуществляют пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации посредством:

1) применения вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз;

2) использования формирований Вооруженных Сил Российской Федерации для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

2. Решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз принимается Президентом Российской Федерации.

3. Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности (далее - формирования Вооруженных Сил Российской Федерации), принимается Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории Российской Федерации и порядок замены определяются Президентом Российской Федерации.

5. Утратила силу. – Федеральный закон от 27.07.2006 N 153-ФЗ.

6. Решение об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации принимается Президентом Российской Федерации в случае:

1) выполнения ими поставленных задач по пресечению международной террористической деятельности;

2) нецелесообразности их дальнейшего пребывания за пределами территории Российской Федерации.

7. Президент Российской Федерации информирует Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, направляемые за пределы территории Российской Федерации, комплектуются на добровольной основе военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Указанные военнослужащие проходят предварительную специальную подготовку.

9. Обеспечение формирований Вооруженных Сил Российской Федерации материально-техническими средствами и предоставление входящим в их состав военнослужащим медицинского и иных видов обеспечения осуществляет Правительство Российской Федерации.

10. Для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации принимает решение о направлении за пределы территории Российской Федерации на добровольной основе гражданского персонала. Правительство Российской Федерации определяет районы действий указанного персонала, стоящие перед ним задачи, срок его пребывания за пределами территории Российской Федерации, порядок замены, а также решает вопросы его обеспечения.

11. Решение об отзыве гражданского персонала, направляемого за пределы территории Российской Федерации в соответствии с частью 10 настоящей статьи, принимается Президентом Российской Федерации одновременно с решением об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации. Решение об отзыве указанного гражданского персонала принимается Президентом Российской Федерации или по его поручению Правительством Российской Федерации также в случае, если дальнейшее пребывание этого персонала за пределами территории Российской Федерации становится нецелесообразным.

Задание 7. Анализ «горячих» точек мира: причины и перспективы

Обсуждаемые аспекты проблемы:

1. Карта горячих точек планеты

2. Причины возникновения «горячих точек» мира
3. Международные документы, определяющие право войны
4. Оказание гуманитарной помощи населению
5. Перспективы урегулирования военных конфликтов в мире

Ситуационные задачи

Модуль 2. Безопасность в быту

1. В сковородке на включённой плите загорелось масло, которое вы разогревали.

Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

На кухне необходимо держать тряпку из грубой ткани на случай возгорания масла. Чтобы перекрыть доступ воздуха к огню, тряпку накидывают на руки, затем осторожно опускают ткань в развёрнутом виде на горящий сосуд, не касаясь жидкости.

При попадании горящего масла, жира на пол или стены используют для тушения любой стиральный порошок (как порошковый огнетушитель), засыпая им огонь, а также землю из цветочных горшков.

2. На вашем балконе (или лоджии) начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно позвонить в пожарную охрану по телефону 01, указав свой точный адрес и объяснив, что горит.

Тушить возгорание можно любыми подручными средствами (огнетушителем, водой), легковоспламеняющиеся жидкости — огнетушителем, а если его нет, — мокрой тканью, песком, землёй из цветочных горшков.

Необходимо предупредить о пожаре соседей с верхних этажей, позвать их на помощь.

3. Неожиданно загорелась электрогирлянда на ёлке. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Желательно заранее положить рядом с ёлкой несколько бумажных пакетов с песком или ёмкость с водой, старенькое одеяло, приготовить электрический фонарик.

Ёлка натуральная. При загорании электрогирлянды на натуральной ёлке немедленно выдернуть из розетки вилку электропитания (она должна быть на виду) или выключить автоматы в электрощитке. Вызвать пожарных. Повалить ёлку на пол, чтобы пламя не поднималось вверх (могут загореться обои и шторы), накинуть одеяла, забросать огонь песком или залить водой.

Синтетическая ёлка горит очень быстро, при этом её материал плавится и растекается, выделяя отравляющие вещества (окись углерода, синильную кислоту и фосген). Тушить водой расплавленные полимеры опасно из-за возможного разброса искр и расплавленной массы.

Не прикасаясь к горячей ёлке голыми руками, накинуть на неё плотное покрывало.

Не открывать окна и двери, чтобы сквозняк не раздувал пламя.

Если потушить пожар не удалось, закрыть дверь в горящую комнату снаружи и до прибытия пожарных поливать её водой.

4. Вы видите, как начался пожар в подвале или на чердаке дома. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно позвонить в пожарную охрану.

Сообщить соседям, вместе с ними постараться не дать распространиться огню, использовать пожарные краны с рукавами на площадках и подручные средства.

Если двери подвала, чердака заперты, связаться по телефону или из кабины лифта с диспетчером для вызова техника-смотрителя с ключами. Включить систему дымоудаления, если она имеется.

Не открывать и не разбивать окна, пока пожарные не подадут лестницу, чтобы сквозняк не раздувал пламя.

Если вы не заняты тушением, необходимо оставаться в квартире до прибытия пожарных, криками и размахиванием яркими тканями привлекать из окна или с балкона внимание прохожих.

5. В вашем гараже начался пожар. Родителей рядом с вами нет. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно сообщить в пожарную охрану.

Позвать на помощь соседей, прохожих. Постараться вместе с ними выкатить автомобиль из гаража (двигатель в такой ситуации может не завестись, а вы рискуете задохнуться от дыма).

Не дать огню распространиться на другие гаражи, подобраться к канистрам с горючим или к газовым баллонам — может произойти взрыв.

Использовать для тушения огнетушители из соседних гаражей, песок, снег, воду, подручные средства.

Если имеются пострадавшие, оказать им первую помощь, вызвать «скорую помощь» и представителей органов правопорядка.

6. На вашей даче или садовом участке начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно оповестить соседей (криками, ударами в металлическое ведро, таз и т. п.).

Постараться сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону или через водителей попутных машин.

Проверить, имеются ли в доме люди, помочь им выбраться наружу.

Перед тем как зайти в задымлённый дом, для страховки надеть шапку, обвязаться верёвкой. Прикрыть рот и нос мокрой тканью (носовым платком). Вооружиться ломом и топориком для взлома дверей, срывания решёток с окон. Быть осторожным — могут взорваться баллоны с газом или рухнуть перекрытия.

При обнаружении пострадавших вытащить их на свежий воздух и оказать первую помощь, вызвать «скорую помощь».

Вместе с соседями тушить огонь, используя огнетушители, воду, песок, снег и т. п.

Для предупреждения распространения огня на другие постройки поливать их водой. Растаскивать горящие предметы и доски.

Следить за соседними домами (возможно попадание на крыши искр, головешек и кусков раскалённой черепицы).

Если пожар застал вас в доме и все выходы перекрыты, спуститься в подвал или погреб, плотно закрыть дверь и обложить щели одеждой, чтобы защититься от дыма. Стуком, криками стараться привлечь внимание пожарных.

По прибытии пожарных сообщить им о возможном нахождении людей в горящем доме; о наличии и местонахождении газовых баллонов, горючих жидкостей, пожарных водоёмов и т. п.

7. Вы зажгли плиту и на некоторое время вышли из кухни. Когда вернулись, то увидели, что потухло пламя в газовой горелке. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Заметив потухшую горелку, не пытаться вновь зажечь её — это приведёт к взрыву накопившегося газа. Перекрыть кран подачи газа, открыть окна и проветрить кухню.

Подождать, пока горелка остынет (при необходимости очистить её от остатков пищи и жира, протереть отверстия для подачи газа), затем вновь зажечь газ.

Если в помещении ощущается большая концентрация газа, быстро перекрыть кран подачи газа, открыть окна. Дышать через влажную ткань во избежание отравления.

Оповестить соседей по лестничной площадке, вызвать пожарную охрану.

Оказать помощь пострадавшим от отравления.

8. В вашу квартиру позвонили. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто не отвечает. Вы хотите позвонить по телефону, а он не работает. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не открывать дверь ни под каким предлогом! Связаться с соседями (через окно, балкон, стуком в стену), чтобы они проверили наличие постороннего на площадке. Пусть они, не подвергая себя опасности, выяснят цель визита и сообщат вам.

Если у соседей возникнут подозрения, то следует сразу же вызвать милицию. При отсутствии соседей выйдите на балкон или откройте окно и попросите находящихся на улице людей (только тех, кого вы знаете) сообщить в милицию.

Никогда не открывайте дверь до тех пор, пока не убедитесь в своей полной безопасности.

9. Вы находитесь дома один. В вашей квартире внезапно погас свет. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Прежде чем открыть дверь, проверить, посмотрев в глазок, наличие освещения на лестничной площадке. Убедиться в отсутствии посторонних.

Если на лестничной клетке темно, связаться с соседями и выяснить, есть ли свет в подъезде.

Выглянуть в окно. Если свет погас только у вас, попросить соседей с других этажей удостовериться в отсутствии посторонних на вашей лестничной площадке. В подозрительных ситуациях необходимо вызвать милицию.

Удостоверившись, что посторонних нет, выйти вместе с соседями по этажу на площадку (взяв фонарик, спички, свечу, стул) и проверить работу автоматов электрического щитка, строго соблюдая правила электробезопасности.

При неисправности электрооборудования позвонить в диспетчерскую РЭУ и вызвать электрика, уточнить его фамилию, встречать его вместе с соседями.

10. Вы находитесь дома один. Дверь вашей квартиры начинают взламывать неизвестные лица. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?*Ответ*

Вызвать милицию.

Постараться заблокировать дверь любыми подручными средствами (мебелью, книгами, одеждой и т. п.), чтобы выиграть время и задержать проникновение в квартиру злоумышленника. Стоять сбоку от двери на случай стрельбы.

Поднять тревогу — кричать через окно, балконную дверь (стучать любыми предметами в двери, стены, потолок, пол, батареи отопления, металлическую посуду; разбить оконное стекло любым тяжёлым предметом — стулом, вазой и т. п. — для привлечения внимания прохожих).

При прекращении попытки проникновения в квартиру не выходить из неё до прибытия милиции (соседей). Если удалось увидеть через окно выходящего из подъезда постороннего, запомнить его приметы, направление движения, номер машины и сообщить эти сведения сотрудникам милиции.

11. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не входить в квартиру!

Позвонить в милицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся.

Вместе с соседями обеспечить охрану места происшествия до прибытия милиции, а также наблюдение за окнами и балконом квартиры снаружи дома.

При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы и попытаться вместе с соседями задержать его или запомнить приметы, направление движения, номер автомашины и т. п. Передать все эти сведения прибывшему наряду милиции.

Сообщить родственникам на работу о случившемся.

12. Ваши родители в отъезде. Вы вернулись домой и видите, что ваша квартира обворована или кто-то в ней побывал. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Заранее переписать номера радио- и видеоаппаратуры, ценных бумаг, сберкнижек, составить опись наиболее ценных вещей и держать её вне квартиры.

Нежелательно хранить дома крупные суммы денег и сберкнижки на предъявителя.

Укрепить дверную коробку, врезать дополнительный замок, установить охранную сигнализацию.

Уходя из дома, закрывать окна и форточки, балконные двери, задёргивать шторы, уменьшить звонок телефона, чтобы в пустой квартире он не был слышен снаружи. Не оставлять ключи в условленных местах (под ковриком, в электрощитке, в почтовом ящике и т. п.). Потеряв ключи, немедленно сообщить об этом соседям, поменять замки; не вешать на ключи брелок и другие предметы, по которым можно установить их владельца и номер квартиры.

Уезжая из дома на длительный срок, с помощью вневедомственной охраны оборудовать квартиру сигнализацией (автономной или пультовой) или попросить соседей присматривать за вашей квартирой и регулярно вынимать корреспонденцию из почтового ящика. Оставить включёнными радиоточку и освещение на кухне и в одной из комнат, отключив автомат в электрощитке на площадке, и попросить соседей в вечернее время включать его, а перед сном выключать, что говорит для наблюдателя на улице о наличии хозяев в квартире. Установить на подоконниках цветочные горшки, декоративные предметы и т. п., которые при открывании окна упадут вниз и создадут шум.

Использовать свои домашние секреты и маленькие хитрости в оставленной квартире — что-то непонятное и неизвестное может отпугнуть воров.

Ваши действия

Если, по вашим расчётам, в квартире никого не должно быть, а дверь открыта, не входить в квартиру.

Если вы заметили, что в квартире кто-то побывал, не входить в неё.

Ничего не трогать. Выйти из квартиры и закрыть входную дверь на ключ.

Вызвать милицию (по телефону или попросить соседей сходить в отделение милиции, чтобы не оставлять квартиру без присмотра).

До приезда милиции расспросить соседей и полученную информацию сообщить сотрудникам милиции для оперативного розыска злоумышленников.

13. Вы заметили, как посторонний выносит вещи из подъезда или квартиры. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Если у вас возникли подозрения в краже и вы один, сразу постарайтесь запомнить приметы постороннего и описать похищенные вещи.

Попросить соседей вызвать милицию, а сами с кем-нибудь ведите наблюдение за поведением и направлением движения постороннего. Если соседей нет дома, то вызовите милицию через диспетчера РЭУ, а затем продолжайте наблюдение.

Помнить: преступники нередко действуют группой и для перевозки краденого используют автотранспорт! Поэтому надо постараться запомнить марку, цвет и номер машины.

Быть внимательным и осторожным, просить помощи только у тех людей, которых вы хорошо знаете, — рядом могут быть сообщники преступника.

Если рядом с вами есть соседи или знакомые, попросить постороннего объяснить вам, из какой квартиры и почему выносят вещи.

При необходимости кто-нибудь из соседей может проверить достоверность объяснений постороннего, поднявшись в эту квартиру. Если в квартире нет хозяев, попросить этого человека дожидаться прибытия сотрудников милиции.

Если посторонний пытается скрыться, постараться вместе с соседями задержать его до прибытия милиции. При угрозе нападения использовать право необходимой обороны.

Если кража действительно имела место, сообщить об этом хозяевам ограбленной квартиры на работу или их родственникам.

14. Вы работаете с режущими и колющими инструментами. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Режущие поверхности и острые кромки инструментов должны быть направлены от себя.

Пальцы рук, удерживающие обрабатываемый предмет, необходимо держать на достаточном удалении от режущих кромок.

Обрабатываемый предмет нужно надёжно закрепить в тисках или в каком-либо другом зажимном приспособлении.

На рабочем месте режущие и колющие предметы должны располагаться на видном месте.

15. Вы работаете с режущим электроинструментом. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Электроинструмент следует включать только после того, как будет полностью подготовлено рабочее место, а ваше тело займёт устойчивое положение.

Одежда должна быть такой, чтобы исключить попадание частей одежды в кромку или на движущиеся части инструмента.

Необходимо соблюдать повышенную осторожность с учётом скорости вращения деталей.

Сразу остановить работу, если вы почувствовали удар током, и не продолжать, пока не будут устранены повреждения изоляции.

Инструмент следует отключать после завершения каждой операции.

16. Вы находитесь один дома. В вашей квартире неожиданно оказались злоумышленники. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Ответ

Поднять шум, тревогу - заваливая мебелью и вещами проход, отступить на балкон, разбить оконное стекло, привлекая криком внимание соседей и прохожих. В крайнем случае можно закрыться в ванной и пустить воду на пол (ваша безопасность важнее неприятностей с соседями).

При посягательстве на вашу жизнь и достоинство защищаться любым доступным способом, используя право необходимой обороны до прекращения нападения. Для защиты применять любые предметы, находящиеся под рукой (нож, стул, посуда, горсть соли или перца и т. п.).

Оказавшись в относительной безопасности, немедленно сообщить в милицию, предупредить соседей, оказать помощь пострадавшим.

17. Вы находитесь дома один. Ваши действия в случае, если звонят в дверь?

Ответ

Никогда не открывать дверь, не посмотрев в глазок и не спросив, кто пришёл.

Не открывать дверь никому, даже если эти люди представились работниками коммунальных услуг, милиции или почты. Попросить (учитывая время прихода родителей) их зайти позже (к приходу родителей).

Если вас просят принести попить или позвонить от вас, объяснить, как дойти до ближайшего магазина и телефона-автомата.

Никогда и никому не рассказывать о распорядке дня членов вашей семьи.

При выходе из квартиры, прежде чем открыть дверь, посмотреть в глазок, нет ли за дверью посторонних.

Открыв дверь и выйдя из квартиры, закрыть за собой дверь.

Если вы вышли и увидели в подъезде посторонних людей, вернуться обратно в квартиру.

18. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, а вы почувствовали запах дыма. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Почувствовав запах дыма, необходимо обесточить телевизор; если доступ к розетке невозможен, отключить электроэнергию автоматом в электрощите.

Сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01, указав точный адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд, код) и что горит.

Если после обесточивания горение не прекратилось, следует залить водой заднюю стенку телевизора. Стоять при этом лучше сбоку от телевизора, чтобы избежать отравления при тушении загоревшегося телевизора, дышать через влажное полотенце (ткань).

После ликвидации возгорания до прибытия пожарных проветрить помещение.

Сообщить родителям о пожаре, ничего не трогать до прибытия пожарных, которые установят причину возгорания и дадут своё заключение.

19. Загорелся телевизор. Ваши действия.

Ответ

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

20. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Ответ

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет;
- если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

21. По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Ответ

- не входить в квартиру;

- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожждаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

22. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Ответ

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

23. Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Ответ

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, - через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

24. Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Ответ

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

25. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Ответ

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Модуль 3. Безопасность на транспорте

1. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;

- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;
- если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;
- выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

2. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).

Закрывать окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.

Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.

Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.

Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.

Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.

Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.

В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.

Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.

Выходить, открыв двери или выбив окна; не забыть свои документы и тёплые вещи.

Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.

Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.

Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

3. Вы путешествуете на теплоходе. Ночью неожиданно начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

После объявления по судовому радио (дежурного матроса) о пожаре по команде капитана быстро одеться, выйти из каюты на палубу к спасательным шлюпкам, взяв с собой тёплые вещи, деньги и документы.

Действовать без суеты и паники.

Если выход из каюты отрезан огнём и дымом, то остаться на месте, плотно закрыв дверь. Открыть окно (иллюминатор) и вылезти через него. Если это сделать невозможно и нет шансов на помощь, то, обмотав голову мокрой тряпкой и накрывшись одеялом, прорываться через огонь и дым.

Постараться найти для себя спасательный жилет (круг).

Если судно начало погружаться в воду, прыгать за борт.

Плыть в сторону от корабля, стараться подавать сигналы. В тёплой воде сбросить с себя мешающую одежду и обувь.

Если до берега далеко, держаться на воде, не тратьте лишних сил и ждать помощи. Если можно, то зацепиться за какой-нибудь плавающий предмет.

4. Вы решили воспользоваться услугами такси или попутной машины. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Попросить провожающих вас родственников или друзей записать номер машины (фамилию водителя такси, номер таксопарка), в которую вы садитесь. Сделать это так, чтобы водитель услышал ваш разговор.

Если вас не провожают, вызывать такси на дом. Сообщить номер машины соседям или оставить записку, куда и на какое время вы уезжаете.

Не садиться в случайные попутные машины, если в них уже находятся пассажиры.

В случае непредвиденной задержки в пути (авария, неисправность и т. п.) и необходимости пересадки в другую машину попросить водителя первой машины записать номер автомобиля, на котором вы поедете дальше.

По прибытии на место обязательно сообщить об этом родственникам (знакомым), чтобы они не волновались.

Договориться заранее о том, что если в течение определённого времени не поступило сообщение о прибытии, родственники (знакомые) должны сообщить о вашем исчезновении в милицию, начать поиски.

В случае нападения на вас в машине защищаться любым способом, привлекая внимание прохожих и водителей других машин (кричать, разбить каблучком стекло, мешать водителю управлять автомобилем, создавать аварийную ситуацию и т. п.).

Оказавшись в безопасности, немедленно обратиться в милицию.

5. На вас напали в электричке, когда вы возвращались с дачи поздно вечером. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При угрозе нападения поднять шум, крик.

Попросить пассажиров о помощи, вызвать самому или через других пассажиров милицию, нажав кнопку переговорного устройства.

Применять при самообороне любые имеющиеся под рукой предметы, средства самозащиты, позволяющие нейтрализовать нападение, используя ваше законное право необходимой обороны.

При нападении в тамбуре необходимо прорываться в вагон к людям.

При неконтролируемом развитии событий, ставящих под угрозу вашу жизнь и безопасность пассажиров, остановить поезд (повернуть ручку стоп-крана в тамбуре), чтобы привлечь внимание машиниста и сотрудников милиции.

Постараться с помощью пассажиров задержать нападавшего и доставить его на ближайшей станции в линейное от-

деление милиции (сдать в вагоне прибывшим по вызову машиниста сотрудникам милиции) или сообщить его приметы.

При угрозах в ваш адрес, когда злоумышленник намеревается выйти за вами на остановке, остаться в вагоне (ваша безопасность дороже потерянного времени).

Если вы всё же вышли из поезда, сразу же присоединиться к людям, находящимся на платформе, обратиться к дежурному по станции, кассиру, сообщить им об угрозах в ваш адрес, попросить вызвать милицию, сообщить приметы угрожавшего.

Не покидать территорию станции в одиночку, пока нет уверенности, что угроза миновала. Обязательно дожидаться прибытия вызванных сотрудников милиции или ваших родственников, друзей.

6. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и в отеле?

Ответ

Предупредить своих родственников или друзей о том, куда и на какое время вы уезжаете, каким транспортом.

Собираясь в страну, где говорят на другом языке, заранее выучить несколько фраз, познакомиться с историей и обычаями этого народа. При обращении к местным жителям

начинать разговор на их языке (оказав тем самым им уважение), а затем, извинившись, переходить на свой, родной язык.

В поезде принимать элементарные меры предосторожности:

- располагаться (особенно ночью) только в тех купе, где уже есть пассажиры, при необходимости попросить проводника о замене места;
- постараться не спать, если попутчики внушают вам подозрение, или поменять купе;
- хранить деньги частями в разных (внутренних) карманах отдельно от документов;
- не оставлять двери купе приоткрытыми;
- в плацкартном (общем) вагоне держать вещи у стены, рядом с собой (при выходе на станциях вор может выхватить их и выбежать из вагона);
- если вас обманули мошенники или обокрали, немедленно сообщить об этом проводнику или начальнику поезда. Подготовить текст заявления с приметами мошенников и описанием похищенного.

Приехав на место, немедленно сообщить о прибытии оставшимся дома родственникам.

Если у вас есть друзья в этом городе, сообщить им о приезде или заранее попросить их встретить вас на вокзале.

Если поезд приехал ночью и негде остановиться, остаться до утра на вокзале.

Если вас не встречают, сразу сдать все крупные вещи в камеру хранения.

Для поездки к месту назначения использовать только такси или общественный транспорт, не прибегать к услугам случайных лиц или водителей попутных машин.

Забирать свои вещи из камеры хранения только после устройства в гостиницу (на квартиру), отметки командировочного удостоверения и т. п.

Для снятия частной квартиры воспользоваться услугами квартирно-посреднического бюро.

Заранее приобрести и изучить план города, чтобы лучше ориентироваться в незнакомом городе.

Перед отъездом домой сообщить об этом родственникам или друзьям, попросить встретить вас.

7. В вагоне поезда метро, который отъехал от станции, возник пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

При возникновении пожара в вагоне поезда метро следует немедленно сообщить об этом машинисту по переговорному устройству и в дальнейшем выполнять его команды.

При появлении в вагоне открытого огня во время движения поезда необходимо предпринять попытку потушить его, используя имеющийся под сиденьем огнетушитель или подручные средства.

Ни в коем случае не следует пытаться остановить поезд в тоннеле аварийным стоп-краном.

При остановке поезда в тоннеле не пытаться покинуть его без команды машиниста из-за угрозы поражения током под высоким напряжением.

После разрешения на выход открыть двери или выбить ногами стёкла, выйти из вагона и двигаться вперёд по ходу поезда к станции вдоль полотна между рельсами (гуськом, не прикасаясь к токоведущим щитам).

8. В результате аварии поезда, в котором вы совершаете поездку, вагон начал опрокидываться. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

В случае аварии поезда и опрокидывания вагона необходимо ухватиться за выступы полок и другие неподвижные части вагона, закрыть глаза, упереться ногами в верхнюю полку или стену, а после того, как вагон обретёт устойчивость, осмотреться и наметить путь выхода из него.

9. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.

При блокировании дверей для эвакуации из салона транспортного средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стёкла (при необходимости можно выбить стёкла ногами).

При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.

10. Корабль, на котором вы путешествовали, начал тонуть. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Не паниковать, постараться чётко и быстро выполнять все указания капитана, его помощников.

Надеть на себя и своих близких спасательные жилеты, сняв стесняющую одежду и обувь.

Взять с собой документы, завернув их в полиэтиленовый пакет и положив под нижнее бельё.

Быстро, но без спешки подняться на палубу и по команде капитана садиться по-одному в шлюпки (на плоты), пропуская вперёд детей и женщин.

Если сесть в шлюпки невозможно, взять с собой любой плавающий предмет (круг, доску и т. п.) и, осмотревшись, прыгать в воду ногами вниз.

Оказавшись в воде, отплывать от борта корабля на 200—300 м, чтобы вас не затянуло под воду или под днище корабля, помогая находящимся рядом людям держаться за имеющиеся у вас плавсредства. Постараться собраться группой для оказания друг другу помощи и организации совместных действий по спасению.

Увидев шлюпку, в которой имеются свободные места, подплывать к ней с кормы, не наваливаясь на борт. Если мест нет, попросить бросить вам трос (фал, канат), обвязаться им за пояс и на буксире плыть к берегу за шлюпкой. Экономить свои силы и чаще делать самомассаж рук и ног для восстановления кровообращения.

Находясь в шлюпке в жару, не пить морскую воду, положить на голову мокрый платок, обтирать им тело. Использовать для добывания пищи снасти, имеющиеся в каждой спасательной шлюпке, ловить рыбу, выжимать из неё сок и пить его.

Никогда не терять надежды на спасение и бороться за свою жизнь всеми возможными средствами. Выбравшись на берег самостоятельно или будучи подобранным проходящим судном, немедленно сообщить свои данные, название корабля, время и место катастрофы, количество спасшихся вместе с вами людей.

11. Ваш самолёт потерпел аварию при крушении или посадке. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Наклониться в кресле вперёд, обхватить голову обеими руками; быстро снять с себя все острые предметы, ювелирные украшения, часы.

Выполнять все указания командира корабля и экипажа, не вставать с кресла до полной остановки самолёта, пресекать любым способом возникновение паники в салоне и нарушение центровки самолёта.

После прекращения движения самолёта немедленно, соблюдая очерёдность, покинуть его, используя аварийные люки (правила пользования изображены на них), надувные трапы. Помогая раненым и детям, удалиться от самолёта как можно дальше и лечь на землю, прикрыв голову руками, чтобы не пострадать от осколков при взрыве горючего.

Оказать первую помощь раненым.

В безлюдной местности с помощью других пассажиров соорудить из подручных материалов навесы для младших детей и раненых.

Отыскать источник воды и отправить несколько человек за помощью.

12. Вы решили перейти дорогу в установленном месте, но увидели приближающийся автомобиль с маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Воздержаться от перехода, а если переход уже начат, остановиться на разделительной полосе и пропустить спецтранспорт.

13. Вы передвигаетесь за городом по обочине просёлочной дороги. По какой стороне дороги необходимо идти?

Ответ

Вне населённых пунктов пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

14. У вас возникла необходимость перейти на противоположную сторону улицы или дороги, а пешеходного перехода рядом нет. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Правила дорожного движения требуют от пешеходов пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

В местах, где движение регулируется, переходить проезжую часть следует только по сигналам светофора или регулировщика.

15. Вам необходимо перейти улицу на пешеходном переходе без светофора. Как вы себя поведёте, прежде чем перейти дорогу?

Ответ

Прежде чем перейти дорогу, необходимо сначала внимательно посмотреть налево, потом сразу направо и вновь быстро налево.

Только после указанных действий можно начать переходить проезжую часть.

16. При переходе улицы вы уронили вещь (предмет). Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не торопиться идти обратно поднимать упавшую вещь. Надо очень внимательно посмотреть на дорогу и, оценив дорожную ситуацию, выполнить намерение.

17. Вы решили перейти дорогу, но в зоне видимости нет перехода или перекрёстка. Вы решили быстро перебежать её. Правильны ли ваши действия?

Ответ

Очень опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом.

Иногда может показаться, что машины далеко и можно успеть перебежать проезжую часть. Увы, не всегда это удаётся и порой заканчивается трагически. В зоне повышенной опасности, какой является дорога, нельзя надеяться на везение.

18. На дороге, по которой вам необходимо идти, нет тротуаров. В каком направлении необходимо идти: по ходу движения транспорта или навстречу движению?

Ответ

В этом случае надо идти по обочине дороги навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающийся транспорт.

19. Вы увидели знакомых или родственников на другой стороне дороги. Вы хотите с ними непременно встретиться. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Нельзя спешить переходить дорогу. В этом случае ваше внимание будет отвлечено от дороги. Нужно внимательно осмотреться, выбрать безопасный переход и только тогда можно идти на встречу со знакомыми.

20. Вы решили перейти дорогу в тёмное время суток. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Переходить дорогу нужно на её освещенном участке. Водителям транспортных средств легче заметить пешехода на освещенном участке дороги.

21. Вы вошли в общественное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Ваши действия по соблюдению личной безопасности в салоне?

Ответ

Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы.

При отсутствии свободных мест для сидения можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство.

Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на неё, так как она в любой момент может открыться.

Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется только при его полной остановке.

22. Вы вышли из трамвая. С какой стороны вы будете его обходить?

Ответ

По новым правилам обходить остановившееся транспортное средство категорически запрещается. Нужно подождать, когда трамвай отъедет и проезжая часть (в том числе трамвайные пути) будет просматриваться в обе стороны.

23. Вы отправились в магазин на велосипеде, прихватив с собой 5-летнего брата. Ваши действия при его перевозке?

Ответ

В соответствии с Правилами дорожного движения Российской Федерации размещу брата на специальном дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками.

24. Вы подошли к переходу и увидели мигающий зелёный сигнал светофора. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Мигающий зелёный сигнал светофора предупреждает, что время его работы скоро закончится и нужно поторопиться с переходом, а лучше всего воздержаться переходить проезжую часть.

25. Вы стоите на автобусной остановке. На дороге наблюдается насыщенное движение автомашин. Какую позу следует принять в целях личной безопасности?

Ответ

В ожидании общественного транспорта стоять на тротуаре, а ещё лучше в метре от края дороги лицом к приближающемуся транспорту и боком к проезжей части. Транспорт может занести на скользкой дороге, и вы не увидите надвигающуюся опасность. Или оторвавшееся колесо может травмировать пассажира на остановке, а также бывают случаи наезда пьяными водителями.

Спешащий прохожий может нечаянно толкнуть любого человека, который стоит лицом к дороге; можно попасть под машину из-за плохой устойчивости.

Если стоять на остановке боком, тело в более устойчивом положении, опасность можно увидеть и, отскочив в сторону, отвернуться от неё.

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

1. Вы заметили подозрительного незнакомца в подъезде. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Заговорить с посторонним; выяснить, к кому он идёт. При необходимости проводить его и присутствовать при разговоре, чтобы убедиться в безопасности визита.

Если незнакомец вызывает подозрения, если разговор не получился и незнакомец пытается скрыться, по возможности проследить за ним или попытаться задержать его с помощью соседей до прибытия милиции.

Вместе с соседями проверить наличие посторонних людей на других этажах.

2. Вы слышали шум и крики о помощи (у соседей, в подъезде, во дворе или на улице). Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Оценить обстановку и немедленно сообщить о происходящем в милицию.

По телефону или иным способом оповестить соседей и попросить их вместе с вами подойти к месту происшествия. Действовать быстро и решительно, но не подвергая свою жизнь опасности. При угрозе нападения использовать право необходимой обороны.

Помочь прибывшим сотрудникам милиции разобраться в ситуации.

При необходимости вызвать «скорую помощь», оказать пострадавшим посильную помощь.

3. На вас напали в лифте с целью ограбления или насилия. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При нападении поднять крик, шум, стучать по стенкам кабины. Оценить ситуацию и по возможности защищаться любым способом путём причинения нападающему существенного вреда в пределах необходимой обороны.

Нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа.

При попытке нападающего остановить лифт между этажами не давать ему приближаться к пульту, постоянно нажимать кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, постараться выскочить на площадку, шумом и звонками в двери позвать соседей на помощь или выбежать на улицу.

Оказавшись в безопасности, немедленно вызвать милицию, сообщить приметы нападавшего, попросить соседей оказать вам помощь.

4. На вас напали в подъезде с целью ограбления или насилия. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Желательно всегда иметь при себе карманную сирену, свисток, в вечернее время держать в руках карманный фонарик, связку ключей, зонтик и т. п. на случай обороны.

Выходя ненадолго из квартиры (к соседям, за почтой, выбросить мусор), закрывать за собой дверь на ключ, постараться не выходить на лестницу в позднее время (особенно девушкам) и в лёгкой домашней одежде.

При угрозе нападения поднять шум, привлечь внимание соседей, постараться выскочить на улицу.

При внезапном нападении защищаться любым способом, постараться ошеломить и остановить нападающего, выиграть время до прибытия помощи. Часто даже попытка активного сопротивления и шум заставляют злоумышленника прекратить нападение и отступить.

После нападения, оказавшись в безопасности, немедленно сообщить в милицию и соседям о случившемся.

5. Возвращаясь домой, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Быстро выйти на улицу или спуститься на несколько этажей ниже. Связаться по мобильному телефону с родственниками в квартире и предупредить их об опасности.

Если их нет дома, то попробовать зайти в одну из квартир к тем людям, которые вас хорошо знают. Оттуда позвонить в милицию с просьбой вызвать наряд.

Если вас будут преследовать, быстро убежать.

6. Вы столкнулись на улице с пьяной компанией или были вовлечены в драку. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Самое разумное — попытаться быстро обойти стороной опасное место (убежать), не останавливаясь и не привлекая к себе внимания.

Постараться незаметно вызвать милицию.

Если вас пытаются избить или вовлекли в драку, защищать локтями живот, держать сжатые кулаки перед лицом, стараться увёртываться от ударов или, принимая их на руки, отводить в сторону.

Смотря нападающему в глаза, попробовать ударами ногой (по голени, в колено, в пах) держать его на расстоянии, постоянно двигаясь, отскакивая после каждого удара назад.

Включить карманную сирену, дуть в свисток, звать на помощь — не прекращая обороняться и в полной мере используя своё законное право на необходимую оборону.

При нанесении нападающему удара кулаком нагнуться вперёд, держа равновесие. При нападении на вас сзади не оборачиваться, а нанести 2—3 удара ногой назад (лучше всего прислониться к стене дома, забору и т. п., чтобы не получить ещё удар сзади). Эффективны удары головой и локтями назад и назад-вверх, пяткой ноги по стопе нападающего, руками в область паха.

Получив удар в живот, напрячь мышцы живота и, не делая резкого вдоха или выдоха, отступить назад или в сторону. Задержав дыхание, отмахиваться руками, отклоняя верхнюю часть тела назад, затем медленно выдохнуть остаток воздуха, неглубоко и осторожно вдохнуть, снимая спазмы мышц.

Чтобы не потерять сознание после сильного удара в лицо, постараться растереть пальцами виски, несколько раз напрячь и ослабить шейные мышцы и сделать массаж верхней части головы. Любым способом постараться при этом выйти из драки или хотя бы отбежать на несколько шагов для восстановления нарушенной ориентации и координации движений.

При первой же возможности вызвать милицию, сообщить приметы нападавших людей.

7. Вы направляетесь в кинотеатр (на стадион и т. п.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте?

Ответ

Оказавшись в месте проведения массового мероприятия, не стремиться попасть в наиболее плотное скопление людей на ограниченном пространстве.

Если вы столкнулись с плохой организацией проведения массового мероприятия, теснотой в проходах, нарушением правил пожарной безопасности и общественного порядка, лучше заранее покинуть данное мероприятие.

Никогда и ни при каких обстоятельствах не вступать в перебранку в общественном месте. Если к вам пристаёт подвыпивший человек, лучше уступить ему место и найти другое.

8. Вы оказались в толпе. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности?

Ответ

Не идти против движения толпы, а придерживаться общей скорости движения.

Не стараться избегать центра толпы и её края, уклоняться от всего неподвижного в пути (столбов, тумб, деревьев).

Не цепляться ни за что руками.

Толчки сбоку и сзади сдерживать согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками.

Вести себя спокойно и миролюбиво, не делать резких движений.

Не поддаваться настроению толпы.

Не обсуждать происходящего, стараться выполнять указания организаторов движения или блюстителей порядка.

Ни в коем случае не пытаться поднять упавшие вещи (главное в толпе — не упасть).

9. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, музее, на вокзале), и там возник пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Входя в любое общественное место (кинотеатр, вокзал, музей, театр), следует обратить внимание на расположение основных и запасных выходов и продумать ближайший путь к выходу.

Услышав крики «Пожар!», сохранять выдержку и спокойствие, оценить обстановку. Стоя на месте, оглядеться вокруг, заметив телефон или кнопку пожарной сигнализации, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

При заполнении помещения дымом или при отсутствии освещения продвигаться к выходу, держась за стены, поручни. Дышать через носовой платок или рукав одежды.

Оказавшись в давке, согнуть руки в локтях и прижать их к бокам, сжав кулаки.

Если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытаться воспользоваться лифтами, спускаться следует по лестнице.

Не пытаться выпрыгнуть в окно с большой высоты.

При невозможности выйти наружу отступить в незанятые огнём помещения, плотно закрыть дверь и там дожидаться помощи пожарных.

10. Вы заметили, что в подъезде начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Не бороться с пламенем, не вызвав пожарных.

Сообщить соседям, при возможности эвакуировать детей и пожилых людей.

Спускаясь по лестничным маршам, пожарным лестницам, проходя по задымлённым участкам, задерживать дыхание, использовать для защиты органов дыхания влажный платок, полотенце: дым очень токсичен, а горячие газы могут обжечь лёгкие.

При сильной задымлённости плотно закрыть двери, чтобы не допустить дым в квартиры. Помнить, что огонь и дым распространяются снизу вверх.

При наличии в доме системы дымоудаления включить её. Узнать заранее, как и где она включается.

Если возможно, определить место горения (квартира, почтовые ящики, мусоропровод, лифт и т. д.) и что горит (электропроводка, мусор, бумага, легковоспламеняющиеся жидкости и т. д.).

Небольшой огонь постараться локализовать и потушить подручными средствами, не забывая о безопасности.

Если из горячей квартиры зовут на помощь, при необходимости ломать дверь.

Помнить: при эвакуации людей при пожаре пользоваться лифтом опасно!

Если в лифте застряли люди, связаться по телефону или через посыльного с диспетчерской РЭУ.

Вызвать милицию для наведения порядка и пресечения возможных попыток краж из оставленных жильцами квартир; попросить соседей присматривать за вещами, вынесенными жильцами на улицу.

Если воспользоваться лестницей из-за сильного задымления и огня невозможно, то лучше остаться в квартире. Закрытая и хорошо уплотнённая дверь надолго защитит вас от высокой температуры и дыма. Чтобы не отравиться продуктами горения, закрыть щели дверей и вентиляционные отверстия мокрыми одеялами, полотенцами и т. п. Если дым уже проник в вашу квартиру, держаться около пола: там есть свежий воздух. По прибытии пожарных подойти к окну, привлечь их внимание и попросить помощи. Укрыться от пожара можно также и на балконе (лоджии), закрыв при этом за собой балконную дверь, или в ванной комнате, поливая дверь изнутри водой.

В многоэтажных зданиях (более девяти этажей) предусмотрены специальные системы дымоудаления и пожарные лестницы, проходы, обеспечивающие безопасность при пожаре. Нельзя забивать наглухо, загромождать мебелью эвакуационные люки на балконах (лоджиях), переходы в смежные секции и выходы на пожарные лестницы.

Узнайте, где включается система дымоудаления.

Помнить:

опасно выпрыгивать из окна: начиная с четвёртого этажа каждый второй прыжок смертелен;

нельзя спускаться по водосточным трубам, использовать для эвакуации простыни и верёвки!

11. Вы находитесь в лифте. Неожиданно от короткого замыкания начинается пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При первых же признаках возгорания в кабине или шахте лифта необходимо немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов» в кабине.

Если лифт движется, не следует останавливать его самому, надо дождаться остановки.

Выйдя из кабины, заблокировать двери, чтобы никто не смог вызвать лифт.

Позвать соседей, попросить их вызвать пожарных и помочь вам потушить огонь, если это возможно.

Если при пожаре лифт остановился между этажами, поднять шум, крик, стучать по стенам кабины, звать на помощь. Попытаться зонтом, ключами или другими предметами раздвинуть автоматические двери лифта и выбраться наружу с помощью соседей. В лифтах с неавтоматическими дверями можно, открыв внутренние двери, нажать на рычаг с роликом на внешней двери и открыть эту дверь изнутри. Быть осторожным при выходе из лифта, чтобы не упасть в шахту.

Если нет возможности самостоятельно выйти из лифта, то в ожидании помощи закрыть нос и рот носовым платком (рукавом одежды), смочив его водой, молоком, слюной и т. п.

12. В вашем дворе начался пожар по одной из следующих причин: он перекинулся от костра для сжигания старой мебели, тары, мусора, опавших листьев, тополиного пуха. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Вызвать по телефону пожарную охрану, милицию, сообщить в диспетчерскую РЭУ.

Вместе с соседями постараться не дать огню перекинуться на деревянные постройки и автомобили.

Если владельцев автомобилей нет на месте, вместе с соседями откатить машины вручную на безопасное расстояние

и поливать их для охлаждения водой, чтобы избежать взрыва баков с горючим.

Использовать для тушения поливальные шланги, ведра с водой, песок, огнетушители.

Помнить: поливать водой горящий уголь и горючие жидкости неэффективно.

Освободить внутридворовые дороги для проезда пожарных машин, не допустить возникновения паники.

Попросить жителей закрыть окна и форточки, убрать бельё с балконов.

13. Вы почувствовали, находясь в подъезде, сильный запах газа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно защитить органы дыхания влажной тканью, открыть все окна и двери на улицу.

Нельзя включать свет.

Выйдя из подъезда, позвонить в аварийную газовую службу.

Сообщить диспетчеру РЭУ, попросить временно отключить лифт в подъезде (убедитесь, что в лифте нет людей).

Объявить об опасности всем жильцам дома, предупредить, что нельзя пользоваться электрическими приборами и открытым огнём.

Попытаться выявить место утечки газа. При необходимости попросить соседей проникнуть в квартиру, откуда идёт газ; закон разрешает ломать дверь в такой ситуации для предотвращения большего ущерба.

Эвакуировать жильцов из ближайших к источнику утечки газа квартир, вывести на улицу детей и престарелых. Дышать через мокрый платок.

По прибытии специалистов газовой службы указать им источник утечки газа и выполнять их распоряжения.

Модуль 5. Безопасность в природной среде

1. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Постараться сообщить персоналу и как можно большему количеству жильцов отеля о приближающейся опасности. Если есть возможность, позвонить в соседний отель. Найти среди вещей в вашем номере предмет, который поможет вам удержаться на воде. Выбраться на крышу отеля.

2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Нужно выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки.

При необходимости, проходя через зону горения, следует использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

Если загорелась одежда, нельзя бежать. Тушить её необходимо водой или набрасыванием брезента, одеяла. Лучше сбросить одежду или загасить её, катаясь по земле.

Место отдыха и ночлега в случае необходимости устраивать не ближе 400 м от локализованной части горевшей территории.

3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не прятаться под высокими деревьями, особенно под дубом, тополем, елью, сосной.

Если гроза застала на открытом пространстве, лучше присесть в сухую яму.

Не стоит бежать.

Если гроза застала вас в воде при купании, необходимо выйти на берег.

Укрытие от молнии следует искать на склонах холмов или в небольших углублениях с сухим каменистым грунтом.

В лесистой местности лучше укрыться в густом кустарнике.

Не стоит оставаться вблизи водоёмов или на открытой местности.

4. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоёме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

Ответ

Нельзя:

— входить в воду вспотевшим и разгорячённым, сразу после приёма солнечных ванн или после подвижных игр, необходимо охладиться в тени;

— входить в воду сразу после приёма пищи, необходим перерыв не менее 60 мин;

— нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;

— заплывать за буйки;

— выплывать на судовой ход и приближаться к судам;

— устраивать игры в воде, связанные с захватами;

— плавать на надувных матрасах или камерах;

— подавать ложные сигналы о помощи.

5. Находясь около водоёма, вы видите, что тонет человек. Перечислите ваши действия по спасению тонущего.

Ответ

Привлечь внимание окружающих криком «Человек тонет!», попросить вызвать «скорую помощь».

Снять одежду и обувь, вплавь или на любом плавсредстве поспешить на помощь утопающему.

Если под рукой имеется спасательный круг, резиновая камера, надувной матрас, пластиковые бутылки, бросать их в воду как можно ближе к утопающему.

Если человек находится в воде вертикально или лежит на животе, подплыть к нему сзади и взять либо за волосы, либо просунуть руку под подбородок, приподнять ему голову и перевернуть на спину, чтобы лицо находилось над водой.

Если человек лежит на спине, подплыть со стороны головы. Не давать утопающему схватить спасателя за руку, шею — поднырнуть под него и слегка ударить снизу по подбородку, развернув спиной к себе. Оценить свои силы.

Помнить: действия спасателя не должны привести его к гибели.

Если человек ушёл под воду, постараться заметить место его погружения по ориентирам на берегу. Затем начинать под водой искать утонувшего. По возможности использовать помощь окружающих.

Отыскав человека под водой, схватить его за волосы и, резко оттолкнувшись от дна, всплывать на поверхность.

Помнить: спасатель должен быть крупнее и сильнее тонущего!

Если утонувший не дышит, прямо в воде сделать ему несколько вдохов изо рта в рот; затем, подхватив его одной рукой за подбородок, плыть к берегу.

При наличии лодки втащить в неё спасаемого человека (только с кормы!). Постараться поскорее достигнуть берега, не прекращая делать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.

На берегу оказать человеку первую медицинскую помощь, дожидаться приезда «скорой помощи».

6. Во время прогулки по берегу глубокого водоёма вы оступились и упали в холодную воду. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Оказавшись в холодной воде, не снимать одежды. Это замедлит процесс охлаждения тела.

Если ногу свело судорогой, позвать находящихся поблизости людей на помощь.

Затем постараться глубоко вдохнуть воздух, расслабиться и свободно погрузиться в воду лицом вниз.

Взяться двумя руками под водой за голень сведённой ноги, с силой согнуть колено, а затем выпрямить ногу с помощью рук, делая это несколько раз, пока можно задерживать дыхание. При продолжении судорог до боли щипать голень, попросить спасающих вас людей поднырнуть и укутать её.

После прекращения судорог сменить стиль плавания или некоторое время полежать на спине, массируя руками ногу, затем медленно плыть к берегу.

Захлебнувшись водой, не паниковать, постараться развернуться спиной к волне, прижать согнутые в локтях руки к нижней части груди и сделать несколько резких выдохов, помогая себе руками. Затем очистить от воды нос и сделать несколько глотательных движений. Восстановив дыхание, лечь на живот и двигаться к берегу, при необходимости звать людей на помощь.

7. Вы, переходя водоём в зимнее время года, провалились под лёд. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Сохранять самообладание!

Не следует беспорядочно барахтаться, наваливаться всей тяжестью тела на кромку льда, которая может оказаться непрочной и обломиться.

Постараться ухватиться за край льда, упереться в него острым предметом (ножом, отвёрткой). Затем опереться на лёд локтем, переместить тело в горизонтальное положение (ноги должны находиться на поверхности воды). Осторожно вытащить на лёд одну ногу, затем корпус и вторую ногу.

Не вставая, без резких движений откатиться (отползти) как можно дальше от опасного места.

Постараться как можно скорее согреться.

8. На ваших глазах человек провалился под лёд. Кроме вас, никого рядом нет. Ваши действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лёд?

Ответ

Приближаться к провалившемуся под лёд человеку только лёжа, ползком, лучше опираться на доску (лыжи).

Если спасателей двое, то один человек берёт товарища за ноги, а тот в свою очередь протягивает руку попавшему в беду.

Обязательно согреть пострадавшего.

9. Вы оказались в горной местности во время схода селевых потоков и камнепадов. Ваши действия по спасению собственной жизни?

Ответ

При угрозе приближения селевого потока или прогнозировании оползня предупредить окружающих и как можно быстрее покинуть помещение.

Отойти подальше от зданий, скал, насыпей, теснин. При невозможности уйти с направления камнепада постараться укрыться за выступами скал, деревьями и т. п.

Оказать помощь людям, попавшим в селевой поток, на участке его замедления, используя шесты, доски, верёвки и другие подручные средства. Вытаскивать пострадавших из грязевого потока по направлению его движения, постепенно приближаясь к краю. Помогать вынести больных и людей, не способных передвигаться самостоятельно.

При заваливании землёй и камнями домов, в которых находились люди, позвать на помощь соседей и помочь выбраться оттуда пострадавшим, вызвать «скорую помощь».

Сообщить о случившемся по телефону или через посыльного в ближайшую пожарную часть, где имеются средства для спасения людей из завалов.

10. Вы отдыхаете на берегу моря, когда поступило сообщение о цунами. Ваши действия по сохранению личной безопасности при угрозе цунами?

Научиться распознавать землетрясения, угрожающие цунами (силой более пяти баллов):

— дребезжат стёкла;

— раскачиваются люстры;

— возникают трещины в штукатурке зданий;

— колебание почвы мешает ходить и создаёт ощущение морской качки.

Следить за признаками угрозы цунами:

— быстрый отход воды от берега (смолкает шум прибоя);

— быстрое понижение уровня воды во время прилива;

— повышение уровня воды во время отлива;

— необычный дрейф плавающего льда или других предметов.

При приближении цунами можно считать себя в безопасности, находясь на возвышенном месте на высоте 30—40 м над уровнем моря или вдали от берега на расстоянии 2—3 км, а также на высоте 5 м относительно уровня воды. Для внутренних озёр.

При угрозе цунами нельзя бездействовать, а то можно поплатиться жизнью. Первая (необязательно самая сильная) волна может подойти уже через 15—20 мин.

11. Вы попали в зону действия буранов. Получено сообщение о начале сильного бурана. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Ограничить всякое передвижение, особенно в гористой и сельской местности, и заблаговременно подготовиться к ненастью: запастись продовольствием, водой.

Загерметизировать жилые помещения — это поможет сохранить тепло и уменьшить расход топлива.

Во время бурана избегать выходить на улицу, не выпускать детей.

Для переходов в другие здания и помещения пользоваться протянутыми к ним верёвками, чтобы не сбиться с дороги и не замёрзнуть.

Услышав неподалеку крик о помощи, привязать к поясу длинную верёвку (второй конец прикрепить к двери) и двигаться кругами, постепенно разматывая верёвку, до обнаружения заблудившегося человека.

Если буран застал в автомобиле, подавать звуковые и световые сигналы, повесить на шест (антенну) кусок яркой ткани.

Не покидать автомобиль, если не уверены, что рядом может быть помощь. Постараться не уснуть при включённом двигателе — можно отравиться выхлопными газами, проникающими в кабину; развернуть машину навстречу ветру.

Обращать внимание на предупредительные знаки, устанавливаемые в местах возможного схода снежных обвалов. Обходить эти места, соблюдая тишину и осторожность, не передвигаться по склонам гор, крутизна которых более 30 градусов; при необходимости переходить их рано утром и на большой высоте.

Всегда иметь при себе карманную сирену или транзисторный радиоприёмник (полезно иметь свисток для вызова спасателей).

При попадании под обвал постараться укрыться под скалой, за стволом большого дерева, лечь на землю лицом вниз и обхватить голову руками (защищаться от ударов камней и кусков льда), дышать через одежду.

Помнить: повреждённые снежным бураном линии электропередач представляют смертельную опасность!

12. Вы оказались в автономном существовании в природной среде. Ваши действия по обеспечению питьевой водой?

Ответ

Природную воду (кроме родниковой воды из высокогорных чистых ручьёв) перед употреблением необходимо подвергать очистке. Вода рек, озёр часто непригодна для питья, так как может содержать болезнетворные микробы, ядохимикаты и другие токсичные вещества.

Если зачерпнуть воду из непроверенного источника, её следует кипятить не менее 30 мин. Не рекомендуется брать воду непосредственно из озера или болота.

На низком берегу в нескольких метрах от воды надо выкопать ямку, а когда она наполнится водой, аккуратно вычерпать воду. Повторив эту операцию два-три раза, можно получить из этой ямки очищенную воду, которую можно употреблять после кипячения.

Продезинфицировать воду можно марганцовкой, сделав бледно-розовый раствор и выдержав его в течение часа, можно использовать пятипроцентную спиртовую йодную настойку (две-три капли йода на 1 л воды, хорошо перемешать и дать отстояться в течение 1 ч).

Доступным источником воды в природе являются влаго-содержащие растения, например берёза, дающая берёзовый сок. Можно получить воду, если на ветку листовенного Дерева надеть полиэтиленовый мешок, положив на его дно камешек и туго завязав мешок у основания. Через некоторое время на внутренней стороне плёнки появятся капли влаги, которые будут стекать на дно пакета.

Можно пить утреннюю росу, если научиться собирать её. Для этого надо с вечера положить кучку мелких камней (галки) на брезент, и к утру на нём соберётся вода.

13. Вы оказались в автономном существовании в природной среде. Ваши действия по обеспечению питанием с соблюдением правил личной безопасности?

Ответ

В природных условиях пищу можно добывать охотой и рыболовством (если для этого есть соответствующие приспособления), отыскивать съедобные растения, ягоды, грибы и орехи.

На территории России встречается большое количество дикорастущих растений, пригодных в пищу. Это яблоня, груша, рябина, малина, смородина, черника, брусника, клюква, земляника, а также съедобные молодые побеги тростника, корневища кувшинок, внутренний слой коры молодых деревьев, почки берёзы, липы.

При этом необходимо соблюдать общие правила безопасности:

— никогда не есть незнакомые ягоды, грибы и растения;

— не употреблять в пищу растения, выделяющие на изломе белый, молочный сок, а также ягоды и грибы с неприятным запахом.

Не пробовать сырые грибы на вкус.

Если нет уверенности, какие это грибы, то выбросить их.

Никогда не собирать грибы на промышленных пустырях и бывших помойках, а также вдоль автомагистралей.

Не пробовать неизвестные ягоды в лесу.

В условиях автономного существования в природе рыбалка наиболее доступный способ обеспечить себя питанием.

Рыболовную снасть можно изготовить из подручных материалов:

— леску — из распущенных шнурков ботинок, нити, выдернутой из одежды, расплетённой верёвки;

— крючок — из булавок, серёжек, заколок от значков;

— блесну — из металлических и перламутровых пуговиц, монет и т. п.

Рыбу можно есть сырой, но лучше нарезать её на узкие полоски, высушить их на солнце, так она станет вкуснее и дольше сохранится.

Следует помнить, что рыбой можно отравиться. Нельзя есть рыбу, покрытую колючками, шипами, острыми наростами, кожными язвами, рыбу, не покрытую чешуёй, лишённую боковых плавников, имеющую необычный вид и яркую окраску, кровоизлияния и опухоли внутренних органов. Нельзя есть несвежую рыбу. Незнакомую и сомнительную рыбу лучше не есть. Не следует также употреблять рыбью икру, молоку, печень, так как они часто бывают ядовитыми.

В отличие от рыбалки охота требует от человека достаточных умений и навыков. Мелких животных и птицу добывать сравнительно нетрудно. Для этого можно использовать ловушки, силки, петли и другие приспособления.

Добытое мясо зверька, птицы поджаривают на примитивном вертеле. Мелких животных, птиц жарят на вертеле, не снимая шкурки и не ошипывая.

14. Вы пошли с друзьями в туристический поход. Вам необходимо развести костёр. Ваши действия по соблюдению пожарной безопасности?

Ответ—Площадка для костра выбирается на открытом, но защищенном от ветра безопасном месте, желательно около воды.

Костёр желательно разводить на уже вытопанных площадках, на старых кострищах.

Все сухие листья, ветви, хвою, траву, которые могут загореться, следует отгрести от кострища на расстояние 1-1,5 м.

Не разводить костёр ближе 4—6 м от деревьев, смолистых пней или корней.

Над костром не должны нависать ветви деревьев.

Не разжигать костёр в хвойном молодняке.

Не разводить костёр на участках с сухим камышом, мхом или травой.

Не разводить костёр на торфяниках.

Не разводить костёр в лесу на каменистых россыпях: в таких местах между камнями накапливается лесной мусор — перегной.

Не оставлять костёр без присмотра.

Покидая место стоянки, обязательно залить костёр.

Разжигание костра:

— заготавливают растопку, которую делают из мелких сухих сосновых или еловых веточек, бересты, сухого мха, сухой травы, стружек, лучин;

— в сырую погоду растопку можно добыть из щепы срединной части расколотого топором сухостоя;

— подготовленную растопку укладывают под сложенный шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост и поджигают;

— сверху по мере разгорания аккуратно кладут более толстые дрова;

— лучшим топливом для костра является сухостойкая ель, сосна, лиственница, берёза.

В дождливую погоду костёр разводят под прикрытием накидки или плаща, которые держат двое туристов.

Для растопки хорошо иметь с собой огарок свечи, зажигалку, кусок оргстекла.

15. Находясь в автономном существовании в лесу, вы неожиданно встретились с диким животным. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Присутствие животных можно определить по их следам на почве, ободранной коре деревьев, наличию помёта, местам кормёжки или остаткам добычи. Заметив подобные следы, необходимо повысить бдительность.

Надо помнить, что животные стараются избежать опасности и уходят от неё. Поэтому, продвигаясь по лесу, иногда стоит давать знать о своём присутствии, громко разговаривая, перекликаясь, как бы предупреждая животных и давая им возможность уйти.

В лесу нежелательна встреча со стадом кабанов, которые находятся на кормёжке. Определить такое место можно по шуму, который издают кабаны.

В лесу, следуя по маршруту, необходимо избегать звериных троп, труднопроходимых, заросших кустарником участков леса.

Если встречи с диким опасным животным избежать не удалось, то необходимо соблюдать ряд *правил*.

Прежде всего не поддаваться панике и не терять присутствия духа. Не пытаться убежать — от медведя и тигра убежать невозможно, а бегство жертвы у всех хищников порождает желание преследовать.

Самый лучший выход из положения при встрече со зверем — замереть на месте, а затем как можно спокойнее, пятясь, отступать, увеличивая дистанцию между собой и зверем. Удалившись на 10—15 м, продолжать также медленно, боком отходить.

Не следует долго и прямо смотреть в глаза хищнику: это может подстегнуть агрессию.

16. Вы идёте за грибами в лес, где водятся гадюки. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Гадюки обитают, как правило, в болотах, на лесных просеках, поросших кустарником, на лесных полянах и опушках.

Окраска гадюки — от светло-серого до почти чёрного цвета. Характерный признак этой змеи — тонкая, зигзагообразная полоса вдоль спины.

Нападение змеи может произойти, если человек по невнимательности наступил на неё или приблизился к ней так близко, что вошёл в зону её нападения. Обычно змеи кусают в ногу (если на них наступить). Поэтому там, где водятся змеи, нельзя ходить босиком, а также в лёгкой открытой обуви.

Надёжно защищают от укуса змеи резиновые или кожаные сапоги.

17. Вы идёте за грибами или ягодами в лес, где водятся пчёлы или осы. Ваши действия перед отправлением в лес из дома и ваши действия самозащиты, если на вас напал рой насекомых?

Ответ

Для того чтобы не покусали пчёлы, осы или шершни, рекомендуется смазывать открытые участки тела одеколоном, в который добавлено мятное масло или мятные капли.

При нападении роя пчёл спастись можно только бегством, прикрывая лицо руками. Бежать надо к воде или густому кустарнику, чтобы укрыться от насекомых.

18. Вы отправились в лес в период наибольшей активности клещей. Ваши действия по профилактике возникновения у вас опаснейшего заболевания — клещевого энцефалита?

Ответ

Основная мера профилактики заболевания — не допускать присасывания к телу любого клеща. Для этого во время пребывания в лесу нужно одеваться таким образом, чтобы клещи не могли попасть на тело.

Нижняя часть рукавов должна плотно прилегать к телу, брюки нужно заправить в сапоги, на голове обязательно Должен быть головной убор или капюшон, на шее — платок или сетка.

Одежду и открытые части тела рекомендуется обрабатывать химическими препаратами, отпугивающими насекомых. (Для защиты от клещей разрешены средства «Гал-рэт», «Ак-Розоль», «Вибан».)

В походе рекомендуется как можно чаще осматривать себя и своих спутников, чтобы вовремя обнаружить клещей.

19. Вы отправились в лес в период наибольшей активности клещей. Вам не удалось избежать укуса клеща. Ваши действия по удалению присосавшегося клеща?

Ответ

Для удаления присосавшегося клеща его предварительно смазывают каким-нибудь жиром (вазелином, кремом, подсолнечным маслом), а через 15—20 мин осторожно вытягивают нитяной петлёй или пинцетом, покачивая из стороны в сторону.

Ни в коем случае нельзя давить клеща!

Снятое с одежды или удалённое с тела насекомое надо сжечь или залить кипятком.

Место укуса необходимо обработать йодом или спиртом и тщательно вымыть руки.

Необходимо помнить, что экстренная профилактика иммуноглобулином проводится либо в травмпунктах, где удаляют присосавшихся клещей, либо в специально организованных сезонных кабинетах профилактики клещевого энцефалита при поликлиниках или больницах.

20. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не выходить в горы в снегопад и непогоду.

Находясь в горах, следить за изменением погоды.

Выходя в горы, знать места возможного схода снежных лавин в районе своего пути.

Избегать мест возможного схода лавин. Они чаще всего сходят со склонов крутизной более 30°, если склон без кустарников и деревьев — более 20°. При крутизне склона более 45° лавины сходят практически при каждом снегопаде.

Наиболее опасный период схода лавин — весна и лето с 10 ч утра до захода солнца!

При сходе лавины, если она срывается с большой высоты, необходимо ускоренным шагом или бегом уйти с пути лавины в безопасное место или укрыться за выступом скалы, в выемке.

Если от лавины невозможно уйти:

— нужно избавиться от всех вещей и принять горизонтальное положение;

— прикрыть варежкой или шарфом рот и нос, чтобы не задохнуться;

— в снежной массе двигать руками и ногами (как при плавании), чтобы остаться на поверхности;

— попытаться расчистить слой снега перед собой для облегчения дыхания.

Когда лавина остановилась, постараться двигаться вверх. Не терять самообладания, не засыпать, экономить силы, помнить, что вас ищут (известны случаи, когда из-под лавины спасали людей на пятые и даже на тринадцатые сутки).

21. Вы получили по радио информацию о приближении смерча. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При получении информации о приближении смерча или обнаружении его по внешним признакам следует покинуть все виды транспорта и укрыться в ближайшем подвале, убежище, овраге или лечь на дно любого углубления и прижаться к земле.

При выборе места защиты от смерча следует помнить, что это природное явление часто сопровождается выпадением интенсивных ливневых осадков и крупного града. Поэтому целесообразно предусмотреть меры защиты и от этих метеорологических явлений.

22. Цунами началось неожиданно. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При поступлении сигнала об опасности реагировать немедленно.

Сразу покинуть помещение, предварительно выключив свет, газ, захватив приготовленные документы и вещи.

Постараться кратчайшим путём перебраться на возвышенное место (30—40 м над уровнем моря) или как можно быстрее удалиться на 2—3 км от берега моря.

При невозможности укрыться в безопасном месте, когда времени не осталось, подняться на верхние этажи здания, закрыть окна и двери.

Если есть возможность и необходимость, можно перебраться в наиболее надёжное здание.

Помнить: наиболее безопасными считаются места у капитальных внутренних стен, у колонн, в углах, образованных капитальными стенами!

Если цунами застал на улице, нужно укрыться за естественной скальной преградой, за прочной бетонной стеной или забраться на высокое прочное дерево.

Если подняла волна, постараться освободиться от намокшей одежды и обуви, попробовать зацепиться за плавающие на воде предметы.

Быть готовым к тому, что за одной волной может последовать ещё несколько.

Если есть возможность, покинуть опасный район.

23. Вы дождались окончания цунами в безопасном месте. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не спешить возвращаться домой, необходимо переждать 2—3 ч после прохода первой волны.

Только после получения сигнала отбоя тревоги можно быть уверенным, что волны больше не будет.

Возвратившись к дому, убедиться в его прочности, проверить, нет ли трещин в стенах и перекрытиях, не нарушен ли фундамент, а также сохранность окон и дверей. Дождаться проверки состояния электропроводки и газопровода.

24. От костра в лесу возникло небольшое возгорание — загорелась сухая трава, и огонь побежал по ней. Ваши действия по тушению начавшегося возгорания?

Ответ

Огонь надо захлёстывать, сметая его в сторону очага пожара, используя для этого веник из зелёных ветвей, молодое деревце, мешковину или даже одежду. Небольшие очаги пламени можно затаптывать ногами.

Специалисты рекомендуют ещё один способ борьбы с небольшим пожаром. Надо забрасывать кромку пожара землёй, если у вас под рукой оказалась лопата. Сначала надо взять на лопату грунт и им сбить пламя. Затем на пути продвижения пожара сделать сплошную полосу из грунта толщиной в несколько сантиметров и шириной до полуметра. Один человек за полчаса может таким образом засыпать около 20 м кромки пожара.

25. Вам предстоит идти в сильный гололёд. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить устойчивость при ходьбе в гололёд (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой).

Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути.

При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, чтобы быть готовым к случайному падению.

Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов.

При падении напрячь мускулы рук и ног, при касании земли перекатиться на бок.

Помнить; самое опасное падение — это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки!

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

1. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струёй бьёт кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Ответ

Не снимая одежды с повреждённого места, немедленно приступить к остановке кровотечения, при этом зажимая рану кулаком или пальцем. Согнуть повреждённую поверхность при поднятии. Наложить на рану кровоостанавливающий жгут (платок, ремень) или давящую повязку.

Надёжный способ временной остановки артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях — наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки, т. е. круговое перетягивание конечности. При отсутствии жгута используют любой подручный материал (резиновая трубка, брючный ремень, платок, верёвка и др.).

После остановки кровотечения обработать йодом прилегающую к ране поверхность кожи и наложить стерильную повязку. Чтобы предотвратить переохлаждение (отморожение) конечности на холоде (морозе), укутать руку (ногу). Обеспечить пострадавшему покой в положении лёжа.

Если нет повреждения брюшной полости, то дать пострадавшему тёплого сладкого питья, накрыть его тёплыми вещами, чтобы он согрелся.

Вызвать «скорую помощь».

2. Вы стали свидетелем поражения человека электротоком. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

При поражении человека электротоком необходимо освободить пострадавшего от действия электротока и обеспечить свою безопасность. Проверить реакцию зрачка на свет. Проверить, есть ли пульс на сонной артерии, и расстегнуть одежду.

Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии, необходимо:

- нанести удар кулаком по груди, проверив при этом появление пульса;
- при отсутствии пульса начать реанимацию;
- приподнять ноги, обеспечив приток свежего воздуха, Приложить холод к голове;
- немедленно вызвать врача;
- продолжить реанимацию до восстановления дыхания и сердцебиения;
- растереть и укрыть пострадавшего.

До приезда «скорой помощи» пострадавшему нельзя давать пить или закапывать его в землю.

3. Играя в волейбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

При сотрясении мозга необходимо:

- обязательно вызвать врача;
- обеспечить покой в положении лёжа (при отсутствии сознания — на животе);
- приложить холод к голове;
- ограничить потребность в питье;
- наблюдать за состоянием пострадавшего, оказывая помощь по ситуации.

4. При сильном порыве ветра на высоковольтной мачте оборвался электропровод, находящийся под напряжением более 1000 В, который, упав на землю, поразил проходящего мимо человека. Оказавшись в зоне безопасного воздействия высокого напряжения, вы стали очевидцем происшедшего. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Нельзя прикасаться к пострадавшему и приступать к оказанию помощи, не освободив его от действия электрического тока.

Освободить пострадавшего от электропровода можно следующим образом:

- надеть диэлектрические перчатки, резиновые боты или галоши;
- взять изолирующую штангу или изолирующие клещи, встать на сухое место (на коврик, доску);
- сбросить с пострадавшего провод изолирующей штангой;

— оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.

5. Вы получили термический ожог без нарушения целостности ожоговых пузырей.

Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Необходимо подставить обожжённое место под струю холодной воды на 10—15 мин и (или) приложить снег, лёд или иной холод на 15—20 мин.

6. Вы получили термический ожог с нарушением целостности ожоговых пузырей.

Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Накрыть сухой чистой тканью участок термического ожога.

7. Вы оказались рядом с человеком, получившим травму. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Оценить ситуацию. От вас не требуется творить чудеса или подвергать собственную жизнь опасности.

Вызвать «скорую помощь».

Проверить у пострадавшего наличие дыхания и пульса, обеспечить проходимость дыхательных путей.

До прибытия врачей не прекращать оказание первой помощи пострадавшему, если он находится в критическом состоянии.

Транспортировка пострадавшего должна осуществляться лишь в том случае, если его жизни угрожает опасность.

Пользоваться приобретёнными на уроках ОБЖ навыками, проявлять заботу и осторожность.

Помнить:

- если пострадавший находится в сознании, вы обязательно должны получить его разрешение на оказание первой медицинской помощи;
- если пострадал ребёнок, вы вправе оказывать ему помощь только с согласия находящихся рядом родителей (попечителей);
- если пострадавший находится без сознания, не в состоянии ответить вам по причине болезни или полученной травмы, вы можете считать, что согласие получено;
- вам дозволяется оказывать помощь ребёнку, если рядом нет сопровождающего его взрослого.

8. У пострадавшего наблюдается нарушение или остановка дыхания. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию ему медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

В первую очередь немедленно вызвать «скорую помощь».

Уложить пострадавшего на спину, подложив что-нибудь под лопатки, чтобы голова запрокинулась назад и освободились дыхательные пути. Следить, чтобы язык не закрывал гортань; при необходимости очистить рот пальцем, обёрнутым чистым платком, расстегнуть одежду.

При прерывистом дыхании (приступ астмы, бронхита) двумя руками с силой надавливать на боковые стороны грудной клетки в момент выдоха, ослабляя на вдохе силу надавливания, до нормализации дыхания. Проверить наличие дыхания по запотеванию зеркала у носа и рта.

Если дыхания нет, одной рукой удерживать голову и шею, пальцами другой руки зажать ноздри пострадавшего. Глубоко вдохнуть и, плотно прижавшись ртом ко рту через платок или марлю, энергично сделать выдох. Первые 5—10 вдуваний сделать за 20—30 с, следующие с частотой 12—15 раз в минуту.

При повреждении полости рта вдувать воздух через нос, плотно закрыв ладонью рот. Маленьким детям вдувать воздух одновременно в рот и нос небольшими порциями с частотой

15—18 раз в минуту, обхватывая ртом рот и нос ребёнка (новорождённому достаточно воздуха, находящегося в полости вашего рта). Помогать надавливанием рук на выдохе.

При невозможности проводить искусственное дыхание изо рта в рот (размозжено лицо, инфекционная болезнь и т. д.) встать на колени к голове пострадавшего, взять его за кисти рук. Скрестив его руки на груди, на выдохе с силой надавливать на неё, на вдохе резко разводить руки в стороны или за голову с частотой 16—20 раз в минуту до появления самостоятельного дыхания или прибытия врача.

9. У пострадавшего в автокатастрофе произошла внезапная остановка сердца. Кроме вас, в данной критической ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Постараться немедленно вызвать «скорую помощь». Уложить пострадавшего на спину, слегка запрокинув голову назад, расстегнуть одежду, стесняющую дыхание. Резко ударить кулаком в центр грудины (выше линии сосков, чтобы не сломать мечевидный отросток) для восстановления сердечных сокращений. Проверить наличие пульса на сонной артерии. Если пульс не появился, ударить ещё 1—2 раза.

При отсутствии пульса начинать проводить непрямой массаж сердца вместе с искусственным дыханием изо рта в рот, не прекращая его до прибытия врача. Находясь сбоку, скрестить ладони ваших рук на середине грудины пострадавшего и основанием ладони, высоко приподняв пальцы, силой всего вашего тела толчками надавливать на грудь с частотой 60—80 раз в минуту, не отнимая рук от тела после толчка.

Если реанимация проводится в одиночку, то чередовать 15 толчков с двумя быстрыми вдуваниями воздуха; если вдвоём, то на 5 надавливаний делается одно вдувание.

Младенцам делают 100—120 надавливаний двумя пальцами (указательным и средним) на середину грудины или большими пальцами обеих рук, обхватив остальными пальцами туловище ребёнка.

Детям от 1 года до 12 лет следует проводить массаж сердца ладонью одной руки с частотой 80—100 надавливаний.

10. Пострадавший отравился бытовыми или угарными газами. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть его одежду, восстановить проходимость дыхательных путей, следя, чтобы не запал язык.

Вызвать «скорую помощь».

При наличии пульса и дыхания уложить пострадавшего, приподняв ему ноги, растереть тело и грудь, укрыть потеплее и дайте понюхать ватку с нашатырным спиртом.

Если началась рвота, повернуть его голову в сторону, чтобы он не задохнулся.

При отсутствии у пострадавшего пульса и дыхания проводить искусственную вентиляцию лёгких до прибытия врача.

Чтобы не отравиться самому, вдох в рот или нос делать через смоченную марлевую салфетку (носовой платок), а при пассивном выдохе пострадавшего отклонять свою голову в сторону, чтобы выдыхаемый газ не попал в лёгкие.

11. У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ - Немедленно вызвать «скорую помощь».

Промыть несколько раз желудок до появления чистых промывных вод (заставить больного выпить 3—4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, вызывая рвоту раздражением корня языка пальцами).

После промывания дать выпить 2—4 чайные ложки активированного угля или микрокристаллической целлюлозы (МКЦ), растворённые в стакане воды.

Напоить больного большим количеством чая, но не кормить.

Завернуть его в одеяло и обложить грелками для согревания.

Не оставлять больного до прибытия врача одного, так как в любой момент может прекратиться дыхание и кровообращение.

12. Ваш младший брат или сестра дошкольного возраста по неосторожности отравились средствами бытовой химии. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ Ваши действия

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Перенести пострадавшего ребёнка в соседнюю квартиру или на воздух и проветрить помещение.

При отравлении косметическими средствами, инсектицидами, пятновыводителями, анилиновыми красителями вызвать у ребёнка рвоту, если он в сознании. Для этого дать выпить 2—3 стакана солёной воды или молока и двумя пальцами, обёрнутыми чистым носовым платком, нажать на корень языка.

Если ребёнок без сознания, уложить его на живот, чтобы рвотные массы не перекрыли дыхательные пути и не запал язык.

При отравлении кислотой или щёлочью не промывать желудок самостоятельно — это усилит рвоту, отёк гортани и приведёт к попаданию кислот, щелочей в дыхательные пути.

Во избежание повторного прижигающего действия кислот и щелочей на слизистые оболочки рта и пищевода дать Ребёнку выпить 2—3 стакана молока или воды, не больше!

Кислоту и щёлочь, попавшие на слизистые оболочки глаз или губ, смыть струёй воды из-под крана или из чайника (1—2 литра).

Не пытаться нейтрализовать кислоту, давая пить слабую щёлочь (или наоборот), так как при этом образуется много углекислого газа, который растягивает желудок, усиливает боль и внутреннее кровотечение.

При подозрении на прободение пищевода или желудка (сильная боль за грудиной или под ложечкой) не принимать внутрь никаких средств до прибытия врача!

Меры предосторожности:

— хранить препараты бытовой химии, косметические средства, кислоты и щёлочи под замком в местах, полностью недоступных для детей;

— большинство препаратов обладает повышенной летучестью, поэтому опасно создавать в квартире их запасы, так как со временем теряется герметичность упаковки;

— обрабатывая помещения препаратами от бытовых насекомых (инсектицидами), необходимо укрывать продукты и посуду, удалять детей и престарелых из квартиры, защищать рот и нос повязкой из четырёх слоев марли, а глаза очками;

— тщательно проветривать квартиру после обработки в течение нескольких часов, не применять инсектициды на ночь там, где предстоит спать людям;

— при использовании нестандартных упаковок для ядовитых препаратов накладывать на них полоски лейкопластыря, отчётливо написав название.

13. Пострадавшего укусила пчела или оса. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Ответ

Удалить пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала!).

Протереть место укуса перекисью водорода, йодом или нашатырным спиртом.

На место отёка положить пузырь со льдом или грелку с холодной водой (для замедления всасывания яда).

При появлении головной боли, рвоты, судорог дать пострадавшему 20—25 капель кордиамина.

При отсутствии пульса начать реанимацию.

При возникновении аллергической реакции (зуд, жжение и жар в теле, онемение рук и ног, слабость, отёки лица и гортани, рвота) немедленно вызвать «скорую помощь». От больного

не отходить, так как есть угроза анафилактического шока, при котором возможны потеря сознания, остановка сердца и дыхания.

Дать больному любой антигистаминный препарат (димедрол, диазолин, супрастин, тавегил).

14. У пострадавшего тяжёлый химический ожог кислотой. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Быстро снять с пострадавшего одежду, удалить с кожи химическое вещество (сухим тампоном, платком и т. п.). Пользоваться влажным тампоном опасно, так как вещество глубоко проникнет в кожу через поры.

При ожогах кислотой лить на поверхность кожи в течение 15—20 мин холодную мыльную воду или раствор соды (1 чайная ложка на стакан воды).

При ожоге плавиковой кислотой (тормозной жидкостью, содержащей ионы фтора), промывать 2—3 ч.

15. У пострадавшего тяжёлый химический ожог щёлочью. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

При ожоге щёлочью промытый водой участок кожи обработать раствором лимонной или борной кислоты (половина чайной ложки порошка на стакан воды) либо столовым уксусом, наполовину разбавленным водой.

16. У пострадавшего тяжёлый химический ожог фосфором. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Участки тела, поражённые фосфором, погрузить в воду или промыть сильной струёй воды (на воздухе фосфор вспыхивает).

Обработать место ожога 5%-ным раствором медного купороса и закрыть чистой сухой повязкой.

Такие ожоги нельзя смазывать жиром, маслом или мазями, так как при этом фосфор всасывается в кожу.

17. У пострадавшего тяжёлый химический ожог негашёной известью. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Ожог, вызванный негашёной известью, смывать водой нельзя (в этом случае выделяется тепло и усиливается боль от термической травмы). Удалить известь с кожи куском сухой чистой ткани, а затем промыть кожу проточной водой или обработать любым растительным маслом. Наложить сухую стерильную повязку.

18. Вы сильно ушибли глаз. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

При ушибе глаза приложить к нему на 15—20 мин смоченные холодной водой вату или носовой платок. Обратиться к врачу-окулисту.

19. Вы обожгли глаз пламенем, горячим жиром, паром, кипятком, расплавленным металлом. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Немедленно попросить соседей или родственников вызвать «скорую помощь».

Вымыть лицо с закрытыми глазами, затем обильно промыть глаз под струёй чистой воды, не накладывая на глаз повязку.

20. Вы получили химический ожог глаза (кислотой, щёлочью, красителем, известью и т. п.). Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

При химическом ожоге глаза сразу же обильно промывать глаз в течение 15—20 мин под струёй чистой воды, держа пальцами веки.

21. У вас засорился глаз. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Если в глаз попала мелкая соринка, не тереть его. Для удаления соринки из-под верхнего века потянуть это веко за ресницы книзу, как бы надеть его на нижнее, чтобы внутренняя сторона протёрлась ресницами нижнего века. При этом смотреть вниз.

Чтобы удалить соринку с нижнего века, оттянуть его вниз и осторожно перед зеркалом снять соринку с внутренней поверхности уголком влажного чистого носового платка. При этом смотреть вверх.

Острые инородные тела, попавшие в глаз, самому не удалять — срочно обратитесь к врачу, предварительно наложив на глаз чистую повязку!

22. У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Уложить человека на спину на ровную поверхность без подушки и, подложив что-нибудь под ноги, расстегнуть стесняющую дыхание одежду. Обеспечить приток воздуха, поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном или уксусом. Растирать руки и ноги пострадавшего.

Если сознание не возвратилось в течение 3—4 мин, можно говорить о переходе пострадавшего в состояние комы.

Повернуть человека на живот, чтобы не произошло западания языка и перекрытия дыхательных путей. Растереть ему виски столовым уксусом или одеколоном. Массировать точку под носом.

Если человек пришёл в себя, очень медленно посадить его (обморок может повториться).

Не разрешать пострадавшему ходить, дожидаться врача, так как обморок может служить показателем тяжёлой болезни или внутреннего кровотечения (особенно при болезнях сердца или беременности).

При остановке сердца начать реанимацию.

23. Один из ваших родственников, проживающих вместе с вами, заболел гриппом в тяжёлой форме. Ваши действия по уходу за ним?

Ответ

Больных, проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату.

При уходе за больными нужно носить ежедневно сменяемую маску из 4—6 слоев простиранной и проглаженной марли.

Помещение, где находятся больные, следует проветривать и делать в нём влажную уборку.

Больные гриппом не должны посещать поликлинику, врача необходимо вызывать на дом.

24. Вы почувствовали острую боль в области сердца. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Немедленно прекратить двигаться или заниматься, постараться сесть.

Расстегнуть воротник, ремень брюк (ослабить галстук, бюстгальтер и т. п.), попросить распахнуть дверь или окно.

Положить под язык таблетку нитроглицерина, валидола или кусочек сахара с 6—7 каплями Вotchала, принять 30 капель валокордина или корвалола.

Если после этого боль сохраняется в течение 5 мин, положить под язык вторую таблетку нитроглицерина и попросить домашних или соседей вызвать «скорую помощь» и посидеть с вами.

До прибытия врача не пытаться встать, даже если боль утихнет.

Если есть подверженность частым приступам любой болезни, всегда носить в кармане записку (или платок), чётко написав на нём, какая у вас болезнь, группа крови, где лежит лекарство. Почувствовав себя плохо на улице, вытащить её и положить на грудь — вам всегда помогут.

25. Ваш родственник или знакомый жалуется на острую боль в области сердца. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Вызвать «скорую помощь».

Не оставлять больного одного, попросить соседей побыть с ним, пока вы приготовите лекарства.

Раскрыть окна, расстегнуть стесняющую дыхание одежду.

Растирать больному руки и ноги.

Если после приёма лекарств боль не проходит, до прихода врача поставить больному два горчичника на область грудины, придать ему полулежачее положение и, если он в сознании, опустить его ноги по щиколотки в таз с горячей водой.

При остановке сердца немедленно начинать реанимацию до появления самостоятельного дыхания и пульса или прибытия врача.

Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве

1. Ваши родители находятся в длительном отъезде. В ваш адрес стали поступать анонимные письма, угрозы. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Оценить ситуацию. Если текст письма действительно несёт в себе явную угрозу для вас, то принять меры предосторожности:

— закрыть окна шторами (возможно, за ними наблюдают);

— проверить надёжность замков дверей, запоров на окнах;

— подготовить имеющиеся средства самообороны (палка, топор, оружие, резиновая груша с разведённой лимонной или уксусной кислотой и т. п.).

Зайти к соседям, которым можно доверять, рассказать им о случившемся и попросить помочь. Позвонить от них в органы правопорядка.

Если у вас есть подозрение на конкретное лицо, а текст письма не несёт в себе явной угрозы, письменно сообщить о случившемся в милицию, потребовать вызвать автора письма для официального предупреждения.

Не использовать свой телефон для разговоров, связанных с данной ситуацией (он может прослушиваться злоумышленниками). Предупредить тех, кого эта ситуация непосредственно касается, чтобы они приняли меры предосторожности.

Попросить друзей подстраховывать вас дома и на улице, всегда сообщать им, куда вы направляетесь и когда должны вернуться.

Не использовать для передвижения попутные машины; такси вызывать на дом по телефону соседей.

Возвращаться домой до наступления темноты.

Попросить соседей сообщать вам обо всех визитах посторонних.

Рассказать своему классному руководителю о случившемся для объяснения причин ваших возможных действий или изменения в поведении. Вести себя спокойно и естественно, выполнять все рекомендации, правоохранительных органов до полного устранения угрозы.

2. Ваши родители находятся в длительном отъезде. Неизвестный стал угрожать вам по телефону. Ваши действия: по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Постараться продлить разговор, записать его на записывающее устройство или дать прослушать знакомым (соседям). Разговаривать спокойно. Ваша задача — получить максимум информации о звонившем (пол, возраст, дефекты речи, акцент и т. д.; знакомство с обстоятельствами вашей жизни). Оценить характер и реальность угроз. Вступить в переговоры и постепенно согласиться с требованиями злоумышленника.

Одновременно по другому телефону с помощью ваших соседей сообщить о звонке оператору телефонного узла и оперативному дежурному уголовного розыска и ФСБ по их телефонам для экстренного задержания или принятия других мер.

Принять дополнительные меры безопасности (если угрозы злоумышленника реальны):

— закрыть окна шторами;

— не выходить самому и не отпускать своих младших братьев и сестёр на улицу одних, выполнять все рекомендации сотрудников милиции и ФСБ.

При необходимости пользоваться телефонами соседей (ваш телефон может прослушиваться).

Написать заявление на имя начальника милиции и передать его лично или через соседей дежурному, который регистрирует его и выдаст вам талон-уведомление на основании приказа МВД.

По поступившему заявлению в течение десяти дней должно быть принято одно из следующих решений, о котором будет письменно сообщено:

— возбуждено уголовное дело;

— передано заявление по подследственности или подсудности в другой орган;

— отказано в возбуждении уголовного дела. Действия сотрудников ОВД, связанные с принятием и рассмотрением заявления или сообщения, могут быть обжалованы по усмотрению граждан в вышестоящие и другие компетентные органы (РУВД, МВД, прокуратуру).

Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в милицию.

В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свёртки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства.

Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому работнику милиции.

Не открывать их, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности.

При подозрении на минирование отойти на 200 м.

В случае крайней необходимости, если надо убрать предмет, предварительно нужно сдвинуть его при помощи длинной верёвки (лески) с крючком или петлёй на конце. При этом сами укройтесь за углом, деревом, машиной и т. п.

Помнить: незаконное хранение и ношение оружия влечёт за собой уголовную ответственность, а добровольная сдача оружия освобождает от ответственности!

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходить близко к нему, позвать находящихся поблизости людей и попросить немедленно сообщить в милицию (военкомат, воинскую часть).

Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия милиции или сапёров, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва.

Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

2. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаться покладистым, спокойным и миролюбивым.

Не прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством.

С момента захвата контролировать свои действия. Стараться фиксировать все действия преступников.

Оценить своё местоположение и не поддаваться панике. Стараться оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжёлые бытовые условия, например ограничивают в пище, воде.

Использовать любую возможность для сообщения (передачи информации) о своём местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.

Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать вопросов и стараться не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешение на любые свои действия.

В захваченном террористами транспортном средстве оставаться на своём месте, не перемещаться по салону, стараться меньше привлекать к себе внимание преступников.

Избегать необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров.

В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели), прикрыть своё тело от пуль подручными средствами, всем тем, что способно ослабить их пробивное действие.

Попытаться отойти от входных дверей, окон, иллюминаторов, люков и занять горизонтальное положение до поступления команды на выход из помещения от командира штурмовой группы. В дальнейшем беспрекословно выполнять все его команды.

В момент штурма не брать в руки оружие преступников, так как вас могут принять за бандита и открыть огонь на поражение.

Стараться по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.

3. На улице перестрелка и начались погромы. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно отойти от окна (можно лечь на пол). Выключить свет, передвигаться по квартире следует пригнувшись. Подойти к окну сбоку, палкой или шваброй задёрнуть шторы. Укрыть младших детей в ванной.

Позвонить в милицию.

На улицу не выходить.

Вместе с соседями забаррикадировать двери в подъезд изнутри, если имеется опасность проникновения в дом погромщиков. Организовать посменное дежурство у входной двери.

Использовать для самообороны любые подручные средства.

Выходить на улицу только после наведения порядка сотрудниками милиции.

Если вы оказались на улице во время перестрелки, немедленно лечь на землю или спрятаться за ближайшим укрытием (столбом, машиной, деревом и т. п.), прижаться к стене дома.

Стараться не оставаться на открытых участках улицы и передвигаться ползком или пригнувшись, чтобы не стать жертвой случайной пули.

4. Здание, в котором вы находитесь, начинает разрушаться в результате террористического акта. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Услышав взрыв или обнаружив, что здание разрушается, постараться как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

Покидая помещение, спускаться по лестнице, а не в лифте, так как он в любой момент может выйти из строя.

Оказавшись на улице, не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.

При нахождении в здании немедленно отключить воду, электричество и газ.

При невозможности покинуть здание занять самое безопасное место:

— проёмы капитальных внутренних стен;

— углы, образованные этими стенами, под балками каркаса.

Если возможно, спрятаться под стол — он защитит вас от падающих предметов и обломков.

Открыть дверь из квартиры, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости.

Не поддаваться панике и сохранять спокойствие.

Держаться подальше от окон, электроприборов.

Если возник пожар, сразу же попытаться потушить его.

Не выходить на балкон.

Не пользоваться спичками, потому что может существовать опасность утечки газа и произойти взрыв.

5. В районе вашего проживания активизировалась деятельность террористов, очень часто происходят взрывы самодельных устройств. По каким признакам вы способны обнаружить взрывное устройство?

Ответ

О том, что возникла опасность взрыва самодельного устройства, можно судить по следующим признакам:

неизвестная деталь в машине, в подъезде, во дворе дома и т. д. (взрывное устройство может быть замаскировано в пивной банке, пачке сигарет, игрушке, бутылке, может находиться в обрезке трубы, молочном пакете, в любом свёртке или ящике);

остатки различных материалов, не типичных для данного места;

натянутая проволока или шнур;

из-под машины свисают провода или изоляционная лента;

свежие царапины и грязь на стёклах, дверях и других предметах;

незнакомый запах, например суповой приправы (так пахнут некоторые виды взрывчатки);

участки свежевырытой или высохшей земли, которых раньше не было;

следы недавних ремонтных работ у вашей квартиры (краска, штукатурка и др.), о которых вы не знаете;

чужая сумка, портфель, коробка или другой предмет, оказавшиеся поблизости с вашим автомобилем, домом, квартирой.

Заметив подозрительную вещь, немедленно обратиться к работнику милиции или другому должностному лицу.

Не прикасаться к находке и не подпускать к ней других людей!

6. Самолёт, где удерживаются заложники, захватывает спецподразделение. Вы находитесь в числе заложников. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Закрывать глаза и задержать дыхание, так как может быть применён слезоточивый газ.

Не тереть глаза.

Прикрыть локтями бока и живот (наиболее безопасное положение — руки за голову на шее).

Ни в коем случае не бежать и не стоять после того, как прозвучала команда упасть на пол.

Не выбегать из самолёта до тех пор, пока не прозвучит команда.

Выходить после команды бойцов спецподразделений как можно быстрее.

Не тратить время на поиск своей ручной клади: самолёт может загореться или взорваться.

7. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора определить пол, возраст звонящего (звонящей) и особенности его (её) речи:

голос — громкий или тихий, низкий или высокий;

темп речи — быстрый или медленный;

произношение — отчётливое, искажённое, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

манера речи — развязная, с издёвкой, с нецензурными выражениями.

Обязательно отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.), а также характер звонка (городской или междугородный).

Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

В любом случае постараться в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

Куда, кому и по какому телефону звонит этот человек?

Какие конкретные требования он (она) выдвигает?

Выдвигает ли требования он (она) лично, выступает ли в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц?

На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

Как и когда с ним (с ней) можно связаться?

Кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постараться добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашими родителями решения или совершения каких-либо действий.

Если возможно, ещё в процессе разговора сообщить о нём родителям, если нет — немедленно по его окончании.

Не распространяться о факте разговора и его содержании. Максимально ограничить число людей, владеющих полученной информацией.

При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.

Записать разговор на записывающее устройство.

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

1. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

Ответ

Защитить органы дыхания, надеть плащ, накидку для защиты кожи.

Провести йодную профилактику (приём внутрь йодистого калия в таблетках, при отсутствии использовать 5%-ный раствор йода — 3—5 капель на стакан воды для взрослых; приём повторить через 5—7 ч).

2. Произошла авария на атомной электростанции. Ваши действия при эвакуации из зоны радиоактивного заражения?

Ответ

Подготовить средства индивидуальной защиты (накидки, плащи, резиновые сапоги, перчатки), одежду и обувь по сезону.

Подготовить однодневный запас продуктов.

Взять документы и деньги.

Перед выходом из помещения отключить все электроприборы и газовые горелки, закрыть квартиру.

3. Произошла авария на атомной электростанции. Ваши действия при передвижении по загрязнённой зоне и после выхода из неё?

Ответ

Не снимать средств индивидуальной защиты.

Избегать поднятия пыли и движения по высокой траве.

Не прикасаться к посторонним предметам.

По прибытии в район размещения эвакуированных сдать средства индивидуальной защиты и верхнюю одежду на дезактивацию, промыть глаза, прополоскать рот и горло, тело вымыть водой с мылом.

После прохождения дозиметрического контроля надеть чистое бельё, одежду и обувь.

4. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Ваши действия при эвакуации из зоны химического поражения?

Ответ

При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

Закрывать окна, отключить электробытовые приборы и газ. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые вещи, трёхсуточный запас непортящихся продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.

Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии — ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2—5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

Если невозможно покинуть зону поражения, плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклеить бумагой.

Не укрываться на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах.

При аварии на железнодорожных и автомобильных магистралях, связанных с транспортировкой АХОВ, опасная зона устанавливается в радиусе 200 м от места аварии. Приближаться к данной зоне и входить в неё категорически запрещается.

5. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасных веществ. Ваши действия при движении по заражённой местности в случае самостоятельной эвакуации?

Ответ

Двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыль. Не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов.

Выходить из зоны химического заражения перпендикулярно направлению ветра, избегать перехода через тоннели, овраги, лощины. Выйдя из зоны заражения, снять верхнюю одежду, оставить её на улице, принять душ, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

При подозрении на поражение сильнодействующими ядовитыми веществами исключить любые физические нагрузки, принять обильное тёплое питьё (чай, молоко и т. п.) и немедленно обратиться к врачу.

При воздействии на вас паров аммиака промыть водой или 2%-ным раствором борной кислоты кожу, слизистые оболочки и глаза, закапать в глаза 2—3 капли альбумида, в нос тёплое оливковое или подсолнечное масло.

При поражении хлором промыть кожу и слизистые оболочки 2%-ным раствором питьевой соды.

6. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химических опасных веществ. Ваши действия после выхода из зоны заражения?

Ответ

Снять верхнюю одежду и оставить её на улице. Принять душ с мылом, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

7. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химических опасных веществ. Ваши действия, если нет возможности выйти из района аварии?

Ответ

Остаться в помещении.

Плотно закрыть окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины.

Если АХОВ тяжелее воздуха (хлор, сероводород), следует подняться на верхние этажи, а если легче воздуха (аммиак), спуститься вниз.

8. Вам придётся некоторое время проживать в непосредственной близости от радиационно опасных объектов. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Ответ

Уточнить наличие в районе вашего проживания радиационно опасных объектов и получить возможно более подробную и достоверную информацию о них.

Выяснить в ближайшем территориальном управлении ГО ЧС способы и средства оповещения населения при аварии на радиационно опасном объекте.

Изучить инструкцию о порядке действий населения в случае возникновения радиационной аварии.

Создать и иметь определённые запасы необходимых герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды.

9. Получен сигнал оповещения о радиационной аварии. Ваши действия в данной ситуации, если вы находитесь на улице или в доме?

Ответ

Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом и укрыться в ближайшем здании, лучше в собственной квартире. Войдя в помещение, в коридоре следует снять с себя верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет или плёнку.

При нахождении в своём доме (квартире) немедленно закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия, включить радиоприёмник, или телевизор, или репродуктор и быть готовым к приёму информации о дальнейших действиях.

Обязательно загерметизировать помещение и укрыть продукты питания. Подручными средствами заделать щели на окнах и дверях, заклеить вентиляционные отверстия. Открытые продукты поместить в полиэтиленовые мешки, пакеты или плёнку. Продукты и воду поместить в холодильник или закрыть в шкафы.

При получении указаний через СМИ провести йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а детям до 2 лет — по $\frac{1}{4}$ таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия можно использовать йодистый раствор: 3—5 капель 5%-ного раствора йода на стакан воды, детям до 2 лет — 1—2 капли на 100 г воды.

При приготовлении и приёме пищи все продукты, выдерживающие воздействие воды, промывать под струёй воды.

Строго соблюдать правила личной гигиены, предотвращающие или значительно снижающие внутреннее облучение организма.

Помещение оставлять лишь в крайней необходимости и на короткое время. При выходе из помещения защитить органы дыхания, надеть плащ, накидку или специальные средства защиты кожи.

После возвращения обязательно переодеться.

10. Вам некоторое время приходится проживать на местности, степень радиационного загрязнения которой превышает фоновые нормы, но не выше опасных пределов установленных доз. Ваши действия для снижения риска дополнительного облучения? *Ответ*

Уборка помещения должна проводиться влажным способом с тщательным стиранием пыли с мебели и подоконников. Ковры, половики и другие тканевые покрытия нецелесообразно вытряхивать, лучше чистить их влажной тряпкой или пылесосом.

Обувь, в которой ходили по улице, желательно ополаскивать водой (особенно подошву), затем протирать влажной тряпкой и оставлять её за порогом квартиры (дома). Желательно при наличии условий оставлять вне квартиры (дома) и верхнюю одежду, в которой ходили по улице.

Мусор из пылесоса и использованную при уборке ветошь необходимо сбрасывать в ёмкость, врытую в землю. Территория двора должна периодически увлажняться.

При ведении приусадебного хозяйства во избежание радиоактивного загрязнения выращиваемых продуктов в почву целесообразно вносить известь, калийные удобрения и торф. Во время уборки урожая плоды, овощи и корнеплоды не складывают на землю. Выращенные сельхозпродукты подвергаются радиационному контролю. При установлении их загрязнённости они промываются.

Не рекомендуется употреблять в пищу рыбу и раков из местных водоёмов, особенно мелких. Заготовка дикорастущих ягод, грибов, лекарственных трав может проводиться по разрешению местных властей на территориях, определяемых по результатам проводимого радиационного контроля.

На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю, не купаться в открытых водоёмах.

Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания — приобретённые в магазинах. Тщательно мыть руки и полоскать рот 0,5%-ным раствором питьевой соды.

11. Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;

- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;

- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;

- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

12. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

13. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;
- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

14. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

15. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре),

раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

16. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при угрозе и во время урагана?

Ответ

С получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча необходимо:

— закрыть окна и двери с наветренной стороны зданий, а с подветренной — открыть;

— убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;

— укрыться в защитных сооружениях (при оповещении об урагане, буре), в подвальных (подземных) сооружениях (при оповещении о смерче).

Оказавшись во время бури или урагана на открытом пространстве, необходимо:

— укрыться в овраге, яме, рве, кювете дороги;

— лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле;

— избегать нахождения на мостах, трубопроводах.

17. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения?

Ответ

При заблаговременном оповещении об угрозе наводнения перед эвакуацией необходимо:

— отключить воду, газ и электричество;

— потушить горящие печи отопления;

— перенести на верхние этажи здания ценные предметы и вещи.

При получении сигнала об эвакуации следует взять с собой:

— необходимые документы, помещённые в непромокаемый пакет;

— деньги и ценности;

— медицинскую аптечку;

— комплект верхней одежды и обуви по сезону;

— постельное бельё и туалетные принадлежности;

— трёхдневный запас продуктов питания.

18. Поступило сообщение об опасности землетрясения в вашем населённом пункте. Ваш дом попадает в зону объявленного землетрясения. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе землетрясения?

Ответ

Получив предупреждение об угрозе землетрясения, отключить газ, воду, электроэнергию, погасить огонь в печах, закрыть окна, балконы (лоджии).

Оповестить соседей об опасности, взять с собой необходимые вещи, документы, деньги, воду, продукты и, закрыв квартиру на ключ, выйти на улицу; младших детей держать за руку или на руках.

Обратить внимание на поведение животных: перед землетрясением собаки воют, кошки выносят потомство наружу, и даже мыши бегут из домов.

Выбрать место вдали от зданий и линий электропередач и находиться там, слушая информацию по переносному радиоприёмнику.

Реагировать немедленно на внешние признаки землетрясения: колебания почвы или здания, дребезжание стёкол, раскачивание люстр, трещины в штукатурке.

Помнить: наибольшая опасность происходит от падающих предметов, частей потолка, стен, балконов и т. п.!

Не возвращаться домой до объявления об отсутствии угрозы землетрясения. Записать телефон сейсмической станции.

19. Вы живёте вблизи гидротехнического сооружения (дамбы, гидроэлектростанции и т. п.). Ваши действия по подготовке на случай гидродинамической аварии?

Ответ

При проживании на прилегающей к гидротехническому сооружению территории следует уточнить, попадает ли она в зону воздействия волны прорыва и возможного катастрофического затопления.

Узнать, есть ли вблизи места проживания возвышенности и каковы кратчайшие пути движения к ним.

Изучить самому и ознакомить членов семьи с правилами поведения при воздействии волны прорыва и при затоплении местности, с порядком общей и частичной эвакуации.

Заранее уточнить место сбора эвакуируемых, составить перечень документов и имущества, вывозимых при эвакуации.

Запомнить места нахождения лодок, плотов, других плавсредств и подручных материалов, которые можно использовать для их изготовления.

20. Получена информация об угрозе затопления территории, на которой вы проживаете, в результате гидродинамической аварии и о срочной эвакуации. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? *Ответ*

При получении информации об угрозе затопления и об эвакуации безотлагательно в установленном порядке выходить из опасной зоны в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности.

Взять с собой документы, ценности, предметы первой необходимости и запас продуктов питания на 2—3 суток.

Имущество, которое требуется сохранить от затопления, но нельзя взять с собой, перенести на чердак или верхние этажи здания.

Перед уходом из дома выключить электричество и газ, плотно закрыть окна, двери, вентиляционные и другие отверстия.

21. Произошло внезапное наводнение в результате гидродинамической аварии. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно занять ближайшее возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания.

В случае нахождения в воде при приближении волны прорыва нырнуть в глубину у основания волны.

Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбираться на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории.

При подтоплении дома отключить электроснабжение, подать сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путём вывешивания из окна днём флага из яркой ткани, а ночью — фонаря.

Для получения информации использовать радиоприёмник с автономным питанием. Наиболее ценное имущество переместить на верхние этажи и чердак.

Организовать учёт продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование.

Готовиться к возможной эвакуации по воде, взять документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь, подручные спасательные средства (надувные матрасы, подушки).

Для вынужденного плавания можно подготовить бочки, брёвна, щиты, двери, обломки деревянных заборов, столбы и автомобильные камеры. Можно набить пластиковыми закрытыми бутылками и мячами рубашку или брюки, если больше ничего способного вас поддержать в воде под рукой не оказалось.

Эвакуироваться самостоятельно можно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны.

22. Вы вернулись к своему дому после того, как произошла гидродинамическая авария. Ваши действия при входе в помещение и по его осмотру перед вселением?

Ответ

Перед тем как войти в здание, убедиться в отсутствии значительных повреждений перекрытий и стен.

Проветрить здание для удаления накопившихся газов.

Не использовать источники открытого огня до полного проветривания помещения и проверки исправности системы газоснабжения.

Проверить с помощью внешнего осмотра исправность электропроводки, труб газоснабжения, водопровода и канализации. Пользоваться ими разрешается только после заключения специалистов о пригодности к работе.

Просушить помещение, открыв все двери и окна.

Убрать грязь с пола и стен, откачать воду из подвалов.

Не употреблять пищевые продукты, которые находились в контакте с водой.

23. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдохнуть в местность, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Ответ

При поступлении сигнала об угрозе извержения вулкана необходимо немедленно покинуть здание и прибыть в пункт эвакуации.

Самостоятельно эвакуироваться нельзя.

24. В вашем доме произошёл взрыв газа. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно вызвать аварийную газовую службу, пожарную охрану, милицию и «скорую помощь».

Если не существует угрозы для жизни, спасать людей из-под обломков стен и перекрытий, применять подручные средства (ломы, багры, лопаты, автомобильный домкрат и т. п.), тушить пожар.

Если взрыв произошёл в соседней квартире, то сразу же перекрыть подачу газа, выключить электричество и покинуть квартиру, закрыв за собой дверь.

Взрывы газа могут повториться, поэтому ожидать прибытия команды пожарных на улице на безопасном расстоянии.

Оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Контрольные занятия (контрольные работы)

Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач

Задача №1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

наложить импровизированную шину на правую ногу.

вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку

повернуть пострадавшего на живот

отчистить ротовую полость от слизи и крови

убедиться в наличии пульса на сонной артерии

наложить стерильную повязку на кровоточащую рану

оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
вызвать скорую помощь
оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
наложить кровоостанавливающие жгуты

Эталоны ответов: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача №2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

вызвать скорую помощь
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
позвать окружающих на помощь
определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
повернуть пострадавшего на живот
приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Эталоны ответов: 2, 5, 3, 1, 10

Задача №3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

вызвать скорую помощь
позвать кого-нибудь на помощь
как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
перебить провода ножом или топором одним ударом
перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
подложить под голову подушку
убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию

убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

Эталоны ответов: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача №4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

закопать пораженного молнией в землю
нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
накрыть обожженную поверхность чистой тканью
поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания

положить холод на голову
положить холод на место ожога
поднести к носу вату с нашатырным спиртом
Эталоны ответов: 6,2,4,8,3,9

Задача №5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

как можно быстрее подняться на 5 этаж
взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
разрезать веревку на шее в области узла
разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Эталоны ответов: 2,4,9,6,11

Задача №6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

схватить малыша и побежать в деревню
закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
закапать «Глазолин» в рамку от укуса
удалить жало и отсосать яд
втереть в место укуса землю
согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
уложить пострадавшего на живот
обложить голову пакетами с холодной водой

Эталоны ответов: 9,4,3,2,7,10,1

Задача №7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

поднять дерево и освободить ноги
не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
туго забинтовать ноги до места повреждения
предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
исключить прием, какой-либо жидкости
дать 2-3 таблетки анальгина

наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
туго забинтовать до паховых складок
переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при
удовлетворительном самочувствии

Эталоны ответов: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Задача №8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

снять с пострадавшего рубашку

положить его на спину

перевернуть на живот

набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину

удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой

обработать обожженную поверхность спиртом

удалить остатки одежды, пузыри

наложить на место ожога стерильные повязки

накрыть спину чистой простыней

предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина

предложить пострадавшему обильное теплое питье

Эталоны ответов: 3,9,4,10,11

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Перечень тем учебно-исследовательских работ

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.

Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья.

Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.

Роль физической культуры в сохранении здоровья.

Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека.

Табакокурение и его влияние на здоровье.

Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

Компьютерные игры и их влияние на организм человека.

Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

Терроризм как основная социальная опасность современности.

Космические опасности: мифы и реальность.

Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Оповещение и информирование населения об опасности.

Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
 Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
 Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
 Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
 Символы воинской чести.
 Патриотизм и верность воинскому долгу.
 Дни воинской славы России.
 Города-герои Российской Федерации.
 Города воинской славы Российской Федерации.
 Профилактика инфекционных заболеваний.
 Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
 СПИД – чума XXI века.
 Оказание первой помощи при бытовых травмах.
 Духовность и здоровье семьи.
 Здоровье родителей – здоровье ребенка.
 Формирование здорового образа жизни с пеленок.
 Детский травматизм: особенности и профилактика.
 Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей.
 Острые хирургические заболевания у детей: симптомы, первая помощь.
 Особенности оказания первой помощи при множественных травмах у детей.
 Оказание первой помощи при падении с высоты.
 Первая помощь при различных ожогах у детей.
 Первая помощь при травмах глаз у детей.
 Первая помощь при сотрясении головного мозга.

ОУДП.01.01 МАТЕМАТИКА

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,8 * 2,4}{1,2}$

1. 36; 2. 3,6; 3. 0,36 4. 360

Эталон ответа: 2

2. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{9^3 * 27^4}{81^5}$

1. 9 2. -9 3. 1/9 4. -1/9

Эталон ответа: 3

3. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{2^2 * (2^3)^4}{2^{12}}$

1. ¼ 2. 4 3. ½ 4. 2

Эталон ответа: 2

4. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{2,6 * 5}{1,3}$

1. 0,5 2. 10 3. 0,1 4. 2

Эталон ответа: 2

5. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{17 * 3,4}{0,2}$

1. 289 2. 28,9 3. 17 4. 1,7

Эталон ответа: 1

6. Решите уравнение $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 4,8 2. -1,6 3. -4,8 4. 1,6

Эталон ответа: 4

7. Решите уравнение $5 - 2(3x-4) = 1 - 0,5(2x+1)$

1. -2,52. 25 3. 2,5 4. -25

Эталон ответа: 1

8. Решите уравнение $-0,6(3+2,5x) = -1,5(2x-1) - 2$

1. 13/15 2. -13/15 3. 15/13 4. -15/13

Эталон ответа: 2

9. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,8 * 2,4}{1,2}$

1. 362. 3603. 3,64. 0,36

Эталон ответа: 3

10. Решите уравнение $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 162. -16 3. -1,6 4. 1,6

Эталон ответа: 4

11. Укажите наибольшее из чисел:

1. 72. $\sqrt{89}$ 3. $5\sqrt{13}$ 4. $4\sqrt{21}$

Эталон ответа: 4

12. Решите неравенство: $-3(x+8)(x-5) \geq 0$

1. $(-\infty; -8) \cup (5; +\infty)$ 2. $(-\infty; 8) \cup (5; +\infty)$ 3. $(\infty; 8) \cup (5; +\infty)$ 4. $(-\infty; +\infty)$

Эталон ответа: 1

13. На координатной прямой отмечено число m (см рис)



Из следующих утверждений выберите верное.

1. $4+m \geq 0$ 2. $m-7 \leq 0$ 3. $m+5=0$ 4. $m-3 \leq 0$

Эталон ответа: 4

14. Последовательность (a_n) – арифметическая прогрессия. Найдите сумму первых пяти ее членов, если $a_1 = 7$, $a_2 = 12$, $a_3 = 17$.

1. 852. 323. 254. 36

Эталон ответа: 1

15. Найдите значение выражения $\left(\frac{m}{n} - \frac{n}{m}\right) : \frac{n-m}{mn}$ при $m = \sqrt{5}$, $n = 5 - \sqrt{5}$

1. -5 2. 5 3. $\sqrt{5}$ 4. $-\sqrt{5}$

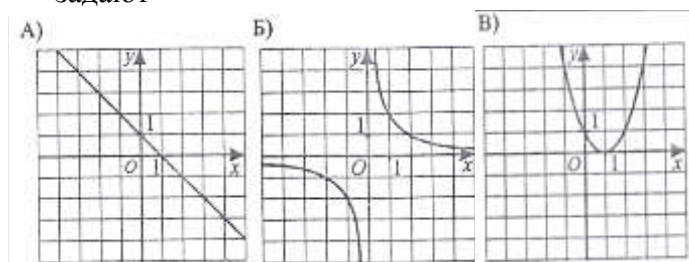
Эталон ответа: 4

16. Из формулы длины прямоугольника $a = \frac{P-2b}{2}$ выразите b – ширину прямоугольника.

1. $b = \frac{P-2a}{2}$ 2. $\frac{P+2a}{2}$ 3. $\frac{P-2a}{3}$ 4. $P-2a$

Эталон ответа: 1

17. Установите соответствие между графиками функций (см рис.) и формулами, которые их задают

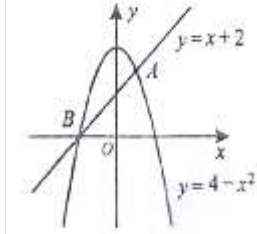


1) $y=(x-1)^2$; 2) $y=(x+1)^2$; 3) $y=\frac{2}{x}$; 4) $y=-x+1$

1. А-4; Б -3; В-1 2. А-4; Б -2; В-2 3. А-3; Б -1; В-1 4. А-1; Б -1; В-1

Эталон ответа: 1

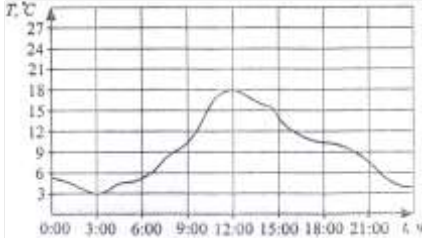
18. На рисунке изображены графики функций $y=4-x^2$ и $y=x+2$. Вычислите координаты точки А.



1. (1;3) 2. 1 3. 3 4. (-2;0)

Эталон ответа: 1

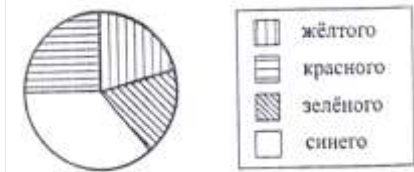
19. На рисунке показано изменение температуры воды в реке на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воды за эти сутки. Ответ дайте в градусах Цельсия.



1. 15 2. 3 3. 18 4. 5,8

Эталон ответа: 1

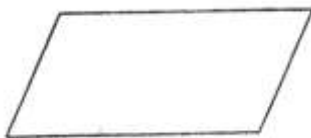
20. На диаграмме (см рис) показано распределение количества моделей одежды по цветовой гамме в салоне мод. Определите по диаграмме, моделей какого вида в салоне больше всего.



1. желтого 2. красного 3. зеленого 4. синего

Эталон ответа: 4

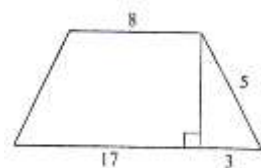
21. Один из углов параллелограмма на 50° больше другого (см рис) Найдите меньший угол параллелограмма (в градусах).



1. 65 2. 130 3. 115 4. 32,5

Эталон ответа: 1

22. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке



1. 56 2. 112 3. 68 4. 80

Эталон ответа: 1

23. Укажите номера верных утверждений.

1. Площадь четырехугольника равна половине произведения диагоналей.
2. Сумма углов треугольника равна 180° .
3. Любая сторона треугольника меньше суммы двух других сторон.
4. В прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы больше суммы квадратов катетов.

Эталон ответа: 2; 3

24. В каком случае выражение преобразовано в тождественно равное?

1. $(x-y)^2 - y^2 = x^2 - 2y^2$ 2. $(x+y)^2 - x^2 = y^2$ 3. $x(x-y) + xy = x^2$ 4. $(x+y)(x+y) = x^2 + y^2$

Эталон ответа: 3

25. Туристы прошли 70% от всего туристического маршрута, и им еще осталось пройти бкм. Какова длина всего маршрута?

1. 4,2 км 2. 20км 3. 14 км 4. 2 км

Эталон ответа: 2

26. На диаграмме показано распределение появления новых вредоносных программ, атакующих игровые платформы, за период с 2008 по 2010гг. с интервалом 6 месяцев (см рис).

Определите по диаграмме, в какой из указанных периодов количество таких программ было наибольшим.



1. январь-июнь, 2008 2. июль – декабрь, 2008
3. январь –июнь, 2009 4. июль- декабрь, 2009

Эталон ответа: 1

27. В автопарке количество новых автобусов относится к количеству старых как 1: 4. Сколько процентов автобусов в автопарке составляют новые автобусы?

1. 20 2. 25 3. 80 4. 75

Эталон ответа: 1

28. Решите уравнение $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 4,8 2. -1,6 3. -4,8 4. 1,6

Эталон ответа: 4

29. Решите уравнение $5 - 2(3x - 4) = 1 - 0,5(2x + 1)$

1. -2,5 2. 25 3. 2,5 4. -25

Эталон ответа: 1

30. Решите уравнение $-0,6(3 + 2,5x) = -1,5(2x - 1) - 2$

1. 13/15 2. -13/15 3. 15/13 4. 15/13

Эталон ответа: 2

31. Найдите периметр прямоугольного участка земли, площадь которого равна 1200 м^2 и одна сторона в 3 раза больше другой. Ответ дайте в метрах.

1. 160 2. 120 3. 16 4. 1600

Эталон ответа: 1

32. Паша наудачу выбирает двузначное число. Найдите вероятность того, что оно оканчивается на 7.

1. 0,12 2. 0,7 3. 1/9 4. 0,9

Эталон ответа: 1

33. Найдите значение выражения $\frac{(3\sqrt{10})^2}{25}$

1. 3,6 2. 1,2 3. 0,144 4. $\approx 0,396$

Эталон ответа: 1

34. Последовательность задана формулой $a_n = n - \frac{(-1)^n}{n}$, $n \in N$. Какое из следующих чисел является членом этой последовательности?

1. $\frac{27}{5}$ 2. $\frac{15}{4}$ 3. $\frac{7}{2}$

Эталон ответа: 3

35. Какое из следующих неравенств не следует из неравенства $x + y \geq z$

1. $z - y \leq x$ 2. $z - x \leq y$ 3. $z - x + y \leq 0$ 4. $x + y - z \leq 0$

Эталон ответа: 4

36. Расстояние s (в м), которое пролетает тело при свободном падении, можно приближенно вычислить по формуле $s = vt + 5t^2$, где v - начальная скорость (в м/с), t - время падения (в с).

На какой высоте над землей окажется камень, упавшей с высоты 50м, через 2 с после начала падения, если его начальная скорость равна 8м/с ? Ответ дайте в метрах.

1. 14 2. 36 3. 16 4. 34

Эталон ответа: 1

37. Упростите выражение $\left(\frac{a}{b} - \frac{b}{a}\right) \cdot \frac{ab}{a+b}$

1. $a-b$ 2. ab 3. $a+b$ 4. $\frac{a}{b}$

Эталон ответа: 1

38. Решите уравнение $\frac{2-x}{3x-1} = -1$.

1. $-\frac{1}{2}$ 2. $-\frac{1}{4}$ 3. 2 4. -2

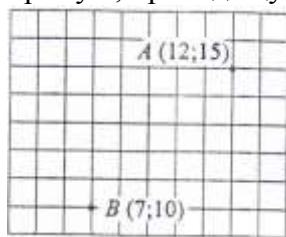
Эталон ответа: 1

39. Решите неравенство $3x^2 + 4x - 27 \leq 2x^2 + 5x - 15$

1. $[3;4]$ 2. $(3;4)$ 3. $[3;4)$ 4. $(3;4]$

Эталон ответа: 1

40. На координатной плоскости отмечены точки А и В (см рис). Какое уравнение задает прямую, проходящую через эти точки?



1. $5x - 5y = 3$ 2. $12x - 7y = 5$ 3. $x + y = 5$ 4. $x - y = -3$

Эталон ответа: 4

41. Какие из следующих утверждений верны?

1. Биссектрисы треугольника пересекаются в одной точке, которая является центром окружности, описанной около треугольника.
2. Если медиана треугольника равна половине стороны, к которой она проведена, то треугольник прямоугольный.
3. Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.
4. Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30° , равен половине гипотенузы.

Эталон ответа: 2; 4

42. Какое из чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

1. -6 2. 0 3. 4 4. 8

Эталон ответа: 4

43. Средний вес мальчиков того же возраста, что и Сергей, равен 48 кг. Вес Сергея составляет 120% среднего веса. Сколько весит Сергей?

1. 57,8 кг 2. 57,6 кг 3. 40кг 4. 9,6 кг

Эталон ответа: 2

44. Из объявления компьютерного магазина: « Стоимость ноутбука – 40000 рублей. При покупке от 5 до 10 ноутбуков- скидка 5%, а более 10 ноутбуков – 7%. Сколько (в рублях) должна заплатить компания, приобретающая 6 ноутбуков в этом компьютерном магазине?

1. 223200 2. 228000 3. 240000 4. 12000

Эталон ответа: 2

45. На полке стоят книги: пять детективов, семь романов и три сборника стихов. Определите вероятность того, что наугад взятая книга окажется сборником стихов.

1. 0,2 2. 1/3 3. 2 4. 0,25

Эталон ответа: 1

46. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число

$$5\sqrt{8}$$

1. 14;152. 10; 15 3. 11;15 4. 12;15

Эталон ответа: 1

47. Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – геометрическая прогрессия. Найдите ее.

1. $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \dots$ 2. $1; 2; 3; 4; \dots$ 3. $1; \frac{1}{8}; \frac{1}{5}; \frac{1}{7}; \dots$ 4. $1; -1; 1; -1; \dots$

Эталон ответа: 1

48. На координатной прямой отмечены числа a, b, c (см рис) . Из следующих утверждений выберите верное.



1. $a < 0$ 2. $b - a < 0$ 3. $c - b < 0$ 4. $c - a < 0$

Эталон ответа: 4

49. Из формулы Джоуля-Ленца $Q = I^2 R t$ выразите силу тока I.

1. $I = \sqrt{\frac{Q}{Rt}}$ 2. $I = -\sqrt{\frac{Q}{Rt}}$ 3. $I = \sqrt{\frac{Q}{t}}$ 4. $I = \sqrt{QRt}$

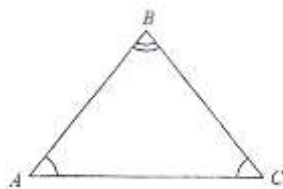
Эталон ответа: 1

50. Упростите выражение $\frac{a^3 - b^3}{\sqrt{a} - \sqrt{b}} : (a^2 + ab + b^2)$

1. $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ 2. $\sqrt{a} + \sqrt{x}$ 3. $\sqrt{a} + \sqrt{d}$ 4. $\sqrt{a} - \sqrt{b}$

Эталон ответа: 1

51. Угол при основании равнобедренного треугольника в 4 раза больше угла при его вершине (см рис). Найдите угол при вершине. Ответ дайте в градусах.



1. 80 2. 12 3. 20 4. 24

Эталон ответа: 3

52. Найдите корни уравнения $6x^2 - 17x - 3 = 0$

1. $3; \frac{1}{6}$ 2. $-3; \frac{1}{6}$ 3. $-3; -\frac{1}{6}$ 4. $-\frac{1}{6}; 3$

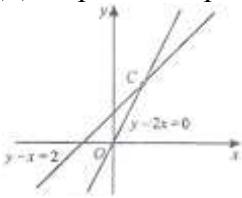
Эталон ответа: 4

53. Решите неравенство $3 + 2(5 - x) \leq 3(x + 1)$

1. $[2; \infty)$ 2. $[2; +\infty)$ 3. $[-2; \infty)$ 4. $(-\infty; \infty)$

Эталон ответа: 2

54. Две прямые пересекаются в точке С (см рис). Вычислите координаты этой точки.



1. 0;0 2. -2;0 3. 2;4 4. 0; 2

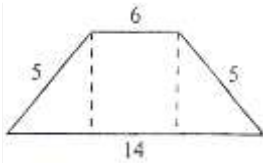
Эталон ответа: 3

55. Укажите номера верных утверждений.

1. Длина катета меньше длины гипотенузы.
2. Прямоугольный треугольник может быть равносторонним.
3. Площадь треугольника равна произведению основания на высоту.
4. Сумма углов треугольника составляет 260° .
5. Сумма углов параллелограмма 360° .

Эталон ответа: 2; 5

56. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



1. 70; 2. 30 3. 50 4. 45

Эталон ответа: 2

57. Антикварный магазин приобрел у частного коллекционера редкую книгу, а затем продал ее за 28000 рублей, при этом прибыль полученная магазином составила 40%. За сколько рублей магазин купил книгу у коллекционера?

1. 1200 руб. 2. 16800 руб. 3. 20000 руб. 4. 700 руб.

Эталон ответа: 3

58. Даны выражения:

А) $\frac{a}{3-a}$ Б) $\frac{a}{\sqrt{3-a}}$ В) $a - \frac{\sqrt{3-a}}{a}$ Какие из этих выражений не имеют смысла при $a=3$?

1. только А 2. только Б 3. А,Б,В 4. А и Б

Эталон ответа: 4

59. Из объявления языкового центра: « Стоимость индивидуальных занятий -3600 рублей в месяц, для занятий с парой человек – скидка 15%, для групп от трех до шести человек – скидка 30%». Сколько рублей должна заплатить группа из 4-х человек за месяц занятий в этом языковом центре?

1. 10080 2. 12240 3. 2520 4. 14400

Эталон ответа: 1

60. В пакете с леденцами 3 леденца с апельсиновым вкусом, 4 с лимонным и 5 с малиновым. Какова вероятность наудачу вытащить леденец с апельсиновым вкусом?

1. 2,5 2. 1/3 3. 0,25 4. 1/9

Эталон ответа: 3

61. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено целое число $2\sqrt{47}$

1. 13 и 14 2. 13 и 16 3. 14 и 15 4. 12 и 13

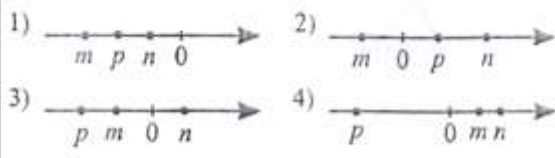
Эталон ответа: 1

62. Последовательности заданы формулой n-го члена. Одна из –них арифметическая прогрессия. Найдите ее.

1. $a_n = n^2 + 1$ 2. $a_n = 3 - 0,5n$ 3. $a_n = 5 * 3^n$ 4. $a_n = \frac{1}{n}$

Эталон ответа: 2

63. О числах m, p и n известно, что $m+n+p \neq 0$. Выберите соответствующий рисунок (см рис).



1. 2 2. 4 3. 3 4. 1

Эталон ответа: 1

64. Из формулы площади треугольника $S = \frac{1}{2}ah$ выразите высоту h .

1. $h = \frac{2S}{a}$ 2. $h = \frac{2S}{1}$ 3. $h = \frac{hS}{2}$ 4. $\frac{a}{2S}$

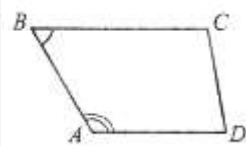
Эталон ответа: 1

65. Упростите выражение $\frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2} : \left(\frac{a+b}{b} + \frac{b}{a} \right)$.

1. $\frac{av}{a+v}$ 2. $\frac{\hat{a} + \hat{a}}{\hat{a}\hat{a}}$ 3. $\frac{\hat{a}\hat{a}}{\hat{a} - \hat{a}}$ 4. $\frac{a-b}{ab}$

Эталон ответа: 1

66. В трапеции ABCD угол B в 5 раз меньше угла A (см рис). Найдите угол A. Ответ дайте в градусах.



1. 150 2. 30 3. 50 4. 25

Эталон ответа: 1

67. Найдите корни уравнения $2x^2 + 3x - 5 = 0$

1. -2,5; 1 2. 1; 2,5 3. -1; -2,5 4. 2,5; 1

Эталон ответа: 1

68. Решите неравенство $3 - 4(x+5) \neq 7x - 13$

1. $\left(-\infty; -\frac{4}{11}\right)$ 2. $\left(\infty; \frac{4}{11}\right)$ 3. $\left(\infty; -\frac{4}{11}\right)$ 4. $(-\infty; +\infty)$

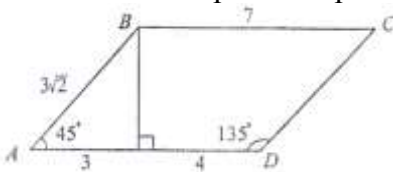
Эталон ответа: 1

69. Укажите неверные утверждения

1. Квадрат- это четырехугольник, у которого все стороны равны.
2. Угол между касательной и хордой, проведенными из одной точки, равен вписанному углу, опирающемуся на эту хорду.
3. Радиус описанной около треугольника окружности лежит на пересечении его биссектрис.
4. Точка пересечения высот треугольника всегда лежит внутри этого треугольника.
5. Сумма углов треугольника равна 180^0 .

Эталон ответа: 1; 3; 4

70. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на



рисунке

1. 21 2. 9 3. 12 4. 49

Эталон ответа: 1

71. Дневная норма потребления витамина С составляет 60мг. Известно, что 100г красной смородины содержат в среднем 25мг витамина С. Сколько (приблизительно) процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший 200г красной смородины?

1. 83% 2. 120% 3. 8,3% 4. 12%

Эталон ответа: 1

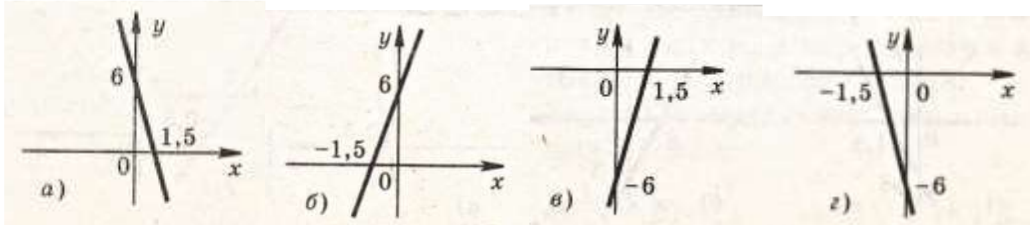
72. Даны выражения

А) $\frac{\sqrt{a+5}}{a}$; Б) $\frac{a+3}{\sqrt{2a+5}}$; В) $2 - \frac{a}{a+5}$ Какие из этих выражений имеют смысл при $a = -5$?

1. только А 2. только Б 3. только В 4. А и Б

Эталон ответа: 1

73. Укажите, какой из графиков на рисунке является графиком уравнения $2x - 0,5y = 3$



1. а 2. б 3. в 4. г

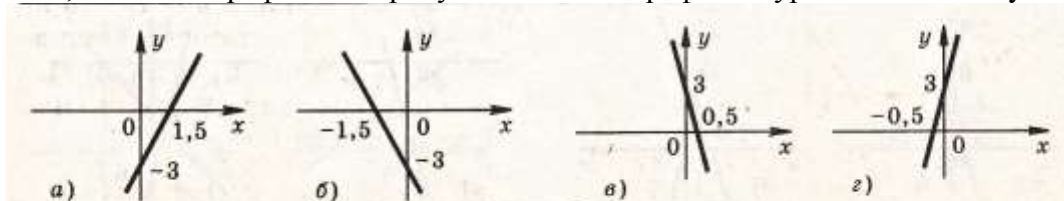
Эталон ответа: 2

74. Упростите выражение $\frac{a^{-5} \cdot a^2}{a^{-1}}$

1. a^1 2. a^{-2} 3. a^{-1} 4. a^2

Эталон ответа: 2

75. Укажите, какой из графиков на рисунке является графиком уравнения $2x - 1/3y = 1$



1. а 2. б 3. в 4. г

Эталон ответа: 3

Тестовые задания

Раздел 1 Развитие понятия о числе

Обязательная часть

- (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.
Натуральным является число:
А) 264; +
Б) $\sqrt{3}$;
В) $\sqrt{0,25}$.
- (1 балл) Вычислите значение выражения и выберите правильный ответ:
 $(21:80+0,45):4,75$
А) 0,14;
Б) 0,25;
В) 0,15. +
- (1 балл) Установите соответствие между выражениями и их значениями:
А) $(2^{-2})^{-1}$; 1) $\frac{4}{9}$;
Б) $(3)^{-2}$; 2) 4;
В) $3^{-2} \cdot 4$; 3) $1/9$
- (1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Дискриминант квадратного уравнения равен:
 $5x^2 - 2x - 1 = 0$

А	Б	В
2	3	1

- А) -25;
- Б) 24; +
- В) -24.

При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и получены ответ.

5.(2 балла) Определите, для какого из данных уравнений $x=3,5$ является корнем:

- 1. $(2x-2)/5=(2x-4)/3$; +
- 2. $(4x-5)/2=(5+5x)/3$.

Дополнительная часть

6.(2 балла) Упростите выражение:

$$28(a-1)+52(a+6)$$

и найдите его значение при $a=5,867$.

7.(2 балла) Вычислите наиболее рациональным способом:

$$6^{6/13}+7^{6/15}+9^{7/13}+11^{9/15}+5,37+4,63.$$

8.(2 балла) Найдите значение выражения:

$$x^4 \cdot x^{22} / (-x^3)^8, \text{ при } x = -1/4.$$

тест

«Проценты»

Тест может быть использован на уроках промежуточного и обобщающего контроля по данной теме и при организации обобщающего повторения. Тест позволяет систематизировать знания учащихся по теме «Проценты», своевременно выявить пробелы в изученном материале. Принцип построения теста - «от простого к сложному» - позволяет использовать его в классах с разной математической подготовкой. Тематика заданий взята из повседневной жизни, что позволяет показать учащимся межпредметные связи и практическую направленность предмета.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение данного теста дается 40 минут.

Работа содержит 18 заданий. 8 заданий с выбором ответа, 10 заданий открытого типа

К каждому заданию с 1 по 8 даны четыре варианта ответа, из которых **только один** верный.

В поле ответа поставьте номер правильного, на ваш взгляд, ответа.

При выполнении заданий с 9 по 18 запишите полученный ответ в отведенном для этого месте. Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении теста нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками и калькулятором. При необходимости можно пользоваться черновиком.

Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаю успеха!

1. Переведите в десятичную дробь 15%

- 1) 1500
- 2) 1,5
- 3) 0,15
- 4) 0,015

2. Переведите в десятичную дробь 2,6%

- 1) 2600
- 2) 2,6
- 3) 0,26
- 4) 0,026

3. Переведите в десятичную дробь 370%

- 1) 3700

- 2) 3,7
- 3) 0,37
- 4) 0,037

4. Переведите в проценты 7,9

- 1) 790 %
- 2) 79 %
- 3) 0,79 %
- 4) 0,079 %

5. Переведите в проценты 0,95

- 1) 9500 %
- 2) 95 %
- 3) 0,95 %
- 4) 0,095 %

6. Переведите в проценты 45

- 1) 4500 %
- 2) 45 %
- 3) 0,45 %
- 4) 0,045 %

7. Переведите в проценты $\frac{3}{20}$

- 1) 3%
- 2) 0,15 %
- 3) 3,20 %
- 4) 15%

8. На школьной выставке 150 рисунков. Найдите 1% всех рисунков.

- 1) 0,15
- 2) 1,5
- 3) 15
- 4) 10

9. В книге 600 страниц. Ученик прочитал 30% этой книги. Сколько процентов книги осталось прочитать?

Ответ: _____

10. Найдите 30% от 70 км.

Ответ: _____

11. Маша прочитала 60 страниц книги, что составило 25% всей книги. Сколько всего страниц в книге?

Ответ: _____

12. Сколько процентов составляет 3 кг от 15 кг?

Ответ: _____

13. В магазин завезли 350 кг овощей. До обеда продали 60% всех овощей. Сколько килограмм овощей осталось?

Ответ: _____

14. Отремонтировали 40% дороги, что составило 16 км. Найдите длину всей дороги.

Ответ: _____

15. До обеда вспахали 30% поля, после обеда вспахали оставшиеся 21 га. Найдите площадь всего поля.

Ответ: _____

16. В мае завод выпустил 4200 велосипедов, а в июне – 4536 велосипедов. На сколько процентов увеличился выпуск велосипедов?

Ответ: _____

17. Книга в феврале стоила 300 р. В марте её цена понизилась на 20%, а в апреле повысилась на 10%. Сколько стала стоить книга в апреле?

Ответ: _____

18. Имеются два раствора соли в воде: первый – 10%, а второй – 30%. Смешали 50 г первого раствора и 200 г второго раствора. Сколько процентов составляет соль в полученном растворе?

Ответ: _____

Правильное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл.

Перевод тестового балла в пятибалльную систему оценок.

Баллы	0 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 18
Отметка	2	3	4	5

Раздел 2 Корни степени и логарифмы

1. Вычислите $4 \cdot 81^{\frac{1}{4}} + 0,5^0$

1) 11,5; 2) 13; 3) 11; 4) 12,5.

2. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

1) $14\sqrt[3]{3}$; 2) $3\sqrt[3]{3}$; 3) $-11\sqrt[3]{3}$; 4) -11.

3. Упростите выражение $\sqrt{125} \cdot \sqrt[5]{32} - 5^{\frac{1}{2}}$

1) $9\sqrt{5}$; 2) $10\sqrt{10} - \sqrt{5}$; 3) $11\sqrt{5}$; 4) 9.

4. Выполните действия $(a^{\frac{3}{4}})^2 \cdot \sqrt[3]{a^2}$

1) a ; 2) $a^{\frac{13}{6}}$; 3) a^3 ; 4) $a^{\frac{9}{4}}$.

5. Вычислите $3^{\frac{4}{3}} \cdot \sqrt[3]{2} - \sqrt[3]{48}$

1) $3\sqrt[3]{6} - 6$; 2) $4\sqrt[3]{6}$; 3) 0; 4) $\sqrt[3]{6}$.

6. Упростите выражение $\sqrt[4]{27a} \cdot \sqrt[4]{3a^3}$

1) $\sqrt[4]{9a^2}$; 2) $3a$; 3) $3 \cdot \sqrt[4]{a^3}$; 4) $9a$.

7. Упростите выражение $\frac{\sqrt[5]{192t}}{\sqrt[5]{6t^{11}}}$

1) $\frac{2}{t^2}$; 2) $\frac{2 \cdot \sqrt[5]{36}}{t^2}$; 3) $2t^2$; 4) $2t^2 \cdot \sqrt[5]{36}$.

8. Упростите выражение $\frac{1 - \sqrt[4]{x^2}}{1 - \sqrt[4]{x}} - 1$

1) $-x^{\frac{1}{4}}$; 2) 0; 3) $x^{\frac{1}{4}} - 1$; 4) $x^{\frac{1}{4}}$.

9. Упростите выражение $\frac{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{4}}} - 2n^{\frac{1}{4}}$

- 1) $m^{\frac{1}{4}} + 3n^{\frac{1}{4}}$; 2) $m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{4}}$; 3) $m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}$; 4) $m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}} - 2n^{\frac{1}{4}}$.

10. Найдите значение выражения $\frac{x-y}{y^{\frac{1}{2}} + x^{\frac{1}{2}}} + \frac{x^{\frac{1}{2}} - x}{x^{\frac{1}{2}}}$, если $x = 9$, $y = 49$

- 1) -6 ; 2) 2 ; 3) -13 ; 4) $23,5$.

Тесты по теме «Логарифмы и их свойства»

Раздел 1.

1. Найдите логарифм числа 8 по основанию 2: 1) 4; 2) 3; 3) 6; 4) 2.
2. Найдите логарифм числа $\frac{1}{27}$ по основанию 3: 1) -3 ; 2) 3; 3) 9; 4) 6.
3. Найдите логарифм числа 81 по основанию 3: 1) 5; 2) 4; 3) 8; 4) 27.
4. Найдите число x , если $\log_3 x = -1$: 1) 4; 2) -3 ; 3) $\frac{1}{3}$; 4) 3.
5. Найдите число x , если $\log_{\sqrt{5}} x = 0$: 1) 5; 2) 1; 3) 25; 4) $\frac{1}{5}$.
6. Найдите число x , если $\log_x 27 = 3$: 1) 3; 2) 9; 3) 81; 4) $\frac{1}{3}$.
7. Вычислить $\log_4 16$: 1) 4; 2) 12; 3) 2; 4) 8.
8. Вычислить $\log_5 \frac{1}{25}$: 1) 5; 2) -5 ; 3) -2 ; 4) 1.
9. Вычислить $\log_{\frac{1}{7}} 49$: 1) -2 ; 2) 2; 3) -7 ; 4) 7.
10. Вычислить $\log_9 9$: 1) 1; 2) -1 ; 3) 3; 4) 0.
11. Вычислить $\log_6 1$: 1) 0; 2) -2 ; 3) 1; 4) 6.
12. Вычислить $\log_3 \sqrt{3}$: 1) 2; 2) -2 ; 3) $\frac{1}{2}$; 4) 0.
13. Вычислить $2^{\log_2 4}$: 1) 2; 2) 4; 3) 6; 4) 8.
14. Вычислить $10^{\lg 100}$: 1) 100; 2) 10; 3) $\frac{1}{10}$; 4) 1.
15. Вычислить $0,5^{\log_{0,5} 1}$: 1) 0; 2) 2; 3) 1; 4) 4.
16. Вычислить $0,3^{\log_{0,3} 2} - 5$: 1) $-4,91$; 2) $-4,7$; 3) -3 ; 4) 2.

В разделе 1 содержится 16 заданий, каждое из которых оценивается в 1 балл. Если учащийся набрал не менее 12 баллов, то он может переходить к разделу 2.

Раздел 2.

1. Найдите значение выражения $\log_2 16 + \log_2 2$: 1) 4; 2) 5; 3) 6; 4) 4,5.
2. Найдите значение выражения $\log_{12} 36 + \log_{12} 4$: 1) 2; 2) 12; 3) 0; 4) 40.
3. Найдите значение выражения $\log_2 7 - \log_2 \frac{7}{16}$: 1) 3; 2) 4; 3) 1; 4) 16.
4. Найдите значение выражения $\log_3 \frac{27}{a^2}$, если $\log_3 a = 0,5$: 1) 2,75; 2) 2; 3) 3; 4) 5.
5. Найдите значение выражения $4^{\log_4 8}$: 1) 9; 2) 1; 3) 6; 4) 8.
6. Найдите значение выражения $0,5^{4 \log_{0,5} 3}$: 1) 0; 2) 81; 3) 12; 4) $\frac{1}{2}$.
7. Найдите значение выражения $\log_{0,3} 9 - 2 \log_{0,3} 10$: 1) 2; 2) 1; 3) -2 ; 4) 90.
8. Найдите значение выражения $\log_{12} \frac{9}{144} - \log_{12} 9$: 1) 2; 2) 1; 3) -2 ; 4) 12.
9. Определить верное равенство:

- 1) $\log_3 24 - \log_3 8 = 16$;
- 2) $\log_3 15 + \log_3 3 = \log_3 5$;
- 3) $\log_5 5^3 = 2$;
- 4) $\log_2 16^2 = 8$.

10. Определить верное равенство:

- 1) $3\log_2 4 = \log_2 (4 \cdot 3)$;
- 2) $3\log_2 3 = \log_2 27$;
- 3) $\log_3 27 = 4$;
- 4) $\log_2 2^3 = 8$.

11. Найдите значение выражения $\log_3 6 + \log_{\frac{1}{3}} 2$: 1) 2; 2) 1; 3) 4; 4) 12.

В разделе 2 содержится 11 заданий, каждое из которых оценивается в 1 балл. Если ученик набрал не менее 8 баллов, то может переходить к следующему разделу 3.

Раздел 3.

1. Найдите число x , если $\lg x = \frac{1}{2} \lg 9 - \frac{2}{3} \lg 8$: 1) $\frac{3}{4}$; 2) $\frac{4}{3}$; 3) $\frac{3}{2}$; 4) 6.
2. Найдите число x , если $\lg x = \lg 12 + \lg 15 - \lg 18$: 1) 10; 2) 1; 3) 0,1; 4) $\frac{3}{2}$.
3. Найдите число x , если $\log_6 x = 3\log_6 2 + 0,5\log_6 25 - 2\log_6 3$: 1) 360; 2) 46; 3) -6; 4) $\frac{40}{9}$.
4. Вычислить $\frac{\lg 8 + \lg 18}{2\lg 2 + \lg 3}$: 1) 2; 2) $\lg 12$; 3) 3; 4) 10.
5. Вычислить $\log_{125} 5 - \log_{\sqrt{2}} \frac{1}{2} + \log_{25} 0,2$: 1) $\frac{4}{3}$; 2) $-\frac{1}{6}$; 3) -2; 4) $\frac{11}{6}$.
6. Вычислить $9^{\log_3 6 - 1,5}$: 1) $\frac{4}{3}$; 2) $\frac{3}{4}$; 3) 1,5; 4) 6.
7. Вычислить $2^{\log_2 3} + \log_7 2 - \log_7 14$: 1) 2; 2) 7; 3) $2 + 2\log_7 2$; 4) 3.
8. Упростить выражение $\log_2 0,04 + 2\log_2 5$: 1) 0; 2) 3; 3) -1; 4) 10.
9. Упростите выражение $25^{1 + \log_5 3}$: 1) 225; 2) 125; 3) 625; 4) 25.
10. Упростите выражение: $6^{\log_5 0,2 + \log_6 15}$: 1) $\frac{5}{6}$; 2) $15 \log_5 0,2$; 3) 2,5; 4) 15.

Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве

Тест к разделу «Прямые и плоскости в пространстве»

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (вес 1- балл)

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. Понятие «Плоскость» это...

- а) ровная конечная поверхность;
- б) неровная и бесконечная поверхность;
- в) бесконечная поверхность +

2. Пирамида называется правильной, если

- а) в основании квадрат +
- б) в основании любой многоугольник
- в) в основании треугольник

3. Точка это основная фигура

- а) планиметрии
- б) стереометрии
- в) планиметрии и стереометрии +

4. Отрезок, проведенный из вершины треугольника к противоположной стороне и делящий эту сторону пополам, называется

- а) основание
- б) высота
- в) медиана +

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов (вес 2 балла)

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

5. Сколько общих точек могут иметь прямая и плоскость?

- а) только одну+
- б) только две
- в) бесконечное множество+
- г) ни одной+
- д) три

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Через любую точку...1..., не лежащей на данной ...2..., проходит прямая, ...3... данной, и притом только одна

- а) точка
- б) прямая
- в) плоскость
- г) лежат
- д) параллельный
- е) пересекает
- ж) пространство

1	2	3

Тестовые задания на установление соответствия элементов (вес 3 балла)

1. Установите соответствие между взаимным расположением прямых и определением

1. Прямые параллельны	а) если имеют общую точку
2. Прямые пересекаются	б) если не имеют общих точек
3. Прямые скрещиваются	в) если лежат в разных плоскостях

2. Установите соответствие между объемными телами и способом их образования

1) куб	а) многогранники
2) конус	б) тела вращения
3) пирамида	
4) шар	
5) призма	

Тестовые задания на системное структурирование информации (вес 4 балла)

Систематизируйте перечисленные понятия, соотнесите их с видами и, и заполните таблицу:

3. а) пирамида; б) перпендикулярность; в) пересечение г) куб; д) прямая; е) угол; ж) плоскость; з) призма

понятия	вид

4. а) многогранник; б) треугольник; в) параллелограмм; г) теорема д) биссектриса е) луч; ж) параллельность; з) точка;

понятия	вид

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (вес 1- балл)

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. Понятие «Стереометрия» изучает...

- а) свойства фигур в пространстве;
- б) свойства фигур на плоскости;
- в) свойства фигур в геометрии.

2. **Пирамида называется треугольной, если**

- а) в основании квадрат
- б) в основании любой многоугольник
- в) в основании треугольник

3. **Точка это основная фигура**

- а) планиметрии
- б) стереометрии
- в) планиметрии и стереометрии

Тест по теме: «Аксиомы стереометрии
и некоторые следствия из них»

Вариант 1
Уровень А

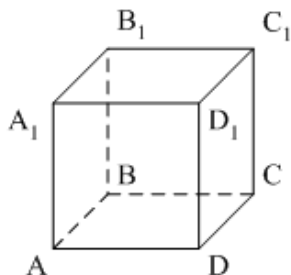
1. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна.
- 2) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.
- 3) Через две параллельные прямые проходит плоскость, и притом только одна.

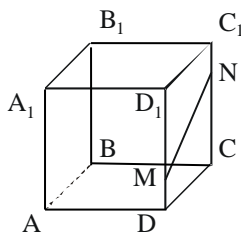
2. Параллелограмм $ABCD$ лежит в плоскости α , если...

- 1) $A \in \alpha, B \in \alpha$;
- 2) $A \in \alpha, C \in \alpha$;
- 3) $A \in \alpha, B \in \alpha, O \in \alpha, O = AC \cap BD$.

3. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – куб. Тогда плоскости (ABC) и $(DD_1 C_1)$...



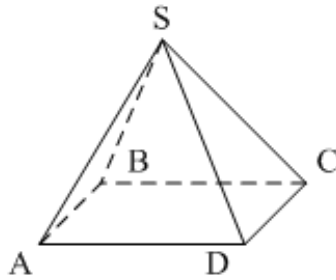
- 1) пересекаются;
- 2) не пересекаются;
- 3) совпадают



4. Прямая MN не пересекает плоскость...

- 1) (ABC) ;
- 2) $(AA_1 B_1)$;
- 3) $(BB_1 C_1)$.

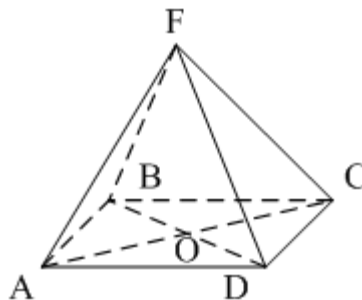
5. $SABCD$ – четырёхугольная пирамида. Прямая SD не пересекает прямую...



- 1) BC ;
- 2) AD ;
- 3) S .
6. Две различные плоскости **не могут** иметь...
 - 1) общую точку;
 - 2) общую прямую;
 - 3) три общих точки, не лежащие на одной прямой.
7. Какое утверждение **неверное**?
 - 1) $a \in \alpha, a \cap \beta \Rightarrow \alpha \cap \beta$.
 - 2) $a \in \alpha, b \in \beta, a \cap b \Rightarrow \alpha \cap \beta$.
 - 3) $a \in \alpha, \alpha \cap \beta = c \Rightarrow a \cap c$.
8. Через прямые m и k можно провести более одной плоскости. Тогда прямые m и k ...
 - 1) пересекаются;
 - 2) параллельные;
 - 3) совпадают.
9. Точка A принадлежит прямой a . Тогда через них можно провести...
 - 1) хотя бы одну плоскость;
 - 2) только одну плоскость;
 - 3) не более одной плоскости.

Уровень В

1. Точки A, B и C лежат на одной прямой, точка D не лежит на ней. Через каждые три точки проведена плоскость. Тогда число различных плоскостей равно...
2. Плоскости α и β пересекаются по прямой m . Точка A лежит в плоскости α , точка B – в плоскости β . Тогда прямая AB лежит в плоскости β , если...
3. Проведены пять плоскостей. Каждые две из них пересекаются. Тогда наибольшее число прямых попарного пересечения плоскостей равно...
4. $ABCD$ – параллелограмм. $F \notin (ABC)$. Плоскости (AFC) и (BFD) пересекаются по прямой...



Тест по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве. параллельность прямых, прямой и плоскости»

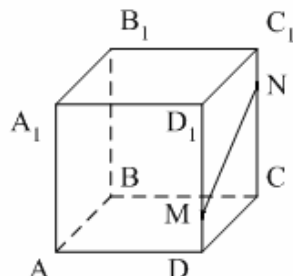
Вариант 1

Уровень А

1. Точки А, В, С и D не лежат в одной плоскости. Тогда прямые АВ и CD...

- 1) пересекающиеся;
- 2) параллельные;
- 3) скрещивающиеся.

2. Какое утверждение о прямых верное?



1) $BC \perp MN$.

2) $BC \perp MN$.

3) $MN \parallel DC$.

3. Для доказательства параллельности двух прямых достаточно утверждать, что они...

- 1) не пересекаются;
- 2) перпендикулярны некоторой прямой;
- 3) не пересекаются и лежат в одной плоскости.

4. Какое утверждение неверное?

1) $a \parallel b, b \parallel c \Rightarrow a \parallel c$.

2) $a \parallel b, c \perp a \Rightarrow c \perp b$.

3) $a \perp b, b \perp c \Rightarrow a \parallel c$.

5. Точка F не лежит в плоскости параллелограмма ABCD, M – середина DF, N – середина BF. Тогда прямые AM и CN...

- 1) скрещиваются;
- 2) пересекаются;
- 3) параллельны.

6. Прямая a параллельна плоскости α . Тогда неверно, что...

- 1) прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
- 2) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
- 3) существует прямая, лежащая в плоскости α , параллельная прямой a.

7. Какое утверждение неверное?

- 1) Если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой.
- 2) Если прямая параллельна двум пересекающимся плоскостям, то она параллельна их линии пересечения.

3) Прямые параллельные одной плоскости параллельны.

8. Средняя линия MN трапеции ABCD лежит в плоскости α . Вершина A не принадлежит данной плоскости. Тогда прямая BC...

- 1) лежит в плоскости α ;
- 2) пересекает плоскость α ;

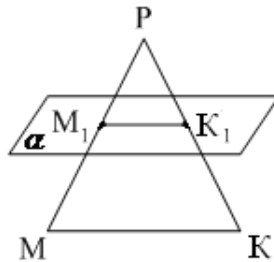
3) параллельна плоскости α .

9. Точка М не лежит на прямой а. Тогда неверно, что через точку М можно провести...

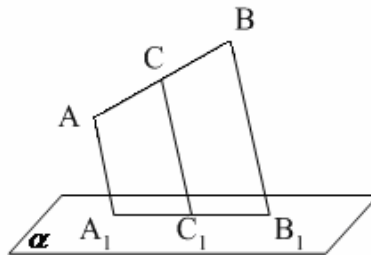
- 1) только одну прямую, не пересекающую прямую а;
- 2) только одну прямую, параллельную прямой а;
- 3) бесконечно много прямых, не пересекающих прямую а.

Уровень В

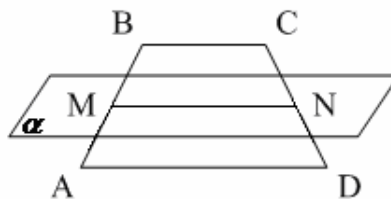
1. Дан треугольник МКР. Плоскость, параллельная прямой МК пересекает МР в точке M_1 , РК – в точке K_1 . МК = 18 см, $MP : M_1P = 12 : 5$. Тогда длина отрезка M_1K_1 равна...



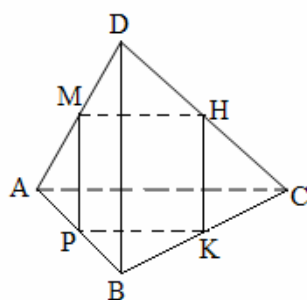
2. Через концы отрезка АВ, не пересекающего плоскость α , и точку С – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. $AA_1 = 6$ см, $CC_1 = 9$ см. Тогда длина отрезка BB_1 равна...



3. Плоскость, параллельная основаниям трапеции ABCD, пересекает стороны AD и CD в точках М и N соответственно. $CN = ND$. $AD = 6$ см, $BC = 4$ см. Тогда длина отрезка MN равна...



4. М, Н, Р – середины соответственно сторон AD, DC, АВ. $KN \parallel (ABD)$. $AC = 8$ см, $BD = 10$ см. Периметр четырёхугольника МНКР равен...



Тест по теме: «Перпендикулярные прямые в пространстве. перпендикулярность прямой и плоскости»

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

- 1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.
- 2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.
- 3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая m перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но m не перпендикулярна к плоскости α . Тогда прямые a и b ...

- 1) параллельны;
- 2) пересекаются;
- 3) скрещиваются.

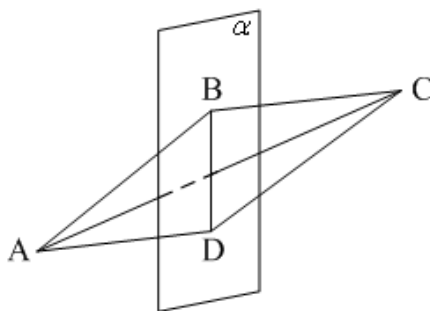
3. Плоскость α проходит через вершину A ромба $ABCD$ перпендикулярно диагонали AC . Тогда диагональ BD ...

- 1) перпендикулярна плоскости α ;
- 2) параллельна плоскости α ;
- 3) лежит в плоскости α .

4. $a \parallel \alpha$, $b \perp \alpha$. Тогда прямые a и b **не могут** быть...

- 1) скрещивающимися;
- 2) перпендикулярными;
- 3) параллельными.

5. $ABCD$ – параллелограмм, $BD \in \alpha$, $AC \perp \alpha$. Тогда $ABCD$ не может быть...



- 1) прямоугольником;
- 2) квадратом;

3) ромбом.

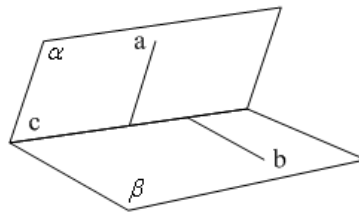
6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум...

- 1) радиусам;
- 2) диаметрам;
- 3) хордам.

Тест по теме: «Двугранный угол.
перпендикулярность плоскостей»

Вариант 1

1. $\alpha \perp \beta = c$, $a \in \alpha$, $b \in \beta$. Тогда $\angle(ab)$ – это линейный угол двугранного угла между плоскостями α и β , если...



- 1) $b \perp \alpha$;
- 2) $a \perp c$;
- 3) $a \perp c$, $b \perp c$.

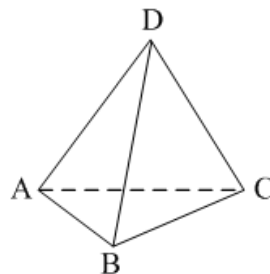
2. Какое утверждение **верное**?

- 1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным любой прямой, лежащей в плоскости его линейного угла.
- 2) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные третьей, непараллельными.
- 3) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные одной плоскости, непараллельными.

3. Какое утверждение **верное**?

- 1) $\alpha \perp \beta = c$, $a \in \alpha$, $b \in \beta$, $a \perp c$, $b \perp c \Rightarrow \alpha \perp \beta$.
- 2) $\alpha \perp \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, $a \in \alpha$, $b \in \beta \Rightarrow a \perp b$.
- 3) $\alpha \perp \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, $a \in \alpha$, $b \in \beta$, $a \perp c \Rightarrow a \perp b$.

4. $(ABC) \perp (ACD)$. Тогда основание перпендикуляра, опущенного из точки D на плоскость (ABC) , лежит...



- 1) внутри треугольника ABC ;
- 2) на стороне AC ;
- 3) на стороне BC .

5. Какое утверждение **верное**?

- 1) $\alpha \perp \beta$, $a \in \alpha \Rightarrow a \perp \beta$.
- 2) $\alpha \perp \beta = c$, $\gamma \perp c \Rightarrow \gamma \perp \alpha$ и $\gamma \perp \beta$.

3) $\alpha \perp \beta, \alpha \perp \gamma \Rightarrow \beta \perp \gamma$.

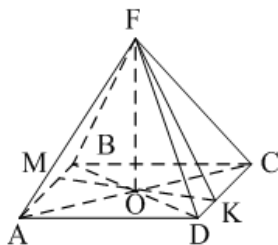
6. Какое утверждение **верное?**

- 1) Нельзя через точку пространства провести три плоскости, каждые две из которых взаимно перпендикулярны.
- 2) Не существует прямой, пересекающей две данные скрещивающиеся прямые и перпендикулярной каждой из них.
- 3) Не может плоскость быть не перпендикулярной данной плоскости, если она проходит через прямую, перпендикулярную данной плоскости.

7. Количество двугранных углов тетраэдра **равно...**

- 1) 4;
- 2) 6;
- 3) 12.

8. $ABCD$ – ромб, MK – высота. $FO \perp (ABC)$. Тогда градусная мера $\angle ADCF$ равна градусной мере...



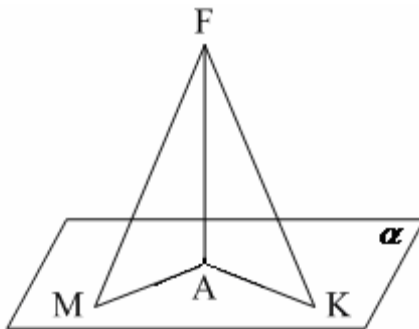
- 1) FDO ;
- 2) FKO ;
- 3) FDA .

Тест по теме: «Перпендикуляр и наклонные. теорема о трёх перпендикулярах»

Вариант I
Уровень А

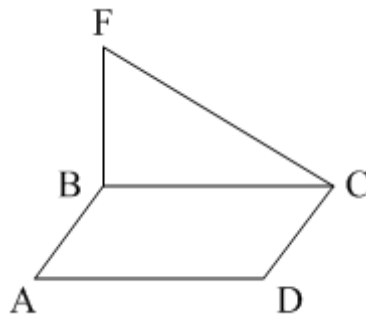
1. $AF \perp \alpha$.

Неверно, что...



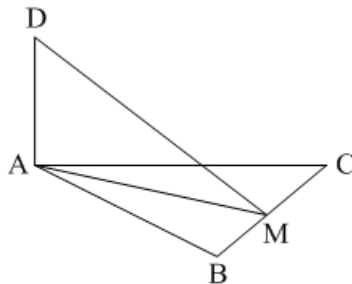
- 1) $FM > AF$;
- 2) $FK > FM$;
- 3) $AK < FK$.

2. $BF \perp (ABC)$. Прямые CD и CF **не будут** перпендикулярными, если $ABCD$ будет...



- 1) прямоугольником;
- 2) ромбом;
- 3) квадратом.

3. $AD \perp (ABC)$. Прямые DM и BC **будут** перпендикулярными, если AM будет...

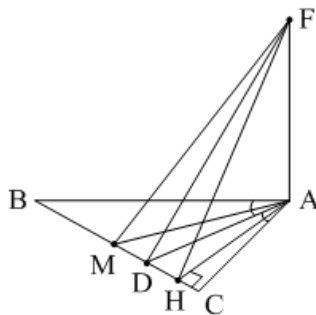


- 1) биссектрисой;
- 2) медианой;
- 3) высотой.

4. Точка M равноудалена от вершин треугольника ABC . Тогда проекция точки M на плоскости ABC есть точка пересечения...

- 1) высот треугольника;
- 2) биссектрис углов треугольника;
- 3) серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.

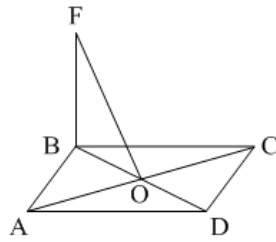
5. В треугольнике ABC AM – медиана, AD – биссектриса, AH – высота. $AF \perp (ABC)$. Тогда расстояние от точки F до прямой BC это длина отрезка...



- 1) FM ;
- 2) FD ;
- 3) FH .

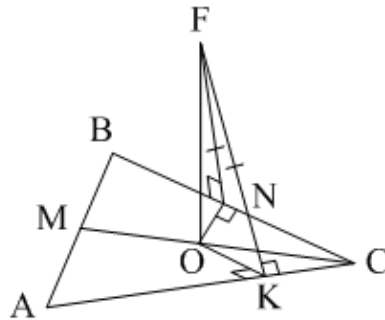
6. $ABCD$ – параллелограмм, $AC \cap BD = O$. $FO \perp (ABC)$.

FO – расстояние от точки F до прямой AC . Тогда $ABCD$ **не может** быть...



- 1) прямоугольником;
- 2) ромбом;
- 3) квадратом.

7. ΔABC . $FK \perp AC$, $FN \perp BC$, $FK = FN$. $FO \perp (ABC)$, $O \in CM$. Тогда CM – ...



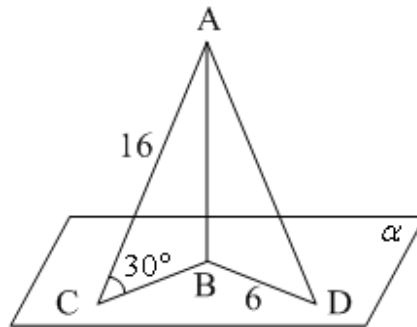
- 1) биссектриса;
- 2) медиана;
- 3) высота.

Уровень В

1. $AB \perp \alpha$, $\angle ACB = 30^\circ$, $AC = 16$ см, $BD = 6$ см.

Тогда $AD = \dots$

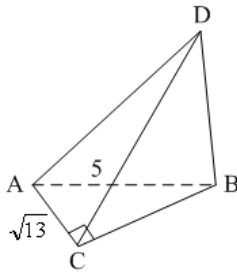
Ответ: _____



2. ΔABC , $\angle ACB = 90^\circ$, $AB = 5$ см, $AC = \sqrt{13}$ см. $BD \perp (ABC)$.
 $\angle(CD, (ABC)) = 30^\circ$.

Тогда длина перпендикуляра BD равна...

Ответ: _____



Раздел 4 Основы тригонометрии

Тест №1 по теме: «Формулы сложения»

Вариант №1

1. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin \alpha$.

- 1) $\cos \alpha - \sin \alpha$ 2) 0 3) $-2\sin \alpha$ 4)

$\sin 5\alpha - \sin \alpha$

2. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \cos 3\alpha + \cos 5\alpha$.

- 1) $2\cos 5\alpha$ 2) $\sin 5\alpha + \cos 5\alpha$ 3) $\cos \alpha + \cos 5\alpha$ 4) 0

3. Упростите выражение $\sin \frac{2\pi}{15} \cdot \cos \frac{\pi}{5} + \cos \frac{2\pi}{15} \cdot \sin \frac{\pi}{5}$.

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin \frac{\pi}{15}$ 4) $\cos \frac{\pi}{15}$

4. Упростите выражение $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{42} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{\pi}{42}$.

- 1) $\cos \frac{5\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin \frac{5\pi}{42}$ 4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$

5. Упростите выражение $\sin \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} + \cos \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21}$.

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin \frac{\pi}{21}$ 4) $\cos \frac{\pi}{21}$

6. Упростите выражение $\cos 54^\circ \cdot \cos 9^\circ + \sin 54^\circ \cdot \sin 9^\circ$.

- 1) $\cos 63^\circ$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin 63^\circ$

7. Упростите выражение $\sin 12^\circ \cdot \cos 18^\circ + \cos 12^\circ \cdot \sin 18^\circ$.

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin 6^\circ$ 4) $\cos 6^\circ$

8. Упростите выражение $\sin x \sin 2x - \sin 3x - \cos x \cos 2x$.

- 1) $\cos 3x - \sin 3x$ 3) $-\cos 3x - \sin 3x$
 2) $\cos x - \sin 3x$ 4) 0

9. Упростите выражение $\cos x \sin 2x + \sin x - \cos 2x \sin x$.

- 1) $2 \sin x$ 3) $\sin x - \sin 3x$
2) $\sin 3x - \sin x$ 4) 0
10. Упростите выражение $\cos \frac{1}{3}x \cos \frac{2}{3}x - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3} + \sin \frac{2}{3}x \sin \frac{x}{3}$.
- 1) $\cos \frac{x}{3} - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$ 3) $\sin x - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$
2) $\frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$ 4) $\sin \frac{x}{3} - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$

Тест №2 по теме: « Формулы приведения »

Вариант №1

1. Вычислите: $\sin(180^\circ - 60^\circ) + \cos(270^\circ + 30^\circ)$.
- 1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$
2. Вычислите: $\cos(360^\circ - 60^\circ) + \cos(270^\circ + 60^\circ)$.
- 1) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 2) 1 3) -1 4) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$
3. Вычислите: $\cos(270^\circ + 60^\circ) + \cos(180^\circ - 60^\circ)$.
- 1) $\frac{-\sqrt{3}+1}{2}$ 2) $\frac{\sqrt{3}+1}{2}$ 3) $\frac{-\sqrt{3}-1}{2}$ 4) $\frac{\sqrt{3}-1}{2}$
4. Вычислите: $\sin(360^\circ - 45^\circ) + \cos(270^\circ + 45^\circ)$.
- 1) $-\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{2}$ 3) 0 4) 1
5. Вычислите: $\sin(90^\circ + 60^\circ) + \sin(270^\circ - 30^\circ)$.
- 1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$
6. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2}}{2} \sin\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}} \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{\pi}{4}$.
- 1) 0 2) 1 3) -1 4) $0,5$
7. Найдите значение выражения $-\frac{\sqrt{2}}{2} \sin(2\pi - \alpha) + \sqrt{2} \cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right)$, если $\alpha = -\frac{\pi}{4}$.
- 1) $1,5$ 2) $0,5$ 3) $-0,5$ 4) $-1,5$
8. Найдите значение выражения $\frac{7}{2} \sin(2\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{5\pi}{6}$.

- 1) $-\frac{5}{4}$ 2) $\frac{9}{4}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{5}{2}$

9. Найдите значение выражения $3\cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right) + \frac{1}{5}\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{5\pi}{2}$.

- 1) $\frac{16}{5}$ 2) $-\frac{16}{5}$ 3) $\frac{14}{5}$ 4) $-\frac{14}{5}$

10. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\cos(\pi - \alpha) + \frac{1}{\sqrt{3}}\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{\pi}{6}$.

- 1) -2 2) -1 3) 2 4) 1

Тест №3 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»
Вариант №1

1. Вычислите $5 - 6\cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3}{8}$.

- 1) $-\frac{5}{32}$ 2) $\frac{133}{32}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{35}{4}$

2. Вычислите $10\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$, если $\cos^2 \alpha = \frac{3}{5}$.

- 1) $\frac{29}{5}$ 2) $\frac{28}{5}$ 3) $\frac{32}{5}$ 4) $\frac{18}{5}$

3. Вычислите $8 - 14\cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{7}$.

- 1) $\frac{152}{7}$ 2) $-\frac{40}{7}$ 3) -4 4) $\frac{54}{7}$

4. Вычислите $9\sin^2 \alpha - 4$, если $\cos \alpha = -\frac{2}{9}$.

- 1) $-\frac{40}{9}$ 2) $\frac{41}{9}$ 3) $-\frac{32}{9}$ 4) -11

5. Вычислите $\sin^2 \alpha - 5\cos^2 \alpha$, если $\sin^2 \alpha = \frac{5}{6}$.

- 1) $-\frac{5}{6}$ 2) 0 3) -4 4) $-\frac{31}{9}$

6. Вычислите $4\sin^2 \alpha - 12\cos^2 \alpha$, если $\sin^2 \alpha = \frac{3}{8}$.

- 1) -15 2) -6 3) -2 4) $-\frac{33}{8}$

7. Вычислите $5\sin^2 \alpha - 1$, если $\cos \alpha = \frac{1}{4}$.

- 1) $\frac{11}{4}$ 2) $\frac{59}{16}$ 3) $\frac{1}{4}$ 4) $-\frac{11}{16}$

8. Вычислите $5 - 3\cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{6}$.

- 1) $\frac{3}{2}$ 2) $\frac{5}{2}$ 3) $\frac{23}{12}$ 4) $\frac{25}{12}$

9. Вычислите $5\sin^2 \alpha - 3\cos^2 \alpha$, если $\cos^2 \alpha = \frac{1}{3}$.

- 1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{7}{3}$ 3) $\frac{37}{9}$ 4) $-\frac{1}{3}$

10. Вычислите $2\cos^2 \alpha - 4\sin^2 \alpha$, если $\sin^2 \alpha = \frac{3}{11}$.

- 1) $\frac{16}{11}$ 2) $\frac{188}{121}$ 3) $-\frac{26}{11}$ 4) $\frac{4}{11}$

Раздел 5 Комбинаторика

Вопрос 1. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах?

1. 40320
2. 1600
3. 24
4. 4

Вопрос 2. Комбинаторика отвечает на вопрос

1. какова частота массовых случайных явлений;
2. с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
3. сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества.

Вопрос 3. Сколько существует вариантов выбора двух чисел из восьми?

1. 36
2. 18
3. 28
4. 6

Вопрос 4. Выберите из предложенных множеств множество натуральных чисел

1. N
2. C
3. Q
4. R

Вопрос 5. Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству A и не принадлежащих множеству B называют

1. пересечением множеств A и B;
2. разностью множеств A и B;
3. объединением множеств A и B.

Вопрос 6. Любое множество, состоящее из k элементов, взятых из данных n элементов, называется

1. сочетанием
2. размещением
3. перестановкой

Вопрос 7. Количество сочетаний из n элементов по k вычисляют по формуле:

1. $n!/k!(n-k)!$
2. $n!/(n-k)!$
3. $n!/k!$

Вопрос 8. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1. 120
2. 3125

3. 5
4. 20

Вопрос 9. Сколькими способами из 9 учебных дисциплин можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

1. 258
2. 10000
3. 60480
4. 78356

Вопрос 10. Если объект А можно выбрать x способами, а объект В – y способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»

1. xy
2. x
3. $x-y$
4. $x+y$

Вопрос 11. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

1. 20
2. 4
3. 24
4. 16

Вопрос 12. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

1. 110
2. 160
3. 121
4. 11

Вопрос 13. Вычислить $10!/5!$

1. 2
2. 125
3. 2000
4. 30240

Вопрос 14. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры которых нечетные и различные.

1. 30
2. 60
3. 120
4. 10

Вопрос 15. Число $14!$ НЕ делится на:

1. 168
2. 136
3. 147
4. 132

Вопрос 16. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 2, 3, 8, если цифры в этих числах могут повторяться?

1. 9
2. 3
3. 6
4. 8

Вопрос 17. Что означает $K!$

1. восклицание
2. произведение целых чисел от 1 до K
3. сумму квадратов целых чисел от 1 до K
4. $K-1$

Вопрос 18. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?

1. 12
2. 48
3. 6
4. 24

Раздел 6 Координаты и векторы

Тест по теме «Векторы. Метод координат»

Часть 1

1. Направленный отрезок (вектор) – это...
 - а) отрезок, имеющий начало и конец;
 - б) отрезок, для которого указано, какая точка является началом, а какая – концом;
 - в) прямая, для которой определено направление;
 - г) нет правильного ответа.
2. Коллинеарные векторы – это...
 - а) векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
 - б) векторы, не лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
 - в) ненулевые векторы, не лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
 - г) ненулевые векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых.
3. Противоположно направленные векторы – это...
 - а) векторы, направленные в одну сторону;
 - б) ненулевые векторы, направленные в разные стороны;
 - в) ненулевые коллинеарные векторы, направленные в одну сторону;
 - г) ненулевые коллинеарные векторы, направленные в разные стороны.
4. Каковы координаты вектора $\vec{a} = 7\vec{i} - \vec{j}$:
 - а) $\vec{a}\{7; 1\}$;
 - б) $\vec{a}\{7; -1\}$;
 - в) $\vec{a}\{-7; 1\}$;
 - г) $\vec{a}\{-7; -1\}$.
5. Определите координаты вектора $\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1; 4\}$ и $\vec{b}\{3; 5\}$:
Ответ: _____.
6. Разложите вектор $\overrightarrow{MN}\{-6; 11\}$ по координатным векторам \vec{i} и \vec{j} :
Ответ: _____.
7. Векторы \vec{a} и \vec{b} не коллинеарны. Найдите числа x и y , удовлетворяющие равенству $y\vec{a} + \vec{b} = -9\vec{a} + x\vec{b}$:
 - а) $x = 1; y = -9$;
 - б) $x = 9; y = 1$;
 - в) $x = -9; y = 1$;
 - г) $x = -1; y = -9$.
8. Найдите координаты вектора \overrightarrow{MN} , зная координаты его начала и конца:
 $M(-2; 7), N(1; 4)$.
Ответ: _____.
9. Найдите длину вектора $\vec{p}\{-4; 5\}$:
 - а) -36 ;
 - б) -6 ;
 - в) 6 ;
 - г) 36 .
10. Каково расстояние между точками М и N, если $M(2; 7)$ и $N(-2; 7)$:
 - а) -4 ;
 - б) 4 ;
 - в) -2 ;
 - г) 2 .

Часть 2

11. Пользуясь правилом многоугольника, упростите выражение:
 $(\overrightarrow{AB} - \overrightarrow{DB}) - (\overrightarrow{EC} + \overrightarrow{CD})$.
12. Найдите координаты вектора \vec{n} , если $\vec{n} = 2\vec{a} - 5\vec{b}$, $\vec{a}\{1; -6\}$ и $\vec{b}\{-2; 4\}$.
13. Найдите координаты вершины D параллелограмма ABCD, если $A(2; 3)$, $B(3; 9)$ и $C(4; -5)$.

Раздел 7 Функции и графики

Тест: Определение функции

Вопрос 1

Задана функция $A=15t$, чем является t ?

Варианты ответов

- Аргументом
- Функцией
- Зависимостью

Вопрос 2

Задана функция $Y = -3X + 1$. Чему равно b ?

Варианты ответов

- 3
- 1
- -3

Вопрос 3

Функция задана формулой $y=2x-1$. Вычислите значения функции $y(-2)$.

Варианты ответов

- 3
- 5
- -5

Вопрос 4

Вычислите значения аргумента, при которых значение функции $y = 2x - 5$ равно 3.

Варианты ответов

- 4
- -4
- 1
- -1

Вопрос 5

Функция задана формулой $y = 2x - 2$. Вычислите значения функции при заданных аргумента равного 7 ; -3.

Варианты ответов

- 8
- 12
- -12
- -8

Вопрос 6

1) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 2.

2) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 4.

Варианты ответов

- 6; 4
- 4; 6
- 0; 2

Вопрос 1

Задана функция $A=15t$, чем является t ?

Варианты ответов

- Аргументом
- Функцией
- Зависимостью

Вопрос 2

Задана функция $Y = -3X + 1$. Чему равно b ?

Варианты ответов

- 3
- 1
- -3

Вопрос 3

Функция задана формулой $y=2x-1$. Вычислите значения функции $y(-2)$.

Варианты ответов

- 3
- 5
- -5

Вопрос 4

Вычислите значения аргумента, при которых значение функции $y = 2x - 5$ равно 3.

Варианты ответов

- 4
- -4
- 1
- -1

Вопрос 5

Функция задана формулой $y = 2x - 2$. Вычислите значения функции при заданных аргумента равного 7 ; -3.

Варианты ответов

- 8
- 12
- -12
- -8

Вопрос 6

1) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 2.

2) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 4.

Варианты ответов

- 6; 4
- 4; 6
- 0; 2

Тест: Обратные функции

Вопрос 1

Как называют функцию $y = f(x)$, если она принимает каждое своё значение только при одном значении x ?

Вопрос 2

Найдите функцию, обратную к функции $y = 5x + 2$.

Варианты ответов

- $y = 0,2(x - 2)$
- $y = 0,5(x - 2)$
- $y = 0,2(2 + x)$
- $y = (x - 2)^2$

Вопрос 3

Является ли монотонная функция обратимой?

Варианты ответов

- является
- не является

Вопрос 4

Укажите, какие из перечисленных функций являются обратимыми.

Варианты ответов

- $y = 5x + 2$
- $y = x^2$
- $y = x^5$
- $y = x^3 + 1$

Вопрос 5

Укажите истинные утверждения.

Если $g(x)$ - функция, обратная к функции $f(x)$, то и $f(x)$ - функция, обратная к $g(x)$, при этом ...

Варианты ответов

- область определения обратной функции совпадает со множеством значений исходной функции
- множество значений обратной функции совпадает с областью определения исходной функции
- область определения обратной функции совпадает с областью определения исходной функции
- множество значений обратной функции совпадает со множеством значений исходной функции

Вопрос 6

Найдите область значений функции, обратной для $f(x) = 4 - 3x$.

Варианты ответов

- $(-\infty; +\infty)$
- $(0; +\infty)$
- $(-\infty; 4)$
- $[3; 4]$
- $[-4; -3]$

Вопрос 7

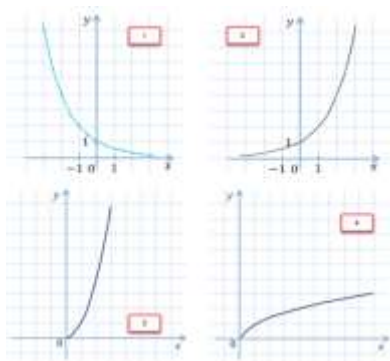
Найдите область определения и область значения функции, обратной данной $y = 7x - 5$.

Варианты ответов

- $D(y) = (-\infty; +\infty)$
- $E(y) = (-\infty; +\infty)$
- $D(y) = (-5; +\infty)$
- $E(y) = (-\infty; 5)$
- $D(y) = (-7; +\infty)$
- $E(y) = (-5; 7)$

Вопрос 8

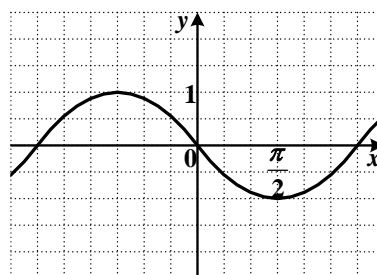
Укажите номер рисунка, на котором изображен график обратной функции к функции $y = x^2$, при $x \in [0; +\infty)$.



Тест № 1 по теме: « Распознавание графиков тригонометрических функций»
Вариант №1

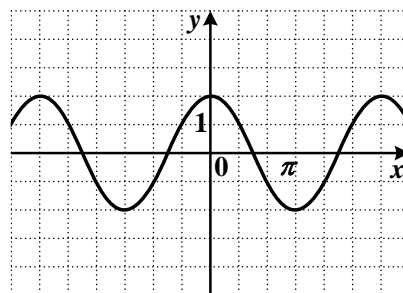
1. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \sin x$
- 2) $y = -\cos x$
- 3) $y = -\sin x$
- 4) $y = \cos x$



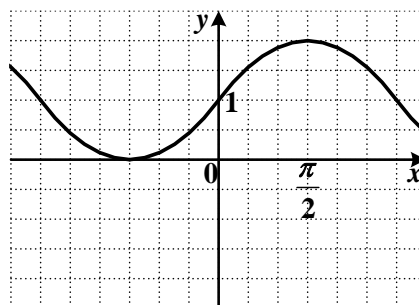
2. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = 2\cos x$
- 2) $y = 2\sin x$
- 3) $y = \frac{1}{2}\cos x$
- 4) $y = -2\sin x$



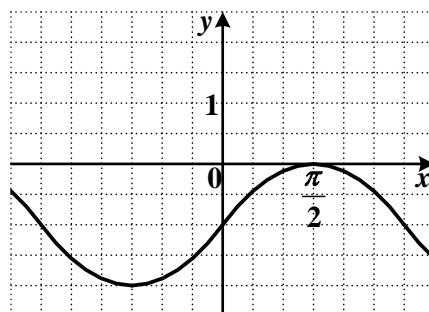
3. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \cos x + 1$
- 2) $y = \sin x - 1$
- 3) $y = \cos x - 1$
- 4) $y = \sin x + 1$



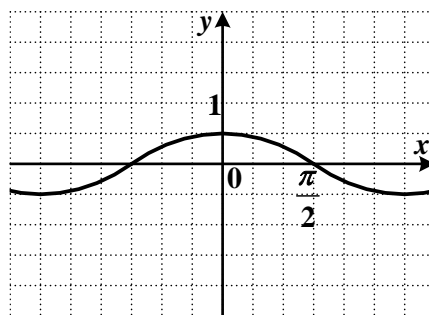
4. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \cos x - 1$
- 2) $y = \sin x - 1$
- 3) $y = \cos x + 1$
- 4) $y = \sin x + 1$



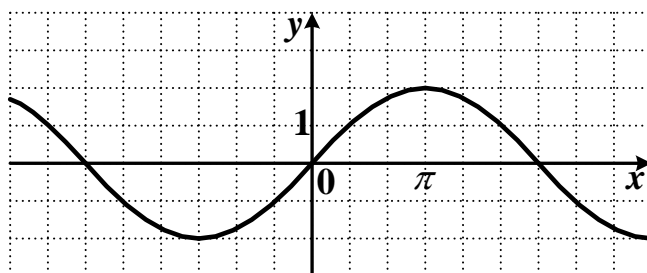
5. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \frac{1}{2} \cos x$
- 2) $y = -2 \sin x$
- 3) $y = \frac{1}{2} \sin x$
- 4) $y = -\frac{1}{2} \cos x$



6. График какой функции изображен на рисунке?

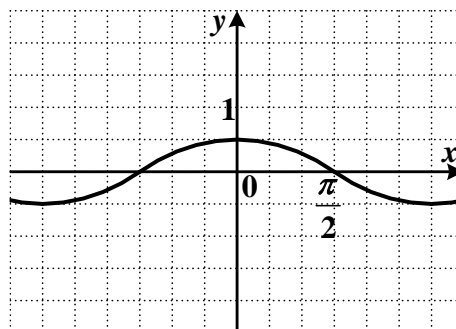
- 1) $y = -\cos 2x$
- 2) $y = 2 \sin \frac{x}{2}$
- 3) $y = -2 \cos \frac{x}{2}$
- 4) $y = \sin 2x$



- 4) $y = \sin x$

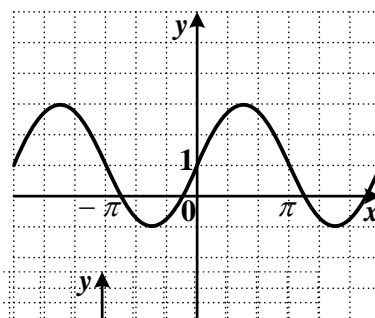
7. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = -\frac{1}{2} \cos x$
- 2) $y = \frac{1}{2} \sin x$
- 3) $y = -2 \sin x$
- 4) $y = \frac{1}{2} \cos x$



8. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = 2 \sin x + 1$
- 2) $y = 2 \cos x - 1$
- 3) $y = \cos(2x) + 1$
- 4) $y = 2 \sin x$



9. График какой

- 1) $y = \sin x$
- 2) $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$
- 3) $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$



4) $y = -\cos x$

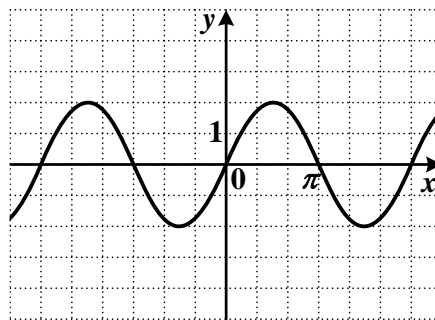
10. График какой функции изображен на рисунке?

1) $y = 2\cos x$

2) $y = -\frac{1}{2}\cos x$

3) $y = 2\sin x$

4) $y = -2\sin x$



Тест №3 по теме: «Область значения тригонометрических функций»
Вариант №1

1. Укажите множество значений функции $f(x) = 2\cos x - 1$.

- 1) $[-1; 1]$ 2) $[-3; 1]$ 3) $[-1; 3]$ 4) $[-2; 2]$

2. Укажите множество значений функции $f(x) = 5 - 2\cos x$.

- 1) $[-1; 1]$ 2) $[-2; 2]$ 3) $(3; 7)$ 4) $[3; 7]$

3. Укажите множество значений функции $f(x) = 3 - 4\sin x$.

- 1) $[-1; 7]$ 2) $[-7; 1]$ 3) $[-4; 4]$ 4) $(-1; 7)$

4. Укажите наибольшее значение функции $y = \frac{1}{3}\sin 3x + 3$.

- 1) $3\frac{1}{3}$ 2) $2\frac{2}{3}$ 3) 3 4) 4

5. Какое число не входит в множество значений функции $f(x) = 4 - 2\cos x$?

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

6. Какое число входит в множество значений функции $f(x) = 2\cos x + 5$?

- 1) 0 2) 1 3) 2 4) 3

7. Укажите наибольшее значение функции $y = 0,5 - 0,5\cos 2x$.

- 1) 1,5 2) 1 3) 0,5 4) 0

8. Укажите наименьшее значение функции $y = 3\sin 2x - 5$.

- 1) -5 2) -11 3) -2 4) -8

9. Укажите наименьшее значение функции $y = -1,5 + \sin 5x$.

- 1) $-6,5$ 2) $-2,5$ 3) $-0,5$ 4) $-1,5$

10. Найдите множество значений функции $y = -3\sin 5x - 0,1$.

- 1) $[-3,1; 2,9]$ 3) $[-1; 1]$
2) $[-2,9; 3,1]$ 4) $[-3; 3]$

Раздел 8 Начала математического анализа

Тест по теме: «Математическое моделирование»

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

1. моделью;
2. копией;
3. предметом;
4. оригиналом.

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

1. меньше информации;
2. столько же информации;
3. больше информации.

3. Моделирование — это:

1. процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
2. процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
3. процесс неформальной постановки конкретной задачи;
4. процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
5. процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

1. описание всех свойств исследуемого объекта;
2. выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
3. выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
4. описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
5. выделение не более трех существенных признаков объекта.

5. Математическая модель объекта — это:

1. созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
2. описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
3. совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;

4. совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
5. последовательность электрических сигналов.

6. К числу математических моделей относится:

1. милицейский протокол;
2. правила дорожного движения;
3. формула нахождения корней квадратного уравнения;
4. кулинарный рецепт;
5. инструкция по сборке мебели.

7. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

1. Конституцию РФ;
2. географическую карту России;
3. Российский словарь политических терминов;
4. схему Кремля;
5. список депутатов государственной Думы.

8. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:

1. табличные информационные модели;
2. математические модели;
3. натурные модели;
4. графические информационные модели;
5. иерархические информационные модели.

9. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

1. натурную модель;
2. табличную модель;
3. графическую модель;
4. математическую модель;
5. сетевую модель.

10. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:

1. иерархическую модель;
2. табличную модель;
3. графическую модель;
4. математическую модель;
5. натурную модель.

11. Информационной моделью организации занятий в школе является:

1. свод правил поведения учащихся;
2. список класса;
3. расписание уроков;

4. перечень учебников.

12. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

1. образной
2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

13. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

1. компьютер – процессор
2. Новосибирск – город
3. слякоть – насморк
4. автомобиль – техническое описание автомобиля
5. город – путеводитель по городу

14. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

1. все стороны данного объекта
2. некоторые стороны данного объекта
3. существенные стороны данного объекта
4. несуществующие стороны данного объекта

15. Что является моделью объекта «яблоко»?

1. муляж;
2. фрукт;
3. варенье;
4. компот.

16. Укажите примеры натуральных моделей:

1. физическая карта
2. глобус
3. график зависимости расстояния от времени
4. макет здания
5. схема узора для вязания крючком
6. муляж яблока
7. манекен

17. Укажите примеры образных информационных моделей:

1. рисунок
2. фотография
3. словесное описание
4. формула

18. Закончите предложение: "Можно создавать и использовать ..."

1. разные модели объекта
2. единственную модель объекта
3. только натурную модель объекта

19. Отметьте пропущенное слово: "Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели"

1. образной
2. знаковой
3. смешанной
4. натурной

20. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

1. натурной модели;
2. табличной модели;
3. графической модели;
4. компьютерной модели;
5. математической модели.

Тест № 1 Математическое моделирование

1. Великий немецкий ученый физик и математик. Одновременно с Ньютоном создал дифференциальное и интегральное исчисление

- a) Галилео Галилей
- b) Готфрид Вильгельм Лейбниц
- c) Пьер Ферма
- d) Блез Паскаль

2. Последовательность чисел (членов прогрессии), в которой каждое число, начиная со второго, получается из предыдущего добавлением к нему постоянного числа d (шага или разности прогрессии):

- a) Арифметическая
- b) Геометрическая
- c) Длительностей
- d) Ритмическая

3. Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии a_{15} , если известно, что $a_1=4$ и разность 5

- a) 54
- b) 64
- c) 74
- d) 82

Тест по теме: Последовательности

1. Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x}$

- a) ∞
- b) 0
- c) 1
- d) -1

2. Последовательность чисел $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n$ (членов прогрессии), в которой каждое последующее число, начиная со второго, получается из предыдущего умножением его на определённое число q (знаменатель прогрессии)

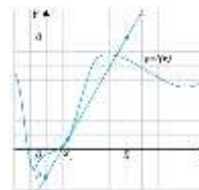
- a) Арифметическая
- b) Геометрическая

- c) Длительностей
 d) Ритмическая
3. Найдите частичную сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если известно, что $v_1=20$ и знаменатель прогрессии равен 2
- a) 120
 b) 310
 c) 520
 d) 620

Тест по теме: Понятие производной

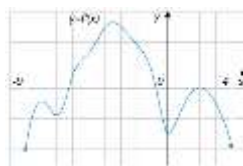
1. На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к этому графику, проведённая в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

- a) 1
 b) -2
 c) 2
 d) 1,2



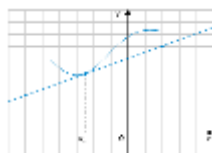
2. На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-9;4)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y=2x-17$ или совпадает с ней.

- a) 1
 b) 2
 c) 3
 d) 4



3. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0

- a) -2,5
 b) 0,5
 c) 1
 d) 2

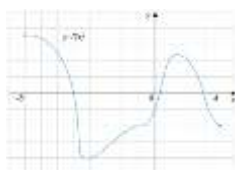


4. Найдите точку касания прямой $y=3x+8$ и графика функции $y=x^3+x^2-5x-4$. В ответе укажите абсциссу этой точки.

- a) -2
 b) -1
 c) 0
 d) 1

5. На рисунке изображён график функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-8;4)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y=5-x$ или совпадает с ней.

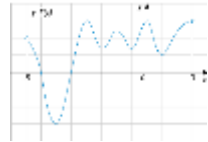
- a) 0
 b) 1
 c) 2
 d) 3



6. На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-8;3)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=-20$.

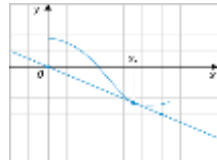
- a) 1

- b) 2
- c) 3
- d) 4



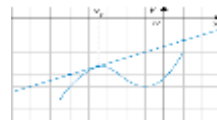
7. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

- a) -1
- b) -0,5
- c) 0,5
- d) 4,5



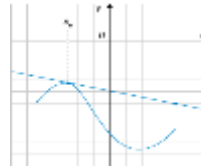
8. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

- a) -3,5
- b) 0,5
- c) 1
- d) 2



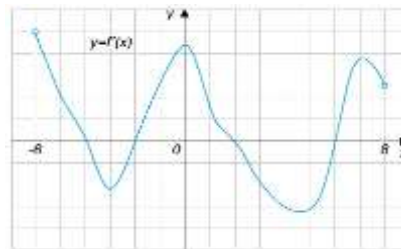
9. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

- a) -3,5
- b) -0,25
- c) 0
- d) 4



10. На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6;8)$. Найдите количество точек, в которых касательная функции $f(x)$ параллельна прямой $y=x+7$ или совпадает с ней.

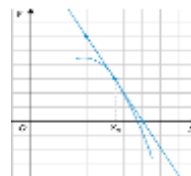
- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4



количество
к графику
с ней.

11. На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

- a) -2
- b) 3
- c) 4,5
- d) 6



12. Материальная точка движется прямолинейно по

закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$, где $x(t)$ — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени $t = 9$ с

- a) 20
- b) 40
- c) 60

d) 80

13. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$, где $x(t)$ — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

- a) 8
- b) 10
- c) 12
- d) 16

14. Материальная точка движется прямолинейно по закону $\frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$, где $x(t)$ — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10

15. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = \frac{1}{6}t^3 - 2t^2 - 4t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 38 м/с?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 16

16. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = -\frac{1}{6}t^2 + 5t - 19$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 4 м/с?

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6

17. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = -\frac{1}{4}t^4 + t^3 + 6t^2 + 7t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

- a) 21
- b) 27
- c) 39
- d) 42

18. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t + 13$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

- a) 4
- b) 8
- c) 12
- d) 16

19. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 3t - 29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

- a) 3
- b) 9
- c) 15
- d) 20

20. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

- a) 7
- b) 14
- c) 25
- d) 45

21. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

- a) 15
- b) 37
- c) 59
- d) 74

22. Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = \frac{1}{2}t^3 - 3t^2 + 2t$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$

- a) 10
- b) 20
- c) 30
- d) 40

Тест по теме: Формулы дифференцирования

1. К правилам вычисления производных не относятся:

- a) $(u+v)'=u'+v'$
- b) $(u \cdot v)'=u'v+v'u$
- c) $(C \cdot u)'=C \cdot u'$
- d) $(u/v)'=u'/v'$

2. Найти производную функции $y = 2x^2 + \sin x$

- a) $y' = 2x + \cos x$
- b) $y' = 4x + \cos x$
- c) $y' = 2x - \cos x$
- d) $y' = 4x - \cos x$

3. Найти производную функции $y = \ln x - x^4$

- a) $y' = \frac{1}{x} - 3x^3$
- b) $y' = \ln x - 3x^3$
- c) $y' = \frac{1}{x} - 4x^3$
- d) $y' = \ln x - 3x^3$

4. Найти производную функции $y = \sin x(x^2 + 1)$

- a) $y' = \cos x (2x + 1)$
- b) $y' = -\cos x (2x + 1)$
- c) $y' = \cos x (x^2 + 1) + 2x \cdot \sin x$
- d) $y' = -\cos x (x^2 + 1) + 2x \cdot \sin x$

5. Найти производную функции $y = \frac{x}{x+1}$

- a) $y' = \frac{1}{(x+1)^2}$
- b) $y' = \frac{2x+1}{(x+1)^2}$
- c) $y' = \frac{x-1}{(x+1)^2}$
- d) $y' = \frac{x}{(x+1)^2}$

Тест № 5 Производная элементарных функций

1. Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = x^2 - 3x$, при $x=2$

- a) -1
- b) 2
- c) 4
- d) 5

2. Вычислите значение производной функции в заданной точке

$$y = \frac{x^3}{3} - 1,5x^2 - 4x,$$

при $x=1$

- a) -8
- b) -6

- c) -4,5
- d) -2

3. Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = \cos x - 2 \sin x$, при $x = \pi/2$
- a) -1
 - b) 0
 - c) 1
 - d) 2
4. Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = e^x(2x - 1)$, при $x = 0$
- a) 0
 - b) 1
 - c) 2
 - d) 3
5. Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = x - 4 \cos x$, при $x = \pi$
- a) 0
 - b) 1
 - c) 2
 - d) 4
6. Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = \frac{\ln x}{x}$ при $x = 1$
- a) 0
 - b) $\ln 1$
 - c) 0,5
 - d) 1
7. Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = \sin 2x$ при $x = \pi/2$
- a) -2
 - b) -1
 - c) 0
 - d) 1
8. Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = \frac{\operatorname{tg} 2x}{2}$ при $x = \pi/2$
- a) -1
 - b) 0
 - c) 1
 - d) 2
9. Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = 5x^3 - 2x^2$ при $x = -2$
- a) -28
 - b) 12
 - c) 18
 - d) 28
10. Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = \sqrt{4x + 8}$ при $x = 2$

- a) -0,5
- b) 0
- c) 0,5
- d) 4

Тест по теме; Первообразная

1. Основное свойство первообразной-
 - a) $F(x)+C$
 - b) $F'(x)=f(x)$
 - c) $F'(x)+G'(x)=f(x)+g(x)$
 - d) $F'(x)-G'(x)=f(x)-g(x)$

2. Общий вид первообразной функции $f(x) = 2x + \cos x$, равен
 - a) $F(x) = 2 - \sin x$
 - b) $F(x) = 2x^2 - \sin x + C$
 - c) $F(x) = x^2 + \sin x + C$
 - d) $F(x) = x^2 - \sin x$

3. Общий вид первообразной функции $f(x) = 3x^2 + 2$, равен
 - a) $F(x) = x^3 + 2x + C$
 - b) $F(x) = 3x^3 + C$
 - c) $F(x) = 3x^3 + 2x$
 - d) $F(x) = x^3 + C$

4. Для функции $f = 2\cos x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(-\frac{\pi}{2}; 1)$
 - a) $F(x) = 2 \sin x + C$
 - b) $F(x) = -2 \sin x + 1$
 - c) $F(x) = -2 \sin x - 1$
 - d) $F(x) = 2 \sin x + 3$

5. Для функции $f = 1 - x^2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(-3; 9)$
 - a) $F(x) = 2x - 1$
 - b) $F(x) = -2x - 3$
 - c) $F(x) = x - \frac{x^3}{3} + 1$
 - d) $F(x) = x - \frac{x^3}{3} + 3$

6. Вычислить неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{x^2}$
 - a) $\frac{1}{x^2} + C$
 - b) $-x^3 + C$

- c) $\frac{1}{x^2} + C$
 d) $-\frac{1}{x} + C$

7. Вычислить неопределенный интеграл $\int \sin 2x dx$

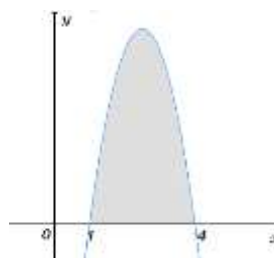
- a) $-2 \cos 2x + C$
 b) $-0,5 \cos 2x + C$
 c) $0,5 \cos 2x + C$
 d) $2 \cos 2x + C$

Тест по теме Теорема Ньютона-Лейбница

1. Формула Ньютона-Лейбница

- a) $\int f(x) dx = F(x) + C$
 b) $\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$
 c) $\int_a^b f(x) dx = F(x) + C$
 d) $\int_a^b f(x) dx = F(a) - F(b)$

2. На рисунке изображён график некоторой



функции $y=f(x)$. Функция $F(x)=-x^3+7,5x^2-12x+8,5$ — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

- a) 1
 b) 3
 c) 9,5
 d) 13,5

3. Вычислить определенный интеграл $\int_0^{\pi} 3 \cos \frac{x}{2} dx$

- a) -3
 b) 0
 c) 3
 d) 6

4. Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (2x + 1) dx$

- a) -2
 b) -1
 c) 1
 d) 2

Раздел 9 Многогранники и круглые тела

Тест по теме «Пирамида»

1. Пирамидой называется многогранник, который состоит из ...

- а). 2-х плоских многоугольников и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников;
- б). плоского многоугольника – основания пирамиды, точки не лежащей в плоскости основания и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками основания;
- в). Плоского многоугольника – основания пирамиды, точки- вершины пирамиды и отрезков, соединяющих вершину и основанием.
2. Основание n-угольной пирамиды это...
- а) треугольник;
- б) n-угольник;
- в) 4-х угольник.
3. Вершина пирамиды- это...
- а) точка, не лежащая в плоскости основания;
- б) вершина многоугольника, лежащего в основании;
- в) центр многоугольника, лежащего в основании.
4. Боковые рёбра пирамиды – это...
- а) отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания;
- б) отрезки, соединяющие вершину с серединами сторон снования;
- в) отрезки, соединяющие вершины основания.
5. Боковые грани n-угольной пирамиды являются...
- а) n-угольниками;
- б) 4х- угольниками;
- в) 3х- угольниками.
6. Высота пирамиды – это...
- а) высота основания;
- б) перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания;
- в) высота боковой грани.
7. У 5-ти угольной пирамиды вершин...
- а) 1
- б) 5
- в) 6
8. У 7-ми угольной пирамиды боковых граней...
- а) 1
- б) 8
- в) 7
9. У 8-ти угольной пирамиды боковых рёбер...
- а) 16
- б) 8
- в) 9
10. Плоскость, пересекающая пирамиду и параллельна её основанию, отсекает...
- а) подобную пирамиду;
- б) усечённую пирамиду;
- в) треугольную пирамиду.
11. Пирамида называется правильной, если...
- а) её основание правильный многоугольник;
- б) её основание квадрат, а основание высоты совпадает с центром этого многоугольника;
- в) её основание правильный многоугольник и основание высота совпадает с центром этого многоугольника.
12. Осью пирамиды называются...
- а) прямая, содержащая высоту пирамиды;
- б) прямая, содержащая высоту основания пирамиды;
- в) центр основания пирамиды.
13. Апофема – это...

- а) высота пирамиды;
 - б) высота боковой грани;
 - в) высота основания.
14. Боковая поверхность правильной пирамиды равна...
- а) произведению периметра основания на апофему;
 - б) произведению полупериметра основания на апофему;
 - в) произведению полупериметра основания на высоту пирамиды.
15. Полная поверхность пирамиды состоит из...
- а) площади боковой поверхности и площади основания;
 - б) площади боковой грани и площади основания;
 - в) площади боковой поверхности и площади двух оснований.
16. Объем любой пирамиды равен...
- а) половине произведения площади её оснований на апофему;
 - б) одной трети произведения площади её основания на апофему;
 - в) одной трети произведения площади её основания на высоту.
17. В правильной 3-х угольной пирамиде апофема равна 5м, сторона основания 3м, тогда площадь боковой поверхности...
- а) 45м^2 ;
 - б) 15м^2 ;
 - в) $22,5\text{м}^2$;
18. В правильной 4-х угольной пирамиде высота равна 9м, сторона основания 5м, тогда объём...
- а) 75м^3 ;
 - б) $112,5\text{м}^3$;
 - в) 45м^3 .
19. В правильной 3-х угольной пирамиде апофема равна 10м, радиус вписанной окружности 6м, тогда высота...
- а) 2м;
 - б) 8м;
 - в) $\sqrt{136}\text{м}$.
20. Сечения n-угольной пирамиды плоскостями, проходящими через её вершину, представляют собой...
- а) n-угольники;
 - б) четырехугольники;
 - в) треугольники.
21. Полупериметр n-угольника это...
- а) сумма длин сторон n-угольника, деленная на два;
 - б) сумма длин сторон n-угольника;
 - в) удвоенная сумма длин сторон n-угольника.
22. Объем пирамиды равен 81м^3 , площадь основания 27м^2 . Найдите высоту пирамиды.
- а) 3м;
 - б) 9м;
 - в) 10м.
23. Сторона основания правильной пятиугольной пирамиды 2м, площадь боковой поверхности 35м^2 . Апофема равна...
- а) $17,5\text{м}$;
 - б) $3,5\text{м}$;
 - в) 7м.
24. У усеченной пирамиды основания...
- а) равны;
 - б) подобны;
 - в) не равны и не подобны.

25. У правильной пирамиды боковые грани являются...
- равносторонними треугольниками;
 - прямоугольными треугольниками;
 - равнобедренными треугольниками.
26. У правильной пирамиды боковые ребра...
- равны;
 - параллельны и равны;
 - параллельны.
27. В усеченной пирамиде боковые грани являются...
- треугольниками;
 - трапециями;
 - параллелограммами.
28. В основании правильной четырехугольной пирамиды лежит...
- трапеция;
 - квадрат;
 - прямоугольник.
29. Сечением четырехугольной пирамиды могут быть...
- только треугольники;
 - только четырехугольники;
 - треугольники и четырехугольники.
30. Треугольная пирамида, у которой все ребра равны называется...
- октаэдром;
 - тетраэдром;
 - икосаэдром.

Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тест по теме: Вероятность и её свойства

- Проводится жеребьёвка Лиги Чемпионов. На первом этапе жеребьёвки восемь команд, среди которых команда «Барселона», распределены случайным образом по восьми игровым группам — по одной команде в группу. Затем по этим же группам случайным образом распределяются еще восемь команд, среди которых команда «Зенит». Найдите вероятность того, что команды «Барселона» и «Зенит» окажутся в одной игровой группе.
 - 0,08
 - 0,125
 - 0,25
 - 0,4
- На столе лежат цветные ручки: синяя, красная, чёрная и зелёная. Петя случайно берёт со стола ручку. С какой вероятностью эта ручка окажется чёрной?
 - 0,2
 - 0,25
 - 0,5
 - 1
- В корзине лежат яблоки разных сортов: 20 красных, 35 жёлтых и 25 зелёных. С какой вероятностью случайно вынутое из корзины яблоко окажется красным?
 - 0,0125
 - 0,125
 - 0,25

- d) 0,33
4. В каждой связке бананов имеется ровно один банан с наклейкой производителя. Мама купила две связки: в одной 4, а в другой 6 бананов. Ребенок взял первый попавшийся банан из купленных мамой. С какой вероятностью этот банан был с наклейкой производителя?
- a) 0,125
 - b) 0,2
 - c) 0,25
 - d) 0,5
5. Петя бросает игральный кубик. С какой вероятностью на верхней грани выпадет четное число?
- a) 0,16
 - b) 0,25
 - c) 0,33
 - d) 0,5

Тест № 2 Повторные испытания

1. Если производятся испытания, при которых вероятность появления события А в каждом испытании не зависит от исходов других испытаний, то такие испытания называются...
- a) Независимыми
 - b) Зависимыми
 - c) Совместными
 - d) Противоположными
2. Вероятность того, что в n независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события А равна p , событие А наступит ровно k раз, находится по формуле..
- a) Ньютона-Лейбница
 - b) Бернулли
 - c) Коши
 - d) Муавра

Тест по теме Случайная величина

1. Отбор, при котором объекты извлекают по одному из всей генеральной совокупности, называют...
- a) Типическим
 - b) Механическим
 - c) Серийным
 - d) Случайным
2. Среднее значение случайной величины
- a) Математическая дисперсия
 - b) Математическое ожидание
 - c) Математическая статистика
 - d) Математический анализ
3. Отклонение от математического ожидания

- a) Математическая дисперсия
- b) Математическая логика
- c) Математическая статистика
- d) Математический анализ

Тест № 4 Элементы математической статистики

1. Основная задача математической статистики
 - a) Указать способы сбора и группировки статистических сведений
 - b) Разработать методы анализа статистических данных в зависимости от цели исследования
 - c) Создание методов сбора и обработки статистических данных для получения научных и практических выводов

2. Наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов
 - a) Математическая дисперсия
 - b) Математическая логика
 - c) Математическая статистика
 - d) Математический анализ

3. Совокупность случайно отобранных объектов
 - a) Выборка
 - b) Генеральная совокупность
 - c) Объем

4. Совокупность объектов, из которых производится выборка
 - a) Вариант
 - b) Генеральная совокупность
 - c) Объем

5. Один из способов графического представления плотности вероятности случайной величины. Представляет собой ломаную, соединяющую точки, соответствующие средним значениям интервалов группировки и частотам этих интервалов.
 - a) Полигон частот
 - b) Гистограмма частот
 - c) Генеральная частота

6. Функция, приближающая плотность вероятности некоторого распределения, построенная на основе выборки из него
 - a) Полигон
 - b) Гистограмма
 - c) Эмпирическая функция

Раздел 11 Уравнения и неравенства

Тест № 1 Равносильность уравнений

1. Уравнения, имеющие одно и то же множество корней
 - a) Равносильность
 - b) Система
 - c) Совокупность
 - d) Равные

2. множество значений переменной, при которых это выражение определено
- область определения
 - область допустимых значений
 - четность
 - обратимость
3. условие, состоящее в одновременном выполнении нескольких уравнений относительно нескольких (или одной) переменных
- Равносильность
 - Система
 - Совокупность
 - Равные

Тест № 2 Основные приемы решения уравнений

1. Найдите корень уравнения: $\sqrt{x-2} = 6$
- 4
 - 8
 - 10
 - 38
2. Найдите корень уравнения: $\log_{16}(4-2x) = -2$
- 16
 - 3
 - 3
 - 16
3. Найдите корень уравнения: $\log_2(4-x) = 9$
- 508
 - 5
 - 5
 - 508
4. Найдите корень уравнения: $81^{x-5} = \frac{1}{3}$
- 4
 - 3
 - 4
 - 4,75
5. Найдите корень уравнения: $\log_5(7-2x) = 3\log_5 2$.
- 1
 - 0,5
 - 0,5
 - 1
6. Решите уравнение: $x^2+7=(x+7)^2$
- 3
 - 0
 - 1
 - 3

7. Найдите корень уравнения: $\frac{2}{3x-2} = 5$

- a) -0,8
- b) 0,8
- c) 1,2
- d) 1,8

8. Найдите корень уравнения: $\sqrt{\frac{5}{3x-58}} = \frac{1}{10}$

- a) -186
- b) -36
- c) 36
- d) 186

9. Решите уравнение $\sin \frac{n(x-7)}{4} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$. В ответе запишите наименьший положительный корень.

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

10. Найдите наименьший положительный корень уравнения: $\cos \frac{n(8x+7)}{3} = \frac{1}{2}$

- a) 0,5
- b) 1
- c) 1,5
- d) 2

11. Найдите корень уравнения: $\frac{1}{\sqrt{3-2x}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

- a) -1
- b) -0,5
- c) 0,5
- d) 1

12. Найдите корень уравнения: $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-12} = \frac{1}{36}$

- a) -7
- b) -5
- c) 5
- d) 7

Тест № 3 Системы уравнений

1. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 27^x = 9^y, \\ 81^x = 3^{y+1}. \end{cases}$

- a) (0,5; -0,5)
- b) (2/5; 3/5)
- c) (0,5; 3/5)
- d) (2,5; -0,5)

2. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 7, \\ \log_2(2x + y) = 3. \end{cases}$

- a) (5; -2)
- b) (-5; -2)
- c) (5; -1)

d) (-5; 1)

3. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} y + \sin x = 5, \\ 4y + 2 \sin x = 19. \end{cases}$$

a) $(\frac{n}{4} + nk; 2)$

b) $(-\frac{n}{4} + nk; 2)$

c) $(-\frac{n}{2} + nk; 2)$

d) $(\frac{n}{2} + nk; 2)$

4. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \sqrt{x + 3y + 6} = 2, \\ \sqrt{2x - y + 2} = 1. \end{cases}$$

a) (-5/7; -3/7)

b) (5/7; -3/7)

c) (-2/7; 2/7)

d) (-2/7; -2/7)

5. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = \frac{1}{9}, \\ y - x = 2. \end{cases}$$

a) (-2; 0)

b) (2; 1)

c) (-4; 0)

d) (2; -1)

6. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \frac{1}{2x-3y} + \frac{2}{3x-2y} = \frac{3}{4}, \\ \frac{3}{2x-3y} + \frac{4}{3x-2y} = \frac{7}{4}. \end{cases}$$

a) (44/25; 46/25)

b) (4/5; -46/25)

c) (-44/25; 46/25)

d) (4/5; -46/25)

7. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 2|x - 2| + 3|y + 1| = 20, \\ 2x - y = 3. \end{cases}$$

a) (3,75; -4,5); (-1,25; 5,5)

b) (3,75; 4,5); (-1,25; -5,5)

c) (3,75; -5,5); (-1,25; 4,5)

d) (3,75; -5,5); (-1,25; -5,5)

Тест № 4 Решения неравенств

1. Решите неравенство: $\frac{(x-6)(x-8)}{2x-7} < 0$

a) $(-\infty; 2,5) \cup (4; 8)$

b) $(-\infty; 3,5) \cup (6; 8)$

c) $(-\infty; 3,5) \cup (4; 8)$

d) $(-\infty; -3,5) \cup (6; 4)$

2. Решите неравенство: $\frac{x^2-4}{2x+1} < 0$

- a) $(-\infty; -2) \cup (-0,5; 2)$
- b) $(-\infty; -4) \cup (-0,5; 2)$
- c) $(-\infty; 4) \cup (4; 2)$
- d) $(-\infty; -2) \cup (-4; -2)$

3. Решите неравенство: $\log_{0,5}(2 - x) > -1$

- a) $(0; -2)$
- b) $(1; -2)$
- c) $(0; 2)$
- d) $(-1; 2)$

4. Решите неравенство: $8^{2x+1} > 0,125$

- a) $(-1; \infty)$
- b) $(-\infty; -1)$
- c) $(0; \infty)$
- d) $(-\infty; 0)$

5. Решите неравенство: $\frac{54-6x^2}{4x+7} < 0$

- a) $(-\infty; -1\frac{3}{4}) \cup (3; +\infty)$
- b) $(-3; -1\frac{3}{4}) \cup (3; +\infty)$
- c) $(-\infty; -1\frac{3}{4})$
- d) $(-1\frac{3}{4}; 3)$

6. Решите неравенство: $\log_4(7 - x) < 3$

- a) $(-\infty; -57)$
- b) $(-57; 7)$
- c) $(7; +\infty)$
- d) $(-57; -7)$

7. Решите неравенство: $\log_9(4 - 3x) > 0,5$

- a) $(-\infty; \frac{1}{3})$
- b) $(\frac{1}{3}; +\infty)$
- c) $(-\infty; 3)$
- d) $(3; +\infty)$

8. Решите неравенство: $\frac{(x+5)(x-7)}{3x-1} > 0$

- a) $(-5; \frac{1}{3}) \cup (7; +\infty)$
- b) $(-\infty; -5)$
- c) $(\frac{1}{3}; 7)$
- d) $(-5; +\infty)$

9. Решите неравенство: $\log_7(x - 1) \leq \log_7 2 + \log_7 3$

- a) $(-\infty; 6]$
- b) $(-\infty; 6)$
- c) $(1; 7)$
- d) $(1; 7]$

10. Решите неравенство: $100^{2x+1} < 0,1$

- a) $(-\infty; 0,75)$
- b) $(-\infty; -0,75)$
- c) $(-\infty; -0,45)$
- d) $(-\infty; 0,45)$

11. Найдите все целые решения неравенства: $\frac{1}{27} \leq 3^{2-x} < 27$

- a) -5; -4; -3; -2; -1
- b) -9; -8; -7; -6; -5; -4; -3; -2; -1
- c) 0; 1; 2; 3; 4; 5
- d) 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

12. Найдите все целые решения неравенства: $0,2 \leq 5^{x+4} \leq 125$

- a) -5; -4; -3; -2; -1
- b) -9; -8; -7; -6; -5; -4; -3; -2; -1
- c) 0; 1; 2; 3; 4; 5
- d) 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

13. Найдите все целые решения неравенства: $1 \leq 7^{x-3} < 49$

- a) -5; -4;
- b) -3; -2; -1
- c) 0; 1; 2
- d) 3; 4

14. Решите неравенство: $8 \cdot 2^{x-1} - 2^x > 48$

- a) $(-\infty; -4)$
- b) $(-\infty; 4)$
- c) $(-\infty; -4]$
- d) $(4; +\infty)$

Тест №1: «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант №1

1. Решите уравнение $\sin 2x = 0,5$.

- | | |
|---|---|
| 1) $\pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in Z$ | 3) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k, k \in Z$ |
| 2) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2} \pi k, k \in Z$ | 4) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$ |

2. Решите уравнение $\operatorname{tg} 3x = \sqrt{3}$.

- | | |
|---|--|
| 1) $\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n, n \in Z$ | 3) $-\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n, n \in Z$ |
| 2) $\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n, n \in Z$ | 4) $-\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n, n \in Z$ |

3. Решите уравнение $\cos \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm \frac{\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

3) $\pm \frac{3\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

4. Решите уравнение $\sin \frac{1}{3}x = -1$.

1) $6\pi k, k \in Z$

3) $\frac{3\pi}{2} + 6\pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{3\pi}{2} + 3\pi k, k \in Z$

4) $-\frac{3\pi}{2} + 6\pi k, k \in Z$

5. Решите уравнение $\operatorname{tg} 2x = 1$.

1) $\frac{\pi}{8} + \pi n, n \in Z$

3) $\frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$

2) $-\frac{\pi}{8} + \pi n, n \in Z$

4) $-\frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$

Тест №2 по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения»
Вариант №1

1. Решите уравнение $-2\cos x = 0$.

1) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

2) $2\pi k, k \in Z$

4) $\pi + 2\pi k, k \in Z$

2. Решите уравнение $3\sin x - 3 = 0$.

1) $2\pi k, k \in Z$

3) $\pi k, k \in Z$

2) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

3. Решите уравнение $9\cos x - 9 = 0$.

1) $\pi k, k \in Z$

3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

2) $2\pi k, k \in Z$

4) $\pi + 2\pi k, k \in Z$

4. Решите уравнение $7 - 6\sin x = 7$.

1) $2\pi k, k \in Z$

3) $\pi k, k \in Z$

2) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

5. Решите уравнение $\sin 2x = 1$.

1) $\pi k, k \in Z$

3) $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

4) $\frac{\pi k}{2}, k \in Z$

6. Решите уравнение $\sin 2x = 0,5$.

1) $\pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in Z$

3) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k, k \in Z$

$$2) \quad (-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2} \pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad (-1)^k \frac{\pi}{3} + 2 \pi k, \quad k \in Z$$

7. Решите уравнение $2 \cos x - 1 = 0$.

$$1) \quad \pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad (-1)^k \frac{\pi}{3} + \pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad \pm \frac{\pi}{3} + \pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

8. Решите уравнение $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$.

$$1) \quad \pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad \pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad \pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad (-1)^{k+1} \frac{\pi}{3} + \pi k, \quad k \in Z$$

9. Решите уравнение $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$.

$$1) \quad \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad (-1)^k \frac{\pi}{4} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad (-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad \pm \frac{\pi}{4} + \pi k, \quad k \in Z$$

10. Решите уравнение $\cos \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

$$1) \quad \pm \frac{\pi}{2} + 4 \pi k, \quad k \in Z \qquad 3) \quad \pm \frac{3\pi}{2} + 4 \pi k, \quad k \in Z$$

$$2) \quad (-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k, \quad k \in Z \qquad 4) \quad (-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k, \quad k \in Z$$

Критерии оценки тестового задания:

85-100% правильных ответов - «отлично»

70-84% правильных ответов - «хорошо»

51-69% правильных ответов - «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Практические задания

Раздел 1 Развитие понятия о числе

Тема Задачи на проценты

1. За месяц на предприятии изготовили 500 приборов. 20% изготовленных приборов не смогли пройти контроль качества. Сколько приборов не прошло контроль качества?

2. Готовясь к экзамену, школьник решил 38 задач из пособия для самоподготовки. Что составляет 23% числа всех задач в пособии. Сколько всего задач собрано в этом пособии для самоподготовки?

3. В классе 30 учеников. 14 из них – девочки. Сколько процентов девочек в классе?

4. На прошлогоднем экзамене по математике 140 старшеклассников получили пятерки. В этом году число отличников выросло на 15%. Сколько человек получили пятерки за экзамен по математике в этом году?

5. Родители взяли в банке кредит 5000 рублей сроком на год под 15% ежемесячно. Сколько денег они заплатят банку через год?

6. На этот раз сумма кредита 25000 рублей, взятых под те же 15% сроком на 3 месяца. Снова надо узнать, сколько денег придется заплатить банку по истечении срока кредита.

7. Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

8. Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?
9. Вера отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 26 друзьям. Стоимость одного SMS-1 рубль 20 копеек. Перед отправкой сообщений на счете у Веры оставалось 46 рублей. Сколько рублей останется у Веры после отправки всех сообщений?
10. Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?
11. Студент получил свой первый гонорар 1500 рублей за выполненный перевод. Какое наибольшее количество роз для своей девушки сможет купить студент на все деньги, если удержанный у него налог на доходы составляет 13% гонорара, а розы стоят 120 рублей за штуку, и букет должен состоять из нечетного количества роз?

Тема «Задачи социально-экономического характера»

1. Сбербанке сроком на 1 год в размере 200 000 с учетом инфляции (по прогнозам Минэкономразвития – 10%, Центробанка – 8%) – 10%.

2. Цена первого товара поднялась на 40%, а потом еще на 25%.

Цена второго товара поднялась на 30%, после чего оказалось, что цена первого товара на 40 процентов выше второго.

На сколько процентов первоначальная цена первого товара была больше первоначальной цены второго товара?

3. Популярность продукта А за 2002 год выросла на 10%, в следующем году она снизилась на 20%, а в конце 2004 года сравнялась с популярностью продукта В.

Популярность продукта В в 2002 году выросла на 20% , затем на протяжении одного года не изменялась, а за 2004 год снизилась на 10% .

Как изменилась популярность продукта А за 2004 год, если в начале 2002 года она составляла $\frac{3}{4}$ от популярности продукта В?

4. Фермер получил кредит в банке под определенный процент годовых.

Через год фермер в счет погашения кредита вернул в банк $\frac{3}{4}$ от всей суммы, которую он должен был банку к этому времени, а еще через год в счет полного погашения кредита он внес в банк сумму на 21% превышающую величину полученного кредита.

Каков процент годовых по кредиту в данном банке?

5. Антикварный магазин продал картину со скидкой в 10% по сравнению с первоначально назначенной ценой и получил при этом 8% прибыли.

Сколько процентов прибыли магазин предполагал получить первоначально?

6. Ситуационная задача: 1)Сможете ли вы выплатить в срок кредит на развитие бизнеса, если вы приобрели товар у производителя и теперь реализуете его,

2) Необходимо рассчитать размер кредита на развитие бизнеса, если известны процентная ставка банка и примерный чистый доход вашего предприятия.

7. Предприниматель вложил $\frac{3}{7}$ своего капитала в покупку товара А, 70% оставшегося капитала в покупку товара Б, а все средства, оставшиеся после приобретения товаров А и Б, вложил в покупку товара В. При реализации товара А предприниматель потерпел убыток в 20%, а при реализации товара Б получил прибыль в размере 10%. Какой процент прибыли получил предприниматель от реализации товара В, если общая прибыль от реализации всех трех товаров составила 1%.

Раздел 2 Корни, степени и логарифмы

Тема: Свойства корня

Вариант 1

1. Верно ли равенство:

а) $\sqrt[4]{2^4} = 2$; б) $\sqrt[4]{(-3)^4} = -3$ в) $\sqrt[4]{(-4)^4} = 4$ г) $\sqrt[3]{(-5)^3} = -5$

2. Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,64} + \sqrt[3]{-15\frac{5}{8}} + \sqrt[4]{81}$; б) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{64}}$
 в) $\sqrt[6]{5^5 \cdot 3^4} \cdot \sqrt[12]{5^2 \cdot 3^4}$; г) $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[4]{27}$
3. Избавиться от иррациональности в знаменателе $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$
4. Упростите выражение: а) $\frac{42\sqrt[18]{a} - 7\sqrt[3]{42\sqrt{a}}}{18\sqrt[9]{2\sqrt{a}}}$; б) $\sqrt[3]{4\sqrt{4m^6}}$; в) $\sqrt[3]{16a^2b^3} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{2}a^4b^9}$
5. Найти область допустимых значений выражения а) $\sqrt[6]{x^2 - 3x}$; б) $\sqrt[5]{x^2 - 4x}$
6. Расположите в порядке возрастания $\sqrt[5]{3\sqrt{4}}$, $\sqrt[3]{2}$, $\sqrt[3]{2\sqrt[5]{2}}$
7. Вынести множитель за знак корня: а) $\sqrt[3]{375}$, б) $\sqrt[6]{x^8 \cdot y^7}$, если $x < 0$.
8. Решить уравнение: а) $x^3 = -216$; б) $\sqrt[4]{x} = \frac{1}{3}$
9. Найдите значение выражения $\sqrt[6]{(4 - 2\sqrt{3})^6} - \sqrt[5]{(4 + 2\sqrt{3})^5}$.

Тема: Дробно-рациональная степень

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения:

$$\frac{2^8 \cdot 7^9}{14^{10}} \cdot \frac{26^5 \cdot 2^{10}}{13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a^n\sqrt{b}$, где a -рациональное число, b – натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить:

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

$$\frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

9. Выполните действие $(\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2}$

Тема: Определение логарифмов

1.

- a) $\log_4 256$
- b) $\log_3 \frac{1}{729}$
- c) $\log_2 \sqrt[3]{2}$
- d) $\log_{\frac{1}{5}} 1$
- e) $\log_{\frac{1}{6}} \frac{1}{7776}$
- f) $\log_{\frac{1}{7}} 49$
- g) $\log_{0,2} 0,00032$
- h) $\lg 0,001$
- i) $\log_{16} 16$
- j) $\log_{441} 21$

2.

Найдите x :

$$\log_3 x = -2; \quad \log_{36} x = \frac{1}{2}; \quad \log_3 x = 3;$$

$$\log_{64} 4 = x; \quad \log_3 \frac{1}{27} = x; \quad \log_2 16 = x;$$

Тема Свойства логарифмов

1. Вычислите $\log_4 10 + \log_4 \frac{1}{640}$

2. Упростите $3^{\log_{15} 10} \cdot 5^{\log_{15} 10}$

3. Найдите значение выражения $\log_3 b$, если $\log_3 b^{-4} = 56$

4. Упростите выражение: $m^4 \cdot m^{3 \log_m \sqrt[6]{n}}$

5. Вычислите: $\log_2 3 \cdot \log_3 2 - \log_4 \sqrt[3]{2}$

6. Вычислите: $\log_5 \log_2 \log_6 6^{32} + 10^{\lg 4}$

7. Вычислите: $7^{\log_7 3} : \log_3 \frac{1}{3} + \log_3 36 - 2 \log_3 2$

8. Вычислите: $\frac{\log_3 45}{\log_5 3} - \frac{\log_3 15}{\log_{15} 3}$

Тема: Логарифмические уравнения.

- 1. $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
- 2. $\log_{10} (3x + 6) = 2 \log_{10} 4 + \log_{10} 3$
- 3. $\log_7 (2x^2 - 5x + 31) = 2$
- 4. $\log_{10} x^2 + 9 \log_{10} x^2 = 40$

$$5. * 4^{\log_x \left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0,5$$

$$6. \log \frac{1}{3}(x+1) + 2 \log \frac{1}{3}(x-1) = \log \frac{1}{3}(1-x^2) + 2$$

$$7. \log_2 \log_3 x = 1$$

$$8. \log_5(x^2 - 11x + 43) = 2$$

$$9. \log^2_2 x + 3 = 2 \log_2 x^2$$

$$10. \log_4(x+12) + \log_4 2 = 1$$

Раздел 4 Основы тригонометрии

1. Выразите в радианной мере величины углов.

$$1.1. 10^\circ, 135^\circ, -60^\circ;$$

$$1.2. 18^\circ, 150^\circ, -90^\circ;$$

$$1.3. 30^\circ, 144^\circ, -130^\circ;$$

$$1.4. 54^\circ, 135^\circ, -36^\circ;$$

$$1.5. 15^\circ, 120^\circ, -180^\circ;$$

$$1.6. 20^\circ, 125^\circ, -36^\circ;$$

$$1.7. 40^\circ, 225^\circ, -30^\circ;$$

$$1.8. 45^\circ, 240^\circ, -18^\circ;$$

$$1.9. 36^\circ, 150^\circ, -210^\circ;$$

$$1.10. 60^\circ, 72^\circ, -252^\circ;$$

$$1.11. 72^\circ, 108^\circ, -270^\circ;$$

$$1.12. 120^\circ, 135^\circ, -144^\circ;$$

$$1.13. 75^\circ, 210^\circ, -36^\circ;$$

$$1.14. 100^\circ, 54^\circ, -90^\circ;$$

$$1.15. 45^\circ, 160^\circ, -75^\circ;$$

$$1.16. 216^\circ, 15^\circ, -60^\circ;$$

$$1.17. 130^\circ, 72^\circ, -180^\circ;$$

$$1.18. 54^\circ, 120^\circ, -150^\circ;$$

$$1.19. 18^\circ, 108^\circ, -30^\circ;$$

$$1.20. 252^\circ, 45^\circ, -240^\circ;$$

$$1.21. 210^\circ, 15^\circ, -60^\circ;$$

$$1.22. 50^\circ, 144^\circ, -120^\circ;$$

$$1.23. 108^\circ, 135^\circ, -300^\circ;$$

$$1.24. 30^\circ, 315^\circ, -36^\circ;$$

$$1.25. 10^\circ, 216^\circ, -18^\circ;$$

$$1.26. 55^\circ, 150^\circ, -135^\circ;$$

$$1.27. 72^\circ, 54^\circ, -30^\circ;$$

$$1.28. 60^\circ, 75^\circ, -144^\circ;$$

1.29. $210^\circ, 50^\circ, -90^\circ$

1.30. $15^\circ, 300^\circ, -100^\circ$.

2. Выразите в градусной мере величины углов.

2.1. $\frac{7\pi}{6}, -\frac{\pi}{5}, 0,3\pi$;

2.16. $\frac{5\pi}{3}, -\frac{\pi}{3}, 0,4\pi$

2.2. $\frac{5\pi}{18}, -\frac{7\pi}{9}, 0,2\pi$;

2.17. $\frac{19\pi}{36}, -\frac{7\pi}{6}, 1,1\pi$

2.3. $\frac{5\pi}{9}, -\frac{11\pi}{18}, 1,4\pi$;

2.18. $\frac{\pi}{3}, -\frac{13\pi}{18}, 1,25\pi$

2.4. $\frac{5\pi}{36}, -\frac{4\pi}{5}, 1,5\pi$;

2.19. $\frac{11\pi}{6}, -\frac{3\pi}{5}, 1,125\pi$

2.5. $\frac{7\pi}{9}, -\frac{2\pi}{3}, 0,8\pi$;

2.20. $\frac{4\pi}{5}, -\frac{29\pi}{36}, 0,6\pi$

2.6. $\frac{7\pi}{36}, -\frac{5\pi}{18}, 1,7\pi$;

2.21. $\frac{19\pi}{18}, -\frac{5\pi}{9}, 1,8\pi$

2.7. $\frac{2\pi}{3}, -\frac{4\pi}{5}, 0,25\pi$;

2.22. $\frac{5\pi}{36}, -\frac{\pi}{4}, 0,3\pi$

2.8. $\frac{8\pi}{9}, -\frac{\pi}{6}, 0,125\pi$;

2.23. $\frac{11\pi}{18}, -\frac{3\pi}{4}, 0,9\pi$

2.9. $\frac{\pi}{18}, -\frac{6\pi}{5}, 0,6\pi$;

2.24. $\frac{23\pi}{36}, -\frac{4\pi}{9}, 1,7\pi$

2.10. $\frac{\pi}{9}, -\frac{11\pi}{36}, 1,4\pi$

2.25. $\frac{2\pi}{5}, -\frac{11\pi}{9}, 1,4\pi$

2.11. $\frac{3\pi}{4}, -\frac{2\pi}{9}, 0,5\pi$

2.26. $\frac{17\pi}{36}, -\frac{\pi}{5}, 1,2\pi$

2.12. $\frac{2\pi}{5}, -\frac{5\pi}{9}, 0,9\pi$

2.27. $\frac{8\pi}{9}, -\frac{19\pi}{36}, 0,1\pi$

2.13. $\frac{4\pi}{9}, -\frac{3\pi}{5}, 0,7\pi$

2.28. $\frac{5\pi}{18}, -\frac{3\pi}{4}, 1,25\pi$

2.14. $\frac{7\pi}{18}, -\frac{13\pi}{36}, 1,2\pi$

2.29. $\frac{13\pi}{9}, -\frac{11\pi}{36}, 0,4\pi$

2.15. $\frac{17\pi}{36}, -\frac{2\pi}{5}, 1,3\pi$

2.30. $\frac{\pi}{18}, -\frac{5\pi}{9}, 1,46$

3. Приведите тригонометрическую функцию произвольного аргумента к тригонометрической функции острого угла:

3.1. $\sin 340^\circ, \cos\left(-\frac{11\pi}{9}\right), \operatorname{tg}(-523^\circ), \operatorname{ctg} \frac{18\pi}{7};$

3.2. $\cos 295^\circ, \sin\left(-\frac{13\pi}{8}\right), \operatorname{ctg} 447^\circ, \operatorname{tg} \frac{11\pi}{6};$

3.3. $\sin(-305^\circ), \cos\left(-\frac{15\pi}{8}\right), \operatorname{tg} 392^\circ, \operatorname{ctg}\left(-\frac{17\pi}{6}\right);$

3.4. $\sin(-267^\circ), \cos \frac{13\pi}{3}, \operatorname{ctg}(-682^\circ), \operatorname{tg}\left(-\frac{11\pi}{5}\right);$

- 3.5. $\cos(-305^\circ), \sin \frac{17\pi}{4}, \operatorname{ctg} 287^\circ, \operatorname{tg}\left(-\frac{9\pi}{5}\right);$
- 3.6. $\cos 365^\circ, \sin\left(-\frac{13\pi}{4}\right), \operatorname{tg}(-451^\circ), \operatorname{ctg}\left(-\frac{7\pi}{5}\right);$
- 3.7. $\sin(-319^\circ), \cos \frac{15\pi}{7}, \operatorname{ctg}(-341^\circ), \operatorname{tg}\left(-\frac{12\pi}{5}\right);$
- 3.8. $\cos 279^\circ, \sin\left(-\frac{17\pi}{4}\right), \operatorname{tg} 700^\circ, \operatorname{ctg}\left(-\frac{10\pi}{3}\right);$
- 3.9. $\sin 351^\circ, \cos \frac{17\pi}{4}, \operatorname{tg}(-507^\circ), \operatorname{ctg}\left(-\frac{13\pi}{3}\right);$
- 3.10. $\cos 284^\circ, \sin\left(-\frac{16\pi}{7}\right), \operatorname{tg}(-451^\circ), \operatorname{ctg} \frac{17\pi}{6};$
- 3.11. $\sin(-353^\circ), \cos \frac{14\pi}{3}, \operatorname{ctg}(-605^\circ), \operatorname{tg} \frac{12\pi}{5};$
- 3.12. $\cos(-500^\circ), \sin \frac{12\pi}{7}, \operatorname{tg}(-361^\circ), \operatorname{ctg} \frac{16\pi}{3};$
- 3.13. $\cos 423^\circ, \sin\left(-\frac{11\pi}{4}\right), \operatorname{ctg}(-235^\circ), \operatorname{ctg} \frac{19\pi}{6};$
- 3.14. $\sin(-289^\circ), \cos \frac{16\pi}{5}, \operatorname{tg}(-506^\circ), \operatorname{ctg} \frac{12\pi}{5};$
- 3.15. $\cos 304^\circ, \sin\left(-\frac{19\pi}{6}\right), \operatorname{tg}(-521^\circ), \operatorname{ctg} \frac{11\pi}{3};$
- 3.16. $\sin 312^\circ, \cos\left(-\frac{15\pi}{9}\right), \operatorname{tg}(-424^\circ), \operatorname{ctg} \frac{12\pi}{5};$
- 3.17. $\cos 312^\circ, \sin\left(-\frac{15\pi}{8}\right), \operatorname{ctg} 308^\circ, \operatorname{tg} \frac{10\pi}{3};$
- 3.18. $\sin(-316^\circ), \cos\left(-\frac{17\pi}{7}\right), \operatorname{tg} 289^\circ, \operatorname{ctg}\left(-\frac{15\pi}{6}\right);$

$$3.20. \cos(-235^\circ), \sin \frac{13\pi}{6}, \operatorname{ctg} 247^\circ, \operatorname{tg} \left(-\frac{11\pi}{5}\right);$$

$$3.21. \cos 284^\circ, \sin \left(-\frac{11\pi}{4}\right), \operatorname{tg}(-521^\circ), \operatorname{ctg} \left(-\frac{13\pi}{5}\right);$$

$$3.22. \sin(-306^\circ), \cos \frac{14\pi}{5}, \operatorname{ctg}(-311^\circ), \operatorname{tg} \left(-\frac{17\pi}{6}\right);$$

$$3.23. \cos 299^\circ, \sin \left(-\frac{21\pi}{5}\right), \operatorname{tg} 600^\circ, \operatorname{ctg} \left(-\frac{12\pi}{7}\right);$$

$$3.24. \sin 451^\circ, \cos \frac{17\pi}{6}, \operatorname{tg}(-520^\circ), \operatorname{ctg} \left(-\frac{14\pi}{5}\right);$$

$$3.25. \cos 286^\circ, \sin \left(-\frac{17\pi}{7}\right), \operatorname{tg}(-423^\circ), \operatorname{ctg} \frac{18\pi}{5};$$

$$3.26. \sin(-344^\circ), \cos \frac{12\pi}{7}, \operatorname{ctg}(-612^\circ), \operatorname{tg} \frac{19\pi}{6};$$

$$3.27. \cos(-501^\circ), \sin \frac{13\pi}{7}, \operatorname{tg}(-345^\circ), \operatorname{ctg} \frac{18\pi}{5};$$

$$3.28. \cos 403^\circ, \sin \left(-\frac{15\pi}{4}\right), \operatorname{ctg}(-335^\circ), \operatorname{ctg} \frac{11\pi}{5};$$

$$3.29. \sin(-279^\circ), \cos \frac{13\pi}{5}, \operatorname{tg}(-516^\circ), \operatorname{ctg} \frac{11\pi}{5};$$

$$3.30. \cos 334^\circ, \sin \left(-\frac{17\pi}{6}\right), \operatorname{tg}(-552^\circ), \operatorname{ctg} \frac{10\pi}{3}.$$

4. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если

$$4.1. \sin \alpha = \frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

$$4.7. \sin \alpha = -0,6, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2};$$

$$4.2. \cos \alpha = -0,6, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

$$4.8. \sin \alpha = \frac{5}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

$$4.3. \sin \alpha = -\frac{3}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi;$$

$$4.9. \cos \alpha = -\frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi;$$

- 4.4. $\sin \alpha = -0,8, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.5. $\cos \alpha = -\frac{5}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.6. $\cos \alpha = \frac{12}{13}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;
- 4.13. $\cos \alpha = -0,6, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.14. $\cos \alpha = -\frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
- 4.15. $\sin \alpha = -\frac{5}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.16. $\sin \alpha = \frac{3}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
- 4.17. $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.18. $\cos \alpha = -\frac{3}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.19. $\sin \alpha = \frac{4}{5}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
- 4.20. $\sin \alpha = 0,6, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
- 4.21. $\cos \alpha = -\frac{5}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
- 4.10. $\sin \alpha = -\frac{12}{13}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;
- 4.11. $\cos \alpha = -0,8, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
- 4.12. $\sin \alpha = -\frac{12}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.22. $\sin \alpha = 0,8, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
- 4.23. $\cos \alpha = \frac{4}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;
- 4.24. $\sin \alpha = -\frac{4}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.25. $\cos \alpha = -0,8, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.26. $\sin \alpha = -\frac{3}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.27. $\cos \alpha = -\frac{4}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
- 4.28. $\cos \alpha = 0,8, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;
- 4.29. $\sin \alpha = -\frac{4}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;
- 4.30. $\cos \alpha = -\frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$.

5. Упростите выражение

- 5.1. $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 + \sin 2\alpha$;
- 5.2. $\frac{(1 - \cos \alpha)(1 + \cos \alpha)}{\sin \alpha}$;
- 5.3. $\frac{1}{\operatorname{tg} \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha}$;
- 5.4. $\frac{1 - 2 \sin \alpha \cos \alpha}{\sin \alpha - \cos \alpha} + \cos \alpha$;
- 5.5. $\frac{(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)}{\cos \alpha}$;
- 5.10. $(\cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha + \sin^2 \alpha) \cdot \sin^2 \alpha$;
- 5.11. $\cos^2 \alpha - \cos^4 \alpha + \sin^4 \alpha$;
- 5.12. $(\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha) \cdot \operatorname{ctg} \alpha$;
- 5.13. $\frac{1 - 2 \cos^2 \beta}{\cos \beta + \sin \beta}$;
- 5.14. $\frac{\sin^2 \alpha - 1}{\cos^4 \alpha} + \operatorname{tg}^2 \alpha$;
- 5.15. $\frac{1 - \cos \alpha + \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha - \sin \alpha}$;

$$5.6. \quad \frac{1 - \sin^2 \alpha}{\cos^2 \alpha} - (\cos \alpha \operatorname{ctg} \alpha)^2;$$

$$5.7. \quad \frac{\operatorname{tg} \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha} + \operatorname{tg} \beta \cdot \operatorname{ctg} \beta;$$

$$5.8. \quad \frac{1 - \sin^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha} + \operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha;$$

$$5.9. \quad (1 - \sin^2 \alpha)(1 + \operatorname{tg}^2 \alpha);$$

$$5.20. \quad (\sin \alpha + \cos \alpha)^2 - \sin 2\alpha;$$

$$5.21. \quad (1 - \cos^2 \alpha)(1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha);$$

$$5.22. \quad \frac{\sin 2\alpha}{\sin \alpha} - \operatorname{ctg} \alpha \cdot \sin \alpha;$$

$$5.23. \quad \frac{\sin 2\alpha}{\cos^2 \alpha \operatorname{ctg} \alpha};$$

$$5.24. \quad \frac{1 + \sin 2\alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2};$$

$$5.25. \quad \frac{\cos 2\alpha}{\cos \alpha - \sin \alpha};$$

$$5.16. \quad \operatorname{ctg}^2 \alpha (1 - \cos 2\alpha) + \cos^2 \alpha;$$

$$5.17. \quad \operatorname{tg}^2 \alpha - \sin^2 \alpha - \operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha;$$

$$5.18. \quad (3 \sin \alpha + 2 \cos \alpha)^2 + (2 \sin \alpha - 3 \cos \alpha)^2;$$

$$5.19. \quad \frac{\cos \beta \cdot \operatorname{tg} \beta}{\sin^2 \beta} - \operatorname{ctg} \beta \cdot \cos \beta;$$

$$5.26. \quad \cos^4 \alpha - \sin^4 \alpha;$$

$$5.27. \quad \frac{1 - \sin 2\alpha}{\cos \alpha - \sin \alpha};$$

$$5.28. \quad \sin^2 \beta (1 + \operatorname{ctg} \beta) + \cos^2 \beta (1 + \operatorname{tg} \beta);$$

$$5.29. \quad \frac{\cos^4 \alpha - \sin^4 \alpha}{\cos 2\alpha};$$

$$5.30. \quad \frac{\cos 2\alpha - \cos^2 \alpha}{1 - \cos^2 \alpha}.$$

Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве

1. Прямая AK перпендикулярна к плоскости равностороннего треугольника ABC , точка M – середина стороны BC .

1) Докажите, что $MK \perp BC$

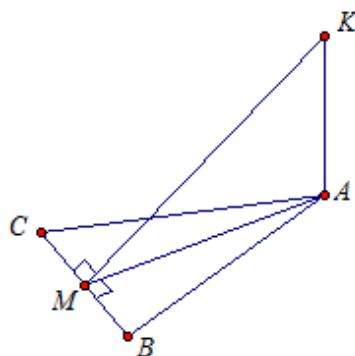
2) Найдите угол между прямой KM и плоскостью ABC , если $AK = a$, $BC = 2a$.

1) Дано:

$AB = BC = CA$,

$AK \perp ABC$,

$BM = MC$.

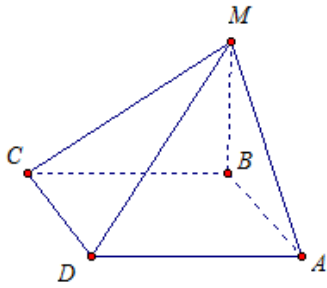


Доказать: $MK \perp BC$.

2. Из точки M проведен перпендикуляр MB к плоскости прямоугольника $ABCD$.

1) Докажите, что треугольники AMD и MCD – прямоугольные.

2) Найдите угол между прямой MD и плоскостью ABC , если $CD = 3$ см, $AD = 4$ см, $MB = 5$ см.



3. Длина наклонной 18 см. Угол между наклонной и плоскостью 30° . Чему равна длина проекции наклонной на эту плоскость?
4. Задание № 2. Вычислить длину проекции отрезка 20 см, если угол его наклона 0° , 30° , 45° , 90° к плоскости?
5. Дано: $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - прямоугольный параллелепипед; $AC_1 = 12$ см; D_1 ; $AA_1 D_1 = 30^\circ$; $\angle BD_1 D = 45^\circ$ (рис. 2).
Найти: AB , AD , AA_1 .

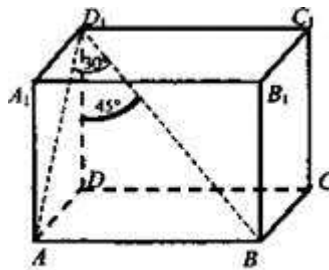


Рис. 2

6. Дано: $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - прямоугольный параллелепипед; $AB = 6$ см, $AD = 4$ см, $AA_1 = 12$ см (рис. 4).
Найти: AC_1 .

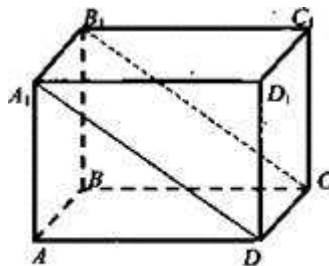


Рис. 4

Раздел 5 Комбинаторика

- Сколькими способами 9 человек могут встать в очередь в театральную кассу?
- На плоскости отметили 5 точек. Их надо обозначить латинскими буквами. Сколькими способами это можно сделать (в латинском алфавите 26 букв)?
- В магазине продается 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать из них 3 набора?
- Сколькими способами из класса, где учатся 24 учащихся, можно выбрать:
 - двух дежурных
 - старосту и его заместителя
- Пусть имеется множество, содержащие 4 буквы: $\{A, B, C, D\}$. Записать все возможные сочетания из указанных букв по три.
- Сколько можно записать четырехзначных чисел, используя без повторения все 10 цифр?

7. Нужно выбрать в подарок 4 из 10 имеющихся книг. Сколькими способами это можно сделать?
8. Сколькими способами можно расставить 9 различных книг на полке, чтобы определенные 4 книги стояли рядом?
9. Имеется 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать 7 шаров, чтобы среди них были 3 черных.
10. Сколько шахматистов участвовало в турнире, если каждый участник сыграл с каждым по одной партии, а партий было сыграно в 10 раз больше числа участников.

Раздел 6 Координаты и векторы

Тема: Расстояние между точками

1	Найти расстояние между точками A(-1, 3) и B(6, 2).
2	Найти расстояние между точками A(-1, 3, 3) и B(6, 2, -2)
3	Найти длину вектора $a = \{2; 4; 4\}$.
4	Найти длину вектора $a = \{-1; 0; -3\}$.
5	Найти координаты вектора $\vec{a} = \overline{AB}$, если A (-1; -2), B (4; 5)
6	Запишите координаты вектора: $\vec{a} = 2\vec{i} + 4\vec{j} - 3\vec{k}$, $\vec{b} = -3\vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$, $\vec{c} = \vec{j} - \vec{k}$, $\vec{m} = 3\vec{j}$, $\vec{n} = -\vec{i} - \vec{k}$
7	Запишите координаты вектора: $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j}$, $\vec{m} = 2\vec{k}$, $\vec{n} = \vec{j} + \vec{k}$
8	Даны векторы $\vec{a}\{-4; 2; 1\}$, $\vec{e}\{3; 4; 0\}$, $\vec{c}\{0; 0; -1\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$.
9	Вершины треугольника имеют координаты A(1; 2; 0), B(5; -1; 3), C(6; 5; 4). Найдите длины сторон треугольника ABC.
10	Выразить через единичные векторы \vec{i} и \vec{j} следующие векторы: 1) $\vec{a} = (-2; 4)$ 2) $\vec{a} = \overline{AB}$, A (-2; -1), B (4; -3)

Тема: Свойства векторов

1	При каких значениях k и c данные векторы коллинеарны: $\vec{a}\{k; c; 2\}$, $\vec{b}\{6; 9; 3\}$
2	Выяснить при каких значениях m и n данные векторы коллинеарны: $\vec{a}\{m; 2; 5\}$ и $\vec{b}\{1; -1; n\}$.
3	Дан вектор \overline{AB} (-1; -2). Найдите координаты точки B, если известны координаты точки A: 1) (1; 3); 2) (-1; 2); 3) (-4; -1); 4) (0; 1).
4	Перпендикулярны ли векторы: 1) $\vec{a}(-2; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2)$; 2) $\vec{c}(4; -1)$ и $\vec{b}(3; 12)$; 3) $\vec{a}(3, 5; 2; -1)$ и $\vec{b}(4; -1, 25; 0, 5)$; 4) $\vec{m}(2; 3; -5)$ и $\vec{n}(-1; 4; 2)$.
5	Коллинеарны ли векторы: 1) $\vec{a}(1; 2)$ и $\vec{b}(-2; -4)$; 2) $\vec{a}(1; -1; 2)$ и $\vec{b}(2; 2; -4)$; 3) \overline{AB} и \overline{CD} , если A (8; 2), B (3; 4), C (11; 7), D (21, 19).
6	Найти сумму векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$.
7	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
8	Найти разность векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$.
9	Найти разность векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
10	Найти произведение вектора $a = \{1; 2\}$ на 3.
11	Найти произведение вектора $a = \{1; 2; -5\}$ на -2.

Тема: Действия с векторами

1	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$.
2	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2; -5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
3	Найти угол между векторами $a = \{7; 1\}$ и $b = \{5; 5\}$.
4	Найти угол между векторами $a = \{3; 4; 0\}$ и $b = \{4; 4; 2\}$.
5	Найти угол между векторами $a = \{1; 0; 3\}$ и $b = \{5; 5; 0\}$.
6	Найти проекцию вектора $a = \{1; 2\}$ на вектор $b = \{3; 4\}$.
7	Найти проекцию вектора $a = \{1; 4; 0\}$ на вектор $b = \{4; 2; 4\}$.
8	Найти скалярное произведение векторов a и b , если их длины $ a = 3$, $ b = 6$, а угол между векторами равен 60° .
9	Найти угол между векторами $a = \{3; 4\}$ и $b = \{4; 3\}$.
10	Найти угол между векторами $a = \{7; 1\}$ и $b = \{5; 5\}$.

1	Найти угол между векторами $a = \{1; 0; 3\}$ и $b = \{5; 5; 0\}$.
2	Найти проекцию вектора $a = \{1; 4; 0\}$ на вектор $b = \{4; 2; 4\}$.
3	Найти проекцию вектора $a = \{1; 2\}$ на вектор $b = \{3; 4\}$.
4	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2; -5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
5	Найти скалярное произведение векторов $p = a + 3b$ и $q = 5a - 3b$, если их длины $ a = 3$, $ b = 2$, а угол между векторами a и b равен 60° .
6	<p>Дан ΔKNM найдите:</p> <p>а) их координаты.</p> <p>б) длины векторов $\overrightarrow{KN}, \overrightarrow{NM}, \overrightarrow{KM}$.</p> <p>в) углы между векторами \overrightarrow{KN} и \overrightarrow{KM}.</p> <p>Если известны координаты вершин треугольника: $K(4; -3; 0)$, $N(5; -3; 1)$, $M(5; -5; -1)$.</p>

Самостоятельная работа

Вариант № 1	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $a = (1; -2; 3)$ и $b = (4; 8; -5)$
2	Проверьте, коллинеарны ли векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} . Векторы соответственно заданы точками: $A(-3; 6)$, $B(1; 2)$, $C(4; 6)$, $D(-2; 0)$
3	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
4	Даны точки $A(-3; 5)$ и $B(1; -3)$. Найти длину вектора \overrightarrow{AB}

Вариант № 2	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(-4; -2; 1)$ и $\vec{b}(-1; 6; 0,5)$
2	Проверьте, коллинеарны ли векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} . Векторы соответственно заданы точками: $A(-3; 1)$, $B(3; 3)$, $C(-2; -3)$, $D(6; -1)$
3	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
4	Даны точки $A(4; 6)$ и $(-6; 1)$. Найти длину вектора \overrightarrow{AB}

Вариант № 3	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(11; -2; 3)$ и $\vec{b}(-1; -2; -3)$
2	Проверьте, коллинеарны ли векторы \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} . Векторы соответственно заданы точками: $A(-3; -6)$, $B(-1; 2)$, $C(3; -5)$, $D(5; 3)$
3	Найти разность векторов $a = \{1; 2; 9\}$ и $b = \{4; 8; -5\}$
4	Даны точки $A(1; -2)$ и $(-8; 5)$. Найти длину вектора \overrightarrow{AB}

Вариант № 4

1. Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(5; -12; 1)$ и $\vec{b}(7; 2,5; 0,5)$;
- 2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(4:6), B(-2:0), C(-3:6), D (1:2),
- 3 Найти разность векторов $a = \{-1; 9; 5\}$ и $b = \{4; -8; 1\}$.
- 4 Даны точки A(0:9) и (1:4). Найти длину вектора \overline{AB}

Вариант № 5

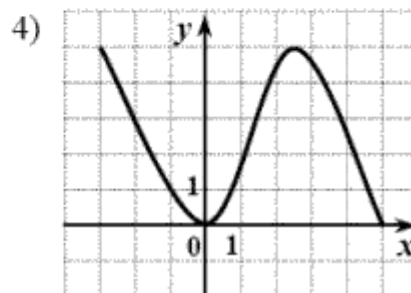
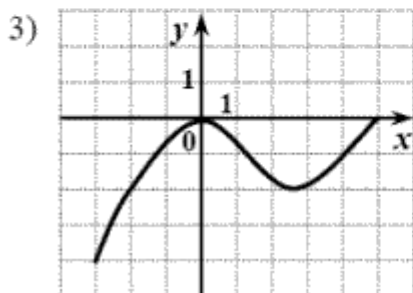
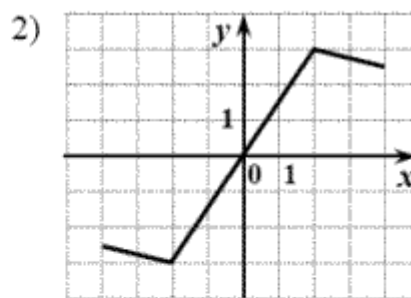
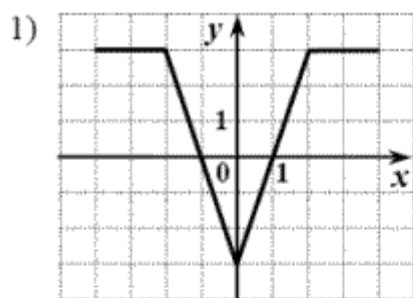
1. Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(1; -7; 13)$ и $\vec{b}(15; 1; 1)$
- 2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(3:-1), B(-3:-3), C(2:3), D(-6:1)
- 3 Найти сумму векторов $a = \{2; 5; 9\}$ и $b = \{8; 1; -20\}$.
- 4 Даны точки A(2:-6) и (-2:6). Найти длину вектора \overline{AB}

Вариант № 6

1. Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(8; -2; 2)$ и $\vec{b}(3; 5; -2)$
- 2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(5:3), B(3:-5), C(-1:2), D(-3:-6)
- 3 Найти разность векторов $a = \{5; -1; 5\}$ и $b = \{4; -1; 2\}$
- 4 Даны точки A(5:-5) и (-4:1). Найти длину вектора \overline{AB}

Раздел 7 Функции и графики

1. Построить графики функций: $y=x^2$; $y=x^2-3$; $y=(x+2)^2$
2. Выяснить, является ли функция $y=x^5-x^3$ чётной, нечётной или другой.
3. Даны функции $f(x)=\sqrt{x}$ и $g(t)=3t^2+1$. Найдите функцию $f(g(t))$.
4. Найдите функцию обратную данной функции $y=6x-7$
5. Вычислите: $f(-2)$, если $f(x)=x^3+5$
6. № 1. Найдите значения функции:
 - a) $f(x) = 4x + \frac{1}{x}$ в точках $-2; \frac{1}{2}; 20$;
 - б) $f(x) = 2 \cdot \cos(x - \frac{\pi}{6})$ в точках $-\frac{\pi}{6}; 0; \pi$;
 - в) $f(x) = \sqrt{8x - x^2}$ в точках $-1; 0; 2$;
 - г) $f(x) = 6 - \sin 4x$ в точках $-\frac{\pi}{4}; 0; \frac{5\pi}{12}$;
 - е) $f(x) = 2x^2 - 9x + 10$ в точках $-2; 0; 5$.
7. № 2. Найдите область определения функции:
 - a) $f(x) = \frac{x+3}{x-5}$;
 - б) $f(x) = \frac{2x-7}{x^2-4x+3}$;
 - в) $f(x) = \frac{9-2x^2}{x^2+2x-8}$;
 - г) $f(x) = \sqrt{x^2 - 121}$;
 - д) $f(x) = \sqrt{1 - x^2}$;
 - е) $f(x) = x^2 - 6x + 1$;
 - ж) $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{x^2-4}$;
 - з) $f(x) = \frac{\sqrt{x+2}}{x^2-9}$.
8. №3. Найдите область значений функции:
 - a) $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$;
 - б) $f(x) = 2x^2 - 7x + 3$.
9. № 4. Найдите область определения и область значения функции, график которой изображен на рисунке:



10. №5. Исследуйте функцию на четность или нечетность аналитическим путем:

- 1) $f(x) = 2x^3 - 3x^7$; 2) $f(x) = 5x^2 + 3x^4$;
 3) $g(x) = -x^2 + x^6$; 4) $g(x) = -2x^3 + 3x^5$;
 5) $y(x) = 7x - \text{ctgx}$; 6) $y(x) = x^4 + \cos x$;
 7) $t(x) = \text{tg} x - 3x^3$; 8) $t(x) = x^5 + \sin x$.

11. № 6. Исследуйте функцию на четность или нечетность аналитическим путем:

- 1) $f(x) = \frac{2 \cos x}{3x^2 + 5}$; 2) $f(x) = 6x^5 + x^4 \cdot \sin 2x \cdot \cos x$;
 3) $f(x) = \frac{2 \sin x}{7x^2 + 4}$; 4) $f(x) = 2x^4 + x^5 \cdot \cos 2x \cdot \sin x$;
 5) $f(x) = \frac{4 \cos x}{3 + 2x^2}$; 6) $f(x) = 3x^7 + x^6 \cdot \sin 4x \cdot \cos x$;
 7) $f(x) = \frac{4 \sin x}{5 + 8x^2}$; 8) $f(x) = 3x^6 + x^7 \cdot \cos 4x \cdot \sin x$.

12. Постройте графики, предложенных функций, опираясь на графики элементарных функций и элементарные преобразования графиков. Вариант соответствует порядковому номеру в электронном журнале.

1	$y = 3x^2 - 2$
2	$y = 3 + \frac{1}{x-2}$
3	$y = 4x^3 + 1$
4	$y = 1 - \sqrt{x+2}$
5	$y = \frac{1}{3}x^3 - 3$
6	$y = \sqrt{x-3} + 4$
7	$f(x) = (x+1)^2$
8	$f(x) = \frac{1}{x+2}$

9	$f(x) = 2^{x+1}$
10	$f(x) = (x + 1)^3$
11	$f(x) = \sin(x + 1)$
12	$f(x) = (x - 3)^2$
13	$f(x) = (x - 1)^2$
14	$f(x) = 3^{x-2}$
15	$f(x) = \operatorname{ctg}(x + 1)$
16	$f(x) = \log_2(x - 2)$
17	$f(x) = \log_2(x - 2) - 4$
18	$f(x) = 1 + (x - 3)^2$
19	$y = \frac{1}{x-1} + 1$
20	$f(x) = x^2 + 1$
21	$f(x) = \frac{1}{x} + 3$
22	$f(x) = \cos x - 2$
23	$f(x) = 2^x + 1$
24	$f(x) = 2^x - 2$
25	$f(x) = x^2 - 3$
26	$f(x) = x^3 - 3$
27	$f(x) = \operatorname{tg} x - 3$
28	$f(x) = 0,5^x - 2$
29	$f(x) = \log_2 x - 2$
30	$f(x) = \sin(x + 1) - 2$

Раздел 8 Начала математического анализа

Тема: Вычисление производной

1. $y = x^2 - 7x$;

2. $y = x^5 + 2x$;
3. $y = 7x^2 + 3x$;
4. $y = 15x + \sqrt{x}$;
5. $y = 10x^2 + \frac{1}{x}$;
6. $y = -2x^2 - \frac{1}{x}$;
7. $y = -2\sqrt{x} - \frac{1}{x}$;
8. $y = x^4 - 3x$;
9. $y = x^3 - x^5$;
10. $y = 4x^4 - 6x$;
11. $y = 16x - 2\sqrt{x}$;
12. $y = 2x^3 - \frac{1}{x}$;
13. $y = -4x^4 - \frac{3}{x}$;
14. $y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{14}x^7$.

Тема: Правила нахождения производных

1. $y = \frac{4x^2 + 1}{2x - x^4}$;
2. $y = \frac{x^3 + 2x^6}{3x - x^5}$.
3. $y = \frac{x^3}{2x + 4}$;
4. $y = \frac{\sin x}{x}$;
5. $y = \sqrt{x} \cdot \cos x$;
6. $y = \frac{x^2}{3 - 4x}$;
7. $y = \frac{\cos x}{x}$;
8. $y = \sqrt{x} \cdot \sin x$.
9. Решить уравнение $y' = 0$, если:
 - i) $y = 8x^2 - 4x$
 - ii) $y = 6x^2 + 2x$
- 10) Решить неравенство $y' > 0$, если:
 - 1) $y = x^3 - x^4$
 - 2) $y = -4\cos x + 2x$
 - 3) $y = \frac{1}{5}x^5 - \frac{5}{3}x^3 + 6x$
 - 4) $y = -4\sin x + 2x$

Тема: Приложения производной

- 1) Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к параболе в данной на ней точке
 - a) $y = -x^2 + x$, в точке $x = -2$
 - b) $y = x^2 - 3x + 2$, в точке $x = 3$
- 2) Составьте уравнение касательной
 - a) $y = x^2 - 7x + 10$, в точке $x = 4$
 - b) $y = 2x^3$, в точке $x = -1$

Тема: Интеграл и его применение

1. Вычислить неопределенный интеграл:

$$1. \int (4 + x^5 + \frac{1}{x^3}) dx$$

$$2. \int (\frac{3}{2}x^3 + \frac{7x^4}{6} + 3) dx$$

$$3. \int (2 + x^3 - \frac{1}{x^5}) dx$$

$$4. \int (3x - 6)^6 dx$$

$$5. \int (\frac{4}{5}x^3 + \frac{2x^4}{5} - 2) dx$$

$$6. \int (1 - 5x)^9 dx$$

2. Найдите значение определенных интегралов

$$1. \int_0^2 x^2 dx$$

$$2. \int_{-1}^2 5x^4 dx$$

$$3. \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x \cdot dx$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{5dx}{\sin^2 x}$$

$$5. \int_1^9 \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

$$6. \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$7. \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x \cdot dx$$

$$8. \int_1^3 x^4 dx$$

$$9. \int_0^2 4x^3 dx$$

$$10. \int_{-\pi/4}^{\pi/4} \sin x \cdot dx$$

$$11. \int_0^{\pi/4} \frac{4dx}{\cos^2 x}$$

$$12. \int_1^{16} \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

Раздел 9 Многогранники и круглые тела

Тема: Многогранники

1. Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 12дм, а двугранный угол при основании равен 45° .
2. Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 24 см и образует с плоскостью основания угол в 60° . Найти объем призмы.
3. В правильной четырехугольной усеченной пирамиде стороны оснований равны 5см и 13см, а боковое ребро равно 6см. Найти объем пирамиды.
4. Стороны основания треугольной пирамиды равны 26см, 28см и 30см. Каждое боковое ребро равно 24,25см. Найти объем пирамиды.
5. Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 16см, а двугранный угол при основании равен 30° .
6. Основанием пирамиды служит треугольник со сторонами 6дм, 10дм и 14дм. Каждое боковое ребро пирамиды наклонено к плоскости основания под углом 45° . Найти объем пирамиды.
7. В правильной треугольной усеченной пирамиде стороны оснований равны 12см и 6см, а двугранный угол при большем основании равен 45° . Найти объем пирамиды.

Тема: Тела вращения

1. Площадь осевого конуса сечения равна 420 см^2 , а его объем равен $2,8\pi \text{ дм}^3$. Найти длину образующей.
2. Определить объем тела вращения, полученного от вращения треугольника ABC вокруг стороны AC, если известно, что $AB = 20\text{м}$, $AC = 24\text{м}$, $BC = 16\text{м}$.
3. Средняя линия осевого сечения усеченного конуса равна 11дм, высота равна 8дм, разность радиусов оснований равна 3дм. Найти объем конуса.
4. Треугольник, у которого две стороны, равные 5см и 8см, заключают угол в 60° , вращается вокруг наибольшей стороны. Найти объем тела вращения.
5. Объем усеченного конуса равен 624 м^3 , высота 16м, а проекция образующей на плоскость основания равна 12м. Найти площади оснований.
6. Площадь осевого сечения конуса равна 840 дм^2 , а его объем равен $2,8\pi \text{ м}^3$. Найти длину образующей.
7. В шаре радиусом 65см проведены по одну сторону от центра две параллельные плоскости, отстоящие от центра на 19см и 25см. Найти объем получившегося шарового слоя.

Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Вероятность и её свойства

1. Проводится жеребьёвка Лиги Чемпионов. На первом этапе жеребьёвки восемь команд, среди которых команда «Барселона», распределены случайным образом по восьми игровым группам — по одной команде в группу. Затем по этим же группам случайным образом распределяются еще восемь команд, среди которых

- команда «Зенит». Найдите вероятность того, что команды «Барселона» и «Зенит» окажутся в одной игровой группе.
- На столе лежат цветные ручки: синяя, красная, чёрная и зелёная. Петя случайно берёт со стола ручку. С какой вероятностью эта ручка окажется чёрной?
 - В корзине лежат яблоки разных сортов: 20 красных, 35 жёлтых и 25 зелёных. С какой вероятностью случайно вынутое из корзины яблоко окажется красным?
 - В каждой связке бананов имеется ровно один банан с наклейкой производителя. Мама купила две связки: в одной 4, а в другой 6 бананов. Ребенок взял первый попавшийся банан из купленных мамой. С какой вероятностью этот банан был с наклейкой производителя?
 - Петя бросает игральный кубик. С какой вероятностью на верхней грани выпадет четное число?
 - Приведен рост (в см) пяти человек: 163, 183, 172, 180, 172. Найдите среднее значение, моду и медиану данного ряда чисел.
 - Найдите вероятность того, что на игральной кости выпадет четное число очков.
 - Найдите вероятность того, что при подбрасывании двух костей суммарное число очков окажется равным 8.
 - Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 - в банке, 23 - в фирме и 19 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.
 - В среднем из 1000 зарядных устройств, поступивших в продажу, 12 неисправны. Найдите вероятность того, что одно случайно выбранное устройство окажется исправным.
 - Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?
 - Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9?
 - Из 10 студентов надо выбрать пятерых для уборки территории. Сколькими способами это можно сделать?
 - Вычислите $3P_3 + 2A_{10}^2 - C_7^2$.
 - Статистика грузоперевозок перевозок за первый квартал представлена выборкой: 270 т, 280 т, 290 т, 280 т, 350 т, 400 т, 280 т, 270 т, 400 т, 270 т
Требуется: 1) Построить полигон распределения; 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.

Раздел 11 Уравнения и неравенства

1. Решите уравнения:

- $2^{5x-7} = 2^3$
- $2\log_2^2 x - 3\log_2 x + 1 = 0$
- $\sin x + \sin x \cdot \cos x = 0$;
- $\log_7 (x + 6) = \log_7 (x^2 - 5x - 10)$
- $25^x - 3 \cdot 5^x + 10 = 0$
- $3^x \cdot x - 3^{x+1} + 27 = 9x \cdot 5$
- $\sin^2 x - 3\sin x \cdot \cos x - 2\cos^2 x = 0$

2. Решите неравенства

- $4^{5x-1} > 16^{3x+2}$;
- $11^{2x^2+3x} \leq 121$;
- $0,9^{x^2-4x} < \left(\frac{10}{9}\right)^3$
- $0,5^{4x+3} \geq 0,5^{6x-1}$
- $7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$
- $14^{x^2+x} \leq 196$
- $\log_2 x \geq 4$

8) $\log_{\frac{1}{2}} x \leq -3$

9) $\log_5 x > \log_5 (3x - 4)$

10) $\log_3 (8 - 6x) \leq \log_3 2x$

11) $\log_2 (5x - 9) \leq \log_2 (3x + 1)$

12) $\log_{0,6} (6x - x^2) > \log_{0,6} (-8 - x)$

13) $\log_2^2 x > 4 \log_2 x - 3$

14) $\log_2 x \leq 3$

15) $\log_{\frac{1}{3}} x \leq -3$

16) $\lg x < 1$

17) $\log_{0,6} (2x - 1) < \log_{0,6} x$

18) $\log_{\frac{1}{3}} (5x - 9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$

19) $\log_{2,5} (6 - x) \leq \log_{2,5} (4 - 3x)$

20) $\lg(x^2 - 8) \leq \lg(2 - 9x)$

21) $\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 3 \log_{\frac{1}{2}} x < -2$

Критерии оценки практических заданий:

- оценка «отлично» - задание выполнено верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «хорошо» - в задании прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или задание выполнено правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 заданий.

Практикоориентированные ситуационные задачи**Раздел 1 Развитие понятия о числе**

Решение ситуативной задачи Л.Н.Толстого: Прочитайте, предложите способы решения задачи. (*работа в микрогруппах*)

Косцы должны выкосить два луга. Начав с утра косить большой луг, она после полудня разделились: половина косцов осталась на первом лугу и к вечеру его докосила, а остальные перешли косить на второй луг, площадью вдвое меньше первого. Сколько было косцов, если известно, что в течение следующего дня оставшуюся часть работы выполнил один косец?

Решение:

1 способ. На большом лугу косили все косцы полдня и половина косцов вторую половину дня, следовательно, за вторую часть дня они скосили 1/3 большего луга, если принять за единицу площадь большего луга, тогда площадь меньшего луга равна 1/2. Отсюда следует, что на меньшем лугу осталась нескошенной $1 - 2 \cdot 1/3 = 1/3$ часть луга, которую скосил один косец за день; это является средней производительностью каждого косца за один день. За один день косцы скосили $1 + 1/3 = 4/3$ всей площади обоих лугов. Всех косцов было $4/3 : 1/3 = 4$ (человек).

2 способ. Обозначим число всех косцов x ; тогда можно считать, что на первом большом лугу работало полдня $x + x/2$ косцов. Второй луг косили полдня $x/2$ косцов и целый день один косец или 2 косца полдня; отсюда (принимая за единицу производительность каждого косца за полдня): $x/2 + x = (x/2 + 2)$. Ответ $x = 8$ человек.

Предлагается провести «**мозговой штурм**»:

Возможные вопросы (подсказка):

Можно ли проиллюстрировать условие задачи?

как обозначить общий объем работы?

Как выразить производительность?

Какие приёмы можно использовать для решения задачи?

Можно ли решить методом введения переменной?

Можно ли составить уравнение для решения данной задачи?

Что обозначаем через переменную?

Раздел 4 Комбинаторика

Ситуация: Сегодня первый день учебного года – день Знаний. После праздничной линейки, мы поднялись в свой кабинет, чтобы познакомиться друг с другом, с нашим куратором. Кабинет был большой: четыре огромных окна пропускали много света, который отражаясь от белого проекционного экрана наполнял собой каждый уголок, не оставляя темных пятен. В кабинете располагалось 26 одноместных столов, за которые, с некоторой заминкой мы расселись. Часть из нас (18 человек), ранее были в этом кабинете на собрании первокурсников, поэтому сели на места, где сидели накануне, остальные заняли оставшиеся парты. Куратор представился и попросил представиться каждого из нас. Мы ознакомились с информацией о «Распорядке учебных занятий в колледже», Правилах поведения и требованиях к внешнему виду студентов.

Далее нам предложили выбрать актив группы: староста, заместитель старосты по учебной работе; организатор по культурно-массовым мероприятиям, организатор спортивных мероприятий.

Кроме этого нам необходимо было выбрать двух дежурных на следующую неделю. Прослушав информацию и ознакомившись с материалом презентации «День знаний» мы отправились на следующее занятие, знакомство с колледжем продолжается!

Задание:

Ознакомление: прочитайте текст самостоятельно и назовите основные части, где возможно применение формул комбинаторики.

Понимание: сформулируйте вопрос для определения комбинаций, представленных в каждой части.

Применение: определите, какие виды комбинаций необходимо рассчитать

Анализ: сопоставьте и выявите отличия применения формул для расчета комбинаций

Синтез: решите задачу (дайте ответ на вопрос, который Вы сформулировали ранее)

Оценка: сделайте вывод. Например: «Математика есть во всем, что нас окружает».

Раздел 7 Функции и графики

Стихотворение «Дом, который построил Джек» (микрогруппы)

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ. Прочитайте внимательно стихотворение и определите, сколько действующих лиц в нем задействовано

2. ПОНИМАНИЕ. Обозначьте переменными или постоянными основные действующие лица

3. ПРИМЕНЕНИЕ. Если, считаете нужным, введите понятие функции

4. АНАЛИЗ. Изобразите схематично действия, происходящие в стихотворении

5. СИНТЕЗ Попробуйте составить алгоритм

6. ОЦЕНКА. Определите структуру алгоритма

Задача 5. Постройте алгоритм для отрывка произведения А.С.Пушкина

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том,
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом.
Идет направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит...
А.С.Пушкин

Раздел 9 Многогранники и круглые тела

Ситуационная задача (микрогруппы)

Однажды Джек, который долго жил в Лондоне, работая помощником нотариуса, получил печальное известие. Его любимый дядя, живущий в средней Англии скончался, оставив

Джеку ферму в наследство. Джек принял решение переехать на ферму и продолжить дело любимого дядюшки. Увидев дом, он понял, что тот требует усовершенствования.

Помогите Джеку.

1. **ОЗНАКОМЛЕНИЕ.** Используя геометрические тела выполните чертеж
2. **ПОНИМАНИЕ.** Посмотрите внимательно на картинку и предложите геометрические тела, которые можно применить для усовершенствования дома.
3. **ПРИМЕНЕНИЕ.** Предложите Джеку оптимальное количество изменений дома (например количество пристроек)
4. **АНАЛИЗ.** Изобразите последовательность операций для изменения архитектуры дома в виде схемы
5. **СИНТЕЗ.** Предложите возможные математические расчеты к Вашему предложению
6. **ОЦЕНКА.** Предложите возможные необходимые и достаточные средства для перестройки дома

Раздел 8 Начала математического анализа

Ситуационная задача

После окончания колледжа, вы попали на работу в автотранспортное предприятие. У вас есть данные на два грузовых автомобиля. Вам необходимо определить, куда более экономично послать первое автотранспортное средство, в г. Златоуст или в г. Самару. Издержки перевозки двумя транспортными средствами выражаются функциями $y = 20x + 100$ и

$y = 25x + 70$, где x — это дальность перевозки в сотнях километров, а y — транспортные расходы в денежных единицах.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ – прочитайте текст и переформулируйте вопрос

ПОНИМАНИЕ – обрисуйте в общих чертах шаги, необходимы для того, чтобы решить данную задачу и определите, начиная, с какого расстояния более экономичным становится, первое транспортное средство.

ПРИМЕНЕНИЕ – изобразите информацию графически

АНАЛИЗ – выявите принципы, лежащие в основе решения задачи

СИНТЕЗ – изложите в форме решения задачи свое понимание вопроса решения задачи

ОЦЕНКА – оцените возможности методов алгебры для применения на практике

Решение: Определить, начиная, с какого расстояния более экономичным становится, первое транспортное средство.

Для нахождения требуемого расстояния приравняем транспортные расходы:

$20x + 100 = 25x + 70$, $5x = 30$, $x = 6$. Итак, при перевозке на $x = 6$ сотен километров транспортные расходы совпадают и составляют $y = 20 \cdot 6 + 100 = 220$ денежных единиц. Поэтому, начиная с 600 км, более экономичным становится первый вид транспорта.

Ситуационная задача

При прохождении практики в отделе планирования на фабрике «Миасс-мебель», вы получили задание: помочь рассчитать выгодно ли для предприятия запустить новый вид стульев, выполненных в стиле «Ампир». Данные для расчетов вам представил бухгалтерский отдел фабрики. Для успешного решения этой задачи вам необходимо рассмотреть задачу так, чтобы выяснить разницу между выручкой и издержками. Точка безубыточности - это такой объём производства, начиная с которого выручка покрывает издержки. Мебельная фабрика продаёт каждый изготовленный стул по 64 тыс. руб. При этом, издержки составляют 635 тыс. руб. за 8 стульев и 750 тыс. руб. за 13 стульев. Найти точку безубыточности, если функция издержек линейная.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ – назовите основные части текста, где дается информация, которая поможет вам решить данную задачу

ПОНИМАНИЕ – изложите иначе вопрос, поставленный в задаче, используя математические понятия и понятия математического анализа

ПРИМЕНЕНИЕ – изобразите информацию графически

АНАЛИЗ – выявите принципы, лежащие в основе расчетов

СИНТЕЗ – изложите в форме расчета свое понимание задания

ОЦЕНКА – определение возможности алгебры для экономических расчетов.

Ситуационная задача:

Вы работаете в предприятии по созданию программного продукта. Цена за пакет программного обеспечения для предприятия малого бизнеса составляет 122 тыс. рублей. Функция стоимости (т.е. стоимость производства и реализации) для вашего предприятия выражается формулой $C(Q)=Q^3-9Q^2+27Q+13$, где Q – количество обслуживаемых предприятий, C – стоимость в тысячах рублей за пакет программ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ - составьте список понятий, касающихся решения данной задачи

ПОНИМАНИЕ - обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы найти уровни производства, при которых увеличение количества обслуживаемых предприятий приводит к увеличению прибыли

ПРИМЕНЕНИЕ - предложите способ, позволяющий найти функцию прибыли

АНАЛИЗ - составьте перечень основных свойств функции, позволяющий дать анализ увеличению прибыли предприятия

СИНТЕЗ - изложите в форме задачи математического анализа объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль

ОЦЕНКА - оцените значимость возможностей дифференциального исчисления для решения задач экономического характера

Раздел 11 Уравнения и неравенства

Ситуационная задача

Строительная фирма возводит дачные дома трех типов. На каждый дом требуется свое количество кирпича и пиломатериалов. Соответствующие значения приведены в таблице.

Тип дома	Количество кирпича (в тыс штук)	Количество пиломатериалов (в м ³)
I	20	10
II	35	15
III	45	30

На следующий месяц фирме заказано 8 домов первого типа, 5 домов второго типа и 3 дома третьего типа. Какое количество кирпича и пиломатериалов нужно закупить фирме на следующий месяц?

ОЗНАКОМЛЕНИЕ – прочитайте самостоятельно и сформулируйте вопрос задачи, используя экономические термины;

ПОНИМАНИЕ – приведите пример того, как может использоваться данная задача на практике, в каких предприятиях; в какой форме;

ПРИМЕНЕНИЕ – предложите способ, позволяющий решить данную задачу;

АНАЛИЗ – выявите принципы в решении данной задачи;

СИНТЕЗ – предложите иной вариант решения задачи;

ОЦЕНКА – определите, какое из предложенных решений является оптимальным

Критерии оценки практикоориентированных ситуационных задач:

- оценка «отлично» - задание выполнено верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «хорошо» - в задании прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или задание выполнено правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно. Есть ответ, который соответствует эталону.

- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 заданий.

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)

1. Построение сечения объемных тел
2. История взаимосвязи науки и техники
3. М.В. Остроградский – биография и работы в прикладной математике
4. «Русский Архимед» Чебышев П. Л. - математик, механик, изобретатель
5. Платон Погорельский: учитель математики Чебышева и Тургенева
6. Первые механические вычисления
7. Происхождение систем счисления
8. От Абака до цифровой революции
9. Развитие идеи логарифмов
10. N-мерные миры
11. Симметрия тел
12. Биография и научные труды Леонарда Эйлера
13. Трактат Платона – «Тимей»
14. Биография Платона и его научные труды
15. Происхождение систем исчисления
16. История числа
17. Первые механические вычисления
18. Индийская и арабская математика. Позиционная система исчисления
19. Индуктивные методы решения задач
20. Дедуктивные методы решения задач
21. Метод аналогии при решении задач
22. Число «Пи»
23. Биография и работы Христиана Гюйгенса
24. Биография и работы Блеза Паскаля
25. Биография и работы Пьера Ферма
26. Биография и работы Пьера Лапласа
27. Происхождение теории вероятности
28. История возникновения комбинаторики
29. Математика в творчестве
30. Творчество в математике
31. Архитектура и тела вращения
32. Архитектура и многогранники
33. История взаимоотношений математики и игр
34. Азартные игры и теория вероятностей
35. Методы решения экономических задач
36. Биография Евклида
37. Биография Н.И.Лобачевского
38. Евклидова геометрия
39. Неевклидова геометрия
40. Методы познания мира
41. Дедукция как метод изучения геометрии
42. N- мерные миры
43. Развитие идеи логарифмов
44. История развития математики на Руси.
45. Развитие математики в истории разных стран.
46. Вычислительная техника от счёта до компьютеров.
47. Математика в моей профессии.
48. Истории важнейших математических открытий.
49. Жизнь и деятельность учёных математиков.
50. Связь математики с другими науками.
51. Темы по исследованию технического устройства, или явления по определенному произведению научной фантастики. Варианты: произведения **Стругацких** (Пикник на обочине), **Жюль Верна**, **Азимова**, **Кларка**, **Уэлса**.

52. Проблемы искусственного интеллекта. Принцип организации нейронных сетей.
53. Процессы передачи тепла и горения. Математические модели.
54. Фракталы, странные аттракторы, теория хаоса
55. Симметрия тел.
56. Методики математики в решении экономических задач.
57. Золотое сечение.
58. Возникновение и развитие математической статистики.
59. Математика в моей профессии.
60. Методики математики в менеджменте
61. История развития комбинаторики.
62. Происхождение систем счисления (методы учета, виды учета, предметы учета).
63. Самые известные задачи комбинаторики.
64. Задачи комбинаторики в моей профессии.
65. История числа (методы учета, виды учета, предметы учета).
66. Первые механические вычисления (методы учета, виды учета, предметы учета).
67. Математика и лингвистика
68. Симметрия в архитектуре
69. Объемные тела в архитектуре
70. Объемные тела в природе

Критерии оценки научно-исследовательской работы:

- оценка «отлично» - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «удовлетворительно» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольные работы (контрольные занятия)

Раздел 2 Корни степени и логарифмы

1. Вычислить

a. $(\log_4 0,4 + \log_4 40)^3 + \log_5 25 \cdot \log_2 128$

b. $14^{\log_{14} 3} + \log_3 81$

c. $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

d. $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot (0,8)^{3,5}$

2. Найдите значение выражения $\log_3(9b)$, если $\log_3 b = 5$.

3. Упростите выражение

$$x^{\frac{1}{5}} + \frac{9 - x^{\frac{2}{5}}}{x^{\frac{1}{5}} + 3}$$

4. Решить уравнения:

a. $\log_3(4x - 2) = \log_3(13 - x)$

b. $\log_2(x^2 - 5x + 7) = 0$

c. $\sqrt{5x + 4} = 7$

d. $\sqrt{-8 + 6x} = -x$

e. $2^{2x+1} = 32^{3-x}$

f. $2^{x^2-7x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{10}$

5. Решить неравенства:

a. $3^{2x-2} > 9$

b. $\log_3(3x - 3) < 3$

c. $\sqrt{5x - 4} > 4$

Раздел 4 Основы тригонометрии

1. Найдите значение выражения: $2 \sin 60^\circ + \cos 90^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ$

1) $2\sqrt{3} - 1$; 2) $\sqrt{3} - 1$; 3) $\sqrt{3}$; 4) 0.

2. Сравните с нулём выражения: $\sin 120^\circ$, $\cos 195^\circ$, $\operatorname{ctg} 359^\circ$.

Выберите правильную серию ответов:

1) + - - 2) - - + 3) + + - 4) + - +

3. Вычислите: $6 \cos^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \left(-\frac{\pi}{3}\right) - \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{2}\right)$

1) 12; 2) $3\sqrt{3} - 3$; 3) 6; 4) 0.

4. Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi + \alpha) * \cos(\pi - \alpha)}{\operatorname{ctg} \left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$

1) $-\cos^2 \alpha$; 2) $\cos^2 \alpha$; 3) $\sin^2 \alpha$; 4) $-\sin^2 \alpha$.

5. Упростите выражение: $\sin \alpha * \cos \alpha * \operatorname{ctg} \alpha - 1$

1) 0; 2) $\cos^2 \alpha$; 3) $-\sin^2 \alpha$; 4) $\sin^2 \alpha$.

6. Упростите выражение: $\frac{\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}{\sin \alpha * \cos \alpha}$

1) $\sin \alpha - \cos \alpha$; 2) $-2 \operatorname{ctg} 2\alpha$; 3) $\operatorname{tg} 2\alpha$; 4) $0,5 \operatorname{ctg} 2\alpha$.

7. Вычислите: $2 \sin 15^\circ * \cos 15^\circ$

1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{1}{4}$; 3) $\sqrt{3}$; 4) $\frac{1}{2}$.

8. Вычислите: $\cos \frac{7\pi}{4}$

1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{3}$; 4) 0.

9. Представив 105° как $60^\circ + 45^\circ$, вычислите $\sin 105^\circ$.

1) $\frac{\sqrt{2} - \sqrt{6}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{6} + \sqrt{2}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{6} - \sqrt{2}}{4}$; 4) $\frac{\sqrt{2} + \sqrt{6}}{2}$.

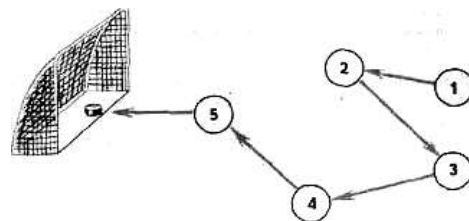
10. Дано: $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$, где $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} 2\alpha$

1) $\frac{6}{7}$; 2) $-3\frac{3}{7}$; 3) $1\frac{5}{7}$; 4) $3\frac{3}{7}$.

Раздел 5 Комбинаторика

1. Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?

2. Сколько различных чисел можно составить из цифр 9, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?
3. Человек забыл две последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?
4. В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?
5. В лотерее нужно зачеркнуть любые 8 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?
6. В качестве некоторого пароля можно использовать латинские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?
7. Монету бросают трижды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?
8. В киоске «Союзпечать» продаются 5 видов конвертов и 4 вида марок. Сколькими способами можно купить конверт с маркой?
9. Хоккейная комбинация. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № 1, продолжили игроки с другими номерами, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации. Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.



Раздел 7 Функции и графики

1. Найдите область определения функции $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{x^2-4}$.
2. Найдите область значений функции $f(x) = 3^{x-5} + 2$.
3. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$ на отрезке $[0;3]$.
4. Исследуйте на чётность и нечётность функцию
 - а) $f(x) = \frac{2 \cos x}{3x^2 + 5}$; б) $f(x) = 6x^5 + x^4 \sin 2x \cdot \cos x$.
5. Постройте график функции $y = (x+3)^2 - 1$. Пользуясь графиком, найдите промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции.
6. Найдите функцию, обратную к функции $y = \sqrt{x+3}$.
Постройте график данной функции и график обратной к данной функции; укажите область определения и множество значений каждой из них.

Раздел 8 Начала математического анализа

Вариант 1

1. Найдите производные функций:
 - А) $y = x^8 - \frac{x^6}{3} - 2x^3 - 5x + 2$; Б) $y = x^3 \cdot \cos x$;
 - В) $y = \frac{3x+1}{x^2}$; Г) $y = \frac{4}{x^2} - \frac{2}{x}$
2. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 12x - 2x^3$
3. Найдите точки экстремумов и их значения функции $y = 8x^2 - \frac{x^4}{4}$.
4. Исследуйте функцию $y = 6x - 2x^3$ с помощью производной и постройте ее график.

5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x + \frac{8}{x}$ на отрезке $[1; 3]$.
6. Периметр основания прямоугольного параллелепипеда равен 16 см, а высота - 2 см. Какой длины должны быть стороны основания, чтобы объём данного прямоугольного параллелепипеда был наибольшим?

Критерии оценки контрольных заданий:

- оценка «отлично» - задание выполнено верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично. Есть ответ, который соответствует эталону.
- оценка «хорошо» - в задании прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или задание выполнено правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно. Есть ответ, который соответствует эталону.
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.
- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 заданий.

Задания для промежуточной аттестации (экзамен)

Практические задания

Вариант задания

ПЗ₁ Найдите значение выражения: $2 \log_4 3 + \log_4 4$

ПЗ₂ Вычислите $\frac{12 \sin 40^\circ}{\cos 20^\circ \sin 20^\circ}$

ПЗ₃ Вкладчик положил в банк 20 000 рублей под 6 % годовых. Сколько рублей будет на счете вкладчика через два года, если никаких операций в течение этого времени не проводилось.

ПЗ₄ Решите уравнение: $2 \cos(\pi - \alpha) + 1 = 0$.

ПЗ₆ Найдите точку минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2,6x^2 + 4x$

ПЗ₄ Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 12x^2 + 18x + 1$ на отрезке $[-3; 2]$

ПЗ₇ У треугольника ABC: AB=16 см, AC=10см, $\sin \angle C = 0,76$. Найдите величину $\angle B$.

ПЗ₈ Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, равно 12, образует с плоскостью основания угол 40° . Найдите объём пирамиды.

ПЗ₉ Олег загадал двузначное четное число. Какова вероятность того, что оно заканчивается цифрой 0.

ПЗ₁₀ Решите неравенство: $12^x - 9 \cdot 4^x - 3^x + 9 \leq 0$

ОУДП.01.02 ИНФОРМАТИКА

Текущий контроль

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 1

1. Укажите, какие цифры называют битами:

- А) 1, 9;
- Б) 1, 10;
- В) 1, 0;
- Г) 1, 2.

2. Определите сколько бит и байт в слове «процессор».

3. Продолжите фразу: «Компьютер – это...».

- А) электронное устройство для обработки чисел;
- Б) электронное устройство для хранения информации любого вида;
- В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
- Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

4. Сопоставьте буквы и цифры:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| А) память; | 1) манипулятор; |
| Б) процессор; | 2) хранение информации; |
| В) устройства ввода и вывода; | 3) обработка информации; |
| Г) мышь. | 4) передача информации. |

5. Рассортируйте устройства на ввод и вывод информации:

монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, CD – ROM, модем, микрофон, дисковод, наушники.

6. Выберите значение емкости диска CD-R:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Дать определение алгоритма.

8. Информационной моделью движения поезда является:

- А) наличие дороги;
- Б) количество вагонов поезда;
- В) присутствие начальника поезда;
- Г) расписание.

9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:

- А) моделирование;
- Б) фрагментация;
- В) дискретизация;
- Г) кодирование.

10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:

- А) копировать;
- Б) управлять;
- В) оформлять;
- Г) удалять;
- Д) создавать;
- Е) переименовывать.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...»

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

- В) управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Определите, какая из программ является графическим редактором:

- А) Word;
- Б) Excel;
- В) Paint;
- Г) Access.

13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:

- А) линия, круг, прямоугольник;
- Б) выделение, копирование, вставка;
- В) карандаш, кисть, ластик;
- Г) набор цветов.

14. Выберите все расширения текстовых файлов:

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6
- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

16. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) Иерархическая | А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц |
| 2) Сетевая | Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными |
| 3) Реляционная | В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным |

17. Определите, что такое поле базы данных:

- А) строка таблицы;
- Б) столбец таблицы;
- В) название таблицы;
- Г) свойство объекта.

18. Определите, как называется сеть, которая объединяет компьютеры установленные в одном помещении или одном здании:

- А) глобальная;
- Б) региональная;
- В) локальная;
- Г) корпоративная.

19. Сопоставьте буквы и цифры:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| А) Браузер; | 1) WWW |
| Б) Электронная почта; | 2) Yandex |
| В) Поисковый сервер; | 3) Internet Explorer |
| Г) Всемирная паутина. | 4) Outlook Express |

Тестовые задания для входного контроля предметных образовательных результатов обучающихся

Вариант 2

1. Определите сколько бит в 2 байтах: 64

- А) 20 бит;

- Б) 10 бит
 В) 16 бит;
 Г) 32 бита.
2. Определите сколько бит и байт в слове «контроллер».
3. Сопоставьте буквы и цифры:
- | | |
|---------------|------------------------|
| А) монитор | 1) ввод символов в ПК; |
| Б) клавиатура | 2) постоянная память; |
| В) шина; | 3) вывод изображений; |
| Г) BIOS | 4) магистраль |
4. Рассортируйте устройства на внутренние и внешние:
 принтер, сканер, модем, CD – ROM, трекбол, стример, дисковод, звуковая карта, WEB – камера, DVD – ROM.
5. Выберите, устройства, которые относятся к памяти:
- А) винчестер;
 Б) ОЗУ;
 В) монитор;
 Г) плоттер;
 Д) ПЗУ;
 Е) АЛУ.
6. Выберите значение емкости дискеты:
- А) 1,4 Мб;
 Б) 900 Мб;
 В) 700 Мб;
 Г) 700 кб.
7. Перечислите виды алгоритмов.
8. Информационной моделью со сканером является:
- А) наличие объекта сканирования;
 Б) фирма-изготовитель;
 В) форма корпуса;
 Г) инструкция.
9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки или уровня звукового сигнала:
- А) частота дискретизации;
 Б) глубина;
 В) палитра
 Г) разрешение.
10. Выберите параметры файла:
- А) имя;
 Б) длина;
 В) расширение;
 Г) размер;
 Д) дата создания;
 Е) дата удаления.
11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Paint – графический редактор, предназначенный ...»
- А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;
 Б) для создания и редактирования изображений;
 В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;
 Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.
12. Определите, какая из программ является текстовым редактором:
- А) Word;
 Б) Excel;
 В) Paint;
 Г) Access.
13. Определите, какой нет команды в Word:

- А) вставить;
- Б) копировать;
- В) вырезать;
- Г) удалить

14. Выберите все расширения графических файлов:

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6
- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

16. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:

- А) Таблицы;
- Б) Сведения;
- В) Запросы;
- Г) Формы;
- Д) Стили;
- Е) Отчеты;
- Ж) Макросы;
- З) Модули.

17. Выберите типы полей БД:

- А) графический;
- Б) числовой;
- В) символьный;
- Г) звуковой;
- Д) текстовый;
- Е) логический;
- Ж) денежный;
- З) табличный.

18. Назовите тип локальной сети:

- А) «Звезда»;
- Б) «Кольцо»;
- В) «Линейная шина».

19. Сопоставьте буквы и цифры:

- | | |
|-----------------------------|--|
| А) URL – адрес; | 1) 192.168.48.23 |
| Б) адрес электронной почты; | 2) http://www.glstar.ru/ |
| В) IP – адрес | 3) dassa@mail.ru |

Контрольная работа № 1 по разделу 1

Информационная деятельность человека

Дискуссия «Информационная деятельность человека: вред или польза?»

Тема	Учебные элементы
Информационная деятельность человека	Основные этапы развития информационного общества, основные понятия.
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.

	Правовые нормы, относящиеся к информации.
	Информационные ресурсы общества.
	Этапы развития технических средств и информационных ресурсов, основные понятия.

Задание для студентов
 Вариант №1
 ЧАСТЬ А

Содержание задания	КБ
Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются _____	1
Перечислите информационные революции: — — — —	4
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Информационное _____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____ 1 _____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Индустриальное _____</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, на каком этапе находится современное общество _____ 2 _____</p>	2
Дополните понятие: _____ - это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.	1
Расшифруйте термин САПР: С- _____ 1 _____ А- _____ 2 _____ ПР- _____ 3 _____	3
Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные в форме, позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____	3
Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы: _____	1
Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____ 1 _____ организован портал(____ 2 ____) на все _____ 3 _____ сайты через _____ 4 _____ http://window.edu.ru .	4

Содержание задания	КБ										
<p>Дополните схему:</p>	3										
<p>Дополните предложение: ___ 1 ___ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой ___ 2 ___ программ для ___ 3 ___»</p>	3										
<p>Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением: _____</p>	1										
<p>Запишите, кто считается первым программистом _____</p>	1										
<p>Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются _____</p>	1										
<p>Заполните пустые ячейки таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="153 1025 1098 1422"> <thead> <tr> <th data-bbox="153 1025 403 1137">Поколение ЭВМ</th> <th data-bbox="403 1025 1098 1137">Элементная база</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="153 1137 403 1211"></td> <td data-bbox="403 1137 1098 1211">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1211 403 1285"></td> <td data-bbox="403 1211 1098 1285">Транзисторы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1285 403 1359"></td> <td data-bbox="403 1285 1098 1359">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="153 1359 403 1422"></td> <td data-bbox="403 1359 1098 1422">Большие интегральные схемы</td> </tr> </tbody> </table>	Поколение ЭВМ	Элементная база		1		Транзисторы		2		Большие интегральные схемы	2
Поколение ЭВМ	Элементная база										
	1										
	Транзисторы										
	2										
	Большие интегральные схемы										
	30										

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

Андрей – источник, светофор – приемник;

Андрей – приемник, светофор – источник;

иной ответ.

2. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

а) процессом передачи информации;

б) процессом поиска информации;

в) процессом обработки информации;

г) процессом хранения информации;

д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

3. Под носителем информации обычно понимают:

а) линию связи;

б) параметр информационного процесса;

в) устройство хранения данных в персональном компьютере;

г) компьютер;

д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

4. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

5. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) процесс получения (сбора) информации;
- д) процесс использования информации.

6. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;

б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;

в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;

г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;

д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Информатика – это

а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;

- б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;
- в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;
- г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;
- д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

ЧАСТЬ В

Содержание	Примерный ответ	КБ
Что является предметом изучения информатики?		1
Каково основное предназначение компьютера?		1
Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Вариант №2

ЧАСТЬ А

Содержание задания	КБ										
Дополните определение: Этапы появления средств и методов _____, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1										
Заполните пустые ячейки таблицы:	4										
<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Информационные революции</th> <th>Стало возможным</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Информационные революции	Стало возможным		1		2		3		4	
Информационные революции	Стало возможным										
	1										
	2										
	3										
	4										
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Информационное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Постиндустриальное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____ 1 _____</div>	2										
Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, к											

Содержание задания	КБ
какому этапу стремится современное общество _____ 2 _____	
Дополните понятие: Робот - это _____ 1 _____ устройство, управляемое _____ 2 _____, в различных технологических процессах.	2
Расшифруйте термин АСУ: А- _____ 1 _____ С- _____ 2 _____ У- _____ 3 _____	3
Дополните понятие: _____ 1 _____ представляют собой ресурсы, _____ 2 _____ в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2
Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии: _____	1
Дополните предложение: Для _____ 1 _____ доступа к _____ 2 _____ ресурсам в России организован _____ 3 _____ (вход) на все _____ 4 _____ через единое окно http://window.edu.ru .	4
<p>Дополните схему:</p>	3
Назовите элементы образующие знак охраны авторского права на компьютерные программы: _____ 1 _____ _____ 2 _____ _____ 3 _____	3
Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники: _____	1
Запишите название первой ЭВМ: _____	1
Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является _____.	1
Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой _____ 1 _____ в _____ 2 _____ году.	2
	30

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации:
Аня слушает прогноз погоды по радио?

Аня – источник, радио – приемник;

Аня – приемник, радио – источник;

иной ответ.

2. Какое из высказываний ЛОЖНО:

а) дискета может являться носителем графической информации;

б) бумага может являться носителем графической информации;

в) грампластинка может являться носителем графической информации;

г) холст может являться носителем графической информации;

д) видеопленка может являться носителем графической информации.

3. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) хранения, обработки и передачи информации;
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

4. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
- в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
- г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
- д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

5. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

6. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;
- б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
- в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
- г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
- д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

7. Под термином «канал связи» в информатике понимают:

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
- б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
- в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
- г) магнитный носитель информации;
- д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

8. Использование информации с целью шантажа есть:

- а) процесс передачи информации;
- б) процесс поиска информации;
- в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

9. Информационная технология представляет собой:

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
- д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

ЧАСТЬ В

Содержание	Примерный ответ	КБ
Что является предметом изучения информатики?		1
Каково основное предназначение		1

компьютера?		
Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?		2
Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Контрольная работа № 2 по разделу Информация и информационные процессы

Вариант 1

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
	Что является предметом изучения науки информатики?	
	Информация – это ...	
	Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.	
	Посредством чего может передаваться информация?	
	Объясните, что такое бит, байт, бод?	
	Какие устройства называют устройствами ввода информации? Перечислите их	
	В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

Приведите примеры информации, представленной в числовой форме.

Назовите виды информации, которые являются основными для человека

Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

Пример	Вид информации		Носители
	По способу восприятия	По форме представления	
Задача по алгебре			
Картина			
Телевизионная передача			

Вкус лимона			
-------------	--	--	--

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с орфографическим словарем ?

Вариант 2

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
	Что такое информация для каждого из нас?	
	В чем суть понятия «информационный процесс»?	
	Приведите примеры различных способов получения, хранения, обработки и передачи информации.	
	Что такое язык передачи информации? Какие языки вам известны?	
	Назовите известные вам единицы измерения информации	
	Какие устройства называют устройствами вывода информации? Перечислите их	
	Что понимают под архитектурой компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

Приведите примеры информации, представленной в графической форме.

Назовите виды информации, которые являются основными для животных

Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Письмо			
2	Опера			
3	Радиопередача			
4	Аромат сирени			

Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с толковым словарем ?

Часть III

Тестовые задания для всех обучающихся. Информация, информационные процессы, измерение информации. База тестов состоит из 30 вопросов, случайным образом предлагается 20 вопросов

Контрольная работа № 3 по разделу 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Задание №1 Выполнить тестовые задания по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»(20минут):

T31 Управляющие информационные системы предназначены для

- 1) оперативного получения ответов на запросы пользователя
- 2) выработки управляющих решений
- 3) обучения в индивидуальном режиме
- 4) экспертной оценки

T32 Информационная технология представляет собой

- 1) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- 2) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов

- 3) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- 4) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т33 Информационная система - это

- 1) совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации
- 2) программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов
- 3) специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ
- 4) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

Т34 САУ - это

- 1) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- 2) система автоматического управления, работающая без участия человека
- 3) система обучения в индивидуальном режиме
- 4) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т35 АСУ - это

- 1) система оперативного получения ответов на запросы пользователя
- 2) система автоматического управления, работающая без участия человека
- 3) система обучения в индивидуальном режиме
- 4) автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

Т36 Информационной технологией не является

- 1) технология обработки текстовой информации
- 2) коммуникационная технология
- 3) технология обработки числовой информации
- 4) технология связывания и внедрения объектов

Т37 Текстовые процессоры - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т38 Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов - это

- 1) текстовые редакторы
- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

Т39 Настольные издательские системы - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т310 Электронные таблицы - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т311 База данных - это

- 1) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
- 2) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
- 3) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
- 4) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

Т312 Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений -

это

- 1) текстовые редакторы
- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

Т313 Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных - это

- 1) текстовые редакторы
- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

Т314 Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

- 1) текстовые редакторы
- 2) графические редакторы
- 3) системы управления базами данных
- 4) мультимедиа

Т315 Растровое графическое изображение хранится

- 1) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы
- 2) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

Т316 Векторное графическое изображение хранится

- 1) в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы
- 2) в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

Т317 Средой, предназначенной для обработки текста не является

- 1) Microsoft Word
- 2) StarWriter
- 3) Corel Draw
- 4) Блокнот

Т318 Электронная таблица от текстового редактора отличается...

- 1) программной средой
- 2) основными функциями
- 3) оперируемыми данными
- 4) программной средой, оперируемыми данными
- 5) программной средой, основными функциями, оперируемыми данными

Т319 При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...

- 1) проектирования
- 2) создания на компьютере

- 3) редактирования
- 4) манипулирования
- 5) выбора объекта описания

T320 Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:

The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The active cell is D2, and the formula bar displays the formula $=A2*\$C\2 . The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

- 1) $=A2*\$C\2 ;
- 2) $=\$A\$2*C2$;
- 3) $=A3*\$C\2 ;
- 4) $=A2*C3$.

T321 В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле Винчестер?

The screenshot shows a database table with the following data:

	Процессор	Память	Винчестер
1	Pentium	16	1Гб
2	Pentium II	32	5Гб
3	Pentium III	64	10Гб
4	486DX	8	500Мб

- 1) 3, 1, 4, 2
- 2) 4, 1, 2, 3
- 3) 4, 2, 3, 1
- 4) 2, 3, 4, 1

T322 В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- 1) точка экрана (пиксель)
- 2) графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- 3) знакоместо (символ)
- 4) выделенная область

T323 Условное изображение информационного объекта или операции называют...

- 1) сигналом
- 2) файлом
- 3) пиктограммой
- 4) пикселем
- 5) знаком

T324 Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...

- 1) способом обозначения
- 2) способом отображения в активной ячейке
- 3) способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- 4) способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- 5) способом изменения значений ячейки при автозаполнении.

T325 Перечислите виды компьютерной графики?

- 1) векторная

- 2) тригонометрическая
- 3) растровая
- 4) алгебраическая
- 5) пиксельная

T326 Наименьший элемент изображения в растровой графике

- 1) точка
- 2) растр
- 3) вектор
- 4) байт

T327 Основной элемент изображения в векторной графике?

- 1) линия, контур
- 2) прямая
- 3) точка
- 4) бит

T328 Как расшифровать запись RGB

- 1) Red, Green, Blue (красный, зеленый, синий)
- 2) инициалы главы корпорации Microsoft
- 3) Raster, Gray, Black (белый, серый, черный)

T329 По умолчанию графический редактор Paint сохраняет файл типа

- 1) PSD
- 2) Tiff
- 3) JPEG
- 4) BMP

T330 Верно ли, что графический редактор Paint является программой, входящей в ОС Windows?

- 1) верно
- 2) не верно

T331 Какую клавишу необходимо удерживать, что бы нарисовать правильную окружность в графическом редакторе Paint ?

- 1) Alt
- 2) Ctrl
- 3) Shift
- 4) Enter

T332 Photoshop – это редактор для _____ графики

- 1) растровой
- 2) векторной

T333 Группы панелей в графическом редакторе Photoshop включаются \ отключаются через пункт главного меню _____.

- 1) Вид
- 2) Файл
- 3) Окно
- 4) Справка

T334 Перечислите инструменты для выделения области изображения?

- 1) Прямоугольная область
- 2) Карандаш
- 3) Эллиптическая область
- 4) Аэрограф
- 5) Лассо
- 6) Кисть
- 7) Лассо многоугольное,
- 8) Ластик
- 9) Лассо магнитное
- 10) Заливка
- 11) Градиент
- 12) Кадрирование

13) Волшебная палочка

T335 Перечислите инструменты для рисования?

- 1) Прямоугольная область
- 2) Карандаш
- 3) Эллиптическая область
- 4) Аэрограф
- 5) Лассо
- 6) Кисть
- 7) Лассо многоугольное,
- 8) Ластик
- 9) Лассо магнитное
- 10) Заливка
- 11) Градиент
- 12) Кадрирование
- 13) Волшебная палочка

T336 Эта возможность в графическом редакторе Photoshop нужна для работы с частью изображения, можно сравнить с прозрачной пленкой с нанесенным на нее рисунком

- 1) Фильтр
- 2) Слой
- 3) Канал

T337 Что такое активный слой?

- 1) Слой, расположенный над всеми остальными.
- 2) Слой, выделенный в палитре Слои (Layers)
- 3) Слой, рядом с которым отображен значок в виде глаза.

T338 Основными элементами окна текстового процессора являются:

- 1) строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки
- 2) строка заголовка, рабочее поле
- 3) панель инструментов, палитра, рабочее поле

T339 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

- 1) вводимыми координатами;
- 2) адресом;
- 3) положением предыдущей набранной буквы;
- 4) положением курсора;
- 5) произвольно.

T340 При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется: а) двоеточием;

- 1) пробелом;
- 2) точкой;
- 3) запятой;
- 4) апострофом.

T341 Абзацем в текстовом процессоре является...

- 1) выделенный фрагмент документа
- 2) строка символов
- 3) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

T342 В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

- 1) сохранения файла
- 2) установки курсора в определенное положение
- 3) выделения фрагмента текста

T343 Изменить размер рисунка можно:

- 1) перетаскиванием рисунка;
- 2) выполнением команды Вставка, рисунок.
- 3) выполнением команды Формат, рисунок.

Т344 Основные параметры абзаца:

- 1) гарнитура, размер, начертание;
- 2) отступ, интервал;
- 3) поля, ориентация;
- 4) стиль, шаблон.

Т345 Диапазон – это:

- 1) все ячейки одной строки;
- 2) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
- 3) все ячейки одного столбца;
- 4) множество допустимых значений.

Т346В ЭТ формула не может включать в себя:

- 1) числа
- 2) имена ячеек
- 3) текст
- 4) знаки арифметических операций

Т347 Диаграмма – это:

- 1) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
- 2) график;
- 3) красиво оформленная таблица;
- 4) карта местности.

Т348 Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

- 1) Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.
- 2) Нажимать на клавишу «TAB» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.
- 3) Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

Т349 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

- 1) в обычной математической записи;
- 2) по правилам, принятым в языках логического программирования;
- 3) специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в императивных языках программирования;
- 4) по правилам, принятым исключительно для баз данных;
- 5) произвольным образом.

Т350 Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

- 1) недоработка программы;
- 2) потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
- 3) потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных

Задание №2 Выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word(2 варианта).

Задание №3 Выполняется в графическом редакторе, установленном на компьютере на момент выполнения работы(2 варианта).

Методические указания (рекомендации) по выполнению контрольных заданий:

Задание №1 Выполняется за компьютером в тестовой оболочке установленной в колледже, из 50 тестовых заданий случайным образом предлагаются каждому студенту 25.

Задание №2 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Оформить грамоту победителю олимпиады по информатике в произвольной форме.

Вариант №2 Оформить афишу для кинотеатра о любом фильме в произвольной форме.

Задание №3 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Создать обложку книги сказок из раскрасок с текстом, эффектами.

Исходные изображения:



Примеры работы:



Вариант №2.

Создать Коллаж по фильму «Бригада»

Исходные изображения:



Пример работы:



Расчетные задачи

Задания с развернутым ответом:

Р31 При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано: Решение:
N=128символов N=2ⁱ
K=2048 символов 128=2ⁱ i=7 бит
Найти: I=K*i I=2048*7=14336 бит/8=1792 байт/1024=1,75 Кбайт
I=?Кбайт
Ответ: информационный объём 1,75 Кбайт

Р32 Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 3072 символов. Каков размер алфавита, с помощью которого оно было составлено? (3 балла)

Дано: Решение:
I=3Кбайта I=K*i I=3Кбайта*1024=3072байт*8 =24576 бит
K=3072 символа i=I/K i=24576/3072=8бит
Найти: N=2ⁱ =2⁸ =256 символов
N=? символов
Ответ: размер алфавита 256 символов

Р33 Переведите (2 балла):

13 байт в биты
15 Кбайт в биты
49152 бита в Кбайты

Ответ:
13*8 =104 бита
15*1024*8= 122880бита
49152/8/1024=6Кбайт

Задания с развернутым ответом:

Р34 Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой строке по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано: Решение:
2 страницы K=2*80*32=5120 символов
по 80 строк N=2ⁱ 256=2ⁱ i=8 бит
по 32 символа I=K*i I=5120*8=40960 бит/8=5120 байт/1024=5 Кбайт
N=256 символов
Найти: I=?Кбайт
K=? символов
Ответ: информационный объём 40960 бит или 5Кбайт

Р35 При составлении сообщения использовали 64-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 3072 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано: Решение:
K=3072символа N=2ⁱ 64=2ⁱ i=6 бит
N=64 символа
Найти: I=K*i I=3072*6=18432 бит/8=2304 байт/1024=2,25 Кбайт
I=?Кбайт
Ответ: информационный объём 18432 бит или 2,25Кбайт

Р36 Сравните(2 балла):

14 байт и 132 бита
3 Мбайт и 300 Кбайт

Ответ:
a. 14 *8=112 бит<132 бит
b. 3мбайт*1024=3072Кбайт>300Кбайт

Задания с развернутым ответом:

Р37 Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано: Решение:
3 страницы $K=3*48*64=9216$ символов
по 48 строк $N=2^i \quad 256=2^i \quad i=8$ бит
по 64 символа $I=K*i \quad I=9216*8=73728$ бит/8=9216 байт/1024=9 Кбайт
 $N=256$ символов

Найти:
 $I=?$ Кбайт
 $K=?$ символов

Ответ: информационный объем 9216 бит или 9Кбайт

Р38 Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16? (3 балла)

Дано: Решение:
 $I=3$ Кбайта $N=2^i \quad 16=2^i \quad i=4$ бит $I=K*i$
 $N=16$ символов $I=3$ Кбайт*1024*8= 24576 бит $K=24576/4=6144$ символа

Найти:
 $K=?$ символов

Ответ: количество символов в сообщении 6144.

Р39 Переведите (2 балла):

17 байт в биты
19 Кбайт в биты
65536 бита в Кбайты

Ответ:
 17 байт*8=136 бит
 19 Кбайт*1024=19456 байт *8=155648 бит
 65536 бита/8=8192 байта/1024=8 Кбайт

Задания с развернутым ответом:

Р310 На диске осталось 2 Кбайта свободного места. Можно ли записать на нее текстовый файл состоящий из 2000 символов, если алфавит состоит 256 различных символов? Сколько байт займет текстовый файл в битах? (3 балла)

Дано: Решение:
 $V=2$ Кбайта $N=2^i \quad 256=2^i \quad i=8$ бит $I=K*i$
 $N=256$ символов $I=2000$ символов*8=16000бит/8=2000 байт/1024=1,9Кбайт
 $K=2000$ символов

Найти:
 $I=?$ Кбайт

Ответ: да места хватит файл займет 1,9 Кбайт

Р311 Сообщение занимает 1 килобайт, какова мощность алфавита, если сообщение содержит 4096 символа? (3 балла)

Дано: Решение:
 $I=1$ Кбайта $I=K*i \quad I=1$ Кбайта*1024=1024байт*8 =8192 бит
 $K=4096$ символов $i=I/K \quad i=8192/4096=2$ бит
Найти: $N=2^i =2^2 =4$ символа

$N=?$ символов

Ответ : мощность алфавита 4 символа

Р312 Сравните (2 балла):

13 байт и 169 бит
4 Мбайт и 400 Кбайт

Ответ:
 13 байт*8=104 бит < 169 бит
 4 Мбайт*1024=4096Кбайт > 400 Кбайт

Измерение информации.

P313 Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 15 секторов на дорожке? Объем каждого сектора 4096 бит.

P314. В результате повреждения двусторонней дискеты 20% секторов оказались дефектными, что составило 73728 байта. Какой объем имеет дискета?

P315 На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 0,5 Гбайта?

P316 Текст, записанный с помощью 32-символьного алфавита, занимает 10 полных секторов на односторонней дискете объемом 300 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 15 секторов. Сколько символов содержит этот текст?

P317 Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

P318 Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

P319 Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

P320 Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

P321 Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

P322 В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символов в строке. Вычислить информационный объем книги.

P323 Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем информации оно несет?

P324 Сколько Кбайт составляет сообщение, содержащее 8192 бит.

P325 Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого записано это сообщение?

P326 Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке.

P327 Сообщение занимает 4 страницы по 50 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8125 байтов?

P328 Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

P329 Сообщение записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

P330 Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

P331 Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

P332 Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил 1/512 часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

P333 Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если объем его составил 1/16 часть Мбайта?

P334 Сколько килобайтов составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

P335 Сколько килобайтов составит сообщение из 384 символов 16-ти символьного алфавита?

P336 Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

P337 Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

Р338 Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит по 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

Передача информации.

Р339 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Сколько бит передаст данный модем за 14 секунд?

Р340 Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?

Р341 Скорость передачи информации 1200 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию состоящую из 3070 бит?

Р342 Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 3000 символов?

Р343 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

Р344 Скорость передачи информации 1200 бит/с. Объем передаваемой информации 3 страницы. На одной странице содержится 1800 символов на двух других по 3000 символов. Сколько понадобится времени для передачи данной информации?

Р345 За 33 секунд передаётся информация занимающая 40 страниц по 7920 символов на каждой. Какую скорость передачи информации имеет данный модем?

Р346 Передачи данных через ADSL-соединение заняла 2 минуты. За это время был передан файл, размер которого 3 750 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.

Р347 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

Р348 Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

Р349 Передача данных через ADSL- заняла 5 минут. За это время был передан файл, размер которого 3000 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с) (пропускную способность канала), при которой такая передача возможна.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Т31 По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Т32 Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

осязания и зрения,
обоняния и слуха,
слуха и зрения,
зрения и вкуса.

Т33 Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

слуховой,
понятной,
личной,
специальной.

Т34 Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном: текстовой и графической, графической и слуховой, электромагнитной и зрительной, цифровой и музыкальной.

Т35 К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая: запах духов; графические изображения; раскаты грома; вкус яблока; ощущение холода

Т36 По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды: социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.; текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.; обыденную, научную, производственную, управленческую; визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую; математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

Т37 Примером текстовой информации может служить: таблица умножения на обложке школьной тетради; иллюстрация в книге; правило в учебнике родного языка; фотография; музыкальное произведение.

Т38 Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

книга;
радио;
журнал;
плакат;
газета.

Т39 Примером хранения числовой информации может служить: разговор по телефону; иллюстрация в книге; таблица значений тригонометрических функций; текст песни; графическое изображение на экране компьютера.

Т310 Алфавитом называется:

любая последовательность символов;
конечный набор знаков;
набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется сообщение;
набор букв.

Т311 В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

бит, байт, гигабайт, килобайт;
байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;
байт, килобит, килобайт, бит.

Т312 Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя: 1 бит;

3 бита;
102 бит;
1024 бит;
3 байта.

Т313 Перевод текста с английского языка на русский можно назвать: процессом передачи информации; процессом поиска информации;

процессом обработки информации;
процессом хранения информации;
не является ни одним из выше перечисленных процессов.

Т314 Под носителем информации обычно понимают:

линию связи;

параметр информационного процесса;

устройство хранения данных в персональном компьютере;

компьютер;

материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

Т315 Безопасное расстояние от экрана до глаз:

50-70 см

40-50 см

30-40 см

Т316 Время непрерывной работы на компьютере:

Не более 20 минут

Не более 30 минут

Не более 40 минут

Т317 Компьютер – это:

устройство для работы с текстами;

электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

устройство для хранения информации любого вида;

многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

устройство для обработки аналоговых сигналов.

Т318 Скорость работы компьютера зависит от:

тактовой частоты обработки информации в процессоре;

наличия или отсутствия подключенного принтера;

организации интерфейса операционной системы;

объема внешнего запоминающего устройств

объема обрабатываемой информации.

Т319 Во время исполнения прикладная программа хранится:

в видеопамяти;

в процессоре;

в оперативной памяти;

на жестком диске;

в ПЗУ.

Т320 Для долговременного хранения информации служит:

оперативная память;

процессор;

внешний носитель;

дисковод;

блок питания.

Т321 Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

объемом хранимой информации;

различной скоростью доступа к хранимой информации;

возможностью защиты информации;

способами доступа к хранимой информации.

Т322 При отключении компьютера информация:

исчезает из оперативной памяти;

исчезает из постоянного запоминающего устройства;

стирается на жестком диске;

стирается на магнитном диске;

стирается на компакт-диске.

Т323 Какое из устройств предназначено для ввода информации:

процессор;

принтер;

ПЗУ;

клавиатура;

монитор.

Т324 Манипулятор «мышь» – это устройство:

модуляции и демодуляции;

считывания информации;

долговременного хранения информации;

управления объектами;

для подключения принтера к компьютеру

Т325 Процессор это:

Устройство для вывода информации на бумагу

Устройство обработки информации

Устройство для чтения информации с магнитного диска

Т326 CD-ROM - это:

Устройство чтения информации с компакт-диска

Устройство для записи информации на магнитный диск

Устройство для долговременного хранения информации

Т327 Принтер - это:

Устройство для вывода информации на бумагу

Устройство для долговременного хранения информации

Устройство для записи информации на магнитный диск

Т328 Сканер - это:

Многосредный компьютер

Системная магистраль передачи данных

Устройство ввода изображения с листа в компьютер

Т329 Современную организацию ЭВМ предложил:

Норберт Винер,

Джон фон Нейман,

Чарльз Беббидж

Т330 Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

нулей; единиц

слов; предложений

символов; знаков

символов; слов

цифр; букв

Т331 Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

интерфейс;

магистраль;

компьютерная сеть;

адаптеры.

Т332 Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

глобальной компьютерной сетью;

информационной системой с гиперсвязями;

локальной компьютерной сетью;

электронной почтой;

региональной компьютерной сетью.

Т333 Глобальная компьютерная сеть - это:

информационная система с гиперсвязями;
множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
система обмена информацией на определенную тему;
совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

Т334 Минимальным объектом в графическом редакторе является:

Точка экрана (пиксель);

Набор цветов;

Объект;

Символ (знакоместо).

Т335 Графический редактор предназначен для:

Создания и редактирования текстового документа;

Создания и редактирования отчетов;

Создания и редактирования рисунков;

Ничего из вышеперечисленного.

Т336 Инструментами в графическом редакторе являются:

Линия, круг, прямоугольник;

Карандаш, кисть, ластик;

Выделение, копирование, вставка;

Набор цветов.

Т337 Примитивами в графическом редакторе являются:

Линия, круг, прямоугольник;

Карандаш, кисть, ластик;

Выделение, копирование, вставка;

Набор цветов.

Т338 Палитрой в графическом редакторе является:

Линия, круг, прямоугольник;

Карандаш, кисть, ластик;

Выделение, копирование, вставка;

Набор цветов.

Т339 Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;

среду графического редактора;

режимы работы графического редактора;

перечень режимов работы графического редактора.

простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

Т340 Точечный элемент экрана дисплея называется:

вектор;

пиксель;

точка;

растр.

Т341 Примитивами в графическом редакторе называют:

простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;

операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;

среду графического редактора;

режим работы графического редактора.

Т342 Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

фрактальной;

растровой;

векторной;

прямолинейной Т343 Текстовый редактор - программа, предназначенная для

создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
управление ресурсами ПК при создании документов;
автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
Т344 К числу основных функций текстового редактора относятся:
копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
строгое соблюдение правописания;
автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

Т345 Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

задаваемыми координатами;
положением курсора;
адресом;
положением предыдущей набранной букве.

Т346 Редактирование текста представляет собой:
процесс внесения изменений в имеющийся текст;
процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Т347 При задании параметров страницы устанавливаются:
гарнитура, размер, начертание;
отступ, интервал;
поля, ориентация;
стиль, шаблон.

Т348 Изменить размер рисунка можно:
перетаскиванием рисунка;
выполнением команды Вставка, рисунок.
выполнением команды Формат, рисунок.

Т349 Режим предварительного просмотра служит для:
увеличения текста;
просмотра документа перед печатью;
вывода текста на печать;
изменения размера шрифта для печати.

Т350 Расширением текстового файла является:
com;
exe;
xls;
doc.

Т351 Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:
поставить курсор на конец абзаца;
установить курсор в середину абзаца;
выделить абзац;
выделить первое слово

Т352 Вставить рисунок можно:
перетаскиванием рисунка;
выполнением команды Вставка / Рисунок;
выполнением команды Формат / Рисунок.

Т353 Электронная таблица - это:

прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

Т354 Электронная таблица предназначена для:
обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
редактирования графических представлений больших объемов информации.

Т355 Строки электронной таблицы:
именуются пользователями произвольным образом;
обозначаются буквами русского алфавита;
обозначаются буквами латинского алфавита;
нумеруются.

Т356 Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:
путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении
которых располагается ячейка;
адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
специальным кодовым словом;
именем, произвольно задаваемым пользователем.

Т357 Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:
в обычной математической записи;
специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым
для записи выражений в языках программирования;
по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;
по правилам, принятым исключительно для баз данных.

Т358 Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

$C3+4*D4$

$C3=C1+2*C2$

$A5B5+23$

$=A2*A3-A4$

Т359 Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

нулей; единиц

слов; предложений

символов; знаков

символов; слов

цифр; букв

Т360 Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна
буква этого алфавита?

1 бит

2 бит

3 бит

4 бит

5 бит

6 бит

Т361 Диапазон - это:

совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

все ячейки одной строки;

все ячейки одного столбца;

множество допустимых значений.

Т362 Активная ячейка - это ячейка:

для записи команд;

содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод
данных;

формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;

в которой выполняется ввод команд.

Т363 В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот
диапазон?

6

5

4

3

Т364В ЭТ нельзя удалить:

столбец

строку

имя ячейки

содержимое ячейки

Т365 Основным элементом ЭТ является:

ячейка

строка

столбец

таблица

Т366В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 – формула =А1/2, в С1 – формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:

100;

150;

10;

30;

75.

Т367В ЭТ имя ячейки образуется:

из имени столбца

из имени строки

из имени столбца и строки

произвольно

Т368 Диаграмма – это:

форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;

график;

красиво оформленная таблица;

карта местности.

Т369 Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт \approx 1000 байт)

400 байт

4 Кбайт

3200 бит

40 Кбит

Т370 База данных - это:

совокупность данных, организованных по определенным правилам;

совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

определенная совокупность информации.

Т371 Таблицы в базах данных предназначены:

для хранения данных базы;

для отбора и обработки данных базы;

для ввода данных базы и их просмотра;

для автоматического выполнения группы команд;

для выполнения сложных программных действий.

Т372 Для чего предназначены запросы:

для хранения данных базы;

для отбора и обработки данных базы;

для ввода данных базы и их просмотра;

для автоматического выполнения группы команд;

для выполнения сложных программных действий;

для вывода обработанных данных базы на принтер.

Т373 Для чего предназначены формы:

для хранения данных базы;

для отбора и обработки данных базы;

для ввода данных базы и их просмотра;

для автоматического выполнения группы команд;

для выполнения сложных программных действий.

Т374 Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

88

11

8

1

Т375 Чему равен 1 байт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

10 бит

10 Кбайт

8 бит

1 бод

Т376 Информатика - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

умение работать на компьютере

умение писать программы

наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.

наука о создании и использовании автоматизированных систем

Т377 Укажите правильную хронологию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети

почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети

почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети

почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети

почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети

Т378 Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

Порт

Шина

Слот

Т379 Алгоритм - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

набор команд для компьютера;

описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;

ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;

правила выполнения определенных действий;

Т380 Как расшифровать ОЗУ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

основное запоминающее устройство

общее запоминающее устройство

оперативное запоминающее устройство

образное запоминающее устройство

особое знание устройств

Т381 Что является объектом изучения информатики?

Выберите один из 4 вариантов ответа: 67

компьютер

информационные процессы

компьютерные программы

общеобразовательные дисциплины

T382 Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

web-страницу

IP-адрес

доменное имя

почтовый адрес

домашнюю web-страницу

T383 Для просмотра web-страниц используют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

текстовый редактор

графический редактор

браузер

программу создания презентаций

T384Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

Microsoft Excel

Microsoft Word

Microsoft Access

Microsoft Power Point

Microsoft Paint

T385С помощью какой программы можно запустить редактор Word?



1

2

3

4

5

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1

2

3

4

5

T386 Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

устройство, программы

программа, компьютер

устройство, компьютера

устройство, дисковод

T387 Rambler.ru является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

web-сайтом;

браузером;

поисковым сервером

программой, обеспечивающий доступ в Интернет

T388 Браузер -это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

сервер Интернета;

почтовая программа;

средство создания Web -страниц;

средство просмотра Web-страниц

T389 Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес. 67

Выберите один из 4 вариантов ответа:

alfa@Alex.ru
Alex@alfa.ru
alfa@Alex.Rossia
Alex.alfa@ru

T390 Создание сетей предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Экономия ресурсов

Улучшение работы компьютера

Повышение скорости работы компьютера

Снижение скорости работы компьютера

T391 Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

полезной

актуальной

полной

объективной

достоверной

T392 Процессом хранения информации может служить:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации

последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе

процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права

процесс несанкционированного использования информации

процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

T393 Устройствами вывода информации являются:

принтер,

дисплей,

клавиатура,

мышь,

световое перо,

сканер,

принтер,

модем,

микрофон,

наушники

T394 Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам

сеть уменьшает избыточность ресурсов

сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации

общее использование программ (лицензионных)

общее использование принтеров, модемов

T395 Типы сетей

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

Превентивные

Локальные

Корпоративные

Муниципальные

Глобальные

T396 Выберите из предложенного списка поисковые системы

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

Rambler
Google Chrome
Google
ISQ
Internet Explorer
Opera
Yandex

T397 Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

запах цветущей сирени
фотографии
громкую музыку
вкус напитка
ощущение холода и тепла
картина Моне

Тестовые задания на установление соответствия элементов

Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:

T398 Сопоставьте вид информации и чувство:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) слух
- 2) зрение
- 3) вкус
- 4) обоняние
- 5) осязание

___ зрительная

___ звуковая

___ вкусовая

___ обонятельная

___ осязательная

2 1 3 4 5

1 2 3 5 4

1 2 3 4 5

2 1 4 3 5

4 1 3 4 5

T399 Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

курсив

непечатаемые символы

отменить

колонки

маркированный список

1-2,2-3,3-4,4-5,5-1

1-4,2-5,3-1,4-2,5-3

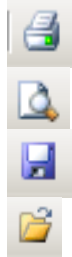
1-3,2-1,3-3,4-2,5-5

T3100 Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) открыть документ

- 2) печать документов
- 3) запись документа на диск
- 4) предварительный просмотр



- 1-3,2-1,3-2,4-4
- 1-4,2-1,3-3,4-2
- 1-2,2-1,3-3,4-4
- 1-4,2-2,3-1,4-3

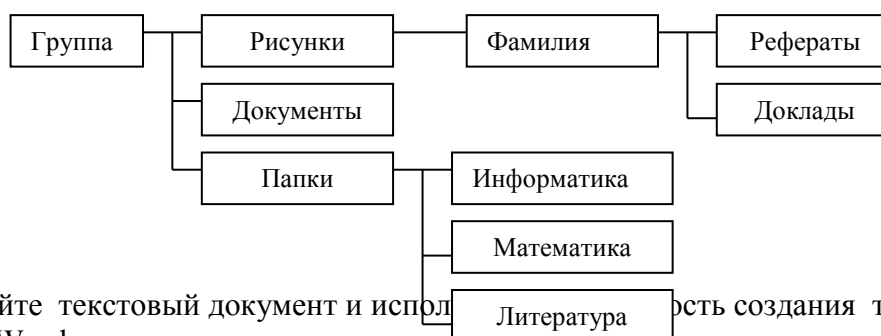
Практические задания

ПЗ1

Используя программу «Проводник» создайте в личной папке папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

ПЗ2

Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов в своей личной папке:



ПЗ3

Создайте текстовый документ и используйте функцию создания таблицы в MS Word.

Отметка посещаемости							
№ п/п	Фамилия и инициалы слушателей	ДАТА					
		1.10	2.10	3.10	4.10	5.10	6.10

ПЗ4

Оформить решение задачи. Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта.

Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16?

ПЗ5

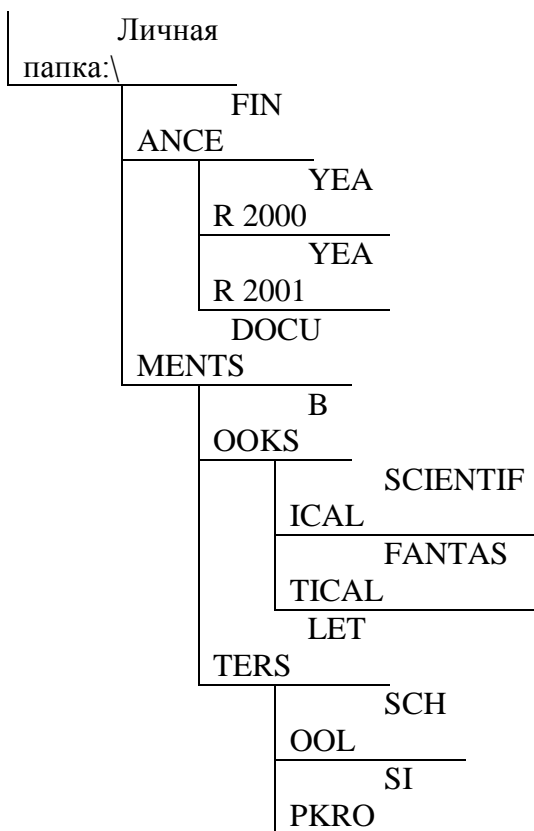
Задание на вычисление с помощью математических функций в MS Excel.

По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

	A	B	C	D	E	F	G	
1	Движение товара	Отделы магазина					Парфюмер ия	по Всего магазину
2		Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь			
3	Остаток на начало дня	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.		
4	Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.		
5	Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.		
6	Остаток на конец дня							

ПЗ6

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента создайте следующую структуру вложенных папок:



FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

ПЗ7

Задание на построение диаграммы в MS Excel.

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов.

2. Постройте объемную гистограмму, ~~67~~ поддерживающую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.

3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и постройте по этим данным линейчатую диаграмму.

4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ФИРМА "Твистор"							
2	Проект "Зеленый остров"							
3	Анализ издержек							
4								
5	Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего:	В среднем:	% от итога за март
6	Контракты	3 000,00р.	3 600,00р.	2 700,00р.	2 880,00р.			
7	Гонорары	1 500,00р.	2 052,00р.	2 658,00р.	2 280,00р.			
8	Реклама	2 880,00р.	2 328,00р.	1 650,00р.	2 394,00р.			
9	Фотографии	1 043,70р.	585,96р.	338,58р.	562,02р.			
10	Приемы	531,24р.	453,90р.	589,32р.	298,50р.			
11	Поездки	1 074,00р.	2 074,92р.	1 550,04р.	1 907,94р.			
12	Поддержка	2 378,70р.	2 531,40р.	2 705,94р.	2 928,00р.			
13	Дискеты	1 133,94р.	1 404,00р.	2 052,12р.	1 426,92р.			
14	Проспекты	2 873,70р.	2 110,98р.	3 465,30р.	3 960,00р.			
15								
16	Итого:							
17	В среднем:							
18	Максимально:							

ПЗ8

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

Название цветов	Количество частей краски		
	Красная	Зеленая	Голубая
Черный	0	0	0
Оранжевый	255	179	0
Фиолетовый	185	6	255
Сиреневый	255	89	255
Желтый	255	255	134
Белый	255	255	255

ПЗ9

Оформить решение задачи. Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

ПЗ10

Задание на построение диаграммы в MS Excel. Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);

2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);

3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы (столбец 2 и 4).

	A	B	C	D	E	F
1	Объем продаж					
2	№ п/п	наименование продукта	кол-во продаж (кг)	цена за 1 кг	стоимость	% от общей продажи колбасных изделий
3	1	"Сервелат" колбаса	125	350		
4	2	"Нерия" колбаса	150	290		
5	3	Сосиски "Молочные"	250	120		
6	4	Сардельки "Любительские"	50	90		
7	5	"Краковская" колбаса	75	150		
8	Итого:					

ПЗ11

Используя возможности MS Word, оформите таблицу по образцу:

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
Компьютерное оборудование Системный блок Монитор Клавиатура Принтер Программное обеспечение Операционные системы Прикладные программы Информационные материалы и документы	Компьютерное оборудование Системный блок Монитор Клавиатура Принтер 2. Программное обеспечение Операционные системы Прикладные программы Информационные материалы и документы	Компьютерное оборудование 1.1 Системный блок 1.2 Монитор 1.3 Клавиатура 1.4 Принтер Программное обеспечение 2.1 Операционные системы 2.2 Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы

ПЗ12

Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MS Excel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

ПЗ12

Задание на оформление фигурного текста. Используя возможности MS Word создайте документ по образцу:

Приглашение

Дорогие друзья!

Приглашаю Вас на чаепитие по случаю моего совершеннолетия.

Буду ждать Вас 7 января в 14 часов.

Оксана

ПЗ13

Задание на создание нумерованного и маркированного списков. Шрифт выбрать согласно образцу:

Системный блок:
материнская плата
процессор
видеокарта
звуковая плата
ОЗУ

ПЗУ

жесткий диск

внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся на:

устройства ввода:

мышь,

световое перо,

сканер,

микрофон,

и устройства вывода:

принтер,

графопостроитель,

колонки.

ПЗ14

Оформить решение задачи. При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах.

ПЗ15

Зарегистрируйте 2 почтовых ящика в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте сообщение с одного на электронный адрес другого. (процесс регистрации каждого электронного ящика покажите преподавателю) Примерный текст сообщения:

Добрый день!!!

Практическое задание выполнено.

ПЗ16

Задание на создание БД, используя MS Access. Создать базу данных «Сотрудники» (Фамилия, имя, отчество, пол, должность, дата рождения, дата приема на работу, отпуск (был или нет)) и заполнить БД 10 записями.

Создать 3 запроса на выборку.

ПЗ17

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

ПЗ18

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	А	В	С	Д
1	Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю			?

ПЗ19

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Функции управления и организационные формы участия

	Функции	Формы
планирование	определение программы реализации целей координировать работу коллег	обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании
руководство	обучение и развитие кадров регулирование межличностных отношений с коллективом	наставничество мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

ПЗ20

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1

УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «29» января 2015 г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на «20» января 2015	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

ПЗ21

Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

	А	В	С	Д	Е
1	Анализ продаж				
2	№	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
3	1	Туфли	820	150	?
4	2	Сапоги	1530	60	?
5	3	Куртки	1500	25	?
6	4	Юбки	250	40	?
7	5	Шарфы	125	80	?
8	6	Зонты	80	50	?
9	7	Перчатки	120	120	?
10	8	Варежки	50	40	?
11				Всего:	?
12					
13				Минимальная сумма покупки	?
14				Максимальная сумма покупки	?

ПЗ22

Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА					
2	Месяц	Ф.И.О.	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3 265,00	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4 568,00	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4 500,00	?
6	Апрель	Паньчук	657	11%	6 804,00	?
7	Май	Васин	568	9%	6 759,00	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4 673,00	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5 677,00	?
10	Август	Федорова	386	46%	6 836,00	?
11	Сентябрь	Титова	598	6%	3 534,00	?
12	Октябрь	Пирогов	4569	3%	5 789,00	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4 673,00	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6 785,00	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?

ПЗ23

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

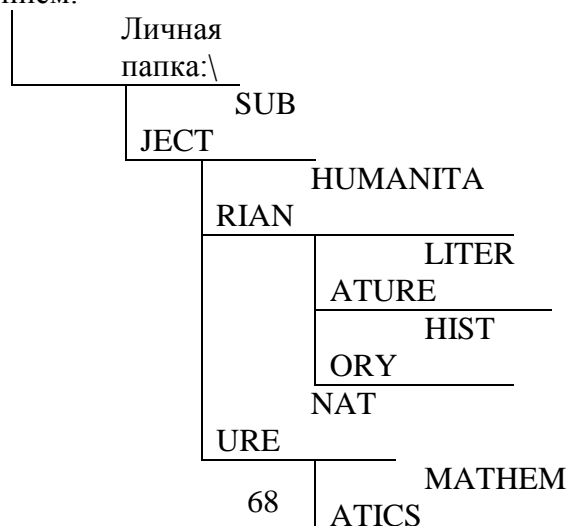
	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2	<i>За октябрь 2006 г.</i>						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

ПЗ24

Создайте презентацию «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

ПЗ25

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента:\ создайте структуру папок со смешанным вложением:



SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

П326

Создайте презентацию «Движение земли вокруг солнца», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Планета. Добавьте эффекты анимации

П327

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

П328

Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:

ID	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993
2	Семенов	Валентин	м	30.12.1993
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994

Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

П329

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

ОУДП.02.01 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

68

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА	ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Тестовые задания

Раздел 1. Человек в обществе

1. Обществом в широком смысле слова называют

1. весь окружающий мир

2. совокупность форм объединения людей

3. группы, в которых происходит общение

4. взаимодействие людей в повседневной жизни

2. Связь всех сфер жизни общества

1. вытекает из целостности общества как системы

2. достигается политической борьбой

3. обеспечивается идеологической работой

4. устанавливается законодательным путем

3. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1. экология

2. философия
3. правоведение
4. политология

4. К общественным отношениям относятся связи между:

1. геомагнитными явлениями и здоровьем людей
 2. агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожая
 3. социальным расслоением и политическими конфликтами
 4. колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий
5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) расчет параметров бюджета страны	А) духовная
2) формирование национального самосознания	Б) социальная
3) очередные выборы главы государства	В) экономическая
4) разработка бизнес-плана компании	Г) политическая
5) концерт всемирно известного музыканта	

9. Политическая сфера жизни общества включает

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. К глобальным проблемам современного мира относится

1. возникновение новых межгосударственных объединений
2. завершение промышленного переворота
3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
4. интенсивное развитие науки

12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. обособление от природы

2. отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов

3. способность к самоорганизации и саморазвитию

4. выделение из материального мира

5. постоянные изменения

6. возможность деградации отдельных элементов

14. Природа:

1. является частью общества;

2. определяет развитие общества;

3. оказывает влияние на общество;

4. не зависит от общества

15. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

1. научно-техническими;

2. социальными;

3. культурно-историческими;

4. экологическими

16. Традиционное общество характеризуется:

1. быстрым развитием промышленности;

2. преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;

3. принципом разделения властей;

4. разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Основные формы познания»

18. Назовите критерии истины.

19. Дать определение: - общество (в широком смысле)

- система

- социальные институты

- прогресс

- глобализация

- потребность

Ответы на тест «Человек в обществе»

1. 2

2. 1

3. 2

4. 3

5. 2

6. 3

7. 1

8. ВБГВА

9. 4

10. 3

11. 3

12. 1

13. 356

14. 3

в) периодическое обновление взглядов на окружающий мир; г) стремление составить научную картину мира.

12. К мировым религиям относится:

- а) буддизм; б) синтоизм;
в) брахманизм; г) индуизм.

13. Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:

- а) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.
б) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний;
в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
г) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;

14. К морали в отличие от права относится:

- а) Законы РФ; б) Принципы, нормы поведения;
в) Конституция РФ; г) Уставы общественной организации

15. Дать определение:

- а) духовная жизнь общества; б) дифференциация науки; в) этика;

16. Перечислите:

- а) функции культуры;
б) принципы морали.

Ответы на тест «Духовная культура»

1. духовной
2. г
3. б
4. б
5. в
6. 2
7. б
8. в
9. 1
10. моралью
11. б
12. а
13. а
14. б

15. а) духовная жизнь общества – духовная сфера жизни общества, которая охватывает науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения и учреждения культуры, а также соответствующую деятельность людей;

б) дифференциация науки – выделение из потока наук узкоспециализированных направлений;

в) этика – раздел философии, система учений о нравственности и морали.

16. а) функции культуры: адаптационная (приспособления), накопление и хранение, целеполагание и регулирование, социализация, коммуникативная (информативная);

б) принципы морали: гуманность, справедливость, взаимность, милосердие, великодушие, терпимость и д.т.

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

- 1) использование современных компьютерных технологий производства
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
- 2) директивное ценообразование
- 3) развитая инфраструктура
- 4) государственная собственность на большинство средств производства
- 5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств
- 2) арендная плата за офис фирмы
- 3) оплата электроэнергии
- 4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
- 5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
- 6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
- 2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
- 3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
- 4) вводятся запреты на импорт продукции
- 5) увеличивается размер налогов
- 6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков
- 2) открытие депозитных вкладов

- 3) эмиссия денег
- 4) определение учётной ставки
- 5) консультирование граждан по финансовым вопросам
- 6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты
- 2) безвозмездность
- 3) пропорциональность доходу
- 4) возвратный характер
- 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
- 4) отбывающие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
- 2) закрытие убыточных предприятий
- 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
- 4) изъятие «лишних» денег центральным банком
- 5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата услуг салона красоты
- 2) пособие по безработице
- 3) покупка «пиратского» издания
- 4) гонорар композитора
- 5) покупка корпоративных облигаций

13. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *несовершенство рынка*
- 2) *невозможность производства общественных благ*
- 3) *компенсация внешних эффектов*
- 4) *монополизация рынков*
- 5) *неравенство доходов*

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *рабочая сила*
- 2) *безработные*
- 3) *занятые*
- 4) *трудоспособное население*
- 5) *производители материальных благ*

Ответы на тест «Экономическая жизнь общества»

- 1 146
- 2 1345
- 3 346
- 4 145
- 5 246
- 6 245
- 7 36
- 8 134
- 9 125
- 10 235
- 11 34
- 12 14
- 13 1
- 14 4

Раздел 4. Социальная сфера

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации 3) социальной детерминанты
2) социального лифта 4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешёл работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями 2) социальными структурами
3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
2) справедливым разделением домашних обязанностей
3) экономической зависимостью женщины от мужчины
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей
2) определение размера коммунальных платежей
3) установление стандартов школьного образования
4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

- 1) власть и действия 2) нормы и санкции
3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу социальных норм их можно отнести?

- 1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью 3) социальным неравенством
2) социальным статусом 4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о факторах, воздействующих на социальную мобильность

Ответы на задания

Часть А

123456789101112

322122121311

Часть В.

В 1. 1

В 2.

АБВГД

12114

В 3.

АБВГДЕ

218564

Часть 3 (С).

С 1. Социальная мобильность - изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре.

Предложения, отражающие факторы: субъективные – осознание человеком своего социального происхождения, политика государства.

Раздел 5. Политическая сфера

Тест.

Часть 1.

1. Политическая система общества выполняет функции по

1. формированию материальной базы общества;
2. проведение социальных экспериментов;
3. урегулированию интересов различных общественных групп;
4. формированию чувства прекрасного и безобразного.

2. Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

1. конфедеративным государством;
2. парламентской монархией;
3. правовым государством;
4. абсолютной монархией.

3. В тоталитарном государстве

1. существует плюрализм политических взглядов;
2. господствует единственная в стране идеология;
3. деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
4. полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

4. Политические отношения предполагают отношение людей по поводу

1. обмена продуктами производства;
2. власти в обществе;
3. удовлетворения духовных потребностей;
4. выработки общественных ценностей.

5. Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным голосованием, то в данной стране существует форма правления

1. парламентская республика;
2. президентская республика;
3. абсолютная монархия;
4. федерация

6. *Согласно Конституции РФ обязанностью государства является*
1. изменение границ субъектов федерации;
 2. международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
 3. осуществление международной торговли;
 4. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права.
7. *Орган государственной власти в РФ*
1. средства массовой информации;
 2. политическая партия;
 3. школа;
 4. суд.
8. *Политическую власть в государстве осуществляет*
1. общество потребителей;
 2. парламентская фракция;
 3. администрация предприятия;
 4. партийная идеология.
9. *Для любого государства характерен признак*
1. гарантированность прав человека;
 2. наличие аппарата управления;
 3. многопартийность;
 4. верховенство права.
10. *Демократическое государство характеризует признак*
1. цензура средств массовой информации;
 2. национализация собственности;
 3. осуществление принципа разделения властей;
 4. преследование оппозиции.
11. *Верно ли суждение? Задачей любого государства является*
1. Отстаивание интересов страны на международной арене
 2. Борьба за расширение сферы влияния в странах мира
1. верно только А;
 2. верно только В;
 3. верны оба суждения;
 4. оба суждения неверны.
12. *Формой территориально-государственного устройства является*
1. федерация;
 2. диктатура;
 3. демократия;
 4. монархия.
13. *Президент РФ имеет право издавать*
1. инструкции;
 2. указы;
 3. законы;
 4. Конституцию.
14. *Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство*
1. представляет собой союз суверенных государств;
 2. предполагает деление только на административные единицы;
 3. включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
 4. исключает любые формы самоуправления.
15. *В функции политической власти входит*
1. освоение новых газовых месторождений;
 2. согласование общественных интересов;
 3. разработка программ трудоустройства молодежи;
 4. поощрение создания произведений массовой культуры.

1. Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) политическая традиция;
- 3) политическая партия;
- 4) политический обычай.

Подсистемы:

- А) организационная
- Б) нормативная.

2. Вставьте, пропущенное слово: форма правления государств:
монархия,

Часть 3.

1. Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности». (Ш. Монтескье)

«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)

«Демократия опьяняется свободой». (Платон).

Ответы.

Часть 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

3 2 2 2 4 4 2 2 3 1 1 2 2 2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 15 баллов.

Часть 2

1. 1А; 2Б; 3А; 4Б. (2)

2. Республика. (2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответов – 0.

Всего: 4 балла.

Часть 3.

1. Ответ на заданное задание можно выстроить следующим образом.

Прежде всего, политические партии участвуют в борьбе за власть, они выдвигают своих кандидатов на выборах. Кроме того, партии стремятся наиболее полно отображать существующий в обществе спектр политических интересов. Они занимаются рекрутированием и продвижением политических кадров; многие партийные функционеры становятся депутатами законодательных органов, министрами. Важную роль играют партии и в распространении политической информации, политическом образовании населения.

Максимально данное задание может быть оценено в 2 балла.

2. Данное задание оценивается по 3 критериям:

К1. Использование обществоведческих понятий:

1. Использование полно и правильно понятий обществоведческого курса, соответствующих выбранной проблеме. (2 балла)

2. Частично правильное использование понятий обществоведческого курса. (1 балл)

3. Понятия использованы неверно или не использованы вообще. (0 баллов)

К2. Выражение собственного мнения (собственной позиции):

1. Наличие четко сформулированного собственного мнения (выражение собственной позиции). (2 балла)

2. Собственное мнение сформулировано недостаточно четко; (1 балл)

3. Собственная позиция отсутствует. (0 баллов)

К3. Аргументация собственной позиции:

1. Наличие не менее 2 аргументов, подтверждающих собственную позицию и соответствующих выбранной проблеме. (2 балла)

2. Дан лишь 1 соответствующий аргумент, или аргументы не полностью соответствуют выбранной проблеме. (1 балл)

3. Аргументы отсутствуют. (0 баллов)

Максимальное количество баллов: 6. (К1-2; К2-2;К3-2)

Итого: 8 баллов.

Общий балл: 27 баллов.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

2. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

а) нормами морали;
б) нормами права;
в) корпоративными нормами;
г) традиционными нормами.

3. Все социальные нормы:

а) регулируют общественные отношения;
б) обеспечиваются силой государства;
в) являются общеобязательным правилом поведения;
г) выражаются в официальной форме.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

а) отраслью права; в) источником права;
б) системой права; г) сводом законов.

5. Примером нормы уголовного права является утверждение:

а) арест имущества должника;
б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;
в) преступление, совершенное умышленно;
г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

6. Что является примером правонарушения:

а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;
б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;
в) отказ избирателя от участия в голосовании;
г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

7. Проступок отличается от преступления:

а) противоправностью;
б) виновностью;
в) степенью социальной опасности;
г) наступлением юридической ответственности.

8. Основным законом в РФ является:

а) уголовный кодекс; в) гражданский кодекс;
б) конституция; г) налоговый кодекс.

9. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:

а) закон субъекта РФ; в) указ Президента РФ;
б) постановление Правительства; г) закон РФ₇₀

10. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:

- а) трудовым; в) гражданским;
б) гражданско-процессуальным; г) семейным.

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ
Б) назначать на должность судей высших судов РФ	
В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	2) Совет Федерации
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

--	--	--	--	--

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____.

Ответы на тест «Правовое регулирование общественных отношений»

1. а
2. б
3. а
4. б
5. в
6. б
7. в
8. б
9. г
10. в
- 11.21211
- 12.22211
- 13.23
- 14.21211
- 15.235

Практические задания

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это

говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Раздел 4. Социальная сфера

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частые причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты?».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

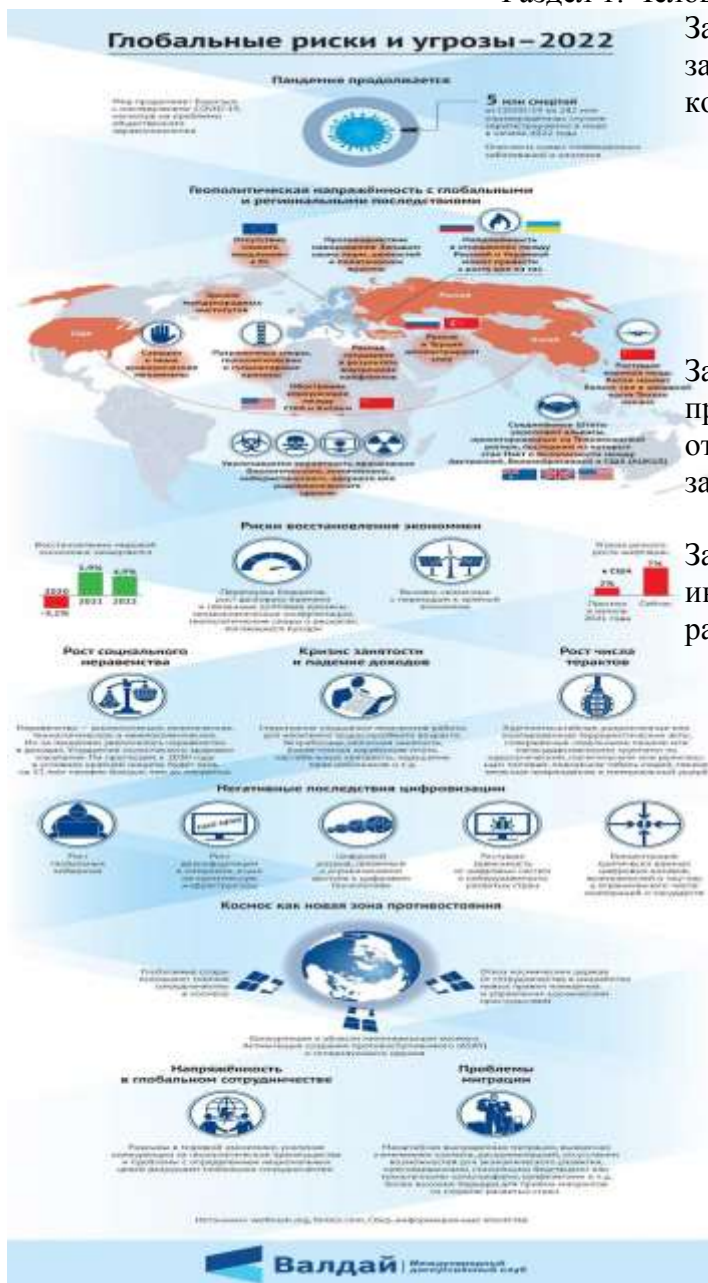
4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой

Раздел 1. Человек в обществе

Глобальные риски и угрозы – 2022



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию.

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Раздел 4. Социальная сфера

Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Раздел 1. Человек в обществе

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища.

Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б.Гиппенрейтер)

Задания:

1. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

2. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

3. Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

4. Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению.

Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Раздел 4. Социальная сфера

Современные миграционные процессы в России

Внешние миграционные процессы в России характеризуются качественными признаками в отношении эмигрирующего контингента. Напомним, что страна за последние 15 лет теряет ежегодно не менее 100 тыс. человек. Россию покидают наиболее образованные, профессионально подготовленные люди, на обучение которых затрачен огромный капитал. «Утечка умов» — это показатель, характеризующий социально-экономическое и политическое положение страны. Россию покидают в первую очередь ученые, врачи, техническая и творческая интеллигенция, высококвалифицированные рабочие. Наши граждане, уезжая из страны, существенным образом способствуют росту научно-технического и интеллектуального потенциала Германии, Израиля, США и ряда других стран.

«Утечка мозгов» носит ярко выраженный перспективный характер. По результатам опросов студентов-выпускников ведущих естественно-технических вузов (МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и др.), более 50% из них желали бы эмигрировать, а 10—12% уже имеют конкретные предложения для работы за границей. Сегодня каждый пятый эмигрант имеет высшее образование, в том числе среди выбывших в Израиль — 30%, в США — более 40% (доля лиц с высшим образованием в России составляет лишь 13,3%). Отъезд специалиста высокой квалификации равнозначен для России потере 300 тыс. долл. в год. Ущерб выезда одного специалиста со степенью доктора наук в ряде случаев достигает 2 млн долл. По самым скромным оценкам экспертов по миграции населения, в ближайшие годы Россия из-за отъезда специалистов с высоким уровнем подготовки будет ежегодно нести потери в размере 30—35 млрд долл.

Парадоксальность качественной стороны иммиграционно-эмиграционного баланса определяется тем, что, отдавая ряду стран свои наиболее высококвалифицированные кадры, Россия приобретает весьма низкоквалифицированные кадры из части избыточного трудового потенциала сопредельных и даже отдаленных стран. Точного определения количества иммигрантов в Россию нет, по мнению многих специалистов, нелегальных иммигрантов не менее 1 млн человек. В ряде регионов страны нелегальная иммиграция самым существенным образом оказывает влияние на социально-экономическое, а нередко даже и на государственно-политическое положение. Например, выходцы из стран Юго-Восточной Азии (главным образом из Китая) сосредотачиваются на Дальнем Востоке. С учетом нарастающего оттока русскоязычного населения из регионов Дальнего Востока увеличение доли китайцев среди общего числа населения создает не только этнические и культурные проблемы, но и далеко идущие экономические, военно-стратегические и политические сложности.

Нелегальные иммигранты занимают самые непрестижные для местного населения рабочие места. Значительная их часть согласна работать не по специальности и без оформления своих трудовых отношений с работодателем. Такая ситуация создает особые социальные и экономические последствия. Работодатели в меньшей степени становятся заинтересованными в улучшении условий труда и внедрении новой, более совершенной техники; создаются благоприятные условия для развития теневой экономики; растет уровень травматизма и заболеваемости среди мигрантов.

Россия не способна сегодня избежать как легальной, так нелегальной иммиграции. Ее неизбежность предопределена демографической ситуацией в стране. Ради сохранения территории государству придется широко открыть двери для иммигрантов. Сдерживать нелегальную миграцию уже сегодня крайне сложно, придется ответить расширением легальных возможностей для иммиграции. Необходимо, не откладывая, разработать новое миграционное законодательство, учитывающее сегодняшние и завтрашние интересы России. Но одного только изменения законов недостаточно. Остро необходимы иные установки в отношении нации и гражданства, необходимо контролировать структуру иммиграции. Вместе с тем новые управленческие схемы и стремления должны быть направлены на оптимизацию демографической ситуации народа России, необходимо не завтра, а уже сегодня в реальности заботиться о его благосостоянии и здоровье.

П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. «Социология»

1. Что такое «утечка мозгов»? Почему автор считает ее показателем, характеризующим социально-экономическое положение в стране?
2. Назовите не менее трех последствий «утечки мозгов».
3. Какова качественная характеристика нелегальной иммиграции? Какие социальные и экономические проблемы возни кают в связи с ней? (Назовите не менее трех.)
4. Какие меры предлагает автор для упорядочивания миграционных процессов в России?

Теоретические вопросы

Раздел 1. Человек в обществе

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы о становлении человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека

Раздел 2. Духовная культура

21. Культура. Формы и разновидности культуры.
22. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
23. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
24. Образование. Самообразование.
25. Искусство.
26. Мораль, ее основные нормы и ценности.
27. Тенденции духовной жизни современной России.
28. Основные направления политики государства в области культуры.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

29. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
30. Измерители экономической деятельности.
31. Факторы производства.
32. Воздействие НТР на экономику.
33. Экономические системы.
34. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
35. Закон спроса. Закон предложения.
36. Деньги.
37. Инфляция.
38. Конкуренция.
39. Инфраструктура рынка.
40. Предпринимательство.
41. Прибыль.

42. Фирма (предприятие, организация)
43. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
44. Рыночный механизм и государственное регулирование.
45. Государственный бюджет.
46. Налоговая политика.
47. Денежно-кредитная политика.
48. Мировая экономика.
49. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ

Раздел 4. Социальная сфера

50. Социальные отношения и взаимодействия.
51. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
52. Социальная мобильность
53. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
54. Социальные конфликты
55. Семья, как социальный институт и социальная группа
56. Молодежь как социальная группа
57. Этнические общности. Межнациональные отношения
58. Социальный статус личности и социальной группы.
59. Основные направления социальной политики государства

Раздел 5. Политическая сфера

60. Власть, ее происхождение и виды.
61. Политика. Политическая система.
62. Государство (признаки, функции, формы).
63. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
64. Формы государства.
65. Избирательные системы.
66. Политическая идеология и политическая культура
67. Политическая партия и партийная система.
68. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
69. Политическая жизнь современной России.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

70. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
71. Закон, правовые акты и источники права.
72. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
73. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
74. Основы конституционного (государственного) права.
75. Основы административного права.
76. Основы гражданского права.
77. Основы трудового права.
78. Основы уголовного права.
79. Основы семейного права.
80. Основы международного права.

Проблемное обсуждение/Вопросы проблемного характера

Раздел 1. Человек в обществе

Вариант 1

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.

4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Вариант 3

1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Вариант 4

1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.
2. Перечислите основные фазы становления личности.
3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.
2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.

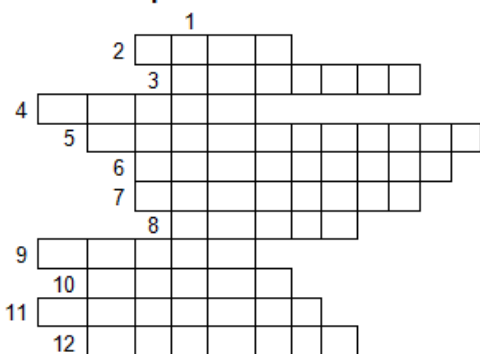
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

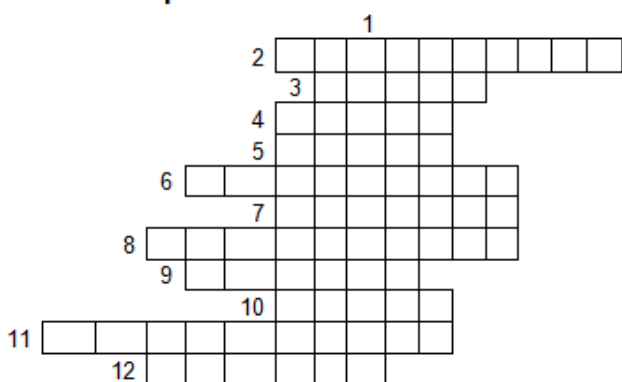
Кроссворды Раздел 1. Человек в обществе

1 вариант



1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа
5. "Место, которого нет"
6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака
7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном государственном устройстве
8. То, к чему пришли в ходе деятельности
9. Автор классификации эпох по орудиям труда
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо – бог в иудаизме.

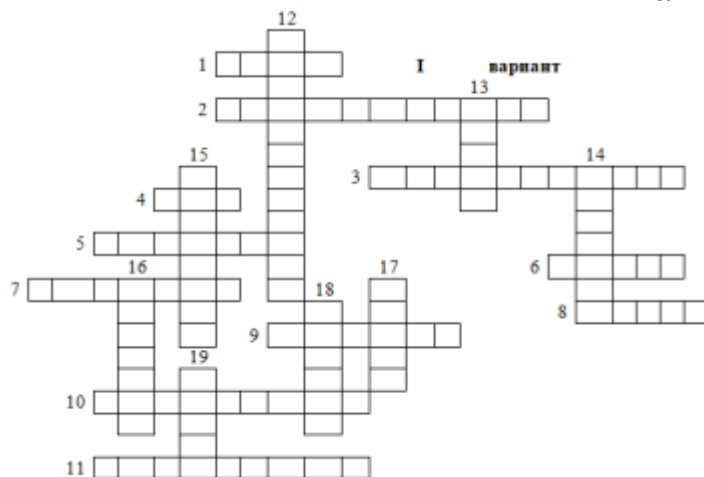
2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
3. Главная святая книга мусульман
4. То, что побуждает деятельность
5. Один из авторов классификации исторических эпох
6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
7. Тот, кто осуществляет деятельность
8. Социалист- утопист

9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве
10. Богочеловек одной из мировых религий
11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия
12. Способность подчинять людей

Раздел 2. Духовная культура
Религия



по горизонтали

1. Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3. Название одного из этапов в классификации Моргана.
4. Самое могущественное сверхъестественное существо
5. Человек, не верящий в существование высшего разума
6. Высшее божество в христианстве.
7. В переводе "набожность", "святыня"
8. Один из авторов классификации исторических эпох
9. Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10. Одна их наук, изучающих общество.
11. Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

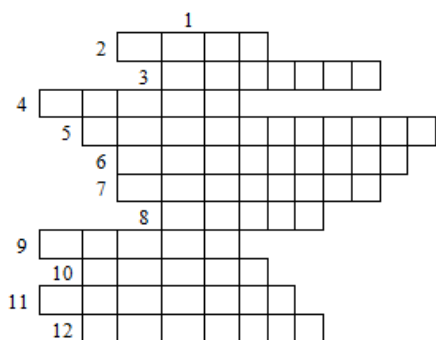
12. Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого
19. Священная книга ислама.



по горизонтали

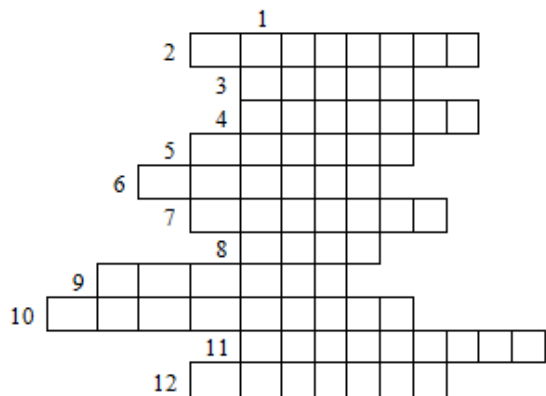
1. Верховное божество в исламе
2. Бог-покровитель торговли

3. Автор слов "Государство- это я"
 4. То, к чему пришли в ходе деятельности
 5. Один из греческих богов.
 6. Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
 7. Древнейшая ветвь человеческой культуры
 8. Ангел, предсказавший рождение Христа
 9. Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
 10. Картина Андрея Рублева
 11. Верховное божество в христианстве.
 12. Священный город мусульман
 13. Основатель буддизма
 14. Запрет на использование некоторых продуктов питания
 15. Выделившаяся из природы часть мира
 16. Национальная религия китайцев.
- по вертикали
17. Одна из мировых религий
 18. Политеистическая религия
 19. Высшее божество одной из мировых религий



3 вариант

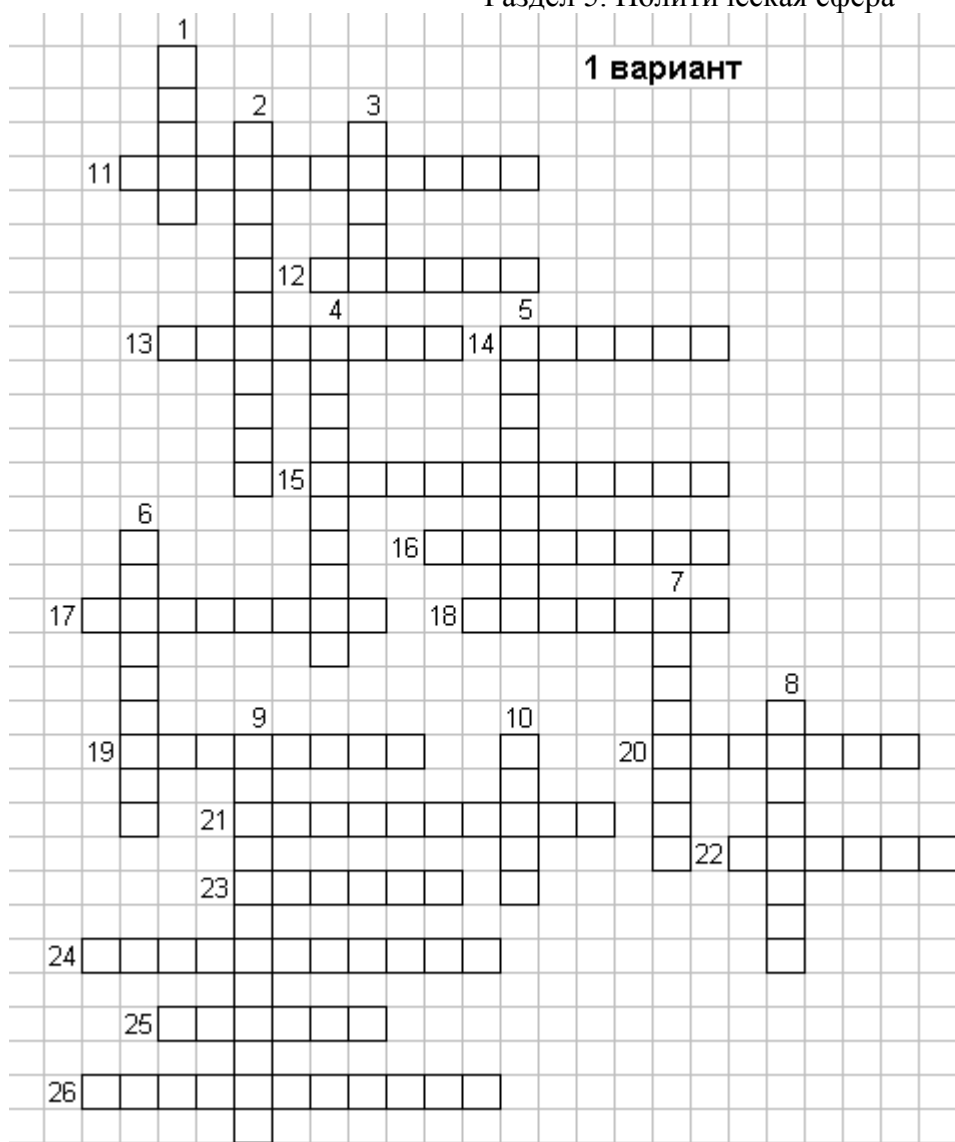
1. Вид изобразительного искусства
2. Религиозный учитель в буддизме
3. Один из видов духовного производства
4. Длительный период времени, выделяемый по каким-либо характерным явлениям, событиям
5. Первое светское учебное заведение России
6. Объект регулирования морали и права
7. Одна из форм религии
8. Элемент религии
9. Категория морали
10. Элемент духовной жизни общества
11. Учебное заведение для мусульман
12. Вид искусства, связанный с изображением на плоскости.



4 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность
2. Одна из форм религии
3. Вид изобразительного искусства
4. Элемент духовной сферы жизни общества
5. Служитель культа в еврейской религиозной общине
6. Вид искусства, отображающий действительность в звуках
7. Категория морали
8. Элемент религии
9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом....
10. Учебное заведение для христиан
11. Один из видов духовного производства
12. Предмет исследования искусства

Раздел 4. Социальная сфера
Раздел 5. Политическая сфера



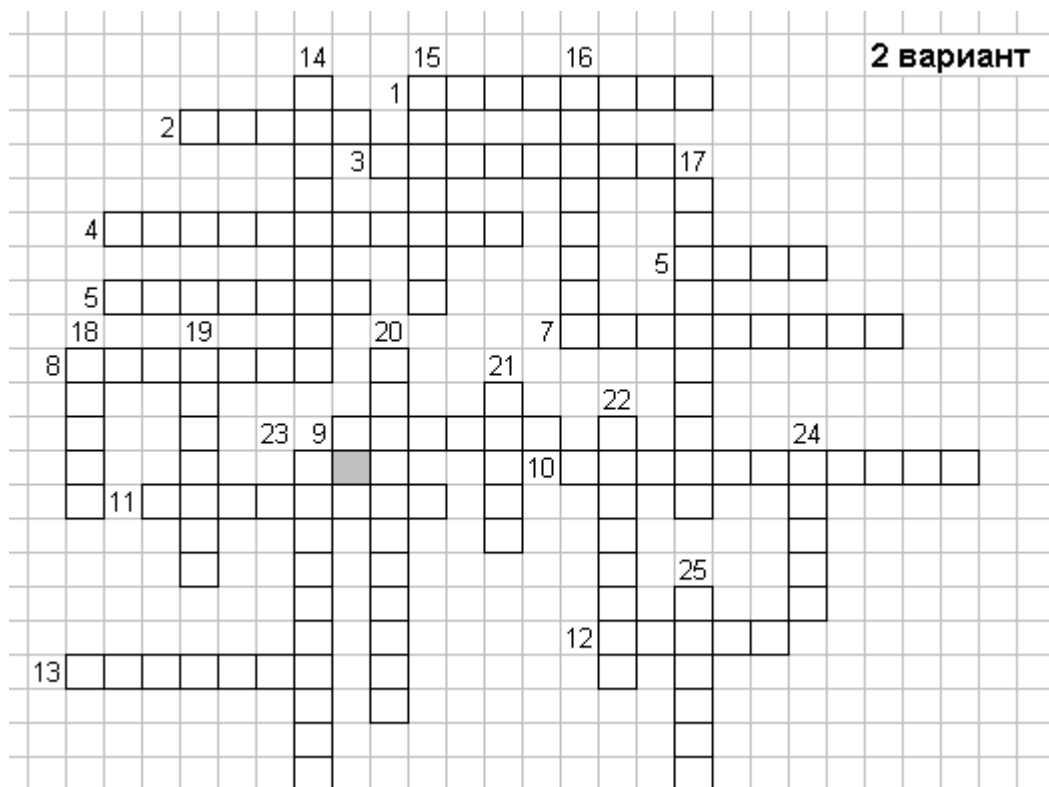
по горизонтали:

- 11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.
 12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле....
 13– один из форм правления;
 14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;
 15 – один из видов учебных заведений
 16 – национальная религия японцев

- 17 – искусство управлять государством;
- 18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;
- 19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;
- 20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
- 21 – один из признаков государства;
- 22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;
- 23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;
- 24 – наука изучающая « искусство управления государством»;
- 25 – дословно термин переводится как слой, группа
- 26 – один из социальных институтов.

по вертикали:

- 1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;
- 2 – синоним слова независимость;
- 3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;
- 4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;
- 5 – определенный взгляд человека на мир
- 6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;
- 7 – один из видов учебных заведений;
- 8 – устойчивая система социально значимых черт;
- 9 - один из видов политического режима;
- 10 – образец, правило;



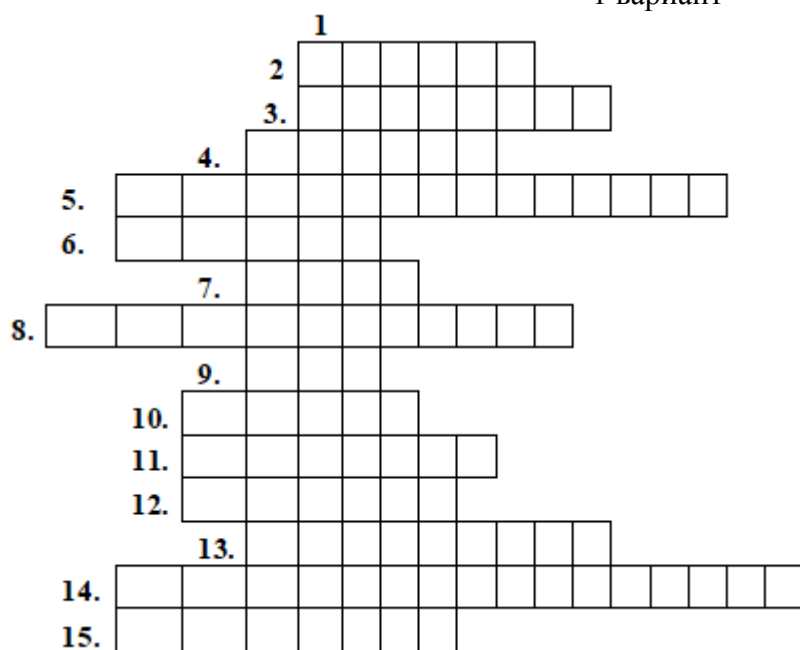
по горизонтали:

- 1 - группа людей, объединенная общими интересами;
- 2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием...
- 3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:
- 4- процесс передачи накопленных знаний;
- 5- осознанный образ предполагаемого результата
- 6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;

- 7- исключительное право производства и продажи...
 - 8- единое целое состоящее из частей:
 - 9- способность подчинять поведение и деятельность людей:
 - 10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:
 - 11- устойчивая система социально значимых черт
 - 12- мировая религия;
 - 13- специфический взгляд человека на мир;
- по вертикали:
- 14 - термин, обозначающий систему общественного производства;
 - 15 - обмен информацией;
 - 16 - одно из направлений в религии;
 - 17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;
 - 18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;
 - 19 - машины и оборудование;
 - 20 - наука, "изучающая искусство управления государством";
 - 21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;
 - 22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;
 - 23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;
 - 24 - исторически сложившаяся общность людей;
 - 25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

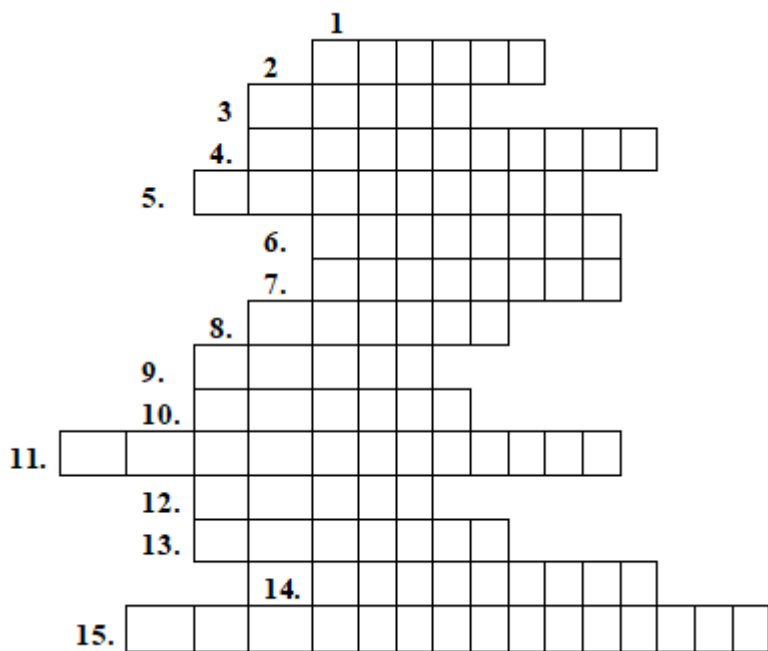
1 вариант



1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Вид деятельности, связанный с получением информации.
4. Представление об истинности суждения.
5. Один из принципов права.
6. Один из видов социальных норм.
7. Форма выражения моральных норм.
8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.
9. Противоположность добра.
10. Один из видов социальных норм.
11. Профессиональный советник по правовым вопросам
12. Основа психологической теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.
14. Один из принципов права.

15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант



1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.
4. Один из принципов права.
5. Принцип права, характеризующий возможности людей.
6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

Практические работы

Раздел 4. Социальная сфера

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрн

1.1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте. Всего укажите четыре признака.

1.2. Укажите, какие потребности, по мнению автора, обуславливают объединение человека в группы? Всего укажите не менее трех потребностей. Опираясь на обществоведческий курс, объясните смысл понятия «потребность».

1.3. Автор приводит три функции социальных групп. Укажите их и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. Каждый пример должен быть развернутым.

Задание 2. В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример?

Укажите две характеризующие его, применительно к данному примеру, разновидности. Объясните Ваш выбор.

Задание 3. Используя обществоведческие знания

1) раскройте смысл понятия «социальная роль»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о взаимосвязи социальной роли и социального статуса;

– одно предложение, раскрывающее суть ролевого конфликта.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Задание 4. На школьном концерте, посвящённом годовщине основания школы, выступили старшеклассники, которые недавно организовали свою музыкальную группу. На концерте присутствовали учащиеся, их родители, учителя. Они долго аплодировали ребятам, вызывали их на бис.

Какой социальный механизм проявился в этой ситуации? Какой вид данного социального явления отражён здесь?

Назовите два любых социальных института, которые применяются для осуществления данного механизма.

Задание 5. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие признаки: — наличие общей цели; — наличие установившихся взаимоотношений; — взаимозависимость людей друг от друга; — осознание людьми принадлежности к одной группе.	2
	Правильно указано только два элемента ответа	1
	Назван один элемент ответа. Ответ неправильный	0

1.2.	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>1) В ответе могут быть указаны следующие потребности, являющиеся причинами объединения людей в группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — потребности во внимании; — потребность в переживании чувства принадлежности; — потребность в чувстве любви. <p>2) Объяснено понятие, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что составляет условия его существования и развития личности. 	2
	Правильно указан один элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.3.	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть приведены следующие функции и примеры к ним:</p> <p>1) Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Например, для строительства многоэтажного дома требуется бригада рабочих, архитекторы, инженеры-проектировщики, которые совместными усилиями смогут возвести его, тогда как в одиночку это сделать невозможно.</p> <p>2) Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны. Например, гражданин Х. устроился на новую работу, на которой коллеги из его отдела ввели его в курс дела, объяснили основные цели и задачи деятельности отдела и т.д.</p> <p>3) Групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности. Например, у Ивана есть круг друзей, с которыми он чувствует себя комфортно, не одиноко, уверенно, так как может в любой момент рассчитывать на их поддержку.</p>	3
	Правильно указан только два элемент ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан ответ, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описываемое в задании явление – социальная мобильность. <p>2) Приведены виды с пояснением, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую (охватывает множество людей); - горизонтальную (люди не улучшают или ухудшают своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте). <p>Могут быть приведены иные формулировки.</p>	3
	Правильно указаны два элемента предметных знаний	2
	Правильно указан один элемент предметных знаний	1
	Ответ неправильный	0
3	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: «Социальная роль — это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и личных отношений».</p> <p>2) два предложения с информацией о социальной роли, опирающейся на знания курса, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Социальный статус определяет социальную роль, то есть модель поведения, которую ожидает общества от носителя того или иного 	3

	статуса»; — «В современном обществе широкое распространение получили ролевые конфликты, возникающие в ситуациях, когда от индивида требуется одновременное выполнение нескольких социальных ролей с противоречивыми требованиями». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальной роли.	
	Правильно указаны только два элемента ответа – понятие и одно из предложений	2
	Правильно указан только один элемент ответа – понятие	1
	Ответ неправильный	0
4	В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) Назван механизм: — социальный контроль; 2) Назван вид: — внешний контроль; 3) Названы социальные институты: — правоохранительные органы; — СМИ; Могут быть названы другие социальные институты Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
5	В правильном ответе могут быть указаны следующие основания и примеры: 1) Уровень дохода. Например, в современном обществе можно выделить богатых людей, средний класс и бедных, между данными стратами существует экономическое неравенство. 2) Доступ к власти. Например, в современном обществе можно выделить рядовых граждан и политическую элиту, между данными двумя стратами различный доступ к управлению и влиянию на общество. 3) Престиж занимаемого профессионального статуса. Например, в современном обществе есть более престижные страты юристов, банкиров, бизнесменов и политиков и менее престижные — уборщиков, разнорабочих и продавцов магазина. Могут быть приведены и иные принципы и пояснения, не искажающие смысла	3
	Правильно указаны два примера	2
	Правильно указан один пример	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
17-19	Отлично
14-16	Хорошо
9-13	Удовлетворительно
0-8	неудовлетворительно

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет вне-обыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

1.1. Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

1.2. Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия политическое «лидерство».

1.3.(1) Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте три экономических признака, характерных для домохозяйств всех типов.

1.3(2) Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

Задание 2. В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание, и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным Собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые, тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное Собрание имеет двухпалатную структуру, субъекты имеют право принятия собственной конституции. На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z.)

Задание 3. Используя обществоведческие знания

1) раскройте смысл понятия «политическая элита»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Задание 4. В государстве M прошли выборы в парламент, в результате голосования граждан по одномандатным округам победила партия «Справедливость для каждого». По какой избирательной системе проходят выборы в парламент страны M? Укажите признак, на основании которого Вы сделали свой вывод. Используя обществоведческие знания, назовите два любых других признака данной избирательной системы.

Задание 5. Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте примером каждую названную особенность. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезьтью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.</p>	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.2.	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) В правильном ответе должны быть названы внутренние основания легитимности и приведены соответствующие характеристики, например:</p> <p>— традиция — «авторитет "вечно вчерашнего": авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение»;</p> <p>— харизма (авторитет внеобыденного дара) — «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других»;</p> <p>— легальность — «ориентация на подчинение при выполнении установленных правил». Могут быть приведены другие авторские характеристики каждого основания. Характеристики могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) Дано объяснение понятию, например:</p> <p>политическое лидерство — постоянное легитимное влияние лица на широкие слои населения, управление ими, обусловленное его авторитетом и формально-властным статусом.</p>	2
	Правильно указан один элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.3.	<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Могут быть указаны следующие внешние средства:</p> <p>— сила армии и правоохранительных органов;</p> <p>— общественное мнение;</p> <p>— средства массовой информации;</p> <p>— парламент и законотворческий процесс;</p> <p>— государственный аппарат;</p> <p>— массовые политические мероприятия.</p> <p>Могут быть указаны другие внешние средства.</p> <p>2) Одно из внешних средств проиллюстрировано примером:</p> <p>— общественное мнение. Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.</p>	3
	Правильно указаны только два элемент ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1

	Ответ неправильный	0
2	В правильном ответе должны быть названы и конкретизированы следующие элементы: 1) форма правления — парламентская республика; (Указание только республики (без уточнения) не засчитывается при оценивании.) 2) форма государственного устройства — федерация; 3) политический режим — демократический	3
	Правильно указаны два элемента предметных знаний	2
	Правильно указан один элемент предметных знаний	1
	Ответ неправильный	0
3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: политическая элита – это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 2) одно предложение с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о составе политической элиты.) 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты, например: Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.	3
	Правильно указаны только два элемента ответа – понятие и одно из предложений	2
	Правильно указан только один элемент ответа – понятие	1
	Ответ неправильный	0
4	1. Система — мажоритарная. 2. Признак — выборы по одномандатным округам. 3. Два других признака: граждане голосуют за конкретного кандидата; в выборах принимают участие как кандидаты от партий и других политических организаций, так и самовыдвиженцы.	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
5	Могут быть указаны следующие признаки. 1) Только государство обладает органами принуждения. (В государстве X существует органы полиции, армия); 2) Суверенитет. (Другие государства не могут вмешиваться во внутренние дела России, все организации и люди, находящиеся на территории РФ обязаны соблюдать законы РФ, подчиняться ее публичным органам власти); 3) Государство обладает монополией на правотворчество (Федеральное Собрание РФ обладает исключительным правом на издание общеобязательных законов). Могут быть даны другие корректные, не искажающие смысла ответы	3
	Правильно указаны два признака ⁷²	2
	Правильно указан один признак	1

Ответ неправильный	0
--------------------	---

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
17-19	Отлично
14-16	Хорошо
9-13	Удовлетворительно
0-8	неудовлетворительно

Тематика исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, презентации, сообщения)

1. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
2. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.
3. Один год в истории Земли.
4. Религия как социальный институт.
5. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
6. Социальные факторы молодежной преступности.
7. Толпа как разновидность социальных общностей.
8. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.
9. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
10. Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
13. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
14. События, которые потрясли мир.
15. Культура и субкультура.
16. Специфика молодежной субкультуры.
17. Массовая культура как современное социальное явление.
18. Проблемы становления среднего класса в России.
19. История меценатства в России.
20. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
21. Конфликты и пути их разрешения.
22. Характер: наследственность или воспитание.
23. Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
24. Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
25. История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
26. Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
27. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
28. Космос и человек.
29. Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
30. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
31. Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
32. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
33. Роль мировых религий в XXI в.
34. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
35. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
36. Человек и культура.
37. Концепции личности.
38. Многообразие взглядов на развитие общества.
39. Россия: между Европой и Азией.
40. Проблемы власти в современной России.
41. Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
42. Личность и политика.

43. Роль и место религии в современной России.
44. Политика и Экономика.
45. Общество и природа.
46. Учение о ноосфере.
47. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
48. Карьера менеджера в России.
49. Международная интеграция.
50. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
51. Проблемы формирования правовой культуры в России.
52. Государство и религиозные объединения в современном мире.
53. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
54. Жизненные стратегии современной молодежи.
55. Зарубежная система образования.
56. Направления в современном искусстве.
57. Традиции и обычаи народов мира.

Тематика эссе

1. «Имею право или обязан?»
2. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
3. «Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
4. «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью» Роберт Оуэн
5. "Власть, лишённая авторитета, хуже, чем явное безвластие".
6. "Свобода есть право на равенство".
7. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
8. «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
9. Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
10. Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
11. Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
12. Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
13. Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
14. «Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк)
15. «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
16. «Торговля не разорила еще ни одного народа». (Б. Франклин)
17. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход». (М. Монтень)
18. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
19. "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
20. "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
21. «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)
22. “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
23. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
24. « Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)

25. «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
26. «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
27. Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
28. «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
29. «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
30. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
31. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
32. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
33. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
34. «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
35. «Семья более священна, чем государство»
36. «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)
37. " Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)
38. "Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)
39. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).
40. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д.Гарфилд)

Контрольные занятия (контрольные работы)

Контрольное занятие №1. Круглый стол «Криминализация молодежной культуры: причины, последствия».

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «криминализация» в контексте социологии культуры
2. Аномия как основа криминализации современного российского общества
3. Факторы криминализации молодежной среды в современном обществе
4. Девальвация ценностей как проявление криминализации молодежной среды
5. Девиантные социокультурные практики в молодежной среде
6. Деструктивное содержание контента социальных сетей
7. Контент-анализ музыкальных клипов кумиров молодежи

Контрольное занятие №2. Рубежное тестирование по разделу «Экономическая жизнь общества»

Рубежное тестирование включает в себя 20 тестовых заданий по Разделу 3. Экономическая жизнь общества, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Контрольное занятие №3. Рубежное тестирование по разделу «Социальная сфера»

Рубежное тестирование включает в себя 20 тестовых заданий по Разделу 4. Социальная сфера, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Контрольное занятие №4. Дискуссия «Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний»

Вопросы для обсуждения:

1. Методы влияния СМИ на человеческое сознание
2. Доверие СМИ со стороны общества
3. Место СМИ в избирательном процессе
4. Проблема аполитичности молодежи
5. Предвыборная агитация в СМИ

I Вариант

Часть 1.

Выберите правильный ответ

1. Общество – это:

1. направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
2. способы взаимодействия и формы объединения людей;
3. часть природы;
4. материальный мир в целом;
5. часть материального мира, обособившегося от природы, но тесно с ней связанная;
6. часть материального мира, обособившегося от природы, но потерявшая с ней связь?

2. Человек отличается от животного тем, что он:

1. имеет природные инстинкты;
2. обладает наиболее совершенным слухом;
3. не зависит от природных условий;
4. обладает членораздельной речью;
5. способен укрываться от холода;
6. способен мыслить?

3. Деятельности человека в отличие от поведения животных свойственно:

1. связь с окружающей средой;
2. жизненная запрограммированность;
3. осознанный выбор;
4. проявление эмоций;
5. творческий характер;
6. обучение потомства?

4. Рациональное познание в отличие от чувственного:

1. отражает форму предмета;
2. создает зрительный образ предмета;
3. сравнивает существенные признаки предметов;
4. определяет пространственное расположение предметов;
5. формирует наглядный образ предмета;
6. находит объективность истины?

5. Одним из проявлений общественного прогресса является:

1. внедрение новых технологий;
2. снижение уровня социальной мобильности;
3. утрата навыков выживания в природной среде;
4. вооруженный конфликт между государствами;
5. введение технологии нового поколения;
6. усовершенствование техники и технологий?

6. Общим для науки и художественного творчества является:

1. обоснованность предположений;
2. рассудительность;
3. выражение эмоций;
4. стремление к познанию мира;
5. формирование чувства к прекрасному;
6. использование образно-символических средств?

7. Относительная истина – это знание:

1. ложное;
2. исчерпывающее;
3. неполное;
4. необоснованное;
5. объективное;
6. обобщенное?

8. Абсолютная истина, в отличие от относительной – это:

1. философское обобщение;
2. исчерпывающее знание;
3. объективное знание;
4. субъективное знание;
5. народную мудрость;
6. очевидные факты?
9. Культура в широком смысле слова – это:
 1. вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты;
 2. совокупность всех человеческих достижений;
 3. все достижения человека с момента его возникновения;
 4. все, что создано человеком;
 5. уровень образованности населения;
 6. все, что относится к деятельности в сфере искусства?
10. В отличие от других форм культуры религия предполагает:
 1. требования к поведению людей;
 2. поклонение сверхъестественным силам;
 3. создание художественных образов;
 4. доказательность, логичность выводов;
 5. обязательное исполнение определенных ритуалов;
 6. использование вымышленных персонажей?

Часть 2.

Верны ли следующие суждения?

11.

А) В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство.

Б) В постиндустриальном обществе прочные позиции занимают информационные технологии

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

12.

А) Знания – это результат познавательной деятельности людей.

Б) Знания – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

13.

А) Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений

Б) Истина – это результат познания

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

14.

А) Общество развивается, в нем постоянно появляются новые элементы.

Б) В составе общества 4 сферы: экономическая, социальная, духовная, политическая

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

15.

А) Прогресс – это поступательное развитие общества от более простого к более сложному

Б) Прогресс – это исключительно совершенствование техники и технологии

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

Часть 3.

16. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями (напротив цифры впишите букву):

1	2	3	4

Виды деятельности:

- 1) Игра
- 2) Труд
- 3) Учеба
- 4) Общение

Определения:

- А) освоение опыта предшествующих поколений
- Б) преобразование предметов окружающего мира
- В) преобразование информации в процессе взаимодействия

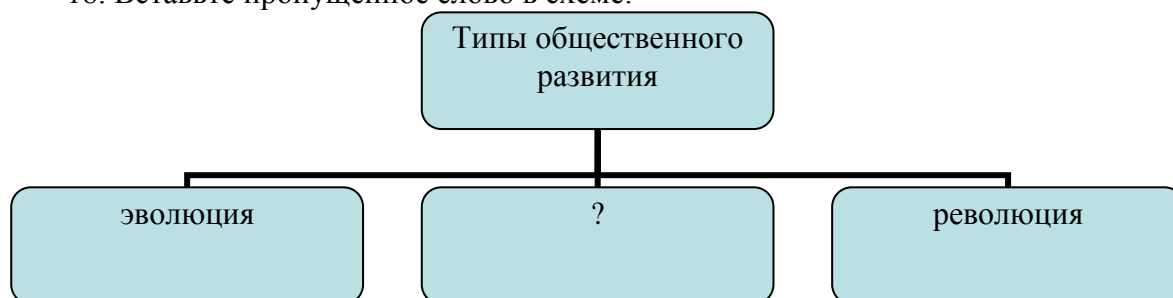
Г) взаимодействие с воображаемыми средствами

Часть 4.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Деятельности человека в отличие от поведения животных свойствен _____ характер»

18. Вставьте пропущенное слово в схеме:



Часть 5.

Прочитав высказывания ответьте «да», если с ним согласны, или «нет» если не согласны:

19. «Прометей принес людям свет знаний» - данное утверждение является примером мифологического знания?

20. «Судьба человека зависит от расположения звезд в момент его рождения» - данное утверждение является примером научного знания?

II вариант

Часть 1.

1. Какой признак характеризует индустриальное общество:

1. ведущая роль сельского хозяйства;
2. слабый уровень разделения труда;
3. массовое промышленное производство;
4. решающее значение сферы услуг в экономике

2. Социальной потребностью человека является потребность в:

1. пище и воде;
2. физическом движении;
3. воздухе;
4. общении?

3. Укажите наиболее общее значение понятия «культура»:

1. воспитанность, цивилизованность человека;
2. все виды преобразовательной деятельности человека;
3. исторически обусловленный уровень развития общества;
4. деятельность в сфере искусства и науки?

4. Истинным является знание:

1. которое очевидно и его нельзя представить себе иначе;
2. достаточное для успешного ведения своих дел;
3. соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике;
4. основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых?

5. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

1. учеба;
2. творчество;
3. игра;
4. труд

6. Потребность – это:

1. общая ориентация человека на определенный вид деятельности;
2. осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека;

3. процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага;
4. побуждение к действию
7. Переход от низшего к высшему:
 1. регресс;
 2. прогресс;
 3. деградация;
 4. революция
8. Молодежь, женщины, пенсионеры это социальные общности:
 1. территориальные;
 2. демографические;
 3. этнонациональные;
 4. профессиональные?
9. Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь:
 1. убеждения;
 2. интересы;
 3. социальные установки;
 4. самопознание?
10. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм:
 1. силой государства;
 2. общественным сознанием;
 3. правилами этикета;
 4. необходимостью?

Часть 2.

Верны ли следующие суждения?

11.

А) Общественное развитие – явление сложное и противоречивое, включающее в себя и поступательное движение, и циклическое, и регрессивное

Б) Общественное развитие может осуществляться через катастрофы, разрушение определенных общественных институтов

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

12.

А) Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения

Б) Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

13.

А) Важнейшей ценностью постиндустриального общества является информация и средства ее передачи

Б) Техника и технологии в постиндустриальном обществе развиваются крайне медленно

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

14.

А) Приобщение к искусству возможно для каждого человека

Б) Не все, а только талантливые люди могут создать произведения искусства

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

15.

А) Современное общество столкнулось с проблемой экологического кризиса

Б) Все сферы общественной жизни тесно связаны между собой

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

Часть 3.

16. Установите соответствие между социальными институтами и сферами общественной жизни (напротив цифры впишите букву):

1	2	3	4

- 1) Государство
- 2) Семья
- 3) Производство
- 4) Образование

- А) Социальная
- Б) Духовная
- В) Политическая
- Г) Экономическая

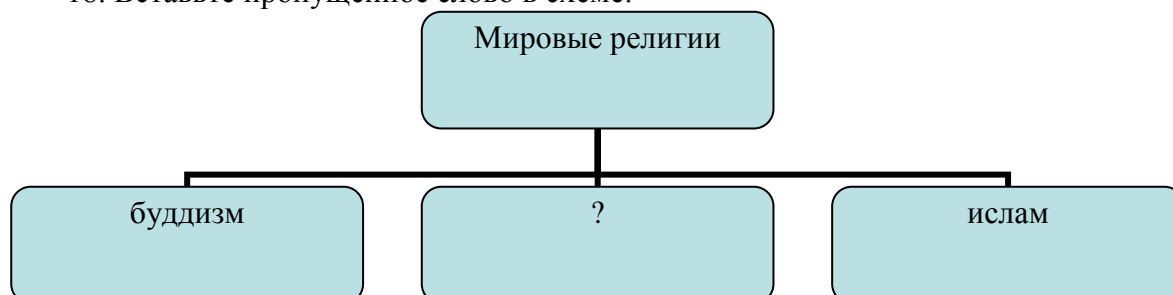
Часть 4.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Быстрые, радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков,

- это: _____»

18. Вставьте пропущенное слово в схеме:



Часть 5.

Прочитав высказывания ответьте «да», если с ним согласны, или «нет» если не согласны:

19. «Наша Вселенная образовалась в результате большого взрыва» – это научная гипотеза?

20. «Противоположным понятием понятию общественный прогресс», является понятие социальная революция?»

Критерии оценки

За каждый правильный ответ вопроса – 1 балл

Из 20 вопросов:

от 20 до 19 баллов – отметка «5»;

от 18 до 15 баллов – отметка «4»;

от 14 до 10 баллов – отметка «3»;

менее 10 баллов – отметка «2»

Промежуточная аттестация (экзамен)

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

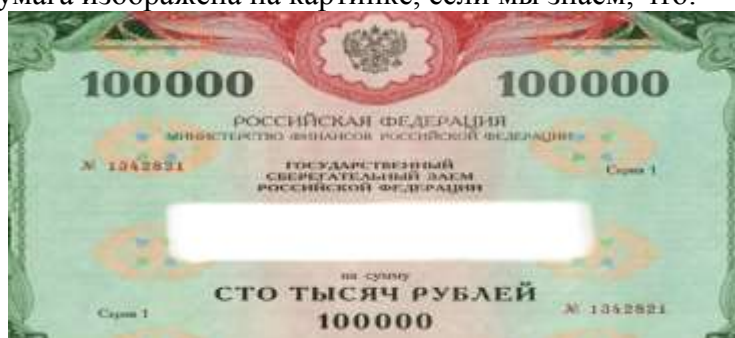
1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть большим или меньшим, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

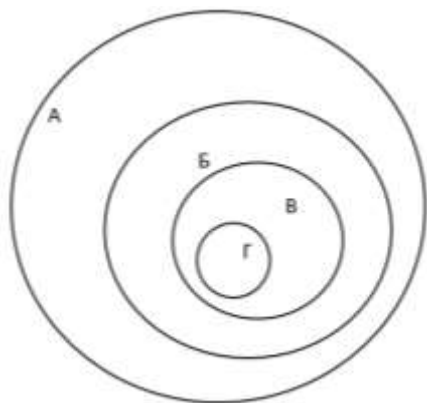
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения является изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.
Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.
Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	отлично
25-19	хорошо
18-10	удовлетворительно
9-0	неудовлетворительно

Перечень тем учебно-исследовательских работ

- ИР₁ Основные теории зарождения жизни на земле
- ИР₂ Развитие человека как личности и индивида
- ИР₃ Особенности трудоустройства несовершеннолетних
- ИР₄ Законодательные аспекты ювенального права
- ИР₅ Особенности межличностных отношений
- ИР₆ Место отдельного человека в жизни общества
- ИР₇ Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
- ИР₈ Общество с точки зрения философской науки
- ИР₉ Я или мы: взаимодействие людей в обществе
- ИР₁₀ Смертная казнь: за или против
- ИР₁₁ Взаимосвязь наук
- ИР₁₂ Взаимосвязь веры, науки и нравственности

- ИР₁₃ Религия и основные виды религиозных вероисповеданий
- ИР₁₄ Сущность православной религии
- ИР₁₅ Буддизм как одно из массовых религиозных направлений
- ИР₁₆ Мусульманство и его место в среде других религиозных течений
- ИР₁₇ Проблема мира и войны в различных философских направлениях
- ИР₁₈ Формы участия личности в политической жизни
- ИР₁₉ Место традиций в жизни современного человека
- ИР₂₀ Виды наций и межнациональные взаимоотношения
- ИР₂₁ Политические партии современной России
- ИР₂₂ Политика и ее влияние на жизнь современного общества
- ИР₂₃ Особенности профессиональной деятельности юриста
- ИР₂₄ Значение культуры и науки
- ИР₂₅ Глобальные проблемы современного общества

УДД.01 ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Не относится к гуманитарным наукам:

- А. Культурология
- Б. Астрономия
- В. Педагогика
- Г. История.

2. Относится к научной деятельности:

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А. Введение
- Б. Титульный лист
- В. Оглавление
- Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:

- А. Конспектирование
- Б. Реферирование
- В. Тестирование
- Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:

- А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
- В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

- А. Идеи
- Б. Методики
- В. Теории
- Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- А. Сравнение
- Б. Тестирование
- В. Моделирование

Г. Обобщение.

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

А. Связи построения

Б. Связи управления

В. Связи порождения

Г. Связи развития и преобразования.

9. Проблема не формируется в виде:

А. Проблемного вопроса

Б. Проблемного ответа

В. Проблемной ситуации

Г. Проблемной задачи.

10. В структуру цели исследования не включается:

А. Целевое действие

Б. Целевая гипотеза

В. Целевой объект

Г. целевой предмет.

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

А. Объект динамичнее предмета

Б. Динамичность объекта и предмета равнозначны

В. Предмет динамичнее объекта

Г. Объект и предмет не обладают динамичностью

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

А. Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)

Б. Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)

В. Рабочая гипотеза (первоначальный план)

Г. Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

А. Первый

Б. Второй

В. Третий

Г. Четвертый.

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

А. Предшествующий

Б. Подготовительный

В. Аналитический

Г. Теоретический.

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

А. Письменным

Б. Практическим

В. Предметным

Г. Теоретическим.

16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- А. Схемы
- Б. Таблицы
- В. Диаграммы
- Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- А. Внутритекстовые
- Б. Затекстовые
- В. Подтекстовые
- Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение
- В. Литература
- Г. Доклад к защите.

20. На защиту курсовой работы предоставляется:

- А. 5 мин
- Б. 10 мин
- В. 15 мин
- Г. 20 мин.

Тестовые задания

Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности

1. Комплекс мер, направленных на то, чтобы добиться наибольшего результата при наименьших затратах времени и сил – это

- 1. научная организация труда
- 2. усовершенствование профессиональных навыков
- 3. оптимизация окружающей среды
- 4. нет верного варианта ответа

2. Повышение эффективности труда можно достичь за счёт

- 1. использования достижений науки и передового опыта
- 2. усовершенствования орудий труда
- 3. экономии времени
- 4. нет верного варианта ответа

3. В нашей стране научная организация труда как средство устранения разрухи и восстановления промышленности приобрела популярность в

- 1. 20-30 годы 20 столетия
- 2. 80-90 годы 20 столетия
- 3. на рубеже 19-20 века
- 4. нет верного варианта ответа

4. Верным направлением, обеспечивающим научную организацию труда, является

- 1. все варианты ответов верные
- 2. экономическое
- 3. психофизиологическое
- 4. социальное

5. Научная организация труда позволяет решать

- 1. социальные задачи
- 2. задачи частного порядка
- 3. общетеоретические задачи
- 4. все варианты ответов верные

А.) Исследование представляет собой процесс изучения какого-либо объекта и получения новых знаний.

Б.) Исследование можно рассматривать как вид познавательной деятельности; научное изучение некоего предмета, какого-либо явления (объекта) с целью определения законов и закономерностей его возникновения, функционирования, совершенствования и т.д.

1. Высказывания А и Б верные
2. Только высказывание А верное
3. Только высказывание Б верное
4. Высказывания А и Б неверные

6. Определённый способ понимания (трактовки) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения – это

1. Концепция
2. Теория
3. Наука
4. Все варианты ответов верные

7. Классификация – это

1. процесс группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками
2. объединение путём случайного подбора
3. процесс дифференциации объектов, направленный на выявление отличительного
4. все варианты ответов верные

8. В качестве признака классификации исследования может выступать

1. все варианты ответов верные
2. место проведения
3. сфера использования результатов
4. временной фактор
5. информационное обеспечение

9. Популяризация науки – это

1. процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей
2. подход к распространению научного знания, основанный на принципиальном усложнении основных её понятий
3. условная передача научной информации, значительно искажающая её первоначальный смысл
4. нет верного варианта ответа

10. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, исследования, его этапы – это

1. замысел исследования
2. гипотеза
3. структура исследования
4. тема

11. Категория, означающая нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать – это

1. проблема исследования
2. тема
3. гипотеза
4. теория

12. Выраженное в понятиях предположение, имеющее своей целью предварительное объяснение какому-либо факту – это

1. гипотеза
2. проблема
3. тема
4. все варианты ответов верные

13. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности – это

1. теория
2. гипотеза
3. проблема

4. замысел
14. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации – это
1. объект исследования
 2. замысел исследования
 3. проблема исследования
 4. все варианты ответов верные
15. Верным, ли является высказывание «Из предмета исследования следуют его цель и задачи»?
1. да
 2. нет
16. Совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов – это
1. методика
 2. способ
 3. организация
 4. ожидание результата
17. Программа исследования включает следующее
1. все перечисленное отражается в программе исследования
 2. исследуемое явление
 3. показатели исследования
 4. критерии исследования
 5. методы исследования
 6. порядок применения методов исследования
18. Является ли верным приведенное суждение?
Выводы, полученные в результате решения исследовательской задачи должны отвечать следующим требованиям:
- быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;
 - следовать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.
1. Да
 2. нет
19. Логика каждого исследования ... Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащенности исследования и своих возможностей.
Какое слово, по Вашему мнению, пропущено?
1. специфична
 2. однотипна
 3. стереотипна
 4. ни одно из предложенных слов не подходит

Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта

1. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления) – это
1. наблюдение
 2. воззрение
 3. взгляд
 4. мнение
2. Наблюдение может быть
1. непосредственным и опосредованным
 2. непосредственным и прямым
 3. опосредованным и сложным
 4. нет верного варианта ответа
3. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и

контролируемых условиях – это

1. эксперимент
2. исследование
3. наблюдение
4. анализ

4.Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это

1. сравнение
2. анализ
3. запоминание
4. суждение

5.Сравнение позволяет выявить

1. как качественные, так и количественные характеристики
2. только количественные характеристики
3. только качественные характеристики

6.Сравнение имеет смысл только в совокупности ... предметов (объектов, явлений). Вставьте пропущенное слово.

1. однородных
2. случайных
3. всеобщих
4. обычных

7.Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде – это

1. формализация
2. анализ
3. суждение
4. наблюдение

8.Достоинство искусственных языков заключается в

1. точности и однозначности
2. синонимичности и абстрагировании
3. непредсказуемости и неоднозначности
4. нет верного варианта ответа

9.Одним из научных методов теоретического исследования является

1. аксиоматический метод
2. наблюдение
3. эксперимент
4. сравнение

10.Верным ли, является суждение о том, что сущностью гипотетико-дедуктивного метода является создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счёте выводятся утверждения об эмпирических фактах?

1. Да
2. Нет

11.Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это

1. анализ
2. синтез
3. обобщение
4. нет верного ответа

12.Объединение различных сторон, частей предмета, объекта в единое целое – это

1. синтез
2. анализ
3. формализация
4. нет верного ответа

13.Главным вопросом абстрагирования является

1. выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными
2. определение порядка проведения исследования
3. выявление роли общечеловеческого знания в мировом культурном наследии

4. нет верного ответа
14. Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире – это
 1. идеализация
 2. формализация
 3. абстрагирование
 4. анализ
15. Процесс установления общих свойств и признаков предметов – это
 1. обобщение
 2. синтез
 3. анализ
 4. нет верного ответа
16. Логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему – это
 1. индукция
 2. дедукция
17. Дедукция – это
 1. переход в процессе познания от общего к единичному (частному)
 2. переход в процессе познания от единичного (частного) к общему
18. Модель – это
 1. аналог определённого фрагмента реальности
 2. нечто, не имеющее реальной основы
 3. нет верного ответа
19. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это
 1. системный подход
 2. вероятностный метод
 3. моделирование
 4. обобщение
20. Вероятностный метод основан на учёте действия
 1. множества случайных факторов
 2. строго ограниченного числа факторов
 3. нет верного ответа
21. Мышление – это
 1. процесс активного отражения действительности
 2. выражение мыслительной работы
 3. действие направленное на понимание единичного
 4. нет правильного варианта ответа
22. С помощью мышления человек познаёт
 1. недоступные чувственному познанию явления
 2. привлекательные стороны окружающего мира
 3. отдельные факты, не оказывающие влияния на общие тенденции
 4. нет правильного варианта ответа
23. Среди законов логики нет следующего
 1. все предложенные варианты ответов являются верными
 2. закон тождества
 3. закон противоречия
 4. закон исключённого третьего
 5. закон достаточного основания
24. С точки зрения законов логики, допустимо ли в рассуждении подменять одно понятие другим?
 1. Нет
 2. Да
25. Верно ли утверждение о том, что закон противоречия запрещает одновременную истинность двух суждений, но не запрещает их одновременную ложность.
 1. Да

2. Нет
26. Самостоятельная работа – это
1. активный метод обучения, в процессе которого студенты по заданию преподавателя и под его руководством решают учебную задачу
 2. форма организации обучения, протекающая независимо от преподавателя, без его непосредственного участия и контроля
 3. обучение, направленное на формирование умения выполнять задания по предложенному образцу
 4. все варианты ответов верные
27. Мотивацией самостоятельной работы может быть следующее:
- А.) потребность расширить свои знания, овладеть каким-либо умением;
- Б.) желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи.
1. Оба утверждения являются верными
 2. Верным является утверждение А
 3. Верным является утверждение Б
 4. Оба утверждения неверны
28. Самостоятельная работа осуществляется с целью
1. все варианты ответов верные
 2. углубления и расширения теоретических знаний
 3. систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений
 4. формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу
29. Самостоятельная работа осуществляется с целью
1. все варианты ответов верные
 2. развития познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности)
 3. формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
 4. развития исследовательских умений
30. Определите ошибочно названную форму организации самостоятельной работы
1. порядковая
 2. фронтальная
 3. индивидуальная
 4. групповая
31. Фронтальная самостоятельная работа предполагает
1. выполнение общего для всех задания
 2. выполнение индивидуального задания
 3. выполнение задания в парах
 4. нет верного варианта ответа
32. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает
1. выполнение индивидуальных заданий
 2. выполнение общего для всех задания
 3. выполнение отдельных заданий, из общего числа предложенных
 4. все варианты ответов верны
33. Групповая самостоятельная работа, в своём идеале обеспечивает
1. все варианты ответов верные
 2. необходимость и неизбежность делового сотрудничества
 3. умение высказывать своё мнение и учитывать мнение собеседника
 4. формирование ответственности за общее дело
34. Письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации называется
1. конспект
 2. тетрадь
 3. записка
 4. сочинение

35. Конспектировать – это значит
1. приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала
 2. записывать всё подряд, в надежде, что это пригодится
 3. писать под диктовку
 4. нет верного варианта ответа
36. Определите верные виды конспектирования
1. все варианты ответов верные
 2. плановый
 3. схематический плановый
 4. текстуальный
 5. тематический
 6. свободный
37. Возможно ли использование цитат при составлении конспекта?
1. Да
 2. Нет
38. Верно, ли утверждение о том, что при составлении конспекта необходимо фиксировать мысль дословно, не допуская пропуска ни единого слова, предлога?
1. Нет
 2. Да
39. Допустимы, ли сокращения слов в конспекте, использование иностранной терминологии?
1. Да
 2. Нет
40. Результатом овладения навыком самостоятельной работы, является
1. Умение творчески решать поставленные задачи, проблемы
 2. Умение стереотипно подходить к решению задач, проблем
 3. Умение применять шаблонные схемы действий
 4. Нет верного варианта ответа

Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы

Изложение, объяснение, осведомление – это

1. информация
2. рассуждение
3. компетентное мнение
4. нет верного варианта ответа

Что, по Вашему мнению, не является особенностью информатизации общества?

1. Все варианты ответов верные
2. Более 50% населения заняты умственным трудом (производство, распространение, переработка информации).
3. Информационными процессами пронизана вся жизнь человека.
4. Общество обладает техническими возможностями для обеспечения себя информацией в любое время и в любом месте.
5. Демократичность информации (полигамность мнений).
6. Гуманизм общественного сознания (уважение прав человека).

Информация, которая создана для общества, самим обществом, в нём же постоянно вращается, приобретает новое, развивается – это

1. Социальная информация
2. Специализированная информация
3. Информация о фактах нашей жизни
4. Нет верного варианта ответа

Информационные потребности это

1. необходимость удовлетворения общества и / или индивидуума знаниями
2. демонстрация возможностей научно-технического прогресса
3. частный фактор единичного сознания
4. нет верного варианта ответа

Общие информационные потребности свойственны

1. широким слоям населения
2. отдельным слоям населения
3. крайне узкому кругу интересующихся
4. все варианты ответов верные

Групповые информационные потребности свойственны

1. отдельным слоям населения
2. крайне узкому кругу интересующихся
3. все варианты ответов верные
4. широким слоям населения

Единичные информационные потребности свойственны

1. крайне узкому кругу интересующихся
2. все варианты ответов верные
3. широким слоям населения
4. отдельным слоям населения

Верно, ли утверждение, что документ – это собирательный термин источников информации?

1. Да
2. Нет

Материальный объект с информацией, закреплённой созданным человечеством способом для её передачи во времени и пространстве – это

1. Документ
2. Бумага
3. Текст
4. Пересказ

Верно, ли утверждение, что информация должна соответствовать потребностям и возможностям читателей?

1. Да
2. Нет

Определите, какая функция не свойственная документу?

1. Устойчивая
2. Информационная
3. Коммуникативная
4. Кумулятивная

Произведение печати, полиграфически самостоятельно оформленное. Прошедшее редакционно-издательскую обработку, имеющее выходные сведения и предназначенное для передачи информации определяется как

1. издание
2. документ
3. книга
4. газета

Понятие документ включает в себя

1. материальную и информационную составляющую
2. информационную и смысловую составляющую
3. материальную и вещественную составляющую
4. нет верного варианта ответа

Классификация изданий по периодичности не включает следующий вид издания

1. Отдельное издание
2. Непериодическое издание
3. Периодическое издание
4. Продолжающееся издание

Могут ли, по Вашему мнению, существовать недокументированные источники информации?

1. Да
2. Нет

Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности

Тема «Организация научно-исследовательской проектной деятельности»

Задание 1. Соотнесите предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
Целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи, укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 2. Группа делится на подгруппы. Каждой подгруппе необходимо выбрать тему проекта из предложенного ниже перечня. Для выбранной темы необходимо определить тип проекта, объект и предмет проектирования.

Темы проектов:

1. Микроэлементы: добро или зло.
2. Интернет: за или против.
3. Моя квартира как экологическая среда
4. Клонирование человека: за и против
5. Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека.
6. Влияние солнечного света на кожу человека

Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта

Тема «Способы переработки информации»

Задание 1. Изучите статью профессиональной направленности («Современное состояние дактилоскопической регистрации», авторы: Хайруллова Э.Т., Шадрин Е.С.), расположенную в ЭБС Лань. Составьте конспект с учетом необходимых рекомендаций

Тема «Анализ и редактирование структурных составляющих исследовательской работы»

Задание 1. Прочитайте фрагмент ученического проекта. Сформулируйте цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы

Производство экологически чистых тканей на примере крапивы

В настоящее время болезнью 21 века по праву считается аллергия. В последние годы аллергизация населения планеты достигла угрожающих масштабов. Аллергенами (т.е. веществами, вызывающими аллергическую реакцию) может служить любой компонент окружения человека, в т.ч. и одежда. Аллергия на синтетические ткани – распространенное явление в современном обществе. В связи с этим проблема выбора экологической гипоаллергенной одежды для населения, а в особенности для детей и аллергиков, в настоящее время очень актуальна.

В настоящее время современная промышленность использует для производства тканей более 100 вредных химических веществ, остающихся в ткани даже после многочисленных стирок. Сам синтетический материал способен вызвать сильнейшую аллергическую реакцию, т.к. он находится в непосредственном контакте с кожей.

Аллергия на синтетику вызвана содержанием в ткани таких веществ, как полиэстер, акрил, вискоза, которые плохо пропускают воздух, не давая коже «дышать», они задерживают влагу, создавая на коже «эффект парника» способствуют ее высыханию, шелушению и зуду. Наиболее часто аллергическому воздействию подвержены самые чувствительные зоны кожных покровов: живот, колени, запястья, шея. Ведь именно на этих участках кожа наиболее мягкая и тонкая, предрасположенная к появлению раздражения.

В связи с этим в настоящее время люди всё чаще обращаются к опыту наших предков, носивших одежду из природного материала. Так, сейчас снова на слуху понятие об экотканях.

Экоткани – это экологически чистые ткани из высококачественных натуральных волокон, выращенных экологически чистым способом без использования пестицидов. Они изготовлены без применения вредных химических веществ, повсеместно используемых в современной текстильной промышленности.

Натуральные ткани могут быть растительного или животного происхождения. К тканям растительного происхождения относятся льняная, хлопковая, конопляная, крапивная и другие. К тканям животного происхождения относятся: шерсть и шелк. Рассмотрим характеристику экологически чистых материалов...

...Все эти экологически чистые ткани уже не просто разработки, а реальные материалы. В своей работе мы хотели бы подробнее остановиться на крапивной ткани и технологии ее производства. Выбор наш пал на крапиву не случайно, на вид это невзрачный сорняк, зато сколько преимуществ по сравнению с другими экотканями.

1. Главное достоинство крапивной ткани — ее прочность. Изделия из крапивы трудно изнашивающиеся, и эта прочность делает их очень подходящим для создания практичных высокоэффективных тканей.

2. Крапива гораздо мягче, тоньше, шелковистей и эластичней конопляных, дешевле по выращиванию и производству, чем льняные.

3. Крапива не поддается гниению, волокно не вызывает аллергии и раздражений кожи, не содержит токсинов. При выращивании не применяются гербициды и пестициды – это же сорняк.

4. Про экологическую сторону вопроса и говорить нечего. Так как крапива - сорняк, то и химикатов для выращивания не требуется.

5. Крапивное волокно великолепно поглощает влагу, при этом тело свободно дышит, а в жаркую погоду одежда из позволяет поддерживать оптимальный пододежный климат.

6. Уход за тканью из крапивы не приносит хлопот, она легко стирается и не утрачивает при этом свой вид. Рами защищает кожу от различных воспалений, грибков, благодаря своим антибактериальным свойствам.

7. Крапива обладает естественным блеском, похожим на шелк. Она легко окрашивается, сохраняя при этом свою шелковистость. Блеск не теряется после стирки или под воздействием солнца, а напротив - становится еще эффектнее.

Это сырье уже используется в производстве, правда, пока только для элитных тканей. Специалисты используют крапиву в сочетании с органическим хлопком и шерстью. Прочная и износостойкая одежда из крапивы хорошо окрашивается и прекрасно держит форму. Волокна крапивы уже сейчас можно обнаружить в некоторых видах качественных джинсов.

Технология производства волокна из крапивы включает несколько этапов...

Цель работы: ...

Задачи: ...

1.

2.

3.

Объект исследования: ...

Предмет исследования: ...

Теоретическая и практическая значимость: ...

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже пример раздела «Введение» исследовательской работы. Проанализируйте его структуру. Какие основные ошибки в составе «Введения» встречаются в представленной работе? Внесите коррективы.

Проект №1 «Сохраним ель»

Самый любимый семейный праздник всех людей – это Новый год. Каждый год на новый год каждый из нас наряжает новогоднюю красавицу – символ нового года – ель. Мы её наряжаем блестящими игрушками, разноцветными гирляндами, мишурой и дождиками. У всех праздничное настроение, в ожидании нового чуда, хороших перемен в жизни. В садике и школе водим хороводы вокруг ёлки, читаем стихи, но заканчивается Новый год, и совсем ещё недавно, символ Нового года, превращается в ненужную вещь. Мы просто её выкидываем.

В нашем селе проживает, по словам главы сельского поселения Чернутьево Ануфриевой Галины Ивановны, около 200 человек. Это приблизительно 60 семей (в зимнее время семей меньше, так как пожилые люди уезжают в п.Усогорск, молодые люди – работать на вахту). Если каждая семья из лесу принесёт зелёную красавицу на Новый год, это будет приблизительно 30 ёлочек. Если это будет продолжаться в течение хотя бы 10 лет, то в лесу количество хвойных деревьев сократится на 300 ёлок. А они могли бы превратиться в могучих лесных великанов, где бы жили лесные жители и насыщали бы нас кислородом.

Актуальность: Тема моей работы очень актуальна, особенно в последние годы: ухудшается экологическая обстановка в нашем селе, районе, Республике, мире. Всё меньше и меньше остаётся хвойных лесных насаждений, потому что в Новый год вырубается ёлки. Вместо пушистых красавиц остаются одни пеньки. Эта проблема будет всегда актуальной, пока будет спрос на новогодние ёлки и люди не осознают, что своими руками уничтожают будущее своих детей, внуков.

В декабре месяце второй год подряд Печоро-Илычский заповедник проводит экологические акции «Ёлочка – зелёная иголочка!», «Сохраним ель!», направленные на сохранение елей. И эти акции заставили нас задуматься, что действительно рубка хвойных деревьев – это глобальная проблема нашего села, района, Республики, страны. Так возникла тема моей работы.

Проблема: На сегодняшний день существует много работ, посвящённых этой проблеме. Однако, решила изучить эту тему на примере своей школы и в этом заключается новизна моего исследования.

Предмет исследования: мероприятия по сохранению ели.

Место проведения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернутаевская средняя общеобразовательная школа».

Сроки проведения: 5 недель (декабрь месяц 2016 года – первая неделя января месяца 2017 года), краткосрочный.

Гипотеза: ежегодная традиция – вырубать ель на Новый год приносит очень большой ущерб природе леса. Возможно, проведённые мероприятия способствуют уменьшению вырубки ели и переходом на использование искусственных ёлок.

Проект №2 «Шпаргалка» по оказанию первой помощи»

Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма. Здоровье - это важнейшая часть в жизни человека.

В жизни любого человека возникает ситуация, когда нужно оказать первую помощь, сделать непрямой массаж сердца, остановить кровь из раны или сделать повязку на травму. Не каждый это может сделать, и я докажу это в своем проекте и покажу как правильно оказывать первую помощь. Вы даже не подозреваете, что умение оказывать первую помощь может спасти ваших близких и родных. Никто не застрахован от случайных случаев опасных для вашего здоровья, например, автокатастрофы, падение с высоты, отравление, неисправность аттракционов в парке и так далее...

Сплошь и рядом возникают ситуации, когда нужно помочь до приезда скорой, которая иногда едет очень медленно из-за автомобильных пробок и других казусов. В то же время любой человек, будь он коллегой, близким или просто случайным прохожим, способен оказать первую помощь до приезда врача.

Проблема: более 90% людей умирают от неправильно сделанной первой помощи или ее отсутствия.

Цель работы: создать эффективную систему информирования подростков по оказанию первой помощи, создав видео-сборник к январю 2020 года.

Цель реализуется в следующих задачах:

1. Проанализировать литературу по оказанию первой помощи;
2. Собрать информацию о различных видах травм;
3. Подготовить сценарий;
4. Создать видео-сборник по оказанию первой помощи.

Проект №3 «Цивилизация Майя»

У человечества множество глобальных проблем, которые могут в итоге привести к его гибели. А это и экологические проблемы, и проблемы мирного сосуществования стран друг с другом. В данном же проекте сравниваются наша цивилизация с цивилизацией Майя и представлены предостережения, рекомендации, которые могут помочь избежать ошибок древней цивилизации.

Одной из самых загадочных цивилизаций, существовавших на планете, является цивилизация майя. Высокий уровень развития медицины, науки, архитектуры поражает умы наших современников.

За полторы тысячи лет до открытия Колумбом Американского материка народ Майя уже использовал свою иероглифическую письменность, изобрел систему календарей, первыми использовал в математике понятие нуля, а система счета во многом превосходила ту, которую использовали их современники в Древнем Риме и Древней Греции.

Периодизация Майя

Историю культуры Майя принято делить на три периода:

Первый период (с древности до 317 года) - время возникновения городов-государств.

Второй период (317-987) - древнее царство, или классический период, - время роста городов и расцвета.

Третий период (987 год - XVI век) - новое царство, или постклассический период, - время прихода европейских конкистадоров, принятия новых законов, стилей в жизни и искусстве, смешения культур, братоубийственных войн и т. д.

Противоречие: Цивилизация Майя была очень развитой цивилизацией, но она исчезла.

Проблема: Какие меры надо предпринять, чтобы избежать исчезновения нашей цивилизации?

Гипотеза: избежать исчезновения цивилизации можно.

Продукт: постер со сравнением развития цивилизации Майя и нашей цивилизации, с рекомендациями по тому, как не повторить ошибок Майя.

Цель: к октябрю 2019 года определить какие-то действия, которые помогут избежать исчезновения нашей цивилизации и на их основе составить рекомендации.

Задачи: изучить историю развития, культуры и возникновения Майя + узнать причины исчезновения Майя + увидеть закономерность (с нашей цивилизацией) + указать предостережения, рекомендации, чтобы не повторить ошибок.

Актуальность: У человечества множество глобальных проблем, которые могут в итоге привести к его гибели. А это и экологические проблемы, и проблемы мирного сосуществования стран друг с другом. В данном же проекте я сравню нашу цивилизацию с цивилизацией Майя и попытаюсь составить предостережения, рекомендации, чтобы не повторить ошибок древней цивилизации.

Устный опрос

1. Какие существуют этапы работы над проектом?
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Контрольная тестовая работа № 1

Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - А. Аналитическое.
 - Б. Беглое.
 - В. Скоростное.
 - Г. Все варианты верны.
2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.
 - Г. Тезис.
3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:
- А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
- А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.
7. При цитировании:
- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - Б. Цитата приводится в кавычках.
 - В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - Г. Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
- А. Аннотация.
 - Б. План.
 - В. Рецензия.
 - Г. Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- А. Реферат.
 - Б. Цитата.
 - В. Контрольная работа.
 - Г. Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
- А. Соответствие содержания теме реферата.
 - Б. Глубина переработки материала.
 - В. Правильность и полнота использования источников.
 - Г. Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
- А. Основная часть
 - Б. Список литературы
 - В. Оглавление (план)
 - Г. Заключение
 - Д. Введение
 - Е. Титульный лист
 - Ж. Приложение

Контрольная тестовая работа №2

Раздел 4. Написание курсовой работы

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. *Не рекомендуется вести изложение в курсовой работе:*

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. *Основные характеристики курсовой работы:*

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к курсовой работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 20–30 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание

Ж. Основная часть

З. Заключение

10. Установите последовательность в определении основных характеристик курсовой работы:

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите курсовой работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Роль спорта в жизни студентов специальности Правоохранительная деятельность

Исследование процесса развития системы исчислений методами математики

Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов

Влияние обуви на здоровье человека (с точки зрения физики)

Жанр романа-эпопеи (на примере романов Л.Н. Толстого «Война и мир», М.А. Шолохова «Тихий дон»)

Деятельность Европейского суда в части защиты прав человека

Особенности и отличительные черты полиции Великобритании

Тема преступления в повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»

Преступления в информационной сфере

Тема греха в современной литературе

Табакокурение и его влияние на здоровье человека

Место отдельного человека в жизни общества

Счастье в понимании автора и героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо...»

Язык деловых документов юриста

Роль физической культуры в психологической деформации силовиков

Алкоголь и его влияние на здоровье человека

Связь физики и музыки

Влияние электрического тока на организм человека

Влияние курения на здоровье и профессиональную подготовку студентов специальности

Правоохранительная деятельность

Языковые особенности повседневного общения в системе Интернет

Место традиций в жизни современного человека

Глобальные проблемы современного общества

Курение – глобальная проблема нашего времени

Художественные особенности романа
Особенности автострахования в России
Наркотики и их воздействие на организм
История развития Многопрофильного колледжа ИСТиС
Начало династии Романовых
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
Физическая культура в формировании здорового образа жизни у студентов специальности

Правоохранительная деятельность

Альтернативная публицистика как особенность историко-литературного процесса 20-х годов XX века

Развитие человека как личности и индивида
Исследование применения теории чисел в окружающей действительности
Религия и основные виды религиозных вероисповеданий
Ответственность в международном праве
Метод аналогии в решении задач
Художественное своеобразие японской поэзии
Понятие и типы цивилизаций
Методики математики в моей будущей профессии
Проблемы мира и войны в различных философских направлениях
Символика лунного света” в романе М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”
Боевое снаряжение в средневековой Руси X-XVI вв. и особенности его изготовления
Боевой путь эскадрильи «Нормандия– Неман»
Сущность православной религии
Советский вариант модернизации: успехи и издержки
Интернет – плюсы и минусы
Молодёжные субкультуры: общий обзор
Сатирическое изображение реальной действительности в художественной литературе 20-

ых годов XX века

Мысль семейная в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
Развитие химии в криминалистике
Индуктивный метод в решении задач
Дедуктивный метод решения задач
Интернет зависимость – проблема современного общества
Особенности межличностных отношений
Геймеры: польза или вред
Химические элементы в организме человека
Причины отступления советских войск в первый период Великой Отечественной войны
Образовательные ресурсы сети Интернет
Применение математических методов в раскрытии преступлений на примере литературных

героев

Терроризм и экстремизм XXI века
СПИД – чума XXI века
Числовая символика в романе «Мастер и Маргарита»
Города-герои Российской Федерации
Терроризм в современном обществе
Организация тренировочной аудитории по оказанию первой медицинской помощи как обязательное условие при изучении дисциплины ОБЖ
Создание календаря «Дни воинской славы» в Российской Федерации
Влияние наркотических и психотропных веществ на организм человека
Роль нечистой силы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
Сергий Радонежский – хранитель Земли Русской
Права молодежи в РФ и способы их защиты
Стоимость жизни в доходах и расходах семьи
Вклад Казахстана в победу советского народа в Великой Отечественной войне
Семейные драмы Тургенева И.С.

Значение компьютерной графики в современном обществе
Памятники Севастополя, отразившие его историческую судьбу
Что такое кредит и где его выгодней взять?
История возникновения Скотланд-Ярда
Особенности банкротства физических лиц
Фразеология в речи адвоката
Античная и средневековая цивилизации на территории Крыма и Севастополя
Исследование биографии Блеза Паскаля методами комбинаторики
Разработка бизнес-проекта малого предприятия
Здоровый образ жизни студентов, обучающихся по специальности Правоохранительная деятельность
Роль СМИ в жизни людей
Экологический кризис: пути выхода из него
Аналитическое исследование: природа русского героизма и побед, Севастополь – символ бессмертия русских героев
Безопасность работы в сети Интернет
Стоимость здоровья студента
Наш край в послевоенные годы
Особенности функционирования коллекторских агентств
История присоединения Казахского ханства к России
Исследование исторических фактов о первых системах счисления
Города, основанные Юрием Долгоруким на исторической карте
Вера и неверье в произведении Н.В. Гоголя «Вий»
Деятельность сотрудников правоохранительных органов в блокадном Ленинграде
Исследование подвигов первых Героев Советского Союза
Компьютерные вирусы и методы противовирусной защиты
Азартные игры в развитии теории вероятностей
Смертная казнь в Российской Федерации: за или против?
Правонарушения против окружающей среды
Качество окружающей среды в Челябинской области
Особенности трудоустройства несовершеннолетних в Российской Федерации
Русь и Золотая Орда: специфика взаимоотношений
Применение методов комбинаторики в моей будущей профессии
Исследование возможной визуализации звуковых волн
Наши земляки – Герои труда в годы Великой Отечественной войны
Влияние монголов на русскую культуру и право
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Экологические проблемы и пути их решения
Аналитическое исследование о происхождение Древнерусского государства
Александр Невский: русский герой или миф?
Роль Екатерины II в присоединении Крыма и освоении Причерноморья
Виды и признаки финансовых пирамид
Окружающая среда и здоровье человека
Обзор зарубежных детективных сериалов и их влияние на общество

УДД.02 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
- А) резервный
 - Б) текущий
 - В) инвестиционный

Г) заемный

Эталон ответа: А

2. Инвестиционные активы семьи:

А) квартира, сдаваемая в аренду

Б) банковские депозиты

В) ценные бумаги

Г) квартира, в которой живет семья

Д) автомобиль

Е) телевизор

Ж) потребительский кредит

Эталон ответа: А, Б, В

3. Планировать семейный бюджет необходимо, если сумма дохода в месяц:

А) размер дохода не имеет значения

Б) от 30 000 до 50 000 руб.

В) от 50 000 до 100 000 руб.

Г) больше 100 000 руб.

Эталон ответа: А

4. Минимальная сумма, которую рекомендуется откладывать с каждого полученного дохода:

А) 5%

Б) 15%

В) 10%

Г) 20%

Эталон ответа: В

5. В настоящий момент ставка налога на заработную плату физических лиц – налоговых резидентов РФ составляет:

А) 10%

Б) 2%

В) 18%

Г) 13%

Эталон ответа: Г

6. Расходы семьи Петровых 50000 руб. в месяц. Размер финансовой подушки безопасности должен быть равен:

А) 150000 руб.

Б) 50000 руб.

В) 100000 руб.

Г) чем больше, тем лучше

Эталон ответа: А

7. Виды ценных бумаг, выпускаемые государством:

А) акции

Б) векселя

В) чеки

Г) облигации

Эталон ответа: Г

8. Инфляция – это:

А) снижение покупательной способности денег

Б) повышение заработной платы бюджетникам

В) повышение пенсионного возраста

Г) повышение покупательной способности денег

Эталон ответа: А

9. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Цена мандаринов выросла на:

- А) 20%
- Б) 15%
- В) 10%
- Г) 25%

Эталон ответа: Г

10. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня 86,1 руб.. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

- А) уменьшился
- Б) увеличился
- В) не изменился

Эталон ответа: А

11. Система страхования вкладов, существующая в данный момент в Российской Федерации, распространяется на:

- А) депозиты физических лиц
- Б) депозиты юридических лиц
- В) депозиты как физических, так и юридических лиц
- Г) ограничена суммой депозита в 390000 руб.

Эталон ответа: А

12. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- А) отзыва у банка лицензии
- Б) потери доверия к банку у населения
- В) повышения инфляции
- Г) снижения спроса на банковские продукты

Эталон ответа: А

13. Льготный период по кредитной карте – это:

- А) Срок, в течение которого можно использовать заемные деньги бесплатно
- Б) Два дня в месяц, когда наличные можно снимать без комиссии
- В) Время, которое дается должникам на поиск денег
- Г) Срок действия кредитной карты

Эталон ответа: А

14. Виды вкладов:

- А) До востребования
- Б) Срочные
- В) Вечные
- Г) Быстрые

Эталон ответа: А, Б

15. Доход, который получает акционер, называется:

- А) Дивиденд
- Б) Акция
- В) Презент
- Г) Бонус

Эталон ответа: А

16. Пенсия - это:

- А) единовременная государственная выплата
- Б) ежегодная доходность по страховым взносам в ПФР
- В) регулярное (ежемесячное) денежное пособие

Эталон ответа: В

17. Как расшифровывается ПФР?

- А) Публичный фонд России
- Б) Пенсионный фонд России
- В) Пенсионные фиксированные расходы

Эталон ответа: Б

18. Идентификационный номер налогоплательщика:

- А) применяется для учета сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах
- Б) выдается отдельным категориям налогоплательщика
- В) выдается налогоплательщику за отдельную плату

Эталон ответа: А

19. Денежные средства, предназначенные не только для сохранения, но и для приумножения отложенных денежных средств, это ...

- А) Кредит
- Б) Сбережения
- В) Инвестиции
- Г) Налог

Эталон ответа: В

20. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

- А) будет стараться израсходовать все свои доходы
- Б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
- В) будет сберегать часть своего дохода
- Г) покупать лотерейные билеты

Эталон ответа: В

21. Посчитай, какую сумму могла бы сберечь семья в месяц, если бы она могла сэкономить 5% от суммы текущих расходов?

Представьте, что расходы в семье состоят из следующих статей:

- 5000 руб. – коммунальные платежи
- 10000 руб. – продукты питания
- 3000 руб. – бытовая химия и предметы личной гигиены
- 15000 руб. – одежда и обувь
- 10000 руб. – оплата кредита на покупку машины
- 5000 руб. – образование (дополнительные занятия)
- 2000 руб. – проезд
- 5000 руб. – откладывание на летний отдых семьи
- 1500 руб. – лекарства
- 2000 руб. – оплата телефона и Интернета
- 2000 руб. – прочие платежи

Ответ запиши целым числом

Эталон ответа: 3025

22. Посчитай, на сколько тебе придется переплатить за покупку товара стоимостью 5000 руб. с использованием кредита, который может быть тебе предоставлен сроком на 24 месяца, с ежемесячным платежом в размере 299 руб..

- А) 2176 руб.
- Б) 7176 руб.
- В) 12176 руб.
- Г) 5000 руб.

Эталон ответа: А

23. Рассчитай, сколько необходимо ежемесячно откладывать на покупку, если в твоём распоряжении 12 месяцев, текущая стоимость будущей покупки 5400 руб., а инфляция за год составит 10%. Ответ запиши целым числом.

Эталон ответа: 495

24. Банк предлагает вклад «Удачный» под 6% годовых. Рассчитайте процентную ставку, которая получится при вложении денежных средств на срок 10 месяцев.

- А) 10%
- Б) 5%
- В) 4%
- Г) 9%

Эталон ответа: Б

25. Сумма вклада составляет 10000 руб., а процентная ставка 15% годовых. Какую сумму процентов получит вкладчик через год?

- А) 11500 руб.
- Б) 1500 руб.
- В) 10150 руб.
- Г) 150 руб.

Эталон ответа: Б

Тема 1.1 Личное финансовое планирование

Круглый стол «Финансовая грамотность как залог успешного будущего»

Вопросы для обсуждения:

1. Финансовая грамотность – средство против бедности
2. Экономические преступления, мошенничество
3. Осторожно! Финансовые пирамиды
4. Инновации в банковской деятельности
5. Платежные технологии в аксессуарах
6. Какое место финансовая грамотность населения занимает в системе образования

Контрольные вопросы

Тема 1.1 Личное финансовое планирование

1. Характеристика финансово-грамотного человека
2. Понятие «личные доходы» и «личные расходы»
3. Виды бюджета (дефицитный, профицитный, сбалансированный)
4. Финансовая цель

Тема 2.3 Кредит

1. Принципы кредитования физических лиц.
2. Виды банковских кредитов для физических лиц.
3. Содержание кредитного договора

Тема 3.2 Налоги

1. Виды налогов уплачиваемых физическими лицами
2. Налоговые вычеты
3. Налоговая декларация

Тема 4.1 ⁷⁶Страхование

1. Виды страхования физических лиц

2. Участники страхового рынка
3. Действия при наступлении страхового случая

Тема 4.3 Фондовый рынок и его инструменты

1. Текущая стоимость будущего потока капитала
2. Метод дисконтирования
3. Государственные ценные бумаги

Практические задания

Практическое занятие № 1. Составление личного бюджета и личного финансового плана

Цель работы: научиться составлять личный бюджет и определять его баланс, научиться составлять личный финансовый план.

Задание 1. Определить свои финансовые цели

Цель	Когда?	Цена	
		текущая	будущая

Финансовые цели у всех разные. Их может быть и одна, и пять, но они должны быть осознанными. Будущая цена = ЦЕНА × (1 + Темп роста × Количество лет)

Задание 2. Определите свои финансовые возможности

Мои доходы	Сумма, руб.	Мои расходы	Сумма руб.
Итого		Итого	

Я могу откладывать (доходы – расходы) _____ руб. в месяц. Это мои сбережения.

Задание 3. Сопоставьте цели с возможностями и составьте план

Цель	Когда?	Цена будущая	Скорость достижения цели, месяцы

Скорость достижения цели = Цена будущая / Сбережения в месяц

Задание 4. Ответьте на вопросы, указав возможные суммы:

- 1) Могу ли я уменьшить свои расходы, отказавшись от чего-то ненужного?
- 2) Есть ли у меня возможность дополнительного дохода?
- 3) Могу ли я заставить свои сбережения работать?
- 4) Сравни, сколько я откладываю сейчас и сколько я мог бы откладывать.
- 5) Укажите новые сроки достижения целей.

Практическое занятие №2. Расчет кредитных отчислений и план погашения кредита

Цель работы: научиться рассчитывать проценты по кредитам при разных условиях кредитования.

За пользование денежными средствами банки могут начислять проценты. Существуют два варианта вычисления суммы причитающихся процентов.

Их разница — в используемой временной базе. Часть банков исходят из того, что «в году 12 месяцев»

Часть банков исходят из того, что «в году 12 месяцев»

$$НП = ОК \frac{ПС}{12}$$

Часть банков исходит из того, что «в году 365 дней»

$$НП = ОК \times ПС \times \frac{ЧДМ}{365},$$

где НП – начисленные проценты;

ОК – остаток кредита в данном месяце;

ПС – годовая процентная ставка;

ЧДМ – число дней в месяце (от 18 до 31)

Комиссии, которые банк может взимать за обслуживание кредита: Единовременная комиссия - это сумма, которую банк берет сразу при выдаче кредита. «Тяжесть» этой комиссии определяется в зависимости от срока кредита. Фиксированная комиссия - фиксированные ежемесячные платежи (не являются ежемесячной выплатой процентов), фиксированный поток ежемесячных платежей от заемщика (например, комиссия за ведение счета). Допустим, в условиях выдачи кредита указана фиксированная комиссия 4% на сумму кредита ежемесячно. В этом случае, кроме выплаты равными долями основного долга, выплат по процентам и единовременной комиссии, Вы ежемесячно будете выплачивать 4% от первоначальной суммы кредита.

Задание 1. Была приобретена стиральная машина на следующих условиях:

цена стиральной машинки 20000руб.

первоначальный взнос 10%.

срок кредита 12 мес.

процентная ставка 18%.

Долг погашается ежемесячно равными частями, проценты начисляются на остаток долга и выплачиваются ежемесячно. Составьте план погашения кредита при разных вариантах начисления процентов по кредиту.

Решение: 1. Определим сумму первоначального взноса (ПВ), если известно, что $ПВ = 10\%$ от цены товара(ЦТ), значит, чтоб найти сумму ПВ, нужно: $ПВ = ЦТ/100 \times 10$

2. Найдем сумму кредита: $СК = ЦТ - ПВ$

3. Найдем возврат основного долга: $ОД = СК / КП$

4. Найдем остаток кредита (ОК) в первом (январе) месяце: $ОК = СК$, так как мы еще не платили

5. Рассчитаем начисленные проценты по двум вариантам и заполним таблицу

1 расчет - исходя из того, что в году 12 месяцев $НП = ОК \times \frac{ПС}{12}$

№ платежа	Задолженность по кредиту	Начисленные проценты	Месячная выплата основного долга	Сумма платежа
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
		Σ	Σ	Σ

2 расчет - исходя из того, что в году 365 дней: $НП = ОК \times ПС \times \frac{ЧДМ}{365}$,

№ платежа	Задолженность по кредиту	Начисленные проценты	Месячная выплата основного долга	Сумма платежа
1				
2				
3				
4				
5				
6			76	
7				

8				
9				
10				
11				
12				
		Σ	Σ	Σ

6. Подсчитать переплату и сумму выплат по кредиту. Сделать вывод.

Задание 2. Вы заняли на четыре года 100 тыс. руб. под 14% годовых, начисляемых на непогашенный остаток. Основная сумма возвращается равными долями в конце каждого года. Определить, какая сумма будет погашена за первые два года.

Практическое занятие № 3. Определение сумм налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов

Цель работы: научиться определять и рассчитывать основные виды налогов, уплачиваемых физическими лицами, использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.

Задание 1. Изучите соответствующие положения НК РФ и заполните таблицу

Налог	Объект налогообложения	Налоговая ставка	Налоговая база	Налоговый период
Налог на доходы физических лиц				
Транспортный налог				
Налог на имущество				
Земельный налог				

Задание 2. Приятели Алексей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 24 000 руб. в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 21 000 руб. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

Задание 3. Гражданин имеет следующие транспортные средства:

- 1) снегоход с мощностью двигателя 50 л.с.;
- 2) автомобиль легковой с мощностью двигателя 220 л.с., который 15 мая был продан.

Определить сумму транспортного налога, подлежащую перечислению в бюджет в данном налоговом периоде.

Задание 4. Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 1750 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 250 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

Задание 5. Работнице, гражданке РФ, имеющей несовершеннолетнего ребенка, определен оклад в 20000 руб. и премия в размере 25 % ежемесячно. В этом же году расходы гражданки за лечение ребенка составили 14000 руб. Определить сумму налога на доходы физических лиц (НДФЛ) за каждый месяц налогового периода и размер ее налоговых обязательств перед бюджетом за год.

Задание 6. Представьте, что Вы, окончив колледж, поступите в Университет на платное обучение (90 000 руб. в год), а также параллельно устроитесь на работу с заработной платой 15 000 руб. в месяц. Кроме того, чтобы мотивировать Вас к самостоятельной жизни, Ваши родители дадут Вам деньги в размере 400 000 руб. в качестве первоначального взноса по ипотеке на квартиру стоимостью 1 500 000 руб. Вы приобрели данную квартиру.

На какую общую сумму возврата налога вы сможете подать документы? Какая сумма налогов вернется к вам по результатам этого года и следующих?

Практическое занятие № 4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования

Цель работы: научиться рассчитывать страховые взносы, страховое возмещение при наступлении страхового случая.

Выполнение работы

Задание 1. Хозяйствующий субъект застраховал свое имущество сроком на 1 год с ответственностью за кражу с взломом на сумму 300 тыс. руб. Ставка страхового тарифа – 3,0. Льгота по тарифу – 10 %. Рассчитайте размер базового страхового взноса.

Задание 2. Клиент, с ежемесячным доходом в 25 тыс. руб., пожелал заключить договор страхования от несчастного случая и болезней. Страховой агент убедил клиента, что целесообразно заключить договор страхования на сумму равную как минимум 2 годовым доходам клиента. Страховой тариф составляет 0,67%. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 3. Заключается договор страхования от несчастных случаев и болезней. Страховая сумма по договору страхования составляет 100 тыс.руб. Базовый страховой тариф составляет 0,55%. В отношении страхователя применяется повышающий поправочный коэффициент в связи с занятием рисковым видом спорта – 1,20. Рассчитайте размер страхового взноса по договору страхования.

Задание 4. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «ФорсажТрэвел» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 руб. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «ФорсажТрэвел» в просьбе отказала. Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

Задание 5. Гражданин Горелов С.О., являясь собственником автомашины ВАЗ 21150, заключил договор добровольного страхования транспортного средства (КАСКО) на сумму 100 000 руб. В результате дорожно-транспортного происшествия (ДТП), произошедшего 27 марта 2021 года при столкновении двух автотранспортных средств: ВАЗ 21150 и автомашины ЗИЛ 5301 АО, автомашине ВАЗ 21150 были причинены механические повреждения. Каков механизм получения страхового возмещения? Ответ обосновать.

Проанализируйте ситуацию.

Задание 6. Страховая компания N предлагает следующие возможности страхования квартиры. Проанализируйте разные виды полисов, выберите оптимальный вариант и объясните свой выбор.

Объект страхования	Полис 2499 руб.	Полис 3999 руб.	Полис 5499 руб.
Внутренняя отделка и инженерное оборудование квартиры, руб.	200 000	300 000	400 000
Домашнее имущество в квартире, руб.	200 000	300 000	400 000
Гражданская ответственность при эксплуатации квартиры, руб.	100 000	200 000	300 000
Пожар	+	+	+
Взрыв	+	+	+
Противоправные действия третьих лиц	+	+	+
Залив жидкостью	+	+	+
Стихийные бедствия		+	+
Бой стёкол		+	+
Террористический акт			+
Повреждение электронных и электрических устройств			+
Расходы по уборке застрахованных помещений	+	+	+
Упрощённая система урегулирования	+	+	+
Расходы по замене дверных замков, руб.	-	-	25 000

Задание 7. Вы хотите застраховать квартиру. Проанализируйте рейтинг страховых компаний, предоставленный рейтинговым агентством «Эксперт РА», и цены на страховые полисы. Какую компанию вы выберете и почему?

Компания	Рейтинг надежности	Прогноз	Страховой полис, руб.
----------	--------------------	---------	-----------------------

Альфа Страхование	Наивысший уровень	Стабильный	3000 (страховое покрытие – 600 000)
Либерти Страхование	Очень высокий уровень	Стабильный	3000 (максимальная выплата – 2 500 000)
Арсенал	Высокий уровень	Стабильный	1865 (страховое покрытие – 1 500 000)
Гранта	Удовлетворительный уровень	Стабильный	2500 (максимальная выплата – 800 000)
Помощь	Низкий уровень	Стабильный	2700 (страховое покрытие – 300 000)

Критерии оценивания заданий 6-7:

- 1) проведён анализ страховых продуктов;
- 2) выбор страховой компании обоснован её надёжностью и ценой страхового полиса;
- 3) выбор продукта обоснован жизненными обстоятельствами и целями.

Практическое занятие № 5. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции

Цель работы: закрепить теоретические знания практическими навыками определения текущей стоимости будущего потока капитала, используя метод дисконтирования.

Задание 1. Вы планируете новый автомобиль, текущая цена которого составляет 36 тыс.д.ед. годовая ставка банковского процента равна 10%. Какую сумму денег Вам следует положить сегодня в банк, чтобы при указанных условиях Вы смогли через 2 года купить новый автомобиль?

Задание 2. Определить курс акции и рыночную стоимость акции, имея дивиденд – 30%, банковский процент – 12%, номинальная стоимость акции 300 руб.

Задание 3. АО выпустило конвертируемые облигации номиналом 600 руб. Облигация может обмениваться на 5 обыкновенных акций с номиналом 100 руб. Определить, выгоден ли обмен облигаций на акции при росте рыночной цены акции, если дивиденды по ним составят 12%, а банковский процент – 9%.

Задание 4. Первоначальный размер банковского вклада составляет 80000 у. е. срок по вкладу – 3 года, процентная ставка – 7,5 % годовых. Определить размер вклада в будущем и доход по вкладу при ставке инфляции 7%.

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Личные финансы

1. Личный финансовый план.
2. Бюджет моей семьи.

Раздел 2. Банки и банковские операции

3. Функции денег в экономической системе.
4. Наличное денежное обращение.
5. Безналичное денежное обращение.
6. Основные этапы развития денег.
7. Понятие и виды инфляции.
8. Функции Центрального банка в экономической системе.
9. Основные виды банковских операций.
10. Финансовый рынок Российской Федерации
11. Основные виды кредитов.

Раздел 3. Пенсионная система и налоговая система РФ

12. Понятие и элементы налогов.
13. Права и обязанности налогоплательщиков.
14. Права и обязанности налоговых органов.
15. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
16. Налоговая система РФ.

17. Основные виды налогов РФ.
18. Система государственного пенсионного обеспечения.
19. Негосударственные пенсионные фонды.
20. Роль и задачи пенсионного фонда РФ.

Раздел 4. Страхование и инвестиции

21. Роль страховых компаний в экономической системе.
22. Система социальной защиты в РФ.
23. Виды социальной защиты.
24. Государственный финансовый контроль.
25. Роль страховых компаний в экономике государства.
26. Виды страхования.
27. Система страхования рисков.

Тестовые задания

Раздел 1. Личные финансы

1. Сгруппируйте виды доходов с источниками доходов семьи

Вид дохода	Источник дохода
1. Постоянные 2. Временные и одноразовые	А) Стипендия Б) Пенсия В) Заработная плата Г) Проценты по банковским вкладам Д) Прибыль от сдачи недвижимости в аренду Е) Подарок Ж) Подарок З) Выигрыш

Эталон ответа:

1	2
А, Б, В, Г, Д	Е, Ж, З

2. Соотнесите группы издержек с расходами семьи

Группа издержек	Расходы
1. Первичные 2. Вторичные	А) Продукты питания Б) Обувь В) Одежда Г) Оплата коммунальных услуг Д) Аренда жилья Е) Налоги Ж) Предметы роскоши З) Машина И) Банковский вклад

Эталон ответа:

1	2
А, Б, В, Г, Д, Е	Ж, З

3. Соотнесите баланс личного (семейного) бюджета с видом бюджета

Соотношение	Вид бюджета
1. $D < P$ (доходы меньше расходов)	А) Дефицитный
2. $D = P$ (доходы равны расходам)	Б) Сбалансированный
3. $D > P$ (доходы превышают расходы)	В) Профицитный (избыточный)

Эталон ответа:

1	2	3
А	Б	В

4. Соотнесите характеристики актив с их понятием

Характеристика актива	Понятие
1. Доходность	А) Способность актива изменять свою стоимость во времени
2. Ликвидность	Б) Способность актива быть быстро проданным и обращенным в наличные деньги
3. Надежность	В) Способность противостоять рискам; чем надежнее актив, тем меньше риск, но и доходность

Эталон ответа:

1	2	3
А	Б	В

5. Соотнесите виды целей с их формулировками

Виды целей	Формулировка
1. Краткосрочные	А) Через 6 месяцев купить ноутбук Asus X756UA за 50000 руб.
2. Среднесрочная	Б) Через 3 месяца обновить телефон. Купить новый Honor 70 стоимостью 35000 руб.
3. Долгосрочная	В) Через год поехать отдыхать в Грецию на 12 дней семьей из 4 человек. Стоимость путевки 2500 \$ + текущие расходы 1000 \$. Итого: 3500 \$. Г) За 5 лет накопить деньги на 2-комнатную квартиру в своем городе площадью 125 кв. м в сумме 45000 \$. Д) Через 20 лет выйти на пенсию и иметь пассивный доход в размере 700 \$ ежемесячно.

Эталон ответа

1	2	3
А, Б	В, Г	Д

6. Правильно сформулированная цель должна иметь:

- А) Временное ограничение
- Б) Денежную оценку
- В) Конкретику
- Г) Реалистичность
- Д) Красочность
- Е) Оптимизацию
- Ж) Экономичность

Эталон ответа: А) Временное ограничение; Б) Денежную оценку; В) Конкретику; Г) Реалистичность

7. Основной задачей личного финансового плана является:

- А) Упорядочение расходов
- Б) Достижение финансовой цели
- В) Сокращение расходов
- Г) Увеличение доходов

Эталон ответа: Б) Достижение финансовой цели

8. Вид капитала, который ставит целью формирование дополнительных источников дохода:

- А) Инвестиционный
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

Эталон ответа: А) Инвестиционный

9. Студентка Анна мечтает о новом смартфоне известной фирмы за 80000 руб. Несмотря на финансовую поддержку родителей и повышенную стипендию, ее расходы превосходят

доходы, и она регулярно занимает небольшие суммы у подруг. Какие финансовые шаги необходимо предпринять Анне, чтобы приобрести смартфон?

А) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные. Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80000 руб. Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.

Б) Взять кредит и приобрести смартфон, а потом разобраться, откуда взять средства, чтобы выплачивать долг.

В) Взять в долг у друзей, а потом отдавать постепенно.

Г) Купить лотерейные билеты с большим джек-потом.

Эталон ответа: А) Проанализировать свои расходы и сократить нерациональные. Рассчитать, сколько времени понадобится для того, чтобы накопить 80 000 руб. Сэкономленные деньги откладывать в банк на депозит без возможности досрочного снятия.

10. Преимуществом личного финансового плана перед спонтанным подходом является:

А) Он позволяет оценить текущую финансовую ситуацию, улучшить ее.

Б) Он позволяет подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей

В) Он позволяет учесть все финансовые цели семьи

Г) Он позволяет гарантированно достичь всех желаемых целей.

Эталон ответа: Б) Он позволяет подобрать подходящие финансовые инструменты с учетом всех целей

11. Личный финансовый план составляется на срок:

А) На 12 месяцев

Б) На 5 лет

В) До первой финансовой цели

Г) Срок может меняться

Эталон ответа: Г) Срок может меняться

12. Что из перечисленного является пассивом?

А) банковский депозит

Б) акции

В) банковский кредит

Г) золотое кольцо

Эталон ответа: В) банковский кредит

13. В каком периоде жизни, как правило, люди делают наибольшие сбережения?

А) зрелость

Б) молодость

В) старость

Г) детство

Эталон ответа: А) зрелость

14. Человек является грамотным в сфере финансов, если в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

А) будет стараться израсходовать все свои доходы

Б) будет стараться покупать как можно больше товаров и услуг

В) будет сберегать часть своего дохода

Эталон ответа: В) будет сберегать часть своего дохода

15. Финансовая подушка безопасности составляет:

А) 10 тыс. руб.

Б) Доход семьи за 1 месяц

В) 50 тыс. руб.

Г) 3-6 месячных доходов семьи

Эталон ответа: Г) 3-6 месячных доходов семьи

Раздел 2. Банки и банковские операции

1. В утверждении «ЦБ РФ может: 1) принимать вклады у населения; 2) выдавать кредиты населению; 3) выдавать кредиты коммерческим банкам» верно:

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) только 3

Эталон ответа: г) только 3

2. Подлежат страхованию через ССВ:

- а) текущие счета физических лиц
- б) счета юридических лиц, не являющихся субъектами малого и среднего предпринимательства
- в) счета и вклады в филиалах российских банков за границей
- г) сберегательные вклады физических лиц
- д) обезличенные металлические счета
- е) денежные средства на счетах индивидуальных предпринимателей

Эталон ответа: а) текущие счета физических лиц; г) сберегательные вклады физических лиц; е) денежные средства на счетах индивидуальных предпринимателей

3. Не является преимуществом использования большинства дебетовых карт:

- а) безопасность
- б) возможность оплаты покупок в Интернете
- в) более выгодный курс конвертации валют
- г) возможность занимать деньги у банка (от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей)

Эталон ответа: г) возможность занимать деньги у банка (от нескольких десятков до нескольких сотен тысяч рублей)

4. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для открытия вклада, относятся: 1) процентная ставка; 2) участие в ССВ; 3) возможность досрочного закрытия вклада с потерей процентов» верно:

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 1 и 3
- г) 1–3

Эталон ответа: б) 1 и 2

5. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на год под 9% годовых. Вариант, при котором вы получите наибольший доход, – это вклад:

- а) без капитализации
- б) с годовой капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

Эталон ответа: г) с ежемесячной капитализацией

6. Банк предлагает вам разные варианты депозитных вкладов сроком на два года под 8% годовых. Вариант, при котором вы получите наименьший доход, – это вклад:

- а) без капитализации
- б) с ежегодной капитализацией
- в) с ежеквартальной капитализацией
- г) с ежемесячной капитализацией

Эталон ответа: а) без капитализации

7. Обычно самую низкую ставку имеет:

- а) ипотечный кредит
- б) кредит, полученный в микрофинансовой организации
- в) овердрафт по дебетовой карте
- г) потребительский кредит

Эталон ответа: а) ипотечный кредит

8. В утверждении «К факторам, которые стоит учитывать при выборе банка для взятия кредита, относятся: 1) процентная ставка; 2) известность банка; 3) срок погашения» верно:

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 1 и 3
- г) 1–3

Эталон ответа: в) 1 и 3

9. Не повышает ваши шансы на получение кредита:

- а) наличие залога
- б) наличие поручителя
- в) наличие других действующих кредитов на ваше имя
- г) подтверждение стабильного дохода

Эталон ответа: в) наличие других действующих кредитов на ваше имя

10. В утверждении «К организациям, которые могут выдавать кредиты физическим лицам, относятся: 1) ЦБ РФ; 2) коммерческие банки; 3) микрофинансовые организации» верно:

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) 1–3

Эталон ответа: в) 2 и 3

11. Ваша подруга хочет купить автомобиль в кредит. В банке она узнала, что обязательным условием кредита является полное страхование автомобиля от ущерба и угона (каска). Почему банк выдвигает такое условие?

- а) банк заботится о безмятежной жизни вашей подруги
- б) страховая компания является поручителем по кредиту, и, если подруга не сможет погасить кредит, страховая компания возместит банку потери
- в) если автомобиль будет застрахован, то подруга с большей вероятностью погасит кредит вовремя
- г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

Эталон ответа: г) автомобиль является залогом, и, если он будет угнан, банк ничего не потеряет, так как получит страховую сумму

12. Денежные средства, вложенные в ПИФы:

- а) не входят в ССВ
- б) всегда приносят больший доход, чем банковские депозиты
- в) в отличие от банковского вклада приносят нефиксированный доход
- г) входят в ССВ

Эталон ответа: а) не входят в ССВ; в) в отличие от банковского вклада приносят нефиксированный доход

13. Обезличенный металлический счёт:

- а) облагается НДС
- б) не облагается НДС
- в) не застрахован в ССВ

г) застрахован в ССВ

Эталон ответа: б) не облагается НДС; в) не застрахован в ССВ

14. Кредитная карта предоставляет доступ:

а) к вашим собственным деньгам на текущем счёте в банке

б) к счёту, на который вы делаете ежемесячные взносы по ипотеке или другому кредиту

в) к краткосрочным банковским кредитам

г) к долгосрочным банковским кредитам

Эталон ответа: в) к краткосрочным банковским кредитам

15. Дополнительная комиссия с кредитной карты взимается:

а) при зачислении на неё собственных средств владельца

б) при оплате через Интернет

в) при покупке товаров в магазине

г) за снятие наличных

Эталон ответа: г) за снятие наличных

16. Законодательство Российской Федерации разрешает пользоваться кредитными картами лицам, достигшим:

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 21 года

Эталон ответа: в) 18 лет

17. Деятельность коммерческих банков регулирует:

а) Пенсионный фонд Российской Федерации

б) Центральный банк Российской Федерации

в) Сберегательный банк России

г) Министерство финансов Российской Федерации

Эталон ответа: б) Центральный банк Российской Федерации

18. Банковская система России включает:

а) Центральный банк РФ;

б) кредитные организации РФ;

в) страховые компании РФ;

г) филиалы и представительства иностранных банков на территории РФ.

Эталон ответа: а) Центральный банк РФ; б) кредитные организации РФ; в) страховые компании РФ;

19. К активным операциям банка относятся:

а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты);

б) сберегательные вклады;

в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные);

г) именные сберегательные сертификаты;

д) кредиты организациям;

е) счета в других коммерческих банках и центральном банке;

ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;

з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя);

и) покупка государственных облигаций;

к) счета клиентов в драгоценных металлах.

Эталон ответа: в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные); д) кредиты организациям; е) счета в других коммерческих банках и центральном банке; и) покупка государственных облигаций;

20. Функции и услуги ЦБ РФ:

- а) депозитные продукты (вклады для получения доходов от свободных денег);
- б) выдача краткосрочных кредитов коммерческим банкам;
- в) перевод денег со счетов клиентов – физических лиц;
- г) выпуск наличных денег;
- д) выдача и отзыв лицензий на осуществление банковских операций;
- е) денежные переводы по поручению физических лиц;
- ж) надзор за деятельностью банков;
- з) определение правил проведения банковских операций;
- и) взимание налогов.

Эталон ответа: б) выдача краткосрочных кредитов коммерческим банкам; г) выпуск наличных денег; д) выдача и отзыв лицензий на осуществление банковских операций; ж) надзор за деятельностью банков; з) определение правил проведения банковских операций;

21. По сравнению с банковским кредитом кредитная карта:

- а) позволяет занимать деньги на короткий срок без процентов (при условии возврата в течение льготного периода);
- б) не подходит для займа на длительный срок из-за очень высокой процентной ставки;
- в) не позволяет делать большие займы;
- г) дисциплинирует заёмщика хуже, чем кредит, потому что не предполагает чёткого графика выплат;
- д) позволяет занимать деньги без прихода в банк, предъявления документов и объяснения целей займа.

Эталон ответа: а) позволяет занимать деньги на короткий срок без процентов (при условии возврата в течение льготного периода); д) позволяет занимать деньги без прихода в банк, предъявления документов и объяснения целей займа.

22. К пассивным операциям банка относятся:

- а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты);
- б) сберегательные вклады;
- в) кредиты физическим лицам (в том числе ипотечные);
- г) именные сберегательные сертификаты;
- д) кредиты организациям;
- е) счета в других коммерческих банках и центральном банке;
- ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;
- з) покупка ценных бумаг, выпускаемых организациями (акции, облигации, векселя);
- и) покупка государственных облигаций;
- к) счета клиентов в драгоценных металлах.

Эталон ответа: а) текущие счета и вклады до востребования (в том числе дебетовые пластиковые карты); б) сберегательные вклады; г) именные сберегательные сертификаты; ж) займы у других коммерческих банков и у центрального банка;

Вставьте пропущенные слова (словосочетание).

23. Процентная ставка по кредиту – это плата, получаемая (1) _____ от (2) _____ за (3) _____.

Возможные слова (словосочетания)

Банк

Заемщик

Кредитор

Реестр

Пользование заемными средствами

Сохранение ликвидности пассивов

Эталон ответа: 1. Банк, 2. Заемщик, 3. Пользование заемными средствами

1. Налоговая система Российской Федерации включает:

- а) Министерство финансов РФ;
- б) ЦБ РФ;
- в) ФНС России;
- г) Управления ФНС по субъектам Российской Федерации;
- д) территориальные налоговые органы России;
- е) Министерство экономического развития РФ.

Эталон ответа: а) Министерство финансов РФ; в) ФНС России; г) Управления ФНС по субъектам Российской Федерации; д) территориальные налоговые органы России;

2. Не являет(ют)ся объектом налогообложения:

- а) доходы физических лиц;
- б) государственные пособия;
- в) прибыль организаций;
- г) имущество, переходящее в порядке наследования;
- д) транспорт;
- е) недвижимое имущество.

Эталон ответа: б) государственные пособия;

3. Вид налогов, уплачиваемый непосредственно физическими лицами – это:

- а) налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ);
- б) импортные пошлины;
- в) налог на добавленную стоимость (НДС);
- г) налог на имущество физических лиц (НДФЛ)
- д) налог на доходы физических лиц

Эталон ответа: г) налог на имущество физических лиц (НДФЛ); д) налог на доходы физических лиц

4. Вам не нужно подавать декларацию о доходах в налоговую инспекцию, если вы:

- а) получали доходы только в виде заработной платы по трудовому договору;
- б) претендуете на налоговый вычет;
- в) занимаетесь адвокатской практикой;
- г) продали квартиру, полученную год назад в наследство от бабушки

Эталон ответа: а) получали доходы только в виде заработной платы по трудовому договору;

5. Уровни налогов в РФ:

- а) федеральные налоги и сборы;
- б) региональные налоги;
- в) районные налоги;
- г) городские налоги;
- д) поселковые налоги;
- е) местные налоги.

Эталон ответа: а) федеральные налоги и сборы; б) региональные налоги; е) местные налоги.

6. Стандартные и социальные налоговые вычеты не распространяются:

- а) на доходы родителей, на обеспечении которых находится несовершеннолетний ребёнок;
- б) на обучение налогоплательщика и очное обучение его ребёнка;
- в) на расходы на содержание имущества организаций;
- г) на лечение налогоплательщика и его несовершеннолетних детей;
- д) на добровольные взносы на финансирование будущей пенсии;
- е) на расходы на обслуживание транспортных средств.

Эталон ответа: в) на расходы на содержание имущества организаций; е) на расходы на обслуживание транспортных средств.

7. Признаётся налоговым резидентом РФ и должен платить НДФЛ по ставке 13%:

- а) сотрудник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение девяти последних месяцев;
- б) корейский рок-исполнитель, приехавший в Россию, чтобы дать концерт;
- в) студент из России, который уже год учится в Англии по обмену;
- г) сотрудник российской компании, который с февраля по сентябрь данного года был в командировке в Казахстане.

Эталон ответа: а) сотрудник иностранной фирмы, который работает в офисе в Москве в течение девяти последних месяцев;

8. Не является доходом физического лица:

- а) процентный доход по вкладам в банке;
- б) заработная плата;
- в) сумма, полученная от продажи квартиры;
- г) изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся.

Эталон ответа: г) изменение рыночной стоимости квартиры, которая находится в собственности лица и не продаётся.

9. В страховой пенсионный стаж засчитывается:

- а) время, в течение которого человек работал в фирме или был индивидуальным предпринимателем, вне зависимости от уплаты взносов в ПФР;
- б) время, в течение которого человек работал на фирме, за вычетом отпуска по уходу за детьми;
- в) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР;
- г) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР, за вычетом срока службы в армии.

Эталон ответа: в) время, в течение которого человек работал на фирме или был индивидуальным предпринимателем и делал регулярные отчисления в ПФР

10. Структура, занимающаяся пенсионными вопросами, на сайте которой можно найти все последние изменения пенсионного законодательства РФ, – это:

- а) Министерство экономического развития РФ;
- б) Министерство труда и социальной защиты РФ;
- в) Фонд социального страхования;
- г) Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Эталон ответа: б) Министерство труда и социальной защиты РФ

11. Не поможет вам эффективно использовать недвижимость как средство накопления на пенсию:

- а) покупка недвижимости в динамично развивающихся городах;
- б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада
- в) страхование недвижимости
- г) рефинансирование ипотеки

Эталон ответа: б) покупка недвижимости на подъёме рынка и продажа во время экономического спада

12. Размер страховой пенсии по старости зависит:

- а) от стажа работы
- б) от религиозной принадлежности
- в) от размера официальной заработной платы
- г) от занимаемой должности
- д) от возраста обращения за назначением пенсии

Эталон ответа: а) от стажа работы; в) от размера официальной заработной платы; д) от возраста обращения за назначением пенсии.

13. Выплачивая «серую» зарплату, работодатель:

- а) лишает вас пенсионных накоплений
 - б) предполагает, что отчисления в ПФР вы будете делать самостоятельно
 - в) может платить вам меньше, потому что не надо вычитать НДФЛ
 - г) может перевести все ваши пенсионные накопления в НПФ без вашего ведома
- Эталон ответа:* а) лишает вас пенсионных накоплений

14. НПФ не может инвестировать ваши пенсионные накопления:

- а) в сберегательные вклады в банках;
 - б) в акции и облигации;
 - в) в акции только одной компании;
 - г) в недвижимость.
- Эталон ответа:* в) в акции только одной компании

15. Одно из преимуществ корпоративной пенсионной программы заключается в том, что:

- а) сотрудники сами определяют размер своих пенсионных накоплений
 - б) работодатель зачастую имеет больше знаний и навыков, чтобы выбрать наилучший НПФ
 - в) работодатель занимает у сотрудников средства, предназначенные для пенсионных накоплений, и отдаёт их с процентами через определённое время
 - г) сотрудники освобождаются от уплаты взносов в ПФР
- Эталон ответа:* в) работодатель занимает у сотрудников средства, предназначенные для пенсионных накоплений, и отдаёт их с процентами через определённое время;

16. Кому из перечисленных будущих пенсионеров удастся увеличить свою пенсию, если исходить из существующих на сегодняшний день принципов устройства пенсионной системы?

- а) Сорокиной Н.П., которая уволилась с работы и решила стать домохозяйкой
 - б) Вороновой М.С., которая окончила курсы повышения квалификации по своей специальности, и работодатель поручил ей большой объём работы с увеличением заработной платы на 20%
 - в) Карпову С.В., решившему выйти на пенсию в 68 лет
 - г) Морякову П.В., который уволился с работы и решил заняться строительством дома в деревне, рассчитывая в будущем сдавать его дачникам в аренду
 - д) Полякову С.С., который уволился с низкооплачиваемой работы и стал успешным предпринимателем
- Эталон ответа:* б) Вороновой М.С., которая окончила курсы повышения квалификации по своей специальности, и работодатель поручил ей большой объём работы с увеличением заработной платы на 20%; в) Карпову С.В., решившему выйти на пенсию в 68 лет; д) Полякову С.С., который уволился с низкооплачиваемой работы и стал успешным предпринимателем

17. В качестве пенсионных накоплений можно использовать:

- а) материнский капитал
 - б) собственные взносы
 - в) страховые взносы работодателя
 - г) НДС
 - д) НДФЛ
- Эталон ответа:* а) материнский капитал; б) собственные взносы

Раздел 4. Страхование и инвестиции

1. Участие в системе ОМС не даёт вам право:

- а) на выбор страховой компании;
- б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
- в) на выбор поликлиники и лечащего врача;

г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

Эталон ответа: г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

2. Система ДМС работает:

а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;

б) за счёт государственного финансирования;

в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;

г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

Эталон ответа: а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;

3. В России к имущественному страхованию не относится:

а) каско;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

Эталон ответа: в) ОМС;

4. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

а) каско;

б) ОСАГО;

в) ОМС;

г) ДМС.

Эталон ответа: б) ОСАГО;

5. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

а) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.

б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.

в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.

г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

Эталон ответа: в) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.

6. Ваш полис ОМС действует:

а) только в вашей районной поликлинике;

б) только в вашем городе;

в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;

г) в любой стране мира.

Эталон ответа: в) в любой лечебной организации на территории РФ, входящей в систему ОМС;

7. Страховая компания рассчитывает стоимость полиса ДМС:

а) в зависимости от водительского стажа клиента;

б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;

в) в зависимости от стоимости полиса ОМС;

г) по постановлениям Министерства здравоохранения РФ.

Эталон ответа: б) в зависимости от возраста и состояния здоровья клиента;

8. Страхование жизни – это:

а) вид страхования гражданской ответственности;

б) вид обязательного медицинского страхования;

в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;

г) вид добровольного медицинского страхования.

Эталон ответа: в) вид личного страхования и способ накопления сбережений;

9. Диверсификация помогает:

- а) повысить доходность портфеля инвестиций;
- б) сократить несистематический риск инвестиционного портфеля;
- в) устранить неопределённость;
- г) сократить систематический риск инвестиционного портфеля.

Эталон ответа: б) сократить несистематический риск инвестиционного портфеля;

10. Акции приносят доход за счёт:

- а) купонов и роста номинальной стоимости;
- б) роста цены и дивидендов;
- в) процентов и роста цены;
- г) купонов и дивидендов.

Эталон ответа: б) роста цены и дивидендов;

11. Голубые фишки – это:

- а) государственные облигации;
- б) акции крупных и надёжных компаний;
- в) акции быстро растущих инновационных компаний;
- г) облигации, дающие право голоса на собрании акционеров.

Эталон ответа: в) акции быстро растущих инновационных компаний;

12. Пассивное инвестирование:

- а) рискованнее активного инвестирования;
- б) требует анализа каждой конкретной компании и включения в портфель самых перспективных ценных бумаг;
- в) основано на диверсификации и снижении риска (по сравнению с активным инвестированием);
- г) не применяется управляющими компаниями ПИФов.

Эталон ответа: в) основано на диверсификации и снижении риска (по сравнению с активным инвестированием);

13. Торговля с использованием плеча является рискованной, так как она:

- а) позволяет инвестировать в биржевой индекс;
- б) не даёт возможности продать валюту раньше установленного срока;
- в) запрещена законом;
- г) позволяет тратить трейдеру больше средств, чем у него есть.

Эталон ответа: г) позволяет тратить трейдеру больше средств, чем у него есть.

14. Если в течение дня 10 раз купить и 10 раз продать 1000 долларов, скорее всего вы:

- а) потеряете на спреде;
- б) потеряете, потому что ваши активные действия приведут к подорожанию доллара;
- в) выиграете на спреде;
- г) выиграете, потому что ваши активные действия приведут к подорожанию доллара.

Эталон ответа: а) потеряете на спреде;

15. Преимущество голубых фишек в том, что:

- а) они приносят очень высокий доход;
- б) они обладают низким риском по сравнению с другими акциями;
- в) их цены движутся в направлении, обратном всему остальному рынку;
- г) они дают право голоса на собрании акционеров.

Эталон ответа: б) они обладают низким риском по сравнению с другими акциями;

16. Физические лица не могут покупать ценные бумаги через:

- а) индивидуальный инвестиционный счёт;
- б) брокера;
- в) центральный банк;
- г) управляющую компанию.

Эталон ответа: в) центральный банк;

17. Рынок Форекс – это:

- а) наиболее рискованный способ вложения средств;
 - б) наименее рискованный способ вложения средств;
 - в) более рискованный способ вложения средств, чем банковские вклады, но менее рискованный, чем фондовый рынок;
 - г) более рискованный способ вложения средств, чем облигации, но менее рискованный, чем акции.
- Эталон ответа:* а) наиболее рискованный способ вложения средств;

18. Курсы валют на электронных торгах Форекс в течение дня:

- а) устанавливает ЦБ;
- б) колеблются случайным образом в границах валютного коридора;
- в) определяются путём соотношения заявок на покупку и продажу;
- г) рассчитываются брокерами с использованием плеча.

Эталон ответа: в) определяются путём соотношения заявок на покупку и продажу

19. Государственная компания предлагает удаленную работу через интернет. Вам не нужно сидеть в душном офисе. Работайте в любое удобное для вас время, получайте высокую заработную плату. Никаких вложений! Ваши действия.

- а) Очень интересное предложение! Я всегда мечтал о легкой работе с высоким заработком. Обязательно позвоню по объявлению, мне повезет!
- б) Предложениестораживает легким заработком. Найду на официальном сайте организации телефон горячей линии и уточню, есть ли на самом деле такая вакансия.
- в) Попробую позвонить по указанному в объявлении номеру, может, государственная компания действительно набирает людей таким образом.

Эталон ответа: б) Предложениестораживает легким заработком. Найду на официальном сайте организации телефон горячей линии и уточню, есть ли на самом деле такая вакансия.

20. Признаки финансовой пирамиды:

- а) обещание сверхвысокой доходности
- б) курс на новый инновационный продукт
- в) недостаток средств для воплощения бизнес-идеи
- г) настоятельная просьба привлечь друзей и родственников в этот проект

Эталон ответа: а) обещание сверхвысокой доходности; г) настоятельная просьба привлечь друзей и родственников в этот проект

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Итоговая контрольная работа

ВАРИАНТ 1

Отметьте правильный ответ.

1. В России к обязательному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) медицинского страхования в системе ОМС;
- б) социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (воздействий вредных факторов);
- в) страхования жизни;
- г) ОСАГО.

Эталон ответа: в

2. Страхование – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;

- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

Эталон ответа: б

3. Пенсия – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

Эталон ответа: в

4. Банкротство – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

Эталон ответа: г

5. К налогам, взимаемым с физических лиц, не относится:

- а) налог на доходы;
- б) налог на имущество;
- в) налог на природные ресурсы;
- г) транспортный налог.

Эталон ответа: в

6. Признак, по которому страхование отличается от сбережений, инвестирования и других финансовых операций, – это:

- а) защита имущества или финансовых интересов;
- б) хранение денег в финансовой организации;
- в) вложение денежных средств с целью получения прибыли;
- г) заём денег в финансовой организации.

Эталон ответа: а

7. Дивиденды – это:

- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

Эталон ответа: в

8. Вы выбираете НПФ. Фонд А за 10 лет показал доходность 4%, а за последние два года (из этих десяти) – 30%; фонд Б – 11% в каждом году из последних десяти лет; фонд В – 13% за 10 лет и минус 5% за последние два года (из этих десяти). Инфляция в стране составляет 6%. В каком НПФ лучше делать пенсионные накопления?

- а) в фонде А;
- б) в фонде Б;
- в) в фонде В;
- г) ни в каком, ведь при таком уровне инфляции это невыгодно.

Эталон ответа:

9. Акция А с вероятностью 1:2 подешевеет на 30% и с такой же вероятностью подорожает на 30%. Акция Б с вероятностью 1 : 3 подешевеет на 20%, останется на том же уровне или подорожает на 20%. У какой акции выше риск?

- а) у акции А;
- б) у акции Б;
- в) одинаков у обеих акций;
- г) риск отсутствует.

Эталон ответа: б

10. Вы получили электронное письмо от некоего банка, в котором сообщается, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 тыс. руб. Для оформления карты необходимо заполнить анкету:

указать ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счёт 300 руб. Вам очень хочется иметь кредитную карту с таким лимитом. Как следует поступить в данном случае?

- а) согласиться на предложенные условия;
- б) заполнить анкету, но не переводить деньги;
- в) проверить рейтинг банка, узнать, входит ли он в ССВ, и принять решение в зависимости от жизненной ситуации;
- г) позвонить по официальным телефонам банка (используя данные на официальном сайте организации) и поинтересоваться: посылали ли вам письмо, соответствует ли изложенная информация действительности.

Эталон ответа: г

Отметьте правильные ответы.

11. Страховая пенсия по старости назначается:

- а) по достижении определённого возраста, установленного законодательством РФ;
- б) при наличии определённого количества лет страхового стажа;
- в) при наличии минимального количества пенсионных баллов;
- г) при утере кормильца всем членам семьи;
- д) в случае получения инвалидности;
- е) в случае временной утраты трудоспособности.

Эталон ответа: а, б, в

12. Факторы, влияющие на повышение прибыли фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов на развитие компании;
- б) увеличение объёма продаж товара по более высокой цене;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) платёжеспособность руководства фирмы.

Эталон ответа: б, г

13. К государственным программам по поддержке предпринимательства относятся:

- а) налоговые льготы в течение пяти лет;
- б) предоставление субсидий из федерального бюджета в целях оказания государственной поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства на региональном уровне;
- в) увеличение размеров кредитования;
- г) обучение (на безвозмездной основе или с частичным покрытием расходов);

д) бизнес-инкубаторы;

е) гранты.

Эталон ответа: б, г, д, е

14. Характеристики инвестиционного портфеля:

а) относится к страхованию гражданской ответственности;

б) представляет собой совокупность ценных бумаг;

в) формируется с целью получения налоговых вычетов;

г) собирается для получения выгодного кредита;

д) формируется как сберегательный сертификат;

е) приобретается с целью вложения капитала в объекты, приносящие доход.

Эталон ответа: б, е

15. К видам пенсионных сбережений относятся:

а) инвестирование средств пенсионных накоплений;

б) корпоративный пенсионный план;

в) негосударственные пенсионные фонды;

г) кредиты для пенсионеров;

д) налоговые вычеты;

е) финансирование малого бизнеса.

Эталон ответа: а, б, в

16. Виды налогов:

а) КАСКО;

б) ОСАГО;

в) НДФЛ;

г) НДС;

д) акциз;

е) НДСПИ.

Эталон ответа: в, г, д, е

17. К федеральным налогам и сборам относятся:

а) транспортный налог;

б) налог на доходы физических лиц;

в) налог на добавленную стоимость;

г) земельный налог;

д) налог на имущество физических лиц;

е) налог на имущество организаций.

Эталон ответа: б, в

18. Признаки грамотно составленного резюме:

а) доброжелательность;

б) описание предыдущих мест работы и своих непосредственных обязанностей;

в) характеристика перспектив дальнейшего развития;

г) характеристика конкретных профессиональных достижений;

д) подробное описание автобиографии;

е) литературный язык.

Эталон ответа: б, г

19. К ценным бумагам относятся:

а) акция;

б) дебетовая карта;

в) облигация;

г) кредитная карта;

д) обезличенный металлический счёт;

е) паспорт гражданина РФ.

Эталон ответа: а, в

Выполните задания.

20. Выберите термины из предложенных ниже и вставьте в текст.

В случае банкротства банка (или отзыва у него лицензии) государство быстро вернёт клиентам банка их средства (до 1,4 млн руб.). Это возможно благодаря (1) _____, в который все банки, входящие в (2) _____, делают регулярные взносы.

Слова для справки:

- А) страхование депозитов,
- Б) страховой фонд,
- В) Агентство по страхованию вкладов,
- Г) система страхования вкладов.

Эталон ответа: 1А (страховой фонд); 2Г (система страхования вкладов).

21. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) банковский кредит	а) целевой долгосрочный заём на покупку недвижимости, при котором залогом становится эта недвижимость б) услуга, при которой банк принимает у вас на хранение деньги на заранее оговорённый срок и по истечении срока возвращает эти деньги с начисленным процентным доходом в) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами
2) вклад	
3) ипотечный кредит	

Ответ:

1	2	3

Эталон ответа:

1	2	3
в	б	а

22. Установите правильную последовательность действий наёмного работника при банкротстве предприятия, расставив цифры в правильном порядке.

1. Инициировать общее собрание коллектива и избрать представителя, который будет представлять интересы работников в суде и перед арбитражным управляющим.
2. Официально известить арбитражного управляющего о факте задолженности по заработной плате.
3. Если управляющий не выполняет свои обязанности, следует подать жалобу на него в арбитражный суд через своего представителя.
4. Подготовить документы, свидетельствующие о наличии задолженности по заработной плате.
5. Выяснить, как идёт процедура банкротства.

Эталон ответа: 24531.

23. Как правильно вести себя во время экономического кризиса?

Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) Проверить, застрахованы ли в ССВ банковские сбережения;
- б) хранить наличные деньги дома;
- в) не брать кредиты;
- г) не покупать акции и корпоративные облигации;
- д) продать ценные бумаги;
- е) стараться сохранить работу и создать подушку безопасности.

Ответ:

Правильные действия	Неправильные действия

Эталон ответа:

Правильные действия	Неправильные действия
а, в, е	б, г, д

24. Вставьте пропущенные слова.

Целью банковского кредитования является _____.

Слова для справки: получение прибыли по ссудам; получение денежного займа; открытие вклада; приобретение ценных бумаг.

Эталон ответа: получение прибыли по ссудам.

25. Установите последовательность действий при устройстве на работу, расставив цифры в правильном порядке.

1. Пройти собеседование.
2. Пройти испытательный срок.
3. Изучить трудовой договор.
4. Написать заявление о приёме на работу.
5. Написать резюме.

Эталон ответа: 5, 1, 4, 3, 2

26. Что относится к выгодам, а что к рискам хранения сбережений на депозитных вкладах? Впишите в таблицу ответы буквы под соответствующими позициями.

- а) Сохранность денег;
- б) потеря денег в случае банкротства банка, если он не входит в ССВ;
- в) проценты по вкладам ниже уровня инфляции;
- г) получение процентного дохода;
- д) ограничения по возможности снятия наличных;
- е) возможность выбора условий вложения.

Ответ

Выгода	Риск

Эталон ответа:

Выгода	Риск
а, г, е	б, в, д

27. Вставьте пропущенные слова.

ОСАГО отличается от КАСКО тем, что это (1) _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены (2) _____ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки:

- А) обязательное страхование,
- Б) добровольное страхование,
- В) другому,
- Г) своему.

Эталон ответа: 1А (обязательное страхование), 2В (другому)

Решите задачи.

28. Вы решили открыть счёт в банке и положить на него 100 тыс. руб. на год. Определите, какой вклад выгоднее: «Подари жизнь» – 6,2% годовых с ежеквартальной капитализацией процентов; «Пополняй» – 6,3% годовых без капитализации. Учтите, что прогноз инфляции на будущий год составляет 6%.

Эталон ответа:

Решение задачи

Вклад «Подари жизнь»:

78

$$100\,000 \times (1 + 0,062 : 4)^4 = 106\,345,6 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение денег с учётом инфляции:

$$106\,345,6 : 1,06 = 100\,326 \text{ (руб.)}$$

Вклад «Пополняй»:

$$100\,000 + 100\,000 \times 0,063 = 106\,300 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение денег с учётом инфляции:

$$106\,300 : 1,06 = 100\,283 \text{ (руб.)}$$

Вывод: Немного выгоднее вклад «Подари жизнь».

29. В семье Васильевых пять человек. Папа зарабатывает 26 тыс. руб. в месяц, мама – 25 тыс. руб. Пенсия бабушки составляет 15 тыс. руб., а бабушки – 12 тыс. руб. в месяц. Сын учится в школе. Они живут в квартире площадью 50 м², которая стоит 1 млн руб. (налоговая ставка – 0,3%). У Васильевых есть ещё одна квартира площадью 50 м² с такой же стоимостью, которую семья сдаёт в аренду за 10 тыс. руб. в месяц, и автомобиль Audi Q3 2017 года выпуска с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.). Определите:

1) ежегодные налоговые выплаты семьи Васильевых;

2) какую сумму семья выплачивает самостоятельно.

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м² (так называемый налоговый вычет – п. 8 ст. 403 НК РФ).

Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

$$\text{Стоимость квартиры} : \text{Общая площадь квартиры}$$

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

$$\text{Общая площадь квартиры} - \text{Норматив в } 20 \text{ м}^2$$

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

Решение задачи

Подходный налог с зарплаты мамы и папы:

$$(26\,000 + 25\,000) \times 12 \times 0,13 = 79\,560 \text{ (руб.)}$$

Расчёт налога на имущество:

кадастровая стоимость:

$$1 \text{ м}^2: 1\,000\,000 : 50 = 20\,000 \text{ (руб.)};$$

площадь, которая подлежит налогообложению:

$$50 - 20 = 30 \text{ (м}^2\text{)};$$

сумма налога с одной квартиры:

$$30 \times 20\,000 \times 0,3\% = 1800 \text{ (руб.)};$$

сумма налога с двух квартир:

$$1800 \times 2 = 3600 \text{ (руб.)}$$

Налог на доход со сдаваемой квартиры:

$$10\,000 \times 12 \times 0,13 = 15\,600 \text{ (руб.)}$$

Транспортный налог:

$$45 \times 170 = 7650 \text{ (руб.)}$$

Общие налоговые выплаты семьи в год:

$$79\,560 + 3600 + 15\,600 + 7650 = 106\,410 \text{ (руб.)}$$

Самостоятельные выплаты семьи Васильевых (без НДФЛ):

$$106\,410 - 79\,560 = 26\,850 \text{ (руб.)}$$

30. Ежегодные налоговые платежи семьи Соколовых составляют 22 440 руб. Соколовы хотят купить новый автомобиль и поехать на нём в отпуск. Деньги на покупку автомобиля у них есть, но налоговые платежи увеличатся на 10 200 руб. в год. Смогут ли они накопить на отпуск, если совокупный доход семьи равен 746 400 руб., обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета, а инфляция находится на уровне 6,5%.

Решение задачи:

Налоговые выплаты семьи с учётом транспортного налога:

$$22\,440 + 10\,200 = 32\,640 \text{ (руб.)}$$

Обязательные расходы семьи:

$$746\,400 \times 0,75 = 559\,800 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение дохода, который будет оставаться в распоряжении семьи, с учётом инфляции:

$$(746\,400 - 32\,640 - 559\,800) : 1,065 = 144\,563,38 \text{ (руб.)}$$

Ежемесячная сумма, которую можно потратить на необязательные расходы: $144\,563,38 : 12 = 12\,046,9$ (руб.).

Семья сможет накопить на бюджетный отпуск.

31. Иванов Сергей Петрович получает зарплату в размере 30 тыс. руб. У него есть сбережения – 75 тыс. руб. Сергей Петрович обдумывает возможность получения автокредита в размере 500 тыс. руб. под 16% годовых с первоначальным взносом 15%, с выплатой равными долями ежемесячно. Он надеется погасить кредит в течение трёх лет.

Целесообразно ли ему брать кредит, если прогноз инфляции по данным экспертов на ближайшие три года составляет 6,5%, 5,8% или 5,3%?

Решение задачи:

Брать автокредит нецелесообразно, так как ежемесячный доход Сергея Петровича после выплаты по кредиту и с учётом инфляции составит менее 12 000 руб.:

первоначальный взнос из накоплений:

$$500\,000 \times 0,15 = 75\,000 \text{ (руб.)};$$

полученный кредит:

$$500\,000 - 75\,000 = 425\,000 \text{ (руб.)};$$

выплаты по кредиту за три года с процентами:

$$425\,000 \times 0,16 \times 3 + 425\,000 = 629\,000 \text{ (руб.)};$$

ежемесячные выплаты:

$$629\,000 : 36 = 17\,472,2 \text{ (руб.)};$$

остаток заработной платы на обязательные расходы:

$$30\,000 - 17\,472,2 = 12\,527,7 \text{ (руб.)};$$

реальное выражение денег с учётом инфляции 6,5%:

$$12\,527 : 1,065 = 11\,763 \text{ (руб.)};$$

реальное выражение денег с учётом инфляции 5,8%:

$$12\,527 : 1,058 = 11\,840,9 \text{ (руб.)};$$

реальное выражение денег с учётом инфляции 5,3%:

$$12\,527 : 1,053 = 11\,897,7 \text{ (руб.)}$$

ВАРИАНТ 2

Отметьте правильный ответ.

1. Для снижения финансовых рисков в случае чрезвычайных и кризисных ситуаций необходимо иметь:

- а) стабильную заработную плату;
- б) собственное предприятие;
- в) кредит в банке;
- г) «подушку безопасности» в виде денежных средств, защищённых от обесценивания.

Эталон ответа: г.

2. Налоги – это:

- а) услуга, при которой банк выдаёт определённую сумму денег физическому или юридическому лицу во временное пользование с условием возврата через оговорённый срок с процентами;
- б) защита имущественных или финансовых интересов людей при наступлении неблагоприятных событий за счёт специальных денежных фондов;
- в) обязательный платёж, взимаемый органами государственной власти с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства;
- г) вложение денежных средств в производственную или финансовую сферу с целью получения дохода в виде прибыли, процентов, дивидендов.

Эталон ответа: в.

3. Финансовый риск – это:

- а) размещение денежных средств в коммерческом банке на условиях, предоставляющих возможность владельцу денег в любое время снимать их со счёта и пополнять счёт;
- б) размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов;
- в) ежемесячные выплаты, которые будет делать государство (или частная организация, с которой заключён договор) после определённого возраста или по причине утраты трудоспособности;
- г) денежная сумма, взимаемая с налогоплательщика в случае задержки уплаты налога.

Эталон ответа: б.

4. ИНН – это:

- а) способ принудительного воздействия на нарушителя гражданских прав других людей путём применения к нему санкций;
- б) индивидуальный инвестиционный счёт, с помощью которого гражданин РФ может покупать и продавать акции и облигации на российских торговых площадках;
- в) цифровой код, присваиваемый юридическим и физическим лицам, которые должны платить налоги;
- г) неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

Эталон ответа: в.

5. Не является финансовым мошенничеством:

- а) финансовая пирамида;
- б) микрофинансовая организация;
- в) кредит на ваше имя, который вы не брали;
- г) подделка купюр.

Эталон ответа: б

6. Характеристика, отличающая страхование гражданской ответственности от других видов страхования, – это:

- а) страхование собственного имущества, которое может пострадать по вине других людей;
- б) страхование имущества других людей, которое пострадало по вашей вине;
- в) страхование собственного имущества, которое пострадало по вашей вине;
- г) страхование собственного автомобиля, который может пострадать в ДТП.

Эталон ответа: б

7. Налоговый вычет – это:

- а) приведение будущих денежных доходов к их сегодняшней стоимости;
- б) соглашение между страховщиком и страхователем, по которому последний обязан осуществить страховую выплату при наступлении страхового случая;
- в) часть прибыли компании, которую получают акционеры;
- г) сумма, на которую уменьшается налоговая база при выполнении некоторых условий.

Эталон ответа: г

8. Наёмный работник, чья заработная плата составляет 25 000 руб. в месяц, взнос обязательного пенсионного страхования – 20%, а подоходный налог (НДФЛ) – 13%, получает на руки:

- а) 30 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- б) 25 000 руб., из которых 8250 руб. должен перевести государству в качестве налогов и отчислений в ПФР;
- в) 25 000 руб., из которых 5000 руб. должен перечислить в ПФР;
- г) 21 750 руб., из которых ничего перечислять государству не требуется.

Эталон ответа: г

9. Что выгоднее: дисконтная (бескупонная) корпоративная облигация с номиналом 58 руб. и выплатой через два года, которая сегодня стоит 50 руб., или сберегательный вклад на два года со ставкой 8% годовых и выплатой процентов в конце срока?

- а) облигация;
- б) вклад;
- в) выгода одинакова и от покупки облигации, и от размещения денег на вкладе;
- г) ни облигация, ни вклад выгоды не принесут.

Эталон ответа: в

10. Вы получили СМС-сообщение: «Этот номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз – путёвка в Таиланд». Для оформления билетов вас просят отправить данные вашего российского и заграничного паспортов в СМС-сообщении. Как поступить?

- а) отправить данные;
- б) отправить только ФИО;
- в) ничего не отправлять;
- г) позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер на официальном сайте или в договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у неё условия.

Эталон ответа: г

Отметьте правильные ответы.

11. К налоговым вычетам не относятся вычеты:

- а) на каждого ребёнка;
- б) на выигрыш в лотерее;
- в) на продажу квартиры;
- г) на своё обучение или обучение детей;
- д) на дивиденды физлиц от долевого участия в организации;
- е) на благотворительность.

Эталон ответа: б, д

12. Факторы, которые могут привести к банкротству фирмы, – это:

- а) большое количество кредитов;
- б) увеличение объёма выпуска и реализации продукции;
- в) неконкурентоспособность выпускаемой продукции;
- г) снижение издержек при реализации продукции;
- д) неплатёжеспособность фирмы.

Эталон ответа: а, в, д

13. При банкротстве предприятия наёмный работник, чтобы его права не были нарушены, должен:

- а) подготовить документы, которые подтверждают факт задолженности по заработной плате;
- б) узнать о ходе банкротства;
- в) сообщить своей профсоюзной организации о банкротстве предприятия;
- г) написать заявление об увольнении;
- д) письменно проинформировать арбитражного управляющего о факте задолженности по выплате зарплаты;
- е) инициировать проведение общего собрания работников и избрать своего представителя, который будет уполномочен представлять интересы коллектива в суде и перед арбитражным управляющим.

Эталон ответа: а, б, д, е

14. К программам пенсионного накопления относятся:

- а) государственные программы кредитования пенсионеров;
- б) рефинансирование;
- в) корпоративные пенсионные программы;
- г) предоставление налоговых вычетов;
- д) добровольное пенсионное страхование;

е) программы поддержки малого бизнеса.

Эталон ответа: в, д

15. Физические лица не могут покупать и продавать валюту:

- а) в обменном пункте;
- б) в коммерческом банке;
- в) в Центральном банке РФ;
- г) в страховой компании;
- д) с помощью брокера;
- е) в налоговой инспекции.

Эталон ответа: в, г, е

16. К экономическим рискам относятся:

- а) инфляционный риск;
- б) предпринимательский риск;
- в) риск финансового мошенничества;
- г) кредитный риск;
- д) риск природных катаклизмов;
- е) диверсификационный риск.

Эталон ответа: а, б, в, г

17. К региональным налогам и сборам относятся:

- а) транспортный налог;
- б) налог на доходы физических лиц;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) земельный налог;
- д) налог на имущество физических лиц;
- е) налог на имущество организаций.

Эталон ответа: а, е

18. Признаки грамотного поведения на собеседовании:

- а) доброжелательность;
- б) перечисление недостатков предыдущих мест работы;
- в) характеристика перспектив дальнейшего развития;
- г) характеристика своей семьи;
- д) подробная автобиографическая справка;
- е) умение грамотно излагать свои мысли.

Эталон ответа: а, в, е

19. К банковским картам относятся:

- а) акция;
- б) дебетовая карта;
- в) облигация;
- г) кредитная карта;
- д) обезличенный металлический счёт;
- е) именной сберегательный сертификат.

Эталон ответа: б, г

Выполните задания.

20. Выберите термин из предложенных ниже и вставьте в текст.

_____ – это рынок, на котором проводятся операции с ценными бумагами.

Слова для справки: валютный рынок, фондовый рынок, рынок товаров, рынок ссудных капиталов, рынок рабочей силы, рынок недвижимости.

Эталон ответа: фондовый рынок

21. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) акция 2) облигация 3) пай ПИФа	а) именная бездокументарная ценная бумага, удостоверяющая долю её владельца в праве собственности на имущество организации б) ценная бумага, дающая права на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после её ликвидации в) ценная бумага, выпущенная заёмщиком, по которой он обязуется через определённый срок заплатить её держателю фиксированную сумму

Ответ

1	2	3

Эталон ответа: 1 б; 2 в; 3а.

22. Установите соответствие между банковской услугой и её разновидностью. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Банковская услуга	Вид
1) вклад 2) кредит	а) ипотека б) с капитализацией процентов в) потребительский г) с возможностью пополнения д) без капитализации процентов е) на неотложные нужды ж) с возможностью частичного снятия з) на развитие бизнеса

Ответ

1	2

Эталон ответа:

1	2
б, г, д, ж	а, в, е, з

23. Установите последовательность действий при выборе страховой компании, расставив цифры в правильном порядке.

1. Проанализировать жалобы клиентов страховой компании.
2. Сравнить цены страховых полисов на сайтах страховых компаний.
3. Определить, какой страховой продукт вы хотите приобрести.
4. Проанализировать удобство работы со страховой компанией: уровень сервиса, наличие очередей и сроки ожидания выплат, близость её отдела по урегулированию убытков к вашему дому и др.
5. Проверить надёжность страховой компании с помощью рейтингов надёжности.

Эталон ответа: 45321

24. Куда нужно обращаться в случае подозрительного поведения финансовых организаций? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими действиями.

- а) обратиться с заявлением в отделение полиции;
- б) обратиться с заявлением в ЦБ РФ, если были нарушены федеральные законы;
- в) рассказать о своих подозрениях соседям;
- г) обратиться в Министерство финансов РФ;
- д) оставить заявку на сайте Роспотребнадзора;
- е) оставить заявку на портале «Госуслуги».

Ответ

79

Правильные действия	Неправильные действия

--	--

Эталон ответа:

Правильные действия	Неправильные действия
а, б, д	в, г, е

25. Вставьте пропущенные слова.

Целью привлечения депозитов является _____.

Слова для справки: получение прибыли от оборота привлечённых средств; создание денежного фонда; привлечение новых клиентов.

Эталон ответа: получение прибыли от оборота привлечённых средств

26. Что относится к выгоде, а что к риску получения кредита? Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими позициями.

- а) Доходы не привязаны к рыночной процентной ставке кредита;
- б) получение денег на необходимые нужды или крупную покупку;
- в) возможность выбора условий кредитования;
- г) возможность выплачивать деньги небольшими суммами;
- д) изменение процентных ставок в результате инфляции.

Ответ

Выгода	Риск

Эталон ответа:

Выгода	Риск
б, в, г	а, д.

27. Вставьте пропущенные слова.

КАСКО отличается от ОСАГО тем, что это (1) _____, при котором возмещаются убытки и ущерб, которые были причинены (2) _____ автомобилю, жизни и здоровью пассажиров.

Слова для справки:

- А) обязательное страхование,
- Б) добровольное страхование,
- В) другому,
- Г) своему.

Эталон ответа: 1Б (добровольное страхование); 2Г (своему)

Решите задачи.

28. В семье Соколовых четыре человека. Папа зарабатывает 20 тыс. руб. в месяц. Мама – индивидуальный предприниматель, её годовой доход составил 300 тыс. руб. (налоговая ставка по УСН – 6%). Дочь-студентка получает стипендию 2200 руб., бабушка – пенсию 15 тыс. руб. в месяц. Соколовы живут в квартире стоимостью 1,5 млн руб. площадью 60 м² (налоговая ставка – 0,3%). У них есть автомобиль Lada Priora с мощностью двигателя 98 л. с. (ставка транспортного налога – 12 руб.). Определите:

- 1) какую сумму налога семья выплачивает самостоятельно;
- 2) на сколько увеличатся ежегодные налоговые выплаты при условии, что у Соколовых во владении находится автомобиль Audi Q3 (а не Lada Priora) с мощностью двигателя 170 л. с. (ставка транспортного налога – 45 руб.).

При расчёте следует учитывать, что налог на имущество начисляется с общей площади квартиры (её кадастровой стоимости), превышающей установленный норматив в 20 м². Сначала необходимо определить кадастровую стоимость 1 м²:

Стоимость квартиры : Общая площадь квартиры.

Затем следует рассчитать площадь квартиры, которая подлежит налогообложению:

Общая площадь квартиры – Норматив в 20 м².

Полученную величину следует умножить на кадастровую стоимость 1 м² и на ставку налога. Это и есть сумма налога.

Эталон ответа:

Решение задачи

Налог на доход ИП по УСН:

$$300\,000 \times 0,06 = 18\,000 \text{ (руб.)}$$

Расчёт налога на имущество:

кадастровая стоимость 1 м²:

$$1\,500\,000 : 60 = 25\,000 \text{ (руб.)};$$

площадь, которая подлежит налогообложению:

$$60 - 20 = 40 \text{ (м}^2\text{)};$$

сумма налога:

$$40 \times 25\,000 \times 0,3\% = 3\,000 \text{ (руб.)}$$

Транспортный налог:

$$12 \times 98 = 1\,176 \text{ (руб.)}$$

Самостоятельные выплаты Соколовых (без НДФЛ):

$$18\,000 + 3\,000 + 1\,176 = 22\,176 \text{ (руб.)}$$

Транспортный налог на автомобиль Audi Q3 составит:

$$45 \times 170 = 7\,650 \text{ (руб.)}$$

Ежегодные налоговые выплаты семьи увеличатся на 6474 руб. (7650 – 1176) и составят:

$$18\,000 + 3\,000 + 7\,650 = 28\,650 \text{ (руб.)}$$

29. Ежемесячный доход семьи Соболевых – 65 тыс. руб. Обязательные расходы составляют 75% семейного бюджета. Процент инфляции – 6,5%. Ежемесячно Соколовы выплачивают ипотечный кредит в размере 15 тыс. руб. Сколько времени им понадобится, чтобы накопить на новый телевизор стоимостью 20 тыс. руб.?

Решение задачи

Обязательные расходы семьи и выплаты по кредиту:

$$65\,000 \times 0,75 + 15\,000 = 63\,750 \text{ (руб.)}$$

Реальное выражение дохода, остающегося в распоряжении семьи, с учётом инфляции:

$$(65\,000 - 63\,750) : 1,065 = 1\,173,7 \text{ (руб.)}$$

Семья сможет накопить на телевизор за 17 месяцев:

$$20\,000 : 1\,173,7 = 17,04$$

30. Сидоров Игорь Степанович продал квартиру за 1 500 000 руб. и размышляет, как сохранить деньги в течение трёх лет. Он может открыть депозит в банке под 6,4% годовых, купить облигации с дисконтом по 900 руб. за штуку (номинал 1000 руб.) или приобрести по 50 руб. за штуку акции сталелитейной компании, стоимость которых через три года увеличится на 5 руб., а дивиденды, выплачиваемые раз в год, составят 2 руб. за акцию.

Какой вариант предпочтительнее?

Какой доход может получить Игорь Степанович?

Какие риски должен учитывать?

Решение

Варианты размещения средств.

1. Сумма на депозите через три года:

$$1\,500\,000 + 1\,500\,000 \times 0,064 \times 3 = 1\,788\,000 \text{ (руб.)}$$

Вывод: деньги сохранятся и даже приумножатся, но существует риск отзыва лицензии у банка (тогда Игорю Степановичу вернут 1 400 000 руб., потери составят 388 000 руб.). Вклады лучше делать в нескольких банках.

2. При покупке облигаций реальное выражение денег через три года с учётом налогов составит:

$$1\,500\,000 : 900 \times 1\,000 - 1\,666\,666,67 \times 0,13 = 1\,450\,000,01 \text{ (руб.)}$$

Вывод: если Игорь Степанович не получит налогового вычета через три года, он потеряет 49 999,99 руб. Ему нужно покупать облигации, которые будут допущены к торгам российского организатора торговли на организованном рынке ценных бумаг. Кроме того, существует риск банкротства компании, а облигации в отличие от вкладов не застрахованы в ССВ.

3. Приобретение 30 000 акций (1 500 000 : 50) В этом случае доход от дивидендов за три года за вычетом НДФЛ составит:

$$30\,000 \times 2 \times 3 - 180\,000 \times 0,13 = 156\,600 \text{ (руб.)}.$$

Доход от продажи акций за вычетом НДФЛ на прибыль от продажи составит: $30\,000 \times 55 - (30\,000 \times 5 \times 0,13) = 1\,630\,500 \text{ (руб.)}.$

Общий доход составит:

$$156\,600 + 1\,630\,500 - 1\,500\,000 = 287\,100 \text{ (руб.)}.$$

Вывод: Игорь Степанович может получить 287 100 руб. В данном случае существует несколько рисков: доходность акций может быть ниже запланированной, возможно банкротство предприятия и невозврат вложенных средств, так как владельцы акций стоят в очереди кредиторов дальше держателей облигаций.

Лучший выход – диверсифицировать средства, вложив деньги в два надёжных банка.

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Общество в широком смысле – это...

- а) добровольное объединение людей по интересам
- б) часть материального мира, обособившаяся от природы
- в) все граждане Российской Федерации
- г) этнические формы объединения людей

2. Наука, предметом изучения которой являются нормы, регулирующие отношения между людьми с позиции добра и зла, называется:

- а) этика
- б) эстетика
- в) философия
- г) культурология

3. Субъект познания:

- а) то, на что направлено познание
- б) познающий человек
- в) совокупность методов, которые способствуют познанию
- г) совокупность средств, которые способствуют познанию.

4. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

- а) познание
- б) истина
- в) воображение
- г) творчество

5. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются:

- а) общественными
- б) экономическими
- в) политическими
- г) партийными.

6. Объективная реальность, данная в сознании человека:

- а) познание
- б) знание
- в) истина
- г) наука

7. Представление человека об окружающем его мире и его отношении к нему – это определение:

- а) разума
- б) ценности
- в) эрудиции
- г) мировоззрения

8. Если изменения в обществе происходят постепенно, то новое накапливается:

- а) медленно и незаметно для наблюдателя
- б) лишь через некоторое время
- в) волнообразно
- г) периодически через столетия.

9. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

- а) инстинкта самосохранения
- б) способности логически мыслить
- в) чувства ответственности за свои действия и поступки
- г) способность самостоятельно совершать покупки в магазине

10. Выберите все верные суждения о науке:

- а) Наука осуществляет поиск путей преодоления глобальных проблем современного человечества.
- б) Наука способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём.
- в) Наука помогает корректировать социальное поведение людей.
- г) Наука помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии.
- д) Наука в отличие от других форм (областей) духовной культуры оказывает эмоциональное воздействие на человека.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«__ (А) – это один из основных способов нормативной регуляции действий человека в __ (Б). Это особая форма общественного __ (В) и вид общественных отношений. По способу своего существования - это система норм, __ (Г) и ценностей, которыми руководствуются люди в своем поведении. Она охватывает все __ (Д) общественной жизни».

Список терминов: 1) сферы 2) деятельность 3) мораль
4) общество 5) принципы 6) познание 7) сознание

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

12. Установите соответствие между происхождения человека и ее сутью. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕОРИЯ	СУТЬ ТЕОРИИ
А) Религиозная теория	1) человек – биологический вид
Б) Теория космического происхождения человека	2) человек – творение Бога
В) Теория эволюции Чарльза Дарвина	3) человек – существо внеземное
Г) Теория Ф.Энгельса	4) труд – главная причина появления человека

Заполните таблицу и укажите под буквами выбранные цифры.

А	Б	В	Г

13. Установите соответствие между понятиями для раскрытия сущности человека в обществе и их содержанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЙ
А) индивид	1) совокупность природных и социальных черт человека
Б) индивидуальность	2) совокупность социальных черт человека, которые он реализует в общественной жизни человека
В) личность	3) единичный представитель человеческого рода
Г) социализация	4) процесс усвоения человеком определенной суммы знаний, норм, ценностей

Заполните таблицу и укажите под буквами выбранные цифры.

А	Б	В	Г

14. Определите какие компетенции по Вашей специальности относятся к общим, а какие к профессиональным. Порядковый номер компетенции запишите в соответствующий столбик таблицы.

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

3. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

4. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений

7. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

8. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

9. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

10. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

11. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

12. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

13. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

14. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

15. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

16. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

17. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

18. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

19. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

20. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

21. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

22. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

23. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

24. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

25. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
26. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
27. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
28. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
29. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Заполните таблицу

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

15. Зачем, по Вашему мнению, необходимо изучать философию?

Раздел 1. Философия как система знания

Тестовые задания

Дословно, термин «философия» означает

- рассуждение
- компетентное мнение
- любовь к мудрости
- сущность явлений

Форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир и на место в нем человека, исследующая познавательное, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру это

- социология
- философия
- мировоззрение
- нет верного варианта ответа

Задачей философии является –

- создание логически обоснованной базы теоретических знаний
- объединение всех наук
- анализ единичного
- обобщение имеющихся у человека знаний о мире в единую систему

Определите функции, характерные для философии:

- методическая, стохастическая, коммуникативная, компиляционная
- познавательная, гедонистическая, вероятностная, научная
- мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, социально-коммуникативная
- нет верного варианта ответа

Философия зародилась

- в Азии в 6-7 вв. до н.э.
- параллельно на Востоке и Западе в 7-6 вв. до н.э.
- на Западе в 6-7 вв.
- в Европе в 5-4 вв. до н.э.

Какой из нижеперечисленных концепции возникновения философии не существует?

- компиляционной
- гносеомифогенная
- мифогенная
- сциентистская

Онтология определяется как

учение о познавательных способностях человека
учение, затрагивающее вопросы мироздания
нет верного варианта ответа
учение о бытии, его формах, способах и уровнях

Гносеология определяется как
учение о познании
учение о человеке
учение о бытии
нет верного варианта ответа

Этика определяется как
учение о бытии
учение о познании
учение о ценностях
учение о нравственности, морали

Наука о законах формах и приёмах познания мира на ступени абстрактного мышления это
эстетика
логика
онтология
аксиология

Аксиология определяется как
учение о познании
учение о бытии
учение о ценностях
нет верного варианта ответа

Философское истолкование и оценка истории это –
философия истории
история философии
философская антропология
философия права

Наука об историческом процессе развития философии это
философия истории
история философии
философская антропология
философия права

Основной вопрос философии это вопрос о соотношении
разумного и сверхразумного
важного и второстепенного
нет верного варианта ответа
материального и идеального

Исходный вопрос онтологии звучит следующим образом
Что первично: материальное или идеальное?
Познаваем ли мир?

Исходный вопрос гносеологии звучит следующим образом
Что первично: материальное или идеальное?
Познаваем ли мир?

Общее название философских учений, признающих первичным материю, существующую вне и независимо от сознания -
консерватизм
материализм
оптимизм
идеализм

Общее название философских учений, признающих первичность идеального начала (дух, Бог, сознание, логос, душа, идея) -
материализм
агностицизм

дуализм

идеализм

Общее название философских учений, признающих равноправие материального и идеального начал -

идеализм

дуализм

материализм

нет правильного варианта ответа

Агностицизм это

учение о принципиальной непознаваемости мира

учение о доминирующей роли логической ступени познания

учение о доминирующей роли чувственной ступени познания

нет верного варианта ответа

Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это

мировосприятие

миропонимание

самопознание

мировоззрение

Какая из приведённых характеристик соответствует мифологическому мировоззрению?

Исторически первый тип мировоззрения, формировался на ранних этапах развития общества.

Отличается догматизмом, абсолютной верой в бога.

В своей сути ориентировано на рациональное объяснение мира.

Данное мировоззрение представляет собой специфический способ духовного освоения человеком мира.

Какая форма мировоззрения определяется как специфическая форма мировоззрения, сформировавшаяся из потребности систематизации и обобщения опыта познания мира человеком?

Обыденное мировоззрение

Философское мировоззрение

Научное мировоззрение

Религиозное мировоззрение

Какое мировоззрение формируется и существует на почве простейших знаний и представлений человека об окружающем мире?

Философское мировоззрение

Научное мировоззрение

Обыденное мировоззрение

Религиозное мировоззрение

Ситуационные задачи

«Философские загадки»

Включите сообразительность и попробуйте предположить, что это были за слова / фразы так влияющие эмоции людей.

1. Муж подарил жене кольцо и сказал: «Когда я умру, прочитай, что на нем написано.» Он умер и она прочитала. Позже, когда ей было весело, читая надпись на кольце, ей становилось грустно, а когда было грустно, читая надпись, ей становилось весело. Что на кольце было написано?

2. На берегу моря был камень. На камне было написано слово из 8 букв. Когда богатые читали это слово, они плакали, бедные радовались, а влюбленные расставались. Что это было за слово?

«Прояви мышление философа».

Ответьте на вопросы.

Немецкий философ И. Кант утверждал; «Добро и зло находятся в мире в одинаковом количестве. Отсюда следует необходимое равновесие добра и зла в природе, равновесие, обуславливающее гармонию её».

1. Согласны ли вы с данным выражением?

2. Означает ли данная фраза, что борьба со злом не имеет смысла?

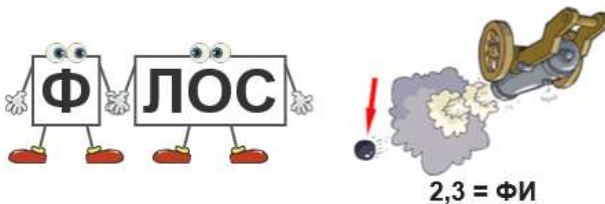
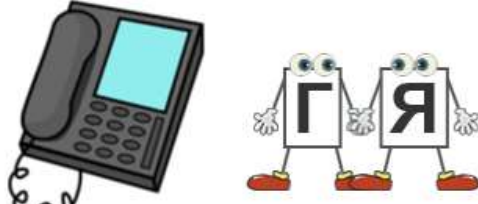
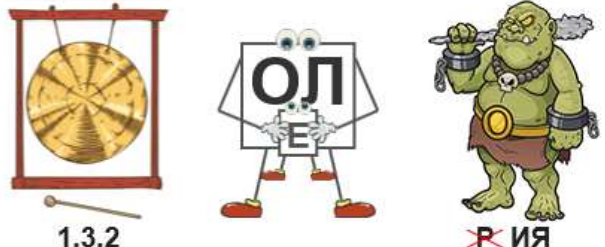

3. Какой смысл вы вкладываете в понятие «добро» и «зло»?

«Парадокс курицы и яйца»

Об этом парадоксе, вероятно, слышали все. Человечество на протяжении многих столетий билось над проблемой генезиса курицы и яйца в их соотношении. Что было раньше: курица или яйцо?

Шарады

Отгадайте предложенные ребусы. Запишите ответы.

	
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>
	
<p>Ответ</p>	<p>Ответ</p>

Решение кейса «Основы научной, философской и религиозной картины мира»

Критерии сравнения	Философия	Наука	Религия
Предмет познания			
Цель познания			
Методы познания			
Источники знаний			
Форма знания			
Уровень познания			
Проверяемость знания			
Функции			

Темы рефератов

Предмет философии.

Основной вопрос философии.

Философские науки.

Место философии в культуре.

Мифология и философия.

Истоки философии.

Философская онтология: основные понятия и проблемы.

Проблемы бытия в истории философии.

Материя: структурные уровни материи.

Проблема соотношения материального и идеального в истории философии.

Философская гносеология: основные понятия.

Виды познания: общая характеристика.

Вера и знание.

Опыт и практика.
Религия и философия.
Картины мира.
Проблема истины: действительность, мышление, язык.
Эстетика: основные понятия и категории.
Творчество и искусство.
Этика как наука о морали.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тестовые задания

В древнекитайской философии этим понятием определяется символ высшей космической гармонии, естественный природный ход вещей

Дао
Жэнь
Тянь
Инь-ян

Согласно взглядам Древней Китайской философии существуют пять элементов мироздания. Определите, какие?

Дерево, солнце, огонь, воздух, ветер.
Ветер, камни, земля, метел, вода.
Дерево, огонь, земля, метел, вода.
Нет правильного Варианта ответа.

«Недеяние» в китайской философии понимается как

полное бездействие
повинность
жизнь по велению чувств
следование законам природы

Идеалы Конфуция относятся к

прошлым векам
к далёкому будущему
созвучны времени его жизни
нет верного варианта ответа

Среди основополагающих принципов учения Конфуция нет следующего

слушаться старших по возрасту и по званию
быть гуманным
стремиться к самопознанию
формировать собственный, независимый стиль жизни и мышления

Главные принципы конфуцианства можно охарактеризовать следующим образом:

Все варианты ответов верные.
Не делай другим того, чего не желаешь себе.
Воспитанный человек предъявляет требования к себе, низкий человек предъявляет требования к другим.

Все вещи должны быть приведены в соответствие с названиями.

Карма в древнеиндийской философии - это

понятие долга и предназначения
закон вечного круговорота бытия
закон воздаяния за мысли и поступки
освобождение от земного бытия

Утверждение А: ортодоксальные Индийские философские школы (астика) признавали авторитет Вед

Утверждение В: неортодоксальные Индийские философские школы (настика) не признавали авторитет Вед

Верными являются оба утверждения
Оба утверждения неверные

Утверждение А – верное, утверждение В – неверное

Утверждение В – верное, утверждение А – неверное

Практическая система духовного совершенствования человека, основанная на определённых этических положениях и психофизических методиках управления сознанием и физиологическими процессами, определяется как

физическая зарядка

йога

целеустремлённость

просветление

Основатель буддизма -

Патанджали

Капила

Гаутама

Бадараяна

Возможность прекращения страданий в буддизме рассматривается как

Вторичный путь

Двоичный путь

Восьмеричный путь

Путь в никуда

Термин «античная философия» объединяет в себе философию древних греков и римлян, зародившуюся в 7-6 вв. до н.э. и просуществовавшую до начала 6 в. н.э. Верно ли данное утверждение?

Да

Нет

Время зарождения античной философии

6-7 вв. н.э.

3-2 вв. до н.э.

2-3 вв. н.э.

7-6 вв. до н.э.

Натурфилософский период Античной философии связан

с интересом к проблемам космоса, физики, поиском начала всех вещей

с определением сущности человека

с открытием сверхчувственного

с пониманием философии как нравственного учения

Антропологический период Античной философии связан

с интересом к проблемам космоса, физики, поиском начала всех вещей

с открытием сверхчувственного

с определением сущности человека

с пониманием философии как нравственного учения

Этический период Античной философии связан

с пониманием философии как нравственного учения

с интересом к проблемам космоса, физики, поиском начала всех вещей

с определением сущности человека

с открытием сверхчувственного

По Вашему мнению, насколько много Сократ оставил после себя письменных трудов?

Письменное наследие Сократа богато и велико

Никто не смог подсчитать абсолютно точно

Письменные труды были, но они погибли в огне

Сократ не оставил после себя письменных трудов

Философский метод Сократа получил название

майевтика

пропедевтика

дидактика

апологетика

Майевтика – это

определённая форма насилия
форма назидания
ироническое подтрунивание
общение с собеседником с целью обретения истины

Согласно этике Сократа

все варианты ответов верные
добродетель – это знание, дурное – это незнание
знание – предпосылка нравственного
добродетель это выбор на основе опыта

Платон является учеником

Аристотеля
Диогена
Нет верного ответа
Сократа

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

Платон
Ксенофонт
Сократ
Аристотель

Аристотель является учеником

Платона
Ксенофонта
Диогена
Гераклита

С точки зрения софистики философия – это

приятная беседа
умение уступить
искусство спора
нет верного варианта ответа

Софисты утверждали, что

цель жизни человека – счастье, наслаждение
люди должны довольствоваться малым и быть независимыми
жизненный идеал – самообладание, бесстрашие и покорность судьбе
истина – субъективное мнение индивида

Убеждения киников заключались в следующем –

жить надо просто, самодостаточно
жить надо насыщенно, полно
жить надо с чувством максимального самоотречения
нет верного варианта ответа

Главной фигурой философии Средних Веков является Иисус Христос. Верно, ли это утверждение?

Нет
Да

В средние века назначение философии заключалось

в отрицании религии
в возрождении античной философии
в служении религии
нет верного варианта ответа

Для философии средних веков является характерным

космоцентризм
антропоцентризм
теоцентризм
концептуализм

Философия Средних веков тесно связана с

религией
знанием

мифологией

логикой

Философия раннего христианства называлась

патристикой

апологетикой

схоластикой

позитивизмом

Основными этапами средневековой философии являются:

герменевтика и структурализм

позитивизм и постпозитивизм

патристика и схоластика

эмпиризм и рационализм

Крупнейший философ периода патристики, разработавший теологию христианства, –

Иоганн Росцелин

Уильям Оккам

Августин Аврелий (Блаженный)

Фома Аквинский

Новой чертой мышления Августина Аврелия было

внимание к динамике человеческой личности и общечеловеческой истории

внимание к миру чистых духов и ангелов

внимание к божественной сущности происходящего

нет верного варианта ответа

Пьер Абеляр в отношении восприятия религии выдвинул следующий принцип

Понимаю, чтобы верить

Верую, чтобы понимать

Философ средневековья, утверждавший, что вера, «не просветлённая разумом, недостойна человека»

Фома Аквинский

Августин Аврелий (Блаженный)

Иоганн Росцелин

Пьер Абеляр

Крупнейший философ периода схоластики, учение которого рекомендовано изучать в католических учебных заведениях как единственно правильное, –

Фома Аквинский

Августин Аврелий (Блаженный)

Пьер Абеляр

Иоганн Росцелин

Какого направления не существовало в философии Средневековья в решении спора об универсалиях?

реализм

номинализм

концептуализм

субъективизм

Какая из приведённых характеристик не соответствует эпохе Возрождения?

усиление церковной власти

появление мануфактур

рост доли городского населения

укрепление светской власти

Одним из свидетельств кризиса римско-католической церкви стал выпуск индульгенций. По вашему мнению «индульгенция» - это

документ, разрешающий беспрепятственный проезд через границы государства

грамота, свидетельствующая об отпущении грехов

хвалебные воззвания

нет верного варианта ответа

Автором «95 тезисов против индульгенций» является

Данте Алигьери
Николай Коперник
Томас Мор
Мартин Лютер

Термин «гуманизм» происходит от лат. Humanus, что означает
человеческий (человечный)

натуральный
божественный
природный

Гуманизм эпохи Возрождения характеризуется появлением новых взглядов на место человека в мире, на его судьбу и предназначение. Определите, какие точки зрения являются новыми?

Реабилитация природного начала
Переосмысление места человека в мире
Все предложенные варианты ответов верны
Обожествление человека
Изменение отношения к труду

Гуманисты создали новую систему ценностей, важное место в которой отводится

Человеку
Богу
Идеям
Материи

Какое из понятий определяется следующим образом: «Противоречие между рядом положений, из которых каждое имеет законную силу»?

синонимичность
гносеология
антиномия
универсализм

Произведение Томмазо Кампанелла «Город солнца» представляет собой

социальную утопию
антиутопию
религиозный текст
законодательную основу

Произведение Томмазо Кампанеллы «Город солнца» рассказывает нам:

о законах и порядках существующего мира
о возможностях человеческого разума в достижении гармонии
об идеальном устройстве государства
о борьбе человечества с враждебностью мира

По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на

догматиков и диалектиков
нет верного варианта ответа
эмпириков и рационалистов
софистов и стоиков

Гносеологическая концепция, согласно которой основу человеческого познания составляет чувственный опыт называется

рационализм
позитивизм
эмпиризм
неоплатонизм

Гносеологическая концепция, согласно которой основу человеческого познания составляет деятельность разума называется

эмпиризм
идеализм
рационализм
сциентизм

По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского
эмпиризма
позитивизма
скептицизма
идеализм

Философом Нового времени, полагающим, что философия должна носить прежде всего
практический характер, является

Рене Декарт
Бенедикт Спиноза
Нет верного варианта ответа
Френсис Бэкон

Путь человека в науке Френсис Бэкон сравнивал с
осой, пчелой, шершнем
пауком, муравьём, пчелой
муравьём, кузнечиком, гусеницей
пауком, муравьём, кузнечиком

Декарт создал
рационалистическую философскую систему
эмпирическую философскую систему
математическую школу
механический материализм

Рене Декарт провозгласил следующий принцип
принцип безапелляционности
принцип согласия
принцип сомнения
принцип отвержения

Индукцию, как метод научного познания можно охарактеризовать следующим образом:
движение мысли от общего к общему
движение мысли от общего к частному
движение мысли от частного к общему
движение мысли от частного к частному

Дедукцию, как метод научного познания можно охарактеризовать следующим образом:
движение мысли от общего к частному
движение мысли от общего к общему
движение мысли от частного к общему
движение мысли от частного к частному

Абсолютной достоверностью является полная индукция. Следовательно, индуктивный подход
имеет

абсолютный характер
вероятностный характер
преобразующий характер
все варианты ответов верные

Кто из названных философов не является представителем Немецкой классической философии?

Френсис Бэкон
Иммануил Кант
Фридрих Шеллинг
Георг Гегель

В так называемый «докритический» период Иммануил Кант разработал

гипотезу возникновения мира из первичного хаоса
теорию относительности
нет верного варианта ответа
«небулярную» космогоническую гипотезу образования планетарной системы

Как называется период в философии Канта?

критический
скептический

опровергающий
упаднический

Иммануил Кант выделяет следующие априорные характеристики, которые не подвластны ни разуму ни рассудку

силу и власть
ощущения и желания
время и пространство
территориальность и системность

Иммануил Кант в «Критике практического разума» рассматривает моральные и легальные поступки людей. Какой, по мнению Канта поступок является моральным?

Поступок, совершённый вопреки естественной склонности, направленный против самого себя.

Поступок, не предусматривающий отказ человека от своих интересов, склонностей.

Иоганн Готлиб Фихте определял философию как

учение и правилах
учение о логическом порядке
учение о науке
учение об этических основах

Что из предложенного не является законом диалектики Гегеля?

закон единства и борьбы противоположностей
закон отрицания качества в противодействии единого
закон перехода количественных изменений в качественные
закон отрицания отрицания

С середины 19 века, господствовавший ранее рационализм, претерпевает

возрождение
трансформацию
кризис
ничего не происходит

Философия иррационализма

определяла разум, единственным определяющим поведение человека
отрицала значимость познания
принижала роль разумного, сознательного в поведении человека
все варианты ответов ошибочные

По мнению А.Шопенгауэра миром правит

Воля к жизни
Воля к смерти
Воля к радости
Воля к состраданию

Земная жизнь человека по мнению Шопенгауэра, это –

подарок судьбы
случайность, обусловленная совпадением
цепь тревог, страданий и мучений
труд во искупление грехов

Ницше проповедует идею о

«сверхчеловеке»
«мудром просветителе»
«смелой личности»
«могущественном управителе»

Экзистенциализм это –

философия познания
философия размышления
философия существования
философия определения

Основная тема философских произведений СьеренаКьёркегора

жизнь, счастье, ощущение, радость
жизнь, смерть, страх, вина

жизнь, равнодушие, бессмысленность, усталость

жизнь, борьба, противостояние, объединение

Исследование только явлений, процессов и предметов, без стремления познать их сущность является:

позитивизмом

идеализмом

рационализмом

конструктивизмом

Основоположником позитивизма считается:

Кант

Гегель

Ницше

Конт

Зигмунд Фрейд является основоположником

Теории психоанализа

Экзистенциализма

Неотомизма

Позитивизма

Перенос психической энергии инстинктов в сферу деятельности по Фрейду, называется

реализация

одарённость

сублимация

безысходность

Согласно психоанализу, культура человечества строится на

снижении тревожности индивида

уменьшении чувства вины человека

нет верного ответа

сублимации первичных комплексов

Наука о понимании, изучающая процессы передачи информации в познании называется

герменевтикой

позитивизмом

экзистенциализмом

структурализмом

Неотомизм – наиболее разработанная философская доктрина

протестантской церкви

католической церкви

буддизма

атеизма

В основе неотомизма заложены взгляды следующего философа средневековья

Августина Блаженного

Пьера Абеляра

Фомы Аквинского

Нет верного варианта ответа

Неотомизм, как рационально-догматическая теория католицизма решает следующую задачу:

примирение догматов христианской веры с требованиями развивающегося разума

признание догматов канонических учений, как абсолютное, истинное знание

осознание противостояния религии и науки

нет верного варианта ответа

Как определяется направление, возникшее в 30 годах 20 века на базисе ортодоксального фрейдизма?

Неотомизм

Экзистенциализм

Неофрейдизм

Нет верного варианта ответа

В качестве истоков Русской философии выступает следующее

все варианты ответов верные
 славянское язычество
 византийская религиозно-философская мысль
 западноевропейская философия

Основной темой философии П.Я. Чаадаева является
 осмысление античного философского наследия
 разработка перспектив развития современной философии
 нет верного варианта ответа
 историческая судьба России

Автор «Философских писем», послуживший прототипом для создания образа Чацкого (пьеса А. Н. Грибоедова «Горе от ума»)

П. Я. Чаадаев
 Т. Н. Грановский
 А. И. Герцен
 И. В. Киреевский

По мнению западников, Россия, в своём развитии, отстала от западных цивилизаций, поэтому наибольшим благом для русского народа станет следующее
 отрицание богатства мирового философского наследия
 следование историческому пути развития, самобытности
 освоение западных ценностей
 все варианты ответов верные

Славянофилы полагали, что попытки провести реформы и привести Россию к западному подобию приведут русский народ к

трагедии
 процветанию
 счастью
 не окажут никакого влияния

В какой исторический период русская философия развивалась в рамках диалектико-материалистической концепции?

дореволюционное время
 период реформ Петра I
 советское время
 такая концепция в русской философии отсутствует

Практическое задание

Заполнение проблемно-хронологической таблицы «Обзор основных направлений, течений и школ мировой философской мысли»

Параметры сравнения	Античная философия	Средневековая философия	Философия возрождения	Философия нового времени	Философия новейшего времени
Основные философские направления					
Решение онтологической проблематики					
Решение гносеологической проблематики					
Решение этической проблематики					
Знаменитые философы,		80			

цитаты					
--------	--	--	--	--	--

Ситуационные задачи

Часть 2 – Угадай философа.

По описаниям личностей великих философов необходимо назвать их имена.

1. Он родился в Кенигсберге. В детстве был хилым и болезненным ребенком, однако прожил 80 лет. Он является автором трех «Критик». Работал преподавателем университета, но никогда не читал курсов своей философии студентам, считая это нескромным.

Философ _____

2. Великий математик и философ. Он имел красивую внешность, носил длинную бороду, а на голове золотую диадему. Один из предметов его одежды знает каждый школьник.

Философ _____

3. Этот философ жил в Греции. Невысокого роста, приземистый, большая лысая голова, огромный выпуклый лоб, толстые губы, взгляд исподлобья. Был всегда босой, ходил в старом хитоне. Любимое выражение «Я знаю, что ничего не знаю».

Философ _____

4. Жил в бочке. Ко всему относился с язвительным презрением. Ему принадлежит выражение: «...людей много, а человека найти трудно».

Философ _____

Темы рефератов

Проблема всеобщего начала бытия у досократиков.

Философия числа пифагорейцев.

Кинизм как вызов современникам.

Неоплатонизм.

Проблема соотношения веры и разума в философии средневековья.

О доказательствах существования Бога.

Средневековый спор об универсалиях.

Эстетическое отношение к действительности в эпоху Возрождения.

Формирование новой картины мира и натурфилософия Возрождения.

Научное познание как высшая форма рационального познания.

Метод индукции в философии Ф.Бэкона.

Научный метод Р.Декарта.

Характерные черты нововременной философии.

Антропологический материализм Л.Фейербах.

Герменевтика бытия ХансаГадамера.

Философия неотолизма.

Оправдание добра в русской философии.

Дискуссия славянофилов и западников в Русской философии.

Русский космизм.

Становление философии в СССР.

РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Тестовые задания

Общество является предметом исследования такой философской науки, как:

1. культурология
2. социальная философия
3. гносеология
4. онтология

Главный критерий разделения общества на классы состоит в...

1. собственности на средства производства
2. различии между людьми по способностям
3. трудолюбию одних людей и лености других
4. факторе предопределённости существования

По своей сути общественная практика представляет ...

1. познавательную деятельность
2. преобразующую деятельность
3. адаптационную деятельность
4. отсутствие каких-либо действий

Процесс постепенного преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества – это:

1. эволюция
2. революция
3. переворот
4. нет верного варианта ответа

Общество в широком смысле – это:

1. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод
2. обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений
3. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми
4. все варианты ответов верные

Взаимосвязь всех сфер жизнедеятельности общества достигается:

1. политической борьбой;
2. целостностью общества как системы;
3. законодательной деятельностью
4. все варианты ответов верные

В философии ставится и решается проблема человека разносторонне. Одним из решений её – это антропоцентризм. Что согласно этого подхода является центром мира?

1. Человек
2. Бытие
3. Сознание
4. Природа

Качества человека как человека обусловлены исключительно социальными причинами. Как называется такая позиция?

1. Идеологизмом
2. Социологизмом
3. Либерализмом
4. Этатизмом

Усвоение человеком норм и правил человеческого общежития в процессе жизнедеятельности

1. Гуманизация
2. Сублимация
3. Социализация
4. Культурогенез

Единство индивидуальных особенностей и социальных качеств человека

1. Человек
2. Индивид
3. Индивидуальность
4. Личность

В структуре философского знания выделяют раздел, в котором человек – предмет изучения. Как называется данный раздел?

1. Диалектика
2. Антропология
3. Аксиология
4. Этика

«Столкновения» культур» (цивилизаций) имеют своим глубинным и исходным основанием преимущественно

1. Религиозные различия и противоречия
2. Ценностные различия и противоречия
3. Этнические конфликты

4. Политические противоречия

Предметные ценности представляют собой

1. Художественные произведения
2. Все факты реальности
3. Предметы потребления
4. Материальные объекты

Философия ценностей обозначается термином

1. Аксиология
2. Антропология
3. Гносеология
4. Онтология

Предписания и запреты, регулирующие поведение людей – это социальные:

1. Цели
2. Нормы
3. Идеи
4. Роли

Практические задания

Обсуждение и систематизация знаний в сравнительной таблице на тему «Взаимодействие сознания с внешним миром»

Параметры сравнения	Сознание	Внешний мир
Понятие		
Функции		
Общая характеристика		
Трансформация в процессе развития		
Понимание в разные исторические периоды развития философии		
Цитаты философов		
Долгосрочная перспектива развития и изменения		

Дискуссия «Гипотезы антропогенеза – кто прав?»

Организация групп – метод случайного подбора (конкретный способ деления на группы определяет педагог), распределение тем между группами (см. слайд № 4) для работы осуществляется в ходе жеребьёвки.

Задание: заполнить таблицу, на её основе представить доклад, согласно своей теме

Гипотезы происхождения человека

- Внеестественная (инопланетная)
- Неестественная (радиоакционная)
- Естественная (эволюционная)
- Сверхъестественная (религиозная)

Гипотеза	Суть гипотезы	Аргументы ЗА	Аргументы ПРОТИВ

Практикоориентированные ситуационные задачи

Решение кейса «Природа человека и смысл его существования»

Человек – сложная целостная система, которая в свою очередь является компонентом более сложных систем - биологической и социальной. Одной стороной своего существования человек принадлежит природе, другой – социальному миру.

Соотношение биологического и социального в природе человека. Первый вопрос, который в связи с этим возникает: продолжается ли биологическая эволюция человека? Влияет ли культурная организация жизни (производство, труд, образ жизни) на биологическую сущность человека?

Философы всё время сталкивались с невозможностью определения человека. «Человек разумный», «человек делающий», «человек играющий». Маркс определял человека как животное, производящее орудия труда, Гегель в шутку как млекопитающее с мягкой мочкой уха, Ницше – как животное, умеющее обещать и т. д. Но определить однозначно человека нельзя

Работа в парах

Заполните предложенную таблицу

Продолжается ли, биологическая эволюция человека?!	
Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»
1. Актуальность вопроса в настоящее время	
2. Достижения современности – польза или вред!?	
3. Есть ли будущее у человечества?	
Вывод Так продолжается ли, биологическая эволюция человека, или нет!? Ваше мнение...	

Решение кейса «Место философии в духовной культуре»

Задание для работы с текстом рассказа Л.Н. Толстого «Две различные версии истории улья с лубочной крышкой»

1. Устно ответьте на вопросы

Попробуйте заранее, еще не знакомясь с текстом рассказа, предположить возможные «точки несовпадения» в историях улья, написанных трутнем и рабочей пчелой.

Объясните, почему именно они важны для вас как «линии раздела» между двумя историями.

Сравните свой вариант ответа с планом линий сравнения, приведенным в таблице (если нужно, внесите в нее дополнительные линии сравнения); сопоставьте по линиям сравнения две разные истории, изложенные в тексте; подумайте над идеей рассказа.

2. Заполните таблицу

81

Первая версия - Трутни	Вторая версия – Рабочие пчелы
-------------------------------	--------------------------------------

I. Кто автор?	
2. Источники	
3. С какого момента начинается история улья?	
4. Основные события в истории улья	
5. Когда и почему заканчивается история улья?	
6. Уроки истории	
7. Образ «своего» и «другого»	

3. Письменно ответьте на вопросы

1. Почему история, написанная трутнем, «не сходится» с историей, написанной пчелой?
2. К историям, написанным обитателями улья, можно добавить другие, например, версию деда Анисима. Попробуйте предложить проспекты иных рассказов об улье с лубочной крышкой. В чем будут их отличия от первых двух версий?
3. Представьте, что Л.Н. Толстой рассказал бы нам только одну из двух версий истории улья с лубочной крышкой. Что, по вашему мнению, потерял или приобрел бы такой рассказ?
4. Как, по вашему мнению, данный рассказ характеризует отношение писателя к истории как науке?
5. Приходилось ли вам читать противоречащие друг другу свидетельства об одном и том же историческом событии? Как вы действовали в этих случаях? Выберите соответствующие действия из приведенного списка:
 - старались найти «третий» текст, в котором не было никаких противоречий;
 - выбирали только один из спорных источников, который считали более объективным, правдивым, достоверным и т.п.;
 - изучали все версии, сравнивали противоречивые источники, пытались понять причины их разногласий и «собрать» на их основе собственную версию прошлого.

Ситуационные задачи

Задача 1. Психолог и философ В. Франкл (1905-1997), характеризуя проблемы современного человека в обществе потребления, отметил, что они связаны с отсутствием «воли к смыслу» и нехваткой примеров для подражания. Постройте иерархию своих жизненных целей, которые Вы хотели бы реализовать. Подумайте - под чьим влиянием у Вас сформировалась эта иерархия целей?

Задача 2. Морально-социальные действия людей можно разделить на четыре типа. Приведите примеры таких действий, которые Вы наблюдали. Какой тип поведения люди демонстрируют чаще?

- а) Действия для себя, которые не затрагивают других.
- б) Действия для себя, которые оказывают негативное воздействие на других.
- в) Действия, которые выгодны другим, с высокой вероятностью отзеркаливания выгоды («реципрокный альтруизм»).
- г) Действия, которые выгодны другим, которые не ведут непосредственно к личной выгоде (материальной или нематериальной) и не предполагают отзеркаливания выгоды («истинный альтруизм»).

1. Прочтите фрагмент произведения Дж. Локка: «Так разум ставит человека выше остальных чувствующих существ и дает ему все то превосходство и господство, которое он имеет над ними, то он, без сомнения, является предметом, заслуживающим изучения уже по одному своему благородству. Разумение, подобно глазу, давая нам возможность видеть и воспринимать все остальные вещи, не воспринимает самое себя: необходимо искусство и труд, чтобы поставить его на некотором отдалении и сделать собственным объектом. Но каковы бы ни были трудности, лежащие на пути к этому исследованию, чтобы не держало нас в таком неведении о нас самих, я уверен, что всякий свет, который мы сможем бросить на свои собственные умственные силы, всякое знакомство со своим собственным разумом будет не только очень приятно, но и весьма полезно, помогая направить наше мышление на исследование других вещей...» .

а) Какова главная мысль фрагмента? Согласны ли вы с мнением философа? Ответ аргументируйте.

б) Как следует понимать слова Дж. Локка о том, что «знакомство с собственным разумом может быть не только очень приятно, но и полезно»? В чем заключается эта польза?

2. «То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на Земле. Благодаря этому он личность, и в силу единства сознания при всех изменениях, которые он может претерпевать, он одна и та же личность, т. е. существо, по своему положению и достоинству совершенно отличное от вещей, каковы неразумные животные, с которыми можно обращаться и распоряжаться как угодно. Это справедливо даже тогда, когда человек еще не может произнести слово Я: ведь он все же имеет его в мысли; и во всех языках, когда говорят от первого лица, всегда должны мыслить это Я, хотя вы это сознание самого себя... и не выражали особым словом. Эта способность (а именно способность мыслить) и есть рассудок.

Но примечательно, что ребенок, который уже приобрел некоторый навык в речи, все же лишь сравнительно поздно (иногда через год) начинает говорить от первого лица, а до этого говорит о себе в третьем лице («Карл хочет есть, гулять» и т.д.); когда же он начинает говорить от первого лица, кажется, будто он прозрел. С этого дня он никогда не возвращается к прежней манере говорить. Прежде он только чувствовал себя, теперь он мыслит себя. ...

То обстоятельство, что ребенок в первую четверть года после своего рождения не умеет ни плакать, ни улыбаться, также как будто зависит от развития некоторых представлений об обиде и несправедливости, указывающих уже на наличие разума. Если же он в этот промежуток времени начинает следить глазами за блестящими предметами, которые держат перед ним, то это самое начало развития восприятий (схватывания чувственного представления), имеющего целью расширить их до познания предметов (внешних) чувств, т.е. до опыта» .

а) Какие основания для выделения человека «от других существ, живущих на Земле», И. Кант считал правомерными?

б) Как эти основания связаны со способностью человека осознать самого себя?

в) Согласны ли вы с утверждением И. Канта о том, что изменение формы высказывания человека о себе отражает развитие самопознания?

3. «Прежде человек значило смертный; но это определение не точно и даже не верно. В строгом смысле слова человек не смертный, а сын умерших отцов, т.е., смерть мы знаем не в себе, а лишь по предшествующим случаям, смертный есть индукция, а не дедукция» . Как Вы понимаете высказывание русского философа?

4. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благовением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

5. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

6. «Если выбирать между Фаустом и Прометеем, я предпочитаю Прометея» — эта сентенция принадлежит О. Бальзаку. Прометей, открывший, если верить легенде, секрет огня человеку, стал символом технических и научных достижений цивилизации. Фауста же волновала проблема смысла земного существования и поиска счастья человека. Как бы вы решили эту дилемму? Аргументируйте свое решение.

7. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

8. В книге «Бытие и ничто» Ж.-П. Сартр утверждает: «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем». Сравните это суждение с высказыванием выдающегося физика Э. Шредингера: «откуда я произошел и куда направляюсь? Таков великий существенный вопрос, одинаковый для всех нас. У науки нет никакого ответа на этот вопрос» .

а) Что объединяет Ж.-П. Сартра и Э. Шредингера?

б) Как ответить на поставленные Э. Шредингером вопросы с философских позиций?

9. Антуан Сент-Экзюпери справедливо заметил, что объем знаний еще далеко не все. «Какая-нибудь посредственность, недавно закончившая политехнический институт, — писал он, — знает о природе и ее законах больше, чем Декарт, Паскаль и Ньютон. Однако она не способна сделать и одного единственного духовного шага из тех, на которые были способны Декарт, Паскаль, Ньютон».

Дайте анализ этому суждению французского писателя. Согласны ли Вы с ним?

10. Как вы понимаете слова Н. Бердяева «Меня никогда не интересовал объект, познание объекта, меня интересует судьба субъекта, в которой трепещет вселенная. Смысл существования субъекта, который есть микрокосм».

Тексты для анализа

Вечные вопросы бытия: что нас ждет в будущем?

Н.А. Бердяев (1874–1948) — русский философ .

Вопросы:

1. Разделяете ли Вы критику Бердяевым оправдания страданий человека блаженством грядущих поколений?

2. В чем смысл страданий человека и есть ли он вообще?

3. Имеет ли место прогресс в истории человека и в чем он состоит?

«Учение о прогрессе предполагает, что задачи всемирной истории человечества будут разрешены в будущем, что наступит какой-то момент в истории человечества, в судьбе человечества, в которой будет достигнуто высшее совершенное состояние и в этом высшем совершенном состоянии будут примирены все противоречия, которыми полны судьбы человеческой истории... Правомерно ли такое предположение?

Внутренне неприемлема, религиозно и морально недопустима позитивная идея прогресса, потому что природа этой идеи такова, что она делает невозможным разрешение муки жизни, разрешение трагических противоречий и конфликтов для всего человеческого рода, для всех человеческих поколений, для всех времен, для всех когда-либо живших людей с их страдальческой судьбой. Это учение заведомо и сознательно утверждает, что для огромной массы, бесконечной массы человеческих поколений и для бесконечного ряда времен и эпох существует только смерть и могила. Они жили в несовершенном, страдальческом, полном противоречий состоянии, и только где-то на вершине исторической жизни появляется, наконец, на истлевших костях всех предшествующих поколений такое поколение счастливых, которое взберется на вершину и для которого возможна будет высшая полнота жизни, высшее блаженство и совершенство».

Конкретно-историческое пространство человеческого бытия.

В.И. Вернадский (1863–1945) — русский естествоиспытатель и мыслитель .

Вопросы:

1. Как физически очерчено пространство бытия человека? Какое место оно занимает в природе?

2. Какова природно-биологическая структура человеческого бытия?

«...природа не аморфна и не бесформенна, как это веками считалось, а имеет определенное, точно ограниченное строение, которое должно, как таковое, отражаться и учитываться во всех заключениях и выводах, с Природой связанных...»

Живая природа является основной чертой проявления биосферы...

Эта новая форма биогеохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу.

У человека... эта форма биогеохимической энергии, связанная с разумом, с ходом времени, растет и увеличивается, быстро выдвигается на первое место. Этот рост связан, возможно, с ростом самого разума — процессом, по-видимому, очень медленным (если он действительно происходит), но главным образом с уточнением и углублением его использования...

Разум есть сложная социальная структура, построенная как для человека нашего времени, так и для человека палеолита, на том же самом нервном субстрате, но при разной социальной обстановке, слагающейся во времени...

В долгие тысячелетия человек резко изменил свое положение в живой природной среде и коренным образом изменил живую природу планеты. Это началось еще в ледниковый период, когда человек начал приручать животных, но долгие тысячелетия это не отражалось ярко на биосфере...

Коренное изменение началось в Северном полушарии после отхода последнего ледника, за пределами оледенения...

В течение последнего тысячелетия с XV в. до XX в. непрерывно шло, все усиливаясь, развитие мощного влияния человека на окружающую природу и ее им понимание. В это время совершился охват единой культурой всей поверхности планеты...

Вопрос о плановой единообразной деятельности для овладения природой и правильного распределения богатств, связанных с созданием единства и равенства всех людей, единства ноосферы, стал на очередь дня».

Деловая игра «Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий»

Влияние техногенных процессов на бытие человека.

Вопросы:

1. Какую роль в жизни человека играет его воля? Что значит «волевать риск»?
2. Какие изменения в наличное бытие человека (Dasien) вносит техника как форма его волевой деятельности?
3. Какое превращение при этом претерпевает само наличное бытие?

«..Но мы,

Мы прежде, чем растение или зверь,

Идем одной дорогой с риском, волим риск».

(Р.М. Рильке)

«То, что названо здесь волеием, — это пробивание себе пути.. Такое волеие определяет сущность человека нового времени, хотя он поначалу и не ведает всей широты волеия...

...Для такого волеия все наперед (потому и в дальнейшем) неудержимо превращается в материал составления, пробивающего себе путь. Земля и атмосфера Земли превращаются в сырье. Человек делается людским материалом, который в нужный момент пускается вперед, ради достижения предварительно поставленных целей. Преднамеренное составление мира неукоснительно пробивает себе путь, а все это устраивается как состояние человеческого приказывания — вот процесс, который выступает наружу из скрытой сущности техники...

Современная наука и тоталитарное государство, будучи неизбежными следствиями сущности технического, вместе с тем составляют ее свиту. То же можно сказать и о тех формах и средствах, которые пускаются в ход в целях организации мирового общественного мнения и повседневных представлений людей. Не только все живое опредмечивается средствами техники путем разведения и потребления, но полным ходом идет наступление атомной физики на явление живого как такового».

Дайте краткую характеристику предложенной проблеме биоэтики, приведите аргументы в пользу осуществляемого вмешательства в природные процессы и аргументы против.

Проблемы биоэтики: аборт, генная инженерия, эвтаназия, суррогатное материнство, продление жизни (бессмертие), клонирование, пересадка органов, смена пола.

Общая характеристика	Юридические аспекты	Аргументы «ЗА»	Аргументы «ПРОТИВ»

Темы рефератов

Философская антропология: основные понятия.

Проблема человека и его места в истории философии.

Измерения человеческого бытия.

Тело и душа: философское понимание проблемы.

Смысл человеческого бытия.

Свобода, ответственность, необходимость.

Основы социальной философии.

Проблема происхождения человека и общества.

Человек и природа.

Общество и культура.

Человек и исторический процесс.

Этнические процессы.

Основы политической философии.

Будущее и глобальные проблемы человечества.

Концепции общественного договора Дж.Локка и Ж.-Ж.Руссо.

Марксистская концепция общества и человека.

Герменевтическая концепция человека.

Фрейд о природе человека.

Способно ли общество быть моральным?

Как понять историческое прошлое?

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

Тестовые задания

Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?

1. вопрос о происхождении государства
2. вопрос о происхождении права
3. вопрос о сущности права
4. нет верного варианта ответа

Предмет философии права по Тихонравову:

1. это наука, которая изучает смысл права
2. это наука, которая изучает нормативный характер права
3. это наука, которая изучает государственно-властный характер права
4. это наука, которая изучает абсолютно все отрасли права

Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:

1. Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"
2. Платона и Аристотеля
3. Эпиктета и М. Аврелия и Цицерона
4. нет верного варианта ответа

В основе права, согласно Цицерону, лежат:

1. желания, мысли, чувства
2. потребности

3. справедливость

4. прихоть

Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления: справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую

1. Аристотель

2. Платон

3. Цицерон

4. Гераклит

Говорит о справедливости как "надлежащей мере" и различает два вида равенства: геометрическое и арифметическое

1. Аристотель

2. Платон

3. Цицерон

4. Гераклит

Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:

1. публичное и частное

2. субъективное и объективное

3. рациональное и иррациональное

4. необходимое и достаточное

Юридическая аксиология, это учение о:

1. ценностях в праве

2. правовом бытии

3. познании государства и права

4. о знании норм права

Исходным пунктом развития аксиологии послужило:

1. противопоставление частного и публичного права

2. кантовское противопоставление теоретического и практического разума

3. противопоставление права и морали

4. все варианты ответов верные

К аксиологическим принципам относятся:

1. равноправие, разнозначность, экзистенциальное равенство людей

2. плюрализма

3. коллективизма

4. нет верного варианта ответа

Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:

1. в виде морали

2. должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права

3. в виде абсолютного знания о праве

4. нет верного варианта ответа

Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:

1. взаимосвязи права и экономики

2. тождества права и закона

3. различения права и закона

4. все варианты ответов верные

Практикоориентированные ситуационные задачи

Упражнение «Пересадка СЕРДЦА»

Инструкция.

Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 10 человек и 5 минут на принятие решения, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится, и пациенты могут погибнуть

Перечень кандидатов на пересадку

Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.

Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.

Священник, 27 лет.

Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.

Девочка, 5 лет. Задержка психического развития.

Студент, 20 лет, депрессия, две попытки суицида.

Мужчина, 48 лет, врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы. Женоненавистник.

Женщина, 25 лет, мать одного ребенка, ВИЧ-инфицирована.

Женщина, 30 лет, бывшая наркоманка, безработная.

Мальчик, 8 лет, единственный ребенок в семье, болен диабетом.

Игра «Бункер»

Фабула

На Земле разразилась ядерная война. Однако вам повезло, и в момент бомбардировки вы оказались в специальном бомбоубежище – герметичном бункере. Взрыв произошел совсем недалеко от вас, сверху все разрушено, в живых там никого не осталось, и уровень радиации таков, что человек гибнет в течение нескольких минут. Однако ваш бункер уцелел, и в нем есть запасы воздуха, пищи, воды и топлива, достаточные для того, чтобы прожить целый год. Есть надежда, что за это время уровень радиации на поверхности уменьшится настолько, что можно будет покинуть бункер и начать жить, как и раньше. Однако что происходит в других частях Земли, вы не знаете. Вполне возможно, что погибло все человечество, а значит, именно вам, выйдя через год из бункера, предстоит основать новую цивилизацию

Необходимо выбрать для спасения 5 из 10 предложенных человек

Девочка-подросток, 14 лет, восьмиклассница. Хорошо учится, спортивная, красивая. Но обладает неустойчивой нервной системой, и история с атомной бомбардировкой привела ее в такой шок, что она только плачет и ничего толком не может сказать. Влюблена в оказавшегося в бункере мальчика (см. роль № 2).

Мальчик-подросток, 16 лет, десятиклассник. В школе имел репутацию двоечника и балбеса, однако физически здоровый, сильный и ловкий, занимался легкой атлетикой. Влюблен в девочку, тоже оказавшуюся в бункере (см. роль № 1).

Девушка, 19 лет, студентка театрального института. Обаятельная и привлекательная, но кроме игры на сцене делать ничего не умеет. Ждет ребенка, находится на пятом месяце беременности.

Девушка, 21 год, студентка выпускного курса медицинского института. Однако училась она так себе, и не вполне понятно, готова ли она к тому, чтобы самостоятельно лечить людей. Увлекается шитьем.

Мужчина, 22 года, студент Института физической культуры. Совершенно здоров, физически очень крепкий. Имеет опыт службы в МЧС. Однако склонен к конфликтному поведению, из МЧС был уволен за драку на рабочем месте.

Женщина, 24 года, психолог. Занималась исследованиями, готовилась защитить диссертацию. Имеет опыт работы школьным учителем. Свободно владеет английским языком.

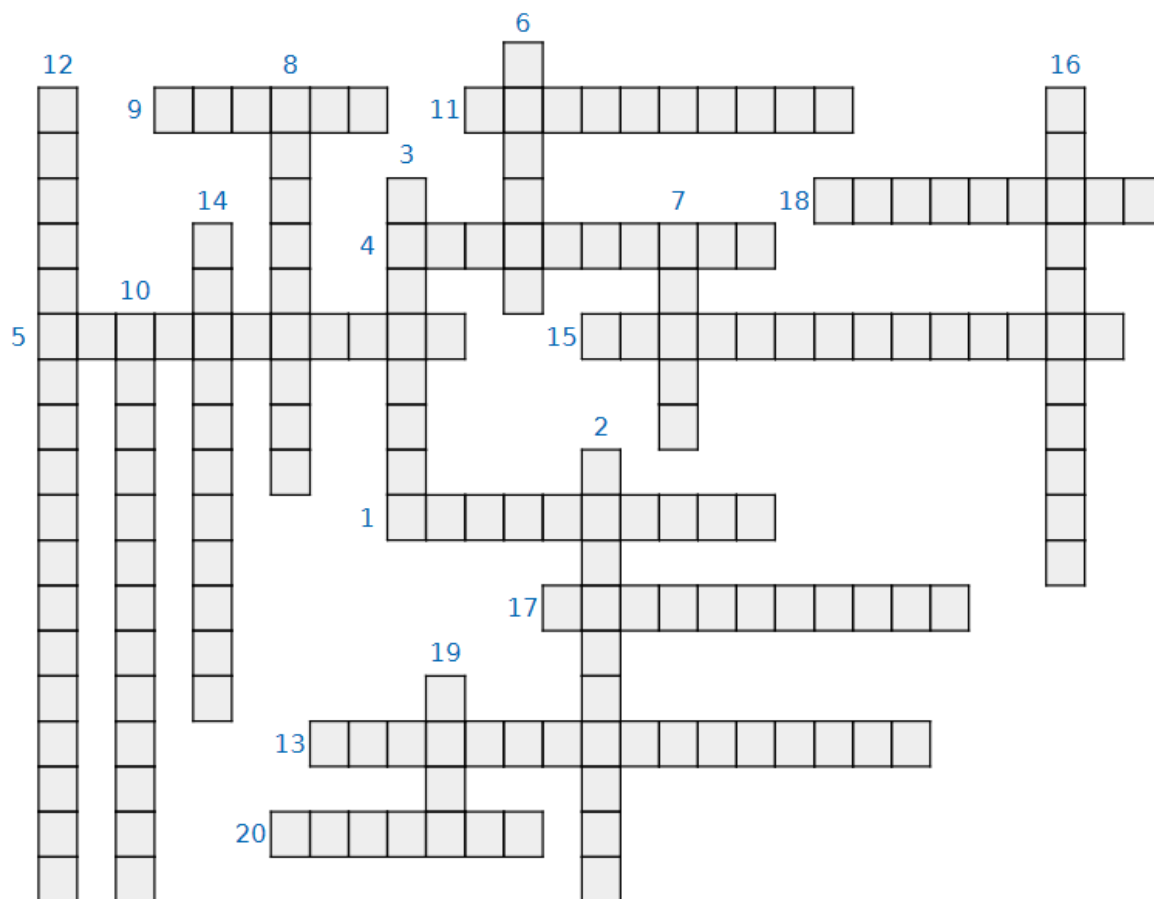
Мужчина, 30 лет, боевой офицер. Служил в стратегических ракетных войсках, знает, как вести себя, чтобы выжить после атомной бомбардировки. Злоупотребляет спиртным.

Женщина, 34 года, учительница истории. Неплохо знает историю и культуру человечества, умеет воспитывать и учить детей. Однако своих детей у нее нет, и она вряд ли сможет их иметь из-за состояния здоровья.

Мужчина, 51 год, профессор, физик-ядерщик. Помимо своей специальности компетентен в ряде других связанных с техникой областей (электроника, строительство, системы связи). В последнее время часто жаловался на сильные боли в области сердца.

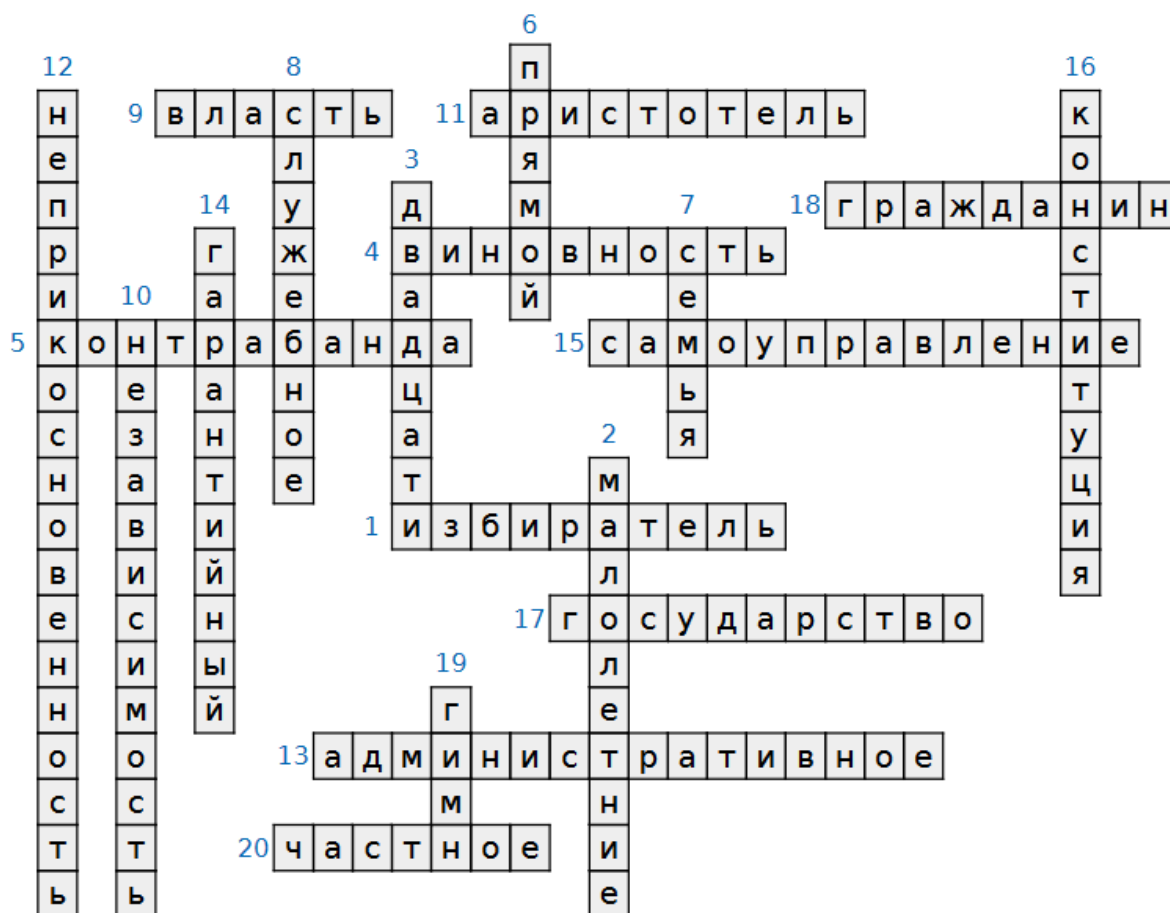
Женщина, 60 лет, агроном. Знает, как наладить производство сельскохозяйственной продукции даже в неблагоприятных условиях. Увлекается кулинарией

Кроссворд



1. Кто участвует в выборах или имеет на это право?
2. Дети в возрасте от 6 до 14 лет называются так.
3. Потребитель имеет право потребовать, чтобы недостатки товара были устранены, и это будет сделано в течение _____ дней.
4. Наличие вины, участие в преступлении, проступке это _____.
5. Как называется незаконное перемещение через государственную границу товаров, ценностей и иных предметов?
6. Как называют умысел, если преступление было заранее спланировано, и преступники понимали опасность своего поступка?
7. Основанное на браке или кровном родстве объединение людей, которые связаны между собой общностью быта.
8. Произведение науки, литературы, созданное автором по заданию нанимателя обусловленных трудовым договором, называется так.
9. Как называется возможность и способность навязать свою волю другим?
10. Как называется политическая самостоятельность, суверенитет, отсутствие подчинённости и зависимости нации, народа, государства или страны?
11. Как зовут древнегреческого учёного, благодаря которому впервые появился правовой термин «равенство»?
12. Какое право заключается в запрете без согласия автора вносить в его произведение изменения, сокращения и дополнения, снабжать произведение при его использовании иллюстрациями, предисловием, послесловием, комментариями или какими бы то ни было пояснениями?
13. Как называется отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в процессе осуществления государственно-управленческой деятельности?
14. Как называют, срок (период) в течение которого все ремонтные работы производятся бесплатно? Задание № CR04C51038B
15. Местное _____ — публичная власть на местах.
16. Основной закон государства это _____.
17. Политическая организация господствующего класса во главе с правительством называется так.

18. Как называют субъект гражданско-правовых отношений, за которым признаётся равная по объёму гражданская правоспособность, независимо от пола, национальности, расы, места жительства и других обстоятельств?
19. Как называется торжественная песня, которая принята как символ государственного или социального единства?
20. _____ право — область свободы.



Темы рефератов

- Философия права: круг ее проблем и место в системе наук.
- Специфика философского знания в правоведении.
- Проблема возникновения философии права.
- Общенаучные методы познания, их применение в правовых исследованиях.
- Мораль и право, их диалектическое взаимодействие.
- Проблема свободы и ответственности личности.
- Свобода в философии права и деятельности юриста.
- Место справедливости в философии и праве и юридической деятельности.
- Понятие общего блага, его философско-правовой и практический смысл.
- Нравственно-мировоззренческие традиции российских юристов.

Контрольное занятие № 1 Учебная конференция «Философия в эпохах и лицах»

Студенту необходимо предоставить по выбранной и закреплённой за ним теме реферат, доклад (устно) презентацию к докладу

Темы рефератов

- Конфуций
- Лао-Цзы
- Будда
- Гераклит
- Фалес
- Парменид

Анаксагор
Пифагор
Эпикур
Диоген Синопский
Сократ
Платон
Аристотель
Плотин
Августин Блаженный
Фома Аквинский
Пьер Абеляр
Джордано Бруно
Леонардо да Винчи
Микеланджело
Ф. Бэкон
Т. Гоббс
Р. Декарт
Дж. Локк
Б. Паскаль
Б. Спиноза
Дж. Беркли
Вольтер
Ж.Ж. Руссо
И. Кант
И.Г. Фихте
Ф. Шеллинг
Г. Гегель
Л. Фейербах
А. Шопенгауэр
С. Кьеркегор
Ф. Ницше
А. Бергсон
Ч. Пирс
У. Ждемс
Дж. Дьюи
Э. Гуссерль
Э. Фромм
К.Г. Юнг
А. Камю
Ж.П. Сартр
К. Ясперс
М. Хайдеггер
О. Конт
З. Фрейд
Г. Гадамер
М Шелер
Тейяр де Шарден
Б. Рассел
Л. Витгенштейн
К. Леви-Строс
К.Поппер
К. Маркс
Ф. Энгельс
П.Я. Чаадаев
М.В. Ломоносов

Ф.М. Достоевский
 Л.Н. Толстой
 Н.К. Рерих
 В.И. Ульянов (Ленин)
 В.И. Вернадский
 К.Э. Циолковский
 М.К. Мамардашвили
 В.С. Соловьев
 А.Ф. Лосев

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

В качестве заданий для промежуточной аттестации выступают тестовые задания за весь курс изучения дисциплины «Основы философии». Тесты определяются методом случайной выборки при компьютерном тестировании в количестве 30 заданий, время выполнения 45 минут.

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Первая часть. Задания, оцениваемые в 2 балла

- Выберите 3 республики, входившие в состав СССР.
 - 1) Эстонская Советская Социалистическая Республика
 - 2) Киргизская Советская Социалистическая Республика
 - 3) Чехословацкая Советская Социалистическая Республика
 - 4) Узбекская Советская Социалистическая Республика
 - 5) Социалистическая Федеративная Республика Югославия
- Установите соответствие между определениями и понятиями.

Определение	Понятие
1) Модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.	А) авторитаризм
2) Деятельность, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике. Высшей точкой недовольства действовавшей политикой «военного коммунизма» стал кронштадтский мятеж. На X съезде РКП(б) в марте 1921 г. по предложению В.И. Ленина продовольственная разверстка была заменена меньшим по размерам натуральным налогом.	Б) тоталитаризм
3) Политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для этой формы управления характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.	В) коллективизация
4) Преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП(б)) в деревне.	Г) индустриализация
5) Процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к новому типу общества. После Октябрьской революции (с конца 20-х гг.) этот процесс форсировано осуществлялся тоталитарным режимом насильственными методами за счет резкого ограничения уровня жизни большинства населения,	Д) новая экономическая политика

1	2	3	4	5
Б	Д	А	В	Г

3. Расположите понятия, относящиеся к истории СССР, в хронологическом порядке их появления:

- | | |
|-----------|------------------------------------|
| 1) НЭП | 3) ГУЛАГ |
| 2) Декрет | 4) Государственный Комитет Обороны |

2 1 3 4

4. Рассмотрите портрет исторического деятеля и выберите два утверждения, которые являются верными:



- 1) участвовал в Первой мировой войне
- 2) участвовал в Русско-Японской войне
- 3) ликвидировал классовое неравенство в России
- 4) создал партию эсеров
- 5) его брата казнили по приказу императора

5. Расположите руководителей СССР в хронологическом порядке:

- 1) Ленин В.И.
- 2) Хрущёв Н.С.
- 3) Андропов Ю.В.
- 4) Брежнев Л.И.
- 5) Сталин И.В.

1 5 2 4 3

6. Какие три из представленных событий внешней политики СССР произошли в период 1964 – 1985 гг.? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) вывод войск из стран Восточной Европы
- 4) ввод войск в Венгрию
- 5) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите **фамилию** инициатора этих событий.

«Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума».

Гайдар

Вторая часть. Задание, оцениваемое в 4 балла.

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Высказывается следующая точка зрения: "Реализация сталинской модели индустриализации СССР в конце 1920-х ⁸²1930-х гг. вела страну к системному кризису".

Используя исторические знания, приведите **два аргумента (2 балла)**, подтверждающих данную оценку, и **два аргумента (2 балла)**, опровергающих её.

Тестовые задания

Тема 1.7. Духовная жизнь России в 1990-е годы

1 вариант

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) *элитарной*

А 2. Массовая культура

- 1) *появилась с развитием средств массовой информации*
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) *эстетическое освоение окружающего мира*
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения ?

Культура – это:

- А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.
Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

- А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.
Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) *оба суждения неверны*

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) *образное восприятие окружающего мира*

А 7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) *процесс и результат духовного производства*
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) *национальной дифференциации*
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) *образное восприятие окружающего мира*
- 4) обеспечения развития отдельных отраслей производства

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) *стремление к осмыслению действительности*
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) *оба суждения неверны*

А 12. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования
- 3) *По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.*
- 4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

А 13. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) *совокупность всех достижений человека*
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

А 14. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) *элитарной*

А 15. Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) *народной*
- 3) массовой
- 4) духовной

А 16. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) *созданием художественных образов*
- 3) ясностью и целостностью выражения

4) созданием материальных ценностей

А 17. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) *разработка проблемы происхождения жизни на Земле*
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 18. Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) *неоднозначность последствий научных открытий*
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

А 19. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) *дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование*
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

А 20. Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышение качества образовательных услуг
- 4) *увеличению количества дисциплин, изучаемых в школе*

А 21. Гуманизация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений
- 4) *учет возможностей и интересов ребенка*

А 22. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

2 вариант

А 1. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

- 1) *верно только А*
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 2. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

А 3. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

- 1) имеют авторство
- 2) *предусматривают широкое тиражирование*
- 3) обладают жанровым разнообразием
- 4) используют систему художественных образов

А 4. Искусство, наука, образование охватываются понятием

- 1) *духовная культура*
- 2) общественный прогресс
- 3) индустриальное общество
- 4) социальная стратификация

А 5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.
Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) *верны оба суждения*
- 4) оба суждения неверны

А 6. К основным функциям школы как социального института относится

- 1) развитие научных знаний
- 2) *социализация личности*
- 3) создание новых рабочих мест
- 4) углубление социальной дифференциации

А 7. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) *этика*
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

А 8. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) *национальной*
- 4) обыденной

А 9. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

А 10. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) *среднее профессиональное образование*
- 4) высшее профессиональное образование

А 11. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) *народной культуре*
- 4) массовой культуре

А 12. К мировым религиям относится

- 1) *христианство*
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 13. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) *конфуцианство*

4) ислам

А 14. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

1) верно только А

2) *верно только Б*

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 15. Наука отражает мир в

1) *понятиях и терминах*

2) художественных образах

3) символах веры

4) обыденных представлениях

А 16. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

1) верно только А

2) верно только Б

3) *верны оба суждения*

4) оба суждения не верны

А 17. Культура в широком смысле слова, - это

1) сложные формы поведения человека и животных

2) все, что относится к деятельности в сфере искусства

3) степень воспитанности определенного человека

4) *вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты*

А 18. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1) *верно только А*

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения не верны

А 19. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) *верны оба суждения*

4) оба суждения не верны

А 20. Продуктом массовой культуры является

1) симфония

2) фольклор

3) балетный спектакль

4) *городской роман*

А 21. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

1) психологии

2) *этики*

3) эстетики

4) социологии

А 22. Фундаментом духовной жизни общества является

1) познание

- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

Самостоятельная работа

Тема 1.7. Духовная жизнь России в 1990-е годы

1 вариант

1. Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг..?
2. Какие особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить?

2 вариант

1. Что принципиально новое появилось в культуре и как это повлияло на общественную жизнь?
2. Стала ли культура свободной идеологически?

Практические задания (анализ исторических документов)

1. Прочтите статью и выделите основные противоречия между странами СНГ, обозначенные в ней:

Владимир Кузьмин "Российская газета" - Федеральный выпуск №5572 (196). 05.09.2011

В субботу в столице Таджикистана главы государств - участниц СНГ отпраздновали 20-летний юбилей организации. Несмотря на общую праздничную атмосферу, многие спорные моменты, сохраняющиеся между отдельными государствами, проявили себя в полной мере.

Для начала юбилей Содружества не для всех оказался поводом, чтобы приезжать в Душанбе. Президенты Узбекистана, Азербайджана и Белоруссии по разным причинам в Таджикистан не полетели, отправив вместо себя во главе делегаций премьер-министров своих стран. А на расширенном заседании глав государств и правительств начались первые обмены острыми замечаниями.

Сперва в традиционном споре за Нагорный Карабах сошлись президент Армении Серж Саргсян и премьер-министр Азербайджана Артур Раси-заде. В соответствии с алфавитным порядком премьер выступал первым, был при этом краток и сдержан. "Еще не все вопросы решены", - заявил он о сохраняющихся территориальных конфликтах, пожелав Содружеству плотнее заниматься этими проблемами. Президент Армении же развернуто дал понять, что 20 лет назад народ Нагорного Карабаха провозгласил свою независимость, за эти два десятилетия там выросло поколение людей, которые вообще не понимают, почему кто-то эту независимость обсуждает и оспаривает.

Премьер-министр Азербайджана был вынужден повторно взять слово. "Я полагаю, что многие из присутствующих в большей или меньшей степени знакомы с проблемой Нагорного Карабаха, и надеюсь, что это выступление касалось той части, которая не в курсе этой проблемы или будет в основном для внутреннего пользования, - заявил Раси-заде. - Внимательно слушая выступление, подумалось, может быть, прямо на юбилейном заседании глав государств проголосовать за независимость Нагорного Карабаха. Тогда зачем Минская группа? Зачем другие инициативы?"

Президент Медведев заметил, что и на территории СНГ и внутри самой организации еще остается много проблем и все их прекрасно знают. "Многое из того, что говорилось и говорится, - справедливо и правильно, но, по мнению России, это, конечно, не должно умалять для нас значение данной структуры, ее историческую роль в поддержании стабильности на постсоветском пространстве", - считает российский президент. И сейчас страны СНГ нашли оптимальную схему сотрудничества, которое обеспечивает гибкость участия в нем любой страны. «Не существует никакой альтернативы СНГ в качестве существующей единственной платформы для обеспечения сотрудничества заинтересованных государств во всех возможных сферах взаимодействия, и хочу вас заверить, уважаемые коллеги, что для России эта позиция будет неизменной», - заявил Медведев.

Отдельно он решил заострить внимание на проблеме организации наблюдения за выборами и референдумами в странах Содружества. Основной вопрос, по мнению российской стороны, заключается в том, что международные наблюдатели порой демонстрируют откровенно политизированный подход и двойные стандарты. В СНГ же вполне успешно действует собственная миссия по наблюдению за выборами и группа наблюдателей по линии Межпарламентской ассамблеи Содружества. "Поэтому полагаю важным обеспечить более активную роль миссий от СНГ в наблюдении за выборами в наших государствах, - уверен российский лидер. - Это будет на пользу нашим странам и будет в лучшей степени способствовать демократии и всестороннему развитию политических систем наших государств". - Все мы, естественно, стремимся к проведению свободных и демократических выборов, но это не означает открытой дороги для любой посторонней силы в смысле формирования извне внутренней ситуации в наших государствах, и именно поэтому предлагаю укреплять сотрудничество по этому направлению, - выступил Медведев с инициативой.

На полях саммита шли разные переговоры. В том числе очный и заочный российско-украинский газовый диалог. Президент Украины Виктор Янукович рассказал, что переговоры продолжаются постоянно и будут продолжены. "Надеюсь, у нас хватит мудрости найти совместное решение без суда. И я рассматриваю суд как уже последнюю инстанцию, когда будут исчерпаны во время переговоров все наши возможности", - подчеркнул он.

Российская делегация в Душанбе продолжала гнуть свою линию. "Российский президент обратил внимание украинских партнеров на то, что те предложения, которые были переданы российскому правительству и о которых было доложено ему, не содержат конкретики", - сообщила пресс-секретарь главы государства Наталья Тимакова. Действующий газовый договор Москва считает безусловным к исполнению, и его нельзя пересмотреть в одностороннем порядке, и если понадобится отстаивать свои позиции в суде, то российская сторона готова и к этому.

Неприемлемы для России и возможные манипуляции Киева с реорганизацией "Нафтогаза Украины". "Любые внутригосударственные решения Украины не должны влиять на исполнение международных обязательств. В противном случае это может повлечь за собой тяжелые последствия для экономики Украины", - предупредила Тимакова.

2. Прочтите статью и ответьте на вопросы:

1. Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
2. Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

Москва остается крупнейшим торговым партнером Кишинева.

18.10.11

Премьер-министр Молдовы Влад Филат провел сегодня в Санкт-Петербурге встречу со своим российским коллегой Владимиром Путиным, сообщает «Новый Регион» со ссылкой на пресс-службу молдавского правительства. Российский премьер приветствовал молдавского коллегу, прибывшего в северную столицу для участия в совещании глав правительств стран СНГ, и подчеркнул, что данное мероприятие является хорошей возможностью обсудить двусторонние отношения. «Хотя в молдово-российских отношениях были хорошие и не очень хорошие периоды, важно, что сегодня наши отношения хороши и конструктивны», – заявил, в частности, Владимир Путин.

В свою очередь, Влад Филат отметил необходимость сохранения позитивной динамики в двусторонних отношениях и напомнил, что в скором времени Москва и Кишинев отметят 20-летие со дня установления дипломатических отношений. Молдавский премьер также выступил за активизацию экономических отношений двух стран. «Многие проблемы, затронутые в ходе наших предыдущих встреч, уже решены, – отметил Филат. – Те же, что остались, будут решены. Наша сторона проявляет открытость и прагматичный подход в этом вопросе». Глава молдавского правительства также отметил прогресс в двусторонних экономических отношениях, добавив, что Российская Федерация остается самым крупным торговым партнером Республики Молдова.

Касаясь проблемы поставок российского газа в РМ, Филат попросил о заключении нового контракта сроком на 5 лет, который принимал бы в расчет и возможное снижение тарифа на голубое топливо. Со своей стороны, российский премьер сказал, что сообщит эту просьбу ответственным лицам, которые рассмотрят ее и вынесут решение.

Кроме того, премьер-министр Молдовы затронул и вопрос импорта в Россию молдавских вин, попросив продления лицензии московского терминала «Солнцево», срок действия которой истекает уже завтра. Посредством этого, а также петербургского терминала молдавские вина поставляются на российский рынок. Владимир Путин заявил, что даст соответствующие указания для решения вопроса.

Говоря о приднестровской проблеме, оба премьер-министра положительно оценили возобновление переговоров в формате 5+2, что стало возможным на встрече в Москве 21 сентября. Филат при этом поблагодарил своего российского коллегу за усилия, приложенные для возобновления переговоров, и выразил убежденность в том, что в формате 5+2 будет найдено решение приднестровской проблемы.

3. Прочтите отрывок из статьи и выполните задания:

«Российско-чеченский конфликт изначально принял форму острого легитимного противоречия, ставящего под вопрос самые основания политической системы России — политическую общность. Эскалация конфликта явилась результатом слабости и неэффективности таких ключевых компонентов политической системы России, как а) конституционная легитимность федеративного устройства; б) урегулированность политических, финансово-экономических, юридических взаимоотношений федерального и регионального уровней государственной власти; в) механизм принятия и реализации политических решений; г) правовая регламентация действий исполнительной власти в кризисных ситуациях и т.д. Сам факт существования внутривнутриполитического конфликта подобного масштаба является недвусмысленным свидетельством глубокого кризиса политической системы государства. Применительно к стратегии контроля над конфликтом, чеченский кризис идентифицирует неспособность политической системы России к реализации превентивного комплекса мер контроля, направленных на недопущение, предотвращение и ограничение политического насилия.

Следует признать при этом, что в условиях переходного процесса, связанного с коренным преобразованием основ общественно-политических отношений и самой государственности, кризисы подобного рода практически неизбежны. Перспектива преодоления системного кризиса связана с поэтапным реформированием ключевых компонентов государственного устройства, утверждением эффективно функционирующих норм и механизмов, повышающих адаптивность и устойчивость политической системы. Перспектива реализации мер контроля над конфликтами в этом контексте связана, в первую очередь, с: а) обеспечением конституционной легитимности основ государственного устройства; б) выработкой эффективного комплекса правовых, политических, финансово-экономических регуляторов взаимоотношений центра и регионов; в) формированием действенного механизма “сдержек и противовесов”, обеспечивающих оптимальное сочетание эффективности и легитимности политических решений и действий; г) утверждение правовой культуры и “власти закона” в качестве основного регулятора деятельности всех политических институтов и участников политического процесса.

В этом отношении, следует признать, что развитие политической системы России за прошедшие годы, отмеченные эскалацией чеченского кризиса, продемонстрировало значительный прогресс:

— с принятием новой Конституции, пусть и не вполне правовыми методами, преодолена проблема конституционной легитимности основ государственного устройства, в том числе его федеративного характера;

— развитие практики заключения договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации обозначило реальную и конструктивную альтернативу силовым попыткам решения проблемы самоопределения как со стороны регионов, так и со стороны Центра. Пример субъектов Федерации, выбравших “путь Татарстана”, показал эффективность обеспечения политических и экономических основ самоопределения путем политического диалога, обесценив тем самым былую привлекательность “чеченского пути”, приведшего этот народ на грань исторической катастрофы;

— преодоление острого кризиса во взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей, принявшего форму фактического двоевластия, формирование новых конституционных органов законодательной власти, возобновление деятельности Конституционного суда в расширенном составе, подтверждение и расширение практики проведения свободных

демократических выборов в органы государственной власти всех уровней, отказ от внеправовых методов политической борьбы — все это недвусмысленно свидетельствует о стремлении основных политических сил внедрить в политическую систему конструктивные элементы “сдержек и противовесов”;

— становление эффективного механизма принятия решений в кризисных ситуациях связано с укреплением нормативных и организационных основ деятельности Совета безопасности РФ; стремление поставить процесс принятия критических государственных решений на устойчивую основу комплексного научного анализа представляется наиболее эффективным способом контроля над конфликтами на территории России.

Чеченский кризис со всей очевидностью показал, что укрепление основ демократии и правового государства, политической культуры является основным условием самоконтроля в конфликтных ситуациях. И напротив, попытки решения внутривнутриполитических проблем силовым способом, вне правового пространства, пренебрежение нормами демократии в угоду авторитарным установкам лидеров подрывает легитимность власти, обесценивает усилия, направленные на решение конфликтных ситуаций. Переход российско-чеченского конфликта в фазу открытого вооруженного насилия явилось закономерным итогом политического авторитаризма, культивируемого обеими сторонами в своей внутренней политике.

При этом следует с удовлетворением признать, что российское руководство нашло в себе мужество осознать тупиковый характер такой политики. Последовательная линия на укрепление демократических основ российской государственности, выразившаяся в проведении парламентских и президентских выборов в столь критической внутривнутриполитической обстановке, свидетельствует о приверженности российской политической элиты выбранному курсу на поэтапную модернизацию, утверждение рациональных основ и ценностей современного общества.

1. Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
2. Какие причины вы можете добавить?
3. Выделите по тексту путь решения конфликта, который автор считает оптимальным.
4. Сделайте вывод, поддерживает ли автор действия российских властей на Северном Кавказе.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

5. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:

«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет.

Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключая реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате»...

1. Назовите хронологические рамки описываемого периода.
2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период?
3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия.
4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его?
5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте?
6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам.
7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.

6. Прочтите отрывок из источника и выполните задание:

Социально-экономическая политика в период президентства В.В. Путина

В 2000-е годы В.Путиным были подписаны ряд законов, которыми были внесены поправки в налоговое законодательство: была установлена плоская шкала подоходного налога с физических лиц в 13 %, снижена ставка налога на прибыль до 24 %, введена регрессивная шкала единого социального налога, отменены оборотные налоги и налог с продаж, общее количество налогов было сокращено в 3 раза (с 54 до 15). Налоговая реформа способствовала увеличению собираемости налогов и стимулировала экономический рост. Налоговая реформа оценивается экспертами как один из самых серьезных успехов В. В. Путина.

В октябре 2001 года В. В. Путин подписал новый Земельный кодекс РФ, который закрепил право собственности на землю (кроме земель сельхозназначения) и определил механизм её купли-продажи. В июле 2002 В. В. Путиным был подписан федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», который санкционировал куплю-продажу и земель сельскохозяйственного назначения.

В президентском послании Федеральному собранию в 2003 году В. В. Путин поставил задачу добиться конвертируемости российского рубля по текущим и капитальным операциям. К 1 июля 2006 года эта задача была выполнена.

Одним из факторов экономического роста являются последствия дефолта 1998 года, приведшего к резкому подорожанию импортных товаров по сравнению с отечественными, и, как следствие, к значительному улучшению конкурентоспособности российских товаров на внутреннем рынке.

В период президентства Владимира Путина обостряется разрыв между ростом, с одной стороны, валового внутреннего продукта и производительности труда и, ростом зарплат с другой. Так, в период 1997—2004 годов ВВП вырос на 35,9 %, тогда как реальная зарплата населения на 54,2 %. Одним из последствий этого становится углубление разницы между доходами 10 % самых богатых и 10 % самых бедных (1991 год — 4,5 раза, 1997 — 13 раз, 2004 — 14,9 раз, 2006 — 15,3 раза). По данным Госкомстата РФ, на 2005 год ВВП России на душу населения составил 11 861 долл. США в год, что составляет 1-е место среди стран СНГ, и 51-е место в мире. По суммарному объёму ВВП Россия в 2007 году находилась на 7-м месте в мире. (Для сравнения: ВВП на душу населения в год в Люксембурге (1-е место в мире) составляет 70 014 долл., в США (6-е место в мире) — 41 478 долл., в Гонконге (10-е место) — 35 680 долл. ВВП на душу населения в год в самых бедных странах мира (Гвинея-Биссау, Мозамбик, Конго и др.) колеблется в пределах 250—750 долл.)

По мнению Госдепартамента США, российская экономика в 1999—2008 годах росла благодаря девальвации рубля, осуществлению ключевых экономических реформ (налоговой, банковской, трудовой и земельной), жёсткой налогово-бюджетной политике, а также благоприятной конъюнктуре цен на сырьевые товары. По мнению редактора отдела экономики «Новой Газеты» Алексея Полухина экономический рост был в значительной мере обусловлен устойчивым повышением мировых цен на углеводородное сырьё.

В период президентства Владимира Путина был образован Стабилизационный фонд Российской Федерации, появление которого стало возможным благодаря началу экономического роста. Концепция и проект Федерального закона РФ "О стабилизационном фонде" подготовлены в институте Гайдара. В целом Стабилизационный фонд вызывает столкновения сторонников разных путей расходования возросших доходов госбюджета:

Экономия. Свести расходы государства к минимуму, сводить бюджет с профицитом, накапливать средства в Стабилизационном фонде.

Досрочная выплата долгов. Направлять доходы государства в первую очередь на досрочную выплату значительного внешнего долга, накопленного правительствами Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина.

Социальные проекты. Расходовать средства в первую очередь на различные социальные нужды.

Во время президентства В. В. Путина произошло значительное увеличение поступления иностранных инвестиций в Россию (с 10 млрд долларов в 1999 году до 120 млрд долларов в 2007. По мнению представителя германского правительства, это свидетельствует о стабильности российской экономики. В последнее время, наоборот, российские власти предпринимают меры по недопущению иностранцев в стратегические сектора экономики или вытеснению их (Штокмановское газовое месторождение, Сахалинские нефтегазовые проекты).

В течение 2004—2007 годов правительство Владимира Путина предпринимает ряд шагов по досрочному погашению значительного внешнего долга, накопившегося в период нахождения у власти Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина.

По сравнению с историческим максимумом внешнего долга — 1998 годом (внешний государственный долг составлял 146,4 % ВВП), на 2007 этот долг составляет лишь 9 % ВВП. В 2007 году министерство финансов РФ выступило с инициативой досрочной выплаты долга Всемирному банку (1,77 млрд долл.). В феврале 2005 года Путин высказался за досрочное погашение внешнего долга РФ, составлявшего 115 млрд долл. В настоящий момент внешнего долга у России практически нет.

23 декабря 2004 года на пресс-конференции в Кремле Владимир Путин сделал заявление о том, что золотовалютные резервы приблизились на тот момент к отметке 120 млрд долл., что являлось «рекордным показателем не только за всю историю Российской Федерации, но и Советского Союза». Также было отмечено, что впервые объём золотовалютных резервов превысил объём внешнего государственного долга.

К 2005 году в России сохранялась система льгот малоимущим слоям населения, главной из которых являлся бесплатный проезд в общественном транспорте для пенсионеров и военных. В 2004 году государство решилось пойти на такой радикальный шаг, как на замену этой льготы, а также льгот на лекарства, денежной компенсацией. Объявление о предстоящей «монетизации льгот» вызвало в среде пенсионеров в 2004 году широкое недовольство, однако оно было фактически проигнорировано властями.

Практическое воплощение «монетизации льгот» в жизнь с января 2005 года вызвало широкомасштабные акции протеста, прокатившиеся практически по всей стране. Основной движущей силой протестов стали пенсионеры. Широкий размах протесты приняли в крупнейших городах. Произошло второе за всю историю президентства Владимира Путина падение его рейтинга (первое произошло после катастрофы подводной лодки «Курск»). Гибель подводной лодки вызвала критику не только в адрес самого президента, но и в адрес вооружённых сил РФ. 12 августа 2000 года на борту подлодки произошли взрывы, при которых погибло 118 человек. 23 человека выжили после взрыва и пробовали позвать на помощь. Спасателям не удалось вызволить матросов из затонувшей подлодки и они погибли. Официальные источники далеко не сразу сообщили о катастрофе. Спасательная операция началась лишь спустя сутки: 13 августа. Долгое

время командование ВМФ отказывалось от иностранной помощи, уверяя, что в состоянии справиться своими силами.

Путин провёл несколько встреч с кабинетом министров, переложив ответственность на правительство и региональные власти. В январе Путин предложил провести индексацию пенсий не с 1 апреля, а с 1 марта как минимум на двести рублей. Он также дал поручение повысить денежное довольствие военнослужащим.

Другой многочисленной категорией льготников, зачастую пострадавшей от реформы, стали военные. Компенсации были рассчитаны таким образом, что военные, проживавшие далеко от места службы, понесли сильные финансовые потери, тем более заметные на фоне относительно небольших заработных плат. По данным опроса «Интерфакса», проведённым в начале 2005 года, 80 % военнослужащих выразили недовольство монетизацией льгот.

В течение 2005 года в ряде регионов денежные компенсации были повышены до устраивавшего пенсионеров уровня, и протесты постепенно утихли.

В 2005 году президент Путин объявил о реализации четырёх национальных проектов в социальной сфере и экономике (национальный проект «Здоровье», национальный проект «Образование», национальный проект «Жильё», национальный проект «Развитие АПК»). К достигнутым результатам относятся:

В рамках национального проекта «Образование»: своевременные выплаты классным руководителям, конкурсы инновационных школ и вузов, подключение регионов к финансированию.

В рамках национального проекта «Здравоохранение»: в медицинские учреждения поставлено 22 тыс. 652 единицы диагностического оборудования (на них проведено более миллиона диагностических исследований), поставлено 6 тыс. 723 новые машины (обновление санитарного автопарка на треть), сообщил Дмитрий Медведев. Зарплата врачей первого звена единовременно поднята на 10 000 р, что, как ожидается, повысит престижность их работы.

В январе 2008 года Владимир Путин заявил, что нацпроекты более эффективны, чем другие государственные программы. По его мнению, подобного результата удалось добиться благодаря концентрации административного и политического ресурса.

1. Выделите приведенные в тексте положительные итоги и процессы в социально-экономической сфере.
2. Укажите, какие причины благоприятного экономического развития указывают авторы.

Материалы диспутов, конференций

Тема 5.2 Религии в культурах мира. Диспут «Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов»

Вопросы к диспуту:

1. Какие основные современные религиозные конфессии провоцируют конфликты? Их цель?
2. Межрелигиозные и межконфессиональные отношения – всегда конфликт?
3. Какие на ваш взгляд есть универсальные способы международной интеграции?

Практическое занятие №9. Учебная конференция «Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ»

Темы докладов:

1. Основные направления государственной политики в области сохранения культурных и нравственных ценностей, укрепления единства российского народа
2. Сохранение национальных культурных ценностей в России
3. Религия в современной России
4. Свобода совести в России

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1. Учебная конференция «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)»

Темы выступлений:

1. В.И.Вернадский: осмысление глобальных проблем человечества
2. Возникновение и развитие «устойчиво-безопасного развития» мировой цивилизации
3. Глобальные противоречия «Север-Юг» и «Восток-Запад».
4. Современное состояние мира – «новый мировой беспорядок»
5. «Холодная война» на рубеже веков

Контрольное занятие №2. Мозговая атака «Общество XXI века: проблемы и пути их решения»

Вопросы к мозговой атаке:

1. Анализ общества XXI века
2. Проблемы общества текущего столетия
3. Решение проблем общества XXI века
4. Место и роль инноваций и инвестиций в области физической культуры и спорта России
5. Значение современного российского законодательства в области физической культуры и спорта
6. Проблема инвестирования в сферу физической культуры и спорта и пути ее преодоления

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов
- 4) принята Декларация о государственном суверенитете России

4	2	3	1
---	---	---	---

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События

- А) создание федеральных округов
- Б) зимняя Олимпиада в Сочи
- В) финансовый кризис в России — дефолт
- Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

Годы

- 1) 1998
- 2) 2012
- 3) 2014
- 4) 2000
- 5) 1994
- 6) 2008

А	Б	В	Г
4	3	1	6

3. К причинам проведения административной реформы (разделение страны на федеральные округа) относится...

- 1) четкое разделение полномочий между центром и субъектами; создание вертикали власти
- 2) подготовка к созданию унитарного государства
- 3) укрепление международного статуса России
- 4) возврат к командно-административной системе руководства

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
- 2) гласность

- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

3	4
---	---

5. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.
ближнее зарубежье

6. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели

- 1) Г.А. Явлинский
- 2) В. В. Жириновский
- 3) С.М. Миронов
- 4) Г. А. Зюганов

Политические организации

- А) «Отечество — Вся Россия»
- Б) КПРФ
- В) «Справедливая Россия»
- Г) «Яблоко»
- Д) ЛДПР

1	2	3	4
Г	Д	В	Б

7. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) рост преступности и криминализация экономики
- 2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой
- 3) рост внутреннего и внешнего долга РФ
- 4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны
- 5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления
- 6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

1	3	6
---	---	---

8. Прочитайте высказывание папы Иоанна Павла II и определите о ком идёт речь.

«Его заслуга в том, что он не пытался силой задержать освобождение народов Восточной Европы и процессы в собственной стране. Этот деятель был искренен и ясно видел положение, и не его вина, что судьба не дала ему иного выбора, кроме развала и хаоса».

Ответ: _____

Горбачев

9. Не является субъектом Российской Федерации...

- 1) Республика Татарстан;
- 2) Республика Узбекистан;
- 3) Республика Дагестан;
- 4) Республика Северная Осетия.

10. Российско-чеченский конфликт возник из-за:

- 1) провозглашение независимой Чеченской республики Ичкерия;
- 2) решения чеченского руководства о вступлении в НАТО;
- 3) провозглашения Чечено-Ингушской Республики;
- 4) отказа руководства РФ от переговоров с Чеченской республикой.

11. «Ваучерами» в России кон. XX века называли...

- 1) стремительно обесценивающиеся деньги
- 2) неофициальные промтоварные рынки
- 3) приватизационные чеки
- 4) акции приватизируемых предприятий

12. Российское правительство в 1992 г. фактически возглавлял...

- 1) М.И. Касьянов

- 2) Г.И. Янаев
- 3) В.С. Павлов
- 4) *Е.Т. Гайдар*

13. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- 1) «административно-командная система»
- 2) «новой экономической политикой»
- 3) «экономической стабилизацией»
- 4) *«шоковой терапией»*

14. Что является высшим непосредственным выражением власти народа по Конституции РФ?

- 1) голосование
- 2) свободные выборы
- 3) референдум
- 4) *референдум и свободные выборы*

15. Правовой характер российского государства означает...

- 1) отделение государственных и муниципальных школ от церкви
- 2) отсутствие государственной идеологии
- 3) *верховенство правовых законов*
- 4) право каждого человека исповедовать любую религию

16. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- 1) *Федеральному собранию*
- 2) Верховному Суду
- 3) Правительству
- 4) Президенту

17. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- 1) Правительством РФ с согласия Государственной Думы
- 2) *Президентом РФ с согласия Государственной Думы*
- 3) Референдумом
- 4) Советом Федерации

18. По итогам российской войсковой операции вручалась медаль «Участнику марш-броска 12 июня 1999 г.» Укажите конечный пункт этого знаменитого марш-броска:

- 1) Белград (Сербия)
- 2) Цумадинский район (республика Дагестан)
- 3) Тузла (Босния)
- 4) *Приштина (автономный край Косово)*

19. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с

- 1) вступлением России в ЕС
- 2) *расширением НАТО на восток*
- 3) подписанием Устава СНГ
- 4) включение России в совещание ведущих стран мира — образование «Большой восьмёрки».

20. Международная опасность, объединившая Россию и США в 2001г.:

- 1) угроза мирового голода
- 2) *международный терроризм*
- 3) нарастание мирового экономического кризиса
- 4) загрязнение окружающей среды

21. «Северный поток»:

- 1) направление торговли РФ с Западом
- 2) название армейской операции НАТО
- 3) новое название Северного сияния
- 4) *газопровод, напрямую транспортирующий газ из РФ в Западную Европу через Германию минуя Украину*

22. Соотнесите фамилии представителей науки и культуры и факты их деятельности.

1. Д.С.Лихачёв	А. Историк, филолог; написал труды по истории древнерусской литературы и культуры; занимался просветительской деятельностью
----------------	---

2. В.Листьев	Б. Советский и российский телеведущий и тележурналист, один из основателей телекомпании ВИД
3. А.Шнитке	В. Советский и российский композитор, представитель музыкального авангарда, автор музыки к балетам "Жёлтый звук", "Пер Гюнт"
4. В Цой	Г. Советский рок-музыкант, основатель и лидер рок-группы «Кино»
	Д. Режиссёр, создатель фильма «Покаяние»

1	2	3	4
А	Б	В	Г

23. Какие **три** понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм
- 2) акционирование
- 3) тоталитаризм
- 4) приватизация
- 5) эвакуация
- 6) стагнация

1	2	4
---	---	---

24. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

- 1) установление цензуры средств массовой информации
- 2) укрепление позиций России на международной арене
- 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
- 4) приоритетное развитие военной промышленности
- 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
- 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

2	5	6
---	---	---

25. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными. Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

- 1) референдум, которому посвящён данный плакат, проходил в 2013 г.
- 2) вскоре после референдума, которому посвящён данный плакат, в составе России появилось два новых субъекта
- 3) все бюллетени, поданные в ходе данного референдума, были признаны действительными
- 4) за воссоединение Крыма с Россией проголосовало абсолютное большинство участников референдума
- 5) территория, на которой проходил референдум, во все годы существования СССР входила в состав УССР

2	4
---	---

26. Прочитайте данный отрывок и укажите название субъекта Российской Федерации, пропущенное в тексте.

Строительство новой Федерации осложнялось и ситуацией в отдельных регионах страны. Федеративный договор не подписала Республика _____. Более того, вопреки протестам федеральных властей в ноябре 1992 г. после референдума её Верховный Совет утвердил новую Конституцию, где Республика характеризовалась как «суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Россией на основании Договора».

Ответ: Татарстан

27. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о данной денежной купюре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) данная купюра выпущена в период президентства Б. Н. Ельцина
- 2) на купюре изображена башня Московского Кремля
- 3) данная купюра выпущена в период президентства В.В. Путина
- 4) купюры данного образца имели хождение в период существования СССР
- 5) на купюре изображён памятник затопленным кораблям в г. Севастополе

3	5
---	---

28. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры

- А) фильм «Утомленные солнцем»
- Б) монументальная скульптура «Маска скорби»
- В) картины «Мистерия XX века», «Вечная Россия»
- Г) роман «Generation «П»

Авторы

- 1) И. С. Глазунов
- 2) Э. И. Неизвестный
- 3) В. Л. Гинзбург
- 4) В. Пелевин
- 5) Н. С. Михалков
- 6) Г. Я. Перельман

А	Б	В	Г
5	2	1	4

29. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР	1. увеличение срока полномочий Президента до 6 лет

Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.	2. подписание Федеративного договора
В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева	3. создание Государственного совета РФ
Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	4. уход в отставку М. С. Горбачёва
	5. введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам
	6. создание Шанхайской организации сотрудничества

А	Б	В	Г
4	2	1	6

30. Определите исторического деятеля по представленной информации.

Информация	Исторический деятель
А. Государственный, политический и партийный деятель, действующий генеральный секретарь ЦК КПК, предложивший проект «Один пояс и один путь» как продолжение и развитие духа древнего Шёлкового пути	1) А. Лукашенко
Б. Современный физик. Нобелевская премия 2000г. за исследования полупроводников.	2) Си Цзиньпин
В. Президент дружественного России государства – западного соседа, партнера, участника всех интеграционных объединений, созданных по инициативе РФ	3) Р. Кадыров
Г. Глава национально – территориального образования, входящего в состав РФ, возглавивший Республику после гибели отца от рук террористов	4) Ж. Алферов

А	Б	В	Г
2	4	1	3

31. Признаком рыночной экономики в современной России является

- 1) государственное управление экономикой
- 2) рост управленческого аппарата
- 3) ослабление конкуренции производителей
- 4) существование разветвленной системы банков

32. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события 1990-2000-х гг. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
- 2) натовские бомбардировки Югославии
- 3) грузинская агрессия против Южной Осетии
- 4) создание Содружества Независимых Государств

4	2	3	1
---	---	---	---

33. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- 1) Общественная палата
- 2) Высший арбитражный суд

3) Государственный совет

4) Конституционный суд

34. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

1) Бразилия

2) *Китай*

3) США

4) Япония

35. Стратегическим партнером РФ в БРИКС является:

1) США

2) Франция

3) *Индия*

4) Венесуэла

36. Для российской культуры 1990-х гг. характерно:

1) дистанцирование от европейской культуры

2) *тесные культурные связи с зарубежными странами*

3) полный отказ от наследия советской культуры

4) идеологизация культуры

37. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX - начале XXI в. свидетельствует:

1) рост управленческого аппарата

2) увеличение экспорта нефти и газа

3) *инвестирование наукоемких отраслей*

4) создание агропромышленных комплексов

38. Россия имеет возможность влияния на глобализационные процессы, прежде всего, благодаря:

1) сотрудничеству в рамках СНГ

2) *участию российской дипломатии во влиятельных международных организациях* 3) развитым экономическим и политическим связям со странами ЕС

4) сотрудничеству в рамках НАТО

39. В рамках международного миротворчества, Россия выступает за:

1) *приоритетную роль ООН и Совета безопасности ООН*

2) отказ от практики миротворчества на международном уровне

3) приоритет региональных организаций

4) увеличение числа межрегиональных организаций

Рассмотрите карту и выполните задания.

40. Укажите год, когда была осуществлена операция грузинских войск, отраженная на карте .
2008

41. Укажите название территориальных образований, обозначенных на схеме цифрами «1» и «2», против которых была направлена операция грузинских войск.

1- *Южная Осетия* 2 - *Абхазия*

42. Укажите название операции участия российских войск в данном конфликте.

Принуждение к миру



ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Текущий контроль

Стартовая диагностика

Цели:

знать: требования ФГОС по специальности.

уметь: оценивать уровень сформированности образовательных результатов и выстраивать индивидуальный образовательный маршрут.

развить способность:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1).

Основные понятия и термины по теме: диагностика, знания, умения, компетенции, образовательные результаты, ФГОС (Федеральный государственный образовательный результат), БРС (балльно-рейтинговая система), индивидуальный образовательный маршрут.

План занятия:

Цель, задачи и структура дисциплины. Основные требования по дисциплине.

Проверка навыков чтения: работа с текстом «BAXTER SLATE».

Проверка уровня освоения лексики. Работа с текстами по вариантам.

Проверка умения выражать свою точку зрения, вести дискуссию. Составление монологов по предложенной теме.

Задания для выполнения на занятии (аудиторная работа):

1. Read the text, translate it into Russian, answer the questions below

BAXTER SLATE

Baxter Slate is a policeman. He is 23 years old. He was born in California. Now Baxter works at the Los Angeles Police department. He is a patrol officer. What is his duty? His duty is to make uniform patrol in the district and to help detectives with their follow-up investigations. Sometimes Baxter works on the daywatch and other times on the nightwatch. Baxter likes to do police work. He wants to become a captain, so he takes police sciences classes at night school twice a week.

Baxter is married. His wife Clara is 2 years younger than her husband. She is a college graduate but she doesn't work at present. Clara looks after her children, a boy of 3 and a girl of 1,5. Clara thinks that in future she will get a job and work as an economist.

Baxter's father was also a policeman. He graduated from a police Academy, then worked as a police inspector.

Questions:

1. What is Baxter Slate?

84

2. How old is he?

3. Where was he born?
4. Where does he work?
5. What is his duty?
6. What does he want to be?
7. Is he married?
8. What was Baxter's father?

Критерии оценок

8 верных ответов «5»

7-6 верных ответов «4»

5-4 верных ответа «3»

3 и менее ответа «2»

2. Divide into two groups according to the variants. Read the text and do the tasks following it
I variant

1. Read the text. Fill in the following words

Thin, last, blond, complexion, scar, minor, glasses, wearing, tooth, parents.

Missing child bulletin

Name: Justin Pate

Sex: Male

Age: 7

Height: 3'7"

Weight: 53 lbs

Build: 1)

Hair color :2)

Eye color: Brown

3): Pale with freckles

Location 4) Seen: Palisades Park at 3:47 pm

Additional information: The 5) disappeared at an arts festival in Palisades Park. He is 6) blue jeans, a red t-shirt, with a skateboard on it, and white sneakers. He wears 7) with dark blue frames.

He has a 8) above his left eyebrow and a chipped front 9)

His 10) reported him missing two hours ago.

2. Fill out the police report according to the text.

Missing child bulletin

Name:

Age:

Height:

Weight:

Build:

Dress:

Other information:

3. Find in text the verbs in the Past Simple, the Present Continuous, the Present Simple.

4. Ask all possible types of questions to the sentence:

He is wearing blue jeans.

II вариант

1. Read the text. Fill in the following words:

Pickpockets ,purse, items, home ,see, police, us, awareness, summer, safe.

Wave of thefts worries locals

Last 1), Lakeland residents reported only two criminal acts. This year, twelve thefts were reported in June alone. «I felt someone bump into me and my 2) was gone,» local woman Shirley Andrews explains. «He got my wallet and other personal 3)

I didn't even 4) him.»

Sheriff Bill Grady shared his thoughts with 5) «The 6) will do what they can. But people need to protect themselves from being 8) victimized.» So, what does Sheriff Grady suggest? «7) is important 8) work together to create distractions and then take advantage.» Fortunately,

Grady points out, pickpockets are not typically violent. «Just leave your valuables at 9),» Grady says. «Lakeland is still a 10) place.»

2. Fill out the police report according to the text.

Complaint:

Did the victim see the pickpocket?

Appearance:

Provide a brief description of the incident:

What items did the pickpocket steal?

3. Find in text the verbs in the Past Simple, the Infinitive, the Future Simple.

4. Ask all possible types of questions to the sentence:

The police will do what they can.

3. Work in groups of three and discuss the following questions. Present your ideas to the groupmates

The work of police

What is the main aim of police?

What departments are the police composed of?

What are the duties of a police officer at a crime scene?

What are the two major stages of investigation?

5. What does the preliminary investigation include?

Crime prevention

1. What police forces take part in the process of investigating a crime?

2. Name the two major stages of investigating a crime.

3. Who is responsible for securing the crime scene?

4. What qualifications must a police officer have?

5. Who interrogates the suspect?

Types of crimes

1. What crimes are called felonies?

2. Where are minor crimes tried?

3. How many people are there in a jury?

4. How do we call people who represent their clients in court?

Equipment of police

What are some tools police use?

What equipment does a police officer carry?

What do police cars usually have?

What are some weapons used by police?

What are some ways that officers restrain suspects?

Задания для контрольных занятий

Контрольное занятие (ТРК) №1. Ток-шоу «Пути снижения уровня преступности в обществе»

План занятия:

1. Аудирование.

1.1 Определение темы прослушанного текста.

1.2 Восстановление пропущенных лексических единиц в речевых формулах.

1.3 Индивидуальный устный опрос по речевым формулам. Составление коротких диалогов.

2. Лексическая работа.

2.1 Замена русских лексических единиц соответствующими английскими эквивалентами в предложениях.

2.2 Составление собственных предложений с данными лексическими единицами.

3. Ток-шоу «Пути снижения уровня преступности в обществе».

3.1 Вступительное слово ведущего. Постановка проблемы.

3.2 Выступление экспертов по проблеме. Дискуссия.

3.3 Подведение итогов дискуссии.

Аудирование

Pre-listening:

What is a functional language? What spheres do we use it in?

1. Listen to the dialogue between Jessica and Ben. Jessica is asking Ben for his opinions on a few things. What are they talking about? How do they express their opinions? You will hear the recording twice

2. Now listen to the dialogue for the second time and complete the sentences with the words from the Listening

Jessica: I'm doing this survey for a marketing research company. Can I 1 _____ you a few of the questions?

Ben: Ok.

Jessica: Great. Thanks. Ok. First question, would you 2 _____ investing in overseas property?

Ben: You're asking the wrong person really as I don't have any money to invest.

Jessica: Ok, next question, are you for or against fox hunting?

Ben: I don't really have any strong feelings about it.

Jessica: What are the pros and cons of getting married?

Ben: Well, it isn't really anything that I'm 3 _____ about because I'm not planning on getting on married, but I 4 _____ there are some pretty good tax breaks for married couples.

Jessica: OK. Last question. Would you 5 _____ to be treated in a state-run hospitals or a private hospital?

Ben: Well, I haven't really given it much 6 _____. If it's something serious, I think the state-run hospitals are just as good as the private ones, but I don't really know because I never get sick... touch wood!

Jessica: OK. Thanks a lot.

№	1	2	3	4	5	6
Answer						

Total:

3. Give English equivalents to the following patterns

- 1) Могу я задать вам несколько вопросов?
- 2) Вы размышляли над...?
- 3) Что касается меня...
- 4) Я считаю...
- 5) Я бы предпочёл...
- 6) Я не размышлял ещё над этим как следует, но...

4. Make up short dialogues commenting one of the ideas below. Use functional language

Example:

Eighteen is too young to get married.

Speaker 1: To be honest, I'm against early marriages because eighteen-year old can't take full responsibility for their actions. And what do you think?

Speaker 2: If you ask me, I strongly oppose early marriages too. Young people should get some education and life experience first.

Young people nowadays spend too much time and money on entertainment.

Buses in Chelyabinsk always run on time.

Online books will mean the end of bookshops.

Children should help with housework.

You shouldn't believe what you read on the internet.

Downloading songs for free is OK.

Everybody in the world should have a computer.

We ought to buy our children everything they want.

Films are becoming too violent.

Лексическая работа

5. Replace the Russian words with their English equivalents in the necessary form. Use the following words to complete the sentences

put into prison, release on a bail, leave prison, robbery, take drastic actions, commit a crime, reoffend, trial, preventive measures, burglary, crime rate, judge.

1) The Government is planning to (1 принять решительные меры) to decrease (2 уровень преступности).

2) (3 Судья) sentenced her to ninety days in prison.

3) She was (4 отпущена под залог) pending an appeal.

4) They are expecting (5 судебный процесс) for armed (6 ограбление).

5) He (7 совершил преступление) and was (8 заключён в тюрьму).

6) He was jailed for 12 month for (9 кражусовзломом).

7) According to statistics, 45 per cent of criminals (10 нарушают закон снова) when they (11 выходят из тюрьмы).

8) Juvenile crimes will become acute unless (12 профилактические меры) are taken now.

1) _____

5) _____

9) _____

2) _____

6) _____

10) _____

3) _____

7) _____

11) _____

4) _____

8) _____

12) _____

Total:

6. Make up your own sentences using these words

Example: Judge is somebody whose job is to make decisions in a court of law.

7. Take part in the Talk show. Present your ideas. Be polite and active, ask questions, and share your views and opinions!

Ток-шоу – это разговорная программа телеведущего с участием приглашенных в студию экспертов, характеризующаяся тематической, стилевой стройностью, зрелищностью.

Предмет обсуждения – актуальная проблема, отражающая жизненные реалии и представляющая общественный интерес;

Целевое назначение – оценка предмета, выявление причинно-следственных связей, поиск решения обсуждаемой проблемы.

Метод – организация живого диалога с собеседниками в рамках «синхронной реальности», когда мысли, слова, действия рождаются на глазах у зрителей.

При выступлении необходимо учитывать следующие правила ведения дискуссии:

с уважением относиться друг к другу;

поднимать руку, чтобы высказаться;

любое мнение или позиция аргументируются фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов и т.д.;

признается право каждого иметь свою точку зрения, свое особое мнение;

обсуждаются точки зрения и взгляды, а не люди и личности;

порядок выступлений определяет ведущий.

Idea 1– Better education at school (Presenter – a member of the Parents' Committee).

Idea 2– Give more help to criminals leaving prison (Presenter – a member of the Civil Society Organization).

Idea 3 – Let the public own guns (Presenter – Human rights activist).

Idea 4 – Longer prison sentences (Presenter – a member of the Federal Penal Service).

Use the following plan to prepare your speech:

Briefly describe the idea you support.

Outline its pros.

Point out, what financial support is required.

Give examples from your country.

Remember! Time limit is 1,5-2 minutes!

Following discussion:

Which ideas do you find contradictory? What do you disagree with?

Which arguments do you find weak?

Will these ideas be effective in your country?

Don't forget to use phrases for expressing your opinion.

Make general conclusion what the most effective ways to reduce crime rate in society are.

After discussion

Did you enjoy taking part in the show? 84

Did you say everything that you wanted?

How did you feel when you were speaking?

Was there anything anybody said that annoyed you? What did you want to say?

Glossary

уровень преступности – crime rate	адвокат – lawyer
бить тревогу – raise an alarm	судья – judge
принимать решительные меры – take drastic actions/measures	присяжные – jury
профилактические меры – preventive measures	самооборона – self-defense
жертва преступления – victim	кража со взломом – burglary
преступник – criminal	оружие – guns
пожизненное заключение – life sentence	случай/происшествие – accident
отпускать под залог – release on abail	пострадавший от несчастного случая – casualty
приговор суда – sentence	выходить из тюрьмы – leave prison
совершать преступление – commit a crime	исправительные работы – communitywork
заключать в тюрьму – put in to prison	ограбление – robbery
смертный приговор – death sentence	судебный процесс – trial
смертная казнь – capital punishment	нарушать закон снова – reoffend

Tape script

Jessica: I'm doing this survey for a marketing research company. Can I ask you a few of the questions?

Ben: Ok.

Jessica: Great. Thanks. Ok. First question, would you consider investing in overseas property?

Ben: You're asking the wrong person really as I don't have any money to invest.

Jessica: Ok, next question, are you for or against fox hunting?

Ben: I don't really have any strong feelings about it.

Jessica: What are the pros and cons of getting married?

Ben: Well, it isn't really anything that I'm concerned about because I'm not planning on getting on married, but I think there are some pretty good tax breaks for married couples.

Jessica: OK. Last question. Would you prefer to be treated in a state-run hospitals or a private hospital?

Ben: Well, I haven't really given it much thought. If it's something serious, I think the state-run hospitals are just as good as the private ones, but I don't really know because I never get sick... touch wood!

Jessica: OK. Thanks a lot.

List of suggested answers

Giving an opinion

In my opinion...

I think...

I honestly believe that...

I'm convinced that...

As far as I'm concerned...

To be quite honest...

To be frank...

If you ask me, it's all about...

It's clear that...

There's no doubt in my mind that...

I'm in favor of... / I'm against...

Not so strong opinion

It sort of depends on the way you look at it, but I'd say that...

There's probably a good argument for it, but I think...

I'm beginning to think that...

I've come to the conclusion that...

Looking at it from my perspective, I'd say that...

I'd probably say that...

I suppose that...

I guess that...

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание): написать эссе с элементами рассуждения на тему «Пути снижения уровня преступности в обществе» (обобщение аудиторной работы).

Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы: проверка тетрадей с выполненным письменным заданием.

Контрольное занятие (ТРК) №2. Ролевая игра «На допросе у следователя»

Цели:

Для контроля сформированности профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с гражданами.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения проф. задач (для составления словесного портрета).

ОК 8. Правильно строить отношения с различными категориями граждан.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

выявить уровень:

1) освоения компетентностно значимых знаний

знать названия видов преступлений;

знать формулы речевого этикета для допроса;

знать наименования внешних характеристик человека на английском языке.

2) освоения компетентностно значимых умений

уметь понимать смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в ситуациях официального общения;

уметь строить вопросительные и утвердительные предложения.

оценить развитие способностей:

1) выборочно извлекать необходимую информацию (информационная компетенция).

2) действовать оперативно, организованно, сплоченно при выполнении группового задания.

3) самостоятельно планировать деятельность по выполнению поставленных учебно-профессиональных задач.

4) сохранять самообладание в незнакомой ситуации.

План занятия:

1. Диагностика освоения лексического минимума по теме «Преступления и преступники» (открытый тест: записать название преступления, представленного в отрывке из мультфильма).

2. Решение ситуационной задачи «В отделении полиции».

2.2.1 Подготовка диалогов в соответствии с коммуникативной задачей.

2.2.2 Разыгрывание диалогов (10 ситуаций); заполнение формы «Описание подозреваемого» во время прослушивания диалогов.

3. Экспертная оценка тестирования и заполненных форм, заполнение Диагностической карты.

4. Организация самооценки сформированности общих и академических компетенций.

5. Организация рефлексии занятия.

Задания для самостоятельного выполнения на занятии (аудиторная самостоятельная работа):

1. Diagnostics of vocabulary knowledge «Describing people's appearance» (testing).

1. Match the sentences to the pictures below:

He isn't very tall. He's short and stocky.

She's tall and slim. She's got a lovely figure.

He's quite a big guy. He's quite well-built.

She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?

He's very fat. He's absolutely enormous.

He's very thin. He's so skinny.



2. Translate from English into Russian

a)

The accident left a scar on his forehead.

He's got a birthmark on his head.

I've just had a tattoo done.

He's got a mole on his back.

b) The first man was small and wiry, with sharp, strong features. Behind him walked his opposite, a huge man, with wide shoulders; and he walked heavily, dragging his feet a little, the way a bear drags his paws.

c) The police are looking for a man of average height and medium build in his mid-twenties. He was last seen wearing a dark green or grey jacket.

3. Fill in the gaps

a)

1. He's a _____, _____ man with _____, _____ hair. (short, tall, fair, good-looking).

2. She's a _____, _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)

3. I've got _____, _____ hair and I'm tall and very _____. (thin, straight, black).

4. She's very _____ with a _____ tan and _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long).

5. I wouldn't describe my husband as _____, _____ and _____! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall).

b)

long nails

big feet

lovely complexion

hairy chest

bad skin

deep voice

long legs

thin legs

Size 12! Are these your shoes? You've got _____, haven't you?

You've got such _____. Would you like to move the seat back a bit?

I've never seen you in shorts before. You've got such _____. You should go running and try to build up them up a bit!

My boyfriend's got a really _____. It's like being with a gorilla.

You've got such lovely _____. Are they real?

He's got such a _____. I find it very sexy when he speaks to me on the phone.

Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____.

Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.

2. Do the task in the following situations. Reproduce the dialogue with policeman in New York.

Fill in the form «Description of a suspect»

Повышенный уровень:

Act as a Police Officer who stops, searches, questions the offender and prepares a record of the case for the magistrate's court.

Act as a Detained Person who is being questioned in police custody.

Оптимальный уровень:

Imagine that you were the witness of vandalism which took place at Times Square during your excursion (Представьте, что вы стали свидетелем акта вандализма возле площади Таймс Сквер во время вашей экскурсии)

Imagine that you were the passenger on the plane's board and you saw the hijacker having made the pilot land in the mountains (Представьте, что вы были пассажиром самолёта и видели, как угонщик заставил пилота сесть в горах)

Imagine that you were the witness of theft in the hotel (Представьте, что вы стали свидетелем кражи в отеле)

Imagine that you saw the man having held out a knife and having made give him your wallet (Представьте, что вы видели мужчину, угрожавшего вам ножом, требовавшего, чтобы вы отдали ему кошелек)

Imagine that you were the witness of child's kidnapping by the woman (Представьте, что вы стали свидетелем того, как женщина похищает ребёнка)

Imagine that you were the witness of setting off bomb in the supermarket not far from Manhattan Business Center in New York (Представьте, что вы стали свидетелем установки взрывного устройства в супермаркете недалеко от Бизнес-центра Манхэттен в Нью-Йорке)

Imagine that someone tried to sell you some marijuana (drug dealing) when you were on the beach (Представьте, что кто-то пытался продать вам марихуану (распространение наркотиков), когда вы были на пляже)

Imagine that you were pickpocketed when you chose presents for your relatives in the gift shop (Представьте, что у вас украли что-то из карманов, когда вы выбрали подарок для родственников в магазине сувениров)

Imagine that suddenly somebody stole your renting car from outside the restaurant (Представьте, что кто-то угнал арендованную вами машину у парковки ресторана)

Допустимый уровень:

У вас во время путешествия в Нью-Йорк украли бумажник. Вы не знаете английского языка, у вас нет средств нанять переводчика, нет друга, знающего английский язык, но у вас есть Google Translator. Используя его, переведите ваши фразы и впоследствии разыграйте диалог в отделении полиции.

Выберите из текста необходимую информацию и вставьте ее в форму «Описание подозреваемого». Опирайтесь на предложенные вопросы. Затем разыграйте диалог, используя предложенные вопросы и выбранную вами информацию из текста.

The suspect was a white male, approximately six feet tall with a medium build. His complexion was fair and he wore a moustache. He looked young, perhaps between 20 and 25 years of age. He was wearing dirty blue jeans, a white, short-sleeve tee shirt with a logo on the back, and athletic shoes. He wore a tattered, black cap, and his hair, blonde in color, hung out the back of the cap to about shoulder length. He ran out of the store with a brown bag in his left hand. As he ran, he carried his right arm across his chest as if it were in a sling. A driver was waiting for him at the far edge of the store's parking lot in a dilapidated pickup, a dark blue Dodge (maybe 1990). The suspect climbed in the passenger door of the pickup and it sped off onto 4th Street.

Questions:

How tall is he?

What is his build?

Did he wear a moustache?

What is his age?

What was he wearing?

What color is his hair?

What did he run out of the store with?

Выберите из текста необходимую информацию и вставьте ее в форму «Описание подозреваемого». Опирайтесь на предложенные вопросы. Затем разыграйте диалог, используя предложенные вопросы и выбранную вами информацию из текста.

It all happened pretty quickly, but I got a good look at him. I was a little shocked at first, and then I was a little frightened. I was only there to buy some milk and then it happened. The robber was dressed like a kid except older. He had a moustache or maybe a beard. He had long hair and wore a hat. He wasn't too tall, but he looked big. He ran from the store. The guy got in a pickup and drove away. He wasn't too old because he dressed like a kid in jeans and a shirt. He was a bum, probably a junkie. It's just like them. They got away in an old truck.

Questions:

How was he dressed?

Did he have a moustache or maybe a beard?

What color is his hair?

Did he wear a hat?

Was he tall?

Инструкция к решению ситуационной задачи

В диалоге нужно отразить ответы на следующие вопросы:

Что произошло? (назвать преступление, согласно задаче).

Где произошло событие? (в задаче указано).

Во сколько произошло событие? (придумать).

Как выглядел преступник? (пол, раса, рост, возраст; лицо, волосы, глаза, рот, губы, щеки, нос, подбородок; телосложение).

Во что был одет преступник? (придумать по возможности: название + цвет одежды).

При составлении диалогов вы можете воспользоваться полезными фразами и клише, представленными в таблице.

ВНИМАНИЕ!


Во время диалога партнер-следователь и все остальные слушатели отмечают в форме «Описание подозреваемого» все детали, которые услышат

SITUATION № _____

Made by a student of a group _____

Name, surname: _____

Sex _____ Age _____ Height _____ Figure _____

<p>Facial characteristics:</p> <p>Hair _____</p> <p>Face _____</p> <p>Eyes _____</p> <p>Eyebrows _____</p> <p>Forehead _____</p> <p>Nose _____</p> <p>Lips _____</p> <p>Cheeks _____</p> <p>Chin _____</p> <p>Moustache, beard,</p>		<p>Clothes:</p> <p>Hat, cap: _____</p> <p>Shirt, T-shirt _____</p> <p>Coat, jacket _____</p> <p>Tie _____</p> <p>Trousers, pants, jeans _____</p> <p>Shoes, boots, sneakers _____</p>
85		

sideburns _____	moles,		
Additional features (scars, birthmarks): _____			

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание):

Допустимый уровень

Заучивать слова (по 5) ежедневно.

Выучить незнакомые слова, используя возможность прослушивания в онлайн-переводчике.

Оптимальный уровень

Выучить формулы речевого этикета. Вставить пропущенные фразы в диалог.

Повышенный уровень

Составить диалог с использованием формул речевого этикета и рассказать наизусть.

Контрольное занятие (ТРК) №3. Ролевая игра «Судебное заседание»

Warm-up

Discuss, in pairs, the possible meaning of the sentence:

If you can't do the time, don't do the crime

1. Complete the table below

verb	crime (noun)	person (noun)
rob		
–	theft	
kidnap		
abduct		
hijack		
burgle		
shoplift		
pickpocket		
mug		
blackmail		
smuggle		
forge		

2. Read the following text. Then find words or phrases in the text that match the definitions below

In Britain, someone accused of committing an offence is tried in a court of law. At the beginning of the trial, the defendant pleads guilty or not guilty. The prosecutor makes a case against the accused and the defence lawyer tries to prove that the defendant is innocent. Witnesses are called to give evidence. Before they give their testimonies, they have to swear an oath. When they have heard all testimonies from the witnesses and the defendant, the jury decides if he or she is guilty or not guilty. If the jury reaches a guilty verdict, the judge passes sentence. The severest sentence in the UK is life imprisonment. In Britain, a defendant is innocent until proven guilty.

a person who sees a crime

a person who is accused of a crime

a word that means decision

a phrase that means make a formal promise to tell the truth

the person who decides whether someone goes to prison and for how long

a group of ordinary people who decide if someone is guilty or innocent

a word that means punishment

a word that means crime

3. Read the text in exercise 2 again. Then find words or phrases in the text that match the definitions below

1. reach	a. evidence
----------	-------------

2. plead 3. pass 4. try 5. give	b. sentence c. a person in a court of law d. (not) guilty e. a verdict
--	---

4. Put the following vocabulary under the correct headings

death penalty burglary car theft fine trial
 life sentence smuggling manslaughter verdict judge
 defence lawyer suspended sentence community service

crime	sentence	court

5. Decide how serious the crimes are and what the punishment should be

Drink-driving – A man drives home from the pub late at night. He is over the legal alcohol limit. He runs over his neighbour’s cat. The cat is seriously injured and has to be put down.

Car theft – A group of teenagers steal a car and go joyriding. They crash the car and end up in hospital. One of them, the driver, is seriously injured. The car is so badly damaged it cannot be fixed.

Attempted burglary/Grievous bodily harm –A burglar breaks into a house. The owner of the house is sitting alone in the dark when he breaks in. He is so shocked that he has a heart attack. The burglar runs away without stealing anything. He later calls an ambulance. The ambulance arrives just in time to save the owner of the house.

Pick-pocketing – A woman is Christmas shopping with her children. A pickpocket steals her purse from her handbag. The purse contains£100 in cash. It is all the money she has until she receives her next pay cheque in January.

6. Role-play – The students act out the court case. The judge calls the witnesses and allows lawyers o cross-examine defendants and witnesses. The jury retires to consider its verdict, then announces it. The judge passes sentence.

Role-play cards

Defendant

You are the defendant. You will have to tell the judge your name, age, job and your relationship to the plaintiff. You will have to give details of everything you remember about what happened on the day of the crime. You can also give any other information that might be relevant. You are allowed to speak to your lawyer and you may have to speak to the prosecution lawyer.

Plaintiff

You are the plaintiff. You will have to tell the judge your name, age, job and your relationship to the defendant. You will have to give details of everything you remember about what happened on the day of the crime. You can also give any other information that might be relevant. You are allowed to speak to your lawyer and you may have to speak to the defence lawyer.

Defendant’s mother/father

You are the defendant’s mother/father. You will have to give a character reference for your son/daughter. You will have to give an accurate description of their character and of your relationship. Both lawyers will ask you questions that you will have to answer.

Plaintiff’s mother/father

You are the plaintiff’s mother/father. You will have to give a character reference for your son/daughter. You will have to give an accurate description of their character and of your relationship. Both lawyers will ask you questions that you will have to answer.

Police officer

You are the police officer who arrested the defendant after the alleged incident. You are shocked because you have known both the plaintiff and the defendant for fifteen years and liked them both. You will have to explain how you know both the defendant and the plaintiff. You will also have to describe what both of them are like.

Judge

You are the judge. You will have to give an opening speech, giving a brief description of the crime and the responsibility of the jury. You may talk to the lawyers before the trial. They will give you a list of all the witnesses. You will call the witnesses one by one during the trial. After the jury has given their verdict, you will declare the defendant guilty or not guilty. You will then pass sentence.

Defendant’s friend

You are the defendant's friend. You will need to tell the judge your name, age, job and relationship to the plaintiff. You may also be asked about your relationship with the plaintiff. You will be asked questions by both the prosecution and the defence.

Plaintiff's friend

You are the plaintiff's friend. You will need to tell the judge your name, age, job and relationship to the defendant. You may also be asked about your relationship with the plaintiff. You will be asked questions by both the prosecution and the defence.

Defence lawyer

You are the defence lawyer. You want to win this case. You need to get as much information as you can. You need to make the plaintiff look bad in court by finding out negative facts about them. You need to find out good things about your client to make them look good in court.

Prosecution lawyer

You are the prosecution lawyer. You want to win this case. You need to get as much information as you can. You need to make the defendant look bad in court by finding out negative facts about them. You need to find out good things about your client to make them look good in court.

Jury

You are a member of the jury. You need to create a character for yourself. You will need to consider things like name, age, job, personality, hobbies and marital status. When you have heard all the evidence, you will have five minutes to decide with the other jury members if the defendant is guilty or not guilty.

Контрольное занятие (ТРК) №4. Ролевая игра «Суд присяжных»

Цели:

Образовательная:

Оценить уровень знаний лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности;

Оценить уровень сформированности умения читать и переводить (со словарём) иноязычную литературу по профилю подготовки;

Оценить уровень освоения аспектов ОК 3.3 Оценивать эффективность и качество собственной деятельности; ОК 4.1 Принимать решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6.2 Осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Развивающая:

развивать умение проектировать корректировочные действия для повышения индивидуального уровня образовательных достижений;

развивать способность к самоанализу, самоконтролю, саморазвитию.

Воспитательная

совершенствование профессионально важных и лично значимых качеств: объективность, справедливость при принятии решений.

Основные понятия и термины по теме: ФГОС, образовательный результат, индивидуальный образовательный маршрут, диагностика, Диагностическая карта образовательных достижений, контроль остаточных знаний, точки рубежного контроля, итоговый контроль.

План изучения темы:

1. Диагностика уровня персональных образовательных достижений по дисциплине «Иностранный язык»:

знание профессиональной лексики;

умение читать и переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

умение рассуждать, излагать факты, аргументировать свою точку зрения в ситуациях профессионального общения;

общие компетенции:

ОК 3.3 Оценивать эффективность и качество собственной деятельности

ОК 4.1 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6.2 Осуществлять использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

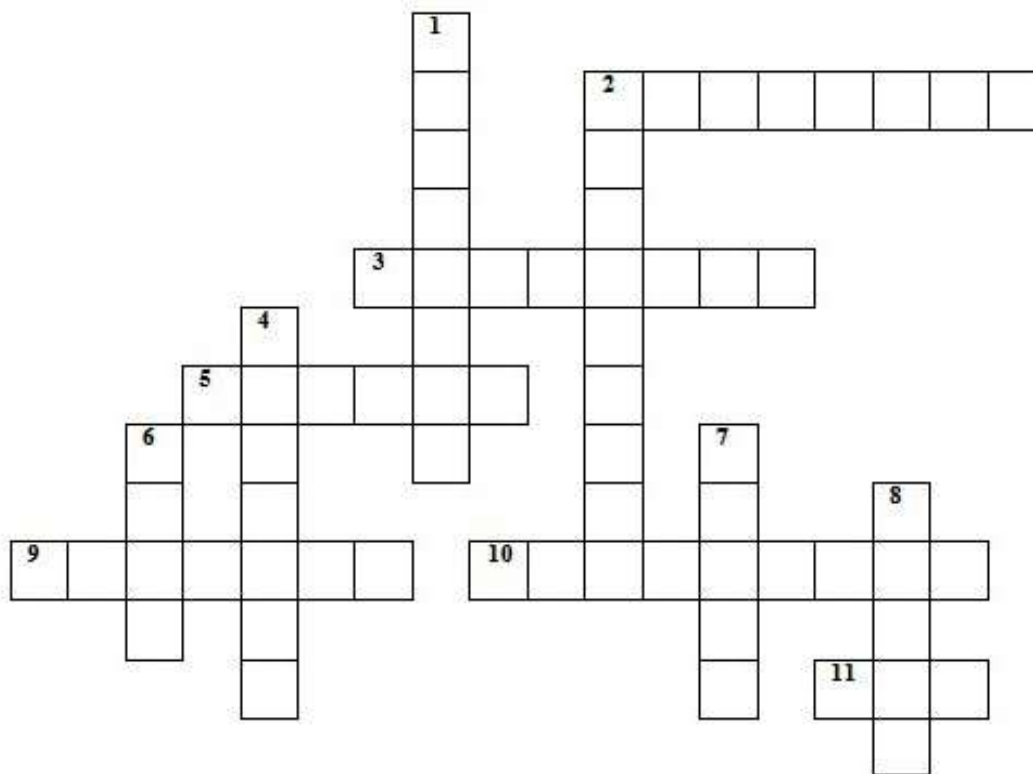
ПК 1.13 Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками иных правоохранительных органов

2. Заполнение Диагностической карты динамики персональных образовательных достижений студента.

3. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Задания для самостоятельного выполнения на занятии (аудиторная самостоятельная работа):

Задание 1. Разгадайте кроссворд



Down (по вертикали):

1. Адвокат в США
2. Солиситор
4. Судебный пристав
6. Суд присяжных
7. Преступление
8. Легальный, законный, юридический

Across (по горизонтали):

2. Приговор
3. Преступник; уголовный, криминальный
5. Юрист
9. Вердикт
10. Барристер
11. Закон, право

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Jury Service – An Important Job and a Rewarding Experience», ответьте на вопросы после текста

The right to trial by a jury of our fellow citizens is one of our most important rights and is guaranteed by the Constitution of the United States. By serving on a Jury, then you are helping to guarantee one of our most important freedoms.

Your job as a juror is to listen to all the evidence presented at trial and to «decide the facts» – that is, to decide what really happened. The judge, on the other hand, «decides the law» – that is, makes decisions on legal issues that come up during the trial. For example, the judge decides whether you and the other jurors may hear certain evidence or whether one lawyer may ask a witness a certain question. You should not try to decide these legal issues, sometimes you will even be asked to leave the courtroom while they are being decided. Both your job and that of the judge must be done well. In order to do your job you do not need any special knowledge or ability. It is enough that you keep an open mind, concentrate on the evidence being presented, use your common sense, and be fair and honest. Finally, you shouldn't be influenced by sympathy or prejudice: it is vital to be impartial with regard to all people and all ideas.

Many jurors find that it is exciting to learn about this most important system «from the inside», and challenging to deal fairly and thoroughly with the cases they hear. We hope that you, too, find your experience as a juror to be interesting and satisfying.

Ответьте на следующие вопросы.

1. What is the job of a juror? (The juror's job is...)
2. What is the job of a judge? (The judge's job is...)
3. What qualities should a good juror have? (A good juror should be / A good juror must...)

Задание 3. Из предложенного списка прилагательных выберите, на ваш взгляд, 5 самых важных качеств, которыми должен обладать присяжный. Расположите их в порядке убывания (от самого важного к менее важному)

Начните своё предложение со слов A juror must be... (Присяжный должен быть)

responsible, reliable, hard-working, adaptable, understanding, interested, curious, friendly, decisive, experienced, creative, honest, competent, self-disciplined, intelligent, communicative, sociable, confident, strong, active, careful, tolerant, ambitious, brave, easy-going, psychologically stable
--

Задание 4. Кейс-стади. Прочитайте ситуацию, объясните на русском языке её суть
СИТУАЦИЯ

Marion Davis asked Sarah Hoffman to take care of her infant boy for a few days. Marion also asked Sarah to give the infant a teaspoonful of «medicine» every night. In fact, the medicine was poison. Sarah did not think that the infant needed medicine so she did not give it to him. She put the medicine on a shelf in her living room. Later, Sarah's five-year-old son gave the infant a large dose of the 'medicine' and the infant died. Marion was charged with murder.

ОТЧЕТЫ, ОСНОВАННЫЕ НА ПОКАЗАНИЯХ СВИДЕТЕЛЕЙ

Marion's evidence (report)

Marion said that she was an old friend of Sara Hoffman and they lived next door. She also told that she didn't know about the poison in a medicine. Marion worked as a cleaning specialist in a chemical laboratory.

Sarah's evidence (report)

Marion asked her to take care of her infant boy for a few days. Marion asked to give the infant a teaspoonful of «medicine» every night. Sarah did not give medicine to a child. She put the medicine on a shelf in her living room. Later, Sarah's five-year-old son gave the infant a large dose of the 'medicine' and the infant died.

Forensic scientist's evidence (report)

In fact, the medicine was poison as one stolen from the laboratory where Marion worked.

On the day of Marion's turn somebody had stolen medicine from the laboratory but there were no fingerprints on the scene of crime and the traces were blur-red.

Laboratory worker's evidence (report)

The laboratory worker said that he didn't know Marion Davis very well because he had only been in his present job for two weeks. Marion worked as a cleaning specialist in a chemical laboratory and had an access to it. But on the day of his turn he noticed that Marion was quite nervous and she spent more time in the lab than usually.

Задание 5. Ролевая игра «Суд присяжных». Представьте, что Вы – представители суда присяжных. Вам нужно проанализировать все доказательства и показания свидетелей и вынести вердикт «Guilty» или «Not guilty». Обменяйтесь мнениями и вынесете общее решение, которое озвучит председатель суда присяжных

1. Уголовный кодекс США: Статья 51 Умышленное убийство

US Code – Chapter 51: HOMICIDE

Section 1111: Murder

(a) Murder is the unlawful killing of a human being with malice aforethought. Every murder perpetrated by poison, lying in wait, or any other kind of willful, deliberate, malicious, and premeditated killing; or committed in the perpetration of, or attempt to perpetrate, any arson, escape, murder, kidnapping, treason, espionage, sabotage, aggravated sexual abuse or sexual abuse, child abuse, burglary, or robbery; or perpetrated as part of a pattern or practice of assault or torture against a child or children; or perpetrated from a premeditated design unlawfully and maliciously to effect the death of any human being other than him who is killed, is murder of the first degree. Any other murder is murder in the second degree. (b) Within the special maritime and territorial jurisdiction of the United States, Whoever is

guilty of murder in the first degree shall be punished by death or by imprisonment for life; Whoever is guilty of murder in the second degree, shall be imprisoned for any term of years or for life.

Задания для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание): решите ситуационную задачу:

To Kill or Not to Kill

Frank Remington had been born and raised in Sheridan, Wyoming. His father had been a violent man. Throughout his youth Frank was beaten and abused repeatedly, but he and those around him accepted such treatment as the natural order of things in a manly society. He attended the University of Wyoming. After graduation in criminal justice and serving in the army Frank returned home and got a job as deputy sheriff in a small town in eastern Wyoming. Marriage and two children, a boy and a girl, followed shortly.

Like his father, Frank was a violent man. He often beat his wife and children. He continued to wear his service revolver in the house and he had several rifles and shotguns. Frank's children, Dennis, 14 and Diane 16, were paralyzed with fear into good behavior.

As the years passed the town became terrorized by the deputy's ways. Young people were subject to rough treatment for the most minor offenses. His view was that if the parents failed to regulate the child's behavior it was up to him to do so.

Dennis Remington was a big disappointment to his father. A bookish boy, Dennis hated violence. Unlike his peers he never went out for sports, stay out late or drink alcohol. His favorite pastime was reading.

On one occasion Frank found Dennis reading on the front porch. In a nearby field Dennis' friends were playing football.

«Hey, Danny! Why don't you go play football?» Frank said.

«No! I want to read.»

«God damn it! Go play ball! What are you, a fairy?» yelled the father to his son.

«Oh. Dad!» Dennis started to say. But he was slapped in the face again and again.

Diane came out onto the porch crying not to hurt Dennis but she got a slap and soon both kids were beaten on their own porch. Barbara, their mother, rushed out to complain but became a victim too. It was clear that Frank was out of control. The group of football players rushed to Remington's house but was met by Frank holding a gun.

«What a monster!» Dennis heard from the fleeing boys.

That night Dennis lay upon his bed thinking. His father had gone off for a drink. Dennis called Diane into his room. Soon Barbara heard them argue.

Around midnight the family was awakened by the drunken noise. Barbara came out to help Frank but only received verbal abuse. Dennis waited till his father fell asleep, called Diane and both children went into the room where Frank lay on the sofa. His service revolver was still strapped to his waist.

«This is wrong!» Diane said. «We can't do this! He's our father.»

«He's a monster! He will destroy us. The town, the family, all hate him. He'll kill one of us some day. It's better that he is gone!»

Dennis went to the gun cabinet, brought the gun and aimed it at his father's head. Diane stood a little back with fear on her face and tears in her eyes. Dennis looked at his father who didn't look all that evil lying there. Dennis cocked the gun and steadied his aim. Unable to gaze at the result of his action, Dennis looked up and saw his mother staring from the doorway with disappointment. He squeezed the trigger...

Next day – after Dennis had been locked up – the coroner's office made an interesting discovery. Frank Remington, indeed had been shot in the head. But that had not been the cause of death. Actually, Frank had died an hour earlier from a massive heart attack. Dennis Remington had shot a dead body.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ Опишите главного героя, Фрэнка.

ПОНИМАНИЕ Объясните причину, почему Фрэнк был таким жестоким.

ПРИМЕНЕНИЕ Предложите пути решения сложившейся ситуации. Как, по вашему мнению, следовало бы поступить матери? Детям?

АНАЛИЗ Раскройте особенности понятия «домашнее насилие», опираясь на информацию в тексте.

СИНТЕЗ Предложите иной вариант развития событий. Как Вы думаете, какое наказание бы последовало сыну (в наше время), если бы он всё же убил отца?

ОЦЕНКА Выскажите критические суждения о поступках отца и сына. Изложите описание проблемы, поднятой в тексте, в форме эссе.

Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы: проверка тетрадей.

Контрольное занятие (ТРК) №5. Ролевая игра «Проведение переговоров о партнерстве»

Цели:

Оценить уровень усвоенных знаний:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (3-1).

Оценить уровень освоенных умений:

читать и переводить (со словарём) иноязычную литературу по профилю подготовки (У-1); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (У-2).

Оценить уровень сформированности компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Контрольные задания для самостоятельного выполнения на занятии:

1. Negotiating: reaching agreement

Work in two groups, A and B.

1 Each group agrees on the five most important negotiating tips on its list.

2 Form new groups with members from Groups A and B. Agree on a single list of the five most important tips from both lists.

Group A: Negotiating tips	Group B: Negotiating tips
Be friendly.	Be strong and try to win.
Pay attention to the other side's body language.	Prepare carefully before you negotiate.
Have clear aims.	Ask a lot of questions.
Don't change your plan during the meeting.	Have a lot of options.
Tell the other side what you want.	Summarise often the points you agree on.
Listen carefully.	Change your strategy during the negotiation if necessary.
Never be the first to make an offer.	Never show any emotion.

2. Study the situation below

How can a jet charter company stay a head of the competition?

Background

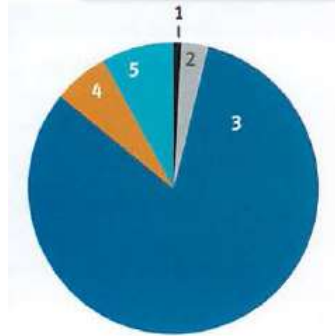
EPJS (Executive and Private Jet Service) is a jet charter company. It arranges travel in private jets for top executives and VIPs (very important people). It provides a customised service, looking after all its customers' requirements, from booking tickets to transporting air travellers to their final destination.

It is currently negotiating a partnership agreement with the Mega luxe group of hotels. Based in Stuttgart, Germany, Mega luxe has five-star hotels across Europe, Asia and South America. EPJS has agreed to give Megaluxe 'preferred partner status'. This means that EPJS will always reserve rooms for its customers in a Megaluxe hotel, providing the customer has not expressed a preference for another hotel.

EPJS is a fast-growing company, but it is facing strong competition from other charter airlines. To beat the competition, it must offer customers a very attractive package: good value prices, special assistance at airports, superb hotel accommodation and outstanding service.

EPJS and Mega luxe have met several times. They are now ready to negotiate some of the key terms of the contract.

3. Listen to a conversation between a director of EPJS and a director of Mega luxe. They are discussing the agenda for the negotiation. Note down the agenda items



EPJS customer profile (% of total customers p.a.)

1 *Super-wealthy 1%

2 ** Wealthy 3%

3 Business executives 82%

4 VIPs 6%

5 *** Other 8%

* Very high net worth (over \$30 million)

** High net worth (over \$1 million)

*** Clients chartering for special events, e.g. celebration trips, family reunions, sports team travel, bands on tour, etc.

SUITES ROOMS RESTAURANT SPA BARS POOL INDOOR TENNIS GOLF COURSE
BUSINESS CENTRE REST ROOMS CONCIERGE SERVICE MEETING ROOMS

Welcome to Megaluxe hotels

- Every modern convenience
- Splendid views of the city
- Elegance, luxury, relaxation

ROOM RATES		
Format	Arrangement	Rate per night
Platinum Suite	Suite	\$4,000 per night
Gold Standard	Double room	\$1,000 per night
Executive Standard	Double room	\$850 per night

4. Work in two groups

Group A: You are directors of Megaluxe.

Group B: You are directors of EPJS.

Read your role cards and prepare for the negotiation. Use the agenda items that you noted down during the telephone call. Try to agree on a partnership deal.

Group A

You are directors of Megaluxe. These are the points you need to negotiate, together with your negotiating position on each one.

Negotiating point	Your position																
Length of contract	Three years, then re-negotiate																
Suite/rooms	<p>You can offer:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Type of room</th> <th>Number</th> <th>Nights per year</th> <th>Location</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Platinum Suite</td> <td>1</td> <td>30</td> <td>All countries</td> </tr> <tr> <td>Gold Standard</td> <td>20</td> <td>100</td> <td>Europe, Asia, but not Latin America*</td> </tr> <tr> <td>Executive Standard</td> <td>15</td> <td>80</td> <td>All countries</td> </tr> </tbody> </table> <p>* not enough rooms in Latin America</p>	Type of room	Number	Nights per year	Location	Platinum Suite	1	30	All countries	Gold Standard	20	100	Europe, Asia, but not Latin America*	Executive Standard	15	80	All countries
Type of room	Number	Nights per year	Location														
Platinum Suite	1	30	All countries														
Gold Standard	20	100	Europe, Asia, but not Latin America*														
Executive Standard	15	80	All countries														
Services	<p>You can offer:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Platinum Suite</td> <td>Breakfast, free bar and all facilities and services, except lunch and evening meals</td> </tr> <tr> <td>Gold Standard</td> <td>Breakfast + no payment for spa, pool, meeting rooms, business centre, sports facilities</td> </tr> <tr> <td>Executive Standard</td> <td>Breakfast + no payment for pool, meeting rooms, business centre. All other meals and services require extra payments.</td> </tr> </tbody> </table>	Platinum Suite	Breakfast, free bar and all facilities and services, except lunch and evening meals	Gold Standard	Breakfast + no payment for spa, pool, meeting rooms, business centre, sports facilities	Executive Standard	Breakfast + no payment for pool, meeting rooms, business centre. All other meals and services require extra payments.										
Platinum Suite	Breakfast, free bar and all facilities and services, except lunch and evening meals																
Gold Standard	Breakfast + no payment for spa, pool, meeting rooms, business centre, sports facilities																
Executive Standard	Breakfast + no payment for pool, meeting rooms, business centre. All other meals and services require extra payments.																
Rates	<p>You can offer these discounts on advertised prices:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Platinum Suite</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Gold Standard</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Executive Standard</td> <td>6%</td> </tr> </tbody> </table>	Platinum Suite	10%	Gold Standard	8%	Executive Standard	6%										
Platinum Suite	10%																
Gold Standard	8%																
Executive Standard	6%																
Advertising	<p>You want EPJS to include information about your hotels in all its advertising. You will pay 20% of the advertising costs.</p>																

Group B

You are directors of EPJS. These are the points you need to negotiate, together with your negotiating position on each one.

Negotiating point	Your position																
Length of contract	One year, then re-negotiate if successful, e.g. <i>We'd like a one-year contract. After that, a longer period if we're happy.</i>																
Suite/rooms	<p>You want to reserve for your clients:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Type of room</th> <th>Number</th> <th>Nights per year</th> <th>Location</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Platinum Suite</td> <td>1</td> <td>20</td> <td>All countries</td> </tr> <tr> <td>Gold Standard</td> <td>10</td> <td>50</td> <td>All countries</td> </tr> <tr> <td>Executive Standard</td> <td>20</td> <td>100</td> <td>All countries</td> </tr> </tbody> </table>	Type of room	Number	Nights per year	Location	Platinum Suite	1	20	All countries	Gold Standard	10	50	All countries	Executive Standard	20	100	All countries
Type of room	Number	Nights per year	Location														
Platinum Suite	1	20	All countries														
Gold Standard	10	50	All countries														
Executive Standard	20	100	All countries														
Services	<p>You want:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Platinum Suite</td> <td>All meals + hotel facilities/services</td> </tr> <tr> <td>Gold Standard</td> <td>Breakfast + all hotel facilities</td> </tr> <tr> <td>Executive Standard</td> <td>Breakfast + pool, spa, business centre</td> </tr> </tbody> </table>	Platinum Suite	All meals + hotel facilities/services	Gold Standard	Breakfast + all hotel facilities	Executive Standard	Breakfast + pool, spa, business centre										
Platinum Suite	All meals + hotel facilities/services																
Gold Standard	Breakfast + all hotel facilities																
Executive Standard	Breakfast + pool, spa, business centre																
Rates	<p>For each rate, you want:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Platinum Suite</td> <td>20% discount on the advertised rate</td> </tr> <tr> <td>Gold Standard</td> <td>10% discount on the advertised rate</td> </tr> <tr> <td>Executive Standard</td> <td>5% discount on the advertised rate</td> </tr> </tbody> </table>	Platinum Suite	20% discount on the advertised rate	Gold Standard	10% discount on the advertised rate	Executive Standard	5% discount on the advertised rate										
Platinum Suite	20% discount on the advertised rate																
Gold Standard	10% discount on the advertised rate																
Executive Standard	5% discount on the advertised rate																
Advertising	<p>You will include information about Megaluxe hotels in all your advertising. Megaluxe must pay 40% of the total advertising budget.</p>																

USEFUL LANGUAGE

<p>STATING AIMS We're interested in buying 10 cars. We'd like to start the scheme in June. We must have delivery as soon as possible</p>	<p>BARGAINING If it works, we'll increase the order later on. If you increased your order, we could offer you a much higher discount. That might be OK if you can guarantee delivery by then.</p>
<p>MAKING CONCESSIONS We could possibly deliver by August. That could be all right, as long as you pay more for a longer period. We can do that, providing you make a down payment.</p>	<p>GETTING AGREEMENT That's very reasonable, don't you think? That sounds a fair price to me. Fine./OK./Great!</p>
<p>REJECTING SUGGESTIONS I'm afraid not. It's company policy. I'm sorry, we can't agree to that. Unfortunately, we can't do that.</p>	<p>FINISHING THE NEGOTIATION Right, we've got a deal. Good, I think we've covered everything. OK, how about dinner tonight?</p>

(DE = DIRECTOR EPJS, DM = DIRECTOR MEGALUXE)

DE: I suggest the first item should be the length of the agreement. We need to agree how many years we want it to be for, and after that let's talk about the number of rooms you want, and what types of rooms you'd like to reserve for your customers. OK?

DM: Yes, that makes sense to me. First the length of the contract, and then the number and type of rooms. After that, I suppose services come next. That item could take some time to discuss.

DE: Yes, I think it'll take the most time. So, services will be the third item on the agenda, and I'll allow quite a bit of time for that. Next, how about advertising'

DM: No, I think that should come later. We need to talk about the rates next and especially any discounts you can offer on your listed prices.

DE: OK, rates can come before advertising. We'll probably have quite a long discussion about discounts, so I'll make time for that. And then finally, we can talk about advertising costs. I hope that won't take too long. How's that?

DM: That's fine. I'm happy with the agenda. I think it covers all the main points we need to talk about.

DE: Good. See you next week, then. Goodbye.

DM: Bye.

Задание для внеаудиторной самостоятельной работы (домашнее задание): написать письмо-саммари

Task: As a director of EPJS or as a director of Megaluxe, write a letter to the person you negotiated with, summarising what you agreed.

Start with:

27 November

Dear [name],

Below is a summary of the points we agreed at our recent meeting.

Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы: проверка рабочих тетрадей.

Контрольное занятие (ТРК) №6. Решение профессиональной задачи «Составление проекта трудового договора»

Цели:

Оценить уровень усвоенных знаний:
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (З-1).

Оценить уровень освоенных умений:
читать и переводить (со словарём) иноязычную литературу по профилю подготовки (У-1);
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (У-2).

Оценить уровень сформированности компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

Контрольные задания для самостоятельного выполнения на занятии:

1. Complete an employment precedent

Your client has a business that offers private security services to other businesses. According to your client's instructions, complete the precedent accurately.

The contract will be signed tomorrow.

Your client's name and address is REX Security Limited 54 Green Avenue, Peckham, London.

Your client's employee is Mr. Mark Hoffmann, 14 Coronation Street, Primrose Hill, London.

The client wants to start Mark Hoffmann's employment tomorrow as a security operative at ATS telephone Systems, 77 Gallagher Street, Holborn, London.

The client wants to pay £25,000 per annum and wants to pay weekly.

The client is very concerned about the possibility of Mr. Hoffmann setting up a rival business and taking customers with him. It is important that this contract forbids Mark Hoffmann from contracting anyone who was a client of REX Security for 2 years before termination for the 2 years after this contract terminates.

An agreement about working conditions between the security officers' trade union and REX Security will be included as part of this agreement. The trade union's name is NUSO and the agreement was made with REX Security on 3 July 2006.

If Rex Security want to give an employee a warning about his or her behavior they can do so according to the rules contained in 'Guide for REX employees 2010'.

Employees are entitled to 28 days paid holiday every calendar year. They must not take more than two weeks at a single time.

New employees can join the company pension plan and will receive a booklet called 'You and your REX pension' telling them about it. However, employees can contract out of his this plan if they choose to do so.

New employees are entitled to two weeks sick pay per annum.

Previous employment at any subsidiary of REX will not be counted as previous employment with this company.

Working hours for an employee are 6 am – 3 pm Monday to Friday and 7.30 am – 1 am on Saturdays.

Overtime is paid at a rate of £12.00 per hour.

EMPLOYMENT CONTRACT

THIS AGREEMENT IS MADE the ___ day (1) of ___ (2) _____ year (3) ___

BETWEEN (4) _____ of (5) _____

(the 'Employer')

and (6) _____ of (7) _____

(the 'Employee')

This document sets out the terms and conditions of employment which are required to be given to the Employee under section I Employment Rights Act 1996 and which apply at the date hereof.

COMMENCEMENT AND JOB TITLE. The Employer agrees to employ the Employee from (8) _____ year (9) _____ in the capacity of (10) _____ at (11) _____.

[No employment with a previous employer will be counted as part of the Employee's period of continuous employment] [The employment under this Agreement forms part of a continuous period of employment which began on (12) _____] The Employee's duties may from time to time be reasonably modified as necessary to meet the needs of the Employer's business.

SALARY. The employer shall pay the Employee a salary of £ (13) _____ per year by equal <weekly><monthly> installments in arrears.

HOURS OF EMPLOYMENT. The Employee's normal hours of employment shall be (14) _____ to (15) _____ on Mondays to Fridays [and (16) _____ to (17) _____ on Saturdays] during which time the Employee may take up to one hour for lunch between the hours 12 pm and 2 pm, and the Employee may from time to time be required to work such additional hours as is reasonable to meet the requirements of the Employer's business at an overtime rate of (18) £ _____ per hour.

HOLIDAYS. The Employee shall be entitled to (19) _____ days holiday per calendar year at full pay in addition to the normal public holidays. Holidays must be taken at a time that is convenient to the Employer and no more than (20) _____ weeks' holiday may be taken at any one time.

SICKNESS. The Employee shall be paid normal remuneration during sickness absence for a maximum of (21) _____ weeks in any period of twelve months provided that the Employee provides the Employer with a medical certificate in the case of absence of more than seven consecutive days. Such remuneration will be less the amount of any Statutory Sick Pay or Social Security sickness benefits to which the Employee may be entitled.

COLLECTIVE AGREEMENTS. [There are no collective agreements in force directly relating to the terms of your employment] [The terms of the collective agreement dated (22) _____ made between (23) _____ and (24) _____ shall be deemed to be included in this agreement].

PENSION. [There is no pension scheme applicable to the Employee] [The Employee shall be entitled to join the Employer's pension scheme the details of which are set out in the Employer's booklet / leaflet entitled (25) _____ which is available on request]. A contracting-out certificate under the Pension Schemes Act 1993 [is] [is not] in force in respect of the employment.

TERMINATION. The Employer may terminate this Agreement by giving written notice to the Employee as follows:

- a) with not less than one week's notice during the first two years of continuous employment;
- b) with not less than one week's notice for each full year of continuous employment after the first two years until the twelfth year of continuous employment; and
- c) with not less than twelve weeks' notice after twelve years of continuous employment.

The Employer may terminate this Agreement without notice or payment in lieu of notice in the case of serious or persistent misconduct such as to cause a major breach of the Employer's disciplinary rules.

The Employee may terminate this Agreement by one week's notice to the Employer.

CONFIDENTIALITY. The Employee is aware that during his employment he may be party to confidential information concerning the Employer and the Employer's business. The Employee shall not during the term of this employment disclose or allow the disclosure of any confidential information (except in the proper course of his employment). After the termination of this Agreement the Employee shall not disclose or use any of the Employer's trade secrets or any other information which is of a sufficiently high degree of confidentiality to amount to a trade secret. The Employer shall be entitled to apply for an injunction to prevent such disclosure or use and to seek any other remedy including without limitation the recovery of damages in the case of such disclosure or use.

NON-COMPETITION. For a period of (26) [__ months] [__ year(s)] after the termination of this Agreement the Employee shall not solicit or seek business from any customers or clients of the Employer who were customers or clients of the Employer at any time during the ____ years immediately preceding the termination of this Agreement.

DISCIPLINE AND GRIEVANCE. The Employer's disciplinary rules and the grievance and appeal procedure in connection with these rules are set out in the Employer's booklet entitled, (27) _____ which is attached hereto.

NOTICES. All communications including notice required to be given under this Agreement shall be in writing and shall be sent either by personal service or first class post to the Parties' respective addresses.

SEVERABILITY. If any provision of this Agreement should be held to be invalid it shall to that extent be severed and the remaining provisions shall continue to have full force and effect.

ENTIRE AGREEMENT. This Agreement contains the entire Agreement between the Parties and supersedes all prior arrangements and understanding whether written or oral with respect to the subject matter hereof and may not be varied except in writing signed by both the Parties hereto.

GOVERNING LAW. This Agreement shall be construed in accordance with the laws of England and Wales and shall be subject to the exclusive jurisdiction of the English courts.

IN WITNESS OF WHICH the parties hereto have signed this Agreement the day and year first above written.

SIGNED _____
Signed by or on behalf of the Employer

_____ in the presence of (witness)
Name _____
Address _____

DATED _____
Occupation _____

SIGNED _____
Signed by or on behalf of the Employee

_____ in the presence of (witness)
Name _____
Address _____

DATED _____

Occupation _____

Контрольноезаяние (ТРК) №7. Конкурс молодых переводчиков
в номинации «Юридический перевод»

Цели:

Оценить уровень усвоенных знаний:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности (3-1).

Оценить уровень освоенных умений:

читать и переводить (со словарём) иноязычную литературу по профилю подготовки (У-1).

Оценить уровень сформированности компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Контрольные задания для самостоятельного выполнения на занятии:

1. Choose any of these texts and present its translation. Criteria of translation are given below

TEXT 1

Punishment by the numbers

For decades, criminologists have tried to predict what type of person is most likely to commit crimes and which convicted criminals are most likely to return to life of crime after prison. Until now, these «predictions» were wrong as often as they were right. However, today the state of Virginia is using statistics to figure out who to send to prison and how long they should stay there.

Statisticians are using numbers the same way insurance agents do – to predict the likelihood of an event based on a short list of factors. For example, if a young, jobless man is convicted of shoplifting, the state is more likely to recommend prison time for him than for a middle-aged, employed woman who commits the same crime. Why? Because statistics show that the woman is far less likely to commit the crime again.

Judges in Virginia are using these predictive measures to decide on sentences for nonviolent crimes. Why did they turn to statistics? Virginia's prison population was growing two times faster than the national average. Legislators wanted to stop spending money building new prisons. If they could figure out whom they could release, they could reduce their prison population.

Researchers spent a lot of time creating the system. First, they studied 1,500 criminals for three years after their release from prison. They found that men were 55 percent more likely to be rearrested than women, and that offenders in their 20s were a much higher risk than those older than 40. Those without jobs were also a higher risk. Those who weren't married were. Too.

The criminologists then used their findings to create a 71-point scale. If a defendant scores 38 points or less, he or she doesn't have to go to prison. Instead, the criminal will receive a nonprison punishment such as a fine or house arrest. They tested their model on prisoners who had been released five years earlier. They found that the prisoners' scores correctly predicted who would commit a crime again 75 percent of the time. Only 12 percent of those who scored less than 35 committed new crimes, while 38 percent who scored higher were reconvicted. Meanwhile, the state's prison population has stopped growing.

However, not everyone is happy with the new system. Skeptics ask why a married woman in her 40s who sells drugs should receive a lesser sentence than a single man in his 20s. In fact, according to the risk scale, unemployed single men in their 20s start with a score of 36 points before their crime has even been committed. «If you're punishing people because of a bunch of factors that have nothing to do with blame, well, you're not in the business of doing justice anymore,» said Paul Robinson, a law professor at the University of Pennsylvania. Economists also point out that there is another problem. The system might actually encourage people with low scores to commit crimes. Virginia defends itself by pointing out that judges can ignore the scale. It seems clear that the system is imperfect but not irrational.

TEXT 2

Young Shoplifters

Is shoplifting a serious problem?

Store owners lose almost \$10 billion a year to shoplifters. As a result, they must charge higher prices. So, you and your family are paying for the things shoplifters take. There is no typical shoplifter-people of every sex, age, race, and socioeconomic background steal from stores. But a large percentage of shoplifters are teenagers. About 25 percent of all the people who get caught shoplifting are between the ages of 13 and 17.

Why do teens shoplift? Experts at Shoplifters Anonymous say that teens shoplift because they:

- a) think the stores don't need the money ;
- b) think they won't get caught;
- c) can't stop themselves when they want something;
- d) feel pressure from shoplifting friends;

e) are angry, frustrated, or sad. Unfortunately, shoplifting can easily become an addiction. Some shoplifters say that they feel high when they steal. Because they feel good, they keep shoplifting. It's a habit that's hard to stop.

What should I do if my friend shoplifts?

Talk to your friend, but don't judge. Explain that you are worried. Help him or her find help. There are many programs for shoplifting such as telephone hot lines, programs in hospitals, and community health services. If your friend won't stop shoplifting, don't shop with him or her. If the police catch your friend, they will think that you are a shoplifter, too. Although this «guilt by association» may not be fair, it happens.

TEXT 3

Holiday Stress Is Worse for Kleptomaniacs

Although the holidays are stressful for many people, kleptomaniacs have an even greater problem than most of us. They are afraid to go shopping because they have a compulsion to steal. Large crowds make holiday shopping time difficult for store owners, too. As stores become more crowded, store detectives have a harder time watching the customers. The president of the state's store owners' association, Larry Mason, says that there is also an increased problem with shoplifting. «During the holiday season, we have more shoppers, more sales, and more shoplifting-the problem is worse because of the number of sales.»

People shoplift for a variety of reasons. Some steal for profit and sell the merchandise afterwards. Others simply pick up an item because they don't have enough money-they can't afford to buy it. Others are addicted to shoplifting. Mason says that «there is no» average shoplifter. «There are shoplifting grandmothers, doctors, teachers, and even movie stars. Last year, actress Winona Ryder was caught shoplifting.' In the same way, shoplifters might steal just about any kind of merchandise. Clothing, DVDs, and jewelry are at risk, but large items like skis and stereo equipment are also in danger. Store-owner groups say that more than \$15 billion worth of merchandise walks out of store doors every year. And that's pricey news for customers since decreases in store profits mean increases in prices. According to one store-owner group, between three and five percent of the price of an item pays for security and stolen merchandise.

Five years ago, Terry Schulman formed CASA (Kleptomaniacs and Shoplifters Anonymous). He says his own addiction became so bad that he stole something every day. «The addictive-compulsive shoplifter, like myself and most of the people who come to the group, shoplift as a way to cope with life,' Schulman says. CASA is a support group. Some people come because they have to-a judge has told them that they must. However, most people come because they want to get better. Many people at a recent CASA meeting were worried about the holidays. They said that the stress of the holidays and the need to shop increased the chance that they might steal.

As they left, Schulman smiled and said to them, «Keep coming back-that's the key phrase. Just keep coming back.»

TEXT 4

What Is White-Collar Crime?

Sociologist Edwin Sutherland was the first person to use the term white-collar crime. Sutherland used the phrase white-collar because most of the criminals that he studied were white-collar workers-people with occupations that don't require manual labor. These included business people, government workers, doctors, and lawyers. He compared white-collar crime with street crime. In one basic way these

criminals are the same-people commit these crimes for money. However, they are different in another important way. Street crime is often physically violent. White-collar criminals usually hurt people's finances, but they don't often hit them.

Before Sutherland, sociologists believed that poverty was the cause of most crime; they thought that people committed crimes because they were poor. Sutherland argued that wealthy people were often criminals, too. They weren't poor. They were just greedy. They were people who had a lot, but wanted more. Sutherland also believed that white-collar crime was more dangerous than street crime, even though it was nonviolent. Why? Because it made people distrust important social institutions such as government and business organizations.

The Federal Bureau of Investigation (FBI) says that white-collar crime costs the United States more than \$300 billion every year. The punishment for white-collar crimes include fines, home detention, community confinement, costs of prosecution, forfeitures, restitution, supervised release, and imprisonment. However, it can be very difficult to catch white collar criminals. They often cover their crimes in complex financial arrangements that are difficult to understand. For this reason, there is a new profession called forensic accounting. Forensic accountants look for evidence of crime in a company's finances.

TEXT 5

DNA Evidence Exonerates Brandon Moon

Texas man spent 17 years in prison for a crime he did not commit.

On the morning of April 27, 1987, someone broke into the home of a woman in El Paso, Texas, and raped her. On the day after the attack, the victim went to the police station and helped police create a drawing of her attacker. The next day, she looked at photographs and said that Brandon Moon, a 23-year-old college student, looked like her attacker but that she couldn't be sure.

Police arrested Moon on May 1, 1987. On May 2, 1987, the victim identified Moon in a lineup. Moon was the only person in both the photographic and lineup procedures. Two other women were also contacted by the police to make an identification. These women had also been attacked in a similar way. Both women identified Moon as their assailant.

Moon's trial began in December 1987. The defense claimed that Moon was misidentified. His lawyers argued that hairs found at the scene could not be Moon's. Moon testified that he was on his college campus at the time of the crime. The crime occurred at about 9:00 AM. In her testimony, Moon's girlfriend said that she had phoned him less than an hour before nine had met him shortly after 9:15 AM. As Moon had no car, the defense argued that Moon could not have been the rapist.

One of the other victims who had identified Moon also testified against him. Both crimes were similar enough to point to the same assailant. The jury convicted Moon and he was sentenced to 75 years in prison.

Throughout his years behind bars, Moon maintained his innocence. Finally, in 2002, the Innocence Project took his case. In 2004, DNA testing not available in 1987 showed that Moon was not the attacker. In December of that year, Brandon Moon was exonerated and released from prison. His was the 154th post conviction DNA exoneration in the United States, and the 13th in 2004.

Jaime Esparza, district attorney for El Paso County, apologized to Moon for his wrongful conviction, «My office and the state of Texas, in the interest of truth, recognize the injustice Mr. Moon has suffered.» Moon, who accepted the apology, may receive compensation from the state of up to \$25,000 for every year of his imprisonment. Lawyer Barry Scheck, Innocence Project co-director, remarked, «This is also a classic case where faulty eyewitness identification procedures implicated the wrong man.»

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

The police arrested Jack and took him into _____.

- a. custody b. detention c. prison

In most countries, the _____ penalty has been abolished.

- a. capital b. death c. execution

A man is said to be helping the police with their _____.

- a. arrests b. detection c. inquiries

- Two football fans were later charged with _____.
- a. aggression b. assault c. attack
- Less serious cases are dealt with in the _____ court.
- a. criminal b. juvenile magistrate's
- I was given a light sentence because it was my first _____.
- a. case b. charge c. offence
- A patrol car stopped me because I was _____ in a built-up area.
- a. racing b. running c. speeding
- The court case was dismissed for lack of _____.
- a. evidence b. proof c. a jury d. defence
- Most schools in my country no longer have _____ punishment.
- a. physical b. capital c. bodily d. corporal
- The old ladies were _____ of their purses.
- a. stolen b. attacked c. robbed d. snatched
- At the end of the story, the hero manages to arrest the _____.
- a. offenders b. villains c. wrongs d. evils
- Charles could not _____ having been at the scene of the crime.
- a. refuse b. object c. deny d. alter
- As there was no evidence, the judge dismissed the _____.
- a. trial b. witness c. court d. case
- After ten years in prison, Stephen was _____ and set free.
- a. pardoned b. released c. innocent d. forgiven
- The detective inspector told the young _____ to make some tea.
- a. officer b. official c. guardian d. police
- I regret to tell you that you are _____ arrest.
- a. for b. in c. under
- Tom was caught by a policeman who was _____ duty and cycling to work.
- a. off b. out of c. away from
- The suspicious manager left the safe unlocked _____ purpose.
- a. from b. on c. with d. in
- When they got back from holiday, they found their house had been _____ by burglars.
- a. broken into b. broken up c. broken down d. broken off
- The criminal thought he had _____ the perfect crime.
- a. made b. done c. completed d. committed
- Some friends at school _____ him to steal the sweets.
- a. dared b. threatened c. let d. made
- He'll always be the same – a leopard never changes its _____.
- a. pattern b. coat c. spots d. stripes
- The crime _____ seems to be going up and up.
- a. percentage b. wave c. figures d. rate
- You must always _____ us the truth.
- a. confess b. say c. tell d. speak
- Wilson had _____ an alibi for the time of the robbery.
- a. made over b. made into c. made up d. make out
- Oh, no! My wallet has been _____.
- a. robbed b. picked c. stolen d. burgled
- The police are said to be looking _____ the matter.
- a. for b. into c. up d. over
- The defence asked the court to take the prisoner's age _____ consideration.
- a. up to b. in c. into d. over
- She was sent to jail for _____ for the murder.
- a. life b. live c. living d. lifetime
- He _____ to drive in the bus lane even though he knew it was illegal.
- a. decided b. risked c. avoided d. kept
- What are the children getting _____? They are very quiet.

a. on with b. up with c. off to d. up to
Bank managers should be completely _____ people.

a. trusting b. trustful c. trustworthy d. trusty
The police hate it when judges _____ criminals.

a. let down b. let up c. let in d. let off
The spy was shot for _____.

a. treachery b. betrayal c. traitor d. treason
He _____ the crime because the witness died.

a. went away with b. got over
c. got away with d. got off with

The forgery was so clever you could not _____ it apart from the real thing.
a. tell b. say c. check d. choose

_____ have been erected all along the route the Pope will take.
a. crowd barriers b. people barriers
c. crowd fences d. bouncers

John was arrested for _____ driving.
a. rash b. reckless c. imprudent d. unwise.

She had been driving _____, and the police stopped her.
a. drunk b. drunkard
c. under the influence d. intoxicated

The police made her blow into a(n) _____ to see how much she had drunk.
a. alcohol tube b. alcoholic test tube
c. breathtube d. breathalyser

I had to take my car in for its _____, but it failed it. It is almost twenty years old so it isn't worth having it repaired.

a. ITV b. MOT (Ministry of Transport Test)
c. TI (Technical Inspection) d. TAT (technical assistance test)

He was arrested for disturbing the _____.
a. peace b. order
c. law and order d. peace and quiet

The _____ for travelling without a ticket is £200.
a. punishment b. penance c. fare d. penalty

They went out on a booze binge and were arrested for being drunk and _____.
a. inebriated b. disorderly c. intoxicated d. tipsy

A cinema was burnt out in north London last night. Police suspect _____.
a. joyriding b. libel c. arson d. slander

Drunkenness is _____ for many road accidents.
a. guilty b. faulty c. blame d. responsible

Two more bombs have been discovered since the police _____ the area.
a. sealed b. cordoned c. sealed off d. closed down

48. Give the Russian translation:

1. mans laughter
2. misdemeanor
3. accusation
4. capital punishment
5. to interrogate
6. crime scene
7. to fight crimes

49. Give the English translation:

1. тяжкое убийство
2. мошенничество
3. приговор
4. доказательство
5. выслеживать, обнаруживать

50. Choose the right word to complete the sentence and translate it into Russian:

1. Some indictable ... may under some circumstances (обстоятельства) be tried summarily (упрощённое судопроизводство).

- a) offences b) murders c) witnesses

2. Criminal sentences ordinary embrace (включаютвсебя) four basic modes of ...

- a) justification b) proof c) punishment

3. One of the main duties of police officer is

- a) to commit a crime b) to be witnessed c) to prevent crimes

51. Choose the right equivalent for the following words and word combinations:

1. главная задача

- a) the principal objective
b) the principal task
c) solution of a crime

2. обнаружить преступника

- a) to trace a criminal
b) to interrogate a criminal
c) to reveal a criminal

3. исследует очень тщательно

- a) examined very carefully
b) examines very carefully
c) interrogates very carefully

52. Give the Russian translation:

1. burglary

2. perjury

3. to violate a law

4. imprisonment

5. solution of a crime

6. death penalty

7. divisional inspectors

53. Give the English translation:

1. улика

2. свидетели

3. обвинение

4. наказание

5. государственная измена

54. Choose the right word to complete the sentence and translate it into Russian:

1. In accordance (согласие) with modern classification ... are divided into arrestable non-arrestable ones.

- a) treasons b) crimes c) witnesses

2. The rate (количество) of ... in the USA appears to be growing.

- a) sentence b) imprisonment c) punishment

3. The principal task of our police is to

- a) fight crimes b) search for a person c) commit a crime

55. Match the columns and give the translation:

1. a hijacker

a) buys and sells drugs illegally

2. a kidnapper

b) takes control of a plane by force and makes the pilot change the course

3. a robber

c) takes away people by force and demands money for their return

4. a shop-lifter

d) attacks and robs people, often in the streets

5. a drug dealer

e) steals from shops while acting as ordinary customer

56. Choose the right equivalent for the following words and word combinations:

1. обеспечить их наказание

- a) to examine the scene
b) to provide their punishment
c) to investigate a crime

2. установление (выявление) свидетелей

- a) the discovery of witnesses
- b) the interrogation of witnesses
- c) the examining of witnesses

3. сложнаязадача

- a) a simple task
- b) an important task
- c) a complicated task

57. Fill in the gaps with the missing words

1. Police have _____ a suspect in the murder of a local convenience store owner.
arrested
 2. The police are looking for people who may have _____ a traffic accident which
occurred yesterday at Douglas and Yates. witnessed
 3. He is the main _____ in the murder of his wife. suspect
 4. He is on _____ for the murder of his business partner. trial
 5. The judge will hand down his _____ tomorrow morning at 10:00. verdict
 6. David Milgard, Donald Marshall, and Guy-Paul Morin were three _____ men who
spent years in prison in Canada for murders they didn't commit. innocent
 7. The police decided not to _____ because they didn't have enough evidence.
prosecute
 8. He was _____ of the murder of his business partner, and sentenced to 10 years in
prison. convicted
 9. During the trial, the woman _____ that her husband was asleep in bed at the time
the murder occurred. testified
 10. He was _____ to death for the murder of his wife and children. sentenced
 11. The _____ sentenced the murderer to life in prison. judge
 12. In our court system, a person is presumed to be innocent unless _____ is proven
beyond all reasonable doubt. guilt
 13. The _____ sat down and cried after the man hit her. victim
 14. Police have _____ him with theft after he was found in possession of a stolen car.
charged
58. This was one of the few crimes he did not
- achieve
 - commit
 - make
 - perform
59. The are still holding twelve people hostage on the plane.
- bandits
 - guerrillas
 - hijackers
 - kidnappers
60. He was charged with a(n) of currency regulations.
- break
 - breach
 - disrespect
 - observance
61. Our insurance policy offers immediate against the risk of burglary, accident or damage by
fire.
- care
 - cover
 - relief
 - security
62. The man jumped out of the window and committed
- death
 - homicide
 - murder

suicide

63. "Thieves will be".

liable

lifted

persecuted

prosecuted

64. Police blamed a small hooligan in the crowd for the violence which occurred.

constituent

division

element

portion

65. The police said there was no sign of a entry even though the house had been burgled.

broken

burst

forced

smashed

66. The police car raced down the street with the blaring.

alarm

bell

gong

siren

67. The tourist's camera was because he had brought it into the country illegally.

bereaved

confiscated

deprived

extorted

68. Look, Officer. I'm not drunk. I'm as as a judge.

calm

clear

sober

steady

69. He said he would sue us, but I don't think he'll his threat.

achieve

bring about

carry out

perform

70. The conspirators were plotting the of the government.

catastrophe

disaster

demolition

overthrow

71. The thieves the papers all over the room while they were searching for the money.

broadcast

scattered

sowed

strayed

72. Ms Goodheart was completely by the thief's disguise.

taken away

taken down

taken in

taken up

73. The police caught the thief

in black and white

in the red

red-handed

true blue

74. He was arrested for trying to pass notes at the bank.

camouflaged

counterfeit

fake

fraudulent

75. He offered me \$500 to break my contract. That's

blackmail

bribery

compensation

reward

76. The child was kidnapped by a notorious of robbers.

crew

gang

staff

team

77. The burglar silently into the room.

crept

stood

strode

wandered

78. Match the criminal with the definition.

1. an arsonist -

2. an assassin -

3. a deserter -

4. an embezzler -

5. a forger -

6. a fraud or con man -

7. a hooligan -

8. a mugger -

9. a poacher -

10. a racketeer -

11. a smuggler -

12. a terrorist -

a) tries to enforce his political demands by carrying out or threatening acts of violence

b) pretends or claims to be what he is not

c) makes money by dishonest business methods, e.g. by selling worthless goods

d) steals from his own company

e) attacks and robs people especially in public places

f) sets fire to property

g) kills for political reasons or reward

h) brings goods into one country from another illegally

i) hunts illegally on somebody else's land

j) makes false money or documents

k) a soldier who leaves the armed forces without permission

l) causes damage or disturbance in public places

79. The policeman asked the suspect to make a(n)

account

declaration

deposition

statement

80. The unruly was broken up by the police.

collection

congregation

group

mob

81. Prince Andrew was found dead in his palace this morning. The police have any suggestion of foul play.

discounted

neglected

omitted

overlooked

82. The chief of police said that he saw no between the four murders.

communication

connection

join

joint

83. The detective stood behind the door waiting for the assailant.

immovable

lifeless

motionless

static

84. The police arrested the wrong man mainly because they the names they had been given by the witness.

bewildered

confused

merged

puzzled

85. The police off the street where the bomb had gone off.

battened

cordoned

fastened

shuttered

86. The police set a to catch the thieves.

device

plan

snare

trap

87. The police asked if I thought I could the man who stole my car if I looked at some photos.

certify

identify

justify

verify

88. The policeman was when he saw a light in the office.

deductive

disturbing

suggestive

suspicious

89. The inspector was a very man and he rechecked the evidence several times.

attentive

complete

thorough

thoughtful

90. The police who were the crime could find no clues at all.

enquiring

investigating

researching

seeking

91. We promise not to reveal your if you tell us who the murderer is.

anonymity

identification

identity

personality

92. The police are the town for the stolen car.

combing

investigating

looking

seeking

93. The police have not yet found a possible for the murder.

example

motive

principle

understanding

94. The police their attention to the events that led up to the accident.

completed

confined

confirmed

contained

95. As he was caught in of a gun, he was immediately a suspect.

control

handling

ownership

possession

96. As the result of the police on the disco, ten people were arrested.

entry

invasion

raid

storm

97. I was informed by the police constable that he would be forced to take me into

confinement

custody

detection

guardianship

98. It is the responsibility of the police to the law, not to take it into their own hands.

compel

enforce

force

press

99. After the accident the policeman asked if there had been any

observers

onlookers

spectators

witnesses

100. The police were in their examination of the murder site.

concentrated

exhausting

intense

thorough

101. The police made sure everyone stood well of the fire.

away

clear

free

out

102. Why don't the police take measures against crime?

affective

effective
efficient
ineffective

103. If you commit a crime you may be:..... Put these actions in the correct order.

accused
arrested
charged
convicted
interrogated
paroled
sent to prison
suspected
tried

104. The sentenced the accused to 15 years in prison.

barrister
counsel
judge
solicitor

105. If you can resolve the dispute, it will have to be settled by

arbitration
court
election
referee

106. His comments little or no relation to the facts of the case.

bear
give
possess
reflect

107. They all thought he was guilty, but no one could anything against him.

accuse
ensure
point
prove

108. It has been decided to hold a Public into the cause of the accident.

Autopsy
Examination
Inquiry
Interrogation

109. To protect victims of blackmail their names are often in court.

covered
erased
hidden
not given

110. The youth involved in the disturbance at the demonstration made a(n) to the police.

account
notice
statement
summary

111. I to say anything unless I am allowed to speak to my solicitor.

deny
neglect
refuse
resist

112. I should like to call two who can testify on my client's behalf.

witnesses

onlookers
passers-by
spectators

113. You are surely not suggesting that these young children could have planned such an evil deed.

innocent
lovely
natural
pure

114. The case against Mary Wrongdoer was for lack of evidence.

discarded
dismissed
refused
resigned

115. The new law comes into on May 15.

condition
date
force

power

116. The question in this case is whether the accused had a motive for this crime or not.

crucial
forcible
supreme
valuable

117. The driver admitted that the accident was partly his own

blame
cause
evil
fault

118. In fact, the murderer was from the country before extradition proceedings could be started.

barred
deported
exported
interned

119. The suspect man has a on his right cheek.

point
scar
sign
trace

120. It is a criminal offence to the facts.

express
oppress
repress
suppress

121. After a close cross-examination, the barrister was his client was telling the truth.

content
glad
happy
satisfied

122. At the end of the trial he was of murder.

condemned
convicted
convinced
penalized

123. In the legal profession, men women by five to one.

outclass
outnumber
overcome
supersede

124. All barristers are expected to study at the Inns of Court.

hopeful
prospective
willing
wishful

125. The judge will hear the next after lunch.

case
charge
lawsuit
trial

126. The suspect that he had assaulted a policeman.

contradicted
declined
denied
refused

127. I wish you'd let me speak for myself and not the words out of my mouth.

grab
pull
snatch
take

128. The suspect is to have been in the neighborhood at the time of the crime.

accused
affirmed
alleged
announced

129. The spy the desk in an attempt to find the secret documents.

invaded
kidnapped
looted
ransacked

130. The safe deposit box a high-pitched sound when it was moved.

ejected
emitted
expelled
excluded

131. He his fist and threatened to hit me.

clenched
clutched
grabbed
gripped

132. Thieves got away with a of jewellery worth thousands of pounds.

catch
haul
loot
snatch

133. The burglar's presence was betrayed by a floorboard.

cracking
creaking
crunching
groaning

134. Smugglers consistently import regulations.

break

flaunt

float

flout

135. Luckily my wallet was handed in to the police with its contents

contained

intact

missing

preserved

136. The intruder was badly by the guard dog in the palace garden.

damaged

eaten

mauled

violated

137. When the police examined the house they found that the lock had been with.

broken

hindered

tampered

touched

138. The hooligan the money out of my hand and ran away.

clutched

gripped

snatched

withdrew

139. The high court judge will pass next week.

justice

punishment

sentence

verdict

140. If you break the law, you will be trouble.

for

in

out

out of

141. The judge was very on pickpockets.

bad

hard

strict

strong

142. It was impossible for her to tell the truth so she had to a story.

combine

invent

lie

manage

143. Peter gives one account of the accident, and John another, it is difficult to the two versions.

adjust

coincide

identify

reconcile

144. The witness testified that he could bear what the defendant had claimed.

on

out

up

with

145. The suspect is not under arrest, nor have the police placed any on his movements.

obstacle

regulation

restriction

veto

146. You should only make serious accusations like that if they have a sound in fact.

basis

foothold

framework

principle

147. The judge the pedestrian for the accident.

accused

blamed

charged

sued

148. His legal training enables him to put his case very convincingly.

down

out

over

up

Профессионально ориентированные тексты для чтения, перевода и пересказа

Вариант 1 Felony and Misdemeanour

Most legal systems find it necessary to divide into categories for various purposes connected with the procedure of the courts – determining, for instance, which kind of court may deal with which kind of offence. The common law originally divided crimes into two categories – felonies (the graver crimes, generally punishable with death, which resulted in forfeiture of the perpetrator's land and goods to the crown) and misdemeanours (for which the common law provided fines or imprisonment).

There were many differences in the procedure of the courts according to whether the charge was felony or misdemeanour, and other matters that depended on the distinction included the power of the police to arrest a suspect on suspicion that he had committed an offence, since to arrest a suspect was generally permissible in felony, but not in misdemeanour. [Suspect is someone who is thought to be guilty of a crime].

By the early 19th century it had become clear that the growth of the law had rendered this classification obsolete and in many cases inconsistent with the gravity of the offenses concerned, for example, theft was a felony, irrespective of the amount stolen or obtaining by fraud was always a misdemeanour.

Efforts to abolish the distinction in English law did not succeed until 1967, when the distinction was replaced by that between arrestable offenses and other offenses. [Arrestable offenses are ones punishable with five years' imprisonment or more]. The traditional classification between felony and misdemeanour has been retained in many U.S. jurisdictions and is used as the basis of determining the court that will hear the case.

Notes:

commonlaw – общее право

felony – фелония (категория тяжких преступлений, по степени опасности находящаяся между государственной изменой и мисдиминором)

forfeiture – конфискация

permissible – допустимый

gravity – тяжесть

jurisdiction – судебная практика

Ответьте на вопросы:

1) What categories did the common law originally divide crimes into? 2) What crimes were generally punishable with death? 3) What were felonies resulted in? 4) What crimes were generally punishable with fines or imprisonment? 5) Was to arrest a suspect on suspicion generally permissible in

felony or in misdemeanour? 6) Arrestable offenses are ones punishable with five years' imprisonment, aren't they? 7) What is the traditional classification between felony and misdemeanor used as?

Вариант 2 Murder

In English tradition murder was defined as the willful killing with malice aforethought of a human creature in being, the death occurring within a year and a day of the injury.

The old English rule extended this concept to include not only intentional or deliberate killings but also accidental killings in the course of some other serious crime (such as robbery or rape). This rule, the felony murder rule, was adopted in many other jurisdictions, although it has often produced harsh results when death has been caused accidentally in the course of what was intended to be a minor crime.

Similar problems have arisen in many U.S. jurisdictions, some of which distinguish between different degrees of murder – first-degree murder may require proof of premeditation over and above the normal requirement of intention. By the way, murder and manslaughter are not mentioned in the Koran and are subject in Islamic countries to customary law as amended by Shari`ah. [Manslaughter is the crime of the killing someone illegally but not deliberately. Shari`ah is a system of religious laws followed by Muslims].

Virtually all systems treat murder as a crime of the utmost gravity, providing in some cases the death penalty or a special form of sentence, such as a life sentence. A high proportion of murders in all societies is committed spontaneously by persons acquainted with the deceased, often a member of the same family, as a result of quarrels or provocation.

Notes:

murder – тяжкое убийство (убийство, совершенное с заранее обдуманым злым умыслом)

injury – телесное повреждение

manslaughter – непредумышленное убийство

customary law – обычное право

accidental – случайный

premeditation – преднамеренность

malice aforethought – заранее обдуманный злой умысел

jurisdiction – юрисдикция, полномочия; судебная практика

Ответьте на вопросы:

1) What was murder defined as in English tradition? 2) What have many of the problems of defining murder centered on? 3) When did the felony murder rule produce harsh results? 4) Why has English law been in a state of confusion over the precise definition of murder? 5) What is now settled in English law? 6) What may first-degree murder in U.S. jurisdictions require? 7) What is not mentioned in Koran? 8) How are most murders committed?

Вариант 3 Arson

In common law, arson consisted of setting fire to the dwelling of another person. In English law any kind of damage deliberately caused by fire – even setting fire to rubbish – is now arson, but generally setting fire to a building is necessary.

The gravity of the crime may depend on the extent to which life is endangered – the law may distinguish between arson endangering life, or arson of occupied buildings, and other forms of arson, but most systems consider the crime a serious one. The motivation of those who commit arson differs – arson may be committed as an act of revenge against an employer or by a jealous lover, for example, or by persons who find excitement in fires or have pathological impulses to set fires.

Pathological behaviour or feelings happen regularly, are unreasonable, and impossible to control. Pupils out of resentment or simple vandalism sometimes set schools on fire. [Resentment is a feeling of anger because something has happened that you think is unfair. Vandalism is the crime of deliberately damaging things, especially public property].

Some arson is more rationally motivated – a burglar may set fire to a house to conceal the evidence of his crime, as may an employee who is anxious to conceal accounts from an auditor. [Burglar is someone who gets into houses, shops etc. to steal things. Auditor is someone whose job is to officially examine a company's financial records.] Another phenomenon is setting fire to premises belonging to the fire setter in order to make a fraudulent insurance claim.

Notes:

arson – поджог

insurance claim – страхование

suicidal impulse – влечение к самоубийству
burglar – вор-взломщик
fraudulent – мошеннический
premises – дом с прилегающими постройками и участком
revenge / vengeance – месть
resentment – чувство обиды
gravity – серьезность, тяжесть

Ответьте на вопросы:

1) What did arson consist of in common law? 2) What is now arson in English law? 3) What may the gravity of the crime depend on? 4) What act may arson be committed as? 5) Whom may arson be committed by? 6) When do pupils usually set schools on fire? 7) Who may set fire to a house to conceal the evidence of the crime? 8) Who may be anxious to conceal accounts from an auditor?

Вариант 4 Theft

Theft (or larceny) is probably the most common crime involving a criminal intent. The crime of grand larceny in some U.S. jurisdictions consists of stealing more than a specified amount. The traditional definition of theft specified the physical removal of an object that was capable of being stolen, without the consent of the owner and with the intention of depriving the owner of it forever.

In many legal systems the old definition has been found to be inadequate to deal with modern forms of property that may not be physical or tangible (a bank balance, for instance, or data stored on a computer), and more sophisticated definitions of theft have been adopted in modern legislation. The distinction that the common law made between theft (taking without consent) and fraud (obtaining with consent, as a result of deception) has been preserved in many modern laws, but the two crimes are rarely regarded as mutually exclusive, as they were in the past.

Burglary is the crime of breaking into a dwelling or into a building by night with intent to commit a felony or to steal things. The essence of burglary is normally the entry into a building with a criminal intent. Entry without the intent to commit a crime is merely a trespass, which is not criminal in many jurisdictions. Although the motivation of most burglars is theft, but it is possible, for instance, to commit burglary with intent to rape.

Notes:

grand larceny – похищение имущества в крупных размерах
burglary – ночная кража со взломом (противоправное проникновение в помещение с умыслом совершить в нем felony или кражу)
sophisticated – утонченный
trespass – нарушение владения
tangible – осязаемый

Ответьте на вопросы:

1) What is the most common crime involving a criminal intent? 2) What does the crime of grand larceny consist of? 3) What did the traditional definition of theft specify? 4) What intention was an essential feature of theft? 5) What distinction did the common law make between theft and fraud? 6) What is the essence of burglary? 7) What is not criminal in many jurisdictions?

Вариант 5 Organized Crime

In addition to that segment of the population made up of individual criminals acting independently or in small groups, there exists a so called underworld of criminal organizations engaged in offenses such as organized vice (drugs, prostitution, pornography, loan-sharking, gambling), cargo theft, fraud, robbery, kidnapping for ransom, and the demanding of “protection” payments. [Loan-sharking is lending money at extremely high rates of interest].

In the United States and Canada, the principal source of income for organized crime is the supply of goods and services that are illegal but for which there is continued public demand. Organized crime in the United States is a set of shifting coalitions between groups of gangsters, business people, politicians, and union leaders. Many of these people have legitimate jobs and sources of income.

In Britain groups of organized criminals have not developed in this way, principally because the supply and consumption of alcohol and opiates (a type of drug that contains opium and makes you want to sleep), gambling, and prostitution remain legal but partly regulated. This reduces the profitability of supplying such demands criminally. British crime organizations tend to be relatively short-term groups

drawn together for specific projects, such as fraud and armed robbery, from a pool of professional criminals.

Crime syndicates in Australia deal with narcotics, cargo theft and racketeering. [Syndicate is a group of people or companies who join together in order to achieve a particular aim. Racketeering is a dishonest way of obtaining money, such as by threatening people].

In Japan, there are gangs that specialize in vice and extortion. In many Third World countries, apart from the drug trade, the principal form of organized crime is black-marketeering, including smuggling and corruption in the granting of licenses to import goods and to export foreign exchange. Armed robbery, cattle theft, and maritime piracy and fraud are organized crime activities in which politicians have less complicity.

Notes:

underworld – преступноеподполье; organized vice –
эксплуатация порока организованными преступниками; loan-sharking –
гангстерское ростовщичество; ransom – выкуп; shifting – меняющийся; continued – непрерывный;
coalition – союз; legitimate – легальный; opiate – снотворное средство; pool – общий фонд; crime
syndicate – преступный синдикат; racketeering / extortion – вымогательство; black-marketeering –
спекуляция на черном рынке; foreign exchange – иностранная валюта; maritime – морской; piracy –
пиратство.

Ответьте на вопросы:

1) What is organized crime engaged in? 2) What do you know about organized crime in the USA and Canada? 3) What do British crime organizations deal with? 4) Crime syndicates in Australia deal with narcotics, cargo, theft and racketeering, don't they? 5) Do Japanese gangs specialize in vice and extortion? 6) What is known about organized crime in many Third World countries?

Вариант 6 White-Collar Crime

Crimes committed by business people, professionals, and politicians in the course of their occupation are known as “white-collar” crimes, after the typical attire of their perpetrators. Criminologists tend to restrict the term to those illegal actions intended by the perpetrators principally to further the aims of their organizations rather than to make money for themselves personally. Examples include conspiring with other corporations to fix prices of goods or services in order to make artificially high profits or to drive a particular competitor out of the market; bribing officials or falsifying reports of tests on pharmaceutical products to obtain manufacturing licenses; and constructing buildings or roads with cheap, defective materials.

The cost of corporate crime in the United States has been estimated at \$200,000,000,000 a year. Such crimes have a huge impact upon the safety of workers, consumers, and the environment, but they are seldom detected. Compared with crimes committed by juveniles or the poor, corporate crimes are very rarely prosecuted in the criminal courts, and executives seldom go to jail, though companies may pay large fines.

The term white-collar crime is used in another sense, by the public and academics, to describe fraud and embezzlement. Rather than being crime “by the firm, for the firm,” this constitutes crime for profit by the individual against the organization, the public, or the government. The economic cost of white-collar crime in most industrial societies is thought to be much greater than the combined cost of larceny, burglary, auto theft, forgery, and robbery.

Notes:

white-collar crime – беловоротничковое преступление (преступная махинация, совершенная служащим или лицом, занимающим высокое общественное положение);

perpetrator – нарушитель;

restrict – ограничить;

intend – намереваться;

further – способствовать осуществлению;

conspire – тайно замышлять;

artificially – искусственно;

competitor – конкурент;

falsify – фальсифицировать;

juveniles – несовершеннолетние;

embezzlement – растрата, присвоение

Отвeтьте на вопросы:

1) Who commits white-collar crimes? 2) What do criminologists tend to restrict? 3) What are white-collar crimes? 4) What is the cost of corporate crime in the United States? 5) What is known about these crimes? 6) Are these crimes detected? 7) Who seldom goes to jail? 8) What is impossible to estimate precisely?

Вариант 7 Terrorism

From the 1960s, international terrorist crimes, such as the hijacking of passenger aircraft, political assassinations and kidnapping, and urban bombings, constituted a growing phenomenon of increasing concern, especially to Western governments. Most terrorist groups are associated either with revolutionary movements (some Marxist organizations) or with nationalist movements.

Three categories of terrorist crime may be distinguished, not in legal terms, but by intention. Foremost is the use of violence and the threat of violence to create public fear. This may be done by marking random attacks to injure or kill anyone who happens to be in the vicinity when an attack takes place. Because such crimes deny, by virtue of their being directed at innocent bystanders, the unique worth of the individual, terrorism is said to be a form of crime that runs counter to all morality and so undermines the foundations of civilization. Another tactic generating fear is the abduction and assassination of heads of state and members of governments in order to make others afraid of taking positions of leadership and so to spread a sense of insecurity. Persons in responsible positions may be abducted or assassinated on the grounds that they are “representatives” of some institution or system to which their assailants are opposed.

A second category of terrorist crime is actual ruled by terror. It is common practice for leaders of terrorist organizations to enforce obedience and discipline by terrorizing their own members. A community whose collective interests the terrorist organizations claims to serve may be terrorized so that their cooperation, loyalty, and support are ensured.

Groups that come to power by this means usually continue to rule by terror. Third, crimes are committed by terrorist organizations in order to gain the means for their own support. Bank robbery, kidnapping for ransom, extortion, gambling rake-offs (profit skimming), illegal arms dealing, and drug trafficking are among the principal crimes of this nature. In the Middle East, hostages are frequently sold as capital assets by one terrorist group to another.

Notes:

hijacking – воздушноепиратство; bombings – бомбежки; constitute – составлять; foremost – напервомместе; random – выбранныйнаугад; injure – ранить; in the vicinity of – поблизости; by virtue of – всилу; abduction – похищение; insecurity – отсутствиебезопасности; assailant – субъектнападения; actual – фактическисуществующий; claim – претендовать; ensure – обеспечивать.

Отвeтьтенавопросы:

1) What constituted a growing phenomenon of increasing concern to Western governments? 2) What are most terrorist groups associated with? 3) What is the first category of terrorist crime? 4) Why is terrorism said to be a form of crime that runs counter to all morality and undermines the foundations of civilization? 5) What is the second category of terrorist crime? 6) What is common for leaders of terrorist organizations? 7) What and how may be terrorized? 8) What is the third category of terrorist crime?

Вариант 8 Suspect Identification by Fingerprints

Forensic science plays an important part in the investigation of serious crimes. One of the first significant developments was identification by fingerprints. [Identification is an act of identifying by official papers or cards, such as your passport, that prove who you are. To identify means to recognize and correctly name someone or something. Fingerprint is a mark made by the pattern of lines at the end of a person’s finger, which can be used by the police to help find criminals].

It was discovered in the 19th century that almost any contact between a finger and a surface left a latent mark. [Something that is latent is present but hidden, and may develop or become more noticeable in the future]. It was accepted in 1893 that no two individuals had the same fingerprints. Fingerprint evidence was accepted for the first time in an English court in 1902. Fingerprinting is now widely used as a means of identifying criminals. Most major police forces maintain collections of fingerprints taken from known criminals at the time of their conviction, for use in identifying these individuals should they commit later crimes. [Conviction is a decision in a court of law that someone is guilty of a crime].

Fingerprints found at the scene of the crime are matched with fingerprints in the collection. According to the British standard, if the sets of fingerprints share at least 16 characteristics, it is considered that they are from the same person.

Notes:

forensic – судебный;

investigation – расследование, дознание;

identification – установление личности;

pattern – рисунок;

surface – поверхность;

latent – скрытый, латентный;

finger print evidence – отпечатки пальцев как доказательство;

finger printing – дактилоскопия;

maintain – хранить;

conviction – осуждение, судимость;

Ответьте на вопросы:

1) What plays an important part in the investigation of serious crimes? 2) What was discovered in the 19th century? 3) What was accepted in 1893? 4) What happened in 1902? 5) What is now widely used as a means of identifying criminals? 6) What is known about collections of fingerprints taken from criminals? 7) When is it considered that the sets of fingerprints are from the same person?

Вариант 9 Criminal Procedure in England

All criminal cases brought to trial in England begin in the magistrates' court. Magistrates' court is the lowest court of law, which deals with less serious crimes, such as, minor traffic violations, public-health nuisances, petty theft or assault. There are several hundred such courts in England and Wales. The police investigation is normally completed by the time the case comes before the magistrates' court for the first time. The magistrates themselves are for the most part laypeople (usually unpaid) chosen for their experience and knowledge of society. All are appointed by the central government on the advice of a committee, known as the Lord Lieutenant's Advisory Committee, for the particular county in which they are to sit. Magistrates, who are required to sit on an average of at least 14 days each year, develop considerable experience in their work, but they cannot be considered professionals.

In large cities there are professional, legally qualified magistrates, known as stipendiary magistrates. The stipendiary magistrate can sit on his own, but lay magistrates may sit only as a bench of two or more. Lay magistrates are permanently attended by a legally qualified clerk to advise them on matters of law. Law clerk is also responsible for the administrative functions of the court. The system of lay magistrates has existed in England and Wales since about 1360. The limit of sentence imposed by a magistrates' court is six months imprisonment or a fine not to exceed £400. Appeals from a magistrates' court go to the High Court or the Crown Court. The magistrates' court also sits as a juvenile court hearing cases involving care of children under 14 and dealing with children aged 14-17 with the exception, in both age groups, of homicide cases.

Notes:

magistrate – мировой судья;

minor – мелкий;

assault – нападение;

lay – непрофессиональный;

Lord Lieutenant – главный мировой судья графства;

stipendiary – оплачиваемый;

attend – обслуживать;

exceed – превышать;

juvenile – несовершеннолетний;

Ответьте на вопросы:

1) Where do all criminal cases in England begin? 2) When is the police investigation normally completed? 3) Who are the magistrates themselves? 4) Can magistrates be considered professionals? 4) Who is responsible for the administrative functions of the court? 5) What is the limit of sentence imposed by a magistrates' court? 6) What does the magistrates' court do as a juvenile court? 7) How long has the system of lay magistrates existed in England and Wales?

Вариант 10 Criminal Procedure in the United States

Criminal procedure in the United States follows a pattern derived from English traditions and principles, but with many variations. The lay magistrates play an insignificant role, if any, in the U.S. system, and the prosecutor (the district attorney) is a key courtroom figure. He determines the charges, which in turn may well determine whether the accused appears before a lower court (dealing with misdemeanours) or a higher court (dealing with felonies). The accused is offered bail in almost every case, but he is not released unless he is able to deposit with the court a certain sum, often posted on his behalf by a bailman who charges a proportion of the amount of the bail. [Bail is money left with a court of law to prove that a prisoner will return when their trial].

The role of the examining magistrates in English criminal procedure may be played in the United States by the grand jury whose task it is to examine the evidence produced by the prosecutor and, if warranted, to return an indictment. [Indictment is an official written statement charging someone with a criminal offence]. The deliberations and proceedings before the grand jury are normally conducted in private.

When the case is brought before the trial court, it is often settled on the basis of a plea bargain made between the prosecutor and the defense lawyer, by which the accused pleads guilty to some of the charges and the prosecutor recommends a sentence that has been agreed upon beforehand. [Plea bargaining is the practice of agreeing to admit in a court that one is guilty of a small crime, in exchange for not being charged with a more serious crime].

Notes:

procedure – процедура;

misdemeanour – судебнаказуемый проступок;

felony – фелония (категория тяжких преступлений, по степени опасности находящаяся между государственной изменой и мисдиминором);

bail – передача на поруки; залог;

on behalf of – от имени кого-либо;

bailman – поручитель;

charge – назначать;

grand jury – большое следственное жюри (коллегия из 12-23 присяжных, решающая вопрос о предании обвиняемого суду);

examine – расследовать (в суде);

Ответьте на вопросы:

1) What role do the lay magistrates play in the U. S. system? 2) Who is a key courtroom figure in the U.S. system? 3) What does the prosecutor determine? 4) What is meant by the term “bail”? 5) What is the task of the grand jury? 6) What is meant by the term “indictment”? 7) What is normally conducted in private? 8) What is meant by the term “plea bargain”?

Вариант 11 Prisons

The idea of imprisonment as a form of punishment is relatively modern. Until the late 18th century, prisons were used primarily for the confinement of debtors who could not pay, of accused persons waiting to be tried, and of those convicted persons waiting for their sentences – death or transportation. Since the late 18th century, with the decline of capital punishment (death penalty), the prison has come to be used also as a place of punishment. With the abolition of transportation, the prison has become the principal sanction for most serious crimes.

Concern over prison conditions has not diminished over the years. Problems of security and the protection of prisoners from violence on the part of other prisoners have been compounded by the difficulties arising from overcrowding, as prison populations in most countries continue to grow. The people who make up the populations of most prison systems have many characteristics in common. The populations of most prison systems are predominantly male – in England males outnumber females by 28 to 1 (although the number of women in prison is rising at a higher rate than the number of men) – and relatively young – nearly 70 percent of those in custody are under the age of 30. [To be in custody means to be kept in prison by the police until you go to court, because the police think you are guilty].

Most offenders in prison have a number of previous convictions; the offenses they have committed are most commonly burglary, theft, violence, or robbery. A similar picture is revealed by U.S. statistics; the most common offences for which prisoners are in custody are burglary and robbery. [Burglary is the crime of getting into a building to steal things. Violence is behaviour that is intended to hurt other people physically].

Robbery is the crime of stealing things from a bank, shop etc, especially using violence].

Notes:

imprisonment – тюремное заключение;

primarily – главным образом;

confinement – лишение свободы, заключение под стражу;

convicted person – осужденный;

transportation – транспортиция (ссылать за моря как вид уголовного наказания);

abolition – отмена;

concern – забота, беспокойство;

predominantly – преимущественно

violence – жестокость, насилие

Ответьте на вопросы:

1) What were the prisons used for until the late 18th century? 2) Why has the prison come to be used as a place of punishment? 3) When has the prison become the principal sanction for most serious crimes? 4) What problems have come into being as prison population in most countries continue to grow? 5) What can you say about the population of most prison systems? 6) What offenses are said to be the most common for which prisoners are in custody? 7) What is the difference between burglary and robbery?

Вариант 12 Scotland Yard

Scotland Yard is located south of St. James's Park in Westminster. The original headquarters of Scotland Yard were in Whitehall (the street in London where many of the government departments are).

Scotland Yard was so named because it was part of a medieval palace (Whitehall Palace) that had housed Scottish royalty when the latter were in London on visits.

The London police force was created in 1829 by an act introduced in Parliament by the home secretary, Sir Robert Peel (hence the nicknames "bobbis" and "peelers" for policemen). The Metropolitan Police's duties are the detection and prevention of crime, the preservation of public order, the supervision of road traffic, and the licensing of public vehicles. The administrative head of Scotland Yard is the commissioner, who is appointed by the crown on the recommendation of the home secretary. Beneath the commissioner are various assistant commissioners overseeing such operations as administration, traffic and transport, criminal investigation and police recruitment and training.

Scotland Yard set up its Criminal Investigation Department (CID) in 1878. The CID initially was a small force of plain-clothed detectives who gathered information on criminal activities. Criminal Investigation Department deals with all aspects of criminal investigation and includes the fingerprint and photography sections, the Fraud Squad (the department in the British police force that examines fraud in business), the Flying Squad (a special group of police officers in Britain whose job is to travel quickly to the place where has been a serious crime), the metropolitan police laboratory, and the detective-training school.

Scotland Yard keeps extensive files on all known criminals in the United Kingdom. It also has a special branch of police who guard visiting dignitaries, royalty, and statesmen. Finally, Scotland Yard is responsible for maintaining links between British law-enforcement agencies and Interpol.

Notes:

Scotland Yard – традиционное название Столичной полиции (London Metropolitan Police);

metropolitan – столичный;

headquarters – штаб-квартира;

house – приютить; разместить;

peeler – специальный нож для чистки овощей и фруктов

detection – расследование;

commissioner – комиссар;

oversee – надзирать;

criminal investigation – уголовное расследование;

fraud – мошенничество;

squad – взвод, отряд;

file – картотека

Ответьте на вопросы:

1) When was Scotland Yard created? 2) Where is it located? 3) What are the nicknames for policemen in Britain? 4) What are the main duties of the Metropolitan Police? 5) When did Scotland Yard set up its Criminal Investigation Department? 6) What does it deal with? 7) What is Scotland Yard responsible for?

Вариант 13 The courts and their functions

The court is a state organ that administers justice on the basis of the laws of the state.

There are courts of first instance (original jurisdiction) and second instance. A court of first instance is one which first examines a case in substance and brings in a sentence or decision. Any court, from the district court to the Supreme Court of the state, may sit as a court of first instance. A court of second instance is one which examines appeals and protests against sentences and decisions of courts of first instance.

The basic judicial organ is the district Court. District Courts try both criminal and civil cases. It is also the duty of the district courts to protect the electoral rights of citizens. The higher courts hear and determine cases of major importance.

The Supreme Court is the highest judicial organ of the state. It has the power of supervision of the activities of all the judicial organs of the state. The Supreme Court consists of Collegiums: a criminal, a civil and a military collegium. The Supreme Court gives the court guiding instructions on questions of court practice. It tries the most important criminal and civil cases and likewise hears appeals against the judgments and sentences of other courts, as well as appeals against the judgments and sentences of the military courts of the state.

The court consists of a judge and two people's assessors who have all the rights of Judges. Then the court is sitting. They each sit for only two weeks, a year and during this period receive their average earnings from their places of work. Then other people's assessors relieve them.

According to the Constitution all judges are elective and subject to removal. Judges are subject to the law.

In all courts cases are tried in public and proceedings are oral. The participants in the trial (the prosecutor, the accused, the plaintiff, the defendant and the others) speak in open court, the press having the right to be present. The accused is guaranteed the right to defense.

During the hearing of a case any citizen may enter the courtroom and be present during the trial from beginning to end.

Вариант 14 The procurators office

The Procurators Office is an organ of the state that exercises supervisory power to ensure the execution of law by all ministries, organizations, institutions, all persons in office and citizens of the state.

The procurator has the right, and it is his duty, to appeal against all decisions and actions of state organs and officials which he considers to be unlawful. Every citizen has the right to complain to the procurator concerning any violation of the law. When a breach of law contains the elements of a crime it is the duty of the procurator to bring the guilty person to trial.

The procurator supervises the investigation of cases conducted by the Militia, state security organs and other organs.

The Procurators Office institutes criminal cases and investigates criminal cases. It escalates the circumstances under which crimes were committed, collects evidence against the criminal and their accomplices and sees to it that other investigating bodies act within the law.

During the hearing of cases the procurator maintains the prosecution before the court in the name of the state. It is his duty to prove the charges against the accused and to propose the penalty to be imposed on the guilty person. If he is of the opinion that the accused is not guilty, it is his duty to withdraw the charge.

The procurator has the right to lodge protests with higher judicial organs against the sentences and decisions of courts which he finds illegal.

Вариант 15 Criminal law

Criminal law is a system of legal rules approved by higher organs of state power and defining the general principles of criminal responsibility, individual types of crimes and the punishment applied to criminal.

The task of criminal law is to protect the social and state system, existing law and order against criminal encroachments. The state combats crime and other antisocial acts above all by persuasion and by extensive educational work.

Combating crime, criminal law helps to strengthen the state.

Criminal laws, like all other of the state, are obligatory for all citizens. Criminal laws determine general principles of combating crime as well the corpus delicti of crimes and the punishment applied to persons who have committed these crimes.

Only the highest organ of state power may enact criminal laws. No other organ has the right to approve or amend criminal laws.

Criminal law usually takes the form of a criminal code, which consists of a general and a special part.

The General Part determines the general principles of criminal responsibility, for each crime. It defines the grounds for criminal responsibility, the scope of criminal law, the general (main) elements of a crime, the responsibility for a completed or incompleting crime, and for complicity in crime, it sets forth the purposes of punishment, lists penalties, establishes the procedure of their application, release from punishment and so on.

The Special Part defines the types of crime and prescribes the penalties.

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Текущий контроль

Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся (входной контроль)

Нормативы ГТО для школьников 16-17 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		мальчики			девочки		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин., сек.)	15.10	14.40	13.10			
3	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13			
	или рывок гири (кол-во раз)	15	25	35			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)				7	10	16
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	30	40	50	20	30	40
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
испытания (тесты) по выбору							
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38			
	или весом 500 г (м)				13	17	21
8	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)				19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин., сек.)	25.40	25.00	23.40			
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*				без учета времени		
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	без учета времени					
9	Плавание 50 м (мин., сек.)	без учета времени		0.41	без учета времени		1.10
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
	Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Теоретические вопросы

- 1) Физическая культура личности;
- 2) Двигательная активность как жизненная необходимость;
- 3) Общая физическая подготовка в системе физического воспитания;
- 4) Специальная физическая подготовка;
- 5) Физическая культура в режиме труда и отдыха;
- 6) Профессионально-прикладная физическая подготовка;
- 7) Структура учебно-тренировочного занятия для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность;
- 8) Средства и методы тренировки; 89
- 9) Формирование осанки средствами физического воспитания;

- 10) Значение выносливости для здоровья и работоспособности человека;
- 11) Анатомо-физиологические и методологические основы развития силовых способностей;
- 12) Значение гибкости для физической и спортивной деятельности;
- 13) Контроль во время занятий физической культурой;
- 14) Координационные способности: значение. Методологические основы развития;
- 15) Понятие о быстроте и скоростных способностях.
- 16) Основные принципы закаливания организма;
- 17) Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек;
- 18) Питание и здоровья: вес тела, факторы, влияющие на динамику;
- 19) Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями;
- 20) Контроль за пульсом и дыханием при занятиях физическими упражнениями;
- 21) Утренняя гигиеническая гимнастика: принципы комплекса упражнений;
- 22) Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- 23) Особенности влияния физических упражнений на сердечнососудистую и дыхательную системы организма;
- 24) Средства и методы восстановления после физических и умственных упражнений.

Нормативы ГТО для мужчин 18-29 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2	Бег на 3 км (мин., сек.)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.10
3	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430			
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири (кол-во раз)	20	30	40	20	30	40
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+7	+13	+5	+6	+10
испытания (тесты) по выбору							
6	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7	Бег на лыжах на 5 км (мин., сек.)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	без учета времени					
8	Плавание на 50 м (мин., сек.)	без учета времени	без учета времени	0.42	без учета времени	без учета времени	0.43
9	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Нормативы ГТО для женщин 18-29 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11,00
3	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320			
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
4	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	12	14	10	12	14
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	34	40	47	30	35	40
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+8	+11	+16	+7	+9	+13
испытания (тесты) по выбору							
7	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин., сек.)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	без учета времени					
9	Плавание на 50 м (мин., сек.)	без учета времени	без учета времени	1.10	без учета времени	без учета времени	1.14
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Практические задания

ПЗ1

А) Построить в Microsoft Excel трехмерные изображения поверхностей: гиперболический параболоид.

Название поверхности	Функция
гиперболический параболоид	$Z = X^2 - Y^2$



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Задача: Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

ПЗ2

А) Найти ответы на вопросы, используя поисковый сервер Rambler (<http://www.rambler.ru>) или Yandex (<http://www.yandex.ru>). Указать адрес источника информации.

1) Когда и где проходило первое заседание международного суда? Кто или что являлось причиной его заседания?

2) Где и когда проводилось последнее заседание Всероссийского суда? Каков состав?

Б) Используя программу MSEXCEL, произведите расчёт заработной платы сотрудников салона, оформив таблицу по образцу:

табельный номер	Фамилия И. О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержание (руб.)	К выдаче (руб.)
			27%		13%	
200	Петров И. П.	4500,00				
201	Иванова И. Т.	4850,00				
	Степанов А. Ш.	3250,00				
	Шорохов С. М.	3550,00				
	Галкин В. И.	3900,00				
	Вортов М. Т.	4250,00				
	Орлова Н. Н.	4600,00				
	Степанов А. В.	4950,00				
	Нароков В. А.	7100,00				
	Столбикова О. Д.	7550,00				
	Дорогина С. С.	3500,00				
	Шварц Н. Г.	4350,00				
	Шавкин Р. И.	4700,00				
	Степанов Р. Ж.	4050,00				
	Итого:	94850,00				
	Максимальный доход:					
	Минимальный доход:					
	Средний доход:					

ПЗЗ

А) Создайте визитку, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 10x5,5. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Стороны намерены заключить договор поставки крупной партии напитков. Покупатель заинтересован в том, чтобы успеть реализовать продукцию до истечения срока годности. Поэтому он требует включить в договор условие о том, что срок годности поставляемого товара должен быть не менее 6 месяцев. Выясните, как согласовать условие о сроке годности поставляемого товара.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, поиск кодекса, изучение связей к документу, использование «Путеводителя по договорной работе», переход по ссылкам.

ПЗ4

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.

Страхование имущества жителей города Урюпинска

№ п/п	Код клиента	Фамилия, имя, отчество клиента	Наименование имущества	Дата начала страховки	Дата окончания страховки (руб.)	Страховая сумма	Сумма ежемесячного взноса в (руб.)
Домовладения							
1	П-12	Петров В.Г.	Домовладение	01.01.2000	31.12.2010	80000	667
2	Р-34	Романова К.О.				20000	84
3	В-80	Волкова Е.И.				90000	750
Загородные дачи							
4	Г-1	Горин В.В.	Загородная дача	01.01.2000	31.12.2010	35000	583
5	К-6	Котиков Н.Н.				30000	313
6	П-6	Петрова Е.Н.				45000	375
7	Я-45	Яшкина С.С.				20000	84
Автомобили							
8	С-6	Сергеева М.А.	а/м Жигули	01.01.2003	31.12.2004	12000	667
9	П-13	Попов Г.Н.	а/м Ока	01.01.2003	31.12.2004	3000	250
10	И-18	Иванова С.П.	а/м Москвич	31.11.2003	30.11.2004	8500	490
11	У-12	Уваров С.А.	а/м Волга	31.11.2003	30.11.2004	20000	800

Б) Создайте визитку о предоставляемых услугах юридической помощи, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 12х6. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.



ПЗ5

А) Создайте схему классификации договоров по их содержанию по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 12х6. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.

5. Классификация договоров по их содержанию



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите документ, принятый в первом квартале 2011 г., которым устанавливается коэффициент индексации социальной пенсии.

В примере иллюстрируется поиск с использованием полей «Текст документа» и «Дата».

ПЗ6

А) Составьте и отформатируйте заявление по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для бланка заявления.



Б) Создать и заполнить таблицу по образцу:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ИТОГО	
Оклад	5 000р.	5 500р.	6 000р.	6 000р.	5 500р.	7 000р.	1 000р.	1 000р.	6 000р.	6 000р.	6 000р.	8 000р.	Оклад	Сумма премии
% премии	10%	5%	5%	2%	5%	300%	1%	1%	2%	1%	2%	13%		
Премия														

При выполнении работы необходимо соблюдать алгоритм:

- запустить табличный редактор MS Excel;
- заполнить таблицу по образцу;
- расставить форматы данных;
- в строке «Премия» подсчитать премии по каждому месяцу в рублях;
- в столбце «Оклад» посчитать сумму оклада;
- в столбце «Сумма премии» посчитать сумму премий в рублях.

ПЗ7

А) Составьте и отформатируйте уведомление по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.

г. Ростов-на-Дону, пер. Газетный, д. 51, кв. 5

от Иванова Владимира Ивановича
г. Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая 25, кв. 33
Телефон: 223-32-23

УВЕДОМЛЕНИЕ
о намерении продать долю квартиры

Уважаемый г-н Петров Александр Петрович!

Я являюсь собственником 1/2 доли, в праве общей долевой собственности на жилую квартиру № 12 (двенадцать), в литере "А", находящуюся по адресу: город Ростов-на-Дону, улица Красноармейская, дом № 38 (пятьдесят восемь) и имеющую кадастровый номер 61:55:0021549:12:49.

Вышеуказанная жилая квартира состоит из одной жилой комнаты, кухни, ванной комнаты, туалета и коридора, общей площадью 29,5 (двадцать девять целых и пять десятых) кв. м., в т.ч. жилой площадью 17,4 (семнадцать целых и четыре десятых) кв. м., расположена на четвертом этаже девятиэтажного панельного жилого дома (имеется балкон).

В настоящее время я имею намерение **продать** принадлежащую мне долю вышеуказанной квартиры за 1850000 (один миллион восемьсот пятьдесят тысяч) рублей.

В соответствии со ст. 250 Гражданского кодекса РФ, Вы, как участник общей долевой собственности на вышеуказанную жилую квартиру, имеете преимущественное право покупки продаваемой мною 1/2 доли квартиры по вышеуказанной цене.

Прошу Вас в течение месяца с момента получения настоящего уведомления воспользоваться своим преимущественным правом покупки отчуждаемой мною 1/2 доли квартиры, либо отказаться от своего права в письменной форме.

10 января 2015 года _____ (Иванов В.И.)
(подпись)

Б) Используя возможности программы MicrosoftExcel, подготовьте таблицу для расчета ваших еженедельных трат на поездки в городском транспорте. В соответствующие ячейки введите число поездок на каждом виде транспорта в определенный день недели. В отдельную ячейку введите стоимость одной поездки на текущий момент. Готовую таблицу сохраните на листе под именем ТРАНСПОРТ.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Метро							
Автобус							
Трамвай							
Троллейбус							
Итого за день							

Стоимость 1й поездки в метро	28,00р.
Стоимость 1й поездки на наземном транспорте	25,00р.

Всего за неделю	
-----------------	--

П38

А) Используя возможности программы MicrosoftExcel, оформите таблицу для расчета прибыли от производства товаров. Цена единицы продукции на 35% больше себестоимости. Постройте диаграмму, отражающую величину полученной прибыли. Готовую таблицу сохраните на листе под именем ПРИБЫЛЬ.

Прибыль от производства товаров

№	Наименование товара	Себестоимость единицы продукции	Цена единицы продукции	Количество (шт.)	Прибыль от единицы продукции	Общая прибыль
1	"Аленка"	23,00р.		1250		
2	"Вернисаж"	25,50р.		900		
3	"Детский"	22,75р.		750		
4	"Летний сад"	26,00р.		500		
5	"Маэстро"	30,75р.		1500		
6	"Санкт-Петербург"	27,50р.		2250		
7	"Тройка"	27,75р.		900		

Подсказки:

Цена = Себестоимость * 121%

Прибыль от 1 шт. = Цена - Себестоимость

Общая прибыль = Прибыль от 1 шт. * Количество

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите федеральный закон об электронной подписи, принятый в 2011 году.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска или поиск с использованием полей «Дата» и «Название документа».

ПЗ9

А) Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий. Сохраните каждый из них в отдельном текстовом файле под названиями "sow1" и "sow2". Создайте в собственной папке папку Зачёт и поместите файлы в нее. Используя архиватор, установленный на компьютере создайте архив с расширением .zip и проверьте содержимое на вирусы.

Б) Выполните поиск кодексов в системе Консультант ПЛЮС

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. Выясните, имеет ли он в соответствии с Трудовым кодексом преимущественное право остаться на работе.

ПЗ10

А) Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в MicrosoftWord.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем задание 2.doc в папке Зачёт.



Б) Создайте правовой документ, используя правовую базу ГАРАНТ.

Найдите примерную форму договора поручения на продажу товара и сохраните под именем Договор поручения.

ПЗ11

А) Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных.

Создайте и заполните БД MicrosoftAccess по образцу:

Номер	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения	Рост	Вес
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993	158	56
2	Семенов	Валентин	м	03.01.1993	161	47
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993	165	57
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993	163	60
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994	173	67
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994	166	59
7	Пименов	Владимир	м	17.10.1993	171	70
8	Неверова	Ольга	ж	12.03.1994	168	58
9	Нужин	Алексей	м	26.12.1993	171	64
10	Полнухина	Елизавета	ж	22.11.1993	162	65

Задание:

Сформировать запрос, который бы выводил всех «Валентин»

Сформировать запрос, который бы выводил всех женщин.

Б) Создайте правовой документ, используя правовую базу ГАРАНТ.

Найдите исковое заявление о взыскании займа и сохраните его под именем Возврат займа.

ПЗ12

А) В СУБД MicrosoftAccess создать базу данных «Группа» по образцу и для нее построить следующие запросы:

запрос о студентах, вес которых превышает 80 кг.

запрос о студентах, фамилия которых начинается с буквы П.

Сохранить документ с именем Практическое задание.mdbв папке Зачет ФИО(папку создать в своей папке).

	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Вес	Рост
1	Пучков	Евгений	Петрович	12.02.89	83	174
2	Сидорова	Елена	Васильевна	3.04.91	56	170
3	Леонтьев	Евгений	Николаевич	3.09.90	60	154
4	Кочнева	Виктория	Леонидовна	15.10.91	80	182
5	Петров	Николай	Александрович	20.05.90	78	180
6	Мухин	Антон	Николаевич	12.09.89	85	170
7	Назаров	Владимир	Иванович	3.06.90	78	169
8	Иванов	Сергей	Сергеевич	7.09.90	56	150

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

Пример иллюстрирует поиск документа с помощью Быстрого поиска, а также с использованием поля «Номер» Карточки поиска.

ПЗ13

А) Используя возможности программы Microsoft Excel, создайте документ в электронной таблице по образцу. Выполните расчеты:

Зарплата = Коэффициент з/п*Кол.раб.дней*Ставка директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)

Премия = Коэффициент з/п*Премия директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)

К выдаче = Зарплата + Премия

Заполнить ячейку Итого с помощью Автосуммы.

Сохранить документ с именем Практическое задание.xlsx в папке Зачет ФИО.

Ведомость заработной платы							
№ п/п	ФИО	Должность	Коэффициент з/п	Кол. раб. дней	Зарплата	Премия	К выдаче
1	Иванов И.И.	директор	1	23			
2	Петров П.П.	зам. директора	0,8	23			
3	Сидоров С.С.	ст. менеджер	0,64	20			
4	Семенов С.С.	менеджер	0,51	20			
5	Брут Б.Б.	менеджер	0,51	23			
6	Мохов М.М.	мл. менеджмер	0,41	22			
						Итого	
	Ставка директора, у.е. в день						
	200						
	Премия директора, у.е. в день						
	500						

Б) С помощью интернет-версии «ГАРАНТ-Образование» найдите труды серии «Классика российского правового наследия» по теме «Международные споры». Укажите количество документов в списке: _____ Сохраните список в файл под именем Международные споры.

ПЗ14

А) Создать векторное изображение, используя возможности CorelDraw



Б) Выполнить задание: Тема «Потребительская кооперация в России».

Создайте папку Потребительская кооперация в России по следующему пути: Личная папка – Зачёт – Задание №2. Найдите основные нормативные документы по этой теме. Сохраните список под именем НПА в папку Потребительская кооперация в России.

б) Создайте подборку судебных решений по указанной теме. Для этого постройте списки документов, ссылающихся на фрагменты найденных нормативных документов в пункте а, максимально соответствующих теме.

Сохраните список под именем Судебныерешения в папку Потребительская кооперация в России.

с) Таким же образом подберите статьи к этой теме. Сохраните список под именем Статьи в папку Потребительская кооперация в России.

д. Найдите книги из серии «Классика российского правового наследия» по этому вопросу. Сохраните список под именем Классика в папку Потребительская кооперация в России.

ПЗ15

А) Используя возможности программы Microsoft Excel, определите сумму, которую придется заплатить за потребленную электроэнергию. Выполните расчет, введя свои исходные данные (столбцы «Дата» и «Показания счетчика»).

Расход электроэнергии

Месяц	Дата	Показания счетчика кВт/ч	Расход кВт/ч	Сумма р.
	26.12.2014	40582		
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				
Июль				
Август				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
			ВСЕГО р.	
		Наличие электроплиты		
Цена	ДА	НЕТ		
1 кВт/ч коп.	42	60		

Б) Используя Бизнес-справки информационно-правового портала ГАРАНТ, найдите, каким был максимальный размер ставки рефинансирования Банка России в 2015 году. (результат выполненного задания сохранить в документе, созданном в текстовом процессоре MSWord, в виде скриншота)

ПЗ15

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.

Поступление в банк-получателя

Платежное поручение № _____

"день" месяца 200_ г.

Сумма

Отправить денег МОУ «Центр образования» г. Урюпинска РНН 600500000393 Банк плательщика Отдел казначейства г. Урюпинска	ИИК 55130054	Код 12	
	БИК 190520022		
Бенефициар Отдел казначейства РНН 600700169247 Банк бенефициара Отдел казначейства г. Урюпинска	ИИК 130889601	Код 12	
	БИК 190520022		
Сумма прописью Два миллиона четыреста семьдесят одна тысяча пятнадцать тенге 00 тын			
Дата получения товара, оказания услуг "день" месяц 2000 г.		Код назначения платежа	132
Назначение платежа с указанием наименования товара, выполненных работ, оказанных услуг, номеров и даты товарных документов		Код бюджета классификации	263
		Дата валютирования	395

Проведено банком - получателем
" " 200_ г.МП _____
подписи отправителей денег_____
подписи отправителей_____
место штампа

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите закон о клиринге и клиринговой деятельности. Выясните, когда документ вступает в силу.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, изучение справки к документу.

ПЗ16

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word (автофигуры, панель рисования, объект WordArt), в котором будет разработан логотип юридической фирмы. Используйте для создания логотипа материал из Интернета.



Б) Выполнить работу в информационно-правовой Системе ГАРАНТ, РАЗДЕЛ БИЗНЕС-СПРАВКИ. Создайте папку Бизнес-справки в папке Задание №2.

1. Найдите таблицу Вступление в силу и опубликование правовых актов, подготовленную экспертами компании «Гарант» (в федеральных Бизнес-справках), и ответьте на вопрос: какие средства массовой информации являются официальными источниками опубликования приказов Федерального казначейства?

2. В найденном справочном документе установите закладку под именем Казначейство и сохраните ее в папку Бизнес-справки.

3. Какова была величина минимального размера оплаты труда (МРОТ), применяемого для регулирования оплаты труда в январе 2015 года?

В справочном документе, подготовленном экспертами компании «Гарант», установите закладку под именем МРОТ и сохраните ее в папку Бизнес-справки.

4. Найдите курс доллара США: _____ и евро: _____ на 14 мая 2015 года.

5. В справочном материале: Если вас задержала полиция, подготовленном экспертами компании «Гарант», найдите информацию, в каких случаях сотрудник полиции вправе проверить ваш паспорт. Укажите количество пунктов в описании. Установите закладку под именем Полиция и сохраните ее в папку Бизнес-справки.

ПЗ17

А)Создайте презентацию «Офисный пакет программ MicrosoftOffice». Используйте для создания презентации материал из Интернета.

РАСПИСАНИЕ вступительных испытаний НОУ ВПО «Академия МНОСТУ» для поступления на места по договорам с оплатой стоимости обучения по направлениям подготовки на очную и очно-заочную формы обучения (магистратура по профилю диплома бакалавра)					
Направление подготовки		Математика (тест)	Обществознание (тест)	История (тест)	География (тест)
Консультация		11 сентября зуд. 506, 17.00	11 сентября зуд. 305, 17.00	11 сентября зуд. 304, 17.00	11 сентября зуд. 310, 17.00
Экология и природопользование	Даты вступительных испытаний*				17 сентября зуд. 310, 18.00 Группа № 1
Политология	Даты вступительных испытаний*	-		17 сентября зуд. 304, 18.00 Группа № 2	
Юриспруденция	Даты вступительных испытаний*	-	17 сентября зуд. 305, 18.00 Группа № 3		
Экономика	Даты вступительных испытаний*	17 сентября зуд. 506, 18.00 Группа № 4			
Менеджмент	Даты вступительных испытаний*	17 сентября зуд. 506, 18.00 Группа № 5			
Государственное и муниципальное управление	Даты вступительных испытаний*	17 сентября зуд. 506, 18.00 Группа № 6			
Дата объявления результатов		18 сентября зуд. 506, 18.00	18 сентября зуд. 305, 18.00	18 сентября зуд. 304, 18.00	18 сентября зуд. 310, 18.00
Резервный день (зуд. 1)*		19 сентября зуд. 506, 18.00	19 сентября зуд. 305, 18.00	19 сентября зуд. 304, 18.00	19 сентября зуд. 310, 18.00
Апелляция		20 сентября зуд. 506, 18.00	20 сентября зуд. 305, 18.00	20 сентября зуд. 304, 18.00	20 сентября зуд. 310, 18.00

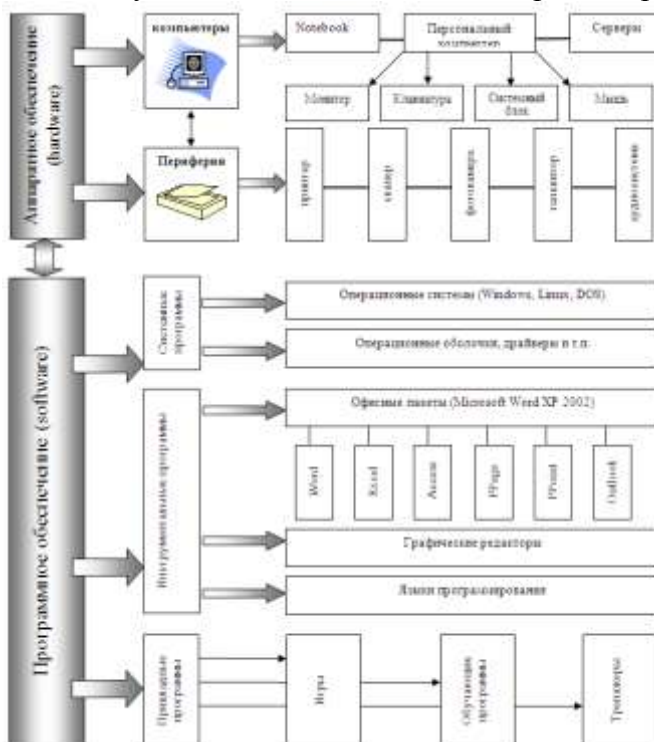
* для лиц, не явившихся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально.

Б)

Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Расписание вступительных испытаний, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord работа с таблицами.

ПЗ18

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.



Б) Используя Интернет-ресурсы по законодательству, ответьте на следующие вопросы:
С какого возраста допускается заключение трудового договора?

Найдите определение термина «трудовой договор» в Толковом словаре. Выпишите перевод термина на английский язык.

Ответы сохраните в текстовом документе MSWord (в виде картинок с результатом поиска), следующим образом: Личная папка - папка Зачет – Задание №2.

ПЗ19

А) Создайте рекламную презентацию по своей специальности. Используйте для этого ресурсы Интернет.

Б) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word (автофигуры, панель рисования, объект WordArt), в котором будет разработан логотип юридической фирмы. Используйте для создания логотипа материал из Интернета.



ПЗ20

А) Создайте презентацию: «Наука юриспруденция». Материал: Интернет ресурсы. Не менее 7 слайдов.

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Определите норму рабочего времени (в часах) на 2013 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

ПЗ21

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема Гарантия как способ обеспечения обязательств, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, работа с автофигурами.

ГАРАНТИЯ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ		
<p>Гарантия – это письменное обязательство гаранта (поручителя) уплатить бенефицианту (кредитору) принципала (должника) определенную денежную сумму в течение определенного срока. В качестве гаранта, как правило, выступают банки и иные кредитные учреждения (банковская гарантия)</p>		
ГАРАНТИЯ	Сравнительная характеристика гарантии и обычного поручительства	ПОРУЧИТЕЛЬСТВО
Гарант – банк или иное кредитное учреждение	↔	Поручитель – любое лицо
Договор между гарантом и должником-принципалом	↔	Договор между поручителем и кредитором
Предмет обязательства – денежная сумма	↔	Предмет обязательства – любая имущественная ценность
Объем обязательства – сумма, на которую выдана гарантия	↔	Объем обязательства – основной долг плюс неустойка и убытки, вызванные неисполнением (судебные издержки и др.)
За выдачу гарантии выплачивается вознаграждение	↔	За выдачу поручительства вознаграждение не обязательно
Гарантия – самостоятельное обязательство и не зависит от действия основного обязательства	↔	Поручительство является дополнительным к основному обязательству
Гарантия выдается на любой срок	↔	Поручительство выдается на срок исполнения обязательства
Право бенефицианта-кредитора не подлежит передаче	↔	Нет ограничений по передаче прав кредитора
Право гаранта на регрессное требование зависит от условий договора	↔	Всегда имеется право регрессного требования к должнику
Гарантия не может быть отозвана	↔	Поручительство может быть отозвано
Гарантия является ценной бумагой	↔	Документ поручительства не является ценной бумагой

Б) Выполните следующие действия:

Откройте программу Internet Explorer.

Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.

Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь.

В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести.

Нажмите на кнопку Найти.

Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский
Закон	
Презумция	
Адвокат	
Защита	
Законодательство	
Защита	
Подсудимый	

ПЗ22

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема системы принципов гражданского права, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, работа с автофигурами.



Б) Используя систему Поиск в правовой базе ГАРАНТ, ответьте на вопрос и выполните задание:

Можно ли получить утерянное водительское удостоверение без сдачи экзамена? Укажите название закона и номер статьи.

ПЗ23

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена обложка книги по образцу.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Студент М. направлен в организацию для прохождения практики. Ему надо заключить трудовой договор. Найдём в Трудовом кодексе РФ перечень обязательных условий трудового договора. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки)

П324

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена обложка книги по образцу. Для создания, подбор материала осуществлять с помощью Интернет ресурсов.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите СанПиН к организации работы с копировально-множительной техникой. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки)

П325

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема Нарушения сроков выполнения, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord работа с автофигурами.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения. Выясните, можно ли получить социальный налоговый вычет по расходам на лечение, если отсутствует рецепт на покупку лекарства, выданный врачом. Установите закладку на фрагмент документа с ответом на вопрос. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки)

ОП.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Текущий контроль

Тестовые задания (стартовая диагностика)

1. Что относится к признакам любого государства?

- А) право взимания налогов
- Б) многопартийность
- В) свободные выборы в органы власти
- С) разделение властей

2. К признакам монархии относится

- А) передача верховной власти по наследству
- Б) выборность высших органов власти
- В) унитарное государственно-территориальное устройство
- С) коллективный принцип принятия решений

3. Выберите термины, относящиеся к формам правления.

- А) суверенитет, публичная власть
- Б) монархия, республика
- В) демократия, тоталитаризм
- С) федерация, унитарное государство

4. В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима

- А) демократического
 - Б) республиканского
 - В) унитарного
 - С) тоталитарного
5. Политическую власть осуществляет

- А) ректор университета
- Б) председатель правительства
- В) директор строительной фирмы
- С) председатель коммерческого банка

6. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть связана с деятельностью государства.

Б. Руководство научным проектом является примером политической власти.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

С) оба суждения неверны

7. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

А) принятие законов

Б) назначение министров правительства

В) разработка образовательных программ

С) участие в парламентских выборах

8. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство осуществляет политическую власть.

Б. Государство проводит внутреннюю и внешнюю политику.

А) верно только А

Б) верно только Б

В) верны оба суждения

С) оба суждения неверны

9. Что отличает референдум от выборов?

А) тайная подача голосов

Б) согласие (несогласие) с поставленным вопросом

В) участие совершеннолетних граждан

С) свободное и добровольное участие

10. Правовая норма – это.....

А) критерий для оценки дел и поступков людей

Б) общеобязательные, установленные, санкционированные и охраняемые государством правила поведения

В) правило, предписывающее лицам совершать определенные положительные действия

С) правило, обеспечивающее экономическое регулирование гражданско-правовых отношений

11. Характерной чертой демократического государственного режима является

А) устранение оппозиционных партий

Б) существование свободной прессы

В) соединение различных ветвей власти

С) сращивание правящей партии с государственным аппаратом

12. Политический плюрализм предполагает:

А) разделение властей

Б) верховенство права

В) конкуренцию многообразных участников политической жизни

С) регулярное проведение выборов

Задания по разделам

Раздел 1. Методологические основы теории государства и права

Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.

Практическое занятие № 1. Заполнение таблицы «Методы познания государственно-правовых явлений»

Учебные вопросы:

1) Понятие науки. Признаки и характеристика науки теории государства и права.

2) Чем отличается объект науки от ее предмета?

3) Что входит в предмет теории государства и права?

4) Функции теории государства и права.

5) Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.

б) Практическое значение теории государства и права для формирования современного юриста.

7) Роль и значение правовых понятий и категорий.

8) Каковы основные методы теории государства и права?

9) Что изучает методология?

10) Какова структура теории государства и права как науки и учебной дисциплины?

11) Каково место науки теории государства и права в системе наук?

Раздел 2. Общество, государство и право

Тема 2.1 Общество, происхождение государства

Тема 2.2 Происхождение права

Практическое занятие № 2. Заполнение таблицы. Анализ причин и условий возникновения государства и права

Учебные вопросы:

1) Что такое род?

2) Почему в доклассовом обществе отсутствовало государство?

3) Что такое присваивающее хозяйство? Чем оно отличается от

4) хозяйства производящего?

5) Что такое прибавочный продукт? Когда (в каких условиях) он появляется?

6) Когда произошла неолитическая революция и в чем ее суть?

7) Какая материальная база необходима для образования государства?

8) Почему раскол общества повлек за собой образование государства?

9) Когда и где появились первые государства?

Тестовые задания

1. Укажите, какая из теорий происхождения права утверждает, что право есть общественный порядок, установленный завоевателями на захваченной ими территории:

а) естественно-правовая теория

б) теория насилия

в) марксистская теория

г) примирительная теория

2. Предмет ТГП -

а) основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

б) общие вопросы всех отраслевых наук

в) сложные правовые категории, такие как, например, правопорядок, законность, правовые системы

3. Власть имела непосредственно общественный характер в ... обществе.

а) индустриальном

б) рабовладельческом

в) первобытном

4. Укажите, какой из признаков не является отличительным признаком первобытного обычая:

а) выражение интересов всего рода

б) принудительность исполнения

в) отсутствие различий между правом и обязанностью

г) устная форма передачи из поколения в поколение

5. Укажите, кто из нижеперечисленных ниже ученых-юристов является представителями теории насилия (в теории происхождения права):

а) Л. Гумплович

б) Л. Петражицкий

в) К. Маркс

г) Ф. Савиньи

6. Совокупность приемов и способов, с помощью которых изучается предмет ТГП – это ...

а) принципы ТГП

б) методы ТГП

в) функции ТПП

7. Укажите один из признаков первобытного общества:

- а) наличие аппарата управления
- б) слитность прав и обязанностей членов общества
- в) наличие аппарата принуждения
- г) сбор налогов

8. Власть в первобытном обществе опиралась:

- а) на систему органов власти
- б) на обычай и авторитет
- в) на вооруженную силу
- г) на политические организации

9. Укажите признак обычаев первобытного общества:

- а) общеобязательная нормативность
- б) формальная определенность
- в) неразделенность прав и обязанностей
- г) обеспеченность государственным принуждением

10. Укажите, представителем какой теории происхождения права являлся Л. Петражицкий:

- а) естественно-правовой
- б) патриархальной
- в) психологической
- г) теологической

11. Укажите какая из нижеперечисленных форм была основной формой организации первобытного общества:

- а) семья
- б) род
- в) соседская община
- г) верный ответ отсутствует

12. Мононорма - это

- а) обычай
- б) норма морали
- в) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов
- г) религиозная норма

Раздел 3. Государство: сущность и механизм организации

Тема 3.1 Понятие и сущность государства, типы государства

Учебные вопросы

1) Почему люди, в первобытном обществе объединявшиеся на основе кровно-родственной связи, перешли к объединению по территориальному принципу?

2) Какими терминами выражается территориальная принадлежность человека?

3) Что такое налоги? Зачем нужны налоги и почему они не устанавливались в первобытном обществе?

4) Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета вы знаете?

5) Что отражает исторический критерий классификации государств?

6) Что такое способ производства? Из каких элементов он состоит?

7) Предположите, какой критерий положен в основу деления государств на доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный типы?

8) Какие современные государства относятся к каждому из указанных типов?

9) Государство – концентрированное воплощение общества. Как вы понимаете этот тезис?

10) Почему сущность государства определяется причиной его возникновения?

Тестовые задания

Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:

- а) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- в) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;
- г) союз людей, объединенных началами общей пользы.

Укажите, какой признак является общим и для государства и для социальной организации первобытного общества:

- а) территориальная организация населения;
- б) оборона;
- в) налоги;
- г) суверенитет.

Укажите, какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества:

- а) организация населения по территориальному признаку;
- б) монополия на легальное применение насилия;
- в) официальные атрибуты (герб, флаг, гимн);
- г) все вышеперечисленное.

Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

- а) суверенитет;
- б) наличие выделенной из общества политической публичной власти;
- в) родовая организация населения;
- г) система налогов.

Любое государство характеризуется:

- а) многопартийностью;
- б) соблюдением прав человека;
- в) защитой безопасности страны;
- г) господством командно-административных методов управления.

Укажите, какой подход к типологии государства в качестве основного критерия использует понятие «общественно-экономическая формация»:

- а) исторический;
- б) цивилизационный;
- в) формационный;
- г) системный.

Укажите, в каком из типов государства, его органов и должностных лиц экономические (хозяйственные) функции являются наиболее значимыми:

- а) рабовладельческом;
- б) феодальном;
- в) буржуазном;
- г) социалистическом.

Укажите, какого типа государства не существовало:

- а) первобытного;
- б) рабовладельческого;
- в) феодального;
- г) социалистического.

10. Укажите, какой социальный институт порождает территориальный принцип организации населения в государстве:

- а) институт гражданства (подданства);
- б) институт частной собственности;
- в) институт семьи;
- г) ни один из вышеперечисленных институтов.

Укажите неверный ответ: Факторами, определяющими тип государства при цивилизационном подходе, являются:

- а) традиции и обычаи;
- б) культурные ценности общества;
- в) менталитет населения;
- г) способ производства.

12. Особый слой людей, профессионально занимающихся управлением, называют:

- а) военными;
- б) политиками;
- в) бюрократами;

г) верно все вышеперечисленное.

13. Социальное назначение и роль государства в обществе состоит в том, чтобы:

а) упорядочивать общественные отношения в интересах всего общества;

б) осуществлять управление делами в интересах всего общества;

в) упорядочивать общественные отношения и осуществлять управление делами общества в интересах какой-либо его части;

г) все вышеперечисленные варианты.

Тема 3.2. Государственная власть как особая разновидность социальной власти

Учебные вопросы

1) Дайте определение «Власть - это»

2) Назовите признаки власти

3) Перечислите 6 источников власти

Тестовые задания

Власть – это:

а) организованная сила, обеспечивающая устойчивый порядок в обществе;

б) надстройка общества;

в) общность людей, характеризующаяся экономическим и духовным единством;

г) политическая, структурная и территориальная организация общества.

2. В понятие «публичная власть» входят:

а) профсоюзы;

б) религиозные организации;

в) органы принуждения;

г) политические партии.

3. Укажите один из признаков первобытного общества:

а) наличие аппарата управления;

б) слитность прав и обязанностей членов общества;

в) наличие аппарата принуждения;

г) сбор налогов.

4. Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной формой организации первобытного общества:

а) семья;

б) род;

в) соседская община;

г) верный ответ отсутствует.

5. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

а) выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;

б) административно-территориальная организация населения;

в) наличие бюрократии;

г) добровольность выполнения решений власти.

6. Укажите, какой из признаков не является отличительным признаком первобытного обычая:

а) выражение интересов всего рода;

б) принудительность исполнения;

в) отсутствие различий между правом и обязанностью;

г) устная форма передачи из поколения в поколение.

7. Власть в первобытном обществе опиралась:

а) на систему органов власти;

б) на обычай и авторитет;

в) на вооруженную силу;

г) на политические организации.

8. Мононорма – это:

а) обычай;

б) норма морали;

в) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов;

г) религиозная норма.

9. Неолитической революцией называют:
- а) начало применения железных орудий труда;
 - б) отделение ремесла от земледелия;
 - в) отделение скотоводства от земледелия;
 - г) переход от присваивающего хозяйства к производящему.
10. Первые государства возникли:
- а) на Ближнем Востоке и в Египте;
 - б) в Северной Америке;
 - в) в зонах орошаемого земледелия в долинах крупных рек;
 - г) в районе Восточно-Европейской возвышенности.
11. Государство возникло:
- а) в X тыс. до н. э.;
 - б) в VIII тыс. до н. э.;
 - в) в IV–III тыс. до н. э.;
 - г) в I тыс. до н. э.
12. Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке:
- а) разделение общества на классы;
 - б) потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;
 - в) завоевание огромных территорий;
 - г) верный ответ отсутствует.

Тема 3.3 Функции государства: понятие и классификация

Учебные вопросы

1. Что такое функции государства?
2. Какие виды функций государства вы знаете?
3. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

Приведите примеры того, как государство осуществляет свои функции во внеправовых формах.

Тестовые задания

1. Функции государства – это
 - а) методы осуществления государственной власти;
 - б) основные направления государственной деятельности, выражающие сущность и социальное назначение государственного управления общества;
 - в) виды государственной деятельности;
 - г) объективные трудности, решение которых представляет существенный интерес для общества и входит в круг полномочий государства.
2. Укажите, какая из указанных функций является регулятивной:
 - а) экономическая; б) охраны правопорядка; в) экологическая; г) защиты государства от внешней угрозы.
3. Укажите, какие факторы являются решающими в определении целей и задач государства на соответствующем этапе его развития:
 - а) административно-территориальное устройство;
 - б) степень демократизма;
 - в) национально-государственное устройство
 - г) сущность и социальное .
4. Назовите современное понимание социального назначения государства:
 - а) утверждение нравственности в обществе;
 - б) обеспечение общей безопасности;
 - в) воплощение всеобщей свободы;
 - г) достижение социального компромисса в условиях верховенства права.
5. Укажите, какая из функций государства является важнейшей для демократических стран на современном этапе:
 - а) экономическая;
 - б) идеологическая;
 - в) охраны прав и свобод граждан;

г)насилия.

6. Назовите одну из охранительных функций государства:

- а) функция взаимодействия с другими государствами;
- б) экологическая;
- в) хозяйственная;
- г) культурно-воспитательная.

7. Укажите, к какой функции государства относится деятельность по развитию сети общеобразовательных учреждений:

- а) экологической;
- б) социальной;
- в) охраны законности и правопорядка;
- г) экономической.

8. Укажите, проявлением какой из функций государства является его участие в военно-политических блоках и союзах:

- а) защиты общества и государства от внешней угрозы;
- б) взаимодействия с международными организациями;
- в) взаимодействия с другими государствами;
- г) идеологической.

9. Укажите, проявлением какой формы осуществления функций государства является принятие Государственной Думой Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»:

- а) правотворческой;
- б) правоисполнительской;
- в) правоохранительной;
- г)верный ответ отсутствует.

10. Укажите, проявлением какой формы осуществления функций государства является работа Центральной избирательной комиссии по подготовке и проведению выборов Президента РФ:

- а)правотворческой;
- б) организационно-хозяйственной;
- в) организационно- регламентирующей;
- г) правоохранительной.

Практическое занятие № 3. Заполнение таблицы «Формы государственного правления»
Заполните таблицу «Виды монархии и их признаки»

Вопросы для сравнения	Виды монархии		
	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентарная
Принадлежность законодательной власти			
Осуществление исполнительной власти			
Назначение главы правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента			
Право veto монарха на решение парламента			
Современные страны			

Заполните таблицу «Виды республик и их признаки»

Вопросы для	91	Виды республик
-------------	----	----------------

сравнения	Президентская	Смешанная	Парламентарная
Порядок избрания президента			
Порядок образования правительства			
Ответственность правительства			
Право роспуска парламента			
Наличие поста премьер-министра			
Объем полномочий президента			
Современные государства			

Практическое занятие № 4. Форма государства. Заполнение таблицы «Государственно-политический режим»

Заполните таблицу «Государственно-политический режим»

Политико-правовой режим	Тоталитарный	Авторитарный	Демократический
Признаки режима			
Современные государства			

Практическое занятие № 5. Заполнение таблицы «Формы государственного устройства»

Заполните таблицу «Формы государственного устройства»

Вопросы для сравнения	Формы государственного устройства		
	Унитарное государство	Федерация	Конфедерация
Территория			
Статус административно-территориальных единиц			
Государственный аппарат			
Гражданство			
Правовая система			
Судебная система			
Налоговая система			
Современные государства			

Практическое занятие № 6. Составление схемы «Структура государственного механизма»

Дайте определения понятий:

Государственный механизм

Государственный орган

Компетенция государственного органа

Сформулируйте признаки государственного органа.

Схематично изобразите структуру государственного механизма РФ.

Практическое занятие № 7. Составление классификации государственных органов

На основе указанного критерия объедините перечисленные государственные органы в группы, отличающиеся друг от друга, и предложите названия для каждой из групп.

КАРТОЧКА № 1

Критерий – срок полномочий

Органы:

Учредительное собрание

Временное правительство

Правительство РФ

Организация Объединенных Наций

Император России

КАРТОЧКА № 2

Критерий – место в иерархии

Органы:

Государственная Дума РФ

Глава города Челябинска

Правительство Москвы

Президент РФ

Челябинский областной суд

КАРТОЧКА № 3

Критерий – порядок осуществления компетенции

Органы:

Совет Федерации РФ

Председатель Правительства РФ

Губернатор

Верховный Суд РФ

Генеральный прокурор РФ

КАРТОЧКА № 4

Критерий – порядок формирования

Органы:

Федеральное Собрание РФ

Президент РФ

Министерство обороны

Посол России во Франции

Челябинская городская Дума

Практическое занятие № 8 Анализ структуры политической системы . Место и роль государства в политической системе общества.

Учебные вопросы

Можно ли назвать гражданским российское общество после

Февральской революции 1917 г.? Обоснуйте свой ответ письменно.

Можно ли назвать гражданским современное российское общество?

Обоснуйте свой ответ письменно.

Почему гражданское общество является одним из мощных рычагов в системе сдержек и противовесов стремлению политической власти к абсолютному господству? Какими средствами оно располагает для выполнения этой миссии? Обоснуйте свой ответ письменно.

Как связаны политическая система и политическая власть? Обоснуйте свой ответ письменно.

Как государство связано с гражданским обществом? Обоснуйте свой ответ письменно.

Что такое государственное управление общественной жизни и когда оно возникает? Обоснуйте свой ответ письменно.

Всегда ли сильное государство – благо для граждан? Обоснуйте свой ответ письменно.

Подготовить письменный ответ на вопрос: «Какое влияние оказывает политическая система общества на другие сферы общественных отношений – экономическую, социальную и культурную?» Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.

Точка рубежного контроля № 1 (ТРК № 1)

Задания для рубежного контроля

Тестовые задания

1. Объектом изучения ТПП является ...

2. Предмет ТПП -

А) основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений

Б) общие вопросы всех отраслевых наук

В) сложные правовые категории, такие как, например, правопорядок, законность, правовые системы

3. Закончите предложение, выбрав из списка, подходящее по смыслу слово: «ТПП – это наука, она разрабатывает положения, которые используются другими юридическими науками».

а) фундаментальная

б) вводная

в) методологическая

4. Совокупность приемов и способов, с помощью которых изучается предмет ТПП – это ...

а) принципы ТПП

б) методы ТПП

в) функции ТПП

5. основополагающие начала, на основании которых осуществляется осмысление предмета ТПП – это

а) принципы ТПП

б) методы ТПП

в) функции ТПП

6. Соотнесите название метода ТПП и его содержание.

1) метод сравнения

2) метод абстрагирования

3) статистический метод

4) кибернетический метод

5) правовой эксперимент

а) отвлечение от частных признаков отдельных предметов и явлений в целях обобщения этих признаков и получения цельного знания о предметах и явлениях

б) позволяет выявить с помощью сравнения общее и особенное в явлениях, степени и тенденции их развития

в) апробация законодательных нововведений с целью определения их эффективности и возможности дальнейшего использования в более широких масштабах

г) позволяет с помощью системы понятий, законов и технических средств кибернетики познать государственно-правовые явления

д) позволяет получить количественные показатели тех или иных массовых повторяющихся государственно-правовых явлений

7. «Неолитическая революция» характеризуется ...

а) переходом общества от присваивающей экономики к производящей

б) возникновением торговли

в) поклонением одному божеству

8. Назовите основные способы возникновения государства (возможно несколько вариантов):

а) Европейский (западный)

б) Северный

в) Восточный

г) Южный

9. Соотнесите название теории происхождения государства и их представителей.

1) теологическая

2) договорная

- 3) расовая
 - 4) психологическая
 - а) Ж. Гобино
 - б) Л. Петражицкий, З. Фрейд
 - в) Ф. Аквинский
 - г) Г. Гроций, Б. Спиноза, Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А.Н. Радищев
10. Для какой теории происхождения государства характерно понимание государства как своеобразной разросшейся семьи:
- а) теологической
 - б) патриархальной
 - в) психологической
11. Представители какой теории утверждали, что государство создано по воле бога:
- а) теории насилия
 - б) теории общественного договора
 - в) теологической
12. Власть имела непосредственно общественный характер в ... обществе.
- а) первобытном
 - б) рабовладельческом
 - в) индустриальном
13. Воззрение о том, что государство возникает в ходе «естественного отбора» (борьбы, войны), вследствие завоевания сильными племенами слабых, подчинения одного класса людей другому, характерно для такой теории происхождения государства и права, как:
- а) теория насилия
 - б) расовая теория
 - в) психологическая теория
14. Высказывание о том, что «государство есть продукт общества на известной ступени развития» принадлежит:
- а) Фридриху Энгельсу
 - б) Зигмунду Фрейду
 - в) Томасу Гоббсу
15. Высокий уровень способа производства и организации государственно-правового механизма, отсутствие пережитков первобытнообщинного строя – эти черты характерны для такого пути развития раннеклассовых государств, как:
- а) западный
 - б) восточный
 - в) южный
 - г) северный
16. Государства по форме государственного правления делятся на:
- а) федерации и унитарные государства
 - б) монархии и республики
 - в) демократические и недемократические
17. Государственный суверенитет – это:
- а) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее во внешнеполитической сфере
 - б) система государственных органов
 - в) возможность оказывать влияние на другие государства
18. Гражданами или подданными государства считаются:
- а) все население государства
 - б) все население государства, кроме иностранцев
 - в) все население государства, кроме иностранцев, беженцев и лиц без гражданства
19. Для регулирования общественных отношений в первобытном обществе характерно:
- а) существование обычаев, носивших характер мононорм
 - б) наличие специального аппарата управления
 - в) наличие правовых актов
20. Дуалистическая монархия – это форма правления, при которой ...

а) разделение государственной власти между монархом и парламентом носит формально-юридический характер

б) власть монарха ничем не ограничена

в) монарх избирается на определенный срок

21. РФ является ... республикой

а) президентской

б) парламентской

в) смешанной

22. К внутренним функциям государства относятся: (возможно несколько вариантов)

а) оборона

б) политическая

в) обеспечение национальной безопасности

г) дипломатическая

д) внешнеполитическая

23. От какого слова происходит слово «государство»?

24. Система государственных органов, предприятий, учреждений, организаций, посредством которых осуществляется государственное управление путем законодательно закрепленных методов и способов взаимодействия – это ...

а) сущность государства

б) механизм государства

в) аппарат государства

25. Элементы механизма государства, осуществляющие непосредственную практическую деятельность по реализации функций государства в социально-культурной, воспитательно-образовательной, научной сферах, непосредственно государственными властными полномочиями не обладающие (библиотека, поликлиника, школа, театр и др.) – это ...

а) государственные предприятия

б) государственные учреждения

в) государственные организации

26. Чем монархия отличается от республики:

а) провозглашением референдума и всеобщих выборов

б) образованием правительства на парламентской основе

в) двойной ответственностью правительства перед президентом и парламентом

г) передачей власти по наследству

д) наличием президента

27. Что из перечисленного является формами государственного устройства? (возможно несколько вариантов)

а) монархия

б) федерация

в) авторитаризм

г) унитарное государство

д) республика

е) демократия

ж) конфедерация

28. Укажите среди перечисленных признаки унитарного государства (возможно несколько вариантов):

а) отдельные части государства обладают значительной степенью самостоятельности

б) отдельные части государства не имеют каких-либо суверенных прав

в) это союз суверенных государств

г) как правило, распадается после реализации целей, ради которых создавалось

д) отдельные части государства имеют свое законодательство

е) государство состоит из административно-территориальных единиц

ж) простое по составу, единое, цельное государство

29. Какому понятию соответствует определение «это союз суверенных государств, образованный для решения совместных политических, экономических или военных задач»:

а) унитарное государство

б) федерация

в) конфедерация

30. При каком политическом режиме может сохраняться видимость существования демократических институтов одновременно с концентрацией политической власти в руках главы государства или правительства:

а) при тоталитаризме

б) при монархии

в) при авторитаризме

31. Назовите признаки тоталитарного режима (возможно несколько вариантов):

а) господство идеологии над действительностью, всеобъемлющее проникновение официальной идеологии в общественную и личную жизнь

б) стремление контролировать не только действия, но и мысли, эмоции населения

в) сохранение видимости демократических институтов, обоснование всех действий правящего режима с позиций закона

г) абсолютизация власти и ее сосредоточение в руках харизматического лидера, культ личности вождя

д) резкое сужение полномочий парламента и представительных учреждений

е) наличие законодательно закрепленных прав и свобод личности, но отсутствие правовых гарантий их реализации

32. Укажите среди перечисленного признаки демократии (возможно несколько вариантов):

а) утверждение верховенства права и независимого правосудия

б) однопартийная система, при которой партия стоит над государством, играет доминирующую роль

в) монополия государства на собственность, средства массовой информации, централизация системы управления экономикой

г) осуществление власти избираемыми населением представительными органами

д) наличие в обществе прав и свобод, их реальная гарантированность

е) опора власти на административный, полицейский и военно-карательный аппарат

33. Что такое конституционная монархия:

а) верховная государственная власть по закону принадлежит одному лицу

б) власть монарха значительно ограничена избираемым представительным органом

в) высший орган государственной власти - народное собрание

г) государственная власть разделена между правительством и парламентом

д) государственная власть принадлежит парламенту

34. Чем отличается парламентарная республика от президентской:

а) первая основана на общественной собственности, вторая - на частной

б) в первой формально ограничена власть президента, во второй – фактически

в) в первой высший орган государственной власти правительство, во второй – президент

г) в первой правительство формируется парламентом, во второй – президентом

35. В РФ форма государственного устройства - ...

а) национально-территориальная федерация

б) территориальная федерация

в) национальная федерация

36. Какой политический (государственный) режим в современной России:

а) авторитарный

б) демократический

в) фашистский

г) тоталитарный

д) либеральный

Раздел 4. Основы общей теории права

Тестовые задания

В Российской Федерации официально не признается источником права:

а) нормативно-правовой акт

б) нормативный документ

в) правовой обычай

г) судебный прецедент

2. К странам романо-германской правовой семьи принадлежит:

а) Франция

б) США

в) Англия

г) Иордания

3. Исключите положение, не входящее в понятие «система права»:

а) отрасль права

б) правовая идеология

в) институт права

г) норма права

4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм и институтов, регулирующих относительно самостоятельную сферу однородных общественных отношений это:

а) отрасль права

б) система права

в) система законодательства

г) правовая система

5. Укажите элемент структуры нормы права:

а) гипотеза

б) ссылка

в) абзац

г) дефиниция

6. Укажите, какой элемент правовой нормы называет меры, наступающие в случае нарушения правила, обозначенного в диспозиции нормы:

а) гипотеза

б) преамбула

в) санкция

г) сама диспозиция

7. Укажите, какой элемент правовой нормы пропущен в ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, -наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет»:

а) гипотеза

б) преамбула

в) санкция

г) диспозиция

8. Особой формой реализации права является его:

а) соблюдение

б) исполнение

в) использование

г) применение

9. Запрещающие нормы права реализуются в форме:

а) соблюдения

б) исполнения

в) использования

г) применения

10. На первой стадии применения права происходит:

а) юридическое квалифицирование

б) установление фактических обстоятельств дела

в) исполнение решения по делу

г) вынесение решения по делу

11. Отсутствие юридической нормы, регулирующей такие общественные отношения, которые по своему характеру не являются правовыми, называется

а) мнимым пробелом

- б) первоначальным пробелом
- в) непростительным пробелом
- г) действительным пробелом

12. Укажите, какой из нижеперечисленных признаков отличает акт применения права от иных видов нормативно-правовых актов:

- а) его законность
- б) его письменная форма
- в) то, что он издается государственным органом
- г) то, что он имеет силу только для конкретного случая и на сходные случаи не распространяется

13. Укажите, к какому из перечисленных ниже видов относится толкование норм права, в рамках которого толкование производится официально уполномоченным на это органом:

- а) аутентичное
- б) легальное
- в) доктринальное
- г) обыденное

14. Укажите, какой из указанных приемов толкования является толкованием норм права по объему:

- а) грамматическое
- б) логическое
- в) систематическое
- г) буквальное

15. Назовите одну из разновидностей неофициального толкования:

- а) нормативное
- б) казуальное
- в) аутентичное
- г) доктринальное

16. Укажите как будет называться толкование некоторых положений Президента РФ, данное в специальном акте, также исходящим от Президента:

- а) делегированное
- б) профессиональное
- в) аутентичное
- г) доктринальное

17. Верховный Суд РФ на основе толкования закона о выборах депутатов Московской областной Думы признал незаконным отзыв депутата Думы Ивановой. Укажите, как будет называться такое толкование:

- а) казуальное
- б) нормативное
- в) аутентичное
- г) доктринальное

18. Субъектами доктринального толкования норм права могут быть:

- а) государственный орган, установивший данную норму
- б) ученые-юристы
- в) орган, применяющий данную норму к конкретному случаю
- г) юристы-практики

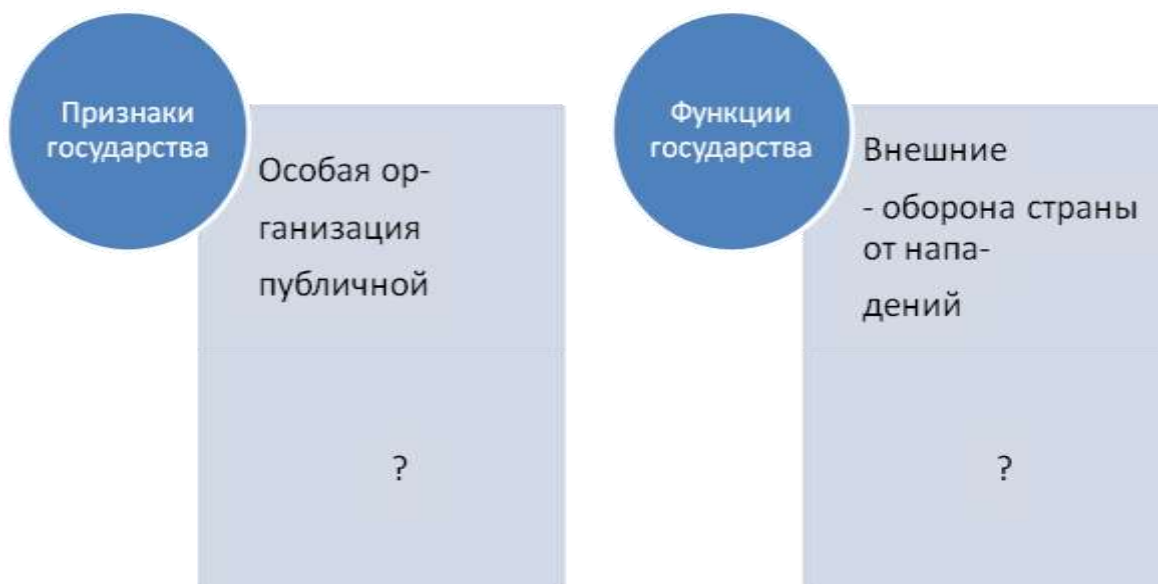
19. Установление смысла нормы права на основе использования знаний о ее связи с другими нормами называется:

- а) логическим способом толкования
- б) систематическим способ толкования
- в) адекватным способом толкованием
- г) делегированным толкованием

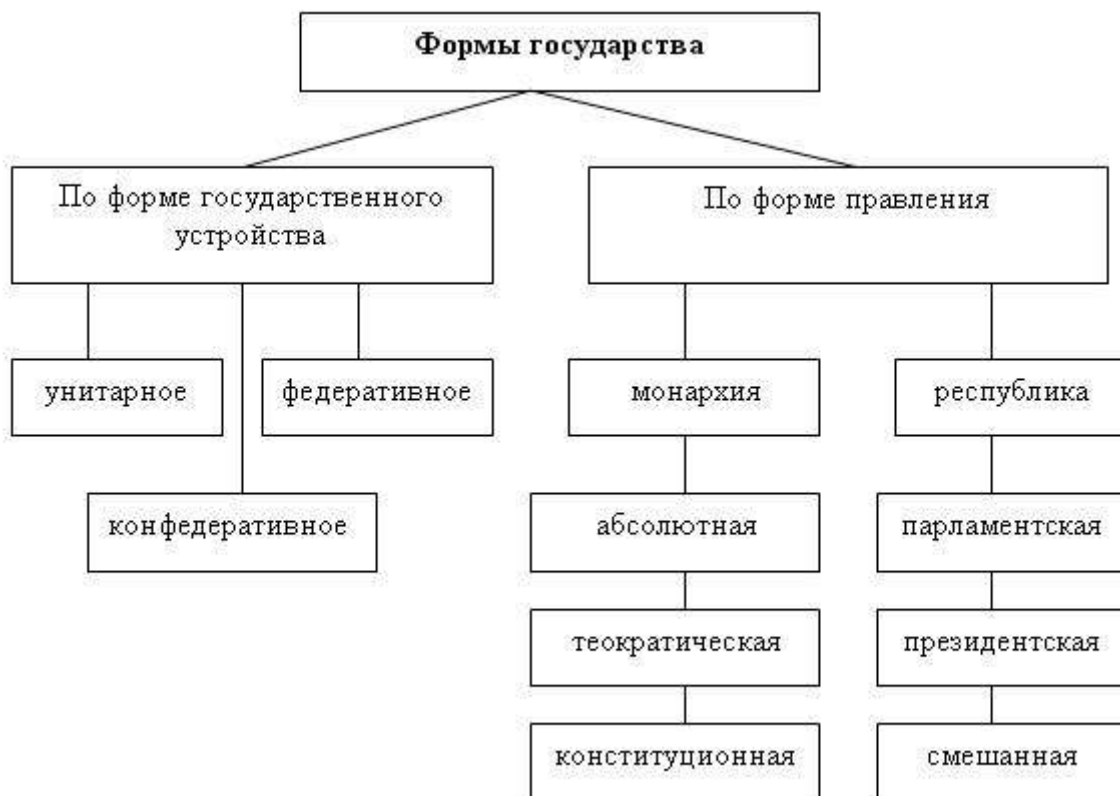
Практические задания

ПЗ 1.

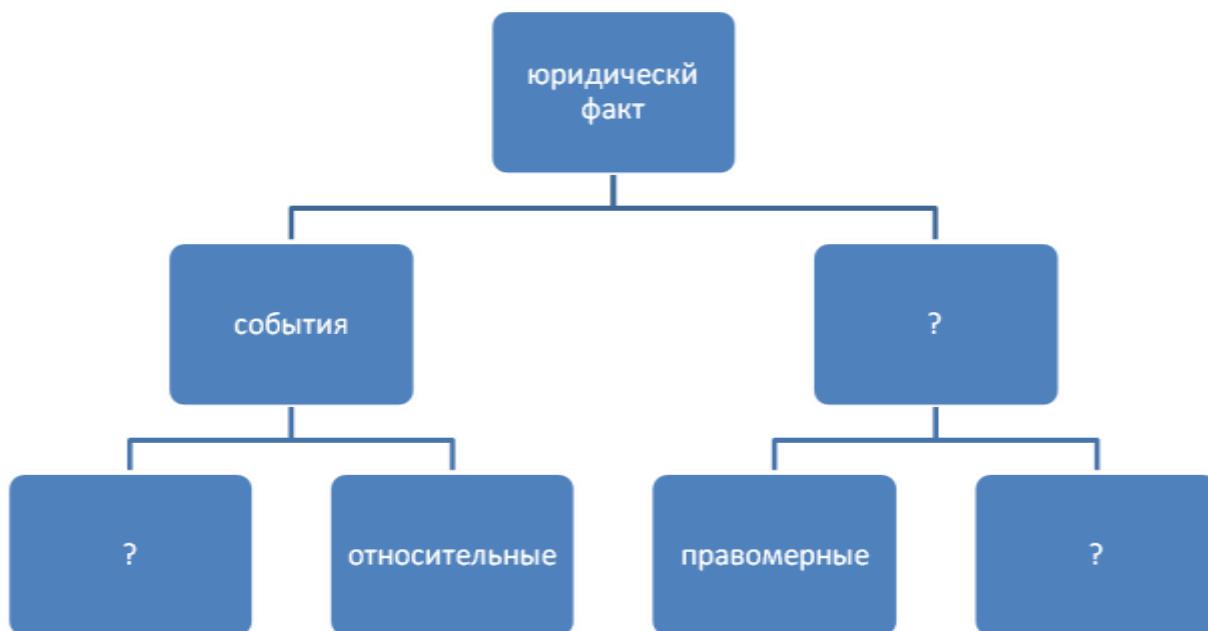
Восстановите недостающие фрагменты схемы.



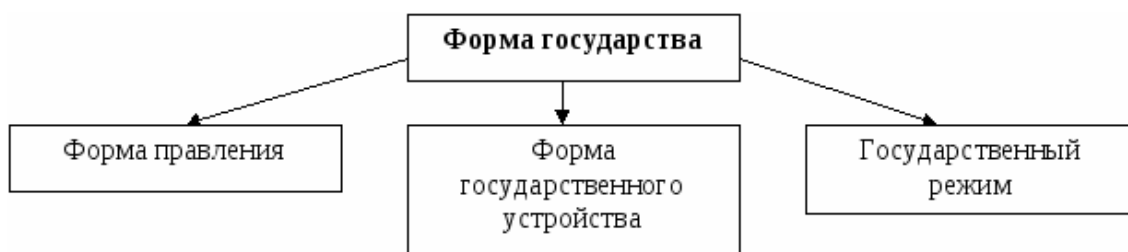
ПЗ 2.
Прокомментируйте представленную схему.



ПЗ 3.
Восстановите недостающие фрагменты схемы.



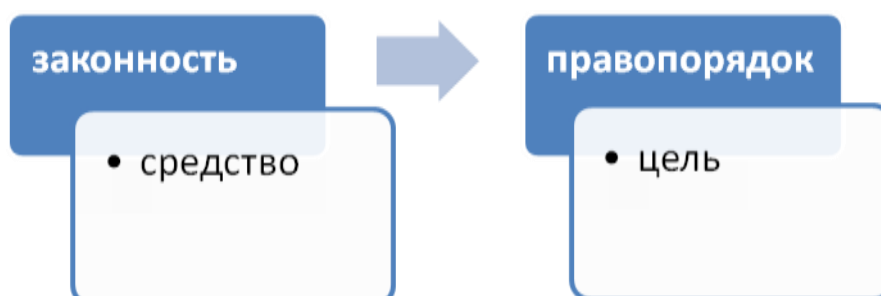
ПЗ 4.
Прокомментируйте представленную схему.



ПЗ 5.
Проанализируйте достоинства и недостатки следующих теорий происхождения государства.

Название теории	+	-
Теологическая теория		
Марксистская		
Психологическая		
Расовая		

ПЗ 6.
Прокомментируйте представленную схему.



ПЗ 7.

Дополните и прокомментируйте следующую схему «Виды нормативно-правовых актов (законы) по юридической силе».



ПЗ 8.

Дополните и прокомментируйте следующую схему «Виды нормативно-правовых актов (подзаконные акты) по юридической силе».



ПЗ 9.

Заполните и прокомментируйте представленную таблицу «Виды источников права».

№ п/п	Вид ИП	Понятие ИП	Применение ИП в законодательстве РФ
1.	Правовой обычай		
2.	Правовой прецедент		
3.	Договор нормативного содержания		
4.	Религиозные нормы		
5.	Правовая доктрина		
6.	Нормативно-правовой акт		

ПЗ 10.

Раскройте содержание принципов теории государства и права.

1. Принцип историзма -
2. Принцип объективности
3. Принцип универсальности –
4. Принцип плюрализма – 92

ПЗ 11.

Дайте определения следующим элементам механизма правового регулирования.

Нормы права -

Нормативно-правовой акт -

Акты официального толкования -

Юридические факты –

Правоотношения -

ПЗ 12.

Дополните и прокомментируйте следующую схему «Структура правовой нормы»



ПЗ 13.

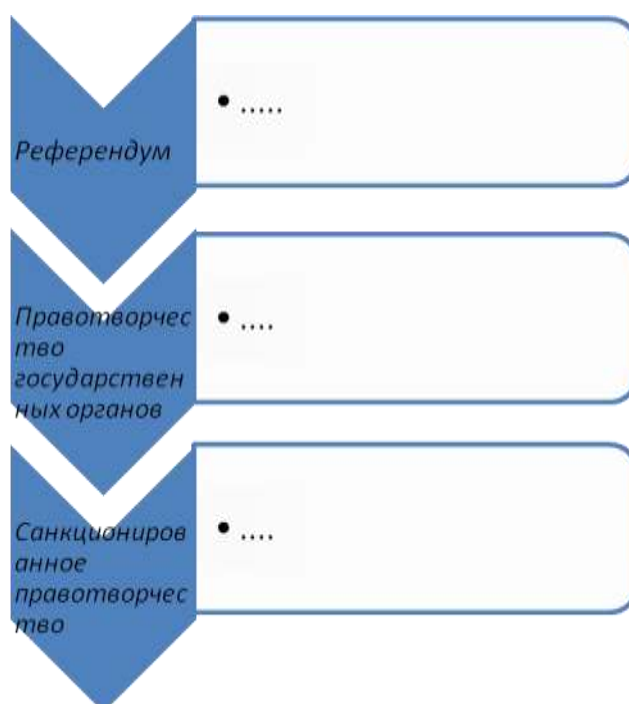
Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в следующих правовых нормах:

а) статья 224 УК РФ «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет»;

б) статья 331 ГК РФ «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

ПЗ 14.

Раскройте значение форм правотворчества в Российской Федерации



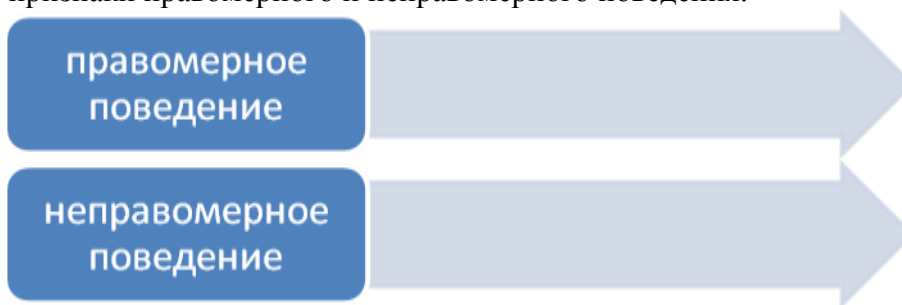
ПЗ 15.

Заполните и прокомментируйте представленную таблицу «Стадии законодательного процесса в РФ».

Название стадии	Содержание стадии (кто участвует? что происходит? в какие сроки?)
Законодательная инициатива	
Подготовка проекта закона	
Внесение законопроекта в соответствующий правотворческий орган	
Обсуждение законопроекта	
Принятие законопроекта	
Подписание закона	
Официальное опубликование принятого нормативного акта	

ПЗ 16.

Перечислите признаки правомерного и неправомерного поведения.



ПЗ 17.

Дополните и прокомментируйте следующую схему «Признаки правонарушения».



ПЗ 18.

Дополните и прокомментируйте представленную схему.

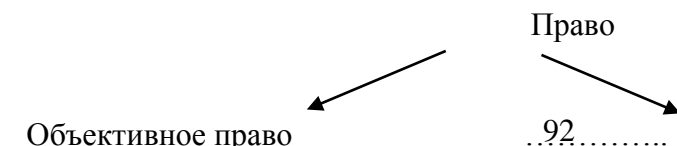
Подходы к пониманию сущности права



классовый

ПЗ 19.

Дополните и прокомментируйте представленную схему.



Объективное право

ПЗ 20.

Закончите предложение: «Право и закон не могут быть абсолютно тождественными понятиями, так как ...»

.....

ПЗ 21.

Дополните и прокомментируйте следующую схему «Правовые семьи современности».



ПЗ 22.

Перечислите признаки правоотношений.

-

-

-

ПЗ 23.

Распределите по видам юридические факты, значимые для жизни гражданина:

- а) рождение;
- б) получение образования;
- в) достижение возраста 18 лет;
- г) покупка автомобиля;
- д) вступление в брак;
- е) рождение ребенка;
- ж) наводнение;
- з) расторжение брака;
- и) денежная реформа;
- к) достижение пенсионного возраста;
- л) самоубийство;
- м) естественная смерть;
- н) смерть от нападения акулы.

Факты события:

Факты действия:

ПЗ 24.

Распределите правонарушения по степени общественного вреда:

- а) опоздание на работу;
- б) похищение человека;
- в) контрабанда наркотиков;
- г) задержка оплаты коммунальных платежей;
- д) неподача декларации о доходах;
- е) кража;
- ж) охота без лицензии;
- з) угон автомобиля;
- и) розничная торговля в неустановленном месте;
- к) превышение скорости;
- л) недостоверное декларирование груза;
- м) появление в общественном месте в нетрезвом виде.

Преступления:

Проступки:
ПЗ 25.
Прокомментируйте представленную схему.



ПЗ 26.
Раскройте сущность понятия «эмансипация»?

ПЗ 27.
Дополните и прокомментируйте представленную схему.



ПЗ 28.
Прокомментируйте следующую схему «Подходы к пониманию объекта правоотношений».



ПЗ 29.
Дополните и прокомментируйте представленную схему.



ПЗ 30.

Дополните и прокомментируйте представленную схему.



ПЗ 31.

Дополните и прокомментируйте представленную схему. «Методы оперативного преодоления, восполнения пробелов».



ПЗ 32.

Определите, к какому методу преодоления пробелов в праве относятся следующие примеры?

а) в ч. 1. ст. 6. Гражданского кодекса РФ записано: «При невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства и требований добросовестности, разумности и справедливости».

б) Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР не предусматривал отвод общественного обвинителя. Однако решение об отводе этого участника уголовного процесса решалось на основе статьи того же Кодекса, предусматривающей отвод прокурора.

ПЗ 33.

Назовите способы устранения юридических коллизий?

Точка рубежного контроля № 2 (ТРК № 2)

Тестовые задания

1. Формы толкования:

- 1) устное и письменное;
- 2) уяснение и разъяснение;
- 3) подобное и различное;
- 4) конкретное и абстрактное.

2. К основным принципам толкования права относится:

- 1) объективность;
- 2) презумпция невиновности;
- 3) нормативность;
- 4) формальная определенность.
3. Цель толкования:
 - 1) выявление воли законодателя;
 - 2) изменение содержания нормы;
 - 3) предсказание последствий применения;
 - 4) установление порядка реализации нормы.
4. Необходимость толкования:
 - 1) объективные потребности общества;
 - 2) исключение ошибок в реализации;
 - 3) возможность формального применения;
 - 4) обеспечение справедливости.
5. Объект толкования:
 - 1) структура правового акта;
 - 2) воля законодателя;
 - 3) текст правового акта;
 - 4) правонарушитель.
6. Не относится к принципам толкования:
 - 1) законность;
 - 2) плюрализм;
 - 3) системность;
 - 4) объективность.
7. Субъект толкования:
 - 1) физическое или юридическое лицо;
 - 2) только компетентное лицо;
 - 3) только судебный орган;
 - 4) только уполномоченное лицо.
8. Субъект аутентичного толкования:
 - 1) экстрасенс;
 - 2) автор правового акта;
 - 3) общественная палата;
 - 4) ученый правовед.
9. Субъект легального толкования:
 - 1) профессиональный юрист;
 - 2) нормативный договор;
 - 3) уполномоченное лицо;
 - 4) норма права.
10. К субъектам неофициального толкования относятся:
 - 1) суды;
 - 2) Государственная Дума;
 - 3) Автор правового акта;
 - 4) ученые.
11. Виды неофициального толкования:
 - 1) нормативное и казуальное;
 - 2) легальное;
 - 3) аутентичное;
 - 4) научное, профессиональное и обыденное.
12. Основной объект толкования в романо-германской правовой семье:
 - 1) субъективное право;
 - 2) система права;
 - 3) правовая система;
 - 4) нормативно-правовой акт.
13. Главный объект толкования в англо-американской правовой семье.

- 1) система права;
 - 2) правовая система;
 - 3) судебный прецедент;
 - 4) статуты.
14. К элементам юридической техники толкования не относятся:
- 1) Гипотеза, диспозиция и санкция;
 - 2) средства;
 - 3) правила;
 - 4) приемы и способы.
15. К способам толкования права относятся:
- 1) периодический;
 - 2) грамматический;
 - 3) нормативный;
 - 4) официальный.
16. К видам толкования права относятся:
- 1) кодификация;
 - 2) консолидация;
 - 3) учет;
 - 4) казуальное.
17. К видам толкования права не относятся:
- 1) технико-юридическое;
 - 2) официальное;
 - 3) казуальное;
 - 4) нормативное.
18. В процессе филологического толкования выявляется:
- 1) авторитет правотворческого субъекта;
 - 2) время принятия;
 - 3) содержание терминов;
 - 4) легитимность правового акта.
19. Логический способ основан на:
- 1) анализе структуры акта на основании законов логики;
 - 2) проверке правомочности правотворческого субъекта;
 - 3) интерпретации нормы права на основе законов логики;
 - 4) выявлении смысла терминов.
20. К способам толкования права относятся:
- 1) официальный;
 - 2) аутентичный;
 - 3) легальный;
 - 4) грамматический.
21. Толкование по объему – это:
- 1) подсчет количества слов в норме;
 - 2) соотношение содержания нормы и ее текстуальное выражение;
 - 3) установление объема информации в норме;
 - 4) масштаб применения нормы.
22. В каких случаях применяется расширительное толкование:
- 1) текст нормы меньше смысла;
 - 2) когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением;
 - 3) когда норма регулирует специфические отношения;
 - 4) когда текст нормы шире смысла.
23. В каких случаях применяется ограничительное толкование:
- 1) текст нормы меньше смысла;
 - 2) когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением;
 - 3) когда текст нормы шире смысла;
 - 4) когда норма регулирует типичные отношения.
24. В каких случаях применяется буквальное толкование:

- 1) когда содержание нормы шире ее текстуального выражения;
- 2) когда норма регулирует нетипичные отношения;
- 3) когда содержание нормы уже ее текстуального выражения;
- 4) когда содержание нормы совпадает с ее текстуальным выражением.

25. Соотношение между юридическими фактами и их видами.

- а) рождение;
- б) получение образования;
- в) достижение возраста 18 лет;
- г) покупка автомобиля;
- д) наводнение;
- е) достижение пенсионного возраста;
- ж) естественная смерть.

1) факты события

2) факты действия

26. Соотношение между правонарушением и его видом.

- а) опоздание на работу;
- б) похищение человека;
- в) контрабанда наркотиков;
- г) задержка оплаты коммунальных платежей;
- д) неподача декларации о доходах;
- е) кража;
- ж) охота без лицензии;
- з) угон автомобиля;
- и) розничная торговля в неустановленном месте;
- к) превышение скорости;
- л) недостоверное декларирование груза;
- м) появление в общественном месте в нетрезвом виде.

1) проступок

2) преступление

27. Законность – это ...

а) состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве;

б) поведение, соответствующее нормам права;

в) строгое и полное соблюдение юридических норм участниками общественных отношений;

г) урегулированность всех сфер общественных отношений законом;

д) гармоничное взаимодействие властей

28. Основные принципы законности.

а) всеобщность, неразрывная связь с правом;

б) единство прав и обязанностей;

в) контроль за реализацией законов;

г) упорядочение общественных отношений;

д) неотвратимость юридической ответственности за проступок?

29. Правопорядок – это ...

а) условие для организованности общественных отношений;

б) состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности;

в) урегулированность всех сфер общественной жизни законом.

г) контроль общественности за реализацией законов;

д) идея социальной справедливости?

30. Элементы законности.

а) наличие законов;

б) правоотношения;

в) нормы права;

г) реализация законов?

31. Правоохранительные органы.

- а) прокуратура;
- б) судебные органы;
- в) арбитражный суд;
- г) органы ветеринарного контроля;
- д) конституционный суд?

32. Факторы, образующие правовую основу реальной демократии:

- а) принцип разделения властей;
- б) справедливость, гуманизм, равенство;
- в) ответственность государства перед гражданами и граждан перед государством;
- г) интересы субъектов права охраняются государством;
- д) все вышеперечисленные?

Теоретические вопросы по курсу дисциплины

- 1) Общая характеристика теории государства и права.
- 2) Понятие гражданского общества и его соотношение с государством.
- 3) Понятие и признаки государства.
- 4) Общество: его понятие и структура.
- 5) Исторические типы государства.
- 6) Соотношение общества и государства.
- 7) Понятие государственного суверенитета.
- 8) Формирование правового государства России.
- 9) Исторический процесс возникновения государства.
- 10) Политический режим Российского государства.
- 11) Образование Российского государства.
- 12) Участие человека в создании государственно-правовых институтов.
- 13) Формы государства.
- 14) Законодательный процесс в Российской Федерации.
- 15) Формы государственного правления.
- 16) Нормативно-правовые акты Российской Федерации.
- 17) Форма государственного устройства.
- 18) Исторические предпосылки права.
- 19) Формы политического (государственного) режима.
- 20) Понятие и виды источников права.
- 21) Понятие функций государства, их виды, формы и методы осуществления.
- 22) Конституция Российской Федерации – основной Закон государства: понятие и юридические свойства.
- 23) Понятие механизма государства.
- 24) Демократия: ценности и издержки.
- 25) Понятие государственного органа.
- 26) Неотчуждаемые права и свободы человека.
- 27) Органы местного самоуправления.
- 28) Государство и самоуправление.
- 29) Особенности развития государства на современном этапе.
- 30) Основы конституционного строя Российской Федерации.
- 31) Понятие политики и ее роль в жизни общества.
- 32) Понятие федеративного устройства России.
- 33) Политическая система общества и ее виды.
- 34) Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации.
- 35) Государственная власть и место государства в политической системе общества.
- 36) Основы конституционного статуса Федерального Собрания.
- 37) Понятие и истоки правового государства.
- 38) Правительство Российской Федерации.
- 39) Признаки правового государства. 93
- 40) Конституционные принципы осуществления судебной власти в Российской Федерации.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Тестовые задания

№ п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
T31	31, 32	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Власть в первобытном обществе опиралась: а) на систему органов власти; б) на обычай и авторитет; в) на вооруженную силу; г) на политические организации. Эталон ответа: б) на обычай и авторитет
T32	33	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Укажите, какого типа государства не существовало: а) первобытного; б) рабовладельческого; в) феодального; г) социалистического. Эталон ответа: а) первобытного
T33	32	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Неолитической революций называют: а) начало применения железных орудий труда; б) отделение ремесла от земледелия; в) отделение скотоводства от земледелия; г) переход от присваивающего хозяйства к производящему. Эталон ответа: г) переход от присваивающего хозяйства к производящему
T34	31, 32	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной формой организации первобытного общества: а) семья; б) род; в) соседская община; г) верный ответ отсутствует. Эталон ответа: б) род
T35	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Предмет ТПП - а) основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений б) общие вопросы всех отраслевых наук в) сложные правовые категории, такие как, например, правопорядок, законность, правовые системы Эталон ответа: а) основные закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений
T36	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Совокупность приемов и способов, с помощью которых изучается предмет ТПП – это ... а) принципы ТПП б) методы ТПП в) функции ТПП Эталон ответа: б) методы ТПП
T37	31, 32	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Мононорма - это а) обычай б) норма морали в) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов г) религиозная норма Эталон ответа: в) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов
T38	33	Выберите верный вариант ответа из предложенных: Государства по форме государственного правления делятся на:

		<p>а) федерации и унитарные государства б) монархии и республики в) демократические и недемократические Эталон ответа: б) монархии и республики</p>
T39	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Государственный суверенитет – это: а) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее во внешнеполитической сфере б) система государственных органов в) возможность оказывать влияние на другие государства Эталон ответа: а) верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее во внешнеполитической сфере</p>
T310	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Что из перечисленного является формами государственного устройства? а) монархия, республика б) федерация, конфедерация в) авторитаризм, демократия Эталон ответа: б) федерация, конфедерация</p>
T311	34	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Система государственных органов, предприятий, учреждений, организаций, посредством которых осуществляется государственное управление путем законодательно закрепленных методов и способов взаимодействия – это ... а) сущность государства б) механизм государства в) аппарат государства Эталон ответа: б) механизм государства</p>
T312	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Какому понятию соответствует определение «это союз суверенных государств, образованный для решения совместных политических, экономических или военных задач»: а) унитарное государство б) федерация в) конфедерация Эталон ответа: в) конфедерация</p>
T313	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Какой политический (государственный) режим в современной России: а) авторитарный б) демократический в) фашистский г) тоталитарный Эталон ответа: б) демократический</p>
T314	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Какому понятию соответствует определение «это союз суверенных государств, образованный для решения совместных политических, экономических или военных задач»: а) унитарное государство б) федерация в) конфедерация Эталон ответа: в) конфедерация</p>
T315	31, 32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Мононормы регулируют общественные отношения в: а) буржуазном обществе; б) рабовладельческом обществе; в) первобытном обществе⁹³ г) феодальном обществе.</p>

		Эталон ответа: в) первобытном обществе;
T316	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Укажите один из элементов формы государства:</p> <p>а) избирательная система; б) форма правления; в) партии и общественные объединения; г) правительство.</p> <p>Эталон ответа: б) форма правления;</p>
T317	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Укажите, какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства.</p> <p>а) методы и приемы осуществления государственной власти; б) способы территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местных органов власти; в) источник и способ образования и организации высших органов государственной власти и управления; г) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций.</p> <p>Эталон ответа: б) способы территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местных органов власти;</p>
T318	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Укажите, какое из указанных положений не характеризует демократический политический режим:</p> <p>а) полный контроль над СМИ; б) признание прав и свобод граждан; в) политический плюрализм; г) правовой характер деятельности государственных органов</p> <p>Эталон ответа: а) полный контроль над СМИ;</p>
T319	33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Укажите, в какой стране существовал тоталитарный политический режим:</p> <p>а) Англия; б) Франция; в) Япония; г) Швейцария.</p> <p>Эталон ответа: в) Япония</p>
T320	36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: В политическую систему входят:</p> <p>а) спортивные общества; б) транспортная система; в) политические партии; г) нации.</p> <p>Эталон ответа: в) политические партии</p>
Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов		
T321	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: В структурном отношении правосознание состоит из каких элементов?</p> <p>а) правовой идеологии б) социальной психологии; в) общественного правосознания; г) индивидуального правосознания; д) политической идеологии; е) правовой психологии.</p> <p>Эталон ответа: а) правовой идеологии, е) правовой психологии</p>
T322	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: На какие две группы подразделяются юридические факты по волевому</p>

		<p>критерию (признаку):</p> <p>а) события</p> <p>б) правомерные</p> <p>в) действия;</p> <p>г) неправомерные;</p> <p>д) юридические акты;</p> <p>е) юридические поступки.</p> <p>Эталон ответа: а) события, в) действия;</p>
T323	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Назовите юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права:</p> <p>а) состояние в браке;</p> <p>б) поджог, повлекший гибель чужого имущества;</p> <p>в) наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества;</p> <p>г) рождение ребенка;</p> <p>д) заключение трудового договора.</p> <p>Эталон ответа: в) наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества; г) рождение ребенка;</p>
T324	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Юридическим содержанием правоотношения являются:</p> <p>а) объект правоотношения;</p> <p>б) юридические факты;</p> <p>в) субъективные права;</p> <p>г) юридические обязанности.</p> <p>Эталон ответа: в) субъективные права; г) юридические обязанности.</p>
T325	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Какие из названных стадий относятся к правоприменительному процессу:</p> <p>а) опубликование нормативно-правового акта;</p> <p>б) установление фактических обстоятельств дела;</p> <p>в) интерпретация смысла юридической нормы относительно конкретного случая;</p> <p>г) вынесение решения по делу.</p> <p>Эталон ответа: б) установление фактических обстоятельств дела; в) интерпретация смысла юридической нормы относительно конкретного случая; г) вынесение решения по делу.</p>
T326	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Какие виды пробелов в праве выделяют в зависимости от времени их появления:</p> <p>а) на действительные;</p> <p>б) на первоначальные;</p> <p>в) на последующие;</p> <p>г) на непростительные;</p> <p>д) на объективные</p> <p>Эталон ответа: б) на первоначальные; в) на последующие;</p>
T327	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Назовите способы преодоления пробелов в праве в процессе правоприменительной деятельности:</p> <p>а) сравнительное правоведение</p> <p>б) правовое прогнозирование;</p> <p>в) аналогия закона</p> <p>г) правоохранительная деятельность</p> <p>д) аналогия права;</p> <p>Эталон ответа: в) аналогия закона; д) аналогия права.</p>
T328	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>К элементам состава правонарушения относятся:</p>

		<p>а) объект; б) объективная сторона; в) субъективная сторона; г) причина; д) содержание; е) субъект. Эталон ответа: а) объект; б) объективная сторона; в) субъективная сторона; е) субъект.</p>
Т329	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Кто не может быть субъектом правонарушения по российскому законодательству: а) физическое лицо; б) животное; в) юридическое лицо; г) вещь. Эталон ответа: б) животное; г) вещь.</p>
Т330	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Определите, что из нижеперечисленного относится к обстоятельствам, исключающим юридическую ответственность: а) невменяемость; б) изменение обстановки; в) вменяемость; г) крайняя необходимость; д) необходимая оборона. Эталон ответа: а) невменяемость; г) крайняя необходимость; д) необходимая оборона.</p>
Тестовые задания на установление соответствия элементов		
Т331	33	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Убеждение 2. Поощрение 3. Государственно-правовое принуждение А – Данный метод осуществления функций государства основывается на склонение людей к определённой деятельности посредством силового давления (меры пресечения, приостановления, наказания и т.д.). Б - Данный метод осуществления функций государства основывается на заинтересованности, доказательствах законности и целесообразности сознательного поведения, отвечающего нормам права. В - Данный метод осуществления функций государства реализуется с помощью системы вознаграждений побуждать следовать действиям, в которых заинтересовано общество и государство, стимулирование социально полезной деятельности. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
Т332	33	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Формой правления 2. Форма государственного устройства 3. Политико-правовой режим А - это метод и способ осуществления политической власти, выражающих содержание и характер государства. Б - это организация высших органов власти в том или ином государстве и порядок их образования. В - это способ национального и административно-территориального устройства государства, отражающий выражающий характер взаимоотношений между его составными частями, а также между центральными и местными органами</p>

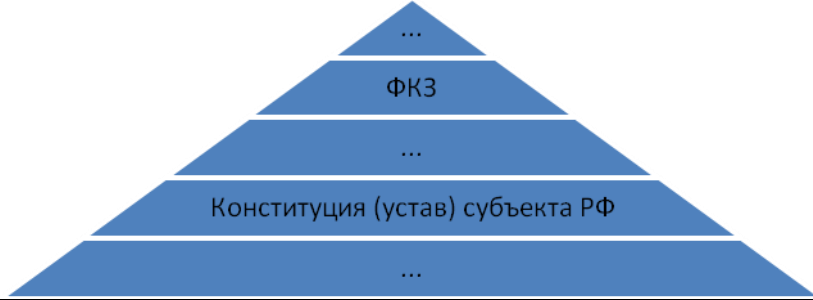

		<p>власти. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
T333	33	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Унитарное государство 2. Федерация 3. Конфедерация А – это союз суверенных государств, созданный для достижения каких-либо общих целей (военных, политических, социальных и др.). Б – это простое, единое государство, не имеющее в своем составе иных государственных образований, обладающих политической самостоятельностью. В – это сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований, обладающих относительной политической самостоятельностью. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
T334	33	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Тоталитарный режим 2. Авторитарный режим 3. Военный режим А – политический режим, при котором во главе государства стоит военная группировка (хунта), получившая свою власть в результате государственного переворота. Б – это политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства. В – политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль за политической жизнью государства, но не претендующий на тоталитарный контроль над обществом. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
T335	34	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Правовой обычай 2. Нормативный договор 3. Нормативно-правовой акт А – официальный юридический документ, изданный компетентными государственными органами в строго определенном порядке, содержащий нормы права, обладающий государственно-властным характером и гарантированный принудительной силой государства. Б – это устойчивое, сложившееся в результате многократного применения правило поведения людей в обществе, которое санкционировано государством и соблюдение которого гарантируется государственным принуждением. В – это соглашение двух или более субъектов права об установлении взаимных прав и обязанностей, которому государство придает общеобязательный характер. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
T336	34	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Нормативно-правовой акт 2. Судебный (административный) прецедент 3. Правовая доктрина А – это компетентное суждение ученых-юристов по какой-либо правовой проблеме. Б – официальный юридический документ, изданный компетентными государственными органами в строго определенном порядке, содержащий</p>

		<p>нормы права, обладающий государственно-властным характером и гарантированный принудительной силой государства.</p> <p>В – это решение органа государства, как правило, суда, по конкретному делу, которое принимается за эталон (образец) при разрешении других аналогичных дел.</p> <p>Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
Т337	34	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Гипотеза 2.Диспозиция 3.Санкция <p>А – часть правовой нормы, предусматривающая меры воздействия, которые могут быть применены к нарушителю предписаний правовой нормы.</p> <p>Б – часть правовой нормы, в которой определяются условия, обстоятельства, при наличии которых норма подлежит применению.</p> <p>В – часть правовой нормы, в которой указывается, каким должно быть поведение субъектов права при наличии предусмотренных гипотезой фактических обстоятельств.</p> <p>Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
Т338	34	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Инкорпорация 2.Консолидация 3.Кодификация <p>А - это вид (способ) систематизации, при котором нормативно-правовые акты подвергаются только внешней обработке (или вообще не подвергаются) и размещаются в определенном порядке - алфавитном, хронологическом, систематическом (предметном) в единых сборниках и других изданиях.</p> <p>Б - это такой вид систематизации, который имеет правотворческий характер и направлен на создание нового сводного нормативно-правового акта (основ законодательства, кодекса и др.) путем коренной переработки действующего законодательства с целью обеспечения единого, внутренне согласованного регулирования определенной социальной сферы.</p> <p>В - это вид (способ) систематизации, при котором несколько близких по содержанию нормативных актов сводятся в один, укрупненный нормативно-правовой акт с целью преодоления множественности нормативных актов и обеспечения единства правового регулирования.</p> <p>Эталон ответа: 1-А, 2-В, 3-Б</p>
Т339	35	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правоспособность 2.Дееспособность 3.Деликтоспособность <p>А – это предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные юридические права и нести обязанности, то есть быть участником правоотношения.</p> <p>Б – представляет собой способность лица нести ответственность за допущенное правонарушение (деликт).</p> <p>В – это предусмотренная нормами права способность субъекта права собственными действиями приобретать права и обязанности, осуществлять права и исполнять обязанности.</p> <p>Эталон ответа: 1-А, 2-В, 3-Б</p>
Т340	35	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 94</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Соблюдение права

	<p>2.Исполнение права 3.Использование права</p> <p>А – предполагает обязательное совершение субъектами права действий, предусмотренных правовыми нормами. Данная форма реализации права требует активных действий субъекта права, причем обязанность признается исполненной в том случае, если она выполнена вовремя, в надлежащем месте и надлежащим образом. Неисполнение обязанности, равно как и ее ненадлежащее исполнение, является правонарушением и влечет за собой юридическую ответственность.</p> <p>Б – представляет собой осуществление субъектами права предоставленных им прав по своему усмотрению. Заключается в совершении действий, дозволенных правом.</p> <p>В – пассивная форма реализации правовых предписаний, поскольку от субъекта права не требуется совершения каких-либо специальных действий по воплощению требований норм права - ему достаточно лишь не совершать запрещенных законом действий.</p> <p>Эталон ответа: 1-В, 2-А, 3-Б</p>
--	---

Практические задания


Номер п/п	ПК, ОК	Умение	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися умений
ПЗ1	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>В январе 2019 года был принят в установленном порядке Федеральный закон Российской Федерации. Президент его подписал 15 января и направил для официального опубликования. 16 января закон публикуется газетой «Советская Россия», 17 января газетой «Известия», 18 января «Парламентской газетой», 19 января «Российской газетой», 20 января «Собранием законодательства Российской Федерации».</p> <p>Используя Федеральный закон от 14 июня 1994 г. № 5-ФЗ «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания» ответьте на вопрос с какого дня закон ступит в силу? Как изменится решение задачи, если в законе установлено, что он должен ступить в силу с момента его официального опубликования?</p>
ПЗ2	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время – трудился. В какой период жизни Красин обладал правоспособностью? (решить кейс-задачу, используя Гражданский кодекс РФ)</p>
ПЗ3	ПК 1.1, ОК 10, ОК 12, ОК 13	У1	<p>Восстановите недостающие фрагменты схемы.</p> <pre> graph TD A[юридический факт] --> B[события] A --> C[?] C --> D[правомерные] C --> E[?] </pre>
ПЗ4	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Охарактеризуйте объективную сторону данного правонарушения, а также оцените, какая форма вины присутствует в данном деянии: 94</p> <p>«В городе П. был поврежден газопровод, проложенный под</p>

			землей. В течение нескольких часов, пока не были приняты соответствующие меры, газ вырывался наружу, загрязняя воздух и угрожая возникновением пожара. Газопровод был поврежден в результате строительных работ. Строители, проводившие работы, не знали о существовании газопровода. Однако руководство строительного объекта имело документ подтверждающий наличие на данной территории газопровода, но своевременно не поставило об этом в известность строителей».																
ПЗ5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10.	У1	Определите вид правонарушения и ответственности за него, охарактеризуйте состав данного правонарушения: «При управлении автотранспортом в нетрезвом состоянии гражданин Д. совершил наезд на пешехода, который в результате этого дорожно-транспортного происшествия получил многочисленные переломы рук и ног».																
ПЗ6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10, ОК 13	У1	Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона. При решении используйте Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ																
ПЗ7	ПК 1.1, ОК 10	У1	Дополните и прокомментируйте следующую схему «Виды нормативно-правовых актов (законы) по юридической силе». 																
ПЗ8	ПК 1.1, ОК 10	У1	Дополните и прокомментируйте следующую схему «Виды нормативно-правовых актов (подзаконные акты) по юридической силе». 																
ПЗ9	ПК 1.1, ОК 10	У1	Заполните и прокомментируйте представленную таблицу «Виды источников права». <table border="1" data-bbox="571 1870 1484 2116"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Вид ИП</th> <th>Понятие ИП</th> <th>Применение ИП в законодательстве РФ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Правовой обычай</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Правовой прецедент</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Договор</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Вид ИП	Понятие ИП	Применение ИП в законодательстве РФ	1.	Правовой обычай			2.	Правовой прецедент			3.	Договор		
№ п/п	Вид ИП	Понятие ИП	Применение ИП в законодательстве РФ																
1.	Правовой обычай																		
2.	Правовой прецедент																		
3.	Договор																		

				нормативного содержания		
			4.	Правовая доктрина		
			5.	Нормативно-правовой акт		
ПЗ10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10	У1	<p>К., гражданин России, во время пребывания в деловой поездке в Америке совершил кражу у гражданина Америки В. С деньгами он вернулся в Россию и основал свое дело. Правоохранительные органы Америки, установив совершение преступления, обратились в соответствующие органы в России с просьбой выдать К. американскому правосудию.</p> <p>Используя Уголовный кодекс РФ, решите вопрос о возможности выдачи К. и его ответственности.</p>			
ПЗ11	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Дополните и прокомментируйте следующую схему «Структура правовой нормы». Найдите в Конституции РФ, в Уголовном кодексе РФ или Семейном кодексе РФ пример нормы, содержащий элементы нормы права.</p> <div style="text-align: center;"> </div>			
ПЗ12	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в следующих правовых нормах:</p> <p>ГК РФ Статья 42. Признание гражданина безвестно отсутствующим Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания.</p> <p>СК РФ Статья 17. Ограничение права на предъявление мужем требования о расторжении брака Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка.</p>			
ПЗ13	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Раскройте значение форм правотворчества в Российской Федерации. Используя Конституцию РФ докажите существование таких форм.</p>			

			<p>Референдум •</p> <p>Правотворчество государственных органов •</p> <p>Санкционированное правотворчество •</p>
ПЗ14	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 10	У1	<p>Решить кейс-задачу</p> <p>В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.</p> <p>При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?</p>
ПЗ15	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10, ОК 12	У1	<p>К., лицо без гражданства, постоянно проживающий в России без документов и регистрации, занимался вымогательством в отношении торговцев из Азербайджана, продававших товары на рынках г. Ростова.</p> <p>Подлежит ли К. уголовной ответственности по Российским уголовным законам?</p>
ПЗ16	ПК 1.1, ОК 10, ОК 13	У1	<p>Дополните и прокомментируйте следующую схему «Признаки правонарушения».</p>
ПЗ17	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10, ОК 12, ОК 13	У1	<p>Приведите примеры правовых отношений с Вашим участием, связанных с различными формами реализации норм права.</p> <p>Соблюдение Исполнение Использование Применение</p>
ПЗ18	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в статьях УПК РФ Статья 275. Допрос подсудимого</p> <p>При согласии подсудимого дать показания первыми его допрашивают защитник и участники судебного разбирательства со стороны защиты, затем государственный обвинитель и участники судебного разбирательства со стороны обвинения. Председательствующий отклоняет наводящие вопросы и вопросы, не имеющие отношения к уголовному делу</p>

			<p>ТК РФ Статья 74. Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда</p> <p>В случае, когда по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника.</p>
ПЗ19	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Определить о каком источнике права идет речь</p> <p>Пример 1</p> <p>Статья 1. Судебная власть</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.</p> <p>Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.</p> <p>Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.</p> <p>Пример 2</p> <p>В Западной Европе XI–XII вв. после заключения брака муж должен был давать жене так называемый «утренний дар» - своеобразную плату за подчинение власти мужа. За это он получал право наказывать жену, прогонять ее, а также получать плату за убийство или обиду жены. «Утренний дар» составлял вдовью долю, которую получала жена в случае смерти мужа. Также в этом случае она получала и женскую долю, т. е. домашнюю утварь, предметы личного пользования и украшения.</p>
ПЗ20	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Определить о каком источнике права идет речь</p> <p>Пример 2</p> <p>Ни одно Государство-участник не должно высылать, возвращать или выдавать какое-либо лицо другому государству, если существуют серьезные основания полагать, что ему может угрожать там применение пыток.</p> <p>Для определения наличия таких оснований компетентные власти принимают во внимание все относящиеся к делу обстоятельства, включая в соответствующих случаях существование в данном государстве постоянной практики грубых, вопиющих и массовых нарушений прав человека.</p> <p>Пример 2</p> <p>Статья 1. Судебная власть</p> <p>Судебная власть в Российской Федерации осуществляется только судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей. Никакие другие органы и лица не вправе принимать на себя осуществление правосудия.</p> <p>Судебная власть самостоятельна и действует независимо от законодательной и исполнительной властей.</p> <p>Судебная власть осуществляется посредством конституционного, гражданского, 94 административного и уголовного судопроизводства.</p>

ПЗ21	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 10	У1	<p>Решить кейс-задачу, используя Конституцию РФ</p> <p>Через две недели после избрания Государственной Думы Президент РФ внес на рассмотрение кандидатуру Председателя Правительства РФ. Дума в течение 10 дней рассматривала представленную кандидатуру, а затем ее отклонила. Президент РФ вновь внес на рассмотрение Думы ту же самую кандидатуры. После недельного рассмотрения Государственная Дума вновь отвергла ее. В тот же день Президент РФ распустил Государственную Думу и назначил дату выборов в новую Думу. Сколько нарушений Конституции РФ допущено в данной ситуации?</p>
ПЗ22	ПК 1.1, ОК 10, ОК 12	У1	<p>Распределите по видам юридические факты, значимые для жизни гражданина: факты события и факты действия.</p> <p>а) рождение; б) получение образования; в) достижение возраста 18 лет; г) покупка автомобиля; д) вступление в брак; е) рождение ребенка; ж) наводнение; з) расторжение брака; и) денежная реформа, к) достижение пенсионного возраста; л) самоубийство; м) естественная смерть; н) смерть от нападения акулы.</p>
ПЗ23	ПК 1.1, ОК 10, ОК 12	У1	<p>Распределите правонарушения по степени общественного вреда: преступления и проступки.</p> <p>а) опоздание на работу; б) похищение человека; в) контрабанда наркотиков; г) задержка оплаты коммунальных платежей; д) неподача декларации о доходах; е) кража; ж) охота без лицензии; з) угон автомобиля; и) розничная торговля в неустановленном месте; к) превышение скорости; л) недостоверное декларирование груза; м) появление в общественном месте в нетрезвом виде.</p>
ПЗ24	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Прокомментируйте представленную схему. Используя Гражданский кодекс РФ, дайте определение понятиям правоспособность и дееспособность.</p> 
ПЗ25	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10	У1	<p>Решить кейс-задачу, используя Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ</p> <p>Иностранец И. хотел приобрести российское гражданство по тому основанию, что он уже более трех лет состоит в браке с гражданкой РФ. Однако ему отказали в приеме документов, поскольку супруги проживают за границей. Правомерен ли отказ? Как следует поступать, если супруги проживают в РФ?</p>
ПЗ26	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10	У1	<p>Решить кейс-задачу, используя Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ</p> <p>Сергей Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию Сергею с точки зрения закона.</p>

ПЗ27	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>На основе указанного критерии объединить перечисленные государственные органы в группы, отличающиеся друг от друга, и предложить названия для каждой из групп.</p> <p>Критерий – место в иерархии</p> <p>Органы: Государственная Дума РФ Глава города Челябинска Правительство Челябинской области Президент РФ Челябинский областной суд</p> <p>Критерий – порядок осуществления компетенции</p> <p>Органы: Совет Федерации РФ Председатель Правительства РФ Губернатор Верховный Суд РФ Генеральный прокурор РФ</p>
ПЗ28	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 10, ОК 12	У1	<p>Один из матросов иностранного корабля, во время стоянки его в порту г. Новороссийска, совершил кражу у капитану судна. Капитан обратился с жалобой в правоохранительные органы г. Новороссийска.</p> <p>Какое решение должны принять правоохранительные органы г. Новороссийска?</p> <p>При решении задачи, необходимо использовать Уголовный кодекс РФ.</p>
ПЗ29	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 10	У1	<p>Гражданка РФ Петрова вышла замуж за гражданина Италии и уехала к нему на родину. Согласно законодательству этого государства супруга гражданина Итальянской Республики автоматически приобретает итальянское гражданство, при этом отказавшись от российского гражданства. Но вскоре она свой брак расторгла и решила вернуться в Россию и вернуть гражданство.</p> <p>Как в соответствии с российским законодательством может быть разрешен данный вопрос?</p> <p>Решить кейс-задачу, используя Федеральный закон "О гражданстве Российской Федерации" от 31.05.2002 N 62-ФЗ</p>
ПЗ30	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Сгруппируйте перечисленные органы по их видовой принадлежности:</p> <p>а) представительные; б) исполнительные; в) судебные.</p> <p>Федеральное собрание Российской Федерации, Городская дума, Правительство РФ, Министерство юстиции РФ, Конституционный суд РФ, Федеральная служба безопасности, Федеральная налоговая служба России.</p> <p>При выполнении задания, можете использовать Конституцию РФ.</p>

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

Текущий контроль

Стартовая диагностика

Какое определение соответствует понятию «конституционное право»:

А) систематизированная совокупность правовых норм, регулирующих публичные отношения, определяющие общественный и государственный строй, положение личности в

общественной и государственной жизни, а также принципы взаимоотношений личности и государства;

Б) совокупность знаний, учений и теорий о целесообразном и закономерном возникновении, функционировании и развитии конституционного права как отрасли права;

В) система знаний об отрасли и науке конституционного права, формируемая в образовательных целях.

2. В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах права, выделяют:

А) императивный и диспозитивный методы;

Б) только императивный метод;

В) только диспозитивный метод.

3. Источником власти в РФ является:

А) Федеральное Собрание РФ;

Б) субъекты РФ;

В) многонациональный народ;

Г) Президент РФ.

4. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ не могут вносить:

А) Конституционный Суд РФ;

Б) Президент РФ;

В) законодательные (представительные) органы субъектов РФ;

Г) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации.

5. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:

А) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации РФ и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ и не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации РФ;

В) большинством не менее одной второй голосов от общего числа членов Совета Федерации РФ и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ.

6. В ряде конституций республик, принятых в 1990-е гг., было закреплено, что данные субъекты РФ являются суверенными государствами. Насколько это правомерно?

А) правомерно;

Б) не правомерно.

7. Сущность правового государства в соответствии с Конституцией РФ заключается в следующем:

А) Верховенство государства над правом;

Б) верховенство права над государством;

В) подчиненность всех органов государственному праву.

8. Гражданин В., проживающий в городе Липецке, решил разместить на крыше своего дома государственный флаг РФ, чтобы показать преданность и верность своему Отечеству. Правомерны ли действия гражданина?

А) правомерны;

Б) не правомерны.

9. Один из субъектов РФ ввел пошлину за провоз через его территорию товаров.

Нарушены ли этим запретом положения Конституции РФ и федерального законодательства?

А). нарушены;

Б) не нарушены.

10. Судья районного суда в мотивировочной части своего решения сослался на положения федерального закона, не упомянув при этом постановление Конституционного Суда РФ, содержащее правовые позиции по рассматриваемому делу. Является ли данное решение обоснованным

А) решение является обоснованным;

Б) решение не является обоснованным.

11. Может ли государство, обладающее конституционным строем, правомерно ограничивать права и свободы человека и гражданина?

- А) может;
- Б) не может.

12. Какой нормативно-правовой акт обладает большей юридической силой: Указ Президента РФ или Федеральный закон РФ?

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Федеральный Закон РФ

13. Каким документом был провозглашен государственный суверенитет РФ?

- А) Конституцией РСФСР 1918г.
- Б) Декларацией "О государственном суверенитете РСФСР" 1990 г.
- В) Конституцией 1992г.

14. Народ РФ –это:

- А) совокупность граждан РФ;
- Б) население РФ;
- В) лица, постоянно и на законных основаниях находящиеся на территории РФ.

15. Устанавливают ли советские Конституции конституционный строй на территории РСФСР?

- А) устанавливают;
- Б) не устанавливают.

16. Инициативная группа депутатов внесла в Государственную Думу законопроект о введении единой государственной идеологии, которая, по их мнению, способствовала бы более эффективному управлению государством. Допускает ли Конституция РФ подобную идеологию?

- А) допускает;
- Б) не допускает.

17. Какая глава Конституции РФ закрепляет основы конституционного строя?

- А) первая глава;
- Б) вторая глава;
- В) седьмая глава;
- Г) девятая глава.

Задания для контрольных работ

Вопросы к контрольной работе №1 по дисциплине Конституционное право России

Дайте определение понятий:

Конституция

Конституционное право

Государственный суверенитет

Конституционный строй

Основы конституционного строя

Политические основы конституционного строя

Экономические основы конституционного строя

Народовластие

Местное самоуправление

Народ

Идеология

Плюрализм

Общественное объединение

Политическая партия

Вопросы:

Аргументируйте свой ответ на вопрос: каждое ли государство, имеющее конституцию, имеет и конституционный строй?

Раскройте юридическое содержание конституционной основы «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Охарактеризуйте признаки конституционного строя.

Охарактеризуйте свойства конституции.

В чем особенность предмета конституционного права? Какие общественные отношения регулируют нормы конституционного права?

Охарактеризуйте методы и способы конституционно-правового регулирования.

Охарактеризуйте систему источников конституционного права.

В чем заключаются принципы верховенства и прямого действия Конституции РФ?

Изложите порядок принятия и внесения изменений в Конституцию РФ.

Дайте характеристику конституционным основам экономической деятельности в РФ.

Дайте характеристику политическим основам конституционного строя.

В чем заключается принцип народовластия?

Охарактеризуйте принципы идеологического многообразия и политического плюрализма.

Как регламентируется деятельность политических партий?

Охарактеризуйте признаки государственного суверенитета.

Вопросы к контрольной работе №2 по дисциплине Конституционное право России

Дайте определение понятий:

Предметы ведения и полномочия

Орган государственной власти

Система органов государственной власти

Инаугурация

Импичмент

Советы палат Федерального собрания

Государственная власть

Вопросы:

Охарактеризуйте конституционно-правовые основы разграничения предметов ведения и полномочий.

Охарактеризуйте конституционно-правовой статус Российской Федерации.

В чем проявляется территориальное единство РФ?

Как обеспечивается единство системы органов государственной власти?

В чем получает выражение территориальная целостность РФ?

Раскройте понятие Федерации как формы государственного устройства. Конституционные принципы российского федерализма.

Назовите основные признаки государственного органа.

Что отличает государственный орган от органа государственной власти. Перечислите государственные органы, которые не относятся к органам государственной власти.

Каковы основания классификации органов государственной власти?

Охарактеризуйте систему органов государственной власти РФ.

Охарактеризуйте принцип разделения властей.

Дайте характеристику конституционно-правовому статусу Президента РФ.

Какие требования предъявляются к кандидатам на должность Президента РФ. Объясните, почему законодательством установлены именно такие требования?

Изложите порядок избрания Президента РФ.

Дайте характеристику основным гарантиям Президента, прекратившего исполнение своих полномочий.

Основные этапы отрешения Президента РФ от должности.

Полномочия Президента РФ.

Конституционно-правовая характеристика Федерального собрания РФ.

Полномочия Государственной Думы Федерального собрания РФ.

Дайте характеристику гарантиям деятельности депутата Государственной Думы.

Какие формы парламентского контроля предусматривает российское законодательство?

Дайте им краткую характеристику.

Раскройте основные этапы федерального законодательного процесса.

Порядок работы Государственной Думы Федерального собрания РФ.

Порядок формирования палат Федерального собрания.

Структура палат Федерального собрания РФ.

Охарактеризуйте Правительство РФ как высший исполнительный орган государственной власти.

Состав Правительства РФ, порядок его формирования и срок полномочий.

Темы, рефератов, учебно-научных исследовательских работы студентов

Закон как источник российского конституционного права.

Конституционный принцип разделения властей.

Конституционные институты непосредственной демократии.

Статус беженцев и вынужденных переселенцев по российскому законодательству.

Система основных прав и свобод российских граждан.

Конституционное право на свободу совести.

Конституционное право на информацию.

Конституционное право на объединение.

Конституционное право граждан РФ на равный доступ к государственной службе.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Правовое регулирование избирательной системы в РФ.

Законодательный процесс в РФ.

Конституционный статус Президента РФ.

Конституционный статус Правительства РФ.

Конституционно-правовые основы судебной власти в РФ.

Прокуратура в российской конституционной системе власти.

Основы государственной власти субъектов РФ.

Уполномоченный по правам человека в РФ.

Уполномоченный при Президенте РФ по права ребенка.

Законотворческая деятельность субъектов РФ.

Конституционные принципы организации государственной власти в РФ.

Конституционная (уставная) юстиция в субъектах РФ.

Конституционные принципы избирательного права в РФ.

Личные права и свободы человека и гражданина.

Политические права и свободы граждан РФ.

Право граждан на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.

Избирательный процесс в современной России.

Конституционно-правовые ограничения основных прав и свобод личности в РФ.

Источники конституционного права в РФ.

Государственный суверенитет России.

Конституционно-правовой статус политических партий в РФ.

Правовое положение иностранных граждан в РФ.

Участие граждан в управлении делами государства.

Конституционные обязанности человека и гражданина.

Конституционно-правовые гарантии прав и свобод личности в РФ.

Конституционно-правовые принципы правосудия.

Конституционно-правовые основы национальной политики РФ.

Совещательные и консультативные органы при Президенте РФ.

Общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ как источник конституционного права.

Способы изменения Конституции РФ: теория и практика.

Самозащита прав и свобод человека и гражданина.

Конституционно-правовой статус коренных малочисленных народов.

Система гарантий местного самоуправления в России.

Президентский контроль: правовая природа и конституционная практика.

Порядок формирования и компетенция Общественной палаты при Президенте РФ.

Институт высшего должностного лица субъекта РФ: понятие, структура, содержание.

Правовые основы взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Тестовые задания

1. Предметом конституционного права являются:
 - А) имущественные и личные неимущественные отношения;
 - Б) бюджетно-финансовые и денежные отношения;
 - В) публичные отношения, определяющие общественный и государственный строй, а также место личности в системе публичных отношений.
2. В зависимости от характера предписаний, содержащихся в нормах права, выделяют:
 - А) императивный и диспозитивный методы;
 - Б) только императивный метод;
 - В) только диспозитивный метод.
3. Источником власти в РФ является:
 - А) Федеральное Собрание РФ;
 - Б) субъекты РФ;
 - В) многонациональный народ;
 - Г) Президент РФ.
4. Народовластие – это:
 - А) принадлежность народу верховной власти в обществе и государстве;
 - Б) установление конституционного строя;
 - В) непосредственное управление государством.
5. Предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ не могут вносить:
 - А) Конституционный Суд РФ;
 - Б) Президент РФ;
 - В) законодательные (представительные) органы субъектов РФ;
 - Г) группа численностью не менее одной пятой членов Совета Федерации.
6. Являются ли общепризнанные принципы и нормы международного права составной частью правовой системы РФ?
 - А) являются;
 - Б) не являются.
7. Какой орган осуществляет официальное толкование Конституции РФ?
 - А) Федеральное Собрание;
 - Б) Конституционный Суд;
 - В) Правительство РФ;
 - Г) Верховный Суд.
8. Федеральное Собрание РФ в связи с реформой местного самоуправления решило внести поправки в ст.12 гл.1 и в гл.8 Конституции РФ. Данные поправки были одобрены $\frac{3}{4}$ голосов от общего числа членов Совета Федерации и $\frac{2}{3}$ от общего числа депутатов Государственной Думы и одобрено органами законодательной власти $\frac{3}{4}$ субъектов РФ. Соблюдена ли процедура изменения положений Конституции?
 - А) соблюдена;
 - Б) не соблюдена.
9. В республике Башкортостан (а также еще в шести республиках и 10 областях РФ) граждане России на общероссийском референдуме 12 декабря 1993г. Проголосовали против принятия Конституции РФ. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции РФ проголосовало 58.4% избирателей, принявших участие в голосовании, причем всего на выборы пришло 54.8% избирателей. Распространяется ли действие Конституции РФ на территорию Республики Башкортостан и других субъектов РФ, население которых проголосовало против принятия данной Конституции РФ?
 - А) распространяется;
 - Б) не распространяется.
10. Федеральный конституционный закон считается принятым, если он одобрен:
 - А) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа членов Совета Федерации РФ и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы;

Б) большинством не менее трех четвертей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ и не менее двух третей голосов от общего числа членов Совета Федерации РФ;

В) большинством не менее одной второй голосов от общего числа членов Совета Федерации РФ и не менее двух третей голосов от общего числа депутатов Государственной Думы РФ.

11. В ряде конституций республик, принятых в 1990-е гг., было закреплено, что данные субъекты РФ являются суверенными государствами. Насколько это правомерно?

А) правомерно;

Б) не правомерно.

12. Какой нормативно-правовой акт обладает большей юридической силой: Федеральный закон РФ или конституция субъекта РФ?

А) федеральный закон;

Б) конституция субъекта РФ.

13. Гражданин В., проживающий в городе Липецке, решил разместить на крыше своего дома государственный флаг РФ, чтобы показать преданность и верность своему Отечеству. Правомерны ли действия гражданина?

А) правомерны;

Б) не правомерны.

14. Один из субъектов РФ ввел пошлину за провоз через его территорию товаров.

Нарушены ли этим запретом положения Конституции РФ и федерального законодательства?

А) нарушены;

Б) не нарушены.

15. Какая форма собственности признается приоритетной в Конституции РФ?

А) частная собственность;

Б) государственная собственность;

В) собственность общественных объединений;

Г) все формы собственности равны.

16. Судья районного суда в мотивировочной части своего решения сослался на положения федерального закона, не упомянув при этом постановление Конституционного Суда РФ, содержащее правовые позиции по рассматриваемому делу. Является ли данное решение обоснованным

А) решение является обоснованным;

Б) решение не является обоснованным.

17. Может ли государство, обладающее конституционным строем, правомерно ограничивать права и свободы человека и гражданина?

А) может;

Б) не может.

18. На допросе следователь, пригласив в качестве свидетелей родственников подозреваемого, предупредил их об ответственности за отказ в даче показаний и дачу ложных показаний. Насколько действия следователя соответствуют положениям Конституции РФ?

А) соответствуют;

Б) не соответствуют.

19. Какой нормативно-правовой акт обладает большей юридической силой: Указ Президента РФ или Федеральный закон РФ?

А) Указ Президента РФ;

Б) Федеральный Закон РФ

20. Каким документом был провозглашен государственный суверенитет РФ?

А) Конституцией РСФСР 1918г.

Б) Декларацией "О государственном суверенитете РСФСР" 1990 г.

В) Конституцией 1992г.

21. Народ РФ –это:

А) совокупность граждан РФ;

Б) население РФ;

В) лица, постоянно и на законных основаниях находящиеся на территории РФ.

22. Инициативная группа депутатов внесла в Государственную Думу законопроект о введении единой государственной идеологии, которая, по их мнению, способствовала бы более эффективному управлению государством. Допускает ли Конституция РФ подобную идеологию?

- А) допускает;
- Б) не допускает.

23. Одна из крупных политических партий страны выступила с инициативой о закреплении в законодательстве двухпартийной политической системы. Допускает ли Конституция РФ законодательное установление такой системы?

- А) допускает;
- Б) не допускает.

24. Какая глава Конституции РФ закрепляет основы конституционного строя?

- А) первая глава;
- Б) вторая глава;
- В) седьмая глава;
- Г) девятая глава.

25. Какая глава Конституции РФ определяет порядок пересмотра, внесения поправок и изменений в Конституцию?

- А) восьмая глава;
- Б) вторая глава;
- В) девятая глава.

26. Гражданство Российской Федерации – это:

А) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законных основаниях на территории РФ;

Б) устойчивая правовая связь человека и Российского государства, выражающаяся в совокупности взаимных прав и обязанностей;

В) правовая принадлежность человека к Российской Федерации как государству.

27. Гражданка России Н. вышла замуж за гражданина иностранного государства Г. и уехала к нему на родину. Согласно законодательству этого государства супруга гражданина автоматически приобретает гражданство данного иностранного государства. Но вскоре Н. свой брак расторгла и решила вернуться в Россию. Может ли она вернуться на Родину как гражданка Российской Федерации?

- А) да;
- Б) нет.

28. Активное избирательное право – это

- А) право избирать;
- Б) право быть избранным.

29. Мажоритарная избирательная система – это:

А) система формирования выборных органов власти на основе индивидуального представительства, в которой избранным считается кандидат, набравший предусмотренное законом большинство голосов;

Б) система формирования выборных органов власти на основе партийного представительства, в которой депутатские места в представительном органе власти распределяются в соответствии в числом набранных партиями голосов в процентном отношении.

30. Отметьте, кто из ниже перечисленных граждан не может голосовать на выборах:

- А) священнослужитель;
- Б) военнослужащий;
- В) заключенный, находящийся в местах лишения свободы по приговору суда;
- Г) государственный служащий.

31. Иностранец, имеющий постоянную регистрацию по месту жительства, был автоматически включен в список участников референдума. Возможно ли включение в данный список иностранных граждан?

- А) да;
- Б) нет.

32. Обладает ли Президент РФ правом вето по отношению к Федеральным конституционным законам?

- А) обладает;
- Б) не обладает.

33. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет:

- А) Президент РФ;
- Б) Правительство РФ;
- В) Федеральное собрание РФ.

34. Принятие федеральных законов в Российской Федерации отнесено к компетенции:

- А) Совета Федерации РФ;
- Б) Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ;
- В) Государственной Думы РФ;
- Г) Президента РФ.

35. В исключительном ведении Российской Федерации находится:

- А) регулирование и защита прав и свобод граждан;
- Б) координация вопросов здравоохранения;
- В) судостроительство.

36. Согласно положениям Конституции РФ Президент РФ является:

- А) высшим должностным лицом в Российской Федерации;
- Б) главой исполнительной власти Российской Федерации;
- В) главой государства.

37. Срок полномочий Президента РФ по Конституции РФ составляет:

- А) три года;
- Б) четыре года;
- В) пять лет;
- Г) шесть лет.

38. Выборы Президента РФ назначает:

- А) Государственная Дума РФ Федерального Собрания РФ;
- Б) Совет Федерации РФ Федерального Собрания РФ;
- В) правительство РФ;
- Г) народ посредством участия в референдуме.

37. Добровольное сложение Президентом своих полномочий:

- А) отставка;
- Б) импичмент;
- В) инаугурация.

39. Какое должностное лицо временно исполняет обязанности Президента РФ в случаях, когда Президент РФ не в состоянии исполнять свои обязанности:

- А) вице-президент;
- Б) председатель Совета Федерации;
- В) Председатель Государственной Думы;
- Г) Председатель правительства.

39. Председатель Правительства назначается:

- А) Советом Федерации;
- Б) Государственной Думой;
- В) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- Г) Конституционным судом РФ.

40. Председатель Правительства РФ, временно замещающий Президента РФ, находящегося на лечении, назначил референдум о внесении в Конституцию РФ поправок, которыми вводился пост вице-президента. Конституционно ли в данном случае решение Председателя Правительства РФ?

- А) решение Председателя Правительства РФ конституционно;
- Б) решение Председателя Правительства РФ неконституционно.

41. Правительство РФ осуществляет:

- А) управление федеральной собственностью;
- Б) назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ;

В) назначение на должность и освобождения от должности председателя Центрального банка РФ.

42. В Совет Федерации Федерального Собрания РФ входят:

А) по четыре представителя от каждого субъекта РФ;

Б) по три представителя от каждого субъекта РФ;

В) по два представителя от каждого субъекта РФ;

Г) по одному представителю от каждого субъекта РФ.

43. Судьи Конституционного суда РФ, Верховного Суда РФ назначаются на должность:

А) Государственной Думой Федерального Собрания РФ;

Б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ;

В) Президентом РФ.

44. Председатель Конституционного суда РФ назначается:

А) Президентом РФ;

Б) Федеральным Собранием РФ;

В) судьями Конституционного суда РФ;

Г) Государственной Думой Федерального Собрания РФ.

ОП.03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Тестовые задания по дисциплине:

Вариант 1

1. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

А) лишения физического лица орденов и наград, льгот и почестей;

Б) лишения физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;

В) лишения физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

2. В чем веденье находится административное право в РФ?

А) в веденье Федерации;

Б) в веденье субъекта РФ;

В) в совместном веденье.

3. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

А) Да;

Б) Нет.

4. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

А) да;

Б) нет.

5. Срок лишения специального права не может быть более...

А) 2 лет;

Б) 1 года;

В) 6 месяцев.

6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;

Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;

В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

7. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?
А) да;
Б) нет.
8. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...
А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;
Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.
9. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...
А) четырнадцать лет;
Б) шестнадцать лет;
В) восемнадцать лет.
10. Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...
А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
В) не знаю.
11. Административным правонарушением признается...
А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.
12. Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее...
А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
В) 1 минимального размера оплаты труда.
13. Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?
А) да;
Б) нет.
14. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...
А) не подлежат административной ответственности;
Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.
15. Административный арест назначается...
А) полномочным административным органом;
Б) должностным лицом;
В) судом.
16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...
А) 30 декабря 2002 г.;
Б) 30 декабря 2001 г.;
В) 30 декабря 1999 г.
17. Дисквалификация устанавливается на срок...
А) от года до десяти лет;
Б) до десяти лет;
В) от шести месяцев до трех лет.
18. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?
А) Да;
Б) Нет;

В) Только частные предприниматели.

19. Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...

А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;

Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;

В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

20. Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;

Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;

В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Вариант 2

1. Меры административного принуждения делятся на:

меры административного принуждения

меры административного пресечения

меры административно-процессуального пресечения

меры административного взыскания

все перечисленные

2. Административный процесс характеризуется следующими составляющими:

субъектами (участниками)

соответствующей нормативной основой

административно – процессуальными отношениями

объектом процесса

всеми перечисленными

3. Деятельность уполномоченных органов исполнительной власти и их должностных лиц по выполнению какой стадии административного процесса называется административной юрисдикцией:

по возбуждению управленческого дела

по рассмотрению дела, принятию по нему решения

по обжалованию и опротестованию принятого решения

по исполнению принятого решения

верны все перечисленные ответы.

4. Законность и дисциплина в деятельности органов исполнительной власти обеспечиваются:

ведомственным и межотраслевым контролем

контролем законодательных органов, Правительства и Президента РФ

прокурорским надзором и судебным контролем

административным надзором в соответствии с КоАП РФ

всеми перечисленными видами контроля

5. Предоставление возможности выбора одного из вариантов должного поведения – как разновидность методов административно-правового регулирования:

распространяется преимущественно на граждан, они не вправе уклониться от этого

распространяется преимущественно на должностных лиц и они не вправе уклониться

является общим методом независимо от вида субъектов

ни на кого не распространяется.

6. Гражданин обращается в органы Федеральной налоговой службы РФ с просьбой предоставить ему возмещение ранее уплаченного налога на доходы физических лиц. Является ли такое обращение гражданина формой реализации норм административного права и в какой форме:
да, в форме соблюдения нормы права
да, в форме использования нормы права
да, в форме применения нормы права
да, в форме исполнения нормы права

7. Жалоба как вид обращения граждан в органы государственной власти:
всегда должна иметь письменный характер
может иметь как письменный, так и устный характер
закон не оговаривает специальную форму
верными будут все перечисленные ответы.

8. Предметом административного права являются общественные отношения:
в сфере государственного управления
в сфере исполнительной власти
связанные с внутриорганизационной деятельностью органа гос. власти
все перечисленное является верным

9. Разновидностями дипломатических представительств являются:
посольства и торговые представительства
посольства и миссии
посольства и консульства
посольства, консульства и торговые представительства.

10. Государственное управление в области иностранных дел осуществляют:
Президент РФ, Правительство РФ, Федеральное Собрание, Министерство иностранных дел РФ
Президент РФ, Правительство РФ, Министерство иностранных дел РФ
Министерство иностранных дел РФ и его дипломатические представительства за границей
МИД РФ, министерства иностранных дел субъектов РФ.

11. Незаконное приобретение и хранение наркотических средств является:
всегда административным правонарушением в соответствии с КоАП РФ
административным правонарушением, если оно осуществляется без цели сбыта
всегда уголовным преступлением в соответствии с УК РФ
уголовным преступлением или административным проступком в зависимости от личности нарушителя.

12. К социальным причинам, вызывающим необходимость введения режима чрезвычайного положения относятся:
массовые беспорядки, пикетирование
авария на АЭС, радиоактивное заражение местности
забастовка, пикетирование, митинги
верно все перечисленное

13. Определение: «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» относится к понятию:
оборона
безопасность
охрана госграницы
разведка

14. Применение огнестрельного оружия сотрудниками полиции против женщин разрешено в случае:
совершения ими вооруженного нападения
осуществления нападения ими в составе группы
оказания ими вооруженного сопротивления
все перечисленное является верным

15. Верховным главнокомандующим Вооруженными Силами РФ является:
Председатель Правительства РФ
Министр обороны РФ
Президент Российской Федерации

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Перечень тем учебно-исследовательских работ

ИР1 Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.

ИР2 Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.

ИР3 Административное право в условиях рыночной экономики.

ИР4 Субъекты административного права.

ИР5 Деятельность правоохранительных органов.

ИР6 Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления

ИР7 Основания юридической ответственности по административному праву.

ИР8 Государственная служба в Российской Федерации. Полномочия Президента и компетенция Правительства РФ.

ИР9 Дисциплинарная ответственность государственных служащих

ИР10 Содержание и сущность основных институтов административного права .

ИР11 Должностная инструкция по профессии. Права, обязанности, ответственность юриста.

ИР12 Субъекты административного процесса.

ИР13 Административные правонарушения, понятие и виды

ИР14 Государственный контроль и его виды..

ИР15 Производство по делам об административных правонарушениях.

ОП.04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО И ГРАЖДАНСКИЙ ПРОЦЕСС

Текущий контроль

РАЗДЕЛ 1 ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

Тема 1.1 Введение. Понятие, предмет, метод, система и источники гражданского права Теоретические вопросы

1. Что является предметом гражданского права?
2. Структура системы гражданского права?
3. Дать характеристику физическому лицу, как субъекту гражданских правоотношений?
4. Дать характеристику юридическому лицу, как субъекту гражданских правоотношений?
5. Дать характеристику публичным образованиям, как субъектам гражданских правоотношений?
6. Что такое правоспособность физического лица?
7. Что такое дееспособность физического лица?
8. Дать понятие правоспособности, дееспособности юридического лица?
9. Как производится регистрация сведений о физическом лице и регистрация юридических лиц?
10. Раскройте структуру гражданско – правовых отношений?

Тема 1.8 Объекты гражданских прав

Практическое задание

Задание: Провести анализ объекта гражданского права – вещи.

Анализ по признакам: недвижимая или движимая вещь, индивидуально – определенная вещь или вещь определенной родовым признаком, делимая или неделимая вещь, потребляемая или не потребляемая вещь (сложная вещь), главная вещь и принадлежность, парные вещи.





: (ЖК ВСГ 12) интеллектуаль/ бытовая электроника В. А

Зеркало -

ящик/дверь -

Зеркало -

ящик/дверь -

Зеркало -

ящик/дверь -

Зеркало -

ящик/дверь -



ВЕЩИ КАК ОБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ



Рекомендации по заданию: Задание выполняется группой 3-4 обучающихся. Руководитель группы распределяет задание между обучающимся. В случае если обучающийся затрудняется ответить или отвечает не правильно, руководитель группы отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся дает полные анализ объектам гражданского права. Определяет в каких сделках применяются вещи. Правильно дает им характеристику.

Хорошо – обучающийся дает полные анализ объектам гражданского права. Правильно дает им характеристику. Затрудняется в оценке применения объектов гражданских прав.

Удовлетворительно – обучающийся допускает ошибки в определении вещей. Не может дать характеристику движимой и недвижимой вещи.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

Тема 1.10 Сделки

Ситуационные задачи

Задание – решить задачу.

№1 Лосев подарил своему родственнику Сидорову дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились, и во время очередной ссоры Сидоров грубо оскорбил Лосева, а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был

осужден к лишению свободы. В отсутствие Сидорова Лосев забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Сидорова обратилась в суд с требованием вернуть ей подарок;

№2 Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры

№3 Пассажир Мухин опоздал на поезд на 30 минут. Обратившись в кассу железнодорожного вокзала, он потребовал возврата стоимости билета в полном размере, пояснив, что опоздал на поезд ввиду задержки движения пригородных поездов, и, следовательно, нет его вины, а есть вина железной дороги. Кассир отказал в удовлетворении требования Мухина.

№4 Общество с ограниченной ответственностью поставило полному товариществу продукты питания. Договором поставки была предусмотрена оплата товаров через 30 дней после их передачи. В договоре также содержалось указание на то, что к обязательствам сторон применяется действующее законодательство о поставках. В установленный срок деньги не были зачислены на счет ООО. Через три месяца поставщик предъявил иск к покупателю, потребовав исполнения обязанности по оплате продуктов, а также уплаты процентов в порядке, установленном ст. 811 ГК. Покупатель в отзыве на исковое заявление поставил под сомнение возможность применения правил о займе и кредите к возникшему обязательству, поскольку между сторонами был заключен договор поставки, а не кредитный договор. Какова природа обязательства, возникшего между названными лицами? Как может быть разрешен спор?

№5 Гражданин Голубев внес в коммерческий банк денежный вклад в сумме, эквивалентной 150 тыс. долл. США, сроком на четыре года. Из-за резкого колебания курса доллара банк перестал проводить текущие платежи, в отношении его имущества было установлено внешнее управление. Вкладчик обратился с требованием о возврате суммы вклада и об уплате процентов, указанных в его сберегательном сертификате. Внешний управляющий отказал вкладчику в удовлетворении его требования, сославшись на то, что срок получения суммы вклада с процентами еще не наступил. Кроме того, внешний управляющий вообще сомневается в возможности удовлетворения требования Голубева, поскольку вопреки положениям законодательства о банковской деятельности договор денежного вклада Голубева не был совершен в письменной форме в двух экземплярах, а сертификат на предъявителя не является письменной формой договора денежного вклада. Гражданин Голубев обратился с иском в суд

№6 Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан вернуть комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая

№7 Гражданин Васин, уезжая в заграничную командировку, поместил на товарный склад организации «Спецхран» принадлежащие ему ювелирные изделия, картины и антикварные предметы мебели. При оформлении складских документов представитель хранителя попросил Васина указать его предполагаемое место жительства за границей. Именно этот адрес и был вписан в двойное складское свидетельство. Во время пребывания за границей Васин обратился в представительство российского коммерческого банка с просьбой предоставить ему ссуду под залог двойного складского свидетельства. Договор был заключен, и свидетельство было передано банку. Васин не смог вернуть ссуду в срок, в связи с чем банк предъявил в организацию «Спецхран» двойное складское свидетельство и договор залога двойного складского свидетельства. Представитель организации «Спецхран» отказал в выдаче товаров, пояснив, что, по

его мнению, была допущена ошибка при выписке складских документов. Кроме того, на двойном складском свидетельстве отсутствует передаточная надпись

№8 Наниматель дачи Копалов, чтобы не отвозить на зимний период обратно в город некоторые предметы домашнего обихода, договорился со своим соседом по даче Смирновым, проживающим в поселке постоянно, о том, что Смирнов возьмет его вещи к себе на хранение. Учитывая, что вещей оказалось довольно много, Смирнову пришлось утеплить сарай, обшив его досками, а также периодически протапливать его зимой. Весной, когда Смирнов на несколько дней уехал в город, к нему в дом забрались воры и похитили часть имущества Смирнова и хранившееся в сарае имущество Копылова. Узнав о случившемся, Копылов потребовал от Смирнова возмещения стоимости похищенного имущества. Смирнов, в свою очередь, потребовал возместить ему расходы на утепление сарая и периодическое протапливание. Копылов настаивал на своих требованиях. Кроме того, он утверждал, что соглашения об оплате хранения между ними не было, поэтому он не обязан оплачивать какие бы то ни было расходы Смирнову, тем более что вещи похищены.

№9 В гостинице из номера гражданина Фетенко были похищены электробритва и джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость похищенного имущества, поскольку договор о его хранении Фетенко с администрацией гостиницы не заключал. При разбирательстве дела дежурная по этажу, на котором находился номер Фетенко, подтвердила, что видела эти вещи в номере, но поскольку Фетенко постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

№10 Петров решил застраховать принадлежащую ему квартиру в пользу своей дочери. В страховом полисе квартира была оценена по рыночной стоимости. Однако в период действия договора ее рыночная стоимость увеличилась более чем на 1/3. При наступлении страхового случая страховщик отказался выплатить страховое возмещение, ссылаясь на то, что выгодоприобретатель не сообщил ему об обстоятельствах, влекущих изменение страхового риска. Дочь Петрова в ответ заявила, что ей не было ничего известно об увеличении стоимости квартир в данном районе, к тому же изменение стоимости квартиры не сказывается на изменении страхового риска

№ 11 Страховая компания заключила с банком договор страхования его ответственности перед вкладчиками за не возврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами вкладчики. Согласно условиям договора банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при просрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени. Часть сумм вкладов была возвращена с серьезной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании, которая выплатила им страховое возмещение лишь в пределах сумм внесенных вкладов, а в выплате процентов и пени отказала, ссылаясь на то, что она отвечает за не возврат в срок лишь сумм вкладов

№12 В договоре страхования была предусмотрена обязанность страхователя немедленно, но не позднее пяти дней, сообщить страховщику о наступившем страховом случае - угоне автомобиля. Причем такое извещение должно быть сделано страхователем путем личной явки в офис страховщика. Однако после заключения договора страхования страхователь продал автомобиль. Покупатель автомобиля обратился в страховую компанию на третий день после угона, но не был пропущен в офис страховщика его службой безопасности, поскольку в страховом полисе был назван совершенно иной страхователь. Только на десятый день покупателю удалось встретиться с руководством страховщика и сообщить о наступившем страховом случае. Тем не менее в выплате страхового возмещения страхователю было отказано по причине пропуска срока заявления о страховом случае. Страхователь обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что факт угона автомобиля подтверждается постановлением о возбуждении уголовного дела.

Рекомендации: обучающийся докладывает сложившуюся ситуацию по условиям задачи. Определяет вид сделки, стороны сделки, содержание сделки и разрешает возникший спор.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся уверенно, не читая докладывает сложившуюся ситуацию по условиям задачи. Определяет вид сделки, права и обязанности сторон по сделке. Правильно решает спор, аргументирует свое решения в соответствии норм права.

Хорошо – обучающийся определяет вид сделки, содержание сделки. Правильно решает спор, не всегда может мотивировать свое решение

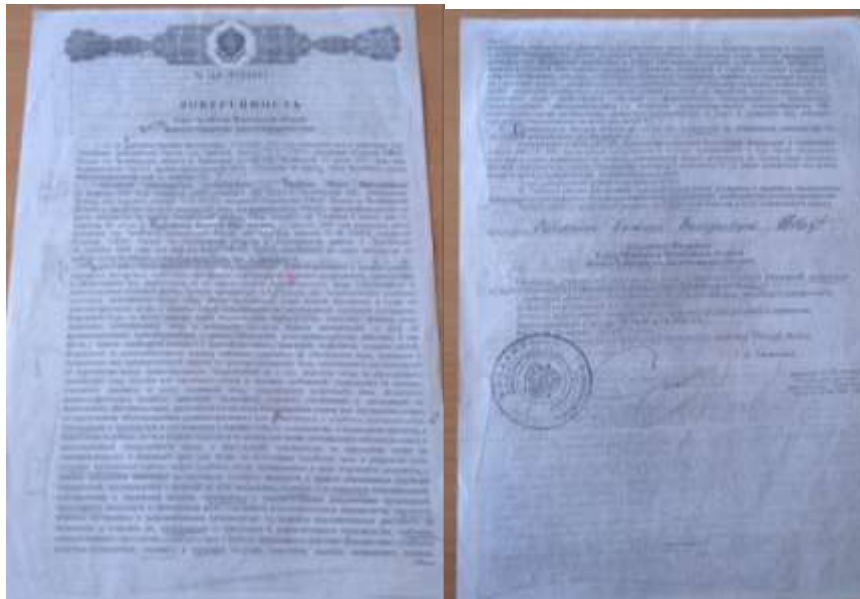
Удовлетворительно – обучающийся называет стороны сделки, дает им правильное наименование. Затрудняется в определении прав и обязанностей сторон. Не правильно решает спор.

Неудовлетворительно -обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

Тема 1.11 Представительство и доверенность

Практическое задание

Задание: определить стороны представительства, указать полномочия представителя (начало и окончания полномочий), дату составления доверенности, срок выдачи доверенности, право передоверие, нотариальное удостоверение доверенности, определить односторонняя или двухсторонняя сделка.



Рекомендации по заданию: Задание выполняется группой 3-4 обучающихся. Руководитель группы распределяет задание между обучающимся. В случае если обучающийся затрудняется ответить или отвечает не правильно, руководитель группы отвечает на поставленные вопросы.

Критерии оценки:

Отлично - обучающийся правильно определяет стороны доверенности, полномочия представителя, нотариальное удостоверение доверенности. Дает ответ, кто подписывает доверенность и почему.

Хорошо - обучающийся правильно определяет стороны доверенности, полномочия представителя, срок выдачи доверенности. Затрудняется дать ответ на вопрос – передоверия.

Удовлетворительно – обучающийся правильно называет форму доверенности. Указывает дату составления доверенности. Правильно рассчитывает срок действия доверенности.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

Тестовые задания к разделу № 1

1. Что изучает наука гражданского права?

- а) общественные отношения, возникающие в сфере гражданского судопроизводства;
- б) имущественные отношения, то есть отношения, связанные с различными благами, а также с некоторыми неимущественными благами;
- в) общественные отношения, возникающие в процессе практической реализации исполнительной власти;

2. В чём отличие гражданского права от других отраслей российского законодательства?

- а) право связано с регулированием общественного производства путем воздействия на экономические интересы его участников без соприкосновения с аппаратом государственного принуждения;

- б) эти правовые отношения возникают в результате деятельности участвующих в процессе лиц, суда, органов исполнения судебных постановлений;
- в) изучает правовые отношения, возникающие в сфере государственного управления;
- г) право выражает публично-правовые интересы

3. В чём особенность метода регулирования в гражданском процессуальном праве?

- а) это императивно-диспозитивный метод, в котором властеотношения сочетаются со свободой и равноправием заинтересованных лиц;
- б) регулирование правовых отношений связано с равноправием сторон и свободой волеизъявления участников правоотношений;
- в) особенность метода: наличие правоотношений, связанных с подчинением одной стороны другой.

4. Что такое гражданская правоспособность?

- а) способность иметь права и нести обязанности;
- б) способность выступать в качестве представителя в судебном процессе;
- в) способность осуществлять правосудие по гражданским делам;
- г) способность иметь правовой статус, участвовать в правоотношении.

5. Что такое гражданская дееспособность?

- а) установленная законом возможность быть участником гражданского процесса;
- б) это способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права, исполнять обязанности;
- в) способность личности осуществлять свои права и поручать ведение дела представителю.

6. Когда наступает полная гражданская правоспособность?

- а) наступает с 18 лет;
- б) наступает с момента рождения;
- в) частично наступает с 14 лет, полностью с 18 лет;
- г) полная дееспособность наступает с 21 года.

7. Объекты гражданских прав:

- а) ценные бумаги;
- б) памятники культуры;
- в) вещи;
- г) земельные участки сельскохозяйственного назначения;
- д) деньги;
- е) информация.

8. Кто может стать субъектом сделки?

- а) российские граждане;
- б) граждане, обладающие дееспособностью;
- в) юридические лица;
- г) должностные лица;
- д) эмансипированные граждане.

9. Каковы формы сделки?

- а) правовая форма;
- б) административная форма;
- в) устная форма;
- г) нотариальная форма;
- д) свободная форма;
- е) письменная форма.

10. Перечислите индивидуальные признаки гражданина:

- а) собственное имя, место жительства;
- б) гражданство;
- в) достижение определённого возраста;
- г) наличие определённого имущества;
- д) регистрация по месту жительства;
- е) семейное положение.

11. Что такое юридическое лицо?

- а) субъект правоотношения, наделённый правами и обязанностями;

- б) орган исполнительной власти;
- в) государственное учреждение;
- г) правоохранительный орган;
- д) особое образование, обладающее специфическими признаками: организационное единство, обособленное имущество и др.

12. Какие документы необходимы для государственной регистрации юридического лица?

- а) лицензия;
- б) разрешение правоохранительного органа;
- в) постановление суда;
- г) устав;
- д) заявление учредителей;
- е) учредительный договор.

13. Какие хозяйственно-правовые формы имеют юридические лица?

- а) товарищество с ограниченной ответственностью;
- б) хозяйственное общество;
- в) общество с дополнительной ответственностью;
- г) хозяйственное товарищество;
- д) производственный кооператив;
- е) торговая компания;
- ж) акционерное общество.

14. Какие существуют некоммерческие организации?

- а) товарищество с ограниченной ответственностью;
- б) потребительский кооператив;
- в) учреждение;
- г) акционерное общество;
- д) общественный фонд.

15. Дайте характеристику гражданского правоотношения.

- а) это правоотношение устанавливается по воле участвующих в нем лиц;
- б) урегулированное правом общественное отношение, возникающее в производстве по конкретному гражданскому делу между судом и участниками процесса;
- в) урегулированное правовой нормой управленческое общественное отношение, стороной которого выступает государство.

16. Что такое юридические факты?

- а) это активное волеизъявление субъекта права;
- б) это правовые акты субъектов исполнительной власти;
- в) это определённые обстоятельства, которые необходимы для возникновения правоотношений;
- г) это дисциплинарный проступок, правонарушение;
- д) это действия участников гражданского процесса.

17. Дайте характеристику субъектов правоотношения.

- а) это участники общественных отношений, в которых они выступают в качестве носителей прав и обязанностей;
- б) это физические и юридические лица, имеющие правовой статус;
- в) это участники правоотношений, связанных с гражданским судопроизводством;
- г) у субъектов данного правоотношения должны наличествовать правоспособность и дееспособность.

18. Что такое сделка?

- а) правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ;
- б) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение прав и обязанностей;
- в) договор купли-продажи;
- г) исполнение обязательств.

19. Что такое акты гражданского состояния?

- а) правовой статус личности;

- б) совокупность прав и обязанностей гражданина;
- в) действия граждан или события, влияющие на возникновение или прекращение прав и обязанностей, а также характеризующее правовое состояние гражданина;
- г) гражданство человека;
- д) имя, место жительства гражданина.

20. Что такое индивидуализация юридического лица?

- а) выделение организации из массы других юридических лиц при помощи определения местонахождения и присвоения наименования;
- б) государственная регистрация юридического лица;
- в) несостоятельность (банкротство) юридического лица;
- г) процесс избрания руководящих органов юридических лиц.

21. Что такое объекты гражданских прав?

- а) стороны правоотношения;
- б) юридические факты;
- в) материальные и духовные блага;
- г) деликты;
- д) права и обязанности сторон в гражданском договоре.

22. Перечислите элементы сделки:

- а) договор;
- б) субъект,
- в) форма;
- г) обязательство;
- д) содержание;
- е) задаток;
- ж) субъективная сторона;
- з) свободное волеизъявление.

23. Что такое мнимая сделка?

- а) сделка в письменной форме;
- б) сделка, совершенная без внутренней воли;
- в) сделка в устной форме;
- г) административная сделка;
- д) оспоримая сделка.

24. Что такое ничтожная сделка?

- а) сделка, оформленная нотариально;
- б) сделка, признанная недействительной её участниками;
- в) сделка в устной форме;
- г) сделка, признанная судом недействительной;
- д) письменная сделка.

25. Что такое обязательство?

- а) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, прекращение, изменение прав и обязанностей;
- б) сделка, для совершения которой необходимо согласование воли двух и более лиц;
- в) специальные меры, которые гарантируют исполнение договора;
- г) санкции, применяемые к правонарушителю;
- д) правоотношение, в котором одно лицо по требованию другого лица должно совершить определенное действие по предоставлению материальных благ,

26. Что такое оспоримая сделка?

- а) сделка, признанная судом не действительной;
- б) мнимая сделка;
- в) сделка, оформленная нотариально;
- г) сделка, зарегистрированная в государственном учреждении.

27. Каковы основания возникновения обязательства?

- а) законодательство;
- б) договор;
- в) административный акт;

г) решение уполномоченного органа;

д) деликт;

е) событие.

28. Что такое гражданско-правовая ответственность?

а) санкции, применяемые к нарушителю в виде возложения дополнительной имущественной обязанности или лишения права;

б) специальные меры, которые гарантируют исполнение обязательства;

в) правонарушение, в котором одно лицо по требованию другого лица должно совершить определенное действие по предоставлению материальных благ.

29. Какие существуют виды гражданско-правовой ответственности?

а) штраф;

б) возмещение убытков;

в) задержание;

г) арест;

д) уплата неустойки.

Рекомендации: на предложенный вопрос существует только один правильный вариант ответа.

РАЗДЕЛ 2. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ И ДРУГИЕ ВЕЩНЫЕ ПРАВА

Практические задание

1. Составить виндикационный иск.

Моделированная ситуация: 11.08.2015 года из квартиры гражданина Иванова Ивана Ивановича по адресу: город Челябинск улица Артиллерийская 100 «а» квартира 312 похищен телевизор марки Самсунг, стоимостью 15 000 рублей. 13.08.2015 года возбуждено уголовное дело по ч.2 ст. 158 УК РФ. В ходе расследования установлено, что 12.08.2015 года гражданин Воробайкин И.А. сдал похищенный телевизор в ломбард ООО «Звездочка».

2. Составить негаторный иск.

Моделированная ситуация: Граждане Иванов Иван Иванович и Иванова Мария Ивановна расторгнули брак. После расторжения брака совместно проживали в квартире по адресу: город Челябинск улица Артиллерийская 100 «а» квартира 312. Квартира находится в общей совместной собственности по ½ доли в праве собственности у каждого. 27.02.2020 года Иванов И.И. прибыл с работы домой и обнаружил, замок на входной двери заменен. Он не смог попасть домой и вынужден временно проживать у друзей. Соседи из квартиры № 313 по адресу: город Челябинск улица Артиллерийская, 100 «а» пояснили, что замок во входной двери квартиры Иванова И.И. заменила его бывшая жена Иванова М.И.

Рекомендации по составлению исков: Исковые заявления составляются в группе совместно с преподавателем.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся составил иск в соответствии с заданием преподавателя. Соблюдена структура искового заявления. Правильно определены правовые основания составления иска и оспариваемой ситуации. Исковое заявление подписано обучающимся, проставлена дата составления иска.

Хорошо – обучающийся составил иск в соответствии с заданием преподавателя. Соблюдена структура искового заявления. Правильно определены правовые основания составления иска и оспариваемой ситуации. Исковое заявление подписано обучающимся, проставлена дата составления иска. Имеются замечания по правовой терминологии текста искового заявления.

Удовлетворительно – обучающийся составил иск в соответствии с заданием преподавателя. Исковое заявление подписано обучающимся, проставлена дата составления иска. Нарушена структура искового заявления. Не верно определены правовые основания составления иска и оспариваемой ситуации. Имеются замечания по правовой терминологии текста искового заявления.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЯЗАТЕЛЬСТВЕННОГО ПРАВА

Тема 3.4 Ответственность за неисполнение и ненадлежащее исполнение обязательств Практическое задание

Задание 1: составить формулу по расчету неустойки.

Рекомендации по выполнению задания: Самостоятельно записать формулу в тетради для практических работ. Произвести анализ составляющих формулы.

Задание 2: произвести расчет неустойки.

Моделированная ситуация: Заключен договор займа. По условиям договора займа Иванов Иван Иванович передал Петрову Петру Петровичу денежные средства в размере 10 000 рублей на четыре дня. В расписки указано, что расписка составлена 28.02.2023 года. За неисполнения обязательств Петров П.П. обязан выплатить неустойку в размере 2% от суммы не исполненных обязательств за каждый день просрочки.

Задание 3: составить формулу расчета неисполнения денежных обязательств по ст. 395 ГК РФ. Определить ставку рефинансирования ЦБ РФ на день составления формулы.

Рекомендации по выполнению задания: Самостоятельно записать формулу в тетради для практических работ. Произвести анализ составляющих формулы.

Задание 4: произвести расчет процентов по ст. 395 ГК РФ.

Моделированная ситуация: ООО «Тяп-Ляп» получил кредит в ПАО «Сбер» в размер 6 миллионов рублей. Срок исполнения обязательств по возвращению денежных средств, 12.12.2022 года. В кредитном договоре не указана договорная неустойка.

Рекомендации по выполнению задания: расчет процентов произвести на день выполнения задания.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся составил формулы и записал их в тетрадь для практических работ. Правильно произведен расчет неустойки и процентов по ст. 395 ГК РФ (за пользование чужими денежными средствами).

Хорошо - обучающийся составил формулы и записал их в тетрадь для практических работ. Правильно произведен расчет неустойки и процентов по ст. 395 ГК РФ (за пользование чужими денежными средствами). Допущены арифметические ошибки при расчете размера неустойки и процентов.

Удовлетворительно – допущены ошибки по составлению формул. Имеются ошибки в расчетах неустойки и процентов.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

РАЗДЕЛ 4. ВИДЫ ДОГОВОРОВ

Тема 4.2 Наследование по закону

Практическое задание

Задание: заполнить таблицу очередности наследования по закону.

№/п	Очередность наследования	Наследники соответствующей очереди
1	Первая очередь	
2	Вторая очередь	
3	Третья очередь	
4	Четвертая очередь	
5	Пятая очередь	
6	Шестая очередь	
7	Седьмая очередь	
8	Последующие очереди наследования	

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся полностью и правильно заполнил таблицу.

Хорошо – обучающийся правильно заполнил семь очередей наследования по закону.

Удовлетворительно – обучающийся правильно заполнил четыре очереди наследования по закону. В последующем исправил ошибки и полностью заполнил таблицу.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

Тестовое задание к разделу № 4

1. Что такое наследование?

- а) передача имущества наследнику;
- б) правопреемство нескольких лиц;
- в) переход прав и обязанностей наследодателя к его наследнику;
- г) выделение наследственной доли;
- д) завещательный отказ.

2. Форма сделки – наследство?

- а) устная;
- б) простая письменная;
- в) государственная регистрация сделки;
- г) нотариальная.

3. Основания наследования?

- А) по договору;
- Б) по завещанию, по закону.

4. Наследство открывается?

- А) со дня рождения человека;
- Б) со дня совершеннолетия человека;
- В) со смертью гражданина.

5. Что такое договор?

а) действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение, прекращение прав и обязанностей;

- б) сделка, для совершения которой требуется согласование воли двух и более лиц;
- в) правоотношение, опосредующее товарное перемещение материальных благ.

6. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей признается?

- А) сделкой;
- Б) договором;
- В) административным актом.

7. Договор заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров, выполнению работ или оказанию услуг, которые такая организация по характеру своей деятельности должна осуществлять в отношении каждого, кто к ней обратиться называется?

- А) государственным;
- Б) муниципальным;
- В) социальным;
- Г) публичным.

8. Предложение заключить договор называется?

- А) офертой;
- Б) акцептом.

9. Ответ лица которому адресовано предложение заключить договор?

- А) оферта;
- Б) акцепт.

Рекомендации: блиц - тест. Предоставляется три минуты для решения теста.

Практическое задание к разделу № 4

Задание: составить договор купли – продажи жилого помещения, договор купли – продажи автомобиля, договор купли – продажи мебельного гарнитура.

Моделированная ситуация: Иванова Мария Ивановна является собственником $\frac{1}{2}$ доли в общей собственности на трехкомнатную квартиру площадью 62, 5 кв.м по адресу: город Челябинск улица Артиллерийская 100 «а» - 312. Собственников другой $\frac{1}{2}$ доли в праве собственности на квартиру является малолетний сын Ивановой М.И. Сидоров Артем Яковлевич приобретает указанную квартиру за 3 000 000 рублей.

Моделированная ситуация: Петров Петр Петрович приобретает у Козлова Семена Александровича автомобиль марки Лада Приора, государственный регистрационный знак А 123КС 174 за 250 000 рублей.

Моделированная ситуация: ООО «Тяп – Ляп» заключило договор розничной купли – продажи мебельного гарнитура «Звездочка» (диван, два кресла) с Ивановой Марией Ивановной за 13 500 рублей. Иванова М.И. внесла в кассу ООО «Тяп – Ляп» денежные средства. ООО «Тяп – Ляп» обязуется предоставить товар в течение пяти дней с момента оплаты в кассу ООО «Тяп – Ляп» по домашнему адресу: город Челябинск улица Артиллерийская 100 «а» - 312.

Рекомендации: Договор купли – продажи недвижимости составляют представители сторон по доверенности. Остальные договоры составляются от имени сторон договора. Группа делится на три части. Каждая подгруппа выполняет задание по заключению договора по заданию преподавателя.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся заключил договор купли – продажи со всеми существенными условиями договора. Соблюдена форма договора. Правильно оформлены приложения к договору. Договор подписан сторонами.

Хорошо – обучающийся заключил договор купли – продажи со всеми существенными условиями договора. Соблюдена форма договора. Имеются нарушения по оформлению приложения к договору. Договор подписан сторонами.

Удовлетворительно – обучающийся заключил договор в письменной форме, однако не учтены все существенные условия договора. Договор подписан сторонами. Не правильно составлены приложения к договору.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

РАЗДЕЛ 5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Контроль остаточных знаний

Дать понятие юридическим терминам: конклюдентные действия, реституция, консенсуальная сделка, акцепт, оферта, цессия, ссуда, договор депозита, франчайзинг, суброгация.

Дать понятие, что такое виндикационный и негаторный иск.

Дать понятие, что такое мнимая, притворная сделка и сделка совершенная с целью заведомо противной основам правопорядка и нравственности.

Дать расшифровку аббревиатуре: ЕГРЮЛ, ЗАГС, ЕГРН, ИНН, ОГРН.

Рекомендации: ответы должны быть краткие, конкретные. Целесообразно получить ответы из конспекта.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся правильно дал определения 95% юридическим терминам и понятиям.

Хорошо – обучающийся правильно дал определения 75% юридическим терминам и понятиям.

Удовлетворительно – обучающийся правильно дал определения 50 % юридическим терминам и понятиям.

Неудовлетворительно – обучающийся правильно дал определения менее 50 % юридическим терминам и понятиям.

Тема 5.6 Судебные расходы, судебные штрафы. Процессуальные сроки.

Практические задания

1. Восстановить пропущенный процессуальный срок.

Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска вынес судебный приказ № 2-123/2015 от 23.10.2015 года о взыскании алиментов с Максимовой Елены Павловны в пользу Журавлева Дмитрия Станиславовича на содержание несовершеннолетнего ребенка – сына Андрея, 11.01.2009 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ всех видов заработка, иного дохода, ежемесячно, начиная с 23.10.2015 года, до совершеннолетия ребенка. Судебный приказ получен по почте Максимовой Е.П. 15.11.2015 года. Уважительные причины модулировать самостоятельно.

2. Составить письменное ходатайство о возмещении расходов на оказание услуг представителя.

19.09.2015 года заключен договор поручения между истцом Ивановым Иваном Ивановичем по гражданскому делу о взыскании задолженности с ответчика Сидорова Петра Петровича в размере 100 000 рублей. Представителем истца по доверенности является Умникова Елена Константиновна. Истец произвел предоплату представителя за оказание юридических услуг в размере 10 000 рублей, о чем имеется расписка.

Рекомендации: работы должны быть составлены в форме процессуальных документов.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован и имеются ссылки на нормы закона.

Хорошо – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован, имеются ошибки на применение нормы закона.

Удовлетворительно – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ не полностью мотивирован, нет ссылок на норму закона.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

РАЗДЕЛ 6. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

Тема 6.5 Судебный приказ

Практическое задание

Составить заявление на выдачу судебного приказа. Условия задания: Журавлев Андрей Иванович с 2007 года совместно проживал с Максимовой Екатериной Павловной. В настоящее время проживает отдельно от Максимовой Е.П. Имеет совместного ребёнка – Журавлева Дмитрия Станиславовича, 11.01.2009 года рождения. Ребёнок находится на его иждивении, Максимова Е.П. материальной помощи на содержание ребёнка не оказывает. Максимова Е.П. других детей не имеет, удержание алиментов по исполнительным документам с неё не производится.

Составить исковое заявление мировому судье. Условия задания: Большаков 11.04.2011 года заключил договор купли-продажи кресла с ООО «Форум» в размере 13000 рублей. Большаков произвел предварительную оплату в полном объеме. ООО «Форум» не передало Большакову кресло. При составлении искового заявления применить нормы материального права (ст. 310, 450 ГК РФ).

Рекомендации: работы должны быть составлены в форме процессуальных документов.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован и имеются ссылки на нормы закона.

Хорошо – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован, имеются ошибки на применение нормы закона.

Удовлетворительно – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ не полностью мотивирован, нет ссылок на норму закона.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

Тема 6.6 Производство по делам, возникающим из публичных отношений

Тестовые задания

1. Производство по делам, возникающим из публичных правоотношений регулируется

- а) Гражданским процессуальным кодексом РФ
- б) Арбитражным процессуальным кодексом РФ
- в) Кодексом административного судопроизводства РФ

2. Стороны производства по делам, возникающим из публичных правоотношений

- а) Истец, ответчик, третьи лица
- б) Заявитель, заинтересованное лицо
- в) Административный истец, административный ответчик

3. Предмет судебного разбирательства

- а) Спор о праве

б) О наличие или отсутствие юридических обстоятельств, имеющих значение для возникновения, изменения или прекращения прав граждан и организаций

в) Обжалование незаконных действий (бездействий) органов власти, должностных лиц органов власти

4. Полномочия суда

а) Взыскать с ответчика в пользу истца денежные средства

б) Признать действия (бездействия) органов власти, должностных лиц органов власти незаконными. Обязать органы власти, должностных лиц органов власти устранить допущенные нарушения

в) Признать гражданина безвестно отсутствующим или объявить гражданина умершим

5. Представитель административного истца

а) Дееспособный

б) Дееспособный, имеет надлежащим образом оформленные полномочия

в) Дееспособный, имеет надлежащим образом оформленные полномочия, высшее юридическое образование

Рекомендации: Блиц-тест. На выполнение теста предоставляется три минуты.

Тема 6.7 Особое производство

Тестовые задания

1. В порядке особого производства рассматриваются дела:

а) Спор о праве

б) О наличие или отсутствие юридических обстоятельств, имеющих значение для возникновения, изменения или прекращения прав граждан и организаций

2. Дела особого производства рассматривают

а) Районный суд

б) Мировой судья

в) Областной суд

3. Стороны особого производства

а) Истец, ответчик, третье лицо

б) Заявитель, заинтересованное лицо

4. Дела **не** рассматриваемы в порядке особого производства

а) Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение

б) Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим

в) Лишение родительских прав

г) Усыновление (удочерение) ребенка

5. Заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим подается в суд

а) По месту жительства пропавшего гражданина

б) По месту жительства заявителя

6. Лица, участвующие в дела по рассмотрению заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим

а) Истец, ответчик, третье лицо

б) Заявитель, заинтересованное лицо

в) Заявитель, заинтересованное лицо, прокурор

7. Решение суда о признании гражданина безвестно отсутствующим

а) Является основанием принятия его имущества по наследству

б) Заключение договора доверительного управления его имуществом

8. Решение суда об объявлении гражданина умершим

а) Является основанием внесения записи в ЗАГС записи о смерти

б) Заключение договора доверительного управления его имуществом

9. В случае явки гражданина признанного безвестно отсутствующим и объявленного умершим

а) Прокурор отменяет ранее вынесенное решение

б) Суд отменяет ранее вынесенное решение о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим

10. В случае явки гражданина признанного безвестно отсутствующим
- а) Имущество переданное в доверительное управление возвращается
 - б) Имущество переданное в доверительное управление не возвращается
11. В случае явки гражданина объявленного умершим
- а) Аннулируется запись в ЗАГС о его смерти
 - б) Запись в ЗАГС о смерти сохраняется

Тема 6.5 Заочное производство

Тестовые задания

1. Основание для заочного производства
 - а) Отсутствует в судебном заседании истец
 - б) Отсутствует в судебном заседании ответчик
2. Для назначения заочного производства ответчик должен быть
 - а) Уведомлен о месте и времени судебного заседания
 - б) Не уведомлен о времени и месте судебного заседания
3. В судебном заседании при рассмотрении гражданского в порядке заочного производства
 - а) Истец дает объяснения
 - б) Ответчик дает объяснения
 - в) Ответчик не дает объяснений
4. Копия заочного решения высылается должнику
 - а) В течение 1 дня с момента принятия решения
 - б) В течение 3 дней с момента принятия решения
 - в) В течение 5 дней с момента принятия решения
5. Копия заочного решения вручается ответчику
 - а) Путем направления телеграммы без уведомления
 - б) Путем направления судебной повестки без уведомления
 - в) с уведомлением о вручении
6. Ответчик может подать в суд об отмене заочного решения
 - а) Исковое заявление
 - б) Протест
 - в) Заявление.
7. Ответчик может подать заявление в суд
 - а) Арбитражный суд
 - б) Областной суд
 - в) Вышестоящий суд
 - г) В суд принявший решение
8. Заявление на отмену заочного решения подается
 - а) В течение 10 дней с момента получения копии заочного решения
 - б) В течение 7 дней с момента получения заочного решения
 - в) В течение 1 месяца с момента объявления заочного решения суда в судебном заседании
9. Основания для отмены заочного решения
 - а) Наличие уважительной причины неявки в суд
 - б) Наличие уважительной причины неявки в суд и невозможность сообщить об этом в суд
10. Полномочия суда по рассмотрению заявления об отмене заочного решения суда
 - а) Не отказывать в отмене заочного решения суда
 - б) Об отмене заочного решения суда
 - в) Об отмене заочного решения суда и возобновлении рассмотрения дела по существу
11. В случае неявки ответчика, извещенного надлежащим образом о времени и месте судебного заседания, принятое при новом рассмотрении дела решение суда
 - а) Может быть заочным
 - б) Не может быть заочным

РАЗДЕЛ 7. ПРОИЗВОДСТВО В СУДЕ ВТОРОЙ ИНСТАНЦИИ

Тестовые задания

1. Апелляционное производство

- а) Производство в суде первой инстанции
- б) Производство в суде второй инстанции

2. Апелляционное производство

- а) Пересмотр судебных постановлений вступивших в законную силу
- б) Пересмотр судебных постановлений не вступивших в законную силу

3. Апелляционная жалоба подается

а) В течение 1 месяца с момента вынесения судебного постановления в окончательной форме

б) В течение 3 месяцев с момента вынесения судебного постановления в окончательной форме

в) В течение 10 дней с момента объявления решения суда

4. Апелляционная жалоба подается непосредственно

- а) В вышестоящий суд
- б) Областной суд
- в) В суд принявший судебное постановление

5. Решение мирового судьи обжалуется

- а) В районный суд
- б) В областной суд
- в) В Арбитражный суд

6. Судебное постановление суда апелляционной инстанции принимается в форме

- а) Решения
- б) Постановления
- в) Определения

7. Полномочия суда апелляционной инстанции

а) Отменить судебное постановление первой, апелляционной, кассационной инстанции.

Дело направить на новое рассмотрение в соответствующий суд.

б) Отменить или изменить судебное постановление, принять новое решение по делу

8. Что **не** является основанием для отмены или изменения судебного постановления с удом

апелляционной инстанции

а) Неправильное определение обстоятельств, имеющих значение для дела

б) Несоответствие выводов суда первой инстанции, изложенных в решении суда, обстоятельствам дела

в) Решение суда не подписано судьей или кем-либо из судей либо решение суда подписано не тем судьей или не теми судьями, которые входили в состав суда, рассматривавшего дело

г) Не установлены факты, имеющие юридическое значение

9. Апелляционное определение вступает в законную силу

а) После рассмотрения апелляционной жалобы в суде апелляционной инстанции

б) В течение 4 дней после рассмотрения апелляционной жалобы в суде апелляционной инстанции

Рекомендации: Блиц-тест. На выполнение теста предоставляется три минуты.

Тема 7.2 Производство в суде кассационной инстанции

Тестовые задания

1. Кассационная жалоба подается

- а) На судебное постановление не вступившее в законную силу
- б) На судебное постановление вступившее в законную силу

2. Какие суды не рассматривают гражданские дела в порядке кассационного производства

- а) Президиум суда субъекта Российской Федерации
- б) Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации
- в) Мировой судья

3. Срок подачи кассационной жалобы в Президиум суда субъекта Российской Федерации

- а) В течение 1 месяца со дня вступления судебного постановления в законную силу
- б) В течение 3 месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу

в) Не позднее 6 месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу

4. Срок подачи кассационной жалобы в Судебную коллегия по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации

а) Не позднее 6 месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу

б) В течение 2 месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу

в) В течение 1 месяца со дня вступления судебного постановления в законную силу

5. Основания для отмены судебного постановления в суде кассационной инстанции

а) Существенные нарушения норм материального права и (или) норм процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов

б) Неправильное определение обстоятельств, имеющих значение для дела

в) Нарушает права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации

6. Суд кассационной инстанции имеет право при принятии судебного постановления

а) Отменить постановления судов первой, апелляционной и (или) кассационной инстанций полностью либо в части и направить дело на новое рассмотрение в соответствующий суд. При направлении дела на новое рассмотрение суд может указать на необходимость рассмотрения дела в ином составе судей

б) отменить постановление суда первой, апелляционной или кассационной инстанции полностью либо в части и направить дело на новое рассмотрение в соответствующий суд. При направлении дела на новое рассмотрение Президиум Верховного Суда Российской Федерации может указать на необходимость рассмотрения дела в ином составе судей

в) Отменить или изменить решение суда, и принять новое решение по делу

7. Суд кассационной инстанции принимает судебное постановление в форме

а) Решения

б) Постановления

в) Определения

8. Надзорная жалоба подается на судебное постановление

а) Вступившее в законную силу

б) Не вступившее в законную силу

9. Суд надзорной инстанции

а) Судебная коллегия по гражданским делам Верховного суда Российской Федерации

б) Президиум Верховного суда Российской Федерации

10. Надзорная жалоба подается

а) В суд первой инстанции вынесший решение

б) Непосредственно в суд надзорной инстанции

11. После поступления надзорной жалобы она направляется

а) Для рассмотрения в судебный состав суда надзорной инстанции

б) Передается для изучения судье Верховного суда Российской Федерации

12. Надзорная жалоба подается в срок

а) В течение 6 месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу

б) В течение 3 месяцев со дня вступления судебного постановления в законную силу

в) В течение 1 месяца со дня вынесения решения суда первой инстанции в окончательной форме

13. Основания для отмены судебного постановления судом надзорной инстанции

а) Нарушаются права и свободы человека и гражданина, гарантированные Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации.

б) Существенные нарушения норм материального права и (или) норм процессуального права, которые повлияли на исход дела и без устранения которых невозможны восстановление и защита нарушенных прав, свобод и законных интересов, а также защита охраняемых законом публичных интересов

в) Суд первой инстанции принял решение и возложил права и обязанности на лиц, не участвовавших в судебном заседании

14. Суд надзорной инстанции имеет право

а) Отменить постановление суда первой, апелляционной или кассационной инстанции полностью либо в части и направить дело на новое рассмотрение в соответствующий суд. При направлении дела на новое рассмотрение Президиум Верховного Суда Российской Федерации может указать на необходимость рассмотрения дела в ином составе судей

б) Отменить постановления судов первой, апелляционной и (или) кассационной инстанций полностью либо в части и направить дело на новое рассмотрение в соответствующий суд. При направлении дела на новое рассмотрение суд может указать на необходимость рассмотрения дела в ином составе судей

в) Отменить или изменить решение суда, принять новое решение по делу

15. Президиум Верховного суда Российской Федерации выносит судебное постановление в форме

а) Решения

б) Определения

в) Постановления

16. Судебное постановление Президиума Верховного суда Российской Федерации

а) Подлежит дальнейшему обжалованию

б) Обжалованию не подлежит

РАЗДЕЛ 8. ПЕРЕСМОТР ВСТУПИВШИХ В ЗАКОННУЮ СИЛУ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ

Практическое задание

Задание: составить заявление об отмене решения суда по вновь открывшимся обстоятельствам.

Моделированная ситуация: Тракторозаводской районный суд города Челябинска 17.08.2022 года отказал в удовлетворении иска Ивановой Марии Ивановне о взыскании морального вреда и материального ущерба причиненного ДТП. Основанием отказа в иске послужило недоказанность причастность Петрова Петра Петровича к причинению вреда здоровью Ивановой М.И. Прокурор Тракторозаводского района города Челябинска рассмотрел обращение Ивановой М.И. о факте дачи заведомо ложных показаний в суде свидетелями Табуреткинским и Ложкиным, пришел к выводу, что свидетели дали в суде заведомо ложные показания о том, что они совместно с Петровым П.П. в день причинения вреда здоровью потерпевшей находились в другом городе. На основании дачи заведомо ложных показаний суд пришел к выводу, что Петров П.П. не мог причинить вред здоровью Ивановой М.И. и не находился за управлением автомобилем совершившим наезд на потерпевшую, владельцем которого является. В отношении Табуреткина и Ложкина было возбуждено уголовное дело по ст. 307 УК РФ. 02.02.2023 года Тракторозаводской районный суд города Челябинска приговорил Табуреткина и Ложкина по ч.1 ст. 307 УК РФ к наказанию в виде лишения свободы сроком 2 года с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима.

Рекомендации: работы должны быть составлены в форме процессуальных документов.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован и имеются ссылки на нормы закона.

Хорошо – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован, имеются ошибки на применение нормы закона.

Удовлетворительно – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ не полностью мотивирован, нет ссылок на норму закона.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

РАЗДЕЛ 9. ПРОИЗВОДСТВО ПО ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЛИЦ

1. Какими процессуальными правами и какие процессуальные обязанности выполняют иностранные граждане?
2. Подсудность дел с участием иностранных граждан?
3. Признание и исполнение решений иностранных судов?
4. Применение принципа взаимности?

Рекомендации: обучающиеся устно отвечают на вопросы.

Критерии оценки:

Отлично - обучающийся ответил правильно на все вопросы.

Хорошо – обучающийся ответил на все вопросы, но допустил неточности в формулировке ответов.

Удовлетворительно – обучающийся ответил не на все вопросы и допустил неточности в формулировке ответов.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

РАЗДЕЛ 10. ПРОИЗВОДСТВО СВЯЗАННОЕ С ИСПОЛНЕНИЕМ СУДЕБНЫХ ПОСТАНОВЛЕНИЙ

Практическое задание

Задание 1: составить заявление на выдачу исполнительного документа в суде

Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска вынес решение № 2-123/2015 от 23.10.2015 года о взыскании алиментов с Максимовой Елены Павловны в пользу Журавлева Дмитрия Станиславовича на содержание несовершеннолетнего ребенка – сына Андрея, 11.01.2009 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ всех видов заработка, иного дохода, ежемесячно, начиная с 23.10.2015 года, до совершеннолетия ребенка.

Рекомендации: работы должны быть составлены в форме процессуальных документов.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован и имеются ссылки на нормы закона.

Хорошо – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован, имеются ошибки на применение нормы закона.

Удовлетворительно – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ не полностью мотивирован, нет ссылок на норму закона.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

Задание 2: составить заявление на предъявление исполнительного листа в ФССП РФ.

Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска выдал исполнительный лист № 2-123/2015 от 23.10.2015 года о взыскании алиментов с Максимовой Елены Павловны в пользу Журавлева Дмитрия Станиславовича на содержание несовершеннолетнего ребенка – сына Андрея, 11.01.2009 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ всех видов заработка, иного дохода, ежемесячно, начиная с 23.10.2015 года, до совершеннолетия ребенка.

Рекомендации: работы должны быть составлены в форме процессуальных документов.

Критерии оценки:

Отлично – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован и имеются ссылки на нормы закона.

Хорошо – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ мотивирован, имеются ошибки на применение нормы закона.

Удовлетворительно – обучающийся составил процессуальные документы в форме установленной ГПК РФ. Документ не полностью мотивирован, нет ссылок на норму закона.

Неудовлетворительно – обучающийся не приступил к выполнению задания преподавателя.

Тестовое задание к разделу №10

1. Исполнительное производство это:

- а) Принудительное исполнение судебных постановлений вступивших в законную силу
- б) Добровольное исполнение судебных постановлений не вступивших в законную силу
- в) Процессуальная стадия обжалования судебных постановлений в судах второй инстанции

2. Процесс исполнительного производства производится

- а) Полицией

- б) Прокуратурой
 - в) Следственным комитетом
 - г) Федеральной службой судебных приставов
3. Исполнительное производство регулируется
- а) ФЗ О полиции
 - б) ФЗ О прокуратуре
 - в) ФЗ О Следственном комитете
 - г) ФЗ Об исполнительном производстве
4. Основанием для принудительного исполнения судебных постановлений является
- а) Решение суда первой инстанции
 - б) Представление прокурора
 - в) Исполнительный лист
5. Не являются принудительными мерами исполнения судебных постановлений
- а) Арест имущества должника
 - б) Обращение взыскания на заработок и иной доход должника
 - в) Лишение премии по итогам рабочего года
6. Сторонами исполнительного производства являются
- а) Истец, ответчик, третьи лица
 - б) Заявитель, заинтересованное лицо
 - в) Прокурор, начальник следственного подразделения
 - г) Взыскатель, должник
7. Исполнительный документ предъявляется в подразделение службы судебных приставов
- а) По месту жительства взыскателя
 - б) По месту жительства или нахождения должника
8. После получения судебным приставом – исполнителем исполнительного документа он выносит следующий процессуальный документ
- а) Представление должнику о долге
 - б) Постановление о наложении ареста на имущества должника
 - в) Постановление о возбуждении исполнительного производства
9. После реализации арестованного имущества должника вырученные денежные средства направляются
- а) Должнику
 - б) Взыскателю
10. Судебный пристав – исполнитель имеет право удерживать из заработка должника
- а) 25%
 - б) 50%
 - в) До 70%
- Рекомендации: на предложенный вопрос существует только один правильный вариант ответа.

Промежуточная аттестация (экзамен) **Теоретические вопросы**

Понятие, виды и содержание гражданских правоотношений.

Общая характеристика договора купли-продажи.

Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.

Понятие лиц, участвующих в деле. Характеристика третьего лица заявляющего самостоятельные требования на предмет спора.

Особенности договора купли-продажи недвижимого имущества.

Подведомственность и подсудность гражданских дел. Характеристика подсудности гражданских дел у мирового судьи.

Публичные образования как субъекты гражданского права.

Договоры мены и дарения. Условия и особенности договора мены и дарения.

Объекты гражданских прав. Личные неимущественные права и их защита.

Договор ренты. Пожизненное содержание с иждивением.

Основные положения и содержание сделки.
Стадия гражданского процесса - подготовка дела к судебному разбирательству.
Представительство и доверенность.
Характеристика и виды постановлений суда первой инстанции.
Заочное производство в гражданском процессе.
Особенности производства по делам, возникающим из административно-правовых отношений.
Понятие, содержание, формы и виды права собственности.
Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуда).
Договор найма жилого помещения.
Содержание порядка обжалования и проверки судебных решений, не вступивших в законную силу. Апелляционное производство.
Защита права собственности и других вещных прав.
Характеристика норм права регулирующих пересмотр решений в кассационном порядке, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам.
Наследование собственности граждан.
Характеристика особого производства.
Общие положения об обязательствах, исполнение обязательств.
Особенности и характеристика бытового подряда.
Общие положения о гражданско-правовом договоре.
Характеристика производства связанного с исполнением судебных постановлений.
Общие положения о перевозке.
Процессуальные сроки в гражданско-процессуальном праве.
Общие положения о юридических лицах.
Характеристика договора транспортной экспедиции.
Публичные образования как субъекты гражданского права.
Общие положения о договоре займа и кредита, их различие.
Особенности договора финансирования под уступку денежного требования.
Стадия гражданско-процессуального права - исполнительное производство.
Основные положения и содержание сделки.
Банковский вклад. Банковский счёт.
Сроки в гражданском праве. Исковая давность.
Характеристика расчетов платежным поручением, инкассо, аккредитивом, чеком.
Понятие, содержание, формы и виды права собственности.
Договор поручения и комиссии, их различие.
Особенности договора хранения на товарном складе.
Наследование собственности граждан.
Договор хранения и его характеристика.
Общие положения об обязательствах, исполнение обязательств.
Особенности специальных видов договора хранения в ломбарде, в банке.
Общие положения о гражданско-правовом договоре.
Договор страхования и его характеристика.
Виды и особенности договора обязательного страхования.
Договор розничной купли-продажи. Защита прав потребителей в РФ.
Содержание нормы права и понятие перехода к страховщику прав страхователя на возмещение ущерба (суброгация).
Порядок допроса свидетеля в гражданском процессе.
Характеристика приказного производства и заочного производства.
Характеристика договора коммерческой концессии.
Содержание судебных расходов, судебных штрафов. Правовое регулирование государственной пошлины при подаче исковых требований в суд.
Характеристика агентского договора, его взаимосвязь с договорами поручения и комиссии.
Характеристика рассмотрения дел в суде искового производства (отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения).

Практические задания

1. Составить возражение относительно исполнения судебного приказа. Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска вынес судебный приказ № 2-123/2015 от 23.10.2015 года о взыскании алиментов с Максимовой Елены Павловны в пользу Журавлева Дмитрия Станиславовича на содержание несовершеннолетнего ребенка – сына Андрея, 11.01.2009 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ всех видов заработка, иного дохода, ежемесячно, начиная с 23.10.2015 года, до совершеннолетия ребенка.

2. Восстановить пропущенный процессуальный срок. Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска вынес судебный приказ № 2-123/2015 от 23.10.2015 года о взыскании алиментов с Максимовой Елены Павловны в пользу Журавлева Дмитрия Станиславовича на содержание несовершеннолетнего ребенка – сына Андрея, 11.01.2009 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ всех видов заработка, иного дохода, ежемесячно, начиная с 23.10.2015 года, до совершеннолетия ребенка. Судебный приказ получен по почте Максимовой Е.П. 15.11.2015 года. Уважительные причины моделировать самостоятельно.

3. Произвести расчет государственной пошлины. Исковое заявление о взыскании 13500 рублей.

4. Лосев подарил своему родственнику Сидорову дорогие швейцарские часы. Вскоре отношения между родственниками резко ухудшились, и во время очередной ссоры Сидоров грубо оскорбил Лосева, а также нанес телесные повреждения водителю последнего, за что и был осужден к лишению свободы. В отсутствие Сидорова Лосев забрал у него из дома часы, заявив, что отказывается от исполнения договора дарения. Жена Сидорова обратилась в суд с требованием возвратить ей подарок.

5. Произвести расчет государственной пошлины. Исковое заявление о взыскании 20 000 000 рублей.

6. Составить письменное ходатайство о возмещении расходов на оказание услуг представителя. 19.09.2015 года заключен договор поручения между истцом Ивановым Иваном Ивановичем по гражданскому делу о взыскании задолженности с ответчика Сидорова Петра Петровича в размере 100 000 рублей. Представителем истца по доверенности является Умникова Елена Константиновна. Истец произвел предоплату представителя за оказание юридических услуг в размере 10 000 рублей, о чем имеется расписка.

7. Ковалев сдал в мастерскую по ремонту радиотелевизионной аппаратуры переносной цветной телевизор «Юность» для регулировки и технического обслуживания. Спустя неделю в помещении ателье произошла кража, в результате которой был похищен и телевизор, принадлежащий Ковалеву. В ходе предварительного следствия было установлено, что по вине работника ателье в ночь кражи помещение ателье не было сдано на сигнализацию. Ковалев предъявил ателье требование о выплате стоимости телевизора исходя из действующих цен на переносные цветные телевизоры.

8. Гражданин Ларионов К.С. составил завещание на имущество в пользу своего сына. У Ларионова К.С. есть еще и дочь. В завещании указано следующее имущество: автомобиль ВАЗ. На день открытия наследства Ларионов К.С. имел в собственности следующее имущество: автомобиль ВАЗ, квартиру, денежные средства в размере 2 000 000 рублей. Решить в каком порядке перейдет право собственности умершего Ларионова К.С. другим лицам.

9. Составить исковое заявление мировому судье. Условия задания: Большаков 11.04.2011 года заключил договор купли-продажи кресла с ООО «Форум» в размере 13000 рублей. Большаков произвел предварительную оплату в полном объеме. ООО «Форум» не передало Большакову инвалидное кресло. При составлении искового заявления применить нормы материального права (ст. 310, 450 ГК РФ). Учесть Большаков является инвалидом I группы.

10. Произвести расчет государственной пошлины. Условия задания: Иванов инвалид I группы обратился в Тракторозаводской районный суд города Челябинска с иском о взыскании с ООО «Звездочка» ущерба причиненного продажей ему не качественного товара в размере 100 000 рублей.

11. ПАО ВСК заключило договор имущественного страхования с Ивановым И.И. При этом, Иванов И.И. уплатил ПАО ВСК 12 000 рублей, в свою очередь ПАО ВСК обязалось в случае

пожара от неисправности проводки в квартире Иванова И.И. уплатит ему до 120 000 рублей. После заключения договора в квартире Иванова И.И. произошел пожар от неосторожного обращения с огнем (забыли выключить утюг, от которого загорелись первоначально шторы и затем выгорела вся квартира). ПАО ВСК отказалось уплатить денежные средства Иванову И.И. Иванов И.И. не согласен с решением ПАО ВСК. Ответить: 1) Название сделки. 2) Стороны договора. 3) Как называются суммы уплачиваемые ПАО ВСК и Иванову И.И. 4) Как называются событие пожара. 5) Решить спор.

12. В гостинице из номера гражданина Фетенко были похищены электробритва и джинсы. Администрация гостиницы отказалась возмещать стоимость похищенного имущества, поскольку договор о его хранении Фетенко с администрацией гостиницы не заключал. При разбирательстве дела дежурная по этажу, на котором находился номер Фетенко, подтвердила, что видела эти вещи в номере, но поскольку Фетенко постоянно носил ключ от номера с собой и не сдавал его администрации, вины работников гостиницы в пропаже имущества нет.

13. Пассажир Мухин опоздал на поезд на 30 минут. Обратившись в кассу железнодорожного вокзала, он потребовал возврата стоимости билета в полном размере, пояснив, что опоздал на поезд ввиду задержки движения пригородных поездов, и, следовательно, нет его вины, а есть вина железной дороги. Кассир отказал в удовлетворении требования Мухина.

14. Наниматель дачи Копалов, чтобы не отвозить на зимний период обратно в город некоторые предметы домашнего обихода, договорился со своим соседом по даче Смирновым, проживающим в поселке постоянно, о том, что Смирнов возьмет его вещи к себе на хранение. Учитывая, что вещей оказалось довольно много, Смирнову пришлось утеплить сарай, обшив его досками, а также периодически протапливать его зимой. Весной, когда Смирнов на несколько дней уехал в город, к нему в дом забрались вору и похитили часть имущества Смирнова и хранившееся в сарае имущество Копылова. Узнав о случившемся, Копылов потребовал от Смирнова возмещения стоимости похищенного имущества. Смирнов, в свою очередь, потребовал возместить ему расходы на утепление сарая и периодическое протапливание. Копылов настаивал на своих требованиях. Кроме того, он утверждал, что соглашения об оплате хранения между ними не было, поэтому он не обязан оплачивать какие бы то ни было расходы Смирнову, тем более что вещи похищены.

15. Покупатель Иванов И.И. уплатил в кассу ООО «Энтузиаст» денежные средства в размере 30 000 рублей. В установленный срок продавец не поставил Иванову И.И. товар (компьютер). Иванов И.И. обратился в суд с иском за защитой своего нарушенного права. В суде установили, что ООО «Энтузиаст» не внесен в ЕГРЮЛ и суд отказал в удовлетворении иска. Ответить Почему отказано в удовлетворении исковых требований Иванову И.И.

16. Между Каляткиным А.Е и Мансуровым Р.Р. заключен договор займа в размере 200 000 рублей. В подтверждении заключения договора займа была составлена расписка. В срок установленный распиской Мансуров Р.Р. потребовал возврата денежных средств. Каляткин А.Е. отказался от возврата денежных средств. Пояснил, что в письменной форме не составлял договор займа. Расписка не является письменной формой договора займа. Разрешить спор.

17. Общество с ограниченной ответственностью «Рудольф» поручило торговому предприятию «Людмила» на комиссионных началах реализовать партию мужских костюмов по оговоренной цене за единицу. Торговое предприятие «Людмила» реализовало костюмы по цене, почти вдвое превышающей оговоренную договором, и оставило себе всю разницу между ценой реализации и ценой, согласованной с обществом «Рудольф», в качестве комиссионного вознаграждения. Общество «Рудольф» не согласилось с этим, утверждая, что размер комиссионного вознаграждения был определен ими в договоре в размере 5% стоимости проданной партии костюмов. Разницу же комиссионер обязан возратить комитенту. Торговое предприятие, не соглашаясь с этим, указало, что 5% вознаграждения предусмотрено договором для случая, когда костюмы не могут быть реализованы по более высокой цене. Ответить 1) Наименование сделки. 2) Стороны договора. 3) Решить спор.

18. Голубев внес в коммерческий банк денежный вклад в сумме, эквивалентной 150 тыс. долл. США, сроком на четыре года. Из-за резкого колебания курса доллара банк перестал проводить текущие платежи, в отношении его имущества было установлено внешнее управление. Вкладчик обратился с требованием о возврате суммы вклада и об уплате процентов, указанных в его сберегательном сертификате. Внешний управляющий отказал вкладчику в удовлетворении его

требования, сославшись на то, что срок получения суммы вклада с процентами еще не наступил. Кроме того, внешний управляющий вообще сомневается в возможности удовлетворения требования Голубева, поскольку вопреки положениям законодательства о банковской деятельности договор денежного вклада Голубева не был совершен в письменной форме в двух экземплярах, а сертификат на предъявителя не является письменной формой договора денежного вклада. Гражданин Голубев обратился с иском в суд.

19. Составить негаторный иск. Условия задания: Мачколин Николай Алексеевич, наниматель жилого помещения, трёхкомнатной квартиры общей площадью 83 кв.м., расположенной по адресу: г. Елогорск, ул. Победы, д. 11, кв. 59. Вместе с ним в квартире проживает его бывшая жена, Мачколина Елизавета Юрьевна. В конце ноября 2013 года Мачколина Е.Ю. в его отсутствие врезала в двери квартиры новые замки, не выдаёт ему ключи и препятствует его доступу в квартиру, в связи с чем он не может реализовать свое право пользования жилым помещением.

20. Гражданин Васин, уезжая в заграничную командировку, поместил на товарный склад организации «Спецхран» принадлежащие ему ювелирные изделия, картины и антикварные предметы мебели. При оформлении складских документов представитель хранителя попросил Васина указать его предполагаемое место жительства за границей. Именно этот адрес и был вписан в двойное складское свидетельство. Во время пребывания за границей Васин обратился в представительство российского коммерческого банка с просьбой предоставить ему ссуду под залог двойного складского свидетельства. Договор был заключен, и свидетельство было передано банку. Васин не смог возратить ссуду в срок, в связи с чем банк предъявил в организацию «Спецхран» двойное складское свидетельство и договор залога двойного складского свидетельства. Представитель организации «Спецхран» отказал в выдаче товаров, пояснив, что, по его мнению, была допущена ошибка при выписке складских документов. Кроме того, на двойном складском свидетельстве отсутствует передаточная надпись. По условию задачи заполнить двойное складское свидетельство.

21. Гражданка Петрова заключила договор гражданином Ивановым, в соответствии с которым Петрова передала Иванову в собственность свою квартиру (в которой осталась проживать), в замен Иванов должен содержать ее, а именно убирать в комнате в которой она проживает, готовить завтраки и ужины, покупать медикаменты и доставлять Петрову ежемесячно в поликлинику к врачу. Петрова обратилась в суд с иском о прекращении договора, так как Иванов приводит в квартиру женщин и они в полуобнаженном виде ходят по комнате и к тому же курят в помещении. Иванов не согласился с иском. Ответить 1) Наименование сделки. 2) Стороны договора. 3) Решить спор.

22. Страховая компания заключила с банком договор страхования его ответственности перед вкладчиками за не возврат в срок сумм вкладов. Договор был заключен в пользу выгодоприобретателей, которыми назначались сами вкладчики. Согласно условиям договора банковского вклада, заключаемого с вкладчиками, по нему должны были уплачиваться проценты, а при просрочке возврата вклада банк должен был уплатить также и пени. Часть сумм вкладов была возвращена с серьезной просрочкой, а некоторые вклады не были возвращены вообще. Вкладчики обратились с исками к страховой компании. Страховая компания иск не признала. Ответить 1) Вид договора страхования. 2) Решить спор.

23. ООО «Форум» заключило договор с Ивановым. В соответствии с договором ООО «Форум» передало в собственность Иванову товар (бытовую технику), а Иванов уплатил ООО «Форум» за бытовую технику 40 000 рублей. Ответить 1) Наименование сделки. 2) Стороны договора.

24. Составить заявление на выдачу судебного приказа. Условия задания: Журавлев Андрей Иванович с 2007 года совместно проживал с Максимовой Екатериной Павловной. В настоящее время проживает раздельно с Максимовой Е.П. Имеет совместного ребёнка – Журавлева Дмитрия Станиславовича, 11.01.2019 года рождения. Ребёнок находится на его иждивении, Максимова Е.П. материальной помощи на содержание ребёнка не оказывает. Максимова Е.П. других детей не имеет, удержание алиментов по исполнительным документам не производит.

25. Составить апелляционную жалобу. Мировой судья судебного участка № 1 Тракторозаводского района города Челябинска принял решение о взыскании с гражданина Иванова Ивана Ивановича алиментов в пользу Ивановой Марии Ивановны на содержание

несовершеннолетнего ребенка, сына: Иванова Кирилла Ивановича, 01.12.2017 года рождения, в размере $\frac{1}{4}$ доли из заработка и (или) иного дохода, начиная с 01.01.2019 года т до совершеннолетия ребенка.

Иванов И.И. не согласен с решением суда, так как не является отцом Иванова К.И. В обосновании своих возражений предоставил доказательство – свидетельство о рождении ребенка, где в графе отец стоит прочерк.

ОП.05 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тестовые задания

К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а) экологическую
- б) продовольственную
- в) демографическую
- г) энергетическую

Эталон: а

Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а) качестве народонаселения
- б) качестве жизни
- в) состоянии здоровья
- г) на биоразнообразии планеты

Эталон: в, г

Прочитайте определение и напишите термин: Процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия для сохранения природы, жизни людей, имея в виду нынешнее и будущее поколения – это...

Эталон: устойчивое развитие

Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

- а) изменение климата
- б) хозяйственная деятельность человека
- в) изменение рельефа
- г) увеличение численности хищников

Эталон: б

Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

- а) природная среда
- б) природно-антропогенный объект
- в) окружающая среда
- г) антропогенный объект
- д) околоземное пространство

Эталон: в

Соотнесите термин с определением:

- 1) Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости
 - 2) Фактор неживой природы
 - 3) Фактор, непосредственно зависящий от воздействия человека на окружающую среду
- а) лимитирующим

- б) антропогенным
- в) абиотическим

Эталон: 1-а; 2 -в; 3-б

К способам стимулирования рационального природопользования и защиты окружающей среды **НЕ** относится:

а) установление налоговых льгот предприятиям, использующим малоотходные и безотходные технологии

б) освобождение от налогообложения экологически вредной продукции

в) освобождение от налогообложения экологических фондов

г) применение льготного кредитования предприятий, эффективно осуществляющих охрану природной среды

Эталон: б

Соотнесите проступки и их характеристику:

гражданские	а) неявка свидетеля в суд
административные	б) посягательства на установленный порядок государственного управления, институт собственности, права и законные интересы граждан: это нарушение общеобязательных правил поведения;
дисциплинарные	в) совершаются в сфере имущественных и личных неимущественных правовых отношений;
процессуальные	г) противоправные деяния, которые нарушают внутренний порядок деятельности предприятий, учреждений и организаций;

Эталон: 1-б; 2-в; 3-г; 4-а

Назовите основной нормативный документ Российской Федерации» (и дату его принятия).

Эталон: Конституция РФ (12.12.1993 г.)

Под экологической безопасностью понимается:

а) допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека;

б) личная безопасность человека

в) безопасность города и жилища

г) система мер, обеспечивающих с заданной вероятностью допустимое негативное воздействие природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и самого человека

Эталон: а

Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами:

а) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами

б) нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов

в) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией

г) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции

Эталон: в

Законность и правопорядок в РФ от имени государства поддерживает:

а) Генеральная прокуратура РФ

б) Верховный суд РФ

в) Президент РФ

г) МВД

Эталон: а

Тестовые задания

Раздел 1. Охрана окружающей среды в Российской Федерации

Как наука экологическое право является:

- а) комплексом тем по изучению норм экологического права студентами ВУЗов и образовательных организаций СПО
- б) совокупностью научных работ в сфере природопользования
- в) системой взглядов, теорий и знаний в сфере экологического права

Эталон: в

Экологическое право рассматривается как

- а) отрасль права
- б) наука
- в) отрасль права и научная дисциплина
- г) отрасль права, научная дисциплина, наука

Эталон: г

Экологическое право относится к числу:

- а) самостоятельных отраслей российского права
- б) неосновных отраслей
- в) институтов административного права
- г) подотрасли конституционного права

Эталон: а

Предметом экологического права является:

- а) общественные (экологические) отношения в области взаимодействия общества и природы
- б) совокупность норм, регулирующих общественные (экологические) отношения в сфере взаимодействия общества и природы
- в) физические и юридические лица
- г) животный и растительный мир

Эталон: б

Экологическое право состоит из:

- а) общей, особенной и специальной
- б) общей и особенной
- в) ФЗ «Об охране окружающей среде» и Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях
- г) первой и второй частей

Эталон: а

Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере:

- а) использования и охраны природных ресурсов
- б) защиты экологических прав граждан и организаций
- в) оба ответа верны

Эталон: в

Одним из основных принципов экологического права является:

- а) презумпция безвозмездности природопользования
- б) презумпция опасности любой намечаемой хозяйственной деятельности
- в) презумпция невиновности государственных органов в сфере природопользования
- г) презумпция невиновности физических лиц в сфере природопользования

Эталон: б

К объектам экологического права относятся:

- а) окружающая среда
- б) объекты, ресурсы и комплексы окружающей среды
- в) также экологические права физических и юридических лиц
- г) совокупность норм права, которые регулируют отношения в области пользования и охраны природы и е ресурсов
- д) взгляды и убеждения на практические проблемы правоприменения экологического законодательства

Эталон: а, б, в

Соотношение экологического права с другими отраслями, которое проявляется во включении в последние норм по защите окружающей среды, называется:

- а) интеграцией
- б) экологизацией
- в) нормированием
- г) мониторингом

Эталон: б

Что из перечисленного ниже правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами:

- а) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами
- б) нормы Конституции равны по значению нормам других нормативных актов
- в) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией
- г) нормативные акты принимаются без согласования с положениями Конституции

Эталон: в

Право на благоприятную окружающую среду закреплено:

- а) в Конституции РФ и ФЗ «Об охране окружающей среды»
- б) только в Конституции РФ
- в) только в ФЗ «Об охране окружающей среды»
- г) в Гражданском кодексе Российской Федерации

Эталон: а

Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере...

- а) охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- б) обеспечения экологической безопасности
- в) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности
- г) рационального природопользования и охраны окружающей среды

Эталон: в

Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

- а) непредсказуемы для окружающей среды
- б) наносят значительный ущерб
- в) превышают лимиты воздействия
- г) превышают нормативы допустимого воздействия

Эталон: а

Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования...

- а) малоотходных и безотходных технологий с учетом экономических и социальных факторов
- б) современных достижений науки и техники
- в) наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов

г) очистных сооружений и экологизированных технологий

Эталон: в

К экологическим правам граждан относится:

- а) право на социальную помощь
- б) право на благоприятную окружающую среду
- в) право на специальные льготы
- г) право на медицинскую помощь

Эталон: б

Особая роль в защите экологических прав граждан отводится:

- а) Арбитражному суду
- б) Конституционному суду
- в) суду общей юрисдикции
- г) прокурору

Эталон: б

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» принят:

- а) в 1992 г.
- б) в 1994 г.
- в) в 2000 г.
- г) в 2002 г.

Эталон: г

Какой из перечисленных ниже кодексов непосредственно регулирует отдельный объект охраны окружающей среды:

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Трудовой кодекс РФ
- в) Лесной кодекс РФ
- г) Кодекс РФ об административных правонарушениях

Эталон: в

К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?

- а) нормативный правовой акт субъекта российской федерации
- б) локальный нормативный правовой акт
- в) муниципальный нормативный правовой акт
- г) правовой обычай

Эталон: б

Каким требованиям должен отвечать нормативный правовой акт, чтобы служить источниками экологического права?

- а) должен быть принят уполномоченным органом
- б) должен иметь предусмотренную законом форму
- в) должен быть официально опубликован
- г) все ответы верны

Эталон: г

Раздел 2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

Экологическая экспертиза:

- а) предшествует оценке воздействия на окружающую среду
- б) включает в себя оценку воздействия на окружающую среду
- в) является логическим продолжением оценки воздействия на окружающую среду
- г) никак не связана с оценкой воздействия на окружающую среду

Эталон: в

Назовите основную цель экологической экспертизы

- а) определение качества окружающей среды с использованием нормативных показателей
- б) определения соответствия документации о планируемой хозяйственной деятельности нормам экологического законодательства
- в) установления степени вреда, причиненного окружающей среде экологическими правонарушениями;

Эталон: б

Экологическую экспертизу проводят для:

- а) определения соответствия документации о планируемой хозяйственной деятельности нормам экологического законодательства
- б) установления степени вреда, причиненного окружающей среде экологическими правонарушениями
- в) определения качества окружающей среды с использованием нормативных показателей

Эталон: а

Экологический аудит в обязательном порядке проводится в отношении:

- а) всех предприятий
- б) экологически опасных предприятий
- в) предприятий легкой промышленности
- г) экономически неблагоприятных предприятий

Эталон: б

Экологическая сертификация может быть:

- а) общей
- б) однородной
- в) обязательной или добровольной
- г) существенной

Эталон: в

Документ, в котором устанавливаются характеристики продукции, процессов производства, хранения называется

- а) стандарт
- б) технологический норматив
- в) лицензия
- г) экологический паспорт предприятия

Эталон: а

Земля может находиться в частной, государственной, муниципальной и иных видах собственности

- а) нет, только в государственной
- б) нет, только в государственной и частной
- в) нет, только в государственной и муниципальной
- г) да

Эталон: г

К числу органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды общей компетенции не относятся:

- а) Президент РФ
- б) Росгидромет
- в) Правительство РФ
- г) Администрация субъектов РФ

Эталон: б

К числу органов специальной компетенции в сфере охраны и использования окружающей среды относятся:

- а) Правительство РФ
- б) Совет Федерации РФ
- в) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
- г) Федеральная служба земельного кадастра России

Эталон: в, г

Какие виды платежей устанавливает экологическое законодательство?

- а) на финансирование органов государственной власти по обеспечению охраны природных ресурсов
- б) за пользование атмосферным воздухом
- в) за негативное воздействие на окружающую среду
- г) за эксплуатацию природных объектов

Эталон: в

Какой государственный орган от имени государства осуществляет правомочия собственника на природные ресурсы?

- а) Президент РФ
- б) Государственная Дума РФ
- в) Федеральное Собрание РФ
- г) Правительство РФ

Эталон: г

Субъекты права собственности на природные ресурсы могут выступать:

- а) физические и юридические лица
- б) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации
- в) муниципальные образования
- г) все выше перечисленные

Эталон: г

Какие ресурсы из перечисленных являются исключительно федеральной собственностью?

- а) природные ресурсы территориальных вод
- б) природные ресурсы континентального шельфа
- в) природные ресурсы исключительной экономической зоны

Эталон: а, б, в

По своему целевому назначению все леса классифицируются на:

- а) лиственные, хвойные, смешанные
- б) защитные, резервные и эксплуатационные
- в) противоэрозионные, грунтоувлажняющие, почвозащитные, полезащитные
- г) все ответы верны

Эталон: б

Раздел 3. Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды

Экологический мониторинг – это:

- а) долгосрочное наблюдение
- б) оценка воздействия
- в) краткосрочное наблюдение
- г) свод данных

Эталон: а

Специально уполномоченным государственным органом в области экологического мониторинга является...

- а) Росгидромет
- б) Россельхознадзор
- в) Росприроднадзор
- г) Ростехнадзор

Эталон: а

Специализированный орган по надзору за соблюдением экологического законодательства:

- а) Природоохранная (бассейновая) прокуратура
- б) Прокуратура РФ
- в) Федеральная служба войск национальной гвардии РФ
- г) МВД

Эталон: а

Систематизированный свод сведений, количественно и качественно характеризующих определенный вид природных ресурсов и явлений, в ряде случаев с их экономической или социально-экологической характеристикой и оценкой изменений под влиянием преобразующей деятельности человека:

- а) кадастр
- б) реестр
- в) регистр
- г) кодекс

Эталон: а

К объектам природопользования относятся:

- а) предприятие, принадлежащее ООО «Металл» на праве собственности
- б) земельный участок, сдающийся в аренду
- в) договор аренды участка лесного фонда
- г) земельный участок, принадлежащий ООО «Металл» на праве собственности

Эталон: б, г

На каких основаниях НЕ возникает право природопользования:

- а) лицензия на пользование природного объекта
- б) на основании закона
- в) на основании нормативов воздействия на окружающую среду
- г) договор на пользование природными ресурсами

Эталон: в

Решение Конституционного Суда РФ в области природопользования:

- а) подлежит обжалованию
- б) окончательное и обжалованию не подлежит
- в) временное
- г) нуждается в подтверждении

Эталон: б

Раздел 4. Ответственность за экологические правонарушения

Какие виды ответственности устанавливаются за нарушение экологического законодательства?

- а) административная
- б) уголовная
- в) дисциплинарная
- г) имущественная

Основной единицей водопользования в соответствии с Водным кодексом Российской Федерации является:

- а) водные ресурсы
- б) водный объект
- в) водохозяйственный участок
- г) речной бассейн

Эталон: в

Животный мир в пределах РФ является:

- а) частной собственностью
- б) собственностью государства
- в) муниципальной собственностью
- г) иной собственностью

Эталон: б

Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера – это:

- а) экологическая ситуация
- б) экологическая безопасность
- в) экологический риск
- г) экологическое бедствие

Эталон: в

В течение какого количества лет могут быть предъявлены иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды?

- а) 10 лет
- б) 15 лет
- в) 20 лет
- г) 25 лет

Эталон: в

Какие требования предъявляют к деятельности, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды?

- а) ограничение деятельности
- б) приостановление деятельности
- в) прекращение деятельности
- г) запрещение деятельности

Эталон: а, б, в

Лица, причинившее вред окружающей среде, здоровью и имуществу граждан, народному хозяйству в результате загрязнения ОС, истощения, порчи, уничтожения и пр. ресурсов, деградации естественных экосистем, природных комплексов обязаны...

- а) возместить вред в полном объеме
- б) обязаны частично возместить вред
- в) не обязаны возмещать вред

Эталон: а

Какие из ниже перечисленных объектов подлежат особой охране?

- а) включенные в список Всемирного культурного наследия
- б) объекты всемирного природного наследия
- в) государственные природные заповедники
- г) все выше перечисленные

Эталон: г

Приоритетным является использование водных объектов для:

- а) питьевого и хозяйственного снабжения
- б) санитарного снабжения
- в) спортивного снабжения
- г) развлекательного снабжения

Эталон: а

Какие существуют составы преступлений в области использования и охраны леса?

- а) незаконная рубка деревьев
- б) незаконная рубка кустарников
- в) уничтожение лесов
- г) все выше перечисленные

эталон: г

Заполните пропуск. Участки недр _____ быть предметом отчуждения

- а) могут
- б) могут, но в установленных законом случаях
- в) не могут
- г) могут в случаях, предусмотренных международными договорами

Эталон: в

Собственники, пользователи и владельцы земельных участков имеют право в границах своих земель для собственных нужд...

- а) осуществлять разведку и добычу нестратегических полезных ископаемых
- б) осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 10 м без применения взрывных работ
- в) осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых с глубины до 5 м без применения взрывных работ
- г) осуществлять добычу общераспространенных полезных ископаемых

Эталон: в

Использование разными способами водных объектов в целях удовлетворения потребностей субъектов такого использования называется:

- а) водопользованием
- б) водопотреблением
- в) охраной водных объектов

Эталон: а

Что из перечисленного не является приоритетным направлением деятельности на территории лесопаркового зеленого пояса?

- а) строительство капитальных объектов
- б) развитие туризма
- в) проведение научных исследований

Эталон: а

Экологическое правонарушение – это...

- а) противоправное деяние, причиняющее экологический вред или несущее реальную угрозу его причинения, либо нарушающее иные права и законные интересы заинтересованных лиц
- в) противоправное, виновное деяние, причиняющее экологический вред или несущее реальную угрозу его причинения, либо нарушающее иные права и законные интересы субъектов экологического права
- г) противоправное деяние, причиняющее вред или несущее угрозу его причинения и затрагивающее экологические права субъектов права

Эталон: б

За совершение экологических проступков не могут привлекаться к административной ответственности...

- а) должностные лица
- б) юридические лица
- в) органы местного самоуправления
- г) граждане

Эталон: в

Может ли гражданско-правовая ответственность за экологические правонарушения применяться наряду с другими видами юридической ответственности?

- а) может частично
- б) может, если совершено экологическое преступление
- в) может
- г) не может

Эталон: в

Основания дисциплинарной ответственности за экологические правонарушения, круг ее субъектов и меры дисциплинарного наказания регулируются:

- а) Кодексом РФ об административных правонарушениях
- б) Лесным кодексом РФ и Водным кодексом РФ
- в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
- г) Трудовым кодексом РФ

Эталон: г

При нарушении экологического законодательства имущественная ответственность не наступает при совершении

- а) преступлений
- б) дисциплинарных проступков
- в) любых правонарушений, если нет вреда окружающей среде
- г) административных правонарушений

Эталон: б

В соответствии с Трудовым кодексом РФ за совершение дисциплинарного экологического проступка не может быть применено следующее дисциплинарное взыскание:

- а) административный штраф
- б) замечание
- в) выговор
- г) увольнение

Эталон: а

С какого возраста наступает уголовная ответственность за совершение экологических преступлений?

- а) с 14 лет
- б) с 15 лет
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

Эталон: в

Какое наказание предусмотрено за массовое уничтожение растительного и животного мира, отравление атмосферы и водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу?

- а) лишение свободы на срок от 5 до 10 лет
- б) лишение свободы на срок от 12 до 20 лет

- в) лишение свободы на срок от 15 до 20 лет
- г) пожизненное лишение свободы

Эталон: б

Незаконная порубка деревьев и кустарников характеризуется:

- а) умышленной формы вины
- б) неосторожной формы вины
- в) умышленной и неосторожной формами вины

Эталон: а

Какой вид наказания не назначается за совершение экологического преступления?

- а) штраф
- б) ограничение свободы
- в) исправительные работы
- г) пожизненное лишение свободы

Эталон: г

Приостановление размещения и проектирования различных объектов при нарушении требований в области охраны окружающей среды осуществляется по...

- а) решениям административных комиссий
- б) решению суда
- в) предписаниям органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды
- г) решениям органов местного самоуправления, осуществляющих контроль в области охраны окружающей среды

Эталон: б

При планировании природопользования и охраны окружающей среды используются следующие методы экономического регулирования:

- а) разработка мероприятий по охране окружающей среды
- б) разработка государственных прогнозов социально-экономического развития на основе экологических прогнозов
- в) разработка программ в области охраны окружающей среды
- г) возмещение в установленном порядке вреда окружающей среде

Эталон: а, б, в

Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...

- а) превышают лимиты воздействия
- б) непредсказуемы для окружающей среды
- в) превышают нормативы допустимого воздействия
- г) наносят значительный ущерб

Эталон: б

Особая роль в защите экологических прав граждан отводится:

- а) Арбитражному суду
- б) Конституционному суду
- в) суду общей юрисдикции
- г) прокурору

Эталон: б

Снижение негативного воздействия на окружающую среду обеспечивается на основе использования:

- а) современных достижений науки и техники
- б) наилучших существующих технологий с учетом экономических и социальных факторов
- в) малоотходных и безотходных технологий с учетом экономических и социальных факторов

г) очистных сооружений и экологизированных технологий

Эталон: б

Раздел 5. Международное экологическое право

Если международным договором РФ в области охраны окружающей среды установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены федеральным законодательством, применяются правила:

- а) федерального законодательства
- б) принятые Конституционным судом РФ
- в) международного договора

Эталон: в

Субъектами международного права окружающей среды являются:

- а) международные организации, международные неправительственные организации
- б) государства
- в) государства и его юридические лица
- г) государства, международные правительственные и неправительственные организации

Эталон: г

К источникам международного экологического права можно отнести:

- а) постановления министерств и ведомств
- б) федеральные законы
- в) локальные нормативные акты
- г) конвенции

Эталон: г

Если международным договором РФ в области охраны окружающей среды установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены федеральным законодательством, применяются правила...

- а) федерального законодательства
- б) принятые Конституционным судом РФ
- в) законодательства субъектов РФ
- г) международного договора

Эталон: г

При ООН специализированным межправительственным органом по вопросам охраны окружающей среды является

- а) Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)
- б) Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП)
- в) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)
- г) ЮНЕСКО

Эталон: б

Основной экологической функцией ЮНЕСКО является...

- а) исследование воздействия человека на климат Земли
- б) содействие экологическому образованию, воспитанию и просвещению
- в) помощь в охране и управлении рациональным использованием земель и лесов
- г) изучение вопросов охраны здоровья человека в аспекте его взаимодействия с окружающей средой

Эталон: б

Ситуационные задачи

Строительная фирма «Омега» без разрешительной документации совершила отсыпку строительного мусора на территорию лесопарка «Южный», повредив до состояния прекращения роста 120 деревьев и 54 кустарника.

Как следует квалифицировать данное правонарушение?

Назовите санкцию, налагаемую за данное правонарушение.

Гражданин Иванов в мае 2015 г. въехал на территорию сосновых посадок на автомобиле «Ниссан», где вымыл его и натер полировальным средством. Затем он поджег тряпки, которыми производил полировку и мусор из багажника автомобиля и, не дождавшись, пока костер догорит, стал выезжать из лесопосадок, но был остановлен работниками полиции.

Какое правонарушение совершено Ивановым?

По какой статье его следует квалифицировать?

Каково максимальное наказание, грозящее нарушителю?

Какое наказание Иванову грозило в случае возгорания леса?

ООО «Гранд» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территорию природного парка «Сосновый бор», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

Как следует квалифицировать данное правонарушение?

Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

Капитан корабля Петров, имея на борту резервуары с большим количеством сырой нефти, изменил курс судна, уйдя со своего фарватера. После чего корабль сел на мель, после чего произошла крупная утечка нефти в воды реки.

Какие деяния могут быть инкриминированы Петрову, кроме нарушения правил безопасности движения и эксплуатации транспорта (ст. 263 УК РФ)?

На военном аэродроме на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории пос. Никитинский, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

Как можно квалифицировать данную ситуацию?

Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находившегося в водоохранной зоне р. Миасс. Под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Выехав за город в лесную зону, отнесенную к запущенным лесам, студент Карпов вырубил подрост ели, в количестве 25 штук, с целью дальнейшей продажи деревьев перед Новым годом. Сумма ущерба составила 8000 рублей.

Как следует квалифицировать действия Карпова?

Изменится ли вид ответственности, если будет установлено, что причиненный им ущерб составил свыше 10 тыс. рублей?

В территориальных водах Норвегии ввиду износа нефтеперерабатывающего танкера «Egle» водоизмещением более 2000 т, принадлежащего на правах собственности капитану – гражданину Латвии, произошла аварийная утечка нефти. Судно не было застраховано и не имело иного финансового обеспечения.

Какой международный договор устанавливает ответственность за разлив нефти?

Каков предел ответственности, установленный данным договором?

Кто отвечает за ущерб, причиненный утечкой нефти?

Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне р. Клязьма, под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Какова мера ответственности?

Горнодобывающее предприятие ООО «Каскад», осуществляет добычу полезных ископаемых, систематически загрязняло подземные воды.

К какой ответственности могут быть привлечены нарушители правил охраны подземных вод?

Граждане Павлов и Петров были задержаны при добыче рыбы на месте нереста. При этом они использовали электроудочки.

Какая мера ответственности предусмотрена за данное деяние?

Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооружения временного жилища и разведения костра ими было срублено 6 берез, повреждены другие деревья и кустарники.

Определите вид ответственности за совершенное деяние.

Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была проведена одним туристом, а не группой?

Гражданин Иванов при строительстве дачного участка вывозил с ближайшего поля плодородную землю на свой участок.

Правомерны ли действия Иванова?

На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для складирования жидких отходов, в результате чего произошло загрязнение лугов, расположенных ниже по рельефу.

Какая ответственность предусмотрена за данное правонарушение?

В Новокузнецком районе в 350 км от села Березовое нанятые предпринимателем Петровым рабочие вырубали деревья в водоохранной зоне, чтоб добывать каменный уголь.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Какие документы должны были иметь рабочие?

В лаборатории концерна «Medical», находящегося на территории РФ, работник по неосторожности допустил утечку токсина в местный водоем, и, поскольку никаких мер не было принято, распространилась эпидемия кишечного заболевания.

Какая ответственность предусмотрена действующим законодательством за подобные деяния?

В результате аварии товарного поезда со сходом с рельсов 10 цистерн с нефтью из поврежденных цистерн произошел разлив ГСМ, что привело к интенсивному загрязнению почвы, грунтов и поверхностных вод, тем самым повлекло массовое отравление рыбы, гибель водорослей и животных в открытых водоемах. Сумма ущерба составила 98 071 085 рублей. Администрация субъекта Федерации и акционерное общество РЖД заключили мировое соглашение о возмещении вреда, причиненного природной среде.

Правомерно ли в данном случае заключение мирового соглашения?

Гражданка Петрова регулярно занималась выкопкой в лесу красивоцветущих кустарников и лиан, а также лекарственных растений и продавала их дачникам. Квалифицируйте действия Петровой.

Какой ответственности она подлежит за свои деяния?

Житель Москвы Иванов при устройстве газона вокруг своего коттеджа вблизи МКАД вывозил с близлежащего поля за кольцевой автодорогой плодородную землю на свой участок.

Правомерны ли действия Иванова?

Между Геленджиком и Дивноморском 350 га прибрежного соснового леса – особо охраняемая природная территория – арендованы ООО «Лазурный берег». Местные жители и туристы в лес не допускаются. Территория обнесена забором и патрулируется военизированной охраной.

Как следует квалифицировать действия ООО?

Житель поселка Саранское Соболев поджег сухую траву вблизи декоративного питомника. Огонь перекинулся на территорию питомника, в результате чего сгорели 992 молодые ели и был причинен ущерб на сумму 295 000 рублей.

По какой статье должно быть возбуждено уголовное дело? Какое наказание грозит поджигателю?

При строительстве дороги ООО «Каскад» должно было засыпать дорожное покрытие песком из карьера, находившегося за 18 км от стройки. Чтобы сэкономить горючее, руководство ООО решило разрыть карьер в непосредственной близости к строящейся дороге, откуда было изъято более 500 тыс. м³ песка.

По какой статье квалифицировать указанное деяние?

Гражданин Фомин, проникнув на участок гражданина Степанова, находящийся в садовом товариществе «Архитектор», выкопал мужской и женский экземпляры древесной лианы рода актинидии и продал их своему соседу. В момент продажи он был задержан сотрудниками полиции, куда обратился потерпевший Степанов.

Является ли деяние Фомина экологическим правонарушением/преступлением?

По какой статье должно квалифицироваться деяние Фомина?

Гражданин Петров, являясь собственником земельного участка в садовом товариществе «Уют», обнаружил за территорией своего участка засохшее дерево, которое находилось на землях лесного фонда, смежных с территорией садового товарищества. Петров, видя, что сухое дерево находится в непосредственной близости к его участку, обеспокоился тем, что оно может упасть и повредить крышу его дома. В целях предотвращения этого он решил срубить сухое дерево.

Правомерно ли поступил Петров?

Гражданин И. в июле 2014 г. отдыхал с друзьями в лесу и курил. Не затушив окуроч, он бросил его в траву, что привело к возгоранию и повреждению лесных насаждений на площади 0,7 га. Размер ущерба, нанесенный природе, составил 456 тыс. рублей.

Опишите варианты применяемых санкций?

Генеральный директор компании «Маском» организовал незаконную рубку леса в ноябре 2014 г. и с января по август 2015 г., причинив ущерб государству в размере 7 941 000 рублей. Нанятые лесозаготовители не знали о преступных намерениях директора.

Какое наказание грозит лесозаготовителям/директору?

Двое приятелей решили поохотиться на территории государственного заказника. Сотрудники Экофонда и ОМОНА предложили им остановиться. Граждане не послушались и стали убегать.

Какие правовые меры должны быть приняты в отношении нарушителей?

Два гражданина КНР пытались пересечь государственную границу РФ с тремя тигриными шкурами. В соответствии со ст. 188 УК РФ контрабанда дериватов краснокнижных животных приравнивается к контрабанде стратегически важных сырьевых товаров или культурных ценностей. Вследствие этого граждане КНР осуждены по ст. 33, ч. 3 и 5, ст. 188 ч. 1, ст. 322, ч. 2

УК РФ (экономические преступления)? Однако из дела о контрабанде дериватов амурского тигра следствием выделены материалы по факту незаконной охоты на краснокнижных животных.

По какой статье возбуждено уголовное дело?

Заготовители металлолома использовали для распилки крупногабаритных металлоконструкций газовый резак. Распил проводили в лесном массиве между двумя населенными пунктами. От огня загорелась сухая трава, огонь охватил лес. Заготовители не предприняли никаких мер для тушения пожара и не сообщили о нем в соответствующие организации. В общей сложности сгорело 620 га леса.

Полагается ли им наказание, и если да, то какое?

Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики Жирнов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, сброс промышленного и бытового мусора осуществлялся по указанию директора фабрики Склярова. Подобные факты имели место и ранее.

Назовите субъектов правонарушения и меру их ответственности?

Практические задания

Раздел 1. Охрана окружающей среды в Российской Федерации

Используя содержание Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «Об охране окружающей среды», дать характеристику категориям объектов, оказывающим негативное воздействие на окружающую среду.

Результаты занести в таблицу:

Категория	Характеристика
Объекты I категории	?
Объекты II категории	?
Объекты III категории	?
Объекты IV категории	?

Провести анализ Постановления Правительство РФ от 31 декабря 2020 года № 2398 «Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий» и определить перечень критериев, по которым объекты, оказывающие негативное воздействие на окружающую среду, относят к объектам I, II, III и IV категорий.

Определить категорию предприятия, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду, исходя из его характеристики: металлургическое предприятие с использованием оборудования для производства чугуна или стали (первичной или вторичной плавки), включая установки непрерывной разливки (с производительностью 2 тонны в час).

Используя содержание Распоряжения Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации»:

Сравнить факторы деградации окружающей среды в мире и в России. Выявить общие.

Охарактеризовать стратегию экологической политики РФ.

Выявить основные и приоритетные направления экологической политики РФ.

Описать пути реализации экологической политики РФ.

Провести анализ ФЗ «Об охране окружающей среды» (2002):

Дополнить перечень экологических прав и обязанностей граждан (к перечню, указанному в Конституции РФ, 1993 г.)

«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020):

Статья 42 Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Статья 58 Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Назвать права и обязанности общественных объединений некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды.

Выявить государственные меры по обеспечению прав на благоприятную окружающую среду.

Провести анализ «Конституции Российской Федерации» (принятой всенародным голосованием 12.12.1993) и выявить нормы, касающиеся охраны окружающей среды (анализ статей 9, 36, 41, 42, 58, 71, 72, 114).

Провести анализ статей «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ и выявить нормы трудового права, соотносящиеся с экологическим правом.

Дать характеристику прав собственности на ресурсы. Результаты занести в таблицу:

Права на ресурсы	№ ст., название НПА	Характеристика
Право собственности на землю		
Право собственности на недра		
Право собственности на водные объекты		
Право собственности на лесные ресурсы		
Право собственности на объекты животного мира		
Право собственности на особо охраняемые природные территории		

Исходные данные:

«Земельный кодекс Российской Федерации» от 25.10.2001 № 136-ФЗ.

Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 № 2395-1.

«Водный кодекс Российской Федерации» от 03.06.2006 № 74-ФЗ.

«Лесной кодекс Российской Федерации» от 04.12.2006 № 200-ФЗ.

Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 № 52-ФЗ.

Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 № 33-ФЗ.

Рассмотреть административный порядок защиты экологических прав граждан. Представить в виде тезисов.

Исходные данные: Федеральный закон «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» от 02.05.2006 № 59-ФЗ.

Рассмотреть судебный порядок защиты экологических прав граждан. Ответы на вопросы представить в виде тезисов:

Срок подачи иска в суд.

Территориальная принадлежность суда.

Кто может обратиться с жалобой?

Срок отправления решения суда (кому направляется решение).

Сроки исполнения решения.

Распределение судебных издержек.

Исходные данные: «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 № 21-ФЗ.

Составить перечень прав и обязанностей общественных объединений и некоммерческих организаций в области охраны окружающей среды, ссылаясь на нормативные правовые документы.

Раздел 2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды

Дать характеристику нормативам допустимого воздействия на окружающую среду. Результаты оформить в виде таблицы:

Нормативы	Характеристика
Нормативы допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов	???
Нормативы образования отходов. Лимиты на их размещение	???
Нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду	???
Нормативы допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду	???

Дать характеристику видам предпринимательской деятельности в области охраны окружающей среды. Результаты оформить в виде таблицы:

Вид предпринимательской деятельности	Характеристика	Проблемы и перспективы развития вида предпринимательской деятельности в России

Провести анализ 8.4 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях и дать характеристику нарушениям законодательства об экологической экспертизе.

Дать характеристику общественной экологической экспертизе. Выявить:

Объекты;

Порядок проведения;

Условия проведения

Отказ в государственной регистрации заявления о проведении;

Заключение.

Раздел 3. Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды

Провести анализ главы XI ФЗ-7 «Об охране окружающей среды» Государственный экологический надзор (Производственный¹⁰ и общественный контроль в области охраны окружающей среды):

Составить План мероприятий по охране окружающей среды.
 Дать характеристику общественному экологическому контролю.

Провести анализ ФЗ-7 «Об охране окружающей среды»:

Дать характеристику Единой системе государственного экологического мониторинга (ст. 63.1 ФЗ-7).

Дать характеристику Государственному фонду данных государственного экологического мониторинга (ст. 63.2 ФЗ-7)

Используя специальную литературу, официальные сайты правоохранительных органов заполните таблицу (обязательны ссылки на нормативные правовые акты (ФЗ, законы, приказы, распоряжения, локальные НПА и т.п.). Результаты занесите в таблицу.

Правоохранительные органы	Экологическая функция	Перспективные направления в области охраны окружающей среды
Роль ОВД в вопросах охраны окружающей среды (общая экологическая функция) <i>В частности:</i> Роль участковых уполномоченных в вопросах охраны окружающей среды Роль ГИБДД в вопросах охраны окружающей среды		
Экологическая полиция (история, перспектива)		
Роль прокуратуры в вопросах охраны окружающей среды		
Роль следственных органов Следственного комитета РФ в вопросах охраны окружающей среды		
Роль Федеральной службы войск национальной гвардии РФ в вопросах охраны окружающей среды		
Роль Федеральной таможенной службы РФ в вопросах охраны окружающей среды		
Роль Федеральной службы безопасности РФ в вопросах охраны окружающей среды		
Роль суда в вопросах охраны окружающей среды		

Сделать вывод.

Провести анализ главы IX.1 Лесопарковые зеленые пояса ФЗ-7 «Об охране окружающей среды» и выявить случаи, при которых территория не подлежит включению в лесопарковый зеленый пояс.

Изучить Всемирную хартию охраны природы (утверждена 28.10.1982 г. резолюцией 37-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН) и:

- сформулируйте основную цель ООН в области охраны природы;
- составьте перечень функций Хартии;
- перечислите способы реализации Хартии.

Изучить главу XIII Устава Челябинской области «Обеспечение законности, правопорядка и безопасности граждан. Права граждан в социальной сфере. Охрана окружающей среды» и выпишите нормы, касающиеся охраны среды. Результаты занесите в таблицу:

№ п/п	№ ст. Устава	Содержание
1		
2		
3		
п..		

Дать характеристику правового регулирования особо охраняемых природных территорий. Результаты занести в таблицу:

Особо охраняемые природные территории	Общие положения	Задачи ООПТ	Режим особой охраны ООПТ	Управление ООПТ
государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники				
национальные парки				
природные парки				
государственные природные заказники				
памятники природы				
дендрологические парки и ботанические сады				

Проведите анализ юридической ответственности, предусмотренной за нарушение режима особо охраняемых природных территорий, за нарушение установленного режима курортов и лечебно-оздоровительным местностей (результаты занесите в таблицу):

Вид ответственности	Название нормативного документа, статья (название, краткое содержание)	Санкция

Провести анализ Приказа Минприроды РФ от 06.02.1995 № 45 «Об утверждении «Временного порядка объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации» и определить:

Порядок объявления территории зоной чрезвычайной экологической ситуации.

Порядок снятия статуса зоны чрезвычайной экологической ситуации.

Раздел 4. Ответственность за экологические правонарушения

В соответствии с исходными данными, приведенными в табл. 1, найти в нормативных документах (1-13) ответы на поставленные вопросы, связанные с обеспечением экологической безопасности на предприятии. Извлечения из нормативных документов приведены в списке ниже.

Определить ответственность за несоблюдение обязанностей по обеспечению экологической безопасности.

Результаты работы оформить в виде таблицы, отмечая в столбцах «ответы на вопросы, соблюдение обязанности», «ответственность за несоблюдение обязанностей» номера документов, присвоенных по списку в данной работе, номер главы, статьи, пункта, которые отвечают на поставленные вопросы:

Воп-	Ответы на вопросы, соблюдение	Ответственность за не соблюдение
------	-------------------------------	----------------------------------

рос	обязанности (номер документа, статьи, пункта и краткое изложение)	обязанности (номер документа, статьи, пункта и краткое изложение)
1		
2		
3		
...		

Вопросы:

1. На каких предприятиях должны разрабатываться нормативы образования отходов?
2. В какие водные объекты запрещается сброс сточных вод?
3. Для каких источников устанавливаются технические нормативы выбросов?
4. Кто должен проводить работу по ведению государственного кадастра отходов?
5. Срок годности лицензии?
6. Какой закон определяет права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды?
7. За какие виды воздействия на окружающую среду осуществляются платежи?
8. Кто несет ответственность за допуск работников к работе с отходами I–IV классов опасности?
9. Какая схема должна разрабатываться при обращении с отходами I и II классов?
10. Требуется ли лицензия предприятию на обращение с отходами, если ему передается право собственности на малоопасные отходы?
11. Каковы критерии отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к категориям риска?
12. Что является источниками информации для инвентаризации объектов размещения отходов?
13. На какой период устанавливаются временно разрешенные выбросы, временно разрешенные сбросы?
14. В каких случаях предоставляется временно-разрешенный выброс вредных веществ в атмосферный воздух?
15. С какой периодичностью проводятся плановые проверки с учетом категории риска?
16. С какой целью осуществляется нормирование в области охраны окружающей среды?
17. В чем заключается нормирование в области охраны окружающей среды?
18. Какие требования предъявляются к профессиональной подготовке лиц, допущенных к обращению с отходами I–IV классов опасности?
19. Кто обязан вносить плату при размещении твердых коммунальных отходов?
20. Допускается ли ликвидация предприятий, эксплуатация которых связана с отходами, без положительного заключения государственной экспертизы проектов?
21. Какие объекты размещения отходов запрещается использовать?
22. Что обязаны сделать юридические лица, имеющие источники выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух при получении прогнозов о неблагоприятных метеорологических условиях?
23. Какие условия необходимо выполнить при транспортировании отходов I–IV классов опасности?
24. К какой категории негативного воздействия на окружающую среду относится литейное производство черных металлов (с проектной производительностью менее 20 тонн в сутки)?
25. Какой вид экспертизы должна проходить проектная документация объектов, связанных с размещением и обезвреживанием отходов I–V класса опасности?
26. На объектах каких категорий, юридические лица и индивидуальные предприниматели должны разрабатывать, утверждать программу производственного экологического контроля и проводить его?
27. На отходы каких классов опасности на окружающую среду должен составляться паспорт?
28. Срок реализации плана мероприятий по охране окружающей среды?
29. Какие функции осуществляет Росприроднадзор при проведении федерального государственного экологического надзора?

30. Что является основанием проведения внеплановых проверок?

Исходные данные:

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
2. Федеральный закон от 24.06.1998 № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления»
3. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ.
4. Федеральный закон от 23.11.1995 № 174-ФЗ «Об экологической экспертизе»
5. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
6. Об исчислении и взимании платы за негативное воздействие на окружающую среду: ППРФ от 03.03.2017 № 255.
7. Правила инвентаризации объектов размещения отходов: приказ Минприроды России от 25 февраля 2010 г. № 49.
8. Об утверждении критериев отнесения объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду, к объектам I, II, III и IV категорий: ППРФ от 28 сентября 2015 № 1029.
9. О федеральном государственном экологическом надзоре: ППРФ от 08.05.2014 № 426.
10. Федеральный закон 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
11. Правила разработки плана мероприятий по охране окружающей среды: приказ Минприроды России от 17.12.2018 № 667.
12. Об утверждении административного регламента исполнения федеральной службой по надзору в сфере природопользования государственной функции по осуществлению федерального государственного экологического надзора: Приказ Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации от 29 июня 2012 г. № 191.
13. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ и др.

Провести анализ ст. 6 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и составить перечень основных направлений профилактики правонарушений в области охраны окружающей среды.

Дать характеристику видам экологического вреда. Результаты занести в таблицу:

Природоресурсный экологический вред	Гуманитарный экологический вред	Имущественный экологический вред

Дать оценку обязанности полного возмещения вреда окружающей среде (со ссылкой на НПА).

Составить порядок компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды (со ссылкой на НПА).

Выявить особенности возмещения вреда окружающей среде при сбросе загрязняющих веществ через централизованные системы водоотведения поселений или городских округов (со ссылкой на НПА).

Выявить особенности возмещения вреда, причиненного здоровью и имуществу граждан в результате нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.








Раздел 5. Международное экологическое право

Составить перечень международных договоров (результаты занесите в таблицу).

Международные договоры политического содержания	Международные договоры экологического содержания
1) Договор о запрещении испытания ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой	Договор об Антарктиде (Вашингтон, 1 декабря 1959 г.)

(Москва, 5 августа 1963 г.)	
2)	2)
3)	3)
п...	п...

Сделать анализ деятельности международных экологических организаций. Заполните таблицу:

Международная экологическая организация	Год образования	Символика	Сфера деятельности
ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)	1945		
Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)	1948		
Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	1948		
Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)	1957		
Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО)	1945		
Международная морская организация (ИМО)	1948		
Всемирная метеорологическая организация (ВМО)	1950		

Программа ООН по ОС (ЮНЕП)	1972		
IFAW (Международный фонд защиты животных)	1969		

Провести анализ Соглашения о сотрудничестве в области охраны окружающей среды государств-участников Содружества Независимых Государств (Минск, 31 мая 2013 г.) и выявить основные направления сотрудничества в области охраны окружающей среды.

Изучить Резолюцию, принятую Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 г. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» и перечислить основные виды деятельности на глобальном, региональном и национальном уровнях:

Уровень организации	Основные виды деятельности в области охраны окружающей среды и устойчивого развития
Глобальный	
Региональный	
Национальный	

Перечень тем учебно-исследовательских работ

Раздел 1. Охрана окружающей среды в Российской Федерации	<p>Понятие, предмет, метод, система экологического права.</p> <p>Понятие и общая характеристика экологических прав граждан Российской Федерации.</p> <p>Административной и судебный порядок защиты экологических прав граждан Российской Федерации.</p> <p>Сущность экологического кризиса. Пути выхода из экологического кризиса.</p> <p>Сущность экологической политики Российской Федерации.</p> <p>Экологизация правовой системы Российской Федерации.</p>
Раздел 2. Экономическое регулирование в области охраны окружающей среды	<p>Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.</p> <p>Предпринимательская деятельность в области охраны окружающей среды.</p> <p>Государственные стандарты в области охраны окружающей среды.</p> <p>Лицензирование в области охраны окружающей среды.</p> <p>Экологическая сертификация.</p> <p>Экологический аудит.</p> <p>Нормирование в области охраны окружающей.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза. Порядок проведения экологической экспертизы на предприятиях.</p> <p>Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду.</p>
Раздел 3. Эколого-правовой механизм охраны окружающей среды	<p>Государственный экологический контроль.</p> <p>Роль правоохранительных органов в охране окружающей среды.</p> <p>Мониторинг окружающей среды.</p> <p>Применение правовых норм при регулировании отношений природопользования и охраны окружающей среды.</p>

	Характеристика источников экологического права.
Раздел 4. Ответственность за экологические правонарушения	<p>Понятие и виды экологических правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды.</p> <p>Уголовная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Административная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Гражданско-правовая, ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Материальная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Порядок рассмотрения дел об экологических правонарушениях.</p> <p>Предупреждение правонарушений в области охраны окружающей среды.</p> <p>Порядок возмещения потерь за причиненный вред окружающей среде.</p>
Раздел 5. Международное экологическое право	<p>Понятие и принципы международного экологического права.</p> <p>Основные источники международного экологического права.</p> <p>Международные организации в области охраны окружающей среды.</p>

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);

практическая часть (решение ситуационной задачи):

Мастер транспортного цеха СМУ «Жилстрой» г. Дубинска Хромов, чтобы избежать ответственности за простой цистерны с эмульсолом, являющимся разновидностью нефтепродуктов, дал указание рабочим слить 16 т эмульсола в овраг, по дну которого течет ручей, впадающий в пруд. В свою очередь, пруд через реку сообщается с рекой Волгой. Тем самым была загрязнена река Волга. По оценке экспертов, ущерб составил 220 млн. рублей.

К какому виду ответственности может быть привлечен Хромов? Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела?

В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятий были выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает ее стоками в водоемы; ядохимикаты и удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросло число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей.

Скажите, о несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь? Какие меры воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших водное законодательство?

В ходе проверки на заводе «Полимер»¹⁰ государственный инспектор комитета по охране окружающей среды установил, что на данном предприятии: не заведен и, следовательно, не

ведется экологический паспорт; не установлена вокруг завода санитарно-защитная зона, хотя она должна быть; не ведется автоматизированный учет сбросов и выбросов загрязняющих веществ; не назначено ответственное лицо за соблюдение экологических норм и правил на предприятии.

Скажите, нормы каких законов в данном случае нарушены? Как на эти нарушения следует реагировать государственному инспектору?

12 марта 2022 г. на территории г. Зареченск произошло столкновение двух поездов: дизельного поезда с 12 цистернами товарного состава ОАО «Мустанг», в которых находился метанол. В результате аварии не только пострадал рельеф местности, но и произошло загрязнение вредными веществами атмосферы, гидросферы и литосферы данного региона. Администрацией региона была объявлена зоной чрезвычайной ситуации. Было установлено, что причиной столкновения поездов явилась ошибочная информация, переданная диспетчером железнодорожной станции г. Зареченск машинистам поездов. Компании «Стрела» было поручено сделать заключение о нанесенном вреде биологическому разнообразию данного региона.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Прокуратура Ленинградской области обратилась с заявлением в областной суд о признании недействительным распоряжения Администрации Энской области «О переводе лесных земель в нелесные в защитных лесах, расположенных на особо охраняемых природных территориях Ленинградской области». Данное распоряжение позволяло перевести лесные земли в нелесные на особо охраняемых природных территориях, причем в целях, не связанных с осуществлением деятельности лесного хозяйства. Представитель Администрации области с требованиями прокуратуры в суде не согласился, основываясь на том, что нормы данного распоряжения соответствуют федеральному законодательству.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Гражданка А., являясь представителем товарищества собственников жилья, обратилась к главе города Белорецка с просьбой предоставить ей экологические сведения по поводу ведущейся в их районе стройки нового здания местной администрации. Глава г. Белорецка отказался оказать содействие в получении экологической информации. Товарищество собственников жилья обратилось с иском в районный суд с просьбой восстановить нарушенное право граждан на получение достоверной экологической информации. Суд в иске отказал, мотивируя это тем, что данного вида споры не подведомственны районному суду.

Дайте юридическую оценку ситуации.

ОАО «Синтез» на протяжении длительного времени осуществлял выбросы в воздух ряда вредных веществ: оксидов углерода, формальдегидов, сероводородов. Граждане, проживающие на территории, прилегающей к предприятию, в связи с участившимися заболеваниями дыхательных органов обратились к администрации ОАО с просьбой предоставить информацию об объеме и характере выбросов, производимых на предприятии. Руководитель ОАО отказался предоставить гражданам данную информацию.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Районный суд города Новосибирска отказал в принятии искового заявления общественного движения «Экотоп» к государственному органу исполнительной власти о признании недействительным решения о снятии статуса городской парковой зоны с земельного участка в центре города, предполагавшегося под застройку. Основанием отказа в принятии искового заявления суд указал отсутствие у общественного движения статуса юридического лица, а также нечеткость формулировок устава общественного движения, целями деятельности которого устав называет «защиту прав граждан на благоприятную окружающую среду, ее защиту от негативного воздействия». Отказ в принятии иска был обжалован в вышестоящий суд города Новосибирска.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Гражданин О. в целях осуществления предпринимательской деятельности взял в аренду часть озера, изолировав его дамбой и установив ограждение. Целью аренды водного объекта было

разведение нескольких видов рыб для организации любительского рыболовства, для чего обособленной части озера компетентными органами был присвоен статус рыбопромыслового участка. Граждане близлежащего поселка обратились в прокуратуру с заявлением о сносе ограждения и допуске их на территорию данного участка, поскольку у них есть гарантированное законодательством право пользования водными объектами в форме свободного доступа к ним, купания и рыбной ловли. Гражданин О., возражая против допуска посторонних лиц на территорию своего участка, указал, что он несет затраты на приобретение мальков рыб, их кормежку и содержание части озера в требуемом договором аренды санитарном состоянии.

Дайте юридическую оценку ситуации.

В границах Нижнекамского сельского поселения расположено 25 населенных пунктов, из них 13 – жилых. Прокурорской проверкой установлено, что в двух из них собственное водоснабжение отсутствует. Органами местного самоуправления организовано частичное водоснабжение за счет ближайших населенных пунктов. Говоря об отсутствии нарушения законодательства, органы местной власти ссылаются на тот факт, что в полудневной доступности от данных населенных пунктов находятся артезианские скважины.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Гражданка К. приобрела земельный участок на территории сельского совета Тихомировского района. На соседнем земельном участке гражданкой К. было обнаружена свалка твердых коммунальных отходов, в связи с чем гражданка К. обратилась к Администрации с просьбой устранить пополняющуюся каждый день свалку. Администрацией активных действий принято не было. Гражданка К. обратилась в прокуратуру, прокурорской проверкой было обнаружено несанкционированное место размещения твердых коммунальных отходов (свалка) площадью 15 м². Направленное постановление об устранении данных нарушений Администрацией не было исполнено.

Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Гражданин Ч. обратился в Управление Роспотребнадзора с просьбой предоставить ему информацию о параметрах радиационной обстановки в г. Мирного. Гражданину Ч. в срок были предоставлены следующие данные: ответ по существу в виде строки из статистической формы № 4-ДОЗ и приложенная к обращению таблица, однако заполнено было только 7 граф из 24. Кроме того, в ответе были приведены еще 3 цифры, отсутствующие в статистической форме № 4-ДОЗ и не требуемые в обращении. Гражданин Ч. считает, что со стороны ответчика имеют место недомолвки, неполнота предоставляемой информации, что искажает истину, а приведение излишней информации отвлекает внимание. Гражданин Ч. обратился в суд, поскольку считает, что Управлением Роспотребнадзора нарушено его конституционное право на обращение в государственные органы (статья 33 Конституции Российской Федерации), на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, а также на возможность ознакомления с материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы. Ответ Управления Роспотребнадзора, по мнению истца, не является ответом по существу, так как не дает полной информации по запрашиваемым вопросам.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Прокурор обратился в суд с иском о признании права собственности АО «Кедр» на пруд Запруда. АО «Кедр» в суде пояснил, что на основании договора купли-продажи ему принадлежит земельный участок, на котором имеется возведенное им гидротехническое сооружение – пруд Запруда. АО «Кедр» обратилось в Управление Росреестра с заявлением о государственной регистрации права на возведенный им пруд. На пруд был изготовлен технический паспорт и кадастровый паспорт, после чего пруду присвоен кадастровый № 657, но в государственной регистрации права собственности на пруд – отказано. Однако АО «Кедр» были предоставлены все необходимые документы предусмотренные действующим законодательством. Прокурор просит признать за АО «Кедр» право собственности на пруд Запруда, так как основания для отказа в государственной регистрации права на пруд отсутствуют.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Прокуратурой проведена проверка по факту самовольного занятия водного объекта АО «Мегаполис». В ходе проведенной проверки установлено, что АО «Мегаполис» около 6 лет использует водный объект для осуществления деятельности по отстою и обслуживанию судов, не имея законных прав на него, что препятствует пользованию, как береговой полосы, так и водного объекта гражданам и организациям. Прокуратура требует от АО «Мегаполис» освободить данный водный объект и не препятствовать свободному пользованию лиц, граждан, организаций, имеющих законные права на пользование этим объектом. В свою очередь, АО «Мегаполис» считает, данное требование необоснованным.

Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Прокурор обратился в суд с иском к ООО «Жилищно-коммунальное хозяйство Рассвет», указав в исковом заявлении, что проведена проверка соблюдения ООО «ЖКХ Рассвет» законодательства о водопользовании при осуществлении производственно-хозяйственной деятельности. В ходе проверки получена информация, согласно которой река Чусовая по рыбохозяйственному значению является водотоком высшей категории, имеет водоохранную зону. Общество осуществляет хозяйственную деятельность с использованием указанного водного объекта без приобретения права пользования водным объектом. ООО «ЖКХ Рассвет» осуществляя платные услуги, не являясь водопользователем, ежедневно осуществляет сброс использованных в хозяйственно-бытовых целях вод в водный объект – реку Чусовая, не проводя при этом надлежащей очистки и дезинфекции сбрасываемых сточных вод, оказывая тем самым негативное воздействие на окружающую среду. Прокурор в своем исковом заявлении просит признать незаконным бездействие ООО «ЖКХ Рассвет» по обеспечению надлежащей очистки и обеззараживания сточных вод, сбрасываемых Обществом в водный объект, признать незаконной деятельность Общества по сбросу неочищенных сточных вод и обязать ответчика в установленном законом порядке получить решение о предоставлении реки Чусовая в пользование для сброса сточных вод.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Природоохранной прокуратурой проведена проверка соблюдения природоохранного законодательства установлено, что в деятельности МУП городского поселения, осуществляющего деятельность по водоснабжению и водоотведению от жилых домов и предприятий города, имеются нарушения природоохранного законодательства. Предприятием осуществлен сброс сточных вод с городских очистных сооружений городского поселения. Однако МУП не имеет решения о предоставлении водного объекта – ручей Тихий в пользование для сброса сточных вод и (или) дренажных вод. Прокурор обратился в суд с иском с заявлением, в котором просит обратиться МУП в Министерство природных ресурсов, экологии и благоустройства с заявлением о предоставлении в пользование водного объекта – ручья Тихого в целях сброса сточных вод и (или) дренажных вод.

Дайте юридическую оценку ситуации.

В межрайонную природоохранную прокуратуру поступило коллективное обращение жителей пос. Горняк, которые жаловались на деятельность недавно открывшегося в границах их поселения кирпичного завода, и образующийся каждый вечер смог. В ходе выездной проверки с привлечением специалистов было установлено, что предприятие осуществляет выброс вредных веществ в атмосферный воздух на основании разрешения на выброс таких веществ, вместе с тем, установленные этим разрешением нормативы предельно допустимых концентраций (ПДК) химических веществ в атмосфере превышены. В своих объяснениях должностные лица предприятия свою вину не признали и указали, что для деятельности кирпичного завода органы государственной власти установили слишком строгие нормативы ПДК, не предусмотренные федеральным законодательством. Однако, руководство завода было привлечено к ответственности за несоблюдение нормативов качества окружающей среды.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Районной прокуратурой проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ИП Ивановой И.И. в ходе которой выявлены нарушения в указанной сфере. Установлено, что ИП Ивановой И.И. не представлена в установленный срок в департамент Росприроднадзора отчетность об образовании, использовании, обезвреживании и размещении отходов за отчетный период, паспорта отходов 1-4 класса не составлены, отнесение отходов к конкретному классу опасности для окружающей среды не подтверждено. Первичный учет образовавшихся в мае-декабре 2021 года, январе-мае 2022 года отходов не проводится. Кроме того, отсутствуют договоры, документы учета вывезенных на утилизацию, переданным другим лицам бытовых отходов, покрышек отработанных, масел отработанных, аккумуляторов с неслитым электролитом. При осуществлении деятельности по ремонту автомобилей по вышеуказанному адресу не проведена инвентаризация выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух от стационарных неорганизованных источников выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Природоохранной прокуратурой совместно со специалистами Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности и Управления Роспотребнадзора Рязанской области была проведена проверка исполнения законодательства об охране атмосферного воздуха в связи с эксплуатацией Комплекса термического обезвреживания медицинских отходов. Проверкой было установлено, что ООО «ЭкоЛот» до утверждения в установленном порядке проектной документации Комплекса термического обезвреживания осуществляет его эксплуатацию в отсутствие разработанных мероприятий по охране окружающей среды (отсутствует Проект организации строительства) и в отсутствие положительного заключения государственной экологической экспертизы проекта строительства (эксплуатации Комплекса термического обезвреживания). Кроме того, ООО «ЭкоЛот», в нарушение требований Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «Об охране атмосферного воздуха»: не проведена инвентаризация выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, не разработан проект предельно допустимых выбросов; разрешение на выбросы вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух отсутствует; установки выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух не оснащенные средствами контроля.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Природоохранной прокуратурой проведена проверка соблюдения Управлением Росприроднадзора по Новгородской области порядка при утверждении (установлении) нормативов допустимых выбросов и выдаче разрешений на выброс вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух. Так, 09.12.2022 в Управление поступило заявление начальника Ярославской дистанции электроснабжения – структурного подразделения Северной дирекции инфраструктуры – структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры – филиала ОАО «РЖД» Иванова И.И. о выдаче возглавляемому им структурному подразделению разрешения на выбросы загрязняющих веществ в окружающую среду. По результатам рассмотрения указанного заявления Управление направило заявителю ответ от 11.12.2022 об отказе в выдаче испрашиваемого разрешения. Основанием для принятия указанного решения послужило отсутствие заверенных копий представляемых материалов.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Природоохранной прокуратурой г. Великий Новгород проведена проверка соблюдения ОАО «Областные коммунальные системы» законодательства в области охраны водных объектов. ОАО «Областные коммунальные системы» осуществляет сброс сточных вод через выпуск №1 в водный объект – ручей Широкий согласно решению о предоставлении водного объекта в пользование от 12.07.2022. Согласно представленным результатам производственного контроля, установлены превышения нормативов допустимого сброса ОАО «Областные коммунальные системы» сточных вод, а именно: в июле 2022 – взвешенные вещества в 2,1 раз, алюминий в 45 раз, железо общее – 0,1 раз, медь – 2,4 раз; в августе 2022 – взвешенные вещества в 2,3 раз, алюминий в 47,5 раз, медь – 63 раз; в сентябре 2022 – взвешенные вещества в 1,7 раз, алюминий в

42,5 раз, медь – 14 раз, марганец в 0,98 раз; По результатам этой проверки в отношении эколога ОАО «Областные коммунальные системы» было возбуждено производство об административном правонарушении.

Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Территориальным органом Росприроднадзора проводилась проверка соблюдения предприятиями и организациями города законодательства об охране окружающей среды. В ходе проверки одного из зданий было выявлено, что государственная экологическая экспертиза проектной документации на строительство здания не проводилась. Природоохранный орган вынес решение о приостановлении деятельности организации по эксплуатации здания до проведения государственной экологической экспертизы. Считая указанное решение незаконным, организация обратилась с жалобой в суд.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Индивидуальный предприниматель Иванов А.А. обратился к юристу с вопросом о необходимости разъяснить ему положения экологического законодательства. Он сообщил юристу, что планирует осуществлять строительство объекта на территории природного парка. Оценка воздействия намечаемой деятельности на окружающую среду (ОВОС) была проведена. В связи с этим предприниматель Комаров хотел выяснить, требуется ли в данной ситуации проведение государственной экологической экспертизы документации, обосновывающей строительство, и если да – каковы в таком случае различия между ОВОС и экологической экспертизой.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Общественная организация «Пион» обратилась в суд с иском об оспаривании положительного заключения государственной экологической экспертизы. В обоснование своих требований заявитель указал, что в ходе подготовки к проведению государственной экологической экспертизы строительства горнолыжной трассы на территории национального парка Ассоциацией природных заповедников и национальных парков был проведен опрос мнения граждан относительно возможности строительства объекта, что, по мнению общественной организации, является нарушением порядка проведения государственной экологической экспертизы.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Правительством региона было вынесено постановление, которым были внесены изменения в паспорт особо охраняемой территории (памятника природы). В частности, в текст Паспорта включена площадь охранной зоны памятника природы, закреплен перечень запрещаемых, разрешаемых и рекомендуемых на ее территории мероприятий, изменен перечень землепользователей. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействующим указанного постановления, сославшись на то, что необходимая в этом случае государственная экологическая экспертиза нормативно-правового акта не была проведена.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Департаментом городского хозяйства был разработан проект реконструкции одной из городских автомагистралей, который был направлен Департаментом на государственную экологическую экспертизу и по результатам ее проведения получил положительное заключение. В целях реализации проекта между Департаментом (заказчиком) и ООО «УпрВестДорСтрой» (подрядчиком) был заключен муниципальный контракт на выполнение работ по реконструкции автомагистрали. При проведении дорожно-строительных работ подрядчик произвел вырубку городских зеленых насаждений на земельном участке, расположенном за пределами границ, которые были определены в проекте, получившем положительное заключение государственной экологической экспертизы.

Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

По результатам проведенной проверки территориальным управлением Росприроднадзора было вынесено постановление от 21 октября 2022 г. о привлечении ООО «Вест», осуществлявшего деятельность по заготовке тростника, к административной ответственности за совершение правонарушения, предусмотренного частью 2 статьи 8.4 КоАП РФ. По мнению контрольного органа Обществом не были выполнены рекомендации, содержащиеся в полученном ранее положительном заключении государственной экологической экспертизы документации, обосновывающей хозяйственную деятельность Общества. Общество обратилось в суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления о привлечении к административной ответственности, указав на то, что с 1 января 2021 года документация, обосновывающая осуществляемую Обществом деятельность, более не относится к объектам экологической экспертизы, а значит, рекомендации, содержащиеся в положительном заключении государственной экологической экспертизы, не имеют теперь для него обязательной силы.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Индивидуальный предприниматель Петров А.Е., проживающий в частном доме, использовал часть этого дома под шиномонтажную мастерскую. Для отопления помещений в холодное время года использовались различные виды твердого топлива, в том числе старые автомобильные покрышки. Отработанное машинное масло, электролиты и тому подобные жидкости сливались в выгребную яму.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Для удовлетворения постоянно возрастающих потребностей в воде завод осуществил бурение скважины, поставил опреснительную установку. Подземные воды использовались как в собственных целях, так и для продажи расположенному рядом комплексу.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Лакокрасочный завод был привлечен к административной ответственности за сброс сточных вод в реку, повлекший массовую гибель рыбы. Кроме того, по решению специально уполномоченного органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области охраны окружающей среды с лакокрасочного завода было взыскано 800 тыс. рублей в возмещение причиненного водному объекту вреда. Руководство завода сочло указанные действия незаконными, поскольку заводом регулярно вносятся платежи за нормативное загрязнение по установленным ставкам. Случаев сверхнормативного загрязнения за весь период работы завода выявлено не было.

Дайте юридическую оценку ситуации.

В связи с участвовавшими случаями загрязнения водоносных горизонтов в результате утечки моторного топлива из резервуаров автозаправочных станций (АЗС) орган законодательной власти субъекта Российской Федерации принял решение, обязывающее владельцев АЗС страховать свою ответственность за вред, причиненный окружающей среде. При реализации указанного решения у собственников АЗС возник ряд вопросов.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований природоохранного законодательства в деятельности ООО «ИнвестКонсалт». Проверкой установлено, что Обществом не произведен расчет платы за негативное воздействие на окружающую среду, за выбросы вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух от организованного стационарного источника, а также не произведен расчет платы за осуществление деятельности по обращению с отходами 1-4 класса опасности.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга в порядке надзора проведена проверка соблюдения требований законодательства в области охраны атмосферного воздуха ООО «Перспектива» при производстве битуминозных смесей на основе природного асфальта или битума. На предприятии имеется 28 источников выбросов вредных (загрязняющих) веществ, от

которых в атмосферный воздух выбрасываются вредные (загрязняющие) вещества: азота диоксид, азота оксид, углерода оксид, серы диоксид, фенол, формальдегид, взвешенные вещества.

Дайте юридическую оценку ситуации. Составьте проект постановления о возбуждении дела об административном правонарушении.

Природоохранной прокуратурой г. Санкт-Петербурга проведена проверка исполнения требований законодательства при определении границ водоохранных зон и прибрежных полос водных объектов Санкт-Петербурга. В ходе проверки установлено, что в Государственном водном реестре (далее – ГВР), в большинстве случаев, имеются сведения только о наименовании водного объекта, его типе, принадлежности к гидрографической единице и о его протяженности. В то время как сведения о границах водоохранных зон и прибрежных защитных полос большинства водных объектов (в том числе сведения о координатах и опорных точках водоохранных зон и прибрежных защитных полос) в ГВР отсутствуют.

Дайте юридическую оценку ситуации.

В ходе прокурорской проверки установлено, что в 2015 году на территории ОГКУ «Галицкое лесничество» в эксплуатационных лесах произошло 4 лесных пожара, в результате которых сгорело около 800 м³ леса. Причиной пожаров во всех случаях явились грозные разряды. На территории, подвергшейся пожарам, остались погибшие от огня стволы и ветви деревьев. Дальнейшее использование данной территории по целевому назначению было невозможно.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Гражданин С. обратился в прокуратуру с жалобой на действия местного отделения общества рыболовов и охотников. Данное общество самостоятельно устанавливало собственные правила рыбной ловли, таксы за выловленную рыбу на отдельных водоемах Н-ского района. Инспекторы данного общества штрафовали лиц, не уплативших специальные взносы за ловлю рыбы.

Дайте юридическую оценку ситуации.

Прокурор обратился в суд с иском к ОАО «РЖД» в связи с гибелью 23 косуль, которые занесены в Красную книгу России. ОАО «РЖД» иска не признает, утверждая, что в гибели косуль их непосредственной вины нет и пояснили, что косули периодически переходили железнодорожную ветку, пролегающую через район Омнинск. Движение поездов велось очень интенсивно на данном участке.

Дайте юридическую оценку ситуации.

В связи с ухудшившимся состоянием атмосферного воздуха Главой г. Энска было установлено: в срок, не превышающий 20 дней с момента опубликования данного объявления, каждый гражданин, законно проживающий на территории г. Энска должен внести плату в размере 500 руб. для осуществления программы по очищению атмосферного воздуха на территории города.

Дайте правовую оценку ситуации.

Предприятие на территории г.Энска усовершенствовало методы выброса загрязняющих веществ в атмосферный воздух. Работниками предприятия были разработаны отсосы в местах загрузки по новой технологии. Теперь выброс веществ не превышал допустимые нормы. Предприятие, как и прежде, вносило плату за негативное воздействие.

Дайте юридическую оценку ситуации.

ОП.06 КРИМИНОЛОГИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тестовые задания

1. Что из перечисленного является признаком правонарушения?

- 1) обоснованность
- 2) своевременность
- 3) индивидуальность
- 4) нарушение нормы права

Эталон – 4) нарушение нормы права

2. Какой из видов наказания возможен только быть назначен судом?

- 1) увольнение с работы
- 2) административный арест
- 3) штраф
- 4) лишение свободы

Эталон -4) лишение свободы

3. Дисциплинарным проступком является

- 1) производство контрафактных аудиодисков
- 2) невыполнение в срок планового задания
- 3) проезд на автомашине под запрещающий знак
- 4) передача в СМИ заведомо ложной информации о гражданине

Эталон – 2) невыполнение в срок планового задания

4. Основным принципом гражданской ответственности является

- 1) индивидуальность
- 2) неотвратимость
- 3) своевременность
- 4) полное возмещение вреда

Эталон-4) полное возмещение вреда

5. За особо тяжкое преступление несовершеннолетний может быть приговорён к

- 1) пожизненному лишению свободы
- 2) лишению свободы на 15 лет
- 3) смертной казни
- 4) лишению свободы на 10 лет

Эталон – 4) лишению свободы на 10 лет

6. Административным правонарушением является

- 1) сознательное искажение свидетельских показаний
- 2) фальсификация избирательных бюллетеней
- 3) тайное проникновение в чужую квартиру
- 4) провоз предметов, превышающих размеры, установленные правилами

Эталон – 4) провоз предметов, превышающих размеры, установленные правилами

7. Уголовным наказуемым деянием является

- 1) невнесение квартирной платы
- 2) уход с работы без уважительной причины
- 3) сокрытие вещей преступников
- 4) безбилетный проезд в автобусе

Эталон – 3) сокрытие вещей преступников

8. Что из перечисленного относится к административному правонарушению?

- 1) невыплата зарплаты рабочим
- 2) расторжение договора аренды
- 3) безбилетный проезд
- 4) вандализм на транспорте

Эталон – 3) безбилетный проезд

9. Ожидая у подъезда друга, подросток увидел, как трое незнакомых мужчин выносили вещи и грузили их в машину. Позднее выяснилось, что это была кража. Какое условие обязан соблюсти следователь при снятии свидетельских показаний с несовершеннолетнего?

- 1) при получении показаний пригласить опекуна или учителя
- 2) сообщить о случившемся в школу, в которой учится подросток

3) накормить подростка обедом

4) при снятии показаний пригласить журналистов

Эталон – 1)при получении показаний пригласить опекуна или учителя

10. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Закон, усиливающий ответственность, имеет обратную силу.

Б. Основным принципом юридической ответственности является законность.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Эталон – 2)верно только Б

11. Что из перечисленного является признаком правонарушения?

1) признание вины

2) нарушение нормы закона

3) подозрение следователя

4) возбуждение уголовного дела

Эталон – 2)нарушение нормы закона

12. Видом ответственности, возможным только по решению суда, является

1) лишение почётного звания

2) строгий выговор

3) административный арест

4) предупреждение

Эталон – 1)лишение почётного звания

13. Видом ответственности, применяемой только при дисциплинарном правонарушении, является

1) лишение специального права

2) лишение свободы

3) увольнение

4) Штраф

Эталон – 3)увольнение

14. Какой вид ответственности применяется только при гражданском правонарушении?

1) публичное извинение

2) ограничение свободы

3) административный арест

4) исправительные работы

Эталон – 1)публичное извинение

15. Вид правонарушения, заключающийся в осквернении памятников истории и архитектуры, называется

1) цинизмом

2) популизмом

3) вандализмом

4) экстремизмом

Эталон- 3)вандализмом

16. За какое преступление уголовная ответственность наступает с 14 лет?

1) нанесение морального ущерба

2) прогул

3) хулиганство

4) грабёж

Эталон- 4)грабёж

17. Какое из правонарушений является административным?

1) превышение водителем скорости движения

2) хищение имущества, принадлежащего преступнику

3) фальсификация итогов избирательной кампании

4) ложное сообщение о готовящемся взрыве

Эталон- 1)превышение водителем скорости движения

18. Общественно опасными правонарушениями-преступлениями — занимается

- 1) государственное право
- 2) гражданское право
- 3) административное право
- 4) уголовное право

Эталон – 4) уголовное право

19. Споткнувшись, сотрудник фирмы разбил стекло двери в кабинет директора фирмы. Нормы какой отрасли права в данном случае определяют возможную ответственность за причинённый ущерб?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) государственного

Эталон – 2) гражданского

20. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Преступления отличаются от проступков повышенной общественной опасностью.

Б. Ответственность за совершение проступков и преступлений регулируется различными правовыми нормами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталон -3) верны оба суждения

21. Признаком правонарушения является

- 1) нарушение нормы закона
- 2) раскаяние
- 3) показания свидетеля
- 4) знакомство с потерпевшим

Эталон – 1) нарушение нормы закона

22. Одним из видов уголовного наказания является

- 1) административный штраф
- 2) предупреждение
- 3) обязательные работы
- 4) вынесение выговора

Эталон -3) обязательные работы

23. Видом дисциплинарной ответственности является

- 1) строгий выговор
- 2) штраф
- 3) конфискация
- 4) ограничение свободы

Эталон – 1) строгий выговор

24. Противоправными обычаями называются обычаи, которые

- 1) распространены в малой первичной группе
- 2) не соответствуют системе социальных ценностей общества
- 3) сохранились как фольклорный раритет
- 4) распространены в молодёжной среде

Эталон- 2) не соответствуют системе социальных ценностей общества

25. В какой отрасли права понятие «преступление» является основным?

- 1) в гражданском
- 2) в предпринимательском
- 3) в уголовном
- 4) в трудовом

Эталон – 3) в уголовном

26. Видом административного противоправного проступка является

- 1) нарушение правил проезда в метро
- 2) нарушение трудовой дисциплины

3) нарушение учебной дисциплины

4) нарушение авторского права

Эталон – 1) нарушение правил проезда в метро

27. В каком случае человек, впервые совершивший преступление, может быть освобождён от уголовной ответственности?

1) если при допросе рассказал о месте захоронения краденого

2) если добровольно явился с повинной

3) если при обыске выдал орудие преступления

4) если преступление было совершено в группе

Эталон- 2) если добровольно явился с повинной

28. Перед Днём Победы Государственная Дума объявила о досрочном освобождении из мест лишения свободы лиц, совершивших не очень тяжёлые преступления. Данный акт на юридическом языке называется

1) амнистией

2) помилованием

3) реабилитацией

4) осуждением

Эталон- 1) амнистией

29. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

А. Правонарушением может быть как действие, так и бездействие.

Б. Правонарушение может быть и в том случае, если не нарушена норма права.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Эталон- 1) верно только А

30. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Вследствие малой общественной опасности проступки не являются правонарушениями. Б. Если человек не понимал последствий своих действий, то причинённый им вред нельзя считать правонарушением.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Эталон- 4) оба суждения неверны

31. Признаком правонарушения является

1) задержание полицейским

2) возбуждение уголовного дела

3) нахождение на месте совершения преступления

4) общественная опасность

Эталон- 4) общественная опасность

32. В какой из перечисленных отраслей права формой юридической ответственности может быть лишение свободы?

1) гражданское право

2) уголовное право

3) административное право

4) государственное (конституционное) право

Эталон- 2) уголовное право

33. Какой вид ответственности применяется только при дисциплинарном правонарушении?

1) обязательные работы

2) содержание в дисциплинарной воинской части

3) строгий выговор

4) конфискация имущества

Эталон- 3) строгий выговор

34. Видом ответственности, применяемой только при гражданском правонарушении, является

- 1) арест
- 2) конфискация
- 3) исправительные работы
- 4) публичное извинение

Эталон- 4) публичное извинение

35. Среди перечисленных правонарушений административным является

- 1) неуплата провоза багажа
- 2) дача взятки нужному чиновнику
- 3) присвоение чужого изобретения
- 4) производство контрафактных видеокассет

Эталон- 1) неуплата провоза багажа

36. Понятие «преступление» является основным в

- 1) в административном праве
- 2) в уголовном праве
- 3) в экологическом праве
- 4) в конституционном праве

Эталон- 3) в уголовном праве

37. Какое правонарушение является уголовным?

- 1) невыход на работу без уважительной причины
- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику
- 3) невыплата в срок арендной платы
- 4) задержка уплаты налога

Эталон- 2) хищение имущества, принадлежащего преступнику

38. Видом юридической ответственности, который заключается в наложении взыскания администрацией предприятия на работника, нарушившего трудовой распорядок, является ответственность

- 1) дисциплинарная
- 2) административная
- 3) гражданская
- 4) уголовная

Эталон- 1) дисциплинарная

39. Какая ситуация из названных связана с административным правонарушением?

- 1) гражданка М опоздала на службу, поскольку долго наносила макияж
- 2) гражданка К регулярно вынимала из почтового ящика соседей присылаемые им письма и прочитывала их
- 3) не найдя места для парковки, гражданка В вынуждена была оставить машину в месте, запрещённом для стоянки
- 4) нарушив договор, издательство не выплатило гонорар, причитающийся автору популярного детектива

Эталон- 3) не найдя места для парковки, гражданка В вынуждена была оставить машину в месте, запрещённом для стоянки

40. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. В случае совершения правонарушения используется закон, который действует на момент совершения правонарушения.

Б. Закон, смягчающий ответственность, обратной силы не имеет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Эталон -1) верно только А

Устный / письменный опрос

1. Понятие, предмет и система криминологии

1. Криминология как социолого-правовая междисциплинарная наука

2. Укажите, на Ваш взгляд правильный ответ:

Криминология – это социально-правовая наука и нормативная отрасль права.

Криминология – это учебная дисциплина и междисциплинарная отрасль знаний.

Криминология – это учебная дисциплина, изучающая вопросы предупреждения правонарушений и преступлений.

Существует Ваш вариант ответа _____

3. Особенности становления отечественной криминологии.

4. Эмпирический характер криминологии.

5. Какое из ниже перечисленных утверждений наиболее точно раскрывает содержание предмета криминологии?

Криминология изучает – преступность, личность преступника, причины и условия конкретного преступления, предупреждение преступлений.

Криминология изучает – преступление, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступлений.

Криминология изучает – преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.

Криминология изучает – преступность, личность преступника, причины и условия преступности, последствия преступности, систему мер борьбы с преступностью.

6. Личность преступника – это

7. Причины и условия преступности

8. Предупреждение преступности

9. Функции криминологии:

10. Задачи криминологии на современном этапе развития российского общества:

аналитическая –

прогностическая –

практическая – ...

11. Значение криминологических знаний для практической деятельности правоохранительных органов:

2. Развитие криминологии и ее современное состояние в России

1. Возникновение криминологии как науки.

2. Выделите в развитии криминологии три периода:

3. В каком году был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника?

- 1919 год.
- 1925 год.
- 1937 год.
- 1954 год.
- 1963 год.

4. В каком году был создан Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности?

- 1925 год.
- 1956 год.
- 1963 год.
- 1979 год.
- 1985 год.

5. В какое время криминология определилась как самостоятельная наука?

- 1793-1799 гг.
- 1812-1814 гг.
- 1879-1885 гг.
- 1905-1914 гг.
- 1964-1970 гг.

6. С какого года криминология преподается как самостоятельная учебная дисциплина в юридических вузах?

- 1955 год.
- 1961 год.
- 1964 год.
- 1970 год.
- 1973 год.

7. С именем какого ученого связано становление криминологии как самостоятельной науки?

- Топинар.
- Ломброзо.
- Беккариа.
- Монтескье.

8. Кто является автором труда "О преступлениях и наказаниях" (1764 г.)?

- Беккариа.

Дюркгейм.

Кетле.

Ферри.

Мор.

9. Внедрение в практику криминологических экспертиз

10. Зарубежная криминология, современные тенденции развития, обобщение международного опыта борьбы с преступностью

3. Преступность и ее основные характеристики

1. Укажите, на Ваш взгляд, правильный ответ:

Преступность – совокупность преступлений.

Преступность – система преступлений

2. Соотношение понятий: девиантность, делинквентность, преступность.

3. Уголовно-правовой характер преступности:

4. Качественные и количественные показатели преступности:

5. Укажите, какие из перечисленных не относятся к признакам преступности?

Историческая изменчивость.

Социальная обусловленность.

Массовое явление.

Противоправность и наказуемость.

Статистическая совокупность преступлений.

Негативный и правовой характер.

6. Укажите, какой из перечисленных показателей относится к качественной характеристике преступности?

Состояние.

Структура.

Динамика.

Уровень.

7. Укажите, что не входит в структуру преступности по категориям преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности (ст. 15 УК РФ).

Малозначительные преступления.

Преступления небольшой тяжести.

Преступления средней тяжести.

Тяжкие преступления.
Особо тяжкие преступления.

8. Латентная преступность – это:
Скрытая от правоохранительных органов преступность.
Преступность, не нашедшая отражения в официальных статистических источниках.
Преступность, скрываемая правоохранительными органами от официальной регистрации.

9. Укажите, какой из перечисленных ниже видов латентной преступности наиболее точно отвечает следующему высказыванию:

«Преступность, не нашедшая отражения в официальных статистических источниках».
Естественная латентность.
Искусственная латентность.
Пограничная латентность.

10. Определите преступления, обладающие наибольшей латентностью:

Убийства.
Причинение тяжкого вреда здоровью.
Хищения особо ценных предметов.
Дача взятки.
Кража.

11. Как Вы думаете, являются ли тождественными понятия «личность преступника» и «лицо, совершившее преступление»?

да.
Нет.

12. Понятие «часы» преступности. Их характеристика.

13. Понятие «цена» преступности. Характеристика ее слагаемых.

4. Факторы и тенденции преступности в России

1. Понятие детерминации

2. Факторы преступности.

3. Принципы детерминации.

4. Криминогенные детерминанты: понятие и классификация.

5. Классификация причин и условий преступности.

6. Факторы и условия преступности на современном этапе развития российского общества

7. Проблемы маргинальности

5. Лица, совершившие преступление

1. Общефилософское понятие личности.

2. Личность преступника как совокупность интегрированных в ней социально значимых негативных свойств.

3. Соотношение с понятиями «лицо, совершившее преступление», «криминальная», «криминогенная» личность, «субъект преступления»

4. Подсистемы, входящие в систему личности преступника

5. Значение генетических аномалий и психических отклонений.

6. Типология и классификация преступников.

7. Классификация личности преступника на основе систематизации глав и разделов в Особенной части Уголовного кодекса.

8. Отличие криминологической классификации и характеристики личности преступника от уголовно-правовой и уголовно-исполнительной.

9. Значение криминологической характеристики личности преступника для уголовного законодательства, для индивидуализации наказания, в процессе исполнения наказания и освобождения от него.

10. Социальная обусловленность формирования личности преступника.

11. Психические аномалии и преступность.

12. Значение изучения личности, совершившей преступление (личности преступника), для организации предупредительной деятельности органов внутренних дел.

13. Найдите ошибку в предложенной классификации личности преступника, данной на основе такого критерия как степень общественной опасности:

Случайный преступник.

Ситуативный преступник.

Неустойчивый преступник.

Корыстный преступник.

Злостный преступник.

Особо злостный преступник.

6. Механизм индивидуального преступного поведения

1. Понятие и общая характеристика механизма преступного поведения.

2. Соотношение понятий «преступление» и «преступное поведение».

3. Мотив.

4. Мотивировка.

5. Мотивация.

6. Классификация мотивов конкретного преступления.

7. Функции криминогенной мотивации: отражательная, побудительная, регулятивная и контрольная.

8. Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.

9. Роль семьи.

10. Понятие и роль конкретной жизненной ситуации.

11. Элементы криминогенной ситуации.

12. Классификация ситуаций

13. Криминогенность недостатков законодательства.

14. Применение криминологических знаний о механизме преступного поведения в деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений.

7. Виктимологические факторы преступлений

1. Этимология понятия «жертва». Понятие виктимологии.

2. Виктимность как социально-психологическое явление.

3. Криминальная Виктимология -

4. Классификация отношений между преступником и его жертвой.

5. Классификация жертв преступлений.

6. Криминологическое и уголовно-правовое значение изучения поведения жертвы преступления.

8. Организация и методика криминологических исследований

1. Методологическая база криминологии.

2. Методика криминологических исследований.

3. Статистические методы в криминологии.

4. Деление уголовной статистики по стадиям уголовного процесса.

5. Анализ собранной информации:

6. Какие из перечисленных методов не используются при криминологическом прогнозировании?

Экстрополирование(экстрополяция).

Моделирование.

Метод экспертных оценок.

Псевдофактуальные ситуации.

Наблюдение.

7. В России к 2005 году, в сравнении с 2003 годом, предполагается рост преступности на 10-15 %.
Определите вид криминологического прогноза (по периоду упреждения).

Оперативный.

Краткосрочный.

Среднесрочный.

Долгосрочный.

Дальнесрочный.

8. Кем, по Вашему мнению, осуществляется координация правоохранительных органов по борьбе с преступностью? У Вас может быть только один вариант ответа.

Президентом России.

Советом Безопасности России.

Генеральным прокурором.

9. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

1. Понятие криминологического прогноза.

2. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования.

3. Виды и сроки криминологических прогнозов.

4. Понятие криминологического планирования (программирования).

5. Виды планирования:

10. Предупреждение преступности

1. Понятие предупреждения преступности.

2. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам.

3. Этапы предупредительной деятельности.

4. Виды предупредительной деятельности.

5. Субъекты предупреждения преступлений.

6. Понятие тактики профилактической деятельности.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
ТЗ ₁	З ₁ -З ₈	<p>1. Преступления, совершенные по неосторожности, характеризуют уровень латентности как:</p> <p>а) высокий;</p> <p>б) отсутствие уровня латентности;</p> <p>в) низкий.</p> <p>Эталон ответа: а) высокий</p>
ТЗ ₂	З ₁ -З ₈	<p>2. Состояние преступности характеризует показатель:</p> <p>а) числа лиц, совершивших преступления на 10 тыс. населения города;</p> <p>б) общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время;</p> <p>в) возбуждения уголовных дел в определенном городе.</p> <p>Эталон ответа: б) общего числа преступлений, совершенных на определенной территории за определенное время.</p>
ТЗ ₃	З ₁ -З ₈	<p>3. Динамика преступности характеризует:</p> <p>а) факторы, влияющие на преступность;</p> <p>б) количество рассмотренных судами уголовных дел;</p> <p>в) движение преступности во времени.</p> <p>Эталон ответа: в) движение преступности во времени</p>
ТЗ ₄	З ₁ -З ₈	<p>4. Общественная опасность организованной преступности выражается в том, что:</p> <p>а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка;</p> <p>б) используется криминальная специализация;</p> <p>в) используются некриминальные навыки и знания.</p> <p>Эталон ответа: а) является дестабилизирующим фактором экономики, политики и состояния общественного порядка</p>
ТЗ ₅	З ₁ -З ₈	<p>5. Профессиональные преступники совершают преступления:</p> <p>а) только корыстные и насильственные;</p> <p>б) только против общественной безопасности;</p> <p>в) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические</p> <p>Эталон ответа: в) корыстные, корыстно-насильственные, насильственные, политические</p>
ТЗ ₆	З ₁ -З ₈	<p>6. Среднесрочное прогнозирование включает период:</p> <p>а) от 1 до 5 лет;</p> <p>б) от 4 до 10 лет;</p> <p>в) свыше 10 лет.</p> <p>Эталон ответа: б) от 4 до 10 лет +</p>
ТЗ ₇	З ₁ -З ₈	<p>7. Латентная преступность – это:</p> <p>а) сведения о преступности и о судимости;</p> <p>б) группа наиболее опасных преступлений;</p> <p>в) скрытая преступность</p> <p>Эталон ответа: в) скрытая преступность +</p>

ТЗ ₈	3 ₁₋₃₈	<p>8. Разница между коэффициентом преступной активности и коэффициентом преступности выражается в том, что первый показывает:</p> <p>а) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй – число преступлений на этот же массив населения;</p> <p>б) число преступников, а второй – число преступлений;</p> <p>в) число населения, неохваченного преступностью, а второй – число преступлений, совершенных в регионе.</p> <p>Эталон ответа: а) число преступников, приходящихся на 10 тыс. или 100 тыс. населения возраста уголовной ответственности, а второй – число преступлений на этот же массив населения</p>
ТЗ ₉	3 ₁₋₃₈	<p>9. Характер преступности определяется:</p> <p>а) количеством преступлений, совершаемых в конкретном регионе за определенное время;</p> <p>б) ростом преступлений в общественных местах;</p> <p>в) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших.</p> <p>Эталон ответа: в) долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших</p>
ТЗ ₁₀	3 ₁₋₃₈	<p>10. Наличие или отсутствие постоянного места жительства относится к такому признаку структуры личности преступника, как:</p> <p>а) нравственные свойства и психологические особенности;</p> <p>б) социально-демографический;</p> <p>в) социальная роль и социальный статус.</p> <p>Эталон ответа: б) социально-демографический</p>
ТЗ ₁₁	3 ₁₋₃₈	<p>11. В структуре всех раскрытых преступлений на долю рецидива приходится:</p> <p>а) 33%</p> <p>б) 15%</p> <p>в) 25%</p> <p>Эталон ответа: а) 33%</p>
ТЗ ₁₂	3 ₁₋₃₈	<p>12. Отличительной особенностью причинности в криминальной сфере является:</p> <p>а) однозначность зависимостей</p> <p>б) информационный характер</p> <p>в) процессуальная доказанность</p> <p>Эталон ответа: б) информационный характер</p>
ТЗ ₁₃	3 ₁₋₃₈	<p>13. Человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами, относится к типу личности преступника:</p> <p>а) «корыстному»;</p> <p>б) «насильственному»;</p> <p>в) «игровому».</p> <p>Эталон ответа: а) «корыстному»</p>
ТЗ ₁₄	3 ₁₋₃₈	<p>14. По характеру преступной направленности могут быть выделены следующие типы преступников:</p> <p>а) несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины;</p> <p>б) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»;</p> <p>в) корыстные, насильственные, корыстно – насильственные, «универсальные».</p> <p>Эталон ответа: в) корыстные, насильственные, корыстно–насильственные, «универсальные»</p>
ТЗ ₁₅	3 ₁₋₃₈	<p>15. Для построения вариационной группировки преступности используются:</p> <p>а) количественные признаки преступности;</p> <p>б) качественные признаки преступности;</p>

		в) количественные и качественные признаки преступности. Эталон ответа: а) количественные признаки преступности
ТЗ ₁₆	3 ₁ -3 ₈	16. По содержанию различаются ситуации: а) длительные, кратковременные; б) конфликтные, проблемные; в) распространенные территориально, локализованные ограниченным пространством. Эталон ответа: б) конфликтные, проблемные +
ТЗ ₁₇	3 ₁ -3 ₈	17. Понятие рецидива в криминологии: а) зависит от понятия рецидива в административном праве; б) совпадает с уголовно-правовым понятием рецидива; в) шире уголовно-правового определения рецидива. Эталон ответа: в) шире уголовно-правового определения рецидива
ТЗ ₁₈	3 ₁ -3 ₈	18. Условия преступности подразделяются на такие три основные группы, как: а) временная связь, связь состояний, статистическая связь; б) сопутствующие, необходимые, достаточные; в) по длительности действий, по содержанию, по источнику возникновения Эталон ответа: б) сопутствующие, необходимые, достаточные
ТЗ ₁₉	3 ₁ -3 ₈	19. Функциональная связь представляет собой: а) изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого; б) распределение преступности на территории региона; в) объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов. Эталон ответа: в) объективное соответствие, параллелизм в сосуществовании и изменчивости двух факторов
ТЗ ₂₀	3 ₁ -3 ₈	20. По источникам причины и условия преступности различаются на: а) криминогенные факторы и условия; б) внутренние и внешние детерминанты; в) общие, отдельных видов преступлений и их конкретные проявления. Эталон ответа: б) внутренние и внешние детерминанты +
ТЗ ₂₁	3 ₁ -3 ₈	21. Незаконное использование товарного знака относится к такому виду корыстной преступности, как: а) экономическая преступность; б) налоговая преступность; в) коррупционная преступность. Эталон ответа: а) экономическая преступность
ТЗ ₂₂	3 ₁ -3 ₈	22. Для построения типологической группировки преступности используются: а) доля тяжких и особо тяжких преступлений; б) качественные признаки преступности; в) количественные признаки преступности; Эталон ответа: б) качественные признаки преступности
ТЗ ₂₃	3 ₁ -3 ₈	23. Связь состояний означает: а) распределение преступности на территории; б) изменение характера распределения одного фактора в зависимости от изменения другого; в) опосредование одного состояния другим Эталон ответа: в) опосредование одного состояния другим
ТЗ ₂₄	3 ₁ -3 ₈	24. В массиве латентной преступности выделяют: а) 3 части; б) 2 части; в) 4 части. Эталон ответа: б) 2 части

ТЗ ₂₅	3 ₁ -3 ₈	<p>25. Текущий анализ преступности – это:</p> <p>а) данные о неосторожной преступности в сопоставлении с преступлениями, совершенными умышленно;</p> <p>б) сравнение данных об обвиняемых и подозреваемых;</p> <p>в) сопоставление данных о преступности во времени.</p> <p>Эталон ответа: в) сопоставление данных о преступности во времени</p>
ТЗ ₂₆	3 ₁ -3 ₈	<p>26. В зависимости от предмета криминологическое планирование имеет следующие виды:</p> <p>а) комплексное, межведомственное, ведомственное;</p> <p>б) охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам;</p> <p>в) территориальное, отраслевое;</p> <p>Эталон ответа: б) охватывающее меры борьбы с преступностью в целом и по видам.</p>
ТЗ ₂₇	3 ₁ -3 ₈	<p>27. Сущность метода моделирования состоит в:</p> <p>а) разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности;</p> <p>б) изучении прошлого и настоящего объекта;</p> <p>в) обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности.</p> <p>Эталон ответа: а) разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности</p>
ТЗ ₂₈	3 ₁ -3 ₈	<p>28. Отличительным признаком терроризма является:</p> <p>а) отмывании денежных средств;</p> <p>б) незаконный оборот оружия;</p> <p>в) устранение и уничтожение людей.</p> <p>Эталон ответа: в) устранение и уничтожение людей.</p>
ТЗ ₂₉	3 ₁ -3 ₈	<p>29. Идея врожденного преступника принадлежит:</p> <p>а) Ломброзо;</p> <p>б) Гроцию;</p> <p>в) Бенхаму.</p> <p>Эталон ответа: а) Ломброзо</p>
ТЗ ₃₀	3 ₁ -3 ₈	<p>30. Коэффициент преступности – это цифра:</p> <p>а) характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;</p> <p>б) характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения;</p> <p>в) характеризующая число на которое увеличилось или уменьшилось преступлений за год.</p> <p>Эталон ответа: б) характеризующая соотношение числа зарегистрированных преступлений с количеством населения</p>
ТЗ ₃₁	3 ₁ -3 ₈	<p>31. Криминология как самостоятельная наука впервые выделилась:</p> <p>а) в 19 веке ;</p> <p>б) в 20 веке;</p> <p>в) в 17 веке.</p> <p>Эталон ответа: а) в 19 веке</p>
ТЗ ₃₂	3 ₁ -3 ₈	<p>32. Какие методы не используются в криминологии?</p> <p>а) метод наказания;</p> <p>б) метод наблюдения;</p> <p>в) сравнительный метод.</p> <p>Эталон ответа: а) метод наказания;</p>
ТЗ ₃₃	3 ₁ -3 ₈	<p>33. Какие понятия являются предметом криминологии:</p> <p>а) женская преступность, виктимология, борьба с преступностью;</p> <p>б) дознание, сторона обвинения, обвинительный акт;</p>

		<p>в) следы наслоения, тактика производства допроса, обзорная фотосъемка.</p> <p>Эталон ответа: а) женская преступность, виктимология, борьба с преступностью</p>
ТЗ34	31-38	<p>34. Криминология является в основном наукой:</p> <p>а) общетеоретической;</p> <p>б) экономической;</p> <p>в) технической.</p> <p>Эталон ответа: а) общетеоретической</p>
ТЗ35	31-38	<p>35. В чем заключается значение криминологии для сотрудников правоохранительных органов с практической точки зрения:</p> <p>а) в приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью;</p> <p>б) в осознании преступности как социального явления, что существенно расширяет кругозор сотрудника правоохранительных органов;</p> <p>в) в выработке устойчивых взглядов на понятие, причины и закономерности преступности отдельных видов.</p> <p>Эталон ответа: а) в приобретении необходимых знаний для выработки наиболее эффективной стратегии борьбы с преступностью</p>
ТЗ36	31-38	<p>36. Наиболее частыми днями недели, в которые совершаются преступления против жизни и здоровья, являются:</p> <p>а) пятница, суббота;</p> <p>б) вторник, среда;</p> <p>в) понедельник, четверг.</p> <p>Эталон ответа: а) пятница, суббота;</p>
ТЗ37	31-38	<p>37. Кто впервые использовал понятие криминология:</p> <p>а) Р. Гарофало и П. Топинард;</p> <p>б) Ф. Энгельс и К. Маркс;</p> <p>в) Ф. Галль и Ч. Ломброзо.</p> <p>Эталон ответа: а) Р. Гарофало и П. Топинард;</p>
ТЗ38	31-38	<p>38. Что составляет предмет криминологии?</p> <p>а) закономерности преступности;</p> <p>б) закономерности и механизмы слеодообразования;</p> <p>в) психология преступного поведения.</p> <p>Эталон ответа: а) закономерности преступности</p>
ТЗ39	31-38	<p>39. Что из нижеперечисленного не входит в механизм преступного поведения:</p> <p>а) заглаживание вины перед жертвой;</p> <p>б) формирование мотивации;</p> <p>в) посткриминальное поведение.</p> <p>Эталон ответа: а) заглаживание вины перед жертвой</p>
ТЗ40	31-38	<p>40. Криминологический прогноз - это:</p> <p>а) оценка будущего состояния преступности;</p> <p>б) создание систем учетов преступности;</p> <p>в) планирование деятельности по борьбе с преступностью</p>

ОП.07 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Тестовые задания

Конституционное право РФ как отрасль – это:

- 1) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- 2) ведущая отрасль права РФ;
- 3) правовая наука;
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности.

Республика в составе России имеет свои:

- 1) законодательство;
- 2) Устав;
- 3) конституцию;
- 4) акты местного самоуправления.

Нормативно-правовой акт субъекта РФ:

- 1) не может противоречить Федеральному закону;
- 2) не может противоречить Конституции РФ;
- 3) может действовать в противоречии Федеральному закону по предметам собственного ведения;
- 4) может действовать в противоречии Конституции РФ по предметам своего ведения.

Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- 1) государство;
- 2) народ;
- 3) нацию;
- 4) Парламент.

Президент России является:

- 1) главой Правительства РФ;
- 2) главой государства;
- 3) главой Парламента;
- 4) главой Государственной Думы.

В соответствии с Конституцией РФ:

- 1) человек обязан указывать свою национальность;
- 2) человек вправе указывать свою национальность;
- 3) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- 4) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Порядок выборов президента РФ определяется:

- 1) Конституцией РФ;
- 2) Федеральным Конституционным законом;
- 3) Федеральным законом;
- 4) международным правом.

Президент РФ:

- 1) назначает выборы Государственной Думы в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- 2) распускает Государственную Думу в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом;
- 3) назначает выборы в Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Конституционным законом;
- 4) распускает Совет Федерации в соответствии с Конституцией РФ и ФКЗ.

Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- 1) обеспечения обороны страны и безопасности государства;

- 2) развития экономики и повышения уровня жизни;
- 3) защиты нравственности;
- 4) идеологической борьбы.

Согласно Конституции РФ:

- 1) каждый имеет право на труд;
- 2) каждый обязан трудиться;
- 3) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- 4) признается право на забастовку.

Президент Российской Федерации:

- 1) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- 2) принимает решение об отставке Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- 3) назначает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью.

Парламент РФ является:

- 1) исполнительным органом РФ;
- 2) представительным органом РФ;
- 3) законодательным органом субъектов РФ;
- 4) судебным органом РФ.

Действующая Конституция РФ принята:

- 1) путем Референдума;
- 2) после распада СССР;
- 3) во время существования СССР;
- 4) Федеральным Собранием РФ.

Государственное устройство России:

- 1) унитарное;
- 2) федеративное;
- 3) республика;
- 4) конфедерация.

Разделение властей в РФ это:

- 1) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- 2) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- 3) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- 4) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- 1) более двух сроков;
- 2) более двух сроков подряд;
- 3) будучи старше 70 лет;
- 4) будучи старше 60 лет.

Судьями могут быть граждане РФ, достигшие:

- 1) 18 лет;
- 2) 21 года;
- 3) 25 лет;
- 4) 35 лет.

Органы местного самоуправления в РФ:

- 1) решают вопросы местного значения;
- 2) решают вопросы федерального бюджета;
- 3) организуют проведение Референдума.

Федеральные законы принимаются:

- 1) Президентом РФ;
- 2) Государственной Думой;

- 3) Советом Федерации;
- 4) Федеральным Собранием.

Согласно Конституции РФ каждый обязан:

- 1) платить налоги;
- 2) защищать отечество;
- 3) бережно относиться к природным богатствам;
- 4) все перечисленное.

Приметами хоженой тропы могут быть:

- 1) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
- 2) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
- 3) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.

При заблаговременном оповещении о наводнении необходимо:

- 1) открыть окна и двери нижних этажей;
- 2) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации;
- 3) перенести на нижние этажи ценные вещи.

Как называлась первичная форма организации людей, когда женщина занимала главенствующее место в обществе?

- 1) матриархат;
- 2) патриархат;
- 3) дикость;
- 4) варварство;
- 5) цивилизация.

Как называется устойчивая общность, организация людей, основанная на кровном родстве, совместном проживании и совместной хозяйственной деятельности людей?

- 1) род;
- 2) государство;
- 3) общество;
- 4) корпорация;
- 5) союз племен.

Каковы социальные причины происхождения государства и права?

общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю;

- 1) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости;
- 2) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы;
- 3) появление частной собственности;
- 4) появление городов, изменение климатических условий.

Каковы основные признаки государства?

- 1) национальная валюта, армия, полиция;
- 2) власть, народ, обычай;
- 3) государственный суверенитет, распространяющийся на определенную территорию с помощью общеобязательных правил и специального аппарата власти и управления, сбор налогов;
- 4) столица, флаг, герб, гимн;
- 5) обязательное наличие различных политических партий, тюрем, банков, общественных организаций.

В чем заключается правоохранительная функция современного государства?

- 1) государство охраняет границы страны, представляет официально страну за рубежом;
- 2) государство определяет экономическую политику страны;
- 3) государство развивает все формы собственности;
- 4) государство проявляет заботу о малоимущих, инвалидах, пенсионерах, студентах; финансирует образование, медицину, науку и т.д.;
- 5) государство борется с правонарушениями в обществе и защищает права граждан.

Понятие, задачи и система уголовного права России. Принципы уголовного права. Понятие и значение уголовного закона. Структура. Действие уголовного закона во времени и пространстве.

Учебные вопросы:

Понятие уголовного права и его предмет.

Методы уголовно-правового регулирования

Задачи уголовного права

Понятие и значение уголовного закона

Функции уголовного закона

Структура уголовно-правовой нормы

Принципы уголовного права

Выдача лиц, совершивших преступление

Понятие и значение уголовного закона.

Структура и система уголовного закона.

Действие уголовного закона в пространстве.

Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.

Вступление уголовного закона в силу.

Понятие и виды толкования уголовного закона.

Задача 1

В своей рабочей тетради приведите по пять примеров на каждый из следующих видов диспозиций и санкций:

а) диспозиции – простая, описательная, бланкетная, отсылочная;

б) санкции – относительно-определенная: с минимумом наказания, с максимумом наказания, с минимумом и максимумом наказания, альтернативная, абсолютно-определенная.

Задача 2

Определите вид диспозиции в следующих статьях УК РФ: 108, 109, 111, 116, 122, 130, 146, 173, 175, 188, 200.

Задача 3

Гражданка РФ Чулкова, желая избавиться от мужа, решила его убить. С этой целью во время поездки в поезде Екатеринбург – Алма-Ата во время следования по территории Челябинской области она подсыпала мужу яд в водку, купленную им в вагоне-ресторане. В г. Кустанае мужу стало плохо, он был госпитализирован в привокзальную больницу, где и скончался.

Варианты: а) Чулкова была гражданкой Казахстана; б) мужа удалось спасти.

Тема 2.1 Понятие, характеристика и признаки преступления.

Практическое занятие № 2

Учебные вопросы:

Понятие и признаки преступления:

а) общественная опасность;

б) противоправность;

в) виновность;

г) наказуемость.

Классификация (категоризация) преступлений.

Разграничение преступлений и иных правонарушений

Тема 2.2 Уголовная ответственность. Состав преступления.

Практическое занятие № 3

Учебные вопросы:

Понятие и значение состава преступления по уголовному праву.

Признаки и элементы состава преступления.

Обязательные и факультативные признаки состава преступления.

Классификация составов преступления.

Понятие уголовной ответственности

Основание уголовной ответственности

Задача 1

Семенов в течение нескольких лет тайно хранил у себя дома два найденных им финских ножа. Во время обыска, производимого в доме Семенова в связи с совершением его сыном крупного хищения, ножи были обнаружены и изъяты.

Можно ли привлечь Семенова к уголовной ответственности?

Задача 2

Кочегар птицефермы Непалов для отогрева вытяжной трубы в помещении птичника изготовил из тряпок факел, смочил его бензином и зажженным факелом стал отогревать трубу, утепленную стружкой. От загорания стружки возник пожар, в результате которого было уничтожено 70 кур и 4 тыс. яиц. Нанесенный ущерб составил 45 тыс. руб.

Имеются ли в действиях Непалова признаки состава преступления?

Задача 3

Во время маневровых работ на пути, имеющем уклон, составитель поездов Рубин отцепил груженный вагон и не укрепил его, тем самым нарушив правила технической эксплуатации железных дорог. Вагон ушел под уклон и на переезде задавил человека.

Есть ли в действиях Рубина элементы состава преступления, предусмотренного ст. 263 УК РФ?

Задача 4

Хлыстов, проходя мимо железнодорожного полотна, заметил, что гайки, соединяющие рельсы на стыке, отвинчены и рельс отогнут в сторону. Он торопился и никому об этом не сообщил, а проходивший поезд в результате потерпел крушение. Подлежит ли Хлыстов уголовной ответственности?

Задача 5

Продавец Сергеева при отпуске товара не раз вводила в заблуждение покупателей относительно реальных свойств товара, так как зарплату она получала в зависимости от количества проданной продукции. Имеется ли в действиях Сергеевой состав преступления?

Задача 6

Иванов, будучи в нетрезвом состоянии, принял рядом стоявшего мужчину за своего знакомого, который должен ему 100 руб. Иванов подбежал к мужчине и стал требовать деньги, а после отказа – ударил. В ответ возмущенный человек ударил Иванова, который при падении ударился головой об асфальт и получил тяжкие телесные повреждения. Решите вопрос об ответственности указанных лиц.

Задача 7

Золотарев организовал преступную группу подростков из 12 человек и вместе с ними похитил из вагона 6 магнитофонов и 5 телевизоров. Капитан полиции Сидоров и старшина Быков, обнаружив хищение, стали преследовать группу Золотарева. Быков попытался задержать Золотарева, но тот, подняв Быкова, крикнул соучастникам: «Ребята, их только двое, мы их в речку столкнем!» В этот момент Сидоров, оказывая помощь Быкову, попытался заломить Золотареву руки за спину, но услышал угрожающие возгласы наступающей группы подростков. Сидоров закричал: «Не подходи, стрелять буду!» Однако похитители продолжали наступать. Сидоров сделал предупредительный выстрел вверх, но и после этого подростки не прекратили своих действий. Видя поддержку, Золотарев вырвался из рук Быкова и ударил Сидорова по руке, в результате произошел выстрел, которым Золотарев был убит.

Содержится ли в действиях Сидорова состав преступления? Если нет, то почему?

Задача 8

Проходившего мимо магазина Михеева остановили два подростка и попросили купить на имевшийся у них чек спиртного. При этом они рассказали, что уже были в магазине, подрались с продавцом и поэтому им ничего не продадут. Поверив подросткам, Михеев зашел в магазин и предъявил чек продавцу. Чек оказался поддельным, и Михеев был задержан.

Содержат ли действия Михеева состав преступления?

Задача 9

Авдеев, судимый ранее за грабеж, похитил в трамвае из сумки Осиновой кошелек, полагая, что в нем находится значительная сумма денег, но в кошельке было всего 10 руб.

Имеется ли в действиях Авдеева состав преступления?

Задача 10

Семенов в течение нескольких лет тайно хранил у себя дома два найденных им финских ножа. Во время обыска, производимого в доме Семенова в связи с совершением его сыном крупного хищения, ножи были обнаружены и изъяты. Можно ли привлечь Семенова к уголовной ответственности?

Тема 2.3 Объективные признаки преступления.

Практическое занятие № 4: Объект преступления.

Учебные вопросы:

Понятие и значение объекта преступления.

Виды объектов преступления. Общий, родовой (видовой) и непосредственный объекты.

Многообъектные преступления. Основной, дополнительный и факультативный объект.

Предмет преступления и его уголовно-правовое значение.

Задача 1

Во время демонстрации кинофильма в сельском клубе Костров в нетрезвом состоянии зашел в кинобудку и стал приставать к киномеханику Волкову. В ответ на просьбу не мешать работать Костров нанес Волкову несколько ножевых ран. Киносеанс был сорван, а Волков доставлен в больницу, где длительное время находился на лечении.

Раскройте «механизм» взаимосвязи жизни и здоровья отдельной личности и охраняемых законом общественных отношений.

Задача 2

Акунский с помощью отмычки проник в магазин «Промтовары» и похитил меховую шапку и рулон шерстяной ткани. Определите объект и предмет данного преступления. Во всех ли общественно опасных деяниях можно выделить предмет преступления? В чем состоит различие между понятиями «предмет преступления», «орудие преступления» и «средство преступления»?

Задача 3

Ахунова и Гильмутдинова находились в ресторане «Маяк». Незадолго до закрытия ресторана Ахунова встала в очередь за получением пальто. В это время Гладилин передал ей жетон с просьбой получить его пальто. Взяв жетон, Ахунова передала его Гильмутдиновой, договорившись с ней о завладении пальто Гладилина. Получив пальто и шляпу Гладилина, Гильмутдинова с Ахуновой сели в такси и скрылись. Определите объект преступления, совершенного Ахуновой и Гильмутдиновой.

Задача 4

Рогов, находившийся в нетрезвом состоянии, ночью стучал в окно сторожевой будки ОРСа, а затем, обозвав сторожа Богданову нецензурными словами, ушел домой. Через некоторое время Рогов снова пришел к сторожевой будке, стучал в окно, разбил стекла и обзывал Богданову непристойными словами. Прибывший по вызову Богдановой сотрудник полиции предложил Рогову следовать в отделение полиции. Однако последний отказался выполнить это требование, оказал сопротивление работнику полиции, ударив его кулаком в лицо. На какой объект посягал Рогов?

Задача 5

Коблев, работавший шофером ветлечебницы, вместе с полицейскими Насенковым и Воробьевым был направлен на скотный карантинный пункт. По дороге к нему в хуторе Евсеевском они все вместе употребили спиртные напитки. После этого Коблев пытался на полицейской машине уехать один на карантинный пункт, но был высажен из машины. Добравшись до карантинного пункта пешком, Коблев вошел в помещение, где находились прибывшие туда на машине Насенков и Воробьев, но те вытолкали Коблева из помещения. Затем между ними возникла драка, во время которой Коблев порвал у Воробьева брюки, нанес ему несколько ударов по лицу, повлекших легкий вред здоровью, ударил Насенкова, сломал ему палец, причинив средней тяжести вред здоровью. Что является непосредственным объектом преступления Коблева?

Задача 6

Определите различие в объектах, предусмотренных ст. 129 и 298; п. «в» ч. 2 ст. 105 и ст. 317; п. «д» ч. 2 ст. 111 и ст. 213; ст. 158 и 229, и объясните, какую цель преследовал законодатель, помещая указанные составы в различные главы Особенной части УК РФ.

Задача 7

Лукьянов был задержан сотрудниками ГИБДД за управление автомашиной в состоянии опьянения и превышение предела допустимой на этом участке дороги скорости. Ознакомьтесь со ст. 264 УК РФ и определите, пострадал ли объект, охраняемый данной уголовно-правовой нормой?

Задача 8

Киселев, находясь в туристической поездке в Финляндии, в состоянии опьянения из хулиганских побуждений избил служащего отеля. Подлежит ли Киселев ответственности по российскому закону? Если да, определите объект преступления.

Задача 9

Группа подростков Казани после дискотеки устроила драку в фойе Дворца культуры. В процессе драки 17-летний Генятуллин нанес ножом смертельное ранение работнику милиции, пытавшемуся пресечь хулиганские действия подростков. Органы следствия квалифицировали деяние Генятуллина по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Ознакомьтесь с п. «б» ч. 2 ст. 105 и ст. 317 УК РФ и определите правильность квалификации. Что повлияет на решение этого вопроса?

Задача 10

Прошин и Жилин систематически изготавливали фальшивые монеты дореволюционного образца и сбывали их местным нумизматам. Пострадал ли от их действий объект, охраняемый уголовно-правовой нормой?

Тема 2.3 Практическое занятие № 5 . Объективная сторона преступления.

Учебные вопросы:

Понятие и значение объективной стороны преступления.

Общественно опасное и противоправное деяние (действие или бездействие).

Понятие и виды общественно опасных последствий.

Понятие причинной связи.

Теории причинности.

Факультативные признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение (способ, время, место, обстановка, орудия и средства совершения преступления).

Преступления с материальными, формальными и усеченными составами.

Задача 1

Капитан рыболовного сейнера Емельянов, управляя судном при выходе из порта в условиях, требующих особого внимания, не принял меры к усилению вахты, не уточнил местонахождение судна, не сделал прокладку курса на навигационной карте и передоверил управление судном рулевому, указав к тому же неправильный курс. В результате этого сейнер потерпел аварию. Ущерб, причиненный судну, составил 81 300 руб., а убытки от простоя судна в связи с его ремонтом – 27 670 руб. Емельянов был осужден по ч. 1 ст. 263 УК РФ. Дайте понятие преступного последствия. Что является преступным последствием в данном случае?

Задача 2

У Турусова, отбывающего наказание в исправительной колонии, при обыске была обнаружена зажигалка. Контролер потребовал отдать ее, так как иметь подобные предметы осужденным запрещено. Однако Турусов отказался. При попытке отобрать зажигалку Турусов заточенной ложкой нанес контролеру удар в поясницу. В результате этого последнему были причинены телесные повреждения, отнесенные к категории легкого вреда здоровью. Турусов осужден по ч. 3 ст. 321 УК РФ за дезорганизацию нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества, совершенную с применением насилия, опасного для жизни и здоровья. Правильен ли приговор суда?

Задача 3

Кацов пошел на берег реки за травой для домашних животных. Вместе с ним отправились двое малолетних внуков и (без разрешения родителей) четверо детей односельчан в возрасте от 2,5 до 4 лет. У реки Кацов в поисках свежей травы вместе с детьми проник за проволочное ограждение зоны повышенной опасности (обрывистый берег). Оставив детей без внимания, он стал заготавливать траву. В это время один из детей сорвался в воду и утонул. Ознакомьтесь со ст. 125 и ст. 109 УК РФ. Состав какого преступления содержится в действиях Кацова?

Задача 4

Старшая медсестра детского сада Измайлова, принимая доставленный для питания детей куриный фарш, обратила внимание, что срок его реализации просрочен на 72 часа. Об этом она сообщила заведующей детским садом Ваниной, но та сказала, что фарш предоставлен по более низким расценкам, благодаря этому можно будет закупить дополнительное продовольствие для детей. Измайлова разрешила приготовление котлет из доставленного фарша. В результате более 20 детей заболели сальмонеллезом. Содержатся ли в действиях Измайловой признаки объективной стороны состава преступления, предусмотренного ст. 236 УК РФ?

Задача 5

Аксенов и Уразов, будучи в командировке на шинном заводе, решили совершить кражу автомобильных покрышек. На закрепленной за Уразовым автомашине они подъехали к открытой платформе, где хранились автопокрышки, и похитили десять покрышек для легковых автомашин. С похищенным имуществом они были задержаны на территории завода.

Определите момент окончания преступления. Как следует квалифицировать действия Аксенова и Уразова? Какой состав преступления они образуют?

Задача 6

Дежурного врача районной поликлиники Грушина ночью вызвали по телефону в село, расположенное в 12 км от райцентра, к кровельщику Семенову, который упал с крыши. Доехав до реки, Грушин увидел, что из-за ливня она разлилась, а мост через нее снесен. Дорога в объезд заняла несколько часов. К приезду врача Семенов скончался. По заключению судебно-медицинского эксперта при своевременно оказанной медицинской помощи Семенов мог остаться в живых.

Что такое непреодолимая сила? Как решается вопрос об уголовной ответственности при совершении деяния под влиянием непреодолимой силы?

Задача 7

Дишеков, работая кассиром в колхозе, получал для нужд колхоза деньги. По чеку он должен был получить 26 тыс. руб. По ошибке кассир выплатил 75 тыс. руб. Дишеков, воспользовавшись ошибкой кассира, лишние деньги присвоил. Проанализируйте объективную сторону деяния, совершенного Дишековым?

Задача 8

Рабочий железнодорожной мастерской Грехов напился и самовольно оставил рабочее место. Проходя мимо стрелочного перевода, он из хулиганских побуждений положил на рельсы два тормозных башмака перед движущимся составом, в который входили тепловоз и шесть груженных думпкаров. Следовавший на переднем думпкаре Филиппов предупредил об опасности машиниста тепловоза и тот принял меры к экстренному торможению. Действия Грехова были квалифицированы по ст. 267 УК РФ. Адвокат попросил суд оправдать Грехова, так как, по его мнению, железнодорожный путь в результате действий подсудимого не был ни поврежден, ни разрушен. Охарактеризуйте объективную сторону ст. 267 УК РФ.

Задача 9

Во время выпивки Кутенков предложил Панкову отобрать у продавца дежурного магазина дневную выручку. Панков остался на улице сторожить, а Кутенков вошел в магазин и потребовал у продавца Шепелевой деньги. Шепелева, призывая на помощь, пыталась задержать Кутенкова. Вырываясь, Кутенков ударил ее по голове гирей. Преступники пытались бежать, но были задержаны. Кутенков и Панков осуждены за разбойное нападение.

Правилен ли приговор суда? Оцените действия Кутенкова и Панкова.

Задача 10

Механик Кононов и электросварщик Павлов производили электросварку металлических труб в компрессорном цехе маслозавода. Брызги расплавленного металла попадали на деревянную стенку, отделявшую цех от камеры хранения масла, и на рассыпанные деревянные опилки. В цехе возник пожар, в результате которого ущерб составил 16 750 руб. Кононов и Павлов осуждены по ст. 168 УК РФ. Охарактеризуйте последствия, необходимые для наступления ответственности по ст. 168 УК РФ и решите вопрос об обоснованности приговора.

Тема 2.4. Субъективные признаки преступления

Практическое занятие № 6: Субъективная сторона преступления.

Учебные вопросы:

Понятие, признаки и значение субъективной стороны преступления.

Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Сущность, содержание и формы вины.

Умысел и его виды.

Неосторожность и ее виды.

Ответственность за преступление, совершенное с двумя формами вины.

Невиновное причинение вреда и его виды.

Мотив, цель и эмоции как признаки субъективной стороны преступления.

Юридические и фактические ошибки, их влияние на вину, уголовную ответственность и квалификацию преступления.

Задача 1

Рабочий Сорокин, недовольный мастером Грозовым, который при оформлении наряда записал ему меньший в сравнении с фактическим, объем работ, пришел в его конторку с лопатой. После отказа мастера переписать наряд Сорокин, угрожая убийством, нанес Грозову два удара лопатой по голове. При попытке нанести третий удар он оступился и упал. Подоспевшие рабочие задержали Сорокина. Он был осужден по ст. 115 УК РФ за причинение легкого вреда здоровью. Правильен ли приговор суда? Какова форма вины Сорокина и ее предметное содержание?

Задача 2

Глебов и Дроздов распивали водку на квартире своей знакомой Марковой вместе с ее соседом Кондратьевым. Между ними возникла ссора, перешедшая в драку. Дроздов ударил Кондратьева по лицу, сбил с ног, а затем Глебов и Дроздов избili лежащего Кондратьева ногами, обутыми в кирзовые сапоги с подковами. Через 10 мин. после их ухода Кондратьев скончался. На суде Глебов и Дроздов пояснили, что они хотели только проучить Кондратьева, а не убивать его. Народный суд осудил Глебова и Дроздова за умышленное убийство по п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ. Правильен ли приговор суда?

Задача 3

Кошкин, Пешкин и Горев, отбывая наказание в виде лишения свободы в одной из исправительных колоний и договорившись о побеге, попросили разводящего направить их на погрузочные работы за пределы колонии. Во время работы Кошкин, Пешкин и Горев воспользовались невнимательностью конвоира и уехали с территории, где работали осужденные, объяснив водителю автомашины, что им якобы поручено произвести разгрузку.

Ознакомьтесь со ст. 313 УК РФ. Определите форму вины указанных лиц. Имеются ли различия в определении вины в формальных и материальных составах преступлений?

Задача 4

Вагин, находясь в нетрезвом состоянии, попросил закурить у идущего ему навстречу Мишина. Получив отказ, он ударил Мишина ножом в грудь. Потерпевший был доставлен в больницу в крайне тяжелом состоянии, и только срочное медицинское вмешательство спасло ему жизнь. Суд пришел к выводу, что Вагин не имел прямого умысла убить Мишина, так как не угрожал ему убийством, и квалифицировал действия виновного по ч. 1 ст. 111 УК РФ.

Какие обстоятельства следует учитывать при определении характера умысла? Является ли вывод суда обоснованным?

Задача 5

Шишкова, убедившись в своей бездетности, решила похитить чужого ребенка. Придя на вокзал и воспользовавшись тем, что Антонова попросила ее присмотреть за тремя малолетними детьми, она унесла домой четырехмесячную дочь Антоновой. Шишкова была привлечена к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 126 УК РФ.

В какой форме выражается вина Шишковой? Что называется мотивом преступления? Какое значение имеет в данном случае мотив совершения преступления?

Вариант: Шишкова, злоупотреблявшая спиртными напитками, унесла ребенка с целью продать его супругам Ахмадеевым, которые изъявляли желание купить грудного ребенка для последующего воспитания его как своего собственного. Как отразится мотив преступления на ответственности Шишковой?

Задача 6

Гаврилов и Журавлев, придя в продуктовую палатку перед ее закрытием, связали продавца Анисимову, заткнули ей рот кляпом и совершили хищение. Перед уходом, заметив, что Анисимова дышит с трудом, Журавлев предложил ослабить веревку, чтобы через некоторое время

она могла вынуть кляп, но Гаврилов отклонил это предложение. Наутро Анисимова была обнаружена в палатке мертвой. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы смерть наступила от асфиксии.

Виновны ли Гаврилов и Журавлев в смерти Анисимовой? Если да, то какова форма их вины?

Вариант: На предложение ослабить веревку Гаврилов ответил, что через 10–15 минут подойдет владелец палатки, который и освободит Анисимову. Журавлев, зная, что действительно владелец палатки приходит каждый вечер, согласился с Гавриловым и они быстро ушли. Однако в этот вечер владелец палатки не пришел, и Анисимова скончалась от асфиксии. Меняется ли в этом случае форма вины Журавлева и Гаврилова?

Задача 7

Шеманский пригласил своего товарища Малышева домой и угостил его брагой. Брага Малышеву не понравилась, и он отказался ее пить. Тогда, желая в шутку припугнуть Малышева, Шеманский направил на него заряженное ружье и стал медленно спускать курок, придерживая его пальцем. Однако курок выскользнул, последовал выстрел. Малышев был убит. Шеманского осудили за умышленное убийство. Правильно ли определена судом субъективная сторона состава преступления, совершенного Шеманским? Что означает мотив поведения и мотив преступления?

Задача 8

Новак в нетрезвом состоянии перепутал свой дом с другим, однотипным и попал в чужую квартиру. Усевшись на кухне, где в это время находились Юдин и Корзунов, Новак стал грубо разговаривать с Юдиным, угрожая избиением. Тогда Юдин и Корзунов вывели Новака на лестничную площадку. В это время по лестнице поднимался Лебедкин, проживающий в соседней квартире. Увидев пьяного Новака, Лебедкин в раздражении толкнул его в грудь. Новак потерял равновесие и упал по ступенькам с полутораметровой высоты на нижнюю лестничную площадку. При этом он ударился головой о стенку и от черепно-мозговой травмы скончался. Виновен ли Лебедкин в смерти Новака? Если виновен, то какова форма его вины?

Задача 9

На кладовщика Тимохина была возложена обязанность охранять склад. Чтобы отпугивать скот, пасшийся поблизости, Тимохин подключил заграждение из колючей проволоки вокруг склада к электросети и повесил на столбе объявление: «Внимание! Забор под напряжением, бьет. Смерть!» Вечером Комкова, искавшая свою корову, приблизилась к заграждению, дотронулась до него руками и была убита электротоком. Виновен ли Тимохин в смерти Комковой? Какова форма вины, если он виновен?

Задача 10

Целищев на протяжении нескольких лет постоянно пьянствовал, устраивал в семье скандалы, избивая жену. Однажды, находясь в состоянии сильного опьянения, он стал оскорблять жену, несколько раз ударил ее по голове. Целищева пыталась убежать из квартиры, но муж схватил ее и они упали на пол, нанося друг другу удары. Во время драки Целищев неоднократно падал, ударяясь головой о печку, стены. От полученных повреждений он умер на второй день, в больнице, куда был доставлен «Скорой помощью», вызванной женой. Целищева осуждена за умышленное убийство мужа, совершенное с особой жестокостью.

Правилен ли приговор суда? Определите форму и вид вины Целищевой. Имеются ли в данном случае факультативные признаки субъективной стороны преступления? Если да, то каково их правовое значение?

Задача 11

Перегудов, будучи в нетрезвом состоянии вооруженным охотничьим нарезным ружьем, из хулиганских побуждений выстрелил в сторону двух идущих по улице девушек. Одна из них была ранена в руку. Луговому, пытавшемуся отобрать оружие, Перегудов крикнул: «Не подходи, убью!» и, повернув ствол ружья в его сторону, произвел прицельный выстрел. Луговой пригнулся и пуля попала в стену дома.

Назовите форму и вид вины Перегудова. Какая форма и вид вины возможна при покушении на преступление?

Задача 12

Серегин, будучи враждебно настроен к Токареву за то, что тот пытался отравить его собаку породы ротвейлер, неоднократно бросавшуюся на прохожих, дважды выстрелил в него из

пистолета, приговаривая при этом: «Я тебя вместо собаки в землю закопаю». Оба раза он промахнулся. Подлежит ли Серегин уголовной ответственности? Определите его психическое отношение к совершаемым действиям.

Задача 13

Федосеев, судимый за разбой, поздней зимней ночью на одной из глухих улиц города увидел пьяного. Он раздел его и, забрав всю одежду, скрылся. Поскольку в ту ночь температура воздуха была около 40° мороза, пьяный замерз. Определите формы и вид вины Федосеева по отношению к действиям и наступившим последствиям.

Задача 14

Работник геофизической экспедиции Шаронов поздно вечером зашел с охотничьим ружьем в палатку, где спали женщины – работницы экспедиции, и, окликнув Силантьеву, попросил ее вернуть одолженную днём авторучку. В палатке было темно и Силантьева попросила Шаронова посветить ей фонариком, чтобы быстрее найти авторучку. Доставая из кармана фонарик, Шаронов случайно нажал на спусковой крючок ружья. Выстрелом была смертельно ранена другая женщина, находившаяся в палатке. Подлежит ли Шаронов уголовной ответственности? Если да, то какова форма его вины?

Задача 15

Товарищество с ограниченной ответственностью «Агрос» поставило в торговую сеть г. Екатеринбурга томатную пасту. Директора пяти магазинов приняли товар и пустили в продажу, не проверив качество пасты и подлинность представленных сертификатов. Два покупателя, употребившие в пищу пасту, купленную в магазине «Овощи», получили отравление. Лабораторным анализом в томатной пасте выявлено большое содержание солей тяжелых металлов. Проанализируйте психическое отношение директоров магазинов к совершаемым действиям. Кто из них подлежит уголовной ответственности?

Практическое занятие № 7: Субъект преступления.

Учебные вопросы:

Понятие субъекта преступления. Соотношение субъекта преступления и личности преступника.

Возраст уголовной ответственности.

Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности. Критерии вменяемости.

Ограниченная вменяемость. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость. Особенности вменяемости у несовершеннолетних.

Понятие и виды специального субъекта.

Задача 1

В парке культуры и отдыха Выгодский ломал деревья, оскорблял прохожих, выражался нецензурными словами. При попытке работника милиции задержать Выгодского, тот ударил милиционера и пытался убежать. Доставленный в отделение милиции, Выгодский продолжал буйствовать, ударил дежурного милиционера и задержанного Алехина. Проспавшись, Выгодский заявил, что ничего не помнит. Медицинским освидетельствованием было установлено, что задержанный находился в состоянии сильного опьянения.

Подлежит ли Выгодский уголовной ответственности. Как решается вопрос об уголовной ответственности лиц совершивших преступление в состоянии опьянения?

Задача 2

Пятнадцатилетний Бобров совместно со своим приятелем 13-летним Ермоловым, будучи в состоянии опьянения явились в общежитие девушек – учащихся строительного колледжа. В общежитии они устроили дебош, разбили красном уголке телевизор, выражались нецензурными словами. Когда комендант Прокофьева стала с помощью дворника выводить Боброва и Ермолова из общежития, последние сопротивлялись и причинили Прокофьевой легкий вред здоровью.

Можно ли Боброва и Ермолова привлечь к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 213 УК РФ?

Задача 3

Паньшин, будучи в нетрезвом состоянии, на почве ревности убил свою жену, нанеся ей 12 ножевых ран. Поскольку в стадии предварительного расследования возникло сомнение в психической полноценности Паньшина, он был направлен на стационарную судебно-

психиатрическую экспертизу, которая дала заключение, что Паньшин после совершения преступления впал в реактивное состояние, вследствие чего не отдает себе отчета в совершаемых поступках и нуждается в специальном психиатрическом лечении. Вопрос о его вменяемости может быть решен по окончании курса лечения.

Назовите критерии невменяемости. Может ли Паньшин нести уголовную ответственность за совершенное преступление или к нему должны быть применены иные меры? Повлияет ли на решение вопроса об ответственности то обстоятельство, что он заболел после привлечения к уголовной ответственности?

Задача 4

Пичугин, отмечая свое 18-летие, напился и вечером во дворе дома совершил хулиганские действия. В момент, когда его пытался задержать работник полиции, Пичугин ударил его дважды ножом в грудь и живот, причинив смертельное ранение. Приговором суда Пичугин был осужден по ст. 213 и 317 УК РФ к 15 годам лишения свободы в исправительной колонии строгого режима.

Правильен ли приговор в части меры наказания, определенной Пичугину?

Задача 5

Бобров был задержан работниками полиции за совершенную в аптеке кражу морфия. Как было установлено, Бобров на протяжении 10 лет употреблял наркотики. Лечение, проведенное в психиатрической клинике, не дало положительных результатов, так как Бобров в это время принимал морфий. Кражу Бобров объяснил тем, что в тот день у него не было морфия и денег на его приобретение. Он понимал, что совершает преступление, однако не имел силы воли отказаться от этого. Судебно-психиатрическая экспертиза признала Боброва вменяемым, действовавшим в состоянии морфийного голодания.

Правильно ли заключение экспертизы? Что означает термин «способность руководить своими действиями»?

Задача 6

Миронов, будучи в нетрезвом состоянии, на улице поспорил с Алдановым, тоже пьяным. Скандал предотвратила жена Миронова, которая повела мужа домой. Догнав их, Алданов стал выражаться нецензурными словами. Тогда Миронов снял с себя пиджак, передал его жене со словами «как бы не порвать и не испачкать» и нанес Алданову несколько ударов кулаком по голове. От полученных повреждений Алданов умер. В суде Миронов пояснил, что был пьян, поэтому в момент совершения преступления не осознавал характер и опасность своих действий.

Что значит «осознавать фактический характер и общественную опасность своего деяния»? Подлежит ли Миронов уголовной ответственности?

Задача 7

Судаков (15 лет), Сидоров и Вараксин (16 лет), а также Дробин и Артемов (17 лет), раздобыв пистолет, совершили несколько вооруженных нападений на граждан и магазины.

Могут ли они быть привлечены к уголовной ответственности за бандитизм? С какого возраста установлена уголовная ответственность в российском законодательстве?

Задача 8

Попов был привлечен к уголовной ответственности за кражу денег у Черкасова. При рассмотрении дела выяснилось, что 19-летний Попов окончил только 4 класса, речь его нечленораздельна, в вопросах общественной жизни совершенно не разбирается, на элементарные вопросы дает наивные ответы, однако знает, что красть нельзя. Экспертиза установила, что Попов страдает слабоумием в стадии дебильности.

Решите вопрос об уголовной ответственности Попова. Возможно ли применение к нему принудительных мер воспитательного характера?

Задача 9

Торговцева, встретив в проходной фабрики начальника цеха Рыльскую, нанесла ей ножевое ранение, покушаясь из ревности на убийство. Из материалов дела видно, что после привлечения к ответственности Торговцева заболела психической болезнью. Заключение экспертизы Торговцева признана страдающей заболеванием в форме затяжного реактивного состояния, в силу которого не отдает отчета в совершаемых поступках.

Какими критериями определяется невменяемость? Может ли быть Торговцева признана невменяемой? Какие меры могут быть применены к Торговцевой?

Задача 10

Ярумин, выпив в буфете вокзала 150 г водки, вошел в зал ожидания, где совершил ряд хулиганских действий. Из заключения эксперта видно, что Ярумин совершил эти действия в состоянии патологического опьянения.

Является ли патологическое опьянение основанием для признания лица невменяемым?

Тема 2.5 Стадии совершения преступления.

Практическое занятие № 8

Учебные вопросы:

Понятие и виды стадий умышленного преступления. Понятие оконченного и неоконченного преступления.

Приготовление к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла.

Понятие и признаки покушения на преступление. Виды покушения.

Добровольный отказ от преступления и деятельное раскаяние: понятие, признаки, отличия.

Задача 1

Считая Гаврилова любовником своей жены, Мишин решил подкараулить и жестоко избить его. Своим планом он поделился с братом и получил его одобрение. Дайте характеристику действий Мишина.

Вариант: Брат предложил Мишину для этого свой кастет и Мишин взял его, однако в тот же вечер потерял его.

Задача 2

Военнослужащий срочной службы Сидоров, наказанный командиром роты за нарушение дисциплины, заявил ему, что он придирается к солдатам и за это солдаты устроят ему «темную», т. е. изобьют.

Можно ли считать высказывание Сидорова преступным?

Задача 3

Осужденный Елькин, отбывающий наказание в колонии, пытался нелегально отправить письмо своему другу Волкову, в котором сообщал, что вскоре должен освободиться и намерен сразу же совершить квартирную кражу, чтобы «прибарахлиться». Он просил Волкова приискать заранее квартиру «покруче» и проследить, когда хозяев чаще всего не бывает дома.

Является ли поведение Елькина уголовно-наказуемым?

Задача 4

Лукин и Краев во время совместной выпивки поссорились, затем подрались. Присутствующие разняли их и вытолкнули Лукина из дома Павловой, где и произошла ссора. Лукин, уходя, стал кричать, что не забудет обиды и завтра же убьет Краева.

Каково уголовно-правовое значение высказанной угрозы?

Задача 5

Миронов, сын которого был привлечен к уголовной ответственности за кражу, встретил Филина, проходящего в качестве свидетеля по этому делу, и стал требовать, чтобы тот отказался от своих показаний, уличающих его сына в совершении преступления. В противном случае он грозил выбить глаза свидетелю, чтобы ему впредь не повадно было подглядывать за людьми.

Дайте юридическую оценку угрозе Миронова?

Задача 6

Огарников, угрожая женщине ножом, пытался снять с нее шубу. Женщина оказала сопротивление, стала звать на помощь. Огородников был задержан. Суд признал его виновным в покушении на разбой.

Обоснован ли приговор? По каким составам преступлений стадия покушения невозможна?

Задача 7

Воронин постоянно носил при себе незарегистрированное в УВД электрошоковое устройство импортного производства, которое, по его словам, было ему необходимо для самообороны. При задержании за нарушение общественного порядка у Воронина это устройство было изъято сотрудником ОП.

Ознакомьтесь со ст. 222 УК РФ и решите вопрос о моменте окончания данного преступления.

Задача 8

Дмитриев, Орехов и Рогов, вооружившись автоматом и обрезом, сделанным из охотничьего нарезного оружия, договорились совершать нападения на квартиры обеспеченных граждан своего города с целью завладения имуществом. Группа была разоблачена до начала нападений.

Назовите момент окончания этого преступления. Возможно ли по данному преступлению приготовление?

Задача 9

Иванников, задумав из ревности убить Митина, изготовил из охотничьего ружья обрез, спрятал его под курткой и направился к дому Митина, но был задержан работником милиции.

На каком этапе были остановлены действия Иванникова? Есть ли в его деянии состав преступления?

Задача 10

Работница табачной фабрики Ляшенко похитила ящик сигарет с целью последующей реализации. Не имея возможности вынести его с территории фабрики через проходную, она перебросила ящик через забор на пустырь, намереваясь взять его позже, после окончания смены, однако была задержана в тот момент, когда пыталась взять ящик.

Назовите момент окончания преступления.

Тема 2.6 Соучастие в преступлении.

Практическое занятие № 9

Учебные вопросы:

Понятие соучастия в умышленном преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия.

Формы и виды соучастия по российскому уголовному праву.

Виды соучастников. Понятие исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника.

Основания и пределы уголовной ответственности соучастников преступления.

Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Экссесс исполнителя.

Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору.

Совершение преступления организованной преступной группой, преступной организацией (преступным сообществом).

Укрывательство преступлений, отличие от соучастия.

Задача 1

Алексеев по договоренности с Винокуровым с целью кражи проникли в гараж Кайгородова, похитили четыре колеса автомобиля и продали их Берестову, объяснив ему, откуда они их взяли.

Являются ли Винокуров, Алексеев и Берестов соучастниками? Как решить вопрос об их уголовной ответственности?

Задача 2

На квартире Нонкиной Зубков, Марков и Кочан распивали спиртные напитки. Из хулиганских побуждений трое избили Зубкова, причинив его здоровью легкий вред, повлекший кратковременное расстройство здоровья. После этого Марков, не обговаривая свои действия с другими участниками избиения, вытащил из кармана лежавшего Зубкова кошелек с деньгами. Все трое привлечены к ответственности за разбойное нападение.

Можно ли согласиться с таким решением?

Задача 3

Заведующий продовольственным складом Железняков похитил на мясокомбинате 478 кг мяса стоимостью 9,5 тыс. руб. и попросил продавца магазина Митина продать его. Тот продал мясо за 7,5 тыс. руб., из них 5 тыс. руб. передал Железнякову, а 2,5 тыс. руб. оставил себе.

Имеются ли признаки соучастия в действиях названных лиц?

Задача 4

Заведующий складом общества с ограниченной ответственностью «Промсвязьмонтаж» Юршимов, действуя по указанию директора Ахметова и его заместителя Джаббарова, оформлял документы на получение и отпуск со склада телефонных аппаратов, хотя они туда никогда не поступали. В результате Ахметов и Джаббаров похитили телефонных аппаратов на сумму 48 435 руб. На суде Юршимов объяснил свои действия сложившейся еще до его поступления на работу практикой хозяйственных отношений, что нацело подтверждение в материалах дела. Приговором

народного суда Юршимов осужден за пособничество в хищении телефонных аппаратов, совершенном совместно с Ахметовым и Джаббаровым.

Правилен ли приговор суда?

Задача 5

Супруги Кореловы в ресторане познакомились с супругами Силюниными, которые предложили Кореловым подвезти их домой на своей автомашине. На перекрестке Силюнин, не справившись с управлением, совершил наезд на Лиманского. Кореловы, испугавшись ответственности, покинули место происшествия, взяв с Силюниных обещание,

что те никому не сообщат об их присутствии в машине во время аварии. Силюнин доставил потерпевшего к себе домой. Силюнина хотела вызвать «Скорую помощь», но муж запретил ей это делать, а когда она стала возражать, ударил ее. Утром Силюнины обнаружили, что Лиманский умер. Они расчленили труп, вывезли за город и бросили в озеро. Оцените ситуацию с точки зрения соучастия.

Задача 6

Расторгуев и Огнев в состоянии алкогольного опьянения около трех часов ночи вышли на улицу. В нише под балконом одного из домов они увидели мотоцикл, принадлежащий Сидорову и, посоветовавшись, угнали его с целью покататься. Управляющий мотоциклом Огнев не справился с управлением и совершил наезд на переходившего улицу Семенова, причинив тяжкий вред его здоровью. Расторгуев и Огнев осуждены по п. «а» ч. 2 ст. 166 и ч. 1 ст. 264 УК РФ. Правомерно ли решение суда?

Задача 7

Караулов, сидя у реки, услышал треск веток на противоположном берегу и в кустах увидел черный силуэт. Полагая, что в кустах медведь, Караулов побежал домой и сообщил об этом Ширшову. Они взяли ружья, зарядили их одинаковыми патронами и побежали к реке, где виднелся силуэт. В кустах оказался Копылов. Одним выстрелом ему было причинено сквозное ранение брюшной полости, от чего он вскоре и умер. Вторая пуля попала в рюкзак. Чьим выстрелом убит Копылов, установить не удалось.

Можно ли признать Караулова и Ширшова соучастниками?

Задача 8

Сотрудник полиции Камаев попросил шофера Гальченко подвезти его домой, где угостил Гальченко вином, а затем вместе с ним поехал в другой город. В пути Гальченко наехал на велосипедиста Хугаева, причинив тяжкий вред его здоровью. Камаев и Гальченко с места происшествия скрылись. При возвращении домой другой дорогой Гальченко был задержан за нарушение Правил дорожного движения. По поводу имевшихся на машине повреждений он объяснил, что они получены при ударе о подводу. Камаев подтвердил показания Гальченко, поэтому последний был отпущен и арестован только на следующий день. Хугаев от полученных повреждений умер. Можно ли признать Камаева соучастником Гальченко?

Задача 9

Бурдаков, Мерзаев и Плахин, проходя поздно вечером мимо столовой, заметили, что дверь служебного помещения взломана. Заглянув туда, они увидели подростков, которые занимались хищением продуктов. Плахин, Бурдаков и Мерзаев отобрали у подростков краденое и прогнали их. После этого они похитили еще пять банок компота, десять коробок конфет и два пакета сосисок. Можно ли рассматривать подростков как соучастников названных лиц? Решите вопрос об их ответственности. Какие возможны варианты решения, если Бурдаков, Мерзаев и Плахин не стали бы прогонять подростков?

Задача 10

Находясь в состоянии алкогольного опьянения, Кузнецов и Тарановский во дворе дома увидели ранее незнакомых им братьев Аксеновых. Кузнецов и Тарановский попросили у них закурить и, не дожидаясь ответа, беспричинно стали избивать их, причинив здоровью одного из них легкий вред, повлекший расстройство здоровья, а здоровью другого – вред средней тяжести. Можно ли рассматривать данное преступление как совершенное в соучастии? Если да, то определите форму и вид соучастия.

Тема 2.6 Множественность преступлений.

Практическое занятие №9

Учебные вопросы:

Понятие и признаки множественности.

Неоднократность преступлений. Отличие неоднократности от продолжаемых преступлений.

Понятие и признаки совокупности преступлений. Виды совокупности (реальная и идеальная).

Понятие и виды рецидива преступлений. Уголовно-правовые последствия рецидива.

Задача 1

5 июня на дискотеке Игнатъев, будучи в нетрезвом состоянии, выражался нецензурными словами, приставал к присутствующим. Он был задержан сотрудниками вневедомственной охраны и затем по определению суда отбывал наказание в виде административного ареста на срок 10 суток. 20 июня, находясь в состоянии алкогольного опьянения, он из хулиганских побуждений избил Шляпникова.

Имеются ли в поведении Игнатъева признаки множественности?

Задача 2

Кравчук был задержан ГИБДД за управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения и судом оштрафован. Спустя 7 месяцев он, будучи в нетрезвом состоянии, совершил наезд на гражданина Панина, переходившего дорогу на зеленый свет светофора, причинив ему тяжкий вред здоровью.

Имеется ли в поведении Кравчука множественность преступлений?

Варианты: а) за первое нарушение Кравчук не был наказан; б) второе нарушение было совершено спустя полтора года.

Задача 3

В августе 2010г. Цодопов из ревности совершил убийство своей сожительницы. Убийство осталось нераскрытым. В феврале 2017 г. он был задержан полицией за убийство, совершенное в драке, и во время следствия по последнему делу сознался в ранее совершенном убийстве. Органами следствия его поведение было квалифицировано по п. «н» ч. 2 ст. 105 УК РФ.

Оцените правильность принятого решения.

Задача 4

В 2012 г. Каверзнев был судим за кражу имущества граждан и приговорен к 4 годам лишения свободы. Наказание отбыл полностью. В 2017 г. он был вновь задержан за хищение чужого имущества.

Имеются ли в деяниях Каверзнева признаки множественности?

Задача 5

Черноскутов, находившийся в неприязненных отношениях с Карауловым, из мести поджег ночью его дачу. В результате Караулову был причинен материальный ущерб, составивший несколько тысяч рублей. Кроме того, при пожаре погиб, задохнувшись в дыму, зять владельца дачи, спавший этой ночью внутри дома. Имеются ли в поведении Черноскутова признаки множественности преступлений?

Задача 6

Федоров, больной венерическим заболеванием, изнасиловал несовершеннолетнюю Казанцеву и заразил ее. Какой вид множественности имеется в действиях Федорова? Каковы особенности данного вида множественности?

Задача 7

По просьбе Лукьяновой Дробот сделала ей в домашних условиях аборт. В результате заражения крови Лукьянова скончалась. Как в соответствии с теорией множественности следует квалифицировать поведение Дробот?

Задача 8

Подкопаев вечером встретил в лесопарке Бычкову, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, причинив легкий вред здоровью, после чего забрал золотые серьги и цепочку, а также кошелек с деньгами в сумме 2300 руб.

Имеются ли в поведении Подкопаева признаки множественности? К какой категории единого преступления относится содеянное Подкопаевым?

Варианты: а) потерпевшей был причинен тяжкий вред; б) в результате насильственных действий Подкопаева потерпевшая скончалась.

Задача 9

Карпов совместно с Аверченко совершил кражу компьютера и телевизора марки «SONI» из квартиры, после чего продал их через своего знакомого за 24500 руб. Аверченко в течение нескольких месяцев требовал с Карпова свою долю. Чтобы избавиться от притязаний Аверченко, Карпов подкараулил его на пустыре и убил. После этого он забрал у него часы и деньги в сумме 18000 руб. Дайте юридическую оценку содеянного с позиций множественности.

Тема 2.7 Обстоятельства, исключают преступность деяния.

Практическое занятие № 10

Учебные вопросы:

Понятие и признаки обстоятельств, исключают преступность деяния.

Условия правомерности необходимой обороны.

Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона.

Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: основания, условия правомерности. Превышение мер, необходимых для правомерного задержания.

Условия правомерности крайней необходимости.

Уголовно-правовая оценка совершения преступления под влиянием физического или психического принуждения. Понятие непреодолимой силы.

Обоснованный риск. Условия обоснованности риска.

Правовое регулирование института исполнения приказа или распоряжения.

Задача 1

Горбунов, директор коммерческого банка, был похищен и содержался в квартире на двенадцатом этаже без воды и пищи. Его неоднократно избивали, требуя выдать шифры сейфов в банке. На третью ночь, когда охранявшие его двое вымогателей уснули, Горбунов развязал себе руки, взял у одного из преступников пистолет и двумя выстрелами убил их.

Решите вопрос об ответственности Горбунова.

Задача 2

Вечером Моргунов возвращался домой после работы на приусадебном участке. Проходя по деревне, Моргунов поравнялся с оголенным по пояс незнакомым парнем – Язовым, находившимся в нетрезвом состоянии. Тот внезапно напал на него и беспричинно избил, причинив ему легкие телесные повреждения, – затем преследовал убегающего от него Моргунова, угрожая убийством. Вынув из кармана нож, Моргунов крикнул преследовавшему его Язову, чтобы он не подходил к нему, но Язов, сказав «Убью», приблизился вплотную. В этот момент Моргунов ткнул Язова ножом, причинив ему проникающее ранение грудной клетки, от чего Язов тут же скончался. Учитывая, что Язов был более молодым по возрасту и физически значительно сильнее Моргунова, суд признал, что Моргунов действовал в состоянии необходимой обороны без превышения ее пределов.

Правильно ли решение суда? Что означает «соответствие защиты характеру и степени опасности посягательства»?

Задача 3

В квартире Лошкаревой находился ее сын – Алиев, который в 24.00 лег спать. Когда внизу чья-то машина сильно затормозила, Лошкарева вышла на балкон и сделала замечание, но стоявшие около машины стали ее оскорблять. Алиев также вышел на балкон, высказал недовольство шумом и вернулся в комнату. Через некоторое время в квартиру позвонили. Лошкарева открыла дверь и увидела Полева, который заявил, что пришел рассчитаться за сделанные с балкона замечания, но женщин бить не собирается. Когда сзади к ней подошел сын, Полев замахнулся кулаком на него. Алиев нанес Полеву удар ножом в живот, отчего тот впоследствии умер. Оцените действия Алиева.

Задача 4

С декабря 2016 г. Ваганов стал проживать в комнате своего знакомого Сергеева, расположенной в коммунальной квартире по ул. Metallургов в Екатеринбурге, где также проживали соседи: Конев и глухонемой Гаврилов. 9 февраля 2017 г. около 23.00 Ваганов находился в своей комнате, когда в дверь позвонили знакомые Конева – Трифонов и Баев, оба в состоянии опьянения. Гаврилов знаками показал, что Конева нет дома и предложил уйти, но Трифонов и Баев прошли на кухню, достали бутылку водки и стали ее распивать.

Гаврилов позвал Ваганова, тот вышел на кухню, заговорил с пришедшими, выпил предложенную ему рюмку водки, а затем ушел в свою комнату. Гаврилов тоже ушел к себе. Трифонов и Баев продолжали пить. Баев заходил к Ваганову, просил закутить и денег.

Ваганов стал готовиться ко сну и запер дверь в комнату, однако через некоторое время пьяные Трифонов и Баев стали стучать в дверь, требуя открыть и угрожая расправой. Ваганов просил парней уйти, однако последние не унимались и стали выламывать дверь в его комнату, продолжали угрожать. Когда они выбили замок, то первым вошел Баев с ножом в правой руке, за ним – Трифонов, высказывая угрозы убийством. Баев поднял нож на уровень груди и направил лезвие в сторону Ваганова. Ваганов перехватил руку Баева с ножом, ударил Баева в грудь несколько раз. От полученных повреждений последний скончался на месте. Оцените действия Ваганова.

Задача 5

Находясь в нетрезвом состоянии, Уткин возвращался ночью со свадьбы своего друга Сергеева. Около своего дома он был приглашен в гости в квартиру, где проживала Ковалева, мать невесты, которая была соседкой Уткина. Там распитие спиртных напитков было продолжено. В этой же компании находился ранее никому не известный Шарапов, приглашенный той же Ковалевой.

Шарапов, ранее судимый, стал бравировать своим авторитетом и приставать к Уткину, подошел к нему с раскрытым перочинным ножом. На вызывающее поведение Шарапова Уткин не обращал внимания, предложил ему убрать нож, а для выяснения отношений (если есть необходимость) выйти на улицу и разобраться без ножей. Выйдя из подъезда, Шарапов со словами угроз и оскорблений, вновь вынул из кармана нож и, замахнувшись, пытался нанести удар Уткину, от которого последний уклонился и вырвал нож из рук Шарапова. Шарапов вновь стал отбирать нож у Уткина, тогда последний, испугавшись, стал наносить Шарапову удары ножом в грудь и в живот, после чего сбил его с ног и несколько раз пнул лежавшего Шарапова ногой по лицу. В результате действий Уткина Шарапову были причинены колото-резаные проникающие ранения живота, груди слева с повреждением сердца, относящиеся к тяжким телесным повреждениям, опасным для жизни. В результате этих повреждений Шарапов на следующее утро скончался. Уткин осужден за причинение тяжкого вреда здоровью при эксцессе обороны.

Правильно ли решение суда?

Задача 6

Около 19.00 ранее судимый Гаврилов после употребления спиртного пришел вместе со своей сестрой Савиной к ее соседу, особо опасному рецидивисту Авагяну, чтобы выяснить, почему тот угрожает убийством Савиной. Увидев Гаврилова, Авагян, находящийся в состоянии алкогольного опьянения, предложил Гаврилову выйти в коридор и поговорить, что они и сделали. В коридоре Авагян потребовал от Гаврилова 10 тыс. руб., угрожая в противном случае, что Савина не выйдет из его комнаты, где она осталась с приятелями Авагяна – подростками Жилиным и Юдиным. Когда Гаврилов попытался войти в комнату, Авагян нанес ему удар головой в лицо, причинив телесные повреждения, при этом позвал к себе Юдина и Жилина, крикнув им из коридора. Поднявшись после удара в лицо, Гаврилов, увидев приближавшихся с агрессивным видом Юдина и Жилина, выхватил из кармана кухонный нож и с целью противодействия их нападению нанес удар Авагяну в область сердца, отчего тот скончался на месте. По мнению суда, Гаврилов превысил необходимую оборону, так как Авагян, Юдин и Жилин не угрожали убить Гаврилова, а из их действий вытекало намерение причинить только вред его здоровью.

Правильно ли решение суда?

Задача 7

Группа хулиганов пристала к Ковину и его дочерям. Чтобы разогнать хулиганов, одна из дочерей сбегала домой и принесла ружье. Ковин сделал предупредительный выстрел. В ответ на это хулиганы окружили Ковина и стали пытаться отнять у него ружье. Во время борьбы был смертельно ранен один из нападавших. Подлежит ли Ковин уголовной ответственности?

Задача 8

Дубовкин, будучи в состоянии сильного опьянения, поздно ночью влез через окно в дом Семина, полагая, что это дом его знакомой Шаевой. Семин, также находившийся в нетрезвом состоянии, проснулся и принял Дубовкина за вора, стал его избивать, нанося удары палкой. От полученных повреждений Дубовкин скончался. Оцените действия Семина.

Задача 9

Вечером 5 апреля 2012 г. Боровик, стрелок военной охраны, имея при себе револьвер системы «наган», самовольно покинул пост и пришел в ресторан. Вместе с находившимися в ресторане посетителями он танцевал. Во время очередного танца неустановленный гражданин набросил на шею Боровика сзади удавку и начал душить. Одновременно с этим кто-то заломил ему за спину левую руку и пытался вытащить из кобуры револьвер. Препятствуя завладению оружием, Боровик дотянулся до спускового крючка и с целью привлечения внимания работников милиции произвел выстрел в пол. После выстрела, пристававшие к Боровику лица, не отказались от своего намерения и продолжали удерживать его сзади. Боровику удалось освободиться. В этот момент он увидел перед собой ранее незнакомого Дурова, который сделал атакующее движение в его сторону. Восприняв действия Дурова как продолжение нападения, Боровик с близкого расстояния выстрелил ему в голову, причинив смертельное ранение. Подлежит ли Боровик уголовной ответственности?

Задача 10

Оленев систематически пьянствовал, учинял пьяные дебоши. Его жена с ребенком ушла к своему отцу Клименко. Напившись, Оленев пришел в дом к тестю и стал избивать жену. На крик выбежал ее отец. Увидев его, Оленев схватил топор и, угрожая убийством, бросился на тестя. В борьбе Клименко вырвал у Оленева топор. Одновременно Оленев потерял очки. Как

позднее показал Оленев, он, поняв, что тесть вооружен топором и что дальнейшее хулиганство может плохо для него кончиться, решил прекратить посягательство. Затем он нагнулся к земле и стал руками искать очки. Поиски Оленевым очков Клименко воспринял как попытку поднять камень и возобновить нападение. В целях его пресечения Клименко ударил Оленева топором по плечу, причинив ему тяжкое телесное повреждение.

Подлежит ли Клименко уголовной ответственности?

Тема 3.1. Понятие, система и виды наказаний.

Практическое занятие № 10

Учебные вопросы:

Понятие и социальная сущность наказания.

Цели наказания и эффективность их достижения.

Система наказаний

Основные и дополнительные наказания

Виды наказаний

Задача 1

Хлебникова, зная об усыновлении Смирновыми ребенка, вопреки их воле разгласила тайну усыновления, за что была привлечена к уголовной ответственности и осуждена. Суд назначил ей наказание в виде штрафа.

Является ли штраф видом уголовного наказания? Какие признаки характеризуют уголовное наказание?

Задача 2

За неоднократную кражу чужого имущества суд определил Кулакову наказание в виде трех лет лишения свободы с конфискацией имущества.

Законен ли данный приговор суда? Какие основные и дополнительные наказания вы знаете? Какова цель применения дополнительных наказаний? Могут ли дополнительные наказания применяться, если они не указаны в санкции статьи?

Задача 3

Тимкина была осуждена по ч. 1 ст. 159 УК РФ на 2 года исправительных работ с удержанием 25% заработной платы в доход государства. При определении наказания суд учел, что исправление Тимкиной возможно без изоляции от общества.

Назовите цели уголовного наказания. Какие из них являются ближайшими, а какие – перспективными?

Задача 4

16-летний Курусский и 25-летний Журавлев были признаны виновными в совершении нескольких разбойных нападений при отягчающих обстоятельствах. В качестве меры наказания суд избрал каждому лишение свободы сроком на 12 лет с отбыванием в исправительной колонии строгого режима.

Укажите ошибки при назначении наказания.

Задача 5

Алеутов был осужден по п. «г» ч. 4 ст. 290 УК РФ на 8 лет лишения свободы с конфискацией всего принадлежащего ему имущества, в том числе дома, в котором осужденный проживал вместе со своей семьей.

Дайте оценку законности применения в данном случае конфискации имущества как дополнительной меры наказания.

Задача 6

Агарков был осужден за нарушение правил дорожного движения, повлекшее гибель двух человек, по ч. 3 ст. 264. Суд назначил ему наказание в виде 5 лет лишения свободы с конфискацией автомашины.

Дайте оценку законности принятого судом решения. Сколько и каких дополнительных наказаний может быть назначено за совершение одного преступления?

Задача 7

В день своего 18-летия Синицын, находясь в нетрезвом состоянии, изнасиловал, а затем убил Петрову. Суд приговорил его к смертной казни.

В каких случаях может быть применена смертная казнь? В чем заключается исключительность данной меры наказания? Оцените законность приговора, вынесенного в отношении Синицына.

Задача 8

За обман потребителей Леонова осуждена к одному году исправительных работ с удержанием в доход государства 10% заработка с лишением права работать в торговой сети в течение трех лет после отбытия наказания. Допущены ли судом ошибки при назначении наказания? С какого момента исчисляется срок дополнительного наказания?

Задача 9

Осужденный к одному году исправительных работ Ванеев тяжело заболел и был признан нетрудоспособным. В связи с этим районный суд заменил Ванееву исправительные работы штрафом. Вышестоящий суд отменил определение районного народного суда, указав, что назначенные по приговору исправительные работы не могут быть заменены штрафом.

Решение какого суда правильно?

Задача 10

Силина осуждена за клевету к штрафу. Поскольку в течение года штраф она не заплатила, районный народный суд заменил его исправительными работами. Однако Силина злостно уклонялась и от отбывания обязательных работ. Тогда суд заменил неотбытый срок обязательных работ лишением свободы. Допущены ли судом ошибки? В каких случаях производится замена одного наказания на другое?

Тема 3.2. Назначение наказания. Условное осуждение

Практическое занятие № 12

Учебные вопросы:

Общие начала назначения наказания.

Обстоятельства, смягчающие ответственность, их виды и уголовно - правовая характеристика. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств.

Обстоятельства, отягчающие наказание, и их уголовно - правовая характеристика.

Назначение наказания более мягкого, чем предусмотрено законом, и при вердикте присяжных о снисхождении или особом снисхождении.

Назначение наказания за неоконченное преступление.

Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии, при рецидиве преступлений.

Назначение наказания по совокупности преступлений, по совокупности приговоров.

Порядок сложения наказаний и исчисление сроков наказания.

Понятие и юридическая природа условного осуждения.

Условия и порядок применения условного осуждения.

Испытательный срок. Условия отмены условного осуждения или продления испытательного срока.

Задача 1

Приговором городского народного суда Евсеев осужден по ч. 1 ст. 131 УК РФ на шесть лет лишения свободы. Избирая максимальную в пределах санкции меру наказания, суд сослался на то, что Евсеев совершил тяжкое преступление, имеющее определенную распространенность в городе, виновным себя не признал, несмотря на полную доказанность его вины материалами предварительного и судебного следствия, и не раскаялся в содеянном.

Можно ли признать, что суд учел все обстоятельства при назначении наказания?

Задача 2

Малов, работая трактористом на уборке картофеля, в 12.00 уехал обедать, а после обеда без разрешения бригадира стал убирать картофель с приусадебных участков садоводов и, напившись пьяным, сломал трактор. Председатель колхоза Демьянов и бригадир Колотвинов сделали ему замечание за то, что он сорвал работу на колхозном поле и сломал трактор. Малов в ответ на это стал оскорблять их нецензурными словами, а потом, оставив трактор на улице, ушел домой. Спустя некоторое время он, вооружившись пистолетом, который хранил незаконно, пришел в правление колхоза и выстрелил в Демьянова, но промахнулся.

Малов был осужден на один год лишения свободы по ч. 1 ст. 222 УК РФ и на 15 лет лишения свободы по ч. 3 ст. 30 и п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ и по совокупности преступлений на 16 лет лишения свободы.

Выполнил ли суд требования закона о назначении наказания Малову? Что значит руководствоваться при назначении наказания положениями Общей и Особенной частей УК РФ?

Задача 3

Восьмиклассницы Щербакова, Зуева и Власенко были осуждены по п. «а» ч. 2 ст. 213 УК РФ на пять лет лишения свободы каждая с отбыванием наказания в воспитательной колонии. Суд признал их виновными в том, что, используя незначительный повод и действуя из хулиганских побуждений, они завели свою сверстницу во двор школы, где, выражаясь нецензурно, изрисовали ей лицо губной помадой, потребовали, чтобы она встала на колени, оскорбляла себя и извинялась за свое поведение, а затем нанесли потерпевшей побои, причинив ее здоровью легкий вред.

Какое решение должен принять кассационный суд в отношении назначенного наказания, если преступление было совершено восьмиклассницами впервые и вследствие случайного стечения обстоятельств, все они положительно характеризуются, проживают в семьях, ранее ни в чем предосудительном замечены не были, преступление не повлекло тяжких последствий.

Задача 4

Несовершеннолетний Старков из-за жестокого обращения с ним отчима сбежал из дома и из города и приехал в Самару. Не имея средств к существованию, он бродил по городу, совершая карманные кражи у спящих пьяных горожан. При привлечении к ответственности по п. «б» ч. 2 ст. 158 УК РФ суд назначил ему в качестве основного наказания максимальный размер штрафа, предусмотренный данной статьей, мотивируя тем, что кражи он совершал неоднократно.

Правильно ли поступил суд? Какие обстоятельства должны быть учтены при назначении наказания Старкову?

Задача 5

Верховным Судом Карачаево-Черкесской Республики Бугреев был признан виновным в пособничестве сбыту 9900 руб. поддельных купюр и осужден по ч. 5 ст. 33 и ч. 1 ст. 186 УК РФ на 5 лет лишения свободы условно с испытательным сроком 4,5 года. Ссылаясь на ст. 73 УК РФ, суд указал, что Бугреев совершил преступление впервые вследствие случайного стечения обстоятельств. Как было установлено материалами дела, Бугреев познакомил Ломакова с неустановленным следствием мужчиной, у которого имелись поддельные деньги, а спустя несколько дней передал ему и Пантюхину 197 поддельных денежных купюр достоинством 5000 рублей.

Прокурор в протесте поставил вопрос об отмене приговора, сославшись на то, что судом не были соблюдены требования ст. 60 УК РФ, а также не имелось оснований для применения ст. 73 УК РФ. Подлежит ли удовлетворению протест прокурора?

Задача 6

Военным судом гарнизона Козаков осужден по ст. 347 УК РФ на четыре месяца ареста условно. Суд, назначая наказание, принял во внимание неоднократное успешное выполнение Козаковым задач боевой службы в условиях чрезвычайного положения.

К какому виду – отягчающих или смягчающих – относятся указанные обстоятельства? Какой срок наказания подлежит фактическому отбытию, если, в связи с расследованием преступления, Козаков содержался под стражей в следственном изоляторе 3 месяца 25 дней?

Задача 7

Данилов совершил преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 111 УК РФ, за которое он был осужден в 2004 г. к 6 годам лишения свободы. В 2011 г. он был вновь признан виновным в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 111 УК РФ. При решении вопроса о виде и размере наказания суд указал в качестве отягчающего обстоятельства на совершение им преступления неоднократно.

Допустил ли суд нарушения при назначении наказания? Учитывается ли судимость при назначении наказания?

Задача 8

Шатунов, Игорев и Каниченев, приговоренные судом к большим срокам наказания, решили совершить побег из следственного изолятора, где они ожидали этапирования в исправительную колонию. С помощью подкупленного контролера Батина они вооружились пистолетами и вышли через служебный вход в зал для посетителей, где находилось несколько десятков родственников, пришедших на свидание с близкими лицами, содержащимися в СИЗО. Схватив несколько человек, преступники забаррикадировались в комнате дежурного и потребовали от администрации СИЗО легковую машину, 100 тыс. руб. и автомат. В случае отказа в удовлетворении их требований они угрожали убить заложников.

Определите, по каким правилам должно назначаться наказание этим лицам, если Шатунов был осужден впервые по ч. 1 ст. 264 УК РФ, Игорев – по п. «а» ч. 2 ст. 127.1 УК РФ, а Каниченев ранее дважды судим за сбыт поддельных денег.

Задача 9

Чумаков, Кирсанов и Моисеев организовались в группу для нападений на коммерческие киоски. Во время выпивки со своим знакомым Королевым они рассказали ему об этом и посвятили в планы дальнейшей преступной деятельности. Королев согласился помочь в сокрытии и реализации похищенного. После каждого нападения он прятал товары в своем гараже, а затем реализовывал. При четвертой попытке совершить ограбление киоска Чумаков, Кирсанов и Моисеев были задержаны.

При назначении наказания суд руководствовался правилами, предусмотренными ч. 3 ст. 70 УК РФ. Допущены ли судом ошибки при назначении наказания? Определите осужденным вид исправительного учреждения.

Задача 10

Черемных был осужден по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 131, п. «к» ч. 2 ст. 105 УК РФ. За первое преступление ему было назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 4,5 года, а за второе – лишение свободы сроком на 8 лет. Окончательное наказание суд определил в виде лишения свободы сроком на 7,5 лет. Допущены ли судом ошибки при назначении наказания?

Тема 3.3 Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Практическое занятие № 13

Учебные вопросы:

Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности.

Освобождение в связи с деятельным раскаянием и примирением с потерпевшим.

Освобождение в связи с изменением обстановки.

Освобождение в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности.

Освобождение от уголовной ответственности по амнистии.

Освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних.

Задача 1

Холщевский с помощью простого устройства в течение года менял показания электросчетчика в собственном доме, естественно, в сторону их занижения. При контрольной проверке электрооборудования дома дежурным электриком Холщевский был уличен в причинении имущественного ущерба путем обмана. Чтобы искупить свою вину, Холщевский внес в отделение местного Сбербанка всю сумму причиненного им ущерба и, явившись в полицию, рассказал о содеянном.

Что понимается под деятельным раскаянием? Имеются ли основания для освобождения Холщевского от уголовной ответственности в связи с его деятельным раскаянием?

Задача 2

Юрченко, работая старшим продавцом одного из фирменных магазинов, была изобличена в том, что она систематически обманывала потребителей. Раскаявшись в содеянном и желая искупить свою вину честным трудом, Юрченко поступила работать на строительство жилого дома в качестве маляра. Может ли Юрченко надеяться на освобождение от уголовной ответственности?

Задача 3

Уколов был призван на действительную военную службу, но к месту сбора не явился, так как имел цель уклониться от призыва. Однако через два года после этого он явился в органы полиции и сделал заявление о совершенном им преступлении. Какое решение должны принять в этом случае органы полиции?

Задача 4

Извеков, обязанный по решению суда выплачивать средства на содержание несовершеннолетнего сына, будучи привлеченным к административной ответственности за неуплату алиментов, в течение года без уважительных причин уклонялся от уплаты указанных средств. Однако во время предварительного следствия Извеков погасил образовавшуюся по исполнительному листу задолженность. Имеются ли основания для освобождения Извекова от уголовной ответственности?

Задача 5

Валков вместе с другими несовершеннолетними участвовал в групповых драках и совершении краж имущества граждан. Участие Валкова в совершении преступлений установлено не было и он к уголовной ответственности не привлекался. Осознав в дальнейшем неправильность своего поведения, Валков явился в отделение полиции с заявлением о том, что он три года назад участвовал в совершении групповых краж.

Имеются ли основания для освобождения Валкова от уголовной ответственности?

Задача 6

Бригада старателей, добывавшая шлиховое золото из промышленных отходов, присваивала часть золота. Всего было присвоено 30 кг золота. В хищении 50 г золота принимал участие Пономарев, проработавший в бригаде около пяти месяцев. Через пять лет хищение было раскрыто. За это время, работая на шахте, Пономарев зарекомендовал себя с положительной стороны. Он чистосердечно признал свою вину, способствовал раскрытию преступления. Областной суд приговорил участников хищения к длительным срокам лишения свободы, а Пономарев был освобожден от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием. Правильно ли поступил суд?

Задача 7

Преступная группа в течение трех лет систематически совершала кражи на железной дороге. В один из дней в органы полиции явился с повинной участник преступной группы Бурцев, в задачу которого входило сокрытие похищенного. Он рассказал о всех кражах, своими показаниями и личным участием активно способствовал полному раскрытию преступлений и обезвреживанию расхитителей, выдал следственным органам значительную часть похищенного. Возможно ли освобождение Бурцева от уголовной ответственности? Если да, то на каком основании?

Задача 8

Между Чикуновым и Чупровым возникла ссора, перешедшая в драку. Чикунов ударил Чупрова по голове обрезком железной трубы, причинив тяжкий вред его здоровью, в результате которого Чупров был признан инвалидом II группы. Суд принял решение о прекращении дела на том основании, что Чикунов с Чупровым помирились и потерпевший никаких претензий к Чикунову не имел, обоюдная драка произошла случайно, ее зачинщиком был сам Чупров. Оцените позицию суда, правильно ли он поступил?

Задача 9

Житель села Малые Брусяны Сысоев в отсутствие соседа по усадьбе Хлыстова проник в его дом и похитил видеотехнику вместе с набором видеокассет. После возвращения Хлыстова из командировки по его заявлению было возбуждено уголовное дело по факту кражи указанных предметов. Испугавшись ответственности и зная, что его разоблачение лишь дело времени,

Сысоев явился к Хлыстову с повинной и возвратил похищенное. После распития «мировой» Сысоев был прощен соседом. Имеются ли основания для освобождения Сысоева от уголовной ответственности?

Задача 10

Осужденный Ишимкеев обратился с заявлением на имя начальника исправительной колонии. В нем он сообщил о восьми кражах, которые совершил до осуждения. Одна из краж (хищение продуктов из коммерческого магазина) была совершена совместно с Незаметновым. В ходе следствия было установлено, что Незаметнов участвовал в краже впервые и раскаивается в содеянном. Вскоре после кражи Незаметнов был призван на действительную военную службу. В характеристике командира войсковой части указывается, что он добросовестно несет службу, дисциплинирован, ни в чем предосудительном не замечен. Учитывая изложенное, следственные органы дело в отношении Незаметнова производством прекратили. Правильно ли поступили органы следствия?

Тема 3.4 Амнистия. Помилование. Судимость.

Практическое занятие № 14

Учебные вопросы:

Амнистия и помилование

Судимость

Задача 1

Участник Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Силин привлекался к уголовной ответственности за хищение личного имущества граждан. В процессе расследования уголовного дела он категорически отрицал свою вину в совершении хищения, хотя был опознан свидетелями и у него на даче была обнаружена часть похищенных вещей. Следователь, проводивший расследование по делу, вынес постановление о прекращении уголовного дела в связи с применением к Силину постановления Государственной Думы РФ «Об объявлении амнистии в связи с 60-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» несмотря на то, что обвиняемый возражал против этого, настаивая на том, чтобы дело было передано в суд, поскольку суд вынесет оправдательный приговор.

Задача 2

Красоков в состоянии невменяемости совершил преступление, которое подпадало под амнистию. Адвокат заявил ходатайство о прекращении уголовного дела в отношении его подзащитного в связи с применением акта амнистии, однако следователь отказал в удовлетворении ходатайства, отметив, что амнистия применяется лишь к лицам, подлежащим привлечению к уголовной ответственности. Поскольку Красоков признан невменяемым и не подлежит уголовной ответственности, то акт амнистии к нему применен быть не может. Поскольку по заключению экспертизы лицо нуждается в принудительном лечении, материалы уголовного дела в отношении Красокова будут направлены в суд для применения к нему принудительных мер медицинского характера. Оцените правильность доводов адвоката и следователя.

Задача 3

В 2010 г. Мамонтов был осужден за преступления, предусмотренные ч. 2 ст. 162 УК РФ, на восемь лет лишения свободы, по ч. 2 ст. 111 УК РФ – на 10 лет лишения свободы, по ч. 2 ст. 213 УК РФ – на три года лишения свободы и по совокупности – на 12 лет лишения свободы. Наказание отбыл полностью.

Определите, когда будут погашены судимости за совершенные преступления. Изменится ли решение, если Мамонтов в 2018 г. был условно-досрочно освобожден из мест лишения свободы?

Задача 4

Туполев через полгода после освобождения из мест лишения свободы, где он отбывал наказание за незаконную предпринимательскую деятельность, заявил ходатайство в суд с просьбой снять с него судимость досрочно. При этом он ссылаясь на то, что в настоящее время занимается легальным бизнесом, возместил весь ущерб, причиненный предыдущим преступлением, имеет семью и воспитывает детей, занимается благотворительной деятельностью. В будущем, по словам Туполева, он намерен заниматься политической деятельностью, в связи с чем, и просит досрочно снять судимость.

Правомерна ли его просьба?

Задача 6

Катышев в 1990 г. был осужден по ст. 102 УК РСФСР на восемь лет лишения свободы. В 1992 г. приговор по надзорной жалобе осужденного был отменен, дело направлено на новое рассмотрение, при котором действия Катышева были квалифицированы по ст. 105 УК РФ, и ему было определено наказание в виде двух лет лишения свободы.

В 1995 г. Катышев был осужден за особо злостное хулиганство и ему было назначено наказание в виде пяти лет лишения свободы с отбыванием в колонии строгого режима. В кассационной жалобе адвокат осужденного просил изменить режим отбывания наказания со строгого на общий, поскольку согласно закону в колониях строгого режима находятся лица, отбывавшие ранее наказание в виде лишения свободы и имеющие непогашенную судимость. У Катышева же судимость погашена. Оцените доводы адвоката.

Тема 3.5. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Практическое занятие № 15

Учебные вопросы:

Общие положения уголовной ответственности несовершеннолетних.

Наказания, назначаемые несовершеннолетним. Особенности назначения наказания.

Принудительные меры воспитательного характера: виды, порядок применения.

Особенности освобождения несовершеннолетних от ответственности и наказания.

Тема 3.6. Иные меры уголовно-правового характера

Практическое занятие № 16

1. Понятие принудительных мер медицинского характера. Юридическая природа, цели применения и виды этих мер.

2. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, либо заболевшим психическим расстройством после совершения преступления, либо совершившим преступление и страдающим психическим расстройством не исключающими вменяемости. Основание и порядок назначения, изменения и прекращения применения таких мер.

3. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра.

4. Помещение в психиатрический стационар, виды таких стационаров. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера в срок наказания.

5. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к больным хроническим алкоголизмом, наркоманией или токсикоманией. Значение этих мер для борьбы с преступностью. Основание и порядок их применения, продления и прекращения.

6. Принудительные меры медицинского характера, соединенные с исполнением наказания. Основания и порядок их применения. Отличие этих мер от уголовного наказания.

7. Конфискация имущества. Виды имущества подлежащего конфискации.

8. Конфискация денежной суммы взамен имущества. Возмещение причиненного ущерба.

Задача 1

Тихонов в состоянии алкогольного опьянения требовал у жены и двух совершеннолетних дочерей деньги на спиртное, угрожал разбить посуду, сжечь дом. Одна из дочерей пошла занимать деньги, а Тихонов в это время стащил с кровати свою жену и начал наносить ей множественные удары ножом по разным частям тела. Тихонов был обвинен в хулиганстве и умышленном убийстве своей жены. Во время расследования уголовного дела вел себя неадекватно, в связи с чем, была проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая сделала следующее заключение: испытуемый находится в состоянии реактивного психоза, развившегося на фоне совершенного им преступления; состояние больного не дает возможности сделать вывод о вменяемости Тихонова в момент совершения преступления.

Каковы должны быть действия следователя, суда? Через три месяца комиссия врачей-психиатров сделала вывод, что реактивный психоз у Тихонова полностью прошел и он способен отдавать отчет своим действиям и руководить ими, а также участвовать в проведении следственных действий.

Каковы дальнейшие действия следователя? По заключению комиссионной судебно-психиатрической экспертизы, задолго до совершения преступления, в момент совершения преступления и к моменту производства экспертизы у Тихонова обнаруживаются последствия

органического поражения центральной нервной системы, которые, однако, не исключают способности отдавать отчет своим действиям и руководить ими.

Каков, на Ваш взгляд, должен быть приговор суда?

Задача 2

Метелкин совместно с неустановленными лицами на автомобильной стоянке расстрелял из автомата автомашину, в которой находились два бизнесмена и их водитель. После этого преступники с целью сокрытия совершенного преступления пытались убить охранников автостоянки, но тем удалось скрыться.

В период предварительного расследования по делу была назначена судебно-психиатрическая экспертиза, которая установила, что Метелкин страдает реактивным психозом с депрессивно-бредовым синдромом, лишаящим его возможности предстать перед следствием и судом и ему необходимо лечение в стационаре с усиленным наблюдением.

На основании заключения экспертизы дело было направлено в суд для применения к лицу принудительных мер медицинского характера. Суд назначил Метелкину принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа, из которого Метелкин сбежал через две недели. Какие ошибки были допущены судом?

Задача 3

Костромин осужден за кражу. Как было установлено в процессе расследования дела, обвиняемый являлся наркоманом, в течение нескольких лет употреблял наркотики, один раз уже проходил 6-месячный курс лечения от наркомании, но спустя некоторое время вновь стал потреблять наркотики. Именно в поисках денег на наркотики совершил кражу, за которую и привлекается к уголовной ответственности. Судебно-психиатрической экспертизой признан вменяемым, но нуждающимся в принудительном лечении от наркомании. Определив подсудимому наказание в виде двух лет лишения свободы, суд назначил ему отсрочку исполнения приговора для прохождения лечения от наркомании сроком на два года.

Оцените законность приговора.

Задача 4

Во время отбывания наказания Петров заболел психическим заболеванием. Администрация исправительного учреждения представила в суд заключение судебно-психиатрической экспертизы о том, что заболевание носит хронический характер, и свое представление об освобождении Петрова от отбывания наказания по болезни и о применении к нему принудительных мер медицинского характера. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, ссылаясь на то, что Петров отбывает наказание в виде 15 лет лишения свободы за убийство, отбыл только два года и не заслуживает того, чтобы быть освобожденным по болезни.

Соответствуют ли закону доводы суда? Какое решение должен принять суд?

Задача 5

Судебно-психиатрическая экспертиза признала Тройкина, обвиняемого в изнасиловании малолетней, вменяемым, но заболевшим после совершения деяния психическим расстройством, которое исключает возможность осознания им своих действий и руководства своим поведением. Определением суда ему было назначено принудительное лечение в психиатрическом стационаре общего типа. Через год, согласно заключению комиссии врачей-психиатров, необходимость в принудительном лечении отпала.

Какое решение должен принять суд?

ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ

Тема 4.2. Преступления против жизни

Практическое занятие № 17

Учебные вопросы

Классификация преступлений против жизни и здоровья.

Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.

Отграничение убийства от смежных составов.

Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.

Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.

Причинение смерти по неосторожности.

Доведение до самоубийства. Объективные и субъективные признаки вменения ст.110 Уголовного кодекса Российской Федерации. Отграничение от убийства.

Задача №1

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Задача №2

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

Задача №3

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придирается к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и, угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Задача №4

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Задача №5.

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двуствольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дроби попал в голову Чащина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чащин скончался на месте.

Задача №6

Гонгадзе, поссорившись со своим знакомым Николаевым, ударил его кулаком в челюсть. Ударившись об асфальт затылком, Николаев получил серьезную черепно-мозговую травму и через несколько часов скончался.

Задача №7

Сорин и Жернова подали в ЗАГС заявление о регистрации брака. Не дождавшись истечения срока, необходимого для регистрации, Сорин вступил с Жерновой в интимные отношения, воспользовавшись ее доверчивостью, а затем отказался регистрироваться, ссылаясь на ее болезнь. Потрясенная случившимся, Жернова покончила с собой.

Задача № 8

Семенов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на улице поселка из хулиганских побуждений нанес удар ножом в живот Михалкину, причинив повреждение тонкого кишечника и мочевого пузыря (тяжкий вред здоровью). По заключению судебно-медицинской экспертизы смерть Михалкина наступила от острого инфаркта миокарда. Повреждения в области живота не являются непосредственной причиной наступления смерти потерпевшего.

Тема 4.3 Преступления против здоровья.

Практическое занятие № 18

Практическое занятие № 4

Учебные вопросы:

1. Система преступлений против здоровья.
2. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Задача № 1

Между Пучковым и Титовым возникла ссора, во время которой Пучков оскорбил Титова и ударил его металлическим прутом в бок. Титов, внезапно выхватив из рук Пучкова прут, ударил его по голове, в результате чего тот оглох на левое ухо.

Задача № 2

Ершов и Будин ехали на санях, возвращаясь с охоты. Ершов зацепил варежкой за курок ружья, которое он забыл разрядить. Выстрелом у Будина была задета нога, и он двадцать дней находился на излечении в больнице.

Задача № 3

Сенину на восьмом месяце беременности избил муж, что повлекло за собой преждевременные роды. Ребенок родился мертвым.

Задача № 4

Крючков на вечеринке у знакомого схватил со стола кухонный нож и начал тыкать в бок сидевшего рядом с ним Бирюкова, желая выяснить, можно ли этим ножом проткнуть телогрейку, в которую тот был одет. Когда Бирюков встал, намереваясь уйти, Крючков нанес ему более сильный удар в грудь, не только проткнул телогрейку, но и причинил потерпевшему проникающее ранение грудной клетки, от которого тот через два дня умер.

Задача № 5

Ученик 7-го класса Грязнов плохо учился в школе, не слушался родителей, дрался с ребятами. Отец Грязнова несколько раз бил его по обнаженной спине и ягодицам сухими березовыми прутьями.

Тема 4.4. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Практическое занятие № 19

Учебные вопросы:

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.
3. Незаконное лишение свободы.
4. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
5. Незаконное помещение в психиатрический стационар.

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Задача №3

Догелева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 5 млн. рублей за ремонт произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догелевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и там ее закрыли. По истечении 10 дней, когда Догелева выплатила долг, то дочь ее была ими отпущена.

Задача № 4

Степанова 35 лет, не имеющая детей и очень желая иметь их, однажды увидела около магазина детскую коляску с ребенком без присмотра. Она взяла этого ребенка из коляски, села в скоро подошедший автобус и скрылась. Только в результате оперативных поисков, ребенок был обнаружен через полмесяца в отдаленном районе совершенно другой области.

Задача № 5

К Климову обратились супруги Керли (граждане иностранного государства) с просьбой помочь им найти для усыновления ребенка России, желательно русского мальчика лет трех. Длительная процедура усыновления ребенка через детский дом их не устраивала, они хотели получить ребенка быстро. Поэтому они просили Климова за определенную плату, чтобы он нашел таких людей, которые могли бы отдать своего ребенка им на воспитание и усыновление. У Климова таких знакомых не было, но заработать деньги он хотел. Однажды проходя мимо детского сада, он увидел детей, играющих ругных без воспитателя на площадке. Он обманым путем завлек мальчика Костю и увел его из детского сада в свою квартиру.

Во время передачи Кости супругам Керли. Климков был задержан.

Задача № 6

Определите с точки зрения действующего законодательства действия Максима из к\ф «Дело было в Пенькове», посадившего бабушку Алевтину в подполье и удерживавшего ее там сутки. По фильму Максим был осужден за хулиганство. Как могут быть квалифицированы его действия по УК 1996 года?

Задача № 7

18-летняя Киселева Ирина попросила у матери денег на поездку в Турцию со своей подругой. Мать отказала Ирине, сказав, что «еще мало ездить по заграницам». Тогда Ирина продала имеющиеся у нее ювелирные украшения и на вырученную сумму оплатила путевку и проезд в Турцию. Когда мать увидела путевку и билеты, узнав все, то она избилась Ирину и с помощью своего брата насильно затащили Ирину в гараж и там ее закрыли. Продержала мать Ирину в гараже в течении недели, как раз в эти дни Ирина должна была вылететь в Турцию.

Задача №8

В одной из лабораторий научно-исследовательского института сотрудник Девятов на собраниях и заседаниях Ученого совета постоянно критиковал начальника лаборатории Исаева и порой (как это признавали все сотрудники) несправедливо. Кроме этого Девятов писал в вышестоящие организации на Исаева письма соответствующего содержания. В этой связи в лаборатории очень часто производились всякого рода проверки. Исаев решил разделаться с Девятовым. С этой целью он обратился к подруге своей жены -Черновой, которая работала главным врачом психоневрологического диспансера и с ее помощью под предлогом, что Девятов страдает шизофренией, поместили его в психоневрологический стационар.

Тема 4.5. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Практическое занятие № 20

Учебные вопросы:

1. Понятие и классификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

2. Посягательства на половую свободу и половую неприкосновенность личности: изнасилование; насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера. Отграничение этих составов друг от друга.

3. Посягательства на половую неприкосновенность несовершеннолетних; половое сношение и иные действия сексуального характера лицом, не достигшим 16 лет. Развратные действия.

Задача №1

В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

Задача №2

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кириак, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей красивый купальник. Оказалось, что Кириак обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста.

Задача №3

Гребенщиков был признан виновным в том, что он в комнате общежития совершил насильственный половой акт с Б. Его друг Симонян держал дверь и не пускал пытавшихся войти жильцов общежития.

Задача №4

Г. совершил изнасилование Д. После изнасилования Д. крикнула «посажу». Испугавшись угрозы потерпевшей, Г. несколькими ударами топора убил ее.

Задача №5

Юматов, Сердюк и Цыховский, угрожая Г. и Ч., требовали от них вступить с ними в половые сношения. На какое-то время они оставили девушек на кухне. Воспринимая угрозу как

реальную опасность, Т. и Ч. стали предпринимать меры, чтобы позвать на помощь. Ч. удерживала дверь кухни, а Т. вылезла из окна кухни на лоджию, пыталась перелезть с лоджии 9-го этажа на лоджию 8-го, но сорвалась и разбилась насмерть.

Задача №6

Макин и Никулин были признаны виновными в совершении насильственного полового акта с К. и в том, что в процессе изнасилования закрывали ее рот руками, стремясь не дать ей возможности кричать. К. умерла от механической асфиксии.

Задача №7

Директор ресторана Алиев предложил официанткам А. и К. вступить с ним в половую связь, угрожая увольнением. А. отказалась и была уволена, К. согласилась и была оставлена на работе.

Тема 4.6 Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Практическое занятие № 21

Учебные вопросы:

Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина.

Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Задача №1

Илюшина, проживавшая в коммунальной квартире, отличалась крайнем любопытством. Она раньше других вынимала из почтового ящика письма, присланные соседям, распечатывала их, знакомилась с их содержанием, а затем аккуратно запечатывала и снова опускала в почтовый ящик.

Задача №2

Осужденный Макаров, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.

Задача №3

В квартиру к Рогиной явились два молодых человека, оказавшиеся студентами-практикантами, и заявили, что им поручено следователем произвести у нее обыск. Рогина стала решительно возражать и потребовала ордер на обыск, которого у них не оказалось. Несмотря на это, обыск в квартире был произведен, а «якобы похищенные» предметы не были обнаружены.

Задача №4

К двум студентам, проживающим в комнате общежития, в 23 час. 30 мин. постучал комендант общежития с просьбой впустить его для проверки наличия в комнате посторонних. Студенты отказались открыть дверь. Комендант имевшимся у него ключом открыл дверь. В комнате посторонних лиц не оказалось. Студенты обратились с заявлением к прокурору о привлечении коменданта к уголовной ответственности за нарушение неприкосновенности жилища.

Задача №5

Член участковой избирательной комиссии Сеницын, желая достичь стопроцентного показателя участия граждан своей территории в голосовании, опустил в урну избирательные бюллетени за 12 человек, не пришедших голосовать, и отметил в списках, что они участвовали в голосовании.

Задача №6

Руководитель малого предприятия Санталов не принял на работу водителя Клопова, мотивируя это тем, что на его предприятии работают только лица татарской национальности.

Задача №7

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Котов и Иванов останавливали идущих к храму людей, пытались задержать их, а Игошин и Лучинин раздавали брошюры католического содержания.

Затем они все проникли в храм и пытались криками и громкими песнями сорвать службу. Остановленные замечаниями присутствующих в храме людей, они покинули церковь.

Тема 4.7 Преступления против семьи и несовершеннолетних

Практическое занятие № 22

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Особенности уголовно-правовых признаков субъектов и субъективной стороны преступлений против семьи и несовершеннолетних.

2. Преступления, связанные с вовлечением несовершеннолетних в преступную и иную антиобщественную деятельность (ст. ст. 150, 151 УК).

3. Подмена ребенка.

4. Преступления, связанные с усыновлением и неисполнением обязанностей по воспитанию и содержанию членов семьи (ст. ст. 154-157 УК).

Задача №1

Учащиеся 7 класса Банников (13 лет) и Астахов (12 лет) разбили витрину магазина и пытались похитить магнитофон, но были задержаны. В процессе расследования они заявили, что им предложил совершить это преступление старший брат Банникова, который угрожал им избиением, если они не совершат эту кражу.

Задача №2

Москвин, проживая с семьей, систематически вовлекал в пьянство своих несовершеннолетних детей Виктора и Александра. Виктор стал употреблять с отцом водку с 12-ти лет.

Задача №3

Макарова, которой была противопоказана беременность вследствие имеющегося у него заболевания, желая сохранить семью, сказала мужу, что она беременна.

После этого она купила ребенка у многодетной Бязевой, выдав его за своего.

Задача №4

Кузнецова занималась попрошайничеством. Для того чтобы ей подавали больше денег, она договорилась с воспитательницей детского дома, чтобы та за определенную сумму передала ей ребенка, что воспитательница и сделала.

Задача №5

Страдающая онкологическим заболеванием Трубецкая родила в родильном доме ребенка. Опасаясь, что ребенку может передаться это заболевание, она подговорила медицинскую сестру Кудасову подменить ей ребенка. За вознаграждение Кудасова сделала это.

Задача №6

Котов систематически приставал к жене, требуя денег на водку. В нетрезвом состоянии Котов выражался нецензурно, выгонял жену из квартиры, наставлял на детей ружье, загоняя их под кровать.

Задача №7

Арутян был осужден за злостное уклонение от уплаты алиментов к аресту сроком на 3 месяца. Освободившись, он на постоянную работу не устроился, работал у частных лиц на строительстве домов, судебному исполнителю о месте работы не сообщал и алименты на содержание детей не выплачивал.

Тема 5.1, 5.2 Преступления против собственности

Практическое занятие № 23,24.

Учебные вопросы:

1. Формы собственности в РФ. Охрана форм собственности по Конституции РФ.
2. Понятие и виды преступлений против собственности.
3. Хищения: понятие и признаки. Предмет хищения как критерий отграничения преступлений 21 главы УК от смежных составов. Виды хищений в зависимости от размера причиненного ущерба. Способы и формы хищений.

4. Кража.

5. Мошенничество.

6. Присвоение или растрата.

7. Грабеж. Разбой.

8. Хищение предметов, имеющих особую ценность.

9. Корыстные преступления против собственности, не относящиеся к хищениям: вымогательство, причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

10. Некорыстные посягательства против собственности: неправомерное завладение автомобильным или иным транспортным средством без цели хищения; умышленное и неосторожное уничтожение или повреждение чужого имущества.

Задача №1

Придя в ресторан, Панов в коридоре снял с себя плащ, но не сдал в гардероб, а попросил швейцара посмотреть за вещами. Швейцар положил плащ Панова в пожарный шкаф. Когда вскоре после этого швейцар на короткий срок отлучился из коридора, находившийся в коридоре ресторана Маслюков похитил плащ.

Задача №2

Горин проник в квартиру Карасева во время отсутствия последнего, разыскал и взял очень дорогие для Карасева письма. Во время их поиска Горин обнаружил несколько писем известного писателя, которые тоже взял, рассчитывая выручить за них крупную сумму денег.

Задача №3

Захаров вместе со своей подругой Мокеевой пришел в комнату общежития, где жила их общая знакомая Яшина, с целью употребить принесенные с собой спиртные напитки. Во время их распития Захаров предложил похитить музыкальный центр, принадлежащий Яшиной, но Мокеева отказалась. Тогда Захаров в присутствии Мокеевой сделал это один.

Задача №4

Тимофеева в магазине во время примерки обуви с открытой выкладки спрятала под одежду левый женский сапог и вышла с ним на улицу. Спустя некоторое время она вновь вошла в торговый зал, проделала ту же операцию с правым сапогом, но была задержана с ним на контроле.

Задача №5

Чеботарев в кассе театра залез рукой в карман к Ларину. Приняв листки чистой бумаги за деньги, Чеботарев вытащил их из кармана Ларина.

Задача №6

Баранов и ранее судимый за кражи Козлов подкрались сзади к стрелку военизированной охраны Дубову, который охранял цистерну с этиловым спиртом. Баранов прижал к лицу Дубова тряпку, смоченную в хлороформе, а Козлов в это время держал его за руки. После этого они налили три 50-литровых фляги спирта и увезли их на автомобиле, но плохо закрыли кран цистерны, в результате чего из нее на землю вылилось около 700 литров спирта. Через час Дубов очнулся и заявил, что ничего о случившемся не помнит. По заключению экспертизы, в данном случае не было угрозы жизни или здоровью потерпевшего.

Задача № 8

Соловьев похитил из сумки Спиридоновой извещение о почтовом переводе и паспорт. Через свою знакомую Филатову он получил по почтовому переводу деньги и израсходовал их.

Задача № 9

По приговору суда Андрюшин признан виновным в том, что он ночью выбил стекла в раме окна и проник в помещение магазина. В это время сработала сигнализация. Услышав сигнал сирены, Андрюшин взял пять бутылок коньяка и выпрыгнул через окно на улицу. Подбежавшего к магазину сторожа Андрюшин ударил гвоздодером по голове и скрылся с похищенным. В результате удара сторожу был причинен вред здоровью средней тяжести.

Задача № 10

Плотников, войдя в дом Фроловой, открыл стоящий там сундук и стал искать ценные вещи. Лежащая в это время на кровати 14-летняя дочь Фроловой Катя проснулась и спросила Плотникова, зачем он к ним пришел. Плотников предложил ей закрыться одеялом и молчать, угрожая в противном случае зарезать ее. В сундуке он нашел деньги. Взяв их, он вышел, но был задержан по дороге.

Задача № 11

Гордеев и Грачев решили совершить хищение имущества у граждан. Увидев на бульваре пьяного Филиппова, они посадили его в такси, подвезли к одному из домов, завели во двор, столкнули в котельную и, угрожая ему железным ломиком, сняли с него пальто и другую одежду.

Задача № 12

Медовкин из воска изготовил макет пистолета. Встретив ночью Ведерникова, Медовкин, направив на него макет пистолета, потребовал, чтобы тот немедленно отдал деньги и снял верхнюю одежду. Однако Ведерников выбил из рук Медовкина макет пистолета, свалил его на землю и, скрутив руки, отвел в отделение милиции.

Задача № 13

Баев, отправляясь в магазин, взял с собой 5-летнюю дочь Таню. Пока отец выбирал костюм, девочка выбежала на улицу. К ней подошла Тимофеева, разговорилась с ней, предложила погулять, пока отец занят, купила ей шоколадку, а потом, зайдя с ней в подъезд дома, показала заранее подготовленные игрушки и сладости и предложила обменять их на пальто и шапочку, на что девочка согласилась. Пока девочка любовалась игрушками, Тимофеева скрылась с ее вещами.

Задача № 14

Хитяев пьянствовал и скандалил в семье, в связи с чем по иску жены их брак был расторгнут, а сам Хитяев выселен по решению суда из квартиры. Однажды в отсутствие бывшей жены он открыл своим ключом квартиру, разбил совместно нажитые цветной телевизор и швейную машину, забрал себе портативный магнитофон, а затем развел на кухне костер из домашних вещей. Пришедшая вскоре бывшая жена с помощью соседок ликвидировала загорание, ущерб от которого составил около 120 тыс. рублей.

Задача № 15

Захарян на железнодорожной станции познакомился с Сечкиным и попросил у него на 20 минут пальто, якобы для того, чтобы встретить друга. Получив пальто, Захарян скрылся.

Тема 5.3 Преступления в сфере экономической деятельности

Практическое занятие № 25

Учебные вопросы:

Общая характеристика и виды преступлений в сфере экономической деятельности.

Преступления, посягающие на законную предпринимательскую деятельность.

Преступления в области кредитных отношений.

Преступления, связанные с монополизацией рынка и недобросовестной конкуренцией.

Преступления против финансовой системы.

Преступления против порядка внешнеторговой деятельности.

Преступления против порядка оборота валютных ценностей.

Преступления в сфере уплаты таможенных платежей и налогов.

Преступления, связанные с банкротством.

Задача 1

Федоров, работая старшим инспектором органа местного самоуправления по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за незаконное материальное вознаграждение от заинтересованных лиц неоднократно занижал размер платежей за землю.

Задача 2

Николаев без специального разрешения (лицензии) два года занимался предпринимательской автотранспортной деятельностью по перевозке пассажиров и грузов. Свои действия Николаев объяснил нежеланием платить государственную пошлину, положенную при регистрации, и налоги, подлежащие взысканию с предпринимателей.

Задача 3

Власов на рынке приобрел у неустановленного лица 50 тысяч поддельных денежных знаков достоинством по 10 рублей, изготовленных на копировальном аппарате. С целью сбыта поддельных денег и завладения чужим имуществом Власов заплатил за приобретенные товары 15 поддельных купюр. Потерпевшие Вяткина и Стенина показали, что Власов рассчитывался с ними за купленные товары фальшивыми денежными знаками на улице вечером, когда было темно. Деньги они внимательно не рассматривали, подделку денежных знаков обнаружили спустя незначительное время при пересчете выручки.

Задача 4

Возвращаясь в Россию из заграничной командировки, Голубев решил провести без уплаты таможенных платежей 25 женских часов в золотом корпусе. Для этого в чемодане он сделал специальную емкость, затрудняющую их обнаружение. Во время таможенного досмотра багажа Голубева часы были обнаружены.

Задача 5

Часовой мастер Щукин при оформлении заказов завышал объем выполненной работы. Как пояснил Щукин, он стремился таким путем улучшить свои производственные показатели, чтобы получить максимальную заработную плату.

Задача 6

Медков, будучи заведующим магазином, систематически обманывал покупателей при продаже товаров. В результате обмана покупателей у Медкова образовались излишки на сумму 5 тыс. рублей, которые он обратил на покрытие недостачи, возникшей в результате порчи продуктов.

Задача 7

Ивлиев, являясь собственником коммерческой организации, с целью неуплаты долгов и налогов объявил о своей несостоятельности (банкротстве).

Задача 8

Чесноков, работая директором обувной фабрики, а Глебов - главным бухгалтером той же фабрики, - оформили и представили в налоговый орган соответствующие документы, содержащие недостоверные сведения об объектах налогообложения и размерах подлежащего уплате налога.

Задача 9

Ермилов, являясь индивидуальным предпринимателем, представил в налоговый орган декларацию о доходах, в которой уменьшил размер дохода, полученного им от предпринимательской деятельности.

Задача 10

Челикин и Маслов, являясь членами артели старателей горно-обогатительного комбината, во время промывки золота неоднократно присваивали драгоценный металл. Присвоенное золото они сбывали через Никонова сотруднику коммерческой фирмы Воинову.

Задача 11

Голубев, Ивакин и Петров для государственной регистрации создаваемого ими предприятия представили в орган местного самоуправления соответствующие документы, в том числе заявление учредителей, решение о создании предприятия, протокол учредительного собрания, свидетельство об уплате государственной пошлины. Бабин, являясь должностным лицом органа местного самоуправления, уполномоченным принимать решения о регистрации предпринимательской деятельности, отказал им в регистрации по мотивам нецелесообразности создания данного предприятия.

Задача 12

Морозов и Шемаев занимались предпринимательской деятельностью (банковскими операциями) путем привлечения денежных средств граждан во вклады. Установлено, что созданная ими банковская организация осуществляла свою предпринимательскую деятельность без специального разрешения (лицензии) и не была зарегистрирована соответствующими органами. Для привлечения в банк денежных средств во вкладах они через рекламных агентов Уткина и Сливина информировали граждан в городских и сельских поселениях с помощью плакатов и стендов распространяли ложные сведения о сверхприбыльности для вкладчиков их банковской деятельности. Получив большие денежные средства от вкладчиков, Морозов и Шемаев скрылись.

Тема 5.4 Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Практическое занятие №26

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Их отличие от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
3. Злоупотребление полномочиями, злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
4. Превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб.
5. Коммерческий подкуп.

Задача 1

Начальник отдела снабжения парфюмерно-косметической фабрики по поручению директора фабрики выехал в Киргизию для организации закупки растительного сырья для изготовления косметических изделий. Там он обнаружил, что из-за разницы в курсах валют сырье продается по крайне низким ценам. В г. Бишкеке он зарегистрировал свое предприятие, назначил директором подставное лицо. Через эту фирму он скупал сырье по низким ценам, а затем по более высоким ценам продавал его парфюмерно-косметической фабрике, на которой продолжал работать.

Задача 2

Частный нотариус Панова осуществляла прием граждан при агентстве по торговле недвижимостью. Работники данного агентства все договоры купли-продажи недвижимости оформляли только у данного нотариуса. При оформлении договора купли-продажи двухкомнатной квартиры, принадлежащей на праве личной собственности Труновой, Чанова не потребовала, вопреки закону, согласия отдела социальной защиты несовершеннолетних на продажу квартиры. В результате злоупотребляющая спиртными напитками Трунова пропила все деньги от продажи квартиры, а ее несовершеннолетняя дочь осталась без места для проживания.

Задача 3

Аудиторская фирма «Аудит» заключила договор с чековым инвестиционным фондом «Атлант» о проведении обязательной ежегодной аудиторской проверки. Директор аудиторской фирмы и два аудитора, проводившие проверку, получили от руководителя фонда вознаграждение в размере 3 тыс. долларов США каждый и дали положительное заключение по результатам проверки, которое было подписано директором фирмы «Аудит». В результате благоприятного заключения аудиторов фонду удалось привлечь большое количество дополнительных вкладчиков, которым не были выплачены обещанные дивиденды по акциям фонда.

Задача 4

Архиепископ Никанор обратился к атаману казачьего объединения с просьбой помочь в поддержании общественного порядка во время проведения крестного хода. Атаман приказал всех, кто будет нарушать порядок, бить нагайками, что казаки и делали.

Задача 5

Начальник охраны частного охранного предприятия не провел предварительную проверку местности и необходимые мероприятия по охране клиента и во время нападения на охраняемого использовал свои знания и умения по защите от нападения для спасения своей жизни, а не жизни клиента.

Задача 6

Борисов, работая генеральным директором формы «Астрон», где кроме него учредителями выступали его жена и брат, угрожая увольнением с работы, требовал вознаграждения от подчиненных ему продавцов пива.

Тема 5.5. Преступления против общественной безопасности

Практическое занятие № 27

Учебные вопросы:

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности.
2. Преступления против общественной (общей) безопасности. Терроризм. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Захват заложника. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем. Виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.
3. Бандитизм. Виды этого преступления. отличие бандитизма от организации незаконного вооруженного формирования. Организация преступного сообщества и преступной организации, отличие от бандитизма и от организации незаконного вооруженного формирования. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие от неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения. Пиратство. Квалифицированные виды этого преступления

4. Преступления против общественного порядка. Массовые беспорядки, виды этого преступления. Хулиганство. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие хулиганства от преступлений против личности и от уничтожения или повреждения имущества. Вандализм.

5. Преступления, связанные с нарушением правил безопасности при производстве различного рода работ. Нарушение правил безопасности на объектах атомной энергетики. Квалифицированные виды этого преступления. Прекращение или ограничение подачи электрической энергии либо отключение от других источников жизнеобеспечения. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения. Нарушение правил безопасности при ведении горных, строительных или иных работ. Квалифицированные виды этого преступления. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах. Квалифицированные виды этого преступления.

6. Преступления, связанные с нарушением правил обращения с общепасными предметами и материалами.

Задача 1

Ефимов, желая напугать своего соседа, пришел к нему поздно вечером и сказал, что видел, как два подозрительных типа, одетые во все черное, спускались в подвал, причем из их разговора он понял, что рано утром в подвале будет произведен мощный взрыв. Сосед предложил сообщить об этом в полицию, что они вместе и сделали.

Задача 2

Петров и Шаламов решили совершать нападения на таксистов для изъятия у них денег. С этой целью они разработали соответствующий план. В один из вечеров они напали на стрелка военизированной охраны Вадимова и завладели его пистолетом. Через два дня, пытаясь добраться до г. Омска в целях осуществления своего намерения, они остановили проходящий автобус и, направив на водителя автобуса Русанова пистолет, потребовали отвезти их в город. Однако у ближайшего поста ГИБДД Петров и Шаламов были задержаны работниками ГИБДД.

Задача 3

Увидев лежащего в состоянии алкогольного опьянения военнослужащего Сергеева, в кобуре которого был пистолет, Панков забрал оружие и отнес его домой. Как было установлено, он сделал это, чтобы предотвратить завладение оружием подростками или иными лицами и тем самым «избежать беды».

Задача 4

Выпившие Жигульский и Коркин из хулиганских побуждений избивали Фролова и Богатенкова. Фролову были причинены телесные повреждения в виде тупой травмы живота, разрыва двенадцатиперстной кишки, брюшинной гематомы, вызвавшей воспаление, от которого через месяц он скончался в больнице.

Задача 5

Бабаян и Горидзе совершили нападение на водителя такси и, угрожая револьвером, отобрали у него дневную выручку и личные деньги. Вскоре эти же лица вновь совершили нападение на водителя такси, отобрав, также угрожая револьвером, дневную выручку. Дальнейшие нападения были пресечены работниками милиции. Сразу же после ареста Бабаян, не отрицая, что револьвер принадлежит ему, заявил, что тот не пригоден к стрельбе. Из заключения экспертизы следует, что у револьвера испорчен спусковой механизм, кончик бойка обломлен, барабан не полностью входит в ось. Выстрелы можно было производить лишь после устранения указанных неисправностей.

Задача 6

Шляпин во время авиарейса по маршруту Магадан – Хабаровск ворвался в кабину пилотов и, угрожая очень похожим на настоящий игрушечным пистолетом, который ему разрешили пронести в самолет, потребовал лететь в Токио, но был обезоружен.

Задача 7

Крутов в состоянии алкогольного опьянения кричал и сквернословил во дворе магазина. В ответ на требование работника магазина Романова покинуть двор Крутов оскорбил его и ударил по лицу. Когда Романов в ответ замахнулся на него, Крутов ударил его по голове лопатой, причинив легкий вред здоровью.

Задача 8

Козлов, Дидаев и Асин тщательно подготовились к нападению на кассу приборостроительного завода: добыли оружие, распределили роли, изучили объект нападения,

детально разработали план осуществления задуманного. В процессе подготовки к преступлению к ним присоединился Поленов, который согласился за деньги предоставить им машину брата. Но за день до намеченного нападения все они были задержаны.

Тема 5.6 Преступления против здоровья населения
и общественной нравственности
практическое занятие № 28

Учебные вопросы:

Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Преступления против здоровья населения, связанные с незаконным оборотом сильнодействующих или ядовитых веществ.

Иные преступления против здоровья населения.

Преступления, посягающие на общественную нравственность.

Задача №1

Новиков приобрел у Веретенникова 143 г марихуаны. Пакет с наркотиками он положил в сумку с вещами и попросил свою знакомую Иванову, уезжавшую в тот же город, где жил Новиков, отвезти сумку к нему домой. Иванова, ничего не зная о содержимом сумки, была задержана при посадке в поезд.

Задача №2

Михайлов работал фельдшером здравпункта в лесотехническом институте. Пользуясь халатностью врачей Рыковой и Мирошниченко, он брал у них со стола рецептурные бланки с подписями и личными печатями, заполнял их и выкупал лекарственные наркотические средства. Всего Михайлов выкупил в аптеках свыше 900 таблеток.

Задача №3

Наркоман Сидорин склонил свою знакомую Ивлину к потреблению наркотиков. Вместе они выезжали в пригородные районы Екатеринбурга, где на огородах местных жителей рвали мак. Собранный мак они привозили к сестре Ивлиной, которая разрешила им использовать свою квартиру для изготовления и потребления наркотиков.

Задача №4

В квартире Зелинского произошел пожар, в результате которого погиб шестилетний ребенок, а его старшей сестре были причинены серьезные ожоги, и она находилась на излечении три месяца. В процессе расследования было установлено, что пожар явился следствием возгорания телевизора «Кварц», имевшего значительный производственный дефект. В последующем в одном из универмагов города была забракована партия подобных телевизионных приемников с аналогичным дефектом.

Задача №5

Бобырев снимал видеофильмы, признанные позднее искусствоведческой криминалистической экспертизой порнографическими, и сбывал их за вознаграждение своим знакомым. К участию в съемках он привлекал 12-15-летних юношей и девушек.

Задача №6

17-летние Шляков, Шатько, Комиссаров, не пройдя по конкурсу в художественное училище г. Санкт-Петербурга, ночью пришли в Летний сад и заранее взятыми молотками, палками и камнями разбили более 20 мраморных статуй.

Задача №7

Сторож зоопарка Носов нередко во время дежурства употреблял спиртные напитки. В состоянии опьянения он издевался над животными, колот их через решетку вилами, бросал в клетку горящие спички и бумагу.

Тема 5.6. Экологические преступления

Практическое занятие № 29

Учебные вопросы:

Понятие и виды экологических преступлений. Отграничение от преступлений против собственности.

Преступления, состоящие в нарушении правил экологически значимой деятельности.

Экологические преступления, посягающие на отдельные сферы природы (элементы окружающей среды).

Преступления, посягающие на отдельные объекты флоры и фауны.

Задача 1.

В результате ненадлежащего исполнения своих служебных обязанностей главным инженером химического предприятия «Азот» Кисилевым произошло загрязнение производственных помещений и близлежащей территории вредным для здоровья веществом выше предельной концентрации в 50 раз, что привело к заболеванию 17 человек, работавших в вечернюю смену, и 9 человек, работавших рядом с предприятием.

Задача 2.

При вводе в эксплуатацию после реконструкции атомного реактора в НИИ Министерства Российской Федерации по атомной энергии не были соблюдены специальные правила, в результате чего произошел выброс в атмосферу радиоактивных элементов.

Изменится ли юридическая оценка содеянного, если выброшенные в атмосферу радиоактивные элементы вместе с дождем выпали на землю и загрязнили ее на площади 3,5 кв. км.?

Задача 3.

Ходоровский и Шагалин на моторной лодке выехали в низовье Волги, где запрещенным способом выловили 38 осетровых рыб, из которых извлекли 102 кг икры. В обусловленном месте они погрузили икру в автомобиль Минасяна и, получив от него деньги, вернулись на лодке домой.

Изменится ли квалификация, если указанные лица ловили рыбу сетями в озере, где она выращивалась производственным кооперативом «Рыбак», и были задержаны его охраной во время снятия сетей, в которых оказалось 170 кг рыбы?

Задача 4.

Потапов, работавший егерем заповедника, без лицензии произвел отстрел дикого кабана. Отстрел был произведен в период, когда охота на кабанов в данной области была разрешена. В отношении Потапова было возбуждено уголовное дело. Адвокат Потапова обратился с ходатайством о его прекращении, аргументируя это тем, что совершенное деяние следует рассматривать как административное правонарушение.

Задача 5.

Ночью 30 декабря Новосельцев срубил голубую ель, посаженную на территории городского сквера недалеко от здания районной администрации. При перевозке ели домой на своем автомобиле Новосельцев был задержан сотрудниками полиции.

Тема 6.1. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта, в сфере компьютерной информации

Практическое занятие № 30

Учебные вопросы:

Понятие и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Особенности элементов объективной стороны и конструкция составов транспортного преступления.

Проблемы выявления причинной связи в составах транспортных преступлений.

Специфика субъективной стороны составов транспортных преступлений.

Квалификация транспортных преступлений и проблема их разграничения со смежными составами преступления.

Задача 1

Водитель автомашины Ребров, грубо нарушив правила проезда перекрестков, выехал на красный свет и столкнулся с грузовым автомобилем, в результате чего была разбита принадлежавшая ему автомашина, а сам виновный получил средней тяжести вред здоровью. Водитель грузового автомобиля не пострадал, и вообще каких-либо последствий для него не наступило. Все негативные последствия наступили только в отношении самого нарушителя.

Задача 2

Бульдозерист Никоноров, находясь в нетрезвом состоянии, выехал на бульдозере из угольного карьера в город. По пути следования Никоноров переехал железнодорожный путь в неустановленном месте и спущенным ножом бульдозера сдвинул рельсы от оси на 130 см в

правую сторону, в результате чего тепловоз с шестью вагонами, груженными углем, сошел с пути и завалился набок. Машинист тепловоза и его помощник были тяжело травмированы.

Задача 3

Обгоняя впереди идущий панелевоз, водитель пассажирского автобуса Мраморов выехал на встречную полосу и столкнулся с грузовым автомобилем, идущим ему навстречу. Во время столкновения от сильного толчка водитель Мраморов вылетел через лобовое стекло и при падении сбил проходившего мимо гражданина Сапрыкина, причинив тяжкий вред его здоровью. Придя в себя, водитель автобуса уехал с места аварии.

Задача 4

Авиатехник Винокуров произвел недоброкачественный ремонт двигателя, а инженер Титов, в обязанности которого входила проверка качества ремонта, не сделал этого, доверившись авиатехнику, с которым был в дружеских отношениях. В результате двигатель в полете отказал, что, в свою очередь, привело к аварии воздушного судна и гибели пассажиров и членов экипажа, находившихся на его борту. Самолет практически был непригоден к эксплуатации.

Вариант: к счастью все обошлось без человеческих жертв.

Задача 5

Проезжая окраину села Калиновка со скоростью 50 км/час, водитель «Волги» Хайдаров увидел группу детей, которые неожиданно для него стали перебегать дорогу. Пытаясь предотвратить наезд, Хайдаров свернул влево и сбил проходившую гражданку Степачеву, причинив средней тяжести вред ее здоровью.

Задача 6

Курсант спортивно-технического клуба «Автомобилист» Толубеев выехал вместе с инструктором этого же клуба Добронравовым для практической езды на учебной автомашине, оборудованной двойным управлением. В селе Карагач с разрешения Добронравова в кузов необорудованной автомашины сели четыре пассажира. Следуя по трассе со скоростью 70 км/час, Толубеев не справился с управлением, растерялся, а Добронравов не принял своевременных мер к предотвращению аварии, в результате чего автомашина перевернулась. Два пассажира от полученных повреждений скончались, другим были причинены средней тяжести повреждения.

Тема 6.1. Преступления в сфере компьютерной информации

Практическое занятие № 30

Учебные вопросы:

Понятие, виды и система преступлений в сфере компьютерной информации.

Уголовная ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации.

Уголовно-правовые основания ответственности за создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ.

Задача 1

Журналист Оловский решил приобрести информацию о готовящейся комплексной операции по пресечению административных правонарушений в г. Челябинске (эта информация составляла служебную тайну). Узнав от работника УВД, что проект плана операции на дискете лежит в кабинете начальника УВД, Оловский предложил Левой, работавшей в УВД уборщицей, за вознаграждение в размере 100 руб. выкрасть дискету. Левая исполнила поручение Оловского и передала ему дискету (стоимостью 24 руб.).

Задача 2

Используя свою ЭВМ Ниязов «на спор» сумел подключиться к сети ЭВМ Росгидромета и для доказательства того, что это ему удалось, сканировал информацию о параметрах метеоусловий в центральных районах страны и изменил пароль для доступа к этой информации работниками Росгидромета.

Задача 3

Дударов приобрел в магазине «Компьютеры» комплект дискет с игровой программой и, проверив ее на наличие «вирусов» (они обнаружены не были), установил на свой персональный компьютер. Спустя некоторое время работа компьютера была полностью заблокирована. Придя к выводу, что причиной тому новейший «вирус», которым поражена купленная им программа, Дударов продал комплект дискет с ней своему знакомому, утаив от него информацию о некачественности «игрушки».

Задача 4

Оператор ЭВМ одного из государственных учреждений Арчибасова, используя многочисленные дискеты с информацией, получаемые от сотрудников других организаций, не всегда проверяла их на наличие «вирусов», доверяясь заверениям поставщиков о том, что «дискеты чистые». В результате в компьютер Арчибасовой была внесена программа-"вирус", что привело к утрате важнейшей информации и привело на грань срыва важнейшее государственное мероприятие.

Задача 5

Петров, которому по роду выполняемой работы было доверено использование компьютера, во внеурочное время разрешил воспользоваться им в целях обучения своему сыну-школьнику. Когда Петров на некоторое время отлучился, мальчик по ошибке ввел команду на уничтожение важной информации. Используя необходимые программы Петров не сумел восстановить утраченное и на следующий день был вынужден доложить руководству о случившемся.

Тема 6.2. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Практическое занятие № 31

Учебные вопросы:

Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

Преступления, посягающие на внешнюю безопасность России.

Преступления, посягающие на политическую систему России.

Преступления, посягающие на сохранность государственной тайны.

Диверсия.

Возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды.

Задача 1

Во время зарубежной туристической поездки гражданин РФ Власов, будучи в нетрезвом состоянии, затеял драку и причинил тяжкое увечье местному жителю. После задержания Власов был допрошен с участием спецслужб, которые пообещали не привлекать его к уголовной ответственности, если он согласится сотрудничать с разведкой этой страны. Власов дал подписку о сотрудничестве. Впоследствии он представлял агентам разведки, нелегально проникшим на территорию РФ, возможность жить у него на квартире, лично сопровождал некоторых из них в поездках по городам юга России.

Задача 2

Завербованный иностранной разведкой гражданин РФ Спивак в течении восьми месяцев ожидал указаний по поводу оказания агентам этой разведслужбы во время их пребывания на территории РФ. Однако, опасаясь разоблачения, он решил прекратить свое сотрудничество с агентурой. С этой целью он выехал в другую местность и стал жить по фальшивым документам. Случайно при проверке документов Спивак навлек подозрение и был вынужден рассказать о причинах, по которым пользовался ими.

Задача 3

Агент иностранной разведки Корф получил сведения о том, что дипломатический курьер должен доставить документ, содержащий государственную тайну. Он выследил курьера, выстрелом из пистолета тяжело ранил, а затем изъясил документ и скрылся. Затем Корф передал похищенный документ своему связнику - гражданину ФРГ Прусту, сообщив, что через некоторое время за документом придет посланный им человек, а сам пытался нелегально выехать из России. При переходе границы Корф был задержан.

Задача 4

Грузчик морского торгового порта Васин был завербован иностранной разведкой и получил задание установить кинокамеру в указанном ему месте вблизи оборонного завода. Васин это задание выполнил, но при его задержании выяснилось, что кинокамера была направлена не в нужную сторону и снимала не работников завода, а случайных прохожих.

Задача 5

Ответственный работник одного из закрытых учреждений Писарев во время встречи в пивном баре с Шурманом, оказавшемся сотрудником посольства США выболтал ему сведения о сотрудниках учреждения, количестве подведомственных ему предприятий, характере и

примерном объеме работы некоторых предприятий. Часть этих сведений составляла государственную тайну.

Задача 6

В зале кинотеатра «Витязь» во время заседания политического движения «Август» группа из нескольких человек, назвавших себя «русскими патриотами», устроила шум. Лидер «патриотов» Сазонов, используя мегафон, высказывал суждения о необходимости ухода в отставку Президента и Правительства РФ и восстановления в России монархии.

Задача 7

Колокольников решил отомстить Зайцеву – своему конкуренту в ходе избирательной компании на пост главы местной администрации за то, что тот в предвыборных речах упоминал о судимости Колокольникова за покушение на изнасилование (погашенной к тому времени). С этой целью он нанял Кузякина, который за материальное вознаграждение выследил Зайцева и дважды выстрелил в него из пистолета. Благодаря своевременной медицинской помощи жизнь Зайцева была спасена.

Тема 6.3 Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Практическое занятие № 32

Учебные вопросы:

Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Понятие субъектов этой группы преступлений.

Злоупотребление должностными полномочиями и превышение должностных полномочий.

Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации.

Присвоение полномочий должностного лица. Незаконное участие в частнопредпринимательской деятельности.

Взяточничество и его виды.

Служебный подлог. Халатность.

Задача №1

Инспектор департамента здравоохранения области Чернов находился в командировке с заданием проверить оказание медицинской помощи населению одной из районных больниц. Будучи хирургом по специальности, но, не имея достаточного практического опыта, Чернов добился у ответственного дежурного хирурга Рожкина разрешения на самостоятельное производство операции по поводу острого аппендицита. Произведя неправильный разрез, Чернов повредил у оперируемой крупные кровеносные сосуды, вследствие чего больная скончалась во время операции.

Задача №2

Дознаватель ОВД Скалкина при увольнении из полиции заявила о потере удостоверения сотрудника МВД России и не сдала данное удостоверение. Уже не являясь работником полиции, она по данному удостоверению, работая в службе безопасности одной из коммерческих фирм, пользуясь удостоверением работника полиции, получала необходимую информацию о гражданах и организациях.

Задача №3

Крабов был осужден за хищение. Узнав об этом, к жене Крабова пришел Груздев и предложил освободить мужа через знакомых должностных лиц. Крабова передала Груздеву 20 тыс. рублей для передачи нужным людям, однако Груздев деньги присвоил.

Задача №4

Начальник жилищно-коммунальной конторы Ципин, желая содействовать своей сестре в получении квартиры, составил и выдал ей копию лицевого счета и выписку из карточки прописки, в которых указал не соответствующие действительности сведения о нуждаемости в улучшении жилищных условий.

Задача №5

Преподаватель физкультуры Бурченко в январе при температуре воздуха – 25° С проводил соревнования по лыжам среди школьников на берегу реки на расстоянии 2 км от населенного пункта. Третьеклассник Тунов ушиб ногу и попросился домой. Получив разрешение, он поехал к

поселку, сбился с дороги, упал на лед, сломал ногу. Через сутки он был обнаружен поисковой группой замерзшим.

Задача №6

Стажер районной прокуратуры Лебедев неоднократно приглашался в ресторан своим знакомым Мухиным, где последний угощал его дорогими спиртными напитками и деликатесными блюдами. В качестве ответной услуги Мухин просил Лебедева передавать ему информацию о ходе расследования уголовного дела, находящегося в производстве следователя, у которого Лебедев проходил стажировку.

Тема 6.4 Преступления против правосудия

Практическое занятие № 33

Учебные вопросы:

Понятие преступлений против правосудия, их виды и общая характеристика.

Посягательства на жизнь, здоровье, личную безопасность, честь, достоинство и собственность лиц, осуществляющих правосудие или предварительное расследование.

Преступления против правосудия, совершаемые должностными лицами органов правосудия.

Преступления, препятствующие осуществлению правосудия, предварительного следствия, дознания либо раскрытию преступлений.

Преступления, препятствующие исполнению приговора, решению суда или иного судебного акта.

Задача 1

Анисимов решил отомстить судье, вынесшему, по его мнению, в отношении него несправедливый приговор. Он написал несколько листовок, в которых утверждал, что судья за взятки выносит неправомерные приговоры. Эти листовки он расклеил на щитах объявлений поблизости от места жительства судьи.

Задача 2

Сотрудник уголовного розыска Шумаков, желая отличиться при раскрытии одного из преступлений, сказал следователю Григорьеву, что преступление вероятнее всего совершил Новиков, ранее судимый за аналогичное преступление. Доказательств вины последнего нет, однако если его поместить в изолятор временного содержания, то он, скорее всего, «расколется». Уступив просьбам Шумакова, Григорьев задержал Новикова.

Задача 3

Оперуполномоченный Ахов в целях подтверждения версии о совершении Кошкиным убийства представил для исследования экспертам нож, не имеющий отношения к делу Кошкина. Этот нож Ахов испачкал кровью той же группы, которую имел убитый Огурцов. Нож, который был изъят у Кошкина, на экспертизу не представлялся.

Задача 4

Мать Кукина, арестованного за причинение тяжкого вреда здоровью, была вызвана на допрос к следователю в качестве свидетеля. На допросе она плакала и ничего не говорила.

Задача 5

Барчак вечером сидел на крыльце своего дома. В это время в конце улицы послышались крики: «Держи убийцу!», и спустя некоторое время на дороге показался убегающий человек. Увидев приоткрытую дверь дома Бурчака, преследуемый пробежал мимо последнего в дом. Бурчак на это никак не отреагировал и ничего не сказал пробежавшим мимо сотрудникам полиции.

Задача 6

Белов и Федоров проникли в универмаг и похитили из него товары на сумму 10 тыс. рублей. Через несколько дней они принесли похищенное к Васильеву и попросили спрятать, на что последний согласился и спрятал похищенное у себя на чердаке. Васильев до этого уже не один раз прятал похищенные вещи.

Тема 6.4 Преступления против порядка управления

Практическое занятие № 33

Учебные вопросы:

Общая характеристика преступлений против порядка управления.

Применение насилия в отношении представителя власти.

Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.

Оскорбление представителя власти.

Разглашение сведений о мерах безопасности, применяемых в отношении должностного лица правоохранительного или контролирующего органа.

Дезорганизация нормальной деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества.

Приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград.

Незаконное пересечение Государственной границы Российской Федерации и противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации.

Самоуправство.

Похищение или повреждение документов, штампов, печатей.

Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей и бланков.

Подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства.

Задача 1

Петров во дворе дома совершил злостные хулиганские действия. По просьбе соседей дружинник Просветов с нарукавной повязкой вошел в квартиру Петрова и предложил ему следовать в ОП. Петров схватил стул и нанес им несколько ударов по туловищу Просветова, причинив вред здоровью средней тяжести.

Задача 2

Пьяный Матросов выражался в столовой нецензурной бранью, приставал к гражданам. Уже на улице при попытке работников полиции задержать его он зашел в лужу и стал брызгать грязной водой в их сторону, чтобы они не смогли к нему приблизиться.

Задача 3

Звягин узнал, что его жена состоит в интимной связи с работником полиции Кухиным. Вечером, когда Кухин патрулировал в безлюдном переулке, Звягин подошел к нему и ударил его ножницами в область сердца, причинив тяжкий вред здоровью.

Задача 4

Ранней весной на озере Мухамадиев из хулиганских побуждений мешал проходящим по мостику гражданам. В ответ на замечание работника полиции Шевелева Мухамадиев неожиданно сбросил его через перила в ледяную воду. Когда Шевелев хватался за мостик, Мухамадиев бил его ногами по рукам и не давал выбраться из воды.

Задача 5

Член секции внутреннего порядка исправительной колонии Малков отобрал у группы осужденных игральные карты и сообщил администрации фамилии игравших, в числе которых был Рычков. Встретив Малкова в клубе на лекции, Рычков, нецензурно выражаясь, ударил его кулаком в лицо. А когда Малков стал защищаться, нанес ему несколько ударов ножом, причинив легкий вред здоровью.

Задача 6

Наблюдая факт получения в отделении связи денежного перевода Кузьминым, Саликов решил похитить его паспорт. С этой целью в трамвае он вытащил из пакета Кузьмина портмоне. В нем оказались студенческий билет и зачетная книжка.

Тема 6.5 Общая характеристика преступления против военной службы и против мира и безопасности человечества

Практическое занятие № 34,35

Учебные вопросы:

Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы.

Субъекты преступлений против военной службы.

Содержание понятий «самовольное оставление части» и «дезертирство», их различия.

Специфика взаимоотношений между начальником и подчиненным в Вооруженных силах России.

5. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны.

6. Разработка, производство, накопление приобретение или сбыт оружия массового поражения. Применение запрещенных средств и методов ведения войны.

7. Геноцид. Экоцид.

8. Наемничество. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой.

Задача № 1

Старший лейтенант Стожко, недовольный тем, что начальник штаба майор Лопухов назначил его дежурным по части на выходной день, ворвался к Лопухову в кабинет и потребовал изменить решение, пригрозив в противном случае «переломать Лопухову все ребра».

Задача № 2

Рядовой Ластов, желая отомстить командиру отделения Носову за то, что тот не отпускал его в город, вечером в городском клубе во время танцев вызвал Носова на улицу, внезапно несколько раз ударил его кулаком по голове и в грудь, после чего скрылся.

Задача № 3

Прапорщик Изосимов, обходя территорию части, зашел в котельную, где обнаружил сержанта Гробовского и рядового Щербакова, которые в это время должны были находиться в казарме. Изосимов потребовал, чтобы они вернулись в казарму. Гробовский и Щербаков отказались выполнить требование Изосимова, так как они хотели помыться в душе котельной. Тогда Изосимов закрыл душ на ключ и сказал, что он все равно своего добьется. Гробовский и Щербаков избили Изосимова и выкинули его на улицу со второго этажа котельной последнему был причинен тяжкий вред здоровью.

Задача № 4

Рядовой Тихонов подошел к дежурному по роте младшему сержанту Авдееву и за то, что последний не разрешил ему в дневное время лечь на кровать в обмундировании, стал оскорблять его нецензурными словами, ударил по лицу, облил водой из стоявшего рядом ведра и ушел из подразделения.

Задания для контрольных работ

Тестовые задания (контрольная работа № 1)

1. Уголовное право – это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между лицами, совершившими преступления;

б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между правоохранительными органами по поводу осуществления правосудия;

в) совокупность правовых норм, регулирующих отношения, связанные с определением преступления и установлением наказания за его совершение;

г) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу исполнения и отбывания наказания за совершение преступления.

2. Система уголовного права включает в себя:

а) Вводную, Общую и Особенную части;

б) Общую и Особенную части;

в) Вводную, Общую, Особенную и Заключительную части;

г) Общую, Особенную и Заключительную части.

3. Определите наиболее полный перечень принципов уголовного права

а) законность, справедливость, гуманизм, презумпция невиновности;

б) равенство граждан перед законом, справедливость, вина;

в) законность, справедливость, вина, презумпция невиновности, гуманизм;

г) законность, справедливость, равенство граждан перед законом, вина, гуманизм.

4. Определите наиболее полное понятие уголовного закона:

а) нормативный акт, принятый законодательной властью и содержащий в себе правовые нормы;

б) правовой акт, принимаемый федеральными органами государственной власти Российской Федерации, либо субъектами РФ;

в) нормативный акт, который устанавливает основания и принципы уголовной ответственности, определяет, какие общественно опасные деяния признаются преступлениями и какие наказания предусмотрены за их совершение;

г) нормативный юридический акт высшего государственного (представительного) органа или непосредственно народа, обладающий высшей юридической силой и содержащий первичные (изначальные) правовые нормы страны.

5. Определите виды диспозиций, предусмотренные уголовным кодексом:

а) описательная, простая, отсылочная, бланкетная;

б) простая, отсылочная, бланкетная, альтернативная;

в) описательная, казуистичная, отсылочная, смешанная;

г) относительно-определенная, абсолютно-определенная, неопределенная, отсылочная, бланкетная.

6. Добровольный отказ от преступления возможен:

а) на любой стадии совершения преступления;

б) только на стадии неоконченного преступления;

в) только на стадии оконченного преступления. ___

7. Какие из перечисленных признаков состава преступления относятся к обязательным (несколько верных ответов)?

а) общественные отношения, на которые посягает преступление;

б) вина в форме умысла или неосторожности;

в) время совершения преступления;

г) предмет преступления.

8. Состав преступления образуют:

а) объект преступления и субъективная сторона;

б) объективная сторона и субъект преступления;

в) объект преступления и субъект преступления;

г) объективные и субъективные признаки.

9. Состав преступления, который имеет дополнительные в количественном плане признаки, однако в совокупности с основными они представляют один состав преступления, называется:

а) простым; б) сложным; в) альтернативным; г) формальным.

10. Какой состав преступления признается материальным?

а) состав преступления, момент окончания которого законодатель связывает с наступлением общественно опасных последствий;

б) состав преступления, в котором для наличия оконченного преступления требуется совершить деяние, указанное в законе, вне зависимости от наступления тех или иных последствий, которые могут быть вызваны этим деянием;

в) состав преступления, для признания которого оконченным не требуется не только наступления преступного результата, но и доведения до конца тех действий, которые способны вызвать данные последствия.

11. Что является непосредственным объектом?

а) непосредственный объект – общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление;

б) непосредственный объект – группа идентичных общественных отношений;

в) непосредственный объект – ущерб, причиняемый в результате совершения однотипных преступлений.

12. Объективная сторона преступления складывается из:

а) причинной связи; вины; преступных последствий; способа совершения преступления; цели; обстановки совершения преступления;

б) обстановки совершения преступления; преступных последствий; возраста лица, совершившего преступление; времени совершения преступления; причинной связи; мотива;

в) деяния; причинной связи; преступных последствий;

г) способа совершения преступления; времени совершения преступления; обстановки совершения преступления;

д) преступных последствий; обстановки совершения преступления; цели; времени совершения преступления; способа совершения преступления; деяний.

13. Под общественно опасным последствием понимается:

а) вред, причиненный объекту посягательства;

б) те вредные изменения, которые произошли в общественном отношении;

- в) материальный и моральный ущерб;
- г) вред, причиненный государству, обществу, личности;
- д) все ответы верны.

14. Основанием освобождения от уголовной ответственности могут быть обстоятельства, возникшие:

- а) в результате непреодолимой силы или в результате психического принуждения, если волеизъявление полностью подавлено;
- б) в результате психического принуждения, если волеизъявление частично парализовано;
- в) в результате психического принуждения, если последнее не исключает волевого характера действий;
- г) в результате угрозы физического характера в неопределенном будущем.

15. Уголовная ответственность за преступное бездействие наступает:

- а) когда у лица была обязанность и возможность действовать;
- б) когда в результате бездействия лица наступили общественно опасные последствия;
- в) во всех случаях, когда это указано в уголовном законе;
- г) все ответы правильные.

16. Какой фактический срок должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за совершение тяжкого преступления?

- а) не менее одной трети срока наказания;
- б) не менее половины срока наказания;
- в) не менее двух третей срока наказания.

17. Принудительные меры медицинского характера являются:

- а) только юридическими мерами;
- б) только медицинскими мерами;
- в) мерами социальной защиты;
- г) мерами, сочетающими в себе юридический и медицинский элементы;
- д) превентивными мерами.

18. Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены лицам:

- а) совершившим административные правонарушения в состоянии невменяемости;
- б) у которых после отбытия уголовного наказания наступило психическое расстройство;
- в) совершившим преступление в состоянии наркотического опьянения;
- г) совершившим преступление и признанным нуждающимися в лечении от алкоголизма или наркомании;
- д) совершившим преступление в состоянии невменяемости.

19. Виды принудительных мер медицинского характера:

- а) амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра;
- б) принудительное лечение в психиатрической больнице с обычным наблюдением;
- в) принудительное лечение в психиатрической больнице со строгим наблюдением.

20. Лицам, совершившим деяния, предусмотренные статьями Особенной части УК РФ, в состоянии невменяемости, принудительные меры медицинского характера назначаются:

- а) во всех случаях;
- б) только в случаях совершения или особо тяжких деяний;
- в) в случаях, когда психические расстройства связаны с возможностью причинения этими лицами иного существенного вреда;
- г) только в случаях совершения ими тяжких и особо тяжких деяний.

Вариант 2

1. Цель как признак субъективной стороны преступления – это:

- а) психическое отношение лица к совершаемому преступлению;
- б) внутреннее побуждение лица, вызвавшее готовность совершить преступление;
- в) мысленная модель предполагаемого результата, которого желает достичь преступник;
- г) переживания по поводу совершенного преступления.

2. Какое значение имеет субъективная сторона преступления?

- а) позволяет разграничить преступления и правонарушения;
- б) отграничивает друг от друга составы преступления, совпадающие по иным элементами признакам;

в) определяет смягчающие и отягчающие обстоятельства;

г) все пункты имеют значение;

д) все пункты указаны неверно.

3. Под приготовлением к преступлению понимается:

а) высказывание лицом намерения совершить преступление;

б) обнаружение умысла на совершение преступления;

в) приискание, приспособление орудий и средств совершения преступления;

г) приискание соучастников преступления;

д) сговор на совершение преступления;

е) начало совершения действий, указанных в статье Особенной части УК;

ж) любое умышленное создание условий для совершения преступления.

4. За приготовление к каким категориям преступлений наступает уголовная ответственность?

а) за приготовление к преступлениям любой тяжести;

б) за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления;

в) за тяжкие и особо тяжкие преступления.

5. Как осуществляется назначение наказания за неоконченное преступление?

а) в полном объеме – в соответствии с санкцией статьи Особенной части УК РФ;

б) приготовительная деятельность и покушение на преступление уголовно не наказуемы;

в) срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК за оконченное преступление, смертная казнь и пожизненное лишение свободы не назначаются;

г) за приготовление к преступлению и покушение на преступление лицо в соответствующих случаях наказывается смертной казнью или пожизненным заключением.

6. Что позволяет отграничить покушение от оконченного преступления?

а) незавершенность умысла;

б) добровольный отказ от доведения преступления до конца;

в) обстоятельства, не зависящие от воли лица, совершающего преступление.

7. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо:

а) только физическое;

б) на физическое либо юридическое лицо;

в) только на юридическое лицо.

8. Какой уголовный закон имеет обратную силу (дайте наиболее полный ответ)?

а) который отменяет или изменяет действующий уголовный закон;

б) который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление;

в) который декриминализирует деяние;

г) который устанавливает преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;

д) который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.

9. Уголовный закон вступает в силу:

а) с момента принятия Государственной Думой и утверждения Президентом;

б) с момента одобрения Советом Федерации;

в) с момента опубликования в любом периодическом издании;

г) это устанавливается в самом законе, либо в специальном постановлении (законе) о его введении в действие;

д) по истечении семи дней после дня его официального опубликования, если самим законом не установлен другой порядок вступления его в силу;

е) по истечении десяти дней после дня его официального опубликования, если самим законом не установлен порядок вступления его в силу.

10. Под временем совершения преступления понимается:

а) промежуток времени, в течение которого совершается преступление;

- б) время совершения общественно опасного деяния и время наступления общественно опасных последствий;
- в) время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам;
- г) время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий;
- д) время, когда потерпевший (или иное лицо) обратилось с заявлением (сообщением) в ОВД.

11. Состав преступления представляет собой:

- а) конкретный акт человеческого поведения, явление социальной действительности;
- б) логико-юридическую модель, содержащую наиболее типичные признаки какого-либо деяния;
- в) юридическую оценку общественно опасного деяния;
- г) все фактические обстоятельства правонарушения.

12. Какой из признаков не относится к составу преступления:

- а) объект;
- б) наказание;
- в) субъективная сторона;
- г) субъект
- д) объективная сторона.

13. Состав преступления, который помимо признаков основного состава, содержит еще и признаки, с помощью которых осуществляется дифференциация ответственности в сторону ее снижения, является:

- а) простым;
- б) привилегированным;
- в) квалифицированным.

14. Какое из предложенных определений объекта преступления, на ваш взгляд, является наиболее полным?

- а) объект преступления – это то, на что посягает преступление;
- б) объект преступления – это общественные отношения, охраняемые уголовным правом, которым причиняется вред в результате совершения преступления либо ставящиеся под угрозу причинения вреда;
- в) объект преступления – это вся совокупность общественных отношений;
- г) объект преступления – это обычаи, нормы морали и правовые нормы, за нарушение которых возможно привлечение лица к юридической ответственности.

15. Могут ли изменяться объекты преступления?

- а) объекты преступлений являются стабильными;
- б) находятся в прямой пропорциональной зависимости от социально-экономических отношений;
- в) изменение конкретных социально-экономических отношений влечет за собой изменение объектов преступлений, защищаемых уголовным законом.

16. Может ли человек являться предметом преступления?

- а) да;
- б) нет;
- в) в определенных условиях.

17. Какой объект преступления служит для деления Особенной части УК РФ на разделы?

- а) общий;
- б) родовой;
- в) видовой;
- г) непосредственный.

18. Укажите, что понимается под способом совершения преступления:

- а) приемы и методы, которые использует виновный;
- б) применение специальных орудий и средств;
- в) применение запрещенных законом орудий и средств совершения преступления;
- г) время совершения преступления;
- д) совершение преступления группой лиц.

19. В чем значение объективной стороны преступления?

- а) ее отсутствие исключает уголовную ответственность;
- б) отграничивает друг от друга преступления, совпадающие по другим элементам и признакам состава преступления;
- в) служит правильной квалификации преступления;
- г) все перечисленные показатели определяют значение;
- д) все пункты исключаются.

20. К формам преступного деяния относятся:

- а) преступные последствия;
- б) действия, бездействие;
- в) причинная связь;
- г) все признаки относятся.

Тестовые задания (контрольная работа № 2)

Вопросы для проверки знаний по теме : «Особенная часть Уголовного права»

1. Особенная часть Уголовного права – это:

- а) совокупность уголовно-правовых норм, устанавливающих принципы и общие положения уголовного права, относящиеся к уголовному закону, преступлению, наказанию и освобождению от уголовной ответственности и наказания;
- б) совокупность уголовно-правовых норм, устанавливающих круг и юридические признаки общественно опасных деяний, являющихся преступлениями, а также конкретные наказания, применяемые за их совершение;
- в) составная часть системы права, представляющая собой систему установленных государством норм, которые определяют круг деяний, признаваемых преступлениями, вид и размеры наказаний за их совершение, а также условия применения норм и назначения наказания;
- г) все ответы правильные.

2. Значение Особенной части Уголовного права:

- а) содержит исчерпывающий перечень деяний, которые являются преступлениями;
- б) содержит определения понятий и институтов уголовного права;
- в) содержит основные задачи и принципы уголовного права;
- г) содержит основания освобождения лица от уголовной ответственности и наказания.

3. Под криминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать:

- а) процесс изменения норм Особенной части путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными;
- б) процесс изменения норм Особенной части путем введения в нее новых составов преступлений как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения;
- в) процесс изменения основных задач и принципов уголовного права.

4. Система Особенной части Уголовного права – это:

- а) научно обоснованное расположение норм, определяющих ответственность за те или иные преступления, по определенным группам в зависимости от общности родового объекта, а также друг относительно друга внутри каждой группы;
- б) научно обоснованное расположение норм, определяющих принципы и общие положения уголовного права, относящиеся к уголовному закону, преступлению и наказанию;
- в) научно обоснованное расположение норм, определяющих последовательность видов преступных посягательств: от наиболее опасных к наименее опасным.

5. Под декриминализацией в уголовно-правовой политике следует понимать:

- а) процесс изменения норм Особенной части путем исключения отдельных составов преступлений, переставших быть общественно опасными;
- б) процесс изменения основных задач и принципов уголовного права;
- в) процесс изменения норм Особенной части путем введения в нее новых составов преступлений как результат выявления новых общественно опасных форм индивидуального поведения.

6. Предмет Особенной части как науки уголовного права образует:

- а) уголовное законодательство об ответственности за отдельные виды преступлений;

б) практика применения уголовного закона;
в) рекомендации по совершенствованию действующих законов и улучшению практики их применения;

г) все ответы правильные.

7. Квалификация преступлений – это:

а) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории;

б) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий;

в) установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления;

г) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления.

8. Юридическим основанием квалификации преступлений является:

а) состав преступления;

б) преступление;

в) общественно опасное деяние;

г) состав правонарушения;

д) преступное поведение лица.

9. Виды квалификации преступлений:

а) смешанная и раздельная;

б) ограничительная и расширительная;

в) официальная (легальная) и неофициальная (доктринальная);

г) систематическая и кодификационная.

10. Официальная квалификация преступлений – это уголовно-правовая

оценка события, производимая:

а) отдельными лицами, не имеющая юридического значения;

б) специально уполномоченными органами и лицами по конкретному уголовному делу;

в) адвокатом по конкретному уголовному делу;

г) отдельными лицами в научных работах и учебных изданиях, а также в жалобах, заявлениях и публичных выступлениях.

11. Конкуренция уголовно-правовых норм – это:

а) совершение лицом одного общественно опасного деяния, содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя и более нормами уголовного закона;

б) отношение между двумя нормами уголовного права, составы которых охватывают одно и то же деяние, являющееся единичным преступлением;

в) совершение лицом двух или более преступлений, предусмотренных уголовным законом.

12. При квалификации преступлений применяются нормы:

а) только Особенной части;

б) только Общей части;

в) Особенной и Общей частей;

г) Особенной части, а в ряде случаев и Общей части.

Вопросы для проверки знаний по теме «Преступления против жизни»:

1. Под убийством понимается:

а) противоправное умышленное причинение смерти другому человеку;

б) умышленное и неосторожное причинение смерти другому человеку;

в) неосторожное причинение смерти другому человеку.

2. К какому виду составов преступления относится убийство?

а) материальному; б) формальному; в) усеченному.

3. К убийству при отягчающих обстоятельствах относятся (несколько верных ответов):

а) убийство матерью новорожденного ребенка;

б) убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;

в) убийство из хулиганских побуждений;

г) убийство, совершенное с особой жестокостью.

4. Что понимается под убийством с особой жестокостью?

а) способ убийства, выбранный виновным, был заведомо сопряжен с особыми страданиями потерпевшего;

б) совершение убийства, если в результате действий виновного погибло несколько человек;

в) глумление над трупом после убийства.

5. Что понимается под убийством, совершенным общеопасным способом?

а) убийство, совершенное способом, опасным для потерпевшего и его близких;

б) убийство, совершенное с использованием любого вида оружия;

в) виновный сознательно применил такой способ причинения смерти, который заведомо для него был опасен для жизни не только потерпевшего, но и других лиц.

6. Какие виды детоубийства предусматривает ст. 106 УК РФ?

а) убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов;

б) убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации;

в) убийство матерью новорожденного ребенка в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости;

г) все перечисленные варианты правильные.

7. При каких условиях действия лица будут квалифицироваться как убийство, совершенное в состоянии аффекта (несколько верных ответов)?

а) сильное душевное волнение и умысел на совершение преступления возникли внезапно;

б) действия лица, направленные на убийство, вызваны противоправным или аморальным поведением потерпевшего;

в) у лица, совершившего преступление, наступило временное расстройство психики;

г) все перечисленные варианты правильные.

8. Какой формой вины характеризуется причинение смерти по неосторожности?

а) умышленной виной;

б) неосторожной виной только в виде преступного легкомыслия;

в) неосторожной виной только в виде преступной небрежности;

г) неосторожной виной в виде преступного легкомыслия или преступной небрежности.

9. С какого момента считается оконченным состав преступления – доведение до самоубийства?

а) с момента начала выполнения систематических действий, унижающих человеческое достоинство потерпевшего;

б) с момента начала жестокого обращения с человеком;

в) с момента самоубийства или покушения на него, совершенного в результате действий виновного.

10. Какой обязательный признак состава преступления – доведение до самоубийства должен быть установлен?

а) наличие жестокого обращения с потерпевшим, систематическое унижение его достоинства;

б) наличие факта самоубийства или покушения на него;

в) причинная связь между самоубийством или покушением на него и противоправными действиями виновного;

г) все перечисленные варианты правильные.

Вопросы для проверки знаний по теме: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина:

1. Какие виды преступлений включены в гл. 19 УК РФ?

а) преступления против гражданских прав и свобод человека и гражданина;

б) преступления против политических прав и свобод человека и гражданина;

в) преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина;

г) все перечисленные ответы верны.

2. Что является родовым объектом преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина?

а) право человека на нормальное существование;

б) право человека на жизнь и здоровье;

в) основные конституционные права и свободы человека и гражданина;

г) право человека на личную и семейную тайну.

3. Укажите объект в составе преступления «Нарушение авторских и смежных прав»:

- а) право гражданина на труд;
- б) право гражданина на свободу литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания;
- в) право гражданина на новаторство.

4. Какие деяния относятся к объективной стороне преступления «Воспрепятствование осуществлению избирательных прав или работе избирательных комиссий» (несколько верных ответов)?

- а) неправомерный отказ должностного лица в представлении собранных в установленном порядке документов и материалов, непосредственно затрагивающих права и свободы гражданина;
- б) воспрепятствование осуществлению гражданином своих избирательных прав;
- в) воспрепятствование работе избирательных комиссий или комиссий по проведению референдума;
- г) все ответы верны.

5. К какому виду диспозиций относится диспозиция ст.143 УК РФ «Нарушение правил охраны труда»?

- а) описательная; б) отсылочная; в) бланкетная.

6. Какие действия охватываются ст. 145 УК РФ «Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение беременной женщины или женщины имеющей детей в возрасте до тех лет» (несколько верных ответов)?

- а) отказ в приеме на работу беременной женщине на основании ее некомпетентности;
- б) необоснованный, под надуманным предлогом отказ в приеме на работу беременной женщины;
- в) увольнение женщины с работы на основании ее беременности;
- г) все ответы верны.

7. Укажите субъект состава преступления, предусмотренного ст. 145-1 УК РФ – «Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат»:

- а) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста 18 лет;
- б) специальный субъект;
- в) общий субъект.

8. С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ст. 143 УК РФ?

- а) с момента выявления нарушения установленных правил охраны труда;
- б) с момента начала действий по нарушению правил охраны труда;
- в) с момента наступления последствий в виде причинения тяжкого вреда здоровью.

9. На каком основании может быть нарушено право на неприкосновенность жилища?

- а) на основании решения следователя о необходимости проведения осмотра жилища;
- б) на основании решения прокурора;
- в) на основании судебного решения.

10. Укажите объект в составе преступления предусмотренного в ст. 143 УК РФ (Нарушение правил охраны труда):

- а) общественная безопасность;
- б) право граждан на безопасные условия труда;
- в) здоровье и жизнь человека;
- г) право гражданина на труд;
- д) право на применение современных технических средств труда.

11. Какие деяния относятся к объективной стороне состава преступления, предусмотренного в статье 137 УК РФ («Нарушение неприкосновенности частной жизни»):

- а) сбор сведений о частной жизни гражданина, составляющих его личную или семейную тайну;
- б) распространение сведений о частной жизни гражданина, составляющих его личную или семейную тайну;
- в) подслушивание телефонных переговоров;
- г) оглашение сведений о частной жизни гражданина, способствующее повышению его авторитета;

д) распространение сведений о гражданине, не являющихся его личной или семейной тайной.

12. Субъективная сторона состава преступления, ответственность за совершение которого предусмотрена в ст. 139 УК РФ (Нарушение неприкосновенности жилища) характеризуется:

- а) прямым умыслом;
- б) косвенным умыслом;
- в) преступной небрежностью;
- г) преступным легкомыслием;
- д) двойной (смешанной) формой вины.

13. Отметьте предмет преступления в составе преступления, ответственность за совершение которого предусмотрена в ст. 140 УК РФ («Отказ в предоставлении гражданину информации»):

- а) сведения, содержащиеся в документах;
- б) сведения, содержащиеся в личной переписке;
- в) материалы служебных проверок, содержащие служебную тайну;
- г) материалы уголовного дела с целью удовлетворения любопытства гражданина.

Вопросы для проверки знаний по теме: преступления против семьи и несовершеннолетних:

1. Какая глава УК РФ посвящена преступлениям против семьи и несовершеннолетних?

- а) такой главы в новом УК вообще нет;
- б) преступления против семьи и несовершеннолетних являются частью главы;
- в) глава 12; г) глава 18; д) глава 20.

2. Назовите родовой объект преступлений против семьи и несовершеннолетних:

- а) общественные отношения, обеспечивающие нормальное развитие и воспитание несовершеннолетних и функционирование семьи;
- б) общественные отношения, обеспечивающие материальное благосостояние семьи;
- в) общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья потерпевших;
- г) общественные отношения, обеспечивающие духовное и моральное развитие несовершеннолетних;
- д) общественные отношения, обеспечивающие общественную безопасность несовершеннолетних.

3. Кто может быть субъектом вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления?

- а) любое физическое лицо;
- б) лицо, достигшее возраста уголовной ответственности;
- в) лицо без определенного места жительства и работы;
- г) физическое лицо, вменяемое, достигшее к моменту совершения преступления 18 лет;
- д) должностное лицо.

4. С какого момента преступления, входящие в главу «Преступления против семьи и несовершеннолетних», считаются оконченными?

- а) все преступления, входящие в эту главу, окончены с момента выполнения действия (бездействия);
- б) все преступления, входящие в эту главу, окончены с момента наступления последствий;
- в) часть составов по конструкции являются материальными, часть – формальными;
- г) по своей конструкции преступления против семьи и несовершеннолетних – формальные составы, за исключением особо квалифицированных составов.

5. Какие действия могут рассматриваться как вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений?

- а) приготовление к совершению преступления в присутствии несовершеннолетнего;
- б) возбуждение у несовершеннолетнего нездорового интереса к просмотру порнографических фильмов;
- в) вовлечение несовершеннолетнего в пьянство;
- г) привлечение несовершеннолетнего к совершению преступления.

6. Какое деяние подразумевается под прдменой ребенка?

- а) в случае если виновный производит изъятие ребенка у родителей без его замены;

- б) ошибочная замена ребенка по неосторожности в силу объективных обстоятельств;
- в) обмен собственными новорожденными детьми по обоюдному согласию родителей;
- г) подмена чужого ребенка своим или своего ребенка чужим;
- д) похищение ребенка с целью продажи.

7. Что понимается под антиобщественными действиями в ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий» (несколько верных ответов)?

- а) систематическое употребление спиртных напитков;
- б) занятие проституцией;
- в) занятие в спортивной секции;
- г) бродяжничество и попрошайничество;
- д) все перечисленные ответы верны.

8. Охарактеризуйте субъективную сторону преступления, предусмотренного ст. 155 УК РФ «Разглашение тайны усыновления»?

- а) данное преступление совершается только с прямым умыслом;
- б) данное преступление совершается только с косвенным умыслом;
- в) данное преступление совершается только с неосторожной формой вины.

9. Могут ли быть субъектами преступления, предусмотренного ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего» родители, лишенные родительских прав?

- а) да;
- б) нет.

10. Обязаны ли трудоспособные совершеннолетние дети уплачивать средства на содержание своих нетрудоспособных родителей?

- а) да;
- б) нет;

в) да, в том случае, если родители не уклонялись от выполнения своих родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей.

11. Какой обязательный признак субъективной стороны должен присутствовать в преступлении, предусмотренном ст. 153 УК РФ «Подмена ребенка»?

- а) корыстные или иные низменные побуждения;
- б) хулиганские побуждения;
- в) халатность со стороны виновного.

12. Что подразумевается под жестоким обращением с несовершеннолетним в ст. 156 УК РФ «Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего»?

а) систематическое причинение физической боли, побоев, легкого вреда здоровью, а также психическое насилие;

- б) причинение физической боли, побоев, легкого вреда здоровью;
- в) причинение физической боли, побоев, легкого и средней тяжести вреда здоровью.

Вопросы для проверки знаний по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности – это:

а) деяния, посягающие на честь и достоинство личности, выраженные в неприличной форме;

б) деяния, непосредственно посягающие на личную свободу человека, честь и достоинство личности, на наиболее ценные блага, принадлежащие любому человеку с рождения;

в) деяния, посягающие на половую свободу, половую неприкосновенность человека, условия нормального сексуального развития малолетних с применением насилия или без такового;

г) деяния, посягающие на сексуальную свободу, честь и достоинство личности как наиболее ценные блага, принадлежащие любому человеку с рождения.

2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности возможны:

- а) только с умышленной формой вины в виде прямого или косвенного умысла;
- б) как с умышленной, так и неосторожной формами вины;
- в) только с умышленной формой вины в виде косвенного умысла;
- г) только с умышленной формой вины в виде прямого умысла.

3. Под изнасилованием понимается:

- а) действия сексуального характера, направленные на удовлетворение сексуальных потребностей;
- б) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воле, в результате физического или психического насилия, как в отношении самой потерпевшей, так и ее близких либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей;
- в) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воле, в результате шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшей;
- г) удовлетворение сексуальных потребностей как мужчиной, так и женщиной вопреки воле партнера, в результате физического или психического насилия к потерпевшему (потерпевшей) или другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

4. Основным непосредственным объектом изнасилования является:

- а) половая свобода и половая неприкосновенность личности;
- б) здоровье личности;
- в) нормальное нравственное развитие малолетних;
- г) половая свобода или половая неприкосновенность женщины.

5. Какие из перечисленных действий нельзя квалифицировать как изнасилование?

- а) половое сношение с применением физического насилия;
- б) половое сношение с угрозой применения физического насилия;
- в) половое сношение с угрозой уничтожения, повреждения или изъятия имущества;
- г) половое сношение с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

6. Субъектом изнасилования является:

- а) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста;
- б) физическое вменяемое лицо женского пола, достигшее 16-летнего возраста;
- в) физическое, вменяемое лицо мужского пола, достигшее 16-летнего возраста;
- г) физическое вменяемое лицо мужского пола, достигшее 14-летнего возраста.

7. Изнасилование считается оконченным преступлением с момента:

- а) завершения насильником полового акта в физиологическом смысле;
- б) с момента начала полового акта;
- в) с момента высказывания насильником угрозы и требований вступления с ним в интимную связь

8. Что понимается под физическим насилием в ч.1 ст.131 УК РФ?

- а) ч.1 ст.131 охватывает только причинение легкого вреда здоровью;
- б) ч.1 ст.131 охватывает причинение побоев или физической боли, не повлекших за собой расстройство здоровья;
- в) ч.1 ст.131 охватывает только ограничение свободы;
- г) ч.1 ст.131 охватывает ограничение свободы, побои, причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью.

9. Кто может быть потерпевшим от изнасилования?

- а) только женщина, б) только мужчина, в) и мужчина, и женщина.

10. В чем заключается различие между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера?

- а) различие заключается в признаках объективной стороны этих преступлений;
- б) различие заключается в признаках субъективной стороны этих преступлений;
- в) различие заключается в признаках субъекта этих преступлений.

11. Что подразумевается под половым актом в ст.131 УК РФ?

- а) это половой акт в естественной форме;
- б) это половой акт между мужчиной и женщиной в естественной форме, а также оральный и анальный;
- в) все возможные виды полового сношения между мужчиной и женщиной.

12. Что подразумевается под действиями сексуального характера?

а) все возможные виды принудительного полового сношения между однополыми партнерами;

б) мужеложство, лесбиянство и иные способы удовлетворения половой страсти между однополыми и разнополыми партнерами, включая акты в извращенной форме;

в) мужеложство и лесбиянство.

13. Каков по конструкции состав преступления «Понуждение к действиям сексуального характера»?

а) материальный; б) формальный; в) усеченный.

14. Что понимается под понуждением в ст.133 УК РФ?

а) это противоправное воздействие на волю потерпевшего угрозами и обещаниями;

б) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем применения насилия;

в) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем шантажа, угроз уничтожить, повредить или изъять имущество, а также использованием материальной или иной зависимости потерпевшего;

г) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем обещания тех или иных благ (денег, ценных подарков, повышения по службе, представления жилья и т.д.).

15. Что является обязательным признаком субъективной стороны ст.134 УК РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста»?

а) корыстный мотив,

б) только сексуальный мотив, направленный на удовлетворение сексуальных потребностей субъекта,

в) осознание виновным того, что потерпевший не достиг возраста 16 лет.

16. Что следует понимать под развратными действиями в ст.135 УК РФ?

а) физические и интеллектуальные действия сексуального характера, исключая половой акт, мужеложство и лесбиянство;

б) только физические действия сексуального характера, направленные на понуждение несовершеннолетнего к половому акту с виновным;

в) это мужеложство, лесбиянство и другие сексуальные действия развратного характера с лицом, не достигшим возраста 16 лет.

Вопросы для проверки знаний по теме: Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

1. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности – это:

а) деяния, посягающие на честь и достоинство личности, выраженные в неприличной форме;

б) деяния, непосредственно посягающие на личную свободу человека, честь и достоинство личности, на наиболее ценные блага, принадлежащие любому человеку с рождения;

в) деяния, посягающие на половую свободу, половую неприкосновенность человека, условия нормального сексуального развития малолетних с применением насилия или без такового;

г) деяния, посягающие на сексуальную свободу, честь и достоинство личности как наиболее ценные блага, принадлежащие любому человеку с рождения.

2. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности возможны:

а) только с умышленной формой вины в виде прямого или косвенного умысла;

б) как с умышленной, так и неосторожной формами вины;

в) только с умышленной формой вины в виде косвенного умысла;

г) только с умышленной формой вины в виде прямого умысла.

3. Под изнасилованием понимается:

а) действия сексуального характера, направленные на удовлетворение сексуальных потребностей;

б) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воле, в результате физического или психического насилия, как в отношении самой потерпевшей, так и ее близких либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей;

в) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воле, в результате шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшей;

г) удовлетворение сексуальных потребностей как мужчиной, так и женщиной вопреки воле партнера, в результате физического или психического насилия к потерпевшему (потерпевшей) или другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

4. Основным непосредственным объектом изнасилования является:

- а) половая свобода и половая неприкосновенность личности;
- б) здоровье личности;
- в) нормальное нравственное развитие малолетних;
- г) половая свобода или половая неприкосновенность женщины.

5. Какие из перечисленных действий нельзя квалифицировать как изнасилование?

- а) половое сношение с применением физического насилия;
- б) половое сношение с угрозой применения физического насилия;
- в) половое сношение с угрозой уничтожения, повреждения или изъятия имущества;
- г) половое сношение с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

6. Субъектом изнасилования является:

- а) физическое вменяемое лицо, достигшее 16-летнего возраста;
- б) физическое вменяемое лицо женского пола, достигшее 16-летнего возраста;
- в) физическое, вменяемое лицо мужского пола, достигшее 16-летнего возраста;
- г) физическое вменяемое лицо мужского пола, достигшее 14-летнего возраста.

7. Изнасилование считается оконченным преступлением с момента:

- а) завершения насильником полового акта в физиологическом смысле;
- б) с момента начала полового акта;
- в) с момента высказывания насильником угрозы и требований вступления с ним

винтимную связь

8. Что понимается под физическим насилием в ч.1 ст.131 УК РФ?

- а) ч.1 ст.131 охватывает только причинение легкого вреда здоровью;
- б) ч.1 ст.131 охватывает причинение побоев или физической боли, не повлекших за собой расстройство здоровья;
- в) ч.1 ст.131 охватывает только ограничение свободы;
- г) ч.1 ст.131 охватывает ограничение свободы, побои, причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью.

9. Кто может быть потерпевшим от изнасилования?

- а) только женщина,
- б) только мужчина,
- в) и мужчина, и женщина.

10. В чем заключается различие между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера?

- а) различие заключается в признаках объективной стороны этих преступлений;
- б) различие заключается в признаках субъективной стороны этих преступлений;
- в) различие заключается в признаках субъекта этих преступлений.

11. Что подразумевается под половым актом в ст.131 УК РФ?

- а) это половой акт в естественной форме;
- б) это половой акт между мужчиной и женщиной в естественной форме, а также оральный и анальный;
- в) все возможные виды полового сношения между мужчиной и женщиной.

12. Что подразумевается под действиями сексуального характера?

- а) все возможные виды принудительного полового сношения между однополыми партнерами;
- б) мужеложство, лесбиянство и иные способы удовлетворения половой страсти между однополыми и разнополыми партнерами, включая акты в извращенной форме;
- в) мужеложство и лесбиянство.

13. Каков по конструкции состав преступления «Понуждение к действиям сексуального характера»?

- а) материальный;
- б) формальный;
- в) усеченный.

14. Что понимается под понуждением в ст.133 УК РФ?

- а) это противоправное воздействие на волю потерпевшего уговорами и обещаниями;
- б) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем применения насилия;
- в) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем шантажа, угроз уничтожить, повредить или изъять имущество, а также использованием материальной или иной зависимости потерпевшего;
- г) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем обещания тех или иных благ (денег, ценных подарков, повышения по службе, представления жилья и т.д.).

15. Что является обязательным признаком субъективной стороны ст.134 УК РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста»?

- а) корыстный мотив,
- б) только сексуальный мотив, направленный на удовлетворение сексуальных потребностей субъекта,
- в) осознание виновным того, что потерпевший не достиг возраста 16 лет.

16. Что следует понимать под развратными действиями в ст.135 УК РФ?

- а) физические и интеллектуальные действия сексуального характера, исключая половой акт, мужеложство и лесбиянство;
- б) только физические действия сексуального характера, направленные на понуждение несовершеннолетнего к половому акту с виновным;
- в) это мужеложство, лесбиянство и другие сексуальные действия развратного характера с лицом, не достигшим возраста 16 лет.

Вопросы для проверки знания по теме: Преступления против свободы, чести и достоинства личности

1. Основным объектом похищения человека (ст. 126 УК РФ) является:

- а) жизнь, здоровье;
- б) личная свобода и достоинство человека;
- в) личная свобода;
- г) свобода передвижения в пространстве, жизнь и здоровье;

2. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением:

- а) с момента изъятия из естественной среды обитания;
- б) с момента перемещения;
- в) с момента применения насилия;
- г) с момента удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем.

3. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) отличается от захвата заложника (ст. 206 УК РФ):

- а) объектом;
- б) субъектом;
- в) формой вины;
- г) способом совершения преступления.

4. Могут ли родители или усыновители быть субъектами похищения ребенка?

- а) нет;
- б) да, если действуют из корыстной заинтересованности;
- в) да, так как действуют вопреки указаниям Закона.

5. Отличие похищения человека (ст. 126 УК РФ) от незаконного лишения свободы (ст. 127

УК РФ) проводят по:

- а) объективной стороне; б) объекту;
- в) субъекту;
- г) форме вины;
- д) цели.

6. Под применением насилия, опасного для жизни или здоровья, в ч. 2 ст. 126 УК РФ понимается причинение:

- а) только легкого вреда здоровью;
- б) только средней тяжести вреда здоровью;
- в) только тяжкого вреда здоровью;
- г) смерти;
- д) средней тяжести и легкого вреда здоровью;

е) средней тяжести и тяжкого вреда здоровью;

ж) вреда здоровью любой степени тяжести.

7. С какого возраста наступает ответственность за незаконное лишение свободы?

а) с 14 лет;

б) с 16 лет;

в) с 18 лет.

8. Незаконное помещение в психиатрический стационар может выражаться (несколько верных ответов):

а) в принудительном помещении в психиатрический стационар психически нездорового человека;

б) в принудительной госпитализации психически здорового человека;

в) в принудительной госпитализации лица, страдающего психическим расстройством, но при отсутствии законных оснований;

г) все перечисленные ответы верны.

9. Цель – эксплуатация человека, является обязательным признаком для:

а) купли-продажи человека;

б) передачи или получения потерпевшего;

в) вербовки, перевозки, передачи или укрывательства потерпевшего;

г) не является обязательным признаком данного состава преступления.

10. Виновный в торговле людьми может быть освобожден от уголовной ответственности, если преступление совершено:

а) без отягчающих обстоятельств;

б) впервые без отягчающих обстоятельств;

в) впервые в отношении двух или более лиц;

г) в отношении несовершеннолетнего;

д) освобождение от уголовной ответственности невозможно.

11. Особо отягчающими обстоятельствами использования рабского труда являются:

а) совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой;

б) сопряженность с умышленным причинением тяжкого вреда здоровью или убийством;

в) причинение по неосторожности смерти, тяжкого вреда здоровью, иных тяжких последствий;

г) совершение преступления с использованием оружия.

Вопросы для проверки знаний по теме «Преступления против собственности»:

1. Что понимается под хищением?

а) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;

б) противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;

в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц.

2. Что понимается под крупным размером ущерба в статьях гл.21 УК РФ?

а) стоимость имущества, в триста раз превышающая МРОТ, установленный на момент совершения преступления;

б) стоимость имущества, превышающая 250000 руб.;

в) стоимость имущества, превышающая 1000000 руб.

3. Что может быть предметом мошенничества (несколько верных ответов)?

а) имущество;

б) право на получение в будущем имущества во владение, пользование или распоряжение;

в) подложные документы;

г) все ответы верны.

4. Кража чужого имущества – это:

а) ненасильственное хищение имущества;

б) открытое хищение чужого имущества;

- в) завладение имуществом путем обмана;
- г) тайное хищение чужого имущества;
- д) хищение имущества с использованием служебного положения.

5. Не является хищением:

- а) вымогательство;
- б) мошенничество;
- в) кража;
- г) разбой;
- д) грабеж.

6. Грабеж отличается от кражи:

- а) моментом окончания;
- б) способом завладения имуществом;
- в) формой вины;
- г) объектом преступного посягательства.

7. В чем заключается отличие растраты от присвоения, согласно нормам УК РФ?

- а) в отличие от присвоения растрата совершается только путем действия;
- б) в отличие от присвоения растрата означает обращение чужого имущества, вверенного виновному, в свою собственность;
- в) в отличие от присвоения, которое состоит в удержании чужого имущества, вверенного виновному, растрата выражается в незаконном и безвозмездном использовании виновным такого имущества.

8. С какого момента кража считается оконченной?

- а) с момента совершения действий по завладению чужим имуществом;
- б) с момента завладения чужим имуществом;
- в) с момента фактического завладения чужим имуществом, когда у виновного появляется реальная возможность распорядиться похищенным.

9. Каков по конструкции состав преступления, предусмотренного ст.162 УК РФ (разбой)?

- а) материальный;
- б) формальный;
- в) усеченный.

10. Что понимается под насилием, опасным для здоровья, предусмотренном ч.1 ст.162 УК РФ?

- а) если способ его применения создает реальную угрозу наступления смерти;
- б) если в ходе его применения потерпевшему был причинен легкий или средней тяжести вред здоровью;
- в) если в ходе его применения потерпевшему был причинен тяжкий, средней тяжести, легкий вред здоровью, вызвавший кратковременное расстройство здоровья.

11. С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ч.1 ст.166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения)?

- а) с момента фактического завладения чужим транспортным средством или автомобилем;
- б) с момента наступления общественно опасных последствий в виде причинения ущерба владельцу транспортного средства или автомобиля;
- в) с момента начала движения чужого транспортного средства или автомобиля с места, где оно находилось.

12. Чем различаются грабеж, соединенный с насилием, и разбой?

- а) по объекту преступления;
- б) по степени насилия и моменту окончания преступления;
- в) только по моменту окончания преступления;
- г) по способу совершения преступления;
- д) только по степени насилия над потерпевшим.

Вопросы для проверки знаний по теме «Преступления в сфере экономики»:

1. Родовой объект преступлений в сфере экономической деятельности:

- а) интересы хозяйствующих субъектов; 1

б) установленный государством порядок функционирования хозяйствующих субъектов обеспечивает защиту интересов потребителей, государства, а также интересов самих хозяйствующих субъектов;

в) интересы потребителей и хозяйствующих субъектов;

г) интересы потребителей.

2. Субъект преступления по ст. 174 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или имущества, приобретенных незаконным путем»:

а) гражданин РФ, вменяемый, достигший к моменту совершения преступления 18-летнего возраста;

б) вменяемое физическое лицо, достигшее 16-летнего возраста;

в) должностные лица, занимающие должность в государственных органах РФ;

г) вменяемое физическое лицо, достигшее 14-летнего возраста.

3. Крупным размером незаконного оборота драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга является стоимость предметов незаконного оборота, превышающая:

а) 200 минимальных размеров оплаты труда;

б) 500 минимальных размеров оплаты труда;

в) 250 тысяч рублей;

г) 500 тысяч рублей.

4. Незаконное предпринимательство – это:

а) осуществление предпринимательской деятельности без регистрации, если это причинило крупный ущерб или сопряжено с извлечением дохода в крупном размере;

б) осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения (лицензии) в случаях, когда такое разрешение (лицензия) обязательно, если это причинило крупный ущерб или сопряжено с извлечением дохода в крупном размере;

в) осуществление предпринимательской деятельности с нарушением условий лицензирования;

г) осуществление предпринимательской деятельности без специального разрешения.

5. Что признается крупным доходом в ст. 171 УК РФ «Незаконное предпринимательство»?

а) 200 минимальных размеров оплаты труда;

б) 500 минимальных размеров оплаты труда;

в) 250 тысяч рублей;

г) 500 тысяч рублей.

6. С какого момента юридическое лицо считается созданным?

а) с момента составления учредительных документов;

б) с момента государственной регистрации;

в) с момента, который указан в учредительных документах.

7. Определите предмет преступления, предусмотренного ст. 171.1 УК РФ «Производство, приобретение, хранение, перевозка или сбыт немаркированных товаров и продукции»:

а) любые товары, продажа которых запрещена в РФ;

б) товары, оборот которых ограничен;

в) немаркированные товары и продукция, которые подлежат обязательной маркировке.

8. Какой обязательный признак субъективной стороны необходим при приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем (ст. 175 УК РФ)?

а) лицо осознает, что приобретает или сбывает имущество, полученное преступным путем;

б) лицо не осознает, что приобретает или сбывает имущество, полученное преступным путем;

в) лицо систематически приобретает или сбывает имущество, полученное преступным путем.

9. Что понимается под крупным размером недопущения, ограничения или устранения конкуренции (ст. 178 УК РФ)?

а) это сумма ущерба, превышающая 500 минимальных размеров оплаты труда;

б) это сумма ущерба, превышающая 250 тысяч рублей;

в) это сумма ущерба, превышающая 500 тысяч рублей;

г) это сумма ущерба, превышающая 1 миллион рублей.

10. Принуждение к сделке или отказу от ее совершения считается окончанным:

а) с момента высказывания гроз о применении насилия, уничтожения или повреждения чужого имущества, либо угрозы распространения сведений, которые могут принести существенный вред правам и законным интересам потерпевшего или его близких;

б) с момента высказывания требования о совершении сделки или об отказе от ее совершения;

в) с момента наступления неблагоприятных последствий в виде причинения вреда от заключенной сделки или отказа от нее.

11. Что включает в себя понятие «товарный знак»?

а) это обозначения марки товара, зафиксированное на его упаковке;

б) это обозначения, позволяющие отличать товары и услуги разных производителей;

в) это маркировка на товаре, необходимая для рекламы данного товара.

12. Какова цель фиктивного банкротства (несколько верных ответов)?

а) введение в заблуждение кредиторов;

б) получение выгод в виде отсрочки либо рассрочки платежей;

в) получение кредиторских задолженностей;

г) укрепление и расширение предприятия;

д) все перечисленные ответы верны.

13. В чем выражается уклонение от уплаты налогов?

а) в действии;

б) в бездействии.

Вопросы для проверки знаний по теме: «Экологические преступления»

1. Задачей природоохранительного законодательства является:

а) сохранение среды обитания человека;

б) оздоровление и улучшение качества окружающей природной среды;

в) предотвращение экологически вредного воздействия хозяйственной и иной деятельности;

г) регулирование отношений в сфере взаимодействия общества и природы.

2. Диспозиции статей экологических преступлений относятся к:

а) простым;

б) описательным;

в) бланкетным;

г) ссылочным.

3. Охота на сельскохозяйственных и домашних животных, а также диких животных, содержащихся в неволе, квалифицируется:

а) по ст. 258 УК РФ («Незаконная охота»);

б) по статьям главы 21 УК РФ «Преступления против собственности»;

в) по совокупности преступлений;

г) все ответы неправильные.

4. Ответственность за экологические преступления:

а) моральная;

б) дисциплинарная;

в) материальная;

г) уголовная;

д) административная.

5. Субъектом экологического преступления является:

а) юридическое лицо;

б) физическое лицо;

в) как юридическое, так и физическое лицо;

г) физическое лицо, являющееся гражданином РФ.

6. Предметом преступления, предусмотренного в статье 254 УК РФ («Порча земли»), могут быть:

а) только сельскохозяйственные угодья;

б) только земли заповедников, заказников, санитарно-курортных зон;

в) любые земли в ведении государственной собственности;

г) земли любого назначения независимо от формы собственности.

7. Какой формой вины характеризуется субъективная сторона нарушений правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст. 246 УК РФ)?

а) только прямым умыслом;

б) прямым или косвенным умыслом;

в) умышленной формой вины к нарушению правил окружающей среды при производстве работ и неосторожной формой вины к наступившим последствиям;

г) только неосторожной формой вины и к деянию, и к фактически наступившим последствиям.

8. Выберите наиболее правильное определение понятия «отходы»:

а) вещества, материалы, изделия, которые образовались в процессе производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, не являющиеся конечной целью производства;

б) вещества, материалы, изделия, которые образовались в процессе производства продукции, выполнения работ, оказания услуг, являющиеся конечной целью производства;

в) изделия, которые являются конечной целью производства.

9. Каков по конструкции состав преступления, предусмотренный ст. 27 УК РФ «Нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов»?

а) материальный;

б) формальный;

в) усеченный;

г) формально-материальный.

10. Что следует понимать под микробиологическими и биологическими агентами и токсинами?

а) микроорганизмы растительного или животного происхождения, которые при попадании в организм человека или животного способствуют процессу распада клеток организма;

б) микроорганизмы и сложные соединения белковой природы бактериального, растительного или животного происхождения, которые при попадании в организм человека или животного вызывают их заболевание или гибель;

в) сложные соединения белковой природы бактериального, растительного или животного происхождения, которые вызывают мутации в организме животного или человека.

11. Дайте определение понятию «Эпизоотия»:

а) быстрое и непрерывное распространение инфекционного заболевания в пределах определенной группы населения или определенного региона;

б) инфекционное заболевание растений, охватывающее значительные территории;

в) одновременное распространение заболевания среди большого числа домашних или диких животных одного или нескольких видов на значительной территории.

12. Дайте определение предмета преступления. Предусмотренного ст. 251 УК РФ «Загрязнение атмосферы»:

а) промышленные зоны;

б) атмосферный воздух;

в) воздух в жилых, общественных или производственных помещениях.

13. Раскройте понятие «континентальный шельф»:

а) это полоса прибрежных морских вод шириной в пределах 12 миль от линии наивысшего отлива как на материке, так и на островах;

б) это прилегающий к территориальным водам морской район шириной до 200 морских миль от берега, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права;

в) это прилегающий к территориальным водам морской район морского дна, включая его недра, определенной ширины, в котором прибрежное государство осуществляет определенные суверенные права.

14. Какие действия следует квалифицировать по ст. 254 УК РФ как порчу земли (несколько верных ответов)?

а) загрязнение земель;

б) удобрение земель;

в) отравление земель;

г) порча плодородного слоя земли;

д) использование плодородного слоя почвы для выращивания растений, запрещенных к возделыванию;

е) все ответы верные.

15. Каков по конструкции состав преступления, предусмотренного ст. 256 УК РФ «Незаконная добыча водных животных и растений»?

а) материальный;

б) формально-материальный;

в) формальный;

г) усеченный.

16. Какие из перечисленных действий следует квалифицировать как незаконную охоту?

а) незаконная охота с причинением крупного ущерба;

б) незаконная охота с применением транспортных средств или воздушного судна, взрывчатых веществ, газов и иных способов массового уничтожения птиц и зверей;

в) незаконная охота в отношении птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена;

г) незаконная охота на территории заповедника, заказника либо в зоне экологического бедствия или в зоне чрезвычайной экологической ситуации;

д) все ответы верные.

Вопросы для проверки знаний по теме преступления против здоровья населения и общественной нравственности:

1. Определите предмет преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ:

а) ядовитые вещества;

б) наркотические средства;

в) наркотические вещества;

г) психотропные вещества;

д) ядерные материалы;

е) растения, содержащие наркотические вещества или психотропные вещества.

2. Определите признаки субъекта преступления, предусмотренного ст. 229 УК РФ «Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ»:

а) вменяемое физическое лицо, достигшее 14 лет;

б) вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет;

в) вменяемое физическое лицо, достигшее 18 лет.

3. С какого момента считается оконченным склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ, предусмотренное ч. 1 ст. 230 УК РФ?

а) с момента наступления привыкания у потерпевшего к наркотическим средствам или психотропным веществам;

б) с момента употребления наркотических средств или психотропных веществ;

в) с момента осуществления действий в виде склонения лица к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

4. Какие действия охватываются ст. 231 УК РФ «Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества»?

а) незаконный посев растений, содержащих наркотические вещества;

б) незаконное выращивание растений, содержащих наркотические вещества;

в) культивирование растений, содержащих наркотические вещества;

г) все перечисленные ответы верны.

5. Что собою представляет «притон для потребления наркотических средств или психотропных веществ»?

а) это жилое помещение, предоставленное виновным для потребления наркотических средств или психотропных веществ;

б) это жилое или нежилое помещение, неоднократно предоставляемое виновным для потребления наркотических средств или психотропных веществ;

в) это нежилое помещение, предназначенное для регулярного потребления наркотических средств или психотропных веществ.

6. Определите предмет преступления, предусмотренного ст. 233 УК РФ «Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ»:

- а) рецепт;
- б) рецепт и разрешение на получение наркотических средств или психотропных веществ;
- в) рецепт или иные документы, дающие право на получение наркотических средств или психотропных веществ.

7. Определите признаки субъекта незаконного оборота сильнодействующих или ядовитых веществ:

- а) только вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет;
- б) только специальный субъект;
- в) как частное вменяемое лицо, достигшее 16 лет, так и должностное лицо.

8. Каков обязательный признак объективной стороны нарушения санитарно-эпидемиологических правил?

- а) деяние должно быть противоправным;
- б) наступление смерти хотя бы одного человека;
- в) обязательное наличие причинной связи между нарушением специальных правил заболеванием людей или их отравлением;
- г) наличие только противоправного деяния в виде нарушения правил.

9. Каким способом должно осуществляться вовлечение в занятие проституцией?

- а) путем применения насилия или угрозы применения насилия;
- б) путем шантажа;
- в) путем уничтожения или повреждения имущества;
- г) путем обмана;
- д) все ответы верны.

10. С помощью каких средств можно определить, относится ли материал к порнографии?

- а) необходимо провести сравнительный анализ;
- б) достаточно выяснить, что данные материалы содержат непристойное изображение половых отношений;
- в) путем назначения комплексной судебной экспертизы.

Вопросы для проверки знаний по теме преступления против общественной безопасности:

1. Террористический акт считается оконченным преступлением:

- а) с момента причинения существенного вреда правоохраняемым интересам;
- б) с момента наступления общественно опасных последствий;
- в) с момента совершения взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность наступления общественно опасных последствий;
- г) с момента причинения вреда здоровью хотя бы одного человека, с момента причинения значительного материального ущерба.

2. Какие из перечисленных ниже признаков не является обязательным для квалификации хулиганства (ст. 213 УК РФ)?

- а) применение насилия к гражданам либо угроза его применения, а равно уничтожение или повреждение имущества;
- б) проявление явного неуважения к обществу;
- в) грубое нарушение общественного порядка;
- г) место совершения преступления – общественное место;
- д) хулиганские побуждения.

3. Назовите признак, не указанный в диспозиции преступления, предусмотренного ст. 209 УК РФ «Бандитизм»:

- а) создание устойчивой вооруженной группы;
- б) руководство устойчивой вооруженной группой;
- в) наличие цели на совершение тяжких и особо тяжких преступлений;
- г) наличие цели нападения на граждан или на организации.

4. Лицо освобождается от уголовной ответственности за хранение огнестрельного оружия в соответствии с примечанием к ст. 222 УК РФ при условии:

- а) если оно добровольно заявило о наличии у него оружия;
- б) если оно заблуждалось относительно незаконности хранения огнестрельного оружия;
- в) если оно попросило в ОВД разрешение на хранение имеющегося у него огнестрельного оружия;

г) если оно передало оружие на хранение другому лицу;
д) если оно добровольно сдало хранившееся у него без соответствующего разрешения огнестрельное оружие.

5. Хищение огнестрельного оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ) следует считать оконченным с момента:

- а) завладения перечисленными предметами;
- б) когда виновный имеет реальную возможность распорядиться похищенным;
- в) передачи другим лицам;
- г) фактического распоряжения перечисленными предметами.

6. Отличие террористического акта (ст. 205 УК РФ) от диверсии (ст. 281 УК РФ) заключается:

- а) в мотиве преступления;
- б) в цели преступления;
- в) в форме вины;
- г) в моменте окончания преступления;
- д) в предмете преступления;
- е) в объективной стороне преступления.

7. Охарактеризуйте лицо, подлежащее уголовной ответственности по ст. 206 УК РФ «Захват заложника»:

- а) вменяемое физическое лицо, достигшее 16 лет;
- б) вменяемое физическое лицо, достигшее 14 лет;
- в) специальный субъект.

8. Какие действия входят в объективную сторону заведомо ложного сообщения об акте терроризма?

а) сообщение о готовящемся преступлении, создающем опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий;

б) заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий;

в) сообщение о действительно существующей опасности взрыва, поджога.

9. Определите обязательный признак объективной стороны ст. 208 УК РФ «Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем»:

а) создание вооруженного формирования для совершения тяжких или особо тяжких преступлений;

б) вооруженность;

в) создание вооруженного формирования для совершения актов терроризма.

10. Является ли трамвай предметом преступления, предусмотренного ст. 211 УК РФ «Угон воздушного или водного транспорта либо подвижного железнодорожного состава»?

а) нет, т.к. трамвай является городским транспортом и действия по его захвату и перемещению следует квалифицировать по ст. 166 УК РФ;

б) да, т.к. движение трамвая происходит по железнодорожным путям.

11. Какие противоправные действия надлежит квалифицировать по ст. 212 УК РФ «Массовые беспорядки»?

а) организация массовых беспорядков;

б) участие в массовых беспорядках;

в) призывы к активному неподчинению законным требованиям представителей власти и к массовым беспорядкам;

г) призывы к насилию над гражданами;

д) все перечисленные ответы верны.

12. Какие из перечисленных признаков не являются обязательными для квалификации хулиганства?

а) грубое нарушение общественного порядка;

б) применение насилия к гражданам либо угроза его применения;

в) уничтожение или повреждение чужого имущества;

- г) хищение чужого имущества;
- д) выражение явного неуважения к обществу.

13. Каков по конструкции состав преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ «Вандализм»?

- а) материальный;
- б) формальный;
- в) усеченный.

14. К какому виду относится диспозиция ст. 219 УК РФ «Нарушение правил пожарной безопасности»?

- а) простая;
- б) описательная;
- в) ссылочная;
- г) бланкетная.

15. Охарактеризуйте объект преступления, предусмотренного ст. 227 УК РФ «Пиратство»:

- а) отношения, регулирующие общественную и личную безопасность граждан;
- б) отношения, регулирующие общественную и личную безопасность людей и грузов;
- в) отношения, регулирующие общественную и личную безопасность в сфере морских и речных перевозок людей и грузов.

Перечень теоретических вопросов

Общая часть

- 1) Понятие уголовного права, его предмет, метод и система.
- 2) Задачи и принципы уголовного права.
- 3) Понятие и структура уголовного закона. Структура уголовно-правовых норм.
- 4) Действие уголовного закона во времени.
- 5) Действие уголовного закона в пространстве.
- 6) Действие уголовного закона по кругу лиц.
- 7) Толкование уголовного закона.
- 8) Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права.
- 9) Понятие и признаки преступления.
- 10) Малозначительное деяние и его отличие от преступления. Отличие преступления от правонарушения и проступка.
- 11) Классификация преступлений и ее значение.
- 12) Понятие состава преступления. Его юридическое значение.
- 13) Виды составов преступлений.
- 14) Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
- 15) Понятие объекта преступления. Его уголовно-правовое значение. Предмет преступления. Потерпевший от преступления.
- 16) Виды объектов преступлений. Многообъектные преступления.
- 17) Понятие объективной стороны состава преступления.
- 18) Общественно опасное деяние как признак объективной стороны состава преступления.
- 19) Причинная связь как признак объективной стороны состава преступления.
- 20) Общественно опасные последствия как признак объективной стороны состава преступления.
- 21) Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
- 22) Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
- 23) Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
- 24) Понятие специального субъекта и его виды.
- 25) Понятие субъективной стороны состава преступления.
- 26) Умысел и его виды.
- 27) Неосторожность и ее виды.
- 28) Невинное причинение вреда.
- 29) Совершение преступления с двумя формами вины.

- 30) Факультативные признаки субъективной стороны состава преступления.
- 31) Юридическая и фактическая ошибки: понятие и виды, уголовно правовое значение.
- 32) Понятие и виды стадий совершения преступления.
- 33) Понятие и признаки приготовления к преступлению.
- 34) Понятие, признаки и виды покушения на преступление.
- 35) Добровольный отказ от преступления.
- 36) Понятие соучастия в преступлении.
- 37) Виды и ответственность соучастников.
- 38) Формы и виды соучастия.
- 39) Понятие прикосновенности в преступлении.
- 40) Понятие и виды множественности преступлений.
- 41) Понятие неоднократности преступлений.
- 42) Понятие и виды совокупности преступлений.
- 43) Понятие и виды рецидива преступлений.
- 44) Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
- 45) Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.
- 46) Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
- 47) Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения вреда.
- 48) Понятие, признаки и содержание наказания.
- 49) Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
- 50) Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды наказания.
- 51) Виды наказаний, связанные с ограничением свободы: общая характеристика.
- 52) Виды наказаний, не связанные с ограничением свободы: общая характеристика.
- 53) Лишение свободы: понятие, признаки, виды.
- 54) Общие начала назначения наказания.
- 55) Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.
- 56) Особые правила назначения наказания (при соучастии в преступлении, за неоконченное преступление).
- 57) Правила назначения наказания при рецидиве преступлений, по совокупности преступлений и по совокупности приговоров.
- 58) Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
- 59) Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
- 60) Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
- 61) Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.

Особенная часть

- 1) Понятие убийства по российскому уголовному праву (ч. 1 ст. 105 УК России).
- 2) Квалифицированные виды убийства (ч. 2. ст. 105 УК России).
- 3) Убийство матерью новорожденного ребенка.
- 4) Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
- 5) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
- 6) Причинение смерти по неосторожности. Отличие данного состава от убийства.
- 7) Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления.
- 8) Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего. Отличие данного состава от убийства и причинения смерти по неосторожности.
- 9) Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Квалифицированные виды этого преступления.
- 10) Умышленное причинение легкого вреда здоровью.

- 11) Побои. Истязание. Квалифицированные виды этого преступления. Проблемы отграничения.
- 12) Заражение венерической болезнью. Заражение ВИЧ-инфекцией и его виды.
- 13) Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.
- 14) Незаконное производство аборта.
- 15) Оставление в опасности.
- 16) Похищение человека. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.
- 17) Незаконное лишение свободы. Квалифицированные виды этого преступления.
- 18) Торговля людьми. Квалифицированные виды этого преступления.
- 19) Использование рабского труда. Квалифицированные виды этого преступления.
- 20) Изнасилование. Квалифицированные виды этого преступления.
- 21) Насильственные действия сексуального характера. Квалифицированные виды этого преступления.
- 22) Понуждение к действиям сексуального характера.
- 23) Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.
- 24) Развратные действия.
- 25) Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных или иных сообщений.
- 26) Нарушение неприкосновенности жилища.
- 27) Нарушение неприкосновенности частной жизни.
- 28) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Квалифицированные виды этого преступления.
- 29) Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Квалифицированные виды этого преступления.
- 30) Понятие хищения и его признаки.
- 31) Кража, ее понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления.
- 32) Мошенничество, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие мошенничества от кражи.
- 33) Присвоение и растрата как формы хищения, их понятие и признаки. Квалифицированные виды этих форм хищения.
- 34) Грабеж, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие грабежа от кражи
- 35) Разбой, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления. Отличие разбоя от грабежа.
- 36) Хищение предметов, имеющих особую ценность.
- 37) Вымогательство, его понятие и признаки. Квалифицированные виды этого преступления, отличие вымогательства от разбоя.
- 38) Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием. Отличие от мошенничества.
- 39) Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
- 40) Уничтожение или повреждение чужого имущества (ст. ст. 167, 168 УК России).
- 41) Незаконное предпринимательство.
- 42) Незаконная банковская деятельность.
- 43) Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенного преступным путем (ст. ст. 174, 174.1 УК России).
- 44) Приобретение или сбыт имущества, заведомо добытого преступным путем.
- 45) Преступления в области кредитных отношений.
- 46) Принуждение к совершению сделки или отказу от ее совершения.
- 47) Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
- 48) Незаконный оборот драгоценных металлов, природных драгоценных камней или жемчуга. Квалифицированные виды этого преступления.
- 49) Налоговые преступления.

- 50) Злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК России).
- 51) Террористический акт (ст. 205 УК России). Квалифицированные виды этого преступления.
- 52) Захват заложника. Квалифицированные виды этого преступления. Отграничение от похищения человека (ст. 126 УК России) и незаконного лишения свободы (ст. 127 УК России).
- 53) Бандитизм. Квалифицированные виды этого преступления.
- 54) Хулиганство. Квалифицированные виды этого преступления.
- 55) Незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности освобождения от уголовной ответственности.
- 56) Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
- 57) Незаконный оборот наркотических средств или психотропных веществ (ст.ст. 228, 2281, 2282 УК России). Основания для освобождения от уголовной ответственности.
- 58) Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
- 59) Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.
- 60) Уголовно-правовая характеристика преступлений связанных с организацией и занятием проституцией (ст.ст. 240, 241 УК России).
- 61) Незаконная охота. Квалифицированные виды этого преступления.
- 62) Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Квалифицированные виды этого преступления.
- 63) Неправомерный доступ к компьютерной информации. Квалифицированные виды этого преступления.
- 64) Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ. Квалифицированные виды этого преступления.
- 65) Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, или их сети. Квалифицированные виды этого преступления.
- 66) Государственная измена. Условия освобождения от уголовной ответственности.
- 67) Шпионаж. Квалифицированные виды этого преступления.
- 68) Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК России). Квалифицированные виды этого преступления.
- 69) Разглашение государственной тайны. Квалифицированные виды этого преступления.
- 70) Понятие и признаки должностного лица.
- 71) Злоупотребление должностными полномочиями.
- 72) Уголовная ответственность должностных лиц за нецелевое использование средств (ст.ст. 2851, 2852 УК России).
- 73) Превышение должностных полномочий. Квалифицированные виды этого преступления.
- 74) Получение взятки. Квалифицированные виды этого преступления.
- 75) Дача взятки. Условия освобождения от уголовной ответственности.
- 76) Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование.
- 77) Уголовная ответственность за принуждение к даче показаний (ст. 302 УК России). Квалифицированные виды этого преступления.
- 78) Заведомо ложный донос. Заведомо ложное показание, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод (ст.ст. 306, 307 УК России).
- 79) Побег из места лишения свободы, из-под ареста, или из-под стражи. Квалифицированные виды этого преступления.
- 80) Уголовная ответственность за укрывательство преступлений (ст. 316 УК России). Особенности освобождения от уголовной ответственности.
- 81) Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
- 82) Применение насилия в отношении представителя власти. Квалифицированные виды этого преступления.
- 83) Оскорбление представителя власти. Отграничение от оскорбления предусмотренного ст. 130 УК России.

- 84) Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества. Квалифицированные виды этого преступления.
- 85) Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков. Квалифицированные виды этого преступления.
- 86) Общая характеристика преступлений против военной службы.
- 87) Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Тестовые задания

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

1. Уголовное право – это:

- а) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между лицами, совершившими преступления;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих отношения между правоохранительными органами по поводу осуществления правосудия;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих отношения, связанные с определением преступления и установлением наказания за его совершение;
- г) совокупность правовых норм, регулирующих отношения по поводу исполнения и отбывания наказания за совершение преступления.

2. Система уголовного права включает в себя:

- а) Вводную, Общую и Особенную части;
- б) Общую и Особенную части;
- в) Вводную, Общую, Особенную и Заключительную части;
- г) Общую, Особенную и Заключительную части.

3. Определите наиболее полный перечень принципов уголовного права

- а) законность, справедливость, гуманизм, презумпция невиновности;
- б) равенство граждан перед законом, справедливость, вина;
- в) законность, справедливость, вина, презумпция невиновности, гуманизм;
- г) законность, справедливость, равенство граждан перед законом, вина, гуманизм.

4. Определите наиболее полное понятие уголовного закона:

- а) нормативный акт, принятый законодательной властью и содержащий в себе правовые нормы;
- б) правовой акт, принимаемый федеральными органами государственной власти Российской Федерации, либо субъектами РФ;
- в) нормативный акт, который устанавливает основания и принципы уголовной ответственности, определяет, какие общественно опасные деяния признаются преступлениями и какие наказания предусмотрены за их совершение;
- г) нормативный юридический акт высшего государственного (представительного) органа или непосредственно народа, обладающий высшей юридической силой и содержащий первичные (изначальные) правовые нормы страны.

5. Определите виды диспозиций, предусмотренные уголовным кодексом:

- а) описательная, простая, отсылочная, бланкетная;
- б) простая, отсылочная, бланкетная, альтернативная;
- в) описательная, казуистичная, отсылочная, смешанная;
- г) относительно-определенная, абсолютно-определенная, неопределенная, отсылочная, бланкетная.

6. Добровольный отказ от преступления возможен:

- а) на любой стадии совершения преступления;
- б) только на стадии неоконченного преступления;
- в) только на стадии оконченого преступления.

7 Состав преступления образуют:

- а) объект преступления и субъективная сторона;
- б) объективная сторона и субъект преступления;
- в) объект преступления и субъект преступления;

г) объективные и субъективные признаки.

8. Какой состав преступления признается материальным?

а) состав преступления, момент окончания которого законодатель связывает с наступлением общественно опасных последствий;

б) состав преступления, в котором для наличия оконченного преступления требуется совершить деяние, указанное в законе, вне зависимости от наступления тех или иных последствий, которые могут быть вызваны этим деянием;

в) состав преступления, для признания которого оконченным не требуется не только наступления преступного результата, но и доведения до конца тех действий, которые способны вызвать данные последствия.

9. Что является непосредственным объектом?

а) непосредственный объект – общественные отношения, на которые посягает конкретное преступление;

б) непосредственный объект – группа идентичных общественных отношений;

в) непосредственный объект – ущерб, причиняемый в результате совершения однотипных преступлений.

10. Объективная сторона преступления складывается из:

а) причинной связи; вины; преступных последствий; способа совершения преступления; цели; обстановки совершения преступления;

б) обстановки совершения преступления; преступных последствий; возраста лица, совершившего преступление; времени совершения преступления; причинной связи; мотива;

в) деяния; причинной связи; преступных последствий;

г) способа совершения преступления; времени совершения преступления; обстановки совершения преступления;

д) преступных последствий; обстановки совершения преступления; цели; времени совершения преступления; способа совершения преступления; деяний.

11. Основанием освобождения от уголовной ответственности могут быть обстоятельства, возникшие:

а) в результате непреодолимой силы или в результате психического принуждения, если волеизъявление полностью подавлено;

б) в результате психического принуждения, если волеизъявление частично парализовано;

в) в результате психического принуждения, если последнее не исключает волевого характера действий;

г) в результате угрозы физического характера в неопределенном будущем.

12. Какой фактический срок должен отбыть несовершеннолетний для условно-досрочного освобождения от отбывания наказания за совершение тяжкого преступления?

а) не менее одной трети срока наказания;

б) не менее половины срока наказания;

в) не менее двух третей срока наказания.

13. Принудительные меры медицинского характера являются:

а) только юридическими мерами;

б) только медицинскими мерами;

в) мерами социальной защиты;

г) мерами, сочетающими в себе юридический и медицинский элементы;

д) превентивными мерами.

14. Принудительные меры медицинского характера могут быть назначены лицам:

а) совершившим административные правонарушения в состоянии невменяемости;

б) у которых после отбытия уголовного наказания наступило психическое расстройство;

в) совершившим преступление в состоянии наркотического опьянения;

г) совершившим преступление и признанным нуждающимися в лечении от алкоголизма или наркомании;

д) совершившим преступление в состоянии невменяемости.

15. Цель как признак субъективной стороны преступления – это:

а) психическое отношение лица к совершаемому преступлению;

- б) внутреннее побуждение лица, вызвавшее готовность совершить преступление;
- в) мысленная модель предполагаемого результата, которого желает достичь преступник;
- г) переживания по поводу совершенного преступления.

16. За приготовление к каким категориям преступлений наступает уголовная ответственность?

- а) за приготовление к преступлениям любой тяжести;
- б) за преступления средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления;
- в) за тяжкие и особо тяжкие преступления.

17. Как осуществляется назначение наказания за неоконченное преступление?

- а) в полном объеме – в соответствии с санкцией статьи Особенной части УК РФ;
- б) приготовительная деятельность и покушение на преступление уголовно не наказуемы;
- в) срок или размер наказания за приготовление к преступлению не может превышать половины максимального срока или размера наиболее строгого вида наказания, предусмотренного соответствующей статьей Особенной части УК за оконченное преступление, смертная казнь и пожизненное лишение свободы не назначаются;

г) за приготовление к преступлению и покушение на преступление лицо в соответствующих случаях наказывается смертной казнью или пожизненным заключением.

18. Что позволяет отграничить покушение от оконченного преступления?

- а) незавершенность умысла;
- б) добровольный отказ от доведения преступления до конца;
- в) обстоятельства, не зависящие от воли лица, совершающего преступление.

19. Уголовная ответственность может быть возложена на лицо:

- а) только физическое;
- б) на физическое либо юридическое лицо;
- в) только на юридическое лицо.

20. Какой уголовный закон имеет обратную силу (дайте наиболее полный ответ)?

- а) который отменяет или изменяет действующий уголовный закон;
- б) который устраняет преступность деяния, смягчает наказание или иным образом улучшает положение лица, совершившего преступление;
- в) который декриминализирует деяние;
- г) который устанавливает преступность деяния, усиливает наказание или иным образом ухудшает положение лица, совершившего преступление;
- д) который сокращает сроки наказания, предусмотренные за совершение этого преступления.

21. Уголовный закон вступает в силу:

- а) с момента принятия Государственной Думой и утверждения Президентом;
- б) с момента одобрения Советом Федерации;
- в) с момента опубликования в любом периодическом издании;
- г) это устанавливается в самом законе, либо в специальном постановлении (законе) о его введении в действие;
- д) по истечении семи дней после дня его официального опубликования, если самим законом не установлен другой порядок вступления его в силу;
- е) по истечении десяти дней после дня его официального опубликования, если самим законом не установлен порядок вступления его в силу.

22. Под временем совершения преступления понимается:

- а) промежуток времени, в течение которого совершается преступление;
- б) время совершения общественно опасного деяния и время наступления общественно опасных последствий;
- в) время, когда о совершенном преступлении стало известно правоохранительным органам;
- г) время совершения общественно опасного действия (бездействия) независимо от наступления последствий;
- д) время, когда потерпевший (или иное лицо) обратилось с заявлением (сообщением) в ОВД.

23. Какой из признаков не относится к составу преступления:

- а) объект;

- б) наказание;
- в) субъективная сторона;
- г) субъект
- д) объективная сторона.

24. Состав преступления, который помимо признаков основного состава, содержит еще и признаки, с помощью которых осуществляется дифференциация ответственности в сторону ее снижения, является:

- а) простым;
- б) привилегированным;
- в) квалифицированным.

25. Какое из предложенных определений объекта преступления, на ваш взгляд, является наиболее полным?

- а) объект преступления – это то, на что посягает преступление;
- б) объект преступления – это общественные отношения, охраняемые уголовным правом, которым причиняется вред в результате совершения преступления либо ставящиеся под угрозу причинения вреда;
- в) объект преступления – это вся совокупность общественных отношений;
- г) объект преступления – это обычаи, нормы морали и правовые нормы, за нарушение которых возможно привлечение лица к юридической ответственности.

26. Могут ли изменяться объекты преступления?

- а) объекты преступлений являются стабильными;
- б) находятся в прямой пропорциональной зависимости от социально-экономических отношений;
- в) изменение конкретных социально-экономических отношений влечет за собой изменение объектов преступлений, защищаемых уголовным законом.

27. Может ли человек являться предметом преступления?

- а) да;
- б) нет;
- в) в определенных условиях.

28. Какой объект преступления служит для деления Особенной части УК РФ на разделы?

- а) общий;
- б) родовой;
- в) видовой;
- г) непосредственный.

29. К формам преступного деяния относятся:

- а) преступные последствия;
- б) действия, бездействие;
- в) причинная связь;
- г) все признаки относятся.

30. Дайте понятие вины:

- а) вина – это упрек в приговоре суда субъекту о неправомерности его поведения;
- б) вина – это психическое отношение виновного к совершаемому им общественно опасному деянию и наступившим последствиям;
- в) вина – это способность лица осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими;
- г) вина – это стремление виновного к достижению преступного результата;
- д) вина – это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному деянию, которое характеризуется конкретной формой вины, мотивом и целью.

31. Назовите обязательные признаки субъективной стороны преступления:

- а) деяние;
- б) мотив;
- в) последствия;
- г) вменяемость;
- д) цель;
- ж) вина.

32. Формы вины:

- а) умысел и неосторожность;
- б) умысел и преступная небрежность;
- в) умысел и казус;
- г) халатность и умысел;
- д) неосторожность, умысел, двойная форма вины.

33. Виды неосторожности:

- а) халатность и небрежность;
- б) внезапно возникшая, заранее обдуманная;
- в) легкомыслие и небрежность;
- г) небрежность и самонадеянность;
- д) неосторожность с прямым умыслом и неосторожность с косвенным умыслом.

34. Повышается ли степень общественной опасности преступления, совершенного в соучастии?

- а) да;
- б) нет;
- в) по усмотрению суда;
- г) в случаях, специально предусмотренных в Особенной части УК РФ.

35. Исполнителем преступления признается:

- а) лицо, непосредственно организовавшее выполнение объективной стороны преступления;
- б) лицо, участвовавшее в совершении преступления совместно с другими лицами;
- в) лицо, непосредственно не совершившее преступление, но использовавшее для этого других лиц, не подлежащих уголовной ответственности;
- г) лицо, непосредственно совершившее преступление;
- д) лицо, руководившее исполнением преступления.

36. Под идеальной совокупностью понимается:

- а) совершение одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;
- б) совершение двух и более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- в) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ;
- г) совершение преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- д) совершение последовательно двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не осуждалось.

37. Что признается совокупностью преступлений?

- а) совершение двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- б) совершение двух и более преступлений, предусмотренных одной статьей УК РФ, за одно из которых лицо было осуждено;
- в) совершение нескольких тождественных преступлений.

38. Какой из перечисленных видов относится к рецидиву преступлений?

- а) совершение двух тяжких преступлений лицом, ранее не судимым;
- б) совершение преступления по неосторожности лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление;
- в) совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.

39. Какой орган правомочен назначить уголовное наказание от имени государства?

- а) прокуратура;
- б) суд;
- в) следственный комитет;
- г) уголовно-исполнительные органы.

40. В совокупность преступлений могут входить:

а) только преступления, совершенные лицом, за которые оно не было судимо, по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;

б) совершенные лицом преступления, судимость за которые не снята или не погашена, либо по которым не истек срок давности уголовной ответственности и в связи с совершением которых лицо находится в самостоятельных правоотношениях;

в) только преступления, совершенные лицом, за которые оно было судимо и судимость не снята и не погашена;

г) все совершенные лицом преступления.

41. Под убийством понимается:

а) противоправное умышленное причинение смерти другому человеку;

б) умышленное и неосторожное причинение смерти другому человеку;

в) неосторожное причинение смерти другому человеку.

42. К какому виду составов преступления относится убийство?

а) материальному;

б) формальному;

в) усеченному.

43. Что понимается под убийством с особой жестокостью?

а) способ убийства, выбранный виновным, был заведомо сопряжен с особыми страданиями потерпевшего;

б) совершение убийства, если в результате действий виновного погибло несколько человек;

в) глумление над трупом после убийства.

44. Что понимается под убийством, совершенным общеопасным способом?

а) убийство, совершенное способом, опасным для потерпевшего и его близких;

б) убийство, совершенное с использованием любого вида оружия;

в) виновный сознательно применил такой способ причинения смерти, который заведомо для него был опасен для жизни не только потерпевшего, но и других лиц.

45. Какие виды детоубийства предусматривает ст. 106 УК РФ?

а) убийство матерью новорожденного ребенка во время или сразу же после родов;

б) убийство матерью новорожденного ребенка в условиях психотравмирующей ситуации;

в) убийство матерью новорожденного ребенка в состоянии психического расстройства, не исключающего вменяемости;

г) все перечисленные варианты правильные.

46. В чью компетенцию входит установление неизгладимости обезображивания лица?

а) судебно-медицинского эксперта;

б) лица, возбуждающего уголовное дело;

в) судьи.

47. Что понимается под кратковременным расстройством здоровья?

а) расстройство здоровья, если его продолжительность не превышает двух недель;

б) расстройство здоровья, если его продолжительность не превышает трех недель;

в) расстройство здоровья, если его продолжительность не превышает четырех недель.

48. В каких действиях выражается истязание?

а) в причинении физических или психических страданий путем нанесения побоев или иными насильственными действиями;

б) в причинении физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев или иными насильственными действиями;

в) в причинении физических страданий путем нанесения побоев.

49. В какой форме может быть выражена угроза убийством?

а) только в форме действия;

б) только в устной форме;

в) угроза может быть выражена в любой форме (устно, письменно, жестами, демонстрацией оружия).

- а) жизнь, здоровье;
- б) личная свобода и достоинство человека;
- в) личная свобода;
- г) свобода передвижения в пространстве, жизнь и здоровье;

51. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) считается оконченным преступлением:

- а) с момента изъятия из естественной среды обитания;
- б) с момента перемещения;
- в) с момента применения насилия;
- г) с момента удовлетворения требований, выдвигаемых похитителем.

52. Похищение человека (ст. 126 УК РФ) отличается от захвата заложника (ст. 206 УК РФ):

- а) объектом;
- б) субъектом;
- в) формой вины;
- г) способом совершения преступления.

53. Отличие похищения человека (ст. 126 УК РФ) от незаконного лишения свободы (ст. 127 УК РФ) проводят по:

- а) объективной стороне;
- б) объекту;
- в) субъекту;
- г) форме вины;
- д) цели.

54. Цель – эксплуатация человека, является обязательным признаком для:

- а) купли-продажи человека;
- б) передачи или получения потерпевшего;
- в) вербовки, перевозки, передачи или укрывательства потерпевшего;
- г) не является обязательным признаком данного состава преступления.

55. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности – это:

а) деяния, посягающие на честь и достоинство личности, выраженные в неприличной форме;

б) деяния, непосредственно посягающие на личную свободу человека, честь и достоинство личности, на наиболее ценные блага, принадлежащие любому человеку с рождения;

в) деяния, посягающие на половую свободу, половую неприкосновенность человека, условия нормального сексуального развития малолетних с применением насилия или без такового;

г) деяния, посягающие на сексуальную свободу, честь и достоинство личности как наиболее ценные блага, принадлежащие любому человеку с рождения.

56. Под изнасилованием понимается:

а) действия сексуального характера, направленные на удовлетворение сексуальных потребностей;

б) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воле, в результате физического или психического насилия, как в отношении самой потерпевшей, так и ее близких либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей;

в) половое сношение мужчины с женщиной, осуществленное вопреки ее воле, в результате шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшей;

г) удовлетворение сексуальных потребностей как мужчиной, так и женщиной вопреки воле партнера, в результате физического или психического насилия к потерпевшему (потерпевшей) или другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей).

57. Основным непосредственным объектом изнасилования является:

- а) половая свобода и половая неприкосновенность личности;
- б) здоровье личности;
- в) нормальное нравственное развитие малолетних;
- г) половая свобода или половая неприкосновенность женщины.

58. Изнасилование считается оконченным преступлением с момента:

- а) завершения насильником полового акта в физиологическом смысле;
- б) с момента начала полового акта;

в) с момента высказывания насильником угрозы и требований вступления с ним в интимную связь

59. В чем заключается различие между изнасилованием и насильственными действиями сексуального характера?

- а) различие заключается в признаках объективной стороны этих преступлений;
- б) различие заключается в признаках субъективной стороны этих преступлений;
- в) различие заключается в признаках субъекта этих преступлений.

60. Что понимается под понуждением в ст.133 УК РФ?

а) это противоправное воздействие на волю потерпевшего угрозами и обещаниями;

б) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем применения насилия;

в) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем шантажа, угроз уничтожить, повредить или изъять имущество, а также использованием материальной или иной зависимости потерпевшего;

г) это противоправное воздействие на волю потерпевшего путем обещания тех или иных благ (денег, ценных подарков, повышения по службе, представления жилья и т.д.).

61. Что является обязательным признаком субъективной стороны ст.134 УК РФ «Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста»?

а) корыстный мотив,

б) только сексуальный мотив, направленный на удовлетворение сексуальных потребностей субъекта,

в) осознание виновным того, что потерпевший не достиг возраста 16 лет.

62. Назовите родовой объект преступлений против семьи и несовершеннолетних:

а) общественные отношения, обеспечивающие нормальное развитие и воспитание несовершеннолетних и функционирование семьи;

б) общественные отношения, обеспечивающие материальное благосостояние семьи;

в) общественные отношения, обеспечивающие безопасность жизни и здоровья потерпевших;

г) общественные отношения, обеспечивающие духовное и моральное развитие несовершеннолетних;

д) общественные отношения, обеспечивающие общественную безопасность несовершеннолетних.

63. Какие действия могут рассматриваться как вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений?

а) привлечение несовершеннолетнего к совершению преступления;

б) возбуждение у несовершеннолетнего нездорового интереса к просмотру порнографических фильмов;

в) вовлечение несовершеннолетнего в пьянство.

64. Какое деяние подразумевается под подменой ребенка?

а) в случае если виновный производит изъятие ребенка у родителей без его замены;

б) ошибочная замена ребенка по неосторожности в силу объективных обстоятельств;

в) обмен собственными новорожденными детьми по обоюдному согласию родителей;

г) подмена чужого ребенка своим или своего ребенка чужим;

д) похищение ребенка с целью продажи.

65. Что понимается под антиобщественными действиями в ст. 151 УК РФ «Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий»

- а) систематическое употребление спиртных напитков;
- б) занятие проституцией;
- в) занятие в спортивной секции;

66. Обязаны ли трудоспособные совершеннолетние дети уплачивать средства на содержание своих нетрудоспособных родителей?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, в том случае, если родители не уклонялись от выполнения своих родительских обязанностей по воспитанию несовершеннолетних детей.

65. Что понимается под хищением?

а) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;

б) противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу имущества;

в) совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц.

66. Что понимается под крупным размером ущерба в статьях гл.21 УК РФ?

а) стоимость имущества, в триста раз превышающая МРОТ, установленный на момент совершения преступления;

б) стоимость имущества, превышающая 250000 руб.;

в) стоимость имущества, превышающая 1000000 руб.

67. Кража чужого имущества – это:

- а) ненасильственное хищение имущества;
- б) открытое хищение чужого имущества;
- в) завладение имуществом путем обмана;
- г) тайное хищение чужого имущества;
- д) хищение имущества с использованием служебного положения.

68. Не является хищением:

- а) вымогательство;
- б) мошенничество;
- в) кража;
- г) разбой;
- д) грабеж.

69. Грабеж отличается от кражи:

- а) моментом окончания;
- б) способом завладения имуществом;
- в) формой вины;
- г) объектом преступного посягательства.

70. В чем заключается отличие растраты от присвоения, согласно нормам УК РФ?

а) в отличие от присвоения растрата совершается только путем действия;

б) в отличие от присвоения растрата означает обращение чужого имущества, вверенного виновному, в свою собственность;

в) в отличие от присвоения, которое состоит в удержании чужого имущества, вверенного виновному, растрата выражается в незаконном и безвозмездном использовании виновным такого имущества.

71. С какого момента кража считается оконченной?

а) с момента совершения действий по завладению чужим имуществом;

б) с момента завладения чужим имуществом;

в) с момента фактического завладения чужим имуществом, когда у виновного появляется реальная возможность распорядиться похищенным.

72. Каков по конструкции состав Γ преступления, предусмотренного ст.162 УК РФ (разбой)?

- а) материальный;
- б) формальный;
- в) усеченный.

73. Что понимается под насилием, опасным для здоровья, предусмотренном ч.1 ст.162 УК РФ?

- а) если способ его применения создает реальную угрозу наступления смерти;
- б) если в ходе его применения потерпевшему был причинен легкий или средней тяжести вред здоровью;
- в) если в ходе его применения потерпевшему был причинен тяжкий, средней тяжести, легкий вред здоровью, вызвавший кратковременное расстройство здоровья.

74. С какого момента считается оконченным преступление, предусмотренное ч.1 ст.166 УК РФ (неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения)?

- а) с момента фактического завладения чужим транспортным средством или автомобилем;
- б) с момента наступления общественно опасных последствий в виде причинения ущерба владельцу транспортного средства или автомобиля;
- в) с момента начала движения чужого транспортного средства или автомобиля с места, где оно находилось.

75. Определите предмет преступления, предусмотренного ст. 228 УК РФ:

- а) ядовитые вещества;
- б) наркотические средства;
- в) ядерные материалы;

76. С какого момента считается оконченным склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ, предусмотренное ч. 1 ст. 230 УК РФ?

- а) с момента наступления привыкания у потерпевшего к наркотическим средствам или психотропным веществам;
- б) с момента употребления наркотических средств или психотропных веществ;
- в) с момента осуществления действий в виде склонения лица к потреблению наркотических средств или психотропных веществ.

77. Какие действия охватываются ст. 231 УК РФ «Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества»?

- а) незаконный посев растений, содержащих наркотические вещества;
- б) незаконное выращивание растений, содержащих наркотические вещества;
- в) культивирование растений, содержащих наркотические вещества;
- г) все перечисленные ответы верны.

78. Определите предмет преступления, предусмотренного ст. 233 УК РФ «Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ»:

- а) рецепт;
- б) рецепт и разрешение на получение наркотических средств или психотропных веществ;
- в) рецепт или иные документы, дающие право на получение наркотических средств или психотропных веществ.

79. Каким способом должно осуществляться вовлечение в занятие проституцией?

- а) путем применения насилия или угрозы применения насилия;
- б) путем шантажа;
- в) путем уничтожения или повреждения имущества;
- г) путем обмана;
- д) все ответы верны.

80. С помощью каких средств можно определить, относится ли материал к порнографии?

- а) необходимо провести сравнительный анализ;

б) достаточно выяснить, что данные материалы содержат непристойное изображение половых отношений;

в) путем назначения комплексной судебной экспертизы.

ОП.08 УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС

Текущий контроль

Задания для стартовой диагностики:

1. Что не относится к субъективной стороне преступления:

а. вина

б. мотив

в. окружающая обстановка

2. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:

а. отягчает наказание

б. не имеет

в. смягчает наказание

3. Что не является элементом состава преступления:

а. субъект

б. объект

в. наказание

4. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве

а. в исключительных случаях

б. невозможна

в. возможна

5. Как исчисляется срок обязательных работ:

а. в месяцах

б. в неделях

в. в часах

6. Последствия могут быть:

а. материальными или нематериальными

б. тяжкими или нетяжкими

в. квалифицированными или неквалифицированными

7. Какое наказание относится к основным:

а. штраф

б. обязательные работы

в. ограничение свободы

8. Как определяется время совершения преступления:

а. время совершения опасного деяния вне зависимости от последствий

б. время, когда наступили опасные последствия

в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

9. Лицо достигло определенного возраста:

а. в день своего рождения

б. на следующий день после дня рождения

в. за сутки до дня рождения

10. Основными источниками науки криминалистики являются:

а) следственная практика;

б) криминалистическая наука;

в) закон (УПК РФ);

г) следственная практика, наука, закон.

11. Сферы применения криминалистики:

а) производство следственных действий;

б) оперативно-розыскная деятельность;

в) производство экспертных исследований;

г) все ответы правильные;

д) все ответы не правильные

12. Криминалистика связана с науками:

- а) судебной химией;
- б) судебной медициной;
- в) судебной психологией и психиатрией;
- г) все ответы правильные;
- д) все ответы не правильные

13. Сущность криминалистической идентификации заключается:

- а) в установлении особенностей объектов;
- б) в исследовании отображений объекта;
- в) в отождествлении объекта и его отображения.

14. Субъектом криминалистической идентификации не может быть:

- а) понятой;
- б) эксперт;
- в) оперативный работник;
- г) следователь.

15. Что относится к идентифицирующим (отождествляющим) объектам.

- а) топор, обнаруженный на месте происшествия;
- б) волос, обнаруженный на кофточке убитой;
- в) труп неизвестного мужчины;
- г) автомобиль, скрывшийся с места происшествия.

16. Для осмотра окрашенного следа пальца с целью определения типа узора следователь использует:

- а) ультрафиолетовый осветитель;
- б) криминалистическую лупу;
- в) электронно-оптический преобразователь;
- г) микроскоп сравнительный.

17. Магнитная кисть, находящаяся в следственном портфеле предназначена:

- а) для выявления следов;
- б) для дактилоскопирования;
- в) для поиска тайников;
- г) для зарисовок схем и маршрутов движения.

18. В протоколе осмотра места происшествия относительно действий со следами указывается способ:

- а) обнаружения следов;
- б) фиксации следов;
- в) фиксации и изъятия следов;
- г) обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов.

19. Видеосъемка может применяться при проведении:

- а) любых следственных действий;
- б) только осмотра места происшествия;
- в) только следственного эксперимента;
- г) только проверки и уточнения показаний на месте.

20. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности»:

- а) флегматик;
- б) сангвиник;
- в) меланхолик;
- г) холерик.

21. Какому типу темперамента соответствует данное описание: «Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречается с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях»:

- а) холерик;
- б) сангвиник;

в) меланхолик;

г) флегматик.

22. Столкновение несовместимых, противоположно направленных тенденций в сознании человека, в межличностных или межгрупповых отношениях, связанное с острыми негативными переживаниями – это:

а) конфликт;

б) чувства;

в) настроение;

г) воля

23. Наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования и проявлений психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности – это:

а) педагогика;

б) психология;

в) философия;

г) социология.

24. Этика – это наука:

а) которая изучает добродетели;

б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей

в) о морали, нравственности;

г) о нравах, обычаях.

25. Мораль – это:

а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;

б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;

в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;

г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

26. Права – это:

а) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.

б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

в) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

27. Религия – это:

а) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;

с) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

28. Этикет - это:

а) религиозное учение;

б) памятник древней этической мысли;

в) культура поведения.

Задания по темам дисциплины

Тема 1 Сущность и основные понятия уголовного процесса. Понятие и источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного процесса.

Вопросы для подготовки к занятию

Что такое уголовный процесс?

Назовите задачи уголовного процесса

Перечислите стадии уголовного процесса и дайте их краткую характеристику

Охарактеризуйте основные типы уголовного процесса

Какие решения называются уголовно-процессуальными? Перечислите их виды.

Дайте понятие уголовно-процессуального закона. В чем его значение?

Охарактеризуйте основные положения Конституции РФ в сфере уголовного процесса

Что такое уголовно-процессуальные нормы? Какова их структура.

Назовите виды уголовно-процессуальных норм

В чем особенности действия уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства?

Что такое принципы уголовного процесса и каково их значение?

Дайте определение системы принципов уголовного процесса

Охарактеризуйте принцип законности.

В чем состоит содержание и значение принципа публичности

Раскройте принцип независимости судей и присяжных заседателей. Назовите гарантии независимости.

В чем сущность и значение принципа презумпции невиновности?

Охарактеризуйте принцип уважения чести и достоинства личности?

Что означает принцип неприкосновенности личности и жилища?

Раскройте сущность принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Задача 1. Сотрудниками полиции был задержан 14-летний Новоселов, который ночью проник в магазин и пытался похитить продукты питания. Установлено, что Новоселов сирота, определенного места жительства и источника дохода не имеет. Со слов несовершеннолетнего на кражу продуктов он решился в связи с отсутствием у него материальных средств на их приобретение. Уголовное дело с обвинительным заключением направлено в суд. По результатам рассмотрения в отношении Новоселова вынесен обвинительный приговор.

Достигнута ли в рассмотренной ситуации цель уголовного процесса? Что следует понимать под целью уголовного процесса?

Задача 2. В ходе судебного разбирательства по уголовному делу в отношении Гранаткина было установлено, что обыск в его квартире (по результатам которого у Гранаткина было изъято наркотическое средство героин массой 110 грамм) произведен с нарушением норм уголовно-процессуального законодательства. Протокол обыска признан судом недопустимым доказательством, а в отношении Гранаткина вынесен оправдательный приговор.

Достигнуты ли в данном случае цели уголовного судопроизводства?

Задача 3. В отдел полиции поступило заявление от гр-на Рыбина о хищении у него мобильного телефона. Следователь Новиков возбудил по данному факту уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил в качестве потерпевшего Рыбина, а также направил в орган дознания поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий, направленных на установление лиц, совершивших кражу, а также обнаружение похищенного имущества. Других действий, направленных на установление личности преступника и местонахождения похищенного имущества, следователь не проводил. По истечении двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела следователь вынес постановление о приостановлении расследования по п. 1 ч. 1 ст. 208 УПК РФ (в связи с неустановлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого).

Оцените соответствие действий следователя Новикова назначению уголовного судопроизводства.

Задача 4. По факту разбоя в отношении Медведева было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ. В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был задержан Симонов, он был допрошен следователем в качестве подозреваемого. Впоследствии уголовное преследование в отношении него было прекращено в связи с непричастностью к совершению данного преступления. По окончании срока расследования производство по уголовному делу было приостановлено.

Укажите стадии уголовного процесса, через которые прошло уголовное дело. Дайте определение стадии уголовного процесса.

Вопросы для подготовки к занятию

Что такое принципы уголовного процесса и каково их значение?

Дайте определение системы принципов уголовного процесса

Охарактеризуйте принцип законности.

В чем состоит содержание и значение принципа публичности

Раскройте принцип независимости судей и присяжных заседателей. Назовите гарантии независимости.

В чем сущность и значение принципа презумпции невиновности?

Охарактеризуйте принцип уважения чести и достоинства личности?

Что означает принцип неприкосновенности личности и жилища?

Раскройте сущность принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту.

Практическое занятие № 1 Выявление и анализ юридических фактов по применению принципов уголовного судопроизводства

Практическое занятие №2.

Выявление и анализ юридических фактов по участникам уголовного судопроизводства и видам доказательств

Вопросы для подготовки к занятию:

1 Дайте определение и классификацию участников уголовного процесса.

2. Охарактеризуйте правовое положение суда и его полномочия

3. Определите процессуальное положение прокурора, его полномочия на различных стадиях процесса.

4. Определите полномочия следователя. Что такое процессуальная самостоятельность следователя?

5. Кто считается начальником следственного отдела и каковы его полномочия?

6. Определите круг органов дознания. Каковы их задачи и полномочия?

7. Определите процессуальное положение подозреваемого и обвиняемого.

8. Каковы полномочия защитника в уголовном процессе?

9. Определите процессуальное положение гражданского истца и ответчика.

10. Кто выступает представителями участников уголовного процесса?

11. Перечислите иных участников процесса и дайте их краткую характеристику. Что понимается под истиной в уголовном процессе? Каков ее характер?

12. Что такое процесс доказывания? Охарактеризуйте его стадии.

13. Дайте понятие предмета доказывания и краткую характеристику обстоятельств предмета доказывания.

14. Что такое доказательства? Перечислите их свойства.

15. Раскройте понятия относимости и допустимости доказательств.

16. Дайте определение недопустимых доказательств. Перечислите их виды.

17. Что такое обязанность доказывания? На каких участников уголовного судопроизводства возложена обязанность доказывания? 18. Определите понятие и предмет показаний свидетеля. Что такое свидетельский иммунитет и кто им наделен?

19. В чем состоит специфика и предмет показаний потерпевшего?

20. Дайте понятие и предмет показаний обвиняемого. Охарактеризуйте виды показаний обвиняемого.

21. Какое доказательственное значение имеет признание обвиняемым вины?

Что такое самооговор и каковы его мотивы?

Определите специфику показаний подозреваемого.

Дайте понятие вещественных доказательств и перечислите их виды

Определите процессуальный порядок приобщения предмета к делу в качестве вещественного доказательства.

Каково доказательственное значение протоколов следственных и судебных действий? Каковы правила их оценки?

Что такое иные документы и какое значение они имеют по уголовному делу?

В чем состоит отличие иных документов от документов – вещественных доказательств?

Задача 1. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении кражи имущества из квартиры, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежające Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.

Задача 2. Председатель Увельского районного суда Челябинской области, являясь единственным судьей данного района, рассмотрел уголовное дело по обвинению Усольцева и вынес обвинительный приговор. По апелляционной жалобе осужденного приговор был отменен, дело направлено на новое рассмотрение в тот же суд.

Вправе ли этот же судья повторно рассмотреть данное дело в суде первой инстанции?

Задача 3. Постановлением судьи Кировского районного суда г. Самары помощнику прокурора Кировского района г. Самары Иванову было от- казано в допуске в судебное заседание по уголовному делу в отношении Дмитриева для участия в качестве государственного обвинителя, как не наделенному соответствующими полномочиями. В обоснование своей позиции судья указал, что обвинение в суде может поддерживать лишь прокурор, но не его помощник.

Законно ли постановление судьи? Как уголовно-процессуальный за- кон трактует понятие «прокурор»?

Задача 4. Мосий и Николаев обвинялись в соучастии в совершении грабежа. Дело находится в производстве у следователя Семакина. Защиту Мосия осуществляет адвокат Смирнов, защиту Николаева – адвокат Петрыкина. В ходе расследования выяснилось, что интересы обвиняемых находятся в противоречии, поскольку в своих показаниях каждый из них пытался приписать другому основную роль в совершении преступления. В этой ситуации защитнику обвиняемого Мосия стало известно, что адвокат Петрыкина – двоюродная сестра следователя Семакина.

Как следует поступить адвокату Смирнову? Кому должен быть заявлен отвод в этой ситуации – следователю Семакину или адвокату Петрыкиной?

Задачи по теме: доказательства и доказывание в уголовном процессе:

Задача 1. В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняющимся в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ (разбой, совершенный группой лиц по предварительному сговору) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Задача 2. Органами предварительного расследования Колесов был об- винен в незаконном приобретении, хранении, перевозке наркотических средств без цели сбыта в крупном размере, т.е. преступлении, предусмотренном ч. 2 ст. 228 УК РФ. Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство – кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе 38 в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине «Волга – ГАЗ 29» гос. № К954ОТ. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2014 г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и достав- лен в Октябрьское СУ, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство – кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

Задача 3. Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия – пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам полиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подзащитного а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которой защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 4. Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае оперативные работники угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил, и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подзащитным.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

Задачи по теме: Виды доказательств

Задача 1. Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму «Очевидец». Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, снятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

Задача 2. К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел 15-летний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков. Данное окно было также отснято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

Задача 3. Потерпевший Краснов на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его, и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж. Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Айбольтов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

Задача 4. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. Пистолет «Макаров» будет выступать:

- а) прямым доказательством;
- б) косвенным доказательством.

2. Паспорт на имя Иванова будет являться:

а) вещественным доказательством;

б) иным документом.

3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

Практическое занятие № 3 Выявление и анализ юридических фактов по применению мер процессуального принуждения и мер пресечения

Вопросы для подготовки к занятию

Что такое меры принуждения? В чем их специфика?

Назовите виды мер принуждения. В чем отличие мер пресечения от мер принуждения?

Перечислите материальные и процессуальные основания для избрания мер пресечения.

В чем сущность подписки о невыезде?

Охарактеризуйте личное поручительство и залог.

Назовите меры пресечения. Применяемые только к специальным субъектам, и дайте их краткую характеристику.

Охарактеризуйте понятие и порядок избрания заключения под стражу.

Перечислите иные меры процессуального принуждения. В чем сущность привода?

Изложите процессуальный порядок применения отстранения от должности и денежного взыскания.

В чем заключается сущность задержания лиц? Изложите его основания и процессуальный порядок.

Задача 1. Сотрудники полиции Михайлов и Ненашев доставили в районный ОВД Борисова, предполагая, что он совершил грабеж имущества Ножова. Из опроса Ножова следует, что примерно в 21.00, когда он шел по улице, почувствовал сильный удар сзади в спину, от которого упал. При этом он выронил из руки мобильный телефон и увидел, что незнакомый молодой человек, подобрав его телефон, убегает во дворы домов. Преступника он видел только со спины. В это время по противоположной стороне улицы проходил наряд полиции, вместе с которым он стал преследовать молодого человека, однако тот скрылся в массиве гаражей, и они потеряли его из вида.

Примерно через 5–10 минут около подъезда одного из домов у массива гаражей они увидели молодого человека, визуально похожего по одежде на преступника. Он был взволнован, оглядывался по сторонам и нервно курил. Данный молодой человек представился Борисовым и пояснил, что никакого преступления не совершал, похищенного при нем обнаружено не было.

Сотрудниками полиции установлено, что Борисов ранее судим, проживает в микрорайоне рядом с местом совершения преступления.

Есть ли в данном случае основания для задержания Борисова в порядке ст. 92 УПК РФ? В каком качестве необходимо в данном случае допросить Борисова? Имеет ли право Борисов пользоваться помощью защитника, если да, то с какого момента?

Задача 2. В производстве следователя находилось уголовное дело по факту поджога автомашины ВАЗ 21102, принадлежащей Белкину. В ходе допроса в качестве потерпевшего Белкин сообщил следователю, что между ним и Щукиным существуют неприязненные отношения, и он подозревает Щукина в совершении данного преступления. Кроме того, из показаний свидетелей Цаплиной и Трушкиной следует, что они видели Щукина в день совершения преступления в нетрезвом состоянии, и он говорил, что найдет способ «насолить» Белкину, так как тот его «совсем достал». Также Белкин пояснил, что за несколько минут до поджога он услышал во дворе дома звук сработавшей сигнализации своей автомашины и, выглянув в окно, увидел, что от автомашины быстрым шагом отошел мужчина, по стилю одежды похожий на Щукина.

В качестве кого следователь должен допросить Щукина по уголовному делу? Существуют ли в данном случае основания для задержания Щукина по подозрению в совершении преступления? Если да, то какие? Ответ обоснуйте ссылками на нормы УПК РФ.

Задача 3. В парке отдыха в вечернее время в отношении Вдовиной был совершен грабеж ее имущества (дамской сумочки и сотового телефона). Вместе с прибывшим на место нарядом полиции Вдовина на патрульной автомашине стала осматривать дворы ближайших домов с целью обнаружения скрывшегося преступника (примерно 30–35 лет, среднего роста, одет в свитер и

брюки темного цвета, лицо описать затрудняется) и похищенного имущества. Как пояснила Вдовина, в ходе борьбы с преступником она пыталась нанести ему удары рукой, и, возможно, на лице у него могут быть кровоподтеки или царапины от ее ногтей. В одном из дворов, у контейнеров с бытовым мусором сотрудниками полиции был замечен мужчина, по описанию Вдовиной похожий на преступника. При этом мужчина в темноте бросил в контейнер какой-то предмет и, увидев автомашину сотрудников полиции, поднял руки. Задержанный представился Фоминым и пояснил, что он не имеет постоянного места жительства в г. Самаре, документы у него отсутствуют, так как он их потерял. Со слов Фомина, он находился у контейнеров с бытовым мусором с целью обнаружения ценных для него вещей. На лице у Фомина, под правым глазом имелся кровоподтек, происхождение которого он объяснил дракой с незнакомым мужчиной примерно 1–2 часа назад. При осмотре одного из контейнеров была обнаружена женская сумочка, принадлежащая пострадавшей.

Существуют ли в данном случае основания, предусмотренные УПК РФ для задержания Фомина?

Задача 4. 14 марта примерно в 20 часов в торговом центре сотрудниками охраны при попытке проноса через кассу неоплаченного товара была задержана Абрамова. На место происшествия выехал оперуполномоченный Калинин, который доставил Абрамову в ОВД и собрал материал проверки по факту покушения на кражу. Примерно в 24 часа оперуполномоченный получил от Абрамовой письменное обязательство о явке в ОВД 15 марта к 10 часам и отпустил ее домой, так как у той без присмотра остались двое детей в возрасте 5 и 9 лет. 15 марта материал в отношении Абрамовой был передан в следственный отдел и следователем возбуждено уголовное дело. Явившаяся к 10 часам в ОВД Абрамова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления.

Основания задержания следователем были указаны в протоколе следующим образом.

1. Абрамова совершила имущественное преступление, и есть основания полагать, что она может продолжить заниматься преступной деятельностью.

2. К Абрамовой может быть применено наказание в виде лишения свободы, и поэтому она может скрыться от органов предварительного следствия.

Обоснованно ли следователем проведено задержание Абрамовой с учетом обстоятельств дела? Укажите основания, при наличии которых лицо может быть задержано по подозрению в совершении преступления.

На какой срок допускается задержание лица по подозрению в совершении преступления?

Практическое занятие №4 Выявление и анализ юридических фактов по разрешению заявлений и ходатайств, оформлению процессуальных издержек, подачи гражданского иска
Вопросы для подготовки к занятию

Что такое ходатайство? В какой форме оно может быть заявлено?

Назовите участников процесса, наделенных правом заявлять ходатайства.

Каков порядок разрешения заявленных ходатайств?

Что такое полное и частичное удовлетворение ходатайства?

Что такое жалоба и кто наделен правом обжалования?

Изложите порядок рассмотрения жалоб прокурором.

Какие жалобы рассматриваются в судебном порядке?

Каков судебный порядок рассмотрения поданных жалоб?

Перечислите виды процессуальных издержек. Кем и в каком порядке они возмещаются?

Что такое реабилитация?

Перечислите лиц, обладающих правом на реабилитацию.

В каком порядке происходит возмещение имущественного вреда?

Что такое официальное извинение прокурора и каково его значение?

Какие меры обязаны принять компетентные органы для восстановления репутации реабилитированного?

Задача 1. Потерпевший по делу о разбойном нападении Х. обратился к следователю с устной просьбой о возмещении ему имущественного вреда, причиненного преступлением, и затрат, понесенных в связи с лечением. Следователь сообщил потерпевшему, что данную просьбу следует заявить в письменной форме и только после установления и привлечения к

ответственности лиц, совершивших преступление. В данный момент лица, подлежащие привлечению к ответственности, не установлены, и такая просьба не может быть удовлетворена.

Оцените действия следователя. Каков порядок и сроки предъявления гражданского иска в уголовном деле? Как надлежит поступить потерпевшему в сложившейся ситуации?

Задача 2. В органы внутренних дел обратились родители 12-летнего Н. с заявлением о похищении у их ребенка дорогостоящего велосипеда и мобильного телефона.

По данному факту было возбуждено уголовное дело, к уголовной ответственности привлечены двое под ростков – 15-летний школьник и 17-летний студент института.

Родители потерпевшего Н. совместно с 12-летним ребенком предъявили гражданский иск с требованием о возмещении причиненного преступлением имущественного вреда. Стоимость похищенного имущества была установлена на основании показаний родителей ребенка, сообщивших о стоимости купленных ими велосипеда и мобильного телефона.

Кто имеет право обратиться с гражданским иском в уголовном деле? Кого следует признавать гражданским истцом в данном деле? Кто будет нести имущественную ответственность за вред, причиненный данным преступлением? На кого и в каком размере суду следует возложить имущественную ответственность при вынесении приговора? Достаточно ли показаний родителей ребенка для определения размера имущественного вреда, причиненного преступлением?

Задача 3. По факту столкновения двух автомобилей и причинения тяжкого вреда здоровью одного из водителей было возбуждено уголовное дело по признакам состава преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ.

Признанный потерпевшим по уголовному делу А., управлявший в момент ДТП личным автомобилем, потребовал от обвиняемого Б. возмещения стоимости ремонта автомобиля, которому были причинены существенные повреждения, не покрываемые страховым возмещением.

Кроме того, А. потребовал возмещения затрат, понесенных в связи с лечением:

стоимости пребывания в палате повышенной комфортности в медицинском стационаре на протяжении пяти месяцев;

приобретенных по назначению лечащего врача медикаментов;

санаторно-курортного лечения, назначенного в процессе реабилитации; а также компенсации неполученного заработка в период лечения и реабилитации и расходов по оплате услуг адвоката – представителя потерпевшего.

Обвиняемый Б. отказался возмещать причиненный ущерб.

В ходе предварительного расследования потерпевший А. предъявил гражданский иск. Опасаясь сокрытия имущества обвиняемым, А. заявил следователю ходатайство о наложении ареста на имущество Б.

Какое решение следователь должен принять по заявленному ходатайству? Каков порядок принятия следователем мер по возмещению причиненного имущественного вреда? Кто и в каком порядке должен возместить потерпевшему А. причиненный ущерб? Изменится ли ответ на данный вопрос, если известно, что Б. в момент ДТП управлял служебным автомобилем, принадлежащим организации, в которой он работает. Какие имущественные требования потерпевшего не подлежат возмещению в рамках уголовного судопроизводства? Почему?

Задача 4. В ходе расследования уголовного дела по факту совершения преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 159 УК РФ, были установлены Ш. и Ю., подлежащие привлечению к уголовной ответственности. Ш. было предъявлено обвинение, а Ю. скрылся и объявлен в розыск. Потерпевшим был предъявлен гражданский иск о возмещении имущественного вреда, причиненного преступлением. Уголовное дело по обвинению Ш. было направлено в суд, а в отношении Ю. выделено в отдельное производство в связи розыском обвиняемого.

Каковы правила распределения имущественной ответственности по делам о преступлениях, совершенных в соучастии? Как суду следует поступить с заявленными исковыми требованиями потерпевшего?

Практическое занятие № 5 Выявление и анализ юридических фактов о возбуждении уголовного дела, общим условиям предварительного расследования

Вопросы для подготовки к занятию

В чем сущность стадии предварительного расследования?

В каких формах осуществляется расследование? Дайте краткую характеристику форм расследования.

Назовите отличия следствия от дознания.

Что такое общие условия предварительного расследования и с чем их значение?

Дайте определение подследственности и назовите ее виды.

Назовите сроки предварительного расследования и определите порядок их продления

Назовите случаи соединения уголовных дел. Дайте определение выделения уголовного дела и выделения материалов уголовного дела.

Что такое неотложные следственные действия и каков порядок их производства?

В каких случаях уголовное дело расследуется следственной группой?

Что означает обязательность рассмотрения ходатайств при производстве расследования?

Дайте определение дознания. В чем его сходство и различие с предварительным следствием?

В какой срок производится дознание? Возможно ли дальнейшее продление данного срока?

Какие уголовные дела расследуются в форме дознания?

Каким документом оформляется привлечение лица в качестве обвиняемого при производстве дознания?

Что такое обвинительный акт, кем и когда он составляется?

Охарактеризуйте структуру обвинительного акта.

Какие участники судопроизводства знакомятся с материалами дознания и обвинительным актом?

Кто должен утвердить обвинительный акт и в какой срок?

Перечислите полномочия прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.

Задача 1. 15 августа 2014 г. неизвестный преступник на улице Ново-Садовой г. Самары под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае в сокращенной форме?

Задача 2. 16 июля 2014 г. из больницы им. Пирогова в г. Самаре поступило сообщение в дежурную часть Ленинского районного отдела полиции о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр. Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки Самары, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев, в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кафе произошла ссора.

Дознаватель Петров с согласия начальника отдела полиции возбудил уголовное дело по ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление.

После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление, не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2014 г. передал материалы дела следователю СО СУ СК по Самарской области Олегову.

В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился, с целью обнаружения огнестрельного оружия.

Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и какие именно?

Задача 3. В 0 часов 35 минут в дежурную часть Волжского отделения полиции Самарской области позвонил участковый инспектор Косыгин и сообщил, что в пос. Рошинский в своем доме обнаружен труп гражданина Румянцева с признаками насильственной смерти.

Однако сотрудники дежурной части Волжского отделения полиции сообщили Косыгину, что дежурный следователь уже находится на выезде в связи с совершением другого правонарушения и в ближайшее время не сможет прибыть в пос. Рошинский.

В этой ситуации Косыгин самостоятельно возбудил уголовное дело, произвел осмотр места происшествия, допросил свидетелей Некрасова и Архипова, назначил судебно-медицинскую

экспертизу на предмет установления причин смерти Румянцева, а кроме того, задержал подозреваемого Вавилова в порядке ст. 91 УПК РФ.

Законны ли действия инспектора Косыгина? Каков дальнейший порядок производства по данному делу?

Задача 4. К начальнику районного отделения полиции поступило заявление граждан П. и Д. о совершении в отношении них преступных действий со стороны Борисова, в результате чего потерпевшим П. и Д. был причинен средней тяжести вред здоровью.

Проверив заявление, начальник отделения полиции пришел к выводу, что в действиях Борисова помимо умышленного причинения средней тяжести вреда здоровью усматриваются признаки преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 УК РФ (хулиганство).

Кто и в какой срок должен расследовать это дело?

«Возбуждение уголовного дела».

Вопросы для подготовки к занятию

В чем сущность и значение стадии возбуждения уголовного дела?

Перечислите задачи стадии возбуждения дела.

Назовите субъектов, уполномоченных возбуждать уголовные дела, и определите их компетенцию.

Что такое повод и основания к возбуждению уголовного дела? Перечислите поводы и дайте их краткую характеристику.

Что такое анонимное заявление о преступлении? Может ли оно служить поводом к возбуждению уголовного дела?

Кем и в каком порядке проводится проверка по поступившим заявлениям?

Перечислите виды решений, принимаемых по результатам проверки заявлений.

Охарактеризуйте процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.

В чем состоит особенность возбуждения дел частного и частного-публичного обвинений?

В каких случаях принимается решение об отказе в возбуждении дела? Как оно оформляется?

Задача 1. В ходе плановой выездной налоговой проверки сотрудник Инспекции Федеральной налоговой службы России по городу Н. Васильев выявил в ООО «Роща» признаки уклонения от уплаты налогов и сборов с организации в особо крупном размере. О случившемся он немедленно сообщил по телефону в отдел борьбы с экономическими преступлениями полиции. Прибывшие по вызову сотрудники полиции провели проверку оснований к возбуждению уголовного дела, установили наличие в действиях директора ООО «Роща» признаков состава преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 199 УК РФ, составили рапорт об обнаружении признаков преступления и вынесли постановление о возбуждении уголовного дела.

Как должно быть оформлено заявление о совершении преступления, полученное по телефону или посредством сети «Интернет»? Что в данном случае является поводом к возбуждению уголовного дела? Оцените правомерность действий сотрудников полиции при проведении проверки. Законно ли решение о возбуждении уголовного дела?

Задача 2. Опрашивая гражданку Ненашева в ходе проверки оснований к возбуждению уголовного дела о разбойном нападении по заявлению Гимаевой, следователь Громов заявил, что ему известно о виновности Ненашева в совершении преступления, которая подтверждается рядом собранных материалов, и разъяснил последнему, что согласно п. 1 ч. 1 ст. 61 УК РФ явка с повинной является смягчающим вину обстоятельством.

Узнав об этом, Ненашев письменно обратился в полицию с заявлением о явке с повинной, в котором изложил обстоятельства совершенного им преступления. Данное заявление было приобщено к материалам проверки, однако в признании его явкой с повинной следователь отказал, указывая, что на момент ее составления виновность Ненашева уже была установлена, о чем последнему было известно. В постановлении о возбуждении уголовного дела Громов указал в качестве повода заявление Гимаевой.

Что такое явка с повинной? Чем явка с повинной отличается от признания своей вины? Имела ли место в данном случае явка с повинной?

Задача 3. В ходе проверки оснований возбуждения уголовного дела в отношении Тамарова по признакам совершения им кражи дознаватель отдела полиции № 2 города Н. Семенов произвел

опрос ранее не- однократно судимого гражданина Максимова, который являлся очевидцем преступления.

В ходе опроса Максимов заявил, что не желает сообщать дознавателю каких-либо сведений, так как испытывает неприязнь к сотрудникам правоохранительных органов. Семенов разъяснил ему, что так как Максимов не является родственником Тамарова, на него не распространяются положения ст. 51 Конституции РФ о праве не давать показания против себя самого и своих близких родственников. Поэтому дача объяснений для Максимова обязательна.

Правомерны ли действия Семенова? В чем отличия опроса при возбуждении уголовного дела и допроса по возбужденному уголовному делу? Какое решение был обязан принять Семенов в связи с отказом Максимова от дачи объяснений?

Задача 4. Выехав на место совершения преступления по сообщению об ограблении магазина, дежурный следователь со слов очевидцев установил, что похищенное имущество было вывезено в частный дом по адресу ул. Тупиковая, дом 2. Так как в случае промедления похищенное могло быть перепрятано, следователь решил немедленно провести обыск этого дома и, руководствуясь ч. 1 ст. 144 УПК РФ, изъять предметы, относящиеся к ограблению магазина. Несмотря на возражения собственников дома 2 по ул. Тупиковой, которые требовали представить санкцию суда на обыск принадлежащего им жилого помещения, следователь провел обыск и изъяс похищенное имущество, а также орудия совершения преступления.

После этого было возбуждено уголовное дело.

Правомерны ли действия следователя? Возможно ли проведение обыска в стадии возбуждения уголовного дела? Как надо было поступить следователю?

Практическое занятие № 6,7 Проведение следственных действий и составление соответствующих протоколов

Вопросы и задания по теме:

Что такое следственное действие и каково их значение?

Каковы общие правила проведения следственных действий. И где они закреплены?

Что такое протокол следственного действия и какие требования к нему предъявляются?

Изложите особенности вызова и допроса несовершеннолетних.

Что такое очная ставка и каков порядок ее проведения?

В чем заключается сущность обыска и выемки? В чем их различие?

Охарактеризуйте порядок проведения проверки показаний на месте.

Назовите основания производства освидетельствования. Возможно ли принудительное освидетельствование?

В чем состоит сущность и значение предъявления дл опознания? Назовите объекты опознания.

Перечислите случаи обязательного назначения судебной экспертизы.

Задача 1. В производстве следователя Смыслова находилось дело по обвинению Бураковой в совершении вымогательства по отношению к потерпевшей Кужиловой. Потерпевшая на допросе сообщила, что от имени Бураковой к ней приезжал некий молодой человек и требовал уплатить 25 000 долл. США, которые Кужилова якобы брала в долг у Бураковой. Потерпевшая также сообщила, что сможет опознать этого молодого человека.

В ходе расследования выяснилось, что от имени Бураковой к Кужиловой приезжал бывший работник полиции Фролов. Представитель потерпевшей Кужиловой адвокат Салмина заявила ходатайство о проведении опознания Фролова. Однако следователь в удовлетворении данного ходатайства отказал, ссылаясь на то, что Фролов участвует в производстве по делу в качестве свидетеля, а проведение опознания возможно только в отношении обвиняемого.

Обоснована ли позиция следователя?

Задача 2. 15 августа 2014 г. в одной из комнат общежития СамГУ была совершена кража вещей на сумму 23 200 руб. Подозрение пало на слесаря-водопроводчика Лолкова, у которого при обыске на квартире было изъято четыре ключа от врезных замков. Внешние признаки свидетельствовали, что ключи сравнительно недавно подгонялись к замкам. Лолков на допросе показал, что эти ключи от дверей двух комнат и от котельной. Была выдвинута версия, что одним из ключей открывался замок комнаты общежития, откуда произошла кража. Оперативные сотрудники произвели следственный эксперимент, в результате которого органы расследования установили, что ни один из четырех ключей не подходит ни к дверям комнат Лолкова, ни к дверям

котельной. Вместе с тем в процессе эксперимента было установлено, что один ключ подходит к врезному замку двери комнаты, откуда произошла кража. В связи с этим в протоколе следственного эксперимента, в частности, было записано: «Есть основания полагать, что при совершении кражи врезной замок был открыт с помощью вышеуказанного ключа, обнаруженного у Лолкова».

Отвечает ли требованиям закона данный следственный эксперимент? Имелись ли основания к его производству? К какому виду относится данный следственный эксперимент? Правильно ли сделана запись в протоколе?

Задача 3. В дежурную часть отделения полиции поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С.

По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

Задача 4. Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля.

При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Законно ли решение оперуполномоченного об освидетельствовании свидетеля Л. вопреки его воле? Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

Практическое занятие № 8 Составление документов о розыске обвиняемого, о приостановлении предварительного следствия и о прекращении уголовного дела

Вопросы и задания по теме:

В чем сущность привлечения лица в качестве обвиняемого?

Какое юридическое значение имеет акт привлечения в качестве обвиняемого?

Что понимается под достаточными доказательствами, дающими основание для привлечения лица в качестве обвиняемого?

Охарактеризуйте структуру и содержание постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Расскажите о порядке вызова лица и предъявления ему обвинения.

Какие действия должен предпринять следователь в случае отказа обвиняемого подписать постановление?

В каком порядке производится допрос обвиняемого?

Каков процессуальный порядок изменения и дополнения обвинения?

Назовите условия приостановления предварительного следствия.

Каким процессуальным документом оформляется приостановление следствия и каково его содержание?

Кто из участников уголовного процесса уведомляется о приостановлении следствия?

В каких случаях объявляется розыск подозреваемого, обвиняемого? Кто его осуществляет?

Перечислите виды розыска.

До какого момента возможно производство розыска по уголовному делу?

Задача 1. 18 сентября 2014 г. следователь Петров, рассмотрев материалы дела, составил постановление о привлечении в качестве обвиняемых Титова и Морковина по ч. 2 ст. 158 УК РФ. В описательной части постановления указывалось, что они по договоренности между собой, взломав замок, проникли в комнату Енина, откуда совершили кражу пальто стоимостью 12 250 рублей, платья стоимостью 4200 рублей и других носильных вещей стоимостью 3980 рублей. Затем следователь вызвал всех обвиняемых, зачитал им это постановление и предложил расписаться в том, что оно им объявлено.

Оцените действия следователя Петрова.

Задача 2. На первом допросе в качестве обвиняемого Кульков отказался давать показания. Спустя несколько дней следователь вновь вызвал Кулькова на допрос по тому же обвинению, разъяснил Кулькову права обвиняемого, предоставил адвоката. Кульков дал показания, изобличающие как его, так и других участников совершения преступления.

Могут ли показания Кулькова быть использованы в качестве доказательств?

Задача 3. 23 сентября 2014 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры по улице Каширского спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что вы совместно с вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Допущены ли нарушения процессуального порядка допроса обвиняемого? Обязан ли Иванов отвечать на поставленный вопрос?

Задача 4. Жена обвиняемого, получив повестку о явке мужа к следователю в назначенный день, предоставила документ о том, что тот в настоящее время находится на санаторно-курортном лечении и будет отсутствовать еще 14 дней. Следователь, приобщив эту справку к делу, вынес постановление о приостановлении предварительного следствия на основании п. 3 ч. 1 ст. 208 УПК РФ. Имелись ли основания для приостановления расследования в данном случае? Если да, то как его возобновить производством.

Практическое занятие № 9 Выявление и анализ юридических фактов о назначении судебного заседания, проведении судебного заседания и вынесении приговора

Вопросы для подготовки к занятию

Что такое подсудность? Назовите ее виды.

Назовите значение правил о подсудности

Что такое подсудность дел по предметному (родовому) признаку?

Охарактеризуйте уголовные дела, подсудные мировому судье.

Охарактеризуйте уголовные дела, подсудные суду субъекта РФ

Что такое территориальная подсудность? Назовите основания и порядок ее изменения.

Что такое персональная подсудность?

Какие уголовные дела подсудны военному суду?

Как определяется подсудность при объединении уголовных дел?

Как производится передача уголовного дела по подсудности?

Назовите виды составов суда и охарактеризуйте их.

В чем сущность и значение стадии подготовки к судебному разбирательству?

Какие вопросы обязан разрешить судья по поступившему в суд уголовному делу?

Какими полномочиями наделен судья при разрешении данных вопросов?

Что такое предварительное слушание? Перечислите основания его назначения.

В каких случаях судья вправе возратить уголовное дело прокурору?

Изложите порядок проведения предварительного слушания.

Изложите особенности проведения предварительного слушания при разрешении ходатайства об исключении доказательств.

Перечислите решения, которые вправе принимать судья по результатам предварительного слушания.

В каких случаях и в каком порядке назначается судебное заседание?

Какие подготовительные действия обязан совершить судья после назначения судебного заседания?

Задача 1. Граждане З., Е., Л., Ч. и бывшие военнослужащие Пограничного управления ФСБ России по Брянской области прапорщики А., М. совершили преступление, предусмотренное п. «а» ч. 4 ст. 229.1 УК РФ (контрабанда наркотических средств), а А. и М., кроме того, совершили преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 283 УК РФ (разглашение сведений, составляющих государственную тайну).

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении вышеуказанных лиц для рассмотрения? Что определяет подсудность подобной категории дел?

Задача 2. При ознакомлении обвиняемого И. по п. «г» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная из сумки, находившейся при потерпевшем) с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ последний заявил следователю ходатайство о несогласии с предъявленным ему обвинением и рассмотрении уголовного дела в отношении него с участием присяжных заседателей.

Как должен поступить в этой ситуации следователь? В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанного лица для рассмотрения по существу? Что определяет подсудность подобной категории дел?

Задача 3. Обвиняемый И. по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ (превышение должностных полномочий) после ознакомления с материалами уголовного дела в порядке ст. 217 УПК РФ заявил ходатайство о рассмотрении уголовного дела коллегией из трех судей федерального суда общей юрисдикции. Прокурором, утвердившим обвинительное заключение, данное уголовное дело было направлено в районный суд по месту совершения И. преступления. При поступлении данного уголовного дела в районный суд штат суда состоял из председателя суда, его заместителя, двух судей. При этом двое судей отсутствовали в связи с болезнью.

Как должен поступить председатель суда? Какими нормами закона он должен руководствоваться?

Задача 4. Граждане И. и Б. на протяжении 2011 г. совершили преступления, предусмотренные п. «а» ч. 2 ст. 158 УК РФ (кража, совершенная группой лиц по предварительному сговору) в городах Самаре, Ульяновске, Казани. При этом задержаны они были в г. Казани после совершения очередной кражи. В ходе предварительного следствия, проводимого следователем органов внутренних дел г. Казани, было установлено, что большинство краж И. и Б. совершили в г. Самаре.

В какой суд необходимо направить уголовное дело в отношении указанных лиц для рассмотрения по существу? Что определяет подсудность подобной категории дел?

Подготовка к судебному заседанию

Задача 1. Судья районного суда, изучив поступившее к нему с обвинительным заключением уголовное дело, установил, что в отношении обвиняемого необходимо изменить меру пресечения и принять меры по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением. Судья вынес решение об изменении меры пресечения обвиняемому с подписки о невыезде и надлежащем поведении на заключение под стражу, а также о наложении ареста на имущество обвиняемого. Исполнение наложения ареста на имущество обвиняемого было возложено судьей на орган предварительного следствия по месту жительства обвиняемого.

Оцените действия и решения судьи.

Задача 2. В ходе подготовки уголовного дела к судебному заседанию судья изменил квалификацию действия обвиняемого с п. «д» ч. 2 ст. 111 УК РФ на ч. 1 ст. 111 УК РФ и назначил заседание.

Оцените решение судьи. Каковы пределы полномочий судьи при назначении уголовного дела к слушанию?

Задача 3. Изучая поступившее с обвинительным заключением уголовное дело, судья установил, что органами предварительного расследования допущен ряд процессуальных нарушений:

- допрос подозреваемого начат позднее 24 часов с момента задержания;
- в протоколе допроса свидетеля на одном из листов отсутствует подпись допрошенного;
- изъятое в ходе расследования у обвиняемого наркотическое средство не осмотрено и не приобщено к материалам уголовного дела.

Какими должны быть действия и решения судьи при указанных обстоятельствах?

Задача 4. Изучив материалы поступившего с обвинительным заключением уголовного дела, судья пришел к выводу о необходимости назначения предварительного слушания на основании ходатайства защитника обвиняемого об исключении ряда доказательств. Судебное заседание было назначено на 18 апреля, о чем заинтересованным сторонам были направлены извещения 16 апреля. В назначенное время в судебное заседание не явился обвиняемый, суду о причинах своей неявки он не сообщил. Выслушав мнение сторон о возможности проведения заседания без участия обвиняемого (которые против этого не возражали), суд провел предварительное слушание, по результатам которого признал требования защитника обоснованным и удовлетворил его ходатайство.

Оцените действия и решения судьи в указанном случае. Были ли допущены судьей какие-либо процессуальные нарушения, если да, то укажите, какие именно?

Судебное разбирательство: подготовительная часть, судебное следствие, прения сторон и последнее слово подсудимого

Вопросы для подготовки к занятию

В чем состоит сущность и значение стадии судебного разбирательства?

Что такое общие условия судебного разбирательства и каково их значение?

Что означает условие непосредственности и устности судебного разбирательства?

Что такое неизменность состава суда?

Как необходимо поступить суду в случае неявки в суд обвинителя или защитника?

Что такое регламент судебного заседания и каковы его требования?

Перечислите виды решений, принимаемых судом в ходе судебного заседания.

Перечислите части судебного заседания.

Как следует поступить суду в случаях, если копия обвинительного заключения была вручена подсудимому за шесть дней до судебного заседания?

В чем сущность и особенности судебного следствия?

Охарактеризуйте правила допроса свидетеля и потерпевшего в судебном заседании.

Что такое судебные прения и с чем их сущность? Перечислите участников судебных прений.

Каков порядок совещания судей при вынесении приговора?

В каком порядке провозглашается приговор после его постановления?

Что такое приговор, в чем его сущность и значение?

Какие требования предъявляются к приговору суда?

Что означает требование законности?

В каких случаях приговор суда обоснованный?

Что такое справедливость приговора?

Назовите виды приговоров.

В каких случаях выносится оправдательный приговор?

Перечислите виды обвинительного приговора.

Назовите структуру приговора и охарактеризуйте его содержание.

Задача 1. Уголовное дело по обвинению Рогина и Катарева в совершении кражи рассматривалось судом первой инстанции под председательством судьи Антонова единолично. В ходе данного судебного заседания были допрошены потерпевшие и свидетели. В дальнейшем в связи с болезнью судьи Антонова состав суда изменился, дело рассматривалось судьей Благовым. При рассмотрении дела данным составом суда ранее допрошенные потерпевшие и свидетели не допрашивались, их показания в судебном заседании не исследовались, однако в приговоре суд сослался на них как на доказательства виновности осужденных.

Перечислите общие условия судебного разбирательства, нарушенные судом. Как должен был поступить суд в данной ситуации?

Задача 2. Гражданин Костюков обвинялся в умышленном причинении тяжкого вреда здоровью потерпевшему Николайчуку, выразившемся в неизгладимом обезображивании лица последнего. В судебное заседание потерпевший не явился по неизвестной причине. Суд рассмотрел дело в отсутствие потерпевшего, огласив по собственной инициативе его показания, данные при производстве предварительного следствия.

Постановив обвинительный приговор, суд мотивировал свой вывод о причинении потерпевшему тяжкого вреда здоровью, выразившегося в неизгладимом обезображивании его лица, ссылкой на заключение судебно-медицинской экспертизы, где нашли отражение характер и степень тяжести причиненного потерпевшему вреда здоровью.

Какие принципы уголовного процесса и общие условия судебного разбирательства нарушены судом в данном случае? В чем конкретно выразилось несоответствие действий суда требованиям уголовно-процессуального закона?

Задача 3. Автозаводской районный суд г. Тольятти своим постановлением назначил адвоката Басова защитником обвиняемого Тершина. В ходе судебного разбирательства Тершин заявил ходатайство об отказе от услуг адвоката Басова, поскольку, с его слов, он не нашел с ним общий язык, и просил предоставить ему любого другого адвоката. Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства и рассмотрел дело с участием адвоката Басова. Тершин, не согласившись с этим и считая, что нарушено его право на защиту, подал на приговор суда апелляционную жалобу.

Было ли допущено судом нарушение уголовно-процессуального закона при разрешении ходатайства, заявленного Тершиным? Имеет ли обвиняемый право на выбор защитника в случае, если защитник назначается постановлением суда? Какое решение должен принять суд апелляционной инстанции, рассмотрев жалобу Тершина?

Задача 4. Постановлением Кинельского районного суда Самарской области уголовное дело по обвинению Сидорова приостановлено, мера пресечения ему изменена на содержание под стражу, он объявлен в розыск, который поручен прокурору района. Мотивируя принятое решение, суд указал, что подсудимый Сидоров не является в судебное 100 заседание с первого назначения дела к слушанию, определение суда о приводе подсудимого в суд не исполнено, Сидоров по месту регистрации не проживает. При этом, возвращая дело прокурору, суд руководствовался положениями ч. 1 и 2 ст. 238 УПК РФ.

Соответствует ли закону вынесенное судом постановление? Распространяется ли действие ст. 238 УПК РФ на стадию судебного разбирательства? Если нет, то какой нормой уголовно-процессуального закона должен был руководствоваться суд? Какое решение должен был принять суд в подобной ситуации?

Практическое занятие № 10: Выявление и анализ юридических фактов об особом порядке судебного разбирательства, особенностях производства у мирового судьи и производства в суде с участием присяжных заседателей

Вопросы для подготовки к занятию

Что понимается под особым порядком принятия судебного решения при согласии обвиняемого с обвинением?

Назовите условия применения особого порядка.

В какой момент производства по делу возможно заявление подсудимым ходатайства о рассмотрении дела в особом порядке?

Каким требованиям должно отвечать ходатайство подсудимого?

Охарактеризуйте порядок проведения судебного заседания при рассмотрении дела в особом порядке

Какие правила назначения наказания применяются при вынесении судом приговора в данном порядке?

Какие доказательства исследует судья при рассмотрении дела?

Обстоятельства, подлежащие исследованию судом при рассмотрении уголовного дела в отношении лица, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Особенности обжалования приговора, вынесенного в отношении лица, с которым было заключено досудебное соглашение о сотрудничестве.

Особенности рассмотрения уголовного дела, поступившего в суд с обвинительным постановлением.

Задача 1. Артемов А. осужден за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, – тайного хищения чужого имущества (кражи). Дело рассмотрено мировым судьей судебного участка № 35 Самарской области в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ) по ходатайству Артемова А., заявленному в подготовительной части судебного заседания.

Какие требования УПК РФ были нарушены мировым судьей в данном случае? В какой момент лицом может быть заявлено ходатайство о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?

Задача 2. Приговором Советского районного суда г. Самары Валуев Ж. осужден по ч. 3 ст. 30, п. «б» ч. 2 ст. 228.1 УК РФ. Уголовное дело в отношении него рассмотрено судом в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ).

Могло ли уголовное дело о таком преступлении быть рассмотрено в порядке, предусмотренном ст. 316 УПК РФ? Ответ мотивируйте со ссылкой на соответствующие положения УК РФ и УПК РФ.

Задача 3. Приговором мирового судьи Чалышев Ч. осужден по ст. 159 ч. 1 УК РФ. Он признан виновным в получении кредитных денежных средств без намерения возратить их путем предоставления банку заведомо ложных и недостоверных сведений при заключении кредитного договора. Дело рассмотрено в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ). Как видно из материалов дела, в ходе дознания Чалышев Ч. отказался от участия защитника, в том числе при ознакомлении с материалами уголовного дела при окончании расследования, когда дал согласие на применение особого порядка судебного разбирательства. Ордер адвоката в деле отсутствует, как отсутствуют и какие-либо данные об участии его в деле. В судебном заседании Чалышев Ч. пояснил, что ходатайство было им заявлено без участия защитника. Мировой судья лишь выяснил у подсудимого, было ли ходатайство им заявлено добровольно. Какие права должен разъяснить дознаватель обвиняемому после ознакомления с материалами дела? Допустил ли дознаватель в данном случае какие-либо нарушения при разъяснении обвиняемому прав, предусмотренных ч. 5 ст. 217 УПК РФ? Какие нарушения были допущены мировым судьей при назначении судебного заседания в особом порядке судебного разбирательства?

Задача 4. Судья федерального Промышленного районного суда г. Самары, разрешая в судебном заседании ходатайство подсудимого Корсунова К. о рассмотрении дела в особом порядке судебного разбирательства при согласии с предъявленным обвинением (глава 40 УПК РФ), установил, что в материалах дела имеется ходатайство потерпевшего о рассмотрении дела в его отсутствие, а также убедился в наличии условий для рассмотрения уголовного дела в таком порядке. Ходатайство Корсунова К. было удовлетворено, приговор по делу вынесен в особом порядке. Наличие каких условий требуется для постановления приговора в особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением?

Все ли условия постановления приговора в особом порядке были соблюдены в данном случае? Какое решение по ходатайству обвиняемого должен был принять судья?

Производство у мирового судьи (тема № 14)

Вопросы для подготовки к занятию

1. Место мирового судьи в судебной системе Российской Федерации.
2. Круг уголовных дел, подсудных мировому судье.
3. Общая характеристика дел частного обвинения, их основные отличия от дел публичного и частно-публичного обвинения.
4. Особенности возбуждения дел частного обвинения.
5. Этапы возбуждения уголовного дела частного обвинения.
6. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения, связанные с подготовкой дела к судебному разбирательству, их отличие от полномочий мирового судьи по делам публичного обвинения.
7. Требования к заявлению потерпевшего по делам частного обвинения, процессуальные последствия их несоблюдения.
8. Решение суда по заявлению в отношении неизвестного лица, совершившего преступление.
9. Основные особенности рассмотрения уголовного дела частного обвинения в судебном заседании.
10. Главные отличия производства у мирового судьи по делам, поступившим с обвинительным актом, от производства по делам публичного обвинения в других судах первой инстанции.

Задача 1. Гражданин Петюков обратился в органы внутренних дел с заявлением, в котором указал на то, что 15.12.2014 в ходе бытовой ссоры его сосед по лестничной клетке Сорокин нанес Петюкову побои.

Как и в каком порядке должно быть возбуждено данное уголовное дело? Куда и в каком порядке должно быть направлено данное заявление?

Задача 2. Мировому судье из органов дознания поступило уголовное дело по обвинению Ишканова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 115 УК РФ. Из обвинительного акта следует, что Ишканов нанес своей матери Ишкановой 1920 г. рождения множественные удары, повлекшие за собой причинение легкого вреда здоровью.

В каком порядке мировому судье надлежит рассматривать данное уголовное дело? Будет ли Каримова являться частным обвинителем? Будет ли прокурор принимать участие в рассмотрении данного уголовного дела?

Задача 3. Уголовное дело по обвинению Степанова по ч. 2 ст. 108 УПК РФ было расследовано дознавателем. По окончании расследования дознаватель пояснил обвиняемому, что далее дело будет передано мировому судье. Однако обвиняемый Степанов заявил ходатайство о передаче дела на рассмотрение в районный суд, мотивировав его тем, что не доверяет мировым судьям и считает их недостаточно квалифицированными.

Подлежит ли ходатайство удовлетворению?

Задача 4. Лютиков приговором мирового судьи признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ст. 116 УК РФ (побои). Не согласившись с приговором, Лютиков подал апелляционную жалобу, в которой указал, что дела частного обвинения, к которым относится и преступление, предусмотренное ст. 116 УК РФ, возбуждаются лишь по жалобе потерпевшего. Между тем в деле отсутствует заявление потерпевшей Рычковой в адрес суда с просьбой о принятии ее жалобы к производству, а имеющееся в деле заявление Рычковой о привлечении его к уголовной ответственности адресовано не суду, а начальнику районного отдела внутренних дел. Имеют ли значение для решения вопроса о законности постановленного мировым судьей приговора доводы, изложенные в жалобе?

Какое решение должно быть принято апелляционной инстанцией? Ответ мотивируйте ссылками на нормы уголовно-процессуального закона.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей (Тема № 15)

Вопросы и задания по теме:

1. Общая характеристика производства в суде присяжных.
2. Право обвиняемого на рассмотрение дела судом присяжных. Процессуальный порядок заявления ходатайства о рассмотрении дела судом присяжных.
3. Содержание и особенности подготовительной части судебного заседания с участием присяжных заседателей.
4. Формирование коллегии присяжных заседателей. Принесение ими присяги.
5. Особенности положения старшины присяжных.
6. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава.
7. Права присяжных заседателей.
8. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде присяжных.
9. Порядок постановки вопросов, подлежащих разрешению коллегией присяжных заседателей. Вопросный лист.
10. Напутственное слово председательствующего. Замечания сторон на напутственное слово.
11. Понятие и виды вердикта.
12. Порядок совещания, голосования и вынесения вердикта присяжными заседателями.
13. Порядок провозглашения вердикта присяжных заседателей, его обсуждения и виды решений, принимаемых председательствующим судьей. Обязательность вердикта.
14. Особенности изложения и провозглашения обвинительного и оправдательного приговоров, постановленных судом по делам, рассмотренным с участием присяжных.
15. Специфические нарушения уголовно-процессуального закона, являющиеся основаниями для апелляционного обжалования приговора суда присяжных.

Задача 1. При формировании коллегии присяжных заседателей для рассмотрения уголовного дела по обвинению Пескарева в совершении преступлений, предусмотренных ч. 2 ст.

105 и ч. 3 ст. 162 УК РФ, председательствующий судья разъяснил кандидатам в присяжные их права и обязанности, сообщил, что будет задавать вопросы, на которые они должны отвечать правдиво, а также представлять информацию о себе. Тем не менее при отборе для участия в рассмотрении дела кандидат в присяжные заседатели Куницын (избранный потом старшиной) утаил, что он работал в органах внутренних дел, а в течение шести месяцев был дознавателем.

Имеет ли указанное обстоятельство существенное значение для формирования коллегии присяжных заседателей? Раскройте предоставленные законом возможности, позволяющие сторонам добиться оптимального, с их точки зрения, состава жюри присяжных. Какими процессуальными правами могли воспользоваться стороны, если бы сокрытая кандидатом в присяжные заседатели информация была доведена до их сведения в процессе формирования коллегии присяжных? Как должен поступить суд, если данная информация станет известной уже после формирования скамьи присяжных в ходе судебного разбирательства? Должен ли быть отменен апелляционной инстанцией приговор суда, если данные о сокрытии кандидатом в присяжные заседатели информации о себе станут известны уже после провозглашения вердикта и постановления на его основе приговора?

Задача 2. В рассмотрении уголовного дела в отношении Л., осужденного 23 марта 2013 г. Самарским областным судом с участием присяжных заседателей по ч. 1 ст. 209 УК РФ, участвовал присяжный заседатель Д. Как следует из текста апелляционной жалобы, адвокаты осужденного просили отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство, ссылаясь, в частности, на то, что присяжный заседатель Д., избранный к тому же старшиной присяжных заседателей, не включен в общий список кандидатов в присяжные заседатели Самарской области на 2013–2017 гг.

Есть ли основания для отмены приговора суда присяжных? Как производится отбор кандидатов в присяжные заседатели?

Задача 3. В Судебную коллегию по уголовным делам Московского областного суда поступила апелляционная жалоба от потерпевшей Зинуровой, в которой указывалось, что коллегия присяжных заседателей по делу, в котором она участвовала в качестве потерпевшей, сформирована в ее отсутствие. Какие-либо данные о надлежащем извещении потерпевшей о дате, времени и месте слушания дела в материалах дела отсутствовали. Причины неявки потерпевшей судом не выяснились. В ходе судебного заседания при допросе потерпевшей Зинуровой состав коллегии присяжных заседателей ей не объявлялся и мнение о возможности рассмотрения дела сформированной в ее отсутствие коллегией присяжных заседателей у нее не выяснялось.

Имелись ли в деле нарушения? Каков порядок формирования коллегии присяжных заседателей?

Задача 4. По приговору Ростовского областного суда с участием присяжных заседателей от 5 июня 2013 г. Ц. осужден по предъявленным ему обвинениям. Защитник подал апелляционное представление, в котором указал, что в ходе судебного следствия семь присяжных заседателей, которые в дальнейшем участвовали в вынесении вердикта, заявили об оказываемом на них психологическом воздействии со стороны посторонних лиц. Однако, проверив данные заявления в судебном заседании, председательствующий не принял решение об отводе присяжных заседателей, а также отказал в ходатайстве стороны защиты о поручении проверки этих фактов соответствующим органам. При ознакомлении с материалами дела стороне защиты стало известно, что 6 марта 2013 г. в период судебного следствия председательствующий по своей инициативе, не информируя стороны, вне рамок судебного разбирательства направил в адрес руководителя Следственного управления Следственного комитета РФ по Ростовской области письмо с просьбой о проведении проверки по фактам оказания на присяжных заседателей воздействия со стороны неустановленных лиц. Выполняя поручение судьи, руководитель первого отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Ростовской области опросил всех присяжных заседателей об обстоятельствах, связанных с рассмотрением уголовного дела.

Какие гарантии предоставляются присяжным на время исполнения ими обязанностей по отправлению правосудия? Нарушены ли в данном уголовном деле интересы стороны защиты?

Практическое занятие № 11: Выявление и анализ юридических фактов по производству в отношении несовершеннолетних, о ПММХ.

Вопросы и задания по теме:

1. Понятие производства по делам несовершеннолетних.

2. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.
3. Особенности задержания и избрания мер пресечения в отношении несовершеннолетних.
4. Понятие отдачи несовершеннолетних под присмотр родителей или лиц, их заменяющих.
5. Основания выделения дел о несовершеннолетних в отдельное производство.
6. Особенности вызова и допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого.
7. Особенности участия защитника несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
8. Участие законных представителей несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии и в судебном разбирательстве.
9. Специфика участия педагога в допросе несовершеннолетнего обвиняемого.
10. Условия и последствия удаления несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания.
11. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего.
12. Порядок прекращения уголовного преследования с применением принудительной меры воспитательного воздействия.
13. Условия освобождения судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности или наказания с применением к нему принудительных мер воспитательного воздействия.
14. Направление несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Задача 1. Директор сельскохозяйственного предприятия СПК имени Пушкина И. обратился с заявлением в полицию следующего содержания: «Несовершеннолетний П. работал пастухом в СПК имени Пушкина. 30.07.2014 П. увидел подкрадывающегося к курам хорька. Чтобы не допустить убытков, П. кинул кирпич в хищника, но сделал это так неудачно, что хорек благополучно скрылся, а четыре курицы стоимостью 4000 руб. погибли. Прошу привлечь несовершеннолетнего П. к уголовной ответственности, так как из-за его преступной халатности предприятию, которое я возглавляю, причинен ущерб».

Оцените доводы, изложенные в заявлении о совершении преступления, поданном И. Какое решение должно принять должностное лицо органов расследования по результатам его рассмотрения?

Задача 2. 30 сентября 2014 г. П. исполнилось 18 лет, и он отмечал свой день рождения вместе со своими друзьями в ночном клубе «Метелица». 30 сентября в 22.00, находясь в состоянии алкогольного опьянения, П. учинил драку с охранником ночного клуба по малозначительному поводу, причинив ему своими действиями вред здоровью средней тяжести. 156 П. совершил преступление в совершеннолетнем или несовершеннолетнем возрасте?

Будут ли к П. применяться правила о назначении наказания несовершеннолетним, предусмотренные УК РФ?

Задача 3. По факту бунта в Жигулевской воспитательной колонии для несовершеннолетних преступников (г. Жигулевск) было возбуждено уголовное дело. Беспорядки начались 4 ноября 2014 г. около 20.00, когда около 100 осужденных подожгли несколько зданий в колонии. Для того чтобы допросить более 100 несовершеннолетних подозреваемых – участников бунта, были привлечены несколько составов адвокатов по назначению, а также законных представителей. В качестве законных представителей несовершеннолетних следователем были привлечены несколько специалистов управления по вопросам семьи, материнства и детства администрации г. Сызрани, а также управления профилактики социального сиротства и защиты прав несовершеннолетних департамента по вопросам семьи и демографического развития мэрии г. Тольятти.

Оцените решение следователя. Законно ли привлечение в данном случае в качестве законных представителей несовершеннолетних осужденных специалистов администрации г. Сызрани и мэрии г. Тольятти?

Задача 4. При производстве по уголовному делу по обвинению Ж. в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, установлено, что документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют. Дознаватель допросил в качестве свидетеля мать Ж., которая показала, что ее сыну 15 лет, а свидетельство о рождении потеряно год назад при переезде

на новую квартиру. Дознаватель прекратил уголовное дело по основанию, предусмотренному п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК РФ.

Оцените решение дознавателя. Какие меры должен был предпринять дознаватель?

Производство о применении принудительных мер медицинского характера

Вопросы и задания по теме:

1. Понятие производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

2. Отличия производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера от производства в отношении обвиняемых.

3. Основания и условия производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

4. Принудительные меры медицинского характера: понятие и виды.

5. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

6. Особенности предварительного следствия по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

7. Порядок помещения лица в психиатрический стационар.

8. Специфика участия защитника и законного представителя при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

9. Особенности окончания предварительного следствия при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

10. Особенности судебного разбирательства при производстве по делам о применении принудительных мер медицинского характера.

11. Основания и порядок прекращения, изменения и продления принудительной меры медицинского характера.

12. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

13. Процессуальные права лица, в отношении которого ведется производство по делу о применении принудительных мер медицинского характера.

Задача 1. Гражданин Ю. совершил убийство в корыстных целях и был задержан. По заключению экспертов-психиатров, гражданин Ю. психически болен, невменяем, нуждается в направлении на принудительное лечение в психиатрический стационар.

Есть ли основания для применения принудительных мер медицинского характера? Кто вправе решать вопрос о применении таких мер?

Задача 2. Гражданин Г. совершил разбойное нападение и был помещен под стражу. Находясь в местах предварительного заключения, он заболел душевной болезнью временного характера, лишаящей его возможности отдавать отчет в своих действиях и руководить ими.

Какое решение может быть принято в отношении Г.? Какое должностное лицо (орган) должен принять это решение?

Задача 3. Гражданин Д. в супермаркете взял с полки электронную книгу, попытался вынести ее из магазина и был задержан. В ходе предварительного расследования возникли сомнения по поводу его психической полноценности, в связи с чем была назначена и проведена судебно-психиатрическая экспертиза, которая дала заключение о том, что гр. Д. болен шизофренией и в момент совершения указанных действий, являющихся общественно опасными, не отдавал себе отчета и не мог руководить ими.

Может ли быть применено к гр. Д. принудительное лечение в психиатрическом стационаре? Если да, то в стационаре какого типа? Может ли быть прекращено применение принудительного лечения? Если да, то в каких случаях?

Задача 4. Органами предварительного следствия Б. было предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. По предъявленному обвинению Б. признал вину в полном объеме и заявил о готовности возместить причиненный преступлением ущерб. Согласно заключению проведенной по делу судебно-психиатрической экспертизы, Б. страдает олигофренией в стадии дебильности, в период производства по делу не способен осознавать фактический характер своих действий и нуждается в применении принудительных мер медицинского характера. Следователь привлек к участию в деле законного представителя Б. –

территориальный орган опеки, поскольку родителей у Б. не имелось, опекунов в официальном порядке не установлено.

Каков порядок производства по делам о применении принудительных мер медицинского характера? Какие дополнительные гарантии прав граждан содержатся в законе? В каком процессуальном документе следователь формулирует фабулу уголовного дела и каким процессуальным решением оканчивает расследование в сложившейся ситуации?

«Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц» .

Вопросы и задания по теме:

1. Понятие производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
2. Категории лиц, в отношении которых уголовно-процессуальный закон установил особенности осуществления производства по уголовным делам, их классификация.
3. Особенности правового статуса отдельных категорий лиц, влекущие невозможность применения к ним общего порядка уголовного судопроизводства.
4. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц.
5. Особенности задержания, избрания мер пресечения, производства обыска, наложения ареста на почтово-телеграфную корреспонденцию, прослушивания телефонных и иных переговоров категорий лиц, названных в главе 52 УПК РФ.
6. Подсудность уголовных дел в отношении отдельных категорий лиц.

Задача 1. Выходя из подъезда, гражданин Сенькин столкнулся с проживающим там мировым судьей участка № 7 Ленинского района города Н-ска Суровцевым. В результате столкновения он упал и получил ссадину, которая, по заключению судебно-медицинского специалиста, не причинила вреда здоровью Сенькина. Считая, что телесные повреждения были причинены ему в результате умышленных действий Суровцева, Сенькин обратился в мировой суд участка № 7 Ленинского района города Н-ска с заявлением о возбуждении уголовного дела в отношении Суровцева по признакам совершения им преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 116 УК РФ.

Какое решение по заявлению Сенькина должен принять суд? В каком порядке возбуждаются уголовные дела в отношении судей? Распространяются ли особенности возбуждения уголовных дел в отношении судей на уголовные дела частного обвинения?

Задача 2. Судья Прибрежного районного суда Н-ской области Коростелев 1 июня 2013 г. вынес обвинительный приговор в отношении гражданина Невзорова. Приговор в апелляционном порядке не обжаловался и вступил в законную силу. Спустя два года в Следственный комитет РФ обратился Невзоров, который сообщил, что Коростелев, исходя из личной неприязни к нему, вынес заведомо неправосудный приговор, изъяв для этого из материалов дела ряд доказательств. В подтверждение своих слов Невзоров представил ксерокопии материалов дела, в которых содержались утраченные доказательства и аудиозапись с угрозами Коростелева убрать их из дела и незаконно осудить его. Проверка оснований к возбуждению уголовного дела выявила в действиях Коростелева признаки преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ.

Подлежит ли возбуждению уголовное дело в отношении Коростелева по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Что является условием возбуждения уголовного дела в отношении судьи по признакам преступления, предусмотренного ст. 305 УК РФ? Может ли быть отменен приговор в отношении гражданина Невзорова? В каком порядке?

Задача 3. При расследовании уголовного дела в отношении Черкизова следователь Петров принял решение о производстве обыска в жилище подозреваемого. Получив санкцию суда, Петров с понятными и специалистами прибыл в квартиру Черкизова. Однако находившийся там отец подозреваемого Черкизов возражал против обыска, представил Петрову удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и паспорт с регистрацией по данному адресу. Петров продолжил обыск, пояснив депутату Черкизову, что это следственное действие проводится в отношении его сына по решению суда, а сам депутат участником уголовного дела не является.

Правомерна ли позиция Петрова? В каком порядке проводятся следственные действия в отношении лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ, если в их отношении не было возбуждено уголовное дело или они не были привлечены в качестве обвиняемых? Была ли необходимость получения согласия суда на обыск в квартире депутата Государственной Думы Российской Федерации?

Задача 4. В ходе бытового конфликта между гражданами Семеновым и Дубовым произошла драка, в ходе которой Дубов выстрелил из имевшегося у него травматического пистолета в голову Семенова, который от полученного ранения скончался. Прибывшие по вызову сотрудники полиции задержали Дубова в порядке ст. 91 УПК РФ и приняли решение провести его личный обыск для изъятия травматического оружия. Однако Дубов представил удостоверение депутата Государственной Думы Российской Федерации и потребовал немедленно освободить его. Против личного обыска Дубов возражал, указывая на отсутствие у сотрудников полиции права на его производство в отношении депутата без согласия Государственной Думы.

Правомерно ли требование Дубова о немедленном освобождении после установления его личности? Возможно ли производство личного обыска депутата Государственной Думы Российской Федерации при его задержании на месте преступления?

Практическое занятие № 12 Выявление и анализ юридических фактов о международном сотрудничестве в области уголовного судопроизводства, судебном контроле в РФ.

Вопросы по теме:

1. Понятие и виды пересмотра приговоров.
2. Основные черты апелляционного пересмотра.
3. Важнейшие положения кассационного пересмотра.
4. Главные черты надзорного пересмотра.
5. Понятие новых и вновь открывшихся обстоятельств.
6. Нарушение уголовно-процессуального закона.
7. Критерии существенности нарушения уголовно-процессуального закона.
8. Нарушения закона, искажающие саму суть правосудия и смысл судебного решения как акта правосудия.
9. Понятие неправильного применения уголовного закона.
10. Несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам дела.
11. Определение несправедливости приговора.
12. Особенности решений, принимаемых по итогам пересмотра судебных актов.
13. Пределы изменения судебных актов в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.
14. Защита внутреннего убеждения судей нижестоящих судов при возвращении им дела на новое рассмотрение.
15. Возвращение дела на дополнительное расследование после отмены приговора с точки зрения принципа состязательности.

Задача 1. Гражданин Зинин был осужден приговором Н-ского районного суда к лишению свободы сроком пять лет за совершение преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 161 УК РФ. Приговор был обжалован потерпевшим, который в своей жалобе ссылаясь как на несправедливость приговора, который в связи с излишней мягкостью не соответствовал личности осужденного и тяжести его деяния, так и на несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам дела, вследствие чего суд необоснованно изменил квалификацию деяния Зинина с ч. 3 ст. 161 УК РФ на ч. 2 ст. 161 УК РФ. При апелляционном рассмотрении дела суд установил, что суд первой инстанции неправильно установил ряд обстоятельств дела, устранил эти ошибки и согласно п. 3 ч. 1 ст. 389.20 УПК РФ отменил обвинительный приговор суда первой инстанции с вынесением нового обвинительного приговора, которым Зинин был осужден на шесть лет лишения свободы за совершение преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 161 УК РФ. Обжалуя апелляционный приговор суда в кассационном порядке, Зинин ссылаясь на то, что вынесение нового обвинительного приговора судом апелляционной инстанции нарушает положения ч. 1 ст. 50 Конституции РФ, устанавливающей недопустимость повторного осуждения за одно и то же преступление.

Правильны ли доводы кассационной жалобы Зинина? Какие задачи стоят перед судами при проверке приговоров и иных судебных актов?

Задача 2. Граждане Тимофеев и Рыльский были осуждены приговором районного суда за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору (ч. 2 ст. 158 УК РФ). Приговор был обжалован Рыльским в связи с несоответствием выводов суда фактическим обстоятельствам дела; в жалобе содержалась просьба вернуть дело на новое рассмотрение в нижестоящий суд. Тимофеев с апелляционной жалобой не обращался, против отмены приговора в его отношении и

возвращении дела на новое рассмотрение возражал. При рассмотрении дела в апелляционном порядке суд согласился с доводами жалобы и принял решение о возвращении уголовного дела в отношении Тимофеева и Рыльского на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

Вправе ли был суд апелляционной инстанции рассматривать законность и обоснованность приговора в отношении Тимофеева при отсутствии его жалобы? Каковы пределы рассмотрения уголовных дел судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанций?

Задача 3. Гражданин Веселов был задержан по подозрению в незаконном обороте наркотических средств. При его личном обыске был обнаружен и изъят белый порошок в количестве 10 грамм, упакованный в пакет красного цвета, который, по заключению эксперта, является наркотическим средством – героином. При ознакомлении с материалами окончательного предварительного расследования Веселов обнаружил, что в заключении эксперта указано, что объектом исследования является белый порошок в количестве 10 грамм, упакованный в пакет белого цвета. Для разрешения этого противоречия Веселов заявил ходатайство о допросе понятых Васечкина и Сидорова, принимавших участие в его обыске, а также эксперта. В ходатайстве было отказано, так как, согласно рапорту сотрудников органа дознания, Васечкин и Сидоров находятся в длительной командировке, а эксперт – на лечении с выездом за пределы Российской Федерации, поэтому их допрос невозможен. По этим же причинам в ходатайстве о допросе было отказано в суде первой и апелляционной инстанций. Веселов обратился в суд кассационной инстанции с жалобой на постановленный в его отношении обвинительный приговор, указывая, что при его обыске были допущены существенные нарушения уголовно-процессуального закона, а эксперт исследовал не тот пакет, который был изъят при обыске. Для установления допущенных нарушений закона осужденный просил допросить понятых и эксперта, которые к моменту рассмотрения дела вернутся из поездок.

Подлежит ли удовлетворению ходатайство Веселова о допросе свидетелей судом кассационной инстанции? В чем заключается ревизионный порядок рассмотрения дела судом кассационной инстанции? Как суд кассационной инстанции исследует доказательства?

Задача 4. Гражданин Семченко был осужден приговором суда за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ – кражу. Приговор в его отношении был обжалован в апелляционном порядке гражданским истцом Федосеевым, который был не согласен с установленным приговором размером причиненного преступлением ущерба. При рассмотрении дела в апелляционном порядке суд установил, что суд первой инстанции неправильно установил размер ущерба, причиненного преступлением, и изменил приговор, увеличив сумму, подлежащую взысканию с Семченко в пользу Федосеева.

Правильное ли решение принял суд апелляционной инстанции? При каких условиях возможно изменение приговора в сторону ухудшения положения осужденного? Какое решение должен был принять суд?

Производство в суде апелляционной инстанции

Вопросы по теме

1. Понятие апелляционного производства как стадии уголовного процесса.
2. Сходство и отличие апелляционного производства и производства в суде первой инстанции.
3. Различия апелляционного и кассационного производств.
4. Субъекты права на апелляционное обжалование приговора.
5. Система апелляционных судов.
6. Порядок апелляционного обжалования.
7. Процессуальный порядок назначения судебного заседания в суде апелляционной инстанции.
8. Лица, участвующие в судебном заседании. Последствия их неявки.
9. Подготовительная часть судебного заседания в суде апелляционной инстанции.
10. Порядок судебного следствия в апелляционной инстанции.
11. Пределы исследования доказательств в суде апелляционной инстанции.
12. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.
13. Особенности обжалования решений суда апелляционной инстанции.
14. Понятие законной силы приговора. Момент вступления приговора в законную силу.

15. Обязательность приговора, определения и постановления суда, вступивших в законную силу.

Задача 1. Граждане Сытин и Морозов были привлечены к уголовной ответственности за совершение кражи группой лиц по предварительному сговору. В связи с тяжелым заболеванием Морозова уголовное дело в его отношении было приостановлено на стадии предварительного расследования. В отношении Сытина уголовное дело направлено в суд, который вынес обвинительный приговор, с которым осужденный согласился. Узнав о признании Сытина виновным в совершении преступления, Морозов обжаловал приговор суда в апелляционном порядке.

Вправе ли Морозов обжаловать в апелляционном порядке приговор в отношении Сытина? Может ли приговор в отношении Сытина затрагивать права и законные интересы Морозова? Укажите круг лиц, имеющих право апелляционного обжалования.

Задача 2. При рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции председательствующий отказал в ходатайстве защиты о приобщении к материалам дела ряда документов. Считая, что без исследования этих документов суд не сможет вынести законный и обоснованный приговор, а также усматривая в действиях суда нарушение принципа состязательности, защитник Умнов обжаловал определение суда об отказе в приобщении к материалам дела в вышестоящий суд в апелляционном порядке.

Будет ли рассмотрена жалоба Умнова судом апелляционной инстанции? Укажите судебные акты, не подлежащие апелляционному обжалованию.

Задача 3. Подсудимый Зверев был признан виновным в умышленном причинении средней тяжести вреда здоровью потерпевшему Илюшину. Осужденному назначено наказание в виде реального лишения свободы сроком на три года. Приговор был обжалован Зверевым в суд апелляционной инстанции в связи с его чрезмерной суровостью, по итогам рассмотрения наказание изменено на не связанное с реальным лишением свободы. Спустя пять дней после рассмотрения дела по апелляционной жалобе Зверева в суд поступила апелляционная жалоба Илюшина, в которой потерпевший указывал, что вследствие причиненных Зверевым телесных повреждений состояние его здоровья резко ухудшилось, и он считает назначенное Звереву судом первой инстанции наказание излишне мягким. К жалобе прилагалось ходатайство о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование и медицинские документы, подтверждающие невозможность своевременного заявления Илюшиным апелляционной жалобы.

Подлежит ли удовлетворению заявление Илюшина о восстановлении пропущенного срока на апелляционное обжалование? Вправе ли суд апелляционной инстанции повторно рассматривать дело по жалобе потерпевшего после вынесения решения по жалобе осужденного?

Задача 4. В отношении Белебеева был вынесен обвинительный приговор. Потерпевший Сеничев обжаловал его в апелляционном порядке по мотивам несоответствия выводов суда фактическим обстоятельствам дела. Все участники уголовного дела были своевременно извещены о времени и месте его рассмотрения. В заседание апелляционного суда явились защитник Белебеева, государственный обвинитель и потерпевший. По ходатайству потерпевшего суд допросил свидетелей, которые не были допрошены судом первой инстанции. На основании показаний этих свидетелей суд апелляционной инстанции установил новые обстоятельства дела, отменил обвинительный приговор нижестоящего суда и вынес новый обвинительный приговор в отношении Белебеева.

Возможно ли рассмотрение дела судом апелляционной инстанции в отсутствие осужденного или оправданного? Возможно ли вынесение судом апелляционной инстанции нового приговора в отношении отсутствующего осужденного? Как следовало поступить суду?

«Исполнение приговора»

Вопросы по теме:

1. Понятие исполнения приговора как стадии уголовного процесса.
2. Специфические особенности стадии исполнения приговора.
3. Сроки стадии исполнения приговора.
4. Порядок обращения приговора, определения и постановления суда к исполнению.
5. Субъектный состав участников стадии исполнения приговора. Обязательные участники стадии исполнения приговора.
6. Вопросы, разрешаемые на стадии исполнения приговора.

7. Основания, по которым может быть отсрочено исполнение приговора.
8. Суды, рассматривающие вопросы, возникающие в стадии исполнения приговора.
9. Порядок разрешения вопросов, возникающих в процессе исполнения приговора и при снятии судимости.

Задача 1. Ж., осужденный за совершение преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ, к 1 году 3 месяцам лишения свободы, после фактического отбытия 5 месяцев и 3 дней лишения свободы обратился в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении. В обоснование ходатайства Ж. указал, что за период отбытия наказания взысканий не имеет, возместить причиненный преступлением ущерб не имеет возможности, так как не трудоустроен в местах лишения свободы и не имеет иных источников дохода.

Какое решение должен принять суд? Какой суд будет рассматривать данное ходатайство? Каков порядок обращения с ходатайством об условно-досрочном освобождении?

Задача 2. Осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, обратился в суд с ходатайством об освобождении его от дальнейшего отбывания наказания в связи с болезнью. В подтверждение этого он указал, что страдает такими заболеваниями, как туберкулез, гепатит, гипертоническая болезнь.

Какое решение должен принять суд? Каков порядок рассмотрения подобных ходатайств судом? Какие материалы должны быть представлены наряду с ходатайством?

Задача 3. Х. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 109 УК РФ, ему назначено наказание в виде 1 года 6 месяцев лишения свободы. После вступления приговора в законную силу Х. и его защитник обратились в суд с ходатайством об отсрочке исполнения приговора, поскольку Х. единолично воспитывает двух малолетних детей трех и шести лет, до достижения младшим ребенком 14-летнего возраста.

Какое решение должен принять суд? В течение какого срока возможно заявление ходатайств об отсрочке исполнения приговора? Какой суд и в каком порядке должен рассматривать такие ходатайства?

Задача 4. В отношении О. вынесен обвинительный приговор и постановлено взыскать в пользу потерпевшего Р. 1 млн 245 тыс. руб. О. получает пенсию по инвалидности, из которой частично возмещает причиненный преступлением имущественный ущерб. Через 2 года 6 месяцев после вынесения приговора потерпевший Р. обратился в суд с заявлением об индексации присужденной к взысканию суммы с учетом уровня инфляции. Осужденный О. возражал против индексации. Какое решение должен принять суд, рассматривающий данное заявление в порядке ст. 399 УПК РФ? Какой суд и в каком порядке должен рассматривать заявления об индексации денежных сумм, присужденных приговором суда?

«Производство в кассационной инстанции».

Вопросы по теме:

1. Понятие кассационного производства как стадии уголовного процесса.
2. Отличие кассационного производства от апелляционного.
3. Субъекты права на кассационное обжалование.
4. Система кассационных судов.
5. Порядок и срок кассационного обжалования.
6. Порядок рассмотрения вопроса о возбуждении кассационного производства.
7. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения вопроса о возбуждении кассационного производства. Порядок их обжалования.
8. Процессуальный порядок назначения судебного заседания в суде кассационной инстанции.
9. Лица, участвующие в судебном заседании. Последствия их неявки.
10. Порядок рассмотрения дела в заседании суда кассационной инстанции.
11. Особенности исследования доказательств в суде кассационной инстанции.
12. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции.
13. Кассационные основания для отмены приговора (постановления, определения).
14. Возможность поворота к худшему в суде кассационной инстанции.

Задача 1. В суд кассационной инстанции с жалобой обратился осужденный Емелин, который указал на ряд нарушений уголовно-процессуального закона в области доказывания,

которые не позволили органам предварительного расследования и суду правильно установить фактические обстоятельства дела.

Подлежит ли кассационная жалоба Емелина передаче на рассмотрение суда кассационной инстанции? Вправе ли суд кассационной инстанции проверять правильность установления фактических обстоятельств дела судами первой и апелляционной инстанций? В каких случаях нарушение уголовно-процессуального закона является основанием для отмены приговора в кассационном порядке?

Задача 2. Осужденный Иванников в кассационном порядке обжаловал вступивший в законную силу приговор в президиум Н-ского областного суда. В передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание суда кассационной инстанции Иванникову было отказано в связи с отсутствием оснований для пересмотра приговора в кассационном порядке. Не согласившись с этим, Иванников обратился к Председателю Н-ского областного суда с просьбой отменить постановление об отказе в передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание.

Вправе ли Председатель Н-ского областного суда отменить постановление об отказе в передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание? Вправе ли Иванников после отказа в рассмотрении его дела президиумом Н-ского областного суда обращаться с кассационной жалобой в судебную коллегия по уголовным делам Верховного суда РФ? Вправе ли Председатель Верховного суда РФ отменить постановление судьи Верховного суда РФ об отказе в передаче кассационной жалобы на рассмотрение в судебное заседание?

Задача 3. Выступая в заседании суда кассационной инстанции, представитель осужденного Сиводедова заявил ходатайство о приобщении к делу дополнительных материалов, из которых следовало, что суды первой и апелляционной инстанций неправильно квалифицировали деяние Сиводедова как хищение в особо крупном размере по ч. 4 ст. 158 УК РФ, и просил на их основании изменить приговор, квалифицировав действия осужденного по ч. 3 ст. 158 УК РФ как хищение в крупном размере.

Вправе ли суд кассационной инстанции приобщать к уголовному делу дополнительные материалы, представленные сторонами? Вправе ли суд кассационной инстанции на основании представленных сторонами дополнительных материалов изменять приговор? Вправе ли суд кассационной инстанции непосредственно исследовать доказательства? Какое решение должен был принять суд кассационной инстанции?

Задача 4. В суд кассационной инстанции обратился с жалобой потерпевший Панюхин, который указывал, что приговором суда первой инстанции неправильно квалифицированы действия подсудимого Иванькина, и просил переквалифицировать его действия на более тяжелую норму УК РФ. Исследовав материалы уголовного дела, суд согласился с доводами Панюхина; так как деяние Иванькина подлежало квалификации по более тяжкой статье УК РФ, чем содержалось в обвинительном заключении, приговор был отменен, а дело возвращено прокурору.

Правильное ли решение принял суд кассационной инстанции? При каких условиях суд кассационной инстанции вправе возвратить уголовное дело прокурору? Какие процессуальные действия вправе произвести прокурор по уголовному делу, возвращенному ему судом?

Задача 5. В суд кассационной инстанции поступила жалоба осужденного Васильева. Изучив ее доводы, судья Н-ского областного суда Петров принял решение о передаче кассационной жалобы с уголовным делом на рассмотрение в судебном заседании суда кассационной инстанции. При рассмотрении дела судья Петров докладывал обстоятельства дела, принимая участие в рассмотрении дела. Правомерны ли действия Петрова?

«Производство в надзорной инстанции».

Вопросы по теме

1. Понятие пересмотра в порядке надзора.
2. Объекты и субъекты надзорного производства.
3. Суд, рассматривающий дела в надзорном порядке.
4. Порядок надзорного обжалования.
5. Процессуальный порядок рассмотрения вопроса о возбуждении надзорного производства.
6. Решения, принимаемые по итогам рассмотрения вопроса о возбуждении надзорного производства. Порядок их обжалования.

7. Процессуальный порядок назначения судебного заседания в суде надзорной инстанции.
8. Лица, участвующие в судебном заседании. Последствия их неявки.
9. Порядок рассмотрения дела в заседании суда надзорной инстанции.
10. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.
11. Отличия производства в суде надзорной инстанции от производства в суде кассационной инстанции.
12. Субъекты, обладающие правом на принесение надзорной жалобы (представления). Срок его реализации.
13. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции.
14. Основания для отмены судебного акта в порядке надзора.

Задача 1. 1 июля 2014 г. вступил в законную силу приговор Н-ского областного суда в отношении осужденного Гриднева. 1 июня 2015 г. приговор суда был обжалован Гридневым в кассационном порядке; 1 июля 2015 г. его жалоба была оставлена без удовлетворения. Получив решение суда кассационной инстанции, Гриднев 2 июля 2015 г. обжаловал его в надзорном порядке. Будет ли рассмотрена надзорная жалоба Гриднева?

Какие сроки подачи надзорной жалобы установлены законом? Опишите порядок восстановления пропущенного срока на надзорное обжалование.

Задача 2. 15 августа 2014 г. прокурор Н-ской области обратился в Президиум Верховного Суда РФ с представлением на вступивший в законную силу приговор мирового судьи участка № 21 Н-ской области и апелляционное решение Ленинского районного суда по данному делу; в кассационном порядке дело не рассматривалось.

Подлежит ли представление прокурора Н-ской области рассмотрению в порядке надзора? Укажите субъекты надзорного обжалования. Какие судебные решения подлежат проверке судом надзорной инстанции?

Задача 3. В Верховный Суд РФ поступила надзорная жалоба осужденного Пенькова, в которой он просил отменить приговор в связи с допущенными судом первой инстанции существенными нарушениями уголовно-процессуального закона. Изучив доводы жалобы без истребования уголовного дела, судья Верховного Суда РФ отказал в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ в связи с отсутствием оснований для пересмотра приговора. Получив постановление об отказе в передаче надзорной жалобы для рассмотрения в судебном заседании, Пеньков обратился с жалобой на него к Председателю Верховного Суда РФ, указывая, что без изучения материалов уголовного дела установить основания для передачи надзорной жалобы для рассмотрения судом невозможно, и просил Председателя ВС РФ истребовать уголовное дело.

Вправе ли Председатель Верховного Суда РФ истребовать уголовное дело? Какие решения вправе принять Председатель Верховного Суда РФ по жалобе осужденного Пенькова?

Задача 4. 17 июля 2014 г. в Верховный Суд РФ поступила надзорная жалоба осужденного Тараканова, в которой он просил отменить приговор и другие судебные акты в связи с неправильным применением уголовного закона. По итогам рассмотрения уголовного дела 21 сентября 2014 г. Президиум Верховного Суда РФ оставил жалобу Тараканова без удовлетворения. 30 сентября 2014 г. приговор в отношении Тараканова был обжалован в надзорном порядке потерпевшим Синькиным в связи с нарушением уголовно-процессуального закона, так как был обоснован доказательством, ранее признанным следователем недопустимым.

Подлежит ли рассмотрению судом надзорной инстанции жалоба Синькина? Может ли быть проверено в надзорном порядке решение Президиума Верховного Суда РФ?

«Возобновление производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств».

Вопросы по теме

1. Понятие возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
2. Отличие возобновления дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам от пересмотра в кассационном порядке.
3. Основания возобновления дел по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
4. Порядок возбуждения производства по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
5. Сроки отмены приговора ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

6. Процессуальный порядок проверки или расследования вновь открывшихся обстоятельств.

7. Действия, совершаемые прокурором по окончании проверки или расследования вновь открывшихся обстоятельств.

8. Характеристика заключения или постановления прокурора.

9. Процедура разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

10. Суды, полномочные возобновить дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

11. Порядок рассмотрения вопроса о возобновлении дела по новым или вновь открывшимся обстоятельствам в судебном заседании.

12. Характеристика производства по уголовному делу после отмены судебных решений.

Задача 1. Н-ским районным судом был вынесен обвинительный приговор в отношении Сенина; приговор вступил в законную силу. Спустя шесть месяцев стало известно, что свидетель Поташов, на показаниях которого был основан приговор, дал заведомо ложные показания. По признакам совершения им преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 307 УК РФ, была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. В возбуждении уголовного дела было отказано в связи со смертью Поташова.

Возникают ли в данном случае основания для возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам? Какими процессуальными актами могут быть установлены вновь открывшиеся обстоятельства?

Задача 2. Гражданин Петров был осужден приговором суда за совершение им преступления небольшой тяжести. Спустя семь лет после этого за фальсификацию доказательств при расследовании уголовного дела Петрова был осужден дознаватель Викулов. Узнав об этом, Петров обратился к прокурору с просьбой возбудить производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. В возбуждении производства ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств было отказано из-за истечения сроков давности привлечения к уголовной ответственности по делу Петрова.

Правомерно ли решение прокурора? Какие сроки возобновления производства установлены законом?

Задача 3. Прокурором Ленинского района Н-ской области по сообщению осужденного гражданина Удалого было возбуждено производство ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств. Проведя проверку, прокурор получил приговор в отношении эксперта, давшего по делу Удалого заведомо ложное заключение, истребовал ряд документов. По окончании проверки к прокурору обратился гражданин Удалой с просьбой ознакомить его с материалами, полученными в ходе проверки. В этом осужденному было отказано в связи с тем, что уголовно-процессуальное законодательство не предусматривает права на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Правомерны ли доводы прокурора? Имеет ли Удалой право на ознакомление с материалами проверки, проводившейся по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?

Задача 4. Граждане Пичугин и Сенькин обвинялись в совершении кражи группой лиц по предварительному сговору. Так как Пичугин от суда скрылся, его уголовное дело было выделено в отдельное производство; в отношении Сенькина вынесен обвинительный приговор. Спустя три месяца после вступления в силу приговора Сенькина Пичугин был задержан и также осужден приговором суда. После вступления приговора в законную силу Сенькин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на несоответствие закона, примененного по его делу, Конституции РФ. Конституционный Суд РФ с доводами Сенькина согласился и вынес постановление о признании примененного по делу Сенькина закона несоответствующим Конституции РФ. В связи с этим приговор по делу Сенькина был отменен и производство по делу возобновлено ввиду новых обстоятельств. Пичугин в Конституционный Суд РФ не обращался, но, узнав о его решении по делу Сенькина, обратился к Председателю Верховного Суда РФ с просьбой внести представление в Президиум Верховного 153 Суда РФ для пересмотра его приговора ввиду новых обстоятельств. При этом Пичугин указывал, что при рассмотрении его дела также применялся закон, признанный несоответствующим Конституции РФ Постановлением КС РФ по жалобе Сенькина.

Имеются ли основания для пересмотра приговора Пичугина ввиду новых обстоятельств?
«Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства».

Вопросы по теме:

1. Понятие международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Принципы и формы международного сотрудничества.
3. Основные положения о порядке взаимодействия органов уголовного судопроизводства РФ с органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями.
4. Особенности направления запроса о правовой помощи, его содержание и форма.
5. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства.
6. Порядок вызова свидетелей, потерпевших и других лиц, находящихся за пределами территории Российской Федерации.
7. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи, об осуществлении уголовного преследования или возбуждении уголовного дела.
8. Порядок направления материалов уголовного дела иностранному государству для осуществления уголовного преследования.
9. Запрос о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора.
10. Пределы уголовной ответственности лица, выданного Российской Федерации. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории РФ.
11. Обжалование решения о выдаче лица и проверка судом его законности.
12. Основания отказа в выдаче лица.
13. Порядок передачи выдаваемого лица и предметов.
14. Постановление о признании и об исполнении приговора суда иностранного государства.

Задача 1. Генеральный прокурор Республики Беларусь обратился в генеральную прокуратуру Российской Федерации с требованиями о выдаче Иванова А.А., находящегося на территории Российской Федерации и являющегося гражданином Республики Беларусь, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 298 УК РФ (ненадлежащее выполнение обязанностей по охране оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств).

Какой компетентный орган (должностное лицо) Российской Федерации вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство? Какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения о выдаче указанного лица? В каких случаях Российская Федерация должна отказать в выдаче лица для уголовного преследования иностранному государству?

Задача 2. Гр-н ХХХ был выдан компетентными органами Республики Беларусь для уголовного преследования в Российской Федерации за дезертирство, совершенное из Вооруженных Сил РФ. В период отбывания наказания ХХХ в Российскую Федерацию поступило ходатайство от компетентных органов Украины о выдаче ХХХ для уголовного преследования в Украине. Имеющиеся в ходатайстве материалы свидетельствуют о том, что ХХХ, направляясь в Республику Беларусь, следуя по территории Украины, совершил разбойное нападение на граждан Украины.

Какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения по поступившему из Украины ходатайству?

Задача 3. ХХХ, житель города Смоленска, обвинялся в совершении в период с 15 февраля по 5 марта 2013 г. краж чужого имущества группой лиц с проникновением в помещение. Преступления совершены на территории Республики Беларусь. ХХХ является гражданином Республики Беларусь, российского гражданства не имеет, убежище в Российской Федерации ему не предоставлялось. За деяния, в совершении которых он обвиняется, на территории РФ к уголовной ответственности не привлекался, осужден не был. Оснований, предусмотренных законом, по которым уголовное дело в отношении ХХХ не может быть возбуждено или приговор не может быть приведен в исполнение, не имеется. Решений суда РФ о наличии препятствий для выдачи ХХХ в соответствии с законодательством и международными договорами РФ не имеется. На основании постановления суда Витебского района (Республика Беларусь) о задержании и заключении под стражу ХХХ и в соответствии со ст. 466 УПК РФ прокурор Ленинского района

города Смоленска Иванов П.Р. постановлением от 15 декабря 2013 г. заключил ХХХ под стражу для обеспечения его выдачи. ХХХ действия прокурора обжаловал, заявив, что в инкриминируемых деяниях он не виновен.

Имеются ли законные основания для выдачи ХХХ? При наличии каких условий может произойти выдача ХХХ? Кем должно быть принято решение о выдаче ХХХ? При принятии решения о выдаче рассматривается ли вопрос о виновности лица, подлежащего выдаче?

Задача 4. Компетентные органы Федеративной республики Германии (ФРГ) обратились в генеральную прокуратуру Российской Федерации с требованиями о выдаче гражданина Майера, имеющего гражданство Германии, находящегося на территории Российской Федерации, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ст. 94 УК ФРГ (измена стране).

Какой компетентный орган (должностное лицо) Российской Федерации вправе рассматривать и разрешать поступившее ходатайство? Какие вопросы должны быть разрешены Российской Федерацией для принятия решения о выдаче указанного лица? В каких случаях Российская Федерация должна отказать в выдаче лица для уголовного преследования иностранному государству?

«Судебный контроль в уголовном судопроизводстве России».

Вопросы для подготовки к занятию

1. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия и дознания.

2. Надзорные полномочия прокурора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия.

3. Право обжалования действий и решений органов дознания, предварительного следствия, прокурора и суда.

4. Соотношение понятий «судебный контроль» и «прокурорский надзор».

5. Виды (формы) судебного контроля в досудебном производстве.

6. Условия рассмотрения судом жалоб на действия и решения органов дознания, предварительного следствия и прокурора.

7. Процедура рассмотрения судом жалобы, поданной в порядке ст. 125 УПК РФ.

8. Полномочия суда по устранению нарушений, выявленных по жалобам на действия органов уголовного преследования.

9. Способы проверки законности судебных актов по УПК РФ.

Задача 1. При рассмотрении уголовного дела по обвинению Ивлиева в совершении разбойного нападения на Ахмадова государственный обвинитель счел необходимым заявить ходатайство об изменении объема обвинения. Потерпевший Ахмадов, не согласный с таким заявлением прокурора, решил подать жалобу на его действия в порядке ст. 125 УПК РФ.

Может ли Ахмадов обжаловать действия государственного обвинителя в порядке ст. 125 УПК РФ? Какие действия (бездействие) и решения можно обжаловать в порядке ст. 125 УПК РФ? Ответ обоснуйте положениями Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10.02.2009 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 2. В Сафоновский районный суд Смоленской области гражданином Евграфовым была подана жалоба в порядке ст. 125 УПК РФ, в которой содержалось требование признать незаконными действия старшего следователя при вынесении постановления о возбуждении уголовного дела и избрании статуса подозреваемого в отношении Евграфова. Суд жалобу удовлетворил, мотивировав свое решение отсутствием в представленных материалах достаточных данных, позволяющих сделать вывод о наличии или отсутствии состава преступления в действиях Евграфова, указав также на неполноту собранных оперативно-следственными органами материалов относительно содержащихся в них сведений, которые имеют значение для установления обстоятельств, подлежащих доказыванию.

Правомерно ли решение суда? Какие вопросы правомочен выяснять суд при проверке законности постановления о возбуждении уголовного дела? При ответе на вопросы задачи 2 рекомендуется проанализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2002 г. № 300-О, от 22 октября 2003 г. № 385-О и от 14 июля 2011 г. № 1027-О-О.

Задача 3. Сурудин обвинялся по ч. 1 ст. 222 УК РФ в незаконном ношении и хранении оружия. Однако в показаниях на первом допросе он сообщил, что пистолет отдал на хранение

своему знакомому Пивоварову. Следователем было вынесено постановление о производстве обыска в доме Пивоварова, получено судебное решение. Однако сам Пивоваров отрицал наличие в его доме оружия. На просьбу добровольно выдать имеющееся в доме оружие ответил отказом. Оперативники приступили к обыску. Поскольку Пивоваров отказался добровольно открывать кладовку и шкаф, запертые на ключ, сотрудникам пришлось их взламывать, в результате чего имущество Пивоварова было значительно повреждено. В итоге пистолет был найден спрятанным в прихожей. Сам Пивоваров, как утверждал, об этом пистолете не знал. Впоследствии Пивоваров решил подать жалобу на действия сотрудников, причинивших повреждения его имуществу.

Вправе ли Пивоваров, по смыслу статей 123 и 125 УПК РФ, обжаловать процессуальные действия сотрудников правоохранительных органов? Кто вправе подать жалобу на процессуальные решения и действия (бездействие) дознавателя, следователя, руководителя следственного органа, прокурора? При ответе используйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 10.02.2009 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задача 4. Хомутов обратился в дежурную часть РОВД Железнодорожного района с заявлением о совершении в отношении него мошеннических действий гражданином Баевым, которому Хомутов передал 6 месяцев назад денежные средства для покупки автомобиля за рубежом. Однако автомобиль был до сих пор не куплен и денежные средства не возвращены. Следователь Петров, осуществляющий мероприятия по проверке сообщения о преступлении, пришел к выводу, что наличествуют гражданско-правовые отношения, и вынес постановление об отказе в возбуждении уголовного дела. Хомутов, настаивая на своем, 28.05.2013 обратился с жалобой к прокурору Железнодорожного района, в которой просил признать незаконным и необоснованным постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела. Считая предпринятую меру недостаточной, Хомутов 29.05.2013 подал жалобу в районный суд. В жалобе также просил признать незаконным и необоснованным постановление следователя Петрова об отказе в возбуждении уголовного дела.

В какой срок и какие решения могут быть приняты прокурором и судом? Зависит ли решение суда от решения прокурора? Рассмотрите несколько вариантов:

- а) если прокурор отказал в удовлетворении жалобы;
- б) если прокурор удовлетворил жалобу.

Для решения задачи проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.02.2009 № 1 «О практике рассмотрения судами жалоб в порядке статьи 125 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».

Задания для контрольных работ

Тестовые задания для контрольного занятия № 1

Уголовно-процессуальные правоотношения не имеют характера:

- а) фактических,
- б) властных,
- в) правовых,
- г) двусторонних.

Источниками уголовного процесса не являются:

- а) Федеральные законы,
- б) международные общепризнанные принципы,
- в) постановления Пленума Верховного суда РФ,
- г) Конституция РФ.

Назначением уголовного судопроизводства не является:

- а) раскрытие и расследование преступлений;
- б) защита прав и законных интересов лиц, потерпевших от преступлений,
- в) реабилитация,
- г) уголовное преследование.

Принципами уголовного судопроизводства являются:

- а) справедливость,
- б) охрана прав и свобод человека и гражданина,
- в) гласность,

- г) язык судопроизводства,
- в) всесторонность, полнота и объективность расследования.

Основаниями для прекращения уголовного преследования являются:

- а) деятельное раскаяние,
- б) примирение сторон,
- в) принятие акта амнистии;
- г) непричастность обвиняемого или подозреваемого к совершению преступления;
- д) отсутствие жалобы потерпевшего.

Суд правомочен принимать решение:

- а) о производстве выемки в помещении,
- б) о помещении потерпевшего в психиатрический стационар,
- в) о контроле и записи телефонных переговоров,
- г) о продлении сроков предварительного расследования.

Участниками стороны обвинения являются:

- а) прокурор,
- б) свидетель,
- в) потерпевший,
- г) дознаватель,
- д) частный обвинитель.

8. Иное лицо в качестве защитника (без адвоката) может быть допущено:

- а) в ходе предварительного расследования;
- б) в ходе судебного разбирательства в суде первой инстанции у мирового судьи;
- в) в ходе судебного разбирательства в суде первой инстанции у федерального судьи,
- г) в суде апелляционной инстанции,
- д) в суде кассационной инстанции.

К иным участникам не относится:

- а) специалист,
- б) представитель,
- в) понятой,
- г) эксперт,
- д) переводчик.

10. Предыдущее участие в производстве в качестве свидетеля по уголовному делу является основанием для отвода:

- а) переводчика,
- б) специалиста,
- в) свидетеля,
- г) прокурора.

11. В качестве доказательств по уголовному делу не допускаются:

- а) показания свидетеля,
- б) вещественные доказательства;
- в) аудио и видеозаписи;
- г) иные документы,
- д) протоколы судебных действий.

12. Защитник имеет право собирать доказательства путем:

- а) проведения следственных действий,
- б) опроса лиц,
- в) истребования справок,
- г) проведения экспертиз,
- д) получения предметов.

13. Мерами пресечения являются:

- а) подписка о невыезде и надлежащем поведении,
- б) задержание,
- в) наложение ареста на имущество,
- г) залог,
- д) общественное поручительство.

14. Срок задержания подозреваемого может быть продлен до:

- а) трех суток,
- б) пяти суток,
- в) семи суток,
- г) десяти суток,
- д) пятнадцати суток.

15. Заключение под стражу может быть применено:

- а) за совершение любого преступления;
- б) за совершение только особо тяжких преступлений,
- в) за совершение преступлений, по которым мера наказания предусмотрена свыше одного года лишения свободы,
- г) за совершение преступлений, по которым мера наказания предусмотрена свыше двух лет лишения свободы,
- д) за совершение преступлений, по которым мера наказания предусмотрена свыше пяти лет лишения свободы.

16. К иным мерам процессуального принуждения не относятся:

- а) помещение в медицинский стационар;
- б) привод;
- в) временное отстранение от должности;
- г) обязательство о явке;
- д) наложение ареста на имущество.

17. Ходатайство может быть заявлено:

- а) в любой момент производства по уголовному делу;
- б) только в ходе предварительного расследования;
- в) только в ходе рассмотрения уголовного дела в суде первой инстанции;
- г) только при производстве следственных действий.

18. Правом действий и решений следователя обжалования обладает:

- а) свидетель,
- б) эксперт,
- в) защитник,
- г) потерпевший,
- д) переводчик.

19. Максимальный срок предварительного следствия ограничен:

- а) 18 месяцами,
- б) 6 месяцами,
- в) сроками давности привлечения к уголовной ответственности;
- г) двумя месяцами.

К процессуальным издержкам не относятся:

- а) оплата работы защитника,
- б) оплата работы переводчика,
- в) оплата работы специалиста,
- г) расхода по проезду свидетелей.

21. Право на реабилитацию не имеют:

- а) подсудимый, в отношении которого вынесен оправдательный приговор;
- б) осужденный, в отношении которого был отменен обвинительный приговор в связи с недостижением возраста, с которого наступает ответственность;
- в) подсудимый, уголовное преследование в отношении которого было прекращено в связи с отказом частного обвинителя от поддержания обвинения;
- г) обвиняемый, уголовное дело в отношении которого было прекращено в связи с отсутствием события преступления.

22. Поводом к возбуждению уголовного дела являются:

- а) явка с повинной;
- б) заявление о преступлении;
- в) анонимное сообщение;
- г) сообщение из больницы о доставлении лиц с телесными повреждениями.

23. Основной срок стадии возбуждения уголовного дела:

- а) 5 дней,
- б) 30 дней;
- в) 10 дней;
- г) 3 дня.

24. К органам предварительного следствия относятся:

- а) прокуратура;
- б) таможенные органы,
- в) органы внутренних дел;
- г) органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

25. Уголовное дело соединяется на основании постановления:

- а) следователя,
- б) судьи,
- в) прокурора,
- г) начальника следственного отдела.

26. Максимальный срок предварительного следствия:

- а) 2 месяца;
- б) 18 месяцев;
- в) срок давности привлечения к уголовной ответственности;
- г) 5 лет.

27. Следственное действие не проводится на основании судебного решения:

- а) личный обыск,
- б) следственный эксперимент;
- в) контроль телефонных переговоров,
- г) осмотр жилища.

28. Порядок предъявления обвинения следователем:

- а) разъясняет права обвиняемого;
- б) предъявляет постановление о привлечении в качестве обвиняемого;
- в) допрашивает обвиняемого;
- г) разъясняет существо предъявленного обвинения.

29. Следственное действие, которое может проводиться без участия понятых:

- а) обыск,
- б) проверка показаний на месте,
- в) освидетельствование,
- г) опознание.

30. Участие педагога обязательно при допросе потерпевшего в возрасте:

- а) 12 лет,
- б) 15 лет,
- в) 16 лет;
- г) 17 лет.

31. Проверка показаний на месте может проводиться с участием:

- а) свидетеля;
- б) очевидца,
- в) двух обвиняемых одновременно;
- г) подозреваемого и потерпевшего одновременно.

32. Основания для обязательного назначения экспертизы:

- а) установление причины смерти;
- б) установление недостатчи;
- в) установление возраста лица,
- г) установления характера и степени вреда, причиненного здоровью.

33. Основанием приостановления предварительного следствия не являются:

- а) не установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого;
- б) временное тяжелое заболевание подозреваемого;
- в) не установление местонахождения потерпевшего;

г) направление закона в Конституционный суд о соответствии закона, подлежащего применению по данному уголовному делу.

34.Срок предварительного следствия по возобновленному уголовному делу устанавливает:

- а) прокурор,
- б) следователь;
- в) суд;
- г) начальник следственного отдела.

35. Структура обвинительного заключения:

- а) существо обвинения;
- б) перечень доказательств, подтверждающих обвинение,
- в) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;
- г) фамилия, имя, отчество обвиняемых,
- д) формулировка предъявленного обвинения;
- е) данные о личности каждого из обвиняемых,
- ж) перечень доказательств, на которые ссылается сторона защиты;
- з) данные о гражданском истце и гражданском ответчике,
- и) данные о потерпевшем.

36.Прокурор принимает решение по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением в течение:

- а) 3 суток,
- б) пяти суток,
- в) семи суток,
- г) 10 суток.

37.Основной срок производства дознания по уголовному делу:

- а) 15 дней,
- б) 20 дней,
- в) 30 дней,
- г) 10 дней.

Задания для контрольного занятия № 2

1. К полномочиям судьи по поступившему уголовному делу в суд не относится:

- а) направление уголовного дела по подсудности;
- б) возвращение уголовного дела для дополнительного расследования;
- в)назначение предварительного слушания;
- г) назначение судебного заседания.

2. Основаниями проведения предварительного слушания не являются:

- а) наличие ходатайства об исключении доказательств;
- б) наличие оснований для приостановления уголовного дела;
- в) наличие ходатайства о проведении заочного судебного разбирательства по уголовным делам о тяжких и особо тяжких преступлениях;
- г) наличие ходатайства об изменении меры пресечения.

3. Решения, не принимаемые на предварительном слушании:

- а) соединение уголовных дел;
- б) прекращение уголовного дела;
- в) направление уголовного дела по подсудности;
- г) назначение судебного заседания.

4.К общим условиям судебного разбирательства не относятся:

- а) непрерывность,
- б) гласность;
- в) устность;
- г) непосредственность.

5.Уголовное дело рассматривается составом суда:

- а) коллегией их трех мировых судей;
- б) районным судьей и двенадцатью присяжными заседателями;
- в) судьей и народными заседателями;

г) единолично федеральным судьей.

6. В ходе подготовительной части судебного разбирательства не осуществляется:

- а) разъяснение переводчику его прав;
- б) исследование доказательств;
- в) заявление и разрешение ходатайств;
- г) разъяснение эксперту его прав.

7. Порядок исследования доказательств в ходе судебного следствия:

- а) определяется судом;
- б) определяется стороной, представляющей доказательства;
- в) определяется государственным обвинителем;
- г) определяется подсудимым.

8. Оглашение показаний потерпевших и свидетелей производится в случаях:

- а) тяжелой болезни, препятствующей явке в суд;
- б) стихийного бедствия, препятствующего явке в суд;
- в) отказа потерпевшего или свидетеля от явки в суд;
- г) чрезвычайных обстоятельств, препятствующих явке в суд.

9. Последовательность судебного разбирательства в суде первой инстанции:

- а) судебное следствие;
- б) прения сторон;
- в) подготовительная часть;
- г) постановление приговора;
- д) последнее слово подсудимого.

10. К свойствам приговора не относятся:

- а) исключительность;
- б) общеобязательность;
- в) преюдициальность;
- г) допустимость.

11. Особый порядок судебного разбирательства применяется по уголовным делам:

- а) только о преступлениях незначительной тяжести;
- б) по делам о любых преступлениях;
- в) по делам об особо тяжких преступлениях;
- г) по делам о преступлениях незначительной, средней тяжести.

12. Заявление частного обвинителя не содержит:

- а) описание события преступления;
- б) данные о лице, привлекаемом к ответственности;
- в) квалификацию содеянного;
- г) подпись лица, его подавшего.

13. Присяжные заседатели не вправе:

- а) просить председательствующего разъяснить нормы закона, относящегося к уголовному делу;
- б) собирать сведения по уголовному делу вне судебного заседания;
- в) вести собственные записи и пользоваться ими при подготовке в совещательной комнате;
- г) участвовать в исследовании всех обстоятельств уголовного дела.

14. Правом апелляционного обжалования судебного решения не обладают:

- а) гражданский истец;
- б) государственному обвинителю;
- в) свидетелю;
- г) защитнику.

15. Решения, не принимаемые судом апелляционной инстанции:

- а) об изменении приговора суда первой инстанции;
- б) об отмене оправдательного приговора суда первой инстанции и о вынесении обвинительного приговора;
- в) об отмене приговора и направлении уголовного дела прокурору;
- г) об оставлении приговора без изменения, а жалобы без удовлетворения.

16. К основаниям отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке не относятся:

- а) нарушение уголовно-процессуального закона;
- б) несправедливость приговора;
- в) неправильное применение уголовного закона;

г) наличие судебного решения, постановленного судом в гражданском порядке при рассмотрении гражданского иска, выделенного из уголовного дела.

17. Приговор обращается к исполнению со дня вступления его в законную силу в течение:

- а) 3 суток;
- б) 5 суток;
- в) 7 суток;
- г) 10 суток.

18. При разрешении вопросов, связанных с исполнением приговора не участвуют:

- а) прокурор;
- б) представитель учреждения, исполняющего наказание;
- в) адвокат;
- г) свидетель.

19. Суд надзорной инстанции при рассмотрении уголовного дела вправе:

а) устанавливать или считать доказанными факты, которые не были установлены в приговоре или были им отвергнуты;

б) предрешать вопросы о доказанности или недоказанности обвинения;

в) отменить приговор суда апелляционной инстанции и передать уголовное дело на новое апелляционное рассмотрение;

г) принимать решения о применении судом первой или апелляционной инстанции того или иного уголовного закона.

20. Пересмотр обвинительного приговора в виду новых обстоятельств:

а) осуществляется в течение одного года;

б) никакими сроками не ограничен;

в) ограничен сроками давности привлечения к уголовной ответственности;

г) осуществляется в течение срока исполнения наказания.

21. При допросе несовершеннолетнего обвиняемого, не достигшего возраста 16 лет, не участвуют:

- а) защитник;
- б) следователь;
- в) педагог;
- г) оперуполномоченный.

22. Обстоятельства, не подлежащие доказыванию по делам о применении принудительных мер медицинского характера:

а) характер и размер вреда, причиненного деянием;

б) виновность лица, совершившего деяние.

в) время, место совершения деяния;

г) наличие у лица психических расстройств.

23. К отдельной категории лиц не относятся:

- а) судья;
- б) адвокат;
- в) дознаватель;
- г) депутат.

24. Запрос о производстве процессуальных действий направляется в рамках международного сотрудничества:

а) через Верховный Суд Российской Федерации;

б) через МВД УР;

в) прокуратуру субъекта РФ;

г) через МИД РФ.

25. Соединение и выделение уголовных дел возможно:

- а) по постановлению следователя, лица, производящего дознание, прокурора либо по определению суда;
- б) только по решению прокурора;
- в) по постановлению следователя или лица, производящего дознание, с санкции прокурора;
- г) соединение – только по постановлению руководителя следственного органа, а выделение – по постановлению следователя или дознавателя.

26. К делам частного обвинения не относится:

- а) изнасилование;
- б) умышленное причинение легкого вреда здоровью;
- в) побои;
- г) клевета.

27. Мировому судье подсудны дела:

- а) только частного обвинения;
- б) по общему правилу о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- в) по общему правилу о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы.

28. Рассмотрение уголовных дел в кассационном порядке осуществляется:

- а) судьей единолично;
- б) коллегией из пяти профессиональных судей;
- в) коллегией из одного профессионального судьи и двух народных заседателей;
- г) коллегией из трех профессиональных судей.

29. Если апелляционной инстанцией является районный суд, то дело рассматривается:

- а) судьей единолично;
- б) в составе коллегии из трех профессиональных судей;
- в) в составе коллегии из одного судьи и двух народных заседателей.

30. Если одно из лиц, совместно совершивших преступление, является военнослужащим, а другое – не является и возражает против рассмотрения уголовного дела военным судом, то:

- а) дело будет подсудно военному суду;
- б) дело в отношении военнослужащего будет выделено, а при невозможности выделения все дело будет рассмотрено в военном суде;
- в) дело будет подсудно суду общей юрисдикции;
- г) дело в отношении военнослужащего будет выделено, а при невозможности выделения все дело будет рассмотрено в суде общей юрисдикции.

31. Если судья рассматривал уголовное дело в суде первой инстанции, то:

- а) он может затем участвовать только в рассмотрении дела в суде кассационной инстанции;
- б) он не может после этого участвовать в рассмотрении дела ни в одной из инстанций;
- в) он может участвовать только при рассмотрении дела в суде надзорной инстанции.

32. В случае, когда следователь ранее участвовал в дознании по данному делу:

- а) он должен заявить самоотвод;
- б) он может быть отведен прокурором по ходатайству соответствующих участников процесса;
- в) это не будет считаться основанием для отвода.

33. Если врач ранее привлекался следователем по данному делу в качестве специалиста, то:

- а) он не может ни в каких случаях участвовать в этом же деле в качестве эксперта;
- б) это не является основанием для отвода его как эксперта по этому же делу;
- в) это будет признано основанием для отвода его как эксперта по этому же делу, кроме случая, когда врач участвовал в качестве специалиста в области судебной медицины в наружном осмотре трупа.

34. Право каждого не свидетельствовать о себе самом, своих близких родственниках и супруге закреплено:

- а) в статье 49 Конституции РФ;
- б) в статье 20 Конституции РФ;
- в) в статье 51 Конституции РФ;
- г) в статье 47 Конституции РФ.

35. Свидетелем в уголовном процессе является:

- а) лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении в качестве свидетеля;
- б) лицо, которое воспринимало преступные действия;
- в) лицо, располагающее информацией о каких-либо обстоятельствах, имеющих значение для расследования и разрешения уголовного дела, вызванное для дачи показаний.

36. Об ответственности за отказ и за дачу заведомо ложных показаний предупреждается:

- а) подозреваемый;
- б) потерпевший;
- в) подсудимый;
- г) свидетель моложе 16 лет.

37. Гражданский истец появляется в деле:

- а) с момента вынесения постановления о признании гражданским истцом;
- б) с момента подачи гражданского иска в уголовном деле;
- в) с момента, когда следователь устанавливает, кому причинен вред в результате совершения преступления, каков характер и размер этого вреда.

38. К обстоятельствам, подлежащим доказыванию в соответствии со ст. 73 УПК РФ, не относятся:

- а) обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого;
- б) обстоятельства, характеризующие личность потерпевшего;
- в) обстоятельства, исключающие преступность и наказуемость деяния;
- г) обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

39. Закон не требует обязательного проведения экспертизы:

- а) для установления возраста обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего, если это имеет значение для дела, а документы о возрасте отсутствуют или вызывают сомнение;
- б) для определения психического или физического состояния потерпевшего в случаях, когда возникает сомнение в их способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания;
- в) для установления половой зрелости несовершеннолетней потерпевшей по делам об изнасиловании;
- г) для установления причин смерти.

40. Проведение дополнительной экспертизы может быть поручено:

- а) только тому эксперту, который проводил первоначальную экспертизу;
- б) тому же либо другому эксперту;
- в) только другому эксперту (или новому составу экспертов).

41. В случае, если следователь усомнился в компетентности экспертов, которые провели экспертизу, но перечень вопросов остался прежним, назначается:

- а) повторная экспертиза;
- б) дополнительная экспертиза;
- в) экспертиза, проводимая вышестоящим экспертным учреждением.

42. Если при производстве экспертизы эксперт установит обстоятельства, имеющие значение для дела, по поводу которых ему не были поставлены вопросы, то он:

- а) вправе указать на эти обстоятельства в своем заключении;
- б) должен сообщить следователю, чтобы тот задал эксперту дополнительные вопросы;
- в) обязан указать на эти обстоятельства в своем заключении.

43. Юридическими свойствами доказательств являются:

- а) вероятность, оптимальность, информативность, рациональность;
- б) краткость, ясность, содержательность, убедительность;
- в) неопровержимость, детальность, четкость, принадлежность;
- г) относимость, допустимость, достоверность, достаточность.

44. Подозреваемого или обвиняемого, не находящегося под стражей, можно поместить в стационар для проведения судебно-медицинской или судебно-психиатрической экспертизы:

- а) путем вынесения соответствующего постановления следователем;
- б) только с санкции прокурора или его заместителя;
- в) с разрешения суда.

45. Если следователь был очевидцем преступного события, то:

- а) он может вести по этому делу расследование, а в суде будет выступать как свидетель;
- б) следователь не может вести расследование по данному делу, но будет допрошен как свидетель;
- в) следователь не будет вести по данному делу расследование, но и свидетелем быть не может.

46. Показания свидетеля, который пояснил: "Я видел, как Тихонов наносил удары ножом Виноградову", относятся:

- а) к прямым производным доказательствам;
- б) к прямым первоначальным доказательствам;
- в) к косвенным первоначальным доказательствам;
- г) к косвенным производным доказательствам.

47. Первоначальное доказательство не может быть одновременно:

- а) обвинительным;
- б) прямым;
- в) производным;
- г) косвенным.

48. К мерам пресечения не относится:

- а) принудительный привод;
- б) поручительство;
- в) наблюдение командования воинских частей;
- г) залог.

49. Не требуется разрешение суда для избрания:

- а) домашнего ареста;
- б) заключения под стражу;
- в) присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.

50. При избрании личного поручительства:

- а) требуется не менее трех поручителей;
- б) необходимо не менее двух поручителей;
- в) достаточно одного поручителя.

51. Применение меры пресечения в виде заключения под стражу возможно по делам:

- а) только о тех преступлениях, за которые возможно наказание в виде лишения свободы на срок свыше трех лет;
- б) о любых преступлениях, если в деянии обвиняемого имеется рецидив;
- в) о преступлениях, за которые возможно наказание в виде лишения свободы на срок свыше трех лет, но есть и исключительные случаи.

52. По отношению к несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому применение меры пресечения в виде заключения под стражу по общему правилу:

- а) не допускается;
- б) возможно независимо от категории тяжести преступления, в совершении которого подозревается или обвиняется несовершеннолетний;
- в) по общему правилу допускается, только если несовершеннолетний подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления.

53. Если суд вынес решение об отказе в избрании меры пресечения в виде заключения под стражу, то повторное обращение в суд с ходатайством о заключении под стражу того же лица по тому же уголовному делу:

- а) допускается, если откроются новые обстоятельства, делающие заключение под стражу необходимым;
- б) не допускается;
- в) допускается только по особо тяжким преступлениям.

54. Максимальный срок содержания под стражей составляет (без учета возможного продления срока для ознакомления с материалами дела и случаев выдачи по запросу об оказании правовой помощи):

- а) восемнадцать месяцев;
- б) двенадцать месяцев;

- в) два года;
- г) двадцать месяцев.

55. Продлить срок содержания под стражей до шести месяцев вправе:

- а) только Генеральный прокурор РФ;
- б) прокурор субъекта РФ;
- в) судья районного суда;
- г) судья суда субъекта РФ с согласия заместителя Генерального прокурора.

56. Деньги и ценности, составляющие залог, вносятся:

- а) на депозитный счет органа, избравшего данную меру пресечения;
- б) на расчетный счет прокуратуры субъекта РФ;
- в) в нотариальную контору;
- г) в кассу следственного изолятора.

57. Поводом к возбуждению уголовного дела не может быть:

- а) устное сообщение гражданина;
- б) рапорт об обнаружении признаков преступления;
- в) анонимное письмо;
- г) явка с повинной.

58. Срок производства дознания в обычной форме составляет (без учета возможного продления):

- а) тридцать суток;
- б) десять суток;
- в) пятнадцать суток;
- г) двадцать пять суток.

59. Максимальный срок производства неотложных следственных действий органом дознания по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно, составляет:

- а) два месяца со дня возбуждения уголовного дела;
- б) один месяц со дня возбуждения уголовного дела;
- в) десять дней со дня возбуждения уголовного дела;
- г) двадцать пять дней со дня возбуждения уголовного дела.

60. Лицо может быть задержано в порядке ст. 91 УПК по подозрению в совершении преступления:

- а) за которое возможно наказание в виде лишения свободы независимо от срока;
- б) за которое возможно наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет;
- в) за которое возможно наказание в виде лишения свободы на срок более одного года.

61. Через месяц после совершения разбойного нападения была допрошена в качестве свидетеля гражданка Попова, которая показала, что видела, как на потерпевшую напал ее знакомый Смирнов. Основания для задержания Смирнова в порядке, предусмотренном ст. 91-92 УПК РФ:

- а) имеются;
- б) отсутствуют;
- в) имеются, но только при условии, что Смирнов не имеет постоянного места жительства.

62. Николаев был задержан в порядке ст. 91 УПК по подозрению в совершении убийства, через двое суток к нему избрали меру пресечения – заключение под стражу. Обвинение Николаеву должно быть предъявлено:

- а) не позднее чем через десять дней с момента избрания меры пресечения;
- б) не позднее чем через десять дней с момента задержания;
- в) в любое время с учетом собранной доказательственной базы.

63. Срок производства предварительного следствия продлевается до двенадцати месяцев:

- а) прокурором субъекта РФ;
- б) судьей районного суда;
- в) руководителем следственного органа по субъекту РФ и приравненным к нему руководителем иного специализированного следственного органа;
- г) прокурором района, города и приравненным к нему военным прокурором и их заместителями.

64. Максимальный срок между вынесением постановления о привлечении в качестве обвиняемого и предъявлением обвинения по общему правилу не может превышать:

- а) двадцати четырех часов;
- б) двух суток;
- в) трех суток;
- г) десяти суток.

65. Если обвиняемый отказывается ставить свою подпись на постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, то:

а) это его законное право, но об отказе обвиняемого подписать постановление составляется отдельный протокол;

б) следователь должен вызвать двух понятых, в присутствии которых он еще раз предлагает подписать постановление, затем понятые скрепляют своими подписями отказ обвиняемого подписать постановление;

в) следователь просто делает в протоколе соответствующую запись об отказе.

66. Для дополнения обвинения необходимо:

а) вынести новое постановление о привлечении в качестве обвиняемого и заново предъявить обвинение;

б) сначала отменить предыдущее постановление о привлечении в качестве обвиняемого, а затем вынести новое и разъяснить его сущность;

в) вынести дополнительное постановление, являющееся обязательным приложением к предыдущему постановлению о привлечении в качестве обвиняемого, разъяснить его сущность.

67. Закон не требует участия понятых при производстве:

- а) обыска;
- б) допроса;
- в) выемки электронных носителей информации;
- г) предъявления для опознания.

68. Если лицо, участвующее в следственном действии, отказалось подписать протокол, то:

а) результаты этого следственного действия не будут иметь доказательственного значения;

б) двое приглашенных граждан должны засвидетельствовать письменно факт отказа подписать протокол;

в) следователь вносит в протокол соответствующую запись, которая удостоверяется подписями следователя, защитника, представителей или понятых, если они участвуют в следственном действии;

г) следователь вносит в протокол соответствующую запись, которую не требуется удостоверить подписями.

69. Протокол следственного действия:

а) может не составляться в экстренных случаях, но если применяется видео- или киносъемка;

б) не составляется при производстве освидетельствования;

в) всегда составляется;

г) может не составляться, если при производстве предъявления для опознания присутствует прокурор.

70. Разрешение суда не требуется:

а) для помещения обвиняемого, находящегося под подпиской о невыезде, в лечебно-психиатрическое учреждение для производства экспертизы;

б) для извлечения трупа из места захоронения, если родственники возражают;

в) для выемки почтово-телеграфной корреспонденции;

г) для избрания меры пресечения в виде личного поручительства.

71. Без вынесения постановления может производиться:

а) освидетельствование, если оно не связано с обнажением освидетельствуемого лица;

б) эксгумация трупа;

в) допрос;

г) экспертиза в экспертном учреждении.

72. Участие специалиста обязательно: 11

а) при производстве осмотра трупа;

- б) при производстве освидетельствования, связанного с обнажением освидетельствуемого;
 - в) при производстве следственного действия, в ходе которого применяется видеозапись;
 - г) при получении образцов для сравнительного исследования.
73. Перед началом очной ставки между обвиняемым и потерпевшим следователь решил огласить ранее данные ими показания. Процессуальное нарушение в действиях следвателя:
- а) отсутствует;
 - б) допущено, т.к. это можно было сделать только по ходатайству обвиняемого или потерпевшего;
 - в) допущено, т.к. оглашение данных ранее показаний допускается только после дачи показаний на очной ставке или отказа от дачи показаний;
 - г) допущено, т.к. можно было огласить показания только обвиняемого.
74. Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан:
- а) обеспечить присутствие законных представителей несовершеннолетнего;
 - б) предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего 16 лет, об уголовной ответственности за отказ и за дачу заведомо ложных показаний;
 - в) обеспечить участие педагога независимо от возраста несовершеннолетнего;
 - г) обеспечить участие адвоката.
75. Наложение ареста на имущество производится:
- а) по постановлению следвателя;
 - б) с санкции прокурора;
 - в) с разрешения суда.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Перечень теоретических вопросов, выносимых на экзамен по дисциплине ОП.08 «Уголовный процесс»

1. Понятие уголовного процесса, его цели и задачи.
2. Понятие уголовно-процессуального права. Соотношение уголовно-процессуального права и уголовного процесса.
3. Основные направления судебной реформы в России
4. Исторические типы уголовного процесса.
5. Понятие и система стадий уголовного процесса.
6. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Уголовно-процессуальные гарантии.
7. Понятие и система источников уголовно-процессуального права.
8. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве, и по кругу лиц.
9. Понятие, виды и структура норм уголовно-процессуального права.
10. Понятие, значение и система принципов уголовного процесса.
11. Понятие и содержание принципов гласности, законности и публичности.
12. Понятие, содержание и значение принципа презумпции невиновности.
13. Понятие, содержание и значение принципа обеспечения права подозреваемого и обвиняемого на защиту.
14. Понятие, содержание и значение принципа состязательности.
15. Понятие, содержание и значение принципа единоначалия и коллегиальности в уголовном процессе.
16. Понятие, содержание и значение принципов неприкосновенности личности, жилища, охраны личной жизни и тайны переписки и их реализации в нормах уголовно-процессуального права.
17. Понятие, содержание и значение принципа независимости судей и их подчинения только закону.
18. Понятие, содержание и значение принципа всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела.
19. Понятие субъектов уголовного процесса и их классификация.
20. Суд как орган судебной власти. Его функции и формы построения.

21. Прокурор и его полномочия на различных стадиях уголовного процесса.
22. Следователь и начальник следственного отдела. Их процессуальный статус, полномочия и процессуальные правоотношения.
23. Орган дознания: понятие и виды. Полномочия органа дознания и лица производящего дознание.
24. Подозреваемый, обвиняемый и их процессуальное положение.
25. Процессуальное положение защитника и порядок его допуска к участию в производстве по уголовному делу.
26. Потерпевший, свидетель и их процессуальное положение.
27. Гражданский истец и гражданский ответчик и их процессуальное положение.
28. Процессуальное положение эксперта и специалиста в уголовном процессе.
29. Обстоятельства, исключающие участие в деле судьи, прокурора, следователя или лица, производящего дознание, эксперта и защитника. Процессуальный порядок их отвода.
30. Понятие, виды и основания представительства в уголовном процессе. Процессуальный статус представителей.
31. Понятие, предмет, основание, порядок предъявления, доказывания и разрешения гражданского иска.
32. Процессуальные сроки: понятие, виды, значение и порядок исчисления.
33. Понятие, виды и порядок возмещения судебных издержек.
34. Понятие, значение и классификация доказательств.
35. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
36. Уголовно-процессуальное доказывание и его элементы.
37. Показания свидетеля и потерпевшего как источник доказательств.
38. Показания подозреваемого и обвиняемого как источник доказательств.
39. Вещественные доказательства. Понятие, виды, оценка и процессуальное оформление.
40. Протоколы следственных и судебных действий как источник доказательств.
41. Понятие иных документов и их отличие от вещественных доказательств.
42. Заключение эксперта как источник доказательств и особенности его оценки.
43. Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения.
44. Понятие, виды и порядок применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения.
45. Основания, условия и порядок заключения под стражу. Сроки содержания под стражей и порядок их продления.
46. Судебная проверка законности и обоснованности ареста и продления срока содержания под стражей.
47. Подписка о невыезде и обязательство о явке по вызовам соответствующих органов и должностных лиц: понятие, содержание и соотношение.
48. Основания, условия и порядок применения залога в качестве меры пресечения.
49. Основания, условия и порядок применения личного и общественного поручительства в качестве мер пресечения.
50. Понятие, сущность, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Решения применяемые на этой стадии.
51. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела.
52. Основания, сроки, задачи и методы предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
53. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
54. Процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
55. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования.
56. Формы предварительного расследования и их соотношение.
57. Виды дознания и их особенности.
58. Подследственность: понятие и виды. Процессуальный порядок передачи уголовного дела по подследственности.
59. Начало, место и сроки производства предварительного расследования. Порядок продления сроков предварительного расследования.

60. Соединение и выделение уголовных дел: основания, условия, исчисление сроков
61. Понятие, виды, и значение следственных действий.
62. Задержание лица по подозрению в совершении преступления: основания, условия, мотивы и процессуальный порядок.
63. Допрос подозреваемого, обвиняемого. Понятие и процессуальный порядок производства и оформления.
64. Очная ставка: понятие, цели, основания, процессуальный порядок производства и оформления.
65. Осмотр и освидетельствование: понятие, виды, основания, условия, процессуальный порядок производства и оформления.
66. Обыск и выемка: понятие, виды, цель, основание, условия, процессуальный порядок производства и оформления.
67. Наложение ареста на имущество; понятие, цели, основания, процессуальный порядок производства и оформления.
68. Предъявление для опознания: понятие, виды, цели, основания, условия, процессуальный порядок производства и оформления.
69. Основания и процессуальный порядок назначения и производства экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования.
70. Понятие, основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
71. Основания и процессуальный порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения.
72. Понятие, сущность, значение и виды взаимодействия следователя с органом дознания. Отдельное поручение следователя органу дознания.
73. Понятие, значение, основания, условия и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Объявление розыска обвиняемого. Меры, принимаемые к розыску обвиняемого и установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.
74. Основания, условия и процессуальный порядок возобновления предварительного расследования.
75. Понятие и виды окончания дознания и предварительного следствия.
76. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования составлением обвинительного заключения.
77. Обвинительное заключение: понятие, содержание, форма и значение.
78. Прекращение уголовного дела: понятие, виды, основания, условия и процессуальный порядок. Возобновление производства по прекращенному уголовному делу.
79. Прокурорский надзор и ведомственный контроль на досудебных стадиях уголовного процесса.
80. Судебный контроль на стадии предварительного расследования: понятие, предмет и формы.
81. Понятие и виды подсудности.
82. Понятие, сущность и задачи стадии назначения судебного заседания и принимаемые на ней решения.
83. Основания и порядок возвращения дела для производства дополнительного расследования и прекращения уголовного дела на стадии назначения судебного заседания.
84. Понятие, сущность и значение стадии судебного разбирательства.
85. Непосредственность, устность, непрерывность судебного разбирательства, неизменность состава суда как общие условия судебного разбирательства.
86. Роль и процессуальный статус участников судебного разбирательства.
87. Структура судебного разбирательства: общая характеристика.
88. Задачи, содержание и решения подготовительной части судебного разбирательства.
89. Судебное следствие. Система судебных действий.
90. Судебные прения и последнее слово подсудимого.
91. Предмет судебного разбирательства. Возбуждение уголовного дела по новому обвинению и в отношении новых лиц.
92. Приговор: понятие, сущность, значение и требования, предъявляемые к приговору.

93. Порядок постановления и провозглашения приговора, виды приговоров.
94. Понятие, сущность и значение стадии кассационного производства.
95. Порядок кассационного обжалования и опротестования приговоров.
96. Порядок производства в кассационной инстанции.
97. Понятие и виды оснований к отмене или изменению приговора.
98. Пределы прав суда кассационной инстанции.
99. Понятие, значение и содержание стадии исполнения приговора.
100. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора, компетенция судом по их разрешению.
101. Порядок опротестования вступивших в законную силу судебных решений.
102. Порядок рассмотрения дела судом надзорной инстанции и пределы прав надзорной инстанции.
103. Предварительное слушание дела в суде присяжных и формирование коллегии присяжных заседателей.
104. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
105. Вердикт присяжных заседателей и решения, принимаемые судьей: виды, порядок постановления и провозглашения.
106. Понятие, сущность и значение стадии возобновления дела по вновь открывшимся обстоятельствам.
107. Сроки и основания возобновления производства по вновь открывшимся обстоятельствам и их расследование.
108. Порядок возобновления уголовного дела и судебного разбирательства по вновь открывшимся обстоятельствам.
109. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
110. Понятие, сущность, цели и значение производства по применению принудительных мер медицинского характера.
111. Особенности предварительного следствия и судебного разбирательства по делам о применении принудительных мер медицинского характера.
112. Основания и порядок изменения и отмены принудительных мер медицинского характера и возобновления уголовного дела.
113. Порядок досудебного производства в протокольной форме.
114. Производство дознания и предварительного следствия по делам, обстоятельства которых устанавливаются в протокольной форме досудебной подготовке материалов.
115. Особенности производства по делам с участием иностранных граждан.
116. Основания, условия и порядок возмещения ущерба, причиненного незаконными действиями органов и должностных лиц предварительного расследования, прокуратуры и суда.
117. Особенности производства по делам частного и частно-публичного обвинения.
118. Общая характеристика уголовного процесса развитых зарубежных государств.
119. Процессуальный порядок производства по делам подсудным мировому судье.
120. Пересмотр приговоров и постановлений мирового судьи, не вступивших в законную силу.

Тестовые задания

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Что составляет основу уголовного процесса:

- 1) Конституция РФ
- 2) УПК РФ
- 3) Основанная на законе деятельность Конституционного Суда РФ
- 4) Основанная на законе деятельность суда, прокурора, следователя, органа дознания
- 5) Основанная на законе деятельность правоохранительных органов

Чем характеризуется совершение действий в рамках уголовного судопроизводства

- 1) Осуществлением прокурорского надзора
- 2) Осуществлением прав и обязанностей каждым его участником
- 3) Деятельностью суда
- 4) Деятельностью следователя

5) Состязательностью сторон

С чего начинается стадия предварительного расследования:

- 1) С рассмотрения сообщения о совершенном преступлении
- 2) С вынесения постановления о возбуждении уголовного дела
- 3) С осмотра места происшествия
- 4) С принятия следователем уголовного дела к своему производству
- 5) С задержания подозреваемого

Чем является судебное разбирательство уголовного дела:

- 1) Целью уголовного судопроизводства
- 2) Итогом уголовно-процессуальной деятельности
- 3) Стадией уголовного процесса
- 4) Заключительным этапом производства в суде первой инстанции
- 5) Завершением уголовного судопроизводства

Что не является частью судебного разбирательства:

- 1) Подготовительная часть судебного заседания
- 2) Судебное следствие
- 3) Производство судебных действий
- 4) Прения сторон и последнее слово подсудимого
- 5) Постановление приговора
- 6) Предварительное слушание

На какой стадии уголовного процесса осуществляется пересмотр приговора, не вступившего в законную силу:

- 1) В ходе производства по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
- 2) На стадии исполнения приговора
- 3) При производстве в суде второй инстанции
- 4) При производстве в суде первой инстанции
- 5) На любой судебной стадии уголовного процесса

В какой срок сторонами могут быть поданы жалобы и представления на приговор или иное решение суда первой инстанции

- 1) В течении 3 суток со дня провозглашения приговора
- 2) В течении 5 суток со дня провозглашения приговора
- 3) В течении 10 суток со дня провозглашения приговора
- 4) В течении 15 суток со дня провозглашения приговора
- 5) Такой срок не предусмотрен

В какой срок должно быть начато рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке:

- 1) Не позднее 4 суток со дня поступления жалобы или представления
- 2) Не позднее 8 суток со дня поступления жалобы или представления
- 3) Не позднее 10 суток со дня поступления жалобы или представления
- 4) Не позднее 15 суток со дня поступления жалобы или представления
- 5) Немедленно после поступления жалобы или представления

В какой срок должно быть начато рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке

- 1) Не позднее 10 суток со дня его поступления в суд кассационной инстанции
- 2) Не позднее 15 суток со дня его поступления в суд кассационной инстанции
- 3) Не позднее 20 суток со дня его поступления в суд кассационной инстанции
- 4) Не позднее 25 суток со дня его поступления в суд кассационной инстанции
- 5) Не позднее 1 месяца со дня его поступления в суд кассационной инстанции

На кого УПК РФ возложено исполнение приговора:

- 1) На суд, рассматривающий уголовное дело в первой инстанции
- 2) На суд, рассматривающий дело во второй инстанции
- 3) На суд, рассматривающий уголовное дело в апелляционной инстанции
- 4) На суд, рассматривающий уголовное дело в кассационной инстанции
- 5) На Федеральную службу исполнения наказаний

В какой срок рассматриваются надзорная жалоба или представление судом надзорной инстанции

- 1) В течении 3 суток со дня их поступления

- 2) В течении 10 суток со дня их поступления
- 3) В течении 20 суток со дня их поступления
- 4) В течении 1 месяца со дня их поступления
- 5) Такой срок устанавливается судом надзорной инстанции

Кому принадлежит право возбуждения производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств:

- 1) Суду
- 2) Прокурору
- 3) Следователю
- 4) Органу дознания
- 5) Дознавателю

К какому типу следует относить современный российский уголовный процесс:

- 1) К смешанному
- 2) К состязательному
- 3) К розыскному
- 4) К обвинительному
- 5) К своеобразному

Когда вступил в действие УПК РФ?

- 1) 22 ноября 2001
- 2) 5 декабря 2001
- 3) декабря 2001
- 4) 1 июня 2002
- 5) 1 июля 2002

Термин «уголовный процесс» употребляется неправильно, когда им обозначают:

- 1) Правосудие
- 2) Уголовное судопроизводство
- 3) Науку
- 4) Учебную дисциплину
- 5) Отрасль права

Кто из перечисленных участников уголовного судопроизводства вправе участвовать в уголовном преследовании обвиняемого:

- 1) Подозреваемый
- 2) Свидетель
- 3) Специалист
- 4) Гражданский ответчик
- 5) Потерпевший

Что является формой доказательств:

- 1) Сведения
- 2) Факты
- 3) Сведения о фактах
- 4) Источники доказательств
- 5) Протоколы следственных действий

Что не является свойством доказательств:

- 1) Объективность
- 2) Относимость
- 3) Допустимость
- 4) Достоверность

Как делятся доказательства, исходя из последовательности своего возникновения

- 1) На личные и вещественные
- 2) На первоначальные и производные
- 3) На обвинительные и оправдательные
- 4) На идеальные и материальные

От чего зависят обвинительная или оправдательная роль доказательств

- 1) От степени общественной опасности совершенного преступления
- 2) От относимости полученных сведений

- 3) От допустимости полученных сведений
- 4) От достаточности полученных сведений
- 5) От достоверности полученных сведений

Что не является источником доказательств:

- 1) Протокол допроса подозреваемого, обвиняемого
- 2) Показания свидетеля, потерпевшего
- 3) Заключение и показания эксперта
- 4) Заключение и показания специалиста
- 5) Иные документы

Перед какими видами доказательств имеет преимущество заключение эксперта

- 1) Перед показаниями подозреваемого
- 2) Перед показаниями потерпевшего
- 3) Перед показаниями обвиняемого
- 4) Перед заключением специалиста
- 5) Никаких преимуществ у него нет

Каким путем осуществляется собирание доказательств по уголовным делам:

- 1) Путем строгого соблюдения законности
- 2) Путем проведения предусмотренных УПК РФ следственных и иных процессуальных действий
- 3) Путем постоянной оценки доказательств с позиции их допустимости
- 4) Путем быстрого и полного раскрытия преступлений

Установления обстоятельств подлежащих доказыванию

- 1) Что является целью доказывания:
- 2) Установление истины по уголовному делу
- 3) Установление лица, совершившего преступление
- 4) Установления обстоятельств подлежащих доказыванию
- 5) Установление интересующих следствие и суд фактов

Восстановление социальной справедливости

- 1) На чем не может основываться вывод о виновности:
- 2) На косвенных доказательствах
- 3) На оправдательных доказательствах
- 4) На внутреннем убеждении
- 5) На предположениях

Сколько групп мер процессуального принуждения предусмотрено в УПК РФ

- 1) Две
- 2) Три
- 3) Четыре
- 4) Пять
- 5) Шесть

На какой срок лицо может быть подвергнуто задержанию до судебного решения:

- 1) Не более 12 часов
- 2) Не более 24 часов
- 3) Не более 48 часов
- 4) Не более 72 часов
- 5) Такой срок законом не предусмотрен

В какой срок орган дознания, дознаватель или следователь обязаны сообщить прокурору о произведенном задержании

- 1) В течении 3 часов с момента задержания подозреваемого
- 2) В течении 6 часов с момента задержания подозреваемого
- 3) В течении 12 часов с момента задержания подозреваемого
- 4) В течении 24 часов с момента задержания подозреваемого
- 5) До окончания срока содержания подозреваемого

Сколько мер пресечения предусмотрено УПК РФ

- 1) Две
- 2) Три

- 3) Пять
- 4) Семь
- 5) Девять

В какой срок должно быть предъявлено обвинение подозреваемому после применения к нему меры пресечения

- 1) В течении 1 суток
- 2) В течении 3 суток
- 3) В течении 5 суток
- 4) В течении 10 суток
- 5) В течении 30 суток

Какая мера пресечения избирается только с согласия лица, в отношении которого она должна быть применена:

- 1) Подписка о невыезде и надлежащем поведении
- 2) Личное поручительство
- 3) Залог
- 4) Домашний арест
- 5) Заключение под стражу

В каком случае допускается принятие судебного решения об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу в отсутствии обвиняемого:

- 1) В случае если он покинул постоянное или временное место жительства без разрешения дознавателя, следователя или суда
- 2) В случае, если он в назначенный срок не явился по вызову дознавателя, следователя или в суд
- 3) В случае, если он препятствует производству по уголовному делу
- 4) В случае, если его местонахождение не известно
- 5) В случае, если он объявлен в международный розыск

На какой максимальный срок допускается продление содержания под стражей

- 1) До 6 месяцев
- 2) До 12 месяцев
- 3) До 18 месяцев
- 4) До 24 месяцев

Такого срока законом не предусмотрено

- 1) Когда отменяется мера пресечения
- 2) Когда поступит указание прокурора
- 3) Когда уголовное дело направлено в суд
- 4) Когда приговор вступит в законную силу
- 5) Когда изменились основания для избрания меры пресечения
- 6) Когда в мере пресечения отпадет необходимость

Какая из иных мер процессуального принуждения не применяется к подозреваемому, обвиняемому:

- 1) Обязательство о явке
- 2) Привод
- 3) Временное отстранение от должности
- 4) Наложение ареста на имущество
- 5) Денежное взыскание
- 6) На кого не налагается денежное взыскание
- 7) На свидетеля
- 8) На потерпевшего
- 9) На гражданского истца
- 10) На специалиста
- 11) На защитника

Если преступление было начато в одном месте, а окончено в другом месте, то где должно расследоваться уголовное дело

- 1) По месту возбуждения уголовного дела
- 2) По месту начала преступных действий

- 3) По месту окончания преступления
- 4) По месту задержания подозреваемого
- 5) По месту предъявления обвинения

На основании чего производится соединение уголовных дел, находящихся в производстве следователя:

- 1) На основании постановления судьи
- 2) На основании постановления следователя
- 3) На основании постановления руководителя следственного органа
- 4) На основании постановления прокурора

Для производства какого следственного действия не требуется выносить постановление

- 1) Следственный эксперимент
- 2) Осмотр трупа и эксгумация
- 3) Обыск
- 4) Выемка
- 5) Освидетельствование

Кем рассматривается ходатайство следователя о производстве следственного действия

- 1) Прокурором
- 2) Мировой судьей
- 3) Судьей единолично
- 4) Судом коллегиально
- 5) Руководителем следственного органа

Производство какого следственного действия допускается до возбуждения уголовного дела:

- 1) Осмотр места происшествия
- 2) Допрос
- 3) Очная ставка
- 4) Проверка показаний на месте
- 5) Что является объектом освидетельствования
- 6) Тело человека
- 7) Трупы людей или животных
- 8) Место происшествия
- 9) Предмет преступного посягательства

Какое следственное действие производится следователем при необходимости изъятия определенных предметов и документов, имеющих значение для уголовного дела, если точно известно, где и у кого они находятся.

- 1) Осмотр
- 2) Обыск
- 3) Выемка
- 4) Следственный эксперимент
- 5) Проверка показаний на месте

Какова максимальная общая продолжительность допроса несовершеннолетнего в течение дня:

- 1) Один час
- 2) Два часа
- 3) Четыре часа
- 4) Шесть часов
- 5) Восемь часов

Как долго может продолжаться предварительное следствие по уголовным делам:

- 1) 2 месяца
- 2) 6 месяцев
- 3) 12 месяцев
- 4) 18 месяцев
- 5) До истечения срока давности

В какой срок должно быть закончено дознание в сокращенной форме:

- 1) В срок не превышающий 10 суток

- 2) В срок не превышающий 15 суток
- 3) В срок не превышающий 20 суток
- 4) В срок не превышающий 25 суток
- 5) В срок не превышающий 30 суток

В течении какого срока лицу должно быть предъявлено обвинение:

- 1) Не позднее 1 суток со дня вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 2) Не позднее 2 суток со дня вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 3) Не позднее 3 суток со дня вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 4) Не позднее 4 суток со дня вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 5) Не позднее 5 суток со дня вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого

Как скоро следователь обязан допросить лицо в качестве обвиняемого

- 1) Немедленно после вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 2) Немедленно после предъявления ему постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 3) Немедленно после истечения срока задержания лица, по подозрению в совершении преступления
- 4) Немедленно после допроса потерпевшего
- 5) Немедленно после возбуждения уголовного дела

В каком случае исключена возможность приостановления предварительного следствия:

Когда установлено лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого

- 1) Когда лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено
- 2) Когда подозреваемый, обвиняемый скрылся от следствия, либо место его нахождения не установлено по иным причинам
- 3) Когда место нахождения подозреваемого или обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует
- 4) Когда временное тяжелое заболевание подозреваемого или обвиняемого, удостоверенное медицинским заключением, препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях

Как должен поступить следователь, если содержащейся под стражей обвиняемый и его защитник явно затягивают время ознакомления с материалами уголовного дела:

- 1) Сообщить об этом руководителю следственного органа
- 2) Уведомить об этом прокурора
- 3) Предупредить обвиняемого и его защитника о недопустимости подобных действий
- 4) Установить определенный срок для ознакомления с материалами уголовного дела
- 5) Своим постановлением прекратить ознакомление с материалами уголовного дела

В какой срок прокурор обязан рассмотреть поступившее от следователя уголовное дело с обвинительным заключением

- 1) В течении 3 суток
- 2) В течении 5 суток
- 3) В течении 7 суток
- 4) В течении 10 суток

Чем завершается производство дознания в сокращенной форме:

- 1) Вынесением постановления о возбуждении уголовного дела
- 2) Вынесением постановления о привлечении в качестве обвиняемого
- 3) Уведомлением о подозрении в совершении преступления
- 4) Составлением обвинительного акта
- 5) Составлением обвинительного постановления

К каким лицам применяется предусмотренный УПК РФ порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних:

- 1) К лицам, не достигшим к моменту совершения преступления возраста 12 лет

- 2) К лицам, не достигшим к моменту совершения преступления возраста 14 лет
- 3) К лицам, не достигшим к моменту совершения преступления возраста 16 лет
- 4) К лицам, не достигшим к моменту совершения преступления возраста 18 лет
- 5) К лицам, не достигшим к моменту совершения преступления возраста 21 года

В каком случае при производстве по уголовному делу требуется устанавливать мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими:

- 1) В случае влияния на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц
- 2) При отсутствии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, связанном с психическим расстройством
- 3) При отсутствии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством

В каком случае к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому может быть применена мера пресечения в виде заключения под стражу:

- 1) Если он подозревается или обвиняется в совершении преступления, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы свыше одного года
- 2) Если он подозревается или обвиняется в совершении преступления, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы свыше трех лет
- 3) Если он подозревается или обвиняется в совершении преступления, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы свыше пяти лет
- 4) Если он подозревается или обвиняется в совершении преступления, за которое уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы свыше десяти лет
- 5) Если он подозревается или обвиняется в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления

Как должен осуществляться вызов несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не находящегося под стражей, к дознавателю, следователю или в суд:

- 1) Через его законного представителя
- 2) Через педагога или психолога
- 3) Через близкого родственника
- 4) Через руководство учебного заведения
- 5) Через инспекцию по делам несовершеннолетних

Какова максимальная продолжительность допроса несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в течении дня:

- 1) Не более 1 часа
- 2) Не более 2 часов
- 3) Не более 3 часов
- 4) Не более 4 часов
- 5) Не более 8 часов

В каком случае участие педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого является обязательным:

- 1) В случае, когда подозреваемый, обвиняемый не достиг возраста 16 лет
- 2) В случае, когда подозреваемый, обвиняемый не достиг возраста 18 лет
- 3) В случае, когда достоверно установлено, что подозреваемый, обвиняемый не страдает психическим расстройством и не отстает в психическом развитии
- 4) В случае, когда несовершеннолетний задержан по подозрению в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления
- 5) В случае, когда к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому применена мера пресечения в виде заключения под стражу

С какого момента законные представители несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого допускаются к участию в уголовном деле

- 1) С момента задержания несовершеннолетнего по подозрению в совершении преступления
- 2) С момента применения к несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения в виде заключения под стражу
- 3) С момента, когда стало известно о несовершеннолетнем возрасте подвергнутого уголовному преследованию лица
- 4) С момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого, обвиняемого
- 5) С момента вынесения дознавателем или следователем постановления о привлечении несовершеннолетнего в качестве обвиняемого по уголовному делу

Какие материалы уголовного дела дознаватель и следователь вправе не предъявлять несовершеннолетнему обвиняемому для ознакомления, по окончании предварительного расследования:

- 1) Материалы уголовного дела, которые изобличают его в совершении преступления
- 2) Материалы уголовного дела, компрометирующие его близких родственников
- 3) Материалы уголовного дела, которые могут оказать на него отрицательное воздействие
- 4) Материалы уголовного дела, которые содержат сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну
- 5) Материалы уголовного дела, которые могут негативно повлиять на обеспечение безопасности потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства

В каком случае законный представитель несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого может быть отстранен от участия в уголовном деле:

- 1) Если имеются основания полагать, что он является свидетелем по данному уголовному делу
- 2) Если имеются основания полагать, что его действия наносят ущерб интересам несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого
- 3) Если имеются основания полагать, что его действия направлены на защиту интересов подозреваемого, обвиняемого
- 4) Если имеются основания полагать, что он не является родителем, усыновителем, опекуном или попечителем несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого

На какой период времени закон признает допустимым удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания:

- 1) На время исследования обстоятельств, которые могут оказать на него отрицательное воздействие
- 2) На время исследования обстоятельств, компрометирующих его близких родственников
- 3) На время исследования обстоятельств, которые содержат сведения, составляющие государственную или иную охраняемую законом тайну
- 4) На время исследования обстоятельств, которые изобличают несовершеннолетнего подсудимого в совершении преступления

В каком случае назначаются принудительные меры медицинского характера (ПММХ)

- 1) В случае, когда психическое расстройство лица не исключает возможность причинения вреда физическим и юридическим лицам
- 2) В случае, когда психическое расстройство лица не связано с опасностью совершения им новых преступлений
- 3) В случае, когда психическое расстройство лица повлекло за собой необходимость его принудительного лечения
- 4) В случае, когда психическое расстройство лица связано с опасностью для него или других лиц, либо возможностью причинения им иного существенного вреда
- 5) В случае, когда психическое расстройство лица является последствием алкоголизма или наркомании

Какой участник уголовного судопроизводства наделен правом помещать лицо, не содержащееся под стражей в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях:

- 1) Суд
- 2) Прокурор
- 3) Следователь
- 4) Дознаватель
- 5) Законный представитель

Каков общий срок пребывания лица, направленного на экспертизу, в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях:

- 1) Не более 10 дней
- 2) Не более 30 дней
- 3) Не более 60 дней
- 4) Не более 90 дней
- 5) Не более 100 дней

С какого момента при производстве о применении ППМХ участие защитника является обязательным, если он ранее не участвовал в данном уголовном деле:

- 1) С момента возбуждения уголовного дела
- 2) С момента вынесения постановления о назначении в отношении лица судебно-психиатрической экспертизы
- 3) С момента привлечения лица в качестве обвиняемого
- 4) С момента применения к лицу меры пресечения в виде заключения под стражу

Кем и в какой форме принимается решение о направлении уголовного дела в суд для применения ПММХ:

- 1) Органом дознания в форме постановления
- 2) Следователем в форме постановления
- 3) Прокурором в форме постановления
- 4) Судьей районного суда единолично в форме постановления
- 5) Судом в составе 3 судей федерального суда общей юрисдикции в форме определения

С чего начинается судебное следствие по уголовному делу о применении ПММХ:

- 1) С изложения судебным экспертом доводов о необходимости применения к лицу, которое признано несменяемым или у которого наступило психическое расстройство, ПММХ
- 2) С изложения защитником доводов о необходимости применения к лицу, которое признано несменяемым или у которого наступило психическое расстройство, ПММХ
- 3) С изложения следователем доводов о необходимости применения к лицу, которое признано несменяемым или у которого наступило психическое расстройство, ПММХ
- 4) С изложения прокурором доводов о необходимости применения к лицу, которое признано несменяемым или у которого наступило психическое расстройство, ПММХ

Как должен поступить суд, признав, что психическое расстройство лица, в отношении которого рассматривается уголовное дело, не установлено или что заболевание лица, совершившего преступление, не является препятствием для применения к нему уголовного наказания:

- 1) Вынести обвинительный приговор
- 2) Вынести постановление о назначении предварительного слушания
- 3) Возвратить уголовное дело прокурору
- 4) Вынести постановление о назначении нового судебного заседания
- 5) Направить уголовное дело по подсудности

На какой срок, в соответствии со ст. 445 УПК РФ, суд продлевает применение к лицу ПММХ:

- 1) На один месяц

- 2) На следующие 3 месяца
- 3) На следующие 6 месяцев
- 4) На следующие 9 месяцев
- 5) На следующий год

Какой суд наделяется правом рассматривать вопросы о прекращении, об изменении или о продлении применения ПММХ:

- 1) Суд, вынесший постановление о применении ПММХ или суд по месту применения данной меры
- 2) Суд, по месту жительства осужденного
- 3) Суд, по месту задержания лица к которому применения ПММХ
- 4) Суд апелляционной инстанции

Когда может быть заявлено ходатайство при производстве по уголовному делу

- 1) В любой момент
- 2) Только после вынесения постановления о возбуждении уголовного дела
- 3) Только на стадии предварительного расследования
- 4) Только при разбирательстве уголовного дела судом
- 5) На любой стадии уголовного процесса, исключая стадию исполнения приговора

В какой срок должно быть разрешено ходатайство, если немедленное принятие решения по нему невозможно:

- 1) В течении суток
- 2) В течении 3 суток
- 3) В течении 5 суток
- 4) В течении 10 суток
- 5) В течении 15 суток

Кем в ходе уголовного судопроизводства могут рассматриваться жалобы:

- 1) Органом дознания и дознавателем
- 2) Следователем и начальником подразделения дознания
- 3) Руководителем следственного органа, прокурором и судом
- 4) Должностным лицом из вышестоящей инстанции
- 5) Органом или должностным лицом, действия которых обжалуются

Что в уголовном судопроизводстве должно происходить немедленно

- 1) Первый допрос подозреваемого
- 2) Вынесение судьей постановления о временном отстранении обвиняемого от должности или об отказе в этом
- 3) Решение вопроса о продлении срока задержания по решению суда
- 4) Обжалование постановления судьи об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу или об отказе в этом
- 5) Исполнение постановления судьи об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу

Что в уголовном судопроизводстве должно происходить незамедлительно:

- 1) Прекращение уголовного преследования при принятии решения о прекращении уголовного дела
- 2) Уведомление заявителя о решении, принятом по жалобе и дальнейшем порядке его обжалования
- 3) Вступление приговора суда апелляционной инстанции в законную силу, если он не был обжалован сторонами
- 4) Направление органом дознания уголовного дела прокурору после производства неотложных следственных действий
- 5) Составление заново апелляционной жалобы или представления в случае их несоответствия требованиям закона

Что в уголовном судопроизводстве должно происходить одновременно

- 1) Дознание и предварительное следствие
- 2) Вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого и его предъявление этому лицу

- 3) Постановление приговора и вынесение определения или постановления о размере вознаграждения, подлежащего выплате защитнику за оказание юридической помощи по назначению
- 4) Рассмотрение и разрешение ходатайства
- 5) Пересмотр вступивших в законную силу решений суда в порядке надзора и ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств

Что в уголовном судопроизводстве должно происходить в течении 8 часов

- 1) Рассмотрение судом ходатайства об избрании в качестве меры пресечения заключения под стражу
- 2) Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого
- 3) Непрерывный допрос совершеннолетних лиц
- 4) Направление сообщения прокурору о произведенном задержании
- 5) Рассмотрение судьей ходатайства о производстве следственного действия

Что в уголовном судопроизводстве должно происходить в течении 24 часов

- 1) Непрерывный допрос лиц, подозреваемых в совершении тяжких и особо тяжких преступлений
- 2) Рассмотрение прокурору поступившего с обвинительным заключением уголовного дела
- 3) Уведомление близких родственников о задержании подозреваемого
- 4) Уведомление следователем судьи и прокурора о производстве следственного действия без получения судебного решения
- 5) Освобождение всякого незаконно задержанного или лишенного свободы или содержащегося под стражей свыше срока, установленного УПК РФ

Что в уголовном судопроизводстве должно происходить в течении 2 суток

- 1) Направление администрацией места содержания под стражей жалоб подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей, адресованных им руководителю следственного органа, прокурору или в суд
- 2) Рассмотрение ходатайства, когда немедленное принятие решения по нему невозможно
- 3) Рассмотрение прокурором уголовного дела, поступившего к нему с обвинительным актом и принятие по нему решения
- 4) Изготовление и подписание председательствующим и секретарем протокола судебного заседания
- 5) Рассмотрение замечаний на протокол судебного заседания председательствующим

Что в уголовном судопроизводстве должно происходить в течении 3 суток

- 1) Принятие решения по ходатайству о продлении срока содержания под стражей
- 2) Допрос обвиняемого после предъявления ему обвинения
- 3) Извещение сторон о месте, дате и времени судебного заседания
- 4) Вручение осужденному или оправданному, его защитнику и обвинителю копий приговора
- 5) Обращение приговора к исполнению судом первой инстанции

Что в уголовном судопроизводстве может происходить в течении 30 суток

- 1) Рассмотрение надзорных жалоб или представлений судом надзорной инстанции в судебном заседании
- 2) Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке
- 3) Освобождение обвиняемого по утраченному уголовному делу, если истек предельный срок его содержания под стражей
- 4) Производство дознания в общем порядке

Что является процессуальными издержками

- 1) Расходы, связанные с производством в суде первой инстанции
- 2) Расходы, связанные с производством в суде второй инстанции
- 3) Расходы, связанные с затратами на розыск, конвоирование и этапирование обвиняемых
- 4) Расходы, связанные с производством по уголовному делу
- 5) Расходы, связанные с возмещением вреда причиненного преступлением

За чей счет могут возмещаться процессуальные издержки

- 1) За счет средств заработанных осужденным
- 2) За счет налоговых поступлений
- 3) За счет средств федерального бюджета
- 4) За счет средств из специально созданного фонда
- 5) За счет добровольных пожертвований участников судопроизводства

На основании чего выплачиваются суммы, отнесенные по уголовным делам на счет процессуальных издержек

- 1) На основании вступившего в законную силу приговора суда
- 2) На основании постановления дознавателя, следователя, прокурора или судьи либо определения суда
- 3) На основании письменного заявления участников уголовного судопроизводства
- 4) На основании документов, подтверждающих расходы, понесенные при производстве по уголовному делу
- 5) На основании закона

В чем определяется сумма процессуальных издержек

- 1) В рублях
- 2) В условных единицах
- 3) В минимальных размерах оплаты труда
- 4) В любой свободно конвертируемой валюте
- 5) В процентах от совокупного дохода осужденного за год

Что должен предпринять судья, прокурор, следователь, руководитель следственного органа и дознаватель при необходимости производства на территории иностранного государства процессуальных действий, предусмотренных УПК РФ:

- 1) Наладить взаимодействие с компетентным органом или должностным лицом иностранного государства
- 2) Направить отдельное поручение об их производстве компетентному органу или должностному лицу иностранного государства
- 3) Внести запрос об их производстве компетентным органом или должностным лицом иностранного государства
- 4) Сообщить о необходимости их производства в Министерство иностранных дел РФ
- 5) Выехать в иностранное государство и произвести необходимые процессуальные действия лично

На какой язык должны быть переведены направляемые в иностранное государство запрос и прилагаемые к нему документы:

- 1) На любой официальный язык Организации Объединенных Наций или Совета Европы
- 2) На официальный язык этого государства
- 3) На любой язык, который признается и используется населением этого государства
- 4) На английский, французский или немецкий язык
- 5) Запрос и прилагаемые к нему документы при их направлении в иностранное государство должны быть написаны на русском языке

Какой орган уполномочен решать вопрос о направлении возбужденного и расследованного уголовного дела из РФ в компетентные органы иностранного государства для осуществления уголовного преследования:

- 1) Верховный Суд РФ
- 2) Министерство юстиции РФ
- 3) Министерство внутренних дел РФ
- 4) Федеральная служба безопасности РФ
- 5) Генеральная прокуратура РФ

Куда должны представляться все необходимые материалы при необходимости направления запроса о выдаче лица для уголовного преследования или исполнения приговора:

- 1) В Верховный Суд РФ
- 2) В Министерство юстиции РФ
- 3) В Министерство внутренних дел РФ

- 4) В Федеральную службу безопасности РФ
- 5) В Генеральную прокуратуру РФ

Кем принимается решение о выдаче иностранного гражданина или лица без гражданства, находящихся на территории РФ, обвиняемых или осужденных судом иностранного государства:

- 1) Генеральным прокурором РФ или его заместителем
- 2) Министром юстиции РФ или его заместителем
- 3) Министром иностранных дел РФ или его заместителем
- 4) Председателем Верховного Суда РФ или его заместителем
- 5) Президентом РФ

Когда вступает в законную силу решение о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства:

- 1) Через 5 суток с момента уведомления лица, в отношении которого оно принято
- 2) Через 7 суток с момента уведомления лица, в отношении которого оно принято
- 3) Через 10 суток с момента уведомления лица, в отношении которого оно принято
- 4) Через 14 суток с момента уведомления лица, в отношении которого оно принято
- 5) Через 30 суток с момента уведомления лица, в отношении которого оно принято

В течении какого срока, судом должна производиться проверка законности и обоснованности решения о выдаче лица для уголовного преследования или исполнения приговора иностранному государству:

- 1) В течении 3 суток со дня получения жалобы судом
- 2) В течении 5 суток со дня получения жалобы судом
- 3) В течении 10 суток со дня получения жалобы судом
- 4) В течении 15 суток со дня получения жалобы судом
- 5) В течении 1 месяца со дня получения жалобы судом

Что является основанием передачи лица, осужденного российским судом к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, а равно для передачи российского гражданина, осужденного судом иностранного государства к лишению свободы для отбывания наказания в РФ:

- 1) Решение суда
- 2) Приказ Генерального прокурора РФ или его заместителя
- 3) Распоряжение Министра юстиции РФ
- 4) Указание руководителя территориального органа ФСИН РФ
- 5) Постановление Правительства РФ

Какими должны быть решения участников уголовного судопроизводства в соответствии с принципом законности при производстве по уголовному делу:

- 1) Законными
- 2) Законными и обоснованными
- 3) Простыми и понятными

На что наложен запрет в соответствии с принципом уважения чести и достоинства личности

- 1) На некультурное поведение
- 2) На неформальные отношения участников уголовного судопроизводства
- 3) На неофициальное обращение к участникам уголовного судопроизводства
- 4) На обращение, унижающее человеческое достоинство

Как может производиться осмотр жилища:

- 1) Последовательно
- 2) По поручению следователя или прокурора
- 3) С согласия проживающих в нем лиц
- 4) Внезапно
- 5) С привлечением дополнительных сил и средств

На каком основании производится обыск или выемка в жилище

- 1) На достаточном
- 2) На любом, соответствующем закону основании
- 3) На основании решения прокурора
- 4) На основании судебного решения

5) На основании закона

На каком основании может быть ограничено право гражданина на тайну переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений:

- 1) На основании Закона РФ «Об ОРД»
- 2) На основании Закона РФ о прокуратуре РФ
- 3) На основании судебного решения
- 4) На основании постановления, согласованного с прокурором
- 5) На основании решения следователя, дознавателя, принятого в неотложном порядке

В чью пользу толкуются сомнения в виновности обвиняемого

- 1) В пользу государства
- 2) В пользу потерпевшего
- 3) В пользу обвиняемого
- 4) В пользу защитника
- 5) Так как решит суд

ОП.09 КРИМИНАЛИСТИКА

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Устный опрос

Дайте определения следующим понятиям: метод, средство, техника, тактика, законность, правопорядок, правонарушение, проступок, преступление.

Эталоны ответов

Метод – это совокупность рациональных действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.

Средство – это прием, способ действия для достижения чего-н.

Техника – обобщающее наименование сложных устройств, механизмов, систем (включая «средства труда»). Например, для создания, изготовления, обеспечения, использования чего-либо, включая методологически упорядоченные процессы творчества.

Тактика – это кратковременное поведение, линия действий, рассчитанная на относительно кратковременный период, исходя из текущей ситуации.

Законность – политико-правовой режим или принцип реального действия права в государстве, при котором государственные органы, должностные лица и граждане строго соблюдают правовые нормы и, в первую очередь, законы.

Правопорядок – это процесс соблюдения, исполнения, использования и применения законов и подзаконных актов, итог воплощения законности в реальные общественные отношения. Его можно охарактеризовать как совокупность правовых отношений, складывающихся на основе законности, как порядок в отношениях людей, базирующийся на законах и их строгом выполнении.

Правонарушение – общественно-опасное, противоправное, виновное деяние деликтоспособного лица, влекущее юридическую ответственность.

Проступок – общественно вредное деяние (действие или бездействие), посягающее на установленные законами или подзаконными актами общественные отношения, отличающееся небольшой общественной опасностью и запрещённое каким-либо нормативным правовым актом (например, Кодексом об административных правонарушениях) под угрозой наказания.

Преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным Кодексом под угрозой наказания.

Практическое занятие №1.

ТЕМА: «Понятие, предмет и задачи криминалистики»

Учебные вопросы:

1. Сформулируйте определение криминалистики как науки?
2. Какие определения криминалистики известны Вам еще?

3. Что включает предмет криминалистика, какие закономерности она изучает?
4. Охарактеризуйте общие и специальные задачи криминалистики.
5. Назовите области применения криминалистики.
6. Какова взаимосвязь между криминалистикой и уголовным процессом?
7. Что означает термин «криминалистика»? Кто применил его впервые?

Практическое занятие № 2.

ТЕМА: «Объекты и формы идентификации (опознание и экспертизы)»

Учебные вопросы:

1. Что понимается под тождеством материальных объектов?
2. В чем заключается сущность криминалистической идентификации?
3. Предпосылки, определяющие возможность идентификации?
4. Какие существуют виды и формы криминалистической идентификации?
5. Что понимается под идентификационными признаками и как они классифицируются?
6. В чем состоит сущность установления групповой принадлежности объектов?
7. Какие значения для следствия имеет идентификация и установление групповой принадлежности объектов?

Практическое занятие № 3.

ТЕМА: «Объекты и методы фотографической съемки»

Задачи:

1. Произвести фотосъемку «места происшествия» и окружающей обстановки (ориентирующая съемка) способом круговой (линейной) панорамы (3–4 кадра).
2. Сфотографировать «место происшествия» изолировано от окружающей обстановки (обзорная съемка) по способу встречной съемки с двух противоположных точек (2 - 4 кадра).
3. Произвести узловую фотосъемку (1 кадр).
4. По правилам масштабной фотосъемки сфотографировать «на месте происшествия» два из следующих объектов: нож, бутылку, гильзу, след автомашины, пистолет и т.п. (2 кадра):
 - ориентирующий панорамный снимок из 3-4 отпечатков;
 - два обзорных снимка;
 - два снимка объектов масштабной съемки.

Материально-техническое обеспечение: цифровая фотокамера, компьютеры с установленным ПО: «Диспетчер рисунков Microsoft Office».

Требования к оформлению практической работы: Отчет о выполнении практической работы должен быть выполнен в виде фототаблицы.

Практическое занятие № 4.

ТЕМА: «Применение видео- и звукозаписи при проведении следственных действий»

Учебные вопросы:

1. Каковы основы видеозаписи, применяемой при производстве следственных действий?
2. Какие требования предъявляются к оформлению различных приложений к протоколу осмотра?
3. Что представляют собой общие криминалистические правила и особенности описания различных объектов в протоколах следственных действий?

Практическое занятие № 5.

ТЕМА: «Изготовление дактилокарты»

Задачи:

1. Окрасить ладонную поверхность рук краской (лучше типографской) и оставить след отпечатки пальцев и ладоней рук на бланке дактилокарты (Приложение 1).
2. Определить типы и виды узоров пальцев рук по отпечаткам.
3. В отпечатках пальцев:
 - найти дельты определить их вид и взаиморасположение;
 - изучить центральную часть внутреннего рисунка и указать особенности его строения.
4. Сравнить строение узоров одних и тех же типов и видов в отпечатках пальцев обеих рук:

- наклон папиллярных линий верхнего наружного рисунка в отпечатках больших и указательных пальцах левой и правой рук;
- наклон осей в завитковых и дуговых узорах;
- направление потоков папиллярных линий от центра к периферии (по ходу часовой стрелки и против нее).

Материально-техническое обеспечение:

1. Бланк дактилокарты;
2. Набор для дактилоскопирования (краска, валик для дактилоскопирования);
3. Лупа.

Требования к оформлению практической работы: Отчет о выполнении практической работы должен быть в виде выполненной дактилокарты.

Практическое занятие № 6.

ТЕМА: «Выявление следов рук на различных объектах»

Задачи:

1. На представленных предметах выявить слабо видимые и невидимые потожировые следы рук, путем обработки порошкообразными веществами, результаты выявления следов оценить (отличные, хорошие, удовлетворительные, плохие).
2. Скопировать следы на дактилоскопическую пленку, прозрачный скотч.
3. Ознакомиться с выявлением невидимых следов рук на бумаге с помощью магнитной кисти.

Материально-техническое обеспечение:

1. Материалы объекта-носителя следа (стекло, дерево, пластик, металл, бумага);
2. Дактилоскопический порошки (сажа, сапфир, опал, антрацит и т.д.);
3. Дактилоскопические кисти (магнитная, колонковая);
4. Дактилоскопическая пленка (темная, светлая), прозрачный скотч;
5. Ножницы, лупа.

Требования к оформлению практической работы: Отчет о выполнении практической работы должен быть в виде сводной таблицы:

Материалы объекта-носителя следа	Порошки для выявления следа			
	Сажа	Сапфир	Опал	Антрацит
Стекло				
Дерево и т.д.				

Практическое

занятие

№ 7.

ТЕМА: «Сравнительное исследование следов рук»

Задачи:

С помощью увеличительных приборов исследовать полученные следы рук, определить виды папиллярных узоров, частные признаки. Сравнить дактилокарту со следом на дактопленке и определить совпадающие признаки.

Материально-техническое обеспечение: лупа, дактилокарта, дактилопленка со следом руки.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- какие обстоятельства (данные) могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия?
- как классифицируются следы рук?
- какие способы применяются для обнаружения потожировых (бесцветных) следов рук?
- какие признаки используются для определения, какой рукой и какими пальцами оставлены следы?
- какие вопросы могут быть разрешены экспертизой следов рук?

- как используются в следственной практике следы пальцев рук для установления личности подозреваемого?

Практическое занятие № 8.

ТЕМА: «Изготовление гипсовых слепков следов обуви»

Задачи:

1. Осмотреть объемный след обуви, оставленный на открытой местности (на грунте, на снегу и т.п.), провести измерение его элементов;
2. Отлить гипсовый слепок с отдельного следа обуви.

Материально-техническое обеспечение: Площадка с разными типами грунта (земля, песок и т.д.), гипс, вода, лак для волос, деревянные палочки, веревка, шпатель, емкости для разведения раствора.

Требования к оформлению практической работы: Отчет о выполнении практической работы должен быть в виде гипсового слепка следа подошвы обуви.

Практическое занятие № 9.

ТЕМА: «Описание следа обуви»

Задачи:

1. Осмотреть оставленную на грунте дорожку следов ног и провести измерение ее элементов, составить схему дорожки следов, оформить ее как приложение к протоколу осмотра места происшествия.
2. Составить фрагмент протокола осмотра с описанием дорожки следов.

Материально-техническое обеспечение:

Рулетка, лупа.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- какие обстоятельства (данные) могут быть установлены при изучении следов ног (обуви) на месте происшествия?
- какие признаки походки отображаются в дорожке следов?
- какие измерения необходимо сделать при изучении следа, босой ноги и следа обуви?
- как по следу ноги (обуви) определить примерный рост человека и номер обуви?

Практическое занятие № 10.

ТЕМА: «Описание следов орудий взлома»

Задачи:

1. На деревянном бруске (двери) оставить следы различных орудий и инструментов. Осмотреть данный брусок (дверь), определить вид следа, механизм его образования, провести необходимые измерения.
2. Составить фрагмент протокола осмотра с описанием бруска (двери) со следами орудий взлома и инструментов, составить план-схему.
3. Осмотреть взломанные замки и пломбу, составить фрагмент протокола их осмотра и схематически зарисовать.
4. С помощью слепочных масс получить слепок с объемного следа орудия взлома.

Материально-техническое обеспечение:

Рулетка, лупа, набор инструментов, пластилин.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- каковы виды следов орудий взлома по механизму их образования?
- какие существуют формы и виды идентификации, проводимые по следам орудий взлома?
- какие существуют способы обнаружения, фиксации и изъятия следов орудий взлома и инструментов?

Практическое занятие № 11.

ТЕМА: «Описание следов транспортных средств»

Задачи:

1. Изучить следы автотранспорта, произвести необходимые измерения и отобразить их на схеме, оформить ее как приложение к протоколу осмотра места происшествия.
2. Составить фрагмент протокола осмотра с описанием этих следов.

Материально-техническое обеспечение:

Рулетка, лупа.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- по каким признакам, отобразившимся в следах колеи, можно установить модель шины, а также тип и модель автомобиля?
- какие признаки могут быть использованы для определения направления движения транспортного средства?

Практическое занятие № 12.

ТЕМА: «Правила упаковки изъятых следов»

Задачи:

Выполнить упаковку различных объектов и изъятых следов используя различные приспособления.

Материально-техническое обеспечение:

Бутылки, стеклянная посуда, ножницы, клей, картон, веревка.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

Требования предъявляемые к упаковке следов рук, следов ног, следов транспортных средств, следов орудий взлома.

Практическое занятие № 13.

ТЕМА: «Описание элементов огнестрельного оружия»

Задачи:

С применением технических средств, на месте происшествия (учебный класс, полигон), самостоятельно изъять гильзы или пулю от боеприпаса, при этом, исследовать их на месте, описать их и оформить. Оформить процессуальный документ изъятия гильзы или пули.

Материально-техническое обеспечение:

Стрелянные пули и гильзы, линейка, штангенциркуль, лупа.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Каковы криминалистические правила следственного осмотра оружия, боеприпасов, пуль и гильз?
2. Какие требования предъявляются к упаковке оружия, боеприпасов, пуль и гильз, объекта со следами выстрела, изымаемых с места происшествия?
3. Какую информацию, относящуюся к расследуемому событию, может получить следователь при осмотре оружия, боеприпасов, пуль и гильз, следов выстрела на преграде?
4. Какую информацию об оружии боеприпасах, пулях и гильзах, следах выстрела на преграде должен отражать следователь, описывая их в протоколе осмотра?
5. Какие вопросы разрешаются криминалистической экспертизой огнестрельного оружия?
6. Какие вопросы разрешаются экспертизой пуль и гильз со следами выстрела?
7. По каким признакам можно отличить входное огнестрельное отверстие от выходного на тканях, стекле, металле и др. преградах?
8. Какие следы относятся к следам близкого выстрела, а какие к следам выстрела вообще?

9. Какие существуют способы установления направления выстрела и месте нахождения стрелявшего?

Практическое занятие № 14.

ТЕМА: «Описание элементов холодного оружия»

Задачи:

1. Осмотреть предоставленный образец как холодное оружие.
2. Произвести все необходимые измерения, описать в виде фрагмента протокола осмотра представленные образцы холодного оружия.

Материально-техническое обеспечение:

Ножи, линейка, штангенциркуль.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие холодного оружия.
2. Объекты и виды исследований холодного оружия.
3. Классификация холодного оружия.
4. Виды клинкового холодного оружия.
5. Виды неклинкового холодного оружия.

Практическое занятие № 15.

ТЕМА: «Криминалистическое исследование письма: классификация навыков письма; характеристика письменной речи; характеристика почерка»

Задачи:

1. Изучить текст, выделить признаки письменной речи и топографические признаки письма, которые переносятся в таблицу по определённому образцу.

Признаки письменной речи:

№	Наименование признака	Видовая характеристика признака
1	Стиль изложения	Официальноделовой (художественный и т.д.)
2	Уровень грамотности	Высокий (средний, низкий)
	и т.д.	и т.д.

Топографические признаки и особые привычки письма

№	Наименование признака	Видовая характеристика признака
1	Размер интервалов между строками (словами)	Большой (средний, малый)
2	Выделение отдельных частей текста (скобки, подчёркивание и т.д.)	Выделяется подчёркиванием заголовков текста (каких-либо выделений нет)
	и т.д.	и т.д.

2. Внимательно изучить графические признаки рукописного текста. По каждому из текстов выделить общие признаки почерка и сопоставить между собой по предлагаемому образцу:

Характеристика признака

№	Наименование признака	Исслед. текст (лекция за текущий год)
1	Выработанность	1 Высокая (средняя, низкая)

2	Разгон	Большой (средний, малый)
	и т.д.	и т.д.

Материально-техническое обеспечение: чистые листы бумаги формата А-4, рукописное анонимное письмо, простые карандаши, линейки, ручки 4-х цветов (синий, черный, красный, зеленый).

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Научные основы криминалистического исследования письма.
2. Идентификационные признаки почерка и письменной речи.
3. Назначение почерковедческой и автороведческой экспертиз.

Практическое занятие № 16.

ТЕМА: «Техническое исследование документа и описание признаков подделки»

Задачи:

С применением технических средств, на месте происшествия (учебный класс), самостоятельно провести осмотр обнаруженных документов, при этом, изучить их на месте, выявить признаки, указывающие на их подлинность или поддельность, установить признаки, указывающие на внесенные в него изменения, описать их.

Материально-техническое обеспечение:

Различные документы с внесенными изменениями, линейка, УФ-ИК-осветители, лупа, бланк осмотра предметов (документов). (приложение №2).

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и объекты криминалистического исследования документов, его виды и задачи.
2. Правила обращения с документами – вещественными доказательствами.
3. Способы и признаки подделки документов.
4. Установление изменения содержания и реквизитов документов.
5. Криминалистическое исследование текстов, выполненных на печатающих аппаратах.
6. Порядок подготовки материалов для производства криминалистической экспертизы документов.

Практическое занятие № 17.

ТЕМА: «Отображение внешнего облика человека»

Задачи:

С применением электронной программы самостоятельно составить словесный портрет «преступника» (фоторобот) на примере конкретного человека.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютеры с установленным ПО: «Фоторобот», фотографии людей на листе формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить распечатанный фоторобот. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какие признаки человека называются анатомическими, а какие функциональными.
2. Последовательность описания внешности человека по методу "словесного портрета.
3. Что такое субъективный портрет?
4. Какое значение описание внешности человека имеет для производства судебных экспертиз?

Практическое занятие № 18.

ТЕМА: «Описание внешности человека по методу словесного портрета»

Задачи:

1. По методу "словесного портрета" сделать полное описание внешности человека, изображенного на представленной фотографии.
2. По методу "словесного портрета" описать с натуры (в виде розыскной ориентировки) на отдельном листе внешность одного из присутствующих на занятии студента.
3. По одному или двум из этих описаний произвести "узнавание".

Материально-техническое обеспечение:

Схема основных критериев описания человека по методу «словесного портрета» на листе формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какие признаки человека называются анатомическими, а какие функциональными.
2. Последовательность описания внешности человека по методу "словесного портрета.
3. Что такое субъективный портрет?

Практическое занятие № 19.

ТЕМА: «Заполнить опознавательную карту»

Задачи:

Заполнить опознавательную карту.

Материально-техническое обеспечение:

Опознавательная карта.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание в виде заполненной опознавательной карты Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

- Каковы научные предпосылки и правовые основания ведения криминалистических учетов?
- Квалифицируются криминалистические учеты?
- Какие объекты принадлежат криминалистическому учету?
- Каковы формы ведения криминалистического учета?
- Каковы регистрационные признаки объектов учета?
- Какие учеты ведутся в системе ГИАЦ МВД РФ?
- Какие учеты ведутся в криминалистических подразделениях ОВД?

Практическое занятие № 20.

ТЕМА: «Выдвижение версий преступления»

Задачи:

Выдвинуть криминалистическую версию по данному преступлению.

Задача № 1

18 августа в п. Урицкого во дворе дома № 3 по ул. Садовой около 7.00 гражданка Надеждина, проживающая в этом доме, обнаружила труп женщины.

Осмотр места происшествия производился следователем Семеновым. Его доклад прокурору о результатах осмотра места происшествия был следующего содержания:

«Двор дома № 3 по ул. Садовой - проходной, с выходом на ул. Огородную. В центре двора проходит тропинка, на расстоянии 10 - 15 м от которой находятся сараи жильцов. Между сараями обнаружен труп молодой женщины в возрасте 20-22 лет. Состояние одежды на убитой - порванные колготки, поднятая юбка, разорванная в нескольких местах блуза - дает основание предположить, что имеет место убийство при изнасиловании.

По предварительному выводу судебно-медицинского эксперта, участвовавшего в осмотре, смерть наступила за 7-8 часов до начала осмотра. Причиной ее явились три ранения различных частей тела, нанесенные режуще-колющим орудием, предположительно, ножом с заостренным концом и односторонним лезвием. Большое количество крови под трупом и возле него доказывает, что убийство произошло именно на этом месте.

Недалеко от места происшествия были обнаружены пятна бурого цвета, похожие на кровь. Для определения вида этих пятен произведены их соскобы. Следов преступника обнаружить не удалось.

Убитая опознана местными жителями. Ею оказалась Круглова, 21 года, работавшая секретарем-машинисткой в райисполкоме. Дом, в котором проживала убитая, находится на ул. Огородной, недалеко от места происшествия.

Таким образом, принимая во внимание позднее время, когда было совершено преступление, можно предположить, что Круглова возвращалась откуда-то домой. По месту проживания убитой получена справка, что Круглова жила одна в однокомнатной квартире. Родители убитой проживают в другом населенном пункте».

В результате проведенных следственных мероприятий было установлено, что Круглова приехала в п. Урицкого полгода тому назад из д. Бутаки Сосновского района, где жила с родителями. Вела скромный образ жизни, готовилась к поступлению в институт. По месту работы характеризовалась положительно. На работе была в хороших отношениях с Семеновой.

На допросе Семенова рассказала, что вечером того дня они с Кругловой были в кино. По окончании сеанса, около 21.00, распрощались, так как Круглова собиралась на свидание с молодым человеком, с которым недавно познакомилась. Семенова также показала, что не знает никого из мужчин, с кем убитая была близко знакома.

По оперативным данным стало известно, что Круглову в тот день видел пенсионер Шарапов. На допросе он показал, что вечером 17 августа выходил со своей собакой во двор и встретил Круглову, которая прогуливалась с высоким молодым человеком в шляпе, одетым в темный костюм. Шарапов обратил внимание на одежду потому, что в тот вечер было тепло, и встретить парня в пиджаке и головном уборе было довольно странно. Шарапов знал Круглову, так как до ухода на пенсию работал с ней в райисполкоме. Свидетель заметил, что у спутника девушки худое лицо, темные сросшиеся брови и небольшой острый нос. Других прохожих на улице в это время не было. Около 23.00. Шарапов ушел домой.

Следователь попросил Шарапова помочь обнаружить молодого человека.

Судебно-медицинская экспертиза подтвердила предварительный вывод эксперта о моменте наступления смерти и ее причинах. Погибшей были нанесены три ранения: одно - в область сердца и два - в область живота. Орудием преступления мог быть нож типа финского или кухонного, имеющий одностороннее, с заостренным концом лезвие не менее 10 см в длину и около 3 см в ширину.

Кровоподтеки и ссадины па бедрах и голених давали основание предположить версию об изнасиловании, однако она не подтвердилась: девственная плева оказалась ненарушенной, следов спермы не обнаружено.

Задача № 2

Утром 18 декабря следователь ОП Калининский Нефедов был вызван па место происшествия в связи с взломом двери продуктового магазина на ул. Горького д. 21. К этому времени там уже находились оперуполномоченный ОУР Лукьянов, участковый инспектор милиции Разоренов Ю.М., эксперт-криминалист Ванин, заведующая магазином Вольная и понятые Иванов и Васюков.

Оперуполномоченный ОУР Лукьянов на основании собранных им к этому моменту данных сообщил следователю Нефедову, что взлом входной двери обнаружила в 7.30 Вольная, которая и сообщила о случившемся в Отдел полиции.

Следователь обязал участкового инспектора Разоренова обеспечить охрану места происшествия, а остальным предложил принять участие в осмотре. При осмотре взломанной входной двери па правом косяке, на 6 см выше петли, вмонтированной для накладки, обнаружена свежая вмятина 2,5 x 1 см, которая могла быть образована в результате воздействия на деревянный косяк каким-то рычагом, например ломом, использованным для срывания навесного замка. Для идентификации орудия взлома часть доски с вдавленным следом была вырезана и приобщена к протоколу осмотра. Перед входом в торговый зал в магазине имеется небольшой тамбур с дверью, запертой на внутренний замок, в которой обнаружено отверстие размером 30 x 20 см. Волокон одежды на краях отверстия замечено не было. Размер отверстия позволял сделать вывод, что в него мог проникнуть только ребенок или подросток. Но взлом замка наружной двери мог

совершить только достаточно сильный человек. Это означало, что преступников было как минимум двое. Однако другой (или другие) злоумышленник тоже должен был проникнуть в торговый зал, чтобы совершить хищение, не полагаясь на несовершеннолетнего. Предстояло выяснить, как он это сделал. Заведующая Вольная пояснила, что в магазине имеется люк для приема хлеба, запираемый изнутри. Через него в магазин легко может проникнуть любой человек, так как люк имеет большие размеры. Следов преступления, пригодных для идентификации, в тамбуре обнаружить не удалось.

В торговом зале было выявлено, что ящики прилавка открыты путем отжима ригеля внутренних замков. Вольная заявила, что из среднего ящика исчезла выручка в сумме около 5 млн. 200 тыс. руб. Заведующая отметила также, что похищен шоколад в плитках и конфеты. Назвать общее количество похищенного товара она не смогла. Следов преступления, пригодных для идентификации, в торговом зале также обнаружить не удалось.

Затем следователь и другие участники осмотра перешли в складское помещение, где осмотрели люк для приема хлеба. В результате осмотра было установлено, что люк размером 37 x 85 см находится на высоте 72 см от пола и имеет внутреннюю и внешнюю (на улицу) дверцы. Внешняя дверца изнутри запирается на крючок, который на момент осмотра оказался отложен. Внутренняя дверца запирается поперечной накладкой, которая также была отложена. Заведующая Вольная заявила, что накануне обе дверцы запирались и, таким образом, открыть люк с улицы было невозможно.

На батарее парового отопления, расположенной около люка, обнаружена ношенная шерстяная рукавица черного цвета на правую руку. Заведующая заявила, что похожие рукавицы она видела у грузчика магазина Хамлина. Следователь решил изъять обнаруженную вещь, чтобы проверить, кому она принадлежит: рабочему магазина, который оставил ее здесь накануне случайно, или преступнику.

После осмотра складского помещения все участники осмотра вновь перешли в торговый зал, где имеется дверь в подсобное помещение, запертая на маленькую задвижку. В подсобном помещении хранится использованная тара. Следователь Лукьянов отметил, что воры могли и не ломать замок входной двери. Достаточно было во время работы магазина незаметно пройти в подсобное помещение и спрятаться там, а после закрытия магазина выйти в зал, так как от толчка в дверь ригель задвижки вылетает из паза. Тем не менее, следов, указывающих на присутствие преступников, в подсобном помещении обнаружено не было.

В процессе осмотра была обследована также территория, прилегающая к зданию магазина со стороны люка для приема хлеба. Следов преступления обнаружено не было.

Задача № 3

15 августа в лесном массиве в 3 км от железнодорожной станции п. Смолино были обнаружены трупы двух молодых людей с признаками насильственной смерти.

Следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия, установила, что трупы лежат на поляне около кострища в 10 м от лесной дороги. На теле убитых имеются колото-резанные раны, а так же следы крови. Бурые пятна вещества, похожего на кровь, обнаружены также на одежде трупов и на траве около них. В правой руке последнего зажаты волосы в количестве 12 штук.

В кострище лежат две банки нераскрытых консервов, а также пустые бутылки: одна емкостью 0,75 л с запахом бензина, а другая - емкостью 0,5 л с этикеткой «Водка Стольградная». На последней бутылке обнаружены отпечатки пальцев.

У одного из убитых в кармане найден студенческий билет на имя Петрова, у другого - паспорт на имя Харламова.

Проведенной дактилоскопической экспертизой установлено, что часть отпечатков пальцев рук на бутылках оставлена потерпевшими, а часть - неизвестным лицом.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий работниками полиции 15 августа в лесу был задержан в нетрезвом виде Хлышенко, 1978 года рождения, направлявшийся к железнодорожной станции п. Смолино. Хлышенко при задержании пояснил, что вечером 14 августа со своим братом Петром, 1980 года рождения, проживающим в г. Челябинске, приехал на электричке за грибами. С собой имел бутылку (емкостью 0,5 л) водки «Генерал». В лесу

промокли, разожгли костер, выпили водку и уснули. Утром Хлышенко ушел. Никакого шума в лесу не слышал и трупов не видел.

При проверке ближайших медицинских учреждений старшая медсестра больницы в пос. Ждановичи Егорова показала, что во время ее дежурства 15 августа в 8.15 за медицинской помощью обратился молодой человек, одетый в черный спортивный костюм. В руках у него был мокрый коричневый плащ. Человек попросил перевязать ему руку, порезанную, как он объяснил, при открывании консервов. На вид ему 22-24 года, рост выше среднего, лицо продолговатое, нос прямой, волосы светло-русые. На сгибе среднего пальца левой руки пострадавшего была рана с ровными краями. По просьбе медсестры человек назвал свои паспортные данные (Паршин, 1984 года рождения, проживает в г. Челябинске по ул. Чоппа, д. 8, кв. 3) и место работы (слесарь завода «Калибр»).

Материально-техническое обеспечение: Листы бумаги формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и значение криминалистических версий.
2. Классификация криминалистических версий.
3. Процесс построения и проверки версий.
4. Правила построения и проверки версий.
5. Необходимые и возможные следствия, вытекающие из версий.

Практическое занятие № 21.

ТЕМА: «Планирование расследования преступления»

Задачи:

Составить план расследования по данному преступлению:

Задача № 1

В ОП Советский обратилась студентка местного медицинского училища Григорьева и заявила, что в общежитии находится ее подруга по учебе Ирина Серегина в сильном нервном потрясении. Григорьевой после продолжительных расспросов удалось узнать, что Серегина, возвращаясь на попутной автомашине от своих родных из г. Миасса, в пути была избита и изнасилована шофером. В общежитие прибыл сотрудник уголовного розыска, которому Серегина рассказала следующее Рейсовый автобус ходит нерегулярно, поэтому, возвращаясь от родителей, она вышла на шоссе и просила шоферов попутных автомашин подвезти ее. Шофер большого грузовика с прицепом согласился. Отъехав километров двадцать, он свернул с шоссе, остановился в безлюдном месте и предложил совершить половой акт. Серегина выскочила из машины и побежала, но шофер догнал ее, нанес несколько сильных ударов по голове и лицу, затащил в кабину грузовика и изнасиловал. После этого вытолкнул потерпевшую из машины, выбросил ее вещи и уехал. На лице Серегини были заметны явные следы побоев. Марку автомашины и номер она не запомнила. Описала приметы насильника и пояснила, что из его рассказа знает, что он вроде бы направлялся в г. Курган и вез на базу местного торгового предприятия трикотажных изделий. Для раскрытия преступления создали следственно-оперативную группу, которая выехала на указанное Серегини место происшествия. В десяти километрах южнее г. Чебаркуля она указала на грунтовую дорогу, ведущую к деревне Б. В пятистах метрах от автодороги Москва-Челябинск, на лесной поляне были обнаружены следы стоянки и разворота автомашины с прицепом. При осмотре территории найден оброненный Серегини носовой платок, а на мягком грунте — четкие следы протектора. Следы описали, сфотографировали и с одного характерного участка изготовили гипсовый слепок. Не ожидая окончания осмотра места происшествия, два оперативных работника вместе с потерпевшей отправились в г. Курган. В районе торговой базы и на прилегающих улицах начали поиск автомашины, на которой могла ехать Серегина. Осмотрев несколько автомашин, она указала на грузовик марки КРАЗ с прицепом и заявила, что он похож на разыскиваемый. Дверцы кабин были закрыты, шофера на месте не оказалось. Около машины оставили охрану. Утром следующего дня к машине явился шофер, ночевавший в одном из близлежащих домов. Он предъявил документы на имя Кузина, шофера-экспедитора Веневской трикотажной фабрики. Шофер пояснил, что накануне доставил в г. Курган и сдал на базу изделия фабрики, а сегодня

должен загрузить обратный груз и вернуться в Венев. На вопрос, брал ли он на кануне попутных пассажиров ответил отрицательно.

Задача № 2

17 сентября дежурный по отделу внутренних дел Ярославского вокзала Москвы доложил своему начальнику о том, что на перегоне тридцатого километра примерно в двадцать часов в колее пути обнаружена отрезанная кисть руки, а на откосе железнодорожной насыпи найдены пятна, похожие на кровь.

Начальник отдела сообщил об этом следователю, дал ему в помощь оперативного уполномоченного уголовного розыска и направил их на место происшествия. По возвращении оперуполномоченный доложил начальнику об установлении личности потерпевшего, находившегося в это время в Пушкинской больнице. Фамилия его Белошеков, возраст тридцать лет.

Белошеков рассказал оперативному работнику, что родом он из Сибири, воспитывался в детском доме, по специальности слесарь. В Москве был проездом по пути в Архангельск, где у него проживают дальние родственники, и где он хотел устроиться на работу. Выехал поездом № 160 Москва-Архангельск в двенадцатом вагоне, место 56. После отправления, получив постель, он вышел в тамбур покурить. Там он увидел двух парней. Один — высокого роста с ярко выраженным восточным типом лица, на вид ему лет двадцать пять. Второй — блондин, невысокий, в клетчатой рубашке, моложе первого. Как только Белошеков вошел в тамбур, неизвестные потребовали у него деньги. Тот попытался уйти, но они, пригрозив ножом, отобрали бумажник с деньгами и документами. Затем открыв ключом наружную боковую дверь, столкнули его с поезда. Падая, Белошеков ухватился за поручень, но один из грабителей ударил его ногой. Очнулся он от сильной боли — кисти правой руки не было. Ослабев от потери крови, Белошеков с трудом добрался до ближайшего жилого дома, а оттуда его отправили в больницу.

В тот же день работниками полиции с данного поезда были задержаны двое подозрительных. Один из них назвался Антоновым Игорем, второй — Новиковым Юрием. Вскоре удалось выяснить, что Антонов имеет кличку «Робертино», а Новиков — «Юрок». Оба недавно освободились из мест заключения, где отбывали наказание за кражи в поездах. При личном обыске у Антонова изъят нож типа финки, а у Новикова — деньги в сумме 750 руб., ключ от дверей вагона и записка следующего содержания: «Юрок! Получил твое послание. Сколько ты думаешь мне дадут? Говорят, что больше пяти. Я знаешь чего боюсь? Что нас будут судить в Куйбышевском районе. Сам знаешь тамошнего судью. Конечно, хочется, чтобы дали поменьше и побыстрее выскочить. Теперь мы уже так не попадемся. На черта нам эти карманы и сумки в поездах. Есть дела получше.» При предъявлении для опознания потерпевший узнал Антонова, а Новикова нет. Оба на допросе заявили, что Белошекова никогда раньше не встречали и разбойного нападения не совершали. Официантка вагона-ресторана Левина, когда ей рассказали о приметах задержанных, показала, что они в день происшествия учинили в вагоне-ресторане скандал. Проводница на допросе утверждала, что никого из подозрительных лиц в день происшествия в вагоне не видела.

Задача № 3

10 мая, примерно в 22.45, был ранен в ногу Медведев, который лежал на кровати в комнате общежития «Мосстроя», расположенного по адресу: Мерзляковский пер., дом 1/8. Вместе с ним в это время находился проживающий здесь же Володин. Он сидел на своей кровати и играл на гармошке. В комнате горел верхний свет. Неожиданно Медведев услышал выстрел, одновременно звук разбитого стекла и тут же ощутил сильную боль в правой ноге. Когда он понял, что кто-то стреляет, крикнул Володину, чтобы тот вышел. Володин встал и спрятался в простенок. Медведев поднялся с кровати и попытался выйти из комнаты. Однако в это время раздался еще один выстрел. Пуля пробила два верхних стекла. Кусок стекла от внутренней рамы отскочил и ударил ему в висок. Пуля прошла вблизи потерпевшего и застряла в противоположной от окна стене на высоте 60 см от пола. Прибывший на место происшествия следователь произвел осмотр и составил протокол, в котором указывалось следующее: «Комната JS& 8 расположена на третьем этаже 4-этажного кирпичного дома. Вход в комнату из коридора через двухстворчатую дверь. Комната освещается одной электрической лампочкой без абажура. В противоположной от входа

стене имеются два окна шириной 121 см и высотой 224 см, от пола до окна 75 см. В левой внутренней створке вставлено стекло размером 47x134 см, в котором имеется отверстие неправильной формы размером 10x20 мм. Вокруг отверстия — концентрические и радиальные трещины. В левой наружной створке рамы вставлено стекло размером 40x108,5, в котором также имеется отверстие эллипсовидной формы с небольшими радиальными и концентрическими трещинами. В верхней части внутренней рамы вставлено стекло размером 105x58,5 см. В стекле — отверстие с радиальными и концентрическими трещинами, размером по вертикали 19 мм, и по горизонтали — 12 мм. В верхней части наружной рамы имеется стекло, размером 91x19,5 см, а в нем отверстие диаметром 8мм, по его краям — концентрические и радиальные трещины. Между рамами и на подоконнике мелкие осколки стекла. Возле двери, на расстоянии 18 мм от левого наличника, имеется круглое правильной формы отверстие диаметром 8,5 мм. При вскрытии обоев вокруг отверстия в штукатурке обнаружена свинцовая пуля, калибром примерно 5,6 мм. Оживальная часть пули имеет грибообразную форму. На месте происшествия проводилась фотосъемка. С места происшествия изъята пуля. Подписи понятых и следователя». Во время осмотра места происшествия следователю поступило сообщение, что около автомашины «Волга», стоявшей недалеко от восьмизэтажного дома напротив общежития, обнаружена малокалиберная винтовка в чехле. При осмотре следователь установил, что автомашина имеет государственный знак 35-56 МОД. Стоит она в семи метрах от дома № 5 по Суворовскому бульвару. На крыше кузова автомобиля имеется вмятина длиной 75 см, расположенная по диагонали от лобового стекла к передней левой дверце. Номер найденной малокалиберной винтовки ТОЗ-16 Л6 8275. Затвор винтовки приоткрыт, а в начале ствола имеются следы нагара. На стволе и ствольной коробке — множество слабовидимых следов пальцев. Ложе винтовки покрыто клейким веществом темного цвета. С правой стороны автомашины, на расстоянии 9,5 м от стены дома, найдена гильза от малокалиберного патрона из желтого металла. На шляпке — след бойка ударника трапецевидной формы. На этой же линии в трех метрах от гильзы найдена еще одна гильза, имеющая такой же след бойка. Винтовка и гильзы изъяты.

Материально-техническое обеспечение: Листы бумаги формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, значение и элементы планирования расследования.
2. Принципы и виды планирования.
3. Календарный план и техника его составления.
4. Планирование отдельных следственных действий.
5. Особенности планирования по многоэпизодным и групповым уголовным делам.

Практическое занятие № 22.

ТЕМА: «Тактика осмотра места происшествия»

Задачи:

На криминалистическом полигоне провести осмотр смоделированного места происшествия.

Составить протокол осмотра места происшествия.

Материально-техническое обеспечение:

Криминалистический чемодан, бланк протокола осмотра места происшествия (Приложение 4).

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить протокол осмотра места происшествия. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, виды и общие положения тактики следственного осмотра.
2. Понятие, сущность, принципы и цели осмотра места происшествия.
3. Задачи, объекты и участники осмотра места происшествия.
4. Техничко-криминалистические средства и тактические приемы, применяемые в ходе осмотра места происшествия.
5. Содержание тактики подготовки к осмотру места происшествия.

6. Содержание тактики рабочего и заключительного этапов осмотра места происшествия.
7. Методы и способы, применяемые при исследовании места происшествия.
8. Особенности тактики осмотра помещений и открытой местности.
9. Тактика наружного осмотра трупа.
10. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия.

Практическое занятие № 23.
ТЕМА: «Тактика обыска и выемки»

Задачи:

На криминалистическом полигоне провести обыск смоделированного места происшествия. Извлечь и упаковать обнаруженные предметы. Составить протокол обыска.

Материально-техническое обеспечение:

Криминалистический чемодан, бланк протокола обыска (выемки) (Приложение 5).

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить протокол обыска. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что входит в понятие обыска и его значение для раскрытия преступления?
2. Каковы задачи, цели и виды обыска?
3. Кто относится к участникам обыска, Какова роль специалиста в производстве обыска?
4. Какие поисково-технические средства применяют в ходе обыска?
5. Какие существуют стадии обыска?
6. Из каких действий складывается подготовительная, обзорная, детальная и заключительная стадии обыска?
7. Какие тактические приемы применяются при обыске?
8. Каковы особенности обыска помещений, участков местности, транспортных средств, личного обыска?

Практическое занятие № 24.
ТЕМА: «Назначение судебной экспертизы»

Задача:

1. Оцените действия следователя в данной следственной ситуации.
2. Раскройте содержание подготовки к назначению экспертизы в данном случае.
3. Назовите структуру и раскройте содержание постановления о назначении экспертизы.
4. Перечислите требования, предъявляемые к вопросам, формулируемым в постановлении о назначении экспертизы.
5. Составьте протокол получения образцов (почерка) для сравнительного исследования.

Условие задачи:

Межгарнизонной военной прокуратурой по Свердловской области расследуется уголовное дело, возбужденное по факту гибели лейтенанта Анисковича. В процессе расследования уголовного дела следователь Семенов назначил экспертизу следующего содержания:

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

о назначении почерковедческой экспертизы

г. Екатеринбург

12 декабря....

Следователь Межгарнизонной военной прокуратуры по Свердловской области капитан юстиции Семенов, рассмотрев материалы уголовного дела № 122456

УСТАНОВИЛ:

12 августа в военкомат Советского района г. Екатеринбурга поступило сообщение № 1232 из воинской части № 22222 о смерти Анисковича.

В процессе расследования уголовного дела, при проверке данного извещения и других документов, написанных Анисковичем, возникло подозрение, что данное извещение написано самим Анисковичем. Для проверки данного обстоятельства необходимы специальные познания, в связи с чем, руководствуясь ст. 195 (196) и 199 УПК РФ, -

ПОСТАНОВИЛ:

1. Назначить по настоящему уголовному делу почерковедческую экспертизу.
2. Производство экспертизы поручить ЭКЦ ГУ МВД России по Свердловской области.
3. На разрешение эксперта поставить следующие вопросы:

1. Заполнено ли извещение о гибели лейтенанта Анисковича №1232 самим Анисковичем или другим лицом?

В распоряжение эксперта представить извещение о гибели лейтенанта Анисковича № 1232; свободные образцы почерка Анисковича на 10 листах.

Следователь Межгарнизонной военной прокуратуры по Свердловской области капитан юстиции Семенов.

Материально-техническое обеспечение: Листы бумаги формата А-4, бланк протокола получения образцов для сравнительного исследования.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, значение и виды судебной экспертизы.
2. Объекты и предмет судебной экспертизы.
3. Виды криминалистических экспертиз.
4. Система учреждений судебных экспертиз в РФ.
5. Задачи, решаемые на этапе подготовки и назначения экспертизы.
6. Тактика следователя при назначении и проведении судебных экспертиз.
7. Каковы требования к образцам, отбираемых для сравнительного исследования?

Практическое занятие № 25.

ТЕМА: «Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования убийств»

Задачи:

На смоделированном месте происшествия связанного с убийством (криминалистический полигон) провести осмотр трупа. Составить протокол осмотра трупа. Указать признаки наступления смерти.

Материально-техническое обеспечение:

Криминалистический чемодан, манекен, бланк протокола осмотра трупа (Приложение 6).

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить протокол осмотра трупа. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура убийств.
2. Типичные следственные ситуации и типичные версии по делам об убийствах.
3. Тактические задачи начального этапа расследования убийств.
4. Первоначальные следственные и иные действия, производимые на начальном этапе расследования убийств.
5. Экспертизы, назначаемые при расследовании убийств.
6. Криминалистические модели убийств.
7. Расследование убийства при обнаружении неопознанного трупа.
8. Расследование убийств при инсценировке самоубийства.
9. Расследование убийств при отсутствии трупа.

Практическое занятие № 26.

ТЕМА: «Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования половых преступлений»

Задачи:

На смоделированном месте происшествия связанного с изнасилованием (криминалистический полигон) провести освидетельствование предполагаемого преступника. Составить протокол освидетельствования. Материально-техническое обеспечение:

Криминалистический чемодан, манекен, бланк протокола освидетельствования (Приложение 8).

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить протокол освидетельствования. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура изнасилований.
2. Типичные следственные ситуации по делам об изнасиловании.
3. Типичные версии по делам об изнасиловании.
4. Тактические задачи начального этапа расследования изнасилования.
5. Первоначальные следственные и иные действия, производимые на начальном этапе расследования изнасилований.
6. Экспертизы, назначаемые при расследовании изнасилований.

Практическое занятие № 27.

ТЕМА: «Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования квартирных краж»

Задачи:

На криминалистическом полигоне провести осмотр смоделированного места происшествия связанного с проникновением в жилище. Изъять комплекс следов. Составить протокол осмотра места происшествия. Назначить необходимые экспертизы. Составить план расследования преступления.

Материально-техническое обеспечение:

Криминалистический чемодан, бланк протокола осмотра места происшествия (Приложение 4), бланк постановления о назначении экспертизы (Приложение 7), листы формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить протокол осмотра места происшествия, постановления о назначении экспертизы и план расследования преступления. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура квартирных краж.
2. Типичные следственные ситуации по делам о квартирных кражах.
3. Типичные версии по делам о квартирных кражах.
4. Тактические задачи начального этапа расследования квартирных краж.
5. Первоначальные следственные и иные действия, производимые на начальном этапе расследования квартирных краж.
6. Экспертизы, назначаемые при расследовании квартирных краж.

Практическое занятие № 28.

ТЕМА: «Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования грабежей, разбоев и вымогательств»

Задачи:

На криминалистическом полигоне провести осмотр смоделированного места происшествия связанного с грабежом или разбойным нападением. Изъять комплекс следов. Составить протокол осмотра места происшествия. Назначить необходимые экспертизы. Составить план расследования преступления.

Материально-техническое обеспечение:

Криминалистический чемодан, бланк протокола осмотра места происшествия (Приложение 4), бланк постановления о назначении экспертизы (Приложение 7), листы формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить протокол осмотра места происшествия, постановления о назначении экспертизы и план расследования преступления. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура грабежей и разбойных нападений.
2. Типичные следственные ситуации по делам о грабежах и разбойных нападениях.
3. Типичные версии по делам о грабежах и разбойных нападениях.

4. Тактические задачи начального этапа расследования грабежей и разбойных нападений.
5. Первоначальные следственные и иные действия, производимые на начальном этапе расследования грабежей и разбойных нападений.
6. Экспертизы, назначаемые при расследовании грабежей и разбойных нападений.

Практическое занятие № 29.

ТЕМА: «Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества»

Задачи:

Информация 1.

16 апреля в прокуратуру Курчатовского района г. Челябинска обратилась гражданка Дмитриева с заявлением, в котором указала, что примерно два месяца назад знакомая Александрова познакомила ее с некой Максимовой. Последняя предложила помощь в приобретении двухкомнатной квартиры, первоначальный взнос за которую составит 3 тыс. долларов США. Дмитриева согласилась. Через несколько дней Максимова позвонила ей домой и назначила встречу в вестибюле офисного-здания строительной компании «Легион», куда Дмитриева пришла со своим мужем и Сысоевой, передала Максимовой 3 тыс. долларов США и паспорта.

После этого, последняя попросила всех подождать. Примерно через сорок минут она вернулась с договором, заверенным печатью и подписями должностных лиц, в котором значилось, что от Дмитриевой в счет первоначального взноса за строительство двухкомнатной квартиры принято 3 тыс. долларов США.

Указанный документ Дмитриева приложила к своему заявлению, пояснив, что из разговора с Александровой узнала, что и ей Максимова оказывает подобную услугу. Александрова же познакомилась с этой женщиной через свою родственницу - Ульянову, которая живет в общежитии и которой Максимова также обещала помощь в решении жилищной проблемы.

На вопрос следователя, что заставило Максимову обратиться в прокуратуру, та пояснила, что сделала это по настоянию мужа, посчитавшего подозрительным долгое отсутствие сообщений из строительной компании. В строительной компании «Легион» Дмитриева узнала, что никакого строительства дома, указанного в документе, не ведется и не планируется.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры мошенничества.
2. Назовите дополнительные проверочные действия, необходимые для решения вопроса о возбуждении уголовного дела, если оснований, имеющихся в наличии, недостаточно.
3. Составьте план первоначальных следственных действий или проверочных действий, определите содержание задания органу дознания на проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Информация 2.

В результате допросов Александровой и Ульяновой установлено, что они также передавали Максимовой в счет первоначального взноса за квартиру соответственно 2 и 3 тыс. долларов США.

Ульянова при этом пояснила, что с Максимовой ее познакомила проживающая в общежитии Курдюмова, со слов которой она знает, что Максимовой передавали деньги еще несколько человек из общежития.

Александрова и Ульянова также передали следствию отпечатанные на бланках строительной компании «Легион» для текущей переписки машинописные тексты о приеме денег, заверенные подписями, исполненными от имени начальника квартирного отдела, и печатью строительной компании «Легион».

Задание:

1. На основе информации 2, оцените собранные доказательства на данном этапе расследования.
2. Дополните план расследования дела.
3. Определите содержание задания, которое должен дать следователь органу дознания.

Информация 3.

В результате оперативно-розыскных мероприятий были установлены еще пять человек, передавших Максимовой различные суммы денег. Некоторым из них последняя давала соответствующие расписки.

Секретарь руководства строительной компании «Легион» Купрейчик по фотографии опознала Максимову и пояснила, что та часто заходила к ней и просила что-либо отпечатать. Представлялась Максимова директором строительной фирмы «Жилье». Тексты, которые Купрейчик набирала для Максимовой, являлись какими-то докладами.

Фирменные бланки жилищного управления при этом никогда не использовались. Купрейчик показала также, что иногда по служебной необходимости покидала кабинет, оставляя там Максимову одну.

В результате проведения оперативно-следственных мероприятий было установлено место жительства Максимовой. Дома ее не оказалось. Со слов соседей, неделю назад Максимова куда-то уехала.

Задание:

1. Оцените следственную ситуацию.
2. Дополните план расследования уголовного дела.

Информация 4.

В ходе оперативно-розыскных мероприятий 15 мая Максимова была задержана в г. Екатеринбурге. Вину в получении денег путем мошенничества признала частично.

Задание:

1. На основе информации 4, составьте план допроса подозреваемой Максимовой.
2. Примите тактическое решение.
3. Оцените проделанную работу и составьте план завершающего этапа расследования дела.

Материально-техническое обеспечение: Листы формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура мошенничества.
2. Типичные следственные ситуации по делам о мошенничестве.
3. Типичные версии по делам о мошенничестве.
4. Тактические задачи начального этапа расследования мошенничества.
5. Первоначальные следственные и иные действия, производимые на начальном этапе расследования мошенничества.
6. Экспертизы, назначаемые при расследовании мошенничества.

Практическое занятие № 30.

ТЕМА: «Алгоритм действий следователя на первоначальном этапе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков»

Задачи:

Информация 1.

15 марта в следственное подразделение поступили материалы оперативной проверки по факту сбыта наркотических средств гражданином Груздевым, барменом бара «Красный мак», который 1 марта продал неустановленному гражданину несколько доз сильнодействующего наркотического вещества «Экстази».

В ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий был установлен и задержан ранее судимый Кондратович, часто приходивший в бар к Груздеву.

Допрошенные в качестве свидетелей работники бара охарактеризовали Груздева по работе положительно, однако отметили, что дружеских отношений он ни с кем не поддерживает. Также они показали, что из республики Казахстан к нему часто приезжает парень, которого зовут Григорий.

Задание:

1. Назовите элементы криминалистической структуры преступлений, связанных с хищением либо незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
2. Составьте план первоначальных следственных действий.
3. Оцените следственную ситуацию, которая может сложиться в ходе дальнейшего расследования дела.

Материально-техническое обеспечение: Листы формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура преступлений, связанных с хищением либо незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
2. Типичные следственные ситуации при расследовании преступлений, связанных с хищением либо незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.
3. Типичные версии при расследовании преступлений, связанных с хищением либо незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров.

Практическое занятие № 31.

ТЕМА: «Осмотр места происшествия и обстоятельства, подлежащие установлению при ДТП»

Задачи:

На криминалистическом полигоне провести осмотр смоделированного места происшествия связанного с дорожно-транспортным происшествием. Составить протокол осмотра места происшествия, схему ДТП, заполнить извещение о ДТП.

Информация 1.

В 13.15 в дежурную часть ОП Курчатовский ОМВД России по г. Челябинску поступило сообщение о том, что на проезжей части ул. Комсомольский проспект напротив дома № 93 лежит в бессознательном состоянии мужчина в возрасте 35-40 лет с повреждением головы.

Потерпевший лежит на обозначенном пешеходном переходе, на расстоянии 3 м от правого бордюра, если смотреть в направлении ул. Молдавская, головой в указанную сторону. В 4 м от пешеходного перехода на асфальте отчетливо видны следы юза колес автомашины длиной 14 м. На пешеходном переходе и вокруг него обнаружены осколки стекла от фар, а также осколки декоративной пластмассовой решетки радиатора. В 2 м от потерпевшего лежит хозяйственная сумка из черного кожаного материала, в которой имеются разбитые бутылки из-под вина и водки, куски хлеба, колбасы, стакан.

Материально-техническое обеспечение: Криминалистический чемодан, бланк протокола осмотра места происшествия (Приложение 4), бланк извещения о ДТП (Приложение 9), листы формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо предоставить протокол осмотра места происшествия, схема ДТП, извещение о ДТП. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура дорожно-транспортных происшествий.
2. Типичные следственные ситуации по делам о дорожно-транспортных происшествиях.
3. Типичные версии по делам о дорожно-транспортных происшествиях.
4. Тактические задачи начального этапа расследования дорожно-транспортных происшествий.
5. Первоначальные следственные и иные действия, производимые на начальном этапе расследования дорожно-транспортных происшествий.
6. Экспертизы, назначаемые при расследовании дорожно-транспортных происшествий.

Тема: «Осмотр места происшествия и обстоятельства, подлежащие установлению при совершении поджогов и нарушений правил противопожарной безопасности»

Задачи:

Информация 1:

В дежурную часть отдела полиции поступило сообщение о пожаре, произошедшем на складе строительных материалов. В результате которого собственнику склада был причинен ущерб на сумму свыше 1000 000 рублей. В ходе проведения осмотра места происшествия были обнаружены и изъяты: оплавленные части провода, часть пластиковой канистры с остатками неизвестной жидкости.

Информация 2. В ходе проведения допроса сторож склада Иванов пояснил, что за 5-10 минут до начала пожара он видел на прилегающей территории к складу автомашину темного цвета, а также слышал громкий хлопок, после чего начался пожар.

Задание:

1. Установите обстоятельства, подлежащие выяснению и доказыванию при пожаре.
2. Составьте план расследования уголовного дела.
3. Определить виды назначаемых экспертиз.
4. Составьте план допроса свидетеля Иванова.
6. Определите содержание задания для оперативных работников.

Материально-техническое обеспечение: Листы формата А-4.

Требования к оформлению практической работы: После выполнения работы необходимо оформить выполненное задание. Работа засчитывается после устного ответа на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Криминалистическая структура поджогов.
2. Типичные следственные ситуации по делам о поджогах.
3. Типичные версии по делам о поджогах.
4. Тактические задачи начального этапа расследования поджогов.
5. Первоначальные следственные и иные действия, производимые на начальном этапе расследования поджогов.
6. Экспертизы, назначаемые при расследовании поджогов.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Тестовые задания

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
ТЗ1	31-4	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>1. Предмет криминалистики - это: закономерности механизма преступления и специальные методы предотвращения преступлений; система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений; научное понятие включающее: криминалистическую тактику и криминалистическую методику; закономерности предупреждения преступлений. Эталон ответа: 1) закономерности механизма преступления и специальные методы предотвращения преступлений.</p> <p>2. Задачами криминалистики не являются: познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки; совершенствование имеющихся и разработка новых тактических приемов проведения следственных действий; совершенствование имеющихся и разработка новых технико-криминалистических средств и методов собирания, и исследования доказательств; совершенствование имеющихся и разработка новых методик установления причин преступности; Эталон ответа: 4) совершенствование имеющихся и разработка новых методик установления причин преступности;</p> <p>3. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы: криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника; криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики; общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика; организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника. Эталон ответа: 3) общая теория криминалистики, криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;</p> <p>4. К специальным методам науки криминалистики относятся: наблюдение, сравнение, эксперимент, опознание; измерение, сопоставление, описание, опознание; сравнение, описание, моделирование, наблюдение; криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии. Эталон ответа: 3) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;</p> <p>5. Целями диагностических исследований являются: определение свойств и состояний объектов; установление причинной связи между фактами; определение общих характеристик объекта; установление функций объекта. Эталон ответа: 1) определение свойств и состояний объектов, 2) установление причинной связи между фактами;</p> <p>6. Конечная цель диагностических исследований: установление тождества конкретного объекта;</p>

	<p>установление свойств и состояний объектов; установление целого по частям; установление групповой принадлежности. Эталон ответа: 2) установление свойств и состояний объектов.</p> <p>7. Осмотр места происшествия подразделяется на следующие этапы (укажите в логической последовательности): подготовительный, рабочий, заключительный; начальный, исследовательский, заключительный; подготовительный, заключительный, рабочий; рабочий, заключительный, подготовительный. Эталон ответа: 1) подготовительный, рабочий, заключительный;</p> <p>8. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям: существенность, выраженность, относительная устойчивость; оригинальность, воспроизводимость, существенность; выраженность, воспроизводимость, конкретность; специфичность, выраженность, относительная устойчивость. Эталон ответа: 4) специфичность, выраженность, относительная устойчивость.</p> <p>9. Идентификационные признаки могут быть классифицированы: на общие и частные; на внешние и общие; на качественные и существенные; на частные и особенные. Эталон ответа: 1) на общие и частные.</p> <p>10. Виды не относящиеся к криминалистической идентификации: по материально фиксированным отображениям признаков; по признакам общего происхождения; по мысленному образу; по описанию признаков. Эталон ответа: 1) по признакам общего происхождения;</p> <p>11. Назовите основной способ фиксации следов преступлений: изготовление слепков; фотосъемка; описание в протоколе; составление схем; Эталон ответа: 3) описание в протоколе;</p> <p>12. К общим положениям криминалистической техники относятся: рекомендации по работе со следами рук; техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия преступлений; организация криминалистических учетов; метод описания человека по признакам внешности; Эталон ответа: 2) технико-криминалистическое обеспечение раскрытия преступлений;</p> <p>13. Видом фотосъемки мест происшествия не является: стереоскопическая съемка; репродукционная фотография; панорамная съемка; ориентирующая съемка. Эталон ответа: 2) репродукционная фотография.</p> <p>14. Назовите методы запечатлевающей фотографии: контрастирующая съемка; цветоделительная съемка; узловая съемка; детальная съемка. Эталон ответа: 3) узловая съемка, 4) детальная съемка.</p>
--	---

	<p>15. Исследовательская фотография применяется: оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий; следователями при производстве следственных действий; специалистом, участвующим в осмотре места происшествия; экспертом при производстве экспертиз; Эталон ответа: 4) экспертом при производстве экспертиз.</p> <p>16. Что не относится к объектам трасологии: следы орудий взлома; следы животных; следы-вещества; идеальные следы. Эталон ответа: 4) идеальные следы.</p> <p>17. Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является: дуговым; петлевым; завитковым; шатровым; Эталон ответа: 2) петлевым.</p> <p>18. Конкретного человека можно идентифицировать по: следам рук; следам губ; следам обуви; следам перчаток; Эталон ответа: 1) следам рук, 2) следам губ;</p> <p>19. Задачами судебной баллистики являются: разработка рекомендаций по использованию ручного огнестрельного оружия; разработка методов, средств, приемов собирания и исследования следов выстрела; разработка средств индивидуальной защиты от огнестрельного оружия; установление физического состояния, стрелявшего. Эталон ответа: 2) разработка методов, средств, приемов собирания и исследования следов выстрела.</p> <p>20. К дополнительным следам выстрела относится: сквозные пробоины; поясок обтирания; следы рикошета; следы сажи. Эталон ответа: 2) поясок обтирания.</p> <p>21. О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде: наличие сквозного повреждения; отложение копоти на преграде; наличие пояска обтирания; диаметр выходного отверстия больше диаметра входного; Эталон ответа: 2) отложение копоти на преграде.</p> <p>22. На стреляной пуле остаются следы: отражателя; переднего среза затвора; полей нарезов канала ствола; патронного упора; Эталон ответа: 3) полей нарезов канала ствола.</p> <p>23. Исследуя огнестрельные повреждения, можно установить: конструктивные особенности оружия;</p>
--	---

место нахождения, стрелявшего;
 модель огнестрельного оружия;
 конструктивные особенности патрона;
 Эталон ответа: 3) модель огнестрельного оружия;
 24. По форме различают следующие виды гильз:
 цилиндрические, конические, фигурные;
 цилиндрические, конусообразные, бутылочные;
 трубчатые, конусообразные, бутылочные;
 цилиндрические, конические, бутылочные.
 Эталон ответа: 4) цилиндрические, конические, бутылочные.
 25. Назовите три основных вида взрывчатых веществ:
 воспламеняющиеся, метательные, детонирующие;
 инициирующие, воспламеняющиеся, бризантные;
 метательные, инициирующие, бризантные;
 бризантные, детонирующие, воспламеняющиеся.
 Эталон ответа: 3) метательные, инициирующие, бризантные;
 26. Какие из названных следов не относятся к следам взрыва:
 осколки оболочки взрывного устройства;
 остатки взрывчатых веществ;
 очаговый конус;
 повреждения от взрыва.
 Эталон ответа: 3) очаговый конус.
 27. Назовите признаки места взрыва:
 наибольшее скопление осколков оболочки взрывного устройства;
 наличие воронки в грунте и наибольшие разрушения в помещениях;
 очаги возникновения пожара в помещениях;
 наличие остатков средств взрывания и осколков.
 Эталон ответа: 2) наличие воронки в грунте и наибольшие разрушения в помещениях.
 28. Задачей экспертизы холодного оружия является:
 решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному;
 решение вопроса о механизме нанесения повреждений холодным оружием;
 идентификация холодного оружия по раневому каналу в теле человека;
 обнаружение следов рук человека на холодном оружии.
 Эталон ответа: 1) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному.
 29. По принципу действия холодное оружие делится на следующие виды:
 ударно-клинковое, колюще-метательное, комбинированное;
 ударно-клинковое, колюще-бесклинковое, комбинированное;
 ударно-раздробляющее, колюще-рубящее, колюще-режущее;
 ударно-боевое, режущее-спортивное, раздробляющее-охотничье;
 Эталон ответа: 3) ударно-раздробляющее, колюще-рубящее, колюще-режущее;
 30. Что не относится к задачам технико-криминалистического исследования документов:
 установление способа изготовления документа;
 установление имени автора документа;
 установление родовой принадлежности материалов документа;
 определение времени изготовления документа.
 Эталон ответа: 2) установление имени автора документа.
 31. К объектам технико-криминалистического исследования документов относится:
 паспорт;
 денежные билеты;
 личные вещи;
 сотовый телефон;

Эталоны ответов: 1) паспорт, 2) денежные билеты.

32. Не относится к общим признакам почерка:
стиль;
связность;
выработанность;
разгон;
Эталон ответа: 1) стиль.

33. К собственным признакам внешности человека относятся:
одежда, носильные вещи;
постоянные и носимые;
общефизические и анатомические;
постоянные и сопутствующие.
Эталон ответа: 3) общефизические и анатомические.

34. Существуют следующие три вида субъективных портретов:
рисованный, фотографический, словесный;
композиционно-рисованный, композиционно-фотографический, рисованный;
фотографический, композиционно-рисованный, сигналетический;
композиционно-фотографический, словесный, фоторобот.
Эталон ответа: 2) композиционно-рисованный, композиционно-фотографический, рисованный;

35. Криминалистические виды учетов:
экспертно-криминалистические;
оперативно-справочные;
розыскные;
справочные.
Эталоны ответов: 2) оперативно-справочные, 3) розыскные.

36. К микрообъектам не относятся:
микроследы;
микрочастицы;
микровещества;
микрзапахи.
Эталон ответа: 4) микрозапахи.

37. В зависимости от агрегатного состояния различают следующие виды микрообъектов:
газообразные, твердые, жидкие;
органические, неорганические, смешанные;
волокна ткани, частицы твердого вещества, капли жидкости;
волосы человека, частицы лакокрасочных покрытий, текстильные волокна.
Эталон ответа: 1) газообразные, твердые, жидкие.

38. В чем основное криминалистическое значение микрообъектов:
в возможности идентификации их происхождения;
в возможности установления их целостности по частям;
в возможности их следственного исследования;
в возможности их оперативного оценивания.
Эталон ответа: 1) в возможности идентификации их происхождения.

39. К основным направлениям использования ЭВМ в деятельности по раскрытию и расследованию преступлений относятся:
автоматизация криминалистических учетов;
автоматизация производства экспертиз и исследований;
автоматизация процесса профилактики преступлений;
автоматизация работы следователей и уголовного розыска;
Эталоны ответов: 1) автоматизация криминалистических учетов, 2) автоматизация производства экспертиз и исследований;

40. Автоматизированная система, используемая для кодирования и поиска дактилоскопической информации:

		Сейф; Спрут; Арсенал; Папиллон. Эталон ответа: 4) Папиллон.
--	--	---

Практические задания

Номер п/п	ПК, ОК	Умение	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися умений
ПЗ1	ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	По подозрению в совершении преступления (кражи) задержан гр. И. Со слов потерпевшего в результате преступления у него был похищен сотовый телефон «Самсунг» в корпусе черного цвета. Известно, что гр. И. ранее судим, проживает совместно с матерью в квартире по адресу: г. Челябинск, ул. Артиллерийская, 100-109. Необходимо провести обыск в жилище подозреваемого. Составьте протокол обыска в жилище.
ПЗ2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	Расследуя дело по обвинению М. в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. В ходе обыска в жилище обвиняемого были изъяты сапоги. Какие судебные экспертизы необходимо назначить по имеющимся объектам? Составить постановление о назначении экспертизы.
ПЗ n	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	Гр. Г. обвинялась в том, что, управляя трамваем, своевременно не снизила скорость, вследствие чего столкнулась с автомобилем «Волга». В результате столкновения транспортные средства были повреждены, материальный ущерб составил до 100 000 рублей. Определите порядок действия сотрудников ОВД при ДТПи составьте уведомление о произошедшем ДТП.
ПЗ4	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	К., выйдя в 22.00 на балкон своего дома, увидел, как двое неизвестных лиц, сняли колеса с автомашины, находящейся во дворе дома. Решив, что это хозяева автомашины меняют колеса, он взял сотовый телефон и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить видеозапись на телепрограмму. Через два дня он случайно узнал, что во дворе дома произошла кража колес. Поняв, что в действительности произошло, К. принес видеозапись следователю. Составьте протокол выемки.
ПЗ5	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	По делу К., обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч. 1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Составьте протокол обыска.
ПЗ6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	Гр. Е. подозревается в совершении мошенничества, в ходе предварительного следствия установлено, что Е. предоставил рукописную расписку от имени потерпевшего. В связи с чем возникла необходимость проведения судебной почерковедческой экспертизы. Определите порядок назначения и производства почерковедческой экспертизы и составьте проект постановления о назначении экспертизы.
ПЗ7	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	У1	В отдел полиции обратилась гр. И. с заявлением о хищении у нее сумки в помещении каб. № 1, расположенного по адресу: г. Челябинск. Ул. 2 Ленина, 21. Выехавшей на место СОГ необходимо провести осмотр места происшествия. Составьте протокол

	ПК 1.7 ОК 10- ОК 13		осмотра места происшествия.
ПЗ8	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В ходе проведения осмотра места происшествия в квартире были изъяты следы рук на темные дактопленки. Для проведения сравнительного исследования необходимы образцы следов рук жильцов квартиры. Составьте дактокарту гражданина и получите у гражданина образцы отпечатков пальцев и ладоней.
ПЗ9	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В ходе проведения осмотра места происшествия в квартире были изъяты биологические следы. Для проведения сравнительной экспертизы необходимы образцы ДНК потерпевшего. Составьте протокол получения образцов для сравнительного исследования и получите у гражданина образцы.
ПЗ10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В ходе проведения осмотра места происшествия в песке были обнаружены объемные следы обуви. Получите слепок объемного следа обуви, обнаруженный на месте происшествия.
ПЗ11	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В ходе проведения осмотра места происшествия было обнаружено студенческий билет. Составьте протокол осмотра документа.
ПЗ12	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	У гр. И., подозреваемого в совершении фальшивомонетчества, в ходе личного досмотра была обнаружена купюра. Составьте протокол осмотра купюры.
ПЗ13	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	У гр. И., подозреваемого в совершении фальшивомонетчества, в ходе личного досмотра была обнаружена купюра. Составьте протокол осмотра купюры.
ПЗ14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В ходе проведения осмотра места происшествия было обнаружено след от орудия взлома. Получите слепок следа от орудия взлома.
ПЗ15	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	У1	По подозрению в совершении преступления, а именно причинения 12 значительного вреда здоровью задержан гр. М., со слов очевидцев известно, что у подозреваемого имелась особая

	ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13		примета, а именно: на щеке шрам. Составьте протокол освидетельствования.
ПЗ16	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	По подозрению в совершении разбойного нападения задержан гр. М. Со слов потерпевшего, нападавшего он сможет опознать. Составьте протокол опознания.
ПЗ17	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	По подозрению в совершении разбойного нападения задержан гр. М. Со слов потерпевшего И., гр. М. похитил у него сотовый телефон, в ходе личного досмотра у М. был изъят телефон. Составьте протокол опознания предмета.
ПЗ18	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В дежурную часть отдела полиции Тракторозаводский поступило заявление гр. К., по факту хищения ее личного имущества, совершенного около д. 100 по ул. Артиллерийской г. Челябинска. Какие виды и методы запечатлевающей фотосъемки необходимо произвести, чтобы полно отобразить обстановку на месте происшествия? Составьте фототаблицу к протоколу осмотра места происшествия.
ПЗ19	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	10.09.2019 был обнаружен труп гр. К. без видимых признаков насильственной смерти, в ходе осмотра места происшествия была обнаружена предсмертная записка. Определите, какие виды экспертиз необходимо назначить для установления обстоятельств смерти К., составьте постановление о назначении экспертизы.
ПЗ20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В дежурную часть Тракторозаводского отдела полиции г. Челябинска 24.12.2019 г. обратилась гражданка Смирнова Вера Ивановна 24.08.1998 г.р. с сообщением о краже ее имущества (ювелирных украшений) из квартиры 49 д. 8 по ул. Горького г. Челябинска. Составьте протокол допроса потерпевшей.
ПЗ21	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	По подозрению в совершении сбыта наркотических средств задержан гр. Б., который свою причастность к совершению преступления отрицает, поясняет, что наркотические средства ему подкинули. В связи с чем необходимо получить смывы образцов рук у подозреваемого. Составьте протокол получения образцов для сравнительного исследования и получите образцы смывов рук.
ПЗ22	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. В ходе беседы оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Лукова забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно

			вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Составьте протокол освидетельствования.
ПЗ23	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	При осмотре места происшествия по делу о краже из магазина были обнаружены следы пальцев рук. Спустя пять дней таким же способом была совершена кража из магазина на соседней улице. В совершении данного преступления подозревается ранее судимый за кражу гражданин Л. Составьте, фрагмент заключения эксперта, отразив тождественные признаки узоров папиллярных линий, обнаруженных следов рук на месте происшествия.
ПЗ24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В лесу был обнаружен труп неизвестной женщины с огнестрельным повреждением головы. Документов и каких-либо ценностей при потерпевшей не оказалось. При осмотре места происшествия была обнаружена стреляная гильза. Назовите, какие виды судебных экспертиз необходимо назначить и составьте постановление о назначении судебных экспертиз.
ПЗ25	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В дежурную часть отдела полиции Тракторозаводскийг. Челябинска обратилась гр. А. по факту разбойного нападения. Гр.А пояснила, что запомнила нападавшего и готова предоставить его подробное описание. Составьте карту субъективного портрета человека по предлагаемой фотографии.
ПЗ26	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В дежурную часть отдела полиции Тракторозаводскийг. Челябинска обратилась гр. А. по факту мошенничества Гр.А. пояснила, что запомнила подозреваемую и готова сможет ее опознать. В ходе ОРМ установлена причастность гр. И., местонахождение И не установлено. Составьте протокол опознания по фотографии.
ПЗ27	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	По подозрению в совершении преступления задержан гр. М., в ходе личного досмотра у М. изъят паспорт РФ на имя П.Н.О. Составьте протокол осмотра паспорта РФ.
ПЗ28	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	По подозрению в совершении незаконного хранения наркотических средств был задержан гр. М., у гр. М. при себе могут находиться предметы и вещества, запрещенные в гражданском обороте. Составьте протокол личного досмотра.
ПЗ29	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	У1	В дежурную часть отдела полиции Тракторозаводского района г. Челябинска обратилась гр. В. С заявлением о карманной краже, был похищен кошелек. В последствии сотовый телефон был изъят у гр. Б. Составьте протокол опознания кошелька.
ПЗ30	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4,	У1	В дежурную часть отдела полиции Тракторозаводского района г. Челябинска обратилась гр. В. С заявлением о краже из квартиры ее личного имущества. В ходе проведения осмотра места происшествия был обнаружен стакан (не принадлежащий

ПК 1.7 ОК 10- ОК 13	потерпевшей). Какие следы, возможно, получить с указанного объекта, получите соответствующие следы и произведите упаковку следов.
---------------------------	---

ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Задания для стартовой диагностики

1) Безопасность представляет собой:

а) способность окружающей среды генерировать травмирующие и вредные факторы
б) состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу

в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него не превышает максимально допустимых значений

г) отсутствие факторов техногенного происхождения

2) Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты

б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты

в) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов

г) мероприятия по эвакуации и рассредоточению населения в безопасные районы

3) К метеорологическим катастрофам относятся:

а) землетрясения, снежные обвалы, камнепады в горах

б) извержения вулканов

в) наводнения, сели, оползни

г) бури (ураганы, смерчи, циклоны) морозы, жара и засуха

4) Оценить долю каждого из факторов сохранения здоровья человека исходя из общепринятых норм в % отношении:

а) образ жизни 30: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10

б) образ жизни 50: состояние окружающей среды – 20; наследственность – 20; мед.обслуживание – 10

в) образ жизни 20: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 20

г) образ жизни 40: состояние окружающей среды – 40; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10

5) Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

1. наложить на место ушиба тугую повязку

2. обеспечить покой поврежденной поверхности

3. наложить холод на место ушиба

4. доставить пострадавшего медицинские учреждения

а) 2.1.3.4; б) 3.1.2.4; в) 1.3.2.4; г) 1.2.3.4

6) Для чего предназначены Вооруженные силы РФ:

а) обеспечение безопасности страны

б) обеспечение ядерного сдерживания

в) осуществления оборонной политики страны

г) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны

7) Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?

а) снижение температуры тела

б) подъем температуры тела

в) озноб, разбитость во всем теле

г) головная боль

8) Дополните предложение: здоровый образ жизни – это...

- а) способ существования разумных существ
- б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения
- в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья
- 9) Дополни предложение: выживание человека – это...
 - а) активное существование в среде себе подобных
 - б) способ существования белковых тел
 - в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях
 - г) активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях
- 10) Дополни предложение: воинская обязанность – это...
 - а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках
 - б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны
 - в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Теоретические вопросы

- 1) Основные понятия дисциплины: опасность, безопасность.
- 2) Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
- 3) Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, классификация, правила поведения.
- 4) Чрезвычайные ситуации техногенного характера: определение, классификация, правила поведения.
- 5) Чрезвычайные ситуации социального характера: определение, классификация, правила поведения.
- 6) Причины возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
- 7) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: цели, задачи, структура.
- 8) Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 9) Характеристика вредных и опасных производственных факторов.
- 10) Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- 11) Средства индивидуальной защиты.
- 12) Средства коллективной защиты.
- 13) Опасности и системы безопасности в быту.
- 14) Опасности и системы безопасности в профессиональной деятельности.
- 15) Профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- 16) Понятие военной службы.
- 17) Звания военнослужащих.
- 18) Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- 19) Способы защиты населения от оружия массового поражения
- 20) Меры пожарной безопасности.
- 21) Правила безопасного поведения при пожарах.
- 22) Первичные средства пожаротушения. Их применение.
- 23) Воинский учет граждан.
- 24) Понятие и сущность воинской обязанности.
- 25) Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу.
- 26) Годность к военной службе по состоянию здоровья.

- 27) Призыв граждан на военную службу.
- 28) Правовой статус военнослужащего.
- 29) Права и обязанности военнослужащего.
- 30) Начало, срок и окончание военной службы.
- 31) Особенности военной службы по контракту.
- 32) Альтернативная гражданская служба.
- 33) Правила неконфликтного поведения военнослужащих.
- 34) Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
- 35) Виды вооружения и военной техники
- 36) Ответственность военнослужащего.
- 37) Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшему.
- 38) Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.
- 39) Правила иммобилизации (обездвиживания).
- 40) Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.
- 41) Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- 42) Виды ранений.
- 43) Алгоритм оказания первой помощи при наружном кровотечении (наложение тугих давящих повязок, наложение жгута и другие способы).
- 44) Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.
- 45) Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении и отморожениях.
- 46) Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
- 47) Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.
- 48) Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
- 49) Алгоритм оказания первой помощи при травмах конечностей
- 50) Способы транспортировки пострадавшего.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
Т31	31 принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования	Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется: 1) охраной труда 2) рискологией 3) охраной окружающей среды 4) безопасностью жизнедеятельности
Т32	развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается: 1) соблюдением техники безопасности 2) увеличением финансирования 3) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом 4) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти
Т33	32 основные виды	Количество стадий изучения опасности: 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
Т34	32 основные виды	Совокупность факторов, не оказывающих негативное воздействие на здоровье человека и создающие предпосылки для его высокой работоспособности ¹² , называют: 1) оптимальным состоянием среды обитания

	потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	<p>2) репродуктивным фактором</p> <p>3) допустимым состоянием среды обитания</p> <p>4) рабочим фактором</p>
T35		Все опасности по источникам их возникновения принято подразделять на:
		<p>прогнозируемые и внезапные</p> <p>2) естественные и антропогенные</p> <p>3) вредные и травмирующие</p> <p>4) взрывные и умеренные</p>
T36	33 основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	<p>Степень опасности и вероятности появления неблагоприятного события называется:</p> <p>1) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации</p> <p>2) идентификацией опасностей</p> <p>3) риском</p> <p>4) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации</p>
T37		<p>Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется:</p> <p>1) бедствием</p> <p>2) несчастным случаем</p> <p>3) катастрофой</p> <p>4) аварией</p>
T38	34 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<p>Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются:</p> <p>1) опасными</p> <p>2) рискованными</p> <p>3) интенсивными</p> <p>4) вредными</p>
T39	35 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	<p>К средствам производственной безопасности относятся:</p> <p>1) средства защиты органов дыхания</p> <p>2) средства сигнализации</p> <p>3) специальная одежда</p> <p>4) специальная обувь</p>
T310	36 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	<p>Метод обеспечения безопасности (Б – воздействие на гомосферу) включает:</p> <p>1) средства коллективной защиты</p> <p>2) профотбор</p> <p>3) психологическое воздействие</p> <p>4) роботизация</p>
T311		<p>Виды рисков:</p> <p>1) свободный</p> <p>2) вынужденный</p> <p>3) оптимальный</p> <p>4) биологический</p>
T312		<p>Центральное понятие БЖД:</p> <p>1) опасность</p> <p>2) жизнедеятельность</p> <p>3) здоровье</p> <p>4) болезнь</p>
T313	37 область	<p>Экономические потери, возникающие в результате каких-либо событий:</p> <p>1) приемлемый риск</p> <p>2) ущерб 12</p> <p>3) потенциальный риск</p>

	применения	4) ожидаемый ущерб													
T314	получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Гомосфера – это: 1) среда, в которой находится человек, рабочая зона 2) взаимодействие человека со средой 3) среда, содержащая опасность 4) слой атмосферы до 100 м													
T315	38 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Антропогенные опасности: 1) сели 2) аварии 3) ураганы 4) землетрясения													
T316		Установите соответствие между содержанием внешних и внутренних угроз национальной безопасности:													
		1	<table border="1"> <tr> <td>внутренние угрозы национальной безопасности</td> <td>а</td> <td>широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>б</td> <td>вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств</td> </tr> <tr> <td></td> <td>в</td> <td>создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований</td> </tr> </table>	внутренние угрозы национальной безопасности	а	широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ		б	вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств		в	создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований			
внутренние угрозы национальной безопасности	а	широкомасштабная деятельность организованной преступности, угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ													
	б	вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств													
	в	создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований													
		2	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">внешние угрозы национальной безопасности</td> <td>г</td> <td>действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям</td> </tr> <tr> <td>д</td> <td>развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников</td> </tr> <tr> <td>е</td> <td>попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ</td> </tr> </table>	внешние угрозы национальной безопасности	г	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям	д	развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников	е	попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ					
внешние угрозы национальной безопасности	г	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям													
	д	развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников													
	е	попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ													
T317		Соотнесите место радиационной аварии со временем её возникновения.													
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Место радиационной аварии</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Чернобыль, СССР</td> <td>а) 29 сентября 1957 г.</td> </tr> <tr> <td>2) Кыштым, Южный Урал, СССР</td> <td>б) 10 октября 1957 г.</td> </tr> <tr> <td>3) Три-Майл-Айленд, США</td> <td>в) 28 марта 1979 г.</td> </tr> <tr> <td>4) Фукусима, Япония</td> <td>г) 26 апреля 1986 г.</td> </tr> <tr> <td>5) Виндскэйл, Великобритания</td> <td>д) 11 марта 2011 г.</td> </tr> </tbody> </table>		Место радиационной аварии	Дата	1) Чернобыль, СССР	а) 29 сентября 1957 г.	2) Кыштым, Южный Урал, СССР	б) 10 октября 1957 г.	3) Три-Майл-Айленд, США	в) 28 марта 1979 г.	4) Фукусима, Япония	г) 26 апреля 1986 г.	5) Виндскэйл, Великобритания	д) 11 марта 2011 г.
Место радиационной аварии	Дата														
1) Чернобыль, СССР	а) 29 сентября 1957 г.														
2) Кыштым, Южный Урал, СССР	б) 10 октября 1957 г.														
3) Три-Майл-Айленд, США	в) 28 марта 1979 г.														
4) Фукусима, Япония	г) 26 апреля 1986 г.														
5) Виндскэйл, Великобритания	д) 11 марта 2011 г.														
T318		Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность – это...													
T319		Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи, человеку, материальным и культурным ценностям и окружающей среде – это...													
T320		Гидрометеорологические процессы, которым подвержено большое количество городов мира: ураганные ветры; наводнения; смерчи; цунами													
T321		Зарождаются над поверхностью океанов преимущественно в полосах между широтами μ_2 и 30°C , при температуре поверхности воды не ниже 27°C :													

	<p>тропические циклоны тайфуны ураганы цунами</p>
T322	<p>Наиболее часто молнии возникают в ..облаках: высоко-кучевых слоистых кучевых перистых</p>
T323	<p>Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется: эпицентром метеоцентром точкой излома гипоцентром</p>
T324	<p>Силу колебания земной поверхности определяют по шкале: 1) А. Цельсия 2) Ф.Бофорта 3) Т. Кельвина 4) Ч. Рихтера</p>
T325	<p>К активным мероприятиям предупреждения и защиты от оползней относится: производство взрывных работ надрезка оползневых склонов запрещение строительства устройство инженерных сооружений</p>
T326	<p>К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится: введение в облако с помощью снарядов реагентов прогнозирование, укрытие и эвакуация высадка лесов установка молниеотводов</p>
T327	<p>Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется: 1) цунами 2) наводнением 3) паводком 4) половодье</p>
T328	<p>Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением ...энергии. 1) химической 2) механической 3) радиационной 4) термической</p>
T329	<p>Основным поражающим фактором катастрофического затопления является: температура воды; динамическое воздействие воды волны прорыва; влажность воздуха; 4) большое давление водного потока.</p>
T330	<p>К профилактическим противоселевым мероприятиям относят: 1) создание гидротехнических сооружений закрепление растительного слоя на горных склонах спуск талой воды</p>

	4) эвакуация населения
Т331	Основным средством защиты населения от наводнения является: 1) высадка лесов вдоль побережья 2) строительство гидроэлектростанций 3) изменения течения речных стоков 4) оповещение и эвакуация населения
Т332	Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются: оползнями селями обвалами 4) лавинами
Т333	Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок каната между двумя шлюзами называется: подъемом уровня воды бьефом гипоцентром афтешоком
Т334	Чаще всего при тушении лесных пожаров применяют: 1) водо-пенный раствор 2) родниковую воду 3) хлористый кальций 4) дождевую воду
Т335	Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до ...суток. 1) 100-150 2) 50-100 3) 3-5 4) 10-15
Т336	К естественным причинам возникновения пожаров относится: 1) непотушенный костер 2) жара, засуха 3) авария на газопроводе 4) неосторожное обращение с огнем
Т337	К классификационным признакам лесных пожаров не относится: 1) размер площади, охваченной огнем 2) скорость распространения 3) характер возгорания 4) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству
Т338	Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется: 1) панфитотией 2) эпидемией 3) эпизоотией 4) эпифитотией
Т339	Дезактивация – это: 1) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды 2) разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей 3) уничтожение отходов химических производств 4) удаление ртути при ее разливе
Т340	В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят: 1) зиверт 12 2) вольт

		<p>3) ампер 4) ом</p>
T341		<p>Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается ... облучению.</p> <p>1) смешанному 2) внутреннему и внешнему 3) только внутреннему 4) только внешнему</p>
T342		<p>Поражающее свойства радиоактивных веществ зависит от:</p> <p>социальных факторов внешних факторов периода полураспада химических факторов</p>
T343		<p>К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится (относятся):</p> <p>1) воздействие внешнего и рентгеновского облучения 2) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения 3) воздействие внутреннего облучения от попавших внутрь радионуклид 4) вещества удушающего действия</p>
T344		<p>В состав ионизирующего излучения входят:</p> <p>1) электромагнитное излучение 2) тепловое излучение 3) ультрафиолетовые лучи 4) альфа-, бета-и гамма-излучение</p>
T345		<p>Мероприятия по соблюдению норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения называются ... контролем.</p> <p>1) химическим 2) техногенным 3) производственным 4) радиационным</p>
T346		<p>Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются:</p> <p>1) радиационно-опасными; 2) военными 3) пожаро-и взрывоопасными 4) химически опасными</p>
T347		<p>Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности определены:</p> <p>1) Постановлением Правительства 2) санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами 3) Федеральным законом 4) Приказом Минздрава России</p>
T348		<p>Максимальная концентрация аварийно-химически опасных веществ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется... концентрацией.</p> <p>1) частично допустимой 2) разумно допустимой 3) предельно допустимой 4) допустимой</p>
T349		<p>Причиной транспортной аварии является:</p> <p>1) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке</p>

	<p>2) невыполнение правил безопасности водителями транспортными средствами</p> <p>3) отсутствие медицинской аптечки</p> <p>4) отсутствие водительского удостоверения</p>
T350	<p>Последствием (последствиями) аварий на химически опасных предприятиях является (являются):</p> <p>1) заражения окружающей среды и массовое поражение людей</p> <p>2) разрушение подземных и наземных коммуникаций</p> <p>3) разрушение зданий</p> <p>4) резкое повышение и понижение атмосферного давления в зоне аварии</p>
T351	<p>К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится:</p> <p>захват заложника</p> <p>2) воровство</p> <p>3) суицид</p> <p>4) венерические заболевания</p>
T352	<p>Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера связано, прежде всего, с:</p> <p>1) увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду</p> <p>2) активизацией естественных источников ЧС</p> <p>3) изношенностью инфраструктуры</p> <p>4) неразрешенностью социально-экономических проблем</p>
T353	<p>Пьянство – это:</p> <p>1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков</p> <p>2) потребление спиртных напитков, существенно нарушающих психические и физические процессы в организме</p> <p>3) состояние человека, вызванное употреблением спиртных напитков</p> <p>4) состояние человека от употребления химических веществ синтетического или растительного происхождения, способных вызывать эйфорию</p>
T354	<p>Устойчивость организма к действию наркотика, когда наблюдается все менее выраженная реакция на его введение, называется:</p> <p>1) толерантностью</p> <p>2) эйфорией</p> <p>3) депрессией</p> <p>4) дистрессом</p>
T355	<p>Терроризмом называется политика:</p> <p>невмешательства противоборствующих группировок</p> <p>устрашения, подавления политических противников насильственными мерами</p> <p>противоречие двух противоборствующих группировок</p> <p>сотрудничество с противниками различными методами</p>
T356	<p>Толпа, стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности:</p> <p>стяжательная</p> <p>паническая</p> <p>повстанческая</p> <p>агрессивная</p>
T357	<p>Наиболее острый способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей, и заключающийся в обоюдном противодействии сторон-субъектов конфликта, сопровождающийся негативными эмоциями, моральным и материальным ущербом – это:</p> <p>1) социальный конфликт</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 2) социальная опасность 3) социальная чрезвычайная ситуация 4) социальная проблема
T358	<p>Политическое движение, целью которого является отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства или предоставление части страны широкой автономии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) терроризм 2) межнациональный конфликт 3) межэтнический конфликт 4) сепаратизм
T359	<p>При захвате самолета следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) не привлекать внимание террористов 2) обратиться к террористам с просьбой 3) оказывать террористам содействие 4) выдвигать требования и протестовать
T360	<p>Какие опасности не относят к опасностям глобального масштаба?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) голод 2) экологическая катастрофа 3) терроризм 4) суицид
T361	<p>Понятие террора впервые было введено:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Аристотелем 2) Лениным 3) Платоном 4) Черчиллем.
T362	<p>Средства индивидуальной защиты ГП-7 предохраняют человека от:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) попадания внутрь организма зараженного воздуха 2) бытовых травм 3) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ 4) кровососущих насекомых
T363	<p>Режимы деятельности РСЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС; 2) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС; 3) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС; 4) Режим первой готовности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС.
T364	<p>РСЧС расшифровывается как:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2) Российская система чрезвычайных ситуаций 3) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
T365	<p>План ГО разрабатывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) на каждом предприятии (учреждении, заведении); 2) на промышленном предприятии; 3) на предприятиях, продолжающих свою работу в военное время; 4) в учреждениях и заведении.
T366	<p>Для перевода противогАЗа в «боевое» положение необходимо:</p>

	<p>1) задержать дыхание, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, возобновить дыхание</p> <p>2) вынуть из сумки и надеть шлем-маску и сделать полный вдох</p> <p>3) задержать дыхание и закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, сделать полный вдох, открыть глаза и возобновить дыхание</p> <p>4) закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, открыть глаза</p>
T367	<p>Выдача средств индивидуальной защиты рабочим и служащим производится:</p> <p>1) по их желанию</p> <p>2) в случае введения угрожающего положения</p> <p>3) заранее для отработки навыков пользования</p> <p>4) от погодных условий</p>
T368	<p>НАСФ – это:</p> <p>1) Нештатные аварийно-спасательные формирования</p> <p>2) Необходимые аварийно-спасательные формирования</p> <p>3) Нештатные аварийные самостоятельные формирования</p> <p>4) Неотложные аварийно-самостоятельные формирования</p>
T369	<p>Спасательные работы включают:</p> <p>1) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы, аварийно-восстановительные работы</p> <p>2) Необходимые аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы</p> <p>3) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ</p> <p>4) Непосредственно аварийно-спасательные работы</p>
T370	<p>Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры:</p> <p>1) 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>2) 1, 3, 5, 7, 9</p> <p>3) 0, 1, 2, 3, 4</p> <p>4) 0, 2, 4, 6, 8</p>
T371	<p>К простейшим средствами органов дыхания относятся:</p> <p>1) фильтрующие гражданские противогазы</p> <p>2) фильтрующие промышленные противогазы</p> <p>3) изолирующие противогазы</p> <p>4) ватно-марлевые повязки</p>
T372	<p>Убежища представляют собой:</p> <p>1) оборудованные помещения в заглубленной части зданий</p> <p>2) помещения в жилых домах</p> <p>3) недостроенные промышленные объекты</p> <p>4) подвалы в жилых помещениях</p>
T373	<p>Для ГО предприятия установлены следующие степени готовности:</p> <p>1) Повседневная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая</p> <p>2) Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая</p> <p>3)Повышенная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая</p> <p>4) Повышенная; Военная опасность, Полная</p>
T374	<p>Противорадиационные укрытия строят:</p> <p>1) за пределами города</p> <p>2) в границах промышленного предприятия</p> <p>3)за пределами зон возможных сильных разрушений</p> <p>4) в центре города</p>
T375	<p>Защитные сооружения бывают:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> 1) временными и устойчивыми 2) углубленными и поверхностными 3) малой и большой вместимости 4) встроенными и отдельно стоящими
T376	<p>Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» 2) Федеральным законом «О воинской обязанности» 3) Федеральным законом «О военной службе»
T377	<p>Какой день считается началом военной службы?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации 2) День убытия из дома к месту прохождения службы 3) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы
T378	<p>С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Со дня убытия в военный комиссариат 2) Со дня убытия из военного комиссариата 3) Со дня убытия из дома к месту службы
T379	<p>Что такое Военная присяга?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Это торжественная клятва воина на верность Родине 2) Это торжественная просьба воина 3) Это торжественное напутствие воина.
T380	<p>Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Требованиями караульной службы 2) Требованиями строевой службы 3) Требованиями внутренней службы
T381	<p>Для чего предназначена внутренняя служба?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины 2) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности 3) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности
T382	<p>Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями...</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Устава внутренней службы ВС РФ 2) Устава внешней службы ВС РФ 3) Устава наружной службы ВС РФ
T383	<p>Для чего предназначена внутренняя служба?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Для обеспечения отдыха личного состава 2) Для обеспечения учебы личного состава 3) Для обеспечения досуга личного состава
T384	<p>Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Командир воинской части 2) Командир подразделения 3) Командир взвода
T385	<p>Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении?</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Командир соединения 2) Командир подразделения 3) Техник подразделения
T386	<p>Военнослужащие размещаются</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) В классах 12 2) В казармах

		3) В квартирах
T387		Для проведения занятий в полку оборудуются.... 1) Комнаты 2) Уголки 3) Места
T388		Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся... 1) В прикроватных тумбочках 2) В комнате для чистки оружия 3) В комнате для хранения оружия
T389		Продолжительность служебного времени определяется... 1) Распорядком дня воинской части 2) Военной присягой 3) Воинскими уставами
T390		Время для сна военнослужащим отводиться.... 1) 6 часов 2) 8 часов 3) 10 часов
T391		Военнослужащим имеет право на увольнение в город 1) Два в неделю 2) Одно в неделю 3) Три в неделю
T392		Уставы Вооруженных Сил РФ – это... 1) Свод норм воинской службы 2) Свод норм и законов воинской службы 3) Свод законов воинской службы
T393		К уставам Вооруженных Сил РФ относятся... 1) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ 2) Положения Наставления по строевой подготовке 3) Положения Наставления по огневой подготовке
T394		Положения уставов Вооруженных Сил обязательны... 1) Для всех рабочих 2) Для всех госслужащих 3) Для всех военнослужащих
T395		Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ... 1) Определяет взаимоотношения между военнослужащими 2) Определяет общие обязанности военнослужащих 3) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
T396		Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет... 1) Обязанности и права по ее поддержанию 2) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию
T397		Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ... 1) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих 2) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
T398		Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет..... 1) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях 2) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях. 3) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях

T399	Для чего назначаются караулы? 1) Для бдительности 2) Для несения караульной службы 3) Для несения внутренней службы								
T3100	Что называется караулом? 1) Снаряженное подразделение 2) Вооруженный отряд 3) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи								
T3101	Какие бывают караулы? 1) Наружные 2) Внутренние 3) Гарнизонные 4) Гарнизонные и внутренние								
T3102	Кого называют часовым? 1) Вооруженный караульный 2) Вооруженный дневальный 3) Вооруженный дежурный								
T3103	Что называется, постом? 1) Территория воинской части 2) Все порученное для охраны и обороны часовому 3) Штаб								
T3104	Часовые несут охрану... 1) Лежа 2) Стоя 3) Способом патрулирования								
T3105	Что такое боевые возможности? 1) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки 2) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки 3) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.								
T3106	Что такое бой? 1) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон 2) Это организованное вооруженное столкновение 3) Это встреча воюющих сторон								
T3107	Чем являются современный бой? 1) Современный бой является войсковым 2) Современный бой является общевойсковым 3) Современный бой является общим								
T3108	Что такое наступление? 1) Это основной вид боя 2) Это не основной вид боя 3) Запасной вид боя								
T3109	В чем заключается ее сущность наступления? 1) Сущность ее заключается в достижении дружбы 2) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику 3) Сущность ее заключается в достижении победы над противником								
T3110	Соотнесите содержание Устава его названию <table border="1" data-bbox="539 2033 1465 2145"> <tr> <td>1</td> <td>Строевой Устав ВС РФ 12</td> <td>а</td> <td>порядок выполнения воинского приветствия</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Устав гарнизонной и</td> <td>б</td> <td>виды поощрений и взысканий,</td> </tr> </table>	1	Строевой Устав ВС РФ 12	а	порядок выполнения воинского приветствия	2	Устав гарнизонной и	б	виды поощрений и взысканий,
1	Строевой Устав ВС РФ 12	а	порядок выполнения воинского приветствия						
2	Устав гарнизонной и	б	виды поощрений и взысканий,						

			караульной службы ВС РФ		права командиров (начальников) по их применению
		3	Дисциплинарный Устав ВС РФ	в	определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними
		4	Устав внутренней службы ВС РФ	г	регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск
T3111		Соотнесите эмблемы с видами Вооруженных сил Российской Федерации.			
		1		а	Сухопутные войска
		2		б	Военно-морской флот
		3		в	Воздушно-космические силы
T3112		Соотнесите категории годности к военной службе с их характеристиками.			
		1	Временно не годен к военной службе	А	
		2	Годен к военной службе с незначительными ограничениями	Б	
		3	Не годен к военной службе	В	
		4	Годен к военной службе	Г	
		5	Ограничено годен к военной службе	Д	
T3113		Особый вид государственной службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность на воинских должностях в ВС РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства – это...			
T3114		Комплекс мероприятий по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из категорированных городов и размещению его в загородной зоне – это...			
T3115		Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих (служащих) объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это...			
T3116		Инструктаж, не относящийся к пожарной безопасности: 1) вводный 12 2) независимый			

		3) целевой 4) внеплановый
T3117		Пожар – это: 1) горение как физико-химический процесс 2) неконтролируемое горение вне специально предназначенного места 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства 4) Начало горения под действием источника зажигания
T3118		При каком напряжении в действующих электроустановках разрешается тушение пожара порошковыми огнетушителями? 1) до 10 кВ 2) до 1 кВ 3) до 0,4 кВ 4) до 40 кВ
T3119		Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее 1) 10 метров 2) 15 метров 3) 20 метров 4) 25 метров
T3120		При обнаружении пожара сотрудник образовательной организации должен в первую очередь: 1) самостоятельно эвакуировать обучающихся 2) сообщить представителю родительского комитета 3) сообщить по телефону 01 в пожарную охрану 4) сообщить руководителю
T3121		Противопожарный режим – это: 1) режим предотвращения распространения огня в случае возникновения пожара 2) недопущение пожаров и загораний от неосторожного обращения с огнем, от оставленных без присмотра включенных в электросеть приборов и оборудования 3) режим вовлечения всех без исключения сотрудников учреждения в тушение пожара 4) эвакуация обучающихся учреждения при возникновении пожара
T3122		Первоочередная обязанность сотрудника образовательной организации при пожаре: 1) спасение жизни обучающихся 2) спасение имущества школы 3) спасение жизни женщин 4) спасение личного имущества
T3123		В каких организациях создается кабинет техники безопасности и охраны труда? 1) в любых организациях 2) где численность людей более 100 человек 3) где численность работников 50 и более 4) где численность людей более 20 человек
T3124		Класс пожара А: 1) пожары твердых веществ, в основном органического происхождения, горение которых сопровождается тлением (древесина, текстиль, бумага, уголь) и не сопровождается тлением пластмасса) 2) горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ, нерастворимых в воде (бензин, эфир, нефтепродукты), растворимых в воде (спирт, метанол, глицерин) 3) пожары газов

		4) пожары металлов и их сплавов
Т3125		Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара (до такой степени, когда контроль уже невозможен) и воздействия на людей опасных факторов пожара – это...
Т3126		Воинская обязанность – это: а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях б) система знаний о подготовке и ведении военных действий в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
Т3127		Граждане Российской Федерации проходят военную службу: а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту) б) только по призыву в) только в добровольном порядке (по контракту) г) в порядке воинской повинности
Т3128		Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе: а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
Т3129		Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)? а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, бабушки, усыновителя) либо участие в их похоронах в) нахождение в отпуске или в командировке г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина д) свадьба близкого родственника е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом ж) участие в спортивном соревновании
Т3130		Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью: а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке
Т3131		Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка

		<p>«рекомендуется»?</p> <p>а) первой б) второй в) третьей г) четвертой</p>
Т3132		<p>Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:</p> <p>а) бригадир б) токарь в) радиооператор г) учитель д) пожарный е) воспитатель</p>
Т3133		<p>С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?</p> <p>а) 14 мин. б) 14 мин. 15 сек. в) 14 мин. 30 сек. г) 3 мин. 45 сек.</p>
Т3134		<p>Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?</p> <p>а) 11 раз б) 10 раз в) 9 раз г) 8 раз</p>
Т3135		<p>Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>а) автомобильный (мотоциклетный) б) гребно-парусный в) футбол г) плавание прикладное д) хоккей с мячом е) военно-спортивное ориентирование ж) парашютный спорт з) стрельба пулевая и) стрельба из лука</p>
Т3136		<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:</p> <p>а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) временно не годен к военной службе</p>
Т3137		<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:</p> <p>а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) годен к военной службе с незначительными ограничениями</p>
Т3138		<p>Увольнение с военной службы – это:</p> <p>а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим</p>

	<p>б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части</p> <p>в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах</p>
Т3139	<p>До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?</p> <p>а) до 35 лет</p> <p>б) до 40 лет</p> <p>в) до 45 лет</p> <p>г) до 50 лет</p>
Т3140	<p>Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:</p> <p>а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации</p> <p>б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях</p> <p>в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности</p> <p>г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках</p>
Т3141	<p>Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:</p> <p>а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет</p> <p>б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет</p> <p>в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет</p>
Т3142	<p>Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:</p> <p>а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом</p> <p>б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин</p> <p>в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом</p> <p>г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием</p>
Т3143	<p>Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:</p> <p>а) отец, мать</p> <p>б) жена, муж</p> <p>в) сын, дочь</p> <p>г) родной брат, родная сестра</p> <p>д) двоюродный брат, двоюродная сестра</p> <p>е) племянник, племянница</p> <p>ж) дедушка, бабушка</p> <p>з) усыновитель</p> <p>и) родной дядя, родная тетя</p>
Т3144	<p>По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой: 12</p> <p>а) рекомендуется в первую очередь</p>

	<p>б) рекомендуется во вторую очередь</p> <p>в) рекомендуется</p> <p>г) рекомендуется в основном</p> <p>д) рекомендуется условно</p> <p>е) рекомендуется с ограничениями</p> <p>ж) не рекомендуется</p>
T3145	<p>Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?</p> <p>а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)</p> <p>б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)</p> <p>в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)</p>
T3146	<p>Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности:</p> <p>а) машиниста автокрана</p> <p>б) кузнеца</p> <p>в) водолаза</p> <p>г) пожарного</p> <p>д) монтажника</p> <p>е) учителя</p> <p>ж) горнорабочего</p> <p>з) спасателя</p> <p>и) каскадера</p> <p>к) оператора ЭВМ</p>
T3147	<p>С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»?</p> <p>а) 30 мин.</p> <p>б) 31 мин.</p> <p>в) 29 мин.</p> <p>г) 32 мин.</p>
T3148	<p>Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?</p> <p>а) 20 м</p> <p>б) 30 м</p> <p>в) 40 м</p> <p>г) 50 м</p>
T3149	<p>Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:</p> <p>а) обязательная подготовка к военной службе</p> <p>б) специальная подготовка к военной службе</p> <p>в) необходимая подготовка к военной службе</p> <p>г) добровольная подготовка к военной службе</p> <p>б) принудительная подготовка к военной службе</p> <p>е) полная подготовка к военной службе</p>
T3150	<p>По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе</p> <p>а) годен к военной службе</p> <p>б) пригоден к военной службе</p>

		<p>в) годен к военной службе с незначительными ограничениями</p> <p>г) минимально годен к военной службе</p> <p>д) ограниченно годен к военной службе</p> <p>е) неограниченно годен к военной службе</p> <p>ж) временно не годен к военной службе</p> <p>з) не годен к военной службе</p>
T3151		<p>Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами – это:</p> <p>а) дисциплинированность</p> <p>б) субординация</p> <p>в) исполнительность</p> <p>г) уважительное отношение</p>
T3152		<p>Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:</p> <p>а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости</p> <p>б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны</p> <p>в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве</p>
T3153		<p>Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:</p> <p>а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года</p> <p>б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года</p> <p>в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года</p> <p>г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года</p>
T3154		<p>Что из перечисленного относится к оружию массового поражения?</p> <p>а) ядерное оружие</p> <p>б) высокоточное оружие</p> <p>в) химическое оружие</p> <p>г) огнестрельное оружие</p> <p>д) бактериологическое (биологическое)</p>
T3155		<p>Где хранятся стрелковое оружие и боеприпасы?</p> <p>а) в прикроватных тумбочках</p> <p>б) в комнате для чистки оружия</p> <p>в) в комнате для хранения оружия</p>
T3156		<p>Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?</p> <p>а) танк</p> <p>б) автомобиль</p> <p>в) БМП или БТР</p>
T3157		<p>Чем являются современный бой?</p> <p>а) современный бой является войсковым</p> <p>б) современный бой является общевойсковым</p> <p>в) современный бой является общим</p>
T3158		<p>В каком году был сконструирован автомат Калашникова?</p> <p>а) в 1935</p> <p>б) в 1941</p> <p>в) в 1947</p> <p>г) в 1954</p>
T3159		<p>Сколько патронов в стандартном магазине для автомата Калашникова?</p> <p>а) 25</p> <p>б) 30</p> <p>в) 40</p> <p>г) 45</p>

ТЗ160		<p>В каком году был принят на вооружение пистолет Макарова?</p> <p>а) в 1948 б) в 1949 в) в 1950 г) в 1951</p>
ТЗ161		<p>Из скольких деталей состоит ПМ?</p> <p>а) 12 б) 64 в) 32 г) 48</p>
ТЗ162		<p>9-мм пистолет Макарова является...</p> <p>а) личным оружием нападения и защиты, которое предназначено для поражения противника на коротких расстояниях б) индивидуальным оружием, предназначенным для ведения боя как одиночным огнем, так и очередью в) индивидуальным оружием, имеющим целью уничтожение живой силы и поражение огневых средств противника</p>
ТЗ163		<p>Сколько метров составляет убойное действие пули 9-мм пистолета Макарова?</p> <p>а) 350 м б) 50 м в) 100 м г) 250 м</p>
ТЗ164		<p>Гражданин, обучающийся по очной форме обучения в образовательной организации среднего профессионального образования</p> <p>а) освобождается от призыва на военную службу б) не подлежит призыву на военную службу в) имеет право на получение отсрочки от призыва на военную службу г) имеет отсрочку от призыва на военную службу</p>
ТЗ165		<p>Кем является Президент РФ для Вооруженных Сил РФ</p> <p>а) Главкомандующим б) Маршалом в) Командующим г) Верховным Главкомандующим</p>
ТЗ166		<p>В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?</p> <p>а) с 1 октября по 31 декабря б) с 1 января по 31 марта в) с 1 апреля по 30 июня г) в любые сроки</p>
ТЗ167		<p>Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации?</p> <p>а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет</p>
ТЗ168		<p>Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы (в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации)?</p> <p>а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет</p>

ТЗ169		<p>Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?</p> <p>а) лишение свободы на срок до одного года б) лишение свободы на срок от одного до пяти лет в) лишение свободы на срок от двух до шести лет г) лишение свободы на срок от трёх до восьми лет</p>												
ТЗ170		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за оскорбление одним военнослужащим другого во время исполнения или в связи с исполнением обязанностей военной службы?</p> <p>а) ограничением по военной службе на срок до 6 месяцев б) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 6 месяцев в) лишение свободы на срок до 6 месяцев г) увеличение срока службы на срок до 1 месяца</p>												
ТЗ171		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за самовольное оставление части или места службы?</p> <p>а) арест на срок до 6 месяцев б) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 1 года в) лишение свободы на срок до 6 месяцев г) лишение свободы на срок до 1 года</p>												
ТЗ172		<p>Какая мера наказания предусмотрена законом за дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы?</p> <p>а) наказывается лишением свободы на срок до 4 лет б) наказывается лишением свободы на срок до 5 лет в) наказывается лишением свободы на срок до 6 лет г) наказывается лишением свободы на срок до 7 лет</p>												
ТЗ173		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за нарушение правил сбережения вверенных для служебного пользования оружия, боеприпасов или предметов военной техники, если это повлекло по неосторожности их утрату?</p> <p>а) штраф в размере до 800 тысяч рублей б) ограничение по военной службе на срок до 2 лет в) арестом на срок до 6 месяцев г) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 2 лет д) лишение свободы на срок до 2 лет</p>												
ТЗ174		<p>Установите соответствие между войсковыми и корабельными званиями</p> <table border="1" data-bbox="611 1514 1469 1742"> <thead> <tr> <th data-bbox="611 1514 1034 1554">Войсковое звание</th> <th data-bbox="1034 1514 1469 1554">Корабельное звание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="611 1554 1034 1594">1. Рядовой</td> <td data-bbox="1034 1554 1469 1594">А. Капитан 3 ранга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1594 1034 1635">2. Майор</td> <td data-bbox="1034 1594 1469 1635">Б. Матрос</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1635 1034 1675">3. Прапорщик</td> <td data-bbox="1034 1635 1469 1675">В. Лейтенант</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1675 1034 1715">4. Лейтенант</td> <td data-bbox="1034 1675 1469 1715">Г. Адмирал флота</td> </tr> <tr> <td data-bbox="611 1715 1034 1742">5. Генерал армии</td> <td data-bbox="1034 1715 1469 1742">Д. Мичман</td> </tr> </tbody> </table>	Войсковое звание	Корабельное звание	1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга	2. Майор	Б. Матрос	3. Прапорщик	В. Лейтенант	4. Лейтенант	Г. Адмирал флота	5. Генерал армии	Д. Мичман
Войсковое звание	Корабельное звание													
1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга													
2. Майор	Б. Матрос													
3. Прапорщик	В. Лейтенант													
4. Лейтенант	Г. Адмирал флота													
5. Генерал армии	Д. Мичман													
ТЗ175		<p>Распределите воинские формирования Сухопутных войск по масштабам (от самой крупной до низшей):</p> <p>а) корпус б) батальон (дивизион) в) бригада г) отделение д) армия е) дивизия ж) взвод з) рота (батарея) 12 и) полк</p>												

T3176	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это...
T3177	К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся: 1) подвижность кости в месте повреждения; 2) боль, отёк 3) наличие раны, отёк 4) деформация конечности, боль
T3178	Ведущими факторами травматического шока являются: 1) голод и психоэмоциональное перенапряжение 2) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс 3) переутомление и охлаждение тела 4) боль и кровопотеря
T3179	Характерный признак, который свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома: 1) боль 2) отек 3) крепитация 4) нарушение функции
T3180	Действия, которые нельзя предпринимать при оказании помощи людям с отморожениями: 1) прием согревающих напитков 2) растирание снегом 3) растирание спиртом 4) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры
T3181	Признаки ожога 1-й степени: 1) боль, покраснение, ограниченный отек 2) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью 3) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями 4) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутной жидкостью
T3182	Признаки биологической смерти: 1) трупные пятна 2) агональная фаза 3) остановка сердечной деятельности 4) прекращение дыхания
T3183	Основные симптомы остановки сердца: 1) потеря сознания 2) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях 3) отсутствие сердечных тонов 4) остановка дыхания
T3184	При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность: 1) в одном суставе 2) в трех суставах 3) в двух суставах 4) в четырех суставах
T3185	На какое время накладывается жгут на конечность в теплое время года? 1) на любое 2) 1 час 3) 30 мин. 12 4) 3 часа

T3186	Выберите средства для остановки артериального кровотечения: 1) давящая бинтовая повязка 2) индивидуальный перевязочный пакет 3) жгут 4) шина								
T3187	При укусе пчелы необходимо в первую очередь: 1) приложить холод на место укуса 2) удалить жало 3) назначить антиаллергические препараты 4) обработать место укуса спиртом								
T3188	Действия, которые должны быть проведены в качестве первой доврачебной помощи при пищевом отравлении: 1) назначение антибиотиков 2) промывание желудка 3) вызов врача 4) грелка на область желудка								
T3189	При попадании инородного тела (осколок стекла) в глаз необходимо: 1) удалить осколок стекла 2) закрыть поврежденный глаз и направить пострадавшего в больницу 3) закрыть оба глаза и направить пострадавшего в больницу 4) закапать глаз дезинфицирующим раствором								
T3190	При асфиксии (попадание инородного тела в дыхательные пути) необходимо в первую очередь: 1) обратиться к врачу 2) подойти к пострадавшему сзади, обхватить его руками и несколько раз надавить на верхнюю часть живота 3) открыть рот пострадавшего и попытаться удалить инородное тело 4) постучать по спине								
T3191	Для человека критический уровень объема кровопотери составляет 1) 500 мл 2) 700 мл 3) 900 мл 4) 1000 мл								
T3192	Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении 1) венозном 2) артериальном 3) капиллярном 4) паренхиматозном								
T3193	Выберите верный алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе: 1) концы сломанных костей совместить 2) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом 3) наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному 4) осуществить иммобилизацию конечности								
T3194	Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками <table border="1" data-bbox="539 1848 1460 2143"> <thead> <tr> <th>Виды кровотечений</th> <th>Характеристика кровотечений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Смешанное</td> <td>А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно</td> </tr> <tr> <td>2) Венозное</td> <td>Б) Кровь сочится по всей поверхности раны</td> </tr> <tr> <td>3) Артериальное¹2</td> <td>В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных,</td> </tr> </tbody> </table>	Виды кровотечений	Характеристика кровотечений	1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно	2) Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны	3) Артериальное ¹ 2	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных,
Виды кровотечений	Характеристика кровотечений								
1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно, непрерывно								
2) Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны								
3) Артериальное ¹ 2	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных,								

			так и глубоких
		4) Капиллярное	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей
		5) Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи

ОП.ДВ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Текущий контроль

Введение в русский язык. Стартовая диагностика

1. Составьте синквейн к понятию «Профессия (своя)». Запишите его в левый столбик таблицы.

*Синквейн (с фр. – «пять») – это способ обобщения сложной информации в тексте из 5 строк.

Строгое соблюдение правил написания синквейна необязательно.

1 строка – 1 слово (выражение) Кто? Что? (сущ.)

2 строка – 2 слова (определения: прил., прич.) Какой?

3 строка – 3 слова (глаголы) Что делает?

4 строка – 3-6 слов - фраза, несущая определенный смысл, выражающая отношение к теме

5 строка – заключение в форме существительного или словосочетания: резюме, обобщение,

Вывод.

Синквейн на основе личного представления, опыта	Синквейн на основе ФГОС
Профессия	Профессия

2. Исследуйте ФГОС специальности. Определите:

какие виды деятельности предполагает ФГОС;

при выполнении каких видов профессиональной деятельности необходимо владение нормами русского литературного языка;

какими профессиональными и общими компетенциями должен овладеть будущий специалист;

какими качествами должен обладать специалист;

компетенции, развитию которых может способствовать дисциплина «Русский язык».

3. Составьте еще один синквейн, используя информацию из ФГОС специальности. Запишите его в правый столбик таблицы. Сравните.

4. Ролевая игра «Давайте познакомимся»

Инструкция

Разделитесь на 4-5 микрогрупп

Выберите лидера (члена группы, который будет представлять результаты деятельности)

Выполните задание

1. Запишите информацию о себе по шаблону:

Меня зовут...

Мне...лет

Я увлекаюсь (занимаюсь)...

Я пришел учиться в колледж, чтобы...

2. Соберите, проанализируйте информацию, выявите особенности и представьте Портрет микрогруппы в предложенном вам стиле речи

5. Прочитайте тексты. Определите стиль данного текста. Выпишите слова и предложения, характерные для данного стиля.

А. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику

нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

Б. Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замышляет захват власти над миром.

В. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

Г. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

Д. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит башку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барabanу: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

Е. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы НовыеВасюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

6. Выполните задания письменно по вариантам.

Вариант 1

1. Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Человечный фактор решает всё.

2) У меня нет осенних туфлей.

3) Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур департамента, предлагается следующее решение.

2. Выпишите слова с Ё.

АФЕРА, МАНЕВРЫ, СВЕКЛА, ОСЕДЛЫЙ, ОДНОВРЕМЕННЫЙ.

3. Выпишите слова, в которых согласный перед Ё произносится твердо:

СИНТЕЗ, ДЕКЛАРАЦИЯ, ДЕКАДА, ВЕКсель, БУТЕРБРОД.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

КЛАДОВАЯ, НЕФТЕПРОВОД, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ХРИСТИАНИН, СВЕКЛА, ДИСПАНСЕР, ЖАЛЮЗИ, НА ПОХОРОНАХ, ЦЫГАН, ОТКУПОРИТЬ, ПО СРЕДАМ, УГЛУБИТЬ, БАЛОВАТЬ, БАЛОВАННЫЙ, ЗАНЯТА, ОПТОВЫЙ, КАМБАЛА, КАТАЛОГ, УПРОЧИТЬ, ЯЗЫКОВАЯ (система).

5. Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

БОЛОТНЫЙ – БОЛОТИСТЫЙ, ДИПЛОМАТ – ДИПЛОМАНТ, УДАЧНЫЙ – УДАЧЛИВЫЙ, РОСПИСЬ-ПОДПИСЬ, СВОДНЫЙ-СВОДЧАТЫЙ.

6. Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов?

АПЕЛЛЯЦИЯ, ВЕТО, ДЕМАГОГИЯ, ДИЛЕММА, ЙЕТИ.

7. Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 467 и 8643.

б) 10 сложить с 6504.

в) От 5858 отнять 19.

8. Определите род следующих существительных:

КОФЕ, МОЗОЛЬ, СУХУМИ, АТС, КАКАДУ, КРУПЬЕ, РАНДЕВУ, ОМОН, СССР, ТАКСИ.

9. Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

ТУФЛЯ, СВЕЧА, ЯСЛИ, САПОГ, КОЧЕРГА, ДУПЛО, ВАЛЕНОК, ГРАММ, НОСОК, ДЯДЯ.

10. Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

В...СТ...БЮЛЬ ТЕАТРА, ИЖД...ВЕНЕЦ, К...МП...ТЕНТНЫЙ ИНЖ...НЕР,
СУВ...Р...НИТЕТ ГОСУДАРСТВА, О...ОЗИЦИОННАЯ ПАРТИЯ.

Вариант 2

Перепишите предложения, устранив допущенные речевые ошибки:

1) Совсем недавно я купила очень красивый бра.

2) Внеклассная работа играет положительное значение в развитии детей.

3) Поднимая цены на топливо, это прямо скажется на уровне жизни населения.

Выпишите слова с Ё.

ОСЕДЛЫЙ, ЗА ИСТЕКШИЙ ПЕРИОД, НАЕМНИК, БЫТИЕ, СТАРЬЕВЩИК.

Выпишите слова, в которых согласный перед Е произносится твердо:

КОМПЬЮТЕР, ТЕСТ, ПРЕССА, ПРЕССИНГ, ШИНЕЛЬ.

4. Поставьте ударение в следующих словах:

АВГУСТОВСКИЙ, АПОКАЛИПСИС, АПОСТРОФ, БАЛОВАТЬ, БЕНЗОПРОВОД,
ВЕРБА, ГУСЕНИЦА, ДИОПТРИЯ, ДИСПАНСЕР, ДОСУГ, ЕРЕТИК, ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЕ,
ЗАВИДНО, ЗАДОЛГО, ЗАВСЕГДАТАЙ, ЗАКУПОРИТЬ, ИКОНОПИСЬ, КАМБАЛА, КВАРТАЛ,
КАУЧУК.

Как различаются по смыслу следующие паронимы? Употребите каждый пароним в контексте (словосочетание, предложение), демонстрируя тем самым разницу в значении:

НЕВЕЖДА – НЕВЕЖА; ПРЕДОСТАВИТЬ - ПРЕДСТАВИТЬ;

РОСПИСЬ-ПОДПИСЬ; ЛИЧНОСТНЫЙ – ЛИЧНЫЙ,

ИСКУСНЫЙ – ИСКУССТВЕННЫЙ.

Как вы понимаете значение следующих заимствованных слов?

КАНОН, КОНФОРМИЗМ, ИНСИНУАЦИЯ, ОФШОРНЫЙ, НОНСЕНС.

Перепишите предложения, употребив числительные в нужной форме:

а) Найти сумму 654 и 986.

б) 54 сложить с 9806.

в) От 5674 отнять 80.

Определите род следующих существительных:

ШАМПУНЬ, ВУАЛЬ, АЗС, СМИ, АЛИБИ, ШИМПАНЗЕ, АВЕНЮ, ДЕПО, МЕНЮ,
ДОМИЩЕ.

Образуйте форму родительного падежа множественного числа:

Образец: помидор (ед.ч.) – (чего?) помидоров (мн.ч.).

ЯБЛОКО, САПОГ, КИЛОГРАММ, ТУРОК, АРМЯНИН, ДЖИНСЫ, ГОЛЬФЫ, ДЯДЯ,
КОММЕНТАРИЙ, НОСОК.

Перепишите слова, вставив пропущенные буквы:

ТЕ...АСА ДОМА, РА...ЧИТЫВАТЬ, ИНТ...ЛЛ...ГЕНТ, ОБ...ЯНИЕ, ОБ...НЯНИЕ,
П...ЛИСАДНИК, ГА...ЕРЕЯ, АНТИКО...ОЗИЙНОЕ ПОКРЫТИЕ.

Задания для контрольных работ

Контрольное занятие №1. Семинар «Современный русский литературный язык как мировой язык»

Задание 1. Прочитайте приведенные ниже тексты и подготовьте ответы на вопросы семинара.

Вопросы к семинару «Современный русский язык как мировой язык»

Виды международных языков.

Мировые языки как разновидность международных языков.

Русский язык как язык русской нации.

Русские и русскоязычные.

Хронологические границы современного русского языка.

Статус и функции русского языка в России.

Статус и функции русского языка в мире.

Причины приобретения русским языком статуса мирового.

Тексты к семинару:

Текст 1.

Международные языки – языки, служащие средством общения народов разных государств.

Подразделяются на естественные языки (для которых функция международных языков является реальной, но вторичной по отношению к их основному использованию в роли национальных или этнических языка) и искусственные языки (для которых функция международного языка является первичной, но не всегда реализованной, поскольку не все такие языки получили применение в практике межъязыкового общения).

Международные естественные языки в древнюю и средневековую эпохи носили региональный характер (их употребление ограничивалось определенным регионом), их использование сопровождалось ограничениями: социальными (ими владели относительно небольшие социальные группы), функциональными (зачастую М. я. использовался в этой роли лишь в письменной форме) и др. Так, средством общения народов Дальнего Востока был китайский язык (в его иероглифической форме). В древних государствах Передней Азии использовались в разные эпохи шумерский, аккадский и арамейский языки. Древнегреческий язык стал общим языком эллинистического мира, латинский язык – разноречивой Римской империи; в средневековой Европе оба языка выступали в функции международного языка. К средним векам относится выдвижение на роль международных языков арабского, персидского языков в районе Ближнего Востока; старославянского языка в славянских странах.

В новое время, наряду с сохраняющейся категорией региональных международных языков (прежних, как, напр., арабский, или новых, как, напр., суахили), возникла группа международных языков глобального использования (т. наз. мировые языки), что вызвано потребностями более широких международных контактов в условиях расширяющейся международной торговли, развития средств массовой коммуникации, интернационализации научной терминологии и т. п.

Выдвижение того или иного языка на роль мирового определяется совокупностью экстралингвистических (политических, экономических и культурных) и лингвистических факторов (к числу последних относится развитость функциональных подсистем языка, наличие отраслевых терминологий и пр.). Число мировых языков имеет тенденцию к возрастанию. После 18 в. (нередко именовавшегося веком «всеобщности французского языка») в сферу глобального использования постепенно включаются английский и немецкий языки, с 20 в. русский и некоторые другие языки. Международное общение обеспечивает в совокупности группа наиболее развитых международных языков (т. наз. клуб мировых языков).

Для мировых языков характерно юридическое закрепление их роли благодаря признанию их «официальными» или «рабочими» языками международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и др.; так, официальными и рабочими языками ООН являются английский, арабский, испанский, китайский, русский, французский языки), они включаются в программы обучения общеобразовательной и высшей школы разных стран в качестве «иностранных языков».

От международных языков следует отличать языки межнационального общения, используемые внутри многонациональных государств. Некоторые языки могут выступать в роли как международных языков, так и языков межнационального общения (напр., русский язык, будучи одним из мировых языков, является средством межнационального общения народов России).

Международные искусственные языки представляют собой коммуникативные системы, специально сконструированные для международного общения. Попытки создания таких языков делались еще в античную эпоху (в 4 – 3 вв. до н. э. искусств. язык на базе древнегреческого койне был разработан Алексархом). В большом количестве проекты искусственных языков стали появляться с 17 в., что связано с сокращением международных функций латинского языка. В 1629 г. Р. Декарт заложил основы теории лингвопроектирования. В 17–19 вв. создатели искусственных

языков нередко исходили из критики естественных языков, как якобы недостаточно совершенных орудий мышления и общения, и мыслили искусственные языки как универсальные, предназначенные для замены естественных. В середине 19 в. оформляется представление о вспомогательном характере искусственного языка как специализированного средства международного общения, выступающего наряду с естественными языками. Первым искусственным языком, получившим коммуникативную реализацию как в устном общении, так и в литературе, стал волапюк (создан в 1879). В 1884–89 состоялись 3 международных конгресса сторонников волапюка, в разных странах мира на нем издавалось несколько десятков газет и журналов. Однако это движение просуществовало недолго. Широкое распространение с большим числом говорящих получил только эсперанто (создан в 1887). Узкое коммуникативное использование имеют также искусственные языки идо (1907), окциденталь (1921–22) и интерлингва (1951).

(С.Н. Кузнецов // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. С.291.)

Текст 2. Международные и искусственные языки

Международные языки служат средством общения народов разных государств. Существует два вида международных языков – естественные и искусственные. Для естественных языков функция международного языка – вторичная, для искусственных – первичная.

Естественные международные языки

В древние времена и средние века международные языки имели пределы распространения:

1. Определенный регион.

На Ближнем Востоке – шумерский, аккадский, арамейский, в эллинистических государствах – древнегреческий;

2. Определенная социальная группа.

Жрецы и священники использовали международные языки для религиозных целей (арабский в странах ислама, латинский и греческий в христианских странах, санскрит у индуистов, пали у буддистов);

3. Определенная функция.

На Дальнем Востоке у японцев, корейцев и вьетнамцев письменным международным языком был китайский язык в иероглифической форме.

И сегодня есть немало региональных международных языков. В Восточной Африке – суахили, в Западной – хауса, в Индонезии, Малайзии и Сингапуре – малайский; персидский как язык литературы на Ближнем и Среднем Востоке; в какой-то степени немецкий на Балканах и Восточной Европе. В Европе XVIII–XIX веков основным международным языком был французский. С начала XX века стала возрастать роль английского языка. Между двумя мировыми войнами было международное англо-французское двуязычие (официальные языки Лиги Наций). Официально признанными международными языками после второй мировой войны считаются рабочие языки Организации Объединенных Наций. Это английский, французский, испанский, русский, арабский и китайский языки. Немецкий и японский языки, несмотря на вес Германии и Японии, не признаны таковыми, так как ООН была создана после победы над этими странами во второй мировой войне. <...>

Искусственные международные языки

Искусственные международные языки подразделяются на априорные и апостериорные.

Априорный искусственный язык (лат. *argiōi* - до этого, прежде) - словарный состав и грамматика которого не заимствуются из естественных языков, а конструируются по собственным правилам. Сольресоль и линкос не имеют аналогий в естественных языках.

Апостериорный искусственный язык (лат. *aposteriori* - после этого) - слова заимствуются из естественных языков, и грамматика строится по образцу естественных языков, напр., бейсик инглиш.

Смешанный искусственный языксовмещает свойства априорного и апостериорного языков. В волапюке и эсперанто видоизмененная лексика - из естественных языков, а грамматика априорна.

Кроме языков общего назначения существуют и специализированные искусственные языки математики, химии, логики, программирования. К последним относятся, напр., такие языки, как FORTRAN (Formula Translation), ALGOL (Algorithmic Language), BASIC (Beginnefs All-purpose Symbolic Instruction Code).

В мире существует множество искусственных языков. Первое известие о создании искусственного языка относится к IV–III веку до н.э., когда грек Алексарх использовал в качестве основы древнегреческое койне. В новое время, когда сократилась роль латинского языка, особенно из-за распространения протестантизма, вводящего национальные языки в богослужение, появилось множество проектов апостериорного искусственного языка на основе упрощенного латинского, французского, или смеси славянских языков. Напр., хорват Юрий Крижанич (долго живший в России) в XVII веке написал трактат «Политика» на искусственном славянском языке (60% общеславянских слов, 10% русских, 10% хорватских). Философы и ученые (Р. Декарт, Я. Коменский, И. Ньютон, Г. Лейбниц) предлагали спроектировать априорные языки при помощи комбинаций букв и цифр. К двадцатому веку насчитывалось свыше тысячи различных проектов. Ниже будут рассмотрены только наиболее известные языки. <...>

Волапюк

В 1879 году Иоганн Мартин Шлейер (1831 - 1912), немецкий пастор, опубликовал проект языка, который сразу же приобрел множество сторонников: уже через десять лет 200 000 человек окончили курсы волапюка, который даже преподавали в вузах, выходили волапюкские газеты, на нем писали и говорили в конторах и отелях, ставили оперы. Была создана Международная Академия Волапюка (KademBevunetikVolapuka). Этим языком владели до одного миллиона человек. Это был первый в мире международный искусственный язык, который стал живым средством общения. Буквы за некоторыми исключениями (например, буква j = [ш]) читались по-немецки, но звук [г] в волапюке первоначально отсутствовал, потому что Шлейер хотел, чтобы этим языком могли пользоваться китайцы, для которых [г] - редкий звук. Тем самым он «обидел» японцев, у которых нет звука [г].

Лексика этого языка основывается в основном на искаженных до неузнаваемости словах английского языка, причем корневые слова были, как правило, односложными, начинались и заканчивались согласными. Примером образования слов может служить самоназвание этого языка: Volapuk (world +speak), т.е. «мир + говорить». А вот как уродовались другие слова: diploma >plom, problem >blem, academy >kadem, republic >blik, England - Nely, America >Melop, Russia >Lusan, Africa >Filop, animal (животное) >nim, rose (роза) >lol, friend (друг) >flen.

Особенности лексики волапюка можно показать на следующих примерах: del - день, adel - сегодня, odel - завтра, adel - вчера, bal - один, tel - два, kit - три, bals - десять, tels - двадцать, kils - тридцать, fat e mot - отец и мать, man e vom - мужчина и женщина, blod e ji-blod - брат и сестра, son e ji-son - сын и дочь.

Грамматика довольно сложная, включающая черты многих языков.

У существительных были 4 падежа, например, им. пад. dom (дом), род. пад. - doma, дат. пад. - dome, вин. пад. - domi. Показатель мн. числа - s, как в англ.яз (doms -дома). Существительные имели степени сравнения (как в осетинском языке). Окончание прилагательных -ik (gudik "хороший"), наречия на -i или -o (eg., gudiko "хорошо"). Основные местоимения: ob (я), ol (ты), ot (он), of (она), os (оно), obs (мы), ols (вы), andoms, ofs (они).

У глаголов было 5 времен, 5 наклонений, 2 вида, 2 залога. <...>

Отчешаш: O Fat obas, kelbinol in sills, paisaludomoznemola! Komomodmonarganola! Jenomozvilolik, as in siil, isutal! Перевод: Отче наш, сущий на небесах! Да святится имя Твое; да придет Царствие твое; да будет воля Твоя и на земле, как на небе.

Судьба языка незавидная. Быстрый взлет сменило стремительное падение. Во-первых, Шлейер отказывался от предложений упростить язык, а во-вторых, на арену вышел более простой эсперанто, в котором были учтены многие недостатки волапюка. К началу 20 века волапюк вымер, а само название языка стало синонимом белиберды.

Эсперанто

Варшавский врач и полиглот Лазарь Маркович Заменгоф (1859-1917) в первой публикации (1887) своего проекта искусственного языка LingvoInternacia (Международный язык) выступал под псевдонимом Д-р Эсперанто ("Надеющийся"), который и превратился в название языка.

Первый учебник эсперанто был написан на русском языке: Польша тогда входила в состав России.

Язык построен на основе интернационализмов, преимущественно романского происхождения, но с добавлением германских и некоторых славянских элементов (bonanmatenon - доброе утро, bonantagon - добрый день). Читается как пишется; есть диакритические знаки,

ударение всегда на предпоследнем слоге. Это агглютинирующий язык. Всего 16 грамматических правил. Исключений нет. Есть определенный артикль la.

Все существительные оканчиваются на -o (domo - дом), прилагательные на a (bona - хороший), наречия на e (bone - хорошо); мн. число выражается окончанием -j (bonajdomoj - хорошие дома); винительный падеж - n (mividasdomon - я вижу дом); родительный падеж выражает предлог de, дательный - предлог al.

Окончание глаголов в настоящем времени - as (vidas - вижу), прошедшем времени - is (venis - пришел), будущем времени - os (malfermos - открою), инфинитив оканчивается на i (esti - быть); повелительное наклонение - u (skribu - пиши), сослагательное наклонение - us, (skribus - писал бы).

mi - я, vi - ты, вы, I - он, si - она, ni - мы ili, oni - они.

jes - да, ne - нет, kaj - и, si - вопросительная частица.

Многие аффиксы облегчают запоминание слов: mal - отрицание, in -суффикс женского пола, ge - оба пола, fi - отвращение. Напр., bone - хорошо, malbone - плохо; granda - большой, malgranda - маленький; ami- любить, malami - ненавидеть; patro - отец, patrino - мать, gepatroj - родители; odoro - запах, fiodoro - вонь.

Любой без труда переведет это предложение: Laelektristoakuratekontrolaselektrajnlampojnenlaredakcio, kielaborasmiapatrino. Заимствований из русского языка около 30: vidi, sidi, berpi, gladi, serpo, toporo, prava, kruta, krom, klopodi, gloti, nepre, brovo, kreno, vosto, kolbaso, kartavi.

Слова, взятые из немецкого языка: knabo, nur, tago, jaro, monato, melki, trinki, lerni, gasto, haro, morgau, baldafl, voto, hejmo, zorgi и т.д. Слова, заимствованные из французского языка: aceti, mangi, krajono, jeti, poso, fresa и т.д.

"Отчечаш": Patronia, kiuestasen la cielo, sanktaestu via nomo; venuregno via; estufaritavolo via, kielen la cielotielankau sur la tero.

У эсперанто имеются и недостатки: непоследовательность в фонетическом строе, напр., есть звук "ц", но нет звонкой пары "дз", орфография с неудобными диакритическими знаками, излишняя последовательность в оформлении лексики (Asio вместо Asia, kafo вместо привычного kofe и одновременно исключения в оформлении числительных, местоимений и служебных слов, неудобство согласования прилагательных и существительных, обязательность винительного падежа и т.д. Однако эсперанто пока самый популярный искусственный язык. На нем выходят журналы, книги, пишутся романы и стихи. У эсперанто немало сторонников. <...>

Бейсик инглиш

Бейсик Инглиш (BasicEnglish) следует отличать от языка программирования Бейсик. Basic, кроме значения "основной", расшифровывается как British American Scientific International Commercial (Британско-Американский Научный Международный Коммерческий). Это упрощенный английский язык, автором которого был английский лингвист Ч. Огден (1932). Язык состоит из 850 английских слов (100 операций, т.е. глаголов, предлогов, наречий, местоимений, 600 вещей, 150 качеств). Всего 18 спрягаемых глаголов (come, get, give, go, keep, let, make, put, seem, take, be, do, have, say, see, send, may, will). Поэтому для замены отсутствующих глаголов применяются сочетания имеющихся глаголов и существительных, а для отсутствующих существительных применяются описания, например, вместо He wanted (он хотел) = He had a desire (он имел желание), а вместо people (народ, люди) – men and women (мужчины и женщины). Язык был довольно популярен в 30-40 годы, но непрактичность его вследствие излишней упрощенности лексики при сохранении сложной орфографии и грамматики привела к скорому забвению. <...>

(Б.Ганеев. Язык. Уфа, 2001. С.239–246)

Текст 3.

Русский язык является одним из славянских (а точнее говоря – восточнославянских) языков, принадлежащих наряду с германскими, романскими, балтийскими, индийскими и другими к индоевропейской языковой семье.

В 1992 г. приблизительно 285 млн. человек считали русский язык родным или вторым родным языком (такова была численность населения СССР к тому времени). Сегодня, по оценкам специалистов, их число за счет естественной убыли населения меньше на 35–40 млн. человек. В него входят: около 145,3 млн. жителей России; 19,2 млн. русских, проживающих, по данным последних переписей населения, и странах СНГ и Балтии; остальные – это бывшие советские

граждане других национальностей и русская диаспора за рубежом. Еще приблизительно 180 млн. человек владеют или стремятся овладеть русским языком как иностранным. Таким образом, сегодня на русском языке в мире говорят 420–460 млн. человек (7,75% населения Земли). Что же представляет собой русский язык в настоящее время?

(Современный русский литературный язык / Под ред. Акад. РАО В.Г. Костомарова и проф. В.И. Максимова. М., 2003. С.8-10).

Текст 4.

Русскоязычное население. 1. – Понятие, используемое в широком и узком смысле. В широком – как объединительное название русских и групп людей другой этнической принадлежности, пользующихся преимущественно русским языком и обычно считающих его «родным»; в узком смысле – только группы нерусской национальности с «родным» русским языком; число таковых возросло с 10,2 млн. в 1959 г. до 18,7 млн. в 1989 г.; в это число вошли 8,3 млн. украинцев, 2,9 млн. белорусов, 1,2 млн. евреев, 1,1 млн. татар, 1,0 млн. немцев и др. В начале 1990-х гг. появилась тенденция использовать термин Р.н. во внешнеполитической сфере для обозначения всего Р.н., находящегося вне границ Российской Федерации и нуждающегося в ее покровительстве, прежде всего в Эстонии и Латвии, где были приняты законы, дискриминирующие права иноэтнических групп.

Русскоязычное население. 2. – Термин, которым обозначаются русские и представители других национальностей, использующие в основном русский язык и проживающие в республиках России, а также государствах нового зарубежья. Их общее количество нестабильно из-за миграционных процессов, однако оно доходит до 20–25 млн. чел.

Проблемы Р.н. обострились за последние годы из-за дискриминационных мер, которые предпринимаются по отношению к ним в некоторых странах нового зарубежья (Латвия, Эстония и некоторые др.), а также из-за конфликтов в некоторых национальных регионах.

(М.И. Исаев. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. М., 2001. С.131)

Текст 5.

Русские (самоназвание) – самый многочисленный народ в РФ (РФ – Российская федерация) и на всем пространстве бывшего СССР. Их основная масса расселена в РФ (в тыс. чел., по переписи 1989) – около 119 866 (81,5% всего населения), в том числе в Адыгее – 293,6 (68,0), Башкирии – 1548,3 (39,3), Бурятии – 726,2 (69,9), Республике Алтай – 115,2 (60,4), Дагестане – 165,9 (9,2), Кабардино-Балкарии – 240,7 (31,9), Калмыкии – 121,5 (37,7), Карачаево-Черкесии – 175,9 (42,4), Карелии – 581,6 (73,6), Коми – 721,8 (57,7), Марийской Республике – 355,9 (47,5), Мордовии – 586,1 (60,8), Северной Осетии – 189,1 (29,9), Татарии – 1575,3 (43,2), Туве – 98,8 (32,0), Удмуртии – 945,2 (58,8), Хакасии – 450,4 (79,4), Чечне и Ингушетии – 293,8 (23,1), Чувашии – 357,1 (26,7), Якутии – 550,2 (50,3); в автономных округах: Ачинском и Бурятском – 31,5 (40,7), Коми-Пермяцком – 57,3 (36,1), Корякском – 24,8 (62,0), Ненецком – 35,5 (65,8), Таймырском – 37,4 (67,0), Усть-Ордынском и Бурятском – 76,8 (56,5), Ханты-Мансийском – 850,3 (66,3), Чукотском – 108,3 (66,0), Эвенкийском – 16,7 (67,5), Ямало-Ненецком – 292,8 (59,1), в Еврейской автономной обл. – 78 (83,2).

Русские широко представлены и в странах нового зарубежья (бывших союзных республиках СССР): на Украине – 11355,6 (22% всего населения), в Казахстане – 6227,5 (37,8), Узбекистане – 1653,5 (8), Белоруссии – 1342 (13,2), Киргизии – 916,6 (21,5), Латвии – 905,5 (37,6), Молдавии – 562 (13), Эстонии – 474,8 (30), Азербайджане – 392,3 (5,5), Таджикистане – 388,5 (7,6), Грузии – 341,2 (6,3), Литве – 344,5 (9,3), Туркмении – 333,9 (9,4), Армении – 51,5 (1,5), а также в США – около 1 млн., Канаде и многих других странах (около 1,4 млн. чел.).

<...> Истоки истории русского народа восходят к эпохе древнерусского государства – Киевской Руси, которое возникло в 9 в. в процессе консолидации восточнославянских племен; складывался русский народ в 13–14 вв. в самую напряженную для Восточной Европы эпоху, что было связано с распространением татаро-монгольского ига на Русью.

<...> Язык русских совместно с украинским и белорусским языками составляют восточнославянскую подгруппу славянской группы индоевропейской лингвистической семьи. Он – один из наиболее распространенных и развитых языков мира, служит средством межнационального общения народов РФ, а также в значительной мере народов всего постсоветского пространства. Русский – 12-ой из шести официальных языков ООН, государственный язык РФ, а также многочисленных республик РФ.

Русский язык выделился в 14–15 вв. из распавшегося древнерусского языка, от которого происходят также украинский и белорусский языки. Для диалектного членения общенародного языка русских характерно существование наречий (северовеликорусского и южновеликорусского), а также их сочетаний (своеобразное койне). Наречия языка Р., не будучи отгороженными друг от друга, постоянно взаимодействуют между собой и языками других народов.

Взаимовлияние наречий языка Р. особенно усиливается в эпоху становления русской нации и, соответственно, русского национального языка (с 17 в.). Переломным моментом в этом плане становится 18 в. – период бурного развития промышленности, переустройства государства, подъема науки и литературы, усиления взаимодействия с культурами европейских стран (в особенности Франции).

Письменность своего русский язык унаследовал от Древней Руси. Наиболее ранние письменные памятники относятся к 11 в. В основу русского алфавита положена кириллица.

(М.И. Исаев. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. М., 2001. С.129–131)

Текст 6.

Русский язык выделился из восточнославянского (древнерусского) языка в самостоятельный язык в XIV–XV вв. наряду с украинским и белорусским. После распада Киевской Руси отдельные феодальные земли вошли в состав разных государственных образований, что отразилось и на судьбе некогда единого древнерусского языка. Территории нынешних Украины и Белоруссии отошли со временем Польско-Литовской унии, земли же, на которых формировался собственно русский язык, объединялись вокруг Москвы.

На территории Московской Руси существовало два наречия: северновеликорусское (наиболее характерные черты – оканье и взрывной г) и южновеликорусское (аканье и фрикативный г). После падения Новгорода и присоединения его к Московской Руси северновеликорусское наречие потеряло шанс стать отдельным восточнославянским языком, несмотря на значительные структурные особенности. Москва же, оказавшись в XVI–XVII вв. на границе двух наречий, послужила местом, где сложилось своеобразное койне, которое впитало особенности обеих групп говоров и постепенно стало образцовым. В Московской Руси развилась оригинальная и переводная литература разнообразных жанров, в московских приказах формировались общерусские нормы делового языка. От древнерусской эпохи было унаследовано литературное двуязычие: продолжали существовать церковнославянский язык русского извода и собственно русский литературный язык с народной речевой основой.

С XVII в. язык великорусской народности преобразуется в русский национальный язык, в котором устраняется литературное двуязычие, устанавливаются определенные литературные нормы. Церковнославянский язык начинает использоваться только как язык церкви, а церковнославянизмы получают статус стилистического средства литературного языка. В XVIII в. продолжается формирование национального языка, складывается система трех стилей (высокого, среднего и низкого), при этом нормативным считается высокий стиль. Большой вклад в разработку теории трех стилей внес М.В. Ломоносов.

Наконец, в начале XIX в. благодаря гению А.С. Пушкина различные языковые течения были синтезированы в единую систему, основой которой послужила литературно обработанная народная речь. Именно в произведениях Пушкина определился средний стиль и сложилось представление о нем как о литературной норме, отчего в корне изменилось стилевое пространство русского языка. Именно в пушкинских произведениях сформировались современные принципы словоупотребления, именно эти образцовые тексты стали той базой, на основе которой описывалась грамматика русского литературного языка и составлялись гимназические учебники. В дальнейшем русский литературный язык развивался и обогащался под влиянием многих мастеров слова, взаимодействовал с другими языками.

(Современный русский литературный язык / Под ред. акад. РАО

В.Г. Костомарова и проф. В.И. Максимова. М., 2003. С. 8-10).

Текст 7.

Выражение современный русский язык употребляется в двух значениях: 1) это язык от А. Пушкина до наших дней (широкое понимание термина «современный») и 2) язык середины – второй половины XX в. (узкое понимание термина, предложенное М.В. Пановым). Вне сомнения, язык конца XX в. отличается от языка пушкинской эпохи фонетически, лексически, семантически и грамматически.

Здравствуй, племя\ Младое, незнакомое! (А. Пушкин)

Племя в языке А.Пушкина значит 'поколение людей' – устарелое слово высокого стиля; младое – ныне фонетический архаизм. Однако язык Пушкина нам в целом понятен, лишь в отдельных случаях необходимы комментарии. И вместе с тем язык эпохи информационного развития отличается специализированностью знания, расширением информативности, вовлеченностью в широкий обиход иноязычных именований интернационального типа: брокер, оффшор, эмиссия, эмбарго и др. И потому узкое понимание термина «современный» объяснимо и обоснованно.

(Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч. Ч.1. /Под ред. Е.И. Дибровой. М., 2001. С.6-7)

Текст 8.

Русский язык в Российской Федерации

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации русский язык является государственным языком Российской Федерации на всей ее территории. В Советском Союзе понятие «государственный язык» не использовалось, а русский язык имел статус языка межнационального общения. Закон РСФСР «О языках народов РСФСР», принятый в 1991 г., гласит: «Русский язык, являющийся основным средством межнационального общения народов РСФСР, в соответствии со сложившимися историко-культурными традициями, имеет статус государственного на всей территории РСФСР». За русским языком закреплены все необходимые для государственного языка социальные функции – в сфере делового общения, образования, науки, в средствах массовой коммуникации, в судопроизводстве и т.д.

Свой высокий статус русский язык получил не случайно. Современный русский язык – это прежде всего язык русского народа, составляющего 80,58% населения Российской Федерации. Это язык народа, имеющего более чем тысячелетнюю историю, культуру и письменность, многовековой опыт государственного и культурного строительства, освоения новых земель и хозяйствования, огромные достижения в области науки и техники. На русском языке создавали свои произведения величайшие писатели и поэты – А.С. Пушкин, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов, А.И. Солженицын; выдающиеся ученые – М.В. Ломоносов, К.А. Тимирязев, Д.И. Менделеев, И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, И.В. Курчатов, В.И. Вернадский; крупнейшие философы – А.И. Герцен, Н.А. Бердяев, А.Ф. Лосев, П.А. Флоренский и многие другие. Именно длительная и богатая событиями история русского народа оказала огромное влияние на развитие русского языка, определила его место среди других языков России в границах дореволюционного, советского и постсоветского периодов, а также среди языков других народов мира. Поэтому русский язык изучается (наряду с родным) в начальных, средних и высших национальных школах – как средство общения с другими народами Российской Федерации, взаимного обмена опытом, приобщения к многонациональной российской и мировой культуре и науке.

В России русский язык выполняет следующие социальные функции:

- 1) является национальным языком русского народа, средством сохранения и передачи национальной культуры, мышления, поведения; очевидно, что сложение общей для народа системы смыслов, одинаковое понимание ключевых категорий культуры – добра, справедливости, правды – это основа национальной общности;
- 2) служит средством языкового единения многонационального государства, межнационального общения народов России;
- 3) является государственным языком, употребляемым в разных сферах общения (в науке, дипломатии, образовании).

Деятельность по поддержке, развитию, распространению и сохранению чистоты русского языка координирует, помимо законодательных актов, Совет по русскому языку при Правительстве Российской Федерации (в настоящем виде существует с 2000 г.). Он имеет статус совещательного органа, осуществляющего рассмотрение вопросов и подготовку предложений для правительства в области государственной языковой политики. В число задач Совета входят разработка предложений по улучшению подготовки специалистов, деятельность которых связана с профессиональным использованием русского языка; подготовка рекомендаций по развитию фундаментальных и прикладных исследований в области русского языка; содействие популяризации знаний о русском языке через средства массовой информации (СМИ).

(Современный русский литературный язык / Под ред. акад. РАО
В.Г. Костомарова и проф. В.И. Максимова. М., 2003. С. 8–9).

Текст 9.

Русский язык – один из мировых языков.

Каковы функции русского языка как одного из мировых языков?

Во-первых, русский язык (наряду с английским, китайским, французским, испанским и арабским) является официальным языком многих международных организаций – ООН, ЮНЕСКО, МАГАТЭ и др. Значит, на русском языке издаются официальные документы, пресс-бюллетени, специальные журналы этих организаций, создаются их сайты в Интернете, ведутся радиопередачи. Русский включен в число языков, которые обслуживают деятельность почти трети международных неправительственных организаций, в том числе Всемирной федерации профсоюзов, Международного комитета за европейскую безопасность.

Он выступает также как рабочий язык крупнейших международных конференций, встреч на высшем уровне, обеспечивая общение представителей разных стран. Правда, сегодня наблюдаются тревожные симптомы: в международных организациях, где русский язык имеет статус официального или рабочего, ухудшаются оперативность и качество переводов, службы русского перевода иногда просто сокращаются. Важно, чтобы усилия России, направленные на сохранение статуса русского языка, были поддержаны представителями дипломатических служб других стран.

Во-вторых, русский язык – это язык одного из крупнейших центров международного образования. Так, в 1999 г. в вузах России, по данным Минобразования, обучалось 60 тыс. иностранных студентов, в 2000 г. – 67 тыс. Высокий уровень российского высшего образования за последние сорок лет способствовал карьере более полумиллиона специалистов, ученых, политических деятелей, глав компаний в Азии, Африке, Латинской Америке, Европе. А это означает и тесные экономические и политические связи, и ориентацию на российские технологии, и плодотворное международное сотрудничество России с разными регионами нашей планеты. Координацией работы национальных ассоциаций выпускников российских вузов занимается специальная неправительственная организация «Инкорвуз», имеющая статус ЮНЕСКО.

В наступающую эпоху глобализации, сопровождающейся значительной экспансией английского языка, укрепление позиций своих государственных языков рассматривается многими европейскими государствами как важный рычаг противодействия глобальной унификации культур, как главный инструмент сохранения культурной множественности и канал обеспечения национальной идентичности. Показательно, что Совет Европы объявил 2001 год Европейским годом языков. Целью этой акции было привлечь к языковым проблемам внимание людей, сделать их активными сторонниками политики мультилингвизма (или языкового плюрализма), донести до каждого усиленно развиваемую в последние годы мысль о языковом многообразии как основе культурного богатства Европы. Не последняя роль в проведении такой политики отводилась и русскому языку.

Система поддержки своего государственного языка все чаще объявляется не просто частью внешнекультурных связей, но одним из существенных элементов всей внешней политики страны, непременной предпосылкой и условием ее результативности и эффективности. Язык становится в наши дни наиболее важным, особо охраняемым предметом экспорта, пользующимся режимом наибольшего благоприятствования.

Государственная языковая политика любой страны преследует, как правило, далеко идущие цели. Это не столько поощрение изучения языка, сколько распространение через изучаемый язык широкой и благоприятной информации об истории, культуре, внутренней и внешней политике. Это создание доброго имиджа данного государства в мире, привлечение через язык сторонников и друзей в других странах, потому что именно на них держится вся конструкция международного сотрудничества.

В-третьих, при обсуждении ситуации с русским языком в мире не стоит забывать о миллионах наших соотечественников, по разным причинам живущих за пределами России. Например, в Германии проживает сегодня свыше 3 млн. граждан, считающих русский язык родным. Свыше 1 млн. выходцев из России проживает в Израиле. Большую группу владеющих русским языком составляют дети-билингвы, $\frac{1}{2}$ е. дети от смешанных браков, которым родители передают языковые богатства сразу двух культур.

На протяжении уже нескольких лет наша страна проводит последовательную политику, направленную на поддержку российской диаспоры за рубежом. Программа мер в этой области, принятая постановлением № 590 Правительства РФ от 17 мая 1996 г., одной из своих целей ставит создание условий для функционирования русского языка, прежде всего, в образовательной, информационной и культурной сферах.

В-четвертых, русский язык обеспечивает доступ не только к богатствам науки и культуры России, но и других стран, выступая своеобразным посредником между разными народами, особенно на евразийском пространстве. Ведь на русский переводится значительная часть научной и художественной литературы, выходящей в мире. Напомним, что на рубеже 1980–1990-х гг. (по данным ЮНЕСКО) на русском языке в мире публиковалась одна треть научно-технической информации, а в некоторых областях (физика, медицина и др.) – половина; каждая четвертая книга издавалась в Советском Союзе. Кроме того, на русский язык переводилось до 70% всей опубликованной мировой информации. Поэтому его знание позволяло ознакомиться практически со всеми основными достижениями народов мира в области не только науки, но и культуры.

Несмотря на определенный спад в изучении русского языка за рубежом в перестроечные и постперестроечные годы, с конца 1990-х гг. ситуация в целом стабилизировалась: русский изучается в школах Европы и США как второй или третий иностранный язык. Впрочем, в этой роли его позиции нуждаются в укреплении. По результатам исследований, проведенных институтом «Евролингва» в 2000 г., русский язык не входил в число пяти языков-лидеров Евросоюза, хотя в некоторых странах его все-таки ставят на пятое место. Интересно, что в Японии, Китае, Южной Корее востребованность русского языка в последнее время растет.

Какие причины способствовали установлению статус-кво в изучении и преподавании русского языка за рубежом? Во-первых, это обусловлено образованием единого экономического пространства в Европе, в связи с чем появились так называемые рыночные языки и языки маркетинга. К первым относятся языки отдельных лиц или предприятий, совместно осуществляющих какой-либо коммерческий проект. Считается, что по своей культурной значимости все рыночные языки равноценны. Но по маркетинговой значимости они различаются между собой. Высказывается мнение, что рыночный язык может стать языком маркетинга при следующих условиях: он функционирует в качестве единственного официального языка в стране, ведущей активную внешнеэкономическую политику; он является языком общения не только в данной стране; на нем публикуется новая научно-техническая информация; он является языком-посредником при общении людей различных культур (лингва франка). Таким языком, помимо английского, немецкого, французского, испанского, признается и русский. Многие зарубежные фирмы, сотрудничающие с российскими, предпочитают вести переговоры и деловую переписку на русском языке, стараясь «быть ближе» к партнеру в коммуникативном и психологическом плане. Поэтому за последние годы появилось немало учебных пособий по русскому языку как языку бизнеса, существуют специальные экзамены и сертификаты, подтверждающие владение деловым русским (сертификат Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, выдаваемый совместно с Торгово-промышленной палатой России; сертификат Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, выдаваемый совместно с Американской торгово-промышленной палатой; сертификат Торгово-промышленной палаты Парижа; сертификат Торгово-промышленной палаты Великобритании и др.). В плане развития мирового экономического пространства русский остался международным языком.

Во-вторых, Россия играет важную роль на международном рынке образовательных услуг. Русский язык дает возможность получить высшее профессиональное образование на уровне мировых стандартов.

В-третьих, существенной причиной интереса к изучению русского языка остается желание приобщиться к той культуре, в частности к литературе, которая за ним стоит и которая имеет общечеловеческую значимость. Диалоги между разными культурами ЮНЕСКО и Совет Европы считают насущной задачей современности, поскольку такие диалоги предполагают взаимное постижение ценностей и традиций других, обмен опытом, накопленным за столетия, обмен мнениями по животрепещущим вопросам прошлого, настоящего и будущего народов, населяющих земной шар.

В-четвертых, изучение русского языка за рубежом стимулирует и заметный приток туристов из России в Западную Европу и другие страны мира (до кризиса 1998 г. число

российских туристов ежегодно превышало 3 млн. человек; несмотря на последовавший затем спад, сегодня оно превышает 4 млн. человек), а также многочисленные поездки зарубежных туристов в Россию, прямые контакты между гражданами (школьниками, студентами, семьями) как результат взаимных поездок «по договоренности».

В-пятых, определенную группу учащихся привлекает трудность русского языка. Так, в Великобритании долгое время считалось, что человек, способный выучить русский язык, обладает высоким коэффициентом интеллектуального развития. По мнению американских студентов, русский язык для изучения выбирают те, кто любит преодолевать препятствия.

Желание ознакомиться с достижениями российской науки и промышленности также является важной причиной изучения русского языка.

Наконец, существует категория лиц, которые изучают русский язык по причине его красоты, мелодичности, музыкальности. Среди них любители русских песен, русской поэзии.

Процесс старения населения Европы, вызванный общим увеличением продолжительности жизни в последние десятилетия, породил новую категорию изучающих русский язык – пенсионеров. Для них изучение русского языка становится формой проведения досуга и даже медицинским фактором: считается, что изучение иностранного языка помогает бороться с развитием склероза сосудов головного мозга.

Безусловно, что место русского языка в системе образования в значительной степени определяет государственная политика тех или иных стран по отношению к современной России – введение или исключение его как учебного предмета в школах и университетах. Русский имеет статус второго государственного языка в Белоруссии, Киргизии, статус официального языка в Казахстане.

Социальные функции русского языка за пределами России:

1) формирование положительного образа России в мире через знакомство с ее культурой, наукой, историей, традициями, представленными в оригинальных текстах;

2) объединение наших соотечественников и обеспечение их права получать информацию на родном языке в соответствии с Хартией Совета Европы о региональных языках и языках меньшинств;

3) развитие международных экономических и политических связей России, в частности через работу в международных организациях;

4) обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию;

5) посредничество при интеркультуральных контактах;

6) обеспечение доступа к современным источникам информации;

7) средство общения в сфере туризма.

(Современный русский литературный язык / Под ред. акад. РАО

В.Г. Костомарова и проф. В.И. Максимова. М., 2003. С.12-20).

Задание 2. Выполните тестовые задания

Вариант 1

1. «Толковый словарь» живого великорусского языка был создан:

а) коллективом Российской императорской Академии наук

б) В. И. Далем

в) С. И. Ожеговым

г) М. В. Ломоносовым

Эталон-Б

2. Язык является системой, потому что:

а) сохраняет информацию

б) состоит из взаимосвязанных единиц различных уровней

в) является средством общения

Эталон-Б

3. Какая наука изучает происхождение слов?

а) историография

б) психолингвистика

в) этимология

г) лексика

Эталон-В

4. Признаком литературного языка является:

- а) нормированность
- б) книжный характер
- в) многофункциональность
- г) лексика

Эталон-А

5. Жаргон как нелитературный вариант языка имеет характерные особенности на уровне:

- а) фонетики
- б) морфологии
- в) лексики

Эталон - В

6. Функциональным стилем не является:

- а) официально-деловой язык
- б) разговорный язык
- в) профессиональный язык
- г) литературный язык

Эталон-В

7. Эмоционально-экспрессивная лексика неуместна:

- а) в разговорном стиле
- б) в публицистическом
- в) в научном стиле
- г) в официально- деловом стиле

Эталон-Г

8. Повествование как тип речи отличается:

- а) перечислением свойств и признаков предмета
- б) динамическим отображением действий и состояний, событий
- в) исследованием положений
- г) доказательством тезисов

Эталон-Б

9. Культура общения - это

- а) лингвистический термин
- б) психологический термин
- в) междисциплинарный термин
- г) логический термин

Эталон-б

10. Изменения норм литературного языка – явление, обусловленное

- а) правилами употребления языковых норм
- б) социально- экономическими условиями
- в) решением официальных органов
- г) учеными – лингвистами

Эталон-Б

11. Лексические нормы – это...

- а) словоизменение
- б) словообразование
- в) словоупотребление

Эталон - в

12. Отметьте обязательные характеристики устной речи (два ответа):

- а) использование невербальных средств
- б) соблюдение орфографических норм
- в) возможность исправления
- г) строгая выдержанность стиля

Эталон-а, в

13. В каком стиле произносится ораторская речь?

- а) научном
- б) публицистическом

- в) художественном
- г) официально- деловом

Эталон-Б

14. В каком предложении допущена стилистическая ошибка?

- а) Милый мой голубчик, получил твое письмо.
- б) Что же делать при изучении произведений его.
- в) Надо заострить внимание детей на этом вопросе.

Эталон - В

15. Определите значение слова «эксклюзивный».

- а) роскошный
- б) новый
- в) исключительный
- г) подробный

Эталон-В

16. Найдите слова с приставкой ПРИ-

- а) понять пр..вратно
- б) пр..вилегия
- в) пр..зентабельный

Эталон - Б

17. БукваА пишется в слове (два ответа):

- а) ут..пический б) упл..тить налоги
- в) декл..рация г) ан..малия

Эталон-б, в

18. Согласная буква пишется в слове:

- а) проф...ессионалб) бал..отироваться
- в) конста..тацияг) ис..кусный

Эталон-Б

19. Ударение поставлено неправильно в одном из слов ряда:

- а) каталог, языковая (подготовка) б) торты, гражданство
- в) экспертный, позвонишь г) ходатайство, договоры

Эталон - Б

20. Отметьте словосочетания без речевых ошибок (два ответа):

- а) На пятидесяти трёх гектарах.
- б) Семистами экспонатами.
- в) Около трёхсот сорока восьми монографий.
- г) По восемьдесят трём специальностям.

Эталон - а, в

21. Какие знаки препинания не используются в служебных документах?

- а) двоеточие б) многоточие
- в) восклицательный знак г) точка

Эталон-В

22. Группа слов какого варианта не может быть отнесена к женскому роду:

- а) мозоль, туфля, вуаль б) тюль, толь, шампунь
- в) плацкарт, мышь, манжета г) авеню, ООН, рельса

Эталон – Б

23. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»:

- а) язык-ключ науки, орудие правды и разума
- б) языком учат, убеждают, наставляют
- в) язык- это то, что объединяет нас, когда мы говорим
- г) язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система обращенных в звуковую форму знаковых единиц

Эталон - г

24. Под культурой речи понимается... 12

- а) владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах

- б) использование слов в несвойственном им значении
- в) выбор и организация языковых средств, позволяющих достичь поставленных задач коммуникации
- г) использование слов-сорняков и слов-паразитов

Эталон - в

25. Какие средства помогают сделать нашу речь образной, эмоциональной и выразительной?
(два ответа)

- а) предложения
- б) пословицы и поговорки
- в) крылатые слова и фразеологические выражения
- г) термины

Эталон – б, в

Вариант 2

1. Укажите неверный тезис:

- а) Русский язык – национальный язык русского народа
- б) Русский язык – государственный язык стран СНГ
- в) Русский язык – официальный международный язык

Эталон-В

2. Укажите, в каком ряду все слова женского рода:

- а) авто, бере, салями
- б) бордо, динамо, ревью
- в) авеню, выпь, кольраби

Эталон-в

3. Признаками литературного языка являются:

- а) нормированность б) книжный характер
- в) многофункциональность г) письменная форма

Эталон - а

4. Литературный язык не используется

- а) в делопроизводстве б) бытовой сфере
- в) в невербальном общении г) в устной речи

Эталон-в

5. Выбор функционального стиля обусловлен (два ответа):

- а) сферой общения
- б) количеством участников
- в) характером передаваемой информации
- г) языковыми средствами

Эталон -а, г

6. Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для определения «культуры речи»? (два ответа)

- а) дружелюбие б) официальность
- в) целесообразность г) уместность

Эталон – в, г

7. Качество речи, которое характеризуется соблюдением не только языковых, но и этических норм (два ответа):

- а) точность б) чистота
- в) правильность г) богатство

Эталон - б, в

8. Соблюдение правил речевого этикета определяется:

- а) нормами речевого поведения в общественных местах
- б) употреблением типичных языковых конструкций в типичных ситуациях
- в) доступностью информации
- г) учетом степени знакомства

Эталон - а

9. Акцентологические нормы – это... 12

- а) нормы произношения б) нормы словоизменения

в) нормы ударения г) нормы правописания

Эталон - в

10. Какие словари содержат сведения о нормах произношения?

а) орфографические б) этимологические

в) орфоэпические г) частотные

Эталон - в

11. Устная публицистическая речь предполагает:

а) экспрессивность б) субъективизм

в) использование стандартных форм г) графическую информацию

Эталон - а

12. Отметьте характерные особенности письменной речи:

а) использование невербальных средств

б) соблюдение орфографических норм

в) спонтанность

г) строгая выдержанность стиля

Эталон - б

13. Укажите правильный вариант предложения:

а) Среди многих писем процитируем лишь одно.

б) После ознакомления с учащимися учитель начал урок.

в) Отношения России и Германии всегда имели большое значение в жизни обоих народов.

г) Мы всегда отдавали отчет тому, как важны дискуссии.

Эталон - в

14. Определите значение слова «эксцесс»:

а) разочарование б) неудачная шутка

в) воспаление г) столкновение

Эталон - г

15. Буква О пишется в слове:

а) предпол...гаемый б) к...мпозиция

в) ант...гонизм г) пар...докс

Эталон - б

16. Буква И пишется в слове:

а) правопр...емник б) сувер...нитет

в) д...виденд г) пр...имуущество

Эталон - в

17. НН пишется во всех словах ряда:

а) мороже...ая рыба, хозяйстве...ик

б) груже...ый, непогоре...ый

в) результаты измене...ы, нехоже...ая тропа

г) полирова...ый, нежда...ый

Эталон - г

18. Пунктуационная ошибка не допущена в предложении:

а) Он неловко встал и рассеянный вышел.

б) Она бежит, он все вослед и сил бежать уж больше нет.

в) Берлиоз – то как человек образованный должен был понять кто перед ним.

г) Когда человек имеет большую мечту и у него есть сильная воля, он может всего достичь.

Эталон - г

19. Нормы сочетаемости слов не нарушены:

а) благодаря травме

б) оказать вред

в) взаимное уважение друг друга

г) заведующий базой

Эталон - г

20. Слово употреблено в несвойственном ему значении в предложении:

а) К юбилею города были выпущены открытки и красочные буклеты.

б) В конце года состоялся мой бенефис, в котором я впервые выйду на сцену.

в) На предприятии заканчивается сборка целой плеяды новейших сверхзвуковых истребителей.

г) Отсутствие альтернативы ограничивало научные поиски.

Эталон - в

21. К какому функциональному стилю можно отнести следующее предложение: «Участники встречи выразили поддержку президенту страны»?

а) научному

б) официально – деловому

в) публицистическому

г) разговорному

Эталон - в

22. Группа слов какого варианта принадлежит к мужскому роду?

а) манго, метро, виски б) рантье, атташе, импресарио

в) беж, урду, визавиг) кепи, интервью, сопрано

Эталон - б

23. Назовите главную функцию языка.

а) коммуникативная

б) познавательная (когнитивная)

в) ценностно-ориентирующая

г) волюнтаривная (воздействия)

Эталон - а

24. Устная речь- это речь звучащая, она подчиняется нормам:

а) орфоэпическим

б) орфографическим

в) лексическим

г) акцентологическим

Эталон - а

25. Какие средства помогают сделать нашу речь образной, эмоциональной и выразительной?

(два ответа)

а) предложения

б) пословицы и поговорки

в) крылатые слова и фразеологические выражения

г) термины

Эталон – б,в

Контрольное занятие №2. Деловая игра «Один день в туристической фирме»

Задание 1. Примите участие в деловой игре. Оцените свое участие и участие однокурсников в обсуждении.

Разделитесь на микрогруппы, спроектируйте ситуацию, обсудите задания и примите участие в решении ситуационных задач:

работа с документацией

деловое общение по телефону

беседа с клиентом

Задание 2. Выполните задания

Вариант 1

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Тьма теплой августовской ночи еле видны тусклые звезды (кое)где мерцающие в облачном небе. Мягкая (не)слышная от глубокой пыли дорога в поле по которой катится теле...ка с двумя м...лодымисосе...ками – мелкопоместной барышней и юношей гимназистом. Пасмурные з...рницыосв...щают иногда пару (ровно)бегущих рабочих лошадей со спута...ыми гривами в простой упряжи и картуз и плечи малого в запашной рубаше на козлах на мгновение открывают (в)переды поля опустевшие после рабочей поры и дальний п...чальный лесок. Вчера вечером на деревне был шум крик трусливый лай и визг собак; с уд...вительной дерзостью когда по избам уже ужинали волк зарезал в одном дворе овцу и едва (не)унес ее – (во)время выск...чили на

собачий гам мужики с дубинами и о...били ее уже околевшую с разорва...ым боком. Теперь барышня нервно х...хочет заж...гает и броса...т в темнотуспички весело крича Волков боюсь. Спички осв...щаютудл...не...ое грубоватое лицо юноши и ее возбужде...ое (шороко)скулое личико. Кач...ясь на бегу теле...ки она жжет и бросает в т...мноту спички буд(то) не зам...чая что гимназист обн...мает ее. Она отодв...гает его локтем он намере...о громко и просто имея в виду малого на козлах говорит ей Отдайте спички. Сейчас сейчас! Кричит она и опять в...пыхивает спичка потом з...рница и тьма еще гуще слепит теплой чернотой в которой все кажется что теле...ка катится назад. (По И. Бунину).

2. Определите лексическое значение заимствованных слов. Приведите примеры употребления данных слов в письменной речи (СМИ, справочная литература, научная литература и т.п.)

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Андерграунд | 6. Керлинг |
| 2. Бакалавриат | 7. Леггинсы |
| 3. Гигабайт | 8. Мегаполис |
| 4. Демография | 9. Процессор |
| 5. Имиджмейкер | 10. Эксклюзивный |

3. Заполните пропуски в тексте, выбрав слово из предложенного в скобках списка синонимов.

Был ... (красивый, прекрасный, изумительный) июльский день, один из тех дней, которые ... (случаются, происходят, совершаются) только тогда, когда погода ... (наладилась, определилась, установилась) надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не ... (пылает, горит, пыхает, пламенеет) пожаром: она разливается ... (незлобным, кротким, покорным) румянцем. Солнце - не огнистое, не раскаленное, как во время ... (страстной, жаркой, знойной) засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но ... (светлое, яркое, лучистое) и приветно лучезарное – мирно ... (появляется, всплывает, обнаруживается) под узкой и длинной тучкой, свежо просияет и ... (погрузится, нырнет, углубится) в лиловый ее туман. Верхний, тонкий край растянутого облачка ... (засверкает, загорится, заблестит) змейками; блеск их подобен блеску кованого серебра... Но вот опять ... (потекли, двинулись, хлынули) играющие лучи, - и весело и ... (торжественно, величаво, величественно) словно взлетая, ... (поднимается, возвышается, вздымается) могучее светило. Около полудня обыкновенно появляется множество круглых ... (длинных, высоких, долговязых) облаков, золотисто-серых, с ... (мягкими, шелковистыми, нежными) белыми краями.

(И.С. Тургенев)

4. а) Объясните значение фразеологизмов. Подберите к ним синонимичные фразеологические обороты. Оформите задание в виде таблицы.

образец

Фразеологизм	Значение	Синоним
Сломаю голову	Быстро	Во все лопатки

1. Стреляный воробей 2. Ни зги не видно 3. Хоть пруд пруди

б) Объясните значение фразеологизмов. Подберите к ним антонимические фразеологические обороты. Оформите задание в виде таблицы.

Образец

Фразеологизм	Значение	Антоним
Сломаю голову	Быстро	Черепашьим шагом

1. Возносить до небес 2. На краю света 3. Олух царя небесного

в) Запишите ряд фразеологизмов, в состав которых входит слово вода

5. Используя материалы «Орфоэпического словаря», приведите примеры слов (10 единиц из словарных статей на буквы А – Б), имеющих варианты ударения. При выполнении задания сохраните словарные пометы.

Образец: астроном, проф. астроном

6. Заполните недостающие части таблицы

Норма	Вид трудности	Пример
	Произношение согласных Звуков	
Морфологическая		Забавный пони

		Сне[к]
Синтаксическая		Согласно приказу
	Употребление собирательных числительных двое, трое и т.д.	
Образец		
Норма	Вид трудности	Пример
Орфоэпическая	Произношение [чн] - [шн]	Ску[шн]о

7. В приведенных предложениях найдите речевые ошибки, укажите их разновидность. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Редактор внес в рукопись стилевые поправки.
 2. Предложенное решение кажется проблемным.
 3. Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне.
 4. Воздвигнут мемориальный памятник.
 5. На кафедре появилась свободная вакансия.
 6. Туристов встретили местные аборигены.
 7. Доверчивые документы переданы адвокату.
 8. Мы купили экономную стиральную машину.
 9. Он привык существовать своим умом.
 10. Басни соловья не кормят
8. Выполните задания по предложенному тексту.
- 1) Составьте тезисный план текста.
 - 2) Сделайте из текста выписку о литературных пристрастиях мало читающих россиян.
 - 3) Составьте аннотацию к тексту.
 - 4) Представьте содержание текста в виде таблицы (схемы, диаграммы, графика).

Справка

Тезисы – краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, которые оформляются в виде цитат или собственных формулировок.

Выписка – дословная или документально точная запись частей текста.

Аннотация (от лат. annotation - замечание) – краткая характеристика книги, статьи и т.п., излагающая их содержание (обычно в виде перечня главнейших вопросов) и дающая иногда их оценку

Круг чтения и читательские запросы россиян: статистика Фонда «Общественное мнение»

Три четверти россиян более или менее регулярно что-либо читают. Каждый второй читает газеты (52% ответов), каждый третий – книги (35%), каждый четвертый – журналы (24%), а 2% – некие иные виды печатной продукции. Четвертая часть (24%) респондентов сказали в ходе опроса, что они ничего не читают.

Что касается содержания потребляемой печатной продукции, то наиболее востребованный жанр у наших сограждан – это новости, текущая информация о событиях в стране и за рубежом: отвечая на вопрос «Какие тексты, публикации Вы чаще всего читаете?», его с одинаковой частотой отмечали и много, и мало читающие (63% и 61% соответственно). Но в других отношениях читательские интересы названных групп респондентов различаются. У тех, кто читает мало, на втором месте – легкое чтение на темы повседневной жизни (мода, кулинария, обустройство быта, здоровый образ жизни и пр.) – 37%. Художественная литература у этой группы респондентов – на третьем месте (29%). Далее следуют: литература по специальности (21%); публикации, связанные с различными хобби (18%); публикации на общественно-политические и экономические темы (16%), учебная и справочная литература (14%), научно-популярные тексты (10%). Среди тех, кто читает много, художественная литература востребована практически так же, как и новости (59%). Легкое чтение на повседневные темы также пользуется спросом в этой группе (43%). Однако здесь значимо (в полтора-два раза) популярнее – в сравнении с читающими мало – литература по специальности (35%), справочная и учебная литература (28%), публикации на общественно-политические и экономические темы (27%), научно-популярные тексты (21%). Литература, связанная с увлечениями, хобби респондентов, востребована в этой группе так же, как и средимало читающих (18%). Помимо этого, каждый

десятый (10%) среди много читающих упомянул публикации на религиозную тему (средне мало читающих – 5%).

Судя по полученным данным, рынок сегодня довольно полно удовлетворяет интересы читающей публики России: 61% респондентов (или 80% от числа читающих вообще) сказали, что той литературы, которая им нужна и интересна, публикуется достаточно. С этим мнением одинаково часто соглашались как те, кто читает много, так и мало читающие граждане. Недостаток в интересующей их литературе испытывают 10% респондентов (или 14% от числа читающих). Отвечая на открытый вопрос: «Какой именно литературы... Сегодня, на Ваш взгляд, публикуется недостаточно?», – 2% опрошенных сказали, что им не хватает общественно-политической литературы, причем некоторые озвучивали запрос на доступную и правдивую информацию («события в политическом мире, а если есть, то большая статья, там все так запутано, что не разберешь»; «о том, что делается в нашей области»; «не освещается жизнь города»; «о пенсионерах нет ничего, только о коммерсантах, которые нагнали себе все»; «новости в правдивом изложении»). (Ирина Шмерлина)

9. Трансформируйте текст художественного стиля, выбрав один из жанров официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная записка, служебная записка, протокол, характеристика и т.п.).

ВОРОНА И ЛИСИЦА

Уж сколько раз твердили миру,
Что лезть гнусна, вредна; но только все не впрок,
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.
Вороне где-то бог послал кусочек сыру;
На ель Ворона взгромоздясь,
Позавтракать было совсем уж собралась,
Да позадумалась, а сыр во рту держала.
На ту беду, Лиса близехонько бежала;
Вдруг сырный дух Лису остановил:
Лисица видит сыр, -
Лисицу сыр пленил,
Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с Вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
"Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!
Рассказывать, так, право, сказки!
Какие перышки! какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!
Спой, светик, не стыдись!
Что ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица,
Ведь ты б у нас была царь-птица!"
Вещунья* с похвал вскружилась голова,
От радости в зобу дыханье сперло, -
И на приветливы Лисицыны слова
Ворона каркнула во все воронье горло:
Сыр выпал - с ним была плутовка такова.

* Вещунья - предсказательница. В народных легендах и сказках ворон, ворона изображаются как вещие птицы. (И.А. Крылов)

10. Подберите к одной из предложенных тем публичного выступления не менее 5 примеров афоризмов, крылатых выражений, пословиц, поговорок, цитат, способствующих усилению эмоционального воздействия на слушателей.

1. Гражданином быть обязан. 2. Здоровый образ жизни. 3. Оптимизм – это сила надежды.

Вариант 2

1. Спишите текст. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

По б...рюзовому неб...склону бе...конечно высокому и (прозрачно)нежному местами подернутому словно (бело)снежным кружевом маленькими перистыми обл...чками быстро подн...мается зол...тистый шар солнца жгучий и осл...пительный зал...вая радостным блеском вод...ную холмистую поверхность океана. Голубые рамки д...лекого г...ризонтагр...ничивают его бе...предельную даль.

Как(то) торжестве...о бе...молвно кругом.

Только могучие (светло)синие волны св...ркая на солнце своими сер...бристыми верхушками и нагоняя одна другую плавно пер...ливаются с тем ласковым почти нежным ропотом который точно наш...пытывает что в этих широтах под тропиками век...вечный старик океан всегда находится в добром распол...жении духа.

Бережно словно заботл...вый нежный пестун несет он на своей исп...линской груди плывущие корабли (не) угрожая морякам бурями и ураганами.

(Не) видно сегодня (н...) одного белеющего паруса (не) видно (ни)одного дымка на г...ризонте. Большая океанская дорога широка.

Изредк... бл...снет на солнце сер...бристую чешуйкой летучая рыбка покажет ч...рную спину играющий кит и шумно выпустит ф...нтан воды высоко прореет в воздухе темный фрегат или (бело)снежный альбатрос пронесется над водой маленькая серая петрель направляясь в далеком берегам Африки или Америки и снов... пусто. Снова р...кочущий океан солнце да небо светлые ласковые нежные.

(По К. Станюковичу)

2. Определите лексическое значение заимствованных слов. Приведите примеры употребления данных слов в письменной речи (СМИ, справочная литература, научная литература и т.п.)

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Аккредитив | 6. Кастинг |
| 2. Бриффинг | 7. Маргинал |
| 3. Ваучер | 8. Мюсли |
| 4. Граффити | 9. Пейнтбол |
| 5. Драйвер | 10. Шлягер |

3. Заполните пропуски в тексте, выбрав слово из предложенного в скобках списка синонимов.

Началось ... (тихое, спокойное, мирное) течение служебного дня. Никто не ... (тревожил, баламутил, волновал) стол регистрации смертей и браков. В окно было видно, как граждане, ... (вздрагивая, поеживаясь, сжимаясь) от весеннего холодка, ... (расходились, удалялись, разбрелись) по своим домам. Ровно в полдень ... (залился, грянул, запел) петух в кооперативе «Плуг и молот». Никто этому не удивился. Потом ... (раздались, зазвучали, пронеслись) ... (резкое, металлическое, пронзительное) криканье и клекот мотора. С улицы имени товарища Губернского выкатился ... (плотный, крепкий, компактный) куб дыма. Клекот ... (усилился, увеличился, усугубился). Из-за дыма ... (быстро, в темпе, вскоре появились ... (контуры, очертания, линии) исполкомовского автомобиля Гос. № 1 с ... (маленьким, крохотным, мизерным) радиатором и ... (большим, исполинским, громоздким) кузовом. Автомобиль, барахтаясь в грязи, пересек Старопанскую площадь и, колыхаясь, ... (исчез, утратился, сгинул) в ядовитом дыму. Служащие то и дело стояли у окна, комментируя ... (эпизод, факты, происшествие) и ставя его в ... (узы, связь, контакт) с возможным сокращением штатов. (И. Ильф, Е. Петров)

4. а) Объясните значение фразеологизмов. Подберите к ним синонимичные фразеологические обороты. Оформите задание в виде таблицы.

Образец

Фразеологизм	Значение	Синоним
Слома голову	Быстро	Во все лопатки

1. Водить за нос 2. Бить баклуши 3. Плечом к плечу

б) Объясните значение фразеологизмов. Подберите к ним антонимические фразеологические обороты. Оформите задание в виде таблицы.

Образец

Фразеологизм	Значение	Антоним
Слома голову	Быстро	Черепашьим шагом

1. Кот наплакал 2. Хоть глаз выколи 3. От горшка два вершка

в) Запишите ряд фразеологизмов, в состав которых входит слово взгляд

5. Используя материалы «Орфоэпического словаря» (см. список рекомендованной литературы), приведите примеры слов (10 единиц из словарных статей на буквы Б – В), имеющих варианты ударения. При выполнении задания сохраните словарные пометы.

Образец: астроном - проф. астроном

6. Заполните недостающие части таблицы

Норма	Вид трудности	Пример
		Аф[е]ра
	Склонение количественных числительных	
Морфологическая		Солнечный Сочи
	Согласование подлежащего и сказуемого	
Синтаксическая		Оплатить проезд

Образец

Норма	Вид трудности	Пример
Орфоэпическая	Произношение [чн] - [шн]	Ску[шн]о

7. В приведенных предложениях найдите речевые ошибки, укажите их разновидность. Запишите предложения в исправленном виде.

1. Туристы обратили внимание на детали и подробности.
2. Мы помнили и не забывали его советов.
3. Произошло криминальное преступление.
4. Гуманитарный поступок нашего товарища вызвал восхищение.
5. Бережный хозяин не оставит урожай под осенним дождем.
6. Укол не был больным.
7. Зарплату за май месяц выплатили вовремя.
8. Из командировки отец привез памятные сувениры.
9. Его гуманность и человеколюбие известны всем.
10. Враги приближались все ближе.

8. Выполните задания по предложенному тексту.

1) Составьте тезисный план текста.

2) Сделайте из текста выписку о российских реалиях, влияющих на негативное отношение к России в мире.

3) Составьте аннотацию к тексту.

4) Представьте содержание текста в виде таблицы (схемы, диаграммы, графика).

Справка

Тезисы – краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, которые оформляются в виде цитат или собственных формулировок.

Выписка – дословная или документально точная запись частей текста.

Аннотация (от лат. annotation - замечание) – краткая характеристика книги, статьи и т.п., излагающая их содержание (обычно в виде перечня главнейших вопросов) и дающая иногда их оценку

По мнению 41% наших сограждан, к России в мире сегодня в целом относятся хорошо, по мнению 36% – плохо. Небольшой перевес сторонников мнения о положительном отношении к России обеспечивается голосами молодежи: среди тех, кому до 35 лет, это мнение разделяют 46% опрошенных, а противоположное – только 32% (среди людей среднего возраста – 42% и 40% соответственно, среди пожилых – 35% и 37%).

Мы попросили заявивших, что к России в мире относятся хорошо, объяснить, чем, по их мнению, это объясняется. Примерно в половине ответов на открытый вопрос упоминались заслуги и достижения нашей страны, ценимые, по мнению респондентов, за рубежом. Респонденты говорили, что Россия поддерживает дружественные отношения с иными странами, многим бескорыстно помогает, ведет миролюбивую политику, что в России укрепляется экономика, расширяются экономические связи с иными странами,

Более чем в трети ответов звучал иной мотив: к России относятся хорошо потому, что с ней приходится считаться. Одни говорили о природных ресурсах нашей страны и их значении для

внешнего мира, другие – о ее мощи и влиянии, а также габаритах, третьи – о военном потенциале. Хорошее отношение здесь недвусмысленно трактуется как вынужденное, обусловленное силой нашей страны. Данный подход особенно отчетливо проявился в максиме респондента, заявившего: «чем сильнее держава, тем к ней лучше относятся», – и в не менее выразительной реплике другого: «так как если будут плохо относиться, им будет плохо». Кроме того, довольно значительная часть опрошенных полагает, что к России относятся хорошо благодаря деятельности президента, руководства страны в целом

Респонденты, считающие, что к России в мире относятся плохо, отвечая на аналогичный открытый вопрос, нередко, как и их оппоненты, говорили о мощи и богатствах страны, обвиняя иностранцев в зависти и нежелании иметь сильного конкурента на международной арене, потребительском отношении к российским ресурсам. Впрочем, многие усматривали объяснение в сегодняшних российских реалиях. Одни говорили о бедности и отсталости, другие – о беззаконии и нестабильности, третьи – о плохом руководстве, четвертые – о слабости страны и т. Д.

В целом 39% участников опроса полагают, что в мире сегодня относятся к России объективно, 35% – что необъективно. Большинство россиян (56%) уверены, что Россию в мире считают богатой страной (что бедной – полагают 32%). Еще более распространено убеждение, что нашу страну считают свободной: так думают 60% опрошенных, тогда как противоположное мнение разделяют только 23%. (Григорий Кертман)

9. Трансформируйте текст художественного стиля, выбрав один из жанров официально-делового стиля (заявление, резюме, объяснительная записка, служебная записка, протокол, характеристика и т.п.).

ЛАРЧИК

Случается нередко нам
И труд и мудрость видеть там,
Где стоит только догадаться
За дело просто взяться.
К кому-то принесли от мастера Ларец.
Отделкой, чистотой Ларец в глаза кидался;
Ну, всякий Ларчиком прекрасным любовался.
Вот входит в комнату механики мудрец.
Взглянув на Ларчик, он сказал: "Ларец с секретом,
Так; он и без замка;
А я берусь открыть; да, да, уверен в этом;
Не смейтесь так исподтишка!
Я отыщу секрет и Ларчик вам открою:
В механике и я чего-нибудь да стою".
Вот за Ларец принялся он:
Вертит его со всех сторон
И голову свою ломает;
То гвоздик, то другой, то скобку пожимает.
Тут, глядя на него, иной
Качает головой;
Те шепчутся, а те смеются меж собой.
В ушах лишь только отдается:
"Не тут, не так, не там!" Механик пуще рвется.
Потел, потел; но наконец устал,
От Ларчика отстал
И, как открыть его, никак не догадался;
А Ларчик просто открывался. (И.А. Крылов)

Подберите к одной из предложенных тем публичного выступления не менее 5 примеров афоризмов, крылатых выражений, пословиц, поговорок, цитат, способствующих усилению эмоционального воздействия на слушателей.

1. Духовная жизнь молодежи.
2. Любовью дорожить умеем?
3. Счастье не в том, чтобы найти, а в том, чтобы искать.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

I. Орфоэпические нормы

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

Агент, базироваться, баллотироваться, валовой (продукт), газированный, газопровод, диалог, еретик, каталог, корысть, памятуя, плато, приданое, симметрия, ходатайствовать, нет гриба, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, изобретение.

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

Безнадежный, скучно, беже, нарочно, порядочный, разжать.

II. Лексические нормы

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Акселерация, атавизм, бакалавр, индифферентный, щепетильный, люмпен, бутоньерка, визави.

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

Он обратно опоздал на занятия. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном ампула. В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя очень плохо. Маяковский стоял у источников новой поэзии. После приезда Хлестакова в городе начался полный адюльтер. Коростов, ты обратно опаздываешь на лекцию. Ученье – свет, а неученье – крошечная тьма.

3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

Забросить удочку, альфа и омега, собака на сене, галиматья

III. Морфологические нормы

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

Визави, повидло, такси, желе, конфетти, рандеву

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

Турки, килограммы, ребро, ноздря, джинсы

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать за ним. Авторитетная жюри признала работу этого актера самой яркой. Лёня рос круглой сиротой. Окна и двери ребята выкрасили импортнымбелилом. Только один листок виднеется на кусту орешника.

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

Лиловый, полный, красивый

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

Клоун Джонни был весёлый на каждом представлении. Мальчик был тяжело больной ветрянкой. Голос, доносящийся до нас, становился всё глуше и слабже. Листья клёна осенью очень красивы их окраской. У его совсем не было денег и куска хлеба. Ихняя дочь заканчивает педагогический институт, она будет преподаватель химии. Моя сестра менее старше твоей.

6. Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Вася о чём-тошептал своей соседке. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки. Родители часто попадают в ситуации, когда дети совершают непонятные поступки. Внук часто одевается бабушкой. Высоко в небе курлыкают журавли.

IV. Синтаксические нормы

Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их возникновения.

В бедственном положении находились жители соседних селений, отрезанные наводнением от внешнего мира и которые спасались на крышах домов. Живущие родственники в Сибири, приехав в Москву, остановились у нас. Прочитав пьесу, предо мной отчетливо возникли образы персонажей. Сквозь щели в крыше проникает два солнечных луча.

I. Орфоэпические нормы

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

Агрономия, алкоголь, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, заговор, исповедание, исчерпать, каучук, мускулистый, оптовый, побасенка, таможня, эксперт, нет гуся, сидеть в тени, без степеней сравнения, опереться на щеку, пересечение плоскостей, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт, дожил до седин.

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

Блеклый, фанера, альтернатива, прачечная, расшуметься, счет.

II. Лексические нормы

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Антагонизм, аппассионато, бойкот, импрессионизм, экзальтированный, харизма, адажио, инсинуация.

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале. После того, как у него на митинге украли револьвер, носил теперь два, набил карманы пулями. Лес, окутанный тёмным мраком, наводил на нас ужас. Страшная бедность заставляла его влачить жалкое сосуществование.

Нельзя не согласиться с основным пафосом книги. Линяют лисицы, и у куниц скоро появится наследство.

Не будем забегать в долгий ящик.

3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

Пиррова победа, пожинать лавры, ума палата, избиение младенцев

III. Морфологические нормы

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

Кашне, бюллетень, маэстро, драже, кепи, эму

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

Цыгане, метры, яблоки, ступня, туфли

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Инженера везде требуются. Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери. Зимой белка вытащит боровика из дупла и съест его. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

Нужный, обычный, красный

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

Я не совсем здоровая сегодня. Если цветы сразу же не поставит в вазу, они будут ещё вялее. Когда он приехал в Новосибирск, он не нашёл там Кравцова. Длинной вереницей вытянулись медленно ехавшие двадцать двое саней и три розвальни. Этот фильм более интереснее, чем тот, который мы смотрели вчера. Уней совсем не было времени. Листья клёна осенью очень красивы их окраской.

6. Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Я дорожу друзьями, сознавающими свои ошибки. Побегим на станцию, может быть встретим её там. Я пронзю своего обидчика копьём. В детстве меня часто заподозривали во всяких проделках. Инструмент надо ложить в ящик, чтобы потом не искать. Мороз приятно шипет лицо.

IV. Синтаксические нормы

Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их возникновения.

Веселый котенок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна, благодаря своей уникальности и разнообразия, привлекает туристов. Данные факты говорят за невозможность эффективного использования всех ресурсов. Ученикам дежурного класса было поручено наблюдать порядок на перемене.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1) Языковой портрет современника.

- 2) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- 3) Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 4) Вопросы экологии русского языка.
- 5) Особенности делового общения в профессиональной деятельности.
- 6) СМИ и культура речи.
- 7) Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 8) Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- 9) Виды делового общения, их языковые особенности.
- 10) Русское письмо и его эволюция.
- 11) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 12) Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 13) В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 14) Исторические изменения в структуре слова.
- 15) Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- 16) Монолог и диалог. Особенности построения и употребления в профессиональной деятельности.
- 17) Русский язык начала XXI века.
- 18) Актуальные проблемы языковой культуры русского общества рубежа XX-XXI вв.
- 19) Нормы современного литературного языка и их роль в поддержании культуры речи.
- 20) Языковая культура. Что она значит для вас?
- 21) Владение литературным языком как профессиональное качество специалиста в области сервиса и туризма.
- 22) Культура речи в нормативном и этическом аспектах.
- 23) Языковые средства выразительности речи на службе специалиста по туризму.
- 24) Тропы и риторические фигуры в русских СМИ, рекламе.
- 25) Роль заимствованных слов в современном русском языке.
- 26) Экологическое здоровье нации и русский язык.
- 27) Современная речь русского города.
- 28) Современный молодежный сленг.
- 29) Язык «новых» русских.
- 30) Язык современного политика.
- 31) Уральский говор и его особенности.
- 32) Профессиональные подязыки русского языка, их специфика.
- 33) Культура русского делового письма.
- 34) Специфика письменного общения в системе Интернет (Рунет).
- 35) Подготовка и произнесение убеждающей речи.
- 36) Императивная речь, специфика и сферы применения.
- 37) Особенности ритуального общения.
- 38) Язык улицы и его влияние на культуру русской речи.
- 39) Национальные особенности речевого этикета.
- 40) Специфика русского речевого этикета.
- 41) Современный речевой этикет и его функции.
- 42) Социально-психологические корни речевого этикета.
- 43) Проявление категории вежливости в русском языке.
- 44) Коммуникативные барьеры в профессиональном общении.
- 45) Корпоративная речевая культура.
- 46) Имидж туристической фирмы и речевой этикет.
- 47) Речевой этикет в профессиональной деятельности специалиста по туризму.
- 48) Языковой облик русской газеты, журнала, телепередачи.
- 49) Языковой портрет личности.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ. 05. «Русский язык и культура речи» проводится в форме комплексного оценивания образовательных результатов: тестирование с обязательной защитой портфолио выполненных работ.

На выполнение тестовых заданий (20) даётся 45 минут.

Выставляется оценка:

«5» (отлично) за 90-100 % правильных ответов;

«4» (хорошо) за 75-89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) за 51-74% правильных ответов.

Если правильных ответов менее 51%, то назначается день для повторного тестирования.

Итоговый тест по курсу «Русский язык и культура речи»

Какая из перечисленных точек зрения происхождения языка является верной?

А). Язык – это биологическое явление, наследуемое человеком от своих родителей;

Б). Язык – это духовное (божественное) явление;

В). Язык – это социальное явление, возникшее в силу потребности людей в общении;

Г) – Все перечисленные точки зрения являются верными.

Эталон: 1-Г.

Выберите специфические качества устной речи:

А) Наличие собеседника, слушателя (адресата речи);

Б) Спонтанность;

В) Использование книжного, нормированного языка;

Г) Ряд языковых особенностей (свобода в выборе лексики, простые предложения, повторы, незаконченность выражаемой мысли, использование экспрессивно окрашенной лексики).

Эталон: 2 – А,Б,Г.

Определите, в каком из предложений наблюдается нарушение языковой нормы:

А) Мама купила прекрасную тюль;

Б) Я пожалуй выпью стакан чая;

В) Враги приближались все ближе и ближе.

Эталон: А,Б,В.

В каких словах предложения количество букв и звуков не одинаково: Каштанка съела много, но не наелась, а только опьянела от еды.

А) Съела, наелась, много.

Б) Только, еды.

Эталон: 4 – Б.

Укажите слова, не имеющие окончаний:

А) Пламя;

Б) Высоко;

В) Решая.

Эталон: 5 – Б,В.

Какое слово и какой суффикс соответствуют выражению следующих значений:

Заботящийся о своем доме, материальном благополучии, достатке.

А) Домашний (-ашн);

Б) Домовитый (-овит);

В) Домовой (-ов).

Обладающий сильным звонким голосом.

А) Голосистый (-ист);

Б) Голосовой.

Эталон: 1-Б; 2-А.

Укажите слово, имеющее прямое значение:

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна.

На печальные поляны

Льет печально свет она.

А) Луна;

Б) Льет.

Эталон: 7-А.

Определите значение фразеологизма:

Через каждые полчаса на судах отбивали склянки, оглашая море разнотонным перезвоном колокола.

А) Обозначить время (полчаса);

Б) Выбросить ненужные предметы.

Эталон: 8-А.

Определите гласную корня, подобрав проверочное слово:

Нак...овальня, ук...ротить, роптание, к...пна, обгл...дать.

А) а.

Б) о.

2. Оч...нить карандаш, сп...лить, зав...нтить, засв...стеть.

А) е.

Б) и.

Эталон: 1-Б); 2-Б).

Определите существительное, обозначающее действие как предмет:

А) Теннис;

Б) Прыжок.

Эталон: 10-Б.

Трудяга – кто он: он или она:

А) Ж.род;

Б) М. род;

В) Общий род.

Эталон: 11-В.

Вставьте Н или НН:

1. Земля вся в серебря...ом свете;

2. Таинстве...ый лес;

3. Безлес...ы скаты гор.

А) Одно Н;

Б) Два Н.

Эталон: 1-А, 2-Б; 3-А.

Определите тип сказуемого:

1. Дверь была приоткрыта.

2. Вода все еще не могла успокоиться.

3. Величайшая живописная сила заключена в солнечном свете.

А) Простое глагольное сказуемое.

Б) Составное глагольное сказуемое.

В) Составное именное сказуемое.

Эталон: 1-В; 2-Б, 3-В.

Какое слово является вершиной стихотворного текста, его кульминацией:

Брошена! Придуманное слово-

Разве я цветок или письмо?

А глаза глядят уже сурово

В потемневшее трюмо. (А. Ахматова).

А) Глаза;

Б) Брошена!

В) Цветок или письмо.

Эталон: 14-Б.

Установите стиль текста:

Осень освобождала крестьянина от тяжелых земледельческих работ, награждая за труды временным отдыхом. Щедрая, богатая, она украшала землю золотым нарядом. Наступала пора веселых свадеб.

А) Публицистический.

Б) Научный.

В) Художественный.

Эталон: 15-В.

Какой тип простого предложения использовал автор в качестве изобразительно-выразительного средства:

Зверю – берлога,

Страннику – дорога,

Мертвому – дроги,

Каждому свое.

Женщине – лукавить,

Царю – править,

Мне – славить

Имя твое.

А) Односоставное неполное предложение;

Б) Двусоставное неполное предложение;

В) Простое полное предложение.

Эталон: 16-А

К какому пласту лексики относится слово разверзается?

Светает

Все шире разверзается неба рот.

Ночь

пьет за глотком глоток он.

От окон зарево (В. Маяковский).

А) Архаизм;

Б) Неологизм;

В) Историзм

Эталон: 17-А.

В каких предложениях наблюдается нарушение морфологической нормы языка?

Поезд отходит, а я все махаю рукой и смотрю вслед моим друзьям.

Каждый месяц я ложу в копилку свои сбережения, потому что коплю на горный велосипед.

Герой понравился за храбрость.

А) 1;

Б) 1,2.

В) 1,2,3

Эталон: 18-В.

В каких словах допущена ошибка?

А) экскалатор, подчерк, копромитировать, пинджак.

Б) яства, комплимент, инцидент.

В) бидон, констатировать, гайморит.

Эталон: 19-А.

В каких словах неверно поставлено ударение?

А) договор, апостроф, ломота.

Б) вероисповедание, обеспечение, коклюш.

В) каталог, новорожденный, генезис.

Эталон: 20-А.

ОП.ДВ.02 ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1) Дайте определение термину «экология»

2) К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а) экологическую
- б) продовольственную
- в) демографическую
- г) энергетическую

3) Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а) качестве народонаселения
- б) качестве жизни
- в) состоянии здоровья
- г) на биоразнообразии планеты

4) Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

- а) изменение климата
- б) хозяйственная деятельность человека
- в) изменение рельефа
- г) увеличение численности хищников

5) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

- а) природная среда
- б) природно-антропогенный объект
- в) окружающая среда
- г) антропогенный объект
- д) околоземное пространство

6) Соотнесите термин с определением:

- 1. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости;
 - 2. Фактор неживой природы;
 - 3. Фактор, непосредственно зависящий от воздействия человека на окружающую среду.
- а) лимитирующим
 - б) антропогенным
 - в) абиотическим

7) Сопоставьте факторы окружающей среды:

1) абиотические факторы	а) рельеф
	б) паразитизм
2) биотические факторы	в) распашка земель
	г) ветер
3) антропогенные факторы	д) опыление насекомыми растений
	е) строительство ГЭС

8) Движущей силой эволюции является:

- а) дивергенция признаков
- б) разнообразие условий среды
- в) приспособленность к условиям среды
- г) естественный отбор

9) Вставьте пропущенное слово:

Животные, растения или микроорганизмы, живущие внутри хозяина/ на хозяине и питающиеся за счет живой субстанции хозяина, называются...

10) Биосфера – это:

- а) область распространения жизни
- б) совокупность живых организмов, существующих на земле
- в) биогеоценоз

11) Укажите термин, которым называется территория, занимаемая видом:

- а) участок
- б) круг
- в) пространство
- г) ареал
- д) площадь
- е) зона

12) Как называют видимое загрязнение воздуха, образовавшееся в результате сочетания газообразных или пылевых загрязнителей и капелек тумана?

- а) термосфера
- б) смог
- в) террикон
- г) ноосфера

13) Накопление, какого газа служит причиной парникового эффекта?

- а) кислород
- б) углекислый газ
- в) азота
- г) аммиака

14) Экологические факторы природной среды – это:

- а) кругооборот углеводов, кислорода, азота, фосфора, серы
- б) температура, осадки, относительная влажность, скорость ветра
- в) биотические, биотические, антропогенные, совместное их действие
- г) паразиты, полупаразиты, автотрофы

15) Организмы, превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:

- а) производителями
- б) потребителями
- в) редуцентами
- г) консументами

Письменный опрос

Раздел 1. Природопользование

- 1) Почему в настоящее время охрана окружающей среды приобрела такое важное значение?
- 2) Какие научные направления природопользования вам известны?
- 3) Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?

Положительное влияние	Отрицательное влияние

- 4) Какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на человека?
- 5) Раскройте понятие природных ресурсов. Назовите классификацию природных ресурсов.
- 6) Раскройте понятие загрязнения окружающей среды. Назовите виды загрязнений.
- 7) Дайте характеристику прямого воздействия на человека загрязнений биосферы.
- 8) Дайте характеристику косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы.
- 9) Перечислите основные загрязнители окружающей среды. Дайте им краткую характеристику.
- 10) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на атмосферный воздух. Назовите способы снижения негативного воздействия.
- 11) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на водные объекты. Назовите способы снижения негативного воздействия.
- 12) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на земли и почвы. Назовите способы снижения негативного воздействия.
- 13) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на объекты растительного мира. Назовите способы снижения негативного воздействия.
- 14) Перечислите основные виды антропогенного воздействия на объекты животного мира. Назовите способы снижения негативного воздействия.
- 15) Раскройте понятие особо охраняемых природных территорий. Перечислите их категории.

Раздел 2. Экологическая безопасность

- 1) Раскройте понятие экологической безопасности.
- 2) Раскройте понятие экологического мониторинга.
- 3) Дайте характеристику правовой охране атмосферного воздуха.
- 4) Дайте характеристику правовой охране водных ресурсов.
- 5) Дайте характеристику правовой охране недр.
- 6) Дайте характеристику правовой охране земельных ресурсов.
- 7) Дайте характеристику правовой охране объектов растительного мира.
- 8) Дайте характеристику правовой охране объектов животного мира.
- 9) Дайте характеристику правовой охране ландшафтов.
- 10) Раскройте понятие экологической безопасности.
- 11) В чем особенность воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду?
- 12) Дайте общую характеристику законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды.
- 13) Что такое экологический контроль?
- 14) Что такое экологическое проектирование?
- 15) Что такое экологическая экспертиза?
- 16) Как осуществляется обеспечение экологической безопасности на предприятиях?
- 17) Дайте характеристику экономическим механизмам охраны окружающей среды.
- 18) Перечислите экологические права и обязанности граждан России.

- 19) Дайте характеристику видам юридической ответственности за экологические правонарушения.
- 20) Перечислите виды экологических правонарушений.
- 21) Что такое устойчивое развитие?
- 22) Как осуществляется переход России к устойчивому развитию?
- 23) В чем особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?

Тестовые задания

Раздел 1. Природопользование

Термин «экология» в 1866 г. в науку ввел:

- а) В.И. Вернадский
- б) Э. Геккель
- в) И.И. Мечников
- г) К. Линней

Эталон: б

В 1974 г. американский биолог Барри Коммонер, обобщив положения биоэкологии и социальной экологии, сформулировал 4 основных закона экологии. Напишите их:

Эталон:

1. Все взаимосвязано со всем
2. Все должно куда-то деваться
3. Природа знает лучше
4. Ничто не дается даром

Определите границы биосферы:

- а) в атмосфере – ...
- б) в гидросфере – ...
- в) в литосфере – ...

Эталон: в атмосфере – 20-25 км, в гидросфере – 11 км, в литосфере – 4 км.

Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы
- б) биотические факторы
- в) антропогенные факторы

Эталон: а

Искусственное расселение вида в новый район распространения – это

- а) реакклиматизация
- б) интродукция
- в) акклиматизация
- г) миграция

Эталон: б

Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским
- б) В. Н. Сукачевым
- в) А. Тенсли
- г) Г. Ф. Гаузе

Эталон в

Экосистемы, предназначенные для отдыха людей, – это ...

- а) селитебные зоны

- б) рекреационные зоны
- в) агроценозы
- г) промышленные зоны

Эталон: б

Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

- а) Э.Зюсс
- б) Ж. Кювье
- в) Л. Пастер
- г) Т. Мальтус

Эталон: а

Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...

- а) животных
- б) растений
- в) микроорганизмов
- г) живого вещества

Эталон: г

Содержание фитомассы от общей массы живого вещества на Земле составляет ...

- а) 50%
- б) 80%
- в) 6%
- г) 99%

Эталон: г

Во сколько раз фитомасса суши превосходит массу зеленых растений океана?

- а) 12000 раз
- б) 1000 раз
- в) 100 раз
- г) 5 раз

Эталон: а

Как называются процессы, которые происходят в биогеоценозах под влиянием внутренней энергии Земли?

- а) экзогенные
- б) эндогенные
- в) биогеохимические

Эталон: б

«Всюдность жизни» В.И. Вернадский называл ...

- а) способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
- б) высокую скорость обновления живого вещества
- в) способность не только к пассивному, но и активному движению
- г) устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти

Эталон: а

Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором ее развития, называется ...

- а) техносферой
- б) антропосферой
- в) ноосферой
- г) биосферой

Эталон: в

Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает ...

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) видимый свет

Эталон: а

Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется ...

- а) экологией человека
- б) природопользованием
- в) охраной окружающей среды
- г) антропогенезом

Эталон: а

Численность населения Земли на 2023 г. составила ...

- а) 3 млрд. чел.
- б) 5,8 млрд. чел.
- в) 6,5 млрд. чел.
- г) 7,8 млрд. чел.

Эталон: г

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.

- а) экологического
- б) культурного
- в) социального
- г) материального

Эталон: в

Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется ...

- а) конвергенцией
- б) корреляцией
- в) адаптацией
- г) коэволюцией

Эталон: г

Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов через:

- а) легкие
- б) неповрежденные кожные покровы
- в) желудочно-кишечный тракт

Эталон: а

Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

- а) токсины
- б) аллергены
- в) канцерогены

Эталон: б

Что не относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

- а) короткие конечности
- б) больше жиротложение

- в) чувствительность к токсинам грибов
- г) больше отношение массы сердца к массе тела

Эталон: в

Приспособленность к среде обитания:

- а) присуща живым организмам с момента появления их на свет
- б) является результатом длительного естественного отбора
- в) возникает путем длительных тренировок организма

Эталон: б

Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) космическими факторами
- б) высокими темпами прогресса
- в) изменением климата

Эталон: б

Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) инфекционные болезни
- б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
- в) болезни пищеварительного тракта
- г) неврологические заболевания

Эталон: б

Экологическая составляющая образования должна быть:

- а) непрерывной
- б) временной
- в) периодической
- г) начальной

Эталон: а

Для оценки местообитания человека с позиции экологии не обязательно принимать во внимание:

- а) экологическую безопасность
- б) экологическое законодательство
- в) состояние техносферы
- г) экологическую образованность соседей

Эталон: г

Основная точка зрения, понимания, трактовки какого-либо процесса, явления – это...

- а) закон
- б) принцип
- в) концепция
- г) правило

Эталон: в

Количество живого вещества биосферы для данного геологического периода:

- а) величина постоянная
- б) увеличивается
- в) уменьшается
- г) постоянно меняется

Эталон: а

Токсическое воздействие для одного живого организма для всех других является:

- а) безвредным

- б) полезным
- в) вредным
- г) для одних полезным, для других вредным

Эталон: в

Все живое происходит только от живого. Это...

- а) принцип Реди
- б) закон Либиха
- в) один из законов Коммонера
- г) закон Вернадского

Эталон: а

Согласно закону минимума Либиха выносливость организма:

- а) не зависит от условий окружающей среды
- б) определяется только антропогенными факторами
- в) определяется факторами, которые значительно отклоняются от оптимального значения
- г) определяются только генетической предрасположенностью организма

Эталон: в

Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием
- б) социологией
- в) естествознанием
- г) культурологией

Эталон: а

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям называется:

- а) биосфера
- б) ноосфера
- в) техносфера

Эталон: в

Охрана окружающей среды – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв...

- а) пелагиали
- б) бентали
- в) мантии
- г) воздуха

Эталон: г

В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный
- б) апокалипсический
- в) схоластический
- г) амбициозный

Эталон: а

Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием
- б) повышения степени использования
- в) региональности
- г) прогнозирования

Эталон: а

Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами
- б) природными условиями
- в) природной средой
- г) предметами потребления

Эталон: а

Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые
- б) исчерпаемые возобновляемые
- в) неисчерпаемые

Эталон: а

Чистый воздух относится к следующему типу природных ресурсов:

- а) неисчерпаемым
- б) возобновляемым исчерпаемым
- в) невозобновляемым исчерпаемым

Эталон: б

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) железная руда, уголь, ветер, солнечная энергия
- б) пресная вода, ветер, нефть, воздух
- в) воздух, ветер, вода, солнечная энергия
- г) глина, песок, пресная вода, чистый воздух

Эталон: в

Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов?

- а) недостаточно изучены ресурсы Земли
- б) запасы полезных ископаемых ограничены
- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых
- г) потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча

Эталон: б

Ресурсы, количество которых не изменяется во времени, называются:

- а) исчерпаемые
- б) неисчерпаемые
- в) обширные
- г) общедоступные

Эталон: б

Среди запасов минерального сырья на Земле преобладает:

- а) свинец
- б) уголь
- в) железная руда
- г) бокситы

Объектами антропогенного загрязнения являются...

- а) атмосферный воздух
- б) поверхностные воды
- в) подземные воды
- г) почва
- д) растительный и животный мир

эталон: а, б, в, г, д

Вещества, присутствующие в окружающей среде в количествах, превышающих их естественное содержание, называются...

- а) загрязнителями
- б) источниками загрязнения
- в) ксенобиотиками
- г) фоновыми веществами

Эталон: а

К естественным источникам загрязнения относятся:

- а) транспорт, ураганы, сельское хозяйство
- б) землетрясения, ураганы, отопление
- в) промышленность, транспорт, сельское хозяйство
- г) вулканы, землетрясения, ураганы

Эталон: г

При переходе с одного трофического уровня на другой происходит накопление загрязнителей в организмах, возрастающее:

- а) в 2 раза
- б) в 5 раз
- в) в 10 раз
- г) в 20 раз

Эталон: в

Основным источником загрязнения атмосферы больших городов является:

- а) сжигание мусора
- б) промышленность
- в) добыча нефтепродуктов
- г) автотранспорт

Эталон: г

Парниковые газы вызывают потепление климата на планете в результате отражения:

- а) инфракрасного излучения, идущего от поверхности Земли
- б) рентгеновского излучения
- в) ультрафиолетового излучения
- г) гамма-излучения, идущего от поверхности Земли

Эталон: а

Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа
- б) углекислого газа
- в) оксидов серы

Эталон: б

Свойство веществ вызывать отравление организма – это:

- а) синергизм

- б) лабильность
- в) токсичность
- г) летальность

Эталон: в

Мутагенное воздействие на организм проявляется:

- а) в изменении наследственной информации
- б) в возникновении отравлений
- в) в возникновении опухолей
- г) в повышении температуры тела

Эталон: а

Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом
- б) уменьшением объема грунтовых вод
- в) загрязнением водоемов

Эталон: в

Назовите способы очищения вод.

- а) механическая очистка
- б) химическая очистка
- в) биологическая очистка

Эталон: а, б, в

Система регулярных наблюдений за изменениями в биосфере под влиянием человеческой деятельности – это?

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) экологический мониторинг
- г) экологическое проектирование

Эталон: в

Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным
- б) стабилизирующим
- в) деструктивным.

Эталон: б

Совокупность геохимических процессов, вызванных горнотехнической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

- а) ноогенезом
- б) урбанизацией
- в) экоцентризмом
- г) техногенезом

Эталон: г

Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском
- б) экологическим кризисом
- в) экологической катастрофой

Эталон: в

Потепление климата на Земле связано ...

- а) с озоновым экраном
- б) с «парниковым эффектом»
- в) с появлением смога
- г) с деятельностью микроорганизмов

Эталон: б

По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные
- б) твердые
- в) газообразные
- г) жидкие

Эталон: а

С чем не связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение
- б) опустынивание
- в) переосушение
- г) засоление

Эталон: а

На какие виды подразделяются леса в зависимости от целевого назначения леса?

- а) защитные
- б) рекреационные
- в) эксплуатационные
- г) резервные

Эталон: а, в, г

Что не относится к причинам деградации животного мира?

- а) интродукция
- б) искусственное изменение биотопов
- в) инфекции
- г) уничтожение

Эталон: а

Что является основной причиной вымирания животных?

- а) хозяйственная деятельность человека
- б) естественные силы природы
- в) изменение климата
- г) инфекционные заболевания

Эталон: а

Технологии, которые позволяют получить конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии, называются ...

- а) комплексными
- б) инновационными
- в) ресурсосберегающими
- г) затратными

Эталон: в

Ландшафты, не связанные с определенной зоной и встречаются в разных зонах (например, заливные луга) называются:

- а) зональными
- б) азональными
- в) интразональными

г) экстраординальными

Эталон: б

Раздел 2. Экологическая безопасность

Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это ...

- а) экологическое право
- б) паспортизация
- в) сертификация
- г) аудит

Эталон: а

Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это ...

- а) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
- б) Государственная Дума
- в) Санэпиднадзор РФ
- г) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Эталон: а

Экологическая безопасность с другими составляющими безопасности находится в следующем отношении:

- а) тесно увязана с ними и является неотъемлемой частью
- б) тесно увязана с ними и управляет ими
- в) является независимой самостоятельной компонентой безопасности
- г) является составным компонентом экологического права

Эталон: а

Выберите определение, не соответствующее понятию «безопасность»:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
- б) совокупность условий и факторов, формирующих защиту человека от различных угроз
- в) ситуация, характеризующаяся отсутствием угрозы, не исключающая наличие источников опасности
- г) ситуация покоя и безразличия к внешним воздействующим факторам

Эталон: г

Среди основных блоков безопасности выделяют:

- а) национальную безопасность
- б) химическую безопасность
- в) техническую безопасность
- г) спортивную безопасность

Эталон: а

Обеспечение устойчивого развития человека и природы определяется:

- а) экологической безопасностью
- б) ростом национального дохода государства
- в) сохранением ресурсной базы государства
- г) всем вышеперечисленным

Эталон: г

Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может превысить самовосстанавливающую способность территории, называется ... природопользованием

- а) экстенсивным
- б) равновесным
- в) эффективным

Эталон: а

Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется ...

- а) экологической экспертизой
- б) экологической стандартизацией
- в) экологическим мониторингом
- г) экологическим моделированием

Эталон: б

Платность природных ресурсов предусматривает платежи ...

- а) за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды
- б) на восстановление и охрану природы
- в) на компенсационные выплаты
- г) за нарушение природоохранного законодательства

Эталон: а

Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это ...

- а) экологический мониторинг
- б) экологическая экспертиза
- в) экологическое прогнозирование
- г) экологическое нормирование

Эталон: а

Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через ...

- а) систему экологического образования
- б) самообразование
- в) широкую просветительную работу по экологии
- г) участие в общественном экологическом движении

Эталон: а

Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это ...

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) оценка воздействия на окружающую среду
- г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

Эталон: а

Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это

- а) экологическая экспертиза
- б) экологический аудит
- в) экологический мониторинг
- г) экологический контроль

Эталон: а

Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это ...

- а) заказники
- б) национальные парки
- в) природные парки
- г) государственные природные (биосферные) заповедники

Эталон: г

Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) экологизация хозяйственной деятельности
- б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей
- в) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы
- г) ограничение роста национального богатства

Эталон в

В каком году в России подписан указ президента Ельцина Б.Н. «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?

- а) 1993
- б) 1994
- в) 1995
- г) 1996

Эталон: г

Международными объектами охраны окружающей среды являются:

- а) воздушный бассейн
- б) космос
- в) Мировой океан
- г) мигрирующие животные
- д) Антарктида
- е) памятники культуры
- ж) уникальные ландшафты

Эталон: а, б, в, г, д, е, ж

Какой регион РФ не затронул Восточно-Уральский радиоактивный след?

- а) Пермский край
- б) Челябинская область
- в) Свердловская область
- г) Курганская область
- д) Республика Башкортостан

Эталон: а, д

Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

- а) шум
- б) вибрация
- в) электромагнитные излучения
- г) радиоактивные выбросы

Эталон: г

Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

- а) санитарно-защитной зоной

- б) забором
- в) живой изгородью
- г) автомагистралью

Эталон: а

Санитарно-защитная зона для предприятий 1 класса должна составлять

- а) от 50 м
- б) от 100 м
- в) от 300 м
- г) от 500 м
- д) от 1000 м

Эталон: д

В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
- б) 1957
- в) 1986
- г) 1961

Эталон: в

Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?

- а) грунтовые воды
- б) озера
- в) реки
- г) полярные льды, ледники

Эталон: г

Чем занимается международная природоохранительная организация МАГАТЭ?

- а) ядерная безопасность
- б) морское судоходство
- в) здравоохранение
- г) мировые продовольственные ресурсы

Эталон: а

Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?

- а) полив спортивных объектов
- б) пожаротушение
- в) приготовление продуктов питания
- г) мойка тротуаров

Эталон: в

В каком году был создан «Гринпис»?

- а) 1906
- б) 1980
- в) 1972
- г) 2002

Эталон: в

«Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

- а) экономически развитые страны
- б) Россию и СНГ
- в) страны Европы и Америки
- г) все страны

Эталон: г

Ввод в эксплуатацию объектов без технических средств обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ и без обеспечения выполнения установленных требований в области охраны окружающей среды...

- а) запрещается
- б) разрешается при условии наличия средств контроля за загрязнением окружающей среды
- в) разрешается в индивидуальном порядке Главным санитарным врачом субъекта РФ
- г) допускается при условии последующего дооснащения объекта в соответствии с требованиями

Эталон: а

Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главной целью своей деятельности ставит...

- а) борьбу против строительства атомных электростанций;
- б) развитие природоохранного законодательства;
- в) сохранение биологического разнообразия Земли;
- г) предотвращение изменений климата.

Эталон: в

Экологический аудит нацелен на:

- а) выявление и оценку потенциально негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения;
- б) выявление и оценку рационального использования денежных средств;
- в) оценку деятельности экологической службы предприятия.

Эталон: а

При условии внесения платы за загрязнение окружающей среды в полном объеме, природопользователи ...

- а) освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
- б) освобождаются от возмещения вреда окружающей среды
- в) получают право на отсрочку по налоговым платежам
- г) не освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды

Эталон: г

В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в...

- а) ведении Российской Федерации
- б) ведении субъектов Российской Федерации
- в) совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов
- г) исключительном ведении органов местного самоуправления

Эталон: в

Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями и навыками означает ...

- а) экологическое образование
- б) экологическую политику
- в) экологическое воспитание
- г) экологическую культуру

Эталон: а

Практические задания

Раздел 1. Природопользование

Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы

Задание 1. Перечислите примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Примеры рационального использования ресурсов	Примеры нерационального использования ресурсов
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира

Задание 1. Перечислите примеры объектов растительного и животного мира, занесенные в Красную книгу (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Красная книга Российской Федерации		Красная книга Челябинской области	
Объекты растительного мира	Объекты животного мира	Объекты растительного мира	Объекты животного мира
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Раздел 2. Экологическая безопасность

Тема 2.1 Понятие экологической безопасности

Задание 1. Перечислите примеры источников опасности и систем безопасности в повседневной и профессиональной деятельности (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Источники опасности		Системы безопасности	
Повседневная деятельность	Профессиональная деятельность	Повседневная деятельность	Профессиональная деятельность
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Задания по работе с нормативными правовыми актами

Раздел 1. Природопользование

Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды

Задание 1. Изучите ст. 63.1. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды») и составьте перечень подсистем Единой системы государственного экологического мониторинга.

Тема 1.5 Использование и охрана недр и земельных ресурсов

Задание 1. Изучите содержание статьи 23 Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» и перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр.

Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира

Задание 1. Изучите статью 10 Лесного кодекса РФ и определите виды лесов в зависимости от их целевого назначения. Результаты занесите в таблицу:

Виды лесов	Характеристика

Тема 1.7 Охрана ландшафтов

Задание 1. Изучите статью 2 ФЗ от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и составьте перечень категорий особо охраняемых территорий России.

Раздел 2. Экологическая безопасность

Тема 2.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду

Задание 1. Изучите статью 4.2. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и дайте характеристику объектам I-IV категории.

Задание 2. Используя содержание Федерального закона от 10.01.2002 № «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., проведите анализ содержания природоохранных мероприятий, предусмотренных общими экологическими требованиями при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Результаты представьте в виде таблицы:

Вид деятельности	Мероприятия по охране природной среды	Мероприятия по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов	Мероприятия по обеспечению экологической безопасности
Размещение, проектирование, строительство, реконструкция, ввод в эксплуатацию и эксплуатация объектов энергетики (ст. 40)			
Производство, обращение и обезвреживание потенциально опасных химических веществ, в т.ч. радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов (ст. 47)			
Использование радиоактивных веществ ядерных материалов (ст. 48)			

Тема 2.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды

Задание 1. Исследуйте содержание статей 42, 58 Конституции Российской Федерации и составьте перечень экологических прав и обязанностей граждан России. Результаты занести в таблицу:

Экологические права (42 ст. К РФ)	Экологические обязанности (58 ст. К РФ)

--	--

Ситуационные задачи

Раздел 1. Природопользование

Задача 1. В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого.

Последствия:

- старые деревья – место жительства болезнетворных организмов;
- распиленные деревья нарушают эстетику парка;
- распиленные деревья могут стать причиной травматизма.

Предложите решение данной ситуации.

Раздел 2. Экологическая безопасность

Задача 1. ООО «Гранд» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территорию природного парка «Сосновый бор», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

Как следует квалифицировать данное правонарушение?

Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

Задача 2. Гражданин Иванов в мае 2022 г. въехал на территорию сосновых посадок на автомобиле «Ниссан», где вымыл его и натер полировальным средством. Затем он поджег тряпки, которыми производил полировку и мусор из багажника автомобиля и, не дождавшись, пока костер догорит, стал выезжать из лесопосадок, но был остановлен работниками полиции.

Какое правонарушение совершено Ивановым?

По какой статье его следует квалифицировать?

Каково максимальное наказание, грозящее нарушителю?

Какое наказание Иванову грозило в случае возгорания леса?

Задача 3. Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находившегося в водоохранной зоне р. Миасс, под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Какое наказание грозит нарушителю?

Задача 4. Граждане Павлов и Петров были задержаны при добыче рыбы на месте нереста. При этом они использовали электродочки.

Какая мера ответственности предусмотрена за данное деяние?

Задача 5. На военном аэродроме на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории пос. Никитинский, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

Как можно квалифицировать данную ситуацию?

Тематика исследовательской работы (проекты, рефераты, сообщения, презентации)

ИР₁ – Этапы развития биосферы.

ИР₂ – Согласованность деятельности человека с законами и принципами природы.

ИР₃ – Экологическая ниша человека и возможности ее изменения.

ИР₄ – Специфика действия антропогенных факторов на организмы.

ИР₅ – Окружающая человека среда и ее компоненты.

ИР₆ – Экологические кризисы.

- ИР₇ – Оценка масштабов воздействия человека на чреду и биосферу.
 ИР₈ – Проблемы исчерпаемости природных ресурсов.
 ИР₉ – Основные свойства атмосферы и воздействия на нее человека.
 ИР₁₀ – Проблема качественного истощения вод.
 ИР₁₁ – Пути решения проблемы дефицита воды.
 ИР₁₂ – Проблемы орошаемого земледелия, истощение и отчуждение земель.
 ИР₁₃ – Проблемы устойчивости лесов в условиях антропогенных нагрузок.
 ИР₁₄ – Специфика городской среды.
 ИР₁₅ – Город и здоровье человека.
 ИР₁₆ – Пути решения экологических проблем городов. Экополисы.
 ИР₁₇ – Экологическая ситуация и здоровье населения.
 ИР₁₈ – Природно-территориальные аспекты экологических проблем России.
 ИР₁₉ – Особенности обеспечения экологической безопасности.
 ИР₂₀ – Устойчивое развитие.
 ИР₂₁ – Обеспечение экологической безопасности на предприятиях.
 ИР₂₂ – Оценка воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду.
 ИР₂₃ – Экология питания обучающихся.
 ИР₂₄ – Экологическая проблема утилизации бытовых отходов.
 ИР₂₅ – Экологические правонарушения.
 ИР₂₆ – Проблема народонаселения и пути ее решения.
 ИР₂₇ – Экологические приоритеты современного мира.
 ИР₂₈ – Концепция ноосферы в современном понимании.
 ИР₂₉ – Экологическое образование и воспитание.
 ИР₃₀ – Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Контрольное занятие №1 по разделу «Природопользование» (выполнение комплексных заданий)

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 1. Природопользование, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: заполнить таблицу «Влияние хозяйственной деятельности на компоненты окружающей среды»:

Компоненты окружающей среды	Основные источники негативного воздействия	Последствия влияния деятельности человека	Решение экологических проблем
Атмосферный воздух			
Воды			
Земли, почвы			
Объекты растительного мира			
Объекты животного мира			

Контрольное занятие №2 по разделу «Экологическая безопасность» (выполнение комплексных заданий)

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 2. Экологическая безопасность, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: Составление Акта об обнаружении признаков административного правонарушения».

Содержание ситуации:

На территории города обнаружена несанкционированная свалка отходов. Вы являетесь общественным экологическим инспектором (неравнодушным гражданином с активной гражданской позицией). Зафиксируйте правонарушение и составьте Акт об обнаружении

признаков административного правонарушения, с целью передачи данного в соответствующее государственные органы.

АКТ
об обнаружении признаков административного правонарушения
«__» _____ 2023 г.

(место составления акта)

Я,

(фамилия, имя, отчество лица, составившего акт, № и дата выдачи служебного удостоверения),

в присутствии свидетелей (при наличии):

1) _____

(фамилия, имя, отчество, адрес места жительства (пребывания), место работы, адрес, должность, телефон)

2) _____

(фамилия, имя, отчество, адрес места жительства (пребывания), место работы, адрес, должность, телефон)

составил настоящий акт о том, что «__» _____ 2023 в «__» час. «__» мин. по адресу

(указываются наименование муниципального образования, улицы, № дома, прилегающей магистрали, парка, водного объекта и пр.)

(указывается событие административного правонарушения)

чем нарушены

п. 4 ст. 8.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при размещении отходов производства и потребления»,

(указываются пункт, часть, статья нормативного правового акта, который нарушен)

Приложение:

(схема размещения на местности, картографические материалы, цифровые носители, фотоматериалы и др.)

Достоверность изложенных в настоящем акте данных подтверждаю:

1) _____

(подпись, фамилия, инициалы свидетеля)

2) _____

(подпись, фамилия, инициалы свидетеля)

В соответствии с ч. 3 ст. 68 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» результаты общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественного экологического контроля), представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством.

Лицо, составившее акт _____
(подпись, фамилия, инициалы)

Примечание:

КоАП РФ Статья 8.2. Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления

(в ред. Федерального закона от 17.06.2019 № 141-ФЗ)

Пункт 4. Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при размещении отходов производства и потребления, за исключением случаев, предусмотренных статьей 8.2.3 настоящего Кодекса, –

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3000 до 5000 рублей; на должностных лиц – от 20 000 до 40 000 рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от 40 000 до 50 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток; на юридических лиц – от 30 000 до 400 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток.

Критерии оценки тестовой части:

Шкала перевода балла в оценку:

13-15 баллов – «5» (отлично);

10-12 баллов – «4» (хорошо);

7-9 баллов – «3» (удовлетворительно);

менее 7 баллов – «2» (неудовлетворительно).

Критерии оценки практической части:

– оценка «отлично» – содержание соответствует теме, в таблице (акте) заполнены все столбцы (пункты), содержание столбцов (пунктов) соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица (акт) оформлены аккуратно и заполнены без помарок;

– оценка «хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице (акте) заполнены все столбцы (пункты), содержание столбцов (пунктов) соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы (акта) имеются помарки;

– оценка «удовлетворительно» – в таблице (акте) заполнены не все столбцы (пункты), содержание столбцов (пунктов) имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;

– оценка «неудовлетворительно» – таблица (акт) не заполнены или в таблице (акте) заполнены не все столбцы (пункты), содержание столбцов (пунктов) имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица (акт) оформлены небрежно.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

3) тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);

4) практическая часть (решение ситуационной задачи).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (M сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг.

Определите массу почвы, загрязненной сточными водами.

Определите концентрацию сурьмы в почве.

Составьте схему пищевой цепи, и определите концентрацию сурьмы в молоке.

Задача 2. При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу выбрасывается 1 г свинца. Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца – 0,0007 мг/м³

Задача 3. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь 17 м², высота потолков 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути – 0,0003 мг/м³).

Задача 4. Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (МФ). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере?

Площадь водоема 100 м² (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/м³ (ρ).

Определите объем водоема.

Определите массу загрязненной воды.

Определите концентрацию фтора в воде.

Составьте схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Задача 5. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь 17 м², высота потолков 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути – 0,0003 мг/м³)

Задача 6. Администрация города приняла решение о строительстве во дворе квартала № 16А жилого дома элитной планировки, что приведет к ликвидации детской площадки и вырубке зеленых насаждений. Возражая против строительства этого дома, активисты общественного экологического движения приступили к сбору подписей населения с требованиями к администрации об отмене решения о его строительстве.

Поясните, как надлежит действовать активистам-общественникам по окончании сбора подписей? В какие органы им следует обращаться?

Задача 7. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения причиненного ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

Задача 8. Местными средствами массовой информации объявлено о предполагаемом строительстве оборонно-промышленного предприятия на территории закрытого административно-территориального образования. Документация по обоснованию места расположения предприятия предоставлена на государственную экологическую экспертизу в Ростехнадзор. Граждане, проживающие в зоне возможного воздействия объекта, сочли целесообразным проведение общественной экологической экспертизы, ссылаясь на Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе» и ст. 42 Конституции РФ.

Местная общественная экологическая организация обратилась к администрации административно-территориального образования с требованием о регистрации общественной экологической экспертизы, однако получила отказ в регистрации.

Дайте правовую оценку действиям сторон.

Задача 9. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки, высока концентрация загрязняющих элементов в воздухе.

В чем причины данных явлений?

Задача 10. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубают 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу.

Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Задача 11. Житель города в среднем производит около 300 кг или 1,5 м³ отходов в год. По официальным данным, в России выбрасывается 40 млн. т бытовых отходов в год (то есть отходов жилого сектора). Всего же на свалки поступает более 4,5 млрд. т мусора ежегодно.

Как уменьшить количество возникающего мусора?

Задача 12. Доказано, что автомобильный транспорт на Земле является одним из главных загрязнителей атмосферы. На него приходится порядка 40% всех загрязнений воздуха. Среднестатистический автомобиль выбрасывает в год: 135 кг окиси углерода; 25 кг окислов азота; 20 кг углеводородов; 7-10 кг бенз(а)пирена; 4 кг двуокиси серы; 1,2 кг твердых частиц.

На данный момент в мире насчитывается порядка 1 млрд. автомобилей. Все вместе они выбрасывают в год: 100 мегатонн окиси углерода и 15 мегатонн окислов азота. Кроме вредных газов, выхлопные системы автомобилей выбрасывают в атмосферу соединения свинца – тяжелого металла.

Предложите способы снижения вреда от автомобильного транспорта.

ОП.ДВ.03 НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Задания для входного контроля (стартовой диагностики)

Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о налоговой политике государства?

А. В систему косвенных налогов государства включаются акцизы

Б. Прямые налоги непосредственно взимаются в казну с доходов и имущества граждан и организаций.

верно только А

верно только Б

оба суждения неверны

верны оба суждения

2. Что относится к доходам государственного бюджета?

содержание вооружённых сил

инвестиции в развитие государственных предприятий

таможенные пошлины и сборы

выплаты военным пенсионерам

3. Рыночная цена – это цена, ...

установленная сторонами сделки

сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения

установленная налоговыми органами для идентичных товаров, работ, услуг

4. Признак налогов:

возмездный характер

денежный характер

зависит от расходов, заложенных в бюджет

5. Прямые налоги:

налог на доходы физических лиц, налог на прибыль предприятий, транспортный налог
налог на добавленную стоимость
акцизы, налог на имущество физических лиц

6. Косвенные налоги:

акцизы

таможенная пошлина

налог на прибыль

НДС

земельный налог

НДФЛ

7. Федеральные налоги устанавливает ...

Президент России, с утверждением в Государственной Думе

Конституция РФ

Налоговый Кодекс

8. Контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах проводят ...

налоговые органы

судебные органы по поручению налоговых органов

органы внутренних дел

налоговая полиция

9. После плановой проверки документации коммерческого банка Центральный Банк страны отозвал его лицензию, остановив работу банка. Определите функцию Центрального Банка, реализуемую в данном случае.

контроль над деятельностью финансовых организаций

осуществление антиинфляционной политики

эмиссия денежных знаков

контроль над объёмом денежной массы

10. Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за их труд, называют:

заработной платой

прибылью

налогом

прожиточным минимумом

11. Дефицит государственного бюджета – это:

превышение государственных расходов над доходами

неспособность выплатить внешний долг государства

превышение доходов государства над расходами

сокращение налоговых поступлений

12. Налог – это:

обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства

добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей

платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме

13. Идентификационный номер налогоплательщика:

выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право

применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах

выдаётся налогоплательщику за отдельную плату

14. Виды налогов:

федеральные, региональные, местные

обязательные и добровольные

дешёвые и дорогие

15. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:

транспортный налог

налог на имущество физических лиц

налог на собственность

16. Налог на имущество физических лиц исчисляется:

в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика

из кадастровой стоимости объекта, находящегося в собственности налогоплательщика

из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика

17. Налоговая льгота – это:

право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством

величина налога на единицу измерения налоговой базы

обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок

18. В юриспруденции налоговое право составляет отрасль:

Гражданского права

Финансового права

Гражданско-процессуального права

19. Во времена правления Ивана III основным прямым налогом на Руси был налог:

подушный

поземельный

подоходный

с оборота

20. Что из перечисленного ниже составляет наибольшую часть доходов госбюджета?

налоговые поступления

поступления от приватизации

доходы от внешней торговли

доходы от продажи государственного имущества

Вариант 2

1. Профицит государственного бюджета – это:

превышение доходов над расходами

понижение курса национальной валюты

высокий уровень инфляции

отказ исполнять долговые обязательства

2. Что из перечисленного выступает в качестве доходных статей бюджета?

налоги от физических и юридических лиц

выплата процентов по государственному долгу

финансирование оборонного заказа

реализация приоритетных национальных проектов

3. Рыночная цена – это цена, ...

сложившаяся при взаимодействии спроса и предложения

установленная сторонами сделки

установленная налоговыми органами для идентичных товаров, работ, услуг

4. Признак налогов:

денежный характер

возмездный характер

зависит от расходов, заложенных в бюджет

5. Прямые налоги:

налог на доходы физических лиц, налог на прибыль предприятий, транспортный налог

налог на добавленную стоимость

акцизы, налог на имущество физических лиц

6. Косвенные налоги:

акцизы

НДС

таможенная пошлина

налог на прибыль

земельный налог

НДФЛ

7. Федеральные налоги устанавливает ...

Налоговый Кодекс

Президент России, с утверждением в Государственной Думе

Конституция РФ

8. Контроль за соблюдением законодательства о налогах и сборах проводят ...

налоговые органы

судебные органы по поручению налоговых органов

органы внутренних дел

налоговая полиция

9. После плановой проверки документации коммерческого банка Центральный Банк страны отозвал его лицензию, остановив работу банка. Определите функцию Центрального Банка, реализуемую в данном случае.

контроль над деятельностью финансовых организаций

осуществление антиинфляционной политики

эмиссия денежных знаков

контроль над объёмом денежной массы

10. Вознаграждение, которое предприятие обязано выплачивать работникам за их труд, называют:

заработной платой

прибылью

налогом

прожиточным минимумом

11. Дефицит государственного бюджета – это:

превышение государственных расходов над доходами

неспособность выплатить внешний долг государства

превышение доходов государства над расходами

сокращение налоговых поступлений

12. Налог – это:

добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей

платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме

обязательный индивидуальный безвозмездный платёж, осуществляемый физическими и юридическими лицами в бюджет государства

13. Идентификационный номер налогоплательщика:

выдаётся отдельным категориям налогоплательщиков, имеющим на это право

применяется для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах

выдаётся налогоплательщику за отдельную плату

14. Виды налогов:

обязательные и добровольные

дешёвые и дорогие

федеральные, региональные, местные

15. Исходя из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика, рассчитывается:

налог на имущество физических лиц

транспортный налог

налог на собственность

16. Налог на имущество физических лиц исчисляется:

из кадастровой стоимости объекта, находящегося в собственности налогоплательщика

в процентах от инвентаризационной стоимости жилого и нежилого недвижимого имущества налогоплательщика

из мощности двигателя и категории транспортного средства, находящегося в собственности налогоплательщика

17. В юриспруденции налоговое право составляет отрасль:

- Финансового права
- Гражданского права
- Гражданско-процессуального права

18. Во времена правления Ивана III основным прямым налогом на Руси был налог:

- поземельный
- подушный
- подоходный
- с оборота

19. Что из перечисленного ниже составляет наибольшую часть доходов госбюджета?

- поступления от приватизации
- доходы от внешней торговли
- налоговые поступления
- доходы от продажи государственного имущества

20. Налоговая льгота – это:

- право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от налога, предусмотренное налоговым законодательством
- величина налога на единицу измерения налоговой базы
- обязательный безвозмездный платёж (взнос), установленный законодательством и осуществляемый плательщиком в определённом размере и в определённый срок

Эталон ответа

Вариант 1		Вариант 2	
1	11	1	11
2	12	2	12
3	13	3	13
4	14	4	14
5	15	5	15
6	16	6	16
7	17	7	17
8	18	8	18
9	19	9	19
10	20	10	20

Теоретические вопросы для устного опроса

- 1) Понятие налоговой политики и методы ее осуществления.
- 2) Этапы реформирования системы налогов и сборов в Российской Федерации.
- 3) Понятие и предмет налогового права. Методы правового регулирования налоговых отношений.
- 4) Система налогового права.
- 5) Принципы налогового права.
- 6) Налоговое право как отрасль российского права, отрасль законодательства, отрасль науки и учебная дисциплина.
- 7) Разграничение налогового права с финансовым, административным, гражданским и другими отраслями права.
- 8) Роль налогов в формировании финансов современного государства.
- 9) Функции налогов.
- 10) Юридическое определение налога, сбора. Соотношение налога и сбора.
- 11) Виды налогов и основания их классификации.
- 12) Элементы юридической конструкции налога.
- 13) Система налогов и сборов.
- 14) Понятие и виды источников налогового права.
- 15) Соответствие нормативных правовых актов о налогах и сборах Налоговому кодексу

- 16) Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени. Особенности принятия и введения в действие актов законодательства о налогах и сборах.
- 17) Пределы действия обратной силы законодательных актов о налогах и сборах.
- 18) Порядок исчисления сроков, установленных законодательством о налогах и сборах.
- 19) Понятие и структура налоговых правоотношений. Виды налоговых правоотношений.
- 20) Субъекты, объекты и содержание налоговых правоотношений.
- 21) Содержание налоговых правоотношений.
- 22) Юридические факты в налоговом праве.
- 23) Понятие и классификация налогоплательщиков и плательщиков сборов.
- 24) Правовой статус налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.
- 25) Представительство в налоговых правоотношениях.
- 26) Понятие и состав органов налогового администрирования.
- 27) Финансовые органы и их компетенция в сфере налогов и сборов.
- 28) Налоговые органы и их компетенция.
- 29) Права и обязанности таможенных органов в сфере налогообложения.
- 30) Лица, содействующие налоговому администрированию.
- 31) Понятие налоговой обязанности, основания ее возникновения, приостановления и прекращения.
- 32) Общий порядок исполнения налоговой обязанности.
- 33) Особенности исполнения обязанности по уплате налогов и сборов при ликвидации, реорганизации юридического лица.
- 34) Особенности исполнения налоговой обязанности безвестно отсутствующего (недееспособного) физического лица.
- 35) Зачет и возврат излишне уплаченного (взысканного) налога, сбора и пени.
- 36) Изменение сроков уплаты налога (сбора) и пени. Отсрочка, рассрочка.
- 37) Понятие и виды способов обеспечения исполнения налоговой обязанности.
- 38) Меры принудительного исполнения налоговой обязанности.
- 39) Понятие, содержание, формы и виды налогового контроля.
- 40) Учет налогоплательщиков в налоговых органах. Идентификационный номер налогоплательщика. Особенности учета отдельных категорий налогоплательщиков.
- 41) Виды налоговых проверок. Оформление результатов налоговых проверок.
- 42) Участие понятых и свидетелей. Привлечение экспертов и специалистов.
- 43) Понятие и содержание налоговой тайны.
- 44) Соотношение налоговой тайны с банковской, коммерческой и аудиторской тайной.
- 45) Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений.
- 46) Отношения в сфере налогов и сборов как объект противоправного посягательства. Объективная сторона нарушений законодательства о налогах и сборах.
- 47) Субъекты нарушений законодательства о налогах и сборах. Субъективная сторона.
- 48) Классификация составов налоговых правонарушений.
- 49) Понятие, функции и признаки налоговой ответственности.
- 50) Принципы налоговой ответственности.
- 51) Обстоятельства, исключающие ответственность и освобождающие от ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
- 52) Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
- 53) Санкции в налоговом праве.
- 54) Административный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.
- 55) Судебный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов.
- 56) Налог на добавленную стоимость.
- 57) Налог на доходы физических лиц.
- 58) Налог на прибыль организаций
- 59) Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.

- 60) Водный налог.
- 61) Государственная пошлина.
- 62) Налог на добычу полезных ископаемых.
- 63) Транспортный налог.
- 64) Налог на игорный бизнес.
- 65) Налог на имущество организаций
- 66) Земельный налог.
- 67) Налог на имущество физических лиц.
- 68) Специальный налоговый режим.
- 69) Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей
- 70) Упрощенная система налогообложения

Темы рефератов

- 1) Источники налогового права.
- 2) Федеральное налоговое законодательство.
- 3) Региональное налоговое законодательство.
- 4) Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах.
- 5) Нормативные правовые акты органов исполнительной власти, регулирующие налоговые отношения.
- 6) Особенности принятия и вступления в силу нормативных актов налогового законодательства.
- 7) Действие актов налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.
- 8) Правила исчисления сроков, установленных в законодательстве о налогах и сборах.
- 9) Правоприменительные (индивидуальные) акты органов власти в сфере налогообложения.
- 10) Субъекты налогового права, их виды, основные права и обязанности.
- 11) Налоговые правоотношения.
- 12) Налогоплательщики, их виды.
- 13) Основные права и обязанности налогоплательщиков.
- 14) Юридическое определение и признаки налога.
- 15) Функции налогов и налогообложения.
- 16) Юридический состав налога.
- 17) Налоговые льготы: вычеты, расходы, освобождения.
- 18) Налоговая декларация, сроки ее предоставления в налоговый орган.
- 19) Пени за неуплату налога.
- 20) Штрафы за неуплату налога.
- 21) Предмет и объект налога, их виды.
- 22) Налоговая база и налоговая ставка.
- 23) Налоговый и отчетный периоды по налогу.
- 24) Сроки и порядок уплаты налога.
- 25) Лицо, исчисляющее налог.
- 26) Момент исполнения обязанности по уплате налога.
- 27) Возврат (зачет) излишне уплаченного (взысканного) налога.
- 28) Виды налогов.
- 29) Юридическое определение и признаки сбора (пошлины).
- 30) Отличия сборов (пошлин) от налогов.
- 31) Принудительное взыскание налога.
- 32) Принудительное взыскание налога с организаций и индивидуальных предпринимателей.
- 33) Принудительное взыскание налога с физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями.
- 34) Налоговый контроль.
- 35) Учет организаций и физических лиц в целях налогового контроля.

- 36) Формы налогового контроля.
- 37) Налоговые проверки как основанная форма налогового контроля.
- 38) Иные (не основные) формы налогового контроля: получение объяснений, проверка данных учета и отчетности, осмотр помещений и территорий, используемых для извлечения прибыли.
- 39) Истребование документов у проверяемого лица, контрагента и иных лиц при проведении налоговой проверки.
- 40) Экспертиза при осуществлении налогового контроля.
- 41) Налоговая тайна.
- 42) Юридическая ответственность за правонарушение в сфере налогообложения.
- 43) Понятие и состав налогового правонарушения.
- 44) Формы вины при совершении налогового правонарушения и обстоятельства, исключающие вину.
- 45) Классификации видов налоговых правонарушений.
- 46) Административные нарушения законодательства о налогах и сборах.
- 47) Субъекты ответственности за налоговые правонарушения и административные правонарушения в сфере налогообложения.
- 48) Защита прав налогоплательщиков и иных обязанных лиц.
- 49) Способы опровержения презумпции законности ненормативных правовых актов налоговых органов, действий и бездействия их должностных лиц.
- 50) Оспаривание (обжалование) нормативных правовых актов.
- 51) Обжалование ненормативных правовых актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц.
- 52) Косвенные налоги в налоговой системе России.
- 53) Федеральные прямые налоги.
- 54) Федеральные сборы: понятие, виды, назначение.
- 55) Региональные налоги.
- 56) Местные обязательные платежи.
- 57) Прямые и косвенные налоги, их сходство и различия.
- 58) Юридический состав налога на добавленную стоимость.
- 59) Акциз: понятие и существенные элементы юридического состава.
- 60) Ставки акциза.
- 61) Основные элементы юридического состава налога на прибыль организаций.
- 62) Факультативные элементы юридического состава налога на прибыль организаций.
- 63) Юридический состав налога на доходы физических лиц.
- 64) Налоговые вычеты по налогу на доходы физических лиц как элементы юридического состава.
- 65) Юридический состав налога на прибыль организаций.
- 66) Понятие и значение налогового учета по налогу на прибыль организаций.
- 67) Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов: плательщики, элементы обложения сборами.
- 68) Водный налог: плательщики, объект налогообложения, порядок исчисления и уплаты налога.
- 69) Государственная пошлина: плательщики, размеры государственной пошлины. Льготы по уплате государственной пошлины.
- 70) Налог на добычу полезных ископаемых: налогоплательщики, объект налогообложения, налоговая база, ставки.
- 71) Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей.
- 72) Упрощенная система налогообложения.
- 73) Упрощенная система налогообложения на основе патента.
- 74) Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности.
- 75) Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
- 76) Исчисление и уплата транспортного налога в г. Челябинск
- 77) Налог на игорный бизнес.

- 78) Налог на имущество организаций.
79) Взимание земельного налога в г. Челябинск.
80) Налог на имущество физических лиц: налогоплательщики, элементы налогообложения, налоговые льготы.

Ролевая игра «Выездная налоговая проверка на предприятии»

Порядок проведения

Учебная группа делится на: представителей налогового органа и представителей налогоплательщика.

Представители налоговых органов должны знать и при необходимости изложить свои права и обязанности, также представить краткий отчет преподавателю, включающий в себя: цель и мотивировку проверки, оценку правомерности действий налогоплательщика при проведении проверки. Результаты проверки необходимо оформить в соответствии с требованиями законодательства.

Представители налогоплательщика должны знать свои права и обязанности при необходимости должны указать на какие-либо нарушения со стороны проверяющих должностных лиц.

Кейс задания

Задача 1. Налоговый орган осуществил выездную налоговую проверку фирмы гражданина Д. После чего был составлен акт налоговой проверки, в ходе которой налоговый орган констатировал ряд налоговых нарушений и вынес решение о привлечении Д. к налоговой ответственности, обязав его выплатить в качестве штрафов определенные денежные суммы. Однако, гражданин Д. обжаловал в суд действия налогового органа, мотивируя свою жалобу тем, что ему не был представлен акт налоговой проверки и, соответственно, он не смог предоставить возражения на действия налогового органа.

Вопрос: Каким будет решение суда.

Решение: суд признает решение налогового органа незаконным, т. к. в соответствии с п. п. 8 и 9 ч. 1 ст. 21 Налогового Кодекса РФ (часть 1) налогоплательщик имеет право присутствовать при проведении выездной налоговой проверки и получать копии акта налоговой проверки.

Задача 2. Налоговый орган осуществил выездную налоговую проверку фирмы гражданина Е. В ходе данной проверки была изъята бухгалтерская документация фирмы, и предприятие не смогло осуществлять свою деятельность, понеся крупные убытки. После проведения проверки налоговым органом не было вынесено решения о привлечении Е. к налоговой ответственности.

Вопрос: Что вправе сделать Е. в части восстановления своих прав?

Решение: в соответствии с п. 14 ч. 1 ст. 21 Налогового Кодекса РФ (часть 1) гражданин Е. вправе обратиться в суд за защитой своих прав и возмещением в полном объеме убытков, причиненных ему налоговым органом.

Задача 3. Руководство небольшой строительной фирмы ООО «Дорстрой 10» решило поберечь свои с трудом заработанные деньги и не выплачивать многочисленные налоги, а перейти в 2022 году с общего режима на более выгодный УСН.

Подсчитанная выручка за объекты, сданные заказчикам с января по сентябрь 2021 года, равна 99 млн руб., включая НДС. Средняя численность работающих с января по сентябрь – 70 человек. Остаточная стоимость основных средств – 68 млн руб. Филиалов у ООО «Дорстрой 10» нет.

Вопрос: Может ли ООО «Дорстрой 10» перейти на УСН с 2022 года?

Решение: ООО «Дорстрой 10» отвечает всем требованиям, которые нужно соблюсти для перехода на упрощенку (ст. 346.12 НК РФ), а именно:

на предприятии трудится 70 работников, что значительно меньше 100 чел.;

остаточная стоимость ОС в размере 68 млн руб. < 150 млн руб.;

доход в сумме 99 млн рублей < 112,5 млн руб.;

филиалов у фирмы нет;

специфика деятельности ООО «Дорстрой 10» не подпадает под перечень ограничений, приведенных в ст. 346.12 НК РФ.

Следовательно, ООО «Дорстрой 10» может отказаться от ранее используемой системы ОСНО и перейти на более выгодную УСН начиная с января 2022 года.

Практические задания

Задание 1. Составление таблицы «Классификация и систематизация налогов и сборов по видам»

1. Изучить информацию «Действующие в РФ налоги и сборы», представленную на Официальном сайте Федеральной налоговой службы (ФНС).

2. Заполнить таблицу «Классификация и систематизация налогов и сборов по видам»

Классификационный признак	Виды налогов и сборов
1. По способу взимания	
1.1 Прямые	
1.2 Косвенные	Пример: Государственная пошлина
2. По поступлению в бюджеты	
2.1 Федеральные	Пример: Государственная пошлина
2.2 Региональные	
2.3 Местные	
3. По налогоплательщикам	
3.1 С юридических лиц	
3.2 С физических лиц	
3.3 С юридических лиц, физических лиц, ИП	Пример: Государственная пошлина
4. По объекту налогообложения	
4.1 Налоги на имущество	
4.2 Налоги на доходы или прибыль	
4.3 Ресурсные налоги	
4.4 Налоги на действие	

Примечание: для заполнения таблицы используйте НК РФ.

Пример: Глава 25.3 НК РФ не приводит для госпошлины виды объектов налогообложения.

Исходные данные для заполнения таблицы:

Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Налог на прибыль организаций

Налог на имущество организаций

Налог на имущество физических лиц

Транспортный налог

Земельный налог

Водный налог

Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)

Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов

Налог на добавленную стоимость (НДС)

Акцизы

Налог на игорный бизнес

Государственная пошлина

Задание 2. На основании НК РФ заполнить таблицу «Характеристика налогов и сборов по элементам»

Вид налога и его краткая характеристика, ст. НК РФ	Налогоплательщик	Объект налогообложения	Налоговая база	Налоговый период	Налоговая ставка	Порядок исчисления	Порядок и срок уплаты
1.							

2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							

Задание 3. Используя положения главы 16 НК РФ составьте таблицу, содержащую виды налоговых правонарушений и ответственность за них. Таблица должна иметь следующий вид:

Вид налогового правонарушения	Размер штрафа	Субъект ответственности	Основание (указать ст. НК РФ)
1. Нарушение срока постановки на учет			
2. Ведение предпринимательской деятельности без постановки на учет			
3. Непредставление в указанный срок налоговой декларации			
4. Нарушение порядка предоставления налоговой декларации			
5. Грубые нарушения правил учета доходов, расходов, объекта налогообложения в течение одного налогового периода			
6. Грубые нарушения правил учета доходов, расходов, объекта налогообложения за срок более одного налогового периода			
7. Неуплата или не полная уплата налога, совершенная по неосторожности			
8. Неуплата или не полная уплата налога, совершенная умышленно			
9. Неявка свидетеля без уважительных причин			
10. Дача экспертом заведомо ложного заключения или переводчиком заведомо ложного перевода			

Тестовые задания

1. Акты законодательства о налогах и сборах по общему правилу вступают в силу: не ранее чем через месяц со дня их опубликования и не ранее 1-го числа очередного налогового периода

не ранее 1 января года следующего за тем, в котором был принят соответствующий акт
не ранее 1 июля года следующего за тем, в котором был принят соответствующий акт
в порядке предусмотренном самим актом

Эталон ответа: а

2. В систему налоговых органов РФ в соответствии с НК РФ входят:
соответствующий федеральный орган исполнительной власти и органы местного самоуправления
федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный по контролю и надзору в области налогов и сборов, и его территориальные органы
соответствующий федеральный орган исполнительной власти и таможенные органы
соответствующий федеральный орган исполнительной власти и органы внутренних дел
Эталон ответа: б
3. Виновным в совершении налогового правонарушения признается:
лицо, совершившее противоправное деяние умышленно или по неосторожности
лицо, совершившее противоправное деяние умышленно
лицо, совершившее противоправное деяние по неосторожности
Эталон ответа: а
4. Выберите фонд, который не относится к государственным внебюджетным фондам:
Пенсионный фонд РФ
Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
Фонд социального страхования РФ
Резервный фонд Президента РФ
Эталон ответа: г
5. Выездные налоговые проверки могут проводиться в отношении:
всех налогоплательщиков, плательщиков сборов и налоговых агентов
всех плательщиков налогов и сборов, за исключением налоговых агентов
всех налогоплательщиков и налоговых агентов, за исключением плательщиков сборов
организации и индивидуальных предпринимателей
Эталон ответа: а
6. Из перечисленных признаков выберите, который не относится к понятию «налог»:
предполагает совершение государственными органами юридически значимых действий в отношении налогоплательщика
это индивидуальный безвозмездный платеж (ст. 8 НК РФ)
это безвозвратный платеж
взимается в целях финансового обеспечения деятельности государства
Эталон ответа: а
7. Из перечисленных признаков выберите, который не относится к понятию «сбор»:
это обязательный платеж
взимается с организаций и физических лиц
носит индивидуально безвозмездный характер
предполагает совершение государственными органами юридически значимых действий в отношении налогоплательщика
носит исключительно денежный характер
Эталон ответа: а
8. К методам налогового контроля относится:
камеральная проверка
осмотр помещений
ревизия
назначение аудиторской проверки
Эталон ответа: а, б
9. К способам обеспечения исполнения обязанности по уплате налога относятся:
пеня
штраф
письменное подтверждение налогоплательщика
требование об уплате налога
Эталон ответа: а
10. Камеральная налоговая проверка является формой:
итогового контроля
особого контроля

текущего контроля
повторного контроля

Эталон ответа: в

11. Контроль за своевременным внесением взносов в государственные социальные внебюджетные фонды осуществляют:

органы внебюджетных фондов
налоговые органы
финансовые органы
федеральное казначейство

Эталон ответа: б

12. Лицо не может быть привлечено к ответственности за совершение налогового правонарушения, если со дня его совершения либо со следующего дня после окончания налогового периода, в течение которого было совершено это правонарушение, и до момента вынесения решения о привлечении к ответственности:

истек один год
истекли три года
истекло пять лет
истекло 10 лет

Эталон ответа: б

13. Мерой ответственности за совершение налогового правонарушения является:

налоговая санкция
налоговая проверка
налоговая декларация
обязанность по уплате налогов

Эталон ответа: а

14. Налог считается законодательно установленным, если присутствуют следующие его элементы:

порядок перераспределения налогового дохода между бюджетами (федеральным, региональными, муниципальными)

порядок установления и введения налога или сбора на территории того или иного административно-территориального образования

порядок обжалования актов налоговых органов, действий или бездействия их должностных лиц

объект налогообложения, налоговая база, ставка, налоговый период, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты

Эталон ответа: г

15. Налоговая система – это:

совокупность налогов и сборов

совокупность налогов и сборов и существенных условий налогообложения

совокупность всех обязательных платежей, взимаемых на территории государства

существенных условий налогообложения

Эталон ответа: б

16. Налоговая ставка налога на прибыль организации по общему правилу устанавливается в размере:

24%

20%

18%

6%

Эталон ответа: б

17. Налоговое право – это совокупность:

правовых норм регулирующих отношения по установлению, ведению и взиманию налогов и сборов, осуществлению налогового контроля и надзора, привлечению к налогово-правовой ответственности

правовых норм регулирующих отношения по привлечению к ответственности за совершение налоговых правонарушений

правовых норм регулирующих отношения по контролю и надзору за взиманием налоговых платежей

правовых норм регулирующих отношения по образованию государственных и муниципальных ресурсов

Эталон ответа: а

18. Налоговое правонарушение – это:

виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность

виновное противоправное деяния, совершенное достигшими установленного законом возраста и вменяемыми людьми

международно-противоправное деяние, представляющее собой нарушение государством или иным субъектом международного права своих международных обязательств

Эталон ответа: а

19. Налоговое правонарушение – это:

виновно совершенное противоправное (в нарушение законодательства о налогах и сборах) деяние (действие или бездействие) налогоплательщика, налогового агента и иных лиц, за которое НК РФ установлена ответственность

виновное противоправное деяние, совершенное достигшими установленного возраста и вменяемыми людьми

международное-противоправное деяние, представляющее собой нарушение государством или иным субъектом международного права своих международных обязательств

Эталон ответа: а

20. Налоговое правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее:

не осознавало противоправного характера своих действий (бездействий) либо вредный характер последствий, возникших вследствие этих действий (бездействий), хотя должно было и могло это осознавать

осознавало противоправный характер своих действий (бездействия), желало либо сознательно допускало наступление вредных последствий таких действий (бездействия)

осознавало противоправный характер своих действий (бездействий), но не желало наступления вредных последствий

Эталон ответа: б

21. Налоговые органы имеют право проводить:

проверки по месту регистрации налогоплательщика

ревизии

выездные и камеральные налоговые проверки

плановые проверки

Эталон ответа: в

22. Налоговый период по отдельным видам налогов является:

календарный год, или иной период времени, по окончании которого определяется налоговая база и исчисляется сумма налога, подлежащая уплате

календарный год, месяц или квартал в соответствии с законодательством

месяц, квартал, год или иной период времени

бюджетный год

Эталон ответа: а

23. Нормативные правовые акты муниципальных образований о местных налогах и сборах:

принимаются исключительно законодательством о налогах и сборах РФ

утверждаются федеральными законами

принимаются представительными органами муниципальных образований соответствии с НК РФ

Эталон ответа: в

24. Нормативный акт, вводящий новые налоги, вступает в силу:

через месяц с момента их официального опубликования

в порядке предусмотренном в самом нормативном акте

не ранее 1 января года, следующего за годом его принятия, но не ранее одного месяца с момента его официального опубликования

не ранее 1 июля года следующего за тем, в котором был принят соответствующий акт

Эталон ответа: в

25. Обстоятельства, отягчающие ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах:

определяются контрольным органом, исходя из обстоятельств конкретного дела

устанавливаются арбитражным судом

закреплены НК РФ

в законодательных актах

Эталон ответа: в

26. Обстоятельством, отягчающим ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах, является:

совершение аналогичного правонарушения повторно

совершение правонарушения в состоянии аффекта

совершение правонарушения в особо крупных размерах

совершение правонарушения в крупных размерах

Эталон ответа: а

27. Операции по реализации товаров, работ, услуг прибыль, доход, иной объект, имеющий стоимостную, количественную или физическую характеристику, с наличием которого возникает обязанность по уплате налога или сбора – это:

объект налогообложения

собственность юридических и физических лиц на территории Российской Федерации

прибыль предприятия, учреждения, организации

доход физического лица

Эталон ответа: а

28. Основная задача налоговых органов – это:

осуществление контроля за соблюдением законодательства о налогах и сборах, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в бюджет налогов и сборов

установление налогов и сборов и контроль за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в бюджет налогов и сборов

принятие законодательных актов по вопросам налогообложения в Российской Федерации,

сбор налогов и их зачисление в бюджет

осуществление контроля за налогами и сборами в РФ, полнотой и своевременностью внесения в бюджет налогов и сборов

Эталон ответа: а

29. Плательщиками налога на доходы физических лиц являются:

организации

работодатели

индивидуальные предприниматели

лица, работающие по трудовому договору

Эталон ответа: в, г

30. Под предметом налогового права принято понимать совокупность:

налогов и сборов в Российской Федерации

налогово-правовых нормативных актов

налогово-правовых принципов

общественных отношений регулируемых налоговым правом

Эталон ответа: г

31. Под системой налогов и сборов России принято понимать совокупность:

нормативных актов, регулирующих налоговые правоотношения

налогово-правовых институтов

налогов и сборов, взимаемых в установленном порядке

государственных органов, ответственных за взимание налоговых платежей

Эталон ответа: в

32. Понятие «законодательство Российской Федерации о налогах и сборах»:

не имеет своего легального определения
законодательно закреплено в НК РФ
детерминировано исключительно теорией налогового права
установлено и определено в подзаконных нормативных актах Правительства РФ

Эталон ответа: б

33. Правоохранительные органы принимают участие в выездных налоговых проверках:
в любое время по своему усмотрению
только по запросу налоговых органов

при согласии налогоплательщика в отношении, которого проводится проверка

Эталон ответа: б

34. Сборы уплачиваются в связи:

с приобретением определенного имущества

с совершением определенных действий налогоплательщиком сбора

с выполнением органами государства или местного самоуправления юридически значимых действий

с приобретением здания

Эталон ответа: в

35. Совокупность нормативных правовых актов о налогах и сборах в тексте НК РФ именуется как:

налоговые нормативные акты

законодательство о налогах и сборах

налогово-правовое регулирование

налоговое регулирование

Эталон ответа: б

36. Согласно ст. 106 НК РФ налоговым правонарушением признается:

неуплата налога или сбора

деяние виновно совершенное, противоправное налогоплательщика

несоблюдение требований Налогового кодекса РФ

преступление, совершенное налогоплательщиком

Эталон ответа: б

37. Такой категории, как «налог», присущи следующие признаки:

безымянность

срочность

обязательность

безвозмездность

Эталон ответа: в, г

38. Физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности:

с 14 лет

с 16 лет

с 18 лет

с 21 года

Эталон ответа: б

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Темы исследовательских работ

1) Особенности развития налогообложения в России.

2) Основные принципы правового регулирования налоговых отношений.

3) Понятия налога и сбора: их социально-экономическая сущность и основные признаки.

4) Налоги в системе современной рыночной экономики»

5) Структура налоговой системы.

6) Официальные разъяснения финансовых и налоговых органов по вопросам применения налогового законодательства

7) Функции органов внутренних дел, таможенных органов и др. в области налогообложения

8) Порядок исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов (пеней, штрафов) в случае безвестно отсутствующего или недееспособного физического лица.

9) Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов за счет: залог имущества, поручительство, пеня, приостановление операций по счетам налогоплательщика в банках, арест имущества.

10) Виды ответственности за совершение налоговых правонарушений: экономическая (финансовая), административная, уголовная.

11) Налоговые санкции и давность взыскания налоговых санкций.

12) Несоблюдение должностными лицами налоговых органов правил и ведения делопроизводства о налоговых правонарушениях как возможное основание для отмены решения налогового органа вышестоящим налоговым органом или судом .

13) Правовое регулирование внесения изменений в налоговые декларации.

14) Понятие налогового контроля и формы его проведения.

15) Квалификация налоговых преступлений. Способы уклонения от уплаты налогов

ОП.ДВ.04 ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Тестовые задания (стартовая диагностика)

1. Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа
- в) мера стоимости

2. Как называется сумма денег, которая уплачивается при покупке товаров или услуг:

- а) цена
- б) зарплата
- в) стоимость

3. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

- а) средство накопления
- б) средство обращения
- в) мера стоимости

4. Как средство обращения, деньги пришли на смену:

- а) бартеру
- б) сбережениям
- в) прибыли

5. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

- 1. деньги выступают как средство платежа при продаже товаров в кредит
- 2. деньги выполняют функцию меры стоимости товаров и услуг

- а) верно а
- б) верно б
- в) верны оба варианта

6. Человек откладывает каждый месяц деньги в банк, чтобы поехать отдохнуть в отпуск.

Какое название в данном случае носит функция денег:

- а) средство обращения
- б) средство накопления
- в) мера стоимости

7. Правильные ли следующие утверждения о деньгах:

- 1. в современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги
- 2. деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги

- а) верно а
- б) верно б
- в) верны оба варианта

8. Когда деньги передаются из рук в руки, какова их функция:

- а) средство обращения
- б) средство накопления
- в) мировые деньги

9. Какое название носит что – то равноценное в определённом отношении к другому товару:

- а) деньги
- б) эквивалент
- в) прибыль

10. Как называется особый товар, который является в современной экономике эквивалентом товарам и услугам:

- а) деньги
- б) зарплата
- в) доходы

11. Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки
- б) население
- в) государство

12. Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк
- в) частный банк

13. Порядок эмиссии денег устанавливает:

- а) банки
- б) хозяйствующие субъекты
- в) государство

14. Стабильность денежного обращения зависит:

- а) от состояния на рынках товаров
- б) от состояния экономики
- в) от состояния на денежном рынке

15. Что называется безналичными расчётами:

а) непосредственное выполнение банком по поручению клиента денежных операций в форме списанных с его счета и перечислении на счет получателя, зачисление на счет клиента перечисленных ему денег

- б) выполнение банком по поручению клиента денежных операций
- в) выполнение банком по поручению получателя денежных операций

16. При наличных расчётах платежи исполняет:

- а) третья сторона
- б) сам клиент
- в) получатель

17. Необходимое для обращения количество денег определяет:

- а) закон о денежном обращении
- б) закон о банках
- в) закон о налогах

18. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:

- а) 1 месяц
- б) 1 год
- в) 1 неделя

19. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:

- а) финансы семьи
- б) доход семьи
- в) заработок семьи

20. Какая самая распространенная форма заработной платы:

- а) сдельная
- б) понедельная
- в) помесечная

21. Как называется денежное вознаграждение художников, поэтов и музыкантов за проделанную работу:
- а) грант
 - б) премия
 - в) гонорар
22. Какие траты семьи не являются первостепенными:
- а) продукты питания
 - б) коммунальные платежи
 - в) поездка в экзотическую страну
23. План доходов и расходов семьи – это пример:
- а) семейных потребностей
 - б) семейных накоплений
 - в) семейного бюджета
24. Рантье – это прослойка людей, которые:
- а) живут на проценты от банковских вкладов
 - б) не имеют никаких доходов
 - в) занимаются умственным трудом
25. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:
- а) жизнь по принципу «доход и расход»
 - б) экономия на продуктах питания
 - в) отказ от дорогих покупок
26. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
- а) транспортные расходы
 - б) расходы на питание
 - в) приобретение предметов роскоши
27. Лучшим считается бюджет, в котором:
- а) доходы равны расходам
 - б) доходы меньше расходов
 - в) доходы больше расходов
28. Деньги, которые тратятся из бюджета это:
- а) расходы
 - б) доходы
 - в) прибыль
29. Доходом семьи НЕ является:
- а) зарплата
 - б) плата за квартиру
 - в) стипендия
30. Каким документом регулируется размер дефицита федерального бюджета?
- А) Бюджетным кодексом
 - Б) Гражданским кодексом
 - В) Налоговым кодексом
 - Г) Таможенным кодексом
31. Какие поступления преобладают в доходах федерального бюджета РФ?
- а) займы населения
 - Б) кредиты международных финансовых организаций
 - В) налоговые доходы
 - Г) неналоговые доходы
32. Государственная Дума рассматривает и утверждает:
- А) консолидированный бюджет
 - Б) местные бюджеты
 - В) региональные бюджеты
 - Г) федеральный бюджет
33. Бюджетная система РФ состоит из:
- А) двух уровней
 - Б) одного уровня

В) трех уровней

Г) четырех уровней

34. Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется

А) указом

Б) постановлением

В) законом

Г) декларацией

35. Президент Российской Федерации федеральные законы

А) принимает

Б) одобряет

В) утверждает

Г) подписывает

36. Основным законом России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Конституция Российской Федерации

В) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации

Г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

37. Страховая деятельность является

А) предпринимательской

Б) благотворительной

В) общественной

Г) административной

38. Право проведения страховой деятельности в России имеют

А) юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность

Б) юридические лица и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством

В) юридические лица – коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством

Г) юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

39. Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является

А) выгодоприобретателем

Б) застрахованным лицом

В) страхователем

Г) третьим лицом

40. Страхователь при заключении договора страхования уплачивает страховщику

А) страховую выплату

Б) страховую сумму

В) страховую стоимость

Г) страховую премию

Задачи

Задача 1

Гражданин Российской Федерации, имеющий валютный счет в уполномоченном банке, на котором лежало 30000 евро, решил снять со счета одновременно 20000 евро. Банк отказал ему в этом, сославшись на слишком большой размер снимаемой суммы, и предложил разбить ее на несколько платежей в течение месяца.

Прав ли банк? Имеются ли законодательные ограничения на валютные операции, связанные с внесением резидентами иностранной валюты на свои валютные счета или получением наличной иностранной валюты со своих банковских счетов?

Задача 2

Валютный резидент заключает контракт на поставку товаров, оплата по которому должна быть произведена в иностранной валюте. Однако сумма контракта исходя из известных на дату

оформления сведений не была определена точно и могла быть исчислена лишь приблизительно. Должен ли он оформить паспорт сделки?

Задача 3

Какие из перечисленных операций следует отнести к валютным:

а) ООО «Арго» произвело оплату в иностранной валюте поставки товара турецкой фирме «Ахнон» согласно заключенному контракту;

б) Петров подарил своей подруге, проживающей в Германии, бриллиантовое кольцо;

в) Розов, проживающий во Франции, при въезде в Россию предъявил таможенную декларацию, в которой указал сумму в 20 тыс. франков;

г) Сидоров осуществил по контракту с итальянским издательством написание монографии по медицине. Согласно контракту ему была перечислена сумма в 10 тыс. долларов США на его валютный счет в Сбербанке РФ;

д) Счастливец получил наследство после смерти бабушки, проживающей в Австралии. В состав наследственного имущества входили: жилой дом, иностранная валюта на счетах в различных банках Австралии, ювелирные изделия и акции различных австралийских фирм.

Охарактеризовать порядок проведения названных операций.

Задача 4

Вправе ли российский гражданин открыть счет в валюте иностранного государства в банке за пределами России? Если да, то надо ли ему осуществить какие-либо предварительные действия по уведомлению об этом государственных органов или получить от них разрешение на открытие такого счета?

Задача 5

Физическое лицо, являющееся резидентом в соответствии с Федеральным законом от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», не представило в налоговый орган отчет о движении средств по счетам (вкладам) в банках за пределами территории РФ по состоянию на начало календарного года. Налоговый орган привлек данное физическое лицо к налоговой ответственности в соответствии с п. 1 ст. 126 НК РФ. Правомерны ли действия налогового органа? Какая ответственность предусмотрена за нарушение положений п. 2 и 3 ст. 12 Федерального закона от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле», устанавливающих, что резиденты обязаны уведомлять налоговые органы по месту своего учета об открытии (закрытии) счетов (вкладов) в банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, по форме, утвержденной федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным по контролю и надзору в области налогов и сборов?

Задача 6

Коммерческим банком «Ярославич» осуществлялись следующие операции:

а) при предоставлении физическим лицам рублевых ссуд в договорах была установлена уплата процентов и штрафов в иностранной валюте, в результате чего банком получено 500 тыс. долларов США;

б) производились выплаты наличной валюты по валютным векселям фирмы-нерезидента, при этом банк получил комиссионное вознаграждение в размере 110 тыс. долларов США;

в) осуществлялась продажа векселей филиала коммерческого банка «Синтез» (нерезидента) за наличную иностранную валюту с последующим зачислением сумм на корреспондентский счет этого филиала. КБ «Ярославич» получил в результате этих операций доход в размере 40 тыс. долларов США.

Оцените правомерность перечисленных операций с точки зрения валютного законодательства и возможности привлечения к ответственности за его нарушения.

Задача 7

Укажите, каков порядок обмена поврежденных денежных банкнот на новые, обмена денежных знаков старого образца на денежные знаки нового образца?

Задача 8

Если предприятие оплатило поставщику товары путем внесения наличных денежных средств сверх установленного законодательством норматива непосредственно в банк поставщика, минуя свой расчетный счет, будет ли это считаться нарушением законодательства о предельном размере расчетов между юридическими лицами?

Задача 9

Кредитная организация отказалась обменивать следующие банкноты Банка России:

- 1) банкноту номиналом 100 рублей с признаками изменения первоначального вида банкноты, проявившимися в дорисовке на одной из сторон цифры «100»;
- 2) банкноту номиналом 1000 рублей, содержащую прокол и подпись неустановленного лица;
- 3) банкноту номиналом 500 рублей, утратившую значительную свою часть (по сетке для определения платежности банкнот Банка России получилось число 100).

Кроме того, за обмен других поврежденных банкнот Банка России кредитная организация взяла комиссию в размере 10 % от номинала каждой банкноты.

Укажите, правомерны ли действия кредитной организации в каждом из указанных выше случаев.

Задача 10

ЗАО «Никанор» имеет ежедневный кассовый лимит в сумме 300 тыс. рублей. 5 февраля предприятие получило 1 млн рублей в банке на выплату заработной платы. Многие работники предприятия находились в эти дни в командировках, а потому не могли получить заработную плату сразу. В связи с этим ЗАО решило осуществлять выплату заработной платы вплоть до 9 февраля включительно и хранить деньги в кассе предприятия. К окончанию рабочего дня 7 февраля сумма неполученной заработной платы в кассе предприятия составила 500 тыс. рублей, а на 8 февраля – 400 тыс. рублей, на 9 февраля – 200 тыс. рублей. В конце рабочего дня 9 февраля предприятие сдало в банк оставшиеся 200 тыс. рублей неполученной заработной платы.

Правильно ли поступило ЗАО «Никанор»? Как должен банк реагировать на действия ЗАО?

Задача 11

В ходе проверки киоска «Газеты и журналы», владельцем которого является индивидуальный предприниматель Кротов, налоговый инспектор установил, что в киоске не вывешены в доступном для покупателя месте ценники на продаваемые товары. Кроме того, при осуществлении денежных расчетов с населением Кротов не применял в киоске контрольно-кассовую машину. На основании данной проверки начальник государственной налоговой службы за перечисленные нарушения наложил штраф на индивидуального предпринимателя. Кротов обжаловал это решение в вышестоящий налоговый орган.

Какое решение примет последний?

Задача 12

При проверке налоговым органом кафе «Ариадна» оказалось, что в кафе использовалась контрольно-кассовая машина, не зарегистрированная в налоговых органах, а вторая ККТ не имеет пломбы.

Укажите, какие действия и санкции должны применить налоговые органы в данном случае.

Задача 13

В связи с дефицитом федерального бюджета, не запланированным в законе о бюджете на текущий год, Центральный банк РФ единолично принял решение о выпуске денежных средств в объеме, покрывающем возникший дефицит. Кроме того, Центральный банк РФ принял решение о замене денежных купюр старого образца на новые, ограничив срок обмена банкнот десятью месяцами.

Оцените правомерность действий Банка России. Должен ли Банк России согласовывать подобные решения с иными государственными органами? Если да, то с какими именно?

Задача 14

Налоговая инспекция проверяла организацию на предмет полноты учета наличных денежных средств, полученных с применением контрольно-кассовой техники (ККТ). В ходе проверки выяснилось, что данные журнала кассира-операциониста и Кассовой книги, не соответствуют показаниям ККТ (фискального отчета). Выручка, зафиксированная в фискальном отчете, оказалась больше той, которая отражена в Журнале и Кассовой книге. Причина состояла в том, что часть денежных средств из кассы была выдана покупателям, возвратившим товар, но оформление возврата проведено с нарушением установленного порядка. Акт о возврате составлялся, но запись в Журнале не производилась.

Инспекция составила протокол об административном правонарушении и на его основании вынесла решение о привлечении организации к ответственности по ст. 15.1 КоАП РФ. Посчитав данное постановление незаконным, организация

обратилась в суд.

Сформулировать решение суда.

Задача 15

Продавец товара в магазине «24 часа» отказался принять в оплату товара загрязненную купюру достоинством 5000 рублей.

Укажите, со ссылкой на закон, при каких обстоятельствах отказ продавца будет правомерным.

Задача 16

По договору купли-продажи канцтоваров одно юридическое лицо 20 июня текущего года осуществило платеж наличными денежными средствами на сумму 80000 рублей продавцу - индивидуальному предпринимателю. На следующий день юридическое лицо доплатило по этому же договору наличными деньгами сумму в размере 40000 рублей.

Задача 17

Работнику начисляется сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) в размере 13% от заработной платы. Какую зарплату работник получит на руки (зарплату за вычетом НДФЛ), если сумма налога составила 7 007 рублей?

Задача 18

Дальнбойщик Виктор оформил договор страхования от потери работоспособности из-за несчастного случая на производстве. Страховая сумма (выплата, которую он получит при наступлении страхового случая) 500 000 рублей, а стоимость полиса за год равна 0,36% от страховой суммы и выплачивается равными суммами ежемесячно.

Сколько Виктор платит за страховку каждый месяц?

Задача 19

В компании работает 40 сотрудников. По условиям трудового договора, всем сотрудникам предоставляется полис добровольного медицинского страхования (ДМС). Страховая компания предлагает следующие условия: при страховании не менее 25 человек стоимость полиса составляет 40 000 рублей на человека. При страховании не менее 30 человек на всю сумму договора предоставляется скидка в 15%. При страховании не менее 40 человек скидка составляет 30%.

В каком случае компания потратит минимальное количество денег на ДМС?

А) При страховании 25 сотрудников

Б) При страховании 30 сотрудников

В) При страховании 40 сотрудников.

Задания для контрольных работ

Контрольная работа № 1

Тестовые задания

1. Эмиссия – это:

- 1) дополнительный выпуск наличных денег в оборот;
- 2) способ борьбы с инфляцией;
- 3) способ оперативного регулирования наличного денежного обращения;
- 4) правильные ответы отсутствуют.

2. К основным принципам организации денежного обращения в Российской Федерации относятся следующие:

1) возможность хранения наличных денег в кассах организаций без учета обязательных лимитов;

2) обязанность организаций сдавать в банк всю денежную наличность сверх установленных лимитов остатка наличных денег

в их кассах;

3) обязанность организаций хранить свои денежные средства в учреждениях банков;

4) возможность неограниченного обмена любым лицом российской валюты на иностранную валюту.

3. Операторами по переводу денежных средств по закону

о национальной платежной системе являются:

- 1) Банк России;
- 2) Внешэкономбанк;
- 3) кредитные организации, имеющие право на осуществление перевода денежных средств;
- 4) банковский платежный агент;
4. В чьей компетенции находится право осуществлять денежную эмиссию:
 - 1) Министерства финансов;
 - 2) Правительства РФ;
 - 3) Центрального банка РФ;
 - 4) Государственной Думы РФ.
5. Деноминация – это:
 - 1) один из способов осуществления денежной реформы;
 - 2) техническая операция, направленная на стабилизацию денежного обращения и укрепление национальной валюты путем сокращения наличного денежного оборота;
 - 3) выпуск в обращение дополнительных объемов наличных денег для борьбы с инфляцией;
 - 4) правильные ответы отсутствуют.
6. Денежное обращение – это:
 - 1) совокупность оборотов денежных средств в наличной и безналичной форме;
 - 2) совокупность денежных знаков, находящихся в обращении;
 - 3) российская и иностранная валюты, находящиеся в банках Российской Федерации;
 - 4) правильные ответы отсутствуют.
7. Денежные знаки обеспечиваются:
 - 1) всем имуществом государства;
 - 2) золотым запасом страны;
 - 3) совокупностью товаров на внутреннем рынке государства;
 - 4) Резервным фондом.
8. Деньги выполняют функцию:
 - 1) средства контроля;
 - 2) средства платежа;
 - 3) фискальную;
 - 4) средства обращения.
9. Регулирование денежного обращения является функцией:
 - 1) Правительства РФ;
 - 2) Государственной думы РФ;
 - 3) Министерства экономического развития и торговли;
 - 4) Министерства финансов;
 - 5) Центрального банка РФ.
10. Денежная масса – это:
 - 1) совокупность наличных денег в обращении;
 - 2) совокупность всех наличных и безналичных денег на территории государства;
 - 3) денежные средства на счетах в кредитных организациях;
 - 4) совокупность российской и иностранной валют на территории Российской Федерации.
11. Срок изъятия из обращения банкнот и монет при их обмене на банкноты и монеты нового образца установлен:
 - 1) от трех до пяти лет;
 - 2) без ограничения;
 - 3) в течение 1 года;
 - 4) от 1 года до пяти лет.
12. Правила совершения безналичных расчетов устанавливает:
 - 1) Министерство финансов РФ;
 - 2) Центральный банк РФ;
 - 3) Правительство РФ;

4) Сберегательный банк РФ.

13. Старые денежные знаки обмениваются одним физическим лицом на новые в сумме:

- 1) не более 1 млн рублей;
- 2) без ограничений;
- 3) не более 10000 минимальных размеров оплаты труда;
- 4) эквивалентной не более 10000 евро;
- 5) правильных ответов нет.

14. Предельный размер расчетов наличными деньгами по одному платежу между юридическими лицами составляет:

- 1) 10000 рублей;
- 2) 1000 минимальных размеров оплаты труда;
- 3) 60000 рублей;
- 4) 100000 рублей;
- 5) без ограничений;
- 6) правильных ответов нет.

15. Образцы банкнот и монет утверждаются:

- 1) Государственной Думой РФ;
- 2) Министром финансов РФ;
- 3) Председателем Правительства РФ;
- 4) Центральным банком РФ.

16. Лимит кассы организации устанавливается:

- 1) приказом руководителя организации;
- 2) договором с банком, в котором открыт расчетный счет организации;
- 3) постановлением налогового органа, в котором организация состоит на налоговом учете;
- 4) правильных ответов нет.

17. Какой орган является обязательным участником государственного кредита?

- 1) физические лица;
- 2) банки;
- 3) юридические лица;
- 4) государство;
- 5) международные институты.

18. Для чего государство использует государственные займы?

- 1) для пополнения доходов бюджета;
- 2) для финансирования бюджетного дефицита;
- 3) для снижения налогового бремени в государстве;
- 4) для обеспечения занятости профессиональных участников фондового рынка;
- 5) регулирования деятельности ЦБ РФ.

19. Каков основной признак отличия внутренних государственных займов РФ от внешних?

- 1) заемщик;
- 2) валюта займа;
- 3) место размещения;
- 4) доходность;
- 5) инвесторы.

20. Какая структура разрабатывает программу государственных внутренних заимствований?

- 1) ЦБ РФ;
- 2) Президент;
- 3) Федеральное собрание;
- 4) Внешэкономбанк;
- 5) Минфин.

21. Укажите форму долговых обязательств РФ:

- 1) налоги;
- 2) продажа государственного имущества;
- 3) государственные ценные бумаги, выпускаемые от имени РФ;

4) бюджетные кредиты юридическим лицам.

22. Для получения права на проведение валютных операций кредитные организации должны:

- 1) открыть счета для работы с иностранной валютой;
- 2) открыть филиал за пределами РФ;
- 3) получить лицензию ЦБ РФ;
- 4) сформировать уставный капитал в иностранной валюте.

23. Одним из органов валютного контроля является:

- 1) Правительство РФ;
- 2) уполномоченные банки;
- 3) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

24. Контроль за осуществлением валютных операций кредитными организациями осуществляет:

- 1) Министерство финансов РФ;
- 2) Центральный банк РФ;
- 3) Федеральная служба по финансовому мониторингу.

25. Валютные ценности – это:

- 1) иностранная валюта;
- 2) внешние ценные бумаги;
- 3) иностранная валюта, драгоценные металлы и природные драгоценные камни;
- 4) иностранная валюта и внешние ценные бумаги.

26. К нерезидентам в сфере валютных отношений не относятся:

- 1) физические лица, не имеющие постоянного места жительства в РФ;
- 2) дипломатические и иные официальные представительства зарубежных государств на территории Российской Федерации;
- 3) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

27. Под валютным контролем понимается:

- 1) один из видов финансового контроля, осуществляемый при проведении валютных операций;
- 2) проверка обоснованности платежей в иностранной валюте на территории Российской Федерации;
- 3) деятельность уполномоченных органов по регламентированию порядка совершения валютных операций.

28. На территории Российской Федерации действует следующий вид валютного режима:

- 1) режим свободно конвертируемой валюты;
- 2) государственная валютная монополия;
- 3) режим валютного регулирования и контроля.

29. Валюта Российской Федерации – это:

- 1) денежные знаки в виде банкнот и монеты Банка России, находящиеся в обращении, а также изымаемые либо изъятые из обращения, но подлежащие обмену, и средства на банковских счетах и в банковских вкладах;
- 2) наличные денежные средства, а также валютные ценности;
- 3) валютные ценности.

30. Валютное регулирование – это:

- 1) деятельность уполномоченных государственных органов по регламентированию порядка совершения валютных операций;
- 2) деятельность Центрального банка РФ по поддержанию курса рубля путем купли-продажи иностранной валюты;
- 3) контроль за деятельностью валютных резидентов и нерезидентов.

31. Валютное регулирование осуществляют:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Министерство финансов РФ;
- 3) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
- 4) Центральный банк РФ.

32. Нерезидентом в сфере валютных отношений является:

- 1) российский гражданин, постоянно проживающий в России;
- 2) представительство иностранной организации в России;
- 3) филиал российской организации за рубежом;
- 4) российское посольство в иностранном государстве;
- 5) субъект Российской Федерации.

33. Расчеты между резидентами могут осуществляться:

- 1) в рублях и иностранной валюте;
- 2) только в рублях;

3) в рублях без ограничений, в иностранной валюте – на сумму, не превышающую 3000 долларов США.

34. Агентами валютного контроля являются:

- 1) уполномоченные банки;
- 2) Правительство РФ;
- 3) финансовые органы;
- 4) налоговые органы;
- 5) таможенные органы.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Тестовые задания

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
T31	32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Предмет финансового права:</p> <p>А) отношения по поводу оборота денежных средств;</p> <p>Б) отношения по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;</p> <p>В) научные представления по вопросам экономической деятельности;</p> <p>Г) отношения, складывающиеся по поводу финансов;</p> <p>Эталон ответа: Б) отношения по поводу формирования, распределения и использования централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;</p>
T32	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Финансовая деятельность государства и муниципальных образований – это:</p> <p>А) деятельность по взиманию налогов и сборов</p> <p>Б) деятельность по финансированию и кредитованию за счет средств бюджета</p> <p>В) Деятельность, направленная на использование фондов денежных средств для достижения задач и функций государства и муниципальных образований</p> <p>Г) деятельность по сбору, распределению и использованию фондов денежных средств для достижения задач и функций государства и муниципальных образований</p> <p>Эталон ответа: Г) деятельность по сбору, распределению и использованию фондов денежных средств для достижения задач и функций государства и муниципальных образований</p>
T33	32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>В финансовом праве в основном используется метод:</p> <p>А) императивный</p> <p>Б) согласований</p> <p>В) рекомендаций</p> <p>Г) диспозитивный</p> <p>Эталон ответа: А) императивный</p>
T34	32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Что является отличительной чертой метода финансового права:</p>

		<p>А) возможность вступать в договорные отношения</p> <p>Б) юридическое неравенство субъектов финансовых правоотношений</p> <p>В) возможность выбора варианта поведения из нескольких предложенных государством</p> <p>Г) не основан на субординации, подчиненности участников финансовых правоотношений</p> <p>Эталон ответа: Б) юридическое неравенство субъектов финансовых правоотношений</p>
T35	34	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Какой из актов может являться нормативно-правовым источником финансового права:</p> <p>А) судебный акт суда общей юрисдикции</p> <p>Б) постановление прокурора</p> <p>В) инструкция Министерства финансов РФ</p> <p>Г) инструкция Министерства здравоохранения и социального развития РФ</p> <p>Эталон ответа: В) инструкция Министерства финансов РФ</p>
T36	31, 34, 32,	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Санкция финансово-правовой нормы – это:</p> <p>А) обязанность субъекта финансово-правового отношения</p> <p>Б) мера государственного принуждения</p> <p>В) объем правоспособности участника отношения</p> <p>Г) полномочия участника финансового правоотношения</p> <p>Эталон ответа: Б) мера государственного принуждения</p>
T37	31, 34, 32,	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>В финансовом праве преобладают нормы:</p> <p>А) запрещающие</p> <p>Б) уполномочивающие</p> <p>В) обязывающие</p> <p>Г) нормы-принципы</p> <p>Эталон ответа: В) обязывающие</p>
T38	31,33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Финансовая правоспособность – это:</p> <p>А) способность иметь финансовые права и обязанности, предусмотренные в законе</p> <p>Б) способность лица самостоятельно либо через законных представителей приобретать, осуществлять, изменять и прекращать финансовые права и обязанности</p> <p>В) способность лица отвечать за неисполнение и неправомерную реализацию финансовых прав и обязанностей</p> <p>Эталон ответа: А) способность иметь финансовые права и обязанности, предусмотренные в законе</p>
T39	36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Бюджет муниципального образования – это</p> <p>А) Форма образования и расходования фонда денежных средств органов местного самоуправления, которая подлежит утверждению органами власти субъекта РФ</p> <p>Б) Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления</p> <p>В) Фонд денежных средств, который совместно составляется органами власти муниципальных образований и субъектов РФ и подлежащий утверждению Министерством финансов РФ</p> <p>Г) Фонд денежных средств, который вместе с внебюджетными фондами создается самими органами местного самоуправления.</p> <p>Эталон ответа: Б) Форма образования и расходования денежных средств,</p>

		предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения местного самоуправления.
T310	36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Расходы бюджета – это:</p> <p>А) Совокупность форм и способов передачи бюджетных ресурсов их получателям, а также контроль за правомерностью осуществления финансирования и кредитования.</p> <p>Б) Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.</p> <p>В) Порядок финансирования, кредитования, а также контроля и применение мер ответственности за нарушение соответствующих положений бюджетного законодательства.</p> <p>Г) Порядок передачи и последующего использования получателями бюджетных средств, а также доходов, полученных государственными предприятиями и учреждениями.</p> <p>Эталон ответа: Б) Денежные средства, направляемые на финансовое обеспечение задач и функций государства и местного самоуправления.</p>
T311	36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Бюджетная система Российской Федерации – это:</p> <p>А) Денежные средства, поступающие в безвозмездном и безвозвратном порядке в соответствии с законодательством РФ в распоряжение органов государственной власти РФ,</p> <p>Б) Отношения, возникающие между субъектами в процессе формирования доходов и осуществления расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ.</p> <p>В) Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.</p> <p>Эталон ответа: В) Основанная на экономических отношениях и государственном устройстве РФ, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов.</p>
T312	31, 33	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Кому подотчетна Счетная палата РФ?</p> <p>А) Президенту РФ.</p> <p>Б) Правительству РФ.</p> <p>В) Федеральному собранию РФ.</p> <p>Г) Только Совету Федерации РФ.</p> <p>Д) Министерству финансов РФ.</p> <p>Эталон ответа: В) Федеральному собранию РФ.</p>
T313	36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Бюджет государственного внебюджетного фонда – это</p> <p>А) Фонд денежных средств, принадлежащих государственному предприятию и учреждению на правах оперативного управления или хозяйственного ведения.</p> <p>Б) Форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.</p> <p>В) Фонд денежных средств субъектов РФ и органов местного самоуправления.</p> <p>Г) Целевой денежный фонд, образуемый в силу предписаний закона государственным предприятием.</p> <p>Эталон ответа: Б) Форма образования и расходования денежных средств, образуемых вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.</p>
T314	36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Дефицит бюджета – это:</p> <p>А) Дополнительные доходы бюджета, полученные в течение финансового года,</p>

		<p>направленные в порядке, определенном Бюджетным кодексом РФ на финансирование текущих расходов.</p> <p>Б) Дополнительные расходы бюджета, возникшие по причине принятия органами власти другого уровня решения, вследствие которого увеличились расходы бюджета другого уровня;</p> <p>В) Превышение расходов бюджета над его доходами;</p> <p>Г) Расходы бюджета, которые государство вынуждено осуществлять за счет бюджетов внебюджетных фондов по причине чрезвычайных происшествий в стране;</p> <p>Эталон ответа: В) Превышение расходов бюджета над его доходами;</p>
T315	34, 36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Принцип «Бюджетные средства выделяются в распоряжение конкретных получателей бюджетных средств с обозначением направления их на финансирование конкретных целей» – это:</p> <p>А) Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.</p> <p>Б) Принцип самостоятельности бюджетов.</p> <p>В) Принцип сбалансированности бюджета.</p> <p>Г) Принцип единства кассы</p> <p>Эталон ответа: А) Принцип адресности и целевого характера бюджетных средств.</p>
T316	34, 36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Бюджетный процесс – это:</p> <p>А) Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением;</p> <p>Б) Способ исполнения бюджета по доходной и расходной части, а также порядок применения мер ответственности за нарушения установленного порядка в сфере финансовой деятельности;</p> <p>В) Определенный Бюджетным кодексом РФ способ взаимодействия бюджетов и внебюджетных фондов в рамках функционирования бюджетной системы;</p> <p>Г) Порядок подготовки проектов бюджетов, их утверждения, а также государственного управления бюджетной деятельностью и применения мер ответственности за нарушения бюджетного законодательства РФ.</p> <p>Эталон ответа: А) Регламентируемая нормами права деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, проектов бюджетов государственных внебюджетных фондов, утверждению и исполнению бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, а также по контролю за их исполнением;</p>
T317	36	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Какова длительность полного бюджетного цикла?</p> <p>А) 1 год;</p> <p>Б) 1,5 года;</p> <p>В) 3-3,5 года;</p> <p>Г) 5,5-6 лет;</p> <p>Эталон ответа: В) 3-3,5 года;</p>
T318	32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>Деньги – это:</p> <p>А) особый товар, который является всеобщим эквивалентом обмена;</p> <p>Б) средство выражения стоимости через весовое содержание золота;</p> <p>В) денежно-кредитные обязательства ЦБ в национальной валюте.</p> <p>Эталон ответа: А) особый товар, который является всеобщим эквивалентом</p>

		обмена;
T319	32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Законодательно установленный порядок выпуска денежных знаков – это:</p> <p>А) денежная система; Б) эмиссионная система; В) денежная реформа. Эталон ответа: Б) эмиссионная система;</p>
T320	32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Деноминация, девальвация и ревальвация – методы проведения:</p> <p>А) денежной реформы; Б) антиинфляционной политики; В) эмиссии денег. Эталон ответа: А) денежной реформы;</p>
Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов		
T321	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Доходы бюджетов формируются за счет каких доходов?</p> <p>А) налоговых Б) страховых взносов; В) неналоговых; Г) расходных обязательств; Д) безвозмездных поступлений; Е) ассигнований. Эталон ответа: А) налоговых, В) неналоговых, Д) безвозмездных поступлений;</p>
T322	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: К бюджетным ассигнованиям относятся:</p> <p>А) оказание государственных (муниципальных) услуг Б) доходы, полученные от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности В) социальное обеспечение населения; Г) предоставление субсидий юридическим лицам (за исключением государственных или муниципальных учреждений), индивидуальным предпринимателям, физическим лицам; Д) средства, полученные в результате применения мер гражданско-правовой, административной и уголовной ответственности; Е) предоставление межбюджетных трансфертов. Эталон ответа: а) оказание государственных (муниципальных) услуг; в) социальное обеспечение населения; г) предоставление субсидий юридическим лицам (за исключением государственных или муниципальных учреждений), индивидуальным предпринимателям, физическим лицам; е) предоставление межбюджетных трансфертов.</p>
T323	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: К государственным внебюджетным фондам относятся:</p> <p>А) Пенсионный фонд РФ; Б) Фонд культуры РФ; В) Фонд социального страхования РФ; Г) федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования; Д) благотворительные фонды. Эталон ответа: А) Пенсионный фонд РФ; В) Фонд социального страхования РФ; Г) федеральный и территориальные фонды обязательного медицинского страхования;</p>
T324	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Формы межбюджетных трансфертов:</p> <p>А) дотация;</p>

		<p>Б) инфляция; В) субсидия; Г) субвенция; Д) ревальвация; Е) деноминация. Эталон ответа: А) дотация; В) субсидия; Г) субвенция.</p>
T325	36	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: К стадиям бюджетного процесса относятся: А) стадия составления проекта бюджета; Б) стадия рассмотрения и утверждения бюджета; В) стадия исполнения бюджета; Г) стадия составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности; Д) стадия вынесения решения по делу. Эталон ответа: А) стадия составления проекта бюджета; Б) стадия рассмотрения и утверждения бюджета; В) стадия исполнения бюджета; Г) стадия составления, внешней проверки, рассмотрения и утверждения бюджетной отчетности;</p>
T326	32	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Специальные функции страхования: А) функционирование специализированного страхового фонда; Б) превентивная функция; В) распределительная функция; Г) функция обращения; Д) восстановительная функция; Е) защитная функция Эталон ответа: А) функционирование специализированного страхового фонда; Б) превентивная функция; Д) восстановительная функция; Е) защитная функция</p>
T327	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: К принципам банковского кредитования относятся: А) срочность; Б) возвратность; В) платность; Г) невозвратность; Д) обеспеченность; Е) безвозмездность; Ж) целенаправленность. Эталон ответа: А) срочность; Б) возвратность; В) платность; Д) обеспеченность; Ж) целенаправленность.</p>
T328	32	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: К функциям денег относятся: А) средство определения меры стоимости; Б) средство обмена; В) средство возврата; Г) средство платежа; Д) средство обогащения; Е) средство накопления. Эталон ответа: А) средство определения меры стоимости; Б) средство обмена; Г) средство платежа; Е) средство накопления.</p>
T329	35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: К функциям Центрального банка относится: А) эмиссия денег; Б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики;</p>

		<p>В) выдача кредитов населению; Г) осуществление контроля за деятельностью кредитных организаций; Д) хранение золотовалютных резервов. Эталон ответа: А) эмиссия денег; Б) регулирование денежного обращения в соответствии с потребностями экономики; Г) осуществление контроля за деятельностью кредитных организаций; Д) хранение золотовалютных резервов.</p>
T330	32, 35	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: К элементам денежной системы относятся: А) официальная денежная единица; Б) официальный курс доллара; В) эмиссия наличных денежных знаков; Г) регулирование финансовых отношений с зарубежными партнерами; Д) организация и регулирование денежного обращения. Эталон ответа: А) официальная денежная единица; В) эмиссия наличных денежных знаков; Д) организация и регулирование денежного обращения.</p>
Тестовые задания на установление соответствия элементов		
T331	32, 35	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Свободно конвертируемая валюта 2. Частично конвертируемой валютой 3. Неконвертируемой (замкнутой) валютой А – валюта, используемая в пределах одной страны и не обмениваемая на валюту других иностранных государств. Б - валюта иностранного государства, которая свободно обменивается на любую другую валюту и международные платежные средства. В - национальная валюта страны, которая обменивается ограниченно, только на некоторую иностранную валюту. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
T332	32	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Финансовая деятельность государства 2. Финансы 3. Финансовое право А - это обобщающий экономический термин, означающий как фонды денежных средств, находящиеся в распоряжении государства и предприятий, так и систему их формирования, распределения и использования. Б - отрасль права, включающая в себя систему норм и принципов, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе формирования, распределения и использования фондов денежных средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и местного самоуправления. В - деятельность по формированию, распределению и использованию централизованных и децентрализованных денежных фондов, обеспечивающих функционирование государства на каждом этапе его развития. Эталон ответа: 1-В, 2-А, 3-Б</p>
T333	31, 32, 34	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1. Гипотеза 2. Диспозиция 3. Санкция А – часть финансово-правовой нормы, в которой заключаются меры воздействия за нарушение предписаний государства в области финансов. Б – часть финансово-правовой нормы, в которой заключены содержание самого правила поведения, фактические условия реализации нормы либо обстоятельства, при наличии которых надо или можно действовать</p>

		<p>определенным образом. В – является основой финансово-правовой нормы и содержит предписание самого правила поведения участников финансовых отношений. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
T334	36	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1.Дотация 2.Субсидия 3.Субвенция А – межбюджетные трансферты, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направлений и условий их использования; Б – межбюджетные трансферты, предоставляемые в целях финансового обеспечения расходных обязательств субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, возникающих при выполнении полномочий Российской Федерации, переданных для осуществления органами власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления; В – межбюджетные трансферты, предоставляемые другим бюджетам в целях совместного финансирования расходных обязательств; Эталон ответа: 1-А, 2-В, 3-Б</p>
T335	36	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1.Бюджет 2.Профицит бюджета 3.Дефицит бюджета А – Превышение доходов над расходами при исполнении бюджета. Б – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. В – Превышение расходов над доходами бюджета. Эталон ответа: 1-Б, 2-А, 3-В</p>
T336	33	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1.Страховой агент 2.Страховой брокер 3.Страховой актуарий А – граждане Российской Федерации, имеющие квалификационный аттестат и осуществляющие на основании трудового договора или гражданско-правового договора со страховщиком деятельность, связанную с расчетами страховых тарифов, страховых резервов, а также с оценкой инвестиционных проектов. Б – граждане Российской Федерации или российские юридические лица, представляющие страховщика в отношениях со страхователем по поручению страховщика. В – граждане Российской Федерации или российские юридические лица (например, коммерческие организации), представляющие страхователя в отношениях со страховщиком по поручению страхователя или осуществляющие от своего имени посредническую деятельность в сфере оказания услуг, связанных с заключением договоров страхования. Эталон ответа: 1-Б, 2-В, 3-А</p>
T337	35	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву: 1.Банк 2.Банковский кредит 3.Ипотечный банк А – отдельный финансово-правовой институт, совокупность норм которого</p>

		<p>регулирует отношения по формированию кредитными организациями денежных фондов и предоставлению юридическим и физическим лицам денежных средств во временное пользование.</p> <p>Б – специализированный коммерческий банк, занимающийся выдачей кредитов под залог недвижимости либо на приобретение недвижимости.</p> <p>В – кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц; размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности; открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц.</p> <p>Эталон ответа: 1-В, 2-А, 3-Б</p>
T338	32	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:</p> <p>1. Деньги 2. Денежная масса 3. Денежное обращение</p> <p>А - средство выражения стоимости товара, его всеобщий эквивалент. Б - процесс движения денежных средств В - совокупный объем денежных средств в экономике страны</p> <p>Эталон ответа: 1-А, 2-В, 3-Б</p>
T339	32	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:</p> <p>1. Правоспособность 2. Дееспособность 3. Деликтоспособность</p> <p>А – это предусмотренная нормами права способность лица иметь субъективные юридические права и нести обязанности, то есть быть участником правоотношения. Б – представляет собой способность лица нести ответственность за допущенное правонарушение (деликт). В – это предусмотренная нормами права способность субъекта права собственными действиями приобретать права и обязанности, осуществлять права и исполнять обязанности.</p> <p>Эталон ответа: 1-А, 2-В, 3-Б</p>
T340	32	<p>Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:</p> <p>1. Денежная система 2. Денежная реформа 3. Деноминация</p> <p>А – комплекс мер по преобразованию денежной системы государства с целью ее стабилизации, улучшения денежного обращения и поддержания устойчивости национальной денежной единицы. Б – финансово-техническая операция, выражающаяся в замене старых денег на новые с приравниванием одной денежной единицы новых знаков к большему количеству денег в старых знаках. В – форма организации денежного обращения и систему денежных отношений, закрепленных национальным законодательством.</p> <p>Эталон ответа: 1-В, 2-А, 3-Б</p>

Практические задания

Номер п/п	ПК, ОК	Умения	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися умений
ПЗ1	ПК 1.1, ОК 3,6,	У1, У2	Укажите, каков порядок обмена поврежденных денежных банкнот на новые, обмена денежных знаков старого образца

	10		на денежные знаки нового образца? При решении задачи используйте Федеральный закон "О банках и банковской деятельности" от 02.12.1990 № 395-1, Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 № 86-ФЗ
ПЗ2	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У2	Дальнобойщик Виктор оформил договор страхования от потери работоспособности из-за несчастного случая на производстве. Страховая сумма (выплата, которую он получит при наступлении страхового случая) 500 000 рублей, а стоимость полиса за год равна 0,36% от страховой суммы и выплачивается равными суммами ежемесячно. Сколько Виктор платит за страховку каждый месяц?
ПЗ3	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У2	В компании работает 40 сотрудников. По условиям трудового договора, всем сотрудникам предоставляется полис добровольного медицинского страхования (ДМС). Страховая компания предлагает следующие условия: при страховании не менее 25 человек стоимость полиса составляет 40 000 рублей на человека. При страховании не менее 30 человек на всю сумму договора предоставляется скидка в 15%. При страховании не менее 40 человек скидка составляет 30%. В каком случае компания потратит минимальное количество денег на ДМС? А) При страховании 25 сотрудников Б) При страховании 30 сотрудников В) При страховании 40 сотрудников.
ПЗ4	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У2	Работнику начисляется сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) в размере 13% от заработной платы. Какую зарплату работник получит на руки (зарплату за вычетом НДФЛ), если сумма налога составила 7 007 рублей?
ПЗ5	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У2	У молодой семьи совместный ежемесячный доход составляет 50000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы (питание, коммунальные платежи, транспорт и прочее) – 44000 рублей. К началу текущего года семье удалось накопить 30000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 57000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц числом.
ПЗ6	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	В ходе проверки киоска «Газеты и журналы», владельцем которого является индивидуальный предприниматель Кротов, налоговый инспектор установил, что в киоске не вывешены в доступном для покупателя месте ценники на продаваемые товары. Кроме того, при осуществлении денежных расчетов с населением Кротов не применял в киоске контрольно-кассовую машину. На основании данной проверки начальник государственной налоговой службы за перечисленные нарушения наложил штраф на индивидуального предпринимателя. Кротов обжаловал это решение в вышестоящий налоговый орган. Какое решение примет последний? При решении задачи используйте Федеральный закон от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой

			техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации", Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 "О защите прав потребителей"
ПЗ7	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У2	При внесении средств на счет мобильного телефона через платежный терминал взимается комиссия в размере 3% от суммы. Комиссия при внесении через кассу в салоне связи составляет 10 рублей независимо от вносимой суммы. Каким способом Василию выгоднее пополнить счет своего мобильного телефона на 300 рублей? А) Через терминал Б) В кассе салона связи
ПЗ8	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У2	Решите задачу Доходы семьи составляют 75000 рублей в месяц. Расходы семьи с января по май составляли по месяцам: 52000; 55000; 49000; 48000; 58000 рублей. Семья планирует за счет сбережений купить холодильник за 69000 рублей. В каком месяце ей это удастся сделать? Считайте, что пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка холодильника возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц числом.
ПЗ9	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У2	Семья Сергеевых состоит из трех человек: папа, мама и ребенок. В прошлом году папа болел дважды, мама – три раза, а ребенок – каждые два месяца. Каждый раз за помощью они обращались в платную поликлинику, где требовалось два раза сдать анализы и три раза посетить врачей (для получения больничного, после сдачи анализов и для выписки). Первое обращение к врачу по каждому случаю заболевания в этой поликлинике стоит 1100 рублей, повторное обращение – 800 рублей, взятие анализов – 500 рублей. Если оформить полис добровольного медицинского страхования (ДМС), платить за каждую услугу не придется. Стоимость полисов составляет: для одного взрослого: 15000 рублей; для одного ребенка: 18000 рублей. Что для Сергеевых было бы выгоднее? А) Оформить полис ДМС всем членам семьи Б) Оформить полис ДМС взрослым В) Оформить полис ДМС ребенку Г) Пользоваться платными услугами
ПЗ10	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	При проверке налоговым органом кафе "Ариадна" оказалось, что в кафе использовалась контрольно-кассовая машина, не зарегистрированная в налоговых органах, а вторая ККТ не имеет пломбы. Укажите, какие действия и санкции должны применить налоговые органы в данном случае. При решении задачи используйте Федеральный закон от 22 мая 2003 г. № 54-ФЗ "О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении расчетов в Российской Федерации".
ПЗ11	ПК 1.1, ОК 10	У1	Дополните и прокомментируйте следующую схему «Структура правовой нормы». Найдите в Конституции РФ, в Бюджетном кодексе РФ или в Налоговом кодексе РФ пример нормы, содержащий элементы нормы права.

			
ПЗ12	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У1	Раскройте содержание и дайте дефиницию принципов гласности и законности в финансовом праве. Проиллюстрируйте эти принципы (их текстуальное или смысловое закрепление) в нормативно-правовых актах, регулирующих финансовые отношения.
ПЗ13	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У1	Раскройте содержание и дайте дефиницию принципов финансового федерализма и плановости в финансовом праве. Проиллюстрировать эти принципы (их текстуальное или смысловое закрепление) в нормативно-правовых актах, регулирующих финансовые отношения.
ПЗ14	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	Решить кейс-задачу Территориальный орган Федерального казначейства решил произвести проверку правильности использования федеральных денежных средств, выделенных из федерального бюджета государственному унитарному предприятию «Дорстрой». Однако охранники данного предприятия не допустили проверяющих на территорию предприятия. Оцените правомерность указанных действий участников – Территориального органа Федерального казначейства и государственного унитарного предприятия.
ПЗ15	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	Входит ли в систему финансовых органов государства Центральный банк РФ? В чем особенности его публично-правового статуса, закрепленного в Федеральном законе от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»?
ПЗ16	ПК 1.1, ОК 6, ОК 10	У1, У2	Бюджетным кодексом РФ установлены два взаимоисключающих принципа: самостоятельности бюджетов и единства бюджетной системы. Какой из принципов, по Вашему мнению, является приоритетным в бюджетной системе РФ? Обосновать ответ.
ПЗ17	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	Кредитная организация отказалась обменивать следующие банкноты Банка России: 1) банкноту номиналом 100 рублей с признаками изменения первоначального вида банкноты, проявившимися в дорисовке на одной из сторон цифры «100»; 2) банкноту номиналом 1000 рублей, содержащую прокол, штамп «100 штук. 25.04.2005» и подпись неустановленного лица; 3) банкноту номиналом 500 рублей, утратившую значительную свою часть (по сетке для определения платежности банкнот Банка России получилось число 100). Кроме того, за обмен других поврежденных банкнот Банка России кредитная организация взяла комиссию в размере 10% от номинала каждой банкноты. Укажите, правомерны ли действия кредитной организации в каждом из указанных выше случаев.
ПЗ18	ПК 1.1,	У1, У2	ЗАО «Никанор» имеет ежедневный кассовый лимит в сумме

	ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10		<p>300 тыс. рублей. 5 февраля предприятие получило 1 млн рублей в банке на выплату заработной платы. Многие работники предприятия находились в эти дни в командировках, а потому не могли получить заработную плату сразу. В связи с этим ЗАО решило осуществлять выплату заработной платы вплоть до 9 февраля включительно и хранить деньги в кассе предприятия. К окончанию рабочего дня 7 февраля сумма неполученной заработной платы в кассе предприятия составила 500 тыс. рублей, а на 8 февраля – 400 тыс. рублей, на 9 февраля – 200 тыс. рублей. В конце рабочего дня 9 февраля предприятие сдало в банк оставшиеся 200 тыс. рублей неполученной заработной платы.</p> <p>Правильно ли поступило ЗАО «Никанор»? Как должен банк реагировать на действия ЗАО?</p>
ПЗ19	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	<p>В связи с дефицитом федерального бюджета, не запланированным в законе о бюджете на текущий год, Центральный банк РФ единолично принял решение о выпуске денежных средств в объеме, покрывающем возникший дефицит. Кроме того, Центральный банк РФ принял решение о замене денежных купюр старого образца на новые, ограничив срок обмена банкнот десятью месяцами.</p> <p>Оцените правомерность действий Банка России. Должен ли Банк России согласовывать подобные решения с иными государственными органами? Если да, то с какими именно?</p>
ПЗ20	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	<p>Продавец товара в магазине «24 часа» отказался принять в оплату товара загрязненную купюру достоинством 5000 рублей. Укажите, со ссылкой на закон, при каких обстоятельствах отказ продавца будет правомерным.</p>
ПЗ21	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	<p>По договору купли-продажи канцтоваров одно юридическое лицо 20 июня текущего года осуществило платеж наличными денежными средствами на сумму 80000 рублей продавцу – индивидуальному предпринимателю. На следующий день юридическое лицо доплатило по этому же договору наличными деньгами сумму в размере 40000 рублей.</p> <p>Дать правовую оценку ситуации и ее правовых последствий.</p>
ПЗ22	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	<p>Индивидуальный предприниматель из Урюпинска имел задолженность перед строительной фирмой в размере 60000 рублей. Выплату долга кредитор получил только на основании решения суда. После того как судебный пристав предупредил должника, тот направился в банк и разменял указанную сумму на мелкие монеты. Деньги в 15 мешках общим весом более 60 кг принес в отдел судебных приставов. Последние отказались принять такое исполнение.</p> <p>Дать правовую оценку ситуации и ее правовых последствий.</p>
ПЗ23	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	<p>Вправе ли российский гражданин открыть счет в валюте иностранного государства в банке за пределами России? Если да, то надо ли ему осуществить какие-либо предварительные действия по уведомлению об этом государственных органов или получить от них разрешение на открытие такого счета?</p>

ПЗ24	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	Центральный банк РФ после неоднократных предупреждений и наложения штрафов за нарушение банковского законодательства в коммерческом банке принял решение о приостановлении действия выданной данному банку лицензии на осуществление операций с иностранной валютой и назначить временную администрацию сроком на 1 год. Руководство банка обжаловало данное решение, считая его неправомерным. Удовлетворят ли жалобу руководства банка?
ПЗ25	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	Следователь прокуратуры запросил в банке справку о наличии в данной кредитной организации вклада гражданина Н. и сумме средств во вкладе в связи с расследованием уголовного дела, а также справку о наличии в данном банке счета юридического лица в порядке проверки информации для последующего возбуждения уголовного дела. Банк отказал в выдаче таких справок, сославшись на необходимость соблюдать банковскую тайну. Обязан ли банк выдать следователю такие справки?
ПЗ26	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.7, ОК 6, ОК 10	У1, У2	Федеральное казначейство решило провести проверку расходования полученных бюджетных средств государственным учреждением и запросило банк о состоянии счета данного учреждения. Банк отказался представить такие сведения, ссылаясь на необходимость соблюдать банковскую тайну. Правомерно ли требование Федерального казначейства? Может ли банк отказать ему в данном случае?
ПЗ27	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Раскройте виды финансового контроля</p> <pre> graph TD A[ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ] --> B[По времени осуществления] A --> C[По субъектам осуществления] B --> B1[предварительный – до проведения финансовых операций] B --> B2[текущий – во время проведения финансовых операций] B --> B3[последующий – после проведения финансовых операций] C --> C1[государственный] C --> C2[общегосударственный] C --> C3[ведомственный] C --> C4[местный] C --> C5[внутрихозяйственный] C --> C6[независимый (аудит)] </pre>
ПЗ28	ПК 1.1, ОК 10	У1	Раскройте структуру денежной системы

ПЗ29	ПК 1.1, ОК 10	У1	<p>Проклассифицируйте нормы финансового права. Приведите пример нормы финансового права по характеру воздействия на участников отношений.</p>
ПЗ30	ПК 1.1, ОК 3,6, 10	У1	<p>Дайте характеристику каждой стадии бюджетного процесса</p>

ОП.ДВ.05 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

Текущий контроль

В регистрирующий орган обратилась гражданка Никольская с заявлением о регистрации ее в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Свою просьбу она мотивировала тем, что одну из комнат в своей двухкомнатной квартире периодически сдает студентам заочного отделения близлежащего института, приезжающим на сессию. Представитель регистрирующего органа не принял заявление гражданки Никольской, пояснив, что необходимости в регистрации в качестве индивидуального предпринимателя у нее нет, поскольку осуществляемая ею деятельность не носит систематического характера и не является предпринимательской в соответствии с абз. 3 п. 1 ст. 2 Гражданского кодекса РФ. По его мнению, гражданка Никольская должна ежегодно подавать декларацию о доходах, в которой указывать свой дополнительный доход и уплачивать налог на доходы.

Гражданка Никольская обратилась к руководителю регистрирующего органа с просьбой разъяснить, должна ли она быть зарегистрирована в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

Каковы признаки предпринимательской деятельности?

Является ли деятельность гражданки Никольской предпринимательской?

Правильно ли поступил представитель регистрирующего органа?

Задача 2.

Гражданин Иванов обратился в адвокатское бюро с вопросом о том, какие виды деятельности являются предпринимательской деятельностью.

Выполнение гражданином Ивановым ремонтных работ по заказам своих родственников, знакомых, соседей и других лиц.

·Вклады гражданина Иванова в банковских учреждениях и систематическое получение прибыли в виде процентов, которая, однако, по мнению Иванова, однако составляет размер, не превышающей размер инфляции в стране, в связи с чем не может рассматриваться как прибыль.

·Оказание услуг по репетиторству – подготовка школьников по иностранному языку для поступления в учебные учреждения.

·Получение авторских вознаграждений от издательств за публикацию книг и вознаграждений по лицензионным договорам за использование созданного Ивановым изобретения.

По мнению представителя адвокатского бюро, все виды деятельности, которыми занимается Иванов, не являются предпринимательской, за исключением выполнения ремонтных работ для лиц, не являющихся его родственниками.

·Перечислите виды предпринимательской деятельности.

·Прав ли представитель адвокатского бюро?

·Определите относятся ли к предпринимательской те виды деятельности, которыми занимается гражданин Иванов?

Задача 3.

Базолина Е.П. обратилась в Арбитражный суд Иркутской области с иском о взыскании с открытого акционерного общества «Иркутский масложиркомбинат» 158 358 рубля пеней за просрочку оплаты подсолнечного масла. Между Базолиной Е.П. и открытым акционерным обществом «Иркутский масложиркомбинат» заключен договор от 10.01.2004 на поставку подсолнечного масла. Во исполнение договорных обязательств агропромышленный концерн «Миллерово» отгрузил в адрес ответчика 173,7 тонны подсолнечного масла. Продукция была получена, однако ее оплата произведена с нарушением установленного договором порядка, что послужило основанием для предъявления к покупателю требования по уплате неустойки.

Принимая решение об отказе в удовлетворении исковых требований, арбитражный суд исходил из того, что Базолина Е.П. как предприниматель не является стороной по договору, поскольку она в этом качестве была зарегистрирована только 29.01.2004 г. Договор же от 10.01.2004 г. заключен с ответчиком физическим лицом, в связи с чем у предпринимателя Базолиной Е.П. нет оснований для предъявления требований, вытекающих из вышеназванного договора.

Несет ли открытое акционерное общество ответственность за неисполнение договора поставки, заключенного с гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?

Какое решение должен принять суд?

Задача 4.

Индивидуальный предприниматель Семушина Л.В. заключила с туристической фирмой «Сакура-94» договор от 01.08.2003 г. на поездку в Китай. Из договора, приложения к нему и других материалов дела следует, что целью поездки указанного лица являлось приобретение товара (около 3 тысяч мягких детских игрушек) не для личного семейного потребления, а для реализации его через магазин в городе Екатеринбурге, т.е. поездка связана с предпринимательской деятельностью. В деле имеются копия свидетельства о государственной регистрации предпринимателя Семушиной Л.В., осуществляющей свою деятельность без образования юридического лица, договор от 03.07.2003 г. № 341 на реализацию через торговую сеть привозимых из КНР мягких детских игрушек. В договоре определено, что Семушина Л.В. действует как предприниматель на основании свидетельства IV-VI № П-378. Кроме того, в акте приемки товаров от 23.09.2003 г., подписанном истцом и ответчиком, также отмечено, что Семушина Л.В. является индивидуальным предпринимателем, указан номер свидетельства о государственной регистрации предпринимателя.

Семушина Л.В. обратилась в Арбитражный суд Свердловской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Сакура-94» о возмещении ущерба в сумме 24084 рублей, причиненного ненадлежащим исполнением обязательства и компенсации морального вреда в соответствии с Законом РФ «О защите прав потребителей».

Решением от 15.01.2004 иск удовлетворен в части взыскания материального ущерба и морального вреда в сумме 7272 рублей.

Постановлением апелляционной инстанции от 28.02.2004 г. решение отменено, дело производством прекращено. Апелляционная инстанция сочла данный спор неподведомственным арбитражному суду, поскольку он возник в связи с ненадлежащим исполнением обязательств о продаже туристско-экскурсионной путевки по договору от 01.08.2004 г., заключенному с физическим лицом, и из условий этого договора не следует, что он заключен в связи с осуществлением истцом предпринимательской деятельности.

· Являются ли возникшие между Семушиной Л.В. и ООО «Сакура-94» отношения предпринимательскими?

· Подлежат ли применению к данным отношениям нормы Гражданского кодекса РФ о предпринимательской деятельности?

· Какова подведомственность данного спора?

· Применяется ли к данным правоотношениям нормы Закона РФ «О защите прав потребителей»?

· Правильное ли решение приняли суды первой инстанции и апелляционной инстанции?

Задача 5.

Прокурор обратился в арбитражный суд с иском о ликвидации унитарного предприятия в связи с осуществлением им фармацевтической деятельности после аннулирования лицензии на ее ведение.

Ответчик был лишен лицензии департаментом здравоохранения области в связи с тем, что осуществлял выпуск лекарственных средств с нарушением установленных требований. По мнению лицензирующего органа, согласно пункту 2 статьи 61 Гражданского кодекса РФ юридическое лицо может быть ликвидировано в случае осуществления деятельности без надлежащего разрешения (лицензии). Статья 15 Основ законодательства об охране здоровья граждан предусматривает, что организации, осуществляющие фармацевтическую деятельность с нарушением лицензионных требований, могут быть лишены лицензии лицензирующим органом. Департамент здравоохранения области, лишивший ответчика лицензии, действовал в соответствии с этой нормой.

Несмотря на аннулирование лицензии, предприятие продолжало фармацевтическую деятельность.

Суд отказал в ликвидации юридического лица, ссылаясь на то, что оно может осуществлять другие виды деятельности, кроме фармацевтической.

Какие виды деятельности подлежат лицензированию? Подлежит ли лицензированию фармацевтическая деятельность?

Вправе ли лицензирующий орган лишить юридическое лицо лицензии?

Правильно ли поступил суд, отказав в удовлетворении заявления о ликвидации юридического лица?

Тестовые задания

1. Какой орган осуществляет регистрацию индивидуальных предпринимателей?

- a) Федеральная налоговая служба
- b) Регистрационные палаты субъектов РФ
- c) органы Министерства юстиции РФ
- d) органы Министерства финансов РФ

2. К отраслям права, регулирующим деятельность предпринимателей...

- a) не относятся отрасли публичного права
- b) не относятся отрасли частного права
- c) относятся отрасли как публичного, так и частного права
- d) относятся только нормы, регулирующие отношения между организациями

государственной власти и управления предприятиями

3. Какие из нижеперечисленных признаков не относятся к предпринимательской деятельности?

- a) самостоятельная деятельность
- b) осуществляемая на свой риск
- c) направленная на систематическое получение прибыли
- d) не требует государственной регистрации

4. Имеет ли право физическое лицо заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица?

- a) нет, не имеет права
- b) да, имеет право
- c) да, но лишь при условии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- d) да, но лишь по решению органов исполнительной власти

5. Какими нормативными правовыми актами могут быть установлены виды деятельности, требующие лицензирования?

- a) Гражданским кодексом РФ
- b) федеральными законами
- c) федеральными законами и указами Президента РФ
- d) федеральными законами и законами субъектов РФ

6. Вправе ли юридическое лицо действовать только на основании общего положения об организациях данного вида, без устава или учредительного договора?

- a) нет, не вправе
- b) вправе, но лишь некоммерческие организации
- c) вправе
- d) с разрешения государственного органа

7. Лицензия на осуществление отдельных видов деятельности может быть выдана не менее чем...

- a) на 1 год
- b) на 3 года
- c) на 5 лет
- d) на 7 лет

8. Лицензирующие органы не имеют права...

a) выносить решения, обязывающие лицензиата устранить выявленные нарушения, устанавливая сроки устранения таких нарушений

b) проводить проверки деятельности лицензиата на предмет ее соответствия лицензионным требованиям и условиям

c) приостанавливать действие лицензии в случае выявления лицензирующими органами неоднократных нарушений или грубого нарушения лицензиатом лицензионных требований и условий

d) определять виды деятельности, подлежащие лицензированию

9. Вправе ли лицензирующий орган аннулировать лицензию без обращения в суд?

- a) нет, не вправе
- b) вправе
- c) только в случае неуплаты лицензиатом в течение трех месяцев лицензионного сбора
- d) только по решению вышестоящего органа

10. Требуется ли получение лицензии для осуществления деятельности негосударственным пенсионным фондом?

- a) нет, не требуется
- b) да, требуется
- c) требуется только в случаях, установленных законом
- d) требуется только в случае осуществления деятельности на территории всей страны

11. Аннулируется ли лицензия на осуществление отдельных видов деятельности при ликвидации юридического лица?

- a) да, аннулируется
- b) нет, не аннулируется
- c) да, только в случаях, предусмотренных законом
- d) да, только при осуществлении юридическим лицом кредитной деятельности

Раздел Субъекты предпринимательского права

Задача 1.

Гражданин Соколов заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина Антонова, по которому, как и по другим заключаемым им систематически договорам, должен был закончить ремонт за шесть месяцев, т.е. до 1 июля 2004 г. – до отъезда Антонова в отпуск. В течение одного месяца гражданин Соколов болел, в связи с чем не успел выполнить условия договора в установленный срок. В связи с этим Антонов вынужден был отпуск провести дома и сдать билет на самолет к месту проведения отпуска. Антонов предъявил иск к Соколову о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин Соколов заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица, в связи с чем ответственности не несет.

Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

Может ли гражданин Соколов сослаться в отношении заключенного договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Зависит ли ответственность гражданина Соколова от его вины?

Как суд должен решить спор?

Задача 2.

Торгово-промышленная палата Российской Федерации обратилась в Арбитражный суд Орловской области с иском к Управлению юстиции администрации Орловской области и Управлению МНС по Орловской области о признании недействительной государственной регистрации от 14.05.03 № 607 Орловской торгово-промышленной палаты и обязанности управления аннулировать запись о регистрации последней и свидетельства о ее регистрации.

14.05.2003 г. Управлением МНС Орловской области была зарегистрирована Воронежская торгово-промышленная палата и выдано свидетельство № 607.

По мнению представителя Торгово-промышленная палата Российской Федерации, при создании Орловской палаты были допущены нарушения действующего законодательства регистрация осуществлена при отсутствии общего собрания учредителей Орловской палаты и соответствующего протокола, а также согласия Торгово-промышленной палаты Российской Федерации на создание первой.

Учредительских функций Собрание Орловской палаты от 03.06.03 не имело, поскольку оно проведено значительно позже регистрации Торгово-промышленной палаты.

Какими нормативными правовыми актами регулируется порядок создания торгово-промышленных палат?

Каково значение решения органа юстиции при регистрации торгово-промышленной палаты?

Какие документы необходимы для регистрации торгово-промышленной палаты? Необходимо ли решение Торгово-промышленной палаты Российской Федерации о согласии на создание данной торгово-промышленной палаты?

Соответствует ли законодательству отказ регистрирующих органов в регистрации торгово-промышленной палаты?

Задача 3.

Прокурор войсковой части 9327 в защиту государственных интересов обратился в Арбитражный суд Московской области с иском к мэрии города Жуковского Московской области, государственному предприятию «Летно-исследовательский институт имени М.М.Громова», открытому акционерному обществу «Аэропорт Раменское» о признании недействительными приказа начальника государственного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М.Громова» от 11.10.2000 г. № 6608 об учреждении ОАО «Аэропорт Раменское» и утверждении устава общества, постановления мэра города Жуковского от 17.10.2000 г. № 2003 «О регистрации открытого акционерного общества «Аэропорт Раменское».

В качестве третьих лиц привлечены Федеральная авиационная служба России и Министерство государственного имущества Российской Федерации.

Арбитражный суд удовлетворил исковые требования в связи с тем, что руководитель государственного предприятия не мог принимать решения о создании открытого акционерного общества и распорядиться денежными средствами из прибыли государственного предприятия, которые были внесены в качестве учредительного вклада в уставный капитал ОАО «Аэропорт Раменское».

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Вправе ли государственное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения, распоряжаться имуществом государственного предприятия?

Вправе ли руководитель государственного предприятия, основанного на праве хозяйственного ведения, принимать решение о создании других юридических лиц и внесении вкладов в уставный капитал имуществом государственного предприятия?

Задача 4.

Иностранная фирма обратилась в арбитражный суд Российской Федерации с иском к регистрационному органу о признании недействительным решения о регистрации изменений и дополнений в учредительный договор и устав совместного предприятия (созданного в форме открытого акционерного общества), акционером которого являлась данная фирма.

Из представленных суду документов следовало, что акционеры совместного предприятия в конце 2002 года провели общее собрание и приняли решение о внесении изменений и дополнений в учредительный договор и устав общества, предусматривающих, в частности, изменение организационно-правовой формы.

Правление общества обратилось в регистрационный орган с заявлением о регистрации указанных изменений. Одновременно иностранный участник совместного предприятия обратился с заявлением об отказе от регистрации этих изменений. После проверки заявлений изменения и дополнения зарегистрировала.

На основании материалов дела судом первой инстанции было установлено, что в работе общего собрания акционерного общества приняли участие все акционеры, при этом предложение, касающееся изменений и дополнений в учредительные документы, внесено иностранной фирмой-акционером.

Оценив эти обстоятельства и признав, что учредительные документы изменены в установленном порядке, а регистрация изменений проведена с соблюдением законодательства Российской Федерации, суд первой инстанции отказал в удовлетворении иска.

- Какой регистрационный орган осуществляет регистрацию юридических лиц с иностранным капиталом?

- В каких случаях регистрационный орган может отказать в регистрации изменений и дополнений в учредительные документы совместного предприятия?

Правильное ли решение вынес суд?

1. Какую ответственность несут вновь возникшие юридические лица по обязательствам реорганизованного юридического лица перед его кредиторами, если разделительный баланс не дает возможности определить его правопреемника?

- a) солидарную
- b) долевую
- c) субсидиарную
- d) юридические лица не несут ответственности до тех пор, пока не определится правопреемник

2. С какого момента считается, что юридическое лицо прекратило свое существование?

- a) с момента завершения всех расчетов с кредиторами
- b) с момента составления ликвидационного баланса
- c) с момента внесения записи о ликвидации в государственный реестр
- d) с момента принятия решения учредителями о ликвидации юридического лица

3. Какие учредительные документы необходимы для создания закрытого акционерного общества?

- a) только устав
- b) только учредительный договор
- c) устав и учредительный договор
- d) только решение собрания акционеров

4. Какое из обстоятельств может служить основанием для отказа в регистрации юридического лица?

- a) отсутствие необходимых документов,
- b) несоответствие сведений, указанных в учредительных документах, действующему законодательству,
- c) несоответствие сведений, указанных в учредительных документах, действительности,
- d) отсутствие, не предусмотренных законодательством, документов.

5. С какого момента юридическое лицо считается созданным?

- a) со дня принятия решения учредителями
- b) со дня представления всех необходимых для регистрации документов в регистрирующий орган

c) со дня внесения соответствующей записи в единый государственный реестр юридических лиц

- d) со дня полной оплаты уставного капитала юридического лица

6. Какое из перечисленных юридических лиц не отвечает по обязательствам имуществом, за исключением денежных средств?

- a) казенное предприятие
- b) учреждение
- c) общество с ограниченной ответственностью
- d) закрытое акционерное общество

7. Кто из участников (учредителей) несет субсидиарную ответственность по обязательствам юридического лица?

- a) полные товарищи в товариществе на вере
- b) все участники товарищества на вере
- c) вкладчики в товариществе на вере
- d) вкладчики в товариществе на вере в течение одного года со дня выхода из участников товарищества на вере

8. Какой государственный орган является уполномоченным по регистрации юридических лиц?

- a) Федеральная налоговая служба
- b) Министерство по налогам и сборам РФ
- c) Министерство финансов РФ
- d) Министерство экономики РФ

9. В каких случаях права и обязанности одного юридического лица при реорганизации переходят другому в соответствии с передаточным актом?

- a) при разделении и выделении
- b) исключительно при разделении
- c) при разделении, выделении и преобразовании
- d) при слиянии, присоединении и преобразовании

10. Определить вид реорганизации, при которой права и обязанности нескольких юридических лиц переходят к другому вновь возникшему юридическому лицу?

- a) слияние
- b) присоединение
- c) преобразование
- d) разделение

11. Кто должен уведомить кредиторов реорганизуемого юридического лица о предстоящей реорганизации?

- a) учредители (участники) юридического лица или орган, принявшие решение о реорганизации
- b) учредители (участники) реорганизованного юридического лица или уполномоченный ими орган
- c) исключительно суд
- d) кредиторы не уведомляются о предстоящей реорганизации, они узнают о ее проведение из публикации в средствах массовой информации, которую должна осуществить ликвидационная комиссия

12. В течение какого срока с момента публикации сведений о ликвидации кредиторы могут предъявить свои требования к юридическому лицу?

- a) в течение срока, установленного в публикации
- b) в течение срока, установленного в публикации, который не может быть менее одного месяца с момента публикации
- c) в течение срока, установленного в публикации, которые не может быть менее двух месяцев с момента публикации
- d) в течение срока, установленного в публикации, который не может быть менее трех месяцев с момента публикации

13. Какой из указанных перечней содержит организационно-правовые форму юридического лица, которое не может быть признано несостоятельным?

- a) казенные предприятия, производственные кооперативы
- b) фонды, потребительские кооперативы
- c) общества с дополнительной ответственностью, полные товарищества
- d) товарищества на вере

Раздел Юридические факты в предпринимательском праве

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью «Каравелла» обратилось в Арбитражный суд Иркутской области с иском к сельскохозяйственному производственному кооперативу «Комсомольский» о понуждении ответчика исполнить обязательства в натуре по договорам от 28.03.97г. № 11/7 и от 31.03.97г. № 12/7 и о взыскании договорной неустойки в связи с отказом выполнить эти обязательства. Кооператив «Комсомольский» (продавец) и ООО «Каравелла» (покупатель) заключили договор от 28.03.97г. № 11/7 на поставку пиломатериалов в апреле, мае, июне 1997 года и договор от 31.03.97г. № 12/7 на поставку пастеризованного молока в течение года со дня подписания договора.

Свои обязательства по договорам продавец не выполнил и в письме от 21.10.97г., признав задолженность перед покупателем, отказался от их дальнейшего исполнения.

Решением суда от 09.08.2000г. иск удовлетворен: на ответчика возложена обязанность исполнить обязательства в натуре соответственно по поставке пиломатериалов и молока в объемах и по ценам, действовавшим на момент заключения договоров; взыскана штрафная неустойка с применением статьи 333 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Как восполняется недопоставка товара в отдельном периоде поставки?

Сохранилась ли обязанность поставщика выполнить обязательство по поставке продукции по истечении срока действия договора?

в каких случаях размер неустойки, предусмотренный договором, может быть уменьшен судом?

Правильное ли решение принял суд?

Задача 2.

08.04.98г. был заключен договор контрактации сельскохозяйственной продукции № 03/1-16, по условиям которого заготовитель - фирма «Российские семена» взяла на себя обязательства по поставке производителю - компании «Растительное масло Тюмени» посевных семян рапса в количестве 300 т в срок до 01.05.98г, а также импортных гербицидов в тот же срок. Кроме того, заготовитель обязался до 20.08.98г заплатить производителю аванс в сумме 468 000 долларов США в пересчете на рубли по курсу Центрального Банка Российской Федерации на дату перечисления.

Производитель должен был вырастить урожай и поставить заготовителю 15 000 т семян рапса соответствующего качества, сроки поставки согласовать с заготовителем перед уборкой урожая.

В нарушение условий договора контрактации истец - фирма «Российские семена» поставил ответчику семена рапса только в количестве 200 т и с двухнедельным опозданием (13 и 14 мая 1998 года), что привело к задержке сева, иссушению верхнего слоя почвы и значительной потере урожая.

Из-за недополучения от заготовителя всего объема семян рапса посевы были произведены на площади 18,5 тыс. гектаров вместо запланированных 30 тыс. гектаров. По этой же причине производитель вынужден был срочно закупить недостающее количество сортовых семян, в частности суреницы, имеющей более низкую урожайность.

После завершения работ по закрытию влаги и закупки недостающего посевного материала ответчик отказался от предлагаемых истцом еще 40 т семян рапса, а истец впоследствии не произвел выплаты аванса в срок до 20.08.98г. за предусмотренные к поставке 15 000 т семян.

Истец - фирма «Российские семена» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском к компании «Растительное масло Тюмени» о взыскании 14 708 675 рублей 36 копеек основного долга в связи с невозвратом коммерческого кредита, предоставленного материально-техническими средствами по договору контрактации сельскохозяйственной продукции от 08.04.98г. № 03/1-16, 2 390 159 рублей 75 копеек процентов за предоставленный кредит, 2 564 599 рублей 92 копеек неустойки от стоимости непоставленного товара и 1 227 500 рублей 82 копеек упущенной выгоды; всего 20 890 935 рублей 85 копеек. Ответчиком заявлено встречное исковое требование о расторжении договора контрактации и о взыскании 55 223 371 рубль 20 копеек упущенной выгоды.

Подлежат ли требования истца и ответчика удовлетворению?

Каковы особенности ответственности сторон в договоре контрактации?

В каком размере подлежат удовлетворению требования истца и ответчика?

Задача 3.

Между ООО «Полисервис» (комиссионером) и ОАО «Ульяновский автомобильный завод» (комитентом) заключен договор от 27.03.96г. № 1173/31-6091 на осуществление экспортных операций в 1996 году.

По условиям договора комиссионер обязался по поручению комитента за вознаграждение заключить от своего имени контракты на продажу автомобилей, принадлежащих комитенту. Объем поставок и цена автомобилей согласованы в приложениях, являющихся неотъемлемой частью договора. Приложением к договору также определено, что расчеты между комиссионером и комитентом за доставку автомобилей будут производиться в течение 45 дней после их отгрузки.

Во исполнение договора комиссии ООО «Полисервис» заключило с фирмами «Магнай» ББХК УХНО 825 и УБ-25 «Махимпекс» (Монголия) контракты от 27.03.96г. № 75-5/96 и от 04.04.96г. № 75-15/95 на поставку 94 автомобилей марки УАЗ 315126 и УАЗ 330326.

Оплата автомобилей по условиям контрактов производится в течение 30 и 10 дней со дня их подписания путем перечисления стоимости товара на счет ООО «Полисервис» в АЛЬФА-БАНКЕ (Москва) или через Bank of New York в США.

Контрактами установлена обязанность покупателей автомобилей уплачивать продавцу (ООО «Полисервис») штраф за просрочку платежа в размере 0,5 процента от стоимости товара за каждый день просрочки, но не более 8 процентов.

Автомобили были полностью получены иностранными фирмами на сумму 622 296 долларов США. Однако обществу «Ульяновский автомобильный завод» перечислено только 180 006 долларов США, что подтверждается актом сверки от 24.03.99, составленным истцом и ответчиком.

ОАО «Ульяновский автомобильный завод» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с иском ООО «Полисервис» о взыскании 555 756 долларов США задолженности по договору комиссии.

Как пояснил ответчик в суде, недоплата за автомобили произошла по вине иностранных покупателей, а не по его вине, в связи с чем просил освободить его от ответственности.

Является ли отсутствие вины основанием для освобождения предпринимателя от ответственности за нарушение обязательства?

В каких случаях комиссионер несет ответственность перед комитентом за нарушение условий договора контрагентом (третьим лицом)?

Подлежит ли удовлетворению требование комитента? Если да, то в каком размере и почему?

Задача 4.

В арбитражный суд обратился жилищно-строительный кооператив с иском к открытому акционерному обществу о расторжении договора подряда на строительство жилого дома вследствие существенного нарушения ответчиком его условий, выразившегося в превышении сметной стоимости жилого дома и несоблюдении срока исполнения обязательств.

Ответчик возразил против удовлетворения исковых требований, мотивируя свои доводы возникшими у него трудностями с поставкой строительных материалов и удорожанием строительства вследствие инфляции, ссылаясь на то, что по независящим от него причинам стоимость работ превысила смету не менее чем на 10 процентов.

Может ли быть изменена стоимость строительных работ в одностороннем порядке?

В каком порядке могут быть изменены сроки выполнения работ?

Несет ли подрядчик ответственность за нарушение условий договора подряда?

В каком случае договор подряда может быть расторгнут?

Подлежит ли иск кооператива удовлетворению?

Задача 5.

Решением арбитражного суда удовлетворены исковые требования банка о взыскании с акционерного общества суммы задолженности по кредитному договору и со ссылкой на условия заключенного сторонами договора о залоге обращено взыскание на два автомобиля.

По мнению акционерного общества, оспорившего указанное судебное решение в части обращения взыскания на принадлежащие ему транспортные средства, предметом возникших между сторонами отношений по залогу было имущество, определенное сторонами в договоре о залоге как «автомобили и иные принадлежащие заемщику транспортные средства, находящиеся на ремонте участке». В ходе рассмотрения спора установлено наличие в собственности акционерного общества нескольких автомобилей.

Истец же полагал, что решение суда соответствует статье 26 Закона Российской Федерации "О залоге", согласно которой в том случае, если предмет залога является несколько вещей, залогодержатель приобретает право получить удовлетворение за счет любой из них по своему выбору.

Подлежит ли применению Закон РФ «О залоге» к данным правоотношениям?

Каким образом должен быть определен предмет договора о залоге?

Является ли договор о залоге заключенным?

Какое решение должен принять суд?

Задача 6.

Коммерческий банк выдал банковскую гарантию, согласно которой гарант обязался уплатить бенефициару в случае невозвращения кредита принципалом сумму задолженности по кредиту и процентам.

Бенефициар предъявил требование к гаранту об исполнении гарантийного обязательства. Гарант отказал в выплате денежной суммы, предусмотренной в гарантии. Необоснованность отказа гаранта исполнить свои обязательства подтверждена решением арбитражного суда, которым иск бенефициара к гаранту был удовлетворен.

В связи с задержкой исполнения обязательства по банковской гарантии на четыре месяца бенефициар предъявил иск о взыскании с гаранта дополнительно процентов по учетной ставке Центрального банка Российской Федерации на основании статьи 395 Гражданского кодекса РФ.

Арбитражный суд иски удовлетворил, исходя из того, что гарант является должником бенефициара по самостоятельному денежному обязательству по уплате оговоренной в гарантии денежной суммы.

Ограничивается ли требование по банковской гарантии определенной суммой?

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

Задача 7.

Общество с ограниченной ответственностью обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу о возврате имущества из чужого незаконного владения.

Как следовало из материалов дела, между сторонами был заключен договор аренды, во исполнение которого ответчик (арендодатель) передал истцу в аренду нежилое помещение (цех вентиляции и пневмотранспорта) сроком на пять лет. В данном помещении арендатор разместил оборудование, принадлежащее ему на праве собственности.

По окончании срока аренды истец не освободил помещение от своего оборудования, чем нарушил требование статьи 622 Гражданского кодекса РФ, согласно которому при прекращении договора аренды арендатор обязан вернуть арендодателю имущество в том состоянии, в котором он его получил.

Впоследствии истец попытался вывезти свое имущество, однако ответчик чинил препятствия и удерживал оборудование.

В письме, направленном истцу, ответчик указал, что удерживает принадлежащее истцу имущество на основании пункта 1 статьи 359 Гражданского кодекса РФ в связи с неисполнением последним обязательства по внесению арендной платы в полном объеме и после погашения долга истцом вернет его имущество.

Решением суда первой инстанции в удовлетворении искового требования отказано со ссылкой на пункт 1 статьи 359 Гражданского кодекса РФ, согласно которому право на удержание вещи имеет любая сторона по договору, если она вправе требовать платежа или совершения иных действий, связанных с данной вещью.

В каких случаях применяется удержание?

Правильное ли решение вынес суд первой инстанции?

Задача 8.

Арендодатель обратился в арбитражный суд с иском к арендатору о взыскании арендной платы.

Из представленных суду документов следовало, что между сторонами был заключен договор аренды здания производственного назначения на срок менее года. Здание было передано арендодателем арендатору с соблюдением требований, установленных в пункте 1 статьи 655 ГК РФ. В дальнейшем арендатор отказался выполнять предусмотренные договором обязанности по содержанию арендованного имущества и уплатить арендную плату в размере, установленном договором. При этом арендатор сослался на то, что статья 26 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» предусматривает обязательную государственную регистрацию права аренды недвижимого имущества и аренды как обременения независимо от того, подлежал государственной регистрации сам договор аренды этого недвижимого имущества или нет. Так как в данном случае право аренды здания не было зарегистрировано, это право не возникло у арендатора. Поскольку у арендатора не возникло права владеть и пользоваться зданием, то у него не возникли и предусмотренные договором обязанности по содержанию здания и по оплате арендной платы в соответствующем размере.

Какими нормативными правовыми актами регулируются отношения по поводу регистрации прав на недвижимость и сделок с ним?

Подлежат ли государственной регистрации договоры аренды недвижимого имущества?

Является ли действительным заключенный договор аренды здания?

Подлежат ли требования арендодателя удовлетворению?

1. Может ли обязательство создавать обязанности для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон в предпринимательских отношениях?
 - a) да, может
 - b) нет, но в предусмотренных законом случаях может создавать для третьих лиц права в отношении одной или обеих сторон обязательства
 - c) да, но в случаях, предусмотренных законом или иными правовыми актами
 - d) нет, не устанавливает ни прав, ни обязанностей
2. Сторонами обязательства могут быть...
 - a) только физические лица
 - b) только юридические лица
 - c) или только физические лица, являющиеся предпринимателями, или только юридические лица
 - d) и физические и юридические лица
3. Может ли одна из сторон отказаться от исполнения обязательства...
 - a) нет, не может ни при каких условиях, т. к. это противоречит основам гражданского законодательства
 - b) да, как только его исполнение становится для стороны обременительным
 - c) нет, за исключением случаев, предусмотренных законом
 - d) может, только в случае, если это обязательство связано с осуществлением предпринимательской деятельности
4. Какова очередность погашения требований по денежному обязательству...
 - a) основная сумма – проценты – издержки кредитора
 - b) проценты – издержки – основная сумма
 - c) издержки – проценты – основная сумма
 - d) издержки – основная сумма – проценты
5. Если обязательство не исполнено, то...
 - a) уплата неустойки и возмещение убытков полностью освобождает должника от исполнения обязательств в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором
 - b) достаточно возместить убытки
 - c) обязательство в любом случае должно быть исполнено
 - d) достаточно уплатить неустойку
6. Если законом или соглашением сторон не определен вид неустойке, то действует презумпция...
 - a) штрафной неустойки
 - b) исключительной неустойки
 - c) зачетной неустойки
 - d) альтернативной неустойки
7. Может ли в качестве залогодателя выступать лицо, обладающее имуществом на праве хозяйственного ведения или оперативного управления...
 - a) нет
 - b) да, но только с согласия собственника
 - c) да, независимо от согласия собственника
 - d) да, но только с согласия собственника, если это оперативное управление
8. Кто является выгодоприобретателем по банковской гарантии?
 - a) гарант
 - b) бенефициар
 - c) принципал
 - d) цессионарий
9. Основанием возникновения удержания является...
 - a) исключительно требования, связанные с оплатой вещи или возмещением издержек на нее и других убытков
 - b) требования только в отношении движимого имущества
 - c) требования, связанные с оплатой вещи или возмещением издержек на нее и других убытков, а также иные требования, возникающие из обязательства, стороны которого действуют как предприниматели

- d) любые требования, вытекающие из денежных обязательств
10. Делькредере – это...
- a) двухсторонняя сделка между поручителем и кредитором
- b) договор между третьим лицом и должником, в котором определяются права третьего лица
- c) поручительство комиссионера за исполнение третьим лицом сделки, заключенной с ним за счет комитента
- d) совпадение должника и кредитора в одном лице
11. Подлежит ли государственной регистрации договор аренды недвижимого имущества?
- a) нет, если иное не установлено законом
- b) да, если иное не установлено законом
- c) да, но только при взаимном согласии сторон
- d) да, но только при заключении договора более 1 года
12. Какой максимальный срок договора доверительного управления?
- a) года
- b) года
- c) лет
- d) бессрочный
13. Укажите стороны кредитного договора?
- a) заимодавец и заемщик
- b) кредитодатель и кредитополучатель
- c) кредитор и заемщик
- d) заимодавец и кредитополучатель
14. Укажите форму кредитного договора?
- a) простая письменная
- b) нотариальная
- c) нотариальная с последующей государственной регистрацией
- d) простая письменная с последующей регистрацией
15. Подлежит ли государственной регистрации переход права собственности на недвижимость от продавца к покупателю?
- a) подлежит
- b) не подлежит
- c) да, но только по соглашению сторон
- d) да, но только в отношении государственной собственности
16. Для каких целей по договору поставки покупатель приобретает товары у продавца?
- a) для личного, семейного, домашнего использования или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью
- b) для использования в предпринимательской деятельности или иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием
- c) для личного, семейного, домашнего использования, а также иного использования связанного с предпринимательской деятельностью
- d) только для личного, семейного, домашнего использования или только для использования связанного с предпринимательской деятельностью, что должно быть заранее оговорено в договоре поставки
17. В каких договорах цена в соответствии с законодательством является существенным условием договора?
- a) розничной купли-продажи
- b) купли-продажи недвижимости
- c) поставки
- d) аренды транспортного средства
18. В каком из договоров обеими сторонами могут быть только предприниматели...
- a) договор доверительного управления
- b) договор хранения
- c) договор финансовой аренды (лизинга)
- d) договор проката

19. Какие из перечисленных объектов не могут выступать в качестве предмета договора финансовой аренды?

- a) земельные участки и иные природные объекты
- b) здания и сооружения
- c) любые объекты недвижимого имущества
- d) автотранспортные средства

20. Кто является собственником вещей, приобретенных комиссионером за счет комитента?

- a) комиссионер
- b) комитент
- c) продавец
- d) комиссионер, если иное не установлено договором

21. Могут ли деньги выступать предметом договора доверительного управления?

- a) нет
- b) да, за исключением случаев, предусмотренных законом
- c) деньги не могут быть самостоятельным объектом доверительного управления, за исключением случаев, предусмотренных законом
- d) деньги не могут быть самостоятельным объектом доверительного управления, за исключением случаев, предусмотренных договором

Раздел Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности

Задача 1.

Государственное унитарное предприятие обратилось в арбитражный суд с иском к акционерному обществу, являющемуся правопреемником производственного объединения, о признании права хозяйственного ведения на имущество, включенное в уставный капитал акционерного общества, ранее переданное государственному унитарному предприятию собственником данного имущества.

Ответчик, возражая против иска, сослался на смысл и содержание статей 294 и 299 Гражданского кодекса Российской Федерации, из которых следует, что передать государственное имущество предприятию на праве хозяйственного ведения может только собственник государственного имущества в лице уполномоченных органов. Ни производственное объединение, ни его правопреемник - акционерное общество в силу их статуса не являлись и не могли являться собственниками государственного имущества и, следовательно, не могли наделить истца правом хозяйственного ведения или лишить его этого права.

Вправе ли государственное унитарное предприятие распорядиться имуществом (движимым и недвижимым), переданным ему на праве хозяйственного ведения?

Может ли быть признана недействительной сделка по передаче имущества, находящегося на праве хозяйственного ведения, в уставный капитал акционерного общества?

Может ли акционерное общество обладать имуществом на праве хозяйственного ведения?

Задача 2.

В арбитражный суд обратилось акционерное общество с иском об истребовании имущества из незаконного владения комбината.

Из представленных в арбитражный суд документов следовало, что в связи с исполнением обязательств по договору подряда на капитальное строительство, заключенному истцом и ответчиком, истцом на территорию ответчика было завезено оборудование: подъемник и пять бригадных вагончиков. По окончании строительных работ акционерное общество - подрядчик не смогло вывезти завезенное оборудование в связи с удержанием его комбинатом.

Из представленных суду документов следовало, что у ответчика сохранился только подъемник, а пять вагончиков отсутствуют.

Вправе ли акционерное общество предъявить комбинату виндикационный иск?

Что может быть предметом виндикационного иска?

Подлежит ли иск удовлетворению?

Задача 3.

Банк по договору от 29.07.97г. № 61 предоставил предпринимателю Никитину Н.И. кредит для осуществления предпринимательской деятельности в сумме 194 592 рублей 86 копеек на срок до 29.01.99 г.

В обеспечение обязательств, принятых по кредитному договору заемщиком, стороны заключили договор о залоге от 31.07.97 г., в котором указано, что предприниматель Никитин Н.И. предоставляет в залог домовладение, принадлежащее ему по праву собственности на основании регистрационного удостоверения, от 24.07.97 г. № 7244.

Между тем Никитин Н.И. с 1992 года состоит в зарегистрированном браке с Никитиной Ю.Е. и имеет малолетних детей. Согласие супруги на совершение договора залога не было получено.

Вправе ли предприниматель, состоящий в браке, передать имущество, нажитое в период брака, по договору залога без согласия супруги?

В какой форме должно быть дано согласие супруги на совершение сделки?

Может ли договор залога быть признан недействительным?

Задача 4.

В арбитражный суд обратилось общество с ограниченной ответственностью с иском об устранении нарушения права собственности на нежилое помещение, не связанного с лишением владения.

Из представленных в арбитражный суд документов следовало, что спорное нежилое помещение принадлежит истцу на праве собственности. Указанное помещение соприкасается с помещением, арендуемым акционерным обществом. Акционерное общество установило металлическую дверь, которая на день рассмотрения спора замурована, чем закрыла доступ в помещение обществу с ограниченной ответственностью.

Арбитражный суд исследовал представленные истцом доказательства, подтверждающие, что вход в помещение возможен только из помещения акционерного общества.

Какой иск вправе предъявить в арбитражный суд общество с ограниченной ответственностью?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 5.

Закрытое акционерное общество «Союзтеплострой» обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском к обществу с ограниченной ответственностью «Союзтеплострой» о признании права на фирменное наименование, об обязанности ответчика прекратить его использование и о внесении изменений в учредительные документы и товарный знак.

Решением от 10.06.98 г. исковые требования были удовлетворены. При этом арбитражный суд обязал ответчика в 30-дневный срок с момента вступления решения в законную силу внести изменения в учредительные документы и свидетельство на товарный знак.

Высший Арбитражный Суд РФ отменил данное решение.

Какие элементы входят в состав фирменного наименования?

Было ли нарушено исключительное право на фирменное наименование?

Имеются ли основания для отмены решения суда первой инстанции?

Задача 6.

Концерн «Калина» обратилось в суд с жалобой на решение Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам об отказе в регистрации товарного знака «Фтородент» в отношении зубной пасты. В качестве третьего лица по делу, не заявляющим самостоятельных требований на предмет спора, было привлечено ОАО КО «Свобода», которое в течение длительного периода времени (более 30 лет) выпускало зубную пасту с названием «Фтородент».

Какое решение должен принять суд?

Может ли быть зарегистрировано в качестве товарного знака:

обозначение, вошедшее во всеобщее употребление как товар определенного вида;

обозначение, указывающее на вид, качество, свойство товара?

Задача 7.

Решением Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам было принято решение о регистрации товарного знака «Чайф» в отношении известной чайной компании на ее продукцию. Музыкальная группа обжаловала данное решение в суд, ссылаясь на то, что группа «Чайф» за последние годы приобрела в стране общеизвестность и не могла быть зарегистрирована в качестве товарного знака без согласия музыкантов группы. Кроме

того, группа «Чайф» потребовала прекращения использования товарного знака «Чайф» на продукции чайной компании.

Чайная компания и Федеральная служба не согласились с предъявленными требованиями.

Правильно ли принято решение Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам о регистрации товарного знака «Чайф» без согласия музыкальной группы?

Какие основания для отказа в регистрации товарного знака предусмотрены частью четвертой Гражданского кодекса РФ?

Какое решение должен принять суд?

Тестовые задания

1. Переходит ли право собственности при доверительном управлении имуществом?
 - a) да, переходит
 - b) нет, не переходит
 - c) переходит, как при доверительной собственности
 - d) переходит на определенный период
2. Количество и стоимость имущества, находящегося в собственности предпринимателей ограничивается...
 - a) 1000 МРОТ
 - b) 500 МРОТ
 - c) 1500 МРОТ
 - d) не ограничивается за исключением, установленных федеральным законом в той мере, в какой это необходимо для защиты конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов других лиц
3. Какое имущество относится к государственной собственности...
 - a) все имущество, находящееся на территории РФ
 - b) имущество физических и юридических лиц, находящихся на территории РФ
 - c) имущество иностранных граждан, находящихся на территории РФ
 - d) имущество, принадлежащее на праве собственности РФ и субъектам Российской Федерации
4. К вещным правам наряду с правом собственности относятся...
 - a) право пожизненного наследуемого владения земельным участком
 - b) право хозяйственного ведения и оперативного управления
 - c) сервитуты
 - d) все вышеперечисленное
5. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество...
 - a) с момента постройки
 - b) с момента возведения фундамента
 - c) с момента государственной регистрации
 - d) с момента подписания договора инвестирования
6. Собственник имущества, находящегося в хозяйственном ведении имеет право...
 - a) решать вопросы создания предприятия
 - b) определять цели деятельности и назначать директора
 - c) контролировать использование и сохранность имущества, переданного в хозяйственное ведение и получать части прибыли от использования имущества
 - d) все вышеперечисленные права
7. Каким образом казенное предприятие может распоряжаться закрепленным за ним имуществом...
 - a) в полном объеме, самостоятельно распоряжается имуществом
 - b) распоряжаться с согласия директора
 - c) распоряжается с согласия собственника
 - d) распоряжаться с согласия совета директоров

8. Кому принадлежит право собственности на имущество крестьянского (фермерского) хозяйства

- a) главе хозяйства, если законом или договором не предусмотрено иное
- b) всем членам на праве совместной собственности, если законом или договором не предусмотрено иное
- c) доверительному управляющему, если законом или договором не предусмотрено иное
- d) земельный участок принадлежит главе хозяйства, а плоды, продукция и доходы принадлежат всем членам на праве совместной собственности

9. Распространяется ли режим вещных прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации предпринимателя?

- a) нет, на эти объекты распространяется режим исключительных прав
- b) да
- c) нет, права на эти объекты не охраняются в Российской Федерации
- d) нет, за исключением топологий интегральных микросхем

10. Кому принадлежит право на получение патента на изобретение, созданное в связи с выполнением работником служебных обязанностей?

- a) работнику, если иное не предусмотрено договором
- b) работодателю, если иное не предусмотрено договором
- c) во всех случаях работнику
- d) всегда работнику и работодателю совместно

11. Кто может быть субъектом права на фирменное наименование?

- a) любое юридическое лицо
- b) только коммерческая организация, в том числе на основании договора коммерческой концессии
- c) любой субъект гражданских правоотношений
- d) при регистрации – только коммерческие организации, при приобретении прав по договору коммерческой концессии – также индивидуальные предприниматели

12. На чье имя может быть зарегистрирован товарный знак?

- a) на имя юридического лица, а также физического лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность
- b) на имя коммерческой организации, а также физического лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность
- c) на имя любого лица, которое осуществляет соответствующую деятельность (продажа товаров, выполнение работ, оказание услуг)
- d) исключительно на имя любой коммерческой организации

13. Какие обозначения не могут быть зарегистрированы в качестве товарного знака?

- a) обозначения, указывающие на вид, качество, количество, свойства товаров
- b) товарные знаки, зарегистрированные в отношении других товаров, работ, услуг
- c) любые имена и фамилии
- d) исторические названия населенных пунктов

14. Каков срок действия свидетельства на товарный знак?

- a) 10 лет
- b) 20 лет
- c) 5 лет
- d) 15 лет

15. Может ли быть продлено действие регистрации товарного знака?

- a) да, каждый раз на 10 лет
- b) да, только один раз на 10 лет
- c) да, только два раза по 10 лет
- d) нет

16. Права на какие объекты могут передаваться по лицензионному договору?

- a) на товарные знаки
- b) на наименования мест происхождения товаров
- c) на фирменные наименования
- d) на информацию «ноу-хау»

17. В течение какого срока действует регистрация наименования места происхождения товара?
- бессрочно
 - 10 лет с момента регистрации
 - 5 лет с даты получения свидетельства
 - 10 лет с даты получения свидетельства
18. В течение какого срока действует исключительное право на фирменное наименование?
- в течение 10 лет с момента регистрации юридического лица
 - в течение всего срока существования юридического лица
 - в течение 20 лет с момента подачи заявки на регистрацию
 - в течение 10 лет с момента подачи заявки на регистрацию
19. Может ли наименованием места происхождения товара быть историческое название географического объекта?
- нет
 - да
 - да, но при условии, что оно является общеизвестным и употребляется как обозначение товара определенного вида
 - нет, за исключением названий государств
20. Какие объекты охраняются в Российской Федерации патентным правом?
- программы для ЭВМ, изобретения
 - изобретения, полезные модели и промышленные образцы
 - изобретения, полезные модели, промышленные образцы и товарные знаки
 - произведения науки, литературы и искусства
21. Может ли работодатель, уведомленный о создании работником изобретения, сохранить его в тайне, не подавая заявки на получение патента?
- да
 - нет
 - да, но только при наличии согласия работника
 - нет, за исключением тех случаев, когда федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности отказал в регистрации объекта

Раздел Несостоятельность (банкротство) участников предпринимательской деятельности Задача 1.

Индивидуальный предприниматель Глебов, осуществляющий предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, был признан несостоятельным (банкротом). После завершения процедуры банкротства к предпринимателю были предъявлены требования:

По уплате алиментов в отношении несовершеннолетнего ребенка.

По возмещению вреда здоровью пешехода, причиненного автотранспортным средством, принадлежащим Глебову, управлял которым в момент дорожно-транспортного происшествия водитель, с которым был заключен трудовой договор и который перевозил грузы для предприятия, принадлежащего Глебову

По возмещению вреда причиненного в результате неисправности системы отопления и водоснабжения соседу, проживающему этажом ниже.

Предприниматель Глебов отказался удовлетворить предъявленные требования, за исключением требования по уплате алиментов, ссылаясь на то, что предприниматель, признанный банкротом, освобождается от исполнения оставшихся обязательств и у него отсутствуют денежные средства и имущество для выплаты возмещения.

Кредиторы обратились в суд.

Несет ли предприниматель ответственность по требованиям, не заявленным в ходе процедуры несостоятельности (банкротства)?

Какие требования, предъявленные после признания предпринимателя банкротом, сохраняют свою силу?

Какое решение должен принять суд? 13

Задача 2.

Юридическая консультация № 26 Коллегии адвокатов города Москвы обратилась в Арбитражный суд города Москвы с иском к открытому акционерному обществу «Общешаэкспорт» о взыскании задолженности за предоставленные на основании договора от 29.06.2000г. № 14-Юр/2000 адвокатские услуги и процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со статьей 395 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Решением от 26.06.01г. исковые требования удовлетворены в полном объеме.

При рассмотрении дела в вышестоящем суде выяснилось, что, принимая решение об удовлетворении исковых требований, судом не учтено, что иск по настоящему делу заявлен 16.05.01г., в то время как определением Арбитражного суда города Москвы от 07.12.2000г. по другому делу (№ А40-43423/00-95-71Б) в отношении ОАО «Общешаэкспорт» возбуждено дело о признании его несостоятельным (банкротом) и введено наблюдение, в связи с чем решение суда первой инстанции было отменено.

Каковы последствия возбуждения дела о признании должника несостоятельным (банкротом)?

Вправе ли кредиторы должника, в отношении которого возбуждено дело о признании его несостоятельным (банкротом), обращаться с иском в арбитражный суд к должнику в целях удовлетворения своих требований в индивидуальном порядке?

Правильно ли поступил суд вышестоящей инстанции, отменив решение нижестоящего суда?

Задача 3.

Между Инкомбанком в лице филиала «Нижегородский» и закрытым акционерным обществом «Хлебокомбинат «Печерский» заключен кредитный договор от 25.09.97г. № КП297-2 на предоставление последнему кредита в сумме 200000 долларов США сроком до 25.09.98г.

Обязательства по возврату кредита и уплате процентов ЗАО «Хлебокомбинат «Печерский» выполнены не в полном объеме.

Открытое акционерное общество «Акционерный банк «Инкомбанк» в лице филиала «Нижегородский» обратилось в Арбитражный суд Нижегородской области с иском к о взыскании суммы основного долга и суммы процентов за пользование кредитом по кредитному договору от 25.09.97г. № КП297-2 - всего 057445 рублей 71 копейка.

Решением от 26.05.99г. в удовлетворении иска отказано, так как ответчик погасил задолженность зачетом встречного однородного требования - к зачету представлен договор цессии от 19.05.99г., по которому ЗАО «Хлебокомбинат «Печерский» получило право требования с Инкомбанка 6100000 рублей.

ЗАО «Хлебокомбинат «Печерский» письмом от 25.05.99г. заявило о погашении долга по кредитному договору от 25.09.97г. № КП297-2 зачетом встречного однородного требования на сумму 6100000 рублей. Суд, исходя из этого обстоятельства, отказал в иске, полагая, что задолженность погашена ответчиком путем зачета.

Суд вышестоящей инстанции отменил указанное решение, поскольку в отношении Инкомбанка 04.11.98г. возбуждено дело о банкротстве (определение Арбитражного суда города Москвы от 04.11.98г. по делу № А40-35610/98-95-27«Б») и после этой даты кредиторы истца не вправе получать от него какие-либо суммы (в том числе и путем зачета встречных однородных требований) без соблюдения порядка, установленного Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)».

Что означает понятие зачет однородных требований?

Каковы условия прекращения обязательства зачетом?

Правильно ли поступил суд вышестоящей инстанции?

Задача 4.

В арбитражный суд обратился кредитор с заявлением о признании несостоятельным его должника. После возбуждения производства по делу о несостоятельности (банкротстве) с аналогичным заявлением обратился другой кредитор этого должника. Арбитражный суд отказал второму кредитору в принятии его заявления поскольку производство по делу о несостоятельности соответствующего должника уже возбуждено. Данному кредитору было разъяснено его право обратиться в арбитражный суд с заявлением об участии в деле в качестве кредитора.

По какому основанию, предусмотренному Арбитражным процессуальным кодексом РФ, арбитражный суд отказал в принятии заявления?

Правильно ли поступил арбитражный суд?

Тестовые задания

1. В какую очередь удовлетворяются требования кредиторов признанного банкротом юридического лица, обеспеченные залогом?

- a) в первую
- b) во вторую
- c) в третью
- d) в пятую

2. Какие функции осуществляет филиал юридического лица?

a) филиал является самостоятельным юридическим лицом
b) филиал осуществляет ограниченные функции юридического лица
c) филиал осуществляет все или определенные функции юридического лица, включая и функции представительства

d) филиал представляет интересы юридического лица и осуществляет их защиту

3. В каких случаях должник обязан обратиться в суд с заявлением о возбуждении конкурсного производства?

a) в тех случаях, когда обращение взыскания на имущество затруднит хозяйственную деятельность должника

b) в тех случаях, когда имеются признаки банкротства

c) при отсутствии признаков банкротства (в предвидении банкротства)

d) в тех случаях, когда должнику оказывается финансовая помощь с целью восстановления его платежеспособности

4. Какая из процедур несостоятельности (банкротства) проводится в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов?

a) конкурсное производство

b) финансовое оздоровление

c) внешнее управление

d) мировое соглашение

5. Сколько очередей требований кредиторов определяет ст. 64 Гражданского кодекса РФ?

a) пять

b) четыре

c) три

d) семь

6. Как удовлетворяются требования кредитора, заявленные после истечения срока, установленного ликвидационной комиссией для их предъявления?

a) удовлетворяются из имущества ликвидируемого юридического лица, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов, заявленных в срок

b) не удовлетворяются, так как пропущен срок для предъявления требований

c) удовлетворяются в общем порядке требований кредиторов

d) на усмотрение ликвидационной комиссии

7. В какую очередь удовлетворяются требования по оплате труда и вознаграждений по авторским договорам при ликвидации юридического лица, согласно ст. 64 Гражданского кодекса РФ?

a) в первую

b) во вторую

c) в третью

d) в четвертую

8. В какую очередь удовлетворяются требования по обязательным платежам в бюджет (налоги) и во внебюджетные фонды при ликвидации юридического лица, согласно ст. 64 Гражданского кодекса РФ?

a) в первую

b) во вторую

- c) в третью
- d) в четвертую

9. В соответствии со ст. 3 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» юридическое лицо считается не способным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей, если соответствующие обязательства и (или) обязанность не исполнены им в течение...с даты, когда они должны были быть исполнены

- a) одного месяца
- b) трех месяцев
- c) шести месяцев
- d) одного года

10. На какой период вводится конкурсное производство с момента вынесения судом решения о признании должника банкротом?

- a) сроком на один год
- b) сроком на один год с возможностью продления на шесть месяцев
- c) сроком на один год с возможностью продления на один год
- d) бессрочно, до полного расчета с кредиторами

Раздел Государственное регулирование предпринимательской деятельности

Задача 1.

Общество с ограниченной ответственностью «Регионэнергосбыт» обратилось в Арбитражный суд Пермского края с заявлением о признании недействительными решения Управления Федеральной антимонопольной службы по Пермскому краю (далее - антимонопольный орган) от 06.04.2007 и вынесенного на основании решения предписания от 06.04.2007 N 063-07-а о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.

К участию в деле в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора, привлечены открытое акционерное общество «Территориальная генерирующая компания N 9» (далее - ОАО «ТГК N 9»), Региональная энергетическая комиссия Пермского края, закрытое акционерное общество «Пермская сетевая компания».

Решением Арбитражного суда Пермского края от 24.07.2007 заявленное требование удовлетворено.

Постановлением Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 25.09.2007 решение отменено, в удовлетворении заявленного требования отказано.

В суде кассационной инстанции дело не рассматривалось.

В заявлении о пересмотре судебного акта в порядке надзора, поданном в Высший Арбитражный Суд Российской Федерации, акционерное общество ссылается на неправильное применение судом апелляционной инстанции норм материального права.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или иных публичных интересов.

Суд апелляционной инстанции, отменяя судебный акт суда первой инстанции и отказывая в удовлетворении заявленного требования, исходил из того, что оспариваемые обществом решение и предписание вынесены антимонопольным органом в соответствии с требованиями Федерального закона от 26.07.2006 N 135 «О защите конкуренции».

Каково должно быть решение суда?

Задача 2.

Закрытое акционерное общество «Фирма "Информбюро"» обратилось в Арбитражный суд города Москвы с заявлением о признании недействительным решения Федеральной антимонопольной службы от 29.12.2006, которым акционерное общество признано нарушившим часть 2 статьи 14 Федерального закона «О защите конкуренции», а также о признании незаконными действий Федеральной антимонопольной службы, связанных с рассмотрением дела и принятием решения.

Решением Арбитражного суда города Москвы от 13.04.2007 заявленные требования удовлетворены частично: признаны недействительным решение Федеральной антимонопольной службы России от 29.12.2006 и незаконными действия антимонопольной службы, выразившиеся в проведении разбирательства дела без уведомления акционерного общества. В остальной части в удовлетворении заявленных требований отказано.

Решение суда первой инстанции в порядке апелляционного производства обжаловано Федеральной антимонопольной службой и обществом с ограниченной ответственностью «Информационно-издательский центр "Новый Арбат-21"» - лицом, не участвующим в деле.

Девятый арбитражный апелляционный суд постановлением от 21.06.2007 производство по жалобе, поданной ООО «Информационно-издательский центр «Новый Арбат-21», прекратил. Решение суда первой инстанции оставил без изменения.

Федеральный арбитражный суд Московского округа постановлением от 04.10.2007 решение от 13.04.2007 и постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 21.06.2007 отменил, дело направил на новое рассмотрение в Арбитражный суд города Москвы.

В соответствии с частью 4 статьи 299 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации дело может быть передано в Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации для пересмотра судебных актов в порядке надзора при наличии оснований, предусмотренных статьей 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

Согласно статье 304 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации основаниями для изменения или отмены в порядке надзора судебных актов, вступивших в законную силу являются: нарушение оспариваемым судебным актом единообразия в толковании и применении арбитражными судами норм права; нарушение прав и свобод человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права, международным договорам Российской Федерации; нарушение прав и законных интересов неопределенного круга лиц или публичных интересов.

Правомерно ли решение Федеральной антимонопольной службы?

Правомерно ли решение суда?

Раздел Ответственность субъектов предпринимательской деятельности

Задача 1.

ООО «Рось» (подрядчик) и Украинская нефтегазоразведочная экспедиция (Украинская НГРЭ, заказчик) заключили договор от 12.11.2003г., в соответствии с которым истец обязался выполнить работы по строительству подъездной автодороги к разведочной скважине № 230 и отсыпке площадки под буровую установку, а заказчик их оплатить. Выполненные работы полностью не оплачены.

ООО «Рось» обратилось в Арбитражный суд Тюменской области с иском о взыскании с ОАО «Укрсибнефтегазхолдинг» 3 068 000 рублей стоимости выполненных в 2004 году подрядных работ и санкций в соответствии с условиями договора (пени в размере 0,01 % за каждый день просрочки и процентов, предусмотренных ст. 395 ГК РФ).

Решением Арбитражного суда Тюменской области от 06.03.2004г. иск удовлетворен в полной сумме.

Правильно ли поступил суд?

какова правовая природа процентов, установленный ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Могут ли быть взысканы пени, предусмотренные договором за нарушение его условий, и проценты, предусмотренные ст. 395 Гражданского кодекса РФ?

Задача 2.

Телерадиокомпания оспорила решение антимонопольного органа о признании факта нарушения пункта 2 статьи 33 Закона о рекламе, а именно - распространения рекламы табачных изделий в телепрограммах. При этом телерадиокомпания указывала на то, что непосредственное

размещение рекламы табачных изделий не производилось. Рекламораспространителем во время трансляции чемпионата Кубка России по футболу, носящего официальное название «Магна Кубок России», показывался логотип чемпионата. Этот логотип существенно отличался от оформления пачки сигарет марки «Магна», поскольку содержал изображение футбольного мяча и название турнира.

1. Необходим ли для поддержания интереса к товару показ самого товара либо достаточно изображения различительных элементов (в том числе товарного знака), которые использовались при рекламе этого товара?

2. Можно ли демонстрацию указанного логотипа расценить как рекламу табачных изделий?

3. Являются ли действия телекомпании законными?

Задача 3.

Кредитор обратился в арбитражный суд с иском к поручителю о возврате основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами, поскольку должник обязательство не исполнил.

Как следует из материалов дела, договором поручительства предусмотрена ответственность поручителя за исполнение заемщиком обязательства по возврату основной суммы долга и уплате процентов за пользование денежными средствами.

В связи с неисполнением обязательства должником кредитор обратился с требованием о платеже к поручителю, несущему солидарную ответственность с должником. Поручитель от удовлетворения предъявленного ему требования отказался.

Несет ли ответственность поручитель по договору поручительства?

В каких случаях данная ответственность является солидарной?

В каком размере поручитель несет ответственность перед кредитором?

Какое решение должен принять арбитражный суд?

Задача 4.

Бенефициар обратился с иском к организации-гаранту. В гарантии предусматривалась обязанность гаранта выплатить 20 млн. рублей при предъявлении бенефициаром требования с приложением письменного подтверждения факта отсутствия у принципала денежных средств для оплаты товаров в размере, определенном договором купли-продажи.

В срок, установленный в гарантии, бенефициар предъявил гаранту требование о платеже с приложением заверенной принципалом справки, подтверждающей отсутствие средств на счете принципала на день, когда оплата товара должна была быть произведена. Гарант отказался от выплаты суммы по гарантии, указав, что, по имеющимся у него данным, оплата товаров бенефициару была произведена третьей организацией по просьбе принципала и, следовательно, обеспечиваемое обязательство исполнено.

Бенефициар повторно потребовал оплаты от гаранта и после отказа последнего от платежа обратился с иском в арбитражный суд. Свои требования бенефициар основывал на положениях пункта 2 статьи 376 Гражданского кодекса РФ, согласно которому если гаранту до удовлетворения требования бенефициара стало известно, что основное обязательство, обеспеченное банковской гарантией, полностью или в соответствующей части уже исполнено, гарант должен немедленно сообщить об этом бенефициару и принципалу. Полученное гарантом после такого уведомления повторное требование бенефициара подлежит удовлетворению гарантом.

Основано ли требование бенефициара на законе?

Подлежит ли иск бенефициара удовлетворению?

Тестовые задания

1. Вправе ли предприниматель, исполнивший обязанность, по истечении срока исковой давности требовать исполненное обратно?

a) да, вправе

b) нет, не вправе

c) это зависит от объема исполнения

d) вправе, если лицо не знало об истечении давности

2. Когда истекает срок, установленный для совершения какого-либо действия, если это действие должно быть совершено в организации?

а) когда в этой организации по установленным правилам прекращаются соответствующие операции

б) в 12:00 последнего дня срока

с) в 24:00 последнего дня срока

д) в конце установленного в данной организации рабочего дня

3. Представитель может совершать сделки от имени представляемого в отношении...

а) только другого лица, а если представитель является коммерческим, то и в отношении тех лиц, от имени которых он также выступает коммерческим представителем,

б) не только другого лица, но и в отношении себя лично

с) другого лица, представителем которого он одновременно является

д) в отношении другого лица, а также себя лично, при условии, что представитель выступает в качестве коммерческого представителя

4. Допускается ли коммерческое представительство по Гражданскому кодексу РФ?

а) допускается, но исключительно в предпринимательских отношениях,

б) не допускается

с) допускается, но исключительно в отношении сделок с движимым имуществом

д) допускается, но исключительно в отношении сделок с недвижимым имуществом

5. Лицо, постоянно и самостоятельно представляющее от имени предпринимателей при заключении ими договоров в сфере предпринимательской деятельности, именуется:

а) законным представителем

б) предпринимателем

с) коммерческим представителем

д) душеприказчиком

6. Гражданские права могут осуществляться, а корреспондирующие правам обязанности исполняться субъектами предпринимательской деятельности...

а) только лично

б) через представителей

с) через законных представителей

д) как лично, так и через представителей

7. На основании какого документа возникает представительство?

а) договора комиссии

б) завещательного отказа

с) договора займа

д) договора поручения

8. Каков максимальный срок действия доверенности?

а) бессрочно

б) 3 года

с) 1 год

д) 5 лет

9. Как называется письменное уполномочие, выдаваемое одним лицом другому лицу для представительства перед третьими лицами?

а) завещание

б) завещательное возложение

с) доверенность

д) договор доверительного управления

10. Возможна ли выдача доверенности от имени юридического лица, основанного на государственной или муниципальной собственности, на получение или выдачу денег и других имущественных ценностей?

а) не возможна

б) возможна, лишь выданная руководителем юридического лица или уполномоченными на это учредительными документами иными лицами

с) возможна, если она также будет подписана начальником финансового отдела

d) возможна, если она также будет подписана руководителем или иным уполномоченным на это учредительными документами лицами, а также главным бухгалтером этой организации

11. Какое лицо может выдавать доверенность от имени юридического лица?

a) любой сотрудник

b) руководитель

c) руководитель или иное лицо, уполномоченное на это его учредительными документами с приложением печати этой организации

d) руководитель или иное лицо, уполномоченное на это его учредительными документами

12. На основании чего действует коммерческий представитель?

a) доверенности

b) договора, заключенного в письменной форме и содержащего указания на полномочия представителя, иначе договор является недействительным,

c) договора, заключенного в письменной форме и содержащего указания на полномочия представителя, а при отсутствии таких указаний – также и доверенности

d) договора, заключенного в письменной форме, и во всех случаях обязательна выдача доверенности

13. Какая обязанность возлагается на лицо, действующее в качестве коммерческого представителя, разгласившее коммерческую или служебную тайну?

a) обязанность возместить убытки

b) компенсировать моральный ущерб

c) возместить реальный ущерб

d) принести извинения в письменной форме

14. Допускается ли одновременно коммерческое представительство разных сторон в сделке?

a) не допускается

b) допускается во всех случаях

c) допускается лишь только с согласия этих сторон и в других случаях, предусмотренных в законе

d) верный ответ не указан

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

1. Существуют две формы правового статуса предпринимателя

50% индивидуальный предприниматель

50% юридическое лицо

-50% физическое лицо

-50% предприятие

2. Выберите правильные утверждения о деятельности индивидуального предпринимателя

50% индивидуальный предприниматель обычно трудится сам

50% индивидуальный предприниматель может нанимать дополнительных работников

-50% индивидуальный предприниматель не может нанимать дополнительных работников

-50% имуществом индивидуального предприятия владеют как минимум два человека

3. Индивидуальный предприниматель единолично распоряжается выручкой?

да

нет

если заключен договор, то согласовывает с наемным работником

4. В индивидуальном предпринимательстве ответственность несет

предприниматель всем своим имуществом

предприниматель и наемные работники всем своим имуществом

наемные работники всем своим имуществом

5. Вставить пропущенное слово в предложении. Юридические лица подразделяются на коммерческие и организации
- общественные
благотворительные
- некоммерческие
6. Вставить пропущенное слово в предложении. Коммерческие организации создаются в целях извлечения.....
- прибыли
7. Вставить пропущенное слово в предложении. Организации, в которых получение прибыли не выступает в качестве основной цели, называются
- некоммерческими
- коммерческими
предприятиями
8. Какие организации в предложенном списке являются некоммерческими, а какие – коммерческими?
- | | |
|---------------------------------------|----------------|
| общественные организации | некоммерческие |
| благотворительные фонды | некоммерческие |
| потребительские кооперативы | некоммерческие |
| производственные кооперативы | коммерческие |
| государственные унитарные предприятия | коммерческие |
| образовательные учреждения | некоммерческие |
| религиозные организации | некоммерческие |
9. Какие организации в предложенном списке являются коммерческими, а какие-некоммерческими?
- | | |
|-------------------------------------|----------------|
| муниципальные унитарные предприятия | коммерческие |
| потребительский кооператив | некоммерческие |
| полное товарищество | коммерческие |
| казенное предприятие | коммерческие |
| акционерное общество | коммерческие |
10. Верно ли, что вещные права- это разновидность гражданских прав, с помощью которых оформляется непосредственное отношение лица к вещи?
- да
 нет
11. Верно ли, что имущество- это вещь?
- да
 нет
12. Вещи, которые не могут перемещаться без несоразмерного ущерба своему назначению (земельные участки, здания , сооружения, воздушные и морские судна называются
- недвижимые вещи
движимые вещи
сложные вещи
13. Вещи, которые не относятся к недвижимому имуществу, в том числе деньги и ценные бумаги называются

○ движимыми вещами

недвижимыми вещами

неделимыми вещами

14. Вещь, которая может быть разделена без изменения ее назначения, называется

неделимой

○ делимой

сложной

движимой

15. Вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения, называется

○ неделимой

делимой

сложной

движимой

16. Вещь, образованная путем соединения разнородных вещей в единое целое, предполагающее их использование по общему назначению, называется

неделимой

делимой

○ сложной

главной

17. Предприятие- это

○ сложная вещь

делимая вещь

недвижимая вещь

18. Многолетние насаждения- это

○ недвижимая вещь

движимая вещь

делимая вещь

19. Деньги- это

○ движимая вещь

недвижимая вещь

главная вещь

20. Сопоставьте

вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения

неделимая

вещь, которая может быть разделена без изменения ее назначения

делимая

вещь, которая не относится к недвижимому имуществу, в том числе деньги и ценные бумаги

движимая

вещь, которая не может перемещаться без несоразмерного ущерба своему назначению (земельные участки, здания, сооружения, воздушные и морские суды называются

недвижимая

21. Разновидность гражданских прав, с помощью которых оформляется непосредственное отношение лица к вещи

обязательственное право

○ вещное право

право собственности

22. Взыскание либо неустойки, либо суммы убытков по выбору кредитора называется

договорной неустойкой

исключительной неустойкой

○ альтернативной неустойкой

23. Взыскание неустойки и полной суммы убытков сверх неустойки называется

законной неустойкой

исключительной неустойкой

- штрафной неустойкой
- 24. Взыскание только неустойки, но не убытков называется
 - исключительной неустойкой
 - законной неустойкой
 - договорной неустойкой
- 25. Неустойка, размер, порядок исчисления и условия применения которой, определяются по соглашению сторон договора называется
 - исключительной неустойкой
 - законной неустойкой
 - договорной неустойкой
- 26. Неустойка ,размер , порядок исчисления и условия применения которой определяются законом, применяется независимо от того, была ли она предусмотрена сторонами договора называется
 - исключительной неустойкой
 - законной неустойкой
 - договорной неустойкой
- 27. Правоотношение, в силу которого одно лицо обязано в пользу другого лица совершить определенные действия либо воздержаться от совершения определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязанности, называется
 - обязательством
 - сделкой
 - вещным правом
- 28. Стороны обязательства- это
 - продавец и покупатель
 - должник и кредитор
 - потребитель и исполнитель
- 29. Если кредитор один, а должников несколько, то говорят о
 - солидарной обязанности должников
 - солидарном требовании кредиторов
 - солидарном требовании должников
- 30. Если должник один , а кредиторов несколько, то говорят о
 - солидарном требовании кредиторов
 - солидарном требовании должников
 - солидарной обязанности должников
- 31. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей называется
 - обязательством
 - сделкой
 - заключением договора
- 32. Участниками предпринимательской деятельности являются:
 - персонажи театральных произведений
 - индивидуальные предприниматели
 - воображаемые лица
- 33. Индивидуальным предпринимателем согласно ГК РФ может быть:
 - физическое лицо
 - юридическое лицо
 - муниципальный орган
- 34. Физическое лицо — это:
 - физически сильный человек
 - человек, имеющий необходимое образование в области физики
 - гражданин, обладающий правоспособностью и дееспособностью
- 35. Юридическим лицом признается:
 - специалист, работающий в области юриспруденции
 - юридическая организация

- 50% организация, которая имеет особое имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде

-50% Юридическим лицом является поэт

-50% экономист

- 50% открытое акционерное общество «Витязь»

36. Гражданин вправе заниматься предпринимательством с момента:

- государственной регистрации

заключения предпринимательской сделки

получения лицензии

37. К коммерческим организациям относится:

общественная организация

благотворительный фонд

- общество с ограниченной ответственностью

38. Согласно ГК РФ одним лицом может учреждаться:

- хозяйственное общество

хозяйственное товарищество

муниципальное унитарное предприятие

39. Полное товарищество отличается от командитного товарищества тем, что:

- в нем нет вкладчиков (командитов)

его учредителями могут быть только предприниматели

его участники отвечают по обязательствам всем своим имуществом

40. Вкладчики в командитном товариществе (вносят только вклады, имуществом не отвечают, но могут потерять только свой вклад) именуются:

товарищами

участниками

- командитами

41. Согласно ГК РФ вещь признаются:

- облигации и деньги

электрическая энергия

информация

42. Основанием возникновения обязательств являются:

достижения гражданином совершеннолетия

- договоры или иные сделки, не противоречащие закону

прогулка по парку

43. Имущественная ответственность предпринимателя определяется:

- гражданским законодательством

земельным законодательством

уголовным законодательством

44. Неустойка по гражданскому законодательству РФ — это:

мера имущественной ответственности

один из способов обеспечения исполнения обязательства

- все вышеназванное

45. Сопоставьте

сделки, для совершения которых необходимо и достаточно воли одной стороны

односторонние сделки

договоры, для заключения которых необходимо выражение согласованной воли

соответствующего числа сторон

многосторонние сделки

сделки, возникновение или прекращение которых ставится в зависимость от

наступления или ненаступления определенных обстоятельств

условные сделки

46. Верно ли, что не рекомендуется совершать устную сделку, если одной из сторон является юридическое лицо?

- да

нет

47. Нотариальная форма сделки является

устной

письменной

48. Сделка признается недействительной в силу решения суда

оспоримая

ничтожная

49. Сделка не соответствует требованиям закона или иных правовых актов и признается

недействительной независимо от решения суда

оспоримая

ничтожная

50. Сопоставьте:

каждая из сторон передает другой все, приобретенное по сделке в натуре или в виде денежной компенсации

двусторонняя реституция

одна из сторон возвращает все, полученное по сделке другой стороне, а та передает все, что получила или должна была получить по сделке, в доход государства

односторонняя реституция

каждая из сторон передает все, что получила или должна была получить по сделке, в доход государства

никакая реституция

51. Может ли размер неустойки определяться в твердой денежной сумме?

да

нет

52. Верно ли, что размер неустойки определяется только в виде процентов от суммы договора?

да

нет

53. Возможность лиц, не являющихся собственниками имущества, пользоваться и распоряжаться им в своих интересах только опосредованно - через собственника, который должен дать свое согласие на совершение каких-либо действий с принадлежащим ему имуществом называется

вещным правом

обязательственным правом

правом собственности

54. Аренда является примером

права собственности

вещного права

обязательственного права

55. Исключительные права гражданина или юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридического лица, называются

объектами индивидуальной собственности

объектами права собственности

обязательственного права

56. Сопоставьте

товарный знак

средство индивидуализации ЮЛ

изобретение

объект промышленной собственности

наименование места происхождения товара

средство индивидуализации ЮЛ

полезная модель

объект промышленной собственности

фирменное наименование

средство индивидуализации ЮЛ

промышленный образец

57. Сопоставьте прямые и косвенные методы государственного регулирования ценообразования
- | | |
|--|-----------------|
| Установление фиксированных цен | Прямой метод |
| Декларирование повышения цен | Прямой метод |
| Установление предельных надбавок на цены | Прямой метод |
| Установление акцизов | Косвенный метод |
58. Сопоставьте прямые и косвенные методы государственного регулирования ценообразования
- | | |
|---|-----------------|
| Налогообложение производителей | Косвенный метод |
| Установление экспортных пошлин | Косвенный метод |
| Установление предельных коэффициентов изменения цен | Прямой метод |
| Установление предельных цен | Прямой метод |
59. Верно ли, что Правительство РФ может утверждать перечень продукции и услуг в целях упорядочения государственного регулирования цен?
- Да
60. Верно ли, что Правительство РФ может утверждать перечень твердых цен на продукцию и услуги в целях упорядочения государственного регулирования цен?
- Нет
61. Сопоставьте методы ценообразования и их характеристику
- | | |
|---|---|
| Начисление наценки на себестоимость товара | Средняя себестоимость плюс прибыль |
| Метод дает возможность сравнить размеры прибыли, получаемой при различных ценах и продавать товар по наиболее выгодной цене | Метод безубыточности |
| Фирма отталкивается от цен конкурентов и не обращает внимания на показатели собственных издержек или спроса | Ценообразование с учетом уровня текущих цен |
| Фирмы конкурируют друг с другом в борьбе за контракт на получение заказа | Установление цены на основе закрытых торгов |
62. Сопоставьте виды договоров и их характеристику
- | | |
|--|---------------|
| Договор, по которому сторона должна получить плату или иное предоставление за исполнение своих обязанностей | Возмездный |
| Договор, по которому одна сторона обязуется предоставить что-либо другой стороне без получения от нее платы или иного встречного предоставления | Безвозмездный |
| Договор, заключенный коммерческой организацией и устанавливающий ее обязанности по продаже товаров или выполнению услуг в отношении каждого, кто обратится в эту организацию | Публичный |
63. Одно лицо направляет другому лицу предложение заключить договор
- Оферта
- Акцепт
- Протокол
64. Лицо, согласившееся принять все условия договора в пределах установленного срока
- Акцепт
- Оферта
- Кредитор

65. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
- Договор
- Акцепт
Оферта
66. Одна из договаривающихся сторон в счет причитающихся с нее по договору платежей другой стороне выдает денежную сумму в доказательство заключения договора и обеспечение его исполнения
- Залог
Удержание
- Задаток
67. В случае ненадлежащего исполнения обязательства должник обязан уплатить кредитору определенную денежную сумму
- Неустойка
- Залог
Задаток
68. Упрощенная система налогообложения для организаций заменяет уплату
- Налога на прибыль
- Налога на доходы физических лиц
Транспортного налога
69. Налогоплательщику помимо его воли и экономических возможностей заранее прогнозируется доход, по которому он обязан выплатить этот налог
- Налог на прибыль
- Единый налог на вмененный доход
- Упрощенная система налогообложения
70. Ставка налога на добавленную стоимость при оказании услуг составляет
- 18%
- 20%
13%
26%
71. Ставка единого социального налога составляет
- 18%
20%
13%
- 26%
72. Ставка налога на прибыль составляет
- 18%
- 20%
- 13%
26%
73. Ставка налога на доходы физических лиц составляет
- 18%
20%
- 13%
- 26%

ОП.ДВ.06 ТРУДОВОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Тестовые задания

ТЗ 1. Отрасль российского права, регулирующая правоотношения между работником и работодателем и другие непосредственно с ними связанные, производные от трудовых отношения – это ...

А) Гражданское право

- Б) Трудовое право
- В) Семейное право
- Г) Конституционное право

Правильный ответ - Б) Трудовое право

ТЗ 2. Элементами трудового правоотношения являются ...

- А) субъект и объект
- Б) объект и содержание
- В) субъект, объект и содержание
- Г) субъект и содержание

Правильный ответ -В) субъект, объект и содержание

ТЗ 3. Объекты трудового правоотношения – это ...

- А) участники трудового правоотношения
- Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда
- В) права и обязанности

Правильный ответ -Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда

ТЗ 4. Субъекты трудового правоотношения – это ...

- А) участники трудового правоотношения
- Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда
- В) права и обязанности

Правильный ответ -А) участники трудового правоотношения

ТЗ5. Содержание трудового правоотношения – это ...

- А) участники трудового правоотношения
- Б) умения, навыки, способности работника, которые он предлагает использовать работодателю в процессе организованного им труда
- В) права и обязанности участников трудового правоотношения

Правильный ответ -В) права и обязанности участников трудового правоотношения

ТЗ6. Основанием трудового правоотношения по общему правилу является ...

- А) трудовой договор
- Б) факт избрания на должность
- В) прохождение конкурса на должность

Правильный ответ -А) трудовой договор

ТЗ7. Система способов, приемов, посредством которых осуществляется регулирование трудовых правоотношений - ...

- А) метод Трудового права
- Б) предмет Трудового права
- В) принцип Трудового права

Правильный ответ -А) метод Трудового права

ТЗ8. Работодателем могут выступать ...

- А) физические лица
- Б) юридические лица
- В) иные субъекты в случаях, предусмотренных трудовым законодательством
- Г) все варианты верны

Правильный ответ -Г) все варианты верны

ТЗ9. Гражданин может выступать участником трудовых правоотношений в случае обладания им ...

- А) трудовой правоспособности
- Б) трудовой дееспособности
- В) трудовой правоспособности, трудовой дееспособности

Правильный ответ -В) трудовой правоспособности, трудовой дееспособности

ТЗ10. Признаваемая трудовым законодательством способность иметь трудовые права и обязанности – это ...

- А) трудовая дееспособность

Б) трудовая правоспособность

В) трудовая деликтоспособность

Правильный ответ -Б) трудовая правоспособность

Т311. Признаваемая трудовым законодательством способность своими действиями осуществлять трудовые права и обязанности – это ...

А) трудовая дееспособность

Б) трудовая правоспособность

В) трудовая деликтоспособность

Правильный ответ -А) трудовая дееспособность

Т312. Нормативные акты, принимаемые субъектами общественных отношений, компетентными осуществлять властные функции по управлению трудом – это ...

А) методы Трудового права

Б) предмет Трудового права

В) принципы Трудового права

Г) источники Трудового права

Правильный ответ -Г) источники Трудового права

Т313. Основным источником Трудового права - ...

А) Трудовой кодекс РФ

Б) Гражданский кодекс РФ

В) Конституция РФ

Правильный ответ -А) Трудовой кодекс РФ

Т314. Работник имеет право на ...

А) предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором

Б) своевременную и в полном объеме выплату заработной платы

В) на защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов

Г) все варианты верны

Правильный ответ - Г) все варианты верны

Т315. Работодатель имеет право на ...

А) разрешение индивидуальных и коллективных споров, включая право на забастовку

Б) полную достоверную информацию об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте

В) привлечение к дисциплинарной и материальной ответственности

Г) все варианты верны

Правильный ответ -В) привлечение к дисциплинарной и материальной ответственности

Т316. К обязанностям работника относится

А) обеспечивать равную оплату за труд равной ценности

Б) выполнять установленные нормы труда

В) осуществлять обязательное социальное страхование

Правильный ответ -Б) выполнять установленные нормы труда

Т317. К обязанностям работодателя относится ...

А) соблюдать законы, иные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения

Б) возместить ущерб, причиненный работнику в связи с исполнением им своих трудовых обязанностей

В) обеспечивать равную оплату за труд равной ценности

Г) все варианты верны

Правильный ответ - Г) все варианты верны

Т318. Основными органами социального партнерства в трудовых правоотношениях выступают ...

А) комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

Б) комитеты по регулированию социально-трудовых отношений

В) коллегии по регулированию социально-трудовых отношений

Правильный ответ -А) комиссии по регулированию социально-трудовых отношений

ТЗ19. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предприятия и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей – это ...

- А) трудовой договор
 - Б) коллективный договор
 - В) гражданско-правовой договор
- Правильный ответ -Б) коллективный договор

ТЗ20. На какой срок заключается коллективный договор?

- А) на срок не более 3х лет
- Б) на срок не более 2х лет
- В) на срок не более 1го года

Правильный ответ -А) на срок не более 3х лет

ТЗ21. Кто принимает решение о признании гражданина, зарегистрированного в целях поиска работы, безработным?

- А) орган службы занятости по месту жительства гражданина
- Б) Трудовая инспекция
- В) суд общей юрисдикции

Правильный ответ -А) орган службы занятости по месту жительства гражданина

ТЗ22. Кто может быть признан безработным согласно трудовому законодательству?

- А) трудоспособные граждане в возрасте от 16 до 55/60 лет
- Б) зарегистрированные в органах занятости в целях поиска подходящей работы
- В) ищущие работы и готовые к ней приступить
- Г) которые в течение 10 дней с момента регистрации не отказались от более чем одного варианта подходящей работы и не трудоустроены на такой работе

Д) все варианты верны

Правильный ответ -Д) все варианты верны

ТЗ23. В качестве работодателя, как субъекта трудового права, может выступать:

- А) только физические лица
- Б) физические и юридические лица
- В) физическое или юридическое лицо, а также в случаях, установленных федеральными законами, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры

Правильный ответ - В) физическое или юридическое лицо, а также в случаях, установленных федеральными законами, иной субъект, наделенный правом заключать трудовые договоры

ТЗ 24. В обеденный перерыв (перерыв для отдыха и питания) работник вправе покидать территорию работодателя?

- А) да
- Б) нет
- В) с разрешения работодателя

Правильный ответ - А) да

ТЗ 25. В рабочее время не включается ...

- А) время вынужденного простоя
- Б) перерыв для отдыха и питания
- В) перерывы во время погрузочных работ

Правильный ответ - Б) перерыв для отдыха и питания

ТЗ 26. В случае отказа работника от продолжения работы, в связи со сменой собственника:

- А) трудовой договор прекращается
- Б) выносится дисциплинарное наказание – выговор
- В) предлагают осуществить перевод

Правильный ответ - А) трудовой договор прекращается

ТЗ 27. В случае установления неполного рабочего дня оплата труда производится:

- А) в соответствии с трудовым договором
- Б) не менее ½ от среднемесячной заработной платы
- В) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки

Правильный ответ - В) пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки

ТЗ 28. В срок, исчисляемый в календарных неделях или днях, нерабочие дни:

А) включаются

Б) не включаются

В) включаются, если это предусмотрено Правилами внутреннего трудового распорядка

Правильный ответ - А) включаются

ТЗ 29. В стаж работы, дающей право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время ...

А) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

Б) период отстранения от работы работника, не прошедшего обязательный медицинский осмотр

В) выходные дни

Правильный ответ - А) отпуска по уходу за ребенком до достижения им установленного законом возраста

ТЗ 30. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

А) да

Б) нет

Правильный ответ - А) да

ТЗ 31. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

А) да

Б) нет

Правильный ответ - Б) нет

ТЗ 32. Временный перевод работника на другую работу в случае производственной необходимости допускается только для:

А) замещения отсутствующего работника

Б) предотвращения катастрофы, производственной аварии

В) предотвращения несчастных случаев, простоя

Г) предотвращения уничтожения или порчи имущества

Д) устранения последствий производственной аварии или катастрофы или стихийного бедствия

Е) все варианты верны

Правильный ответ - Е) все варианты верны

ТЗ 33. Время простоя не по вине работника считать рабочим временем:

А) можно

Б) нельзя

Правильный ответ - А) можно

ТЗ 34. Время простоя не по вине работника, если работник предупредил администрацию о начале простоя, оплачивается из расчета не ниже _____ тарифной ставки установленного работнику разряда.

А) 1/2

Б) 2/3

В) 3/4

Правильный ответ - Б) 2/3

ТЗ 35. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

А) да

Б) нет

Правильный ответ - Б) нет

ТЗ 36. Допускается ли увольнение работника, находящегося в отпуске или на больничном листе в момент ликвидации организации:

А) допускается

Б) не допускается

Правильный ответ - А) допускается

ТЗ 37. Если одно из подразделений организации расположено в другой местности, перевод туда работника этой организации ...

- А) невозможен
 - Б) возможен только с согласия работника
 - В) возможен при наличии производственной необходимости
- Правильный ответ - Б) возможен только с согласия работника

ТЗ 38. Если работник не согласен на продолжение работы в новых условиях, работодатель обязан предложить ему иную работу:

- А) вакантную нижестоящую должность
- Б) имеющуюся в организации
- В) нижеоплачиваемую, которую работник может выполнять с учетом его квалификации и состояния здоровья
- Г) соответствующую его квалификации и состоянию здоровья
- Д) все варианты верны

Правильный ответ - Д) все варианты верны

ТЗ 39. Если работник переведен в соответствии с медицинским заключением на нижеоплачиваемую работу, то за ним сохраняется его прежний средний заработок в течение:

- А) 1 месяца со дня перевода или до установления стойкой утраты трудоспособности либо до выздоровления при переводе, в связи с трудовым увечьем, профессиональным заболеванием
- Б) 3 месяцев
- В) 6 месяцев

Правильный ответ - А) 1 месяца со дня перевода или до установления стойкой утраты трудоспособности либо до выздоровления при переводе, в связи с трудовым увечьем, профессиональным заболеванием

ТЗ 40. Записи о дисциплинарных взысканиях в трудовую книжку работника:

- А) заносятся
 - Б) не заносятся
- Правильный ответ – Б) не заносятся

ТЗ 41. Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах:

- А) выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию
- Б) на подземных работах
- В) с вредными и/или опасными условиями труда
- Г) все варианты верны

Правильный ответ – Г) все варианты верны

ТЗ 42. Инвалиды к работе в ночное время ...

- А) привлекаются
- Б) не привлекаются
- В) привлекаются с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им медицинскими рекомендациями

Правильный ответ - В) привлекаются с их согласия и при условии, если такая работа не запрещена им медицинскими рекомендациями

ТЗ 43. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ...

- А) не более двух месяцев, для руководящих должностей – не более четырех месяцев
- Б) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев
- В) не более пяти месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

Правильный ответ – Б) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

ТЗ 44. Начало и окончание ежедневной работы (смены) предусматривается:

- А) правилами внутреннего трудового распорядка
- Б) трудовым договором
- В) правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности

Правильный ответ – В) правилами внутреннего трудового распорядка и графиками сменности

ТЗ 45. Ненормированный рабочий день, при отсутствии соответствующей оплаты за сверхурочную работу, является основанием для:

- А) предоставления работнику дополнительного отпуска
- Б) предоставления работнику отгула
- В) увольнения

Правильный ответ – А) предоставления работнику дополнительного отпуска

ТЗ 46. Определение: "Продолжительность рабочего времени в сутки, установленная правилами внутреннего трудового распорядка с соблюдением установленной продолжительности рабочей недели", – соответствует понятию:

- А) рабочего дня
- Б) рабочей недели
- В) рабочей смены

Правильный ответ – А) рабочего дня

ТЗ 47. Перевод работника на другую постоянную работу в той же организации возможен по инициативе:

- А) работодателя
- Б) работника
- В) работодателя, работника

Правильный ответ – В) работодателя, работника

ТЗ 48. Предельная продолжительность рабочей недели сторонами трудового договора (контракта) _____ быть увеличена.

- А) может
- Б) не может

Правильный ответ – Б) не может

ТЗ 49. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ...

- А) работники с более высокой производительностью труда и квалификацией
- Б) работники с большим стажем
- В) работники-члены профсоюзов

Правильный ответ – А) работники с более высокой производительностью труда и квалификацией

ТЗ 50. При задержке выдачи трудовой книжки по вине администрации работнику выплачивается:

- А) 1/2 среднего заработка за все время вынужденного прогула
- Б) средний заработок за все время вынужденного прогула
- В) денежная компенсация в двукратном размере среднего заработка

Правильный ответ – Б) средний заработок за все время вынужденного прогула

ТЗ 51. При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются:

- А) работодателем
- Б) работником
- В) оба варианта верны

Правильный ответ – А) работодателем

ТЗ 52. При прекращении трудового договора работодатель обязан выдать трудовую книжку работнику:

- А) на следующий день после увольнения
- Б) в день увольнения (последний день работы)
- В) в течение трех дней после увольнения

Правильный ответ – Б) в день увольнения (последний день работы)

ТЗ 53. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее...

- А) одного дня
- Б) трех дней со дня фактического допущения работника к работе
- В) пяти дней со дня фактического допущения работника к работе

Правильный ответ – Б) трех дней со дня фактического допущения работника к работе

ТЗ 54. Изменение определенных сторонами условий трудового договора ...

А) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

Б) допускается только по инициативе работодателя в случаях, установленных ТК РФ

В) не допускается

Правильный ответ – А) допускается по соглашению сторон трудового договора, заключаемому в письменной форме, за исключением случаев, предусмотренных ТК РФ

ТЗ 55. Трудовая правосубъектность учреждения возникает с момента ...

А) распоряжения о создании учреждения

Б) его регистрации, утверждения штатного расписания и открытия в банке счета оплаты труда

В) утверждения фонда оплаты труда

Г) назначения директора (руководителя)

Правильный ответ – Б) его регистрации, утверждения штатного расписания и открытия в банке счета оплаты труда

ТЗ 56. Новый образец машины, если он не отвечает требованиям охраны труда, в серийное производство _____ быть передан.

А) может, если есть согласие завода, изготавливающего данные машины

Б) не может

В) может, если машина идет на экспорт

Г) не может, кроме случаев, указанных в законе

Правильный ответ – Б) не может

ТЗ 57. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается ...

А) только по инициативе работника

Б) по соглашению сторон договора

В) в обязательном порядке

Правильный ответ – Б) по соглашению сторон договора

ТЗ 58. При каждой выплате заработной платы общий размер всех удержаний не может превышать:

а) 10%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

б) 20%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

в) 30%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

Правильный ответ – б) 20%, а в случаях, особо предусмотренных законодательством, – 50% причитающейся к выплате заработной платы

ТЗ 59. Приказ об удержании из заработной платы суммы ущерба сообщается работнику:

А) на усмотрение работодателя

Б) обязательно

В) при наличии вины работника

Правильный ответ – Б) обязательно

ТЗ 60. При прекращении трудового договора выплата всех сумм, причитающихся работнику от работодателя, производится?

А) в течение трех дней

Б) в течение семи дней

В) в день увольнения работника

Правильный ответ – В) в день увольнения работника

ТЗ 61. Оплата работы в сверхурочное время оплачивается за:

А) первый час не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере

Б) первые два часа не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере

В) первые три часа не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере

Правильный ответ – Б) первые два часа не менее чем в полуторном размере, а за последующие часы не менее чем в двойном размере

ТЗ 62. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

А) нет

Б) на усмотрение работодателя

В) да, если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей установленной тарифной ставки (оклада)

Правильный ответ – В) да, если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере не менее двух третей установленной тарифной ставки (оклада)

ТЗ 63. При нарушении установленного срока выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, работодатель обязан выплатить их с уплатой процентов (денежной компенсации) в размере, определяемом ...

А) коллективным договором или трудовым договором, но не ниже 1/300 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

Б) ТК РФ, но не ниже 1/200 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

В) дополнительным соглашением к трудовому договору, но не ниже 1/400 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

Правильный ответ – А) коллективным договором или трудовым договором, но не ниже 1/300 действующей ставки рефинансирования Центрального банка РФ от невыплаченных сумм за каждый день задержки

ТЗ 64. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

А) нет

Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы

В) да, если есть производственная необходимость, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 30 процентов от общей суммы заработной платы

Правильный ответ – Б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы

ТЗ 65. Средства, способы и условия, с помощью которых обеспечивается осуществление предоставленных работникам прав в области социально-трудовых отношений -

А) компенсации

Б) гарантии

В) нормы труда

Правильный ответ – Б) гарантии

ТЗ 66. Предельный срок служебной командировки ...

А) не установлен

Б) 6 месяцев

В) 1 год

Правильный ответ – А) не установлен

Тестовые задания на установление соответствий

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетв.»

менее 50% - «неудовлетв.»

ТЗ 67. Соотнесите следующие понятия и определения.

1. Заработная плата (оплата труда работника)
2. Тарифная ставка
3. Оклад (должностной оклад)

А) фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение трудовых (должностных) обязанностей определенной сложности за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат

Б) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера, в том числе за работу в условиях, отклоняющихся от нормальных, работу в особых климатических условиях и на территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и иные выплаты компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты)

В) фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности (квалификации) за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат

Правильный ответ – 1 – Б, 2 – В, 3 – А

ТЗ 68. Соотнесите формы оплаты труда с их содержанием.

1. повременная оплата труда
2. сдельная оплата труда
3. комиссионная оплата труда

А) заработок начисляется по конечным результатам труда и представляет собой размер вознаграждения, подлежащего выплате работнику за изготовление им единицы продукции или выполнение определенной операции

Б) заработок работника определяется в виде фиксированного (процентного) дохода от продажи продукции

В) заработок работника определяется исходя из фактически отработанного им времени и тарифной ставки (оклада)

Правильный ответ – 1 – В, 2 – А, 3 – Б

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов

ТЗ69. Заработная плата каждого работника зависит от

Возможно несколько вариантов.

- А) квалификации работника
- Б) сложности выполняемой работы
- В) пола работника
- Г) количества и качества затраченного труда

Правильный ответ – А, Б, Г

ТЗ 70. Укажите случаи предоставления гарантий и компенсаций, предусмотренные ТК РФ.

Возможно несколько вариантов.

- А) при направлении в служебные командировки
- Б) при переезде на работу в другую местность
- В) при исполнении государственных или общественных обязанностей
- Г) при совмещении работы с получением образования
- Д) при вынужденном прекращении работы по вине работника
- Е) при предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска

Правильный ответ – А, Б, В, Г, Е.

ТЗ 71. В служебные командировки трудовым законодательством запрещено направлять:

Возможно несколько вариантов.

- А) беременных женщин
- Б) несовершеннолетних
- В) женщин, имеющих детей до трех лет

Г) работников в период действия ученического договора

Правильный ответ – А, Б, Г

Тестовые задания открытого типа

ТЗ 72. По общему правилу заключать трудовой договор в качестве работодателя имеет право физическое лицо, достигшее возраста ...лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ - 18

ТЗ 73. У гражданина полная трудовая правоспособность, как правило, возникает с ...лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ - 16

ТЗ 74. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...календарных дней.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ - 5

ТЗ 75. Дополнительный выходной день предоставляется одному из родителей, работающему в районах Крайнего Севера и имеющему ребенка в возрасте до ...лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ – 16

ТЗ 76. Женщине предоставляется дополнительный отпуск без сохранения заработной платы по уходу за ребенком с выплатой компенсации до достижения им возраста ... лет.

Укажите возраст (цифра).

Правильный ответ – 3

ТЗ 77. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор - ... лет.

Укажите количество лет (цифра).

Правильный ответ – 5

ТЗ 78. Нормальная продолжительность рабочего времени относительно законодательства не может превышать:

Укажите количество часов в неделю (цифра).

Правильный ответ – 40

ТЗ 79. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...лет.

Укажите количество лет (цифра).

Правильный ответ – 16

ТЗ 80. Прогулом считается отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин ... часов подряд в течение рабочего дня.

Укажите количество часов (цифра).

ТЗ 81. Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска предоставляется продолжительностью не менее ... календарных дней.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ – 28

ТЗ 82. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ...часов.

Укажите количество часов (цифра).

Правильный ответ – 42

ТЗ 83. Работники должны быть персонально предупреждены об увольнении по сокращению штатов за ...месяца.

Укажите количество месяцев (цифра).

Правильный ответ – 2

ТЗ 84. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении... месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Укажите количество месяцев (цифра).

Правильный ответ – 6

ТЗ 85. Укажите понятие, используя аббревиатуру, соответствующее следующему определению: «... - это гарантируемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда».

Правильный ответ – МРОТ

ТЗ 86. Доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать _____ % от начисленной месячной заработной платы.

Укажите количество процентов (цифра).

Правильный ответ – 20

ТЗ 87. Оплата отпуска производится не позднее чем за ____ дня до его начала.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ – 3

ТЗ 88. В случае задержки выплаты заработной платы на срок более ____ дней работник имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

Укажите количество дней (цифра).

Правильный ответ – 15

ТЗ 89. О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации работники предупреждаются работодателем персонально и под роспись не менее чем за ____ месяца до увольнения.

Укажите количество месяцев (цифра).

Правильный ответ – 2

Теоретические вопросы

- 1) Понятие и предмет трудового права.
- 2) Метод трудового права: понятие, основные признаки и особенности.
- 3) Принципы трудового права.
- 4) Соотношение трудового права со смежными отраслями права.
- 5) Система трудового права.
- 6) Источники трудового права: понятие, классификация видов.
- 7) Конституция РФ как источник трудового права (содержание ключевых для трудового права статей).
- 8) Общая характеристика Трудового кодекса РФ как основного кодифицированного источника трудового права.
- 9) Локальные источники трудового права: понятие, виды, общая характеристика и значение в регулировании отношений в сфере труда.
- 10) Соотношение общего и специального законодательства о труде.
- 11) Правоотношения в сфере труда: классификация, признаки
- 12) Субъекты трудового права: понятие, виды.
- 13) Понятие трудовой правосубъективности.
- 14) Работодатель как субъект трудового права. Его правовой статус.
- 15) Правовой статус работников как субъектов трудового права.
- 16) Основные трудовые права и обязанности работников и работодателя.
- 17) Трудовое правоотношение: понятие, стороны, содержание.
- 18) Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
- 19) Коллективный договор: понятие, стороны, содержание и срок действия.
- 20) Понятие и виды занятости.
- 21) Условия и порядок признания граждан безработными.
- 22) Понятие и критерии подходящей работы.
- 23) Юридические гарантии при приеме на работу.
- 24) Трудовой договор: понятие, стороны, сроки действия.
- 25) Отличие трудового договора от смежных договоров гражданско-правового характера.
- 26) Содержание, форма и порядок заключения трудового договора.
- 27) Изменение условий трудового договора (перевод, перемещение).

- 28) Перевод на другую работу: понятие, виды, порядок осуществления и отличия от перемещения.
- 29) Общие основания прекращения трудового договора.
- 30) Расторжение трудового договора по инициативе работника.
- 31) Основания и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
- 32) Порядок расторжения трудового договора в случаях сокращения численности или штата работников организации.
- 33) Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
- 34) Понятие рабочего времени, порядок его установления и учета.
- 35) Сверхурочные работы: понятие, основания и порядок их проведения.
- 36) Ненормированный рабочий день: порядок установления и компенсация.
- 37) Время отдыха: понятие и виды.
- 38) Отпуска: понятие, виды, продолжительность.
- 39) Порядок предоставления, разделения, продления и перенесения ежегодного основного очередного оплачиваемого отпуска. Замена его денежной компенсацией.
- 40) Дополнительные отпуска, основания и порядок их предоставления.
- 41) Оплата труда: понятие, форма, системы. Стимулирующие выплаты.
- 42) Оплата сверхурочных работ и работы в выходные и нерабочие праздничные дни.
- 43) Гарантии и компенсации по трудовому праву: понятие, виды.
- 44) Основания предоставления гарантий и компенсаций.
- 45) Трудовая дисциплина: понятие, содержание, правовое регулирование.
- 46) Меры поощрения: понятие, виды, порядок применения.
- 47) Дисциплинарная ответственность: понятие, основания и виды.
- 48) Виды дисциплинарных взысканий, порядок их применения, обжалования и снятия.
- 49) Материальная ответственность по трудовому праву: понятие, субъекты, условия наступления.
- 50) Порядок привлечения работника к материальной ответственности, ее пределы.
- 51) Основания и порядок привлечения работника к полной материальной ответственности.
- 52) Основания и порядок привлечения работодателя к материальной ответственности перед работником.
 - а. Обязанности работодателя и работника в сфере охраны труда.
- 53) Общий порядок расследования и учета несчастных случаев.
- 54) Способы защиты трудовых прав работников.
- 55) Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников.
- 56) Трудовые споры: понятие, виды.
- 57) Понятие индивидуальных трудовых споров, органы их разрешающие и порядок рассмотрения.
- 58) Коллективные трудовые споры: понятие, стороны, порядок разрешения.
- 59) Понятие, причины возникновения и виды трудовых споров. Органы, разрешающие трудовые споры.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Практические задания

ПЗ 1. Хитрова была принята на завод с 5 января на временную работу сроком на 4 месяца для замены нормировщицы Евсеевой, которая ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания этого отпуска Евсеева получила дополнительно 6-месячный отпуск по уходу за ребенком. В общей сложности Хитрова заменяла Евсееву непрерывно 10 месяцев. По возвращении Евсеевой на работу Хитрова была уволена без выплаты выходного пособия и компенсации за отпуск - как временный работник.

1. Какова продолжительность временной работы?

Согласно ст.59 ТК РФ срочный трудовой договор заключается на время исполнения обязанностей отсутствующего работника, за которым в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового

права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором сохраняется место работы.

2. Правильно ли работодатель отказал Хитровой в выплате выходного пособия и компенсации за отпуск?

Работодатель поступил неверно. Положения ТК РФ сегодня рассматривают срочный трудовой договор наравне с обычным трудовым договором. На работника, работающего по срочному трудовому договору, распространяются гарантии и компенсации, закрепленные трудовым законодательством (Глава 27 ТК РФ).

ПЗ 2. С 10 августа на работу с испытательным сроком были зачислены главный бухгалтер, машинистка, диспетчер и шофер. В приказе о зачислении на работу главного бухгалтера администрация оговорила, что результаты испытания будут определены после сдачи им баланса за 4-й квартал, о чем он был предупрежден под расписку до начала работы. Остальным работникам администрация определила срок испытания 3 месяца. Диспетчер в течение 17 - 24 августа имел больничный лист. В связи с неудовлетворительными результатами испытаний машинистка была уволена через шесть дней после начала работы, а главный бухгалтер - с 21 октября.

Правильно ли, по условиям задачи, работодатель определил срок испытания при приеме на работу?

По условиям задачи работодатель верно определил срок испытания при приеме на работу:

машинистке, диспетчеру и шоферу - 3 месяц. Т.к. согласно статье 70 ТК РФ срок испытания не может превышать трех месяцев.

главному бухгалтеру - 4,5 месяцев (конец 4го квартала), т.к. срок испытания для главных бухгалтеров не может превышать шести месяцев, если иное не установлено федеральным законом (ст.70 ТК РФ).

Когда истекает срок испытания у диспетчера с учетом времени его болезни?

Согласно статье 70 ТК РФ в испытательный срок не включается период временной нетрудоспособности работника, а также периоды, когда он фактически отсутствовал на работе. В связи с болезнью испытательный срок диспетчера должен быть продлен на неделю.

Имел ли право работодатель уволить машинистку до истечения срока испытания и требовалось ли при этом согласие профкома?

Согласно статье 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее, чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. При неудовлетворительном результате испытания расторжение трудового договора производится без учета мнения соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия.

Выплачивается ли пособие по временной нетрудоспособности при болезни в период испытания?

Согласно статье 70 ТК РФ сотрудники, проходящие испытательный срок, имеют те же права, что и другие работники. Если временная нетрудоспособность пришлась на испытательный срок сотрудника, то пособие ему начисляется на общих основаниях независимо от того, будет он в дальнейшем работать в организации или не пройдет испытание.

ПЗ 3. Садков был принят на работу с испытательным сроком в два месяца, по истечении этого времени работодатель решил продлить установленный работнику срок испытания до трех месяцев. Работник с этим согласился, подписав соответствующий документ. Через три недели после этого Садков был уволен как не прошедший испытание, после чего обратился в суд с требованием о восстановлении на работе.

Какое решение должен принять суд?

Суд должен признать неправомерным продление испытательного срока до трех месяцев. Испытание работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе устанавливается именно при заключении трудового договора (ст. 70 ТК РФ), продлять уже имеющийся у него испытательный срок нельзя.

При неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником. Об этом работника нужно предупредить не позднее, чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытания (ст. 71 ТК РФ). Если же срок испытания

истек, а работник продолжает работу, то он считается выдержавшим испытание (ст. 71 ТК РФ). В соответствии с этим суд должен принять решение о восстановлении Садкова на работе.

ПЗ 4. В связи с реорганизацией предприятия приказом директора бухгалтер Ломов без его согласия назначен на должность главного бухгалтера с окладом на 2000 рублей в месяц выше прежнего.

Что считается переводом на другую работу?

Может ли работодатель назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия и имеет ли здесь значение увеличение заработка?

1. Переводом на другую работу в соответствии со статьей 72.1. ТК РФ считается - постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем.

2. Работодатель в соответствии со статьей 72 ТК РФ не имеет права назначить Ломова на должность главного бухгалтера предприятия без его согласия, поскольку перевод на другую работу допускается только по соглашению сторон трудового договора, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. Увеличение заработка в данной ситуации значения не имеет.

ПЗ 5. Воспитательница детского сада Савченко 14 мая обратилась к администрации с заявлением об увольнении по собственному желанию. На пятый день после подачи заявления она обратилась к администрации с просьбой вернуть ей заявление, так как изменила свое намерение расторгнуть трудовой договор.

Администрация отказала Савченко в возврате заявления и издала приказ об увольнении по истечении двух недель.

Правомерны ли действия администрации? В каком случае администрация была бы обязана отказать Савченко в отзыве своего заявления?

Ответ:

По ст. 77 Трудового кодекса РФ (далее в тексте ТК) расторжение трудового договора по инициативе работника является одним из общих оснований прекращения трудового договора. Ст. 80 ТК регламентирует отношения работника и работодателя в этом случае, в частности ч.1 «Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен ТК или иным федеральным законом» и ч.4 «до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора».

Вывод: Действия администрации не правомерны, т.к. было нарушено право работницы отозвать свое заявление до истечения двухнедельного срока. Администрация обязана была бы отказать Савченко в отзыве своего заявления в случае если бы на её место был бы уже приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с ТК и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

ПЗ 6. Поссорившись с одним из своих коллег по работе, Шатров подал заявление об увольнении по собственному желанию. На другой день был издан приказ об увольнении Шатрова «по соглашению сторон». Когда Шатров узнал об этом, он потребовал свое заявление обратно. Администрация возражала, т.к. увольнение уже произведено, по ее мнению, законно.

Должна ли администрация восстановить Шатрова на работе?

Администрация должна восстановить Шатрова на работе, т.к. согласно статье 80 ТК РФ до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление. Увольнение в этом случае не производится, если на его место не приглашен в письменной форме другой работник, которому в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора.

Полагается ли компенсация при восстановлении работников на работе и в каком размере?

В случае восстановления незаконно уволенного работника, орган, рассматривающий индивидуальный трудовой спор, принимает решение о выплате уволенному работнику среднего

заработка за все время вынужденного прогула (ч. 2 ст. 394 ТК РФ). Ведь в соответствии со ст. 234 Трудового кодекса работодатель обязан возместить работнику материальный ущерб, причиненный ему в результате незаконного лишения возможности трудиться. В случаях увольнения без законного основания или с нарушением установленного порядка суд может по требованию работника вынести решение о взыскании в его пользу денежной компенсации морального вреда. Обычно размер этой компенсации определяется в судебном порядке (ч. 9 ст. 394 ТК РФ). Причем при задержке работодателем восстановления гражданина на работе орган, принявший такое решение, выносит определение о выплате работнику среднего заработка за все время задержки (ст. ст. 396 и 234 ТК РФ, п. 2 ст. 106 Закона N 229-ФЗ).

ПЗ 7. Экономист Серов отсутствовал на работе без уважительной причины 15 и 16 марта. 25 апреля Серов уволен за прогул без уважительной причины.

1. Что является прогулом без уважительной причины?

2. Какие нарушения допущены администрацией при увольнении Серова? Может ли он быть восстановлен на работе?

Согласно пп. "а" п. 6 статьи 81 ТК РФ прогулом является отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены), независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены);

Обращаясь к статье 193 ТК РФ, при увольнении Серова администрация допустила ряд нарушений.

Во-первых не затребовала от работника объяснение в письменной форме о причине прогула. Не взяла в письменном виде свидетельские показания коллег и непосредственного руководителя об отсутствии работника на рабочем месте.

Во-вторых работник был уволен за прогул, когда уже истекли сроки применения дисциплинарного взыскания в виде увольнения (не позднее одного месяца со дня обнаружения проступка и не позднее 6 месяцев со дня его совершения – ст. 193 ТК РФ).

Если причины отсутствия будут впоследствии признаны уважительными, то суд восстановит сотрудника на рабочем месте и обяжет работодателя выплатить все причитающиеся ему суммы, включая вынужденный прогул.

ПЗ 8. Инженер Семенов 20 мая подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через 10 дней он передумал и попросил вернуть ему заявление об увольнении. Семенову отказали в этом, т.к. на его должность приглашен в порядке перевода из другой организации Петров.

В каком порядке производится увольнение по собственному желанию?

Прав ли работодатель по условиям задачи?

1. Порядок и условия увольнения по собственному желанию установлены ст. 80 Трудового Кодекса РФ.

Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен настоящим Кодексом или иным федеральным законом. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника об увольнении. Расторгнуть по собственному желанию можно любой трудовой договор, как срочный, так и заключенный на неопределенный срок. Согласие работодателя при этом не требуется. Обязанность работника в данном случае - письменно предупредить его о своём увольнении за две недели. Работники, заключившие трудовой договор на срок до двух месяцев, занятые на сезонных работах, а также проходящие испытательный срок, обязаны предупредить работодателя о досрочном расторжении договора в письменной форме за три календарных дня (ст.ст. 71, 292, 296 ТК РФ).

2. Работодатель по условиям задачи прав.

Работник, передумавший уволиться в срок, определенный им первоначально, вправе отозвать свое заявление об увольнении. Это право работника закреплено в ст. 80 ТК РФ, согласно которой до истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление.

Единственное исключение из данного правила установлено для случаев, когда на место работника, подавшего заявление об увольнении, в письменной форме приглашен другой работник, которому в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами не может быть отказано в заключении трудового договора. В таком случае работник лишается права отозвать свое заявление

об увольнении по собственному желанию. Следует подчеркнуть, что работник не может отозвать свое заявление об увольнении только при наличии следующих условий: на его место приглашен работник из другой организации; такое приглашение оформлено письменно; работодатель приглашенного работника дал свое письменное согласие на его увольнение в порядке перевода к другому работодателю в соответствии с ТК РФ; приглашенному работнику не может быть отказано в заключении трудового договора.

ПЗ 9.Шофер Кочнев не выходил на работу более 2 месяцев в связи с болезнью. Выйдя на работу, он через два дня опять заболел и вновь явился на работу только через три месяца. За неделю до его выхода он был уволен как отсутствующий по болезни длительное время.

Правильно ли увольнение Кочнева? Куда он может обратиться с требованием о восстановлении на работе?

Увольнение по инициативе нанимателя в связи с длительной болезнью предусмотрено п.6 ст.42 ТК РФ. Однако, отсутствие работника по болезни, длящейся более 4-х месяцев, но с перерывами, не является основанием для увольнения работника по п.6 ст.42 ТК РФ, поскольку выход на работу прерывает течение указанного срока. Следовательно увольнение Кочнева неправомерно.

Согласно ст.382 ТК РФ индивидуальные трудовые споры рассматриваются комиссиями по трудовым спорам и судами, куда работник может обратиться с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений. И если работодатель не сможет предоставить суду убедительных документов о правомерности увольнения Кочнева, то его обязаны восстановить, а также выплатить компенсацию за вынужденный прогул.

ПЗ 10.Комендант общежития Росин отсутствовал на работе в течение полного рабочего дня. Он был уволен за прогул без уважительной причины. В суде, куда он обратился с иском о восстановлении на работе, Росин заявил, что в тот день он находился в администрации района, где занимался делами, связанными с ремонтом общежития.

Правильно ли уволен Росин? Восстановит ли его суд на работе?

Росин уволен не верно. Работодателю в случае отсутствия работника на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, независимо от его продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (пп. а, б, ст.81 ТК РФ) необходимо затребовать от работника объяснение в письменной форме о причине прогула, взять в письменном виде свидетельские показания коллег и непосредственного руководителя об отсутствии работника на рабочем месте (ст. 193 ТК РФ). Если причины отсутствия будут впоследствии признаны уважительными, то суд восстановит сотрудника на рабочем месте и обяжет работодателя выплатить все причитающиеся ему суммы, включая вынужденный прогул.

ПЗ 11.В связи с прекращением длительного простоя в работе машиностроительного завода, имевшего место из-за финансово-экономических трудностей, и получения государственного заказа на выпуск новых машин, генеральный директор по согласованию с профсоюзным комитетом издал приказ об увеличении для работников сборочного цеха продолжительности рабочего дня на два часа (с 700 до 900 утра), мотивируя тем, что это будет способствовать быстрейшему выполнению заказа и устранению накопившихся негативных последствий в связи с имевшимся простоем в работе завода.

Законны ли действия руководителя и профсоюзного комитета?

Нет, действия руководителя и профсоюзного комитета незаконны, т.к. простой происходил не по вине работников, следовательно не должны ухудшаться условия их труда, а именно режим рабочего времени. В данном случае генеральный директор мог привлечь сотрудников с их письменного согласия к сверхурочной работе. Сверхурочная работа оплачивается за первые два часа работы не менее чем в полуторном размере, за последующие часы - не менее чем в двойном размере. Вероятно это обстоятельство послужило причиной решения руководителя завода увеличить положительность рабочего времени. Режим рабочего времени является одним из основных обязательно включаемый в трудовой договор условий (ст. 57 ТК) и работодатель не может изменить их в одностороннем порядке если, это не связано с изменением организационных или технологических условий труда (ст. 74). Из условий задачи непонятно сколько часов в день трудились работники сборочного цеха, но если у них была нормальная продолжительность труда – 40 часов в неделю (ст. 91 ТК), то руководство завода тем более не

имело право в принудительном порядке увеличивать рабочие часы, сокращая время отдыха, никак это не компенсируя.

ПЗ 12. Крутова обратилась к руководству Магнитогорского Metallургического Комбината с просьбой установить для нее как матери двоих детей, 4-часовой рабочий день, который обеспечит ей лучшие условия для сочетания материнских обязанностей с ее работой.

В просьбе Крутовой было отказано со ссылкой на то, что ее присутствие на работе необходимо в течение всего рабочего дня. Более того, администрация указала, что в Правилах внутреннего трудового распорядка возможность такого режима работы не установлена.

Законна ли просьба работницы?

Да, просьба работницы вполне законна. Действительно лица с семейными обязанностями пользуются дополнительными льготами и гарантиями, в том числе. В задаче не указано в каком возрасте находятся дети Крутовой, но будем считать, что их возраст не превышает 14 лет. Согласно ст. 93 ТК работодатель обязан установить неполную рабочую смену (день) или неполную рабочую неделю по просьбе одного из родителей, имеющего ребенка до 14 лет. Также неполное рабочее время (неполный рабочий день или неделя) должно быть предоставлено в обязательном порядке беременной, родителю ребенка инвалида до 18 лет, лицу, ухаживающему за больным членом семьи. И ни в коем случае не допускается включение в Правила внутреннего распорядка условий, нарушающих права работников. Вывод - действия администрации Комбината явно нарушают требования закона, а именно – ст. 93 Трудового кодекса РФ.

ПЗ 13. В связи с необходимостью завершения укладки бетона при строительстве многоэтажного объекта старший производитель работ отдал распоряжение оставаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезенного бетона. В связи с этим указанные работники проработали на объекте сверх своей ежедневной нормы по 4 часа. Работники заинтересовались у прораба, как им будет компенсирована такая переработка. Однако прораб ответил, поскольку бетон был доставлен с нарушением установленного времени его подвоза, а рабочие часть времени в течение рабочего дня не работали, поэтому никакой компенсации за дополнительные часы работы работникам не полагается.

Дайте правовую оценку факту.

Ответ: как видно из условий задачи, поставка в положенное время на объект бетона не зависела от рабочих бетоноукладчиков, следовательно они находились часть рабочего времени в вынужденном простое. Такой простой не по вине работника оплачивается работодателем (ст. 157 ТК). Действия работодателя явно противоречат ст. 91, ст. 97, ст. 157 ТК

Какой порядок предусмотрен в законодательстве для решения подобных ситуаций?

Ответ: для решения подобной ситуации работодатель мог привлечь своих рабочих с их письменного согласия (ст. 99 ТК) для сверхурочной работы, оплатив им дополнительные 4 часа работы по повышенной ставке (ст. 157 ТК).

ПЗ 14. В коллективном договоре одного из предприятий г. Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину, в частности опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочным работам без какой-либо дополнительной оплаты.

Является ли законным такое условие коллективного договора?

Ответ: нет.

Обоснуйте свою точку зрения.

Ответ: существует перечень поводов для привлечения работодателем работника к сверхурочной работе (с его письменного согласия и в некоторых исключительных случаях без письменного согласия). Этот перечень дан в ст. 99 ТК. Перечень поводов для привлечения работников с их письменного согласия дан не исчерпывающий, законодатель говорит, что другие случаи привлечения к сверхурочным работам с письменного согласия работника тоже может допускаться с учетом мнения органа первичной профсоюзной организации. В любом случае, без письменного согласия работник может привлекаться только при производстве работ, предотвращающих катастрофу, аварию; при производстве общественных работ по устранению непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное функционирование систем газо-, водоснабжения, отопления; при чрезвычайных ситуациях (пожары, наводнения), когда поставлена под угрозу жизнь людей. И вот этот перечень исчерпывающий. В коллективном договоре дважды грубо нарушены права работников: во-первых привлечение их к сверхурочным работам без их

письменного согласия в случаях не предусмотренными кодексом (ст. 99 ТК), а во-вторых право на повышенную оплату сверхурочных (ст. 152 ТК). Этот пункт договора недействителен.

ПЗ 15. В соответствии с графиком отпусков, действующем на предприятии, токарь 5 разряда Михайлов должен уйти в отпуск на 28 календарных дней с 1 июля прошлого года. В связи с тем, что предприятие получило дополнительную финансовую поддержку для выполнения важного заказа, работодатель сообщил Михайлову, что в указанный период отпуск ему предоставлен не будет, так как выполнение полученного заказа невозможно без квалифицированных работников.

Правомерны ли действия работодателя?

Ответ: нет, неправомерны. Законодатель в ст. 124 ТК допускает в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, индивидуального предпринимателя, с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год. Но это исключительно с согласия работника. Михайлов же своего согласия не давал, а значит лишить отпуска его не могут.

Как должен быть урегулирован этот вопрос?

Ответ: работодателю и работнику необходимо договариваться, работодатель, например, может предложить Михайлову денежную компенсацию за неиспользованный отпуск, если он так нуждается в его работе (ст. 126 ТК). Если же договоренность не будет достигнута, Михайлову должны предоставить отпуск в соответствии с графиком. Лишении отпуска «так как выполнение заказа невозможно без квалифицированных работников на его участке» незаконное основание.

Возможно ли перенесение отпуска на следующий год и в каком порядке?

Ответ: да, возможно. Перенесение отпуска на следующий рабочий год возможно только в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может негативно отразиться на работе предприятия. При этом необходимо согласие работника и профсоюза. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется (ст. 124 ТК РФ). И нельзя не предоставлять отпуск более 2 лет. Если же работник по каким-либо своим причинам не воспользовался правом на ежегодный отпуск за предыдущий год или за несколько предыдущих лет, то он имеет право использовать их (частями или несколько отпусков вместе), а в случае увольнения (независимо от оснований), ему должна быть выплачена компенсация за все неиспользованные дни ежегодных отпусков. Причем законодательством не предусмотрено срока давности, после которого работник утрачивает право на ежегодные отпуска.

ПЗ 16. Бухгалтер Мурманского торгового порта ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 24 рабочих дня. 31 мая находясь в отпуске она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

Ответ: как следует из условия задачи, работница, находясь в отпуске, заболела. В соответствии со ст. 124 ТК, ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен в случае временной нетрудоспособности работника.

Данная норма носит императивный (обязательный) характер для работодателя.

В том случае, если временная нетрудоспособность работницы наступила в период пребывания в ежегодном оплачиваемом отпуске, то отпуск должен быть продлен, т.е. его срок автоматически удлиняется на число календарных дней нетрудоспособности работника. При этом работник обязан своевременно уведомить работодателя о причинах задержки выхода из отпуска. Никаких разрешений со стороны работодателя на продление отпуска в подобной ситуации не требуется.

По окончании отпуска, продленного на число дней болезни, работница должна предъявить листок нетрудоспособности в качестве основания такого продления и оплаты указанных дней в соответствии с законодательством.

Если бы работница заболела до начала отпуска, то работодателем отпуск перенесся бы на более поздний срок, определяемый с учетом пожеланий работницы.

ПЗ 17. В связи с производственной необходимостью директор Владивостокского рыбокомбината предложил работникам одного из производственных цехов выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие заявили, что они хотят, чтобы их работа в субботу была компенсирована двойной оплатой. Некоторые работники

не согласились выйти на работу в выходной день, указав, что она возможна только по распоряжению правительства.

Законны ли действия директора комбината?

Частично да. Ст. 113 ТК действительно разрешает привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни с их письменного согласия в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений, индивидуального предпринимателя. Без письменного согласия привлечения работников к работе в выходные дни также допускается, но в исключительно чрезвычайных ситуациях (предотвращение катастрофы, военное положение и т.п.— полный исчерпывающий перечень ст. 113).

Ст. 153 ТК регламентирует оплату труда в выходные и нерабочие праздничные дни, согласно этой статье работники комбината могли рассчитывать на двойной размер оплаты труда в выходной день. В этой же статье оговаривается, что по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит.

Т.о. действия директора были бы полностью законны если бы он предложил рабочим в обмен за работу в выходной день два варианта свободного выбора:

а) получить отгул (который действительно можно присоединить к отпуску) и работать за одинарную плату

б) работать только за двойную плату.

Ну или совсем отказаться от выхода на работу на таких условиях в выходной день. Решать за работника каким правом им воспользоваться директор не вправе.

В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день?

Эти основания регламентированы в ст. 113 ТК.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни без их согласия допускается в следующих случаях:

1) для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия;

2) для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества;

3) для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, а также неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия.

Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, теле- и видеосъемочных коллективов, театров, в соответствии с перечнями работ, профессий, должностей этих работников, утверждаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений, допускается в порядке, устанавливаемом коллективным договором, локальным нормативным актом, трудовым договором.

В других случаях привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни допускается с письменного согласия работника и с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

В нерабочие праздничные дни допускается производство работ, приостановка которых невозможна по производственно-техническим условиям (непрерывно действующие организации), работ, вызываемых необходимостью обслуживания населения, а также неотложных ремонтных и погрузочно-разгрузочных работ.

Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни инвалидов, женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, допускается только при условии, если это не запрещено им по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. При этом инвалиды, женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет, должны быть

под роспись ознакомлены со своим правом отказаться от работы в выходной или нерабочий праздничный день.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится по письменному распоряжению работодателя.

Как компенсируется эта работа?

Оплата труда в выходные регламентирована ст. 153 ТК, не менее чем в двойном размере. Или в одинарном с правом отгула.

ПЗ 18.Зими́на, проработав старшим экономистом научно-исследовательского института 7 месяцев, ушла в отпуск по беременности и родам. По окончании послеродового отпуска она обратилась к директору института с просьбой предоставить ей очередной отпуск в количестве 24 рабочих дней. Однако директор ей в этом отказал, ссылаясь на то, что она не проработала в институте 11 месяцев и еще не приобрела право на ежегодный отпуск.

Имеет ли право Зими́на на очередной отпуск в указанных обстоятельствах? Дайте правовую оценку ситуации.

Да, конечно имеет. Существует ст. 260 ТК, которая дает гарантии женщинам в связи с беременностью и родами при установлении очередности ежегодных оплачиваемых отпусков. Перед отпуском по беременности и родам или непосредственно после него либо по окончании отпуска по уходу за ребенком женщине по ее желанию предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск независимо от стажа работы у данного работодателя. Так что не имеет никакого значения сколько Зими́на проработала в институте. Кстати, право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по общему правилу по истечении 6 месяцев его непрерывной работы у данного работодателя (ст. 122). Директор отказал незаконно.

ОП.ДВ.07 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тестовые задания

1) Отрасль права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, называется...

- а) конституционное право
- б) административное право
- в) гражданское право
- г) семейное право

2) Гражданская правоспособность возникает с момента

- а) рождения человека
- б) достижения 14-летнего возраста
- в) достижения 16-летнего возраста
- г) достижения 18-летнего возраста

3) Брачный возраст в Российской Федерации:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 год

4) Обеспечение получения детьми общего образования – обязанность...

- а) родителей
- б) органов опеки и попечительства
- в) образовательной организации
- г) государства

5) С какого возраста дети могут обращаться в суд?

- а) с 10 лет
- б) с 12 лет
- в) с 14 лет
- г) с 16 лет

6) С какого возраста в суде по общему правилу учитывается мнение ребенка при решении семейных вопросов?

- а) с 10 лет
- б) с 12 лет
- в) с 14 лет
- г) с 16 лет

7) Брак считается зарегистрированным если:

- а) произошло венчание в церкви
- б) будущие супруги подали заявление в ЗАГС и живут вместе
- в) произошла регистрация в ЗАГСе
- г) состоялась свадьба

8) Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

- а) Президента
- б) Уполномоченного по правам человека

- в) субъектов РФ
- г) государства

9) Договорными называют обязательства, возникающие:

- а) в результате причинения вреда личности гражданина;
- б) в результате неосновательного обогащения;
- в) по воле его сторон;
- г) в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права.

10) Согласно Конституции РФ, высшей ценностью является:

- а) человек, его права и свободы
- б) целостность и неприкосновенность территории РФ
- в) народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ

Тестовые задания

Раздел 1. Семейное право в системе права России

Установите соответствие между правовыми вопросами и отраслями права:

Правовой вопрос	Отрасль права
а) наследование	1) Гражданское
б) расторжение брака	
в) аренда	2) Семейное
г) усыновление	
д) забота о нетрудоспособных членах семьи	

Эталон: 1: а, в. 2: б, г, д

Методом семейного права является:

- а) императивный метод
- б) диспозитивный метод
- в) дозволительный метод
- г) императивно-дозволительный метод

Эталон: г

В предмет семейного права не входят:

- а) отношения, возникающие между семьей и государством
- б) имущественные отношения между близкими родственниками
- в) брачные отношения

Эталон: а

Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?

- а) добровольность брачного союза
- б) приоритет семейного воспитания детей
- в) ограничение прав граждан при вступлении в брак и в семейных отношениях

Эталон: в

Семейное законодательство Российской Федерации находится в ведении...

- а) в исключительном ведении Российской Федерации
- б) в исключительном ведении субъектов РФ
- в) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов

эталон: в

В каких случаях субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

- а) если семейные отношения непосредственно СК РФ не урегулированы
- б) если семейные отношения непосредственно СК РФ урегулированы
- в) если семейные отношения прямо не отнесены СК РФ к их ведению

г) если семейные отношения урегулированы органами исполнительной власти муниципального образования

д) если семейные отношения урегулированы гражданским законодательством РФ

Эталон: а

Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации.

а) семейное право регулирует личные неимущественные отношения между членами семьи и связанные с ними имущественные

б) брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим

в) брак заключается в органах ЗАГС

г) законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором

д) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям

Эталон: а, в, д

Семейная правоспособность возникает у гражданина:

а) с момента рождения

б) с 14 лет

в) с 16 лет

г) с 18 лет

д) с момента регистрации брака в органе ЗАГС

Эталон: а

По нормам семейного права в состав правоспособности входят:

а) способность к вступлению в брак

б) способность к усыновлению

в) способность быть назначенным опекуном

г) способность быть назначенным попечителем

д) все перечисленное

Эталон: д

Гражданская дееспособность возникает в полном объеме с наступлением:

а) 14 лет

б) 16 лет

в) 18 лет

г) 21 года

Эталон: в

Какие отношения регулирует семейное право?

а) имущественные отношения между организациями

б) личные неимущественные отношения между гражданами

в) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами

г) только личные неимущественные отношения между супругами

д) только личные имущественные отношения между супругами

Эталон: в

К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

а) семейные отношения возмездные

б) семейные отношения являются строго личными

в) семейные отношения являются общественными

г) семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов

д) все перечисленное

Эталон: б

Что из перечисленного устанавливает семейное право?

а) условия и порядок вступления в брак

- б) получение наследства после смерти одного из родственников
- в) оформление сделок по дарению одному из членов семьи
- г) передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию
- д) все перечисленное

Эталон: а

Расположите источники семейного права по юридической силе (от общего к частному):

- а) Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»
- б) Постановление Правительства РФ «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»
- в) Закон Челябинской области «Об условиях и порядке выдачи, в виде исключения, разрешения на вступление в брак на территории Челябинской области лицу, не достигшему возраста 16 лет»
- г) «Семейный кодекс Российской Федерации»

Эталон ответа: г, а, в, б

Раздел 2. Брак как основной институт семейного права

Условиями заключения брака являются:

- а) взаимное добровольное согласие мужчины и женщины
- б) достижение брачного возраста
- в) согласие родителей
- г) наличие детей

Эталон: а, б

Найдите в приведённом ниже списке обязательные условия заключения брака в Российской Федерации:

- а) наличие работы хотя бы у одного из будущих супругов
- б) добровольное согласие лиц, вступающих в брак
- в) наличие жилья хотя бы у одного из будущих супругов
- г) наличие собственности хотя бы у одного из будущих супругов
- д) отсутствие судимости у лиц, вступающих в брак
- е) достижение брачного возраста

Эталон: б, е

Выберите верные суждения.

- а) при наличии уважительных причин, закреплённых в законодательстве, допускается снижение брачного возраста до 16 лет
- б) заключение брака допускается при наличии письменного согласия в отсутствие одного из вступающих в брак лиц
- в) брачный договор может быть заключён в устной форме
- г) расторжение брака в органах ЗАГС возможно при отсутствии общих несовершеннолетних детей
- д) брачный договор в России не может ограничивать правоспособность супругов

Эталон: а, г, д

Основанием для государственной регистрации заключения брака является:

- а) достижение брачного возраста
- б) совместное заявление лиц, вступающих в брак
- в) брачный договор
- г) наличие детей

Эталон: а, б

Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин?

- а) 14 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 17 лет

Эталон: в

Установите правильную последовательность этапов заключения брака. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

- а) отлагательный срок – 1 месяц
- б) личное присутствие лиц, вступающих в брак
- в) подача заявления в орган ЗАГС
- г) государственная регистрация брака

Эталон ответа: в, а, б, г

Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения.

Способ	Обстоятельства
1) в органах ЗАГС	а) отсутствие согласия одного из супругов
2) в суде	б) признание судом одного из супругов недееспособным
	в) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более 3 лет
	г) наличие общих несовершеннолетних детей
	д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей

Эталон: 1: б, в, д. 2: а, г

В каких случаях брак можно расторгнуть без согласия супруга в органах ЗАГСА независимо от наличия несовершеннолетних детей?

- а) если супруг признан судом безвестно отсутствующим
- б) если супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок 1 год
- в) если супруг осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше 3 лет
- г) если место жительства супруга установить не удастся в течение 1 года
- д) если супруг признан судом недееспособным

Эталон: а, в, д

Основаниями для прекращения брака являются:

- а) смерть одного из супругов
- б) объявление судом одного из супругов умершим
- в) заявление одного или обоих супругов
- г) недееспособность одного из супругов

Эталон: а, б, в

По истечении какого срока суд расторгает брак в случае, если оба супруга согласны на развод:

- а) двух недель
- б) одного месяца
- в) трех месяцев
- г) данный срок законодательством не установлен

Эталон: б

С какого момента брак считается прекращенным, если он расторгнут судом?

- а) со дня вступления в силу решения суда о расторжении брака
- б) со дня внесения органом загс записи о расторжении брака

в) со дня подачи супругами в суд заявления о расторжении брака

Эталон: а

В какой период супруг не имеет право без согласия супруги возбуждать дело о расторжении брака?

- а) во время беременности
- б) в течение года после рождения ребенка
- в) в течение трех лет после рождения ребенка
- г) в течение первого года после регистрации брака

Эталон: а, б

Фиктивный брак – это:

- а) брак, заключенный с несовершеннолетним
- б) брак, заключенный с корыстными намерениями
- в) брак, заключенный без цели создания семьи

Эталон: б

Кто имеет право требовать признание брака недействительным?

- а) органы местного самоуправления
- б) родители дееспособного супруга, достигшего 18 лет
- в) прокурор
- г) орган ЗАГСа, в котором брак был заключен

Эталон: в

После признания брака недействительным имущество, нажитое в период такого брака, признается:

- а) совместной собственностью супругов
- б) имуществом того супруга, который его приобрел
- в) общей долевой собственностью либо имуществом того супруга, который его приобрел

Эталон: б

Расторжение брака происходит в:

- а) органах ЗАГС
- б) в суде
- в) в администрации населенного пункта
- г) в прокуратуре

Эталон: а, б

Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?

- а) это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок
- б) указанное имущество делится поровну между супругами
- в) указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение

Эталон: а

Выберите верные суждения о порядке расторжения брака в России.

- а) муж не имеет права без согласия жены возбудить дело о расторжении брака в течение года после рождения общего ребёнка
- б) при отсутствии согласия одного из супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, расторжение брака производится в судебном порядке
- в) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей, суд обязан принять меры к примирению супругов и отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения

г) ни один из супругов не имеет права возбудить дело о расторжении брака, если другой супруг признан судом недееспособным

д) по истечении месяца со дня подачи заявления орган ЗАГС может расторгнуть брак и выдать свидетельство о расторжении брака

Эталон: а, б, д

Суд вправе отступить от начала равенства долей супругов в их общем имуществе исходя из:

- а) интересов несовершеннолетних детей
- б) заслуживающего внимания интереса одного из супругов
- в) интересов кредиторов

Эталон: а, б

Систематизируйте перечисленные примеры собственности, соотнесите их с видами:

1) Совместная собственность супругов

2) Имущество каждого из супругов

Примеры собственности:

- а) доходы супругов от трудовой деятельности
- б) вещи индивидуального пользования
- в) приобретенная в браке квартира
- г) автомобиль, приобретенный до брака
- д) доходы супругов от предпринимательской деятельности
- е) имущество, полученное в дар в период брака

Эталон ответа:

Совместная собственность супругов	Имущество каждого из супругов
а в д	б д е

Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

- а) письменную форму, удостоверенную нотариусом
- б) простую письменную форму
- в) письменную форму, подлежащую государственной регистрации

Эталон: а

Выберите верные суждения о брачном договоре

- а) брачный договор может быть заключён только между лицами, состоящими в браке
- б) брачный договор регулирует исключительно имущественные права и обязанности супругов
- в) брачный договор подлежит обязательному нотариальному удостоверению
- г) брачный договор может быть изменён или расторгнут только по взаимному соглашению супругов
- д) брачный договор может устанавливать алиментные обязательства супругов в отношении детей
- е) брачный договор может быть заключён как в отношении имеющегося, так и в отношении будущего имущества супругов

Эталон: б, в, е

Какие из перечисленных отношений регулирует брачный договор?

- а) личные неимущественные отношения супругов
- б) имущественные отношения супругов
- в) неимущественные отношения родителей и детей
- г) отношения между усыновителями и усыновленными
- д) отношения между супругами и органами опеки и попечительства

Эталон: б

Молодая пара перед заключением брака обратилась к нотариусу для оформления брачного договора. Выберите возможные пункты содержания данного документа.

- а) режим совместной собственности на имущество супругов
- б) порядок расторжения брака
- в) права супругов по взаимному содержанию
- г) способы участия в доходах друг друга
- д) ограничение мест пребывания одного из супругов
- е) регулирование обязанностей в отношении детей

Эталон: а, в, г

Граждане России Иван и Мария решили заключить брачный договор. Какие условия необходимы для вступления брачного договора в законную силу?

- а) регулирование личных неимущественных отношений
- б) указание срока действия брачного договора
- в) наличие общих несовершеннолетних детей
- г) нотариальное удостоверение
- д) письменная форма договора
- е) государственная регистрация брака

Эталон: г, д, е

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Запишите в виде последовательности букв. «Брачным договором признаётся соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее _____ (1) супругов в браке и (или) в случае его расторжения. Брачный договор может быть заключён как до государственной регистрации _____ (2), так и в любое время в период брака. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит _____ (3). Брачным договором супруги вправе изменить установленный законом _____ (4), установить режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на его отдельные виды или на имущество каждого из супругов. Права и обязанности, предусмотренные брачным договором, могут ограничиваться _____ (5) либо ставиться в зависимость от наступления или от ненаступления определённых условий. Брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать _____ (6), права и обязанности супругов в отношении детей».

Список терминов:

- а) режим совместной собственности
- б) личные неимущественные отношения
- в) временные ограничения
- г) нотариальное удостоверение
- д) определённые сроки
- е) заключение брака
- ж) имущественные права и обязанности
- з) расторжение брака
- и) медицинское освидетельствование

Эталон: ж, е, г, а, д, б

Раздел 3. Права и обязанности супругов и других членов семьи

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют личные неимущественные права. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

- а) право на имя
- б) право на честь и достоинство
- в) право наследования
- г) право на жизнь
- д) право частной собственности
- е) право на неприкосновенность частной жизни

Эталон: в, д

В семье Ивановых супруг работает, а жена ведёт домашнее хозяйство. Найдите в списке примеры совместной собственности супругов.

- а) зарплата, ежемесячно получаемая супругом.
- б) пособие по безработице, которое получает жена
- в) квартира, купленная женой за год до вступления в брак.
- г) загородный дом, приобретённый в период брака и оформленный на имя жены.
- д) шуба, подаренная жене родителями.
- е) автомобиль, купленный супругом до брака.

Эталон: а, б, г

На основании каких документов устанавливается происхождение ребенка от матери (материнство)?

- а) документы из медицинской организации, подтверждающие рождение
- б) свидетельские показания
- в) свидетельство о рождении ребенка

Эталон: а, б

На основании каких документов устанавливается происхождение ребенка от отца (отцовство)?

- а) свидетельство о заключении брака
- б) совместное заявление отца и матери
- в) заявление отца ребенка с согласия органов опеки и попечительства
- г) решение суда

Эталон: а, б, в, г

В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга матери в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов?

- а) в течение одного года с момента расторжения брака
- б) в течение 300 дней с момента расторжения брака
- в) после расторжения брака такая презумпция не действует

Эталон: б

При решении вопроса о проживании ребенка его мнение учитывается, если ему уже исполнилось:

- а) 7 лет
- б) 10 лет
- в) 12 лет
- в) 14 лет

Эталон: б

Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства исходя из интересов ребенка вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию:

- а) матери
- б) предполагаемого отца
- в) матери или предполагаемого отца – по выбору матери

Эталон: а

К правам несовершеннолетних детей относятся:

- а) право жить и воспитываться в семье
- б) право на общение с родителями и другими родственниками
- в) право на защиту
- г) право выражать свое мнение

- д) право на ФИО и право на изменение ФИО
- е) имущественные права

Эталон: а, б, в, г, д, е

Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием:

- а) только истца и ответчика
- б) только органа опеки и попечительства
- в) прокурора и органа опеки и попечительства
- г) только прокурора

Эталон: в

С какого возраста трудоспособные дети обязаны заботиться о своих нетрудоспособных родителях?

- а) с 18 лет
- б) с 20 лет
- в) с 21 года
- г) с 35 лет

Эталон: а

Дети от брака, признанного недействительным:

- а) признаются сиротами
- б) теряют все права законных детей
- в) сохраняют все права законных детей
- г) частично теряют права законных детей

Эталон: в

Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими ... лет

- а) 14
- б) 15
- в) 16
- г) 17

Эталон: в

Лица, лишённые родительских прав, теряют право на:

- а) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав
- б) личное воспитание ребенка
- в) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании
- г) личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании
- д) общение с ребенком при раздельном с ним проживании

Эталон: г

Лица, лишённые родительских прав не могут быть:

- а) приемными родителями
- б) усыновителями
- в) опекунами и попечителями

Эталон: а, б, в

Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи

Закрепление норм, посвященных алиментным обязательствам, является реализацией принципа:

- а) равенства супругов в семье

б) обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи

в) приоритета семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии

Эталон: б

В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?

а) в течение 5 лет

б) в течение 3 лет

в) в течение 1,5 лет

г) в течение 1 года

Эталон: б

Алименты с трудоспособных детей на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются:

а) в долях

б) в твердой денежной сумме

в) в натуральной величине (вещи, продукты и пр.)

Эталон: б

С какого момента могут быть взысканы алименты на несовершеннолетнего ребенка, если взыскание алиментов связано с установлением отцовства?

а) со дня вступления решения суда в законную силу

б) со дня рождения ребенка

в) со дня предъявления иска в суд

Эталон: в

Соотнесите размер алиментов на несовершеннолетних детей взыскиваемых судом ежемесячно:

а) 1 ребенок	1) 1/2 заработка
б) 2 ребенка	2) 1/3 заработка
в) 3 и более детей	3) 1/4 заработка
	4) 1/5 заработка

Эталон: а-3, б-2, в-1

Размер алиментов, устанавливаемый соглашением об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже:

а) размера алиментов, выплачиваемых в судебном порядке

б) 1/4 части заработка на каждого ребенка

в) 1 минимального размера оплаты труда

г) 20 % заработка на одного ребенка

Эталон: а

Размер ежемесячных дополнительных расходов родителей на содержание детей определяется судом в:

а) твердой денежной сумме

б) размере заработной платы

в) долевым отношении к заработку

г) виде конкретного имущества

Эталон: а

Алименты на совершеннолетних нетрудоспособных детей устанавливаются:

а) в долевым отношении к заработку и/или иному доходу плательщика алиментов

б) в твердой денежной сумме

в) в любой форме в зависимости от материального и семейного положения сторон

г) в форме, избираемой получателем алиментов

Эталон: б

Дети освобождаются от уплаты алиментов своим нетрудоспособным нуждающимся родителям:

- а) получающим пенсию по возрасту или по инвалидности
- б) отбывающим срок наказания за совершенное преступление
- в) находящимся в учреждении социальной защиты
- г) лишенным родительских прав

Эталон: г

Кто из указанных супругов обладает правом на взыскание алиментов с другого супруга?

- а) супруг, не достигший совершеннолетия или социальной зрелости
- б) супруг, осуществляющий уход за общим 20-летним ребенком-инвалидом с детства II группы
- в) супруг, получающий пособие по безработице
- г) супруг, достигший пенсионного возраста не позднее чем через 5 лет с момента расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время

Эталон: г

Жена вправе требовать взыскания алиментов на свое содержание со дня рождения общего ребенка в течение:

- а) шести месяцев
- б) одного года
- в) двух лет
- г) трех лет

Эталон: г

Алиментнообязанные лица второго круга алиментирования привлекаются к алиментированию:

- а) при невозможности получить содержание от лиц первого круга алиментирования
- б) при условии отказа от алиментов, предоставляемых алиментнообязанными лицами первого круга алиментирования
- в) по желанию лиц, имеющих право на алименты
- г) по инициативе органа опеки и попечительства

Эталон: а

Определите, кто из указанных лиц обладает правом на алименты:

- а) фактический воспитанник – от фактического воспитателя при отказе фактического воспитателя от его дальнейшего воспитания и содержания
- б) фактический воспитатель – от фактического воспитанника
- в) пасынок – от отчима
- г) несовершеннолетняя сводная сестра (имеющая только нетрудоспособную мать) – от совершеннолетнего трудоспособного сводного брата

Эталон: б

Раздел 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Дела о лишении родительских прав рассматриваются с обязательным участием:

- а) Прокурора или органа опеки и попечительства
- б) Прокурора и представителя органа загса
- в) Органа опеки и попечительства и представителя органа загса

Эталон: а

- а) суд
- б) орган опеки и попечительства
- в) орган внутренних дел

Эталон: а

Попечительство устанавливается над:

- а) малолетними детьми
- б) детьми в возрасте до 14 лет
- в) детьми в возрасте от 14 до 18 лет
- г) недееспособными, достигшими возраста 18 лет

Эталон: в

Установите последовательность действий при оформлении опеки (попечительства) над ребенком. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

- а) решение о назначении опеки (попечительства) или отказ
- б) сбор документов для органа опеки и попечительства
- в) оспаривание в судебном порядке
- г) подача документов в орган опеки и попечительства

Эталон ответа: б, г, а, в

На основании чего образуется приемная семья?

- а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью
- б) на основании решения суда
- в) на основании решения органов загса

Эталон: а

Ситуационные задачи

Раздел 2. Брак как основной институт семейного права

Виктор Виноградов познакомился с Галиной Гавриковой, между ними возникли близкие отношения. Гаврикова надеялась, что Виноградов сделает ей предложение, но он уехал с геологической партией в Восточную Сибирь, не написав ей ни одного письма. Вскоре после его отъезда Гаврикова поняла, что беременна.

С Виноградовым она встретилась случайно, когда ее дочери было уже три года. Она пригласила его к себе домой. Виноградов очень удивился, узнав, что девочка названа Викторией. И тут Гаврикова призналась, что Виктория – его дочь.

Через два месяца Виноградов и Гаврикова зарегистрировали брак, и Галина взяла фамилию мужа. При этом встал вопрос об изменении фамилии Виктории на общую фамилию родителей, а также ее имени на Ксению, так как имя дочери отцу не нравилось.

Какие юридические последствия породил брак между Виноградовым и Гавриковой (Виноградовой)? Какие личные неимущественные отношения возникли между супругами Виноградовыми после вступления в брак? Какие юридические факты, являющиеся основаниями возникновения данных семейных правоотношений, подлежат обязательной государственной регистрации? Какие интересы должны стать приоритетными в семье, созданной Виктором и Галиной Виноградовыми?

20 мая 2001 г. Алексей Арефьев после очередной ссоры со своей женой Викторией сложил в рюкзак необходимые для жизни вещи и ушел из дома. Спустя год Виктория Арефьева подала заявление в суд, в котором указала, что в течение года от ее мужа нет известий, место его жительства ей не известно, поэтому она просила признать Алексея Арефьева безвестно отсутствующим. 20 июня 2002 г. Суд удовлетворил иск.

После вступления решения суда в законную силу Арефьева подала в орган загса заявление о расторжении брака с Алексеем Арефьевым. Брак был расторгнут. 5 июля 2002 г. Алексей Арефьев вернулся домой.

Каким правом регулируется порядок регистрации и расторжения брака Виктории с Алексеем, признанным судом безвестно отсутствующим? Через сколько дней после подачи заявления в орган загса должен был быть расторгнут брак супругов Арефьевых? Будет ли считаться расторжение брака супругов Арефьевых действительным, если бы Арефьев вернулся домой до регистрации расторжения брака, а его жена скрыла бы это от работников загса? К какому виду правоотношений относятся правоотношения, возникшие между супругами Арефьевыми?

Леонтий Лукьянов в течение двух лет состоял в фактическом браке с Зоей Заречной. Он очень хотел иметь сына, но детей у них не было. Однажды Лукьянов случайно познакомился с Нонной Наумовой, у них завязалась дружба. Через три месяца они подали заявление в орган загса с просьбой зарегистрировать их брак.

В день, назначенный для регистрации брака, в орган загса пришла Заречная, и заявила, что Лукьянов состоит с ней в фактическом браке, живет у нее, хотя и зарегистрирован по другому адресу, у них общее хозяйство. Заречная попросила с учетом указанных фактов не регистрировать его брак с Наумовой.

Правомерно ли заявление Заречной? Являются ли указанные в заявлении Заречной факты правовым препятствием для заключения брака Лукьянова с Наумовой? Вправе ли орган загса отказать Лукьянову и Наумовой в регистрации их брака?

Емельян Ершов, житель г. Архангельска, утратил вместе с другими документами свой паспорт. При оформлении нового паспорта в него был проставлен штамп о регистрации его брака с Надеждой Новиковой.

Будучи в длительной командировке в г. Калининграде, Ершов познакомился с Кирой Кружкиной, с которой вел деловые переговоры на военном заводе. После 10-дневного ухаживания он предложил Кире вступить с ним в брак. При этом он обещал уволиться с работы в Архангельске и поступить на военный завод в Калининграде, куда его приглашают на должность заместителя начальника цеха. Кружкина согласилась. Через месяц после регистрации брака Ершов уехал в Архангельск, поскольку командировка его окончилась.

На следующий день после возвращения мужа Надежда Новикова, решив отдать его костюм в химчистку, при проверке карманов обнаружила, что в паспорте Емельяна вместо оттиска штампа о регистрации брака с ней стоит оттиск штампа о регистрации брака с Кирой Кружкиной. После бурного объяснения с мужем Надежда написала письмо Кружкиной, в котором объяснила положение вещей и потребовала, что бы она аннулировала свой брак с Ершовым. Кира была возмущена его обманом и немедленно подала заявление в суд с требованием о признании ее брака с Ершовым недействительным и возмещении морального вреда.

Какие действия должна предпринять Кружкина для того, чтобы суд признал ее брак с Ершовым недействительным? Правомерно ли требование Кружкиной к Ершову о возмещении морального вреда? Имеет ли значение для решения задачи то обстоятельство, что при оформлении брака с Кружкиной в Калининграде Ершов рассматривал этот брак как настоящий со всеми вытекающими из него правовыми последствиями?

Гражданка Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И.Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына.

В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в 3 месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала, расторжение брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

В марте 1997 г. Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей, через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса. Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

В мае 2017 г. И.А. Кораблев женился на М.И. Букиной и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В ходе службы (июнь 2017 г.) У него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Кораблев письменных и телефонных контактов с ней поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 2018 г. Кораблев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление о признании брака с Букиной недействительными по основанию предусмотренному п. 3 ст. 15 СК (в связи с сокрытием другим супругом наличия венерической болезни).

В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Букина заявила возражения формального характера, указав, что Кораблевым пропущен срок исковой давности.

Какое решение должен принять суд по иску Кораблева? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности (при ответе используйте положения ГК)? В каких случаях возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

Марина Белорезова и Павел Андрианов обратились в орган записи актов гражданского состояния с просьбой зарегистрировать брак. Поскольку Павел ранее состоял в браке и расторг его в судебном порядке в 2019 году, работник органа записи актов гражданского состояния потребовал у него свидетельство о регистрации расторжения брака. Однако у Павла имелось только копия решения суда. Свидетельство, по словам Павла, находится у бывшей жены, и получить его не представляется возможным, а копия решения вполне достаточно для подтверждения того, что брак расторгнут. Павел Андрианов обратился юридическую консультацию с просьбой помочь ему при разрешении возникшего спора.

Какой орган может разрешить спор между Павлом Андриановым и органом записи актов гражданского состояния?

В орган ЗАГСа обратился гражданин Степанов и гражданка Быстрова заявлением о заключении брака между ними. Они попросили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре будет направлен к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.

Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака, предусмотренного статьей 11 семейного кодекса? Имеется ли в законе перечень этих причин?

Органом загса был назначен день государственной регистрации заключения брака Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган загса поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 2012 г. был зарегистрирован в городе Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако через некоторое время заведующий органом загса все-таки направил соответствующий орган загса

города Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом загса по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по этому поводу в орган загса. Не сделала это и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснение Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующей органом загса принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях.

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом загса проверок целью выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

В 2014 г. проживавший вместе с родителями в городе Туле семнадцатилетний А. П. Панков поступил в Рязанское воздушно-десантное училище, где учился в качестве курсанта до июля 2018 г. После окончания военного училища и присвоения офицерского звания лейтенант Панков прибыл к новому месту службы в городе Улан-Удэ Забайкальского военного округа. Из-за отсутствия служебного жилья Панков поселился у дальних родственников, но по месту их жительства зарегистрирован не был. В декабре 2018 года он решил жениться на местной жительнице – гражданке Зубкиной. Заявление о регистрации брака было подано Панковым и Зубкиной в орган загса по месту жительства Зубкиной.

Узнав из документов, что Панков не зарегистрирован в городе Улан-Удэ, заведующий органом загса отказался регистрировать заключение брака, поставив в качестве условия обязательную регистрацию Панкова по месту прохождения службы (по любому адресу). Объяснения Панкова о затруднительности выполнения этого требования во внимание приняты не были.

Правомерно ли поступил заведующий органом загса? Имеются ли основания у отказу в государственной регистрации заключения брака между Панковым и Зубкиной?

Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, то есть Отец Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной?

Швецова и Олейников состояли в браке с 2010 г., имеют двоих детей, 2011 и 2013 годов рождения. 2 января 2015 года Швецова предъявила в суд иск о расторжении брака, сославшись на отсутствие взаимопонимания. Дело было назначено к слушанию. В судебном заседании ответчик признал иск, но пояснил, что сохранение их семьи возможно, это зависит от жены.

Суд принял решение о расторжении брака, указав, что семья распалась и сохранить ее невозможно.

Оцените решение суда. На примере данной задачи исследуйте основания для расторжения брака.

Супруги Хохряковы прекратили брачные отношения пять лет назад. Однако Хохрякова против расторжения брака возражала, хотя ее муж создал другую семью, где родилось двое детей. Получив, наконец, согласие жены на развод, Хохряков подал исковое заявление в суд. Однако судья, установив, что жена истца беременна, отказал в принятии заявления. При этом он

разъяснил, что иск может быть предъявлен лишь при достижении ребенком одного года. Хохряков обжаловал определение судьи в областной суд.

Какое решение должен вынести областной суд? На примере данной задачи рассмотрите порядок судебного расторжения брака.

Супруги Исмаиловы обратились в загс с заявлением о расторжении брака. Заведующий загсом отказал в приеме заявления и предложил обратиться в суд, поскольку Исмаиловы еще до вступления в брак усыновили ребенка, которому в настоящее время исполнилось 14 лет, и поэтому может возникнуть вопрос об алиментах на его содержание. Однако суд также отказал в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в ЗАГС.

Решите возникшие недоразумения. На примере данного казуса проанализируйте формы расторжения брака.

В суд с иском обратился Е.С.Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей шести и восьми лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления отчество его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

В 2010 г. постоянно проживающий в г. Перми гражданин Петров, находясь в геологоразведывательной партии в Таджикистане, исчез. Его поиски результатов не дали. Спустя шесть лет по заявлению жены суд объявил Петрова умершим, в связи с чем их брак прекращен. В 2017 г. И.А. Петрова, ранее не имевшая детей, вступила в новый брак с Л.Г. Груздевым, приняв его фамилию. В том же году у нее родился ребенок. Вскоре после этого в Пермь неожиданно вернулся Петров и объяснил, что не мог сообщить о себе домой по уважительным причинам, так как был захвачен незаконной вооруженной группировкой и находился на территории Афганистана под строгим наблюдением. Возможность бежать от похитителей появилась только в 2017 г., чем Петров и воспользовался.

Узнав о новом замужестве жены, Петров потребовал от нее расторжения брака с Груздевым и восстановления брака с ним. Однако Груздева не согласилась с требованием Петрова, мотивируя свое решение созданием новой семьи и рождением ребенка. Тогда Петров подал заявление в суд об отмене решения об объявлении его умершим и восстановлении брака с женой.

Какое решение должен принять суд по заявлению Петрова? Расскажите об основаниях восстановления брака в случае явки супруга, объявленного умершим.

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым, проживавшим до вступления в брак в г. Казани.

В исковом заявлении Крамаренко указывала, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью, а руководствовался лишь желанием зарегистрироваться по месту жительства в г. Москве и получить право на ее жилое помещение. Из-за этого между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения; ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд.

Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но впоследствии между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможности из-за этого совместного проживания он

действительно собирается поставить вопрос о разделе их жилой площади, занимаемой семьей по договору социального найма.

Какое решение должен принять суд по иску Краменко? Каковы правовые последствия признания судом брака недействительным в отношении личных неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке?

Гражданин Тимофеев обратился в суд с иском к гражданке Борисовой о признании недействительным брака, зарегистрированного 31 июля 2017 г. Между его отцом Савельевым и Борисовой. Истец указал, что Савельев был выписан из больницы 25 июля 2017 г. в крайне тяжелом состоянии, чем и воспользовалась Борисова, зарегистрировав с ним брак в целях получения наследства после его смерти, последовавшей 2 августа 2017 г.

В суде выяснились следующие обстоятельства. 23 июля 2017 г. От имени Савельева, 1978 г.р., и Борисовой, 1981 г.р., было подано заявление в орган загса о вступлении в брак. На этом заявлении сделана запись врача Некрасовой от 22 июля 2017 г. О том, что Савельев находится на стационарном лечении в тяжелом состоянии с диагнозом «хронический гепатит» и явиться в орган загса не может. Государственная регистрация заключения брака производилась на дому 31 июля 2017 г. После выписки Савельева из больницы.

Как выяснилось из показаний свидетеля Зуевой (инспектор органа загса), которой была поручена регистрация брака на дому, Савельев лежал в постели, ничего не говорил, она его согласия на брак не выясняла, так как оно было выражено в заявлении о вступлении в брак; во время регистрации подписаться в актовой книге Савельев не мог, его руку поддерживали другие лица, находившиеся в комнате.

Из заключения судебно-психиатрической экспертизы усматривалось, что 16 мая 2017 г. В период нахождения Савельева в больнице по поводу хронического гепатита у него внезапно нарушилась речь, в связи с чем, он был переведен в неврологическое отделение с диагнозом: «атеросклероз с преимущественным поражением сосудов головного мозга, острое нарушение мозгового кровообращения».

31 июля 2017 г., в день государственной регистрации заключения брака, Савельев был осмотрен участковым врачом, который указал, что его состояние крайне тяжелое, сознание помрачено, он заторможен, безразличен, не узнает окружающих, неадекватно отвечает на вопросы. Через день, в ночь с 1 на 2 августа 2017., Савельев скончался.

Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза пришла к выводу, что Савельев в день регистрации заключения брака не отдавал себе отчета в своих действиях и не мог руководить ими.

Имеются ли основания для прекращения брака Савельева с Борисовой недействительным? Назовите лиц, имеющих права требовать в судебном порядке признания брака недействительным (при ответе сошлитесь на конкретные правовые нормы). Вправе ли Тимофеев заявлять подобный иск? Решите дело.

В феврале 1998 г. восьмидесятилетний Т.М. Белоусов и пятидесятидвулетняя Л.А. Курасова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курасовой надлежащего ухода за Белоусовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После государственной регистрации заключения брака (в мае 1996 г.) Курасова была прописана по месту жительства Белоусова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Белоусовым, а с ноября 1998 г. Фактически перестала проживать вместе с ним.

В этой связи Белоусов подал в суд иск о признании брака с Курасовой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (33 года).

Какое решение должен принять суд по иску Белоусова?

Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанностей по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака?

Гр. Казахстана Мишин А. и гр. России Колесова С. решили заключить брак. Они обратились в органы ЗАГС со следующими вопросами:

Могут ли граждане разных государств вступить в брак на территории РФ?

Если это возможно, в каком порядке и каким органом будет регистрироваться брак?

Законодательство какого государства необходимо применять в данном случае?

В орган загса подали совместное заявление о регистрации брака 70-летний М. Шайкин и 30-летняя Ю. Исакова. Принимая заявление, работник органа загса обратила внимание на странности в поведении М. Шайкина: он плохо реагировал на задаваемые вопросы и постоянно разговаривал сам с собой. В связи с этим работник органа загса сообщила М. Шайкину и Ю. Исаковой, что регистрация их брака не состоится, если М. Шайкин не принесет справку о том, что он не состоит на учете в психоневрологическом диспансере.

Правомерны ли действия работника органа загса? Обоснуйте ответ.

После подачи в орган загса заявления о вступлении в брак Т. Попов и Л. Колачева обратились в местную поликлинику с просьбой провести медицинское обследование и дать заключение о состоянии их репродуктивного здоровья, а также определить пол их будущего ребенка. Главный врач поликлиники отказал в этой просьбе, сославшись на то, что поликлиника хотя и проводит обследование и дает консультации по таким вопросам, однако подобные консультации проводятся на платной основе и стоят очень дорого.

Дайте оценки решению главного врача?

В каких случаях СК предусматривает возможность медицинского обследования лиц, вступающих в брак?

Какими нормами СК и иного федерального законодательства регламентируются эти вопросы?

Прохоров В. и Калмакова А. подали заявление о регистрации брака в органы ЗАГС. В назначенный день они явились в орган ЗАГС, где их брак был зарегистрирован. В паспортах новобрачных были проставлены штампы о регистрации брака, однако свидетельство о регистрации брака супругам не выдали. Супруги не обратили на это внимание и сразу после свадьбы уехали в свадебное путешествие. После возвращения супруги обратились в Комитет по делам записи актов гражданского состояния г. Томска за выдачей свидетельства. Однако в выдаче им было отказано по причине того, что в актовой записи отсутствовали подписи жениха и невесты, что явилось основанием для аннулирования актовой записи о регистрации брака. Калмакова А. обратилась в суд с требованием об оспаривании действий Комитета по делам записи актов гражданского состояния г. Томска по аннулированию актовой записи о заключении брака, восстановлении аннулированной актовой записи о заключении брака, признании брака заключенным. В заявлении она указала, что при регистрации брака ею и Прохоровым были подписаны какие-то документы и если их подпись отсутствует в актовой записи, то лишь по вине сотрудников органа ЗАГС.

В каком порядке происходит регистрация брака?

Возможно ли обжалование действий (решений) органа ЗАГС в судебном порядке?

Можно ли признать заключенным брак между Прохоровым В. и Калмаковой А.?

Какое решение должен принять суд в данном случае?

В орган ЗАГС г. Челябинска обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Ивановым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Иванов не имеет возможности выехать в Челябинск для подачи заявления, Минкова предоставила в орган ЗАГС составленное им заявление, заверенное руководителем предприятия, где трудится Иванов. Однако специалист органа ЗАГС Минковой отказал в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган ЗАГС?

В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак?

Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака?

Какие разъяснения следует дать Минковой?

И.Т. Стариков и Г.Е. Бокова подали в орган ЗАГС заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к специалисту отдела ЗАГС обратилась гражданка Мишина. Она просила не регистрировать брак Старикова и Боковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая дочь 3-х лет, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении их дочери.

Какие разъяснения должен дать специалист отдела ЗАГС Мишиной?

Вправе ли орган ЗАГС отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

В суд с иском обратился Петров А.А. о расторжении брака с Петровой А.С. Одновременно, Петров просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Петрова уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Петрова не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Петрова просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?

Имеет ли юридическое значение возражение Петрова против оставления ответчице его фамилии?

Кто будет рассматривать этот вопрос?

Как должен быть разрешен спор между супругами?

Михеева и Третьяков при вступлении в брак решили сохранить свои добрачные фамилии. Однако перед рождением ребенка они решили, что у них должна быть общая фамилия, и обратились в ЗАГС с заявлением о присвоении им общей фамилии путем присоединения. Органы ЗАГСа отказали им в перемене фамилии, ссылаясь на то, что это допускается только при вступлении в брак или при расторжении брака и что двойная фамилия не допускается.

Законны ли действия ЗАГСа?

Когда супруги вправе решать вопрос о перемене фамилии? Допускается ли двойная фамилия по законодательству РФ?

Лазарев В. зарегистрировал брак с Трофимовой М., скрыв наличие предыдущего, не расторгнутого брака с Ивановой Л. Через два года Лазарев обратился в суд с иском о признании брака недействительным по данному основанию. Трофимова просила сохранить брак, так как была беременна. На запрос, посланный первой жене Лазарева, пришло извещение, что Иванова умерла три месяца назад.

Проанализируйте ситуацию.

Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органами ЗАГСа отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья так же отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел ЗАГСа.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган ЗАГСа или суд?

Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе ЗАГСа по заявлению обоих супругов?

С.Р. Петрова обратилась в суд с иском к Ю.Д. Кузьмину о признании заключенного между ними брака недействительным. В исковом заявлении она указала, что Кузьмин при вступлении в брак ввел ее в заблуждение. Заблуждение заключалось в том, что Кузьмин, желая жениться на

Петровой, сообщил невесте, что является владельцем сети известных в городе ресторанов, а также владеет загородным домом на Рублевском шоссе и квартирой в центре г. Москвы.

Петрова польстилась на материальный достаток будущего супруга и заключила с ним брак. Через некоторое время выяснилось, что рассказы Кузьмина о его материальном положении не соответствуют действительности: имущество принадлежит не ему, а И.С. Степанову, у которого Кузьмин работает охранником.

Подлежит ли удовлетворению иск С.Р. Петровой?

В 2015 г. гр. Ломов вступил в брак с гр. Жуковой. В июне 2020 г. Ломов, после длительной тяжелой болезни, скончался. Мать Ломова предъявила в суд исковое заявление о признании брака, заключенного между ее сыном и Жуковой недействительным. Свои требования она обосновала тем, что Ломов в последние годы страдал тяжелым заболеванием, принимал сильнодействующие лекарства, которые лишили его возможности понимать сущность совершаемых им действий. Этим воспользовалась его соседка, гр. Жукова, которая заставила его зарегистрировать брак. Так же истица утверждала, что подпись ее сына в актовой записи о регистрации подделана и Ломову не принадлежит.

Определите круг истцов по спорам о недействительности брака.

Может ли подделка подписи одного из супругов являться основанием для признания брака недействительным?

Раздел 3. Права и обязанности супругов и других членов семьи

Лидия Липатова, злоупотребляя спиртными напитками, ставила тем самым свою семью в тяжелое материальное положение. Кроме того, в состоянии опьянения она нещадно била за любую провинность своего малолетнего сына.

По требованию ее мужа Давида Драгунского Липатова была ограничена в дееспособности и лишена родительских прав судом. Попечителем Лидии была назначена ее сестра Глафира, к которой Липатова переехала жить. Сын же остался с отцом.

Через три года с Лидией Липатовой судом было снято ограничение в дееспособности, и она стала добиваться в судебном порядке восстановления родительских прав в отношении своего сына. Однако на суде мальчик отказался признать в Липатовой свою мать и возражал против восстановления ее родительских прав в отношении его.

Источники какого права применяются для регулирования семейных отношений между членами данной семьи в случае прекращения регулирования их нормами морали? Нормами какого права должны регулироваться семейные отношения в этой семье?

Вероника Волошина, состоящая в браке с Александром Астрахановым, стала посещать собрания религиозной секты и даже пыталась приобщить к деятельности секты их девятилетнюю дочь Прасковью. При этом Волошина запретила девочке ходить в школу, вместо этого заставляла молиться, читать религиозную литературу и, несмотря на сопротивление дочери, водила ее на собрания секты.

Александр требовал, чтобы жена не препятствовала обучению Прасковьи в школе, на что Волошина заявляла, что дочь уже умеет читать и считать и дальнейшая учеба безнравственная обстановка в школе не пойдет ей на пользу и причинят только зло. Кроме того, она потребовала от Астраханова не вмешиваться в процесс воспитания ею своей дочери.

Между какими членами семьи возникли личные неимущественные отношения? Нарушена ли автономия воли участников данного семейного правового отношения? И если да, то в чем это проявляется? Имеется ли юридическое равенство участников в данном семейном правоотношении? Чьи интересы и кем нарушены в данной семье?

Лариса Ларина, окончив Тамбовский педагогический институт, стала преподавать математику в средней школе в г. Козлове. Там она познакомилась с преподавателем биологии Глебом Галкиным, молодые люди стали встречаться. Когда Глеб предложил Ларисе стать его женой, она согласилась.

После регистрации брака Ларина переехала жить к мужу в дом его матери, которая приветливо встретила невестку, надеясь, что та будет помогать ей по хозяйству. Дом был большой, с садом и огородом, хозяйка держала кроликов, свиней и кур.

Лариса с первого же дня стала помогать по хозяйству, однако работа в школе не позволяла ей много заниматься хозяйством, и вскоре свекровь предложила невестке уволиться с работы. Глеб поддержал мать, давая тем самым понять, что главной в их семье является она. Лариса была вынуждена уволиться. Тем не менее, мысли вернуться на любимую работу не покидала ее.

Возникло ли семейное правоотношение между Ларисой Лариной и Глебом Галкиным? А между Ларисой и матерью ее мужа? Является ли мать Галкина членом семьи Ларисы и Глеба? Может ли она быть главой семьи? Имела ли право мать Галкина настаивать на увольнении Лариной с работы? А Глеб Галкин? Нарушено ли какое-либо семейное право Лариной? Если да, то влекут ли действия ее мужа и свекрови ответственность за нарушение этого права?

После рождения сына в семье Владимира и Евгении Надеждиных Евгения уволилась с работы и занялась воспитанием ребенка и ведением домашнего хозяйства. Чтобы в семье был достаток, Владимир работал на двух работах. Так продолжалось 10 лет, пока однажды не случилось несчастье. На химическом заводе, где работал Владимир, взорвался баллон с пропаном. Надеждин получил увечье и стал инвалидом I группы. Работать больше он не мог.

Семья стала жить только на пенсию Надеждина. Поскольку денежных средств не хватало, спустя два месяца Владимир предложил жене устроиться на работу, однако Евгения возражала. Она считала, что ей трудно будет работать по своей специальности учителя истории, так как она забыла этот предмет, к тому же трактовка многих положений истории России в современных учебниках изменилась и изучать этот предмет ей придется заново; другой же профессии у нее нет. По мнению Владимира, возраст жены позволяет ей либо восстановить свои знания по специальности, либо освоить новую профессию. Раз семья нуждается, то другого выхода нет, считал Надеждин. К тому же, когда он был здоров, а Евгения могла работать, он работал за двоих.

Является ли содержание семьи правом или обязанностью? В чем различие этих понятий? Правомерно ли было содержание семьи одним лишь мужем до его инвалидности? Правомерно ли требование мужа к жене о необходимости содержания ею всей семьи после получения мужем инвалидности? Обязана ли Надеждина следовать указаниям своего мужа в отношении приобретения новой специальности?

В августе 2018 г. И.А. Воблин по возвращении из зарубежной командировки узнал, что более года назад (в апреле 2017 г.) его жена продала без его согласия загородный жилой дом, принадлежащий им на праве общей собственности. Будучи недоволен этим, Воблин незамедлительно потребовал от нее расторжения договора купли-продажи. Однако жена ответила отказом и заявила, что вынуждена была продать дом из-за стесненных материальных обстоятельств и в связи с необходимостью приобретения новой автомашины. Она также пояснила, что не смогла согласовать с ним данный вопрос вследствие его длительного отсутствия, а вырученные от продажи дома деньги уже потрачены, что не позволяет решить вопрос о расторжении купли-продажи.

Убедившись, что меры его воздействия на жену оказались безрезультатными, Воблин спустя еще два месяца (в октябре 2018 г.). Подготовил исковое заявление в суд о признании договора купли-продажи жилого дома недействительным. Проконсультировавшись по этому поводу у знакомого юриста, жена пояснила Воблину, что его обращение в суд будет бессмысленным, так как уже пропущен срок исковой давности. Решив выяснить обоснованность такой позиции, Воблин обратился в юридическую консультацию.

Какие нормы семейного и гражданского права должны быть применены в этой ситуации? Распространяется ли исковая давность на требования, вытекающие из семейных отношений? Если да, то по каким основаниям? Как определяются в таких случаях срок исковой давности и порядок его исчисления? Какое разъяснение должны дать Воблину в юридической консультации?

После смерти Г.Новикова заявление о принятии наследства в нотариальную контору подали А.Новикова – жена наследодателя и И. Кузнецова – дочь от первого брака.

И. Кузнецова пояснила, что является единственной наследницей. Около 10 лет назад было вынесено решение суда о расторжении брака между ее отцом и А.Новиковой. Кроме того, общего совместного имущества у них не было. Не отрицая этого, А. Новикова в обоснование своих требований сослалась на то, что расторжение брака не было зарегистрировано в загсе и ни она, ни Г.Новиков не получили свидетельства о расторжении брака.

Какое решение должен принять нотариус? На примере данной задачи определите время прекращения брака при разводе.

Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рагозина не договаривались.

Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Рагозиной, который, по его мнению, не выполнил свои обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению? Имеются ли основания для признания Кислова и Рагозиной недействительным? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На примере она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок, ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она останется его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

Со ссылками на нормативно правовые акты проанализируйте изложенные выше обстоятельства. Какой ответ следует дать гражданке Тихой? Возможно ли при разрешении имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства.

В юридическую консультацию обратился Иванов А.А., который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он неплохо, однако сбережений супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений.

При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат.

Решите данную ситуацию.

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс.400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 250 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения? Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе? Как должен быть разрешен спор?

Не состоящие в зарегистрированном браке Иванова М.А. и Петров В.В. в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Елисея и записать Петрова В.В. его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеуказанной ситуации будет носить сын Ивановой и Петрова?

Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Николаева Н.А. на последних сроках беременности решила выехать в соседнюю область к матери, чтобы с ее помощью после рождения ребенка обеспечить надлежащий уход за ним. В поезде Николаева почувствовала себя плохо, что привело к преждевременным родам. По прибытии на место проводница вагона и врач (пассажир поезда) составили справку о рождении ребенка, которую передали Николаевой. Через неделю после приезда Николаева и ее мать передала эту справку и заявление дочери о регистрации рождения ребенка в местный орган загса. Однако заведующий посчитал представленные документы недостаточными для государственной регистрации рождения ребенка, предложив дополнительно оформить еще акт о рождении ребенка за подписью начальника пассажирского поезда и четырех свидетелей. Мать Николаевой сочла такое требование излишним и обратилась с жалобой на действия заведующего органом загса в городскую администрацию.

Правомерны ли требования заведующего?

Вправе ли проводница поезда подписывать справку о рождении ребенка?

Каковы основания гос.регистрации рождения детей, родившихся в пути следования на железнодорожном, морском, воздушном транспорте?

Какое решение следует принять по жалобе матери Николаевой?

Астахова Е.М. обратилась в суд с иском к отделу ЗАГС г. Москвы об аннулировании актовой записи об отцовстве, ссылаясь следующие обстоятельства. Астахова состояла в зарегистрированном браке с Михайловым Е.Е. В период брака у нее родилась дочь. Отцом в записи акта о рождении ребенка указан ее муж на основании свидетельства о браке, однако по утверждению истицы фактическим (биологическим) отцом ребенка является Иванов П.П. Михайлов и Иванов были извещены о судебном разбирательстве, однако на слушание дела они не явились, о причине неявки не сообщили.

Решите дело.

Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи

После развода Г.П. Майкова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2015 году после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по пятьсот рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).

Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?

Колов А.А. выплачивал алименты на свою несовершеннолетнюю дочь Марию. В соответствии со справкой о доходах, предоставленной суду, заработная плата Колова составляла

50000 рублей. Поэтому суд принял решение о взыскании алиментов в размере 12500 руб. ежемесячно. Через год мать Марии узнала, что, Колов уже 3 года занимается бизнесом, является преуспевающим бизнесменом и его доход значительно больше того, с которого выплачиваются алименты.

Она обратилась в юридическую консультацию со следующими вопросами:

Должны ли взыскиваться алименты с доходов, которые получает бывший муж от занятий предпринимательской деятельностью? Предусмотрена ли ответственность Колова в этой ситуации? Может ли она обратиться в суд? Решите спор.

Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору полиции Фёдорову С.И., уже полгода, проживавшему отдельно. В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

Какое решение должен принять суд?

Раздел 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

У одинокой Марии Милославской, 30 лет, два года назад в море утонул восьмилетний сын. Она тяжело переживала свое горе и часто приходила в детский дом, где работала воспитательницей ее младшая сестра Настя, подолгу наблюдая за детьми. Ей приглянулся Митя, белокурый 10-летний мальчик с печальными голубыми глазами, родители которого погибли в авиационной катастрофе. Милославская стала делать Мите небольшие подарки и мальчик с нетерпением ждал ее посещения, а через некоторое время стал называть Марию Милославскую мамой. Однажды Милославская спросила Митю, не хочет ли он жить с ней в ее квартире. Мальчик согласился.

Когда Милославская заявила, что хочет усыновить Митю, директор детского дома ответил, что она не вправе это сделать. Тем не менее, Милославская подала в суд заявление, в котором просила вынести решение об усыновлении ею Мити. При этом она указала, что Митя очень похож на ее погибшего сына, и он согласен быть усыновленным ею.

Со дня вступления в силу какого нормативного акта был введен судебный порядок усыновления детей?

В чью пользу в соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 4 июня 1997 г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновления» суд должен решить это дело? Следует ли отнести указанное постановление Пленума Верховного Суда РФ к источникам семейного права?

Бездетные супруги Ивановы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой передать им на усыновление новорожденного ребенка, оставленного в родильном доме его родителями. Через некоторое время они получили уведомление о том, что такой ребенок есть. Супруги немедленно подали в суд заявление о своем желании усыновить этого мальчика.

На заседании суда по рассмотрению дела об усыновлении новорожденного мальчика супругами Ивановыми последние попросили суд присвоить усыновленному мальчику фамилию Иванов, имя – Юлиан, отчество – Владимирович (по имени усыновителя). Кроме того, супруги просили суд изменить дату рождения ребенка с 20 мая на 23 июля и указать место рождения вместо г. Екатеринбурга – г. Сочи. Последнюю просьбу супруги Ивановы мотивировали тем, что с целью сохранения тайны усыновления Юлиана от своих кровных родственников они собираются три летних месяца провести в Сочи, возвратившись в Екатеринбург, объявить о том, что у них произошли преждевременные роды.

Вправе ли были супруги просить суд об изменении фамилии, имени и отчества усыновленного новорожденного мальчика?

Правомерна ли просьба супругов об изменении даты рождения усыновленного новорожденного мальчика, а также места его рождения?

В каком документе должны быть указаны данные об изменении фамилии, имени, отчества, даты рождения и места рождения усыновленного новорожденного мальчика?

В пределах какого срока может быть изменена дата рождения ребенка и до какого возраста ребенка такое изменение возможно произвести ?

Елена Власова, жительница г. Копейска, взяла на воспитание десятилетнего Павла Ускова, который остался один после смерти матери. Через 3 года орган опеки и попечительства обнаружил, что П. Усков фактически проживает в семье без надлежащего оформления. Орган опеки потребовал от Е. Власовой оформить опеку над мальчиком в течение месяца, иначе ребенка передадут на воспитание в государственное учреждение.

После предоставления в Опеку необходимых документов выяснилось, что Власова инвалид II группы, проживает в доме без водопровода и канализации. Кроме этого, 15 лет назад она усыновила ребенка и усыновление в дальнейшем было отменено. В разговоре с Павлом выяснилось, что к тете Лене он очень привязан, хотел бы проживать с ней, но ему не нравится, что у него нет компьютера, как у других, и тетя Лена заставляет его работать на огороде и заниматься домашним хозяйством.

Как следует поступить органу опеки и попечительства?

Какие обстоятельства учитываются при назначении опекуна (попечителя) ребенку?

Практические задания

Раздел 1. Семейное право в системе права России

Изучите статью 3 СК РФ и перечислите нормативную базу семейного законодательства

Изучите СК РФ и составьте перечень основных начал семейного законодательства.

Проведите анализ ст. 6 Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» и определите размер материнского (семейного) капитала на текущий год.

Проведите анализ юридической ответственности в сфере семейно-правовых отношений и заполните схему:



Раздел 2. Брак как основной институт семейного права

Лица, желающие вступить в брак, подают в отдел загса составленное в письменной форме заявление о заключении брака в письменной форме лично или направляют указанное заявление в форме электронного документа через единый портал государственных и муниципальных услуг. С 1 января 2013 г. указанное заявление может быть подано через МФЦ. Заполните бланк заявления:

Форма № 7
(в ред. Приказа Минюста России от 02.08.2019 № 157)

Заявление поступило

личный прием

(фамилия, имя, отчество (при наличии) заявителя)

через Единый портал государственных
и муниципальных услуг (функций)

(фамилия, имя, отчество (при наличии) заявителя)

через многофункциональный центр
предоставления государственных и
муниципальных услуг

(контактный телефон)

Заявление принято « ___ » _____ 20__ г.,
рег. № _____

(фамилия, инициалы и подпись
должностного лица)

Запись акта о заключении брака
№ _____

от « ___ » _____ 20__ г.

Государственная регистрация заключения
брака по согласованию с лицами,
вступающими в брак,

назначена на « ___ » _____ 20__ г.

в _____ ч. _____ мин.

Дата перенесена на « ___ » _____ 20__ г.

в _____ ч. _____ мин.

(фамилия, имя, отчество (при наличии) и
подпись должностного лица)

(наименование органа, осуществляющего
государственную регистрацию актов
гражданского состояния)

ЗАЯВЛЕНИЕ О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА
(заполняется лицами, вступающими в брак)

Просим произвести государственную регистрацию заключения брака. Подтверждаем взаимное добровольное согласие на заключение брака и отсутствие обстоятельств, препятствующих заключению брака, указанных в статье 14 Семейного кодекса Российской Федерации.

Сведения о лицах, вступающих в брак:

	Он	Она
Фамилия		
Имя		
Отчество		
Дата рождения	« ____ » _____ г.	« ____ » _____ г.
Место рождения		
Гражданство		
Национальность		
Образование (отметить знаком V)	Профессиональное: <input type="checkbox"/> высшее <input type="checkbox"/> неполное высшее <input type="checkbox"/> среднее <input type="checkbox"/> начальное Общее: <input type="checkbox"/> среднее (полное) <input type="checkbox"/> основное <input type="checkbox"/> начальное <input type="checkbox"/> Не имею образования	Профессиональное: <input type="checkbox"/> высшее <input type="checkbox"/> неполное высшее <input type="checkbox"/> среднее <input type="checkbox"/> начальное Общее: <input type="checkbox"/> среднее (полное) <input type="checkbox"/> основное <input type="checkbox"/> начальное <input type="checkbox"/> Не имею образования
Место жительства		
Документ, удостоверяющий личность	_____ (наименование) серия _____ № _____, _____ (наименование органа, выдавшего документ) _____, _____ (дата выдачи)	_____ (наименование) серия _____ № _____, _____ (наименование органа, выдавшего документ) _____, _____ (дата выдачи)
Семейное положение до вступления в брак (отметить знаком V)	<input type="checkbox"/> в браке не состоял <input type="checkbox"/> разведен —	<input type="checkbox"/> в браке не состояла <input type="checkbox"/> разведена —

	<input type="checkbox"/> вдовец	<input type="checkbox"/> вдова
Документ, подтверждающий прекращение предыдущего брака (отметить знаком V и указать реквизиты документа)	<input type="checkbox"/> свидетельство о расторжении брака <input type="checkbox"/> свидетельство о смерти Реквизиты записи акта о расторжении брака или смерти: <hr/> (наименование органа, которым была произведена государственная регистрация) <hr/> № _____ от « ____ » _____ г.	<input type="checkbox"/> свидетельство о расторжении брака <input type="checkbox"/> свидетельство о смерти Реквизиты записи акта о расторжении брака или смерти: <hr/> (наименование органа, которым была произведена государственная регистрация) <hr/> № _____ от « ____ » _____ г.
	<input type="checkbox"/> иной документ № _____ от « ____ » _____ г., <hr/> (наименование органа) <hr/>	<input type="checkbox"/> иной документ № _____ от « ____ » _____ г., <hr/> (наименование органа) <hr/>

Количество общих детей, не достигших совершеннолетия: _____

Просим после заключения брака присвоить фамилии:

мужу _____

жене _____

(подпись его)

(подпись ее)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Изучите содержание Закона Челябинской области от 26 августа 1999 г. № 83-ЗО «Об условиях и порядке выдачи, в виде исключения, разрешения на вступление в брак на территории Челябинской области лицу, не достигшему возраста 16 лет» и определите:
 минимальный возраст вступления в брак на территории Челябинской области;
 перечень особых обстоятельств для вступления в брак лицам, не достигшим 16 лет.

Изучите содержание Семейного кодекса РФ и дайте характеристику способам расторжения брака:

В органах ЗАГС (анализ ст. 19 СК РФ)	В Суде (анализ ст. 21-24 СК РФ)

Проанализируйте п. 1 ст. 28 СК РФ и составьте перечень лиц имеющие право требовать признание брака недействительным.

Раздел 3. Права и обязанности супругов и других членов семьи

Изучите главу 6 Семейного кодекса РФ и заполните таблицу «Личные права и обязанности супругов» по образцу:

№ статьи СК РФ	личные права	личные обязанности
Статья 31	Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства	

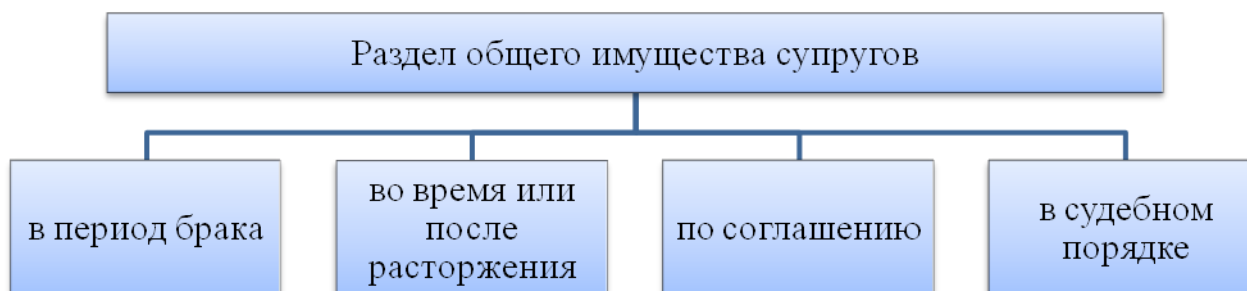
Изучите комментарии к статье 31 СК РФ и выскажите свое мнение по следующей проблематике:

- 1) Соответствует ли «гостевой брак» понятию семьи по семейному законодательству?»
- 2) Каково соотношение личных интересов супругов и интересов семьи в целом?
- 3) Имеет ли право государство вмешиваться в дела семьи? Если да, то в каких случаях?
- 4) Какие бы изменения вы внесли в действующее семейное законодательство в области личных прав и обязанностей супругов?

Изучите главу 7 Семейного кодекса РФ и заполните таблицу «Виды собственности супругов» по образцу:

№ статьи СК РФ	наименование собственности, ее понятие	примеры собственности
Статья 34	Имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью.	- доходы каждого из супругов от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности; - ...

Изучите статью 38 СК РФ и схематично опишите порядок раздела общего имущества по образцу.



Изучите главу 8 СК РФ, найдите положения брачного договора, которые противоречат требованиям к его содержанию.

БРАЧНЫЙ ДОГОВОР

г. _____
20__ г.

«__» _____

Гражданин Российской Федерации _____ паспорт серия _____ N _____ выдан _____, проживающий по адресу: _____, и гражданка Российской Федерации _____ (паспорт серия _____ № _____ выдан _____), проживающая по адресу: _____, состоящие в браке, зарегистрированном _____ года актовая запись № _____, свидетельство о браке серия _____ N _____, именуемые в дальнейшем «Супруги», в целях урегулирования взаимных имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей, как в браке, так и в случае его расторжения, заключили настоящий брачный договор о нижеследующем.

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Супруги договариваются о том, что все имущество, приобретенное ими до брака и в период брака (то есть как до момента заключения настоящего договора, так и после его заключения) по различным основаниям, предусмотренным законом, признается их совместной собственностью. Данное правило применяется в отношении любого имущества супругов, как движимого, так и недвижимого.

Порядок владения, пользования и распоряжения этим имуществом регулируется действующим законодательством РФ.

Исключением из указанного выше правила является режим имущества и вкладов в кредитные организации, оформленных на имя _____, которые не являются совместной собственностью супругов по настоящему договору, а признаются личной собственностью соответствующего супруга. Это положение распространяется как на уже приобретенное имущество и уже внесенные вклады, так и на имущество, которое может быть приобретено в будущем, и на вклады, которые могут быть внесены в будущем.

Имуществом _____ признаются также денежные средства, которые использовались или будут использоваться для приобретения имущества и внесения вкладов, указанных в абзаце третьем настоящего пункта.

1.2. Доходы, полученные каждым супругом в период брака, в том числе доходы от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности и результатов интеллектуальной деятельности, а также полученные пенсии, пособия и иные денежные выплаты, являются совместной собственностью супругов.

1.3. Имущество, находящее в личной собственности _____ к моменту заключения настоящего договора, а также имущество, приобретенное этим супругом в собственность в дальнейшем, будет являться его личной собственностью даже в случае, если за счет совместного имущества сторон по настоящему договору или имущества другого супруга, а также за счет труда другого супруга будут произведены вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция, переоборудование или другое).

1.4. Личным имуществом _____ (указывается фамилия, имя, отчество другого супруга) в соответствии с законодательством признается имущество, принадлежащее ему до брака, а также полученное им во время брака в дар, в порядке наследования или по иным безвозмездным сделкам.

1.5. К моменту заключения настоящего договора гр. _____ (указывается фамилия, имя, отчество первого супруга) принадлежит следующее имущество: _____,

1.6. В случае расторжения брака супруг _____ обязан выплачивать супруге _____ ежемесячно денежную сумму в размере 20 000 рублей в течение трех лет с момента расторжения брака.

1.7. В случае рождения в браке ребенка мужского пола в собственность супруги _____ переходит недвижимое имущество _____. В течение трех лет с момента регистрации брака супруга обязана, в случае невозможности по медицинским показаниям выносить и родить ребенка, ежегодно проходить полное медицинское обследование.

1.8. В случае рождения ребенка мужского пола имя ребенку выбирает супруга _____, в случае рождения ребенка женского пола имя ребенку выбирает супруг _____.

В любой момент в период брака супруги в одностороннем порядке вправе изменить установленный настоящим договором режим имущества.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУПРУГОВ

2.1. Каждый супруг обязан соблюдать права и законные интересы другого супруга, установленные настоящим брачным договором и законом, как в браке, так и после его расторжения.

2.2. При осуществлении правомочий собственника (то есть прав владения, пользования и распоряжения) в отношении общего имущества супруги руководствуются действующим законодательством. В случае совершения действий по распоряжению общим имуществом одним из супругов второй супруг должен дать свое согласие на это.

2.3. Каждый из супругов самостоятельно осуществляет правомочия собственника в отношении принадлежащего ему имущества и в отношении совместного имущества. Согласие другого супруга на осуществление указанных выше действий, в том числе на совершение любых сделок с таким имуществом, не требуется.

2.4. Каждый супруг обязан проявлять надлежащую заботу об имуществе, принадлежащем другому супругу, принимать все необходимые меры для предотвращения уничтожения или повреждения данного имущества, а также для устранения угрозы его уничтожения или повреждения, в том числе производить необходимые расходы за счет собственного имущества или общего имущества супругов.

Вопрос о возмещении понесенных в таких случаях расходов решается самими супругами в каждом конкретном случае отдельно.

2.5. Каждый из супругов имеет право пользоваться имуществом другого супруга при отсутствии возражений со стороны собственника соответствующего имущества.

2.6. В случае утраты одним из супругов трудоспособности, а также возникновении других обстоятельств, делающих невозможным получение доходов самостоятельно, другой супруг обязан обеспечить содержание, не имеющего самостоятельных доходов супруга в объеме не меньшем, чем предусмотрено законодательством. Вопрос о содержании

нетрудоспособного супруга может быть также урегулирован дополнительным соглашением супругов, которое подлежит нотариальному удостоверению.

2.7. Каждый из супругов обязан уведомлять своего кредитора (кредиторов) о заключении, изменении или о расторжении настоящего брачного договора.

2.8. В случае расторжения брака разделу подлежит лишь имущество, которое будет находиться к этому моменту в совместной собственности супругов.

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СУПРУГОВ

3.1. Каждый из супругов несет ответственность в отношении принятых на себя обязательств перед кредиторами в пределах принадлежащего ему имущества. При недостаточности этого имущества кредитор не вправе обращаться взыскание на имущество другого супруга.

3.2. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми, определяется в соответствии с гражданским законодательством РФ.

4. ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ, ИЗМЕНЕНИЕ И ПРЕКРАЩЕНИЕ ДОГОВОРА

4.1. Настоящий договор подлежит нотариальному удостоверению и вступает в силу с момента предания ему нотариальной формы.

4.2. Настоящий договор действует в течение неопределенного срока. Действие данного договора прекращается с момента государственной регистрации расторжения брака.

Супруги вправе по взаимному согласию в любое время прекратить действие настоящего договора. Прекращение действия договора удостоверяется нотариально.

После прекращения брачного договора супруги обязаны вернуть принадлежавшую каждому из них добрачную фамилию.

4.3. Супруги вправе в любой момент в одностороннем порядке внести в настоящий договор изменения и дополнения, которые также подлежат нотариальному удостоверению.

4.4. В случае не достижения супругами согласия в решении спорных вопросов, которые могут возникнуть в период действия настоящего договора, они будут разрешаться в судебном порядке.

4.6. Настоящий договор заключен в трех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, два из которых находятся у супругов, а третий в делах нотариуса

5. ПОДПИСИ СТОРОН

_____ (_____)
_____ (_____)

Что бы Вы включили в содержание брачного договора и как бы Вы изменили правила законного режима? (продумать и вписать свои варианты).

Изучите статью 48 СК РФ и перечислите документы, необходимые для установления происхождения ребенка:

документы для установления материнства:..

документы для установления отцовства:..

Изучите статьи 54-60 СК РФ и заполните таблицу по образцу:

Личные права		Имущественные права	
статья	пример	статья	пример
Ст. 54	Право ребенка жить и воспитываться в семье	Ст. 60	Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи

Прочитайте ст. 54 СК РФ и перечислите способы защиты прав несовершеннолетних детей.

Заполните образец соглашения об определении места жительства ребенка.

СОГЛАШЕНИЕ

об определении места жительства ребенка

г. _____

" ____ " _____ г.

Гражданин _____, _____ года рождения, паспорт серии ____ № _____, выдан «__» _____ г. _____, проживающий по адресу: _____, именуемый далее «Отец», с одной стороны, и гражданка _____, _____ года рождения, паспорт серии ____ N _____, выдан «__» _____ г. _____, проживающая по адресу: _____, именуемая далее «Мать» с другой стороны, вместе именуемые «Родители», в соответствии со ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации подписали настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. По настоящему соглашению Родители договорились на основании ст. 65 Семейного кодекса Российской Федерации определить место жительства общего несовершеннолетнего ребенка.

1.2. Настоящим соглашением определяется место жительства _____.
(указать Ф.И.О., дату рождения ребенка)

1.3. В качестве места жительства _____ Родителями определено место жительства _____ (Матери/Отца), проживающей(-его) по адресу: _____.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Стороны по настоящему соглашению обязуются своевременно извещать друг друга об изменении места своего жительства и любых других обстоятельствах, имеющих существенное значение при осуществлении родительских прав.

3. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ И ИНЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

3.1. Настоящее соглашение считается заключенным с момента его нотариального удостоверения и прекращает свое действие после достижения несовершеннолетним (ей) _____ 18 лет, а также в случае вступления сына (дочери) в брак и в других установленных законом случаях приобретения полной дееспособности до достижения совершеннолетия.

3.2. Стороны вправе по взаимному согласию в любое время изменить настоящее соглашение или прекратить его действие в установленной законом форме.

3.3. Односторонний отказ от исполнения настоящего соглашения не допускается.

3.4. Расходы по составлению и удостоверению настоящего соглашения оплачивает _____.

3.5. Настоящее соглашение заключено в трех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон, а третий будет храниться в делах нотариуса _____.

ПОДПИСИ СТОРОН:

Отец: _____ / _____

Мать: _____ / _____

Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи

Изучите статью 87 СК РФ и перечислите обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

Изучите схему «Алиментные обязательства родителей и детей» и прокомментируйте ее:



Ознакомьтесь со структурой Заявления о вынесении судебного приказа о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка и заполните его.

Мировому судье судебного участка № __ г. Москвы
от _____
проживающей по адресу: г. Москва, _____
Должник: _____
проживает по адресу: г. Москва, _____

**ЗАЯВЛЕНИЕ
о вынесении судебного приказа
о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка**

В 20 __ году я вступила в брак с _____. Решением мирового судьи судебного участка № __ г. Москвы от «__» _____ года брак между нами расторгнут.

От брака мы имеем несовершеннолетнего ребенка – дочь _____, _____ года рождения.

После расторжения брака, ответчик со мною и ребенком не проживает, совместного хозяйства нами не ведется. Ребенок находится на моем иждивении, _____.

материальную помощь не оказывает, денежные средства на содержание ребенка не выделяет. Соглашение об уплате алиментов нами не заключалось.

Ответчик имеет постоянное место работы – в ... в должности, его ежемесячный заработок составляет...

На основании изложенного, в соответствии со ст.ст. 81 СК РФ, 121, 122 ГПК РФ

ПРОШУ:

Вынести судебный приказ, на основании которого взыскать с _____ в мою пользу алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка _____, _____ года рождения, в размере 1/4 части всех видов заработка ежемесячно, начиная с даты подачи заявления и до его совершеннолетия.

Приложение:

1. копия заявления (1 экз.);
2. копия свидетельства о расторжении брака(2 экз.);
3. копия свидетельства о рождении ребенка (2 экз.);
4. выписка из домовой книги(2 экз.);
5. копия финансово-лицевого счета(2 экз.);
6. квитанция об оплате госпошлины;

Составьте Заявление о взыскании алиментов на ребенка (детей).

В районный _____
(наименование суда)
(городской) суд г. _____
Истец: _____
(Ф.И.О., адрес заявителя)
Ответчик: _____
(Ф.И.О.,

адрес лица, обязанного

платить алименты)

ИСКОВОЕ ЗАЯВЛЕНИЕ

о взыскании алиментов на ребенка (детей)

_____ я вступил(а) в брак с _____ (дата) (Ф.И.О. и адрес супруга) и проживал(ю) с ней (ним) совместно _____ (указать месяц, год, до которого жили вместе; если брак уже расторгнут, то сообщить число, год расторжения) От брака у нас имеется(ются) ребенок (дети) _____ (имя, число, месяц, год его(их) рождения). Ребенок (дети) находится(ятся) на иждивении у меня, супруг(а) материальной помощи на его содержание не оказывает (ал, ала). Супруг(а) другого ребенка (детей) не имеет, удержаний по исполнительным документам с него (нее) не производится.

В соответствии со ст.ст. 80, 81 Семейного кодекса РФ,

ПРОШУ:

Взыскать с _____ (Ф.И.О. и адрес местожительства, работы лица, обязанного платить алименты) _____ года рождения, уроженца (ки) _____ (город, область)

в мою пользу алименты на _____ (имя и дата рождения каждого ребенка)

в размере _____ части всех видов заработка ежемесячно, начиная с даты подачи заявления (указать) до его (их) совершеннолетия.

Приложение:

1. Копия искового заявления.
2. Копия свидетельства о заключении брака (свидетельство о расторжении брака, если брак расторгнут).
3. Копия свидетельства о рождении ребенка (детей).
4. Справка с места работы обязанного платить алименты, о размере зарплаты и об удержаниях.
5. Справка жилищных органов о нахождении ребенка (детей) на иждивении заявителя.

«__» _____ г. _____ / _____ /

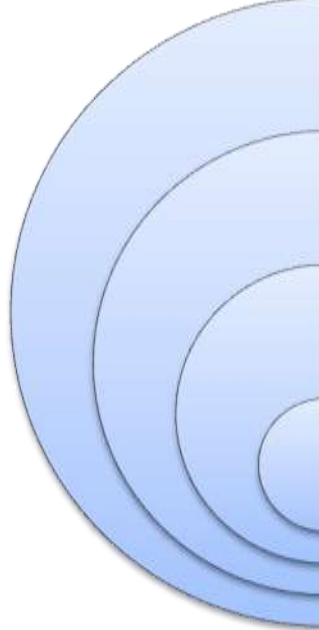
«__» _____ 20__ г. Подпись _____ ФИО _____

Изучите статью 90 СК РФ и заполните таблицу по образцу:

кто имеет право	на что имеет право	срок и условие
любой бывший супруг	на раздел нажитого в браке имущества	в течение 3 лет с момент расторжения брака
бывшая жена		
нуждающийся бывший супруг, осуществляющий уход за общим ребенком-инвалидом		
нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг		
нуждающийся бывший супруг, достигший пенсионного возраста		

Проанализируйте главу 15 «Алиментные обязательства других членов семьи» и схематично перечислите общие условия взыскания алиментов на других членов семьи».

Изучите схему «Основания освобождения (ограничения) обязанности по содержанию другого супруга» и прокомментируйте ее.

Основания освобождения (ограничения) обязанности по содержанию другого супруга	
	1) в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления
	2) в случае непродолжительности пребывания супругов в браке
	3) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов

Изучите ст. 109 СК РФ и выявите обязанности администрации организации удерживать алименты.

Проанализируйте ст. 111 СК РФ, укажите перечень обязанностей в случае перемены места работы лица, обязанного уплачивать алименты.

Раздел 5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

Перечислите, в каких случаях на органы опеки и попечительства возлагается защита прав и интересов детей (анализ п. 1 ст. 121 СК РФ).

Проанализируйте главу 19 СК РФ и дайте краткую характеристику таким формам устройства детей, как усыновление (удочерение).

Изучите Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории РФ и правил постановки на учет консульскими учреждениями российской федерации детей, являющихся гражданами РФ и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства» и составить перечень документов необходимых для усыновления (удочерения) ребенка.

Проанализируйте статью 5.35 КоАП РФ и статью 156 УК РФ и дайте характеристику юридической ответственности приемных родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей.

Изучите ст. 156, 157 и определите порядок заключения брака на территории РФ для граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства

Изучите ст. 160 и определите порядок расторжения брака на территории РФ для граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства

Изучите ст. 165 и определите особенности усыновления (удочерения) детей иностранными гражданами и лицами без гражданства на территории РФ

Перечень тем учебно-исследовательских работ

Раздел 1. Семейное право в системе права России	Место семейного права в системе других отраслей права. Общественные отношения, регулируемые семейным правом. История развития законодательства о браке и семье Юридические факты в семейном праве. Основные принципы семейного права России и их реализация в различных институтах семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства в регулировании семейных отношений. Санкции в семейном праве. Право- и дееспособность в семейном праве. Понятие и виды семейных правоотношений Способы защиты семейных прав. Исковая давность в семейном праве. Понятие семьи. Защита семьи государством.
Раздел 2. Брак как	Понятие и правовая природа брака.

<p>основной институт семейного права</p>	<p>Эволюция законодательства о браке в России. Договоры в механизме правового регулирования семейных отношений. Условия заключения и правовое обеспечение стабильности брака. Личные права и обязанности супругов. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов. Общая совместная собственность супругов. Раздел имущества, нажитого в браке. Обращение взыскания на имущество супругов. Способы прекращения брака. Расторжение брака в судебном порядке. Правовые последствия расторжения брака. Недействительность брака: проблемы правового регулирования. Брачный договор по законодательству РФ.</p>
<p>Раздел 3. Права и обязанности супругов и других членов семьи</p>	<p>Правовое регулирование отношений собственности между супругами: законный и договорный режим имущества супругов. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление отцовства в судебном порядке. Установление отцовства в добровольном порядке. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителя, проживающего отдельно от детей. Обязанность родителей по содержанию своих несовершеннолетних детей. Защита родительских прав. Основания и последствия лишения родительских прав. Соглашения об осуществлении родительских прав и обязанностей в механизме правового регулирования родительских правоотношений. Ответственность родителей за неисполнение (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию и содержанию детей. Охрана прав ребенка (семейно-правовой аспект). Основания и последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.</p>
<p>Раздел 4. Алиментные обязательства членов семьи</p>	<p>Правовое регулирование алиментных обязательств родителей и детей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Порядок взыскания алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на содержание ребенка. Права нуждающихся нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанность совершеннолетних детей по содержанию своих родителей. Освобождение детей от обязанности содержать родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право на алименты одного из супругов после расторжения</p>

	<p>брака.</p> <p>Алиментные обязательства других членов семьи, размеры таких алиментов.</p> <p>Обязанность администрации организаций по обеспечению своевременной уплаты алиментов.</p> <p>Задолженность по алиментам. Условия и порядок ее взыскания.</p> <p>Индексация алиментов.</p>
<p>Раздел 5. Формы воспитания оставшихся без попечения родителей</p> <p>5. Формы детей, попечения родителей</p>	<p>Усыновление (удочерение) детей по российскому семейному праву.</p> <p>Правовое регулирование усыновления российских детей иностранными гражданами.</p> <p>Отмена усыновления. Порядок и условия.</p> <p>Содержание детей, лишенных родительского попечения в детских учреждениях.</p> <p>Опека (попечительство) над несовершеннолетними детьми.</p> <p>Порядок и условия установления опеки и попечительства.</p> <p>Права и обязанности опекунов.</p> <p>Правовые последствия опеки и попечительства.</p> <p>Приемная семья.</p> <p>Заключение иностранными гражданами и лицами без гражданства брака на территории Российской Федерации.</p> <p>Расторжение брака между гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами.</p> <p>Усыновление (удочерение) иностранными гражданами ребенка, являющегося гражданином РФ.</p>

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);

практическая часть (решение ситуационной задачи):

Иванова и Петров в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2016 г. Петров погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2017 г. у Ивановой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Петрова отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Петров был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Ивановой. О своей беременности Иванова узнала вскоре; после смерти Петрова. Их с Петровым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Ивановой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Петрова, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Ивановой, Петров также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Ивановой сложились хорошие отношения.

Как решить дело?

Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

Никоноров в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Евгения. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Евгении.

Законны ли действия органов ЗАГСа?

Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Никонорова?

Барановы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Татьяна 4 лет остается жить с отцом, дочь Полина 2 лет – с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей – единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

Павлов 17 лет вступил в брак с Игнатъевой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Игнатьева имела ребенка в возрасте 1 года. Павлов пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Игнатъевой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Павлова давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Павлову, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, то есть его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки?

Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?

Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

Белозерова и Смирнов имели сына Виктора, в отношении которого они были лишены родительских прав Виктор был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, то есть с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?

Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

Смирнов решил вступить в брак с Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Волошиной не состояла в браке с отцом Смирнова, но при рождении Волошиной по совместному заявлению ее матери и отца Смирнова было установлено отцовство, то есть отец Смирнова признал Волошину своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений.

Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Смирновым и Волошиной.

Ковалева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев. Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правомерно ли решение суда?

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе чем на 100 метров к их общему 4-летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты. Нотариус отказался удостоверить данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст. 421 Гражданского кодекса РФ – свобода договора.

Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?

Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации? Пример.

Между бывшими супругами Семеновыми возник спор о том, в какую образовательную организацию определить своего сына Романа. Отец настаивал на физико-математическом лицее, мать – на гуманитарной гимназии. Ввиду невозможности прийти к соглашению, отец ребенка, который проживал отдельно от сына, обратился в суд с иском к бывшей супруге об определении места учебы сына.

Дайте правовую оценку возникшей ситуации.

Какими правовыми принципами должен руководствоваться судья в данном случае?

Сергей Антонов от подруги своей жены узнал, что его супруга Елена сделала тайно от него аборт. Возмущившись поступком жены, Сергей подал заявление о расторжении брака и обратился с иском к своей супруге о взыскании морального вреда в сумме один миллион рублей, мотивируя иск тем, что хотел ребенка, а известие об аборте причинило ему сильные душевные переживания.

Правомерно ли поступила Елена? Подлежат ли требования Антонова о взыскании морального вреда удовлетворению? Изменится ли решение суда, если Елена сделала аборт в связи с тем, что Сергей изменял ей и она не была уверена в дальнейших с ним отношениях?

Орган опеки обследовал жилищные условия Максимовой, которая в одиночку воспитывала четырехлетнюю дочь Настю. В ходе обследования было установлено, что однокомнатная квартира, занимаемая Максимовой по договору социального найма, нуждается в текущем ремонте, а именно: на потолке местами осыпается штукатурка, имеются следы протечек, обои на стенах частично отслоились, сантехника требует замены, оконные рамы в квартире рассохлись и не обеспечивают должное сохранение тепла. На основании данного акта было выдано предписание выполнить ремонт в течение месяца. Максимова, работая техслужащей в столовой с окладом 19500 рублей, не имела денежных средств на проведение ремонта. Также сотрудник органа опеки указала в акте, что Настя не имеет новой одежды, в квартире отсутствуют холодильник и запас продуктов, Настя питается, в основном, макаронами и кашами, мать не удовлетворяет ее потребность в свежих фруктах и полноценном питании. По истечении месячного срока орган опеки и попечительства в связи с невыполнением предписания обратился в суд с иском о лишении Максимовой родительских прав в отношении ее дочери Насти. Приведите принципы семейного права в поддержку каждой из сторон в споре.

Какой из принципов должен иметь преимущество в данной коллизии?

Никифоров и Мальцева проживали совместно несколько лет без регистрации брака, воспитывали общего ребенка, все финансовые вопросы решали совместно, бюджет вели общий. После того как между ними разладились отношения, Никифоров уехал проживать в квартиру к другой женщине. Когда он вернулся забрать вещи, то обнаружил, что Мальцева сменила замок.

На его просьбу поделить имущество она ответила отказом. Правомерны ли действия Мальцевой? По каким нормам и в каком порядке будет производиться раздел имущества?

Глава администрации г. Копейска утвердил Положение о приемной семье, которым регулировался порядок проведения конкурса среди лиц, желающих стать приемными родителями, процедура заключения договора о приемной семье, а также была установлена типовая форма данного договора. Прокурор внес протест на данное Положение, ввиду его несоответствия законодательству и отсутствия у главы администрации полномочий принимать нормативные акты по данным вопросам.

К компетенции какого органа относится утверждение нормативного акта, регулирующего данные правоотношения? Правомерен ли протест прокурора?

Депутат законодательного органа власти одного из субъектов РФ разработал проект закона субъекта «О брачно-семейных отношениях» и обратился к юристу за разъяснением соответствия федеральному законодательству и Конституции РФ следующих положений проекта закона:

1) право органа местного самоуправления разрешать вступление в брак, лицам с 12-летнего возраста при наличии особого обстоятельства – беременности невесты при условии принадлежности супругов к мусульманскому вероисповеданию;

2) предусмотрена императивная норма, согласно которой при вступлении в брак, фамилия жены изменяется на фамилию мужа;

3) положения о создании патронатной семьи;

4) нормы об установлении должности семейного медиатора, решения которого по внутрисемейным конфликтам являются обязательными для супругов.

Составьте правовое заключение на законопроект.

Между бывшими супругами Еленой Никифоровой и Александром Мальцевым возник судебный спор, с кем из них будет проживать их 14-летняя дочь Юлия. Александр полагал, что дочь должна проживать с ним в г. Кирове, а Елена хотела бы забрать дочь к себе в Москву, где она проживает с новым мужем. Сама Юлия последний год проживала с бабушкой в пос. Лебяжье и переезжать никуда не желает. Адвокат Юлии заявил суду, что его клиентка вправе самостоятельно избирать место своего жительства в соответствии с гражданским законодательством.

Какими правовыми актами регулируется место жительства несовершеннолетних? Какое решение следует принять судье?

Колесниковы в 1995 г. расторгли брак в суде и прекратили семейные отношения, однако в орган ЗАГС копию решения о расторжении брака не представили, поэтому запись о расторжении брака в книгу регистрации не была внесена. В 2010 г. Колесников умер.

Является ли Колесникова наследником по закону? Изменится ли ситуация, если решение о расторжении брака было вынесено в 2000 г.?

Отец 6-летнего Миши необходимым элементом воспитания полагает физическое наказание (порку ремнем) за крупные, по его мнению, провинности, а за менее значительные – изъятие у ребенка планшетного компьютера, на котором Миша очень любит играть.

Соответствуют ли данные действия пределам осуществления семейных прав? Какова граница допустимости физического и психологического воздействия на ребенка?

Сергеев обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему, в каком порядке он может запретить выезд своей бывшей жены с их общим несовершеннолетним ребенком в отпуск за границу, поскольку он считает, что на эту поездку будут использованы алименты, которые он платит на ребенка. Лучше эти деньги потратить на приобретение ребенку ноутбука, который ему необходим для учебы и новой осенней одежды.

Вправе ли Сергеев ограничить выезд за границу своей бывшей жены с ребенком? Каков порядок наложения запрета на выезд? Какие меры защиты вправе предпринять бывшая супруга Сергеева? Каковы перспективы юридического разрешения этого конфликта?

Судья районного суда возвратил исковое заявление Быкова к бывшей жене об определении места жительства их общего ребенка, указав в определении, что истец не представил доказательств досудебного урегулирования данного спора органом опеки и попечительства.

Каковы права органа опеки и попечительства по разрешению споров, вытекающих из семейных правоотношений? Правомерны ли действия судьи?

После расторжения брака в декабре 2006 г. Нина Артемьева с детьми осталась проживать в общей 2-комнатной квартире, а ее бывший супруг Александр Артемьев выехал в общежитие, которое ему предоставили по месту работы. После увольнения в 2011 г.

Артемьев был вынужден освободить общежитие. Когда он обратился к бывшей жене с просьбой вселить его в комнату, она отказала, в связи с тем, что прошло более 3 лет с момента его выезда из их общей квартиры, срок исковой давности для раздела квартиры истек.

Каково правовое значение истечения срока исковой давности по требованию о разделе имущества? Дайте юридическую консультацию Александру Артемьеву.

В феврале 2012 г. Надежда Краева обратилась в суд с исковым заявлением о признании недействительным брака с Игорем Краевым. В обоснование иска указала, что до регистрации брака 9 апреля 2010 г. Игорь скрыл от нее заболевание гонореей, о чем она узнала, заразившись от мужа в том же месяце. Ответчик возразил против иска, указав, что тогда супруга его простила, и они примирились. А сейчас истинная причина иска в том, что у жены появился любовник, и она желает прекратить брак, целиком оставив за собой квартиру, купленную на общие деньги, но оформленную на жену. Кроме того, считает истекшим срок исковой давности. Надежда на это возразила, указав, что мотивом подачи иска является то, что она недавно узнала от врача о невозможности иметь детей из-за последствий перенесенного заболевания. Этого она простить не может.

Каков срок исковой давности для данного требования? Оцените доводы сторон. Каким образом вы бы посоветовали каждой из сторон защитить свои права?

Тетя 18-летней Екатерины Чуриковой Иванова обратилась в районный суд с заявлением об ограничении дееспособности своей племянницы. В обоснование заявления указала, что Катя злоупотребляет спиртными напитками, не учится, попытки найти работы безрезультатны, поскольку после 2-3 дней работы племянница прогуливает и ее увольняют. Катя состоит на учете у психиатра с диагнозом «умственная отсталость в легкой степени». Катя проживает со своей недееспособной матерью, сестрой и опекуном которой является Иванова. Продукты, которые Иванова приносит для опекаемой сестры, Катя берет без разрешения. Считает, что Катя ставит свою тетю и мать в затруднительное материальное положение тем, что тратит свою пенсию по инвалидности на пиво, а не на продукты и одежду для себя и матери, не платит за коммунальные услуги, которые вынуждена оплачивать тетя за свой счет. Пенсии матери недостаточно для ее содержания.

Являются ли Екатерина, ее мать и ее тетя членами одной семьи? Подлежит ли заявление об ограничении дееспособности Екатерины удовлетворению? Какие еще способы защиты прав в данной ситуации возможно использовать?

Алехин и Лекомцева обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака между ними. Они попросили зарегистрировать их брак на следующий день, поскольку Алехин является военнослужащим и через несколько дней по контракту уезжает служить в «горячую точку». В подтверждение Алехин приложил копию контракта и приказ командования о направлении к месту службы.

Вправе ли орган ЗАГС удовлетворить данную просьбу? При каких условиях возможно сокращение срока регистрации брака?

Кощеев и Погудина обратились в ЗАГС с заявлением о регистрации брака между ними. Им был назначен день регистрации брака, однако в этот день Погудина из-за длительной командировки лично не смогла явиться в ЗАГС, но выдала своей матери нотариальную доверенность на регистрацию брака.

Как следует поступить работнику ЗАГС в данной ситуации?

60-летний Артур обратился в администрацию г. Энска с заявлением о снижении брачного возраста 16-летней Вероники, с которой он решил вступить в брак. В удовлетворении данной просьбы было отказано в связи с тем, что родители Вероники

возражали, а также ввиду значительной разницы в возрасте заявителей. Артур и Вероника обратились в суд с жалобой на данное решение администрации.

Какое решение по жалобе может вынести суд? Изменится ли решение, если Веронике 14 лет и она беременна?

После смерти гражданина Григорьева, 1925 г.р., нотариус отказал его супруге в выдаче свидетельства о праве на наследство, поскольку Григорьевы были обвенчаны по православному обряду приходским священником в 1941 году в оккупированной гитлеровскими войсками Белоруссии. Впоследствии свой брак в ЗАГСе Григорьевы не регистрировали

Признается ли брак Григорьевых? Каким документом Григорьева может подтвердить факт и дату венчания в церкви?

При вступлении в брак Ольга скрыла от своего супруга Андрея, что ранее она делала аборт и из-за возникших осложнений после операции не может иметь собственных детей. Узнав об этом факте, Андрей, который очень хотел иметь своих детей, обратился к адвокату с просьбой разъяснить, может ли он потребовать признания брака недействительным.

Какую консультацию вы дадите Андрею? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

Ковязин скрыл от своей супруги наличие предыдущего нерасторгнутого брака. Через полгода он обратился в суд с иском о признании брака недействительным по данному основанию. Ответчица возразила против удовлетворения иска, поскольку они фактически создали семью, совместно воспитывают общего ребенка, которому 5 месяцев. В судебном заседании судом было установлено, что первая жена Ковязина признана судом недееспособной ввиду психического заболевания.

Кто имеет право требовать признания брака недействительным в данной ситуации? Какое процессуальное решение должен вынести суд? Изменится ли правовая оценка спора, если первая жена Ковязина умерла?

Павел Тарасенко вступил в 2008 г. в брак с Натальей Ногиной, не расторгнув брак с первой женой Софьей Тарасенко. Первая жена с самого начала знала о новом браке, но требований о его признании недействительным не предъявляла. После смерти Тарасенко в 2010 г. Софья обратилась в суд с иском к Наталье Ногиной, в котором просила признать за ней право собственности на трехкомнатную квартиру в центре Москвы, которая была приобретена на имя Тарасенко в 2009 г. Наталья обратилась за консультацией к адвокату, который разъяснил ей, что истица вправе требовать признания за ней права собственности в порядке наследования как законный супруг на ту часть квартиры, которая была оплачена за счет Тарасенко.

Правильную ли консультацию дал адвокат?

Алыев обратился в суд с иском о расторжении брака со своей женой Татьяной. Татьяна заявила встречный иск, в котором просила признать брак недействительным ввиду его фиктивности со стороны Алыева. В обоснование иска указала, что Алыев вступил с ней в брак без намерения создать семью, а с целью вселиться в московскую квартиру, которую Татьяна занимала по договору социального найма вместе со своей матерью и ребенком от первого брака, поскольку в Москве ответчик проживал по временной регистрации в общежитии. Алыев встречный иск не признал, указав, что вступил в брак по любви, проживает совместно с Татьяной более 2 лет, заботится о ней и ее ребенке от первого брака, финансово их обеспечивает. Однако в последнее время их отношения разладились, считает, что Татьяна встречается с другим мужчиной, и поэтому намерена выселить его из квартиры.

Какое решение может принять суд по данным искам?

Копысова обратилась в ЗАГС с заявлением о расторжении брака с Копысовым, осужденным на лишение свободы на 3,5 г. Копысов из колонии направил в ЗАГС заявление, в котором возразил против расторжения брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество. Также он указал, что до конца отбывания наказания осталось 2 года, а если будет удовлетворено его ходатайство об условно-досрочном освобождении, то он освободится всего через несколько месяцев.

Какое решение следует принять работникам ЗАГС?

В декабре 2010 г. Можайские расторгли брак в ЗАГСе. В марте 2012 г. Можайская обратилась в суд с иском, в котором просила признать недействительным брак, заключенный с Можайским, и взыскать с ответчика компенсацию морального вреда в сумме 5000000 рублей. В обоснование иска указала, что Можайский ранее состоял в браке с Истоминой, который был расторгнут в районном суде в январе 1996 г., однако развод не был зарегистрирован в ЗАГСе. В этой связи истица полагает первый брак ответчика действующим до настоящего времени.

Подлежит ли исковое заявление Можайской рассмотрению в суде? Какой процессуальный акт – решение или определение должен вынести судья по данному заявлению? Укажите правовое обоснование постановления суда.

После двух лет пребывания в браке Антон Андреев узнал, что его супруга Илона до вступления в брак перенесла операцию по изменению пола и ранее являлась Олегом. Шокированный данным фактом, Андрей прекратил с женой супружеские отношения и подал в суд заявление о признании брака недействительным, поскольку полагал его заключенным с лицом, которое по смыслу п. 1 ст. 12 Семейного кодекса РФ не является женщиной.

Подлежит ли данное исковое заявление удовлетворению? Какова юридическая судьба брака, если один из супругов в период брака меняет пол?

23 декабря 2010 г. Сергей Кузнецов обратился в суд с заявлением о расторжении брака с Натальей. К заявлению была приложена копия свидетельства о рождении их общего ребенка – Тимофея, родившегося 9 января 2010 г. В судебном заседании Наталья возразила против расторжения брака. Судья дал супругам 2 месяца для примирения. Через 2 месяца суд расторг брак, поскольку истец продолжал настаивать на разводе, несмотря на возражения Натальи. Адвокат Натальи подготовил жалобу на решение суда, усмотрев нарушение судом требований ст. 17 Семейного кодекса РФ. Также адвокат сослался в жалобе на то, что суд вынес решение в отсутствие доказательств невозможности сохранения семьи.

Оцените доводы адвоката. Нарушил ли суд при вынесении решения букву или дух закона? Изменится ли ситуация, если ребенок был мертворожденным?

Супруги Ольга и Алексей Петренко 4 мая 2012 г. обратились в орган ЗАГС с совместным заявлением о расторжении брака. 5 июня 2012 г. в присутствии Алексея Петренко работником ЗАГС была произведена запись о расторжении брака, после чего в этот же день в ЗАГС обратилась Ольга Петренко с заявлением о том, что она не желает расторгать брак, поскольку накануне узнала о своей беременности и отзывает ранее поданное заявление о расторжении брака.

Вправе ли был работник ЗАГС вносить запись о расторжении брака в отсутствие Ольги? Какое решение следует принять руководителю органа ЗАГС по заявлению Ольги с просьбой не расторгать брак?

В юридическую консультацию обратились супруги Федоровы, которые пояснили, что обратились в суд с иском о расторжении брака, на расторжение брака согласны оба, спора о детях нет, поскольку добровольно определили место жительства общей 3-летней дочери с

матерью, о чем они заявили судье. Однако судья, несмотря на их возражения, установил месячный срок для примирения. По истечении месяца в новом судебном заседании, несмотря на просьбы супругов поскорее расторгнуть брак, судья вновь установил срок для примирения еще на полтора месяца. Федоровы поинтересовались у адвоката, правомерно ли поступил судья, и могут ли они обжаловать определение, которым установлен полуторамесячный срок для примирения.

Дайте разъяснения супругам Федоровым.

После 15 лет совместной жизни в браке и при наличии двух несовершеннолетних детей Чигирева М.Г. обратилась в суд с иском к Чигиреву А.Е. о расторжении брака на том основании, что из-за разницы характеров их дальнейшая жизнь невозможна. Ответчик с иском согласился. Суд первой инстанции вынес решение о расторжении брака. Через неделю Чигирева М.Г. подала апелляционную жалобу, в которой просит отменить решение суда, так как ее намерение расторгнуть брак было преждевременным, считает возможным продолжение брачных отношений, заявляет об отказе от иска.

Какое решение суду следует принять по данной жалобе?

Кашин обратился в суд с иском о расторжении брака, в котором указал дополнительное требование: вернуть его бывшей супруге Наталье добрачную фамилию и запретить Наталье, которая является популярной певицей, выступать под этой фамилией на концертах. В обоснование данного требования он пояснил суду, что является предпринимателем, его фамилия зарегистрирована в качестве торговой марки группы компаний по производству овсяных хлопьев, в которых он является основным акционером. Также в период брака он участвовал в финансировании съемки видеоклипов на песни жены под его фамилией и не желает, чтобы она получала доходы от использования его фамилии. Кашина возразила против данного требования, поскольку желает при расторжении брака сохранить фамилию мужа и продолжать свою концертную деятельность под этой фамилией.

Обоснованны ли требования Кашина? Каким образом соотносятся права на фамилию по семейному законодательству и права на товарный знак? Изменится ли решение суда, если заявлено требование о признании брака недействительным?

В период брака супруги Смоленцевы приватизировали занимаемую ими по договору социального найма однокомнатную квартиру, при этом квартира была приватизирована только на имя Анастасии, а ее муж Михаил от участия в приватизации отказался, о чем подал соответствующее заявление. Через 3 года после приватизации Смоленцевы брак расторгли. Анастасия потребовала от Михаила выехать из квартиры, мотивируя это тем, что у Михаила достаточно большая зарплата, чтобы снимать жилье. Дальнейшее же проживание в одной комнате после прекращения супружеских отношений невозможно. На это Михаил возразил, что он согласен спать на кухне, а вместо оплаты аренды квартиры он лучше будет копить деньги на ипотеку. Кроме того, считает, что квартира является их совместной собственностью независимо от того, на чье имя зарегистрирована.

Каков правовой режим квартиры? Вправе ли Анастасия требовать выселения Михаила? Изменится ли правовая оценка ситуации, если квартира состоит из двух изолированных комнат?

В период брака Стариков получил от завода, на котором работал конструктором, премию за рационализаторское предложение. На сумму премии супруги приобрели автомобиль. Через несколько лет Стариков решил подарить автомобиль своему сыну от первого брака, на что его жена возразила.

Каков правовой режим данного автомобиля? Вправе ли Стариков распорядиться автомобилем без согласия супруги?

Марине предложили поучаствовать в реалити-шоу о супружеской верности и разыграть ее супруга Владимира, скрытно сняв на камеру попытку профессиональной актрисы соблазнить ее супруга. Марина согласилась участвовать в этом телешоу и пригласила своего мужа встретиться в кафе. Затем перезвонила и, сославшись на дорожные пробки, попросила ее подождать. Тем временем с Владимиром познакомилась актриса и успешно договорилась с ним о свидании в гостиничном номере. На следующий день Владимир явился на свидание и был изобличен его супругой. Марина подала на развод. Из кадров скрытой съемки была смонтирована передача и показана по телевидению. Владимир обратился к адвокату с просьбой дать консультацию о правомерности действий Марины и телекомпании, скрыто снявшей его без согласия и показавшей эти кадры в эфире.

Дайте консультацию Владимиру. Нарушены ли личные неимущественные права Владимира? Если права нарушены, то какая возможна защита этих прав?

В юридическую консультацию обратилась Петрова с вопросом о том, какое имущество она может продать без согласия своего супруга, который в настоящее время после ДТП находится в больнице в коме. Деньги необходимы срочно для покупки дорогостоящих медицинских препаратов и оплаты других расходов на лечение супруга. Из ценного имущества на продажу имеется следующее: 1) автомобиль, приобретенный в период брака и зарегистрированный в ГИБДД на мужа; 2) земельный участок и садовый домик, приобретенные в период брака и зарегистрированные в Росреестре на имя жены; 3) коллекция старинных монет, которую супруг начал собирать еще до брака; 4) акварель Левитана, полученная супругом в наследство в период брака.

Дайте юридическую консультацию с точки зрения как наличия прав Петровой по распоряжению данным имуществом, так и практической возможности реализации данных прав и выхода из сложившейся ситуации.

До вступления в брак Сергеева владела 100% уставного капитала ООО «Шарм Плюс», в собственности которого находилось помещение салона красоты. В период брака Сергеева значительную часть выручки салона тратила на приобретение нового дорогостоящего косметологического оборудования для салона, богатую отделку его помещений, люксовую мебель. Указанное имущество находилось на балансе и в собственности ООО, однако размер уставного капитала не менялся и на протяжении всего времени составлял 10 000 рублей.

Могут ли доли в ООО «Шарм Плюс» быть признаны совместной собственностью супругов? Изменится ли решение, если в период брака уставный капитал был увеличен до 100 000 рублей за счет прибыли учредителя от деятельности ООО?

До вступления в брак Гущин передал в доверительное управление инвестиционному банку финансовый капитал в сумме 150000 евро. К моменту расторжения брака ввиду успешного управления сумма капитала составила 250 000 евро.

К какому имущественному режиму относится первоначальная сумма в доверительном управлении 150000 евро и сумма доходов от доверительного управления в размере 100000 евро?

Предприниматель Виктор при вступлении в брак с Анной настоял на заключении брачного контракта с установлением режима раздельной собственности. Анна высказала встречное предложение, по которому режим раздельной собственности не должен распространяться на имущество супруга, уличенного в супружеской неверности.

Возможно ли включение в брачный договор условия с учетом поправок Анны?

Геолог Сергей Ефимов предложил Наталье Андреевой вступить с ним в брак, на что Наталья ответила согласием и пообещала вселить Сергея в свою квартиру при условии заключения брачного договора, в котором будет предусмотрено, что Сергей не вправе находиться в ее квартире с бородой и усами, а должен быть чисто выбритым.

В случае несоблюдения данного правила Сергей обязан немедленно побриться или покинуть квартиру Натальи. Возможно ли включение в брачный договор данного условия?

Предприниматель Иван Проклов обратился к юристу с просьбой разъяснить, как по брачному договору вынудить супругу заниматься детьми и домашним хозяйством, а не работать на «чужих людей», чего бы он не хотел. Юрист предложил включить в брачный договор следующее условие: если его супруга будет работать, то 70% полученной ею заработной платы будет являться собственностью мужа, а если вместо работы она будет добросовестно заботиться о детях и о ведении домашнего хозяйства, то 20% заработка мужа будет поступать в ее личную собственность на ее счет в банке, кроме того, муж обязуется обеспечивать общие семейные расходы.

Мотивированно поясните, законно ли данное условие.

Юлия Керн обратилась в суд с иском о признании брачного договора со своим супругом Олегом недействительным ввиду того, что данный договор предусматривает режим раздельной собственности на имущество, что ставит ее в крайне неблагоприятное положение, поскольку она является многодетной матерью, воспитывает 4 детей и по этой причине не может работать. В то же время муж является успешным предпринимателем и имеет значительные доходы. Нанимать домохозяйку и нянечку муж отказывается.

Имеются ли в данном случае основания для признания брачного договора недействительным? Каковы возможные критерии определения «крайне неблагоприятного положения супруга» по смыслу п. 2 ст. 44 СК РФ?

Перед вступлением в брак Максимов приобрел в кредит автомобиль под залог данного автомобиля. После заключения брака с Ашихминой, имея непогашенную задолженность по кредиту в сумме 600 000 рублей, Максимов заключил со своей супругой брачный договор, по которому автомобиль был указан как общая совместная собственность супругов. О заключении брачного договора Максимов банк не информировал. Через несколько месяцев, Максимов, который работал таксистом, был задержан в состоянии алкогольного опьянения и лишен права управления транспортными средствами. Потеряв возможность заработка, Максимов не смог вовремя погашать кредит, в связи с чем банк обратился в суд с иском о взыскании задолженности по кредиту и об обращении взыскания на заложенный автомобиль. В судебном заседании банк узнал о наличии брачного договора и его условиях.

Подлежат ли требования банка об обращении взыскания на весь автомобиль удовлетворению? Изменится ли решение, если банк был поставлен в известность о заключении брачного договора, однако не давал согласие на включение в договор условия об автомобиле? Какими правовыми нормами следует руководствоваться при решении данного спора?

Обоснуйте, какие из перечисленных условий могут быть включены в брачный договор: а) имущество, полученное супругами в период брака в дар или по наследству, поступает в общую совместную собственность супругов; б) супруг, по чьей инициативе расторгается брак, при разделе общего имущества вправе получить не более 25% от стоимости общего имущества; в) при расторжении брака бывший муж обязуется предоставлять бывшей жене ежемесячное содержание независимо от ее нуждаемости и трудоспособности; г) при расторжении брака супруг обязуется оплачивать образование совместных детей до достижения ими возраста 22 лет. Супруги Касимовы подготовили проект брачного договора, которым был сохранен режим общей совместной собственности на нажитое в период брака имущество, однако Касимову в связи с тем, что он занимается предпринимательской деятельностью, договор предоставил право без согласия жены передавать в залог общее имущество супругов и распоряжаться им иным образом, в том числе

продавать. Кроме того, данный проект договора предусматривал условие, что при расторжении брака Касимовы взаимно отказываются от каких-либо обязательств по содержанию друг друга. Касимовы обратились к нотариусу с просьбой зарегистрировать данный договор.

Обоснуйте возможное решение нотариуса.

К нотариусу обратились Антон Ушаков и Марина Колодкина с просьбой удостоверить брачный договор, заключенный между ними. Они пояснили нотариусу, что пока в браке не состоят, но намерены обратиться с заявлением в ЗАГС через 2 месяца, поскольку на следующей неделе Антон уезжает в длительную командировку. Нотариус отказала в регистрации договора, предложив обратиться после регистрации брака.

Правомерен ли отказ нотариуса? Изменится ли ситуация, если Антон и Марина на момент обращения к нотариусу уже подали совместное заявление в ЗАГС о регистрации брака, но сама регистрация еще не произведена?

В период брака супругами Максимом и Ольгой Ашихминными была приобретена квартира за 2 миллиона рублей на следующие средства: 1) 800 000 рублей – выплаты и компенсации Максиму как инвалиду вследствие несчастного случая на производстве; 300 000 рублей – накопления в период брака; 900 000 рублей – доходы от продажи неблагоустроенного дома, принадлежавшего Максиму до вступления в брак. В Росреестре квартира зарегистрирована в общей совместной собственности супругов.

В каких долях может быть разделена данная квартира судом?

Ушаков в период брака на денежные средства из своей зарплаты приобрел лотерейный билет и выиграл по нему крупную сумму денег. На эту сумму Ушаков, приобрел квартиру и зарегистрировал ее на свое имя.

Подлежит ли данная квартира разделу между бывшими супругами при расторжении брака? Изменится ли решение, если лотерейный билет был подарен Ушакову коллегами на день рождения?

Петрова обратилась в суд с иском к Петрову о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ответчик заявил ходатайство, в котором просил дополнить перечень имущества, подлежащего разделу, телевизором и ноутбуком, которые были подарены на свадьбу родителями Петровой. Истица возразила против раздела этих вещей, поскольку эти вещи являются ее приданым, кроме того, ноутбук является предметом ее личного пользования, на котором она работает и хранит личные фото и документы. Родители Петровой в суде в качестве свидетелей показали, что дарили эти вещи именно дочери, а не супругам. Свидетели со стороны ответчика пояснили, что при дарении все, кто дарил подарки, говорили о молодоженах, а не лично об одном из супругов, в том числе и родители Петровой.

Как должен быть разрешен данный спор?

Геннадий Авдеев подал в суд заявление о расторжении брака с Анжелой Авдеевой и о разделе общего имущества. Просит суд при разделе имущества отступить от равенства долей, поскольку ответчица в период брака не работала без уважительных причин, домашним хозяйством практически не занималась, детей у них нет, супругу содержал он на свои доходы. Просит признать за собой право собственности на жилой дом, приобретенный в период брака, стоимостью 8 миллионов рублей, а бывшей жене в счет доли передать автомобиль «Вольво», стоимостью 600000 рублей. Ответчица против такого варианта раздела имущества возразила. Просит поделить дом и автомобиль, признав за каждым по 1/2 доли. Суду пояснила, что не работала, поскольку муж никогда и не просил, чтобы она устроилась на работу, а его доходов семье хватало.

Разрешите данный спор. При наличии каких условий возможно отступление от равенства долей при разделе общего имущества супругов?

При разделе имущества известная писательница Семенова, бывшая супруга известного художника Войнова, потребовала признать за ней право собственности на половину (от стоимости) картин его кисти из домашнего собрания, написанных в период брака. Войнов возразил против данного требования. В свою очередь, он просит суд включить в состав разделяемого имущества авторский гонорар, который предусмотрен договором между издательством и Семеновой об издании серии детективов, автором которых она является. На 40 Сборник задач по семейному праву данное требование Семенова возразила, указав, что в период брака издательство выплатило только 50% предусмотренного договором авторского гонорара, а остальные 50% были выплачены уже после расторжения брака.

Какое имущество подлежит разделу в данном случае? Разрешите спор.

Алексеев обратился в суд с иском к Алексеевой о расторжении брака и разделе нажитого в период брака имущества, в том числе автомобиля. Алексеева считала автомобиль не подлежащим включению в общее имущество супругов, так как он был выделен ей на работе в ОАО «АвтоВАЗ» за многолетний труд по цене 60 тыс. рублей, при действительной стоимости в тот период 240 тыс. рублей.

Обоснуйте правильный вариант из следующих и объясните, почему другие варианты решения спора ошибочны: а) признать автомобиль личной собственностью Алексеевой и исключить его из раздела; б) признать автомобиль общей собственностью супругов и учесть его стоимость целиком при разделе; в) передать автомобиль Алексеевой, а при разделе учесть только $\frac{1}{4}$ часть стоимости автомобиля, оплаченную за счет общих средств супругов.

15 октября 2010 г. Артемьева Л.С. обратилась в суд с иском к Артемьеву К.В. Истица просит расторгнуть брак между ними и произвести раздел общего имущества, а именно: вклада в Сбербанке, открытого на имя Артемьева К.В., при этом данные о сумме вклада истица просит запросить в банке. На запрос суда из банка пришел ответ, что 17 октября 2010 г. Артемьев К.В. закрыл вклад, сняв сумму 180000 рублей. На вопрос судьи, где сейчас находятся деньги, ответчик пояснил, что пожертвовал всю сумму церкви на реставрацию храма. В судебном заседании Артемьева Л.С. уточнила исковые требования, просит взыскать с ответчика 90 000 рублей, поскольку она не давала согласия на пожертвование общих денег.

Как следует разрешить спор? Как изменится решение, если у Артемьевых также в совместной собственности находится автомобиль, стоимостью 210000 рублей, который просят разделить стороны?

В период брака супруги Иванцовы в ипотеку приобрели 2-комнатную квартиру, стоимостью 4000000 рублей. Также на общие доходы был приобретен неблагоустроенный сельский дом с земельным участком в 20 километрах от города, в котором проживали супруги, стоимостью 400000 рублей. Иванцова обратилась в суд с иском, в котором просит расторгнуть брак и произвести раздел совместно нажитого имущества следующим образом: исходя из интересов общей несовершеннолетней дочери, которая желает проживать с матерью, отступить от равенства долей при разделе и передать в собственность Иванцовой всю 2-х комнатную квартиру. Оставшийся долг по ипотеке в сумме 2 000000 рублей оплачивать в равных долях. В собственность Иванцова передать неблагоустроенный жилой дом с земельным участком, куда его выселить из 2-комнатной квартиры, поскольку совместное проживание с ним в одном жилом помещении невозможно, так как одну комнату занимает истец, а другую дочь. Переселение дочери в комнату матери нарушит права ребенка. Ответчик с вариантом раздела не согласился. Просит выделить в его собственность в натуре одну изолированную комнату в квартире, неблагоустроенный жилой дом целиком

передать ему, взамен увеличив на 200 000 его часть долга по оплате банковского кредита – до 1 200000 рублей.

От каких обстоятельств зависит решение вопроса о передаче имущества конкретному лицу при его разделе? Разрешите спор.

В ходе рассмотрения судом иска Семеновой к Семенову о разделе имущества, ответчик представил суду долговую расписку о том, что Семенов взял в долг у Панкратова 700 000 рублей. Семенов суду пояснил, что деньги были необходимы для пополнения оборотных средств, так как он зарегистрирован в качестве предпринимателя и занимается оптовой торговлей стройматериалами. Часть этих денег он потратил на поездку с семьей в отпуск в Испанию, часть – на закупку стройматериалов, оплату аренды склада, погасил долги по зарплате работникам, в том числе жене, которая работала у него бухгалтером. На доходы от бизнеса он участвовал в содержании семьи, поэтому просит учесть данный долг при разделе имущества. Семенова возразила против раздела этого долга, поскольку считает его личным долгом ее мужа, так как он не ставил ее в известность о получении займа, взял заем без ее согласия и сумму займа израсходовал на предпринимательскую деятельность. Непосредственно на нужды семьи данные деньги не тратились.

Разрешите данную ситуацию. Каковы критерии деления долгов супругов на общие и личные?

Шапкина обратилась в орган ЗАГС с заявлением о регистрации рождения своего сына, указав отцом ребенка Круглова, с которым не состояла в браке. Круглов устно подтвердил работнику ЗАГС свое отцовство, однако последний отказался сделать запись об отцовстве, потребовав представить в качестве основания внесения сведений об отце соответствующее решение суда.

Правомерно ли требование работника ЗАГС? Изменится ли решение, если Круглов состоит в браке с другой женщиной?

Кирилл и Мария являлись членами религиозного общества, исповедующего уход от мира, и проживали в общине вдали от населенных мест. Во время совместного проживания у них родились сын и дочь. Через 5 лет, разочаровавшись в этой вере, Кирилл и Мария переехали жить в г. Пермь, где нашли работу. Чтобы устроить детей в детский садик и поставить на учет в поликлинику, родители обратились в орган ЗАГС с заявлением о регистрации рождения детей. Однако работник ЗАГС отказал в регистрации, сославшись на отсутствие документов, подтверждающих происхождение детей от данных родителей, и на факт поступления заявления по истечении 5 лет после рождения детей.

Правомерен ли отказ работника ЗАГС в регистрации рождения детей? Как следует поступить Кириллу и Марии для получения свидетельства о рождении на их общих детей?

Бахмина вышла замуж за Кошкина, будучи беременной. Кошкин знал, что отцом ребенка является предыдущий сожитель Бахминой Моисеев. Когда через 6 месяцев после заключения брака у Бахминой родилась дочь, Кошкин не возражал против того, чтобы было зарегистрировано его отцовство. Через два года семейная жизнь Бахминой и Кошкина разладилась, и они расторгли брак. Бахмина предъявила в суд иск о взыскании с Кошкина алиментов на содержание ребенка. Кошкин предъявил встречный иск об оспаривании отцовства. Свой иск он мотивировал тем, что был намерен воспитывать чужого ребенка как своего, когда у них была семья с Бахминой. Поскольку их отношения прекратились, а семья распалась, то его с ребенком ничего не связывает, он для него чужой.

Разрешите спор. Изменится ли решение, если брак между Кошкиным и Бахминой был бы зарегистрирован после рождения ребенка?

Супруги Ольга и Сергей Максимовы очень хотели иметь ребенка, но этому препятствовала установленная медицинским обследованием бесплодность Сергея. Максимовы решили прибегнуть к искусственному репродуктивному человеку, а именно: оплодотворить яйцеклетку Ольги донорской спермой. Максимовы согласились на такую операцию и свое согласие выразили в письменной форме. 16 августа 2010 г. была проведена операция. Ольга забеременела и находилась под наблюдением врача. Через месяц врач обнаружил, что плод значительно крупнее, чем должен быть для своего возраста, как будто бы он был зачат не 16 августа, а на 2 недели раньше. Он сказал об этом супругам Максимовым. У Сергея возникли сомнения в верности Ольги, так как 2 августа она уезжала без него в гости к своим родителям в соседний город и вернулась через 2 дня. В связи с этим, когда у Ольги родилась дочь, он отказался признать отцовство в отношении этого ребенка. Сергей подал в суд иск об оспаривании отцовства, указав в обоснование иска, что беременность жены возникла не в результате искусственного оплодотворения, а в результате ее интимной связи с посторонним лицом. В качестве доказательства своего предположения он ссылаясь на несоответствие возраста плода и даты искусственного оплодотворения, выявленного осматривавшим Ольгу врачом.

Должен ли суд назначить экспертизы по делу, если должен, то какие? Подлежит ли иск Сергея удовлетворению в случае, если подтвердится факт зачатия ребенка до операции по искусственному оплодотворению?

Олег Копанев в 1995 г. был осужден на лишение свободы сроком на 10 лет. В этом же году его супруга Виктория расторгла с ним брак и вступила в брак с Иваном Юдниковым. В феврале 1996 года у нее родился сын Георгий, отцом которого был зарегистрирован Юдников. В 2005 г., после освобождения, Копанев обратился в суд с иском, в котором оспаривал запись об отцовстве Юдникова и требовал признать свое отцовство в отношении Георгия. Возражая на иск, Виктория и Иван Юдниковы сослались на пропуск исковой давности, а также на то, что Георгий привязан к Юдникову, считает именно его своим отцом. Генетическая экспертиза, назначенная по делу судом, показала, что Георгий биологически происходит от Копанева.

Применяется ли исковая давность к данному спору? Если применяется, то каков срок исковой давности и с каким обстоятельством связано начало его течения? Подлежит ли обязательному учету мнение ребенка при принятии судом решения? Какое решение должен вынести суд в данной ситуации?

Между супругами Федоровыми и суррогатной матерью Плюсониной был заключен договор о суррогатном материнстве путем имплантации эмбриона 46 Сборник задач по семейному праву в целях его вынашивания. После рождения ребенка Плюснина отказалась дать согласие на запись супругов Федоровых его родителями и обратилась в суд с иском к Федорову об установлении его отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка, поскольку ребенок был зачат благодаря генетическому материалу Федорова.

Подлежит ли иск Плюсониной удовлетворению? Вправе ли Федоровы требовать передачи ребенка себе?

Супруги Измайловы решили назвать своего сына именем Принц в честь американского певца, поклонниками которого они являются. Работники ЗАГС отказались регистрировать рождение ребенка под этим именем, поскольку оно не указано в справочнике личных имен, а в последующем может вызвать насмешки у сверстников ребенка в детском саду и в школе. Родители не согласились с этими доводами и отказались переписывать заявление.

Обоснован ли отказ работников органа ЗАГС записать ребенка под первым именем? Правильно ли поступили родители в данной ситуации? Какой орган и каким способом может защитить права ребенка в данном случае?

Не состоящие в браке Соколов и Мальцев в совместном заявлении в орган ЗАГС просили зарегистрировать факт рождения их сына Дмитрия и записать Мальцева его отцом. При этом каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию. Работник ЗАГС попытался добиться решения спорного вопроса по взаимному согласию родителей, но каждый настаивал на своем.

Как следует поступить работнику ЗАГС? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Стариков обратился в суд с иском, в котором просит признать утратившей право на жилую площадь и снять с регистрационного учета по месту жительства его 17-летнюю дочь Викторию. В обоснование иска указал, что его дочь вела разгульный образ жизни, не училась и не работала, злоупотребляла спиртными напитками, более года назад ушла из дома, поскольку не желала проживать совместно с отцом и мачехой. С тех пор каких-либо сведений о дочери у него нет, ее не видел, полагает, что она живет у какого-нибудь сожителя. В настоящее время регистрация дочери в квартире препятствует ее приватизации, а также он вынужден оплачивать коммунальные услуги в повышенном размере.

Какими правовыми нормами определяется место жительства несовершеннолетних? Каковы обязанности родителей по обеспечению несовершеннолетних детей жилищем? Разрешите исковые требования. 50 Сборник задач по семейному праву.

16-летняя Ольга получила предложение сниматься в молодежном телесериале. Посчитав, что карьере актрисы может помешать ее недостаточно благозвучная фамилия Пыжикова, Ольга обратилась к юристу за консультацией, вправе ли она изменить фамилию, если ее родители откажутся дать свое согласие на это.

Дайте юридическую консультацию по данному вопросу.

После развода Елена самостоятельно занимается воспитанием своей 5-летней дочери Миланы. С отца ребенка судом взысканы алименты в размере четверти его доходов. С дочерью отец общается эпизодически, алименты выплачивает нерегулярно, мотивируя отсутствием заработка. Свой летний отпуск Елена решила провести с дочерью на курорте в Египте. Узнав о намерениях бывшей жены, отец Миланы заявил, что не разрешает вывозить ребенка за границу, но может дать такое согласие в обмен на отказ Елены от получения алиментов.

Вправе ли Елена выехать с дочерью к месту отдыха без согласия отца ребенка? Каков порядок выезда несовершеннолетних за пределы РФ? Возможно ли заключение соглашения об отказе от алиментов на содержание детей?

После расторжения брака супругов Коваленко их 7-летний сын Дима был по решению суда оставлен у матери. Сначала отец встречался с мальчиком дважды в месяц, однако спустя год Коваленко вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и сыном стала препятствовать общению отца с сыном. В период летних каникул Дима проживал у бабушки в деревне. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Отец Димы предъявил встречный иск о передаче себе сына.

Дайте правовую оценку действиям родителей Димы. Какое решение может вынести суд по данным искам, от каких обстоятельств будет зависеть это решение?

Белоусова обратилась в суд с иском к Белоусову о расторжении брака. В обоснование иска указала, что в браке с ответчиком состоит с 2000 г., имеется совместный ребенок – сын Борис, 2001 г.р. Однако совместная жизнь не сложилась, с сентября 2011 г. брачные отношения прекращены, семья фактически распалась, ее сохранение невозможно. Белоусов с

иском о расторжении брака согласился и заявил встречные требования об определении места жительства сына с ним, поскольку ребенок достиг 10-летнего возраста, в настоящее время живет с отцом отдельно от матери и желает далее проживать с отцом. Белоусова встречный иск не признала, просит определить место жительства сына с ней. Суду пояснила, что Белоусов в собственности жилья не имеет, проживает на съемной квартире. Его работа связана с частыми командировками. По своему характеру Белоусов несдержан, агрессивен, в присутствии ребенка допускал в отношении ее рукоприкладство, в связи с чем она обращалась в прокуратуру. Эти черты приводят и к конфликтным ситуациям в общественных местах, в частности к драке в баре, после которой Белоусов был доставлен в госпиталь, а ребенок был вынужден находиться у посторонних людей. Также Белоусова считает, что мнение ребенка о проживании с отцом не является добровольным, а сформировано под воздействием отца, которого сын боится.

Какие обстоятельства суд должен принимать во внимание при разрешении вопроса об определении места жительства ребенка? Какие доказательства по данному делу могут быть собраны и исследованы судом? Какое решение следует принять суду, если ребенок выразил свое мнение под давлением со стороны отца? Изменится ли решение, если такого давления не было и ребенок больше привязан к отцу?

Петухова обратилась в суд с иском к бывшему супругу Петухову. Истица просит суд лишить ответчика родительских прав в отношении их общей несовершеннолетней дочери Маргариты 2005 г.р. В обоснование иска указала, что после расторжения брака с ответчиком в 2009 г. последний с ними не проживает, с дочерью не общается и ею не интересуется. Имеет задолженность по оплате алиментов на содержание дочери за 3 месяца. Ответчик Петухов возразил против иска. Суду пояснил, что задолженность по алиментам возникла в связи с тем, что 3 месяца назад он был уволен, в настоящее время находится в поисках работы. Дочь навещает, последний раз был у нее 2 месяца назад, приходил поздравить с днем рождения. Часто с дочерью общаться не получается, поскольку почти каждый раз происходят конфликты с бывшей женой, поэтому он не по своей воле избегает таких встреч.

Каковы основания для лишения родительских прав? Подлежит ли иск удовлетворению? Какие меры вправе принять суд в данном случае вместо лишения родительских прав?

Прокурор обратился в суд с иском о лишении родительских прав родителей 7-летней Ольги Самойловой. Исковые требования мотивированы тем, что супруги Самойловы состоят в религиозной общине, члены которой употребляют только «чистую пищу» - сырые злаки и овощи, ответчики отказываются отдавать ребенка в общеобразовательное учреждение. Девочка из-за отсутствия полноценного питания страдает рахитом, у нее недостаток веса, из-за позиции родителей она лишена возможности получить полноценное образование. Полагает, что дальнейшее нахождение Ольги на воспитании у родителей угрожает ее физическому и психическому здоровью. Ответчики с иском не согласились, суду пояснили, что их дочь получает полноценное питание, богатое витаминами. Сыроедение более полезно для здоровья, чем употребление в пищу «трупов животных». Образование дочери они способны дать самостоятельно, обучают ее дома чтению, письму, математике. Ольга суду пояснила, что хочет остаться с папой и мамой, которых очень любит.

Какое решение суда наиболее бы отвечало интересам ребенка? Какие правовые инструменты помимо лишения родительских прав могут оказать воздействие на родителей?

Во время урока физкультуры учитель, проводивший занятие, заметил, что спина 10-летнего Антона Семенова исполосована кровоподтеками от ударов ремня. Мальчик пояснил учителю, что его наказал папа. Учитель сообщил об этом директору школы, который позвонил в орган опеки и попечительства и вызвал в школу его представителя.

Обоснованно ли поступили работники школы в данном случае? Какие действия должен совершить работник опеки в данной ситуации? Какие варианты решений могут быть приняты должностными лицами? При каких условиях возможно отобрание Антона у его родителей?

До замужества Анжелики, не имея в собственности жилья, проживала на съемных квартирах. Вступив в брак с Сергеем Иващенко, Анжелика стала жить с Сергеем в 2-комнатной квартире, принадлежащей на праве собственности матери Сергея. В браке у Иващенко родились сын и дочь. В 2010 г. по инициативе Сергея брак был расторгнут. Судом было определено место жительства 2-летнего сына и 4-летней дочери с Анжеликой. После расторжения брака мать Сергея предъявила иск о выселении Анжелики из квартиры, мотивируя это тем, что она как собственница сама намерена вселиться в квартиру и ей нужна отдельная комната. Анжелика возражала против иска, поскольку она занята уходом за детьми, на работу устроиться не может, а потому не имеет средств для найма квартиры. На это Сергей предложил оставить детей проживать с ним, а самой выехать, но такой вариант не устроил Анжелику.

Какими правами обладают несовершеннолетние по жилищному законодательству? Как должен быть разрешен данный спор?

В 2012 г. Наталья Шишкина обратилась в суд с иском к своему бывшему мужу Анатолию об определении места жительства их дочери Анны 1999 г.р. В судебном заседании выяснилось, что после развода Шишкиных в 2008 г. дочь проживала 2 года с матерью в г. Москве, куда переехала Наталья из г. Кирова. В связи с тем, что отношения со сверстниками в классе не сложились, дочь в 2010 г. вернулась в Киров и стала проживать с отцом. Прожив год с отцом, дочь снова уехала к матери, где в настоящее время проживает и учится. Отец с иском не согласен, поскольку мать проживает в Москве на съемной квартире, много времени проводит на работе, а также занимается устройством своей личной жизни, поэтому на воспитание ребенка у нее нет времени. Анна суду пояснила, что согласна жить с матерью, но не в Москве. Сейчас хотела бы переехать обратно к отцу, чтобы сменить школу.

В каких случаях суд вправе решить спор вопреки мнению ребенка? Каким образом должен быть разрешен данный спор?

Егорова обратилась в суд с иском к Анне Тимофеевой, в котором просит установить порядок общения со своим внуком 5-летним Матвеем. В обоснование иска указала, что ответчица состояла в браке с сыном Егоровой. У них родился сын Матвей. В настоящее время сын Егоровой уехал в другой город работать, поэтому не может регулярно видеть своего ребенка. Ответчица же препятствует истице встречаться с внуком. Даже запретила работникам частного детского сада пускать ее к внуку. Матвей привязан к своему 10-летнему двоюродному брату Саше, семья которого живет в доме Егоровой. Истица просит установить время общения по субботам с 13 часов дня до 13 часов дня воскресенья с ночевкой в ее доме. Ответчица с иском не согласна, считает, что бабушка плохо влияет на Матвея, а именно настраивает его против матери в пользу отца. Саша тоже плохо влияет на воспитание Матвея, он гораздо старше и обучает Матвея агрессивным играм, тайком от родителей курил в его присутствии, о чем ей рассказал Матвей. Если суд придет к выводу о необходимости общения Матвея с бабушкой, то просит установить время общения не более 3-х часов в неделю и только в ее присутствии.

Имеет ли право бабушка требовать установления времени общения с внуком? Вправе ли мать ребенка запретить бабушке общаться с внуком в ее отсутствие? Как должен быть разрешен данный спор?

В 2008 г. решением суда мать-одиночка Ольга Полетаева была лишена родительских прав в отношении своего 7-летнего сына Дмитрия в связи с злоупотреблением

наркотическими средствами. Дмитрий был передан под опеку сестры Ольги – Натальи Тимофеевой. После того как Ольга прошла курс лечения от наркотической зависимости и уже более года не употребляла наркотики, она в 2011 г. обратилась в суд с иском о восстановлении в родительских правах. Орган опеки просил суд учесть, что Ольга не имеет в собственности жилья, проживает на съемной квартире, тех средств, которые она зарабатывает, недостаточно на содержание ребенка. Кроме того, один год – это недостаточный срок для того, чтобы сделать вывод об окончательном избавлении от наркотической зависимости.

Какие обстоятельства по делу суд должен принять во внимание при вынесении решения? Какие документы должны быть собраны и исследованы судом? Каково возможное решение суда?

В 2010 г. при расторжении брака супругов Ольги и Владимира Лутц суд определил место жительства их общего несовершеннолетнего сына Петра 2005 г.р. с матерью и взыскал с отца ребенка алименты на его содержание в размере $\frac{1}{4}$ заработка и иного дохода. Ввиду плохих отношений с бывшим мужем Ольга предложила Владимиру забыть о ней и сыне, а взамен пообещала отказаться от алиментов. Имея материальные трудности, Владимир принял предложение Ольги.

Возможен ли юридический отказ от получения алиментов? Как оценить поведение Ольги, если она фактически откажется брать алименты от Владимира? Какие меры воздействия могут быть применены к Ольге и Владимиру?

В сентябре 2012 г. Рослякова обратилась в суд с иском к Тимофееву. Истица просила установить отцовство ответчика в отношении своей дочери Евгении, 3 мая 2009 г.р., и взыскать с ответчика алименты на ее содержание на будущее время и за прошедший период с мая 2009 г. по сентябрь 2012 г. В ходе судебного разбирательства судом с достоверностью было установлено происхождение Евгении от Тимофеева. Ответчик с требованием о взыскании алиментов не согласился. Представил суду документы о том, что в период с 2009 г. по май 2012 г. работал в должности корректора типографии, его заработная плата составляла 11 500 рублей. В настоящее время является безработным и состоит на учете в центре занятости населения.

Подлежат ли взысканию с ответчика алименты? Если подлежат, то за какой период времени и в каком размере?

В декабре 2009 г. судебным приказом с Петрова в пользу Машковцевой взысканы алименты на содержание близнецов Сергея и Антона 2008 г.р. в размере одной трети его доходов. Петров работал на половину ставки автомехаником в автомастерской, принадлежащей своему дяде, и получал официальный заработок в размере 2400 рублей в месяц. Машковцева не работала, поскольку была занята уходом за малолетними детьми, а устроить их в ясли, а потом в детский сад не имела возможности из-за отсутствия свободных мест. Машковцева обратилась за юридической консультацией, может ли она требовать взыскания алиментов в большем размере, поскольку она подозревает, что Петров получает неофициальную зарплату у своего дяди, но никаких доказательств этого у нее нет. От общих знакомых ей известно, что недавно Петров провел отпуск в Испании, ездит на новой иномарке, зарегистрированной на своего отца.

Вправе ли Машковцева потребовать увеличения размера алиментов и в каком порядке она может это сделать? Какой размер алиментов вы полагаете справедливым для данного случая?

В 2010 г. при расторжении брака Климов и Левина заключили между собой нотариально удостоверенное соглашение об уплате алиментов, согласно которому Климов обязался выплачивать своей бывшей супруге на содержание общего несовершеннолетнего

сына Ивана 10 000 рублей ежемесячно. В 2012 г. Левиной стало известно, что Климов еще с 2010 г. зарабатывал 60 000 рублей в месяц.

Нарушены ли права ребенка данным соглашением? Если нарушены, то какие меры по защите права может предпринять Левина?

Пермяков по решению суда выплачивал алименты в размере $\frac{1}{4}$ заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с наличием у ребенка хронического заболевания врачами было назначено лечение дорогостоящими препаратами, на которые мать потратила 12 000 рублей, а также было рекомендовано в период летних каникул пройти санаторно-курортное лечение. Кроме того, мама отдала сына в гимназию с платными дополнительными занятиями, стоимость которых за год составила 10 000 рублей. Мать мальчика обратилась в суд с иском о дополнительном взыскании с Пермякова 20 000 рублей – стоимость путевки в санаторий, 12 000 рублей – стоимость ее затрат на лекарства для ребенка, 10 000 рублей – стоимость занятий в гимназии.

Подлежат ли удовлетворению требования истицы? Если подлежат, то как будет определен судом размер участия Пермякова в дополнительных расходах на сына?

Решением суда с Дорофеева взысканы алименты в твердой денежной сумме – 50 000 рублей ежемесячно на содержание 10-летней дочери Полины в пользу бывшей супруги. Его бывшая жена не работает, фактически расходует алименты не только на дочь, но и на себя.

Вправе ли мама Полины использовать алименты, получаемые на дочь, в том числе и на собственные нужды? Если не вправе, то существуют ли правовые механизмы, позволяющие ограничить эту возможность?

Антипов в 60 лет вышел на трудовую пенсию, размер которой составил 7000 рублей. Узнав, что его сын от первого брака Федор Кузнецов работает директором крупного предприятия и имеет высокую зарплату, Антипов предъявил к нему иск о взыскании алиментов в размере 10 000 рублей ежемесячно. В судебном заседании было установлено, что Антипов расторг брак с матерью Федора, когда последнему было 13 лет, и уехал в другой город. Мать Федора на взыскание алиментов не подавала, после развода Антипов со своим сыном не общался и материальной помощи ему не оказывал. В настоящее время у Антипова также есть совершеннолетние дочь и сын от второго брака, но взыскивать с них алименты Антипов не желает, так как дочь не работает, занята уходом за своими детьми, а сын имеет зарплату 25 000 рублей в месяц, тогда как Федор зарабатывает 150 000 рублей ежемесячно.

Каковы основания взыскания алиментов с совершеннолетних детей? Может ли Федор Кузнецов быть освобожден от обязанности по содержанию отца? В случае взыскания алиментов с Федора от каких обстоятельств будет зависеть их размер?

По решению суда Ушаков выплачивает алименты на содержание дочери от первого брака в размере одной четвертой заработка и иного дохода. В новом браке у него также родилась дочь, мать которой подала заявление в суд о расторжении брака и взыскании алиментов.

Каким образом суд должен разрешить вопрос о взыскании алиментов с тем, чтобы обе дочери Ушакова были в равном положении?

Гаспарян на основании решения суда выплачивает алименты на содержание несовершеннолетнего сына Давида 2005 г.р. Алименты взысканы судом в размере одной четвертой заработка, но не менее 8000 рублей. Поскольку заработная плата Гаспаряна по единственному месту работы составляла 12 000 рублей в месяц, то бухгалтерией в уплату алиментов удерживалось 50% заработка ежемесячно – 6000 рублей. За 2 года образовалась задолженность по уплате алиментов в сумме 48 000 рублей. Мать Давида подала исковое заявление о взыскании неустойки за просрочку в уплате алиментов на основании ст. 115

Семейного кодекса РФ, а также просит компенсировать моральный вред, причиненный неполной выплатой алиментов, в размере 15000 рублей. Рассчитайте сумму возможной неустойки.

Подлежат ли исковые требования удовлетворению?

Родители Сергея Зайцева были лишены родительских прав из-за злоупотребления алкоголем и жестокого обращения с сыном, когда Сергею было 6 лет. Сергей был передан под опеку, а затем попечительство своей тети Нины Ивашовой. Тетя была одинока и воспитывала племянника как родного сына, отдавая ему всю любовь и заботу. Она отдала ребенка в спортивную секцию, ежедневно помогала ему делать уроки. Сергей хорошо учился, рос физически развитым мальчиком. После окончания школы он отлично сдал ЕГЭ и переехал учиться в Москву. Во время учебы тетя продолжала материально помогать племяннику. После окончания медицинской академии Сергей устроился врачом в частный медицинский центр, стал хорошо зарабатывать, женился, у него родился сын. К тому времени Нина Ивашова вышла на пенсию, у нее развилось хроническое заболевание, которое требовало постоянного приема дорогостоящих лекарств. В отсутствие сбережений пенсии по старости тете не хватало на удовлетворение необходимых жизненных потребностей. Тетя обратилась к племяннику с просьбой материально помочь ей, но получила отказ. Тогда она обратилась в суд с требованием взыскать с племянника алименты на свое содержание.

Подлежит ли иск удовлетворению? 62 Сборник задач по семейному праву

Спустя 2 года после расторжения брака Петракова обратилась в суд с иском к своему бывшему мужу Целищеву. Истица просила взыскать с ответчика алименты на свое содержание. В обоснование иска указала, что год назад ей была установлена инвалидность 2 группы и назначена пенсия в размере 5000 рублей. Этих средств ей недостаточно для обеспечения элементарных жизненных потребностей. В настоящее время прожиточный минимум составляет около 8000 рублей, поэтому просит установить размер алиментов в сумме 3000 рублей. Целищев с иском не согласился. Суду пояснил, что его доход составляет 40 000 рублей в месяц, однако на его иждивении находятся двое несовершеннолетних детей, а также он ежемесячно выплачивает ипотеку за квартиру в сумме 15 000 рублей. Кроме того, считает, что должен быть освобожден от обязанности выплачивать алименты ввиду непродолжительности брака (4 года) и вины Петраковой в распаде семьи из-за ее измен.

При наличии каких условий могут быть взысканы алименты на содержание бывшего супруга? Дайте правовую оценку доводам сторон в данном споре

В связи с тем что семейная жизнь не сложилась, супруги Анохины решили расторгнуть свой брак. В период брака ими была приобретена 1-комнатная квартира стоимостью 1 400 000 рублей. Супруги договорились, что их 5-летняя дочь будет проживать с матерью. Анохин предложил своей супруге заключить соглашение об уплате алиментов на дочь путем передачи в собственность дочери своей доли в квартире и таким образом считать исполненной свою обязанность по уплате алиментов до самого совершеннолетия дочери. В свою очередь, передав долю, Анохин обязуется выехать из квартиры. Анохина обратилась к юристу с просьбой дать разъяснения о законности такой сделки. Также Анохину интересовал следующий вопрос: в настоящее время она имеет достаточный доход, чтобы содержать одной ребенка, однако возможно значительное изменение ее зарплаты в меньшую сторону.

Имеет ли она в этой связи право требовать изменений условий соглашения и довызывать с отца ребенка алименты в большем размере в денежной сумме? Возможно ли заключение соглашения об уплате алиментов на таких условиях? Имеет ли значение в данном случае доход отца ребенка? Исключает ли наличие такого соглашения возможность в будущем поставить вопрос об увеличении размера алиментов и их довызыскании с отца ребенка в связи с тем, что имущественное положение матери ухудшилось?

По решению суда Овечкин обязан к уплате алиментов на содержание сына Дениса 2001 г.р. в пользу Овечкиной. В связи с тем что в 2011 г. Денис переехал жить к бабушке, Овечкин обратился в суд с иском об освобождении от уплаты алиментов.

По каким основаниям возможно освобождение от уплаты алиментов? Какие дополнительные обстоятельства по данному делу могут повлиять на решение суда? Подлежит ли иск Овечкина удовлетворению?

Полина Ермакова забеременела от своего сожителя. После рождения дочери Нади сожитель ее бросил. Проживая на съемной квартире и потеряв родителей в раннем возрасте, Полина оказалась без моральной и материальной поддержки. Ранним утром Полина принесла Надю ко входу в лечебное детское учреждение и скрылась. Девочку обнаружили работники учреждения, оказали ей необходимую помощь и передали в орган опеки и попечительства. Через 5 месяцев Полина поняла, что совершила ошибку, отказавшись от воспитания родной дочери, и решила ее найти. Наведя справки в органе опеки, она выяснила, что Надежда месяц назад была удочерена супругами Ефимовыми. Полина обратилась в юридическую консультацию с вопросом, можно ли оспорить решение суда об удочерении.

Дайте юридическую консультацию по данному вопросу.

В 2005 г. в автокатастрофе погибли родители Евгения Наймушина 2000 г.р. и его брата Антона 2001 г.р. Супруги Федоровы хотели бы усыновить Евгения, но работник детского учреждения сообщила им, что возможно усыновление только обоих братьев, поскольку их нельзя разлучать друг от друга. Федоровы не решились усыновить обоих братьев, так как их материальное положение не позволяло содержать двух детей.

Правильное ли разъяснение дал работник детского учреждения?

В 2011 г. супруги Уткины обратились с орган опеки и попечительства с заявлением о желании усыновить новорожденного ребенка. Им сообщили, что такой ребенок есть – Меньшиков Максим Олегович, 1 мая 2011 г.р., от которого отказалась мать-одиночка. В заявлении в суд об усыновлении Уткины попросили присвоить усыновляемому ребенку свою фамилию – Уткин, изменить его имя на Михаил, отчество – Федорович. Также попросили суд изменить дату рождения с 1 мая на 5 июня и указать место рождения — г. Москва вместо г. Калуга. На заседании суда по рассмотрению дела об усыновлении новорожденного мальчика супругами просьбу изменить дату и место рождения супруги объяснили тем, что желают скрыть от своих родственников, что ребенок не их родной, а усыновленный.

Может ли суд и при каких условиях изменить фамилию, имя, отчество, дату и место рождения усыновленного новорожденного ребенка? Подлежит ли просьба Уткиных удовлетворению?

В 2003 г. Ковальков уехал на вахту в г. Салехард, оставив жену и двоих несовершеннолетних детей в г. Новочеркасске. С апреля 2004 г. от него перестали поступать какие-либо известия. По месту работы мужа сообщили, что его контракт истек в апреле, сведениями о его местонахождении не располагают. Предпринятые женой розыски не дали результата. В 2009 г. Ковальков решением суда был объявлен умершим. В марте 2010 г. Ковалькова вышла замуж за Ложкина, который усыновил двух ее детей, 8 и 11 лет. В 2012 г. Ковальков вернулся и потребовал признания недействительным брака Ковальковой и Ложкина, а также отмены усыновления детей. Свое длительное молчание и отсутствие он объяснял тем, что с 2004 по 2012 гг. отбывал наказание в местах лишения свободы за убийство, о чем не хотел сообщать родным.

Возможно ли восстановление брака Ковальковых? При наличии каких оснований может быть произведена отмена усыновления? Если Ковальков обратится в суд с требованием об отмене усыновления, подлежит ли оно удовлетворению?

После смерти матери воспитанием несовершеннолетней Насти Скворцовой занимались ее отец и бабушка, с которыми проживала Настя. Через некоторое время отец женился на Надежде Тимофеевой. У Насти сложились хорошие отношения с мачехой, поэтому после смерти отца Надежда переехала от свекрови, забрав с собой 11-летнюю Настю. Вскоре после этого бабушка Насти была назначена опекуном Насти и предъявила иск к Тимофеевой об отобрании внучки и передаче ей. Свои требования она мотивировала тем, что является близким родственником ребенка, его опекуном, а потому внучка должна проживать вместе с ней. Судом было установлено, что Настя привязана к мачехе, называет ее мамой и не желает переезжать от нее к бабушке.

Какое решение в данной ситуации должен принять суд?

Супруги Ельниковы, проживающие в сельском поселке, подали в орган опеки и попечительства по месту своего жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями. Органом опеки и попечительства было произведено обследование жилищных условий Ельниковых и по результатам составлен акт о ненадлежащих жилищно-бытовых условиях их жизни, препятствующих Ельниковым стать приемными родителями, поскольку они проживают в неблагоустроенном доме с печным отоплением и без канализации.

Обоснован ли вывод органа опеки и попечительства? Изменится ли решение, если Ельниковы проживают в городе в частном неблагоустроенном доме?

Между органом опеки и попечительства и супругами Васильевыми был заключен договор о приемной семье сроком на 3 года, по которому Васильевым были передан на воспитание 12-летний Максим. Через 3 месяца Васильевы обратились в орган опеки с просьбой досрочно расторгнуть договор, так как Максим их не слушает, обижает их родного сына, 10-летнего Сергея.

Какое решение следует принять органу опеки и попечительства в данной ситуации? Каковы основания досрочного расторжения договора о приемной семье?

Владимир Кибишев усыновил 7-летнего Максима, сына своей жены Натальи Кибишевой, фактическим отцом которого является Некрасов и с которым Наталья сожительствовала до вступления в брак с Кибишевым. Некрасов свое отцовство официально не признавал. В дальнейшем отношения между супругами Кибишевыми испортились. Наталья расторгла брак с Кибишевым и вместе с сыном Максимом ушла жить к Некрасову. Вскоре Наталья предъявила иск к Кибишеву о взыскании алиментов на содержание Максима. Кибишев предъявил встречный иск, в котором просил отменить усыновление, поскольку он проживает от ребенка отдельно и лишен возможности принимать участие в его воспитании, а также одновременно просил установить отцовство Некрасова в отношении Максима.

Как должна быть разрешена судом данная ситуация?

В 2011 г. иностранные граждане супруги Карл и Астрид Торвальдсон обратились в суд с заявлением об удочерении Марины Нечаевой 2007 г.р., на-ходящейся в доме ребенка. В своем заявлении в суд они ссылались на то, что их финансовое положение позволяет им иметь детей и заботиться о них, дать им хорошее образование, а также тепло и уют любящего дома; осведомлены о состоянии здоровья ребенка и могут обеспечить ему необходимое лечение. Представитель опекуна ребенка – детского дома – дала согласие на удочерение девочки. Суду пояснила, что Марина дважды общалась с заявителями в отсутствие воспитателей около 30 минут каждый раз. Марина плохо привыкает к новым условиям, у нее длительный период адаптации. Задержка ее речевого развития составляет шесть месяцев; она непростой в эмоциональном плане ребенок, замкнута, тяжело привыкает

к новой обстановке, людям. Будущим родителям понадобится с ней много терпения. Передать девочку на усыновление российским гражданам не представилось возможным. Представитель органа опеки и попечительства полагала, что данное удочерение отвечает интересам Марины, а прокурор возразил против удовлетворения заявления. Судом было установлено, что несовершеннолетняя Марина является ребенком, утратившим родительское попечение, находится в детском доме. В свидетельстве о ее рождении в графе «мать» значится А. Н. Томилова, сведения об отце отсутствуют. Вступившим в законную силу решением суда от 9 апреля 2008 г. Томилова лишена родительских прав в отношении дочери. Кроме того, судом установлено, что решением иностранного суда от 2 декабря 1992 г. расторгнут брак между истцом К. Торвальдсоном и его первой женой Луизой Бруберг по причине жестокого и бесчеловечного обращения ответчицы с истцом. В то же время заявители положительно характеризуются в письме руководителя усыновительного агентства.

Что следует понимать под интересами ребенка применительно к решению вопроса об усыновлении? Какое решение в данной ситуации следует принять суду?

В 2007 г. супруги гражданин США Френк Эдвардс и гражданка Украины Светлана Эдвардс обратились в суд с заявлением об удочерении гражданки Российской Федерации несовершеннолетней Елены, 7 января 1994 г.р., находящейся в настоящее время под опекой Светланы. Мать и отец ребенка лишены родительских прав. В обоснование заявления супруги указали на то, что Елена проживает в их семье с 7 августа 2003 г. и у нее установился прекрасный контакт со всеми четырьмя детьми в их семье. Заявителей она называет папой и мамой с первого дня, ценит родственные связи со всеми их родственниками. Супруги Эдвардс любят ребенка так же, как и всех их детей, обеспечат ее физическое, умственное и эмоциональное развитие, а также уютный и безопасный дом, будут поддерживать и развивать традиции русской культуры в ее воспитании. При усыновлении заявители просили изменить имя и фамилию девочки, в актовой записи о рождении ребенка записать их в качестве ее родителей, местом рождения указать г. Москву, дату рождения оставить без изменения. Судом установлено, что с момента выявления Елены как ребенка, оставшегося без попечения родителей (октябрь 1997 г.), она постоянно находилась на воспитании в семье: сначала на патронатном воспитании, затем под опекой, на воспитании в приемной семье. Сведения о Елене в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, не направлялись. Постановлением главы районной администрации Елена выведена из приемной семьи и опекуном ребенка назначена Светлана Эдвардс. В судебном заседании прокурор просил отказать в удовлетворении заявления супругов Эдвардс по мотивам того, что по смыслу п. 4 ст. 124 СК РФ одним из необходимых условий, допускающих удочерение ребенка иностранными гражданами, является обязательное нахождение сведений о таком ребенке на централизованном учете. Информации об этом в отношении Светланы не имелось; несмотря на то, что заявители в состоянии обеспечить полноценное физическое, психическое и духовное развитие ребенка, обязательное условие для усыновления ребенка иностранными гражданами в данном случае не соблюдено. При этом постоянное нахождение Светланы на воспитании в семье не исключает необходимости обязательного соблюдения п. 4 ст. 124 СК РФ о нахождении усыновляемого ребенка до его усыновления иностранными гражданами на централизованном учете, поскольку эта норма носит императивный характер и закон не устанавливает условия, допускающего возможность не применять ее в конкретном случае.

Какие нормы подлежат применению при рассмотрении российским судом вопроса об усыновлении (удочерении) иностранными гражданами ребенка, являющегося гражданином России? Обоснованна ли позиция прокурора в данном случае?

Раиса Туманова вступила в брак с гражданином Казахстана Андреем Нестеровым. Брак зарегистрирован в г. Алма-Ате. В период брака у супругов родилась дочь Вера.

Поскольку семейные отношения не сложились, через 2 года Раиса с дочерью (гражданкой Казахстана) вернулась в Москву. Она пожелала расторгнуть брак, на что муж не дает согласия.

В каком органе и в каком порядке может быть расторгнут этот брак? По законодательству какой страны будут определяться основания для: а) расторжения брака; б) определения места жительства ребенка; в) взыскания алиментов на содержание дочери?

В 2012 г. супруги Прокопенко, являющиеся гражданами Украины, обратились в суд по месту своего постоянного жительства в г. Москве с заявлением о расторжении брака, заключенного ими в Киеве в 2007 г. Супруги имеют общего несовершеннолетнего сына Андрея 2008 г.р.

Подлежит ли данное заявление рассмотрению в российском суде? Изменится ли решение, если брак был заключен в Киеве в 1989 г.?

Жительница Москвы Сергеева состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Литва Витаускасом, который по работе находился в длительной командировке в Москве. У Сергеевой родился ребенок, отцом которого она считала Витаускаса. Однако последний от явки в орган ЗАГС для установления своего отцовства уклонялся, а затем уехал в Литву. Предприняв частное расследование, Сергеева выяснила, что Витаускас женат и имеет ребенка. Поняв, что Витаускас не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Сергеева подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Суд какого государства компетентен рассматривать требование об установлении отцовства и взыскании алиментов в данной ситуации? Законодательством какого государства (Республики Литва или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Сергеевой об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка? Имеются ли международные правовые акты, применимые к данному делу?

Решением суда г. Венеции Итальянской Республики от 23 февраля 2007 г. признан факт усыновления Сергея Петрова, 25 апреля 1960 г.р., со стороны Рикардо Бенуццо, 1 января 1941 г.р. Решение суда вступило в законную силу 27 марта 2007 г. и исполнено в Италии. Петров обратился в Брянский областной суд с ходатайством о признании и исполнении на территории Российской Федерации указанного решения суда г. Венеции Итальянской Республики, поскольку является гражданином России и проживает на территории Российской Федерации. Определением Липецкого областного суда от 4 февраля 2008 г. в удовлетворении ходатайства отказано. В обоснование определения суд сослался на статьи 20, 24 Конвенции между Союзом Советских Социалистических Республик и Итальянской Республикой о правовой помощи по гражданским делам от 25 января 1979 г., вступившей в силу 8 августа 1986 г., а также статьи 414, 412 ГПК РФ. Петров обжаловал данное определение суда, указав, что компетентный суд РФ в нарушение статей 166, 167 СК РФ не применил право иностранного государства при рассмотрении вопроса о признании и исполнении на территории Российской Федерации решения иностранного суда о признании факта усыновления. Также полагает, что суд не учел положения п. 4 ст. 165 СК РФ.

Какие положения установлены правовыми нормами, примененными судом по данному делу? Обоснованно ли они применены судом? Дайте правовую оценку доводам жалобы Петрова. Подлежит ли она удовлетворению?

ОП.ДВ.08 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Текущий контроль

Стартовая диагностика (входной контроль)

план теоретического занятия № 1.2

Раздел 1 Основы общей этики и морали

Тема 1.2 Понятие и предмет этики. Стартовая диагностика обучающихся.

Цели:

– формирование представления о профессиональной этике как необходимой составной части общего процесса получения квалификации «Юрист».

В результате освоения учебного материала обучающийся должен уметь:

- выявлять нравственное содержание различных видов юридической деятельности (У – 1);

выявлять этические категории (У – 5).

знать:

сущность и содержание этики (З – 1);

сущность морали (З – 2).

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации

Основные понятия и термины по теме:

Этика, мораль, моральные нормы, моральные принципы, этикет.

План занятия:

Понятие и предмет этики и морали.

Стартовая диагностика персональных образовательных достижений обучающихся:

Проверка У-5 – выполнение самостоятельного задания (работа с учебником и оформление таблицы), 20 минут

Источник: Таран, А.С. Профессиональная этика юриста [Текст]: учебник и практикум для СПО / А.С. Таран. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 329 с. – Серия : Профессиональное образование.

Задание 1. Аудиторная письменная работа по учебнику: найти определения основных четырех этических категорий; оформить в конспекте таблицу определений; выучить одно из определений наизусть.

Мораль - один из способов нормативного регулирования поведения человека, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. - форма общественного сознания и его реализации на практике, утверждающая общественно необходимый тип поведения людей в обществе и служащий основой его регулирования.	Этика – область философской науки, предметом которой является мораль, нравственные отношения, как специфическая форма общественного сознания и жизнедеятельности человека.
Моральные нормы (нормы нравственности) – правила поведения как нравственный закон, обязательный для каждого в отдельности. Моральные принципы: гуманизм, альтруизм, милосердие, коллективизм.	Этикет Установленный порядок поведения, форм обхождения; правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем.

	<p>Этикет юриста Установленный порядок поведения и внешнего вида, обусловленный особыми нравственными проблемами и ситуациями и повышенными моральными требованиями.</p>
--	--

Проверка ОК 2 – выполнение самостоятельного задания (эссе) в конспекте, 15 минут.

Задание 2. Аудиторная письменная работа в конспекте с последующим устным выступлением:

Сформулируйте:

1) Место юриста в органах внутренних дел: желаемое вами подразделение для работы. Важны ли сотруднику ПД знания и представления о морали?

Проверка ОК 1 - устный фронтальный опрос параллельно выполнению заданий 1 и 2, 20-25 минут.

Задание 3. Аудиторная работа с каждым обучающимся (вопросы для обсуждения, проверка остаточных знаний обучающихся):

Сформулируйте:

1) В каком подразделении полиции вы хотели бы служить после окончания колледжа и почему.

Ответы обучающихся:

Место юриста в органах внутренних дел. Органы внутренних дел – это прежде всего полиция. В настоящее время действует Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции", который вступил в силу с 1 марта 2011 г..

Деятельность полиции осуществляется по следующим основным направлениям:

- 1) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств;
- 2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
- 3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;
- 4) розыск лиц;
- 5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
- 6) обеспечение правопорядка в общественных местах;
- 7) обеспечение безопасности дорожного движения;
- 8) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия;
- 9) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности;
- 10) охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе;
- 11) государственная защита потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства, судей, прокуроров, следователей, должностных лиц правоохранительных и контролирующих органов, а также других защищаемых лиц;
- 12) осуществление экспертно-криминалистической деятельности.

Проверка 3-1, 3-2 – тестирование, 10 минут

Задание 4. Аудиторная индивидуальная работа: выявление остаточных знаний после изучения курса «Обществознание».

Тестовые задания «Стартовая диагностика» по УД «Профессиональная этика»

Вариант 1

1. Нормы морали охраняются:

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) государством | 3) церковью |
| 2) обществом | 4) политическими партиями |

2. Нормы морали оценивают:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) поступки людей | 3) намерения |
| 2) мотивы | 4) все перечисленное |

3. Способность личности к моральному самоконтролю называется:

- 1) совестью
- 2) убеждением
- 3) талантом
- 4) эмоцией

4. Моральные нормы:

- 1) поддерживаются страхом наказания
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) имеют оценочный характер, их нарушение встречает общественное осуждение
- 4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном в поведении людей, в

производстве и быту

5. Золотое правило нравственности провозглашает принцип:

- 1) действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества
- 2) живи сам – давай жить другим
- 3) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе
- 4) не делай другому того, чего не желаешь себе

Вариант 2

1. Наука, изучающая мораль, называется:

- 1) культурология
- 2) этика
- 3) эстетика
- 4) этнография

2. Какая пара слов пропущена: «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое..... в поступках и человеческом обществе»:

- 1) сила и разум
- 2) борьба и уступки
- 3) добро и зло
- 4) закон и порядок

3. Исторически установившийся порядок поведения социальной группы в конкретной ситуации называется:

- 1) обычаем
- 2) статусом
- 3) этикетом
- 4) привычкой

4. Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований определяется категорией

- 1) долг
- 2) совесть
- 3) честь
- 4) достоинство

5. Золотое правило нравственности провозглашает принцип:

- 1) действуй, руководствуясь не личными интересами, а интересами общества
- 2) живи сам – давай жить другим
- 3) поступай по отношению к другому так, как он поступает по отношению к тебе
- 4) не делай другому того, чего не желаешь себе

2. Организация юридической деятельности в органах внутренних дел.

Проверка У-1 – выполнение самостоятельного задания, 20 минут (4 мин фильм + 15 минут на ответы)

Аудиторная работа после просмотра видео (вопросы для письменной самостоятельной работы с последующей проверкой результативности обработки информации и выполнения поставленной задачи):

Просмотр видео «Профессиональная этика юриста».

https://www.youtube.com/watch?v=8GLX_lgbqAc&list=PLNdzvcNNUF__Mnu8EBE3vERoEcKNXYguy&index=25&t=0s

Задание 5. Проанализируйте просмотренный видеоматериал и запишите в конспекте:

- категории граждан, вовлекающихся в юридический процесс;
- цели соблюдения этического поведения юристами;
- базовые ценности юстиции;
- значение профессиональной этики для репутации юриста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТАРТОВОЙ ДИАГНОСТИКИ.

Оценка «отлично» ставится за комплексное выполнение заданий:

глубоко и аргументировано раскрывающих тему, свидетельствующих об отличном понимании исследуемой проблемы, содержащих глубокий анализ материала, выводы и обобщения;

имеющих стройную композицию, логичное и последовательное в изложении мыслей; с использованием правильного литературного языка и стилистически соответствующего содержания.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочёта.

Оценка «хорошо» ставится за комплексное выполнение заданий:

достаточно полно и убедительно раскрывающих тему, обнаруживающих хорошее понимание исследуемой проблемы, содержащих анализ материала, выводы и обобщения;

имеющих логичное и последовательное изложение содержания; с использованием правильного литературного языка и стилистически соответствующего содержания.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за комплексное выполнение заданий:

в главном и основном раскрывающих тему; имеющих верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; допущены отклонения от темы или имеются отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной и устной речи;

имеется не более 3-4 четырёх недочётов в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за комплексное выполнение заданий:

не раскрывающих тему; не соответствующих плану, что свидетельствует о поверхностном либо полном непонимании сути исследуемой проблемы и неумении излагать свои мысли; состоящих из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризующихся случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличающихся наличием грубых речевых ошибок.

Задания для учебно-научной работы (НИРС):

Подготовить и оформить реферат (доклад/презентацию) по темам (на выбор обучающегося):

Характерные особенности античной этики.

Характерные особенности средневековой этики.

Характерные особенности этики Нового времени.

Характерные особенности современной этики.

Основные этические категории и их функции.

Методические указания (рекомендации) по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы:

Используя рекомендуемые литературные источники и ИКТ, найти профильные учебные порталы (электронные пособия, Интернет-ресурсы), содержащие актуальную информацию по аспектам профессиональной деятельности юриста и определить основные тенденции в развитии правоохранительной деятельности.

Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы:

Проверка рабочих тетрадей / презентация, доклад.

Задания для контрольных работ

Контрольное занятие, ТРК № 1.

Конференция «Этические основы деятельности сотрудника ПД»

Методические указания для подготовки доклада к конференции

Доклад представляет собой подготовленное сообщение на заданную тему, которое в ходе семинарского занятия подлежит публичному обсуждению.

Свое сообщение студент готовит по определённой схеме. В самом начале выступления следует обозначить проблему. Именно данная проблема должна стать предметом дальнейших аналитических рассуждений.

После обозначения проблемы следует озвучить несколько аспектов, прямо вытекающих из указанной проблемы (2–3 вопроса-аспекта). Далее эти аспекты освещаются более подробно.

В изложении аналитического материала по заданной теме должны чётко прослеживаться:

- компетентность автора сообщения по указанной проблеме,
- систематизация материала по указанной схеме,
- умение работы с массивом информации и статистическими данными,
- самостоятельность при подготовке материала,
- позиция автора по отношению к указанным аспектам,
- способность автора к выявлению зависимостей и закономерностей,
- аналитические рассуждения автора и формулирование выводов.

После изложения материала следует озвучить пути решения указанной проблемы, особое внимание уделяя её аспектам. Предложения автора не должны носить декларативного характера, их следует чётко аргументировать и обосновать.

Регламент одного выступления – 5–7 минут.

Требования, предъявляемые к оформлению сообщения

Выступление готовится в устной и письменной формах. К письменному изложению предъявляются следующие требования:

Материал готовится на стандартном листе бумаге формата А4 с полями: слева – 3 см, справа – 1 или 1,5 см, снизу и сверху – по 2 см.

Используемый шрифт – Times New Roman; кегль – 12 или 14, межстрочный интервал – полуторный или двойной; нумерация страниц сквозная посередине (начиная со второй страницы) без всяких знаков препинания.

В правом верхнем углу указываются исходные данные, а именно: фамилия, имя, отчество студента, № группы, курс, отделение, специальность. Затем через интервал посередине жирным шрифтом указывается тема выступления, после чего излагается материал.

В конце выступления указывается список использованной литературы.

Общий объём работы должен составлять примерно 6–7 страниц машинописного текста

Темы докладов

Категории этики (добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство и честь, смысл жизни, счастье).

Мораль и право: единство и различия.

Нравственно-психологические качества сотрудника полиции.

Смертная казнь: за и против

Профессиональная этика нотариуса.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.

Особенности профессиональной деятельности юриста.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.

. Предмет юридической этики.

История формирования юридической этики.

Система юридической этики.

Методы юридической этики.

Общественная мораль и ее потребность в правовом регулировании.

Нравственные функции права.
Нравственно-информационная функция права.
Нравственно-стимулирующая функция права.
Функция права по защите нравственных ценностей.
Роль права в защите общественной морали.
Роль права в стимулировании моральных ценностей общества.
Право и осуществление морального выбора.
Способы предотвращения конфликта в профессиональной деятельности юриста.
Парадокс моральной оценки.
Реализация воспитательной функции морали в работе юриста.
Соотношение целей и средств их достижения с позиции моральных норм современности.
Презумпция невиновности в России – миф или реальность?
Этические аспекты решения вопроса о недопустимости доказательств.
Основа содержания судебного решения (приговора) – закон или мораль?
Нравственные основы использования гипноза, полиграфа.
Власть и мораль в деятельности юриста: проблема их взаимоотношений.
Цель и средства в уголовном судопроизводстве
Нравственные аспекты использования юристом предоставленных ему властных полномочий
Нравственные аспекты взаимодействия юриста со средствами массовой информации.
Этические основы использования отдельных видов доказательств
Личная жизнь: пределы вмешательства.

Практическое занятие № 14. ТРК 2 Деловая игра «Служебное общение»

Цели:

– освоение этикета служебного общения.

В результате освоения учебного материала обучающийся должен уметь:

-добросовестно выполнять нормы и требования служебного этикета (У – 3);

-противостоять условиям и факторам профессионально-нравственной деформации (У – 4);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций:

ОК 5 «Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности»;

ОК 8 «Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий»;

ОК 12 «Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета».

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Деловое общение и типы клиентов

Задание 1. Аудиторная самостоятельная работа: способы и средства общения.

Проанализировать видеоролик «Невербальное общение. Сигналы тела. Большой скачок» и заполнить проверочный лист «Виды невербального общения»

https://www.youtube.com/watch?v=bbLkZSxRON8&list=PLNdzvcNNUF__Mnu8EBe3vERoEcKNXYguy&index=31

Задание 2. Аудиторная коллективная работа: деловая игра «Служебное общение» (микрогруппы по 3-4 человека).

СЦЕНАРИЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Участники: микрогруппы по 3-4 человека, представляющие интересы какой-либо службы ПО; имеющие в составе руководителя и его подчиненных.

Ведущий (преподаватель). Каждый человек стремится стать успешным в жизни. Но успех приходит только к тому, кто нашёл себя, нашёл именно ту область, где он может достигнуть успеха. Путь к жизненному успеху никогда не поздно начинать. У нас сегодня только игра под названием «Служебное общение», но она нас может многому научить: работать над собой, ставить цели и искать пути их достижения. Игра сюжетно-ролевая, значит, каждый участник будет исполнять свою роль. Сюжеты игры будут самыми разнообразными и позволят и участникам, и зрителям показать свои способности и творческий потенциал.

Познакомимся поближе с участниками.

Первый этап: «Визитная карточка участника».

Необходимо представить свое подразделение; определить стоящие перед подразделением служебные задачи и функциональные обязанности каждого сотрудника.

Второй этап: Дискуссия на тему «Каков он современный руководитель?»

Необходимо проявить общую культуру и эрудицию и принять активное участие в обсуждении проблемы.

Первый вопрос: Каковы, на ваш взгляд главные качества современного руководителя?

Вопрос второй: Согласны ли вы с утверждением, что руководитель-мужчина эффективнее руководителя-женщины?

Вопрос третий: Как вы считаете, руководителя должны назначать или избирать?

Вопрос четвёртый: С какого возраста человека можно выдвигать на руководящую должность?

Вопрос пятый: Какого стиля руководства должен быть в вашем подразделении?

Третий этап: Определение принципов делового этикета.

Прежде всего необходимо сформулировать основные правила делового этикета. Для начала выясним, что такое деловой этикет.

Деловой этикет – это правила общения, взаимодействия и поведения людей в процессе профессиональной деятельности, а также формы обхождения с окружающими, виды обращений и приветствий, манеры и принятая форма деловой одежды. Как вы считаете, на чем должны быть основаны деловые отношения?

Правило 1. Честность и надежность в деловых отношениях. Стремление деловых людей быть честными и надежными в деловых контактах – это проявление их внутренней установки на стабильность и поддержание с партнерами долгосрочных отношений. При демонстрации честности и надежности партнеру дают понять, что он получает определенные гарантии, организуя взаимодействие именно с данным учреждением или организацией. Но может случиться так, что партнер дал согласие на определенные условия, но потом отказался от сотрудничества, так как решил поискать более выгодные условия. Какое правило делового этикета он нарушил?

Правило 2. Обязательность. Из записной книжки делового человека вычеркивается или помечается особым знаком телефон партнера, который проявил необязательность, совершил подлог или обман. Характеристика такого партнера в деловой сфере передается по личным каналам, и сформировать положительное отношение к себе ему бывает не легко. Деловая репутация создается годами, а утратить ее можно в считанные минуты без права на реабилитацию.

Правило 3. Соблюдение норм служебной субординации. Как вы это понимаете? Четкая субординация предполагает: власть и подчинение, исполнительскую дисциплину, контроль, координацию своих действий с действиями других сотрудников, запрет на действия подчиненного через голову своего непосредственного руководителя, знание и выполнение служебных обязанностей.

Правило 4. Преданность сотрудников своему учреждению и подразделению в ПО. Как вы это понимаете?

Правило 5. Соблюдение норм поведения и внешнего вида. Какие могут быть варианты для мужчины и женщины?

Правило 6. Соблюдение нравственных норм в конкурентной борьбе. Есть такое современное понятие: деструктивная конкурентоспособность. Как вы думаете, что оно означает? Человек должен двигаться к цели не путем обмана или предательства, а с помощью интеллектуальных усилий и творческого подхода к делу.

Четвертый этап: Практическое задание (рефлексия).

Задание 3. Аудиторная самостоятельная работа: в предлагаемом списке дописать значение различных жестов как языка невербального общения

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестирование (проверка 31 – 37)

Итоговые тестовые задания по УД «Профессиональная этика» представлены в 6 вариантах и состоят из трех тестовых заданий: тесты закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (проверка 31, 32, 34, 37), тесты закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов (проверка 31 - 37), тесты на установление соответствия элементов (проверка 31, 32, 34, 35, 36, 37).

Вариант 1

Выбрать один правильный ответ из предлагаемых.

Личностное ответственное следование нравственным ценностям, личное осознание необходимости безусловного выполнения моральных требований определяется категорией:

долг

совесть

честь

достоинство

В чем заключается единая функция морали и права:

наказующая

социальная

коммуникативная

оценочная

Выбрать несколько правильных ответов из представленных

Задачи юридической этики:

решение проблем общественного правопорядка

разработка проблем регулирования деятельности юристов

раскрытие нравственной сущности законов

содействие совершенствованию моральных норм

исследование взаимосвязи правовых и нравственных отношений

На основе чего формируется профессиональная этика юриста:

взаимосвязи правовых и нравственных принципов

взаимосвязи правового и нравственного сознания

взаимообусловленности правового и общественного порядка

взаимообусловленности правовых и нравственных норм

взаимосвязи моральных и нравственных принципов

Подставьте наименование термина, соответственно его определению

Этика юриста - установленный порядок поведения и внешнего вида, обусловленный особыми нравственными проблемами и ситуациями и повышенными моральными требованиями

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ из предлагаемых.

Главная нравственная задача правосудия:

обеспечение правопорядка

обеспечение основных прав и свобод личности
обеспечение законности юридических действий
обеспечение прав и обязанностей юристов
Единственный объективный показатель моральных качеств человека:

мотивы

убеждения

поведение

высказывания

Выбрать несколько правильных ответов из представленных

К функциям морали относятся:

воспитательная

регулятивная

наказующая

избирательная

оценочная

Основные демократические достоинства Конституции РФ:

гарантия прав и свободы человека

всеобщее равенство перед законом и судом

свобода митингов и шествий

охрана достоинства человека

право на любые публикации

Подставьте наименование термина, соответственно его определению

Судейская этика - совокупность правил поведения профессиональных участников судопроизводства, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области.

Вариант 3

Выбрать один правильный ответ из предлагаемых.

Способность личности к моральному самоконтролю называется:

совестью

талантом

убеждением

эмоцией

Сострадательная и деятельная любовь, выражающаяся в готовности помочь каждому в чем-либо нуждающемуся;

гуманизм

альтруизм

милосердие

коллективизм

Выбрать несколько правильных ответов из представленных

Значение профессиональной этики юриста:

правильное формирование сознания юристов

проявление нравственного характера деятельности юристов

проявление ответственности деятельности юристов

правильное формирование сознания граждан

пропаганда гуманности правоотношений

Мораль и право различаются:

по объекту регулирования

по субъекту регулирования

по способу регулирования

по средствам обеспечения выполнения соответствующих норм

по мерам воздействия

Подставьте наименование термина, соответственно его определению
Профессиональная деформация юриста - стремление рассматривать человека как объект юридической практики, а не как уникальное существо.

Вариант 4

Выбрать один правильный ответ из предлагаемых.

Бескорыстное служение ближнему:

гуманизм

альтруизм

ответственность

милосердие

коллективизм

К этическим категориям относятся:

справедливость

коммуникативность

обучаемость

усидчивость

внимательность

Выбрать несколько правильных ответов из представленных

Особенности профессиональной этики юриста:

корпоративные интересы

профессиональная солидарность

проявление стойкости и мужества

неподкупность

повышенные моральные требования

Значение профессиональной этики юриста:

проявление профессионального долга деятельности юристов

проявление нравственного характера деятельности юристов

проявление ответственности деятельности юристов

проявление гуманистического содержания правоотношений

пропаганда гуманности правоотношений

Подставьте наименование термина, соответственно его определению

Деформация правосознания юриста - воздействие измененных ценностных ориентаций на правовые взгляды и представления, идеи, правовые чувства, установки.

Вариант 5

Выбрать один правильный ответ из предлагаемых.

Главная нравственная задача правосудия:

обеспечение правопорядка

обеспечение основных прав и свобод личности

обеспечение законности юридических действий

обеспечение прав и обязанностей юристов

Единственный объективный показатель нравственного облика человека:

мотивы

убеждения

поведение

высказывания

Выбрать несколько правильных ответов из представленных

Признаки нравственного содержания уголовно-процессуального законодательства:

защита прав лиц, потерпевших от преступлений

самостоятельная защита личности от обвинения

уголовное преследование виновного

справедливое отношение к потерпевшему от преступления
предвзятое отношение к подозреваемому

Меры соблюдения принципа презумпции невиновности:

- подозреваемый не обязан доказывать свою невиновность;
- бремя доказывания обвинения лежит на стороне обвинения;
- обвиняемый считается виновным, если есть показания свидетелей
- все сомнения в виновности обвиняемого толкуются в пользу обвиняемого
- опровержение доводов, приводимых в защиту обвиняемого, лежит на стороне

защиты

Подставьте наименование термина, соответственно его определению

Этика предварительного следствия - этика следователя, который должен обладать высокими нравственными и психологическими качествами, так как нравственные изъяны личности следователя могут привести к опасным последствиям

Вариант б

Выбрать один правильный ответ из предлагаемых.

Элемент морали, представляющий собой ее идеальную, субъективную сторону:

нравственное сознание

нравственные идеалы

моральные принципы

моральные нормы

Признание человека высшей ценностью;

гуманизм

альтруизм

милосердие

коллективизм

Выбрать несколько правильных ответов из представленных

Основные нравственные требования, которые рекомендуется соблюдать при производстве основных следственных действий:

незамедлительный осмотр места происшествия

осмотр места происшествия по возможности

правильные взаимоотношения со всеми присутствующими при осмотре

освидетельствование на основе постановления следователя

освидетельствование по необходимости

Особенности профессиональной этики юриста:

корпоративные интересы

профессиональная солидарность

проявление стойкости и мужества

неподкупность

повышенные моральные требования

Подставьте наименование термина, соответственно его определению

Этика производства следственных действий - этика следственной практики, в том числе соблюдение закона и выполнение этических норм.

Подготовить и представить портфолио персональных учебных достижений

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине содержит документы, подтверждающие достижение обучающимся образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО специальностей 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» в Рабочей программе учебной дисциплины цикла ОП.ДВ.07. «Профессиональная этика»

Портфолио персональных учебных достижений по дисциплине «Профессиональная этика» включает в себя:

Оценивание практических работ (14),

Реферат по выбранной теме
Участие в конференции, деловой игре
Результаты тестирований, самостоятельных работ
Работа представляет собой электронную презентацию в формате MS Power Point, содержащую портфолио выполненных обучающимся работ по дисциплине «Профессиональная этика».

Оформление портфолио:
количество страниц не ограничено;
в презентацию могут быть включены иллюстрации, звуковые, видео-, музыкальные фрагменты.

Структура портфолио:

Титульный лист

Перечень обязательных работ согласно программе дисциплины

Результаты по каждому виду выполненной работы

Лист самооценки.

Время презентации портфолио – не более 7 минут. После защитной речи участники, обсуждая презентацию, отвечают на вопросы, аргументируют свою позицию (не более 3 минут).

ОП.ДВ.09 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Дополните: Уголовно-исполнительное право является ... отраслью российского права, представляющей собой систему юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие в процессе и по поводу исполнения (отбывания) всех видов уголовных наказаний и применения иных мер уголовно-правового воздействия.

2. Что является предметом уголовно-исполнительного права?

3. Что понимают под диспозитивным методом?

4. Что понимают под поощрительным методом?

5. Продолжите. Принципы уголовно-исполнительного права - это?

6. Что входит в основу формирования уголовно-исполнительной политики?

7. Какие цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства вам известны?

8. Предпосылки и начальный этап формирования уголовно-исполнительного законодательства.

Раздел I. Основные положения уголовно-исполнительного законодательства РФ

Тестовые задания

1. Место уголовно-исполнительного законодательства в системе законодательства РФ:

- а) составная часть уголовного права;
- б) составная часть уголовно-процессуального права;
- в) составная часть криминологии;
- г) самостоятельная отрасль права;
- д) составная часть административного законодательства.

2. Что является предметом уголовно-исполнительного права:

- а) предмет уголовно-исполнительного права тождественен предмету уголовного права;
- б) деятельность органов и учреждений, исполняющих наказания;
- в) исполнение наказаний;

- г) исполнение уголовных наказаний;
- д) исполнение уголовных и административных наказаний.

3. Предмет уголовно-исполнительного права как науки по содержанию: 8

- а) шире предмета уголовно-исполнительного права как отрасли права;
- б) уже предмета уголовно-исполнительного права как отрасли права;
- в) шире предмета уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины;
- г) уже предмета уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины;

4. Что является методом уголовно-исполнительного права:

- а) властный императивный приказ;
- б) сочетание принуждения и убеждения;
- в) применение к осужденным мер, входящих в содержание соответствующего вида наказания;
- г) указания и рекомендации;
- д) неотвратимость наказания.

5. Сущность императивного метода, применяемого в уголовно-исполнительном праве, заключается в:

- а) использовании приказов, требований, распоряжений, обеспеченных возможностью применения правового принуждения;
- б) предоставлении осужденному до известных пределов права выбора варианта своих действий в предусмотренных законом случаях;
- в) создании максимально благоприятных условий для сохранения и развития положительных качеств и свойств личности индивида.

6. Цели уголовно-исполнительного права:

- а) исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений;
- б) кара осужденных, исправление и перевоспитание, общая и частная превенция;
- в) восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений;
- г) исправление и перевоспитание виновных, возмещение причиненного вреда, предупреждение преступлений;
- д) воздаяние должного, обеспечение общественной безопасности, изоляция виновных от общества, превентивная цель.

7. Задачи уголовно-исполнительного законодательства:

- а) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказания;
- б) обеспечение законности исполнения и отбывания уголовного наказания;
- в) обеспечение равенства осужденных при исполнении наказаний;
- г) обеспечение охраны интересов общества и государства от преступных посягательств.

8. Принципы уголовно-исполнительного законодательства РФ:

- а) соединение наказания с исправительным воздействием;
- б) отсутствие вреда государству при исполнении наказания;
- в) соблюдение прав осужденного при исполнении наказания;
- г) экономия средств принуждения при исполнении наказания.

Раздел II. Исполнение наказаний не связанных с изоляцией от общества

Тестовые задания

1. Как дополнительный вид наказания штраф может назначаться только:

- а) в случаях прямо предусмотренных санкцией соответствующей нормы Особенной части УК РФ;
- б) по усмотрению суда;
- в) при отсутствии у осужденного возможности одновременно уплатить штраф;
- г) данное положение не предусмотрено законом.

2. Штраф подлежит уплате с момента вступления приговора суда в законную силу в течение:

- а) 1 недели;
- б) 60 дней;
- в) 1 месяца;
- г) 1 года.

3. Отсрочка уплаты штрафа может быть предоставлена осужденному в случае:

- а) невозможности оплатить штраф в установленный срок;
- б) при ходатайстве осужденного;
- в) если у осужденного отсутствуют какие-либо иные источники дохода, кроме заработной платы;
- г) все варианты ответа верные.

4. Не подлежит изъятию имущество:

- а) указанное в приговоре суда;
- б) находящееся в совместной собственности осужденного и иных членов семьи;
- в) указанное судебным приставом-исполнителем;
- г) находящегося в совместной собственности с иными физическими лицами.

5. В случае злостного уклонения уплаты штрафа, как основного, так и дополнительного, в отношении осужденного возможно:

- а) замена более строгим наказанием в пределах санкции статьи, по которой лицо признано виновным;
- б) принудительное взыскание;
- в) все ответы верные.

6. В случае назначения наказания в виде штрафа несовершеннолетнему:

- а) штраф выплачивается только несовершеннолетним;
- б) штраф выплачивает несовершеннолетний только при наличии у него самостоятельного заработка или иного дохода;
- в) штраф за несовершеннолетнего может выплатить законный представитель при согласии последнего;
- г) данный вопрос законом не урегулирован.

7. Каким нормативным актом урегулирован порядок принудительного взыскания штрафа?

- а) Уголовным кодексом РФ;
- б) Уголовно-исполнительным кодексом РФ;
- в) ФЗ «Об исполнительном производстве»;
- г) ФЗ «О судебных приставах».

8. При определении очередности исполнения имущественных требований, ст. 111 ФЗ «Об исполнительном производстве», указывает, что в первую очередь удовлетворяются следующие требования:

- а) требования по взысканию алиментов;
- б) требования по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;
- в) требования по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих (работавших) по трудовому договору, а также по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности;
- г) штраф как вид наказания.

9. Исполнительное производство приостанавливается, если:

- а) судебным приставом-исполнителем направлено представление в суд о замене штрафа другим видом наказания;
- б) в случае обращения должника в суд с заявлением об отсрочке или рассрочке выплаты штрафа;

- в) смерти, объявления умершим или признания безвестно отсутствующим должника - лица, на которое суд возложил обязанность уплаты штрафа за преступление, совершенное несовершеннолетним;
- г) все ответы верные.

Раздел III. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы

Контрольные вопросы

1. Места отбывания лишения свободы.
2. Виды исправительных учреждений.
3. Направление осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.
4. Направление осужденных в колонию-поселение.
5. Перемещение осужденных к лишению свободы.
6. Изменение вида исправительного учреждения.
7. Прием осужденных к лишению свободы в исправительные учреждения.
8. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в исправительных учреждениях.

Раздел IV. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения

Дайте определения указанным понятиям

1. Режим в исправительных учреждениях
2. Технические средства надзора и контроля
3. Труд осужденных.
4. Образование осужденных к лишению свободы
5. Воспитательная работа с осужденными
6. Нравственное воспитание осужденных
7. Правовое воспитание
8. Физическое воспитание осужденных
9. Трудовое воспитание осужденных
10. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным
11. Уголовно-исполнительные поощрения

Раздел V. Правовое регулирование труда, профессионального образования, воспитательных и других средств исправительного воздействия на осужденных к лишению свободы

Задача 1

При освобождении осужденного Тетина в связи с отбытием срока наказания администрация засчитала в его трудовой стаж 1 год 6 месяцев, хотя он отбыл 5 лет лишения свободы. Тетин выразил несогласие, заявив, что ему должен быть засчитан весь срок наказания. Администрация представила расчет, из которого было видно, что 2 года осужденный не работал из-за отсутствия фронта работ, в течение 1 года Тетин отказывался от работы, не желая работать в котельной, хотя был согласен выполнять другую работу, 5 месяцев он провел в помещении камерного типа и 1 месяц в штрафном изоляторе, где не работал из-за отсутствия работы.

Как должен быть разрешен спор по существу? Засчитывается ли в трудовой стаж время отбывания взыскания в штрафном изоляторе и в помещении камерного типа? Вправе ли администрация решить этот вопрос самостоятельно? Куда можно обжаловать действия администрации: в областное управление исполнения наказаний, в прокуратуру, в суд? Если этот спор подсуден суду, то кто должен туда обратиться — осужденный или администрация?

Задача 2

Осужденный Дюжев, 25 лет, имеющий начальное образование, отказался посещать школу в колонии, заявив, что образование ему не нужно. Он также отказался получить специальность, по которой мог бы работать в колонии.

Обязан ли Дюжев посещать школу и получать специальность? Вправе ли администрация наложить на него взыскание за отказ получить основное среднее или профессиональное образование, и если да, то какое именно?

Задача 3

Осужденный Скороходов, 47 лет, и осужденный Дудин, 62 лет, работали слесарями-наладчиками. Оба они 50% заработка выплачивали в виде алиментов на содержание детей. После удержания алиментов, стоимости питания и одежды на лицевом счете не оставалось денег, и они не могли реализовать свое право на покупку в магазине колонии продуктов питания и предметов первой необходимости.

Каков порядок удержания из заработка осужденных?

Раздел VI. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов

Задача 1

Осужденному Кукушкину, отбывавшему наказание на строгих условиях колонии общего режима, прислали посылку его друзья. Через две недели в его адрес пришла еще одна посылка. Имеет ли Кукушкин право на получение второй посылки? Если нет, то как с ней поступить с учетом того, что в ней оказались сливочное масло и конфеты? Имеет ли осужденный право вторую посылку продать (подарить, отдать взаймы) другим осужденным, не получающим посылок, или сотрудникам администрации колонии, иным образом распорядиться полученной посылкой?

Задача 2

Осужденный Ежов отбывал наказание в исправительной колонии общего режима и злостно нарушал режим. За это он был переведен на строгие условия содержания, но продолжал вести себя так же. Какие меры можно к нему применить? Может ли он быть переведен: в колонию строгого режима, в колонию особого режима, в тюрьму, в помещение камерного типа, в единое помещение камерного типа?

Задача 3

Миронов отбывал наказание в исправительной колонии строгого режима. Срок его наказания заканчивался 4 мая. Поскольку 1, 2, 3 и 4 мая — нерабочие дни, Миронов обратился с просьбой освободить его 30 апреля, чтобы он имел возможность встретить праздник в кругу семьи. Начальник колонии отказал в этой просьбе и заявил, что не может освободить осужденного на 4 дня раньше срока и что он будет освобожден утром 5 мая.

Правомерна ли просьба осужденного? Вправе ли начальник колонии ее удовлетворить? Когда должен был быть освобожден Миронов, если бы он не обращался с просьбой к начальнику колонии?

Задача 4

Осужденный Фролов отбывал наказание в исправительной колонии строгого режима. Он был направлен на работу штукатуром, в связи с чем обратился с жалобой к прокурору, заявив, что имеет специальность токаря по металлу, что видно из его трудовой книжки. Поскольку в данной колонии такого производства нет, он просил перевести его в другую колонию этой же области, где он ранее отбывал наказание по другому приговору и работал токарем. Основана ли на законе жалоба осужденного? Обязана ли администрация перевести Фролова в другую колонию?

Раздел VII. Исполнение наказаний в отношении осужденных военнослужащих. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательных колониях

Теоретические вопросы:

1. Контингент осужденных, отбывающих лишение свободы в воспитательных колониях.
2. Исполнение наказания в воспитательных колониях и его правовое регулирование.
3. Порядок и условия отбывания лишения свободы в воспитательных колониях.
4. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным, отбывающим наказание в воспитательных колониях.
5. Привлечение осужденных, содержащихся в воспитательных колониях, к общественно полезному труду, общеобразовательному и профессиональному обучению.
6. Оставление в воспитательных колониях осужденных, достигших совершеннолетия. Перевод осужденных из воспитательных колоний в исправительные колонии общего режима.
7. Общая характеристика наказаний, применяемых к осужденным военнослужащим.
8. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе.
9. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих.
10. Правовое регулирование исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1.

Вариант 1

Теоретический вопрос: порядок учета и надзора за лицами, осужденными к ограничению свободы.

Задача 1

Белкин осужден по п. “а” ч. 2 ст. 105 УК РФ к 8 годам лишения свободы. В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 2

Осужденный Костин направил жалобу в связи с тем, что начальник колонии изъял у него фотоаппарат, переданный ему на свидании женой, и заявил, что сдал его на хранение и что аппарат ему вернут после освобождения. Через два дня, узнав о жалобе Костина, начальник колонии вызвал осужденного и разъяснил ему, что тот не имеет права заниматься фотографированием и что поскольку он дал разъяснение, то направлять жалобу считает ненужным.

Оцените данный инцидент со ссылкой на закон.

Задача 3

Ивлев был осужден по ст. 113 УК РФ к 1,5 года лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии общего режима. Начальник следственного изолятора принял решение оставить Ивлева в следственном изоляторе для работы по хозяйственному обслуживанию. Ивлев отказался от этой работы и просил отправить его в колонию.

Правомерно ли решение начальника следственного изолятора? Какие меры можно принять к Ивлеву за отказ от работы?

Задача 4

Осужденный Сухоруков неоднократно нарушал установленный порядок отбывания наказания, совершая прогулы, за что был наказан: 16 января 2016 г. за прогул — выговором, 11 февраля 2016 г. за невыход на проверку — денежным штрафом, 1 марта 2016 г. за отказ от работы — вновь выговором. 3 апреля 2016 г. он опять совершил прогул, за что был водворен

в помещение камерного типа на 2 месяца и одновременно был признан злостным нарушителем режима.

Проанализируйте, законно ли применено каждое взыскание. Может ли быть Сухоруков признан злостным нарушителем режима? Как должно быть оформлено признание осужденного злостным нарушителем режима?

Контрольное занятие №2.

Вариант 2

Теоретический вопрос: уголовно-исполнительная характеристика принудительных мер медицинского характера.

Задача 1

Ложкин отбывал наказание в строгих условиях колонии общего режима и систематически отказывался от работы. Поэтому он не имел денег на лицевом счете. На его имя поступил перевод на сумму 1000 рублей. Администрация удержала часть этой суммы за питание и одежду. Ложкин обратился с просьбой разрешить ему использовать оставшуюся сумму для покупки в магазине колонии продуктов питания и предметов первой необходимости.

Правомерны ли действия администрации по удержанию части названной суммы?

Подлежит ли удовлетворению просьба Ложкина и в какой мере?

Задача 2

Осужденный Скороходов, 47 лет, и осужденный Дудин, 62 лет, работали слесарями-наладчиками. Оба они 50% заработка выплачивали в виде алиментов на содержание детей. После удержания алиментов, стоимости питания и одежды на лицевом счете не оставалось денег, и они не могли реализовать свое право на покупку в магазине колонии продуктов питания и предметов первой необходимости.

Каков порядок удержания из заработка осужденных?

Задача 3

Осужденный Дмитриев был водворен в помещение камерного типа на срок 4 месяца. Через месяц он заболел и был помещен в медчасть на 2 недели, а затем переведен в межобластную больницу Управления исполнения наказаний, откуда был возвращен в колонию через 3 месяца.

Должен ли он отбывать неотбытое взыскание?

Задача 4

На основании ч. 3 ст. 160 УК РФ Дорохов осужден на 5 лет лишения свободы со штрафом в размере 50 тыс. руб. Учитывая отсутствие каких-либо иных источников погашения причиненного преступлением ущерба и выплаты штрафа, соответствующим представителем государственного органа, исполняющего наказание в виде штрафа, было вынесено представление об изъятии у осужденного Дорохова принадлежащей ему однокомнатной квартиры, которую он сдал в поднаем после осуждения. Назовите государственный орган, исполняющий этот вид наказания, и оцените действия должностного лица.

Вариант 3

Вариант 4

Теоретический вопрос: последствия неисполнения наказания в виде обязательных работ.

Задача 1

Кирсанова прибыла на свидание к мужу, отбывающему наказание в колонии строгого режима. Время свидания было согласовано с администрацией колонии. Однако за два дня до приезда жены Кирсанов допустил очередное грубое нарушение, за что на него наложено взыскание в виде водворения в помещение камерного типа на 3 месяца.

Как быть со свиданием? Кто возместит Кирсановой стоимость авиабилетов и другие расходы?

Задача 2

Слесарь-наладчик высокой квалификации Антипов был осужден в г. Екатеринбурге по ч. 3 ст. 161 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Он просил направить его для отбывания наказания в колонию такого режима, находящуюся в г. Тюмень. Начальник следственного изолятора направил его в колонию общего режима, находящуюся в Рязанской области сославшись на то, что в колониях, расположенных ближе, не требуются слесари-наладчики, а в Рязанской колонии Антипов будет иметь высокий заработок, что важно для погашения суммы ущерба, причиненного потерпевшим. Антипов обжаловал действия начальника следственного изолятора.

Какое решение следует принять по жалобе?

Задача 3

Леонтьев совершил преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 264 УК РФ. В каком учреждении должен отбывать наказание Леонтьев, если иметь в виду, что он до осуждения характеризовался крайне отрицательно, преступление совершил в нетрезвом состоянии, с места совершения преступления скрылся, не оказав помощи потерпевшим?

Задача 4

Какие из указанных ниже прав, законных интересов и обязанностей относятся к общегражданскому, специальному и к индивидуальному статусу осужденных, лишенных свободы?

Укажите среди них субъективные права, законные интересы и обязанности осужденных.

Каких прав и обязанностей осужденный лишен на время отбывания наказания:

- право на охрану здоровья и медицинскую помощь,
- право на вступление в брак,
- обязанность работать,
- право на образование,
- обязанность учиться в школе, если у него нет полного среднего образования,
- обязанность учиться в школе, если у него нет основного среднего образования,
- обязанность учиться в школе, если у него нет начального образования,
- право на встречу с адвокатом после вступления приговора в законную силу,
- обязанность нести военную службу во время отбывания любого наказания,
- обязанность нести военную службу во время отбывания наказания, не связанного с лишением свободы
- обязанность нести военную службу до полного погашения или снятия судимости за тяжкое или особо тяжкое преступление,
- обязанность нести военную службу до полного погашения или снятия судимости за любое преступление,
- право избирать и быть избранным в органы власти,
- право избирать и быть избранным в органы местного самоуправления,
- право пользоваться собственным автотранспортом,
- право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, участвовать в митингах, демонстрациях и пикетировании,
- право жаловаться на действия администрации,
- право на получение писем, посылок и бандеролей,
- обязанность здороваться с персоналом учреждения.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Теоретические вопросы

1. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет, цели и задачи уголовно-исполнительного права
2. Уголовно-исполнительная политика
3. Принципы уголовно-исполнительного права
4. Понятие, структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства РФ
5. Понятие, содержание, виды и структура норм уголовно-исполнительного права
6. Уголовно-исполнительные правоотношения
7. Понятие исправления осужденных и его основные средства
8. Понятие и содержание правового положения лиц, отбывающих наказания. Основные обязанности, права и законные интересы лиц, отбывающих наказание
9. Задачи и виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания
10. Уголовно-исполнительная система и ее задачи
11. Основные права и обязанности персонала учреждений и органов, исполняющих наказание в виде лишения свободы
12. Международный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
13. Контроль органов государственной власти и органов местного самоуправления за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
14. Судебный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
15. Ведомственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
16. Прокурорский надзор за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания
17. Исполнение наказания в виде обязательных работ
18. Исполнение наказания в виде штрафа
19. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или занимать определенной деятельностью
20. Исполнение наказания в виде исправительных работ
21. Исполнение приговора суда о лишении специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
22. Исполнение наказания в виде ограничения свободы
23. Прогрессивные системы исполнения наказания в виде лишения свободы (английская и др.)
24. Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений
25. Классификация осужденных к лишению свободы и ее виды
26. Изменение вида исправительного учреждения
27. Режим в исправительном учреждении и его основные требования
28. Средства обеспечения режима в исправительном учреждении
29. Условия отбывания лишения свободы в исправительном учреждении
30. Меры безопасности в исправительном учреждении и основания их применения
31. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Их выезды за пределы исправительного учреждения
32. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы
33. Медико-санитарное обеспечение осужденных к лишению свободы
34. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы
35. Труд осужденных к лишению свободы и их профессиональное образование
36. Воспитательная работа с осужденными к лишению свободы, ее основные формы и методы

37. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения
38. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы и порядок их применения
39. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафном изоляторе, помещении камерного типа, едином помещении камерного типа, одиночной камере
40. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима
41. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима
42. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима
43. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях
44. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах
45. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях
46. Исполнение наказания в виде ограничения по военной службе
47. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих
48. Исполнение наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части
49. Основания и порядок освобождения от отбывания наказания
50. Порядок представления к условно-досрочному освобождению от отбывания наказания
51. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей и контроль за соблюдением условий отсрочки
52. Помощь осужденным, освобождаемым от отбывания наказания, и контроль за ними
53. Пожизненное лишение свободы, смертная казнь как уголовные наказания и их современное состояние
54. Содержание международных пенитенциарных стандартов и их реализация в современной России

Практические задания

1. Государственной Думой был принят Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации 18 декабря 1996 года, который 25 декабря 1996 года был одобрен Советом Федерации. Укажите, с какого момента стало возможно применение его норм. Поясните порядок вступления в действие федеральных законов.
2. Осужденный Минин в связи с тяжелым заболеванием был направлен на лечение в лечебно-профилактическое учреждение, из которого через 30 суток был освобожден судом от дальнейшего отбывания наказания по болезни. Какие правовые последствия влекут указанные выше юридические факты?
3. Вологодский городской суд 15 февраля сего года приговорил Ильина к 5 годам лишения свободы. До вынесения обвинительного приговора Ильин, с 6 января, содержался под стражей. С какого момента возникли уголовно-исполнительные правоотношения и когда они будут прекращены?
4. Гражданин Санин 15 января сего года был осужден к пяти годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Когда будут прекращены уголовно-исполнительные правоотношения?
5. По прибытии из следственного изолятора в исправительную колонию осужденный Моторин с учетом трудоспособности и имеющейся специальности был зачислен приказом начальника колонии в бригаду слесарей-инструментальщиков. Какие

правоотношения возникли между осужденным и администрацией ИК с учетом содержания норм уголовно-исполнительного права?

6. Начальник исправительной колонии особого режима вынес мотивированное постановление о переводе осужденного Красильникова за злостное нарушение установленного порядка отбывания наказания в одиночную камеру на шесть месяцев. Оцените данную ситуацию с позиции субъектов правоотношений.

7. Статья 103 УИК РФ устанавливает, что каждый осужденный обязан трудиться. Администрация исправительных учреждений обязана обеспечивать привлечение осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности. Каков характер нормы по методу регулирования поведения осужденных и администрации исправительного учреждения? Дайте обоснование.

8. Статья 120 УИК РФ устанавливает, что осужденные, отбывающие наказание в ИК общего режима, при отсутствии взысканий и добросовестном отношении к труду по отбытии не менее шести месяцев срока наказания из обычных условий содержания могут быть переведены в облегченные. В этом случае осужденные в целях успешной социальной адаптации могут быть по постановлению начальника учреждения за шесть месяцев до окончания срока наказания освобождены из-под стражи под надзор администрации. Каков характер этой нормы по форме выражения предписания? Обоснуйте свои выводы. Какие виды норм содержатся в данной статье по характеру устанавливаемого в них правила поведения?

9. В соответствии со статьей 15 УИК РФ осужденные имеют право направлять предложения, заявления и жалобы по вопросам, связанным с нарушением их прав и законных интересов. Предложения, заявления и жалобы направляются в соответствии с Правилами внутреннего распорядка исправительных учреждений по принадлежности и разрешаются в установленном законом порядке. Дайте анализ этой нормы с точки зрения ее структуры. Дайте обоснование.

10. На основании статьи 77 УИК РФ в исключительных случаях лица, впервые осужденные к лишению свободы на срок не свыше пяти лет, которым отбывание наказания назначено в ИК общего режима, могут быть с их согласия оставлены в следственном изоляторе или тюрьме для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Каков характер этой нормы по форме выражения предписания и методу регламентации поведения администрации следственного изолятора? Каков ее характер по методу регулирования поведения осужденного? Обоснуйте свои выводы.

11. Статья 130 УИК РФ устанавливает, что в тюрьмах на строгом режиме не могут содержаться осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы. К каким субъектам правоотношений обращена данная норма и каков ее характер по форме содержания предписания?

12. Известно, что за нарушение установленного порядка отбывания наказания осужденные, содержащиеся в исправительных колониях, могут быть водворены в штрафной изолятор на срок до 15 суток, а лица, находящиеся в воспитательных колониях – в дисциплинарный изолятор на срок до 7 суток с выводом на учебу. Дайте анализ структуры этой нормы.

13. Мовсесян А.В., осужденный по ч. 2 ст. 280 УК РФ, обратился к начальнику ИК с просьбой разъяснить ему возможность положительного решения во-проса о возможности по отбытии срока наказания выехать для проживания за пределы страны и в связи с этим, до отбытия наказания, выхода из гражданства Российской Федерации. Подготовьте ответ на вопрос осужденного, аргументируя его ссылками на соответствующие правовые акты.

14. В исправительную колонию строгого режима с очередным этапом при- был осужденный Пяткин, который заявил, что в этом учреждении, в отряде № 5, содержится осужденный Кононов, в отношении которого на суде он дал показания, в связи с чем между ними сложились личные неприязненные отношения. Учитывая изложенное, примите решение в данной ситуации.

15. Жена гражданина Косова, осужденного к 10 годам лишения свободы, не писала ему более года. Затем в письме она сообщила, что оформила расторжение брака, просила ей больше не писать и в дальнейшем не рассчитывать на совместное проживание в ее квартире. Разъясните данную ситуацию с точки зрения российского законодательства.

16. В связи со смертью жены осужденный Денисов решил продать свой дом, в котором проживал до ареста. Его знакомый Семенов сообщил в письме, что гражданин Мамонов согласен осуществить покупку дома. Имеет ли право осужденный Денисов осуществлять такую сделку?

17. При посещении штрафного изолятора к начальнику отряда обратился осужденный Кривцов с просьбой пригласить для исповеди священнослужителя, в чем ему было отказано. Дайте правовую оценку действиям начальника отряда.

18. Осужденный Мятин обратился к начальнику колонии по вопросу заключения брака с гражданкой Ветовой. При подготовке документов на регистрацию брака работники спецотдела обратили внимание на отсутствие паспорта в личном деле осужденного. Какие меры необходимо предпринять администрации для положительного решения данного вопроса?

19. Известно, что осужденные несут обязанности и пользуются правами, установленными для граждан Российской Федерации, но с определенными ограничениями. Какими нормативными документами и актами предусматриваются ограничения осужденных в правах?

20. Гражданка Уткина обратилась к Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации с жалобой, в которой указала на нарушения в организации и проведении краткосрочных свиданий в исправительной колонии, где содержится ее брат: не соблюдается очередность лиц, ожидающих свидание, временные параметры их проведения, свидания проводятся под контролем сотрудников учреждения. Обоснована ли жалоба гражданки Уткиной? Каков порядок проведения краткосрочных свиданий?

21. В исправительную колонию строгого режима с очередным этапом прибыл осужденный Пяткин, который заявил, что в этом учреждении, в отряде № 5, содержится осужденный Кононов, в отношении которого на суде он дал показания, в связи с чем между ними сложились личные неприязненные отношения. Учитывая изложенное, примите решение в данной ситуации.

22. При обходе камер СИЗО к прокурору обратился гражданин Бахтин по поводу его незаконного содержания в карцере. Бахтин мотивировал заявление тем, что водворен в карцер за неоднократное осуществление межкамерной связи, хотя вину в содеянном он отрицает. Факт допущенного нарушения подтверждается двумя рапортами младших инспекторов отдела режима и охраны и рапортом старшего корпусного отделения – лейтенанта Павлова. При рассмотрении жалобы прокурор, руководствуясь объяснением подследственного, при- знал содержание в карцере незаконным. Прокомментируйте данную ситуацию.

23. При обходе корпуса СИЗО инспектор отдела режима и охраны сделал замечание дежурному по камере, гражданину Краеву, который не произвел уборку помещения. В ответ на замечание подследственный стал нецензурно выражаться в адрес сотрудника. Инспектор, в свою очередь, так же оскорбил заключенного, не применив физической силы и спецсредств для пресечения противоправных действий последнего. В ходе проведенной проверки гражданин Краев был водворен в карцер на трое суток, а сотрудник, за грубое обращение с заключенным, наказан правами начальника учреждения (объявлен выговор). Правомерны ли действия начальника следственного изолятора?

24. При личном обыске прибывшего в ИК особого режима осужденного Катышева в шапке были обнаружены и изъяты наручные часы, крестик и 500 рублей. В связи с этим осужденный обратился к начальнику колонии с просьбой выдать ему часы и крестик, а деньги зачислить на лицевой счет. Подлежит ли удовлетворению просьба осужденного

Катышева? Как должна поступить администрация учреждения с обнаруженными при обыске вещами?

25. Голубев, осужденный за особо тяжкое преступление сроком на 13 лет, обратился с просьбой к Генеральному прокурору РФ о переводе его в ИК соответствующего вида режима в область, в которой он проживал до ареста, однако получил отказ. Обоснованно ли решение прокурора?

26. Дементьев, постоянно проживающий в Челябинской области, за совершение в Москве преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 264 УК РФ, был осужден к лишению свободы на два года с отбыванием наказания в колонии-поселении для осужденных за преступления, совершенные по неосторожности. Для отбывания наказания он был направлен в исправительную колонию-поселение, находящуюся в Московской области. Через два месяца Дементьев подал заявление начальнику исправительного учреждения с просьбой перевести его в колонию-поселение, которая находится в Челябинской области. Нарушены ли требования закона при направлении Дементьева к месту отбывания наказания?

27. В исправительной колонии Вологодской области содержится осужденный Самохин, уроженец г. Пскова. Родители осужденного обратились с письмом к начальнику учреждения с просьбой перевести их сына для дальнейшего отбывания наказания по месту жительства, так как они по состоянию здоровья не могут приезжать к нему на свидания. Возможен ли перевод по указанным выше основаниям? Перечислите основания для перевода осужденных из одного исправительного учреждения в другое?

28. Сорокин, через шесть месяцев после условно-досрочного освобождения из исправительной колонии общего режима, вновь совершил преступление, квалифицируемое по ч. 3 ст. 161 УК РФ. Решением суда он был приговорен к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Правильно ли решен вопрос о назначении вида исправительного учреждения?

29. В СИЗО содержится гражданин Кулезнев, обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 158 УК РФ. Через двое суток истекает срок его содержания под стражей. Определите дальнейшие действия начальника учреждения?

30. При обходе корпуса СИЗО инспектор отдела режима и охраны сделал замечание дежурному по камере, гражданину Краеву, который не произвел уборку помещения. В ответ на замечание подследственный стал нецензурно выражаться в адрес сотрудника. Инспектор, в свою очередь, так же оскорбил заключенного, не применив физической силы и спецсредств для пресечения противоправных действий последнего. В ходе проведенной проверки гражданин Краев был водворен в карцер на трое суток, а сотрудник, за грубое обращение с заключенным, наказан правами начальника учреждения (объявлен выговор). Правомерны ли действия начальника следственного изолятора?

ПМ.01 ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Текущий контроль

Перечень теоретических вопросов

МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка:

1. Уголовная и административная ответственность в кризисных ситуациях.
2. Силы и средства, привлекаемые к проведению специальной операции (действиям в кризисных ситуациях), порядок и нормы их привлечения.
3. Оформление, согласование, утверждение специальных планов, доведение их до подчиненных.
4. Последовательность и содержание работы руководителя органа внутренних дел после получения задачи.

5. Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
6. Виды боевого обеспечения.
7. Поисковые мероприятия по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников.
8. Методика проведения расчета сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.
9. Расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.
10. Понятие массовых беспорядков и их виды. Причины возникновения массовых беспорядков и возможные наступившие последствия.
11. Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Терроризм, основные понятия, термины и определения.
12. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика.
13. Особенности проведения операций в городской квартире, в сельской местности, в отдельном строении.
14. Выработка вариантов решения на проведение специальной операции по поиску преступников в населенном пункте.
15. Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований.

МДК 01.02 Огневая подготовка

1. Термины боевых характеристик.
2. Основные части и механизмы автомата Калашникова.
3. Меры безопасности при обращении с оружием.
4. Задержки при стрельбе из автомата Калашникова.
5. Осмотр оружия и боеприпасов.
6. Порядок чистки автомата (пулемета).
7. Порядок смазки автомата (пулемета).
8. Устройство запала УЗРГ. Работа частей запала УЗРГ.
9. Порядок обращения с гранатами. Уход и сбережение.
10. Меры предосторожности при обучении метанию боевых гранат.
11. Приемы и правила метания ручных гранат.
12. Порядок выполнения упражнений в метании ручных гранат.
13. Назначение, боевые свойства ПМ.
14. Основные части и механизмы пистолета Макарова.
15. Задержки при стрельбе из пистолета Макарова и способы их устранения.
16. Осмотр пистолета в собранном виде.
17. Осмотр пистолета в разобранном виде.
18. Меры безопасности при обращении с ПМ. Хранение пистолета и патронов.
19. Порядок чистки пистолета.
20. Порядок смазки пистолета.
21. Внутренняя баллистика. Выстрел. Периоды выстрела и их характеристики.
22. Внешняя баллистика. Элементы траектории.
23. Дать определение начальной скорости пули, от чего она зависит.
24. Форма траектории и ее практическое значение (настильные, навесные и т.д.).
25. Нормальные (табличные) условия стрельбы.
26. Способы определения расстояния до цели.
27. Порядок учета поправок при стрельбе.
28. Наблюдение за полем боя и целеуказание. Выбор цели.
29. Какие должностные лица назначаются для руководства и обслуживания стрельбы?

30. Требования безопасности при проведении стрельб.
31. В каких случаях упражнение выполняется повторно?
32. За что оценка за выполнение упражнения стрельб снижается на один балл.
33. В каких случаях упражнение оценивается неудовлетворительно.
34. Порядок учета результатов стрельб (во взводе, роте, батальоне, полку, бригаде).
35. Индивидуальная оценка военнослужащему по огневой подготовке.
36. Что необходимо для успешного выполнения огневых задач в бою?

МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение специальность

1. Научная организация умственного труда студента.
2. Виды межличностных коммуникаций, распространённых в профессиональной деятельности юриста.
3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
4. Категории профессиональной чести сотрудника правоохранительных органов.
5. Морально-психологические требования к правоохранительной деятельности.
6. Специальные служебные обязанности сотрудников органов внутренних дел.
7. Нормативные основы профессиональной деятельности юристов.
8. ПДЮ как элемент общественного разделения труда.
9. Особенности профессиональной деятельности юриста.
10. Количественные и качественные параметры деятельности юриста.
11. Средства юридического труда.
12. Профессиональное поведение юриста.
13. Внутренняя структура личности юриста.
14. Психолого-педагогическая подготовленность юриста.
15. Сообщество юристов.
16. Социальная среда профессиональной деятельности юриста.
17. Инфраструктура ПДЮ.
18. Организационный блок инфраструктуры ПДЮ.
19. Приёмы и правила работы с информацией.
20. Технология работы с законодательством.
21. Межличностные коммуникации, распространённые в ПДЮ.
22. Виды правовых задач.
23. Должностные лица по юридическим специальностям.
24. А.С. Макаренко о нравственном воспитании.
25. Моральные качества сотрудников правоохранительных органов.
26. Организация и осуществление нравственного самовоспитания сотрудника правоохранительных органов.
27. Воспитательный метод самопринуждения.
28. Категории этики.
29. Моральные качества юриста.
30. Долг сотрудника правоохранительных органов.
31. Нравственный долг сотрудников правоохранительных органов.
32. Профессиональная деформация юриста.
33. Воспитательная работа по предотвращению или локализации моральной деформации юриста.
34. Задачи оперативно-розыскной деятельности.
35. Специальные служебные обязанности и права сотрудников органов внутренних дел.
36. Основные задачи, решаемые полицией общественной безопасности.
37. Обязанности сотрудников полиции по профилактике правонарушений.
38. Общие положения взаимодействия подразделений и служб органов внутренних дел.

39. Взаимодействие в расследовании и раскрытии преступлений.
40. Основные обязанности сотрудников полиции общественной безопасности и иных подразделений ОВД по предупреждению преступлений.
41. Должностные лица и их обязанности по руководству патрульно-постовой службой.
42. Обязанности патрульно-постовых нарядов полиции по обеспечению охраны общественного порядка.
43. Порядок несения службы патрульно-постовыми нарядами полиции.
44. Применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия патрульно-постовыми нарядами полиции.

МДК 01.04 Специальная техника

Основы применения специальных технических средств.

Применение специальных средств сотрудниками правоохранительных органов.

Средства индивидуальной бронезащиты.

Специальные средства активной обороны и обеспечения специальных операций.

Средства охранно-пожарной безопасности и мер пожарной безопасности.

Технические средства защиты информации.

Поисковые технические средства.

Технические средства контроля и управления доступом.

Современные технические средства наблюдения.

Специальные химические вещества.

Техническое оснащение оперативно-розыскного производства.

Совершенствование спецтехники правоохранительных органов.

МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности

1. Понятие делопроизводства и его виды
2. Цель и задачи общего делопроизводства в правоохранительных органах.
3. Распорядительные документы: понятие, сущность, виды, значение в системе документооборота.
4. Организационно-правовая документация: понятие, значение, сущность, виды.
5. Информационно-справочная документация: понятие, виды, значение.
6. Исходящая документация: понятие, правила обработки.
7. Входящая документация: понятие, правила обработки.
8. Внутренние документы: понятие, виды, правила обработки.
9. Обязательные реквизиты документов. Состав реквизитов документов.
10. Требования к оформлению реквизитов документов.
11. Требования к бланкам документов.
12. Учетно-статистические карточки: понятие, порядок заполнения и оборота.
13. Движение постановлений следователя о применении мер принуждения в отношении подозреваемых и обвиняемых по уголовным делам.
14. Движение ходатайств о производстве отдельных следственных действий, осуществление которых допускается только по решению суда.
15. Порядок приема, учета, регистрации и разрешения сообщений о преступлении в органах прокуратуры.
16. Порядок приема, учета, регистрации и разрешения сообщений о преступлении в органах внутренних дел.
17. Надзорное (наблюдательное) производство: понятие, порядок формирования документов, перечень обязательных документов, значение.
18. Порядок рассмотрения и исполнения документов в прокуратуре.

19. Порядок приема обращений граждан в прокуратуре. Регистрация обращений.
20. Прием документов от заявителей и их первичный учет в службе судебных приставов.
21. Оформление и ведение документов исполнительного производства судебным приставом-исполнителем.

Тестовые задания по МДК 01.01

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
ТЗ1	31-32	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: Федеральный закон «О полиции» вступил в законную силу А) 10.11.2011 Б) 21.01.2010 В) 07.02.2011 Эталон ответа: В) 07.02.2011</p> <p>Допускается ли принятие на вооружение полиции специальных средств, огнестрельного оружия и патронов к нему, боеприпасов, которые наносят чрезмерно тяжелые ранения или служат источником неоправданного риска. А) да, допускается Б) нет, не допускается В) только при проведении специальных операций Эталон ответа: Б) нет, не допускается</p> <p>3. В какой срок сотрудник полиции должен уведомить близких родственников о причинении гражданину телесных повреждений в результате применения физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия в срок... А) не более 24 часов Б) не более 12 часов В) вообще не должен уведомлять Эталон ответа: А) не более 24 часов</p> <p>4. Кто из должностных лиц обязательно уведомляется о каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия? А) Начальник подразделения Б) Прокурор В) Президент РФ Эталон ответа: Б) Прокурор</p> <p>5. Кто принимает решение о применении водометов и бронемашин А) сотрудник полиции самостоятельно Б) руководитель территориального органа В) прокурор района Эталон ответа: Б) руководитель территориального органа</p> <p>6. Имеет ли право сотрудник полиции применять физическую силу во всех случаях, когда Федеральным законом «О полиции» разрешено применение специальных средств или огнестрельного оружия? А) нет, не имеет</p>

	<p>Б) да, имеет В) только в особых случаях Эталон ответа: Б) да, имеет</p> <p>7. Имеет ли право сотрудник полиции применять специальные средства во всех случаях, когда Федеральным законом «О полиции» разрешено применение огнестрельного оружия. А) нет, не имеет Б) да, имеет В) только при угрозе жизни сотрудника полиции Эталон ответа: Б) да, имеет</p> <p>8. допускается применение водометов при температуре воздуха – 10 градусов Цельсия? А) да, допускается Б) нет, не допускается В) только в зимний период Эталон ответа: Б) нет, не допускается</p> <p>9. Имеет ли право сотрудник полиции применять огнестрельное оружие для обезвреживания животного, угрожающего жизни и здоровью граждан и (или) сотрудника полиции? А) да, имеет Б) нет, не имеет В) только физическую силу Эталон ответа: А) да, имеет</p> <p>10 Специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения, направленное на своевременное выявление и изоляцию в целях предупреждения распространения эпидемических заболеваний Что такое карантин? А) Эпидемия Б) Пандемия В) Карантин Г) Самоизоляция Эталон ответа: В) Карантин</p> <p>11 Что из перечисленного определяется как комплекс мероприятий по организованному вывозу (вывозу) из городов персонала объектов экономики, прекративших свою работу в условиях ЧС, а также остального населения? А) Эвакуация населения Б) Рассредоточение гражданского персонала В) Расселение населения Эталон ответа: А) Эвакуация населения</p> <p>12 На какой стороне дерева больше ветвей и листв более густая? А) на южной стороне Б) На западной стороне В) На северной стороне Г) На восточной стороне Эталон ответа: А) на южной стороне</p> <p>13 Какими должны быть первоначальные действия при нахождении во время ядерного взрыва вне убежища? А) Сесть на корточки спиной к направлению взрыва, сгруппироваться Б) Стояухватиться за ближайшее дерево, столб или колонну, повернувшись лицом от взрыва</p>
--	---

	<p>В) Лечь на землю головой к направлению взрыва, закрыв ее руками Г) Использовать ближайшие естественные укрытия, а если таких укрытий нет, надо повернуться к взрыву спиной, лечь на землю лицом вниз, руки спрятать под себя Эталон ответа: Г) Использовать ближайшие естественные укрытия, а если таких укрытий нет, надо повернуться к взрыву спиной, лечь на землю лицом вниз, руки спрятать под себя</p> <p>14 Что из перечисленного определяется как «обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей?»</p> <p>А) Чрезвычайная ситуация Б) Зона чрезвычайной ситуации В) Чрезвычайное происшествие Эталон ответа: А) Чрезвычайная ситуация</p> <p>15 Что из перечисленного определяется как стремительный поток смеси воды, песка и камней большой разрушительной силы в результате дождей (бурного таяния снега)</p> <p>А) Обвал Б) Сель В) Оползень Г) Кастовый провал Эталон ответа: Б) Сель</p> <p>16 Что из перечисленного определяется как скользящее смещение масс горных пород вниз по склону под действием собственного веса</p> <p>А) оползень Б) Сель В) Обвал Эталон ответа: А) оползень</p> <p>17 Какое из перечисленных кровотоков пострадавшего характеризуется тем, что поступающая из раны кровь ярко-алого цвета и струя бьет фонтаном</p> <p>А) Паренхиматозное кровотечение Б) Капиллярное кровотечение В) Венозное кровотечение Г) Артериальное кровотечение Эталон ответа: Г) Артериальное кровотечение</p> <p>18 Что из перечисленного определяется как повышение уровня подземных вод и увлажнение грунтов, приводящее к нарушениям хозяйственной деятельности на данной территории</p> <p>А) подтопление Б) паводок В) Затопление Г) Наводнение Эталон ответа: А) подтопление</p> <p>19 Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации при ядерном взрыве?</p> <p>А) объекты техники Б) Складки местности В) открытые и перекрытые щели, убежища и противорадиационные</p>
--	--

	<p>укрытия Г) Индивидуальные средства защиты Д) Любая непрозрачная преграда Эталон ответа: В) открытые и перекрытые щели, убежища и противорадиационные укрытия</p> <p>20 Время приведения личного состава в степень готовности № 2 в не рабочее время. А) 2 часа Б) 1 час 30 минут В) 2 часа 30 минут Эталон ответа: Б) 1 час 30 минут</p> <p>21 Что относится к полевым фортификационным сооружениям: А) Окоп Б) Канава В) Овраг Г) Пещера Эталон ответа: А) Окоп</p> <p>22 Перечислите виды заграждений: А) Противотанковые Б) Противопехотные В) Противоминные Эталон ответа: А) Противотанковые</p> <p>23 Назовите фамилию директора Федеральной службы войск Национальной гвардии РФ А) Золотов Виктор Васильевич Б) Ченчик Сергей Михайлович В) Борукаев Олег Борисович Эталон ответа: А) Золотов Виктор Васильевич</p> <p>24 Что может послужить поводом к совершению массовых беспорядков А) отказ в выдаче заработной платы или пенсии Б) конкретные события или действия, приводящие к образованию толпы В) политизация действий; Эталон ответа: Б) конкретные события или действия, приводящие к образованию толпы</p> <p>25 Назовите дату образования Федеральной службы войск Национальная гвардия А) 5 апреля 2016 Б) 30 декабря 2015 В) 16 октября 2017 Эталон ответа: А) 5 апреля 2016</p> <p>26 Как называется комплекс оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных, предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий, осуществляемых привлекаемыми силами по единому плану при централизованном управлении в одном или нескольких районах с целью предупреждения, пресечения и ликвидации последствий кризисной ситуации террористического характера, а также иного криминального характера, не связанной с терроризмом. А) Специальная операция Б) Разведывательная операция В) Оперативно-розыскная операция Г) антитеррористическая операция Эталон ответа: А) Специальная операция</p>
--	--

	<p>27 Назовите вид специальной операций</p> <p>А) Операция по задержанию вооруженных преступников Б) Операция по доставлению задержанного в ОВД В) Операция по установлению лица, совершившего преступление Эталон ответа: А) Операция по задержанию вооруженных преступников</p> <p>28 Сколько этапов проведения специальной операции</p> <p>А) 2 Б) 3 В) 4 Г) 5 Эталон ответа: Б) 3</p> <p>29 Кто имеет право объявить военное положение</p> <p>А) Президент РФ единолично Б) Президент РФ с согласия Государственной Думы РФ В) Президент РФ с согласия Федерального собрания РФ Г) Председатель правительства РФ Эталон ответа: В) Президент РФ с согласия Федерального собрания РФ</p> <p>30 Ядерное оружие – это:</p> <p>а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой); б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей; в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии. Эталон ответа: а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);</p> <p>32. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:</p> <p>а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, заражённое отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха; б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс; в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании. Эталон ответа: б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;</p> <p>33. Световое излучение – это:</p> <p>а) поток невидимых нейтронов; б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи; в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха. Эталон ответа: б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;</p> <p>34. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:</p>
--	---

	<p>а) световое излучение; б) проникающая радиация; в) электромагнитный импульс. Эталон ответа: а) световое излучение;</p> <p>35. Проникающая радиация – это: а) поток радиоактивных протонов; б) поток невидимых нейтронов; в) поток гамма-лучей и нейтронов. Эталон ответа: в) поток гамма-лучей и нейтронов.</p> <p>36. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют: а) в первые часы после выпадения; б) во вторые сутки после выпадения; в) в течение трёх суток после выпадения. Эталон ответа: а) в первые часы после выпадения</p> <p>37. На какой срок на конечность пострадавшего можно накладывать кровоостанавливающий жгут в холодное время года? А) не более получаса Б) не более трех часов В) не более двух часов Г) не более одного часа Эталон ответа: А) не более получаса</p> <p>38. Что необходимо предпринять при падении в месте скопления большого количества людей? А) Перевернуться на спину, скрестить руки на груди, согнуть ноги в коленях и криком привлечь внимание идущих людей Б) Лечь на бок, вытянуться вдоль движения толпы В) Лечь ничком и распрямиться, раскинув руки в стороны Г) Защитить голову и лицо руками, упереться одной ногой в землю и резким рывком выпрямиться (встать) по ходу движения толпы, если подняться не удастся, подтянуть колени к животу, наклонить голову к груди, обхватить ее руками, прикрыв локтями бока, по возможности отползти за любое препятствие на земле. Эталон ответа: Г) Защитить голову и лицо руками, упереться одной ногой в землю и резким рывком выпрямиться (встать) по ходу движения толпы, если подняться не удастся, подтянуть колени к животу, наклонить голову к груди, обхватить ее руками, прикрыв локтями бока, по возможности отползти за любое препятствие на земле.</p> <p>39. Как правильно обработать открытую рану А) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода Б) Осторожно убрать из раны песок, землю, камешки и смазать всю поверхность раны настойкой йода В) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода только участок вокруг раны, наложить повязку Эталон ответа: В) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от ее краев наружу, и смазать настойкой йода только участок вокруг раны, наложить повязку</p> <p>40. Каким способом обрабатываются кислотные ожоги после промывки пораженных мест водой? А) Промывают 1% раствором уксусной кислоты Б) Промывают 2% содовым раствором В) Смазывают жиром и тепло укрывают</p>
--	--

		<p>Г) Промывают 1-2% раствором лимонной кислоты Эталон ответа:Б) Промывают 2% содовым раствором</p> <p>41.Что такое топография? А) Наука, изучающая топографические карты и обозначения элементов местности и рельефа; Б) Наука, изучающая земную поверхность и прогнозирующая изменение ее рельефа; В) Наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт. Эталон ответа: В) Наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт.</p> <p>42. Какая местность недоступна для движения гусеничных и колесных машин? А) Проходимая; Б) Труднопроходимая; В) Непроходимая. Эталон ответа: В) Непроходимая.</p> <p>43.При каком ядерном взрыве действие проникающей радиации наименьшее? А) При высотном (космическом); Б) При наземном; В) При подводном. Эталон ответа: А) При высотном (космическом);</p> <p>44. Что такое химическое оружие? А) Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании вредного воздействия радиоактивности на живые организмы; Б) Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ; В) Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании болезнетворных микроорганизмов и их токсинов. Эталон ответа: Б) Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических свойств отравляющих веществ;</p> <p>45.Что такое ориентирование на местности? А) Определение местоположения точки на топографической карте по известному азимуту и расстоянию; Б) Определение истинного азимута с использованием магнитного склонения; В) Определение своего местоположения и нужного направления движения или действий относительно сторон горизонта или определяющих объектов местности. Эталон ответа:В) Определение своего местоположения и нужного направления движения или действий относительно сторон горизонта или определяющих объектов местности.</p>
Тестовые задания открытого типа со свободными ответами		
T32	31-32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст определения. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>1 События, происшедшие в социальной, техногенной сферах и природной среде, процессы и явления, существенно влияющие на жизнедеятельность людей, общества и государства и требующие принятия специальных мер</p>

	<p>по защите среды обитания, жизни, здоровья, прав и свобод граждан, материальных и иных ценностей от уничтожения, повреждения, хищения и по восстановлению нормальной работы различных объектов жизнеобеспечения.</p> <p>Эталон ответа: Чрезвычайные обстоятельства 2 Особый правовой режим деятельности органов государственной власти и управления, предприятий, учреждений и организаций, допускающий установленные Федеральным конституционным законом о чрезвычайном положении ограничения прав и свобод граждан и прав юридических лиц, а также возложение на них дополнительных обязанностей.</p> <p>Эталон ответа: Чрезвычайное положение 3 Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей.</p> <p>Эталон ответа: Чрезвычайные ситуации 4 Обстановка, сложившаяся в результате возникновения чрезвычайных обстоятельств, введения чрезвычайного положения, при проникновении или действиях на обслуживаемой территории диверсионно--разведывательных и террористических групп, угрозы применения или применение ими оружия массового поражения, характеризующаяся повышенной степенью опасности для жизни людей, деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, работы организаций, сохранности материальных ценностей.</p> <p>Эталон ответа: Особые условия 5 Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.</p> <p>Эталон ответа: Террористический акт 6 Объекты, на которых используют, производят, перерабатывают, хранят, эксплуатируют, транспортируют или уничтожают радиоактивные, пожаро-взрывоопасные и опасные химические и биологические вещества, а также гидротехнические сооружения, создающие реальную угрозу возникновения источника чрезвычайной ситуации.</p> <p>Эталон ответа: Потенциально опасные объекты 7 Объекты, нарушение (или прекращение) функционирования которых приводит к потере управления экономикой страны, субъекта или административно-территориальной единицы, необратимому негативному изменению (или разрушению) или существенному снижению безопасности жизнедеятельности населения, проживающего на этих территориях, на длительный период времени.</p> <p>Эталон ответа: Критически важные объекты 8 Опасное происшествие на производственном объекте или на транспорте, представляющее угрозу жизни и здоровью людей либо приводящее к</p>
--	--

	<p>разрушению производственных помещений, повреждению или уничтожению оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции, а также к нарушению производственного процесса.</p> <p>Эталон ответа: Авария</p> <p>9 Крупная авария на производственном объекте или на транспорте, повлекшая за собой человеческие жертвы или ущерб здоровью людей либо разрушения или уничтожения материальных ценностей в значительных размерах.</p> <p>Эталон ответа: Катастрофа</p> <p>10 Разрушительное природное явление или процесс, в результате которого может возникнуть или возникла угроза жизни и здоровью людей, произойти разрушение или уничтожение материальных ценностей и элементов окружающей природной Среды. Эталон ответа: Стихийное бедствие</p> <p>11. Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве распространение инфекционного заболевания людей в пределах определенного региона, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости. Эталон ответа: Эпидемия</p> <p>12. Одновременное распространение инфекционного заболевания среди большого числа одного или многих видов животных, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости, характерный для данной местности. Эталон ответа: Эпизоотия</p> <p>13 Широкое распространение инфекционной болезни растений и сельскохозяйственных культур на значительной территории в течении определенного времени. Эталон ответа: Эпифитотия</p> <p>14. Комплекс оперативно-розыскных, разведывательных, контрразведывательных предупредительных мероприятий, силовых и следственных действий, осуществляемых привлекаемыми силами по единому плану при централизованном управлении в одном или нескольких районах с целью предупреждения, пресечения и ликвидации последствий кризисной ситуации террористического характера, а также иного криминального характера, не связанной с терроризмом.</p> <p>Эталон ответа: Специальная операция</p> <p>15. Действия, осуществляемые путем перекрытия нарядами по определенному рубежу всего района проведения операции либо выборочного перекрытия нарядами пути движения граждан и наиболее вероятных направлений отхода преступников из района операции, осуществляемые местными и привлеченными силами органов, учреждений внутренних дел и внутренних войск системы МВД России.</p> <p>Эталон ответа: Мероприятия по блокированию</p> <p>16 Действия, направленные на установление, поиск и обнаружение преступников, проводимые силами криминальной милиции и милиции общественной безопасности.</p> <p>Эталон ответа: Поисковые мероприятия</p> <p>17 Полная изоляция места обнаружения преступников путем его сплошного перекрытия по определенному рубежу, осуществляемая группой оцепления и ближайшими нарядами.</p> <p>Эталон ответа: Оцепление отдельного участка местности или объекта</p> <p>18 Определенное воздействие, которое начинается с момента оцепления места его обнаружения и может осуществляться путем демонстрации силы и ведения переговоров в целях склонения преступника к отказу от</p>
--	--

	<p>сопротивления и к добровольной сдаче. Эталон ответа: Психологическое воздействие на преступника</p> <p>19 Действия, которые состоят в подавлении сопротивления преступников и в проведении мероприятий по их задержанию. Эталон ответа: Боевые действия</p> <p>20 Действия, которые состоят в лишении задержанных преступников возможности оказывать какое-либо сопротивление, изъятии у них средств нападения, предотвращении попыток побега и их доставлении в ОВД. Эталон ответа: Сопровождение (конвоирование)</p> <p>21 Группа, которая предназначена для обеспечения общественного порядка и безопасности в районе ЧО и на подступах к нему и обеспечения режимных мероприятий. Эталон ответа: Группа патрулирования</p> <p>22 Подвижный наряд из 2 и более сотрудников, выполняющий возложенные на него обязанности по поддержанию общественного порядка и безопасности на маршруте патрулирования. Эталон ответа: Патруль</p> <p>23 Назовите виды патрулей. Эталон ответа: пеший, на транспортных средствах (на автомобиле, на мотоцикле, на велосипеде, на катере, на вертолете); конный; со служебными собаками.</p> <p>24 Наряд полиции в составе двух и более патрулей, объединенных для несения службы под единым руководством. Эталон ответа: Патрульная группа</p> <p>25 Наряд в составе группы (подразделения) сотрудников полиции, выполняющий задачу по контролю над определенным участком местности (рубежом блокирования) или перекрытию отдельных транспортных направлений. Эталон ответа: Заслон</p> <p>26 Наряд в определенном месте или участке местности, на котором необходимо обеспечить постоянное присутствие сотрудников ОВД или военнослужащих внутренних войск (постовых), с учетом обеспечения ими визуального контроля над территорией и расположенными на ней объектами. Эталон ответа: Пост</p> <p>27 Одиночный или парный наряд полиции, обеспечивающий охрану объекта или его части путем выполнения постовых обязанностей и ведение постоянного наблюдения в пределах установленных границ. Эталон ответа: Пост охраны объекта</p> <p>28 Одиночный или парный наряд полиции, обеспечивающий безопасность дорожного движения на определенном участке местности. В его обязанности входит розыск водителей, скрывшихся с места дорожно-транспортного происшествия, выявление угнанного транспорта, а также используемого не по назначению и в преступных целях. Эталон ответа: Пост надзора за движением</p> <p>29 Место несения службы, оборудованное служебным помещением, оперативно-техническими и специальными средствами. Кроме выполнения обязанностей, предусмотренных для постов надзора за движением, нарядом на стационарном посту осуществляется регистрация транспорта, проходящего в ночное время, и его охрана в случае задержания. Эталон ответа: Стационарный пост ГИБДД</p> <p>30 Наряд межрегиональной специальной заградительной системы,</p>
--	--

	<p>создается для обеспечения эффективного взаимодействия по выявлению и задержанию автотранспорта, используемого в противоправных целях, и лиц, совершивших преступления, либо подозреваемых в их совершении. Эталон ответа:Контрольный пост полиции</p> <p>31 Наряд полиции, выставляемый для обеспечения пропускного режима на территорию охраняемого объекта или ограничения движения транспорта и пешеходов в определенном районе (местности).Эталон ответа:Контрольно-пропускной пункт</p> <p>32 Группа, которая обеспечивает осуществление режимных ограничений и предназначена для охраны объектов и имущества.Эталон ответа:Группа охраны</p> <p>33 Группа, которая обеспечивает осуществление режимных ограничений и предназначена для обеспечения безопасности дорожного движения. Эталон ответа:Группа организации дорожного движения</p> <p>34 Группа, которая обеспечивает безопасность граждан и предназначена для их удаления из опасной зоны при возникновении угрозы или опасности для их жизни и здоровья. Эталон ответа:Группа эвакуации</p> <p>35 Группа, которая предназначена для предотвращения поражения населения взрывчатыми, химическими и другими опасными веществами, находящимися в районе или зоне ЧО. Эталон ответа:Группа ликвидации угрозы взрыва</p> <p>36 Совокупность форм и методов, способов и приемов деятельности ОВД по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, используемых в определенной системе.Эталон ответа:Тактика</p> <p>37 Система каких либо действий (патрулирование, оцепление и др.)Эталон ответа:Способ</p> <p>38 Отдельное действие (проверка документов, охрана задержанных и др.).Эталон ответа:Прием</p> <p>39 Построение наряда, которое обеспечивает наиболее эффективное выполнение поставленных задач.Эталон ответа:Боевой порядок</p> <p>40 Назовите виды розыскных нарядов:Эталон ответа:розыскной пост;розыскная группа,засада;заслон;поисковая группа;группа преследования.</p> <p>41 Наряд в составе от 2 до 10 человек, выполняющий задачу по обнаружению и задержанию преступников в местах их возможного появления или на пути вероятного движения. Эталон ответа:Розыскной пост</p> <p>42 Наряд в составе до 5 человек, выполняющий задачу по розыску и задержанию преступников по родственным и иным связям, а так же в общественном транспорте. Эталон ответа:Розыскная группа</p> <p>43 Наряд в составе от 3-х и более человек, выполняющий задачу по задержанию преступников в месте точно установленного их появления. Эталон ответа:Засада</p> <p>44 Наряд численностью от 10 до 30 человек, выполняющий задачу по перекрытию вероятного направления движения разыскиваемых преступников или участка местности на рубеже блокирования.Эталон ответа:Заслон</p> <p>45 Наряд численностью до 30 человек, выполняющий задачу по поиску и задержанию преступников в определенном районе (полосе</p>
--	--

	<p>местности).Эталон ответа:Поисковая группа</p> <p>46 Совокупность тактических способов и приемов действий нарядов (групп), направленных на захват преступников с целью их обезвреживания. Эталон ответа:Задержание вооруженных преступников</p> <p>47 Действия участников операции по изоляции района (объекта) нахождения преступников в целях воспреещения выхода из него, обеспечения ведения их поиска и задержания. Эталон ответа:Блокирование</p> <p>48 Действия участников операции по обнаружению и задержанию преступников в местах их вероятного нахождения. Эталон ответа:Поиск</p> <p>49 Действия сотрудников полиции по изоляции района нахождения преступников в целях воспреещения прохода в него посторонних граждан и проезда транспортных средств. Эталон ответа:Оцепление</p> <p>50 Наука, изучающая земную поверхность и способы изображения ее на бумаге в виде топографических планов и карт. Эталон ответа:Топография</p> <p>51 Наука о способах изучения местности, ориентирования на ней и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий.Эталон ответа:Военная топография</p> <p>52Научная дисциплина, занимающаяся подробным изучением земной поверхности в геометрическом отношении, исследованием и разработкой способов изображения всех топографических элементов местности на плоскости в виде топографических карт и планов. Эталон ответа:Топография</p> <p>53 Часть земной поверхности. Эталон ответа:Местность</p> <p>54 Совокупность неровностей местности Эталон ответа:рельеф</p> <p>54Все расположенные на местности объекты, созданные природой и трудом человека (реки, леса, населенные пункты и др.) Эталон ответа:местными предметами</p> <p>55 Местные предметы, занимающие обширные территории (внутренние моря, горные системы, пустыни и др.). Эталон ответа:географическими объектами</p> <p>56 Местные предметы по признаку однородности их хозяйственного и военного значения. Эталон ответа: топографическими элементами местности.</p> <p>57 Местность, которая почти не ограничивает скорость, направление движения гусеничных машин и допускает повторное движение по одному следу, хотя отдельные места необходимо обходить или усиливать (оборудовать проходы). Эталон ответа:Проходимая местность</p> <p>58 Местность, которая доступна для движения гусеничных машин, но с меньшей скоростью, чем на проходимой местности. Эталон ответа:Труднопроходимая местность</p> <p>59 Местность, которая недоступна для движения гусеничных и колесных машин без выполнения значительных работ по прокладке колонных путей. Эталон ответа:Непроходимая местность</p> <p>60 Местность, которая представляет собой ровную или слегка всхолмленную безлесную территорию, до 75% площади которой хорошо</p>
--	--

	<p>просматривается во всех направлениях с командных высот. Эталон ответа:Открытая местность</p> <p>61 Местность, которая является переходной от открытой к закрытой. Как правило, в полузакрытой местности площадь, занятая естественными укрытиями, составляет около 20%, с командных высот просматривается около 50% площади. Эталон ответа:Полузакрытая местность</p> <p>62 Местность, которая представляет собой территорию, покрытую лесами, кустарниками, следами, с часто расположенными населенными пунктами, с горным, холмистым или равнинным рельефом. Эталон ответа:Закрытая местность</p> <p>63 Местность, которая имеет незначительное количество естественных и искусственных препятствий, легко преодолеаема боевой и другой техникой в любом направлении. Эталон ответа:Слабопересеченная местность</p> <p>64 Местность, которая имеет около 20% площади, занятой естественными препятствиями. На такой местности массированное применение боевой техники несколько затруднено на отдельных направлениях. Эталон ответа:Среднепересеченная местность</p> <p>65 Местность, которая отличается большим количеством труднопроходимых естественных препятствий - гор с крупными склонами, оврагов, промоин, рек, каналов и болот и т.п. Эталон ответа:Сильнопересеченная местность</p> <p>66 Уменьшенное, точное и подробное изображение на плоскости небольшого участка местности, принимаемого за плоскость. Эталон ответа:топографический план</p> <p>67 Назовите виды топографических карт Эталон ответа:крупномасштабные; среднемасштабные; мелкомасштабные.</p> <p>68 Участок местности, оборудованный в инженерном отношении и занятый личным составом с вооружением и боевой техникой.Эталон ответа:Позиция</p> <p>69 Наиболее важный в районе обороны участок местности (высота, населенный пункт), оборудованный в инженерном отношении. Опорный пункт может быть приспособлен к круговой обороне.Эталон ответа:Опорный пункт</p> <p>70 Участок местности, оборудованный в инженерном отношении, на котором в соответствии с решением командира располагаются силы и средства батальона. Эталон ответа:Район обороны</p> <p>71 Заграждения и разрушения, устанавливаемые на местности с целью нанесения противнику потерь, задержания его передвижения, затруднения маневра и, тем самым, создания благоприятных условий для уничтожения живой силы и техники огнем всех видов оружия и контратаками наших войск. Эталон ответа:Инженерные заграждения</p> <p>72 Чертеж, на котором с приближенной точностью нанесены наиболее характерные местные предметы, а также отдельные элементы рельефа. Эталон ответа:Схема местности</p> <p>73 Единая система обозначений различных объектов, которая, в сочетании с рельефом, воспроизводит на карте действительную картину местности. Эталон ответа:Топографические условные знаки</p>
--	--

	<p>74 придание карте путем поворота в горизонтальной плоскости такого положения, при котором северная сторона рамки будет обращена на север, а линии и направления на карте – параллельно соответствующим линиям и направлениям на местности. Эталон ответа: Ориентирование карты</p> <p>75 Выход из строя машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений и их систем и т.п. вследствие нарушения технологии производства, правил эксплуатации, мер безопасности, ошибок, допущенных при проектировании, строительстве или изготовлении станков, агрегатов и т.д., низкой трудовой дисциплины, а также в результате стихийных бедствий. Эталон ответа: Авария</p> <p>76 Химические соединения, которые в определенных количествах, превышающих предельно допустимые концентрации (плотность заражения) оказывают вредное воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения и вызывают у них поражения различной степени. Эталон ответа: Сильнодействующие ядовитые вещества</p> <p>77 Боеприпасы, действие которых основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при взрывных ядерных реакциях. Эталон ответа: Ядерное оружие</p> <p>78 Взрыв, произведенный на высоте 10 км и выше, при котором в месте взрыва образуется шарообразная светящаяся область, превращающаяся после остывания в клубящееся кольцевое облако. Эталон ответа: Высотный взрыв</p> <p>79 Взрыв на поверхности земли (контактный) или в воздухе на высоте, когда светящаяся область касается поверхности земли. Эталон ответа: Наземный взрыв</p> <p>80 Область резкого сжатия среды, которая в виде сферического слоя распространяется во все стороны от места взрыва со сверхзвуковой скоростью. Эталон ответа: Ударная волна</p> <p>81 Территория, в пределах которой в результате воздействия ядерного оружия произошли массовые поражения людей, животных, растений и (или) разрушения и повреждения зданий и сооружений. Эталон ответа: Очаг ядерного поражения</p> <p>82 Боеприпасы и боевые приборы, поражающее действие которых основано на использовании токсических (ядовитых) свойств отравляющих веществ. Эталон ответа: Химическое оружие</p> <p>83 Обстановка, которая складывается на обслуживаемой территории, населенного пункта или объекта ГО МВД РФ или народного хозяйства в результате радиоактивного заражения местности и которая требует принятия определенных мер защиты. Эталон ответа: Радиационная обстановка</p> <p>84 Комплекс мероприятий, осуществляемых в целях создания благоприятных условий для успешного ведения специальной операции (боя), эффективного применения средств вооруженной борьбы, сохранения высокой боеспособности войск (сил), воспреещения или предупреждения внезапного нападения противника, а также снижения эффективности его ударов по войскам (силам). Эталон ответа: Боевое обеспечение</p>
--	---

		<p>85 Назовите основные виды боевого обеспечения являются: Эталон ответа:Разведка.Охранение.Защита от оружия массового поражения.Радиоэлектронная борьба.Тактическая маскировка.Инженерное обеспечение.Химическое обеспечение.</p> <p>86 Комплекс мероприятий, осуществляемых в целях обеспечения войск (сил) оружием, военной техникой, боеприпасами, военно-техническим имуществом, повышения эффективности и эксплуатационной надежности военной техники, быстрого ее восстановления (ремонта) и возвращения в строй при повреждениях. Эталон ответа:Специально-техническое обеспечение</p> <p>87 Комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение материальных, транспортных, бытовых и других потребностей войск (сил) в целях поддержания их в боевой готовности, для выполнения поставленных или решения повседневных задач; вид всестороннего обеспечения. Эталон ответа:Тыловое обеспечение</p> <p>88 Что включает в себя тыловое обеспечение Эталон ответа:материальное;транспортное;медицинское;ветеринарное;квартирно-эксплуатационное;финансовое обеспечение и другие.</p> <p>89 Количество продовольствия, положенное по установленным нормам для питания одного человека в сутки. Она исчисляется на списочный состав подразделения. Эталон ответа:Суточная дача</p> <p>90 Физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения удерживаемого лица. Эталон ответа:Заложник</p>
Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
ТЗ1	31-32	<p>Сотрудник полиции имеет право _____ о своем намерении применить физическую силу, _____, _____, если _____ в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия. Эталон ответа:Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить физическую силу, специальные средства или огнестрельное оружие, если промедление в их применении создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия</p> <p>2. _____ О _____ каждом _____ случае _____ либо наступления его смерти в результате применения сотрудником полиции _____ уведомляется _____ в течение 24 часов. Эталон ответа: О каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудником полиции физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия уведомляется прокурор в течение 24 часов.</p>

	<p>3.О каждом случае применения _____, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а также о каждом случае</p> <p>_____ сотрудник _____ полиции _____ обязан _____ сообщить _____</p> <p>_____ и в течение _____ часов с момента их применения представить соответствующий _____.</p> <p>Эталон ответа: О каждом случае применения физической силы, в результате которого причинен вред здоровью гражданина или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, а также о каждом случае применения специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан сообщить непосредственному начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции и в течение 24 часов с момента их применения представить соответствующий рапорт.</p> <p>4.Сотрудник полиции имеет право применять специальные средства во всех случаях, когда настоящим Федеральным законом разрешено применение _____.</p> <p>Эталон ответа:Сотрудник полиции имеет право применять специальные средства во всех случаях, когда настоящим Федеральным законом разрешено применение огнестрельного оружия.</p> <p>5.Вооруженным сопротивлением и вооруженным нападением, признаются _____,</p> <p>_____ совершаемые _____ с _____ использованием _____ либо _____ предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, при помощи которых могут быть причинены _____ вред здоровью или смерть.</p> <p>Эталон ответа:Вооруженным сопротивлением и вооруженным нападением, признаются сопротивление и нападение, совершаемые с использованием оружия любого вида, либо предметов, конструктивно схожих с настоящим оружием и внешне неотличимых от него, либо предметов, веществ и механизмов, при помощи которых могут быть причинены тяжкий вред здоровью или смерть.</p>
--	---

Практические задания по МДК 01.01

Номер п/п	ПК, ОК	Умение	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися умений
ПЗ1	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.13, ОК 1-ОК 14	У5, У6	1 В отделение Национальной гвардии заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности обратился гражданин РФ Иванов И.И. Какие документы он должен предъявить для получения лицензии? Составить проект решения по данному заявлению.
ПЗ2	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,	У5, У6	В отделение Национальной гвардии обратился представитель ООО «Варяг» с заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности с правом охранных услуг по защите жизни и здоровья

	ПК 1.13, ОК 1-ОК 14		граждан, охране объектов и (или) имущества (в том числе при его транспортировке), находящихся в собственности, во владении, в пользовании, хозяйственном ведении, оперативном управлении или доверительном управлении, а также по обеспечению внутриобъектового и пропускного режимов на объектах. Какие документы он должен предъявить? Составить проект решения по данному заявлению.
ПЗ n	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.13, ОК 1-ОК 14	У5, У6	3 В отделение Национальной гвардии обратился директор ООО «Комос» с заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности с правом оказания охранных услуг по охране объектов и (или) имущества на объектах с осуществлением работ по проектированию, монтажу и эксплуатационному обслуживанию технических средств охраны и (или) принятием соответствующих мер реагирования на их сигнальную информацию. Какие документы он должен предъявить? В какой срок будет выдана лицензия на осуществление указанной деятельности? Какие документы дополнительно он вправе предоставить? Какие документы должен составить сотрудник Национальной гвардии в целях проведения проверки по заявлению? Составить проект решения по данному заявлению.
ПЗ4	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.13, ОК 1-ОК 14	У5, У6	4 В отделение Национальной гвардии обратился директор ООО «Атлант» с заявлением о получении лицензии на осуществление частной охранной деятельности с правом оказания охранных услуг по обеспечению порядка в местах проведения массовых мероприятий. Какие документы он должен предъявить? В какой срок будет выдана лицензия на осуществление указанной деятельности? Какие документы дополнительно он вправе предоставить? Какие документы должен составить сотрудник Росгвардии в целях проведения проверки по заявлению? Составить проект решения по данному заявлению. Изменится ли решение, если не будет оплачена государственная пошлина?
ПЗ 5	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.13, ОК 1-ОК 14	У5, У6	5 В отделение Национальной гвардии обратился в октябре 2019 г. директор ООО «Триада» заявлением о продлении срока лицензии на осуществление частной охранной деятельности. Первоначально лицензия была получена в декабре 2014 г. В какой срок должен был директор ООО «Триада» должен был подать заявление о продлении лицензии? Какие документы он должен предоставить в лицензирующий орган? Какое решение может быть принято в данном случае? В какой срок после подачи заявления будет принято решение, если заявление было подано 21 октября 2019 г? Какие документы должен составить сотрудник Национальной гвардии в целях проведения проверки по заявлению? Составить соответствующий документ.
ПЗ 6	ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	У5, У6	6 В отделение Национальной гвардии поступило заявление о директора ООО «ИП» о прекращении действия лицензии. В какой срок он должен предоставить заявление о

	ПК 1.5, ПК 1.13, ОК 1-ОК 14		прекращении действия лицензии? Какие действия должен произвести в данном случае представитель Национальной гвардии? В какой срок должна быть сдана лицензия?
ПЗ 7	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	7 На Вас нападает женщина с явными признаками беременности. Она вооружена огнестрельным оружием и готова применить его в отношении Вас и находящихся рядом граждан. Ваши действия
ПЗ 8	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	8 Следуя по маршруту патрулирования у д. 100 по ул. Артиллерийской нарядам ППС замечен гражданин, по приметам схожий с разыскиваемым преступником. Какие действия должен произвести сотрудник полиции в данной ситуации?
ПЗ 9	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	9. По пути следования по маршруту патрулирования полицейские увидели, что совершено дорожно-транспортное происшествие с пострадавшим. Пострадавший находится на земле около переходного перехода и не может встать. Автомобиль, сбивший пешехода, остановился на расстоянии 2 метров за пешеходным переходом. Какие действия должны произвести сотрудники полиции? Заполнить извещение о ДТП.
ПЗ 10	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	10. На стационарном посту ГИБДД сотрудниками полиции остановлен автомобиль. Как произвести его осмотр? Как производится досмотр транспортного средства? Составить соответствующий протокол.
ПЗ 11	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	11. Следуя по маршруту патрулирования после 23 часов у д. 100 по ул. Артиллерийской нарядам ППС замечена группа мужчин из 3 человек, которые громко разговаривают, выражаются нецензурной бранью. Какие действия нужно произвести сотрудникам полиции в данной ситуации?
ПЗ 12	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3	У1, У5, У6, У7	12. Нарисовать, как обозначается на топографических картах: Ручей, Домик лесника, Смешанный лес, Кустарник,

	ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14		Впадина, Вершина горы, Овраг, Колодец, Луг, Железная дорога, Мост на реке, Гора, Болото.
ПЗ 13	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	13. В подразделение Национальной гвардии обратился гражданин Германии с заявлением выдать ему разрешение на хранение и ношение спортивного пневматического оружия и патронов к нему. К заявлению он приложил две фотографии, копию своего паспорта – гражданина Германии с соответствующе заверенным переводом и дубликат лицензии на приобретение оружия. В какой срок и какое будет принято решение по данному заявлению. Вынести соответствующее решение.
ПЗ 14	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	14. В подразделение лицензионно-разрешительной работы Национальной гвардии обратился гражданин РФ Иванов с заявлением о выдаче разрешения на хранение и ношение спортивного огнестрельного длинноствольного оружия. К заявлению он приложил копию паспорта, фотографию, дубликат лицензии на приобретение оружия. Какие проверочные мероприятия и в какой срок должен провести сотрудник ЛРР. Составить соответствующие документы.
ПЗ 15	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	15. В подразделение Национальной гвардии обратился гражданин Сидоров с заявлением о продлении разрешения на хранение и ношение спортивного огнестрельного длинноствольного оружия и спортивного пневматического оружия, и патронов к ним. Сидоров к своему заявлению приложил копию паспорта и две фотографии. Какие еще документы ему необходимо предоставить в ЛРР для получения разрешения. Какое решение будет принято, если Сидоров документов не предоставит.
ПЗ 16	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	В подразделение Национальной гвардии обратился гражданин Петров с заявлением о переоформлении разрешения на хранение и ношение оружия. В своем заявлении Петров заявил, что данное разрешение им было утеряно вместе с другими документами. Заявление о краже документов Петров не подавал. Какое решение будет принято в данном случае. Вынести соответствующее решение.
ПЗ 17	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	17 Преступник, вооруженный ручной гранатой РГД-5, захватил в МпК в заложники преподавателя и 5 студентов. Он предъявил требования предоставить вертолет и 1 миллион долларов США. Определить количество наименование и количественный состав каждой группы, необходимых для освобождения заложников.
ПЗ18	ПК 1.5 ОК 1-ОК 14	У1, У3, У4	18. Произвести замер и составить схему аудитории с указанием необходимых ориентиров

ПЗ 19	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	19 Вооруженная группа (банда), численностью до 8 человек, совершив нападение на инкассаторскую машину, скрылась с места совершения преступления. По имеющейся информации банда укрылась в нежилом доме на окраине п. «Каштак» в Metallургическом районе г. Челябинска. Определить тактику действий сотрудников полиции при поступлении данной информации.
ПЗ 20	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	20 Поступило сообщение о том, что около дома 100 по ул. Артиллерийской на неохраняемой стоянке находится автомобиль со взрывчаткой. Смоделируйте Ваши действия как сотрудника полиции, участника следственно-оперативной группы, которая выехала на осмотр данного автомобиля.
ПЗ 21	ПК 1.5 ОК 1-ОК 14	У1, У3, У4	21 Бабушка купила внучке велосипед. Внучка сразу же поехала кататься. По грунтовой дороге она проехала мимо колодца и памятника и, доехав до школы, свернула на лесную дорогу (тропу). Там в смешанном лесу мимо оврага девочка доехала до болота. Она испугалась, что заблудится и решила скорее вернуться домой. До школы девочка ехала той же дорогой. А затем мимо огородов и фруктового сада доехала до дома. Мама разрешила девочке ещё немного покататься недалеко от дома. Девочка каталась по лугу. Когда ей стало скучно, она решила прокатиться до железнодорожной станции, а затем до автозаправочной станции, а затем до железобетонного моста на реке Бишкилька. Думаю, вы догадаетесь, что было, когда девочка вернулась домой, ведь мама просила кататься недалеко от дома. Зарисуйте условные знаки в том порядке, в котором они встречаются в тексте. Будьте внимательны!
ПЗ 22	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	22 Начертить план местности колледжа с прилегающей к нему территорией.
ПЗ 23	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК	У1, У5, У6, У7	23 Составьте алгоритм действий сотрудника ОВД при задержании вооруженного преступника.

	14		
ПЗ 24	ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.13 ОК 1-ОК 14	У1, У5, У6, У7	24 Жил на Руси богатырь славный Алеша Попович, и умел он только на печи лежать, да с Тугариным Змеем воевать. Отправился он однажды золото народное из лап тугаринских высвободить. Путь его лежал через берёзовый лес, мимо гнилого болота, через которое тропинка была. Зашел Алеша в самую чащу леса и видит живописное озеро, а возле него дом лесника. Спрашивает он лесника, как попасть ему к реке, где тугаринское войско расположилось. А старик ему отвечает, путь далекий тебе предстоит. Сначала пойдешь по грунтовой дороге, свернешь в сосновый лес. Там увидишь колодец, смело от него ступай к роднику, у родника есть глубокий овраг, перейдешь его и увидишь луг, на том лугу стоит одинокое дерево. Подойдешь к нему, Тугарин сам и появится. Зарисуйте условные знаки в том порядке, в котором они встречаются в тексте. Будьте внимательны!

Ситуационные задачи по МДК 01.02 Огневая подготовка
Согласно нормативных документов МВД РФ выполнение заданий (нормативов) оценивается «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

1. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 1 для пистолета Макарова

№ п/п	Наименование норматива	Оценка по времени (с)	
		(удовл)	(неуд)
Пистолет Макарова			
1.	Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя с колена лежа из-за укрытия	не более 4 не более 6 не более 9	более 4 более 6 более 9
Условия (порядок) выполнения норматива: пистолет в кобуре; магазин, снаряженный учебным патроном, находится в рукоятке пистолета; руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь»; сотрудник принимает положение для стрельбы, досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую»			

2. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 2 для пистолета Макарова

2.	Неполная разборка пистолета	не более 8 (уд)	более 8 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: оружие на столе; сотрудник находится у оружия. Порядок неполной разборки пистолета: извлечь магазин из основания рукоятки; убедиться в отсутствии патрона в патроннике, для чего выключить предохранитель (опустить флажок вниз), отвести затвор в заднее положение, поставить его на затворную задержку и осмотреть патронник, после чего нажатием большим пальцем на затворную задержку отпустить затвор; отделить затвор от рамки, для чего оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть ее в рамку, после чего отвести затвор в крайнее заднее положение,			

приподняв его задний конец, выдвинуть вперед, сняв со ствола, вернуть спусковую скобу в исходное положение;
снять со ствола возвратную пружину.
При этом части пистолета необходимо класть на стол в порядке очередности разборки.
Запрещается бросать части пистолета

3. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 3 для пистолета Макарова

3.	Сборка пистолета после неполной разборки	не более 10 (уд)	более 10 (неуд)
<p>Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано; части и механизмы аккуратно разложены на столе; сотрудник находится у оружия. Порядок сборки пистолета после неполной разборки: надеть на ствол возвратную пружину; присоединить затвор к рамке, для чего, удерживая рамку, оттянуть спусковую скобу вниз, перекосив ее влево (вправо), упереть спусковую скобу в рамку, ввести свободный конец возвратной пружины в канал затвора и отвести его в крайнее заднее положение так, чтобы дульная часть ствола прошла через канал затвора и выступила наружу. Опустить задний конец затвора на рамку, прижимая его к ней, отпустить затвор, вернуть спусковую скобу на свое место, включить предохранитель (поднять флажок вверх); вставить магазин в основание рукоятки; положить оружие на стол предохранителем вверх. Допускается присоединение затвора к рамке без оттягивания спусковой скобы</p>			

4. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 4 для пистолета Макарова

4.	Снаряжение магазина патронами	не более 20 (уд)	более 20 (неуд)
<p>Условия (порядок) выполнения норматива: сотрудник находится у стола, на котором лежит магазин и 8 учебных патронов (россыпью); по команде «Магазин снарядить» сотрудник снаряжает магазин, кладет его на стол. Запрещено пользоваться зубом подавателя магазина и упирать магазин в себя или в стол</p>			

5. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 5 для пистолета Макарова

5.	Разряжание пистолета	не более 12 (уд)	более 12 (неуд)
<p>Условия (порядок) выполнения норматива: сотрудник находится у стола, удерживая пистолет в руке под углом 45° в безопасном направлении; пистолет снаряжен одним учебным патроном (в патроннике); еще два учебных патрона находятся в магазине пистолета. По команде «Разряжай» сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, выключает предохранитель, отводит затвор в заднее положение, извлекает патрон из патронника, возвращает затвор в переднее положение, включает предохранитель и убирает оружие в кобуру. Извлекает патроны из магазина и кладет их на стол. Достает пистолет из кобуры, вставляет магазин в основание рукоятки, убирает оружие в кобуру и застегивает ее. Запрещается снаряжать (разряжать) магазин, оттягивая пружину подавателя</p>			

6. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 6 для пистолета Макарова

6.	Смена магазина из различных положений: стоя	(уд) не более 6	(неуд) более 6
----	--	--------------------	-------------------

	с колена лежа	не более 7 не более 9	более 7 более 9
<p>Условия (порядок) выполнения норматива: неснаряженный магазин в рукоятке пистолета; пистолет в руке сотрудника под углом 45° в безопасном направлении, затвор на затворной задержке; запасной магазин, снаряженный одним учебным патроном, в кармашке кобуры. Руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». Сотрудник извлекает магазин из основания рукоятки пистолета, удерживает его в руке или убирает (кладет) его в кобуру (или карман), достает запасной магазин и вставляет его в основание рукоятки пистолета. Снимает пистолет с затворной задержки и производит прицельный выстрел «вхолостую»</p>			

7. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 1 для автомата Калашникова

1.	Изготовка к стрельбе из различных положений: стоя с колена лежа	(уд) не более 6 не более 7 не более 9	(неуд) более 6 более 7 более 9
<p>Условия (порядок) выполнения норматива: автомат удерживается в положении «На ремень» с присоединенным магазином, снаряженным учебным патроном. Руководитель указывает цель, огневую позицию, положение для стрельбы и подает команду «Огонь». Сотрудник принимает положение для стрельбы, досылает учебный патрон в патронник и производит прицельный выстрел «вхолостую»</p>			

8. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 2 для автомата Калашникова

2.	Неполная разборка автомата	не более 18 (уд)	более 18 (неуд)
<p>Условия (порядок) выполнения норматива: автомат на столе; сотрудник находится у оружия; сумка для магазинов находится на его брючном ремне (снаряжении). Порядок неполной разборки автомата: отделить магазин; проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы, спустить курок; вынуть пенал с принадлежностями; отделить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется); отделить (открыть) крышку ствольной коробки; отделить возвратный механизм; отделить затворную раму с затвором; отделить затвор от затворной рамы; отделить газовую трубку со ствольной накладкой. При этом части автомата необходимо класть на стол в порядке очередности разборки. Запрещается бросать части оружия</p>			

9. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 3 для автомата Калашникова

3.	Сборка автомата после неполной разборки	не более 28 (уд)	более 28 (неуд)
<p>Условия (порядок) выполнения норматива: оружие разобрано; части и механизмы аккуратно разложены на столе; сотрудник находится у оружия, сумка для магазинов находится на его брючном ремне (снаряжении). Порядок сборки автомата после неполной разборки:</p>			

присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;
 присоединить затвор к затворной раме;
 присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке;
 присоединить возвратный механизм;
 присоединить (закрыть) крышку ствольной коробки;
 спустить курок и поставить автомат на предохранитель;
 присоединить шомпол (у модификаций автомата типа АКС-74У это действие не выполняется);
 вложить пенал в гнездо приклада (карман сумки для магазинов);
 присоединить магазин к автомату;
 положить оружие на стол рукояткой затворной рамы вверх

10. Доложить порядок выполнения и выполнить практически норматив № 4 для автомата Калашникова

4.	Снаряжение магазина патронами	не более 40 (уд)	более 40 (неуд)
Условия (порядок) выполнения норматива: сотрудник находится у стола, на котором лежит магазин и 30 учебных патронов (россыпью без использования обоймы). По команде «Магазин снарядить» сотрудник снаряжает магазин, кладет его на стол			

Задания для МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка

Задания для входного контроля (стартовой диагностики)

1. Основные понятия права в современном правоведении:

А. Субъективное и объективное

Б. Законное и обычное.

В. Личное и общественное.

Г. Уголовное и административное

2. Функции права:

А. Охранительная и воспитательная;

Б. Охранительная и регулятивная

В. Регулятивная и когнитивная;

Г. Регулятивная и воспитательная

3. Основные виды источников права, признаваемых в Российской Федерации:

А. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;

Б. Декларация прав человека и гражданина, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ;

В. Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ

4. Виды правонарушений:

А. Преступления и наказания;

Б. Преступления и проступки;

В. Преступления и происшествия;

Г. Проступки и наказания;

5. К государственным правоохранительным органам НЕ относятся:

А. Военные трибуналы, полиция, МЧС; Б. Министерство юстиции, прокуратура, таможенная служба;

В. ФСИН, фельдъегерская связь, Федеральная служба охраны;

Г. Нотариат, ФЭС, детективные и охранные службы;

6. Кому подчиняется Министерство внутренних дел?

А. Президенту РФ;

Б. Правительству РФ;

В. Президенту РФ и Правительству РФ;

Г. Президенту РФ, Правительству РФ и Государственной Думе РФ;

7. Полиция это:

А. Орган государственного управления, имеющий своей задачей охрану безопасности господствующего класса;

Б. Орган государственного управления, имеющий своей задачей охрану безопасности существующего строя и защиту порядков;

В. Орган государственного управления, имеющий своей задачей поддержание конституционного строя;

Г. Орган государственного управления, имеющий своей задачей соблюдение правил дорожного движения;

8. В обязанности сотрудника полиции НЕ входит:

А. Выполнять служебные обязанности в соответствии с должностным регламентом (должностной инструкцией);

Б. Оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев,

В. Осуществлять оперативно-розыскную деятельность в целях выявления и раскрытия преступлений

Г. Разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну

9. НЕ является препятствием для принятия на службу в полицию гражданина РФ:

А. Является подозреваемым по уголовному делу;

Б. Неоднократно в течение года, предшествовавшего дню поступления на службу в полицию, подвергался в судебном порядке административному наказанию;

В. Имеет вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание на территории иностранного государства;

Г. Родственник (дядя) имеет судимость

10. Основной задачей ФСИН России является:

А. Исполнение наказаний в отношении лиц, привлекаемых к административной ответственности;

Б. Исполнение правосудия в отношении лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении правонарушений,

В. Исполнение уголовных наказаний, содержание под стражей лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых

Г. Исполнение уголовных и административных наказаний, розыск и содержание под стражей и лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений.

Текущий контроль

Примеры ситуационных задач по дисциплине «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» (с решением).

Начальник ОВД застал в рабочее время начальника ОУР употребляющим спиртные напитки в кабинете с подчиненными. Какие действия должен предпринять начальник ОВД?

Ответ:

-отстранить от работы начальника ОУР и его подчиненных;

-назначить служебную проверку по выявленному факту нарушения служебной дисциплины

-обязательно обеспечить доставку на освидетельствование вышеназванных сотрудников;

-принять управленческое кадровое решение в отношении вышеназванных сотрудников.

По окончании пятилетнего очного обучения в неподведомственном МВД ВУЗе гр-ка Н. поступила на службу в ОВД, и сразу-же ушла в декретный отпуск. Какая у Н. будет выслуга лет по выходу из декретного отпуска через три года.

Ответ: В соответствии с требованиями ФЗот 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»: «один день нахождения в отпуске по уходу за ребенком (декретном отпуске) считать за один день службы в ОВД», «два дня обучения по очной форме обучения неподведомственном МВД высшем учебном заведении и неподведомственном МВД учебном заведении до поступления на службу ОВД, считать за один день службы в ОВД». Таким образом выслуга составит 7,5 лет.

На Вас нападает женщина с явными признаками беременности. Она вооружена огнестрельным оружием и готова применить его в отношении Вас и находящихся рядом граждан. Ваши действия.

Ответ: В соответствии с требованиями ст.23 ФЗ № 3 от (ред. от 03.07.2016) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016) «Запрещается применять огнестрельное оружие с производством выстрела на поражение в отношении женщин, лиц с явными признаками инвалидности, несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен сотруднику полиции, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции.» То есть вы имеете право применить огнестрельное оружие, с причинением минимального вреда, и по возможности использовать ненасильственные методы задержания.

В ночное время на федеральной трассе на Ваше требование не остановился автомобиль,двигающийся с явным превышением скорости. Ваши действия.

Ответ:

1.Доложить о случившемся в дежурную часть и своему строевому командиру.

2.Начать преследование с использованием световых и акустических специальных средств.

3.Ориентировать посты по пути следования, для возможного применения средств принудительной остановки транспорта, на основании на основании п.9 ч.1 и п.9 ч.2 ст.21 ФЗ № 3 от (ред. от 03.07.2016) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016).

4.Если возникли обстоятельства, предусмотренные п.1 ч.3 ФЗ № 3 от (ред. от 03.07.2016) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016): «Сотрудник полиции также имеет право применять огнестрельное оружие: для остановки транспортного средства путем его повреждения, если управляющее им лицо отказывается выполнить неоднократные требования сотрудника полиции об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан.», применить огнестрельное оружие.

В этом году Вам, согласно выслуги лет, должны присвоить очередное специальное звание. Что может помешать присвоению.

Ответ: В соответствии с требованиями ФЗ от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»:

1.Наличие дисциплинарного взыскания.

2.Несоответствие должности очередному специальному званию.

Вы установили, что Петров, который в розыске за кражу колес, живет в съемной квартире, принадлежащей Сидорова. По прибытию на адрес, Петров отказался открыть двери. Ваши действия.

Ответ: Жилище граждан, согласно Конституции РФ, является неприкосновенным и ввиду того, что отсутствует информация о совершаемом тяжком и особо тяжком преступлении и угрозы чьей – либо жизни, квартиру принудительно вскрывать только при наличии постановления о производстве обыска, оформленного согласно требованиям УПК.

В данном случае необходимо найти собственника квартиры, что-бы он открыл квартиру своими ключами.

Вам стало известно, что гр. Н. насильно удерживает в квартире малолетнюю гр. М. и совершает в отношении нее насильственные действия сексуального характера. Гр. Н. отказался открыть двери и пригрозил убить гр. М. Соседи отказались предоставить свое жилье для штурма. Ваши действия.

Ответ: В данном случае имеет место информация о совершаемом тяжком и особо тяжком преступлении и угрозы жизни малолетней Н. и в соответствии с требованиями п. ч.3 ст. 15 ФЗ № 3 от (ред. от 03.07.2016) "О полиции" (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.07.2016), сотрудники имеют право принудительно использовать жилье соседей для штурма: «для спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях».

Вам необходимо срочно обратиться к одному из двух разговаривающих, который является, вашим непосредственным начальником, а второй вышестоящим руководителем. Ваши действия.

Ответ: Для того чтобы обратиться к своему непосредственному начальнику, вы должны попросить разрешение у вышестоящего руководителя.

К Вам обратилась гр. Демина, которая предъявила, для исполнения, решение суда о выселении из ее квартиры бывшего мужа. Ваши действия.

Ответ: Выполнение решения суда по гражданскому или семейному делу находится в компетенции службы судебных приставов. В данном случае вы должны провести консультацию с данной гражданкой и направить ее в территориальное подразделение судебных приставов – исполнителей.

В ходе работы по факту кражи из магазина, Вам стало известно, что кражу совершил ваш двоюродный племянник. Ваши действия.

Ответ: В данном случае имеет место «конфликт интересов» - противоречие между личной заинтересованностью сотрудника и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства. В соответствии с требованиями Федерального закона от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», вы должны доложить вышестоящему руководителю, который должен отстранить Вас от мероприятий по раскрытию и расследованию данного преступления, которые должен продолжить следующий сотрудник.

Вопросы для Контрольного занятия

1. В чем выражается содержание организации охраны общественного порядка?
2. Какова правовая основа организации и деятельности подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности?
3. Перечислите задачи и основные направления деятельности полиции общественной безопасности по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.
4. Укажите систему аппаратов подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка.
5. Укажите силы и средства подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка.
6. Перечислите основные функции и полномочия отрядов мобильных особого назначения.
7. Укажите структуру отрядов мобильных особого назначения.
8. Укажите правовую основу деятельности подразделений по охране дипломатических представительств и консульств иностранных государств.

9. Каковы особенности административно-правового статуса подразделений по охране дипломатических представительств и консульств иностранных государств?
10. Каково содержание деятельности сил и средств, задействованных на охрану общественного порядка, по обеспечению безопасности объектов государственной охраны?
11. Перечислите формы взаимодействия подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка с правоохранительными органами и общественными формированиями.
12. Каковы особенности комплексного использования сил и средств в охране правопорядка Вы знаете?
13. Какие формы и методы охраны общественного порядка Вам известны?
14. Какова правовая основа деятельности службы участковых уполномоченных полиции?
15. Укажите задачи и функции участковых уполномоченных полиции по осуществлению административной деятельности.
16. Перечислите обязанности и права участковых уполномоченных полиции по осуществлению административной деятельности.
17. Укажите направления административной деятельности участкового уполномоченного полиции.
18. Каковы основные элементы организации административной деятельности участкового уполномоченного полиции?
19. Перечислите служебную документацию участкового уполномоченного полиции.
20. Укажите требования, предъявляемые к участковому пункту полиции.
21. Какие требования предъявляются к составлению плана работы участкового уполномоченного полиции?
22. Каковы особенности административно-правового статуса подразделений по обеспечению деятельности участковых уполномоченных полиции?
23. Каковы особенности организации охраны общественного порядка участковым уполномоченным полиции в сельской местности?
24. Перечислите формы взаимодействия участковых уполномоченных полиции с другими службами ОВД и общественными формированиями по обеспечению общественного порядка и безопасности.
25. Каковы критерии оценки работы участкового уполномоченного полиции?
1. Какова правовая основа деятельности службы участковых уполномоченных полиции?
26. Укажите задачи и функции участковых уполномоченных полиции по осуществлению административной деятельности.
27. Перечислите обязанности и права участковых уполномоченных полиции по осуществлению административной деятельности.
28. Укажите направления административной деятельности участкового уполномоченного полиции.
29. Каковы основные элементы организации административной деятельности участкового уполномоченного полиции?
30. Перечислите служебную документацию участкового уполномоченного полиции.
31. Укажите требования, предъявляемые к участковому пункту полиции.
32. Какие требования предъявляются к составлению плана работы участкового уполномоченного полиции?
33. Каковы особенности административно-правового статуса подразделений по обеспечению деятельности участковых уполномоченных полиции?
34. Каковы особенности организации охраны общественного порядка участковым уполномоченным полиции в сельской местности?

35. Перечислите формы взаимодействия участковых уполномоченных полиции с другими подразделениями ОВД и общественными формированиями по обеспечению общественного порядка и безопасности.

36. Каковы критерии оценки работы участкового уполномоченного полиции?

Темы рефератов

1. Совершенствование форм и методов охраны общественного порядка органами полиции.

2. Административно-правовой статус подразделений по охране дипломатических представительств и консульств иностранных государств.

3. Особенности охраны общественного порядка отрядом мобильным особого назначения.

4. Содержание деятельности сил и средств, задействованных на охрану общественного порядка, по обеспечению безопасности объектов государственной охраны.

5. Формы взаимодействия подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка с правоохранительными органами и общественными формированиями.

7. Порядок помещения, содержания и освобождения в специальных приемниках для лиц, арестованных в административном порядке.

8. Проблемы деятельности специальных учреждений полиции и пути их решения.

9. Содержании административной деятельности по обеспечению правового положения лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания органов внутренних дел.

10. Сущность охраны подозреваемых и обвиняемых лиц.

11. Особенности содержания под стражей отдельных категорий граждан: несовершеннолетних, женщин, инвалидов и др.

12. Служебная документация участкового уполномоченного полиции.

13. Особенности административно-правового статуса начальников отделов (отделений), старших участковых уполномоченных полиции.

14. Формы взаимодействия участковых уполномоченных полиции с другими подразделениями ОВД и общественными формированиями по обеспечению общественного порядка и безопасности.

15. Проблемы деятельности службы участковых уполномоченных полиции и пути их решения.

16. Служебные и процессуальные документы, составляемые участковым уполномоченным полиции, правовая основа их использования.

17. Правовое регулирование, формы и методы охраны общественного порядка органами полиции

18. Задачи, функции, силы и средства подразделений органов внутренних дел (полиции) по охране общественного порядка

19. Правовое регулирование, структура, основные функции и полномочия патрульно-постовой службы полиции.

20. Правовое регулирование и виды специальных учреждений ОВД.

21. Административно-правовой статус подразделений по обеспечению деятельности участковых уполномоченных полиции.

22. Правовое регулирование и содержание деятельности ИВС по обеспечению правового положения лиц, содержащихся в изоляторах временного содержания органов внутренних дел.

23. Правовая основа, задачи, функции и организационное построение конвойной службы.

24. Правовое положение службы участковых уполномоченных полиции, задачи и функции по осуществлению административной деятельности.

25. Основные элементы организации административной деятельности участкового уполномоченного полиции.

Промежуточная аттестация

Тестовые задания

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
T31	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>1. Основные понятия права в современном правоведении:</p> <p>А. Субъективное и объективное</p> <p>Б. Законное и обычное.</p> <p>В. Личное и общественное.</p> <p>Г. Уголовное и административное</p> <p>Эталон ответа: А. Субъективное и объективное</p>
T32	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>2. Признаки права:</p> <p>А. Обязательность, определенность, нормативность, сознательно-волевой характер гарантированность, системность;</p> <p>Б. Обязательность, справедливость, постатейность, гарантированность, системность;</p> <p>В. Обязательность, справедливость, гуманистичность, произвольность, системность;</p> <p>Г. Обязательность, справедливость, долженствование, гарантированность, системность</p> <p>Эталон ответа: А. Обязательность, определенность, нормативность, сознательно-волевой характер гарантированность, системность</p>
T33	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>3. Функции права:</p> <p>А. Охранительная и воспитательная;</p> <p>Б. Охранительная и регулятивная</p> <p>В. Регулятивная и когнитивная;</p> <p>Г. Регулятивная и воспитательная</p> <p>Эталон ответа: Б. Охранительная и регулятивная</p>
T34	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных:</p> <p>4. Основные виды источников права, признаваемых в Российской Федерации:</p> <p>А. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, нормативные указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;</p> <p>Б. Декларация прав человека и гражданина, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ;</p> <p>В. Всеобщая декларация прав человека, Конституция РФ, федеральные конституционные законы, постановления Правительства РФ, законы субъектов РФ</p> <p>Г. Конституция РФ, федеральные конституционные законы, Декларация прав человека и гражданина, федеральные законы, нормативные указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;</p> <p>Эталон ответа: А. Конституция РФ, федеральные конституционные</p>

		законы, федеральные законы, нормативные указы Президента РФ, постановления Правительства РФ;
T35	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 5. Виды правонарушений: А. Преступления и наказания; Б. Преступления и проступки; В. Преступления и происшествия; Г. Проступки и наказания; Эталон ответа: Б. Преступления и проступки;
T36	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 6. Количество форм вины: А. Одна форма; Б. Две формы; В. Три формы; Г. Четыре формы; Эталон ответа: Б. Две формы
T37	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 7. Виды проступков в зависимости от отрасли нарушаемого права различают (найдите правильный ответ): А. Административные, гражданские, дисциплинарные; Б. Административные, уголовные, дисциплинарные; В. Административные, уголовные, гражданские; Г. Административные, гражданские, воинские; Эталон ответа: А. Административные, гражданские, дисциплинарные;
T38	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 8. Юридическая ответственность наступает в случае: А. Только при установлении личности правонарушителя; Б. Только при наступлении неблагоприятных последствий; В. Только при наличии вины правонарушителя; Г. Только при наличии мер государственного принуждения; Эталон ответа: В. Только при наличии вины правонарушителя;
T39	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 9. К государственным правоохранительным органам НЕ относятся: А. Военные трибуналы, полиция, МЧС; Б. Министерство юстиции, прокуратура, таможенная служба; В. ФСИН, фельдъегерская связь, Федеральная служба охраны; Г. Нотариат, ФЭС, детективные и охранные службы; Эталон ответа: Г. Нотариат, ФЭС, детективные и охранные службы
T310	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 10. В обязанности сотрудника полиции НЕ входит: А. Выполнять служебные обязанности в соответствии с должностным регламентом (должностной инструкцией); Б. Оказывать первую помощь лицам, пострадавшим от преступлений, административных правонарушений и несчастных случаев, В. Осуществлять оперативно-розыскную деятельность в целях выявления и раскрытия преступлений Г. Разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну Эталон ответа: Г. Разглашать сведения, составляющие государственную и иную охраняемую законом тайну
T311	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 11. Кому подчиняется Министерство внутренних дел?

		<p>А. Президенту РФ; Б. Правительству РФ; В. Президенту РФ и Правительству РФ; Г. Президенту РФ, Правительству РФ и Государственной Думе РФ; Эталон ответа: В. Президенту РФ и Правительству РФ;</p>
T312	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 12. НЕ является препятствием для принятия на службу в полицию гражданина РФ: А. Является подозреваемым по уголовному делу; Б. Неоднократно в течение года, предшествовавшего дню поступления на службу в полицию, подвергался в судебном порядке административному наказанию; В. Имеет вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание на территории иностранного государства; Г. Родственник (дядя) имеет судимость; Эталон ответа: Г. Родственник (дядя) имеет судимость;</p>
T313	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 13. Кандидат лично для поступления на службу в органы внутренних дел НЕ представляет: А. Собственноручно написанное заявление с просьбой о поступлении на службу ; Б. Собственноручно заполненную и подписанную анкету; В. Собственноручно написанное заключение о проверке по учетам органов внутренних дел; Г. Собственноручно написанную автобиографию; Эталон ответа: В.Собственноручно написанное заключение о проверке по учетам органов внутренних дел;</p>
T314	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 14. Деликтоспособность это: А. Это способность к деликтному поведению; Б. Это способность деликатному поведению; В. Это способность к гражданской ответственности; Г. Это способность к юридической ответственности; Эталон ответа: Г. Это способность к юридической ответственности;</p>
T315	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 15. Установленной норме права противоречит: А. Общественная опасность; Б. Общественная вредность; В. Виновность; Г. Противоправность; Эталон ответа: Г. Противоправность</p>
T316	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 16. Виды неосторожности: А. Легкомыслие и небрежность; Б. Легкомыслие и неосмотрительность; В. Небрежность и неосмотрительность; Г. Небрежность и халатность; Эталон ответа: А. Легкомыслие и небрежность;</p>
T317	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 17. Наказание за преступление не наступает в следующих случаях: 1 – преступление не раскрыто; 2 – суд освободил лицо от уголовной ответственности.</p>

		<p>А. Только 1. Б. Только 2. В. 1 и 2. Эталон ответа: В. 1 и 2.</p>
T318	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 18. Основными задачами строевых подразделений ППСП являются (найдите неправильный ответ): А. Обеспечение правопорядка на улицах, объектах транспорта и в других общественных местах; Б. Обеспечение безопасности личности, предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений на постах и маршрутах патрулирования; В. Обеспечение оперативно-розыскной деятельности в целях предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений на постах и маршрутах патрулирования. Г. Выявление на постах, маршрутах и задержание лиц, совершивших преступления и скрывающихся от следствия и суда. Эталон ответа: В. Обеспечение оперативно-розыскной деятельности в целях предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений на постах и маршрутах патрулирования.</p>
T319	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 19. Сотрудники ППСП, входящие в состав патрульных и постовых нарядов, обязаны: А. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законодательные и иные нормативные правовые акты международных организаций, Конвенцию ООН; Б. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законодательные и иные нормативные правовые акты соответствующих субъектов Российской Федерации; В. Знать все законодательные и иные нормативные правовые акты, а также законодательные и иные нормативные правовые акты субъектов; Г. Знать законодательные акты Российской Федерации, а также законодательные и иные нормативные правовые акты стран Содружества; Эталон ответа: Б. Знать законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законодательные и иные нормативные правовые акты соответствующих субъектов Российской Федерации;</p>
T320	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 20. Выдает наряду ППСП необходимое вооружение, снаряжение, средства связи, индивидуальной защиты и специальные средства, служебные документы, объявляет маршруты патрулирования, посты и время несения службы: А. Командир строевого подразделения; Б. Непосредственный начальник; В. Оперативный дежурный; Г. Старший наряда; Эталон ответа: В. Оперативный дежурный</p>
T321	31	<p>Выберите верный вариант ответа из предложенных: 21. Количество заряженных магазинов в табельном огнестрельном оружии при заступлении в наряд на службу должно быть: А. Один; Б. Два;</p>

		В. Три; Г. Четыре; Эталон ответа: Б. Два
Т322	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 22. Служебная книжка после окончания несения службы в наряде ППСП (в соответствии с Правилами ведения служебной книжки) должна быть: А. Унесена с собой домой; Б. Сдана непосредственному начальнику; В. Сдана в дежурную часть; Г. Оставлена в сейфе в кабинете; Эталон ответа: В. Сдана в дежурную часть;
Т323	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 23. Вид форменной одежды, не предусмотренный для сотрудников полиции: А. Выходная форма одежды (для строя и вне строя); Б. Повседневная форма одежды (для строя и вне строя); В. Форма одежды для несения наружной службы (патрульно-постовая и дорожно-патрульная); Г. Смешанная форма одежды (для проведения специальных операций); Эталон ответа: Г. Смешанная форма одежды (для проведения специальных операций);
Т324	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 24. Тактические бесконтактные способы действий сил и средств органов правопорядка по пресечению массовых беспорядков (найти неправильный ответ): А. Оцепление места массовых беспорядков; Б. Документирование активных действий участников путем гласной и негласной фото- и видеосъемки; В. Введение нарядов и соответствующих групп в зону оцепления; Г. Применение различных специальных средств; Д. Расчленение и выдавливание толпы; Эталон ответа: Д. Расчленение и выдавливание толпы
Т325	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 25. Условный сигнал, подаваемый для сбора личного состава, привлекаемого к действиям к пресечению захвата собственных объектов органов внутренних дел и внутренних войск? А. "Шторм" Б. "Крепость" В. "Вулкан-3" Г. "Гроза" Эталон ответа: Б. "Крепость"
Т326	31	Выберите верный вариант ответа из предложенных: 26. Министерство внутренних дел подчиняется только: А. Президенту РФ; Б. Правительству РФ; В. Президенту РФ и Правительству РФ; Г. Президенту РФ, Правительству РФ и Государственной Думе РФ; Эталон ответа: В. Президенту РФ и Правительству РФ;
Тестовые задания на системное структурирование информации		
Т327	33	Систематизируйте перечисленные понятия/свойства/ признаки и т.п., соотнесите их с видами /формами и т.п..... «указать наименование»/«указать наименование», и заполните нижеследующую таблицу:

		<p>27. Мероприятия, осуществляемые при приеме граждан на службу в ОВД (вставьте в таблицу 3 ответа):</p> <p>А. Собеседования с кандидатом;</p> <p>Б. Непосредственный поиск граждан на службу;</p> <p>В. Прием документов, представленных кандидатом для поступления на службу в органы внутренних дел;</p> <p>Г. Информационно-организационные мероприятия.</p> <p>Д. Принятие решения по результатам рассмотрения документов, представленных кандидатом;</p> <table border="1" data-bbox="512 483 1262 562"> <tr> <td>Буква</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Текст</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <table border="1" data-bbox="512 595 1272 929"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>В</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Собеседования с кандидатом</td> <td>Прием документов, представленных кандидатом для поступления на службу в органы внутренних дел</td> <td>Принятие решения по результатам рассмотрения документов, представленных кандидатом</td> </tr> </tbody> </table>	Буква				Текст				А	В	Д	Собеседования с кандидатом	Прием документов, представленных кандидатом для поступления на службу в органы внутренних дел	Принятие решения по результатам рассмотрения документов, представленных кандидатом
Буква																
Текст																
А	В	Д														
Собеседования с кандидатом	Прием документов, представленных кандидатом для поступления на службу в органы внутренних дел	Принятие решения по результатам рассмотрения документов, представленных кандидатом														
Т328	32	<p>Систематизируйте перечисленные понятия/свойства/ признаки и т.п., соотнесите их с видами /формами и т.п..... «указать наименование»/«указать наименование», и заполните нижеследующую таблицу:</p> <p>28. Характерными чертами умысла являются (приведите 2 ответа):</p> <p>А. Сознание общественной опасности поведения;</p> <p>Б. Сознание возможности уйти от ответственности;</p> <p>В. Сознание собственного превосходства;</p> <p>Г. Предвидение приобретения материальных (моральных) благ;</p> <p>Д. Предвидение общественно опасных последствий;</p> <p>Е. Предвидение неотвратимости наказания;</p> <table border="1" data-bbox="488 1301 1139 1339"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <table border="1" data-bbox="488 1373 1139 1525"> <tr> <td>А. Сознание общественной опасности поведения</td> <td>Д. Предвидение общественно опасных последствий</td> </tr> </table>			А. Сознание общественной опасности поведения	Д. Предвидение общественно опасных последствий										
А. Сознание общественной опасности поведения	Д. Предвидение общественно опасных последствий															
Т329	33	<p>Систематизируйте перечисленные понятия/свойства/ признаки и т.п., соотнесите их с видами /формами и т.п..... «указать наименование»/«указать наименование», и заполните нижеследующую таблицу:</p> <p>29. НЕ наделены правом принимать властные акты, составлять правовые документы, определять движение и судьбу дела по административным правонарушениям следующие компетентные органы и должностные лица (приведите 2 ответа):</p> <p>А. Правительственная комиссия по проведению административной реформы;</p> <p>Б. Областные и городские коллегии адвокатов;</p> <p>В. Администрации районов, городов, поселков, сел;</p> <p>Г. Судьи (мировые судьи, судьи гарнизонных военных судов, судьи арбитражных судов);</p> <p>Д. Районные (городские), районные в городах комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p>														

		Е. Органы внутренних дел (полиция); <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> Эталон ответа: <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">А. Правительственная комиссия по проведению административной реформы</td> <td style="width: 50%;">Б. Областные и городские коллегии адвокатов</td> </tr> </table>			А. Правительственная комиссия по проведению административной реформы	Б. Областные и городские коллегии адвокатов
А. Правительственная комиссия по проведению административной реформы	Б. Областные и городские коллегии адвокатов					

Тестовые задания на установление правильной последовательности

ТЗ30	32	<p>Расположите элементы списка в необходимой последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов</p> <p>30. Проставьте соответствия в категориях начальствующего состава: какое словосочетание, обозначенное буквой из второй колонки, соответствует словосочетанию (цифре) из первой:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Капитан полиции</td> <td style="width: 50%;">А. Высший начальствующий состав</td> </tr> <tr> <td>2. Старшина полиции</td> <td>Б. Старший начальствующий состав</td> </tr> <tr> <td>3. Майор полиции</td> <td>В. Средний начальствующий состав</td> </tr> <tr> <td>4. Генерал-лейтенант полиции</td> <td>Г. Младший начальствующий состав</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <table border="1" style="width: 50%; margin-left: auto;"> <tr> <td>1.</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Б</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>А</td> </tr> </table>	1. Капитан полиции	А. Высший начальствующий состав	2. Старшина полиции	Б. Старший начальствующий состав	3. Майор полиции	В. Средний начальствующий состав	4. Генерал-лейтенант полиции	Г. Младший начальствующий состав	1.		2.		3.		4.		1.	В	2.	Г	3.	Б	4.	А
		1. Капитан полиции	А. Высший начальствующий состав																							
2. Старшина полиции	Б. Старший начальствующий состав																									
3. Майор полиции	В. Средний начальствующий состав																									
4. Генерал-лейтенант полиции	Г. Младший начальствующий состав																									
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
1.	В																									
2.	Г																									
3.	Б																									
4.	А																									

ТЗ31	31	<p>Установите правильную последовательность действий потребителя и т.п. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов</p> <p>31. Проставьте соответствия : какое словосочетание, обозначенное буквой из второй колонки соответствует словосочетанию (цифре) из первой):</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Субъект правонарушения</td> <td style="width: 50%;">А. Признаки конкретного деяния и его последствия</td> </tr> <tr> <td>2. Субъективная сторона правонарушения</td> <td>Б. Общественные отношения</td> </tr> <tr> <td>3. Объект правонарушения</td> <td>В. Физическое (юридическое) лицо</td> </tr> <tr> <td>4. Объективная сторона правонарушения</td> <td>Г. Вина в форме умысла или неосторожности</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">1. <table border="1" style="display: inline-table; width: 100px; height: 20px;"></table></p>	1. Субъект правонарушения	А. Признаки конкретного деяния и его последствия	2. Субъективная сторона правонарушения	Б. Общественные отношения	3. Объект правонарушения	В. Физическое (юридическое) лицо	4. Объективная сторона правонарушения	Г. Вина в форме умысла или неосторожности
		1. Субъект правонарушения	А. Признаки конкретного деяния и его последствия							
2. Субъективная сторона правонарушения	Б. Общественные отношения									
3. Объект правонарушения	В. Физическое (юридическое) лицо									
4. Объективная сторона правонарушения	Г. Вина в форме умысла или неосторожности									

		<p>Эталон ответа:</p> <table border="1"> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>В</td></tr> <tr><td>2.</td><td>Г</td></tr> <tr><td>3.</td><td>Б</td></tr> <tr><td>4.</td><td>А</td></tr> </table>	2.		3.		4.		1.	В	2.	Г	3.	Б	4.	А		
2.																		
3.																		
4.																		
1.	В																	
2.	Г																	
3.	Б																	
4.	А																	
Т332	33	<p>Установите правильную последовательность процесса приготовления/выполнения и т.п.</p> <p>32. Проставьте соответствия в последовательности стадий производства по делам об административных правонарушениях, обозначенных буквой во второй колонке, со словосочетанием (цифрой) из первой:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Первая стадия</td> <td>А. Рассмотрение дела и вынесение постановления</td> </tr> <tr> <td>2. Вторая стадия</td> <td>Б. Возбуждение дела и расследование</td> </tr> <tr> <td>3. Третья стадия</td> <td>В. Обжалование и опротестование</td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td></td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>Б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>А</td></tr> </table>	1. Первая стадия	А. Рассмотрение дела и вынесение постановления	2. Вторая стадия	Б. Возбуждение дела и расследование	3. Третья стадия	В. Обжалование и опротестование	1.		2.		3.		1.	Б	2.	А
1. Первая стадия	А. Рассмотрение дела и вынесение постановления																	
2. Вторая стадия	Б. Возбуждение дела и расследование																	
3. Третья стадия	В. Обжалование и опротестование																	
1.																		
2.																		
3.																		
1.	Б																	
2.	А																	
Тестовые задания открытого типа со свободными ответами																		
Т333	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>33. Вставьте в определении пропущенное слово (определяемое): _____ - это осознанное, осмысленное поведение человека, способного контролировать свои поступки. Эталон ответа: Деяние</p>																
Т334	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>34. Вставьте в определении пропущенное слово (определяемое): _____ признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания. Эталон ответа: Преступлением</p>																
Т335	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>35. Вставьте пропущенное словосочетание (определяемое): _____ признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации установлена ответственность. Эталон ответа: Административным правонарушением</p>																
Т336	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.</p>																

		<p>Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>36. Вставьте в определении пропущенное словосочетание (определяемое):</p> <p>_____ – это деятельность органов внутренних дел и полиции по обеспечению неприкосновенности граждан, защите их прав и законных интересов, осуществляемая путем реализации системы правовых мер на основании и в порядке, предусмотренных законодательством.</p> <p>Эталон ответа: Охрана общественного порядка</p>					
T337	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>37. Продолжите фразу:</p> <p>Органы внутренних дел образуют централизованную систему, возглавляемую Министерством внутренних дел (МВД) России, которая включает в себя (в том числе) :</p> <p>Министерства внутренних дел республик, главные управления, управления внутренних дел краев, областей, городов федерального значения, городов, районов в городах, _____</p> <p>Эталон ответа: закрытых административно-территориальных образований.</p>					
T338	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>38. Прочитайте приведённое ниже определение, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка, используя их в нужном падеже. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз:</p> <p>Правоохранительные органы – это обособленная _____ государственных органов, осуществляющая _____ по защите прав и свобод человека, охране _____ и законности в обществе и государстве.</p> <table border="1" data-bbox="443 1220 1481 1279"> <tr> <td>правопорядок</td> <td>деятельность</td> <td>группа</td> <td>организация</td> <td>собственность</td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <p>Правоохранительные органы – это обособленная группа государственных органов, осуществляющая деятельность по защите прав и свобод человека, охране правопорядка законности в обществе и государстве.</p>	правопорядок	деятельность	группа	организация	собственность
правопорядок	деятельность	группа	организация	собственность			
T339	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>39. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка, используя их в нужном падеже. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз:</p> <p>Понятием "служба обеспечения общественного порядка (служба ООП)" охватывается совокупность аппаратов и подразделений полиции, а также их _____, которые в административно-правовых _____ осуществляют охрану общественного порядка и борьбу с _____.</p> <table border="1" data-bbox="443 1906 1481 1980"> <tr> <td>личный состав</td> <td>управление</td> <td>форма</td> <td>акт</td> <td>преступность</td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <p>Понятием "служба обеспечения общественного порядка (служба ООП)"</p>	личный состав	управление	форма	акт	преступность
личный состав	управление	форма	акт	преступность			

		охватывается совокупность аппаратов и подразделений полиции, а также их личный состав, которые в административно-правовых формах осуществляют охрану общественного порядка и борьбу с преступностью.										
T340	32	<p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Впишите пропущенные слова и словосочетания:</p> <p>40. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка, используя их в нужном падеже. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз:</p> <p>Полиции для выполнения возложенных на нее обязанностей предоставляются следующие права:</p> <p>Вызывать в полицию граждан и должностных лиц по расследуемым уголовным делам и находящимся в производстве делам об административных правонарушениях, а также в связи с проверкой зарегистрированных в установленном порядке _____ и сообщений о _____, об административных правонарушениях, о происшествиях, разрешение которых отнесено к компетенции полиции; получать по таким делам, материалам, заявлениям и сообщениям, в том числе по поручениям следователя и _____, необходимые объяснения, справки, документы (их копии); подвергать приводу в полицию в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законом, граждан и должностных лиц, уклоняющихся без уважительных причин от явки по вызов</p> <table border="1"> <tr> <td>начальник</td> <td>заявление</td> <td>дознатель</td> <td>правопорядок</td> <td>преступление</td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <p>Полиции для выполнения возложенных на нее обязанностей предоставляются следующие права:</p> <p>Вызывать в полицию граждан и должностных лиц по расследуемым уголовным делам и находящимся в производстве делам об административных правонарушениях, а также в связи с проверкой зарегистрированных в установленном порядке заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях, разрешение которых отнесено к компетенции полиции; получать по таким делам, материалам, заявлениям и сообщениям, в том числе по поручениям следователя и дознавателя, необходимые объяснения, справки, документы (их копии); подвергать приводу в полицию в случаях и порядке, предусмотренных федеральным законом, граждан и должностных лиц, уклоняющихся без уважительных причин от явки по вызов</p> <p>обод человека, охране _____ и законности в обществе и государстве.</p> <table border="1"> <tr> <td>правопорядок</td> <td>деятельность</td> <td>группа</td> <td>организация</td> <td>собственность</td> </tr> </table> <p>Эталон ответа:</p> <p>Правоохранительные органы – это обособленная группа государственных органов, осуществляющая деятельность по защите прав и свобод человека, охране правопорядка законности в обществе и государстве.</p>	начальник	заявление	дознатель	правопорядок	преступление	правопорядок	деятельность	группа	организация	собственность
начальник	заявление	дознатель	правопорядок	преступление								
правопорядок	деятельность	группа	организация	собственность								

Практические задания

Номер п/п	Компетенции	Умение	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися умений
ПЗ1	ПК 1.3, ОК	У1	Инспектором ГИБДД был остановлен водитель Антонов: у

	1, ОК 3,		<p>него были воспалены глаза и неуверенные движения. Инспектор предложил Антонову проехать в медицинское учреждение для прохождения медицинского освидетельствования. Антонов заявил, что выглядит так, потому что работал две смены подряд и очень устал. Тем не менее, готов пройти освидетельствование на месте остановки транспортного средства. От поездки в медицинское учреждение отказался, так как спешит к больной жене и маленькому ребенку. Инспектор отстранил Антонова от управления транспортным средством, направил автомобиль на охраняемую стоянку, составил протокол по ст. 12.26 КоАП РФ и отпустил Антонова домой. Дайте юридический анализ ситуации.</p> <p>Гражданин Прохоров, находясь в состоянии опьянения возле кинотеатра «Родина», выражался нецензурными словами, оскорбительно приставал к гражданам. Граждане, будучи очевидцами происходящего, обратились к сотрудникам ППС с просьбой принять меры к Прохорову. Каковы в данном случае должны быть действия наряда ППС?</p>
ПЗ2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 ОК 3, ОК 4, ОК 5	У2	<p>Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.</p> <p>Наряду ППС граждане сообщили, что в подъезде № 2 дома № 6 по ул. Кирова лежит гражданин. Прибыв на место, сотрудники ППС обнаружили в подъезде лежащего мужчину, находящегося в состоянии сильного опьянения. Лицо и руки у него были в крови, а на голове имелась рана. Гражданка Иванова заявила патрульным, что видела, как неизвестный поскользнулся в подъезде и упал. Каковы должны быть действия сотрудников ППС?</p>
ПЗ3	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ОК 1, ОК 3,	У1	<p>Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД? Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены (в соответствии с КоАП)?</p> <p>Гражданин Сорокин в магазине покупал продукты. Получив покупку, Сорокин стал требовать 400 рублей сдачи, уверяя, что дал купюру достоинством 500 рублей. Продавец утверждала, что от него получила 100 рублей. Не убедив продавца, Сорокин зашел за прилавок, взял из кассового аппарата четыре купюры по 100 рублей и ушел. Продавец об этом сообщила наряду ППС. Как должен поступить наряд?</p>
ПЗ4	ПК 1.4,	У2	Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного

	ОК 3, ОК 4,		<p>в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола. Однако участковый уполномоченный, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ. Правомерны ли действия начальника офицера полиции? Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?</p> <p>Наряд ППСП нес службу по охране общественного порядка у водоема. Проходя недалеко от пляжа, сотрудники ППСП услышали крик о помощи. Подбежав к пляжу, они увидели, что мужчина выносит из водоема девушку, не подающую признаков жизни. Как должны в данном случае поступить сотрудники ППС?</p>
ПЗ5	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 3,	У1	<p>Гражданин Улезько, после освобождения из места лишения свободы нуждался в приобретении жилого помещения. Узнав, что в одном подъезде по соседству с арендованной им комнатой проживает в собственной квартире страдающий алкоголизмом Каменев, Улезько подружился с ним и в ходе распития спиртных напитков оформил у Каменева документы о передаче в пользу Улезько квартиры по договору дарения. После этого гр. Улезько попытался оформить право собственности на данную квартиру в органах юстиции. К какому виду преступлений относится действие, совершенное в отношении гражданина Каменева?</p> <p>Наряд ППСП обнаружил на рынке, что среди торговцев фруктами находится гражданин, приметы которого совпадают с приметами разыскиваемого преступника. Как должны поступить сотрудники ППСП?</p>
ПЗ6	ПК 1.4, ОК 1, ОК 6,	У2	<p>Милинкевич, возвращаясь из заграничной поездки, был остановлен в аэропорту сотрудником полиции, который попросил предъявить паспорт. Милинкевич предъявил заграничный паспорт. Но сотрудник полиции пояснил, что этот документ не действителен на территории РФ и что внутри страны надо показывать общегражданский паспорт. Милинкевич заявил, что общегражданского паспорта при себе нет, но заграничный паспорт также удостоверяет личность и поэтому должен быть принят в качестве такового сотрудником полиции. Чьи аргументы более обоснованы?</p> <p>Дежуривший на стадионе наряд ППСП обнаружил, что среди болельщиков находится гражданин, приметы которого совпадают с приметами, объявленного в розыск преступника. Как должен поступить наряд ППСП?</p>
ПЗ7	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 3,	У1	<p>Студент Смирнов заявил, что силы ООП составляют: личный состав строевых частей и подразделений</p>

	ОК 4,		<p>территориальных ОВД, вневедомственной охраны, дорожно-патрульной службы ГИБДД, участковые уполномоченные полиции, внештатные сотрудники полиции. Правильно ли, по Вашему мнению, ответил курсант?</p> <p>Наряд ППСП, находясь на патрулировании, обнаружил непосредственно перед входом в парк культуры и отдыха групповые хулиганские действия подростков. Как должны поступить сотрудники ППСП?</p>
ПЗ8	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 3, ОК 4,	У2	<p>Попов совершил мелкое хищение государственного имущества, за что судья назначил ему административное наказание в виде штрафа. Дело было рассмотрено в отсутствие Попова, так как он по повестке не явился. Дайте юридический анализ ситуации.</p> <p>При обеспечении охраны общественного порядка на центральной площади во время проведения Дня города к наряду ППСП обратились граждане и сообщили, что ими был найден малолетний ребенок без родителей, который плакал. Каковы должны быть действия наряда ППСП?</p>
ПЗ9	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 1, ОК 4	У1	<p>Заместителем начальника РУВД г. Хабаровска был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 10 МРОТ с административным выдворением за пределы территории РФ гражданин Казахстана, прибывший к своим родственникам в отпуск, за нарушение правил регистрации иностранных граждан на территории РФ. Вопросы: 1. Правомерны ли действия заместителя начальника РУВД? 2. Какие необходимые процессуальные документы могут быть составлены?</p> <p>Руководители торгового центра «Карусель» в городе Миассе на открытой площадке перед центром устроили рекламную акцию с использованием автомобилей и мотоциклов, на которых демонстрировались различные трюки. На мероприятие собралось около 1000 человек, при этом никаких мер безопасности предпринято не было, и возникла прямая угроза наезда на зрителей. Каковы должны быть действия сотрудников ППСП?</p>
ПЗ10	ПК 1.3, ОК 3, ОК 4, ОК 6,	У2	<p>Наряд полиции нес службу на маршруте патрулирования. Проходя по маршруту, он услышал два коротких сигнала милицейского свистка, подававшихся с соседнего поста. Как должен действовать наряд полиции?</p> <p>В дежурную часть территориального органа внутренних дел поступило сообщение от сотрудников администрации города о том, что около центрального входа мужчина с плакатами устроил одиночный пикет. Цель пикета пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений среди несовершеннолетних, выразившееся в демонстрации плакатов с тестами «Гей – пропаганды не существует» и «Геями не становятся, геями рождаются». Для проверки сообщения по указанному адресу был направлен наряд ППСП. Какое правонарушение совершил указанный гражданин? Каковы должны быть действия наряда ППСП?</p>

ПЗ11	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 4, ОК 6	У1	Гречко обратился в районную администрацию с просьбой разрешить ему как инвалиду построить гараж возле дома. Администрация отказала в удовлетворении данной просьбы, о чем официально уведомила 22 марта. 12 мая отнес жалобу на решение администрации в суд. Судом жалоба к рассмотрению не была принята, так как 22 апреля истек месячный срок со дня получения Гречко отказа администрации, и не были представлены уважительные причины пропуска срока. Оцените правомерность позиции суда.
			Сотрудники полиции, патрулировавшие улицы Санкт-Петербурга, остановили для проверки гражданина США Харли Вайнштейна, который предъявил им паспорт моряка, так как являлся членом экипажа торгового судна, два дня назад зашедшего в порт Санкт-Петербурга и отправляющегося в Финляндию через неделю. Сотрудники полиции попросили предъявить документ, свидетельствующий о его регистрации по месту пребывания, а также миграционную карту. Таких документов у Вайнштейна не оказалось. В этой связи он был подвергнут административному задержанию на 3 часа. Дайте юридический анализ ситуации.
ПЗ12	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ОК13	У2	Часть А. В отношении ООО «Ладога» было возбуждено дело об административном правонарушении. В рамках проведения процедуры привлечения к административной ответственности ООО «Ладога» в результате слияния присоединилось к ООО «Лесстрой». На этом основании дело в отношении ООО «Ладога» было прекращено и возбуждено в отношении ООО «Лесстрой». Защитник ООО «Лесстрой» обжаловал в суд факт возбуждения дела об административном правонарушении. Какое решение должен вынести суд.
			По маршруту движения наряда ППС расположены строящееся здание, нежилой дом, освободившееся из-под склада полуподвальное помещение, магазин, типография. Сотрудники полиции решили проверить эти помещения. Входит ли в обязанности нарядов ППС проведение таких проверок? Какова тактика проведения осмотра этих помещений?
ПЗ13	ПК 1.4, ОК14	У1	Находясь на маршруте, патрульные наряда ППСП услышали крики о помощи с привокзальной площади. Прибежав к месту происшествия, они увидели там троих парней, снимавших куртку с гражданина. Заметив полицейских, преступники разбежались в разные стороны. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?
			Сотрудники полиции Карпенко и Шустов несли службу на Колхозной площади, когда к ним обратились граждане, сообщившие, что в супермаркете «Мир» неизвестный им мужчина, находясь в нетрезвом состоянии, оскорбляет покупателей и работников, выражаясь нецензурной бранью. Прибыв в супермаркет, сотрудники полиции

			увидели мужчину, о котором говорили граждане. Карпенко и Шустов потребовали немедленно прекратить противоправные действия и предъявить документы. Гражданин предъявил удостоверение депутата Городской Думы г. Омска. Сотрудники полиции записали данные гражданина ипустили его. По окончании службы они доложили рапортом о случившемся начальнику ОВД. Оцените действия сотрудников полиции.
ПЗ14	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 2	У2 У3	<p>Борзов сделал К. брачное предложение и в период подготовки к свадьбе склонил невесту к сожительству, а затем отказался вступать с нею в брак. Считая себя опозоренной. К. пыталась отравиться, но своевременно оказанная ей медицинская помощь предотвратила смерть. Борзов был привлечен к уголовной ответственности за доведение до самоубийства. Проанализируйте соответствующую статью Уголовного Кодекса. Возможно ли привлечение Борзова к ответственности? В чем отличие преступления от аморального проступка?</p> <p>Наряд полиции нес службу на маршруте патрулирования. Проходя по маршруту, он услышал два коротких сигнала милицейского свистка, подававшихся с соседнего поста. Как должен действовать наряд полиции?</p>
ПЗ15	ПК 1.4, ПК 1.6 ОК 1, ОК 2	У1	<p>Васин был привлечен к уголовной ответственности за заведомое оставление без помощи лица, которое виновный сам поставил в опасное для жизни состояние. Васин пригласил своего соседа М. на подледную рыбалку на озере. Во время рыбной ловли лед под М. дал трещину и М. провалился в образовавшуюся полынь. Васин с помощью других рыбаков пытался вытащить М. на лед с помощью связанных брючных ремней, но непрочный лед обламывался, расширяя полынь. Потеряв силы и переохладившись, М. утонул. Проанализируйте соответствующую статью Уголовного Кодекса. Имеется ли состав преступления в данном деянии?</p> <p>К наряду полиции обратилась женщина, заявив, что только что на соседней улице неизвестный мужчина вырвал из ее рук хозяйственную сумку, в которой находились деньги и продукты питания, и убежал в сторону остановки общественного транспорта. Как должен действовать наряд ППС в данной ситуации?</p>
ПЗ16	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 3, ОК 4	У2	Дегтярев и Иванов из многослойной фанеры изготовили макет пистолета и выкрасили его черной краской. Ночью они напали на Демьянова, наставили на него сделанный ими макет и потребовали отдать часы и находившиеся при нем деньги. Думая, что нападавшие вооружены огнестрельным оружием, потерпевший выполнил требование преступников. Виновные были осуждены за разбой, совершенный по предварительному сговору группой лиц и с применением оружия или предметов, использованных в качестве оружия. Проанализируйте ст. 162 УК РФ. Правильно ли квалифицированы действия указанных лиц?

			В 1 часу ночи на посту к наряду ППСП обратилась девушка и сообщила, что несколько минут назад ее изнасиловал неизвестный мужчина, который убежал в сторону сквера. Каковы действия сотрудников полиции в данной ситуации?
ПЗ17	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3,	У1	<p>Томилов, находясь в магазине, с целью похищения кошелька у стоявшей в очереди Громовой опустил руку ее карман. Громова почувствовала в своем кармане чужую руку, а затем схватила Томилова за руку. При попытке Томилова выдернуть руку, кошелек упал на пол. Подняв кошелек с пола, Громова оставила его у себя. Томилов был задержан и осужден за кражу. На какой стадии было пресечено деяние? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>В 00.30 наряд ППСП, обходя маршрут патрулирования, обнаружил срыв замка с коммерческого киоска и в то же время увидел, как двое неизвестных, озираясь по сторонам, пытались скрыться. Каковы действия сотрудников наряда в данной ситуации?</p>
ПЗ18	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3	У2	<p>Тимошенко узнала, что ее муж тайно встречается с Алексеевой и рассказала об этом цыганке Адровой. Последняя за вознаграждение предложила напустить на соперницу порчу. Тимошенко согласилась. Адрова пришла на квартиру Тимошенко, поколдовала, получила вознаграждение и ушла, заверив, что Алексеева в ближайшее время умрет. Подлежат ли Тимошенко и Адрова уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ.</p> <p>Наряд патрульно-постовой службы, обходя территорию маршрута, заметили, что неизвестный гражданин взламывает топором дверь автомобиля. Обнажив оружие и подойдя к неизвестному на близкое расстояние, сотрудники подали команду «Руки вверх!». Неизвестный с топором бросился на полицейских. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?</p>
ПЗ19	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 2, ОК 5	У1	<p>Котин и Шульгин увидели, что известный артист Дадоев, выйдя из своего дорогого автомобиля, оставил дверцу незапертой. Котин подбежал к автомобилю, открыл дверцу и схватил портфель, после чего бросился бежать. Услышав окрик «Брось портфель!», он успел передать портфель Шульгину, который скрылся с портфелем в толпе. Котин был задержан прохожими, одного из которых он несколько раз пнул ногой, пытаясь вырваться. По заявлению потерпевшего в портфеле были мобильный телефон, триста долларов и кредитная карточка на сумму, которую он вспомнить не смог. Квалифицируйте действия Котина и Шульгина.</p> <p>Наряд полиции во время несения службы на маршруте патрулирования, получил сообщение от оперативного дежурного о хулиганских действиях в ресторане «Уральские пельмени». В ресторане с помощью администрации и службы безопасности хулиганы были</p>

			<p>задержаны. Один из них (гр. Соколов), находившийся в состоянии алкогольного опьянения, предъявил удостоверение депутата Городской Думы и заявил, что он пользуется неприкосновенностью.</p> <p>Каков правовой статус депутатов муниципальных образований? Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?</p>
ПЗ20	ПК 1.3, ОК 1, ОК 3	У2	<p>Работник почтамта Стуков перед новогодними праздниками вместе со своим знакомым Дымовым вскрыл одну из посылок, из которой извлек коробку конфет, две банки черной икры и другие продукты питания. Все эти продукты они совместно потребили. Лишь после этого Стуков обратил внимание на адрес. Оказалось, посылка была адресована ему. Охарактеризуйте с юридической точки зрения данную ситуацию.</p> <p>К наряду автопатруля обратился сотрудник военкомата с просьбой помочь ему задержать и доставить в военкомат гр. Сергеева, который уклоняется от явки в военкомат для призыва на военную службу.</p> <p>Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?</p>
ПЗ21	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 1, ОК 4	У1	<p>Киреев, взяв в долг у Долина 300 долларов, не смог их вовремя вернуть. Долин обратился с просьбой помочь вернуть деньги к Коркунову и Носыреву. Последние вывезли Киреева на дачу и, применяя угрозы и насилие, требовали возвращения денег. Квалифицируйте действия Долина, Коркунова и Носырева.</p> <p>Преследуемый нарядом ППС, гражданин, подозреваемый в совершении преступления, забежал в офис, охраняемый частными охранниками, и скрылся внутри помещения. На попытку проникнуть в офис охранники заявили, что офис – частное владение, и если полицейские попытаются пройти в него, то охрана применит по ним оружие на поражение.</p> <p>Как должны действовать сотрудники ППС в данной ситуации?</p>
ПЗ22	ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.6, ОК 1, ОК 3	У2	<p>Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу». Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности? (См. УК РФ ст. 14, 15, 19, 21, 25, 29, 87, 162).</p> <p>К наряду ППС во время несения службы на маршруте патрулирования подошла женщина и сообщила, что в ста метрах от автобусной остановки двое мужчин в состоянии опьянения напали на участкового уполномоченного. Каковы действия наряда полиции в данной ситуации?</p>
ПЗ23	ПК 1.4, ОК 1, ОК 5	У1	<p>Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули</p>

			<p>ее и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой прием они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей. Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления? (См. УК РФ ст. 14, 17, 20, 24, 32, 35, 87, 90-92, 150)</p> <p>Во время несения службы на маршруте патрулирования наряд ППС заметил, как неизвестный гражданин ударил предметом, похожим на нож, проходившего мужчину и скрылся во дворе многоэтажного дома. Как должен действовать наряд ППС в данной ситуации?</p>
ПЗ24	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 1, ОК 5	У2 У3	<p>Багиров, проживая в гостинице, похитил из соседнего номера у Джамалова 20 г гашиша. На другой день в квартире Исаева Багиров предложил четырнадцатилетнему Волину выкурить сигарету, пообещав ему «необычайный кайф» от этого. Волин выкурил предложенную сигарету. Следствием установлено, что хозяин квартиры Исаев на протяжении года предоставлял свою квартиру различным лицам для употребления наркотиков, за что получал деньги и спиртные напитки. Дайте уголовно-правовой анализ изложенных фактов. Имеется ли в действиях Багирова и Исаева состав преступления? Можно ли привлечь к уголовной ответственности Джамалова, Исаева, Багирова и Волина? (См. УК РФ ст. 14, 15, 17, 20, 228, 228.1, 229, 230, 232).</p> <p>Сотрудник ППС Чернов, находясь на отдыхе в гражданской одежде, стал очевидцем грабежа. Как должен действовать сотрудник ППС в данной ситуации?</p>
ПЗ25	ПК 1.4, ОК 1, ОК 2	У1 У3	<p>Тринадцатилетний Недоседов предложил Коровьеву, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Коровьева по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Содержится ли в действиях Недоседова и Коровьева состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение? (См. УК РФ ст. 14, 15, 16, 20, 151, 158).</p> <p>Во время несения патрульно-постовой службы сотрудниками ППС был задержан за организацию драки некий Кумыс Испакетов, 1985 года рождения. Во время проверки документов он предъявил служебное удостоверение сотрудника полиции МВД Республики Казахстан, при этом вел себя вызывающе, оскорблял сотрудников полиции. Как должны действовать сотрудники полиции в данной ситуации?</p>

ПЗ26	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 3, ОК 4	У2	Гурьев из чувства ревности решил убить Чехонина. Для этого он устроил засаду на пути, по которому Чехонин каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающего человека и узнав в нем Чехонина, Гурьев произвел прицельный выстрел. Убитым оказался другой человек внешне похожий на Чехонина. Как квалифицировать действия Гурьева?
			К автопатрулю ППСП обратилась гр. Кудрявая и сообщила, что ее сожитель Петровский после изрядной выпивки со своим приятелем Абдувалиевым взял гладкоствольное охотничье ружье с патронами, вышел на улицу и открыл стрельбу, имитируя салют. Как должны действовать сотрудники патруля в данной ситуации?
ПЗ27	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 1, ОК 3	У1	Воробьев и Зинин решили угнать с платной охраняемой стоянки автомашину импортного производства. С этой целью Воробьев, распивая с охранником спиртное, подсыпал ему в водку снотворное, а Зинин отравил собак, стороживших стоянку. Однако осуществить задуманное им не удалось, т.к. они были задержаны сотрудниками полиции, патрулирующими эту территорию. Как следует квалифицировать содеянное?
			К наряду полиции на маршруте патрулирования у магазина «Универсам» обратилась гр. Соколова с заявлением о том, что два дня назад, когда она вечером возвращалась с работы домой, ее остановил неизвестный и, угрожая ножом, отобрал сумку с находившимися в ней деньгами и ценностями. Соколова указала на гражданина, стоявшего рядом с входом в универсальный магазин, которого она опознала как лицо, отобравшее у нее сумку. Как должен действовать сотрудник полиции в данной ситуации?
ПЗ28	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 1, ОК 6	У2	Коржаков, увидев лежащего возле торговой палатки пьяного, сделал вид, что помогает ему подняться, а сам в это время обыскал его карманы и вытащил кошелек с деньгами. Наблюдавший за действиями Коржакова продавец торговой палатки Соколов заметил на руке пьяного часы, подошел к нему и в присутствии Коржакова завладел ими. Какое преступление совершили Коржаков и Соколов? Являются ли они соучастниками? Почему?
			Дежуривший на стадионе наряд ППСП обнаружил, что среди болельщиков находится гражданин, приметы которого совпадают с приметами, объявленного в розыск преступника. Как должен поступить наряд?
ПЗ29	ПК 1.1, ОК 4, ОК 6	У1 У3	Макарцев, испытывая неприязненные отношения к Погорелову, решил убить последнего. С этой целью он попросил своего знакомого Слюсарева выстрелить из охотничьего ружья в Погорелова, уверив его, что это шутка, так как ружье заряжено холостыми патронами. Слюсарев выстрелил и Погорелов был смертельно ранен, так как ружье было заряжено картечью. Дайте уголовно-правовую характеристику действиям Макарцева и Слюсарева? Имеет ли место соучастие в данном случае?
			Во дворе дома 20 по ул. Кудрявцева в 22 час 10 мин пеший

			<p>наряд полиции обнаружил у подъезда № 1 двух парней и девушку, громко поющие песни нецензурного содержания под гитару. Каковы действия наряда ППСП?</p>
ПЗ30	ПК 1.3, ОК 2, ОК 4	У2	<p>Чижов, страдая врожденным слабоумием (олигофренией), неоднократно совершал кражи имущества своих соседей по коммунальной квартире. Будучи задержанным, Чижов пояснил, что он краж не совершал, а брал только те вещи, которые никому не нужны. Можно ли Чижова привлечь к уголовной ответственности? Раскройте понятие и основные признаки субъекта преступления.</p> <p>Саше Никитину исполнилось 16 лет. В день рождения Саша пригласил своих друзей. Собрались в шесть вечера, гости сели за стол. Застолье прервал звонок в дверь. Пришел сосед, который недолюбливал Сашу. Выключите магнитофон, он мне мешает, - сказал он. И увидев бутылку шампанского на столе добавил, - А вот за спаивание малолетних и к ответственности привлечь можно. Можно ли привлечь к ответственности родителей Саши Никитина?</p>
ПЗ31	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 1, ОК 5	У1 У3	<p>Семенов, работая бригадиром строителей, 17 июня 1994 года при возведении жилого дома нарушил требования проектной документации, в результате чего рухнуло одно из перекрытой, придавив насмерть 8-летнюю девочку, находившуюся в квартире. Это произошло 5 мая 1997 года. Ознакомьтесь со ст. 216 УК РФ и определите время совершения Семеновым преступления. Определите вид диспозиции и санкции ст. 216 УК РФ.</p> <p>Участковому уполномоченному полиции Ковалеву О.Г. в опорный пункт охраны общественного порядка поступило письмо с жалобой. Ковалев О.Г. проверил поступившую информацию, провел работу и ответил заявителю письменно. Начальник полиции узнав об этом сделал Ковалеву О.Г. внушение, объяснив при этом, что ответы на письма заявителей не входит в компетенцию участкового уполномоченного полиции. Каков порядок ответа на письма, заявления, сообщения граждан? Каков порядок учета и регистрации писем, заявлений, сообщений граждан?</p>
ПЗ32	ПК 1.10, ОК 4, ОК 6	У2 У3	<p>Военный атташе посольства зарубежной страны Бируте Дрчукте, находясь в служебной командировке в одном из городов Подмосковья, проявлял повышенный интерес к объектам, имеющим оборонное значение, вел наблюдение за графиком взлетов и посадок самолетов в аэропорту, фотографировал это, наблюдал за авиационным заводом, фотографировал его. Купив карту города, нанес на нее места расположения авиационного завода, аэропорта, других объектов оборонного значения (воинской части, оборонного склада). Решите вопрос об ответственности Бируте Дрчукте.</p> <p>Участковый уполномоченный Трифонов Н.Н. остановив автомобиль потребовал документы на право управления транспортными средствами у водителя, на что последний</p>

			заявил что при себе их не имеет. Участковый уполномоченный составил протокол об административном правонарушении по ч.1 ст. 12.3 и принял решение о наложении штрафа в размере 500 рублей. Водитель, подвергнутый административному наказанию, записал данные участкового уполномоченного и обжаловал решение участкового уполномоченного начальнику ОВД. Оцените правомерность решения участкового уполномоченного полиции.
ПЗ33	ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 2, ОК 4	УЗ	<p>15-летний Быков в ночное время в нетрезвом состоянии возвращался домой с дискотеки. По дороге он громко пел непристойные песни и нецензурно ругался. Участковый уполномоченный Павлов сделал ему замечание, однако, Быков расценил его как личное оскорбление, напал на милиционера и нанес ему ножевое ранение в плечо. Ознакомьтесь с содержанием ст. 317 УК РФ. Может ли Быков быть субъектом этого преступления? Какие правила применяются в случаях совершения таких преступлений лицом, не достигшим 16-летнего возраста?</p> <p>Хоккейные болельщики иногородней команды, приехавшие в город Челябинск поддержать любимую команду, перед входом на ледовую арену «Трактор», расположенную по ул. Салавата Юлаева, выкрикивали лозунги в поддержку своей команды и жгли флаги Челябинской области и города Челябинска. Каковы действия наряда полиции? Каковы действия наряда полиции в случае обнаружения факта уничтожения флага: символа хоккейной команды «Трактор»?</p>

Ситуационные задачи по МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение специальность

Начальник ОВД застал в рабочее время начальника ОУР употребляющим спиртные напитки в кабинете с подчиненными. Какие действия должен предпринять начальник ОВД?

По окончании пятилетнего очного обучения в неподведомственном МВД ВУЗе гр-ка Н. поступила на службу в ОВД, и сразу же ушла в декретный отпуск. Какая у Н. будет выслуга лет по выходу из декретного отпуска через три года.

На Вас нападает женщина с явными признаками беременности. Она вооружена огнестрельным оружием и готова применить его в отношении Вас и находящихся рядом граждан. Ваши действия.

В ночное время на федеральной трассе на Ваше требование не остановился автомобиль движущийся с явным превышением скорости. Ваши действия.

В этом году Вам, согласно выслуги лет, должны присвоить очередное специальное звание. Что может помешать присвоению.

Вы установили, что Петров, который в розыске за кражу колес, живет в съемной квартире, принадлежащей Сидорова. По прибытию на адрес, Петров отказался открыть двери. Ваши действия.

Вам стало известно, что гр. Н. насильно удерживает в квартире малолетнюю гр. М. и совершает в отношении нее насильственные действия сексуального характера. Гр. Н. отказался открыть двери и пригрозил убить гр. М. Соседи отказались предоставить свое жилье для штурма. Ваши действия.

Вам необходимо срочно обратиться к одному из двух разговаривающих, который является, вашим непосредственным начальником, а второй вышестоящим руководителем. Ваши действия.

К Вам обратилась гр. Демина, которая предъявила, для исполнения, решение суда о выселении из ее квартиры бывшего мужа. Ваши действия.

В ходе работы по факту кражи из магазина, Вам стало известно, что кражу совершил ваш двоюродный племянник. Ваши действия.

Задания по МДК 01.04

Тестовые задания

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Выберите один правильный вариант ответа:

Специальная техника ОВД это:

- а) перечень специальных средств, состоящих на вооружении ОВД;
- б) технические изделия для оказания воздействия на человека или объекты;
- в) химические вещества для решения задач оперативно-розыскной деятельности.

Эталон: б) технические изделия и служебные животные для оказания воздействия на человека или объекты;

Выберите один правильный вариант ответа:

2. Для “временного помещения в безопасное место” лиц, подлежащих государственной защите, используются:

- а) изоляторы временного содержания;
- б) квартиры-ловушки;
- в) квартиры-убежища.
- г) все, выше перечисленные помещения.

Эталон: в) квартиры-убежища.

Выберите все правильные варианты ответов:

3. Специальная техника классифицируется применительно к:

- а) оперативно-розыскной деятельности ОВД;
- б) следственной деятельности ОВД;
- в) административной деятельности ОВД;
- г) судебной деятельности;
- д) ФСИН РФ;

Эталон: а) оперативно-розыскной деятельности ОВД;

б) следственной деятельности ОВД;

в) административной деятельности ОВД;

Выберите все правильные варианты ответов:

4. Производство судебной экспертизы обязательно для установления:

- а) причины смерти;
- б) характера и степени вреда, причиненного здоровью;
- в) психического или физического состояния подозреваемого или обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости;
- г) когда возраст подозреваемого (обвиняемого) не имеет значение для уголовного дела, при отсутствии документов;
- д) есть основания полагать, что он не является больным наркоманией;

Эталон: а) причины смерти;

б) характера и степени вреда, причиненного здоровью;

в) психического или физического состояния подозреваемого или обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости;

Выберите один правильный вариант ответа:

5. Миноискатели, ультрафиолетовые осветители относятся к:

- а) средствам закрепления;

- б) средствам фиксации;
- в) поисковым средствам;
- г) универсальным средствам;
- д) средствам-маркерам;

Эталон: в) поисковым средствам;

Выберите один правильный вариант ответа:

6. Химические ловушки относятся к:

- а) средствам закрепления;
- б) средствам фиксации;
- в) поисковым средствам;
- г) универсальным средствам;
- д) средствам-маркерам;

Эталон: д) средствам-маркерам;

Выберите все правильные варианты ответов:

7. Административная деятельность ОВД включает в себя:

- а) охрану правопорядка в общественных местах;
- б) охрану собственности на основе договоров;
- в) обеспечение безопасности дорожного движения;
- г) проведение следственных действий на месте преступления;

Эталон:

- а) охрану правопорядка в общественных местах;
- б) охрану собственности на основе договоров;
- в) обеспечение безопасности дорожного движения;

Выберите все правильные варианты ответов:

8. К индивидуальным средствам защиты туловища относятся:

- а) бронежилеты;
- б) шлемы;
- в) защитные щиты;
- г) средства защиты конечностей;

Эталон: а) бронежилеты; в) защитные щиты;

Выберите все правильные варианты ответов:

9. К средствам активной обороны относятся:

- а) бронежилеты;
- б) шлемы;
- в) специальные палки;
- г) электрошоковые устройства
- д) специальные газовые средства;

Эталон:

- в) специальные палки;
- г) электрошоковые устройства;
- д) специальные газовые средства;

Выберите все правильные варианты ответов:

10. Бронежилеты бывают:

- а) открытой носки;
- б) скрытой носки;
- в) тактические;
- г) штурмовые;
- д) специальные;
- ж) специфические;
- з) укороченные

Эталон: а) открытой носки;

- б) скрытой носки;

- в) тактические;
- г) штурмовые;
- д) специальные;

Выберите один правильный вариант ответа:

11. Допускается ли применение специальных средств, которые наносят чрезмерно тяжелые ранения:

- а) допускается;
- б) допускается по согласованию с непосредственным начальником;
- в) не допускается;
- г) допускается по согласованию с прокуратурой.

Эталон: в) не допускается;

Выберите два правильных варианта ответов:

12. Перед применением физической силы, специальных средств или огнестрельного оружия сотрудник полиции:

- а) обязан сообщать этим лицам, в отношении которых предполагается применение этих средств;
- б) не обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение этих средств;
- в) имеет право не предупреждать о своем намерении применить эти средства, если промедление в их применении может повлечь тяжкие последствия.

Эталон:

- а) обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается применение этих средств;
- в) имеет право не предупреждать о своем намерении применить эти средства если промедление в их применении может повлечь тяжкие последствия.

Выберите все правильные варианты ответов:

13. Сотрудник полиции имеет право применять физическую силу в следующих случаях:

- а) для пресечения преступлений и административных правонарушений;
- б) для доставления в ОВД лиц, совершивших преступления и административные правонарушения;
- в) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции;
- г) для предотвращения хулиганских действий правонарушителей;
- д) при отказе воспользоваться чужим автотранспортом в момент совершения преступлений

Эталон: а) для пресечения преступлений и административных правонарушений;

б) для доставления в ОВД лиц, совершивших преступления и административные правонарушения;

в) для преодоления противодействия законным требованиям сотрудника полиции

Выберите все правильные варианты ответов:

14. Специальные средства применяются с учетом следующих ограничений:

- а) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу;
- б) установка специальных окрашивающих средств на объекте осуществляется с согласия собственника объекта;
- в) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже 0оС;
- г) не допускается использования наручников БР, против лиц имеющих психические отклонения здоровья;
- д) во всех перечисленных случаях ограничений;

Эталон: а) не допускается нанесение человеку ударов палкой специальной по голове, шее, ключичной области, животу;

б) установка специальных окрашивающих средств на объекте осуществляется с согласия собственника объекта;

в) не допускается применение водометов при температуре воздуха ниже 0оС

Выберите два правильных варианта ответов:

15. Запрещается применять огнестрельное оружие:

а) в местах со значительным скоплением граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица;

б) против сотрудников ОВД;

в) против беременных женщин с явными признаками беременности, несовершеннолетних;

г) против инвалидов, оказывающих вооруженное сопротивление

Эталон:

а) в местах со значительным скоплением граждан, если в результате его применения могут пострадать случайные лица;

в) против беременных женщин с явными признаками беременности, несовершеннолетних

Выберите два правильных варианта ответов:

16. Документы, составляемые по результатам работы МВК

а) заявление на прием объекта под охрану;

б) акт обследования на техническую укрепленность;

в) проект на монтаж ТСО;

г) акт обследования на монтаж ТСО или ТЗ на проект ТСО.

Эталон:

б) акт обследования на техническую укрепленность;

г) акт обследования на монтаж ТСО или ТЗ на проект ТСО.

Выберите два правильных варианта ответов:

17. С целью повышения достоверности получаемой информации с охраняемого объекта

а) применяют многорубежную охрану объекта;

б) усиливают техническую укрепленность объекта;

в) используют многоканальную систему передачи информации на ПЦО о состоянии ТСО на объекте.

Эталон:

а) применяют многорубежную охрану объекта;

в) используют многоканальную систему передачи информации на ПЦО о состоянии ТСО на объекте.

Выберите один правильный вариант ответа:

18. Третим рубежом охраны защищается:

а) персонал объекта с использованием ТС;

б) отдельно стоящие предметы;

в) внутренний объем помещения;

г) периметр охраняемого объекта.

Эталон: б) отдельно стоящие предметы;

Выберите один правильный вариант ответа:

19. Для охраны объектов со сложной помеховой обстановкой используют:

а) пассивные оптико-электронные извещатели;

б) радиоволновые извещатели;

в) активные оптико-электронные извещатели;

г) совмещенные извещатели;

д) комбинированные извещатели.

Эталон: д) комбинированные извещатели.

Выберите все правильные варианты ответов:

20. Для контроля внутреннего объема помещения используют:

- а) пассивные оптико-электронные извещатели;
- б) радиоволновые извещатели;
- в) комбинированные извещатели;
- г) ультразвуковые извещатели;
- д) совмещенные извещатели;
- ж) линейные извещатели;
- з) шумовые извещатели;

Эталон: а) пассивные оптико-электронные извещатели;

- б) радиоволновые извещатели;
- в) комбинированные извещатели;
- г) ультразвуковые извещатели;
- д) совмещенные извещатели

Выберите один правильный вариант ответа:

21. Охранные извещатели, работающие по логическому принципу «и»:

- а) вибрационные извещатели;
- б) совмещенные извещатели;
- в) комбинированные извещатели;
- г) радиоволновые извещатели;
- д) ультразвуковые извещатели.

Эталон: в) комбинированные извещатели;

Выберите один правильный вариант ответа:

22. Чувствительным элементом звукового извещателя является:

- а) динамик;
- б) антенна;
- в) микрофон;
- г) пьезоэлектрический преобразователь.

Эталон: в) микрофон;

Выберите один правильный вариант ответа:

23. Магнитоконтактные извещатели на строительные конструкции устанавливаются от линии раствора на расстоянии не более:

- а) 100мм;
- б) 150мм;
- в) 200мм;
- г) 250мм;
- д) 300мм.

Эталон: в) 200мм

Выберите два правильных варианта ответов:

24. По способу приведения в действие ПИ классифицируются на:

- а) комбинированные;
- б) ножные;
- в) ручные;
- г) автоматические.

Эталон:

- в) ручные;
- г) автоматические.

Выберите все правильные варианты ответов:

25. Основными характеристиками ПИ являются:

- а) помехозащищенность;
- б) чувствительность ПИ;
- в) зона обнаружения;
- г) инерционность ПИ;

д) не реагирование на повышение температуры;

е) все отмеченные;

Эталон: а) помехозащищенность;

б) чувствительность ПИ;

в) зона обнаружения;

г) инерционность ПИ.

Выберите один правильный вариант ответа:

26. Ручные ПИ в помещении устанавливаются:

а) на высоте 1,5 м. на расстоянии не более 50 м. друг от друга;

б) на высоте 1,5 м. на расстоянии не более 100 м. друг от друга;

в) на высоте 1,5 м. на расстоянии не более 150 м. друг от друга;

г) на высоте 1,75 м. на расстоянии не более 50 м. друг от друга;

д) на высоте 1,75 м. на расстоянии не более 100 м. друг от друга.

Эталон: а) на высоте 1,5 м. на расстоянии не более 50 м. друг от друга

Выберите один правильный вариант ответа:

27. Тревожная сигнализация устанавливается:

а) с правом отключения;

б) с правом отключения по установленному коду;

в) без права отключения.

Эталон: в) без права отключения.

Выберите один правильный вариант ответа:

28. Назначение СКУД:

а) обеспечение несанкционированного прохода и проезда в помещения и охраняемые зоны;

б) обеспечение санкционированного прохода и проезда в помещения и охраняемые зоны;

в) защита персонала от разбойных нападений;

г) своевременного обнаружения возгорания;

Эталон: б) обеспечение санкционированного прохода и проезда в помещения и охраняемые зоны;

Выберите два правильных варианта ответов:

29. Дополнительные компоненты СКУД:

а) идентификатор;

б) РИП;

в) считыватель;

г) дверной доводчик;

д) контроллер.

Эталон: в) считыватель; г) дверной доводчик

Выберите один правильный вариант ответа:

30. Идентификаторы, имеющий самый высокий уровень безопасности:

а) клавиатура;

б) магнитные карточки;

в) электронные ключи;

г) биометрические.

Эталон: г) биометрические.

Выберите один правильный вариант ответа:

31. Средняя площадь, контролируемая 1 тепловым ПИ при высоте установки до 3,5м, составляет:

а) 5;

б) 15;

в) 25;

г) 35;

д) 45.

Эталон: в) 25кв.м.

Выберите один правильный вариант ответа:

32. Максимальное неконтролируемое время видеонаблюдения имеют:

- а) видеокоммутаторы;
- б) видеоквадраторы;
- в) видеомультиплексоры.

Эталон: а) видеокоммутаторы;

Выберите один правильный вариант ответа:




33. Объективы необходимы для:


- а) преобразования энергии фотонов в электрический заряд;
- б) защиты видеокамер от неблагоприятных климатических условий;
- в) формирования изображения контролируемого объекта на поверхность ПЗС матрицы;
- г) для обеспечения работоспособности камеры в полной темноте, а также для скрытности теленаблюдения.

Эталон: в) формирования изображения контролируемого объекта на поверхность ПЗС матрицы;

Выберите один правильный вариант ответа:

34. Видеокоммутаторы имеют следующее графическое обозначение:

- а) ;
- б) ;
- в) .

Эталон: а) .

Выберите один правильный вариант ответа:

35. Канал связи это:

- а) совокупность ТСО, установленных на ПЦО;
- б) физическая среда распространения сигналов;
- в) совокупность ТСО, установленных на объекте.

Эталон: б) физическая среда распространения сигналов;

Выберите два правильных варианта ответов:

36. В коммутируемых проводных линиях связи используются следующие методы разделения сигналов телефонной связи и охранной сигнализации:

- а) амплитудное;
- б) временное;
- в) частотное;

Эталон:

- б) временное;
- в) частотное

Выберите все правильные варианты ответов:

37. Способы передачи информации при использовании сотовых каналов связи:

- а) звуковой канал;
- б) прямой выделенный радиоканал;
- в) канал SMS;
- г) прямой свободный радиоканал;
- д) GPRSканал.

Эталон:

- а) звуковой канал;
- в) канал SMS;
- д) GPRSканал.

Выберите один правильный вариант ответа:

39. Неотъемлемой частью договора на охрану объекта является:

- а) заявление «Клиента» о приеме «Объекта» под охрану;
- в) заявление «Клиента» о расторжении договора на охрану;
- г) акт обследования на объект, передаваемый под охрану.

Эталон: г) акт обследования на объект, передаваемый под охрану.

Выберите один правильный вариант ответа:

40. «Охрана» несет ответственность за ущерб нанесенный «Клиенту» от кражи:

- а) в случае ненадлежащего выполнения своих обязательств;
- б) по причине неисправности ТСО;
- в) за ущерб, когда «Объект» не находился под охраной;
- г) при наличии обстоятельств непреодолимой силы («Форс-мажор»)


Эталон: а) в случае ненадлежащего выполнения своих обязательств;

41. Установите соответствие между маркой автомобиля (колонка А) и его иллюстрацией (колонка Б). Каждый элемент можно использовать только 1 раз.

Марка автомобиля (колонка А)	Иллюстрация автомобиля (колонка Б)
1.УАЗ-469	А) 
2.УАЗ-452	Б) 
3.ГАЗ-66	В) 
4.КАМАЗ-34310	Г) 

Эталон: 1А, 2Г, 3В, 4Б

42. Установите соответствие между маркой автомобиля (колонка А) и его иллюстрацией (колонка Б). Каждый элемент можно использовать только 1 раз.

Марка автомобиля (колонка А)	Иллюстрация автомобиля (колонка Б)
1.Лада Приора	А) 
2.УАЗ Патриот	Б) 
3.ЗИЛ-131	В) 

	
4. Урал-4320	Г) 

Эталон: 1А, 2Б, 3Г, 4В

43. Установите соответствие между маркой автомобиля (колонка А) и его иллюстрацией (колонка Б). Каждый элемент можно использовать только 1 раз.

Марка автомобиля (колонка А)	Иллюстрация автомобиля (колонка Б)
1. УАЗ-451	А) 
2. КАМАЗ-5320	Б) 
3. ГАЗ-3110	В) 
4. ГАЗ-А21R23 (Газель)	Г) 

Эталон: 1Г, 2Б, 3В, 4А

44. Расположите автомобили по грузоподъемности от минимального до максимального. В ответе укажите последовательность номеров без запятых и пробелов

1. Лада Приора
2. КАМАЗ-5320
3. ЗИЛ-131
4. ГАЗ-66
5. УАЗ-469
6. УРАЛ-4320
7. ГАЗ-3302 (Газель)
8. УАЗ-452

Эталон: 15874362

Выберите один правильный вариант ответа:

45. По своему служебному предназначению собаки бывают:

- а) конвойные;
- б) специализированные;
- в) патрульные;
- г) детекторы;

- д) розыскные;
 е) специальные
 Эталон: а) конвойные

46. Установите соответствие между маркой специального средства (колонка А) и его названием (колонка Б). Каждый элемент можно использовать только 1 раз.

Марка устройства (колонка А)	Название устройства (колонка Б)
1. КС-73	А) Наручники
2. БРС	Б) Электрошоковое устройство
3. ЭШУ-100	В) Карабин
4. ПР-90	Г) Палка резиновая

Эталон: 1В, 2А, 3Б, 4Г

47. Установите соответствие между маркой средства защиты (колонка А) и его названием (колонка Б). Каждый элемент можно использовать только 1 раз.

Защитное средство (колонка А)	Название средства (колонка Б)
1. Забор М	А) Бронежилет
2. Корунд ВМ	Б) Щит
3. Сфера П	В) Шлем
4. ГП-7	Г) Респиратор
5. KN-95FFP2	Д) Противогаз

Эталон: 1Б, 2А, 3В, 4Д, 5Г

48. Установите соответствие между маркой оптического устройства (колонка А) и его названием (колонка Б). Каждый элемент можно использовать только 1 раз.

Оптическое устройство (колонка А)	Название средства (колонка Б)
1. БНВ-2	А) Бинокль
2. НН-12	Б) Прибор ночного видения
3. БПО-7х30	В) Бинокль ночного видения
4. WV-CP220 Panasonic	Г) Телекамера
5. ПОСП-4х42	Д) Оптический прицел

Эталон: 1В, 2Б, 3А, 4Г, 5Д

49. Расположите приборы по увеличению усиления звука. В ответе укажите последовательность номеров без запятых и пробелов

1. СГС-01
 2. СГУ-600
 3. ЭМ-15
 4. СГУ-60

Эталон: 3412

Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже со строчной буквы)

50. _____ – это техническое средство, используемое при проведении инструментальных психологических исследований, для синхронной регистрации параметров дыхания, сердечно-сосудистой активности, электрического сопротивления кожи

Эталон: Полиграф

Выберите один правильный вариант ответа:

51. Автомобиль АЗ (автозак) предназначен для:

- а) патрулирования
 б) транспортировки персонала и криминалистического оборудования до места происшествия
 в) инженерно-технических подразделений, специальных служб МВД и МЧС для поиска и обезвреживания взрывоопасных объектов
 г) перевозки подозреваемых и обвиняемых

Эталон: г) перевозки подозреваемых и обвиняемых

52. Установите соответствие между функциональным назначением автомобиля (колонка А) и его иллюстрацией (колонка Б). Каждый элемент можно использовать только 1 раз.

Защитное средство (колонка А)	Название средства (колонка Б)
1. Автомобиль грузовой для перевозки личного состава	А) 
2. Автомобили для перевозки осужденных	Б) 
3. Автомобиль командно-штабной	В) 
4. Автомобиль легковой для перевозки личного состава	Г) 

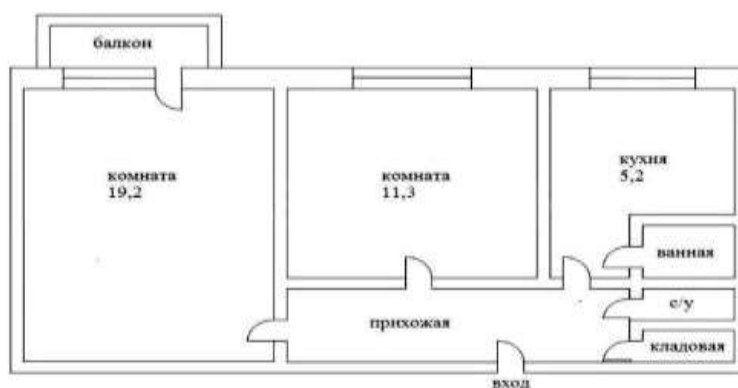
Эталон: 1В, 2Б, 3Г, 4А

Практические задания

1. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



2. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



- - Пожарная сигнализация
- ✦ - Охранная сигнализация

3. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



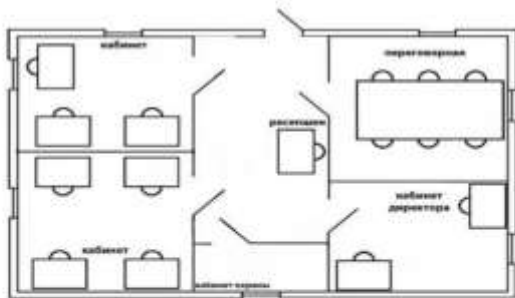
- - Пожарная сигнализация
- ✦ - Охранная сигнализация

4. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



- - Пожарная сигнализация
- ✦ - Охранная сигнализация

5. Составить схему СОТ (система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор



6. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



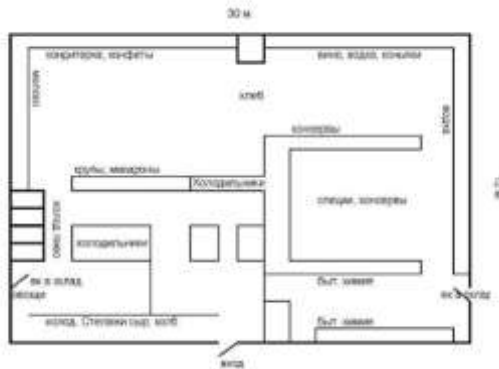
7. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



8. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



9. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



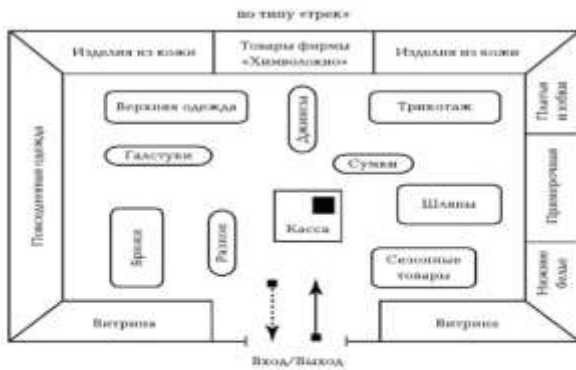
10. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



11. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



12. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.

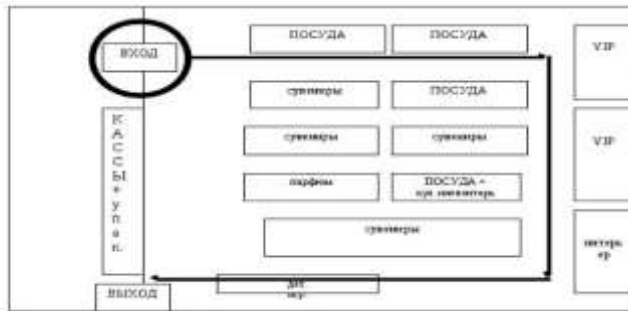


13. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.

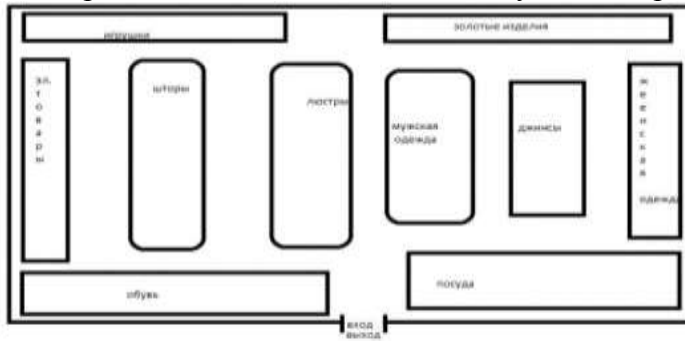


14. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.

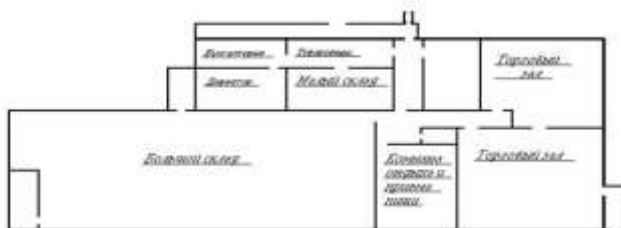
18. Составить схему СОТ (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СОТ. Обоснуйте выбор.



19. Составить схему пожарной сигнализации магазина. Разместить в квартире оборудование тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



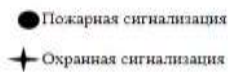
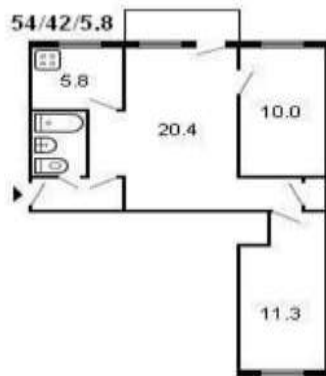
20. Составить схему СКУД (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СКУД. Обоснуйте выбор.



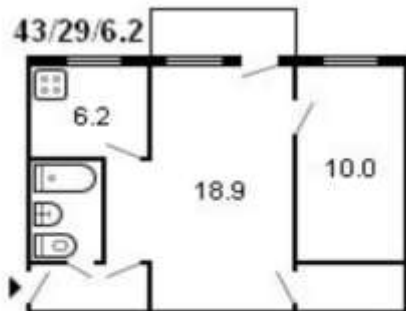
21. Составить схему СКУД (Система контроля и управления доступом) на охраняемом объекте. Разместить на объекте СКУД. Обоснуйте выбор.



22. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



23. Составьте схему охранной квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной. Обоснуйте выбор.



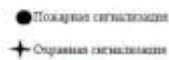
24. Составьте схему охранной квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной. Обоснуйте выбор.



28. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



29. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор



30. Составьте схему охранной и тревожной сигнализации квартиры. Разместите в квартире оборудование охранной и тревожной сигнализации. Обоснуйте выбор

4. В процессе расследования уголовного дела следователь использовал специальное средство «Полиграф» не предупредив и не получив согласие у свидетеля N. Результаты полиграфных проверок следователь использовал в качестве доказательства по уголовному делу.

5. При задержании лица, совершившего административное правонарушение, сотрудник полиции применил служебную собаку

6. Для принудительной остановки автотранспортного средства большой грузоподъемности сотрудники полиции применили специальное средство «Еж».

7. С целью проникнуть в помещение, в котором преступники захватили заложников, сотрудники полиции применили взрывное устройство «Импульс» пробивающее стальной лист толщиной до 8 мм

8. Сотрудники полиции подвергли процедуре дактилоскопирования задержанных по подозрению в совершении преступления граждан

9. При задержании двумя сотрудниками полиции лица, совершившего административное правонарушение и оказавшего неповиновение, сотрудники начали наносить удары специальными палками по голове, шее, ключичной области задерживаемого

10. При выполнении работ по монтажу охранной сигнализации представители монтажной организации заменили один тип извещателей на другой, имеющий аналогичные технические характеристики.

Ситуационные задачи по МДК 01.05 Делопроизводство и режим секретности

Прокомментировать каждую из ситуаций. Разобрать правомочность действий каждой из сторон в ситуациях, приведенных в задачах.

1. Корреспонденцию, доставленную в РОВД в 21-00, получил дежурный следователь и в 11-00 следующего дня передал её в подразделение делопроизводства и режима.

2. При получении на исполнение письменного обращения гражданина Иванова И.И. участковый инспектор капитан полиции Петров А.И. ошибочно проставил в журнале учета не правильную дату. С помощью корректирующей жидкости исправил ошибку.

3. Оперативный дежурный РОВД получил 10. 10. 2016г. в 22-00 корреспонденцию из администрации г. Челябинска с пометкой «Срочно». Зарегистрировал ее в журнале учета входящей документации и закрыл в сейф. 11.10.2016г. в 11-20 передал ее под роспись в подразделение делопроизводства и режима.

4. Сотрудник подразделения делопроизводства и режима получил корреспонденцию. Зарегистрировал 2 газеты в журнале учета входящей документации, а письмо, адресованное начальнику полиции общественной безопасности с пометкой «Лично» без регистрации, передал адресату.

5. У сотрудника подразделения делопроизводства и режима секретности родная сестра постоянно проживает за границей. В соответствии со степенями секретности сведений, составляющих государственную тайну, он имеет третью формы допуска – допуск к секретным сведениям. Сотрудник получает корреспонденцию с отметкой особой важности. Вскрывает ее, регистрирует документы и передает их на рассмотрение начальнику РОВД.

6. Оперативный дежурный РОВД передал по факсимильной связи документ, имеющий пометку «Для служебного пользования», на бумаге формата А4 желтого цвета для исполнения в подчиненное подразделение.

7. Оперативный дежурный РОВД получил телефонограмму по служебному вопросу объемом 75 слов. Записав текст телефонограммы на чистом листе бумаги формата А4 передал её на исполнение в отдел участковых уполномоченных полиции.

8. Секретарь одного из структурных подразделений РОВД завела в 2013 году журнал учета входящей документации. До начала регистрации документов секретарь пронумеровала все листы журнала. В 2013 году она зарегистрировала 46 документов. В 2014 г. – 54 документа. В 2015 году – 75 документов. 25 декабря 2015 года журнал регистрации

закончился. Последний документ был зарегистрирован 25 декабря 2015 года под регистрационным номером 175.

9. По окончанию календарного года работник подразделения делопроизводства и режима секретности Петров В.И. при формировании дел за истекший год на каждой папке проставил срок их хранения.

10. Начальнику ГУВД по Челябинской области принесли на согласование и подписание проект приказа. Прокомментировать оформление приказа. Найти ошибки и не точности, предложить свой вариант документа.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Приказ

От 25.04.2015

№154

г. ЧЕЛЯБИНСК

О подготовке проведения праздника дня Победы

Обязываю:

Руководителям территориальных ОВД согласовать с администрациями районов и городов Челябинской области места проведения праздничных мероприятий, посвященных дню Победы.

Составить график выставления личного состава для охраны общественного порядка в местах проведения праздничных мероприятий в период с 09:00 09.05. до 02:00 10.05. 2015г.

Усилить плотность нарядов с 09:00 09.05. до 02:00 10.05. 2015г.

Усилить защиту особо важных объектов с 09:00 09.05. до 02:00 10.05. 2015г.

Контроль за выполнение данного приказа возложить на начальника полиции общественной безопасности ГУВД по Челябинской области полковника полиции Петрова С. А.

О выполнении намеченных мероприятий по подготовке праздника доложить не позднее 10.05.2015

Начальник ГУВД по Челябинской области генерал-майор

Иванов И.И.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Текущий контроль

Вопросы по профессиональному модулю

МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных органах

- 1) Теоретические вопросы по курсу дисциплины
- 2) Организация системы управления в правоохранительных органах
- 3) Организационная структура управления в правоохранительных органах
- 4) Функции управления в правоохранительных органах
- 5) Методы управления в правоохранительных органах
- 6) Информация и информационное обеспечение управления в правоохранительных органах
- 7) Основные направления аналитической работы в правоохранительных органах
- 8) Правовые основы правоохранительной деятельности
- 9) Понятие, признаки и принципы правосудия в Российской Федерации

- 10) Понятие и характеристика судебных органов, правовая основа их деятельности
- 11) Судебная власть и специфика управления в судебных органах
- 12) Верховный суд РФ: аппарат управления, функции, полномочия, назначение.
- 13) Суды общей юрисдикции в РФ.
 - a. Арбитражные суды в РФ.
 - b. Мировые судьи.
- 14) Основы управления в судебных органах
 - a. Министерство юстиции России: назначение, структура, полномочия.
- 15) Основы управления в системе Министерства Юстиции России
- 16) Управление в Федеральной службе судебных приставов
 - a. Организационная структура управления ФССП России
- 17) Управление в Федеральной службе исполнения наказания
- 18) Организационная структура управления ФСИН России
- 19) Взаимодействие органов юстиции по предупреждению преступлений и иных правонарушений
- 20) Основы управления в органах прокуратуры
- 21) Прокурорский надзор: понятие и виды.
- 22) Координационная деятельность органов прокуратуры
 - a. Генеральная прокуратура РФ: назначение, полномочия, структура.
 - b. Предварительное расследование. Формы предварительного расследования.
- 23) Основы управления в органах предварительного следствия и дознания
- 24) Основы управления в органах, осуществляющих оперативно– розыскную деятельность
- 25) Основы управления органами обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности: понятие и виды.
- 26) Управление МВД России
 - a. Организационная структура управления МВД России
- 27) Управление территориальными органами МВД России
- 28) Структура территориального органа внутренних дел
- 29) Министерство внутренних дел России: назначение, полномочия, структура.
- 30) Взаимодействие органов внутренних дел по противодействию преступности
- 31) Управление Федеральной службой безопасности
- 32) Управление Федеральной службой охраны России
- 33) Управление Федеральной таможенной службой России
- 34) Военная полиция России
 - a. Государственная служба РФ: понятие, правовая основа, виды.
- 35) Прохождение государственной службы в правоохранительных органах
- 36) Правовой статус государственного служащего правоохранительных органов
- 37) Требования, предъявляемые к кадрам правоохранительных органов
- 38) Стили руководства, психологические типы руководителей
- 39) Причины и условия конфликтов в коллективах правоохранительных органов
- 40) Особенности привлечения к юридической ответственности государственных служащих правоохранительных органов
- 41) Общая характеристика управленческих решений в правоохранительных органах: понятие, виды, признаки, значение
- 42) Разработка, принятие и исполнение управленческих решений в правоохранительных органах
- 43) Барьеры, влияющие на исполнение управленческих решений
- 44) Пути преодоления барьеров в управлении правоохранительными органами
- 45) Научная организация труда в правоохранительных органах (НОТ)
- 46) Научная организация управленческого труда (НОУТ)
- 47) Планирование в деятельности правоохранительных органов

- 48) Виды планов в правоохранительных органах и их структура
- 49) Организация и методика планирования деятельности правоохранительных органов
- 50) Чрезвычайная ситуация, сложная оперативная обстановка и их организационно-правовое обеспечение
- 51) Организация управления правоохранительными органами в особых условиях
- 52) Использование достижений науки и техники в деятельности правоохранительных органов
- 53) Оценка эффективности деятельности правоохранительных органов

Практические задания

Задача 1.

Гражданин Вертюхов, встретив своего приятеля Аристова, похвастался, что является сотрудником одного из правоохранительных органов, так как устроился на работу в частное детективное агентство. На это Аристов заметил, что правоохранительными являются только государственные органы, а частная детективная служба к таковым не относится, поэтому к правоохранительным органам никакого отношения не имеет. Кто прав в данном споре? Аргументируйте свою позицию.

Задача 2.

Студент 1 курса юридического факультета Вагин обратился к своему дедушке, ветерану органов юстиции, с просьбой разъяснить ему, действительно ли задачи правоохранительных органов, действующих в РФ, реализуются в контексте положения ст.2 Конституции РФ о том, что права и свободы человека – высшая ценность, а их обеспечение, соблюдение и защита – основная обязанность государства. Дедушка объяснил Вагину, что на самом деле деятельность правоохранительных органов – органов государства всегда носит идеологическую окраску, а их задачи заключаются в защите интересов государства, борьбе с преступностью и иными правонарушениями. Оцените данную позицию. Каковы задачи правоохранительной деятельности?

Задача 3.

Осужденный в 1979г. за спекуляцию 62– летний гражданин Лавочкин в 2004г. решил обратиться в правоохранительные органы с просьбой реабилитировать его. По мнению Лавочкина, сейчас это деяние считается общественно полезным и называется бизнесом. Куда надлежит обращаться Лавочкину?

Задача 4.

Выступая на семинарском занятии по курсу «Правоохранительные органы РФ» студент 1 – го курса Гребнев высказал точку зрения, основанную на общении с отцом – полковником полиции, согласно которой важнейшими нормативными источниками правоохранительной деятельности являются, в первую очередь, ведомственные нормативно-правовые акты (приказы, инструкции, распоряжения и т.д.), поскольку именно они определяют конкретную деятельность и отчетность сотрудников соответствующих органов. Оцените данную позицию. Какие группы источников курса «Правоохранительные органы РФ» вы знаете?

Задача 5.

Недалеко от дома №5 по ул.Советской г.Н– ска начались строительные работы, осуществляемые круглосуточно мешающие жителям дома, чьи окна выходят на место строительства. Проявив бдительность, гражданка Бочкарева, проживающая в данном доме, убедилась, что строительство ведется лицами азиатской и кавказской национальности и предположила возможность подготовки ими под видом строительства акта терроризма, о чём хотела сообщить в суд. В какие правоохранительные органы может обратиться гражданка Бочкарева по данному вопросу? Каковы функции правоохранительной деятельности?

Задача 6.

Сидоркин и Малютенков, совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч.2 ст.158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была

избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких бы то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности. Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и

Задача 7.

Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного в ч.1 ст.105 УК РФ, Евграфов был заключён под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья районного суда, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу – незаконным, Евграфов составил жалобу и направил её в Генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ Уполномоченному по правам человека в РФ. Поясните на данном примере понятие судебной власти. Оцените действия Евграфова. В чём заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

Задача 8.

19– летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл по имени– отчеству, тем самым нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности. Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести и достоинства личности?

Задача 9.

По приговору суда Михееску осуждён по пп«г», «д», 2 ст.161 УК РФ к трём годам лишения свободы условно с испытательным сроком на один год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Михееску, по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии и в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается. Реально Михееску, как в стадии предварительного следствия, так и в ходе судебного разбирательства, переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного была подана кассационная жалоба, в которой адвокат просил суд кассационной инстанции отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство в связи с нарушением уголовно– процессуального закона.

Какое решение должен принять суд кассационной инстанции? Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

Задача 10.

Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде было установлено лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил 2 варианта: 1) пригласить для рассмотрения данного дела судью Мешкова, находящегося в почетной отставке; 2) назначить временно исполняющим обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен, дающий право приобрести статус судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем, чтобы он рассмотрел данное уголовное дело. Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации?

Задача 11.

В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Печеркина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически выступает как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участникам процесса со стороны защиты. В чем заключается, принцип состязательности при производстве по уголовным делам? Верна ли позиция. Печеркина?

Задача 12.

При ознакомлении расследования, обвиняемые рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч.2 ст.158, неподсудно суду присяжных. Жадиков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредставление им возможности быть судимыми судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие – нет. Проанализируйте доводы обвиняемых.

Задача 13.

С 1 марта 2008 года вступает в силу ФКЗ о создании нового субъекта Федерации – Забайкальского края, который образуется в результате объединения Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа. В каждом из этих субъектов действуют соответствующие судебные органы. На основе действующего законодательства поясните, какие решения должны быть приняты для нормальной работы судебной системы во вновь создаваемом субъекте РФ. Каким образом должны быть произведены упразднение и образование новых судебных органов.

Задача 14.

Гражданин Присыпкин получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Гражданин Присыпкин является сотрудником органов внутренних дел. Может ли гражданин Присыпкин быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, если его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудия?

Задача 15.

В ходе осуществления надзорной деятельности прокурору стали известны сведения о готовящемся несанкционированном митинге одной из оппозиционных партий, руководитель которой в интервью СМИ пообещал устроить беспорядки в связи с несогласием с итогами региональных выборов. Можно ли в соответствии с действующим законодательством среагировать на данные факты? Какими методами прокурорского реагирования можно это сделать? Какую правоохранительную функцию выполняет здесь прокурор? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством?

Задача 16.

Прокурор N– ской области, осуществляя в порядке общего надзора проверку законодательства, установил, что одна из статей Закона N– ской области в полном объеме противоречат Закону Российской Федерации "О плате за землю". Каким образом в соответствии с действующим законодательством следует поступить прокурору для восстановления законности? Можно ли в судебном порядке решить этот вопрос? Дайте ответ на основе действующего законодательства.

Задача 17.

Закончивший два курса юридического факультета Звягин был назначен исполняющим обязанности следователя СО СК РФ и принял к своему производству дело о преступлении, предусмотренном ч.1 ст.131. К прокурору обратился отец потерпевшей Колычев, который заявил Звягину отвод. Он заявил, что в соответствии с Законом о прокуратуре следователем может быть лицо, имеющее неполное высшее или высшее юридическое образование, Звягин

же его не имеет. Как поступит прокурор? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность следователя?

Задача 18.

Прокурор N-ского района советник юстиции Молов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой на охоту в соседний субъект Российской Федерации, в результате которой подстрелил лося и кабана. При возвращении с охоты автомобиль был остановлен и досмотрен сотрудниками полиции и егерями охотхозяйства, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Молов и его коллега после установления их личностей были отпущены. Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы – в районный суд по месту совершения правонарушения. Как и в каком порядке должен быть решен вопрос о привлечении прокурора к уголовной ответственности?

Задача 19.

Старший помощник прокурора N-ской области советник юстиции Орлов был уволен с занимаемой должности по мотивам служебного несоответствия в связи с отказом от работы в должности заместителя районного прокурора. Данная районная прокуратура располагалась в 110 километрах от областного центра, где раньше работал советник юстиции Орлов. Имели ли право уволить из органов прокуратуры советника юстиции Орлова по данному основанию? Кто из должностных лиц органов прокуратуры должен принять решение об увольнении советника юстиции Орлова?

Задача 20.

Советник юстиции Водопьянов обратился с заявлением в районный суд с просьбой об отмене приказа о наложении на него дисциплинарного взыскания. В обоснование своих требований Водопьянов указал, что приказ был издан с нарушением ст.41–7 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», согласно которой прокуроры субъектов Российской Федерации имеют право налагать дисциплинарные взыскания на работников, назначаемых ими на должности. Он же был назначен на должность прокурора района приказом Генерального прокурора Российской Федерации. Какое решение должен принять районный суд по данному заявлению? Имел ли право в данной ситуации прокурор области накладывать на Водопьянова дисциплинарное взыскание? Назовите виды дисциплинарных взысканий, накладываемых на работников органов прокуратуры.

Задача 21.

Генеральным директором ООО «Ласточка» Волковым был расторгнут трудовой договор с менеджером данной организации Сидоровым в связи с неоднократным неисполнением им без уважительных причин трудовых обязанностей (п.5 ст.81 ТК РФ). Кроме того, Сидоров в течение года уже имел одно дисциплинарное взыскание. Не согласившись с данным решением, Сидоров обратился к своему школьному товарищу Феклистову, работающему в должности старшего помощника прокурора N-ской области, с просьбой о содействии в восстановлении Сидорова на работе в прежней должности. Оцените ситуацию. Какое решение должен принять старший помощник прокурора N-ской области Феклистов в отношении просьбы своего школьного товарища? Изменится ли ситуация, если Феклистов и Сидоров не школьные товарищи?

Задача 22.

Юрист 1-го класса Уткин, являясь помощником прокурора Орского района N-ской области, обратился к прокурору N-ской области государственному советнику юстиции 3-го класса Филиппову с ходатайством о присвоении ему классного чина – младший советник юстиции. В классном чине юриста 1-го класса Уткин пребывал уже более четырех лет. Какое решение должен принять прокурор N-ской области по ходатайству юриста 1-го класса Уткина? Какие классные чины, и в каком порядке присваиваются работникам органов прокуратуры?

Задача 23.

Прокурор Ленинского района N-ской области старший советник юстиции Цоколов вынес протест на незаконное, по его мнению, постановление, принятое законодательным собранием района. Данный протест был направлен на имя председателя законодательного собрания района с просьбой об отмене незаконного постановления. Председатель законодательного собрания района Бубликов посчитал, что прокурор района не имеет права указывать законодательному собранию района, и проигнорировал протест прокурора.

Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации? Обязательно ли должен исполнить протест прокурора председатель законодательного собрания района? Подлежит ли какой-либо юридической ответственности председатель законодательного собрания района в данной ситуации? Если да, то какой?

Задача 24

При рассмотрении районным судом трудового спора по заявлению работника Тёркина к ООО «Лепесток» о восстановлении его на работе присутствовал помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев. Представитель по доверенности ООО «Ласточка» гражданин Рогов во время судебного разбирательства стал громко разговаривать, выражаться нецензурно, проявляя тем самым своё недовольство ходом судебного разбирательства. Помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев наложил на Рогова штраф в размере 1000 рублей за нарушение порядка в судебном заседании. Имел ли право помощник прокурора района юрист 1-го класса Евсеев налагать штраф на Рогова за нарушение порядка в судебном заседании?

Задача 25.

Гражданин Барабанов после окончания очной аспирантуры и защиты диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук подал заявление на имя Главного военного прокурора РФ о приёме его на должность следователя СК прокуратур, расположенного в Московском военном округе. В просьбе гражданину Барабанову было отказано в связи с тем, что он не является военнослужащим. Правомерно ли было отказано в приёме на должность следователя гражданину Барабанову?

Задача 26.

Помощник военного прокурора Пермского гарнизона майор юстиции Капитонов, находясь в очередном отпуске, нарушил правила дорожного движения, в результате которого произошло столкновение двух автомобилей. Какому виду юридической ответственности подлежит помощник военного прокурора за нарушение правил дорожного движения? Кто из должностных лиц вправе накладывать на помощника военного прокурора тот или иной вид юридической ответственности?

Задача 27.

Прокурор при осуществлении проверки законности содержания лиц в следственном изоляторе установил следующий факт: срок содержания под стражей гражданина Быкова, обвиняемого в совершении преступления, истек сутки тому назад. Начальник СИЗО объясняет данный факт тем, что вчера был выходной день и следователь, в чьем производстве находится дело Быкова, только сегодня обратиться в суд с ходатайством о продлении срока и обещал доставить решение суда вечером. Поскольку данный гражданин обвиняется в тяжком преступлении, то освободить его нецелесообразно. Как должен поступить в данной ситуации прокурор? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством

Задача 28.

Гражданину Иволгину было отказано в приёме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена два года назад. Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приёме на должность районного судебного пристава – исполнителя.

Задача 29.

Старший судебный пристав Кокарев в коридоре районного суда сделал замечание гражданину Фролкину, вызванному в качестве свидетеля, за то, что Фролкин находится в

нетрезвом состоянии в помещении суда и громко разговаривает, мешая тем самым нормальной работе суда. На данное замечание Фролкин никак не отреагировал. В следующий раз, когда Фролкин начал в помещении суда распивать спиртные напитки, старший судебный пристав Кокарев составил на гражданина Фролкина протокол об административном правонарушении и передал его вызванному наряду полиции. Оцените ситуацию. Имел ли право старший судебный пристав Фролкин составлять протокол об административном правонарушении? Какие полномочия имеют судебные приставы при охране помещений судов?

Задача 30.

Судебный пристав – исполнитель Козлов, приняв исполнительный лист, выданный территориальным органом налоговой инспекции о взыскании с ООО «Волжанка» определённой денежной суммы, вынес постановление о возбуждении исполнительного производства. Руководитель ООО «Волжанка», не согласившись с данными действием судебного пристава – исполнителя, обжаловал его действия в Арбитражный суд Ворской области. Арбитражный суд N–ской области отказал в приёме жалобы на действия судебного пристава– исполнителя, сославшись на то, что данная жалоба не подведомственна арбитражному суду. Оцените ситуацию. Имел ли право Арбитражный суд N–ской области отказать в данной жалобе? Какому суду подсудна данная жалоба?

Задача 31.

Между гражданами Голубевым и Плюшкиным был заключен договор займа, согласно которому Плюшкин обязан был возвратить взятую в долг значительную сумму и проценты к определенному сроку. В случае нарушения срока уплаты договором предусмотрены очень существенные санкции. За несколько дней до момента исполнения обязательства Плюшкин не может найти кредитора: то он за границей, то находится на лечении, то не хочет встречаться с должником, то его телефон не отвечает. Плюшкин опасается, что кредитор специально уклоняется от встреч с ним, с тем, чтобы констатировать неисполнение договора и потребовать в судебном порядке выплаты неустойки и других санкций. На основе действующего законодательства дайте ответ, как защитить права добросовестного должника в этой ситуации. Какой правоохранительный орган может это сделать, и в каком порядке?

Задача 32.

Гражданин РФ Ющенко, являющийся частным предпринимателем, оформлял доверенность на автомобиль и затратил на это очень много времени, т.к. у единственного государственного нотариуса в населенном пункте огромная очередь. Имея высшее юридическое образование, обладая огромной энергией и инициативой, он решил стать частным нотариусом. Он считает, что если правильно организовать дело, то можно заработать большие деньги, одновременно оказывая людям нужные им юридические услуги. Ющенко сомневается, возможна ли в России такая деятельность. В соответствии с действующим законодательством разъясните данному гражданину, каким образом можно стать нотариусом. Можно ли ее осуществлять предпринимателям?

Задача 33.

К нотариусу обратилась гражданка Чемоданова, проживающая в Москве с просьбой оказать ей помощь в следующей ситуации: она обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на содержание сына с бывшего супруга, проживающего в городе Тюмени. Отец ребенка уплачивать алименты отказался, заявив в суде, что ребенок фактически проживает с ним в Тюмени и никогда после развода супругов не жил в Москве. Фактически же ребенок проживает с матерью и в настоящее время также находится в Москве. Может ли нотариус, и каким образом оказать помощь гражданке Чемодановой и защитить права ее и ребенка? Что представляет собой нотариат как правоохранительный орган? Дайте ответ на основе действующего законодательства.

Задача 34.

Гражданин Никодимов получал от гражданки Монро денежные суммы в возмещение ущерба, причиненного ему в результате автомобильной аварии, происшедшей по вине

Монро. Должница, проживающая в другом городе, желая уклониться от возмещения вреда, заявила судебному приставу о том, что кредитор (Никодимов) умер, в связи с чем ущерб перестал возмещаться. Какой правоохранительный орган может оказать гражданину Никодимову помощь в защите его права на возмещение вреда? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством.

Задача 35.

В одном из федеральных органов исполнительной власти, осуществляющем правоохранительную деятельность, подготовлен приказ, регламентирующий порядок использования полиграфа (детектора лжи) при расследовании преступлений, отнесенных к компетенции данного федерального ведомства. Каков порядок вступления данного документа в силу, если учесть, что его положения затрагивают права, свободы и обязанности человека и гражданина? Какой правоохранительный орган должен обеспечить законность при вступлении данного нормативного акта в законную силу? Дайте обоснованный ответ на основе действующего законодательства.

Задача 36.

Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району г. Томска Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственно– оперативной группы был следователь следственного отдела ОВД по Советскому району г. Томска М., который после установления личности задержанного и доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело. Начальник ОВД по Советскому району г. Томска передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы. Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда.

Задача 37.

Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убежать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело. В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?

Задача 38.

Следователь Следственного отдела ОВД по Шегарскому району Томской области К. по находящемуся у него в производстве уголовному делу поручил сотрудникам отдела уголовного розыска установить виновных в совершении преступления лиц, задержать их и допросить. Однако начальник отдела уголовного розыска направил сотрудников для выполнения другого задания начальника ОВД по Шегарскому району Томской области, и поручение следователя не было выполнено. Следователь доложил о невыполнении его поручения начальнику ОВД по Шегарскому району Томской области. Что такое предварительное следствие? Какие органы следствия предусмотрены действующим

законодательством? Назовите следственные подразделения в системе органов МВД РФ. Опишите структуру отдела (управления) внутренних дел по району (городу, иному муниципальному образованию). Кто организует работу следственных подразделений при ОВД? Как должен поступить начальник ОВД по Шегарскому району Томской области?

Задача 39.

На территории Московского военного округа за злоупотребление должностными полномочиями в разное время были привлечены к уголовной ответственности прапорщик М., подполковник У. и генерал– майор П. Какие следственные органы будут расследовать эти уголовные дела? Как разграничивается подследственность между следователями военных следственных подразделений СК РФ разных звеньев? Какие звания присваиваются следователям следственных подразделений СК РФ и кем?

Задача 40.

Следователь Асиновского межрайонного следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области, закончив расследование уголовного дела с обвинительным заключением, представил его на утверждение прокурору Асиновского района Томской области. После ознакомления с уголовным делом прокурор района возвратил его следователю для производства дополнительного следствия со своими письменными указаниями о проведении ряда следственных действий и изменении обвинения. Кто назначает следователей Следственного комитета РФ и как организуется их работа в следственных подразделениях этого ведомства? Назовите полномочия следователя по принятому к своему производству делу. Какими полномочиями обладает прокурор в отношении следователей СК РФ? Может ли следователь в приведенной ситуации не согласиться с прокурором и какими должны быть его действия в данном случае?

Задача 41.

За разбойное нападение на граждан около территории воинской части были задержаны военнослужащий Р., а также жители близлежащего поселка несовершеннолетний Г. и гражданин А. Следователем следственного отдела ОВД по району было возбуждено уголовное дело и принято к производству. Однако прокурор района истребовал дело и передал его своим постановлением для дальнейшего расследования следователю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ. Прокурор области отменил постановление прокурора района. Что такое уголовное преследование? Как определяется подследственность уголовного дела? Как разграничивается подследственность дел между следователями Следственного комитета РФ и МВД; между органами МВД, находящихся в разных административно– территориальных единицах? Какое решение должен принять прокурор области по подследственности дела?

Задача 42.

В районный ОВД поступило сообщение от гражданки Л. о том, что ее муж Л– н, находясь в нетрезвом состоянии, хулиганит и избивает ее и ее родителей. Приехавшая на место происшествия дежурная группа полиции пресекла действия Л– на, задержала его и доставила пьяного в медицинский вытрезвитель. На следующий день утром Л– н из медицинского вытрезвителя был отпущен домой. Начальник ОВД по району вызвал участкового уполномоченного Н. и дал ему устные указания: провести по данному факту дознание, представить законченное уголовное дело через месяц ему на подпись. Участковый инспектор Н. взял объяснения у пострадавших и подозреваемого Л– на, рапорт старшего группы, дежурившей в тот день, возбудил уголовное дело по ч. 2 ст. 115 УК РФ и провел дознание. Что такое дознание? Что такое дознание в сокращенной форме? Чем дознание отличается от проводимых неотложных следственных действий? Назовите органы дознания и их полномочия. Кто такие начальник органа дознания и дознаватель? Каким образом распределяются дела между органами дознания и определяется подследственность? Раскройте систему органов полиции общественной безопасности. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц органов внутренних дел.

Задача 43.

Оперуполномоченный уголовного розыска Исаев, применяя физическое насилие, заставил Кирова признаться в совершении убийства, которого тот не совершал. Данное признание послужило основанием для осуждения Кирова за убийство из корыстных побуждений к длительному сроку лишения свободы. В кассационном порядке приговор в отношении Кирова был отменен, а при дополнительном расследовании обнаружен истинный убийца. Квалифицируйте действия Исаева. Дайте юридический анализ содеянного Исаевым. Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 302 УК от преступления, указанного в ст.309 УК? Будет ли Исаев нести уголовную ответственность, если Киров действительно совершил убийство?

Задача 44.

Следователь прокуратуры Мохов, стремясь закончить уголовное дело, подделал заключение судебно– медицинской экспертизы, подменил подлинный протокол осмотра места происшествия фальсифицированным, составил фиктивные протоколы допроса. В результате этого к уголовной ответственности по обвинению в умышленном убийстве из корыстных побуждений были привлечены Деев и Ломов. Дополнительным расследованием, проведенным Генеральной прокуратурой, была установлена непричастность осужденных к совершенному преступлению. Квалифицируйте действия Мохова. Дайте характеристику объективной стороны преступления, предусмотренного ст.303 УК. Есть ли в поведении Мохова признаки деяния, предусмотренного ст.299 УК?

Задача 45.

Участковый инспектор Селиванов был осужден за превышение должностных полномочий к двум годам лишения свободы. До вступления приговора в законную силу он находился под подпиской о невыезде. В районный отдел внутренних дел судом была направлена копия приговора для приведения его в исполнение. Начальник ОВД Кириллов, который находился в приятельских отношениях с Селивановым, посоветовал последнему выехать в другой город, а сам направил в суд сообщение о приведении приговора в исполнение. Исходя из того, что в суд не поступило извещение администрации о месте отбывания наказания осужденным, суд стал предпринимать меры к установлению места нахождения Селиванова. Узнав об этом, тот явился в суд с повинной. Квалифицируйте действия Селиванова и Кириллова. Есть ли в поведении Кириллова признаки деяния, предусмотренного ст.300 УК?

Задача 46.

В г. Екатеринбурге на одной из городских площадей группа представителей Российского союза ветеранов Афганистана Свердловской области провела акцию протеста и организовала сбор подписей в защиту своего сослуживца с требованием отменить решение Ленинского районного суда, якобы незаслуженно приговорившего бывшего воина– интернационалиста к двум годам лишения свободы. Акция не была санкционирована в установленном законом порядке, толпа перекрыла движение по площади, была агрессивно настроена, создавала угрозу общественной безопасности.

На какие органы возложена обязанность обеспечения общественной безопасности в данной ситуации? Какие меры реагирования правомочны предпринять представители правоохранительных органов в данном случае? Какие подразделения обеспечивают безопасность и охрану правопорядка на улицах и в общественных местах?

Задача 47.

Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Жданов и прапорщик полиции Щукин были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выразалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Жданов потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто– то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил в сторону полицейских камень, который попал

в голову прапорщику полиции Щукину, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Жданов в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом в руку гражданина Постушенко. Раскройте сущность патрульно– постовой службы полиции. Назовите их задачи и функции. Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.

Задача 48.

Во время несанкционированного митинга, проходящего на одной из площадей г. Екатеринбурга, неустановленными лицами были разбиты витрины двух магазинов и перекрыто движение на прилегающей к площади улице. На требования сотрудников полиции прекратить митинг и разойтись митингующие никак не отреагировали. Для разгона митингующих сотрудниками полиции были применены такие специальные средства, как резиновые палки, слезоточивый газ и водометы. Оцените действия сотрудников полиции. Правомерно ли были применены сотрудниками полиции для разгона митингующих специальные средства? Перечислите случаи применения специальных средств.

Задача 49.

Сотрудники по борьбе с экономическими преступлениями ОВД Орджоникидзевого района г. Екатеринбурга лейтенанты полиции Цветков и Хабибуллин после налоговой проверки деятельности ООО «Заслон», проведенной инспектором налоговой инспекции Орджоникидзевого района г. Екатеринбурга Ворошиловой, провели контрольную проверку. В ходе проверки были установлены факты, дающие основания подозревать руководство ООО «Заслон» в сокрытии доходов. Однако данные свидетельствовали о том, что эти факты не могли быть установлены инспектором налоговой инспекции Ворошиловой в силу объективных причин. О результатах проверки было сообщено руководителю налоговой службы Орджоникидзевого района Патрушеву. В частной беседе с сотрудниками полиции Цветковым и Хабибуллиным Патрушев высказался о том, что проведение повторной проверки соблюдения налоговой дисциплины предприятиями и организациями, по существу, не входит в полномочия сотрудников полиции, а их функции ограничиваются контролем за деятельностью сотрудников налоговой инспекции. Причем перед проведением подобных контрольных проверок сотрудники полиции должны в обязательном порядке уведомить об этом руководство налоговой службы соответствующего района. Обоснованы ли утверждения Патрушева? В чем заключается контроль органов полиции за соблюдением налогового законодательства?

Задача 50.

Одним из сотрудников по борьбе с экономическими преступлениями майором полиции Мельниковым была проведена контрольная закупка продукции в магазине «Свежесть весны». В результате контрольной закупки было установлено, что фактический вес изделий не соответствует указанному в товарных чеках и на ярлыках. После этого на продукцию «Свежесть весны», находящуюся в торговом зале и подсобных помещениях, был наложен административный арест. Правомерны ли действия Мельникова? Полномочны ли сотрудники полиции: а) проводить контрольные закупки; б) накладывать административный арест на имущество юридических лиц?

Задача 51.

Майор полиции Водопьянов совмещал правоохранительную службу как вид государственной службы с преподаванием финансового права в одном из негосударственных вузов г. Екатеринбурга. Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Водопьянов оказывал платные услуги по предоставлению юридической помощи в области финансового права обратившимся в консультацию клиентам. Возможно ли совмещение этих видов деятельности? Какие требования предъявляются к сотрудникам органов полиции?

Задача 52.

Гражданином Вакуленко, научным сотрудником одного из научно– исследовательских учреждений стратегического значения, был заключен контракт с органами Федеральной службы безопасности РФ. Согласно этому контракту Вакуленко на

конфиденциальной основе безвозмездно предоставлял в органы ФСБ информацию о деятельности некоторых ответственных работников своего научно– исследовательского учреждения. В порядке выполнения условий контракта Вакуленко в личных целях была предоставлена ложная информация в отношении руководителя одного из отделов НИИ Чеснокова, дающая серьезные основания подозревать последнего в совершении государственной измены. По обвинению в этом преступлении Чесноков был задержан, и в качестве меры пресечения к нему было применено заключение под стражу. В процессе предварительного следствия факты совершения Чесноковым преступления не подтвердились, уголовное дело в отношении него было прекращено. Подлежит ли Вакуленко привлечению к уголовной ответственности за заведомо ложный донос? Не нарушается ли в данном случае принцип конфиденциальности? Каковы права и обязанности лиц, оказывающих содействие органам ФСБ?

Задача 53.

Руководство одного из центров специальной подготовки военнослужащих федеральных органов безопасности организовало на базе центра на коммерческой основе подготовку кадров для служб безопасности негосударственных структур. Доходы от этой деятельности использовались на расширение учебных фондов и укрепление материально–технической базы центра.

Правомерны ли действия руководства центра? Могут ли федеральные органы безопасности оказывать на возмездной основе услуги негосударственным структурам и частным лицам? Изменится ли решение задачи, если доходы от этой деятельности целиком расходовались на оплату труда сотрудников центра?

Задача 54.

Начальник уголовного розыска Октябрьского отдела полиции г. Екатеринбурга полковник полиции Березкин объявил выговор своему подчиненному – оперуполномоченному данного отдела полиции капитану полиции Фокину. Не согласившись с данным решением своего непосредственного начальника, Фокин подал жалобу на незаконность привлечения его к дисциплинарной ответственности на имя руководства областного ГУ МВД.

Правомерны ли действия капитана полиции Фокина? Кто в данной ситуации вправе рассматривать жалобу капитана полиции Фокина? Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть наложены на сотрудников полиции?

Задача 55.

Гражданин Тупуманкуев подал заявление на имя начальника местного ОВД с просьбой о принятии его на должность одного из участковых инспекторов. В своем заявлении он указал, что имеет первый разряд по самбо и два месяца назад закончил юридический вуз. В ходе проверки документов, предоставленных гражданином Тупуманкуевым, было выяснено, что его двоюродный брат по решению суда был приговорен к лишению свободы сроком на пять лет. В настоящее время судимость двоюродного брата погашена. Будет ли принят в органы полиции гражданин Тупуманкуев? Кто вправе принимать решение о принятии граждан в органы полиции? Каковы требования к кандидатам, поступающим в органы полиции?

МДК.В.02.02 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов

Теоретические вопросы

- 1) Понятие прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
- 2) Правовой статус человека: понятие и виды.
- 3) Виды прав и свобод человека. Виды обязанностей человека и гражданина.
- 4) Права человека при задержании и заключении под стражу. Сроки ограничения свободы при задержании, аресте.

- 5) Защита прав потерпевших и свидетелей.
- 6) Понятие Уполномоченного по правам человека; виды уполномоченных по правам человека в современной России. Права и обязанности Уполномоченного по правам человека в РФ.
- 7) Роль правоохранительных органов в обеспечении защиты прав человека в условиях чрезвычайного положения.
- 8) Общее и особенное в понятиях «права человека» и «права гражданина».
- 9) Виды правового статуса личности в Российской Федерации.
- 10) Международные механизмы обеспечения прав человека.
- 11) Основные, отраслевые и специальные права личности.
- 12) Механизмы внутригосударственной системы защиты прав человека.
- 13) Роль Европейского Суда по правам человека в правозащитной деятельности.
- 14) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Сущность и значение.
- 15) Государство и его роль в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
- 16) Проблемы применения органами внутренних дел административных мер к правонарушителям.
- 17) Причины нарушения законности и прав личности в деятельности правоохранительных органов.
- 18) Право граждан на обращение в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека.
- 19) Роль правоохранительных органов в обеспечении прав и свобод человека и гражданина.
- 20) Органы внесудебной защиты нарушенных прав и свобод человека и гражданина.
- 21) Ограничение прав и свобод человека, пределы допустимого вмешательства правоохранительных органов.
- 22) Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина.
- 23) Роль и значение деятельности Уставных (конституционных) судов субъектов РФ в сфере обеспечения прав человека.
- 24) Гарантии прав личности и деятельность органов внутренних дел.
- 25) Классификация прав и свобод личности. Основные принципы прав и свобод.
- 26) «Поколения» прав человека.
- 27) Конституционный (основные) права и свободы человека и гражданина.
 - a. Формирование представлений о правах и свободах личности в античном мире.
- 28) Идеи прав человека в средние века.
- 29) Эпоха Возрождения ее влияние на формирование идей о правах человека.
- 30) Влияние Нового времени на формирование идей о правах человека.
- 31) Права человека в политико– правовых учениях, законодательстве и общественной практики XIX – 1 половине XX вв.
- 32) Естественно– правовая концепция и права человека.
- 33) Марксизм и права человека.
- 34) Значение прав человека и необходимость их обеспечения в современном мире.
- 35) Основные направления деятельности ООН по обеспечению прав человека.
- 36) Европейские правительственные организации в сфере обеспечения прав человека.
- 37) Всеобщая декларация прав человека 1948 г.: юридическая природа и значение.
- 38) Международные пакты о правах человека 1966 г.
- 39) Социально юридический механизм обеспечения прав человека и гражданина: понятия, значения и функции. Эффективность социально– юридического механизма обеспечения прав человека и гражданина.
- 40) Гласность и права человека. Общественное мнение и права человека.
- 41) Нарушения прав и свобод личности со стороны государственных органов и должностных лиц: причины и виды.

- 42) Ответственность субъектов социально– юридического механизма в обеспечения прав и свобод человека и гражданина.
- а. Правоохранительные органы РФ: понятия, виды, общая характеристика.
- 43) Судебная власть в механизме обеспечения прав человека и гражданина.
- 44) Значения прокуратуры в осуществлении прав и свобод человека.
- 45) Основные направления деятельности правоохранительных органов по охране прав человека. Правовые и организационные формы осуществления деятельности правоохранительных органов по охране прав человека и гражданина.
- 46) Оперативно– розыскная деятельность правоохранительных органов и ее направленность на защиту прав человека и гражданина.
- 47) Конституционные права граждан, ограничиваемые в результате оперативно– розыскных мероприятий. Условия их проведения.
- 48) Обеспечения прав лиц, подвергшихся уголовному преследованию. Роль презумпции невиновности.
- 49) Контроль и надзор за осуществлением оперативно– розыскной деятельности.
- 50) Обеспечения прав лиц, пострадавших от преступлений.
- 51) Гарантии правомерности следственных действий, ограничивающих права и свободы.
- 52) Причины и условия, способствующие нарушению законности и уважения прав личности в деятельности правоохранительных органов. Ответственность сотрудников правоохранительных органов за причиненный ущерб гражданину. Пути обеспечения и укрепления законности в деятельности правоохранительных органов.

МДК.В.02.03 Психология в деятельности правоохранительных органов

- 1) Предмет и задачи психологии в деятельности сотрудника органов внутренних дел.
- 2) Прикладные психологические методы изучения личности, используемые сотрудниками правоохранительных органов.
- 3) Система (структура) юридической психологии.
- 4) Специфические факторы деятельности органов внутренних дел.
- 5) Структурно– психологический анализ деятельности сотрудника органов внутренних дел (профессиограмма).
- 6) Факторы профессионально– психологической пригодности к правоохранительной деятельности (психограмма).
- 7) Правовая социализация и десоциализация личности.
- 8) Правосознание, его формы и уровни правосознания личности.
- 9) Дефекты правосознания и их проявления в поведении личности.
- 10) Правоприменительное поведение и его виды.
- 11) Структура изучения личности сотрудником органов внутренних дел.
- 12) Психологический портрет личности и схемы его составления.
- 13) Понятие и особенности личности преступника.
- 14) Дефекты социализации и их закрепление в личности преступника.
- 15) Типологии личности преступника в криминальной психологии.
- 16) Характерные черты личности преступников насильственного типа.
- 17) Корыстный тип личности преступника.
- 18) Психологические особенности преступников– рецидивистов.
- 19) Психологические особенности личности преступников – профессионалов.
- 20) Типология устойчивых преступников А.Ф.Лазурского.
- 21) Психологические особенности лиц, совершающих неосторожные преступления.
- 22) Психические аномалии у преступников и их проявления.
- 23) Типичные акцентуации характера у преступников.
- 24) Характерные признаки поведения акцентуированных преступников.

- 25) Психологическая структура криминального поведения (как простое и сложное волевое действие).
- 26) Психологические последствия совершенного преступления для преступника.
- 27) Этапы расследования преступления и их психологическое содержание.
- 28) Структура познавательно– поисковой деятельности при раскрытии и расследовании преступления.
- 29) Эвристика в познавательно– поисковой деятельности при раскрытии и расследовании преступления.
- 30) Информационное моделирование в познавательно– поисковой деятельности при раскрытии и расследовании преступления.
- 31) Интеллектуальные методы познавательно– реконструктивной деятельности при раскрытии и расследовании преступления (метод интерполяции, метод экстраполяции, метод интерпретации, метод мысленного эксперимента).
- 32) Типы проблемно– поисковых ситуаций при раскрытии и расследовании преступления.
- 33) Источники информации о личности и поведении преступника.
- 34) Состояние страха в криминальной ситуации у жертвы преступления, его формы и проявления.
- 35) Психологическое воздействие преступления на личность и поведение потерпевшего.
- 36) Доминирующие психологические состояния подозреваемого и обвиняемого, их проявления в поведении.
- 37) «Улики поведения», их проявления в поведении подозреваемого, обвиняемого.
- 38) Психологические состояния свидетеля преступления.
- 39) Стадии формирования показаний свидетеля.
- 40) Психологические особенности осмотра места происшествия.
- 41) Интеллектуально – познавательная деятельность следователя при осмотре места происшествия.
- 42) Психологические факторы, понижающие эффективность осмотра места происшествия следователем.
- 43) Психологическая характеристика обыска и его стадий.
- 44) Психологические факторы успешности проведения обыска.
- 45) Психология проверки показаний на месте.
- 46) Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
- 47) Психологические особенности допроса как вида межличностного общения.
- 48) Психологическая характеристика отдельных стадий допроса.
- 49) Оказание мнемической помощи на допросе.
- 50) Диагностика и изобличение ложности показаний.
- 51) Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего расследованию.
- 52) Стадии развития психологического контакта на допросе и их особенности.
- 53) Виды и приемы эффективного слушания при раскрытии и расследовании преступления.
- 54) Техника постановки вопросов при раскрытии и расследовании преступления.
- 55) Цели и факторы успешности наблюдения сотрудником органов внутренних дел за лицом – объектом служебной заинтересованности.
- 56) Предмет и компетенция судебно– психологической экспертизы.
- 57) Судебно– психологическая экспертиза по поводу умственной отсталости несовершеннолетнего обвиняемого.
- 58) Судебно– психологическая экспертиза для выявления способности лица правильно воспринимать существенные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания.

- 59) Судебно– психологическая экспертиза по поводу установления беспомощного состояния потерпевшей при расследовании преступлений, связанных с изнасилованием.
- 60) Судебно– психологическая экспертиза в связи с аффектом.
- 61) Судебно– психологическая экспертиза для установления непатологического психического состояния лица, предрасполагающего к самоубийству.
- 62) Факторы воздействия на личность в местах лишения свободы.
- 63) Психические состояния осужденных.
- 64) Адаптация осужденных к условиям лишения свободы
- 65) Социально– психологические особенности общности осужденных.
- 66) Неформальная дифференциация в среде осужденных.
- 67) Сущность и психологические особенности криминальной субкультуры.
- 68) Социальные институты и традиции криминальной субкультуры.

Ситуационные задачи по профессиональному модулю
ПЗ1

Генпрокурор Юрий Чайка заявил о росте преступности в интервью «Российской газете». По его данным, число зарегистрированных преступлений выросло почти на 9% с января по ноябрь 2015 г. и составило 2,17 млн. За счет каких преступлений произошел этот скачок, генпрокурор не уточнял.

Как меняется число преступлений в России, тыс.

Вид преступления	Январь–октябрь 2014	Январь–октябрь 2015	Изменение, %
Небольшой тяжести	778	862,3	+10,8
Средней тяжести	604,8	673,2	+11,3
По факту получения взятки	5,5	5,6	+3,8
По факту дачи взятки	5,1	6	+17,3
В сфере незаконного оборота наркотиков	217,5	203,4	-6,5
Число подозреваемых и обвиняемых, тыс. человек	839,7	888,9	+5,8

Проанализируйте выше указанную таблицу.

Какое стратегическое решение может принять генпрокурор выполняя свою функцию по координации деятельности правоохранительных органов? Ответ обоснуйте.

ПЗ2

Согласно отчету предоставленному правительством Челябинской области по оценке эффективности реализации государственной программы «Противодействия коррупции в Челябинской области на 2014– 2016 гг.», ее реализация заслуживает высокой оценки эффективности.

Какие на Ваш взгляд меры способствуют качественному осуществлению данной программы?

Какие органы задействованы в реализации программы, и какие функции осуществляли?

ПЗ3

В районном отделе внутренних дел наблюдается большая текучесть кадров. За последние два года личный состав обновился на половину. Перечислите возможные причины текучести кадров в данном ОВД.

Составьте план мероприятий, необходимых для решения проблемы.

ПЗ4

Начальник главного управления МВД РФ по субъекту Российской Федерации издал приказ о присвоении подполковнику полиции звания полковника в связи с назначением последнего на должность заместителя начальника Главного управления.

Оцените действия руководителя ГУ МВД РФ по субъекту.

Раскройте порядок присвоения специальных званий сотрудникам ОВД.

ПЗ5

Сотрудник ОВД был уволен из ОВД за управление транспортным средством в состоянии опьянения. Оцените правомерность увольнения.

Раскройте основания увольнения (расторжения контракта).

ПЗ6

Следователю ОВД, в связи с выполнением служебных обязанностей во время допроса, было предложено материальное вознаграждение в размере пятьсот тысяч рублей от подозреваемого в совершении преступления. Сотрудник потребовал убрать деньги и продолжил допрос.

Оцените действия сотрудника ОВД. Ответ обоснуйте.

Раскройте понятие «конфликт интересов в органах внутренних дел».

ПЗ7

Участковый уполномоченный полиции обратился к руководителю территориального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел с заявлением о разрешении служебного спора, возникшего в связи с увольнением сотрудника из ОВД за небрежное хранение сотрудником вверенного ему оружия, повлекшее его утрату.

Оцените правомерность увольнения.

Раскройте процедуру рассмотрения заявления руководителем федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

ПЗ8

Сотрудник полиции приказом начальника ОВД был уволен из органов внутренних дел за отсутствие по месту службы без уважительных причин пять часов.

Проанализируйте правомерность действий руководителя ОВД. Ответ обоснуйте.

Относится ли данное нарушение к грубым нарушениям служебной дисциплины?

Перечислите нарушения, относящиеся к грубым нарушениям служебной дисциплины.

ПЗ9

В дежурную часть отдела полиции, сотрудниками ППС доставлен гражданин Порохов, находившийся в нетрезвом состоянии. Оперативный дежурный определил его в камеру временного содержания до момента его отрезвления, после чего отпустил гражданина Порохова домой.

Дайте правовую оценку действиям оперативного дежурного.

Какое управленческое решение следует принять в такой ситуации.

ПЗ10

Работая над раскрытием преступления, начальник Санкт–Петербургской сыскной полиции Иван Дмитриевич Путилин как подобает мудрому начальнику, умел объединять усилия всех подчиненных, хорошо знал их достоинства и ценил каждого. Скажем, очень ценил одного из своих помощников, Ицка Погилевича, жалея, что тот труслив, как заяц. Но в отношении обыска Погилевич делал чудеса: находил искомое там и тогда, где и когда никто ничего не найти. И потому начальник сыскной полиции привлекал Ицка к тем делам, где тот со своими способностями был незаменим.

Какие профессиональные качества руководителя И.Д.Путилина можно выделить в данном отрывке?

ПЗ11

По подозрению в совершении краж был задержан гражданин К. Поместив его в комнату для задержанных, оперуполномоченный Сухов взял ключи от квартиры, изъятые при личном досмотре, и, проникнув в квартиру К, провел там негласное обследование. Во время него он обнаружил тайник, где находились похищенные вещи. Учитывая эти обстоятельства, Сухов поставил перед следователем вопрос о необходимости обыска, во время которого похищенные вещи были бы изъяты в присутствии понятых. Так преступник был изобличен в совершении краж.

Оцените законность действий Сухова.

ПЗ12

К оперуполномоченному Смирнову обратился гражданин Н с просьбой за оплату организовать наблюдение за его женой, которую он подозревает в супружеской измене. Смирнов в течение недели осуществлял скрытое наблюдение.

Оцените законность действий оперуполномоченного Смирнова.

ПЗ13

При приеме на службу Куликова в службу судебных приставов администрация потребовала предоставления сведений о постоянной регистрации по месту будущей работы. Куликов заявил, что согласно норм Трудового кодекса РФ, такое требование для кандидата на работу необязательно, и является дискриминацией его трудовых прав. Администрация отказала Куликову в приеме на службу.

Кто из сторон прав?

ПЗ14

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Кириллова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Кириллов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Кириллова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка наркологического диспансера, в которой было сказано, что Кириллов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Кириллова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

ПЗ15

При проведении поквартирного обхода участковый уполномоченный Михеев обнаружил в квартире гражданина Агеева висящее на стене охотничье ружье. На вопрос участкового показать разрешение на хранение огнестрельного охотничьего оружия Агеев пояснил, что ружье он получил в наследство от отца и хранит его как память, к тому же ружье неисправно и стрелять из него нельзя.

Как должен поступить участковый уполномоченный в данной ситуации? Подлежит ли Агеев привлечению к юридической ответственности?

ПЗ16

Начальнику отделения полиции поступило заявление гражданина Петрова о незаконном его доставлении и задержании в течении 4–х часов в дежурной части. Петров в заявлении указал, что 24 декабря по улице Советская у дома № 6, к нему подошли два сотрудника ППС и попросили предъявить документы. Основанием для проверки документов, со слов сотрудников послужило то, что данный гражданин употребляет пиво в общественном месте. Петров объяснил сотрудникам, что он постоянно проживает на ул. Советская в доме № 5, кв. 34 и представил бутылку безалкогольного пива «Балтика № 0». Сотрудники полиции доставили его в дежурную часть. В дежурной части оперативный дежурный водворил его в комнату для задержанных, через четыре часа, после установления личности, отпустил.

Правомерны ли действия сотрудников ППС и дежурной части?

ПЗ17

В секретариат органа внутренних дел поступила жалоба от гражданки Симоновой на своего соседа Никитина, в квартире которого каждый вечер собираются шумные компании и до поздней ночи громко играет музыка, что мешает отдыхать окружающим. Начальник органа внутренних дел поручил разобраться по существу жалобы участковому уполномоченному Агееву.

Какие действия должен предпринять участковый уполномоченный? Каковы сроки рассмотрения письменных жалоб и заявлений граждан?

ПЗ18

Начальник следственного управления МВД России при ознакомлении с личными делами своих подчиненных обнаружил деле ст. следователя Кравучка сведения о его

членстве в одной из политических партий России. Основываясь на данном факте он написал представление к увольнению Кравчука из органов внутренних дел, и передал его в кадровый аппарат, который подготовил соответствующий проект приказа.

Оцените действия начальника следственного управления?

ПЗ19

Семенов, доставленный в 23.00 в дежурную часть ОВД за совершение мелкого хулиганства, заявил, что отказывается от дачи показаний без адвоката. Согласно ст. 48 Конституции РФ, каждый задержанный имеет право пользоваться помощью адвоката с момента задержания.

Как должен поступить дежурный по РОВД? Каков порядок допуска защитника к участию в производстве по делу об административном правонарушении.

ПЗ20

Задержанный за мелкое хулиганство гражданин Салов был подвергнут сотрудниками РОВД дактилоскопической регистрации.

Оцените законность действий сотрудников РОВД. Какие основания предусмотрены законом для обязательной дактилоскопической регистрации?

ПЗ21

Инспектором дорожно– патрульной службы ГИБДД Крикуновым с целью проверки документов была остановлена автомашина под управлением Иванова. При проверке документов и осмотре автомашины инспектор ДПС обнаружил в салоне автомашины пустые пивные бутылки. Инспектор принял решение о необходимости медицинского освидетельствования Иванова на состояние алкогольного опьянения. Иванов отказался от освидетельствования, сказав, что он пройдет его только в присутствии своего адвоката.

Дайте юридическую оценку ситуации. Вправе ли инспектор провести медосвидетельствование без адвоката?

ПЗ22

Сотрудниками ОВД был задержан гражданин М., имевший при себе небольшое (менее 1 грамма) количество вещества, похожего на марихуану. Изъятые вещества сотрудниками ОВД были упакованы и направлены на экспертизу.

Как долго можно задерживать М. и на каком основании? Изменяются ли юридические основания задержания в зависимости от количества обнаруженного наркотического средства?

ПЗ23

Имеют ли право сотрудники полиции задерживать и доставлять гражданина в медицинский вытрезвитель (либо в дежурную часть ОВД), если он находится в состоянии опьянения, но сопровождается родственниками, которые ведут его домой?

ПЗ24

К судебному приставу– исполнителю обратилась гр. Иванова с заявлением о взыскании задолженности по алиментам за счет имущества ее бывшего мужа. Судебный пристав отказал Ивановой в приеме заявления. Свой ответ он мотивировал, что имущества Иванова находится в другом районе, и Ивановой нужно обращаться в подразделение ФССП по месту нахождения имущества должника.

Оцените правомерность действий судебного пристава.

ПЗ25

В районный суд поступила коллективная жалоба от жильцов дома по поводу об открытии во дворе их дома пивного бара. В жалобе указывалось, что такое решение препятствует реализации права граждан на отдых (двор практически имел парковый облик), а также оказывает негативное влияние на воспитание подростков.

Суд отказал в принятии жалобы к рассмотрению по мотиву, что коллективные жалобы судом не рассматриваются.

Соблюдены ли в данном случае требования законности?

ПЗ26

Студент МГУ Иванов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Сергеев и рядовой Алексеев. Не представившись, сержант Сергеев попросил Иванова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Иванову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Иванов пробыл 3 часа в отделе полиции «Китай– город», после чего его отпустили домой, без составления каких– либо процессуальных документов.

Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации? Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?

ПЗ27

Гр– н К. проехал на своей автомашине на запрещающий знак светофора. Инспектор полиции остановил его машину и после ознакомления с документами, обвинил гр– на К. в том, что он управлял машиной, находясь в нетрезвом состоянии. Несмотря на возражения гр– на К., инспектор отстранил его от управления машиной, изъял у него ключи от автомобиля, водительское удостоверение, составил протокол о задержании транспортного средства, а машину направил на специальную охраняемую стоянку. Далее инспектор отвез гр– на К. в своем служебном автомобиле в ближайшее медицинское учреждение на предмет освидетельствования на состояние опьянения.

Дайте юридический анализ происшедшего.

ПЗ28

В 23:20 на пересечение улиц Кировоградская – Бакинских комиссаров выбежал сотрудник полиции: одежда его была испачкана, один пагон был сорван, фуражка отсутствовала. Сотрудник полиции попытался остановить транспортные средства, но никто не останавливался, и сотрудник полиции произвел выстрел из табельного оружия. В рамках проведенной в последующем служебной проверки действия сотрудника полиции были признаны не правомерными.

Оцените ситуацию. Предложите варианты, когда в сложившейся ситуации действия сотрудника полиции будут правомерными.

ПЗ29

4 ноября текущего года в 22:55 в дежурную часть ОП № 15 г. Екатеринбурга по телефону поступило сообщение о том, что неизвестный мужчина с ружьем в руках в районе трамвайного кольца открыто похитил у гражданки Сеневиц меховой берет. В 23:05 позвонил гражданин Шульгин, сообщив о том, что у него мужчина только что под угрозой оружия отобрал пачку сигарет «Мальборо». Оперативный дежурный майор полиции Скутов направил на задержание преступника две оперативные группы, в состав одной из них был включен участковый уполномоченный лейтенант полиции Семенов и начальник отделения ГИБДД капитан полиции Соколов. В 23:20 они обнаружили в районе ул. Баумана мужчину, который перебежал дорогу с ружьем в руках. Его приметы совпадали с сообщенными приметами преступника. Сотрудники полиции Семенов и Соколов стали преследовать его на автомобиле и настигли возле гаражей. Когда они вышли из машины, неизвестный выстрелил в их сторону. Участковый уполномоченный крикнул ему, чтобы он бросил ружье и выстрелил вверх. Но задерживаемый стал перезаряжать ружье, направив его на сотрудников полиции. Тогда участковый уполномоченный применил оружие на поражение, ранив неизвестного в ногу. После этого гражданин, оказавшийся, как было установлено впоследствии, Лукьяновым Александром Павловичем, 1951 г.р., был задержан и доставлен в дежурную часть районного отдела внутренних дел. При личном досмотре у Лукьянова был изъят меховой берет, по внешним признакам похожий на похищенный у Сеневиц и пачка сигарет «Мальборо».

Оцените правомерность применения оружия сотрудником полиции.

ПЗ30

В 23:30 в г. Березовский пятеро правонарушителей в состоянии опьянения, угрожая обрезом охотничьего ружья и топором, пытались проникнуть в дом участкового уполномоченного полиции старшего лейтенанта полиции Кудрина. Прибывшим по вызову Кудрина нарядом полиции было применено оружие, в результате чего один из нападавших Казанцев был смертельно ранен. Определите, правомерны ли действия сотрудников полиции в данной ситуации?

П331

На территории торгового центра, охраняемого вневедомственной охраной, был задержан 13-ти летний гражданин Рогулин, который пытался угнать автомобиль. Применяв физическую силу (загиб руки за спину), двое сотрудников полиции доставили задержанного в дежурную часть ОП. В результате применения физической силы у Рогулина оказалась сломана рука. Как должен поступить дежурный ОП? Понесут ли сотрудники вневедомственной охраны юридическую ответственность?

П332

Из зала суда сбежал подсудимый, обвиняемый в совершении тяжкого преступления. В ходе осуществления розыскных действий два сотрудника полиции, один из которых был в форменной одежде, заметили на опушке леса человека, схожего с разыскиваемым по приметам. На требование остановиться этот человек побежал в сторону леса, на предупредительные выстрелы не реагировал и был задержан только после прицельного выстрела, повлекшего его ранение. Задержанный оказался вовсе не тем лицом, которого разыскивала полиция. Правомерно ли было применено огнестрельное оружие? Какие действия должен предпринять сотрудник полиции после применения оружия?

П333

При задержании для проверки документов трех неизвестных, пытавшихся скрыться, помощник дежурного старший сержант полиции Полозов применил табельное оружие и смертельно ранил одного из них. Им оказался военнослужащий срочной службы рядовой Смирнов, самовольно покинувший воинскую часть. Определите, правомерны ли действия сотрудника полиции в данной ситуации?

П334

Оперуполномоченный ОУР УМВД, находясь на вещевом рынке, обратил внимание на гражданина, очень похожего на Короткова, разыскиваемого за совершение разбойного нападения на инкассатора. Подойдя к нему, сотрудник полиции представился и попросил предъявить документы. В ответ на это неизвестный бросился бежать. Видя, что его не догнать, сотрудник полиции после предупредительного окрика произвел прицельный выстрел, которым заподозренный был легко ранен в ногу. Впоследствии выяснилось, что задержанный действительно оказался Коротковым.

Оцените действия сотрудника полиции?

П335

Осуществляя патрулирование на улице во время комендантского часа, сержанты полиции Кострюченко и Проворов с целью проверки документов остановили двух граждан (мужчину и женщину). В ответ на требование предъявить документы граждане попытались убежать. Проворов догнал их и нанес удары резиновой палкой по голове и плечам. В результате у женщины было зафиксировано легкое сотрясение мозга, а у мужчины были сломаны нос и ключица. Граждане были доставлены в дежурную часть ОВД, где им была оказана доврачебная помощь. Правомерно ли было применено специальное средство (палка специальная)? Влияет ли режим чрезвычайного положения на условия применения полицией специальных средств?

П336

Командир отдельного батальона ДПС Смирнов в 23:00 возвращался со службы домой, имел при себе табельное оружие. Во дворе одного из домов он подвергся нападению группы молодых людей, которые попытались силой отобрать у сотрудника полиции табельное

огнестрельное оружие. Смирнов пресек действия молодых людей, применив табельное оружие, при этом один из нападавших был ранен, остальные разбежались.

Правомерно ли применение оружия в данной ситуации?

ПЗ37

Старший участковый уполномоченный полиции получил указание от начальника ОВД о пресечении на территории обслуживания силами подчиненных ему участковых уполномоченных полиции незаконного митинга у завода имени «Лихачева». Прибыв к месту проведения митинга с группой участковых уполномоченных полиции, он потребовал от митингующих разойтись. Митингующие заявили, что они никому не мешают и митинг не прекратят. Для пресечения митинга участковыми уполномоченными полиции были применены палки специальные.

Дайте правовую оценку действиям сотрудников полиции.

ПЗ38

Капитан полиции Горин обратил внимание на гражданина, который при виде полицейского начал проявлять беспокойство и пытался убежать. Догнав неизвестного, Горин остановил его и потребовал предъявить документы. В ответ на это неизвестный оказал физическое сопротивление. Горин нанес неизвестному несколько ударов, в результате чего тот упал. Горин надел на неизвестного наручники и вызвал по радиации патрульную машину для доставления неизвестного в дежурную часть. Впоследствии выяснилось, что неизвестный – неоднократно судимый Круглов, разыскиваемый за совершение тяжкого преступления.

Правомерно ли в данной ситуации применение сотрудником полиции физической силы и специальных средств?

ПЗ39

Хозяин одной из городских квартир застал в ней постороннего человека, который проник туда, взломав замок. Грабитель бросился бежать. Хозяин квартиры и его сосед пустились в погоню. Выбежав на улицу и поняв, что ему не уйти, преступник схватил оказавшуюся рядом восьмилетнюю девочку и приставил к её шее нож. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции вступили в переговоры. Они ни к чему не привели. Между тем, используя девочку как прикрытие, преступник стал двигаться к центру города, где можно было легко затеряться в толпе. Пройдя со своей жертвой несколько улиц, преследуемый запаниковал. Вначале он потребовал машину, затем от неё отказался. Чувствовалось, что он в любую секунду может сорваться. И тогда сотрудниками был открыт огонь на поражение.

Девочка не пострадала. Правомерно ли применено огнестрельное оружие?

ПЗ40

В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Вопросы:

Как вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай?

Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать ваше мнение?

ПЗ41

При вступлении в должность начальника УВД Н–ской области полковника милиции Белова А.И. его предшественник только с положительной стороны охарактеризовал подполковника милиции Жукова И.И., работавшего ранее на различных руководящих должностях в аппарате УВД. По инициативе предыдущего начальника УВД Жуков назначался начальником отстающего РОВД г. Знаменска, а через некоторое время – начальником другого «запущенного» РОВД. По мнению бывшего начальника УВД, Жуков «вытянул» оба этих РОВД из провала. Какими средствами он при этом пользовался, никого не интересовало.

Внешне Жуков И.И. «смотрелся»: энергичный, подтянутый, исполнительный, общительный. Несколько развязен, но до панибратства не доходит, дело знает, указания понимает с полуслова. Правда, среди коллег – начальников ГРОВД и некоторых работников аппарата УВД – особым уважением не пользуется: заносчив, высокомерен. Допускал Жуков и некоторые нарушения, злоупотреблял служебным положением. Негативная информация о Жукове дошла и до нового начальника УВД, но он, доверяя мнению своего предшественника, считал в целом Жукова деловым руководителем. Поэтому, когда у Жукова подошел предельный срок выслуги в звании подполковника, Белов А.И. настоял, чтобы его назначили начальником крупного ГОВД области, где предельное звание у начальника по штатному расписанию было «полковник милиции». Через какое–то время, несмотря на возражения некоторых членов коллегии УВД, Белов А.И. направил в МВД РФ представление о присвоении Жукову И.И. очередного специального звания. В это же время среди руководящих работников аппарата УВД и горрайорганов области стали циркулировать слухи, будто Жуков И.И. является родственником нового начальника УВД и поэтому делает быструю карьеру. Слухи дошли до Белова. Он пригласил к себе Жукова и спросил о причине слухов. На этот вопрос Жуков И.И. пояснил изумленному Белову А.И., что слухи распустил он сам, Жуков, чтобы повысить свой авторитет среди руководителей органов внутренних дел области.

Задания:

1. Проанализируйте предложенную ситуацию.
2. Дайте обобщенную психологическую характеристику личности Жукова И.И.
3. Выделите основные мотивы действий Жукова И.И.

ПЗ42

В зарубежной управленческой литературе иногда публикуется случай из военной службы, заимствованный из книги А. Моля «Социодинамика культуры» (М., 1973), поданный с юмором, но поучительный и обычно представляющийся в несколько измененном виде.

Полковник – майору:

– Завтра в 9.00 состоится солнечное затмение, т.е. явление, которое бывает не каждый день. Распорядитесь построить личный состав на плацу. Форма одежды повседневная. При наблюдении за этим интересным явлением буду давать пояснения лично я. В случае осадков и плохой видимости наблюдать будет нечего, поэтому направить личный состав в спортивный зал.

Майор – капитану:

– По приказу господина полковника завтра в 9.00 состоится солнечное затмение. В случае дождя на плацу в повседневной форме предполагается плохая видимость. Тогда – проводить исчезновение солнца в спортивном зале. Такое бывает не каждый день.

Капитан – лейтенанту:

– По приказу господина полковника завтра в 9.00 в спортивном зале будем отрабатывать исчезновение солнца. Форма одежды – повседневная. Идти дождю или нет – распорядится господин полковник. Такое бывает не каждый день.

Лейтенант – сержанту:

– Когда в гимнастическом зале пойдет дождь, а такое бывает не каждый день, наш полковник в 9.00 исчезнет в своей повседневной форме. Дневальный:

– Солдаты, завтра должен исчезнуть наш полковник. Такое бывает не каждый день. А жаль!

Задания:

1. Какие психологические закономерности привели, на ваш взгляд, к искажениям информации при ее передаче сверху вниз?

2. Почему искажения носили именно такой характер, который дан в описании? Влияние какие групп психологических факторов сказалось на этом?

ПЗ43

Выпускник юридического факультета обратился в УВД одного из округов города Москвы с просьбой принять его на службу в органы внутренних дел, в уголовный розыск. При первичном знакомстве с кандидатом на службу психолог обнаружил у него выраженную повышенную агрессивность, в связи с чем возникли сомнения в профессиональной пригодности кандидата.

По результатам психологического тестирования кандидата в Центре психодиагностики при ГУВД г. Москвы у него был диагностирован гиперстенический профиль личности и вынесено заключение: «Рекомендуется условно».

Однако к практическому психологу УВД зашел заместитель начальника отдела уголовного розыска и стал просить принять «парня на работу». Он сказал, что это его сосед, что он знает его с детства, что у него порядочные родители, которые работают в правоохранительных органах, что он лично готов оформить поручительство за кандидата и выступить в роли его наставника.

Вопросы и задание:

1. Как бы вы поступили на месте старшего психолога в этой ситуации?

2. Что значит гиперстенический тип личности (профиль), какой тип поведения от него можно ожидать при службе в правоохранительных органах? Можно ли отнести данный тип личности к так называемой группе риска?

3. Если бы вы приняли решение поддержать ходатайство о принятии кандидата на службу в органы внутренних дел, то какой бы следовало наметить план мероприятий по управлению процессом его адаптации?

ПЗ44

Начальник поручил практическому психологу обследовать двух достаточно опытных сотрудников и дать им психологическую характеристику. О целях психологического тестирования начальник не сообщил.

После того как психолог обследовал сотрудников и представил характеристики начальнику, выяснилось, что решается вопрос о назначении одного из них на вакантную руководящую должность. Ознакомившись с характеристикой, начальник упрекнул психолога, что он не указал уровень развития организаторских способностей, способность к руководству людьми. Психологическое обследование пришлось повторить.

Впоследствии один из сотрудников, тот, которого не назначили на новую должность, перестал здороваться с психологом, полагая, что по его вине он не получил продвижение по службе.

Вопросы:

1. Правильно ли была поставлена задача психологу? Если нет, то как надо было ее сформулировать?

2. Какие профессионально– этические правила надо соблюдать, чтобы у психолога не возникали конфликты с сотрудниками и руководством?

ПЗ45

Из фонограммы допроса свидетеля:

«Вопрос: Вы были свидетелем этого несчастного случая?

Ответ: Да.

Вопрос: Когда он произошел?

Ответ: 14 июля.

Вопрос: Это было около полугода назад, не так ли?

Ответ: Да.

Вопрос: И Вы утверждаете, что будто все произошло именно так, как показали?

Ответ: Да, именно так.

Вопрос: Когда это было, в какое время?

Ответ: Около 9 часов утра.

Вопрос: А теперь скажите, что произошло в 9 часов следующего дня?

Ответ: Этого я не помню.

Вопрос: Но тем не менее Вы помните, что случилось 14 июля?

Ответ: Это я запомнил хорошо.

Вопрос: Ваша память 14 июля была лучше, чем 13 или 15 июля. Ответа не последовало».

Задания:

1. Каковы были сомнения и замысел следователя, проводившего допрос?

2. В чем заключались его психологические просчеты как в замысле, так и в тактике?

ПЗ46

Оперуполномоченный уголовного розыска ведет беседу с задержанным за ношение огнестрельного оружия:

– В протоколе осмотра Вашей машины указано, что у Вас изъято золота на сумму более 40 тыс. руб. Кроме того, в ней находились бриллианты, все новые, только что из магазина, что подтверждают этикетки. Зачем Вам столько?

– Я предприниматель, денег у меня много, зарабатываю в месяц более 80 тыс. – это моя зарплата. Куда мне их девать? Вот и купил золотые изделия.

– А пистолет где приобрели?

– Я ничего не знаю про пистолет. Мне его сунули в карман при задержании.

– Неправда, понятые утверждают, что он торчал у Вас из кармана. Так, где Вы взяли пистолет?

– Купил у отставного армейского генерала, служившего в Афганистане, с целью защиты от рэкета.

– У того самого генерала, на «Волге» которого вы ездите по доверенности?

– Да, у того самого. И вообще, я понимаю, что влип, статья – незаконное хранение и ношение оружия. Предлагаю тебе: десять тысяч и – отпусти меня... Мне надо выйти. Ну что тебе стоит, зарабатываешь ты гроши, я знаю. А лишние десять тысяч на дороге не валяются...

(Из разговора с оперуполномоченным выяснилось, что он тоже думал, что парень попал в милицию случайно. Взял оружие, чтобы защищаться от вымогателей. Но когда он стал предлагать взятку только за ношение оружия, то это насторожило. Дальнейшие оперативно– розыскные мероприятия позволили доказать причастность задержанного к одной из преступных группировок.)

Задание, вопрос:

1. Проанализируйте диалог оперуполномоченного с задержанным. Какие приемы применил сотрудник милиции для диагностики лжи в высказываниях задержанного?

2. По каким критериям речевых высказываний и невербальных реакций человека можно определить его, неискренность?

ПЗ47

Ознакомьтесь с примерами ловушек при допросах.

А) Начало допроса.

Следователь:

– Вы знали убитого Корытова?

У допрашиваемого затряслись руки:

– Я не знаю никакого Корытова! Не убивал я милиционера!

– Чем вы докажете свое алиби? Где вы были в ночь убийства? Допрашиваемый стал нервно ломать свои пальцы.

– Сейчас я вспомню. Сейчас... Ну да, конечно, в ту ночь я был у знакомой...

– В какую? Откуда Вы знаете, в какую ночь был убит Корытов?

Б) – Именно там, у Курского вокзала, Прохор и дал тебе пистолет?

– Какой пистолет?

– Отвечай!

– Не знаю...

– Да или нет?

– Нет...

– Ложь: на рукоятке есть следы пальцев Прохора!

– Этого не может быть!

– Вот это другой разговор, – улыбнулся следователь, – а то «какой», «нет».

В) Задержанный отрицал участие в преступлении других лиц, но следователь предполагал, что участвовали еще двое.

– Кто был с вами третьим?

– А второго вы уже знаете? – и, поняв, что проговорился, замер в страхе. Г)

Свидетель отрицал свое знакомство с задержанным Николаевым.

– Скажите, какое недоразумение случилось между вами и Николаевым летом прошлого года?

Свидетель задумался.

– Нет, ничего такого у меня с ним не было.

– Вспомните получше... Лето, точнее, май.

Опять свидетель думает, но против упоминания фамилии Николаева не возражает, видимо, не осознавая своего промаха. Задания:

1. Определите для каждого из приведенных случаев, на какой психологической тонкости строилась ловушка.

2. Попробуйте подобрать название психологического приема, используемого допрашивающим в каждом случае.

ПЗ48

Инспектор остановил автомобиль, двигавшийся с превышением установленной скорости и нарушавший правила маневрирования. При проверке документов нарушитель раздраженно показывает инспектору визитную карточку известного руководителя органа государственной власти, обвиняет в придирках, указывает на бесполезность его действий, угрожает увольнением с работы.

Вопросы:

1. Какие психологические приемы применил нарушитель по отношению к инспектору?

2. Должен ли инспектор акцентировать внимание на личности человека, указанного на визитной карточке?

3. Каковы правильные действия инспектора с целью предотвращения возможных негативных последствий возникшего конфликта с нарушителем?

4. Какие психологические приемы необходимо знать инспектору для использования их в аналогичных ситуациях с целью установления доброжелательных взаимоотношений с участниками дорожного движения?

ПЗ49

И. задержан как соучастник организованной преступной группы, занимающейся разбойными нападениями на водителей автомашин. Детали задержания: сотрудник отдела

уголовного розыска, представившись знакомым И., вызвал его через секретаря фирмы, где он работает, на улицу, после чего предложил сесть в автомобиль и доставил в орган внутренних дел.

По имеющейся оперативной информации известно, что среди членов преступной группы И. является новичком, авторитетом не пользуется, считается слюнтяем и в преступлениях играет второстепенную роль. Накануне задержания И. похоронил своих родителей, и У него на иждивении осталась несовершеннолетняя сестра. Кроме того, ранее И. серьезно увлекался рыбалкой и охотой, имеет высшее образование, не судим.

В преступную группу входят кроме И. двое ранее судимых за тяжкие преступления, которые задержаны и содержатся в ИВС, и организатор, местонахождение которого на данный момент не установлено.

Вопросы:

1. Какие особенности личности И. и обстоятельств можно использовать на различных стадиях его допроса?
2. Какую оптимальную позицию общения целесообразно выбрать следователю на стадии установления психологического контакта с допрашиваемым?
3. Какие тактико– психологические приемы следует использовать для установления психологического контакта с допрашиваемым И.?

ПЗ50

Парижская полиция долго и безуспешно ищет похищенное министром Д. в королевском дворце письмо, которое содержит данные, компрометирующие одну высокопоставленную особу, и владение которым давало интригану Д. власть над нею. Было известно, что Д. должен был прятать письмо в своем доме или во дворе дома. В течение трех месяцев в моменты отсутствия Д. в его доме тайно проводились обыски. Дом был разделен на пронумерованные участки, которые были обследованы один за другим. Наличие незамеченных тайников практически исключалось, так как все поверхности были осмотрены с помощью сильных луп, а складная мебель разделялась на составные части. Поиски были безрезультатными. Примерно такая ситуация описана в рассказе Эдгара По «Похищенное письмо» к моменту, когда в действие вмешался Огюст Дюпен. Спросив префекта полиции о внешнем виде письма, он через некоторое время принес ему это письмо. Дюпен рассказывает:

«...Чем больше я думал о дерзком, блестящем и тонком остроумии Д... тем вернее я приходил к убеждению, что министр избрал остроумный и простой способ скрыть письмо, не пряча его вовсе...

...Взгляд мой, блуждая по комнате (в доме Д.), упал на дрянную плетеную сумочку для визитных карточек: она была обвязана лентой и болталась на медном гвозде над камином. В сумочке хранилось несколько карточек и какое– то письмо... Оно было надорвано почти до половины, как будто его хотели разорвать и бросить, как ненужную бумажку, но потом раздумали. На нем была черная печать... Письмо было адресовано самому Д...

При первом взгляде на это письмо я решил, что его– то я и ищу. Конечно, вид его совершенно не соответствовал описанию префекта. Тут печать была большая, черная... там маленькая, красная... Тут стояло имя Д. и адрес был написан мелким женским почерком, там – имя королевской особы, написанное смело, размашисто; только размером они подходили одно на другое. Но этот контраст лишь усилил мои подозрения. Письмо, грязное и засаленное – что никак не вязалось с методическими привычками Д., – было надорвано, словно пытались втиснуть мысль о его ненужности, и оно лежало, как я и ожидал, на самом виду».¹

Вопросы:

1. Знание каких психологических закономерностей использовал Д. для надежного сокрытия важного документа?

2. Какие психологические факторы необходимо учитывать обыскивающему при проведении обыска?

3. Поставьте себя на место преступника и подумайте, какие способы сокрытия подобного документа, учитывая психологию проводящего обыск, вы могли бы предложить?

ПЗ51

В ходе работы по раскрытию убийства двух девушек в поле зрения оперативных работников попал государственный служащий П., которого они заподозрили в причастности к преступлению. Как способ оперативной проверки данного лица одним из оперативников был предложен следующий вариант: вечером, когда П. будет находиться дома, ему должен поступить звонок от неизвестного лица, которое в жесткой манере даст ему понять, что им известна его причастность к убийству и если он не хочет, чтобы эти сведения стали известны милиции, то должен принести в условленное время и указанное место крупную сумму денег.

Задание:

Укажите, какой психологический прием использован в данном замысле, на что при этом рассчитывал оперативный работник, адекватен ли данный прием цели проверки П. на причастность к преступлению. Обоснуйте свое мнение.

ПЗ52

«...Еще малолеткой я заболел туберкулезом легких, и меня направили в тубзону, где находились взрослые осужденные, которые имели порядочный стаж заключения. Попав в определенный круг, я хорошо усвоил наши неписанные законы, которых строго придерживался в дальнейшем. В итоге я стал отрицательным элементом для администрации учреждения, и куда бы меня ни переводили, везде ставили на учет как злостного нарушителя. Неоднократно я совершал преступления, мое имя стало известно во всех колониях.

Но всему есть предел. И когда я серьезно решил изменить образ жизни, то понял, что не могу этого сделать, находясь в данной республике. Почему не могу? Потому что не выдержу оскорблений: «сcurвился», «ссучился», «падло», «на свободу захотел» и т. п. Может быть, я неправильно понимаю, может, это все предрассудки, но за это время я два раза попал под ножи и, чтобы вновь не стать жертвой, я больше не буду делать попытки вылезать из ямы, в которую залез по самые уши. Каждый день может для меня оказаться роковым. Мне надоело спать в обнимку с ножом, у меня нет сил ни моральных, ни физических. Я бездарно прожигаю свои годы. А за что? Какие цели я преследую? Да никакие, живу, как животное...»

Вопросы:

1. Какие психологические феномены отражаются в данном письме?

2. Охарактеризуйте психическое состояние осужденного и его ценностные ориентации.

3. Какие методы применяет криминальная субкультура для воздействия на осужденных, пытающихся стать на путь исправления?

4. Какие меры могла бы принять администрация колонии в данном и аналогичных случаях?

ПЗ53

А.Ф. Кони в работе «Память и внимание» писал: «Для характеристики влияния темперамента на показание, т. е. на рассказ о том, как отнесся свидетель к тому или другому явлению или событию, можно, в виде примера, представить себе отношение обладателей различных темпераментов к одному и тому же происшествию. Трамвай наехал на переходившую рельсы женщину и причинил ей тяжкие повреждения или, быть может, самую смерть вследствие того, что она не обратила внимания на предупредительный звонок или что таковой раздался слишком поздно. Сангвиник, волнуясь, скажет: «Это была ужасная картина – раздался раздирающий крик, хлынула кровь, – мне послышался даже треск ломаемых костей, эта картина стоит пред моими глазами, преследует меня, волнуя и тревожа». Меланхолик скажет: «При мне вагон трамвая раздавил несчастную женщину; и – вот людская судьба: быть может, она спешила к любящему мужу, к любимым детям, под

семейный кров – и все разбито, уничтожено, остались слезы и скорбь о невозвратной потере – и картина осиротелой семьи с болью возникает в моей душе». Холерик, негодуя, скажет: «Раздавили женщину! Я давно говорил, что городское управление небрежно в исполнении своих обязанностей: можно ли поручать управление трамваем таким вагоновожатым, которые не умеют своевременно начать звонить, и предупредить тем рассеянного или тупого на ухо прохожего. И вот результат. Судить надо за эти упущения, и строго судить». А флегматик расскажет: «Ехал я на извозчике и вижу: стоит трамвай, около него толпа народа, что– то смотрят; я привстал в пролетке и вижу – лежит какая– то женщина поперек рельсов, – вероятно, наехали и раздавили. Я сел на свое место и сказал извозчику: пошел скорее!» (А.Ф. Кони. Собр. соч. в 8– ми т., т. 4. М., 1967, стр. 89). Вопросы 1. Каким образом особенности темперамента свидетелей влияют на восприятие и оценку ими события преступления? 2. Какие еще личностные особенности свидетелей и каким образом оказывают влияние на восприятие ими события преступления?

ПЗ54

1. Оцените прием допроса, описанный ниже. 2. Какова его психологическая сущность? «...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи – это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания 42 ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую– нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии» (О. Пинто. «Друг или враг?» М., 1959, стр. 69– 70).

ПЗ55

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками, другой – шатен, облаченный в темно– фиолетовое пальто и малинового цвета свитер.

Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

ПЗ56

В ходе расследования совершенного убийства Смирновой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу приступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

ПЗ57

Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Смирновой?

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись, за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по

переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

П358

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

П359

Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

П360

Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

Промежуточная аттестация
(экзамен (квалификационный))

Тестовые задания

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах		
ТЗ ₁	З ₁ , З ₂	Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Структурными подразделениями Минюста России являются: а) Департамент регистрации обращений граждан; б) Департамент по вопросам правовой помощи и взаимодействия с судебной системой; в) Аппарат Уполномоченного РФ при Европейском суде по правам человека; г) Главное управление обеспечения деятельности нотариальной службы. <i>Эталон ответа:</i> б) Департамент по вопросам правовой помощи и взаимодействия с судебной системой; в) Аппарат Уполномоченного РФ при Европейском суде по правам человека
ТЗ ₂	З ₁ , З ₃	Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных. Федеральная служба судебных приставов состоит:

		<p>а) из центрального аппарата ФССП; б) из структурных подразделений территориальных органов ФССП; в) из Аппарата Уполномоченного РФ при Европейском суде по правам человека; г) из территориальных органов. <i>Эталон ответа:</i> а) из центрального аппарата ФССП; г) из территориальных органов</p>
ТЗ ₃	32, 34	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Что не включает в себя Структура центрального аппарата ФССП России? а) руководство ФССП России: директора ФССП России — главного судебного пристава РФ, первого заместителя директора ФССП России — первого заместителя главного судебного пристава РФ, заместителей директора ФССП России — заместителей главного судебного пристава РФ; б) помощников (советников) директора ФССП России; в) структурные подразделения по основным направлениям деятельности ФССП России (департаменты, управления, самостоятельные отделы); г) структурные подразделения по основным направлениям деятельности ФССП России (управления, самостоятельные отделы). <i>Эталон ответа:</i> в) структурные подразделения по основным направлениям деятельности ФССП России (департаменты, управления, самостоятельные отделы)</p>
ТЗ ₄	31, 32	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Территориальными органами Минюста России являются: а) главные управления и управления Минюста России по субъектам РФ; б) главные управления и управления ФССП России по субъектам РФ; в) территориальные органы ФСИН России; г) главные управления и управления МВД России по субъектам РФ. <i>Эталон ответа:</i> а) главные управления и управления Минюста России по субъектам РФ</p>
ТЗ ₅	32, 34	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Какая из функций не отвечает деятельности ФСИН: а) контроль за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания; б) контроль и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осужденных; в) содержание лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, их охране и конвоированию, а также функции по контролю за поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания; г) пенсионное обеспечение лиц, освободившихся из мест лишения свободы. <i>Эталон ответа:</i> г) пенсионное обеспечение лиц, освободившихся из мест лишения свободы.</p>
ТЗ ₆	31, 32	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных: К основным задачам ФССП России не относится: а) обеспечение установленного порядка деятельности Конституционного Суда РФ, судов общей юрисдикции и арбитражных судов; б) организация принудительного исполнения судебных актов этих</p>

		судов, а также актов других органов, предусмотренных законодательством об исполнительном производстве; в) управление территориальными органами ФССП России; г) обеспечение установленного порядка деятельности мировых судей. <i>Эталон ответа:</i> г) обеспечение установленного порядка деятельности мировых судей
ТЗ ₇	З ₁ , З ₃	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Уголовное наказание в виде лишения свободы исполняют: а) исправительные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы; б) исправительные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы, уголовно-исполнительные инспекции; в) исправительные колонии, тюрьмы, исправительные центры; г) исправительные колонии, арестные дома, следственные изоляторы. <i>Эталон ответа:</i> а) исправительные колонии, тюрьмы, следственные изоляторы
ТЗ ₈	З ₁ , З ₄	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных: Структура и штатное расписание центрального аппарата ФССП России утверждаются приказом ФССП России в пределах численности и фонда оплаты труда, установленных: а) Президентом России, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений; б) Правительством РФ, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений; в) Администрацией Президента РФ, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений; г) Минюстом России, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений. <i>Эталон ответа:</i> а) Президентом России, с учетом реестра должностей федеральной государственной гражданской службы и актов, определяющих нормативную численность соответствующих подразделений
ТЗ ₉	З ₂ , З ₄	Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: В приказе Минюста России о распределении обязанностей указываются: а) исключительные полномочия министра, полномочия каждого заместителя министра; б) структурные подразделения Минюста России, территориальные органы, координацию и контроль деятельности которых осуществляют соответствующие заместители министра; в) федеральные службы, координацию и контроль деятельности которых осуществляют соответствующие заместители министра; г) схема временного исполнения обязанностей министра (порядок замещения — для заместителей министра) на время отсутствия в связи с болезнью, отпуском или командировкой <i>Эталон ответа:</i> а) исключительные полномочия министра, полномочия каждого заместителя министра; г) схема временного исполнения обязанностей

		министра (порядок замещения — для заместителей министра) на время отсутствия в связи с болезнью, отпуском или командировкой
ТЗ ₁₀	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Прокуратура РФ не осуществляет:</p> <p>а) надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельностью; б) координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; в) надзор за соблюдением Конституции РФ и законов; г) надзор за обеспечением деятельности судов.</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <p>г) надзор за обеспечением деятельности судов</p>
ТЗ ₁₁	З ₁ , З ₂	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством РФ:</p> <p>а) участвуют в рассмотрении дел судами, арбитражными судами; б) опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов; в) отменяют противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов; г) все перечисленное.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) участвуют в рассмотрении дел судами, арбитражными судами; б) опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов.</p>
ТЗ ₁₂	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных: Прокуратура координирует деятельность по борьбе с преступностью;</p> <p>а) федеральных органов исполнительной власти; б) правоохранительных органов; в) органов исполнительной власти субъектов РФ; г) органов местного самоуправления.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> б) правоохранительных органов</p>
ТЗ ₁₃	З ₁ , З ₄	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: В целях координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью прокуроры вправе:</p> <p>а) проводить межведомственные координационные совещания; б) осуществлять совместные выезды для проведения проверок и оказания практической помощи территориальным правоохранительным органам в борьбе с преступностью; в) направлять методические рекомендации по борьбе с преступностью; г) отстаивать и защищать интересы органов прокуратуры.</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <p>а) проводить межведомственные координационные совещания; б) осуществлять совместные выезды для проведения проверок и оказания практической помощи территориальным правоохранительным органам в борьбе с преступностью; в) направлять методические рекомендации по борьбе с преступностью.</p>
ТЗ ₁₄	З ₂ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Субъектами прокурорского надзора являются:</p> <p>а) прокуроры; б) прокурорские работники; в) помощники прокурора; г) советники прокурора.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) прокуроры</p>

ТЗ ₁₅	З ₂ , З ₄	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Лицо не может быть принято на службу в органы и учреждения прокуратуры и находиться на указанной службе, если оно:</p> <p>а) имеет гражданство иностранного государства; б) признано решением суда недееспособным или ограниченно дееспособным; в) лишено решением суда права занимать государственные должности государственной службы в течение определенного срока; г) имеет хроническое заболевание почек.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) имеет гражданство иностранного государства; б) признано решением суда недееспособным или ограниченно дееспособным; в) лишено решением суда права занимать государственные должности государственной службы в течение определенного срока.</p>
ТЗ ₁₆	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных При соединении в одном производстве уголовных дел, подследственных разным органам предварительного расследования, подследственность определяется:</p> <p>а) прокурором с соблюдением подследственности, установленной УПК РФ; б) руководителем Главного следственного управления Следственного комитета по субъекту РФ; в) прокурором субъекта РФ; г) районным прокурором.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) прокурором с соблюдением подследственности, установленной УПК РФ</p>
ТЗ ₁₇	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Предварительное следствие по уголовному делу должно быть закончено в срок, не превышающий:</p> <p>а) двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела; б) одного месяца со дня возбуждения уголовного дела; в) 15 дней со дня возбуждения уголовного дела; г) 10 дней со дня возбуждения уголовного дела.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) двух месяцев со дня возбуждения уголовного дела.</p>
ТЗ ₁₈	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Какие органы не могут осуществлять дознание?</p> <p>а) дознавателями органов внутренних дел; б) дознавателями органов ФССП России; в) дознавателями органов государственного пожарного надзора федеральной противопожарной службы; г) следователем органов внутренних дел; д) следователями Следственного комитета РФ.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) следователем органов внутренних дел</p>
ТЗ ₁₉	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Предварительное расследование не производится:</p> <p>а) по месту совершения деяния, содержащего признаки преступления; б) если преступление было начато в одном месте, а окончено в другом, — по месту окончания преступления; в) если преступления совершены в разных местах — по месту совершения большинства преступлений или наиболее тяжкого из них; г) по месту нахождения обвиняемого или большинства свидетелей; д) по месту нахождения потерпевшего.</p>

		<i>Эталон ответа:</i> д) по месту нахождения потерпевшего.
ТЗ ₂₀	3 ₁ , 3 ₂	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: В одном производстве могут быть соединены уголовные дела в отношении:</p> <p>а) нескольких лиц, совершивших одно или несколько преступлений в соучастии; б) одного лица, совершившего несколько преступлений; в) двух лиц, совершивших разные преступления; г) лица, обвиняемого в заранее не обещанном укрывательстве преступлений, расследуемых по этим уголовным делам.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) нескольких лиц, совершивших одно или несколько преступлений в соучастии; б) одного лица, совершившего несколько преступлений; г) лица, обвиняемого в заранее не обещанном укрывательстве преступлений, расследуемых по этим уголовным делам.</p>
ТЗ ₂₁	3 ₁ , 3 ₄	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Неотложные следственные действия производят:</p> <p>а) органы дознания; б) органы ФСБ России; в) таможенные органы; г) следственные подразделения.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) органы дознания; б) органы ФСБ России; в) таможенные органы.</p>
ТЗ ₂₂	3 ₁ , 3 ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Срок предварительного следствия может быть продлен до трех месяцев:</p> <p>а) руководителем соответствующего следственного органа; б) районным прокурором; в) руководителем органа дознания; г) районным судом.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) руководителем соответствующего следственного органа.</p>
ТЗ ₂₃	3 ₂ , 3 ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Руководитель следственной группы не может принимать решения:</p> <p>а) о выделении уголовных дел в отдельное производство; б) о прекращении уголовного дела полностью или частично; в) о приостановлении или возобновлении производства по уголовному делу; г) о привлечении лица в качестве обвиняемого и объеме предъявляемого ему обвинения; д) о назначении наказания обвиняемому.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> д) о назначении наказания обвиняемому</p>
ТЗ ₂₄	3 ₁ , 3 ₂	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных При решении задач оперативно-розыскной деятельности органы, уполномоченные ее осуществлять, обязаны:</p> <p>а) принимать в пределах своих полномочий все необходимые меры по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина; б) исполнять данные в письменной форме поручения дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа о проведении оперативно-розыскных мероприятий по уголовным делам; в) исполнять поручения дознавателя, органа дознания, следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий по материалам проверки сообщений о преступлении, принятым ими к производству;</p>

		<p>г) соблюдать правила конспирации при осуществлении оперативно-розыскной деятельности;</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) принимать в пределах своих полномочий все необходимые меры по защите конституционных прав и свобод человека и гражданина;</p> <p>б) исполнять данные в письменной форме поручения дознавателя, органа дознания, следователя, руководителя следственного органа о проведении оперативно-розыскных мероприятий по уголовным делам;</p> <p>в) исполнять поручения дознавателя, органа дознания, следователя о проведении оперативно-розыскных мероприятий по материалам проверки сообщений о преступлении, принятым ими к производству;</p> <p>г) соблюдать правила конспирации при осуществлении оперативно-розыскной деятельности</p>
ТЗ ₂₅	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Полиция предназначена:</p> <p>а) для охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности;</p> <p>б) для применения мер принуждения к нарушителям общественного порядка, защиты жизни, здоровья, нрав и свобод граждан, противодействия преступности;</p> <p>в) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности;</p> <p>г) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности</p>
ТЗ ₂₆	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>К направлениям деятельности полиции не относится:</p> <p>а) защита личности, общества, государства от противоправных посягательств; предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений; розыск лиц;</p> <p>б) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам; производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;</p> <p>в) обеспечение правопорядка в общественных местах; обеспечение безопасности дорожного движения;</p> <p>г) надзор за исполнением законов органами следствия и дознания</p> <p>д) контроль за соблюдением законодательства в области оборота оружия и частной детективной (сыскной) и охранной деятельности; охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) надзор за исполнением законов органами следствия и дознания</p>
ТЗ ₂₇	З ₃ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Федеральная служба безопасности:</p> <p>а) единая централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации;</p> <p>б) централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение задач по обеспечению безопасности Российской Федерации;</p>

		<p>в) система органов, осуществляющая решение задач по обеспечению безопасности Российской Федерации;</p> <p>г) централизованная система органов федеральной службы безопасности и федеральной службы охраны, осуществляющая решение задач по обеспечению безопасности Российской Федерации.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) единая централизованная система органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решение в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации</p>
ТЗ ₂₈	З ₃ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Контрразведывательная деятельность — это деятельность, осуществляемая органами федеральной службы безопасности, их должностными лицами:</p> <p>а) посредством проведения контрразведывательных мероприятий в целях выявления, предупреждения, пресечения разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации;</p> <p>б) по предупреждению, пресечению разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации;</p> <p>в) по предупреждению, пресечению деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации;</p> <p>г) по пресечению разведывательной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) посредством проведения контрразведывательных мероприятий в целях выявления, предупреждения, пресечения разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, а также отдельных лиц, направленной на нанесение ущерба безопасности Российской Федерации</p>
ТЗ ₂₉	З ₃ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Причинами возникновения конфликтов в управленческой практике правоохранительных органов являются:</p> <p>а) недостатки в организации труда; несовершенство управления; не профессиональное поведение руководителя;</p> <p>б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя;</p> <p>в) недостатки в организации управления; межличностные отношения между руководителем и исполнителями.</p> <p><i>Эталон ответа</i> б) недостатки в организации труда; несовершенство управления; межличностные отношения в коллективе, приводящие к конфликтам; личностные особенности руководителя</p>
ТЗ ₃₀	З ₂ , З ₃	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Миграционный учет осуществляется в целях:</p> <p>а) создания необходимых условий для реализации гражданами</p>

		<p>Российской Федерации и иностранными гражданами своих прав и свобод, исполнения ими возложенных на них обязанностей;</p> <p>б) выработки и реализации государственной политики в сфере миграции;</p> <p>в) формирования полной, достоверной, оперативной и актуальной информации о перемещениях иностранных граждан;</p> <p>г) планирования деятельности политических партий.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) создания необходимых условий для реализации гражданами Российской Федерации и иностранными гражданами своих прав и свобод, исполнения ими возложенных на них обязанностей;</p> <p>б) выработки и реализации государственной политики в сфере миграции;</p> <p>в) формирования полной, достоверной, оперативной и актуальной информации о перемещениях иностранных граждан</p>
ТЗ ₃₁	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Руководство деятельностью ФТС России осуществляет:</p> <p>а) Президент России;</p> <p>б) Правительство РФ;</p> <p>в) администрация Президента России;</p> <p>г) Таможенный союз.</p> <p><i>Эталон ответа:</i></p> <p>б) Правительство РФ.</p>
ТЗ ₃₂	З ₁ , З ₂	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Неотложные следственные действия производят:</p> <p>а) органы дознания;</p> <p>б) органы ФСБ России;</p> <p>в) таможенные органы;</p> <p>г) следственные подразделения.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) органы дознания; б) органы ФСБ России; в) таможенные органы.</p>
ТЗ ₃₄	З ₃ , З ₄	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Система государственной службы включает:</p> <p>а) государственную гражданскую службу;</p> <p>б) правоохранительную службу;</p> <p>в) военную службу;</p> <p>г) государственную службу иных видов.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) государственную гражданскую службу; в) военную службу; г) государственную службу иных видов</p>
ТЗ ₃₅	З ₂ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Государственный служащий имеет право:</p> <p>а) на продвижение по службе;</p> <p>б) быть депутатом законодательного (представительного) органа;</p> <p>в) принимать участие в забастовках;</p> <p>г) заниматься любой коммерческой деятельностью;</p> <p>д) получать награды иностранных государств по своему усмотрению.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) на продвижение по службе</p>
ТЗ ₃₆	З ₂ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>В управленческой деятельности правоохранительными органами используются следующие виды нормативно-правовых актов:</p> <p>а) положения; приказы; распоряжения; инструкции;</p> <p>б) приказы; инструкции; распоряжения; штаты;</p> <p>в) положения; штаты; должностные инструкции.</p>

		<i>Эталон ответа:</i> в) положения; штаты; должностные инструкции
ТЗ ₃₇	З ₁ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Целью планирования деятельности организации является:</p> <p>а) обоснование затрат б) обоснование сроков в) обоснование численности работников г) определение целей, сил и средств</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) определение целей, сил и средств</p>
ТЗ ₃₈	З ₁ , З ₃	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:</p> <p>Сотрудником органов ФСБ может быть:</p> <p>а) гражданин Российской Федерации, не имеющий гражданства (подданства) иностранного государства; б) гражданин Российской Федерации, способный по своим личным, профессиональным и психологическим качествам, возрасту, образованию и состоянию здоровья исполнять возложенные на него обязанности; в) гражданин Российской Федерации, владеющий иностранными языками; г) гражданин Российской Федерации, имеющий гражданство Республики Беларусь.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) гражданин Российской Федерации, не имеющий гражданства (подданства) иностранного государства; б) гражданин Российской Федерации, способный по своим личным, профессиональным и психологическим качествам, возрасту, образованию и состоянию здоровья исполнять возложенные на него обязанности.</p>
ТЗ ₃₉	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Полиция предназначена:</p> <p>а) для охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности; б) для применения мер принуждения к нарушителям общественного порядка, защиты жизни, здоровья, нрав и свобод граждан, противодействия преступности; в) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности; г) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан, противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности</p>
ТЗ ₄₀	З ₁ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Связи субординации управленческой деятельности – это:</p> <p>а) связи между организационными звеньями, расположенными на различных иерархических уровнях. б) вертикальные связи. в) горизонтальные связи. г) связи между организационными звеньями, расположенными на одних и тех же иерархических уровнях</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) связи между организационными звеньями, расположенными на различных иерархических уровнях</p>

ТЗ ₄₁	З ₁ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Какое понятие шире «МВД» или «полиция»?</p> <p>а) полиция; б) МВД; в) это равнозначные понятия; г) это разные ведомства. <i>Эталон ответа:</i> б) МВД.</p>
МДК.В.02.02 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов		
ТЗ ₁	З ₁ , З ₂	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных: Какие права и свободы человека согласно закону не подлежат ограничению даже в условиях чрезвычайного положения?</p> <p>а) право на жизнь; б) право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства; в) право на свободу совести, вероисповедания; г) право на свободу проведения собраний, митингов, демонстраций; д) право на защиту чести и достоинства личности. <i>Эталон ответа:</i> а) право на жизнь; в) право на свободу совести, вероисповедания; д) право на защиту чести и достоинства личности.</p>
ТЗ ₂	З ₁ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Статья 2 Конституции Российской Федерации гласит:</p> <p>а) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью; б) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства; в) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – задача государства. <i>Эталон ответа:</i> б) Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.</p>
ТЗ ₃	З ₂ , З ₄	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных.</i> В соответствии со статьей 1 Федерального закона «О полиции» назначение полиции:</p> <p>а) полиция предназначена для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности; б) полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации; в) полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности; г) полиция предназначена для защиты жизни, здоровья граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства. <i>Эталон ответа:</i> в) полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.</p>
ТЗ ₄	З ₁ , З ₂	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.</p>

		<p>В соответствии с федеральным конституционным законом об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации Уполномоченный рассматривает жалобы:</p> <p>а) граждан Российской Федерации ;</p> <p>б) иностранных граждан находящихся на территории Российской Федерации;</p> <p>в) лиц без гражданства находящихся на территории Российской Федерации;</p> <p>г) иностранных граждан.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) граждан Российской Федерации; б) иностранных граждан находящихся на территории Российской Федерации; в) лиц без гражданства находящихся на территории Российской Федерации.</p>
ТЗ ₅	З ₂ , З ₄	<p><i>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных.</i></p> <p>Сотруднику полиции запрещается применять специальные средства:</p> <p>а) в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового либо иного нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции;</p> <p>б) при пресечении незаконных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок, работу транспорта, средств связи и организаций.</p> <p>в) в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности;</p> <p>г) при пресечении незаконных собраний и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок, работу транспорта, средств связи и организаций</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) в отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности и малолетних лиц, за исключением случаев оказания указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения группового либо иного нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции; б) при пресечении незаконных собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирований ненасильственного характера, которые не нарушают общественный порядок, работу транспорта, средств связи и организаций.</p>
ТЗ ₆	З ₁ , З ₂	<p><i>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных</i></p> <p>Проникновение сотрудников полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки, принадлежащие гражданам предусматривается законодательством Российской Федерации в случаях:</p> <p>а) спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>б) для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления; в) для пресечения преступления;</p> <p>г) для установления обстоятельств несчастного случая;</p> <p>д) для обыска помещения и обнаружения доказательств преступления;</p> <p>е) для доставления свидетеля в отдел для допроса.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) спасения жизни граждан и (или) их имущества, обеспечения безопасности граждан или общественной безопасности при массовых беспорядках и чрезвычайных ситуациях; б) для задержания</p>

		лиц, подозреваемых в совершении преступления; в) для пресечения преступления; г) для установления обстоятельств несчастного случая.
ТЗ ₇	З ₁ , З ₃	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>В соответствии с п. 2 статьи 80 Конституции Российской Федерации:</p> <p>а) Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;</p> <p>б) Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации;</p> <p>в) Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;</p> <p>г) Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.</p>
ТЗ ₈	З ₁ , З ₄	<p><i>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных</i></p> <p>Методами, посредством которых органы внутренних дел оказывают воздействие на волю и сознание граждан, с целью побудить их к правопослушному поведению, являются:</p> <p>а) убеждение;</p> <p>б) принуждение;</p> <p>в) исправление;</p> <p>г) внушение.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) убеждение; б) принуждение.</p>
ТЗ ₉	З ₂ , З ₄	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Что является высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации?</p> <p>а) интересы государства;</p> <p>б) интересы личности;</p> <p>в) безопасная окружающая среда;</p> <p>г) человек, его права и свободы.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) человек, его права и свободы.</p>
ТЗ ₁₀	З ₁ , З ₂	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Основы правового статуса личности в Российской Федерации закреплены:</p> <p>а) совокупностью всех конституционных норм;</p>

		<p>б) главой 1 Конституции Российской Федерации; в) главой 2 Конституции Российской Федерации; г) главой 7 Конституции Российской Федерации. <i>Эталон ответа:</i> в) главой 2 Конституции Российской Федерации.</p>
ТЗ ₁₁	З ₁ , З ₂	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> На какой срок лицо может быть подвергнуто задержанию до судебного решения: а) 72 часа; б) 48 часов; в) 24 часа. <i>Эталон ответа:</i> б) 48 часов.</p>
ТЗ ₁₂	З ₁ , З ₂	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Принцип состязательности сторон заключается в следующем: а) суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или стороне защиты. Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав; б) все сомнения в виновности обвиняемого, которые не могут быть устранены в порядке, установленном УПК РФ, толкуются в пользу обвиняемого; в) обвинительный приговор не может быть основан на предположениях. <i>Эталон ответа:</i> а) суд не является органом уголовного преследования, не выступает на стороне обвинения или стороне защиты. Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав.</p>
ТЗ ₁₃	З ₁ , З ₄	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Принцип законности предусматривает следующие положения: а) определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть законными, обоснованными и мотивированными б) правосудие по уголовному делу в Российской Федерации осуществляется только судом; в) никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию иначе как по приговору суда и в порядке, установленном УПК РФ <i>Эталон ответа:</i> а) определения суда, постановления судьи, прокурора, следователя, дознавателя должны быть законными, обоснованными и мотивированными.</p>
ТЗ ₁₄	З ₂ , З ₃	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Не подлежат приводу: а) несовершеннолетние в возрасте до 14 лет; б) лица, которые по роду профессиональной деятельности не могут оставлять место своего пребывания; в) женщины. <i>Эталон ответа:</i> а) несовершеннолетние в возрасте до 14 лет.</p>
ТЗ ₁₅	З ₂ , З ₃	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Содержание под стражей при расследовании преступлений не может превышать: а) 2 месяца б) 3 месяца; в) 4 месяца <i>Эталон ответа:</i> а) 2 месяца</p>

ТЗ ₁₆	З _{1, З₂}	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять, проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и принять по нему решение в срок не позднее _____ со дня поступления указанного сообщения:</p> <p>а) 1 суток; б) 2 суток; в) 3 суток г) 8 суток</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) 3 суток.</p>
ТЗ ₁₇	З _{1, З₂}	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Сотруднику полиции выдаются:</p> <p>а) служебное удостоверение, специальный жетон с личным номером, нагрудный знак б) служебное удостоверение, вкладыш к нему, специальный жетон, нагрудный знак в) служебное удостоверение, специальный жетон, нагрудный знак с личным номером</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) служебное удостоверение, специальный жетон с личным номером, нагрудный знак</p>
ТЗ ₁₈	З _{1, З₂}	<p><i>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных</i></p> <p>Какие меры обязаны предпринять сотрудники полиции в случае нарушения ими прав и свобод граждан согласно ст. 9 Федерального закона «О полиции»?</p> <p>а) принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод б) принести извинения гражданину в) возместить моральный вред; г) возместить материальный вред;</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод; б) принести извинения гражданину</p>
ТЗ ₁₉	З _{1, З₂}	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>В какой срок полиция обязана прибывать на место происшествия:</p> <p>а) незамедлительно б) как можно более в короткий срок; в) не позднее 30 минут после полученного сообщения о происшествии; г) после того как освободятся с предыдущего вызова.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) незамедлительно</p>
ТЗ ₂₀	З _{1, З₂}	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>В каких случаях полиции предоставляется право проверять документы, удостоверяющие личность граждан:</p> <p>а) при проходе граждан на территории сооружений, на участки местности либо в общественные места, где проводятся публичные и массовые мероприятия; б) при обеспечении безопасности граждан и общественного порядка на улицах, площадях, стадионах, в скверах, парках, на транспортных магистралях, вокзалах, в аэропортах, морских и речных портах и других общественных местах; в) если имеются данные, дающие основания подозревать их в совершении преступления или полагать, что они находятся в розыске г) в любом случае</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) если имеются данные, дающие основания подозревать их в совершении преступления или полагать, что они</p>

		находятся в розыске
ТЗ ₂₁	З ₁ , З ₄	<p><i>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных</i></p> <p>В случае задержания сотрудник полиции обязан разъяснить лицу, подвергнутому задержанию:</p> <p>а) его право на юридическую помощь б) возможность предоставления переводчика после проверки знаний русского языка; в) обязанность давать объяснения; г) все ответы правильные</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) его право на юридическую помощь; б) возможность предоставления переводчика после проверки знаний русского языка.</p>
ТЗ ₂₂	З ₁ , З ₄	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Срок задержания исчисляется:</p> <p>а) с момента доставления лица к следователю; б) с момента помещения лица в изолятор временного содержания; в) с момента фактического ограничения свободы передвижения лица г) после входа в здание органа внутренних дел</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) с момента фактического ограничения свободы передвижения лица</p>
ТЗ ₂₃	З ₂ , З ₄	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Задержанное полицией лицо имеет право на один телефонный разговор в целях уведомления близких родственников или близких лиц:</p> <p>а) в кратчайший срок; б) в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания в) в кратчайший срок, но не позднее одного часа с момента задержания; г) такие сроки не установлены</p> <p><i>Эталон ответа:</i> б) в кратчайший срок, но не позднее трех часов с момента задержания</p>
ТЗ ₂₄	З ₁ , З ₂	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Проникновение сотрудников полиции в жилые помещения допускается:</p> <p>а) для проверки документов, удостоверяющих личность; б) для проведения мероприятий по изучению обстановки в соседних жилых помещениях; в) для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления г) для любых значимых для полиции целей</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) для задержания лиц, подозреваемых в совершении преступления</p>
ТЗ ₂₅	З ₁ , З ₂	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>О каждом случае вхождения сотрудника полиции в жилое помещение помимо воли находящихся там граждан письменно уведомляется прокурор в течение:</p> <p>а) 24 часов б) 3 часов; в) 12 часов; г) такое уведомление не требуется</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) 24 часов</p>
ТЗ ₂₆	З ₁ , З ₂	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>В каких случаях сотрудник полиции имеет право на применение средств принудительной остановки транспорта:</p> <p>а) для остановки транспортного средства, водитель которого не выполнил требование сотрудника полиции об остановке б) в целях обеспечения безопасности дорожного движения;</p>

		<p>в) при необходимости использования транспортного средства в служебных целях;</p> <p>г) для пресечения массовых беспорядков и иных противоправных действий, нарушающих движение транспорта, работу средств связи и организаций.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) для остановки транспортного средства, водитель которого не выполнил требование сотрудника полиции об остановке</p>
ТЗ27	З3, З4	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Законодательная основа принципа презумпции невиновности:</p> <p>а) Конституция РФ;</p> <p>б) Гражданский кодекс РФ;</p> <p>в) Международный пакт о гражданских и политических правах;</p> <p>г) УПК РФ.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) Конституция РФ</p>
ТЗ28	З3, З4	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Систему судов общей юрисдикции в Российской Федерации возглавляет:</p> <p>а) Высший Арбитражный Суд;</p> <p>б) Председатель Верховного Суда;</p> <p>в) Верховный Суд;</p> <p>г) Президент РФ;</p> <p>д) нет правильного ответа.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) Верховный Суд</p>
ТЗ29	З3, З4	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Прокурор рассматривает жалобу в течении:</p> <p>а) 3 суток</p> <p>б) незамедлительно</p> <p>в) 7 рабочих дней</p> <p>г) 2 суток с момента поступления</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) 3 суток</p>
ТЗ30	З2, З3	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>К каким правам относится право на свободу мысли, совести, печати?</p> <p>а) Политическим</p> <p>б) Гражданским</p> <p>в) Экономическим</p> <p>г) Социальным</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) Политическим</p>
ТЗ31	З1, З2	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Какое должностное лицо предназначено исключительно для контроля за соблюдением прав человека?</p> <p>а) Спикер парламента;</p> <p>б) Депутат парламента;</p> <p>в) адвокат;</p> <p>г) Судья;</p> <p>д) Омбудсмен;</p> <p><i>Эталон ответа:</i> д) Омбудсмен</p>
ТЗ32	З1, З2	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i></p> <p>Администрация места содержания под стражей направляет прокурору или в суд адресованные им жалобу подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей:</p> <p>а) не позднее трех дней</p> <p>б) не позднее пяти дней</p>

		<p>в) немедленно <i>Эталон ответа:</i> в) немедленно</p>
ТЗ33	З2, З4	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Кто может воспользоваться политическими правами? а) Все лица проживающие в государстве б) Граждане страны, достигшие определённого возраста в) Граждане страны, достигшие определённого возраста, за исключением лиц осужденных судом за совершение преступления <i>Эталон ответа:</i> в) Граждане страны, достигшие определённого возраста, за исключением лиц осужденных судом за совершение преступления</p>
ТЗ34	З3, З4	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Деятельность органов внутренних дел, представляющая собой предварительное расследование в формах дознания и следствия, называется: а) правоохранительной; б) уголовно-процессуальной; в) ювенальной. <i>Эталон ответа:</i> б) уголовно-процессуальной</p>
ТЗ35	З2, З4	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Всеобщая Декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН в: а) 1789 г.; б) 1948 г.; в) 1919 г. <i>Эталон ответа:</i> б) 1948 г.</p>
ТЗ36	З2, З3	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> К какой категории прав относится право на образование? а) политические б) культурные в) социальные г) личные д) гражданские <i>Эталон ответа:</i> б) культурные</p>
ТЗ37	З1, З3	<p><i>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных</i> Актами прокурорского реагирования на факты нарушения законности являются: а) представление; б) заключение по делу; в) предостережение о недопустимости нарушения закона; г) протест; д) нет правильного ответа. <i>Эталон ответа:</i> а) представление; г) протест; в) предостережение о недопустимости нарушения закона</p>
ТЗ38	З1, З3	<p><i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса нотариальные действия совершаются: а) юридическими консультациями; б) должностными лицами органов исполнительной власти; в) уполномоченными лицами, назначаемыми Министерством юстиции РФ; г) коллегией адвокатов;</p>

		д) всеми вышеуказанными лицами <i>Эталон ответа:</i> б) должностными лицами органов исполнительной власти
ТЗ ₃₉	З ₁ , З ₂	<i>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</i> Прокуратура Российской Федерации осуществляет деятельность: а) судебную; б) исполнительную; в) контрольную; г) надзорную; д) все ответы правильные. <i>Эталон ответа:</i> г) надзорную
ТЗ ₄₀	З ₁ , З ₃	<i>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных</i> Государственными органами не являются: а) органы дознания и предварительного следствия; б) адвокатура; в) прокуратура; г) третейские суды; д) нет правильного ответа. <i>Эталон ответа:</i> б) адвокатура; г) третейские суды.
МДК.В.02.03 Психология в деятельности правоохранительных органов		
ТЗ ₁	З ₁ , З ₂	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных С помощью какого психического процесса происходит отражение окружающей действительности для обеспечения адаптации к ней? а) память б) восприятие в) воображение г) представление <i>Эталон ответа:</i> б) восприятие
ТЗ ₂	З ₁ , З ₃	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Ощущение и восприятие являются ... а) психическими свойствами б) психическими процессами в) психическими состояниями г) психическими образованиями <i>Эталон ответа:</i> б) психическими процессами
ТЗ ₃	З ₂ , З ₄	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Какой прием воображения использован для создания образов: русалки, кентавра: а) агглютинация б) гиперболизация в) конкретизация г) типизация <i>Эталон ответа:</i> а) агглютинация
ТЗ ₄	З ₁ , З ₂	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Что из перечисленного относится к формам мышления? а) воображение, представление, фантазия б) конвергенция и дивергенция в) синтез, анализ, сравнение г) понятие, суждение, умозаключение <i>Эталон ответа:</i> г) понятие, суждение, умозаключение
ТЗ ₅	З ₂ , З ₄	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных

		<p>Функциями эмоций является все кроме:</p> <p>а) сигнальная;</p> <p>б) регулирующая;</p> <p>в) сдерживающая;</p> <p>г) распознавательная</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) распознавательная</p>
ТЗ ₆	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Из приведенных ниже утверждений выберите верное</p> <p>а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность</p> <p>б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид.</p> <p>в) Индивид = личность.</p> <p>г) Индивид не является личностью, а личность – индивидом.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность</p>
ТЗ ₇	З ₁ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Низкий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональность свойственны ...</p> <p>а) сангвиникам;</p> <p>б) флегматикам;</p> <p>в) холерикам;</p> <p>г) меланхоликам.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) меланхоликам</p>
ТЗ ₈	З ₁ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Флегматический темперамент характеризуется ...</p> <p>а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;</p> <p>б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;</p> <p>в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;</p> <p>г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью. +</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью</p>
ТЗ ₉	З ₂ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Показателем проявления воли является(ются) ...</p> <p>а) способность преодолевать препятствия при достижении цели;</p> <p>б) целеустремленность;</p> <p>в) борьба мотивов, выбор и реализация принятого решения;</p> <p>г) неспособность самостоятельно принимать решения.</p> <p>д) Все ответы верны.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) способность преодолевать препятствия при достижении цели</p>
ТЗ ₁₀	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся в процессе жизни человека, и обуславливающих типичные для него способы поведения – это ...</p> <p>а) темперамент;</p> <p>б) способности;</p> <p>в) характер;</p> <p>г) направленность.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> в) характер</p>
ТЗ ₁₁	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Сильное, стойкое, длительное эмоциональное состояние, которое</p>

		захватывает человека и владеет им, называется ... а) аффектом; б) настроением; в) страстью; г) чувством. <i>Эталон ответа:</i> в) страстью
ТЗ ₁₂	З ₁ , З ₂	Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных К познавательным процессам относятся: а) ощущение, б) страх, в) аффект, г) память, д) внимание, е) желание, ж) воображение <i>Эталон ответа:</i> а) ощущение; г) память; д) внимание; ж) воображение
ТЗ ₁₃	З ₁ , З ₄	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Укажите форму общения, при которой люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях. а) формальное; б) деловое; в) светское; г) манипулятивное. <i>Эталон ответа:</i> в) светское
ТЗ ₁₄	З ₂ , З ₃	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Определите направление психологии, основной задачей которого является применение научных знаний для помощи населению в повседневных и критических ситуациях. а) практическая психология б) общая психология в) социальная психология г) поведенческий подход <i>Эталон ответа:</i> а) практическая психология
ТЗ ₁₅	З ₂ , З ₄	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных На поведение человека как личности влияет(ют) ... а) нормы морали; б) социальная среда; в) характер. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны. <i>Эталон ответа:</i> г) Все ответы верны
ТЗ ₁₆	З ₁ , З ₂	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Какой тип темперамента характеризуется ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям? а) Сангвинический. б) Флегматический. в) Холерический. г) Меланхолический. <i>Эталон ответа:</i> г) Меланхолический
ТЗ ₁₇	З ₁ , З ₂	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Темперамент изменчив а) Да.

		<p>б) Нет. в) Зависит от индивидуальных особенностей человека. г) Изменяется после сильных переживаний. <i>Эталон ответа:</i> б) Нет</p>
ТЗ ₁₈	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Сильное кратковременное бурно протекающее эмоциональное состояние, влияющее на всю личность, сопровождающееся изменением сознания и нарушением волевого контроля, – это ... а) стресс; б) страсть; в) фрустрация; г) аффект. <i>Эталон ответа:</i> г) аффект</p>
ТЗ ₁₉	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Определите название стороны общения, означающей процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания: а) интерактивная; б) перцептивная; в) коммуникативная; г) регулятивная. <i>Эталон ответа:</i> б) перцептивная</p>
ТЗ ₂₀	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Укажите форму общения, при которой интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения. а) манипулятивное; б) деловое; в) светское; г) анонимное. <i>Эталон ответа:</i> б) деловое</p>
ТЗ ₂₁	З ₁ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Что является предметом изучения психологии? а) сознание б) поведение в) психика г) душа д) все ответы верны <i>Эталон ответа:</i> в) психика</p>
ТЗ ₂₂	З ₁ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В? а) Самонаблюдение б) Беседа в) наблюдение <i>Эталон ответа:</i> в) наблюдение</p>
ТЗ ₂₃	З ₂ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Самыми устойчивыми являются психические ... а) процессы; б) состояния; в) свойства; г) образования. <i>Эталон ответа:</i> в) свойства</p>

ТЗ ₂₄	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Динамические характеристики поведения человека определяются его ...</p> <p>а) характером; б) темпераментом; в) способностями; г) направленностью.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> б) темпераментом</p>
ТЗ ₂₅	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Какой тип темперамента характеризуется уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью?</p> <p>а) Сангвинический. б) Флегматический. в) Холерический. г) Меланхолический.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) Сангвинический</p>
ТЗ ₂₆	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Скромность и самокритичность характеризуют отношение человека...</p> <p>а) к людям; б) к труду; в) к вещам; г) к себе.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> г) к себе</p>
ТЗ ₂₇	З ₃ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения цели, – это ...</p> <p>а) аффект; б) фрустрация; в) страсть; г) стресс.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> б) фрустрация</p>
ТЗ ₂₈	З ₃ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Определите механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:</p> <p>а) идентификация; + б) рефлексия; в) эмпатия; г) механизм обратной связи.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> а) идентификация</p>
ТЗ ₂₉	З ₃ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Определите, как называют собеседника, который не склонен к внешней коммуникации и тяготеет к контактам.</p> <p>а) доминантный; б) интроверт; в) недоминантный; г) регидный.</p> <p><i>Эталон ответа:</i> б) интроверт</p>
ТЗ ₃₀	З ₂ , З ₃	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных</p> <p>Что относится к психическим свойствам личности?</p> <p>а) мышление и сознание б) темперамент и способности</p>

		<p>в) желания и потребности г) эмоции и воля <i>Эталон ответа:</i> б) темперамент и способности</p>
ТЗ ₃₁	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы является основой ... темперамента а) сангвинического; б) холерического; в) флегматического; г) меланхолического. <i>Эталон ответа:</i> в) флегматического</p>
ТЗ ₃₂	З ₁ , З ₂	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных В юридической психологии существует этот вид умозаключения: а) логический б) дедукция в) сравнение <i>Эталон ответа:</i> б) дедукция</p>
ТЗ ₃₃	З ₂ , З ₄	<p>Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Эмоциональное состояние, характеризующееся наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций это... а) аффект; б) фобия; в) стресс; г) фрустрация. <i>Эталон ответа:</i> б) фобия</p>
ТЗ ₃₄	З ₃ , З ₄	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных Нежелание гражданина в данный момент времени вести с оперативным работником откровенный разговор, боязнь мести со стороны преступного элемента составляют содержание психологического барьера на установление контакта, а именно: а) волевого барьера б) мотивационного барьера в) интеллектуального барьера В юридической психологии существует этот вид умозаключения: а) индукция б) анализ в) сравнение <i>Эталон ответа:</i> б) мотивационного барьера; а) индукция</p>
ТЗ ₃₅	З ₂ , З ₄	<p>Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных Осужденные, в переживаниях которых доминирует категория будущего (три ответа): а) мысленно строят свою жизнь после отбытия наказания б) рассматривают этот период жизни хороший урок в) трудности режима переживают значительно тяжелее г) не переживают трудности режима д) трудности режима переживают значительно легче е) мысленно не строят свою жизнь после отбытия наказания ж) трудности режима переживают значительно тяжелее и) мысленно не строят свою жизнь после отбытия наказания к) рассматривают этот период жизни как переходный к тому, которого они ждут в будущем <i>Эталон ответа:</i> а) мысленно строят свою жизнь после отбытия</p>

		наказания; д) трудности режима переживают значительно легче; к) рассматривают этот период жизни как переходный к тому, которого они ждут в будущем
ТЗ ₃₆	З ₂ , З ₃	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Методы, целью которых является наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов в рамках законодательства, – это методы: а) судебно-психологической экспертизы б) психологического воздействия на личность в) наблюдения <i>Эталон ответа:</i> а) судебно-психологической экспертизы
ТЗ ₃₇	З ₁ , З ₃	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Внезапно возникающая в острой конфликтной ситуации временная дезорганизация сознания (его сужения) и активизация импульсивных реакций – это: а) эффект б) помутнение рассудка в) аффект <i>Эталон ответа:</i> в) аффект
ТЗ ₃₈	З ₁ , З ₃	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Воспитательную функцию следователя по отношению к обвиняемому на всем протяжении расследования следует считать: а) бесполезной тратой времени б) самостоятельной задачей в) производной задачей <i>Эталон ответа:</i> б) самостоятельной задачей
ТЗ ₃₉	З ₁ , З ₂	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Мотив совершения преступления – признак, который характеризует: а) объективную сторону преступления б) объект в) субъективную сторону преступления <i>Эталон ответа:</i> в) субъективную сторону преступления
ТЗ ₄₀	З ₁ , З ₃	Выберите один правильный вариант ответа из предложенных Современная криминалистическая психология при установлении мотивов, целей и способов преступного деяния рекомендует исходить из того, что развернутая осознанность преступления присуща лишь: а) всем преступным деяниям б) простым импульсивным реакциям в) сложным, заранее продуманным действиям <i>Эталон ответа:</i> в) сложным, заранее продуманным действиям

Практические задания

Номер п/п	ПК/ОК	Умения	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися умений
МДК 02.01 Основы управления в правоохранительных органах			
ПЗ ₁	ОК 1, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2	У ₁ , У ₂	Прокурор N-ской области, осуществляя в порядке общего надзора проверку законодательства, установил, что одна из статей Закона N-ской области в полном объеме противоречат Закону Российской Федерации «О плате за землю». Каким образом в соответствии с действующим законодательством следует поступить прокурору для восстановления

			законности? Можно ли в судебном порядке решить этот вопрос? Дайте ответ на основе действующего законодательства.
ПЗ ₂	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 8,	У ₂ , У ₃	Прокурор N-ского района советник юстиции Молов, находясь в служебной командировке, выехал с коллегой на охоту в соседний субъект Российской Федерации, в результате которой подстрелил лося и кабана. При возвращении с охоты автомобиль был остановлен и досмотрен сотрудниками полиции и егерями охотхозяйства, составлен протокол по факту незаконной охоты, убитые животные изъяты. Молов и его коллега после установления их личностей были отпущены. Впоследствии копия протокола была направлена прокурору области, остальные материалы - в районный суд по месту совершения правонарушения. Как и в каком порядке должен быть решен вопрос о привлечении прокурора к уголовной ответственности?
ПЗ ₃	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 11, ОК 14,	У ₂ , У ₄	Юрист 1-го класса Уткин, являясь помощником прокурора Орского района N-ской области, обратился к прокурору N-ской области государственному советнику юстиции 3-го класса Филиппову с ходатайством о присвоении ему классного чина - младший советник юстиции. В классном чине юриста 1-го класса Уткин пребывал уже более четырёх лет. Какое решение должен принять прокурор N-ской области по ходатайству юриста 1-го класса Уткина? Какие классные чины, и в каком порядке присваиваются работникам органов прокуратуры?
ПЗ ₄	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 9, ОК 3,	У ₂ , У ₄	Прокурор Ленинского района N-ской области старший советник юстиции Цоколов вынес протест на незаконное, по его мнению, постановление, принятое законодательным собранием района. Данный протест был направлен на имя председателя законодательного собрания района с просьбой об отмене незаконного постановления. Председатель законодательного собрания района Бубликов посчитал, что прокурор района не имеет права указывать законодательному собранию района, и проигнорировал протест прокурора. Какое решение должен принять прокурор в данной ситуации? Обязательно ли должен исполнить протест прокурора председатель законодательного собрания района? Подлежит ли какой-либо юридической ответственности председатель законодательного собрания района в данной ситуации? Если да, то какой?
ПЗ ₅	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 5, ОК 9	У ₂ , У ₃	Гражданин Барабанов после окончания очной аспирантуры и защиты диссертации на соискание учёной степени кандидата юридических наук подал заявление на имя Главного военного прокурора РФ о приёме его на должность следователя СК прокуратур, расположенного в Московском военном округе. В просьбе гражданину Барабанову было отказано в связи с тем, что он не является военнослужащим. Правомерно ли было отказано в приёме на должность следователя гражданину Барабанову?
ПЗ ₆	ПК 2.1, ПК 2.2,	У ₁ , У ₄	Прокурор при осуществлении проверки законности содержания лиц в следственном изоляторе установил

	ОК 1, ОК 6		следующий факт: срок содержания под стражей гражданина Быкова, обвиняемого в совершении преступления, истек сутки тому назад. Начальник СИЗО объясняет данный факт тем, что вчера был выходной день и следовательно, в чьем производстве находится дело Быкова, только сегодня обратиться в суд с ходатайством о продлении срока и обещал доставить решение суда вечером. Поскольку данный гражданин обвиняется в тяжком преступлении, то освобождать его нецелесообразно. Как должен поступить в данной ситуации прокурор? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством
ПЗ ₇	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 7	У ₂ , У ₃	Гражданину Иволгину было отказано в приёме на должность судебного пристава в связи с тем, что он имел судимость. Судимость у Иволгина была погашена два года назад. Оцените ситуацию. Правомерно ли было отказано гражданину Иволгину? Кто вправе принимать решение о приёме на должность районного судебного пристава-исполнителя.
ПЗ ₈	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 8, ОК 12	У ₁ , У ₂	Старший судебный пристав Кокарев в коридоре районного суда сделал замечание гражданину Фролкину, вызванному в качестве свидетеля, за то, что Фролкин находится в нетрезвом состоянии в помещении суда и громко разговаривает, мешая тем самым нормальной работе суда. На данное замечание Фролкин никак не отреагировал. В следующий раз, когда Фролкин начал в помещении суда распивать спиртные напитки, старший судебный пристав Кокарев составил на гражданина Фролкина протокол об административном правонарушении и передал его вызванному наряду полиции. Оцените ситуацию. Имел ли право старший судебный пристав Фролкин составлять протокол об административном правонарушении? Какие полномочия имеют судебные приставы при охране помещений судов?
ПЗ ₉	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₁ , У ₂	Между гражданами Голубевым и Плюшкиным был заключен договор займа, согласно которому Плюшкин обязан был возвратить взятую в долг значительную сумму и проценты к определенному сроку. В случае нарушения срока уплаты договором предусмотрены очень существенные санкции. За несколько дней до момента исполнения обязательства Плюшкин не может найти кредитора: то он за границей, то находится на лечении, то не хочет встречаться с должником, то его телефон не отвечает. Плюшкин опасается, что кредитор специально уклоняется от встреч с ним, с тем, чтобы констатировать неисполнение договора и потребовать в судебном порядке выплаты неустойки и других санкций. На основе действующего законодательства дайте ответ, как защитить права добросовестного должника в этой ситуации. Какой правоохранительный орган может это сделать, и в каком порядке?
ПЗ ₁₀	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 10,	У ₂ , У ₄	Гражданин Никодимов получал от гражданки Монро денежные суммы в возмещение ущерба, причиненного ему в результате автомобильной аварии, происшедшей по вине

	ОК 14.		Монро. Должница, проживающая в другом городе, желая уклониться от возмещения вреда, заявила судебному приставу о том, что кредитор (Никодимов) умер, в связи с чем ущерб перестал возмещаться. Какой правоохранительный орган может оказать гражданину Никодимову помощь в защите его права на возмещение вреда? Дайте ответ в соответствии с действующим законодательством.
ПЗ ₁₁	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 8, ОК 13	У ₁ , У ₂	Участковый уполномоченный ОВД по Советскому району г. Томска Ф., услышав крики женщины, пришел на помощь и задержал насильника. В составе вызванной дежурной следственно-оперативной группы был следователь следственного отдела ОВД по Советскому району г. Томска М., который после установления личности задержанного и доставления К. в данный ОВД допросил его и пострадавшую, провел между ними очную ставку, отправил пострадавшую на освидетельствование и возбудил уголовное дело. Начальник ОВД по Советскому району г. Томска передал это уголовное дело по подследственности в Следственный отдел по г. Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области для дальнейшего расследования. Следователь этого отдела Г. в течение месяца расследование уголовного дела закончил, и оно с обвинительным заключением было направлено прокурором в Федеральный суд общей юрисдикции Советского района г. Томска. Суд рассмотрел уголовное дело и осудил К. к пяти годам лишения свободы. Что такое предварительное расследование? Какие задачи перед ним стоят и для чего оно предназначено? Назовите органы, осуществляющие предварительное расследование. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц ОВД, СК РФ и суда.
ПЗ ₁₂	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 5, ОК 6	У ₃ , У ₄	Т. совершил хищение имущества у несовершеннолетнего М. при следующих обстоятельствах. Находясь в ночное время у подъезда своего жилого дома, Т. попросил у проходящего мимо ранее незнакомого М. сотовый телефон, мотивируя эту просьбу необходимостью сделать срочный звонок своему знакомому. После того, как М. передал Т. свой сотовый телефон, Т. начал убежать и, не реагируя на требования М. вернуть телефон, скрылся в неизвестном направлении. По факту данного хищения было возбуждено уголовное дело. В каких формах возможно проведение предварительного расследования и в чем отличия между этими формами? Что понимается под подследственностью? Как разграничивается подследственность уголовных дел между дознавателями и следователями органов внутренних дел? Кем (каким органом, должностным лицом органа) и в какой форме должно проводиться предварительное расследование по данному уголовному делу?
ПЗ ₁₃	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 8	У ₁ , У ₄	Следователь Асиновского межрайонного следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области, закончив расследование уголовного дела с обвинительным заключением, представил его на утверждение прокурору Асиновского района Томской

			<p>области. После ознакомления с уголовным делом прокурор района возвратил его следователю для производства дополнительного следствия со своими письменными указаниями о проведении ряда следственных действий и изменении обвинения. Кто назначает следователей Следственного комитета РФ и как организуется их работа в следственных подразделениях этого ведомства? Назовите полномочия следователя по принятому к своему производству делу. Какими полномочиями обладает прокурор в отношении следователей СК РФ? Может ли следователь в приведенной ситуации не согласиться с прокурором и какими должны быть его действия в данном случае?</p>
ПЗ ₁₄	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6</p>	<p>У₃, У₄</p>	<p>За разбойное нападение на граждан около территории воинской части были задержаны военнослужащий Р., а также жители близлежащего поселка несовершеннолетний Г. и гражданин А. Следователем следственного отдела ОВД по району было возбуждено уголовное дело и принято к производству. Однако прокурор района истребовал дело и передал его своим постановлением для дальнейшего расследования следователю Следственного отдела Следственного управления Следственного комитета РФ. Прокурор области отменил постановление прокурора района. Что такое уголовное преследование? Как определяется подследственность уголовного дела? Как разграничивается подследственность дел между следователями Следственного комитета РФ и МВД; между органами МВД, находящимися в разных административно-территориальных единицах? Какое решение должен принять прокурор области по подследственности дела?</p>
ПЗ ₁₅	<p>ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 11</p>	<p>У₂, У₄</p>	<p>В районный ОВД поступило сообщение от гражданки Л. о том, что ее муж Л-н, находясь в нетрезвом состоянии, хулиганит и избивает ее и ее родителей. Приехавшая на место происшествия дежурная группа полиции пресекла действия Л-на, задержала его и доставила пьяного в медицинский вытрезвитель. На следующий день утром Л-н из медицинского вытрезвителя был отпущен домой. Начальник ОВД по району вызвал участкового уполномоченного Н. и дал ему устные указания: провести по данному факту дознание, представить законченное уголовное дело через месяц ему на подпись. Участковый инспектор Н. взял объяснения у пострадавших и подозреваемого Л-на, рапорт старшего группы, дежурившей в тот день, возбудил уголовное дело по ч. 2 ст. 115 УК РФ и провел дознание. Что такое дознание? Что такое дознание в сокращенной форме? Чем дознание отличается от проводимых неотложных следственных действий? Назовите органы дознания и их полномочия. Кто такие начальник органа дознания и дознаватель? Каким образом распределяются дела между органами дознания и определяется подследственность? Раскройте систему органов полиции общественной безопасности. Оцените законность и обоснованность действий должностных лиц органов внутренних дел.</p>

ПЗ ₁₆	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₃ , У ₄	Оперуполномоченный уголовного розыска Исаев, применяя физическое насилие, заставил Кирова признаться в совершении убийства, которого тот не совершал. Данное признание послужило основанием для осуждения Кирова за убийство из корыстных побуждений к длительному сроку лишения свободы. В кассационном порядке приговор в отношении Кирова был отменен, а при дополнительном расследовании обнаружен истинный убийца. Квалифицируйте действия Исаева. Дайте юридический анализ содеянного Исаевым. Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 302 УК от преступления, указанного в ст.309 УК? Будет ли Исаев нести уголовную ответственность, если Киров действительно совершил убийство?
ПЗ ₁₇	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 4, ОК 6	У ₂ , У ₃	Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Жданов и прапорщик полиции Щукин были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выражалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Жданов потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил в сторону полицейских камень, который попал в голову прапорщику полиции Щукину, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Жданов в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом в руку гражданина Постушенко. Раскройте сущность патрульно-постовой службы полиции. Назовите их задачи и функции. Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.
ПЗ ₁₈	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 8	У ₂ , У ₃	Майор полиции Водопьянов совмещал правоохранительную службу как вид государственной службы с преподаванием финансового права в одном из негосударственных вузов г. Екатеринбурга. Под эгидой вуза была создана юридическая консультация, в которой Водопьянов оказывал платные услуги по предоставлению юридической помощи в области финансового права обратившимся в консультацию клиентам. Возможно ли совмещение этих видов деятельности? Какие требования предъявляются к сотрудникам органов полиции?
ПЗ ₁₉	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 11 ОК 12	У ₂ , У ₃	Гражданин Тупуманкуев подал заявление на имя начальника местного ОВД с просьбой о принятии его на должность одного из участковых инспекторов. В своем заявлении он указал, что имеет первый разряд по самбо и два месяца назад закончил юридический вуз. В ходе проверки документов, предоставленных гражданином Тупуманкуевым, было выяснено, что его двоюродный брат по решению суда был приговорен к лишению свободы сроком на пять лет. В настоящее время судимость двоюродного брата погашена. Будет ли принят в органы полиции гражданин Тупуманкуев? Кто вправе принимать решение о принятии граждан в органы

			полицейской? Каковы требования к кандидатам, поступающим в органы полиции?
ПЗ ₂₀	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 9, ОК 10	У ₂ , У ₃	Следователь прокуратуры Мохов, стремясь закончить уголовное дело, подделал заключение судебно-медицинской экспертизы, подменил подлинный протокол осмотра места происшествия фальсифицированным, составил фиктивные протоколы допроса. В результате этого к уголовной ответственности по обвинению в умышленном убийстве из корыстных побуждений были привлечены Деев и Ломов. Дополнительным расследованием, проведенным Генеральной прокуратурой, была установлена непричастность осужденных к совершенному преступлению. Квалифицируйте действия Мохова. Дайте характеристику объективной стороне преступления, предусмотренного ст.303 УК. Есть ли в поведении Мохова признаки деяния, предусмотренного ст.299 УК?
МДК.В.02.02 Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов			
ПЗ ₁	ОК 1, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2	У ₁ , У ₂	Студент МГУ Иванов гулял по Красной площади Москвы. К нему подошли сотрудники полиции сержант Сергеев и рядовой Алексеев. Не представившись, сержант Сергеев попросил Иванова предъявить документ, удостоверяющий личность. Студент объяснил сотрудникам полиции, что паспорт он оставил дома и при себе у него есть только студенческий билет. Сотрудники полиции пояснили Иванову, что студенческий билет не является документом, удостоверяющим личность гражданина РФ, и грубо попросили его проследовать с ними в ближайшее отделение полиции для установления личности. Иванов пробыл 3 часа в отделе полиции «Китай-город», после чего его отпустили домой, без составления каких-либо процессуальных документов. Нарушены ли права Иванова? Законны ли требования и действия сотрудников полиции в описанной ситуации? Является ли студенческий билет документом, удостоверяющим личность гражданина РФ?
ПЗ ₂	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 8,	У ₂ , У ₃	Гр-н К. проехал на своей автомашине на запрещающий знак светофора. Инспектор полиции остановил его машину и после ознакомления с документами, обвинил гр-на К. в том, что он управлял машиной, находясь в нетрезвом состоянии. Несмотря на возражения гр-на К., инспектор отстранил его от управления машиной, изъял у него ключи от автомобиля, водительское удостоверение, составил протокол о задержании транспортного средства, а машину направил на специальную охраняемую стоянку. Далее инспектор отвез гр-на К. в своем служебном автомобиле в ближайшее медицинское учреждение на предмет освидетельствования на состояние опьянения. Дайте юридический анализ происшедшего.
ПЗ ₃	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 11,	У ₂ , У ₄	В 23:30 в г. Березовский пятеро правонарушителей в состоянии опьянения, угрожая обрезом охотничьего ружья и топором, пытались проникнуть в дом участкового

	ОК 14,		уполномоченного полиции старшего лейтенанта полиции Кудрина. Прибывшим по вызову Кудрина нарядом полиции было применено оружие, в результате чего один из нападавших Казанцев был смертельно ранен. Определите, правомерны ли действия сотрудников полиции в данной ситуации?
ПЗ ₄	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 9, ОК 3,	У ₂ , У ₄	Каковы особенности и виды ответственности сотрудников правоохранительных органов за неправомерные действия, допущенные в процессе раскрытия и расследования преступлений, нарушающие права и свободы человека?
ПЗ ₅	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 5, ОК 9	У ₂ , У ₃	Составьте схему «Меры, гарантирующие защиту прав работников правоохранительных органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, и лиц, оказывающих им содействие на конфиденциальной основе».
ПЗ ₆	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₁ , У ₄	По заявлению гр. Старцева около часа ночи, находясь в состоянии алкогольного опьянения, на него напали двое неизвестных, избили и забрали кошелек, в котором находилось 2 000 рублей, меховую шапку, часы. В результате избиения Старцеву был причинен средний вред здоровью. Какие оперативно-розыскные действия будут применяться в данном случае?
ПЗ ₇	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 7	У ₂ , У ₃	Ознакомьтесь с условиями задания и изложите ответ, ссылаясь на конкретный закон. Гражданин Елкин в сильной степени опьянения перевозил личное охотничье ружье в чехле. Обнаруженный спящим в автобусе на конечной остановке, Елкин не смог назвать себя и маршрут следования, но предъявил сотрудникам полиции охотничий билет и разрешение на право хранения и ношения оружия. Дайте юридическую оценку данной ситуации. Объясните, каковы должны быть действия сотрудника полиции в сложившейся ситуации.
ПЗ ₈	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 8, ОК 12	У ₁ , У ₂	Ознакомьтесь с условиями задания и изложите ответ, ссылаясь на конкретный закон. Участковый уполномоченный полиции услышал, как во дворе жилого дома раздался выстрел. По прибытии на место происшествия он обнаружил, что выстрел произвел шестилетний мальчик из охотничьего ружья, принадлежащего его отцу, и причинил ранение обидевшему его подростку. Проанализируйте данную ситуацию. Объясните, каковы должны быть действия участкового уполномоченного полиции в сложившейся ситуации.
ПЗ ₉	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₁ , У ₂	Ознакомьтесь с условиями задания и изложите ответ, ссылаясь на конкретный закон. Гусев, находясь дома в нетрезвом состоянии, устроил скандал, избил жену, ножом изрезал ее личные вещи. Когда на место происшествия прибыл участковый уполномоченный полиции, Гусев отказался открыть дверь сотруднику полиции,

			<p>пригрозил ему расправой, если он попытается войти в квартиру. Дайте правовую оценку возникшей ситуации. Объясните, каковы должны быть действия участкового уполномоченного в данной ситуации.</p>
ПЗ ₁₀	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 10, ОК 14.	У ₂ , У ₄	<p>Ознакомьтесь с условиями задания и изложите ответ, ссылаясь на конкретный закон. Наряд ППСП в малолюдном месте по ориентировке опознал находящегося в розыске опасного преступника. Дайте правовую оценку данной ситуации. Объясните, каковы должны быть действия наряда ППСП в этом случае.</p>
ПЗ ₁₁	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 8, ОК 13	У ₁ , У ₂	<p>Ознакомьтесь с условиями задания и изложите ответ, ссылаясь на конкретный закон. Сотрудник полиции, обходя территорию в форменной одежде и с табельным оружием, завернул в переулок и увидел, что двое мужчин взламывают дверь магазина «Одежда». Один из взломщиков, увидев полицейского, достал из кармана нож и со словами: «Это последнее, что ты видел в своей жизни...» стал приближаться к нему. Проанализируйте данную ситуацию. Какие меры принуждения могут быть применены сотрудником полиции в сложившейся ситуации?</p>
ПЗ ₁₂	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 5, ОК 6	У ₃ , У ₄	<p>К оперуполномоченному Смирнову обратился гражданин Н с просьбой за оплату организовать наблюдение за его женой, которую он подозревает в супружеской измене. Смирнов в течение недели осуществлял скрытое наблюдение. Оцените законность действий оперуполномоченного Смирнова.</p>
ПЗ ₁₃	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 8	У ₁ , У ₄	<p>Начальник следственного управления МВД России при ознакомлении с личными делами своих подчиненных обнаружил деле ст. следователя Кравчука сведения о его членстве в одной из политических партий России. Основываясь на данном факте он написал представление к увольнению Кравчука из органов внутренних дел, и передал его в кадровый аппарат, который подготовил соответствующий проект приказа. Оцените действия начальника следственного управления?</p>
ПЗ ₁₄	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₃ , У ₄	<p>Задержанный за мелкое хулиганство гражданин Салов был подвергнут сотрудниками отдела полиции дактилоскопической регистрации. Оцените законность действий сотрудников отдела полиции. Какие основания предусмотрены законом для обязательной дактилоскопической регистрации?</p>
ПЗ ₁₅	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 11	У ₂ , У ₄	<p>Гр-н К. проехал на своей автомашине на запрещающий знак светофора. Инспектор полиции остановил его машину и после ознакомления с документами, обвинил гр-на К. в том, что он управлял машиной, находясь в нетрезвом состоянии. Несмотря на возражения гр-на К., инспектор отстранил его от управления машиной, изъял у него ключи от автомобиля, водительское удостоверение, составил протокол о задержании транспортного средства, а машину направил на</p>

			<p>специальную охраняемую стоянку. Далее инспектор отвез гр-на К. в своем служебном автомобиле в ближайшее медицинское учреждение на предмет освидетельствования на состояние опьянения.</p> <p>Дайте юридический анализ происшедшего.</p>
ПЗ 16	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₃ , У ₄	<p>Оперуполномоченный ОУР УМВД, находясь на вещевом рынке, обратил внимание на гражданина, очень похожего на Короткова, разыскиваемого за совершение разбойного нападения на инкассатора. Подойдя к нему, сотрудник полиции представился и попросил предъявить документы. В ответ на это неизвестный бросился бежать. Видя, что его не догнать, сотрудник полиции после предупредительного окрика произвел прицельный выстрел, которым заподозренный был легко ранен в ногу. Впоследствии выяснилось, что задержанный действительно оказался Коротковым. Оцените действия сотрудника полиции?</p>
ПЗ 17	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 4, ОК 6	У ₂ , У ₃	<p>Командир отдельного батальона ДПС Смирнов в 23:00 возвращался со службы домой, имел при себе табельное оружие. Во дворе одного из домов он подвергся нападению группы молодых людей, которые попытались силой отобрать у сотрудника полиции табельное огнестрельное оружие. Смирнов пресек действия молодых людей, применив табельное оружие, при этом один из нападавших был ранен, остальные разбежались.</p> <p>Правомерно ли применение оружия в данной ситуации?</p>
ПЗ 18	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 8	У ₂ , У ₃	<p>Капитан полиции Горин обратил внимание на гражданина, который при виде полицейского начал проявлять беспокойство и пытался убежать. Догнав неизвестного, Горин остановил его и потребовал предъявить документы. В ответ на это неизвестный оказал физическое сопротивление. Горин нанес неизвестному несколько ударов, в результате чего тот упал. Горин надел на неизвестного наручники и вызвал по радиации патрульную машину для доставления неизвестного в дежурную часть. Впоследствии выяснилось, что неизвестный – неоднократно судимый Круглов, разыскиваемый за совершение тяжкого преступления.</p> <p>Правомерно ли в данной ситуации применение сотрудником полиции физической силы и специальных средств?</p>
ПЗ 19	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 11 ОК 12	У ₂ , У ₃	<p>Осуществляя патрулирование на улице во время комендантского часа, сержанты полиции Кострюченко и Проворов с целью проверки документов остановили двух граждан (мужчину и женщину). В ответ на требование предъявить документы граждане попытались убежать. Проворов догнал их и нанес удары резиновой палкой по голове и плечам. В результате у женщины было зафиксировано легкое сотрясение мозга, а у мужчины были сломаны нос и ключица. Граждане были доставлены в дежурную часть ОВД, где им была оказана доврачебная помощь. Правомерно ли было применено специальное средство (палка специальная)? Влияет ли режим чрезвычайного положения на условия применения полицией специальных средств?</p>

ПЗ ₂₀	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 9, ОК 10	У ₂ , У ₃	На территории торгового центра, охраняемого вневедомственной охраной, был задержан 13-ти летний гражданин Рогулин, который пытался угнать автомобиль. Применяв физическую силу (загиб руки за спину), двое сотрудников полиции доставили задержанного в дежурную часть ОП. В результате применения физической силы у Рагулина оказалась сломана рука. Как должен поступить дежурный ОП? Понесут ли сотрудники вневедомственной охраны юридическую ответственность?
МДК.В.02.03 Психология в деятельности правоохранительных органов			
ПЗ ₁	ОК 1, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.2	У ₁ , У ₂	<p>Следователю предстояло выяснить обстоятельства драки подростков на катке, которая закончилась смертельным исходом для одного из них. Драка произошла в 22 часа, участники ее разбежались.</p> <p>Смертельно раненого подростка обнаружила женщина, которая вызвала «скорую медицинскую помощь», однако мальчик скончался, не приходя в сознание. Очевидцев преступления не оказалось. Никто из знакомых и близких друзей убитого в тот день на катке не был. Следователь, зная, что Сергей А. часто бывает на катке, решил выяснить, не видел ли он драки. Последний отрицал, хотя у следователя были данные, что он был в тот день на катке. Нужно было найти подходы к подростку, который отличался замкнутостью, имел ярко выраженный слабый тип нервной системы, был меланхоликом.</p> <p>Не задавая прямых вопросов об убийстве, следователь поставил цель вызвать у Сергея сострадание к погибшему и его семье. Он знал, что подросток отличается от сверстников особой чувствительностью, любит животных, часто играет во дворе с детьми. Проводя беседы с Сергеем, следователь старался задавать вопросы, на которые легко было ответить, поскольку они не имели отношения к преступлению. Рассказал Сергею, что у убитого подростка остались мать и младший брат. Мать, узнав о случившемся, потеряла сознание, и ее увезли в больницу. Младший брат, которому 9 лет, дома один, беспомощный, в школу не ходит, постоянно плачет. На следующую беседу следователь пришел к Сергею с собакой убитого подростка, которая жалобно скулила, чувствуя, что с хозяином что-то случилось. Увидев собаку, Сергей изменился в лице, в нем пробудились сокровенные чувства, и он сказал работнику милиции, что видел драку и знает, кто совершил преступление, хотя ему пригрозили мстостью, если он расскажет об этом.</p> <p>Объясните, как следователю удалось установить психологический контакт с подростком, какие знания из области психологии емугодились.</p>
ПЗ ₂	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 8,	У ₂ , У ₃	В семье Новиковых между ее членами все больше омрачались отношения из-за недостойного поведения отца: грубого, недалекого, жестокого. Он почти каждый вечер превращал в унижительное ожидание скандала, оскорблений и даже физического насилия. Матери не раз приходилось искать приют у соседей, спасаясь от пьяных дебошей. Ребята

			<p>во дворе и в школе сочувствовали сыну Новиковых, 15-летнему Коле, но избегали общения с ним, так как их родители не одобряли дружбы своих детей с Колей. Мальчик рос замкнутым, озлобленным, болезненно самолюбивым. Однажды, когда сын попытался наброситься на отца с топором, тот на его глазах избил мать. На другой день Коля не пошел в школу. Дождавшись прихода отца на обеденный перерыв, он подошел сзади и выстрелил ему в затылок из ружья.</p> <p>Используя психологическую терминологию, определите чувства и эмоциональное состояние Коли до и в момент совершения преступления?</p>
ПЗ ₃	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 11, ОК 14,	У ₂ , У ₄	<p>На окраине города С., на берегу ручья, в зарослях негустого кустарника в 110 м от продовольственного магазина был обнаружен труп мужчины. По заключению судебно-медицинской экспертизы, потерпевшему, находившемуся в состоянии опьянения и употребившему спиртные напитки непосредственно перед смертью, было нанесено три удара по голове камнем, обнаруженным рядом с трупом. Отсутствие следов волочения и характерных нарушений одежды у потерпевшего указывало на то, что убийство было совершено там же, где найден труп. На месте происшествия в 1 м от трупа была найдена бутылка из-под дешевого вина с многочисленными отпечатками пальцев и ладони потерпевшего. По расположению следов на горлышке и верхней части бутылки можно было заключить, что потерпевший пытался использовать бутылку как орудие нападения или обороны. В карманах одежды потерпевшего были обнаружены деньги и документы. По следам обуви было установлено, что кроме потерпевшего на месте происшествия находился еще один человек. Предполагалось, что он и совершил преступление.</p> <p>Одна из версий, выдвинутых следователем, состояла в том, что преступник был знаком с потерпевшим, принадлежал, как и он, к числу завсегдатаев отдела спиртных напитков ближайшего магазина, любивших собираться на берегу ручья; отношения у преступника с потерпевшим были хорошие, убийство совершено, скорее всего, в результате ситуативно возникшей ссоры. Преступник корыстных мотивов не имел, к преступлению специально не готовился, совершением преступления был напуган, поэтому и не предпринял никаких действий для сокрытия следов преступления. Предполагалось, что по характеру преступник эмоционально возбудим, плохо контролирует свои действия, нерасчетлив, опыта совершения преступлений не имеет.</p> <p>Результаты расследования показали, что эта версия оказалась правильной.</p> <p>Какую информацию может обеспечить психологическая установка на выявление элементов субъективной стороны преступления?</p>
ПЗ ₄	ПК 2.1, ПК 2.2,	У ₂ , У ₄	По сложному уголовному делу следователь Ковалев С. представил прокурору на выбор два документа –

	ОК 9, ОК 3,		обвинительное заключение и постановление о прекращении дела производством. На вопрос, почему представлены взаимоисключающие решения, Ковалев ответил: «Вы прокурор, что правильнее, решайте, я соглашусь с любым вариантом». Какое качество характера следователя проявилось в его поведении?
ПЗ ₅	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 5, ОК 9	У ₂ , У ₃	Укажите, какие психологические особенности свидетелей–очевидцев и потерпевших необходимо учитывать следователю при планировании и проведении проверки показаний на месте?
ПЗ ₆	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₁ , У ₄	Продуманная концепция обыска, как правило, предусматривает оказание психологического воздействия на обыскиваемого. Обыск чаще всего начинается с предложения выдать добровольно те объекты, обнаружение которых является целью обыска. К сожалению, на этой стадии добровольная выдача объектов происходит достаточно редко, но позже, когда в результате действий следователя крут поиска сузится настолько, что обыскиваемый перестанет сомневаться в том, что тщательно спрятанное им неизбежно будет обнаружено, он может выдать искомое. Как влияет на результативность обыска демонстрация уверенности в себе следователя и следственной группы, проявление максимальной сосредоточенности и высокого уровня работоспособности?
ПЗ ₇	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 2, ОК 7	У ₂ , У ₃	В спальне С. было обнаружено множество ценностей, однако эмоциональная напряженность у С. не спадала. Когда же обыскивающие перешли в столовую, обвиняемая заметно успокоилась. Смена настроения С. привела следователя к заключению о необходимости повторного обследования спальни. Новый этап поисков вначале не дал результата, однако при осмотре шифоньера внимание следователя привлекла его массивная задняя стенка. Несмотря на возражения обвиняемой обшивка была снята, в обнаруженной под обшивкой полости хранились изделия из драгоценных металлов и камней. Во время оформления протокола обыска один из его участников вспомнил, что, когда обследование спальни подходило к концу, С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула при этом. Было замечено, что на протяжении обыска С. неизменно оказывалась около тех мест, где впоследствии обнаруживали наиболее ценные вещи, поэтому было решено заново обследовать угол спальни. Неровная поверхность стены оказалась прикрытием тайника — за кирпичами был обнаружен узелок с большим количеством золотых изделий и монет. Какую информацию может дать наблюдение за поведением обыскиваемого?
ПЗ ₈	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 8, ОК 12	У ₁ , У ₂	При проведении в доме В., подозревавшегося в совершении серии разбойных нападений на территории Тамбовской области, обыска, проходившего в присутствии его жены, последняя большую часть обыска безучастно

		<p>наблюдала за действиями членов следственно-оперативной группы. Однако при приближении одного из оперативных работников к корзине с бельем в ванной комнате она проявила обеспокоенность: приблизившись к сотруднику, женщина, что называется, не сводила с него глаз. Кроме того, с трудом сдерживаемое волнение выдавали покусывание губ и судорожное подергивание сцепленных на животе пальцев рук. Когда осматривавший белье оперативный работник решил передвинуть корзину из угла в центр ванной комнаты для более удобного осмотра ее содержимого, женщина вдруг предложила свою помощь, пояснив, что в корзине лежит ее грязное нижнее белье и она не хочет, чтобы кто-то посторонний его перебирал. Действуя весьма настойчиво, она отстранила оперативника в сторону и начала доставать и разворачивать скомканное белье, демонстративно встряхивая и поворачивая его из стороны в сторону. Проанализировав поведение женщины, следователь решил сосредоточить свое внимание не на белье, а на самой корзине. В результате на дне корзины были обнаружены выемки, в одной из которых с помощью липкой ленты было закреплено золотое кольцо с бриллиантом, которое, как позже удалось установить, было похищено в ходе одного из разбойных нападений.</p> <p>Назовите признаки, на которые следует обращать внимание при обыске помещения. Какие приемы еще можно использовать для обнаружения спрятанного?</p>
ПЗ ₉	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	<p>Имея к моменту допроса лишь весьма косвенные улики причастности подозреваемого Старкова к расследуемым убийствам, следователь решил провести предварительное исследование вещественных доказательств, а подозреваемого — сделать его «участником». Дальнейшее следователь описывает так: «Мы взяли куртку, изъятую при осмотре квартиры Старкова, и в его присутствии стали тщательно ее осматривать. При этом мы обратили внимание на то, что в области правой лопатки мел настолько глубоко проник в ткань, что счистить его не удалось. Показывая куртку Старкову, мы рассуждали о механизме образования этого пятна. Включившись в наш разговор, Старков подтвердил, что действительно пытался вычистить мел на куртке, но это ему не удалось. Однако Старков заявил, что испачкал куртку мелом у себя в коридоре, когда пьяным возвращался домой. Здесь же, при Старкове, было принято решение о незамедлительном изъятии соскобов мела в коридоре и в комнате его квартиры. На вопрос Старкова, зачем это делается, ему объяснили, что соскобы мела с забора у места убийства Борисова уже взяты, а в его квартире образцы мела не отобраны, и разъяснили возможности судебно-химической экспертизы, которая сможет определить, откуда происходит мел на его куртке — из его квартиры или с места происшествия.</p> <p>Затем лист растения из кармана его куртки сопоставили с образцами листьев акации с того же места убийства. Старков спросил: «Для чего это?» Ему объяснил и возможности</p>

		<p>ботанической экспертизы.</p> <p>Далее Старкову предъявили окурки папирос с места убийства Борисова, обратив его внимание на то, что и он курит папиросы «Казбек», а затем начали сопоставлять изломы мундштука на этих окурках и тех, которые были найдены у него дома. Старков объяснил, что заламывать мундштук таким образом мог не только он, но и любой другой курящий. Не возражая против этого, ему объяснили, что судебно-медицинская (биологическая) экспертиза по остаткам слюны на окурках определит ее группу, и здесь же отобрали образцы слюны у Старкова. Затем сообщили допрашиваемому, что обнаружили у него дома спички с зеленой воспламеняющейся массой и такую же спичку нашли на трупе Борисова, и рассказали о возможностях судебно-химической экспертизы в этом плане.</p> <p>Назовите группу тактических приемов убеждения, использованных следователем, и объясните их сущность.</p>		
ПЗ ₁₀	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 10, ОК 14.	<p>Психологический контакт — это система взаимодействия людей в процессе их общения, основанного на доверии, а также информационный процесс, в котором люди могут и желают воспринимать информацию, исходящую друг от друга.</p> <p>Следователь должен позаботиться о создании на допросе таких условий, которые обеспечили бы желание допрашиваемых лиц вступить в общение со следователем.</p> <p>Заполните таблицу примерами</p>		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Требования к поведению следователя</th> <th>Пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ▪ гибко учитывать личностные особенности допрашиваемого, вести себя корректно, на высоком культурном уровне; ▪ предвосхищать актуализированные потребности допрашиваемого, учитывать его психическое состояние; ▪ не проявлять ничего, что могло бы вызвать резко отрицательное отношение допрашиваемого к личности следователя; ▪ выдвигать на первый план обстоятельства, по которым допрашиваемый заинтересован вступить в коммуникативный контакт; ▪ опираться на положительные личностные качества допрашиваемого, особенно на те, которые высоко оцениваются самим допрашиваемым лицом; ▪ знать и использовать наиболее существенные эпизоды из биографии допрашиваемого; ▪ преодолевать собственное </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Требования к поведению следователя	Пример
Требования к поведению следователя	Пример			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ гибко учитывать личностные особенности допрашиваемого, вести себя корректно, на высоком культурном уровне; ▪ предвосхищать актуализированные потребности допрашиваемого, учитывать его психическое состояние; ▪ не проявлять ничего, что могло бы вызвать резко отрицательное отношение допрашиваемого к личности следователя; ▪ выдвигать на первый план обстоятельства, по которым допрашиваемый заинтересован вступить в коммуникативный контакт; ▪ опираться на положительные личностные качества допрашиваемого, особенно на те, которые высоко оцениваются самим допрашиваемым лицом; ▪ знать и использовать наиболее существенные эпизоды из биографии допрашиваемого; ▪ преодолевать собственное 				

			<p>негативное отношение к допрашиваемому, не допускать пренебрежительного к нему обращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ внимательно относиться ко всем показаниям вне зависимости от их правдивости, сдерживать экспрессивные проявления (восторг, радость, выразительные жесты, мимика могут оказать внушающее воздействие или передать допрашиваемому определенную информацию).
ПЗ ₁₂	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 5, ОК 6	У ₃ , У ₄	<p>В ходе допроса несовершеннолетнего Н., подозреваемого в совершении кражи на одной из дач, следователю довольно долго не удавалось установить с ним контакт и получить от него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявлявшееся в его поведении. Сидя на стуле, Н. принял «защитную» позу, широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимал кисти рук, голова была опущена (взгляд почти все время был направлен в пол). Желая разрядить обстановку, следователь вышел из-за стола, сел, поставив стул рядом с Н., и принял позу, схожую с той, в которой сидел Н. После довольно продолжительного молчания следователь задал Н. несколько общих, не связанных с делом вопросов. Отвечая на них, Н. немного оживился. Стремясь изменить атмосферу общения, следователь, обернувшись к столу, налил стакан воды и передал его Н. Принимая стакан, Н. разомкнул руки и выпрямился, а допив воду и поставив стакан на стол, облокотился о его край, неосознанно оказавшись в той же позе, которую принял следователь, пока Н. пил воду. Постепенно следователю удалось перевести разговор в деловое русло и получить от И. достаточно подробные показания по делу.</p> <p>Исследования специалистов в области межличностного общения свидетельствуют о том, что совпадение «языка тела» не только является признаком тесного контакта, но и может служить средством его установления и поддержания. Какая техника была использована для установления контакта с несовершеннолетним подозреваемым? Объясните его сущность.</p>
ПЗ ₁₃	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 8	У ₁ , У ₄	<p>При допросе свидетеля, потерпевшего возникает целый ряд психологических обстоятельств, которые должны учитываться следователем, и главное среди них — такое свойство человеческой памяти, как забывание. Назовите приемы мнемической помощи, объясните их сущность, приведите примеры.</p>
ПЗ ₁₄	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₃ , У ₄	<p>Причиной проведения очной ставки — одновременного допроса двух ранее допрошенных лиц — является наличие в их показаниях противоречий относительно одних и тех же обстоятельств (ст. 192 УПК РФ).</p>

			<p>Являясь разновидностью допроса, очная ставка отличается повышенным динамизмом и остротой межличностного конфликта. Обладая большой силой воздействия на лиц, в чьих показаниях содержатся умышленные искажения истины, она часто играет роль переломного этапа в их дальнейшем поведении на предварительном следствии.</p> <p>Составьте алгоритм подготовки очной ставки, прокомментируйте психологические особенности подготовки каждого этапа.</p>										
ПЗ 15	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 11	У ₂ , У ₄	<p>Между телеведущей первого канала Е. Андреевой и одним из защитников подсудимого С. Нечипоренко состоялся следующий диалог.</p> <p>Андреева: Сейчас много разговоров о том, что Радуев не похож на прежнего, которого мы ранее видели на телеэкране. Скажите, может, в камере Лефортовской тюрьмы сейчас и не Салман Радуев? Нечипоренко: Поначалу я и сам сомневался, учитывая новый внешний облик обвиняемого. Но когда я вошел в камеру и услышал его голос, увидел манеру его поведения, я понял, что это он — Салман Радуев!</p> <p>На чем основывается уверенность С. Нечипоренко? Какие психологические особенности повлияли на его мнение?</p>										
ПЗ 16	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1, ОК 6	У ₃ , У ₄	<p>На результат опознания существенно влияют субъективные факторы. Заполните таблицу примерами.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Субъективные факторы</th> <th>примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. порог чувствительности воспринимающих органов, особенно зрения;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. уровень мотивации на восприятие;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. боязнь опознающего допустить ошибку, поскольку могут возникнуть правовые и моральные последствия;</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. социально-психологические установки (апперцепция) воспринимающего (возраст, пол, профессия ит.п.).</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Субъективные факторы	примеры	1. порог чувствительности воспринимающих органов, особенно зрения;		2. уровень мотивации на восприятие;		3. боязнь опознающего допустить ошибку, поскольку могут возникнуть правовые и моральные последствия;		4. социально-психологические установки (апперцепция) воспринимающего (возраст, пол, профессия ит.п.).	
Субъективные факторы	примеры												
1. порог чувствительности воспринимающих органов, особенно зрения;													
2. уровень мотивации на восприятие;													
3. боязнь опознающего допустить ошибку, поскольку могут возникнуть правовые и моральные последствия;													
4. социально-психологические установки (апперцепция) воспринимающего (возраст, пол, профессия ит.п.).													
ПЗ 17	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 4, ОК 6	У ₂ , У ₃	<p>Парижская полиция долго и безуспешно ищет похищенное министром Д. в королевском дворце письмо, которое содержит данные, компрометирующие одну высокопоставленную особу, и владение которым давало интригану Д. власть над нею. Было известно, что Д. должен был прятать письмо в своем доме или во дворе дома. В течение трех месяцев в моменты отсутствия Д. в его доме тайно проводились обыски. Дом был разделен на пронумерованные участки, которые были обследованы один за другим. Наличие незамеченных тайников практически исключалось, так как все поверхности были осмотрены с помощью сильных луп, а складная мебель разделялась на составные части. Поиски были безрезультатными. Примерно такая ситуация описана в рассказе Эдгара По «Похищенное письмо» к моменту, когда в действие вмешался Огюст Дюпен. Спросив префекта полиции о внешнем виде письма, он через некоторое время принес ему это письмо. Дюпен рассказывает:</p>										

		<p>«...Чем больше я думал о дерзком, блестящем и тонком остроумии Д... тем вернее я приходил к убеждению, что министр избрал остроумный и простой способ скрыть письмо: не пряча его вовсе...</p> <p>...Взгляд мой, блуждая по комнате (в доме Д.), упал на дрянную плетеную сумочку для визитных карточек: она была обвязана лентой и болталась на медном гвозде над камином. В сумочке хранилось несколько карточек и какое-то письмо.. Оно было надорвано почти до половины, как будто его хотели разорвать и бросить, как ненужную бумажку, но потом раздумали. На нем была черная печать... Письмо было адресовано самому Д...</p> <p>При первом взгляде на это письмо я решил, что его-то я и ищу. Конечно, вид его совершенно не соответствовал описанию префекта. Тут печать была большая, черная... там маленькая, красная... Тут стояло имя Д. и адрес был написан мелким женским почерком, там – имя королевской особы, написанное смело, размашисто; только размером они походили одно на другое. Но этот контраст лишь усилил мои подозрения. Письмо, грязное и засаленное – что никак не вязалось с методическими привычками Д., – было надорвано, словно пытались внушить мысль о его ненужности, и оно лежало, как я и ожидал, на самом виду».¹</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание каких психологических закономерностей использовал Д. для надежного сокрытия важного документа? 2. Какие психологические факторы необходимо учитывать обыскивающему при проведении обыска? 3. Поставьте себя на место преступника и подумайте, какие способы сокрытия подобного документа, учитывая психологию проводящего обыск, вы могли бы предложить?
ПЗ 18	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 7, ОК 8	<p>У₂, У₃</p> <p>В ходе работы по раскрытию убийства двух девушек в поле зрения оперативных работников попал государственный служащий П., которого они заподозрили в причастности к преступлению. Как способ оперативной проверки данного лица одним из оперативников был предложен следующий вариант: вечером, когда П. будет находиться дома, ему должен поступить звонок от неизвестного лица, которое в жесткой манере даст ему понять, что им известна его причастность к убийству и если он не хочет, чтобы эти сведения стали известны милиции, то должен принести в условленное время и указанное место крупную сумму денег.</p> <p>Задание:</p> <p>Укажите, какой психологический прием использован в данном замысле, на что при этом рассчитывал оперативный работник, адекватен ли данный прием цели проверки П. на причастность к преступлению. Обоснуйте свое мнение.</p>
ПЗ 19	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 11 ОК 12	<p>У₂, У₃</p> <p>«...Еще малолеткой я заболел туберкулезом легких, и меня направили в тубзону, где находились взрослые осужденные, которые имели порядочный стаж заключения. Попав в определенный круг, я хорошо усвоил наши неписаные законы, которых строго придерживался в дальнейшем. В</p>

		<p>итоге я стал отрицательным элементом для администрации учреждения, и куда бы меня ни переводили, везде ставили на учет как злостного нарушителя. Неоднократно я совершал преступления, мое имя стало известно во всех колониях. Но всему есть предел. И когда я серьезно решил изменить образ жизни, то понял, что не могу этого сделать, находясь в данной республике. Почему не могу? Потому что не выдержу оскорблений: «сcurвился», «ссучился», «падло», «на свободу захотел» и т. п. Может быть, я неправильно понимаю, может, это все предрассудки, но за это время я два раза попал под ножи и, чтобы вновь не стать жертвой, я больше не буду делать попытки вылезать из ямы, в которую залез по самые уши. Каждый день может для меня оказаться роковым. Мне надоело спать в обнимку с ножом, у меня нет сил ни моральных, ни физических. Я бездарно прожигаю свои годы. А за что? Какие цели я преследую? Да никакие, живу, как животное...»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие психологические феномены отражаются в данном письме? 2. Охарактеризуйте психическое состояние осужденного и его ценностные ориентации. 3. Какие методы применяет криминальная субкультура для воздействия на осужденных, пытающихся стать на путь исправления? 4. Какие меры могла бы принять администрация колонии в данном и аналогичных случаях? 	
ПЗ 20	ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 9, ОК 10	У ₂ , У ₃	<p>Оцените прием допроса, описанный ниже. 2. Какова его психологическая сущность? «...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи – это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания 42 ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие. Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии» (О. Пинто. «Друг или враг?» М., 1959, стр. 69-70).</p>