

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(Национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Фонд оценочных средств образовательной программы
среднего профессионального образования
по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Челябинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ). Одним из таких требований является требование к оцениванию качества освоения ППСЗ.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины/ междисциплинарного курса (далее МДК) /профессионального модуля (далее ПМ) осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины/МДК (в течение первых двух недель) с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций. Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины/МДК и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра. Текущий контроль включает устный и письменный опрос, составление логико-смысловых схем, решение расчетных/ситуационных задач, интеллектуальные игры, практические работы, подготовку и участие в круглых столах, конференциях, дискуссиях и др.

Рубежный контроль организуется с целью определения динамики персональных образовательных достижений обучающихся, выявления факторов, влияющих на отсутствие индивидуальных прогрессов студентов, и определения возможностей для коррекции аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины. Точки рубежного контроля позволяют определить качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам учебной дисциплины. Ведущая задача рубежного контроля – управление учебной деятельностью студентов и ее корректировка. Другими важными задачами рубежного контроля является стимулирование регулярной, целенаправленной работы студентов, активизация их познавательной деятельности; определение уровня овладения студентами умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества и степени сформированности профессиональных и общих компетенций обучающимися по: учебной дисциплине, МДК, учебной практике, производственной практике и профессиональному модулю (далее ПМ). Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются умения и знания.

Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих

его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП СПО – ППССЗ в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы.

Задачи ФОС:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

– контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины/профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

– интегративность;

– проблемно-деятельностный характер;

– актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;

– связь критериев с планируемыми результатами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки теста:

«5» – 85-100% ;

«4» – 70-84% ;

«3» – 51-69%;

«2» – менее 50% .

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценки:

«5» – работа выполнена в полном объеме, верно;

«4» – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка;

«3» – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %;

«2» – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %.

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко

устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки Круглого стола:

№ п/п	Критерий	Количество баллов (макс.)
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

«5» – 5 баллов;

«4» – 4 балла;

«3» – 3 балла;

«2» – менее 2 баллов.

Критерии оценки Портфолио:

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Содержание Портфолио			
Презентация и защита Портфолио	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3,7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия,	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями,	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация

имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	отсутствует
Оформление			
Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
Наглядность			
Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
Информативность			
Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно полно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
Выступление докладчика			
Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна. Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна. Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации. Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль. Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2). Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

«5» – 9-10 баллов;

«4» – 7-8 баллов;

«3» – 5-6 баллов;

«2» – менее 4 баллов.

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла (1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности; 2 б. – Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся, 3 б. – Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость

для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в аудиторной и внеаудиторной деятельности).

2. Соответствие содержания теме - 3 балла (1 б. - Нет четкости в постановке целей, задач, 2 б. - Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца, 3 б. - Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью).

3. Глубина проработки материала – 5 баллов (1 б. – Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе, 2 б. – Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов, 3 б. – Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен, 4 б. – Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованы научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки программы, 5 б. – Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованы научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами программы).

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме – 5 баллов (1 б. – Автор практически не сделал никаких собственных выводов, 2 б. – Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему, 3 б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью, 4 б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему, 5 б. – Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи).

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала – 3 балла (1 б. – Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы, 2 б. – Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия, 3 б. – Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия).

6. Использование мультимедийных средств – 5 баллов (1 б. – Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок, 2 б. – Слайды представлены в логической последовательности, 3 б. – Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки, 4 б. – Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций, 5 б. – Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе).

7. Соответствие оформления работы стандартам – 3 балла (1 б. – В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена, 2 б. – Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников, 3 б. – Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами).

8. Культура выступления на конференции – 3балла (1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов, 2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования, 3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как впредставленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровеньдискуссионно - ораторских навыков).

«5» – 25-30 баллов;

«4» – 19-24 баллов;

«3» – 13-18 баллов;

«2» – менее 12 баллов.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
А. Обоснование актуальности проекта	Актуальность работы обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор	1 балл Выбранные	0 баллов Выбор

	характеристик продукта хорошо обоснован	характеристики продукта не полностью обоснованы	характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

«5» – от 9 до 10 баллов;

«4» – от 7 до 8 баллов;

«3» – от 5 до 6 баллов;

«2» – 4 балла и менее.

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

«5» – от 31 до 35 баллов;

«4» – от 23 до 30 баллов;

«3» – от 15 до 22 баллов;

«2» – 14 баллов и менее.

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьезные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочетов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующим и содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно четко обозначены цель, проблема, ход исследования	В презентации четко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, емкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведен глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

«5» – от 9 до 10 баллов;

«4» – от 7 до 8 баллов;

«3» – от 5 до 6 баллов;

«2» – 4 баллов и менее.

Критерии оценки кроссворда:

«5» – 85-100% разгадано слов;

«4» – 70-84% разгадано слов;

«3» – 51-69% разгадано слов;

«2» – менее 50% разгадано слов.

ОУДБ 01.01 Математика

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,8 \cdot 2,4}{1,2}$

1. 36; 2. 3,6; 3. 0,36 4. 360

Эталон ответа: 2

2. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{9^3 \cdot 27^4}{81^5}$

1. 9 2. -9 3. 1/9 4. -1/9

Эталон ответа: 3

3. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{2^2 \cdot (2^3)^4}{2^{12}}$

1. $\frac{1}{4}$ 2. 4 3. $\frac{1}{2}$ 4. 2

Эталон ответа: 2

4. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{2,6 \cdot 5}{1,3}$

1. 0,5 2. 10 3. 0,1 4. 2

Эталон ответа: 2

5. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{17 \cdot 3,4}{0,2}$

1. 289 2. 28,9 3. 17 4. 1,7

Эталон ответа: 1

6. Решите уравнение $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 4,8 2. -1,6 3. -4,8 4. 1,6

Эталон ответа: 4

7. Решите уравнение $5 - 2(3x - 4) = 1 - 0,5(2x + 1)$

1. -2,52. 25 3. 2,5 4. -25

Эталон ответа: 1

8. Решите уравнение $-0,6(3 + 2,5x) = -1,5(2x - 1) - 2$

1. $\frac{13}{15}$ 2. $-\frac{13}{15}$ 3. $\frac{15}{13}$ 4. $-\frac{15}{13}$

Эталон ответа: 2

9. Какое из указанных чисел является значением выражения $\frac{1,8 \cdot 2,4}{1,2}$

1. 362. 3603. 3,64. 0,36

Эталон ответа: 3

10. Решите уравнение $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 162. -16 3. -1,6 4. 1,6

Эталон ответа: 4

11. Укажите наибольшее из чисел:

1. 72. $\sqrt{89}$ 3. $5\sqrt{13}$ 4. $4\sqrt{21}$

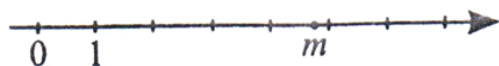
Эталон ответа: 4

12. Решите неравенство: $-3(x+8)(x-5) < 0$

1. $(-\infty; -8) \cup (5; +\infty)$ 2. $(-\infty; 8) \cup (5; +\infty)$ 3. $(\infty; 8) \cup (5; +\infty)$ 4. $(-\infty; +\infty)$

Эталон ответа: 1

13. На координатной прямой отмечено число m (см рис)



Из следующих утверждений выберите верное.

1. $4+m < 0$ 2. $m-7 > 0$ 3. $m+5=0$ 4. $m-3 > 0$

Эталон ответа: 4

14. Последовательность (a_n) – арифметическая прогрессия. Найдите сумму первых пяти ее членов, если $a_1 = 7, a_2 = 12, a_3 = 17$.

1. 852. 323. 254. 36

Эталон ответа: 1

15. Найдите значение выражения $\left(\frac{m}{n} - \frac{n}{m}\right) : \frac{n-m}{mn}$ при $m = \sqrt{5}, n = 5 - \sqrt{5}$

1. -5 2. 5 3. $\sqrt{5}$ 4. $-\sqrt{5}$

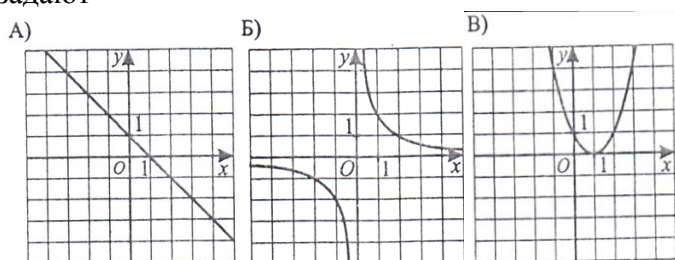
Эталон ответа: 4

16. Из формулы длины прямоугольника $a = \frac{P-2b}{2}$ выразите b - ширину прямоугольника.

1. $b = \frac{P-2a}{2}$ 2. $\frac{P+2a}{2}$ 3. $\frac{P-2a}{3}$ 4. $P-2a$

Эталон ответа: 1

17. Установите соответствие между графиками функций (см рис.) и формулами, которые их задают

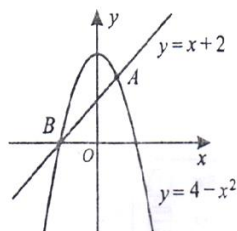


1) $y = (x-1)^2$; 2) $y = (x+1)^2$; 3) $y = \frac{2}{x}$; 4) $y = -x+1$

1. А-4; Б -3; В-1 2. А-4; Б -2; В-2 3. А-3; Б -1; В-1 4. А-1; Б -1; В-1

Эталон ответа: 1

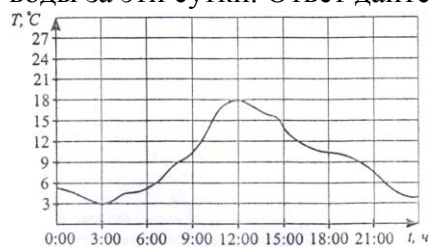
18. На рисунке изображены графики функций $y = 4 - x^2$ и $y = x + 2$. Вычислите координаты точки А.



1. (1;3) 2. 1 3. 3 4. (-2;0)

Эталон ответа: 1

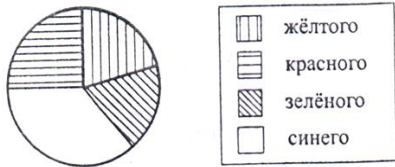
19. На рисунке показано изменение температуры воды в реке на протяжении суток. По горизонтали указывается время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воды за эти сутки. Ответ дайте в градусах Цельсия.



1. 15 2. 3 3. 18 4. 5,8

Эталон ответа: 1

20. На диаграмме (см рис) показано распределение количества моделей одежды по цветовой гамме в салоне мод. Определите по диаграмме, моделей какого вида в салоне больше всего.



1. желтого 2. красного 3. зеленого 4. синего

Эталон ответа: 4

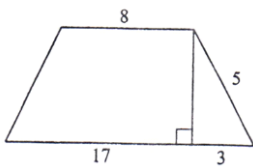
21. Один из углов параллелограмма на 50° больше другого (см рис) Найдите меньший угол параллелограмма (в градусах).



1. 65 2. 130 3. 115 4. 32,5

Эталон ответа: 1

22. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке



1. 56 2. 112 3. 68 4. 80

Эталон ответа: 1

23. Укажите номера верных утверждений.

1. Площадь четырехугольника равна половине произведения диагоналей.
2. Сумма углов треугольника равна 180° .
3. Любая сторона треугольника меньше суммы двух других сторон.
4. В прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы больше суммы квадратов катетов.

Эталон ответа: 2; 3

24. В каком случае выражение преобразовано в тождественно равное?

1. $(x-y)^2 - y^2 = x^2 - 2y^2$ 2. $(x+y)^2 - x^2 = y^2$ 3. $x(x-y) + xy = x^2$ 4. $(x+y)(x+y) = x^2 + y^2$

Эталон ответа: 3

25. Туристы прошли 70% от всего туристического маршрута, и им еще осталось пройти 6 км. Какова длина всего маршрута?

1. 4,2 км 2. 20 км 3. 14 км 4. 2 км

Эталон ответа: 2

26. На диаграмме показано распределение появления новых вредоносных программ, атакующих игровые платформы, за период с 2008 по 2010 гг. с интервалом 6 месяцев (см рис). Определите по диаграмме, в какой из указанных периодов количество таких программ было наибольшим.



1. январь-июнь, 2008 2. июль – декабрь, 2008
3. январь –июнь, 2009 4. июль- декабрь, 2009

Эталон ответа: 1

27. В автопарке количество новых автобусов относится к количеству старых как 1: 4. Сколько процентов автобусов в автопарке составляют новые автобусы?

1. 20 2. 25 3. 80 4. 75

Эталон ответа: 1

28. Решите уравнение $32 - 4(x+7) = 6x - 12$

1. 4,8 2. -1,6 3. -4,8 4. 1,6

Эталон ответа: 4

29. Решите уравнение $5-2(3x-4)=1-0,5(2x+1)$

1. -2,5 2. 25 3. 2,5 4. -25

Эталон ответа: 1

30. Решите уравнение $-0,6(3+2,5x)=-1,5(2x-1)-2$

1. 13/15 2. -13/15 3. 15/13 4. 15/13

Эталон ответа: 2

31. Найдите периметр прямоугольного участка земли, площадь которого равна 1200м^2 и одна сторона в 3 раза больше другой. Ответ дайте в метрах.

1. 160 2. 120 3. 16 4. 1600

Эталон ответа: 1

32. Паша наудачу выбирает двузначное число. Найдите вероятность того, что оно оканчивается на 7.

1. 0,12 2. 0,7 3. 1/9 4. 0,9

Эталон ответа: 1

33. Найдите значение выражения $\frac{(3\sqrt{10})^2}{25}$

1. 3,6 2. 1,2 3. 0,144 4. $\approx 0,396$

Эталон ответа: 1

34. Последовательность задана формулой $a_n = n - \frac{(-1)^n}{n}$, $n \in \mathbb{N}$. Какое из следующих чисел является членом этой последовательности?

1. 12 2. $\frac{27}{5}$ 3. $\frac{15}{4}$ 4. $\frac{7}{2}$

Эталон ответа: 3

35. Какое из следующих неравенств не следует из неравенства $x+y < z$

1. $z-y > x$ 2. $z-x > y$ 3. $z-x+y < 0$ 4. $x+y-z < 0$

Эталон ответа: 4

36. Расстояние s (в м), которое пролетает тело при свободном падении, можно приближенно вычислить по формуле $s = vt + 5t^2$, где v - начальная скорость (в м/с), t - время падения (в с). На какой высоте над землей окажется камень, упавший с высоты 50м, через 2 с после начала падения, если его начальная скорость равна 8м/с? Ответ дайте в метрах.

1. 14 2. 36 3. 16 4. 34

Эталон ответа: 1

37. Упростите выражение $\left(\frac{a}{b} - \frac{b}{a}\right) \cdot \frac{ab}{a+b}$

1. $a-b$ 2. ab 3. $a+b$ 4. $\frac{a}{b}$

Эталон ответа: 1

38. Решите уравнение $\frac{2-x}{3x-1} = -1$.

1. $-\frac{1}{2}$ 2. $-\frac{1}{4}$ 3. 2 4. -2

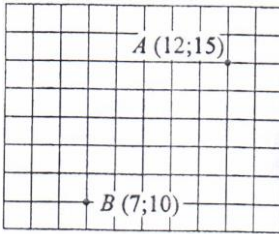
Эталон ответа: 1

39. Решите неравенство $3x^2 + 4x - 27 \leq 2x^2 + 5x - 15$

1. [3;4] 2. (3; 4) 3. [3; 4) 4. (3;4]

Эталон ответа: 1

40. На координатной плоскости отмечены точки А и В (см рис). Какое уравнение задает прямую, проходящую через эти точки?



1. $5x-5y=3$ 2. $12x-7y=5$ 3. $x+y=5$ 4. $x-y=-3$

Эталон ответа: 4

41. Какие из следующих утверждений верны?

1. Биссектрисы треугольника пересекаются в одной точке, которая является центром окружности, описанной около треугольника.
2. Если медиана треугольника равна половине стороны, к которой она проведена, то треугольник прямоугольный.
3. Отношение площадей подобных треугольников равно коэффициенту подобия.
4. Катет прямоугольного треугольника, лежащий против угла в 30° , равен половине гипотенузы.

Эталон ответа: 2; 4

42. Какое из чисел не входит в область определения выражения $\sqrt{4-x}$?

1. -6 2. 0 3. 4 4. 8

Эталон ответа: 4

43. Средний вес мальчиков того же возраста, что и Сергей, равен 48 кг. Вес Сергея составляет 120% среднего веса. Сколько весит Сергей?

1. 57,8 кг 2. 57,6 кг 3. 40кг 4. 9,6 кг

Эталон ответа: 2

44. Из объявления компьютерного магазина: « Стоимость ноутбука – 40000 рублей. При покупке от 5 до 10 ноутбуков- скидка 5%, а более 10 ноутбуков – 7%. Сколько (в рублях) должна заплатить компания, приобретающая 6 ноутбуков в этом компьютерном магазине?

1. 223200 2. 228000 3. 240000 4. 12000

Эталон ответа: 2

45. На полке стоят книги: пять детективов, семь романов и три сборника стихов. Определите вероятность того, что наугад взятая книга окажется сборником стихов.

1. 0,2 2. $\frac{1}{3}$ 3. 2 4. 0,25

Эталон ответа: 1

46. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено число

$$5\sqrt{8}$$

1. 14;152. 10; 15 3. 11;15 4. 12;15

Эталон ответа: 1

47. Последовательности заданы несколькими первыми членами. Одна из них – геометрическая прогрессия. Найдите ее.

1. $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \dots$ 2. $1; 2; 3; 4; \dots$ 3. $1; \frac{1}{8}; \frac{1}{5}; \frac{1}{7}; \dots$ 4. $1; -1; 1; -1; \dots$

Эталон ответа: 1

48. На координатной прямой отмечены числа a, b, c (см рис) . Из следующих утверждений выберите верное.



1. $ac > 0$ 2. $b-a < 0$ 3. $c-b < 0$ 4. $c-a > 0$

Эталон ответа: 4

49. Из формулы Джоуля-Ленца $Q = I^2 Rt$ выразите силу тока I.

1. $I = \sqrt{\frac{Q}{Rt}}$ 2. $I = -\sqrt{\frac{Q}{Rt}}$ 3. $I = \sqrt{\frac{Q}{t}}$ 4. $I = \sqrt{QRt}$

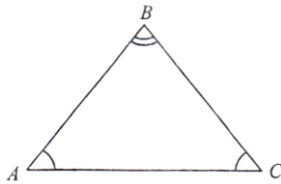
Эталон ответа: 1

50. Упростите выражение $\frac{a^3 - b^3}{\sqrt{a} - \sqrt{b}} : (a^2 + ab + b^2)$

1. $\sqrt{a} + \sqrt{b}$ 2. $\sqrt{a} + \sqrt{x}$ 3. $\sqrt{a} + \sqrt{d}$ 4. $\sqrt{a} - \sqrt{b}$

Эталон ответа: 1

51. Угол при основании равнобедренного треугольника в 4 раза больше угла при его вершине (см рис). Найдите угол при вершине. Ответ дайте в градусах.



1. 80 2. 12 3. 20 4. 24

Эталон ответа: 3

52. Найдите корни уравнения $6x^2 - 17x - 3 = 0$

1. $3; \frac{1}{6}$ 2. $-3; \frac{1}{6}$ 3. $-3; -\frac{1}{6}$ 4. $-\frac{1}{6}; 3$

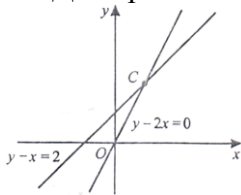
Эталон ответа: 4

53. Решите неравенство $3 + 2(5 - x) \leq 3(x + 1)$

1. $[2; \infty)$ 2. $[2; +\infty)$ 3. $[-2; \infty)$ 4. $(-\infty; \infty)$

Эталон ответа: 2

54. Две прямые пересекаются в точке С (см рис). Вычислите координаты этой точки.



1. 0;0 2. -2;0 3. 2;4 4. 0; 2

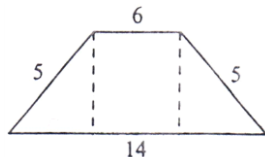
Эталон ответа: 3

55. Укажите номера верных утверждений.

1. Длина катета меньше длины гипотенузы.
2. Прямоугольный треугольник может быть равносторонним.
3. Площадь треугольника равна произведению основания на высоту.
4. Сумма углов треугольника составляет 260^0 .
5. Сумма углов параллелограмма 360^0 .

Эталон ответа: 2; 5

56. Найдите площадь трапеции, изображенной на рисунке.



1. 70; 2. 30 3. 50 4. 45

Эталон ответа: 2

57. Антикварный магазин приобрел у частного коллекционера редкую книгу, а затем продал ее за 28000 рублей, при этом прибыль полученная магазином составила 40%. За сколько рублей магазин купил книгу у коллекционера?

1. 1200 руб. 2. 16800 руб. 3. 20000 руб. 4. 700 руб.

Эталон ответа: 3

58. Даны выражения:

А) $\frac{a}{3-a}$ Б) $\frac{a}{\sqrt{3-a}}$ В) $a - \frac{\sqrt{3-a}}{a}$ Какие из этих выражений не имеют смысла при $a=3$?

1. только А 2. только Б 3. А,Б,В 4. А и Б

Эталон ответа: 4

59. Из объявления языкового центра: «Стоимость индивидуальных занятий -3600 рублей в месяц, для занятий с парой человек – скидка 15%, для групп от трех до шести человек – скидка 30%». Сколько рублей должна заплатить группа из 4-х человек за месяц занятий в этом языковом центре?

1. 10080 2. 12240 3. 2520 4. 14400

Эталон ответа: 1

60. В пакете с леденцами 3 леденца с апельсиновым вкусом, 4 с лимонным и 5 с малиновым. Какова вероятность наудачу вытащить леденец с апельсиновым вкусом?

1. 2,5 2. 1/3 3. 0,25 4. 1/9

Эталон ответа: 3

61. Укажите два соседних целых числа, между которыми заключено целое число $2\sqrt{47}$

1. 13 и 14 2. 13 и 16 3. 14 и 15 4. 12 и 13

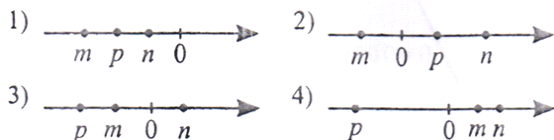
Эталон ответа: 1

62. Последовательности заданы формулой n-го члена. Одна из них арифметическая прогрессия. Найдите ее.

1. $a_n = n^2 + 1$ 2. $a_n = 3 - 0,5n$ 3. $a_n = 5 \cdot 3^n$ 4. $a_n = \frac{1}{n}$

Эталон ответа: 2

63. О числах m, p и n известно, что $m+n+p > 0$. Выберите соответствующий рисунок (см рис).



1. 2 2. 4 3. 3 4. 1

Эталон ответа: 1

64. Из формулы площади треугольника $S = \frac{1}{2}ah$ выразите высоту h .

1. $h = \frac{2S}{a}$ 2. $h = \frac{2S}{1}$ 3. $h = \frac{hS}{2}$ 4. $\frac{a}{2S}$

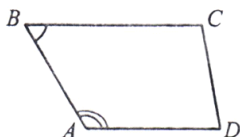
Эталон ответа: 1

65. Упростите выражение $\frac{a^3 - b^3}{a^2 - b^2} : \left(\frac{a+b}{b} + \frac{b}{a} \right)$.

1. $\frac{ab}{a+b}$ 2. $\frac{a+b}{ab}$ 3. $\frac{ab}{a-b}$ 4. $\frac{a-b}{ab}$

Эталон ответа: 1

66. В трапеции ABCD угол B в 5 раз меньше угла A (см рис). Найдите угол A. Ответ дайте в градусах.



1. 150 2. 30 3. 50 4. 25

Эталон ответа: 1

67. Найдите корни уравнения $2x^2 + 3x - 5 = 0$

1. -2,5; 1 2. 1; 2,5 3. -1; -2,5 4. 2,5; 1

Эталон ответа: 1

68. Решите неравенство $3 - 4(x+5) > 7x - 13$

1. $\left(-\infty; -\frac{4}{11}\right)$ 2. $\left(\infty; \frac{4}{11}\right)$ 3. $\left(\infty; -\frac{4}{11}\right)$ 4. $(-\infty; +\infty)$

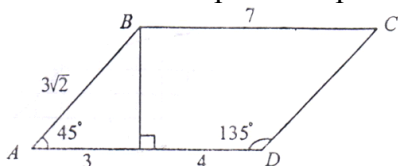
Эталон ответа: 1

69. Укажите неверные утверждения

1. Квадрат- это четырехугольник, у которого все стороны равны.
2. Угол между касательной и хордой, проведенными из одной точки, равен вписанному углу, опирающемуся на эту хорду.
3. Радиус описанной около треугольника окружности лежит на пересечении его биссектрис.
4. Точка пересечения высот треугольника всегда лежит внутри этого треугольника.
5. Сумма углов треугольника равна 180^0 .

Эталон ответа: 1; 3; 4

70. Найдите площадь параллелограмма, изображенного на



рисунке

1. 21
2. 9
3. 12
4. 49

Эталон ответа: 1

71. Дневная норма потребления витамина С составляет 60мг. Известно, что 100г красной смородины содержат в среднем 25мг витамина С. Сколько (приблизительно) процентов дневной нормы витамина С получил человек, съевший 200г красной смородины?

1. 83%
2. 120%
3. 8,3%
4. 12%

Эталон ответа: 1

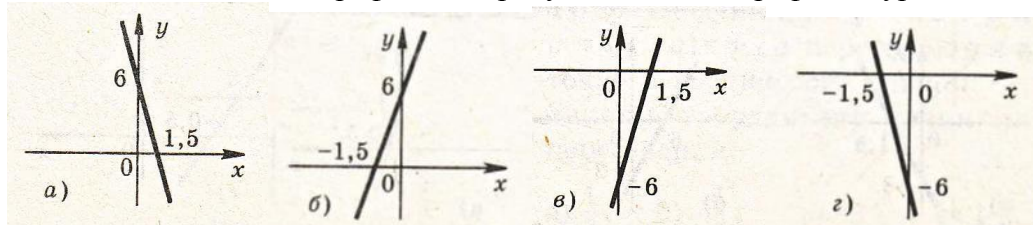
72. Даны выражения

А) $\frac{\sqrt{a+5}}{a}$; Б) $\frac{a+3}{\sqrt{2a+5}}$; В) $2 - \frac{a}{a+5}$ Какие из этих выражений имеют смысл при $a = -5$?

1. только А
2. только Б
3. только В
4. А и Б

Эталон ответа: 1

73. Укажите, какой из графиков на рисунке является графиком уравнения $2x - 0,5y = 3$



1. а
2. б
3. в
4. г

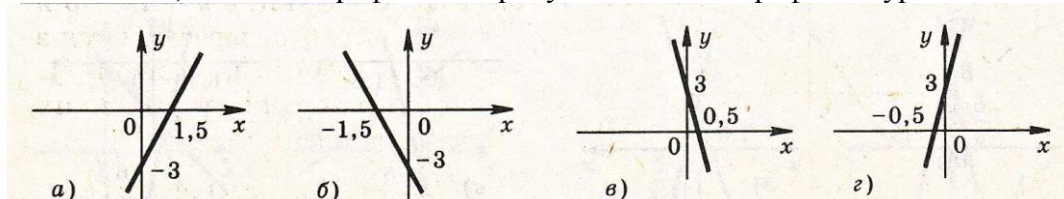
Эталон ответа: 2

74. Упростите выражение $\frac{a^{-2} + a^2}{a^{-1}}$

1. a^1
2. a^{-2}
3. a^{-1}
4. a^2

Эталон ответа: 2

75. Укажите, какой из графиков на рисунке является графиком уравнения $2x - 1/3y = 1$



1. а
2. б
3. в
4. г

Эталон ответа: 3

Тестовые задания

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Обязательная часть

(1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа.

Натуральным является число:

А) 264; +

Б) $\sqrt{3}$;

В) $\sqrt{0,25}$.

2.(1 балл) Вычислите значение выражения и выберите правильный ответ:

$$(21:80+0,45):4,75$$

А) 0,14;

Б) 0,25;

В) 0,15.+

3.(1 балл) Установите соответствие между выражениями и их значениями:

А) $(2^{-2})^{-1}$; 1) $\frac{4}{9}$;

Б) $(3)^{-2}$; 2) 4;

В) $3^{-2} \cdot 4$; 3) $1/9$

А	Б	В
2	3	1

4.(1 балл) Выберите букву, соответствующую варианту правильного ответа. Дискриминант квадратного уравнения равен:

$$5x^2 - 2x - 1 = 0$$

А) -25;

Б) 24; +

В) -24.

При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и полученный ответ.

5.(2 балла) Определите, для какого из данных уравнений $x=3,5$ является корнем:

1. $(2x-2)/5=(2x-4)/3$; +

2. $(4x-5)/2=(5+5x)/3$.

Дополнительная часть

6.(2 балла) Упростите выражение:

$$28(a-1)+52(a+6)$$

и найдите его значение при $a=5,867$.

7.(2 балла) Вычислите наиболее рациональным способом:

$$6^{6/13} + 7^{6/15} + 9^{7/13} + 11^{9/15} + 5,37 + 4,63.$$

8.(2 балла) Найдите значение выражения:

$$x^4 \cdot x^{22} / (-x^3)^8, \text{ при } x = -1/4.$$

Раздел 2. Корни степени и логарифмы

1. Вычислите $4 \cdot 81^{1/4} + 0,5^0$

1) 11,5; 2) 13; 3) 11; 4) 12,5.

2. Найдите значение выражения $\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$

1) $14\sqrt[3]{3}$; 2) $3\sqrt[3]{3}$; 3) $-11\sqrt[3]{3}$; 4) -11.

3. Упростите выражение $\sqrt{125} \cdot \sqrt[5]{32} - 5^{1/2}$

1) $9\sqrt{5}$; 2) $10\sqrt{10} - \sqrt{5}$; 3) $11\sqrt{5}$; 4) 9.

4. Выполните действия $(a^{3/4})^2 \cdot \sqrt[3]{a^2}$

1) a ; 2) $a^{13/6}$; 3) a^3 ; 4) $a^{9/4}$.

5. Вычислите $3^{3/3} \cdot \sqrt[3]{2} - \sqrt[3]{48}$

1) $3\sqrt[3]{6} - 6$; 2) $4\sqrt[3]{6}$; 3) 0; 4) $\sqrt[3]{6}$.

6. Упростите выражение $\sqrt[4]{27a} \cdot \sqrt[4]{3a^3}$

1) $\sqrt[4]{9a^2}$; 2) $3a$; 3) $3 \cdot \sqrt[4]{a^3}$; 4) $9a$.

7. Упростите выражение $\frac{\sqrt[5]{192t}}{\sqrt[5]{6t^{11}}}$

1) $\frac{2}{t^2}$; 2) $\frac{2 \cdot \sqrt[5]{36}}{t^2}$; 3) $2t^2$; 4) $2t^2 \cdot \sqrt[5]{36}$.

8. Упростите выражение $\frac{1 - \sqrt[4]{x^2}}{1 - \sqrt[4]{x}} - 1$

1) $-x^{\frac{1}{4}}$; 2) 0 ; 3) $x^{\frac{1}{4}} - 1$; 4) $x^{\frac{1}{4}}$.

9. Упростите выражение $\frac{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{4}}} - 2n^{\frac{1}{4}}$

1) $m^{\frac{1}{4}} + 3n^{\frac{1}{4}}$; 2) $m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{4}}$; 3) $m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}$; 4) $m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}} - 2n^{\frac{1}{4}}$.

10. Найдите значение выражения $\frac{x-y}{y^2+x^2} + \frac{x^{\frac{1}{2}}-x}{x^{\frac{1}{2}}}$, если $x=9$, $y=49$

1) -6 ; 2) 2 ; 3) -13 ; 4) $23,5$.

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Тест к разделу «Прямые и плоскости в пространстве»

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (вес 1- балл)

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Понятие «Плоскость» это...

- а) ровная конечная поверхность;
- б) неровная и бесконечная поверхность;
- в) бесконечная поверхность +

2. **Пирамида называется правильной, если**

- а) в основании квадрат +
- б) в основании любой многоугольник
- в) в основании треугольник

3. **Точка это основная фигура**

- а) планиметрии
- б) стереометрии
- в) планиметрии и стереометрии +

4. **Отрезок, проведенный из вершины треугольника к противоположной стороне и делящий эту сторону пополам, называется**

- а) основание
- б) высота
- в) медиана +

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов (вес 2 балла)

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

5. **Сколько общих точек могут иметь прямая и плоскость?**

- а) только одну +
- б) только две
- в) бесконечное множество +
- г) ни одной +
- д) три

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Через любую точку...1..., не лежащей на данной ...2..., проходит прямая, ...3... данной, и притом только одна

- а) точка
- б) прямая
- в) плоскость
- г) лежат
- д) параллельный
- е) пересекает
- ж) пространство

1	2	3

Тестовые задания на установление соответствия элементов (вес 3 балла)

1. Установите соответствие между взаимным расположением прямых и определением

1. Прямые параллельны	а) если имеют общую точку
2. Прямые пересекаются	б) если не имеют общих точек
3. Прямые скрещиваются	в) если лежат в разных плоскостях

2. Установите соответствие между объемными телами и способом их образования

1) куб	а) многогранники
2) конус	б) тела вращения
3) пирамида	
4) шар	
5) призма	

Тестовые задания на системное структурирование информации (вес 4 балла)

Систематизируйте перечисленные понятия, соотнесите их с видами и, и заполните таблицу:

3. а) пирамида; б) перпендикулярность; в) пересечение г) куб; д) прямая; е) угол; ж) плоскость; з) призма

ПОНЯТИЯ	ВИД

4. а) многогранник; б) треугольник; в) параллелограмм; г) теорема д) биссектриса е) луч; ж) параллельность; з) точка;

ПОНЯТИЯ	ВИД

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (вес 1- балл)

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Понятие «Стереометрия» изучает...

- а) свойства фигур в пространстве;
- б) свойства фигур на плоскости;
- в) свойства фигур в геометрии.

2. **Пирамида называется треугольной, если**

- а) в основании квадрат
- б) в основании любой многоугольник
- в) в основании треугольник

3. **Точка это основная фигура**

- а) планиметрии
- б) стереометрии

в) планиметрии и стереометрии

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «АКСИОМЫ СТЕРЕОМЕТРИИ
И НЕКОТОРЫЕ СЛЕДСТВИЯ ИЗ НИХ»

Вариант 1
Уровень А

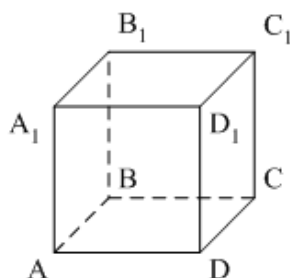
1. Какое утверждение **неверное**?

- 1) Через любые три точки проходит плоскость, и притом только одна.
- 2) Через две пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.
- 3) Через две параллельные прямые проходит плоскость, и притом только одна.

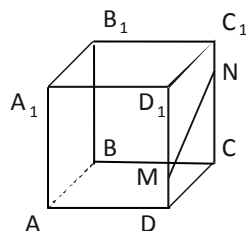
2. Параллелограмм $ABCD$ лежит в плоскости α , если...

- 1) $A \in \alpha, B \in \alpha$;
- 2) $A \in \alpha, C \in \alpha$;
- 3) $A \in \alpha, B \in \alpha, O \in \alpha, O = AC \cap BD$.

3. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – куб. Тогда плоскости (ABC) и $(DD_1 C_1)$...



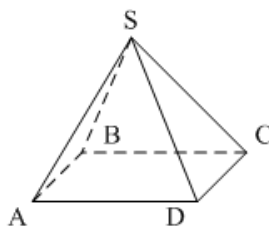
- 1) пересекаются;
- 2) не пересекаются;
- 3) совпадают



4. Прямая MN не пересекает плоскость...

- 1) (ABC) ;
- 2) $(AA_1 B_1)$;
- 3) $(BB_1 C_1)$.

5. $SABCD$ – четырёхугольная пирамида. Прямая SD не пересекает прямую...

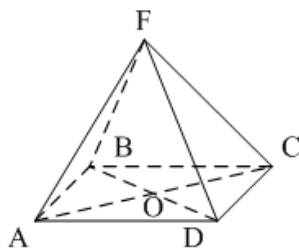


- 1) BC ;
 - 2) AD ;
 - 3) S .
6. Две различные плоскости **не могут** иметь...
- 1) общую точку;

- 2) общую прямую;
 3) три общих точки, не лежащие на одной прямой.
 7. Какое утверждение **неверное**?
- 1) $a \in \alpha, a \cap \beta \Rightarrow \alpha \cap \beta$.
 - 2) $a \in \alpha, b \in \beta, a \cap b \Rightarrow \alpha \cap \beta$.
 - 3) $a \in \alpha, \alpha \cap \beta = c \Rightarrow a \cap c$.
8. Через прямые m и k можно провести более одной плоскости. Тогда прямые m и k ...
- 1) пересекаются;
 - 2) параллельные;
 - 3) совпадают.
9. Точка A принадлежит прямой a . Тогда через них можно провести...
- 1) хотя бы одну плоскость;
 - 2) только одну плоскость;
 - 3) не более одной плоскости.

Уровень В

1. Точки A, B и C лежат на одной прямой, точка D не лежит на ней. Через каждые три точки проведена плоскость. Тогда число различных плоскостей равно...
2. Плоскости α и β пересекаются по прямой m . Точка A лежит в плоскости α , точка B – в плоскости β . Тогда прямая AB лежит в плоскости β , если...
3. Проведены пять плоскостей. Каждые две из них пересекаются. Тогда наибольшее число прямых попарного пересечения плоскостей равно...
4. $ABCD$ – параллелограмм. $F \notin (ABC)$. Плоскости (AFC) и (BFD) пересекаются по прямой...

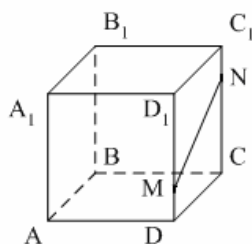


ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ВЗАИМНОЕ РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРЯМЫХ В ПРОСТРАНСТВЕ. ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ, ПРЯМОЙ И ПЛОСКОСТИ»

Вариант 1

Уровень А

1. Точки A, B, C и D не лежат в одной плоскости. Тогда прямые AB и CD ...
 - 1) пересекающиеся;
 - 2) параллельные;
 - 3) скрещивающиеся.
2. Какое утверждение о прямых **верное**?



- 1) $BC \cap MN$.

2) $BC \perp MN$.

3) $MN \not\parallel DC$.

3. Для доказательства параллельности двух прямых достаточно утверждать, что они...

- 1) не пересекаются;
- 2) перпендикулярны некоторой прямой;
- 3) не пересекаются и лежат в одной плоскости.

4. Какое утверждение неверное?

- 1) $a \parallel b, b \parallel c \Rightarrow a \parallel c$.
- 2) $a \parallel b, c \perp a \Rightarrow c \perp b$.
- 3) $a \perp b, b \perp c \Rightarrow a \parallel c$.

5. Точка F не лежит в плоскости параллелограмма ABCD, M – середина DF, N – середина BF. Тогда прямые AM и CN...

- 1) скрещиваются;
- 2) пересекаются;
- 3) параллельны.

6. Прямая a параллельна плоскости α . Тогда неверно, что...

- 1) прямая a параллельна любой прямой, лежащей в плоскости α ;
- 2) прямая a не пересекает ни одну прямую, лежащую в плоскости α ;
- 3) существует прямая, лежащая в плоскости α , параллельная прямой a.

7. Какое утверждение неверное?

- 1) Если плоскость проходит через данную прямую, параллельную другой плоскости, и пересекает эту плоскость, то линия пересечения плоскостей параллельна данной прямой.
- 2) Если прямая параллельна двум пересекающимся плоскостям, то она параллельна их линии пересечения.
- 3) Прямые параллельные одной плоскости параллельны.

8. Средняя линия MN трапеции ABCD лежит в плоскости α . Вершина A не принадлежит данной плоскости. Тогда прямая BC...

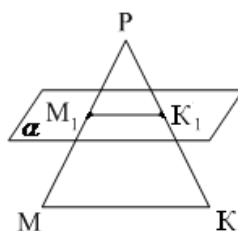
- 1) лежит в плоскости α ;
- 2) пересекает плоскость α ;
- 3) параллельна плоскости α .

9. Точка M не лежит на прямой a. Тогда неверно, что через точку M можно провести...

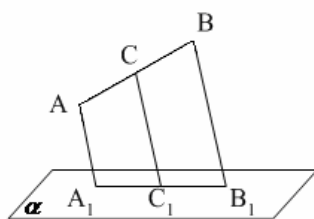
- 1) только одну прямую, не пересекающую прямую a;
- 2) только одну прямую, параллельную прямой a;
- 3) бесконечно много прямых, не пересекающих прямую a.

Уровень В

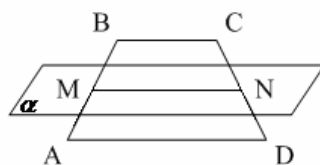
1. Дан треугольник MKP. Плоскость, параллельная прямой МК пересекает MP в точке M_1 , PK – в точке K_1 . $MK = 18$ см, $MP : M_1P = 12 : 5$. Тогда длина отрезка M_1K_1 равна...



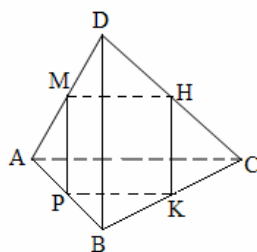
2. Через концы отрезка AB , не пересекающего плоскость α , и точку C – середину этого отрезка, проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках A_1 , B_1 и C_1 соответственно. $AA_1 = 6$ см, $CC_1 = 9$ см. Тогда длина отрезка BB_1 равна...



3. Плоскость, параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает стороны AD и CD в точках M и N соответственно. $CN = ND$. $AD = 6$ см, $BC = 4$ см. Тогда длина отрезка MN равна...



4. M , H , P – середины соответственно сторон AD , DC , AB . $KH \parallel (ABD)$. $AC = 8$ см, $BD = 10$ см. Периметр четырёхугольника $MHKP$ равен...



ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПЕРПЕНДИКУЛЯРНЫЕ ПРЯМЫЕ
В ПРОСТРАНСТВЕ. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ
ПРЯМОЙ И ПЛОСКОСТИ»

Вариант 1

1. Какое утверждение **верно**?

1) Если одна из двух прямых перпендикулярна к третьей прямой, то и другая прямая перпендикулярна к этой прямой.

2) Если две прямые перпендикулярны к третьей прямой, то они параллельны.

3) Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они параллельны.

2. Прямая t перпендикулярна к прямым a и b , лежащим в плоскости α , но t не перпендикулярна к плоскости α . Тогда прямые a и b ...

1) параллельны;

2) пересекаются;

3) скрещиваются.

3. Плоскость α проходит через вершину A ромба $ABCD$ перпендикулярно диагонали AC . Тогда диагональ BD ...

1) перпендикулярна плоскости α ;

2) параллельна плоскости α ;

3) лежит в плоскости α

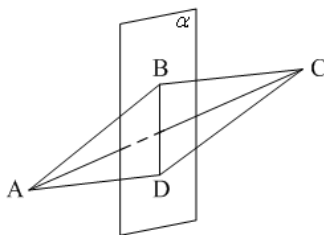
4. $a \parallel \alpha$, $b \perp \alpha$. Тогда прямые a и b **не могут** быть...

1) скрещивающимися;

2) перпендикулярными;

3) параллельными.

5. $ABCD$ – параллелограмм, $BD \in \alpha$, $AC \perp \alpha$. Тогда $ABCD$ не может быть...



1) прямоугольником;

2) квадратом;

3) ромбом.

6. Прямая перпендикулярна плоскости круга, если она перпендикулярна двум...

1) радиусам;

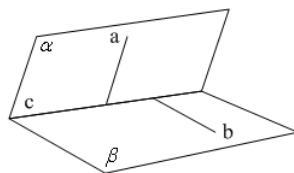
2) диаметрам;

3) хордам.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ДВУГРАННЫЙ УГОЛ. ПЕРПЕНДИКУЛЯРНОСТЬ ПЛОСКОСТЕЙ»

Вариант 1

1. $\alpha \cap \beta = c$, $a \in \alpha$, $b \in \beta$. Тогда $\angle(ab)$ – это линейный угол двугранного угла между плоскостями α и β , если...



1) $b \perp \alpha$;

2) $a \perp c$;

3) $a \perp c$, $b \perp c$.

2. Какое утверждение **верное?**

1) Не может ребро двугранного угла быть не перпендикулярным любой прямой, лежащей в плоскости его линейного угла.

2) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные третьей, непараллельными.

3) Не могут быть две плоскости, перпендикулярные одной плоскости, непараллельными.

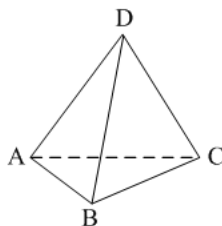
3. Какое утверждение **верное?**

1) $\alpha \cap \beta = c$, $a \in \alpha$, $b \in \beta$, $a \perp c$, $b \perp c \Rightarrow \alpha \perp \beta$.

2) $\alpha \cap \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, $a \in \alpha$, $b \in \beta \Rightarrow a \perp b$.

3) $\alpha \cap \beta = c$, $\alpha \perp \beta$, $a \in \alpha$, $b \in \beta$, $a \perp c \Rightarrow a \perp b$.

4. $(ABC) \perp (ACD)$. Тогда основание перпендикуляра, опущенного из точки D на плоскость (ABC) , лежит...



1) внутри треугольника ABC ;

2) на стороне AC ;

3) на стороне BC .

5. Какое утверждение **верное?**

- 1) $\alpha \perp \beta, a \in \alpha \Rightarrow a \perp \beta$.
- 2) $\alpha \cap \beta = c, \gamma \perp c \Rightarrow \gamma \perp \alpha$ и $\gamma \perp \beta$.
- 3) $\alpha \cap \beta, \alpha \perp \gamma \Rightarrow \beta \perp \gamma$.

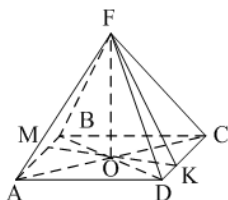
6. Какое утверждение **верное?**

- 1) Нельзя через точку пространства провести три плоскости, каждые две из которых взаимно перпендикулярны.
- 2) Не существует прямой, пересекающей две данные скрещивающиеся прямые и перпендикулярной каждой из них.
- 3) Не может плоскость быть не перпендикулярной данной плоскости, если она проходит через прямую, перпендикулярную данной плоскости.

7. Количество двугранных углов тетраэдра **равно...**

- 1) 4;
- 2) 6;
- 3) 12.

8. $ABCD$ – ромб, MK – высота. $FO \perp (ABC)$. Тогда градусная мера $\angle ADCF$ равна градусной мере...



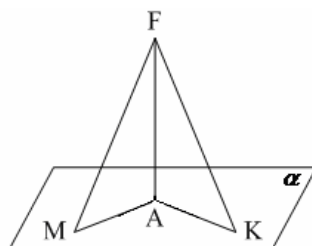
- 1) FDO ;
- 2) FKO ;
- 3) FDA .

ТЕСТ ПО ТЕМЕ: «ПЕРПЕНДИКУЛЯР И НАКЛОННЫЕ.
ТЕОРЕМА О ТРЁХ ПЕРПЕНДИКУЛЯРАХ»

Вариант I
Уровень А

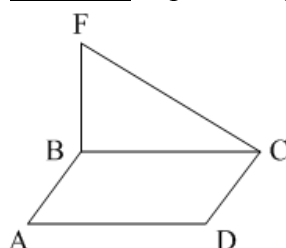
1. $AF \perp \alpha$.

Неверно, что...

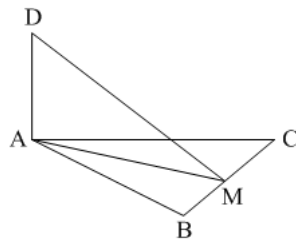


- 1) $FM > AF$;
- 2) $FK > FM$;
- 3) $AK < FK$.

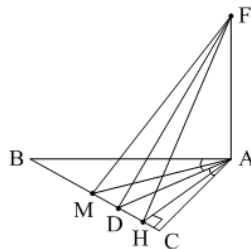
2. $BF \perp (ABC)$. Прямые CD и CF **не будут** перпендикулярными, если $ABCD$ будет...



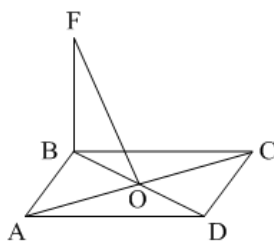
- 1) прямоугольником;
- 2) ромбом;
- 3) квадратом.
3. $AD \perp (ABC)$. Прямые DM и BC **будут** перпендикулярными, если AM будет...



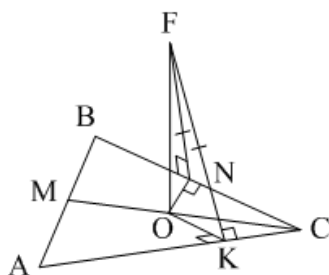
- 1) биссектрисой;
- 2) медианой;
- 3) высотой.
4. Точка M равноудалена от вершин треугольника ABC . Тогда проекция точки M на плоскости ABC есть точка пересечения...
- 1) высот треугольника;
- 2) биссектрис углов треугольника;
- 3) серединных перпендикуляров к сторонам треугольника.
5. В треугольнике ABC AM – медиана, AD – биссектриса, AH – высота. $AF \perp (ABC)$. Тогда расстояние от точки F до прямой BC это длина отрезка...



- 1) FM ;
- 2) FD ;
- 3) FH .
6. $ABCD$ – параллелограмм, $AC \cap BD = O$. $FO \perp (ABC)$. FO – расстояние от точки F до прямой AC . Тогда $ABCD$ **не может** быть...



- 1) прямоугольником;
- 2) ромбом;
- 3) квадратом.
7. $\triangle ABC$. $FK \perp AC$, $FN \perp BC$, $FK = FN$. $FO \perp (ABC)$, $O \in CM$. Тогда CM – ...



- 1) биссектриса;

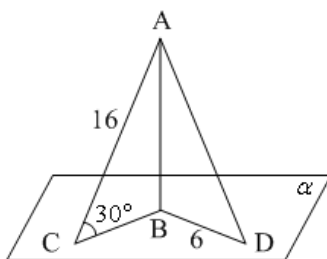
- 2) медиана;
3) высота.

Уровень В

1. $AB \perp \alpha$, $\angle ACB = 30^\circ$, $AC = 16$ см, $BD = 6$ см.

Тогда $AD = \dots$

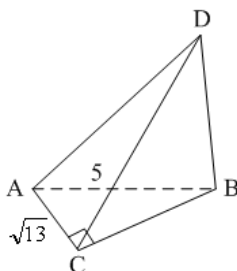
Ответ: _____



2. $\triangle ABC$, $\angle ACB = 90^\circ$, $AB = 5$ см, $AC = \sqrt{13}$ см. $BD \perp (ABC)$.
 $\angle(CD, (ABC)) = 30^\circ$.

Тогда длина перпендикуляра BD равна...

Ответ: _____



Раздел 4. Комбинаторика

Вопрос 1. Сколькими способами могут разместиться 8 человек в салоне автобуса на восьми свободных местах?

- 40320
1600
24
4

Вопрос 2. Комбинаторика отвечает на вопрос
какова частота массовых случайных явлений;
с какой вероятностью произойдет некоторое случайное событие;
сколько различных комбинаций можно составить из элементов данного множества.

Вопрос 3. Сколько существует вариантов выбора двух чисел из восьми?

- 36
18
28
6

Вопрос 4. Выберите из предложенных множеств множество натуральных чисел

- N
C
Q
R

Вопрос 5. Множество, состоящее из всех элементов, принадлежащих множеству A и не принадлежащих множеству B называют

- пересечением множеств A и B;
разностью множеств A и B;

объединением множеств А и В.

Вопрос 6. Любое множество, состоящее из k элементов, взятых из данных n элементов, называется

- сочетанием
- размещением
- перестановкой

Вопрос 7. Количество сочетаний из n элементов по k вычисляют по формуле:

- $n!/k!(n-k)!$
- $n!/(n-k)!$
- $n!/k!$

Вопрос 8. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

- 120
- 3125
- 5
- 20

Вопрос 9. Сколькими способами из 9 учебных дисциплин можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

- 258
- 10000
- 60480
- 78356

Вопрос 10. Если объект А можно выбрать x способами, а объект В – y способами, то каким количеством способов можно выбрать объект «А и В»

- $x \cdot y$
- x
- $x \cdot y$
- $x + y$

Вопрос 11. Сколькими способами можно расставить 4 различные книги на книжной полке?

- 20
- 4
- 24
- 16

Вопрос 12. В футбольной команде 11 человек. Необходимо выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

- 110
- 160
- 121
- 11

Вопрос 13. Вычислить $10!/5!$

- 2
- 125
- 2000
- 30240

Вопрос 14. Сколько существует трехзначных чисел, все цифры которых нечетные и различные.

- 30
- 60
- 120
- 10

Вопрос 15. Число $14!$ НЕ делится на:

- 168
- 136
- 147

Вопрос 16. Сколько различных двухзначных чисел можно записать, используя цифры 2, 3, 8, если цифры в этих числах могут повторяться?

- 9
3
6
8

Вопрос 17. Что означает К!

- восклицание
произведение целых чисел от 1 до К
сумму квадратов целых чисел от 1 до К
К-1

Вопрос 18. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?

- 12
48
6
24

Раздел 5. Координаты и векторы Тест по теме «Векторы. Метод координат» Часть 1

Направленный отрезок (вектор) – это...

- отрезок, имеющий начало и конец;
отрезок, для которого указано, какая точка является началом, а какая – концом;
прямая, для которой определено направление;
нет правильного ответа.

Коллинеарные векторы – это...

- векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
векторы, не лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
ненулевые векторы, не лежащие на одной прямой или на параллельных прямых;
ненулевые векторы, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых.

Противоположно направленные векторы – это...

- векторы, направленные в одну сторону;
ненулевые векторы, направленные в разные стороны;
ненулевые коллинеарные векторы, направленные в одну сторону;
ненулевые коллинеарные векторы, направленные в разные стороны.

Каковы координаты вектора $\vec{a} = 7\vec{i} - \vec{j}$:

- $\vec{a}\{7; 1\}$; $\vec{a}\{-7; 1\}$;
 $\vec{a}\{7; -1\}$; $\vec{a}\{-7; -1\}$.

Определите координаты вектора $\vec{a} + \vec{b}$, если $\vec{a}\{-1; 4\}$ и $\vec{b}\{3; 5\}$:

Ответ: _____.

Разложите вектор $\overline{MN}\{-6; 11\}$ по координатным векторам \vec{i} и \vec{j} :

Ответ: _____.

Векторы \vec{a} и \vec{b} не коллинеарны. Найдите числа x и y , удовлетворяющие равенству

$$\overline{ya} + \vec{b} = -9\vec{a} + x\vec{b}:$$

- $x = 1; y = -9$; $x = -9; y = 1$;
 $x = 9; y = 1$; $x = -1; y = -9$.

Найдите координаты вектора \overline{MN} , зная координаты его начала и конца: $M(-2; 7), N(1; 4)$.

Ответ: _____.

Найдите длину вектора $\vec{p}\{-4; 5\}$:

- 36; 6;
- 6; 36.

Каково расстояние между точками M и N, если $M(2; 7)$ и $N(-2; 7)$:

- 4;

- 2;

4;

2.

Часть 2

Пользуясь правилом многоугольника, упростите выражение: $(\overline{AB} - \overline{DB}) - (\overline{EC} + \overline{CD})$.

Найдите координаты вектора \vec{n} , если $\vec{n} = 2\vec{a} - 5\vec{b}$, $\vec{a}\{1; -6\}$ и $\vec{b}\{-2; 4\}$.

Найдите координаты вершины D параллелограмма ABCD, если $A(2; 3)$, $B(3; 9)$ и $C(4; -5)$.

Раздел 6. Основы тригонометрии
Тест №1 по теме: «Формулы сложения»
Вариант №1

1. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin \alpha$.
 1) $\cos \alpha - \sin \alpha$ 2) 0 3) $-2\sin \alpha$ 4) $\sin 5\alpha - \sin \alpha$
2. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \cos 3\alpha + \cos 5\alpha$.
 1) $2\cos 5\alpha$ 2) $\sin 5\alpha + \cos 5\alpha$ 3) $\cos \alpha + \cos 5\alpha$ 4) 0
3. Упростите выражение $\sin \frac{2\pi}{15} \cdot \cos \frac{\pi}{5} + \cos \frac{2\pi}{15} \cdot \sin \frac{\pi}{5}$.
 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin \frac{\pi}{15}$ 4) $\cos \frac{\pi}{15}$
4. Упростите выражение $\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{42} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{\pi}{42}$.
 1) $\cos \frac{5\pi}{42}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin \frac{5\pi}{42}$ 4) $\frac{\sqrt{3}}{2}$
5. Упростите выражение $\sin \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} + \cos \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21}$.
 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin \frac{\pi}{21}$ 4) $\cos \frac{\pi}{21}$
6. Упростите выражение $\cos 54^\circ \cdot \cos 9^\circ + \sin 54^\circ \cdot \sin 9^\circ$.
 1) $\cos 63^\circ$ 2) $\frac{\sqrt{2}}{2}$ 3) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 4) $\sin 63^\circ$
7. Упростите выражение $\sin 12^\circ \cdot \cos 18^\circ + \cos 12^\circ \cdot \sin 18^\circ$.
 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1}{2}$ 3) $-\sin 6^\circ$ 4) $\cos 6^\circ$
8. Упростите выражение $\sin x \sin 2x - \sin 3x - \cos x \cos 2x$.
 1) $\cos 3x - \sin 3x$ 3) $-\cos 3x - \sin 3x$
 2) $\cos x - \sin 3x$ 4) 0
9. Упростите выражение $\cos x \sin 2x + \sin x - \cos 2x \sin x$.
 1) $2 \sin x$ 3) $\sin x - \sin 3x$
 2) $\sin 3x - \sin x$ 4) 0
10. Упростите выражение $\cos \frac{1}{3}x \cos \frac{2}{3}x - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3} + \sin \frac{2}{3}x \sin \frac{x}{3}$.
 1) $\cos \frac{x}{3} - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$ 3) $\sin x - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$
 2) $\frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$ 4) $\sin \frac{x}{3} - \frac{1}{2} \cos \frac{x}{3}$

Тест №2 по теме: « Формулы приведения»

Вариант №1

1. Вычислите: $\sin(180^\circ - 60^\circ) + \cos(270^\circ + 30^\circ)$.

- 1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

2. Вычислите: $\cos(360^\circ - 60^\circ) + \cos(270^\circ + 60^\circ)$.

- 1) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 2) 1 3) -1 4) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$

3. Вычислите: $\cos(270^\circ + 60^\circ) + \cos(180^\circ - 60^\circ)$.

- 1) $\frac{-\sqrt{3}+1}{2}$ 2) $\frac{\sqrt{3}+1}{2}$ 3) $\frac{-\sqrt{3}-1}{2}$ 4) $\frac{\sqrt{3}-1}{2}$

4. Вычислите: $\sin(360^\circ - 45^\circ) + \cos(270^\circ + 45^\circ)$.

- 1) $-\sqrt{2}$ 2) $\sqrt{2}$ 3) 0 4) 1

5. Вычислите: $\sin(90^\circ + 60^\circ) + \sin(270^\circ - 30^\circ)$.

- 1) $\frac{1-\sqrt{3}}{2}$ 2) $\frac{1+\sqrt{3}}{2}$ 3) $\frac{-1-\sqrt{3}}{2}$ 4) $\frac{-1+\sqrt{3}}{2}$

6. Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2}}{2}\sin\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right) - \frac{1}{\sqrt{2}}\sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{\pi}{4}$.

- 1) 0 2) 1 3) -1 4) 0,5

7. Найдите значение выражения $-\frac{\sqrt{2}}{2}\sin(2\pi - \alpha) + \sqrt{2}\cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right)$, если $\alpha = -\frac{\pi}{4}$.

- 1) 1,5 2) 0,5 3) -0,5 4) -1,5

8. Найдите значение выражения $\frac{7}{2}\sin(2\pi + \alpha) - \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{5\pi}{6}$.

- 1) $-\frac{5}{4}$ 2) $\frac{9}{4}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{5}{2}$

9. Найдите значение выражения $3\cos\left(\frac{3}{2}\pi - \alpha\right) + \frac{1}{5}\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{5\pi}{2}$.

- 1) $\frac{16}{5}$ 2) $-\frac{16}{5}$ 3) $\frac{14}{5}$ 4) $-\frac{14}{5}$

10. Найдите значение выражения $\sqrt{3}\cos(\pi - \alpha) + \frac{1}{\sqrt{3}}\sin\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\alpha = \frac{\pi}{6}$.

- 1) -2 2) -1 3) 2 4) 1

Тест №3 по теме: «Преобразование тригонометрических выражений»

Вариант №1

1. Вычислите $5 - 6\cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3}{8}$.

- 1) $-\frac{5}{32}$ 2) $\frac{133}{32}$ 3) $\frac{5}{4}$ 4) $\frac{35}{4}$
2. Вычислите $10\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$, если $\cos^2 \alpha = \frac{3}{5}$.
- 1) $\frac{29}{5}$ 2) $\frac{28}{5}$ 3) $\frac{32}{5}$ 4) $\frac{18}{5}$
3. Вычислите $8 - 14\cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{7}$.
- 1) $\frac{152}{7}$ 2) $-\frac{40}{7}$ 3) -4 4) $\frac{54}{7}$
4. Вычислите $9\sin^2 \alpha - 4$, если $\cos \alpha = -\frac{2}{9}$.
- 1) $-\frac{40}{9}$ 2) $\frac{41}{9}$ 3) $-\frac{32}{9}$ 4) -11
5. Вычислите $\sin^2 \alpha - 5\cos^2 \alpha$, если $\sin^2 \alpha = \frac{5}{6}$.
- 1) $-\frac{5}{6}$ 2) 0 3) -4 4) $-\frac{31}{9}$
6. Вычислите $4\sin^2 \alpha - 12\cos^2 \alpha$, если $\sin^2 \alpha = \frac{3}{8}$.
- 1) -15 2) -6 3) -2 4) $-\frac{33}{8}$
7. Вычислите $5\sin^2 \alpha - 1$, если $\cos \alpha = \frac{1}{4}$.
- 1) $\frac{11}{4}$ 2) $\frac{59}{16}$ 3) $\frac{1}{4}$ 4) $-\frac{11}{16}$
8. Вычислите $5 - 3\cos^2 \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{6}$.
- 1) $\frac{3}{2}$ 2) $\frac{5}{2}$ 3) $\frac{23}{12}$ 4) $\frac{25}{12}$
9. Вычислите $5\sin^2 \alpha - 3\cos^2 \alpha$, если $\cos^2 \alpha = \frac{1}{3}$.
- 1) $\frac{2}{3}$ 2) $\frac{7}{3}$ 3) $\frac{37}{9}$ 4) $-\frac{1}{3}$
10. Вычислите $2\cos^2 \alpha - 4\sin^2 \alpha$, если $\sin^2 \alpha = \frac{3}{11}$.
- 1) $\frac{16}{11}$ 2) $\frac{188}{121}$ 3) $-\frac{26}{11}$ 4) $\frac{4}{11}$

Раздел 7. Функции и графики

Тест: Определение функции

Вопрос 1

Задана функция $A=15t$, чем является t ?

Варианты ответов

Аргументом

Функцией

Зависимостью

Вопрос 2

Задана функция $Y = -3X + 1$. Чему равно b ?

Варианты ответов

3

1

-3

Вопрос 3

Функция задана формулой $y = 2x - 1$. Вычислите значения функции $y(-2)$.

Варианты ответов

3

5

-5

Вопрос 4

Вычислите значения аргумента, при которых значение функции $y = 2x - 5$ равно 3.

Варианты ответов

4

-4

1

-1

Вопрос 5

Функция задана формулой $y = 2x - 2$. Вычислите значения функции при заданных аргументах равных 7 ; -3.

Варианты ответов

8

12

-12

-8

Вопрос 6

1) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 2.

2) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 4.

Варианты ответов

6; 4

4; 6

0; 2

Вопрос 1

Задана функция $A = 15t$, чем является t ?

Варианты ответов

Аргументом

Функцией

Зависимостью

Вопрос 2

Задана функция $Y = -3X + 1$. Чему равно b ?

Варианты ответов

3

1

-3

Вопрос 3

Функция задана формулой $y = 2x - 1$. Вычислите значения функции $y(-2)$.

Варианты ответов

3

5

-5

Вопрос 4

Вычислите значения аргумента, при которых значение функции $y = 2x - 5$ равно 3.

Варианты ответов

4

-4

1

-1

Вопрос 5

Функция задана формулой $y = 2x - 2$. Вычислите значения функции при заданных аргументах равного 7 ; -3.

Варианты ответов

8

12

-12

-8

Вопрос 6

1) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 2.

2) По графику функции определите ординату точки, абсцисса которой равна 4.

Варианты ответов

6; 4

4; 6

0; 2

Тест: Обратные функции

Вопрос 1

Как называют функцию $y = f(x)$, если она принимает каждое своё значение только при одном значении x ?

Вопрос 2

Найдите функцию, обратную к функции $y = 5x + 2$.

Варианты ответов

$$y = 0,2(x - 2)$$

$$y = 0,5(x - 2)$$

$$y = 0,2(2 + x)$$

$$y = (x - 2)^2$$

Вопрос 3

Является ли монотонная функция обратимой?

Варианты ответов

является

не является

Вопрос 4

Укажите, какие из перечисленных функций являются обратимыми.

Варианты ответов

$$y = 5x + 2$$

$$y = x^2$$

$$y = x^5$$

$$y = x^3 + 1$$

Вопрос 5

Укажите истинные утверждения.

Если $g(x)$ - функция, обратная к функции $f(x)$, то и $f(x)$ - функция, обратная к $g(x)$, при этом ...

Варианты ответов

область определения обратной функции совпадает со множеством значений исходной функции
 множество значений обратной функции совпадает с областью определения исходной функции
 область определения обратной функции совпадает с областью определения исходной функции
 множество значений обратной функции совпадает со множеством значений исходной функции

Вопрос 6

Найдите область значений функции, обратной для $f(x) = 4 - 3x$.

Варианты ответов

- ($-\infty; +\infty$)
- ($0; +\infty$)
- ($-\infty; 4$)
- [3;4]
- [-4;-3]

Вопрос 7

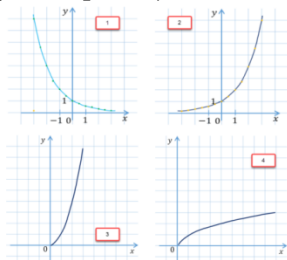
Найдите область определения и область значения функции, обратной данной $y = 7x - 5$.

Варианты ответов

- $D(y) = (-\infty; +\infty)$
- $E(y) = (-\infty; +\infty)$
- $D(y) = (-5; +\infty)$
- $E(y) = (-\infty; 5)$
- $D(y) = (-7; +\infty)$
- $E(y) = (-5; 7)$

Вопрос 8

Укажите номер рисунка, на котором изображен график обратной функции к функции $y = x^2$, при $x \in [0; +\infty)$.

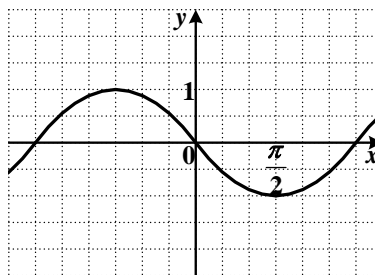


Тест № 1 по теме: « Распознавание графиков тригонометрических функций»

Вариант №1

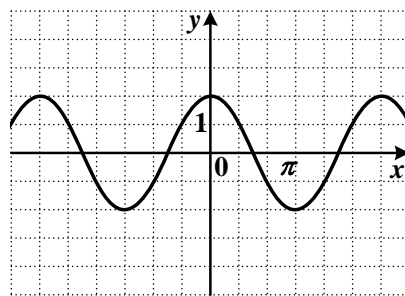
1. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \sin x$
- 2) $y = -\cos x$
- 3) $y = -\sin x$
- 4) $y = \cos x$



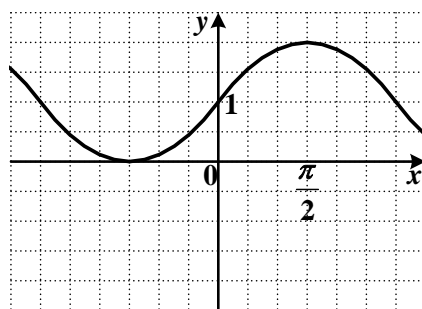
2. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = 2 \cos x$
- 2) $y = 2 \sin x$
- 3) $y = \frac{1}{2} \cos x$
- 4) $y = -2 \sin x$



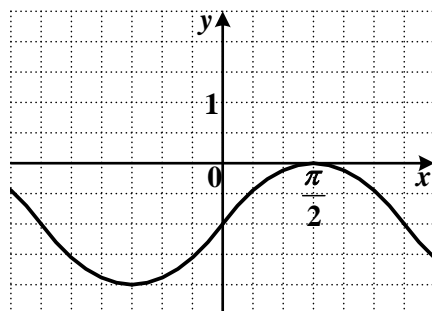
3. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \cos x + 1$
- 2) $y = \sin x - 1$
- 3) $y = \cos x - 1$
- 4) $y = \sin x + 1$



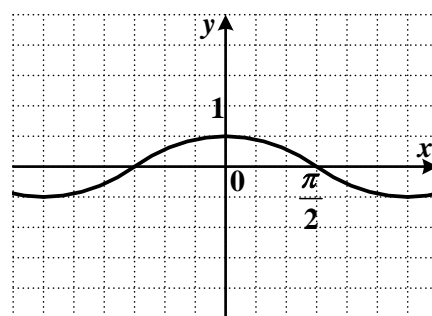
4. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \cos x - 1$
- 2) $y = \sin x - 1$
- 3) $y = \cos x + 1$
- 4) $y = \sin x + 1$



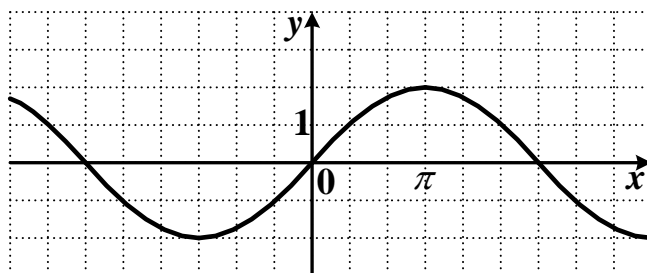
5. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \frac{1}{2} \cos x$
- 2) $y = -2 \sin x$
- 3) $y = \frac{1}{2} \sin x$
- 4) $y = -\frac{1}{2} \cos x$



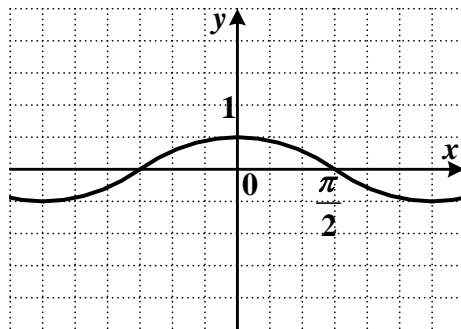
6. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = -\cos 2x$
- 2) $y = 2 \sin \frac{x}{2}$
- 3) $y = -2 \cos \frac{x}{2}$
- 4) $y = \sin 2x$
- 4) $y = \sin x$



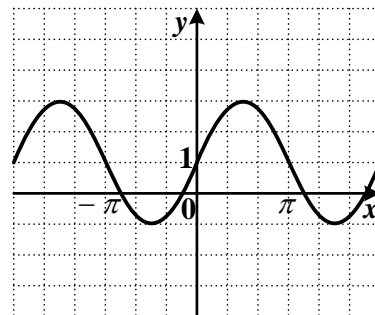
7. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = -\frac{1}{2} \cos x$
- 2) $y = \frac{1}{2} \sin x$
- 3) $y = -2 \sin x$
- 4) $y = \frac{1}{2} \cos x$



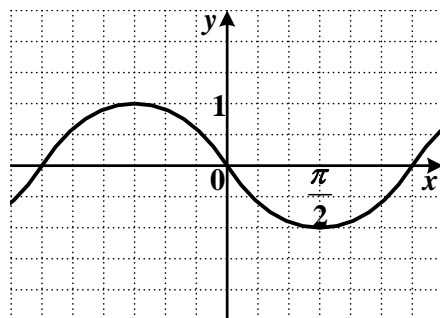
8. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = 2 \sin x + 1$
- 2) $y = 2 \cos x - 1$
- 3) $y = \cos(2x) + 1$
- 4) $y = 2 \sin x$



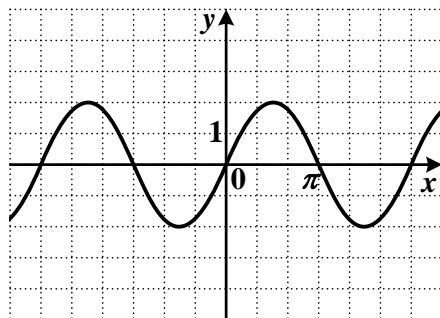
9. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = \sin x$
- 2) $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$
- 3) $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$
- 4) $y = -\cos x$



10. График какой функции изображен на рисунке?

- 1) $y = 2 \cos x$
- 2) $y = -\frac{1}{2} \cos x$
- 3) $y = 2 \sin x$
- 4) $y = -2 \sin x$



Тест №3 по теме: «Область значения тригонометрических функций»
Вариант №1

1. Укажите множество значений функции $f(x) = 2 \cos x - 1$.

- 1) $[-1; 1]$
 - 2) $[-3; 1]$
 - 3) $[-1; 3]$
 - 4) $[-2; 2]$
2. Укажите множество значений функции $f(x) = 5 - 2 \cos x$.

- 1) $[-1; 1]$ 2) $[-2; 2]$ 3) $(3; 7)$ 4) $[3; 7]$
3. Укажите множество значений функции $f(x) = 3 - 4\sin x$.
- 1) $[-1; 7]$ 2) $[-7; 1]$ 3) $[-4; 4]$ 4) $(-1; 7)$
4. Укажите наибольшее значение функции $y = \frac{1}{3}\sin 3x + 3$.
- 1) $3\frac{1}{3}$ 2) $2\frac{2}{3}$ 3) 3 4) 4
5. Какое число не входит в множество значений функции $f(x) = 4 - 2\cos x$?
- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7
6. Какое число входит в множество значений функции $f(x) = 2\cos x + 5$?
- 1) 0 2) 1 3) 2 4) 3
7. Укажите наибольшее значение функции $y = 0,5 - 0,5\cos 2x$.
- 1) 1,5 2) 1 3) 0,5 4) 0
8. Укажите наименьшее значение функции $y = 3\sin 2x - 5$.
- 1) -5 2) -11 3) -2 4) -8
9. Укажите наименьшее значение функции $y = -1,5 + \sin 5x$.
- 1) -6,5 2) -2,5 3) -0,5 4) -1,5
10. Найдите множество значений функции $y = -3\sin 5x - 0,1$.
- 1) $[-3,1; 2,9]$ 3) $[-1; 1]$
- 2) $[-2,9; 3,1]$ 4) $[-3; 3]$

Раздел 8. Многогранники и круглые тела

Тест по теме «Пирамида»

1. Пирамидой называется многогранник, который состоит из ...
- а) 2-х плоских многоугольников и всех отрезков, соединяющих соответствующие точки этих многоугольников;
- б) плоского многоугольника – основания пирамиды, точки не лежащей в плоскости основания и всех отрезков, соединяющих эту точку с точками основания;
- в) Плоского многоугольника – основания пирамиды, точки- вершины пирамиды и отрезков, соединяющих вершину и основанием.
2. Основание n-угольной пирамиды это...
- а) треугольник;
- б) n-угольник;
- в) 4-х угольник.
3. Вершина пирамиды- это...
- а) точка, не лежащая в плоскости основания;
- б) вершина многоугольника, лежащего в основании;
- в) центр многоугольника, лежащего в основании.
4. Боковые рёбра пирамиды – это...
- а) отрезки, соединяющие вершину пирамиды с вершинами основания;
- б) отрезки, соединяющие вершину с серединами сторон снования;
- в) отрезки, соединяющие вершины основания.
5. Боковые грани n-угольной пирамиды являются...
- а) n-угольниками;
- б) 4х- угольниками;
- в) 3х- угольниками.
6. Высота пирамиды – это...

- а) высота основания;
б) перпендикуляр, опущенный из вершины пирамиды на плоскость основания;
в) высота боковой грани.
7. У 5-ти угольной пирамиды вершин...
- а) 1
б) 5
в) 6
8. У 7-ми угольной пирамиды боковых граней...
- а) 1
б) 8
в) 7
9. У 8-ти угольной пирамиды боковых рёбер...
- а) 16
б) 8
в) 9
10. Плоскость, пересекающая пирамиду и параллельна её основанию, отсекает...
- а) подобную пирамиду;
б) усечённую пирамиду;
в) треугольную пирамиду.
11. Пирамида называется правильной, если...
- а) её основание правильный многоугольник;
б) её основание квадрат, а основание высоты совпадает с центром этого многоугольника;
в) её основание правильный многоугольник и основание высота совпадает с центром этого многоугольника.
12. Осью пирамиды называются...
- а) прямая, содержащая высоту пирамиды;
б) прямая, содержащая высоту основания пирамиды;
в) центр основания пирамиды.
13. Апофема – это...
- а) высота пирамиды;
б) высота боковой грани;
в) высота основания.
14. Боковая поверхность правильной пирамиды равна...
- а) произведению периметра основания на апофему;
б) произведению полупериметра основания на апофему;
в) произведению полупериметра основания на высоту пирамиды.
15. Полная поверхность пирамиды состоит из...
- а) площади боковой поверхности и площади основания;
б) площади боковой грани и площади основания;
в) площади боковой поверхности и площади двух оснований.
16. Объём любой пирамиды равен...
- а) половине произведения площади её оснований на апофему;
б) одной трети произведения площади её основания на апофему;
в) одной трети произведения площади её основания на высоту.
17. В правильной 3-х угольной пирамиде апофема равна 5м, сторона основания 3м, тогда площадь боковой поверхности...
- а) 45м^2 ;
б) 15м^2 ;
в) $22,5\text{м}^2$;
18. В правильной 4-х угольной пирамиде высота равна 9м, сторона основания 5м, тогда объём...
- а) 75м^3 ;

б) $112,5\text{м}^3$;

в) 45м^3 .

19. В правильной 3-х угольной пирамиде апофема равна 10м, радиус вписанной окружности 6м, тогда высота...

а) 2м;

б) 8м;

в) $\sqrt{136}$ м.

20. Сечения n-угольной пирамиды плоскостями, проходящими через её вершину, представляют собой...

а) n-угольники;

б) четырехугольники;

в) треугольники.

21. Полупериметр n-угольника это...

а) сумма длин сторон n-угольника, деленная на два;

б) сумма длин сторон n-угольника;

в) удвоенная сумма длин сторон n-угольника.

22. Объем пирамиды равен 81м^3 , площадь основания 27м^2 . Найдите высоту пирамиды.

а) 3м;

б) 9м;

в) 10м.

23. Сторона основания правильной пятиугольной пирамиды 2м, площадь боковой поверхности 35м^2 . Апофема равна...

а) 17,5м;

б) 3,5м;

в) 7м.

24. У усеченной пирамиды основания...

а) равны;

б) подобны;

в) не равны и не подобны.

25. У правильной пирамиды боковые грани являются...

а) равносторонними треугольниками;

б) прямоугольными треугольниками;

в) равнобедренными треугольниками.

26. У правильной пирамиды боковые ребра...

а) равны;

б) параллельны и равны;

в) параллельны.

27. В усеченной пирамиде боковые грани являются...

а) треугольниками;

б) трапециями;

в) параллелограммами.

28. В основании правильной четырехугольной пирамиды лежит...

а) трапеция;

б) квадрат;

в) прямоугольник.

29. Сечением четырехугольной пирамиды могут быть...

а) только треугольники;

б) только четырехугольники;

в) треугольники и четырехугольники.

30. Треугольная пирамида, у которой все ребра равны называется...

а) октаэдром;

б) тетраэдром;

в) икосаэдром.

Раздел 9. Начала математического анализа
Тест по теме: «Математическое моделирование»

1. Закончите предложение: «Объект, который используется в качестве «заместителя», представителя другого объекта с определенной целью, называется ...»

моделью;
копией;
предметом;
оригиналом.

2. Закончите предложение: «Модель, по сравнению с объектом-оригиналом, содержит ...»

меньше информации;
столько же информации;
больше информации.

3. Моделирование — это:

процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
процесс демонстрации моделей одежды в салоне мод;
процесс неформальной постановки конкретной задачи;
процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом;
процесс выявления существенных признаков рассматриваемого объекта.

4. Процесс построения модели, как правило, предполагает:

описание всех свойств исследуемого объекта;
выделение наиболее существенных с точки зрения решаемой задачи свойств объекта;
выделение свойств объекта безотносительно к целям решаемой задачи;
описание всех пространственно-временных характеристик изучаемого объекта;
выделение не более трех существенных признаков объекта.

5. Математическая модель объекта — это:

созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведения в виде таблицы;
совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
последовательность электрических сигналов.

6. К числу математических моделей относится:

милицейский протокол;
правила дорожного движения;
формула нахождения корней квадратного уравнения;
кулинарный рецепт;
инструкция по сборке мебели.

7. К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

Конституцию РФ;
географическую карту России;
Российский словарь политических терминов;

схему Кремля;
список депутатов государственной Думы.

- 8. Рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики представляют собой:**
табличные информационные модели;
математические модели;
натурные модели;
графические информационные модели;
иерархические информационные модели.

9. Описание глобальной компьютерной сети Интернет в виде системы взаимосвязанных следует рассматривать как:

натурную модель;
табличную модель;
графическую модель;
математическую модель;
сетевую модель.

10. В биологии классификация представителей животного мира представляет собой:

иерархическую модель;
табличную модель;
графическую модель;
математическую модель;
натурную модель.

11. Информационной моделью организации занятий в школе является:

1. свод правил поведения учащихся;
2. список класса;
3. расписание уроков;
4. перечень учебников.

12. Отметьте пропущенное слово: «Географическая карта является примером ... модели»

образной
знаковой
смешанной
натурной

13. Укажите пары объектов, о которых можно сказать, что они находятся в отношении «объект – модель»:

компьютер – процессор
Новосибирск – город
слякоть – насморк
автомобиль – техническое описание автомобиля
город – путеводитель по городу

14. Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает:

1. все стороны данного объекта
2. некоторые стороны данного объекта
3. существенные стороны данного объекта
4. несуществующие стороны данного объекта

15. Что является моделью объекта «яблоко»?

1. муляж;
2. фрукт;
3. варенье;
4. компот.

16. Укажите примеры натуральных моделей:

физическая карта
глобус
график зависимости расстояния от времени
макет здания
схема узора для вязания крючком
муляж яблока
манекен

17. Укажите примеры образных информационных моделей:

рисунок
фотография
словесное описание
формула

18. Закончите предложение: "Можно создавать и использовать ..."

разные модели объекта
единственную модель объекта
только натурную модель объекта

19. Отметьте пропущенное слово: "Словесное описание горного ландшафта является примером ... модели"

образной
знаковой
смешанной
натурной

20. Расписание движение поездов может рассматриваться как пример:

натурной модели;
табличной модели;
графической модели;
компьютерной модели;
математической модели.

Тест № 1 Математическое моделирование

Великий немецкий ученый физик и математик. Одновременно с Ньютоном создал дифференциальное и интегральное исчисление

Галилео Галилей
Готфрид Вильгельм Лейбниц
Пьер Ферма
Блез Паскаль

Последовательность чисел (членов прогрессии), в которой каждое число, начиная со второго, получается из предыдущего добавлением к нему постоянного числа d (шага или разности прогрессии):

Арифметическая
Геометрическая
Длительностей
Ритмическая

Найдите пятнадцатый член арифметической прогрессии a_{15} , если известно, что $a_1=4$ и разность 5

54
64
74
82

Тест № 2 Последовательности

Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1}{x}$

∞
0

1

-1

Последовательность чисел $b_1, b_2, b_3, \dots, b_n$ (членов прогрессии), в которой каждое последующее число, начиная со второго, получается из предыдущего умножением его на определённое число q (знаменатель прогрессии)

Арифметическая

Геометрическая

Длительностей

Ритмическая

Найдите частичную сумму первых пяти членов геометрической прогрессии, если известно, что $b_1=20$ и знаменатель прогрессии равен 2

120

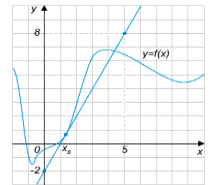
310

520

620

Тест № 3 Понятие производной

На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к этому графику, проведённая в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



1

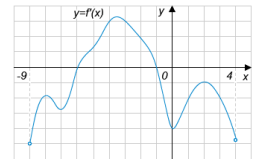
-2

2

1,2

На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-9;4)$.

Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y=2x-17$ или совпадает с ней.



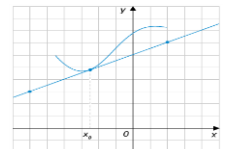
1

2

3

4

На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0



-2,5

0,5

1

2

Найдите точку касания прямой $y=3x+8$ и графика функции $y=x^3+x^2-5x-4$. В ответе укажите абсциссу этой точки.

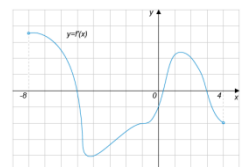
-2

-1

0

1

На рисунке изображён график функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-8;4)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y=5-x$ или совпадает с ней.



0

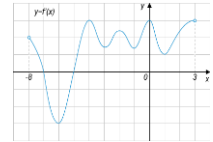
1

2

3

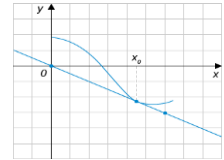
На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$, определенной на интервале $(-8;3)$.

Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции параллельна прямой $y=-20$.



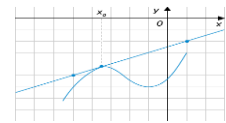
- 1
- 2
- 3
- 4

На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



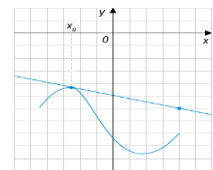
- 1
- 0,5
- 0,5
- 4,5

На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



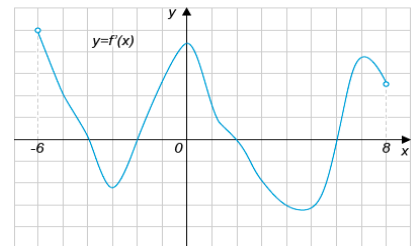
- 3,5
- 0,5
- 1
- 2

На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



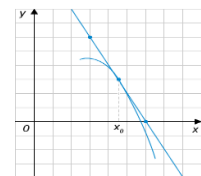
- 3,5
- 0,25
- 0
- 4

На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6;8)$. Найдите количество точек, в которых касательная к графику функции $f(x)$ параллельна прямой $y=x+7$ или совпадает с ней.



- 1
- 2
- 3
- 4

На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



нему

- 2
- 3
- 4,5
- 6

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^2 - 48t + 17$,

где $x(t)$ — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. Найдите ее скорость (в метрах в секунду) в момент времени $t = 9$ с

- 20
- 40
- 60
- 80

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 13t + 23$, где $x(t)$ — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

- 8
- 10
- 12
- 16

Материальная точка движется прямолинейно по закону $\frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$, где $x(t)$ — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения. В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

- 5
- 7
- 9
- 10

Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = \frac{1}{6}t^3 - 2t^2 - 4t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 38 м/с?

- 10
- 12
- 14
- 16

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -\frac{1}{6}t^2 + 5t - 19$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 4 м/с?

- 3
- 4
- 5
- 6

Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = -\frac{1}{4}t^4 + t^3 + 6t^2 + 7t + 11$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 4$ с.

- 21
- 27
- 39
- 42

Материальная точка движется прямолинейно по зако-

ну $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t + 13$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t —

время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

- 4
- 8
- 12
- 16

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 - 3t - 29$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

- 3
- 9
- 15
- 20

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 - 3t^2 - 5t + 3$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 2 м/с?

- 7
- 14
- 25
- 45

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 + 5t + 23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 3$ с.

- 15
- 37
- 59
- 74

Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{2}t^3 - 3t^2 + 2t$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t = 6$

- 10
- 20
- 30
- 40

Тест № 4 Формулы дифференцирования

К правилам вычисления производных не относятся:

- $(u+v)' = u' + v'$
- $(u \cdot v)' = u'v + v'u$
- $(C \cdot u)' = C \cdot u'$
- $(u/v)' = u'/v'$

Найти производную функции $y = 2x^2 + \sin x$

- $y' = 2x + \cos x$
- $y' = 4x + \cos x$
- $y' = 2x - \cos x$
- $y' = 4x - \cos x$

Найти производную функции $y = \ln x - x^4$

$$y' = \frac{1}{x} - 3x^3$$

$$y' = \ln x - 3x^3$$

$$y' = \frac{1}{x} - 4x^3$$

$$y' = \ln x - 3x^3$$

Найти производную функции $y = \sin x(x^2 + 1)$

$$y' = \cos x (2x + 1)$$

$$y' = -\cos x (2x + 1)$$

$$y' = \cos x (x^2 + 1) + 2x \cdot \sin x$$

$$y' = -\cos x (x^2 + 1) + 2x \cdot \sin x$$

Найти производную функции $y = \frac{x}{x+1}$

$$y' = \frac{1}{(x+1)^2}$$

$$y' = \frac{2x+1}{(x+1)^2}$$

$$y' = \frac{x-1}{(x+1)^2}$$

$$y' = \frac{x}{(x+1)^2}$$

Тест № 5 Производная элементарных функций

Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = x^2 - 3x$, при $x=2$

-1

2

4

5

Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = \frac{x^3}{3} - 1,5x^2 - 4x$,

при $x=1$

-8

-6

-4,5

-2

Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = \cos x - 2 \sin x$,

при $x=\pi/2$

-1

0

1

2

Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = e^x(2x - 1)$,

при $x=0$

0

1

2

3

Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = x - 4\cos x$,

при $x=\pi$

0

1

2
4

Вычислите значение производной функции в заданной точке $y = \frac{\ln x}{x}$ при $x=1$

0
Ln 1
0,5
1

Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = \sin 2x$ при $x=\pi/2$

-2
-1
0
1

Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = \frac{\operatorname{tg} 2x}{2}$ при $x = \pi/2$

-1
0
1
2

Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = 5x^3 - 2x^2$ при $x = -2$

-28
12
18
28

Вычислите значение производной функции в заданной $f(x) = \sqrt{4x + 8}$ при $x = 2$

-0,5
0
0,5
4

Раздел 10. Интеграл и его применение

Тема 10.8 Первообразная

Основное свойство первообразной-

$$F(x)+C$$
$$F'(x)=f(x)$$
$$F'(x)+G'(x)=f(x)+g(x)$$
$$F'(x)-G'(x)=f(x)-g(x)$$

Общий вид первообразной функции $f(x) = 2x + \cos x$, равен

$$F(x) = 2 - \sin x$$
$$F(x) = 2x^2 - \sin x + C$$
$$F(x) = x^2 + \sin x + C$$
$$F(x) = x^2 - \sin x$$

Общий вид первообразной функции $f(x) = 3x^2 + 2$, равен

$$F(x) = x^3 + 2x + C$$
$$F(x) = 3x^3 + C$$
$$F(x) = 3x^3 + 2x$$
$$F(x) = x^3 + C$$

Для функции $f = 2\cos x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку

$$M\left(-\frac{\pi}{2}; 1\right)$$

$$F(x) = 2 \sin x + C$$

$$F(x) = -2 \sin x + 1$$

$$F(x) = -2 \sin x - 1$$

$$F(x) = 2 \sin x + 3$$

Для функции $f = 1 - x^2$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(-3; 9)$

$$F(x) = 2x - 1$$

$$F(x) = -2x - 3$$

$$F(x) = x - \frac{x^3}{3} + 1$$

$$F(x) = x - \frac{x^3}{3} + 3$$

Вычислить неопределенный интеграл $\int \frac{dx}{x^2}$

$$\frac{1}{x^3} + C$$

$$-x^3 + C$$

$$\frac{1}{x^2} + C$$

$$-\frac{1}{x} + C$$

Вычислить неопределенный интеграл $\int \sin 2x dx$

$$-2 \cos 2x + C$$

$$-0,5 \cos 2x + C$$

$$0,5 \cos 2x + C$$

$$2 \cos 2x + C$$

Тест № 2 Теорема Ньютона-Лейбница

Формула Ньютона-Лейбница

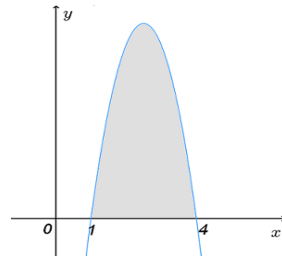
$$\int f(x) dx = F(x) + C$$

$$\int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a)$$

$$\int_a^b f(x) dx = F(x) + C$$

$$\int_a^b f(x) dx = F(a) - F(b)$$

На рисунке изображён график некоторой



функции $y=f(x)$. Функция $F(x) = -x^3 + 7,5x^2 - 12x + 8,5$ — одна из первообразных функции $f(x)$. Найдите площадь закрашенной фигуры.

1

3

9,5

13,5

Вычислить определенный интеграл $\int_0^{\pi} 3 \cos \frac{x}{2} dx$

-3

0

3

6

Вычислить определенный интеграл $\int_0^1 (2x + 1) dx$

-2

-1

1

2

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Тест № 1 Вероятность и её свойства

Проводится жеребьёвка Лиги Чемпионов. На первом этапе жеребьёвки восемь команд, среди которых команда «Барселона», распределены случайным образом по восьми игровым группам — по одной команде в группу. Затем по этим же группам случайным образом распределяются еще восемь команд, среди которых команда «Зенит». Найдите вероятность того, что команды «Барселона» и «Зенит» окажутся в одной игровой группе.

0,08

0,125

0,25

0,4

На столе лежат цветные ручки: синяя, красная, чёрная и зелёная. Петя случайно берёт со стола ручку. С какой вероятностью эта ручка окажется чёрной?

0,2

0,25

0,5

1

В корзине лежат яблоки разных сортов: 20 красных, 35 жёлтых и 25 зелёных. С какой вероятностью случайно вынутое из корзины яблоко окажется красным?

0,0125

0,125

0,25

0,33

В каждой связке бананов имеется ровно один банан с наклейкой производителя. Мама купила две связки: в одной 4, а в другой 6 бананов. Ребенок взял первый попавшийся банан из купленных мамой. С какой вероятностью этот банан был с наклейкой производителя?

0,125

0,2

0,25

0,5

Петя бросает игральный кубик. С какой вероятностью на верхней грани выпадет четное число?

0,16

0,25

0,33

0,5

Тест № 2 Повторные испытания

Если производятся испытания, при которых вероятность появления события A в каждом испытании не зависит от исходов других испытаний, то такие испытания называются...

Независимыми
Зависимыми
Совместными
Противоположными

Вероятность того, что в n независимых испытаниях, в каждом из которых вероятность появления события A равна p , событие A наступит k раз, находится по формуле..

Ньютона-Лейбница
Бернулли
Коши
Муавра

Тест № 3 Случайная величина

Отбор, при котором объекты извлекают по одному из всей генеральной совокупности, называют...

Типическим
Механическим
Серийным
Случайным

Среднее значение случайной величины

Математическая дисперсия
Математическое ожидание
Математическая статистика
Математический анализ

Отклонение от математического ожидания

Математическая дисперсия
Математическая логика
Математическая статистика
Математический анализ

Тест № 4 Элементы математической статистики

Основная задача математической статистики

Указать способы сбора и группировки статистических сведений
Разработать методы анализа статистических данных в зависимости от цели исследования
Создание методов сбора и обработки статистических данных для получения научных и практических выводов

Наука, разрабатывающая математические методы систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов

Математическая дисперсия
Математическая логика
Математическая статистика
Математический анализ

Совокупность случайно отобранных объектов

Выборка
Генеральная совокупность
Объем

Совокупность объектов, из которых производится выборка

Вариант
Генеральная совокупность

Объем

Один из способов графического представления плотности вероятности случайной величины. Представляет собой ломаную, соединяющую точки, соответствующие средним значениям интервалов группировки и частотам этих интервалов.

Полигон частот

Гистограмма частот

Генеральная частота

Функция, приближающая плотность вероятности некоторого распределения, построенная на основе выборки из него

Полигон

Гистограмма

Эмпирическая функция

Раздел 12. Уравнения и неравенства

Тест № 1 Равносильность уравнений

Уравнения, имеющие одно и то же множество корней

Равносильность

Система

Совокупность

Равные

Множество значений переменной, при которых это выражение определено

область определения

область допустимых значений

четность

обратимость

Условие, состоящее в одновременном выполнении нескольких уравнений

относительно нескольких (или одной) переменных

Равносильность

Система

Совокупность

Равные

Тест № 2 Основные приемы решения уравнений

Найдите корень уравнения: $\sqrt{x-2} = 6$

4

8

10

38

Найдите корень уравнения: $\log_{16}(4-2x) = -2$

-16

-3

3

16

Найдите корень уравнения: $\log_2(4-x) = 9$

-508

-5

5

508

Найдите корень уравнения: $81^{x-5} = \frac{1}{3}$

-4

- 3
- 4
- 4,75

Найдите корень уравнения: $\log_5(7-2x)=3\log_5 2$.

- 1
- 0,5
- 0,5
- 1

Решите уравнение: $x^2+7=(x+7)^2$

- 3
- 0
- 1
- 3

Найдите корень уравнения: $\frac{2}{3x-2} = 5$

- 0,8
- 0,8
- 1,2
- 1,8

Найдите корень уравнения: $\sqrt{\frac{5}{3x-58}} = \frac{1}{10}$

- 186
- 36
- 36
- 186

Решите уравнение $\sin \frac{\pi(x-7)}{4} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$. В ответе запишите наименьший положительный корень.

- 1
- 2
- 3
- 4

Найдите наименьший положительный корень уравнения: $\cos \frac{\pi(8x+7)}{3} = \frac{1}{2}$

- 0,5
- 1
- 1,5
- 2

Найдите корень уравнения: $\frac{1}{\sqrt{3-2x}} = \frac{\sqrt{2}}{2}$

- 1
- 0,5
- 0,5
- 1

Найдите корень уравнения: $\left(\frac{1}{6}\right)^{2x-12} = \frac{1}{36}$

- 7
- 5
- 5
- 7

Решите систему уравнений: $\begin{cases} 27^x = 9^y, \\ 81^x = 3^{y+1}. \end{cases}$

(0,5; -0,5)

(2/5; 3/5)

(0,5; 3/5)

(2,5; -0,5)

Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = 7, \\ \log_2(2x + y) = 3. \end{cases}$

(5; -2)

(-5; -2)

(5; -1)

(-5; 1)

Решите систему уравнений: $\begin{cases} y + \sin x = 5, \\ 4y + 2 \sin x = 19. \end{cases}$

$(\frac{\pi}{4} + \pi k; 2)$

$(-\frac{\pi}{4} + \pi k; 2)$

$(-\frac{\pi}{2} + \pi k; 2)$

$(\frac{\pi}{2} + \pi k; 2)$

Решите систему уравнений: $\begin{cases} \sqrt{x + 3y + 6} = 2, \\ \sqrt{2x - y + 2} = 1. \end{cases}$

(-5/7; -3/7)

(5/7; -3/7)

(-2/7; 2/7)

(-2/7; -2/7)

Решите систему уравнений: $\begin{cases} 3^x \cdot 2^y = \frac{1}{9}, \\ y - x = 2. \end{cases}$

(-2; 0)

(2; 1)

(-4; 0)

(2; -1)

Решите систему уравнений: $\begin{cases} \frac{1}{2x-3y} + \frac{2}{3x-2y} = \frac{3}{4}, \\ \frac{3}{2x-3y} + \frac{4}{3x-2y} = \frac{7}{4}. \end{cases}$

(44/25; 46/25)

(4/5; -46/25)

(-44/25; 46/25)

(4/5; -46/25)

Решите систему уравнений: $\begin{cases} 2|x - 2| + 3|y + 1| = 20, \\ 2x - y = 3. \end{cases}$

(3,75; -4,5); (-1,25; 5,5)

(3,75; 4,5); (-1,25; -5,5)

(3,75; -5,5); (-1,25; 4,5)

(3,75; -5,5); (-1,25; -5,5)

Тест № 4 Решения неравенств

Решите неравенство: $\frac{(x-6)(x-8)}{2x-7} < 0$

$$(-\infty; 2,5) \cup (4; 8)$$

$$(-\infty; 3,5) \cup (6; 8)$$

$$(-\infty; 3,5) \cup (4; 8)$$

$$(-\infty; -3,5) \cup (6; 4)$$

Решите неравенство: $\frac{x^2-4}{2x+1} < 0$

$$(-\infty; -2) \cup (-0,5; 2)$$

$$(-\infty; -4) \cup (-0,5; 2)$$

$$(-\infty; 4) \cup (4; 2)$$

$$(-\infty; -2) \cup (-4; -2)$$

Решите неравенство: $\log_{0,5}(2-x) > -1$

$$(0; -2)$$

$$(1; -2)$$

$$(0; 2)$$

$$(-1; 2)$$

Решите неравенство: $8^{2x+1} > 0,125$

$$(-1; \infty)$$

$$(-\infty; -1)$$

$$(0; \infty)$$

$$(-\infty; 0)$$

Решите неравенство: $\frac{54-6x^2}{4x+7} < 0$

$$(-\infty; -1\frac{3}{4}) \cup (3; +\infty)$$

$$(-3; -1\frac{3}{4}) \cup (3; +\infty)$$

$$(-\infty; -1\frac{3}{4})$$

$$(-1\frac{3}{4}; 3)$$

Решите неравенство: $\log_4(7-x) < 3$

$$(-\infty; -57)$$

$$(-57; 7)$$

$$(7; +\infty)$$

$$(-57; -7)$$

Решите неравенство: $\log_9(4-3x) > 0,5$

$$(-\infty; \frac{1}{3})$$

$$(\frac{1}{3}; +\infty)$$

$$(-\infty; 3)$$

$$(3; +\infty)$$

Решите неравенство: $\frac{(x+5)(x-7)}{3x-1} > 0$

$$(-5; \frac{1}{3}) \cup (7; +\infty)$$

$$(-\infty; -5)$$

$$(\frac{1}{3}; 7)$$

$$(-5; +\infty)$$

Решите неравенство: $\log_7(x-1) \leq \log_7 2 + \log_7 3$

$$(-\infty; 6]$$

$$(-\infty; 6)$$

(1; 7)

(1; 7]

Решите неравенство: $100^{2x+1} < 0,1$

$(-\infty; 0,75)$

$(-\infty; -0,75)$

$(-\infty; -0,45)$

$(-\infty; 0,45)$

Найдите все целые решения неравенства: $\frac{1}{27} \leq 3^{2-x} < 27$

-5; -4; -3; -2; -1

-9; -8; -7; -6; -5; -4; -3; -2; -1

0; 1; 2; 3; 4; 5

0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

Найдите все целые решения неравенства: $0,2 \leq 5^{x+4} \leq 125$

-5; -4; -3; -2; -1

-9; -8; -7; -6; -5; -4; -3; -2; -1

0; 1; 2; 3; 4; 5

0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9

Найдите все целые решения неравенства: $1 \leq 7^{x-3} < 49$

-5; -4;

-3; -2; -1

0; 1; 2

3; 4

Решите неравенство: $8 \cdot 2^{x-1} - 2^x > 48$

$(-\infty; -4)$

$(-\infty; 4)$

$(-\infty; -4]$

$(4; +\infty)$

Тест №1: «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант №1

1. Решите уравнение $\sin 2x = 0,5$.

1) $\pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in Z$

3) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2} \pi k, k \in Z$

4) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$

2. Решите уравнение $\operatorname{tg} 3x = \sqrt{3}$.

1) $\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n, n \in Z$

3) $-\frac{\pi}{9} + \frac{2\pi}{3}n, n \in Z$

2) $\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n, n \in Z$

4) $-\frac{\pi}{9} + \frac{\pi}{3}n, n \in Z$

3. Решите уравнение $\cos \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm \frac{\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

3) $\pm \frac{3\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

4. Решите уравнение $\sin \frac{1}{3}x = -1$.

1) $6\pi k, k \in Z$

3) $\frac{3\pi}{2} + 6\pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{3\pi}{2} + 3\pi k, k \in Z$

4) $-\frac{3\pi}{2} + 6\pi k, k \in Z$

5. Решите уравнение $\operatorname{tg} 2x = 1$.

1) $\frac{\pi}{8} + \pi n, n \in Z$

3) $\frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$

2) $-\frac{\pi}{8} + \pi n, n \in Z$

4) $-\frac{\pi}{8} + \frac{\pi}{2}n, n \in Z$

Тест №2 по теме: «Простейшие тригонометрические уравнения»

Вариант №1

1. Решите уравнение $-2\cos x = 0$.

1) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

2) $2\pi k, k \in Z$

4) $\pi + 2\pi k, k \in Z$

2. Решите уравнение $3\sin x - 3 = 0$.

1) $2\pi k, k \in Z$

3) $\pi k, k \in Z$

2) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

3. Решите уравнение $9\cos x - 9 = 0$.

1) $\pi k, k \in Z$

3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

2) $2\pi k, k \in Z$

4) $\pi + 2\pi k, k \in Z$

4. Решите уравнение $7 - 6\sin x = 7$.

1) $2\pi k, k \in Z$

3) $\pi k, k \in Z$

2) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$

4) $\frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

5. Решите уравнение $\sin 2x = 1$.

1) $\pi k, k \in Z$

3) $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

4) $\frac{\pi k}{2}, k \in Z$

6. Решите уравнение $\sin 2x = 0,5$.

1) $\pm \frac{\pi}{3} + 4\pi k, k \in Z$

3) $\pm \frac{\pi}{12} + \pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{12} + \frac{1}{2}\pi k, k \in Z$

4) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$

7. Решите уравнение $2\cos x - 1 = 0$.

1) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$

3) $(-1)^k \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$

2) $\pm \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$

4) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$

8. Решите уравнение $2\cos x + \sqrt{3} = 0$.

1) $\pm \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$

3) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi k, k \in Z$

2) $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{3} + \pi k, k \in Z$

9. Решите уравнение $2\sin x - \sqrt{2} = 0$.

1) $\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in Z$

3) $(-1)^k \frac{\pi}{4} + 2\pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

4) $\pm \frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z$

10. Решите уравнение $\cos \frac{x}{2} = -\frac{\sqrt{2}}{2}$.

1) $\pm \frac{\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

3) $\pm \frac{3\pi}{2} + 4\pi k, k \in Z$

2) $(-1)^k \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

4) $(-1)^{k+1} \frac{\pi}{2} + 2\pi k, k \in Z$

Практические задания

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Тема Задачи на проценты

За месяц на предприятии изготовили 500 приборов. 20% изготовленных приборов не смогли пройти контроль качества. Сколько приборов не прошло контроль качества?

Готовясь к экзамену, школьник решил 38 задач из пособия для самоподготовки. Что составляет 23% числа всех задач в пособии. Сколько всего задач собрано в этом пособии для самоподготовки?

В классе 30 учеников. 14 из них – девочки. Сколько процентов девочек в классе?

На прошлогоднем экзамене по математике 140 старшеклассников получили пятерки. В этом году число отличников выросло на 15%. Сколько человек получили пятерки за экзамен по математике в этом году?

Родители взяли в банке кредит 5000 рублей сроком на год под 15% ежемесячно. Сколько денег они заплатят банку через год?

На этот раз сумма кредита 25000 рублей, взятых под те же 15% сроком на 3 месяца. Снова надо узнать, сколько денег придется заплатить банку по истечении срока кредита.

Сырок стоит 7 рублей 20 копеек. Какое наибольшее число сырков можно купить на 60 рублей?

Больному прописано лекарство, которое нужно пить по 0,5 г 3 раза в день в течение 21 дня. В одной упаковке 10 таблеток лекарства по 0,5 г. Какого наименьшего количества упаковок хватит на весь курс лечения?

Вера отправила SMS-сообщения с новогодними поздравлениями своим 26 друзьям. Стоимость одного SMS-1 рубль 20 копеек. Перед отправкой сообщений на счете у Веры оставалось 46 рублей. Сколько рублей останется у Веры после отправки всех сообщений?

Магазин делает пенсионерам скидку на определенное количество процентов от цены покупки. Пакет кефира стоит в магазине 40 рублей. Пенсионер заплатил за пакет кефира 38 рублей. Сколько процентов составляет скидка для пенсионеров?

Студент получил свой первый гонорар 1500 рублей за выполненный перевод. Какое наибольшее количество роз для своей девушки сможет купить студент на все деньги, если удержанный у него налог на доходы составляет 13% гонорара, а розы стоят 120 рублей за штуку, и букет должен состоять из нечетного количества роз?

Тема «Приближенные вычисления»

1. Округляя следующие числа до трех значащих цифр, определить абсолютную Δ и относительную δ погрешности полученных приближенных чисел.

а) 2,1514, б) 0,16152.

2. Определить абсолютную погрешность приближенного числа по его относительной погрешности.

$a=13267$, $\delta=0,1\%$.

3. Определить количество верных знаков в числе x , если известна его абсолютная погрешность.

а) $x = 0,3941$; $\Delta_x = 0,25 \cdot 10^{-2}$;

б) $x = 0,1132$; $\Delta_x = 0,1 \cdot 10^{-3}$.

4. Определить количество верных знаков в числе x , если известна его относительная погрешность.

а) $x = 1,8921$; $\delta_x = 0,1 \cdot 10^{-2}$;

б) $x = 0,2218$; $\delta_x = 0,2 \cdot 10^{-1}$.

5. Найти суммы приближенных чисел и указать их погрешность

а) $0,145 + 321 + 78,2$ (все знаки верные),

б) $0,301 + 193,1 + 11,58$ (все знаки верные),

в) $398,5 - 72,28 + 0,34567$ (все знаки верные).

Раздел 2. Корни, степени и логарифмы

Тема: Свойства корня

Вариант 1

Верно ли равенство:

а) $\sqrt[4]{2^4} = 2$; б) $\sqrt[4]{(-3)^4} = -3$ в) $\sqrt[4]{(-4)^4} = 4$ г) $\sqrt[3]{(-5)^3} = -5$

Найдите значение выражения: а) $\sqrt{0,64} + \sqrt[3]{-15\frac{5}{8}} + \sqrt[4]{81}$; б) $\frac{\sqrt[4]{32}}{\sqrt[4]{8} \cdot \sqrt[4]{64}}$

в) $\sqrt[6]{5^5 \cdot 3^4} \cdot \sqrt[12]{5^2 \cdot 3^4}$; г) $\sqrt[3]{16} \cdot \sqrt[4]{3} \cdot \sqrt[3]{4} \cdot \sqrt[4]{27}$

Избавиться от иррациональности в знаменателе $\frac{3}{\sqrt[3]{5}}$

Упростите выражение: а) $\frac{42\sqrt[7]{18a} - 7\sqrt[3]{42a}}{18\sqrt[6]{2a}}$; б) $\sqrt[3]{4\sqrt{4m^6}}$; в) $\sqrt[3]{16a^2b^3} \cdot \sqrt[3]{\frac{1}{2}a^4b^9}$

Найти область допустимых значений выражения а) $\sqrt[6]{x^2 - 3x}$; б) $\sqrt[5]{x^2 - 4x}$

Расположите в порядке возрастания $\sqrt[5]{3\sqrt{4}}$, $\sqrt[3]{2}$, $\sqrt[3]{2\sqrt[5]{2}}$

Вынести множитель за знак корня: а) $\sqrt[3]{375}$, б) $\sqrt[6]{x^8 \cdot y^7}$, если $x < 0$.

Решить уравнение: а) $x^3 = -216$; б) $\sqrt[4]{x} = \frac{1}{3}$

Найдите значение выражения $\sqrt[6]{(4 - 2\sqrt{3})^6} - \sqrt[5]{(4 + 2\sqrt{3})^5}$.

Тема: Дробно-рациональная степень

1. Упростите выражение:

$$\left(\frac{2m+1}{2m-1} - \frac{2m-1}{2m+1}\right) \div \frac{4m}{10m-5}$$

2. Найдите значение выражения:

$$\frac{2^8 \cdot 7^9 \cdot 26^5 \cdot 2^{10}}{14^{10} \cdot 13^6 \cdot 8^4}$$

3. Представьте степень с дробным показателем в виде корня

$$c^{\frac{2}{3}}, m^{\frac{1}{2}}, d^{-\frac{3}{7}}$$

4. Привести указанное выражение к виду $a^n\sqrt{b}$, где a - рациональное число, b - натуральное число

$$\frac{1}{\sqrt{3}}, \frac{2}{\sqrt{5}}$$

5. Упростить:

$$\sqrt[3]{2a} \cdot \sqrt[3]{4a}; \sqrt{121 \cdot 36}$$

6. Замените арифметические корни степенями с дробным показателем

$$\sqrt[11]{2a^3}, \sqrt[10]{x}, \sqrt[3]{b^2}$$

7. Представьте выражение в виде дроби, знаменатель которой не содержит знака корня

$$\frac{3}{\sqrt{7} - \sqrt{5}}$$

8. Сократите дробь $\frac{b-9}{\sqrt{b}+3}$

$$\frac{5y^2}{1-y^2} \div \left(1 - \frac{1}{1-y}\right)$$

9. Выполните действие $(\sqrt{8} - \sqrt{24}) \cdot \sqrt{2}$

Тема: Определение логарифмов

1.

a) $\log_4 256$

b) $\log_3 \frac{1}{729}$

c) $\log_2 \sqrt[3]{2}$

d) $\log_{\frac{1}{5}} 1$

e) $\log_{\frac{1}{6}} \frac{1}{7776}$

f) $\log_{\frac{1}{7}} 49$

g) $\log_{0,2} 0,00032$

h) $\lg 0,001$

i) $\log_{16} 16$

j) $\log_{441} 21$

2.

Найдите x :

$$\log_3 x = -2; \quad \log_{36} x = \frac{1}{2}; \quad \log_3 x = 3;$$

$$\log_{64} 4 = x; \quad \log_3 \frac{1}{27} = x; \quad \log_2 16 = x;$$

Тема Свойства логарифмов

1. Вычислите $\log_4 10 + \log_4 \frac{1}{640}$
2. Упростите $3^{\log_{15} 10} \cdot 5^{\log_{15} 10}$
3. Найдите значение выражения $\log_3 b$, если $\log_3 b^{-4} = 56$
4. Упростите выражение: $m^4 \cdot m^{3 \log_m \sqrt[6]{n}}$
5. Вычислите: $\log_2 3 \cdot \log_3 2 - \log_4 \sqrt[3]{2}$
6. Вычислите: $\log_5 \log_2 \log_6 6^{32} + 10^{\lg 4}$
7. Вычислите: $7^{\log_7 3} : \log_3 \frac{1}{3} + \log_3 36 - 2 \log_3 2$
8. Вычислите: $\frac{\log_3 45}{\log_5 3} - \frac{\log_3 15}{\log_{15} 3}$.

Тема: Логарифмические уравнения

1. $\log_{10} x = 2 - \log_{10} 5$
2. $\log_{10}(3x + 6) = 2 \log_{10} 4 + \log_{10} 3$
3. $\log_7(2x^2 - 5x + 31) = 2$
4. $\log_{10} x^2 + 9 \log_{10} x^2 = 40$
5. * $4^{\log_x \left(\frac{1}{3}\right)^{-1}} = 0,5$
6. $\log \frac{1}{3}(x+1) + 2 \log \frac{1}{3}(x-1) = \log \frac{1}{3}(1-x^2) + 2$
7. $\log_2 \log_3 x = 1$
8. $\log_5(x^2 - 11x + 43) = 2$
9. $\log^2_2 x + 3 = 2 \log_2 x^2$
10. $\log_4(x+12) + \log_4 2 = 1$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

1. Прямая AK перпендикулярна к плоскости равностороннего треугольника ABC , точка M – середина стороны BC .

1) Докажите, что $MK \perp BC$

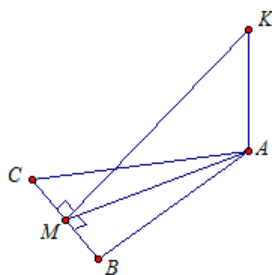
2) Найдите угол между прямой KM и плоскостью ABC , если $AK = a$, $BC = 2a$.

1) Дано:

$$AB = BC = CA,$$

$$AK \perp ABC,$$

$$BM = MC.$$

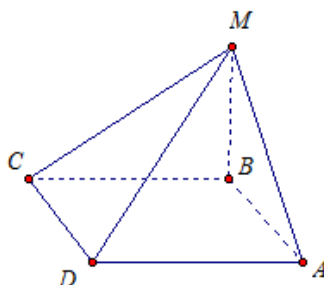


Доказать: $MK \perp BC$.

2. Из точки M проведен перпендикуляр MB к плоскости прямоугольника $ABCD$.

1) Докажите, что треугольники AMD и MCD – прямоугольные.

2) Найдите угол между прямой MD и плоскостью ABC , если $CD = 3$ см, $AD = 4$ см, $MB = 5$ см.



3. Длина наклонной 18 см. Угол между наклонной и плоскостью 30° . Чему равна длина проекции наклонной на эту плоскость?

4. Задание № 2. Вычислить длину проекции отрезка 20 см, если угол его наклона 0° , 30° , 45° , 90° к плоскости?

5. Дано: $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - прямоугольный параллелепипед; $AC_1 = 12$ см; $\angle A_1 D_1 A = 30^\circ$; $\angle B D_1 D = 45^\circ$ (рис. 2).

Найти: AB , AD , AA_1 .

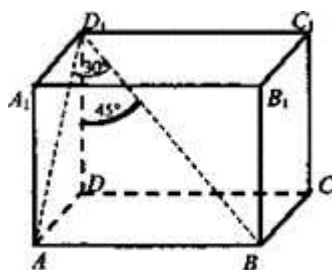


Рис. 2

6. Дано: $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ - прямоугольный параллелепипед; $AB = 6$ см, $AD = 4$ см, $AA_1 = 12$ см (рис. 4).

Найти: AC_1 .

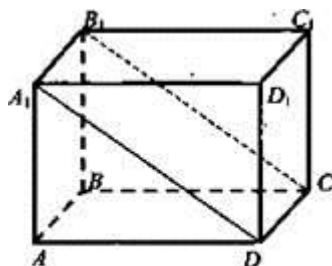


Рис. 4

Раздел 4. Комбинаторика

1. Сколькими способами 9 человек могут встать в очередь в театральную кассу?

2. На плоскости отметили 5 точек. Их надо обозначить латинскими буквами. Сколькими способами это можно сделать (в латинском алфавите 26 букв)?
3. В магазине продается 8 различных наборов марок. Сколькими способами можно выбрать из них 3 набора?
4. Сколькими способами из класса, где учатся 24 учащихся, можно выбрать:
 - а) двух дежурных
 - б) старосту и его заместителя
5. Пусть имеется множество, содержащие 4 буквы: {А,В,С,Д}. Записать все возможные сочетания из указанных букв по три.
6. Сколько можно записать четырехзначных чисел, используя без повторения все 10 цифр?
7. Нужно выбрать в подарок 4 из 10 имеющихся книг. Сколькими способами это можно сделать?
8. Сколькими способами можно расставить 9 различных книг на полке, чтобы определенные 4 книги стояли рядом?
9. Имеется 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно выбрать 7 шаров, чтобы среди них были 3 черных.
10. Сколько шахматистов участвовало в турнире, если каждый участник сыграл с каждым по одной партии, а партий было сыграно в 10 раз больше числа участников.

Раздел 5. Координаты и векторы

Тема: Расстояние между точками

1	Найти расстояние между точками А(-1, 3) и В(6,2).
2	Найти расстояние между точками А(-1, 3, 3) и В(6, 2, -2)
3	Найти длину вектора $\vec{a} = \{2; 4; 4\}$.
4	Найти длину вектора $\vec{a} = \{-1; 0; -3\}$.
5	Найти координаты вектора $\vec{a} = \overline{AB}$, если А (-1; -2), В (4; 5)
6	Запишите координаты вектора: $\vec{a} = 2\vec{i} + 4\vec{j} - 3\vec{k}$, $\vec{b} = -3\vec{i} - 2\vec{j} + 2\vec{k}$, $\vec{c} = \vec{j} - \vec{k}$, $\vec{m} = 3\vec{j}$, $\vec{n} = -\vec{i} - \vec{k}$
7	Запишите координаты вектора: $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$, $\vec{b} = -2\vec{i} - 3\vec{j} + 4\vec{k}$, $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j}$, $\vec{m} = 2\vec{k}$, $\vec{n} = -\vec{j} + \vec{k}$
8	Даны векторы $\vec{a}\{-4; 2; 1\}$, $\vec{b}\{3; 4; 0\}$, $\vec{c}\{0; 0; -1\}$, запишите разложение этих векторов по координатным векторам $\vec{i}, \vec{j}, \vec{k}$.
9	Вершины треугольника имеют координаты А(1; 2; 0), В(5; -1; 3), С(6; 5; 4). Найдите длины сторон треугольника АВС.
10	Выразить через единичные векторы \vec{i} и \vec{j} следующие векторы: 1) $\vec{a} = (-2; 4)$ 2) $\vec{a} = \overline{AB}$, А (-2; -1), В (4; -3)

Тема: Свойства векторов

1	При каких значениях k и с данные векторы коллинеарны: $\vec{a}\{k; c; 2\}$, $\vec{b}\{6; 9; 3\}$
2	Выяснить при каких значениях m и n данные векторы коллинеарны: $\vec{a}\{m; 2; 5\}$ и $\vec{b}\{1; -1; n\}$.
3	Дан вектор $\overline{AB}(-1; -2)$. Найдите координаты точки В, если известны координаты точки А: 1) (1;3); 2) (-1;2); 3) (-4;-1); 4) (0;1).
4	Перпендикулярны ли векторы: 1) $\vec{a}(-2;3)$ и $\vec{b}(-1;2)$; 2) $\vec{c}(4;-1)$ и $\vec{b}(3;12)$; 3) $\vec{a}(3,5; 2; -1)$ и $\vec{b}(4; -1,25; 0,5)$; 4) $\vec{m}(2; 3; -5)$ и $\vec{n}(-1; 4; 2)$.
5	Коллинеарны ли векторы:

	1) $\vec{a}(1;2)$ и $\vec{b}(-2;-4)$; 2) $\vec{a}(1;-1;2)$ и $\vec{b}(2;2;-4)$; 3) \overline{AB} и \overline{CD} , если A (8;2), B (3;4), C (11;7), D (21, 19).
6	Найти сумму векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$.
7	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
8	Найти разность векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$.
9	Найти разность векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
10	Найти произведение вектора $a = \{1; 2\}$ на 3.
11	Найти произведение вектора $a = \{1; 2; -5\}$ на -2.

Тема: Действия с векторами

1	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2\}$ и $b = \{4; 8\}$.
2	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2; -5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
3	Найти угол между векторами $a = \{7; 1\}$ и $b = \{5; 5\}$.
4	Найти угол между векторами $a = \{3; 4; 0\}$ и $b = \{4; 4; 2\}$.
5	Найти угол между векторами $a = \{1; 0; 3\}$ и $b = \{5; 5; 0\}$.
6	Найти проекцию вектора $a = \{1; 2\}$ на вектор $b = \{3; 4\}$.
7	Найти проекцию вектора $a = \{1; 4; 0\}$ на вектор $b = \{4; 2; 4\}$.
8	Найти скалярное произведение векторов a и b , если их длины $ a = 3$, $ b = 6$, а угол между векторами равен 60° .
9	Найти угол между векторами $a = \{3; 4\}$ и $b = \{4; 3\}$.
10	Найти угол между векторами $a = \{7; 1\}$ и $b = \{5; 5\}$.

1	Найти угол между векторами $a = \{1; 0; 3\}$ и $b = \{5; 5; 0\}$.
2	Найти проекцию вектора $a = \{1; 4; 0\}$ на вектор $b = \{4; 2; 4\}$.
3	Найти проекцию вектора $a = \{1; 2\}$ на вектор $b = \{3; 4\}$.
4	Найти скалярное произведение векторов $a = \{1; 2; -5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
5	Найти скалярное произведение векторов $p = a + 3b$ и $q = 5a - 3b$, если их длины $ a = 3$, $ b = 2$, а угол между векторами a и b равен 60° .
6	Дан ΔKNM найдите: а) их координаты. б) длины векторов $\overline{KN}, \overline{NM}, \overline{KM}$. в) углы между векторами \overline{KN} и \overline{KM} . Если известны координаты вершин треугольника: K(4;-3;0), N(5;-3;1), M(5;-5;-1).

Самостоятельная работа

Вариант № 1	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $a = (1; -2; 3)$ и $b = (4; 8; -5)$
2	Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(-3;6), B(1;2), C(4;6), D(-2;0)
3	Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
4	Даны точки $A(-3; 5)$ и $B(1; -3)$. Найти длину вектора \overline{AB}

Вариант № 2	
1.	Вычислите скалярное произведение векторов: $\vec{a}(-4; -2; 1)$ и $\vec{b}(-1; 6; 0,5)$

2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(-3:1), B(3:3), C(-2:-3), D(6:-1)
3 Найти сумму векторов $a = \{1; 2; 5\}$ и $b = \{4; 8; 1\}$.
4 Даны точки A(4:6) и (-6:1). Найти длину вектора \overline{AB}

Вариант № 3
1. Вычислите скалярное произведение векторов: \vec{a} (11; -2; 3) и \vec{b} (-1; -2; -3)
2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(-3:-6), B(-1:2), C(3:-5), D(5:3)
3 Найти разность векторов $a = \{1; 2; 9\}$ и $b = \{4; 8; -5\}$
4 Даны точки A(1:-2) и (-8:5). Найти длину вектора \overline{AB}

Вариант № 4
1. Вычислите скалярное произведение векторов: \vec{a} (5; -12; 1) и \vec{b} (7; 2,5; 0,5);
2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(4:6), B(-2:0), C(-3:6), D (1:2),
3 Найти разность векторов $a = \{-1; 9; 5\}$ и $b = \{4; -8; 1\}$.
4 Даны точки A(0:9) и (1:4). Найти длину вектора \overline{AB}

Вариант № 5
1. Вычислите скалярное произведение векторов: \vec{a} (1; -7; 13) и \vec{b} (15; 1; 1)
2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(3:-1), B(-3:-3), C(2:3), D(-6:1)
3 Найти сумму векторов $a = \{2; 5; 9\}$ и $b = \{8; 1; -20\}$.
4 Даны точки A(2:-6) и (-2:6). Найти длину вектора \overline{AB}

Вариант № 6
1. Вычислите скалярное произведение векторов: \vec{a} (8; -2; 2) и \vec{b} (3; 5; -2)
2 Проверьте, коллинеарны ли векторы \overline{AB} и \overline{CD} . Векторы соответственно заданы точками: A(5:3), B(3:-5), C(-1:2), D(-3:-6)
3 Найти разность векторов $a = \{5; -1; 5\}$ и $b = \{4; -1; 2\}$
4 Даны точки A(5:-5) и (-4:1). Найти длину вектора \overline{AB}

Раздел 6. Основы тригонометрии

Раздел 7. Функции и графики

Построить графики функций: $y=x^2$; $y=x^2-3$; $y=(x+2)^2$

Выяснить, является ли функция $y=x^5-x^3$ чётной, нечётной или другой.

Даны функции $f(x)=\sqrt{x}$ и $g(t)=3t^2+1$. Найдите функцию $f(g(t))$.

Найдите функцию обратную данной функции $y=6x-7$

Вычислите: $f(-2)$, если $f(x)=x^3+5$

№ 1. Найдите значения функции:

а) $f(x) = 4x + \frac{1}{x}$ в точках $-2; \frac{1}{2}; 20$;

б) $f(x) = 2 \cdot \cos(x - \frac{\pi}{6})$ в точках $-\frac{\pi}{6}; 0; \pi$;

в) $f(x) = \sqrt{8x - x^2}$ в точках $-1; 0; 2$;

г) $f(x) = 6 - \sin 4x$ в точках $-\frac{\pi}{4}; 0; \frac{5\pi}{12}$;

е) $f(x) = 2x^2 - 9x + 10$ в точках $-2; 0; 5$.

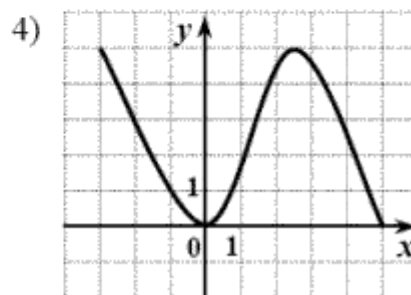
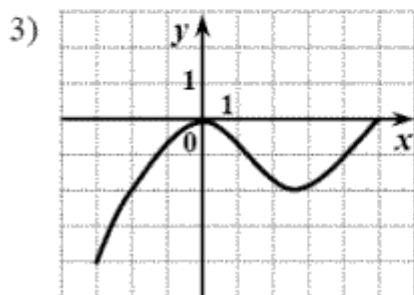
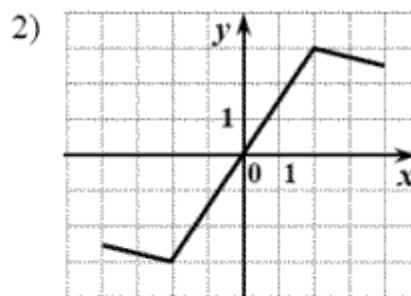
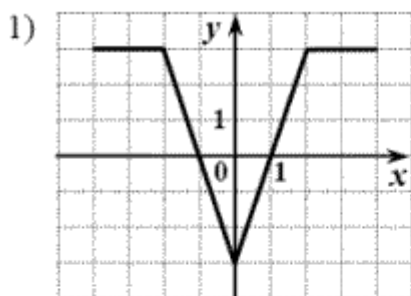
№ 2. Найдите область определения функции:

а) $f(x) = \frac{x+3}{x-5}$; б) $f(x) = \frac{2x-7}{x^2-4x+3}$; в) $f(x) = \frac{9-2x^2}{x^2+2x-8}$;
 г) $f(x) = \sqrt{x^2-121}$; д) $f(x) = \sqrt{1-x^2}$; е) $f(x) = x^2 - 6x + 1$;
 ж) $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{x^2-4}$; з) $f(x) = \frac{\sqrt{x+2}}{x^2-9}$.

№ 3. Найдите область значений функции:

а) $f(x) = 2x^2 + 3x - 5$; б) $f(x) = 2x^2 - 7x + 3$.

№ 4. Найдите область определения и область значения функции, график которой изображен на рисунке:



№ 5. Исследуйте функцию на четность или нечетность аналитическим путем:

1) $f(x) = 2x^3 - 3x^7$; 2) $f(x) = 5x^2 + 3x^4$;
 3) $g(x) = -x^2 + x^6$; 4) $g(x) = -2x^3 + 3x^5$;
 5) $y(x) = 7x - \operatorname{ctgx}$; 6) $y(x) = x^4 + \cos x$;
 7) $t(x) = \operatorname{tg} x - 3x^3$; 8) $t(x) = x^5 + \sin x$.

№ 6. Исследуйте функцию на четность или нечетность аналитическим путем:

1) $f(x) = \frac{2\cos x}{3x^2+5}$; 2) $f(x) = 6x^5 + x^4 \cdot \sin 2x \cdot \cos x$;
 3) $f(x) = \frac{2\sin x}{7x^2+4}$; 4) $f(x) = 2x^4 + x^5 \cdot \cos 2x \cdot \sin x$;
 5) $f(x) = \frac{4\cos x}{3+2x^2}$; 6) $f(x) = 3x^7 + x^6 \cdot \sin 4x \cdot \cos x$;
 7) $f(x) = \frac{4\sin x}{5+8x^2}$; 8) $f(x) = 3x^6 + x^7 \cdot \cos 4x \cdot \sin x$.

12. Постройте графики, предложенных функций, опираясь на графики элементарных функций и элементарные преобразования графиков. Вариант соответствует порядковому номеру в электронном журнале.

1	$y = 3x^2 - 2$
2	$y = 3 + \frac{1}{x-2}$
3	$y = 4x^3 + 1$
4	$y = 1 - \sqrt{x+2}$
5	$y = \frac{1}{3}x^3 - 3$
6	$y = \sqrt{x-3} + 4$

7	$f(x) = (x + 1)^2$
8	$f(x) = \frac{1}{x+2}$
9	$f(x) = 2^{x+1}$
10	$f(x) = (x + 1)^3$
11	$f(x) = \sin(x + 1)$
12	$f(x) = (x - 3)^2$
13	$f(x) = (x - 1)^2$
14	$f(x) = 3^{x-2}$
15	$f(x) = \text{ctg}(x + 1)$
16	$f(x) = \log_2(x - 2)$
17	$f(x) = \log_2(x - 2) - 4$
18	$f(x) = 1 + (x - 3)^2$
19	$y = \frac{1}{x-1} + 1$
20	$f(x) = x^2 + 1$
21	$f(x) = \frac{1}{x} + 3$
22	$f(x) = \cos x - 2$
23	$f(x) = 2^x + 1$
24	$f(x) = 2^x - 2$
25	$f(x) = x^2 - 3$
26	$f(x) = x^3 - 3$
27	$f(x) = \text{tg } x - 3$
28	$f(x) = 0,5^x - 2$
29	$f(x) = \log_2 x - 2$
30	$f(x) = \sin(x + 1) - 2$

Раздел 8. Многогранники и круглые тела

Тема: Многогранники

Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 12дм, а двугранный угол при основании равен 45° .

Диагональ правильной четырехугольной призмы равна 24 см и образует с плоскостью основания угол в 60° . Найти объем призмы.

В правильной четырехугольной усеченной пирамиде стороны оснований равны 5см и 13см, а боковое ребро равно 6см. Найти объем пирамиды.

Стороны основания треугольной пирамиды равны 26см, 28см и 30см. Каждое боковое ребро равно 24,25см. Найти объем пирамиды.

Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, высота которой равна 16см, а двугранный угол при основании равен 30° .

Основанием пирамиды служит треугольник со сторонами 6дм, 10дм и 14дм. Каждое боковое ребро пирамиды наклонено к плоскости основания под углом 45° . Найти объем пирамиды.

В правильной треугольной усеченной пирамиде стороны оснований равны 12см и 6см, а двугранный угол при большем основании равен 45° . Найти объем пирамиды.

Тема: Тела вращения

Площадь осевого сечения конуса равна 420 см^2 , а его объем равен $2,8\pi \text{ дм}^3$. Найти длину образующей.

Определить объем тела вращения, полученного от вращения треугольника ABC вокруг стороны AC, если известно, что $AB = 20\text{м}$, $AC = 24\text{м}$, $BC = 16\text{м}$.

Средняя линия осевого сечения усеченного конуса равна 11дм, высота равна 8дм, разность радиусов оснований равна 3дм. Найти объем конуса.

Треугольник, у которого две стороны, равные 5см и 8см, заключают угол в 60° , вращается вокруг наибольшей стороны. Найти объем тела вращения.

Объем усеченного конуса равен 624 м^3 , высота 16м, а проекция образующей на плоскость основания равна 12м. Найти площади оснований.

Площадь осевого сечения конуса равна 840 дм^2 , а его объем равен $2,8\pi \text{ м}^3$. Найти длину образующей.

В шаре радиусом 65см проведены по одну сторону от центра две параллельные плоскости, отстоящие от центра на 19см и 25см. Найти объем получившегося шарового слоя.

Раздел 9. Начала математического анализа

Тема: Вычисление производной

$$y = x^2 - 7x ;$$

$$y = x^5 + 2x ;$$

$$y = 7x^2 + 3x ;$$

$$y = 15x + \sqrt{x} ;$$

$$y = 10x^2 + \frac{1}{x} ;$$

$$y = -2x^2 - \frac{1}{x} ;$$

$$y = -2\sqrt{x} - \frac{1}{x} ;$$

$$y = x^4 - 3x ;$$

$$y = x^3 - x^5;$$

$$y = 4x^4 - 6x;$$

$$y = 16x - 2\sqrt{x};$$

$$y = 2x^3 - \frac{1}{x};$$

$$y = -4x^4 - \frac{3}{x};$$

$$y = -3\sqrt{x} + \frac{1}{14}x^7.$$

Тема: Правила нахождения производных

$$y = \frac{4x^2 + 1}{2x - x^4};$$

$$y = \frac{x^3 + 2x^6}{3x - x^5}.$$

$$y = \frac{x^3}{2x + 4};$$

$$y = \frac{\sin x}{x};$$

$$y = \sqrt{x} \cdot \cos x;$$

$$y = \frac{x^2}{3 - 4x};$$

$$y = \frac{\cos x}{x};$$

$$y = \sqrt{x} \cdot \sin x.$$

Решить уравнение $y'=0$, если:

$$y = 8x^2 - 4x$$

$$y = 6x^2 + 2x$$

10) Решить неравенство $y'>0$, если:

$$y = x^3 - x^4$$

$$y = -4\cos x + 2x$$

$$y = \frac{1}{5}x^5 - \frac{5}{3}x^3 + 6x$$

$$y = -4\sin x + 2x$$

Тема: Приложения производной

Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к параболы в данной на ней точке

$$y = -x^2 + x, \text{ в точке } x = -2$$

$$y = x^2 - 3x + 2, \text{ в точке } x = 3$$

Составьте уравнение касательной

$$y = x^2 - 7x + 10, \text{ в точке } x = 4$$

$$y = 2x^3, \text{ в точке } x = -1$$

Раздел 10. Интеграл и его применение

Вычислить неопределенный интеграл:

$$\int (4 + x^5 + \frac{1}{x^3}) dx$$

$$\int \left(\frac{3}{2}x^3 + \frac{7x^4}{6} + 3 \right) dx$$

$$\int \left(2 + x^3 - \frac{1}{x^5} \right) dx$$

$$\int (3x - 6)^6 dx$$

$$\int \left(\frac{4}{5}x^3 + \frac{2x^4}{5} - 2 \right) dx$$

$$\int (1 - 5x)^9 dx$$

2. Найдите значение определенных интегралов

$$\int_0^2 x^2 dx$$

$$\int_{-1}^2 5x^4 dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x \cdot dx$$

$$\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{5dx}{\sin^2 x}$$

$$\int_1^9 \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

$$\int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x \cdot dx$$

$$\int_1^3 x^4 dx$$

$$\int_0^2 4x^3 dx$$

$$\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \sin x \cdot dx$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{4}} \frac{4dx}{\cos^2 x}$$

$$\int_1^{16} \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

$$\int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^2}$$

$$\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x \cdot dx$$

Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Вероятность и её свойства

Проводится жеребьёвка Лиги Чемпионов. На первом этапе жеребьёвки восемь команд, среди которых команда «Барселона», распределены случайным образом по восьми игровым группам — по одной команде в группу. Затем по этим же группам случайным образом распределяются еще восемь команд, среди которых команда «Зенит». Найдите вероятность того, что команды «Барселона» и «Зенит» окажутся в одной игровой группе.

На столе лежат цветные ручки: синяя, красная, чёрная и зелёная. Петя случайно берёт со стола ручку. С какой вероятностью эта ручка окажется чёрной?

В корзине лежат яблоки разных сортов: 20 красных, 35 жёлтых и 25 зелёных. С какой вероятностью случайно вынутое из корзины яблоко окажется красным?

В каждой связке бананов имеется ровно один банан с наклейкой производителя. Мама купила две связки: в одной 4, а в другой 6 бананов. Ребенок взял первый попавшийся банан из купленных мамой. С какой вероятностью этот банан был с наклейкой производителя?

Петя бросает игральный кубик. С какой вероятностью на верхней грани выпадет четное число?

Приведен рост (в см) пяти человек: 163, 183, 172, 180, 172. Найдите среднее значение, моду и медиану данного ряда чисел.

Найдите вероятность того, что на игральной кости выпадет четное число очков.

Найдите вероятность того, что при подбрасывании двух костей суммарное число очков окажется равным 8.

Выпускники экономического института работают в трех различных компаниях: 17 - в банке, 23 - в фирме и 19 - в налоговой инспекции. Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в фирме.

В среднем из 1000 зарядных устройств, поступивших в продажу, 12 неисправны. Найдите вероятность того, что одно случайно выбранное устройство окажется исправным.

Сколькими способами можно разместить 5 различных книг на полке?

Сколько трехзначных чисел с разными цифрами можно составить из цифр 0, 1, 3, 6, 7, 9?

Из 10 студентов надо выбрать пятерых для уборки территории. Сколькими способами это можно сделать?

Вычислите $3P_3 + 2A_{10}^2 - C_7^2$.

Статистика грузоперевозок перевозок за первый квартал представлена выборкой:

270 т, 280 т, 290 т, 280 т, 350 т, 400 т, 280 т, 270 т, 400 т, 270 т

Требуется: 1) Построить полигон распределения; 2) Вычислить выборочную среднюю, дисперсию, моду, медиану.

Раздел 12. Уравнения и неравенства

1. Решите уравнения:

$$2^{5x-7} = 2^3$$

$$2\log_2^2 x - 3\log_2 x + 1 = 0$$

$$\sin x + \sin x \cdot \cos x = 0;$$

$$\log_7 (x + 6) = \log_7 (x^2 - 5x - 10)$$

$$25^x - 3 \cdot 5^x + 10 = 0$$

$$3^x \cdot x - 3^{x+1} + 27 = 9x \cdot 5$$

$$\sin^2 x - 3\sin x \cdot \cos x - 2\cos^2 x = 0$$

2. Решите неравенства

$$4^{5x-1} > 16^{3x+2};$$

$$11^{2x^2+3x} \leq 121;$$

$$0,9^{x^2-4x} < \left(\frac{10}{9}\right)^3$$

$$0,5^{4x+3} \geq 0,5^{6x-1}$$

$$7^{x^2-5x} < \left(\frac{1}{7}\right)^6$$

$$14^{x^2+x} \leq 196$$

$$\log_2 x \geq 4$$

$$\log_{\frac{1}{2}} x \leq -3$$

$$\log_5 x > \log_5 (3x - 4)$$

$$\log_3 (8 - 6x) \leq \log_3 2x$$

$$\log_2 (5x - 9) \leq \log_2 (3x + 1)$$

$$\log_{0,6} (6x - x^2) > \log_{0,6} (-8 - x)$$

$$\log_2^2 x > 4\log_2 x - 3$$

$$\log_2 x \leq 3$$

$$\log_{\frac{1}{3}} x \leq -3$$

$$\lg x < 1$$

$$\log_{0,6} (2x - 1) < \log_{0,6} x$$

$$\log_{\frac{1}{3}} (5x - 9) \geq \log_{\frac{1}{3}} 4x$$

$$\log_{2,5} (6 - x) \leq \log_{2,5} (4 - 3x)$$

$$\lg(x^2 - 8) \leq \lg(2 - 9x)$$

$$\log_{\frac{1}{2}}^2 x + 3\log_{\frac{1}{2}} x < -2$$

Практикоориентированные ситуационные задачи

Раздел 1. Развитие понятия о числе

Решение ситуативной задачи Л.Н.Толстого: Прочитайте, предложите способы решения задачи. (работа в микрогруппах)

Косцы должны выкосить два луга. Начав с утра косить большой луг, она после полудня разделилась: половина косцов осталась на первом лугу и к вечеру его докосила, а остальные перешли косить на второй луг, площадью вдвое меньше первого. Сколько было косцов, если известно, что в течение следующего дня оставшуюся часть работы выполнил один косец?

Решение:

1 способ. На большом лугу косили все косцы полдня и половина косцов вторую половину дня, следовательно, за вторую часть дня они скосили $1/3$ большего луга, если принять за единицу площадь большего луга, тогда площадь меньшего луга равна $1/2$. Отсюда следует, что на меньшем лугу осталась нескошенной $1 - 2 \cdot 1/3 = 1/3$ часть луга, которую скосил один косец за день; это является средней производительностью каждого косца за один день. За один день косцы скосили $1 + 1/3 = 4/3$ всей площади обоих лугов. Всех косцов было $4/3 : 1/3 = 4$ (человек).

2 способ. Обозначим число всех косцов x ; тогда можно считать, что на первом большем лугу работало полдня $x + x/2$ косцов. Второй луг косили полдня $x/2$ косцов и целый день один косец или 2 косца полдня; отсюда (принимая за единицу производительность каждого косца за полдня): $x/2 + x = (x/2 + 2)$. Ответ $x = 8$ человек.

Предлагается провести «**мозговой штурм**»:

Возможные вопросы (подсказка):

Можно ли проиллюстрировать условие задачи?

как обозначить общий объем работы?

Как выразить производительность?

Какие приёмы можно использовать для решения задачи?

Можно ли решить методом введения переменной?

Можно ли составить уравнение для решения данной задачи?

Что обозначаем через переменную?

Раздел 4. Комбинаторика

Ситуация: Сегодня первый день учебного года – день Знаний. После праздничной линейки, мы поднялись в свой кабинет, чтобы познакомиться друг с другом, с нашим куратором. Кабинет был большой: четыре огромных окна пропускали много света, который отражаясь от белого проекционного экрана наполнял собой каждый уголок, не оставляя темных пятен. В кабинете располагалось 26 одноместных столов, за которые, с некоторой заминкой мы расселись. Часть из нас (18 человек), ранее были в этом кабинете на собрании первокурсников, поэтому сели на места, где сидели накануне, остальные заняли оставшиеся парты. Куратор представился и попросил представиться каждого из нас. Мы ознакомились с информацией о «Распорядке учебных занятий в колледже», Правилах поведения и требованиях к внешнему виду студентов.

Далее нам предложили выбрать актив группы: староста, заместитель старосты по учебной работе; организатор по культурно-массовым мероприятиям, организатор спортивных мероприятий.

Кроме этого нам необходимо было выбрать двух дежурных на следующую неделю. Прослушав информацию и ознакомившись с материалом презентации «День знаний» мы отправились на следующее занятие, знакомство с колледжем продолжается!

Задание:

Ознакомление: прочитайте текст самостоятельно и назовите основные части, где возможно применение формул комбинаторики.

Понимание: сформулируйте вопрос для определения комбинаций, представленных в каждой части.

Применение: определите, какие виды комбинаций необходимо рассчитать

Анализ: сопоставьте и выявите отличия применения формул для расчета комбинаций

Синтез: решите задачу (дайте ответ на вопрос, который Вы сформулировали ранее)

Оценка: сделайте вывод. Например: «Математика есть во всем, что нас окружает».

Раздел 7. Функции и графики

Стихотворение «Дом, который построил Джек» (микрогруппы)

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ. Прочитайте внимательно стихотворение и определите, сколько действующих лиц в нем задействовано
2. ПОНИМАНИЕ. Обозначьте переменными или постоянными основные действующие лица
3. ПРИМЕНЕНИЕ. Если, считаете нужным, введите понятие функции
4. АНАЛИЗ. Изобразите схематично действия, происходящие в стихотворении
5. СИНТЕЗ Попробуйте составить алгоритм
6. ОЦЕНКА. Определите структуру алгоритма

Задача 5. Постройте алгоритм для отрывка произведения А.С.Пушкина

У лукоморья дуб зеленый,
Златая цепь на дубе том,
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом.
Идет направо – песнь заводит,
Налево – сказку говорит...
А.С.Пушкин

Раздел 8. Многогранники и круглые тела

Ситуационная задача (микрогруппы)

Однажды Джек, который долго жил в Лондоне, работая помощником нотариуса, получил печальное известие. Его любимый дядя, живущий в средней Англии скончался, оставив Джеку ферму в наследство. Джек принял решение переехать на ферму и продолжить дело любимого дядюшки. Увидев дом, он понял, что тот требует усовершенствования. Помогите Джеку.

1. ОЗНАКОМЛЕНИЕ. Используя геометрические тела выполните чертёж
2. ПОНИМАНИЕ. Посмотрите внимательно на картинку и предложите геометрические тела, которые можно применить для усовершенствования дома.
3. ПРИМЕНЕНИЕ. Предложите Джеку оптимальное количество изменений дома (например количество пристроек)
4. АНАЛИЗ. Изобразите последовательность операций для изменения архитектуры дома в виде схемы
5. СИНТЕЗ. Предложите возможные математические расчеты к Вашему предложению
6. ОЦЕНКА. Предложите возможные необходимые и достаточные средства для перестройки дома

Раздел 9. Начала математического анализа

Ситуационная задача

После окончания колледжа, вы попали на работу в автотранспортное предприятие. У вас есть данные на два грузовых автомобиля. Вам необходимо определить, куда более экономично послать первое автотранспортное средство, в г. Златоуст или в г. Самару. Издержки перевозки двумя транспортными средствами выражаются функциями $y = 20x + 100$ и $y = 25x + 70$, где x — это дальность перевозки в сотнях километров, а y — транспортные расходы в денежных единицах.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ – прочитайте текст и переформулируйте вопрос

ПОНИМАНИЕ – обрисуйте в общих чертах шаги, необходимы для того, чтобы решить данную задачу и определите, начиная, с какого расстояния более экономичным становится, первое транспортное средство.

ПРИМЕНЕНИЕ – изобразите информацию графически

АНАЛИЗ – выявите принципы, лежащие в основе решения задачи

СИНТЕЗ – изложите в форме решения задачи свое понимание вопроса решения задачи

ОЦЕНКА – оцените возможности методов алгебры для применения на практике

Решение: Определить, начиная, с какого расстояния более экономичным становится, первое транспортное средство.

Для нахождения требуемого расстояния приравняем транспортные расходы:

$20x+100=25x+70$, $5x=30$, $x=6$. Итак, при перевозке на $x=6$ сотен километров транспортные расходы совпадают и составляют $y = 20 \cdot 6+100 = 220$ денежных единиц. Поэтому, начиная с 600 км, более экономичным становится первый вид транспорта.

Ситуационная задача

При прохождении практики в отделе планирования на фабрике «Миасс-мебель», вы получили задание: помочь рассчитать выгодно ли для предприятия запустить новый вид стульев, выполненных в стиле «Ампир». Данные для расчетов вам представил бухгалтерский отдел фабрики. Для успешного решения этой задачи вам необходимо рассмотреть задачу так, чтобы выяснить разницу между выручкой и издержками. Точка безубыточности - это такой объем производства, начиная с которого выручка покрывает издержки. Мебельная фабрика продает каждый изготовленный стул по 64 тыс. руб. При этом, издержки составляют 635 тыс. руб. за 8 стульев и 750 тыс. руб. за 13 стульев. Найти точку безубыточности, если функция издержек линейная.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ – назовите основные части текста, где дается информация, которая поможет вам решить данную задачу

ПОНИМАНИЕ – изложите иначе вопрос, поставленный в задаче, используя математические понятия и понятия математического анализа

ПРИМЕНЕНИЕ – изобразите информацию графически

АНАЛИЗ – выявите принципы, лежащие в основе расчетов

СИНТЕЗ – изложите в форме расчета свое понимание задания

ОЦЕНКА – определение возможности алгебры для экономических расчетов.

Ситуационная задача:

Вы работаете в предприятии по созданию программного продукта. Цена за пакет программного обеспечения для предприятия малого бизнеса составляет 122 тыс. рублей. Функция стоимости (т.е. стоимость производства и реализации) для вашего предприятия выражается формулой $C(Q)=Q^3-9Q^2+27Q+13$, где Q – количество обслуживаемых предприятий, C – стоимость в тысячах рублей за пакет программ.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ - составьте список понятий, касающихся решения данной задачи

ПОНИМАНИЕ - обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы найти уровни производства, при которых увеличение количества обслуживаемых предприятий приводит к увеличению прибыли

ПРИМЕНЕНИЕ - предложите способ, позволяющий найти функцию прибыли

АНАЛИЗ - составьте перечень основных свойств функции, позволяющий дать анализ увеличению прибыли предприятия

СИНТЕЗ - изложите в форме задачи математического анализа объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль

ОЦЕНКА - оцените значимость возможностей дифференциального исчисления для решения задач экономического характера

Раздел 12. Уравнения и неравенства

Ситуационная задача

Строительная фирма возводит дачные дома трех типов. На каждый дом требуется свое количество кирпича и пиломатериалов. Соответствующие значения приведены в таблице.

Тип дома	Количество кирпича (в тыс штук)	Количество пиломатериалов (в м ³)
I	20	10
II	35	15
III	45	30

На следующий месяц фирме заказано 8 домов первого типа, 5 домов второго типа и 3 дома третьего типа. Какое количество кирпича и пиломатериалов нужно закупить фирме на следующий месяц?

ОЗНАКОМЛЕНИЕ – прочитайте самостоятельно и сформулируйте вопрос задачи. используя экономические термины;

ПОНИМАНИЕ – приведите пример того, как может использоваться данная задача на практике, в каких предприятиях; в какой форме;

ПРИМЕНЕНИЕ – предложите способ, позволяющий решить данную задачу;

АНАЛИЗ – выявите принципы в решении данной задачи;

СИНТЕЗ – предложите иной вариант решения задачи;

ОЦЕНКА – определите, какое из предложенных решений является оптимальным

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Построение сечения объемных тел

История взаимосвязи науки и техники

М.В. Остроградский – биография и работы в прикладной математике

«Русский Архимед» Чебышев П. Л. - математик, механик, изобретатель

Платон Погорельский: учитель математики Чебышева и Тургенева

Первые механические вычисления

Происхождение систем счисления

От Абака до цифровой революции

Развитие идеи логарифмов

N-мерные миры

Симметрия тел

Биография и научные труды Леонарда Эйлера

Трактат Платона – «Тимей»

Биография Платона и его научные труды

Происхождение систем исчисления

История числа

Первые механические вычисления

Индийская и арабская математика. Позиционная система исчисления

Индуктивные методы решения задач

Дедуктивные методы решения задач

Метод аналогии при решении задач

Число «Пи»

Биография и работы Христиана Гюйгенса

Биография и работы Блеза Паскаля

Биография и работы Пьера Ферма

Биография и работы Пьера Лапласа

Происхождение теории вероятности

История возникновения комбинаторики

Математика в творчестве

Творчество в математике

Архитектура и тела вращения

Архитектура и многогранники

История взаимоотношений математики и игр

Азартные игры и теория вероятностей

Методы решения экономических задач

Биография Евклида

Биография Н.И.Лобачевского
 Евклидова геометрия
 Неевклидова геометрия
 Методы познания мира
 Дедукция как метод изучения геометрии
 N- мерные миры
 Развитие идеи логарифмов
 История развития математики на Руси.
 Развитие математики в истории разных стран.
 Вычислительная техника от счёта до компьютеров.
 Математика в моей профессии.
 Истории важнейших математических открытий.
 Жизнь и деятельность учёных математиков.
 Связь математики с другими науками.
 Темы по исследованию технического устройства, или явления по определенному
 произведению научной фантастики. Варианты: произведения **Стругацких** (Пикник на
 обочине), **Жюль Верна**, **Азимов**, **Кларка**, **Уэлса**.
 Проблемы искусственного интеллекта. Принцип организации нейронных сетей.
 Процессы передачи тепла и горения. Математические модели.
 Фракталы, странные аттракторы, теория хаоса
 Симметрия тел.
 Методики математики в решении экономических задач.
 Золотое сечение.
 Возникновение и развитие математической статистики.
 Математика в моей профессии.
 Методики математики в менеджменте
 История развития комбинаторики.
 Происхождение систем счисления (методы учета, виды учета, предметы учета).
 Самые известные задачи комбинаторики.
 Задачи комбинаторики в моей профессии.
 История числа (методы учета, виды учета, предметы учета).
 Первые механические вычисления (методы учета, виды учета, предметы учета).
 Математика и лингвистика
 Симметрия в архитектуре
 Объемные тела в архитектуре
 Объемные тела в природе

Контрольные работы (контрольные занятия)

Раздел 2. Корни степени и логарифмы

Вычислить

$$(\log_4 0,4 + \log_4 40)^3 + \log_5 25 \cdot \log_2 128$$

$$14^{\log_7 14^3} + \log_3 81$$

$$\sqrt[3]{81} - \sqrt{49} \cdot \sqrt[3]{24}$$

$$4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot (0,8)^{3,5}$$

Найдите значение выражения $\log_3(9b)$, если $\log_3 b = 5$.

Упростите выражение

$$x^{\frac{1}{5}} + \frac{9 - x^{\frac{2}{5}}}{x^{\frac{1}{5}} + 3}$$

Решить уравнения:

$$\log_3(4x - 2) = \log_3(13 - x)$$

$$\log_2(x^2 - 5x + 7) = 0$$

$$\sqrt{5x + 4} = 7$$

$$\sqrt{-8 + 6x} = -x$$

$$2^{2x+1} = 32^{3-x}$$

$$2^{x^2-7x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{10}$$

Решить неравенства:

$$3^{2x-2} > 9$$

$$\log_3(3x - 3) < 3$$

$$\sqrt{5x - 4} > 4$$

Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве

Выполните чертеж к задаче. Прямые a , b , и c имеют общую точку O , но не существует плоскости, в которой лежат все эти три точки.

Выполните чертеж к задаче. Плоскость α проходит через середины сторон AB и AC $\triangle ABC$ и не содержит вершины A .

Выполните чертеж куба $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. По чертежу укажите: а) прямые параллельные для прямой AD ; б) прямые скрещивающиеся с прямой CC_1 ; в) плоскости параллельные прямой AB .

Прямая AB пересекает плоскость α в точке O , расстояние от точки A до плоскости равно 4 см. Найдите расстояние от точки B до плоскости, если точка O середина AB .

Раздел 4. Комбинаторика

Сколькими способами можно переставить 5 различных книг на книжной полке?

Сколько различных чисел можно составить из цифр 9, 1, 2, 3, если ни одна из цифр не будет повторяться?

Человек забыл две последние цифры в шестизначном телефонном номере, помнит только, что они были неодинаковые и нечетные. Сколько таких телефонных номеров может быть?

В футбольной команде (11 человек) нужно выбрать капитана и его заместителя. Сколькими способами это можно сделать?

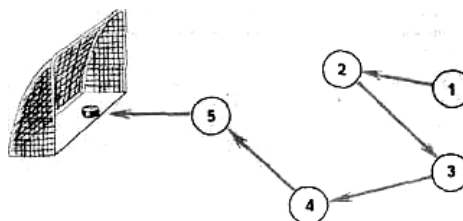
В лотерею нужно зачеркнуть любые 8 чисел из 40. Сколькими способами это можно сделать?

В качестве некоторого пароля можно использовать латинские буквы, цифры и символ подчеркивания (в любом порядке). Пароль к регистру нечувствителен. Пользователь составил пароль из 4 знаков. Сколько всевозможных вариантов таких паролей может быть?

Монету бросают трижды. Сколько разных последовательностей орлов и решек можно при этом получить?

В киоске «Союзпечать» продаются 5 видов конвертов и 4 вида марок. Сколькими способами можно купить конверт с маркой?

Хоккейная комбинация. На поле 5 игроков. Начал комбинацию игрок № продолжили игроки с другими



1,

номера, а забил гол игрок № 5. Каждый хоккеист ударил по шайбе только один раз. На рисунке с помощью стрелок изображен один из возможных вариантов передачи шайбы между игроками в данной комбинации. Изобразите в тетради все другие возможные варианты передачи шайбы.

Раздел 6. Основы тригонометрии

Найдите значение выражения: $2\sin 60^\circ + \cos 90^\circ - \operatorname{tg} 45^\circ$

- 1) $2\sqrt{3}-1$; 2) $\sqrt{3}-1$; 3) $\sqrt{3}$; 4) 0.

Сравните с нулём выражения: $\sin 120^\circ$, $\cos 195^\circ$, $\operatorname{ctg} 359^\circ$.

Выберите правильную серию ответов:

- 1) + - - 2) - - + 3) + + - 4) + - +

Вычислите: $6\cos^2 \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \left(-\frac{\pi}{3}\right) - \operatorname{ctg} \left(-\frac{\pi}{2}\right)$

- 1) 12; 2) $3\sqrt{3}-3$; 3) 6; 4) 0.

Упростите выражение: $\frac{\sin(\pi + \alpha) * \cos(\pi - \alpha)}{\operatorname{ctg} \left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}$

- 1) $-\cos^2 \alpha$; 2) $\cos^2 \alpha$; 3) $\sin^2 \alpha$; 4) $-\sin^2 \alpha$.

Упростите выражение: $\sin \alpha * \cos \alpha * \operatorname{ctg} \alpha - 1$

- 1) 0; 2) $\cos^2 \alpha$; 3) $-\sin^2 \alpha$; 4) $\sin^2 \alpha$.

Упростите выражение: $\frac{\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha}{\sin \alpha * \cos \alpha}$

- 1) $\sin \alpha - \cos \alpha$; 2) $-2 \operatorname{ctg} 2\alpha$; 3) $\operatorname{tg} 2\alpha$; 4) $0,5 \operatorname{ctg} 2\alpha$.

Вычислите: $2\sin 15^\circ * \cos 15^\circ$

- 1) $\frac{\sqrt{3}}{2}$; 2) $\frac{1}{4}$; 3) $\sqrt{3}$; 4) $\frac{1}{2}$.

Вычислите: $\cos \frac{7\pi}{4}$

- 1) $\frac{\sqrt{2}}{2}$; 2) $-\frac{\sqrt{2}}{2}$; 3) $\frac{\sqrt{3}}{3}$; 4) 0.

Представив 105° как $60^\circ + 45^\circ$, вычислите $\sin 105^\circ$.

- 1) $\frac{\sqrt{2}-\sqrt{6}}{4}$; 2) $\frac{\sqrt{6}+\sqrt{2}}{4}$; 3) $\frac{\sqrt{6}-\sqrt{2}}{4}$; 4) $\frac{\sqrt{2}+\sqrt{6}}{2}$.

Дано: $\sin \alpha = -\frac{3}{5}$, где $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\operatorname{tg} 2\alpha$

- 1) $\frac{6}{7}$; 2) $-3\frac{3}{7}$; 3) $1\frac{5}{7}$; 4) $3\frac{3}{7}$.

Раздел 7. Функции и графики

1. Найдите область определения функции $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{x^2-4}$.

2. Найдите область значений функции $f(x) = 3^{x-5} + 2$.

3. Найдите наименьшее значение функции $f(x) = \log_{\frac{1}{2}}(x+1)$ на отрезке $[0;3]$.

4. Исследуйте на чётность и нечётность функцию

а) $f(x) = \frac{2 \cos x}{3x^2 + 5}$; б) $f(x) = 6x^5 + x^4 \sin 2x \cdot \cos x$.

5. Постройте график функции $y = (x+3)^2 - 1$. Пользуясь графиком, найдите

- промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции.
6. Найдите функцию, обратную к функции $y = \sqrt{x+3}$.
 Постройте график данной функции и график обратной к данной функции;
 укажите область определения и множество значений каждой из них.

Раздел 9. Начала математического анализа

Вариант 1

Найдите производные функций:

А) $y = x^8 - \frac{x^6}{3} - 2x^3 - 5x + 2$; Б) $y = x^3 \cdot \cos x$;

В) $y = \frac{3x+1}{x^2}$; Г) $y = \frac{4}{x^2} - \frac{2}{x}$

Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 12x - 2x^3$

Найдите точки экстремумов и их значения функции $y = 8x^2 - \frac{x^4}{4}$.

Исследуйте функцию $y = 6x - 2x^3$ с помощью производной и постройте ее график.

Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x + \frac{8}{x}$ на отрезке $[1; 3]$.

Периметр основания прямоугольного параллелепипеда равен 16 см, а высота - 2 см. Какой длины должны быть стороны основания, чтобы объём данного прямоугольного параллелепипеда был наибольшим?

Промежуточная аттестация (экзамен)

Практические задания

Вариант задания

ПЗ₁ Найдите значение выражения: $2 \log_4 3 + \log_4 4$

ПЗ₂ Вычислите $\frac{12 \sin 40^\circ}{\cos 20^\circ \sin 20^\circ}$

ПЗ₃ Вкладчик положил в банк 20 000 рублей под 6 % годовых. Сколько рублей будет на счете вкладчика через два года, если никаких операций в течение этого времени не проводилось.

ПЗ₄ Решите уравнение: $2 \cos(\pi - \alpha) + 1 = 0$.

ПЗ₆ Найдите точку минимума функции $y = \frac{1}{3}x^3 - 2,6x^2 + 4x$

ПЗ₄ Найдите наибольшее значение функции $y = 2x^3 - 12x^2 + 18x + 1$ на отрезке $[-3; 2]$

ПЗ₇ У треугольника ABC: AB=16 см, AC=10см, $\sin \angle C = 0,76$. Найдите величину $\angle B$.

ПЗ₈ Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды, равно 12, образует с плоскостью основания угол 40°. Найдите объем пирамиды.

ПЗ₉ Олег загадал двузначное четное число. Какова вероятность того, что оно заканчивается цифрой 0.

ПЗ₁₀ Решите неравенство: $12^x - 9 \cdot 4^x - 3^x + 9 \leq 0$

Критерии оценивания выполненных заданий:

5 (отлично): любые правильно выполненные 8 заданий, два из которых – геометрические задачи

4 (хорошо): любые правильно выполненные 6- 7 заданий одна, из которых геометрическая задача

3 (удовлетворительно): любые правильно выполненные 5 заданий

2 (неудовлетворительно): менее 5 выполненных заданий

Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, решения задач при необходимости содержат иллюстрации, получен верный ответ.

ОУДБ.01.02 Информатика

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Вариант 1

1. Укажите, какие цифры называют битами:

- А) 1, 9;
- Б) 1, 10;
- В) 1, 0;
- Г) 1, 2.

2. Определите сколько бит и байт в слове «процессор».

3. Продолжите фразу: «Компьютер – это...».

- А) электронное устройство для обработки чисел;
- Б) электронное устройство для хранения информации любого вида;
- В) электронное устройство для обработки аналоговых сигналов;
- Г) электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

4. Сопоставьте буквы и цифры:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| А) память; | 1) манипулятор; |
| Б) процессор; | 2) хранение информации; |
| В) устройства ввода и вывода; | 3) обработка информации; |
| Г) мышь. | 4) передача информации. |

5. Рассортируйте устройства на ввод и вывод информации:

монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, CD — ROM, модем, микрофон, дисковод, наушники.

6. Выберите значение емкости диска CD-R:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Дать определение алгоритма.

8. Информационной моделью движения поезда является:

- А) наличие дороги;
- Б) количество вагонов поезда;
- В) присутствие начальника поезда;
- Г) расписание.

9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера:

- А) моделирование;
- Б) фрагментация;
- В) дискретизация;
- Г) кодирование.

10. Выберите, какие из операций можно осуществлять над папками и файлами:

- А) копировать;
- Б) управлять;
- В) оформлять;
- Г) удалять;
- Д) создавать;

Е) переименовывать.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Текстовый редактор – это программа, предназначенная для ...»

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- Б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- В) управления ресурсами ПК при создании документов;
- Г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

12. Определите, какая из программ является графическим редактором:

- А) Word;
- Б) Excel;
- В) Paint;
- Г) Access.

13. Объектами в графическом редакторе Paint являются:

- А) линия, круг, прямоугольник;
- Б) выделение, копирование, вставка;
- В) карандаш, кисть, ластик;
- Г) набор цветов.

14. Выберите все расширения текстовых файлов:

- А) exe;
- Б) txt;
- В) bmp;
- Г) avi;
- Д) gif;
- Е) doc;
- Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

- А) 6
- Б) 4
- В) 5
- Г) 3

16. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:

- | | |
|------------------|--|
| 1) Иерархическая | А) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц |
| 2) Сетевая | Б) Один тип объекта является главным, все нижележащие — подчиненными |
| 3) Реляционная | В) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным |

17. Определите, что такое поле базы данных:

- А) строка таблицы;
- Б) столбец таблицы;
- В) название таблицы;
- Г) свойство объекта.

18. Определите, как называется сеть, которая объединяет компьютеры установленные в одном помещении или одном здании:

- А) глобальная;
- Б) региональная;
- В) локальная;
- Г) корпоративная.

19. Сопоставьте буквы и цифры:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| А) Браузер; | 1) WWW |
| Б) Электронная почта; | 2) Yandex |
| В) Поисковый сервер; | 3) Internet Explorer |
| Г) Всемирная паутина. | 4) Outlook Express |

Вариант 2

1. Определите сколько бит в 2 байтах:

- А) 20 бит;
- Б) 10 бит
- В) 16 бит;
- Г) 32 бита.

2. Определите сколько бит и байт в слове «контроллер».

3. Сопоставьте буквы и цифры:

- | | |
|---------------|------------------------|
| А) монитор | 1) ввод символов в ПК; |
| Б) клавиатура | 2) постоянная память; |
| В) шина; | 3) вывод изображений; |
| Г) BIOS | 4) магистраль |

4. Рассортируйте устройства на внутренние и внешние:

принтер, сканер, модем, CD – ROM, трекбол, стример, дисковод, звуковая карта, WEB – камера, DVD – ROM.

5. Выберите, устройства, которые относятся к памяти:

- А) винчестер;
- Б) ОЗУ;
- В) монитор;
- Г) плоттер;
- Д) ПЗУ;
- Е) АЛУ.

6. Выберите значение емкости дискеты:

- А) 1,4 Мб;
- Б) 900 Мб;
- В) 700 Мб;
- Г) 700 кб.

7. Перечислить виды алгоритмов.

8. Информационной моделью со сканером является:

- А) наличие объекта сканирования;
- Б) фирма-изготовитель;
- В) форма корпуса;
- Г) инструкция.

9. Как называется величина выражающая, количество бит необходимое для кодирования цвета точки или уровня звукового сигнала:

- А) частота дискретизации;
- Б) глубина;
- В) палитра
- Г) разрешение.

10. Выберите параметры файла:

- А) имя;
- Б) длина;
- В) расширение;
- Г) размер;

Д) дата создания;

Е) дата удаления.

11. Выберите правильный ответ, который является продолжением фразы: «Paint – графический редактор, предназначенный ...»

А) для управления ресурсами ПК при создании рисунков;

Б) для создания и редактирования изображений;

В) автоматического перевода с символических языков в машинные коды;

Г) создания, редактирования и форматирования текстовой информации.

12. Определите, какая из программ является текстовым редактором:

А) Word;

Б) Excel;

В) Paint;

Г) Access.

13. Определите, какой нет команды в Word:

А) вставить;

Б) копировать;

В) вырезать;

Г) удалить

14. Выберите все расширения графических файлов:

А) exe;

Б) txt;

В) bmp;

Г) avi;

Д) gif;

Е) doc;

Ж) wav.

15. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4. Сколько ячеек входит в эту группу?

А) 6

Б) 4

В) 5

Г) 3

16. Выберите из приведенного списка шесть типов объектов, с которыми работает Access:

А) Таблицы;

Б) Сведения;

В) Запросы;

Г) Формы;

Д) Стили;

Е) Отчеты;

Ж) Макросы;

З) Модули.

17. Выберите типы полей БД:

А) графический;

Б) числовой;

В) символьный;

Г) звуковой;

Д) текстовый;

Е) логический;

Ж) денежный;

З) табличный.

18. Назовите тип локальной сети:

- А) «Звезда»;
- Б) «Кольцо»;
- В) «Линейная шина».

19. Сопоставьте буквы и цифры:

- | | |
|-----------------------------|--|
| А) URL – адрес; | 1) 192.168.48.23 |
| Б) адрес электронной почты; | 2) http://www.glstar.ru/ |
| В) IP – адрес | 3) dassa@mail.ru |

Эталоны ответов:

Вариант 1

- 1 – в
- 2 – 72 бит и 9 байт
- 3 – г
- 4 – а-2, б-3, в-4, г-1
- 5 – ввод: клавиатура, мышь, сканер, дисковод, микрофон, CD—ROM
вывод: монитор, принтер, наушники
- 6 – в
- 7 – Алгоритм – это понятное и точное предписание исполнителю, направленное на выполнение законченного действия.
- 8 – г
- 9 – б
- 10 – а,г,д,е
- 11 – а
- 12 – в
- 13 – а
- 14 – б,е
- 15 – б
- 16 – 1-б,2-в,3-а
- 17 – в
- 18 – в
- 19 – а-3,б-4,в-2,г-1

Вариант 2

- 1 – в
- 2 – 80 бит, 10 байт
- 3 – а-3,б-1,в-4,г-2
- 4. внутренние: CD-ROM, модем, стриммер, звуковая карта, DVD—ROM,дисковод, Web-камера
Внешние: сканер, трекбол, принтер, модем, Web—камера,
- 5 – б, д
- 6 – а
- 7 –линейный, разветвляющийся, циклический.
- 8 –а
- 9 –а
- 10 – а, в, г, д
- 11- б
- 12 – а
- 13 –г
- 14 – д, в
- 15 – а
- 16- а, б, г, е
- 17 –б, в, е

Тестовые задания

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Вариант №1

ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
	Закончите определение: Этапы появления средств и методов обработки информации, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются _____	1
	Перечислите информационные революции: _____ _____ _____ _____	4
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Информационное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____ 1 _____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Индустриальное</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, на каком этапе находится современное общество _____ 2 _____</p>	2
	Дополните понятие: _____ - это механическое устройство, управляемое компьютером, в различных технологических процессах.	1
	Расшифруйте термин САПР: С- _____ 1 _____ А- _____ 2 _____ ПР- _____ 3 _____	3
	Дополните понятие: Информационные ресурсы представляют собой _____ 1 _____, накопленные в форме, позволяющей их _____ 2 _____ для _____ 3 _____	3
	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся словари, атласы: _____	1
	Дополните предложение: Для удобства доступа к цифровым образовательным ресурсам в _____ 1 _____ организован портал(_____ 2 _____) на все _____ 3 _____ сайты через _____ 4 _____ http://window.edu.ru .	4
	Дополните схему:	3

№	Содержание задания	КБ										
	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); margin-right: 20px;"> Программы по их статусу </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">платные</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____ 2 _____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">бесплатные</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">с установленным временем действия</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____ 3 _____</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">с ограниченными возможностями</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">с "напоминаниями"</div> </div> </div>											
	Дополните предложение: _____ 1 _____ охрана программ для электронных вычислительных машин и баз данных в России защищается Законом «О правовой _____ 2 _____ программ для _____ 3 _____»	3										
	Запишите фамилию автора механической машины с программным управлением: _____	1										
	Запишите, кто считается первым программистом _____	1										
	Закончите предложение: Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах, называются _____	1										
	Заполните пустые ячейки таблицы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Поколение ЭВМ</th> <th>Элементная база</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Транзисторы</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Большие интегральные схемы</td> </tr> </tbody> </table>	Поколение ЭВМ	Элементная база		1		Транзисторы		2		Большие интегральные схемы	2
Поколение ЭВМ	Элементная база											
	1											
	Транзисторы											
	2											
	Большие интегральные схемы											
Итого		30										

ЧАСТЬ Б

1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации: Андрей собирается переходить перекресток, регулируемый светофором?

- Андрей – источник, светофор – приемник;
- Андрей – приемник, светофор – источник;
- иной ответ.

2. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

- а) процессом передачи информации;
- б) процессом поиска информации;
- в) процессом обработки информации;
- г) процессом хранения информации;
- д) не является ни одним из выше перечисленных процессов.

3. Под носителем информации обычно понимают:

- а) линию связи;
- б) параметр информационного процесса;
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере;
- г) компьютер;
- д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

4. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) хранение информации можно осуществлять без компьютера;
- б) хранение информации можно осуществлять без печатной продукции (книг, газет, фоторепродукций и пр.);
- в) хранение информации можно осуществить в библиотеке, видеотеке, архиве и пр.;
- г) хранение информации можно осуществить без материального носителя информации;
- д) хранение информации можно осуществить в памяти компьютера.

5. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т. п.) представляет собой:

- а) процесс хранения информации;
- б) процесс передачи информации;
- в) процесс защиты информации;
- г) процесс получения (сбора) информации;
- д) процесс использования информации.

6. Событие: «По телефону разговаривают два приятеля». В каком пункте указано верное сочетание источника информации, приемника информации и канала связи.

	Источник информации	Приемник информации	Канал связи
а)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная сеть
б)	Человек слушающий	Человек говорящий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
в)	Человек говорящий	Человек слушающий	Совокупность технических устройств, обеспечивающих связь (провод, телефон, телефонная станция и проч.);
г)	Человек говорящий	Человек слушающий	Телефонный провод
д)	Человек слушающий	Человек говорящий	Телефонная станция

7. Какая из последовательностей отражает истинную хронологию:

- а) почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети;
- б) почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети;
- в) почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети;
- г) почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети;
- д) почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети.

8. Понятие «информационная культура» определяется как:

- а) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с умением программировать на языках высокого уровня;
- б) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знанием основных понятий и терминов информатики;
- в) совокупность навыков использования прикладного программного обеспечения для решения информационных потребностей;
- г) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных с пониманием закономерностей информационных процессов в природе, обществе и технике, с современными

информационными и коммуникационными технологиями, со способностью и умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач своей практической деятельности;

д) совокупность способностей, знаний, умений и навыков, связанных со знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательскими навыками.

9. Информатика – это

а) наука об устройстве компьютера и способах его применения в различных областях человеческой деятельности;

б) область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования и использования информации с помощью компьютерных технологий;

в) дисциплина, которая призвана сформировать умение взаимодействовать с компьютером;

г) сфера человеческой деятельности, связанная с развитием компьютерной техники;

д) наука об общих свойствах и закономерностях информации.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучение окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.		1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?		1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.		1

Вариант №2

ЧАСТЬ А

№	Содержание задания	КБ
---	--------------------	----

№	Содержание задания	КБ										
	Дополните определение: Этапы появления средств и методов _____, вызвавшие кардинальные изменения в обществе, называются информационными революциями.	1										
	Заполните пустые ячейки таблицы: <table border="1" data-bbox="453 376 1313 566" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Информационные революции</th> <th>Стало возможным</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Информационные революции	Стало возможным		1		2		3		4	4
Информационные революции	Стало возможным											
	1											
	2											
	3											
	4											
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Информационное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Постиндустриальное</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">_____ 1 _____</div> <p>Вставьте пропущенный этап становления информационного общества и запишите, к какому этапу стремится современное общество _____ 2 _____</p>	2										
	Дополните понятие: Робот - это _____ 1 _____ устройство, управляемое _____ 2 _____, в различных технологических процессах.	2										
	Расшифруйте термин АСУ: А- _____ 1 _____ С- _____ 2 _____ У- _____ 3 _____	3										
	Дополните понятие: _____ 1 _____ представляют собой ресурсы, _____ 2 _____ в форме, позволяющей их воспроизводство для общества, человека.	2										
	Запишите, к какой группе информационных ресурсов относятся учебные книги, энциклопедии: _____	1										
	Дополните предложение: Для _____ 1 _____ доступа к _____ 2 _____ ресурсам в России организован _____ 3 _____ (вход) на все _____ 4 _____ через единое окно http://window.edu.ru .	4										
	Дополните схему: <div style="margin-left: 20px;"> </div>	3										
	Назовите элементы образующие знак охраны авторского права на	3										

№	Содержание задания	КБ
	компьютерные программы: _____1_____ _____2_____ _____3_____	
	Запишите фамилию основоположника отечественной электронно – вычислительной техники: _____	1
	Запишите название первой ЭВМ: _____	1
	Закончите предложение: Основой классификации ЭВМ по поколениям является _____.	1
	Дополните предложение: Первый персональный компьютер был создан фирмой _____1_____ в _____2_____ году.	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

**1. Кто или что является источником и приемником информации в следующей ситуации:
Аня слушает прогноз погоды по радио?**

- Аня – источник, радио – приемник;
- Аня – приемник, радио – источник;
- иной ответ.

2. Какое из высказываний ЛОЖНО:

- а) дискета может являться носителем графической информации;
- б) бумага может являться носителем графической информации;
- в) грампластинка может являться носителем графической информации;
- г) холст может являться носителем графической информации;
- д) видеопленка может являться носителем графической информации.

3. Записная книжка обычно используется с целью:

- а) обработки информации;
- б) хранения информации;
- в) передачи информации;
- г) хранения, обработки и передачи информации;
- д) защиты информации от несанкционированного использования.

4. Какое из утверждений заведомо ЛОЖНО:

- а) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обработки информации;
- б) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью передачи информации;
- в) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью хранения информации;
- г) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью засекречивания информации;
- д) видеозапись школьного праздника осуществляется с целью обмена информацией.

5. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.;
- г) чтение художественной литературы;
- д) сортировку информации.

6. Какое из утверждений ЛОЖНО:

- а) примером передачи информации может служить получение письма от друга;

- б) примером передачи информации может служить восприятие читателем мысли автора при чтении текста;
- в) примером передачи информации может служить точность и достоверность информации
- г) примером передачи информации может служить сигнал светофора
- д) примером передачи информации может служить разговор двух абонентов по телефону

7. Под термином «канал связи» в информатике понимают:

- а) техническое устройство, обеспечивающее кодирование сигнала при передаче его от источника информации к приемнику информации;
- б) физическая линия (прямое соединение), телефонная, телеграфная или спутниковая линия связи и аппаратные средства, используемые для передачи данных (информации);
- в) устройство кодирования и декодирования информации при передаче сообщений;
- г) магнитный носитель информации;
- д) совокупность технических устройств, обеспечивающих прием информации.

8. Использование информации с целью шантажа есть:

- а) процесс передачи информации;
- б) процесс поиска информации;
- в) уголовно наказуемый процесс использования информации;

9. Информационная технология представляет собой:

- а) производство информации для её последующего анализа;
- б) процесс, обеспечивающий передачу информации различными средствами;
- в) процесс, использующий совокупность средств и методов обработки и передачи первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления;
- г) совокупность определённых действий, направленных на создание информационного продукта;
- д) процесс, состоящий из чётко регламентированных правил выполнения операций с данными, хранящимися в компьютере.

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?		1
2	Каково основное предназначение компьютера?		1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?		1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?		2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?		2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучение окружающего нас мира?		2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди		1

	приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	1

Эталон ответов

1 вариант

ЧАСТЬ А

№	Эталон ответа	КБ
	Информационными революциями.	1
	Изобретение письменности.(1) Изобретение книгопечатания(1). Стремительный прогресс средств связи(1) Создание ЭВМ(1)	4
	Постиндустриальное(1) постиндустриальное(1)	2
	Робот	1
	Системы(1) Автоматизированного(1) Проектирования(1)	3
	Знания(1), Воспроизводство(1) Общества, человека(1).	3
	К образовательным.	1
	России(1) Вход(1) Образовательные(1) Единое окно(1)	4
	Юридическому(1) Условно-бесплатные(1) С ограниченным количеством запусков(1)	3
	Правовая(1) Охране(1) Электронно – вычислительных машин и баз данных(1)	3
	Бэббидж	1
	Лавлейз.	1
	Поколением ЭВМ.	1
	Электронные лампы(1) Интегральные схемы(1)	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	6	В
2	В	7	Д

3	Д	8	Г
4	Г	9	Б
5	Г		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с информацией	1
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы; Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения).	1

**2 вариант
ЧАСТЬ А**

№	Содержание задания	КБ
	Обработки информации	1
	Сохранять знания(1) Обеспечить массовую доступность знаний(1) Оперативно передавать знания(1) Принципиально изменить работу с информацией(1)	4
	Индустриальное (1) К информационному(1).	2
	Механическое(1) Компьютером(1)	2
	Автоматизированная(1) Система(1) Управления(1)	3
	Информационные ресурсы(1) Накопленные(1)	2
	К образовательным	1
	Удобства(1) Образовательным(1) Вход(1) Образовательные сайты(1)	4
	Статусу (1) Платные (1) С ограниченным сроком действия (1)	3
	Буква С в круге(1) Наименование правообладателя(1) Год выпуска(1)	3
	Лебедев	1
	ЭНИАК	1
	Элементная база	1
	Apple(1) в 1976(1)	2
Итого		30

ЧАСТЬ Б

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	Б	6	В
2	В	7	А
3	Б	8	В
4	Г	9	В
5	В		

ЧАСТЬ В

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
1	Что является предметом изучения информатики?	Информация, информационные процессы, а также способы и средства их автоматизации	1
2	Каково основное предназначение компьютера?	Компьютер - универсальное программно-управляемое устройство для работы с	1

№	Содержание	Примерный ответ	КБ
		информацией	
3	Нарушение каких правил техники безопасности и санитарных норм может повлечь серьёзный вред здоровью человека?	Большое количество времени проведенной за компьютером; ухудшение общего самочувствия; самостоятельное переключение проводов; Плохая освещенность рабочего места; отсутствие кондиционирования или вентиляции воздуха;	1
4	Какая из наук считается «основателем» системно-информационного взгляда на природу?	Кибернетика	2
5	Какая связь между кибернетикой и информатикой?	В 60-70-е годы двадцатого века информатика выделилась из кибернетики как самостоятельная научная дисциплина	2
6	Какие абстрактные понятия науки позволили сформировать три точки зрения на изучения окружающего нас мира?	Вещество, энергия, информация	2
7	Для каких целей могут использовать персональные компьютеры люди приведённых ниже профессий? Архитектор, Врач, Учитель, Бизнесмен, Бухгалтер, Композитор, Секретарь, Писатель, Художник, Модельер.	Архитектор: проектирование зданий Врач: запись на прием; определение диагноза Учитель: подготовка практических заданий; Бизнесмен: анализ работы фирмы; Бухгалтер: расчет зарплаты; Композитор: сочинять музыку Секретарь: оформление документов Писатель: набор, редактирование, сохранение текста своего произведения Художник: редактирование картин, фотоизображений Модельер: моделирование одежды; создание чертежей одежды	1
8	В чём отличие работы программиста от пользователя?	Программист составляет программы для ЭВМ, используя различные языки программирования, пользователь решает свои задачи на компьютере, используя прикладные программы (не прибегая к программированию)	1
9	Приведите 3-4 примера профессий людей, чья деятельность, в основном, связана с обработкой полученной информации.	В древности это были, например, военачальники, летописцы. Позднее - профессия библиотекаря, архивариуса. (В современном мире - администратор защиты информации, аналитик программного обеспечения).	1

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Вариант – 1

Основными функциями текстовых редакторов являются:

- создание таблиц и выполнение расчетов по ним
- редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать
- разработка графических приложений

обработка статистических данных

Электронная таблица - это:

устройство ввода графической информации в ПЭВМ;
компьютерный эквивалент обычной таблицы, в клетках которой записаны данные различных типов, позволяющий осуществлять расчеты;
устройство ввода числовой информации в ПЭВМ.

Адрес ячейки в электронной таблице определяется:

номером листа и номером строки
номером листа и именем столбца
названием столбца и номером строки

Что из перечисленного не является объектом системы управления базами данных?

Таблицы
Ключи
Формы
Отчеты
Запросы

Какой объект базы данных имеет имя и тип?

запросы
отчеты
формы
таблицы

Какое изображение масштабируется без потери качества?

Векторная
Растровая

Какой из указанных графических редакторов является векторным?

CorelDRAW
Adobe Fotoshop
Paint
Adobe Illustrator

Как называется одна страница презентации?

Сайт
Слайд
Страница
Лист

Что можно вставить на слайд презентации?

Рисунок
Диаграмму
Текст
Звук
Все выше перечисленное

Для создание компьютерных публикаций используется программа:

Outlook Express
Microsoft Excel
Microsoft Access
Microsoft Word
Microsoft Publisher

Вариант – 2

1. Из перечисленных ниже объектов не может являться носителем информации...

знак
пиксель
пиктограмма

сигнал
палитра

2. Электронная таблица от текстового редактора отличается...

программной средой
основными функциями
оперируемыми данными
программной средой, оперируемыми данными
программной средой, основными функциями, оперируемыми данными

3. При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...

проектирования
создания на компьютере
редактирования
манипулирования
выбора объекта описания

4. Условное изображение информационного объекта или операции называют...

сигналом
файлом
пиктограммой
пикселем
знаком

5. Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...

способом обозначения
способом отображения в активной ячейке
способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
способом изменения значений ячейки при автозаполнении.

6. Между фильтром и запросом в базе данных общим является...

способы выборки
назначение
возможность оперирования данными из разных таблиц
способ сохранения выбранных данных
результат полученных данных

7. Для подготовки презентаций используется:

Access , Base
Excel, Calc
Word, Writer
PowerPoint, Impress

8. Какое расширение имеет файл презентации?

*.txt
*.ppt, *.pptx, *.odp
*.doc, *.docx, *.odt
*.bmp

9. Как называется страница презентации?

Слайд
Кадр
Сцена
Окно

10. Презентация - это ...

показ, представление чего-либо нового, выполняемые докладчиком с использованием всех возможных технических и программных средств.
предоставление подарка подготовленного заранее;

демонстрация своих знаний перед людьми, которые задают вам вопросы

Вариант – 1

Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- постоянное соединение по оптоволоконному каналу
- удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
- постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
- терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

Модем - это...

- почтовая программа
- сетевой протокол
- сервер Интернет
- техническое устройство

Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать две страницы текста (3 600 байт) в течение...

- 1 минуты
- 1 часа
- 1 секунды
- 1 дня

Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...

- только сообщения
- только файлы
- сообщения и приложенные файлы
- видеоизображения

Какой протокол является базовым в Интернет?

- HTTP
- HTML
- TCP
- TCP/IP

Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет...

- IP-адрес
- Web-сервер
- домашнюю web-страницу
- доменное имя

Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход...

- только в пределах данной web - страницы
- только на web - страницы данного сервера
- на любую web - страницу данного региона
- на любую web - страницу любого сервера Интернет

Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. Каково имя владельца электронного адреса?

- int.glasnet.ru
- user_name
- glasnet.ru
- ru

Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...

- серверами Интернет
- антивирусными программами
- трансляторами языка программирования
- средством просмотра web-страниц

Web-страницы имеют формат (расширение)...

*.txt
*.htm
*.doc
*.exe

Вариант – 2

Модем - это устройство, предназначенное для ...

вывода информации на печать
хранения информации
обработки информации в данный момент времени
передачи информации по телефонным каналам связи

Количество пользователей Интернет во всем мире составляет примерно ...

1 млн.
10 млн.
50 млн.
200 млн

В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать ...

только слово
только картинку
любое слово или любую картинку
слово, группу слов или картинку, при подведении мыши к которым ее курсор принимает форму человеческой руки

Web-страница - это ...

документ, в котором хранится информация сервера
документ, в котором хранится вся информация по сети
документ, в котором хранится информация пользователя
сводка меню программных продуктов

Адресация - это ...

количество бод (символов/сек), пересылаемой информации модемом
способ идентификации абонентов в сети
адрес сервера
почтовый адрес пользователя сети

Скорость передачи информации по магистральной оптоволоконной линии обычно составляет не меньше, чем ...

28,8 бит/с
56,6 Кбит/с
100 Кбит/с
1 Мбит/с

Какой из адресов соответствует домену второго уровня?

www.fizika.ru
interweb.spb.ru/present
www.junior.ru/nikolaeva
www.junior.ru/nikolaeva/word.htm

Компьютерные телекоммуникации - это ...

соединение нескольких компьютеров в единую сеть
перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет
дистанционная передача данных с одного компьютера на другой
обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера

Домен - это ...

единица измерения информации
часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
название программы, для осуществления связи между компьютерами

название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru Каково имя компьютера, на котором хранится почта?

mtu-net.ru

ru

mtu-net

user_name

Раздел 3. Информационное моделирование

Модель это ...

Уменьшенная копия предмета

Объект который рассматривается вместо другого для каких-то целей

Профессия в шоу бизнесе

Какими свойствами должен обладать манекен для его использования в качестве модели человека?

способность мыслить, разговаривать

способность ходить

умение выполнять физическую работу

повторять форму и размеры человеческого тела

Какая из моделей не является информационной моделью?

эскизы костюмов к спектаклю

макет скелета человека

географический атлас

расписание движения поездов

Указать НЕПРАВИЛЬНУЮ тройку из ряда: «Объект – натурная модель – информационная модель»:

человек – манекен – выкройка

здание – пенопластовый макет – проект

земной шар – глобус – карта

ученик – дневник – фотография

Какие из моделей не относятся к графическим?

схема

макет

график

карта

диаграмма

медицинская карта ученика

структура

К числу документов, представляющих собой информационную модель управления государством, можно отнести:

Конституцию РФ

географическую карту России

Российский словарь политических терминов

схему Кремля

Информационной моделью является:

анатомический муляж

макет здания

модель корабля
диаграмма

Как называется табличная информационная модель, отражающая качественный характер связей между объектами?

карта
матрица
чертеж
график

Построение модели на формальном языке называется:
сортировкой
формализацией
систематизацией
моделирование

Кукла, плюшевый медвежонок, глобус – это ... модели
Запишите пропущенное слово. Будьте внимательны пишем правильно во множественном числе (какие?)

Карта, график, таблица, схема – это ... информационные модели
Вставьте пропущенное слово
Определите тип таблицы

Город	Год основания	Основатель	Достопримечательность
Владимир	1108	Князь Владимир Мономах	Церковь Покрова на Нерли
Суздаль	1024	?	Кремль
Кострома	1152	Князь Юрий Долгорукий	Ипатьев Троицкий монастырь
Переславль - Залесский	↓	↓	Плещеево озеро
Гусь - Хрустальный	1756	Орловский купец Аким <u>Мальцов</u>	Первый в России хрустальный завод

объект - объект
матрица
объект - свойство
двоичная матрица

13. Для каждой модели из второй колонки определите, к какому типу она относится
- 1.Натурная
 - 2.Информационная
Закон Ньютона
Игрушечный автомобиль
Объёмная модель куба

Чертёж развёртки куба
Программа на языке программирования
Радиоуправляемая модель самолёта

14. Какие из следующих моделей являются вербальными?
характеристика главного героя в литературном произведении
родословное дерево
правила дорожного движения
инструкция по настройке телевизора
15. Моделью объекта «земной шар» является:
географическая карта
глобус
воздушный шар
16. Какая форма отображения графической модели применима для отображения процессов, происходящих во времени:
карта
схема
чертёж
график
17. Почему не использовать сам оригинал?
В реальном времени оригинал уже не существует или его нет в действительности
Объект имеет много свойств. Чтобы изучить одно свойство, отказываются от менее существенных
Процесс протекает очень быстро или очень медленно
Объект очень велик, очень мал
Исследование объекта может привести к разрушению
18. Новый объект, который отражает некоторые стороны изучаемого объекта, существенные с точки зрения цели моделирования - это ...
19. Могут ли разные объекты, процессы или явления быть описаны одной моделью
да
нет
20. Может ли один объект быть представлен разными моделями
да
нет
21. Описание предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках - это ...
алгебраические модели
словесные модели
геометрические модели
логические модели
22. Установите соответствие.
1. информационные модели
2. динамические модели
3. материальные модели

изменяющиеся с течением времени
реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид,
структуру или поведение моделируемого объекта
описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации

1. В документалистике под информацией понимают:

сведения, обладающие новизной,
сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств,
сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств,
сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символьной, графической
или табличной форме),
сообщение в форме звуковых сигналов.

2. В семантической теории под информацией принято понимать:

сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств,
сигналы, импульсы, коды, используемые в технических системах,
сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символьной,
графической или в табличной форме),
сообщения в форме звуковых сигналов,
сведения, обладающие новизной.

3. В технике под информацией принято понимать:

сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые
человеком с помощью органов чувств,
сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символьной,
графической или табличной форме),
сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр.,
сведения, обладающие новизной,
сведения и сообщения, передаваемые по радио и телевидению.

4. В теории управления под информацией понимают:

сообщения в форме знаков или сигналов,
сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью
органов чувств,
сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития
общественной или технической системы,
сведения, обладающие новизной,
сведения, уменьшающие неопределенность.

5. Примером информационного процесса может служить:

изготовление бумаги,
выплавка стали,
добыча угля,
выращивание овощей,
хранение данных на дискете.

6. Примерами информационных процессов могут служить:

процессы строительства зданий и сооружений,
процессы химической и механической очистки воды,
процессы поиска нужной литературы с помощью библиотечного каталога,
процессы производства электроэнергии,
процессы извлечения полезных ископаемых из недр Земли.

7. Примером процесса хранения информации может служить процесс:

распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации,
направленный на сохранение структуры данных и их значений,
ограничения доступа к информации людям, не имеющим на это право,

несанкционированного использования информации, создания банков данных и базы знаний.

8. Записная книжка обычно используется с целью:

обработки информации,
хранения информации,
передачи информации,
хранения, обработки и передачи информации,
защиты информации от несанкционированного использования.

9. Представления наших предков, отраженные в наскальных рисунках, дошли до нас благодаря носителям информации в виде:

магнитного диска,
каменной глыбы,
электромагнитной волны,
бумаги,
акустической волны.

10. Хранение информации НЕЛЬЗЯ осуществлять с помощью:

бумаги или картона,
любого материального объекта,
бересты или пергамента,
звуковой волны,
компьютерной памяти.

11. На метеостанции измерение параметров окружающей среды (температуры воздуха, атмосферного давления, скорости ветра и т.п.) представляет собой процесс:

хранения информации,
передачи информации,
защиты информации,
получения (сбора) информации,
использования информации.

12. Использованием информации может быть:

крик о помощи,
речь диктора,
обучение в школе,
свет далекой звезды,
звон колокола.

13. Расследование преступления включает в себя совокупность элементарных информационных процессов:

кодирование и защиту данных,
поиск, классификацию, сравнение, анализ и синтез данных,
хранение и передачу данных,
передачу и сортировку данных,
получение и распространение данных.

14. Поиском информации является:

получение информации по электронной почте,
передача информации на большие расстояния с помощью компьютерных сетей,
получение информации при наблюдении за реальной действительностью, при использовании каталогов, архивов, справочных систем, баз данных и т.д.,
кодирование или перевод текстов на другой язык,
сортировка и систематизация информации.

15. Примером передачи информации может служить процесс:

отправления телеграммы,
запроса к базе данных,

поиска необходимого слова в словаре,
коллекционирование марок,
проверки ошибок в диктанте.

16. Обмен информацией - это:

выполнение домашней работы по физике,
наблюдение за поведением рыб в аквариуме,
прослушивание радиопередачи,
разговор по телефону,
просмотр видеофильма.

17. Средством представления информации на бумаге НЕ может быть:

буква,
знак,
сигнал,
цифра,
символ.

18. К числу средств массовой информации относят:

систему теле- и радиовещания,
компьютер,
телефонные сети,
телеграф,
систему почтовой связи.

19. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать информационным процессом:

передачи информации,
поиска информации,
обработки информации,
хранения информации,
классификации информации.

20. Основным носителем информации, а также и средством ее хранения в конце XX века являлась (являлись):

бумага,
кино- и фотопленка,
магнитная лента,
дискета, жесткий диск,
лазерные компакт-диски.

21. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:

радиосвязь,
электрический телеграф,
телефон,
почту,
компьютерные сети.

22. Естественный язык - это естественно возникшая система:

различных знаков и обозначений,
обозначений предметов окружающей действительности,
звуковых и грамматических средств общения,
быстрого обмена информацией,
обработки информации

23. Английский язык относится:

к искусственным языкам,
к процедурным языкам программирования,
к естественным языкам,

к языкам логического программирования,
к графическим языкам.

24. К формальным языкам можно отнести:

разговорный язык,
язык программирования,
язык жестов,
язык музыки,
язык танца.

25. К свойству информации НЕ относится:

доступность,
полезность,
активность
достоверность,
полнота.

Практические задания (расчетные задачи)

Тема 1.2. Подходы к понятию и измерению информации.

Задания с развернутым ответом:

РЗ₁ При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано:

$$N=128 \text{ символов}$$

$$K=2048 \text{ символов}$$

Найти:

$$I=? \text{ Кбайт}$$

Решение:

$$N=2^i$$

$$128=2^i \quad i=7 \text{ бит}$$

$$I=K*i \quad I=2048*7=14336 \text{ бит}/8=1792 \text{ байт}/1024=1,75 \text{ Кбайт}$$

Ответ: информационный объем 1,75 Кбайт

РЗ₂ Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 3072 символов. Каков размер алфавита, с помощью которого оно было составлено? (3 балла)

Дано:

$$I=3 \text{ Кбайта}$$

$$K=3072 \text{ символа}$$

Найти:

$$N=? \text{ символов}$$

Решение:

$$I=K*i \quad I=3 \text{ Кбайта} * 1024 = 3072 \text{ байт} * 8 = 24576 \text{ бит}$$

$$i=I/K \quad i=24576/3072=8 \text{ бит}$$

$$N=2^i = 2^8 = 256 \text{ символов}$$

Ответ: размер алфавита 256 символов

РЗ₃ Переведите (2 балла):

13 байт в биты

15 Кбайт в биты

49152 бита в Кбайты

Ответ:

$$13*8 = 104 \text{ бита}$$

$$15*1024*8 = 122880 \text{ бита}$$

$$49152/8/1024 = 6 \text{ Кбайт}$$

Задания с развернутым ответом:

РЗ₄ Сообщение занимает 2 страницы. На каждой странице по 80 строк. В каждой строке по 32 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано:

2 страницы
по 80 строк
по 32 символа
 $N=256$ символов

Решение:

$K=2*80*32=5120$ символов
 $N=2^i$ $256=2^i$ $i=8$ бит
 $I=K*i$ $I=5120*8=40960$ бит/8=5120 байт/1024=5 Кбайт

Найти:

$I=?$ Кбайт

$K=?$ символов

Ответ: информационный объём 40960 бит или 5Кбайт

Р35 При составлении сообщения использовали 64-символьный алфавит. Каким будет информационный объём такого сообщения, если оно содержит 3072 символов? Ответ выразить в Килобайтах. (3 балла)

Дано:

$K=3072$ символа
 $N=64$ символа

Решение:

$N=2^i$ $64=2^i$ $i=6$ бит

Найти:

$I=K*i$ $I=3072*6=18432$ бит/8=2304 байт/1024=2,25 Кбайт

$I=?$ Кбайт

Ответ: информационный объём 18432 бит или 2,25Кбайт

Р36 Сравните(2 балла):

14 байт и 132 бита

3 Мбайт и 300 Кбайт

Ответ:

a. $14*8=112$ бит < 132 бит

b. $3\text{Мбайт}*1024=3072\text{Кбайт}>300\text{Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

Р37 Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объём такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит. (3 балла)

Дано:

3 страницы
по 48 строк
по 64 символа
 $N=256$ символов

Решение:

$K=3*48*64=9216$ символов
 $N=2^i$ $256=2^i$ $i=8$ бит
 $I=K*i$ $I=9216*8=73728$ бит/8=9216 байт/1024=9 Кбайт

Найти:

$I=?$ Кбайт

$K=?$ символов

Ответ: информационный объём 9216 бит или 9Кбайт

Р38 Информационное сообщение имеет объём 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16? (3 балла)

Дано:

$I=3\text{Кбайта}$
 $N=16$ символов

Решение:

$N=2^i$ $16=2^4$ $i=4$ бит $I=K*i$
 $I=3\text{Кбайт}*1024*8=24576$ бит $K=24576/4=6144$ символа

Найти:

$K=?$ символов

Ответ: количество символов в сообщении 6144.

Р39 Переведите (2 балла):

17 байт в биты
19 Кбайт в биты
65536 бита в Кбайты

Ответ:

$17 \text{ байт} * 8 = 136 \text{ бит}$
 $19 \text{ Кбайт} * 1024 = 19456 \text{ байт} * 8 = 155648 \text{ бит}$
 $65536 \text{ бита} / 8 = 8192 \text{ байта} / 1024 = 8 \text{ Кбайт}$

Задания с развернутым ответом:

РЗ₁₀ На диске осталось 2 Кбайта свободного места. Можно ли записать на нее текстовый файл состоящий из 2000 символов, если алфавит состоит 256 различных символов? Сколько байт займет текстовый файл в битах? (3 балла)

Дано:

$V = 2 \text{ Кбайта}$
 $N = 256 \text{ символов}$
 $K = 2000 \text{ символов}$

Решение:

$N = 2^i \quad 256 = 2^8 \quad i = 8 \text{ бит} \quad I = K * i$
 $I = 2000 \text{ символов} * 8 = 16000 \text{ бит} / 8 = 2000 \text{ байт} / 1024 = 1,9 \text{ Кбайт}$

Найти:

$I = ? \text{ Кбайт}$

Ответ: да места хватит файл займет 1,9 Кбайт

РЗ₁₁ Сообщение занимает 1 килобайт, какова мощность алфавита, если сообщение содержит 4096 символа? (3 балла)

Дано:

$I = 1 \text{ Кбайта}$
 $K = 4096 \text{ символов}$

Решение:

$I = K * i \quad I = 1 \text{ Кбайта} * 1024 = 1024 \text{ байт} * 8 = 8192 \text{ бит}$
 $i = I / K \quad i = 8192 / 4096 = 2 \text{ бит}$

Найти:

$N = ? \text{ символов}$

$N = 2^i = 2^2 = 4 \text{ символа}$

Ответ : мощность алфавита 4 символа

РЗ₁₂ Сравните (2 балла):

13 байт и 169 бит
4 Мбайт и 400 Кбайт

Ответ:

$13 \text{ байт} * 8 = 104 \text{ бит} < 169 \text{ бит}$
 $4 \text{ Мбайт} * 1024 = 4096 \text{ Кбайт} > 400 \text{ Кбайт}$

Измерение информации.

РЗ₁₃ Какой объем имеет двусторонняя дискета, если каждая сторона ее разбита на 80 дорожек по 15 секторов на дорожке? Объем каждого сектора 4096 бит.

РЗ₁₄ В результате повреждения двусторонней дискеты 20% секторов оказались дефектными, что составило 73728 байта. Какой объем имеет дискета?

РЗ₁₅ На скольких дискетах емкостью 1440 Кбайт можно разместить содержимое жесткого диска объемом 0,5 Гбайта?

РЗ₁₆ Текст, записанный с помощью 32-символьного алфавита, занимает 10 полных секторов на односторонней дискете объемом 300 Кбайт. Дискета разбита на 40 дорожек по 15 секторов. Сколько символов содержит этот текст?

РЗ₁₇ Алфавит содержит 32 буквы. Какое количество информации несет одна буква?

РЗ₁₈ Сообщение, записанное буквами из 16 символьного алфавита, содержит 10 символов. Какой объем информации в битах оно несет?

РЗ₁₉ Информационное сообщение объемом 300 бит содержит 100 символов. Какова мощность алфавита?

РЗ₂₀ Объем сообщения, содержащего 20 символов, составил 100 бит. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

РЗ₂₁ Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 8 символьного алфавита, если объем его составил 120 бит?

РЗ₂₂ В книге 100 страниц. На каждой странице 60 строк по 80 символов в строке. Вычислить информационный объем книги.

РЗ₂₃ Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 80 символов. Какой объем информации оно несет?

РЗ₂₄ Сколько Кбайт составляет сообщение, содержащее 8192 бит.

РЗ₂₅ Информационное сообщение объемом 3 Кбайта содержит 4096 символов. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого записано это сообщение?

РЗ₂₆ Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке.

РЗ₂₇ Сообщение занимает 4 страницы по 50 строк. В каждой строке записано по 65 символов. Сколько символов в алфавите, если все сообщение содержит 8125 байтов?

РЗ₂₈ Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

РЗ₂₉ Сообщение записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

РЗ₃₀ Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

РЗ₃₁ Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

РЗ₃₂ Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил 1/512 часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение?

РЗ₃₃ Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если объем его составил 1/16 часть Мбайта?

РЗ₃₄ Сколько килобайтов составляет сообщение, содержащее 12288 битов?

РЗ₃₅ Сколько килобайтов составит сообщение из 384 символов 16-ти символьного алфавита?

РЗ₃₆ Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 30 строк по 70 символов в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц текста?

РЗ₃₇ Сообщение занимает 3 страницы по 25 строк. В каждой строке записано по 60 символов. Сколько символов в использованном алфавите, если все сообщение содержит 1125 байтов?

РЗ₃₈ Для записи сообщения использовался 64-х символьный алфавит. Каждая страница содержит по 30 строк. Все сообщение содержит 8775 байтов информации и занимает 6 страниц. Сколько символов в строке?

Передача информации.

РЗ₃₉ Скорость передачи информации 1200 бит/с. Сколько бит передаст данный модем за 14 секунд?

РЗ₄₀ Скорость передачи информации 2400 бит/с. Сколько символов передает данный модем за 1 секунду, учитывая, что при скорости 1200 бит/с он передает 150 символов?

РЗ₄₁ Скорость передачи информации 1200 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию состоящую из 3070 бит?

РЗ₄₂ Скорость передачи информации 2400 бит/с. За сколько времени данный модем передаст информацию, состоящую из 3000 символов?

РЗ₄₃ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 1024000 бит/с. Передача файла через данное соединение заняла 5 секунд. Определите размер файла в килобайтах.

РЗ₄₄ Скорость передачи информации 1200 бит/с. Объем передаваемой информации 3 страницы. На одной странице содержится 1800 символов на двух других по 3000 символов. Сколько понадобится времени для передачи данной информации?

РЗ₄₅ За 33 секунд передаётся информация занимающая 40 страниц по 7920 символов на каждой. Какую скорость передачи информации имеет данный модем?

РЗ₄₆ Передачи данных через ADSL-соединение заняла 2 минуты. За это время был передан файл, размер которого 3 750 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с), при которой такая передача возможна.

РЗ₄₇ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128000 бит/с. Сколько времени (в секундах) займет передача файла объемом 500 Кбайт по этому каналу?

РЗ₄₈ Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 256000 бит/с. Передача файла через это соединение заняла 2 минуты. Определите размер файла в килобайтах.

РЗ₄₉ Передача данных через ADSL- заняла 5 минут. За это время был передан файл, размер которого 3000 Кбайт. Определите минимальную скорость (бит/с) (пропускную способность канала), при которой такая передача возможна.

Тематика научно-исследовательской работы студентов (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Современные мультимедийные технологии в работе учителя физической культуры

Информатика в жизни общества.

Информация в общении людей.

Подходы к оценке количества информации

История развития ЭВМ.

Современное состояние электронно-вычислительной техники.

Классы современных ЭВМ

Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.

Суперкомпьютеры и их применение.

Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности

Карманные персональные компьютеры

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

WWW. История создания и современность.

Использование Интернет в работе учителя физической культуры.

Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.

Системы электронных платежей, цифровые деньги.

Компьютерная грамотность и информационная культура

Раздел 3. Информационное моделирование

Проблемы создания искусственного интеллекта.

Информационный язык как средство представления информации

Жизненный цикл информационных технологий

Значение компьютерных технологий в жизни современного человека

Построение и использование компьютерных моделей

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1 «Информация и информационные процессы»

Вариант 1

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
	Что является предметом изучения науки информатики?	
	Информация – это ...	
	Перечислите действия, которые можно выполнять с информацией.	
	Посредством чего может передаваться информация?	
	Объясните, что такое бит, байт, бод?	
	Какие устройства называют устройствами ввода информации? Перечислите их	
	В каком виде представлена графическая информация в оперативной памяти компьютера?	

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

Приведите примеры информации, представленной в числовой форме.

Назовите виды информации, которые являются основными для человека

Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Задача по алгебре			
2	Картина			
3	Телевизионная передача			
4	Вкус лимона			

4. Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с орфографическим словарем ?

Вариант 2

Часть I

Заполните таблицу по следующему образцу:

№	Вопросы	Ответы
	Что такое информация для каждого из нас?	
	В чем суть понятия «информационный процесс»?	
	Приведите примеры различных способов получения, хранения, обработки и передачи информации.	
	Что такое язык передачи информации? Какие языки вам известны?	
	Назовите известные вам единицы измерения информации	
	Какие устройства называют устройствами вывода информации? Перечислите их	

	Что понимают под архитектурой компьютера?	
--	---	--

Часть II

Запишите задания и ответы на предложенные задания.

Приведите примеры информации, представленной в графической форме.

Назовите виды информации, которые являются основными для животных

Укажите, в каком виде представлена информация в примерах:

№ п.п.	Пример	Вид информации		Носители
		По способу восприятия	По форме представления	
1	Письмо			
2	Опера			
3	Радиопередача			
4	Аромат сирени			

Поиск какой информации Вы осуществляете при работе с толковым словарем ?

Тестовые задания для всех обучающихся. Информация, информационные процессы, измерение информации. База тестов состоит из 30 вопросов, случайным образом предлагается 20 вопросов

Интеллектуальная игра «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Задание №1 Выполнить тестовые задания по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»(20минут):

ТЗ₁ Управляющие информационные системы предназначены для

оперативного получения ответов на запросы пользователя

выработки управляющих решений

обучения в индивидуальном режиме

экспертной оценки

ТЗ₂ Информационная технология представляет собой

совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации

программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов

специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ

взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

ТЗ₃ Информационная система - это

совокупность методов, средств и процессов, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации

программа, предназначенная для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов

специальная программа, способная самопроизвольно присоединяться к другим программам, создавать свои копии, внедрять их в файлы и др. с целью нарушения работы программ

взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

ТЗ₄ САУ - это

система оперативного получения ответов на запросы пользователя

система автоматического управления, работающая без участия человека

система обучения в индивидуальном режиме

автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

ТЗ₅ АСУ - это

система оперативного получения ответов на запросы пользователя
система автоматического управления, работающая без участия человека
система обучения в индивидуальном режиме
автоматизированная система управления, в которой компьютер выступает в роли помощника человека

ТЗ₆ Информационной технологией не является

технология обработки текстовой информации
коммуникационная технология
технология обработки числовой информации
технология связывания и внедрения объектов

ТЗ₇ Текстовые процессоры - это

текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ₈ Программы для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов - это

текстовые редакторы
графические редакторы
системы управления базами данных
мультимедиа

ТЗ₉ Настольные издательские системы - это

текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ₁₀ Электронные таблицы - это

текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ₁₁ База данных - это

текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации
программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

ТЗ₁₂ Программы для создания, редактирования и просмотра графических изображений - это

текстовые редакторы
графические редакторы
системы управления базами данных
мультимедиа

ТЗ₁₃ Комплекс программ, позволяющий создавать, осуществлять обработку и поиск данных - это

текстовые редакторы
графические редакторы
системы управления базами данных
мультимедиа

ТЗ₁₄ Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это

текстовые редакторы
графические редакторы
системы управления базами данных
мультимедиа

ТЗ₁₅ Растровое графическое изображение хранится

в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы
в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

ТЗ₁₆ Векторное графическое изображение хранится

в виде точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы
в виде графических примитивов (точка, линия, окружность, прямоугольник) и описывающих их математических формул

ТЗ₁₇ Средой, предназначенной для обработки текста не является

Microsoft Word
StarWriter
Corel Draw
Блокнот

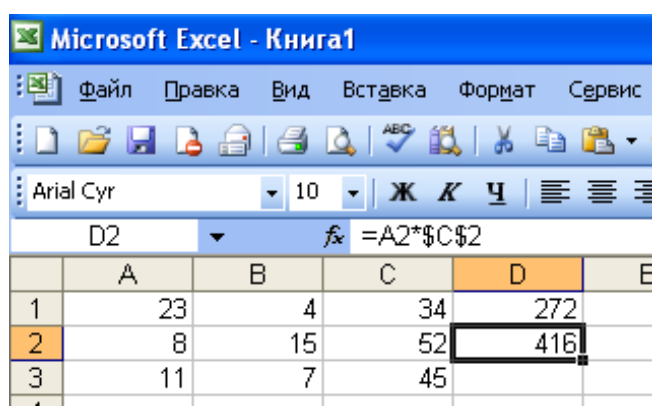
ТЗ₁₈ Электронная таблица от текстового редактора отличается...

программной средой
основными функциями
оперируемыми данными
программной средой, оперируемыми данными
программной средой, основными функциями, оперируемыми данными

ТЗ₁₉ При работе с базой данных, структура таблицы формируется на этапе...

проектирования
создания на компьютере
редактирования
манипулирования
выбора объекта описания

ТЗ₂₀ Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2:



The screenshot shows the Microsoft Excel interface. The title bar reads "Microsoft Excel - Книга1". The menu bar includes "Файл", "Правка", "Вид", "Вставка", "Формат", and "Сервис". The toolbar contains various icons for file operations and editing. The font settings are "Arial Cyr", size "10", with bold, italic, and underline options. The active cell is D2, containing the formula $=A2*\$C\2 . The spreadsheet data is as follows:

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

=A2*\$C\$2;
 =\$A\$2*C2;
 =A3*\$C\$2;
 = A2*C3.

ТЗ₂₁ В какой последовательности расположатся записи в базе данных после сортировки по возрастанию в поле *Винчестер*?

	Процессор	Память	Винчестер
<input type="checkbox"/> 1	Pentium	16	1Гб
<input type="checkbox"/> 2	Pentium II	32	5Гб
<input type="checkbox"/> 3	Pentium III	64	10Гб
<input type="checkbox"/> 4	486DX	8	500Мб

- 3, 1, 4, 2
- 4, 1, 2, 3
- 4, 2, 3, 1
- 2, 3, 4, 1

ТЗ₂₂ В растровом графическом редакторе минимальным объектом, цвет которого можно изменить, является ...

- точка экрана (пиксель)*
- графический примитив (точка, линия, окружность и т.д.)
- знакоместо (символ)
- выделенная область

ТЗ₂₃ Условное изображение информационного объекта или операции называют...

- сигналом
- файлом
- пиктограммой
- пикселем
- знаком*

ТЗ₂₄ Отличаются относительные ссылки от абсолютных отличаются...

- способом обозначения
- способом отображения в активной ячейке
- способом обозначения и способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- способом реакции на перенос значения ячейки при копировании
- способом изменения значений ячейки при автозаполнении.*

ТЗ₂₅ Перечислите виды компьютерной графики?

- векторная*
- тригонометрическая
- растровая*
- алгебраическая
- пиксельная

ТЗ₂₆ Наименьший элемент изображения в растровой графике

точка
растр
вектор
байт

ТЗ₂₇ Основной элемент изображения в векторной графике?

линия, контур
прямая
точка
бит

ТЗ₂₈ Как расшифровать запись RGB

Red, Green, Blue (красный, зеленый, синий)
инициалы главы корпорации Microsoft
Raster, Gray, Black (белый, серый, черный)

ТЗ₂₉ По умолчанию графический редактор Paint сохраняет файл типа

PSD
Tiff
JPEG
BMP

ТЗ₃₀ Верно ли, что графический редактор Paint является программой, входящей в ОС Windows?

верно
не верно

ТЗ₃₁ Какую клавишу необходимо удерживать, что бы нарисовать правильную окружность в графическом редакторе Paint ?

Alt
Ctrl
Shift
Enter

ТЗ₃₂ Photoshop – это редактор для _____ графики

растровой
векторной

ТЗ₃₃ Группы панелей в графическом редакторе Photoshop включаются \ отключаются через пункт главного меню _____.

Вид
Файл
Окно
Справка

ТЗ₃₄ Перечислите инструменты для выделения области изображения?

Прямоугольная область
Карандаш
Эллиптическая область
Аэрограф
Лассо
Кисть
Лассо многоугольное,
Ластик
Лассо магнитное
Заливка
Градиент
Кадрирование

Волшебная палочка

ТЗ₃₅ Перечислите инструменты для рисования?

Прямоугольная область

Карандаш

Эллиптическая область

Аэрограф

Лассо

Кисть

Лассо многоугольное,

Ластик

Лассо магнитное

Заливка

Градиент

Кадрирование

Волшебная палочка

ТЗ₃₆ Эта возможность в графическом редакторе Photoshop нужна для работы с частью изображения, можно сравнить с прозрачной пленкой с нанесенным на нее рисунком

Фильтр

Слой

Канал

ТЗ₃₇ Что такое активный слой?

Слой, расположенный над всеми остальными.

Слой, выделенный в палитре Слои (Layers)

Слой, рядом с которым отображен значок в виде глаза.

ТЗ₃₈ Основными элементами окна текстового процессора являются:

строка заголовка, строка меню, панель инструментов, панель форматирования, рабочее поле, полоса прокрутки

строка заголовка, рабочее поле

панель инструментов, палитра, рабочее поле

ТЗ₃₉ Символ, вводимый с клавиатуры при наборе текста, отображается на экране дисплея в позиции, определяющейся:

вводимыми координатами;

адресом;

положением предыдущей набранной буквы;

положением курсора;

произвольно.

ТЗ₄₀ При наборе текста в текстовых редакторах одно слово от другого отделяется:а) двоеточием;

пробелом;

точкой;

запятой;

апострофом.

ТЗ₄₁ Абзацем в текстовом процессоре является...

выделенный фрагмент документа

строка символов

фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши ENTER

ТЗ₄₂ В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

сохранения файла

установки курсора в определенное положение

выделения фрагмента текста

ТЗ₄₃ Изменить размер рисунка можно:

перетаскиванием рисунка;
выполнением команды **Вставка, рисунок.**
выполнением команды **Формат, рисунок.**

ТЗ₄₄ Основные параметры абзаца:

гарнитура, размер, начертание;
отступ, интервал;
поля, ориентация;
стиль, шаблон.

ТЗ₄₅ Диапазон – это:

все ячейки одной строки;
совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
все ячейки одного столбца;
множество допустимых значений.

ТЗ₄₆ В ЭТ формула не может включать в себя:

числа
имена ячеек
текст
знаки арифметических операций

ТЗ₄₇ Диаграмма — это:

*форма графического представления числовых значений, которая позволяет
облегчить интерпретацию числовых данных;*
график;
красиво оформленная таблица;
карта местности.

ТЗ₄₈ Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

Нажимать на клавишу «Пробел» до тех пор, пока текст не будет расположен по центру.

Нажимать на клавишу «ТАВ» до тех пор, пока текст не будет выровнен по центру.

Нажать на кнопку на панели инструментов «По центру».

ТЗ₄₉ Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

в обычной математической записи;
по правилам, принятым в языках логического программирования;
*специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам,
принятым для записи выражений в императивных языках программирования;*
по правилам, принятым исключительно для баз данных;
произвольным образом.

ТЗ₅₀ Почему при закрытии таблицы программа Access не предлагает выполнить сохранение внесенных данных:

недоработка программы;
потому что данные сохраняются сразу после ввода в таблицу;
потому что данные сохраняются только после закрытия всей базы данных?

Задание №2 Выполняется в текстовом редакторе Microsoft Word(2 варианта).

Задание №3 Выполняется в графическом редакторе, установленном на компьютере на момент выполнения работы(2 варианта).

Методические указания (рекомендации) по выполнению контрольных заданий:

Задание №1 Выполняется за компьютером в тестовой оболочке установленной в колледже, из 50 тестовых заданий случайным образом предлагаются каждому студенту 25.

Задание №2 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Оформить грамоту победителю олимпиады по информатике в произвольной форме.

Вариант №2 Оформить афишу для кинотеатра о любом фильме в произвольной форме.

Задание №3 Выполняется по вариантам:

Вариант №1 Создать обложку книги сказок из раскрасок с текстом, эффектами.

Исходные изображения:



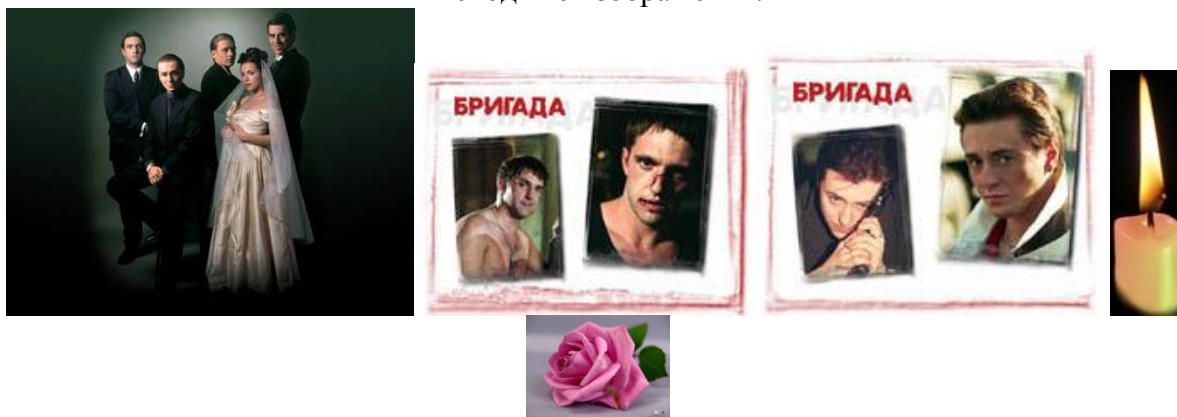
Примеры работы:



Вариант №2.

Создать Коллаж по фильму «Бригада»

Исходные изображения:



Пример работы:



Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

ТЗ₁ По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
обыденную, производственную, техническую, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

ТЗ₂ Наибольшее количество информации человек получает при помощи:

осязания и зрения,
обоняния и слуха,
слуха и зрения,
зрения и вкуса.

ТЗ₃ Друг рассказал вам, как он провел прошлый день. Переданная в этом случае информация по ее общественному значению является:

слуховой,
понятной,
личной,
специальной.

ТЗ₄ Информация, представленная в вашем учебнике информатики, является в основном:

текстовой и графической,
графической и слуховой,
электромагнитной и зрительной,
цифровой и музыкальной.

ТЗ₅ К визуальной можно отнести информацию, которую получает человек воспринимая:

запах духов;
графические изображения;
раскаты грома;
вкус яблока;

ощущение холода

ТЗ₆ По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
текстовую, числовую, символную, графическую, табличную и пр.;
обыденную, научную, производственную, управленческую;
визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

ТЗ₇ Примером текстовой информации может служить:
таблица умножения на обложке школьной тетради;
иллюстрация в книге;
правило в учебнике родного языка;
фотография;
музыкальное произведение.

ТЗ₈ Что из ниже перечисленного можно отнести к средствам передачи звуковой (аудио) информации:

книга;
радио;
журнал;
плакат;
газета.

ТЗ₉ Примером хранения числовой информации может служить: разговор по телефону;
иллюстрация в книге;
таблица значений тригонометрических функций;
текст песни;
графическое изображение на экране компьютера.

ТЗ₁₀ Алфавитом называется:
любая последовательность символов;
конечный набор знаков;
набор однозначно определенных знаков (символов), из которых формируется
сообщение;
набор букв.

ТЗ₁₁ В каком случае представлен правильный порядок возрастания единиц измерения объема информации:

бит, байт, гигабайт, килобайт;
байт, мегабайт, килобит, гигабайт;
бит, байт, килобит, мегабит, мегабайт, гигабайт;
байт, килобит, килобайт, бит.

ТЗ₁₂ Вы спросили, знает ли учитель сколько бит информации содержит молекула ДНК. Он ответил: «Нет». Сколько информации содержит ответ учителя: 1 бит;

3 бита;
10² бит;
1024 бит;
3 байта.

ТЗ₁₃ Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:
процессом передачи информации;
процессом поиска информации;

процессом обработки информации;
процессом хранения информации;
не является ни одним из выше перечисленных процессов.

ТЗ₁₄ Под носителем информации обычно понимают:

линию связи;
параметр информационного процесса;
устройство хранения данных в персональном компьютере;
компьютер;
материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации.

ТЗ₁₅ Безопасное расстояние от экрана до глаз:

50-70 см
40-50 см
30-40 см

ТЗ₁₆ Время непрерывной работы на компьютере:

Не более 20 минут
Не более 30 минут
Не более 40 минут

ТЗ₁₇ Компьютер — это:

устройство для работы с текстами;
электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
устройство для хранения информации любого вида;
многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
устройство для обработки аналоговых сигналов.

ТЗ₁₈ Скорость работы компьютера зависит от:

тактовой частоты обработки информации в процессоре;
наличия или отсутствия подключенного принтера;
организации интерфейса операционной системы;
объема внешнего запоминающего устройств
объема обрабатываемой информации.

ТЗ₁₉ Во время исполнения прикладная программа хранится:

в видеопамяти;
в процессоре;
в оперативной памяти;
на жестком диске;
в ПЗУ.

ТЗ₂₀ Для долговременного хранения информации служит:

оперативная память;
процессор;
внешний носитель;
дисковод;
блок питания.

ТЗ₂₁ Процесс хранения информации на внешних носителях принципиально отличается от процесса хранения информации в оперативной памяти:

тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
объемом хранимой информации;

различной скоростью доступа к хранимой информации;
возможностью защиты информации;
способами доступа к хранимой информации.

ТЗ₂₂ При отключении компьютера информация:

исчезает из оперативной памяти;
исчезает из постоянного запоминающего устройства;
стирается на жестком диске;
стирается на магнитном диске;
стирается на компакт-диске.

ТЗ₂₃ Какое из устройств предназначено для ввода информации:

процессор;
принтер;
ПЗУ;
клавиатура;
монитор.

ТЗ₂₄ Манипулятор «мышь» — это устройство:

модуляции и демодуляции;
считывания информации;
долговременного хранения информации;
управления объектами;
для подключения принтера к компьютеру

ТЗ₂₅ Процессор это:

Устройство для вывода информации на бумагу
Устройство обработки информации
Устройство для чтения информации с магнитного диска

ТЗ₂₆ CD-ROM - это:

Устройство чтения информации с компакт-диска
Устройство для записи информации на магнитный диск
Устройство для долговременного хранения информации

ТЗ₂₇ Принтер - это:

Устройство для вывода информации на бумагу
Устройство для долговременного хранения информации
Устройство для записи информации на магнитный диск

ТЗ₂₈ Сканер - это:

Многосредный компьютер
Системная магистраль передачи данных
Устройство ввода изображения с листа в компьютер

ТЗ₂₉ Современную организацию ЭВМ предложил:

Норберт Винер,
Джон фон Нейман,
Чарльз Беббидж

ТЗ₃₀ Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

нулей; единиц
слов; предложений
символов; знаков
символов; слов
цифр; букв

ТЗ₃₁ Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:

интерфейс;
магистраль;
компьютерная сеть;
адаптеры.

ТЗ₃₂ Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

глобальной компьютерной сетью;
информационной системой с гиперсвязями;
локальной компьютерной сетью;
электронной почтой;
региональной компьютерной сетью.

ТЗ₃₃ Глобальная компьютерная сеть - это:

информационная система с гиперсвязями;
множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
система обмена информацией на определенную тему;
совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

ТЗ₃₄ Минимальным объектом в графическом редакторе является:

Точка экрана (пиксель);
Набор цветов;
Объект;
Символ (знакоместо).

ТЗ₃₅ Графический редактор предназначен для:

Создания и редактирования текстового документа;
Создания и редактирования отчетов;
Создания и редактирования рисунков;
Ничего из вышеперечисленного.

ТЗ₃₆ Инструментами в графическом редакторе являются:

Линия, круг, прямоугольник;
Карандаш, кисть, ластик;
Выделение, копирование, вставка;
Набор цветов.

ТЗ₃₇ Примитивами в графическом редакторе являются:

Линия, круг, прямоугольник;
Карандаш, кисть, ластик;
Выделение, копирование, вставка;

Набор цветов.

ТЗ₃₈ Палитрой в графическом редакторе является:

Линия, круг, прямоугольник;
Карандаш, кисть, ластик;
Выделение, копирование, вставка;
Набор цветов.

ТЗ₃₉ Графические примитивы в графическом редакторе представляют собой:

операции над файлами с изображениями, созданными в графическом редакторе;
среду графического редактора;
режимы работы графического редактора;
перечень режимов работы графического редактора.
простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора.

ТЗ₄₀ Точечный элемент экрана дисплея называется:

вектор;
пиксель;
точка;
растр.

ТЗ₄₁ Примитивами в графическом редакторе называют:

простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
среду графического редактора;
режим работы графического редактора.

ТЗ₄₂ Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

фрактальной;
растровой;
векторной;

прямолинейной **ТЗ₄₃ Текстовый редактор - программа, предназначенная для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
управление ресурсами ПК при создании документов;
автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

ТЗ₄₄ К числу основных функций текстового редактора относятся:

копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
строгое соблюдение правописания;
автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

ТЗ₄₅ Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

задаваемыми координатами;
положением курсора;
адресом;

положением предыдущей набранной букве.

ТЗ₄₆ Редактирование текста представляет собой:

процесс внесения изменений в имеющийся текст;
процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

ТЗ₄₇ При задании параметров страницы устанавливаются:

гарнитура, размер, начертание;
отступ, интервал;
поля, ориентация;
стиль, шаблон.

ТЗ₄₈ Изменить размер рисунка можно:

перетаскиванием рисунка;
выполнением команды **Вставка, рисунок.**
выполнением команды **Формат, рисунок.**

ТЗ₄₉ Режим предварительного просмотра служит для:

увеличения текста;
просмотра документа перед печатью;
вывода текста на печать;
изменения размера шрифта для печати.

ТЗ₅₀ Расширением текстового файла является:

com;
exe;
xls;
doc.

ТЗ₅₁ Чтобы подготовить Word к изменению параметров абзаца необходимо:

поставить курсор на конец абзаца;
установить курсор в середину абзаца;
выделить абзац;
выделить первое слово

ТЗ₅₂ Вставить рисунок можно:

перетаскиванием рисунка;
выполнением команды **Вставка / Рисунок;**
выполнением команды **Формат / Рисунок.**

ТЗ₅₃ Электронная таблица - это:

прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

ТЗ₅₄ Электронная таблица предназначена для:

обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

редактирования графических представлений больших объемов информации.

ТЗ₅₅ Строки электронной таблицы:

именуются пользователями произвольным образом;

обозначаются буквами русского алфавита;

обозначаются буквами латинского алфавита;

нумеруются.

ТЗ₅₆ Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируется:

путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;

адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;

специальным кодовым словом;

именем, произвольно задаваемым пользователем.

ТЗ₅₇ Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

в обычной математической записи;

специальным образом с использованием встроенных функций и по правилам, принятым

для записи выражений в языках программирования;

по правилам, принятым исключительно для электронных таблиц;

по правилам, принятым исключительно для баз данных.

ТЗ₅₈ Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

$C3+4*D4$

$C3=C1+2*C2$

$A5B5+23$

$=A2*A3-A4$

ТЗ₅₉ Любая информация в памяти компьютера состоит из и

Вместо многоточия вставить соответствующие высказывания:

нулей; единиц

слов; предложений

символов; знаков

символов; слов

цифр; букв

ТЗ₆₀ Некоторый алфавит состоит из 16 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

1 бит

2 бит

3 бит

4 бит

5 бит

6 бит

ТЗ₆₁ Диапазон - это:

совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
все ячейки одной строки;
все ячейки одного столбца;
множество допустимых значений.

ТЗ₆₂ Активная ячейка - это ячейка:

для записи команд;
содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;
формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
в которой выполняется ввод команд.

ТЗ₆₃ В электронных таблицах выделена группа ячеек А1:В3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

- 6
- 5
- 4
- 3

ТЗ₆₄ В ЭТ нельзя удалить:

столбец
строку
имя ячейки
содержимое ячейки

ТЗ₆₅ Основным элементом ЭТ является:

ячейка
строка
столбец
таблица

ТЗ₆₆ В электронной таблице в ячейке А1 записано число 10, в В1 — формула =А1/2, в С1 — формула =СУММ(А1:В1)*2. Чему равно значение С1:

- 100;
- 150;
- 10;
- 30;
- 75.

ТЗ₆₇ В ЭТ имя ячейки образуется:

из имени столбца
из имени строки
из имени столбца и строки
произвольно

ТЗ₆₈ Диаграмма — это:

форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных;
график;

красиво оформленная таблица;
карта местности.

ТЗ₆₉ Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт ≈ 1000 байт)

- 400 байт
- 4 Кбайт
- 3200 бит
- 40 Кбит

ТЗ₇₀ База данных - это:

совокупность данных, организованных по определенным правилам;
совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
определенная совокупность информации.

ТЗ₇₁ Таблицы в базах данных предназначены:

для хранения данных базы;
для отбора и обработки данных базы;
для ввода данных базы и их просмотра;
для автоматического выполнения группы команд;
для выполнения сложных программных действий.

ТЗ₇₂ Для чего предназначены запросы:

для хранения данных базы;
для отбора и обработки данных базы;
для ввода данных базы и их просмотра;
для автоматического выполнения группы команд;
для выполнения сложных программных действий;
для вывода обработанных данных базы на принтер.

ТЗ₇₃ Для чего предназначены формы:

для хранения данных базы;
для отбора и обработки данных базы;
для ввода данных базы и их просмотра;
для автоматического выполнения группы команд;
для выполнения сложных программных действий.

ТЗ₇₄ Сколько бит в слове ИНФОРМАТИКА?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 88
- 11
- 8
- 1

ТЗ₇₅ Чему равен 1 байт?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 10 бит
- 10 Кбайт
- 8 бит

1 бод

ТЗ₇₆ Информатика - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- умение работать на компьютере
- умение писать программы
- наука об информации, ее свойствах, способах хранения, передачи и т.д.*
- наука о создании и использовании автоматизированных систем

ТЗ₇₇ Укажите правильную хронологию:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- почта, телеграф, телефон, телевидение, радио, компьютерные сети
- почта, радио, телеграф, телефон, телевидение, компьютерные сети
- почта, телевидение, радио, телеграф, телефон, компьютерные сети
- почта, телефон, телеграф, телевидение, радио, компьютерные сети
- почта, телеграф, телефон, радио, телевидение, компьютерные сети*

ТЗ₇₈ Как называется системная магистраль передачи данных внутри компьютера между его устройствами?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- Порт
- Шина*
- Слот

ТЗ₇₉ Алгоритм - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- набор команд для компьютера;
- описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов;*
- ориентированный граф, указывающий порядок выполнения некоторого набора команд;
- правила выполнения определенных действий;

ТЗ₈₀ Как расшифровать ОЗУ?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- основное запоминающее устройство
- общее запоминающее устройство
- оперативное запоминающее устройство*
- образное запоминающее устройство
- особое знание устройств

ТЗ₈₁ Что является объектом изучения информатики?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- компьютер
- информационные процессы*
- компьютерные программы
- общеобразовательные дисциплины

ТЗ₈₂ Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- web-страницу

IP-адрес
доменное имя
почтовый адрес
домашнюю web-страницу

ТЗ83 Для просмотра web-страниц используют ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

текстовый редактор
графический редактор
браузер
программу создания презентаций

ТЗ84 Какая программа является системой управления базами данных?

Выберите один из 5 вариантов ответа:

Microsoft Excel
Microsoft Word
Microsoft Access
Microsoft Power Point
Microsoft Paint

ТЗ85 С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?



1 2 3 4 5

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1
2
3
4
5

ТЗ86 Модем -это..., согласующее работу...и телефонной сети. (Вставь вместо многоточий соответствующие слова)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

устройство, программы
программа, компьютер
устройство, компьютера
устройство, дисковод

ТЗ87 Rambler.ru является:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

web-сайтом;
браузером;
поисковым сервером
программой, обеспечивающий доступ в Интернет

ТЗ88 Браузер -это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

сервер Интернета;

почтовая программа;
средство создания Web -страниц;
средство просмотра Web-страниц

ТЗ₈₉ Заданы имя почтового сервера (alfa), находящегося в России, и имя почтового ящика (Alex). Определить электронный адрес.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

alfa@Alex.ru
Alex@alfa.ru
alfa@Alex.Rossia
Alex.alfa@ru

ТЗ₉₀Создание сетей предполагает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Экономия ресурсов
Улучшение работы компьютера
Повышение скорости работы компьютера
Снижение скорости работы компьютера

ТЗ₉₁ Информация, которая важна в настоящий момент, называется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

полезной
актуальной
полной
объективной
достоверной

ТЗ₉₂ Процессом хранения информации может служить:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации
последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе
процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права
процесс несанкционированного использования информации
процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

Тестовые задания закрытого типа с выбором нескольких правильных вариантов из фиксированного набора вариантов

Выберите несколько правильных вариантов ответа из предложенных:

ТЗ₉₃ Устройствами вывода информации являются:

принтер,
дисплей,
клавиатура,
мышь,
световое перо,
сканер,
принтер,
модем,
микрофон,

наушники

ТЗ₉₄ Экономия ресурсов сетей достигается такими путями:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- сеть обеспечивает быстрый доступ к разным источникам*
- сеть уменьшает избыточность ресурсов*
- сеть обеспечивает беспрепятственный доступ к информации*
- общее использование программ (лицензионных)*
- общее использование принтеров, модемов*

ТЗ₉₅ Типы сетей

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- Превентивные*
- Локальные*
- Корпоративные*
- Муниципальные*
- Глобальные*

ТЗ₉₆ Выберите из предложенного списка поисковые системы

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- Rambler*
- Google Chrome*
- Google*
- ISQ*
- Internet Explorer*
- Opera*
- Yandex*

ТЗ₉₇ Какую информацию можно отнести к визуальной (зрительной)?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

- запах цветущей сирени*
- фотографии*
- громкую музыку*
- вкус напитка*
- ощущение холода и тепла*
- картина Моне*

Тестовые задания на установление соответствия элементов

Соотнесите термины и определения, подобрав к каждой цифре соответствующую букву:

ТЗ₉₈ Сопоставьте вид информации и чувство:

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:






- 1) слух
- 2) зрение
- 3) вкус
- 4) обоняние
- 5) осязание
- ___ зрительная
- ___ звуковая
- ___ вкусовая
- ___ обонятельная

___осязательная

2 1 3 4 5
1 2 3 5 4
1 2 3 4 5
2 1 4 3 5
4 1 3 4 5

ТЗ₉₉ Установите соответствие между кнопками панелей инструментов программы Microsoft Word и их назначением.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 

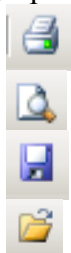
курсив
непечатаемые символы
отменить
колонки
маркированный список

1-2,2-3,3-4,4-5,5-1
1-4,2-5,3-1,4-2,5-3
1-3,2-1,3-3,4-2,5-5

ТЗ₁₀₀ Укажите номера пиктограмм, выполняющих указанное действие:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- 1) открыть документ
- 2) печать документов
- 3) запись документа на диск
- 4) предварительный просмотр



1-3,2-1,3-2,4-4
1-4,2-1,3-3,4-2
1-2,2-1,3-3,4-4
1-4,2-2,3-1,4-3

Практические задания

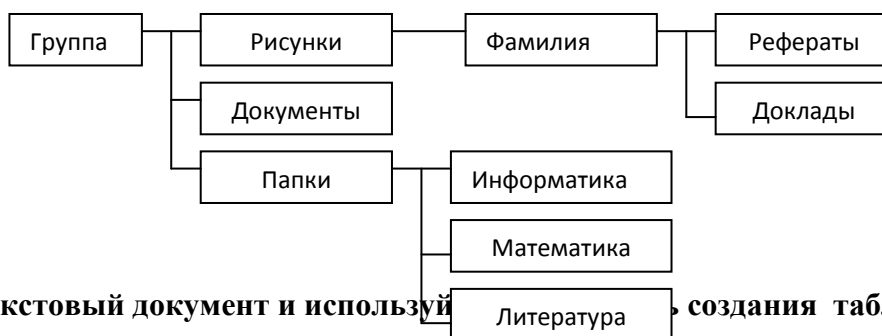
ПЗ₁

Используя программу «Проводник» создайте в личной папке папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ.

Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

ПЗ₂

Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов в своей личной папке:



ПЗ₃

Создайте текстовый документ и используйте его для создания таблицы в MS Word.

Отметка посещаемости						
№ п/п	Фамилия и инициалы слушателей	ДАТА				
		1.10	2.10	3.10	4.10	5.10

ПЗ₄

Оформить решение задачи. Информационное сообщение имеет объем 3 Кбайта. Сколько в нем символов, если размер алфавита, с помощью которого оно было составлено, равен 16?

ПЗ₅

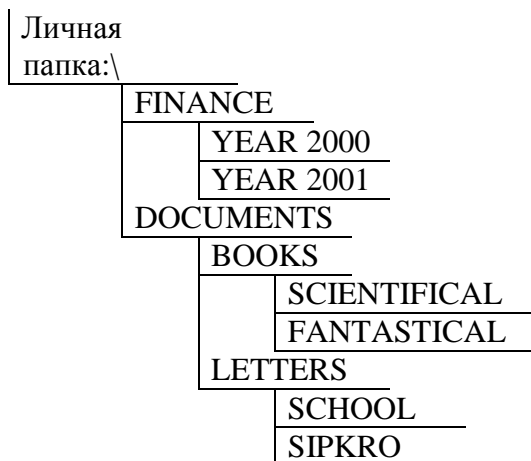
Задание на вычисление с помощью математических функций в MS Excel. По данным таблицы пересчитать поступление, продажу и остаток на конец дня по всем отделам магазина и по всему магазину в целом.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г
1	Движение товара	Отделы магазина					Всего по магазину
2		Одежда	Трикотаж	Ткани	Обувь	Парфюмерия	
3	Остаток на	13785,5 р.	9785,0 р.	5678,0 р.	10670 р.	2579 р.	

	начало дня						
4	Поступило за день	27800,3 р.	5670,7 р.	4300,0 р.	3900,0 р.	1501 р.	
5	Продано за день	28600,5 р.	10345,0 р.	4890,6 р.	8760,0 р.	1345 р.	
6	Остаток на конец дня						

ПЗ₆

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента создайте следующую структуру вложенных папок:



FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

ПЗ₇

Задание на построение диаграммы в MS Excel.

1. Вычислите ежемесячные затраты фирмы «Твистор» на проект «Зеленый остров», а также суммарные затраты за четыре месяца по статьям расходов.
2. Постройте объемную гистограмму, содержащую данные о проекте «Зеленый остров» за апрель.
3. Вычислите, каковы были затраты по каждой статье в среднем за четыре месяца, и построите по этим данным линейчатую диаграмму.
4. Постройте круговую диаграмму, показывающую, какая доля общей суммы расходов приходилась на каждую из статей в марте.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ФИРМА "Твистор"							
2	Проект "Зеленый остров"							
3	Анализ издержек							
4								
5	Наименование	Январь	Февраль	Март	Апрель	Всего:	В среднем:	% от итога за март
6	Контракты	3 000,00р.	3 600,00р.	2 700,00р.	2 880,00р.			

7	Гонорары	1 500,00р.	2 052,00р.	2 658,00р.	2 280,00р.			
8	Реклама	2 880,00р.	2 328,00р.	1 650,00р.	2 394,00р.			
9	Фотографии	1 043,70р.	585,96р.	338,58р.	562,02р.			
10	Приемы	531,24р.	453,90р.	589,32р.	298,50р.			
11	Поездки	1 074,00р.	2 074,92р.	1 550,04р.	1 907,94р.			
12	Поддержка	2 378,70р.	2 531,40р.	2 705,94р.	2 928,00р.			
13	Дискеты	1 133,94р.	1 404,00р.	2 052,12р.	1 426,92р.			
14	Проспекты	2 873,70р.	2 110,98р.	3 465,30р.	3 960,00р.			
15								
16	Итого:							
17	В среднем:							
18	Максимально:							

ПЗ₈

Задание на создание таблицы в MS Word.

ТАБЛИЦА ЦВЕТОВ

Название цветов	Количество частей краски		
	Красная	Зеленая	Голубая
Черный	0	0	0
Оранжевый	255	179	0
Фиолетовый	185	6	255
Сиреневый	255	89	255
Желтый	255	255	134
Белый	255	255	255

ПЗ₉

Оформить решение задачи. Сообщение занимает 3 страницы. На каждой странице по 48 строк. В каждой строке по 64 символа. Найдите информационный объем такого текста, если при его составлении использовали 256-символьный алфавит.

ПЗ₁₀

Задание на построение диаграммы в MS Excel. Создать таблицу, вычислить стоимость каждого сорта колбасы, общую стоимость всей колбасы, процент, который составляет стоимость каждого вида колбасы от общей стоимости всей колбасы.

Построить: 1) круговую диаграмму, показывающую процентный объем продаж каждого вида колбасы (столбец 2 и 6);

2) график с маркерами, показывающий количество продаж (кг) по каждому виду колбасы (столбец 2 и 3);

3) гистограмму, показывающую стоимость каждого вида колбасы (столбец 2 и 4).

	А	В	С	Д	Е	Ф
1	Объем продаж					
2	№ п/п	наименование продукта	кол-во продаж (кг)	цена за 1 кг	стоимость	% от общей продажи колбасных изделий
3	1	"Сервелат" колбаса	125	350		
4	2	"Нерия" колбаса	150	290		
5	3	Сосиски "Молочные"	250	120		
6	4	Сардельки	50	90		

		"Любительские"			
7	5	"Краковская" колбаса	75	150	
8	Итого:				

ПЗ₁₁

Используя возможности MS Word, оформите таблицу по образцу:

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
Компьютерное оборудование Системный блок Монитор Клавиатура Принтер Программное обеспечение Операционные системы Прикладные программы Информационные материалы и документы	Компьютерное оборудование Системный блок Монитор Клавиатура Принтер 2. Программное обеспечение Операционные системы Прикладные программы Информационные материалы и документы	Компьютерное оборудование 1.1 Системный блок 1.2 Монитор 1.3 Клавиатура 1.4 Принтер Программное обеспечение 2.1 Операционные системы 2.2 Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы

ПЗ₁₂

Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MS Excel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

ПЗ₁₂

Задание на оформление фигурного текста. Используя возможности MS Word создайте документ по образцу:

Приглашение

Дорогие друзья!
 Приглашаю Вас на чаепитие по случаю моего совершеннолетия.
 Буду ждать Вас 7 января в 14 часов.
 Оксана

ПЗ₁₃

Задание на создание нумерованного и маркированного списков. Шрифт выбрать согласно образцу:

Системный блок:

- материнская плата
- процессор
- видеокарта
- звуковая плата
- ОЗУ

ПЗУ
жесткий диск
внешние запоминающие устройства:

Периферийные устройства делятся на:
устройства ввода:

мышь,
световое перо,
сканер,
микрофон,

и устройства вывода:

принтер,
графопостроитель,
колонки.

ПЗ₁₄

Оформить решение задачи. При составлении сообщения использовали 128-символьный алфавит. Каким будет информационный объем такого сообщения, если оно содержит 2048 символов? Ответ выразить в Килобайтах.

ПЗ₁₅

Зарегистрируйте 2 почтовых ящика в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте сообщение с одного на электронный адрес другого. (процесс регистрации каждого электронного ящика покажите преподавателю) Примерный текст сообщения:

Добрый день!!!

Практическое задание выполнено.

ПЗ₁₆

Задание на создание БД, используя MS Access. Создать базу данных «Сотрудники» (Фамилия, имя, отчество, пол, должность, дата рождения, дата приема на работу, отпуск (был или нет)) и заполнить БД 10 записями.

Создать 3 запроса на выборку.

ПЗ₁₇

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

ПЗ₁₈

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	A	B	C	D
1	Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю			?

ПЗ₁₉

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Функции управления и организационные формы участия

	Функции	Формы
планирование	определение программы реализации целей координировать работу коллег	обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании
руководство	обучение и развитие кадров регулирование межличностных отношений с коллективом	наставничество мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

ПЗ₂₀

Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1

УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ

от «29» января 2015 г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на «20» января 2015	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

ПЗ₂₁

Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

	A	B	C	D	E
1	Анализ продаж				
2	№	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
3	1	Туфли	820	150	?
4	2	Сапоги	1530	60	?
5	3	Куртки	1500	25	?
6	4	Юбки	250	40	?
7	5	Шарфы	125	80	?
8	6	Зонты	80	50	?
9	7	Перчатки	120	120	?
10	8	Варежки	50	40	?
11				Всего:	?
12					
13		Минимальная сумма покупки			?
14		Максимальная сумма покупки			?

ПЗ₂₂

Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА					
2	Месяц	Ф.И.О.	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3 265,00	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4 568,00	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4 500,00	?
6	Апрель	Паньчук	657	11%	6 804,00	?
7	Май	Васин	568	9%	6 759,00	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4 673,00	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5 677,00	?
10	Август	Федорова	386	46%	6 836,00	?
11	Сентябрь	Титова	598	6%	3 534,00	?
12	Октябрь	Пирогов	4569	3%	5 789,00	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4 673,00	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6 785,00	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?



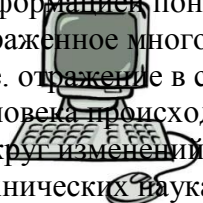
ПЗ₂₃

Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G
1	ВЕДОМОСТЬ НАЧИСЛЕНИЯ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ						
2	<i>За октябрь 2006 г.</i>						
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

ПЗ₂₄

Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

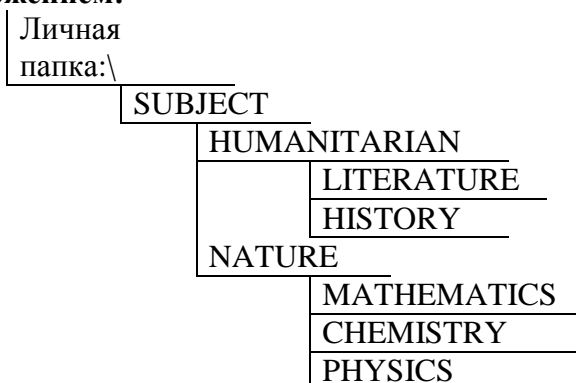
<p>Понятие информация Философы под информацией понимают</p>  <p>отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p>	<p>Понятие информация Философы под информацией понимают</p>  <p>отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p>	<p>Понятие информация Философы под информацией понимают</p>  <p>отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.</p>
$y=x^2$	$y=\sqrt{x+1}$	$y=\frac{1}{x}$

ПЗ₂₅

Создайте презентацию «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

ПЗ₂₆

Используя программу «Проводник» на диске Сервер для студента:\ создайте структуру папок со смешанным вложением:



SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

ПЗ₂₇

Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца*», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета*. Добавьте эффекты анимации

ПЗ₂₈

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «*Моя специальность*». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

ПЗ₂₉

Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:

ID	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993
2	Семенов	Валентин	м	30.12.1993
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994

Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

ПЗ₃₀

Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «*О себе*». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 2 рисунка, 2 таблицы.

ОУДБ.02.01 Родная литература

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Жанр, представляющий собой погодную, более или менее подробную запись исторических событий.
 - а) житие;
 - б) летопись;
 - в) хождение
2. Кого из писателей газеты Самары начала 20 в. утверждали в качестве эстетического и нравственного ориентира в духовной жизни Самары?
 - а) А.С. Пушкин;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) М. Горький
3. Кто является составителем сборника «Сказки и предания Самарского края»?
 - а) С.Т. Аксаков;
 - б) Д.Н. Садовников;
 - в) Н.Г. Гарин – Михайловский

4. Герой Отечественной войны 1812 года, автор произведений о славе русских воинов и русского оружия:

- а) Д.В. Давыдов;
- б) А.В. Суворов;
- в) М.И. Кутузов

5. В каком художественном произведении А.С. Пушкина отражены события пугачевского бунта?

- а) «Станционный смотритель»;
- б) «Дубровский»;
- в) «Капитанская дочка»

6. Что НЕ относится к «малому жанру литературы»?

- а) новеллы;
- б) рассказы;
- в) романы;
- г) зарисовки

7. Кто из известных русских писателей НЕ участвовал в оказании благотворительной помощи голодающим Самарской губернии?

- а) И.С. Тургенев;
- б) Л.Н. Толстой;
- в) А.П. Чехов;
- г) А.С. Пушкин

8. Кого из этих писателей называют «советским графом»?

- а) А.Н. Толстой;
- б) Л.Н. Толстой

9. Самарский писатель, внесший своей инженерной деятельностью значительный вклад в развитие железных дорог России:

- а) Н.Е. Каронин – Петропавловский;
- б) И.И. Дмитриев;
- в) Н.Г. Гарин - Михайловский

10. Кто из самарских литераторов НЕ относится к периоду первой половины 20 в.?

- а) А.В. Ширяевец;
- б) А.С. Неверов;
- в) Н.А. Панов;
- г) Артем Веселый

11. С какой целью А.С. Пушкин проехал по Поволжью осенью 1833 года?

- а) навестить своих друзей;
- б) сбор сведений о восстании Е. Пугачева;
- в) сбор материала для сборника стихов о природе

12. «Корейские сказки» собраны в путешествии по Северной Корее...

- а) Н.Г. Гариным – Михайловским;
- б) Д.Н. Садовниковым;
- в) С.Т. Аксаковым;

г) А.С. Пушкиным

13. Какой журнал НЕ относится к периодическим изданиям, выходящим в Самарском крае в период 1918-1925гг?

- а) «Красная Армия»;
- б) «Зарево Заводов»;
- в) «Крестьянка»;
- г) «Отклики»

14. Литературный процесс Самары первой половины 20 в. развивался под знаком тяготения местных литераторов к творчеству

- а) М. Горького;
- б) Н.А. Некрасова;
- в) С.А. Есенина;
- г) Л.Н. Толстого

15. Что являлось целью совместной издательской деятельности начала 20 в.?

- а) объединение литераторов;
- б) увеличение количества печатных изданий;
- в) получение большей прибыли;
- г) публикация литературных новинок

16. Выберите из перечисленного, что было НЕ характерно для творчества самарских писателей первой половины 20 в.?

- а) изображение сложной, суровой правды жизни;
- б) утверждение справедливости борьбы за равенство;
- в) изображение «мужицкой стихии», исследование народного характера;
- г) описание жизни высших кругов общества

17. Как называлась первая в Самаре организация, занимавшаяся культурно – просветительской деятельностью в городе?

- а) Минкульт;
- б) Пролеткульт;
- в) Культурно – Просветительский Совет;
- г) ЛИТО

18. По инициативе какого самарского писателя с 2000 г. выпускаются книги из серии «Жизнь замечательных земляков»?

- а) Е.Е. Астахов;
- б) В.А. Добрусин;
- в) А.А. Солоницын

19. Как назывался первый литературный альманах, вышедший в Самаре в 1910 году?

- а) «Самарский вестник»;
- б) «Пасхальный звон»;
- в) «Волжская Новь»

20. Кто из самарских поэтов был другом С. Есенина?

- а) Н.А. Панов;
- б) А. Ширяевец;
- в) А. Веселый

Анализ художественного произведения

Раздел 1. Литература Урала от древних времен до конца XIX века

Анализ произведения П.П. Инфантьева «За Уральским бобром. Путешествие в страну вогулов»

Анализ произведения С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова – внука»

Анализ произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»

Анализ сказки или сказа об Урале П.П. Бажова, сказок Н.П. Вагнера

Раздел 2. Литература Урала XX века

Анализ трилогии М.С. Гроссмана «Годы в огне»

Анализ романа А.И. Дементьева «Прииск в тайге»

Анализ романа Н.Г. Никонова «Весталка», «Стальные солдаты»

Анализ повести О.Н. Павлова «Дом в Оболонске, или поэма о черной смородине»

Анализ пьесы Н. В. Коляды «Канотье»

Анализ повести К.А. Шишова «Золотое сечение»

Анализ притчи Леры Авербах «Долин»

Анализ рассказов О.А. Ожгибесовой. Книга «В поисках Родины»

Анализ поэмы С. А. Тимошенко «Челяба»

Анализ рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»

Анализ стихотворений уральских поэтов (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)

Анализ произведения А. Кердан «Мы все природы сыновья...»

Алгоритм анализа произведения

История создания

Родо-жанровое своеобразие

Идейно-тематическая целостность

Сюжетно-композиционное своеобразие

Система образов

Выразительные средства

Способы выражения авторской позиции

Выразительное чтение наизусть

Раздел 2. Литература Урала XX века

Стихотворение наизусть (М. Львов, А. Головин, В. Машковцев, А. Терентьев, А. Куницын, А. Горская, Л. Татьяничева)

Л.К. Татьяничева «Я без Урала не могу – Урал всегда со мною».

Стихотворения К.С. Рубинского

Устное сообщение (доклад) о творчестве писателя

Примерный план сообщения (доклада)

Общая характеристика творчества писателя.

Время и место рождения, родители писателя, формирование его личности (можно показать на карте места, связанные с жизнью писателя, привести воспоминания современников, письма писателя).

Писатель и его эпоха. Отношение писателя к событиям его времени, его единомышленники и друзья, его позиция.

Основные темы его творчества. Важнейшие произведения, их проблематика, художественное своеобразие. Художественные открытия писателя.

Оценка его творчества современниками. Значение его для истории литературы. Значение творчества писателя для нашего времени.

Персоналии

Павел Петрович Бажов (1879 – 1950)
Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк (1852 – 1912)
Людмила Константиновна Татъяничева (1915 – 1980)
Николай Петрович Шилов (род. 1947)
Нина Васильевна Пикулева (род. 1952)
и др.

Тематика исследовательских работ (НИР, проекты, рефераты, презентации)

Раздел 1. Литература Урала от древних времен до конца XIX века

Предания, легенды, сказы о земле уральской
Народная афористика
Историческое и фантастическое в романе А. В. Иванова «Сердце пармы»
«Духовные центры» Урала (по произведению Епифания Премудрого «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»)
Жанровые особенности сказов П. П. Бажова
Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы»
Творчество П. П. Инфантьева
Рождественские мотивы в сказке «Новый год» (из цикла Рождественских сказок Н. П. Вагнера)

Раздел 2. Литература Урала XX – XXI веков

Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»
Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)
Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов
Драматические жизненные пути женщин в военное и мирное время (по роману Н. Г. Никонова «Весталка»)
«Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой
Поэтические легенды в стихотворениях Н. Г. Кондратовской
Мотивы устного народного творчества в произведениях Р. А. Дышаленковой
Песенное творчество Олега Митяева
Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота»
Сатира и юмор в эпиграммах Ефима Ховива
Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»
Чеховская и вампиловская линии в пьесе Н. В. Коляды «Канотье»
«Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»)
Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»
Тема одиночества в притче Леры Авербах «Долин»
Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Яниса Грантса)
Краеведение в рассказах О. А. Ожгибесовой (по книге «В поисках Родины»)

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Примерные темы рефератов

Бажов Павел Петрович (1879-1950)
Бирюков Владимир Павлович (1888-1971)

Вагнер Николай Петрович (1829-1907)
 Власова Серафима Константиновна (1901–1972)
 Георгиев Сергей Георгиевич (1954)
 Дементьев Анатолий Иванович (1921-2008)
 Дижур Белла Абрамовна (1903-2006)
 Дышаленкова Римма Андрияновна (1942-2016): советская и российская писательница, поэтесса, журналистка, публицистка
 Кондратковская Нина Георгиевна (1913-1991): советская поэтесса, журналистка, педагог и музыковед.
 Пикулева Нина Васильевна (19 июля 1952 г.)
 Преображенская Лидия Александровна (1908-1990)
 Рахлис Лев Яковлевич (1936-2021): русский детский поэт
 Татьяничева Людмила Константиновна (1915-1980)
 Шилов Николай Петрович (1947-2010): детский поэт
 Ядрышников Андрей Владимирович (27 апреля 1974 г.): журналист, инженер, музыкант, детский писатель и поэт

ОУДБ.03.01 Иностранный язык

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Задание 1. Тестирование на определение уровня владения английским языком

I. Переведите на английский язык

1. Это дом. – Этот дом новый. То дом – Тот дом старый.
 Это дома. – Эти дома новые. То дома. – Те дома старые.
2. Чьи это вещи?
3. Какой это магазин?
4. Куда ты ходишь на выходных?
5. кто из вас, кто из них, кто из нас.
6. много света, мало света – много друзей, мало друзей
7. У меня есть работа. – У него нет работы.
8. справа, слева, по середине;
 в комнате, на столе, в бассейне, на улице, в офисе, за границей.
9. интересный, более интересный, самый интересный;
 молодой, более молодой, самый молодой.
10. Ты должен позвонить. – Ты должен был позвонить. – Ты должен будешь позвонить.
 Я вынуждена остаться дома. – Я вынуждена была остаться. – Я буду вынуждена остаться.
 Она может помочь. – Она могла помочь. – Она сможет помочь.
 Можно им войти? Может быть, мы придем завтра.
11. Машина на стоянке. В машине два человека.
12. моя семья, его стол, ее собака, наша кошка, твоя квартира; папа Оли, кабинет врача.

II. Образуйте множественное число от данных существительных

a dress, a table, a box, a city, a leaf, a bus, a cup, a tomato, a boy, a life, a man, a child, a foot, a deer, a woman, a mouse, a goose, a sheep, a German, an ox, a tooth, a swine

III. Как читаются в словах данные буквосочетания

ee ay ou ire ore ir ture sh
 ea ey are ure or ur tion ng
 oo oi ere ure ar yr ch igh

IV. Из английских грамматических форм глагола выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений

1. Я учусь в университете уже несколько месяцев.
 - a) am studying
 - b) have been studying
 - c) study
2. Я окончил школу два года назад.
 - a) left
 - b) have left
 - c) had left
3. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.
 - a) worked
 - b) had worked
 - c) was working
4. В прошлом году в это время я сдавал вступительные экзамены.
 - a) took
 - b) was taking
 - c) had taken
5. Я уже написал контрольную.
 - a) wrote
 - b) was writing
 - c) have written
6. В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов.
 - a) will take
 - b) will be taken
 - c) will have taken
7. Он напишет доклад к 1 декабря.
 - a) will write
 - b) will have written
 - c) will be writing
8. Сейчас я пишу тест по грамматике.
 - a) write
 - b) am writing
 - c) have been writing
9. Я занимался английским в течение пяти лет, перед тем как поступил в университет.
 - a) have studied
 - b) had been studying
 - c) had studied

V. Поставьте глагол в скобках в нужную форму

Согласование времен:

1. Я знал, что он работает на фирме. I (know) he (work) at the firm.
2. Я знал, что он поедет в командировку на следующей неделе. I (know) he (go) on business next week.
3. Они уехали из города, когда он был ребенком. They (leave) the town when he (be) a child.
4. Он посетил город, где провел свое детство. He (visit) the town where he (spend) his childhood.
5. Когда я пришел домой вчера, моя сестра читала книгу, которую она принесла из библиотеки. When I (come) home yesterday, my sister (read) a book which she (bring) from the library.
6. Я думал, что вчера в 6 часов он читал. I (think) he (read) at 6 yesterday.
7. Я знаю, что он приехал вчера. I (know) he (come) yesterday.

8. Я знаю, что он поедет в командировку на следующей неделе. I (know) he (go) on business next week.

Условные предложения:

1. Если погода будет хорошей завтра, мы поедем за город. If the weather (be) fine tomorrow we (go) to the country. 2. Если бы у моего брата было сейчас время, он бы помог вам. If my brother (have) time now he (help) you. 3. Если бы я видел его вчера, я бы спросил его об этом. If I (see) him yesterday I (ask) him about it.

VI. Переведите на английский язык

Косвенная речь

1. Он спросил, где я живу. 2. Он спросил, во сколько я пришел вчера. 3. Он спросил, что я делаю. 4. Он спросил, когда у меня будет отпуск. 5. Он поинтересовался, видел ли я этот фильм. 6. Он поинтересовался, увижу ли я своего друга завтра. 7. Он поинтересовался, смотрю ли я сейчас телевизор.

Страдательный залог:

1. мне рассказывают 2. мне рассказали 3. мне расскажут 4. Книги надо положить в шкаф. 5. Письмо сейчас пишут. 6. Цветы поливали вчера в 6 часов. 7. Книгу уже прочитали. 8. Письмо написали к 6 часам вчера. 9. Письмо напишут к 6 часам завтра. 10. Где продают хлеб?

Безличные предложения:

1. Утро. Холодно. 2. Становится темно. 3. Было раннее утро. 4. Отсюда недалеко до вокзала. 5. У меня уходит час, чтоб добраться до работы. 6. Говорят... 7. Было ясно, что он не придет.

Задание 2. Составьте монолог «О себе», используя следующие выражения в качестве опоры

My name is...	
My surname is...	
I come from...	
I am ... years old	
My address is...	
My telephone number is...	
I live in...	
I have ... sisters and ... brothers	
My mom is a ...	
My dad is a ...	
I've got a pet... Its name is ...	
I'm good at...	
I'm bad at...	
My favourite food is...	
My favourite sport is...	
My favourite place is...	
My favourite computer game is...	
My favourite group / singer is...	
My favourite subject is...	
My friends are called...	
I love ...	
I hate...	

Тестовые задания

Раздел 2. Межличностные отношения

Appearance and character

Task 1. Translate the following words into English. Переведите слова на английский язык.

волосы
глаза
улыбка
губы
лоб
высокий
кудрявый
молодой
светлый
очаровательный

Task 2. Translate the following words into Russian. Переведите слова на русский язык.

medium height
freckled
turned-up
braids
attractive
thin
moustache
earrings
pleasant
handsome

Task 3. Match the words with their Russian equivalents. Соедините слова с их русскими эквивалентами.

stocky	a) очаровательный
wrinkled	b) пожилой
elderly	c) лысый
complexion	d) цвет лица
square	e) коренастый
straight	f) загадочный
kind	g) прямой
charming	h) добрый
enigmatic	i) квадратный
bald	j) морщинистый

Task 4. Find the odd one out. Найдите лишнее слово.

tall, age, slim, plump, skinny;
big, small, eyes, kind, warm;
round, oval, square, pale, bushy (face);
beautiful, pretty, handsome, cute, height;
nose, eyes, hair, mouth, forehead.

Раздел 3. Семья

Family

1. Who is your uncle to your father?

- a) Father
- b) Brother
- c) Cousin

2. The sister of your wife is called...

- a) Sister
- b) Sister-in-law
- c) Niece

3. Your parents' parents are your...

- a) Cousins
- b) Siblings
- c) Grandparents

4. The brother of the husband is called...

- a) Brother-in-law
- b) Nephew
- c) Son-in-law

5. What's the English for *золовка*?

- a) Mother-in-law
- b) Daughter-in-law
- c) Sister-in-law

6. Your father's met a new wife. Who's she for you now?

- a) Sister
- b) Stepmother
- c) Aunt

7. This wife has got a child which is your ... now.

- a) Stepbrother
- b) Grandson
- c) Half-brother

8. After all this your mother has found a new husband. How would you call him?

- a) Uncle
- b) Stepfather
- c) Granddad

9. This new husband and your mother are going to have a baby. Who will it be to you?

- a) Brother
- b) Cousin
- c) Half-brother

10. Your new mother and your new father call you a ...

- a) Daughter
- b) Sister
- c) Stepdaughter

11. Match the words with their Russian equivalent.

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) Row | A. Помолвка |
| 2) Conflict | B. Девичник |
| 3) Marriage | C. Тревожный |
| 4) Wedding | D. Свадьба |
| 5) Hen party | E. Брак |
| 6) Stag party | F. Шафер |
| 7) Anxious | G. Разногласие |
| 8) Argument | H. Сильная ссора |
| 9) Best man | I. Ссора с дракой |

- 10) Engagement J. Мальчишник
 12. If you have many relatives living with you, it means you've got a _____
 13. But if you have only siblings and parents with you, you have a _____
 14. Also there are families where you can find only one parent, then you call them _____

Answers

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B	B	C	A	C	B	A	B	C	C

11. I H E D B J C G F A
 12. Extended family
 13. Immediate/nuclear family
 14. Single-parent family

Раздел 4. Образование, обучение

Education

Task 1. Complete the sentences with the words from the box.

/Librarians, Assistant Principals, Headmasters, Teachers, Secretaries, Psychologists, School Nurses/

- _____ run the school during the year.
- _____ help the Headmaster run the school.
- keep the Headmaster's Office running.
- check the books in the school library.
- check the records to make sure children are healthy.
- plan how to teach Biology, Physics, English and other school subjects.
- work with pupils, parents and teachers to test and understand how to help children to study better.

Task 2. Match the words with their definitions.

- | | |
|------------------|--|
| 1 Advanced | a) A favourable moment or occasion (for doing something) |
| 2 Equal | b) To understand and believe |
| 3 Mutual | c) To arrange to use something needed or useful |
| 4 An opportunity | d) Equally shared by each one |
| 5 To provide | e) Far in development |
| 6 To realize | f) The same in size, number, value, rank etc. |

Task 3. Sort out the words from the box according to the categories below.

/class, kindergarten, graduate, quarter, homework, term, pupil, essay, master's, sixth form college, qualification, postgraduate student, seminar, coursework, primary school, semester, technical college, degree, lesson, assignment, doctorate, the school year, lecture, schoolgirl, university/

A place where children study:

Someone who studies at school, university, etc.:

Work that student does:

The periods into which an educational year is divided:

A short period in which students are taught a practical subject:

What you get when you finish a course successfully:

Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи

Test «What's Your Hobby?»

Rewrite the sentences using *love/like/enjoy* + Ving

He (to love, to listen to) music.
I (not to like, to play) basketball.
Tom (to hate, to wash) the dishes.
My Granny (not to like, to go) to the cinema.
What do you really (to enjoy) to do?

Match the words with their definitions.

concern	the feeling that good things are going to happen in the future
excitement	something or someone that is in a better position or has more value at the end of a process
expectation	an activity that is done for enjoyment
gainer	a feeling of worry about something, or the thing that is worrying you
pastime	a feeling of being very happy and enthusiastic

Make sentences.

she|not| jazz |enjoy
he|like|not|shopping
interests|have|I|many
hate|e-books|he|reading
Bob|fond|is|of|coins|collecting

Put the words in the correct form.

A hobby is what a person (to like) to do in his or her spare time. Hobbies (to differ) like tastes. Your hobby (to make) your life more interesting. The most popular hobby (to be)doing things. The other hobbies (to be, to play) different games and (to collect).

Insert prepositions.

The word ‘hobby’ means a large variety ____ things that people do ____ their free time.
Teenagers are fond ____ digital technologies.
There are hobbies which are not only interesting ____ you, but also useful ____ the whole family.
Hobbies make our life interesting, especially when there are people ____ similar interests around us.
Can you tell me ____ your hobbies?

Make the sentences negative.

Alexander thinks that he has too many hobbies.
He meets with his friend to discuss this problem.
Hobbies give people a sense of excitement and expectation.
A hobby is a special interest or activity.
People prefer ready-made things to hand-made ones.

Answer the questions.

What is your favorite hobby?
Why do you like your hobby?
Are there any hobbies you would like to try?

Раздел 6. Страноведение

Test “Do you know Russia?”

1. What is the territory of Russia?

a) 15 million square kilometres

- b) *17 million square kilometres*
 c) *16 million square kilometres*
- 2. How many countries does the Russian Federation border on?**
 a) 18
 b) 20
 c) *16*
- 3. What is the population of Russia?**
 a) about 148 million
 b) *about 147 million*
 c) 135 million
- 4. When was Moscow founded?**
 a) *in 1147*
 b) in 1456
 c) in 1733
- 5. Who founded Moscow?**
 a) Timofey Nevezhyn
 b) Peter the first
 c) *Yuri Dolgoruki*
- 6. Which city was the capital of Russian Empire for 200 years?**
 a) Novosibirsk
 b) Sverdlovsk
 c) *St. Petersburg*
- 7. What is the deepest lake in the world?**
 a) *The Baikal*
 b) The Ladoga lake
 c) The Onega
- 8. What is the longest river in our country?**
 a) *The Lena*
 b) The Yenisei
 c) The Volga
- 9. What is the highest mountain in our country?**
 a) Mount Beluga
 b) *Mount Elbrus*
 c) Mount Kazbek
- 10. What is the biggest island in Russia?**
 a) *Island Sakhalin*
 b) Island Wrangel
 c) White island
- 11. What kind of mineral resources are in Russia?**
 a) *oil*
 b) *coal*
 c) *gold*
- 12. How many national parks in Russia?**
 a) 20
 b) 30
 c) *40*

The UK Quiz 'Do you know the UK?'

I. Choose the correct answer for each question

1. The UK is

- a) a parliamentary monarchy
 - b) a constitutional republic
 - c) a constitutional monarchy
 - d) a parliamentary republic
2. This chamber in Parliament is elected
 - a) the House of Commons
 - b) the House of Lords
 3. The legislative branch of the British Government is called
 - a) Court
 - b) Congress
 - c) Parliament
 4. British women usually get married at the age
 - a) of 24
 - b) of 18
 - c) of 30
 5. The British bring up their children
 - a) to be dependent
 - b) to be independent
 - c) to be rich
 6. Britain's national drink is
 - a) whiskey
 - b) coca-cola
 - c) coffee
 - d) tea
 7. The kilt is
 - a) a shirt
 - b) a skirt
 - c) a pair of trousers
 8. The main function of the queen is
 - a) to rule the country
 - b) to speak on TV on Christmas
 - c) to represent Britain
 - d) to agree to every new law
 9. The most authoritative newspaper in the country is
 - a) The Financial Times
 - b) The Times
 - c) The Daily Telegraph
 - d) The Sunday Times
 10. Compulsory schooling in England lasts from the age
 - a) of 5 to 16
 - b) of 5 to 18
 - c) of 6 to 16
 - d) of 6 to 18
 11. Great Britain was the first country
 - a) to create a society to protect animals
 - b) to create a class system
 - c) to create jeans
 - d) to create monarchy

2. What is it?

1. The Union Jack is
 - a) the coat of arms
 - b) the national hymn
 - c) the flag of the UK
 - d) the union of 4 parts of the country
2. The Open University
 - a) teaches students using computers
 - b) allows to study at home by TV and radio
 - c) is the most famous Uni in London
3. "Fleet Street" is
 - a) the press
 - b) a district in London
 - c) a market
 - d) a newspaper
4. The woolsack is
 - a) national clothes
 - b) a famous sheep farm
 - c) a kind of sheep
 - d) a special seat in Parliament
5. Ben Nevis is
 - a) a mountain
 - b) a famous footballer
 - c) a sort of wine
 - d) a big port
6. Harrow is
 - a) an English river
 - b) a sort of food
 - c) a public school
 - d) a traditional Scottish musical instrument
7. Christopher Wren was
 - a) an architect
 - b) a writer
 - c) a Prime-minister
 - d) an inventor

3. Match

1. The parts of the UK and their capitals

1) England	a) Cardiff
2) Scotland	b) London
3) Wales	c) Belfast
4) Northern Ireland	d) Edinburgh
2. The parts of the UK and their national symbols

1) England	a) a thistle
2) Scotland	b) a shamrock
3) Wales	c) a red rose
4) Northern Ireland	d) a daffodil
3. The name and a possible place of its origin

1) Wales	a) R. Stevenson
2) England	b) P. McCartney
3) Northern Ireland	c) Gary Pritchard
4. The holiday and its symbol

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) Guy Fawkes's night | a) first footing |
| 2) Hogmanay | b) a dummy |
| 3) Christmas | c) stockings at the fireplace |
| 4) May Day | d) a pumpkin |
| 5) Easter | e) a pole with ribbons |
| 6) Halloween | f) a rabbit |
| 5. The place and a kind of sports | |
| 1) Wimbledon | a) horse-racing |
| 2) Wembley | b) lawn tennis |
| 3) Derby | c) association football |
| 6. The place and the sight of it | |
| 1) Cambridge | a) ravens |
| 2) Oxford Uni | b) Poets Corner |
| 3) Buckingham Palace | c) a big festival of folk music |
| 4) the Tower | d) changing the guard |
| 5) Westminster Abbey | e) Word and Language Service |

The USA Quiz 'Do you know the USA?'

1. Choose the correct answer for each question

1. The American flag is called
 - a) Union Jack
 - b) Big Banner
 - c) Stars and Stripes
2. The nickname of New York is
 - a) the Big Apple
 - b) the City of opportunity
 - c) Empire
3. The American nation is called
 - a) a diamond ring
 - b) a busy community
 - c) a melting pot
4. The largest city of the USA is
 - a) Los Angeles
 - b) Chicago
 - c) New York
5. The Declaration of Independence was adopted in
 - a) 1800
 - b) 1876
 - c) 1776
6. The USA borders on
 - a) Canada and Mexico
 - b) Canada, Mexico and Cuba
 - c) Canada and Cuba
7. The legislative branch of the USA is called
 - a) Court
 - b) Congress
 - c) Parliament
8. The Pilgrims fathers arrived in 1620 in
 - a) Massachusetts
 - b) Virginia

- c) Maryland
- 9. New York was founded in 1613 by Dutch and called
 - a) New Amsterdam
 - b) New Jersey
 - c) New Hampshire
- 10. At the bottom of the Statue of Liberty there is a museum devoted to
 - a) the life of the native people
 - b) the culture of the American people
 - c) the history of immigration
- 11. 13 stripes on the American flag represent
 - a) 13 first states
 - b) 13 biggest cities of the USA
 - c) 13 years of the War for Independence
- 12. The school year in the USA starts the day after
 - a) President's Day
 - b) Memorial Day
 - c) Labour Day
- 13. Americans choose a new president every
 - a) 5 years
 - b) 4 years
 - c) 3 years

2. What is it?

- 1. The Capitol is
 - a) the home of the US president
 - b) the home of the US Congress
 - c) the home of the Supreme Court
- 2. Manhattan is
 - a) a centre of New York
 - b) a separate state
 - c) an American city
- 3. 'Santa Maria' is
 - a) a ship of Christopher Columbus
 - b) the highest peak of the USA
 - c) a monument in the centre of Washington
- 4. The White House is
 - a) the home of the American lawmaking system
 - b) the President's residence
 - c) the most popular museum in Washington
- 5. Broadway is
 - a) a financial heart of New York
 - b) a famous shopping centre
 - c) a symbol of American theatre
- 6. Martin Luther King was
 - a) a famous American fighter for civil rights
 - b) a famous American writer and poet
 - c) a famous American singer
- 7. Jack-o-Lantern is
 - a) a name of a greeting card
 - b) Halloween's symbol cut from a pumpkin
 - c) an Indian festival

8. Prom is
 - a) a special huge party at the end of the last year of high school
 - b) a special school party at the beginning of the school year
 - c) a religious holiday celebrated by African-Americans
9. The common phrase 'See you later' means
 - a) an invitation for a visit
 - b) a new meeting
 - c) a way to say 'Good bye'
10. Rodeo is
 - a) a place where cowboys live
 - b) a competition in which cowboys show their skills
 - c) an entertainment for tourists
11. 'Mayflower' is
 - a) a ship on which board the Pilgrims came
 - b) a symbol of Washington D.C.
 - c) a settlement built by the first settlers

Раздел 7. Экскурсии и путешествия

Test "Travelling and Transport"

Max 10 points

1. Fill in the missing prepositions (предлоги) (2 points)

- 1) He never goes ____ bus, he always goes ____ foot.
- 2) She is tired ____ working in the garden.
- 3) They decided to meet ____ the airport.
- 4) She hasn't bought a ticket ____ Moscow yet.
- 5) Where are you going to stay ____ Odessa?
- 6) We travelled ____ France ____ plane.
- 7) There were not many people ____ board the ship.
- 8) They arrived ____ the airport late.
- 10) We arrived ____ London ____ night.

2. Complete the sentences, use have to, don't have to, has to, doesn't have to, had to, didn't have to. (3 points)

- 1) There was no bread at home yesterday, so I _____ go to the shop.
- 2) We were late for the plane yesterday, so we _____ take a train.
- 3) At her school she _____ wear a uniform, she can wear jeans and a T-shirt.
- 4) Secretaries _____ know English and answer the phone, it's their job.
- 5) I _____ do much homework yesterday, the teacher didn't give us any.
- 6) Pupils in Russia _____ go to school on Sunday, it's a day off.
- 7) Tom _____ play the piano every day, he wants to be a great and famous musician.

3. Open the brackets and use the Present Perfect Tense. (3 points)

- 1) I have already gone to the cinema, I've just seen a great film.
- 2) The rain _____ (just/stop) and the sun is shining.
- 3) _____ you _____ to London (be/yet)? It's a fantastic city.
- 4) He _____ (never/swim) in the sea, but he will one day.
- 5) My dad loves travelling, he _____ (already/fly) by plane 100 times.
- 6) The strong wind _____ (take) off the man's hat. He can't catch it.

4. Choose the best variant (2 points)

- 1) Find the transport?
a) car b) book c) pen
- 2) Find the transport?
a) office b) house c) bus
- 3) What fly in the sky ?
a) airplane b) car c) train
- 4) Who flies by plane ?
a) driver b) pilot c) worker
- 5) What can we ride?
a) car b) bike c) toy car
- 6) What goes on the water ?
a) train b) bus c) ship

5. Rearrange the letters (переставьте буквы) to make words (4 points)

1. Where is your? (LEGUGGA)
2. My brother loves to travel by train. (SAFT)
3. It took him 5 minutes to get to Heathrow (PARITOR)
4. I spent last summer at the (DESISEA)
5. How long does it take you to get to the? (IWAARYL ANTISOT)
6. Have you bought a on a 6 o'clock? (СИКТЕТ, РАТИН)

6. Write the opposites (противоположные слова) (2 points)

- 1) To miss a bus _____
- 2) To get off a train _____
- 3) To get on a horse _____
- 4) To catch a plane _____
- 5) Ugly _____
- 6) Strong _____
- 7) Cheap _____
- 8) To get into a car _____
- 9) To get out of a car _____

7. Match the words with their definitions (слово-значение) (4 points)

- | | |
|--------------------|---|
| A) travel | 1) a place with one or more buildings and platforms where trains stop for |
| B) railway station | people to get on or off |
| C) luggage | 2) bags and cases that you carry (нести) with you when you are travelling |
| D) voyage | 3) a large boat that carries people or goods (товары) by sea |
| E) fast | 4) moving, happening, or doing something quickly |
| F) ship | 5) an area (место) or town next to the sea |
| G) the seaside | 6) to make a journey |
| | 7) a long journey, especially by ship, or in space |

Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Lexical-grammatical test 1

1. Translate "reassure"
a) подбадривать b) удостовериться c) перестроить d) перевязать e) быть уверенным
2. Broken bones mean ...

- a) fracture b) bonebreak c) nosebleed d) vomiting e) poisoning
3. Treatment with herbs and plants is...
- a) osteopathy b) acupuncture c) hydrotherapy d) herbalism e) hypnotherapy
4. A person who cures people is...
- a) medic b) doctor c) feldsher d) nurse e) first aid
5. Антоним слова "discourage"
- a) reassure b) wet c) rapid d) fracture e) join
6. If you have a bruise...
- a) wash with soap b) put ice on this c) wash with cold water d) provoke vomiting e) do nothing
7. Найдите общее слово
- a) basketball b) chess c) sport d) football e) rugby

Keys

1	2	3	4	5	6	7
A	A	B	B	A	B	C

Lexical-grammatical test 2

1. Translate "loosen"
- a) подбадривать b) ослаблять c) перестроить d) перевязать e) быть уверенным
2. If you hit your nose you have a ...
- a) fracture b) bonebreak c) nosebleed d) vomiting e) poisoning
3. Treatment with the help of needles which are pushed into the skin is...
- a) osteopathy b) acupuncture c) hydrotherapy d) herbalism e) hypnotherapy
4. A person who cares of sick (ill) people is...
- a) medic b) doctor c) feldsher d) nurse e) first aid
5. Антоним слова "dangerous"
- a) temporary b) wet c) safe d) unsafe e) indangerous
6. If you have a poisoning...
- a) wash with soap b) put ice on this c) wash with cold water d) provoke vomiting e) do nothing
7. Найдите общее слово
- a) skateboarding b) motor-racing c) extreme sport d) parachuting e) mountaineering

Keys

1	2	3	4	5	6	7
B	C	B	D	C	D	C

Раздел 9. Повседневная жизнь

Towns and villages

Вопрос 1

Match the types of houses with their definitions.

<i>Types of houses</i>	<i>Definitions</i>
1. a small house in the country usually with a garden	cottage
2. two houses joined together	semi-detached house
3. several houses joined together	terraced house
4. a house which only has one floor	bungalow
5. a house which stands alone and is not joined to any other	detached house
6. a very large expensive house	mansion
7. a set of rooms for living in, usually on one floor of a building	a flat in a block of flats

Вопрос 2

Complete the sentences.

I live in _____.

I live on _____ in the city center.

My neighbourhood is _____.

There is no _____ in my flat.

There are 3 _____ in it.

In my bedroom I have a carpet _____

There are two chair and _____ in the kitchen.

Варианты ответов

1. a block of flats.
2. the 2nd floor
3. noisy and crowded.
4. garage
5. rooms
6. on the floor.
7. a table.

Вопрос 3

Are the sentences TRUE or FALSE?

1. There are three rooms in the house.
2. There is a kitchen and a dining room on the ground floor.
3. There are two bedside tables in the bedroom.
4. The table in the dining room is in front of the window.
5. The window is behind the sofa in the study.
6. There is a picture above the armchair in the study.



Варианты ответов

1. False 2. True 3. True 4. True 5. True 6. False
1. False 2. True 3. False 4. True 5. False 6. False
1. True 2. False 3. False 4. True 5. True 6. False

Вопрос 4

Cross the odd one out.

1. bedroom, living room, hall, opposite, attic.
2. next to, bath, in front of, between, over.
3. noisy, crowded, floor, quiet, modern.

Варианты ответов

1. opposite 2. bath 3. floor
1. attic 2. between 3. quiet
1. hall 2. bath 3. floor

Вопрос 5

Fill in the gaps.

As you see I live in a detached house. In my 1) _____ there are three rooms downstairs and three rooms 2) _____. We have central heating which keeps our house warm.

We are coming through the back door and find ourselves in the kitchen. In the kitchen there is 3) _____, a cooker and cupboards. Our microwave is quick and easy to use. We wash up the plates in the 4) _____ as we don't have a dishwasher.

Downstairs there is also a lounge. Some people call this room 5) _____. In our lounge there is a table with chairs, a sofa, a television, a coffee table. There are also some 6) _____ on the walls.

Most houses have bathrooms downstairs. In my bathroom there's a toilet, a bath, 7) _____, a sink and a laundry basket.

The three rooms upstairs are all bedrooms. They all have carpets on the 8) _____ except my bedroom.

In my bedroom I have 9) _____ to hang my clothes in, cupboards and drawers for other stuff. There is also a bookcase and my bed. I have a computer on the 10) _____.

Варианты ответов

1. house, 2. upstairs, 3. a fridge, 4. sink, 5. a living room, 6. pictures, 7. a shower, 8. floor, 9. a wardrobe, 10. desk.
1. upstairs, 2. house, 3. a shower, 4. wardrobe, 5. desk, 6. pictures, 7. a fridge, 8. floor, 9. sink, 10. a living room.
1. a shower, 2. house, 3. upstairs, 4. wardrobe, 5. desk, 6. a fridge, 7. pictures, 8. floor, 9. sink, 10. a living room.

Вопрос 6

Put the letters in the right order. This is a part of the house, where you can put a chair and sit outside/ NBALOCY

Вопрос 7

Read the clues and guess the rooms.

1. This room is under the bedroom and next to the kitchen.
2. This room is under the kitchen and next to the basement.
3. It is between the bathroom and the bedroom.
4. It's above the basement next to the dining room.
5. It's under the roof, above the kitchen.



Варианты ответов

1. dining room, 2. study, 3. bedroom, 4. garage, 5. bathroom

1. living room, 2. balcony, 3. bedroom, 4. garage, 5. kitchen
1. garage, 2. study, 3. bathroom, 4. basement, 5. bedroom
1. study, 2. dining room, 3. bedroom, 4. garage, 5. bathroom

Вопрос 8

Choose the words that refer to the topic "Furniture".

Варианты ответов

- cupboard
- living room
- wardrobe
- sink
- detached house
- bedside table
- roof
- drawer
- sofa
- chair

Вопрос 9

Do the anagram.

1. stairsdwon
2. denrag
3. gifred

Варианты ответов

1. downstairs 2. garden 3. fridge
1. dawnstiors 2. rendag 3. frigde
1. downstairs 2. garden 3. fidger

Вопрос 10

Choose the words that refer to the topic "Houses".

Варианты ответов

- attic
- traffic lights
- dining room
- bathroom
- cottage
- comedy
- mansion
- driver
- bungalow
- finger

Towns and Villages

1. Match the words with their meanings.

1) neighbourhood	a) пекарня
2) chemist's	b) поручение
3) grocer's	c) бакалея
4) baker's	d) местный
5) move house	e) переезжать
6) errand	f) округа

7) local

g) аптека

2. Complete the sentences using the words below. There are three words you do not need to use.

- a) talkative
- b) peaceful
- c) local
- d) noisy
- e) expensive
- f) clean
- g) crowded

- 1) I don't see why you do your shopping in the city centre, when the _____ shops offer everything you can ask for.
- 2) Living next to a playground gets a little _____ when all the neighbourhood children gather around to play.
- 3) I suggest doing the shopping in the morning, when most people are at work and the shops aren't so _____.
- 4) I'd never imagined that living in the detached house would be so _____.
- 5) Jenny is talking all the time. I never imagined that people can be so _____.

3. Match the adjectives and their opposites.

- 1) traditional
- 2) ugly
- 3) quiet
- 4) low
- 5) narrow

- a) wide
- b) tall
- c) modern
- d) noisy
- e) attractive

4. Complete the sentences with the correct adjectives (ugly, modern, narrow, noisy).

- 1) The streets in this neighbourhood are so _____ that there's not enough room for two cars to pass at the same time.
- 2) Our next-door neighbours are very _____; they keep having loud parties all the time.
- 3) I like the way they have decorated their living room; I think it looks really _____.
- 4) Their house in the country is full of old, wooden, _____ furniture, which gives the whole place a very sad look.

5. Use the words below to complete the exchanges.

- a) newsagent's
- b) grocer's
- c) baker's
- d) chemist's
- e) café
- f) flat
- g) bank
- h) corner shop

A: Hi, Carol. Would you like to go to a _____ for a cup of coffee?

B: Sure, but first I have to go to the _____ to get some money.

A: I need to buy some bread. Is there a _____ nearby?

B: Yes, it's next to a _____ down the street where you can buy your fruit and vegetables.

A: Could you give me directions to the _____? I need to buy some chewing gum.

B: I'll go with you. It's opposite the _____ where I buy the paper.

A: I feel terrible! I should go to the _____ to get some aspirin.

B: You can't leave your _____ in this cold weather! I'll go and get some for you.

6. Complete the text with prepositions of place.

My neighbourhood is big and crowded. I live i__ a modern flat o__ a noisy street. My block of flats is b_____ a large supermarket. N_____ the supermarket there is a large park. O_____ my flat there is a newsagent's and there is a bank to the l_____ of that. O__ the corner there is a busy restaurant. I_____ of my flat there is a bus stop.

7. Sort the adjectives into two categories.

- a) arrogant
- b) caring
- c) forgetful
- d) helpful
- e) rude
- f) sociable
- g) talkative

positive:

negative:

8. Choose the correct response.

1) A: Can you please show me how to do this exercise?

B:

- a) Sure, it would be a pleasure.
- b) That's really kind of you.

2) A: I'm so sorry, I didn't mean to bump into you.

B:

- a) Please forgive me.
- b) Don't worry about it.

3) A: Would you mind moving your car, please?

B:

- a) Sorry about that. I didn't know it was in the way.
- b) That's really kind of you. I appreciate it.

4) A: Would you like me to feed your dog while you're away?

B:

- a) I didn't mean to bother you.
- b) Would you? Thanks, that would be great!

Раздел 10. Технический прогресс

Inventions

The first airplane was built by...in 1903 in America.

the Lumiere brothers
 James Spangler
 Wilbur and Orville Wright
 Who designed the first artificial satellite in 1957?
 Sergei Korolyev
 Alexander Fleming
 Alexander Graham Bell
 The world's first motor car was produced by... in Germany in 1885.
 Henry Ford
 Karl Benz
 Nicephore Niepce
 By whom was cinematography discovered?
 John Logie Baird
 the Lumiere brothers
 Akito Morita
 The first vacuum cleaner was made by... in the USA.
 James Spangler
 Jim Kirst
 Thomas Edison
 In 1876..., an American engineer, invented telephone.
 Nicephore Niepce
 Alexander Graham Bell
 Bill Gates
 The idea of cloning was developed by Scottish scientist ...
 Ian Wilmut
 S.F.B. Morse
 Alexander Fleming
 Who created the world's first car assembly line?
 Karl Benz
 Nicephore Niepce
 Henry Ford
 The first personal stereo-Sony Walkman was developed by...
 John Logie Baird
 the Lumiere brothers
 Akito Morita
 In 1928... discovered penicillin that is considered to be the first antibiotic.
 Richard Drew
 Alexander Fleming
 Sergei Korolyev
 Television was invented by... from Scotland in 1926
 Wilbur and Orville Wright
 Ian Wilmut
 John Logie Baird
 Nicephore Niepce from France created... in 1829.
 ballpoint pen
 television
 photography
 Jim Kirst from the USA invented... in 1923.
 sewing machine
 gas stove
 Scotch tape

- L. Biro from Hungary invented... in 1905.
 - instant coffee
 - steam engine
 - ballpoint pen
- S.F.B. Morse from the USA invented... in 1837.
 - diesel
 - telegraph
 - telescope

Inventions (II)

- The first vacuum cleaner was made by... in the USA.
 - Jim Kirst
 - Thomas Edison
 - James Spangler
- L. Biro from Hungary invented... in 1905.
 - steam engine
 - ballpoint pen
 - instant coffee
- The first airplane was built by... in 1903 in America.
 - James Spangler
 - Wilbur and Orville Wright
 - the Lumiere brothers
- Jim Kirst from the USA invented... in 1923.
 - gas stove
 - Scotch tape
 - sewing machine
- By whom was cinematography discovered?
 - the Lumiere brothers
 - Akito Morita
 - John Logie Baird
- The world's first motor car was produced by... in Germany in 1885.
 - Karl Benz
 - Nicephore Niepce
 - Henry Ford
- In 1876..., an American engineer, invented telephone.
 - Alexander Graham Bell
 - Bill Gates
 - Nicephore Niepce
- Who created the world's first car assembly line?
 - Nicephore Niepce
 - Henry Ford
 - Karl Benz
- The first personal stereo-Sony Walkman was developed by...
 - the Lumiere brothers
 - Akito Morita John
 - Logie Baird
- In 1928... discovered penicillin that is considered to be the first antibiotic.
 - Alexander Fleming
 - Sergei Korolyev
 - Richard Drew

Television was invented by... from Scotland in 1926

- Ian Wilmot
- John Logie Baird
- Wilbur and Orville Wright

Nicephore Niepce from France created... in 1829.

- television
- photography
- ballpoint pen

Who designed the first artificial satellite in 1957?

- Alexander Fleming
- Alexander Graham Bell
- Sergei Korolyev

The idea of cloning was developed by Scottish scientist ...

- S.F.B. Morse
- Alexander Fleming
- Ian Wilmot

S.F.B. Morse from the USA invented... in 1837.

- telegraph
- diesel
- telescope

Раздел 11. Основы делового общения

Phone etiquette

1. When you answer the phone, you need to say your name and...?

- A. The name of the company.
- B. "Hello!"
- C. "How are you today?"

2. Why are telephone greetings so important?

- A. It is the first impression.
- B. It shows that you are happy.
- C. It shows that you are polite.

3. What is important about your voice?

- A. The volume.
- B. The speed.
- C. The tone.
- D. All of the above.

4. When putting a caller on hold, what do you need to say or ask?

- A. Ask if it is ok to put the caller on hold.
- B. "Would you like to be put on hold?"
- C. "I apologize for the inconvenience."

5. When taking a caller off hold, what should you say?

- A. "I apologise for the inconvenience."
- B. "Thank you for holding."
- C. "I told you it was not going to be long."

6. Who should end the phone call first?

- A. The person who answered.
- B. The person who called.
- C. It doesn't matter.

7. What item(s) listed below are considered OK while answering the phone?

- A. Chewing gum.
- B. Listening to the low music in the background.
- C. Smoking.
- D. You shouldn't have any distractions of any kind.

8. Besides having a paper and pencil ready, why would you ask the caller for their phone number?

- A. In case the call gets disconnected.
- B. To show the caller, you are polite and considerate.
- C. In case the caller is rude. This way, you can call him back.

9. When you leave a message in someone's voicemail, what is most important?

- A. Say the date and time.
- B. Say your telephone number.
- C. Ask to call back.

10. You are having a conversation with your colleague and the phone rings. What do you do?

- A. Get the caller's phone number, and call him/her back.
- B. Tell your colleague to wait.
- C. Answer the phone and put the caller on hold.

Раздел 12. Выбор профессии

Jobs and Careers

1. Match the words and expressions in the left column with their Russian equivalents in the right column

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1) to apply for a job | a) получить продвижение по службе |
| 2) to take a job | б) хорошо владеть какой-либо профессией |
| 3) to earn money | с) получить работу |
| 4) to make promotion | d) работать по сменам |
| 5) to retire | e) подавать заявление о приеме на работу |
| 6) a notice | f) нанимать кого-либо на работу |
| 7) to be dismissed | g) работать сверхурочно |
| 8) to hire smb | h) выходить на пенсию |
| 9) to feel at home in a job | i) быть уволенным |
| 10) to be unemployed | j) зарабатывать деньги |
| 11) to do unemployed | к) быть безработным |
| 12) to work in shifts | l) уведомление об увольнении |

2. Use these words and expressions in your own sentences

1 a demanding job. 2 a full-time job. 3 a part-time job. 4 a boring job. 5 clerical work. 6 manual worker. 7 a steady job. 8 a challenging job. 9 a legal profession. 10 Application for a job. 11 a job interview

3. Choose the right word for < a job> . There are some odd words that you do not use.

1 a calling. 2 a partner. 3 a career. 4 a means. 5 a vocation. 6 an occupation. 7 a profession. 8 an employment. 9 a business. 10 an interview. 11 a trade. 12 an employer

4. Cross out one word in each line that does not fit.

- 1) a payment; a salary; a wage; expenses
- 2) an employee; a coworker; a companion; a colleague
- 3) to retire; to take a job; to leave a job; to quit a job
- 4) a boring job; a challenging job; an interesting job; an inspiring job

- 5) a post; a vacation; an appointment; a position
 6) curriculum vitae; a letter of application; a reference recommendation

5. Find the opposites of the words on the left.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1 to employ smb. | A) to be out of work |
| 2 to look for a job. | B) to hand in a notice |
| 3 to apply for a job. | C) to leave a job |
| 4 to take a job. | D) to fire smb |
| 5 to be in work. | E) to lose a job |

Перечень учебных проектов, презентаций

Тема 3.2 Семейные ценности

Мини-проект «Семейные ценности»

Задание 1. Речевая зарядка.

- What are the family values?
 What makes a real family?
 What makes you feel happy in your family?

Задание 2. Изучите список семейных ценностей и их определения и подумайте, как их передать на русском языке

<i>caring</i>	feeling that someone is important, so that you are interested in them, worried about them, etc.
<i>sharing (mutual)</i>	having the same opinion, experience, feeling etc. as someone else
<i>respect</i>	an attitude of regarding someone as important so that you are careful not to harm them, treat them rudely, etc.
<i>security</i>	state of being protected from the bad things that could happen to you
<i>comfort</i>	feeling of being more calm, cheerful, or hopeful after you have been worried or unhappy
<i>privacy</i>	the state of being free from public attention
<i>trust</i>	a strong belief in the honesty, goodness etc. of someone or something

Задание 3. Прочитайте следующие утверждения и скажите, отсутствие какой семейной ценности они описывают

a) A family has things together ... like dreams and hopes and possessions and memories and smiles...	b) It is a shelter from the storm ... a friendly port when the waves of life become too wild
c) With so many people in one house you don't have a chance to be alone, unseen, or unheard	d) Whatever I say my family will take my word against anybody else's...
e) A family is a place where love and faith dwell ... a place where all members can enjoy the dignity of their own personalities	f) We talk about what's happening, who's doing what. It's lovely to have the family round you and to know they are interested in you

Задание 4. Обсудите в группах, какие ценности являются наиболее важными в семье и позволяют чувствовать себя счастливым? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 5. Разработайте и представьте перед группой мини-проект «Семейные ценности». Продуктом может быть постер, плакат, презентация.



Tell the truth Play fair Remember your manners
 Keep your promises Do your best Kiss and make up
 Value each other's opinion Share Help each other
 Pull your weight Practice what you preach
 Show kindness and respect Stick together
 Listen before you talk Clean up your own mess
 Have each other's back Put family first

FAMILY RULES

Always tell the truth
WORK HARD
 Keep Your Promises
 Try New Things Don't Whine
Laugh Out Loud
 Always say I Love You
 Use kind words Do Your Best
 Be Grateful Be Kind
BE PROUD OF YOURSELF
 Say Please & Thank You
REMEMBER YOU ARE LOVED

Вопросы для самоконтроля по теме:

- What family values do you know?
- What are 5 most important family values in your opinion?
- Translate the following words and expressions: love, trust, caring, understanding, respect, mutual sharing

Тема 5.8 Защита презентаций «Мир моих увлечений»

При подготовке презентации о своём увлечении Вам необходимо отразить следующие аспекты:

- What is your hobby? (Чем Вы увлекаетесь?)
- How long have you had a hobby? Why did you start your hobby? (Когда у Вас появилось это увлечение?)
- How much time do you spend on your hobby? (Сколько времени Вы тратите на Ваше увлечение?)
- Is your hobby safe or dangerous? (Ваше увлечение безопасно или опасно?)
- What do you like about your hobby? (Чем Вам нравится Ваше увлечение?)

Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»

В проекте необходимо отразить:

1. Geographical features of the South Ural (Географические особенности Южного Урала).
 2. What cities can be attractive for tourists? (Какие города могут быть привлекательными для туристов?).
 3. What are the most popular sites in those cities? (Каковы самые популярные достопримечательности в этих городах?).
 4. Places to rest and relax (Места для отдыха, развлечений).
- P.S. Present your ideas giving reasons for each. Be polite and active, ask questions, share your views and opinion.

Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам

При подготовке презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?» Вам необходимо отразить следующие аспекты:

1. Description of the profession (Описание профессии).
2. Job responsibilities (Должностные обязанности).
3. Personal qualities (Личностные качества).
4. Professional competencies (Профессиональные компетенции).

Перечень ролевых игр и функциональных ситуаций

Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Задание. Представьте, что Вы встречаете студента американского колледжа. В аэропорту Вы увидели мужчину, внешний вид которого соответствует описанию того человека, которого Вы должны встретить. Выполните следующие действия:

- а) обратитесь к нему на английском языке и узнайте, тот ли это человек, который Вам нужен;
- б) представьте себя (назовите свое имя и фамилию, а также учебное заведение, которого Вы представляете);
- в) извинитесь за свое опоздание;
- г) спросите, как он долетел;
- д) предложите ему пройти к Вашей машине;
- е) спросите его, не помочь ли ему донести его чемодан;
- ж) представьте себе, что этот человек оказался не тем человеком, который Вам нужен. Попросите у этого человека прощение за беспокойство.

Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)

Чтение и разыгрывание по ролям диалогов 'Renting a Room', 'Looking for an apartment', 'A Wonderful View from the Window', 'An Apartment to Let'.

1. Renting a Room

- Have you a room to let?
- Yes, sir. What room do you want? A double-bedded room or a single?
- I want a furnished living-room on the ground floor with boarding and attendance.
- How long will you require it?
- I intend to stay about two months. Will you show me what rooms you have?
- Certainly. Will you come this way, please?
- I like the room. It's tidy and comfortable.
- The room is furnished and carpeted all over as you see. Here is a wardrobe were you can hang your clothes.
- I need a desk to work at. And I'd like to have my boots cleaned every morning.
- Yes, sir.
- And my breakfast must be ready at eight sharp. What will the price be, including full board and attendance?
- How will you take the room, by the week or by the month?
- Does it make any difference?
- It does, sir. If you take it for two months, you can have it for 60 pounds a month. If you take it by the week, you'll be charged much more, sir.
- All right. I'll take it for two months. By the way, where does this door lead?
- To the street, sir.

2. Looking for an Apartment

Murphy: "Oceanfront" Realty. Bob Murphy speaking
Collins: Hello. My name is Jack Collins. I'm calling about the ad.
Murphy: Which one?
Collins: The two-bedroom apartment. How much is the rent?
Murphy: \$700 a month. You also have to pay a 700 dollar deposit that will be given back to you when you move out.
Collins: How much does your agency charge?

Murphy: The agency's fee amounts to one month-rent.
Collins: Is there a lease to be signed?
Murphy: Yes, there is. It's a two-year lease.
Collins: It was not in your ad where the apartment is.
Murphy: Downtown. Park Avenue, 79. Apt. 3A.
Collins: Oh, I like the place. But unfortunately the rent is rather high.
Murphy: You won't find anything cheaper in this neighborhood.
Collins: I'm afraid, you're right. I'll think it over. Thank you.
Murphy: You are welcome.
Collins: Good-bye

3. A Wonderful View from the Window

Gold: Swanson Agency. Allan Gold is speaking.
Teilor: Hello. This is Ben Teilor. I called about a two-bedroom apartment two day ago. Is it still vacant, I wonder?
Gold: It is, sir.
Teilor: When could I possibly have a look at it?
Gold: In the afternoon after 3 o'clock.
Teilor: Is 4 o'clock all right? Does it suit you?
Gold: O.K. Let's meet at the door of the apartment. Apt. 5A, No. 24. BeachStreet.
Teilor: All right. Thank you.
Gold: This is a living room, as you see.
Teilor: Rather large. What about the bedroom?
Gold: Come on, look at it. There is a wonderful view of the ocean from its window.
Teilor: Is there really? That's great! How many built-in closets are there?
Gold: Two wardrobes and a chest of drawers (one to keep clothes, the other one for linen).
Teilor: Where is the bathroom?
Gold: This way, please. Here it is. A bath-tub and a shower. Now let us go to the kitchen. As you see, it has up-to-date equipment, a new sink and a gas stove. You can put a washing machine here, there is enough room for it. A refrigerator, quite new. Do you like the apartment, sir?
Teilor: Yes. it's good. I'm ready to rent it.
Gold: Well you can sign the rental agreement in my study.

4. An Apartment to Let

A: I was told, that you have an apartment to let.
B: Yes. I have a spare apartment for rent.
A: How many bedrooms are there?
B: Two bedrooms entirely furnished.
A: How much is the rent? What are your terms?
B: 89 dollars a week, including laundry.
A: What about other services?
B: They are to be paid monthly.
A: Do you think, I could have a look at the apartment, please?
B: Yes, sure, but it is a mess now, I am afraid. The former tenant has just left. By tomorrow it will have been cleaned up.

A: Well. I'd like to see the kitchen then, only to make sure, that it is equipped to cook.

B: This way, please. Here you are. There is a built-in cupboard.

A: All right, but there isn't enough light.

B: You can easily screw in a brighter bulb. Appliances are sold just across the street.

A: Thank you. When do you think I can move in?

B: The day after tomorrow, sir.

Тема 4.3 Мой колледж

Ролевая игра по профориентации «Приходите к нам учиться!»

План ролевой игры:

1 этап – Тестирование по профориентации

2 этап – Презентация колледжа

3 этап – Обмен мнениями

1 ЭТАП

Задание 1. Отметьте выражения, которые отражают описание ваших качеств. Затем выберите слово из правой колонки, которое, по вашему мнению, описывает вас наилучшим образом. Представьте полученные результаты в устной форме.

am a nature lover. am curious about nature, space, and living things. like to fix things and use my hands. enjoy exercising.	REALISTIC Likes to work outdoors or with machines, tools, plants, animals
am curious about everything. like to solve math and science problems. like to use computers. like to be challenged.	INVESTIGATIVE Likes to solve problems
am creative. like to draw, paint, play an instrument, or act. like to take pictures of everything. enjoy learning a foreign language.	ARTISTIC Likes to use imagination and creativity
like tutoring or teaching others. like talking in front of people work well with classmates and friends. like helping people with problems.	SOCIAL Likes to work with other people
like learning about money. enjoy selling products. like having power and leadership. want to own a small business.	ENTERPRISING Likes to manage or lead
am very organized and neat. like keeping lists. am very practical. like being the secretary in my clubs or groups.	CONVENTIONAL Likes clear instructions

Задание 2. Психологический тест «К какой группе профессий ты относишься?»

What would you like to be? Do you want what type of job you would like to have?

Answer the questions and see what our career specialist says about you/ You must put a cross in the box marked "Yes" or "No"

	Yes	No
Do you like to travel?		
Do you prefer to work indoors?		
Do you like talking to people?		
Do you prefer to work alone?		
Are you energetic?		
Do you like organizing things?		
Are you patient?		
Do you like animals?		
Are you noisy?		
Do you like to work with your hands?		
Are you artistic?		
Do you like working with numbers?		
Do you like children?		
Do you like looking after people?		
Are you calm?		
Are you musical?		
Do you like sport?		

	Yes	No
Do you like working at night?		
Do you mind seeing blood?		
Do you like talking on the telephone?		

Check your answers and add up your score

	Yes	No		Yes	No
1.	10	5	11.	5	5
2.	10	5	12.	2	2
3.	10	10	13.	2	5
4.	2	2	14.	10	2
5.	20	5	15.	2	10
6.	1	0	16.	4	2
7.	5	0	17.	5	4
8.	4	3	18.	5	7
9.	0	5	19.	1	4
10.	1	2	20.	5	4

If your score is between 5 and 45:

You enjoy working with people and helping them. You are also a practical person. One of these careers will suit you: teacher, doctor, nurse, social worker, psychologist, zoo keeper, policeman, policewoman

If your score is between 45 and 90:

You like to work quietly and concentrate on the task. You prefer to work on your own. One of these careers will suit you: laboratory technician, librarian, artist, bank clerk, hairdresser, architect.

If your score is between 90 and 135:

You like to be very busy. You like to be with people and you like organizing things for them. One of the following careers will suit you: travel agent, journalist, hotel manager, flight attendant, bus conductor, salesperson, fireman/woman.

2 ЭТАП

Задание 3. Защита презентаций о профессиях и специальностях колледжа

Задание 4. Представление рекламных буклетов для потенциальных иностранных абитуриентов колледжа

3 ЭТАП

Задание 5. Опишите профессию, которую вы выбрали, ответив на вопросы

The job I researched is: _____

What is this job like? _____

What education would I need? _____

How much does this job pay? _____

Is this job growing? _____

Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись

Составление диалогов в соответствии с коммуникативной задачей «В театре», «В музее».

Fill in the gaps with the words from the box below. Act out the dialogue.

Juice, true to life, an all-star cast, intermission, scenery, bell, acting, carried away, refreshment room, play, scene, tuning up, company, act, performs his part, seats, usher, curtains

Dialogue I

Let's go and buy some lemonade or _____, I'd like to drink something during an _____.

That's a good idea. I feel thirsty too.

Well, Ann how do you like the _____?

The _____ is perfect, to my mind. Why, it doesn't seem like acting! Each actor _____ so realistically, so _____.

A. No wonder. The _____ of this theatre is really outstanding. Besides, tonight _____ is playing.

B. Yes, indeed. I was completely _____ by their acting.

A. And the _____ is superb.

B. Yes, especially in the first _____ of the first _____.

A. Here is the _____. Let's drink some grape juice.

B. O.K.

A. Isn't that the third _____? The _____ are going down, and I think I hear the orchestra _____.

B. Let's hurry. That's our staircase, to the right. I am not which aisle is ours. Here's an _____, she will show us to our _____.

Dialogue II

Составьте диалог на английском языке. Вы с другом собираетесь пойти в музей, и вам нужно выбрать более интересный вариант из представленных ниже:

- a) The history museum
- b) The russian army museum
- c) The city picture gallery
- d) The museum of Science and Technology.

Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка

Составление диалогов 'Interview with a celebrity'

Who is your favourite actor, singer etc.? Imagine you are interviewing them. Write down some questions you would like to ask them. Present your interview to the class.

Тема 7.3 Ориентация в городе

Составление ситуативных диалогов «Объяснение дороги».

Roles: a stranger and a passer-by.

Whereis?

How to get to.....?

The best way to get to

How far it is?

Which bus you should take?

Тема 7.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»

Bying a ticket

A: You are buying a ticket. You are now in Chicago and want to go to Denver. You want a student single ticket. Start the conversation. Check for the details.

B: You work at the ticket office. The ticket costs \$60.

In a hotel

Sample Conversation

Front Desk: Welcome to the Wyatt Hotel. How may I help you?

Traveler: I'd like a room please?

Front Desk: Would you like a single or a double?

Traveler: I'd like a double, please?

Front Desk: May I have your name, please?

Traveler: Timothy Findley.

Front Desk: Could you spell that please?

Traveler: F-I-N-D-L-E-Y.

Front Desk: How many are in your party?

Traveler: Just two.

Front Desk: How many nights would you like to stay?

Traveler: Just tonight.

Front Desk: How will you be paying?

Traveler: Is Visa OK?

Front Desk: That'll be fine. Would you like a wake-up call?

Traveler: Yes, I'd like a wake-up call for 6:30. Do you have a pool?

Front desk: Yes, we do. On the 2nd floor. Here's your key. That's room 405 on the fourth floor.

Role-play Prompts: Hotel Guests

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with cash. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 7:00 A.M.

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with cash. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 7:30 A.M.

You are traveling with your husband/wife. You would like a single room. You would like to pay with credit card. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 6:00 A.M.

You are with your brother. You would like a double room. You would like to pay with cash. You will be staying 2 nights. You would like a wake-up call for 6:00 A.M.

You are traveling with two friends. You would like a double room. You would like to pay with credit card. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 6:30 A.M.

You are traveling alone. You would like a single room. You would like to pay with credit card. You will be staying 4 nights. You don't want a wake-up call.

You are traveling with your family (3 kids and spouse). You would like a suite (or a double if there are no suites available). You would like to pay with credit card. You will be staying 2 nights. You don't want a wake-up call.

You are alone. You would like a suite. You would like to pay with cash. You will be staying 1 night. You would like a wake-up call for 7:00 A.M.

Hotel Role-play Front Desk: You work at the front desk of a hotel. As guests come in write down their information in the table below:

Name	Room Size	Number of People	Number of Nights	Wake-up Call (Y/N)	Method of Payment

Important Questions:

- (1) How may I help you?
- (2) Can I have your name please?
- (3) How do you spell that?
- (4) Would you like a single or a double?
- (5) How many people are you traveling with?
- (6) How many nights will you be staying?
- (7) How will you be paying?
- (8) Would you like a wake-up call?
- (9) Is there anything else you would like to know?

Hotel Role-play Guest: You are a traveler who would like a room at a hotel. Go from hotel to hotel and book a room in each.

Hotel Name	Room Number	Price	Checkout Time	Restaurant Location	Pool Location

Important Phrases:

- (1) I'd like a room.
- (2) How much is a single room?
- (3) Is there a pool?
- (4) What floor is the _____ on?
- (5) Where is the restaurant located?
- (6) What time is checkout?
- (7) Do you accept VISA/Mastercard?

Banking role-play

**Sample Conversation
Bank Transactions**

A = Bank Teller B=Customer

A: Good Afternoon. How may I help you today?

B: Hi. I'd like to cash this check.
deposit this money into my account
withdraw \$500.00 from my account.
change this into American money.
pay this bill.

A: Can I have your bankcard please?

B: Ok. Here you are.

A: And, I'll need some picture ID as well.

B: Is my driver's license OK?

A: That'll be fine. Thanks.

...*Teller Counts money...*

A: Here is your ID and here is your money.
your receipt

A: Will there be anything else for you today?

B: No, that's all thank you.

A: Have a nice day.

B: You too.

Bank Teller Activity Sheet

You are a teller in a bank. Bank clients are going to enter your bank and make transactions at your window. Write down their name, the transaction, the amount, and their ID in the table below.

Name	Transaction	Amount	ID
<i>Mike</i>	<i>Withdrawal</i>	<i>\$450.00</i>	<i>Passport</i>

Action Sheets for Bank Clients

You are a bank client and you have a list of errands to do at the bank today. Go through the list in order. Your teacher will give you a bankcard, some ID, three bills and two checks. Make sure you go to a different bank teller for each transaction. Get the teller's signature when you are finished your transaction.

Teller's Signature	Bank Transaction
	Cash your first check.
	Deposit your money into your account.
	Cash your other check.
	Pay your telephone bill.
	Withdraw \$600.00.
	Pay your electricity bill.
	Change \$200 into American money.
	Pay your gas bill.
	Deposit your remaining money.

Take a vote: The friendliest bank teller was _____.

Role-play max. 4 minutes

CANDIDATE'S ROLE

The examiner is a bank clerk. Talk to him/her about withdrawing and transferring money.

- you need to take the money out of your bank account
- you don't remember the number
- show your ID
- you want 100 Euro and to transfer some money as well
- ask about nearest cash machine
- reject the offer

The examiner begins by saying:

"Hello. How can I help you?"

EXAMINER'S ROLE

You are a bank clerk and the candidate is a customer.

Talk to him/her about withdrawing and transferring money.

- ask about the number of his/her bank account
- ask him/her to show you the ID
- how much money to withdraw?
- confirm and ask how much
- give directions to cash machine
- offer a new credit card

You begin by saying:

"Hello. How can I help you?"

Example role-play

Examiner: *Hello. How can I help you?*
 Candidate: *Hello. I would like to withdraw some money from my bank account.*
 Examiner: *Certainly. What's your bank account number?*
 Candidate: *I'm afraid I don't remember the number. Is it a problem?*
 Examiner: *No, but I will need to see your ID card, please.*
 Candidate: *Of course, here you are!*
 Examiner: *Thank you, it's fine. How much are you withdrawing?*
 Candidate: *I would like to withdraw 100 Euro.*
 Examiner: *Right, of course. Here you are.*
 Candidate: *Is it also possible to make a transfer to my personal account?*
 Examiner: *Certainly, how much would you like to transfer?*
 Candidate: *500 Euro. Can you tell me where the nearest cash machine is?*
 Examiner: *One is just next to the bank entrance and the second round the corner, opposite the cinema. By the way, we have a great offer of a new credit card for you. Would you be interested?*
 Candidate: *No, thank you. I already have a credit card. Thank you for your help. Good bye.*
 Examiner: *Good bye.*

Тема 9.5 Решение ситуации «В ресторане, в кафе»

**Sample Conversation:
 Ordering Food at a Restaurant**

Waiter: Welcome to Antico's. Here are your menus. Today's special is grilled salmon. I'll be back to take your order in a minute.

...

Waiter: Are you ready to order?

Customer 1: I'd like the seafood spaghetti.

Waiter: And you?

Customer 2: I'll have a hamburger and fries.

Waiter: Would you like anything to drink?

Customer 1: I'll have a coke, please.

Waiter: And for you?

Customer 2: Just water, please.

Waiter: OK. So that's one seafood spaghetti, one hamburger and fries, one coke, and one water. I'll take your menus.

...

Waiter: Here is your food. Enjoy your meal.

...

Waiter: How was everything?

Customers 2: Delicious, thanks.

Waiter: Would you like anything for dessert?

Customer 1: No, just the bill please.

Restaurant Role-play Customer Sheet

You are customer in a restaurant. You must go from restaurant to restaurant with a partner and order some food in each restaurant:

Restaurant Name	Food Ordered	Drink Ordered	Daily Special	Service Quality

Write your complaint here:

- (1) Sit down.
- (2) Listen to the special.
- (3) Look at the menus.
- (4) Order food
- (5) Eat
- (6) Don't order dessert.
- (7) Ask for the bill.
- (8) Go to a new restaurant.

Restaurant Role-play Waiter Sheet

You are a waiter in a restaurant. When people sit down at your table, give them some menus and take their orders:

Name	Food	Drink	Complaints	Comments

- (1) Welcome.
- (2) Give Menus.
- (3) Tell the guests the special of the day.
- (4) Give them some time to look at the menu.
- (5) Take their orders.
- (6) Confirm their orders.
- (7) Ask how the meal was and if they want dessert.

Тема 9.7 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»

Conversation: Shopping for new shoes

Look at the conversation below. When you do the shopping role-play, use this conversation as a guide.

Clerk: *Welcome to Kenny's Shoes. We're having a sale on dress shoes.*

Shopper: That's great. I need some dress shoes. What do you have on sale?

Clerk: *Well, we have Silver Jims and Cool Walkers.*

Shopper: What do you recommend?

Clerk: *Well, Silver Jimms are more fashionable and higher quality. Whereas, Cool Walkers are not as expensive and they're more comfortable.*

Shopper: What's the difference in price?

Clerk: *With tax, the Silver Jims come to \$47.00 and the Cool Walkers come to \$39.00.*

Shopper: So that's about an \$8.00 difference.

Clerk: *That's right.*

Shopper: I'll take the Cool Walkers.

Clerk: How would you like to pay?

Shopper: I'll put it on my credit card.

Clerk: ...

Clerk: Alright, here's your receipt. Have a nice day.

Shopper: Thanks.

Role-play: Shopping

You are going on a vacation and you need to do some shopping before you go.

- (1) Open a store: The teacher will give you a store with two products. Write your product information in the blank spaces.
- (2) Make a shopping list: The teacher will give you a shopping list.
- (3) Make a budget: The teacher will write down your budget for cash, checks, and credit cards.
- (4) Go shopping: Visit other student stores and decide what you will buy. Write the other store's product information in your table.

(1) Write down your product information:

Store Name: _____

Product 1:		Product 2:	
Advantages	Comparative	Advantages	Comparative

(2) Write down the items on your shopping list:



- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____

- (5) _____
- (6) _____
- (7) _____
- (8) _____

(3) Write down your budget:

Budget: Cash \$_____, Checks \$_____, Credit Cards \$_____



(4) Go shopping:

Store	Products	Advantages	Price	Payment
Kenny's Shoes	Silver Jimms	more fashionable, higher quality	\$47.00	Credit card
	Cool Walkers	not as expensive, more comfortable	\$39.00	X

Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров

Caller Role Cards

1. **Mark:** You are at Harold's Department Store. There is a sale at Harold's Department store. You want to call your friends and invite them. Your number is 017-432-7283

Your friends are:

- Anita: friend from high school
- Lorenzo: team-mate from soccer
- Minsu: co-worker
- Tomoko: classmate from university
- Frieda: old roommate
- Yoon: friend from middle school
- Dinesh: buddy from the army

2. **Anita:** You are downtown. There is a film festival tomorrow. You want to call your friends and invite them. Your number is 215-728-3452

Your friends are:

- Mark: friend from high school
- Lorenzo: buddy from the army

Minsu: friend from middle school
Tomoko: old roommate
Frieda: team-mate from volleyball
Yoon: co-worker
Dinesh: classmate from university

3. Lorenzo: You are at the park. There is a soccer game on Saturday. You want to call your friends and invite them. Your number is 714-312-6543

Your friends are:

Mark: team-mate from soccer
Anita: buddy from the army
Minsu: classmate from university
Tomoko: co-worker
Frieda: friend from high school
Yoon: old roommate
Dinesh: friend from middle school

4. Minsu: You are at the gym. There is a play on Friday night. You want to call your friends and invite them. Your number is 011-328-3498

Your friends are:

Mark: co-worker
Anita: friend from middle school
Lorenzo: classmate from university
Tomoko: team-mate from hockey
Frieda: buddy from the army
Yoon: friend from high school
Dinesh: old roommate

5. Tomoko: You are at the college. There is a protest for the environment tomorrow morning. You want to call your friends and invite them. Your number is 215-221-3949

Your friends are:

Mark: classmate from university
Anita: old roommate
Lorenzo: co-worker
Minsu: team-mate from hockey
Frieda: friend from middle school
Yoon: buddy from the army
Dinesh: friend from high school

6. Frieda: You are downtown. There is a festival on Sunday. You want to call your friends and invite them. Your number is 714-465-1122

Your friends are:

Mark: old roommate
Anita: team-mate from volleyball
Lorenzo: friend from high school
Minsu: buddy from the army
Tomoko: friend from middle school

Yoon: classmate from university
Dinesh: co-worker

7. Yoon: You are at the grocery store. There is a party tonight. You want to call your friends and invite them. Your number is 019-383-3945

Your friends are:

Mark: friend from middle school
Anita: co-worker
Lorenzo: old roommate
Minsu: friend from high school
Tomoko: buddy from the army
Frieda: classmate from university
Dinesh: team-mate from baseball

8. Dinesh: You are at the library. There is a dinner meeting on Friday night. You want to call your friends and invite them. Your number is 604-277-2753

Your friends are:

Mark: buddy from the army
Anita: classmate from university
Lorenzo: friend from middle school
Minsu: old roommate
Tomoko: friend from high school
Frieda: co-worker
Yoon: team-mate from baseball

The callers have to go through the list of friends and leave a message with their friends' parents.

**Sample Conversation:
Can I Take a Message**

A= Parent (Receiver) B=Caller

A: Hello.
B: Hello. Is John there please?
A: No, he's not here right now.
B: This is Mark, John's classmate from university.
A: Oh. Hi, Mark.
B: Do you happen to know where he went?
A: He said he was going downtown to do some shopping.
B: Do you know when he'll be back?
A: He told me he would be back by 4 o'clock.
 Can I take a message?
B: Yes. Please tell him there's a party tonight.
 And could you tell him to call me when he gets in?
A: Sure. Does he know how to get a hold of you?
B: I'm at Harold's Department Store right now.
 My number is 250-684-3234.
A: I'll right. I'll tell him you called.

B: Thanks a lot. Bye.

*Fill in the table with the underlined information

Caller Activity Sheet

You will be given a role card with a list of friends to call up and invite somewhere. When you call, they will not be home, so leave a message with their roommate.

Name	Location	Activity	Expected Return Time
<i>John</i>	<i>Downtown</i>	<i>Shopping</i>	<i>4:00</i>

Receiver Activity Sheet

Your roommate has gone out and left a note. When your roommate's friends call, convey the information in the note and take a message.

Caller	Relation to Roommate	Message	Caller's Location	Telephone Number
<i>Mark</i>	<i>Classmate from university</i>	<i>Party tonight</i>	<i>Harold's Department Store</i>	<i>250-684-3234</i>

Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»

Student A: You are the manager at school. A college graduate is looking for a job. You are going to interview an applicant for a position of a teacher. Ask him/her about the following:

The salary he/she expects

His/her work experience

His/her qualifications

The number and level of foreign language he/she can speak

His/her strengths and weaknesses

His/her career ambitions

His/her personal qualities

His/her interests

The interviewee may ask you some questions about the following:

- Location of the workplace
- Benefits of the job
- A chance for promotion
- The hours
- The responsibilities the job involves

Think of your answers.

You start.

Student B: *You want to get a job of a PE teacher at school. You are going to be interviewed for a position of a teacher. The interviewer may ask you about the following:*

- The salary you expect
- Your work experience
- Your qualifications
- The number and level of foreign language you can speak
- Your strengths and weaknesses
- Your career ambitions
- Your personal qualities
- Your interests

Think about the answers you can give. Ask the interviewer about the following:

- Location of the workplace
- Benefits of the job
- A chance for promotion
- The hours
- The responsibilities the job involves

Your partner will start.

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»

Описание условия задачи:

Проанализировав ситуации, составить свод правил бесконфликтного общения.

Задания:

1. Divide these points into two groups: *what we should do* and *what we shouldn't do* to avoid conflicts. Fill in the table.

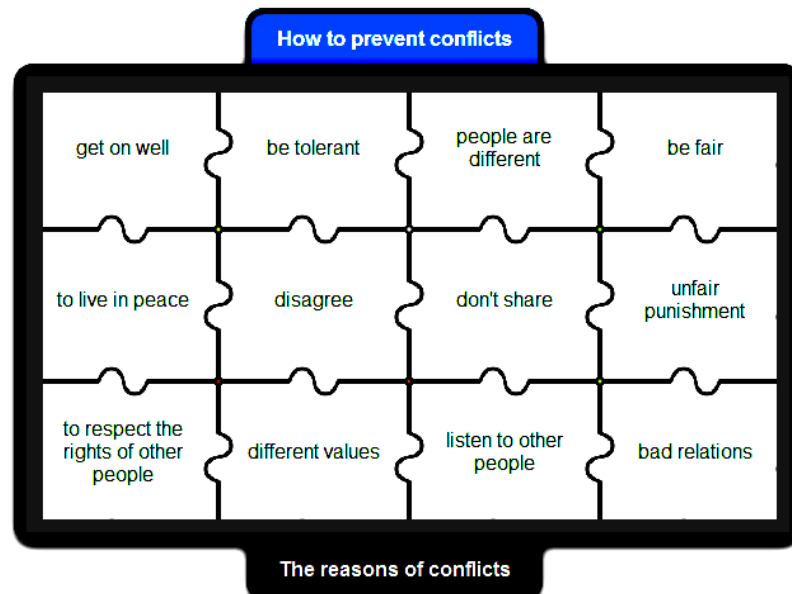
We should	We shouldn't

cheer up people	be optimistic
punish unfairly	bully people
trouble people	talk to people
keep a sense of humour	quarrel with people
bother someone	make fun of people
speak calmly	avoid criticizing differences
ignore someone's opinion	ask for advice

2. Make up a list or rate the reasons of conflicts. What reason takes the first place? The second?

- The choice of the friends
- Hobby
- Computer games and TV (for a long time)
- Indiscipline
- Regime moments
- Roughness
- Money
- Cleaning the room (refusing)
- Long walks
- Progress at school and doing homework
- Smoking and alcohol
- Appearance

3. Divide words into two groups: *How to prevent conflicts* и *The reasons of conflicts*



4. Analyze the situations and make up a list of rules of preventing conflicts.

Scenario #1: “I was sitting here first” (problem: stealing)—Sarah was sitting in a chair. She got up to use the bathroom. When she came back, Dana was sitting in that seat. The person who was sitting there first wants their seat back and the other person doesn’t want to give the seat up. (Choices: hit each other and get into a fight → someone gets hurt, they both get in trouble, no one gets the chair. OR Discuss and explain calmly, both people compromise, get another chair → everyone has a chair, no one gets hurt OR Ask a teacher for help → the teacher assists them discussing and explaining calmly, everyone gets a chair, no one gets hurt)

Scenario #2: “That’s mine” (problem: stealing)—Jolie and Carrie are sitting next to each other eating a snack. When Jolie turns to talk to another friend, Carrie grabs Jolie’s snack and hides it in her lap. Jolie turns back and notices her snack is gone and suspects that Carrie stole it. (Choices: call names, yell to give back the snack, threaten to slap her if she doesn’t give it back, grab the snack back out of her lap → someone gets hurt, both get in trouble, they stay mad at each other OR discuss and explain calmly or get a teacher, Jolie gives the snack back and apologizes, Carrie accepts the apology → they both get to eat the snack, no one gets hurt or in trouble, they stay friends)

Scenario #3: “I heard you said you didn’t like me” (problem: gossiping, teasing, bullying) – Amina overhears a group of girls making fun of the outfit she is wearing today. She notices that Lauren, a girl who has teased her about her clothes before, is part of that group. Amina feels like crying. (Choices: go yell at the group, punch Lauren, run away and hope it doesn’t happen again → someone gets hurt, everyone gets in trouble, Lauren continues to tease and bully Amina, Amina continues to feel sad OR Amina walk up to the group and tells them how their comments make her feel → Lauren and the group apologize, Lauren and the group continue to tease Amina OR Amina gets a teacher to help her confront the group)

Scenario #4: “I thought we were friends” (problem: ditching, silent treatment, leaving out) Camille and Stephanie are good friends. They have sleepovers and hang out together at recess every day. Over the summer Camille’s cousin Breanne from Los Angeles moved into Camille’s family’s home. Since the school year started, Camille and her cousin have been hanging out at recess together every day and Stephanie has not been invited to any sleepovers. One day at recess Stephanie walks over to Camille and Breanne to say hi and the two girls run away from her. The next day at recess Stephanie walks over to try to say hi again and hang out with her best friend. This time instead of running away Camille and Breanne look at each other, cross their arms, and give Stephanie the silent treatment. (Choices? Consequences?)

Контрольное занятие №2. Конференция «Профессиональное образование в России и за рубежом»

Сценарий/план:

Актуализация знаний и умений обучающихся (устный опрос)

Ролевая игра

Вступительное слово ведущего. Представление участников

Выступления представителей зарубежных стран

Работа в микрогруппах «Сравнительный анализ образования в разных странах».

Круглый стол «Возможности образования для российских студентов за рубежом и для иностранных студентов в России?»

Подведение итогов

Выставление оценок

Задание 1. Расшифруйте и переведите термины:

escioadutn

shocol

unitiversity

cloelge
teahrec
stujebc
airdshreers

Задание 2. Replace the Russian words with their English equivalents in the necessary form. Use the following words to complete the sentences (Замените русские термины, указанные в скобках, на английский эквивалент. Чтобы закончить предложения, используйте следующие слова):

University, groupmates, subject, college, school, teachers, specialization, profession

Mathematics is my favourite ... (предмет).
I want to enter the ... (университет) after graduation from ... (школа).
I adore my ... (профессия).
I'm studying at ... (колледж).
I love all my ... (преподаватели) and ... (одногоруппники).
My ... (специальность) is hairdressing art.

Задание 3. Ролевая игра

Take part in the role play. Present your ideas. Be polite and active, ask questions, share your views and opinions!

Задание 4. Работа в микрогруппах.

Прослушав выступления участников, сделайте сравнительный обзор систем образования в разных странах. Группа зарубежных студентов обсуждает образование в России. Группа российских студентов обсуждает образование за рубежом.

Используйте в речи следующие речевые обороты

Запрос мнения собеседника	
What do you think about...?	Что ты думаешь о ...?
What is your opinion (about)...?	Какое твое мнение (о)...?
What are your feelings about... ?	Как ты относишься к ...?
How do you feel about...?	Что ты думаешь о ...?
Выражение собственного мнения	
As for me	Что касается меня
I think /I believe	Я думаю
In my opinion	По моему мнению
What concerns me	Что касается меня
It seems to me that	Мне кажется, что
Personally I think	Лично я думаю
If you ask me	Если вы спросите меня, то ...

Образец:

- What do you think about education in Russia?
- I think it is very interesting to study here just to get more experience in life. And what is your opinion?
- As for me, I think it is not very prestigious because the system of education is quite different from Europe.

Задание 5. Круглый стол «Возможности профессионального образования для российских студентов за рубежом и для иностранных студентов в России?»

Примите участие в дискуссии, выразите свое мнение, аргументируйте.

Questions for discussion (вопросы для дискуссии):

In what country would you like to study and why? (Где бы вы предпочли учиться, почему?)

Where is the most prestigious education, in your opinion? (По вашему мнению, какое образование считается более престижным?)

What do you think about education in Russia and abroad? (Что вы думаете про образование в России и за рубежом?)

Are you satisfied with the level of education? (Вы довольны уровнем образования?)

Does success in profession depend on education? Why? (Зависит ли успех в профессии от образования?)

What are the opportunities of your professional education in Russia and abroad? (Какие возможности профессионального образования существуют в России и за рубежом?)

Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»

При подготовке проекта Вам необходимо отразить следующие аспекты:

1. History of the native city (История родного города).
2. Geographic features of the native city (Географические особенности родного города).
3. Attractions of the native city, photo and video tour of the city (Достопримечательности родного города, фото- и видеотур по городу).
4. Famous people of the hometown (Знаменитые люди родного города).
5. Culture of the native city (literature, music, art) (Культура родного города (литература, музыка, живопись)).

Контрольное занятие №4. Ролевая игра «Совещание»

Деловое совещание в школе

Повестка:

1. Отчет руководителей структурных подразделений
 - a. Зам. директора по УВР
 - b. Зам. директора по УМР
 - c. Зам. директора по АХЧ
 - d. Зам. директора по ИТ
2. Планы и задачи на 2-ю четверть.
3. Подведение итогов. Принятие решения Делового совещания.

Задание для участников деловой (ролевой) игры:

Проблема для обсуждения на совещании и принятия решения:

- проанализировать работу структурных подразделений школы в 1-й четверти и наметить задачи на 2-ю четверть.

Задание для обучающихся каждой микрогруппы:

Выслушав выступления заместителей директора о результативности деятельности за 1-ю четверть, зафиксировать основные результаты и достижения каждого структурного подразделения. Также необходимо зафиксировать планы и задачи каждой службы на 2-ю четверть.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Вариант 1

Часть 1. Generation gap

Часть 2. Read the text and do the tasks

Jack was a young sailor. He lived in England, but he was often away with his ship.

One summer he came back from a long voyage and found new neighbours near his mother's house. They had a pretty daughter, and Jack soon loved her very much.

He said to her, 'My next voyage will begin in a few days' time, Gloria. I love you, and I'll marry you when I come back. I'll think about you all the time, and I'll write to you and send you a present from every port.'

Jack's first port was Freetown in Africa, and he sent Gloria a parrot from there. It spoke five languages.

When Jack's ship reached Australia, there was a letter from Gloria. It said, 'Thank you for the parrot, Jack. It tasted much better than a chicken.'

A. Answer these questions

- 1) Why did Jack make long voyages?
- 2) Where did Gloria live?
- 3) Why did Jack think about Gloria all the time?
- 4) Where did Jack send Gloria the parrot from?
- 5) Where did Jack get Gloria's letter about the parrot?
- 6) What did Gloria do to the parrot?

B. Find the opposites to the following words:

short
last
ugly
old
little
winter
worse

C. Write this story. Put one word in each empty place. Use words from the story

Freetown is a _____ in West Africa. Jack and another _____ from his ship went into a shop there and saw a beautiful bird. It was a red and grey ___ and it _____ 'Hullo,' to them. Jack said to his friend, 'I'm going _____ it to Gloria. She's the daughter of my mother's _____. It will be a nice _____ for her,' Then Jack and his friend _____ a restaurant and ate _____ and fried potatoes there. They _____ very good.

Вариант 2

Часть 1. What friendship means to me

Часть 2. Read the text and do the tasks

Fanny and Ethel worked in the same office, and, they were neighbours at home. Fanny was rather a careless girl, and she often lost things. Then she usually went to Ethel to borrow more from her.

Ethel was a kind girl, but she sometimes got tired of lending things to her friend.

One Saturday afternoon Fanny knocked at Ethel's front door, and when Ethel came to open it, Fanny said to her, 'Oh, hullo, Ethel. Please lend me a bag. I've lost mine. I'm going to the shops, and I feel very stupid when I haven't got anything in my hand when I go out in the street.'

Ethel laughed and answered, 'Well, Fanny, go down to the end of the garden. You'll find a nice wheelbarrow in the shed there. Take that when you go down to the shops. Then you'll have something in *both* of your hands.'

A. Answer these questions

- 1) Why did Fanny often lose things?
- 2) Why did Ethel lend things to Fanny?
- 3) Why didn't Fanny want to go to the shops without a bag?
- 4) Why didn't Ethel lend her a bag?
- 5) What did she want Fanny to take to the shops?
- 6) Why did Fanny take it, do you think?

B. Mark the sentences TRUE or FALSE. Correct the false ones

- 1) Ethel often borrowed things.
- 2) Fanny often lent things to Ethel.
- 3) One day Ethel lost her bag.
- 4) Fanny liked carrying something in her hand.
- 5) There was a shed at the end of Ethel's garden.

C. Fill in the gaps. Use the words from the text

Ethel's house is in a small _____. It has a small _____ at the back, and there is a _____ in it. Ethel keeps her _____ there. Ethel is a clever _____. She works in a _____. This is Ethel. She is at the _____ of her house, and she's got a _____ in her left _____, because she is going to the market.

Вариант 3

Часть 1. My daily routine

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mrs. Williams lived in a small street in London, and now she had a new neighbor. Her name was Mrs. Briggs, and she talked a lot about her expensive furniture, her beautiful carpets and her new kitchen.

'Do you know,' she said to Mrs. Williams one day, 'I've got a new dishwasher. It washes the plates and glasses and knives and forks beautifully.'

'Oh?' Mrs. Williams answered. 'And does it dry them and put them in the cupboard too?'

Mrs. Briggs was surprised. 'Well,' she answered, 'the things in the machine are dry after an hour, but it doesn't put them away, of course.'

'I've had a dishwasher for twelve and half years,' Mrs. Williams said.

'Oh?' Mrs. Briggs answered. 'And does *yours* put the things in the cupboard when it has washed them?' She laughed nastily.

'Yes, he does,' Mrs. Williams answered. 'He dries the dishes *and* puts them away.'

A. Answer these questions

- 1) Where did Mrs. Briggs live?
- 2) Why was Mrs. Briggs surprised?
- 3) Did Mrs. Briggs's dishwasher dry the plates and other things?
- 4) Did it put them away?
- 5) Did Mrs. Williams's dishwasher put the things in the cupboard?
- 6) Who was Mrs. Williams's dishwasher?

B. Put one of these words in each empty place:

an *any* *no* *none* *some*

1. Mrs. Briggs was rich, but Mrs. Williams was not. Mrs. Briggs had _____ beautiful carpets, but Mrs. Williams didn't have _____.
2. Mrs. Briggs had _____ expensive furniture, but Mrs. Williams had _____.
3. Mrs. Briggs had _____ expensive dishwasher, but Mrs. Williams did not have _____ machines in her kitchen.
4. Mrs. Briggs had _____ nice roses in her garden, but Mrs. Williams had _____ flowers in hers.
5. Mrs. Briggs had _____ big trees in her garden too, but Mrs. Williams had _____.

C. Put one of these words in each empty place:

he him his her it its she

Mrs. Williams had a good baby: _____ never cried, and _____ clothes were always clean. Mrs. Briggs was very surprised and said, 'When my daughter was small, I gave _____ lots of food, but _____ cried a lot, and _____ clothes were always dirty.' Why is your baby so different? How do you do _____?' 'Well,' answered Mrs. Williams, 'my first child was a boy. I always gave _____ a lot of food, _____ got very fat, and _____ stomach was always full. He cried a lot and was dirty. Now I give my new baby much less, and _____ is happy and clean.'

Вариант 4

Часть 1. Computers in education

Часть 2. Read the text and do the tasks

One day a man went to see his doctor and said to him, 'I've swallowed a horse, doctor, and I feel very ill.'

The doctor thought for a few seconds and then said, 'All right, Mr. Lloyd, I'll help you. Please lie down on this bed.'

The doctor's nurse gave the man an injection, the man went to sleep, and the doctor went out quickly to look for a horse in the town.

After half an hour he found one, borrowed it and took it into his office, so when Mr. Lloyd woke up, it was there in front of him.

'Here's the horse, Mr. Lloyd,' the doctor said. 'I've taken it out of your stomach, and it won't give you any more trouble now.'

At first Mr. Lloyd was happy, but then he looked at the horse again and said, 'But, doctor, my horse was white, and this one's brown!'

A. Answer these questions

- 1) Did the doctor think, 'This man has really swallowed a horse?'
- 2) Why did the nurse give the man an injection?
- 3) What did the doctor do when he went out?
- 4) What did Mr. Lloyd see when he woke up?
- 5) Why was Mr. Lloyd not happy when he looked at the horse more carefully?

B. Find synonyms to the following words:

sick
pleased
visit
fast
discovered

C. Put the sentences in the correct order

- 1) The nurse gave Mr. Lloyd an injection.

- 2) The doctor went out into the street.
- 3) Mr. Lloyd said, 'I feel very ill.'
- 4) Mr. Lloyd woke up.
- 5) Mr. Lloyd came into the doctor's office.
- 6) Mr. Lloyd went to sleep.

Вариант 5

Часть 1. London sights

Часть 2. Read the text and do the tasks

Betty Brown was five years old, and her mother wanted her to begin going to school, because she wanted to start working in an office again.

A month before the beginning of the school year Mrs. Brown began telling Betty about school. 'It's very nice,' she said. 'You'll play games and paint pictures and sing songs.'

Mrs. Brown began doing these things with Betty. Betty liked the games and the painting and the singing very much, but she always wanted to be near her mother, so Mrs. Brown was rather afraid and thought, 'What will she do when I leave her at school?'

But on the first day at school Betty was very good. She did not cry, and she was happy.

On the second morning Mrs. Brown said, 'Put your clothes on, Betty. I'm going to take you to school in half an hour's time.'

'School?' Betty said. 'But I've *been* to school!'

A. Answer these questions

- 1) Why did Mrs. Brown want to send her daughter to school?
- 2) What did Mrs. Brown do to make Betty like school?
- 3) Why was Mrs. Brown afraid?
- 4) Did Betty like school when she went there?
- 5) Why was Betty surprised when her mother said, 'I'm going to take you to school in half an hour's time on the second morning?'

B. Find the opposites to the following words:

nasty
bad
sad
young
after
little
far from

C. Write this story. Put one of these words in each empty place:

do *does* *doing* *make* *makes making*

Our children don't _____ much homework, but they _____ a lot of work in school. My son George likes _____ furniture and things like that more than _____ lessons. He sometimes _____ nice chairs out of old boxes in his class. He and his friends _____ a lot of noise while they are working, of course.

George is good at sport: he _____ the high jump very well. Such sport _____ children a lot of good, I think. Don't you?

Вариант 6

Часть 1. A person who influenced me most

Часть 2. Read the text and do the tasks

One morning Mrs. Perry said to her husband, 'Jack, there's a meeting of our ladies' club at Mrs. Young's house at lunch time today, and I want to go to it. I'll leave you some food for your lunch. Is that all right?'

'Oh, yes,' her husband answered, 'that's quite all right. What are you going to leave for my lunch?'

'This tin of fish,' Mrs. Perry said. 'And there are some cold, boiled potatoes and some beans here, too.'

'Good,' Mr. Perry answered. 'I'll have a good lunch.'

So Mrs. Perry went to her meeting. All the ladies had lunch at Mrs. Young's house, and at three o'clock Mrs. Perry came home.

'Was your fish nice, Jack?' she asked.

'Yes, but my feet are hurting,' he answered.

'Why are they hurting?' Mrs. Perry asked.

'Well, the words on the tin were, "Open tin and stand in hot water for five minutes".'

A. Answer these questions

- 1) Why didn't Mrs. Perry want to cook her husband's lunch?
- 2) What did she leave him for his lunch?
- 3) Did Mr. Perry enjoy his lunch?
- 4) What was the matter with his feet?
- 5) What mistake did Mr. Perry make when he read the words on the tin?

B. Mark the sentences TRUE or FALSE. Correct the false statements

- 1) Mrs. Perry wanted to belong to a ladies' club.
- 2) Mrs. Perry cooked the lunch for her husband that day.
- 3) Mrs. Perry had lunch with Mrs. Young only.
- 4) Mr. Perry liked his lunch.
- 5) Mr. Perry put his feet in hot water.

C. Write this story. Use the words from the text

Some people are in the kitchen of a big _____. They are making lunch for a _____ of their club. One lady has got some big _____ of fish. Another is putting some potatoes in _____, and the third is cutting some _____ into pieces. The ladies of the club like nice dinner. What is *that* lady doing? Oh, she is sitting down, because her _____ are tired.

Вариант 7

Часть 1. The English language in the world

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Day was a teacher at a school in a big city in the north of England. He usually went to France or Germany for a few weeks during his summer holidays, and he spoke French and German quite well.

But one year Mr. Day said to one of his friends, 'I'm going to have a holiday in Athens. But I don't speak Greek, so I'll go to evening classes and have Greek lessons for a month before I go.'

He studied very hard for a month, and then his holidays began and he went to Greece.

When he came back a few weeks later, his friend said to him, 'Did you have any trouble with your Greek when you were in Athens, Dick?'

'No, I didn't have any trouble with it,' answered Mr. Day. 'But the Greeks did!'

A. Answer these questions

- 1) Where did Mr. Day usually spend some time during his holidays?

- 2) Why did he want to have Greek lessons?
- 3) Where did he go to learn Greek?
- 4) How long did he stay in Greece?
- 5) How much did his Greek help him when he was in Greece?

B. Choose the correct answer

1 Why did Mr. Day have Greek lessons?

- Because he liked evening classes
- Because he wanted to visit Greece
- Because he did not like French and German

2 How long did Mr. Day stay in Greece?

- A month
- A few weeks
- One year

3 What did the Greeks have trouble with?

- Mr. Day's Greek
- Mr. Day's friend
- Mr. Day's holiday

C. Put the sentences in the correct order

- 1) Mr. Day came back from Greece.
- 2) Mr. Day was a teacher at school.
- 3) 'The Greeks had trouble with me!'
- 4) Mr. Day was going to have a holiday.
- 5) Mr. Day went to Greece.
- 6) Mr. Day took evening classes.

Вариант 8

Часть 1. My hobby

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr Pearce liked shooting ducks very much. Whenever he had a free day, he went out shooting with his friends.

But one summer he said to himself, 'I've never been to the mountains. My holidays are going to begin soon, so I'm going to go to the mountains and shoot deer. They're more interesting than ducks, I think.'

So when his holidays began, Mr. Pearce went to the station, bought his ticket and was soon in the mountains.

He got out at a small station and walked through fields and forests for a few kilometres. Then he saw a farmer in a field. 'Good morning,' Mr. Pearce said to him. 'Are there any deer here?'

'Well,' answered the farmer slowly, 'there was one last year, but all the gentlemen from the town came and shot at it, and it's gone somewhere else now, I think.'

A. Answer these questions

- 1) What sport did Mr. Pearce enjoy most?
- 2) Why did he want to go to the mountains?
- 3) How did he go to the mountains?
- 4) Whom did he speak to there?
- 5) Why did the deer go away from that place?

B. Write these sentences using the opposites. Put one word in each empty place.

- 1) Mr. Pearce wasn't free last week. He was very _____ .

- 2) His holidays began on the 15th of June, and they _____ on the 29th.
- 3) The farmer did not speak _____ he spoke slowly.
- 4) When the gentlemen from the town shot at the deer, they never hit it: they always _____ it.
- 5) Mr. Pearce has often shot ducks, but he has _____ shot a deer.

C. Put the sentences in the correct order

- 1) Mr. Pearce got into a train.
- 2) 'The deer has gone away.'
- 3) Mr. Pearce met a farmer.
- 4) Mr. Pearce often shot ducks.
- 5) Mr. Pearce was in the mountains now.
- 6) Mr. Pearce got out again.

Вариант 9

Часть 1. Music in our life

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Leonard was twenty-three years old and not very rich. He was not married and he lived in two rooms in a small house in a city.

Every summer, Mr. Leonard went down to the sea for a holiday. He stayed in small, cheap hotels, but he always wanted to have a clean, tidy room. He hated dirty places.

One summer a friend of his said, 'Go to the Tower Hotel in Whitesea. I went there last year, and it was very nice and clean.'

So Mr. Leonard went to the Tower Hotel in Whitesea. But there was a different manager last year.

The new manager took Mr. Leonard to his room. The room looked quite nice and clean, but Mr. Leonard said to the manager, 'Are the sheets on the bed clean?'

'Yes, of course they are!' he answered angrily. 'We washed them this morning. Feel them. They're still damp.'

A. Answer these questions

- 1) Why did Mr. Leonard stay in cheap hotel?
- 2) What kinds of rooms did Mr. Leonard not like?
- 3) Who gave Mr. Leonard the name of the Tower Hotel?
- 4) Why was the new manager angry?
- 5) Where were the damp sheets?

B. Which of these sentences are true?

- 1) Mr. Leonard did not have a wife.
- 2) Mr. Leonard's wife was quite young.
- 3) Mr. Leonard went to cheap hotels because they were usually clean.
- 4) Mr. Leonard went to cheap hotels because he did not have much money.
- 5) Mr. Leonard's friend liked the Tower Hotel.
- 6) Mr. Leonard's friend did not like the Tower Hotel much.
- 7) The sheets on Mr. Leonard's bed were not very clean.
- 8) The sheets on Mr. Leonard's bed were clean.
- 9) His sheets were not dry.
- 10) His sheet were quite dry.

C. Put a word in each empty place. Use the words from the text

Mr. Jones went to the sea for a holiday one _____, and he _____ in a cheap _____, because he was not a _____ man. At 7 am on the first morning a woman came and said, 'Please get up.' Mr. Jones _____ getting up early, so he said, 'I don't want to yet. I am still _____ tired.' The woman went away, but at 8 am a _____ one came and said to Mr. Jones, 'Mr. Jones, please get up. We need the _____ from your bed.' Mr. Jones still _____ to sleep, so he answered _____, 'Why?' 'Because breakfast is starting,' answered the woman, 'and we need to put them on our tables. They're our table-cloths too.'

Вариант 10

Часть 1. Computer games: for and against

Часть 2. Read the text and do the tasks

Two years after Tom and Elizabeth married, they went to live in a small flat in a big city. They were both quite young. Tom was twenty-six and Elizabeth was twenty-two. Tom worked in a bank, and Elizabeth worked in a big office.

Elizabeth always cooked the dinner when they got home, and when they had meat, Tom always cut it up when they sat down to eat.

While Tom was cutting the meat up one evening, Elizabeth said to him, 'When we were first married, Tom, you always gave me the bigger piece of meat when you cut it, and you kept the smaller one for yourself. Now you do the opposite: you give me the smaller piece and keep the bigger one for yourself. Why do you do that? Don't you love me anymore?'

Her husband laughed and answered, 'Oh, no, Elizabeth. It isn't that! It's because you've learned to cook now!'

A. Answer these questions

- 1) Who cooks in Tom's house?
- 2) What work does Tom do during meals?
- 3) What did Tom always do when he and Elizabeth first married?
- 4) What does he do now?
- 5) Why has he changed?

B. Find synonyms

arrived

like very much

into pieces

became husband and wife

made

C. Write this story. Use the words from the text

This café is near a big _____. Hundreds of people work in it. They bring _____ in, cut it into small _____, heat it and then put it in tins. One woman worked here for ten years, and then she _____ a man from her work. One day he said to her, 'Why do we never _____ a tin of meat from your factory?' She _____ and answered, 'I see enough of it while I'm working!'

Вариант 11

Часть 1. Review of a film that I like most

Часть 2. Read the text and do the tasks

John liked the chocolates very much, but his mother never gave him any, because they were bad for his teeth, she thought. But John had a very nice grandfather. The old man loved his grandson very much, and sometimes he brought John chocolates when he came to visit him. Then his mother let him eat them, because she wanted to make the old man happy.

One evening, a few days before John's seventh birthday, he was saying his prayers in his bedroom before he went to bed. 'Please, God,' he shouted, 'make them give me a big box of chocolates for my birthday on Saturday.'

His mother was in the kitchen, but she heard the small boy shouting and went into his bedroom quickly.

'Why are you shouting, John?' she asked her son. 'God can hear you when you talk quietly.'

'I know,' answered the clever boy with a smile, 'but Grandfather's in the next room, and he can't.'

A. Answer these questions

- 1) Why didn't John get any chocolates from his mother?
- 2) Why did his grandfather give him chocolates?
- 3) Who did John really mean when he said 'them' while he was saying his prayers?
- 4) Why did John's mother go into his bedroom quickly?
- 5) What did John want his grandfather to do on Saturday?

B. Find the opposites

good
small
loudly
always
hated
slowly
stupid

C. Put the sentences in the correct order

- 1) John said his prayers.
- 2) His mother ran into his bedroom.
- 3) John's mother did not want to spoil his teeth.
- 4) John's grandfather gave him some chocolates.
- 5) He shouted loudly.
- 6) John smiled and said, 'Grandfather can't hear me well.'

Вариант 12

Часть 1. Do books have the future?

Часть 2. Read the text and do the tasks

It was Jimmy's birthday, and he was five years old. He got quite a lot of nice birthday presents from his family, and one of them was a beautiful big drum.

'Who gave him that thing?' Jimmy's father said when he saw it.

'His grandfather did,' answered Jimmy's mother.

'Oh,' said his father.

Of course, Jimmy liked his drum very much. He made a terrible noise with it, but his mother did not mind. His father was working during the day, and Jimmy was in bed when he got home in the evening, so he did not hear the noise.

But one of the neighbours did not like the noise at all, so one morning a few days later, she took a sharp knife and went to Jimmy's house while he was hitting his drum. She said to him, 'Hullo, Jimmy. Do you know, there's something very nice inside your drum. Here's a knife. Open the drum and let's find it.'

A. Answer these questions

- 1) When did Jimmy get the drum?

- 2) Whom did he get it from?
- 3) Why didn't his father hear it?
- 4) Why did the neighbor really want Jimmy to cut the drum open?
- 5) What did she say to Jimmy to make him cut it open?

B. Write these sentences. Put one of these in each empty place.

a lot a lot of many much

How _____ did Jimmy's drum cost?
 Oh, it didn't cost _____; but his toy horse cost quite _____.
 How _____ other birthday presents did he get?
 He got quite _____ nice things.
 Did he get _____ other toys?
 Oh, yes, he got quite _____. And he got _____ chocolate, but not _____ sweets.

C. Which of the answers to these questions are right?

1 *Who gave Jimmy the drum?*

- His father
- His grandfather
- His mother

2 *Why did Jimmy's father not stop him making a noise with the drum?*

- Because he didn't mind
- Because he wasn't at home then
- Because Jimmy only played it in the evening

3 *What did Jimmy's neighbor really want him to do?*

- To spoil his drum
- To find something nice in his drum
- To make a noise on his drum with a knife

Вариант 13

Часть 1. The Internet and social networks

Часть 2. Read the text and do the tasks

Mr. Yates was nearly ninety, so it was often difficult for him to remember things, but he still liked travelling very much, so he and his wife went to Spain every year. One summer when they were there, they went to visit some friends. These people had two young daughters.

One afternoon Mr. Yates was talking to one of the girls in the garden after lunch. 'You and your sister were ill when my wife and I were here; last year, weren't you?' he said to her.

'Yes, we were,' answered the girl. 'We were very ill.'

The old man said nothing for a minute, because he was thinking. Then at last he said, 'Oh, yes, I remember now! One of you died. Which one of you was it, you or your sister?'

The girl answered, 'It was me.'

'Oh? I'm very sorry to hear it,' said the old man.

A. Answer these questions

- 1) Why did Mr. Yates not remember things very well?
- 2) Where did his friends live?
- 3) Who were ill when Mr. and Mrs. Yates visited Spain another time?
- 4) Who really died then?
- 5) Was the girl having a joke with Mr. Yates?

B. Find synonyms

almost
not forget
sad
hard
stopped living

C. Put one word in each empty place. Use the words from the text

Mr. and Mrs. Yates lived together for 52 years, and then she became very _____. After a month she _____, and Mr. Yates was alone. It was _____ for him to live in a big house without anybody else, so he married again. His new _____ was much younger than he was, and she liked _____ to foreign countries, so they began to go to Africa every _____, in the winter. Mrs. Yates had a younger _____, and she usually went with them too. Everybody thought, 'Those girls are that old man's _____.'

One day in Kenya a man said to him, 'Do you _____ me? I was your neighbor in Southampton.'

Mr. Yates did not answer for a few seconds, because he was _____. Then he said, 'Oh, yes! That's right! I married your daughter, didn't I?'

Вариант 14

Часть 1. Tips for successful job interview

Часть 2. Read the text and do the tasks

Two friends were camping together. Their names were Jim and Tim. Tim was very lazy. The first evening of their holiday, Jim said to Tim, 'Here's some money. Go and buy some meat.'

'I'm too tired,' answered Tim. 'You go.' So Jim went to buy the meat.

When he came back, he said to Tim, 'Now, here's the meat. Please cook it.' But Tim answered, 'No, I'm not good at cooking. You do it.' So Jim cooked the meat.

Then Jim said to Tim, 'Cut the bread,' but Tim answered, 'I don't want to,' so Jim cut the bread.

Then he said to Tim, 'Go and get some water, please.'

'No, I don't want to get my clothes dirty,' Tim answered, so Jim got the water.

At last Jim said, 'The meal's ready. Come and eat it.'

'Well, I'll do that,' answered Tim. 'I don't like saying "No" all the time.'

A. Answer these questions

- 1) What was Tim's excuse for not buying the meat?
- 2) What was his excuse for not cooking it?
- 3) What was his excuse for not cutting the bread?
- 4) What was excuse for not getting the water?
- 5) What *did* he do when Jim asked him to eat?

B. Write this story. Put one of these in each empty place

it was *there was* *there were* *they were*

Jim and Tim were friends, and _____ camping. _____ September _____ raining, and quite a lot of water on the roads, so Tim didn't want to go and buy the meat.

_____ cold outside the tent, and _____ no chairs to sit on, so Tim didn't want to go out and cook the meat.

_____ a lot of mud near the river, and _____ quite deep, so Tim didn't want to go and get the water.

_____ a knife in the tent, and _____ quite sharp, but Tim was too lazy to cut the bread.

C. Which of these sentences are true?

- 1) Jim did all the work in this story.
- 2) Tim did all the work in this story.
- 3) Tim did not buy the meat because he did not have any money.
- 4) Tim did not buy the meat because he was tired.
- 5) Jim cooked the meat because Tim was not good at cooking.
- 6) Jim cooked the meat because Tim was a lazy boy.
- 7) Tim got his clothes dirty when he went to get some water.
- 8) Tim did not get his clothes dirty because he did not go to get the water.
- 9) Tim was not too tired to eat.
- 10) Tim was too tired to eat.

Вариант 15

Часть 1. My future career

Часть 2. Read the text and do the tasks

When the Americans were getting ready to send their first men to the moon, an old Irishman was watching them on television in the bar of a hotel.

There was an Englishman in the bar too, and he said to the Irishman, 'The Americans are very clever, aren't they? They're going to send some men to the moon. It's a very long way from our world.'

'Oh, that's nothing,' the Irishman answered quickly. 'The Irish are going to send some men to the sun in a few months' time. That's much farther away than the moon, you know.'

The Englishman was very surprised when he heard this. 'Oh, yes, it is,' he said, 'but the sun's too hot for people to go to.'

The Irishman laughed and answered, 'Well, the Irish aren't stupid, you know. We won't go to the sun during the day, of course. We'll go there during the night.'

A. Answer these questions

- 1) Who were in the bar of the hotel?
- 2) What was the Irishman watching on television?
- 3) What did the Irish want to do?
- 4) Why was the Englishman surprised?
- 5) Is the sun really cool during the night?

B. Put one word in each empty place. Use the opposites.

- 1) The Irishman in this story was not ____: he was old.
- 2) The Irishman did not speak _____. He spoke quietly.
- 3) The sun is not _____ than the moon: it is farther away.
- 4) The sun isn't _____. It is very hot.
- 5) The Irishman said, 'The Irish aren't stupid: they're _____.'

C. Write this story. Put one of these words in each empty place

Pat lived _____ a farm _____ *at* a small village _____ *in* Ireland. He always get up very early _____ the morning to work _____ *on* the fields or to milk the cows. He always had breakfast _____ the kitchen _____ 7 am after that. It was still dark then _____ winter. His wife cooked the breakfast _____ a big stove. She did not buy much _____ the shops, but sometimes she went

to the town ____ foot or _____ the bus to get a few things. She was born __ that town, so she always stopped _____ several houses, knocked _____ their doors and talked to her old friends.

УУДБ.04.01 География

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тестовые задания

Площадь России составляет...

- а) 17,1 млн. км²;
- б) 17,2 млн. км²;
- в) 17,3 млн. км²;
- г) 17,4 млн. км².

Эталон: б

В каком из перечисленных регионах находится крайняя южная точка России?

- а) Алтайский край
- б) Республика Дагестан
- в) Краснодарский край
- г) Челябинская область

Эталон: б

Сколько субъектов включает территория Российской Федерации?

- а) 86
- б) 87
- в) 88
- г) 89

Эталон: г

Дано определение географического понятия, напишите это понятие:

Природные культурно-исторические комплексы и их элементы, способствующие восстановлению и развитию физических и духовных сил человека, его трудоспособности и здоровья, которые при современной и перспективной структуре рекреационных потребностей и технико-экономических возможностях используются для прямого и косвенного потребления и производства курортных и туристских услуг – это...

Эталон: рекреационные ресурсы

Какие климатические пояса отсутствуют на территории России?

- а) арктический
- б) экваториальный
- в) тропический
- г) субтропический

Эталон: б, в

Какая страна имеет с Россией только сухопутную границу?

- а) Украина
- б) Беларусь
- в) Азербайджан
- г) Финляндия

Эталон: б

Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
Геополитика	А) Сосредоточение в районе производства определенной

	продукции, значительная часть которой предназначена для межрайонного обмена
Интеграция	Б) Наука, изучающая зависимость внешней политики государств и отношений между ними от системы политических, военно-стратегических, экономических и экологических связей, которые обусловлены географическим положением и социально-экономическими факторами
Кооперирование	В) Разделение труда между районами и странами, выражающееся специализации районов и стран на производстве определенных видов изделий.
Район	Г) Объединение в целое каких-либо частей или элементов
Специализация	Д) Часть населения, занятая общественно полезной деятельностью, приносящей доход.
Географическое распределение труда	Е) Территория, выделяемая на основании определенных показателей: экономических, социальных, физико-географических, административных, ресурсных, экологических
Экономически активное население	Ж) Производственные связи между специализированными предприятиями, изготавливающими совместно определенную продукцию

Эталон: 1-Б, 2-Г, 3-Ж, 4-Е, 5-А, 6-В, 7-Д.

Установите соответствие между народами России и их религией:

Удмурты	А) христианство
Калмыки	Б) ислам
Башкиры	В) буддизм

Эталон: 1-А; 2-В, 3-Б

Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Какая наука изучает размещение и развитие хозяйства, расселение людей, использование ими природных условий и ресурсов?

- а) социальная география
- б) экономическая география
- в) физическая география
- г) политическая география

Эталон: б

Теоретические вопросы

1) Дать определения понятиям: автономия, ВВП, городская агломерация, импорт, урбанизация, унитарное государство, федерация, экономико-географическое положение, экспорт.

Эталон:

Понятия	Определения
Автономия	Самоуправление, право населения национально-территориальной единицы самостоятельно решать дела внутреннего управления
ВВП	Совокупная стоимость товаров и услуг, произведенных в данной стране за определенный период времени, выраженная в рыночных ценах
Городская агломерация	Скопление городских поселений вокруг крупного города
Импорт	Ввоз товаров в страну из других государств

Урбанизация	Процесс повышения роли городов и распространение городского образа жизни
Унитарное государство	Государство с едиными центральными органами власти без самоуправляющихся частей
Федерация	Форма государственного устройства, при которой несколько государств образуют одно союзное государство
ЭГП	Отношение данного объекта к объектам, находящимся вне его, оказывающим определенное влияние на его развитие
Экспорт	Вывоз товаров в другие страны.

- 2) Какие наиболее значимые проблемы стоят перед современной экономикой России?
3) Укажите, какие природные, исторические и экономические причины оказывают влияние на характер труда и быта населения России:
а) в обжитых районах;
б) в районах нового освоения.

Составление картосхемы

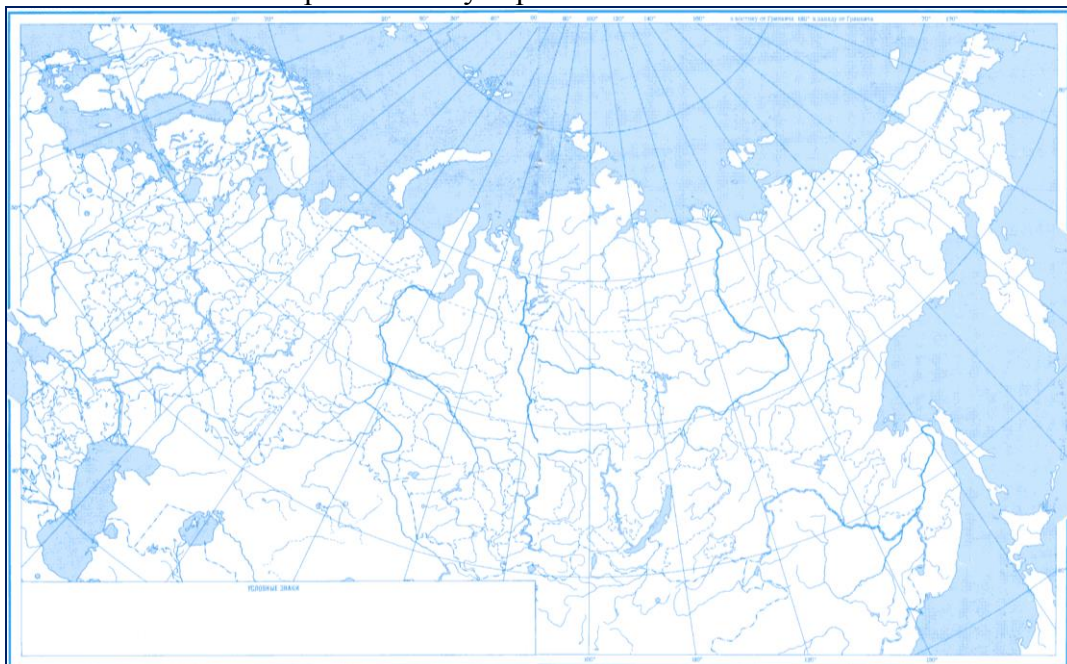
На контурной карте России:

Выделить государственную границу (красным цветом);

Подписать пограничные географические объекты: страны, моря, заливы, проливы;

Обозначить и подписать города, с численностью населения более 1 млн. человек: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург, Казань, Самара, Челябинск, Омск, Ростов-на-Дону, Уфа, Красноярск, Пермь, Волгоград Воронеж;

Условные обозначения отобразить внизу карты.



Тестовые задания

Раздел 1. Общая характеристика мира

Общее количество стран в мире составляет:

- а) около 220
б) около 230

- в) около 240
- г) около 250

Эталон: в

Полуостровными странами являются:

- а) Индия, Италия
- б) Россия, Канада
- в) Великобритания, Куба
- г) Япония, Индонезия

Эталон: а

Россия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком
- б) Приморским государством
- в) Внутренним государством
- г) Страной – архипелагом

Эталон: б

Австралия, по особенностям географического положения, является:

- а) Страной – материком
- б) Приморским государством
- в) Внутренним государством
- г) Страной – архипелагом

Эталон: а

Какие из перечисленных государств имеют монархическую форму правления?

- а) Испания
- б) Германия
- в) Китай
- г) Таиланд
- д) Марокко
- е) Эфиопия

Эталон – а, г, д

Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а) Германия
- б) Великобритания
- в) Бразилия
- г) Канада
- д) Китай
- е) Австралия

Эталон – а, в, г, е

Найдите ошибку в перечне экономически развитых стран:

- а) ЮАР
- б) Бразилия
- в) Австралия
- г) Россия

Эталон: б

Найдите ошибку в перечне развивающихся стран:

- а) Индия
- б) Бразилия
- в) Канада
- г) Саудовская Аравия

Эталон: в

В каком регионе преобладают экономически развитые страны?

- а) Азия

- б) Европа
- в) Африка
- г) Америка

Эталон: б

Соответствие между группой и странами, входящими в ее состав:

1. Страны «Великой шестерки»	а) Украина, Казахстан
2. Наименее развитые страны	б) Бразилия, Индия
3. «Ключевые» страны	в) Чад, Боливия
4. Страны СНГ	г) Франция, Япония

Эталон: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а

Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является:

- а) полиметаллические руды
- б) ядерная энергия
- в) морская вода
- г) лесные ресурсы

Эталон: г

Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым?

- а) каменный уголь
- б) гидротермальная энергия
- в) руды черных металлов
- г) морская вода
- д) солнечная энергия

Эталон – а, в

Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?

- а) климатические
- б) энергия течения
- в) энергия ветра
- г) почвенные
- д) лесные

Эталон: а, б, в

Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся:

Вид природных ресурсов	Природные ресурсы
Исчерпаемые невозобновимые	а) солнечная энергия
Неисчерпаемые	б) пресная вода
Исчерпаемые возобновимые	в) уран

Эталон: 1-в, 2-а, 3-б

Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

- а) Саудовская Аравия
- б) Венесуэла
- в) Польша
- г) Кувейт
- д) ЮАР
- е) Австралия

Эталон: а, б, г

Численность населения мира составляет около:

- а) 3,5 млрд. человек

- б) 5,5 млрд. человек
- в) 7,9 млрд. человек
- г) 2,5 млрд. человек

Эталон: в

Страной-лидером по численности населения является

- а) Россия
- б) США
- в) Китай
- г) Индия

Эталон: в

Воспроизводство характеризуется высоким естественным приростом населения и устойчивым значительным ростом численности населения. О каком воспроизводстве населения идет речь?

- а) суженное
- б) простое
- в) расширенное

Эталон: в

Какой из перечисленных регионов мира отличается высокой долей пожилого населения?

- а) Африка
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Западная Европа
- г) Латинская Америка

Эталон: в

Назовите страны, относящиеся к первому типу воспроизводства населения:

- а) США
- б) Франция
- в) Алжир
- г) Бразилия

Эталон: а, б

Назовите страны, относящиеся ко второму типу воспроизводства населения:

- а) Австралия
- б) Конго
- в) Чили
- г) Канада

Эталон: б, в

Назовите страну, где самый высокий показатель продолжительности жизни:

- а) Япония
- б) ФРГ
- в) США
- г) Швеция

Эталон: а

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя. Запишите получившуюся последовательность букв без пробелов.

- а) Танзания
- б) Германия
- в) Австралия

Эталон: бва

Процесс роста городов и численности городского населения, повышения роли городов и городского образа жизни в развитии общества называется...

- а) ассимиляция
- б) урбанизация
- в) консолидация
- г) рурбанизация

Эталон: б

На численность и размещение людей основное влияние оказывают факторы:

- а) миграции населения
- б) природно-климатические условия
- в) воспроизводство населения
- г) размещение промышленных предприятий

Эталон: а, в

Самыми «бедными» из стран являются:

- а) Испания
- б) Бангладеш
- в) Австралия;
- г) Непал

Эталон: б, г

Выделите основные черты научно-технической революции:

- а) всеохватность
- б) дискретность
- в) ускорение научно-технических преобразований
- г) универсальность

Эталон: а, в, г

Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения страны?

- а) сухопутные границы страны
- б) наличие международных транспортных магистралей
- в) рельеф
- г) положение по отношению к соседним странам

Эталон: в

Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран Зарубежной Европы:

- а) соседское положение
- б) приморское положение
- в) внутриконтинентальное положение

Эталон: в

Черная металлургия во многих развитых странах тяготеет к морским портам. Причиной этого является (найдите правильный ответ)

- а) потребность производства в большом количестве воды
- б) переход на более дешевую импортную руду
- в) развитие такой металлоемкой отрасли как судостроение

Эталон: б

Географическое разделение труда характеризуется:

- а) специализацией
- б) географическим положением
- в) типом страны
- г) площадью страны

Эталон: а

Выберите правильный ответ: районы нового освоения:

- а) богаты природными ресурсами

- б) имеют выход к морю
- в) удобное географическое положение
- г) имеют благоприятные климатические особенности

Эталон: а

Установите соответствие между страной и типом хозяйства:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1. Япония | а) Аграрная |
| 2. Польша | б) Индустриальная |
| 3. Сенегал | в) Постиндустриальная |

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Какие отрасли относятся к старым?

- а) металлургия
- б) химическая
- в) судостроение
- г) микробиологическая

Эталон: а, в

Какие отрасли относятся к новым?

- а) текстильная
- б) нефтяная
- в) автомобилестроение
- г) роботостроение

Эталон: б, в

Какие отрасли относятся к новейшим?

- а) атомная
- б) производство пластмасс
- в) микроэлектроника
- г) индустриальная информатика

Эталон: в, г

Какие отрасли относятся к авангардным?

- а) металлургия
- б) машиностроение
- в) энергетика
- г) химическая промышленность

Эталон: б, в, г

Какая страна входит в первую пятерку стран и по длине автомобильных дорог, и по количеству автомобилей?

- а) Египет
- б) Япония
- в) Россия
- г) Швейцария

Эталон: в

Выберите верное утверждение.

- а) «Зеленой революцией» называют борьбу за экологическую безопасность.
- б) Вывоз «грязных» производств из развивающихся стран в развитые в конце XX в. произошел в результате «зеленой революции» в развитых странах.
- в) В отличие от последнего десятилетия XX в., когда в европейских странах наблюдалось снижение числа иностранных туристов, в XXI в. Европа станет главным туристическим регионом мира.
- г) Финансовый кризис, разразившийся в ряде государств в конце XX в., особенно сильно повлиял на страны Восточной и Юго-Восточной Азии, так как здесь находится несколько важных финансовых центров.

Эталон: а

Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

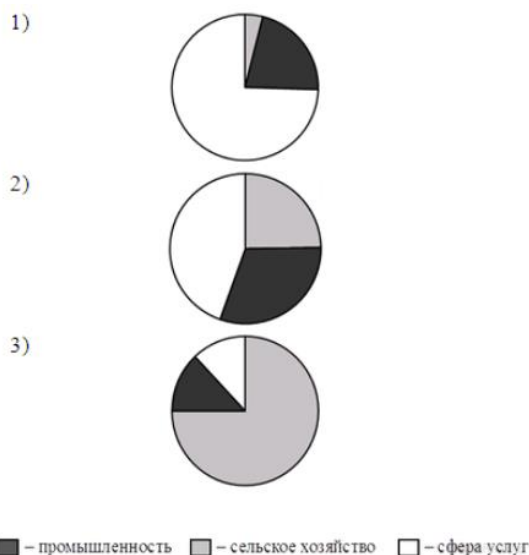
Страна:

а) Камбоджа

б) Швеция

в) Иран

Распределение экономически-активного населения:



Эталон: а-3, б-1, в-3

Какое утверждение не верно

а) в мире четыре машиностроительных региона: Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, страны СНГ;

б) новые индустриальные страны особо выделяются по производству электронно-вычислительной техники;

в) машиностроение развито в большинстве развивающихся стран.

Эталон: а

Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	35
Сельское хозяйство	43
Сфера услуг	22

а) Великобритания

б) Япония

в) Китай

г) Эфиопия

Эталон: г

Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

Отраслевая структура	Доля ВВП, %
Промышленность	20
Сельское хозяйство	7
Сфера услуг	73

а) Пакистан

- б) Мьянма
- в) Италия
- г) Вьетнам

Эталон: в

В каких из высказываний содержится информация о международной экономической интеграции?

- а) Страны ОПЕК и Россия достигли продления сроков действия соглашения об ограничении объёмов добычи нефти.
- б) Лидеры стран – участниц Ассоциации государств Юго-Восточной Азии согласовали план, предусматривающий создание в регионе единого рынка.
- в) Китай, являющийся крупным мировым производителем природного газа, одновременно является крупным его импортёром.
- г) Более половины продукции машиностроительных предприятий таких стран, как Германия, Япония и Южная Корея, предназначена для поставки на международный рынок.
- д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

Эталон – а, б

Резкое расширение и углубление взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми носит название

- а) интеграции
- б) глобализации
- в) локализации
- г) специализации

Эталон – б

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Установите правильную последовательность описания экономико-географической характеристики страны (района). Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов

- а) Природные условия и ресурсы
- б) Экологические проблемы страны
- в) Общие сведения о стране
- г) Характерные черты развития транспорта
- д) Географического положение:
- е) Внешние экономические связи
- ж) Особенности населения
- з) Характерные особенности непродовольственной сферы
- и) Структура национального хозяйства
- к) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы
- л) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
в	д	а	ж	и	л	к	г	з	е	б

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Выберите регион мира, в котором преобладают экономически развитые страны

- а) Азия
- б) Европа
- в) Африка

- г) Латинская Америка
- д) Северная Америка
- е) Австралия и Океания

Эталон: б

Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Укажите, в каких странах наиболее выражены глобальные проблемы человечества

- а) развитые страны
- б) новые индустриальные страны
- в) страны СНГ
- г) развивающиеся страны
- д) страны переселенческого капитализма

Эталон: г

Найдите ошибку в сочетании «государство-столица»:

- а) Норвегия – Осло
- б) Швеция – Стокгольм
- в) Турция – Анкара
- г) Сирия – Дамаск
- д) Швейцария – Берн
- е) Австрия – Вена
- ж) Румыния – Бухарест
- з) Франция – Париж
- и) Болгария – София
- к) Венгрия – Будапешт
- л) Никарагуа – Никарагуа
- н) Багамские острова – Нассау
- о) Эквадор – Кито
- п) Тонга – Нукуалофа
- р) Ботсвана – Габороне
- с) Малави – Лилонгве
- т) Камбоджа – Вьентьян
- у) Таиланд – Бангкок
- ф) Филиппины – Манила
- х) Индонезия – Джакарта

Эталон: т

Установите правильную последовательность расположения стран на карте мира при движении с запада на восток (начиная от нулевого меридиана):

- а) Россия
- б) Канада
- в) Монголия
- г) Исландия
- д) Германия
- е) Ирландия
- ж) США
- з) Япония
- и) Казахстан
- к) Белоруссия

Эталон:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
д	к	а	и	в	з	ж	б	г	е

Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Персидского залива
- б) Балтийского моря
- в) Аравийского моря
- г) Бенгальского залива

Эталон: а

Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд
- б) Мексика, ЮАР, Индия
- в) Республика Корея, Сингапур, Тайвань
- г) Египет, Бруней, Вьетнам

Эталон: в

К Северной Европе относятся:

- а) Дания
- б) Великобритания
- в) Эстония
- г) Германия

Эталон: а

Конституционной монархией является:

- а) Франция
- б) Норвегия
- в) Финляндия
- г) Италия
- д) Хорватия
- е) Германия

Эталон: б

Унитарное государство:

- а) Бельгия
- б) Швейцария
- в) Франция
- г) Австрия
- д) Россия

Эталон: в

Для стран Зарубежной Европы не характерно:

- а) приморское положение
- б) соседское положение
- в) глубинное положение

Эталон: в

Наибольшими запасами лесных ресурсов из стран Европы обладают:

- а) Норвегия и Греция
- б) Польша и Италия
- в) Германия и Великобритания
- г) Швеция и Финляндия

Эталон: г

Выберите страны Европы, на территории которых находятся крупнейшие угольные бассейны:

- а) Польша и Германия
- б) Чехия и Румыния
- в) Германия и Великобритания
- г) Польша и Австрия

Эталон: а

Преимущественно население стран Южной Европы исповедуют:

- а) ислам
- б) православие
- в) католицизм
- г) буддизм
- д) местные верования

Эталон: в

Для населения Зарубежной Европы характерно:

- а) демографический взрыв
- б) деградация
- в) старение нации
- г) депопуляция

Эталон: г

К Восточной Европе относится:

- а) Италия
- б) Финляндия
- в) Австрия
- г) Польша

Эталон: г

Республиканскую форму правления имеет:

- а) Великобритания
- б) Нидерланды
- в) Дания
- г) Швейцария

Эталон: г

Федеративным государством из перечисленных является:

- а) Венгрия
- б) Болгария
- в) Финляндия
- г) Бельгия

Эталон: г

Самая крупная по территории страна Зарубежной Европы:

- а) Франция
- б) Швеция
- в) Германия
- г) Испания

Эталон: а

Назовите самую крупную городскую агломерацию Европы:

- а) Парижская
- б) Лондонская
- в) Рейнско-Рурская
- г) Мадридская

Эталон: б

Группа стран Европы, которые ведут добычу нефти:

- а) Швеция и Великобритания
- б) Норвегия и Нидерланды
- в) Великобритания и Нидерланды

Эталон: в

Выберите страну Европы лучше всего обеспечена водными ресурсами:

- а) Испания
- б) Италия
- в) Греция
- г) Норвегия

Эталон: г

Многонациональным европейским государством является:

- а) Великобритания
- б) Германия
- в) Италия
- г) Португалия

Эталон: а

Большая часть энергии в Европе вырабатывается на:

- а) ТЭС
- б) ГЭС
- в) АЭС
- г) ВЭС

Эталон: а

Большинство населения Зарубежной Европы относится к языковой семье:

- а) сино-тибетской
- б) уральской
- в) индоевропейской
- г) австронезийской

Эталон: в

В Европе главной отраслью промышленности является:

- а) машиностроение
- б) легкая промышленность
- в) химическая
- г) топливная промышленность

Эталон: а

Установите соответствие между странами и отраслями их специализации:

Страны	Отрасли специализации
1) Германия	а) автомобилестроение
2) Швейцария	б) производство часов

3) Италия	в) лесная и деревообрабатывающая промышленность
4) Финляндия	г) производство оливкового масла
5) Нидерланды	д) добыча газа

Эталон: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в, 5-д

Установите соответствие между странами и их специализацией в сельском хозяйстве:

Страны	Отрасли специализации
1) Швейцария	а) рыболовство
2) Нидерланды	б) молочное скотоводство
3) Польша	в) картофелеводство
4) Норвегия	г) субтропическое садоводство
5) Греция	д) цветоводство

Эталон: 1-б, 2-д, 3-в, 4-а, 5-г

Узнай страну по ее описанию: Страна является конституционной монархией, большинство населения исповедуют протестантство. Основной отраслью специализации является судостроение, ведет нефтедобычу в районе Северного моря. Основу сельского хозяйства составляет животноводство.

Эталон: Норвегия

Узнай страну по ее описанию: Страна является конфедерацией. Страна получила известность далеко благодаря надежности работы ее банковской системы и продукции часовой промышленности. В стране хорошо развит внутренний и международный туризм.

Эталон: Швейцария

В каком субрегионе Зарубежной Азии находятся большинство монархий?

- а) Центральная и Восточная Азия
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Южная Азия
- г) Юго-Западная Азия

Эталон – г

Установите соответствие между странами Зарубежной Азии и ведущими подотраслями их сельского хозяйства

Страна:

- 1) Индонезия
- 2) Израиль
- 3) Монголия

Подотрасль сельского хозяйства:

- а) выращивание риса
- б) пастбищное животноводство
- в) субтропическое земледелие

Эталон – 1а, 2в, 3б

Большинство монархий Зарубежной Азии находится в субрегионе

- а) Центральной и Восточной Азии
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточной Азии
- г) Юго-Западной Азии

Эталон: г

Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам:

- 1) нефть
 - 2) оловянные руды
 - 3) уголь
- а) Восточная Азия
 - б) Юго-Восточная Азия
 - в) Юго-Западная Азия

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в субрегионе:

- а) Юго-Западная Азия
- б) Южной Азии
- в) Юго-Восточная Азия
- г) Восточная Азия

Эталон: г

Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

- а) Вьетнам
- б) Китай
- в) Монголия
- г) Япония

Эталон: в, а, г, б

Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята:

- а) в сельском хозяйстве
- б) в промышленности
- в) в сфере услуг

Эталон: а

К нефтеэкспортирующим странам Азии относят:

- а) Йемен и Кувейт
- б) Афганистан и Иран
- в) Бруней и ОАЭ
- г) Индия и Саудовская Аравия

Эталон: в

Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает 1 место в мире:

- а) авиакосмическая промышленность
- б) черная металлургия
- в) судостроение
- г) электроэнергетика

Эталон: в

Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию:

- 1) сахарная свекла
 - 2) рис
 - 3) чай
- а) Япония

- а) Китай и Шри-Ланка
- б) Вьетнам, Индия и Индонезия
- в) Китай, Иран и Турция

Эталон: 1-в, 2-б, 3-а

Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо- и пассажирообороте Китая:

- а) автомобильный
- б) железнодорожный
- в) морской
- г) речной

Эталон: б

Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

- а) Индия
- б) Китай
- в) страны Персидского залива
- г) Япония

Эталон: б, г, а, в

Проблема опустынивания не стоит перед странами:

- а) Восточной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Юго-Западной Азии
- г) Южной Азии

Эталон: б

Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:

- а) Бангладеш
- б) Индия
- в) Сингапур
- г) Турция

Эталон: б, а, г, в

Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

- а) новые индустриальные страны
- б) страны Персидского залива
- в) страны Юго-Восточной Азии
- г) Израиль и Япония

Эталон: б

Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает 1 место в мире:

- а) автомобилестроение
- б) производство стали
- в) производство электроэнергии
- г) химия полимеров

Эталон: б

Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

- 1) полукочевое и кочевое животноводство
- 2) технические культуры

- 3) зерновые культуры
а) Западная Азия
б) Восточная и Юго-Восточная Азия
в) Южная Азия

Эталон: 1-а, 2-в, 3-б

Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

- а) автомобильный
б) железнодорожный
в) морской
г) речной

Эталон: г

Определите страну по ее описанию: Эта высокоразвитая страна Азии по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 125 млн. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Эталон: Япония

Определите страну по ее описанию: Это древнейшее государство расположено в Азии. Оно занимает одно из первых мест по запасам многих природных ресурсов и первое место – по численности населения. Почти 90% жителей сосредоточено на 1/3 территории страны, на востоке. Страна является крупной индустриальной державой и, несмотря на это, слабо урбанизирована (урбанизация 40%). Промышленность сконцентрирована на северо-востоке страны.

Эталон: Китай (или КНР)

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна относится к числу развивающихся, но при этом входит в десятку крупнейших стран мира по объему ВВП (по паритету покупательной способности). Ее территория пересекается Северным тропиком, при этом большая часть ее страны находится на полуострове в южной части материка, на котором она расположена. В рельефе преобладают равнины, в северной части находятся высокие горы.

Эталон: Индия

Какие страны относят к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) все страны, входящие в организацию НАФТА
б) все страны материка Северная Америка
в) Мексику и США
г) США и Канаду

Эталон: г

Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США, и природные рубежи, по которым эти границы проходят:

- а) Мексика – река Гудзон
б) Куба – озеро Гурон
в) Канада – озеро Верхнее
г) Россия – Берингов пролив
д) Дания – море Бофорта

Эталон: г

Выберите верное утверждение.

- а) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
- б) Численность населения США равна численности населения Франции и Великобритании вместе взятых
- в) Быстрее всего растет население таких штатов, как Техас, Калифорния и Флорида
- г) Современная американская нация – результат этнического смешения европейских переселенцев и индейцев
- д) Резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-55 лет

Эталон: в

Выберите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных штатов США:

- а) Нью-Йорк – «солнечный штат»
- б) Иллинойс – «штат кактусов»
- в) Техас – «штат ананасов и вулканов»
- г) Мичиган – «Штат Великих Озёр»
- д) Невада – «мастерская нации»

Эталон: г

Какие сельскохозяйственные пояса сформировались на Центральных равнинах?

- а) кукурузный
- б) молочный
- в) хлопковый
- г) мясной
- д) пшеничный

Эталон: а, б, д

Какие из указанных характеристик относятся к Канаде?

- а) В промышленности страны представлены все существующие отрасли и подотрасли
- б) Население и хозяйство страны сконцентрированы вдоль ее южной границы
- в) Среди технических культур широко распространены хлопчатник и сахарный тростник
- г) Страна занимает 1-е место в мире по выпуску высокотехнологичной и наукоемкой продукции.

Эталон: б

Выберите верное утверждение.

- а) Около 80% прироста населения США обеспечивается за счет иммиграции.
- б) Большая часть негритянского населения проживает на Западе США
- в) Доля индейцев и эскимосов в населении США – менее 1%
- г) Ухудшение экологической и транспортной ситуации особенно быстро происходит на городских окраинах и приводит к концентрации населения в центрах городов
- д) Примерами американских городов-миллионеров, расположенных на Великих озерах, служат Чикаго, Даллас, Детройт и Бостон

Эталон: в

Выберите вариант, в котором верно указана принадлежность города к одному из мегалополисов США:

- а) Бостон – Приозерный
- б) Чикаго – Северо-Восточный
- в) Сан-Диего – Калифорнийский
- г) Филадельфия – Приозерный
- д) Хьюстон – Северо-Восточный

Эталон: в

Найдите вариант, в котором верно указана особенность одного из названных городов:

- а) Детройт – «автомобильная столица»;
- б) Лос-Анджелес – «авиаракетно-космическая столица»
- в) Сиэтл – главная вотчина компании «Боинг»
- г) Чикаго – «столица кулинарии»
- д) Хьюстон – «нефтехимическая столица»

Эталон: а

Какая из указанных характеристик относится к Северному промышленному поясу США?

- а) главная отрасль специализации – нефтепереработка и нефтехимия
- б) доля в промышленном производстве США – 50%
- в) специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции
- г) преобладают новейшие наукоемкие отрасли
- д) сформировался на побережье Мексиканского залива

Эталон: б

Какие сельскохозяйственные пояса сформировались около Великих озер?

- а) кукурузный
- б) табачный
- в) хлопковый
- г) мясной
- д) молочный

Эталон: а, д

Выберите неверное утверждение.

- а) США экспортируют не только машины и оборудование, но и сырье
- б) Река Миссисипи соединена каналом с системой Великих озер
- в) Среди всех стран мира США занимают 1-е место по внешнеторговому обороту
- г) Из-за отсутствия удобных бухт на побережье Мексиканского залива нет портово-промышленных комплексов
- д) Самый крупный транспортный узел США – Чикаго

Эталон: г

Какой макрорайон США занимает 1-е место в стране по добыче нефти и газа, угля, фосфоритов, по мощности электростанций и нефтехимических комбинатов?

- а) Северо-Восток
- б) Средний Запад
- в) Юг
- г) Запад

Эталон: в

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (аббревиатур).

Выберите из предлагаемого списка слова (аббревиатуры), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Канады

Канада – вторая в мире по размерам территории страна. По форме государственного устройства она, как и США, является _____ (А) государством. Средняя плотность населения одна из самых низких в мире, при этом бóльшая часть населения сосредоточена в _____ (Б)

части страны. Канада имеет современное высокоразвитое хозяйство, но отрасли первичного сектора экономики играют в ней большую роль, чем в других развитых странах. Характерной особенностью промышленности хозяйства является очень высокая доля _____ (В) в производстве электроэнергии.

Выбирайте последовательно одно слово (аббревиатуру) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (аббревиатур) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (аббревиатур) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Каждое слово (аббревиатура) может быть использовано только один раз.

Список слов (аббревиатур):

- а) унитарное
- б) федеративное
- в) северо-западный
- г) юго-восточный
- д) ГЭС
- е) ТЭС

Эталон – б, г, д

Определите страну по ее описанию: Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

Эталон: Канада

В Латинской Америке отсутствуют:

- а) развивающиеся государства
- б) приморские государства
- в) федеративные государства
- г) монархии

Эталон – г

Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика
- б) Колумбия
- в) Боливия
- г) Аргентина
- д) Панама

Эталон: г

Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

- а) Доминиканская Республика
- б) Куба
- в) Гаити
- г) Гренада
- д) Ямайка

Эталон: б

Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами?

- а) Рио-де-Жанейро
- б) Лима

- в) Буэнос-Айрес
- г) Сан-Паулу
- д) Сантьяго

Эталон: б, г

В каком варианте неверно указаны ресурсы, которыми обладает данная страна?

- а) водные ресурсы – Бразилия
- б) оловянные и сурьмяные руды – Боливия
- в) вольфрамовые и серебряные руды – Ямайка
- г) лесные ресурсы – Колумбия;
- д) медные руды и селитра – Чили

Эталон: в

Какая страна Латинской Америки входит в первую десятку стран по производству автомобилей, телевизоров и радиоприемников?

- а) Аргентина
- б) Гайана;
- в) Бразилия
- г) Доминиканская Республика
- д) Мексика

Эталон: в

Какая страна Латинской Америки является экспортером пшеницы, а также входит в первую десятку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина
- б) Мексика
- в) Венесуэла
- г) Перу
- д) Куба

Эталон: а

Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика – на юг
- б) Венесуэла – на север
- в) Бразилия – в Амазонию
- г) Аргентина – к заливу Ла-Плата

Эталон: в

Выберите верное утверждение.

- а) Бразилия опережает Индию по доле в мировом ВВП
- б) Основные производственные мощности Аргентины сосредоточены в Пампе, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов
- в) Хозяйственное «лицо» Андских стран определяется нефтеперерабатывающей промышленностью, работающей на привозном сырье, а также международным туризмом
- г) В Бразилии отсутствуют территории с преобладанием малотоварного потребительского сельского хозяйства

Эталон: б

Бассейн Маракайбо в Мексике специализируется на:

- а) экспорте пшеницы

- б) экспорте каменного угля
- в) импорте железной руды
- г) экспорте нефти
- д) импорте леса

Эталон: г

Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Тихому океану?

- а) Мексика
- б) Перу
- в) Парагвай
- г) Аргентина
- д) Панама

Эталон: б

Какие из указанных стран Латинской Америки являются федеративными республиками?

- а) Перу
- б) Никарагуа
- в) Мексика
- г) Венесуэла
- д) Куба

Эталон: в, г

Какой из названных городов образует одну из четырех крупнейших агломераций Южной Америки и является морским портом?

- а) Мехико
- б) Буэнос-Айрес
- в) Лима
- г) Кито
- д) Сан-Паулу

Эталон: б

Выберите вариант, в котором полезные ископаемые, экспортируемые данной страной указаны верно:

- а) железные руды – Бразилия
- б) оловянные и сурьмяные руды – Боливия
- в) бокситы – Колумбия
- г) нефть – Венесуэла
- д) медные руды и селитра – Чили

Эталон: г

Какая страна Латинской Америки является экспортером тростникового сахара-сырца, а так же входит в первую пятерку стран по поголовью крупного рогатого скота?

- а) Аргентина
- б) Мексика
- в) Венесуэла
- г) Куба
- д) Бразилия

Эталон: д

Выберите вариант, в котором верно указано направление сдвига производительных сил, осуществляемого в результате региональной политики:

- а) Мексика – к границе с США
- б) Венесуэла – на запад
- в) Бразилия – к верховью реки Уругвай
- г) Аргентина – к заливу Ла-Плата

Эталон: а

Выберите верное утверждение.

- а) В Мехико, Сан-Паулу и Монтевидео производят около 10% промышленной продукции соответствующих стран
- б) Значение Рио-де-Жанейро как экономического центра не уменьшилось после переноса столицы в Сан-Паулу
- в) Основные производственные мощности Бразилии сосредоточены в Патагонии, где сложился один из крупнейших в мире агропромышленных комплексов
- г) Общим для Андских стран является развитие добывающей промышленности. Некоторые страны субрегиона являются лидерами в мировом рыболовстве

Эталон: г

Выберите сельскохозяйственные культуры, по производству которых Бразилия занимает 1-е место в мире:

- а) какао
- б) кофе
- в) кокосовые орехи
- г) апельсины
- д) сахарный тростник

Эталон: б, д

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (83%). Столица самый крупный город в стране.

Эталон: Аргентина

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – одна из крупнейших по площади территории и по численности населения. Значительную, но наименее освоенную часть ее территории занимает низменность. Особенностью страны является высокий уровень урбанизации. Население размещено крайне неравномерно: 9/10 населения сосредоточено в приокеанской полосе. Страна богата разнообразными природными ресурсами: по запасам железных, марганцевых руд, бокситов занимает одно из первых мест в мире; огромны ее водные, лесные ресурсы.

Эталон: Бразилия

Определите страну по ее краткому описанию: Страна находится в Западном полушарии. Её территорию пересекает северный тропик, она омывается водами Тихого и Атлантического океанов. Численность населения превышает 128 млн. человек. Государственный язык – испанский. Важной статьёй экспорта страны является нефть и нефтепродукты.

Эталон: Мексика

Государство Африки, получившее независимость одним из первых:

- а) Руанда
- б) Египет

- в) ЮАР
- г) Конго

Эталон: б

Укажите не верные утверждения

- а) Африка наибольший по площади регион мира
- б) Большая часть населения Африки относится к афразийской и нигеро-кордофанской языковой семьям
- в) Для городов Африки характерна «ложная урбанизация»
- г) Промышленность Африки специализируется на наукоемких отраслях производства

Эталон: а, г

Народ, населяющий Северную Африку:

- а) пигмеи
- б) туареги
- в) арабы
- г) масаи

Эталон: в

Какие африканские города-миллионеры не являются столицами?

- а) Касабланка
- б) Каир
- в) Аддис-Абеба
- г) Дакар
- д) Лагос

Эталон: а, д

Выберите неверное утверждение.

- а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам золота, платиноидов, фосфоритов
- б) Народы, проживающие в Северной Африке, говорят в основном на арабском языке и исповедуют ислам
- в) Для Африки характерны самые высокие в мире темпы урбанизации
- г) Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства сохранился лишь в немногих странах Африки

Эталон: г

Какие черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) преобладание высокотоварного сельского хозяйства
- б) отсутствие монокультурной специализации
- в) преобладание торговли и услуг в непродуцированной сфере
- г) большая плотность автомобильных дорог
- д) слабое развитие обрабатывающей промышленности

Эталон: в, д

Какие особенности не характерны для Тропической Африки?

- а) проживают народности, основные занятия которых охота, рыболовство и собирательство
- б) находятся около 20 наименее развитых стран
- в) сосредоточены главные районы субтропического земледелия, в том числе орошаемого
- г) для большинства населенных пунктов характерен арабский тип города

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд

Эталон: в, г

Какие из указанных отраслей определяют лицо ЮАР в международном географическом разделении труда?

- а) нефтяная промышленность
- б) угольная промышленность
- в) цветная металлургия
- г) лесная промышленность
- д) химическая промышленность

Эталон: б, в, д

Выберите неверное утверждение.

а) Африка занимает 1-е место среди других континентов по запасам алмазов, марганцевых и кобальтовых руд.

б) Из-за редких ветров африканские земли слабо подвержены эрозии

в) Несмотря на высокую смертность, население Африки растет очень быстро

г) Преобладание малотоварного, непродуктивного сельского хозяйства в большинстве африканских государств

Эталон: б

Какое высказывание относится к Северной Африке?

а) западная часть отличается очень сложным этническим составом

б) преобладает мотыжное неполивное земледелие

в) главные центры нефтеперерабатывающей, химической промышленности и машиностроения сосредоточены в приморской полосе

г) преобладает язык суахили, а среди религий – местные верования

д) расположены важнейшие месторождения медных и кобальтовых руд

Эталон: в

Определите страну по ее краткому описанию: Эта страна – одна из самых крупных, быстроразвивающихся стран африканского материка, длительное время была колонией Франции. Более 90% ее населения проживает в прибрежной полосе и горных долинах. Главное богатство страны – месторождения нефти и природного газа. Основная отрасль промышленности – горнодобывающая, 99% экспорта страны составляют нефть и нефтепродукты.

Эталон: Алжир

Каким океаном омывается Австралия и Океания с запада?

- а) Индийским океаном
- б) Тихим океаном
- в) Атлантическим океаном
- г) Северным Ледовитым океаном

Эталон: а

Главой государства в Австралии официально считается:

- а) президент
- б) премьер-министр
- в) королева Великобритании
- г) канцлер
- д) генерал-губернатор

Эталон: в

Какая страна является главным внешнеторговым партнёром Австралии?

- А) Новая Зеландия
- б) Россия
- в) Великобритания
- г) Япония
- д) Германия

Эталон: г

Какое утверждение о Мельбурне верно?

- а) Это старейший город Австралии
- б) Этот город является столицей штата Южная Австралия
- в) Это крупнейший город страны
- г) Это самый южный город-миллионер в мире

Эталон: г

Австралия занимает первое место в мире по добыче:

- а) нефти
- б) бокситов
- в) медной руды
- г) железной руды
- д) алмазов

Эталон: б

Ведущее место в структуре сельского хозяйства Австралии занимает:

- а) овцеводство
- б) овощеводство
- в) разведение крупного рогатого скота
- г) разведение тропических культур

Эталон: а

Океания состоит из 3 групп островов. К ним не относится:

- а) Полинезия
- б) Индонезия
- в) Микронезия
- г) Меланезия

Эталон: б

Назовите государство Океании, имеющее монархическую форму правления:

- а) Кирибати
- б) Вануату
- в) Фиджи
- г) Тонга

Эталон: г

Определите страну по ее описанию: Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

Эталон: Австралия

Глобальными считаются проблемы, которые:

- а) проблемы космического масштаба
- б) затрагивающие все человечество
- в) затрагивающие более 10 государств
- г) затрагивают целый континент

Эталон – б

Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

- а) Восточной Азии
- б) Юго-Восточной Азии
- в) Юго-Западной Азии
- г) Южной Азии

Эталон: г

Какая из перечисленных проблем не относится к глобальным?

- а) экологическая
- б) демографическая
- в) урбанизации
- г) продовольственная

Эталон – в

Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является:

- а) рациональное использование водных ресурсов
- б) опреснение вод Мирового океана
- в) транспортировка айсбергов
- г) сокращение потребления воды населением

Эталон – а

Где глобальные проблемы наиболее выражены?

- а) в развитых странах
- б) в новых индустриальных странах
- в) в странах СНГ
- г) в развивающихся странах

Эталон – г

Основной способ решения глобальных проблем:

- а) освоение космоса
- б) сокращение населения планеты
- в) консолидация усилий всех стран
- г) глобальные проблемы невозможно решить

Эталон – в

Теоретические вопросы

Раздел 1. Общая характеристика мира

ТВ₁ Объясните процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Определите признаки и показатели I и II типов воспроизводства населения. Заполните таблицу.

Показатели	I тип воспроизводства	II тип воспроизводства
1. Рождаемость		

2. Смертность		
3. Естественный прирост		
4. Регионы распространения		
5. Объяснение процессов воспроизводства в этих районах		
6. Основные направления демографической политики в этих регионах		
Вывод:		

ТВ₂ Дайте краткую характеристику одного из основных центров мирового хозяйства. Сделайте письменный вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

ТВ₁ Покажите специфику ЭГП и ПГП стран Зарубежной Европы, заполнив таблицу:

Особенности ГП	Великобритания	ФРГ	Франция
Пограничные государства: – сильное влияние на экономику; – слабое влияние на экономику.			
Возможность использования разных видов транспорта			
Природные условия			
Природные ресурсы			
Изменение ЭГП и ПГП за последние 20 лет			

ТВ₂ Укажите основные черты ЭГП и ПГП стран азиатского региона.

ТВ₃ Назовите 10 азиатских стран-лидеров:

- в экономическом развитии;
- по численности населения;
- по величине ВВП.

ТВ₄ Ответьте на вопросы:

- В чем основная причина отсталости стран африканского континента?
- В чем особенности отраслевой и территориальной структуры промышленности Африки?
- Какие проблемы стоят на данном этапе развития перед странами Африки?

ТВ₅ Объясните особенности размещения промышленности и с/х США и Канады.

ТВ₆ Составьте таблицу «Главные морские порты США и Канады».

Побережье	Порты США	Порты Канады
Атлантическое		
Тихоокеанское		
Побережье великих озер		

ТВ₇ Назовите особенности размещения населения по территории США и Канады. В какой части государств концентрируется основная часть населения?

ТВ₈ Перечислите наиболее крупные промышленные районы латиноамериканских стран. Чем объясняется приморский характер размещения большинства из них? Какие территории остаются наиболее слаб освоенными в хозяйственном отношении и почему? Какие их стран Латинской Америки характеризуются наиболее широкой специализацией в международном разделении труда?

ТВ₉ Выпишите страны латиноамериканского региона, выделяющегося по производству:

с/х продукция	Регион, страна
Пшеница	
Кукуруза	
Сахарный тростник	
Кофе	
Какао	
Бананы	
Мясо и мясопродукты	

Сделайте вывод об отраслях специализации стран Латинской Америки в сельскохозяйственном производстве.

Практические задания

Раздел 1. Общая характеристика мира

Составьте экономико-географическую характеристику мирового сельского хозяйства (по плану):

- Значение отрасли;
- Состав отрасли;
- Факторы, влияющие на размещение отрасли;
- Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития данной отрасли;
- Крупнейшие страны – производители продукции отрасли;
- Главные мировые районы (центры) отрасли;
- Проблемы и перспективы развития отрасли;
- Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

Составьте экономико-географическую характеристику мирового лесного хозяйства (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового топливно-энергетического комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового металлургического комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой химической промышленности (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой легкой промышленности (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мирового транспортного комплекса (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику туристических услуг мира (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику мировой торговли (по плану).

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Составьте характеристику политико-географического положения государства Зарубежной Европы (по плану):

Географическое положение государства (на каком материке, и в какой его части, окраинное или внутриконтинентальное положение, какими океанами и морями омывается).

Положение государства по отношению к другим странам (страны-соседи первого порядка и уровень их экономического развития).

Положение государства по отношению к мировым рынкам топлива и сырья, мировым транспортным путям.

Близость «горячих точек» и военных конфликтов, угрожающих безопасности страны.

Участие в международных военных, экономических и политических организациях.

Вывод по общей оценке политико-географического положения государства.

Составьте характеристику политико-географического положения государства Зарубежной Азии (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения государства Северной или Латинской Америки (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения государства Африки, Австралии и Океании (по плану).

Составьте характеристику политико-географического положения Российской Федерации (по плану).

Составьте экономико-географическую характеристику государства Зарубежной Европы по плану:

1) Общие сведения о государстве (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

2) Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3) Природные условия и ресурсы;

4) Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

5) Структура национального хозяйства;

- б) Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
- 7) Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
- 8) Характерные черты развития транспорта;
- 9) Характерные особенности непродовольственной сферы;
- 10) Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
- 11) Экологические проблемы;
- 12) Вывод о развитии государства.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Зарубежной Азии по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Северной Америки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Латинской Америки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Африки по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику Австралии по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику государства Океании по плану.

Составьте экономико-географическую характеристику России по плану.

Составление картосхемы

Раздел 1. Общая характеристика мира

Задание 1. На контурной карте мира выделите цветом и подпишите государства с монархической формой правления. Штриховкой укажите государства, имеющие федеративное устройство.

Задание 2. Составьте картосхему размещения крупнейших месторождений полезных ископаемых и районов их выгодного территориального сочетания. Обозначьте на контурной карте:

- основные угольные бассейны;
- нефтегазоносные бассейны;
- рудные пояса;
- районы размещения химического сырья;
- районы добычи алмазов.

Выделите районы выгодных территориальных сочетаний полезных ископаемых.

Задание 3. Нанесите на контурную карту крупнейшие мегалополисы мира (результатом слияния агломераций в пределах территорий, соседствующих районов, зон): Токайдо, Бостваш, Чипитс, Сансан, Английский, Рейнский. Сделайте вывод: особенности урбанизации.

Задание 4. Нанесите и подпишите на контурной карте 10 центров мирового хозяйства: Зарубежная Европа, Северная Америка, Китай, Япония, НИС Азии, Индия, Бразилия, СНГ, страны Персидского залива, Мексика. Долю каждого региона в мировом ВВП изобразите на карте с помощью круговых диаграмм, масштаб которых выберите самостоятельно.

Задание 5. Составьте картосхему «Основные районы международного туризма». Нанести: Европу, Азию, Африку, Австралию, Северную Америку, Латинскую Америку. Обозначьте наиболее интересные объекты Всемирного природного и культурного наследия. Выпишите и нанесите на карту маршрут круиза с посещением нескольких достопримечательностей.



Раздел 2. Региональная характеристика мира

Задание 1. На контурной карте Зарубежной Европы обозначьте границы Северной, Западной, Южной и Восточной Европы. Сделайте вывод: на чем специализируется каждый регион Европы.

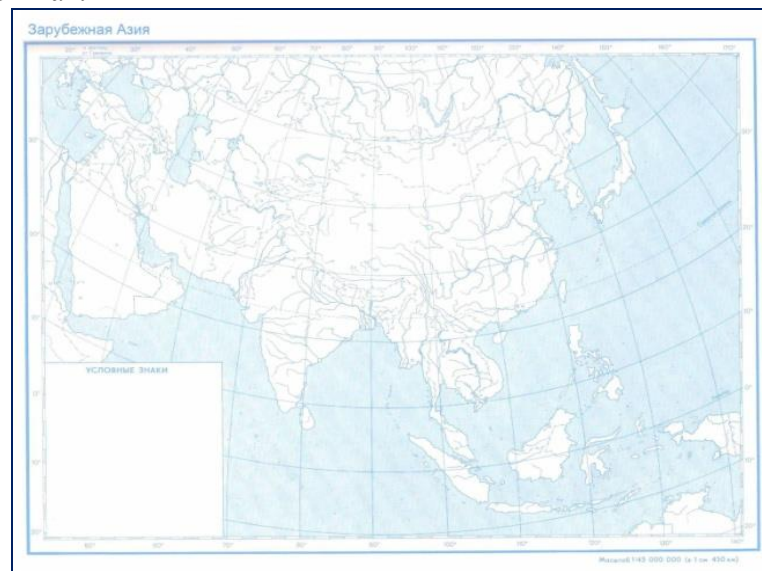
Задание 2. На контурной карте Зарубежной Европы обозначьте границы Европейского союза. Подпишите государства, входящие в ЕС.



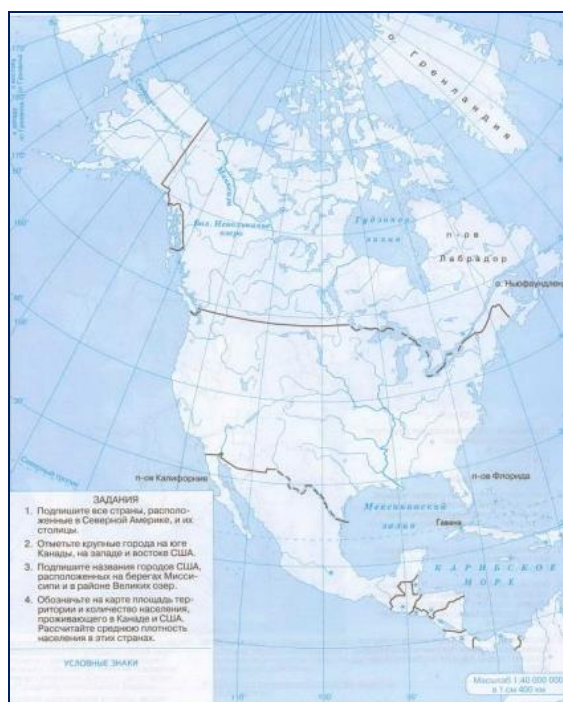
Задание 3. На контурной карте Зарубежной Азии обозначьте цветом Новые индустриальные страны Азии. Обозначьте основные центры экономического развития азиатского региона.

Задание 4. Обозначьте на контурной карте границы субрегионов Зарубежной Азии:

- Юго-Западная;
- Центральная (средняя);
- Восточная;
- Юго-Восточная;
- Южная.



Задание 5. На контурной карте Северной Америки обозначьте пограничные объекты региона (государства, моря, заливы, проливы) и отметьте главные промышленные и сельскохозяйственные районы региона.



Задание 6. На контурной карте Латинской Америки подпишите пограничные объекты; обозначьте субрегионы. Штриховкой выделите государства, определяющие уровень экономического развития региона.

Стрелками покажите международные потоки товаров из стран Латинской Америки (над стрелками укажите продукцию).



Задание 7. На контурной карте Африки обозначьте:

- названия и столицы самых крупных стран Северной, Центральной, Западной, Восточной и Южной Африки;
- самые значительные минеральные ресурсы Африки;
- районы с/х специализации (выделить цветом);
- 5 самых развитых стран Африки (штриховкой);
- 5 самых слаборазвитых стран Африки (штриховкой другого цвета);
- страны – члены ОПЕК (выделить цветом).



Задание 8. На контурной карте подпишите пограничные водные объекты Австралии (рисунок 6). Общепринятыми условными обозначениями нанесите полезные ископаемые. Отметьте крупные транспортные и промышленные центры. Какие сходные проблемы имеются в развитии производительных сил у Австралии, Канады и России?



Задание 9. На контурной карте мира ареалами нанесите районы, наиболее деградированные в процессе антропогенной деятельности (пользуясь картой атласа «Глобальные проблемы человечества»).

Задание 10. На контурной карте мира обозначьте и подпишите наиболее «грязные» страны мира. Объясните причину их загрязнения.



Тематика исследовательской работы (проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Общая характеристика мира

ИР₁ – Современная политическая карта мира. Ее изменения на рубеже XX-XXI веков.

ИР₂ – Современная политическая карта России. Ее изменения на рубеже XX-XXI веков.

- ИР₃–Типология стран мира.
ИР₄ – Государственный строй стран современного мира.
ИР₅ – Политическая география и геополитика.
ИР₆ – Мировое хозяйство: индустрия сервиса современного мира.
ИР₇ – Национальное хозяйство: индустрия сервиса современной России.
ИР₈–Типология стран мира.
ИР₉ – Население мира, занятое в третичном секторе экономики.
ИР₁₀ – Население России, занятое в третичном секторе экономики.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

- ИР₁– Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Европы. Геополитическое положение региона.
ИР₂ – Экономико-географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Геополитическое положение региона.
ИР₃ – Экономико-географическая характеристика стран Северной Америки. Геополитическое положение региона.
ИР₄ – Экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки. Геополитическое положение региона.
ИР₅ – Экономико-географическая характеристика стран Африки. Геополитическое положение региона.
ИР₆ – Экономико-географическая характеристика стран Австралии и Океании. Геополитическое положение региона.
ИР₇ – Экономико-географическая характеристика России. Геополитическое положение страны.
ИР₈ – Основные центры развития России: прогнозы и перспективы
ИР₉– Экономико-географическая характеристика стран СНГ. Геополитическое положение региона.
ИР₁₀ – Международная экономическая интеграция.
ИР₁₁–Сфера сервиса: индустрия туристских услуг в странах и регионах Мира.
ИР₁₂–Глобальные проблемы человечества: пути их решения.
ИР₃–Экологические проблемы России: пути их решения.
ИР₁₄–Экологическая карта мира.
ИР₁₅–Экологическая карта Уральского региона (Челябинской области).
ИР₁₆ – Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.
ИР₁₇ – Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Контрольное занятие №1 по разделу «Общая характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 1. Общая характеристика мира, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: на контурной карте мира обозначить:

- субрегионы: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания;
- указать гидрологические объекты мира (океаны, моря, заливы, проливы, крупные реки;
- указать крупные государства на политической карте мира.

Контрольное занятие №2 по разделу «Региональная характеристика мира» (выполнение комплексных заданий)

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 2. Региональная характеристика мира, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: на контурной карте региона мира (по выбору) обозначить:
субрегионы;
пограничные объекты;
государства, их столицы.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);
практическая часть (составление комплексной характеристики):
отрасли мирового хозяйства;
экономико-географической характеристики стран (регионов) мира по плану (на выбор).

План характеристики отрасли мирового хозяйства:

Значение отрасли;
Состав отрасли;
Факторы, влияющие на размещение отрасли;
Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития данной отрасли;
Крупнейшие страны – производители продукции отрасли;
Главные мировые районы (центры) отрасли;
Проблемы и перспективы развития отрасли;
Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.

План экономико-географической характеристики страны (региона) мира:

Общие сведения о государстве (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);

Географического положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

Природные условия и ресурсы;

Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;

Структура национального хозяйства;

Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;

Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;

Характерные черты развития транспорта;

Характерные особенности непродушенной сферы;
Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
Экологические проблемы;
Вывод о развитии государства.

ОУДБ.05.01 Физика

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Что называют тепловым движением?

- А. равномерное движение одной молекулы;
- Б. упорядоченное движение большого числа молекул;
- В. непрерывное беспорядочное движение большого числа молекул;
- Г. среди ответов А-В нет правильного.

Чем определяется внутренняя энергия тела?

- А. объёмом тела;
- Б. скоростью движения и массой тела;
- В. энергией беспорядочного движения частиц, из которых состоит тело;
- Г. энергией беспорядочного движения и взаимодействия частиц тела.

Сковорода стоит на горячей плите. Каким способом происходит передача энергии от нижней стороны сковороды к верхней её стороне?

- А. теплопроводностью;
- Б. конвекцией;
- В. излучением;
- Г. всеми предложенными в ответах А-В способами.

Какой буквой обозначают удельную теплоёмкость вещества?

- А. λ
- Б. c
- В. q
- Г. L

В каких единицах измеряется удельная теплота сгорания топлива?

- А. Дж
- Б. Дж/кг $^{\circ}\text{C}$
- В. Дж/кг
- Г. Дж $^{\circ}\text{C}$

Какой физический параметр определяет количество теплоты, необходимое для нагревания вещества массой 1 кг на 1°C ?

- А. удельная теплота сгорания топлива;
- Б. удельная теплоёмкость;
- В. удельная теплота парообразования;
- Г. теплопроводность.

При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле $Q = qm$?

- А. при нагревании жидкости;
- Б. при плавлении;
- В. при сгорании топлива;
- Г. при парообразовании.

Скорость испарения жидкости зависит ...

- А. только от рода жидкости;
- Б. только от температуры;

В. только от площади открытой поверхности жидкости;

Г. от А, Б и В одновременно.

При плавлении ...

А. внутренняя энергия тела уменьшается;

Б. внутренняя энергия увеличивается;

В. температура вещества увеличивается;

Г. температура вещества уменьшается.

Тепловой двигатель состоит ...

А. из нагревателя, холодильника и рабочего тела;

Б. из нагревателя и рабочего тела;

В. из рабочего тела и холодильника;

Г. из холодильника и нагревателя.

11. Какое количество теплоты требуется для нагревания стальной детали массой 400 г от 15 °С до 75 °С? (Удельная теплоёмкость стали 500 Дж/кг °С).

12. Сколько энергии нужно затратить, чтобы обратить в пар эфир массой 100 г, взятый при температуре кипения? (Удельная теплота парообразования эфира $4 \cdot 10^5$ Дж/кг).

13. Во время кристаллизации воды при температуре 0 °С выделяется 34 кДж теплоты. Определите массу образовавшегося льда. (Удельная теплота кристаллизации льда $3,4 \cdot 10^5$ Дж/кг).

14. На различную степень нагретости тел указывает ...

А. удельная теплоёмкость вещества;

Б. количество теплоты, переданное телу;

В. температура плавления;

Г. температура тела.

15. От каких физических величин зависит внутренняя энергия тела?

А. от массы и скорости движения тела;

Б. от температуры и массы тела;

В. от температуры и скорости движения тела;

Г. от объёма тела.

16. Каким способом происходит передача энергии от Солнца к Земле?

А. теплопроводностью;

Б. конвекцией;

В. излучением;

Г. всеми перечисленными в ответах А-В способами.

17. Какой буквой обозначают удельную теплоту парообразования?

А. L

Б. q

В. c

Г. λ

В каких единицах измеряется удельная теплоёмкость вещества?

А. Дж;

Б. Дж/кг °С;

В. Дж/кг;

Г. Дж °С.

19. Какой физический параметр определяет количество теплоты необходимое для превращения в пар жидкости массой 1 кг, взятой при температуре кипения?

А. удельная теплоёмкость;

Б. удельная теплота сгорания;

В. удельная теплота плавления;

Г. удельная теплота парообразования.

При каком процессе количество теплоты вычисляют по формуле $Q=\lambda m$?

- А. при нагревании жидкости;
- Б. при плавлении;
- В. при сгорании топлива;
- Г. при парообразовании.

При кипении жидкости ...

- А. температура не меняется;
- Б. температура увеличивается;
- В. температура уменьшается;
- Г. температура сначала увеличивается, а затем уменьшается.

Жидкость нагревают. Её внутренняя энергия при этом ...

- А. уменьшается;
- Б. увеличивается;
- В. может уменьшаться и увеличиваться, в зависимости от внешних условий;
- Г. не изменяется.

Коэффициентом полезного действия теплового двигателя называют ...

- А. произведение полезной работы на количество теплоты, полученное от нагревателя;
- Б. отношение количества теплоты, полученного от нагревателя, к совершённой полезной работе;
- В. отношение полезной работы, совершённой двигателем, к количеству теплоты полученному от нагревателя;
- Г. разность количества теплоты, полученного от нагревателя, и полезной работы совершённой двигателем.

24. Какое количество теплоты требуется для плавления свинца массой 200 г, имеющего температуру 327 °С? (Удельная теплота плавления свинца $2,5 \cdot 10^4$ Дж/кг, температура плавления свинца 327 °С).

25. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании торфа массой 0,5 т? (Удельная теплота сгорания торфа $1,4 \cdot 10^7$ Дж/кг).

26. Чему равна масса водяного пара, взятого при температуре 100 °С, если при его конденсации выделилось 4,6 МДж теплоты?

27. Определите единицы измерения физических величин.

Физическая величина	Единица измерения
А) Количество теплоты	1) Вольт
Б) Давление	2) Паскаль
В) Электрический заряд	3) Джоуль
	4) Ватт
	5) Кулон

28. Решите задачу. Найти ускорение тела, если за время $t = 10$ секунд оно увеличивает свою скорость с $v_0 = 10$ м/с до $v = 30$ м/с

Тестовые задания

Раздел 1. Механика

Сила – это:

- векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
- скалярная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.
- векторная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.

скалярная величина, характеризующая динамическое взаимодействие тел между собой.

Единицей измерения силы является:

1 Дж

1 Па

1 Н

1 кг

ЛДС силы – это:

прямая, перпендикулярно которой расположена сила

прямая, на которой лежит сила

луч, на котором лежит сила

луч, указывающий направление движения силы

Абсолютно твёрдое тело – это:

физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится

условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится

физическое тело, которое не подвержено деформации

условно принятое тело, которое не подвержено деформации

Материальная точка - это:

физическое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится

условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится

физическое тело, которое не подвержено деформации

условно принятое тело, которое не подвержено деформации

Равнодействующая сила – это:

такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.

такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.

такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы воздействующие на тело вместе взятые.

такая система сил, которое оказывает на тело такое же действие, как и каждая из сил воздействующих на тело.

Уравновешивающая сила равна:

по величине равнодействующей силе, но лежит на другой ЛДС.

по величине равнодействующей силе, лежит на другой ЛДС, но направлена в противоположную сторону.

по величине равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС, но направлена в противоположную сторону.

по величине и направлению равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС.

По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 * F_1 * F_2 * \cos \alpha}$ определяют:

величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.

величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.

величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.

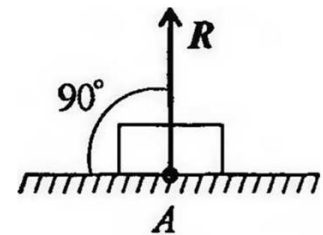
величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.

Тела, ограничивающие перемещение других тел, называют:

- реакциями
- опорами
- связями
- поверхностями

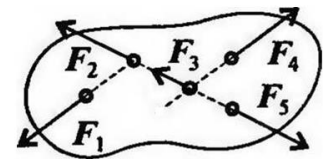
На рисунке представлен данный вид связи:

- в виде шероховатой поверхности
- в виде гибкой связи
- в виде гладкой поверхности
- в виде жесткой связи



При условии, что $F_1 = -|F_4|$, $F_2 = -|F_5|$, $F_3 \neq -|F_5|$, эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:

- F_1 и F_3
- F_2 и F_5
- F_1 и F_4
- F_3 и F_5



Плоской системой сходящихся сил называется:

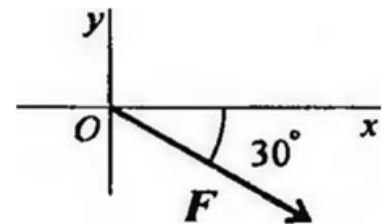
- система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых имеют одну общую точку.
- система сил, действующих на разные тела, ЛДС которых имеют одну общую точку.
- система сил, действующих на разные тела, ЛДС которых не имеют общих точек.
- система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых не имеют общих точек.

Определение равнодействующей в плоской системе сходящихся сил графическим способом заключается в построении:

- силового многоугольника
- силового неравенства
- проекций всех сил на оси координат X и Y
- круговорота внутренних и внешних сил

Выражение для расчета проекции силы F на ось Oy для рисунка:

- $F_y = -F \cdot \cos 30^\circ$
- $F_x = F \cdot \cos 60^\circ$
- $F_y = -F \cdot \sin 30^\circ$
- $F_x = -F \cdot \sin 60^\circ$



Пара сил оказывает на тело:

- отрицательное действие
- положительное действие
- вращающее действие
- изгибающее действие

Моментом силы относительно точки называется:

- произведение всех сил системы
- произведение силы на плечо
- отношение силы к расстоянию до точки
- отношение расстояния до точки к величине силы

Единицей измерения момента является:

Н/м

1Н*м

1Па

1Н

Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:

12 Нм

7 Нм

– 12 Нм

– 7 Нм



Единицей измерения сосредоточенной силы является:

Н

Нм

Н/м

Па

Единицей измерения распределённой силы является:

Н

Нм

Н/м

Па

Опора допускает поворот вокруг шарнира и перемещение вдоль опорной поверхности.

Реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности:

шарнирная опора

шарнирно-подвижная опора

шарнирно-неподвижная опора

защемление

Опора допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

шарнирная опора

шарнирно-подвижная опора

шарнирно-неподвижная опора

защемление

Опора не допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:

шарнирная опора

шарнирно-подвижная опора

шарнирно-неподвижная опора

защемление

Пространственная система сил — это:

система сил, линии действия которых лежат в одной плоскости.

система сил, линии действия которых не лежат в одной плоскости.

система сил, линии действия которых перпендикулярны плоскости.

система сил, линии действия которых параллельны плоскости.

Центр тяжести параллелепипеда находится:

на одной из граней фигуры

на середине низовой грани фигуры

на пересечении диагоналей фигуры

на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры

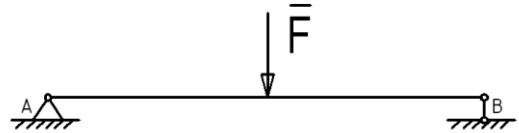
Центр тяжести конуса находится:

на одной из граней фигуры

на середине низовой грани фигуры

на $1/3$ высоты от основания фигуры

на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры
 Реакции опор R_a и R_b в данной балке:
 численно равны и равны по модулю
 численно равны, но не равны по модулю
 $R_a > R_b$ в 2 раза
 $R_a < R_b$ в 2 раза



28. Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает:
 механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.

условия равновесия тел под действием сил.

движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

движение тел под действием сил.

29. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает:
 механическое движение материальных твердых тел и их взаимодействие.

условия равновесия тел под действием сил.

движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.

движение тел под действием сил.

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

1. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества:

1) все вещества состоят из молекул, молекулы движутся непрерывно и хаотично

2) молекулы притягиваются и отталкиваются

3) все вещества состоят из молекул, молекулы притягиваются и отталкиваются, молекулы движутся непрерывно и хаотично

2. Броуновское движение – это...

1) Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества

2) Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел

3) Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах

3. Физическая величина, определяемая числом структурных элементов, содержащихся в системе, называется...

1) Молярной массой

2) Относительной молекулярной массой

3) Количеством вещества

4. В молекулярной физике используется понятие «идеальный газ». Это понятие применимо тогда, когда можно пренебречь:

1) Потенциальной энергией частиц.

2) Кинетической энергией частиц.

3) Потенциальной энергией частиц и их размерами.

5. Какая величина характеризует состояние термодинамического равновесия?

1) давление

2) объём

3) температура

6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна...

1) 273 К

2) 0 °С

3) 0 К

7. К термодинамическим параметрам состояния идеального газа относятся ...
- 1) Объем, давление и молярная масса.
 - 2) Температура, объем, давление.
 - 3) Температура, объем, масса.
8. Давление газа обусловлено...
- 1) Прилипанием молекул к стенкам сосуда
 - 2) Столкновением молекул со стенками сосуда
 - 3) Столкновением молекул газа друг с другом
9. Единица измерения давления газа в Международной системе - ...
- 1) Кельвин
 - 2) Джоуль
 - 3) Паскаль
10. Изотермический процесс протекает при...
- 1) постоянной температуре
 - 2) постоянном давлении
 - 3) постоянном объеме
11. Процесс, при котором давление газа не меняется, называется.....
- 1) адиабатным
 - 2) изобарным
 - 3) изохорным
12. Процесс, при котором объем газа не меняется, называется.....
- 1) адиабатным
 - 2) изобарным
 - 3) изохорным
- Испарение — это переход вещества из
- Жидкого состояния в газообразное.
- 2) Твердого состояния в жидкое.
- Газообразного состояния в жидкое.
14. Испарение происходит...
- 1) при любой температуре.
 - 2) при температуре кипения.
 - 3) при определенной температуре для каждой жидкости.
15. При увеличении температуры жидкости скорость испарения...
- 1) уменьшается.
 - 2) увеличивается.
 - 3) не изменяется.
16. При испарении из жидкости вылетают....
- 1) молекулы с большой кинетической энергией
 - 2) молекулы с маленькой кинетической энергией
 - 3) любые молекулы из всей жидкости
17. При испарении жидкость.....
- 1) имеет постоянную температуру
 - 2) охлаждается
 - 3) нагревается
18. Конденсация — это процесс перехода вещества из ... в ... состояние.
- 1) Жидкого в газообразное
 - 2) Твердого в жидкое
 - 3) Газообразного в жидкое
19. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью называется....
- 1) ненасыщенный
 - 2) насыщенный

- 3) стабильный
20. Влажность воздуха это.....
- 1) содержание в воздухе различных газов
 - 2) содержание в воздухе частиц пыли
 - 3) содержание в воздухе водяных паров
21. Кристаллические твердые тела отличаются от аморфных
- 1) формой
 - 2) блеском
 - 3) объемом
22. К кристаллическим телам относится.....
- 1) алмаз
 - 2) сахарный леденец
 - 3) графит
23. К аморфным телам относится.....
- 1) алмаз
 - 2) сахарный леденец
 - 3) графит
24. Деформация твердых тел происходит если....
- 1) под действием силы изменяется температура тела
 - 2) под действием силы изменяется цвет тела
 - 3) под действием силы изменяется форма или размер тела
25. Твердое тело восстанавливает форму после снятия действия силы, это.....
- 1) деформация упругая
 - 2) деформация пластическая
 - 3) деформация хрупкая
26. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...
- Исчезает деформация после прекращения действия сил.
- Сохраняется деформация после прекращения действия сил.
- При небольших деформациях происходит разрушение.
27. Сопrotивляемость материала упругой деформации характеризуется...
- 1) модулем упругости (Юнга)
 - 2) гравитационной постоянной
 - 3) электрической постоянной
28. Внутренняя энергия любого тела определяется ...
- 1) Кинетической энергией хаотического движения молекул.
 - 2) Потенциальной энергией взаимодействия молекул.
 - 3) Энергией движения и взаимодействия молекул.
29. Внутренняя энергия макроскопических тел зависит...
- 1) только от температуры
 - 2) от температуры и объема
 - 3) только от объема
30. Каким способом можно изменить внутреннюю энергию тела?
- 1) Только совершением работы.
 - 2) Только теплопередачей.
 - 3) Совершением работы и теплопередачей.
 - 4) Внутреннюю энергию тела изменить нельзя.
31. Каким способом осуществляется передача энергии от Солнца к Земле?
- 1) Теплопроводностью.
 - 2) Излучением.
 - 3) Конвекцией.
 - 4) Работой.

32. Как обогревается комната радиатором центрального отопления?
- 1) Тепло выделяется радиатором и распределяется по всей комнате.
 - 2) Обогревание комнаты осуществляется только за счет явления теплопроводности.
 - 3) Обогревание комнаты осуществляется только путем конвекции.
 - 4) Энергия от батареи теплопроводностью передается холодному воздуху у ее поверхности. Затем конвекцией распределяется по всей комнате.
33. Как изменяется внутренняя энергия тела при его охлаждении?
- 1) увеличивается
 - 2) уменьшается
 - 3) не изменяется
34. Каким способом можно точнее определить температуру горячей воды в стакане?
- 1) Опустить термометр в воду, быстро его вынуть и снять показания.
 - 2) Опустить термометр в воду и быстро снять показания, не вынимая термометр из воды.
 - 3) Опустить термометр в воду, дождаться, когда его показания перестанут изменяться, и снять показания, не вынимая его из воды.
 - 4) Опустить термометр в воду, подождать 10 — 15 мин и снять показания, не вынимая термометр из воды.
35. В Международной системе единица теплоты:
- 1) Джоуль
 - 2) Ньютон
 - 3) Ватт
 - 4) Кельвин
36. Кельвин является единицей:
- 1) количества теплоты.
 - 2) теплоёмкости
 - 3) абсолютной температуры
37. Ниже приведены четыре утверждения. Какое из них выражает смысл первого закона термодинамики?
- 1) Нельзя построить самый лучший на все времена двигатель. Пройдет время, и будет создан еще лучший двигатель, чем сделан сейчас.
 - 2) Невозможно «вечное движение» ни в природе, ни в технике. Любые тела без действия внешних сил спустя некоторое время останавливаются.
 - 3) Нельзя построить машину, которая совершала бы полезную работу без потребления энергии извне и без каких-либо изменений внутри машины.
 - 4) Нельзя построить двигатель, который работал бы вечно, так как любая машина со временем изнашивается и ломается.
38. Тепловые двигатели это....
- 1) устройства, преобразующие электрическую энергию в механическую
 - 2) устройства, преобразующие световую энергию в механическую
 - 3) устройства, преобразующие энергию топлива в механическую
39. Тепловой двигатель состоит из.....
- 1) нагревателя и холодильника
 - 2) рабочего тела и холодильника
 - 3) рабочего тела, нагревателя и холодильника
40. КПД идеальной тепловой машины зависит
- 1) от температуры холодильника, температуры нагревателя и рода рабочего тела
 - 2) только от рода рабочего тела
 - 3) только от температуры холодильника
 - 4) только от температуры холодильника и температуры нагревателя

Раздел 3. Электродинамика

1. Единица измерения электрического сопротивления
 А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Ом
2. Два сопротивления соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление, если $R_1=10$ Ом, а $R_2=40$ Ом?
 А) 50 Ом Б) 10 Ом В) 8 Ом Г) 9 Ом Д) 30 Ом
3. Электрическая плита включена в сеть напряжением 220 В. Сопротивление спирали плитки в рабочем состоянии равно 55 Ом. Какова сила тока в спирали?
 А) 0,25 А Б) 0,4 А В) 2,5 А Г) 4 А Д) 40 А
4. Какое количество теплоты выделяет электрический кипятильник мощностью 0,5 кВт за 90 с?
 А) 45 Дж Б) 19800 Дж В) 45000 Дж Г) 110000 Дж Д) 45 Дж
5. Прибор для измерения электрического напряжения называется
 А) Вольтметр Б) Амперметр В) Омметр Г) Термометр Д) Ваттметр
6. В цепь напряжением 220 В включена лампа накаливания, сила тока в которой 0,5 А. Найдите мощность тока в лампе.
 А) 220 Вт Б) 0,5 Вт В) 440 Вт Г) 44 Вт Д) 110 Вт
7. Вокруг ядра атома движутся
 А) протоны Б) нейтроны В) электроны Г) молекулы Д) ничего не движется
8. Рассчитайте работу электрического тока на участке цепи за 45 минут при напряжении 220 В и силе тока 2 А.
 А) 267 Дж Б) 4950 Дж В) 19800 Дж Г) 1118000 Дж Д) 1000 кДж
9. Сила тока в электрической цепи равна 2 А. Сопротивление электрической лампы 14 Ом. Чему равно напряжение в лампе?
 А) 28 В Б) 7 В В) 0,125 В Г) 16 В Д) 140 В
10. Какая из перечисленных ниже частиц имеет наименьший отрицательный заряд?
 А) Протон Б) Нейтрон В) Электрон Г) Альфа-частица Д) Позитрон
11. Единица измерения электрической мощности
 А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Килограмм
12. Нагреватель из нихромовой проволоки длиной 5 м и диаметром 0,25 мм включается в сеть постоянного тока напряжением 110 В. Определите мощность нагревателя (удельное сопротивление нихрома $110 \cdot 10^{-8}$ Ом*м)
 А) ≈ 136 Вт Б) ≈ 124 Вт В) ≈ 116 Вт Г) ≈ 140 Вт Д) ≈ 108 Вт
13. Тела, имеющие заряды одного знака,
 А) на взаимодействуют друг с другом
 Б) взаимно притягиваются
 В) взаимно отталкиваются
 Г) их взаимодействие носит случайный характер
 Д) таких тел не существует
14. Длина одного провода – 20 м, другого – 30 м. Площадь сечения и материал проводов одинаковы. У какого провода сопротивление больше и во сколько раз?
 А) У первого, в 2 раза
 Б) У второго, в 2 раза
 В) У первого, в 1,5 раза
 Г) У второго, в 1,5 раза
 Д) Сопротивления одинаковы
15. Положительно заряженными частицами являются
 А) протоны Б) нейтроны В) электроны Г) молекулы Д) атомы
16. Прибор для измерения силы тока называется
 А) Вольтметр Б) Амперметр В) Омметр Г) Термометр Д) Ваттметр
17. Единица измерения силы тока
 А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Ом

18. Единица измерения электрического напряжения
 А) Ватт Б) Вольт В) Ампер Г) Метр Д) Ом
19. Мощность электрического утюга 300 Вт. Найдите работу электрического тока за 30 минут?
 А) 9000 Дж Б) 10 Дж В) 540 Дж Г) 540 кДж Д) 0,9 Дж
20. Два сопротивления соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление, если $R_1=10$ Ом, а $R_2=40$ Ом?
 А) 50 Ом Б) 10 Ом В) 8 Ом Г) 9 Ом Д) 30 Ом
21. Отрицательно заряженными частица являются
 А) протоны Б) нейтроны В) электроны Г) молекулы Д) атомы
22. В ядре атома углерода 12 частиц, вокруг ядра движутся 6 электронов. Сколько в ядре этого атома протонов?
 А) 12 Б) 18 В) 4 Г) 6 Д) В ядре нет протонов
23. Какие частицы являются носителями электрического тока в металлических проводниках?
 А) только положительные ионы
 Б) только отрицательные ионы
 В) электроны
 Г) положительные и отрицательные ионы
 Д) нейтроны
24. Кто открыл закон взаимодействия точечных зарядов?
 А) А. Иоффе Б) Г. Ом В) А.Ампер Г) Ш.Кулон Д) А.Вольт

Раздел 6. Основы астрономии

- 1 Астрономия – наука, которая изучает
 а) движение и происхождение небесных тел и их систем
 б) развитие небесных тел и их природу
 в) движение, природу, происхождение и развитие небесных тел и их систем
- 2 Первый закон Кеплера, говорит о том, что
 а) каждая планета движется по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце
 б) радиус-вектор планеты за равные промежутки времени описывает равные площади
 в) квадраты сидерических периодов обращений двух планет относятся как кубы больших полуосей их орбит
- 3 Самая большая планета Солнечной системы
 а) Земля
 б) Меркурий
 в) Юпитер
 г) Нептун
- 4 Самое высокое положение светила относительно горизонта, достигаемое при его прохождении через небесный меридиан – это
 а) зенит
 б) верхняя кульминация
 в) прямое восхождение
 г) склонение
- 5 Ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты называется ...
 а) перигелий
 б) афелий
 в) эллипс
 г) надир
- 6 Причиной затмения Солнца является
 а) вращение Земли вокруг оси
 б) движение Земли вокруг Солнца

- в) взаимное расположение Солнца, Луны и Земли, при котором Земля попадает в тень Луны
 г) взаимное расположение Солнца, Луны и Земли, при котором Луна попадает в тень Земли
- 7 Эклиптика – это
 а) зодиакальный пояс созвездий
 б) годичный путь Солнца по небесной сфере
 в) линия, вдоль которой движется Луна
 г) траектория движения планеты
- 8 Телескоп необходим для того, чтобы
 а) собрать свет и создать изображение источника
 б) собрать свет от небесного объекта и увеличить угол зрения, под которым виден объект
 в) получить увеличенное изображение небесного тела
- 9 Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в нее извне с огромной скоростью, - это
 а) кометы
 б) астероиды
 в) метеоры
 г) планеты
- 10 Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется
 а) звездная величина
 б) яркость
 в) парсек
 г) светимость
- 11 Солнечный ветер представляет собой
 а) конвекционное перемещение слоев атмосферы Солнца
 б) непрерывный поток горячей разряженной плазмы, испускаемый Солнцем в космическое пространство
 в) комическая пыль, проникающая в атмосферу Земли под воздействием Солнца
 г) поток испускаемых частиц от Солнца к Земле
- 12 В какой области Солнца протекают термоядерные реакции
 а) в короне
 б) в протуберанцах
 в) в ядре
 г) в фотосфере
- 13 Метеоры – это
 а) Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в нее извне с огромной скоростью
 б) Тела размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю
 в) Небольшие бесформенные тела, которые движутся вокруг Солнца на расстояниях 2,3 – 3,3 а.е.
 г) Небесные объекты получившие название хвостатая или косматая звезда
- 14 Астероиды – это
 А. Вспыхивающие в земной атмосфере мельчайшие твердые частицы, которые вторгаются в нее извне с огромной скоростью
 Б. Тела размерами от сантиметров до десятков метров, двигавшиеся в межпланетном пространстве и затем упавшие на Землю.
 В. Относительно небольшое небесное тело Солнечной системы, движущееся по орбите вокруг Солнца
 Г. Небесные объекты, получившие название хвостатая или косматая звезда
- 15 Пульсар – это

- а) быстро вращающаяся звезда типа Солнца
 - б) быстро вращающийся красный гигант
 - в) быстро вращающаяся нейтронная звезда
 - г) быстро вращающийся белый карлик
- 16 Самая высокая точка небесной сферы
- а) точка севера
 - б) зенит
 - в) надир
 - г) точка востока
- 17 Нашу Галактику можно представить в виде
- а) гигантского звездного шара
 - б) гигантской сплюснутой системе звезд
 - в) гигантской бесформенной совокупности звезд
 - г) гигантского сплюснутого диска из звезд, газа и пыли, образующих спирали
- 18 Склонение Солнца в дни равноденствий
- А) $23^{\circ} 27'$
 - Б) 0°
 - В) $46^{\circ} 54'$
- 19 Третья планета от Солнца
- А) Сатурн
 - Б) Венера
 - В) Земля
 - Г) Меркурий
- 20 К какому классу звезд относится Солнце
- а) сверхгигант
 - б) желтый карлик
 - в) белый карлик
 - г) красный гигант
- 21 На сколько созвездий разделено небо
- а) 78
 - б) 68
 - в) 98
 - г) 88
- 22 Кто открыл законы движения планет вокруг Солнца
- а) Птолемей
 - б) Коперник
 - в) Кеплер
 - г) Бруно
- 23 Полный оборот вокруг Земли Луна совершает за
- а) 29,5 суток
 - б) 31 суток
 - в) 27,3 суток
 - г) 30 суток
- 24 Самая далекая от Солнца точка орбиты планеты
- а) перигелий
 - б) афелий
 - в) эксцентриситет
 - г) зенит
- 25 Небесная сфера – это
- а) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики
 - б) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя

- в) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила
- 26 Самый продолжительный год имеет
- а) Солнечный календарь
 - б) Астероидный календарь
 - в) Григорианский календарь
 - г) Юлианский календарь
- 27 В России декретное время было введено
- а) В 1918 году
 - б) В 1957 году
 - в) В 1941 году
 - г) В 1919 году
- 28 Самая горячая планета Солнечной системы
- а) Юпитер
 - б) Земля
 - в) Венера
 - г) Меркурий
- 29 Кто открыл 4 спутника Юпитера
- а) Иоганн Кеплер
 - б) Николай Коперник
 - в) Галилео Галилей
 - г) Михаил Васильевич Ломоносов
- 30 Что придает Марсу красноватый оттенок
- а) эффект преломления солнечных лучей
 - б) 95% углекислого газа в атмосфере планеты
 - в) метан в атмосфере планеты
 - г) оксид железа

Расчетные задачи

Раздел 1. Механика

Тема 1.2 Законы механики Ньютона. Силы в природе

Задача 1. Велосипедист за первые 7 с проехал 58м, за следующие 9 с- 94м и за последние 3с – 71м. Найти средние скорости на каждом из участков и на всем пути.

Задача 2. Поезд через 30 с после начала движения приобретает скорость 0,2 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 5 м/с?

Задача 3. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением $0,8 \text{ м/с}^2$, увеличит свою скорость с 14 до 29 м/с?

Задача 4. Велосипедист движется под уклон с ускорением $0,6 \text{ м/с}^2$. Какую скорость приобретет велосипедист через 35 с, если его начальная скорость равна 7 м/с?

Задача 5. Велосипедист проехал первую половину пути со скоростью 60 км/ч, а вторую – 75 км/ч. Определите среднюю скорость на всем участке пути. Выразите в км/ч.

Задача 6. Автомобиль, который двигался со скоростью 44 м/с, начал тормозить и остановился спустя 40 с. Определите перемещение автомобиля за время торможения (торможение происходило с постоянным ускорением).

Задача 7. Лыжник из состояния покоя начинает спускаться с горки с постоянным ускорением $0,34 \text{ м/с}^2$. Спустя некоторое время его скорость возросла до 6 м/с. Определите это время.

Задача 8. Грузовой автомобиль массой 2 т начал движение с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$. Какова масса груза, принятого автомобилем, если при той же силе тяги он трогается с места с ускорением $0,3 \text{ м/с}^2$?

Задача 9. Мяч массой 0,7 кг после удара, длящегося 0,08 с, приобретает скорость 50 м/с. Найти среднюю силу удара

Задача 10. Трактор, сила тяги которого на крюке 23 кН, сообщает прицепу ускорение 0,7 м/с². Какое ускорение сообщит тому же прицепу трактор, развивающий тяговое усилие 90 кН?

Задача 11. Сила 82 Н сообщает телу ускорение 0,4 м/с². Какая сила сообщит этому телу ускорение 3 м/с²?

Задача 12. Мяч упал с высоты 4 м, отскочил от пола и был пойман на высоте 1,5 м. Найти путь и перемещение мяча.

Задача 13. Вертолет, пролетев в горизонтальном полете по прямой 50 км, повернул под углом 90° и пролетел еще 25 км. Найти путь и перемещение вертолета.

Задача 14. По прямолинейной автостраде движутся равномерно: автобус – вправо со скоростью 30 м/с, легковой автомобиль – влево со скоростью 25 м/с и мотоциклист – влево со скоростью 30 м/с. Координаты этих экипажей в момент начала наблюдения равны соответственно 600, 300 и -400 м. Написать уравнения их движения. Найти: а) координату автобуса через 10 сек; б) координату легкового автомобиля и пройденный путь через 7 с; в) через какое время координата мотоциклиста будет равна -800 с.

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно–кинетической теории

Задача 1. Какой объем при нормальных условиях занимают 7,6 г сероводорода H₂S?

Задача 2. Сколько молекул содержится в аммиаке NH₃ массой 3,8 г?

Задача 3. Какова масса 465 моль метана CH₄?

Задача 4. Какое количество вещества содержится в медной отливке массой 2,85 кг?

Задача 5. Какое количество вещества содержится в буром газе NO₂, если при давлении 175 кПа и температуре 252 К его объём равен 36 л?

Задача 6. В сосуде объемом 12 л находится озон O₃, концентрация молекул которого равна $8,36 \cdot 10^{23}$. Определить массу газа

Задача 7. Каково давление сжатого хлороводорода HCl, находящегося в баллоне вместимостью 14 л при температуре 18°C, если масса этого газа 9,4 кг?

Задача 8. В сосуде объемом 15 л находится 8,5 г ацетилена C₂H₂ при температуре 28°C. Найдите давление газа

Задача 9. Найти количество вещества азота N₂, заполняющего сосуд вместимостью 2,8 л, если концентрация молекул газа в сосуде равна $3,1 \cdot 10^{19}$.

Задача 1. Средняя квадратичная скорость молекул сероводорода H₂S 600 м/с. Если его давление 0,28 МПа, то концентрация молекул равна

Задача 2. Каково давление аммиака NH₃, если в каждом см³ его содержится 10⁶ молекул, а температура 87°C?

Задача 3. метан CH₄ массой 1,8 кг при температуре 295 К оказывает давление на стенки сосуда, равное $9,56 \cdot 10^5$ Па. Чему равен объем газа? (Ответ дайте в литрах.)

Задача 4. В закрытом сосуде объемом 7,5 литров находится 8 моль сернистого газа SO₂. Температура газа равна 32°C. Чему равно давление газа? Ответ выразите в килопаскалях

Задача 5. Озон O₃ находится в сосуде вместимостью 0,8 м³ под давлением $4,15 \cdot 10^5$ Па и при температуре 720 К. Чему равна масса озона? (Ответ дайте в килограммах.)

Задача 6. Бурый газ NO₂ массой 1,3 кг при температуре 259 К оказывает давление на стенки сосуда, равное $7,48 \cdot 10^5$ Па. Чему равен объем газа? (Ответ дайте в литрах.)

Задача 7. Найти температуру 0,4 моль сероводорода H₂S, если при давлении $7,4 \cdot 10^5$ Па его объем составляет 850 см³

Задача 8. Определить давление азота N₂ в баллоне объемом 2 м³ при температуре 31°C. Масса азота 2,3 кг.

Тема 2.2 Основы термодинамики

Задача 1. Какова внутренняя энергия 45 моль одноатомного газа при температуре 48°C ?

Задача 2. На сколько изменится внутренняя энергия гелия массой 380г при увеличении температуры на 34°C ?

Задача 3. Внутренняя энергия идеального газа возрастает на 420Дж, при этом газ совершает работу 140Дж. Какое количество теплоты получил газ?

Задача 4. Газ получает из внешней среды количество теплоты в 470Дж, при этом газ совершает работу 310Дж. Найти изменение внутренней энергии.

Задача 5. Рассчитайте количество теплоты, необходимое для нагрева 28 кг меди на 65°C .

Задача 6. Рассчитайте количество теплоты, необходимое, чтобы нагреть бассейн объемом 420м^3 на 10°C .

Задача 7. Стальная деталь массой 4,2кг нагрелась от 18 до 56°C . Какое количество теплоты было израсходовано?

Задача 8. Газ получает из внешней среды количество теплоты в 310Дж, при этом внутренняя энергия газа возрастает на 280Дж. Какую работу совершает газ?

Задача 9. Внутренняя энергия идеального газа уменьшается на 280Дж. При этом газ совершает работу в 400Дж. Какое количество теплоты получил газ?

Задача 10. Газ отдал во внешнюю среду теплоты 60Дж, при этом внутренняя энергия газа уменьшается на 170Дж. Найти совершенную газом работу.

Задача 1. Определите КПД двигателя автомобиля, которому для выполнения работы 126 МДж потребовалось 9,6 кг бензина.

Задача 2. Нагреватель отдает тепловому двигателю количество теплоты 134кДж. Тепловой двигатель совершает при этом полезную работу 42кДж. Определите КПД теплового двигателя

Задача 3. Нагреватель отдает тепловому двигателю за 20 мин количество теплоты 360 МДж, а тепловой двигатель отдает количество теплоты 180 МДж. Определите полезную мощность двигателя

Задача 4. Найти КПД двигателя внутреннего сгорания мощностью 42,3 кВт, который сжигает в течение часа 9,7 кг нефти

Задача 5. Паровая машина мощностью 190 кВт имеет КПД 18%. Сколько каменного угля сгорает в ее топке за 9ч?

Задача 6. Мощность двигателя 402 кВт, КПД 34%. На сколько суток непрерывной работы хватит запаса нефти 65т такому двигателю?

Задача 7. За 4 часа пробега автомобиль, КПД которого равен 28%, израсходовал 32 кг бензина. Какую мощность развивал двигатель автомобиля при этом пробеге?

Задача 8. Двигатель внутреннего сгорания мощностью 42 кВт за 1,5ч работы израсходовал 18кг бензина. Найти КПД двигателя.

Задача 9. Машина мощностью 47 кВт за 2 ч работы расходует примерно 12 л бензина. Каков КПД машины? Плотность бензина – 710 кг/м^3

Задача 10. КПД двигателя равен 53%. Какую полезную работу совершит двигатель, если он получит от нагревателя количество теплоты 710 кДж?

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле. Законы постоянного тока

Аккумулятор мотоцикла имеет ЭДС 6 В и внутреннее сопротивление 0,5 Ом. К нему подключен реостат сопротивлением 5,5 Ом. Найдите силу тока в реостате.

ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?

К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

ЭДС батареи 6 В. Внешнее сопротивление цепи равно 11,5 Ом, а внутреннее - 0,5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах батареи.

Проводник какого сопротивления надо включить во внешнюю цепь генератора с ЭДС 220 В и внутренним сопротивлением 0,1 Ом, чтобы на его зажимах напряжение оказалось равным 210 В?

При подключении внешней цепи напряжение на полюсах источника равно 9 В, а сила тока в цепи - 1,5 А. Каково внутреннее сопротивление батареи и сопротивление внешней цепи? ЭДС источника 15 В.

Через проводник длиной 12 м и сечением $0,1\text{мм}^2$, находящийся под напряжением 220 В, протекает ток 4 А. Определите удельное сопротивление проводника.

Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 60 м. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В?

Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения $0,5\text{мм}^2$ при напряжении 6,8 В.

Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения $0,2\text{мм}^2$, в котором сила тока 250 мА.

В спирали электронагревателя, изготовленного из никелиновой проволоки площадью поперечного сечения $0,1\text{мм}^2$, при напряжении 220 В сила тока 4 А. Какова длина проволоки, составляющей спираль?

Линия электропередачи имеет длину 200 км. Для ее изготовления использован провод из алюминия сечением 150мм^2 . Сила тока в линии 150 А. Определите падение напряжения в линии.

Практические задания

Раздел 1. Механика

Тема 1.1 Механическое движение

Задание: исследовать соотношения перемещений при равноускоренном движении

Цель работы: экспериментально подтвердить, что при равноускоренном прямолинейном движении пути, проходимые телом за последовательные равные отрезки времени, соотносятся как непрерывный ряд нечетных чисел.

Оборудование: секундомер, желоб, стальной шарик, металлический брусок, опора желоба, укладочный пенал.

Работа интересна тем, что ее результат является косвенным подтверждением справедливости уравнения равноускоренного прямолинейного движения, которое в школьном курсе физики получают путем теоретического вывода.

Основу установки составляет прямой желоб, один конец которого закреплён несколько выше другого (3-4 см). Шарик должен скатываться от края до края желоба за 4-5 секунд. Шарик, скатываясь по желобу, ударяется о брусок.

В соответствии с выводами теории шарик, двигаясь равноускоренно из состояния покоя по прямой траектории, за два одинаковых отрезка времени, которые следуют друг за другом, должен совершить перемещения, которые соотносятся как 1:3. Этот вывод и проверяют в работе.

Вначале определяют время, за которое шарик совершит перемещение в 12 см. Чтобы избежать возможных ошибок измерений из-за влияния побочных факторов, измерения проводят несколько раз и вычисляют среднее значение времени.

Затем несколько раз измеряют время перемещения шарика из той же точки на расстояние 48 см и также находят его среднее значение.

Движение на отрезке длиной 48 см состоит из двух этапов. Первый включает движение на отрезке 12 см, время которого уже известно. Второй этап - на оставшемся отрезке длиной в 36 см (втрое длиннее первого). Измерив общее время движения на отрезке в 48 см и зная время движения на первом отрезке в 12 см, можно определить, какое время затратил шарик на движение по участку в 36 см. Если это время окажется таким же, как и время движения по первому участку, то вывод теории можно считать справедливым.

Предложенные для выполнения задания величины отрезков рекомендованы с учетом конструктивных особенностей выданного им лабораторного оборудования и никак не влияют на общность полученных результатов.

Повторить опыт при другой величине длины первого отрезка (второй отрезок и в этом случае должен быть втрое длиннее), а также при другом угле наклона желоба. Сделать вывод по полученным результатам, о том, что соотношение перемещений, совершенных за одинаковые промежутки времени равноускоренно движущимся телом как 1:3:5:... является общим признаком равноускоренного прямолинейного движения. Оно не зависит ни от величин перемещений, ни от ускорения движения тела.

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

Тема 2.2 Основы термодинамики

Задание: измерить удельную теплоемкость вещества

Цель работы: сформировать умение измерения теплоемкости, основанное на использовании уравнения теплового баланса,

Оборудование: весы с разновесами, калориметр, электронный термометр, стакан с водой комнатной температуры, стакан с горячей водой, электроплитка, металлический брусок.

Порядок выполнения работы:

Исследуемым веществом является материал, из которого изготовлен металлический брусок.

Весы готовят к взвешиванию и уравнивают. Определяют массу бруска. После этого брусок помещают в сосуд с кипящей водой. Перед погружением к бруску привязывают нить, за которую будут извлекать его из кипятка.

Определяют массу внутреннего стакана калориметра, после чего стакан заполняют примерно на $\frac{2}{3}$ водой комнатной температуры и снова взвешивают. Вычисляют массу налитой воды.

Термометр погружают в воду, находящуюся в калориметре, и измеряют ее температуру. Не вынимая термометра, в калориметр помещают брусок, предварительно измерив температуру кипящей воды.

По движению столбика жидкости термометра ученики определяют момент наступления теплового равновесия и измеряют температуру, при которой достигается тепловой баланс.

Используя данные измерений, составить уравнение теплового баланса и вычислить удельную теплоемкость материала, из которого изготовлен брусок.

Запишите формулу для расчёта количества теплоты, которое получила вода при нагревании.

Запишите формулу для расчёта количества теплоты, отданного металлическим телом при охлаждении.

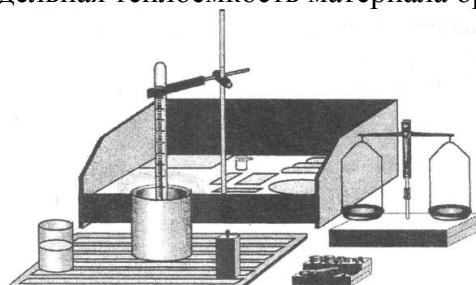
Зная, что количество теплоты, полученное водой при нагревании, равно количеству теплоты, отданному цилиндром при охлаждении, запишите:

В полученном уравнении неизвестной величиной является удельная теплоёмкость исследуемого тела, вычислите её. Сравните полученное значение с табличным и определите, из какого материала изготовлен брусок.

Результаты вычислений и расчетов представляют в виде таблицы.

$m_{бр}$, кг	$m_{к}$, кг	$m_{кв}$, кг	$m_{в}$, кг	$t_{в0}$, °C	$t_{б}$, °C	$t_{д}$, °C	c , Дж/кг град
---------------	--------------	---------------	--------------	---------------	--------------	--------------	------------------

В таблице: $m_{бр}$ — масса бруска; $m_{к}$ — масса стакана калориметра; $m_{кв}$ — масса стакана калориметра с водой; $m_{в}$ — масса воды в калориметре; $t_{в0}$ - начальная температура воды в калориметре; $t_{б}$ - температура бруска; $t_{д}$ — температура воды после установления теплового равновесия; c — удельная теплоемкость материала бруска.



Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические и электромагнитные колебания

Задание: исследовать электромагнитные колебания с помощью осциллографа

Оборудование: осциллограф лабораторный, трансформатор лабораторный, панель с одноперiodным выпрямителем, резистор, батарея конденсаторов, телефон головной, соединительные провода, камертон «ля» на резонаторном ящике с резиновым молоточком.

Электронный осциллограф — это сложный универсальный измерительный прибор, с помощью которого можно наблюдать графики переменного тока и напряжения и исследовать различные колебательные процессы.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Знакомство с осциллографом и органами его управления

Осциллограф лабораторный учебный обеспечивает наблюдение периодических сигналов в диапазоне частот от 0 до 10кГц и амплитудой напряжения от 20мВ до 50 В.

Заземлите корпус осциллографа.

Установите органы управления в следующие положения: ручку «Яркость» - против часовой стрелки до отказа; ручку «Фокус» - в среднее положение; ручки усиления каналов «X» и «Y» - против часовой стрелки до отказа; ручки вертикального и горизонтального луча – в среднее положение; кнопки «Разв.», «Синх.», «1Гц – 10 кГц» отпущены.

Предупреждение. Всякий раз перед включением осциллографа в сеть обращайтесь к учителю за разрешением!

Соедините кабель питания прибора с сетью питания и включите тумблер «Сеть».

Через 2-3 мин после включения, поворачивая ручку «Яркость», наблюдайте за изменением яркости светящегося пятна, а поворачивая ручку «Фокус» - за изменением его диаметра.

Предупреждение. Яркую неподвижную точку не рекомендуется долго держать на экране, так как концентрация электронов в одном и том же месте экрана вызывает разогревание и испарение люминофора. Поэтому без необходимости ручку «Яркость» вправо до упора не поворачивайте.

Медленно вращая ручку горизонтального и вертикального перемещения луча, наблюдайте за его движением. Установите световое пятно в центре экрана.

Нажмите кнопки «Разв.» и «1Гц – 10 кГц». Поверните ручку усиления канала «X» по часовой стрелке. Наблюдайте за движением луча. Горизонтальное отклонение луча регулируйте ручкой усиления канала «X». Вращая ручку «Частота» по и против часовой стрелки, наблюдайте различное время развёртки.

Задание 2. Наблюдение осциллограммы напряжения переменного тока

Ознакомьтесь с устройством школьного трансформатора и схемой соединения его секций.

К зажимам с обозначением «4,4 В» вторичной катушки трансформатора присоедините резистор на 1000 Ом. Для исследования напряжения на нём подключите резистор к входу «У» осциллографа.

Трансформатор установите подальше от осциллографа.

После разрешения учителя включите осциллограф в сеть. Первичную обмотку трансформатора соедините с источником на 36В. Наблюдайте за вертикальными колебаниями луча. Ручкой «У» изменяйте вертикальное отклонение. Нажмите на кнопки «Разв.» и «1 Гц – 10 кГц», а ручкой «Частота» подберите такую частоту развёртки, чтобы на экране образовались один или несколько периодов синусоиды. Нажмите кнопку «Синх.» и ручкой «Частота» добейтесь стабильности осциллограммы. Зарисуйте полученную осциллограмму, а затем выключите осциллограф и трансформатор.

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1 Электромагнитная природа света. Волновые свойства света

Задание: наблюдать дифракцию света

Цель работы - провести наблюдение дифракции световых волн на щели с прямыми краями, на краю непрозрачного экрана, на круглом отверстии.

Оборудование: оптическая скамья, рейтер (2 шт.), источник света, собирающая линза, слайд-рамка с комплектом масок, слайд-рамка с комплектом отверстий, пенал, соединительные провода, выпрямитель ВУ-4М.

Задание 1

Наблюдение дифракции света на щели различной ширины с прямыми краями, на краю непрозрачного экрана

Монтаж экспериментальной установки для наблюдения дифракции света на щели начинают с того, что источник света устанавливают на самом конце оптической скамьи. Источник света подключают к выпрямителю. На рейтере источника света закрепляют слайд-рамку с набором масок. Свет источника должен проходить сквозь маску в виде щели.

Рейтер закрепляют на другом конце скамьи и помещают на него слайд-рамку с комплектом отверстий. В начале опыта используется одинарная щель этой рамки наименьшей ширины. Щель должна быть ориентирована вертикально.

Для удобства наблюдений скамью с собранной на ней оптической схемой установки размещают наклонно в пенале.

Наблюдая сквозь щель, как через окуляр, светящееся отверстие маски, закрепленной на источнике света, замечают, что его изображение вытягивается в горизонтальную полосу, которая ориентирована перпендикулярно краям щели. Полоска прорезана узкими темными вертикальными полосами, представляющими собой минимумы дифракционной картины. Между минимумами расположены светлые участки. Ученикам предлагается сопоставить яркость соседних светлых участков и убедиться в том, что она плавно уменьшается от середины к краям. Центральный участок имеет максимальную яркость, а его угловая ширина вдвое больше угловой ширины побочных максимумов.

Завершив указанные наблюдения, ученики должны установить на рейтере щель другой ширины. Они повторяют опыт и делают вывод о влиянии ширины щели на вид дифракционной картины. Дифракционные картины от щелей разной ширины сравнивают по расстоянию между максимумами, ширине максимумов и их яркости.

Задание 2

Наблюдение дифракционной картины с помощью дифрешётки

На источнике света разместить слайд с комплектом масок так, чтобы свет проходил сквозь его отверстие в виде щели. На другом конце помещают рейтер со слайдом с диффрешётками. Наблюдая дифракционную картину через различные диффрешётки, с разным числом штрихов на 1 мм, сделать вывод о различии в дифракционных картинах в зависимости от числа штрихов.

Устный опрос

Раздел 6. Основы астрономии

Сидерический месяц — это

Луна всегда обращена к Земле одним и тем же полушарием, так как

Когда Луна попадает в тень Земли, происходит...

Когда Луна попадает в полутень Земли, происходит ...

Полное солнечное затмение наблюдается, если ...

Частное солнечное затмение наблюдается, если ...

Кольцеобразное затмение Солнца наблюдается, если ...

Затмения не наблюдаются каждый месяц, так как...

Фаза Луны - это...

Является ли Луна ближайшим к Земле небесным телом?

Имеется ли на Луне атмосфера?

Ступала ли на Луну нога человека?

Смог ли бы космонавт на Луне воспользоваться компасом для ориентирования, как путешественник на Земле?

Характерны ли для Луны резкие смены температур?

Похоже ли Лунное вещество на вулканические земные породы — базальты?

Имеются ли в Лунных породах следы органических соединений?

Верно ли утверждение, что возраст лунных пород составляет около 4.5 млрд лет?

Связаны ли с Луной явления приливов и отливов на Земле?

Имеется ли в лунных морях вода?

Являются ли кратеры самыми многочисленными образованиями на Луне?

Верно ли, что Луна повернута к Земле всегда одной стороной?

Можно ли изучать внутреннее строение Луны по записям сотрясений от ударов метеоритов по её поверхности?

Ось вращения Луны почти перпендикулярна плоскости её орбиты. Будет ли на небе Луны α Малой Медведицы играть роль Полярной звезды?

Чем объясняется отсутствие атмосферы у планеты Меркурий?

В чем причина различий химического состава атмосфер планет земной группы?

Какие формы рельефа поверхности обнаружены на поверхности планет земной группы с помощью космических аппаратов?

Какие сведения о наличии жизни на Марсе получены автоматическими станциями? В чем сходство физических характеристик планет земной группы?

Почему Меркурий не может удерживать постоянную атмосферу?

Какая планета обращается вокруг оси в противоположном по сравнению с Землей направлении?

На каких планетах земной группы происходит смена времен года?

Венера находится дальше от Солнца, чем Меркурий, тогда почему температура на ее поверхности выше, чем на Меркурии?

Какие существуют доказательства того, что на поверхности Марса когда-то была вода в жидком состоянии?

На каких планетах земной группы возможно существование жизни?

Вычислите свой вес на поверхности Меркурия, Венеры и Марса.

Вычислите наименьшее и наибольшее расстояния между Землей и Марсом.

Сравните суточные колебания температур на Луне, Земле и Венере. Объясните, в чем причина существующих различий.

Меркурий расположен ближе к Солнцу, чем Венера. Однако на поверхности Венеры температура выше, чем на Меркурии. Объясните почему.

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Механика

1. Движение, как форма существования материи.
2. Законы кинематики механического движения и связь между ними.
3. Действие сил в Земных условиях.
4. Механическое движение в неинерциальных системах отсчёта.
5. Трение. Польза и вред для механического движения.
6. Законы сохранения - фундаментальные законы природы.
7. Энергия – единая мера различных форм движения и взаимодействия материи.
8. Волновые процессы в природе и технике.
9. Движение тел в реальных средах.

Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

1. Строение вещества с точки зрения молекулярно-кинетической теории.
2. Диффузионные процессы в живой и неживой природе.
3. Теплообмен в живой и неживой природе.
4. Природа капиллярных явлений. Капиллярные явления в живой и неживой природе.
5. Законы термодинамики и их роль в рассмотрении равновесных процессов.
6. Кристалл, как форма существования материи.
7. Силы в механике и молекулярной физике.
8. Энтропия, как функция состояния системы.

Раздел 3. Электродинамика

1. Поток вектора напряженности. Теорема Остроградского-Гаусса. Напряженность поля равномерно заряженной сферической поверхности.
2. Напряженность поля равномерно заряженной бесконечной прямолинейной нити и цилиндра.
3. Напряженность поля равномерно заряженной бесконечной плоскости. Напряженность поля между двумя равномерно заряженными бесконечными параллельными плоскостями.
4. Работа сил электрического поля. Циркуляция вектора напряженности. Потенциальность поля.
5. Электрическое смещение. Поток смещения. Теорема Гаусса для электрического поля в диэлектрике.
6. Потенциал поля равномерно заряженной сферической поверхности, объемно заряженного шара, бесконечного цилиндра и бесконечной прямой нити.
7. Потенциал поля равномерно заряженной плоскости.
8. Классификация диэлектриков. Явление поляризации диэлектриков. Вектор поляризации. Поляризованность – количественная мера поляризации диэлектрика. Диэлектрическая восприимчивость.
9. Электрическое поле в диэлектрике. Диэлектрическая проницаемость. Электрический диполь во внешнем электростатическом поле. Изотропные и анизотропные диэлектрики. Сегнетоэлектрики.
10. Проводники. Явление электростатической индукции. Распределение избыточного заряда в заряженном проводнике. Экраны. Заземление.
11. Закон Ома для однородного и неоднородного участков электрической цепи. Закон Ома для полной цепи. Закон Ома в дифференциальной и интегральной формах.
12. Ток проводимости в металлах. Основы классической электронной теории электропроводности металлов.
13. Закон Джоуля-Ленца в дифференциальной и интегральной формах. Закон Видемана-Франца.
14. Электрический ток в электролитах. Электропроводность электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Модель Дебая и Хюккеля.
15. Электрический ток в газах. Электропроводность газов. Ионизация молекул газов. Несамостоятельный газовый разряд. Ударная ионизация газов. Самостоятельный газовый разряд и его типы. Газоразрядная плазма.
16. Электронная эмиссия. Работа выхода электрона из металла. Электрический ток в вакууме. Вольтамперная характеристика вакуумного диода. Формула Богуславского-Ленгмюра и Ричардсона-Дешмена.
17. Закон Био-Савара-Лапласа. Напряженность магнитного поля. Магнитное поле прямолинейного проводника с током. Магнитное поле кругового проводника с током (магнитного диполя). Магнитные поля соленоида и тороида. Взаимодействие параллельных токов. Единицы силы тока – ампер.

18. Действие электрического и магнитного полей на движущийся заряд: сила Лоренца. Эффект Холла.
19. Ускорители заряженных частиц. Магнетрон. Масс-спектрометрия. Магнитный диполь в магнитном поле. Момент сил, действующих на контур. Работа по перемещению проводника и контура с током в магнитном поле.
20. Закон полного тока и его применение. Теорема Гаусса для магнитного поля.
21. Величины, характеризующие магнитное поле в веществе: вектор намагниченности, магнитная восприимчивость, магнитная проницаемость.
22. Типы магнетиков: диа- и пара- магнетики. Соотношение между появлениями диа- и пара-магнитных свойств вещества.
23. Ферромагнетизм. Точка Кюри. Магнитный гистерезис. Применения ферромагнетиков.
24. Квантовая природа ферромагнетизма. Механизм намагничивания ферромагнетика.

Раздел 4. Колебания и волны

Явление электромагнитной индукции: э.д.с. индукции. Правило Ленца. Основной закон электромагнитной индукции (закон Фарадея-Ленца.)

Явление самоиндукции. Индуктивность. Единица индуктивности. Явление взаимной индукции. Взаимная индуктивность (коэффициент взаимной индукции). Токи при включении и отключении источника.

Энергия магнитного и электромагнитного полей: энергия магнитного поля. Энергия соленоида с током. Объемная плотность энергии. Энергия электромагнитного поля.

Электрический колебательный контур. Свободные колебания в электрическом контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Логарифмический декремент затухания. Волновое сопротивление.

Вынужденные электромагнитные колебания в колебательных контурах.

Переменный электрический ток. Характеристики переменного тока. Мощность тока.

Сдвиг фаз между током и напряжением. Резонанс напряжений. Закон Ома для цепи переменного тока.

«Полуширина» резонансной кривой. Добротность контура.

Вибратор Герца. Излучение электромагнитных волн. Скорость электромагнитной волны. Излучение Черенкова.

Волновое уравнение для электромагнитной волны. Объемная плотность энергии электромагнитного поля. Поток энергии. Вектор Пойнтинга.

Шкала электромагнитных волн. Радиочастотный и оптический диапазон электромагнитных волн.

Раздел 5. Оптика

Доказательство электромагнитной природы света.

Шкала электромагнитных волн.

Способы исследования электромагнитных волн различной длины.

Световые явления.

Первые попытки определения скорости света.

Определение скорости света Рёмером.

Определение скорости света по методу вращающегося зеркала.

Другие способы определения скорости света.

Свет как форма материи.

История оптики.

Основные законы геометрической оптики.
Прямолинейное распространение света и световые лучи.
Законы отражения и преломления света.
Обратимость направления световых лучей.
Показатель преломления.
Полное внутреннее отражение.
Преломление в плоскопараллельной пластинке.
Преломление в призме.
Применение законов отражения и преломления для получения изображений.

Раздел 6. Основы астрономии

1. Перспективы развития астрономии и космонавтики в России.
2. Отечественные астрономические обсерватории.
3. Крупнейшие астрономические обсерватории.
4. Крупнейшие оптические телескопы мира.
5. Радиотелескоп РАТАН. Краткое описание.
6. Спутниковые радионавигационные системы GPS, ГЛОНАСС, GALILEO.
7. Космическая обсерватория «Радиоастрон».
8. Космический телескоп им.Хаббла. («Hubble», HST).
9. Космический телескоп «Кеплер» (Kepler).
10. Простейшие способы ориентирования по Солнцу и звездам.
11. Солнечные часы.
12. Составление календарей. Календари разных времен и народов.
13. Наблюдения звездного неба: описание своих наблюдений с рисунками, фотографиями и т.п.
14. Солнечные и лунные затмения.
15. Созвездия.
16. Топонимика звездного неба (происхождение названий в астрономии).
17. Стоунхендж – обсерватория каменного века.
18. Биографии ученых астрономов и основные научные труды. (самостоятельный выбор)
19. Хаббл и начало изучения галактик.
20. Солнечная активность: ее проявления, периодичность.
21. Солнечная активность и ее влияние на биосферу Земли.
22. Поиск планет у других звезд: принципы обнаружения планет, результаты поиска.
23. Возникновение жизни на Земле и поиск жизни на других планетах.
24. Есть ли жизнь на Марсе? Органика Красной планеты.
25. Пути поиска внеземных цивилизаций.

Контрольное занятие №1

Урок-конференция «Оптические явления. Их природа и свойства»


Вопросы для обсуждения:

Волновая природа света
Оптические модели
Виды оптики
Исторический очерк оптики.
Роль оптики в развитии современной физики.
Предмет и его отражение.
Защитные стёкла.
Полное отражение света.
Алмазы и самоцветы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)


Тестовые задания

№ п/п	Задание (вопрос)										
1.	<p>Установите соответствие между понятием и определением.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Понятие</td> <td style="text-align: center;">Определение</td> </tr> <tr> <td>1) Механическое движение</td> <td>А) Длина траектории.</td> </tr> <tr> <td>2) Путь</td> <td>Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.</td> </tr> <tr> <td>3) Равномерное движение</td> <td>В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.</td> </tr> <tr> <td>4) Ускорение</td> <td>Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.</td> </tr> </table>	Понятие	Определение	1) Механическое движение	А) Длина траектории.	2) Путь	Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.	3) Равномерное движение	В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.	4) Ускорение	Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.
Понятие	Определение										
1) Механическое движение	А) Длина траектории.										
2) Путь	Б) Векторная величина, показывающая, на сколько изменяется вектор скорости тела при его движении за единицу времени.										
3) Равномерное движение	В) Изменение положения тела относительно других тел с течением времени.										
4) Ускорение	Г) Вектор, проведенный из начального положения движущейся материальной точки в ее конечное положение Д) Механическое движение, при котором тело за любые равные отрезки времени проходит одинаковое расстояние.										
2.	<p>Колебательный контур состоит из конденсатора ёмкостью C и катушки индуктивностью L. При электромагнитных колебаниях, происходящих в этом контуре, максимальный заряд пластины конденсатора равен q. Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым их можно рассчитать. Сопротивлением контура пренебречь.</p> <p>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Физические величины</th> <th style="text-align: center;">Формулы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) максимальная энергия электрического поля конденсатора</td> <td>А) $\frac{q^2}{2C}$</td> </tr> <tr> <td>2) максимальная сила тока, протекающего через катушку</td> <td>Б) $q\sqrt{\frac{C}{L}}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>В) $\frac{q}{\sqrt{LC}}$</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Г) $\frac{Cq^2}{2}$</td> </tr> </tbody> </table>	Физические величины	Формулы	1) максимальная энергия электрического поля конденсатора	А) $\frac{q^2}{2C}$	2) максимальная сила тока, протекающего через катушку	Б) $q\sqrt{\frac{C}{L}}$		В) $\frac{q}{\sqrt{LC}}$		Г) $\frac{Cq^2}{2}$
Физические величины	Формулы										
1) максимальная энергия электрического поля конденсатора	А) $\frac{q^2}{2C}$										
2) максимальная сила тока, протекающего через катушку	Б) $q\sqrt{\frac{C}{L}}$										
	В) $\frac{q}{\sqrt{LC}}$										
	Г) $\frac{Cq^2}{2}$										
3.	<p>Частица массой m, несущая заряд q, влетает в однородное магнитное поле с индукцией B со скоростью v и движется по окружности радиусом R. Что произойдет с радиусом орбиты и периодом обращения частицы при уменьшении скорости её движения?</p> <p>Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:</p> <p style="text-align: center;">А) увеличится Б) уменьшится В) не изменится</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.</p>										

		Радиус орбиты	Период обращения																									
4.	<p>Объём сосуда с идеальным газом уменьшили вдвое, выпустив половину газа и поддерживая температуру в сосуде постоянной. Как изменились при этом давление газа в сосуде и его внутренняя энергия?</p> <p>Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:</p> <p>А) увеличилась</p> <p>Б) уменьшилась</p> <p>В) не изменилась</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.</p> <table border="1"> <tr> <td>Давление газа в сосуде</td> <td>Внутренняя энергия газа в сосуде</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде																									
Давление газа в сосуде	Внутренняя энергия газа в сосуде																											
5.	<p>Турист прошел 8 км на север, а затем 6 км на запад. Какое перемещение он совершил и какой прошел путь?</p> <p>А. 14км;10км</p> <p>Б. 10км;14км</p> <p>В. 15км;10км</p> <p>Г. 17 км; 5км</p>																											
6.	<p>Чему равна длина звуковой волны в воде, если частота колебаний в ней 440 Гц. Скорость распространения звука в воде равна 1460м/с.</p> <p>А. 150 км</p> <p>Б. 0,77 м</p> <p>В. 1,29 м</p> <p>Г. 3,3 м</p>																											
7.	<p>В таблице показано, как изменялась координата тела с течением времени, при его свободных колебаниях. Определите амплитуду колебаний.</p> <table border="1"> <tr> <td>t, с</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>x, см</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>-5</td> <td>-7</td> <td>-5</td> <td>0</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </table> <p>А. 7см</p> <p>Б. 5см</p> <p>В. 0см</p> <p>Г. -5см</p>	t, с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	x, см	7	5	0	-5	-7	-5	0	5	7	5	0			
t, с	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																	
x, см	7	5	0	-5	-7	-5	0	5	7	5	0																	
8.	<p>Автомобиль начинает движение после остановки и разгоняется до 20 м/с. Проекция ускорения на ось, направленную по вектору начальной скорости автомобиля:</p> <p>А. отрицательна</p> <p>Б. положительна</p> <p>В. равна 0</p> <p>Г. может быть любой по знаку</p>																											
9.	 <p>Рис. 5</p> <p>На рис. 5 представлено магнитное взаимодействие с током. Направление тока в проводнике обозначено точкой. Определите направление силы действующей на проводник.</p> <p>А. вниз</p> <p>Б. влево</p>																											

	В. вверх Г. вправо
10.	<p>Определить сколько нуклонов в ядре ${}^9_4\text{Be}$:</p> <p>А. 4 Б. 5 В. 9 Г. 13</p>
11.	<p>Система отсчета связанная с мячом. Ее можно считать инерциальной, если мяч:</p> <p>А. движется равномерно по прямолинейному участку дороги Б. движется равномерно по извилистой дороге В. разгоняется по прямолинейному участку дороги Г. по инерции вкатывается в гору.</p>
12.	<p>Частицы газа находятся в среднем на таких расстояниях друг от друга, при которых силы притяжения между ними незначительны. Это объясняет</p> <p>А. большую скорость частиц газа Б. значение скорости звука в газе В. распространение в газе звуковых волн Г. способность газов к неограниченному расширению</p>
13.	<p>Две звезды одинаковой массы m притягиваются друг к другу с силами, равными по модулю F. Чему равен модуль сил притяжения между другими двумя звёздами, если расстояние между их центрами такое же, как и в первом случае, а массы звёзд равны $3m$ и $4m$?</p> <p>А. $7F$ Б. $9F$ В. $12F$ Г. $16F$</p>
14.	<p>Шарик движется под действием постоянной по модулю и направлению силы. Выберите правильное утверждение:</p> <p>А. скорость шарика изменяется. Б. шарик движется равномерно. В. шарик движется с постоянным ускорением. Г. скорость шарика не изменяется.</p>
15.	<p>Лёд при температуре 0°C внесли в тёплое помещение. Что будет происходить с температурой льда до того, как он растает, и почему?</p> <p>Температура льда</p> <p>А. повысится, так как лёд получает тепло от окружающей среды, значит, его внутренняя энергия растёт, и температура льда повышается Б. не изменится, так как при плавлении лёд получает тепло от окружающей среды, а затем отдает его обратно В. не изменится, так как вся энергия, получаемая льдом в это время, расходуется на разрушение кристаллической решётки Г. понизится, так как при плавлении лёд отдаёт окружающей среде некоторое количество теплоты.</p>
16.	<p>Внешние силы совершили над идеальным газом работу 300 Дж, и при этом внутренняя энергия газа увеличилась на 500 Дж. Выберите верное утверждение, характеризующее этот процесс.</p> <p>В этом процессе газ</p> <p>А. отдал количество теплоты 100 Дж Б. получил количество теплоты 200 Дж В. отдал количество теплоты 400 Дж</p>

	Г. получил количество теплоты 400 Дж
17.	<p>Незаряженное металлическое тело внесли в однородное электростатическое поле, а затем разделили на части А и В (см. рисунок). Какими электрическими зарядами обладают эти части после разделения?</p>  <p>1) А – положительным; В – останется нейтральным 2) А – останется нейтральным; В – отрицательным 3) А – отрицательным; В – положительным 4) А – положительным; В – отрицательным</p>
18.	<p>Как изменилось давление идеального газа, если в данном объеме скорость каждой молекулы газа увеличилась в 2 раза, а концентрация молекул осталась неизменной?</p> <p>А. увеличилась в 2 раза Б. увеличилась в 4 раза В. уменьшилась в 2 раза Г. уменьшилась в 4 раза</p>
19.	<p>К пружине школьного динамометра подвешен груз массой 0,1 кг. При этом пружина удлинилась на 2,5 см. Определите удлинение пружины при добавлении ещё двух грузов по 0,1 кг.</p>
20.	<p>Учитель продемонстрировал опыт по распространению волны по длинному шнуру. В один из моментов времени форма шнура оказалась такой, как показано на рисунке. Скорость распространения колебаний по шнуру равна м/с. Определите частоту колебаний.</p> 
21.	<p>Относительная влажность воздуха в сосуде, закрытом поршнем, равна 30%. Какова будет относительная влажность, если перемещением поршня объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза? Ответ запишите в %.</p>
22.	<p>$i, \text{ мА}$</p>  <p>Рис. 3</p> <p>По графику зависимости силы тока от времени определить период колебаний переменного электрического тока.</p>
23.	<p>Легковой автомобиль и грузовик движутся со скоростями $V_1 = 108 \text{ км/ч}$ $V_2 = 54 \text{ км/ч}$ соответственно. Их массы соответственно $m_1 = 1000 \text{ кг}$ $m_2 = 3000 \text{ кг}$. На сколько импульс грузовика больше импульса легкового автомобиля?</p>

24.	 <p>Чему равно полное сопротивление цепи, если сопротивление каждого резистора равно 3 Ом?</p>
25.	<p>Зависимость скорости от времени точки, движущейся вдоль оси ox, имеет вид: $U = -8 + 2t$. Запишите уравнение перемещения и координаты, если в начальный момент времени тело находилось в точке с координатой 4 м. Определить вид движения тела.</p>

Расчетные задачи

Два одинаковых баллона соединены трубкой с клапаном, пропускающим газ из одного баллона в другой при разности давлений в 1.1 атм. Сначала в одном баллоне был вакуум, а в другом идеальный газ при температуре 300 К и давлении 1.00 атм. Затем оба баллона нагрели до 380 К. Каким стало давление газа в баллоне, где был вакуум?

Сосуд объемом 20 л содержит смесь водорода и гелия при температуре 293 К и давлении 4.00 атм. Масса смеси 5.0 г. Найти отношение массы водорода к массе гелия в данной смеси.

В сосуде находится смесь 7.0 г азота и 11.0 г углекислого газа при температуре 290 К и давлении 1.0 атм. Найти плотность этой смеси, считая газы идеальными.

В вертикальном закрытом с обоих торцов цилиндре находится легкоподвижный поршень, по обе стороны которого - по одному моллю воздуха. В равновесном состоянии при температуре 300 К объем верхней части цилиндра в 4.0 раза больше объема нижней части. При какой температуре отношение этих объемов станет равным 3.0?

Баллон емкостью 20 л наполнен сжатым воздухом. При температуре 293 К манометр показывает 120 атм. Какой объем воды можно вытеснить из балластной цистерны подводной лодки воздухом этого баллона, если вытеснение производится на глубине 30 м и температура равна 278 К? Плотность морской воды равна 1000 кг/м³, давление атмосферного воздуха 1 атм.

Из баллона со сжатым водородом емкостью 10 л вследствие неисправности вентиля утекает газ. При температуре 280 К манометр показывал 48.4 атм. Через некоторое время при температуре 290 К манометр показал такое же давление. Сколько утекло газа?

Объем воздуха в комнате 100 м. Какова масса вышедшего из него воздуха при повышении температуры от 283 до 298 К, если атмосферное давление 1.02 10⁵ Па?

Баллон емкостью 20 л наполнен сжатым воздухом. При температуре 200 С манометр показывает давление 120 кгс/см². Какой объем воды можно вытеснить из цистерны подводной лодки воздухом этого баллона на глубине 30 м при температуре 50 С?

В баллоне емкостью 14 л находится смесь гелия и кислорода массой 64 г при температуре 280 К и давлении . Найти массу гелия и массу кислорода в смеси.

Гремучим газом называется смесь, состоящая из одной части водорода и восьми частей кислорода. Определить плотность гремучего газа при нормальных условиях (температура 273 К, давление 105 Па).

Аэростат наполнен водородом при температуре 150 С. Под влиянием солнечных лучей при неизменном давлении температура газа поднялась до 370 С, и излишек газа вышел через аппендикс, благодаря чему масса аэростата уменьшилась на 6 кг. Считая, что средняя плотность водорода 0.089 кг/м³, определить объем аэростата.

Цилиндрический сосуд длины 85 см разделен на две части легкоподвижным поршнем. При каком положении поршня давление в обеих частях цилиндра будет

одинаково, если одна часть заполнена кислородом, а другая часть водородом такой же массы? Температура в обеих частях цилиндра одинакова.

Два моля идеального газа при температуре 300 К изохорически охладили, вследствие чего его давление уменьшилось в 2 раза. Затем газ изобарически расширили так, что в конечном состоянии его температура стала равной первоначальной. Найти количество тепла, поглощенного газом в данном процессе.

Три моля идеального газа, находившегося при температуре 273 К, изотермически расширили в 5 раз и затем изохорически нагрели так, что в конечном состоянии его давление стало равным первоначальному. За весь процесс газу сообщили количество тепла равное 80 кДж. Найти показатель адиабаты для этого газа.

2.3 Каково изменение внутренней энергии 100 г азота, имеющего при нормальном давлении объем 10 л при расширении до объема 12 л: а) при неизменном давлении, б) адиабатно.

2.4 В комнате размером 90 м³ воздух сменяется полностью через два часа. Какое количество теплоты требуется для обогрева воздуха в комнате за сутки, если температура воздуха в комнате должна быть 180 С, а наружный воздух имеет температуру -50 С? Принять, что средняя плотность воздуха 1.25 кг/м³. Считать воздух идеальным газом.

Один моль двухатомного идеального газа совершает процесс от начального состояния, при котором температура и объем соответственно равны 300 К и 20 л, к конечному, в котором температура и объем равны 315 К и 22.5 л. Процесс изображается на P - V диаграмме прямой линией. Найти совершенную системой работу и поглощенную теплоту.

Один килограмм воздуха при 293 К и давлении 105 Па сжимается, причем получается окончательное давление 106 Па. Определить работу, которая производится при сжатии воздуха, если: а) сжатие идет при постоянной температуре, б) сжатие происходит адиабатно.

Восемь граммов кислорода при температуре 300 К занимают объем 0.41 л. Вычислить работу газа в следующих случаях: а) газ адиабатно расширяется до 4.1 л, б) газ изотермически расширяется до объема 4.1 л, а затем охлаждается до той же температуры, которая получилась по окончании адиабатного расширения. Чем объясняется разница в величине этих работ?

Один киломоль идеального двухатомного газа расширяется изобарически, изотермически, адиабатически до объема, в 5 раз большего первоначального. В каком из этих процессов работа по расширению будет больше? Определить также изменение внутренней энергии и количество подведенной теплоты. Считать первоначальное состояние нормальным, (температура 00 С, давление 760 мм рт. ст.).

Смешано две части водорода и одна часть кислорода (по объему). Общая масса смеси газов равна 72 г. Температура 170 С. Определить внутреннюю энергию смеси.

Что покажет амперметр, если через него за 10 мин прошло 18 Кл электричества.

Сила тока в проводнике $I = 10$ А. Какова масса электронов, проходящих через поперечное сечение этого проводника за время $t = 1$ ч?

Сколько электронов должно пройти в единицу времени через сечение проводника, чтобы включенный в цепь гальванометр показал 1 мА?

Определить силу тока, если за 0,4 с через проводник прошло $6 \cdot 10^{18}$ электронов.

Через поперечное сечение провода проходит в одном случае электрический заряд q за 1 с, а в другом - заряда $10q$ за 1 мин. В каком случае сила тока в проводе больше и во сколько раз?

Как взаимодействуют - отталкиваются или притягиваются - два параллельно расположенных проводника, токи в которых имеют противоположные направления?

Сила притяжения или отталкивания между, параллельно расположенными проводниками с током, прямо пропорционально длине проводников. С какой силой взаимодействуют два участка параллельных проводников длиной 1,5 м каждый, если расстояние между ними 1 м, а сила тока в каждом равна 1 А?

За 65 секунд поперечное сечение провода перемещается электрический заряд, равный 780 Кл. Как велика сила тока в проводнике?

Во включенном в цепь приборе сила тока равна 8 мкА. Какое количество электричества проходит через прибор в течение 12 мин?

Сколько времени продолжается перенос 7,7 Кл при силе тока 0,5 А? 1 А? 10 А?

Наибольшее количество электричества, которое можно получить от аккумулятора при его разрядке, называется емкостью аккумулятора. Емкость аккумулятора выражают обычно не в кулонах, а в ампер- час (1 А ч)-это такое количество электричества, которое проходит через проводник за 1 ч при силе тока 1 А. а) Скольким кулонам равен 1 А ч? б) Какой величины заряд (в кулонах) отдает при разрядке аккумуляторная батарея емкостью 40 А ч?

Через сколько времени разрядится аккумуляторная батарея емкостью 60 А ч, если сила разрядного тока равна 0,15 А; 3 А; 10 А?

При напряжении на резисторе, равном 110 В, сила тока в нем 4 А. Какое напряжение следует подать на резистор, чтобы сила тока в нем стала равной 8 А?

При напряжении на зажимах электрической лампы, равном 220 В, сила тока 0,1 А. Какое напряжение подано на эту: лампу, если сила тока в ней стала равна 0,05 А?

Нагреватель, сделанный из проволоки нагревает 0,5л воды за 5 минут от 20о до кипения. Найти мощность нагревателя. Во сколько раз нужно увеличить площадь поперечного сечения проволоки, чтобы за это же время вода не только нагрелась, но и полностью испарилась, если в сети поддерживается постоянное напряжение и длину проволоки не меняют?

Алюминиевая и медная проволоки имеют равные массы и одинаковое сопротивление. Какая из проволок имеет большую длину и во сколько раз? Какая из проволок имеет больший диаметр и во сколько раз? Какая из проволок быстрее нагреется, во сколько раз изменение температуры за одинаковое время на ней будет больше?

Алюминиевая и медная проволоки имеют равные массы и одинаковую длину. Какая из проволок имеет большее сопротивление и во сколько раз? Какая из проволок быстрее нагреется, во сколько раз изменение температуры на ней будет больше, если они соединены а) параллельно? последовательно?

Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненного из стальной проволоки массой 780г и длиной 25м, определить полезную мощность печи, если она имеет КПД 30% и включена в цепь с напряжением 220В. Как изменится выделяемая мощность, если оставить только половину проволоки, в сети поддерживается постоянное напряжение?

Сталь: плотность—7800кг/м³, удельное сопротивление—0,098 Ом мм²/м
Определить сопротивление нагревательного элемента электрической печи, выполненного из стальной проволоки массой 156г и диаметром 0,80 мм. Как изменится сопротивление, если диаметр проволоки увеличится в 3 раза, а масса не изменится?

Нагреватель, сделанный из проволоки нагревает 0,5л воды за 5 минут от 20о до кипения. Найти мощность нагревателя. Во сколько раз нужно увеличить площадь поперечного сечения проволоки, чтобы за это же время вода не только нагрелась, но и полностью испарилась, если в сети поддерживается постоянное напряжение и длину проволоки не меняют?

Два кипятильника, включённых параллельно вскипятили кастрюлю воды за 6 минут, а при включении последовательно—за 25 минут. За какое время вскипятит ту же кастрюлю каждый из кипятильников?

Электродвигатель постоянного тока имеет обмотку, сопротивление которой равно R . Если двигатель работает от сети с напряжением, то по обмотке идёт ток силой I . Найти механическую работу, совершаемую двигателем за время t . Определить КПД двигателя.

Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 20 см, если сила тока в нем 300 мА, расположенный под углом 45 градусов к вектору магнитной индукции. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

Проводник с током 5 А находится в магнитном поле с индукцией 10 Тл. Определить длину проводника, если магнитное поле действует на него с силой 20Н и перпендикулярно проводнику.

Определить силу тока в проводнике длиной 20 см, расположенному перпендикулярно силовым линиям магнитного поля с индукцией 0,06 Тл, если на него со стороны магнитного поля действует сила 0,48 Н.

Проводник длиной 20см с силой тока 50 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 40 мТл. Какую работу совершит источник тока, если проводник переместится на 10 см перпендикулярно вектору магнитной индукции (вектор магнитной индукции перпендикулярен направлению тока в проводнике).

Проводник длиной 0,15 м перпендикулярен вектору магнитной индукции однородного магнитного поля, модуль которого $B=0,4$ Тл. Сила тока в проводнике 8А. Найдите работу, которая была совершена при перемещении проводника на 0,025 м по направлению действия силы Ампера.

Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током в 25 А действует сила 0,05 Н? Длина активной части проводника 5 см. Направления линий индукции и тока взаимно перпендикулярны.

По двум параллельным проводникам, находящимся на расстоянии 12 см друг от друга, идут токи по 30 А. Определить напряженность магнитного поля в точке, находящейся на расстоянии 10 см от каждого проводника, если токи идут: а) в одном, б) в противоположных направлениях.

По двум параллельным проводникам текут токи 3 и 4 А. Расстояние между проводниками 14 см. Найти множество точек, в которых индукция магнитного поля равна нулю. Рассмотреть два случая: токи идут: а) в одном направлении, б) в противоположных направлениях.

ОУДБ.05.02 Химия

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа

1. Молекула – это

- А) химически неделимая частица
- В) материал, из которого состоит вещество
- Б) определенный вид атомов
- Г) частица вещества, определяющая его свойства

2. Веществом является:

- А) крышка
- Б) ацетон
- В) монета

Г) стакан

3. Сложное вещество – это

А) смесь простых веществ

Б) смесь двух элементов

В) соединение из атомов разных химических элементов

Г) смесь газообразных соединений

Формула простого вещества:

А) NaCl

Б) H₂O

В) O₃

Г) KOH

Только сложные вещества представлены в ряду:

А) H₂O и MgCl₂

Б) Zn и Cu

В) O₂ и S₈

Г) Na и NaCl

6. Символ химического элемента натрия:

А) N

Б) Na

В) Ni

Г) Hg

7. Название химического элемента Ag:

А) серебро

Б) бром

В) золото

Г) цинк

8. Что означает запись 4CO₂?

А) четыре атома кислорода

Б) четыре молекулы углерода

В) четыре молекулы углекислого газа

Г) восемь молекул кислорода

9. Сколько атомов серы в 5Na₂S₂O₃?

А) 5

Б) 7

В) 15

Г) 10

10. Молекула сернистого газа состоит из одного атома серы и двух атомов кислорода.

Какова формула сернистого газа?

А) SCl₂

Б) SO₃

В) SO₂

Г) H₂S

11. Относительная атомная масса серы:

- А) 32 г/моль
- Б) 16
- В) 32
- Г) 16 г/моль

Какова относительная молекулярная масса гидроксида кальция $\text{Ca}(\text{OH})_2$:

- А) 7,4
- Б) 74
- В) 14,5
- Г) 145

Заряд ядра химического элемента равен:

- А) номеру периода
- Б) номеру группы
- В) порядковому номеру
- Г) номеру ряда

Число электронных уровней определяется по:

- А) номеру группы
- Б) номеру ряда
- В) порядковому номеру
- Г) номеру периода

У атома калия число электронов и протонов соответственно равно:

- А) 19 и 39
- Б) 19 и 20
- В) 39 и 19
- Г) 19 и 19

Что такое соли?

- А) Сложные вещества, состоящие из ионов металлов, связанных с одной или несколькими гидроксильными группами.
- Б) Сложные вещества, в состав которых входит ион металла и кислотный остаток
- В) Сложные вещества, в состав которых входит кислотный остаток
- Г) Сложные вещества, в состав которых входят атомы водорода и кислотный остаток.

ЧАСТЬ В

17. Распределите вещества на простые (А) и сложные (Б)

- 1) Mg_3N_2
- 2) CuO
- 3) O_3
- 4) Cl_2
- 5) BaSO_4
- 6) S_8

А	Б

18. Распределите явления на физические (А) и химические (Б)

- 1) таяние льда
- 2) разрезание бумаги
- 3) гниение белка

А	Б

- 4) дыхание
 5) скисание молока
 6) рисование карандашом

19. Соотнесите:

Название химического элемента

- А) фосфор Б) калий В) барий Г) кремний

Символ химического элемента

- 1) S 2) F 3) Si 4) K 5) Ba 6) B 7) Ca 8) P

А	Б	В	Г

20. Соотнесите:

Число атомов водорода

- А) 9 Б) 2 В) 7 Г) 6

Химические записи

- 1) $3\text{H}_2\text{CO}_3$ 2) 3NH_3 3) $6\text{H}_3\text{PO}_4$
 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ 5) 7NaHSO_4 6) 8HCl

А	Б	В	Г

Тестовые задания

Раздел 1. Общая и неорганическая химия Тема 1.2 Классы неорганических соединений

1. Кислоты – это

- а) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;
 б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;
 в) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;
 г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

2. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является

- а) H_3PO_4
 б) HNO_3
 в) H_2S
 г) HCl

3. Соль нельзя получить при взаимодействии

- а) металла и неметалла;
 б) кислоты и основания;
 в) основного и кислотного оксидов;
 г) основного оксида и основания.

4. К кислотам относится каждое из 2-х веществ:

- а) H_2S , Na_2CO_3
 б) K_2SO_4 , Na_2SO_4
 в) H_3PO_4 , HNO_3
 г) KOH , HCl

5. Гидроксиду меди (II) соответствует формула:

- а) Cu_2O
- б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в) CuOH
- г) CuO

6. Формула сульфата натрия:

- а) Na_2SO_4
- б) Na_2S
- в) Na_2SO_3
- г) Na_2SiO_3

7. Среди перечисленных веществ кислой солью является

- а) гидрид магния
- б) гидрокарбонат натрия
- в) гидроксид кальция
- г) гидроксохлорид меди

8. Какой из элементов образует кислотный оксид?

- а) стронций
- б) сера
- в) кальций
- г) магний

9. К основным оксидам относится

- а) ZnO
- б) SiO_2
- в) BaO
- г) Al_2O_3

10. Оксид углерода (IV) реагирует с каждым из двух веществ:

- а) водой и оксидом кальция
- б) кислородом и оксидом серы (IV)
- в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
- г) фосфорной кислотой и водородом

11. К основаниям относится каждое из 2-х веществ:

- а) H_2O , Na_2O
- б) KOH , NaOH
- в) HPO_3 , HNO_3
- г) KOH , NaCl

12. Оксиду меди (II) соответствует формула:

- а) Cu_2O
- б) $\text{Cu}(\text{OH})_2$
- в) CuOH
- г) CuO

13. Щелочи - это

- а) растворимые в воде основания;
- б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;

- в) нерастворимые в воде основания;
- г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

14. Основания вступают в реакции с

- а) металлами и кислотными оксидами;
- б) кислотами и солями;
- в) кислотными и основными оксидами;
- г) кислотами и неметаллами.

15. Формула сульфита натрия:

- а) Na_2SO_4
- б) Na_2S
- в) Na_2SO_3
- г) Na_2SiO_3

16. Среди перечисленных веществ кислой солью является

- а) гидроксид бария
- б) гидрокарбонат калия
- в) гидрокарбонат меди
- г) гидрид кальция;

17. Какой из элементов может образовать амфотерный оксид?

- а) натрий
- б) сера
- в) фосфор
- г) алюминий

18. К основным оксидам относится

- а) MgO
- б) SO_2
- в) B_2O_3
- г) Al_2O_3

19. Солеобразующие оксиды классифицируют на

- а) основные и кислотные;
- б) основные, кислотные и безразличные;
- в) основные, кислотные и амфотерные;
- г) основные и амфотерные.

20. Оксиды образуются при разложении

- а) слабых кислот и слабых оснований;
- б) некоторых сильных кислот;
- в) бескислородных кислот;
- г) щелочей.

21. Оксид натрия реагирует с каждым из двух веществ:

- а) водой и оксидом кальция
- б) кислородом и водородом
- в) сульфатом калия и гидроксидом натрия
- г) фосфорной кислотой и оксидом серы (IV)

22. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Fe} + \text{HCl} \rightarrow$	1) FeCl_2
б) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{FeCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{FeCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

23. Кислоту можно получить

- при взаимодействии основного оксида с водой;
- при взаимодействии металла с неметаллом;
- при взаимодействии соли с кислотой;
- при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

24. Все основания взаимодействуют с

- металлами и неметаллами;
- кислотными оксидами и кислотами;
- основными оксидами и кислотами;
- неметаллами и солями.

25. Установите соответствие между формулой исходных веществ и продуктами реакций

Формулы веществ	Продукты взаимодействия
а) $\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow$	1) MgCl_2
б) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{CO}_2 \rightarrow$	2) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2$
в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HCl} \rightarrow$	3) $\text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	4) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2$
	5) $\text{MgCO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации

1. Сильными электролитами являются все вещества, указанные в ряду:

- KOH , HNO_3 , H_2SO_4
- H_2S , H_2SO_3 , H_2SO_4
- MgCl_2 , CH_3COOH , NaOH
- H_2S , CH_3COOH , H_2SO_3

2. Слабым электролитом является:

- H_2SO_4
- HClO
- HBr
- HNO_3

3. К электролитам относятся все вещества ряда:

- C_2H_6 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, H_2S , ZnSO_4
- BaCl_2 , CH_3OCH_3 , NaNO_3 , H_2SO_4
- KOH , H_3PO_4 , MgF_2 , CH_3COONa
- PbCO_3 , AlBr_3 , $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$, H_2SO_3

4. Среди предложенных солей $\text{CH}_3\text{COONH}_4$, CuBr_2 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ – гидролизу подвергается (подвергаются)

- $\text{CH}_3\text{COONH}_4$
- CuBr_2

- 3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$
 4) все вещества

5. Внесите необходимые данные в пустые графы таблицы «Окраска индикаторов в различных средах»:

Индикатор	Цвет в различных средах		
	pH <u> </u> 7	pH <u> </u> 7	pH <u> </u> 7
лакмус			

6. Лакмус краснеет в растворе соли

- 1) ZnSO_4
 2) NaCl
 3) NaNO_3
 4) Na_2CO_3

7. Какая реакция соответствует сокращенному уравнению $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$?

- 1) $\text{ZnCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$
 2) $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 = \text{NaNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$
 3) $\text{H}_2\text{SO}_4 + \text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$
 4) $\text{H}_2\text{SO}_3 + \text{Ba}(\text{OH})_2 = \text{BaSO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$

8. Реакция нейтрализации происходит между:

- 1) цинком и соляной кислотой
 2) серной кислотой и хлоридом бария
 3) гидроксидом кальция и азотной кислотой
 4) гидроксидом натрия и сульфатом меди

9. Установите соответствие между реагентами и ионно-молекулярным уравнением реакции:

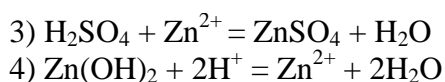
РЕАГЕНТЫ	ИОННО-МОЛЕКУЛЯРНОЕ УРАВНЕНИЕ
1) $\text{NaOH} + \text{HNO}_3 \rightarrow$	А) $\text{CaCO}_3 + 2\text{H}^+ = \text{Ca}^{2+} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
2) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$	Б) $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} = \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$
3) $\text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$	В) $\text{OH}^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O}$
4) $\text{CaCO}_3 + \text{HCl} \rightarrow$	Г) $\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}^+ = \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
	Д) $\text{CO}_3^{2-} + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} = 2\text{HCO}_3^-$

10. Одновременно **не могут** находиться в растворе ионы группы:

- 1) $\text{K}^+, \text{H}^+, \text{NO}_3^-, \text{SO}_4^{2-}$
 2) $\text{Ba}^{2+}, \text{Ag}^+, \text{OH}^-, \text{F}^-$
 3) $\text{H}^+, \text{Ca}^{2+}, \text{Cl}^-, \text{NO}_3^-$
 4) $\text{Mg}^{2+}, \text{H}^+, \text{Br}^-, \text{Cl}^-$

11. Уравнению реакции $\text{Zn}(\text{OH})_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{ZnSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$ соответствует сокращенное ионное уравнение:

- 1) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
 2) $\text{Zn}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{ZnSO}_4$



12. Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе:

СОЛЬ	РЕАКЦИЯ СРЕДЫ
1) нитрат бария	А) кислая
2) хлорид железа (III)	Б) нейтральная
3) сульфат аммония	В) щелочная
4) ацетат калия	

13. Установите соответствие между реагирующими веществами и сокращенными ионными уравнениями реакций обмена:

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	СОКРАЩЕННЫЕ ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ
1) Na_3PO_4 и MgCl_2	А) $\text{Ag}^+ + \text{Br}^- = \text{AgBr}$
2) AgNO_3 и NaBr	Б) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$
3) $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$ и BaCl_2	В) $\text{Al}^{3+} + 3\text{Cl}^- = \text{AlCl}_3$
4) H_2SO_4 и NaOH	Г) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$
	Д) $3\text{Mg}^{2+} + 2\text{PO}_4^{3-} = \text{Mg}_3(\text{PO}_4)_2$
	Е) $\text{Na}^+ + \text{Cl}^- = \text{NaCl}$
	Ж) $\text{Na}^+ + \text{NO}_3^- = \text{NaNO}_3$

14. При взаимодействии водных растворов хлорида кальция и карбоната натрия в осадок выпадает:

- 1) оксид кальция
- 2) гидроксид кальция
- 3) карбонат кальция
- 4) гидрокарбонат кальция

15. Нерастворимая соль образуется при взаимодействии:

- 1) KOH (р-р) и H_3PO_4 (р-р)
- 2) HNO_3 (р-р) и CuO
- 3) HCl (р-р) и $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$ (р-р)
- 4) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ (р-р) и CO_2

16. Ионное уравнение $\text{Cu}^{2+} + \text{S}^{2-} \rightarrow \text{CuS}$ соответствует взаимодействию:

- 1) сульфата меди (II) и сульфида аммония
- 2) гидроксида меди (II) и сероводорода
- 3) карбоната меди (II) и сульфида аммония
- 4) фосфата меди (II) и сероводорода

17. Установите соответствие между сокращенными ионными уравнениями реакций обмена и веществами, вступающими в реакцию:

ИОННЫЕ УРАВНЕНИЯ	РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА
1) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} = \text{CaCO}_3$	А) H_2SO_4 и BaCl_2

- | | |
|--|---|
| 2) $\text{H}^+ + \text{OH}^- = \text{H}_2\text{O}$ | Б) Na_2S и $\text{Cd}(\text{NO}_3)_2$ |
| 3) $\text{Ba}^{2+} + \text{SO}_4^{2-} = \text{BaSO}_4$ | В) $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и HCOOH |
| 4) $\text{Cd}^{2+} + \text{S}^{2-} = \text{CdS}$ | Г) $\text{Ba}(\text{OH})_2$ и HCl |
| | Д) Na_2CO_3 и CaBr_2 |
| | Е) NaOH и BaCl_2 |

18. Установите соответствие между названием соли и уравнением ее гидролиза по первой ступени:

НАЗВАНИЕ СОЛИ	УРАВНЕНИЕ ГИДРОЛИЗА
1) сульфит натрия	А) $\text{SO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HSO}_3^- + \text{OH}^-$
2) гидросульфит натрия	Б) $\text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HCO}_3^- + \text{OH}^-$
3) сульфид натрия	В) $\text{HSO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{SO}_3 + \text{OH}^-$
4) карбонат натрия	Г) $\text{HCO}_3^- + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{H}_2\text{CO}_3 + \text{OH}^-$
	Д) $\text{S}^{2-} + \text{H}_2\text{O} \rightleftharpoons \text{HS}^- + \text{H}^+$

19. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли в водном растворе:

ФОРМУЛА СОЛИ	ТИП ГИДРОЛИЗА
1) Cr_2S_3	А) гидролизуется по катиону
2) AlCl_3	Б) гидролизуется по аниону
3) K_2SO_4	В) гидролизуется по катиону и аниону
4) Na_3PO_4	Г) не гидролизуется

20. При сливании растворов карбоната калия и соляной кислоты в химической реакции участвуют ионы:

- 1) CO_3^{2-} и Cl^-
- 2) CO_3^{2-} и K^+
- 3) K^+ и H^+
- 4) H^+ и CO_3^{2-}

Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.2 Предельные углеводороды

Часть А. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа

Углеводород с формулой $\text{CH}_3\text{—CH}_3$ относится к классу:

- | | |
|------------|------------|
| А. алканов | В. алкинов |
| Б. алкенов | Г. аренов |

Общая формула алканов:

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| А. C_nH_{2n} | В. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ |
| Б. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$ | Г. $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$ |

Вещество, для которого характерна реакция замещения:

- | | |
|----------|----------|
| А. бутан | В. бутин |
|----------|----------|

Б. бутен-1

Г. бутадиен-1,3

Гомологом метана является вещество, формула которого:

А. $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3$

В. $\text{CH}\equiv\text{C—CH}_3$

Б. $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_3$

Г. CH_3COOH

Изомером углеводорода, имеющего формулу $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$, является:

А. 2-метилбутен-2

В. 2-метилбутан

Б. бутен-2

Г. бутин-1

Какой тип гибридизации характерен для алканов:

А. sp

Б. sp^3

В. sp^2

Какой тип реакций замещения не характерен для предельных углеводородов:

А. галогенирование

В. нитрование

Б. гидрирование

Г. сульфирование

Продуктами горения пентана являются:

А. CO_2 и H_2

В. CO и H_2O

Б. C_2H_2 и H_2

Г. CO_2 и H_2O

Для получения углеводорода с более длинной углеродной цепью применяют реакцию:

А. Зайцева

В. Вюрца-Шарыгина

Б. Кучерова

Г. Марковникова

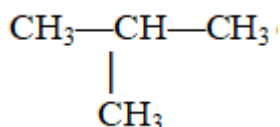
Среди перечисленных веществ предельным углеводородом является:

А. C_3H_6

В. C_4H_6

Б. C_8H_{18}

Г. C_7H_{12}



Углеводород с формулой

относится к классу:

А. алканов

В. алкинов

Б. алкенов

Г. аренов

Общая формула алканов:

А. $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$

В. $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$

Б. $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

Г. $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}$

Какой тип реакций характерен для предельных углеводородов:

А. отщепление

В. замещение

Б. присоединение

Г. полимеризации

Гомологом бутана является вещество, формула которого:

А. $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_3$

В. $\text{CH}\equiv\text{C—CH}_2\text{—CH}_3$

Б. $\text{CH}_2=\text{CH—CH}_2\text{—CH}_3$

Г. $\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}$

Изомером углеводорода, имеющего формулу $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$, является:

А. пентан

В. бутан

Б. 2-метилпропан

Г. 2-метилэтан

Вещество, для которого характерна реакция сульфирования:

- А. пропен
Б. ацетилен
В. нонан
Г. этен

Формулы веществ, вступающих в реакцию друг с другом:

- А. C_2H_4 и CH_4
Б. C_3H_8 и Cl_2
В. C_4H_{10} и HCl
Г. C_6H_6 и H_2O

Для получения углеводорода с менее длинной углеродной цепью применяют:

- А. правило Зайцева
Б. реакцию Кучерова
В. реакцию Вюрца-Шарьгина
Г. синтез Дюма

«Легче всего замещаются атомы водорода у третичного, труднее у вторичного и всего труднее у первичного атома углерода.» - формулировка правила:

- А. Зайцева
Б. Кучерова
В. Лебедева
Г. Марковникова

Какой тип гибридизации характерен для этана:

- А. sp
Б. sp^3
В. sp^2

Часть В. Задания с кратким ответом

Установите соответствие между структурной формулой вещества и его названием:

<i>Структурная формула вещества</i>	<i>Название вещества</i>
А) $\begin{array}{c} CH_3 \\ \\ CH_3-CH-CH_2-CH-CH_3 \\ \\ CH_3 \end{array}$	1) хлорметан
Б) $\begin{array}{c} CH_3-CH-CH_3 \\ \\ NO_2 \end{array}$	2) 2,2-диметилбутан
В) $\begin{array}{c} Cl \\ \\ Cl-C-Cl \\ \\ Cl \end{array}$	3) 2,4-диметилгексан
	4) 2-нитропропан
	5) 3,3-диметилбутан
	6) тетрахлорметан
	7) 2,4-диметилпентан

Установите соответствие между названием вещества и названием его гомолога:

<i>Название вещества</i>	<i>Название гомолога</i>
А) 2-метилбутан	1) 2,3-диметилоктан
Б) н-гексан	2) 2,2-диметилгептан
В) 2,2-диметилпентан	3) 2,4-диэтилгексан
Г) 2,3-диметилгексан	4) 2-метилпентан
	5) 3,3-диметилпентан
	6) н-октан

Тема 2.4 Кислородсодержащие органические соединения

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

Углеводород с формулой C_2H_5COOH относится к классу:

- А. карбоновых кислот В. фенолов
Б. спиртов Г. альдегидов

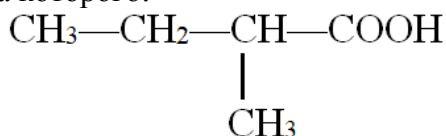
Общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот:

- А. $C_nH_{2n-1}COOH$ В. $C_nH_{2n+2}COOH$
Б. $C_nH_{2n-2}COOH$ Г. $C_nH_{2n+2}COOH$

К двухосновным карбоновым кислотам относится:

- А. бензойная кислота В. малоновая кислота
Б. уксусная кислота Г. лимонная кислота

Название вещества, формула которого:



- А. 2-метилбутанон-1 В. 2-метилбутаналь
Б. 2-метилбутанол-1 Г. 2-метилбутановая кислота

Вид изомерии, характерный для предельных одноосновных кислот:

- А. конформационная В. структурная по положению карбоксогруппы
Б. межклассовая Г. структурная по положению кратной связи

Сколько карбоксильных групп содержит молекула янтарной кислоты:

- А. 5 В. 3
Б. 1 Г. 2

Муравьиная кислота не вступает в реакцию с веществом, формула которого:

- А. Na Б. Br_2 В. MgO Г. CH_3OH

Агрегатное состояние стеариновой кислоты:

- А. газообразное Б. жидкое В. твердое

Сколько атомов углерода содержит молекула олеиновой кислоты:

- А. 15 В. 16
Б. 17 Г. 18

70%-ный раствор уксусной кислоты называется:

- А. формалин В. уксусная эссенция
Б. столовый уксус Г. карболка

При взаимодействии муравьиной кислоты с металлом образуется соль:

- А. бутират В. ацетат
Б. формиат Г. пропионат

Формулы продуктов полного сгорания валериановой кислоты:

- А. CO и H_2O В. C и H_2O
Б. CO_2 и H_2O Г. CO_2 и H_2

К высшим непредельным карбоновым кислотам относится:

- А. стеариновая кислота В. пальмитиновая кислота
Б. линолевая кислота Г. глутаровая кислота

Вещество, формула которого $\text{COOH—CH}_2\text{—CH}_2\text{—COOH}$, носит название:

- А. лимонная кислота В. щавелевая кислота
Б. янтарная кислота Г. пальмитиновая кислота

Какая реакция не может служить способом получения монокарбоновых кислот:

- А. окисление спиртов В. реакция «медного зеркала»
Б. окисление алканов нефти Г. окисление альдегидов

При взаимодействии карбоновой кислоты с аммиаком образуется:

- А. простой эфир В. амин
Б. амид Г. сложный эфир

Какая из монокарбоновых кислот дает реакцию «серебряного зеркала»:

- А. пропионовая В. валериановая
Б. уксусная Г. Муравьиная

Гомологом пентанона-2 является:

- А. толуол В. ацетон
Б. формальдегид Г. пентанон-3

Как по исторической номенклатуре называют этаналь:

- А. формальдегид В. ацетон
Б. формалин Г. ацетальдегид

Представители какого класса веществ образуются в результате реакции гидрирования альдегидов и кетонов:

- А. арены В. карбоновые кислоты
Б. спирты Г. сложные эфиры

Уксусный альдегид вступает в реакцию с веществом, формула которого:

- А. Zn В. O_3
Б. H_2 Г. H_2O

Функциональная группа оксосоединений называется:

- А. гидроксил В. карбоксил
Б. галоген Г. карбонил

Какое агрегатное состояние имеет муравьиный альдегид:

- А. жидкое Б. твердое В. газообразное

При взаимодействии пропионового альдегида с Ag_2O образуется:

- А. первичный спирт В. сложный эфир
Б. карбоновая кислота Г. вторичный спирт

Формулы продуктов полного сгорания капронового альдегида:

- А. CO и H_2O В. C и H_2O
Б. CO_2 и H_2O Г. CO_2 и H_2

Качественной реакцией на альдегиды является:

- А. обесцвечивание раствора KMnO_4
- Б. взаимодействие с аммиачным раствором оксида серебра
- В. фиолетовое окрашивание с FeCl_3
- Г. ярко-синее окрашивание с $\text{Cu}(\text{OH})_2$

Для хранения влажных биологических препаратов используют водный раствор:

- А. ацетальдегида
- В. ацетона
- Б. формальдегида
- Г. толуола

Какая реакция не может служить способом получения кетонов:

- А. окисление спиртов
- Б. озонирование алкенов
- В. гидратация алкинов
- Г. гидролиз дигалогенопроизводных

Часть Б. Задания со свободным ответом

Для пентановой кислоты составьте структурные формулы:

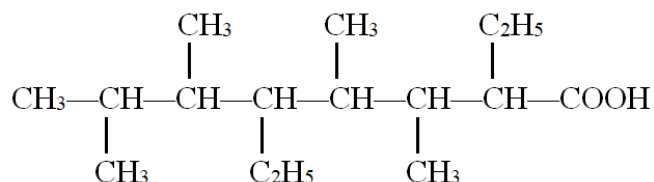
- а) двух гомологов;
- б) двух изомеров по ветвлению углеродного скелета.

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 3,5-диметилгексановая кислота
- 3-метил-2,5-диэтилгептановая кислота
- 2,3,4-триметилгексановая кислота

Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



Установите соответствие между названием кислоты и ее формулой:

- | | |
|----------------------|--|
| Капроновая кислота | А. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ |
| Малоновая кислота | Б. $\text{HOOC}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ |
| Щавелевая кислота | В. $\text{HOOC}-\text{COOH}$ |
| Валериановая кислота | Г. $\text{HOOC}-\text{CH}_2-\text{COOH}$ |
| Глутаровая кислота | Д. $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{COOH}$ |

Практические задания

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.1 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева с точки зрения строения атома

Составьте схемы строения электронных оболочек атомов:

а) калия; б) кальция; в) скандия; г) титана. Чем они отличаются?

Назовите элементы, атомы которых имеют электронные конфигурации $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ и $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$. Укажите, в каких группах таблицы Менделеева они находятся.

Сколько неспаренных электронов содержится в основном состоянии в электронных оболочках атома: а) азота; б) фтора; в) кислорода?

Сколько спаренных электронов содержится в основном состоянии в электронных оболочках атома: а) серы; б) магния; в) кремния?

Опишите электронные конфигурации элементов с порядковыми номерами 16 и 23.

Какова электронная конфигурация фосфора в основном состоянии?

а) сколько электронных пар имеется в атоме фосфора? Какие орбитали они занимают?

б) сколько в нем неспаренных электронов? Какие орбитали они занимают?

Определите число нейтронов в ядре атома ^{18}O .

Каков состав ядер изотопов ^{14}N и ^{15}N ?

Опишите химическую связь в молекуле аммиака NH_3 по плану:
составьте электронную формулу каждого элемента, входящего в состав молекулы
изобразите химическую связь с помощью квантовых ячеек (схему образования электронных пар)

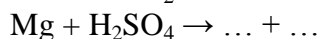
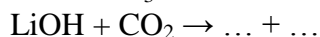
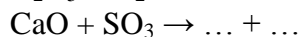
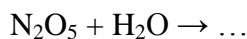
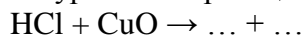
определите тип химической связи

составьте электронную формулу молекулы

Тема 1.2 Классы неорганических соединений

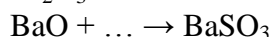
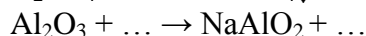
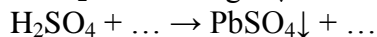
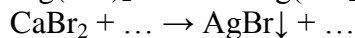
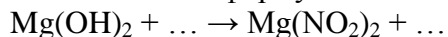
Дайте названия следующим веществам: FeS , Li_2SO_3 , $\text{Al}(\text{NO}_3)_3$, CaCO_3 , MgHPO_4 , NaHS , PbCl_2 , MnSO_4 .

Закончите уравнения реакций:



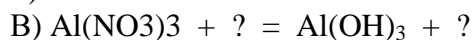
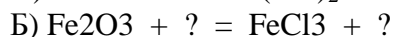
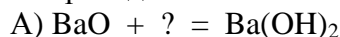
С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид кальция CaO : SO_3 , KOH , H_2O , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, FeO , Zn , H_3PO_4 , NO ? Напишите возможные уравнения реакций.

Вставьте недостающие формулы веществ, чтобы закончить уравнения реакции:



Напишите уравнения гидролиза следующих солей: ZnCO_3 , CaS , FeSO_3 . Укажите среду раствора, и по каким частицам идет гидролиз. Ответ обоснуйте.

6. Приведенные ниже схемы видоизмените в уравнения возможных химических реакций:



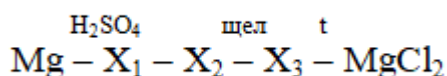
7. Напишите по два уравнения реакций, в результате которых образуется:

А) оксид бария;

Б) гидроксид калия.

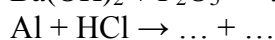
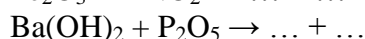
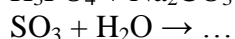
8. С какими из указанных ниже веществ будет реагировать гидроксид калия: CaO, Na, MgCl₂, P₂O₅, Al(OH)₃, CO₂? Напишите уравнения возможных реакций.

9. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



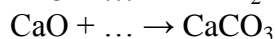
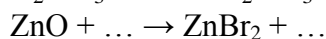
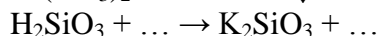
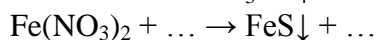
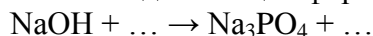
Дайте названия следующим веществам: CaC₂, BaBr₂, Mg(HCO₃), Zn₃(PO₄)₂, CuS, Sr(NO₂)₂, NiSO₄, AgF.

Закончите уравнения реакций:



С какими из перечисленных веществ будет реагировать оксид фосфора (V) P₂O₅: SO₂, Mg(OH)₂, H₂O, AlPO₄, CaO, Na, Cu, N₂O? Напишите возможные уравнения реакций.

Вставьте недостающие формулы веществ, чтобы закончить уравнения реакции:



Напишите уравнения гидролиза следующих солей: CaSO₃, (NH₄)₂SO₄, CH₃COO)₂Cu.

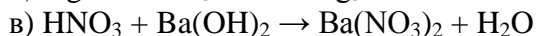
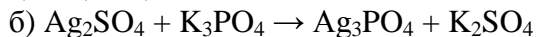
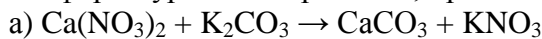
Укажите среду раствора, и по каким частицам идет гидролиз. Ответ обоснуйте.

Тема 1.4 Теория электролитической диссоциации

Напишите уравнения электролитической диссоциации в водных растворах следующих веществ: а) сульфата калия; б) хлорида кальция; в) бромоводорода.

Составьте уравнения ступенчатой диссоциации: а) ортомышьяковой кислоты H₃AsO₄; б) сероводорода H₂S. Запишите константу диссоциации каждого из веществ по первой ступени.

Используя таблицу растворимости, напишите в полной и сокращенной ионной форме уравнения реакций, представленных следующими схемами:



Допишите уравнения реакций и напишите РИО в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:



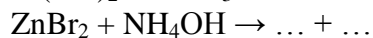
Напишите уравнения электролитической диссоциации в водных растворах следующих веществ: а) нитрата натрия; б) бромида аммония; в) азотной кислоты.

Составьте уравнения ступенчатой диссоциации: а) ортофосфорной кислоты H₃PO₄; б) гидроксида бария. Запишите константу диссоциации каждого из веществ по второй ступени.

Используя таблицу растворимости, напишите в полной и сокращенной ионной форме уравнения реакций, представленных следующими схемами:

- а) $\text{SrCl}_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{SrSO}_4 + \text{NaCl}$
 б) $\text{BaS} + \text{CuBr}_2 \rightarrow \text{BaBr}_2 + \text{CuS}$
 в) $\text{AgNO}_3 + (\text{NH}_4)_2\text{S} \rightarrow \text{Ag}_2\text{S} + \text{NH}_4\text{NO}_3$

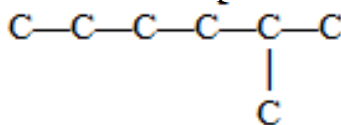
Допишите уравнения реакций и напишите РИО в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде:



Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.2 Предельные углеводороды

Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

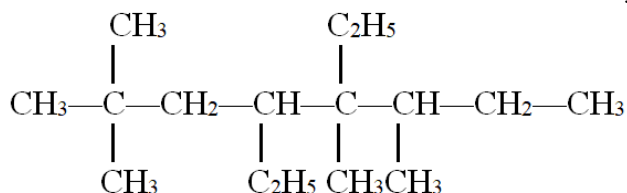
- а) двух гомологов;
 б) двух изомеров.

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 2,3-диметилпентан
 3,3,4-триэтилгексан
 2-метил-3,4-диэтилгептан
 2,6-диметил-2-бромоктан

Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



Напишите уравнение реакции горения октана.

Напишите уравнение получения 3-метилгептана по методу Вюрца-Шарьгина.

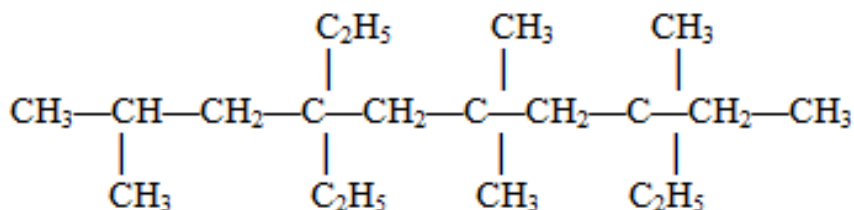
Назовите все вещества, участвующие в реакции.

Напишите уравнение реакции нитрования 2,4-диметил-4-этилгексана. Какой это тип реакций? По какому правилу идет данная реакция?

Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

- 2,4-диэтилгексан
 2,2,5-триметилнонан
 2-метил-3,3,4-триэтилдекан
 5-метил-1,5-дихлороктан

Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



Напишите уравнение реакции горения гептана.

Напишите уравнение получения 3,3-диэтилгептана по методу Вюрца-Шарьгина. Назовите все вещества, участвующие в реакции.

Напишите уравнение реакции сульфирования 2,3-диметил-5-этилоктана. Какой это тип реакций? По какому правилу идет данная реакция?

Тема 2.3 Непредельные углеводороды

Л
я

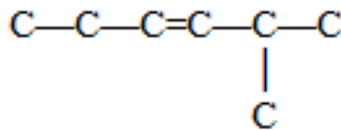
в
е
щ
е
с
т
в
а
,

у
г
л
е
р
о
д
н
ы
й

с
к
е
л
е
т

к
о
т
о
р
о
г
о

и
м

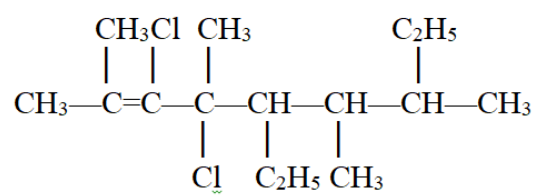


составьте структурные формулы:

- а) двух гомологов;
- б) двух изомеров по положению кратной связи;
- в) двух изомеров по ветвлению углеродного скелета;
- г) межклассовый изомер;
- д) пространственные изомеры (цис-транс)

Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

3,4-диметилпентен-2
5-метил-3-этил-2-хлоргексен-3
2,4-диэтилпентен-1
2,4-диметил-3-этилгептен-2



и
ш
и
т
е

у
р
а
в
н
е
н
и
е

р
е
а
к
ц
и
и

г
о
р
е
н
и
я

2
,
4
,
6
-
т
р
и
м
е
т
и
л
-
3
,
5
,

7
-
т
р
и
э
т
и
л
ц
и
к
л
о
к
т
а
н
а
.

а
п
и
ш
и
т
е

у
р
а
в
н
е
н
и
е

р
е
а
к
ц
и
и

г
и

Д
р
р
о
в
а
н
и
я

2

,
5

-

д

и

э

т

и

л

г

е

к

с

е

н

а

-

3

.

Д

а

й

т

е

н

а

з

в

а

н

и

е

п

р

о

д

У
К
Т
У

Р
Е
А
К
Ц
И
И

П
О

С
И
С
Т
Е
М
А
Т
И
Ч
Е
С
К
О
Й

Н
О
М
Е
Н
К
Л
А
Т
У
Р
Е
.

А
П
И

4
)
.

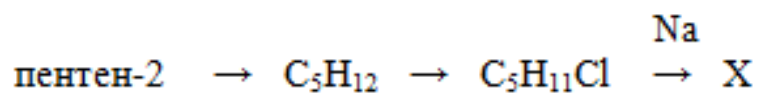
а
п
и
ш
и
т
е

у
р
а
в
н
е
н
и
е

р
е
а
к
ц
и
и

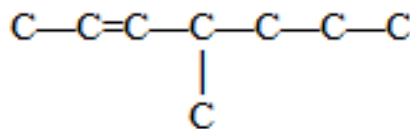
г
и
д
р
о
г
а
л
о
г
е
н
и
р
о
в
а
н
и

8. Осуществите цепочку превращений:



Дайте названия всем веществам по систематической номенклатуре.

9. Для вещества, углеродный скелет которого имеет вид



составьте структурные формулы:

- а) двух гомологов;
- б) двух изомеров по положению кратной связи;
- в) двух изомеров по ветвлению углеродного скелета;
- г) межклассовый изомер;
- д) пространственные изомеры (цис-транс)

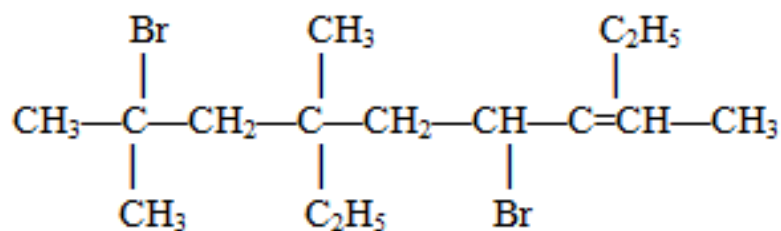
Допишите атомы водорода и назовите все вещества по систематической номенклатуре.

10. Составьте структурные формулы следующих органических веществ:

4,4-диметилпентен-1

5,5-диметил-3,6-диэтил-гептен-3
2,4-диэтилпентен-1
2-метил-6-этилоктен-2

11. Назовите данное вещество по систематической номенклатуре:



Напишите уравнение реакции горения 2,5,8-триметил-3,6,9-триэтил-4,7-дипропилциклононана.

Напишите уравнение реакции гидрирования 3,3-диметил-4-этилгексена-1. Дайте название продукту реакции по систематической номенклатуре.

Напишите уравнение реакции взаимодействия 3-метил-4,4-диэтилпентена-2 с водным раствором перманганата калия (KMnO₄).

Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования 3-метил-4,4,5-триэтилгексена-2. В соответствии с каким правилом протекает реакция?

Напишите уравнение реакции галогенирования 5,5-диэтилгексина-2. Назовите все вещества по систематической номенклатуре.

Напишите уравнение реакции взаимодействия пентина-1 с аммиачным раствором оксида серебра.

Напишите уравнение реакции гидрогалогенирования бутадиена-1,3 по типу 1,2-присоединения и 1,4-присоединения. Назовите все вещества по систематической номенклатуре.

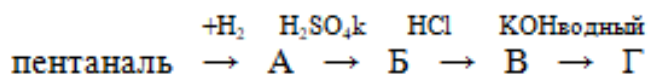
Тема 2.4 Кислородсодержащие органические соединения

Какой спирт образуется в результате реакции гидрирования 3-метилпентаналь? Напишите уравнение соответствующей реакции.

Напишите реакцию взаимодействия 2,4-диметилгексаналь с аммиачным раствором оксида серебра. Как называется эта реакция?

Напишите уравнение реакции озонирования 3-метилгексена-3. Какие вещества при этом образуются?

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:



Запишите уравнения реакции, с помощью которых можно осуществить превращения:
ацетилен → бензол → хлорбензол → фенол → фенолят натрия

С какими из перечисленных веществ: цинк, серная кислота, бром, бензол, хлороводород, гидроксид натрия – будет реагировать фенол? Составьте уравнения возможных реакций и назовите вещества.

Какой объем воды (н.у.) можно получить при взаимодействии 225,6г фенола и 108г гидроксида натрия?

Какой спирт образуется в результате реакции гидрирования 2-этилгексано-3? Напишите уравнение соответствующей реакции.

Напишите реакцию взаимодействия 3,5-диметилпентано-3-ля с раствором $\text{Cu}(\text{OH})_2$. Как называется эта реакция?

Напишите уравнение реакции озонирования 4-метилпентана-3. Какие вещества при этом образуются?

Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:
метан → ацетилен → уксусный альдегид → этанол → этаналь

Расчетные задачи

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Решение задач на нахождение концентрации растворов

Вычислите массовую долю растворенного вещества в растворе, для приготовления которого взяли 50г соли и 70г воды.

Смешали два раствора: 38г 24%-го и 51г 8%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.

Вычислите массу сульфата натрия Na_2SO_4 , которая содержится в 400мл 0,1М раствора Na_2SO_4 .

Вычислите массу 185мл раствора щелочи, плотность которого 1,22г/мл.

В 108мл 22%-го раствора содержится 17,4г растворенного вещества. Найдите плотность раствора (в г/мл).

Найдите молярную концентрацию азотной кислоты в ее 48%-ном растворе (плотность раствора 1,1г/мл).

К 780мл 34%-ного раствора гидроксида калия, плотность которого 1,1г/мл, прилили 118мл воды. Определите молярную концентрацию и массовую долю щелочи в полученном растворе.

В 75г воды растворили 15г кислоты. Вычислите массовую долю (в %) кислоты в растворе.

Смешали два раствора: 164г 20%-го и 71г 96%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.

Вычислите массу хлорида бария $BaCl_2$, которая необходима для приготовления 250мл 0,5М раствора $BaCl_2$.

Вычислите массу 360мл раствора щелочи, плотность которого 1,12г/мл.

31мл 16%-го раствора содержит 4,6г растворенного вещества. Какова плотность этого раствора (в г/мл).

Имеется 30%-ный раствор азотной кислоты (плотность 1,2г/мл). Какова молярная концентрация этого раствора?

В 460мл раствора, плотность которого 1,5 г/мл, содержится 58г растворенного вещества. Вычислите массовую долю растворенного вещества в этом растворе.

Вычислите массу нитрата калия, который надо растворить в 250г воды для приготовления 4%-ного раствора.

Смешали три раствора: 63г 15%-го, 121г 4%-ного и 29г 88%-го. Вычислить концентрацию (в %) полученного раствора.

Вычислите массу нитрата магния $Mg(NO_3)_2$, которая содержится в 220мл 0,15М раствора $Mg(NO_3)_2$.

Вычислите массу 920мл раствора соли, плотность которого 1,43г/мл.

Вычислите массу гидроксида калия в растворе объемом 430мл (плотность 1,1г/мл), если массовая доля KOH составляет 14%.

Найдите молярную концентрацию ортофосфорной кислоты в ее 18%-ном растворе (плотность раствора 1,08г/мл).

К 210мл 96%-ного раствора этилового спирта (плотность 0,8г/мл) добавили 315г воды. Определите массовую долю и молярную концентрацию этилового спирта в полученном растворе.

Раздел 2. Органическая химия

Решение задач на вывод формул органических веществ

Найдите молекулярную формулу углеводорода, содержащего по массе 82,8% углерода и 17,2% водорода. Плотность вещества при нормальных условиях 2,59г/л. Установите формулу данного вещества, дайте название.

При сжигании 11,4г углеводорода образовалось 35,2г оксида углерода (IV) и 16,2г паров воды. Относительная молекулярная масса вещества 114. Установите молекулярную формулу и назовите вещество.

Определить формулу алкена, если известно, что 5,6г его при присоединении воды образуют 7,4 г спирта.

Относительная плотность паров органического соединения по азоту равна 2. При сжигании 9,8 г этого соединения образуется 15,68 л углекислого газа (н. у) и 12,6 г воды. Выведите молекулярную формулу органического соединения.

При пропускании ацетилен в спиртовой раствор йода получено соединение, содержащее 90,7% йода и 0,7% водорода по массе. Найдите формулу этого вещества.

При действии избытка воды на 32г технического карбида кальция образовалось 8,96л ацетилен (н.у.). Найдите массовую долю примесей в карбиде кальция.

В результате бромирования некоторого алкина образовался тетрабромид, в котором массовая доля брома составляет 85,56%. Выведите молекулярную формулу алкина, составьте структурные формулы изомеров.

Определить формулу алкадиена, если 3,4г его могут обесцветить 80г 2%-го раствора брома.

При сжигании алкадиена количеством вещества 0,3 моль выделилось 26,88 л (н.у.) углекислого газа и 16,2 г воды. Определите молекулярную формулу углеводорода.

Какой объем водорода потребуется для каталитического гидрирования одной двойной связи диенового углеводорода массой 5,4г, если на бромирование такого же углеводорода до тетрабромида пошло 32г брома? Каков состав углеводорода?

Для сгорания циклоалкана требуется в 4,5 раза больший объем кислорода, чем объем исходного углеводорода (при одинаковых условиях). Какой это циклоалкан? Какая масса этого углеводорода сгорела, если масса осадка, образовавшегося при пропускании продуктов реакции через избыток раствора гидроксида бария, составила 1,97 г?

При монобромировании 31,2г гомолога бензола образовался бромоводород, который может полностью нейтрализовать 64г раствора с массовой долей гидроксида натрия 25%. Определить молекулярную формулу ароматического углеводорода.

При сжигании 1,3г органического вещества образует 4,4г углекислого газа и 0,9г воды. Плотность паров этого соединения по водороду равна 39. Выведите молекулярную формулу этого вещества.

Устный опрос

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Какие частицы называют атомы и молекулы?

Охарактеризуйте явления аллотропии. Какие факторы его вызывают.

Что показывает химическая формула?

Охарактеризуйте понятия «относительная атомная масса химического элемента», «относительная молекулярная масса вещества»

Сформулируйте закон сохранения массы веществ.

Сформулируйте закон постоянства состава вещества. Является ли этот закон универсальным для всех веществ?

Сформулируйте закон Авогадро. Какие следствия из этого закона имеют важное значение для химических расчетов?

Что такое период? Что показывает номер периода. Какие периоды вы знаете?

Что такое группа? Что показывает номер группы. Какие подгруппы вы знаете? Что показывает порядковый номер?

Как устроено атомное ядро? Что такое изотопы? Почему свойства различных изотопов одного и того же элемента идентичны, хотя их относительные атомные массы различны?

Строение вещества

Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?

Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?

Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?

Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?

Каковы механизмы образования ковалентной связи

Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?

Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?

Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?

Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ

Какие типы смесей различают по признаку однородности?

Какие смеси называют растворами? Какие типы растворов вы знаете?

Охарактеризуйте понятие «растворимость вещества в воде». В каких единицах выражается растворимость?

Какие факторы влияют на растворимость в воде газов, жидкостей и твердых веществ?

Какие вещества называют электролитами и неэлектролитами?

Какую роль играет вода в процессе электролитической диссоциации?

Охарактеризуйте понятие «степень электролитической диссоциации»

На какие группы делятся электролиты по степени диссоциации?

Классификация неорганических соединений

Дайте определения кислотам из их состава и точки зрения теории электролитической диссоциации.

На какие группы делят кислоты?

Как определить наличие кислоты в продуктах питания?

Дайте определения основаниям исходя из их состава и с точки зрения теории электролитической диссоциации?

На какие группы делят основания?

Дайте определение солям исходя из состава этих соединений. Для какой группы солей это определение справедливо?

Как классифицируют соли? Что общего между основными и кислыми солями. Что их отличает?

Какие соли используют на производстве вашего профиля? С какой целью?

Какой процесс называют гидролизом? Какие типы гидролиза вы знаете?

Что представляет собой соль как продукт реакции обмена и продукт реакции замещения? Только ли кислота и основание могут в результате обмена образоваться соль?

Какие аспекты вашей профессиональной деятельности требуют знания о pH? Обоснуйте ответ?

Какие вещества называют оксидами? Как классифицируют оксиды? Как оксиды называются несолеобразующими?

Какие оксиды называют солеобразующими? Какие оксиды называют основными, кислотными, амфотерными? Какие элементы образуют эти оксиды?

Физические и химические свойства металлов?

В чем заключается коррозия металлов? Какие типы и виды коррозии различают?

Виды защиты металлов от коррозии.

Какие виды получения металлов вы знаете?

Какие особенности строения отличаются атомы и кристаллы неметаллов?

Какими свойствами-окислительными или восстановительными характеризуются неметаллы?

Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов

Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов?

Раздел 2. Органическая химия

Какие вещества называют органическими?

Сформулируйте и поясните основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова.

Какие признаки положены в основу классификации органических соединений?

Какую группу атомов называют функциональной? Какие функциональные группы вам известны?

Назовите основные типы реакции в неорганической и органической химии

Какие реакции называют реакциями дегидрирования?

Какие углеводороды называются предельными? Общая формула.

Что такое гомологический ряд? Перечислите гомологический ряд алканов.

Какие реакции называются реакциями полимеризации?

Какие реакции называют реакциями гидратации, дегидратации?

Какие реакции называются непредельными? Общая формула алкенов.

Что общего и в чем различия между реакциями присоединения с участием алкенов и диеновых углеводородов? Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Сравните общие формулы диеновых и ацетиленовых углеводородов.

Сравните химические свойства этилена и ацетилена. Какие общие черты и различия вы можете отметить? Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Какие углеводороды называют ароматическими (арены)? Приведите пример.

Каким пламенем горит бензол?

Какие спирты относятся к предельным одноатомным? Как формируют их названия? Какие виды изомерии характерны для них?

Какой спирт в технике называют денатуратом? Где его используют?

Назовите области использования технического этилового спирта, этиленгликоля и глицерина в условиях учебной практики и в вашей будущей профессиональной деятельности?

Как взаимное влияние фенильного радикала и гидроксильной группы отражается на свойствах фенола?

Фенол используется при производстве многочисленных полимерных материалов.

Какие правила техники безопасности должны соблюдаться при работе с этим веществом? Почему?

Какие вещества называются альдегидами? Какие виды изомерии, характерны для альдегидов?

Какие свойства формальдегида лежат в основе его применения?

Чем отличаются реакции полимеризации от реакций поликонденсации?

Какие примерные материалы на основе формальдегидных смол используют на производстве, связанном с вашей профессиональной деятельностью?

Какие вещества называются карбоновыми кислотами?

Какие вещества называются аминами? Какую функциональную группу они содержат?

Почему амины называются органическими основаниями?

Как свойства анилина подтверждают положение теории химического строения о взаимном влиянии атомов в молекуле?

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

1. Жизнь и деятельность М.В. Ломоносова.
3. Бертоллиды и дальтонида.
4. Признаки химических реакций. Условия проведения химических реакций.

5. Новые неорганические материалы: а)керметы; б)сапы; в)ситаллы; г)неорганические полимеры; и др.
6. Термодинамика. Законы термодинамики. Термохимия. Законы термохимии.
7. Понятие энтропии. Направленность химических реакций.
8. Фуллерены: методы получения, очистка, сферы применения.
9. Скорость химической реакции. Порядок реакции. Молекулярность реакции.
10. Механизм химической реакции.
11. Влияние концентрации, температуры, катализаторов на скорость реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье.
12. Вода. Аномалии воды.
13. Классификация дисперсных систем. Классификация растворов.
14. Образование растворов. Термодинамика процесса растворения. Теории образования раствора. Растворимость.
15. Способы выражения концентрации растворов. Разбавленные и концентрированные растворы.
16. Теория электролитической диссоциации. Определение Аррениуса.
17. Зарождение понятия «атом» в древнегреческих воззрениях (учение Демокрита).
18. История развития атомной теории.
19. Атомные спектры.
20. Ядро атома. Изотопы.
21. Понятие о квантовой механике. Уравнение Шредингера.
22. Современные методы обеззараживания воды.
23. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
24. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
25. Плазма – четвертое состояние вещества.

Раздел 2. Органическая химия

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.
6. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
7. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
8. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
9. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
10. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
11. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
12. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
13. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
14. Углеводы и их роль в живой природе.
15. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
16. Развитие сахарной промышленности в России.
17. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
18. Метанол: хемофилия и хемофобия.
19. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
20. Алкоголизм и его профилактика.
21. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
22. Формальдегид как основа получения веществ и материалов.

23. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
24. История уксуса.
25. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
26. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
27. Замена жиров в технике пищевой сырьем.
28. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
29. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
30. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
31. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
32. Аммиак и амины – бескислородные основания.
33. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
34. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
35. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.
36. Синтетические волокна на аминокислотной основе.
37. «Жизнь это способ существования белковых тел...».
38. Структуры белка и его деструктурирование.
39. Биологические функции белков.
40. Белковая основа иммунитета.

Контрольное занятие №1. Решение практико-экспериментальных задач

Часть А. Приготовление растворов различных видов концентраций

Задание 1. Приготовить 50 г раствора сахара (масса сахара 5г)

Рассчитайте объем воды, необходимый для приготовления 50г раствора. Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.

Уравновесьте лабораторные весы с учетом фильтра. На левую чашку весов поставьте гири нужной массы, а на правую аккуратно насыпьте сахар до уравновешивания. Массу запишите в таблицу

Поместите сахар в колбу с водой и перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения.

Оформите отчет о работе: рассчитайте массовую долю сахара в растворе и результаты расчетов запишите в таблицу.

масса сахара, г	объем воды, мл	плотность воды, г/мл	масса воды, г	$m_{p-ра}$	$\omega, \%$

Задание 2. Приготовить 60 мл 5% раствора поваренной соли

Рассчитайте массу соли и массу воды, необходимых для приготовления раствора

Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.

Отмерьте массу соли на весах и поместите соль в колбу с водой, перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения

Оформите отчет о работе: результаты расчетов запишите в таблицу.

масса соли, г	объем воды, мл	плотность воды, г/мл	масса воды, г	$m_{p-ра}$	$\omega, \%$

--	--	--	--	--	--

Задание 3. Приготовить 60 мл 2М раствора поваренной соли

Рассчитайте массу соли, необходимой для приготовления раствора

Отмерьте мерным цилиндром воду и влейте ее в коническую колбу, объем воды запишите в таблицу.

Отмерьте массу соли на весах и поместите соль в колбу с водой, перемешайте стеклянной палочкой до полного растворения

Оформите отчет о работе: результаты расчетов запишите в таблицу.

масса соли, г	М (NaCl), г/моль	объем воды, л	См(NaCl) моль/л

Сделайте общий вывод по работе

Часть Б. Реакции ионного обмена

Опыт 1. Реакции, идущие с образованием осадка

В пробирку налейте 1 мл раствора хлорида бария и добавьте такое же количество раствора серной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 2. Реакции, идущие с выделением газа

Налейте в пробирку 1 мл раствора карбоната натрия, добавьте 1мл соляной кислоты. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 3. Реакция нейтрализации (образование малодиссоциирующих веществ)

Налейте в пробирку 1 мл гидроксида натрия, добавьте каплю фенолфталеина. Что наблюдаете? Затем добавьте по каплям соляную кислоту до полного обесцвечивания раствора. Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

Опыт 4. Реакция между растворами солей

Налейте в пробирку 1 мл раствора хлорида натрия, добавьте 1мл сульфата меди. Что наблюдаете? Сделайте вывод и напишите уравнение химической реакции в молекулярном и сокращенном ионном виде.

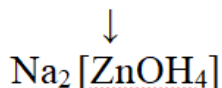
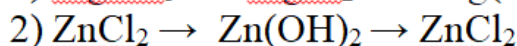
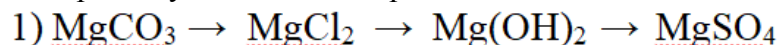
По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Номер опыта	Что делали	Что наблюдали	Вывод
1			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		
2			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		
3			
	Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде		

	<i>виде</i>	
4	<i>Уравнения химических реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде</i>	

Часть В. Классы неорганических соединений

Проведите реакции, в которых осуществляются предложенные ниже химические превращения:



Опыт 1. Инструкция к выполнению первой цепочки переходов

Выданы пробирки №1, №2, №3

В пробирку №1 насыпана соль MgCO_3 . Для осуществления превращений приливайте по 1-2 мл необходимых реактивов. После проведения 1-ого опыта отделите раствор от непрореагировавшего вещества, слейте его в пробирку №2.

2) В пробирку №2 к полученному после добавления выбранного вами реактива осадку добавьте 1-2 мл воды. Перемешайте смесь и отфильтруйте в стаканчик, промойте осадок 2-3мл воды. Осадок перенесите стеклянной палочкой в пробирку №3 и осуществите третье превращение.

По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнения реакций	Вывод

Опыт 2. Инструкция к выполнению второй цепочки переходов

1) Для осуществления второй цепочки переходов выданы пробирки №4, №5.

В обе пробирки прилейте по 1-2 мл раствора хлорида цинка и получите в обеих пробирках студенистый осадок гидроксида цинка (реактива приливайте по 1-2 мл в каждую пробирку).

2) В пробирке №4 получите ZnCl_2 , в пробирке №5 получите $\text{Na}_2\text{Zn(OH)}_4$. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций.

По итогам проведенных опытов заполните таблицу

Что делали	Что наблюдали	Уравнения реакций	Вывод

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тестовые задания для дифференцированного зачета

1. Какой из приведенных элементов находится в 4 периоде V группе главной подгруппы?

- а) V
- б) Ge
- в) As

г) Nb

2. Атом состоит из:

- а) протонов и нейтронов
- б) ядра и вращающихся вокруг него нейтронов
- в) протонов и электронов
- г) ядра и вращающихся вокруг него электронов
- д) нейтронов и электронов

3. s-элементами являются:

- а) Sn
- б) Na
- в) Mg
- г) S
- д) Li
- е) C
- ж) Zn
- з) Cu

4. Порядковый номер элемента в Периодической системе указывает на:

- а) заряд ядра атома
- б) число электронов во внешнем слое атома
- в) число электронов в атоме
- г) число нейтронов в атоме
- д) число энергетических подуровней на электронном слое
- е) число протонов
- ж) максимальную валентность элемента в соединениях с кислородом
- з) число электронных слоев в атоме

5. Все вещества состоят из ___ (1). Молекулы разрушаются при ___ (2) реакциях. Между молекулами имеются промежутки: у газов - самые ___ (3), у твердых веществ — самые ___ (4). Молекулы состоят из ___ (5). Атом - это электронейтральная частица, состоящая из ___ (6) и нуклонов. Ядро состоит из ___ (7) и ___ (8).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: А) ионов, Б) протонов, В) маленькие, Г) физических, Д) электронов, Е) молекул, Ж) элементов, З) большие, И) химических, К) нейтронов, Л) ядра, М) атомов

6. Установите соответствие между элементом и его электронной формулой:

<i>Элементы</i>	<i>Электронная конфигурация</i>
1) He	А) $1s^2 2s^2 2p^3$
2) N	Б) $1s^2 2s^2 2p^1$
3) В	В) $1s^2$
4) С	Г) $1s^2 2s^2 2p^2$

7. Установите соответствие между энергетическим подуровнем и числом орбиталей на нем:

<i>Энергетический подуровень</i>	<i>Число орбиталей</i>
1) s -подуровень	А) 2
2) p-подуровень	Б) 6
3) d -подуровень	В) 1
	Г) 3
	Д) 5

Е) 10

8. Расположите нижеперечисленные элементы в порядке возрастания металлических свойств:

- а) S
- б) Cl
- в) Al
- г) Si

9. Вещества, расположенные в последовательности оксид – гидроксид – соль, находятся в ряду:

- а) $P_2O_5 - ZnSO_4 - Ba(OH)_2$;
- б) $H_2O - KOH - K_2CO_3$;
- в) $CaO - H_2CO_3 - NaOH$;
- г) $CaF_2 - NaOH - PbI_2$.

10. В схеме превращений $FeCl_3 \rightarrow X_1 \rightarrow X_2 \rightarrow Fe(OH)_3$ веществами X_1 и X_2 могут быть соответственно

- а) $Fe_2(SO_4)_3, Fe_2O_3$
- б) $FePO_4, Fe_3O_4$
- в) $Fe(NO_3)_3, Fe_2O_3$
- г) $Fe(OH)_3, Fe_2(SO_4)_3$

11. Кислотными оксидами являются:

- а) BaO
- б) CO_2
- в) Fe_2O_3
- г) N_2O_3
- д) P_2O_5
- е) CO

12. Укажите правильные суждения:

- а) Оксиды — это сложные вещества, состоящие из атомов металла и одной или нескольких гидроксогрупп в зависимости от степени окисления металла
- б) $NaHCO_3$ — пример основной соли
- в) Кремниевая кислота является твердым веществом
- г) Нерастворимые основания разлагаются при нагревании на основной оксид и воду
- д) Амфотерные оксиды не образуют солей при взаимодействии с кислотами и основаниями
- е) Серной кислоте соответствует сернистый газ
- ж) Растворы щелочей мылкие на ощупь, разъедают кожу и ткани
- з) Реакция нейтрализации — это реакция взаимодействия кислоты с основанием

13. Оксиды — это _____ (1) вещества, состоящие из _____ (2) химических элементов, один из которых _____ (3), в степени окисления _____ (4). Растворы _____ (5) мылкие на ощупь, разъедают кожу и ткани. Растворы основания изменяют окраску индикаторов: лакмуса — в _____ (6), фенолфталеина — в _____ (7). Соли — это сложные вещества, состоящие из _____ (8) и _____ (9). Валентность гидроксильной группы равна _____ (10).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: А. трех, Б. водород, В. сложные, Г. кислот, Д. -2, Е. двух, Ж. красный, З. малиновый, И. кислород, К. анионов неметалла, Л. кислотных оксидов, М. синий, Н. щелочей, О. простые, П. 0, Р. оснований, С. кислотных остатков, Т. катионов металла, У. -1

14. Установите соответствие между названием вещества и его формулой:

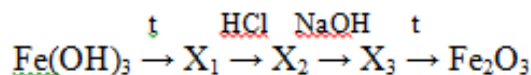
Название вещества	Формула
-------------------	---------

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| А) хлорид железа (III) | 1. CaO |
| Б) сульфит натрия | 2. Li ₂ SiO ₃ |
| В) оксид кальция | 3. Na ₂ SO ₃ |
| | 4. FeCl ₃ |
| | 5. Ca(OH) ₂ |
| | 6. Na ₂ SO ₄ |

15. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу:

<i>Формула вещества</i>	<i>Класс неорганических соединений</i>
А) HNO ₂	1) кислота
Б) BeO	2) основание
В) CaBr ₂	3) основной оксид
Г) SO ₃	4) амфотерный оксид
	5) кислотный оксид
	6) соль

16. Расположите элементы списка в необходимой последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов



- а) FeCl₂
- б) Fe(OH)₃
- в) NaCl
- г) Fe₂O₃
- д) Fe(OH)₂
- е) FeCl₃

17. Вещество, водный раствор которого проводит электрический ток, называется _____(1). Процесс распада электролита на ионы называется _____(2). Причиной диссоциации электролита в водном растворе является его _____(3). Процесс, обратный диссоциации, называется _____(4). Ион, связанный с молекулами воды, называется _____(5).

18. Для приготовления раствора массой 80г с массовой долей соли 5% потребуется:

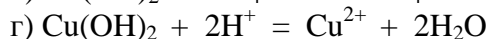
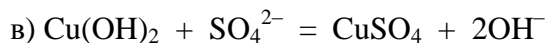
- а) 4г соли и 76 мл воды
- б) 4г соли и 80 мл воды
- в) 16г соли и 64 мл воды
- г) нет правильного ответа

19. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде:

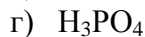
- а) 5%
- б) 10%
- в) 20%
- г) 15%

20. Химической реакции между гидроксидом меди (II) и раствором серной кислоты соответствует сокращённое ионное уравнение:

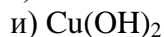
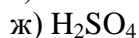
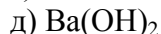
- а) $\text{OH}^- + \text{H}^+ = \text{H}_2\text{O}$
- б) $2\text{OH}^- + \text{H}_2\text{SO}_4 = 2\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_4^{2-}$



21. В водном растворе ступенчато диссоциирует:



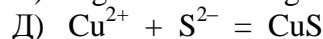
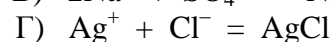
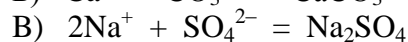
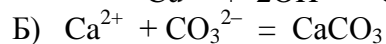
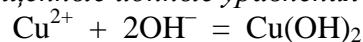
22. Электролитами являются:



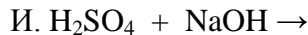
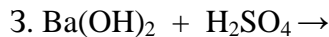
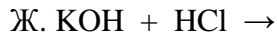
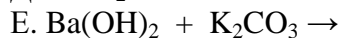
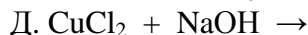
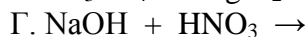
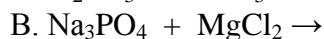
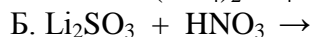
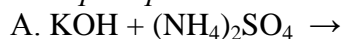
23.

Исходные вещества
 карбонат калия и хлорид кальция
 нитрат серебра и хлорид кальция
 сульфат меди и сульфид натрия
 сульфат меди и гидроксид натрия

Сокращенные ионные уравнения



24. Примеры



Условия протекания реакции:

1. Выделение осадка

2. Выделение газа

3. Выделение воды

25. Установите правильную последовательность процессов, происходящих при диссоциации веществ с ковалентной полярной связью.

а) диссоциация (распад) электролита на гидратированные ионы

б) гидратация (взаимодействие) молекул воды с молекулами электролита

в) ориентация молекул воды вокруг полюсов молекулы электролита

г) ионизация молекул электролита (превращение ковалентной полярной связи в ионную)

26. Сколько грамм соли потребуется для получения 40г 5%-ра?

27. Гомогенная (однородная) система, состоящая из частиц растворенного вещества, растворителя и продуктов их взаимодействия, называется _____ .

28. Свойство вещества растворяться в другом веществе называется _____ .

29. Изомером углеводорода, имеющего формулу $\text{CH}_3\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_2\text{—CH}_3$, является:

- а) 2-метилбутен-2
- б) бутен-2
- в) 2-метилбутан
- г) бутин-1

30. Чем обусловлена высокая реакционная способность алкенов:

- а) межклассовой изомерией
- б) наличием незамкнутой цепочки атомов углерода
- в) наличием непрочной π -связи
- г) способностью к реакции полимеризации

31.

Углеводород с формулой $\text{CH}_2=\text{CH}-\underset{\text{CH}_3}{\text{C}}=\text{CH}_2$ относится к классу:

- а) алканов
- б) алкенов
- в) алкинов
- г) алкадиенов

32. Теория химического строения органических соединений была создана:

- а) М.В.Ломоносовым
- б) Д.И.Менделеевым
- в) А.М.Бутлеровым
- г) Я.Берцелиусом

33. К природным источникам углеводородов относятся:

- а) природный газ, мазут, нефть
- б) попутный нефтяной газ, каменный уголь, нефть
- в) нефть, кокс, природный газ
- г) каменный уголь, попутный нефтяной газ, каменноугольная смола

34. Для бутена-1 характерны:

- а) реакция нитрования
- б) наличие π -связи в молекуле
- в) наличие бензольного кольца
- г) наличие только σ -связей в молекуле
- д) обесцвечивание бромной воды
- е) реакция сульфирования
- ж) sp^3 -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле
- з) sp^2 -гибридизация орбиталей атомов углерода в молекуле

35. К алканам относятся:

- а) C_4H_8
- б) C_6H_{14}
- в) C_6H_6

- г) CH_4
- д) C_8H_{18}
- е) C_7H_{14}
- ж) C_3H_4
- з) C_5H_{12}

36. Установите соответствие между названием предельного углеводорода и его формулой, подобрав к каждой цифре соответствующую букву

Название углеводорода	Формула углеводорода
а) этан	1) CH_4
б) пентан	2) C_3H_8
в) метан	3) C_5H_{12}
г) пропан	4) C_2H_6

37. Соотнесите структурную формулу вещества с его названием:

Структурная формула вещества	Название вещества
А. $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{Cl} \end{array}$	1) 2,3-дихлорбутен-1
Б. $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}-\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 \\ \quad \\ \text{CH}_3 \quad \text{CH}_3 \end{array}$	2) 4,5,5-триметилгептен-2
В. $\begin{array}{c} \text{C}_2\text{H}_5 \\ \\ \text{CH}_3-\text{CH}-\text{C}=\text{CH}-\text{CH}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$	3) 2-хлор-4-метилпентен-4
Г. $\begin{array}{c} \text{Cl} \\ \\ \text{CH}_3-\text{C}=\text{C}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{Cl} \end{array}$	4) 3-этил-5-метилгексен-3
	5) 2-метил-4-хлорпентен-2
	6) 2,3-дихлорбутен-2
	7) 3,3,4-триметилгептен-5
	8) 2-метил-4-этилгексен-3

38. Непредельный углеводород, молекула которого содержит две двойные связи, называется _____.

39. Органическое соединение, состоящее из атомов углерода и водорода, называется _____.

40. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$
- б) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}\text{OH}$
- в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-1}\text{OH}$
- г) $\text{C}_n\text{H}_{2n}\text{O}_2$

41. Какая из реакций является качественной на альдегиды:

- а) фиолетовое окрашивание с FeCl_3
- б) озонирование алкенов
- в) реакция «серебряного зеркала»
- г) ярко-синее окрашивание с $\text{Cu}(\text{OH})_2$

42. К алкенам относится вещество, формула которого:

- а) CH_4
- б) C_4H_8

в) C_6H_5OH

г) C_3H_8

43. Гидроксильная группа имеется в молекулах:

а) альдегидов и простых эфиров

б) аминокислот и сложных эфиров

в) оснований и спиртов

г) алкенов и кетонов

44. К спиртам относятся:

а) C_2H_5OH

б) C_6H_6

в) $HCHO$

г) C_3H_7OH

д) C_3H_7CHO

е) CH_3OH

ж) $C_6H_{12}O_6$

45. Органический высокомолекулярный азотсодержащий полимер, молекулы которого состоят из остатков аминокислот, называется _____.

ОУДБ.05.03 Биология

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

ЧАСТЬ А. Задания с выбором одного правильного ответа

А1. Термин «биология» для обозначения науки о живом был предложен

А) Карлом Линнеем

Б) Жоржем Бюффоном

В) Жаном Батистом Ламарком

Г) Чарлзом Дарвином

А2. Свойство, характерное для живых организмов в отличие от объектов неживой природы

А) рост

Б) обмен веществ

В) газообмен

Г) раздражимость

А3. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются

А) анаэробами

Б) автотрофами

В) аэробами

Г) гетеротрофами

А4. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

А) хлоропластов

Б) плазматической мембраны

- В) оболочки из клетчатки
- Г) вакуолей с клеточным соком

А5. Синтез белков осуществляется на

- А) лизосомах
- Б) вакуолях
- В) хромосомах
- Г) рибосомах

А6. Органические вещества клетки

- А) белки и липиды
- Б) белки, жиры, углеводы и углеводы
- В) белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты
- Г) нуклеиновые кислоты и минеральные вещества

А7. Стадия образования шарообразного однослойного зародыша у позвоночных животных

- А) дробление
- Б) гастрюла
- В) бластула
- Г) зигота

А8. Индивидуальное развитие организмов начинается

- А) с образования половых клеток
- Б) момента слияния ядер яйцеклетки и сперматозоида
- В) момента образования двух бластомеров
- Г) момента рождения

А9. Пол человека определяется

- А) при образовании гамет
- Б) при формировании у плода половых органов
- В) при образовании зиготы (слияния гамет)
- Г) при рождении ребенка

А10. Для модификационной изменчивости характерно:

- А) она приводит к изменению генотипа
- Б) изменения, появившиеся в результате нее, наследуются
- В) она используется для создания новых сортов растений
- Г) у каждого признака организмов своя норма реакции

А11. Правильная цепь питания

- А) кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица
- Б) растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
- В) лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея
- Г) кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А12. Образование новых видов в природе происходит в результате

- А) Регулярных сезонных изменений в природе
- Б) Возрастных физиологических изменений особей
- В) Природоохранной деятельности человека
- Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

- A13. Абиотические факторы для растений это
- А) бактерии, которые вызывают у них заболевания
 - Б) минеральные соли, которые они поглощают из почвы
 - В) другие растения, произрастающие в данном сообществе
 - Г) животные, которые используют их для питания

A14. Термин, обозначающий важный показатель биосферы – число особей на единице площади

- А) «напор» жизни
- Б) плотность жизни
- В) ограничивающий фактор
- Г) биологическая продуктивность

A15. Создатель эволюционного учения?

- А) И.И. Мечников
- Б) Луи Пастер
- В) Н.И. Вавилов
- Г) Ч. Дарвин

A16. Биотические факторы воздействия среды на организм

- А) загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- Б) похолодание
- В) вытаптывание травы в парках
- Г) затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

A17. Аппендикс человека, представляющий собой отросток слепой кишки, является примером:

- А) атавизма
- Б) рудимента
- В) адаптации
- Г) дегенерации

A18. Покровительственная окраска заключается в том, что:

- А) окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
- Б) окраска животного сливается с окраской окружающего фона
- В) тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
- Г) спинная сторона тела окрашена темнее брюшной

ЧАСТЬ В

Задания с выбором трех правильных ответов

В1. Клетка прокариот имеет

- | | | |
|----------------|---------------|-------------|
| А) митохондрии | В) рибосомы | Д) оболочку |
| Б) вакуоли | Г) цитоплазму | Е) лизосомы |

В2. Стадии эмбрионального развития млекопитающего

- | | | |
|------------------|---------------|-------------|
| А) зигота | В) онтогенез | Д) бластула |
| Б) сперматогенез | Г) созревания | Е) гастрюла |

В3. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

- А) об их родстве

- Б) об общности их происхождения
- В) о происхождении растений от животных
- Г) об их развитии в процессе эволюции
- Д) о единстве растительного и животного мира
- Е) о многообразии их органов и тканей

В4. Установить соответствие между характеристикой эволюции и фактором, который его иллюстрирует.

Характеристика эволюции

Факторы эволюции

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Возникновение мутаций у особей популяции | А. Изменчивость |
| 2. Сохранение в каждом поколении особей с полезными признаками | Б. Естественный отбор |
| 3. Выживание особей с мутациями, которые соответствуют среде обитания | |
| 4. Определение направленности исторического развития групп организмов | |
| 5. Появление в популяции особи с новым признаком | |
| 6. Перекрест гомологичных хромосом в процессе мейоза | |

Тестовые задания

Раздел 1. Учение о клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов Тема 1.1 «Клетка – структурно-функциональная единица жизни»

1. Кто сформулировал клеточную теорию в 1838 г.
 - 1) К. Бэр
 - 2) Т. Шванн
 - 3) Дарвин
 - 4) Р. Вирхов
 - 5) М. Шлейден

2. Какие структурные элементы характерны для всех клеток?
 - 1) Рибосомы.
 - 2) Митохондрии.
 - 3) Пластиды.
 - 4) Комплекс Гольджи.
 - 5) Клеточный центр.
 - 6) Вакуоли.

3. Каково строение липидного слоя мембраны клетки?
 - 1) Мономолекулярный.
 - 2) Бимолекулярный.
 - 3) Прерван белковыми порами.
 - 4) Непрерывный.

4. Из каких химических компонентов состоит стенка растительной клетки?
 - 1) Из белков.
 - 2) Из углеводов.
 - 3) Из липидов.

5. Какое явление происходит при погружении клетки в гипертонический раствор солей?

- 1) Плазмолиз.
- 2) Пиноцитоз.
- 3) Деплазмолиз.
- 4) Ничего не происходит.

6. Как называется тонкий внешний покров клетки и некоторых органоидов, состоящий из молекул липидов и белков?

- 1) Мембрана.
- 2) Оболочка.
- 3) Эктодерма.
- 4) Гликокаликс.

7. Как называется полужидкое вещество, заполняющее всю клетку, в котором расположены органоиды и ядро?

- 1) Кариоплазма.
- 2) Цитоплазма.
- 3) Плазма.
- 4) Целлюлоза.

8. Какой органоид связывает клетку в единое целое, осуществляет транспорт веществ, участвует в синтезе белков?

- 1) Наружная клеточная мембрана.
- 2) Комплекс Гольджи.
- 3) Эндоплазматическая сеть.

9. Что расположено на наружной поверхности мембран эндоплазматической сети?

- 1) Вакуоли.
- 2) Рибосомы.
- 3) Лизосомы
- 4) Фагосомы.

10. Какие функции выполняет Комплекс Гольджи?

- 1) Синтез белка.
- 2) Накопление веществ.
- 3) Сокращение мышечных волокон.
- 4) Синтез рибосом.

11. Лизосомы имеют следующее строение:

- 1) Это мембранные пузырьки, содержащие полисахариды.
- 2) Это мембранные пузырьки, содержащие гидролитические ферменты.
- 3) Это мембранные пузырьки, содержащие гликоген.
- 4) Это мембранные пузырьки, содержащие кристаллы.

12. Как называются внутренние структуры митохондрий?

- 1) Граны.
- 2) Матрикс.
- 3) Кристы.
- 4) Строма.

13. Благодаря какой функции митохондрии получили название дыхательного центра клетки?

- 1) Синтеза АТФ..

2) Окисления органических веществ до CO_2 и H_2O .

3) Расщепления АТФ

14. В какой части митохондрий происходит окисление органических веществ?

1) В кристах.

2) На наружной мембране.

3) В матриксе.

15. Что расположено на внутренней мембране митохондрий?

1) Молекулы ДНК.

2) Ферменты.

3) Рибосомы.

4) Молекулы АТФ.

16. Какое строение имеют пластиды?

1) Это тельце, ограниченное мембраной.

2) Это тельце, ограниченное двумя мембранами.

3) Это внутренняя мембрана, образующая выросты.

4) Это наружная мембрана, образующая выросты.

5) Это внутренняя мембрана, образующая систему мешочков.

17. В какой части хлоропластов находятся молекулы ДНК?

1) На наружной мембране.

2) В гранах.

3) На кристах

4) В строми.

18. Какие пластиды имеют зеленый цвет?

1) Лейкопласты.

2) Хромопласты.

3) Хлоропласты.

19. Какие из пластид выполняют функцию накопления запасного крахмала?

1) Лейкопласты.

2) Хромопласты.

3) Хлоропласты.

20. Полирибосомы – это множество рибосом, объединенных:

1) одной молекулой рРНК;

2) двумя молекулами иРНК;

3) одной молекулой ДНК;

4) одной молекулой иРНК.

21. Где образуются предшественники рибосом?

1) В ядрышке.

2) В митохондриях.

3) В лизосомах

4) В полисомах.

22. Какие функции выполняет клеточный центр в неделящейся клетке?

1) Транспортную.

- 2) Обеспечивает сборку микротрубочек.
- 3) Секреторную.

23. Как называются органоиды движения?

- 1) Реснички.
- 2) Микротрубочки.
- 3) Центриоли
- 4) Жгутики.

24. В каком органоиде происходит фотосинтез?

- 1) В хлоропластах.
- 2) В лейкопластах.
- 3) В хроматине.
- 4) В хлорофилле.

25. Какие органоиды имеют одномембранное строение?

- 1) Митохондрии.
- 2) Лизосомы.
- 3) Пластиды.
- 4) Вакуоли.
- 5) Клеточный центр.
- 6) Рибосомы.
- 7) Комплекс Гольджи.
- 8) Жгутик.
- 9) ЭПС.
- 10) Микротрубочки.

26. Какие структурные элементы образуют ядро?

- 1) Хромосомы.
- 2) Нуклеоплазма.
- 3) Хроматин.
- 4) Ядерная оболочка.
- 5) Матрикс.

27. Какие функции выполняет ядрышко?

- 1) Синтез иРНК.
- 2) Образование предшественников рибосом.
- 3) Синтез рРНК.
- 4) Репликация ДНК.

28. С появлением какой структуры ядро обособилось от цитоплазмы?

- 1) Нуклеоплазмы.
- 2) Хромосом.
- 3) Ядерной мембраны.
- 4) Ядрышка.

29. В каком состоянии находятся хромосомы в неделящейся клетке?

- 1) В спирализованном.
- 2) В виде хроматина.
- 3) В деспирализованном.
- 4) В виде нитей ДНК.

30. Какая ядерная структура несет наследственные свойства организма?

- 1) Ядрышко.
- 2) Нуклеоплазма.
- 3) ДНК.
- 4) Хромосомы.

Раздел 2. Основы генетики и селекции

Тема 2.1 Генетика человека. Наследственные заболевания

С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка

- 1) генеалогического
- 2) близнецового
- 3) цитогенетического
- 4) гибридологического

Близнецовый метод исследования используют

- 1) цитологи
- 2) зоологи
- 3) генетики
- 4) селекционеры
- 5) биохимики

Генетики, используя генеалогический метод исследования, составляют

- 1) генетическую карту хромосом
- 2) схему скрещивания
- 3) родословное древо
- 4) схему предковых родителей и их родственные связи в ряде поколений
- 5) вариационную кривую

Генеалогический метод исследования используют для установления

- 1) доминантного характера наследования признака
- 2) последовательности этапов индивидуального развития
- 3) причин хромосомных мутаций
- 4) типа высшей нервной деятельности
- 5) сцепленности признака с полом

Генеалогический метод позволяет определить

- 1) степень влияния среды на формирование фенотипа
- 2) влияние воспитания на онтогенез человека
- 3) тип наследования признака
- 4) интенсивность мутационного процесса
- 5) этапы эволюции органического мира

Генеалогический метод используют для определения

- 1) степени влияния среды на формирование фенотипа
- 2) наследования сцепленных с полом признаков
- 3) закономерностей наследования признаков
- 4) числа мутаций
- 5) наследственного характера признака

Генеалогический метод используют для

- 1) изучения влияния воспитания на онтогенез человека
- 2) получения генных и геномных мутаций
- 3) изучения этапов эволюции органического мира
- 4) выявления наследственных заболеваний в роду
- 5) исследования наследственности и изменчивости человека

Генеалогический метод используют для определения

- 1) степени влияния факторов среды на формирование признака
- 2) характера наследования признака
- 3) вероятности передачи признака в поколениях
- 4) структуры хромосом и кариотипа
- 5) частоты встречаемости патологического гена в популяции

Основной метод изучения закономерностей наследования признаков

- 1) генеалогический
- 2) цитогенетический
- 3) гибридологический
- 4) близнецовый

Для определения характера влияния генотипа на формирование фенотипа у человека анализируется характер проявления признаков

- 1) в одной семье
- 2) в больших популяциях
- 3) у идентичных близнецов
- 4) у разнородных близнецов

Какой метод генетики используют для определения роли факторов среды в формировании фенотипа человека

- 1) генеалогический
- 2) биохимический
- 3) палеонтологический
- 4) близнецовый

Цитогенетический метод позволяет изучить у человека

- 1) наследственные заболевания, связанные с геномными мутациями
- 2) развитие признаков у близнецов
- 3) особенности обмена веществ его организма
- 4) его хромосомный набор
- 5) родословную его семьи

Выберите два верных ответа из пяти и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цитогенетический метод исследования генетики человека

- 1) основан на составлении родословных человека
- 2) используется для изучения характера наследования признака
- 3) заключается в микроскопическом исследовании структуры хромосом и их количества
- 4) используется для выявления хромосомных и геномных мутаций
- 5) помогает установить степень влияния среды на развитие признаков

Сущность гибридологического метода заключается в

- 1) скрещивании особей, различающихся по нескольким признакам

- 2) изучении характера наследования альтернативных признаков
- 3) использовании генетических карт
- 4) применении массового отбора
- 5) количественном учёте фенотипических признаков потомков
- 6) подборе родителей по норме реакции признаков

Какие методы научного исследования используются для диагностики сахарного диабета и выявления характера его наследования?

- 1) биохимический
- 2) цитогенетический
- 3) близнецовый
- 4) генеалогический
- 5) исторический

Для изучения наследственных болезней человека исследуют клетки околоплодной жидкости методами

- 1) цитогенетическим
- 2) биохимическим
- 3) гибридологическим
- 4) физиологическим
- 5) сравнительно-анатомическим

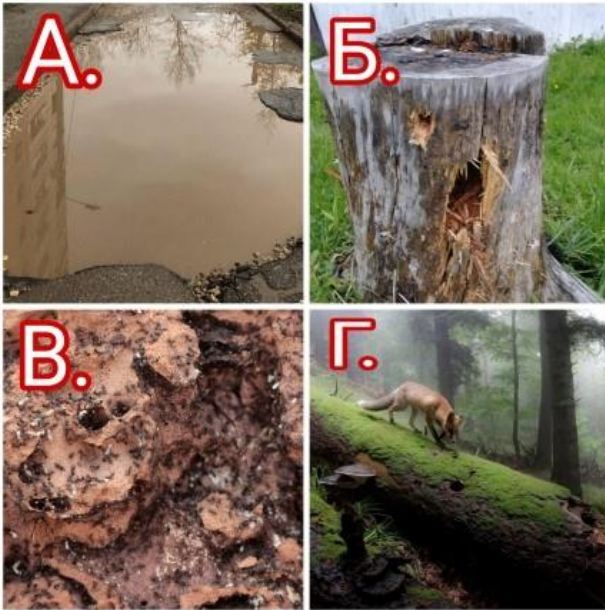
Раздел 3. Основы экологии

Тема 3.1 Экосистема – элементарная частица биосферы

1. Экосистемой называется:

- 1) Совокупность живых организмов, населяющих определенный биотоп
- 2) Исторически взаимосвязанные популяции разных видов, населяющие четко ограниченную территорию с однородными абиотическими условиями
- 3) Популяции разных видов, населяющие неограниченную территорию с разнородными абиотическими условиями
- 4) Биогеоценоз, поскольку это равнозначные понятия

2. Какой из рисунков является лишним, если рассуждать в плоскости "экосистема-биогеоценоз"?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

3. Наиболее широким, менее конкретным является понятие:

- 1) Биоценоз
- 2) Биосфера
- 3) Биогеоценоз
- 4) Экосистема

4. Вся совокупность биогеоценозов земного шара –

- 1) Экосфера
- 2) Биосфера
- 3) Популяция
- 4) Биоценоз

5. Пространственная структура большинства экосистем определяется ярусностью:

- 1) Зооценоза
- 2) Микробоценоза
- 3) Фитоценоза
- 4) Видовым разнообразием

6. Косным веществом биосферы является:

- 1) почва, ил
- 2) совокупность всех живых организмов
- 3) нефть, каменный уголь, торф, газ...
- 4) горные породы, сформированные в результате извержения вулканов

7. При характеристике видовой структуры экосистем используют понятие:

- 1) Общая численность особей в популяциях
- 2) Численность популяций в экосистеме
- 3) Первичная продукция
- 4) Плотность популяции

8. Почему выпас скота отрицательно влияет на луговые экосистемы?

- 1) Животные поедают и вытаптывают определенные виды трав
- 2) Многолетние травы замещаются однолетними
- 3) Разрушается почва
- 4) Все ответы верны

9. Что сглаживает суточные колебания температуры в экосистеме листопадного леса?

- 1) Видовое разнообразие растений и животных
- 2) Наличие растительности и повышенная влажность
- 3) Прогревание солнечными лучами и насыщение кислородом
- 4) Обильный снегопад

10. Примером антропогенной сукцессии не является:

- 1) Расселение кроликов в экосистемах Австралии
- 2) Заселение крымских лесов белкой телеуткой
- 3) Сокращение численности лососевых рыб из-за акклиматизации горбуши в реках северо-западного региона России
- 4) Увеличение численности популяций леммингов в тундре

11. Первичная сукцессия изображена на рисунках:



- 1) АБ
- 2) ВГ
- 3) АГ
- 4) БВ

12. Устойчивость экосистем падает при:

- 1) Уменьшении количества особей в популяциях
- 2) Обеднении видового состава
- 3) Увеличении биомассы консументов
- 4) Уменьшении биомассы продуцентов

13. Самые устойчивые на нашей планете экосистемы –



- 1) Океанических островов (А)
- 2) Тундр (Б)
- 3) Тропических лесов (В)
- 4) Лесов умеренной зоны

14. Циклические изменения экосистем связаны с:

- 1) Периодическими изменениями в природе
- 2) Взаимодействием организмов друг с другом
- 3) Взаимодействием организмов с абиотической средой
- 4) Все ответы верны

15. Первичные сукцессии возникают:

- 1) На безжизненной местности
- 2) На лишенной почвы местности
- 3) И то, и другое
- 4) Ни то, ни другое

16. Продуцентами на начальных этапах первичных сукцессий не являются:

- 1) Мхи
- 2) Цианобактерии
- 3) Свободно живущие водоросли
- 4) Водоросли лишайников

17. Конечный этап сукцессии –

- 1) Саморегуляция
- 2) Климакс
- 3) Эвтрофикация
- 4) Транспирация

18. Русским академиком В. Н. Сукачевым в 1940 г. введен термин:

- 1) Сукцессия
- 2) Климакс
- 3) Экосистема

4) Биogeоценоз

19. В результате эвтрофикации:

- 1) Устойчивость экосистем падает
- 2) Повышается биологическая продуктивность
- 3) Сокращается численность травоядных
- 4) Один биоценоз сменяется другим

20. Для климаксовой экосистемы не характерно:

- 1) Постоянство численности видов
- 2) Постоянство состава видов
- 3) Последовательная смена сообществ в пределах биотопа
- 4) Нет верного ответа

Раздел 4. Эволюционное учение **Тема 4.1 Движущие силы эволюции**

1) Укажите верное определение понятия *эволюции*:

- А) дегенеративное развитие живой природы;
- Б) необратимое историческое развитие живой природы;
- В) вегетативное развитие живой природы;
- Г) атавистическое развитие живой природы.

2) Укажите подходящее определение понятия *вид*:

- А) морфологические изменения отдельных особей;
- Б) идея исторического развития органического мира;
- В) наследственные качества, передаваемые из поколения в поколение;
- Г) совокупность особей, сходных по строению.

3) Укажите основные факторы, объясняющие механизм эволюции Дарвина:

- А) изменчивость организмов;
- Б) борьба за существование;
- В) все ответы верны;
- Г) естественный отбор.

4) Укажите *неверные* утверждения теории эволюции Дарвина:

- А) во время естественного отбора остаются особи с полезными свойствами;
- Б) организмы изменчивы;
- В) различия между организмами, хотя бы частично передаются по наследству;
- Г) организмы постоянны.

5) Укажите существующие критерии вида:

- А) все ответы верны;
- Б) экологический и исторический;
- В) физиологический и географический;
- Г) морфологический и генетический.

6) Укажите понятие, которое характеризует приведенное определение: *это группа одновидовых организмов, занимающих определенный участок территории внутри ареала вида, свободно скрещивающихся между собой и частично или полностью изолированных от других популяций.*

- А) семейство;

- Б) отряд;
- В) вид;
- Г) популяция.

7) Выберите верное определение понятия генофонда:

- А) совокупное количество генетического материала, который складывается из генотипов отдельных особей;
- Б) совокупное количество морфологических признаков;
- В) особи, утратившие признаки предков;
- Г) все ответы верны.

8) Укажите понятие, которое характеризуется следующим определением: *это возникновение элементарных изменений аппарата наследственности.*

- А) генофонд;
- Б) атавизм;
- В) мутация;
- Г) морфология.

9) Вставьте пропущенное слово в предложение: большая часть изменчивости генофонда не обнаруживается, это можно объяснить тем, что возникающие мутации _____

- А) рецессивны;
- Б) доминантны;
- В) аутентичны;
- Г) все ответы верны.

10) Укажите *неверное* утверждение о мутационном процессе:

- А) мутационный процесс формирует материал для эволюционных преобразований;
- Б) мутационный процесс создает основу для действия естественного отбора;
- В) мутационный процесс формирует резерв наследственной изменчивости;
- Г) все утверждения верны.

11) Соотнесите понятия с определениями:

Понятие		Определение	
А	Естественный отбор	1	Основной фактор эволюции, в результате действия которого в популяции увеличивается число особей, обладающих более высокой приспособленностью, а количество особей с неблагоприятными признаками уменьшается.
Б	Искусственный отбор	2	Выбор человеком наиболее ценных в хозяйственном или декоративном отношении особей животных или растений для получения от них потомства с желаемыми свойствами.
		3	Результатом этого отбора является многообразие сортов растений и пород домашних животных.
		4	Современной формой данного отбора является селекция
		5	Данный вид отбора рассматривается как главная причина развития адаптаций.
		6	Данный вид отбора является следствием борьбы за существование.

- А) А-1, 2, 3, 4; Б-5, 6;
- Б) А-1, 3, 6; Б-2, 4, 5;
- В) А-1, 5, 6; Б-2,3, 4;

12) Выберите ненаправленные, случайные изменения генофонда:

- А) искусственный отбор, естественный отбор;
- Б) миграции, естественный отбор;
- В) естественный отбор, мутации;
- Г) миграции, природные катастрофы, разделение популяций естественными и искусственными барьерами.

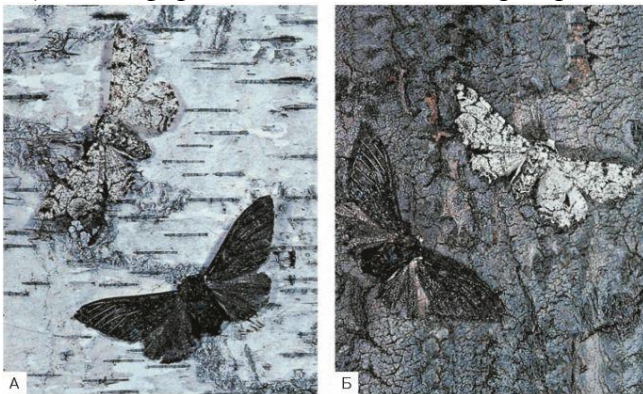
13) Выберите верное определение понятия дрейфа генов:

- А) мутации, возникающие среди отдельных видов популяций;
- Б) объединение изменений среди видов и отрядов;
- В) объединение и изменение малой популяции по сравнению с его исходным состоянием;
- Г) все ответы верны.

14) Укажите форму борьбы за существование по Дарвину:

- А) все ответы верны;
- Б) борьба с неблагоприятными условиями неорганической природы;
- В) межвидовая борьба;
- Г) внутривидовая борьба.

15) Какая форма естественного отбора представлена на рисунке? Укажите верный ответ:



- А) стабилизирующая форма;
- Б) движущая форма;
- В) дизруптивная форма
- Г) разрывающая форма.

16) Укажите верное определение понятия репродуктивной изоляции:

- А) все ответы верны.
- Б) изоляция, приводящая к нарушению свободного скрещивания или образованию стерильного потомства;
- В) возникает при невозможности скрещивания особей двух подвидов из-за несоответствия в строении половых органов, различий в поведении и несовместимости генетического материала
- Г) различия между особями популяций, которые делают невозможным или ограничивают способность особей свободно скрещиваться друг с другом.

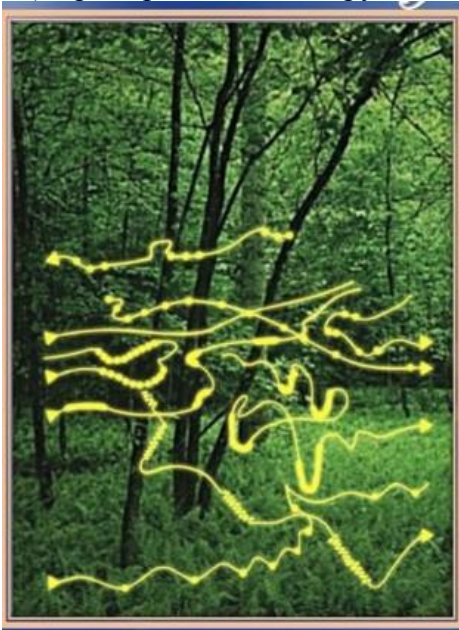
17) Соотнесите формы борьбы за существование с приведенными примерами:

Формы борьбы за существование		Примеры	
А	борьба с неблагоприятными условиями неорганической природы	1	Состязание между одновозрастными деревьями хвойного леса за солнечные лучи, минеральные вещества, поглощаемые из земли.

Б	межвидовая борьба	2	Конкуренция за пищу между львами и гиенами.
В	внутривидовая борьба	3	Взаимоотношения паразитов и хозяев.
		4	Наличие особой корневой системы у растений пустынь.
		5	Конкуренция птенцов буревестника за пищу, выталкивание друг друга из гнезда.
		6	Взаимоотношения хищников и жертв.
		7	Снижение интенсивности транспирации (особое строение листьев, снижающее испарение влаги).

- А) А-4,7; Б-2,3,6; В-1,5;
 Б) А-1,2,3; Б-4,5; В-6,7;
 В) А-1,3,5; Б-2,4; В-6,7;

18) Пример какого изолирующего механизма изображен на рисунке?



- А) временная изоляция;
 Б) поведенческая изоляция;
 В) механическая изоляция;
 Г) экологическая изоляция.

19) Укажите какие механизмы изоляции наиболее характерные для животных, а какие для растений:

- А) растения – временная изоляция, животные – этологическая;
 Б) растения – этологическая, животные – временная;
 В) растения – временная и этологическая, животные – изоляции нет;
 Г) все ответы верны.

20) Укажите *неверные* утверждения:

- А) все утверждения верны;
 Б) невозможность воспроизводить потомство связана с набором хромосом гибридов;
 В) межвидовые гибриды обычно остаются бесплодными;
 Г) межвидовые гибриды обычно быстро погибают.

21) Укажите *неверное* утверждение:

- А) одной из стадий видообразования является репродуктивная изоляция;
- Б) видообразование происходит в тех случаях, когда биологический вид расщепляется на два и более новых вида;
- В) одной из стадий видообразования является закрепление репродуктивной изоляции искусственным отбором;
- Г) видообразование обеспечивает большое разнообразие органического мира.

22) Соотнесите понятия с определениями:

Понятие		Определение	
А	Полиплодия	1	Видообразование, связанное с пространственной разобщенностью популяции.
Б	Внезапное видообразование	2	Географически изолированные популяции.
В	Симпатрическое (экологическое) видообразование	3	Видообразование, связанное с хромосомными мутациями, полиплодией и гибридизацией.
Г	Изоляты	4	Видообразование, связанное с зарождением в рамках исходной популяции новой формы.
Д	Географическое видообразование	5	Кратное увеличение числа хромосом исходного предкового вида.

- А) А-5, Б-3, В-4, Г-2, Д-1;
- Б) А-1, Б-3, В-2, Г-1, Д-4;
- В) А-2, Б-1, В-3, Г-4, Д-5.

23) Пример какого видообразования демонстрирует изображение?

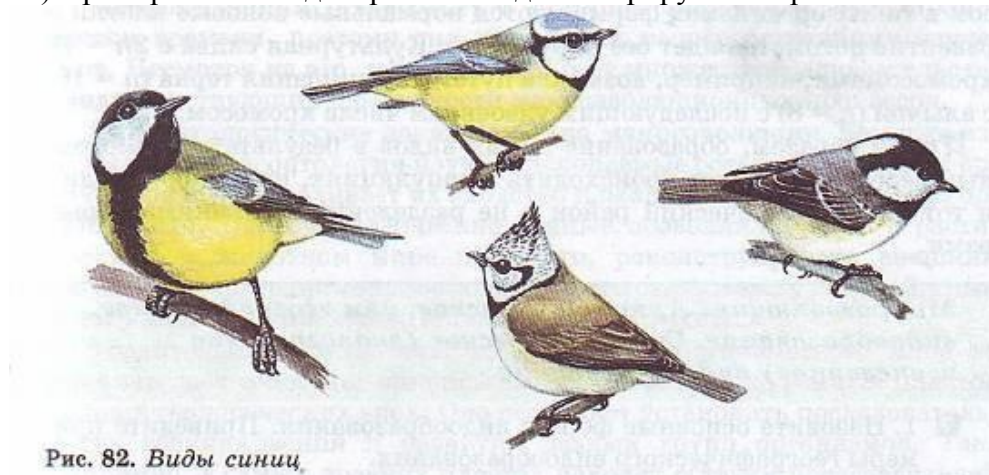


Рис. 82. Виды синиц.

- А) аллопатрическое видообразование;
- Б) все ответы верны;
- В) географическое видообразование;
- Г) экологическое видообразование.

24) Выберите верное определение понятия микроэволюции:

- А) эволюция, в результате которой происходит образование из видов новых родов;
- Б) эволюционные изменения, протекающие на внутривидовом, популяционном уровне;
- В) надвидовая эволюция;
- Г) верных ответов нет.

25) Укажите действующие механизмы макроэволюции:

- А) естественное вымирание;
- Б) естественный отбор;
- В) все ответы верны;
- Г) борьба за существование.

26) Укажите верное определение понятия филогенетического ряда:

- А) все ответы верны;
- Б) ряды отрядов;
- В) преемственные связи между различными систематическими группами;
- Г) ряды видов, последовательно сменяющих один другой.

27) Укажите верное расположение в порядке возрастания систематических категорий:

- А) вид-род-семейство-отряд-класс-тип;
- Б) вид-семейство-род-класс-отряд-тип;
- В) род-вид-семейство-тип-отряд-класс.

28) Соотнесите понятия с определениями:

Понятие		Определение	
А	Дивергенция	1	Эволюционное изменение, результатом которого является образование сходных признаков у родственных организмов.
Б	Конвергенция	2	Тип эволюционного изменения, в результате которого сходные признаки приобретают неродственные организмы.
В	Параллелизм	3	Общий тип эволюционного процесса, основа образования новых систематических групп.

- А) А-3, Б-2, В-1;
- Б) А-2, Б-1, В-3;
- В) А-1, Б-3, В-2.

29) Развитие приспособлений для парения в воздухе, представленных на рисунке, являются примером следующего типа эволюционных изменений:



- А) дивергенция;
- Б) конвергенция;
- В) параллелизм.

30) Соотнесите понятия с определениями:

Понятие		Определение	
А	Общая дегенерация	1	Крупные, масштабные, эволюционные изменения, ведущие к общему подъему организации, повышению интенсивности жизнедеятельности.
Б	Идиоадаптация	2	Мелкие, эволюционные изменения, повышающие приспособленность организмов к определенным условиям среды

			обитания.
В	Ароморфоз	3	Эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации, к утрате систем и органов.

- А) А-3, Б-2, В-1;
 Б) А-2, Б-1, В-3;
 В) А-1, Б-3, В-2.

Решение ситуационных задач

Раздел 2. Основы генетики и селекции

Решение генетических задач на моно-и дигибридное скрещивание

Красная масть рецессивная по отношению к черной. Красная корова от скрещивания с гетерозиготным черным быком принесла красного теленка. Каковы генотипы всех животных?

У человека шестипалость доминирует над пятипалостью. Какова вероятность рождения пятипалого ребенка в семье, где 1) оба родителя гетерозиготные шестипалые? 2) Один родитель – гомозиготный шестипалый, а другой – пятипалый? 3) Оба родителя пятипалые?

Женщина с длинными ресницами (гетерозиготная по этой аллели) вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Составьте схему решения задачи и соотношение фенотипов и генотипов возможных потомков.

У человека наличие веснушек доминирует над их отсутствием. Будут ли дети обязательно иметь веснушки, если родители гетерозиготны по данному признаку?

Рыжий цвет волос у человека определяется рецессивным геном. Какова вероятность, что у темноволосой гетерозиготной по этому признаку матери и рыжеволосого отца родится рыжеволосый сын?

У человека сложные формы близорукости доминируют над нормальным зрением, карий цвет глаз – над голубым. Кареглазый близорукий мужчина, мать которого имела голубые глаза и нормальное зрение, женился на голубоглазой женщине с нормальным зрением. Какова вероятность в % рождения ребенка с признаками матери?

У человека рыжий цвет волос доминирует над русым, а веснушки – над их отсутствием. Гетерозиготный рыжеволосый без веснушек мужчина женился на русоволосой женщине с веснушками. Определить в % вероятность рождения ребенка рыжеволосого с веснушками.

У голубоглазой близорукой женщины от брака с кареглазым мужчиной с нормальным зрением родилась кареглазая близорукая девочка и голубоглазый с нормальным зрением мальчик. Ген близорукости доминантен по отношению к гену нормального зрения, а ген кареглазости доминирует над геном голубоглазости. Какова вероятность рождения в этой семье кареглазого с нормальным зрением ребенка?

У свиней черная окраска шерсти (А) доминирует над рыжей (а), длинная щетина (В) - над короткой (в). Гены не сцеплены. Какое потомство может быть получено при скрещивании черного с длинной щетиной дигетерозиготного самца с гомозиготной черной самкой с короткой щетиной. Составьте схему решения задачи. Определите генотипы родителей, потомства, фенотипы потомства и их соотношение.

У голубоглазого темноволосого отца и кареглазой светловолосой матери четверо детей, каждый из которых отличается от другого по одному из данных признаков. Каковы генотипы родителей? Ген темных волос доминантен по отношению к гену светлых волос, а ген кареглазости доминирует над геном голубоглазости.

У томатов красная окраска плода доминирует над желтой, а круглая форма плода над грушевидной. Скрестили гомозиготное красноплодное растение с грушевидными плодами с желтоплодным, имеющим круглые плоды (гетерозиготным по этому признаку);

- а) определите сколько типов гамет образуется у красноплодного растения;
- б) определите сколько типов гамет образуется у желтоплодного растения;
- в) определите сколько генотипов в F1;
- г) определите сколько фенотипов в F1;
- д) какова вероятность (в %) появления в потомстве растений с желтыми плодами.

У человека доминантный ген А определяет стойкий рахит, который наследуется сцепленно с полом. Какова вероятность рождения больных детей, если мать гетерозиготна по гену рахита, а отец здоров?

Могут ли дети мужчины, страдающего гемофилией и женщины без аномалий (отец которой был болен гемофилией) быть здоровыми?

Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в X-хромосоме. У-хромосома не содержит гена, контролирующего свертываемость крови. Девушка, отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в х-хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

- У здоровых по отношению к гемофилии мужа и жены есть
- сын, страдающий гемофилией, у которого здоровая дочь,
 - здоровая дочь, у которой 2 сына: один болен гемофилией, а другой – здоров,
 - здоровая дочь, у которой пятеро здоровых сыновей

Каковы генотипы этих мужа и жены?

Решение генетических задач на наследование групп крови

У мальчика I группа, у его сестры – IV. Что можно сказать о группах крови их родителей?

У матери первая группа крови, а у отца – четвертая. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

Мать гомозиготна, имеет вторую группу крови. Отец гомозиготен, имеет третью группу крови. Какие группы крови возможны у детей?

Мужчина гомозиготный по третьей группе крови, женился на женщине с первой группой крови. Определите генотип детей.

Какие группы крови возможны у детей, если у отца I группа крови, а у матери II группа?

У матери вторая группа крови (она гетерозиготна), у отца — четвертая. Какие группы крови возможны у детей?

В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного имеют первую и вторую группу крови, родители другого – вторую и четвертую. Анализ показал, что дети имеют первую и четвертую группы крови. Определите, кто чей сын.

Составить характеристику-описание своей группы крови и резус-фактора по плану:

история открытия группы крови

биологические особенности крови данной группы

совместимость данной группы с другими группами при переливании, ее универсальность

распространение данной группы крови в мире.

Раздел 3. Основы экологии

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Задача 1. Из перечисленных организмов выберите *продуцентов, консументов, редуцентов*: медведь, бык, дождевой червь, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, капуста, кактус, гнилостные бактерии, полевки. Что произойдет, если в биоценозе вдруг исчезнут редуценты?

Задача 2. В природе существует два основных типа пищевых цепей: пастбищные (цепи выедания), которые начинаются с продуцентов, детритные (цепи разложения), которые начинаются с растительных и животных остатков, экскрементов животных.

Сравните две цепи питания, определите *черты сходства и различия*.

Клевер - кролик - волк

Растительный опад – дождевой червь – черный дрозд – ястреб - перепелятник

Задача 3. Составьте пищевую сеть биогеоценоза тундры, включив в нее все перечисленные организмы: ягель, северный олень, лемминг, белая сова, волк, песец, бактерии, белая куропатка, карликовая ива и другие высшие растения.

Задача 4. Составьте пять цепей питания. Все они должны начинаться с растений (их частей) или мертвых органических остатков (детрита). Промежуточным звеном в первом случае должен быть дождевой червь, во втором – личинка комара в пресном водоеме, в третьем – комнатная муха, в четвертом – личинка майского жука, в пятом - инфузория-туфелька. Приведите пример пищевой цепи детритного типа (не менее 3-х звеньев)

Задача 5. Определите, сколько трофических уровней существует в следующих пищевых цепях:

А. Перегной – дождевой червь – землеройка - горностай

Б. Сосна – жук–лубоед – дятел - сокол

В. Трава – зеленый кузнечик – лягушка – уж

Укажите продуцентов, консументов, редуцентов. Определите, какие организмы расположены на каждом трофическом уровне. Объясните, почему количество звеньев пищевых цепей в природе ограничено. Сравните эти цепи питания, определите черты сходства и различия.

Решение экологических задач

Задача 1. Определите, какое количество сычей может прокормить цепь питания (растения → насекомые → мелкие птицы → сычи), если известно, что общая масса продуцента составляет 9600 кг, а масса одного сыча — 0,4 кг.

Задача 2. Используя правило экологической пирамиды, определите площадь (m^2) соответствующего биогеоценоза, на которой может прокормиться волк массой 62кг (цепь питания: травянистые растения → парнокопытные → волк). Биомасса растительности леса составляет 2400 г/ m^2 . Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 3. Биомасса сухого сена с 1 m^2 поля составляет 375г. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько гектаров поля необходимо, чтобы прокормить одного школьника массой 44 кг, согласно пищевой цепи: трава → корова → человек. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 4. Используя правило экологической пирамиды, определите, насколько увеличилась масса лисицы за неделю мышкования, если в течение недели она съела 174 полёвок и мышей (масса одного грызуна составляет приблизительно 12 г). Примите во внимание, что массовая доля воды в организме составляет 70% его общей массы.

Задача 5. Определите площадь акватории реки, которая необходима для пропитания судака массой 1,36 кг в цепи питания: фитопланктон → травоядная рыба → судак. Продуктивность фитопланктона — 820 г/ m^2 . Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Задача 6. Биомасса планктона составляет 575г/м^2 площади моря. Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь моря может прокормить одного белого медведя массой 625 кг согласно пищевой цепи: планктон → рыба → тюлень → белый медведь. Примите во внимание, что массовая часть воды в организме составляет 70% от общей массы.

Практические задания

Раздел 1. Учение о клетке. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Вирусы – неклеточная форма жизни

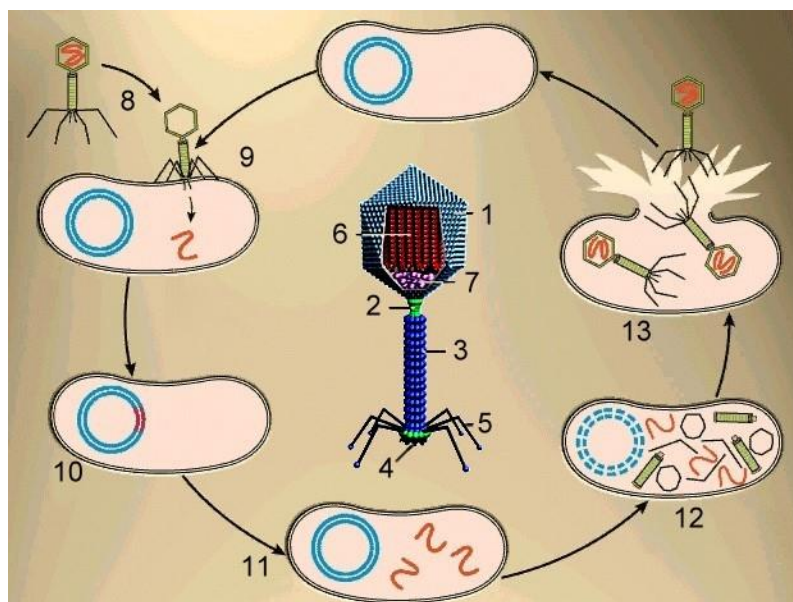
Задание 1. Прочитайте текст и найдите предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте их правильно.

(1) Вирусы – мельчайшие организмы, относящиеся к царству бактерий. (2) Они проявляют признаки, характерные для живых организмов, как во время паразитирования в клетках других организмов, так и за их пределами, заражая всё вокруг. (3) Вне клетки вирус не проявляет никаких свойств живого организма – это «вещество», многие способны к кристаллизации, и только попадая в клетку, вирус становится «существом». (4) Они не могут развиваться на обычных питательных средах, в лабораториях их свободно культивируют на куриных эмбрионах или в других клетках. (5) Вирусы являются внутриклеточными хищниками. (6) Они паразитируют на генетическом уровне. (7) Вирусы открыты в 1900 г. Робертом Гуком при изучении мозаичной болезни табака (пятнистость листьев).

Задание 2. Заполните таблицу, обозначив критерии биологической и химической стороны организации жизни вируса

Признаки биологической организации вируса	Признаки химической организации вируса

Задание 3. Используя рисунок, опишите жизненный цикл бактериофага



Задание 4. Дополните определения, используя приведенный ниже перечень понятий. Вставьте соответствующую цифру

Мельчайшие организмы, неклеточные формы жизни – это _____.

Вирусы открыты при изучении мозаичной болезни табака ученым _____.

Вирусы состоят из _____ и _____.

Оболочка вируса, образованная белковыми субъединицами, уложенными определенным образом, называется _____.

Если вирус находится вне клетки-хозяина, то он представляет собой нуклеопротеидный комплекс, эта форма существования называется _____.

Вирусы, паразитирующие в бактериальных клетках, называются _____.

Важнейшим средством профилактики вирусных заболеваний, предающихся воздушно-капельным путем, является _____.

1. Прокариоты. 2. Вакцинация. 3. Бактерии. 4. Белковая оболочка. 5. Вирусы. 6. Суперкапсид. 7. Бактериофаги. 8. Тревиранус. 9. Вирион. 10. ДНК. 11. Ивановский. 12. Мыло. 13. Капсид. 14. РНК. 15. Паразитизм. 16. Грипп.

Онтогенез. Индивидуальное развитие организма

Задание 1. Вставьте пропущенные термины в тексте

Свойство воспроизводить себе подобных – это _____ (1). Способом размножения малярийного плазмодия является _____ (2). Половые клетки – это _____ (3). Образование однойцевых и сиамских близнецов у человека представляет собой один из видов вегетативного размножения _____ (4). Особый тип клеток с защитной оболочкой, способствующий размножению папоротникообразных _____ (5). Способ размножения морских звезд, в основе которого лежит способность организмов к регенерации – это _____ (6). Слияние одноклеточных организмов – это _____ (7). Способ размножения, при котором потомки не являются точными копиями родительских особей – это _____ (8). Двухслойный зародыш – это _____ (9). В процессе эмбриогенеза печень образуется из _____ (10).

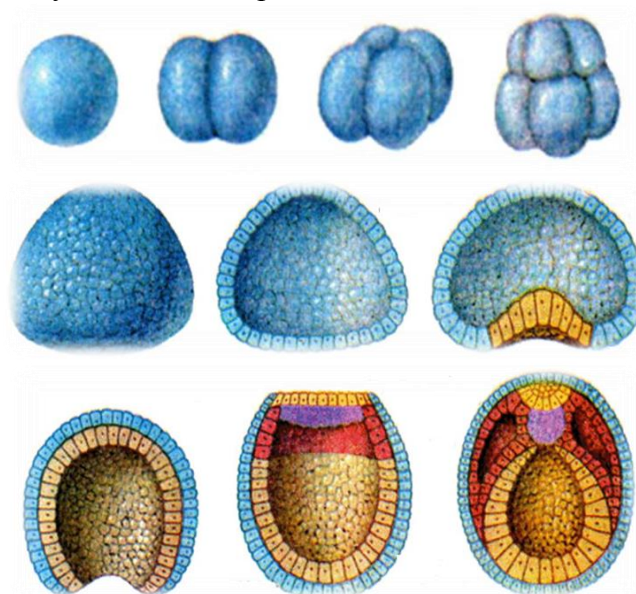
Термины для выбора: бластула, энтодерма, половое размножение, фрагментация, шизогония, вегетативное размножение, полиэмбриония, споры, партеногенез, гаструла,

эктодерма, конъюгация, гаметы, бинарное деление, почкование, бесполое размножение, размножение, нейрула, мезодерма.

Задание 2. Заполните таблицу «Зародышевые листки»

Зародышевые листки	Образующиеся ткани и органы
Эктодерма	
Мезодерма	
Энтодерма	

Задание 3. Подпишите каждую стадию эмбриогенеза



Ткани, органы и системы органов человека

Задание 1. Заполните пропуски в тексте, используя ниже приведенные термины

Клетки в теле не функционируют в отдельности, а в группах, которые называются _____ (1). (2) _____ ткань формирует оболочку, которая покрывает части тела, в том числе _____ (3). В (4) _____ ткани клетки менее плотно связаны между собой. Состоит из желеобразной субстанции в волокнах которой относительно немного клеток. (5) _____ тела покрыты в основном соединительной тканью. (6) _____ ткань состоит из пучков продолговатых клеток. (7) _____ ткань состоит из сплетения (8) _____ и формирует головной мозг, _____ (9) и нервы. Каждая ткань в организме выполняет определенную _____ (10) в соответствии с ее строением и типом клеток, из которых она состоит.

Перечень терминов: соединительная, поверхность кожи, нервная, орган, мышечная, функция, нейрон, спинной мозг, эпителиальная, ткань.

Задание 2. Найди биологические ошибки в тексте «Типы тканей человека»

1. Кровь представляет собой жидкую эпителиальную ткань, состоящую из рыхло расположенных волокнистых клеток, переплетающихся между собой. 2. Костная ткань – это мертвые клетки с длинными отростками, соединенные между собой, межклеточное вещество – межклеточное вещество плотное, упругое, прозрачное. 3. Поперечнополосатая мышечная ткань выстилает все внутренние органы организма, обладает свойствами возбудимости и сократимости. 4. Эпителиальная ткань делится на следующие виды: плотно волокнистая, рыхло

волокнистая и мерцательный (реснитчатый) эпителий. 5. Эпителиальный тип ткани служит главным образом для переноса питательных веществ по телу человека, устанавливая связь между всеми органами тела.

Задание 3. Вставьте в текст «Нервная ткань человека» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения

Главные клетки, образующие нервную ткань, называют _____ (А). Они состоят из тела и цитоплазматических отростков. Один из отростков нервной клетки обычно длиннее всех остальных, это — _____ (Б). Также от нервной клетки отходят один или несколько коротких, сильно ветвящихся отростков; их называют _____ (В). Скопление тел и коротких отростков в центральной нервной системе образуют _____ (Г).

Перечень терминов: 1) клетки-спутники 2) нейроны 3) нефроны 4) дендрит 5) аксон
6) серое вещество 7) белое вещество 8) нервный узел

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Раздел 2. Основы генетики и селекции

Изменчивость признаков организма. Мутации

Задание 1. Установите соответствие между формами изменчивости и их характеристиками:

1. Комбинативная	А. Наследственный характер
2. Модификационная	Б. Влияет на фенотип особи
3. Мутационная	В. Сопровождается изменением молекулы ДНК
	Г. Массовый характер распространения в популяции
	Д. Изменение сочетания генов
	Е. Обеспечивает появление особей с наиболее благоприятным сочетанием признаков
	Ж. Неизменность генов
	З. Сопровождается изменением структуры хромосом
	И. Обеспечивает огромное разнообразие всевозможных генотипов
	К. Не имеет направленного характера
	Л. Сопровождается изменением числа хромосом
	М. Ненаследственный характер
	Н. Изменения возникают внезапно

Задание 2. Укажите примеры, характеризующие разные формы изменчивости.

1. Модификационная	А. Появление загара при интенсивном воздействии ультрафиолетовых лучей
2. Мутационная	Б. Рождение детей с I или IV группой крови у гетерозиготных родителей, имеющих II и III группы крови
3. Комбинативная	В. Появление альбиноса в популяции белки обыкновенной
	Г. Изменение окраски у колорадского жука вследствие длительного влияния на их куколки высоких или низких температур
	Д. Увеличение уровня эритроцитов при подъеме в горы

	Е. Появление в семье шестипалого ребенка
	Ж. Появление розовых цветков при скрещивании белых и красных цветков
	З. Появление черного потомства при спаривании белых и серых хомяков
	И. Отсутствие оперение на шее у петуха

Задание 3. Установите соответствие между примерами и причинами, которые их вызвали:

1. Гетероплоидия	А. Получение культурной сливы – результата скрещивание терна и алычи
2. Полиплоидия	Б. Рождение ребенка с синдромом Шерешевского-Тернера
3. Хромосомные мутации	В. Рождение ребенка больного гемофилией
4. Генные мутации	Г. Гигантизм у растений
	Д. Бессемянный арбуз
	Е. Рождение ребенка с синдромом Патау
	Ж. Трисомия 21-й хромосомы
	З. Серповидно-клеточная анемия у человека
	И. Рождение ребенка с синдромом «кошачьего крика»

Задание 4. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика модификаций и мутаций»

Признаки	Модификации	Мутации
Наследование новых свойств		
Причины возникновения		
Влияние на генотип		
Можно ли заранее предсказать, в каком направлении изменится организм под воздействием внешних условий		
Форма изменчивости		
Значение для особи		
Значение для вида		
Роль в эволюции		

Раздел 3. Основы экологии

Экосистема – элементарная частица биосферы

Задание 1. Из перечня элементов окружающей среды выделите, согласно определению, экологические факторы. Разделите ЭФ на группы в соответствии с их характером. Определите способ воздействия (прямой или косвенный) ЭФ на живые организмы.

Элементы окружающей среды: атмосферное давление; концентрация кислорода в атмосфере; концентрация углекислого газа в атмосфере; температура воздуха; температура воды в водоеме; глубина водоема; ионизирующая радиация; химический состав грунта в водоеме; поедание травоядных хищниками; вырубка леса; наличие паразитов в организме; размножение организмов; влажность воздуха; тип почвы; концентрация ртути в почве; выедание листвы деревьев гусеницами насекомых-вредителей; освещенность в лесу; плотность деревьев в лесу; плотность населения в регионе; лесной пожар.

Задание 2. Опишите ситуацию, когда вода выступает как неблагоприятный, губительный экологический фактор для живых организмов.

Задание 3. Какие из перечисленных явлений природы можно назвать биологическими ритмами?

Явления природы: листопад у тополя; цветение одуванчиков; диапауза у соснового шелкопряда; размножение аскариды; линька у зайца; линька у таракана; миграции у аистов; анабиоз высушенных лишайников; размножение у волков; ночной сон косуль; размножение бактерий в мясном бульоне; поворачивание головки подсолнуха.

Задание 4. Поясните, почему садоводы рады, если зимой на почве образуется большой слой снега?

Задание 5. Составьте таблицу «Роль некоторых абиотических факторов (света, воздуха, воды, тепла, минеральных солей)»

Фактор	Роль в жизни бактерий	Роль в жизни высших растений	Роль в жизни животных

Задание 6. Для роста пшеницы нужна температура от 0° С (нижний предел, минимум) до 42° С (верхний предел, максимум), для фасоли - от 9° С до 46° С, для клена остролистного - от 7° С до 26° С, для бактерии сенной палочки - от 5° С до 57° С, для туберкулезной бактерии - от 29° С до 41° С, для жизни муравья рыжего - от 1,5° С до 50° С.

а) Какие из этих организмов являются узко приспособленными, какие - широко приспособленными к температурному фактору?

б) Для каких организмов из числа перечисленных температура почвы 2° С и воздуха 2°С весной будет являться ограничивающим фактором? Почему?

Раздел 4. Эволюционное учение

Движущие силы эволюции

Задание 1. Заполните таблицу «Характеристика форм борьбы за существование»

Форма борьбы	Результат борьбы	Примеры из царства животных	Примеры из царства растений
Внутривидовая			
Межвидовая			
Борьба с неблагоприятными условиями среды			

Задание 2. Выпишите порядковые номера причин, приводящих к гибели особей одуванчика в три строчки:

А – Межвидовая борьба

Б – Внутривидовая борьба

В – Борьба с неблагоприятными условиями среды

Причины гибели особей одуванчика:

сами одуванчики вытесняют друг друга

одуванчики топчут люди

растения гибнут от сильных морозов

семена погибают на скалах, в пустыне

плодами питаются многие птицы

растения погибают от болезнетворных бактерий и вирусов

семена не прорастают от недостатка влаги

растения затемняют пырей, крапива

всходами питаются травоядные животные
плоды вместе с сеном попадают в желудок овцы

Задание 3. Заполните таблицу «Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора»

Показатели	Естественный отбор	Искусственный отбор
Исходный материал для отбора		
Источник генетического разнообразия		
Сроки		
Отбирающий фактор		
Критерии		
Результат отбора		
Значение для эволюции		

Анализ гипотез происхождения человека. Антропогенез

Задание 1. «Теории происхождения человека»

Вставьте пропущенные термины:

1. Теория, согласно которой человек сотворен божественной силой из ничего или из какого-либо небиологического материала, называется...

2. Теория, согласно которой появление людей на Земле связано с деятельностью иных цивилизаций, называется...

3. Теория, согласно которой человек произошел от высших приматов путем постепенного видоизменения под влиянием внешних факторов и естественного отбора, называется...

Задание 2. «Систематика человека» Укажите положение человека в системе животного мира (подробно)

Задание 3. «Доказательства эволюционного происхождения человека»

Приведите примеры доказательств эволюционного происхождения человека (по 2 на каждую группу):

Палеонтологические

Эмбриологические

Генетические

Сравнительно-анатомические

Задание 4. «Факторы антропогенеза»

Перечислите *биологические и социальные* факторы антропогенеза

Задание 5. «Этапы эволюции человека» Вставьте пропуски в таблицу. Полностью заполненную таблицу оформите в тетрадь

Предки человека	Время существования	Объем головного мозга	Особенности строения	Орудия труда	Образ жизни
Человекообразные обезьяны –		550-650 см ³			Не сооружали постоянных

австралопитеки					жилищ, не пользовались огнем, образ жизни – стадный. Охота, собирательство
Древнейшие люди - Человек умелый			Фаланги пальцев сплющены, первый палец стопы не отведен в сторону. Зубы человеческого типа		
Древнейшие люди - Человек прямоходящий (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек)		700-1100 см ³			Поддерживали огонь, строили жилища, совместно охотились. Имелись зачатки членораздельной речи
Древние люди – неандертальцы			Рост 155-165 см, коренастые люди, ходили несколько согнувшись. Скошенные лоб и затылок, большой надглазничный валик, подбородочный выступ развит слабо		
Первые современные люди – кроманьонцы	40 тыс. лет назад				Развитая речь, появились зачатки религии и искусства, умение изготавливать одежду

Устный опрос

Клетка – структурно-функциональная единица жизни

Дать развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Как особенности строения растительной и животной клеток соотносятся с образом жизни растительных и животных организмов соответственно?

2. Какова роль митохондрий в обмене веществ? Какая ткань — мышечная или соединительная — содержит больше митохондрий? Объясните почему.
3. В чём проявляется сходство в строении и функциях хлоропластов и митохондрий? Укажите четыре признака.
4. Докажите, что клетка является открытой системой.
5. Чем растительная клетка отличается от животной?
6. Общая масса митохондрий по отношению к массе клеток различных органов крысы составляет: в поджелудочной железе — 7,9%, в печени — 18,4%, в сердце — 35,8%. Почему в клетках этих органов различное содержание митохондрий?
7. Известно, что аппарат Гольджи особенно хорошо развит в железистых клетках (надпочечников, слюнных желез, поджелудочной железы). Объясните этот факт, используя знания о функциях этого органоида в клетке.
8. Почему клетку считают структурной и функциональной единицей живого?
9. Каким образом происходит формирование рибосом в клетках эукариот?
10. Какие особенности хромосом обеспечивают передачу наследственной информации?
11. Какие черты сходства митохондрий с прокариотами позволили выдвинуть симбиотическую теорию происхождения эукариотической клетки?
12. Почему митохондрии, хлоропласты и другие органоиды клетки нельзя считать структурно-функциональной единицей живого?
13. Почему митохондрии называют «силовыми станциями» клеток?
14. Какими путями вещества поступают в клетку? Каков механизм их поступления?
15. Чем отличаются клетки печени осла от клеток печени лошади?
16. Почему бактерии нельзя отнести к эукариотам?
17. Клетку можно отнести и к клеточному, и к организменному уровням организации жизни. Объясните почему. Приведите соответствующие примеры.
18. При сравнительном исследовании поджелудочной железы и скелетной мышцы было обнаружено, что содержание аппарата Гольджи в клетках поджелудочной железы значительно больше. Объясните различия, исходя из функций органоида.
19. Митохондрии способны к самостоятельному делению вне зависимости от деления клетки. Однако существовать вне клетки они не могут. Приведите не менее трёх доказательств в пользу полуавтономности митохондрий.
20. Укажите основные признаки прокариотических организмов.
21. Назовите основные признаки, по которым клетка столбчатой ткани листа березы отличается от клетки эпителиальной ткани человека.
22. Объясните, почему при помещении листа элодеи в раствор 10% хлористого натрия содержимое её клеток (протопласт) отходит от клеточной стенки. Как называется это явление?
23. Что общего между митохондриями, хлоропластами и эндоплазматической сетью? Каков биологический смысл сходного устройства этих органоидов?

Онтогенез. Индивидуальное развитие организма

Дать развернутые ответы на поставленные вопросы:

1. Какие типы размножения встречаются у организмов? Чем они отличаются друг от друга?
2. Какой тип деления клетки лежит в основе бесполого размножения?
3. Сравните размножение спорами и вегетативное размножение у растений. В чем их сходство и отличие?
4. Какое преимущество организму дает размножение спорами?
5. Охарактеризуйте особенности каждого вида бесполого размножения.
6. В чем заключаются особенности полового размножения? Какие преимущества дает такой тип размножения?
7. Какие клетки называются гаметам? В чем их особенность?

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Ароматерапия на дому
Бактерицидное действие фитонцидов.
Биологически активные вещества. Витамины.
Биологически активные добавки.
Биологическое оружие и биотерроризм.
Биология в жизни каждого
Биология в профессиях
Биолюминесценция
Биоритмы — внутренние часы человека
Близнецы — чудо жизни
Бумага и её свойства.
Вегетарианство: "за" и "против".
Влияние живой и мертвой воды на живые организмы.
Вода – самое удивительное вещество на Земле.
Воздействие электрического тока на растительные клетки.
Возникновение жизни на Земле
Естественно-научное обоснование некоторых народных примет.
Живые «чудовища» - многообразие глубоководных живых организмов.
Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков сезонного развития природы.
Изучение наследования признаков по родословной.
Изучение проблемы страха школьников перед публичными выступлениями.
Исследование индивидуальных биоритмов.
Исследование взаимосвязи между образом жизни школьника и плотностью его тела.
Исследование влияния отдельных факторов на ход технологического процесса приготовления дрожжевого теста и на качество изделий из него.
Исследование влияния шума и музыки на память и внимание человека.
Исследование жесткости воды различных природных источников района.
Красная книга — сигнал тревоги.
Они рядом с нами - редкие и исчезающие животные (растения).
Определение качества воды методом биотестирования.
Почва — кладовая земли
Природные катастрофы.
Продукты пчеловодства в косметологии.
Ферменты – эликсиры жизни
Фитонциды и их влияние на микроорганизмы.
Чудодейственность зоотерапии
Эволюция вокруг нас

Контрольное занятие №1.

Решение генетических задач

Короткопалость, близорукость и альбинизм являются рецессивными признаками по отношению к норме (здоровому человеку). Короткопалый, близорукий мужчина с нормальной пигментацией женился на здоровой женщине-альбиноске. Их первый ребенок был короткопал, второй – близорук, третий – альбинос. Определить генотипы родителей и детей.

Карий цвет глаз, темные волосы и владение правой рукой – доминантные признаки, которые наследуются независимо. Отец – кареглазый темноволосый левша, мать – голубоглазая светловолосая правша. В семье имеются: сын – голубоглазый светловолосый левша, и дочь – кареглазая темноволосая правша. Определить генотипы всех членов семьи.

У кур оперенные ноги (F) доминируют над голыми (f), розовидный гребень (R) – над простым (r), белое оперение (I) – над окрашенным (i). Курица с оперенными ногами, розовидным гребнем и белым оперением скрещена с таким же петухом. Среди их потомства был цыпленок с голыми ногами, простым гребнем и окрашенными перьями. Определить генотипы родителей.

Полидактилия, близорукость и отсутствие малых коренных зубов передаются как доминантные аутосомные признаки. Гены всех трёх признаков находятся в разных парах хромосом.

а) Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, где оба родителя страдают всеми тремя недостатками, но гетерозиготны по всем трём парам генов?

б) Определите вероятность рождения детей без аномалий в семье, о которой известно следующее. Бабушка по линии жены была шестипалой, а дедушка – близорукий. В отношении других признаков они нормальны. Дочь же унаследовала от своих родителей обе аномалии. Бабушка по линии мужа не имела малых коренных зубов, имела нормальное зрение и пятипалую кисть. Дедушка был нормален в отношении всех трёх признаков, сын унаследовал аномалию матери.

Некоторые формы катаракты и глухонмоты у человека передаются как аутосомные рецессивные несцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак, несцепленный с катарактой и глухонмотой.

а) Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где оба родителя гетерозиготны по всем трем парам генов?

б) Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой глухонмотой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонмоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

6. Гипоплазия зубной эмали наследуется как сцепленный с X-хромосомой доминантный признак, шестипалость – как аутосомно-доминантный. В семье, где мать шестипалая, а у отца гипоплазия, родился пятипалый здоровый мальчик. Напишите генотипы всех членов семьи по данным признакам. Возможно ли у них рождение ребенка с двумя аномалиями одновременно?

7. Рецессивные гены, кодирующие признаки дальтонизма и гемофилии, сцеплены с X-хромосомой. Мужчина с нормальным цветовым зрением и гемофилией женится на здоровой женщине, отец которой был дальтоником, но не гемофиликом. Известно, что мать женщины была гомозиготна по исследуемым признакам. Какое потомство получится от брака их дочери со здоровым мужчиной?

8. В родильном доме перепутали двух мальчиков. Родители одного имеют первую и вторую группу крови, родители другого – вторую и четвертую. Анализ показал, что дети имеют первую и четвертую группы крови. Определите, кто чей сын.

Близорукий мужчина (доминантный признак) левша (рецессивный признак) вступает в брак с женщиной, нормальной по обоим признакам.

Известно, что у обоих супругов были братья и сестры, страдавшие фенилкетонурией, но сами они были здоровы. В их семье первый ребенок был нормален в отношении всех трех признаков, второй был близоруким левшой, третий оказался больным фенилкетонурией.

а) Определите генотипы родителей и всех трех детей.

б) Определите вероятность того, что четвертый ребенок их будет нормален по всем трем признакам.

10. Составьте подробную *характеристику-описание хромосомных заболеваний* человека по следующему плану:

- Первое описание случая заболевания (год, место)
- Генетическая причина болезни
- Частота встречаемости заболевания
- Симптомы (характеристика больного человека)
- Лечение
- Продолжительность жизни

Промежуточная аттестация (дифференцирований зачет)

Тестовые задания для дифференцированного зачета

1. Клеточное строение организмов всех царств свидетельствует о:

- а) единстве органического мира
- б) сходстве живой и неживой природы
- в) происхождении живого от неживого
- г) сходстве строения бактерий, вирусов, грибов

2. К прокариотам относится:

- а) элодея
- б) шампиньон
- в) бацилла
- г) инфузория-туфелька

3. Отличия растительной клетки от животной клетки:

- а) имеет вакуоль с клеточным соком
- б) клеточная стенка отсутствует
- в) способ питания автотрофный
- г) имеет клеточный центр
- д) имеет хлоропласты с хлорофиллом
- е) способ питания гетеротрофный

4. Части и органоиды клетки, содержащие молекулы ДНК:

- а) митохондрии
- б) рибосомы
- в) хлоропласты
- г) ядро
- д) комплекс Гольджи
- е) плазматическая мембрана

5. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

В растительных клетках часто можно наблюдать разнообразные по форме и окраске пластиды. Так, многочисленные зелёные пластиды – _____(1) – обеспечивают процесс _____(2) за счёт наличия в их составе пигмента _____(3). Кроме того, в клетках можно встретить пластиды, содержащие красный, оранжевый или жёлтый пигменты. Такие пластиды называют _____(4).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: а) хромопласты, б) хлорофилл, в) лейкопласты, г) фотосинтез, д) биосинтез белка, е) вакуоль, ж) дыхание, з) хлоропласты, и) каротин.

6. Установите соответствие между органоидом клетки и его функцией:

<i>Органоид клетки</i>	<i>Функция органоида клетки</i>
митохондрия	А. выведение из клетки конечных продуктов обмена веществ
рибосома	Б. хранение наследственной информации
плазматическая мембрана	В. осуществление энергетического обмена в клетке
ядро	Г. осуществление биосинтеза белка

7. Систематизируйте перечисленные признаки и свойства органоидов растительной клетки:

<i>Признаки и свойства органоида</i>	<i>Органоид</i>
а) регуляция водно-солевого обмена	Вакуоль
б) содержание кольцевой ДНК	
в) синтез органических веществ из неорганических	Хлоропласт
г) содержание клеточного сока	
д) содержание гран с пигментом	
е) поглощение энергии солнечного света	
ж) поддержание тургорного давления	
з) превращение энергии света в энергию АТФ	
и) окрашивание цветов и плодов растения	
к) накопление токсичных продуктов жизнедеятельности	
л) обеспечение автотрофности питания клетки	
м) накопление питательных веществ	

8. Укажите правильную последовательность уровней организации жизни, начиная с низшего:

- а) клеточный
- б) организменный
- в) экосистемный
- г) молекулярный
- д) тканевый
- е) органный
- ж) популяционно-видовой
- з) биосферный

9. Установите правильную последовательность процесса редупликации ДНК:

- а) присоединение к каждой цепи ДНК комплементарных нуклеотидов
- б) раскручивание спирали молекулы
- в) отделение одной цепи от другой на части молекулы ДНК
- г) воздействие фермента ДНК-полимеразы на молекулу;
- д) образование двух молекул ДНК из одной.

10. Любой вирус состоит из двух частей:

- а) нуклеиновой кислоты и оболочки
- б) мембраны и ядра
- в) цитоплазмы и митохондрий
- г) лизосом и ядра

11. Вирусы размножаются:

- а) самостоятельно вне клетки хозяина
- б) только в клетке хозяина
- в) в клетке хозяина и вне ее
- г) в межклеточном веществе

12. Вирусы, в отличие от бактерий:

- а) имеют неоформленное ядро
- б) размножаются только в других клетках
- в) имеют мембранные органоиды
- г) осуществляют хемосинтез
- д) способны кристаллизоваться
- е) образованы белковой оболочкой и нуклеиновой кислотой

13. Укажите правильные суждения:

- а) вирусы относятся к прокариотам
- б) в свободном состоянии вирусы находятся в форме вириона
- в) вирусы имеют ядро, в котором содержатся нуклеиновые кислоты
- г) вирусы не имеют клеточного строения
- д) вирион состоит из нуклеиновой кислоты (ДНК или РНК) и капсида
- е) вирусы растут и размножаются половым путем
- ж) вирусы – клеточные паразиты
- з) СПИД передается воздушно-капельным путем

14. Вирусы:

- а) не обладают собственным обменом веществ
- б) являются внутриклеточными паразитами
- в) способны размножаться только внутри животных клеток
- г) не содержат нуклеиновых кислот
- д) могут быть уничтожены применением антибиотиков
- е) не способны к самостоятельному синтезу белка

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выбирайте последовательно одно слово за другим из приведенного ниже списка. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Мельчайшие организмы, неклеточные формы жизни – это _____ (1). В качестве нуклеиновой кислоты в ретровирусах содержится _____ (2). Оболочка вируса, образованная белковыми субъединицами, уложенными определенным образом, называется _____ (3). Если вирус находится вне клетки-хозяина, то он представляет собой нуклеопротеидный комплекс, эта форма существования называется _____ (4). Вирусы, паразитирующие в бактериальных клетках, называются _____ (5). Важнейшим средством профилактики вирусных заболеваний, предающихся воздушно-капельным путем, является _____ (6).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ: а) прокариоты, б) вакцинация, в) бактерии, г) белковая оболочка, д) вирусы, е) суперкапсид, ж) бактериофаги, з) Тревиранус, и) вирион, к) ДНК, л) мыло, м) капсид, н) РНК, о) паразитизм, п) грипп.

16. Установите соответствие между признаком объекта и формой жизни, для которой он характерен, и заполните нижеследующую таблицу:

<i>Признак объекта</i>	<i>Форма жизни</i>
а) наличие рибосом	
б) отсутствие плазматической мембраны	неклеточная (вирусы)
в) не имеют собственного обмена веществ	
г) большинство гетеротрофы	клеточная (бактерии)
д) размножение только в клетках хозяина	
е) размножение делением клетки	

17. Установите последовательность жизненного цикла бактериофага:

- а) встраивание ДНК бактериофага в клетку-хозяина
- б) синтез вирусных ДНК и белков в клетке бактериофага
- в) прикрепление бактериофага к оболочке бактерии
- г) проникновение бактериофага в клетку бактерии
- д) выход бактериофага из клетки, заражение других

18. Наука, изучающая строение и поведение вирусов называется _____ (1). Вирус, поражающий бактерии, называется _____ (2). Белковая оболочка вируса называется _____ (3). Комплекс мероприятий, направленных на формирование противоинфекционного иммунитета с помощью введения в организм человека возбудителей вируса, называется _____ (4).

19. Биотический фактор воздействия среды на организм:

- а) загрязнение атмосферы промышленными выбросами
- б) затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса
- в) вытаптывание травы в парках
- г) похолодание

20. Агроценозом является:

- а) болото
- б) река
- в) сад
- г) дубрава

21. Правильная цепь питания:

- а) кузнечик—растение—лягушка—змея—хищная птица
- б) растение—кузнечик—лягушка—змея—хищная птица
- в) лягушка—растение—кузнечик—хищная птица—змея
- г) кузнечик—змея—хищная птица—лягушка—растение

22. Биоценоз – это совокупность организмов:

- а) одного вида, обитающих на определенной территории
- б) разных видов, совместно живущих и связанных друг с другом
- в) одного вида, обитающих на разнородных участках ареала
- г) обитающих в одной биогеографической области

23. Глобальными экологическими проблемами являются:

- а) утечка топлива на предприятии
- б) нарушение озонового слоя
- в) опустынивание
- г) завод, сбрасывающий без очистки в реку промышленные стоки

- д) климатические изменения
- е) потеря биоразнообразия
- ж) рекультивации городской свалки
- з) недостаточное экологическое воспитание населения страны
- и) уничтожение лесов
- к) деградация почв

24. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

- | | |
|-------------------|------------------------|
| а) невозобновимые | 1) солнечная радиация |
| б) возобновимые | 2) животный мир |
| в) неисчерпаемые | 3) полезные ископаемые |

25. Соотнесите предлагаемые понятия и определения:

1. мутуализм (симбиоз); 2. нейтрализм; 3. конкуренция; 4. хищничество (трофизм); 5. квартирантство; 6. нахлебничество; 7. паразитизм

- а) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни поедают других.
- б) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни используют остатки пищи других, не причиняя им вреда.
- в) Взаимовыгодное взаимодействие двух или нескольких особей.
- г) Взаимодействие двух или нескольких особей, при котором одни предоставляют убежища другим, и это не приносит хозяину ни вреда, ни пользы.
- д) Совместное обитание двух особей, непосредственно не взаимодействующих между собой.
- е) Взаимодействие двух или нескольких особей, имеющих сходные потребности в одних и тех же ограниченных ресурсах, что приводит к снижению жизненных показателей взаимодействующих особей.
- ж) Взаимодействие двух или нескольких организмов, при котором одни питаются живыми тканями или клетками других и получают от них место постоянного или временного обитания.

26. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям и заполните нижеследующую таблицу:

<i>Примеры</i>	<i>Факторы среды</i>
а) хищничество	1. биотические
б) вырубка лесов	2. абиотические
в) строительство зданий	3. антропогенные
г) давление воздуха	
д) выброс углекислого газа заводом	
е) соленость воды	
ж) влажность воздуха	
з) паразитизм	
и) свет	
к) температура воздуха	

27. Установите соответствие между примерами организмов и типом их биологической взаимосвязи:

<i>Примеры организмов</i>	<i>Биологические взаимосвязи</i>
а) Малярийный плазмодий и малярийный комар	1. Паразитизм
б) Блохи и шимпанзе	2. Хищничество
в) Синицы и насекомые	
г) Пресноводные гидры и	

- мелкие рачки
- д) Совы и лемминги
- е) Трутовик и береза

28. Расположите ниже приведенные определения по мере убывания численности живых организмов в них:

- а) сообщество
- б) популяция
- в) экосистема
- г) биосфера

29. Расставьте в правильной последовательности один из примеров естественной классификации животного царства, указав систематические категории, начиная с царства (царство, тип, подтип, класс, отряд, семейство, род, вид):

- а) Животные
- б) Позвоночные
- в) Млекопитающие
- г) Хордовые
- д) Шимпанзе швейнфуртовский
- е) Приматы
- ж) Шимпанзе
- з) Человекообразные обезьяны

30. На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, чтобы в море выросла одна особь выдры массой 28 кг, если цепь питания имеет вид: фитопланктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, калан.

31. Фенотип — это:

- а) проявляющиеся внешне и внутренне признаки организма
- б) наследственные признаки организма
- в) способность организма к изменениям
- г) передача признака от поколения к поколению

32. Определите процентное соотношение особей по генотипу в F₁ при скрещивании двух гетерозиготных особей.

- а) 100 % Aa
- б) 50 % Aa : 50 % aa
- в) 25 % AA : 50 % Aa : 25 % aa
- г) 25 % Aa : 50 % AA : 25 % aa

33. Законы Г. Менделя:

- а) сцепленного наследования
- б) единообразия гибридов первого поколения
- в) гомологических рядов
- г) расщепления признаков
- д) независимого наследования признаков
- е) биогенетический закон

34. Генеалогический метод изучения наследственности человека состоит в изучении:

- а) хромосомных наборов
- б) родословной людей

- в) развития признаков у близнецов
- г) обмена веществ у человека

35.Женщина, гомозиготная по А (II) группе крови, вышла замуж за мужчину с 0 (I) группой крови.

Какие группы крови будут у их детей:

- а) 0 (I)
- б) В (III)
- в) АВ (IV)
- г) А0 (II)
- д) 0 (I) и А (II)

36.К наследственным болезням человека не относятся:

- а) болезнь Дауна
- б) туберкулез
- в) синдром Шерешевского—Тернера
- г) серповидно-клеточная анемия
- д) аскаридоз
- е) гемофилия
- ж) корь

37.Установите соответствие между генотипом и количеством типов гамет, которые он образует:

<i>Генотипы</i>	<i>Количество типов гамет</i>
а) АаВВ	1. 1 тип гамет
б) DdFf	2. 2 типа гамет
в) KKLlee	3. 4 типа гамет
г) АаDdHh	4. 8 типов гамет

38.Установите соответствие между терминами и определениями к ним:

<i>Термины</i>	<i>Определения</i>
а) генетика	1. совокупность внешних признаков
б) фенотип	2. совокупность генов
в) генотип	3. наука, изучающая наследственность
г) гетерозигота	изменчивость организмов
	4. клетка или организм содержащие разные аллели

ОУДБ.06.01 Физическая культура

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Вариант №1

1. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение

- а) физической культуры;
- б) физического воспитания;

- в) физического совершенства;
- г) видов спорта.

Эталон ответа: а)

2. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что...

- а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
- б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
- в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
- г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени.

Эталон ответа: г)

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) растяжкой;
- б) стретчингом;
- в) гибкостью;
- г) акробатикой.

Эталон ответа: в)

4. Какую пробу используют для определения состояния сердечнососудистой системы?

- а) ортостатическую;
- б) антропометрическую;
- в) физическую;
- г) функциональную.

Эталон ответа: г)

5. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на.....

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) сохранение и улучшение здоровья людей;
- г) подготовку к профессиональной деятельности.

Эталон ответа: в)

6. При планировании и проведении самостоятельных занятий надо учитывать, что в период подготовки и сдачи зачетов и экзаменов интенсивность и объем физических нагрузок следует:

- а) повышать;
- б) снижать;
- в) оставить на старом уровне;
- г) прекратить.

Эталон ответа: б)

7. Бег на длинные дистанции развивает:

- а) гибкость;
- б) ловкость;
- в) быстроту;
- г) выносливость.

Эталон ответа: г)

8. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на

- а) координацию;
- б) быстроту;
- в) выносливость
- г) гибкость.

Эталон ответа: г)

9. Формами производственной гимнастики являются:

- а) вводная гимнастика, физкультурная пауза, физкультурная минутка;
- б) упражнения на снарядах;
- в) игра в настольный теннис;
- г) подвижные игры.

Эталон ответа: а)

10. Основными признаками физического развития являются:

- а) антропометрические показатели;
- б) социальные особенности человека;
- в) особенности интенсивности работы;
- г) хорошо развитая мускулатура..

Эталон ответа: а)

Вариант №2

1. Дайте определение физической культуры:

- а) Физическая культура удовлетворяет биологические потребности;
- б) Физическая культура – средство отдыха;
- в) Физическая культура – специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности;
- г) Физическая культура – средство физической подготовки.

Эталон ответа: в)

2. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей:

- а) частота сердечных сокращений;
- б) результаты выполнения тестов;
- в) тренировочные нагрузки;
- г) все вместе.

Эталон ответа: г)

3. Что такое закаливание?

- а). Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
- б). Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
- в). Перечень процедур для воздействия на организм холода
- г). Купание в зимнее время

Эталон ответа: а)

4. Пульс у взрослого нетренированного человека в состоянии покоя составляет:

- а) 60-90 уд./мин.;
- б) 90-150 уд./мин.;
- в) 150-170 уд./мин.;
- г) 170-200 уд./мин.

Эталон ответа: а)

5. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это:

- а) бокс;
- б) ходьба и бег;
- в) спортивная гимнастика;
- г) единоборства.

Эталон ответа: б)

6. Выберите правильное распределение перечисленных ниже упражнений в занятии по общей физической подготовке (ОФП).

1. ходьба или спокойный бег в чередовании с «дыхательными» упражнениями.
2. упражнения, постепенно включающие в работу все большее количество мышечных групп.

3. упражнения «на выносливость».
4. упражнения «на быстроту и гибкость».
5. упражнения «на силу».
6. дыхательные упражнения.
 - а) 1,2,5,4,3,6;
 - б) 6,2,3,1,4,5;
 - в) 2, 6,4,5,3,1;
 - г) 2,1,3,4,5,6

Эталон ответа: г)

7. Что такое здоровый образ жизни?

- а) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья;
- б) Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс;
- в) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- г) Отсутствие болезней.

Эталон ответа: в)

8. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:

- а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;
- б) всестороннего развития личности;
- в) оздоровительной направленности;
- г) здорового образа жизни.

Эталон ответа: а)

9. Что такое личная гигиена?

- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
- б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;
- в) правила ухода за телом, кожей, зубами;
- г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Эталон ответа: б)

10. Назовите основные двигательные качества?

- а) умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения;
- б) количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила;
- в) гибкость, выносливость, быстрота, сила, ловкость;
- г) состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений.

Эталон ответа: в)

Тестовые задания

Раздел 3. Гимнастика

Строевые упражнения – это:

- А. совместные действия в строю
- Б. поточные комбинации;
- В. сочетания движениями различными частями тела;
- Г. метания, лазания и т.д.

Назовите средства в гимнастике:

- А. упражнения
- Б. фитотерапия
- В. препараты
- Г. процедуры

Команда «Вольно!» относится к:

- А. **строевым приемам**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым передвижениям
- Г. размыканиям, смыканиям

Разновидности ходьбы и бега относят к:

- А. **строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

Движения «змейкой» относят к:

- А. **строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям.

Упражнения художественной гимнастики – это:

- А. упражнения без предметов
- Б. упражнения на снарядах
- В. **без предметов и с предметами**
- Г. прикладные упражнения.

Средства в гимнастике – это:

- А. **строевые упражнения**
- Б. **ОРУ**
- В. **прыжки**
- Г. **прикладные упражнения**

Перестроение уступом относится к:

- А. **строевым перестроениям**
- Б. строевым передвижениям
- В. строевым приемам
- Г. размыканиям

Движения по кругу относят к:

- А. **строевым передвижениям**
- Б. строевым перестроениям
- В. строевым приемам
- Г. смыканиям

Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
- Б. упражнения на перекладине
- В. **прыжки и упражнения в балансировании**
- Г. эстафеты

Методические особенности гимнастики:

- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
- Б. **строгая регламентация действий**
- В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
- Г. гимнастика используется только в детском возрасте

Повороты и полуповороты на месте относят к:

- А. строевым перестроениям
- Б. строевым передвижениям
- В. **строевым приемам**
- Г. размыканиям

Группы строевых упражнения:

- А. строевые перестроения**
- Б. строевые передвижения;**
- В. строевые приемы**
- Г. упражнения без предметов

Вольные упражнения – это:

- А. упражнения по разделениям
- Б. поточные комбинации**
- В. прыжки
- Г. эстафеты

Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:

- А. поддержание работоспособности
- Б. воспитание нравственных качеств
- В. приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
- Г. совершенствование двигательных умений и навыков

Виды расчета относят к:

- А. строевым перестроениям
- Б. строевым передвижениям
- В. строевым приемам**
- Г. размыканиям.

Команды подаются в стойке:

- А. «Смирно!»
- Б. «Вольно!»
- В. «Равняйся!»
- Г. все**

Движение на месте и остановка группы относят к:

- А. размыканиям и смыканиям
- Б. строевым передвижениям**
- В. строевым приемам
- Г. все

Упражнения на снарядах – это:

- А. упражнения со скакалкой
- Б. упражнения на перекладине**
- В. перестроения
- Г. все.

Общеразвивающие упражнения - это:

- А. упражнения для различных частей тела**
- Б. упражнения в переползании
- В. упражнения на кольцах
- Г. упражнения в балансировании

К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:

- А. по признаку использования упражнений
- Б. по анатомическому признаку**
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу**
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделениям

Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого

представления об упражнении:

- А. краткость**
- Б. доступность**
- В. точность**
- Г. ясность

Какой командой завершается упражнение:

- А. «Отставить!»
- Б. «Вольно!»
- В. «Разойдись!»
- Г. «Стой!»**

Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:

- А. спиной к занимающимся
- Б. лицом к занимающимся, зеркально**
- В. боком к занимающимся
- Г. сидя на стуле

К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно–силового характера:

- А. по признаку преимущественного воздействия**
- Б. по анатомическому признаку
- В. по признаку методологической значимости
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу**
- В. по показу и рассказу
- Г. по разделением

Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:

- А. по периметру
- Б. непрерывно**
- В. с перерывом
- Г. со зрительным сигналом

Как правильно вести подсчет ОРУ:

- А. по 4 и 8 счетов**
- Б. по 5 счетов
- В. по 12 счетов
- Г. по 3 и 6 счетов

К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:

- А. по признаку преимущественного воздействия
- Б. по анатомическому признаку
- В. по признаку методологической значимости**
- Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:

- А. по рассказу
- Б. по показу
- В. по показу и рассказу**
- Г. по разделением

Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ раздельным способом:

- А. по периметру
- Б. непрерывно
- В. с перерывом**

Г. со зрительным сигналом

К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:

А. по признаку использования упражнений

Б. по анатомическому признаку

В. по признаку методологической значимости

Г. по признаку организации группы

Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:

А. по рассказу

Б. по показу

В. по показу и рассказу

Г. по разделениям

Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:

А. доступный

Б. проходной

В. точный

Г. соревновательный

Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:

А. «Правой – ВОЛЬНО!»

Б. сомкнутая стойка

В. «Смирно!»

Г. исходное положение

Раздел 4. Плавание

Как изменяется плотность человека при дыхании?

А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается

Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается

В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается

Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется

Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?

А. потому что морская вода теплее речной

Б. потому что морская вода менее плотная

В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей

Г. потому что в морской воде легче дышать

На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?

А. на 3

Б. на 2

В. на 1,5

Г. на 4

Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу

Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?

А. при движении ноги вниз

Б. при движении ноги вверх

В. при движении ноги вверх и вниз

Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

- А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
- Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
- В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
- Г. плотность не влияет на плавучесть

Что означает статическое плавание?

- А. отсутствие движения
- Б. двигательные действия руками и ногами
- В. напряжение тела во время движений
- Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков

Что означает динамическое плавание?

- А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий
- Б. неподвижное плавание
- В. плавание в команде «Динамо» Г.
- Г. фигуры в плавании

К какой группе видов спорта относится плавание?

- А. циклические
- Б. ациклические
- В. смешанные
- Г. повторно-интервальные

Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?

- А. красота движений
- Б. соответствие современному эталону (образцу)
- В. эффективность решения двигательной задачи
- Г. правильность исполнения

Что такое темп?

- А. количество движений на дистанции
- Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени
- В. количество вдохов-выдохов
- Г. длительность двигательного цикла

Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

- А. дыхательная и сердечно-сосудистая
- Б. мышечная и нервная
- В. выделительная и мышечная Г.
- Г. дыхательная и мышечная

В каком возрасте можно заниматься плаванием?

- А. в любом, без всяких ограничений
- Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
- В. в дошкольном и младшем школьном возрасте
- Г. в школьном возрасте

Что означает принцип прикладной направленности?

- А. прикладывать теоретические знания на практике
- Б. практическое использование умений и навыков в жизни
- В. заниматься спортом
- Г. теоретические исследования

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:

- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча

Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты

В. ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

Технику передвижений в баскетболе составляют:

А. ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты

Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча

В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

Сколько человек играют на площадке?

А. 4

Б. 5

В. 6

Г. 11

Размеры баскетбольной площадки?

А. 9м. x 18м.

Б. 14м. x 26м.

В. 12м. x 24м.

На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?

А. 305 см.

Б. 260 см.

В. 310 см.

Г. 300 см.

Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

А. 30 сек.

Б. 24 сек.

В. 20 сек.

Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

А. 3 шага

Б. 2 шага

В. 1 шаг

Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

А. 10 сек.

Б. 8 сек.

В. 24 сек.

Продолжительность игры в баскетбол?

А. 2 тайма по 20 минут

Б. 4 тайма по 10 минут

В. 4 тайма по 12 минут

Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

А. 2 очка

Б. 1 очко

В. 3 очка

С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?

А. 2

Б. 3

В. 4

Г. 5

Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

А. 3 сек.

Б. 5 сек.

В. 10 сек.

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
 - А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. 6 зон**
 - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...
 - А. необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
 - А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
 - А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
 - А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
 - А. не выполняется
 - Б. выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
 - А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
 - А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. присутствие работы ногами**
 - В. пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
9. В приеме **НЕ** участвует:
 - А. первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Раздел 10. Спортивные игры. Футбол

Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?

- А. 8
- Б. 10
- В. 11**

- Г. 9
- Какова ширина футбольных ворот?
- А. 7м 30см
 - Б. **7м 32см**
 - В. 7м 35см
 - Г. 7м 38см
- С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
- А. 9 м
 - Б. 10 м
 - В. **11 м**
 - Г. 12 м
- Что означает «желтая карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор
 - Г. удаление
- Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
- А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
- Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
- А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
- Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
- А. форвард
 - Б. **голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
- Что означает «красная карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. предупреждение
 - В. выговор
 - Г. **удаление**
- К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. **передача мяча**
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
- Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
- Что означает слово «аут»?
- А. ведение мяча ногой
 - Б. удар головой
 - В. **выход мяча за пределы поля**
 - Г. выход мяча за боковую линию за пределы поля

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
 - А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. «королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
 - А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
 - А. только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
 - А. одна
 - Б. две
 - В. три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?
 - А. бег**
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
 - А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции**
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
7. Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
 - А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания**
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
8. Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
 - А. разбег, отталкивание, полет, приземление**
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление
9. Назовите фазы прыжка в высоту:
 - А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление**
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
10. Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
 - А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом

преподавателю

Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.

В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.

Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или

Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:

А. в V в. до н.э.;

Б. в 776 г. до н.э.;

В. в I в. н.э.;

Г. в 394 г. н.э.

12. Что такое фальстарт?

А. толчок соперника в спину

Б. резкий старт

В. преждевременный старт

Г. задержка старта

13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?

А. ни одного

Б. один

В. два

Г. за это не дисквалифицируют

14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...

А. способы финиширования в спринте

Б. способы финиширования в беге на средние дистанции

В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

Г. способы финиширования в беге на любые дистанции

15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?

А. передающий

Б. принимающий

В. главный тренер команды

Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя

16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?

А. обычный

Б. сближенный

В. растянутый

Г. Отталкивающийся

Теоретические вопросы

Раздел 1. Физическая культура в обеспечении здоровья

1. Дайте определение - физическая культура- это...

2. Гиподинамия.

3. Средства физической культуры.

4. Общефизическая подготовка (ОФП).

5. Самоконтроль при занятиях физической культуры.

6. Современные виды спорта.

7. История Олимпийских игр.

8. Первые Олимпийские игры современности.

9. Какие основные разделы включает в себя программа по дисциплине «Физическая культура»?

10. Перечислите формы занятий физической культурой.

11. Дайте определение понятию «здоровье».
12. Факторы, влияющие на здоровье.
13. Основные элементы ЗОЖ.
14. Режим дня студента.
15. Каким должно быть правильное питание?
16. Эффективные средства восстановления работоспособности.
17. Что включает в себя личная гигиена?
18. Оптимальный режим занятий физической культурой.
19. Вредные привычки.
20. Средства закаливания.

Раздел 2. Легкая атлетика

1. Какие виды спорта включает в себя легкая атлетика?
2. Перечислите беговые виды легкой атлетики.
3. Спринтерские дистанции.
4. На каких дистанциях используют низкий старт.
6. Перечислите прыжковые виды легкой атлетики.
7. Перечислите виды легкоатлетических метаний.
8. Специальные беговые упражнения легкоатлета.
9. Стайерские дистанции.
10. Легкая атлетика-королева спорта.
11. Как называется бег по пересеченной местности?
12. Какое физическое качество развивает кроссовая подготовка?
13. Перечислите кроссовые дистанции.
14. Способы преодоления вертикальных препятствий.
15. Способы преодоления горизонтальных препятствий.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол

1. Размеры баскетбольной площадки?
2. Сколько игроков находится во время игры на площадке?
3. Сколько длится баскетбольный матч?
4. Что такое тайм-аут?
5. Что такое «фол»?
6. Что такое «заслон»?
7. Что такое «дриблинг»?
8. Перечислите основные технические приемы игры в баскетбол.
9. Какие физические качества развивает игра?
10. Правило «24 секунд», «3 секунд», «5 секунд»

Раздел 8. Спортивные игры. Волейбол

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Сколько волейболистов находится во время игры на площадке?
3. Как осуществляется переход?
4. Перечислите основные приёмы игры в волейбол.
5. Сколько партий играется в волейболе?
6. Может ли в волейболе быть ничейный результат?
7. Сколько времени даётся игроку на подачу?
8. До какого счета ведётся игра в одной партии?
9. Какова высота сетки у мужчин, у женщин?
10. Какие физические качества развивает игра?

Раздел 9. Виды спорта по выбору (атлетическая и ритмическая гимнастика, оздоровительная аэробика)

1. Техника безопасности на занятиях атлетической гимнастикой. Оборудование и инвентарь для тренажерных залов.
2. Атлетизм, атлетическая гимнастика, атлетическая тренировка.
3. Какие физические качества развиваются при занятиях атлетической гимнастикой?
4. Специальные упражнения в атлетической гимнастике.
5. С какими физическими упражнениями рекомендуется сочетать силовые упражнения?
6. Как избежать травм при занятиях атлетической гимнастикой?
7. Атлетизм и питание.
8. Базовые упражнения. Жим штанги из положения лёжа
9. Базовые упражнения. Приседания со штангой.
10. Базовые упражнения. Тяга штанги.

Тематика сообщений, презентаций, рефератов, учебно-исследовательских работ

Основы здорового образа жизни студента, физическая культура в обеспечении здоровья.

Понятие здоровья, его содержание и критерии.

Здоровый образ жизни студента и его составляющие.

Культура межличностных отношений.

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.

Характеристика одного из оздоровительных видов физических упражнений.

Показания и противопоказания при занятиях физической культурой.

Составить комплекс специальных беговых упражнений.

Составить комплекс общеразвивающих упражнений.

Особенности будущей профессиональной деятельности, требования к функциональному состоянию организма будущего специалиста.

Возможности самоконтроля.

Антропометрическое измерение.

Функциональные наблюдения.

Провести самостоятельные антропометрические измерения.

Составить комплекс упражнений на развитие силы мышц рук.

Составить комплекс дыхательных упражнений.

Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.

Составить комплекс общеразвивающих упражнений с обручем.

Развитие аэробной возможности организма.

Основные движения в оздоровительной аэробике.

Как подобрать упражнения в соответствии с ритмом и темпом музыкального сопровождения.

Написать правила соревнований одного из видов л/атлетики.

Составить физкультпаузу.

Составить физкультминутку.

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1. Тестирование студентов по освоению норм физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне»

Таблица норм ГТО — 5 ступень

 — бронзовый значок  — серебряный значок  — золотой значок

№	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет
---	------------------------	-------------------

п/п		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10.	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	18	25	30	18	25	30
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		13					

Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны						
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.						

Контрольное занятие №2. Итоговое тестирование

Вариант 1

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическая культура – это

использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;

использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм;

образовательный урок в школе или колледже.

2. Дополните

Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

3. Выберите один правильный вариант ответа.

Здоровье – это (по определению ВОЗ):

полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

отсутствие болезней или физических дефектов.

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

рекреативной гимнастикой;

производственной гимнастикой;

лечебной гимнастикой;

гигиенической гимнастикой;

оздоровительной гимнастикой

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

чередование нагрузки и отдыха;

выполнение физических упражнений до «отказа»;

изменение интенсивности выполнения упражнений;

несоблюдение техники безопасности

6. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Основными ошибками в питании современного человека являются:

высокая калорийность продуктов;

большое количество рафинированных продуктов;

соблюдение режима питания;

недостаточное потребление фруктов и овощей;

потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

К компонентам здорового образа жизни не относится:

ежедневная двигательная активность;
закаливание;

наличие вредных привычек

соблюдение режима труда и отдыха
рациональное питание;

гиподинамия

8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:*

заболевания пищеварительной системы;

сердечно-сосудистые заболевания;

заболевания опорно-двигательного аппарата;

заболевания органов дыхания

физическая и психическая зависимость

9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:

спортивные игры, единоборства;

умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);

упражнения высокой интенсивности;

все вышеперечисленное

10. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:*

повышаются адаптационные возможности организма;

наступает физическое переутомление;

снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;

улучшается функция внешнего дыхания.

11. Дополните

Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____

Профессионально-прикладная

12. Выберите один правильный вариант ответа

Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

антропометрических показателей;

пульсометрии;

динамометрии;

спирометрии.

13. Дополните

Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____

дневник самоконтроля

14. Определите соответствие (физические качества)

А. Для развития силовых способностей рекомендуются	1. Единоборства (кратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются	2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей	3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах

Г. Для развития гибкости рекомендуются	4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
--	--

Ответ: А-3, Б-4, В-1, Г-2

15. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм	1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей	2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов	3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	5. Табата

Ответ: А- 2, Б-4, В- 5, Г-1, Д- 3

Вариант 2

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическое воспитание – это:

- тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.
- педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.**
- образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

2. Выберите один правильный вариант ответа

Цели внедрения ВФСК ГТО:

- сохранение и укрепление здоровья нации;
 развитие массового спорта;
развитие массового спорта и оздоровление нации;
 профилактика вредных привычек.

3. Дополните

Наука о здоровом образе жизни называется _____
валеологией

4. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:

- гиподинамия;**
 рациональное питание;
стрессы;
проживание в крупных мегаполисах;

систематические физические нагрузки.

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:*

употребление большого количества соленой пищи;

отказ от употребления алкоголя;

табакокурение;

умеренные физические нагрузки;

избыточный вес.

6. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическое здоровье человека – это:

естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды;

естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Рациональное питание не должно:

восполнять энергетические затраты организма;

вызывать ожирение;

обеспечивать витаминами и микроэлементами;

вызывать интоксикацию организма.

8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. *Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:*

культуры питания;

культуры движения;

культуры безопасного поведения;

культуры эмоций;

культуры труда и отдыха.

культуры опасного поведения

все вышеперечисленное.

9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. *Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:*

оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;

ВИЧ/СПИД;

физическая и психологическая зависимость;

нарушение работы всех внутренних органов и систем.

10. Дополните

Двигательная рекреация – это _____ отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)

11. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Физические упражнения влияют на:

улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;

снижение уровня развития физических качеств;

повышение умственной работоспособности;

улучшение состояние дыхательной системы;

снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы

12. Дополните

Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки

человека к определенной _____ деятельности.

Профессиональной (или трудовой)

13. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа

Для оценки состояния дыхательной системы используются

антропометрические показатели;

пульсометрия;

динамометрия;

проба Штанге

14. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа *Внешние признаки*

утомления для контроля переносимости физических нагрузок:

покраснение кожных покровов;

повышение частоты сердечных сокращений;

повышение частоты дыхания;

«синюшность» носогубного треугольника

нарушение координации движений

15. Определите соответствие (физические качества)

А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений)

Ответ: А- 4, Б-3, В-2, Г- 1

16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1. Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2. Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3. Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4. Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут

Ответ: А-5, Б-4, В-2, Г- 3, Д-1

Контрольное занятие №3. Двухсторонняя учебная игра с дополнительными правилами и ограничениями (ролевая игра)

Контрольное занятие №4. Сдача норм и требований ВФСК «ГТО»

Таблица норм ГТО — 5 ступень

 — бронзовый значок  — серебряный значок  — золотой значок

№	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет
---	------------------------	-------------------

п/п		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10.	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	18	25	30	18	25	30
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		13					

Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны						
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.						

Практические задания

Раздел 2. Легкая атлетика

Составить комплекс специальных беговых упражнений.

№ п/п	Содержание
1	Бег с высоким подниманием бедра
...	Прыжки в шаге
10	Бег с ускорением

Раздел 3. Гимнастика

1. Составить комплекс общеразвивающих упражнений со скакалкой.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. скакалка вчетверо на пояс 1. скакалка вперед 2. скакалка вверх 3. скакалка за голову 4. И.П.	12	Руки прямые
2.			

2. Подбор комплекса упражнений, определенной направленности.

Составить комплекс упражнений (20 упражнений) направленный на развитие координации, гибкости, чувства равновесия.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. наклон руки вперед 2. И.П.	12	наклон ниже
2.			

Раздел 6. Лыжная подготовка

Составить комплекс упражнений (10 упражнений) на развитие силы мышц рук.

Инвентарь: лыжные палки.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. правая палка вверх 1. левая палка вверх, правая - вниз 2. И.П. 3. - 4. смена положений палок	12	Руки прямые
2.			

Раздел 7. Учебно-методические занятия

1. Возможности физической культуры в профессиональной подготовке специалиста (составить индивидуальную программу занятий физическими упражнениями в связи с будущей профессиональной деятельностью).

№п/п	Месяц	Вид физкультурной деятельности
1.	Сентябрь	Легкая атлетика: подготовка к контрольным нормативам.

2. Составить и провести комплекс утренней гигиенической гимнастики или комплекс упражнений восстановительного характера.

Утренняя гигиеническая гимнастика – это комплекс упражнений, выполняемых ежедневно утром после сна. Этот вид гимнастики помогает организму быстрее активизироваться после сна и обрести бодрость. Она состоит из комплекса физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.	И.п. О.С. руки на пояс 1. руки вперед 2. руки вверх 3.руки в стороны 4. И.П.	12	Руки прямые
2.			

3. Составить и провести в группе комплекс физических упражнений определенной направленности

Комплекс физических упражнений определенной направленности (20 упражнений с различным инвентарем): на силу, на гибкость, на равновесие, на ловкость, на координацию.

№ п/п	Содержание	Кол-во раз	ОМУ
1.			
2.			

4. Составить профессиограмму выбранной специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

5. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение	Организационно-методические указания
-------	---------------------	-----------	-------------------------	--------------------------------------

			(схематично)	
1.				
2.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
	1-			
	2			
	3			
	4			

Дополнительно учитывается:

для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

6. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

**Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки
(9-10 упражнений)**

N n/n	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.	И.п.- о.с	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
	1-			
	2			
	3			
	4			
2.				

Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся по дисциплине «Физическая культура»

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
			17	4,3	5,0-4,7	5,2	4,8	5,9-5,3	6,1
2	Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
			17	7,2	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			17	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1 500 и выше	1 300-1 400	1 100 и ниже	1 300 и выше	1 050-1 200	900 и ниже
			17	1 500	1 300-1 400	1 100	1 300	1 050-1 200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			17	15	9-12	5	20	12-14	7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
			17	12	9-10	4	18	13-15	6

Практические задания по баскетболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Ведение мяча на 20 м (сек)	8,2	8,6	9,0	9,2	9,6	10,2
2. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	15	20	25	15	20	25
3. Двухсторонняя игра.						
4. Ведение по трапеции, 2 шага, бросок левой (правой), с.	12	14	16	12	14	16
5. Штрафные броски: 10 бросков - оценка по количеству попаданий.	6	5	3	5	4	3

Практические задания по волейболу

Контрольные упражнения	Оценка					
	Юноши			Девушки		
	5	4	3	5	4	3
1. Подача, выполняется любым способом: 10 подач	5	4	3	5	4	3
2. Прием-передача – выполняется 30 приемов-передач с партнером, зачет/незачет.						
3. Двухсторонняя игра.						
Подача: – верхняя прямая (юноши), нижняя прямая (девушки): 10 подач	6	5	3	5	4	3
4. Передача – выполняется 10 передач (верхняя, нижняя 5+5) над собой (высота 1 метр).	9	7	5	8	6	4
5. Верхняя прямая подача : из 6 подач попасть в зоны 1-6-5 (по заданию)	5	4	3	5	4	3
6. . Чередование верхней и нижней передачи –10 передач над собой с перемещением по ширине площадки.	9	7	5	8	6	4

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности по дисциплине «Физическая культура»

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость- бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	13	11	8	6

Характеристика тестов	Оценка в баллах				
	девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м (сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость- бег 2000м (мин, сек)	11,00	12,00	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность - сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

Теоретические вопросы

- Цель и задача физической культуры. Основы физической культуры в школе.
- Методы физического воспитания
- Что является основным документом самоконтроля? Раскройте его содержание.
- Методика определения пульса. Его нормы в покое.
- Формы физического воспитания
- Осанка, дать определение. Причины нарушения осанки.
- Методика определения динамометрии.
- Определение нагрузки по показателям пульса и частоте дыхания
- Дать определение общей выносливости. Привести примеры из контрольных нормативов и тестов.
- Сила как физическое качество. Рассказать о воспитании силы
- Профилактика простудных заболеваний и перегревов
- Формы производственной гимнастики. Раскрыть содержание и задачи каждой из этих форм.
- Методика определения спирометрии. Рассчитать собственный показатель жизненного индекса.
- Здоровье и двигательная активность человека
- Личная гигиена и закаливание. Средства закаливания
- Дыхание при занятиях физическими упражнениями и спортом
- Функции дыхания
- Массаж. Необходимые условия при самомассаже
- Что понимается под физической культурой личности. Ее связь с общей культурой человека.
- Принципы физического воспитания и тренировки
- Методика определения пробы Руфье.
- Как определить экскурсию грудной клетки.
- Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движения
- Значение мышечной релаксации
- Витамины и их роль в обмене веществ.
- Значение общей и специальной физической подготовки в занятиях физическими упражнениями.
- Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания
- Понятие ППФП. Значение ее, средства ППФП.
- Возможность и условие коррекции физического развития, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
- Процесс восстановления, формы восстановления.
- Двигательный режим, сочетание труда и отдыха
- Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
- Основные методы контроля за состоянием организма во время занятия физическими упражнениями.
- Спорт в жизни студента
- Задачи массажа, виды массажа, схема проведения массажа
- Задачи, сущность и принцип аутогенной тренировки.
- Необходимость регулярности занятий по профилактике осанки
- Внешние признаки утомления и переутомления в процессе занятий физическими упражнениями.
- Развитие ловкости и координации движения.

Структура учебно-тренировочных занятий
 Задачи утренней гигиенической гимнастики. Дать физиологическое обоснование.
 Последовательность выполнения упражнений.
 Физическая подготовленность. Дать краткую характеристику основным физическим качествам.
 Причины возникновения миопии. Специальные упражнения для мышц глаз.
 Стойкость как волевое качество. Упражнение на стойкость
 Оздоровительное закаливание.
 Методика определения и функция исследования пробы Яроцкого.
 Первая медицинская помощь при утоплении.
 «Брадикардия» и «тахикардия», дать их пульсовые характеристики.
 Основные закаливающие процедуры. Закаливание воздухом.
 Деформации позвоночника.
 Методика проведения и функция исследования пробы Ромберга.
 Основные закаливающие процедуры. Закаливание водой.
 Методика проведения и функция исследования пробы Штанге (на задержку дыхания).
 Основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями (выбор места занятий, подбор инвентаря и оборудования, контроль за физической нагрузкой, гигиена тела и одежды).
 Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности ее регулирования средствами физической культуры (физкультпаузы, физкультминутки)
 Методика проведения и функция исследования функциональной пробы процентного увеличения пульса.
 Гибкость как физическое качество. Упражнения для развития гибкости
 Основные методы контроля за состоянием организма во время самостоятельных занятий по физической культуре.
 Весо-ростовые индексы (рассчитать собственный показатель).
 Ритм и аритмия. Пульсовые характеристики.
 Методические требования к составлению комплексов производственной гимнастики.
 Основные правила при самомассаже. Противопоказания
 Оздоровительное закаливание
 Быстрота как физическое качество. Рассказать о воспитании быстроты
 Основные закаливающие процедуры. Закаливание солнцем
 Выносливость как физическое качество. Развитие выносливости
 Профилактика травматизма при игре в футбол, волейбол.
 Понятие «физическое развитие» человека, от чего оно зависит, как его определяют.
 Волевые качества инициативность, смелость и решительность. Приемы средства упражнения.

Таблица норм ГТО — 5 степень

 — бронзовый значок  — серебряный значок  — золотой значок

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		Юноши			Девушки		
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 30 м	4,9	4,7	4,4	5,7	5,5	5,0
	или бег на 60 м	8,8	8,5	8,0	10,5	10,1	9,3
	или бег на 100 м	14,6	14,3	13,4	17,6	17,2	16,0
2.	Бег на 2 км (мин., сек.)	—	—	—	12,0	11,20	9,50
	или на 3 км (мин., сек.)	15,00	14,30	12,40	—	—	—
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	11	14	—	—	—

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	—	—	—	11	13	19
	или рывок гири 16 кг	15	18	33	—	—	—
	или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (кол-во раз)	27	31	42	9	11	16
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи — см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Челночный бег 3*10 м	7,9	7,6	6,9	8,9	8,7	7,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	385	440	285	300	345
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	210	230	160	170	185
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	36	40	50	33	36	44
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г	27	29	35	—	—	—
	весом 500 г	—	—	—	13	16	20
9.	Бег на лыжах на 3 км	—	—	—	20,00	19,00	17,00
	Бег на лыжах на 5 км	27,30	26,10	24,00	—	—	—
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	—	—	—	19,00	18,00	16,30
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	26,30	25,30	23,30	—	—	—
10	Плавание на 50 м	1,15	1,05	0,50	1,28	1,18	1,02
11.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом	18	25	30	18	25	30
12.	Туристический поход с проверкой туристических навыков	на дистанцию 10 км					
13.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		13					
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		7	8	9	7	8	9
* Для бесснежных районов страны							
** При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.							

ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Автономное существование это ...
 - а) изучение флоры фауны за пределами населенного пункта;
 - б) существование человека «один на один» с природой;
 - в) существование человека в природе при сложных погодных условиях;
 - г) существование человека за пределами своей страны, т.е. за границей.
2. В целях безопасности во время грозы НЕ следует:
 - а) находиться у высоких деревьев;
 - б) находиться в воде;
 - в) находиться в густом кустарнике;
 - г) приближаться к высотным объектам.
3. При нарушении правил акклиматизации в горах человеку угрожает:
 - а) обезвоживание;
 - б) состояние паники;
 - в) кислородное голодание;
 - г) инфекционные заболевания.
4. Водоемы являются опасными:
 - а) весной, при таянии льда;
 - б) в любое время года;
 - в) зимой, из-за очень низкой температуры воды;
 - г) летом, по причине большого скопления людей.
5. Каким из перечисленных способов следует сушить одежду у костра?
 - а) на «рогатке» над открытым огнем;
 - б) на веревках или «рогатках» недалеко от открытого огня;
 - в) разложив мокрую одежду на большие поленья костра;
 - г) не снимая одежды встать поближе к огню.
6. Болезненное состояние, связанное с общим понижением температуры тела, под воздействием холода – это...
 - а) отморожение;
 - б) болевой шок;
 - в) переохлаждение;
 - г) обморок.
7. Повреждение тканей, вызванное воздействием на них высоких температур – это...
 - а) ожог;
 - б) тепловой удар;
 - в) солнечный удар;
 - г) обморок.
8. Какова безопасная продолжительность нахождения человека на морозе?
 - а) 60 мин;
 - б) 3 часа;
 - в) 30 мин;
 - г) 6 часов.
9. Выбери ошибочное утверждение по поводу сооружения жилища:
 - а) сооружать жилище следует на открытой местности, а не в зарослях кустарника;
 - б) палатку и костер следует располагать, учитывая направление ветра;
 - в) не следует ставить палатку на низком берегу у самой воды;

- г) в бурю или грозу сооружайте жилище под большим деревом для защиты от осадков.
10. Загорая на пляже, ты заметил тонущего в озере товарища. На берегу у отдыхающих имеются:
- рюкзак с продуктами;
 - сигнальная ракета;
 - надувной матрас;
 - лыжная палка;
 - пустая канистра;
 - рыбачьи сети.
- Выбери те предметы и вещи, которые можно использовать для спасения утопающего.
11. Найдите в приведенном ниже списке признаки, по которым можно определить стороны горизонта:
- по направлению течения реки;
 - по мху на дереве;
 - по цвету листвы деревьев;
 - по годичным кольцам на пнях;
 - по направлению ветра;
 - по пологой стороне муравейника;
 - по таянию снега на склонах оврага;
 - по расположению камней на скалистых берегах.
12. Найдите в приведенном ниже списке косвенные признаки, указывающие, что растение (плоды) съедобно?
- небольшая высота растений;
 - яркая окраска плодов;
 - растение с неприятным запахом;
 - кора обглодана животными;
 - яркая окраска плодов;
 - множество косточек у основания дерева;
 - плоды поклеваны птицами;
 - плоды растения обнаружены в гнездах.
13. Какие признаки свидетельствуют о приближении ненастной погоды:
- вечерняя заря имеет ярко-красный цвет;
 - ласточка летает высоко в небе;
 - туман стелиться по земле;
 - повышение температуры воздуха вечером и ночью.
14. Укажите признаки недоброкачественной рыбы:
- мутные глаза и неприятный запах;
 - слипшаяся чешуя;
 - затверделые плавники;
 - побелевшие жабры;
 - легко отделяющаяся чешуя.
- все, кроме – в.
 - а, г, д.
 - все.
15. Восстановите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от укуса змеи:
- обработать место укуса дезинфицирующим средством;
 - доставить пострадавшего в медпункт;
 - пострадавшему обеспечить покой и горизонтальное положение;
 - попытаться выдавить из раны несколько капель крови, удаляя еще не всосавшийся яд;
 - дать пострадавшему обильное питье;
 - наложить стерильную повязку.
16. Определите правильную очередность действий при отморожении:
- согреть пораженную часть тела, растирая ладонями или мягкой тканью;
 - дать пострадавшему горячее питье;
 - на пораженный участок наложить стерильную повязку;
 - дать пострадавшему обезболивающее средство;
 - тепло укутать пострадавшего.
17. Запишите понятия, соответствующие следующим определениям:

- а) «Кратковременная остановка туристической группы для отдыха, обеда, оказания первой медицинской помощи».
- б) «Участок реки с относительно большим падением уровня воды и повышенной скоростью течения».
- в) «Чехол из мелкоячеистой сетки для защиты головы и шеи от укусов комаров и мошек».
- г) «Плавающая платформа из нескольких соединенных между собой бревен, бочек, надувных баллонов».
- д) «Заблаговременное оповещение населения о возникновении опасных природных явлений (штормы, ливни, лавины и др.)».
18. Восстановите предложения, вставив пропущенные слова:
- а) *«Поход в горы не следует начинать в ..., ..., при угрозе схода ... и в ... время суток».*
- б) *«Все виды транспорта загрязняют ... выхлопными газами, содержащими ... вещества».*
19. Этот инструмент существенно помог знаменитому Робинзону Крузо преодолевать тяжелые условия автономного существования. С помощью этого предмета обреченный мог добывать дрова, пищу, сооружать жилище и даже копать землю. Каждому туристу, отправляющемуся в поход необходимо иметь данное орудие в своем снаряжении. О каком инструменте идет речь?
20. Отгадайте загадку: *«Молода – похожа на серп. Поживет – станет как лепешка».* Опишите известные вам способы ориентирования.
21. *«Не зная броду, не суйся в воду».* Письменно объясни смысл пословицы, указывая, к каким ситуациям в жизнедеятельности человека она применима.

Тестовые задания

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

Тест «Здоровый образ жизни»

Что такое здоровый образ жизни?

1. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
2. Лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Регулярные занятия физкультурой

Что такое режим дня?

1. Порядок выполнения повседневных дел
2. Установленного распорядка жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
3. Перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. Строгое соблюдение определенных правил

Что такое рациональное питание?

1. Питание распределенное по времени принятия пищи
2. Питание с учетом потребностей организма
3. Питание определенным набором продуктов питания
4. Питание с определенным соотношением питательных веществ

Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?

1. Белки, жиры, углеводы и минеральные соли
2. Вода, белки, жиры и углеводы
3. Белки, жиры, углеводы
4. Жиры и углеводы

Что такое витамины?

1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.

2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания

Что такое двигательная активность?

1. Количество движений, необходимых для работы организма.
2. Занятие физической культурой и спортом.
3. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности.
4. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие.

Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний.
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья.
3. Правила ухода за телом, кожей, зубами.
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний.

Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм.
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

Назовите основные двигательные качества?

1. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения.
2. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила.
3. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества.
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

Каково соотношение основных питательных веществ?

1. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 1 часть.
2. Белки-1 часть, жиры-1 часть, углеводы - 4 части.
3. Белки -1 часть, жиры-2 части, углеводы -4 части.
4. Белки -1 часть, жиры-1 часть, углеводы -2 части.

К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:

1. Самочувствие;
2. Работоспособность;
3. Сон и аппетит;
4. Головную боль и лень.

Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

1. Не более 1 часа в день;
2. Не более 8 часов в день;
3. Не более 4 часов в день;
4. Не более 5 часов в день;

Тест «Оказание первой помощи»

1. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
2. нет пульса у лодыжек
3. потеря чувствительности

4. посинение или побледнение губ
5. снижение температуры тела
6. озноб и дрожь

2. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

3. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.
3. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.

4. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки
3. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения

5. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

6. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
3. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча

7. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. свободная повязка
2. холод
3. тепло

8. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить давящую повязку на место ранения
2. Наложить жгут выше места ранения
3. Наложить жгут ниже места ранения

9. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.
3. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.

10. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Мигрень
2. Обморок
3. Шок

11. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
2. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
3. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой

12. Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

1. потеря сознания более 6 мин
2. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах
3. потеря чувствительности
4. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)

13. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»
3. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину

14. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность
2. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт

15. При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч
2. 45 мин
3. 30 мин

16. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при повышении артериального давления
3. при отсутствии пульса
4. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
5. при применении искусственного дыхания

17. При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. инородные тела верхних дыхательных путей
2. боли в груди
3. отморожения
4. наружные кровотечения
5. отсутствие сознания
6. высокая температура
7. отравление
8. ожоги
9. травмы различных областей тела
10. остановка дыхания и кровообращения
11. боли в животе

18. Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей
2. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью
3. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны

19. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
3. *Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего*

20. Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

1. спросить у ребенка, как его зовут
2. *аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»*
3. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз

21. В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. *Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела*
2. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
3. Уложить пострадавшего на бок

22. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено в случае крайней необходимости
2. *Запрещено*
3. Разрешено

23. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. *очень темный цвет крови*
4. *кровь пассивно стекает из раны*

24. Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

1. *вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани*
2. *вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охладить место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут*
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

25. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.

2. *Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.*

3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

26. Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.

2. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

3. *Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.*

27. При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло

2. необходимо наложить на голову марлевую повязку

3. *необходимо положить на голову холод*

28. Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. *Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.*

2. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

3. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.

29. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего

2. *Прекращение воздействия травмирующего фактора*

3. Предотвращение возможных осложнений

30. Перелом это

Выберите один ответ:

1. разрушение мягких тканей костей

2. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

3. *трещины, сколы, раздробление костей*

31. В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

2. *голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности*

3. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова

32. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью
2. придание оптимального положения телу
3. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи
4. временная остановка наружного кровотечения
5. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей
6. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи
7. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка
8. применение лекарственных препаратов
9. контроль состояния и оказание психологической поддержки
10. сердечно-легочная реанимация
11. вызов скорой медицинской помощи

33. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

34. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
2. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.
3. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.

35. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения давящей повязки
2. С наложения импровизированной шины
3. С наложения жгута выше раны на месте перелома

36. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

37. В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).

3. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)

38. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. выше области перелома

2. ниже области перелома

3. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

39. Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки

2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться

3. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку

40. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания

2. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

3. При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания

41. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Правильная транспортировка пострадавшего

2. Предотвращение возможных осложнений

3. Прекращение воздействия травмирующего фактора

42. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

43. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

2. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

44. При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве
2. создать пострадавшему покой
3. необходимо промыть глаза мыльным раствором

45. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

46. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)
3. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)

47. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
2. На спину с подложенным под голову валиком
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
4. На спину с вытянутыми ногами

48. Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи
2. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать

49. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

50. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. над раной образуется валик из вытекающей крови
2. очень темный цвет крови
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
5. кровь пассивно стекает из раны

Устный / письменный опрос

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

Инфекции, передаваемые половым путём (ИППП). Причины, способствующие заражению, последствия, меры профилактики.

ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способы распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.

Нравственность и формирование правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.

Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.

Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).

Наиболее распространённые инфекционные болезни, причины их возникновения, меры профилактики инфекций.

Понятие личной и общественной гигиены.

Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.

Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Основные элементы жизнедеятельности человека. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.

Двигательная активность и её значение для здоровья человека.

Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека.

Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

Индивидуальное и общественное здоровье, их взаимосвязь.

Духовное и физическое здоровье, их взаимосвязь.

Основные факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.

Общие понятия о репродуктивном здоровье человека.

Основные критерии, характеризующие уровень репродуктивного здоровья.

Взаимосвязь репродуктивного здоровья и демографической обстановки в стране.

Значение здорового образа жизни для здоровья современного человека.

Репродуктивная система человека.

Окружающая среда и её влияние на здоровье человека.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье человека, возможные последствия употребления алкоголя на репродуктивное здоровье женщины.

Курение, последствия курения на здоровье матери и ребёнка.

Наркомания, её распространение, последствия употребления наркотиков для здоровья беременной женщины и плода.

Ранние половые связи, их причины и возможные последствия для здоровья.

Режим дня, труда и отдыха и его влияние на здоровье и работоспособность человека.

Рациональное питание и его значение в системе здорового образа жизни человека.

Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшему.

Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.

Правила иммобилизации (обездвиживания).

Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.

Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Виды ранений.

Алгоритм оказания первой помощи при наружном кровотечении (наложение тугих давящих повязок, наложение жгута и другие способы).

Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.

Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении и отморожениях.

Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.

Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

Алгоритм оказания первой помощи при травмах конечностей

Способы транспортировки пострадавшего.

Принципы оказания первой помощи.

Базовая сердечно-легочная реанимация.

Методы оценки состояния пострадавшего.

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

История создания Вооружённых Сил Российской Федерации, её связь с историей и становлением Российского государства.

Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Виды Вооружённых Сил, рода войск.

Роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Качества российского гражданина, характеризующие его как защитника Отечества.

Статус военнослужащего, его права и свободы.

Дни воинской славы (победные дни) России — память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовые основы военной службы.

Значение дружбы и воинского товарищества для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооружённых Сил Российской Федерации.

История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

Военная служба по призыву и её особенности.

Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учёт.

Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное её содержание и предназначение.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту.

Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учёта.

Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации. Военная форма одежды.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Организация призыва на военную службу.

Военная присяга — торжественная клятва воина на верность своему Отечеству. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.

Основные положения международного гуманитарного права.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — основной закон воинской жизни.

Особенности военной службы по призыву.

Основные виды воинской деятельности.

Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

Воинская дисциплина и её значение в современных условиях.

Основные положения по приёму гражданской молодёжи в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

Организация оповещения и информации населения о чрезвычайных ситуациях.

История создания гражданской обороны, её предназначение и основные задачи по защите населения.

Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зоне чрезвычайной ситуации.

Практические задания

Модуль 3. Безопасность на транспорте

Задание 1. Запишите правила поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств

Задание 2. Составить алгоритм поведения в ЧС на транспорте

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

Задание 1. Составление режима дня

Время	Действия

Задание 2. Указать возможные негативные влияния профессиональной деятельности на здоровье человека

Задание 3. Прописать рекомендации по поддержанию здоровья в профессиональной деятельности

Задание 4. Заполнение таблицы «Здоровый образ жизни»

Составляющие	Отрицательные	Положительные	Мероприятия	Оценка личного
--------------	---------------	---------------	-------------	----------------

ЗОЖ	факторы	факторы	по повышению качества	образа жизни. Рекомендации

Задание 5. Отработать навыки искусственного дыхания

Задание 6. Представить результат в виде применения искусственного дыхания (на тренажере)

Задание 7. Отработать навыки оказания помощи при ожогах разной степени

Задание 8. Представить результат в виде наложения повязок, имитировав травмы на рабочем месте

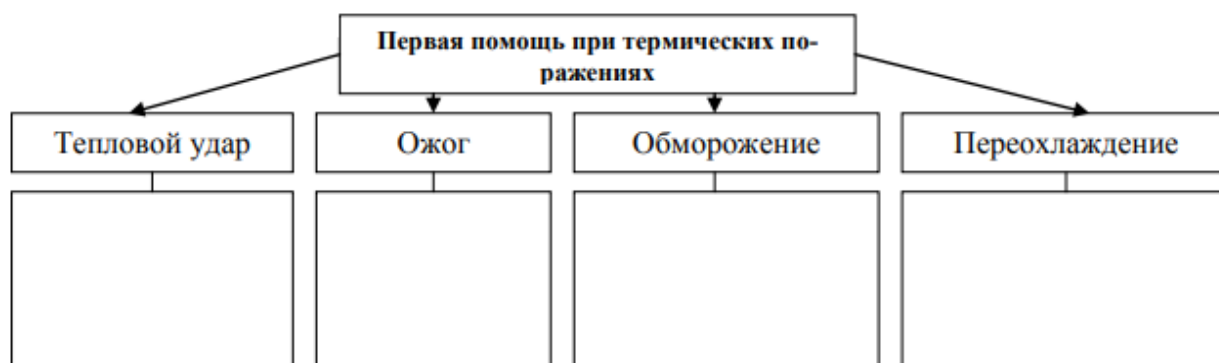
Задание 9. Отработать навыки оказания помощи при тепловом и солнечном ударах

Задание 10. Заполните Таблицу «Первая помощь пострадавшим»

Первая помощь пострадавшим

Название повреждения	Признаки	Первая помощь
Кровотечение: - Артериальное - Венозное - Капиллярное - Внутреннее		
Раны поверхностные		
Рана головы, сотрясение мозга		
Ушиб		
Разрыв, повреждение связок		
Вывих		
Перелом		

Задание 11. Заполните схему, указав первую помощь при различных термических поражениях организма человека.



Задание 12. Заполните таблицу «Первая помощь пострадавшим при общих расстройствах организма»

Первая помощь пострадавшим при общих расстройствах организма

Название повреждения	Признаки	Первая помощь
Головокружение		
Шок - кардиогенный - травматический		

- анафилактический		
Коллапс		
«Острый живот»		
Гипертонический криз		

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Задание 1. Составить алгоритм поведения в условиях вынужденной природной автономии

Задание 2. Отработать навыки работы со средствами пожаротушения.

Задание 3. Представить результат в виде работы со средствами пожаротушения

Задание 4. Отработать навыки работы со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС.

Задание 5. Представить результат в виде работы со средствами индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС

Задание 6. Проанализировать документы о защите жертв международных конфликтов

Статья 10. Выполнение Вооруженными Силами Российской Федерации задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации

1. Вооруженные Силы Российской Федерации в соответствии с международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами осуществляют пресечение международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации посредством:

1) применения вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз;

2) использования формирований Вооруженных Сил Российской Федерации для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности за пределами территории Российской Федерации.

2. Решение о применении Вооруженными Силами Российской Федерации вооружения с территории Российской Федерации против находящихся за ее пределами террористов и (или) их баз принимается Президентом Российской Федерации.

3. Решение об использовании за пределами территории Российской Федерации формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, применяемых для выполнения задач по пресечению международной террористической деятельности (далее - формирования Вооруженных Сил Российской Федерации), принимается Президентом Российской Федерации на основании соответствующего постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

4. Общая численность формирований Вооруженных Сил Российской Федерации, районы их действий, стоящие перед ними задачи, срок их пребывания за пределами территории Российской Федерации и порядок замены определяются Президентом Российской Федерации.

5. Утратила силу. – Федеральный закон от 27.07.2006 N 153-ФЗ.

6. Решение об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации принимается Президентом Российской Федерации в случае:

1) выполнения ими поставленных задач по пресечению международной террористической деятельности;

2) нецелесообразности их дальнейшего пребывания за пределами территории Российской Федерации.

7. Президент Российской Федерации информирует Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации.

8. Формирования Вооруженных Сил Российской Федерации, направляемые за пределы территории Российской Федерации, комплектуются на добровольной основе военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Указанные военнослужащие проходят предварительную специальную подготовку.

9. Обеспечение формирований Вооруженных Сил Российской Федерации материально-техническими средствами и предоставление входящим в их состав военнослужащим медицинского и иных видов обеспечения осуществляет Правительство Российской Федерации.

10. Для обеспечения деятельности формирований Вооруженных Сил Российской Федерации Правительство Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации принимает решение о направлении за пределы территории Российской Федерации на добровольной основе гражданского персонала. Правительство Российской Федерации определяет районы действий указанного персонала, стоящие перед ним задачи, срок его пребывания за пределами территории Российской Федерации, порядок замены, а также решает вопросы его обеспечения.

11. Решение об отзыве гражданского персонала, направляемого за пределы территории Российской Федерации в соответствии с частью 10 настоящей статьи, принимается Президентом Российской Федерации одновременно с решением об отзыве формирований Вооруженных Сил Российской Федерации. Решение об отзыве указанного гражданского персонала принимается Президентом Российской Федерации или по его поручению Правительством Российской Федерации также в случае, если дальнейшее пребывание этого персонала за пределами территории Российской Федерации становится нецелесообразным.

Задание 7. Анализ «горячих» точек мира: причины и перспективы

Обсуждаемые аспекты проблемы:

1. Карта горячих точек планеты
2. Причины возникновения «горячих точек» мира
3. Международные документы, определяющие право войны
4. Оказание гуманитарной помощи населению
5. Перспективы урегулирования военных конфликтов в мире

Ситуационные задачи

Модуль 2. Безопасность в быту

1. В сковороде на включённой плите загорелось масло, которое вы разогревали. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

На кухне необходимо держать тряпку из грубой ткани на случай возгорания масла. Чтобы перекрыть доступ воздуха к огню, тряпку накидывают на руки, затем осторожно опускают ткань в развёрнутом виде на горящий сосуд, не касаясь жидкости.

При попадании горящего масла, жира на пол или стены используют для тушения любой стиральный порошок (как порошковый огнетушитель), засыпая им огонь, а также землю из цветочных горшков.

2. На вашем балконе (или лоджии) начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно позвонить в пожарную охрану по телефону 01, указав свой точный адрес и объяснив, что горит.

Тушить возгорание можно любыми подручными средствами (огнетушителем, водой), легковоспламеняющиеся жидкости — огнетушителем, а если его нет, — мокрой тканью, песком, землёй из цветочных горшков.

Необходимо предупредить о пожаре соседей с верхних этажей, позвать их на помощь.

3. Неожиданно загорелась электрогирлянда на ёлке. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Желательно заранее положить рядом с ёлкой несколько бумажных пакетов с песком или ёмкость с водой, старенькое одеяло, приготовить электрический фонарик.

Ёлка натуральная. При загорании электрогирлянды на натуральной ёлке немедленно выдернуть из розетки вилку электропитания (она должна быть на виду) или выключить автоматы в электрощитке. Вызвать пожарных. Повалить ёлку на пол, чтобы пламя не поднималось вверх (могут загореться обои и шторы), накинуть одеяла, забросать огонь песком или залить водой.

Синтетическая ёлка горит очень быстро, при этом её материал плавится и растекается, выделяя отравляющие вещества (окись углерода, синильную кислоту и фосген). Тушить водой расплавленные полимеры опасно из-за возможного разброса искр и расплавленной массы.

Не прикасаясь к горячей ёлке голыми руками, накинуть на неё плотное покрывало.

Не открывать окна и двери, чтобы сквозняк не раздувал пламя.

Если потушить пожар не удалось, закрыть дверь в горящую комнату снаружи и до прибытия пожарных поливать её водой.

4. Вы видите, как начался пожар в подвале или на чердаке дома. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно позвонить в пожарную охрану.

Сообщить соседям, вместе с ними постараться не дать распространиться огню, использовать пожарные краны с рукавами на площадках и подручные средства.

Если двери подвала, чердака заперты, связаться по телефону или из кабины лифта с диспетчером для вызова техника-смотрителя с ключами. Включить систему дымоудаления, если она имеется.

Не открывать и не разбивать окна, пока пожарные не подадут лестницу, чтобы сквозняк не раздувал пламя.

Если вы не заняты тушением, необходимо оставаться в квартире до прибытия пожарных, криками и размахиванием яркими тканями привлекать из окна или с балкона внимание прохожих.

5. В вашем гараже начался пожар. Родителей рядом с вами нет. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно сообщить в пожарную охрану.

Позвать на помощь соседей, прохожих. Постараться вместе с ними выкатить автомобиль из гаража (двигатель в такой ситуации может не завестись, а вы рискуете задохнуться от дыма).

Не дать огню распространиться на другие гаражи, подобраться к канистрам с горючим или к газовым баллонам — может произойти взрыв.

Использовать для тушения огнетушители из соседних гаражей, песок, снег, воду, подручные средства.

Если имеются пострадавшие, оказать им первую помощь, вызвать «скорую помощь» и представителей органов правопорядка.

6. На вашей даче или садовом участке начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно оповестить соседей (криками, ударами в металлическое ведро, таз и т. п.).

Постараться сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть по телефону или через водителей попутных машин.

Проверить, имеются ли в доме люди, помочь им выбраться наружу.

Перед тем как зайти в задымлённый дом, для страховки надеть шапку, обвязаться верёвкой. Прикрыть рот и нос мокрой тканью (носовым платком). Вооружиться ломом и топориком для взлома дверей, срывания решёток с окон. Быть осторожным — могут взорваться баллоны с газом или рухнуть перекрытия.

При обнаружении пострадавших вытащить их на свежий воздух и оказать первую помощь, вызвать «скорую помощь».

Вместе с соседями тушить огонь, используя огнетушители, воду, песок, снег и т. п.

Для предупреждения распространения огня на другие постройки поливать их водой. Растаскивать горящие предметы и доски.

Следить за соседними домами (возможно попадание на крыши искр, головешек и кусков раскалённой черепицы).

Если пожар застал вас в доме и все выходы перекрыты, спуститься в подвал или погреб, плотно закрыть дверь и обложить щели одеждой, чтобы защититься от дыма. Стуком, криками стараться привлечь внимание пожарных.

По прибытии пожарных сообщить им о возможном нахождении людей в горящем доме; о наличии и местонахождении газовых баллонов, горючих жидкостей, пожарных водоёмов и т. п.

7. Вы зажгли плиту и на некоторое время вышли из кухни. Когда вернулись, то увидели, что потухло пламя в газовой горелке. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Заметив потухшую горелку, не пытаться вновь зажечь её — это приведёт к взрыву накопившегося газа. Перекрыть кран подачи газа, открыть окна и проветрить кухню.

Подождать, пока горелка остынет (при необходимости очистить её от остатков пищи и жира, продуть отверстия для подачи газа), затем вновь зажечь газ.

Если в помещении ощущается большая концентрация газа, быстро перекрыть кран подачи газа, открыть окна. Дышать через влажную ткань во избежание отравления.

Оповестить соседей по лестничной площадке, вызвать пожарную охрану.

Оказать помощь пострадавшим от отравления.

8. В вашу квартиру позвонили. В глазок никого не видно. На вопрос «Кто там?» никто не отвечает. Вы хотите позвонить по телефону, а он не работает. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не открывать дверь ни под каким предлогом! Связаться с соседями (через окно, балкон, стук в стену), чтобы они проверили наличие постороннего на площадке. Пусть они, не подвергая себя опасности, выяснят цель визита и сообщат вам.

Если у соседей возникнут подозрения, то следует сразу же вызвать милицию. При отсутствии соседей выйдите на балкон или откройте окно и попросите находящихся на улице людей (только тех, кого вы знаете) сообщить в милицию.

Никогда не открывайте дверь до тех пор, пока не убедитесь в своей полной безопасности.

9. Вы находитесь дома один. В вашей квартире внезапно погас свет. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Прежде чем открыть дверь, проверить, посмотрев в глазок, наличие освещения на лестничной площадке. Убедиться в отсутствии посторонних.

Если на лестничной клетке темно, связаться с соседями и выяснить, есть ли свет в подъезде.

Выглянуть в окно. Если свет погас только у вас, попросить соседей с других этажей удостовериться в отсутствии посторонних на вашей лестничной площадке. В подозрительных ситуациях необходимо вызвать милицию.

Удостоверившись, что посторонних нет, выйти вместе с соседями по этажу на площадку (взяв фонарик, спички, свечу, стул) и проверить работу автоматов электрического щитка, строго соблюдая правила электробезопасности.

При неисправности электрооборудования позвонить в диспетчерскую РЭУ и вызвать электрика, уточнить его фамилию, встречать его вместе с соседями.

10. Вы находитесь дома один. Дверь вашей квартиры начинают взламывать неизвестные лица. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? *Ответ*

Вызвать милицию.

Постараться заблокировать дверь любыми подручными средствами (мебелью, книгами, одеждой и т. п.), чтобы выиграть время и задержать проникновение в квартиру злоумышленника. Стоять сбоку от двери на случай стрельбы.

Поднять тревогу — кричать через окно, балконную дверь (стучать любыми предметами в двери, стены, потолок, пол, батареи отопления, металлическую посуду; разбить оконное стекло любым тяжёлым предметом — стулом, вазой и т. п. — для привлечения внимания прохожих).

При прекращении попытки проникновения в квартиру не выходить из неё до прибытия милиции (соседей). Если удалось увидеть через окно выходящего из подъезда постороннего, запомнить его приметы, направление движения, номер машины и сообщить эти сведения сотрудникам милиции.

11. Вы подошли к двери квартиры и видите, что она взломана, а изнутри раздаются звуки, свидетельствующие о нахождении в квартире людей. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не входить в квартиру!

Позвонить в милицию, зайти к соседям и рассказать о случившемся.

Вместе с соседями обеспечить охрану места происшествия до прибытия милиции, а также наблюдение за окнами и балконом квартиры снаружи дома.

При попытке бегства злоумышленника из квартиры блокировать выходы и попытаться вместе с соседями задержать его или запомнить приметы, направление движения, номер автомашины и т. п. Передать все эти сведения прибывшему наряду милиции.

Сообщить родственникам на работу о случившемся.

12. Ваши родители в отъезде. Вы вернулись домой и видите, что ваша квартира обворована или кто-то в ней побывал. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Заранее переписать номера радио- и видеоаппаратуры, ценных бумаг, сберкнижек, составить опись наиболее ценных вещей и держать её вне квартиры.

Нежелательно хранить дома крупные суммы денег и сберкнижки на предъявителя.

Укрепить дверную коробку, врезать дополнительный замок, установить охранную сигнализацию.

Уходя из дома, закрывать окна и форточки, балконные двери, задёргивать шторы, уменьшить звонок телефона, чтобы в пустой квартире он не был слышен снаружи. Не оставлять ключи в условленных местах (под ковриком, в электрощитке, в почтовом ящике и т. п.). Потеряв ключи, немедленно сообщить об этом соседям, поменять замки; не вешать на ключи брелок и другие предметы, по которым можно установить их владельца и номер квартиры.

Уезжая из дома на длительный срок, с помощью вневедомственной охраны оборудовать квартиру сигнализацией (автономной или пультовой) или попросить соседей присматривать за вашей квартирой и регулярно вынимать корреспонденцию из почтового ящика. Оставить включёнными радиоточку и освещение на кухне и в одной из комнат, отключив автомат в электрощитке на площадке, и попросить соседей в вечернее время включать его, а перед сном выключать, что говорит для наблюдателя на улице о наличии хозяев в квартире. Установить на подоконниках цветочные горшки, декоративные предметы и т. п., которые при открывании окна упадут вниз и создадут шум.

Использовать свои домашние секреты и маленькие хитрости в оставленной квартире — что-то непонятное и неизвестное может отпугнуть воров.

Ваши действия

Если, по вашим расчётам, в квартире никого не должно быть, а дверь открыта, не входить в квартиру.

Если вы заметили, что в квартире кто-то побывал, не входить в неё.

Ничего не трогать. Выйти из квартиры и закрыть входную дверь на ключ.

Вызвать милицию (по телефону или попросить соседей сходить в отделение милиции, чтобы не оставлять квартиру без присмотра).

До приезда милиции расспросить соседей и полученную информацию сообщить сотрудникам милиции для оперативного розыска злоумышленников.

13. Вы заметили, как посторонний выносит вещи из подъезда или квартиры. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Если у вас возникли подозрения в краже и вы один, сразу постарайтесь запомнить приметы постороннего и описать похищенные вещи.

Попросить соседей вызвать милицию, а сами с кем-нибудь ведите наблюдение за поведением и направлением движения постороннего. Если соседей нет дома, то вызовите милицию через диспетчера РЭУ, а затем продолжайте наблюдение.

Помнить: преступники нередко действуют группой и для перевозки краденого используют автотранспорт! Поэтому надо постараться запомнить марку, цвет и номер машины.

Быть внимательным и осторожным, просить помощи только у тех людей, которых вы хорошо знаете, — рядом могут быть сообщники преступника.

Если рядом с вами есть соседи или знакомые, попросить постороннего объяснить вам, из какой квартиры и почему выносят вещи.

При необходимости кто-нибудь из соседей может проверить достоверность объяснений постороннего, поднявшись в эту квартиру. Если в квартире нет хозяев, попросить этого человека дожидаться прибытия сотрудников милиции.

Если посторонний пытается скрыться, постараться вместе с соседями задержать его до прибытия милиции. При угрозе нападения использовать право необходимой обороны.

Если кража действительно имела место, сообщить об этом хозяевам ограбленной квартиры на работу или их родственникам.

14. Вы работаете с режущими и колющими инструментами. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Режущие поверхности и острые кромки инструментов должны быть направлены от себя.

Пальцы рук, удерживающие обрабатываемый предмет, необходимо держать на достаточном удалении от режущих кромок.

Обрабатываемый предмет нужно надёжно закрепить в тисках или в каком-либо другом зажимном приспособлении.

На рабочем месте режущие и колющие предметы должны располагаться на видном месте.

15. Вы работаете с режущим электроинструментом. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Электроинструмент следует включать только после того, как будет полностью подготовлено рабочее место, а ваше тело займёт устойчивое положение.

Одежда должна быть такой, чтобы исключить попадание частей одежды в кромку или на движущиеся части инструмента.

Необходимо соблюдать повышенную осторожность с учётом скорости вращения деталей.

Сразу остановить работу, если вы почувствовали удар током, и не продолжать, пока не будут устранены повреждения изоляции.

Инструмент следует отключать после завершения каждой операции.

16. Вы находитесь один дома. В вашей квартире неожиданно оказались злоумышленники. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Ответ

Поднять шум, тревогу - заваливая мебелью и вещами проход, отступить на балкон, разбить оконное стекло, привлекая криком внимание соседей и прохожих. В крайнем случае можно закрыться в ванной и пустить воду на пол (ваша безопасность важнее неприятностей с соседями).

При посягательстве на вашу жизнь и достоинство защищаться любым доступным способом, используя право необходимой обороны до прекращения нападения. Для защиты применять любые предметы, находящиеся под рукой (нож, стул, посуда, горсть соли или перца и т. п.).

Оказавшись в относительной безопасности, немедленно сообщить в милицию, предупредить соседей, оказать помощь пострадавшим.

17. Вы находитесь дома один. Ваши действия в случае, если звонят в дверь?

Ответ

Никогда не открывать дверь, не посмотрев в глазок и не спросив, кто пришёл.

Не открывать дверь никому, даже если эти люди представились работниками коммунальных услуг, милиции или почты. Попросить (учитывая время прихода родителей) их зайти позже (к приходу родителей).

Если вас просят принести попить или позвонить от вас, объяснить, как дойти до ближайшего магазина и телефона-автомата.

Никогда и никому не рассказывать о распорядке дня членов вашей семьи.

При выходе из квартиры, прежде чем открыть дверь, посмотреть в глазок, нет ли за дверью посторонних.

Открыв дверь и выйдя из квартиры, закрыть за собой дверь.

Если вы вышли и увидели в подъезде посторонних людей, вернуться обратно в квартиру.

18. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора, а вы почувствовали запах дыма. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Почувствовав запах дыма, необходимо обесточить телевизор; если доступ к розетке невозможен, отключить электроэнергию автоматом в электрощите.

Сообщить о возгорании в пожарную охрану по телефону 01, указав точный адрес (улицу, номер дома и квартиры, этаж, подъезд, код) и что горит.

Если после обесточивания горение не прекратилось, следует залить водой заднюю стенку телевизора. Стоять при этом лучше сбоку от телевизора, чтобы избежать

отравления при тушении загоревшегося телевизора, дышать через влажное полотенце (ткань).

После ликвидации возгорания до прибытия пожарных проветрить помещение.

Сообщить родителям о пожаре, ничего не трогать до прибытия пожарных, которые установят причину возгорания и дадут своё заключение.

19. Загорелся телевизор. Ваши действия.

Ответ

- не паниковать (не бегать, не кричать);
- обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки;
- накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжечь со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха;
- если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку);
- если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;
- о случившемся обязательно сообщить взрослым.

20. В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

Ответ

- если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода;
- загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой;
- так же нужно тушить одеяло, подушки;
- нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу;
- чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой;
- погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось;
- по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма;
- необходимо закрывать по пути двери;
- вызвать пожарных по телефону 01 от соседей.

21. По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.

Ответ

- не входить в квартиру;
- позвонить в соседнюю квартиру и вызвать милицию по телефону 02;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение);
- дожидаться приезда милицейского наряда, не входя в свою квартиру;
- действовать в соответствии с распоряжениями сотрудников милиции.

22. Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.

Ответ

- закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;

- обратиться за помощью к соседям;
- доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать милицию;
- позвонить домой и узнать, что там происходит;
- попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).

23. Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.

Ответ

- посмотреть в глазок;
- если на пороге незнакомец, попросить его представиться;
- не торопиться открывать дверь предлагающим погадать, купить дешево мед и пр.;
- если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время;
- если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, -через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности;
- если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в милицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой;
- если эти действия невозможны, то вызвать милицию по телефону 02.

24. Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?

Ответ

- сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь;
- если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас;
- если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.

25. В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.

Ответ

- не включать свет и электроприборы, не зажигать спички;
- проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа);
- открыть окна и двери;
- пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 04.

Модуль 3. Безопасность на транспорте

1. Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.

- сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике;
- закрыть голову руками;
- упереться ногами в стену по ходу движения поезда;
- если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой;
- наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж;
- после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон;
- в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно;

— если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла;

— выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.

2. Вы решили на поезде поехать в другой город. Вам сообщают, что начался пожар, или вы сами понимаете это по сильному дыму в вагоне. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Попытаться потушить огонь, используя огнетушители и подручные средства (одеяла, мокрые тряпки и т. п.).

Закрыть окна и двери, чтобы ветер не раздувал пламя.

Разбудить спящих пассажиров, взять детей за руки.

Эвакуироваться следует в передние вагоны; если это невозможно, уходить в конец поезда, плотно закрывая за собой двери. Убедиться, что в тамбурах и туалетах горящего вагона не осталось людей.

Не пытаться спасти багаж, если это угрожает вашей безопасности.

Если огонь отрезал вас от выходов, то войти в купе, плотно прикрыв за собой дверь, заткнуть щели. Дождаться прибытия помощи, подавая сигналы.

Не пытаться выбраться на крышу, так как это опасно.

В крайнем случае можно, разбив окно, спрыгнуть с поезда. Для этого надеть на себя побольше вещей (положить подушку под пальто, завернуться в матрас). Для прыжка выбирать место без столбов и иных предметов, способных причинить травму.

Если потушить пожар не удаётся и нет связи с начальником поезда (машинистом), остановить поезд с помощью стоп-крана.

Выходить, открыв двери или выбив окна; не забыть свои документы и тёплые вещи.

Отойти от горящего вагона, действовать по указанию начальника поезда и пожарных.

Заметив сигналы оставшихся в вагоне людей, немедленно сообщить о них пожарным.

Предотвращать возникновение паники, оказывать первую помощь пострадавшим.

3. Вы путешествуете на теплоходе. Ночью неожиданно начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

После объявления по судовому радио (дежурного матроса) о пожаре по команде капитана быстро одеться, выйти из каюты на палубу к спасательным шлюпкам, взяв с собой тёплые вещи, деньги и документы.

Действовать без суеты и паники.

Если выход из каюты отрезан огнём и дымом, то остаться на месте, плотно закрыв дверь. Открыть окно (иллюминатор) и вылезти через него. Если это сделать невозможно и нет шансов на помощь, то, обмотав голову мокрой тряпкой и накрывшись одеялом, прорываться через огонь и дым.

Постараться найти для себя спасательный жилет (круг).

Если судно начало погружаться в воду, прыгать за борт.

Плыть в сторону от корабля, стараться подавать сигналы. В тёплой воде сбросить с себя мешающую одежду и обувь.

Если до берега далеко, держаться на воде, не тратить лишних сил и ждать помощи. Если можно, то зацепиться за какой-нибудь плавающий предмет.

4. Вы решили воспользоваться услугами такси или попутной машины. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Попросить провожающих вас родственников или друзей записать номер машины (фамилию водителя такси, номер таксопарка), в которую вы садитесь. Сделать это так, чтобы водитель услышал ваш разговор.

Если вас не провожают, вызывать такси на дом. Сообщить номер машины соседям или оставить записку, куда и на какое время вы уезжаете.

Не садиться в случайные попутные машины, если в них уже находятся пассажиры.

В случае непредвиденной задержки в пути (авария, неисправность и т. п.) и необходимости пересадки в другую машину попросить водителя первой машины записать номер автомобиля, на котором вы поедете дальше.

По прибытии на место обязательно сообщить об этом родственникам (знакомым), чтобы они не волновались.

Договориться заранее о том, что если в течение определённого времени не поступило сообщение о прибытии, родственники (знакомые) должны сообщить о вашем исчезновении в милицию, начать поиски.

В случае нападения на вас в машине защищаться любым способом, привлекая внимание прохожих и водителей других машин (кричать, разбить каблуком стекло, мешать водителю управлять автомобилем, создавать аварийную ситуацию и т. п.).

Оказавшись в безопасности, немедленно обратиться в милицию.

5. На вас напали в электричке, когда вы возвращались с дачи поздно вечером. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При угрозе нападения поднять шум, крик.

Попросить пассажиров о помощи, вызвать самому или через других пассажиров милицию, нажав кнопку переговорного устройства.

Применять при самообороне любые имеющиеся под рукой предметы, средства самозащиты, позволяющие нейтрализовать нападение, используя ваше законное право необходимой обороны.

При нападении в тамбуре необходимо прорываться в вагон к людям.

При неконтролируемом развитии событий, ставящих под угрозу вашу жизнь и безопасность пассажиров, остановить поезд (повернуть ручку стоп-крана в тамбуре), чтобы привлечь внимание машиниста и сотрудников милиции.

Постараться с помощью пассажиров задержать нападавшего и доставить его на ближайшей станции в линейное от-

деление милиции (сдать в вагоне прибывшим по вызову машиниста сотрудникам милиции) или сообщить его приметы.

При угрозах в ваш адрес, когда злоумышленник намеревается выйти за вами на остановке, остаться в вагоне (ваша безопасность дороже потерянного времени).

Если вы всё же вышли из поезда, сразу же присоединиться к людям, находящимся на платформе, обратиться к дежурному по станции, кассиру, сообщить им об угрозах в ваш адрес, попросить вызвать милицию, сообщить приметы угрожавшего.

Не покидать территорию станции в одиночку, пока нет уверенности, что угроза миновала. Обязательно дожидаться прибытия вызванных сотрудников милиции или ваших родственников, друзей.

6. Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и в отеле?

Ответ

Предупредить своих родственников или друзей о том, куда и на какое время вы уезжаете, каким транспортом.

Собираясь в страну, где говорят на другом языке, заранее выучить несколько фраз, познакомиться с историей и обычаями этого народа. При обращении к местным жителям начинать разговор на их языке (оказав тем самым им уважение), а затем, извинившись, переходить на свой, родной язык.

В поезде принимать элементарные меры предосторожности:

— располагаться (особенно ночью) только в тех купе, где уже есть пассажиры, при необходимости попросить проводника о замене места;

- постараться не спать, если попутчики внушают вам подозрение, или поменять купе;
- хранить деньги частями в разных (внутренних) карманах отдельно от документов;
- не оставлять двери купе приоткрытыми;
- в плацкартном (общем) вагоне держать вещи у стены, рядом с собой (при выходе на станциях вор может выхватить их и убежать из вагона);
- если вас обманули мошенники или обокрали, немедленно сообщить об этом проводнику или начальнику поезда. Подготовить текст заявления с приметами мошенников и описанием похищенного.

Приехав на место, немедленно сообщить о прибытии оставшимся дома родственникам.

Если у вас есть друзья в этом городе, сообщить им о приезде или заранее попросить их встретить вас на вокзале.

Если поезд приехал ночью и негде остановиться, остаться до утра на вокзале.

Если вас не встречают, сразу сдать все крупные вещи в камеру хранения.

Для поездки к месту назначения использовать только такси или общественный транспорт, не прибегать к услугам случайных лиц или водителей попутных машин.

Забирать свои вещи из камеры хранения только после устройства в гостиницу (на квартиру), отметки командировочного удостоверения и т. п.

Для снятия частной квартиры воспользоваться услугами квартирно-посреднического бюро.

Заранее приобрести и изучить план города, чтобы лучше ориентироваться в незнакомом городе.

Перед отъездом домой сообщить об этом родственникам или друзьям, попросить встретить вас.

7. В вагоне поезда метро, который отъехал от станции, возник пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

При возникновении пожара в вагоне поезда метро следует немедленно сообщить об этом машинисту по переговорному устройству и в дальнейшем выполнять его команды.

При появлении в вагоне открытого огня во время движения поезда необходимо предпринять попытку потушить его, используя имеющийся под сиденьем огнетушитель или подручные средства.

Ни в коем случае не следует пытаться остановить поезд в тоннеле аварийным стоп-краном.

При остановке поезда в тоннеле не пытаться покинуть его без команды машиниста из-за угрозы поражения током под высоким напряжением.

После разрешения на выход открыть двери или выбить ногами стёкла, выйти из вагона и двигаться вперёд по ходу поезда к станции вдоль полотна между рельсами (гуськом, не прикасаясь к токоведущим щитам).

8. В результате аварии поезда, в котором вы совершаете поездку, вагон начал опрокидываться. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

В случае аварии поезда и опрокидывания вагона необходимо ухватиться за выступы полок и другие неподвижные части вагона, закрыть глаза, упереться ногами в верхнюю полку или стену, а после того, как вагон обретёт устойчивость, осмотреться и наметить путь выхода из него.

9. Неожиданно в автобусе, в котором вы ехали, возник пожар. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо немедленно сообщить о пожаре водителю и пассажирам, потребовать остановить транспорт и открыть двери.

При блокировании дверей для эвакуации из салона транспортного средства использовать аварийные люки в крыше и выходы через боковые стёкла (при необходимости можно выбить стёкла ногами).

При эвакуации не допускать паники и выполнять указания водителя.

10. Корабль, на котором вы путешествовали, начал тонуть. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Не паниковать, постараться чётко и быстро выполнять все указания капитана, его помощников.

Надеть на себя и своих близких спасательные жилеты, сняв стесняющую одежду и обувь.

Взять с собой документы, завернув их в полиэтиленовый пакет и положив под нижнее бельё.

Быстро, но без спешки подняться на палубу и по команде капитана садиться по одному в шлюпки (на плоты), пропуская вперёд детей и женщин.

Если сесть в шлюпки невозможно, взять с собой любой плавающий предмет (круг, доску и т. п.) и, осмотревшись, прыгать в воду ногами вниз.

Оказавшись в воде, отплывать от борта корабля на 200—300 м, чтобы вас не затянуло под воду или под днище корабля, помогая находящимся рядом людям держаться за имеющиеся у вас плавсредства. Постараться собраться группой для оказания друг другу помощи и организации совместных действий по спасению.

Увидев шлюпку, в которой имеются свободные места, подплывать к ней с кормы, не наваливаясь на борт. Если мест нет, попросить бросить вам трос (фал, канат), обвязаться им за пояс и на буксире плыть к берегу за шлюпкой. Экономить свои силы и чаще делать самомассаж рук и ног для восстановления кровообращения.

Находясь в шлюпке в жару, не пить морскую воду, положить на голову мокрый платок, обтирать им тело. Использовать для добывания пищи снасти, имеющиеся в каждой спасательной шлюпке, ловить рыбу, выжимать из неё сок и пить его.

Никогда не терять надежды на спасение и бороться за свою жизнь всеми возможными средствами. Выбравшись на берег самостоятельно или будучи подобранным проходящим судном, немедленно сообщить свои данные, название корабля, время и место катастрофы, количество спасшихся вместе с вами людей.

11. Ваш самолёт потерпел аварию при крушении или посадке. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Наклониться в кресле вперёд, обхватить голову обеими руками; быстро снять с себя все острые предметы, ювелирные украшения, часы.

Выполнять все указания командира корабля и экипажа, не вставать с кресла до полной остановки самолёта, пресекать любым способом возникновение паники в салоне и нарушение центровки самолёта.

После прекращения движения самолёта немедленно, соблюдая очерёдность, покинуть его, используя аварийные люки (правила пользования изображены на них), надувные трапы. Помогая раненым и детям, удалиться от самолёта как можно дальше и лечь на землю, прикрыв голову руками, чтобы не пострадать от осколков при взрыве горючего.

Оказать первую помощь раненым.

В безлюдной местности с помощью других пассажиров соорудить из подручных материалов навесы для младших детей и раненых.

Отыскать источник воды и отправить несколько человек за помощью.

12. Вы решили перейти дорогу в установленном месте, но увидели приближающийся автомобиль с маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Воздержаться от перехода, а если переход уже начат, остановиться на разделительной полосе и пропустить спецтранспорт.

13. Вы передвигаетесь за городом по обочине просёлочной дороги. По какой стороне дороги необходимо идти?

Ответ

Вне населённых пунктов пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

14. У вас возникла необходимость перейти на противоположную сторону улицы или дороги, а пешеходного перехода рядом нет. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Правила дорожного движения требуют от пешеходов пересекать проезжую часть только по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрёстках по линии тротуаров или обочин.

В местах, где движение регулируется, переходить проезжую часть следует только по сигналам светофора или регулировщика.

15. Вам необходимо перейти улицу на пешеходном переходе без светофора. Как вы себя поведёте, прежде чем перейти дорогу?

Ответ

Прежде чем перейти дорогу, необходимо сначала внимательно посмотреть налево, потом сразу направо и вновь быстро налево.

Только после указанных действий можно начать переходить проезжую часть.

16. При переходе улицы вы уронили вещь (предмет). Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не торопиться идти обратно поднимать упавшую вещь. Надо очень внимательно посмотреть на дорогу и, оценив дорожную ситуацию, выполнить намерение.

17. Вы решили перейти дорогу, но в зоне видимости нет перехода или перекрёстка. Вы решили быстро перебежать её. Правильны ли ваши действия?

Ответ

Очень опасно перебежать дорогу перед близко идущим транспортом.

Иногда может показаться, что машины далеко и можно успеть перебежать проезжую часть. Увы, не всегда это удаётся и порой заканчивается трагически. В зоне повышенной опасности, какой является дорога, нельзя надеяться на везение.

18. На дороге, по которой вам необходимо идти, нет тротуаров. В каком направлении необходимо идти: по ходу движения транспорта или навстречу движению?

Ответ

В этом случае надо идти по обочине дороги навстречу движению транспорта, чтобы видеть приближающийся транспорт.

19. Вы увидели знакомых или родственников на другой стороне дороги. Вы хотите с ними непременно встретиться. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Нельзя спешить переходить дорогу. В этом случае ваше внимание будет отвлечено от дороги. Нужно внимательно осмотреться, выбрать безопасный переход и только тогда можно идти на встречу со знакомыми.

20. Вы решили перейти дорогу в тёмное время суток. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Переходить дорогу нужно на её освещенном участке. Водителям транспортных средств легче заметить пешехода на освещенном участке дороги.

21. Вы вошли в общественное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Ваши действия по соблюдению личной безопасности в салоне?

Ответ

Войдя в салон транспортного средства, необходимо обратить внимание на то, где расположены запасные и аварийные выходы.

При отсутствии свободных мест для сидения можно стоять в центре прохода, держась рукой за поручень или за специальное устройство.

Нельзя стоять у входной двери, а тем более опираться на неё, так как она в любой момент может открыться.

Передвигаться по салону в общественном транспорте рекомендуется только при его полной остановке.

22. Вы вышли из трамвая. С какой стороны вы будете его обходить?

Ответ

По новым правилам обходить остановившееся транспортное средство категорически запрещается. Нужно подождать, когда трамвай отъедет и проезжая часть (в том числе трамвайные пути) будет просматриваться в обе стороны.

23. Вы отправились в магазин на велосипеде, прихватив с собой 5-летнего брата. Ваши действия при его перевозке?

Ответ

В соответствии с Правилами дорожного движения Российской Федерации размещу брата на специальном дополнительном сиденье, оборудованном надёжными подножками.

24. Вы подошли к переходу и увидели мигающий зелёный сигнал светофора. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Мигающий зелёный сигнал светофора предупреждает, что время его работы скоро закончится и нужно поторопиться с переходом, а лучше всего воздержаться переходить проезжую часть.

25. Вы стоите на автобусной остановке. На дороге наблюдается насыщенное движение автомашин. Какую позу следует принять в целях личной безопасности?

Ответ

В ожидании общественного транспорта стоять на тротуаре, а ещё лучше в метре от края дороги лицом к приближающемуся транспорту и боком к проезжей части. Транспорт может занести на скользкой дороге, и вы не увидите надвигающуюся опасность. Или оторвавшееся колесо может травмировать пассажира на остановке, а также бывают случаи наезда пьяными водителями.

Спешащий прохожий может нечаянно толкнуть любого человека, который стоит лицом к дороге; можно попасть под машину из-за плохой устойчивости.

Если стоять на остановке боком, тело в более устойчивом положении, опасность можно увидеть и, отскочив в сторону, отвернуться от неё.

Модуль 4. Безопасность в общественных местах

1. Вы заметили подозрительного незнакомца в подъезде. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Заговорить с посторонним; выяснить, к кому он идёт. При необходимости проводить его и присутствовать при разговоре, чтобы убедиться в безопасности визита.

Если незнакомец вызывает подозрения, если разговор не получился и незнакомец пытается скрыться, по возможности проследить за ним или попытаться задержать его с помощью соседей до прибытия милиции.

Вместе с соседями проверить наличие посторонних людей на других этажах.

2. Вы услышали шум и крики о помощи (у соседей, в подъезде, во дворе или на улице). Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Оценить обстановку и немедленно сообщить о происходящем в милицию.

По телефону или иным способом оповестить соседей и попросить их вместе с вами подойти к месту происшествия. Действовать быстро и решительно, но не подвергая свою жизнь опасности. При угрозе нападения использовать право необходимой обороны.

Помочь прибывшим сотрудникам милиции разобраться в ситуации.

При необходимости вызвать «скорую помощь», оказать пострадавшим посильную помощь.

3. На вас напали в лифте с целью ограбления или насилия. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При нападении поднять крик, шум, стучать по стенкам кабины. Оценить ситуацию и по возможности защищаться любым способом путём причинения нападающему существенного вреда в пределах необходимой обороны.

Нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа.

При попытке нападающего остановить лифт между этажами не давать ему приближаться к пульту, постоянно нажимать кнопку ближайшего этажа.

Если двери лифта открылись, постараться выскочить на площадку, шумом и звонками в двери позвать соседей на помощь или выбежать на улицу.

Оказавшись в безопасности, немедленно вызвать милицию, сообщить приметы нападавшего, попросить соседей оказать вам помощь.

4. На вас напали в подъезде с целью ограбления или насилия. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Желательно всегда иметь при себе карманную сирену, свисток, в вечернее время держать в руках карманный фонарик, связку ключей, зонтик и т. п. на случай обороны.

Выходя ненадолго из квартиры (к соседям, за почтой, выбросить мусор), закрывать за собой дверь на ключ, постараться не выходить на лестницу в позднее время (особенно девушкам) и в лёгкой домашней одежде.

При угрозе нападения поднять шум, привлечь внимание соседей, постараться выскочить на улицу.

При внезапном нападении защищаться любым способом, постараться ошеломить и остановить нападающего, выиграть время до прибытия помощи. Часто даже попытка активного сопротивления и шум заставляют злоумышленника прекратить нападение и отступить.

После нападения, оказавшись в безопасности, немедленно сообщить в милицию и соседям о случившемся.

5. Возвращаясь домой, вы поднялись на лестничную площадку, где расположена ваша квартира, и увидели двух незнакомых мужчин, которые стараются не показывать свои лица. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Быстро выйти на улицу или спуститься на несколько этажей ниже. Связаться по мобильному телефону с родственниками в квартире и предупредить их об опасности.

Если их нет дома, то попробовать зайти в одну из квартир к тем людям, которые вас хорошо знают. Оттуда позвонить в милицию с просьбой вызвать наряд.

Если вас будут преследовать, быстро убежать.

6. Вы столкнулись на улице с пьяной компанией или были вовлечены в драку. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Самое разумное — попытаться быстро обойти стороной опасное место (убежать), не останавливаясь и не привлекая к себе внимания.

Постараться незаметно вызвать милицию.

Если вас пытаются избить или вовлекли в драку, защищать локтями живот, держать сжатые кулаки перед лицом, стараться увёртываться от ударов или, принимая их на руки, отводить в сторону.

Смотря нападающему в глаза, попробовать ударами ногой (по голени, в колено, в пах) держать его на расстоянии, постоянно двигаясь, отскакивая после каждого удара назад.

Включить карманную сирену, дуть в свисток, звать на помощь — не прекращая обороняться и в полной мере используя своё законное право на необходимую оборону.

При нанесении нападающему удара кулаком нагнуться вперёд, держа равновесие. При нападении на вас сзади не оборачиваться, а нанести 2—3 удара ногой назад (лучше всего прислониться к стене дома, забору и т. п., чтобы не получить ещё удар сзади). Эффективны удары головой и локтями назад и назад-вверх, пяткой ноги по стопе нападающего, руками в область паха.

Получив удар в живот, напрячь мышцы живота и, не делая резкого вдоха или выдоха, отступить назад или в сторону. Задержав дыхание, отмахиваться руками, отклоняя верхнюю часть тела назад, затем медленно выдохнуть остаток воздуха, неглубоко и осторожно вдохнуть, снимая спазмы мышц.

Чтобы не потерять сознание после сильного удара в лицо, постараться растереть пальцами виски, несколько раз напрячь и ослабить шейные мышцы и сделать массаж верхней части головы. Любым способом постараться при этом выйти из драки или хотя бы отбежать на несколько шагов для восстановления нарушенной ориентации и координации движений.

При первой же возможности вызвать милицию, сообщить приметы нападавших людей.

7. Вы направляетесь в кинотеатр (на стадион и т. п.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте?

Ответ

Оказавшись в месте проведения массового мероприятия, не стремиться попасть в наиболее плотное скопление людей на ограниченном пространстве.

Если вы столкнулись с плохой организацией проведения массового мероприятия, теснотой в проходах, нарушением правил пожарной безопасности и общественного порядка, лучше заранее покинуть данное мероприятие.

Никогда и ни при каких обстоятельствах не вступать в перебранку в общественном месте. Если к вам пристаёт подвыпивший человек, лучше уступить ему место и найти другое.

8. Вы оказались в толпе. Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности?

Ответ

Не идти против движения толпы, а придерживаться общей скорости движения.

Не стараться избегать центра толпы и её края, уклоняться от всего неподвижного в пути (столбов, тумб, деревьев).

Не цепляться ни за что руками.

Толчки сбоку и сзади сдерживать согнутыми в локтях и прижатыми к телу руками.

Вести себя спокойно и миролюбиво, не делать резких движений.

Не поддаваться настроению толпы.

Не обсуждать происходящего, стараться выполнять указания организаторов движения или блюстителей порядка.

Ни в коем случае не пытаться поднять упавшие вещи (главное в толпе — не упасть).

9. Вы находитесь в общественном месте (в кинотеатре, музее, на вокзале), и там возник пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Входя в любое общественное место (кинотеатр, вокзал, музей, театр), следует обратить внимание на расположение основных и запасных выходов и продумать ближайший путь к выходу.

Услышав крики «Пожар!», сохранять выдержку и спокойствие, оценить обстановку. Стоя на месте, оглядеться вокруг, заметив телефон или кнопку пожарной сигнализации, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

При заполнении помещения дымом или при отсутствии освещения продвигаться к выходу, держась за стены, поручни. Дышать через носовой платок или рукав одежды.

Оказавшись в давке, согнуть руки в локтях и прижать их к бокам, сжав кулаки.

Если вы находитесь в многоэтажном здании, не пытаться воспользоваться лифтами, спускаться следует по лестнице.

Не пытаться выпрыгнуть в окно с большой высоты.

При невозможности выйти наружу отступить в незанятые огнём помещения, плотно закрыть дверь и там дожидаться помощи пожарных.

10. Вы заметили, что в подъезде начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Не бороться с пламенем, не вызвав пожарных.

Сообщить соседям, при возможности эвакуировать детей и пожилых людей.

Спускаясь по лестничным маршам, пожарным лестницам, проходя по задымлённым участкам, задерживать дыхание, использовать для защиты органов дыхания влажный платок, полотенце: дым очень токсичен, а горячие газы могут обжечь лёгкие.

При сильной задымлённости плотно закрыть двери, чтобы не допустить дым в квартиры. Помнить, что огонь и дым распространяются снизу вверх.

При наличии в доме системы дымоудаления включить её. Узнать заранее, как и где она включается.

Если возможно, определить место горения (квартира, почтовые ящики, мусоропровод, лифт и т. д.) и что горит (электропроводка, мусор, бумага, легковоспламеняющиеся жидкости и т. д.).

Небольшой огонь постараться локализовать и потушить подручными средствами, не забывая о безопасности.

Если из горячей квартиры зовут на помощь, при необходимости ломать дверь.

Помнить: при эвакуации людей при пожаре пользоваться лифтом опасно!

Если в лифте застряли люди, связаться по телефону или через посыльного с диспетчерской РЭУ.

Вызвать милицию для наведения порядка и пресечения возможных попыток краж из оставленных жильцами квартир; попросить соседей присматривать за вещами, вынесенными жильцами на улицу.

Если воспользоваться лестницей из-за сильного задымления и огня невозможно, то лучше остаться в квартире. Закрытая и хорошо уплотнённая дверь надолго защитит вас от высокой температуры и дыма. Чтобы не отравиться продуктами горения, закрыть щели дверей и вентиляционные отверстия мокрыми одеялами, полотенцами и т. п. Если дым уже проник в вашу квартиру, держаться около пола: там есть свежий воздух. По прибытии пожарных подойти к окну, привлечь их внимание и попросить помощи. Укрыться от пожара можно также и на балконе (лоджии), закрыв при этом за собой балконную дверь, или в ванной комнате, поливая дверь изнутри водой.

В многоэтажных зданиях (более девяти этажей) предусмотрены специальные системы дымоудаления и пожарные лестницы, проходы, обеспечивающие безопасность при пожаре.

Нельзя забивать наглухо, загромождать мебелью эвакуационные люки на балконах (лоджиях), переходы в смежные секции и выходы на пожарные лестницы.

Узнайте, где включается система дымоудаления.

Помнить:

опасно выпрыгивать из окна: начиная с четвёртого этажа каждый второй прыжок смертелен;

нельзя спускаться по водосточным трубам, использовать для эвакуации простыни и верёвки!

11. Вы находитесь в лифте. Неожиданно от короткого замыкания начинается пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При первых же признаках возгорания в кабине или шахте лифта необходимо немедленно сообщить об этом диспетчеру, нажав кнопку «Вызов» в кабине.

Если лифт движется, не следует останавливать его самому, надо дождаться остановки.

Выйдя из кабины, заблокировать двери, чтобы никто не смог вызвать лифт.

Позвать соседей, попросить их вызвать пожарных и помочь вам потушить огонь, если это возможно.

Если при пожаре лифт остановился между этажами, поднять шум, крик, стучать по стенам кабины, звать на помощь. Попытаться зонтом, ключами или другими предметами раздвинуть автоматические двери лифта и выбраться наружу с помощью соседей. В лифтах с неавтоматическими дверями можно, открыв внутренние двери, нажать на рычаг с роликом на внешней двери и открыть эту дверь изнутри. Быть осторожным при выходе из лифта, чтобы не упасть в шахту.

Если нет возможности самостоятельно выйти из лифта, то в ожидании помощи закрыть нос и рот носовым платком (рукавом одежды), смочив его водой, молоком, слюной и т. п.

12. В вашем дворе начался пожар по одной из следующих причин: он перекинулся от костра для сжигания старой мебели, тары, мусора, опавших листьев, тополиного пуха. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Вызвать по телефону пожарную охрану, милицию, сообщить в диспетчерскую РЭУ.

Вместе с соседями постараться не дать огню перекинуться на деревянные постройки и автомобили.

Если владельцев автомобилей нет на месте, вместе с соседями откатить машины вручную на безопасное расстояние

и поливать их для охлаждения водой, чтобы избежать взрыва баков с горючим.

Использовать для тушения поливальные шланги, вёдра с водой, песок, огнетушители.

Помнить: поливать водой горящий уголь и горючие жидкости неэффективно.

Освободить внутридворовые дороги для проезда пожарных машин, не допустить возникновения паники.

Попросить жителей закрыть окна и форточки, убрать бельё с балконов.

13. Вы почувствовали, находясь в подъезде, сильный запах газа. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно защитить органы дыхания влажной тканью, открыть все окна и двери на улицу.

Нельзя включать свет.

Выйдя из подъезда, позвонить в аварийную газовую службу.

Сообщить диспетчеру РЭУ, попросить временно отключить лифт в подъезде (убедитесь, что в лифте нет людей).

Объявить об опасности всем жильцам дома, предупредить, что нельзя пользоваться электрическими приборами и открытым огнём.

Попытаться выявить место утечки газа. При необходимости попросить соседей проникнуть в квартиру, откуда идёт газ; закон разрешает ломать дверь в такой ситуации для предотвращения большего ущерба.

Эвакуировать жильцов из ближайших к источнику утечки газа квартир, вывести на улицу детей и престарелых. Дышать через мокрый платок.

По прибытии специалистов газовой службы указать им источник утечки газа и выполнять их распоряжения.

Модуль 5. Безопасность в природной среде

1. Вы поехали отдыхать на море на один из курортов. Рано утром из окна отеля увидели, что из глубины моря на берег движется огромная волна высотой в несколько метров. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Постараться сообщить персоналу и как можно большему количеству жильцов отеля о приближающейся опасности. Если есть возможность, позвонить в соседний отель. Найти среди вещей в вашем номере предмет, который поможет вам удержаться на воде. Выбраться на крышу отеля.

2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Нужно выходить из зоны лесного пожара навстречу ветру, используя для этого открытое пространство, просеки, дороги, реки.

При необходимости, проходя через зону горения, следует использовать простейшие повязки, платки, шарфы, чтобы уменьшить вероятность отравления продуктами горения.

Если загорелась одежда, нельзя бежать. Тушить её необходимо водой или набрасыванием брезента, одеяла. Лучше сбросить одежду или загасить её, катаясь по земле.

Место отдыха и ночлега в случае необходимости устраивать не ближе 400 м от локализованной части горевшей территории.

3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не прятаться под высокими деревьями, особенно под дубом, тополем, елью, сосной.

Если гроза застала на открытом пространстве, лучше присесть в сухую яму.

Не стоит бежать.

Если гроза застала вас в воде при купании, необходимо выйти на берег.

Укрытие от молнии следует искать на склонах холмов или в небольших углублениях с сухим каменистым грунтом.

В лесистой местности лучше укрыться в густом кустарнике.

Не стоит оставаться вблизи водоёмов или на открытой местности.

4. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоёме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания?

Ответ

Нельзя:

— входить в воду вспотевшим и разгорячённым, сразу после приёма солнечных ванн или после подвижных игр, необходимо охладиться в тени;

— входить в воду сразу после приёма пищи, необходим перерыв не менее 60 мин;

— нырять и прыгать в воду в незнакомых местах;

— заплывать за буйки;

- выплывать на судовой ход и приближаться к судам;
- устраивать игры в воде, связанные с захватами;
- плавать на надувных матрасах или камерах;
- подавать ложные сигналы о помощи.

5. Находясь около водоёма, вы видите, что тонет человек. Перечислите ваши действия по спасению тонущего.

Ответ

Привлечь внимание окружающих криком «Человек тонет!», попросить вызвать «скорую помощь».

Снять одежду и обувь, вплавь или на любом плавсредстве поспешить на помощь утопающему.

Если под рукой имеется спасательный круг, резиновая камера, надувной матрас, пластиковые бутылки, бросать их в воду как можно ближе к утопающему.

Если человек находится в воде вертикально или лежит на животе, подплыть к нему сзади и взять либо за волосы, либо просунуть руку под подбородок, приподнять ему голову и перевернуть на спину, чтобы лицо находилось над водой.

Если человек лежит на спине, подплыть со стороны головы. Не давать утопающему схватить спасателя за руку, шею — поднырнуть под него и слегка ударить снизу по подбородку, развернув спиной к себе. Оценить свои силы.

Помнить: действия спасателя не должны привести его к гибели.

Если человек ушёл под воду, постараться заметить место его погружения по ориентирам на берегу. Затем начинать под водой искать утонувшего. По возможности использовать помощь окружающих.

Отыскав человека под водой, схватить его за волосы и, резко оттолкнувшись от дна, всплывать на поверхность.

Помнить: спасатель должен быть крупнее и сильнее тонущего!

Если утонувший не дышит, прямо в воде сделать ему несколько вдохов изо рта в рот; затем, подхватив его одной рукой за подбородок, плыть к берегу.

При наличии лодки втащить в неё спасаемого человека (только с кормы!). Постараться поскорее достигнуть берега, не прекращая делать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких.

На берегу оказать человеку первую медицинскую помощь, дожидаться приезда «скорой помощи».

6. Во время прогулки по берегу глубокого водоёма вы оступились и упали в холодную воду. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Оказавшись в холодной воде, не снимать одежды. Это замедлит процесс охлаждения тела.

Если ногу свело судорогой, позвать находящихся поблизости людей на помощь.

Затем постараться глубоко вдохнуть воздух, расслабиться и свободно погрузиться в воду лицом вниз.

Взяться двумя руками под водой за голень сведённой ноги, с силой согнуть колено, а затем выпрямить ногу с помощью рук, делая это несколько раз, пока можно задерживать дыхание. При продолжении судорог до боли щипать голень, попросить спасающих вас людей поднырнуть и укусить её.

После прекращения судорог сменить стиль плавания или некоторое время полежать на спине, массируя руками ногу, затем медленно плыть к берегу.

Захлебнувшись водой, не паниковать, постараться развернуться спиной к волне, прижать согнутые в локтях руки к нижней части груди и сделать несколько резких выдохов, помогая себе руками. Затем очистить от воды нос и сделать несколько глотательных движений. Восстановив дыхание, лечь на живот и двигаться к берегу, при необходимости звать людей на помощь.

7. Вы, переходя водоём в зимнее время года, провалились под лёд. Ваши действия по спасению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Сохранять самообладание!

Не следует беспорядочно барахтаться, наваливаясь всей тяжестью тела на кромку льда, которая может оказаться непрочной и обломиться.

Постараться ухватиться за край льда, опереться в него острым предметом (ножом, отвёрткой). Затем опереться на лёд локтем, переместить тело в горизонтальное положение (ноги должны находиться на поверхности воды). Осторожно вытащить на лёд одну ногу, затем корпус и вторую ногу.

Не вставая, без резких движений откатиться (отползти) как можно дальше от опасного места.

Постараться как можно скорее согреться.

8. На ваших глазах человек провалился под лёд. Кроме вас, никого рядом нет. Ваши действия при оказании помощи человеку, провалившемуся под лёд?

Ответ

Приближаться к провалившемуся под лёд человеку только лёжа, ползком, лучше опираться на доску (лыжи).

Если спасателей двое, то один человек берёт товарища за ноги, а тот в свою очередь протягивает руку попавшему в беду.

Обязательно согреть пострадавшего.

9. Вы оказались в горной местности во время схода селевых потоков и камнепадов. Ваши действия по спасению собственной жизни?

Ответ

При угрозе приближения селевого потока или прогнозирования оползня предупредить окружающих и как можно быстрее покинуть помещение.

Отойти подальше от зданий, скал, насыпей, теснин. При невозможности уйти с направления камнепада постараться укрыться за выступами скал, деревьями и т. п.

Оказать помощь людям, попавшим в селевой поток, на участке его замедления, используя шесты, доски, верёвки и другие подручные средства. Вытаскивать пострадавших из грязевого потока по направлению его движения, постепенно приближаясь к краю. Помогать вынести больных и людей, не способных передвигаться самостоятельно.

При заваливании землёй и камнями домов, в которых находились люди, позвать на помощь соседей и помочь выбраться оттуда пострадавшим, вызвать «скорую помощь».

Сообщить о случившемся по телефону или через посыльного в ближайшую пожарную часть, где имеются средства для спасения людей из завалов.

10. Вы отдыхаете на берегу моря, когда поступило сообщение о цунами. Ваши действия по сохранению личной безопасности при угрозе цунами?

Научиться распознавать землетрясения, угрожающие цунами (силой более пяти баллов):

- дребезжат стёкла;
- раскачиваются люстры;
- возникают трещины в штукатурке зданий;
- колебание почвы мешает ходить и создаёт ощущение морской качки.

Следить за признаками угрозы цунами:

- быстрый отход воды от берега (сморкает шум прибоя);
- быстрое понижение уровня воды во время прилива;
- повышение уровня воды во время отлива;
- необычный дрейф плавающего льда или других предметов.

При приближении цунами можно считать себя в безопасности, находясь на возвышенном месте на высоте 30—40 м над уровнем моря или вдали от берега на расстоянии 2—3 км, а также на высоте 5 м относительно уровня воды. Для внутренних озёр.

При угрозе цунами нельзя бездействовать, а то можно поплатиться жизнью. Первая (необязательно самая сильная) волна может подойти уже через 15—20 мин.

11. Вы попали в зону действия буранов. Получено сообщение о начале сильного бурана. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Ограничить всякое передвижение, особенно в гористой и сельской местности, и заблаговременно подготовиться к ненастью: запастись продовольствием, водой.

Загерметизировать жилые помещения — это поможет сохранить тепло и уменьшить расход топлива.

Во время бурана избегать выходить на улицу, не выпускать детей.

Для переходов в другие здания и помещения пользоваться протянутыми к ним верёвками, чтобы не сбиться с дороги и не замёрзнуть.

Услышав неподалеку крик о помощи, привязать к поясу длинную верёвку (второй конец прикрепить к двери) и двигаться кругами, постепенно разматывая верёвку, до обнаружения заблудившегося человека.

Если буран застал в автомобиле, подавать звуковые и световые сигналы, повесить на шест (антенну) кусок яркой ткани.

Не покидать автомобиль, если не уверены, что рядом может быть помощь. Постараться не уснуть при включённом двигателе — можно отравиться выхлопными газами, проникающими в кабину; развернуть машину навстречу ветру.

Обращать внимание на предупредительные знаки, устанавливаемые в местах возможного схода снежных обвалов. Обходить эти места, соблюдая тишину и осторожность, не передвигаться по склонам гор, крутизна которых более 30 градусов; при необходимости переходить их рано утром и на большой высоте.

Всегда иметь при себе карманную сирену или транзисторный радиоприёмник (полезно иметь свисток для вызова спасателей).

При попадании под обвал постараться укрыться под скалой, за стволом большого дерева, лечь на землю лицом вниз и обхватить голову руками (защищаться от ударов камней и кусков льда), дышать через одежду.

Помнить: повреждённые снежным бураном линии электропередач представляют смертельную опасность!

12. Вы оказались в автономном существовании в природной среде. Ваши действия по обеспечению питьевой водой?

Ответ

Природную воду (кроме родниковой воды из высокогорных чистых ручьёв) перед употреблением необходимо подвергать очистке. Вода рек, озёр часто непригодна для питья, так как может содержать болезнетворные микробы, ядохимикаты и другие токсичные вещества.

Если зачерпнуть воду из непроверенного источника, её следует кипятить не менее 30 мин. Не рекомендуется брать воду непосредственно из озера или болота.

На низком берегу в нескольких метрах от воды надо выкопать ямку, а когда она наполнится водой, аккуратно вычерпать воду. Повторив эту операцию два-три раза, можно получить из этой ямки очищенную воду, которую можно употреблять после кипячения.

Продезинфицировать воду можно марганцовкой, сделав бледно-розовый раствор и выдержав его в течение часа, можно использовать пятипроцентную спиртовую йодную настойку (две-три капли йода на 1 л воды, хорошо перемешать и дать отстояться в течение 1 ч).

Доступным источником воды в природе являются влаго-содержащие растения, например берёза, дающая берёзовый сок. Можно получить воду, если на ветку листовенного Дерева надеть полиэтиленовый мешок, положив на его дно камешек и туго завязав мешок у основания. Через некоторое время на внутренней стороне плёнки появятся капли влаги, которые будут стекать на дно пакета.

Можно пить утреннюю росу, если научиться собирать её. Для этого надо с вечера положить кучку мелких камней (галечки) на брезент, и к утру на нём соберётся вода.

13. Вы оказались в автономном существовании в природной среде. Ваши действия по обеспечению питанием с соблюдением правил личной безопасности?

Ответ

В природных условиях пищу можно добывать охотой и рыболовством (если для этого есть соответствующие приспособления), отыскивать съедобные растения, ягоды, грибы и орехи.

На территории России встречается большое количество дикорастущих растений, пригодных в пищу. Это яблоня, груша, рябина, малина, смородина, черника, брусника, клюква, земляника, а также съедобные молодые побеги тростника, корневища кувшинок, внутренний слой коры молодых деревьев, почки берёзы, липы.

При этом необходимо соблюдать общие правила безопасности:

— никогда не есть незнакомые ягоды, грибы и растения;

— не употреблять в пищу растения, выделяющие на изломе белый, молочный сок, а также ягоды и грибы с неприятным запахом.

Не пробовать сырые грибы на вкус.

Если нет уверенности, какие это грибы, то выбросить их.

Никогда не собирать грибы на промышленных пустырях и бывших помойках, а также вдоль автомагистралей.

Не пробовать неизвестные ягоды в лесу.

В условиях автономного существования в природе рыбалка наиболее доступный способ обеспечить себя питанием.

Рыболовную снасть можно изготовить из подручных материалов:

— леску — из распущенных шнурков ботинок, нити, выдернутой из одежды, расплетённой верёвки;

— крючок — из булавок, серёжек, заколок от значков;

— блесну — из металлических и перламутровых пуговиц, монет и т. п.

Рыбу можно есть сырой, но лучше нарезать её на узкие полоски, высушить их на солнце, так она станет вкуснее и дольше сохранится.

Следует помнить, что рыбой можно отравиться. Нельзя есть рыбу, покрытую колючками, шипами, острыми наростами, кожными язвами, рыбу, не покрытую чешуёй, лишённую боковых плавников, имеющую необычный вид и яркую окраску, кровоизлияния и опухоли внутренних органов. Нельзя есть несвежую рыбу. Незнакомую и сомнительную рыбу лучше не есть. Не следует также употреблять рыбью икру, молоку, печень, так как они часто бывают ядовитыми.

В отличие от рыбалки охота требует от человека достаточных умений и навыков. Мелких животных и птицу добывать сравнительно нетрудно. Для этого можно использовать ловушки, силки, петли и другие приспособления.

Добытое мясо зверька, птицы поджаривают на примитивном вертеле. Мелких животных, птиц жарят на вертеле, не снимая шкурки и не ошипывая.

14. Вы пошли с друзьями в туристический поход. Вам необходимо развести костёр. Ваши действия по соблюдению пожарной безопасности?

Ответ—Площадка для костра выбирается на открытом, но защищенном от ветра безопасном месте, желательно около воды.

Костёр желательно разводить на уже вытопанных площадках, на старых кострищах.

Все сухие листья, ветви, хвою, траву, которые могут загореться, следует отгрести от кострища на расстояние 1-1,5 м.

Не разводить костёр ближе 4—6 м от деревьев, смолистых пней или корней.

Над костром не должны нависать ветви деревьев.

Не разжигать костёр в хвойном молодняке.

Не разводить костёр на участках с сухим камышом, мхом или травой.

Не разводить костёр на торфяниках.

Не разводить костёр в лесу на каменистых россыпях: в таких местах между камнями накапливается лесной мусор — перегной.

Не оставлять костёр без присмотра.

Покидая место стоянки, обязательно залить костёр.

Разжигание костра:

— заготавливают растопку, которую делают из мелких сухих сосновых или еловых веточек, бересты, сухого мха, сухой травы, стружек, лучин;

— в сырую погоду растопку можно добыть из щепы срединной части расколотого топором сухостоя;

— подготовленную растопку укладывают под сложенный шалашиком или колодцем мелкий сухой хворост и поджигают;

— сверху по мере разгорания аккуратно кладут более толстые дрова;

— лучшим топливом для костра является сухостойкая ель, сосна, лиственница, берёза.

В дождливую погоду костёр разводят под прикрытием накидки или плаща, которые держат двое туристов.

Для растопки хорошо иметь с собой огарок свечи, зажигалку, кусок оргстекла.

15. Находясь в автономном существовании в лесу, вы неожиданно встретились с диким животным. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Присутствие животных можно определить по их следам на почве, ободранной коре деревьев, наличию помёта, местам кормёжки или остаткам добычи. Заметив подобные следы, необходимо повысить бдительность.

Надо помнить, что животные стараются избежать опасности и уходят от неё. Поэтому, продвигаясь по лесу, иногда стоит давать знать о своём присутствии, громко разговаривая, перекликаясь, как бы предупреждая животных и давая им возможность уйти.

В лесу нежелательна встреча со стадом кабанов, которые находятся на кормёжке. Определить такое место можно по шуму, который издаёт кабан.

В лесу, следуя по маршруту, необходимо избегать звериных троп, труднопроходимых, заросших кустарником участков леса.

Если встречи с диким опасным животным избежать не удалось, то необходимо соблюдать ряд *правил*.

Прежде всего не поддаваться панике и не терять присутствия духа. Не пытаться убежать — от медведя и тигра убежать невозможно, а бегство жертвы у всех хищников порождает желание преследовать.

Самый лучший выход из положения при встрече со зверем — замереть на месте, а затем как можно спокойнее, пятясь, отступать, увеличивая дистанцию между собой и зверем. Удалившись на 10—15 м, продолжать также медленно, боком отходить.

Не следует долго и прямо смотреть в глаза хищнику: это может подстегнуть агрессию.

16. Вы идёте за грибами в лес, где водятся гадюки. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Гадюки обитают, как правило, в болотах, на лесных просеках, поросших кустарником, на лесных полянах и опушках.

Окраска гадюки — от светло-серого до почти чёрного цвета. Характерный признак этой змеи — тонкая, зигзагообразная полоса вдоль спины.

Нападение змеи может произойти, если человек по невнимательности наступил на неё или приблизился к ней так близко, что вошёл в зону её нападения. Обычно змеи кусают в ногу (если на них наступить). Поэтому там, где водятся змеи, нельзя ходить босиком, а также в лёгкой открытой обуви.

Надёжно защищают от укуса змеи резиновые или кожаные сапоги.

17. Вы идёте за грибами или ягодами в лес, где водятся пчёлы или осы. Ваши действия перед отправлением в лес из дома и ваши действия самозащиты, если на вас напал рой насекомых?

Ответ

Для того чтобы не покусали пчёлы, осы или шершни, рекомендуется смазывать открытые участки тела одеколоном, в который добавлено мятное масло или мятные капли.

При нападении роя пчёл спастись можно только бегством, прикрывая лицо руками. Бежать надо к воде или густому кустарнику, чтобы укрыться от насекомых.

18. Вы отправились в лес в период наибольшей активности клещей. Ваши действия по профилактике возникновения у вас опаснейшего заболевания — клещевого энцефалита?

Ответ

Основная мера профилактики заболевания — не допускать присасывания к телу любого клеща. Для этого во время пребывания в лесу нужно одеваться таким образом, чтобы клещи не могли попасть на тело.

Нижняя часть рукавов должна плотно прилегать к телу, брюки нужно заправить в сапоги, на голове обязательно должен быть головной убор или капюшон, на шее — платок или сетка.

Одежду и открытые части тела рекомендуется обрабатывать химическими препаратами, отпугивающими насекомых. (Для защиты от клещей разрешены средства «Гал-рэт», «Ак-Розоль», «Вибан».)

В походе рекомендуется как можно чаще осматривать себя и своих спутников, чтобы вовремя обнаружить клещей.

19. Вы отправились в лес в период наибольшей активности клещей. Вам не удалось избежать укуса клеща. Ваши действия по удалению присосавшегося клеща?

Ответ

Для удаления присосавшегося клеща его предварительно смазывают каким-нибудь жиром (вазелином, кремом, подсолнечным маслом), а через 15—20 мин осторожно вытягивают нитяной петлёй или пинцетом, покачивая из стороны в сторону.

Ни в коем случае нельзя давить клеща!

Снятое с одежды или удалённое с тела насекомое надо сжечь или залить кипятком.

Место укуса необходимо обработать йодом или спиртом и тщательно вымыть руки.

Необходимо помнить, что экстренная профилактика иммуноглобулином проводится либо в травмпунктах, где удаляют присосавшихся клещей, либо в специально организованных сезонных кабинетах профилактики клещевого энцефалита при поликлиниках или больницах.

20. Вы попали в горную местность, где возможен сход снежных лавин. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не выходить в горы в снегопад и непогоду.

Находясь в горах, следить за изменением погоды.

Выходя в горы, знать места возможного схода снежных лавин в районе своего пути.

Избегать мест возможного схода лавин. Они чаще всего сходят со склонов крутизной более 30°, если склон без кустарников и деревьев — более 20°. При крутизне склона более 45° лавины сходят практически при каждом снегопаде.

Наиболее опасный период схода лавин — весна и лето с 10 ч утра до захода солнца!

При сходе лавины, если она срывается с большой высоты, необходимо ускоренным шагом или бегом уйти с пути лавины в безопасное место или укрыться за выступом скалы, в выемке.

Если от лавины невозможно уйти:

— нужно избавиться от всех вещей и принять горизонтальное положение;

— прикрыть варежкой или шарфом рот и нос, чтобы не задохнуться;

— в снежной массе двигать руками и ногами (как при плавании), чтобы остаться на поверхности;

— попытаться расчистить слой снега перед собой для облегчения дыхания.

Когда лавина остановилась, постараться двигаться вверх. Не терять самообладания, не засыпать, экономить силы, помнить, что вас ищут (известны случаи, когда из-под лавины спасали людей на пятые и даже на тринадцатые сутки).

21. Вы получили по радио информацию о приближении смерча. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При получении информации о приближении смерча или обнаружении его по внешним признакам следует покинуть все виды транспорта и укрыться в ближайшем подвале, убежище, овраге или лечь на дно любого углубления и прижаться к земле.

При выборе места защиты от смерча следует помнить, что это природное явление часто сопровождается выпадением интенсивных ливневых осадков и крупного града. Поэтому целесообразно предусмотреть меры защиты и от этих метеорологических явлений.

22. Цунами началось неожиданно. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

При поступлении сигнала об опасности реагировать немедленно.

Сразу покинуть помещение, предварительно выключив свет, газ, захватив приготовленные документы и вещи.

Постараться кратчайшим путём перебраться на возвышенное место (30—40 м над уровнем моря) или как можно быстрее удалиться на 2—3 км от берега моря.

При невозможности укрыться в безопасном месте, когда времени не осталось, подняться на верхние этажи здания, закрыть окна и двери.

Если есть возможность и необходимость, можно перебраться в наиболее надёжное здание.

Помнить: наиболее безопасными считаются места у капитальных внутренних стен, у колонн, в углах, образованных капитальными стенами!

Если цунами застал на улице, нужно укрыться за естественной скальной преградой, за прочной бетонной стеной или забраться на высокое прочное дерево.

Если подняла волна, постараться освободиться от намокшей одежды и обуви, попробовать зацепиться за плавающие на воде предметы.

Быть готовым к тому, что за одной волной может последовать ещё несколько.

Если есть возможность, покинуть опасный район.

23. Вы дождались окончания цунами в безопасном месте. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Не спешить возвращаться домой, необходимо переждать 2—3 ч после прохода первой волны.

Только после получения сигнала отбоя тревоги можно быть уверенным, что волны больше не будет.

Возвратившись к дому, убедиться в его прочности, проверить, нет ли трещин в стенах и перекрытиях, не нарушен ли фундамент, а также сохранность окон и дверей. Дождаться проверки состояния электропроводки и газопровода.

24. От костра в лесу возникло небольшое возгорание — загорелась сухая трава, и огонь побежал по ней. Ваши действия по тушению начавшегося возгорания?

Ответ

Огонь надо захлёстывать, сметая его в сторону очага пожара, используя для этого веник из зелёных ветвей, молодое деревце, мешковину или даже одежду. Небольшие очаги пламени можно затаптывать ногами.

Специалисты рекомендуют ещё один способ борьбы с небольшим пожаром. Надо забрасывать кромку пожара землёй, если у вас под рукой оказалась лопата. Сначала надо взять на лопату грунт и им сбить пламя. Затем на пути продвижения пожара сделать сплошную полосу из грунта толщиной в несколько сантиметров и шириной до полуметра. Один человек за полчаса может таким образом засыпать около 20 м кромки пожара.

25. Вам предстоит идти в сильный гололёд. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Перед выходом из дома следует подготовить обувь, чтобы повысить устойчивость при ходьбе в гололёд (натереть подошву наждачной бумагой, приклеить на подошву изоляционную ленту, чтобы увеличить сцепление обуви с дорогой).

Из дома рекомендуется выходить с запасом времени, чтобы не спешить в пути.

При ходьбе наступать на всю подошву, расслабив ноги в коленях, чтобы быть готовым к случайному падению.

Желательно, чтобы руки были свободны от сумок и прочих предметов.

При падении напрячь мускулы рук и ног, при касании земли перекатиться на бок.

Помнить; самое опасное падение — это падение на прямую спину и на расслабленные прямые руки!

Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний

1. Вы обнаружили раненого человека с признаками артериального кровотечения (из раны сильной, пульсирующей струёй бьёт кровь алого цвета). Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Ответ

Не снимая одежды с повреждённого места, немедленно приступить к остановке кровотечения, при этом зажимая рану кулаком или пальцем. Согнуть повреждённую поверхность при поднятии. Наложить на рану кровоостанавливающий жгут (платок, ремень) или давящую повязку.

Надёжный способ временной остановки артериального кровотечения на верхних и нижних конечностях — наложение кровоостанавливающего жгута или закрутки, т. е. круговое перетягивание конечности. При отсутствии жгута используют любой подручный материал (резиновая трубка, брючный ремень, платок, верёвка и др.).

После остановки кровотечения обработать йодом прилегающую к ране поверхность кожи и наложить стерильную повязку. Чтобы предотвратить переохлаждение (отморожение) конечности на холоде (морозе), укутать руку (ногу). Обеспечить пострадавшему покой в положении лёжа.

Если нет повреждения брюшной полости, то дать пострадавшему тёплого сладкого питья, накрыть его тёплыми вещами, чтобы он согрелся.

Вызвать «скорую помощь».

2. Вы стали свидетелем поражения человека электротоком. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

При поражении человека электротоком необходимо освободить пострадавшего от действия электротока и обеспечить свою безопасность. Проверить реакцию зрачка на свет. Проверить, есть ли пульс на сонной артерии, и расстегнуть одежду.

Если нет сознания и нет пульса на сонной артерии, необходимо:

- нанести удар кулаком по груди, проверив при этом появление пульса;
- при отсутствии пульса начать реанимацию;
- приподнять ноги, обеспечив приток свежего воздуха, Приложить холод к голове;
- немедленно вызвать врача;
- продолжить реанимацию до восстановления дыхания и сердцебиения;

— растереть и укрыть пострадавшего.

До приезда «скорой помощи» пострадавшему нельзя давать пить или закапывать его в землю.

3. Играя в волейбол, ваш товарищ сильно ударился головой о пол, получив при этом сотрясение мозга. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

При сотрясении мозга необходимо:

- обязательно вызвать врача;
- обеспечить покой в положении лёжа (при отсутствии сознания — на животе);
- приложить холод к голове;
- ограничить потребность в питье;
- наблюдать за состоянием пострадавшего, оказывая помощь по ситуации.

4. При сильном порыве ветра на высоковольтной мачте оборвался электропровод, находящийся под напряжением более 1000 В, который, упав на землю, поразил проходящего мимо человека. Оказавшись в зоне безопасного воздействия высокого напряжения, вы стали очевидцем происшедшего. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Нельзя прикасаться к пострадавшему и приступать к оказанию помощи, не освободив его от действия электрического тока.

Освободить пострадавшего от электропровода можно следующим образом:

- надеть диэлектрические перчатки, резиновые боты или галоши;
- взять изолирующую штангу или изолирующие клещи, встать на сухое место (на коврик, доску);
- сбросить с пострадавшего провод изолирующей штангой;
- оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 10 м от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением.

5. Вы получили термический ожог без нарушения целостности ожоговых пузырей. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Необходимо подставить обожжённое место под струю холодной воды на 10—15 мин и (или) приложить снег, лёд или иной холод на 15—20 мин.

6. Вы получили термический ожог с нарушением целостности ожоговых пузырей. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Накрыть сухой чистой тканью участок термического ожога.

7. Вы оказались рядом с человеком, получившим травму. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Оценить ситуацию. От вас не требуется творить чудеса или подвергать собственную жизнь опасности.

Вызвать «скорую помощь».

Проверить у пострадавшего наличие дыхания и пульса, обеспечить проходимость дыхательных путей.

До прибытия врачей не прекращать оказание первой помощи пострадавшему, если он находится в критическом состоянии.

Транспортировка пострадавшего должна осуществляться лишь в том случае, если его жизни угрожает опасность.

Пользоваться приобретёнными на уроках ОБЖ навыками, проявлять заботу и осторожность.

Помнить:

- если пострадавший находится в сознании, вы обязательно должны получить его разрешение на оказание первой медицинской помощи;
- если пострадал ребёнок, вы вправе оказывать ему помощь только с согласия находящихся рядом родителей (попечителей);
- если пострадавший находится без сознания, не в состоянии ответить вам по причине болезни или полученной травмы, вы можете считать, что согласие получено;
- вам дозволяется оказывать помощь ребёнку, если рядом нет сопровождающего его взрослого.

8. У пострадавшего наблюдается нарушение или остановка дыхания. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию ему медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

В первую очередь немедленно вызвать «скорую помощь».

Уложить пострадавшего на спину, подложив что-нибудь под лопатки, чтобы голова запрокинулась назад и освободились дыхательные пути. Следить, чтобы язык не закрывал гортань; при необходимости очистить рот пальцем, обёрнутым чистым платком, расстегнуть одежду.

При прерывистом дыхании (приступ астмы, бронхита) двумя руками с силой надавливать на боковые стороны грудной клетки в момент выдоха, ослабляя на входе силу надавливания, до нормализации дыхания. Проверить наличие дыхания по запотеванию зеркала у носа и рта.

Если дыхания нет, одной рукой удерживать голову и шею, пальцами другой руки зажать ноздри пострадавшего. Глубоко вдохнуть и, плотно прижавшись ртом ко рту через платок или марлю, энергично сделать выдох. Первые 5—10 вдуваний сделать за 20—30 с, следующие с частотой 12—15 раз в минуту.

При повреждении полости рта вдувать воздух через нос, плотно закрыв ладонью рот. Маленьким детям вдувать воздух одновременно в рот и нос небольшими порциями с частотой 15—18 раз в минуту, обхватывая ртом рот и нос ребёнка (новорождённому достаточно воздуха, находящегося в полости вашего рта). Помогать надавливанием рук на выдохе.

При невозможности проводить искусственное дыхание изо рта в рот (разможжено лицо, инфекционная болезнь и т. д.) встать на колени к голове пострадавшего, взять его за кисти рук. Скрестив его руки на груди, на выдохе с силой надавливать на неё, на входе резко разводить руки в стороны или за голову с частотой 16—20 раз в минуту до появления самостоятельного дыхания или прибытия врача.

9. У пострадавшего в автокатастрофе произошла внезапная остановка сердца. Кроме вас, в данной критической ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Постараться немедленно вызвать «скорую помощь». Уложить пострадавшего на спину, слегка запрокинув голову назад, расстегнуть одежду, стесняющую дыхание. Резко ударить кулаком в центр грудины (выше линии сосков, чтобы не сломать мечевидный отросток) для восстановления сердечных сокращений. Проверить наличие пульса на сонной артерии. Если пульс не появился, ударить ещё 1—2 раза.

При отсутствии пульса начинать проводить непрямой массаж сердца вместе с искусственным дыханием изо рта в рот, не прекращая его до прибытия врача. Находясь сбоку, скрестить ладони ваших рук на середине грудины пострадавшего и основанием ладони, высоко приподняв пальцы, силой всего вашего тела толчками надавливать на грудь с частотой 60—80 раз в минуту, не отнимая рук от тела после толчка.

Если реанимация проводится в одиночку, то чередовать 15 толчков с двумя быстрыми вдуваниями воздуха; если вдвоём, то на 5 надавливаний делается одно вдувание.

Младенцам делают 100—120 надавливаний двумя пальцами (указательным и средним) на середину грудины или большими пальцами обеих рук, обхватив остальными пальцами туловище ребёнка.

Детям от 1 года до 12 лет следует проводить массаж сердца ладонью одной руки с частотой 80—100 надавливаний.

10. Пострадавший отравился бытовыми или угарными газами. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Вынести пострадавшего на свежий воздух, расстегнуть его одежду, восстановить проходимость дыхательных путей, следя, чтобы не запал язык.

Вызвать «скорую помощь».

При наличии пульса и дыхания уложить пострадавшего, приподняв ему ноги, растереть тело и грудь, укрыть потеплее и дайте понюхать ватку с нашатырным спиртом.

Если началась рвота, повернуть его голову в сторону, чтобы он не задохнулся.

При отсутствии у пострадавшего пульса и дыхания проводить искусственную вентиляцию лёгких до прибытия врача.

Чтобы не отравиться самому, вдох в рот или нос делать через смоченную марлевую салфетку (носовой платок), а при пассивном выдохе пострадавшего отклонять свою голову в сторону, чтобы выдыхаемый газ не попал в лёгкие.

11. У пострадавшего тяжёлое пищевое отравление. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ - Немедленно вызвать «скорую помощь».

Промыть несколько раз желудок до появления чистых промывных вод (заставить больного выпить 3—4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, вызывая рвоту раздражением корня языка пальцами).

После промывания дать выпить 2—4 чайные ложки активированного угля или микрокристаллической целлюлозы (МКЦ), растворённые в стакане воды.

Напоить больного большим количеством чая, но не кормить.

Завернуть его в одеяло и обложить грелками для согревания.

Не оставлять больного до прибытия врача одного, так как в любой момент может прекратиться дыхание и кровообращение.

12. Ваш младший брат или сестра дошкольного возраста по неосторожности отравились средствами бытовой химии. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ Ваши действия

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Перенести пострадавшего ребёнка в соседнюю квартиру или на воздух и проветрить помещение.

При отравлении косметическими средствами, инсектицидами, пятновыводителями, анилиновыми красителями вызвать у ребёнка рвоту, если он в сознании. Для этого дать выпить 2—3 стакана солёной воды или молока и двумя пальцами, обёрнутыми чистым носовым платком, нажать на корень языка.

Если ребёнок без сознания, уложить его на живот, чтобы рвотные массы не перекрыли дыхательные пути и не запал язык.

При отравлении кислотой или щёлочью не промывать желудок самостоятельно — это усилит рвоту, отёк гортани и приведёт к попаданию кислот, щелочей в дыхательные пути.

Во избежание повторного прижигающего действия кислот и щелочей на слизистые оболочки рта и пищевода дать Ребёнку выпить 2—3 стакана молока или воды, не больше!

Кислоту и щёлочь, попавшие на слизистые оболочки глаз или губ, смыть струёй воды из-под крана или из чайника (1—2 литра).

Не пытаться нейтрализовать кислоту, давая пить слабую щёлочь (или наоборот), так как при этом образуется много углекислого газа, который растягивает желудок, усиливает боль и внутреннее кровотечение.

При подозрении на прободение пищевода или желудка (сильная боль за грудиной или под ложечкой) не принимать внутрь никаких средств до прибытия врача!

Меры предосторожности:

— хранить препараты бытовой химии, косметические средства, кислоты и щёлочи под замком в местах, полностью недоступных для детей;

— большинство препаратов обладает повышенной летучестью, поэтому опасно создавать в квартире их запасы, так как со временем теряется герметичность упаковки;

— обрабатывая помещения препаратами от бытовых насекомых (инсектицидами), необходимо укрывать продукты и посуду, удалять детей и престарелых из квартиры, защищать рот и нос повязкой из четырёх слоев марли, а глаза очками;

— тщательно проветривать квартиру после обработки в течение нескольких часов, не применять инсектициды на ночь там, где предстоит спать людям;

— при использовании нестандартных упаковок для ядовитых препаратов накладывать на них полоски лейкопластыря, отчётливо написав название.

13. Пострадавшего укусила пчела или оса. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи?

Ответ

Удалить пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала!).

Протереть место укуса перекисью водорода, йодом или нашатырным спиртом.

На место отёка положить пузырь со льдом или грелку с холодной водой (для замедления всасывания яда).

При появлении головной боли, рвоты, судорог дать пострадавшему 20—25 капель кордиамина.

При отсутствии пульса начать реанимацию.

При возникновении аллергической реакции (зуд, жжение и жар в теле, онемение рук и ног, слабость, отёки лица и гортани, рвота) немедленно вызвать «скорую помощь». От больного не отходить, так как есть угроза анафилактического шока, при котором возможны потеря сознания, остановка сердца и дыхания.

Дать больному любой антигистаминный препарат (димедрол, диазолин, супрастин, тавегил).

14. У пострадавшего тяжёлый химический ожог кислотой. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Быстро снять с пострадавшего одежду, удалить с кожи химическое вещество (сухим тампоном, платком и т. п.). Пользоваться влажным тампоном опасно, так как вещество глубоко проникнет в кожу через поры.

При ожогах кислотой лить на поверхность кожи в течение 15—20 мин холодную мыльную воду или раствор соды (1 чайная ложка на стакан воды).

При ожоге плавиковой кислотой (тормозной жидкостью, содержащей ионы фтора), промывать 2—3 ч.

15. У пострадавшего тяжёлый химический ожог щёлочью. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

При ожоге щёлочью промытый водой участок кожи обработать раствором лимонной или борной кислоты (половина чайной ложки порошка на стакан воды) либо столовым уксусом, наполовину разбавленным водой.

16. У пострадавшего тяжёлый химический ожог фосфором. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Участки тела, поражённые фосфором, погрузить в воду или промыть сильной струёй воды (на воздухе фосфор вспыхивает).

Обработать место ожога 5%-ным раствором медного купороса и закрыть чистой сухой повязкой.

Такие ожоги нельзя смазывать жиром, маслом или мазями, так как при этом фосфор всасывается в кожу.

17. У пострадавшего тяжёлый химический ожог негашёной известью. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Ожог, вызванный негашёной известью, смывать водой нельзя (в этом случае выделяется тепло и усиливается боль от термической травмы). Удалить известь с кожи куском сухой чистой ткани, а затем промыть кожу проточной водой или обработать любым растительным маслом. Наложить сухую стерильную повязку.

18. Вы сильно ушибли глаз. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

При ушибе глаза приложить к нему на 15—20 мин смоченные холодной водой вату или носовой платок. Обратиться к врачу-окулисту.

19. Вы обожгли глаз пламенем, горячим жиром, паром, кипятком, расплавленным металлом. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Немедленно попросить соседей или родственников вызвать «скорую помощь».

Вымыть лицо с закрытыми глазами, затем обильно промыть глаз под струёй чистой воды, не накладывая на глаз повязку.

20. Вы получили химический ожог глаза (кислотой, щёлочью, красителем, известью и т. п.). Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

При химическом ожоге глаза сразу же обильно промывать глаз в течение 15—20 мин под струёй чистой воды, держа пальцами веки.

21. У вас засорился глаз. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Если в глаз попала мелкая соринка, не тереть его. Для удаления соринки из-под верхнего века потянуть это веко за ресницы книзу, как бы надеть его на нижнее, чтобы внутренняя сторона протёрлась ресницами нижнего века. При этом смотреть вниз.

Чтобы удалить соринку с нижнего века, оттянуть его вниз и осторожно перед зеркалом снять соринку с внутренней поверхности уголком влажного чистого носового платка. При этом смотреть вверх.

Острые инородные тела, попавшие в глаз, самому не удалять — срочно обратитесь к врачу, предварительно наложив на глаз чистую повязку!

22. У вашего родственника или знакомого неожиданно случился обморок. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Немедленно вызвать «скорую помощь».

Уложить человека на спину на ровную поверхность без подушки и, подложив что-нибудь под ноги, расстегнуть стесняющую дыхание одежду. Обеспечить приток воздуха, поднести к носу ватку, смоченную нашатырным спиртом, одеколоном или уксусом. Растирать руки и ноги пострадавшего.

Если сознание не возвратилось в течение 3—4 мин, можно говорить о переходе пострадавшего в состояние комы.

Повернуть человека на живот, чтобы не произошло западания языка и перекрытия дыхательных путей. Растереть ему виски столовым уксусом или одеколоном. Массировать точку под носом.

Если человек пришёл в себя, очень медленно посадить его (обморок может повториться).

Не разрешать пострадавшему ходить, дожидаться врача, так как обморок может служить показателем тяжёлой болезни или внутреннего кровотечения (особенно при болезнях сердца или беременности).

При остановке сердца начать реанимацию.

23. Один из ваших родственников, проживающих вместе с вами, заболел гриппом в тяжёлой форме. Ваши действия по уходу за ним?

Ответ

Больных, проходящих лечение на дому, необходимо изолировать в отдельную комнату.

При уходе за больными нужно носить ежедневно сменяемую маску из 4—6 слоев простиранной и проглаженной марли.

Помещение, где находятся больные, следует проветривать и делать в нём влажную уборку.

Больные гриппом не должны посещать поликлинику, врача необходимо вызывать на дом.

24. Вы почувствовали острую боль в области сердца. Ваши действия по оказанию самопомощи?

Ответ

Немедленно прекратить двигаться или заниматься, постараться сесть.

Расстегнуть воротник, ремень брюк (ослабить галстук, бюстгальтер и т. п.), попросить распахнуть дверь или окно.

Положить под язык таблетку нитроглицерина, валидола или кусочек сахара с 6—7 каплями Витчала, принять 30 капель валокордина или корвалола.

Если после этого боль сохраняется в течение 5 мин, положить под язык вторую таблетку нитроглицерина и попросить домашних или соседей вызвать «скорую помощь» и посидеть с вами.

До прибытия врача не пытаться встать, даже если боль утихнет.

Если есть подверженность частым приступам любой болезни, всегда носить в кармане записку (или платок), чётко написав на нём, какая у вас болезнь, группа крови, где лежит лекарство. Почувствовав себя плохо на улице, вытащить её и положить на грудь — вам всегда помогут.

25. Ваш родственник или знакомый жалуется на острую боль в области сердца. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда «скорой помощи»?

Ответ

Вызвать «скорую помощь».

Не оставлять больного одного, попросить соседей побыть с ним, пока вы приготовите лекарства.

Раскрыть окна, расстегнуть стесняющую дыхание одежду.

Растирать больному руки и ноги.

Если после приёма лекарств боль не проходит, до прихода врача поставить больному два горчичника на область грудины, придать ему полулежачее положение и, если он в сознании, опустить его ноги по щиколотки в таз с горячей водой.

При остановке сердца немедленно начинать реанимацию до появления самостоятельного дыхания и пульса или прибытия врача.

Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве

1. Ваши родители находятся в длительном отъезде. В ваш адрес стали поступать анонимные письма, угрозы. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Оценить ситуацию. Если текст письма действительно несёт в себе явную угрозу для вас, то принять меры предосторожности:

- закрыть окна шторами (возможно, за ними наблюдают);
- проверить надёжность замков дверей, запоров на окнах;
- подготовить имеющиеся средства самообороны (палка, топор, оружие, резиновая груша с разведённой лимонной или уксусной кислотой и т. п.).

Зайти к соседям, которым можно доверять, рассказать им о случившемся и попросить помочь. Позвонить от них в органы правопорядка.

Если у вас есть подозрение на конкретное лицо, а текст письма не несёт в себе явной угрозы, письменно сообщить о случившемся в милицию, потребовать вызвать автора письма для официального предупреждения.

Не использовать свой телефон для разговоров, связанных с данной ситуацией (он может прослушиваться злоумышленниками). Предупредить тех, кого эта ситуация непосредственно касается, чтобы они приняли меры предосторожности.

Попросить друзей подстраховывать вас дома и на улице, всегда сообщать им, куда вы направляетесь и когда должны вернуться.

Не использовать для передвижения попутные машины; такси вызывать на дом по телефону соседей.

Возвращаться домой до наступления темноты.

Попросить соседей сообщать вам обо всех визитах посторонних.

Рассказать своему классному руководителю о случившемся для объяснения причин ваших возможных действий или изменения в поведении. Вести себя спокойно и естественно, выполнять все рекомендации, правоохранительных органов до полного устранения угрозы.

2. Ваши родители находятся в длительном отъезде. Неизвестный стал угрожать вам по телефону. Ваши действия: по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Постараться продлить разговор, записать его на записывающее устройство или дать прослушать знакомым (соседям). Разговаривать спокойно. Ваша задача — получить максимум информации о звонившем (пол, возраст, дефекты речи, акцент и т. д.; знакомство с обстоятельствами вашей жизни). Оценить характер и реальность угроз. Вступить в переговоры и постепенно согласиться с требованиями злоумышленника.

Одновременно по другому телефону с помощью ваших соседей сообщить о звонке оператору телефонного узла и оперативному дежурному уголовного розыска и ФСБ по их телефонам для экстренного задержания или принятия других мер.

Принять дополнительные меры безопасности (если угрозы злоумышленника реальны):

- закрыть окна шторами;

— не выходить самому и не отпускать своих младших братьев и сестёр на улицу одних, выполнять все рекомендации сотрудников милиции и ФСБ.

При необходимости пользоваться телефонами соседей (ваш телефон может прослушиваться).

Написать заявление на имя начальника милиции и передать его лично или через соседей дежурному, который регистрирует его и выдаст вам талон-уведомление на основании приказа МВД.

По поступившему заявлению в течение десяти дней должно быть принято одно из следующих решений, о котором будет письменно сообщено:

— возбуждено уголовное дело;

— передано заявление по подследственности или подсудности в другой орган;

— отказано в возбуждении уголовного дела. Действия сотрудников ОВД, связанные с принятием и рассмотрением заявления или сообщения, могут быть обжалованы по усмотрению граждан в вышестоящие и другие компетентные органы (РУВД, МВД, прокуратуру).

Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Вы обнаружили оружие или взрывоопасные предметы, принадлежащие террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

При обнаружении оружия, гранаты, мины немедленно сообщить о находке в милицию.

В общественном транспорте (особенно в метро) обращать внимание на оставленные сумки, портфели, свёртки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства.

Немедленно сообщить об обнаружении таких предметов водителю, машинисту поезда, дежурному по станции, любому работнику милиции.

Не открывать их, не трогать руками, предупредить стоящих рядом людей о возможной опасности.

При подозрении на минирование отойти на 200 м.

В случае крайней необходимости, если надо убрать предмет, предварительно нужно сдвинуть его при помощи длинной верёвки (лески) с крючком или петлёй на конце. При этом сами укройтесь за углом, деревом, машиной и т. п.

Помнить: незаконное хранение и ношение оружия влечёт за собой уголовную ответственность, а добровольная сдача оружия освобождает от ответственности!

Заметив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходить близко к нему, позвать находящихся поблизости людей и попросить немедленно сообщить в милицию (военкомат, воинскую часть).

Если рядом ведутся строительные работы или живут люди, предупредить их и никого не подпускать близко (особенно детей) до прибытия милиции или сапёров, находясь в месте, защищающем вас от возможного взрыва.

Не позволять случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

2. Вас захватили в заложники в здании или в салоне самолёта. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Не подвергать себя излишнему риску, стараться ограничить любые контакты с преступниками, не вызывать у них агрессии своими действиями или словами, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаться покладистым, спокойным и миролюбивым.

Не прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно, если непосредственно при захвате вам не удалось вырваться и спастись бегством.

С момента захвата контролировать свои действия. Стараться фиксировать все действия преступников.

Оценить своё местоположение и не поддаваться панике. Стараться оставаться спокойным даже в тех условиях, когда преступники угрожают вам физической расправой, а также пытаются ограничить вам подвижность, зрение или слух, создают тяжёлые бытовые условия, например ограничивают в пище, воде.

Использовать любую возможность для сообщения (передачи информации) о своём местонахождении, приметах преступников, особенностях их поведения своим родственникам или правоохранительным органам.

Не реагировать на провокационные действия террористов, не задавать вопросов и стараться не смотреть им в глаза: это может вызвать по отношению к вам дополнительную агрессию. Выполнять требования террористов и спрашивать у них разрешение на любые свои действия.

В захваченном террористами транспортном средстве оставаться на своём месте, не перемещаться по салону, стараться меньше привлекать к себе внимание преступников.

Избегать необдуманных действий, которые могут поставить под угрозу вашу жизнь и жизнь других пассажиров.

В случае силового освобождения заложников (при штурме спецподразделения) попытаться укрыться за предметами (кресло, стол и другие предметы мебели), прикрыть своё тело от пуль подручными средствами, всем тем, что способно ослабить их пробивное действие.

Попытаться отойти от входных дверей, окон, иллюминаторов, люков и занять горизонтальное положение до поступления команды на выход из помещения от командира штурмовой группы. В дальнейшем беспрекословно выполнять все его команды.

В момент штурма не брать в руки оружие преступников, так как вас могут принять за бандита и открыть огонь на поражение.

Стараться по возможности не позволить бандитам занять место среди заложников.

3. На улице перестрелка и начались погромы. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно отойти от окна (можно лечь на пол). Выключить свет, передвигаться по квартире следует пригнувшись. Подойти к окну сбоку, палкой или шваброй задёрнуть шторы. Укрыть младших детей в ванной.

Позвонить в милицию.

На улицу не выходить.

Вместе с соседями забаррикадировать двери в подъезд изнутри, если имеется опасность проникновения в дом погромщиков. Организовать посменное дежурство у входной двери.

Использовать для самообороны любые подручные средства.

Выходить на улицу только после наведения порядка сотрудниками милиции.

Если вы оказались на улице во время перестрелки, немедленно лечь на землю или спрятаться за ближайшим укрытием (столбом, машиной, деревом и т. п.), прижаться к стене дома.

Стараться не оставаться на открытых участках улицы и передвигаться ползком или пригнувшись, чтобы не стать жертвой случайной пули.

4. Здание, в котором вы находитесь, начинает разрушаться в результате террористического акта. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Услышав взрыв или обнаружив, что здание разрушается, постараться как можно быстрее покинуть его, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

Покидая помещение, спускаться по лестнице, а не в лифте, так как он в любой момент может выйти из строя.

Оказавшись на улице, не стоять вблизи зданий, а перейти на открытое пространство.

При нахождении в здании немедленно отключить воду, электричество и газ.

При невозможности покинуть здание занять самое безопасное место:

— проёмы капитальных внутренних стен;

— углы, образованные этими стенами, под балками каркаса.

Если возможно, спрятаться под стол — он защитит вас от падающих предметов и обломков.

Открыть дверь из квартиры, чтобы обеспечить себе выход в случае необходимости.

Не поддаваться панике и сохранять спокойствие.

Держаться подальше от окон, электроприборов.

Если возник пожар, сразу же попытаться потушить его.

Не выходить на балкон.

Не пользоваться спичками, потому что может существовать опасность утечки газа и произойти взрыв.

5. В районе вашего проживания активизировалась деятельность террористов, очень часто происходят взрывы самодельных устройств. По каким признакам вы способны обнаружить взрывное устройство?

Ответ

О том, что возникла опасность взрыва самодельного устройства, можно судить по следующим признакам:

неизвестная деталь в машине, в подъезде, во дворе дома и т. д. (взрывное устройство может быть замаскировано в пивной банке, пачке сигарет, игрушке, бутылке, может находиться в обрезке трубы, молочном пакете, в любом свёртке или ящике);

остатки различных материалов, не типичных для данного места;

натянутая проволока или шнур;

из-под машины свисают провода или изоляционная лента;

свежие царапины и грязь на стёклах, дверях и других предметах;

незнакомый запах, например суповой приправы (так пахнут некоторые виды взрывчатки);

участки свежевырытой или высохшей земли, которых раньше не было;

следы недавних ремонтных работ у вашей квартиры (краска, штукатурка и др.), о которых вы не знаете;

чужая сумка, портфель, коробка или другой предмет, оказавшиеся поблизости с вашим автомобилем, домом, квартирой.

Заметив подозрительную вещь, немедленно обратиться к работнику милиции или другому должностному лицу.

Не прикасаться к находке и не подпускать к ней других людей!

6. Самолёт, где удерживаются заложники, захватывает спецподразделение. Вы находитесь в числе заложников. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Закрыть глаза и задержать дыхание, так как может быть применён слезоточивый газ.

Не тереть глаза.

Прикрыть локтями бока и живот (наиболее безопасное положение — руки за голову на шее).

Ни в коем случае не бежать и не стоять после того, как прозвучала команда упасть на пол.

Не выбегать из самолёта до тех пор, пока не прозвучит команда.

Выходить после команды бойцов спецподразделений как можно быстрее.

Не тратить время на поиск своей ручной клади: самолёт может загореться или взорваться.

7. На ваш телефон участились звонки с угрозами террористического характера. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Ответ

Постараться дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

По ходу разговора определить пол, возраст звонящего (звонящей) и особенности его (её) речи:

голос — громкий или тихий, низкий или высокий;

темп речи — быстрый или медленный;

произношение — отчётливое, искажённое, с заиканием, шепелявое, с акцентом или диалектом;

манера речи — развязная, с издёвкой, с нецензурными выражениями.

Обязательно отметить звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звуки теле- или радиоаппаратуры, голоса и др.), а также характер звонка (городской или междугородный).

Обязательно зафиксировать точное время начала разговора и его продолжительность.

В любом случае постараться в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

Куда, кому и по какому телефону звонит этот человек?

Какие конкретные требования он (она) выдвигает?

Выдвигает ли требования он (она) лично, выступает ли в роли посредника или представляет какую-либо группу лиц?

На каких условиях он (она) или они согласны отказаться от задуманного?

Как и когда с ним (с ней) можно связаться?

Кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

Постараться добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашими родителями решения или совершения каких-либо действий.

Если возможно, ещё в процессе разговора сообщить о нём родителям, если нет — немедленно по его окончании.

Не распространяться о факте разговора и его содержании. Максимально ограничить число людей, владеющих полученной информацией.

При наличии автоматического определителя номера (АОН) запишите определившийся номер телефона в тетрадь, что позволит избежать его случайной утраты.

Записать разговор на записывающее устройство.

Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

1. Произошла авария на атомной электростанции, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия при необходимости выйти на улицу?

Ответ

Защитить органы дыхания, надеть плащ, накидку для защиты кожи.

Провести йодную профилактику (приём внутрь йодистого калия в таблетках, при отсутствии использовать 5%-ный раствор йода — 3—5 капель на стакан воды для взрослых; приём повторить через 5—7 ч).

2. Произошла авария на атомной электростанции. Ваши действия при эвакуации из зоны радиоактивного заражения?

Ответ

Подготовить средства индивидуальной защиты (накидки, плащи, резиновые сапоги, перчатки), одежду и обувь по сезону.

Подготовить однодневный запас продуктов.

Взять документы и деньги.

Перед выходом из помещения отключить все электроприборы и газовые горелки, закрыть квартиру.

3. Произошла авария на атомной электростанции. Ваши действия при передвижении по загрязнённой зоне и после выхода из неё?

Ответ

Не снимать средств индивидуальной защиты.

Избегать поднятия пыли и движения по высокой траве.

Не прикасаться к посторонним предметам.

По прибытии в район размещения эвакуированных сдать средства индивидуальной защиты и верхнюю одежду на дезактивацию, промыть глаза, прополоскать рот и горло, тело вымыть водой с мылом.

После прохождения дозиметрического контроля надеть чистое бельё, одежду и обувь.

4. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасных веществ (АХОВ). Ваши действия при эвакуации из зоны химического поражения?

Ответ

При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприёмник или телевизор для получения достоверной информации об аварии и о рекомендуемых действиях.

Закрывать окна, отключить электробытовые приборы и газ. Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые вещи, трёхсуточный запас непортящихся продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны возможного заражения перпендикулярно направлению ветра на расстояние не менее 1,5 км от места пребывания.

Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии — ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани, смоченные в воде, 2—5%-ном растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2%-ном растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака).

Если невозможно покинуть зону поражения, плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы. Имеющиеся в них щели заклеить бумагой.

Не укрываться на первых этажах зданий, в подвалах и полуподвалах.

При аварии на железнодорожных и автомобильных магистралях, связанных с транспортировкой АХОВ, опасная зона устанавливается в радиусе 200 м от места аварии. Приближаться к данной зоне и входить в неё категорически запрещается.

5. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасных веществ. Ваши действия при движении по заражённой местности в случае самостоятельной эвакуации?

Ответ

Двигаться быстро, но не бежать и не поднимать пыль. Не прислоняться к зданиям и не касаться окружающих предметов.

Выходить из зоны химического заражения перпендикулярно направлению ветра, избегать перехода через тоннели, овраги, лощины. Выйдя из зоны заражения, снять верхнюю одежду, оставить её на улице, принять душ, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

При подозрении на поражение сильнодействующими ядовитыми веществами исключить любые физические нагрузки, принять обильное тёплое питьё (чай, молоко и т. п.) и немедленно обратиться к врачу.

При воздействии на вас паров аммиака промыть водой или 2%-ным раствором борной кислоты кожу, слизистые оболочки и глаза, закапать в глаза 2—3 капли альбуцида, в нос тёплое оливковое или подсолнечное масло.

При поражении хлором промыть кожу и слизистые оболочки 2%-ным раствором питьевой соды.

6. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химических опасных веществ. Ваши действия после выхода из зоны заражения?

Ответ

Снять верхнюю одежду и оставить её на улице. Принять душ с мылом, тщательно промыть глаза и прополоскать рот.

7. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасных веществ. Ваши действия, если нет возможности выйти из района аварии?

Ответ

Остаться в помещении.

Плотно закрыть окна и двери, дымоходы, вентиляционные отдушины.

Если АХОВ тяжелее воздуха (хлор, сероводород), следует подняться на верхние этажи, а если легче воздуха (аммиак), спуститься вниз.

8. Вам придётся некоторое время проживать в непосредственной близости от радиационно опасных объектов. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Ответ

Уточнить наличие в районе вашего проживания радиационно опасных объектов и получить возможно более подробную и достоверную информацию о них.

Выяснить в ближайшем территориальном управлении ГО ЧС способы и средства оповещения населения при аварии на радиационно опасном объекте.

Изучить инструкцию о порядке действий населения в случае возникновения радиационной аварии.

Создать и иметь определённые запасы необходимых герметизирующих материалов, йодных препаратов, продовольствия и воды.

9. Получен сигнал оповещения о радиационной аварии. Ваши действия в данной ситуации, если вы находитесь на улице или в доме?

Ответ

Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом и укрыться в ближайшем здании, лучше в собственной квартире. Войдя в помещение, в коридоре следует снять с себя верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет или плёнку.

При нахождении в своём доме (квартире) немедленно закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия, включить радиоприёмник, или телевизор, или репродуктор и быть готовым к приёму информации о дальнейших действиях.

Обязательно загерметизировать помещение и укрыть продукты питания. Подручными средствами заделать щели на окнах и дверях, заклеить вентиляционные отверстия. Открытые продукты поместить в полиэтиленовые мешки, пакеты или плёнку. Продукты и воду поместить в холодильник или закрыть в шкафы.

При получении указаний через СМИ провести йодную профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодистого калия, а детям до 2 лет — по $\frac{1}{4}$ таблетки (0,04 г). При отсутствии йодистого калия можно использовать йодистый раствор: 3—5 капель 5%-ного раствора йода на стакан воды, детям до 2 лет — 1—2 капли на 100 г воды.

При приготовлении и приёме пищи все продукты, выдерживающие воздействие воды, промывать под струёй воды.

Строго соблюдать правила личной гигиены, предотвращающие или значительно снижающие внутреннее облучение организма.

Помещение оставлять лишь в крайней необходимости и на короткое время. При выходе из помещения защитить органы дыхания, надеть плащ, накидку или специальные средства защиты кожи.

После возвращения обязательно переодеться.

10. Вам некоторое время приходится проживать на местности, степень радиационного загрязнения которой превышает фоновые нормы, но не выше опасных пределов установленных доз. Ваши действия для снижения риска дополнительного облучения? *Ответ*

Уборка помещения должна проводиться влажным способом с тщательным стиранием пыли с мебели и подоконников. Ковры, половики и другие тканевые покрытия целесообразно вытряхивать, лучше чистить их влажной тряпкой или пылесосом.

Обувь, в которой ходили по улице, желательно ополаскивать водой (особенно подошву), затем протирать влажной тряпкой и оставлять её за порогом квартиры (дома). Желательно при наличии условий оставлять вне квартиры (дома) и верхнюю одежду, в которой ходили по улице.

Мусор из пылесоса и использованную при уборке ветошь необходимо сбрасывать в ёмкость, врытую в землю. Территория двора должна периодически увлажняться.

При ведении приусадебного хозяйства во избежание радиоактивного загрязнения выращиваемых продуктов в почву целесообразно вносить известь, калийные удобрения и торф. Во время уборки урожая плоды, овощи и корнеплоды не складывают на землю. Выращенные сельхозпродукты подвергаются радиационному контролю. При установлении их загрязнённости они промываются.

Не рекомендуется употреблять в пищу рыбу и раков из местных водоёмов, особенно мелких. Заготовка дикорастущих ягод, грибов, лекарственных трав может проводиться по разрешению местных властей на территориях, определяемых по результатам проводимого радиационного контроля.

На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю, не купаться в открытых водоёмах.

Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания — приобретённые в магазинах. Тщательно мыть руки и полоскать рот 0,5%-ным раствором питьевой соды.

11. Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.

- немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;

- сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации;

- при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации;

- оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.

12. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;

- строго выполнять их указания и рекомендации;

- с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место;

- находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат;

- занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

13. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.

- сообщить о наводнении вашим близким, соседям;

- быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС;
- строго выполнять их указания и рекомендации;
- продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи;
- окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой;
- при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;
- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.

14. Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- при наличии измерителя мощности дозы (дозиметра), рентгенометра - определить уровень радиации;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания и надевать

плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.

15. В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.

- защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.);
- по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении;
- войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник;
- занять место вдали от окон;
- провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания;
- сделать запас воды в закрытых сосудах;
- принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии;
- строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма;
- оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время.

При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при

хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться;

— зону заражения необходимо преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;

— при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

16. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при угрозе и во время урагана?

Ответ

С получением сигнала о приближении урагана, бури, смерча необходимо:

— закрыть окна и двери с наветренной стороны зданий, а с подветренной — открыть;

— убрать с балконов и подоконников вещи, которые могут быть подхвачены воздушным потоком;

— укрыться в защитных сооружениях (при оповещении об урагане, буре), в подвальных (подземных) сооружениях (при оповещении о смерче).

Оказавшись во время бури или урагана на открытом пространстве, необходимо:

— укрыться в овраге, яме, рве, кювете дороги;

— лечь на дно укрытия и плотно прижаться к земле;

— избегать нахождения на мостах, трубопроводах.

17. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения?

Ответ

При заблаговременном оповещении об угрозе наводнения перед эвакуацией необходимо:

— отключить воду, газ и электричество;

— потушить горящие печи отопления;

— перенести на верхние этажи здания ценные предметы и вещи.

При получении сигнала об эвакуации следует взять с собой:

— необходимые документы, помещённые в непромокаемый пакет;

— деньги и ценности;

— медицинскую аптечку;

— комплект верхней одежды и обуви по сезону;

— постельное бельё и туалетные принадлежности;

— трёхдневный запас продуктов питания.

18. Поступило сообщение об опасности землетрясения в вашем населённом пункте. Ваш дом попадает в зону объявленного землетрясения. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе землетрясения?

Ответ

Получив предупреждение об угрозе землетрясения, отключить газ, воду, электроэнергию, погасить огонь в печах, закрыть окна, балконы (лоджии).

Оповестить соседей об опасности, взять с собой необходимые вещи, документы, деньги, воду, продукты и, закрыв квартиру на ключ, выйти на улицу; младших детей держать за руку или на руках.

Обратить внимание на поведение животных: перед землетрясением собаки воют, кошки выносят потомство наружу, и даже мыши бегут из домов.

Выбрать место вдали от зданий и линий электропередач и находиться там, слушая информацию по переносному радиоприёмнику.

Реагировать немедленно на внешние признаки землетрясения: колебания почвы или здания, дребезжание стёкол, раскачивание люстр, трещины в штукатурке.

Помнить: наибольшая опасность происходит от падающих предметов, частей потолка, стен, балконов и т. п.!

Не возвращаться домой до объявления об отсутствии угрозы землетрясения. Записать телефон сейсмической станции.

19. Вы живёте вблизи гидротехнического сооружения (дамбы, гидроэлектростанции и т. п.). Ваши действия по подготовке на случай гидродинамической аварии?

Ответ

При проживании на прилегающей к гидротехническому сооружению территории следует уточнить, попадает ли она в зону воздействия волны прорыва и возможного катастрофического затопления.

Узнать, есть ли вблизи места проживания возвышенности и каковы кратчайшие пути движения к ним.

Изучить самому и ознакомить членов семьи с правилами поведения при воздействии волны прорыва и при затоплении местности, с порядком общей и частичной эвакуации.

Заранее уточнить место сбора эвакуируемых, составить перечень документов и имущества, вывозимых при эвакуации.

Запомнить места нахождения лодок, плотов, других плавсредств и подручных материалов, которые можно использовать для их изготовления.

20. Получена информация об угрозе затопления территории, на которой вы проживаете, в результате гидродинамической аварии и о срочной эвакуации. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации? *Ответ*

При получении информации об угрозе затопления и об эвакуации безотлагательно в установленном порядке выходить из опасной зоны в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности.

Взять с собой документы, ценности, предметы первой необходимости и запас продуктов питания на 2—3 суток.

Имущество, которое требуется сохранить от затопления, но нельзя взять с собой, перенести на чердак или верхние этажи здания.

Перед уходом из дома выключить электричество и газ, плотно закрыть окна, двери, вентиляционные и другие отверстия.

21. Произошло внезапное наводнение в результате гидродинамической аварии. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

При внезапном затоплении для спасения от удара волны прорыва срочно занять ближайшее возвышенное место, забраться на крупное дерево или верхний этаж устойчивого здания.

В случае нахождения в воде при приближении волны прорыва нырнуть в глубину у основания волны.

Оказавшись в воде, вплавь или с помощью подручных средств выбираться на сухое место, лучше всего на дорогу или дамбу, по которым можно добраться до незатопленной территории.

При подтоплении дома отключить электроснабжение, подать сигнал о нахождении в доме (квартире) людей путём вывешивания из окна днём флага из яркой ткани, а ночью — фонаря.

Для получения информации использовать радиоприёмник с автономным питанием. Наиболее ценное имущество переместить на верхние этажи и чердак.

Организовать учёт продуктов питания и питьевой воды, их защиту от воздействия прибывающей воды и экономное расходование.

Готовиться к возможной эвакуации по воде, взять документы, предметы первой необходимости, одежду и обувь, подручные спасательные средства (надувные матрасы, подушки).

Для вынужденного плавания можно подготовить бочки, брёвна, щиты, двери, обломки деревянных заборов, столбы и автомобильные камеры. Можно набить

пластиковыми закрытыми бутылками и мячами рубашку или брюки, если больше ничего способного вас поддержать в воде под рукой не оказалось.

Эвакуироваться самостоятельно можно только при видимости незатопленной территории, угрозе ухудшения обстановки, необходимости получения медицинской помощи, израсходовании продуктов питания и отсутствии перспектив в получении помощи со стороны.

22. Вы вернулись к своему дому после того, как произошла гидродинамическая авария. Ваши действия при входе в помещение и по его осмотру перед вселением?

Ответ

Перед тем как войти в здание, убедиться в отсутствии значительных повреждений перекрытий и стен.

Проветрить здание для удаления накопившихся газов.

Не использовать источники открытого огня до полного проветривания помещения и проверки исправности системы газоснабжения.

Проверить с помощью внешнего осмотра исправность электропроводки, труб газоснабжения, водопровода и канализации. Пользоваться ими разрешается только после заключения специалистов о пригодности к работе.

Просушить помещение, открыв все двери и окна.

Убрать грязь с пола и стен, откачать воду из подвалов.

Не употреблять пищевые продукты, которые находились в контакте с водой.

23. Вы проживаете недалеко от потухшего вулкана (или приехали отдыхать в местность, где есть вулканы). Поступил сигнал об активизации и угрозе извержения вулкана. Ваши действия по сохранению личной безопасности?

Ответ

При поступлении сигнала об угрозе извержения вулкана необходимо немедленно покинуть здание и прибыть в пункт эвакуации.

Самостоятельно эвакуироваться нельзя.

24. В вашем доме произошёл взрыв газа. Ваши действия по сохранению собственной жизни в подобной ситуации?

Ответ

Немедленно вызвать аварийную газовую службу, пожарную охрану, милицию и «скорую помощь».

Если не существует угрозы для жизни, спасать людей из-под обломков стен и перекрытий, применять подручные средства (ломы, багры, лопаты, автомобильный домкрат и т. п.), тушить пожар.

Если взрыв произошёл в соседней квартире, то сразу же перекрыть подачу газа, выключить электричество и покинуть квартиру, закрыв за собой дверь.

Взрывы газа могут повториться, поэтому ожидать прибытия команды пожарных на улице на безопасном расстоянии.

Оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Контрольные занятия (контрольные работы)

Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач

Задача №1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

наложить импровизированную шину на правую ногу.

вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку

повернуть пострадавшего на живот
отчистить ротовую полость от слизи и крови
убедиться в наличии пульса на сонной артерии
наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
вызвать скорую помощь
оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
наложить кровоостанавливающие жгуты
Эталоны ответов: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

Задача №2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

вызвать скорую помощь
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
позвать окружающих на помощь
определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
повернуть пострадавшего на живот
приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
поднести к носу вату с нашатырным спиртом
Эталоны ответов: 2, 5, 3, 1, 10

Задача №3

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

вызвать скорую помощь
позвать кого-нибудь на помощь
как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
перебить провода ножом или топором одним ударом
перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
подложить под голову подушку
убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок
Эталоны ответов: 5,7,2,1 или 5,9,2,1

Задача №4

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников запертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

закопать пораженного молнией в землю
нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
накрыть обожженную поверхность чистой тканью

поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
положить холод на голову
положить холод на место ожога
поднести к носу вату с нашатырным спиртом
Эталоны ответов: 6,2,4,8,3,9

Задача №5

К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

как можно быстрее подняться на 5 этаж
взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
начать вытаскивать самоубийцу за ноги из петли
проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
разрезать веревку на шее в области узла
разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи

при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

Эталоны ответов: 2,4,9,6,11

Задача №6

В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

схватить малыша и побежать в деревню
закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
закапать «Глазолин» в рамку от укуса
удалить жало и отсосать яд
втереть в место укуса землю
согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
уложить пострадавшего на живот
обложить голову пакетами с холодной водой

Эталоны ответов: 9,4,3,2,7,10,1

Задача №7

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

поднять дерево и освободить ноги
не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки

снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой туго забинтовать ноги до места повреждения
предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
исключить прием, какой-либо жидкости
дать 2-3 таблетки анальгина
наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
туго забинтовать до паховых складок
переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Эталоны ответов: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

Задача №8

Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

снять с пострадавшего рубашку
положить его на спину
перевернуть на живот
набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
обработать обожженную поверхность спиртом
удалить остатки одежды, пузыри
наложить на место ожога стерильные повязки
накрыть спину чистой простыней
предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
предложить пострадавшему обильное теплое питье
Эталоны ответов: 3,9,4,10,11

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Перечень тем учебно-исследовательских работ

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
Взаимодействие человека и среды обитания.
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
Факторы, способствующие укреплению здоровья.
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
Роль физической культуры в сохранении здоровья.
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
Табакокурение и его влияние на здоровье.
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.

Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Космические опасности: мифы и реальность.
Современные средства поражения и их поражающие факторы.
Оповещение и информирование населения об опасности.
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
Символы воинской чести.
Патриотизм и верность воинскому долгу.
Дни воинской славы России.
Города-герои Российской Федерации.
Города воинской славы Российской Федерации.
Профилактика инфекционных заболеваний.
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
СПИД – чума XXI века.
Оказание первой помощи при бытовых травмах.
Духовность и здоровье семьи.
Здоровье родителей – здоровье ребенка.
Формирование здорового образа жизни с пеленок.
Детский травматизм: особенности и профилактика.
Принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей.
Острые хирургические заболевания у детей: симптомы, первая помощь.
Особенности оказания первой помощи при множественных травмах у детей.
Оказание первой помощи при падении с высоты.
Первая помощь при различных ожогах у детей.
Первая помощь при травмах глаз у детей.
Первая помощь при сотрясении головного мозга.

ОУДП.01.01 Русский язык

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Задание 1. Выполните комплексное задание на определение уровня усвоения знаний за курс основной школы.

Внимательно прочитайте текст. Спишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные орфограммы, расставляя недостающие знаки препинания.

Принято пр...митивно делить время на прошедше... настояще... и будущее... . Но бл...годаря пам...ти прошедше... входит в настояще... а будущее... как(бы) предугадывается настоящим соединенным с прошедшим.

Пам...ть пр...одоление времени пр...одоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение пам...ти. Бе...пам...тнй это прежде всего человек (не)бл...годарный безответстве(н, нн)ый (не)способный на добрые бескорыс...ные поступки.

Безответстве(н, нн)ость рождает(т, ть)ся отсутствием сознания того что (ни)что (не)проходит бе...ледно. Человек совершающий (не)добрый поступок думает что поступок этот (не)сохранится в пам...ти его личной и в пам...ти окружающих. Он сам очевидно не привык береч... пам...ть о прошлом испытывать чу...ство бл...годарности к предкам их заботам и (по)этому думает что и о нем все буд...т позабыто. Но если соверш...(н, нн)ое (не)сохраняется в пам...ти то (не)может быть и оценк... без пам...ти нет совест...

Задания к тексту:

Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Расставьте недостающие знаки препинания.

Выразительно прочитайте данный отрывок, докажите, что это текст.

Определите тему и идею текста.

Определите стиль, тип речи и докажите.

Определите по толковому словарю значение слов память и совесть. Подберите к этим словам антонимы.

Сформулируйте в одном предложении ответ на вопрос: какой смысл вкладывает автор в слово память?

Определите, в каких падежах употребляется слово память в данном тексте.

Объясните случаи слитного и раздельного написания не в словах данного текста.

Выполните указанные виды разборов.

Задание 2. Прочитайте тексты. Определите стиль данного текста. Выпишите слова и предложения, характерные для данного стиля.

А. Невероятное открытие! Житель глухой деревни Эксперименталово изобрел новый препарат, заставляющий куриц нести золотые яйца! Тайна, над которой не одно столетие бились величайшие алхимики мира, наконец, раскрыта нашим соотечественником! Пока от изобретателя никаких комментариев не поступало, он, в данный момент, находится в сильном запое, однако можно однозначно сказать, что открытия таких патриотов, однозначно, стабилизируют экономику нашей страны и укрепят ее позиции на мировой арене как лидера в области добычи золота и производстве золотых изделий на десятки лет вперед.

Б. Акт беспрецедентной жестокости и бесчеловечного отношения к животным проявил житель деревни Эксперименталово, который в своих корыстных целях с особым цинизмом использовал несчастных куриц для создания своего «философского камня». Золото было получено, однако это живодера не остановило, и он, как абсолютно аморальный тип, ушел в глубочайший запой, даже не пытаясь помочь бедным созданиям, ставшим жертвой его вопиющих экспериментов. Сложно сказать, чем чревато такое открытие, однако, учитывая тенденции в поведении «ученого», можно сделать вывод, что он явно замысливает захват власти над миром.

В. Сидорович плохо спал ночью, то и дело, просыпаясь под раскаты грома и сверканье молний. Это была одна из тех ужасных ночей, когда хочется закутаться под одеяло, высунув нос для притока воздуха, и представлять, что ты в шалаше в дикой степи за сотни километров до ближайшего города.

Вдруг откуда ни возьмись Сидоровичу по уху проехала ладонь спавшей рядом жены:

– Спи уже, путешественник хренов, – простонала она, сонно причмокивая языком.

Сидорович обиженно отвернулся, надувшись. Он думал о Тайге...

Г. Я, Иванов Иван Иванович, выражаю свои искреннюю благодарность сотрудникам компании ООО «Пример», в частности, Сидорову С.С. и Пупкову В.В. за высокий уровень качества обслуживания и оперативное урегулирование всех спорных моментов прямо на

месте и прошу поощрить их в соответствии с условиями коллективного договора ООО «Пример».

Д. Ёо, чувак! Если ты читаешь этот текст, то врубаешься в тему. Энергия, драйв и скорость – вот что определяет мою жизнь. Я люблю экстрим, люблю острые ощущения, люблю, когда адреналин зашкаливает и сносит бабку. Я без этого не могу, чувак, и знаю, что ты меня понимаешь. Мне глубоко по-барабану: скейтборд или паркур, ролики или байк, до тех пор, пока мне есть чему бросить вызов. И это круто!

Е. Вы когда-нибудь задумывались о том, что было бы, если бы Земля поменялась местами с Юпитером? Я серьезно! Возникли бы Новые Васюки на его кольцах? Конечно нет! Они же из газа! Неужели вы хоть на минуту купились на такую откровенную чушь? В жизни не поверю! А если бы луна упала в Тихий Океан, на сколько бы поднялся его уровень? Вы, наверное, думаете, что я – редкий зануда, но, если я не задам эти вопросы, то кто?

Задание 3. Составьте связное высказывание на тему «Роль языка в профессиональной деятельности учителя физкультуры»

Тестовые задания

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Лексические и словообразовательные нормы

Вариант 1

1. Что изучает лексика?
 - А) историю слова;
 - Б) части речи и их формы;
 - В) правила написания слов;
 - Г) звуковую сторону слова;
 - Д) слова и их значения.
2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?
 - А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
 - Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
 - В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос;
 - Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия;
 - Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза.
3. Укажите ряд многозначных слов:
 - А) съедобный, утомление;
 - Б) хохот, шезлонг;
 - В) съемка, ручка;
 - Г) компьютер, ландыш;
 - Д) самолет, дискуссия.
4. В каком ряду все слова – синонимы?
 - А) время, период, эпоха, эра;
 - Б) лингвист, историк, литературовед;
 - В) фрукты, овощи, вишня;
 - Г) сосна, тополь, осень;
 - Д) тарелка, вилка, ложка.
5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:
 - А) метель, пурга;
 - Б) письменный стол, обеденный стол;
 - В) капитанская рубка, рубка леса;

- Г) ручка чемодана, ручка малыша;
Д) шить иглой, игла ежа.
6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:
А) бить баклуши,
Б) положи руку на сердце,
В) сложа руки,
Г) не покладая рук,
Д) море по колено.
7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:
А) эффектный, эффективный;
Б) представить, предоставить;
В) фарш, фарс;
Г) командировочные, командированные;
Д) подпись, роспись.
8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:
А) учитель, наставник, педагог;
Б) отечество, родина, отчизна;
В) метель, пурга, буран;
Г) аккорд, вокализ, мольберт;
Д) овощи, ягоды, фрукты.
9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
А) как в воду глядел;
Б) набрать в рот воды;
В) выйти сухим из воды;
Г) как рыба в воде;
Д) не разлить водой.
10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:
А) бартер, кастинг, конфессия;
Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) курень, полуночник, шелоник;
Г) опосля, прислухаться, не серчай;
Д) кардиолог, инфаркт, универсам.
11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:
А) десница, работа, слеза;
Б) акварель, гуашь, палитра;
В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
Д) кирпич, свекла, идти.
12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:
А) место, история, тетрадь;
Б) берег, город, молоко;
В) аббат, атака, жюри;
Г) ладонь, корова, дочь,
Д) поле, береза, сосед.
13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:
А) закадычный друг;
Б) во веки веков;
В) вступить в брак;
Г) сдержать слово;
Д) втирать очки.
14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:
А) бродяга-ветер;

- Б) звездная ночь;
 - В) розовая шляпка;
 - Г) серебряное кольцо;
 - Д) старик-мудрец.
15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
 - Б) Желтые листья медленно падали на землю.
 - В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
 - Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
 - Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Эталоны ответов

№	Эталон ответа	Баллы
1	Д	5
2	Г	5
3	В	5
4	А	5
5	В	5
6	Г	5
7	В	5
8	Г	5
9	Б	5
10	А	5
11	Д	5
12	В	5
13	Г	5
14	А	5
15	Д	5
Максимальные баллы		75

Вариант 2

1. Фразеологизмы – это ...
- А) устойчивое сочетание слов
 - Б) правила, определяющие определение слов
 - В) состав слова
 - Г) звуки речи
 - Д) словосочетание и предложение
2. В каком варианте есть сходство по действию?
- А) Золотая осень-золотая вещь
 - Б) Крыло птицы-крыло самолёта
 - В) Весёлая девушка-весёлая песня
 - Г) Волк воет-ветер воет
 - Д) Горячий чай-горячий человек
3. Найдите слово в переносном значении
- А) Белые руки
 - Б) Большие руки
 - В) Умелые руки
 - Г) Золотые руки
 - Д) Мозолистые руки

4. Укажите, какое словосочетание является синонимом фразеологического оборота не теряй головы:
- А) Купить очень дешево
 - Б) Быстро возвратиться
 - В) Быть серьезным, осмотрительным
 - Г) Легко держаться в воде
 - Д) Уехать очень далеко
5. Назовите антоним фразеологизму «Спусти рукава»
- А) Далекой пойти
 - Б) Не шутя
 - В) Не покладая рук
 - Г) Сложив руки
 - Д) Положив руку на сердце
6. Укажите паронимы
- А) Белый - черный
 - Б) Искусный - искусственный
 - В) Холодный - теплый
 - Г) Горячий - обжигающий
 - Д) Твердый - мягкий
7. Найдите фразеологизм «лишний» из ряда по значению
- А) Бок о бок
 - Б) Плечом к плечу
 - В) Глаза в глаза
 - Г) Рука об руку
 - Д) Плечо в плечо
8. Укажите фразеологическое сочетание
- А) Работать рядом
 - Б) Рука об руку
 - В) Одеваться модно
 - Г) Гордиться сыном
 - Д) Премудрый пескарь
9. Какое из слов является устаревшим?
- А) Слух
 - Б) Тюбик
 - В) Подьячие
 - Г) Эксплуатация
 - Д) Нрав
10. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?
- А) совесть
 - Б) долг
 - В) стыд
 - Г) благородство
 - Д) прямотушие
11. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?
- А) дискуссия — спор, обсуждение какого-либо вопроса на собрании, в печати, беседе
 - Б) имитация — воспроизведение чего-либо с возможной точностью, подражание
 - В) аналогия — противоположность чему-либо
 - Г) привилегия — преимущественные права, льготы
 - Д) толерантность - терпимость к иному мировоззрению
12. В каком предложении присутствуют омографы?
- А) Медведь в бору, не зная правил, машиной персональной правил.

- Б) И в елку врезался. Смех смехом. А Мишка-то едва остался с мехом. И заревел он грозно: - Надо ели срубить в бору, они мне надоели
- В) Нет хуже удела, чем быть не у дела
- Г) Для производства футбольных голов ноги бывают важнее голов.
- Д) Любил студентов засыпать он, видно, оттого, что те любили засыпать на лекциях его.
13. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.
Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...
- А) строение слов и способы их образования
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.
- Д) звуки, являющиеся составной частью слов.
14. В каком ряду слова являются профессионализмами?
- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц
- Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила
- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хат
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин
- Д) аэросани, микрорайон, аутсайдер, ратификация, адвертайзинг, бэкграунд
15. В каком предложении вместо слова ЭФФЕКТИВНОСТЬ нужно употребить слово ЭФФЕКТНОСТЬ?
- А) ЭФФЕКТИВНОСТЬ российских методов подготовки космонавтов признана во всем мире.
- Б) Жюри единогласно отметило ЭФФЕКТИВНОСТЬ выступления хореографического коллектива.
- В) Каждое изобретение молодого ученого удивляло своей простотой и ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ.
- Г) ЭФФЕКТИВНОСТЬ капитальных вложений в сельскохозяйственное производство стала видна очень скоро.
- Д) Более высокая ЭФФЕКТИВНОСТЬ в процессе обучения достигается с помощью специальных методов и приемов.

Эталоны ответов

№	Эталон ответа	Баллы
1	А	5
2	Г	5
3	Г	5
4	В	5
5	В	5
6	Б	5
7	В	5
8	Б	5
9	В	5
10	А	5
11	В	5
12	Д	5
13	Б	5
14	А	5
15	Б	
Максимальные баллы		75

Вариант 3

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...
 - А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
 - Б) изучается звуковая сторона слова,
 - В) изучаются правила правописания слов,
 - Г) изучается история слова,
 - Д) изучается лексическое значение и употребление слов.
2. Что такое основа?
 - А) главная значимая часть слова,
 - Б) значимая часть слова перед корнем,
 - В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
 - Г) значимая часть слова без корня,
 - Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.
3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:
 - А) вымести,
 - Б) подмету,
 - В) подметенный,
 - Г) подметавший,
 - Д) метет.
4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»: $\langle \text{П}^{\wedge} \square \rangle$:
 - А) молчание,
 - Б) сдержанный,
 - В) опасно,
 - Г) городской,
 - Д) давненько.
5. Укажите способ образования видовой пары глаголов: прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.
 - А) суффиксальный,
 - Б) приставочный,
 - В) перенос ударения
 - Г) приставочно-суффиксальный,
 - Д) безаффиксный.
6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?
 - А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
 - Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
 - В) после основ на мягкий согласный,
 - Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
 - Д) после основ на шипящий и Ц.
7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.
 - А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□;
 - Б) П^□, ПП^□, ¬П^□;
 - В) ¬П^□, П^□, ¬П□;
 - Г) ¬П^□, ¬П□, ¬П^□;
 - Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^□.
8. Определите способ образования существительного учительская:
 - А) суффиксальный;
 - Б) переход из одной части речи в другую;
 - В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

Эталонные ответы: 1А 2В 3Д 4А 5А 6Д 7А 8Б 9Г 10Г

Вариант 4

1. Морфема – это...:

А) наименьшая значимая часть слова;

Б) звук;

В) Буква;

Г) слово;

Д) словосочетание

2. Корень – это...:

А) состав слова

Б) центральный элемент структуры слова

В) основа слова

Г) логическое ударение

Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

А) фонетикой

Б) синтаксисом

В) морфологией

Г) морфемикой

Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

А) Слова с одним лексическим значением

Б) слова с переносным значением

В) слова с прямым значением

Г) слова с одинаковым корнем

Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

А) книга

Б) умный

В) стул

Г) вышла

Д) сильное

6. Основы бывают:

А) непрямые и производные

Б) прямые и косвенные

В) глухие и звонкие

- Г) парные и непарные
 Д) сильные и слабые
7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:
 А) суффиксальный
 Б) приставочный
 В) приставочно-суффиксальный
 Г) переход одной части речи в другую
 Д) сложение основ
8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.
 А) прилагательное
 Б) причастие
 В) существительное
 Г) наречие
 Д) местоимение
9. По какой модели образовано слово подснежник:
 А) $\Pi - \square$
 Б) $\square - \Pi$
 В) $\Pi \wedge$
 Г) $\square - \Pi$
 Д) $\square - \Pi \wedge \square$
10. Аббревиатурами называются:
 А) сложносокращённые слова
 Б) иноязычные слова
 В) устаревшие слова
 Г) новые слова
 Д) заимствованные слова
- Эталоны ответов: 1А 2Б 3Г 4Г 5В 6А 7Д 8В 9Д 10 А*

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

Вариант 1

- В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
 а) препод..вать, пол..гается, упр..щать
 б) предст..влять, предназн..чение, дек..рация
 в) д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
 г) пригл..шать, уг..сать, выр..сти
- В каком ряду во всех словах пропущено И?
 а) проб..раться, соед..нение, от..гощать
 б) забл..стел, разв..вать ум, приор..тет
 в) прив..легированный, пост..лать, изв..нился
 г) прост..рается, пал..садник, пренебр..жительно
- В каком ряду во всех словах пишется буква О?
 а) обл..котиться, изл..гаю, к..нцелярия
 б) з..ря, г..лантерея, пок..яние
 в) выр..зительный, р..сток, к..лейдоскоп
 г) укр..щать, предл..жение, зап..нки
- В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
 а) б..режливый, выб..рем, выб..раем
 б) соб..рут, в красном б..рете, разб..раться
 в) т..рраса, ст..реть с доски, пот..рять
 г) раст..ряться, т..рмометр, раст..рание

5. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?
- несг..раемый, впеч..тление, вел..сипед
 - к..сающийся, изл..жение, п..стух
 - выр..сла, декл..рировать, опр..вдать
 - медик..менты, к..нтинент, мини..тюра
6. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?
- благосл..вить, сокр..щать, р..скошный
 - предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
 - безотл..гательный, отр..сль, ди..гональ
 - предпол..жительно, прор..стать, п..норама
7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- ст..рательно, прик..снуться, кв..танция
 - эп..демия, пласт..линовый, пре..бразовать
 - пре..бладать, п..чать, тор..пясь
 - осл..женный, м..лькают, м..тодика
8. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только непроверяемые безударные гласные корня?
- пригл..шать, уг..сать, выр..сти
 - предст..влять, предназн..чение, дек..рация
 - д..роженька, ф..нтазия, л..боратория
 - препод..вать, пол..гается, упр..щать
9. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только проверяемые безударные гласные корня?
- с..мейный, ч..ловечество, оз..рять
 - м..лчаливый, бл..годушие, зан..маться
 - возвр..щение, согр..вать, л..рический
 - гл..внейший, преод..ление, д..намичный
10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- в..зти, к..пучий, взр..стить
 - выт..рать, р..гламент, огр..жденный
 - ед..ница, приз..мляясь, оп..здать
 - пр..зидиум, пож..мать, см..гченный

Вариант 2

- Укажите слово с пропущенной глухой согласной в корне:**
 - сма_ка
 - сва_ьба
 - ре_кий
 - про_ьба
- Укажите слово с пропущенной звонкой согласной в корне:**
 - моло_ьба
 - стру_ка
 - ко_ьба
 - жу_кий
- Укажите слово с пропущенной непроизносимой согласной в корне:**
 - блес_нуть
 - плес_нуть
 - чудес_ный
 - сверс_ник
- В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?**
 - громко свиснуть;
 - мелкая изморось;
 - отвезти песок на стройку;
 - искусный мастер.
- В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?**
 - изморозь рисует узоры;
 - луга шли вперемешку с полями;
 - бескорыстный человек;
 - над степью парили кобчики.

- 6. Отметьте слово с удвоенной согласной:**
 а) кол(л)ичество; б) режис(с)ер; в) гал(л)ерея; г) грам(м)отность.
- 7. Отметьте слово с удвоенной согласной:**
 а) бал(л)он; б) ал(л)юминий; в) драм(м)а; г) рес(с)урс.
- 8. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**
 а)вес...ник, двухмес...ный, декаден...ский
 б)гиган...ский, глас...ность, великовозрас...ный
 в)древес...ный, доблес...ный, съес...ной
 г)надкос...ница, искус...ный, завис...ник
- 9. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?**
 а) ярос...ный, ужас...ный, сверс...ник
 б) захолус...ный, воскрес...ник, радос...ный
 в) интриган...ство, мес...ность, юрис...консульт
 г) окрес...ные (леса), горес...ный, президен...ский
- 10. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?**
 а) диагра...а, гра...отность, гра...атика
 б) и...унитет, дра...а, моногра...а
 в) ка...икатура, ба...икада, те...аса
 г) пе...имизм, прогре...ивный, пре...а

Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

1. Текст – это
 - а) несколько предложений, связанных по смыслу.
 - б) речевое произведение, характеризующееся структурной и смысловой завершенностью.
 - в) несколько предложений на одну тему.
 - г) речевое произведение, характеризующееся смысловой завершенностью.
2. Требованиями к составлению выписок считаются:
 - а) Выписки должны быть естественным переходом от одного пункта к другому;
 - б) Выписки должны способствовать накоплению информации по тому или иному вопросу, облегчать запоминание.
 - в) Выписки должны содержать перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте.
 - г) Выписки должны безошибочно содержать фактический материал
 - д) Выписки должны указывать (лучше в скобках) название произведения, главу, часть, параграф, страницу.
 - е) Для выписок необходимо выбирать из текста самое важное и наиболее существенное.
3. Соотнесите понятие и определения.

а) выписки	это перечень вопросов (ключевых моментов), которые рассматриваются в данном тексте. Он раскрывает авторскую логику и структуру первоисточника
б) план	это последовательно и кратко изложенные основные положения (идеи, выводы и обобщения) текста в форме утверждений.
в) тезисы	сжатая, краткая характеристика книги (статьи или сборника), ее содержания и назначения.
г) конспект	это небольшой отрывок из какого-либо печатного текста, переданный дословно (цитата) или своими словами
д) аннотация	это письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передает содержание основного источника

информации (статьи, книги, лекции и др.).

4. Восстановите последовательность действий при составлении сложного плана:

Разделите на смысловые части содержание каждого пункта и тоже озаглавьте их /это подпункты плана/.

Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты, полностью ли отражено в них содержание изучаемого источника.

Разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их /это пункты плана/.

Дайте полное и точное библиографическое описание первоисточника.

Внимательно прочитайте материал.

Записывая план, выделяйте пункты и подпункты, используя цифровые или буквенные обозначения.

5. Текст, содержащий тезис, доказательства, аргументы и вывод, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

6. Текст, содержащий общее представление о предмете, отдельные признаки предмета, авторскую оценку, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

7. Текст, состоящий из экспозиции, завязки, развития действия, кульминации и развязки, по типу речи является:

- а) рассуждением
- б) повествованием
- в) описанием

8. Повествование как тип речи отличается:

- а) перечислением свойств и признаков предмета
- б) динамическим отображением действий и состояний, событий
- в) исследованием положений
- г) доказательством тезисов

9. В каком типе речи больше используются слова, обозначающие качества, свойства предметов, явлений, изобразительные средства языка.

- а) в рассуждении
- б) в повествовании
- в) в описании

10. Определите тип речи следующего текста:

Любовь к отечеству может быть физическая, нравственная и политическая.

Человек любит место своего рождения и воспитания. Сия привязанность есть общая для всех людей и народов. Родина мила сердцу не местными красотами, не ясным небом, а пленительными воспоминаниями, окружающими утро и колыбель человечества. В свете нет милее жизни; она есть первое счастье. А начало всякого благополучия имеет для нашего воображения какую-то особенную прелесть.

Само расположение нервов, образованных в человеке по климату, привязывают нас к родине. Даже всякое растение имеет более силы в своем климате: закон природы и для человека не изменяется.

(Н. Карамзин)

- а) повествование
- б) рассуждение
- в) описание

11. Рассуждение как тип речи отличается:

- а) перечислением свойств и признаков предмета
- б) динамическим отображением действий и состояний, событий

- в) исследованием положений
- г) доказательством тезисов

12. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

Пекинес – чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест. Куда бы вы не пошли или не поехали, её всегда можно взять с собой. Эта малышка – прекрасный сторож: никто не подойдёт не замеченным к вашему жилью или стоянке на отдыхе. Собака исключительно передана хозяевам. Кроме того, пекинесы очень выразительны внешне, и эта выразительность – предмет особой гордости их хозяев.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

13. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

В древности на этом месте был лес, по опушке которого текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы, и вот уже возникла деревня. Близость судоходной реки и большое количество природного для построек леса привели к тому, что деревня быстро росла и уже в 18 веке стала городом.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

14. Определите, к какому типу речи относится данный текст.

В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяется во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер ста неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

15. Средством связи между предложениями является:

Шел по улице, поскользнулся и упал. Упал неудачно: сломал себе нос, а рука выскочила в плече и повисла плетью.

- а) синоним
- б) лексический повтор
- в) местоимение
- г) союз

16. Установите соответствие видами переработки текста и их определениями:

- | | |
|--------------|---|
| 1. Рецензия | а) краткая характеристика книги, статьи и т.д., излагающая её содержание и дающая иногда их оценку |
| 2. Конспект | б) краткое письменное изложение содержания текста, который создается в результате систематизации и обобщения первоисточника |
| 3. Аннотация | в) письменный разбор, отзыв, содержащий критическую оценку произведения |
| | г) дословная или документально точная запись частей текста |
| | д) краткое изложение основных положений статьи, книги, доклада; это выводы, обобщения, выписанные в виде цитат или собственных формулировок |
| | е) связное, последовательное изложение текста по одному или нескольким источникам |

17. Установите правильную последовательность предложений, чтобы получился текст.

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. Наблюдать Солнце в этом зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своем видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень редко.

18. Установите тип текста.

Стал вспоминать. Деревня... Серые избы, пыльная улица, крапива у плетней, куры на завалинке... А за деревней – степь. Попадают еще небольшие озерки; вечерами вода в них гладкая–гладкая, и вся заря как в зеркале.

а) Описание

б) Повествование

в) Рассуждение

19. Установите соответствие типами речи и текстами:

1) Описание

а) *В древности на этом месте был лес, по опушке которого текла река. Здесь и выбрали себе поляну для жилья беглые крестьяне, построив единственную избушку. В скором времени к ним присоединились другие беглецы*

2) Рассуждение

б) *В области профессиональной деятельности сейчас особое место занимают информатика и вычислительная техника. Компьютеризация распространяются во все новых и новых сферах этой деятельности, а сам компьютер ста неотъемлемым спутником интеллектуальной работы, независимо от того, на каком предприятии и чем занимаются специалисты.*

3) Повествование

в) *Пекинес – чудесная собака. Она как нельзя лучше приспособлена для жизни в квартире. Маленькая (часто меньше кошки), она не занимает много места, мало ест*

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Вариант 1

1. Выберите правильное определение

А. Текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.

Б. Текст – это предложения, объединенные общей темой.

В. Текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

2. Выберите правильное определение.

А. Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

Б. Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

В. Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

А. общеупотребительная лексика

Б. разговорная лексика

В. терминологическая лексика

4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

А. научный

Б. публицистический

В. официально-деловой

5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?

А. научный

Б. разговорный

В. официально-деловой

6. Какому стилю речи присуща эстетическая функция?

А. художественный

Б. публицистический

В. разговорный

7. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции?

А. разговорный

Б. научный

В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

А. официально-деловой

Б. разговорный

В. публицистический

9. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «горит восток зарею»

А. эпитет

Б. метафора

В. олицетворение

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

<p>1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км³. Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.</p> <p>2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.</p> <p>3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности.</p> <p>4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.</p>	<p>а) научный</p> <p>б) официально-деловой</p> <p>в) публицистический</p> <p>г) художественный</p> <p>д) разговорный</p>
---	--

12. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю.

- А. ода
- Б. роман
- В. репортаж
- Г. рассказ
- Д. элегия
- Е. очерк

13. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

- А. в лазоревой воде
- Б. под сенью дружных муз
- В. взять на баланс
- Г. перлы дождевые
- Д. сладкий трепет

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

По ясному небу едва-едва неслись высокие и редкие облака, изжелта-белые, как запоздалый весенний снег, плоские и продолговатые, как опустившиеся паруса. Их узорчатые края, пушистые и легкие, медленно изменялись и таяли

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование изобразительно-выразительным средствам языка:

- А. Эпитет – это ...
- Б. Олицетворение – это ...
- В. Ирония – это ...

Эталоны ответов

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>	<i>Б</i>	<i>АДГВ</i>	<i>ВЕ</i>	<i>В</i>	<i>Б</i>

Вариант 2

1. Выберите правильное определение.

- А. Стилистика – это наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
- Б. Стилистика – это наука, изучающая словарный состав языка.
- В. Стилистика – это наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста

2. Выберите правильное определение.

- А. Публицистический стиль – это стиль художественных произведений, романов, повестей, рассказов, которые воздействуют на общественное мнение.
- Б. Публицистический стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, которые точно и полно объясняют закономерности развития природы и общества.
- В. Публицистический стиль – это стиль общественно-политической литературы, периодической печати, ораторской речи. Он призван воздействовать на массы, призывать их к действию, сообщать информацию.

3. Какой из стилей речи не относится к книжному стилю?

- А. разговорный
- Б. официально-деловой
- В. художественный

4. Для какого стиля речи важнейшая функция – не передача информации, а общение?

- А. научный
- Б. разговорный
- В. публицистический

5. К какому стилю речи относятся эти жанры речи: законы, приказы, заявления?

- А. официально-деловой
- Б. разговорный
- В. публицистический

6. Что характерно для художественного стиля речи?

- А. объективность в изображении
- Б. использование в сфере науки и техники
- В. использование всех пластов стилей речи

7. Какому стилю речи присуща призывность?

- А. разговорный
- Б. публицистический
- В. официально-деловой

8. Какой стиль речи используется в СМИ?

- А. публицистический
- Б. разговорный
- В. научный

9. Какое это средство выразительности: «передо мной явилась ты, как мимолетное виденье»?

- А. метафора
- Б. сравнение
- В. олицетворение

10. Какое это средство выразительности: «Веселый ветер»?

- А. сравнение
- Б. метафора
- В. эпитет

11. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Гоголь умер! Какую русскую душу не потрясут эти два слова?.. Да, он умер, этот человек, которого мы теперь имеем право, горькое право, данное нам смертью, называть великим. Человек, который своим именем означал эпоху в истории нашей литературы; человек, которым мы гордимся, как одной из слав наших! Он умер, поражённый в самом цвете лет, в разгар сил своих, не окончив начатого дела, подобно благороднейшим из его предшественников.	а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный д) разговорный
2) Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве, на Немецкой улице (ныне улица Баумана) в доме И. В. Скворцова, сослуживца отца Пушкина по Московскому военному комиссариату. Сейчас на месте бывшего владения Скворцова стоит здание школы №353 (улица Баумана, 10), построенной к столетию со дня гибели поэта (1837 г.) и тогда же получившей его имя. На стене школы – мемориальная доска.	
3) Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с острыми и злыми глазками, с маленьким острым носом и простоволосая. Белобрысые, мало поседевшие волосы её были жирно смазаны маслом. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ногу, было наверхено какое-то фланелевое тряпьё, а на плечах, несмотря на жару, болталась вся истрёпанная и пожелтевшая меховая кацавейка. Старушонка поминутно кашляла и кряхтела.	
4) Один раз я даже управлял департаментом. И странно: директор уехал, - куда уехал, неизвестно. Ну, натурально, пошли толки: как, что,	

кому занять место? Многие из генералов находились охотники и брались, но подойдут, бывало,- нет, мудрено. Кажется, и легко на вид, а рассмотришь – просто черт возьми!	
--	--

12. Определите, какие жанры не относятся к публицистическому стилю.

- А. интервью
- Б. устное выступление
- В. юмористический рассказ
- Г. репортаж
- Д. очерк
- Е. повесть

13. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

- А. ядерная физика
- Б. прямой угол
- В. красный сарафан
- Г. химический элемент
- Д. выдвинутая гипотеза

14. Определите, к какому типу речи относится отрывок:

Развитие значения слова идет обычно от частного (конкретного) к общему (абстрактному). Вдумаемся в буквальное значение таких, например, слов, как воспитание, отвращение, предыдущий. Воспитание буквально означает вскармливание, отвращение — отворачивание (от неприятного лица или предмета), предыдущий — идущий впереди.

- А. повествование
- Б. описание
- В. рассуждение

15. Дайте толкование изобразительно-выразительным средствам языка:

- А. Метафора – это ...
- Б. Сравнение – это ...
- В. Гипербола – это ...

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>B</i>	<i>BAГД</i>	<i>BE</i>	<i>B</i>	<i>B</i>

Научный стиль речи

1. Укажите, какие из приведенных особенностей НЕ характерны для научного стиля:
 - а) распространенность эллиптических и неполных предложений, слов-обращений, слов-предложений,
 - б) использование абстрактной лексики,
 - в) преобладание неопределенно-личных предложений,
 - г) использование более кратких вариантных форм, что соответствует принципу «экономии» языковых средств.
2. Укажите, что относится к жанру научного стиля:
 - а) дневниковая запись,
 - б) реклама,
 - в) акт, комедия,
 - г) коммюнике, распоряжение,
 - д) статья, учебное пособие.
3. Что не относится к академическому красноречию:

- а) лекция вузовская, школьная,
 - б) приветственное слово,
 - в) научный доклад,
 - г) научный обзор,
 - д) научное сообщение,
 - е) научно–популярная лекция,
 - ж) агитаторское сообщение.
4. Определите, к какому типу лексических единиц относятся выделенные в тексте слова:
Для профессионального успеха бывает особенно важно владеть определенными сторонами или разделами теории и практики речи: так, переводчику, особенно синхронному, важно в совершенстве владеть речью на двух языках как минимум, причем перекодировать содержание переводимой речи не по порядку слов, а целыми предложениями.
- а) разговорные,
 - б) диалектные,
 - в) термины,
 - г) общеупотребительные.
5. Соответствие между методом научного исследования и его содержанием:
- а) аналогия – движение мысли от общего к частному
 - б) индукция – родство явлений
 - в) дедукция – движение мысли от частного к общему
6. Основное назначение научных произведений ...
- а) освещение важных проблем общества,
 - б) бытовое общение,
 - в) изложение исследуемых данных,
 - г) знакомство с научной информацией.
7. Отличительные признаки научно–популярного подстиля
- а) классификация и обобщение фактов и явлений,
 - б) облегченность содержания,
 - в) наглядность,
 - г) доступность,
 - д) доказательность.
8. Установите соответствие видов связи в сложных предложениях и примеров их научных текстов.
- | | |
|----------------------|--|
| а) бессоюзные | 1) Указанные способы отличаются невысокой технологичностью и экономический эффект от их использования незначителен |
| б) сложноподчиненные | 2) В стандартах есть требование: шум внутри салона не должен мешать восприятию речи |
| в) сложносочиненные | 3) Если ледниковый лед распределить по земной поверхности, то он покроет ее слоем в 60 см. |
9. Использование абстрактных и вещественных существительных во множественном числе (типа глины, стали) в научном стиле речи ...
- а) допускается,
 - б) неуместно,
 - в) считается ошибкой.
10. Адресатом научного стиля не являются:
- а) ученые,
 - б) администраторы,
 - в) ремесленники,

г) школьники,

д) студенты.

11. Прочитайте текст аннотации на статью И.В. Савелова «Рассеивание света. Эффект Вавилова–Черенкова».

В статье «Рассеивание света. Эффект Вавилова–Черенкова» автора И.В. Савельева рассматривается одно из свойств электромагнитного излучения – рассеивание света и его частный случай – эффект Вавилова–Черенкова. Она состоит из двух частей. В первой части раскрывается понимание процесса рассеивания с классической точки зрения. Обращается внимание на дифракцию световых волн на неоднородностях среды. Во второй части статьи автор освещает историю открытия эффекта Вавилова–Черенкова: рассматривает условия, при которых частица, двигаясь даже равномерно, излучает электромагнитные волны; описывает наиболее характерные свойства излучения Вавилова–Черенкова.

Для доказательства автор ссылается на проведенные эксперименты. Чтобы устранить ошибки в тексте аннотации, нужно:

а) Включить информацию о выходных данных источника.

б) Добавить оценочные элементы.

в) Устранить избыточную информацию.

г) Указать адресата работы.

12. Познакомьтесь с цитатой из работы Ф.А. Кузина «Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты».

Ф.А. Кузин пишет, что «Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов...»

Чтобы исправить ошибки в оформлении данной цитаты, нужно:

а) Поставить заключительные кавычки после многоточия.

б) Убрать запятую после слова «пишет».

в) В первом слове цитаты («любое») поставить строчную букву.

г) Поставить двоеточие после слова «что».

д) Инициалы автора поставить после фамилии.

13. Выберите правильный вариант управления:

а) оперировать

1) фактами

2) с фактами

б) говорить

1) за верность результатов

2) о верности результатов

в) свидетельствовать

1) о разрыве экономических связей

2) разрыву экономических связей

г) рассмотрена задача

1) о построении новой модели

2) построения новой модели

д) обоснована тема

1) автоматизации процессов управления

2) об автоматизации процессов управления

14. К какому жанру научного стиля речи относится данный текст?

«Статья посвящена развитию навыков чтения. В ней доказывается важность совершенствования навыков чтения, рассматриваются виды чтения в зависимости от цели и установки на степень понимания, а также приводятся задания, развивающие навыки чтения. Статья предназначена для студентов, изучающих русский язык как неродной, и представляет интерес для широкого круга читателей».

а) рецензия;

б) реферат;

в) доклад;

г) аннотация;

д) диссертация.

Официально-деловой стиль речи

1. Выберите пункты, содержащие характеристику официально–делового стиля:
 - а) точность
 - б) использование языковых клише
 - в) богатство языковых конструкций
 - г) детальность изложения
 - д) эмоциональность
2. Найдите лексические единицы, частотные в официально–деловом стиле речи:
 - а) аббревиатуры
 - б) средства образности (тропы)
 - в) канцеляризм
 - г) профессионализмы
 - д) слова с оценочным значением
3. Найдите жанры, характерные для официально–делового стиля речи:
 - а) постановление
 - б) рецензия
 - в) рассказ
 - г) автобиография
 - д) устав
4. Выберите реквизиты документов:
 - а) эмблема организации
 - б) юридический адрес организации
 - в) заголовок к тексту документа
 - г) адресат
 - д) библиография
5. Выберите реквизиты, располагающиеся
 - 1) в заголовочной части документа
 - 2) в основной части документа
 - а) подпись
 - а) адресат
 - б) индекс документа
 - б) печать
 - в) текст документа
 - в) отметка о наличии приложений
 - г) дата
 - г) текст документа
 - д) наименование организации
 - д) заголовок к тексту документа
6. Выберите документы, относящиеся к группе деловых бумаг личного характера:
 - а) характеристика
 - б) запрос
 - в) приглашение
 - г) резюме
 - д) объяснительная записка
7. Выберите документы, относящиеся к группе деловых бумаг служебного характера:
 - а) справка
 - б) доверенность
 - в) ответ на запрос
 - г) докладная записка
 - д) объявление
8. Выберите документы, относящиеся к деловой переписке:
 - а) выписка из протокола
 - б) поздравление
 - в) договор
 - г) просьба

д) извещение

Публицистический стиль речи

1. Отметьте жанры публицистического стиля речи:
 - а) интервью
 - б) аннотация
 - в) реферат
 - г) резюме
2. К публицистическому стилю не относится жанр:
 - а) научная статья
 - б) рекламная статья
 - в) репортаж
 - г) фельетон
3. Определите основную функцию публицистического стиля:
 - а) передача информации о текущих событиях
 - б) передача информации при непосредственном общении
 - в) стремление к строгости изложения
 - г) передача научной информации
4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для публицистического стиля:
 - А) лаконичность;
 - Б) отвлеченность;
 - В) наличие общественно–политической лексики;
 - Г) отбор доходчивых для населения языковых средств;
 - Д) отсутствие эмоционально–экспрессивных слов;
 - Е) употребление авторских неологизмов.
 - а) Г, Е
 - б) А, В
 - в) А, Г
 - г) Б, Д
5. Укажите, какие лексические средства характерны для публицистического стиля:
 - а) фразеологизмы, пословицы, поговорки;
 - б) термины;
 - в) употребление слов в переносном значении;
 - г) абстрактная лексика.
6. Укажите, какие синтаксические средства не характерны для публицистического стиля:
 - а) сложные синтаксические конструкции;
 - б) описательные обороты;
 - в) неполные предложения;
 - г) обратный порядок слов.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. Общие сведения о языке

Назовите отличительные черты понятий «язык» и «речь».

Каковы основные особенности русского языка, отличающие его от других языков?

Что включает в себя понятие «современный русский литературный язык»?

Назовите функции литературного языка.

Перечислите разновидности нелитературного языка.

Каковы закономерности (тенденции) развития современного русского литературного языка?

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Что такое речь? Чем она отличается от языка?

Согласны ли вы с утверждением, что речь – это язык «в работе»? Докажите.

В каких значениях употребляется слово *речь*? Установите, какое из словосочетаний служит для определения речи как особого вида деятельности, а какое – как результат данной деятельности: *успешная речь; блестящая речь; владеть разными видами речи; богатая и яркая речь; умения, необходимые для речи.*

Дайте определение понятию «культура речи».

Перечислите коммуникативные качества речи.

Охарактеризуйте каждое из качеств.

Назовите языковые средства, формирующие каждое качество.

Какие можно допустить ошибки?

Что такое речевая ошибка?

Каковы причины речевых ошибок?

Дайте определение понятиям: «плеоназм», «тавтология».

Раздел 7. Речь. Речевое общение

Дайте определение речевой ситуации.

Назовите ее компоненты.

Объясните значимость каждого компонента.

Как понятие «речевая ситуация» отражается в вашей будущей профессиональной деятельности? Приведите примеры.

Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

Что такое текст?

Назовите признаки текста.

Каковы особенности параллельной связи предложений в тексте?

Каковы особенности последовательной связи предложений в тексте?

Назовите виды переработки текста.

Чем выписки отличаются от тезисов?

Чем аннотация отличается от рецензии?

Что такое компрессия?

Назовите содержательные приемы компрессии.

Назовите языковые приемы компрессии.

Назовите виды переработки текста.

Чем аннотация отличается от рецензии?

Дайте определение реферату.

Каковы основные части реферата?

Каковы особенности составления библиографического списка?

Перечислите правила оформления рисунков и таблиц.

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Что называется функциональным стилем речи?

Чем отличаются друг от друга стили речи?

Что является основанием деления разновидностей языка на 5 стилей речи?

Назовите самые характерные черты каждого стиля речи.

Перечислите функциональные стили речи.

Назовите признаки научного стиля речи.

Где применяется научный стиль речи?

Каковы главные особенности научного стиля речи?

Назовите лексические особенности научного стиля речи.

Назовите морфологические особенности научного стиля речи.

Назовите синтаксические особенности научного стиля речи.
 Назовите разновидности научных подстилей, их отличительные черты.
 Что называют компрессией текста? Для чего ее производят?
 Приведите примеры первичных и вторичных жанров научного стиля речи.
 Что такое цитирование? Как может быть оформлена цитата?
 Назовите отличительные особенности научного текста.
 Перечислите типичные лексические ошибки в научных текстах.
 Перечислите типичные грамматические ошибки в научных текстах.
 Расскажите о правилах оформления библиографии.
 Назовите признаки официально-делового стиля речи.
 Где применяется официально-деловой стиль речи?
 Каковы главные особенности официально-делового стиля речи?
 Назовите разновидности официально-делового стиля речи.
 Каковы языковые особенности дипломатического подстиля?
 Каковы языковые особенности законодательного подстиля?
 Каковы языковые особенности управленческого подстиля?
 Перечислите типичные лексические ошибки в официально-деловых текстах
 Какие грамматические ошибки могут встречаться в официально-деловых текстах
 Назовите правила составления и оформления официально-деловых текстов
 Назовите признаки публицистического стиля речи.
 Где применяется публицистический стиль речи?
 Каковы главные особенности публицистического стиля речи?
 Назовите известных мастеров публицистического стиля.
 Охарактеризуйте лексические особенности публицистического стиля речи.
 Какими средствами можно добиться эмоциональной выразительности публицистического текста?
 Перечислите синтаксические особенности публицистического стиля речи.
 Назовите все группы жанров публицистического стиля речи.
 Где применяются жанры публицистического стиля речи?
 Каковы языковые особенности жанров публицистического стиля речи?
 Назовите признаки разговорного стиля речи.
 Где применяется разговорный стиль речи?
 Каковы характерные черты разговорного стиля речи?
 Назовите признаки разговорного стиля речи.
 Где применяется разговорный стиль речи?
 Каковы главные особенности разговорного стиля речи?
 Охарактеризуйте жанры разговорного стиля речи.
 Назовите признаки художественного стиля речи.
 Где применяется художественный стиль речи?
 Каковы главные особенности художественного стиля речи?
 Назовите средства выразительности художественного стиля речи.
 Чем тропы отличаются от стилистических фигур?
 Приведите примеры тропов.
 Приведите примеры стилистических фигур.
 В чем сходства и различия публицистического и художественного стилей речи?
 Сравните разговорный и официально-деловой стили речи.
 В чем отличие художественного стиля от других стилей речи?

Назовите основные изобразительно-выразительные средства языка.
В каких стилях речи допустимо использование выразительных средств?

Практические задания

Раздел 1. Общие сведения о языке

Задание 1. Внимательно прочитайте материалы лекции, составьте кластер «Литературный язык».

Задание 2. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. О чём в них говорится – о языке или речи? Спишите пословицы.

1. Живое слово дороже мёртвой буквы. 2. От хорошего слова и камень добреет. 3. У него слово слову костыль подаёт. 4. Мудрое слово лучше богатства. 5. Говорит, что клеит. 6. И хорошее слово хорошо один раз. 7. Не ножа бойся, языка. 8. Много говорено, да мало сказано.

Задание 3. Прочитайте текст, сформулируйте основную мысль текста. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки.

А. Язык это своего рода зерк_ло к_торое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех г_ворящих на нём о том, как устроен мир. Прич_м зеркало языка отража_т не все свойства окружа_щей действительности, а только те к_торые к_зались особе(нн,н)о важными предкам – носит_лям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов суц_ству_т множество названий для снега. Это ле_ко об(ь,ь)яснить снег зан_мает в их жизни важное место его к_личество и состояни_ очень важны. Например по плотн_му снегу удобнее передвига(т,ть)ся, чем по пушист_му; в сл_жавши_мся снегу можно делать укрытия, такой снег и _пользуют канад(ц,ск)ие эскимосы при строительств_снежных жилищ_ – иглу.

Каждый язык отр_жает свою картину мира и через гра(м,мм)атику. Есть языки имеющие более три_цати падежей к_торые служат спос_бом указать точное пол_жение предмета в пр_странств_. (Не)которые лингвисты св_зывают это с условиями жизн_ человека в горах. Име(н,нн)о в горной мес_ности такие характ_ристики предмета, как пол_жение его дальше или ближе, выше или ниже, (в)плотную или (в)дали, становя(т,ть)ся весьма существе(н,нн)ыми для с_б_седников.

Б. Самая большая це(н,нн)ость народа язык на котором он пиш_т, говорит и думает. Это значит что вся с_звательная жизнь людей пр_ходит через родной для них язык. Все мысли человека формулирую(ть,т)ся языком а эмоци_ощ_щения окрашивают то о чём он думает.

Есть язык народа как пок_затель его культуры, а есть язык человека как пок_затель его личных качеств. Язык человека это его мирово(с,сс.зз)рение и поведение. Как говорит, так, следовательно, и дума_т. (По)этому самый верный способ узнать человека пр_слуша(т,ть)ся к тому, что и как он г_ворит.

Мы обраща_м вн_мание на манеру человека себя держать на его похо_ку и лицо, но судить о человек_ только по этим признакам – значит ошиба(т,ть)ся. А вот язык человека – г_раздо более точный пок_затель его нравстве(н,нн)ых качеств, его культуры. Язык самое выразительное, чем человек облада_т, (по)этому за своей речью – ус_ной или письме(н,нн)ой – надо следить постоя(н,нн)о. (По Д.С.Лихачёву)

Задание 4. Напишите сочинение «Моя будущая профессия»

Задание 5. Напишите эссе на тему «Грамотный специалист: реальность или утопия?»

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Задание 1. Заполните таблицу

Языковые нормы	Коммуникативные нормы	Этические нормы
–	–	–
–	–	–

Задание 2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности, и исправьте их.

Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале.

Лес, окутанный тёмным мраком, наводил на нас ужас.

Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном амплуа.

Писатель показал, как боролась с врагами молодая, почти юная молодежь.

Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.

Новая пьеса привлекла внимание критиков оригинальным до банальности сюжетом.

Впереди лидирует гонщик под номером

Среди собравшихся превалявали представители молодёжи.

Задание 3. Найдите ошибки в словоупотреблении, объясните и исправьте их. В случае затруднения обращайтесь к словарям и справочникам.

Образец: Николай заболел и не сумел прийти на собрание.

Суметь – оказаться достаточно умелым для чего-либо. Суметь решить задачу. Здесь надо: «не смог прийти» (т.е. «оказался в условиях, не позволяющих прийти»).

1. Вы не подскажите, как проехать к кинотеатру «Октябрь»? 2. В глухой Сибири, на Дальнем Востоке возникли новые города, заводы, фабрики. 3. Филипп Иванович, поздоровавшись с трактористами, взошел на поле, вспаханное в эти дни под пар. 4. Вперед подумай, а потом отвечай. 5. Я – литератор, специальность обязывает меня помечать мелочи. 6. Среди тех, кто торопится переехать в город грядущей белой Олимпиады, – национальная команда Японии.

Задание 4. Определите, чем различаются между собой данные паронимы (семантикой, стилистической окраской, лексической сочетаемостью, характером управления и т.д.). Объясните, почему одни слова, объединенные попарно, взаимозаменяемы в одном и том же контексте, – а другие – нет.

Образец. Изготовить – приготовить. Изготовить – «сделать, выработать»; приготовить – «сделать годным, готовым к чему-н.» Здесь семантическое различие.

Намеренный – преднамеренный, столовая – столовка, окончить – закончить, оплатить – заплатить, надоедливый – навязчивый, освоить – усвоить, эмигрант – иммигрант, ноль – нуль, близнецы – близнята, истоки – источники.

Задание 5. Определите причины неясности или двусмысленности в понимании текста, обусловленные неправильным употреблением местоимений (отдаленность личного местоимения от слова, с которым оно синонимически связано; возможность соотнесения местоимения с любым из слов, одинаково грамматически оформленным в предшествующем контексте; употребление притяжательного местоимения вместо личного и др). Исправьте, где необходимо, предложения.

Образец. В творчестве А.С. Пушкина определился новый подход к языку художественной литературы. Он застал два основных направления в художественной литературе, и две тенденции развития ее языка. – *Неустранимая многозначность.* – В творчестве А.С. Пушкина определился новый подход к языку художественной литературы. Поэт застал два основных направления в художественной литературе, и две тенденции развития ее языка

1. Образ Макара Нагульнова противоречив. С одной стороны, он жесток и груб, а с другой, – добр, порою по-детски наивен. 2. На вечере выступили артисты, исполнявшие народные песни; они нам не понравились. 3. Никита не разрешил брату зайти в свою комнату. 4. Отрицательно относился Чехов и к варваризмам. Редактируя свои же

произведения, он нередко заменял их русскими. 5. Неделю назад я наткнулся на свежий след тигра и который уже день преследую его. 6. Директор сказал своему заместителю оставить документы у себя.

Задание 6. Укажите, в результате чего возникли логические ошибки в конструкциях с однородными членами (объединение в качестве однородных членов слов, обозначающих родовое и видовое понятие; слов, выражающих скрещивающиеся или несоотносимые понятия; нарушение требования единого основания деления понятий; неправильный выбор союза; неправильное попарное соединение однородных членов; нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом и др.). Устраните алогизмы.

Образец. По «анкетным» данным – возрасту, роду занятий, семейному положению, образованию, интеллекту – они [герои произведения] ничуть не схожи. В однородном ряду объединены слова, обозначающие несоотносимые понятия: «интеллект» не относится к анкетным данным.

1. В клетке сидели три тигра и дрессировщик. 2. В городе не хватало не только топлива, но и других продуктов. 3. На заводах, фабриках и промышленных предприятиях испытывают новые машины. 4. В магазин завезли лук, картофель, грейпфрукты, чеснок и другие овощи. 5. Цех нашего завода получил 20 новых станков, два сварочных аппарата и восемь кубометров леса, два крана и другие машины и механизмы. 6. Брошюра посвящена вопросам музыки, живописи, графики и культуры. 7. Нас со всех сторон обступили дубы, осины, пихты, стройные березы и другие лиственные деревья.

Задание 7. Укажите причины возникновения логических ошибок в приведенных предложениях (несоответствие действительности, нарушение порядка слов, неправильное соединение частей предложения или рядом стоящих предложений, неправильное употребление словосочетаний в контексте и др.). Внесите необходимые изменения.

Образец. Сидя на диване, Коля читал книгу, задумчиво уставившись в потолок (смысловое противоречие).

1. Широко распахнув дверь, в комнату бежала девочка лет двенадцати. Но она мне сразу понравилась. 2. Народные войска встречали тысячи жителей города. 3. Управляемые определения находим в анализируемых рассказах, которые выражены формами предложного падежа с предлогами. 4. Материал первой части анкеты показал большую функциональную нагрузку флексии –у, чем второй части анкеты. 5. Грушицкий тщательно целился в лоб, пуля оцарапала колено. 6. К нему стекались телеграммы и письма с пожеланиями избавления от болезни и долголетней жизни.

Задание 8. Приведите к заимствованиям русские синонимы; укажите семантико-стилистические различия между ними. Объясните, почему приведенные слова закрепились в русском языке.

Образец. Реализовать – осуществлять. Общее значение – «приводить в исполнение, воплощать в жизнь. Глагол осуществлять имеет также значение «превращать во что-то реальное». В этом значении не употребляется глагол реализовать. Этот глагол имеет книжную окраску и употребляется обычно в том случае, когда речь идет о производственных предложениях, планах и т.д.

Импорт, экспорт, интервенция, эквивалентный, фатальный коммюнике, инфантильный, агрессивный, аванзал, аванпост, авангард, авантюра, снайпер, сервис, круиз, мотель, кемпинг, комфорт, компромисс, агитировать, дебатировать.

Задание 9. Укажите ошибки, возникшие вследствие употребления иноязычных слов (использование слова без учета его семантики, немотивированное употребление, нарушение лексической сочетаемости и др.). Исправьте, где это необходимо, предложения.

Образец. *Импорт* этой страны составляли меховые изделия, вывозимые из нее в большом количестве. Здесь нарушение семантической сочетаемости из-за смешения слов *импорт* («ввоз товара») – *экспорт* («вывоз товара»). Правильно: *Экспорт* этой страны.

1. *Строительство кинотеатра, начатое в мае, форсируется усиленными темпами.* 2. *Гринева – полный контраст Швабрину.* 3. *Дилемма, поставленная перед коллективом, была успешно выполнена.* 4. *Речь многих студентов конспективна.* 5. *Удобрения были вовремя транспортированы на поля.* 6. *Она сама чувствовала, как происходит эволюция ее сознания.* 7. *Этим летом мы совершили небольшой круиз: сели в поезд и поехали в Москву.*

Задание 10. Исправьте предложения, устраняя речевую избыточность и штампы.

1. *На предприятиях уже много сделали в деле организации товарной конкуренции. Однако со стороны отдельных руководителей имеют место случаи недопонимания важности этого мероприятия.* 2. *В ряде организаций и предприятий области была допущена недооценка мелиорации сельскохозяйственных земель с помощью защитных насаждений.* 3. *Н.Г. Петрикову было вынесено предупреждение за непринятие должных мер по устранению отставания производства деталей.* 4. *В школах многое сделано в части распространения передового опыта работы учителей младших классов. Школьники выехали в поле в целях ликвидации сорняков.*

Задание 11. Найдите нарушения благозвучия. За счет чего они возникли?

1. *Здесь, где простор, как в дворцовом зале, и бессонно сторозжкое эхо, любое движение улавливается и продолжается пересыпкой шороха, шелеста, чириканья, шеборшания.* 2. *Вполне резонен вопрос: не устарели ли сегодня некоторые юридические барьеры?* 3. *Такого удара она не могла выдержать. Изо всех сил сдерживая себя, она, придерживаясь за дверную раму, дрожа всем телом, медленно вошла в комнату и бессильно опустилась на кровать.* 4. *Творческая деятельность Пушкина началась в пору теоретических споров между карамзинистами и шишиковистами.*

Задание 12. Определите, как построены каламбуры: на употреблении омонимов, на использовании одного и того же слова в разных значениях, на случайном совпадении звучания разных слов.

1. *Ты от зверей отличен слова даром. Но лучше зверь, коль ты болтаешь даром.* 2. *Если на тебя капаят, расти быстрее.* 3. *Иной плавает мелко, но зато вольным стилем.* 4. – *Слава богу – подумал преподаватель на семинаре по атеизму. Когда вопросы прекратились.* 5. *Что лучше: отсутствие присутствия или присутствие отсутствия?* 6. *Это ложь, что в театре нет лож.* 7. *Часовой стоит на посту. Кто-то идет. – Скажи пароль! – Пароль. – Проходи.*

Задание 13. В данных контекстах укажите значение многозначных слов и омонимов. Определите их стилистические функции.

1. *Разве он играет? Просто ноту к ноте подбирает. К истине наощупь подбирается. А мелодия – не подбирается.* 2. *В среду в театре мы видели не только «Власть тьмы», но тьму нелепостей.* 3. *Скажи: какой ты след оставишь? След, чтобы вытерли паркет И посмотрели косо вслед, Или незримый прочный след В чужой душе на много лет.* 4. *Он только вздохи издает. И эти вздохи...издает.* 5. *В конце концов все его пороки вылились в один: порок сердца.* 6. *И легковесу вес дается нелегко.* 7. *Когда ты в медсанбатах концы отдавал, немец уже города отдавал.*

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы; объясните свой выбор.

Б_сой мальчик, за_вить ульт_матум, к_рмящий зверь, л_кторий для м_л_дёжи, нак_сить тр_вы, нац_дить мол_ка, обл_ниться совсем, опр_вдаться перед учителем, отл_мать ветку, от_ждествление, отр_хнуть к_лени, оч_рствевший человек,

перем_нить разг_вор, с_бака – пов_дырь, подн_вить рамы, прит_гательный взгляд, просв_щение д_тей, б_льшая прос_ка, разг_вор непр_ятный, р_диться на рынке, принятая с_мволика, см_ла на дер_ве, содр_гнуться от ужаса, сп_лить дерево, разбить ст_кло, тл_творный зап_х, упр_щённо решить, ур_нить чашку, ут_щить к_нфету, ут_пический р_ман, ш_рстяной н_сок, щ_б_тание птиц, неслыханная_ая щ_дрота

Пол_скать собаку, пол_скать белье; знамена разв_ваются, разв_вающиеся контакты; раздр_жать маму, задр_жать от холода; об_жать стадион, об_жать малыша; пок_рать обидчика, пок_рить вершину; обл_гчить ношу, обл_чить ложь; просл_влять героя, благосл_влять на подвиг; прож_вать хлеб, прож_вать в доме; упл_тить долги, упл_тнить график работы; прив_дение к знаменателю, похож на прив_дение; д_лекий огонек, расстилаться по д_лине; пос_деть от горя, пос_дел на скамейке; ударить оз_мь, созревает оз_мь; сокр_тить расходы, прекр_тить ссору; прим_рять костюм, прим_рять поссорившихся; посв_щение любимой, работники просв_щения; скр_петь дверь, скр_пить договор п_чатью.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы; обозначая условия выбора орфограммы.

К_сательная, прик_снуться, прик_сновение, предл_жить, предл_гать, предл_жение, изл_жение, изл_гать, прил_гательное, прил_жение, оз_рять, з_ренька, з_рница, з_ря, з_рька, подг_рать, подг_реть, заг_р, заг_рельй, подг_реть, наг_реть, выг_реть, заг_реть, сл_гаемые, выр_сли, выр_стать, выр_щенный, возр_ст, ср_щение, р_стительность, г_рит, р_внина, р_вняйсь, м_кать в сметану, г_рели, р_вняется, р_сток, отр_сль, ур_вень, ср_внение, Р_стислав, выр_внять грядки, ср_внить с кем-то, распол_житься, составить ур_внение, р_стение, город Р_стов, непром_каемый плащ, водор_сли, з_ря разг_рается, к_сались, нар_щение, сл_жение, к_снуться, оз_рена, дог_рали, г_релки, возл_жить, возл_гать, пол_гаю, неприк_сновенный, разл_жить, оз_рять, г_релка, приг_рать, оз_ренный, выр_сти, выр_сший, отр_левой, р_вносторонний, обувь пром_кает, р_вноесие, р_весники, обм_кнуть кисть в краску, вым_кнуть под дождем, зар_внять швы, соприк_сновение.

Задание 3. Спишите, расставьте пропущенные буквы, обозначьте графически условия выбора орфограммы в корне.

Отл_жить, пол_жить, прил_жить, предпол_гать, изл_гать, распол_житься, вл_дение, сл_гаемые, пол_г, предпол_жить; выр_сли, зар_стать, зар_сло, р_сток, недор_сль, подр_сти, возр_ст, подр_стать, р_стения, р_стущий, выр_щенный, отр_сль, Р_стов, водор_сли; зап_рать, зам_реть, соб_рать, расст_латься, выт_реть, бл_снуть, прид_раться, выж_гать, бл_стательный, зан_мать, пон_мать, нач_нать, выж_чь, взб_раться, проб_раться, пост_лить, отб_рать, заж_гать, соч_тать, соч_тание, ч_та, выч_тать, выч_сть; к_саться, прик_снуться, прик_сание, к_снуться, прик_сновение, прик_саться, к_сательная, неприк_сновенный; г_реть, заг_рельй, заг_р, г_рельй, уг_реть, разг_раться, подг_рать, дог_реть, уг_рный газ, заг_реть, выг_реть, перег_реть, наг_р; м_кать в сметану, непром_каемый плащ, вым_кнуть под дождем, обм_кнуть кисть, обувь пром_кает; ср_внить числа, р_вносторонний, все р_вно, р_вняйтесь, р_внина, р_внять грядки, ур_вень, р_весник, пор_вну, подр_внять волосы, ур_внять условия, ср_внение; ск_кать, подск_чить, ск_чок, ск_чу, выск_чка; попл_вок, пл_вчиха, пл_вец, пл_вучесть, пл_вун, жук-пл_вунец; скл_нить, скл_нение, накл_нить, кл_няться, тв_рец, утв_рь, покл_ниться; з_ря, з_рька, з_рево, оз_рение, з_рянка, з_ревать.

Задание 4. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Объясните орфограммы графически.

Греция

Синее безобл_чное небо, г_рячее солнце, шумящее Эгейское море с белыми гр_бешками волн, которых сл_гка к_саются прол_тающие чайки. Из волн подн_маются ск_листые б_р_га, изрезанные глубокими бухтами. Вд_ли б_леют снежные в_ршины гор, оз_ряемые к_сыми лучами солнца. Т_кова Греция – родина древних г_роев. Всю стр_ну перес_кают горные хр_бты. В ст_родавние вр_мена по склонам их шумели прохладные л_са

с пышной р_стительностью. У п_дножия гор л_са см_нялись роцями с р_бристых м_слин и т_мнеющих лавров. Между горными хр_бтами бл_стали светлые излучины рек, бл_гоухали д_лины.

Кустарники и травы п_стрели з_л_тистыми и пурпурными цв_тами, которые подн_мали к солнцу свои г_ловки. Теплый ветер разн_сил по р_внине, раст_лающейя между морем и горами, обл_ка цв_точной пыли.

Задание 5. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. Обратитесь к словарю, выделите иноязычную лексику.

Варе_ка, подру_ка, дворня_ка, мелочи_ка, деву_ка, деревья_ка, под_ячий, раз_езд, сверх_аполитичный, навзнич_, наотмаш_, бе_телесный, ужас_ный, до_атый, весну_чатый, доблес_ный воин, дилетан_ский, пес_аный, во_аная игрушка, учас_твовать, чу_ствовать, громко свис_нуть, свис_нуть (украсть), пятибал_ный, выпускной бал_, пшеничный колос_, родосский коло_, грам_атика, грам_отный человек, груп_а, кон_юнктура, проч_уйти, печ_пирого, транс_европейский, двух_ярусный, ад_ютант, изл_жение, недор_сль, подг_ревший, бе_вкусица.

Бомбё_ка, тележ_а, побла_ка, лачу_ка, аген_ство, компан_он, навил_он, вес_ма, порт_е, Р_стов, пред_юбилейный, пред_явитель, от_явленный, комп_ютер, из_явленный, пр_бывать за границей, пр_бывать вовремя, пр_одоление пр_пятствий, пр_следовать, пр_клоняться перед искусством, пр_клонить голову, сверх_зысканный, пост_мпрессионизм, без_нтересный, соч_тание, воз_ми, упасть навзнич_, неснос_ный человек, мя_кий, дер_кий, пром_кать под дождем, бе_кровный, бе_сильный, бе_шумный, бли_сидящий, и_стари, ро_сказни, пре_дипломный, смотреть и_подволь.

Сидеть впере_ку, костя_ка, серде_ный, шос_е, ат_ракцион, тер_аса, пер_он, импрес_арио, бизнесм_н, продюс_ер, ц_плёнок, панц_рь, перебе_чик, изво_чик, програм_а, метал_, оп_онент, че_твовать гостя, пром_кашка, ра_чёт, ра_стилаться, с_грать, зам_рать от испуга, эксп_римент, д_фицит, зап_рать дверь, разв_ваться на ветру, мож_евельник, сырое_ка (гриб), завиз_ать, ум_лять друга, неот_емлемая часть, м_р, плен_р, ма_стро, аб_ривиатура, оп_озиция, панц_рь, прив_легия, агрес_ия, компроми_, ди_гармония, четырёх_ярусный, им_игрант, э_игрант.

Раздел 7. Речь. Речевое общение

Задание 1. Составьте кластер «Речь. Основные виды речи». Объясните основные понятия

Задание 2. Рассмотрите внимательно таблицу, добавьте пропущенную информацию. Подумайте, какие виды речевого общения вам понадобятся в профессиональной деятельности

Для выполнения задания используйте словари, информацию из учебной литературы. Обратите внимание на цель, характер общения, количество участников общения и условия общения.

Виды речевого общения

Вид речевого общения	Сущность	Характерные особенности
Разговор		Наличие двух или более участников. Непринужденная обстановка. Неформальная процедура проведения
Спор		Наличие противоречий в точках зрения спорящих. Желание спорящих переубедить собеседника
Варианты спора		
Диспут		Формализованный характер. Публичность
Дискуссия		Отсутствие единой точки зрения на определенную

		проблему у всех присутствующих. Участие большинства присутствующих в обсуждении проблемы и обмене мнениями. Благожелательная обстановка
Полемика		В отличие от диспута и дискуссии, предназначенных для извлечения позитивных зерен из разных выступлений и для объединения мнений, полемика направлена на победу над противником
Симпозиум		Чаще применяется в науке. Ограничение времени выступления каждого участника и количества выступающих

Задание 3. Подготовьте монолог-рассуждение на тему: «Человеческие недостатки и как с ними бороться».

Задание 4. О какой форме речи говорится в стихотворении И.Бунина «Слово»? Согласны ли вы с утверждением автора, объясните свою точку зрения. Какие изобразительно-выразительные средства использует поэт, чтобы донести до читателя свою мысль?

Молчат гробницы, мумии и кости,

Лишь слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте,

Звучат лишь Письмена.

И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наши дар бессмертный – речь.

Задание 5. Прочитайте текст, сформулируйте основную мысль текста. Выскажите свое мнение по данной теме. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Язык это мерило бытия наци_ ее веры нравстве(н,нн)ости и даже физическо_о благ_получия здоровья людей. Через язык человек познает добро и зло и _пытывает на себе их воздействие и пост_гает что мож_т сам tw_рить словом добро и зло. И выбор между добром и злом люди (в)первые делают, име(н,нн)о выб_рая между благим и гибельным словом.

Доказано се_одня не только бог_словами но и наукой что словес_ное давлени_ на человека – это не м_тафора, а физическая р_альность_. Каждое слово, услыша(н,нн)ое или увиде(н,нн)ое нами, слышат не только наши уши, видят не только наши глаза но вся личность человека н_сет в себе о_печатки увиде(н,нн)ого и услыша(н,нн)ого. Вот почему, интуитивн_ познав и опытн_ пост_гнув силу слова, человечество искони очень ост_рожн_обр_цалось с ним вводя запреты на всуе обраще(н,нн)ое слово к Богу на клятву и пр_клятие на скверн_словие и брань.

Задание 6. Составьте сложный, подробный план данного ниже текста (письменно), затем воспроизведите содержание текста по плану, упрощая лексику и предложения.

Речевая ситуация – это ситуация общения, включающая в свои границы как предмет речи, так и участников общения, их характеристики, взаимоотношения, время и место высказывания.

Речевая ситуация помогает правильно понять смысл сообщения, уточнить его целевую функцию (рекомендация, просьба, угроза и т. п.), выявить причинно-следственные связи данного высказывания с другими событиями.

Речевая ситуация требует от коммуникантов соблюдения определенных правил ведения разговора и определяет формы его выражения (представьте ситуации диалога с врачом, беседы в гостях; вербальное общение в транспорте).

Речевая ситуация обуславливает не только прямой, но и косвенный смысл высказывания. Использование косвенных высказываний делает речь более выразительной, сжатой. Смысл высказывания становится понятным только в конце речевой ситуации.

Например, нейтральное, казалось бы, высказывание «У меня все нормально» в зависимости от речевой ситуации может приобретать различные прагматические значения: В моей жизни ничего (нового) не происходит; Моя ситуация улучшилась; Я не хочу поддерживать разговор и др. (Н. Штрекер.)

Задание 7. Прочитайте текст. Составьте тезисный план к нему. Ответьте письменно на вопросы после него.

Общаясь, действуя с помощью языка, люди осуществляют ту или иную речевую деятельность. Что же можно назвать речевой деятельностью? Это деятельность, орудием которой является язык и у которой есть свой мотив, цель, конечный результат. Человек действует, когда говорит, пишет и читает, когда слушает другого. Одни виды речевой деятельности производят текст – говорение и письмо, другие осуществляют восприятие текста – слушание и чтение. Их распределение в потоке жизни неравномерно: меньше всего мы пишем, больше всего слушаем и говорим. Современный «средний» человек на чтение и письмо затрачивает 20% времени, а на слушание и говорение – 80%.

Слушание – это смысловое восприятие звучащей как говоримой, так и озвученной речи. Люди слушают что-либо с разной целью: для получения новой смысловой информации (лекции, доклады, информация по радио и телевидению, выслушивание делового партнёра и т. д.), эмоциональной эстетической информации (стихи, художественная проза и т. д.). Умение слушать – одно из самых важных и сложных умений, непосредственно относящихся к культуре общения. Каждый должен научиться слушать и понимать партнёра, вслушиваться и извлекать ту информацию, которую вложил в текст говорящий, а также правильно себя при этом вести.

Со слушанием тесно связано говорение – перевод задуманного, мысли в звуковую форму. Говорящий преследует определённую цель – сообщить новую смысловую эмоциональную и другую информацию, спросить о чём-либо, побудить собеседника к чему-то, дать руководство к действию, убедить в чём-либо, произвести впечатление на адресата, доставить ему удовольствие (неудовольствие), выразить своё отношение и т. д.

Чтение и письмо связаны с письменной формой языка. При написании мы закладываем, кодируем информацию в текст, а при чтении, наоборот, вынимаем, декодируем смысл из текста. Основными компонентами чтения являются восприятие текста и активная переработка информации. Умение читать предусматривает овладение техникой чтения, то есть правильным озвучиванием текста, записанного в определённой графической системе, и умение осмыслить прочитанное. Различают чтение для общего впечатления (просмотр текста), чтение для понимания общего содержания (знакомство с текстом), подробное чтение для извлечения максимума заложенного смысла (изучение текста).

При написании, как и при говорении, необходимо всегда учитывать цель общения и адресата речи. Так пишут для сообщения основной смысловой информации. Письменный текст может содержать инструкции, наставления, правила, определяющие нормы нашего поведения. И во всех случаях текст оказывается адресованным. Именно в воздействии на другого человека и заключается цель речевой деятельности.

Умение правильно определять цель общения и учитывать особенности адресата речи помогает успешно строить всякое высказывание, лучше понимать другого человека.

(По Н. Формановской.)

К какому стилю речи относится текст?

Назовите языковые средства, свойственные этому стилю речи.

Какие виды речевой деятельности существуют?

Задание 8. Прочитайте тексты. Определите компоненты речевой ситуации. Насколько эффективно реализуются в них коммуникативные задачи (задачи

общения): заинтересовал ли текст, осуществилось ли сообщение, общение или воздействие (в зависимости от ситуации)?

А. Выражается сильно российский народ! И если наградит кого словом, то пойдет оно ему в род и потомство, утащит его с собою и на службу, и в отставку, и в Петербург, и на край света. И как уж потом ни хитри и ни облагораживай свое прозвище, хоть заставь пишущих людишек выводить его за наемную плату от древнекняжеского рода, ничто не поможет: каркнет само за себя прозвище во всё своё воронье горло и скажет ясно, откуда вылетела птица. Произнесенное метко, всё равно что писанное, не вырубливается топором. А уж куды бывает метко всё то, что вышло из глубины Руси, где нет ни немецких, ни чухонских, ни всяких иных племен, а всё сам–самородок, живой и бойкий русский ум, что не лезет за словом в карман, не высиживает его, как наседка цыплят, а вlepливает сразу, как паппорт на вечную носку, и нечего прибавлять уже потом, какой у тебя нос или губы, – одной чертой обрисован ты с ног до головы!

Н.В.Гоголь «Мертвые души»

Б. Память – одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Лист бумаги. Сожмите его и расправьте. На нем останутся складки, и если вы его сожмете вторично – часть складок ляжет по прежним складкам: бумага «обладает памятью»...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода и т.д.

А что и говорить о «генетической памяти» – памяти, заложенной в веках, переходящей из одного поколения живых существ к следующим...

Память противостоит уничтожающей силе времени.

Память–преодоление времени, преодоление смерти.

В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» – это прежде всего человек неблагодарный. Безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Совесть – это в основном память, к которой присоединяется моральная оценка совершенного. Но если совершенное не сохраняется в памяти, то не может быть и оценки. Без памяти нет совести.

Вот почему так важно воспитываться в моральном климате памяти: памяти семейной, памяти народной, памяти культурной.

Задание 9. Подготовьте сочинение по теме: «Применимо ли понятие «Речевая ситуация» при виртуальном общении в сети Интернет?»

Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста

Задание 1. Составьте аннотацию на одно из изученных вами произведений русской классической литературы:

- а) роман И. А. Гончарова «Обломов»;
- б) поэму Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»;
- в) роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»;
- г) роман Л. Н. Толстого «Война и мир» («Анна Каренина»);
- д) пьесу А. П. Чехова «Вишневый сад» («Дядя Ваня»).

Задание 2. Составьте аннотацию (на выбор). Постарайтесь написать ее так, чтобы заинтересовать этой книгой своих товарищей:

- а) на свою любимую книгу (художественную, мемуарную);
- б) на книгу из той области науки, которой вы интересуетесь...

Задание 3. Напишите рецензию на одно из знакомых вам произведений художественной литературы, пользуясь предложенной выше схемой.

Задание 4. Напишите рецензию на реферат однокурсника.

Задание 5. Прочитайте рецензию на книгу «Нить Ариадны» под редакцией В.Я. Звиняцкого (Упр. 330). Составьте ее план. Перескажите своими словами по составленному плану.

Задание 6. Выскажите свое мнение о книге «Нить Ариадны» (Упр. 330). Используйте известный алгоритм:

Укажите название, где и когда опубликована.

Укажите ее тему и главную мысль

Опишите, в чем художественное своеобразие книги: язык, стиль, мастерство автора и т.д.

Дайте общую оценку.

Задание 7. Прочитайте книгу «Нить Ариадны» под редакцией В.Я. Звиняцкого и напишите рецензию на нее. Создайте рекомендации для будущих читателей с указанием сильных сторон пособия, с точки зрения мировоззренческой полезности.

Задание 8. Прочитайте текст.

Мою первую учительницу звали..... К стыду своему, я не помню, как её звали, но помню её. Худоцавая, строгая, ровная, безулыбчивая, всегда одетая в тёмное, из которого ослепительно вырывались белоснежные воротнички и манжеты, она представлялась нам, первоклашкам, очень старой, из прошлого века. И в один из выходных она велела собраться у школы, но не всем, а тем, кто хочет пойти на экскурсию. Я хотел – пришёл одним из первых; учительница пересчитала нас, вывела к знаменитым смоленским часам, под которыми назначались все свидания и от которых шло измерение во всех направлениях, и погрузила в маленький, пёстрый и звонкий смоленский трамвай. И мы покатались вниз по Днепру. Миновали Соборную гору, выбрались из старого Смоленска, переехали по мосту через Днепр и сошли у рынка. И под предводительством первой учительницы переулками, садами и дворами вышли.... к дубу.

– Это самый древний житель нашего города, – сказала первая учительница.

Может быть, она сказала не теми словами, сказала не так, но суть заключалась в том, что этот дуб – остаток священной рощи кривичей, которые жили в селении неподалёку от Смоленска, где и по сей день сохранилось множество их могильных курганов. Вполне возможно, что Смоленска в те далёкие времена ещё не существовало, что возник он позднее, когда по Днепру наладилась регулярная торговля, и именно здесь, в сосновых берегах удобнее всего было смолить суда длинных и тяжёлых волоков. Смолили суда, молились богам в священной роще и плыли дальше из варяг в греки. И постепенно вырос город, в названии которых сохранился не только труд его первых жителей, но и аромат его красных боров.

Я прикоснулся к дубу раньше, чем учительница велела это сделать. Ей–богу, я помню до сей поры его грубую теплоту: теплоту ладоней, пота и крови моих предков, вечно живую теплоту истории.

(Б.Васильев.)

Задание 8.1. Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Найдите в тексте части, соответствующие данному плану, дайте им типологическую характеристику (описание, повествование, рассуждение). Докажите свою точку зрения, используя фразы «*мы считаем...*», «*по нашему мнению...*» и т.п.

План:

Моя первая учительница.

Поездка к дубу.

Священная роща кривичей.

Задание 8.2. Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Составьте план текста. Название частям плана дайте на основе типологической характеристики (описание, повествование, рассуждение). Докажите свою точку зрения.

Задание 8.3. Сконструируйте текст, дополнив его справочными материалами. Определите его тему, найдите предложение, в котором выражена главная мысль. Составьте план текста. Названия частям плана дайте на основе типологической характеристики. Докажите свою точку зрения.

Справочные материалы:

Вполне возможно, что Смоленска в те далёкие времена ещё не существовало, что возник он позднее, когда по Днепру наладилась регулярная торговля, и именно здесь, в сосновых берегах удобнее всего было смолить суда длинных и тяжёлых волоков. Смолили суда, молились богам в священной роще и плыли дальше из варяг в греки. И постепенно вырос город, в названии которых сохранился не только труд его первых жителей, но и аромат его красных боров.

Худощавая, строгая, ровная, безулыбчивая, всегда одетая в тёмное, из которого ослепительно вырывались белоснежные воротнички и манжеты, она представлялась нам, первоклашкам, очень старой, из прошлого века.

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Задание 1. Подберите текст профессиональной направленности научного стиля речи. Письменно обоснуйте принадлежность его к данному стилю.

Задание 2. Подберите 2 текста профессиональной направленности художественного и научного стилей речи. Сравните и письменно обоснуйте принадлежность каждого из них к какому-либо стилю речи, оформив в виде сочинения-рассуждения.

Задание 3. Найдите текст профессиональной направленности. Составьте терминологический словарь по нему.

Задание 4. Внимательно прочитайте текст. Определите его стилевую принадлежность. Докажите письменно, приведите примеры.

Если когда-нибудь космический путешественник ступит на поверхность Плутона, то перед ним должен открыться пейзаж, напоминающий Антарктиду во время полярной ночи. Дело в том, что эта планета отличается от других планет солнечной системы тем, что на ее поверхности чрезвычайно низкая температура: от – 220 до – 240 С. В таких условиях атмосферный газ охлаждается и конденсируется на поверхности в виде инея. Затвердевает даже азот, который образует крупные прозрачные кристаллы, имеющие несколько сантиметров в поперечнике. Внутри этих кристаллов заморожено в виде некоего твердого раствора небольшое количество метана. Это тот самый газ, который вместе с пропаном и бутаном горит у вас на кухне. Здесь же на самой отдаленной планеты Солнечной системы, он вместе с замороженным азотом и другими химическими соединениями образует царство льда и холода.

Задание 5. Самостоятельно изучите ФГОС специальности, учебный план специальную литературу. Составьте глоссарий профессии.

Задание 6. Прочитайте тексты, докажите их принадлежность к официально-деловому стилю речи.

А) Уважаемые жильцы дома № 127! Жилищно-коммунальное объединение ставит вас в известность, что с 10 ноября будет произведено отключение горячей воды с 9 до 19 часов в связи с ремонтом трубопровода на территории, прилегающей к вашему дому.

Б) Для сохранения свежести цветов необходимо наискось подрезать стебли острой бритвой и оставить на два часа в воде комнатной температуры, затем завернуть букет в газету и положить на нижнюю полку холодильника на 2–3 дня. Через несколько дней, если цветы увяли, необходимо еще раз повторить процедуру

Задание 7. Приведите примеры текстов официально-делового стиля речи.

Задание 8. Напишите инструкцию по выполнению какой-либо деятельности.

Задание 9. Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

- а) имеющие официально-деловую окрашенность;
- б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;
- в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-одинешенек, констатировать, терем, заводщице, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхоличный, делопроизводство.

Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, освидетельствование, лабораторные испытания, текущий (в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, судить да рядить, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.

Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержат язык, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.

Задание 10. Из газет, радио- и телепередач подберите еще 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере: запишите их и дайте краткое толкование, используя словари.

Задание 11. Прочитайте тексты трех законов. Сравните их язык; выявите различия:

- а) в используемой лексике;
- б) в устойчивых словосочетаниях;
- в) в манере, стиле изложения мыслей.

Чем вызваны эти различия? Какие нравственные нормы общества просматриваются за статьями законов в первом, втором и третьем случаях? Что в них меняется, а что остается вечным, общепризнанным?

Назовите основные стилевые черты, общие их признаки в лексике, морфологии, синтаксисе этих законов.

А) Если человек сыпет свой хлеб на хранение в доме человека, и в хлебной кладовой возникнет недостача, или хозяин дома, открыв житницу, возьмет хлеб, или совершенно отонрется, что хлеб ссыпан в его доме, то хозяин хлеба должен клятвенно указать перед богом свой хлеб, и хозяин дома должен отдать хозяину хлеба взятый им хлеб вдвойне.

Если человек отдает человеку на хранение серебро, золото или что бы то ни было, то он должен предъявить свидетелям все, сколько он отдает, заключить договор и может отдавать на хранение.

Если человек, который принес брачный дар в дом своего тестя, отдал выкуп, обратит свой взор на другую женщину и скажет своему тестю: «Я не возьму твоей дочери», то отец девушки может забрать все, что было принесено ему. Если человек принесет в дом тестя брачный дар и отдаст выкуп, а затем отец девушки скажет: «Я не отдам тебе моей дочери», то он должен вернуть вдвойне все, что было принесено ему.

Законы Хаммурапи, царя Вавилона (Законы (законник) Хаммурапи, правившего Вавилоном в XVIII в. до н. э., дошли до нас почти целиком)

Б) Статья 1. Законодательная власть осуществляется двумя собраниями: палатой депутатов и сенатом.

Палата депутатов назначается всеобщим голосованием, согласно условиям, определенным избирательным законом.

Состав, способ назначения и полномочия сената определяются особым законом.

Статья 2. Президент республики избирается по абсолютному большинству голосов сенатом и палатой депутатов, соединенных в национальное собрание. Он избирается на 7 лет. Он может быть переизбран.

Из Конституционного закона об организации государственных властей 25 февраля 1875 г. (Франция)

В) Титул IX

Об отцовской власти

Статья 371. Дети, во всяком возрасте, должны оказывать своим отцу и матери почтение и уважение.

Статья 372. Дети остаются под властью родителей до достижения совершеннолетия или до освобождения из-под власти.

Статья 373. Отец один осуществляет эту власть во время существования брака.

Статья 375. Отец, который имеет очень серьезные поводы к недовольству поведением ребенка, может пользоваться следующими мерами исправления.

Статья 376. Если ребенок не достиг 16 лет, то отец может лишить его свободы на срок, который не может превышать месяца; в этих целях председатель трибунала округа должен, по просьбе отца, выдать ордер на арест.

Из Гражданского кодекса 1804 г. (Кодекс Наполеона)

Задание 12. Составьте характеристику одного из студентов вашей группы (например, в приемную комиссию того учебного заведения, куда он намерен поступать после окончания колледжа, или директору предприятия, учреждения, организации, если этот студент собирается поступать на работу). Не путайте характеристику с сочинением о друге.

Задание 13. Напишите заявление в приемную комиссию университета, в который вы собираетесь поступать. Не забудьте, что к такому заявлению прилагаются требуемые документы.

Задание 14. Объясните написание слов:

Директор, р_кв_зиты, пр_л_гается, об_нова(?)ный, традиц_он(?)ный, ком(?)ентировать, инициатива, ч(?)реждение, доверенность, об(?)яснительная записка, сопроводительный документ, адм_н_стратор.

Задание 15. Напишите деловой документ в театр (кинотеатр) с просьбой выделить билеты для посещения спектакля (кинофильма). Что конкретно вы должны указать в этом документе? На имя кого нужно его написать? Как этот документ будет называться?

Задание 16. Отредактируйте тексты, укажите допущенные ошибки.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) прочитайте текст;
- 2) найдите ошибки в содержании (несоответствие содержания требованиям стиля);
- 3) перечитайте текст еще раз по предложениям;
- 4) найдите речевые и стилистические ошибки, определите их тип;
- 5) исправьте текст

Текст для редактирования:

*Зам. директора лагеря о/л
«Юный метростроевец»
от Петрова Володи, 4 отряд*

Объяснительная.

Я измазал Морозова Лешу штукатуркой по спине.

(число)

(подпись)

Пример выполнения задания

В данном тексте отсутствуют факты, необходимые в жанре объяснительной записки. Не указана причина, приведшая к проступку. В обозначении должности допущена лексическая ошибка (неоправданный повтор слова – зам. директора лагеря о/л, так как о/л – оздоровительный лагерь). В названии документа не хватает слова записка. Объяснительная в данном варианте записки нужно писать со строчной буквы.

Тексты для редактирования:

1. Объявление:

«Все, кто хотят ориентироваться в мире художественной литературы, могут прийти к нам на обзорную лекцию НН 14 декабря в 11.40 (перемена) в каб.

2. Характеристика

на Т–скую Елену, ученицу_ класса_ школы

Т–ская поступила в 10 класс данной школы в 200_ году, успешно сдав выпускные экзамены за 9 класс в соседней школе на все пятерки.

Т–ская родилась в 19_ году в Москве в семье инженера. Мать Т–ской – домохозяйка. По национальности – русская. Во время учебы в школе выполняла различные поручения, была редактором школьной стенгазеты, активно занималась спортом, участвовала в художественной самодеятельности. Окончила школу в _ году с золотой медалью.

За время обучения зарекомендовала себя отличной школьницей. Все экзамены сданы ею на «отлично». С большим увлечением занимается по всем дисциплинам, предусмотренным программой. Активно участвует в работе научного общества. Является членом редколлегии школы. В настоящее время проживает по адресу: _

(подпись)

3. Заявление

*В деканат факультета
Колледжа студентки _
курса очного отделения НН*

Заявление

Прошу вас предоставить мне общежитие, так как живу в Подмоскowie (г. Дмитров) и на дорогу туда–обратно трачу почти 6 часов в день, живу в квартире, где, кроме меня, проживают еще 4 человека и двое детей. Заранее благодарю.

(число)

(подпись)

4. Доверенность

*В бухгалтерию
автокомбината № 17
от Скворцова Л. Л.,
слесаря*

доверенность

Я, Скворцов Л. Л., доверяю получить деньги, заработанные мной за октябрь месяц сего года (в размере 300 000 рублей), моему товарищу и другу слесарю Глухарю И. П. в связи с плохим состоянием здоровья.

Прошу вас взять с него расписку в получении денег и принесении их мне.

2.11 с. г.

Скворцов

5. Объяснительная записка

*Председателю
профсоюзного бюро
завода «Путь к сознанию»
Уряшкину А. И.
от руководителя
ансамбля народных инструментов
Кукушкина С. С.*

объяснительная записка

Довожу до Вашего сведения, что полученные мною музыкальные инструменты в количестве 2 шт. (балалайка и баян) возврату не подлежат. Первая – как пришедшая в негодность в результате поломки в результате давки в автобусе. А у баяна продавлены

меха сапогом неопознанного гражданина по причине скопления народу и как следствие этого факта ремень был сорван, баян упал, понесся физические и моральные потрясения. Прошу не лишать меня материального вознаграждения за проведенный концерт в подшефном совхозе.

Нижеподписавшийся

11.10.11 г.

Кукушкин

Задание 17. Выберите ситуацию и напишите объяснительную записку.

Представьте, что вы...

- 1) Потеряли библиотечную книгу;
- 2) Пропустили занятия кружка (секции и т.п.);
- 3) Опоздали на выездную предметную олимпиаду;
- 4) Сломали устройство в кабинете физики;
- 5) Сбежали с урока географии.

Задание 18. Внимательно прочитайте текст. Отредактируйте в соответствии с требованиями официально-делового стиля речи и жанра.

Нарочно не придумаешь))) Резюме прислали на работу)))) Смех

(О себе: Мне 27 лет, (08.11.85 д.р.), сейчас работаю в сфере компакт диски, аудио, видео, игры на DVD и Cd-Rom, батарейки, флешки и т.п. продавец-консультант, мне не устраивает зарплата и оклат, очень маленький даже 10 тыс.не выходит, мне платят 10% от выручки, это очень мало, по специальности пытался устроиться, везде опыт требуют не менее 1 года.

Проживание: г.Набережные Челны, р.Татарстан, ул.(XXXXXX), дом (XXXXXXXXX).

Характеристика: Добрый, усердный, готов к любым сложностям работы.

Увлечения: Так у меня только одно увлечение Аквариумистика, также читаю книги и журналы, интересуюсь новинками (музыки, электроники и т.п.)

Образование: Камский Экономико-Правовой колледж по специальности техник АСУ (сборка компьютеров и его принадлежностей).

Период обучения: с 02.09.2004–07.07.2007.

Работа: Временно работал в охране на базе Лукоморья с 09.10.2007–03.04.2008, уволился так как зарплата и график не устраивал.

Потом работал в Метро Кэш Энд Керри техником ИТР (сборка стеллажей, технические работы и т.п.) с 27.05.2008–31.03.2009, уволился связи с тем, что им оставался нужен один сотрудник, так как один справлялся, двое сотрудников работали.

Временная работа: Коорпорация Центр (центр бытовой техники и электроники) мерчендайзером с 30.05.2009–31.12.2009.

Потом опять работал на базе Лукоморья охранником пока работу не найду с 03.02.2010–30.11.2010., работал долго так как везде опыт требовали и не мог найти работу подходящую.

Потом помогал маме по работе, запчасти покупал ей для работы, батарейки, так как работала часовым мастером.

Потом в ОАО Булгарпиво оператором на линии в пищевой промышленности работал с 23.03.2012–31.08.2012, уволился так как до сентября только работу предлагали, так предлагали грузчиком работать в дальнейшем я отказался.

Сейчас продолжаю и по сей день работаю в сфере продажи компакт дисков, аудио, видео, батарейки и т.п. с 25.10.2012.

Мать работает области услуги и починки часов в бывшем здании Аргамак, теперь Новоборовецкое, ремонт часов, Закончила Казанский институт по ремонту часов.

Отец работает электромонтажником Елабуга Татнефть, в Челнах (филиал).

Желание: найти стабильную работу и не чем не оказывать в себе, а остальное само придёт.

Т.8–927–xxx–xx–xx

P.S. Текст один в один скопирован (только адрес, имя и телефон я убрала)

Задание 19. Напишите резюме по плану, найденному самостоятельно.

Задание 20. Составьте ситуационные задачи, в которых необходимо использование официально-деловой документации. Напишите краткие инструкции к их написанию.

Задание 21. Раскройте скобки, употребите данные в них слова в нужном падеже.

Заведующий (лаборатория), благодаря (опыт и умелое руководство), вопреки (требования), руководитель (филиал), заведующий (кафедра), руководство (предприятие), согласно (приказ), управляющий (отдел), курировать (аспиранты).

Задание 22. Отредактируйте предложения с однородными членами.

1) Организация и участие в избирательной компании финансируется средствами самого депутата. 2) Университет ведет активную работу по подготовке и руководству аспирантами. 3) Необходимо организовать помощь и сотрудничество научно-исследовательских институтов. 4) Страховой рынок выявляет и реагирует на нарушения повышением тарифов и ужесточением условий страхования.

Задание 23. Найдите и исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1) Выезжая за границу, у туристов зачастую отсутствует медицинская страховка.

2) Транспортные услуги осуществляются перевозчиками, обеспечивая безопасность пассажиров и сохранность багажа_

3) В исключительных случаях принимаются к перевозке животные, соблюдая пассажирами указанные инструкции.

Задание 24. Найдите и исправьте ошибки в управлении.

1) Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы аэропорта был восстановлен. 2) Вследствие изменению расписания движение поездов было приостановлено. 3) Управляющий производства отклонил данное предложение. 3) Руководитель предприятием обязан, в частности, контролировать соблюдение правил техники безопасности.

Задание 25. Устраните нанизывание родительного падежа в предложениях.

1) Необходимо приближение уровня жизни населения к мировым нормам. 2) Целью партии является участие в политической жизни общества посредством влияния на формирование политической воли граждан.3) Приоритетным является обеспечение повышения жизненного уровня населения нашей страны.

Задание 26. Отредактируйте предложения, используя типичные языковые конструкции официально-делового стиля.

Образец: В связи с тем что я должен срочно уехать...– В связи со срочным отъездом...

1) Из-за того что я должен срочно ехать на родину...2) Так как я болел в течение целого семестра...3) Вследствие того что я опоздал на вокзал...4) Поскольку расписание движения поездов было изменено...5) Из-за того что я не имею денег на покупку билетов на самолет...6) В силу того что у меня нет достаточного количества денег на лечение... 7) Прошу предоставить мне отпуск без сохранения содержания из-за состояния здоровья. 8) Хочу Вам сообщить, что график поставки товара не соблюдается. 9) Чтобы исполнить приказ ректора, курить в здании строго запрещается.10) Для того чтобы решить эту задачу, необходимы дополнительные средства.

Задание 27. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите лексические ошибки и исправьте их.

1) Споры нередко доходили до прямых оскорблений во лжи. 2) Пишите Ваши инициалы полностью. 3) Эффективность режима экономии во многом зависит от того, насколько лимитируются финансовые расходы. 4) На вверенной Вам территории

необходимо еще возвести клуб для жителей села. 5) С этим письмом извещаем Вас, что вышепоименованный документ приобщаем к делу.

Задание 28. Прочитайте предложения, взятые из деловых бумаг. Найдите слова, искажающие смысл фразы. Отредактируйте предложения.

1) Придется еще раз обсчитать все данные. 2) Осталось затвердить это на собрании. 3) Он отказал мне под благоприятным предлогом. 4) Это достигалось самыми неудобными средствами. 5) Он дал мне взаимообразно две тысячи рублей. 6) На заводе возникло нестерпимое положение.

Задание 29. Прочитайте языковые обороты, взятые из деловой корреспонденции. Устраните плеоназмы.

1) продолжающиеся далее инциденты; 2) сотрудничать вместе с Вами; 3) каждый в отдельности считает, что...; 4) приложенное при этом заявление; 5) повторите снова Ваше предложение; 6) все еще остается не решенным; 7) я прошу Вас...

Задание 30. В данных предложениях найдите фразеологические обороты. Отметьте случаи ненормативного или ошибочного употребления фразеологизмов. Исправьте ошибки.

1) Умение смотреть прямо в глаза фактов приходит с опытом. 2) Бригадир давно махнул на те досадные неполадки, о которых говорили на собрании. 3) Каждый нарушитель должен твердо усвоить, что ему не сойдет даже малейшее отступление от устава и закона. 4) Такой руководитель любого саботажника подведет под ярлык. 5) Мастер не раз уверял собрание, что сделает все по силе возможности, однако порядки остались прежними. 6) Ему пришлось проглотить эту горькую пилюлю.

Задание 31. Найдите в предложениях лексические и грамматические ошибки и исправьте только их.

Образец: 1) Трудовой коллектив добился больших успехов благодаря умелого руководства. – 1) благодаря умелому руководству.

Вариант 1

Безопасность полетов может быть повышена, выполняя предъявляемые к перевозкам требования.

Должность управляющего клуба является вакантной.

Согласно распоряжения декана вход на факультет производится только при предъявлении студенческого билета.

Благодаря нового оборудования были достигнуты высокие показатели производства.

На предприятие были поставлены 41 компьютер.

Запрещается небрежно обращаться и портить оборудование

В докладе отмечается о достижениях коллектива завода.

В наше предприятие направлены молодые специалисты.

Зарплата не была выплачена в срок двумстам тридцать двум рабочим.

Он правильно понимает о том, что необходимо сделать.

К концу месяца комиссия должна будет отчитаться за проделанную работу.

Наводнение оказало серьезные повреждения фермерским постройкам.

Был провозглашен приговор суда.

Еще не все сделано по линии уборки урожая.

Вариант 2

Взяв без разрешения это оборудование на складе, он был задержан у проходной.

В обсуждении принял участие заведующий кафедрой математики.

По завершению командировки инженер Дементьев приступил к новой работе.

Мы рассмотрели вопрос согласно полученного заявления.

Вопреки постановления собрания работа была прекращена.
На презентации присутствовали 51 сотрудник фирмы.
Необходимо обратить внимание и занести в протокол все выявленные случаи нарушения установленных правил.

Мы признаем о том, что проект станка неудачный.

Был проведен социологический опрос среди семьсот сорок пяти руководителей средних и малых предприятий России.

Прилагая данный счет, прошу оплатить мне за проделанную работу.

Все эти жалобы, как оказалось при проверке, ни на чем не были обоснованы.

Принятое решение положительно скажется на работу коллектива.

Правительство предприняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

Заседание комиссии назначено на март месяц.

Задание 32. Спишите текст. Определите его стиль, выявите признаки названного вами стиля. Выпишите книжную лексику – слова и словосочетания отвлеченные, общенаучные, терминологические.

Почему мы (с)нов_пиш_м о (В, в)торой (М, м)ировой войне? Не (по)тому наверное что слабость рода людского боязнь смерти и не потому что инстинкт самосохранения господствует над разумом. Нет, мы помним о войне потому, что человек – величайшая ценность данного мира а его мужество и свобода его это освобождение от страха от зла которые раз(?)единяют людей.

Я не отношу себя к парадоксалистам но видимо человек не мог(бы) быть человеком если бы он не был способен ос_знать возможность своей смерти а осознав ее познать (не)повторимую ценность самого себя и ценность других. В этой слабост_его величие и сознание собственной нужности на земле. В то(же) время человек тогда становится человеком когда овладевает великой тайной осознав ценность жизни пер_стает боят(?)ся смерти и ум_рая (во)имя убеждений и веры се_т зерна добра которые могут или не могут стать колось_ми мгновенно. В этом духовная основа каждого подвига. Тогда смерть человека на войне и не только на войне это жизнь его во всем что мы называем будущ_м. Отн_ми у людей пульс самопожертвования, эту вспышку высокого духа и люди сильных убеждений прокл_нут физическое бессмерт_е если даже оно станет би_логически возможно. Опасность смерти пр_одоление в себе чувства опасности и отрицание физического бессмертия в этом я вижу проблему борьбы жизни и смерти. И здесь уже все конфликты войны и мира объединяются в главную проблему суть которой наверное все(же) в том чтобы оставить после себя след на земле. Но одни уходя из жизн_оставляют сколький улиточный след на котором можно поскользнут(?)ся другие яркий и ровный свет найденной в борьбе истины след упорной веры в людей утвержден(?)ой в (не)пр_мирим_м столкновении с человеконенавистничеством. (Ю. Бондарев.)

Задание 33. Охарактеризуйте текст, определите:

- 1) его стиль, подстиль, жанровую разновидность;
- 2) тему, основную мысль текста;
- 3) сферу применения;
- 4) функции текста;
- 5) стилиобразующие черты (функциональные свойства) текста;
- 6) его общие языковые особенности.

Формула счастья

Что такое счастье? Это мгновение, какое-то неуловимое настроение. Так скажет обыватель. Думали ли над этой задачей югорские учёные? Пожалуй, при желании они смогут предложить свою версию на этот счёт. Вообще, есть новая наука, которая умеет измерять степень наслаждения. Нейробиология. В Югорском НИИ пока не открыто такое научное направление. Но кто знает?

Сегодня нас опередили в этом американские и британские учёные. Им удалось вывести формулу счастья, несмотря на то, что понятие это довольно размыто. Профессор Лондонской школы экономики Лорд Лайард уверен, счастье поддаётся определению. «Само определение слова “счастье” проблематично, – говорит Лорд Лайард, являющийся автором книги “Счастье: уроки новой науки”. – Когда вы произносите это слово, оно подобно воздушному шару, парящему в небесах, или чему-то столь же легкомысленному”.

Учёные уверены, что счастье удлиняет жизнь, укрепляет здоровье, повышает иммунитет и производительность труда [], обладает почти магическими свойствами. []. Сейчас исследователи не в состоянии определить причинно-следственных связей и чётко объяснить, здоров ли человек, потому что счастлив, или счастлив, потому что здоров. Однако в наличии таких связей психологи не сомневаются. По словам профессора психологии Эда Динера, есть доказательства того, что счастливые люди живут дольше, чем несчастные. [].

Что же делает нас счастливыми? Единного ключа к счастью, как утверждает профессор Динер, не существует, есть целый набор важных ингредиентов. Во-первых, родственники и друзья. Чем шире и глубже отношения с окружающими, тем лучше. Говорят даже, что дружба в состоянии ограждать от микробов. Наш мозг контролирует многие механизмы в организме. И, полагают некоторые, точно так же, как стресс может вызывать недуг, дружба и счастье обладают защитным эффектом.

И уж точно известно, не в деньгах счастье. Его не купишь (По статье А. Ленской // Газета “Новости Югры”).

Задание 34. Охарактеризуйте текст, определив: его стиль, жанровую разновидность; тему, основную мысль текста; сферу применения; функции текста; основные стилеобразующие черты (функциональные свойства) текста; составьте тезисный план.

Говорить по-русски?

В своей родной стране я хочу говорить по-русски.

В последнее время я все чаще наблюдаю, как люди вокруг меня пытаются заменить слова «живого великорусского языка» на американские синонимы. Да и сама, признаюсь, иногда поддаюсь этому искушению....

Если честно, я не понимаю, чем американское «о' кей» лучше наших «хорошо, здорово, отлично, классно, чудесно, замечательно, прекрасно, превосходно, великолепно, восхитительно...». Это вроде слов-паразита: сама не замечаю, как оно вылетает во время разговора. Может быть, сказать «о' кей» намного проще, чем выбрать подходящее слово из огромного перечня русских эквивалентов.

Моя подруга говорит «бойфренд» и «супербой», друг – «герлы» (т. е. Девушки), даже восьмилетний брат, уходя в школу, кричит на прощание: «Гуд бай!». Когда он приходит, я слышу не более приятное «хэллоу». Одноклассники, играя на компьютере, иногда вообще применяют нецензурные американские выражения. Ну уж, за ними-то и в русском языке далеко ходить не надо.

Иногда это злоупотребление «крутыми американскими словечками» вообще доходит до предела. Купив пену для укладки волос, я прочла на баллончике: «Быстрый & креативный стайлинг». Я отказываюсь воспринимать эту чушь! Ну почему же «креативный», а не «творческий»? Зачем «стайлинг», если в русском языке есть всем понятные слова «моделирование» или «укладка»? И что это за кривая восьмерка между словами, ведь в нашем языке есть довольно лаконичный союз «и»?

Включая телевизор, то на одном канале, то на другом слышишь давно надоевшее слово «прессинг». Да оно же нам вовсе не нужно! Потому что есть наше, родное «давление». Скажите, чем оно хуже – и я успокоюсь.

В. Даль полагал, что «кто на каком языке думает – тот к тому народу и принадлежит». Может быть, американские слова – своеобразный способ подчеркивания

своей «продвинутости»? Есть надежда, что—думает—то наш народ все же по—русски. Д. С. Лихачев говорил: «Язык человека – это его мировоззрение и его поведение». Получается, что когда мы безосновательно заменяем некоторые слова родного языка на американские, мы приобретаем американский образ мыслей. Этого нужно опасаться. Наш народ самодостаточен.

Разумеется, я не против обогащения нашего языка за счет заимствованных слов. Это естественный и иногда необходимый процесс. Но я против вытеснения наших слов, выражений американскими, против упрощения русского языка, его обеднения. Поэтому я стараюсь говорить по—русски, следуя совету из книги древнегреческих наставлений «Мудрость мудрого Менандра»: «Наложил на язык узду, пусть не болтает привольно» (Ольга Антипина).

Задание 35. Напишите сочинение-рассуждение по тексту задания 1, представив (на выбор) свою точку зрения или автора.

Задание 36. Прочитайте ироническую публикацию журналиста А.Кнышева «О великий и могучий новый русский язык!»

Добрый ивнинг, уважаемые телевьюеры, уотчеры и лукеры. Начинаем вечерний бродкастинг ньюзостей. В бегининге – шортовый брифинг основных инвентов тудейного афтенуна.

Ризлтеры трастинговых оффшорных компаний продолжают консалтинг мониторинга монетаристских ноу–хау по ваучерным фьючерсам. Как заявил генеральный адвайзер банкомата, их квалитет оставляет желать беттера, но скоро этот беттер придет всем.

Намедни исполняется 150–летний инверсарийремаркабельного русского райтера Л.Н. Фэта (Толстого), его арт, лэнвидж, пародпаястекалка в вербализации имиджей сегодня совершает глубокую пенетрацию в душу контемпорального российского ридера.

В дни скульных каникул в Гоки–Паки имени Горького устроенорганайзинг катания тинэйджерсов на копытных компакт–животных.

В память о чернухе 9 января 1905 года, вошедшей во все скулбуки как «блади уикенд», сейчас в нашей программе – минута молчания. А значит – рекламная пауза!_

Задание 37. Передайте содержание приведенных телевизионных сообщений, пользуясь литературным русским языком.

Задание 38. Запишите точный «перевод» сообщений на русский литературный язык. Ответьте письменно на вопрос: Какому явлению современной речи посвящена публикация А. Кнышева?

Задание 39. Составьте свое сообщение для публикации в газете колледжа. «Зашифруйте» его подобным образом и предложите своим однокурсникам.

Задание 40. Подберите из текстов публицистического стиля 2-3 небольших отрывка, в которых будут использованы изобразительно-выразительные средства языка. Охарактеризуйте, какие именно средства языка вы встретили в подобранных вами текстах.

Задание 41. Напишите сочинение-миниатюру в форме эссе на тему «Береги честь смолоду». Подумайте какой тип речи будет преобладать в сочинении. Какой способ связи (цепную или параллельную) вы изберете?

Задание 42. Докажите, что приведённый ниже отрывок статьи В. Пескова относится к публицистическому стилю.

Все туристы, вооружённые кинокамерами, жаждут увидеть львов. У встречных в микроавтобусах спрашивают: львов не заметили? Те разводят руками – тоже, мол, ищем.

Мы наверняка надеялись увидеть царя зверей в национальном парке Маньяра. Тут в первом путешествии по Танзании я снимал их, стоя под деревом, на котором несколько львов дремало, напоминая шкуры, вывешенные для просушки. Львы, в отличие от леопардов, лазальщики по деревьям неважные. Всё же на нижние ветки громадных

акаций они забираются – хоть чуть охладиться, и нет риска, что сонных нечаянно затопчут буйволы или слоны. Своим спутникам я обещал: в Маньяре мы увидим их обязательно. Увы, напрасно пообещал. «Любимые деревья» львов сохранились, но внушительных кошек на ветках не было. Проводник тоже пожал плечами: «Возможно, отправились на охоту. Обычно они тут лежат.»

Задание 43. Проанализируйте тексты информационной заметки. Выявите особенности жанра.

Алгоритм выполнения задания:

прочитайте текст;

определите соответствие текста цели жанра;

проанализируйте композиционные особенности текста;

определите, соответствует ли отбор фактов структуре жанра.

КИНОТЕАТР «АЛМАЗ» БУДЕТ РЕКОНСТРУИРОВАН

Постановление «О реконструкции здания кинотеатра «Алмаз» приняло правительство Москвы.

Как сообщили в мэрии столицы, по предложению Комплекса архитектуры, строительства, развития и реконструкции города здание кинотеатра «Алмаз» (улица Ш-ка, дом 56) будет реконструировано в 200_–200_ годах. После реконструкции оно будет использоваться по прямому назначению, т. е. как кинотеатр. Здесь же расположится и боулинг-клуб.

Пример выполнения задания

Данная информационная заметка посвящена новому факту, цель заметки – сообщение о новом строительстве. (Далее продолжите анализ текста самостоятельно.)

Задание 44. Проанализируйте текст информационной заметки. Как в тексте проявляются особенности жанра.

В «СЕ» МИРНАЯ ИСТОРИЯ

В создании новых российских учебников истории решил принять участие Совет Европы (СЕ). Сейчас СЕ разрабатывает сразу два учебных пособия, которые могут стать эталонными для составителей наших учебников. В мае СЕ планирует выпустить пособие по истории Черноморского региона, а в следующем году – Кавказского региона. Отличие от обычных учебников будет состоять не только в объекте изучения: регион вместо отдельной страны. В пособиях будет представлена история социальных движений, религии, культуры, а не только политика, как это делалось раньше. К тому же, по заявлению руководителя проекта Татьяны Минкиной, это будет история не стран, а народов. Что касается конфликтных ситуаций, то их представят в рамках политкорректности – со всех точек зрения.

Задание 45. Прочитайте текст, выявите особенности жанра репортажа.

Сотни людей, несмотря на проливной дождь, пришли вчера на Трафальгарскую площадь. Они собрались здесь, чтобы выразить протест против появления на английской земле новой партии американских «крылатых ракет», о чем сообщил накануне в Брюсселе верховный главнокомандующий вооруженными силами НАТО в Европе.

В эти осенние дни в Лондоне смеркается рано. Поэтому, когда в половине восьмого у подножия памятнику адмиралу Нельсону вспыхнули огни восковых свечей, заметались по фасадам тени от зажженных манифестантами факелов, ощущение тревоги охватило не только участников демонстрации, но и, кажется, даже полицейских.

Подхожу к молодому мужчине в защитной куртке с факелом в руке. Поль Джонс, работник аэропорта, говорит, что пришел сюда, чтобы выразить свое негодование.

«Это позор, что нас держат в неведении относительно того, от чего зависит жизнь или смерть нации. Почему мы должны узнавать такие вещи от американского генерала, когда речь идет о нашей собственной стране?»

Несколько женщин в колеблющемся пламени свечей читают отпечатанный текст новой антивоенной песни.

– То есть как «почему мы здесь»? – удивляется вопросу та, у которой в руках мокрый от дождя листок. – Генералы тайком привозят сюда крылатые ракеты, а мы должны молчать?!

Время приближается к восьми часам. Участники манифестации разбиваются на группы не более десяти человек в каждой – таково условие, поставленное полицией, и начинают двигаться в направлении Уайтхолла, к зданиям министерства обороны и резиденции премьер-министра. Однако метров через сто дорогу им преграждает полицейский кордон. Манифестанты садятся на мокрую мостовую со свечами и факелами в руках. «Нет – крылатым ракетам!», «Работу, а не бомбы». (Из газет)

Задание 46. Проанализируйте текст рекламы. Определите, какие невербальные (несловесные) и языковые средства использованы, можно ли выделить слоган (рекламный девиз).

Радио России

Каждый день в 10 часов 10 минут по московскому времени в нашем эфире звучит передача «Детский остров». Она адресована тем, кому нет десяти, и тем, кто постарше.

На «Детском острове» гостят талантливые дети, знаменитые писатели и артисты, оживают сказки, звучит веселая музыка.

Постоянные рубрики: «Полный вперед!» – кают-компания знаменитых капитанов; «Безумное чаепитие у мартовского зайца» – самая веселая на свете передача; «Колобок и Два Жирафа» – любимые сказки и песни; «Летающий диван» – волшебное путешествие с поэтом Андреем Усачевым; «Великие имена» – рассказы о событиях и людях, повлиявших на ход истории, спектакли по мотивам известных книг для детей.

Задание 47. Выберите какой-либо предмет бытовой техники или услугу. Прорекламируйте выбранный предмет или услугу – придумайте рекламный слоган. Составьте текст для устной и письменной рекламы.

Задание 48. Напишите текст информационной заметки о каком-либо важном или интересном событии.

Задание 49. Представьте себе, что вы оказались на месте какого-либо чрезвычайного происшествия. Напишите текст репортажа с места событий.

Задание 50. Ролевая игра «Интервью с товарищем и репортаж о нем»

Публичное выступление-репортаж

Роли: журналист, объект репортажа, эксперты, публика.

Задание 51. Прочитайте диалог, проанализируйте его с точки зрения его принадлежности к разговорному стилю речи.

— Опять ты являешься домой в час ночи! Что же это такое! И когда это кончится!

— Извини, пожалуйста, — ответил Васюта. — Это случайно получилось. Я хотел предупредить, что задержусь, но не смог дозвониться — занято было.

— Занято было потому, что мать по больницам да по моргам звонила, тебя разыскивала! — вступил отец. — А ты небось иляешься где-то со своими дружками! Это надо еще выяснить, чем вы там с ними занимаетесь!

— Я у Витьки был. Мы вместе к контрольной готовились.

— Это что же вы — до часу готовились?

— Нет, до половины двенадцатого. А потом прошлись немного — он меня до остановки проводил. Ну, и ехать от него долго.

— Ты понимаешь, — снова начала мать, — что мы тут не спим, места себе не находим!

— Да, я понимаю. Я постараюсь больше без предупреждения не задерживаться. — Постарайся, постарайся, — проворчал отец.

— Ну а к контрольной-то хоть подготовились?

— Да вроде подготовились.

— Вроде, вроде. Посмотрим, что ты за нее схлопочешь. Ладно, инцидент исчерпан. Садись чай пить. (М. Гинзбург)

Задание 52. Запишите данные ниже слова по группам:

- а) общеупотребительные;
- б) разговорные;
- в) просторечные.

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, бе_порядок, беспр_дел, вкалывать, ручеек, дурачье, бабуля, зайчишка, расческа, печка, замаскировать (в переносном значении), дом, навор_вать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.

Задание 53. Из данных ниже фразеологизмов выберите только относящиеся к двум стилям: а) к официально-деловому; б) к разговорному. При определении стилевой принадлежности фразеологизма вспомните характерные особенности лексики этих стилей. К каждому фразеологизму запишите (если это возможно) синонимичное ему слово или словосочетание.

Бросать слова на ветер, входящие и исходящие бумаги, взять под стражу, внести вклад, вылететь в трубу, довести до сведения, дурью маяться, ждать–пождать, заключить в объятия, левый заработок, надуть губы, отдать Богу душу, очная ставка, покрыто тайной, поставить на вид, прокладывать дорогу, протянуть ноги, раскинуть мозгами, сделать карьеру, стереть с лица земли, уйти из жизни, гражданский долг, хранить как зеницу ока, дамоклов меч, бить баклуши, прибавочная стоимость, узы дружбы, возыметь действие, особое мнение.

Задание 54. Прочитайте слова и определите их стилистическую принадлежность. Выделите морфемы слова. Выпишите слова, относящиеся к разговорному стилю речи.

Водица, кисонька, дождик, бродяга, достоинство, болтун, беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький, говорунья, нажарить, поговорить, билетерша, ночевка, кусачий, нарвать, лгунишка, голосище, развеселый, премиленький, добряк, хвостун, вечерка, дворняга, старичье, сорвиголова, головушка, светелка, нисходить, передатчик, перелет, антисанитарный, договоренность.

Задание 55. Докажите, что приведённый ниже текст относится к разговорному стилю. Какие языковые средства могут быть охарактеризованы как примета этого стиля?

Н. Вот, Михал Евгенич, вы много прожили здесь. Вот этот Арбат. Значит, вы помните эти места арбатские? Вот Собачья площадка... знаменитая.

М. А как же, ну, а как же!

Н. Наверно, играли там? В детстве?

М. На Собачьей? Мы не играли, а_проходили просто. Там керосинова ла-а-вка была. Да. Лавка была. Потом, по-моему, больница Морозова что ли.

Н. Угу.

М. По-моему, там. Где как раз мой дядя умер. Костя. Во время войны.

Задание 56. Прочитайте отрывок из записи разговора. Докажите, что он относится к разговорному стилю. Попробуйте записать содержание этого разговора, используя нормы письменной речи.

Шо-то помню чё-то такое вот. Так. Теперь на этом месте, где наш дом, там же, вот это вот, где щас стоит, новое же здание_Верховного_суда_Российской_Федерации, где новое_туда, в сторону, немножко_Ну угол-то как раз, как раз угол_. Улица Поварская щас. Опять назвали Поварской. А сюда – Ржевский. Вот угол, тут была церковь. И вот этот_и_этого ж дома не было. Было мале_маленьк_ну, небольшое здание. Туда. Дальше. Вот к церкви сюда. В сторону церкви.

Задание 57. Напишите зарисовку-сочинение в разговорном стиле речи, используя диалог на одну из предложенных тем (старайтесь при этом не снижать общеречевой культуры текста):

- 1) встреча друзей после летнего отдыха;
- 2) впечатления от просмотренного кино-, телефильма, спектакля;
- 3) о своих музыкальных интересах;
- 4) о любимом певце, актере.

Задание 58. Напишите письмо самому себе в будущем, используя элементы разговорного стиля речи.

Задание 59. Проанализируйте, если это возможно, переписку в социальных сетях. Подумайте, как проявляют себя люди, общаясь в Интернете. Напишите сообщение об этом.

Задание 60. Прочитайте в виде образца разговорного стиля речи два письма **В. Я. Лакшину, писателю, публицисту, Ивана Сергеевича Соколова–Микитова (1892–1975), писателя, рассказчика, очеркиста, отличающегося пристальным вниманием к человеку, природе, животным.**

А) 23 июня 1969. Карачарово

Дорогой Владимир Яковлевич!

Посылаю последнюю страничку «Вертушинки» с очень немногими добавлениями. Благодарю за доброту, дружеское письмо. По–прежнему сижу в моей карачаровской норе, обрастаю барсучьей шерстью. На свет почти не выползаю. Ночами почти не сплю. Живу воспоминаниями. Но как тяжки подчас эти воспоминания!

От Трифоныча получил недавно бодрое письмо. Рад, что все кончилось благополучно. Радуюсь и тому, что Ваш славный корабль продолжает свой путь, минуя подводные и надводные рифы. Прошу передать наш привет друзьям–новомировцам. Дружески обнимаю.

И. Соколов–Микитов

P.S. Если возможно, пошлите, пожалуйста, в Карачарово седьмую книжку «Нового мира», когда она появится на Божий свет.

Б) 8 августа 1968. Карачарово

Дорогой Владимир Яковлевич!

Посылаю Вам привет, поклон и несколько маленьких рассказов под общим названием «Звуки земли». Боюсь, что эти скромные рассказы не подойдут для серьезного толстого журнала. Но кто знает? Писал же Аксаков записки об ужении рыбы, о птицах. Ежели рассказы не подойдут, в обиде не буду. Верните их Мише, которому я поручил побывать у Вас. Он расскажет Вам о моем житье–бытье.

Что делается у Вас в «Новом мире»? Где Александр Трифонович? Очень хотелось бы повидать вас обоих в карачаровской барсучьей норе. Удастся ли?

Крепко жму руку.

И. Соколов–Микитов

1. Обратите внимание на основные компоненты письма:

- а) начало (дата, место, форма обращения к адресату);
- б) основная часть (деловая или сугубо личная информация; просьбы, предложения, пожелания; приветы родным и знакомым);
- в) конец (пожелания адресату, подпись; дата и местонахождение отправителя письма – если они не были указаны в самом начале).

2. Выделите признаки разговорного стиля: в лексике, словосочетаниях, устойчивых оборотах речи, структуре предложений.

3. Какое из двух писем вы отнесли бы к сугубо личным, интимным, а какое к деловым и в то же время дружеским? Почему?

4. Попробуйте передать отношения И. Соколова–Микитова и В. Лакшина на основе первого письма и второго. Какие стороны их отношений в большей мере раскрываются в первом письме, какие – во втором? Подтвердите это фактами из писем.

Задание 61. Напишите письмо близкому для вас человеку. Подумайте над формой и содержанием письма, какое оно будет. Нужно ли жаловаться или хвалиться? Выберите тон письма. Как закончить письмо?

Задание 62. Выявите особенности жанра дневника. Как, на ваш взгляд, может проявляться индивидуальность автора в дневниковых записях?

августа 1974.

Будь сдержан. В меру изумляйся чудесам. Они на каждом шагу. Тебе, неверующему, на каждом шагу — персты Божьи. Не русский язык — часть меня, а Я — часть русского языка.

августа 1974.

Ужасное право: карать и миловать. Упаси Бог. Воздаяние — великое слово. «Хаджи–Мурат», гл. XI, перелом в человеке.

«Нервы поверх кожи».

Если после того, что было, не уверовал, то не уверую, если сожгут, а потом воскресят. Новорождение в смертных муках (9 месяцев).

Л. Чуковская не любит писем Пушкина и вообще его прозы. «Голая проза». Ну и ну...

августа 1974.

Я нашел его /собаку Тома/ 16 июня 1970 г., точнее, он нашел меня.

Пушкин о службе — из 1-й гл. «Капитанской дочки». Для меня: От жизни не беги! (Сама уйдет.) За жизнью не гонись. (А. Якобсон)

Задание 63. Риторическая игра «Знакомство».

Представьте, что вы едете на автобусную экскурсию, а с вами рядом сидит незнакомый человек. Вам хочется с ним поговорить. Продумайте, как вы построите диалог, с чего начнете, какие темы будете развивать.

Задание 64. Риторическая игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

Суть игры заключается в следующем: все участники садятся в круг, обязательно замкнутый. Каждый «изобретает» комплимент соседу или соседке, а тот (или та) должен непременно найти должествующий ответ, выразить благодарность за сказанный комплимент. Далее он (она) также произносит следующему игроку комплимент, а тот отвечает благодарностью. Таким образом, круг замыкается. Далее происходит обсуждение выраженных комплиментов и ответов на них. Отмечаются лучшие авторы комплиментов.

Задание 65. Составьте и запишите телефонный разговор, который может состояться у вас с возможным адресатом: родителями, другом, старшими родственниками, сестрой или братом.

Задание 66. Напишите письма возможным адресатам: директору школы, в которую вы хотите устроиться на работу, подруге или другу, которого вы не видели много лет, близкому человеку из-за границы, где вы находитесь в турпоездке или долгосрочной командировке. Постарайтесь использовать в тексте разные типы речи. Следите за композицией вашего письма! В каких стилях будут написаны тексты? В чем разница?

Задание 67. Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

А) Тьма, пришедшая со Средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город. Исчезли висячие мосты, соединяющие храм со страшной Антониевой башней, опустилась с неба бездна и залила крылатых богов над гипподромом, Хасмонеийский дворец с бойницами, базары, караван–сарай, переулки, пруды... Пропал Ершалаим — великий город, как будто не существовал на свете. Все пожрала тьма, напугавшая все

живое в Ершалаиме и его окрестностях. Странную тучу принесло со стороны моря к концу дня, четырнадцатого дня весеннего месяца нисана.

Она уже навалилась своим брюхом на Лысый Череп, где палачи поспешно кололи казнимых, она навалилась на храм в Ершалаиме, сползла дымными потоками с холма его и залила Нижний Город. Она вливалась в окошки и гнала с кривых улиц людей в дома. Она не спешила отдавать свою влагу и отдавал только свет. Лишь только дымное черное варево распарывал огонь, из крошечной тьмы взлетала вверх великая глыба храма со сверкающим чешуйчатым покровом. Но он угасал во мгновение, и храм погружался в темную бездну. Несколько раз он вырастал из нее и опять проваливался, и каждый раз этот провал сопровождался грохотом катастрофы.

Другие трепетные мерцания вызывали из бездны противостоящий храму на западном холме дворец Ирода Великого, и страшные безглазые золотые статуи взлетали к черному небу, тяжелые удары грома загоняли золотых идолов во тьму.

Ливень хлынул неожиданно, и тогда гроза перешла в ураган. В том самом месте, где около полудня, близ мраморной скамьи в саду, беседовали прокуратор и первосвященник, с ударом, похожим на пушечный, как трость переломило кипарис. Вместе с водяною пылью и градом на балкон под колонны несло сорванные розы, листья магнолий, маленькие сучья и песок, ураган терзал сад.

Прошло некоторое время, и пелена воды перед глазами прокуратора стала редеть. Как ни был яростен ураган, он ослабевал. Сучья больше не трещали и не падали. Удары грома и блистания становились реже. Над Ершалаимом плыло уже не фиолетовое с белой опушкой покрывало, а обыкновенная серая арьергардная туча. Грозу сносило к мертвому морю.

(По М. Булгакову)

Б) Если бы Чичиков прислушался, то узнал бы много подробностей, относившихся лично к нему; но мысли его так были заняты своим предметом, что один только сильный удар грома заставил его очнуться и посмотреть вокруг себя: все небо было совершенно обложено тучами, и пыльная почтовая дорога опрыскивалась каплями дождя. Наконец громовый удар раздался в другой раз громче и ближе, и дождь хлынул вдруг как из ведра.

Сначала, принявши косое направление, хлестал он в одну сторону кибитки, потом в другую, потом, изменивши образ нападения и сделавшись совершенно прямым, барабанил прямо вверх его кузова; брызги наконец стали долетать ему в лицо. (Н.В. Гоголь)

В) Разразился ливень с оглушительными громовыми ударами и ослепительно быстрыми, огненными змеями молний, когда мы под вечер подъезжали к Суходолу. Черно-лиловая туча тяжело свалилась к северо-западу, величаво заступила полнеба напротив. Плоско, четко и мертвенно бледно зеленела равнина хлебов под ее огромным фоном, ярка и необыкновенно свежабыла мелкая мокрая трава на большой дороге. Мокрые, точно сразу похудевшие лошади шлепали, блестя подковами, по синей грязи, тарантас влажно шуршал...

(И.А. Бунин)

Задание 68. Спишите. Составьте план сравнительной портретной характеристики Хоря и Калиныча – персонажей рассказа И. Тургенева.

А) На п_роге избы встретил меня старик лысый низкого роста плечистый и плотный сам Хорь. <_> Склад его лица нап_ом_нал С.крата такой же высокий шишковатый лоб такие же маленькие глазки такой же курносый нос. <_>

Он казалась чу(?)ствовал своё достоинство говорил и двигался медленно изредк_ поеме_вался из(под) длинных своих усов.

Б) Мы поехали шагом за деревней догнал нас человек лет сорока высокого роста худой с небольшой загнутой назад головкой. Это был Калиныч. Его добр., душное смуглое лицо (кое)где отмеченное ряб_нками мне понрав_лось (с)первого взгляда. Калиныч как узнал я после каждый день ходил с бар_ном на охоту_ Калиныч был человек самого весёлого самого кроткого нрава беспрестанно напевал (в)полголоса

безз_ботнопогляд_вал во все стороны говорил немного (в)нос улыбаясь прищур_вал свои (светло)голубые глаза и часто брался рукою за свою жи_кую клиновидную бородку. Ходил он нескоро но большими шагами слегка подп_раясь длинной и тонкой палкой. <_>

Я долго любовался его лиц_м кротким и ясным как вечернее небо.

В) Хорь был человек положительный практический админ_стративная голова рац_оналистКалинычнапрот_в принадлежал к числу идеалистов романтиков людей восторженных и мечтательных. <_>Калиныч стоял ближ_к природе Хорь же к людям к обществу_

Задание 69. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Найдите в тексте сравнения, метафоры и олицетворения, какова их роль в тексте?

Не так ли и ты, Русь, что бойкая необгонимая тройка несешься? Дымом дымится под тобою дорога, гремят мосты, все отстает и остается позади. Остановится пораженный божьим чудом созерцатель: не молния ли это, сброшенная с неба? Что значит это наводящее ужас движение? И что за неведомая сила заключена в сих неведомых светом конях? Эх, кони, кони, что за кони! Вихри ли сидят в ваших гривах? Чуткое ли ухо горит во вашей жилке? Заслышали с вышины знакомую песню, дружно и разом напрягли медные груди и, почти не тронув копытами земли, превратились они в вытянутые линии, летящие по воздуху, и мчится вся вдохновенная богом!.. Русь, куда же несешься ты? Дай ответ. Не дает ответа. Чудным звоном заливаётся колокольчик; гремит и становится ветром разорванный в куски воздух; летит мимо все, что ни есть на земле, и, косясь, постораниваются и дают ей дорогу другие народы и государства.

(Н.В. Гоголь)

Задание 70. Напишите сказку, где главным героем будет представитель вашей профессии.

Задание 71. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Какова тема и главная мысль данного текста? Какими средствами художественной выразительности автор создает поэтические образы и передает общий эмоциональный настрой стихотворения?

Мне нравится, что вы больны не мной.

Мне нравится, что я больна не вами.

Что никогда тяжёлый шар земной

Не уплывет под нашими ногами.

Мне нравится, что можно быть смешной –

Распущенной – и не играть словами,

И не краснеть удушливой волной,

Слегка соприкоснувшись рукавами.

Мне нравится еще, что вы при мне

Спокойно обнимаете другую,

Не прочтите мне в адовом огне

гореть за то, что я не вас целую.

Что имя нежное мое, мой нежный, не

Упоминаете ни днем, ни ночью – всуе_

Что никогда в церковной тишине

Не пропоют над нами: аллилуйя!

Спасибо вам и сердцем и рукой

За то, что вы меня – не зная сами! –

Так любите: за мой ночной покой,

За редкость встреч закатными часами,

Занаши не–гулянья под луной,

За солнце не у нас над головами, –

За то, что вы больны – увы! – не мной,
За то, что я больна – увы! – не вами.
(М. Цветаева)

Задание 72. Прочитайте и сравните данные тексты. Какой из текстов вам больше понравился, почему? Какими средствами художественной выразительности пользовались авторы? Напишите сочинение на тему «Гроза». Выпишите из текста примеры эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений.

А) Но вот передовые облака уже начинают закрывать солнце; вот оно выглянуло в последний раз, осветило страшно–мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный характер. Вот задрожала осиновая роща; листья становятся какого–то бело–мутного цвета, ярко выдающегося на лиловом фоне тучи, шумят и вертятся; макушки больших берез начинают раскачиваться, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и белогрудые ласточки, как будто с намерением остановить нас, реют вокруг брочки и пролетают под самой грудью лошадей; галки с растрепанными крыльями как–то боком летают по ветру; края кожаного фартука, которым мы застегнулись, начинают подниматься, пропуская к нам порывы влажного ветра и, размахиваясь, биться о кузов брочки. Молния вспыхивает как будто в самой брочке, ослепляет зрение и на одно мгновение освещает серое сукно, басон и прижавшуюся к углу фигуру Володи. В ту же секунду над самой головой раздаётся величественный гул, который, как будто поднимаясь все выше и выше, шире и шире по огромной спиральной линии, постепенно усиливается и переходит в оглушительный треск, невольно заставляющий трепетать и сдерживать дыхание. Гнев Божий! Как много поэзии в этой простонародной мысли! (Л.Н. Толстой)

Б) Как весел грохот летних бурь, Когда, взметая прах летучий, Гроза, нахлынувшая тучей, Смутит небесную лазурь И опрометчиво–безумно Вдруг на дубраву набезжит, И вся дубрава задрожит Широколиственно и шумно! _ Как под незримою пятой,	Лесные гнутся исполины; Тревожно ропщут их вершины, Как совещаюсь меж собой, – И сквозь внезапную тревогу Немолчно слышен птичий свист, И кой–где первый желтый лист, Крутясь, слетает на дорогу _
---	--

(Ф.И. Тютчев)

Задание 73. Спишите стихотворные тексты С. Есенина, укажите выразительные средства в них. Дайте литературно–художественный комментарий.

1. О, верю, верю, счастье есть!
2. Эх, вы, сани! А кони, кони! Видно, ч_рт их на землю принёс. В залихватском степном разгон_ колокольч_к хохоч_т (до)слёз.
3. Сыпь, тальянка, звонко, сыпь, тальянка, смело!
4. Пес(?)ни, песни, о чём вы кричите?
5. Плач_т и смеёт(?)ся песня лиховая.. Где ты, моя липа, липа вековая?
6. Пропл_сал, проплакал дождь весен(?)ий, замерла гроза.
7. Выткался на озере алый свет з_ри. На бору со звонами плачут глухари.
8. О, Русь, взмахни крылами, поставь иную крепьб!
9. Не жалею, не зову, не плачу, всё пройдёт, как с белых яблонь дым. Ув_данья золотом охвачен(?)ый, я не буду больше молодым.
10. Отговорила роща золотая берёзовым, весёлым языком, и журавли, печальн_ пролетая, уж не ж_леют большие (н_) (о)ком.

Задание 74. Запишите слова в две колонки. Для каждого из общеупотребительных слов (1–я колонка) найдите соответствующее по значению слово высокого, поэтического стиля (2–я колонка).

Бездыханный, безжизненный, бессердечие, братство, будущий, вечный покой (после смерти), вещей, влачил, во имя, восстань, в присутствии кого–либо, встань, выя,

глагол (речь, слово), глаза, глас, голос, город, град (город), грядущий, губы, десница, для пользы кого-либо, чего-либо, достигать, единение всех людей, основанное на христианском понимании любви, милосердия, взаимопонимании; жестокосердие, исполнишь, ланиты, лоб, мужи, мужья, мучить, на благо, наполнишь, обет, обладающий даром предвидения, отчизна, очи, перед лицом чего-либо, кого-либо; под знаком, правая рука, произошло, ради, ради кого-либо, чего-либо; родина, свершилось, скитался, слово (речь), снедать, стяжать, судией, судьёй, сынов, сыновей, сыновья, сыны, торжественное обещание, умереть, упоение, упокоиться, уста, учителя, учителя, характеризуясь чем-либо, цветик, цветок, чело, шея, щёки.

В каждом слове высокого стиля найдите морфему, включая корень, или другие звуковые, морфологические особенности, придающие ему стилистическую окраску. Сделайте вывод о средствах, придающих слову оттенок торжественности, риторичности. (Устно.)

Задание 75. Определите стиль речи, аргументируйте свой ответ. Определите средства художественной выразительности.

На выставку Лера отправилась только ради ученика, из чувства долга. «Алина Крюгер. Персональная выставка. Жизнь как утрата. Вход свободный». В пустом зале бродил бородач с дамой. На некоторые работы он смотрел через дырку в кулаке, чувствовался профессионал. Лера тоже посмотрела через кулак, но разницы не заметила: все те же обнаженные мужчины на курьих ножках, а на заднем плане пагоды в огне. В буклете про Алину было сказано: «Художница проецирует притчевый мир на пространство бесконечного». Интересно, где и как учат писать искусствоведческие тексты? Наверное, с этим рождаются. Бывая в гостях, Лера любила листать художественные альбомы и, посмотрев репродукцию, прочесть, что об этом пишет специалист. Видишь: мальчик накрыл насекомое сачком, по бокам ангелы трубят в пионерские горны, в небе самолет со знаками Зодиака на борту. Читаешь: «Художник рассматривает холст как культ мгновения, где упрямство деталей взаимодействует с попыткой осмысления будней». Думаешь: автор текста мало бывает на воздухе, держится на кофе и сигаретах, интимная жизнь чем-нибудь осложнена. (Н. Толстой «Иностранец без питания». Звезда. 1998. №1).

Задание 76. Подберите примеры применения изобразительно-выразительных средств в творчестве поэтов Серебряного века (не менее 5 тропов, 5 стилистических фигур).

Задание 77. Прочитайте текст. В чём вы видите отличие поэтического языка, или языка художественной литературы, от повседневного, обиходного языка? (Письменно)

Язык художественной литературы – это:

1) язык, на котором создаются художественные произведения (его лексикон, грамматика, фонетика);

2) поэтический язык – система правил, лежащих в основе художественных текстов, как прозаических, так и стихотворных, их создания и прочтения (интерпретации); эти правила всегда отличны от соответствующих правил обиходного языка, даже когда, как, например, в современном русском языке, лексикон, грамматика и фонетика обоих одни и те же; в этом смысле язык художественной литературы, выражая эстетическую функцию национального языка, является предметом поэтики... (Ю. С. Степанов.)

Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)

Раздел 1. Общие сведения о языке

Русский язык – хранитель духовных богатств нации

Русский язык в современном мире

Русский язык в межнациональном общении
Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка
Социальные аспекты культуры речи
Роль культуры речи в профессиональной деятельности
Теории происхождения языка
Воздействие социальной среды на язык и речевое поведение людей
Тропы как средство выразительности речи
Стилистические фигуры как средство выразительности
Фразеологизмы как средство выразительности
Выразительные возможности синтаксиса

Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи

Подготовьте публичное выступление или эссе на интересную вам тему:
Ситуации, в которых пол оказывает влияние на язык.
Наступит ли время унисекс в языке?
Анализ языковой личности современного телеведущего.
Определяют ли деньги жизнь человека?
Трудно ли в молодости достичь успеха?
Что определяет успех в жизни: трудолюбие, талант или случай?
Можно ли честному человеку когда-нибудь лгать?
Легко ли быть молодым?
Связана ли современная музыка с музыкальным наследием прошлого?
Тождественна ли справедливость с пользой большинству?
Ситуации, в которых пол оказывает влияние на язык.
Типичные женские фразы.
В чем разница мужского и женского языка?
Умение говорить и принимать комплименты.
Что сегодня происходит с языком мужчин и языком женщин?
Харизматичность личности и ораторское искусство: что первично?
Анализ публичного выступления политика.
Риторический портрет современного учителя.

Контрольные работы (контрольные занятия)

Контрольное занятие №1. Комплексная контрольная работа

I. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа.

1. Фонетика изучает ...
 - а) слово и его значение;
 - б) звуки речи;
 - в) нормы произношения;
 - г) буквы и звуки.
2. В русском языке ...
 - а) звуков больше, чем букв;
 - б) букв больше, чем звуков;
 - в) одинаковое количество звуков и букв;
 - г) 33 звука.
3. Все звуки русского языка делятся на ...
 - а) звонкие и глухие;
 - б) гласные и согласные;
 - в) звонкие и сонорные согласные;

г) гласные и твёрдые согласные.

4. Слогообразующими звуками являются ...

а) сонорные согласные;

б) звонкие согласные;

в) глухие согласные;

г) гласные.

5. В каком слове при произношении происходит оглушение согласного звука?

1) лыжный 2) юбка 3) просьба 4) почта

6. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) перевести 2) седьмой 3) жильё 4) оценить

7. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) пение 2) кость 3) вестник 4) объект

8. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) бАловать 2) вклЮчим 3) собрАла 4) обеспЕчение

9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая мягкий согласный звук?

1) Детектив 2) парТер 3) кРем 4) Менеджер

10. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) к..нтракт, оч..рование, подр..сти 2) в..твистый, оц..нить, изд..лека

3) арт..ллерия, л..генда, к..сательная 4) изл..гать, ч..словный, выг..реть

11. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..вкусный, ни..вергнуть, и..чезать 2) суб..ект, двух..ярусный, с..ездить

3) пр..зидиум, пр..ятель, пр..сесть 4) раз..грать, сверх..вестный, дез..инфекция

12. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

В две-три недели они объездили все петербургские окрестности.

13. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Вечная тишина, ленивое переползание изо дня в день тихо остановили машину жизни.

14. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?

1) ходьба 2) узник 3) вокзал 4) личный

15. В каком слове все согласные звуки твердые?

1) мачта 2) шило 3) трамвай 4) щука

16. В каком слове количество звуков и букв совпадает?

1) везение 2) каюта 3) паяльник 4) лестница

17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) дОсуг 2) облеГчИть 3) торТЫ 4) звОнит

18. В каком слове верно выделена буква, обозначающая твердый согласный звук?

1) муЗей 2) свиТер 3) пРесса 4) шиНель

19. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

1) прик..сновение, г..рючий, б..рхатистый 2) тр..ллейбус, р..стительность, през..дент

3) м..лосердие, защ..щать, те..ретически 4) д..плом, з..рница, г..ниальный

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) трёх..язычный, об..ект, вол..ер 2) под..скать, сверх..зысканный, без..нициативный

3) пр..спокойно, пр..открывать, пр..клеить 4) бе..честный, ни..провергать, ра..ценки

21. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Стукнуло тридцать лет, а он ни на шаг не продвинулся ни на каком поприще.

22. Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) гласная буква обозначает два звука.

Он полагал, что посещение присутственного места отнюдь не есть обязательная привычка.

II. Выберите правильный вариант ответа.

1. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено неверно?
 - а) сто|ро|на;
 - б) то|мный;
 - в) род|ство;
 - г) кон|троль
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
 - а) алфавит;
 - б) влияние;
 - в) ночёвка;
 - г) рукав.
3. Какая наука определяет нормы литературного произношения?
 - а) орфография;
 - б) фонетика;
 - в) морфология;
 - г) орфоэпия.
4. В каком положении гласные произносятся чётко?
 - а) в первом предударном слоге;
 - б) в открытом слоге;
 - в) в закрытом слоге;
 - г) под ударением.
5. Что гласит закон оглушения согласных?
 - а) звонкие согласные никогда не оглушаются;
 - б) звонкие согласные оглушаются перед сонорными;
 - в) звонкие согласные всегда оглушаются в конце слова;
 - г) сонорные согласные не имеют деления на глухие и звонкие.
6. Как звучит закон уподобления согласных?
 - а) в сочетаниях звонкого и глухого согласных (так же, как и глухого и звонкого) первый из них уподобляется другому;
 - б) перед гласными (так же, как и после них) глухие согласные озвончаются;
 - в) перед сонорными согласными глухие произносятся звонко;
 - г) в сочетаниях глухого и звонкого согласных первый из них никогда не уподобляется второму.

Контрольное занятие №2. Соблюдение норм современного русского литературного языка (контрольная работа)

Вариант 1

I. Орфоэпические нормы

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

Агент, базироваться, баллотироваться, валовой (продукт), газированный, газопровод, диалог, еретик, каталог, корысть, памятуя, плато, приданое, симметрия, ходатайствовать, нет гриба, комната прибрана, много должностей, купил гуся, анализ крови, нет прибылей, лечь на спину, сгруппированные, начатые работы, прокляли войну, изобретение.

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

Безнадежный, скучно, беже, нарочно, порядочный, разжать.

II. Лексические нормы

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Акселерация, атавизм, бакалавр, индифферентный, щепетильный, люмпен, бутоньерка, визави.

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

Он обратно опоздал на занятия. Когда занавес раздвинулся, на сцене стоял актер в золочёном ампула. В первое время по приезду в Москву он чувствовал себя очень плохо. Маяковский стоял у источников новой поэзии. После приезда Хлестакова в городе начался полный адюльтер. Коростов, ты обратно опаздываешь на лекцию. Ученье – свет, а неученье – кромешная тьма.

3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

Забросить удочку, альфа и омега, собака на сене, галиматья

III. Морфологические нормы

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

Визави, повидло, такси, желе, конфетти, рандеву

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

Турки, килограммы, ребро, ноздря, джинсы

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать за ним. Авторитетная жюри признала работу этого актера самой яркой. Лёня рос круглой сиротой. Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом. Только один листок виднеется на кусту орешника.

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

Лиловый, полный, красивый

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

Клоун Джонни был весёлый на каждом представлении. Мальчик был тяжело больной ветрянкой. Голос, доносящийся до нас, становился всё глуше и слабже. Листья клёна осенью очень красивы их окраской. У его совсем не было денег и куска хлеба. Ихняя дочь заканчивает педагогический институт, она будет преподаватель химии. Моя сестра менее старше твоей.

6. Исправьте речевые недочеты в предложениях. Укажите причины их появления.

Вася о чём-то шептает своей соседке. Родители создают детям хорошие условия для учёбы. Уберите со стола все лопнутые стаканы и чашки. Родители часто попадают в ситуации, когда дети совершают непонятные поступки. Внук часто одевается бабушкой. Высоко в небе курлыкают журавли.

2 вариант

I. Орфоэпические нормы

1. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении трудностей обращайтесь к словарю.

Агрономия, алкоголь, баловать, бензопровод, верование, генезис, диспансер, заговор, исповедание, исчерпать, каучук, мускулистый, оптовый, побасенка, таможня, эксперт, нет гуся, сидеть в тени, без степеней сравнения, опереться на щеку, пересечение плоскостей, заняла денег, пролил на скатерть, запломбированный зуб, приняты в институт, дожил до седин.

2. Установите особенности произношения данных слов. Запишите их транскрипцию.

Блеклый, фанера, альтернатива, прачечная, расшуметься, счет.

II. Лексические нормы

1. Объясните значение слов иноязычного происхождения.

Антагонизм, аппассионато, бойкот, импрессионизм, экзальтированный, харизма, адажио, инсинуация.

2. Найдите в предложениях речевые ошибки, приводящие к предметной или понятийной неточности. Определите вид речевой ошибки.

Стихи молодого поэта скоро будут выпущены в журнале. После того, как у него на митинге украли револьвер, носил теперь два, набил карманы пулями. Лес, окутанный тёмным мраком, наводил на нас ужас. Страшная бедность заставляла его влачить жалкое сосуществование.

Нельзя не согласиться с основным пафосом книги. Линяют лисицы, и у куниц скоро появится наследство.

Не будем забегать в долгий ящик.

3. Дайте письменное объяснение фразеологизмам:

Пиррова победа, пожинать лавры, ума палата, избивение младенцев

III. Морфологические нормы

1. Определите род имен существительных. Составьте с ними словосочетания.

Кашне, бюллетень, маэстро, драже, кепи, эму

2. Образуйте формы родительного падежа множественного числа имен существительных и расставьте ударения.

Цыгане, метры, яблоки, ступня, туфли

3. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления.

Инженера везде требуются. Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери. Зимой белка вытащит боровика из дупла и съест его. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с его ноги.

4. Образуйте все возможные формы представленных имен прилагательных. Расставьте ударения.

Нужный, обычный, красный

5. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Объясните причины их появления.

Я не совсем здоровая сегодня. Если цветы сразу же не поставит в вазу, они будут ещё вялее. Когда он приехал в Новосибирск, он не нашёл там Кравцова. Длинной вереницей вытянулись медленно ехавшие двадцать двое саней и три розвальни. Этот фильм более интереснее, чем тот, который мы смотрели вчера. У неё совсем не было времени. Листья клёна осенью очень красивы их окраской.

6. Исправьте речевые недочёты в предложениях. Укажите причины их появления.

Я дорожу друзьями, сознающими свои ошибки. Побегим на станцию, может быть встретим её там. Я пронзю своего обидчика копьём. В детстве меня часто заподозривали во всяких проделках. Инструмент надо ложить в ящик, чтобы потом не искать. Мороз приятно щипет лицо.

Контрольное занятие №3. Написание изложения с элементами сочинения

Задание:

Прослушайте текст и напишите изложение

Твардовский

Трудно писать о человеке, с которым недавно расстался, которого любил, знал больше двух десятков лет, хотя дружба с ним была далеко не легка.

Да, Твардовский не относился к людям, с которыми легко и просто. Но общение с ним, в каком бы настроении он ни был, всегда было интересным. Он никогда не старался казаться умнее, чем он есть, но почему—то всегда чувствовалось его превосходство, даже когда в споре оказывалось, что прав именно ты, а не он. Победённым, как и большинство людей, признавать себя не любил, но если уж приходилось, то делал всегда это так по—рыцарски, с таким открытым забралом, что хотелось тут же отдать ему свою шпагу. Да, в нем было рыцарство, в этом сыне смоленских лесов, светлоглазом, косая сажень в плечах, умение отстаивать свою правоту, глядя прямо в глаза, не отрекаться от сказанного и не изменять в бою. Это навсегда привлекло меня к нему.

Мы познакомились с ним почти сразу после войны. Обоим было тогда лет по тридцать пять. Но он уже ходил в знаменитых писателях, «Теркина» все знали наизусть, а я пришел к нему в кирзовых сапогах, в гимнастерке с заплатанными локтями и робко сел на краешек стула в кабинете. Некоторое время он внимательно и доброжелательно меня разглядывал, а это всегда смущает, потом огорошил вопросом: «Это что же, вы безопасной бритвой так ловко пробриваете усы или опасной?» Я растерялся, но вынужден был признаться, что да, безопасной. Он часто потом возвращался к этим злосчастным усам: «И вот так вот, каждое утро, перед зеркалом, железной рукой? И вот здесь, посерединке, тоже? Ну–ну, очень неплохо надо к себе относиться, чтоб этим заниматься». И пожал плечами...

Вообще Трифонович не прочь был иной раз смутить человека каким-нибудь неожиданным суждением или вопросом. Но в тот раз не думаю, чтоб он хотел как-нибудь задеть меня — весь вечер он был удивительно внимателен и заботлив. Просто он очень не любил, и не всегда мог это скрыть, людей, слишком много уделяющих себе внимания. Какие-нибудь красные носки или излишне пестрый галстук могли сразу же его настроить против человека. Вообще пошлость, в любых ее проявлениях, была ему противопоказана. Я видел, как на глазах терялся у него интерес к такому человеку.

Я говорю сейчас обо всех этих мелочах не только потому, что из мелочей складывается целое, а потому, что именно сейчас, через каких-нибудь два месяца после того, как я его хоронил, Твардовский близок и дорог мне именно этими его черточками, его взглядом, иногда суровым, редакторским, а иногда таким добрым, даже детским, его улыбкой, замечанием, жестом.

Может быть, с ним не всегда было легко дружить, но от одного сознания, что он есть, всегда становилось легче. (422 слова) (По В. П. Некрасову)

Часть Б. Творческое задание

Опираясь на текст изложения, ответьте письменно на один из предложенных вопросов.

На чем, по вашему мнению, основывается дружба между людьми?

Какие черты характера А. Твардовского особенно ценил В. Некрасов и почему?

Контрольное занятие №4. Итоговая контрольная работа

№	А. Задания с выбором ответа
А 1	<p>Какое утверждение о тексте является неверным?</p> <p>1) текст включает в себя не менее двух предложений (т.е. состоит из группы предложений)</p> <p>2) предложения в тексте расположены в определённой последовательности</p> <p>3) предложения текста связаны между собой по смыслу и с помощью различных языковых средств</p> <p>4) текст не всегда можно озаглавить</p>
	<p>Прочитайте предложения и выполните задания А2 – А4.</p> <p>1)... что и возникли они, и совершенствуются одновременно, – ведь для того, чтобы облечь мысль в слово, нужно как минимум осознать, понять то, о чём хочешь сказать. 2) Поэтому речь человека всегда служит яркой и, как правило, безошибочной характеристикой культурного и интеллектуального уровня каждого из нас. 3) И значит, речь наша, если пользоваться известной поговоркой, – это и та «одежка», по которой нас встречают, и тот ум, по которому обычно провозжают. 4) Заметьте – и то и другое вместе! 5) Как не вспомнить здесь слова древнегреческого философа Сократа: 6) «Заговори, ... я тебя увидел!»</p>
А 2	Какая фраза должна стоять в начале первого предложения данного

	<p>текста?</p> <p>1) Язык и мышление неразрывно связаны... 2) Философы давно доказали... 3) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления, доказали... 4) Философы давно доказали взаимную связь языка и мышления...</p>
А 3	<p>Какое слово пропущено в предложении 6?</p> <p>1) когда 2) так как 3) чтобы 4) хотя</p>
А 4	<p>В каком ряду слов, взятых из текста, представлены синонимы?</p> <p>1) осознать, понять (<i>предложение 1</i>) 2) произношение, интонации (<i>предложение 2</i>) 3) набор и выбор (<i>предложение 2</i>) 4) встречаются и провожают (<i>предложение 3</i>)</p>
А 5	<p>Укажите неверное утверждение.</p> <p>1) тема – это то, о чём идёт повествование в тексте (предмет, понятие, явление, вопрос) 2) тема связана с содержательной стороной текста 3) идея – это основная мысль текста 4) в тексте может быть только одна тема</p>
	<p>Прочитайте текст и выполните задания А6 – А9.</p> <p>1)Что такое красота? 2) Одинаково ли мы воспринимаем красивое? 3)Можно ли оценить красоту? 4)Меняются ли со временем представления о красоте? 5)Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. 6)Идеалы и мода у каждой эпохи свои. 7)Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. 8)Нас никогда не престанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... 9)Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет...» 10)Как раз обратное – удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту. <i>(По Л. Мигдалу)</i></p>
А 6	<p>Определите тип(-ы) речи данного текста.</p> <p>1) повествование 2) рассуждение 3) повествование и описание 4) описание и рассуждение</p>
А 7	<p>Какое из высказываний вы бы выбрали в качестве эпиграфа к этому тексту?</p> <p>Чтобы создать красоту, надо самому быть чистым душой. (<i>М.Глинка</i>) Красота обладает удивительной силой и даром вносить мир в сердца. (<i>М. де Сервантес</i>) Чему бы жизнь нас ни учила, Но сердце верит в чудеса: Есть не скудеющая сила, Есть и нетленная краса. (<i>Ф.Тютчев</i>) 4) Чтобы не нарушить, не расстроить, Чтобы не разрушить, а построить... (<i>В.Высоцкий</i>)</p>
А 8	<p>Какое утверждение противоречит точке зрения автора?</p> <p>1) Идеалы и мода у каждой эпохи свои. 2) Много людей одинаково оценивают красоту. 3) Со временем представления людей о красоте не меняются. 4) Часто красивым называем то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени.</p>

А 9	В каком предложении выражена основная мысль текста? 1) 5 2) 7 3) 9 4) 10
А 10	Выберите правильное определение Функциональный <i>стиль</i> – это 1) единица текста 2) изобразительно-выразительные средства языка 3) разговорное употребление языка 4) разновидность употребления языка, функционирующая в определенной сфере человеческой деятельности
	Прочитайте и сравните несколько текстов. Выполните задания А11 – А14, В1 – В6. Текст 1. Прозу Пришвина можно с полным правом назвать разнотравьем русского языка. Слова у Пришвина цветут, сверкают. Они то шелестят, как травы, то бормочут, как родники, то пересвистываются, как птицы, то позванивают, как первый лёд, то, наконец, ложатся в нашей памяти медленным строем, подобно течению звёзд. Текст 2. Ветер разлетелся, липа вздохнула и как будто выдохнула из себя миллион золотых листиков. Ветер ещё разлетелся, рванул со всей силы, и тогда слетели все листья и остались на старой липе только редкие золотые монетки. Так поиграл ветер с липой, подобрался к туче, дунул, и брызнула туча, и сразу вся разошлась дождём. Другую тучу ветер нагнал и погнал, и вот из-под этой тучи вырвались яркие лучи – и мокрые леса и поля засверкали. Текст 3. Авторскую специфику всего написанного Пришвиным определяет присущее ему глубокое и острое чувство природы, умение видеть и понимать её законы, способность к диалогу с ней... Всем рассказам Пришвина присущ лаконизм в сочетании со смысловой и лексической насыщенностью. Язык простой, ёмкий и выразительный, обращает на себя внимание строгий словесный отбор. Нередко встречается ритмическая организация текста. Текст 4. Ну и ветрище! Налетел откуда ни возьмись... Последние листья с деревьев посрывает! Вон липа, голым – гола... Ещё и дождище нагнал! Надо же! Пасмурно, тоскливо... Хоть бы солнце что ли скорее из-за туч выглянуло... Только на него и остаётся <i>уповать</i> . Ну, слава Богу, вот и оно!
А 11	Укажите неверное(–ые) утверждение(–ия). А) к публицистическому стилю относятся тексты 1, 3 Б) стиль художественной литературы представлен в текстах 1,2 В) к научному стилю речи относится текст 3 Г) разговорный стиль речи представлен в тексте 4 1) А 2) А, Б 3) В 4) В, Г
А 12	Укажите жанр, которому соответствует текст 1. 1) очерк 2) репортаж 3) памфлет 4) научная статья
А 13	Какие особенности характерны для стиля текста 2? Укажите верный вариант ответа. А) единство коммуникативной и эстетической функций Б) общественно политическая лексика

	В) проявление творческой индивидуальности автора Г) широкое использование изобразительно–выразительных средств 1) А, Б 2) А, Б, В 3) А, В, Г 4) Б, В, Г
А 14	Укажите вариант ответа, в котором названы языковые средства, характерные для стиля текста 4 . А) прямой порядок слов Б) неполные предложения В) повторы слов Г) оценочная и эмоционально–экспрессивная лексика (включая частицы и междометия) 1) А, Б, 2) Б, В, Г 3) А, В, Г 4) А, Б, В, Г
В 1	Определите ведущий тип речи в тексте 3.
В 2	Как называется художественный приём (основанный на сопоставлении предметов или явлений), который используется в последнем предложении текста 1?
В 3	Из текста 4 выпишите местоимения, которые выступают как средства связи между предложениями.
В 4	Как называются использованные в тексте 3 слова (словосочетания), обозначающие определённые понятия какой–либо специальной области науки («смысловой и лексической насыщенностью», «ритмическая организация текста»)?
В 5	Из текста 4 выпишите устаревшее слово и синоним, которым можно заменить это слово в данном предложении.
В 6*	Какие изобразительно–выразительные средства языка не используются в тексте 2? 1. градация 2. литота 3. метафора 4. парцелляция. 5. олицетворение 6. эпитеты 7. фразеологизмы 8. ряды однородных членов
С	Сочинение–рассуждение – собственное высказывание на основе прочитанного текста)

Промежуточная аттестация (экзамен)

Тексты для изложения

Текст 1

Владимир Солоухин в одном из стихотворений высказывает мысль, что того, кто несет в руках цветы, можно не опасаться, ибо человек с цветами в руках зла совершить не может.

Думается, это же можно сказать и о человеке, несущем в руках томик Пушкина или Чехова. Ибо человек, читающий такие книги, есть человек разумный, человек нравственный.

Известны слова Горького: «Любите книгу – источник знания». К этому следовало бы добавить, что хорошая книга – это и средство воспитания чувств, духовного возвышения личности, это мир человеческих переживаний. А кроме того, книга приобщает к красоте родной речи.

В России литературно–просветительские традиции всегда были сильны. Иван Сытин, крестьянский сын, который основал во второй половине XIX века издательство в

Москве, многие книги продавал по очень низкой цене, чтобы они были доступны народу. А благодаря издателю Павленкову в начале XX века появилось две тысячи бесплатных деревенских библиотек.

В целом мы были и, хочется надеяться, остаемся более начитанным народом, чем многие другие. И все-таки всё чаще задаешь себе вопрос: «А будут ли наши дети читать Пушкина?» Хотя книжный прилавок стал неизмеримо богаче и разнообразнее, круг нашего чтения, как показывают социологические исследования, заметно изменился. Пользуются спросом специальная литература и книги, содержащие разного рода практические советы. А из художественной литературы читатели выбирают развлекательное чтение: детективы, приключения, любовные романы. «Спрос определяет предложение», – разводят руками издатели.

Да, современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьезного чтения. Читает он преимущественно в транспорте, по дороге на работу и с работы. А что можно читать в автобусной сутолоке? Желание отвлечься, снять нервное напряжение заставляет предпочесть легкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст.

Мощными конкурентами книги стали кино и телевидение. Кинорежиссер Ролан Быков вспоминал о встрече с кинозрителями, на которой одна женщина хвалила кинематограф за выпуск фильма «Война и мир». Она расценила это как великую заботу о наших детях, которым просто не прочитать четыре толстенных тома. А теперь они пойдут в кино и все увидят.

Чем опасна замена книги фильмом? Дело не только в том, что литературные шедевры не всегда превращаются в шедевры кинематографические. В отличие от других видов искусства литература требует не чувственного, а интеллектуального постижения. Читатель представляет себе героев, проникает в подтекст произведения работой мысли. Превращение телевидения в основной канал информации, как утверждают психологи, свидетельствует о том, что мы переходим на образно-подсознательное восприятие в ущерб рациональному. Еще в XVIII веке французский философ Дидро говорил: «Кто мало читает, тот перестает мыслить».

Вопрос «Будут ли наши дети читать Пушкина?» символичен: в нем звучит беспокойство о нашем будущем. Ведь оно зависит от нравственного облика, духовного мира тех, кто сегодня сидит за школьной партой или в университетской аудитории. Им определять судьбу нашей цивилизации в XXI веке.

Так сделаем же все, чтобы наши дети читали Пушкина!

(438 слов)

Текст 2

Поступи как друг

Существует старая восточная поговорка, утверждающая, что каждый человек должен в течение своей жизни обязательно совершить два поступка: посадить дерево и убить ядовитую змею.

В этой поговорке дерево и змея - поэтические символы рождения новой жизни и борьбы со злом. Думается, к этому стоит добавить еще одну строчку: каждый человек должен посеять доброе зерно в душе ребенка. Недавно я услышала историю, что случилась с двумя маленькими людьми.

В деревне в летний день очень маленькая девочка, которую родители привезли сюда из города, заглянула в колодезь. Есть неизъяснимое очарование для детского сердца в бездонном блеске ствола, уходящего вглубь, в запахе воды и ночи, в грозной и таинственной игре мрака.

Перегнувшись, маленькая девочка глядела вниз, точно замороженная. Она наклонялась все дальше и вдруг, потеряв равновесие, с коротким изумленным вскриком упала в колодезь.

Поблизости были только ребята немного постарше, чем она.

Кинувшись к колодезю, они увидели, что девочка плавает на воде, словно кувшинка. Пока она летела по глубокому стволу вниз, широкое ее платье надулось, точно парашют, и удержало ее на поверхности. Хрупкость этого случайного чуда была очевидна: в любой миг девочка могла пойти ко дну.

Один из ребят — мальчик лет одиннадцати — решил спуститься в колодезь.

Он сел в ведро, и товарищи стали спускать его на веревке. Но веревка оборвалась, и мальчик упал в колодезь тоже.

Он умел плавать и не растерялся. Вынырнув, он оказался возле девочки. Платье ее, постепенно отяжелев от воды, сворачивалось, как лепесток, и она погружалась все глубже.

Подхватив ее, мальчик поплыл вдоль стен колодезца. Вода была ледяной. Он плыл изо всех сил, стараясь разогреться, кружась вдоль скользких черных стен. Уцепившись за него, девочка молчала; ему казалось, он чувствует, как колотится ее сердце, словно он зажал его в кулаке. Так, не сдаваясь, не слабея, не теряя мужества, маленький человек кружился в ледяном колодезе, крепко держа ребенка, пока не приспели на помощь взрослые. Они спустили в колодезь пожарную лестницу, и мальчуган, усадив девочку на плечи, вылез наверх.

Когда я размышляла над этой историей, она как бы раскололась для меня на две части.

В том, что маленький человек бросился спасать утопающую, проявилась его смелость, решимость, благородный порыв. Но грозная секунда, когда он впервые увидел лицом к лицу смертельную опасность и осознал ее, высветила, как мгновенная яркая вспышка света, все доброе, что было заложено в его душе. Порыв переплавился в стойкость, смелость, на смену решимости пришла самоотверженность.

Как уместилось все это в юной, еще не окрепшей душе, от которой жизнь вдруг потребовала не детскую силу?

По праву могут гордиться родители, воспитавшие такого сына; по праву могут гордиться им все, кто посеял в его душе добрые зерна. В поступке ребенка всегда можно угадать того, кто послужил ему примером. Нравственные принципы человека формируются постепенно. Немало зависит от того, какие зерна были посеяны в нем в самые ранние годы.

По Т. Тэсс

(450 слово)

Творческое задание

ТЗ₁

Опираясь на текст изложения, дайте аргументированный ответ на вопрос: «Будут ли наши дети читать Пушкина?» Выскажите свою точку зрения о роли классической литературы в жизни человека.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Сочинение не оценивается, если в нем менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), если оно представляет собой пересказанный текст.

ТЗ₂

Опираясь на текст изложения, дайте аргументированный ответ на вопрос: «Что заставило мальчика броситься на помощь?» Выскажите свою точку зрения о роли воспитания в жизни человека.

Сочинение напишите в объёме от 200 слов. Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Сочинение не оценивается, если в нем менее 150 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), если оно представляет собой пересказанный текст.

ОУДП.01.02 Литература

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Задание 1. Внимательно прочитайте статью М. Булгакова. Выпишите в тетрадь основные функции литературы. Выскажите свое мнение о позиции автора.

Значение литературы в жизни человека

Роль литературы в жизни человека трудно оценить. Книги воспитали не одно поколение людей. К сожалению, в современном обществе роль литературы недооценивается. Есть категория людей, которая заявляет о том, что литература изжила себя как вид искусство, ее заменило кино и телевидение. Но остается та категория людей, которая признает и ценит значение литературы в нашей жизни.

Как известно, книги выполняют две основные функции: информационную и эстетическую. Из поколения в поколения именно при помощи книг передавался опыт, накопленный веками, в книгах хранились знания, запечатлевались открытия. Книги являли собой трибуну для провозглашения новых идей и мировоззрений. В трудных жизненных ситуациях человек прибегает к книге и черпает из нее мудрость, силы и вдохновение. Ведь книга универсальна, в ней человек может найти ответ на любой интересующий вопрос.

Реализуя свою эстетическую функцию, литература учит прекрасному, доброму, формирует нравственные принципы. Книги формируют не только нравственные идеалы, но и идеалы внешности и поведения. Героини и герои книг становятся образцами для подражания. Их образы и мысли берут за основу своего собственного поведения. Поэтому так важно, в период становления личности обращаться к правильным книгам, которые дадут верные ориентиры.

К примеру, образы самых прекрасных героинь являют собой воплощение женственности, нежности и естественной красоты. Таких результатов поможет добиться качественный шампунь, крем для лица и косметика для загара. Экологичная косметика, которую предлагает магазин натуральной косметики, поможет создать идеальную внешность, но для развития внутреннего мира, нужна еще более интенсивная работа над собой.

Образцом мужественности во все времена были сильные герои–борцы, которые руководствовались светлыми идеями во имя справедливости и любви.

Таким образом, роль литературы во все времена и в современности– помочь человеку постичь самого себя и окружающий мир, разбудить в нем стремление к истине, счастью, научить уважению к прошлому, к знаниям и принципам морали, передающимся из поколения в поколение. Воспользоваться этой возможностью, которую предоставляют книги, или нет – это личный выбор каждого человека.

М. Булгаков

Задание 2. Примите участие в дискуссии, ответив на вопросы:

Надо ли читать художественную литературу? Зачем?

Что читать? Где найти? Как выбрать?

Как вы относитесь к электронным книгам?

Можно ли назвать духовно бедным нечитающего человека?

Задание 3. Выполните тестовые задания

Литература – это:

Все многообразие устного народного творчества.

Все произведения письменности, имеющие общественно–познавательное значение.

Вид художественных произведений, характеризующихся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками.

Назовите жанр художественной литературы, который предназначен для постановки на сцене.

- новелла
- комедия
- элегия
- песня

Найдите неверное утверждение.

Литература выполняет познавательную, воспитательную, эстетическую нравственную функции.

Чтение литературы способствует духовному обогащению.

Литература относится к циклу естественно-научных дисциплин.

Литература способствует познанию себя и окружающего мира.

Развитие литературы происходит в соответствии с историческими законами.

Какому понятию принадлежит определение:

«Направление в искусстве 17 – начала 19 века, основанное на подражании античным образцам, на единстве места, времени, действия, на культе общественного, государственного долга, на подчинении частного, личного интересам страны и разума?»

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) романтизм
- г) реализм

Какое определение соответствует понятию «Сентиментализм»?

Направление в искусстве 17 – начала 19 века, основанное на подражании античным образцам, на единстве места, времени, действия, на культе общественного, государственного долга, на подчинении частного, личного интересам страны и разума

Художественное направление (в России в конце 18 – начале 19 века), характеризующееся вниманием к душевной жизни человека, чувствительностью и индивидуализированным изображением людей, жизненных ситуаций, природы.

Направление в искусстве конца 18 – первой четверти 19 века, выступающее против канонов классицизма и характеризующееся стремлением к национальному и индивидуальному своеобразию, к изображению идеальных героев и чувств.

Не является отличительной чертой русского классицизма:

стройная система художественных принципов, где главное – разум и порядок.

боевитость, активное вмешательство в современную жизнь.

начало пути не с трагедий на античные темы, со злободневной сатиры.

в центре внимания русских писателей–классицистов – образование и воспитание просвещенного человека, продолжающего дело Петра I.

Какие жанры относятся к Древнерусской литературе?

- А. ода;
- Б. житие;
- В. сатира;
- Г. видения

- А,Б
- А,В
- Б,В
- Б,Г

В каком веке происходит изменение жанровой системы древнерусской литературы: она становится более светской, выразительной?

- 16 век
- вторая половина 17 века

начало 18 века

Какая литература характеризуется следующими признаками:

«не художественная, насквозь поучительная; герои еще не обладают ни индивидуальностью, ни характером...»?

научная

Древнерусская

литература эпохи Возрождения (Русского Ренессанса)

литература эпохи Просвещения

Какое качество не относится к древнерусской литературе?

поучительная

рукописная

художественная

церковная

Какие жанры появились во второй половине 17 века?

стихотворные

драматические

сатирические

все перечисленные

Выделите из списка аргументы, позволяющие утверждать, что литература 17 века становится более понятной, интересной.

А. Происходит перестройка сознания средневекового человека.

Б. Автор – уже не переписчик, не составитель, не фиксатор событий, а творец, создатель собственных художественных миров.

В. Язык произведений уже не церковно–славянский, а наиболее приближен к языку светского общества.

Г. Активно развиваются жанры прозы, лирики, драмы.

А,В,Г

А,Б,В

Б,В,Г

А,Б,Г

Какое приобретение у Европы в начале 18 века является важным в развитии культуры России?

реализм

сентиментализм

классицизм

романтизм

Найдите неверное утверждение.

Жанры классицизма делились на высокие и низкие.

Идеи Просвещения – исконно русское явление.

Господствующее положение в начале 18 века в русской литературе занимает сентиментализм.

В недрах сентиментализма зарождается русский романтизм.

С какого века начинается отсчет новой русской литературы, эры авторской литературы, «изящной словесности»?

с 17 века

с 18 века

с первой половины 19 века

Какой художник слова сравнил Россию 18 века с кораблем, спущенным на воду «при стуке топора и при громе пушек»?

Ломоносов

Пушкин

Державин

Карамзин

Кто был зачинателем сатирического направления в русском классицизме?

Кантемир

Ломоносов

Державин

Фонвизин

Какой художник слова вошел в историю русской литературы как создатель од, «торжественных стихотворений»?

Кантемир

Ломоносов

Державин

Фонвизин

Кто считается создателем русской классической трагедии, сюжеты для которой черпались в русской истории?

Кантемир

Ломоносов

Сумароков

Фонвизин

Какой вклад в развитие русской литературы не принадлежит Карамзину Н.М.?

В повести «Бедная Лиза» провозгласил внутренний мир человека главной темой искусства.

Заложил начало русской прозы.

Научил русских писателей независимости, потому что истинное творчество – глубоко личное дело, невозможное без внутренней свободы.

Считается создателем русской классической трагедии.

Является автором фундаментального труда «История Государства Российского».

Какому жанру древнерусской литературы принадлежат произведения:

«Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»?

летопись

житие

поучение

сказание

Какому жанру древнерусской литературы принадлежит произведение: «Слово о Петре и Февронии Муромских»?

летопись

житие

поучение

сказание

Какое произведение принадлежит к древнерусской литературе?

«Недоросль» Фонвизина Д.И.

«Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева А.Н.

«Слово о полку Игореве»

Ода «На день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» Ломоносова М.В.

Определите, к какому литературному направлению относятся приведенные ниже произведения.

А. «Бедная Лиза» Карамзина Н.М.

Б. «Недоросль» Фонвизина Д.И.

В. Ода «На день восшествия на Всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» Ломоносова М.В.

классицизм

сентиментализм

романтизм
реализм

Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века

Вопросы для самоконтроля

Литература XIX века. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века

1. Как вы связываете со второй половиной XIX века такие понятия, как либерал, западник, славянофил, революционер–демократ, «почвенник», народник?
2. Как вы понимаете оценку позиций славянофилов и западников, данную А. И. Герценом?
3. К какому времени вы относите расцвет русского реализма? С какими авторами он связан?
4. Что такое «чистое искусство»? Каковы его главные особенности? Кто и почему активно противостоял «чистому искусству»? В чем выражалось это противостояние? Приведите примеры.
5. Как можно объяснить резкое увеличение изданий периодической печати и усиление влияния журналов во второй половине XIX века?

Художественный мир А.Н. Островского

1. Почему А.Н. Островского называли «Колумбом Замоскворечья»?
2. Темное царство. Его представители и его характеристика.
3. Какое действующее лицо является главным и как оно противопоставлено другим действующим лицам?
4. Какое значение в пьесе имеет образ грозы как явление природы?
5. Как заглавие пьесы связано с содержанием?
6. В чем общее и различное между Тихоном и Борисом? Почему они не могли Катерине помочь пережить трагедию?

Художественный мир И.А. Гончарова

1. Охарактеризуйте И. А. Гончарова как писателя своего времени.
2. Какие качества вы бы поставили на первое место при оценке творчества И. А. Гончарова: эпический талант, мастерство психологического анализа, точность социальных характеристик?
3. Почему И. А. Гончаров стремился убедить своих читателей, что «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»– один роман? Как вы это объясняете?
4. Прав ли И. А. Гончаров, утверждая: «Разве Печорины, Онегины... досказаны до мелочей. Задача автора – дать господствующий элемент характера, а остальное – дело читателя»?
5. Как вы охарактеризуете роман «Обломов»? Что особого есть в его реалистической картине мира?
6. Охарактеризуйте особенности типизации на страницах романа «Обломов».
7. Охарактеризуйте Обломова и как личность, и как человека своей эпохи.
8. Когда на страницах романа впервые появляется слово обломовщина? Как объяснить, почему это слово сочетается в романе с самыми разными поясняющими словами: деревенская обломовщина, петербургская обломовщина, утопия обломовская? Чем можно объяснить такое настойчивое внимание автора к этому слову?
9. Докажите, что Обломов стоит в ряду самых ярких образов, созданных мировой литературой.
10. Женские образы в романе «Обломов». Было ли возможно счастье Ольги и Обломова? За что она полюбила героя? Действительно ли «идеал его жизни

осуществился» в доме Пшеницыной? Верите ли вы в «вечность» счастья Ольги и Штольца?

Художественный мир И.С. Тургенева

1. Каков был замысел романа «Отцы и дети»? Как отразилась в нем общественно-политическая борьба 60–х годов XIX века?

2. Каков основной конфликт в «Отцах и детях»?

3. Какова сущность идейных споров между «отцами» и «детьми»? На чьей стороне Тургенев?

4. В чем сущность базаровского нигилизма?

5. Какие принципы Базарова не выдерживают спора с жизнью?

6. Можно ли Базарова назвать «лишним человеком»?

7. Каков смысл названия романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева?

8. Какова роль названия «Отцы и дети» в построении всего произведения?

9. Охарактеризуйте противостояние Базарова и «отцов». Спор, полемика или диспут поколений изображен на страницах романа?

10. Как объяснить, почему И. С. Тургенев написал: «Николай Петрович – это я»?

11. Считаете ли вы, что в образе Базарова писатель изобразил героя своего времени? Попробуйте доказать или опровергнуть это утверждение.

12. Ф. М. Достоевский утверждал, что теория Базарова «разбивается о жизнь». Докажите верность или ошибочность этого суждения.

13. Известно, что И. С. Тургенев в процессе работы над романом вел дневник от лица Базарова. Попробуйте сделать несколько подобных записей, выбрав один день героя.

Художественный мир Ф. И. Тютчева

1. Какие строки стихотворений Ф. И. Тютчева оказались вам особенно близкими и почему?

2. На какие явления действительности «отозвалось» слово Тютчева–поэта? Назовите основные темы его лирического творчества.

3. В чем вы видите изящество и совершенство формы стихотворений Ф. И. Тютчева?

4. Как мировоззрение Ф. И. Тютчева отразилось в его поэтическом творчестве?

Художественный мир А.А. Фета

1. Назовите ведущие темы лирики А. А. Фета.

2. Какие стихотворения А. А. Фета доставили вам «эстетическое наслаждение» (Н. Некрасов)?

3. Что дало основание А. К. Толстому сказать: «Фет – поэт, единственный в своем роде, не имеющий равного себе ни в одной литературе...»?

4. В чем вы видите самобытность творчества А. А. Фета?

5. Почему А. А. Фета называют поэтом–музыкантом, поэтом–живописцем? В каких стихотворениях нельзя не почувствовать тяготения его поэтического слова к музыке и живописи?

Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина

1. Каким вы представляете М. Е. Салтыкова-Щедрина как человека, писателя?

2. К каким сторонам российской действительности обращено сатирическое творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина? Какие явления подвергал писатель осмеянию в своих произведениях?

3. С какой целью использует М. Е. Салтыков-Щедрин в своих произведениях «эзопов язык»?

Художественный мир Ф. М. Достоевского

1. Какое впечатление сложилось у вас о личности Ф. М. Достоевского?

2. Какие биографические события оказали наибольшее влияние на мировоззрение Ф. М. Достоевского и историю создания им конкретных художественных произведений и почему?

3. К какому общественно–философскому направлению вы бы отнесли Ф. М. Достоевского? Как отразились эти идеи в его произведениях?

4. Изложите кратко историю создания романа «Преступление и наказание».

Художественный мир Л.Н. Толстого

Какие черты позволяют рассматривать роман «Война и мир» Л.Н. Толстого как эпопею?

Как в романе «Война и мир» Л.Н. Толстого решается вопрос о роли личности в истории?

Какие народные типы рисует Л.Н. Толстой в романе «Война и мир»?

Каково значение противопоставления Наполеона и Кутузова?

Какой смысл заложен в названии романа «Война и мир» Л.Н. Толстого?

Что объединяет Андрея Болконского и Пьера Безухова?

Что понял Болконский на поле Аустерлица?

Каковы этапы духовного пути Болконского?

Какой духовный путь проходит Пьер Безухов?

Какие черты отличают Наташу от других героинь?

Художественный мир Н.С. Лескова

1. Какие темы нашли отражение в произведениях Н. С. Лескова?

2. Каковы особенности писательской манеры Н. С. Лескова, его стиля?

3. В чем заключается лесковская концепция праведничества?

4. вспомните, что собой представляет жанр жития. Обозначьте черты житийного жанра в «Очарованном страннике» Н. С. Лескова.

5. Что сближает героя повести Н. С. Лескова «Очарованный странник» с персонажами приключенческих романов?

6. Над какими вопросами размышляет Н. С. Лесков в повести «Очарованный странник»?

7. Можно ли утверждать, что в образе Ивана Флягина воплощена лесковская концепция русского национального характера? В чем она заключается?

Художественный мир А.П. Чехова

1. Какова история создания пьесы «Вишневый сад»?

2. Каковы особенности сюжета и композиции пьесы?

3. В чем главный конфликт пьесы?

4. Что такое художественный подтекст?

5. Каковы особенности жанра?

6. Каким человеком представляется вам Антон Павлович Чехов? Что вам кажется в нем особенно привлекательным?

7. На примере любого прочитанного вами рассказа А. П. Чехова покажите основные черты его писательского метода: особенности композиции, роль художественной детали, функции пейзажа, способы выражения авторской позиции, сочетание комического и серьезного и др.

8. Найдите общие черты между прозой А. П. Чехова и его пьесами.

9. В чем, на ваш взгляд, заключается необычность чеховских пьес?

10. Почему чеховские пьесы называют «пьесами настроения»? Что составляет в них основу драматического действия?

11. Над какими вопросами размышляет Чехов в своих произведениях?

Темы докладов и рефератов

Литература XIX века. Культурно-историческое развитие России второй половины XIX века

1. Влияние творчества писателей и поэтов первой половины XIX века на развитие литературы во второй половине столетия.

2. Отражение идей славянофилов и западников в обществе и литературе второй половины XIX века.

3. «Почвенничество» как явление общественной мысли.

4. Подготовьте сообщение об истории создания драмы «Гроза» А.Н. Островского.

Художественный мир И.А. Гончарова

1. И. А. Гончаров как писатель-реалист.

2. Роль творчества И. А. Гончарова и его романа «Обломов» в развитии русской литературы.

3. Обломов и обломовщина сегодня.

4. Обломов и Штольц как герои своего времени.

5. Образы-символы в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Художественный мир И.С. Тургенева

1. Противоречивость в оценке образа Базарова читателями и критиками.

2. Семейные портреты на страницах романа И. С. Тургенева «Отцы и дети».

3. Философские позиции «отцов» и «детей» В романе И. С. Тургенева.

4. И. С. Тургенев – «романист романистов».

5. гимн природе на страницах произведений И. С. Тургенева.

6. «Временное» и «вечное» В романах И. С. Тургенева.

7. Совершенство языка и стиля в произведениях И. С. Тургенева.

8. Взгляды И. С. Тургенева на мир по моим впечатлениям читателя.

Творчество Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

1. Времена года в лирике Ф. И. Тютчева.

2. Любовь как «поединок роковой» В лирике Ф. И. Тютчева.

3. Россия в лирическом творчестве Ф. И. Тютчева.

4. Радость общения с природой в лирике А. А. Фета.

5. «Умение ловить неуловимое» в лирическом творчестве А. А. Фета.

6. «Крылатый слова звук» в поэзии А. А. Фета.

7. Музыкальность поэзии А. А. Фета.

Художественный мир Н.А. Некрасова

1. Н. А. Некрасов как поэт-гражданин.

2. Тема народной жизни в лирике Н. А. Некрасова.

3. Проблема положительного героя в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

4. Сказочные и фантастические мотивы в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

5. Художественный мир поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

6. Понимание искусства Н. А. Некрасовым.

Художественный мир М. Е. Салтыкова-Щедрина

1. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина – сатирическая энциклопедия русской жизни.

2. Проблема государства в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина.

3. «Книга Щедрина... – величайшая антиутопия на темы российской истории» (С. Дмитриенко). (По «Истории одного города» М. Е. Салтыкова-Щедрина).

4. Примеры фантастики и гротеска в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина.

5. Традиции И. А. Крылова и Н. В. гоголя в произведениях М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Художественный мир Ф. М. Достоевского

1. Гуманистические идеи произведений Ф. М. Достоевского.

2. Творчество Ф. М. Достоевского в восприятии сегодняшнего российского читателя.

3. Полифонизм как особенность художественного мышления Ф. М. Достоевского.

4. Общественно-философское и художественно-эстетическое значение романа «Преступление и наказание» в творчестве Ф. М. Достоевского и в контексте русской литературы второй половины XIX века.

5. Разоблачение античеловеческих философских и социальных концепций в творчестве Ф. М. Достоевского.
6. Любовь в понимании Ф. М. Достоевского и героев его произведений.
7. Идеал красоты в творчестве Ф. М. Достоевского.
8. Евангельские мотивы в творчестве Ф. М. Достоевского.
9. Полифонизм романа «Преступление и наказание».

Художественный мир Л. Н. Толстого

1. Проблема подвига на страницах романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир».
2. Исторические и вымышленные герои в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Женщина и ее судьба в произведениях Л. Н. Толстого.
4. Роль Льва Толстого в русской культуре.

Художественный мир Н. С. Лескова

1. Возникновение сказовой формы повествования и ее развитие в литературе.
2. Нравственный идеал Н. С. Лескова в повести «Очарованный странник».
3. Художественное пространство в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
4. Н. С. Лесков и народная культура.
5. Человек и его ценностный мир в творчестве Н. С. Лескова.

Художественный мир А. П. Чехова

1. Комическое и драматическое в рассказах А. П. Чехова.
2. Мир человека и мир вещей в рассказах А. П. Чехова.
3. Прекрасное и пошлое в героях А. П. Чехова.
4. Человек, обстоятельства, время в произведениях А. П. Чехова.
5. «Вишневый сад» А. П. Чехова – лирическая комедия.
6. Звуковая символика в «Вишневом саде» А. П. Чехова.
7. Сценическая жизнь пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».
8. Новаторство пьесы А. П. Чехова «Вишневый сад».

Практические задания

Задание 1. Составьте таблицу периодизации развития русской литературы II половины XIX в.

Задание 2. Групповое обсуждение драмы «Гроза». Разделитесь на микрогруппы, подготовьте сообщение.

Группа 1. История создания пьесы. Сообщения учащихся (*опережающая домашняя работа с дополнительной литературой*).

Необходимо отметить обобщающий смысл произведения, не случайно Островский назвал свой вымышленный, но удивительно реальный город несуществующим именем Калинов. Этот город Калинов появится вновь в пьесе «Лес».

Кроме того, в основу пьесы легли впечатления от поездки по Волге в составе этнографической экспедиции по изучению быта жителей Поволжья. Драматург посетил много больших и маленьких городов на Волге. Катерина, вспоминая о детстве, говорит о шитье по бархату золотом. Этот промысел писатель мог видеть в городе Торжок Тверской губернии.

Группа 2. Система действующих лиц пьесы. Сообщения о самостоятельных наблюдениях над текстом.

Изучая список действующих лиц, следует отметить говорящие фамилии, распределение героев по возрасту (молодые – старые), родственные связи (указаны Дикой и Кабанова, а большинство остальных героев по родственной связи с ними), образование (его имеют только Кулигин – механик – самоучка и Борис). Затем, в работе с текстом, знания учащихся углубляются, и система героев становится иной. По результатам составляется таблица, которая записывается в тетрадьх.

«Хозяева жизни»	«Жертвы»
-----------------	----------

Дикой. Ты червяк. Захочу — помилую, захочу — раздавлю. Речь изобилует грубыми словами и ругательствами
 Кабаниха. Давно вижу, что вам воли хочется. Вот куда воля-то ведет. Речь лицемерная, «давящая»
 Кудряш. Ну, значит, я его и не боюсь, а пуцай же он меня боится. Речь народная.
 Феклуша. И купечество все народ благочестивый, добродетелями многими украшенный. Речь показывает, что она была во многих местах, но она невежественна

Кулигин. Лучшие уж стерпеть. Речь образованного человека с «научными» словами и поэтическими фразами
 Варвара. И я не обманщицей была, да выучилась... А по-моему, делай, что хочешь, только бы шито да крыто было.
 Тихон. Да как же я могу, маменька, вас послушаться! Да я, маменька, и не хочу своей волей жить. Где уж мне своей волей жить! Безвольный, бесхарактерный
 Борис. Не по своей воле еду: дядя посылает. Образован, но бесхарактерен

Группа 3. Смысл названия пьесы «Гроза». Сообщения учащихся о самостоятельных наблюдениях над текстом под руководством учителя.

Вопросы для обсуждения

Какое место занимает Катерина в этой системе образов?

Почему среди «хозяев жизни» оказались Кудряш и Феклуша?

Как понять такое определение — «зеркальные» образы?

Докажите, что Кудряша можно считать «зеркальным» образом Дикого, а Феклушу — «зеркальным» образом Кабанихи?

Группа 4. Особенности раскрытия характеров героев. Сообщения учащихся о своих наблюдениях над текстом.

Речевая характеристика (индивидуальная речь, характеризующая героя).

Роль первой реплики, которая сразу раскрывает характер героя.

Использование приема контраста и сопоставления:

монолог Феклуши – монолог Кулигина;

жизнь в городе Калинове – волжский пейзаж;

Катерина – Варвара;

Тихон – Борис.

Задание 3. Сравните две статьи Н.А. Добролюбов «Луч света в темном царстве» и Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы».

Задание 4. Разделитесь на микрогруппы. Обсудите содержание романа и заполните таблицы.

Таблица 1. Обломов и Штольц

	Обломов	Штольц
Социальное положение		
Особенности воспитания		
Чем живет		
Идеалы жизни		
Жизненная позиция		
Вывод		

Таблица 2 Женские образы в романе

	Ольга	Агафья
Социальное положение		
Образование		
Чем живет		
Идеалы жизни		
Жизненная позиция		
Вывод		

Задание 5. Исследование: «Обломов» – роман о любви?

Цель: определение авторской позиции и способов ее выражения в романе.

Автор не случайно проводит своего героя через испытание любовью. Он проверяет его на способность к высшей человеческой ценности, считая, что это не только чувство любви к одному человеку в другого, но и отношение к миру.

Разделитесь на микрогруппы, выполните задания.

Группа 1. Обломов и Захар: любовь–вражда.

1. Проанализируйте разговор Обломова и Захара (часть I, глава VIII) со слов «Обломов быстро приподнялся и сел на диване...» до слов «...у меня поважнее есть забота».

2. Докажите, что Обломов и Захар как братья–близнецы, которые один без другого просто существовать не могут, и рабство их взаимно.

3. Есть мнение, что Захар – карикатура на своего барина. Подтвердите или опровергните эту точку зрения. Как в образе Захара выражается авторская позиция по отношению к Обломову?

Группа 2. Обломов и Штольц: любовь–дружба.

1. Проанализируйте эпизод последней встречи Обломова и Штольца из романа И. А. Гончарова «Обломов» (часть IV, глава IX) со слов «Обломов тихо погрузился в молчание и задумчивость...» до слов «...оперся руками на стол и закрыл лицо руками».

2. Почему перед встречей Обломова и Штольца автор описывает «неопределенное, загадочное состояние» Обломова? Какой смысл при этом выявляется?

3. Какими способами рисует Гончаров нравственные позиции Обломова и Штольца? Как разрешается конфликт между героями в конце эпизода? На чьей стороне автор?

Группа 3. Обломов и Ольга: любовь–любовь.

1. Проанализируйте диалог Обломова и Ольги Ильинской из романа И. А. Гончарова «Обломов» (часть II, глава VII). Какой конфликт лежит в основе диалога Обломова и Ольги? Как изменяется психологическое состояние героев к концу эпизода? Какими способами автор изображает это изменение? Какой смысл заключен в том, что в диалоге почти нет слов автора?

2. Докажите, что в Ольге интегрированы «чувство» и «дело». Почему она не может любить Обломова, не мечтая изменить его?

3. Какой символический смысл приобретает в отношениях Обломова и Ольги такая деталь, как «восточный халат» Обломова? Что погубили в Обломове Ольга и Штольц?

Группа 4. Обломов и Пшеницына: измена высоким идеалам?

1. Проследите, как шел процесс сближения Обломова с Агафьей Пшеницыной (часть IV, глава I). Чем она привлекла Обломова?

2. Отношения с Пшеницыной «развенчивают» Обломова или поэтизируют его образ? Попытайтесь найти подтверждение каждой точке зрения.

3. Докажите, что жизнь с Пшеницыной стала для героя обретением желанной точки покоя. Почему именно дом Пшеницыной помог Обломову полностью раскрыть лучшие качества своей души?

Итоговые вопросы для обсуждения

1. Кто из героев наиболее достойно прошел испытание любовью?

2. Было ли возможно счастье Ольги и Обломова? За что она полюбила героя?

3. Действительно ли «идеал его жизни осуществился» в доме Пшеницыной?

4. Верите ли вы в «вечность» счастья Ольги и Штольца?

5. Как в драматических отношениях героев романа отразилось нигилистическое восприятие культурных ценностей патриархальной России? Почему это мешает развитию России новой?

6. Как в романе символически отразился конфликт «отцов» и «детей»?

7. Почему нельзя абсолютизировать приоритет жизни «ума» над жизнью «сердца»?

Итог урока. Любовь есть смысл жизни для Обломова и – шире – для каждого человека. Но она не должна перерастать в диктат одного над другим, сохраняя самоценность духовного мира каждого человека.

Задание 6. Исследуйте главы романа, материалы лекции и заполните таблицу «Споры отцов и детей»:

Взгляды П.П. Кирсанова	Взгляды Евгения Базарова
1. О роли аристократов в жизни общества	
Аристократы – люди с высокими принципами, с чувством собственного достоинства, именно они – движущая сила общественного развития, их идеал – конституционная монархия, путь к идеалу – либеральные реформы	Аристократы не способны к действию, от них нет пользы. Отрицает способность дворян вести Россию к новой жизни.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
2. О нигилистах	
Осуждает, что нигилисты живут без принципов. Не верит им. Считает их бессильными.	Нигилисты способны изменить жизнь России к лучшему. Они утверждают необходимость революционных преобразований, отрицают прошлое: мораль, религию, строй. Критерием является народная польза.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
3. О народе	
Прославляет крестьянскую общину, восхищается патриархальностью русского народа.	Осуждает народ за невежество, но считает необходимым отличать народные интересы от предрассудков народа.
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?
4. Об искусстве, красоте природы	
Николай Петрович Кирсанов любит поэзию, читает и перечитывает Пушкина, Гёте, Шиллера, играет на виолончели. Павел Петрович возмущён, что молодёжь не признаёт подлинное искусство.	Резко отзывается об искусстве Рафаэля (10 гл.), резко отзывается о поэзии (6 гл.) Признаёт только практическое применение природы (9 гл.)
<i>Цитаты:</i> ? ?	<i>Цитаты:</i> ? ?

Задание 7. Выполните анализ сцены дуэли между Базаровым и Павлом Петровичем (гл. 24), ответив письменно на вопросы:

1. (23 гл. окончание) После какого происшествия Павел Петрович решил вызвать на дуэль Базарова?
2. Как к дуэли относится Базаров?
3. Какая, по мнению Павла Петровича, настоящая причина дуэли?
4. Как иронично отзывается Базаров на предлагаемые условия дуэли?
5. Зачем Павел Петрович взял трость?
6. Какой сон видел Базаров перед дуэлью?
7. Нелепость дуэли подчёркивает пейзаж. Каким было утро?
8. Что подумал Базаров, увидев мужика, занятого делом?

9. Нелепо, неестественно выглядит и сама дуэль. По правилам дуэли, секунданты должны быть обязательно люди того же, дворянского сословия, на дуэль должны приходиться заранее, перед дуэлью секунданты ещё раз должны ещё раз предложить примирение. В противном случае дуэль объявлялась не состоятельной. Как были нарушены правила в случае с Базаровым и Кирсановым?
10. Что сделал Базаров, увидев, что Павел Петрович ранен?
11. Как отозвался Павел Петрович о дуэли и о поведении Базарова?
12. Чего стыдился Павел Петрович?
13. Понимали ли они друг друга?
14. Что говорит Базаров о загадке русского мужика?
15. Как Павел Петрович относится к Базарову час спустя после дуэли?
16. Как простились Павел Петрович и Базаров?
17. Почему Павел Петрович был очень взволнован, спрашивая Фенечку о чувствах к Николаю Петровичу? Фенечка даже подумала «Уж не припадок ли с ним? А как объясняет это автор?»
18. Разговаривая после отъезда с братом, Павел Петрович просит его жениться на Фенечке, вопреки аристократическим условностям. Как он объясняет свое поведение, что говорит об упрёках Базарова?
19. Как характеризует автор состояние Павла Петровича после разговора с братом?

Задание 8. Заполните таблицу: «Два круга, по которым автор проводит Базарова»

Первый круг	Состояние Базарова, его основные действия
Приезд в Марьино (М)	
Первая встреча с Одинцовой (О)	
Приезд в имение родителей (Р)	
«Водоразделом» между первым и вторым кругом послужила вторая встреча с Одинцовой (Базаров гостит у нее в имении). Герой испытывает растерянность от тех чувств, которые проснулись в его душе, а ведь он не верит в их возможность. Но чем дольше находится Евгений в гостях у Одинцовой, чем чаще происходят их встречи, тем сильнее оказываются чувства Базарова к Анне Сергеевне. Получается, что человек, уверенный в правоте и непоколебимости своих убеждений, «ломается» при первой же встрече с жизнью. Базаров выходит из «испытания любовью» обогатившим свою душу. Пусть открытие в себе способности любить стало для Базарова болезненным и непростым, он становится после этого более понятным и человечным	
Второй круг	Состояние Базарова, его основные действия
Приезд в Марьино (М)	
Базаров заезжает к Одинцовой (О)	
Базаров у родителей (Р)	
Если первый круг помогает понять нам положения теории нигилизма, то второй круг становится кругом «развенчания» каждого из отрицаний Базарова. И, конечно же, самый сильный удар теории нигилизма и самому Базарову наносит любовь и сама жизнь	
Теория Базарова	
Базаров – нигилист, он сам так себя называет. Его взгляды и теория отрицания вызывают разные чувства. Базаров подвергает отрицанию все:	
искусство	
природу как предмет для восхищения	
любовь	
и даже...	

Задание 9. Групповая работа. Проведите исследование «Испытание любовью», поделитесь своими соображениями с группой. Выводы запишите в тетрадь.

Проблемный вопрос: Как выдержали испытание любовью П.П. Кирсанов и Базаров?

1 группа. История любви Павла Петровича Кирсанова и княгини Р.

2 группа. История любви Базарова и Анны Одинцовой

Задание 10. Сопоставьте стихотворения Тютчева и Фета. Заполните таблицы.

Ф.И. Тютчев

Святая ночь на небосклон взошла,
И день отрадный, день любезный,
Как золотой покров она свила,
Покров, накинутый над бездной.
И как виденье, внешний мир ушел...
И человек, как сирота бездомный,
Стоит теперь и немощен и гол,
Лицом к лицу пред пропастию темной.
На самого себя покинут он –
Упразднен ум и мысль осиротела –
В душе своей, как в бездне, погружен,
И нет извне опоры, ни предела...
И чудится давно минувшим сном
Ему теперь все светлое, живое...
И в чуждом, неразгаданном, ночном
Он узнает наследье родовое.

А.А. Фет

Какая ночь! Как воздух чист,
Как серебристый дремлет лист,
Как тень черна прибрежных ив,
Как безмятежно спит залив,
Как не вздохнет нигде волна,
Как тишиною грудь полна!
Полночный свет, ты тот же день:
Белей лишь блеск, чернее тень,
Лишь тоньше запах сочных трав,
Лишь ум светлей, мирнее нрав,
Да вместо страсти хочет грудь
Вот этим воздухом вздохнуть.
Какая ночь! На всем какая нега!
Благодарю, родной полночный край!
Из царства льдов, из царства выюг и снега
Как свеж и чист твой вылетает май!

	Краски	Звуки	Запахи и вкусовые ощущения	Образы
Ночь у Фета				
Ночь у Тютчева				

Ф.И. Тютчев

Что́ ты клонишь над водами...
Что́ ты клонишь над водами,
Ива, ма́кушку свою
И дрожащими листьями,
Словно жадными устами,
Ловишь беглую струю?..
Хоть томится, хоть трепещет
Каждый лист твой над струей...
Но струя бежит и плещет,
И, на солнце нежась, блещет,
И смеется над тобой...

А.А. Фет

Ива
Сядем здесь, у этой ивы,
Что за чудные извивы
На коре вокруг дупла!
А под ивой как красивы
Золотые переливы
Струй дрожащего стекла!

Ветви сочные дугою
Перегнулись над водою,
Как зеленый водопад;
Как живые, как иглою,
Будто споря меж собою,
Листья воду бороздят.

В этом зеркале под ивой
Уловил мой глаз ревнивый
Сердцу милые черты...
Мягче взор твой горделивый...
Я дрожу, глядя, счастливый,
Как в воде дрожишь и ты.

	Эпитеты, определения	Глаголы	Образы, сравнения
«Что ты клонишь над водами...» (Тютчев)			
«Ива» (Фет)			

Тютчев воспринимает природу в космическом масштабе, а человека считает лишь «грезой ее». Фет детализирует каждую составляющую часть природы, видит каждую мелочь, и человек у него на равных с природой.

Задание 11. Разбейтесь на микрогруппы. Выполните анализ стихотворений. Поделитесь впечатлениями с однокурсниками.

Группа 1

Вопросы и задания к стихотворению А.А. Фета «Как беден наш язык!..»

1. О чем сожалеет автор стихотворения? Почему человеческий язык оказывается бессильным передать то, «что буйствует в груди»?
2. Как двухчастная композиция стихотворения помогает понять его смысл?
3. В чем общность этого стихотворения Фета со стихотворением Тютчева «Silentium!»? Как в первой строфе отражается романтическая традиция?
4. Что поэт называет «ложью роковой»?
5. Чем, по мнению автора, поэт отличается от любого другого носителя языка?
6. Почему в одном ряду для поэта стоят «и темный бред души, и трав неясный запах»? О каких двух мирах идет здесь речь?
7. Какой смысл проясняет появляющийся в финале мифологический образ Юпитерова («Зевесова») орла? Дайте к этим строкам историко–культурный комментарий.

Группа 2

Вопросы и задания к стихотворению А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...»

1. Какое чувство является в стихотворении доминирующим? Меняется ли настроение по ходу текста?
2. Какой характер придает тексту его безглагольность, фрагментарность описаний? Можно ли говорить о фрагментарности, случайности чувства, или оно целостно?
3. Как слились воедино образы природы и внутреннего состояния человека в каждой строфе стихотворения?
4. Какой смысл выявляется при анализе поэтического пространства стихотворения? Сопоставьте для этого первую и вторую строфы.
5. Как краски и звуки помогают понять чувства лирического «я»? Почему в первой строфе внешний мир и внутреннее состояние человека воспринимаются в основном на слух, а во второй строфе – зрительно?
6. Какие метафорические образы становятся ключевыми в третьей строфе? Как в ней звучит цветовая гамма? Можно ли говорить о символике цвета?
7. Почему венец любовного свидания – слезы, а в мире природы – заря? Почему слово «заря» повторяется дважды?

Группа 3

Вопросы и задания к стихотворению Ф.И. Тютчева «Silentium!»

1. Какие два мира изображает поэт в стихотворении? Какой из миров описан подробнее? Что характерно для внутреннего мира человека?
2. Каковы приметы мира внешнего? Какие картины природы важны поэту для создания образа внешнего мира?
3. Почему внешний мир мешает человеку сосредоточиться на своей внутренней жизни? Какой смысл в том, что лейтмотивом стихотворения становится слово «молчи»? Почему внутреннюю жизнь человека может спасти только молчание?
4. Какой характер придает тексту обилие глаголов в повелительном наклонении?

5. Как и с какой целью противопоставлены в стихотворении образы ночи и дня? Почему образы стихотворения от картин ночи движутся к «дневным лучам»?

Группа 4

Вопросы и задания к стихотворению Ф.И. Тютчева «Как хорошо ты, о море ночное...».

1. В каких отношениях находятся в этом стихотворении человек и море?
2. Какими способами создается образ моря как живого существа?
3. Какое настроение придают тексту обращения, вопросительные и восклицательные конструкции?
4. Проанализируйте зрительные и слуховые образы текста. Как они помогают понять его смысл?
5. Почему человек на фоне моря чувствует себя потерянным? Что мешает ему ощущать мир так же свободно, как море?
6. Какой всеобщий смысл бытия читателю помогает понять картина моря?
7. Что нового вносит автор в изображение мира природы и мира человеческой души?

Задание 12. Составьте синквейн по впечатлениям о поэтах

Синквейн – белый стих строго заданной формы:

- 1 строка – любое существительное.
- 2 строка – 2 прилагательных
- 3 строка – 3 глагола движения
- 4 строка – крылатое выражение
- 5 строка – слово, усиливающее содержание.

Задание 13. Выполните анализ стихотворений

Вопросы и задания к стихотворению «Природа – Сфинкс...»

1. Что общего видит поэт между природой и мифическим сфинксом?
2. Какой философский смысл вкладывает поэт в утверждение, что природа «своим искусом губит человека»?
3. Можно ли утверждать, что в этом стихотворении человек и природа изначально враждебны?
4. Есть ли у природы загадка, которую не может разгадать человек, или это иллюзия, обман?

Вопросы и задания к стихотворению «О, как убийственно мы любим...»

1. Какой глубинный парадокс открывает Тютчев в любви? Почему человек обречен губить то, что всего милее его сердцу?
2. В чем лирическое «я» стихотворения видит свою вину перед возлюбленной?
3. Какой смысл в том, что в стихотворение поэт вводит образ «двойника» лирического «я», который судит его, открывает ему всю тяжесть вины?
4. Почему его любовь принесла женщине лишь страдания?

Вопросы и задания к стихотворению А.Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»

1. В чем сложность эмоционального состояния лирического «я» этого стихотворения? Какие противоречивые чувства владеют его душой? Как это выражается в лексике и синтаксисе первой и второй строф?
2. Какой характер придают внутреннему миру лирического субъекта короткие предложения первой строфы? Какой поэтический смысл при этом выявляется?
3. Изменилось ли настроение в третьей и четвертой строфах? Каковы ключевые слова последней строфы? Есть ли смысловая и стилистическая разница в словах «веровать» и «верить»?
4. Вторая и четвертая строфы заканчиваются одинаково. Какой поэтический смысл при этом выявляется?

5. Что изменилось в отношении лирического «я» к жизни, когда «много лет прошло»? Почему он готов забыть обиды судьбы и поверить в бесконечность жизни? Что дает ему жизненные силы?
6. Выявите ключевые образы текста, проанализировав ряды существительных, прилагательных и глаголов. Как взаимосвязаны образы – смысловые доминанты? Какой поэтический смысл выявляют эти взаимосвязи?
7. Прослушайте романс Н. Ширяева «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» на стихи Фета. Удалось ли композитору сохранить мелодию стихотворения, эмоциональность образного ряда?

Задание 14. Выполните анализ стихотворений

Вопросы и задания к стихотворению «Умру я скоро. Жалкое наследство...»

1. Каким настроением проникнуто стихотворение? Какие чувства оно вызывает у читателя?
2. Как бы вы определили жанр стихотворения: покаяние, оправдание, исповедь?
3. Что поэт ставит себе в заслугу перед народом и что считает своей ошибкой?
4. Какой поэтический смысл имеет композиция стихотворения с повторяющимся рефреном?
5. Какие изобразительно–выразительные средства языка помогают нам в понимании поэтических образов, интонаций и идейного смысла стихотворения?

Вопросы и задания к стихотворению «Блажен незлобивый поэт...»

1. В чем особенности композиции стихотворения?
2. Какие два пути могут быть избраны поэтом на его творческом поприще?
3. Какая лексика и поэтические интонации преобладают при характеристике «незлобивого поэта» и его поэтического оппонента, который, «уста вооружив сатирой», проповедует любовь «враждебным словом отрицанья»?
4. Как в этой полемике отразились мысли Некрасова о писателе–пророке, подобном библейским пророкам Ветхого Завета? Подтвердите эту позицию анализом высокой лексики, использованной Некрасовым в стихотворении.
5. Почему писателю–обличителю, писателю–сатирику «нет пощады у судьбы»? Какие поэтические образы стихотворения созвучны его общественной позиции?
6. В чем разница «незлобивого поэта», осужденного Некрасовым, и христианско–гуманистической позиции Гоголя–писателя?

Вопросы и задания к стихотворению «Я не люблю иронии твоей...»

1. Какие чувства любящих людей стали поводом к созданию стихотворения?
2. Что явилось причиной их размолвки?
3. Какой предстает лирическая героиня стихотворения? Можно ли объяснить черты ее характера стремлением к свободе и эмансипации женщины?
4. Почему лирический герой считает, что им еще рано предаваться иронии? Почему он хочет не разрушить, а сохранить те светлые чувства, которые владели душами горячо любивших людей?
5. Докажите, что лирический герой предчувствует неизбежную развязку.
6. Какой символический смысл приобретает в стихотворении описание осенней реки?
7. Охарактеризуйте строфику текста. В чем символический смысл кольцевой композиции каждой строфы?

Задание 15. Примите участие в семинаре «Счастье в понимании автора и героев поэмы»

Вопросы и задания для обсуждения «Пролога»

1. В чем суть спора между мужиками?
2. Какую клятву дают они в конце «Пролога»?
3. Какие фольклорные мотивы появляются в «Прологе»?
4. Какие предметные реалии, названия говорят о тяжелой жизни крестьянина в пореформенный период?

5. Какой смысл приобретает в «Прологе» мотив пути?
6. Какова сюжетно–композиционная роль «Пролога» в поэме?

Вопросы и задания для обсуждения главы «Поп»

1. Какой смысл выявляется в том, что глава открывается картиной «широкой дороженьки»?
2. Можно ли считать, что образ Руси постоянно сопровождает странствия мужиков, является своеобразным «героем» поэмы? Подтвердите свои суждения текстом.
3. Почему сам поп считает себя несчастливым? Так ли это?
4. Как в главе изображено положение крестьян? Какие беды выпадают на их долю?
5. Нашли ли мужики счастливого в этой главе? Почему в пореформенное время несчастливы не только мужики, но и поп?
7. Какие фольклорные элементы можно заметить в главе?

Вопросы и задания для обсуждения главы «Сельская ярмонка»

1. Какие жизненные обстоятельства, по мнению Некрасова, мешали крестьянам быть счастливыми?
2. Какова композиционная роль в главе Павлуши Веретенникова?
3. Какой смысл автор вкладывает в изображение на ярмарке лавочки «с картинами и книгами»? Каково его отношение к народному просвещению?
4. Как в главе отразился фольклорный колорит поэмы?
5. Каков пафос изображения дороги в главах «Сельская ярмонка» и «Пьяная ночь»? □

Вопросы и задания к главе «Помещик»

1. Проследите основные вехи жизни Оболта Оболдуева.
2. Каково отношение крестьян к нему?
3. Что сообщает читателю его говорящая фамилия? Какой смысл в понимание образа помещика вносит его речевая характеристика?
4. Как изменилась жизнь помещика в пореформенный период? Стали ли от этого крестьяне жить лучше?
5. Можно ли его назвать счастливым?

Вопросы и задания к главе «Последыш»

1. Почему встреча крестьян с князем Утятиным изображена с сатирическим пафосом?
2. С каким чувством изображает автор отношения между помещиками и крестьянами до отмены крепостного права? Каково отношение крестьян к «привычке помещицкой»?
3. Почему слова «забота», «любовь», «милость» звучат в поэме с сарказмом?
4. Как в изображении помещика автор использует предметную деталь, приемы гиперболы, гротеска, несоответствия?
5. В каких смешных положениях оказывается помещик? Почему этот смех «грустный»? Какие традиции русской литературы продолжает здесь Некрасов?
6. Каково авторское отношение к людям «холопского звания»? Как автор относится к крестьянам князя Уятинина? Почему?

Задание 16. Разбейтесь на микрогруппы. Дайте характеристику каждому образу и заполните таблицу.

Группа 1. Яким Нагой. (Ч. I, гл. 3.)

1. Как в образе Якима Нагого отразились противоречия «души народной»?
2. Как этот образ помогает читателю понять, что судить о народном горе или радости можно только изнутри народного уклада жизни?

Группа 2. Ермила Гирина. (Ч. I, гл. 4.)

1. Как в поединке крестьянина с купцом Алтынниковым отразились нравственные принципы народа?
2. Как в образе Ермилы Гирина показан механизм «крестьянской демократии», основанный на нравственных законах и нормах совести?

Группа 3. Савелий, богатырь святорусский. (Ч. III, гл. 3.)

1. Охарактеризуйте страну–утопию под названием Корежина, выходцем из которой был Савелий. В чем сила и слабость Савелия?
2. Как понять афоризм Савелия: «Недотерпеть – пропасть, перетерпеть – пропасть»? Как соотносятся в его сознании понятия «свобода» и «рабство»?

Группа 4. Матрена Тимофеевна Корчагина. (Ч. III, пролог, гл. 1, 2.)

1. Почему Матрена Тимофеевна осуждает мужиков за их странничество в период крестьянской жатвы? Что такое крестьянский труд для Матрены? Почему она говорит о нем, употребляя слова с уменьшительно–ласкательными суффиксами?
2. Как она воспитывалась до замужества и почему приняла предложение Филиппа Корчагина? Какой была ее жизнь в доме мужа?

Группа 5. Матрена Тимофеевна Корчагина. (Ч. III, гл. 4–8.)

1. Какие муки перетерпела Матрена в связи со смертью сына Демушки? В чем ее образ созвучен «Хождению Богородицы по мукам»? Докажите, что описание ее жизни напоминает житие.
2. В чем автор видит нравственный подвиг крестьянки?

Группа 6. Гриша Добросклонов

1. Составьте рассказ о Грише Добросклонове, обращая внимание на:

- его прошлое;
- характеристику его родителей;
- портрет;
- его материальное положение;
- черты характера, таланты, способности;
- говорящую фамилию.

2. Каким образом русской литературы XIX в. близок образ Гриши Добросклонова? Какие реальные прототипы могли у него быть? Почему Некрасов делает своего героя поэтом? Что можно сказать о его поэтическом таланте?
3. Прочитайте песни Гриши: «Соленая», «Средь мира дольного...», «В минуты унынья, о Родина–мать...», «Русь». Какие проблемы в них поднимаются? Как они характеризуют Гришу? Как в песнях выражается вера автора в силу русского народа?
4. Каковы жизненные позиции героя? С какой целью автор сообщает нам о его юности? Какой путь выбирает он себе? Что ему готовит судьба? Черты романтического или реалистического стиля преобладают в изображении Гриши Добросклонова? Подтвердите свои суждения текстом.
5. Какой образ России рисует автор в главе «Пир на весь мир»? Как Гриша характеризует свою Родину? Каким он представляется нам как автор песни «Русь»?
6. Каков смысл позиции автора, считающего Добросклонова тем счастливым, которого искали мужики? Какое высокое понимание счастья провозглашает Некрасов?
7. Сможет ли Гриша найти дорогу к общему счастью народа или он станет еще одним из страдальцев «за веру»?

В первой части поэмы священник формулирует общенародный идеал счастливой жизни, с которым соглашаются правдоискатели:

«В чём счастье, по–вашему?

Покой, богатство, честь...»

Но представители разных сословий в понятие «счастье» вкладывают разное содержание.

Заполняя таблицу, используйте, по возможности, цитаты из поэмы.

Таблица «Счастье в понимании героев поэмы»

Объекты исследования	Позиция
Поп	
Помещик	
Народ в целом	
Яким Нагой	
Ермил Гири	

Савелий	
Матрена Тимофеевна	
Гриша Добросклонов	

Задание 17. Дайте развернутый письменный ответ на вопрос: Что значит счастье в понимании автора и героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?»

Задание 18. Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ сказок по плану:

Краткий пересказ

Элементы народной сказки

В чем отличие от сказок народных

Какие пороки обличает писатель? Над чем смеется?

Какие эпизоды при чтении вызвали улыбку?

Задание 19. Используя материалы учебника, выполните конспект

«Идейно–художественное своеобразие повести «История одного города».

Задание 20. Семинар «Особенности сатиры М. Салтыкова–Щедрина на примере повести «История одного города». Образы градоначальников

Вопросы и задания к главе «Опись градоначальникам»

1. Что обозначает слово «опись»?

2. Почему автор назвал главу «Опись градоначальникам»? Это оговорка писателя или нет? (Нет, не оговорка. Автор использует яркий сатирический прием и называет главу так, чтобы показать читателям, что перед ними не люди, а «механизмы», вещи, куклы–марионетки, действующие по заданной программе.)

3. Докажите, что в главе совмещаются два художественных плана повествования. Какую роль играет здесь прием образного и стиливого контраста? (Первый план – жизнеподобные детали, строгий стиль официальных документов. Второй план – комический, в котором соединяются фантастика и гротеск.)

4. Проанализируйте причины, по которым градоначальники лишались власти. Сделайте вывод о качестве их правления.

5. Какой художественный смысл приобретает нумерация градоначальников?

6. Как Салтыков–Щедрин развивает в описании градоначальников гоголевский мотив абсурда?

7. Какой обобщенный образ самодержавия создан в главе?

8. Какой смысл приобретают в изображении действительности приемы фантастики и гротеска?

9. Попытайтесь определить, черты каких реальных правителей России отразились в образах глуповских градоначальников.

Обсуждение в микрогруппах

Группа 1. Дементий Варламович Брудастый.

Группа 2. Семен Константинович Двоекуров.

Группа 3. Петр Петрович Фердыщенко.

Группа 4. Василий Семенович Бородавкин.

Группа 5. Иван Пантелеич Прыщ.

Группа 6. Эраст Андреевич Грустилов.

Группа 7. Угрюм–Бурчеев.

Примерный план анализа образов градоначальников:

1. Фамилия, имя, отчество градоначальника (говорящие фамилии, фамилии–клички).

2. Внешность и черты характера.

3. Методы управления.

4. Жизнь народа в период правления градоначальника.

5. Исторические аналогии.

6. Сатирические приемы, использованные автором для создания образа.

7. Авторская позиция.

Дискуссия.

Подумайте, что же такое «История одного города» в жанровом отношении: сатира на самодержавие, величайшая антиутопия на темы российской действительности или философский роман о парадоксах человеческого существования? Найдите аргументы для доказательства каждой позиции.

Итог семинара. Перед глазами читателей прошла целая галерея диких, полоумных, наглых и жестоких правителей города, а значит – страны, так как границы города Глупова расширяются до пределов всей России. В нем совмещены деревни, села, уездные и губернские города и даже столицы. Это город–гротеск, в котором нашли воплощение негативные стороны многих явлений жизни: узаконенный грабеж, войны, откровенный террор, голод, разруха и рабская психология глуповцев.

В романе проявилось высокое мастерство писателя в использовании приемов сатирического изображения действительности и умелых социальных обобщениях. Иго градоначальников делает положение глуповцев поистине бедственным. Состраданием к угнетенному народу проникнуты главы «Сказание о шести градоначальницах», «Голодный город», «Соломенный город». Автор подчеркивает масштабность социальных и исторических катастроф, к которым может привести и беспредельное терпение, и стихийный бунт. В покорности народа он видит не только позор и беду русской нации, но и причины страшных социальных болезней и трагедий будущего.

Задание 21. Выполните анализ образа Раскольникова по вопросам:

Как автор описывает внешность героя?

Каково социальное положение Раскольникова?

Каковы его личностные качества?

Задание 22. Заполните таблицу «Причины преступления»

Социальные	Нравственные	Философские

Выполните анализ образа Сони Мармеладовой по вопросам:

Какое значение имеет имя героини?

Как познакомились Раскольников и Соня? Как описывает ее автор?

Чем занималась Соня и почему?

В чем сходство и различие между Раскольниковым и Соней?

Почему именно ей признается в убийстве Раскольников?

Какое значение имеет Соня в дальнейшей судьбе Раскольникова?

Задание 23. Объясните слова Достоевского о героях, являющихся «двойниками»

Раскольникова: «Между ними есть общая точка...одного поля ягоды...» (Что общего между Раскольниковым и этими героями?). Как встреча с Лужиным и Свидригайловым повлияла на Раскольникова и его идеи?

Задание 24. Узнайте героев по цитатам из произведения и охарактеризуйте их.

А. «Необходимо, чтобы у каждого человека было место, где бы его пожалели»; «Бедность не порок. Убожество является пороком»; «Я тварь»; «Для того и пью, что в пьянстве сочувствие и чувства ищущу».

Б. «Это был чрезвычайно веселый и компанейский мальчик, добрый до простоты. Тем не менее, за этой простотой прятались и глубина, и достоинство... Был он умный, хотя и в самом деле временами очень простоватый. ...Иногда он буянил и имел славу силача. ...никакие неудачи его никогда не смущали, и никакие плохие обстоятельства, казалось, не могли удручить его. Он был очень бедный и своими силами содержал себя, добывая деньги разной работой. Он знал множество источников, где мог почерпнуть хоть

какой–нибудь заработок»; «Вместе с тем он ясно сознавал, что мечта, которая воспылила в его мыслях совсем невыполнима, – такая неосуществимая, что ему даже стыдно стало ее, и он как можно быстрее перешел к другим, более насущным заботам и сомнениям...».

В. «Возлюби, первее всего, одного себя, так как все на свете на личном интересе основано» (вспомните Гобсека!); «...Удобнее брать жену из убогости, чтобы потом над ней владычествовать»; «если мне, например, до этого времени говорили: «Возлюби», и я возлюблял, то что из этого выходило?.. выходило то, что я разрывал жупан пополам, делился с ближним, и оба мы оставались наполовину голыми согласно с русской поговоркой: «Погонишься за двумя зайцами, ни одного не поймаешь»».

Г. «В разврате есть что–то постоянное, основанное на природе...»; «...я ничьей мыслью особенно не интересуюсь...»; «Кто я такой? Вы знаете: дворянин, служил два года в кавалерии, потом так здесь в Петербурге ошивался, потом вступил в брак с Марфой Петровной и жил в селе. Вот моя биография!»; «Мы одного поля ягоды!».

Д. Порфирий Петрович. «Вышло–таки подло, но вы все же таки не безнадежный негодяй»; «но вот что скажите: как же отличить тех необыкновенных от обычных? ...Так как, согласитесь, когда возникнет путаница и кто–то с одного разряда начнет думать, что он принадлежит к другому разряду, и начнет «устранять все препятствия»... то здесь уже...»; «Страдание... большая вещь... В страдании есть идея?».

Задание 25. Заполните таблицу: «Теория Раскольникова»

<i>Обыкновенные люди</i>	<i>Необыкновенные люди</i>

Задание 26. Словарная работа. Используя разные словари и текст произведения, заполните таблицу определениями и докажите примерами из произведения:

<i>Война</i>	<i>Мир</i>

Задание 27. Исследуйте систему образов произведения и заполните таблицу:

<i>Застывшие герои</i>	<i>Изменяющиеся герои</i>

Свой выбор объясните.

Задание 28. Используя различные источники, составьте подробное определение понятия «роман–эпопея». Выделите признаки жанра.

Составьте письменную характеристику героев романа «Война и мир»: Андрей Болконский, Пьер Безухов, Наташа Ростова, княжна Марья.

Задание 29. Заполните таблицу по роману «Война и мир».

<i>Признаки жанра</i>	<i>«Война и мир»</i>
Принцип историзма: Большой объем произведения, создающий картину жизни нации в большой промежуток времени с жизненно важными, ключевыми для страны и народа событиями	
Несколько сюжетных линии, множество действующих лиц. Семейная жизнь, частная	

жизнь героев, становление личности, их духовные искания	
Для произведения этого жанра характерна незавершенность.	
Важная роль автора в произведении: совмещение реалистических картин жизни с философскими рассуждениями автора	

Задание 30. Исследуйте главы романа «Война и мир». Дайте краткую характеристику героев: Тимохин, Тушин, Тихон Щербатый, Платон Каратаев.

Задание 31. Сравните образы Наполеона и Кутузова в романе «Война и мир».

Задание 32. Составьте развернутый план ответа: «Путь Наташи Ростовой».

Задание 33. Проанализируйте эпизоды: «Прощание Марьи с Андреем».

Задание 34. Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ эпизодов повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».

Примерный план анализа эпизодов повести

1. Озаглавить фрагмент.
2. Выделить основные черты характера героя и подтвердить свои суждения текстом.
3. Определить духовно–нравственное состояние героя.
4. Выявить особенности языка сказа и речевых характеристик героя.
4. Выявить авторскую оценку образа.
5. Сделать выводы.

Группа 1. Предсказание монахом судьбы Флягина (глава вторая).

Группа 2. История с кошкой и голубятами (глава третья).

Группа 3. В няньках на воспитании девочки (глава четвертая).

Группа 4. Поединок с Савакиреем «наперекор» (глава шестая).

Группа 5. Побег из татарского плена (глава девятая).

Группа 6. Служба у князя конэсером (глава десятая).

Группа 7. Цыганка Груша (глава тринадцатая)

Группа 8. Смерть Груши (глава восемнадцатая).

Группа 9. В рекрутах под именем Петра Сердюкова (глава девятнадцатая).

Группа 10. В монастыре: прозрение (глава двадцатая).

Задание 35. Исследование: Поэтика названия сказа «Очарованный странник».

Название произведения – это ключ к его пониманию. Первоначально повесть «Очарованный странник» называлась «Русский Телемах», что подчеркивало национальный характер героя и трудности его судьбы. Лесков хотел, вероятно, нарисовать отечественную «Одиссею».

Иван Северьянович Флягин побывал и в орловских поместьях, и в Пензе, и на ее пригородных восточных ярмарках, и в степях Заволжья, и на астраханских солончаках, и в Макарьеве под Нижним Новгородом, и на южном лимане, и на Кавказе, и в Петербурге, и на Ладого. И везде смена профессий (от кучера до солдата и артиста), ремесел и занятий, везде необыкновенные приключения. Случаев и превратностей столько, что хватило бы на несколько жизней!

Второе название повести – «Черноземный Телемах». Сохраняя приключенческую линию повествования, Лесков, видимо, хотел подчеркнуть народность, демократизм своего героя, человека «от земли», беглого крепостного. Окончательный заголовок «Очарованный странник» делает акцент сразу на два слова. Внимание перенесено с приключений на совсем иные вещи.

Вопросы для обсуждения названия сказа:

1. Почему Флягин назван странником?
2. Какой идейный смысл заключен в слове «очарованный»? Чем же очаровывается Флягин, артист и художник в душе?

Вопросы и задания для итоговой беседы

1. Докажите, что повесть «Очарованный странник» имеет в себе стилевые черты сказа.
2. Чем произведение близко жанрам фольклора? Приведите примеры включения в текст элементов фольклорных жанров.
3. Какой смысл имеет «диалоговый» характер повествования? Проанализируйте конфликт, реплики персонажей, особенности слов автора и подтекст одного из диалогов.
4. Какой смысл придает лесковскому повествованию мотив странничества? Как он связан с философским смыслом темы пути в русской литературе (на примере 1–2 произведений)?
5. Охарактеризуйте основные особенности языка произведения. Правы ли критики, обвиняющие Лескова в коверканье языка?
6. Можно ли считать судьбу Флягина фатальной, а само произведение еще одним ответом на вопрос о фатальности судьбы русского человека?
7. В чем видит Флягин свое единство с Родиной и русским народом? Прокомментируйте смысл финала повести. Почему Флягин не хочет довольствоваться спокойной жизнью в монастыре, а собирается воевать, чтобы помереть за свой народ. Как в этом отразились мировоззренческие позиции самого Лескова?

Итог урока. Особенности жанра, композиции, языка и стиля повести «Очарованный странник» связаны с философскими размышлениями автора о судьбе русского человека, о его богатырской натуре, поставленной в условия рабского существования. Жизнь Флягина напоминает историю Ильи Муромца. И дело здесь не только в физической силе героя, а в его биографии. Былинный герой 30 лет сидел сиднем, а потом пришли калики перехожие и исцелили его от духовной спячки.

Какой-то период жизни Флягина тоже можно считать сидением, духовной немощью, хотя в рассказе он сразу предстает конэсером, влюбленным в свое дело, но духовно спит! Однако его очарование проявлениями жизни не дает ему сразу выбрать путь, предначертанный свыше, и он сознательно или в силу обстоятельств идет по своей дороге. Мотив странничества наделяется в повести философским подтекстом.

Богат и своеобразен язык и стиль произведения, близкий русскому фольклору. Даже речь главного героя становится выражением еще одного его очарования – восторга перед красотой языка и его богатством. А все это вместе объединилось в его, Флягина, сознании в одно понятие Родины и ее народа. Ведь все эти степи, реки, леса, табуны, красавцы кони – все это Отчизна. А все эти кучера, форейторы, борцы, торговцы, солдаты, уланы, дети, красавицы женщины – родной народ. И все это – достойно очарования. Вот отчего Флягину, богатырю и очарованному страннику, за них «очень помереть хочется».

Задание 36. Заполните таблицу: «Внешняя» биография и духовная эволюция Ивана Флягина в повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

Черты характера	Духовный рост (духовная эволюция)

Задание 37. Сопоставьте судьбу странника Флягина и героев поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Задание 38. Чем образ Флягина созвучен образу Ильи Муромца, упомянутого в главе первой? Сопоставьте этих героев.

Задание 39. Составьте письменную характеристику главных героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Задание 40. Заполните таблицу «Прошлое, настоящее, будущее в комедии «Вишневый сад», распределив героев и их краткие характеристики в соответствующие колонки:

Прошлое	Настоящее	Будущее

Темы сочинений

Художественный мир А.Н. Островского. Пьеса «Гроза»

1. Смысл заглавия драмы Островского «Гроза»?
2. Почему страдала в семье Кабановых впечатлительная и пылкая Катерина?
3. Каким представляла Катерина Бориса, и каким он оказался?
4. Дикой и Кабаниха – исключение в русском купечестве, или они типичны?

Художественный мир И. А. Гончарова. Роман «Обломов»

1. Сон Обломова: его роль в раскрытии идеи романа.
2. Роль женских образов в романе И. А. Гончарова «Обломов».
3. Какова роль Обломова в формировании представления о русском национальном характере?

Художественный мир И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети»

1. Герой романа «Отцы и дети» И. С. Тургенева и причины его поражения.
2. В чем сила и в чем слабость Базарова?
3. Нужны ли Базаровы своему времени?
4. Споры «отцов» и «детей» в романе И. С. Тургенева. Кто в них победитель?
5. Братья Кирсановы (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
6. Женские образы в романе И. С. Тургенева и их роль в противостоянии «Отцов и детей».
7. Финал романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» и масштаб его звучания.

Художественный мир Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

1. Постигание тайны природы и тайны души в лирике Ф. И. Тютчева.
2. глубина мысли и строгое изящество формы в стихотворениях Ф. И. Тютчева.
3. «Блаженный мир любви, добра и красоты...» (по лирике А. А. Фета).
4. Служение красоте в лирике А. А. Фета.
5. «Одно из свойств поэта есть хранение живых впечатлений» (А. Фет).

Художественный мир Н.А. Некрасова

1. Основные темы и мотивы лирики Н. А. Некрасова.
2. Смысл названия поэмы Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Проблема народного счастья в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
4. Долюшка женская в лирике Н. А. Некрасова и поэме «Кому на Руси жить хорошо».
5. Сатирические образы помещиков в поэме Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Народность поэзии Н. А. Некрасова.

Художественный мир М. Е. Салтыкова–Щедрина

1. Проблематика и идейная М. Е. Салтыкова–Щедрина.
2. Традиции народной сказки и басни в сказках М. Е. Салтыкова–Щедрина.
3. Размышления о судьбе России, ее прошлом, настоящем и будущем в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.
4. Художественное своеобразие сатиры в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.
5. Фантастика, гипербола и гротеск в «Истории одного города» М. Е. Салтыкова–Щедрина.

Художественный мир Ф. М. Достоевского

1. Композиционная и идейная роль снов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. «Случайные обстоятельства» и их роль в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
3. Евангельские мотивы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».
4. Диалоги и монологи Раскольникова в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»: структура, содержание, особенности логики рассуждений и языка.

5. Возможна ли «кровь по совести»? Есть ли в жизни цели, оправдывающие любые средства? Прокомментируйте слова Достоевского: «Ни одна великая цель не может быть таковой, если в результате достижения ее прольётся хотя бы одна слезинка одного замученного ребенка».
6. В чем философский смысл убийства Раскольниковым кроткой и «вечно беременной» Лизаветы (сестры старухи–процентщицы)? Как это соотносится с философией Достоевского?
7. Как отражены христианские проблемы в романе «Преступление и наказание» (и в целом, в творчестве) Достоевского?
8. Проблема правды и истины в романах Достоевского.
9. В эпилоге романа есть слова, обращенные к Раскольникову: «Стань солнцем, и все тебя увидят». В чем их смысл? Как они соотносятся с теорией и жизнью Раскольникова?

Художественный мир Л. Н. Толстого

1. Автобиографические элементы в романе-эпопее «Война и мир».
2. Женские образы в романе-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир».
3. Роль антитезы в создании образов героев романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. Образы Кутузова и Наполеона на страницах романа-эпопеи Л. Н. Толстого «Война и мир»

Художественный мир Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник»

1. «Веруем и ищем»: религиозно-нравственный опыт Ивана Флягина.
2. Особенности жанра и композиции повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
3. Смысл названия повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
4. Возвышенно–героическое и комическо-ироническое начало в повести Н. С. Лескова «Очарованный странник».
5. Воплощение русского национального характера в произведениях Н. С. Лескова.

Художественный мир А. П. Чехова

1. Вина и беда доктора Старцева (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
 2. Элементы сатиры и юмора в рассказе А. П. Чехова «Пересолил».
 3. Тема духовного перерождения человека в изображении А. П. Чехова.
 4. Герой и среда в изображении А. П. Чехова.
 5. Изображение русской провинции А. П. Чеховым.
 6. Нравственно–философская проблематика рассказа А. П. Чехова «Студент».
1. Насколько проблема «хищничества» актуальна сегодня?
 2. Что преобладает красота или выгода в нашем мире?
 3. Современные Лопухины думают о будущем России?

Дискуссии, круглый стол

1. Дискуссия «Самоубийство Катерины – сила или слабость героини?» (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»)

Вопросы для обсуждения:

Какое место занимает Катерина среди других действующих лиц драмы?

Какие высказывания и ступки Катерины свидетельствуют о страстности ее натуры, глубине и силе ее чувства?

С кем и за что ведет борьбу Катерина?

Какие события в пьесе приближают публичное раскаяние Катерины?

Кто виноват в гибели Катерины? Почему ей не могли оказать помощь Тихон и Борис?

К чему призывал образ Катерины современников Островского и последующие поколения русских людей?

В чем общее и различное между Тихоном и Борисом? Почему они не могли Катерине помочь пережить трагедию?

Участники: в каждой микрогруппе организуются команда утверждения и команда отрицания по 3 человека. Участники по очереди высказывают свое мнение, записанное предварительно в карточку с цитатой.

Основное содержание урока: 7 выступлений спикеров каждой команды, подготовленные как домашние задания.

Судейство осуществляют подготовленные студенты.

Информационный пакет – цитаты из пьесы А. Островского «Гроза», – помогающие проанализировать образ Катерины.

Первая цитата (Детство)

«Катерина: Такая я уж зародилась горячая. Я ещё лет шести была, не больше, так что сделала! Обидели меня чем-то дома, а дело было к вечеру, уже темно; я выбежала на Волгу, села в лодку да и отпихнула её от берега. На другое утро уж нашли, вёрст за десять».

ответы учащихся

Вторая цитата (Юность)

«Катерина: Такая ли я была! Я жила, ни об чем ни тужила, точно птичка на воле. Маменька во мне души не чаяла, наряжала меня, как куклу, работать не принуждала; что хочу, бывало, то и делаю. Знаешь, как я жила в девушках?... Встану, бывало, рано; коли летом, так схожу на ключик, умоюсь, принесу с собою водицы и все, все цветы в доме полью. У меня цветов было много, много. Потом пойдем с маменькой в церковь...А придем из церкви, сядем за какую-нибудь работу, больше по бархату золотом, а странницы станут рассказывать, где они были, что видели, жития разные, либо стихи поют. Так до обеда время и пройдет. Тут старухи уснуть лягут, а я по саду гуляю. Потом к вечерне, а вечером опять рассказы да пение. Таково хорошо было!

Варвара: Да ведь и у нас то же самое.

Катерина: Да здесь все как будто из-под неволи».

ответы учащихся

Третья цитата (О любви к мужу)

«Варвара: Ну а парни поглядывали на тебя?

Катерина: Как не поглядывать!

Варвара: Что же ты? Не любила никого?

Катерина: Нет, смеялась только.

Варвара: А ведь ты Тихона не любишь.

Катерина: Нет, как не любить! Мне жалко его очень!»

«Тихон в разговоре с Кулигиным:

– Мать всё приставала: «Женись да женись, я хоть поглядела на тебя, женатого!» А теперь поедом ест, проходу не дает».

ответы учащихся

Четвёртая цитата (Жизнь в доме Кабановых)

«Кабаниха: Что ты выскочила в глазах-то поюлить? Чтобы видели, что ли, как ты мужа любишь? Так знаем, знаем, в глазах-то ты это всем доказываешь.

Катерина: Ты про меня, маменька, напрасно это говоришь.

Кабаниха: Эка важна птица! Уж и обиделась сейчас.

Катерина: Напраслину-то терпеть кому ж приятно!»

«(В разговоре с Варварой) Катерина: Какая я была резвая! Я у вас завяла совсем. Здесь всё как будто из-под неволи».

ответы учащихся

Пятая цитата (Любовь к Борису)

«Катерина Варваре: Разве я хочу об нем думать; да что делать, коли из головы не идет. Об чем ни задумаю, а он так и стоит перед глазами. И хочу себя переломить, да не могу никак».

«Катерина Борису: Что меня жалеть, никто не виноват, – сама на то пошла. Не жалею, губи меня! Пусть все знают, пусть все видят, что я делаю! Коли я для себя греха не побоялась, побоюсь ли я людского суда? Кабы ты не пришел, так я, кажется, сама бы к тебе пришла.

Борис: А я и не знал, что ты меня любишь...

Катерина: Давно люблю. Словно на грех ты к нам приехал. Как увидела тебя, так уж не своя стала. С первого же раза, кажется, кабы ты поманил меня, я бы и пошла за тобой».

ответы учащихся

Шестая цитата (Гроза в Калинове и гроза в душе Катерины)

«Катерина: Ах! Ад! Ад! Геенна огненная! Всё сердце изорвалось! Не могу я больше терпеть! Матушка! Тихон! Грешна я перед Богом и перед вами! Не я ли клялась тебе, что не взгляну ни на кого, кроме тебя! Помнишь! Помнишь! А знаешь, что я, беспутная, без тебя делала? В первую же ночь я ушла из дому...

Тихон (растерявшись, дергает ее за рукав): Не надо, не надо, не говори! Матушка здесь!

Кабаниха: Ну, ну, говори, коли уж начала.

Катерина (рыдая): И все–то десять ночей я гуляла... С Борисом Григорьевичем».

ответы учащихся

Седьмая цитата (Самоубийство)

«Катерина: Куда теперь? Домой идти? Нет, мне что домой, что в могилу – всё равно. [] В могиле лучше. [] Так тихо, так хорошо! Мне как будто легче! А о жизни и думать не хочется. Опять жить? Нет, нет, не надо... нехорошо! И люди мне противны, и дом мне противен. [] Не пойду туда! [] Всё равно, что смерть придёт, что сама... А жить нельзя! Грех! Молиться не будут? Кто любит, тот будет молиться... [] Друг мой! Радость моя! Прощай!

Один из возвратившихся. Молодец Кулигин! Тут близёхонько, в омуточке, у берега с огнём оно в воду–то далеко видно; он платье и увидал и вытащил её.

Кабанов. Жива?

Другой. Где уж жива! Высоко бросилась: тут обрыв, да, должно быть, на якорь попала, ушиблась, бедная! А точно, ребята, как живая! Только на виске маленькая ранка, и одна только, как есть одна, капелька крови.

ответы учащихся

Критерии оценки ответов:

самостоятельность суждений

свежесть мышления (в особенности, авторов кейса отрицания)

полнота суждений

корректность

2. Круглый стол «Обломов как социально-психологический тип»

Основные проблемы круглого стола:

1. Прав ли Добролюбов, утверждая, что «в каждом из нас сидит значительная часть Обломова»? Действительно ли Обломовых–«легион»?

2. Как и почему энергичный, озорной, пытливый Илюша Обломов превратился в неподвижного, апатичного Илью Ильича Обломова?

3. Антиподы ли Обломов и Штольц?

Задания предусмотрены для обсуждения по группам.

Вопросы и задания для группы 1

1. Проанализируйте начало романа «Обломов» до слов «Дай только волю себе, так и...». Какие детали портрета и интерьера помогают сразу оценить характер Обломова? В одной из статей о романе портрет Обломова сравнивается с античной статуей. Есть ли основания для такого сопоставления?

2. В I–III главах первой части романа до прихода Тарантьева мы видим Обломова лежащим в постели полдня. Как это связано с образами русского фольклора? В чем символический смысл этой сцены?

3. Сопоставьте Обломова с приходящими к нему гостями. Что в них общего? Каков композиционный смысл изображения многочисленных гостей Обломова? Почему автор делает их представителями разных социальных слоев?

4. Почему слово «другой» и соотнесение себя с «другими» оскорбило Обломова (часть I, глава VIII)? Что имеет в виду Обломов, утверждая: «Наше имя легион!»?

5. Почему не осуществились юношеские мечты Обломова?

Вопросы и задания для группы 2

1. Проанализируйте «Сон Обломова» (часть I, глава IX). Что такое Обломовка – «всеми забытый, чудом уцелевший блаженный уголок – обломок Эдема» или точка отсчета нравственного падения героя, начало его гибели? Найдите в «Сне Обломова» черты физиологического очерка. Как это помогает понять социальную психологию Обломова – «барина»? 2. В «Сне Обломова» Гончаров называет сказку о Емеле–дурачке «злой и коварной сатирой на наших прадедов». Какой смысл выявляется при сближении образа Обломова с образом Емели?

3. Сопоставьте образы Обломова и Захара. Кто у кого в рабстве? Какой смысл выявляется в том, что Обломов не может обойтись без Захара, а Захар – без Обломова?

4. Какое слово более точно называет состояние Обломова – лень или покой? Подтвердите свои суждения текстом. Прокомментируйте мысль Обломова: «Жизнь есть поэзия. Вольно людям исказить ее!» Доволен ли Обломов своим способом существования?

5. Правда ли, что в романе «внутренне прославляется русская лень»? Подтвердите или опровергните эту точку зрения, аргументируя свои суждения текстом.

Вопросы и задания для группы 3

1. Вспомните, как воспитывались Обломов и Штольц. Кто из них, по–вашему, более убедителен в утверждении своего жизненного идеала?

2. Проанализируйте разговор Обломова и Штольца об обломовщине (часть II, глава IV). В чем истоки их различных жизненных позиций?

3. Счастлив ли Штольц оттого, что умеет «делать деньги»? Какой смысл выявляется в том, что Штольц – «русский» немец? Почему автору симпатичен Штольц – герой новой, буржуазной формации?

4. Почему столь разные люди, как Обломов и Штольц, дружат всю жизнь? Докажите, что и «мечта», и «дело» имеют одни и те же «барские» корни. «Деятельные Штольц и Ольга живут, чтобы что–то делать. Обломов живет просто так». Каково отношение автора к героям в этой оценке? Прокомментируйте эту мысль, выскажите к ней свое отношение.

5. Что такое «цель жизни»? Что значит «жить просто так», «жить, чтобы жить»?

Что же такое обломовщина? «Одно слово... а какое... ядовитое» или «поэтический идеал жизни»?

3. Дискуссия «Отношение автора к главному герою» (роман «Отцы и дети»)

Вопросы и задания для дискуссии

1. Почему Тургенев приводит героя к смерти? Как в этом отражаются взгляды писателя?

2. Как в столкновении с окружающими героями растет одиночество Базарова? Почему не может быть понимания с «отцами»? Почему «уходит» Аркадий? Почему невозможна любовь с Одинцовой?

3. Как складывается отношение Базарова с народом, той силой, которую чувствует герой, ради кого он готов жертвовать собой? Сравните отношения дворовых в Марьино и отношения мужиков в имении Базарова. Охарактеризуйте эпизод «Разговор с мужиками»,

отметив «подыгрывание» мужиков барину. Что мы впервые замечаем в характере Базарова после разговора с мужиками?

4. Наблюдая за поведением Базарова, проследите, как проявляется в нем ощущение одиночества.

5. Какова причина смерти героя и ее символический смысл? Как ведет себя Базаров? Почему он скрывает от родителей свое состояние? Как относится к смерти и как борется с болезнью?

6. Почему герой отказывается от исповеди, зная, что все равно умрет? Почему при этом, оставшись верным своим убеждениям, просит позвать Одинцову? Почему перед смертью Базаров говорит так красиво, как никогда не говорил, т. е. изменяет своим принципам?

7. В чем символический смысл смерти Базарова? Что символизирует описание кладбища с могилой Базарова?

8. Почему Тургенев на последней странице романа называет природу «равнодушной», а жизнь «бесконечной»?

Вывод. Перед лицом смерти в Базарове исчезло все внешнее, наносное и осталось самое главное: цельная, убежденная натура, способная к прекрасному чувству, к поэтическому восприятию мира. Однако в смерти героя отразилось неверие Тургенева в молодое революционное поколение. Среди друзей писателя было много революционных демократов. Совсем не случайно и роман посвящен В. Белинскому. Но будучи либералом по убеждениям, Тургенев не приветствовал насильственного решения проблем времени. Поэтому как ни силен Базаров, он все же обречен на гибель.

4. Дискуссия «Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе «Преступление и наказание»

Вопросы дискуссии:

В чем сущность теории Раскольникова?

К какой категории людей относит себя Раскольников? При чем тут Наполеон?

Какими средствами автор опровергает теорию Раскольникова? (Обсуждение в микрогруппах)

Раздвоение личности Раскольникова

Образ Петербурга

Двойники Раскольникова

Соня Мармеладова

Сны Раскольникова

Группа № 1

Какие чувства испытывает герой до и после преступления? Подтвердите текстом произведения

Почему ему невыносимо больно видеть даже самых близких себе людей?

Какие добрые поступки совершает Раскольников после преступления? Почему он презирает себя за них?

Группа № 2

Для чего автору понадобилось вводить в роман образ П. П. Лужина? Что вы узнали о нем?

Какова жизненная позиция Лужина? Почему Раскольников, презирая Лужина, тем не менее охотно и с интересом разговаривает с ним?

Докажите, что лужинский принцип «целого кафтана» («...все на личном интересе основано...») – это реализованная на практике теория Раскольникова

Группа № 3

Почему Раскольников открылся именно Соне? Что мы знаем о ней?

Что поразило Раскольникова в словах Сони в ответ на его признание?

Какую притчу читает Соня Раскольникову и почему? Какова позиция автора в этом эпизоде?

За что каторжане полюбили Соню и почему сторонятся Раскольникова?

Группа № 4

Почему автору важно было показать сон Раскольникова, в котором он увидел себя именно ребенком?

Какой сон увидел Раскольников на каторге во время болезни? Подтвердите текстом произведения.

Почему на путь «выздоровления» Раскольников встает после сна, увиденного на каторге?

В чем, по-вашему, заключается преступление Раскольникова и какое наказание он понес?

Критерии оценки ответов:

самостоятельность суждений

свежесть мышления (в особенности, авторов кейса отрицания)

полнота суждений

корректность

5. Круглый стол «Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой» (роман «Война и мир»)

Программа деятельности

1. Сравнительный анализ образов Андрея Болконского и Пьера Безухова.

2. Анализ женских образов в романе.

Цель – проследить, как формируются характеры любимых героев Толстого, как ищут они истину и находят ее в сближении с народом.

Часть 1 Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова

Группа 1 – «биографы» князя Андрея, которые выстраивают жизненный путь героя.

Группа 2 – «биографы» Пьера Безухова, которые выстраивают жизненный путь героя.

Вопросы для группы 1. Андрей Болконский

1. В чем заключаются лучшие минуты жизни для князя Андрея?

2. Каково мировоззрение князя Андрея в начале пути?

3. Какую роль сыграло небо Аустерлица в изменении мировоззрения князя Андрея?

4. В чем смысл богучаровского спора князя Андрея с Пьером? На чьей стороне автор?

5. Какое значение имела в жизни князя Андрея встреча с Наташей в Отрадном?

6. Какова роль пейзажа в эпизоде поездки князя Андрея в Отрадное?

7. Почему князь Андрей разочаровался в общественной деятельности?

8. Какие жизненные ценности возрождает в князе Андрее любовь к Наташе?

9. Какие черты характера разделяют князя Андрея и Наташу? Почему земное счастье с ней невозможно?

10. В чем ошибка князя Андрея, предпринявшая их разрыв? Почему князь Андрей не сумел простить Наташу?

11. Какие чувства разбудила в князе Андрее Отечественная война 1812 года?

12. В чем суть разговора князя Андрея с Пьером накануне Бородинского сражения?

13. Почему после ранения изменилось отношение князя Андрея к Наташе?

14. Какие чувства борются в душе князя Андрея перед смертью?

15. Какова роль Пьера Безухова и Наташи Ростовской в духовных изменениях князя Андрея?

16. В чем разница ощущения всеобщей любви у Андрея Болконского и Платона Каратаева?

17. Что принимает и не принимает Толстой в своем герое?

Вопросы для группы 2. Пьер Безухов

1. Как в разговорах, внешности и поведении раскрывается характер Пьера?
2. Как относится Пьер к Наполеону в начале пути?
3. В чем причины первого духовного кризиса Пьера Безухова?
4. Каковы причины, выведшие Пьера из духовного кризиса? В чем он видит цель своей жизни?
5. В чем причины второго духовного кризиса Пьера?
6. Каковы причины, выведшие Пьера из второго духовного кризиса?
7. В чем значение кометы 1812 года для Пьера и всей России?
8. Почему Бородинское сражение дано в восприятии Пьера Безухова?
9. Как раскрывается характер Пьера Безухова в Бородинском сражении? Какую роль оно сыграло в жизни героя?
10. Как относится к Пьеру простой народ?
11. Почему поступки Пьера в осажденной Москве рисуются в нелепом и смешном виде?
12. Каким образом Пьер из мира фантазий переходит к реальной жизни?
13. Почему Пьер оказался в плену?
14. Почему после расстрела русских пленных у Пьера разрушилась вера в «благоустройство мира, и в человеческую, и в свою душу»?
15. Чем важна для Пьера встреча с Платоном Каратаевым?

Входе работы основные положения в решении проблемы урока записываются в виде таблицы

<i>Общие периоды</i>	<i>Андрей Болконский</i>	<i>Пьер Безухов</i>
Происхождение		
Первое знакомство. Отношение к светскому обществу		
Жизненные ошибки – ошибочные мечтания и поступки – кризис		
Духовный кризис		
Постепенное пробуждение от нравственного кризиса и стремление быть полезным Отечеству. Новое разочарование, кризис		
период войны 1812 года в жизни героев. Сближение с народом, отказ от честолюбивых мечтаний		
Последние мгновения жизни и смерть Андрея Болконского. Плен в судьбе Пьера Безухова		
После войны с Наполеоном. (Эпилог.)		

Часть 2. Женские образы в романе «Война и мир»

Цель – определить отношение автора к женским образам, почему одних можно считать любимыми героинями, а других – нелюбимыми, за что автор одних героинь ценит, а других презирает.

Любимые

Наташа Ростова
Марья Болконская

Нелюбимые

А. П. Шерер
Элен Курагина
Жюли Карагина

Сложно определить

Соня
Вера
А. М. Друбецкая
Лиза Болконская

Задание для группы 1. Оставить характеристику образа Наташи Ростовой

Задание для группы 2. Составить характеристику образа Марьи Болконской.

Задание для группы 3. Составить характеристику образа Элен Курагиной.

Примерный план характеристики:

1. Происхождение, семья, воспитание
2. Внешность.
3. Черты характера.
4. Поступки, характеризующие образ, отношение к другим.
5. Образ в конце романа.
5. Роль образа в повествовании.

Итог урока. Наташа Ростова – любимая героиня Толстого. «Сущность ее жизни–любовь»,– так сказал о Наташе автор. Наташа Ростова, как и другие любимые герои, проходит сложный путь исканий: от радостного, восторженного восприятия жизни, через кажущееся счастье от помолвки с Андреем, через ошибки жизни– измену Андрею с Анатолом, через духовный кризис и разочарование в себе, через возрождение под влиянием необходимости помощи близким (матери), через высокую любовь к раненому князю Андрею– к постижению смысла жизни в семье в роли жены и матери.

6. Дискуссия «Лопехин – «нежной души человек» или «хищный зверь»?»

Примите участие в дискуссии.

Купец Лопехин олицетворяет настоящее, он представитель новой, буржуазной России. Герой сопоставляется со старыми хозяевами вишневого сада, Раневской и Гаевым, и Петей Трофимовым, который стремится воспитать юное поколение для будущего.

Образ Лопехина – сложный и неоднозначный. Герой проявляет себя в самохарактеристиках, действиях, его характеризуют и другие персонажи пьесы.

И мы должны с вами разобраться с этим героем, понять, почему автор придавал этому образу такое большое значение, писал в письмах: «...роль Лопехина центральная. Если она не удастся, то, значит, пьеса вся провалится».

Лопехин – 5 персонаж в списке действующих лиц, но именно с его слов начинается пьеса. Самый искренний герой пьесы, Петя Трофимов, дает абсолютно противоположные оценки этому человеку: «Я, Ермолай Алексеевич, так понимаю: вы богатый человек, будете скоро миллионером. Вот как в смысле обмена веществ нужен хищный зверь, который съедает все, что попадает ему на пути, так и ты нужен» (2 действие). И в 4 действии: «...Как–никак все–таки я тебя люблю. У тебя нежные пальцы, как у артиста, у тебя тонкая, нежная душа...»

Так, кто такой Ермолай Алексеевич Лопехин? «хищник» или «человек нежной души». Как вы понимаете эти выражения?

Проведение дискуссии

План анализа литературного героя:

Социальный статус, портрет

Происхождение

Речевая характеристика

Взаимоотношения с другими персонажами

Вопросы дискуссии:

1. Что мы знаем о происхождении героя?
2. Каковы основные черты его характера?
3. А есть в этих чертах признаки нежной души?
4. Обратимся к речевым особенностям купца. Речь многое может сказать о личности любого человека. Сможет ли нам это помочь в нашем исследовании? Сделайте вывод о том, как меняется речь Лопехина.
5. Две героини, Вера и Любовь Андреевна Раневская находятся в особых отношениях с Ермолаем Алексеевичем. Почему Лопехина не делает предложение Вере?
6. Почему Лопехин пытается помочь Раневской сохранить имение?
7. Чем является для Лопехина вишневый сад? Почему он его покупает и так быстро начинает вырубать?

8. Что еще можете сказать в защиту своей точки зрения?

Подведение итогов

1. Подготовка каждой группой монолога в защиту своей точки зрения. (4–5 минут).
2. Оценивание участия каждого члена группы.

Вывод

Лопахин – это нетрадиционный для русской литературы образ купца. Делец, и очень удачливый, Лопахин при этом «мягкий человек», наделенный «душой артиста». Ирония жизни заключается в том, что Лопахин, искренне стремясь спасти сад для Раневской, в конце «нечаянно» завладевает им сам. Но достигнув успеха, он не выглядит победителем. Парадокс состоит в том, что он человек, который один способен по-настоящему оценить вишневый сад (именно, ему принадлежат самые проникновенные, поэтические слова о вишневом саде), именно он должен своими руками губить эту красоту – других выходов из сложившейся ситуации нет. Так удача оборачивается насмешкой над его лучшими надеждами. Почему так случилось – не в силах понять ни сам герой, ни кто-либо другой. Но именно Лопахину принадлежит столь значимые для автора слова о «нескладной, несчастливой жизни», которая «знай себе проходит». Он единственный из героев осознает ограниченность своей «правды» и необходимость поиска «общей идеи», что сближает его позицию с авторской точкой зрения. Но Чехов не считает, что будущее за Лопахинными, так как, вырубив вишневый сад (символ красоты России), он прервал связь времен, уничтожил красоту ради выгоды, наживы. В Лопахине победил – купец, капиталист, деляга.

Тестовые задания

Художественный мир А.Н. Островского

Тест 1

1. С 1840 по 1843 г. А.Н. Островский учился в Московском университете. На каком факультете?

- а) Историко-филологическом;
- б) Юридическом;
- в) Наук словесных и изящных художеств;
- г) Нравственных и политических наук.

2. Первый период творчества А.Н. Островского связан с его работой в литературном журнале:

- а) «Современник»;
- б) «Отечественные записки»;
- в) «Сын Отечества»;
- г) «Москвитянин».

3. Что не является фактом биографии А.Н. Островского?

- а) Родился в Замоскворечье, купеческом и мещанско-чиновничьем районе Москвы;
- б) Выйдя в отставку, стал преуспевающим присяжным стряпчим Московского коммерческого суда;
- в) Поступил канцеляристом в Московский советный суд;
- г) Работал в Московском коммерческом суде.

4. На склоне лет А.Н. Островский говорил: «Другие искусства имеют школы, академии, высокое покровительство, меценатов... у русского драматического искусства один я». Найдите неверное утверждение.

- а) Создал репертуар для русского театра (около 50 оригинальных пьес);
- б) Для пополнения русского репертуара мировой классикой перевел 22 пьесы;
- в) Был инициатором создания «Общества русских драматических писателей и оперных исполнителей», «Артистического кружка»;

г) Был редактором журнала «Москвитянин», объединившего вокруг себя литераторов, актеров, музыкантов, художников и скульпторов.

5. Среди перечисленных произведений А.Н. Островского найдите прозаическое.

- а) «Свои люди – сочтемся»;
- б) «На всякого мудреца довольно простоты»;
- в) «Записки замоскворецкого жителя»;
- г) «Снегурочка»;

6. Известен отзыв В.Ф. Одоевского: «Я считаю на Руси три трагедии: «Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор». На каком произведении А.Н. Островского Одоевский «поставил «номер четвертый»?»

- а) «Свои люди – сочтемся» (первое название – «Банкрот»);
- б) «Гроза»;
- в) «Бесприданница»;
- г) «Лес».

7. В 60–е гг. Островский обращается к исторической драме. Какое из перечисленных произведений о смутном времени принадлежит перу другого русского классика?

- а) «Козьма Захарьич Минин–Сухорук»;
- б) «Дмитрий Самозванец и Василий Шуйский»;
- в) «Тушино»;
- г) «Борис Годунов».

8. Главным средством психологической характеристики героя А.Н. Островского является:

- а) говорящая фамилия;
- б) самопризнание героя (исповедь);
- в) авторская характеристика;
- г) действие, поступок.

9. Творчество А.Н. Островского заложило основы для дальнейшего развития такого жанра, как:

- а) психологическая драма;
- б) историческая трагедия;
- в) историко–бытовая комедия;
- г) хроника.

Тест 2

1. Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

- а) « Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...»;
- б) «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»;
- в) «Гроза–то нам в наказание посылается»;
- г) «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

2. Не только Катерина «не принадлежит» к калиновскому миру по рождению и воспитанию. Не свой, чужеродный здесь и:

- а) Кудряш;
- б) Кулигин;
- в) Борис;
- г) Щепкин.

3. Замысел «Грозы» появился:

- а) во время заграничного путешествия (Германия, Австралия, Италия, Франция, Англия);

- б) во время поездки с гастролировавшим Мартыновым (Воронеж, Харьков, Одесса, Севастополь);
- в) во время поездки с братом М.Н. Островским в Закавказье;
- г) во время фольклорной экспедиции по Волге (от истоков до Нижнего Новгорода).

4. *О Москве с ее чудесами рассказывает в пьесе:*

- а) Борис;
- б) сумасшедшая барыня;
- в) Кулигин;
- г) Феклуша.

5. *Трагическое и комическое в «Грозе»— два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:*

- а) Катерина;
- б) Кулигин;
- в) Варвара;
- г) Дикой.

6. *Узнайте среди характеристик, данных героям «Грозы» Н. Добролюбовым, портрет Тихона.*

а) «... только хочет больше, как можно больше прав для себя; когда же нужно признать их и за другими ... считает это посягательством на его личное достоинство, и сердится, и старается всячески оттянуть дело и воспрепятствовать ему»;

б) «... когда... поймет, что ... нужно, и захочет чего-нибудь достигнуть, то добьется своего во что бы то ни стало...»;

в) «... представляет один из множества тех жалких типов, которые обыкновенно называется безвредными, хотя они столь же вредны, как и самодуры, потому что служат их верными помощниками»;

г) « Образование отняло у него силы делать пакости, – правда; но оно не дало ему силы противиться пакостям, которые делают другие...»

7. *О ком говорит Кулигин в драме А.Н. Островского «Гроза»: «Ханжа, сударь! Нищих оделяет, а домашних заела совсем»?*

- а) о Феклуше
- б) о Глаше
- в) о Кабанихе
- г) о Катерине

8. *Почему сцена свидания Катерины с Борисом в пьесе А.Н. Островского «Гроза» наполнена народными песнями?*

- а) чтобы подчеркнуть поэтичность героини, глубину ее чувств, трагичность ее судьбы
- б) чтобы показать обстановку действия
- в) чтобы противопоставить отношения Катерины с Борисом и Варвары с Кудряшом
- г) чтобы усилить необычность происходящего

9. *Какой конфликт является главным в драме А.Н. Островского «Гроза»?*

- а) между Диким и Кабанихой
- б) между Катериной и Кабанихой
- в) между Катериной и «темным царством»
- г) между Кабанихой и Варварой

10. *Что означает понятие «воля» для Катерины, героини драмы А.Н. Островского «Гроза»?*

- а) свободу в поступках .
- б) свободу в проявлении чувств.
- в) свободу выбора.
- г) свободу в мыслях.

11. В речи какого персонажа драмы А.Н. Островского «Гроза» встречается просторечие, слова церковно – религиозного характера, выразительные средства народно – поэтического языка?

- а) Кабанихи б) Феклуши в) Дикого г) Катерины

12. Какой персонаж драмы А.Н. Островского «Гроза» говорит:

«Тяжелые времена... Уж и время–то стало в умаление приходить?»

- а) Кулигин б) Дикой в) Кабаниха г) Феклуша

13. О каком герое драмы А.Н. Островского «Гроза» говорят следующее:

«Кто ж ему угодит, коли у него вся жизнь основана на ругательстве? А уж пуще всего из–за денег; ни одного расчета без брани не обходится. Другой рад от своего отступить, только бы он унялся. А беда, как его поутру кто–нибудь рассердит?»

- а) о Тихоне б) о Кулигине в) о Диком г) о Борисе

14. К кому обращается Дикой в драме А.Н. Островского «Гроза» со следующими словами:

... Разговори меня, чтобы у меня сердце прошло. Ты только одна во всем городе умеешь меня разговорить.

- а) к Катерине б) к Феклуше в) к Кабанихе г) к Глаше

15. Какой герой драмы А.Н. Островского «Гроза» занят поисками

перпетуум–мобиле?

- а) Кулигин б) Дикой в) Тихон г) Борис

Художественный мир И.А. Гончарова

Тест 1

1. «Самая наружность родного города не представляла ничего другого, кроме картины сна и застоя...» – это описание родного города Гончарова, напоминающее Обломовку. Какой это город?

- а) Таганрог; б) Симбирск; в) Москва; г) Нижний Новгород.

2. Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

- а) Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума».

- б) В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском.

в) Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада».

3. Кто автор критической статьи «Что такое Обломовщина?»

- а) В.Г. Белинский. б) Д.И. Писарев.

- в) Н.А. Добролюбов. г) Н.Г. Чернышевский.

4. Перед отъездом в кругосветное путешествие Гончаров поделился с Тургеневым замыслом романа «Обрыв», отголоски сюжета которого, вернувшись, обнаружил в уже напечатанном романе Тургенева. О каком романе Тургенева идет речь?

- а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»;

- в) «Накануне»; г) «Отцы и дети».

5. Найдите в списке очерк (цикл очерков), не принадлежащий перу Гончарова.

- а) «Иван Савич Поджабрин»; б) «Слуги старого века»;

- в) «Фрегат Паллада»; г) «Гамлет Щигровского уезда».

6. В книге Гончарова «Четыре очерка» были опубликованы «заметки о личности» критика XIX века. Кому они были посвящены?

- а) Добролюбову; б) Писареву;

- в) Белинскому; г) Чернышевскому.

7. Выберите из предложенного списка критическую статью Гончарова.

- а) «Русский человек на randevу»; б) «Луч света в темном царстве»;

- в) «Гамлет и Дон–Кихот»; г) «Милльон терзаний».

8. Часть романа Гончаров напечатал за 10 лет до публикации всего романа. Это был отрывок:

- а) из «Обыкновенной истории»; б) из «Превратностей судьбы»;
в) из «Обломова»; г) из «Обрыва».

9. Тургенев, опубликовав «Дневник лишнего человека» ввел термин, прижившийся в литературной критике. Уберите из «плеяды лишних людей» героя, попавшего сюда из плеяды «маленьких людей».

- а) Онегин; б) Печорин; в) Обломов; г) Вырин.

Тест 2

1. «Увертюрой» к роману Гончарова «Обломов» является:

- а) «Сон Обломова»
б) требование о выселении из квартиры;
в) посещение визитеров;
г) получение письма от старосты.

2. В «Мертвых душах» активный герой посещает «пассивных» помещиков. У Гончарова наоборот: пассивного хозяина пытаются поднять с постели «активные» визитеры. Назовите того из посетителей, кому удалось поднять Обломова.

- а) Волков; б) Пенкин; в) Судьбинский; г) Штольц.

3. Что заставило Обломова «пробудиться», вновь начать интересоваться искусством, жить?

- а) Дружба; б) Любовь;
в) Осуждение другими людьми его образа жизни;
г) Нужда, необходимость зарабатывать на жизнь.

4. Из списка деталей выберите гоголевскую, а не гончаровскую.

- а) Необъятный и удобный халат;
б) около картин в виде фестонов лепилась паутина;
в) тарелка с солонкой и обглоданной косточкой;
г) Аккуратные кучки пепла на подоконнике.

5. Какому образу Гончаров дал характеристику: «бледен, не реален, не живой, а просто идея»?

- а) Обломову; б) Захару; в) Штольцу; г) Тарантьеву.

6. Кто первым в романе произносит «ядовитое» слово «обломовщина»?

- а) Захар; б) Штольц; в) Ильинская; г) Обломов.

7. Какой художественный прием использует И.А. Гончаров в романе «Обломов» при изображении Обломова и Штольца?

- а) иронию, гротеск б) антитезу в) гиперболу г) метафору

8. Как Гончаров проверяет душевные качества главного героя романа «Обломов»?

- а) отношением к Штольцу
б) отношением к светскому обществу
в) отношением к Захару
г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне

9. Ниже приведены слова одного из героев романа И.А. Гончарова «Обломов».

«Свет, общество! Чего там искать? Интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается все это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое».

Кто этот герой?

- а) Штольц. б) Тарантьев. в) Обломов. г) Алексеев.

10. Какое основное значение имеет глава «Сон Обломова» в романе И.А.Гончарова «Обломов для раскрытия характера героя?»

- а) она показывает причины апатии и равнодушия Обломова.
б) она показывает его доброту и отзывчивость, унаследованную от родителей.
в) она позволяет понять быт и нравы провинциального дворянства.

г) она рисует идеальные человеческие взаимоотношения.

11. Кому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика:

Это был рыцарь и со страхом и с упреком. Он принадлежал двум эпохам, и обе положили на него печать свою. От одной перешла к нему по наследству безграничная преданность к дому Обломовых, а от другой, позднейшей, утонченность и развращение нравов?

а) Штольцу б) Обломову в) Захару г) Тарантьеву

12. Для главного героя романа И.А. Гончарова «Обломов» слово «труд» было синонимом:

а) благородства. б) скуки. в) необходимости. г) радости.

13. О какой героине романа И.А. Гончарова «Обломов» сказано так:

Она мигом взвесила свою власть над ним, и ей нравилась эта роль путеводной звезды, луча света, который она разольет над стоячим озером и отразится в нем?

а) об Ольге Ильинской б) о матери Обломова

в) об Анисье г) об Агафье Матвеевне

14. Какова судьба Ольги Ильинской в финале романа И.А. Гончарова «Обломов»?

а) вышла замуж за Обломова. б) вышла замуж за Штольца.

в) продолжает жить с тетушкой. г) уехала за границу.

Художественный мир И.С. Тургенева

Тест 1

1. Не представляя пока себя профессиональным литератором, Тургенев ищет работу, готовит записку «Несколько замечаний о русском хозяйстве и о русском крестьянине». Был зачислен на место:

а) чиновника в Коллегию иностранных дел;
б) канцеляриста в Министерстве внутренних дел;
в) канцеляриста в Московский коммерческий суд;
г) чиновника в канцелярии военного министерства.

2. Прототипом Рудина становится человек, с которым Тургенев сблизился во время обучения за границей. Кто этот человек?

а) Н.В. Станкевич; б) М.А. Бакунин;
в) Т.Н. Грановский; г) А.И. Герцен.

3. Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, знакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:

а) Г. Флобер; б) Ж. Санд; в) П. Виардо; г) П. Мериме.

4. Первый литературный опыт Тургенева – это:

а) драматическая поэма «Стено»; б) повесть «Хорь и Калиныч»;
в) пьеса «Нахлебник»; г) стихотворение в прозе «Русский язык».

5. Пьесы Тургенева с успехом шли на сцене. Уберите пьесу, принадлежащую другому автору.

а) «Провинциалка»; б) «Нахлебник»;
в) «Месяц в деревне»; г) «Бешеные деньги».

6. Уезжая за границу, Тургенев оставил издателю журнала «Современник» очерк, который тот поместил в разделе «Смесь» с подзаголовком «Из записок охотника». Это был очерк:

а) «Бежин луг»; б) «Бурмистр»; в) «Бирюк»; г) «Хорь и Калиныч».

7. Тургенева называли «летописцем русской интеллигенции». Общественному движению, получившему название «хождение в народ», посвящен роман:

а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»; в) «Новь»; г) «Отцы и дети».

8. В 1852 году И.С.Тургенев был арестован за публикацию произведения, посвященного Н.В.Гоголю. В каком качестве выступил тогда Тургенев?

- а) Прозаика; б) Поэта; в) Драматурга; г) Публициста.

9. Памяти, какого русского критика посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

- а) В.Г. Белинскому. б) Н.А. Добролюбову. в) Д.И. Писареву.

Тест 2

1. Тургенев признавался, что разделяет «почти все» взгляды Базарова за исключением одного. Какого?

- а) взгляда на искусство; б) взгляда на народ;
в) взгляда на науку; г) взгляда на любовь.

2. Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечен, что вел дневник от лица одного из героев с целью проникновения в образ. Кого?

- а) Аркадия Кирсанова; б) Евгения Базарова;
в) Павла Кирсанова; г) Николая Кирсанова.

3. «Сказать, что просвещение полезно, это общее место; а сказать, что просвещение вредно, это противоположное общее место». Кто из героев романа не произносит «противоположных общих мест»?

- а) Евгений Базаров; б) Аркадий Кирсанов;
в) Фенечка; г) Екатерина Одинцова.

4. С кем или с чем Базаров проиграл спор?

- а) с Павлом Петровичем б) с Аркадием
в) с судьбой г) с природой

5. Найдите неверное утверждение.

а) Общественно–политическая борьба не была непосредственным объектом изображения в его романах;

б) Тургенев не делает выводов, избегает комментариев, чтобы не оказывать давления на читателя;

в) Основу конфликтов составляют три ситуации: идейного спора, ученичества, «испытание любовью»;

г) В центре внимания Тургенева взгляды Базарова, а не базаровская «философия жизни».

6. Излюбленный тургеневский принцип создания образа человека – от прототипа или группы прототипов к художественному обобщению. Одним из прототипов Базарова стал:

- а) Белинский; б) Писарев; в) Добролюбов; г) Бакунин.

7. Почему в начале романа «Отцы и дети» И.С. Тургенев точно указывает время происходящих событий – 1859 год?

а) чтобы читатель ясно представил себе возраст персонажей и их связь с эпохой.

б) чтобы показать переломный период жизни России, которая находилась в преддверии кардинальных реформ и отмены крепостного права.

в) И.С. Тургенев во всех произведениях точно указывает даты, так как это отличительная черта его творчества.

г) автор хочет показать реальное историческое время происходящих событий.

8. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» при описании взаимоотношений Базарова и П.П. Кирсанова?

- а) антитезу б) гротеск в) гиперболу г) метафору

9. Что явилось причиной дуэли Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

а) поцелуй Базарова и Фенечки.

б) невоспитанность Базарова.

в) принципиальность Павла Петровича.

г) противоречия в политических взглядах Базарова и Павла Петровича.

10. Что отличает Базарова, героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», от его последователей в лице Ситникова и Кукишиной?

- а) стремление служить.
- б) занятие наукой.
- в) отсутствие нравственных принципов.
- г) отношение к проблеме эмансипации.

11. Какой художественный прием использует И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети» для описания Павла Петровича Кирсанова в сцене дуэли с Базаровым?

- а) иронию.
- б) гротеск.
- в) гиперболу.
- г) антитезу.

12. Как сложилась судьба Аркадия после смерти Базарова в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- а) он уезжает в Петербург.
- б) он помогает родителям Базарова.
- в) он женится и занимается хозяйством.
- г) он продолжает дело Базарова.

13. Какому герою романа И.С. Тургенева соответствует следующая характеристика: человек мягкий, добрый, неуверенный в себе, любящий музыку и поэзию?

- а) Николай Петрович Кирсанов
- б) Павел Петрович Кирсанов
- в) Аркадий Кирсанов
- г) Евгений Базаров

Художественный мир Н.А. Некрасова

Тест

1. С какой рекой связаны воспоминания детства Н.А. Некрасова?

- а) Днепр;
- б) Нева;
- в) Ока;
- г) Волга.

2. Вопреки воле отца Некрасов пробует поступить в Петербургский Университет:

- а) на филологический факультет;
- б) на исторический факультет;
- в) на философский факультет;
- г) на юридический факультет.

3. С 1847 года Некрасов является издателем журнала, основного А.С. Пушкиным. Он называется:

- а) «Отечественные записки»;
- б) «Современник»;
- в) «Вестник Европы»;
- г) «Библиотека для чтения».

4. Некрасов – народный поэт. За свой счет он печатает одну из своих поэм и распространяет ее в народе. Это поэма:

- а) «Мороз, Красный нос»;
- б) «Русские Женщины»;
- в) «Коробейники»;
- г) «Крестьянские дети».

5. Разнос в критике привел к тому, что Некрасов уничтожил свой первый юношеский сборник «Мечты и звуки». Это были его первые:

- а) водевили;
- б) очерки;
- в) стихотворения;
- г) статьи.

6. Какая поэма Н.А. Некрасова начинается следующими строками:

В каком году – рассчитывай,

В какой земле – угадывай,

На столбовой дороженьке

Сошлись семь мужиков...?

- а) поэма «Мороз, Красный нос».
- б) поэма «Кому на Руси жить хорошо».
- в) поэма «Коробейники».
- г) поэма «Тишина».

7. Прочитайте следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия»:

Довольно ликовать в наивном увлеченье, –

Шепнула Муза мне. – Пора идти вперед:

Народ освобожден, но счастлив ли народ? ...

О каком историческом событии вспоминает автор?

- а) о войне 1812 года.
- б) о Крымской войне.
- в) о восстании декабристов.
- г) об отмене крепостного права.

8. Типичная ситуация «русского человека на randеву» описана в поэме Некрасова:

- а) «Русские Женщины»; б) «Крестьянские дети»;
в) «Саша»; г) «Кому на Руси жить хорошо».

9. Одна из поэм Некрасова сопровождается посвящением: «Другу–приятелю Гавриле Яковлевичу (крестьянину деревни Шоды Костромской губернии)». Какая именно?

- а) «Коробейники»; б) «Крестьянские дети»;
в) «Мороз, Красный нос»; г) «Кому на Руси жить хорошо».

10. Из какого стихотворения Н.А. Некрасова взяты эти строки?

Я лиру посветил народу своему.

Быть может, я умру неведомый ему,

Но я ему служил – и сердцем я спокоен...

- а) «Поэт и гражданин» б) «Элегия» (А.Н. Ермакову)
в) «Муза» г) «Замолкни, Муза мести и печали!»

11. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?

- а) Помещика; б) Чиновника; в) Попа; г) Купца.

12. При создании поэмы Некрасов максимально использует богатства устного народного творчества. Образ Савелия в его авторской интерпретации помогают понять:

- а) сказочные мотивы; б) пословицы и поговорки, загадки;
в) былинные мотивы; г) постоянные эпитеты.

13. Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» полифонична. Каждая реплика – новый сюжет. Кто из героев пройдет этот путь?

Ему судьба готовила

Путь славный, имя громкое

Народного заступника,

Чухотку и Сибирь.

- а) Павлуша Веретенников; б) Ермил Гирин; в) Яким Нагой;
г) Гриша Добросклонов.

14. Традиционный для лирики Некрасова образ женщины – крестьянки нашел свое отражение в главе «Крестьянка». Найдите неверное утверждение:

- а) «Крестьянка»– единственная часть, вся написанная от первого лица;
б) «Крестьянка»– единственная часть поэмы, построенная на народно–поэтических образах и мотивах;
в) образ Матрены создан так, что она как бы побывала во всех состояниях, в каких могла побывать русская женщина;
г) Матрена Тимофеевна – губернаторша, но она человек из этой же трудовой среды.

15. Главный герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

- а) Матрена Тимофеевна; б) русский народ;
в) обобщенный образ семи мужиков; г) Гриша Добросклонов

16. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» говорит о себе: «Я потупленную голову, сердце гневное ношу»?

- а) Савелий, богатырь святорусский. б) Ермил Гирин.
в) Яким Нагой. г) Матрена Тимофеевна.

17. Кто из героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» рассуждал о крестьянской жизни так:

У каждого крестьянина

Душа, что туча черная –

Гневна, грозна – и надо бы

Громом греметь оттудова,

Кровавым лить дождем...

- а) Яким Нагой. б) Савелий. в) Матрена Тимофеевна.
г) Гриша Добросклонов.

- а) большинство сказочных героев имеют свои отчётливые социально–классовые определения;
- б) самая безудержная фантастика пронизана реальным «духом времени»;
- в) используется «эзопов язык»;
- г) в качестве героев выступают только звери, птицы, рыбы.

11. Какой художественный прием использует М.Е. Салтыков–Щедрин в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в следующем отрывке:

«Прошел день, прошел другой, мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить?»

- а) гротеск. б) иронию. в) гиперболу. г) метафору.

Художественный мир Ф.М. Достоевского

Тест 1

1. По окончании Московского пансиона отец определяет братьев Достоевских учиться:

- а) В Царскосельский лицей; б) В Военно–инженерное училище;
- в) В Московский университет; г) В Казанский университет.

2. Достоевского был приговорен к смертной казни, которую буквально на плацу заменили каторгой за то, что он был членом:

- а) Общества Нечаева «Народная расправа»;
- б) «Кружка шестнадцати»;
- в) Кружка Петрашевского;
- г) Группы «Народная воля».

3. По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Достоевский будет хранить всю жизнь. Что подарили каторжникам?

- а) «Что делать?» Чернышевского; б) «Вольность» Радищева;
- в) «Горе от ума» Грибоедова; г) Евангелие.

4. Мировоззренческая система, в основе своей сформировавшаяся во время пребывания Достоевского на каторге, получила название:

- а) Славянофильство; б) Почвенничество;
- в) христианский социализм; г) Теория разумного эгоизма.

5. Вместе с братом Михаилом Ф.М. Достоевский издает журнал:

- а) «Современник»; б) «Отечественные записки»;
- в) «Время»; г) «Вестник Европы».

6. «Новый Гоголь явился!» – так было сказано Достоевскому после написания им:

- а) «Двойника»; б) «Бедных людей»;
- в) «Белых ночей»; г) «Хозяйки».

7. В каком из романов Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительного прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них и они на него?

- а) «Преступление и наказание»; б) «Идиот»;
- в) «Подросток»; г) «Братья Карамазовы».

8. Несмотря на склонность ставить «вечные» философские вопросы, Достоевский – писатель острозлободневный, одержимый, по его словам, «тоской по текущему».

Дело Нечаева легло в основу романа:

- а) «Преступление и наказание»; б) «Идиот»;
- в) «Бесы»; г) «Братья Карамазовы»

9. Соотнесите периоды творчества Ф. М. Достоевского с произведениями, созданными в эти периоды.

- а) досибирский период А) «Записки из Мертвого дома», «Село Степанчиково и его обитатели»
- б) сибирский период

в) послесибирский период

Б) «Белые ночи», «Неточна Незванова», «Бедные люди»

В) «Игрок», «Братья Карамазовы», «Идиот»

10. Укажите основную тему раннего творчества Ф. М. Достоевского.

а) тема сильной личности, «сверхчеловека»;

б) тема «униженных и оскорбленных»

в) тема крепостничества

г) тема социального протеста

Тест 2

1. Первоначально замысел романа Ф.М. Достоевского был связан с образом:

а) Свидригайлова; б) Лужина; в) Мармеладова;

г) Разумихина.

2. Достоевский продолжает полемику с Чернышевским и Тургеневым. Кто из героев романа руководствуется в своих поступках «теорией разумного эгоизма»?

а) Раскольников; б) Лужин; в) Свидригайлов; г) Мармеладов.

3. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?

а) Явка с повинной; б) Признание Раскольникова Соне;

в) Наказание (каторга); г) Начало возрождения героя в прологе.

4. Возрожденный, преобразившийся Раскольников должен был появиться в произведении:

а) «Записки из подполья»; б) «Записки из мертвого дома»;

в) «Сибирская тетрадь»; г) «Идиот».

5. В романе «Преступление и наказание» у каждого из героев свой «исход». Кто из двойников Раскольникова заканчивает жизнь самоубийством?

а) Мармеладов; б) Лужин; в) Разумихин; г) Свидригайлов.

6. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» является для автора нравственным идеалом?

а) Порфирий Петрович б) Дуня Раскольникова

в) Сонечка Мармеладова г) Катерина Ивановна

7. Почему Раскольников убивает старуху-процентщицу в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) вследствие своего бедственного положения он решает ее убить и ограбить.

б) он не хотел убивать, хотел ограбить, а убийство произошло случайно.

в) он хотел отомстить ей за издевательства над Лизаветой.

г) он хотел доказать правильность своей теории и стать «властелином судьбы».

8. В чем выражается обобщенный символический смысл отрывка из Евангелия о воскресении Лазаря в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) в способности человеческой души к возрождению, несмотря на признанную всеми гибель.

б) в том, что каждому воздается по вере его.

в) воскресение Лазаря – самое большое чудо, описанное в Библии, вера в которое является показателем веры в Бога.

г) в том, что Соня помогает Раскольникову духовно воскреснуть.

9. Что позволяет назвать Лужина «двойником» Раскольникова в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»!

а) внешнее и внутреннее сходство. б) отношение к преступлению.

в) теория Лужина. г) отношение к Сонечке Мармеладовой.

10. В чем суть теории Лужина в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

а) возлюби ближнего своего. б) возлюби самого себя.

в) прощай врагам своим. г) не судите, да и не судимы будете.

11. Почему после убийства старухи–процентщицы Раскольников, герой романа Ф.М. Достоевского, отдаляется от общества людей?

- а) он испытывает равнодушие к людям
- б) он считает себя отверженным от человеческого общества
- в) он испытывает отвращение к людям
- г) его обуревают злоба на самого себя

12. Что символизирует последний сон Раскольникова, героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) Раскольников вновь совершит преступление.
- б) Раскольников предвидит, к чему может привести его теория.
- в) герой раскаивается в содеянном.
- г) он понимает правду Сони.

13. Какой сюжетный ход в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» приводит к знакомству Раскольникова с Соней Мармеладовой?

- а) несчастье, случившееся с Мармеладовым (он попал под коляску).
- б) смерть Катерины Ивановны.
- в) поминки по Мармеладову.
- г) их познакомил Разумихин.

14. Какая из портретных характеристик, которую дают разные персонажи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», относится к Соне Мармеладовой?

- а) «...собой даже не хороша, то есть, говорят, даже дурна... и такая хворая, и... странная...»
- б) «...безответная она, и голосок у ней такой кроткий... белокуренькая, личико всегда бледненькое, худенькое...»
- в) «...девица, и собой ужасно нескладная, росту замечательно высокого, с длинными, как будто вывернутыми ножищами, всегда в стоптанных козловых башмаках...»
- г) «...смуглая такая, точно солдат переряженный, но знаешь, совсем не урод... Тихая такая, кроткая, безответная, согласная, на все согласна»

15. Какое событие произошло не до, а после совершения Раскольниковым преступления?

- а) разговор двух офицеров в распивочной о бесполезной старухе–процентщице;
- б) встреча с Семеном Мармеладовым;
- в) знакомство с Соней Мармеладовой;
- г) получение Раскольниковым письма от матери о готовящемся замужестве Дуни

16. Петербург в романе «Преступление и наказание» является:

- а) декоративным фоном; б) психологическим фоном; в) соучастником преступления, героем романа

17. Кто из героев романа Достоевского «Преступление и наказание» выражает черты сознательного негодяя, то есть так же, как и Раскольников обосновывает принципы своего существования своеобразной теорией (теория «целого кафтана»), являясь идейным двойником главного героя?

- а) Свидригайлов; б) Лужин; в) Лебезятников; г) Порфирий Петрович

18. Какой смысл заключен в названии романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

- а) преступление и наказание противопоставлены;
- б) несоответствие наказания совершенному преступлению;
- в) не всякое преступление влечет за собой наказание;
- г) неотвратимость наказания за совершенное преступление.

19. После совершения преступления Раскольников ищет сочувствия у Сони потому, что:

- а) она тоже «переступила» нормы человеческой морали;
- б) она не выдаст его; в) она сможет понять Раскольникова; г) ему больше не к кому идти.

20. Укажите, какой конфликт является основным в романе «Преступление и наказание».

- а) социальный (Раскольников – старуха–процентщица);
- б) психологический (Раскольников – Порфирий Петрович);

- в) идейный (Раскольников – Соня Мармеладова;
 г) внутренний (происходящий в душе главного героя)
21. Роман «Преступление и наказание» – социально–психологический роман. Какой принцип психологизма наиболее близок Достоевскому?
- а) раскрывая внутренний мир героя, автор не стремится запечатлеть все процессы, происходящие в сознании персонажа. Он акцентирует внимание лишь на внешнем выражении психологического состояния героя: жесте, мимике, движении. Автора привлекает результат переживаний героя
 б) раскрывая внутренний мир героя, автор стремится показать постоянную борьбу, происходящую в сознании и подсознании человека. Его герои мучительно страдают, анализируя свои поступки
 в) раскрывая внутренний мир героя, автор изображает текучесть, изменчивость психической жизни человека. Н. Г. Чернышевский назвал этот принцип психологизма «диалектикой души»

Художественный мир Л.Н. Толстого

Тест 1

1. Л.Н. Толстой в возрасте 16 лет поступил в Казанский университет:

- а) На исторический факультет;
 б) На философский факультет;
 в) На филологический факультет;
 г) На юридический факультет.

2. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверные утверждение:

- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения различных педагогических систем;
 б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;
 в) Перу Толстого принадлежит 11 статей о школе, педагогике;
 г) Создал «Азбуку» для детей.

3. Причина смерти Л.Н. Толстого:

- а) Самоубийство; б) Погиб на фронте;
 в) Расстреляли; г) Скоротечная болезнь.

4. Первое напечатанное произведение Л.Н. Толстого:

- а) «Утро помещика»; б) «Детство»;
 в) «Казачьи»; г) «Севастопольские рассказы».

5. И.С. Тургенев писал: «... Нельзя не сознаться, что с появлением... Толстой стал на первое место между всеми нашими современными писателями». О каком произведении Толстого идет речь?

- а) «Севастопольские рассказы». б) «Война и мир»;
 в) «Анна Каренина»; г) «После бала».

6. Статья Л.Н. Толстого «Не могу молчать» связана:

- а) Убийством императора; б) С обороной Севастополя;
 в) С военными действиями русских на Кавказе;
 г) С первой русской революцией.

7. Термин «Диалектика души» был введен при анализе произведения Толстого:

- а) «Севастопольские рассказы»; б) «Война и мир»;
 в) «После бала»; г) «Анна Каренина».

8. Среди перечисленных произведений найдите последний роман Л.Н. Толстого:

- а) «Война и мир»; б) «Воскресение»;
 в) «Анна Каренина»; г) «Власть тьмы».

9. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом?

- а) 1807г б) 1825г в) 1856г г) 1863г

10. Роман «Война и мир» начинается с:

- а) описания Шенграбенского сражения
- б) описания именин в доме Ростовых
- в) описание вечера у А. П. Шерер
- г) описание встречи отца и сына Болконских

11. Почему князь Андрей идет служить в действующую армию (1 том)?

- а) представления об офицерском долге
- б) стремление защищать Родину
- в) стремление к славе
- г) по настоянию отца

12. Л. Н. Толстой делил героев своего романа «Война и мир» на «любимых» и «нелюбимых». К «любимым» героям относились:

- а) А. Болконский
- б) М. Болконская
- в) Э. Курагина
- г) Берг
- д) П. Безухов
- е) Наполеон

Художественный мир А.П. Чехова

Тест 1

1. По происхождению А.П. Чехов:

- а) из дворянского сословия;
- б) из купеческого сословия;
- в) из духовенства;
- г) из крепостных крестьян.

2. А.П. Чехов родился в городе

- а) Таганроге;
- б) Симбирске;
- в) Петербурге;
- г) Москве.

3. Начинает свою творческую деятельность Чехов в журнале:

- а) «Отечественные записки»;
- б) «Стрекоза»;
- в) «Осколки»;
- г) «Будильник».

4. Чехов и Булгаков – литераторы и врачи. Уберите из медицинского «послужного списка» Чехова факт биографии Булгакова:

- а) по окончании университета работает врачом в Воскресенске и Звенигороде;
- б) в холерные годы заведует врачебным участком;
- в) открывает медицинский пункт в Мелихове;
- г) как врач был демобилизован в армию.

5. Первая пьеса А.П. Чехова:

- а) «Чайка»;
- б) «Безотцовщина»;
- в) «Вишневый сад»;
- г) «Иванов».

6. Первые произведения Чехова публикует под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Гоголя, а не Чехова:

- а) Человек без селезенки;
- б) Брат моего брата;
- в) Балдастов;
- г) Алов.

7. В 1890 году Чехов едет на Сахалин, проводит огромную работу по переписи и обследованию каторжного населения. Результатами поездки стала книга о Сахалине. Как она называлась?

- а) «Рассказ неизвестного человека»;
- б) «Остров Сахалин»;
- в) «В ссылке»;
- г) «Убийство».

8. Среди водевилей, написанных Чеховым, найдите водевиль Некрасова.

- а) «Актер»;
- б) «Гамлет, принц Датский»;
- в) «Медведь»;
- г) «Свадьба».

Тест 2

1. Среди черт «новой драмы» Чехова найдите ту, «символом» которой является Епиходов.

- а) Атмосфера всеобщего неблагополучия;

- б) Атмосфера всеобщего одиночества;
 в) Атмосфера психологической глухоты;
 г) Полифоничность чеховских драм, «хоровая судьба».
2. В пьесе «Вишневый сад» два сюжета: внешний и внутренний. Кульминацией внешнего сюжета является:
 а) уход Анны с Трофимовым; б) продажа сада с аукциона;
 в) Фирс, забытый в заколоченном доме; г) звуки топора.
3. 22 августа – день торгов – день святого Моисея. За кем «пошла» Россия?
 а) За Гаевым; б) За Трофимовым; в) За Лопахиным; г) За Фирсом
4. Одно из главных действующих лиц в пьесе «Вишневый сад» – время. Найдите категорию летоисчисления Фирса.
 а) Мы посадим новый сад; б) До несчастья (1861); в) 22 августа;
 г) Настроим мы дач, и наши внуки и правнуки увидят тут новую жизнь.
5. Многие из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» живут прошлым, некоторые – будущим. Один герой в тексте живет в настоящем. Кто?
 а) Фирс; б) Трофимов; в) Раневская; г) Лопахин.
6. Чехов считал, что «Вишневый сад» по жанру:
 а) трагедия; б) комедия; в) водевиль; г) драма.
7. Кому в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад» принадлежат слова:
 Вся Россия – наш сад...
 а) Ане. б) Пете. в) Лопахину. г) Раневской.
8. У какого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» «дед и отец были рабами»?
 а) у Гаева б) у Раневской в) у Пети г) у Лопахина
9. Какова кульминация в комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»?
 а) бал у Раневской б) отъезд Раневской и Гаева
 в) ссора Раневской и Пети Трофимова
 г) торги, о результате которых герои узнают после их завершения
10. Какой персонаж комедии А.П. Чехова «Вишневый сад» радуется предстоящему отъезду в Париж после продажи с торгов вишневого сада?
 а) Раневская б) Гаев в) Яша г) Аня

Контрольное занятие №1. Итоговая контрольная работа по разделу «Русская литература второй половины XIX века»

Требования к проведению контрольной работы и необходимые условия для подготовки:

- Во время выполнения работы учащимся можно пользоваться своей рабочей тетрадью!
- Текст контрольной работы объявляется учащимся до выполнения работы за 1 – 2 недели. (можно использовать возможности Сетевого колледжа). Тест выполняется на занятии.
- Время выполнения работы – 1 час 20 минут.
- Нормы оценивания:
 «Удовлетворительно» – выполненное задание 1, тест 55–68%.
 «Хорошо» – выполненные задания 1–2, тест 69–84%.
 «Отлично» – выполненные задания № 3 и любое из оставшихся, тест 85–100%.

1 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность

			жанра)	
1	Гончаров			
2	Некрасов			
3	Толстой			

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

_____ – основное средство создания интерьеров, пейзажей, портретов в драматических произведениях. Например, первому действию пьесы «Гроза» открывается таким авторским пояснением: «Общественный сад на высоком берегу Волгу; за Волгой – сельский вид; на сцене 2 скамейки и несколько кустов».

Данным термином (_____) обозначается в литературе созвучие концов стихотворных строк, например:

Нам не дано предугадать,
Как слово наше отзовется,
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать. (Тютчев Ф.И).

При описании сельского кладбища, на котором похоронен Евгений Базаров, Тургенев И.С. использует в качестве изобразительного средства _____: «каменные плиты все сдвинуты, словно кто – то подталкивает их снизу»

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: гражданская лирика, лирический пафос (по творчеству Н.А.Некрасова); философская (медитативная) лирика, пантеистическая лирика (по творчеству Ф.И.Тютчева)

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Как характеризует Павла Петровича Кирсанова его биография? Зачем она рассказана?

Почему он оказывается главным противником Базарова?

Почему Лужина называют двойником Родиона Раскольниковова?

Докажите, что жизненный путь Ивана Флягина, главного героя повести Н.С. Лескова «Очарованный странник», – это путь самоотречения, а не самоутверждения? Почему, по мысли автора, он должен быть прощен?

2 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Островский			
2	Тютчев			

3	Тургенев			
---	----------	--	--	--

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

Эти бедные селенья,

Эта скудная природа –

Край родной долготерпенья,

Край ты русского народа.

В образном строе одного из стихотворений Тютчева использован прием синтаксической организации стиха, называемый _____.

Укажите название стилистической фигуры, использованной Толстым в названии романа «Война и мир» и ставшего композиционной опорой произведения (_____)

К какому известному в литературоведении социально – психологическому типу традиционно относят таких персонажей, как Обломов («Обломов» Гончарова И.А.), Печорин («Герой нашего времени» Лермонтова М.Ю.), Онегин («Евгений Онегин» Пушкина А.С.), Базаров («Отцы и дети» Тургенева И.С.) (_____)

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: социально – психологический роман, стихотворения в прозе (по творчеству И.С.Тургенева); разумный эгоизм, утопия (по творчеству Н.Г.Чернышевского).

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Чем мотивировано обилие персонажей, случайно встреченных странниками, в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

Противопоставлены или сопоставлены Илья Обломов и Андрей Штольц в романе Гончарова?

Как воплотилось представление Л.Н. Толстого об идеале женщины в женских образах романа «Война и мир»?

3 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Фет			
2	Лесков			
3	Достоевский			

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

Как называют в литературоведении особый социально – психологический тип героя, воплощением которого стал в пьесе Островского А. Н. «Бесприданница» Юлий Капитоныч Карандышев? (_____)

Укажите литературоведческий термин, которым в баснях И.А.Крылова обозначают афористически сформулированный вывод, данный в начале или в конце басни, например: «У сильного всегда бессильный виноват \ \ Тому в истории мы тьму примеров слышим». (_____)

_____ – основное средство создания интерьеров, пейзажей, портретов в драматических произведениях. Например, первому действию пьесы «Гроза» открывается таким авторским пояснением: «Общественный сад на высоком берегу Волгу; за Волгой – сельский вид; на сцене 2 скамейки и несколько кустов».

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: сатирический роман – хроника, антиутопия, абсурд (по творчеству М.Е.Салтыкова – Щедрина); «миражный сюжет» (по творчеству Н.В. Гоголя).

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов(по выбору):

Что помогает Раскольникову воскреснуть к новой жизни и какие герои русской литературы через мучительные поиски ответов на важнейшие вопросы возвращались к подлинной жизни?

Покажите, как используется прием гротеска в изображении градоначальников и народных масс в романе М.Е. Салтыкова –Щедрина «История одного города»?

Какой художественный образ ярче воплощает «жестокость нравов» в городе Калинове – Дикого или Кабанихи?

4 вариант

Задание 1. Дополните таблицу недостающими данными

№	ФИО писателя (поэта)	Годы жизни, родовое гнездо, социальный статус семьи	Названия основных произведений (1–2 произведения с указанием жанра)	Назовите 1–2 любых факта биографии, характеризующие писателя (поэта) как личность
1	Чехов			
2	Салтыков – Щедрин			
3	Толстой			

Задание 2.

А. Вставьте пропущенные термины:

В стихотворении Тютчева Ф.И. «Silentium!» идея– «Мысль изреченная есть ложь» – выражается в сжатой и образной форме. Такой вид высказывания называется _____.

Некрасов Н.А. в стихотворении «Горящие письма» использует образное средство – _____, основанное на переносе значения с одного явления на другое на основе сходства между ними, которое позволяет проникнуть в суть образа лирической героини:

Свободно ты решала выбор свой

И не как раб упал я на колени.

Но ты идешь по лестнице крутой

И дерзко жжешь пройденные ступени.»

Описывая героев романа «Отцы и дети», автор использует такие сочетания, как «висячими бакенбардами», «песочного цвета», «трепетание юношеской робости». Такие образные определения, характеризующие качества, свойства какого – либо лица, явления, предмета называются в литературоведении _____.

Б. Дайте определение одному из предложенных понятий: «принцип качелей», бытопись (по творчеству А.Н.Островского); полифония, евангельский мотив (по творчеству Ф.М.Достоевского).

Задание 3.

Сформулируйте ответ объемом 5–7 предложений на один из трех вопросов (по выбору):

Почему Ольге Ильинской не удалось «воскресить» к жизни Обломова?

В стихотворении «Silentium!» Ф.И.Тютчев призывает к молчанию. Оцените подобную позицию поэта. Кто из русских поэтов XIX века обращался к теме «невыразимого»?

Какую роль в романе Ф.М. Достоевского «Преступлении и наказание» играет евангельский сюжет о воскрешении Лазаря?

Контрольный тест

1 вариант

1. Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

- а) « Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...»;
- б) «Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»;
- в) «Гроза – то нам в наказание посылается»;
- г) «Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

2. Какой герой драмы А.Н. Островского «Гроза» занят поисками перпетуум–мобиле?

- а) Кулигин б) Дикой в) Тихон г) Борис

6. «Самая наружность родного города не представляла ничего другого, кроме картины сна и застоя...» – это описание родного города Гончарова, напоминающее Обломовку. Какой это город?

- а) Таганрог; б) Симбирск; в) Москва; г) Нижний Новгород.

3. Кто первым в романе произносит «ядовитое» слово «обломовщина»?

- а) Захар; б) Штольц; в) Ильинская; г) Обломов.

4. Какой художественный прием использует И.А. Гончаров в романе «Обломов» при изображении Обломова и Штольца?

- а) иронию, гротеск б) антитезу в) гиперболу г) метафору

5. В 1852 году И.С.Тургенев был арестован за публикацию произведения, посвященного Н.В.Гоголю. В каком качестве выступил тогда Тургенев?

- а) Прозаика; б) Поэта; в) Драматурга; г) Публициста.

6. Памяти, какого русского критика посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

- а) В.Г. Белинскому. б) Н.А. Добролюбову.

- в) М.А. Антоновичу. г) Д.И. Писареву.

7. Образование Салтыков–Щедрин получил:

- а) в Царскосельском (Александровском) лице;
- б) в Главном инженерном училище;
- в) в Московском благородном пансионе при университете
- г) в Московском коммерческом училище.

8. По решению Николая I Салтыков–Щедрин, автор повестей, которые обнаруживают «вредный образ мысли», был адресован и выслан на долгие 8 лет:

- а) в Родовое село Спас–Угол Калязинского уезда Тверской губернии;
- б) в Вятку;
- в) за границу без права возвращения в Россию;
- г) на поселение в Якутию.

9. Прочитайте следующие строки из стихотворения Н.А. Некрасова «Элегия»:

Довольно ликовать в наивном увлеченье, –

Шепнула Муза мне. – Пора идти вперед:

Народ освобожден, но счастлив ли народ? ...

О каком историческом событии вспоминает автор?

- а) о войне 1812 года. б) о Крымской войне.
в) о восстании декабристов. г) об отмене крепостного права.

10. В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?

- а) Помещика; б) Чиновника; в) Попа; г) Купца.

11. По окончании Московского пансиона отец определяет братьев Достоевских учиться:

- а) В Царскосельский лицей;
б) В Военно–инженерное училище;
в) В Московский университет;
г) В Казанский университет.

12. Первоначально замысел романа Ф.М. Достоевского был связан с образом:

- а) Свидригайлова; б) Лужина; в) Мармеладова; г) Разумихина

13. Почему после убийства старухи– процентщицы Раскольников, герой романа Ф.М. Достоевского, отдаляется от общества людей?

- а) он испытывает равнодушие к людям
б) он считает себя отверженным от человеческого общества
в) он испытывает отвращение к людям
г) его обуревают злоба на самого себя

14. Л.Н.Толстой в возрасте 16 лет поступил в Казанский университет:

- а) На исторический факультет;
б) На философский факультет;
в) На филологический факультет;
г) На юридический факультет.

15. Почему в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» Наташа воскресла после своей болезни из–за неудачного побега с Анатолем?

- а) ее любовь и силы потребовались больной матери .
б) она осознала ошибочность своего увлечения Анатодем.
в) сущностью ее натуры было жизнелюбие.
г) со временем острота переживаний притупилась.

16. У какого из героев пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» «дед и отец были рабами»?

- а) у Гаева б) у Раневской в) у Пети г) у Лопахина

2 вариант

1. Замысел «Грозы» появился:

- а) во время заграничного путешествия (Германия, Австралия, Италия, Франция, Англия);
б) во время поездки с гастролировавшим Мартыновым (Воронеж, Харьков, Одесса, Севастополь);
в) во время поездки с братом М.Н. Островским в Закавказье;
г) во время фольклорной экспедиции по Волге (от истоков до Нижнего Новгорода).

2. О Москве с ее чудесами рассказывает в пьесе:

- а) Борис; б) сумасшедшая барыня; в) Кулигин; г) Феклуша.

3. Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

- а) Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума».
б) В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском.
в) Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада».

4. Какому образу Гончаров дал характеристику: «бледен, не реален, не живой, а просто идея»?
- а) Обломову; б) Захару; в) Штольцу; г) Тарантьеву.
5. Как Гончаров проверяет душевные качества главного героя романа «Обломов»?
- а) отношением к Штольцу
б) отношением к светскому обществу
в) отношением к Захару
г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне
6. Тургенева называли «летописцем русской интеллигенции». Общественному движению, получившему название «хождение в народ», посвящен роман:
- а) «Рудин»; б) «Дворянское гнездо»; в) «Новь»; г) «Отцы и дети».
7. Тургенев признавался, что разделяет «почти все» взгляды Базарова за исключением одного. Какого?
- а) взгляда на искусство; б) взгляда на народ;
в) взгляда на науку; г) взгляда на любовь.
8. Какому герою романа И.С. Тургенева соответствует следующая характеристика: человек мягкий, добрый, неуверенный в себе, любящий музыку и поэзию?
- а) Николай Петрович Кирсанов б) Павел Петрович Кирсанов
в) Аркадий Кирсанов г) Евгений Базаров
9. Какой художественный прием использует М.Е. Салтыков–Щедрин в сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» в следующем отрывке: «Прошел день, прошел другой, мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить»?
- а) гротеск. б) иронию. в) гиперболу. г) метафору.
10. Типичная ситуация «русского человека на randеву» описана в поэме Некрасова:
- а) «Русские Женщины»; б) «Крестьянские дети»; в) «Саша»;
г) «Кому на Руси жить хорошо».
11. В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?
- а) Явка с повинной; б) Признание Раскольникова Соне;
в) Наказание (каторга); г) Начало возрождения героя в прологе.
12. Что символизирует последний сон Раскольникова, героя романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
- а) Раскольников вновь совершит преступление.
б) Раскольников предвидит, к чему может привести его теория.
в) герой раскаивается в содеянном.
г) он понимает правду Сони.
13. В Ясной Поляне Толстой открыл школу для крестьянских детей. Найдите неверные утверждение:
- а) Вторично отправляется за границу с целью изучения различных педагогических систем;
б) Это была единственная школа для крестьянских детей в России;
в) Перу Толстого принадлежит 11 статей о школе, педагогике;
г) Создал «Азбуку» для детей.
14. Каким предстаёт Наполеон перед князем Андреем после сражения под Аустерлицем в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»?
- а) великим полководцем . б) освободителем Европы.
в) героическим смельчаком. г) ничтожным человеком.
15. Кто говорит князю Андрею в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» следующие слова: «Я знаю, твоя дорога – это дорога чести»?
- а) княжна Марья б) старый князь Болконский в) Кутузов
г) Багратион
16. А.П. Чехов родился в городе

- а) Таганроге; б) Симбирске; в) Петербурге; г) Москве.

Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века

Тестовые задания

1. Правильно сопоставьте.

1. Англия
 2. Франция
 3. Россия
 4. США
- Диккенс
Золя
Бальзак
Достоевский
Джек Лондон
Флобер

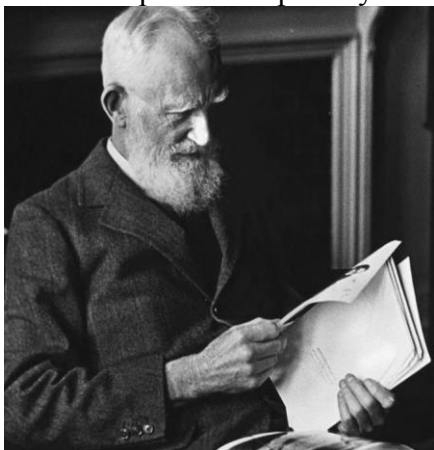
2. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён?



- Золя
Бальзак
Пастернак
3. Кто создал сборник стихотворений «Цветы зла»?
Бодлер
Шоу
Уайльд
4. Кто написал «Приключения Оливера Твиста»?
Диккенс
Бальзак
Шоу
Пушкин
5. Кто был кумиром романтиков? Запишите имя.
6. Укажите, где правда, а где ложь.
Эстетизация пороков, воспевание зла и идея красоты в низменном - всё это черты декаданса.
Эстетизация пороков, воспевание зла и идея красоты в низменном - всё это черты символизма.
Благодаря норвежскому драматургу Генрику Ибсену на сцену вышла так называемая «новая драма».

Главным художественным методом в зарубежной литературе второй половины XIX века является реализм.

7. Посмотрите на картинку. Кто на ней изображён?



Шоу
Золя
Пушкин

8. Выберите произведения Густава Флобера.

«Госпожа Бовари»
«Саламбо»
«Приключения Оливера Твиста»

9. ... романтизм был связан с освоением огромных пространств, захватом новых земель, столкновениями с дикими культурами.

10. Кто написал «Человеческую комедию»?

Бальзак
Золя
Флобер

Контрольное занятие №2. Контрольная работа по разделу «Зарубежная литература второй половины XIX века»

1. Повесть Оноре де Бальзака «Гобсек» отнесена к:

а) «Аналитическим этюдам»; б) «Этюдам нравов»; в) «Философским этюдам».

2. Повесть «Гобсек» Бальзак отнёс в «Человеческой комедии» к:

а) «Сценам парижской жизни»; б) «Сценам частной жизни»; в) «Сценам политической жизни».

3. Закончите цитату: "Если человечность, общение с ближними считать религией, то Гобсек в этом отношении был... ": а) верующим; б) неверующим; в) атеистом

4. Ги де Мопассан в своём творчестве а) пытался; б) не пытался

ЗАУВАЛИРОВАТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ИЗЫСКАННЫХ СЛОЁВ ОБЩЕСТВА

5. «Пышка». Населённый пункт, {из которого выезжает, куда въехал} дилижанс, оккупирован

а) прусскими; б) немецкими; в) французскими *ВОЙСКАМИ*

6. «Пышка». Выберите нужное: *В ДИЛИЖАНСЕ ЕХАЛИ*

а) две монахини г) прусский офицер
б) знатные персоны д) мужчина-демократ
в) немецкий офицер е) особа легкого поведения

7. «Пышка». Любую ледяную глыбу отношений *РАСТОП(И, Я)Т*:

а) голод; б) ароматные запахи еды; в) непринужденная беседа; г) звенящее в карманах золото

8. «Пышка». Отношение попутчиков к Пышке {до, после} вынужденного «ОТДЫХА»:

а) сторонились ее; б) не говорили с нею; в) ели припасы этой девушки; г) угощали её своей провизией; д) рассматривали слезы девицы; е) вели непринуждённую беседу с ней

9. В новелле «Пышка» Мопассан описал :

а) низость ; б) лицемерие; в) трусость ; г) патриотизм

ЛЮДЕЙ, ПО НАСЛЕДСТВУ ПОЛУЧАЮЩИХ ПРАВО БЫТЬ ИЗБРАННЫМИ

10. Дервиль говорит о Гобсеке: «В нём живут два существа: скряга и философ, подлое существо и возвышенное». Прав ли Дервиль? Почему он дал Гобсеку двойственную оценку?

11. Почему, как вы думаете, одних деньги Гобсека закабаляют, а другим помогают обрести подобающее место в обществе?

12. Какая социальная проблема поднята Мопассаном в новелле «Пышка»?

Раздел 3. Русская литература конца XIX – начала XX века

Вопросы для самоконтроля

1. Чем отличался переход от эпохи классической русской литературы к новому литературному времени?
2. Что влияло на литературный процесс данного периода?
3. Каковы особенности культуры рубежа веков?
4. Какое литературное направление было ведущим в начале XX века? Каковы его особенности?
5. Какие новые художественные системы появились в XX веке?

Художественный мир А.И. Куприна

1. Какие жизненные обстоятельства и впечатления нашли отражение в творчестве Куприна?
2. Назовите основные темы прозы А.И. Куприна.
3. Как соотносятся в творчестве Куприна мир природной стихии и мир современной цивилизации? Что привлекает писателя в «естественном» человеке?
4. Что нового внес Куприн в развитие традиционной для русской литературы темы маленького человека? Почему образ Желткова не может быть однозначно отнесен к типу маленького человека? В чем противоречивость «гаинственного» облика Желткова?
5. Какую роль в рассказе «Гранатовый браслет» играют описания природы?
6. Какую роль в рассказе «Гранатовый браслет» играют предметно–бытовые детали? Какой неожиданный смысл приобретают некоторые из этих деталей (платок, записка, программа художественной выставки)?
7. Как вы объясните смысл названия рассказа?
8. Как соотносятся в финале рассказа «Гранатовый браслет» музыка и молитва?

Художественный мир М. Горького

1. Какое участие принимал Горький в революционном движении конца XIX? начала XX в.? Как складывались отношения писателя с В. И. Лениным, И. В. Сталиным, А. В. Луначарским, другими известными советскими партийными деятелями?
2. Какие традиции русского реализма развивает в своем творчестве Горький? Какие новые темы и образы открывает писатель русскому читателю?
3. Что сближает художественные искания Горького и представителей русского модернизма? В чем Горький–художник принципиально расходился с модернистами? Что он особенно решительно не принимал в их произведениях?

4. Какая концепция жизни нашла отражение в произведениях писателя? Что менялось в художественной картине мира, представленной в творчестве Горького? Что оставалось неизменным?
5. Как решается в творчестве Горького (на разных его этапах) проблема героя?
6. В чем своеобразие драматургии Горького? Какие темы и образы привлекают внимание Горького–драматурга?
7. Как соотносятся художественное творчество Горького, его общественная деятельность и публицистика?

Поэзия Серебряного века

1. Почему рубеж XIX–XX веков мы называем противоречивым периодом в истории России?
2. Каковы хронологические рамки серебряного века?
3. В чем проявилось развитие общественной жизни и культуры начала XX века?
4. Охарактеризуйте общие тенденции литературного развития.
5. Охарактеризуйте основные модернистские течения.

Темы докладов и рефератов

1. Реализм и модернизм в литературе и искусстве рубежа веков (XIX–XX в)
2. Модернизм в русской литературе.

Художественный мир М. Горького

1. Судьбы русской интеллигенции в произведениях А. П. Чехова и М. Горького.
2. «Безумство храбрых» и «мудрость жизни» в произведениях М. Горького.
3. Тема человека в ранних рассказах М. Горького.
4. Поиски правды и смысла жизни в произведениях М. Горького.
5. «Человек» в произведениях М. Горького («Фома Гордеев», «На дне» и др.).
6. Проблемы гуманизма в пьесе М. Горького «На дне».
7. Проблема нравственного выбора в романе–эпопее «Жизнь Клима Самгина».
8. Традиции русской классики в творчестве М. Горького (на примере одного или нескольких произведений).

Поэзия Серебряного века

1. Философские основы модернизма.
2. Творчество Ф.К. Сологуба.
3. Творчество К. Бальмонта.
4. Творчество М.А. Волошина.
5. Творчество Вяч. Иванова.

Темы сочинений

Сочинение–миниатюра «Что такое любовь?»

Художественный мир М. Горького

Значение образов–символов в рассказе М. Горького «Старуха Изергиль».

Представления о «правде и лжи» героев пьесы М. Горького «На дне» Луки и Сатина.

Почему пьесу М. Горького «На дне» называют социально–философской драмой?

Практические задания

Задание 1. Исследуйте материалы учебника, заполните таблицу «Родо-жанровое своеобразие русской литературы рубежа XIX–XX веков»

<i>Особенности</i>	<i>Эпос</i>	<i>Лирика</i>	<i>Драма</i>
Литер. метод			
Жанры			
Темы, идеи			
Герои			
Представители			

Задание 2. Работа в группах: исследование сущности понятия «любовь» по рассказу «Гранатовый браслет».

Группа 1. Ответ на вопрос: Какие положительные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?

Группа 2. Ответ на вопрос: Какие отрицательные чувства может вызывать ЛЮБОВЬ?

Группа 3. Подбор эпитетов к слову ЛЮБОВЬ. (словарь эпитетов)

Группа 4. Определение сущности понятия слова ЛЮБОВЬ. (не менее трех словарей)

Задание 3. Заполните таблицу «Роль символических образов в рассказе А.И. Куприна «Гранатовый браслет».

<i>№</i>	<i>Символический образ</i>	<i>Описание символического образа</i>	<i>Значение символического образа</i>
1.	Начало рассказа (пейзаж)		
2.	Княгиня Вера Шеина		
3.	Генерал Аносов		
4.	Браслет		
5.	Соната Бетховена		
6.	Желтков Г.С.		

Задание 4. Составьте синквейн на одну из тем: «Счастье», «Любовь» (по рассказу А.И. Куприна «Гранатовый браслет».)

Задание 5. Выполните анализ рассказа «Олеся».

Задание 6. В рамках анализа рассказа «Старуха Изергиль» заполните таблицу «Общее и различное в образах героев рассказа»

<i>Герои легенд</i>	<i>Изергиль</i>	
<i>Лара</i>		
<i>Данко</i>		

Задание 7. Опираясь на материалы учебника и занятия, заполните сравнительную таблицу модернистских течений.

<i>Критерии для сопоставления</i>	<i>символизм</i>	<i>акмеизм</i>	<i>футуризм</i>
Отношение к миру			
Роль поэта			
Отношение к слову			
Особенности формы			
Близкий род искусства			

Задание 8. Групповая работа.

Разбейтесь на микрогруппы. Попробуйте определить, к какому литературному течению относится стихотворение. Докажите это.

Группа 1. Царскосельская статуя (А.А. Ахматова)

Уже кленовые листья
На пруд слетают лебединый,
И окровавлены кусты
Неспешно зреющей рябины,

Я чувствовала смутный страх
Пред этой девушкой воспетой.
Играли на ее плечах
Лучи скудеющего света.

И ослепительно стройна,
Поджав незябнувшие ноги,
На камне северном она
Сидит и смотрит на дороги.

Группа 2. Кузнечик (В. Хлебников)

Крылышка золотописьмом
Тончайших жил,
Кузнечик в кузов пуза уложил
Прибрежных много трав и вер.
«Пинь, пинь, пинь!» — тарарахнул зинзивер.
О, лебедиво! О, озари!

Группа 3. Первый снег (В.Я. Брюсов)

Серебро, огни и блески,—
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят березки,
Черно—голые вчера.
Это — область чьей—то грезы,
Это — призраки и сны!
Все предметы старой прозы
Волшебством озарены.

И как могла я ей простить
Восторг твоей хвалы влюбленной...
Смотри, ей весело грустить,
Такой нарядно обнаженной.

Экипажи, пешеходы,
На лазури белый дым.
Жизнь людей и жизнь природы
Полны новым и святым.
Воплощение мечтаний,
Жизни с грезой игра,
Этот мир очарований,
Этот мир из серебра!

Дискуссии, круглый стол

Дискуссия по драме М. Горького «На дне».

Вопросы для дискуссии:

1. Определите основное содержание и отметьте стадии развития конфликта в пьесе «На дне».
2. Какое место в пьесе «На дне» отведено любовной интриге?
3. Каково соотношение конкретно-бытового и социально-философского планов в пьесе «На дне»? Насколько обоснованно, на ваш взгляд, стремление современных исследователей рассматривать горьковскую пьесу как «философскую драму»?
4. Каковы основные средства создания образа Луки? Какую роль в пьесе играет притча о праведной земле, рассказанная Лукой?
5. Какую позицию в споре о человеке занимают основные персонажи пьесы «На дне» (Лука, Сатин, Бубнов, Барон, Актер, Клещ, Пепел)?
6. Как проявляется в пьесе авторская позиция? Сопоставьте авторские ремарки, открывающие четыре акта пьесы.
7. Какие песни поют и какие стихи читают персонажи пьесы «На дне»? Определите значение цитируемых в пьесе строк из стихотворения французского поэта Ж.-П. Беранже «Безумцы»:
8. В чем смысл финала пьесы «На дне»? Как вы прокомментируете последнюю фразу Сатина и ремарку «негромко»?

Викторина

Викторина по повести «Гранатовый браслет».

1. В какое время года происходит действие рассказа? (Осень, сентябрь.)
2. Где происходят события повести? (Причерноморский город.)
3. Как зовут главную героиню? (Княгиня вера Шеина.)
4. Фамилия княгини Шеиной до замужества? (Мирза—Булат—Тугановская.)
5. Кто был предок Веры Шеиной? (Тамерлан.)
6. Как зовут сестру Веры? (Анна Фриессе.)

7. Как зовут мужа княгини Веры? (Князь Василий Львович.)
8. Его должность ? (Предводитель дворянства.)
9. Какого числа были именины княгини Веры Шеиной? (17 сентября.)
10. Что подарил ей муж? (Серьги из жемчужин грушевидной формы.)
11. Что подарила Вере сестра? (Записную книжку в «удивительном переплете».)
12. Как звали знаменитую пианистку, подругу Веры? (Жени Рейтер.)
13. Кто подарил браслет с гранатами? (Желтков.)
14. С чем сравнивает вера густо–красные гранаты? (Точно кровь.)
15. Кто такой Желтков? (Влюбленный в веру телеграфист.)
16. Как зовет Желткова его хозяйка? («Пан Ежий».)
17. Настоящее имя Желткова? (Георгий.)
18. О ком Куприн писал: «...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками, и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...» (о княгине вере).
19. Как звали мужа Анны, сестры Веры? (Густав Иванович.)
20. Чей это портрет? « Она была на полголовы ниже, несколько широкая в плечах, живая и легкомысленная, насмешница. Лицо ее сильно монгольского типа с довольно заметными скулами, с узенькими глазами... пленяло какой–то неуловимой и непонятной прелестью...» (Анна)
21. О ком пишет Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти»? (о Желткове.)
22. Какая музыка звучит в произведении? (Вторая соната Бетховена.)
23. Чей это портрет? «Тучный, высокий, серебряный старец, тяжело слезал с подножки... У него было большое, грубое, красное лицо с мясистым носом и с тем добродушно–величавым, чуть–чуть презрительным выражением в прищуренных глазах... какое свойственно мужественным и простым людям...» (генерал Аносов).
24. О ком автор пишет: «..обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала...»? (о Вере Шеиной.)
25. Кому принадлежат следующие слова: «А где же любовь– то? Любовь бескорыстная, самоотверженная»

Тестовые задания

Художественный мир А.И. Куприна

Тест

1. Какова основная тема повести А.И. Куприна «Поединок»?
 - а) Тема капиталистического развития России.
 - б) Тема природы и человека.
 - в) Драма «маленького человека» и его поединок с невежественной средой.
 - г) Тема любви.
2. Теме капиталистического развития России посвящено произведение А. И. Куприна:
 - а) «Поединок». б) «Гранатовый браслет».
 - в) «Молох». г) «Белый пудель».
3. В каком произведении А.И. Куприна на первом плане – конфликт романтического героя с обыденностью, серостью, пошлостью?
 - а) «Гранатовый браслет». б) «Олеся»
 - в) «Поединок». г) «Молох»
4. Что представляет собой любовь, по мнению А.И. Куприна? (Два ответа).
 - а) Любовь – феномен жизни, как неожиданный подарок.
 - б) Любовь – взаимное влечение друг к другу.

- в) Любовь возрождает человека, раскрывает все способности человека.
 г) Любви не существует вообще.
5. Для какого героя А.И. Куприна любовь становится великим счастьем и великой трагедией?
 а) Для Желткова из рассказа «Гранатовый браслет».
 б) Для «дочери лесов» Олеси из рассказа «Олеся».
 в) Для подпоручика Ромашова из повести «Поединок».
 г) Для инженера Боброва из повести «Молох»
6. Армейский опыт и наблюдения во время офицерской службы А.И. Куприна легли в основу одной из повестей, выдвинувших его в первые ряды русской литературы. Это повесть:
 а) «Поединок». б) «Гранатовый браслет».
 в) «Молох». г) «Белый пудель».
7. Сюжет какой повести А.И. Куприна лег в основу французского фильма «Колдунья»?
 а) «Суламифь». б) «Гранатовый браслет».
 в) «Олеся». г) «Белый пудель».
8. Любовь до самоотречения и даже до самоуничтожения, готовность погибнуть во имя любимой женщины, – тема эта, тронутая неуверенной рукой в раннем рассказе А.И. Куприна «Странный случай»(1895), расцветает в волнующем, мастерски выписанном произведении:
 а) «Поединок». б) «Гранатовый браслет».
 в) «Олеся». г) «Белый пудель».
9. Самая значительная вещь Куприна, своеобразное подведение итогов, «завещание русской молодежи», во многом автобиография:
 а) повесть «Поединок». б) рассказ «Гранатовый браслет».
 в) повесть «Молох». г) роман «Юнкера».

Художественный мир М. Горького

Тест 1

1. М. Горький родился:
 а) в Симбирске; б) в Таганроге;
 в) в Нижнем Новгороде; г) в Киеве.
2. Своим «литературным крестником» Горький считал:
 а) В.Г. Короленко; б) А.П. Чехова;
 в) Л.Н. Толстого; г) В.В. Вересаева.
3. Отношение М. Горького к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:
 а) «Окаянные дни»; б) «Несвоевременные мысли»;
 в) «Дюжину ножей в спину революции»;
 г) «Интеллигенция и революция».
4. В 1931 году Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:
 а) соцреализм; б) футуризм; в) акмеизм; г) экзистенциализм.
5. Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом М. Горький:
 а) «Макар Чудра»; б) «Челкаш»; в) «Детство»; г) «Старуха Изергиль».
6. В 1890–е годы Пешков выступает в качестве фельетониста в «Самарской газете» под псевдонимом:
 а) Человек без селезёнки; б) Иегудиил Хламида;
 в) В.Алов; г) Бедный.
7. За месяц, проведённый в тюрьме Трубецкого бастиона, Горький написал пьесу:

- а) «На дне»; б) «Дети солнца»; в) «Варвары»; г) «Васса Железнова».
8. Найдите в списке романов Горького незаконченную эпопею:
- а) «Фома Гордеев»; б) «Жизнь Матвея Кожемякина»;
в) «Дела Артамоновых»; г) «Жизнь Клима Самгина».
9. Какое из приведенных ниже произведений М. Горького не относится к его ранним романтическим произведениям?
- а) «На дне» б) «Коновалов»
в) «Старуха Изергиль» г) «Макар Чудра»
10. В каком рассказе М. Горького героиня рассказывает легенды и историю своей жизни?
- а) «Макар Чудра» б) «Старуха Изергиль»
в) «Дед Архип и Ленька» г) «Мой спутник»
11. У каждого из ночлежников в пьесе М. Горького есть «прошлое». Найдите прошлое Сатина.
- а) потомственный вор; б) был скорняком;
в) дворянин, работал в казенной палате;
г) был телеграфистом, играл в театре, сидел за убийство.
12. В тексте пьесы Горького «На дне» много реминисценций. Найдите пушкинские строки.
- а) «Обжирайтесь, мрачные умы...»;
б) «Яма эта будет мне могилой...»;
в) «Скажи мне, кудесник, любимец богов...»;
г) «Сюда, мой верный Кент!».
13. На «дне» можно увидеть людей разных профессий (в пьесе М. Горького «На дне»). Кем был Бубнов?
- а) Крючником; б) Слесарем;
в) Картузником; г) Сапожником.
14. Самый старший в пьесе:
- а) Костылев; б) Лука; в) Сатин; г) Медведев.
15. Кто «испортил песню» в финале драмы?
- а) Попавший в тюрьму за убийство Пепел;
б) Повесившийся Актёр;
в) Василиса, обварившая кипятком Наташу;
г) Пропавший Лука.
16. Конфликт в пьесе Горького «На дне» возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?
- а) Все поверили в свои силы; б) Все разочаровались;
в) Смерти Актёра от разочарования; г) Люди стали слушать друг друга.
17. Какой конфликт в сложной многофункциональной структуре пьесы М. Горького «На дне» является главным, определяющим проблематику, систему образов и авторскую позицию?
- а) Семейный конфликт, связанный с драматическими событиями в доме Костылева.
б) Любовный конфликт: важную роль в пьесе играют отношения Василисы, Пепла и Наташи.
в) Философский конфликт: в пьесе решаются вопросы о лжи и о правде, о Человеке.
г) Социальный конфликт: в пьесе изображено «дно» жизни.
д) Исторический конфликт: в пьесе изображены важнейшие в истории России события.
18. Появление какого героя драмы М. Горького «На дне» дает толчок к развитию действия, способствует раскрытию характеров и судеб героев, в конечном счете, выявляет авторскую позицию?
- а) Сатина. б) Пепла. в) Луки. г) Алешки.
19. Свой знаменитый монолог о Человеке, лжи и правде Сатин в пьесе М. Горького «На дне» произносит... (Два ответа).

- а) В ситуации митинга. б) Наедине с самим собой.
 в) Во время пьяного застолья. г) В беседе с Лукой.
 д) В споре с Бароном.
20. Каким событием заканчивается пьеса Максима Горького «На дне»?
 а) самоубийством Актера. б) смертью Анны.
 в) убийством Костылева. г) расправой Василисы над Наташей.
21. Какому герою пьесы М. Горького «На дне» принадлежат следующие слова:
 Не всегда правдой душу вылечишь?
 а) Барону б) Бубнову в) Наташе г) Луке
22. Какой герой пьесы М. Горького «На дне» говорит о своём прошлом так:
 «Когда я был мальчишкой... служил на телеграфе... я много читал книг...»?
 а) Бубнов б) Актер в) Сатин г) Барон
23. Кому принадлежит следующее высказывание из пьесы М. Горького «На дне»:
 «Тюрьма – добру не научит, и Сибирь не научит... а человек – научит... да! Человек – может добру научить... очень просто!»?
 а) Сатину. б) Луке. в) Бубнову. г) Актеру.
24. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» цитирует строки Беранже:
 Господа! Если к правде святой
 Мир дорогу найти не умеет
 Честь безумцу, который навевает
 Человечеству сон золотой!
 а) Сатин б) Барон в) Настя г) Актер

Тест 2

- Кто выступает повествователем в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль»?
 На сколько частей композиционно делится повествование в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль»?
 Кто в рассказе Максима Горького «Старуха Изергиль» произносит: «В жизни всегда есть место подвигам»?
 Чем Данко в рассказе Максима Горького освещает путь, спасая людей?
 Какое преступление совершил герой рассказа Максима Горького «Старуха Изергиль» Ларра?
 О ком из героев рассказа Максима Горького сказано: «сын орла и женщины», «он был ловок, хищен, силен, жесток и не встречался с людьми лицом к лицу», «у него не было ни племени, ни матери, ни скота, ни жены, и он не хотел этого»?
 Где происходят события пьесы Максима Горького «На дне»?
 Как традиционно определяется жанр пьесы Максима Горького «На дне»?
 Кто из героев пьесы Максима Горького «На дне» считает, что «для лучшего люди–то живут, милачок! Вот, скажем, живут столяры и всё – хлам–народ... И вот от них рождается столяр... такой столяр, какого подобного и не видала земля, – всех превысил, и нет ему во столярах равного. Всему он столярному делу свой облик дает... и сразу дело на двадцать лет вперед двигает... Так же и все другие... слесаря, там... сапожники и прочие рабочие люди... и все крестьяне... и даже господа – для лучшего живут! Всяк думает, что для себя проживает, а выходит, что для лучшего! По сто лет... а может, и больше – для лучшего человека живут!»?
 Кому из героев пьесы Максима Горького «На дне» принадлежит приведенное высказывание? '
«Когда я пьян... мне все нравится. Н–да... Он – молится? Прекрасно! Человек может верить и не верить... это его дело! Человек – свободен... он за все платит сам: за веру, за неверие, за любовь, за ум – человек за все платит сам, и потому он – свободен!.. Человек – вот правда! Что такое человек?.. Это не ты, не я, не они... нет! – это ты, я, они, старик, Наполеон, Магомет... в одном! (Очерчивает пальцем в воздухе фигуру человека.) Понимаешь? Это – огромно! В этом – все начала и концы... Все – в человеке, все для

человека! Существует только человек, все же остальное – дело его рук и его мозга! Чело–век! Это – великолепно! Это звучит... гордо! Чело–век! Надо уважать человека! Не жалеть... не унижать его жалостью... уважать надо! Выпьем за человека, Барон! Хорошо это... чувствовать себя человеком!.. Я – арестант, убийца, шулер... ну, да! Когда я иду по улице, люди смотрят на меня как на жулика... и сторонятся и оглядываются... и часто говорят мне –»Мерзавец! Шарлатан! Работай!» Работать? Для чего? Чтобы быть сытым? (Хохочет.) Я всегда презирал людей, которые слишком заботятся о том, чтобы быть сытыми... Не в этом дело, Барон! Не в этом дело! Человек – выше! Человек – выше сытости!..»

На известие о каком событии в пьесе Максима Горького «На дне» Сатин от–кликается: «Эх... испортил песню... дуррак!»?

Поэзия Серебряного века

Тест

1. Чем обусловлено возникновение русского символизма в конце XIX – начале XX века; можно ли считать его появление закономерным? (Два ответа).

- а) Русские поэты повернулись лицом к западноевропейскому символизму, учились у зарубежных художников слова, подражали им, переводили их стихи.
- б) В русской литературе и философии назрела необходимость обновления искусства.
- в) Символисты полемически относились к реализму.
- г) Искусство требовало «расширения художественной впечатлительности».

2. В русском символизме различают два поколения художников. Одних называют «старшими символистами», других – младосимволистами, соловьевцами. Кого из перечисленных поэтов начала XX века принято относить к «старшим символистам»? (Три ответа).

- а) В.Я. Брюсова, издавшего сборник «Русские символисты», автора стихотворений «Творчество», «Юному поэту» и т.д.
- б) А. Белого, автора сборника «Пепел».
- в) Ф. Сологуба, создавшего символистский роман «Мелкий берег».
- г) К. Бальмонта, считавшего, что «перед ним все другие поэты – предтечи».
- д) И. Северянина, «короля поэтов».

3. Кто из перечисленных поэтов является основоположником русского символизма и автором доклада «О причинах упадка и новых течениях русской литературы»?

- а) В. Брюсов.
- б) Д. Мережковский.
- в) К. Бальмонт.
- г) М. Кузмин.

4. Какому поэту принадлежат следующие строки:

Не жалею, не зову, не плачу.

Все пройдет, как с белых яблонь дым.

Увяданья золотом охваченный,

Я не буду больше молодым.

- а) А. Блоку
- б) И. Северянину
- в) С. Есенину
- г) Н. Гумилеву

5. Как назывался первый манифест футуристов?

- а) «Пощечина общественному вкусу»
- б) «Дохлая луна»
- в) «Рыкающий Парнас»
- г) «Затычка»

6. Для творчества младосимволистов характерно:

- а) уныние, страх перед жизнью, неверие в возможности человека.
- б) стремление к высшему идеалу, вера в высокое предназначение искусства.
- в) «стихия естества», конкретно–чувственное восприятие «вечного мира».
- г) дух анархического бунтарства, словотворчество.

7. К какому модернистскому течению относятся поэты Н. Гумилев, О. Мандельштам, которые декларируют конкретно–чувственное восприятие «вечного мира», возврат слову его изначального смысла?

а) Символизм. б) Акмеизм. в) Футуризм. г) Имажинизм.

8. Кто из поэтов называл себя «королем поэтов», относился к группе эгофутуристов?

а) О. Мандельштам. б) И. Северянин.

в) В. Маяковский. г) В. Брюсов.

9. Кто из поэтов начала 20–го века стал во главе акмеистов?

а) Н. Гумилев. б) А. Ахматова. в) М. Кузмин.

г) О. Мандельштам.

10. Какому поэту 20–го века принадлежат строки:

Послушайте!

Ведь, если звезды

зажигают–

значит – это кому–нибудь нужно?

Значит – это необходимо,

чтобы каждый вечер

над крышами

загоралась хоть одна звезда?!

а) С. Есенину.

б) Б. Пастернаку.

в) О. Мандельштаму.

г) В. Маяковскому.

11. Назовите поэта Серебряного века, которому принадлежат следующие строки:

Сегодня, я вижу, особенно грустен твой взгляд,

И руки особенно тонки, колени обняв.

Послушай: далеко, далеко, на озере Чад

Пленительный бродит жираф.

а) Н.С. Гумилев.

б) Андрей Белый.

в) В.Я. Брюсов.

г) А.А. Блок.

12. Какому поэту начала 20–го века принадлежат строки:

Я о своём таланте

Много знаю.

Стихи – не очень трудные дела.

Но более всего

Любовь к родному краю

Меня томила,

Мучила и жгла.

а) В. Маяковскому.

б) А. Блоку.

в) В. Брюсову.

г) С. Есенину.

Раздел 4. Русская литература XX века

Вопросы для самоконтроля

Художественный мир И.А. Бунина

1. Какие три этапа можно выделить в творчестве И. А. Бунина?

2. Охарактеризуйте каждый этап творчества И. А. Бунина.

3. Назовите основную тему раннего творчества И. А. Бунина.

4. В какой общественной атмосфере и литературной среде формировались творческие принципы Бунина?

5. Какие темы и образы русской литературы XIX в. нашли развитие в бунинском творчестве?

6. Одной из характерных черт поэтики ранней бунинской прозы называют «открытый» лиризм. В каких произведениях писателя эта черта проявилась с наибольшей очевидностью? Как меняется характер повествования в поздней прозе Бунина?
7. В чем своеобразие концепции жизни у Бунина? Как сочетаются в бунинском творчестве картины современной жизни, размышления о прошлом и будущем человечества?
8. Как развивается в прозе Бунина тема России?
9. Как соотносятся в прозе Бунина мир людей и мир природы? Какие

Художественный мир А.А. Блока

1. Какие периоды выделяют в творчестве А.А.Блока?
2. Какое влияние на раннюю поэзию Блока оказало учение Владимира Соловьёва?
3. Какую роль в стихотворениях сборника «Стихи о Прекрасной Даме» играют поэтика ассоциаций, символика цвета, символика поэтической детали? Приведите примеры.
4. Почему, по вашему мнению, тема Родины присутствует в творчестве каждого поэта?
5. Как соотносятся прошлое и настоящее России в цикле «На поле Куликовом»? Почему Блок обратился именно к событиям Куликовской битвы?

Художественный мир В.В. Маяковского

1. Назовите основные темы ранних произведений поэта. Каким настроением проникнуты стихотворения?
2. В чём проявилось новаторство Маяковского?
3. Какие темы и какие формы преобладают в творчестве В.Маяковского двадцатых годов? Прочитайте один из типовых примеров.
4. Охарактеризуйте положение автора и доминирующий пафос послереволюционной поэзии Маяковского. Как по преимуществу он здесь выражается?
5. Чем отличается творческое поведение поэта в последнее десятилетие жизни? Расскажите о нем, опираясь на воспоминания современников и автобиографию «Я сам».
6. Почему столь часто обращался поэт во второй половине 20-х годов к жанру стихотворного послания? Обратите внимание на круг излюбленных адресатов, охарактеризуйте щедрость живых интонаций.
7. Объясняет ли поэма «Во весь голос» (два вступления в нее) роковой шаг Маяковского-человека? Насколько связано это произведение с ранним творчеством?

Художественный мир С.А. Есенина

- Каково мироощущение лирического героя в ранней поэзии С.А.Есенина?
 Какую роль играют цветочные эпитеты в лирике Есенина?
 Как С.А.Есенин изображает Россию в своем творчестве?
 Какие черты лирики С.А.Есенина связаны с устным народным творчеством?
 Каково место любовной лирики в творчестве поэта?

Художественный мир М.И. Цветаевой

1. Каковы важнейшие черты лирической героини в поэзии Цветаевой? Почему Цветаева предпочитала называть себя «поэтом», а не «поэтессой»?
2. Почему поэт в цветаевском понимании — трагический избранник? Каково, по ее мнению, предназначение поэта и поэзии?
3. Каковы излюбленные поэтические темы и мотивы Марины Цветаевой?
4. Каковы основные художественные приемы Цветаевой: ритмы, выразительные средства?
5. Каковы особенности темы Родины в лирике Цветаевой?
6. Каковы причины трагического окончания жизни Цветаевой?

Художественный мир А.А. Ахматовой

1. Каковы основные мотивы лирики А. Ахматовой?
2. Какова роль лирической героини Ахматовой?
3. Каковы особенности любовной лирики?
4. Каково понимание Ахматовой назначения поэта и поэзии?
5. Каковы особенности темы Родины?
6. Назовите любимые выразительные средства Ахматовой.

Художественный мир М.А. Шолохова

1. Как происхождение Шолохова повлияло на его судьбу?
2. Почему гражданская война занимает большое место в его творчестве?
3. Что объединяет «Донские рассказы»?
4. Как складывались отношения с властью?
5. Какие традиции можно обнаружить в творчестве Шолохова?
6. Сколько лет было М.А. Шолохову когда он начал писать роман «Тихий Дон»?
7. Были ли у Шолохова трудности в начале работы над романом? Если да, то какие?
8. Какие события охватывает роман «Тихий Дон»?
9. В чем трагедия Григория Мелехова?
10. Для чего М.А. Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»?
11. Почему Григорий Мелехов, будучи красноармейцем, вдруг поддерживает Верхнедонское восстание против большевиков?
12. Как связана судьба главной героини романа Шолохова «Тихий Дон» с судьбой страны и в каких произведениях русской литературы судьбы людей решаются на фоне исторических потрясений?
13. Какую позицию занимает в романе «Тихий Дон» автор?
14. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»? Потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер, потому что они были отчаянно храбры или потому что бабка Григория Мелехова была турчанка?
15. Как относится автор романа «Тихий Дон» к Гражданской войне?
16. Кто такие казаки? Чем они занимались? Чем жили?
17. Почему М.Шолохов с любовью пишет о них? О ком говорит с особой симпатией?
18. Какую роль играют описания природы в романе «Тихий Дон»?
19. Каково отношение казаков к воинскому долгу?
20. Какие тёмные стороны жизни казаков изображает писатель?
21. Дайте возможные толкования смысла названия романа «Тихий Дон».
22. Объясните, какое развитие событий предсказывают эпиграфы?
23. В чем сходства и различия между романами «Тихий Дон» и «Война и мир».

Художественный мир М.А. Булгакова

1. Каковы основные этапы творчества М. Булгакова?
2. Какие события повлияли на формирование мировоззрения писателя и его судьбу?
3. Каковы особенности сатиры Булгакова?
4. Можно ли назвать итоговую книгу писателя автобиографической?
5. В чем своеобразие композиции романа «Мастер и Маргарита»? Какие основные сюжетные линии можно выделить в романе?
6. Как связаны в романе картины жизни современной Москвы и главы романа о Понтии Пилате?
7. На какие литературные традиции прежде всего ориентируется Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?
8. Как решается в романе проблема нравственного выбора?
9. Почему последняя глава романа названа «Прощение и вечный приют»?
10. Какое место в системе образов романа отводится Маргарите? Какие фольклорные и литературные аналогии возникают при чтении страниц романа, посвященных этой героине?
11. Как вы объясните значение эпилога в романе?
12. Какова история создания романа «Мастер и Маргарита»?
13. Каковы особенности интерпретации романа «Мастер и Маргарита»?
14. Почему экранизации и театральные постановки романа «Мастер и Маргарита» такие разные?

Художественный мир А.П. Платонова

1. Перечислите особенности творчества писателя.

2. Почему произведение «Котлован» не было напечатано при жизни писателя?
3. Почему писатель обратился к этим темам?
4. В чем смысл названия романа?

Художественный мир А.Т.Твардовского

1. Каковы особенности творчества поэта?
2. Перечислите идейно–художественные особенности поэм Твардовского.

Художественный мир Б.Л. Пастернака

1. Каковы особенности биографии Б.Л. Пастернака?
2. Каковы основные темы и мотивы лирики Пастернака?
3. Каковы художественные особенности романа «Доктор Живаго»?
4. Назовите главные особенности лирики: выразительные средства.

Художественный мир А.И. Солженицына

1. Какие факты биографии повлияли на формирование мировоззрения А.И. Солженицына?
2. Почему литературный дебют А. И. Солженицына был воспринят как Событие, как «литературное чудо»?
3. Как отразился в рассказе «Один день Ивана Денисовича» лагерный опыт самого Солженицына?
4. Какую роль в рассказе играют биографии героев?
5. Какая главная тема рассказа «Один день Ивана Денисовича», книги «Архипелаг ГУЛАГ»?

Драматургия второй половины XX – начала XXI века

1. Перечислите основные периоды развития русской драматургии в 1 половине XX века. Охарактеризуйте их. Приведите примеры произведений.
2. Перечислите основные периоды развития русской драматургии во 2 половине XX века.
3. Назовите особенности драматургии 1960–х годов.
4. Перечислите характерные черты поствампировской драматургии.
5. Объясните причины жанрового разнообразия в драматургии 1990–х годов.

Темы сочинений

Художественный мир А.А. Блока

Тема Родины. Ее эволюция в творчестве поэта.

Изображение революции в творчестве Блока.

Анализ стихотворения одного из поэтов. Восприятие. Истолкование. Оценка.

В чем смысл отождествления Руси с образом женщины («О Русь моя! Жена моя!») в лирике А.А. Блока?

Воспел или отпел пролетарскую революцию А.А. Блок? (По поэме А.А. Блока «Двенадцать».)

Традиции творчества какого поэта XIX века можно обнаружить в стихотворении А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»?

Художественный мир В.В. Маяковского

1. Человек настоящего и человек будущего в творчестве Маяковского.
2. Романтическое двоемирие Маяковского.
3. Лирика любви.

Художественный мир С.А. Есенина

1. Особенности метафорической системы С. А. Есенина.
2. Темы Родины, России и мотивы дороги, скитальничества, вольности, бунтарства в лирике С. А. Есенина.
3. Проблематика и поэтика лирики С. А. Есенина.
4. «Он весь дитя добра и света». (А.Блок и его творчество).
5. Тема любви в поэзии А. Блока и С. Есенина.

6. «Моя лирика жива одной большой любовью, любовью к родине» (Тема Родины в поэзии С. Есенина).

7. Человек и природа в поэзии С. Есенина.

Художественный мир М.И. Цветаевой

1. Москва – «нерукотворный град» в лирике М. И. Цветаевой.

2. Изображение мира природы в поэзии М. И. Цветаевой.

3. Многозначность понятий «бессонница» и «сон» в творчестве М. И. Цветаевой.

4. «Одиночества верховный час» в лирике М. И. Цветаевой.

5. «Лики любви» в лирике М. И. Цветаевой.

6. Своеобразие лирической героини М. И. Цветаевой.

7. Образ Поэта в лирике М. И. Цветаевой.

Художественный мир М.А. Шолохова

1. Гражданская война в «Донских рассказах» М. Шолохова.

2. Образ ребенка в ранних произведениях М. Шолохова.

3. Трагедия Григория Мелехова.

4. Женские образы в эпопее «Тихий Дон».

5. Две любви Григория Мелехова.

6. Человек и природа в романе М. Шолохова.

7. Казаки хутора Татарский.

8. «Тихий Дон» как роман–эпопея.

9. Идея правды в «Тихом Доне».

10. Смысл названия романа «Тихий Дон» М. Шолохова.

Художественный мир М.А. Булгакова

1. Смысл названия повести «Собачье сердце».

2. Портрет эпохи в повести «Собачье сердце».

3. Образ профессора Ф. Ф. Преображенского в повести «Собачье сердце».

4. Сравнительная характеристика образов Шарика и П. П. Шарикова в повести «Собачье сердце».

5. Моё прочтение романа М.А. Булгакова.

6. Жанровые особенности романа. «Мастер и Маргарита» как двойной роман.

7. Символическое содержание мотива грозы в «древней» и «современной» частях романа.

8. Иешуа Га-Ноцри и Мастер (романные судьбы героев).

9. Необычный Воланд. Эпиграф к роману и его смысл.

10. Мотив зеркала и его художественная функция в романе.

11. Путь Ивана Бездомного в романе.

12. Понтий Пилат: преступление, наказание, прощение.

Художественный мир А.П. Платонова

1. Котлован великой утопии (социально–историческая и философская проблематика повести А. Платонова «Котлован»).

2. Испытание настоящего: изображение исторических преобразований в повести А. Платонова «Котлован».

3. «Мне без истины стыдно жить»: человек и истина в повести А. Платонова «Котлован».

4. Мотив дороги в сюжете и композиции повести А. Платонова «Котлован».

5. Трагическое и комическое в повести А. Платонова «Котлован».

6. Тема детства и образы детей в повести А. Платонова «Котлован».

7. Структура художественного пространства в повести А. Платонова «Котлован».

8. Имена персонажей в смысловой структуре повести А. Платонова «Котлован».

Художественный мир А.Т. Твардовского

1. Тема раскаяния и личной вины человека в произведениях А.Т. Твардовского (на примере одного–двух произведений).

2. Тема памяти и забвения (на примере одного–двух произведений А.Т. Твардовского).

Проза о Великой Отечественной войне

1. Нравственная проблематика военной прозы.
2. Человек на войне.
3. У войны не женское лицо.
4. Особенности проблематики одного из произведений военной прозы.

Художественный мир Б.Л. Пастернака

1. Тема природы в лирике Пастернака.
2. Основные мотивы лирики Пастернака.
3. Тема любви в лирике Пастернака.

Темы докладов и рефератов

Художественный мир А.А. Блока

1. Образ реального мира в ранних циклах стихотворений Блока.
2. Образы «страшного мира» в циклах «Распутья», «Город».
3. Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом».
4. Образы прошлого и настоящего России в поэме «Двенадцать».
5. Особенности композиции и языка поэмы «Двенадцать».
6. Стихотворение–загадка «Скифы».

Художественный мир В.В. Маяковского

1. Трагедия художественная и трагедия человеческая.
2. Тема цивилизации и образ города в стихах Маяковского.
3. Современность сатиры Маяковского.

Художественный мир М. И. Цветаевой

1. Тема судьбы в лирике М. И. Цветаевой.
2. Психологизм поэзии М. И. Цветаевой.
3. Тема предназначения поэта и поэзии в творчестве М. И. Цветаевой.
4. Россия в романтическом сознании Цветаевой.
5. Трансформация образов мировой культуры в поэзии Цветаевой.

Художественный мир А.А. Ахматовой

1. Становление лирического характера в поэзии Ахматовой.
2. Пушкин–поэт в прозе Ахматовой.
3. Природа и культура в творчестве Ахматовой.
4. Место Ахматовой в русской поэзии.

Художественный мир М.А. Шолохова

1. Анализ рассказа «Родинка».
2. Анализ рассказа «Чужая кровь».
3. «Донские рассказы»: общая характеристика.
4. История создания романа «Тихий Дон»
5. Гражданская война в романе «Тихий Дон»
6. История казачества.
7. Особенности жанра «Тихого Дона».
8. Мир донского казачества в романе Шолохова.
9. Смысл названия и роль эпитафий в романе «Тихий Дон».
10. Особенности жанра романа «Тихий Дон».
11. Роль семьи в романах Л. Н. Толстого и М. Шолохова.
12. Портрет эпохи в романе М. Шолохова «Тихий Дон».
13. Изображение войны у М. Шолохова.
14. «Миротворцы» в романе Шолохова.
15. Идеал любви по М. Шолохову.
16. «Вечные проблемы» в романе Шолохова.
17. Художественное своеобразие романа М. Шолохова «Тихий Дон».

Художественный мир М.А. Булгакова

1. Пролетариат и интеллигенция в произведениях М. Булгакова.

2. Деградация «человеческого материала» в ходе рискованного эксперимента над человеческой природой (по повестям М. Булгакова).
3. Реальное и фантастическое в произведениях М. А. Булгакова.
4. Комическое и трагическое в произведениях М. А. Булгакова.
5. Диалектика добра и зла, света и тьмы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»: Иешуа и Воланд.
6. Загадка Эпилога. Эпилог романа «Мастер и Маргарита» и «Божественная комедия» Данте (часть 3-я – «Рай»).

Художественный мир А.И. Солженицына

1. Жизнь и творчество А. Солженицына.
2. Роман «Красное колесо».
3. Солженицын – публицист.

Дискуссии, круглый стол

1. Круглый стол «Сатирические страницы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»

1 группа. «Литературная Москва на страницах романа «Мастер и Маргарита»

Перечитайте 1 и 5 главы романа. Ответьте на вопросы, выполните задания:

Почему московские страницы начинаются со знакомства с Берлиозом – председателем правления одной из крупнейших московских литературных ассоциаций МАССОЛИТ?

За что наказал Воланд Берлиоза?

Как живет литературная Москва?

Опишите «Дом Грибоедова».

Почему автор останавливает наше внимание на описании ресторана?

Найдите сцену совещания правления МАССОЛИТа. О чем идет речь?

Какое чувство испытывает автор при встрече с литературной Москвой?

2 группа. «Два бала»

Перечитайте фрагмент 5 главы и главу 23. Ответьте на вопросы:

Какими словами заканчивается сцена «Бал в Грибоедове»?

Оказываются ли читатели в аду?

Сопоставьте две сцены романа: «Бал в Грибоедове» и «Великий бал у сатаны».

3 группа. «Литературная Москва на страницах романа «Мастер и Маргарита»

Исследуйте главу «Было дело в Грибоедове». Ответьте на вопросы, выполните задания:

Какие художественные приемы использует автор для сатирического изображения действительности?

Докажите, что Булгаков в этой главе избегает «внешних» характеристик.

Как автор проявляет свое отношение к литераторам?

О чем говорят фамилии литераторов?

Докажите, что вся сцена построена на контрасте (чего? С какой целью?).

Найдите в гл. 28 эпизод «Попытка Коровьева и бегемота попасть в дом Грибоедова».

Покажите авторскую иронию и сарказм.

4 группа. «Чиновничество как объект сатиры М. Булгакова в романе «Мастер и Маргарита»

Перечитайте фрагмент из глав 7, 9, 18. Ответьте на вопросы:

За что наказан Степа Лиходеев?

Что вы можете сказать о Николае Ивановиче Босом?

Как относится к своим обязанностям буфетчик варьете Андрей Фокич Соков?

5 группа. «Философия бытовых тем в романе»

Выбрать несколько эпизодов с бытовой зарисовкой и определить, каков их философский смысл.

Анализ эпизодов:

Иван Бездомный гонится за котом (гл. 4)
История «некоторой квартиры» (гл. 4)
Эпизод с костюмом (гл. 17)
В коммерческом магазине (гл. 28).

2. Круглый стол «Проблема интерпретации романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»»

*Наш мир – это театральный занавес, за которым
скрыты величайшие тайны.*

(Райнер Мария Рильке)

*Всякое прочтение – это лишь момент из жизни текста...
Никогда не будет последнего прочтения, как никогда не будет
"Последнего суда". Другими словами, исследование – это
всегда лишь приближение...*

(Луи Арагон)

Задание 1. Работа с эпиграфами.

Задание 2. Круглый стол «Проблема интерпретации романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»

Сообщения обучающихся:

1. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита»
2. Подходы к изучению наследия М.А. Булгакова.
3. Понятие интерпретации в литературоведении.
4. Подходы к интерпретации романа «Мастер и Маргарита» в отечественном булгаковедении.
5. Интерпретация Альфреда Николаевича Баркова.
6. Интерпретация Андрея Вячеславовича Кураева.
7. Пространство и время в романе.
8. «Мастер и Маргарита» в кино и в театре.
9. Экранизация Юрия Кара (1994).
10. Экранизация Владимира Бортко (2005).

Задание 3. Дискуссия

Вопросы для дискуссии:

1. Кто главный герой романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
2. Какова роль Воланда в романе?
3. Какие человеческие качества осуждаются в романе?
4. Какие проблемы, поднятые в романе, Вы считаете актуальными сегодня?
5. В чем, на Ваш взгляд, причины неугасающего интереса к роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
6. Чем интересен лично Вам роман М.А. Булгакова?
7. Чем объяснить существование множества различных интерпретаций романа?

3. Круглый стол «Судьба казачества на примере образа Григория Мелехова»

Задание 1. Аналитическая беседа «Мир донского казачества»

Сообщения обучающихся:

1. История казачества
2. Судьба Григория Мелехова (групповые сообщения по плану)

1 группа – Книга первая

1. Предопределенность трагической судьбы (происхождение).
2. Жизнь в доме отца. Зависимость от него («как батя»).
3. Начало любви к Аксинье (гроза на реке)

4. Стычка со Степаном.
5. Сватовство и женитьба.
6. Уход из дома с Аксиньей в батраки к Листницким.
7. Призыв в армию.
8. Убийство австрийца. Потеря точки опоры.
9. Ранение. Известие о смерти, полученное родными.
10. Госпиталь в Москве. Беседы с Гаранжой.
11. Разрыв с Аксиньей и возвращение домой.

2 группа Книга вторая, ч. 3–4

12. Вытравление правды Гаранжи. Уход на фронт «добрым казаком».
13. 1915 г. Спасение Степана Астахова.
14. Огрубение сердца. Влияние Чубатого.
15. Предчувствие беды, ранение.
16. Григорий и его дети. Желание конца войны.
17. На стороне большевиков. Влияние Изварина и Подтелкова.
18. Напоминание об Аксинье.
19. Ранение. Расправа над пленными.
20. Лазарет. «К кому же прислониться?»
21. Семья. «Я – за советскую власть».
22. Неудачные выборы в отрядные атаманы.
23. Последняя встреча с Подтелковым.

3 группа – Книга третья, ч. 6

24. Разговор с Петром.
25. Злоба к большевикам.
26. Ссора с отцом из-за награбленного.
27. Самовольный отъезд домой.
28. Красные у Мелеховых.
29. Спор с Иваном Алексеевичем о «мужичьей власти».
30. Пьянство, мысли о смерти.
31. Григорий убивает матросов
32. Разговор с дедом Гришакой и с Натальей.
33. Встреча с Аксиньей.

4 группа Книга четвертая, ч. 7

34. Григорий в семье. Дети, Наталья.
35. Сон Григория.
36. Кудивов о невежестве Григория.
37. Ссора с Фицхалауровым.
38. Распад семьи.
39. Расформирование дивизии, Григория производят в сотники.
40. Смерть жены.
41. Тиф и выздоровление.
42. Попытка сесть на пароход в Новороссийске.

5 группа Часть 8

43. Григорий у Буденного.
44. Демобилизация, разговор с Михаилом.
45. Уход из хутора.
46. В банде Филина, на острове.
47. Уход из банды.
48. Гибель Аксиньи.
49. В лесу.
50. Возвращение домой.

Задание 2. Аналитическая беседа «Образ Григория Мелехова в русской критике»

Вопросы для обсуждения

1. «О судьбе Григория Мелехова можно было рассказать в сюжетных и композиционных рамках романа. Изображение «судьбы народной» в узловой, переломный момент истории требовало иной художественной формы. Шолохов нашел такую форму, следуя лучшим традициям русской классической и советской литературы. Свободное эпическое повествование не вместило самые разнообразные картины жизни народа в эпоху глубоких потрясении...» (Л. Г. Якименко).

– *Согласны ли вы с мыслью критика «о судьбе Григория Мелехова» и «судьбе народной». Чьей судьбе посвящен роман?*

– *Действительно ли «Тихий Дон» не укладывается в сюжетные и композиционные рамки романа? Как вы определите жанровую основу «Тихого Дона»? Какие из известных вам произведений русской и советской литературы относятся к такому жанру?*

2. Литературовед А. И. Хватов утверждает: «В Григории таился громадный резерв нравственных сил, необходимых в созидательных свершениях становящейся новой жизни. Какие бы осложнения и беды ни обрушивались на него и как бы тягостно ни ложилось на его душу содеянное под влиянием неверного решения, Григорий никогда не искал мотивов, ослабляющих его личную вину и ответственность перед жизнью и людьми».

– *Что дает право ученому говорить, что «в Григории таился громадный резерв нравственных сил»? Какие поступки свидетельствуют за и против такого утверждения?*

– *Какие «неверные решения» принимает герой Шолохова? Возможно ли вообще говорить «неверных решениях литературного героя»?*

– *Правда ли то, что «Григорий никогда не искал мотивов, ослабляющих его личную вину и ответственность перед жизнью и людьми»?*

3. «В сюжетном сопряжении мотивов художественно действенны в раскрытии образа Григория неизбывность любви, которую дарят ему Аксинья и Наталья, безмерность материнского страдания Ильиничны, преданная товарищеская верность однополчан и сверстников, особенно Прохора Зыкова. Даже те, с кем его интересы пересекались драматически, но кому открылась его душа... не могли не ощутить силу его обаяния и великодушия» (А. И. Хватов).

– *Как проявляется особая роль в раскрытии образа Григория любви Аксиньи и Натальи, страдания его матери, товарищеская верность однополчан и сверстников?*

– *С кем из героев интересы Григория Мелехова «пересеклись драматически»? Раскрывается ли этим героям душа Григория Мелехова? Смогли ли они «ощутить силу его обаяния и великодушия»?*

4. Критик В. Каминов писал: «Мы не можем назвать ни одного поступка Мелехова, продиктованного ему приверженностью к добру, своему паю земли. Материальные ценности не имеют над ним власти».

– *Есть ли в поведении Григория Мелехова поступки, продиктованные материальной заинтересованностью, стремлением к материальным ценностям?*

– *Какие мотивы поведения владеют героем «Тихого Дона»? Как Григорий пытается сам объяснить их?*

5. Критик В. Кирпотин упрекал (1941) шолоховских героев в примитивизме, грубости, «умственной неразвитости»: «даже лучший из них, Григорий, – тугодум. Мысль для него – непосильное бремя».

– *Есть ли среди героев «Тихого Дона» такие, которых можно назвать грубыми и примитивными», «умственно неразвитыми» людьми? Какую роль они выполняют в романе?*

– *Действительно ли Григорий Мелехов у Шолохова – «тугодум», для которого мысль – эта «непосильное бремя»? Приведите примеры неумения героя мыслить.*

6. Критик Ю. Лукин в 1940 г. писал: «Сужаясь до образа человека, выражающего нередко настроения всей массы среднего казачества, до образа одиночки, потерявшего почву под

ногами, значение фигуры Григория Мелехова в то же время расширяется, выходя за рамки и специфику казачьей среды Дона 1921 года и вырастает до типического образа человека, не нашего своего пути в годы революции».

– *Как выражаются настроения «массы среднего казачества в образе Григория Мелехова? В каких эпизодах романа Григорий воспринимается как образ «одиночки», который потерял «почву под ногами»?*

– *Как проявляются особенности героя: «одиночка, потерявший почву под ногами», типический образ человека, не нашего своего пути в годы революции?*

7. Критик В. Кирпотин утверждал (1947): «Кто ищет в исторических испытаниях только свое эгоистическое счастье, идя ради него даже на преступления против масс, против народа, тот становится поперек дороги всеобщего счастья и теряет самого себя. В этом смысл судьбы Григория Мелехова. И в этом, прежде всего, заключается и смысл всего романа».

– *Действительно ли Григорий Мелехов «ищет в испытаниях только свое эгоистическое счастье»?*

– *В каких эпизодах романа Григорий идет «даже на преступление против масс, против народа»?*

– *Можно ли согласиться с таким пониманием смысла образа Григория Мелехова и всего романа?*

8. Литературовед А. Бритиков писал (1957): «Но верно ли, что в отрыве от народа – главная трагедия Григория?.. Григорий больше всего страдает от того же, от чего страдает масса, от ложно понятой правды, от исторического заблуждения... Трагедия же Григория – и сила его трагизма, и общественное содержание ее – в том, прежде всего, что, идя вместе с массой, герой заблудился сильнее ее».

– *Как проявляется «большее, чем у массы» страдание героя?*

– *Что в романе является самым главным свидетельством того, что Мелехов идет «вместе с массой», но при этом он «заблудился сильнее ее»?*

9. Критик В. Перцов писал в 1969 г.: «В трагедии Григория Мелехова не надо искать каких-то «смягчающих обстоятельств» ради «оптимизма». Однако то изображение, та трактовка, которую дает художник этой фигуре в соотношении со всей картиной в целом, полны жизнеутверждающего смысла...»

– *О каких «смягчающих обстоятельствах» в трагедии Григория Мелехова пишет критик?*

– *В чем заключается и как проявляется «жизнеутверждающий смысл» образа Григория?*

10. «Чем более черны то небо, то солнце, которые находят свое отражение в потухших глазах Григория, тем более непреложно ясно будущее народа, справедливое, огромное и сияющее» (В. Перцов).

– *В каких эпизодах «Тихого Дона» небо и солнце становится черными? Как проявляет себя и как выглядит Григорий Мелехов в этих эпизодах?*

– *Каким смыслом наполняется образ и судьба главного героя романа в тех эпизодах, когда появляются черное небо и черное солнце?*

– *Не противоречиво ли высказывание критика, что, чем чернее небо и солнце «в потухших глазах Григория», тем более ясным видится справедливое и сияющее будущее народа?*

11. «Особенность главного героя «Тихого Дона» как художественного типа состоит в том, что он представляет народ как главного героя действительности, но представляет его специфически» (А. Бритиков).

– *Кем и как представлен народ в романе «Тихий Дон»? Действительно ли наиболее выразительным представителем народа в романе является Григорий Мелехов?*

– *Верно ли, что Мелехов представляет в романе народ «специфически»? В чем специфичность представления народа Григорием Мелеховым?*

12. «Новаторство М. Шолохова в разрешении трагического конфликта заключается в том, что он не показывает трагической развязки для героя, неизбежной для всех трагедий прошлого времени. В «Тихом Доне» нет ни духовной гибели героя, ни физической его смерти. Мелехов мужественно идет в родной хутор для амнистии, и это дает возможность утверждать, что в Григории Мелехове сохранились нравственные возможности для дальнейшей жизни в новой, социалистической стране, дружественной человеку труда» (В. Петелин).

– На основании чего можно прийти к выводу о том, что в финале нет «духовной гибели героя»?

– Что свидетельствует о том, что и в конце романа «В Григории Мелехове сохранились нравственные возможности для дальнейшей жизни»?

13. Критик В. Гришаев писал в 1964 г.: «...Григория Мелехова, с такой открытой порвавшего с контрреволюцией и возвратившегося домой, к своему народу в трудные для Советской власти дни, мы видим сейчас в первых рядах строителей коммунизма на берегах Дона. Крепкий это человек, и той народной правды, к которой он рвался в таких душевных мучениях, он не отдаст никому, ни за что, никогда».

– Почему Григорий Мелехов – герой «с открытой душой»?

– Каковы свидетельства тому, что Григорий порвал с контрреволюцией, а в будущем он окажется «в первых рядах строителей коммунизма»?

– В чем состоит «народная правда», если главным носителем ее является Григорий Мелехов?

14. «Григорий Мелехов и большинство других героев романа постепенно втягиваются в вопросы политики. «Бытовой человек» превращается в «человека исторического», «человека политического». В этом сказался основной процесс революционного развития мира...» (В. Р. Щербина).

– Что в романе Шолохова показывает Григория Мелехова как «бытового человека»?

– Расскажите об основных этапах превращения «бытового человека» в человека исторического и политического.

Задание 3. Смысл названия и роль эпиграфов

1. Прочитайте эпизоды, открывающие и закрывающие роман. Какая тональность идейно-художественного звучания задана первой и последней фразой романа?

2. Какими словами обращаются в своих песнях донские казаки к великой реке? Какое символическое значение имеет образ Дона в романе?

3. Как относятся казаки к Дону? (чтение эпизода кн.2 ч.5, гл.10) Что лежит в основе казачьего почитания реки?

4. Течение реки и течение времени, течение человеческой жизни – сходны ли эти понятия? Как об этом говорится в романе?

5. Прочитайте два эпиграфа к роману и определите, какой из них задаёт тему первой книге, а какой всему роману?

6. Каким смыслом наполнена песня?

7. В чём заключается символическое значение образа «мутнёхонького» Дона?

8. Тихий ли Дон в главах романа, в которых рассказывается о братоубийственной войне?

Задание 4. Заполните таблицу «Тихий Дон» – особенности жанра»

Признаки жанра	«Тихий Дон»
Принцип историзма: Большой объем произведения, создающий картину жизни нации в большой промежуток времени с жизненно важными, ключевыми для страны и народа событиями	
Несколько сюжетных линии, множество действующих лиц. Семейная жизнь, частная жизнь героев, становление личности, их духовные искания	

Для произведения этого жанра характерна незавершенность	
Роль автора в произведении	

Определите сходства и различия между произведениями Л.Н. Толстого и М.А. Шолохова.

Практические задания

Задание 1. Анализ рассказа «Легкое дыхание»

«Метафизика любви и смерти в рассказах И.А. Бунина: «блаженная смерть» или «убийство смерти»?»

Вопросы для анализа:

На что настраивает начало рассказа?

Какие образы контрастируют в первом абзаце?

Какой мы видим Олю Мещерскую в повествовании о её последней зиме?

Каким настроением проникнута эта часть рассказа?

Что делает Олю такой привлекательной?

Какое впечатление производит краткое сообщение о смерти Оли и показания офицера на следствии?

Как вы думаете, почему о столь важном событии говорится так мало?

Какое впечатление производит на вас отрывок из дневника Оли, рассказывающий о сближении с Малютиным?

Для чего автор вводит в рассказ образ классной дамы? Чем притягивает её Оля?

Какую роль играет в начале и конце рассказа образ ветра?

Как вы понимаете заключительные слова рассказа? Что такое «лёгкое дыхание»? Почему в финале автор пишет: «Теперь это лёгкое дыхание снова рассеялось в мире, в этом облачном небе, в этом холодном весеннем ветре...»?

Что же побеждает в рассказе – жизнь или смерть? Каким же образом удаётся писателю создать такое просветлённое произведение из «житейской мути» (Л.С. Выготский) фабулы?»

Задание 2. Анализ рассказа «Господин из Сан-Франциско» (1915)

«Сатирическая притча «Господин из Сан-Франциско»: абсурдность жизни или нелепость смерти?».

Вопросы для анализа:

Какое впечатление произвёл на вас рассказ?

На что настраивает эпиграф, взятый из Апокалипсиса?

Почему писатель не называет главных героев по именам?

Как понимать слова о том, что герой «только что приступал к жизни»? Что вкладывает господин из Сан-Франциско в понятие «жизнь»?

Почему И.А. Бунин подробно описывает каждодневную жизнь на пароходе? Что собой представляет эта жизнь? Что становится предметом сатиры писателя?

Отличается ли жизнь в Неаполе от жизни на пароходе? Какое значение имеет повторяющееся упоминание о «трубных звуках» и гонге – на пароходе и в итальянской гостинице?

В какой момент в рассказе происходит перелом? Почему о том, что произошло с господином из Сан-Франциско в читальне, говорится «что натворил он»?

Как и почему меняет «ужасное происшествие» отношение персонала отеля к герою и его семье? Какие детали посмертной судьбы господина из Сан-Франциско особенно нелепы и унижительны?

Задание 3. Ответьте развернуто на 2 вопроса

1. Прокомментируйте высказывание критика и литературоведа В.Я. Лакшина: «Герои Чехова живут под игмом долга, герои Бунина – под звездой рока».

2. «Горе тебе, Вавилон, город крепкий!» Как вы думаете, насколько отразилась идея этих страшных слов из Апокалипсиса в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

3. Раскройте философскую проблематику одного из рассказов И. Бунина.
4. Каково отношение И. Бунина к чувству любви?
5. Определите основную тему рассказа И. Бунина «Братья».
6. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?

Задание 4. Анализ стихотворений А.А. Блока (по группам).

Группа 1. Вопросы для анализа стихотворения «Незнакомка»

В каком году было написано стихотворение «Незнакомка»? Почему оно так называется? Могло ли это стихотворение войти в сборник «Стихи о Прекрасной Даме»? Почему? Какие настроения героя переданы в начале стихотворения? В каких деталях воплощена оценка лирическим героем общей атмосферы, изображённой в стихотворении? Почему образ Незнакомки появляется в стихотворении не сразу?

Как перекликаются строфы «И каждый вечер друг единственный...» и «И каждый вечер, в час назначенный...»?

Из каких деталей складывается образ Незнакомки? Она – часть окружающей пошлой обстановки или посланница иного мира? Почему вы так думаете?

Почему за тёмной вуалью Незнакомки лирическому герою видятся «берег очарованный и очарованная даль»?

Каково значение в стихотворении таких образов–символов, как *солнце, вино, берег*?

В чём смысл последней строфы? Что значит восклицание «Ты право, пьяное чудовище!»?

Группа 2. Вопросы для анализа стихотворения «Фабрика»

На что направлен взгляд поэта в этом стихотворении?

Найдите в тексте предметные детали. Какова цветовая гамма стихотворения?

Какие ассоциации вызывает эпитет «жолты»?

В чём своеобразие его написания?

Какие образы в стихотворении связаны с миром зла?

Можно ли дать логическое истолкование этим образам?

Как названы в стихотворении фабричные рабочие?

Почему Блок не использует в тексте слово «рабочие»?

Можно ли назвать это стихотворение реалистическим?

Группа 3. Вопросы для анализа стихотворения из цикла «Страшный мир». «Ночь, улица, фонарь, аптека...»

В чём своеобразие композиции стихотворения?

Какое представление поэта о жизни она символизирует?

Как конструкция предложений, обрамляющих стихотворение, передает состояние окружающего мира?

Можно ли считать детали городского пейзажа образами–символами?

Какую роль играет симметричность построения произведения?

Как выражено в стихотворении новое блоковское понимание сущности жизни и смерти?

Задание 5. Групповое обсуждение поэмы «Двенадцать»

Вопросы к обсуждению:

1. Как из конкретных образов в поэме вырастает Символическая картина революции?
2. Чьи голоса звучат в поэме?
3. Как изображен старый мир в этом произведении?
4. Однородна ли красногвардейская масса в Представлении Блока?
5. Как противопоставлены друг другу Ванька и Петруха в их отношении к товарищам, к Катьке и к революции?
6. Какое место в поэме занимает душевная драма Петрухи?
7. Почему к концу поэмы дорога, по которой идут двенадцать, становится все более трудной, а их шаг – все более мощным и единым?
8. Как Блок изобразил в поэме цели и характер Октябрьской революции?

Задание 6. Разбейтесь на микрогруппы и выполните анализ стихотворений В.В. Маяковского по вопросам.

Группа 1. Анализ стихотворения «А вы могли бы?».

Что необычного вы видите в названии?

Как вы думаете, к кому может быть обращен этот вызов?

Герой – романтик – это всегда исключительная личность. В чем же его исключительность, если исходить из данного стихотворения?

Какие художественные средства использует поэт в этих строчках?

Кем в этих строках предстает герой – романтик?

В каких еще строках лирический герой может восприниматься нами как художник?

Что в этих строчках олицетворяет обыденность, пошлость жизни? – Какое художественное средство наряду с метафорой и аллитерацией использовал здесь Маяковский?

Только ли как художник выступает лирический герой в этом стихотворении?

Давайте сделаем вывод. Каким предстает лирический герой? Какая идея связана с этим образом?

Маяковский так подробно характеризует лирического героя, что даже удивительно, как мало места в стихотворении отведено противоположному лагерю. Что мы знаем о толпе?

Если поэт заранее знает ответ на вопрос, зачем же он его задает?

Какое же испытание приготовил поэт будущим единомышленникам?

Группа 2. Анализ стихотворения «Послушайте!»

Сохраняется ли ведущий романтический конфликт в этом произведении?

Каким в этом стихотворении предстает герой – романтик?

В более поздней лирике Бог – скорее сатирический, отрицательный образ. А в этом стихотворении какая деталь позволяет его уважать?

Почему же глагол «зажигают» стоит во множественном числе?

Одинок ли здесь лирический герой?

В чем можно увидеть своеобразие композиции этого стихотворения?

Мы видим, что Маяковский нарушает привычные стихотворные строчки, вынося глаголы отдельно, ставя на них логическое ударение, стараясь передать порывистое дыхание и отрывистую речь человека, переживающего такой накал страстей, но после развязки – глаголы перестают играть ведущую роль в повествовании:

Скажите, а еще какие средства помогают передать высокую эмоциональность событий?

Можем ли мы теперь объяснить, почему лирический герой здесь – «кто-то»?

Задание 7. Выполните творческие задания.

1. Возьмите листы бумаги и цветными фломастерами нарисуйте НОЧЬ. (3 мин.) Напишите слова-ассоциации к рисунку вашего одногруппника.

2. Выпишите из стихотворения «Ночь» любую понравившуюся вам метафору (неожиданную для вас, или, наоборот, очень не понравившуюся вам). А теперь нарисуйте эту метафору.

3. Каждая группа создает коллективный коллаж на тему «Ночь» Маяковского, используя рисунки каждого участника группы, и презентует его.

4. Напишите, в чем смысл стихотворения Маяковского «Ночь», в чем особенность его метафоры: что она в себе несет и как она строится.

Задание 8. Выполните анализ одного из стихотворений Маяковского.

Задание 9. Литературный брейн-ринг (обучающиеся делятся на две команды).

1 этап. Команды отвечают на вопросы. Выигрывает та команда, которая дает больше правильных ответов за 1 минуту.

Таблицы

Вопросы для 1-ой группы	Вопросы для 2-ой группы
Назвать дату рождения Сергея Есенина.	Родина Сергея Есенина?
На берегу какой реки расположено родное село Сергея Есенина?	Кому на воспитание был отдан Есенин с 2-х лет?
В какой школе учился С. Есенин?	О какой профессии для своего любимого внука мечтал дед?
Назовите имя, отчество, девичью фамилию матери С. Есенина.	Назовите имя, отчество фамилию отца С. Есенина.
Как звали сестер поэта?	С каким стихотворением Есенин дублировал в печати?
Во сколько лет Есенин начал писать стихи?	Каким псевдонимом было подписано?
В каком журнале было опубликовано 1-ое стихотворение С. Есенина?	Любимый цвет, часто встречающийся в стихах Есенина?
Любимый пейзажный есенинский образ?	Назовите имя брата Есенина по матери.
Назовите поэму Есенина, названную женским именем?	Назовите кличку собаки, которой Есенин посвятил стихотворение.
Первый живой поэт, которого увидел Есенин?	Как звали героиню цикла стихов «Персидские мотивы»?
Кто по национальности была Айседора Дункан?	Прообраз анны Снегиной?
Как называется последнее стихотворение С. Есенина?	Назовите хотя бы одного поэта его круга.
чем написано последнее стихотворение?	Шутливое прозвище, данное Есениным Айседоре Дункан?
В каком городе был убит Есенин?	Кому адресовано последнее стихотворение С. Есенина?
Где похоронен С. Есенин?	Название гостиницы, в которой прожил Есенин свои последние дни?
Кто первым заявил в печати, что Есенин был убит?	Когда состоялись похороны поэта?
Имя школьного друга С. Есенина?	Как звали детей Сергея Есенина?

Этап 2. Продолжи стихотворение. Команды получают задания по очереди.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Белая береза под моим окном... | 6. Мне осталась одна забава: |
| 2. Заметался пожар голубой, | Пальцы в рот, да веселый свист... |
| Позабылись родимые дали... | 7. Если крикнет рать святая: |
| 3. Когда-то у той вон калики | «Кинь ты Русь, живи в раю!»... |
| Мне было 16 лет... | 8. Село значит, наше – Радово, |
| 4. Вы помните, вы все, конечно помните... | Дворов, почитай, два ста... |
| 5. Ты жива еще, моя старушка... | 9. Не криви улыбку, руки беребя... |
| | 10. Ты меня не любишь, не жалеешь... |

Этап 3. Домашнее лото. Каждая команда по очереди выбирает карточки с темами высказываний. На подготовку сообщения – 3 минуты.

Темы:

1. Рассказать о самой известной и, в то же время, роковой женщине в судьбе С. Есенина. (Тема высказывания «Есенин и Айседора Дункан»)
2. Есенин всегда был нежным и любящим сыном, братом, внуком. Поэтому в его поэзии так много стихов-писем: письмо к деду, к матери и т.д. (Тема высказывания «Жанр письма в лирике Есенина»)
3. 27 декабря (а может 28?) 1925 года Есенин ушел из жизни. Покончил ли он собой или это было преднамеренное убийство? (Тема высказывания «Ленинград, гостиница «Англетер»)
4. «Наши братья меньшие», – так сказал Есенин о животных. (Тема высказывания «Есенин и наши братья меньшие!»)

Задание 10. Выполните анализ одного из стихотворений С. Есенина.

Задание 11. Дайте письменно краткий ответ на вопросы:

1. Как называется литературное течение в русской поэзии первой трети XX века, представители которого, в том числе и С. А. Есенин, считали, что цель творчества состоит в создании образа.

2. Каким средством художественной выразительности, основанным на сближении отдельных слов или выражений по сходству их значений в языке, пользуется С. А. Есенин, рисуя образ крестьянской избы в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..»?

Гой ты, Русь моя родная!

Хаты – в ризах образа...

3. Какой прием поэтической звукописи использует С. А. Есенин в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..», повторяя свистящие, благодаря чему рождается ощущение пронзительной сини просторов?

Не видать конца и края –

Только синь сосет глаза.

4. Какой художественный прием использует С. А. Есенин при создании образа лирического героя, безмерно любящего родную землю, в стихотворении «Гой ты, Русь моя родная!..»?

Как захожий богомолец,

Я смотрю твои поля...

5. Какой тип композиции, при котором последняя строфа повторяет первую, использует С. А. Есенин в стихотворении «Не бродить, не мять в кустах багряных...», выразительно передавая горечь лирического героя и невозвратимость любви?

Не бродить, не мять в кустах багряных

Лебеды и не искать следа.

Со снопом волос твоих овсяных

Отоснилась ты мне навсегда.

6. Как называется художественный прием, позволивший С. А. Есенину в стихотворении «О красном вечере задумалась дорога...» наделять неодушевленные предметы свойствами живых существ?

О красном вечере задумалась дорога,

Кусты рябин туманней глубины.

Изба–старуха челюстью порога

Жует пахучий мякиш тишины.

Осенний холод ласково и кротко

Крадется мглой к овсяному двору;

Сквозь синь стекла желтоволосый отрок

Лучит глаза на галочью игру.

7. Как называется художественное, образное определение, слово, определяющее предмет или явление, подчеркивающее какие-либо его качества, свойства, признаки. Например, слова «вечерний», «тягостный» в стихотворении А. Есенина «Письмо матери», подчеркивающие духовный кризис героя?

8. Какой прием поэтической звукописи, основанный на повторе гласных звуков, использует С. А. Есенин, например, в строке «Отговорила роща золотая...»?

9. Каким стихотворным размером написано стихотворение С. А. Есенина «Не жалею, не зову, не плачу...»?

Все мы, все мы в этом мире тленны,

Тихо льется с кленов листьев медь...

Будь же ты вовек благословенно,

Что пришло процветать и умереть.

10. Как называется средство художественной выразительности, которое предполагает нарушение прямого порядка слов в предложении?

*Слишком раннюю утрату и усталость
Испытать мне в жизни привелось.*

Задание 12. Групповая работа. Заполните таблицу по материалам лекции:

	Вопросы по теме	Ответы на вопросы	Современники о М. Цветаевой
1.	Когда и где родилась М. Цветаева? Ее происхождение (кратко об отце и матери).		
2.	Какое образование получила М. Цветаева? Как это отразилось на ее творчестве и судьбе?		
3.	Как начинается поэтическая деятельность М. Цветаевой? В чем состоит особенность ранней лирики поэтессы? (Покажите на примере одного сборника).		
4.	Какие сборники стихов опубликованы в начале 20-х годов? В чем состоит необычность этой лирики М. Цветаевой?		
5.	По какой причине М. Цветаева покидает Россию в 1922 году и в течение 17 лет не может вернуться к своим истокам? Расскажите историю любви и историю семьи М. Цветаевой и С. Эфрона.		
6.	Как происходило возвращение М. Цветаевой на родину? Как приняла советская Россия этот приезд поэтессы?		

Задание 13. Работа над заданиями в малых группах по теме Родины в лирике М. Цветаевой. Каждая группа раскрывает один вопрос.

План раскрытия темы Родины в лирике М. Цветаевой «РОССИЯ моя, РОССИЯ, зачем так ярко горюшь?»	
1.	Трагедия потери Родины выливается в эмигрантской поэзии Цветаевой в противопоставление себя – русской – всему нерусскому и потому чуждому. Индивидуальное «я» становится частью единого русского «мы» (стихотворение «Лучина», 1931).
2.	«России меня научила революция». Россия всегда была в ее крови – с ее историей, бунтующими героинями, цыганами, церквями и Москвой, в которой всегда ощущала себя детищем города, «отвергнутого Петром».
3.	Главный мотив стихов Марины Цветаевой периода эмиграции – трагическое звучание потери Родины, сиротства, а особенно – ТОСКА ПО РОДИНЕ (стихотворение «Тоска по Родине! Давно...», 1934).
4.	Верность традиции быть всегда рядом с Россией даже тогда, когда это невозможно. В поэзии М. Цветаевой воплощалась любовь к русской речи, ко всему русскому. Мечта поэтессы состояла в том, чтобы вернуть своему сыну родину – его Россию («Стихи к сыну»).
5.	«Родина не есть условность территории, а непреложность памяти и крови». Дорогой ценой купленное отречение в дальнейшем помогло Цветаевой прийти к постижению ПРАВДЫ ВЕКА.

6. «Всякий поэт по существу эмигрант, даже в России» (статья «Поэт и время»).

Задание 14. Определите выразительные средства в лирике Цветаевой.

1. Бежит тропинка с бугорка.
2. Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черёд.
3. Лебеди — слева, справа вороны.
4. Мой невоспитанный стих!
5. Облака — вокруг, Купола — вокруг.
6. Мои глаза, подвижные, как пламя.
7. И целых сорок сороков церквей.
8. На смуглые поля.
9. Имя твоё — птица в руке.
10. О, тело милое! О, прах
Легчайшей птицы!
11. И вопли твои вонзаются в нас, как стрелы.
12. Чёрный читает чтец.
13. Краса грустная и бесовская.
14. Ты — Господь и господин, а я
Чернозём — и белая бумага.
15. В лоб целовать — заботу стереть.
В лоб целую.
16. Высокая пена морская.

Задание 15. Выучите одно из стихотворений М. Цветаевой. Выполните его анализ.

Задание 16. Групповая работа. Выполните анализ стихотворений и ответьте на вопросы:

Группа 1.

Прочитайте стихотворения «Сжала руки под темной вуалью...», «Сероглазый король». Каким настроением проникнуты эти стихи? Какие художественные приемы использует автор?

Что значит любовь для лирической героини Ахматовой?

Группа 2.

Прочитайте стихотворения «Уединение», «Муза». Каким вы видите образ Музы в поэзии Ахматовой? Прочитайте строки из записных книжек Ахматовой, в которых говорится о назначении и месте поэта в обществе: «Но в мире нет власти грозней и страшней, Чем вещее слово поэта»; «Поэт не человек — он только дух / Будь слеп он, как Гомер, иль, как Бетховен, глух, / Все видит, слышит, всем владеет...». Каким Ахматова видит предназначение поэта?

Группа 3.

Прочитайте стихотворение «Родная земля». Определите его тональность. Какие мотивы вы можете выделять в этом стихотворении? Какие разные значения слова «земля» звучат в нем? Какая тема обозначена в последних строчках?

Группа 4. Сопоставьте стихи А. Ахматовой и М. Цветаевой.

Мне ни к чему одические рати
И прелесть элегических затей.
По мне, в стихах все может быть некстати,
Не так, как у людей.
Когда б вы знали, из какого сора
Растут стихи, не ведая стыда,
Как желтый одуванчик у забора,
Как лопухи и лебеда.
Сердитый окрик, дегтя запах свежий,

Стихи растут, как звезды и как розы,
Как красота — ненужная в семье.
А на венцы и на апофеозы —
Один ответ: — Откуда мне сие?
Мы спим — и вот, сквозь каменные
плиты,
Небесный гость в четыре лепестка. О
мир,
пойми! Певцом — во сне — открыты

Таинственная плесень на стене...
И стих уже звучит, задорен, нежен,
На радость вам и мне.

А. Ахматова

Закон звезды и формула цветка.

М. Цветаева

Что общего и в чем различие в представлении двух поэтов о природе творчества?

Задание 17. Определите, какие выразительные средства использует Ахматова в своих стихотворениях.

1. Расплавленным алмазом сияют лужи.
2. Изнывает лёд.
3. Он считает зёрна в пустых колосьях.
4. Смертельный бубенец.
5. И все цветы, что только есть на свете,
Навстречу этой смерти расцвели.
6. Сумасшедшая липа.
7. Всё равно что мир оглох.
8. Дождь косил свои глаза гневливо.
9. И снова осень валит Тамерланом.
10. И славы ждал, и славы не дождался.
11. Путь золотой и крылатый.
12. Зазвучать, как боевой сигнал.
13. Это — выжимки бессонниц,
Это — свеч кривых нагар.
14. Допишет Музы смуглая рука.
15. И вот вошла. Откинув покрывало,
Внимательно взглянула на меня.
16. Серебряная ива.
17. Оснеженный Ленинград.
18. И увидел месяц лукавый.
19. Где под ногой, как лист увядший, слава.
20. И слава лебедью плыла.

Задание 18. Выучите наизусть одно стихотворение А. Ахматовой. Объясните свой выбор кратким анализом.

Задание 19. По материалам лекции составьте кластер «Духовный мир донского казачества»

Задание 20. Аналитическая беседа «Тихий Дон» как роман о любви» по вопросам:

Как развивается в романе мысль семейная? (см. семьи Аксиньи и Степана Астаховых, Дарьи и Петра Мелеховых, Григория и Натальи Мелеховых)

Можно ли хоть одну из семей назвать счастливой?

Как началась любовь Аксиньи и Григория?

Пантелей Прокофьевич старается разрушить романтические отношения своего младшего сына Григория с красавицей–соседкой Аксиньей Астаховой. Зачем? Как он это делает?

Как отстаивала свою любовь Аксинья? Найдите эпизоды сватовства и свадьбы.

Какие усилия для сохранения семьи предпринимает Наталья? Почему она то уходит из дома Мелеховых к отцу, то вновь возвращается?

Как связаны между собой три главных женских образа романа: Аксинья Астахова, Наталья Коршунова и Ильинична?

Задание 21. Заполните сравнительную таблицу: «Любимые женщины Григория Мелехова»

<i>Наталья</i>	<i>Аксинья</i>
Портрет	

Отношение к Григорию	
Женщина–мать	
Смерть	

Задание 22. Выполните анализ эпизодов с участием Григория Мелехова:

- сцена лугового покоса (1–1–9)
- Григорий убивает австрийского солдата (1–3–10)
- купание коня (1–1–3)
- осмотр коней перед призывом на воинскую службу
- сцена с вахмистром у колодезя (1–3–2).

Задание 23. Анализ повести «Собачье сердце» по вопросам:

- Опишите Москву, в которой происходит действие.
- Чьими глазами мы видим Москву?
- Что противостоит жизни улицы с ее разрухой? Где происходит действие? Кто является благодетелем Шарика?
- Как Булгаков относится к профессору?
- Какая проблема связана с образом профессора?
- Как автор относится к пациентам профессора?
- Случайна ли фамилия Преображенский?
- С какой целью приводит Шарика?
- Представлял ли он, к чему приведет эксперимент?
- Как Булгаков описывает Преображенского в момент операции?
- И вот Шарик превращается в Шарикова. Какие приемы использует автор?
- Дайте характеристику Шарикова.
- Как изменилась жизнь Преображенского с появлением Шарикова?
- Какие образы связаны с проблемой социального эксперимента?
- Эти «товарищи» представлены в образе Швондера. Дайте характеристику этого персонажа.
- В каких сценах ярко проявляется характер Шарикова?
- Сравните Швондера и Преображенского.
- Почему профессор вернул Шарикова в прежнее состояние?
- Что бы могло произойти, если бы Шариков не вернулся в прежнее состояние?
- Каков же смысл названия произведения (Инд. сообщение)?
- Актуально ли произведение сегодня?
- Сформулируйте проблему повести, отраженную в следующих афоризмах и прокомментируйте ее

Задание 24. Прочитайте роман «Мастер и Маргарита». Составьте письменную характеристику героев: Мастер, Иешуа, Маргарита, Понтий Пилат.

Задание 25. Заполните таблицу «Проблема выбора в романе»

<i>Герой романа</i>	<i>Выбор</i>	<i>Что выбирают и почему</i>	<i>Результат</i>
Понтий Пилат			
Мастер			
Маргарита			
Иешуа			

Задание 26. Аналитическая беседа «Система соответствий в романе».

1. Что такое зеркальная композиция?
2. Какие внутренние соответствия можно выявить в рамках романа?

Заполните пропуски:

Мастер и Иешуа как _____.

Берлиоз – Каифа как _____.

Иван Бездомный – Левий Матвей как _____.

Алоизий – Иуда как _____.

Москва – Ершалаим как _____.

ресторан «Грибоедов»– дворец Ирода Великого как _____.

Гора шабаша – гора, где казнен Иешуа как _____.

3. Какие еще соответствия, кроме героев, существуют в романе?

Задание 27. Коллективный анализ сцены в варьете («Сеанс черной магии»– гл. 12)

Аналитическая беседа:

Какой важнейший вопрос решают Воланд и его свита, открывая сеанс черной магии?

Изменились ли люди внутренне? Как бы вы ответили на этот вопрос?

Как меняется настроение людей, когда посыпался денежный дождь?

Хотели ли люди разоблачения?

Как ведут себя дамы?

Расскажите о разоблачении Семплиярова.

Как отвечает Воланд на свой собственный вопрос?

Можно ли, исходя из этой сцены, сделать вывод о том, что людям по–прежнему не нужна истина?

Задание 28. Анализ повести А.П. Платонова «Котлован».

1) Аналитическая беседа об общественной и исторической ситуации 20 – 30 годов 20 века.

2) Выполнение групповых заданий – характеристика героев на основе цитатного материала:

Группа 1. Вощёв;

Группа 2. Чиклин;

Группа 3. Активист и медведь–молотобоец;

Группа 4. Настя.

3) Итоговая беседа:

Каковы особенности языка А. Платонова? Какими языковыми средствами пользуется автор?

В чем смысл названия повести?

В чем смысл финала повести? Если «дума» – идея, вдохновляющая людей, – мертва по сути, то как же оценить действия людей?

Каковы нравственные уроки повести?

Задание 29. Выполните анализ произведений по вопросам:

Поэма «За далью даль»

Какова история написания поэмы

Какие события сопровождали написание поэмы?

Каковы обстоятельства работы над поэмой?

Какие взгляды поэта отразились в поэме?

Поэма «По праву памяти»

Каковы особенности восприятия автором прошлого и настоящего в поэме «По праву памяти»?

Какие темы нашли свое отражение в поэме?

Каковы жанровые особенности произведения?

Какова композиция произведения?

Как система образов отражает мировоззрение автора?

Задание 30. Заполните таблицу «Поэмы Твардовского»

Групповая работа	Выводы на основании цитатного материала				
	Задания для групповой работы	Предисловие	1 глава	2 глава	3 глава
Категория времени в поэме.					
Мотив «дали» в поэме.					
Ключевые слова поэмы.					
Духовный путь лирического героя. Эволюция взглядов.					
Сын и отец в поэме. Эволюция взаимоотношений.					
Отражение или опровержение евангельских (библейских) постулатов в поэме					
Задания для всех					
Реминисценции в поэме.					
Образ «вождя народов»	«За далью – даль»	«По праву памяти»	«Страна Муравия»		
<i>Взгляды на предназначение искусства. Творческий принцип поэта</i>					

Задание 31. Выучите наизусть одно из стихотворений Твардовского. Выполните его анализ.

Задание 32 . Семинар «Другая военная проза». Групповая работа.

Разбейтесь на микрогруппы. Ответьте на вопросы по произведениям, подготовьте сообщение об их особенностях.

1 группа. Роман В. Астафьева «Прокляты и убиты»

1. Роман «Прокляты и убиты» – произведение автобиографическое. Что вам помогло почувствовать это? Что вам не позволило усомниться в правдивости авторского свидетельства о происходящем?
2. Какие эпизоды произвели на вас самое сильное впечатление? Объясните почему.
3. Ничего – ради интриги! Можно ли так определить основные принципы сюжетосложения романа?
4. Название первой части романа – «Чертова яма». Какие описания, детали делают этот образ ключевым?
5. Назовите героев романа «Прокляты и убиты». Какое представление о них вы составили на основе первой части романа?
6. В картине форсирования Днепра нет ничего от батальной беллетристики. Покажите, что такое заключение правомерно.
7. У каждого писателя, кто писал о войне, своя память о смерти. Своя и у В. Астафьева. Прокомментируйте подобные эпизоды. Как они соотносятся с заглавием романа? Как вы его понимаете?

2 группа. Повесть К. Воробьева «Убиты под Москвой»

- Каково ваше читательское впечатление от повести «Убиты под Москвой»?
- Вспомним сюжет повести. Где и как происходят события в повести?
- Что вы можете сказать об участниках этих событий? Кто они, эти герои?
- Кому подражают курсанты, кто является для них кумиром и идеалом?
- Что происходит с курсантами на фронте? Что предпринимает капитан Рюмин?
- Что произошло с Рюминым?
- Как он умирает? Кто был в момент смерти с ним?
- Какие перемены произошли в Алексее после смерти Рюмина? Как раскрывается в этом отрывке внутреннее состояние Алексея? Прочитайте этот отрывок в тексте.
- Как показывает автор психологию Алексея? Что же было главным, что Алексей Ястребов увидел на фронте? (смерть) Чью смерть? Как автор изображает бой с танками? Перескажите этот эпизод.
- Вывод. Алексей на пределе сил вступает в единоборство с фашистскими танками и побеждает, и идет, постепенно забирая на восток. Что он чувствует при этом? (1 вариант повести)
- Каким был путь кремлевского курсанта лейтенанта Алексея Ястребова к победе над собой, над страхом смерти?
- Алексей начинает внимательнее всматриваться в людей, задумываться о поступках бойцов и своих в том числе. О чем он думает, когда оказывается с одним курсантом в воронке?
- Как вы думаете, почему Алексей одерживает победу?
- Как вы думаете, почему в поле зрения автора попадают именно кремлевские курсанты?

3 группа. Повесть В. Маканина «Кавказский пленный»

Каковы исторические и литературные основы сюжета о кавказском пленнике?

В чем смысл названия рассказа В. Маканина?

Какова метафора кавказского мира и вечной войны?

В чем состоит эволюция мотива «красоты» на страницах рассказа?

Какова роль пейзажа в «Кавказском пленном»?

Каковы особенности композиции текста, особенности языка писателя?

Охарактеризуйте образы Рубахина и Вовки–стрелка, поведение этих героев в произведении, роль портрета и приёма умолчания, образ автора, приём открытого финала.

4 группа. Рассказ Г. Исакова «Путь к себе»

Охарактеризуйте образ главного героя, его внутренний мир.

Каковы темы и проблемы, поднимаемые автором в произведении?

Каковы особенности художественного мира писателя?

Как автор достигает реальности изображаемых событий,

В чем состоит психологизация рассказа?

5 группа. Повесть В. Иванова «Вход в плен бесплатный, или расстрелять в ноябре»

Повесть «Вход в плен бесплатный»– откровенная исповедь о 113 днях плена.

В чем состоят особенности сюжета повести?

Какова композиция произведения?

В чем состоит реальный и правдивый взгляд автора на Чеченскую кампанию,

Проанализируйте ключевые эпизоды произведения.

Охарактеризуйте образ главного героя, психологию человека, попавшего в плен.

Задание 33. Выполните анализ биографии писателя. Групповая работа. (Обучающиеся готовят ответы на предложенные вопросы по группам в течение 5 минут).

Вопросы 1 группе:

- 1.Какой творческой деятельностью занимались родители Б. Пастернака?
- 2.Как будущему поэту прививалась любовь к природе и верность христианству?
3. Когда началось увлечение Б. Пастернака философией? Почему это увлечение не стало главным увлечением Б. Пастернака в жизни?

4. Какими талантами обладал Б. Пастернак?

Вопросы 2 группе:

5. Какая книга стихотворений сделала Б. Пастернака известным и любимым поэтом? Какие выводы можно сделать по названию сборника.

6. Каковы художественные принципы Б. Пастернака? Почему он ищет поэзию в прозе?

7. Что отличает философскую концепцию мира поэта?

Вопросы 3 группе:

8. Каким историческим событиям посвящен роман Б. Пастернака «Доктор Живаго»?

9. Какова судьба этого романа?

10. Почему Б. Пастернак отказался от Нобелевской премии?

11. Что являлось замыслом писателя при создании романа?

12. Как связан главный герой романа с самим писателем?

Вопросы для всех:

13. Какие выводы мы можем сделать о личности Б. Пастернака?

14. Связаны ли мотивы произведений поэта с фактами его биографии?

Задание 34. Анализ стихотворений Б. Пастернака по группам.

Группа 1. «Гамлет»

Гул затих. Я вышел на подмостки.
Прислонясь к дверному косяку,
Я ловлю в далеком отголоске,
Что случится на моем веку.
На меня наставлен сумрак ночи
Тысячью биноклей на оси.
Если только можно, Авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси.

Я люблю твой замысел упрямый
И играть согласен эту роль.
Но сейчас идет другая драма,
И на этот раз меня уволь.
Но продуман распорядок действий,
И неотвратим конец пути.
Я один, все тонет в фарисействе.
Жизнь прожить — не поле перейти.

1. Что особенного вы заметили в мироощущении лирического героя?

Как он воспринимает мир и жизнь в целом?

2. Как можно определить тему данного стихотворения?

3. Каково пространственное расположение образов лирического героя и мира?

4. О чем говорит такое пространственное взаиморасположение героя и мира?

5. Какое настроение воссоздано поэтом в стихотворении?

6. В чем особенность тех взаимоотношений человека и мира, которые стремится передать в данном стихотворении Б. Пастернак?

Группа 2. «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»

Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.
Все время схватывая нить
Судеб, событий,
Жить, думать, чувствовать, любить,
Свершать открытья.
О, если бы я только мог
Хотя отчасти,
Я написал бы восемь строк
О свойствах страсти.
О беззаконьях, о грехах,
Бегах, погонях,

Я вывел бы ее закон,
Ее начало,
И повторял ее имен
Инициалы.
Я б разбивал стихи, как сад.
Всею дрожью жилок
Цвели бы липы в них подряд,
Гуськом, в затылок.
В стихи б я внес дыханье роз,
Дыханье мяты,
Луга, осоку, сенокос,
Грозы раскаты.
Так некогда Шопен вложил
Живое чудо
Фольварков, парков, рощ, могил
В свои этюды.
Достигнутого торжества
Игра и мука

Нечаянностях впопыхах,
Локтях, ладонях.

Натянутая тетива
Тугого лука.

1. Каково жизненное кредо лирического героя данного стихотворения?
2. Что конкретно хочет познать в жизни поэт? Найдите ответ в строках стихотворения.
3. Какие проявления жизни выделяет поэт в стихотворении, познавая ее суть?
4. Каким нарисован мир, окружающий героя?
5. Какую «формулу поэзии» выводит Б. Пастернак в данном стихотворении?
6. Что означают последние строки «Натянутая тетива тугого лука»?
7. Какова специфика построения мира в стихотворении?
8. Какой смысл приобретает в стихотворении мотив музыки?

Группа 3. «Февраль. Достать чернил и плакать...»

Февраль. Достать чернил и плакать!
Писать о феврале навзрыд,
Пока грохочащая слякоть
Весною черною горит.
Достать пролетку. За шесть гривен
Чрез благовест, чрез клик колес
Перенестись туда, где ливень
Еще шумней чернил и слез.

Где, как обугленные груши,
С деревьев тысячи грачей
Сорвутся в лужи и обрушат
Сухую грусть на дно очей.
Под ней проталины чернеют,
И ветер криками изрыт,
И чем случайней, тем вернее
Слагаются стихи навзрыд.

1. Какое понимание творчества дается Б. Пастернаком в данном стихотворении?
2. Какие эмоции владеют лирическим героем в минуты творчества? Назовите словосочетания, указывающие на эти эмоции.
3. Что можно сказать о личности лирического героя на основе его чувств в данном стихотворении?
4. Как построен художественный мир стихотворения? По какому принципу создаются художественные образы стихотворения?
5. Определите идею стихотворения.

Группа 4. «Красавица моя – вся статья»

Красавица моя, вся статья,
Вся суть твоя мне по сердцу,
Вся рвется музыкою статья,
И вся на рифмы просится.
А в рифмах умирает рок,
И правдой входит в наш мирок
Миров разноголосица.
И рифма — не вторенье строк,
А гардеробный номерок,
Талон на место у колонн
В загробный гул корней и лон.
И в рифмах дышит та любовь,
Что тут с трудом выносятся,
Перед которой хмурят бровь
И морщат переносицу.

И рифма не вторенье строк,
Но вход и пропуск за порог,
Чтоб сдать, как плащ за Фляшкою,
Болезни тягость тяжкую,
Боязнь огласки и греха
За громкой бляшкою стиха.
Красавица моя, вся суть,
Вся статья твоя, красавица,
Спирает грудь и тянет в путь.
И тянет петь и — нравится.
Тебе молился Поликлет.
Твои законы изданы.
Твои законы в даях лет.
Ты мне знакома издавна.

1. Как проявляется особенность переживания лирическим героем чувства любви?
2. В чем заключается необычность художественных образов стихотворения?
3. Как проявляется особенность раскрытия чувства любви в данном стихотворении?
4. О чем свидетельствует такое раскрытие темы любви?
5. Какие черты творческого метода Б. Пастернака, обнаруженная нами в других стихах, проявилась в данном стихотворении?

Задание 35. Индивидуальная работа по вариантам. Выполните анализ изобразительно-выразительных средств. Найдите примеры названных языковых средств в

стихотворениях Б. Пастернака. Запишите в тетрадь найденные в тексте языковые средства.

<i>1 вариант «Февраль. Достать чернил и плакать..»</i>	<i>2 вариант «Красавица моя, вся стать»</i>	<i>3 вариант «Когда разгуляется»</i>
Сравнения:	Сравнения:	Сравнения:
Метафоры:	Метафоры:	Метафоры:
Эпитеты:	Олицетворения:	Олицетворения:
	Метонимии:	Метонимия:
	Антитеза:	

Задание 36. Семинар по рассказу «Один день Ивана Денисовича».

Вопросы и задания:

1. Когда и где была напечатана повесть А.И. Солженицына?
2. Кто же такой Иван Денисович?
3. Как бы вы ответили на простой расчет Шухова: «не подпишешь –бушлат деревянный, подпишешь – хоть поживешь еще малость».
4. В чем смысл названия повести?
5. Расскажите о его товарищах по бригаде.
6. За что уважают Ивана Денисовича его товарищи?
7. Каково значение рассказа?
8. Александр Солженицын пишет: «В малой форме можно очень много поместить, и это для художника большое наслаждение, работать над малой формой. Потому что в маленькой форме можно оттачивать грани с большим наслаждением для себя».
 - Получилось ли у Солженицына «много поместить» в рассказе «Один день Ивана Денисовича»? Приведите примеры проявлений этого.
 - Какие «грани» отличают взгляд автора на реальную жизнь в рассказе? Какие особенности повествовательной манеры вы можете назвать?
9. Критик С. Д. Артамонов писал (1963) об «Одном дне Ивана Денисовича»: «Сюжета нет. Никаких атрибутов повествовательных жанров: завязки, кульминации, развязки – ничего этого нет. Просто жизнь за один день, с подъема до отбоя, дела, – маленькие, прямо–таки мизерные, – заботы, опасения, волнения, – но нельзя оторваться, и все кажется значительным».
 - Действительно ли в рассказе «Один день Ивана Денисовича» «сюжета нет»?
 - Являются ли обязательными атрибутами рассказа завязка, кульминация, развязка? Есть ли они в рассказе? Какие «атрибуты», выполняют роль завязки, кульминации, развязки?
 - Действительно ли в «Одном дне...» Солженицын показывает «дела, – маленькие, прямо–таки мизерные»?
 - Какое жанровое определение – рассказ или повесть – больше соответствует «Ивану Денисовичу»?
10. Литературовед Г. М. Фридлиндер пишет: «Один день Ивана Денисовича»– не просто небольшая повесть или рассказ. Это высоко–поэтическое произведение, поэма о жизни простого русского человека в условиях унижительного и бесчеловечного тоталитарного сталинского режима».
 - Что дает право критику называть «Один день Ивана Денисовича» поэмой? Какие жанровые признаки поэмы вы заметили в этом произведении?

– *Приведите доказательства того, что «Один день...»– это «высоко–поэтическое произведение»?*

– *Кем и чем представлены в «Одном дне Ивана Денисовича» тоталитарный и бесчеловечный режим?*

11. Александр Солженицын объясняет замысел «Одного дня Ивана Денисовича» так: «Как это родилось? Просто такой лагерный день, тяжелая работа, я таскал носилки с напарником и подумал, как нужно было описать весь лагерьный мир – одним днем. Конечно, можно описать вот свои десять лет лагеря, там всю историю лагерей, – а достаточно в одном дне все собрать, как по осколочкам, достаточно описать только один день одного среднего, ничем не примечательного человека с утра и до вечера. И будет все».

– *За счет каких изобразительных и выразительных средств удается «одним днем» описать «весь лагерный мир»?*

– *Дает ли «Один день Ивана Денисовича» представление о всех десяти годах лагеря героя? Какие «осколочки» собираются Солженицыным в один день?*

– *Как создается образ главного героя – среднего, ничем не примечательного человека?*

12. «Мал с виду Иван Денисович, робок, услужлив. Но не обманитесь. Не слишком–то полагайтесь на первое впечатление. Спросите лучше у Солженицына, он его очень хорошо знает. Он вам покажет в этом человеке многое такое, что наполнит ваше сердце гордостью не только за обаятельного героя повести, но и за человека русского, за человека советского» (С. Д. Артамонов).

– *Действительно ли первое впечатление от Ивана Денисовича «мал с виду», «робок, услужлив»? Обманчиво ли оно?*

– *Как писатель создает образ «обаятельного героя»? В чем его обаяние? Есть ли в образе Ивана Денисовича то, что наполняет «сердце гордостью» за человека?*

13. Критик В. Лакшин в 1964 г. писал: «Хотелось бы, конечно, чтобы Иван Денисович стоял на более высокой ступени культуры и чтобы Цезарь Маркович, таким образом, мог бы говорить с ним решительно обо всем, что его интересует, но, думается, и тогда взгляды на многое были бы у них различны, потому что различен сам подход к жизни, само ее восприятие».

– *Каков культурный уровень Ивана Денисовича? Какие стороны характера, особенности поведения свидетельствуют о том, что это «невысокая ступень культуры»?*

– *В чем главное отличие Ивана Денисовича от Цезаря Марковича? Могут ли герои говорить между собой «решительно обо всем»? Какие темы не допустимы в их диалоге? Почему?*

– *Какова роль Цезаря, Марковича сюжетном плане «Одного дня Ивана Денисовича»?*

14. Литературовед М. О. Чудакова пишет: «Герой при первом своем появлении не перенимал рассказа из рук автора – скорее уже оказывался в ряду всего описываемого, но это описываемое стало теперь изнутри освещаться его присутствием, его, героя, взглядом на вещи. Со второго упоминания имени – ...герой утвердился в центре рассказа... И герой уже с четвертого–пятого абзаца вроде бы прибирал повествование к рукам...»

– *Как герой «Одного дня...» появляется в рассказе? Как в рассказе обрисовывается то, что «при первом своем появлении» Иван Денисович «не перенимал рассказа из рук автора»?*

– *В какой ситуации имя героя упоминается в рассказе второй раз? Как проявляется в тексте «утверждение героя в центре рассказа»?*

– *Справедливо ли утверждение о том, что «с четвертого–пятого абзаца» Иван Денисович «прибирает» повествование в «Одном дне...» к своим рукам?*

– *Как создает повествовательный тон «Одного дня Ивана Денисовича» впечатление постепенного подъема, вставания, вырастания героя? Как это показано в тексте?*

– *В чем «новизна» героя «Одного дня...» для литературы того времени?*

15. «У Шухова – такая внутренняя устойчивость, вера в себя, в свои руки и свой разум, что и Бог ему не нужен. И тут уже несомненно, что эти черты безрелигиозности в широком смысле слова – вопреки мнению критиков, твердящих о патриархальности Шухова, – не из тех, что бытовали в народе от века, а из тех, что сформировались и укрепились в годы советской власти» (В. Лакшин).

– Как характеристику героя, о которой пишет критик, развивает Солженицын?

– Как раскрывает писатель «черты безрелигиозности в широком смысле слова», характерные для главного героя рассказа? Как автор относится к этим чертам своего героя?

– Можно ли видеть в Иване Денисовиче черты патриархального русского человека, или, наоборот, в этой патриархальности ему отказывать?

16. А. Солженицын рассказывает, что «Один день Ивана Денисовича» «задуман автором на общих работах в Экибастузском Особом лагере зимой 1959/61. Осуществлен в 1959 сперва как «Щ–854 (Один день одного зэка)» более острый политически».

– Сравните первоначальное название рассказа с окончательным. Насколько принципиальны изменения?

– Какое из названий показалось вам более подходящим? Почему?

– Как вы думаете, в чем «политическая острота» «Одного дня Ивана Денисовича»?

17. Критики Н. Лейдерман и М. Липовецкий замечают, что «в поведении Ивана Денисовича» есть одно интересное проявление: «Называется это «подработать»... Конечно, никто не посмеет осудить Ивана Денисовича за то, что он таким вот способом существует – он так за жизнь борется...»

– Что такое «подработать» для Ивана Денисовича?

– Почему возникает вопрос о возможности его осуждения за это «подрабатывание»? Каково ваше отношение к такому «подрабатыванию»?

– Согласны ли вы с тем, что постоянная готовность «подработать» – это способ существования героя, его борьба за жизнь?

18. «... Иван Денисович на праведника не тянет, он всякий, в нем понамешано всего – высокого и низкого, мудрого и недалекого, может он и поднос выдрать у зэка, что пощуплей... характер Ивана Денисовича по-романному противоречив и разомкнут» (Н. Лейдерман, М. Липовецкий).

– В чем «всякость» Ивана Денисовича? Какие поступки героя характеризуют его как носителя «высокого и низкого, мудрого и недалекого»?

– Что значит романная «разомкнутость» и «противоречивость» героя Солженицына?

– Почему возникает вопрос о «праведничестве» Ивана Денисовича? Есть ли в замысле автора задача показать его праведником?

19. А. И. Солженицын признается, что «Один день Ивана Денисовича» – это была попытка «что-нибудь» такое написать, чего пусть нельзя будет напечатать – но хоть показывать людям можно! хоть не надо прятать!.. Я не знал, для чего, у меня не было никакого замысла, просто взял «Щ–854» и перепечатал облегченно, опуская наиболее резкие места и суждения и длинный рассказ кавторанга Цезарю отом, как дурили американцев в Севастополе 45-го года нашим подставным благополучием. Сделал зачем-то – и положил».

– Какие «наиболее резкие места» остались в окончательном варианте рассказа?

– Какое место в «Одном дне...» занимает кавторанг и его рассказы, рассуждения?

– Дает ли «Один день Ивана Денисовича» понимание того, зачем «сделал» его писатель? В чем состоит замысел этого рассказа?

20. По данным М. О. Чудаковой, писатель Борис Балтер, обсуждал рассказ Солженицына, говорил: «Я не люблю его героя. Трагедию времени воплощает не он, а кавторанг. Иван Денисович принял правила игры здесь, в лагере, как принял когда-то колхозы. Посади его на вышку – он будет стрелять из пулемета. Он соблюдает правила игры, навязанной ему».

– Принял ли Иван Денисович «правила игры», а поэтому: «посади его на вышку – он будет стрелять из пулемета»?

– Кто воплощает «трагедию времени»: Иван Денисович или кавторанг?

– Есть ли в герое Солженицына то, за что его можно любить? Есть ли такие качества в образе кавторанга? Нуждается ли герой «Одного дня...» в том, чтобы его любили?

– Какие есть основания называть все происходящее в «Одном дне...» игрой, у которой есть свои правила?

21. Александр Солженицын писал: «тот, кто не отупеет в лагере, не огрубит свои чувства, – погибает. Я сам только тем и спасся... и я был туп, неповоротлив, мысль работала неуклюже. И только потому спасся. Если бы, как интеллигент, внутренне метался, нервничал, переживал, все, что случилось, – наверняка бы погиб».

– Почему мы можем сказать о том, что герой Солженицына выступает в рассказе как отупевший, огрубивший свои чувства чело век, мысль которого работает неуклюже?

– Не является ли признание ответом на вопрос о том, почему писатель «не изобразил интеллигента»?

Задание 37. Расскажите устно об особенностях развития драматургии в разные периоды XX века, используя опорную таблицу.

Начало XX века	Репертуар раннего советского периода формировался на злободневных «агитках» , терявших свою актуальность в течение короткого периода. <i>Мистерия–Буфф</i> В. Маяковского (1918)
1920–е годы	Новая советская драматургия отражала классовую борьбу . Романтическая трактовка революционных событий, сочетание трагедии с социальным оптимизмом: Л.Сейфуллина (« <i>Вируinea</i> »), А.Серафимович (« <i>Марьяна</i> »), авторская инсценировка романа « <i>Железный поток</i> »), Л.Леонов (« <i>Барсуки</i> »), К.Тренев (« <i>Любовь Яровая</i> »), Б.Лавренев (« <i>Разлом</i> »), В.Иванов (« <i>Бронепоезд 14–69</i> »), В.Билль–Белоцерковский (« <i>Шторм</i> »), Д.Фурманов (« <i>Мятеж</i> ») и др. Обличение НЭПа в советской сатирической комедии: « <i>Клоп</i> » и « <i>Баня</i> » В. Маяковского, « <i>Воздушный пирог</i> » и « <i>Конец Криворыльска</i> » Б. Ромашова, « <i>Выстрел</i> » А. Безыменского, « <i>Мандат</i> » и « <i>Самоубийца</i> » Н. Эрдмана.
1930–1940–е годы	Творческий метод искусства – метод социалистического реализма . Поиск нового положительного героя: Пьесы М. Горького («Егор Булычов и другие», «Достигаев и другие»), Н. Погодина («Темп», «Поэма о топоре», «Мой друг» и др.), В. Вишневского («Первая конная», «Последний решительный», «Оптимистическая трагедия»), А. Афиногенова («Страх», «Далекое», «Машенька»), В. Киришона («Рельсы гудят», «Хлеб»), А. Корнейчука («Гибель эскадры», «Платон Кречет»), Н. Вирты («Земля»), Л. Рахманова («Беспокойная старость»), В. Гусева («Слава»), М. Светлова («Сказка», «Двадцать лет спустя»), немного позже – К. Симонова («Парень из нашего города», «Русские люди», «Русский вопрос», «Четвертый» и др.). Образ Ленина: «Человек с ружьем» Погодина, «Правда Корнейчука», «На берегах Невы» Тренёва, позже – пьесы М.Шатрова. Детская драматургия: А.Бруштейн, В.Любимова, С.Михалков, С.Маршак, Н.Шестаков, Е.Шварц и др.
1941–1945	Патриотическая драматургия как на современные, так и на исторические темы.
1950–е годы	Начало 50–х годов – поиск новых форм в драматургии и театре, конкурсы современной драматургии, публикация новых пьес в журнале «Театр». В

	<p>пьесах – строго выдерживалась хронологическая последовательность событий, однонаправленность действия.</p> <p>Конец 50–х годов – общий подъем драматургии:</p> <p>Сформировались – В.Розов, А.Володин, А.Арбузов (вошли в Золотой фонд российской и советской классики).</p> <p>Творили Л.Зорин, С.Алешин, И.Шток, А.Штейн, К.Финн, С.Михалков, А.Софронов, А.Салынский, Ю.Мирошниченко, В.Константинов и Б.Рацер и др.</p> <p>Преобладала традиционная для русского театра социально–психологическая пьеса с «чеховскими» традициями, когда в обыденном сюжете отражались «вечные», общечеловеческие вопросы и проблемы. Авторы обращались к внутреннему миру человека и с беспокойством фиксировали, а также пытались объяснить неблагополучие в нравственном состоянии общества, девальвацию высоких моральных ценностей.</p>
<p>1960–е годы</p>	<p>Театр Вампилова– комедии, драмы или мелодрамы «<i>Прощание в июне</i>», «<i>Старший сын</i>», «<i>Утиная охота</i>», «<i>Провинциальные анекдоты</i>», «<i>Двадцать минут с ангелом</i>» и «<i>Случай с метранпажем</i>», «<i>Прошлым летом в Чулимске</i>» и неоконченный водевиль «<i>Несравненный Наконечников</i>».</p> <p>Автор чутко уловил и талантливо передал тревожные явления в нравственной атмосфере своего времени</p> <p>Пьеса, начавшись как водевиль, может, по воле автора, превратиться в драматическую ситуацию, исход которой будет зависеть от характера персонажей</p> <p>Его герои –«серьезные» и «несерьезные», «ангелы» и «грешники».</p> <p>Автор помещает героев в исключительные, невероятные условия для раскрытия внутренней сущности человека: богатства его души или, наоборот, уродства и пошлости мещанина</p> <p>Главный герой театра А. Вампилова – это человек средних лет, ощущающий нравственный дискомфорт, недовольство своим образом жизни и «раннюю усталость от нее», поставленный в ситуацию выбора, от которого зависит вся его дальнейшая судьба: сельский учитель Третьяков («<i>Дом, окнами в поле</i>»), следователь Шаманов («<i>Прошлым летом в Чулимске</i>»), инженер Зилов («<i>Утиная охота</i>»), студенты Колесов и Бусыгин («<i>Прощание в июне</i>» и «<i>Старший сын</i>»).</p>
<p>1970–е годы</p>	<p>Новый жанр –производственная (социологическая) драма</p> <p>Обращение к личности руководителя, к вопросам совершенствования экономики и системы управления. Конфликт в социологической драме развивается между новым и старым.</p> <p>Сюжет строится по одной композиционной схеме: на какой–либо производственный участок (бригада, цех, завод, организация) приходит человек, чаще всего со стороны, и начинает устанавливать свои порядки, которые он считает лучшими. Из–за этого между ним и старожилками коллектива возникает конфликт, который и составляет основу пьесы.</p>
<p>1980–е годы</p>	<p>Поствампиловская драматургия – чаще всего философская драма.</p> <p>Ее герои, чаще интеллигенты, не являют собой саморазвивающиеся характеры, а выступают как выразители идей автора; мучительный самоанализ, комплекс вины перед собой и близкими за свою «несостоятельность»– лучшее, что есть в этих «вибрирующих»</p>

	<p>героях. Стыд и совесть не покинули их души.</p> <p>Сюжет и само разрешение конфликта подчинены движению определенной философской концепции. В центре – вопросы человеческого бытия, авторы стремятся создать целостное представление о мире.</p> <p>«Беседы с Сократом» и «Она в отсутствии любви и смерти» Э. Радзинского и «Ящерица» А. Володина.</p>
<p>1990–е годы</p>	<p>Авангардистские тенденции, постмодернизм, «альтернативное», «другое» искусство – изменилась эстетика театра и драматургии («черного реализма», «шоковой терапии»):</p> <p>Широкий спектр самых разнообразных жанров, как традиционных, так и изобретаемых самими драматургами: «опера первого дня», «балет в темноте», «виртуальный театр», «гомерическая комедия», «комната смеха для одинокого пенсионера»); разнообразие комедий: от водевилей, фарсов, памфлетов до «черных» трагикомедий; интеллектуальные драмы, пьесы–притчи.</p> <p>Герои – (впервые) проститутки и наркоманы, бомжи и неформалы, уголовники всех мастей, от взяточников до рэкетиров и киллеров.</p> <p>Это пьесы о способах выжить «на краю», сохранить человеческое в человеке. Место действия – свалка, морг, кладбище, палата психлечебницы и т.п.</p> <p>Популяризация «другой» драматургии: публикации в альманахе «Современная драматургия»; объединение –«Домик драматурга» в Санкт–Петербурге; ежегодный фестиваль «Новая драма» в Москве.</p> <p>Разнообразие драматургии:</p> <p>Своеобразная драматургия, воспевающая «простое повседневное мужество»– пьесы Е.В. Гришковца.</p> <p>Доброта мироощущения, спасительный юмор, ирония по отношению к своим героям, простым людям, пытающимся разобраться в нелепостях своей жизни, отличает пьесы В. Гуркина («Любовь и голуби», «Прибайкальская кадрили», «Плач в пригоршню»), С. Лобозерова («Семейный портрет с посторонним», «Его алмазы и изумруды», «Семейный портрет с дензнаками»), новые произведения М. Рощина, А. Казанцева, последние пьесы М. Варфоломеева.</p> <p>Новое поколение театральных писателей, получивших известность в постсоветский период: М.Угаров, О.Ернев, Е.Гремина, О.Шипенко, О.Михайлова, И.Вырыпаев, О. и В.Пресняковы, К.Драгунская, О.Богаев, Н.Птушкина, О.Мухина, И.Охлобыстин, М.Курочкин, В.Сигарев, А.Зинчук, А.Образцов, И.Шприц.</p> <p>Интеллектуальные драмы, пьесы–притчи с многообразием условных приемов, с использованием уже известных литературных и легендарных сюжетов: «Дом, который построил Свифт» Гр. Горина, «Не бросай огонь, Прометей!» М. Карима, «Мать Иисуса» А. Володина, «Седьмой подвиг Геракла» М. Рощина, «Три девушки в голубом»Л. Петрушевской; исторические ретроспекции:«Лунин, или Смерть Жака», «Беседы с Сократом», «Театр времен Нерона и Сенеки» Э. Радзинского, «Царская охота» Л. Зорина).</p> <p>«Абсурдистская драма», где мир воспринимается как дом для умалишенных, «дурацкой жизни», где разорваны обычные связи, трагикомически одинаковы поступки и фантазмагоричны ситуации, где реальность населена людьми–фантомами, «придурками»,</p>

	<p>оборотнями: «Чудная баба» И. Садур и «Вальпургиева ночь, или Шаги Командора» Вен. Ерофеева, «Сны Евгении» А. Каранцева, «Трибунал» В. Войновича, «Кот домашний средней пушистости» Гр. Горина и В. Войновича, «Учитель русского» А. Буравского, «И был день» А. Дударова, «...Sorry» А. Галина, «Аскольдова могилка» А. Железцова, «Свидание» и «Казнь» Л. Петрушевской, «Я тоже хочу на бал, возьмите меня с собой» А. Демьяненко, В. Сорокина «В землянке», «Пельмени», М. Угарова «Газета «Русский инвалид» за 18 июля», А. Шипенко «Сад осьминогов».</p> <p>«Новая волна» молодых современных драматургов, чьи пьесы заставляют испытывать боль от «неприятности достоверности»: Н. Коляда, А. Щипенко, М. Арбатова, М. Угаров, А. Железцов, О. Мухина, Е. Гремина и др.</p>
Начало XXI века	<p>современный <i>театр</i> и современная <i>драматургия существуют</i> как бы <i>параллельно</i>, в некоторой изоляции друг от друга. Наиболее громкие режиссерские искания начала XXI века связаны с постановкой классических пьес. Современная драматургия же проводит свои эксперименты больше «на бумаге» и в виртуальном пространстве Интернета.</p>

Задание 38. Разделитесь на микрогруппы. Подготовьте сообщение о пьесе А. Вампилова «Старший сын».

Темы сообщений:

- История создания пьесы.
- Сюжет и композиция пьесы
- Система образов.

Тестовые задания

Художественный мир И.А. Бунина

Тест 1

1. Бунин родился:
 - а) в Нижнем Новгороде;
 - б) в Киеве;
 - в) в Воронеже;
 - г) в Таганроге.
2. И.А. Бунин:
 - а) Закончил Казанский университет;
 - б) Закончил Киевский университет;
 - в) Закончил Царскосельский лицей;
 - г) Закончил получил домашнее образование.
3. Октябрьскую революцию Бунин встретил откровенно враждебно и уехал из страны. Революционным событиям посвящено произведение:
 - а) «На край света»;
 - б) «Окаянные дни»;
 - в) «Я все молчу»;
 - г) «Перевал»
4. В 1920 году Бунин эмигрирует за границу и до своей смерти в 1953 году живет:
 - а) в Германии;
 - б) на Цейлоне;
 - в) во Франции;
 - г) в Италии.
5. Бунин дебютировал:
 - а) как поэт;
 - б) как критик;
 - в) как прозаик;
 - г) как драматург.
6. За границей Бунин напишет уникальную в русской литературе книгу из 38 новелл о любви:
 - а) «Темные аллеи»;
 - б) «Грамматика любви»;
 - в) «Солнечный удар»;
 - г) «Чистый понедельник».
7. В 1933 году Бунин первым среди русских писателей был удостоен Нобелевской премии «за строгий артистический талант, с которым он воссоздал в литературной прозе

типичный русский характер». В эмиграции Бунин напишет автобиографический роман о своем «дворянском гнезде»:

- а) «Антоновские яблоки»; б) «Жизнь Арсеньева»;
в) «Хорошая жизнь»; г) «Святые горы»
8. Отличительная черта творчества И.А. Бунина – универсализм. В каком качестве он не пробовал себя?

- а) В качестве прозаика. б) В качестве поэта.
в) В качестве переводчика. г) В качестве драматурга.
9. Образ «легкого дыхания» впервые возникает в тексте рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание» как...

- а) мнение друзей и подруг.
б) авторская характеристика героини.
в) цитата из книги, прочитанной Олей Мещерской.
г) оценка классной дамы.

10. Своеобразие бунинской поэтики в рассказе «Легкое дыхание» раскрывается в его сюжете. Что выдвигается писателем в этом рассказе на первый план и почему? (Два ответа).

- а) Авторская позиция, его взгляды на жизнь и смерть, земное и космическое.
б) История любви и трагической гибели девушки, полной сил и здоровья.
в) Превращение житейской истории обыкновенной гимназистки в лирическое повествование о вечности, о «легком дыхании», которое «рассеялось в мире».
г) Представления классной дамы о судьбе Оли Мещерской.

11. Какие мотивы не свойственны прозе И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»)?

- а) Природы. б) Прекрасной и трагической любви.
в) Смерти. г) Классовой борьбы.

12. В рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско» на протяжении всего путешествия господина раздражает непогода, только после его смерти погода меняется. В каком произведении XIX века на протяжении всего произведения жарко, невозможно дышать, и только в решающий момент идет дождь?

- а) «Гроза»; б) «Мертвые души»;
в) «Герой нашего времени»; г) «Преступление и наказание».

13. Среди используемых Буниным художественных приемов найдите оксюморон:

- а) Смирившиеся волны;
б) Тяжкие завывания сирены;
в) Мучиться своей блаженной мукой;
г) Грешно–скромная девушка.

14. Одной из сильных сторон писательской техники Бунина (его мастерства) является:

- а) глубокий психологизм
б) предметная детализация
в) абстрактное изображение действительности
г) динамика повествования.

15. В каком рассказе И.А Бунина звучит гимн ушедшей помещичьей жизни?

- а) «Митина любовь» б) «Суходол»
в) «Солнечный удар» г) «Антоновские яблоки»

Тест 2

1. Какая тема является основной в раннем творчестве И. Бунина (1890–1910)?
2. Какие события нашли отражение в дневнике И. Бунина «Окаянные дни»?
3. Кто из известных русских писателей начала XX века является родственником И. Бунина?
4. Кем был Бунин по социальному положению?

5. Как назывался автобиографический роман И. Бунина?
6. Назовите основную тему цикла рассказов «Темные аллеи».
7. Назовите тип композиции, который использует И. Бунин в таких рассказах, как «Солнечный удар», «Господин из Сан–Франциско».
8. Найдите соответствия между символическими деталями, образами и произведениями И. Бунина.

старинные портреты предков, древние книги в кожаных переплетах	«Солнечный удар»
портрет босого Льва Толстого, Новодевичий монастырь, ресторан «Прага», турецкий диван, бархатное платье	«Антоновские яблоки»
корабль «Атлантида», бушующий океан, нанятая за деньги танцующая пара, играющая в любовь	«Чистый понедельник»
розовый пароход, прекрасная незнакомка, яркий, солнечный день	«Господин из Сан–Франциско»

9. Какой композиционный прием использует И. Бунин в рассказе «Легкое дыхание»?
10. Перечислите образы–символы в рассказе И. Бунина «Господин из Сан–Франциско».
11. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина:
«Он был твердо уверен, что имеет полное право на отдых, на удовольствия, на путешествие во всех отношениях отличное...»
12. Узнайте персонажа рассказа И. Бунина:
«Без всяких ее забот и усилий и как–то незаметно пришло к ней все то, что так отличало ее в последние два года из всей гимназии, – изящество, нарядность, ловкость, ясный блеск в глазах».
13. О ком автор пишет: «...обняла ствол акации, прижалась к нему и плакала...»?

Художественный мир А.А. Блока

Тест 1

1. Прекрасная Дама в жизни Блока меняла своё лицо не один раз. Женой стала:
а) К.М. Садовская; б) Л.Д. Менделеева;
в) Н.Н. Волохова; г) Л.А. Дельмас.
2. Учителем, «духовным предтечей», стал для Блока символист и философ:
а) В. Соловьёв; б) Д. Мережковский;
в) А. Белый; г) Вяч. Иванов.
3. Блок умирает в 1921 году. Назовите причину его смерти.
а) Расстреляли; б) От воспаления сердечных клапанов;
в) Покончил жизнь самоубийством; г) Погиб на фронте.
4. С именем Блока в литературоведение вошло понятие, введённое Ю.Тыняновым:
а) «диалектика души»; б) «лишний человек»;
в) «лирический герой»; г) «литературный портрет».
5. Мысль об исторической связи Куликовской битвы и современности была высказана А. Блоком в цикле 1908 года «На поле Куликовом» и в статье:
а) «Безвременье»;
б) «О современном состоянии русского символизма»;
в) «Литературные итоги 1907 года»;
г) «Народ и интеллигенция».
6. Последняя пьеса, изданная при жизни поэта:
а) «Балаганчик»; б) «Король на площади»;
в) «Рамзес»; г) «Роза и крест».
7. А. Блок неоднократно говорил: «Вся история моего внутреннего развития «напророчена» в «Стихах о Прекрасной Даме». Какие черты, мотивы, образы, темы, проблемы этой книги характерны для его лирики? (Три ответа).
а) Образ Прекрасной Дамы и его эволюция в лирике Блока.
б) Проблема пути и становления души поэта.
в) Тема исторической судьбы России.
г) Приверженность поэта к эстетике символизма.
д) Мотивы социальной несправедливости.
8. Стихотворение А. Блока «Незнакомка» (1906) относится ко второму тому лирики. Как раскрывается в этом стихотворении «мистицизм повседневности» (так определил А. Блок свое новое отношение к жизни)? (Три ответа).
а) В сатирическом изображении ресторанного мира.
б) В неодолимости появления среди повседневной пошлости таинственной Незнакомки.
в) В романтическом обмане и самообмане лирического героя.
г) В непримиримом романтическом конфликте Незнакомки с посетителями ресторана.
д) В облике Незнакомки.
9. В цикле «На поле Куликовом» тема России, Поэта и Действительности решается Блоком в нескольких аспектах. Какие из тем, вопросов, проблем, поставленных в этом цикле, наиболее важны?
а) Тема исторического прошлого России.
б) Проблема повторяемости символических событий в русской судьбе.
в) Вопрос о трагическом противостоянии народа и интеллигенции.
г) Тема любви поэта к России.
д) Тема «вечного боя».
10. Как называется цикл стихотворений А. Блока, в котором отразилось его представление о Вечной Женственности?
а) «На поле Куликовом» б) «Снежная маска»
в) «Страшный мир» г) «Стихи о Прекрасной Даме»

11. Название поэмы А. Блока «Двенадцать» многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, образном... Найдите неверное утверждение.

- а) В поэме двенадцать глав;
- б) В поэме двенадцать главных героев;
- в) В поэме двенадцать эпизодических героев;
- г) Временные рамки поэмы – двенадцать часов.

12. Композиции поэмы А. Блока «Двенадцать» в литературоведении получила определение:

- а) кольцевой;
- б) хронологической;
- в) «метельной»;
- г) «пунктирной».

13. В поэме А. Блока «Двенадцать» старый мир сравнивается:

- а) с псом;
- б) с попом;
- в) с буржуем;
- г) со старушкой.

14. Цветовая символика в поэме А. Блока «Двенадцать» ассоциируется с образом времени: с крушением черного старого мира, с верой поэта в упорядоченное будущее – в его «белые одежды», наконец, с кровавым, переходным настоящим, которому соответствует сочетание красного, чёрного, белого цветов. Но в поэме есть ещё один цвет. Какой?

- а) фиолетовый;
- б) коричневый;
- в) серый;
- г) желтый.

15. Русская интеллигенция восприняла образ Христа в финале поэмы А. Блока «Двенадцать» по-разному. Найдите в многоголосии концепций мнение самого Блока.

- а) Христа ведут на расстрел большевики;
- б) Если взглянуть в столбы метели на этом пути, то увидишь «Иисуса Христа»;
- в) В образе Христа – спасение душ Петрухи, его одиннадцати товарищей, всей разбойной России;
- г) Христос – революция, двенадцать – апостолы этой новой веры.

16. К какому литературному течению относится поэзия А. Блока?

- а) к символизму.
- б) к футуризму.
- в) к акмеизму.
- г) к имажинизму.

Тест 2

К какому направлению относится раннее творчество А. Блока?

Кому посвятил А. Блок «Стихи о Прекрасной Даме»?

Кто из персонажей поэмы Блока «Двенадцать» охарактеризован следующим образом?

«А это кто? – Длинные волосы / И говорит вполголоса»..

Укажите, кому из русских поэтов начала XX века принадлежат строки:

О, я хочу безумно жить:

Все сущее – увековечить, Безличное – очеловечить,

Несбывшееся – воплотить!

Найдите соответствие стихотворений А. Блока основным мотивам его лирики:

- | | |
|------------------------------------|----------------|
| А. мотив мрачной разочарованности; | «Фабрика» |
| Б. мотив назначения поэта и поэзии | «К музе» |
| В. мотив «Страшного мира» | «Осенняя воля» |
| Г. мотив родины | «Я стар душой» |

Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах?

А) «Весенний и тлетворный дух»

Б) «И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу»

В) «Доколе матери тужить? Доколе коршуна кружить?»

Метафора 2) анафора 3) оксюморон

На сколько частей можно разделить стихотворение А. Блока «Незнакомка»?

Определите стихотворный размер в приведенном ниже отрывке из стихотворения А. Блока «Мы встречались с тобой на закате...»

*«Мы встречались с тобой на закате,
Ты веслом рассекала залив.
Я любил твоё белое платье,
Утопичность мечты разлюбив»..*

Из какого произведения взяты следующие строки: *«И вечный бой! Покой нам только снится...»?*

Поэма А. Блока «Двенадцать» начинается строчками: *«Черный вечер. / Белый снег»*. Какой прием использует автор в приведенных строках?

Укажите стихотворение А. Блока, о лирическом герое которого современный литературовед писал: *«Я знаю: истина в вине»*— его опьянение, его «вино» иное, чем то, которым дурманят себя *«пьяницы с глазами кроликов»*. Сила этого поэтического вина в том, что оно сквозь мерзкую прозу пошлости позволяет видеть поэтическую сущность мира...»

Назовите произведение А. Блока, в котором, говоря о своей любви к родине, поэт восклицает:

О, Русь моя! Жена моя! До боли Нам ясен долгий путь!...

Определите размер стихотворения А. Блока «О доблестях, о подвигах, о славе...»..

В каких произведениях была продолжена тема стихотворения А. Блока «Незнакомка»? (1–2 произведения).

Какое поэтическое средство позволяет автору добиться особенной выразительности (музыкального звучания)?

И каждый вечер, в час назначенный...

Девичий стан, шелками схваченный,

В туманном движется окне.

И медленно, пройдя меж пьяными,

Всегда без спутников, одна,

Дыша духами и туманами,

Она садится у окна.

Как в литературоведении называется художественный прием единоначатия следующих стихотворных строк, используемых А. Блоком в поэме «Двенадцать»?

Стоит буржуй, как пес голодный,

Стоит безмолвный, как вопрос.

Художественный мир В.В. Маяковского

Тест

1. Первую тетрадь стихов В. Маяковский написал:

а) когда учился в Кутаисской гимназии;

б) в Бутырской тюрьме;

в) в Училище живописи, ваяния и зодчества;

г) когда, вступив в ряды РСДРП, под псевдонимом «товарищ Константин» вёл агитацию среди рабочих.

2. Человеком, который заставил Маяковского поверить в то, что он поэт, был:

а) Д. Бурлюк;

б) В. Хлебников;

в) С. Городецкий;

г) Н. Клюев;

4. Среди многочисленных профессий Маяковского найдите не его:

а) актёр театра и кино;

б) рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;

в) режиссер;

г) врач.

5. Поэма «Облако в штанах» посвящена:

а) М. Денисовой;

б) Л. Брик;

в) Э. Джонс;

г) Т. Яковлевой.

6. Найдите факт, не относящийся к биографии Маяковского:
- а) в 1914 на основании справки Маяковского охранного отделения о политической неблагонадежности в просьбе (принять добровольцем в армию) было отказано;
 - б) работа по организации подкопа под таганскую тюрьму для освобождения политзаключённых;
 - в) 25 Октября 1917 года штурмовал Зимний;
 - г) выступление в Коммунистической академии на диспуте о есенинщине и «упадочных настроениях среди молодёжи».
7. В 1912 году Маяковский дебютирует как поэт в альманахе «Пощёчина общественному вкусу» со стихотворениями:
- а) «Утро» и «Ночь»;
 - б) «Вам» и «Нате»;
 - в) «Мама и убитый немцами вечер» и «Война объявлена»;
 - г) «Пожалуйста» и «Хорошее отношение к лошадям».
8. Этапы творческого движения Маяковского можно уподобить пятиактной пьесе с прологом и эпилогом. Эпилогом стали вступление в поэму «Во весь голос» и предсмертное письмо «Всем». Что было прологом?
- а) «Облако в штанах»;
 - б) «Хорошо!»;
 - в) «Мистерия–буфф»;
 - г) «Владимир Маяковский».
9. Маяковский примкнул к группе:
- а) символистов;
 - б) акмеистов;
 - в) футуристов;
 - г) имажинистов.
10. «Газетная работа состоялась в то, что моя комедия – публицистическая, проблемная, тенденциозная... Это театральная вариация основной темы, на которую я рисовал плакаты и агитки. Это тема борьбы с мещанством». Так Маяковский сказал о своей пьесе:
- а) «Двадцать пятое» («Хорошо!»);
 - б) «Мистерия–буфф»;
 - в) «Баня»;
 - г) «Клоп».
11. Прототипом героини поэмы В. Маяковского «Облако в штанах», которую поэт сравнивает с душой, с Богородицей, с Джокондой, была:
- а) Шамардина.
 - б) Денисова.
 - в) Брик.
 - г) Полонская.
12. В поэме «Облако в штанах» появились основные черты новаторства В. Маяковского. «Опознавательным признаком» поэзии Маяковского станет:
- а) специфика образности, в основе которой сочетание правдоподобия и фантастики.
 - б) частое и виртуозное использование приема развернутой метафоры.
 - в) широкое использование неологизмов.
 - г) особое значение приобретает пауза («лесенка»).
13. Определяющим содержание и поэтику поэмы В. Маяковского «Облако в штанах» является выдвинутый на первый план... (Два ответа).
- а) социальный сюжет, в котором утверждается неодолимость прихода революции.
 - б) любовная коллизия, сюжет трагедии любви.
 - в) тема и сюжет становления поэта.
 - г) сатирический сюжет разоблачения и осмеяния социального строя, старой культуры и морали.
 - д) изображение сложного, трагического пространства души лирического героя – поэта.
14. Назовите поэму В. Маяковского, которая первоначально называлась «Тринадцатый апостол».
- а) «Флейта–позвоночник»
 - б) «Облако в штанах»
 - в) «Война и мир»
 - г) «Человек»

1. Литературным крёстным Есенина («С него и началась моя литературная дорога») был:
 - а) Н. Клюев;
 - б) С. Городецкий;
 - в) А. Блок;
 - г) Р. Иванов–Разумник.
2. В 1916 году Есенин призвали в армию:
 - а) где он работал санитаром Царскосельского военно–санитарного поезда;
 - б) где был отправлен в Северный Кавказ;
 - в) где он служил табельщиком в инженерно–строительной дружине под Пинском;
 - г) где проходит службу в Петрограде в автошколе.
3. В 1919 году Есенин вместе с Мариенгофом и Шершеневичем пропагандирует новое направление:
 - а) имажинизм;
 - б) символизм;
 - в) акмеизм;
 - г) футуризм.
4. Найдите неверное утверждение:
 - а) Супруги (Есенин и Дункан) прибыли в Штаты, чтобы вести коммунистическую пропаганду;
 - б) В день именин С.А. Есенин получает от великой княгини Елизаветы Фёдоровны икону Сергея Радонежского;
 - в) Есенин сближается с эсерами, сборник «Звездный бык» напечатал в типографии Троцкого;
 - г) Есенин подписал письмо в ЦК РКП(б) в защиту гонимых большевистской идеологией писателей.
5. Первое напечатанное стихотворение Есенина:
 - а) «Поэт зима – аукает...»;
 - б) «Выткался на озере алый свет зари...»;
 - в) «Берёзка»;
 - г) «Гой ты, Русь, моя родная».
6. Первый сборник стихов С. Есенина:
 - а) «Радуница»;
 - б) «Русь советская»;
 - в) «Москва кабацкая»;
 - г) «Исповедь хулигана».
7. Манифестом художественного мировоззрения Есенина считается статья:
 - а) «Ключи Марии»;
 - б) «Быт и искусство»;
 - в) «О советских писателях»;
 - г) «Отчее слово».
8. У Есенина, как и у любого поэта, специфическая цветовая и световая палитра. Найдете чуждый палитре поэта цвет.
 - а) Синий;
 - б) Розовый;
 - в) Золотой;
 - г) Красный.
9. Впечатления о путешествии в Европу и США отразилось в прозаическом опыте Есенина:
 - а) «Яр»;
 - б) «У Белой воды»;
 - в) «Железный Миргород»;
 - г) «Нечто о себе».
10. Последняя поэма – исповедь Есенина, написана под влиянием Пушкина. Это:
 - а) «Пугачёв»;
 - б) «Анна Снегина»;
 - в) «Чёрный человек»;
 - г) «Страна негодяев».
11. В ранних стихах и в первом сборнике С. Есенина «Радуница» (1916) возникает образ крестьянской Руси, для поэтического воплощения которой поэт находит яркий красочный эпитет, называя ее:
 - а) деревянной Русью.
 - б) травяной Русью.
 - в) голубой Русью.
 - г) белой Русью.
12. Какими чертами многие стихи Есенина («Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Клен ты мой опавший...» и др.) близки жанру романа? (Два ответа).
 - а) Это стихи о времени и о себе.
 - б) По своему звучанию они музыкальны, мелодичны.

в) Они интимны, это стихи о любви и разлуке.

г) Лирический герой ощущает себя поэтом.

13. Назовите художественный прием, используемый С. Есениным в следующих строках:

Дремлет взрытая дорога.

Ей сегодня примечталось,

Что совсем – совсем немного

Ждать зимы седой осталось.

а) метафора б) сравнение в) гипербола г) олицетворение

Художественный мир М.И. Цветаевой

Тест

1. Какой путь выбрала молодая Марина Цветаева, чтобы утвердить в поэзии собственный образ и позицию? (Два ответа).

а) Цветаевские стихи предстают как лирический дневник.

б) Поэтесса решительно отказалась в стихах от всякого быта.

в) Лирическая героиня Цветаевой противопоставила себя окружающим ее людям.

г) Поэтесса обратилась к современности 1910–х годов.

д) Быт поэтизируется, он играет в стихах Цветаевой важную роль.

2. Первый сборник стихов М. Цветаевой назывался:

а) «Вечерний альбом»

б) «Волшебный фонарь»

в) «Версты»

г) «Лебединый стан»

3. В 1922 году М. Цветаева эмигрировала из России. Главной причиной эмиграции было:

а) смерть младшей дочери Ирины.

б) обе книги «Версты» оказались непонятыми читателями.

в) стремление воссоединиться с мужем С.Я. Эфроном.

г) резкий отзыв о ее стихах О. Мандельштама.

4. Как называется цикл стихов, посвященный Белой армии, реквием обреченной жертвенности белого движения, скорбному пути мужа?

а) «Версты»

б) «Волшебный фонарь»

в) «Лебединый стан»

г) «Стихи к Пушкину».

5. Отношение Цветаевой к поэту и поэзии:

а) она отстаивала высшую правду поэта – его право быть над схваткой, на поэтическую честность.

б) поэт должен быть голосом своей эпохи.

в) поэзия – промысел Божий.

г) поэт – это пророк.

6. Причина смерти М. Цветаевой:

а) тяжелая болезнь.

б) самоубийство.

в) несчастный случай.

7. В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:

а) «Поэты с историей и поэты без истории».

б) «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы».

в) «Ключи Марии»

г) «О прекрасной ясности».

8. Излюбленный прием М. Цветаевой

а) прием персонификации.

- б) прием контраста.
 - в) художественный прием говорящей детали.
 - г) прием поэтической риторики.
 - д) неповторимая поэтическая интонация.
9. Найдите неверное утверждение:
- а) Лирическая героиня Цветаевой не совпадает с личностью автора, она – лишь своеобразная маска, представляющая ту или иную грань женской души, женской судьбы.
 - б) Лирическая героиня Цветаевой всегда абсолютно тождественна личности поэта.
 - в) Любое «я» стихотворений должно, по мнению Цветаевой, полностью представлять биографическое «я» поэта.
 - г) Многие сюжеты мировой культуры, вошедшие в поэзию Цветаевой, становятся иллюстрациями к ее лирическим размышлениям, а герои мировой истории и культуры – средством воплощения индивидуального «я».
10. Одно из наиболее характерных состояний Цветаевой–поэта –
- а) состояние единства с миром, Россией.
 - б) состояние конфликта с самой собой.
 - в) состояние абсолютного одиночества.
 - г) состояние слияния с природой.
11. Среди статей М. Цветаевой найдите статью, не принадлежащую ей.
- а) «Мой Пушкин»
 - б) «Поэт и время»
 - в) «Ключи Марии»
 - г) «Поэты с историей и поэты без истории».

Художественный мир А.А. Ахматовой

Тест

1. Какие из перечисленных сюжетов определили содержание и поэтику ранней лирики А. Ахматовой? (Два ответа).
- а) Сюжет прощания с детством.
 - б) Сюжет любовного романа.
 - в) Тема и сюжет становления поэтического дара.
 - г) Сюжет встречи героини с реальной жизнью.
 - д) Психологический сюжет становления души.
2. Как прежде всего раскрывается в ранней лирике А. Ахматовой традиционная для русской поэзии тема поэта и поэзии?
- а) Как тема долга перед людьми.
 - б) Как тема пророчества.
 - в) Как тема Божьего дара.
 - г) Как языковая игра.
 - д) Как тема служения Любви.
3. А. Ахматова стала не только поэтическим, но и этическим, нравственным знаменем своего века. «Златоустой Анной Всея Руси» она была названа:
- а) Н. Гумилевым; б) М. Цветаевой;
 - в) И. Анненским; г) М. Горьким.
4. В 1912 году вышел первый сборник стихотворений А. Ахматовой. Критики сразу поставили ее в первый ряд русских поэтов. Современники признавали, что именно Ахматовой «после смерти Блока бесспорно принадлежит первое место среди русских поэтов». Как назывался этот сборник?
- а) «Четки» б) «Вечер» в) «Белая стая» г) «Тростник».
5. Найдите неверное утверждение:
- а) Лирическая героиня Ахматовой не совпадает с личностью автора, она – лишь своеобразная маска, представляющая ту или иную грань женской души, женской судьбы.

б) В зрелом творчестве Анны Ахматовой лирическая героиня предстает в необычном для женской поэзии ракурсе поэта и гражданина; это первая женщина–поэт, раскрывшая свою высокую и трагическую участь.

в) Лирическая героиня Ахматовой – сама поэтесса; все, что описано в ее лирике, пережито ею самой.

г) Анна Ахматова не ограничилась воплощением одной грани лирической героини – сферой ее любви; она затронула все грани женской доли: сестры, жены, матери.

6. Найдите неверное утверждение:

а) В лирике Ахматовой благополучное в житейском смысле разрешение конфликта любви и творчества для поэта–женщины невозможно.

б) В лирике Ахматовой любовь всегда взаимная, яркая, страстная.

в) В любовной лирике Ахматовой постоянно звучит мотив непонимания, неприятия мужчиной женщины–поэта.

г) В любовной лирике Ахматовой потеря любви трактуется особо: мужчина не может вынести силы и превосходства женщины–поэта, он не признает за ней творческого равноправия и равнозначности.

д) Ахматовская любовная поэзия – это, прежде всего, лирика разрыва, завершения отношений или утраты чувства.

7. Любовную лирику А. Ахматовой отличает:

а) крайняя сентиментальность;

б) лирический драматизм;

в) интимность;

г) глубочайший психологизм.

8. Для достижения потрясающей психологической убедительности Ахматова пользуется:

а) художественным приемом говорящей детали.

б) гротесковыми описаниями.

в) приемом персонификации.

г) приемом автобиографичности.

9. Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?

а) Н. Гумилев.

б) А. Блок.

в) А. Пушкин.

г) В. Маяковский.

10. Что роднит Ахматову с Пушкиным?

а) отношение к Родине.

б) глубочайший психологизм.

в) понимание фатальной трагичности пути русского поэта.

г) Царскосельский лицей.

11. Памятником страшной эпохе стала поэма, посвященная самым проклятым датам массовых убийств, когда вся страна стала единой очередью в тюрьму. Ахматова стала голосом национальной трагедии. Как называлась эта поэма?

а) «Поэма без героя» б) «Поэма горы» в) «Реквием»

12. Какая поэма А. Ахматовой посвящена теме политических репрессий?

а) «Реквием» б) «Поэма без героя» в) «Путём всея земли»

г) «Северные элегии»

Художественный мир М.А. Шолохова

Тест 1

1. В 1914 году, по поводу болезни глаз, отец отвозит Шолохова в Москву, в глазную клинику доктора Снегирева. Сюда потом Шолохов помещает одного из героев романа «Тихий Дон». Кого?

а) Григория; б) Кошевого; в) Бунчука; г) Астахова.

2. В годы революции Шолохов прошел через многие испытания, но не через это:

а) осенью 1920–го попал в плен к Махно, чудом избежал смерти;

б) служил продработником;

- в) принимал участие в борьбе с грубыми нарушениями (перегибами) в колхозном строительстве;
- г) сидел 11 месяцев в Бутырской тюрьме.
3. Среди фактов биографии Шолохова найдите факт биографии Маяковского:
- а) был судим ревтрибуналом за превышение власти, приговорен к расстрелу;
- б) в октябре 1917 был в Смольном;
- в) в 1937 избирается депутатом Верховного Совета СССР;
- г) в 1937 над жизнью писателя нависла угроза ареста по сфальсифицированному обвинению в контрреволюционном заговоре на Дону.
4. В 1922 году Шолохов приехал в Москву: «Успел за шесть лет изучить изрядное количество специальностей». Кем он не был?
- а) грузчиком;
- б) продовольственным инспектором;
- в) каменщиком;
- г) санитаром.
5. Какое из перечисленных событий не связано по времени с Великой Отечественной войной?
- а) перечислил свою премию за роман «Тихий Дон» в Фонд обороны;
- б) появился рассказ «Судьба человека»;
- в) был военным корреспондентом «Правды» и «Красной звезды»;
- г) участвовал в боях под Смоленском на Западном фронте, под Ростовом на Южном фронте.
6. «При моем участии когда-то отца моей жены теперешней приговорили к расстрелу, а мы после этого познакомились и поженились». Кто из героев «Тихого Дона» мог бы повторить фразу Шолохова?
- а) Евгений Листницкий;
- б) Митька Кошевой;
- в) Мишка Кошевой;
- г) Степан Астахов.
7. Шолохов впервые «вошел в литературу»:
- а) с агитационными пьесами, которые ставились на сцене Каргинского народного дома;
- б) с фельетонами («Испытание», «Три», «Ревизор»), подписанными «М.Шолох»;
- в) с рассказом «Звери» («Продкомиссар»);
- г) с рассказом «Родинка».
8. «...он первый поддержал меня в самом начале моей писательской деятельности, он первый сказал мне слово признания», – писал Шолохов:
- а) о Горьком;
- б) о Короленко;
- в) о Серафимовиче;
- г) о Фадееве.
9. Какое из своих произведений Шолохов сжег?:
- а) «Тихий Дон»;
- б) «Они сражались за Родину»
- в) «Наука ненависти»;
- г) «Чужая кровь».
10. Весной 1929 года распространились слухи о плагиате. Шолохов обращается за поддержкой к друзьям. В «Правде» появляется заявление, подписанное пятью членами комиссии. Назовите того, кто поддерживал Шолохова, но не подписывал заявления.
- а) Серафимович;
- б) Горький;
- в) Фадеев;
- г) Ставский.

11. Назовите первоначальное название романа «Поднятая целина», которое отклонил журнал «Новый мир».
- «С кровью и потом»;
 - «Наука ненависти»;
 - «Чужая кровь»;
 - «Продкомиссар».
12. Какое произведение М.А. Шолохова было удостоено Нобелевской премии?
- рассказ «Судьба человека».
 - роман «Поднятая целина».
 - роман «Тихий Дон».
 - роман «Они сражались за Родину».
13. Какое из приведенных произведений М.А. Шолохова посвящено теме революции и Гражданской войны?
- «Поднятая целина».
 - «Судьба человека».
 - «Они сражались за родину».
 - «Тихий Дон».

Тест 2

- Какой женский образ романа является символом отчего дома, домашнего очага?
- Найдите соответствия между книгами романа «Тихий Дон» и описываемыми в них событиями:
1—я книга 2—я книга 3—я книга 4—я книга
А) события революций 1917 г., неудачная попытка установления Советской власти на Дону, экспедиция Подтелкова
Б) рассказ о мирной жизни казачества, начало Первой мировой войны
В) разгром Верхнедонского восстания, служба Григория Мелехова в коннице Буденного, демобилизация, возвращение на хутор, бегство в банду, распад семьи Мелехова, окончательное возвращение Григория в родной дом
Г) изображение событий Верхнедонского восстания казаков против власти большевиков
- Назовите литературоведческий термин, обозначающий образные определения, которыми автор пользуется, изображая Аксинью: «порочная красота», «скорбная усталость», «облегчающие слезы».
- Герой романа Шолохова «Тихий Дон», возвращаясь домой после долгих лет войны, думает о том, «как дома снимет шинель и сапоги, обуется в просторные чиррики, по казачьему обычаю заправит шаровары в белые шерстяные чулки и, накинув на теплую куртку домотканый зипун, поедет в поле...». Назовите героя.
- Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»?
- Чего не принимает в героях романа «Тихий Дон» автор?
гордости
трудолюбия
сострадания
бессмысленной жестокости.
- Произведение какого писателя XIX в. послужило для М.А. Шолохова образцом для создания романа «Тихий Дон»?
- Назовите художественный прием, позволивший М.А. Шолохову образно охарактеризовать надежды и переживания героини: «Аксинья... с лихорадочной быстротой, как девка перед смотрящими...»
- В каком году М.А. Шолохов был удостоен Нобелевской премии?
- Укажите героя романа М.А. Шолохова «Тихий Дон», которому снится сон: «.. Уже, откуда-то издалека, неслось протяжное: «Эскадро-о-он...»— когда он вспомнил, что у седла отпущены подпруги... Охваченный стыдом и ужасом, он прыгнул с коня, чтобы

натянуть подпруги, и в это время услышал мгновенно возникший и уже стремительно удалявшийся грохот конских копыт. Полк пошел в атаку без него...».

11. Кто из героев романа «Тихий Дон» проходит сложный и извилистый путь исканий правды

12. Где в основном разворачивается действие семейных глав романа «Тихий Дон»? (Название местности.)

13. Какой герой романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» в бою убивает австрийца, а потом, «сам не зная для чего», подходит к нему и видит лицо убитого: «Оно показалось ему маленьким, чуть ли не детским, несмотря на вислые усы и измученный – страданием ли, прежним ли безрадостным житьем, – покривленный суровый рот...»?

14. Каким термином в литературе называют развернутое высказывание героини, не обращенное к кому-либо, произнесенное только в собственных мыслях: «А он? Он не был ли ей дорог? Не о нем ли все эти годы вспоминала она...» и т.д.?

Тест 3

1. При работе над «Тихим Доном» настольной книгой Шолохова было произведение:

- а) «Война и мир» Л. Н. Толстого;
- б) «Вадим» М. Ю. Лермонтова;
- в) «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя;
- г) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.

2. Статья «Восстание в тылу», вызвавшая возмущение восставших казаков, дается без имени автора. Это статья:

- а) Бухарина;
- б) Зиновьева;
- в) Каменева;
- г) Троцкого.

3. Среди известных исторических фигур, выведенных в романе Шолохова «Тихий Дон», найдите вымышленное лицо:

- а) Корнилов;
- б) Краснов;
- в) Бунчук;
- г) Подтелков.

4. Назовите черту, которая не является типичной для романа-эпопеи, но несет огромную смысловую нагрузку в «Тихом Доне».

- а) Задействовано большое количество персонажей, общенациональный масштаб изображения;
- б) События исторического плана становятся неотъемлемой частью жизни героев;
- в) Народная точка зрения на логику жизни;
- г) Моноцентричность романа (один главный герой).

5. В романе М. Шолохова «Тихий Дон» солнце становится черным для Григория после гибели:

- а) отца;
- б) Аксины;
- в) матери;
- г) Натальи.

6. С образом Григория связан ряд ключевых понятий. «Это было все, что осталось у него в жизни, что пока еще родило его с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром». «Все» – это дом и :

- а) любовь;
- б) земля;
- в) сын;
- г) свобода.

7. Судьба центрального героя романа М. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова трагична, многоаспектна, сложна. Как вы думаете, почему его называют «казачьим Гамлетом»? (Три ответа)

- а) Герой повсюду ищет правду.
- б) Перед Григорием Мелеховым постоянно стоит проблема выбора.
- в) Григорий Мелехов – храбрый воин, офицер из народа.
- г) Герой прочно, кровными нитями связан с землей и родным домом.
- д) Мелехов обречен на трагическую судьбу как слишком сложный, не совпадающий со своим временем человек.

Художественный мир М.А. Булгакова

Тест 1

1. Родной город Булгакова, Город «Белой гвардии»:

- а) Таганрог; б) Москва; в) Киев; г) Нижний Новгород.

2. Булгаков закончил медицинский факультет:

- а) Киевского университета;
- б) Московского университета;
- в) Казанского университета;
- г) Одесского университета.

3. Найдите факт биографии врача Чехова среди фактов биографии врача Булгакова:

- а) работа в гостиницах Красного Креста в Каменец–Подольске, Черновицах;
- б) последовательно призывался на службу в качестве врача всеми властями, занимавшими город;
- в) был мобилизован в белую гвардию и отправлен на Северный Кавказ военврачом;
- г) по окончании университета работал врачом в Воскресенске и Звенигороде.

4. Во время обыска московской квартиры Булгакова были изъяты дневник и:

- а) «Роковые яйца»; б) «Собачье сердце»;
- в) «Белая гвардия»; г) «Бег».

5. Своё отношение к установившейся власти Булгаков выразил, написав:

- а) «Окаянные дни»; б) «Несвоевременные мысли»;
- в) «Грядущие перспективы»; г) «Не могут молчать».

6. Пьесы Булгакова были сняты с репертуара, травля в печати не ослабела, возможности публиковаться не было. Булгаков вынужден был написать «Письму правительству» с просьбой выехать за границу. После телефонного звонка Сталина Булгаков получил работу:

- а) режиссёра МХАТа; б) либреттиста большого театра;
- в) секретаря ЛИТО Главполитпросвета;
- г) сотрудника газеты «Голос работника просвещения».

7. Назовите первую публикацию Булгакова.

- а) Статья «Грядущие перспективы»;
- б) Рассказ «Огненный змей»;
- в) Пьеса «Сыновья мулы»;
- г) Повесть «Записки на манжетах».

8. Роман «Белая гвардия» не был полностью напечатан при жизни автора, но пьеса, сделанная на основе романа, долгое время шла в Художественном театре. Назовите эту пьесу.

- а) «Дни Турбиных»; б) «Бег»;
- в) «Иван Васильевич»; г) «Багровый остров».

9. В 1936 году Булгаков был вынужден оставить МХАТ и перейти в Большой театр либреттистом. «Театральный роман» (1937) – автобиографическое произведение, отразившее его взаимоотношение с театром. Первоначальное название этого романа:

- а) «Война и мир»; б) «Дон Кихот»;

- в) «Мёртвые души»; г) «Записки покойника».
10. «Последнее», «закатное» произведения, который Булгаков писал как итоговое,
 а) «Последние дни»; б) «Театральный роман»;
 в) «Мастер и Маргарита»; г) «Записки на манжетах».
11. Что общего в проблематике, образной системе, структуре и авторской позиции в сатирических повестях М. Булгакова 1920–х годов («Собачье сердце», «Роковые яйца»)? (Три ответа)
- а) Разоблачение враждебных революционных сил.
 б) Сатирическое изображение нового московского быта.
 в) Отрицание всякого рода эксперимента в разных областях жизни – в политике, науке, искусстве, идеологии и т.д.
 г) Выбор в качестве центральной фигуры образа талантливого ученого, творца.
 д) Насмешка над вялыми, слабыми интеллигентами.

Тест 2

1. «Роман о Пилате» М. Булгакова состоит из четырёх глав: «Понтий Пилат», «Казнь», «Как прокурор пытается спасти Иуду из Кириафа», «Погребенье». Последняя глава преподносится в романе:
 а) как рассказ Воланда; б) как рассказ Мастера;
 в) как сон Ивана Бездомного; г) как чтение отрывка романа Маргаритой.
2. Что не повторяется в московских и ершалаимских главах романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
 а) Отношение учитель–ученик; б) Тема страха, трудности;
 в) Казнь; г) Гроза.
3. Мир Мастера в романе М. Булгакова характеризуется рядом предметных деталей. Уберите «лишнее».
 а) Цветы; б) Книги; в) Шапочка; г) Ванна.
4. Первым на страницах романа Булгакова «Мастер и Маргарита» появляется:
 а) Берлиоз; б) Воланд; в) Коровьев; г) Мастер.
5. В романе Булгакова «Мастер и Маргарита» наказывают Волад и его свита многих, но убивают лишь одного:
 а) Лиходеева; б) Бенгальского; в) Майгеля; г) Могарыча.
6. Многие фразы романа стали афоризмами. Найдите «слова» Иешуа:
 а) «Рукописи не горят»;
 б) «Никогда и ничего не просите»;
 в) «Нет большего порока, чем трусость»;
 г) «Он не заслужил света, он заслужил покоя».
7. По своей структуре роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита» – сложное, многоаспектное произведение. Какие жанровые особенности в нем проявляются? (Два ответа)
 а) Жанровые особенности советского реалистического романа.
 б) Жанровые особенности романа–мистерии, в котором все события и герои даны через призму вечности.
 в) Жанровые особенности научно–фантастического романа.
 г) Жанровые особенности традиционного любовного романа.
 д) Жанровые особенности историко–политического романа.
8. «Мастер и Маргарита» М. Булгакова – это (1) роман в романе и во многом (2) роман о романе, при этом в каждом из двух романов персонажи связаны общностью функций... (Два ответа)
 а) Это Берлиоз и Понтий Пилат как носители власти.
 б) Маргарита и Низа как женские персонажи.
 в) Мастер и Иешуа Га–Ноцри как гонимые творческие личности.

- г) Никанор Иванович и Иуда как служащие.
- д) Иван Бездомный (Понырев) и Левий Матвей как ученики.

Художественный мир А.Т.Твардовского

Тест

1. А. Твардовский учился в Смоленском пединституте. В 1936 году переезжает в Москву и становится студентом:

- а) Московского института истории, философии и литературы;
- б) Московский государственный университет;
- в) Московский педагогический институт;
- г) Московский литературный институт.

2. А. Твардовский дважды руководил журналом «Новый мир». Он собирает вокруг журнала лучшие литературные силы. Одним из замечательных событий в истории журнала стала публикация в 11 номере 1962 г. произведения:

- а) Ч. Айтматова;
- б) А. Солженицына;
- в) В. Шукшина;
- г) В. Войновича.

3. Найдите факты чужой биографии.

- а) Рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;
- б) Военный корреспондент, участвовал в войне с Финляндией;
- в) В 1950 году назначен главным редактором журнала «Новый мир»;
- г) Специальный корреспондент фронтовой печати прошел от Москвы до Кенигсберга.

4. «Есть много способов убить поэта. Для Твардовского было избрано: отнять его детище – его страсть – его журнал. Мало было шестнадцатилетних унижений, смиренно сносимых этим богатырем, – только бы продержался журнал, только бы не прервалась литература, только бы печатались люди и читали люди. Мало!» Эти строки были написаны об А. Твардовском после его смерти писателем:

- а) В. Астафьевым;
- б) Ч. Айтматовым;
- в) В. Шукшиным;
- г) А. Солженицыным.

5. Поэтический дебют А. Твардовского состоялся в 1925 году. Было напечатано его первое стихотворение:

- а) «Перевозчик»;
- б) «Ночной сторож»;
- в) «Новая изба»;
- г) «В пути».

6. Одна из поэм А. Твардовского подверглась идеологическому разгрому: «Душок не нашего представления о бедняке». Имя героя этой поэмы перейдет главному герою поэмы «Страна Муравия».

- а) «Мужичок горбатый»;
- б) «За далью – даль»;
- в) «Дом у дороги»;
- г) «По праву памяти».

7. Первая опубликованная поэма А. Твардовского:

- а) «За далью – даль»;
- б) «Путь к социализму»;
- в) «По праву памяти»;
- г) «Дом у дороги».

8. Вехой в эволюции А. Твардовского–лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике–солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.

- а) «Я убит подо Ржевом»;
- б) «В тот день, когда окончилась война»;
- в) «Жестокая память»;
- г) «Две строчки».
9. Впервые Теркин появился
- а) в 1939;
- б) в 1940;
- в) в 1941;
- г) в 1942.
10. «Обыкновенность» Теркина задана в одной из первых глав поэмы А. Твардовского «Василий Теркин»:
- Теркин – кто же он такой?
Скажем откровенно:
Просто парень сам собой
Он обыкновенный.
Назовите эту главу.
- а) «Перед боем»;
- б) «На привале»;
- в) «Два солдата»;
- г) «О себе».
11. О книге «Василий Теркин» говорят как о стихотворной энциклопедии о войне, о фронтовой жизни. Термин, примененный к поэме, роднит ее:
- а) с романом «Евгений Онегин»;
- б) с поэмой «Мертвые души»;
- в) с романом – эпопеей «Война и мир»;
- г) с поэмой «Кому на Руси жить хорошо».
12. Среди глав книги «Василий Теркин» А. Твардовского найдите название самостоятельного произведения, не вошедшего в ее состав.
- а) «Два солдата»;
- б) «О любви»;
- в) «Теркин на том свете»;
- г) «Дед и баба».
13. Найдите неверное утверждение о поэме А. Твардовского «Василий Теркин».
- а) В поэме в целом нет таких традиционных компонентов, как завязка, кульминация, развязка;
- б) Жанр произведения: не поэма, не роман в стихах, не повесть, не летопись, не хроника, а книга...
- в) Стих поэмы – четырехстопный ямб;
- г) Мудрость, оптимизм, смекалка, юмор, патриотизм слились в целостный характер.
14. В какой поэме А. Твардовского основной проблемой является проблема исторической памяти?
- а) «За далью – даль»
- б) «По праву памяти»
- в) «Василий Теркин»
- г) «Дом у дороги»
15. Какова основная тема поэмы А.Г. Твардовского «Василий Теркин»?
- а) изображение смелости и патриотизма русского солдата.
- б) показ всей правды о войне.
- в) показ превосходства Красной Армии.
- г) изображение умения русских воевать.
16. В какой поэме А. Твардовского претворились традиции любимой поэзии Н.А. Некрасова?

- а) «Дом у дороги»
 - б) «Страна Муравия»
 - в) «По праву памяти»
 - г) «За далью – даль».
17. А. Т. Твардовский родился в семье:
- а) крестьянина – кузнеца
 - б) обеспеченных и образованных крестьян
 - в) рабочих
 - г) интеллигентов.
18. Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.
- а) «Дом у дороги»
 - б) «Страна Муравия»
 - в) «По праву памяти»
 - г) «За далью – даль».
19. Эта поэма А. Твардовского откровенно автобиографичная, исповедальная и подводит итог многолетним трудным размышлениям.
- а) «Дом у дороги»
 - б) «Страна Муравия»
 - в) «По праву памяти»
 - г) «За далью – даль».
20. В этой поэме А. Твардовский под видом «мира загробного» сатирически изобразил сложившуюся в России тех лет политическую обстановку и засилье бюрократизма.
- а) «Теркин на том свете»
 - б) «Страна Муравия»
 - в) «По праву памяти»
 - г) «За далью – даль».

Художественный мир Б.Л. Пастернака

Тест

1. Борис Пастернак родился:
- а) в семье образованных крестьян.
 - б) в семье художественной элиты.
 - в) в рабочей семье.
 - г) в семье крестьянина–кузнеца.
2. Поэма Б. Пастернака, в которой эпическая тема воплотилась в ряде взволнованных монологов, полных приметамы конкретного быта, дающими почти осязаемое представление о жизненном укладе московской интеллигенции на фоне грозных событий истории:
- а) «Лейтенант Шмидт»
 - б) «Девятьсот пятый год».
 - в) «На ранних поездах»
 - г) «Второе рождение».
3. В 1914 году вышла первая книга Б. Пастернака:
- а) «Сестра моя – жизнь».
 - б) «На ранних поездах».
 - в) «Второе рождение».
 - г) «Близнец в тучах».
4. Личность и творчество В. Маяковского занимали большое место в поэтическом мире Б. Пастернака. Что сближало двух поэтов? (Два ответа)
- а) Автобиографизм любовной лирики.
 - б) Служение революции словом.
 - в) Понимание трагичности миссии поэта.
 - г) Агитационно–ораторская интонация и стиль.
 - д) Любовь к природе.

5. Как воспринимается и изображается в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго» русская революция? (Три ответа)

- а) Как великая победа пролетариата.
- б) Как взрыв гнева, месть «черной кости» – «кости белой».
- в) Как событие евангельского масштаба.
- г) Как порождение утопических теорий.
- д) Как воплощение ленинских идей.

6. Почему последняя, семнадцатая, глава романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» представляет собой тетрадь стихов Юрия Живаго? (Два ответа)

- а) Потому что автор романа – поэт.
- б) Герой романа – врач Юрий Живаго – пишет стихи.
- в) В поэтической главе утверждается главная мысль романа о победе жизни над смертью.
- г) В стихах Юрия Живаго по–своему интерпретируются все основные проблемы романа, подводится итог повествованию.
- д) Это придумано ради оригинальности, чтобы привлечь внимание читателей.

7. Отличительные черты художественного мира Б. Пастернака (Четыре ответа):

- а) Метафорическая насыщенность.
- б) Невыделенность лирического героя.
- в) Разноплановая в стилистическом отношении лексика и разговорный синтаксис.
- г) Прямая постановка философских проблем.
- д) Персонафикация.
- е) Лирический герой – сам поэт – в центре лирики.

8. Найдите неверное утверждение:

- а) Роман Б. Пастернака написан о том, как складывается жизнь человека под влиянием исторических событий.
- б) Человек живет в истории, и потому истории в романе «Доктор Живаго» придана самостоятельность бытия, ей сообщен творческий характер.
- в) «Человек и история – равновеликие и равноправные начала, обладающие способностью к творчеству, к сотворению себя, и поэтому противоестественны попытки человека перекроить историю и жизнь по своему усмотрению, приводящие только к страданиям и гибели жизни». Б. Пастернак.
- г) Главной темой романа «Доктор Живаго» становится тема «человек и история».

9. Главный герой романа Б. Пастернака «Доктор Живаго» в свете исторических событий:

- а) принимает сторону белых.
- б) принимает сторону красных.
- в) не принимает сторону ни одного из враждующих лагерей.

10. Б. Пастернак в тяжелые 30–е и 40–е годы особенно много занимался переводами. Высшим достижением на этой ниве стал перевод:

- а) трагедии «Фауст» Гете.
- б) трагедии «Гамлет» Шекспира.
- в) лирики Байрона.
- г) сказок Лафонтена.

Художественный мир А.И. Солженицына

Тест

1. Как А. Солженицын определил в Нобелевской лекции свои творческие принципы и позицию? (Два ответа)

- а) Служение словом государству.
- б) Ощущение Бога над головой.
- в) Эстетизация жизни.
- г) Следование законам природы.
- д) Уверенность в победе правды над ложью.

2. Что помогло Ивану Денисовичу Шухову, герою повести «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицына, выдержать испытание лагерем и даже укрепиться душой? (Два ответа)
- а) Вера в Бога.
 - б) Примеры героической стойкости окружающих.
 - в) Крестьянское терпение.
 - г) Непонимание причин своей трагической судьбы.
 - д) Трудолюбие, уважение к людям и доброжелательность.
3. Чем отличается художественное решение лагерной темы в творчестве В. Шаламова (рассказы «На представку», «Надгробное слово» и др.) от её трактовки в «Одном дне Ивана Денисовича» А. Солженицына? (Два ответа)
- а) Шаламов в лагере видел отражение законов государства.
 - б) Шаламов считал лагерный опыт во всём резко отрицательным.
 - в) Шаламов внёс в лагерные рассказы тему уголовного мира.
 - г) Шаламов писал правду о лагерной жизни.
 - д) Шаламов создал «Колымские рассказы» на основе собственного лагерного опыта.
4. А. И. Солженицын родился в семье:
- а) крестьянина – кузнеца
 - б) обеспеченных и образованных крестьян
 - в) рабочих
 - г) интеллигентов.
5. Найдите факт биографии не А. Солженицына:
- а) родился в обеспеченной и образованной крестьянской семье.
 - б) за антисоветскую пропаганду в письмах к другу сослан в лагерь.
 - в) был специальным корреспондентом фронтовой печати, прошел от Москвы до Кенигсберга.
 - г) много лет прожил в штате Вермонт (США).
6. Выход в печати какого произведения А. Солженицына, сделал его знаменитым?
- а) «Один день Ивана Денисовича»
 - б) «Архипелаг ГУЛАГ»
 - в) «Красное колесо»
 - г) «Русский словарь языкового расширения».
7. После выхода в печати повести «Один день Ивана Денисовича» А. Солженицын получил огромное количество писем с рассказами о лагерях. На их основе была написана книга:
- а) «Красное колесо»
 - б) «Раковый корпус»
 - в) «В круге первом»
 - г) «Архипелаг ГУЛАГ»
8. Найдите факт биографии А. Солженицына:
- а) Чудесное избавление от заболевания раком.
 - б) Был главным редактором журнала «Новый мир».
 - в) Рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты.
 - г) Был военным корреспондентом, участвовал в войне с Финляндией.
9. Воспев русского человека, русский народ, русскую государственность, А. Солженицын призывал отказаться от колонизированных русскими территорий и сосредоточиться на развитии Севера и Сибири в статье :
- а) «Пощечина общественному вкусу».
 - б) «О прекрасной ясности».
 - в) «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе».
 - г) «Как нам обустроить Россию».

10. Этот роман–хроника А. Солженицына – о первой мировой войне и Февральской революции 1917 г. в России – написан в штате Вермонт (США).

- а) «Красное колесо»
- б) «Раковый корпус»
- в) «В круге первом»
- г) «Архипелаг ГУЛАГ».

Контрольное занятие №3. Контрольная работа «Литература конца XIX и XX века»

Часть 1. Русская литература первой половины XX века

1 вариант

1. Бунин родился:

- а) в Нижнем Новгороде;
- б) в Киеве;
- в) в Воронеже;
- г) в Таганроге.

2. Какие мотивы не свойственны прозе И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи»)?

- а) Природы.
- б) Прекрасной и трагической любви.
- в) Смерти.
- г) Классовой борьбы.

3. Армейский опыт и наблюдения во время офицерской службы А.И. Куприна легли в основу одной из повестей, выдвинувших его в первые ряды русской литературы. Это повесть:

- а) «Поединок».
- б) «Гранатовый браслет».
- в) «Молох».
- г) «Белый пудель».

4. Кто из поэтов называл себя «королем поэтов», относился к группе эгофутуристов?

- а) О. Мандельштам.
- б) И. Северянин.
- в) В. Маяковский.
- г) В. Брюсов.

5. Первую тетрадь стихов В. Маяковский написал:

- а) когда учился в Кутаисской гимназии;
- б) в Бутырской тюрьме;
- в) в Училище живописи, ваяния и зодчества;
- г) когда, вступив в ряды РСДРП, под псевдонимом «товарищ Константин» вёл агитацию среди рабочих.

6. Среди многочисленных профессий Маяковского найдите не его:

- а) актёр театра и кино;
- б) рисовал для РОСТА агитационно–сатирические плакаты;
- в) режиссер;
- г) врач.

7. Литературным крёстным Есенина («С него и началась моя литературная дорога») был:

- а) Н. Клюев;
- б) С. Городецкий;
- в) А. Блок;
- г) Р. Иванов–Разумник.

8. Какими чертами многие стихи Есенина («Не жалею, не зову, не плачу...», «Отговорила роща золотая...», «Клен ты мой опавший...» и др.) близки жанру романса? (Два ответа).

- а) Это стихи о времени и о себе.
 б) По своему звучанию они музыкальны, мелодичны.
 в) Они интимны, это стихи о любви и разлуке.
 г) Лирический герой ощущает себя поэтом.
- 9.** Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?
 а) Н. Гумилев.
 б) А. Блок.
 в) А. Пушкин.
 г) В. Маяковский.
- 10.** В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:
 а) «Поэты с историей и поэты без истории».
 б) «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы».
 в) «Ключи Марии»
 г) «О прекрасной ясности».
- 11.** Отличительные черты художественного мира Б. Пастернака (Четыре ответа):
 а) Метафорическая насыщенность.
 б) Невыделенность лирического героя.
 в) Разноплановая в стилистическом отношении лексика и разговорный синтаксис.
 г) Прямая постановка философских проблем.
 д) Персонификация.
 е) Лирический герой – сам поэт – в центре лирики.
- 12.** За месяц, проведённый в тюрьме Трубецкого бастиона, Горький написал пьесу:
 а) «На дне»;
 б) «Дети солнца»;
 в) «Варвары»;
 г) «Васса Железнова».
- 13.** Конфликт в пьесе Горького «На дне» возникает с приходом Луки, который, по выражению Сатина, «проквасил» жителей ночлежки. Чего добился Лука?
 а) Все поверили в свои силы;
 б) Все разочаровались;
 в) Смерти Актёра от разочарования;
 г) Люди стали слушать друг друга.
- 14.** Найдите факт биографии врача Чехова среди фактов биографии врача Булгакова:
 а) работа в гостиницах Красного Креста в Каменец–Подольске, Черновицах;
 б) последовательно призывался на службу в качестве врача всеми властями, занимавшими город;
 в) был мобилизован в белую гвардию и отправлен на Северный Кавказ военврачом;
 г) по окончании университета работал врачом в Воскресенске и Звенигороде.
- 15.** Что не повторяется в московских и ершалаимских главах романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
 а) Отношение учитель–ученик;
 б) Тема страха, трудности;
 в) Казнь;
 г) Гроза.
- 16.** В 1922 году Шолохов приехал в Москву: «Успел за шесть лет изучить изрядное количество специальностей». Кем он не был?
 а) грузчиком;
 б) продовольственным инспектором;
 в) каменщиком;

г) санитаром.

17. При работе над «Тихим Доном» настольной книгой Шолохова было произведение:

- а) «Война и мир» Л. Н. Толстого;
- б) «Вадим» М. Ю. Лермонтова;
- в) «Тарас Бульба» Н. В. Гоголя;
- г) «Капитанская дочка» А. С. Пушкина.

2 вариант

1. И. А. Бунин:

- а) Закончил Казанский университет;
- б) Закончил Киевский университет;
- в) Закончил Царскосельский лицей;
- г) Закончил получил домашнее образование.

2. В рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско» на протяжении всего путешествия господина раздражает непогода, только после его смерти погода меняется. В каком произведении XIX века на протяжении всего произведения жарко, невозможно дышать, и только в решающий момент идет дождь?

- а) «Гроза»;
- б) «Мертвые души»;
- в) «Герой нашего времени»;
- г) «Преступление и наказание».

3. Сюжет какой повести А. И. Куприна лег в основу французского фильма «Колдунья»?

- а) «Суламифь».
- б) «Гранатовый браслет».
- в) «Олеся».
- г) «Белый пудель».

4. Кто из поэтов начала 20-го века стал во главе акмеистов?

- а) Н. Гумилев.
- б) А. Ахматова.
- в) М. Кузмин.
- г) О. Мандельштам.

5. А. Блок неоднократно говорил: «Вся история моего внутреннего развития «напророчена» в «Стихах о Прекрасной Даме». Какие черты, мотивы, образы, темы, проблемы этой книги характерны для его лирики? (Три ответа).

- а) Образ Прекрасной Дамы и его эволюция в лирике Блока.
- б) Проблема пути и становления души поэта.
- в) Тема исторической судьбы России.
- г) Приверженность поэта к эстетике символизма.
- д) Мотивы социальной несправедливости.

6. Поэма «Облако в штанах» Маяковского посвящена:

- а) М. Денисовой;
- б) Л. Брик;
- в) Э. Джонс;
- г) Т. Яковлевой.

7. В 1916 году Есенин призвали в армию:

- а) где он работал санитаром Царскосельского военно-санитарного поезда;
- б) где был отправлен в Северный Кавказ;
- в) где он служил табельщиком в инженерно-строительной дружине под Пинском;
- г) где проходит службу в Петрограде в автошколе.

8. Что роднит Ахматову с Пушкиным?

- а) отношение к Родине.
- б) глубочайший психологизм.
- в) понимание фатальной трагичности пути русского поэта.

- г) Царскосельский лицей.
- 9.** Излюбленный прием М. Цветаевой –
- а) прием персонификации.
 - б) прием контраста.
 - в) художественный прием говорящей детали.
 - г) прием поэтической риторики.
 - д) неповторимая поэтическая интонация.
- 10.** Борис Пастернак родился:
- а) в семье образованных крестьян.
 - б) в семье художественной элиты.
 - в) в рабочей семье.
 - г) в семье крестьянина–кузнеца.
- 11.** Найдите неверное утверждение:
- а) Роман Б. Пастернака написан о том, как складывается жизнь человека под влиянием исторических событий.
 - б) Человек живет в истории, и потому истории в романе «Доктор Живаго» придана самостоятельность бытия, ей сообщен творческий характер.
 - в) «Человек и история – равновеликие и равноправные начала, обладающие способностью к творчеству, к сотворению себя, и поэтому противоестественны попытки человека перекроить историю и жизнь по своему усмотрению, приводящие только к страданиям и гибели жизни». Б. Пастернак.
 - г) Главной темой романа «Доктор Живаго» становится тема «человек и история».
- 12.** Найдите в списке романов Горького незаконченную эпопею:
- а) «Фома Гордеев»;
 - б) «Жизнь Матвея Кожемякина»;
 - в) «Дела Артамоновых»;
 - г) «Жизнь Клима Самгина».
- 13.** Какой конфликт в сложной многофункциональной структуре пьесы М. Горького «На дне» является главным, определяющим проблематику, систему образов и авторскую позицию?
- а) Семейный конфликт, связанный с драматическими событиями в доме Костылева.
 - б) Любовный конфликт: важную роль в пьесе играют отношения Василисы, Пепла и Наташи.
 - в) Философский конфликт: в пьесе решаются вопросы о лжи и о правде, о Человеке.
 - г) Социальный конфликт: в пьесе изображено «дно» жизни.
 - д) Исторический конфликт: в пьесе изображены важнейшие в истории России события.
- 14.** Во время обыска московской квартиры Булгакова были изъяты дневник и:
- а) «Роковые яйца»;
 - б) «Собачье сердце»;
 - в) «Белая гвардия»;
 - г) «Бег».
- 15.** Мир Мастера в романе М. Булгакова характеризуется рядом предметных деталей. Уберите «лишнее».
- а) Цветы;
 - б) Книги;
 - в) Шапочка;
 - г) Ванна.
- 16.** Какое из перечисленных событий не связано по времени с Великой Отечественной войной?
- а) перечислил свою премию за роман «Тихий Дон» в Фонд обороны;
 - б) появился рассказ «Судьба человека»;
 - в) был военным корреспондентом «Правды» и «Красной звезды»;

г) участвовал в боях под Смоленском на Западном фронте, под Ростовом на Южном фронте.

17. Статья «Восстание в тылу», вызвавшая возмущение восставших казаков, дается без имени автора. Это статья:

- а) Бухарина;
- б) Зиновьева;
- в) Каменева;
- г) Троцкого.

Часть 2. Русская литература второй половины XX века

Вариант 1

1. Какая поэма А. Твардовского напоминает поэму А.Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) «Дом у дороги» б) «Страна Муравия»
- в) «Василий Теркин» г) «За далью – даль»

2. Первое произведение Солженицына, сделавшее его известным на весь мир.

- а) «Один день Ивана Денисовича».
- б) «В круге первом».
- в) «Красное колесо»
- г) «Архипелаг ГУЛАГ».

3. Почему творчество Б. Окуджавы, В. Высоцкого, А. Галича, Ю. Кима относят к жанровому направлению «авторской песни»? (Два ответа)

- а) Эти поэты пишут тексты для песен, а не стихи.
- б) В творчестве этих поэтов нераздельно сливаются поэзия, музыка и авторское исполнение под гитару.
- в) Это жанр эстрадного творчества, в напечатанном виде тексты утрачивают свою поэтичность.
- г) Кроме самих авторов, никто не может исполнять их песни.
- д) «Авторская песня» – явление поэтическое, опирающееся на традиции русской и мировой поэзии.

4. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и множество писем с рассказами о жизни в лагерях легли в основу романа.

- а) «В круге первом» б) «Архипелаг ГУЛАГ»
- в) «Раковый корпус» г) «Красное колесо»

5. Центральная проблема прозы 1950 – 1960-х годов о Великой Отечественной войне – это проблема правды. В чем новаторство романа В. Некрасова «В окопах Сталинграда» в решении военной темы? (Три ответа)

- а) Основное внимание в романе уделялось «окопной», солдатской правде.
- б) Автор воспел патриотизм и героизм советских людей.
- в) Позиция В. Некрасова раскрывается в подчёркивании важной роли на войне героев-интеллигентов.
- г) В книге ставится проблема бережного отношения к каждому человеку.
- д) Автор подчеркнул решающую роль в Сталинградской битве генерального штаба и Сталина.

6. У истоков «лейтенантской прозы» стоял:

- а) В. Некрасов. б) В. Овечкин.
- в) Б. Васильев. г) В. Быков.

7. Кто является самым крупным представителем «деревенской» прозы (автор произведений «Прощание с Матерой», «Пожар»)?

- а) В. Шукшин. б) В. Распутин.
- в) А. Солженицын. г) Б. Можжев.

8. С публикации какого произведения началось снятие запретов на темы и имена в середине 80-х годов XX века?
- Ф. Астафьева «Печальный детектив».
 - А. Бека «Новое назначение».
 - А. Рыбакова «Дети Арбата».
 - А. Солженицын «Красное колесо».
9. Какая тема была главной в 80–90-х годах XX века? (А. Рыбаков «Дети Арбата», В. Дудинцев «Белые одежды», А. Солженицын «Красное колесо и др.»)
- тема города.
 - тема любви.
 - сталинская тема.
10. Какой жанр преобладал в 80–90-х годах XX века?
- поэма.
 - роман.
 - публицистика.
11. Назовите произведение «другой» литературы:
- «Раковый корпус» А. Солженицына.
 - «Москва – Петушки» Вен. Ерофеева.
 - «Собачье сердце» М. Булгакова.
12. Как А. Солженицын определил в Нобелевской лекции свои творческие принципы и позицию? (Два ответа)
- Служение словом государству.
 - Ощущение Бога над головой.
 - Эстетизация жизни.
 - Следование законам природы.
 - Уверенность в победе правды над ложью.
13. Чем отличается художественное решение лагерной темы в творчестве В. Шаламова (рассказы «На представку», «Надгробное слово» и др.) от её трактовки в «Одном дне Ивана Денисовича» А. Солженицына? (Два ответа)
- Шаламов в лагере видел отражение законов государства.
 - Шаламов считал лагерный опыт во всём резко отрицательным.
 - Шаламов внёс в лагерные рассказы тему уголовного мира.
 - Шаламов писал правду о лагерной жизни.
 - Шаламов создал «Колымские рассказы» на основе собственного лагерного опыта.
14. Произведения писателей–«деревенщиков» В. Белова («Привычное дело») и В. Астафьева («Последний поклон») привлекли внимание читателей и критиков. (Три ответа)
- Памятью о деревенском детстве.
 - Правдой о тяжёлом положении деревни.
 - Чутким вниманием к сложному миру современного крестьянина.
 - Идеализированным изображением колхозной жизни.
 - Укрупнением в характерах крестьян социально–общественного начала.

Вариант 2

1. Вехой в эволюции Твардовского–лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике–солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.
- «Я убит подо Ржевом»;
 - «В тот день, когда окончилась война»;
 - «Жестокая память»;
 - «Две строчки».
2. Кто из писателей был болен раком, но судьба подарила ему чудо: излечения. Писатель считает, что отсрочка смерти – божий промысел, и усердно работает.
- А. Твардовский
 - Б. Пастернак
 - А. Солженицын
 - А. Сахаров
3. Почему прозаическая книга Вен. Ерофеева «Москва – Петушки» о поездке героя на электричке из Москвы в Петушки названа поэмой? (Три ответа)
- Вен. Ерофеев подражает Н.В. Гоголю.
 - Главную роль в книге играет лирический сюжет исповеди героя.
 - Это парадоксальное жанровое определение, никаких не связанная с содержанием книги.

14. Роман В. Гроссмана «Жизнь и судьба» вступает в сложные отношения с традициями (Л. Толстой, А. Чехов и др.). Какие толстовские традиции продолжает Гроссман? (Три ответа)

- а) Утверждается решающая роль личности в военных событиях.
- б) В качестве сюжетного ядра романа выбирается судьбоносное сражение.
- в) В героях романа подчёркивается «каратаевское» начало.
- г) Автор объединяет «Мысль народную» и «Мысль семейную».
- д) Для романа автор выбирает двухполюсное философское название.

Раздел 5. Зарубежная литература XX века

Тестовые задания

Тест 1

1. К какому литературному направлению относится поэзия Поля Верлена?

- А. Эстетизм
- Б. Неоромантизм

В. Символизм

2. Назовите самого известного представителя эстетизма

- А. А. Рембо

Б. О. Уайльд

- В. Ф. Кафка

3. Представителям какого литературного течения принадлежит высказывание «Бог умер» и отрицание существования Бога?

А. Экзистенциализм

- Б. Экспрессионизм
- В. Эстетизм

4. Профессия Антуана де Сент-Экзюпери

- А. Врач
- Б. Художник

В. Летчик

5. Назовите автора произведения «Замок»

- А. А. Камю

Б. Ф. Кафка

- В. Б. Шоу

6. Родина А. Камю

А. Франция

- Б. Марокко
- В. Алжир

7. Какому литературному направлению присущи стремление к прекрасному и философские раздумья?

А. Эстетизм

- Б. Символизм
- В. Реализм

8. С кем из поэтов дружил Поль Верлен?

- А. Р. Киплинг

Б. А. Рембо

В. П. Валери

9. Кто из нижеперечисленных авторов не получил Нобелевскую премию?

А. А. Камю

Б. Р. Киплинг

В. Б. Шоу

10. Излюбленный литературный прием Б. Шоу

А. Иносказание

Б. Парадокс

В. Антитеза

11. Персонажем какого произведения является Грегор Замза?

А. Ф. Кафка «Превращение»

Б. А. Камю «Чума»

В. Э. Хемингуэй «Старик и море»

12. Кто автор пьесы «Синяя птица»?

А. Р. Киплинг

Б. М. Метерлинк

В. О. Уайльд

13. Кто, помимо А. Камю, был представителем экзистенциализма?

А. Э. Хемингуэй

Б. Жан-Поль Сартр

В. М. Метерлинк

14. Кто автор романа «Доктор Фаустус»?

А. Ф. Кафка

Б. Ж.-П. Сартр

В. Т. Манн

Тест 2

1. Составьте рейтинг тех личностей, которые в самом значительном плане повлияли на литературно-художественный процесс в XX веке:

a. Бальзак

b. Ницше

c. Фрейд

d. Дильтей

e. Бергсон

f. Эйнштейн

g. Фарадей

b f c e

2. Какие события оказали определяющее влияние на развитие литературы в XX веке?

a. открытие кванта Максом Планком

b. Первая мировая война

c. революция психоанализа

d. открытие гробницы Тутанхамона археологом Говардом Картером

e. опыт тоталитаризма

b c e

3. Какой английский поэт является автором поэтического эпитафия

*«Нет человека, который был бы как
Остров, сам по себе, каждый человек
есть часть Материка, часть Суши; и если
Волной снесет в море береговой Утес,
меньше станет Европа, и также если
смочет край Мыса и разрушит Замок
твой и Друга твоего; смерть каждого
Человека умаляет и меня, ибо я един
со всем Человечеством, а потому
не спрашивай никогда, по ком звонит
Колокол; он звонит и по Тебе»*

в романе Э. Хемингуэя «По ком звонит колокол»?

- a. Шекспир
- b. Уильям Блейк
- c. Кристофер Марло
- d. Джон Донн

d

4. Какой из западноевропейских романов первой половины XX века считается романом-эпосом, отражающим рождение «нового мифа» бытия в истории мировой цивилизации?

- a. «Доктор Фаустус» Томаса Манна
- b. «Степной волк» Германа Гесса
- c. «Процесс» Франца Кафки
- d. «Улисс» Джеймса Джойса
- e. «В поисках утраченного времени» Марселя Пруста

d

5. Какие писатели из приведенного ниже списка наиболее ярко представляют основные особенности художественного мышления эпохи модернизма?

- a. Л. Арагон
- b. Дж. Джойс
- c. Ф. Кафка
- d. Р. Олдингтон
- e. В. Вульф
- f. Ф. Кафка
- g. Э. Ионеско
- h. С. Беккет
- i. Т. Манн
- k. Г. Гессе

b c e g h

6. Какие черты отличают модернизм как от реализма, так и от декаданса конца XIX - начала XX века?

- a. стремление уйти от действительности в мечту или свой внутренний мир
- b. стремление к «универсальности» в передаче картин жизни
- c. преобладание жанра лирики
- d. преобладание жанров романа и драмы
- e. ощущение бессмысленности и холодной жестокости предметного бытия, лишаящего человека его индивидуальности
- f. интерес к индивидуальным формам проявления психики конкретного человека в определенных условиях
- g. изображение мира как «страдательного» в целом, как универсальной «трагедии души»

b d e g

7. Какой художественный прием является ключевым для понимания идеи романа Джойса «Улисс»?

- a. поток сознания
 - b. гротеск
 - c. подтекст
- a
8. Что является основной темой творчества Кафки?
- a. психология «потерянного поколения» после Первой мировой войны
 - b. абсурд бытия
 - c. любовь
- b
9. В кого превратился главный герой рассказа Кафки «Превращение» Грегор Замза?
- a. вампир
 - b. привидение
 - c. насекомое
10. Что является содержанием литературного приема «потока сознания»?
- a. отображение реальных событий окружающего мира
 - b. анализ внутренних переживаний
 - c. прямое воспроизведение процессов душевной жизни
- c
11. Какие известные авторы положили «поток сознания» в основу своего творческого метода?
- a. Э. М. Ремарк
 - b. Дж. Джойс
 - c. В. Вулф
 - d. М. Пруст
 - e. Г. Стайн
 - f. Э. Хемингуэй
 - g. Дж. Лондон
- b c d e
12. Кто из немецких писателей является самым известным представителем «потерянного поколения», в произведениях которого отразилось разочарование в современной цивилизации, обостренное трагическим опытом Первой мировой войны?
- a. Томас Манн
 - b. Герман Гессе
 - c. Э.М. Ремарк
 - d. Вольфганг Борхерт
- c
13. Кто дал теоретическое обоснование сюрреализма в «Первом манифесте», характеризуя его следующим образом: *«Сюрреализм представляет собой чистый психологический автоматизм, с помощью которого – словами, рисунком или любым другим способом – делается попытка выразить действительное движение мысли. Это запись мышления, которое совершается вне всякого контроля со стороны разума и по ту сторону каких-либо эстетических и моральных соображений»?*
- a. Андре Бретон
 - b. Вирджиния Вулф
 - c. Филиппо Маринетти
- a
14. Какой роман-притча считается вершиной литературно-художественного апофеоза о непостижимости смысла бытия, ставшего для простого человека следствием по делу о его вине, в сути которой он не может разобраться?
- a. «Верноподданный» Генриха Манна
 - b. «Процесс» Франца Кафки
 - c. «Посторонний» Альбера Камю

- b
15. Что послужило источником вдохновения для Адриана Леверкюна в романе Т.Манна «Доктор Фаустус»?
- философия Ницше
 - музыка Вагнера
 - договор с Чёртом
- c
16. Какому известному писателю и философу принадлежит выражение «Человек обречен на свободу»?
- Бретон
 - Борхес
 - Сартр
 - Маркес
- c
17. Что вызывает тошноту в главном герое романа Сартра «Тошнота» Антуане Рокантене?
- слишком сильное обострение ощущений окружающего предметного мира, сопровождающее внезапное осознание мира
 - отравление желудка
 - презрение к миру буржуазных обывателей
- a
18. Какое произведение считается «Евангелием детства XX века»?
- «Король Матиуш I» Януша Корчака
 - «Повелитель мух» Уильяма Голдинга
 - «Маленький принц» Антуана де Сэнт-Экзюпери
 - «Гарри Поттер» Джоан Роулинг
- c
19. Какую идею воплощает Саймон в романе-притче У.Голдинга «Повелитель мух»:
- идея «здорового смысла» демократического социума,
 - «ницшеанский» тип «воли к власти»,
 - идея доверительной сентиментальности,
 - «детский Христос».
- d
20. Где, согласно мнению Саймона, скрывается Зверь, которому из-за страха поклоняются дети-герои романа Голдинга «Повелитель мух»?
- в одной из пещер необитаемого острова
 - в тотеме мертвой свиньи
 - в нас
 - в лесной чаще, где охотятся охотники Джека Меридью
- c
21. Что вызывает риторический вопрос главного героя романа Камю «Посторонний» Мерсо: *«Неужели вы хотите, чтобы моя жизнь потеряла смысл?»*?
- требование следователя признаться в убийстве араба
 - требование священника признаться в совершении греха
 - просьба Мари разобраться в том, любит ли он её
 - заклинание следователя уверовать в бога
- d
22. Герой какого романа Г.Гессе пишет в своих записках, отражая при этом автобиографические реалии внутренних поисков автора, следующее: *«Ведь человек не есть нечто застывшее и неизменное [...], а есть скорее некая попытка, некий переход, есть не что иное, как узкий, опасный мостик между природой и Духом. К Духу, к Богу влечет его сокровеннейшее призвание, назад к матери-природе – глубиннейшая тоска; между этими двумя силами колеблется его жизнь в страхе и трепете?»*

- a. Гарри Галлер в романе «Степной волк»
 - b. Йозеф Кнехт в романе «Игра в бисер»
 - c. Эмиль Синклер в романе «Демиан»
- a
23. Какой роман считается «апофеозом сексуальной революции» XX в., нарративным апофеозом «заговорившего тела», очарованного темной стихией эроса?
- a. «Любовник леди Чаттерли» Д.Г. Лоуренса
 - b. «Тропик рака» Г. Миллера
 - c. «Черный принц» А. Мердок
- b
24. В творчестве какого драматурга-абсурдиста драма расчеловечивания человека доведена до гиперболы оносороживания, то есть образного апокалипсиса превращения человеческой массы в стадо носорогов?
- a. Б. Брехт
 - b. Э. Ионеско
 - c. Т. Уильямс
 - d. С. Беккета
- b
25. Что больше всего в жизни хочет герой романа Сэлинджера «Над пропастью во ржи» Холден Колфилд?
- a. быть свободным
 - b. спасти детей, играющих во ржи, от падения в пропасть
 - c. не возвращаться в интернат
- b
26. Что является главным проклятием жителей Макондо в романе Маркеса «Сто лет одиночества»?
- a. болезнь забывания
 - b. неспособность к любви
 - c. непрерывное насилие
- a b c
27. Какую книгу скрывает слепой старец Хорхе в библиотеке-лабиринте бенедиктинского монастыря в романе Умберто Эко «Имя розы»?
- a. книгу Гермеса Трисмегиста
 - b. второй том «Поэтики» Аристотеля о комедии
 - c. «Биотанатос» Дж. Донна
- b
28. Что связывает человечество в романе Зюскинда «Парфюмер»:
- a. любовь
 - b. вонь
 - c. страх одиночества
- b
29. Кто, формулируя понятие интертекстуальности, рассматривал его как «вариант бахтинского диалогизма» и утверждал следующее: *«Бахтин одним из первых взамен статического членения текстов предложил такую модель, в которой литературная структура не наличествует, но вырабатывается по отношению к другой структуре. Подобная динамизация структурализма возможна лишь на основе концепции, рассматривающей «литературное слово» не как некую точку (устойчивый смысл), но как место пересечения текстовых плоскостей, как диалог различных видов письма – самого писателя, получателя (или персонажа) и, наконец, письма, образованного нынешним и предшествующим контекстом»?*
- a. Юлия Кристева
 - b. Ролан Барт

с. Жак Деррида

а

30. К поэтике какого направления следует отнести роман Эко «Имя розы» на основании следующих поэтологических признаков – интертекстуальность, «игра с культурой», многообразные аллюзии (на Хорхе Луиса Борхеса, Ансельма Кентерберийского, Уильяма Оккама, Шерлока Холмса и т.д.), несколько смысловых пластов в ключе «смерти автора» (Р. Барта)?

а. неоромантизм

б. модернизм

с. постмодернизм

с

31. Что коллекционирует главный герой романа Фаулза «Коллекционер» Фредерик Клегг?

а. бабочек

б. марки

с. монеты

д. книги

а

32. С каким персонажем одной из драм Шекспира связан образ главной героини романа «Коллекционер»?

а. Корделия из трагедии «Король Лир»

б. Джульетта из «Ромео и Джульетта»

с. Миранда из «Бури»

д. Офелия из «Гамлета»

с

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Часть А. Выполните тестовые задания

Трагическое и комическое в «Грозе» - два полюса авторского отношения к патриархальному купеческому быту. Единственный человек, находящийся вне сферы комического:

Катерина

Кулигин

Варвара

Дикой

Эталон 1

Чем удивил современников Гончаров? Что явилось результатом этого поступка?

Написал критическую статью о комедии Грибоедова «Горе от ума»

В своей книге «Четыре очерка» написал об известном критике В.Г. Белинском

Совершил кругосветное путешествие на фрегате и написал цикл очерков «Фрегат «Паллада»

Эталон 3

С кем или с чем Базаров проиграл спор?

с Павлом Петровичем

с Аркадием

с судьбой

с природой

Эталон 3

В поэме «Кому на Руси жить хорошо» высказываются несколько версий о том, кто счастлив на Руси. Кого из «списка» первым встречают герои – правдоискатели?

Помещика
Чиновника
Попа
Купца

Эталон 3

В романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» две кульминации: психологическая и сюжетная. Что является психологической кульминацией в романе?

Явка с повинной
Признание Раскольникова Соне
Наказание (каторга)
Начало возрождения героя в прологе

Эталон 2

Термин «Диалектика души» был введен при анализе произведения Толстого:
«Севастопольские рассказы»
«Война и мир»
«После бала»
«Анна Каренина»

Эталон 1

За границей Бунин напишет уникальную в русской литературе книгу из 38 новелл о любви:

«Темные аллеи»
«Грамматика любви»
«Солнечный удар»
«Чистый понедельник»

Эталон 1

Любовь до самоотречения и даже до самоуничтожения, готовность погибнуть во имя любимой женщины, - тема эта, тронутая неуверенной рукой в раннем рассказе А.И. Куприна «Странный случай» (1895), расцветает в волнующем, мастерски выписанном произведении:

«Поединок»
«Гранатовый браслет»
«Олеся»
«Белый пудель»

Эталон 2

Название поэмы А. Блока «Двенадцать» многозначно. Число «двенадцать» повторяется на различных уровнях: идейном, композиционном, образном... Найдите неверное утверждение.

В поэме двенадцать глав
В поэме двенадцать главных героев
В поэме двенадцать эпизодических героев
Временные рамки поэмы – двенадцать часов

Эталон 4

В ранних стихах и в первом сборнике С. Есенина «Радуница» (1916) возникает образ крестьянской Руси, для поэтического воплощения которой поэт находит яркий красочный эпитет, называя ее:

Деревянной усью
Травяной Русью
Голубой Русью
Белой Русью

Эталон 3

А. Ахматова стала не только поэтическим, но и этическим, нравственным знаменем своего века. «Златоустой Анной Всея Руси» она была названа:

Н. Гумилевым
М. Цветаевой
И. Анненским
М. Горьким

Эталон 2

Среди статей М. Цветаевой найдите статью, не принадлежащую ей.

«Мой Пушкин»
«Поэт и время»
«Ключи Марии»
«Поэты с историей, и поэты без истории»

Эталон 3

Отношение М. Горького к революции было двойственное. Выразил свои сомнения, написав:

«Окаянные дни»
«Несвоевременные мысли»
«Дюжину ножей в спину революции»
«Интеллигенция и революция»

Эталон 2

Шолохов впервые «вошел в литературу»:

С агитационными пьесами, которые ставились на сцене Каргинского народного дома

С фельетонами («Испытание», «Три», «Ревизор»), подписанными «М. Шолох»
С рассказом «Звери» («Продкомиссар»)
С рассказом «Родинка»

Эталон 4

Назовите первоначальное название романа «Поднятая целина», которое отклонил журнал «Новый мир».

«С кровью и потом»
«Наука ненависти»
«Чужая кровь»
«Продкомиссар»

Эталон 1

Эта поэма, лирическая хроника, А. Твардовского посвящена судьбе простой крестьянской семьи, испытавшей все тяготы войны.

«Дом у дороги»
«Страна Муравия»
«По праву памяти»
«Задалью – даль».

Эталон 1

Воспев русского человека, русский народ, русскую государственность, А. Солженицын призывал отказаться от колонизированных русскими территорий и сосредоточиться на развитии Севера и Сибири в статье :

«Пощечина общественному вкусу»
«О прекрасной сности»
«О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»
«Как нам обустроить Россию»

Эталон 4

Название пьесы А.Н. Островского «Гроза» символично: это и природное явление, и божественная кара, и олицетворение гнета самодуров, и протест угнетаемых. Какое из высказываний о грозе принадлежит Катерине?

«Не то страшно, что убьет тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть...»
«Недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов эти на ногах нет»
«Гроза-то нам в наказание посылается»
«Каждая теперь травка, каждый цветок радуется, а мы прячемся, боимся, точно напасти какой!»

Эталон 1

Часть романа Гончаров напечатал за 10 лет до публикации всего романа. Это был отрывок:

Из «Обыкновенной истории»
Из «Превратностей судьбы»
Из «Обломова»
Из «Обрыва»

Эталон 3

Работая над романом «Отцы и дети», Тургенев был настолько увлечен, что вел дневник от лица одного из героев с целью проникновения в образ. Кого?

Аркадия Кирсанова
Евгения Базарова
Павла Кирсанова
Николая Кирсанова

Эталон 2

Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» полифонична. Каждая реплика – новый сюжет. Кто из героев пройдет этот путь? Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника,/ Чахотку и Сибирь.

Павлуша Веретенников
Ермил Гири
Яким Нагой
Гриша Добросклонов

Эталон 4

В каком из романов Достоевский поставил перед собой задачу создать образ «положительного прекрасного человека» и посмотреть, что с ним произойдет в людском сообществе, как сложатся его отношения с людьми, как повлияет он на них и они на него?

«Преступление и наказание»
«Идиот»
«Подросток»
«Братья Карамазовы»

Эталон 2

Толстой собирался писать трилогию о декабристе. Судьба какого героя «романа о декабристе» является «возвратом» к юным годам?

Андрея Болконского
Петра Безухова
Николая Ростова
Николая Болконского

Эталон 2

В пьесе «Вишневый сад» два сюжета: внешний и внутренний кульминацией внешнего сюжета является:

Уход Анны с Трофимовым
Продажа сада с аукциона
Фирс, забытый в заключенном доме
Звуки топора

Эталон 2

Образ «Легкого дыхания» впервые возникает в тексте рассказа И.А. Бунина «Легкое дыхание» как...

- Мнение друзей и подруг
- Авторская характеристика героини
- Цитата из книги, прочитанной Олей Мещерской
- Оценка классной дамы

Эталон 3

Для какого героя А.И. Куприна любовь становится великим счастьем и великой трагедией?

- Для Желткова из рассказа «Гранатовый браслет»
- Для «дочери лесов» Олеси из рассказа «Олеся»
- Для подпоручика Ромашова из повести «Поединок»
- Для инженера Боброва из повести «Молох»

Эталон 1,3

Маяковский примкнул к группе:

- Символистов
- Акмеистов
- Футуристов
- Имажинистов

Эталон 3

Манифестом художественного мировоззрения Есенина считается статья:

- «Ключи Марии»
- «Быт и искусство»
- «О советских писателях»
- «Отчее слово»

Эталон 1

Кто из русских поэтов был для Ахматовой самым глубоким явлением эпохи, а в современной поэзии – высшим проявлением мужского начала, «лирическим героем» своего времени?

- Н. Гумилев
- А. Блок
- А. Пушкин
- В. Маяковский

Эталон 2

В 1934 году была опубликована одна из программных статей М.И. Цветаевой, в которой она делит всех художников слова на две категории. Она называлась:

- «Поэты с историей и поэты без истории»
- «О причинах упадка и о новых течениях русской литературы»
- «Ключи Марии»
- «О прекрасной ясности»

Эталон 1

Первое произведение, которое напечатал А.М. Пешков, подписав его псевдонимом М.Горький:

- «Макар Чудра»
- «Челкаш»
- «Детство»
- «Старуха Изергиль»

Эталон 1

Роман «Белая гвардия» не был полностью напечатан при жизни автора, но пьеса, сделанная на основе романа, долгое время шла в Художественном театре. Назовите эту пьесу.

- «Дни Турбиных»

«Бег»
«Иван Васильевич»
«Багровый остров»

Эталон 1

Многие фразы романа стали афоризмами. Найдите «слова» Иешуа:

«Рукописи не горят»
«Никогда и ничего не просите»
«Нет большего порока, чем трусость»
«Он не заслужил света, он заслужил покоя»

Эталон 3

В романе М. Шолохова «Тихий Дон» солнце становится черным для Григория после гибели:

Отца
Аксиньи
Матери
Натальи

Эталон 2

В какой поэме А. Твардовского претворились традиции любимой поэзии Н.А. Некрасова?

«Дом у дороги»
«Страна Муравия»
«По праву памяти»
«За далью – даль».

Эталон 2

Этот роман-хроника А. Солженицына – о первой мировой войне и Февральской революции 1917 г. в России – написан в штате Вермонт (США).

«Красное колесо»
«Раковый корпус»
«В круге первом»
«Архипелаг ГУЛАГ»

Эталон 1

«Увертюрой» к роману Гончарова «Обломов» является:

«Сон Обломова»
Требование о выселении из квартиры
Посещение визитеров
Получение письма от старосты

Эталон 1

Тургенев пропагандировал русскую литературу за пределами России, познакомил и русского читателя со многими шедеврами зарубежной литературы. Среди знакомых Тургенева найдите человека, с которым его связывала почти сорокалетняя дружба:

Г. Флобер
Ж. Санд
П. Виардо
П. Мериме

Эталон 3

Главный герой поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

Матрена Тимофеевна
Русский народ
Обобщенный образ семи мужиков
Гриша Добросклонов

Эталон 2

По пути на каторгу арестантов посетили жены декабристов, они подарили каждому по книге. Эту книгу Достоевский будет хранить всю жизнь. Что подарили каторжникам?

- «Что делать?» Чернышевского
- «Вольность» Радищева
- «Горе от ума» Грибоедова
- Евангелие

Эталон 4

Какой из художественных приемов «закрепил» за творчеством Л.Н. Толстого Н.Г. Чернышевский?

- «Диалектика души»
- «Сцепление» эпизодов
- «Параллелизм» сцен
- «Срывание масок»

Эталон 1

Первые произведения Чехова публикует под псевдонимами. Всего известно около 50 чеховских псевдонимов. Найдите в списке псевдоним Гоголя, а не Чехова:

- Человек без селезенки
- Брат моего брата
- Балдастов
- Алов

Эталон 4

Одной из сильных сторон писательской техники Бунина (его мастерства) является:

- Глубокий психологизм
- Предметная детализация
- Абстрактное изображение действительности
- Динамика повествования

Эталон 2

Какова основная тема повести А.И. Куприна «Поединок»?

- Тема капиталистического развития России
- Тема природы и человека
- Драма «маленького человека» и его поединок с невежественной средой
- Тема любви

Эталон 3

В поэме «Облако в штанах» появились основные черты новаторства В. Маяковского. «Опознавательным признаком» поэзии Маяковского станет:

- Специфика образности, в основе которой сочетание правдоподобия и фантастики
- Частое и виртуозное использование приема развернутой метафоры
- Широкое использование неологизмов
- Особое значение приобретает пауза («лесенка»)

Эталон 4

Первый сборник стихов С. Есенина назывался:

- «Радуница»
- «Русь советская»
- «Москва кабацкая»
- «Исповедь хулигана»

Эталон 1

Памятником страшной эпохе стала поэма, посвященная самым проклятым датам массовых убийств, когда вся страна стала единой очередью в тюрьму. Ахматова стала голосом национальной трагедии. Как называлась эта поэма?

- «Поэма безгероя»

«Поэма горы»
«Реквием»

Эталон 3

Появление какого героя драмы М. Горького «На дне» дает толчок к развитию действия, способствует раскрытию характеров и судеб героев, в конечном счете, выявляет авторскую позицию?

Сатина
Пепла
Луки
Алешки

Эталон 3

«Последнее», «закатное» произведения, который Булгаков писал как итоговое «Последние дни»
«Театральный роман»
«Мастер и Маргарита»
«Записки на манжетах»

Эталон 3

Вехой в эволюции А. Твардовского-лирика стал 1943 год. В этом году написано стихотворение о мальчике-солдате, погибшем на «незнаменитой» финской войне.

«Я убит подо Ржевом»
«В тот день, когда окончилась война»
«Жестокая память»
«Две строчки»

Часть Б. Дайте письменный развернутый ответ на предложенный вопрос

Вопросы

1. Как раскрывается образ матери и трагедия народа в поэме А. Ахматовой «Реквием»?
2. Почему встреча Базарова с Одинцовой не привела к счастью? (И. Тургенев «Отцы и дети»)
3. Каков лирический герой Маяковского: оптимистически настроенный герой великой эпохи или трагическая страдающая личность?
4. Как раскрывается И.А. Буниным философская тема в рассказе «Господин из Сан-Франциско»?
5. Можно ли считать Матрену Тимофеевну Корчагину счастливой? (по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)
6. В чем состояло наказание Понтия Пилата? (по роману М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»)
7. Почему для Катерины невозможен путь Варвары? (по пьесе А.Н. Островского «Гроза»?)
8. Почему Тютчева называют поэтом-философом и какие русские поэты, изображая природу, пытались осмыслить вечные вопросы бытия?
9. Как раскрывается в лирике М. Цветаевой мир человеческой души?
10. Почему пьеса «Вишневый сад», изображающая драматические судьбы героев, — комедия?
11. Каким предстает мир в повести А. Платонова «Котлован»?
12. Какой он: русский труженик-солдат в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин»?
13. Каковы особенности темы любви в лирике В.В.Маяковского?
14. По какому принципу герои Толстого в романе-эпопее «Война и мир» делятся на «любимых» и «нелюбимых»?
15. Почему именно рассказчик, а не односельчане, понимает, что Матрена — праведник, без которых «не стоит земля»? (А. Солженицын «Матренин двор»?)

16. В чем суть спора о человеке в пьесе М.Горького «На дне»?
17. Какие проблемы ставит В. Астафьев в повести «Печальный детектив»?
18. Как различные поэтические приемы помогают А. Фету передать ведущее настроение стихотворения «Сияла ночь. Луной был полон сад»?
19. Чем отличается народное и барское представление о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»?
20. Какие особенности позволяют говорить о «театре Вампилова»? Каков лейтмотив пьесы А. Вампилова «Старший сын»?
21. Какова роль евангельского сюжета о воскрешении Лазаря в понимании идеи романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
22. Почему такое бурное развитие в 1970-е годы получила авторская песня? Назовите ее представителей.
23. Почему Пьер разочаровался в идеях масонства? (Л. Толстой «Война и мир»)
24. Как вы объясните смысл финала романа «Тихий Дон»? С какой целью писатель говорит в финале о родном доме героя, о сыне на его руках, о том, что все-таки еще связывало Григория Мелехова «с землей и со всем этим огромным, сияющим под холодным солнцем миром»?
25. В чем секрет обаяния Наташи Ростовской? (Л. Толстой «Война и мир»)
26. Как в творчестве С. Есенина раскрывается образ Руси?
27. Почему Ольге Ильинской не удалось «воскресить» Обломова? (Гончаров роман «Обломов»)
28. Как в романе «Мастер и Маргарита» М. Булгакова раскрывается тема нравственного выбора?
29. Как в сатирических произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина сочетаются злободневное и вечное?
30. Как раскрывается тема революции в поэме А. Блока «Двенадцать»?

ОУДП.02.01 История

Текущий контроль

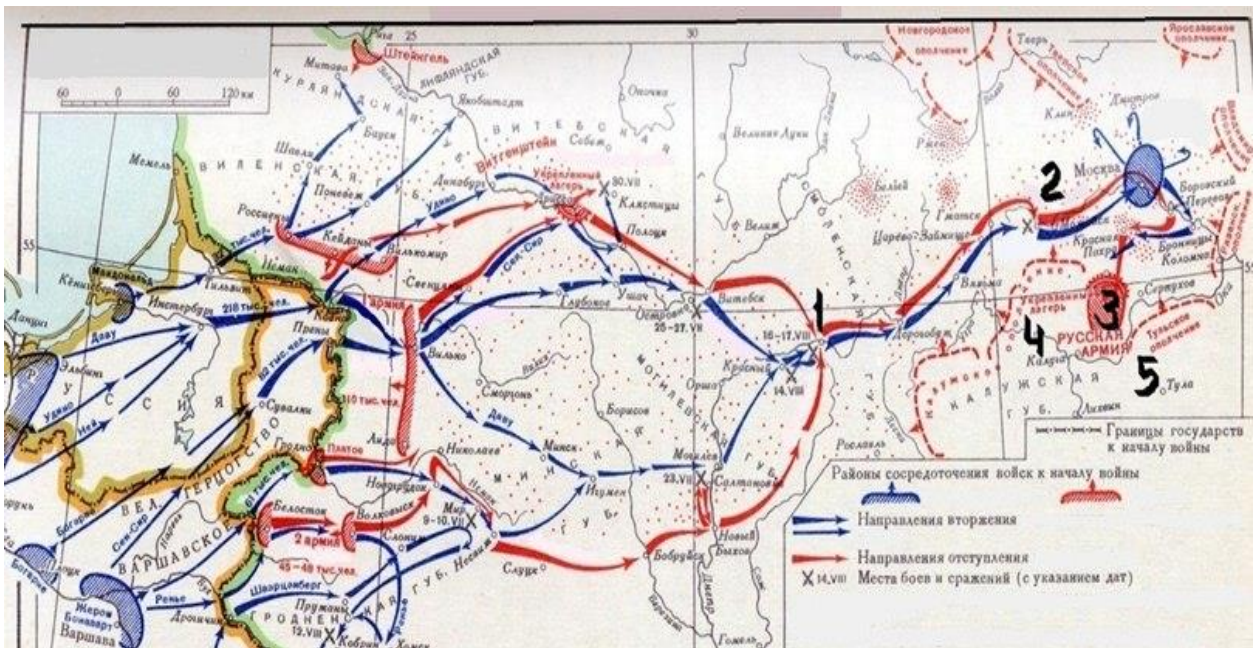
Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Тест

Задания с 1 по 10 оцениваются 1 баллом
--

1. В результате реформы 1861 года крестьяне получили:
 - 1) право посылать своих представителей в земства
 - 2) всю землю, обрабатываемую ими до реформы
 - 3) освобождение от барщины и оброка
 - 4) личную свободу

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **одного**, обозначают сословия. Укажите его номер
 - 1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) **чиновничество**; 5) духовенство.
3. Напишите имя полководца, осуществившего вторжение войск на территорию России, обозначенное на схеме стрелками.



Ответ _____
Наполеон

4. Представители русской общественной мысли, идеализировавшие прошлое России и настаивавшие на её особом пути развития, назывались:

- 1) западники
- 2) социалисты
- 3) **славянофилы**
- 4) либералы

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают формы монополий. Укажите его номер

тресты , 2.синдикаты , 3.картели, **4.концессии** , 5.концерны.

6. Какие три из перечисленных имен связаны с Отечественной войной 1812 года?

- 1) П.С. Нахимов
- 2) **П.И. Багратион**
- 3) М.Д. Скобелев
- 4) **Д.В. Давыдов**
- 5) А.М. Горчаков
- 6) **М.И. Кутузов**

7. В каком из центров удельной Руси (XII – XIV вв.) высшим органом власти было вече:

- 1) Владимир
- 2) **Новгород**
- 3) Киев
- 4) Москва

8. На рубеже XIX—XX веков в экономике России правительство отдавало предпочтение развитию:

- 1) сельского хозяйства
- 2) **железнодорожного транспорта**
- 3) легкой промышленности
- 4) внешней торговли

9. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

- 1) развал экономики страны
- 2) внешнеэкономическое ослабление страны

- 3) политическое усиление самодержавия
 4) создание рынка вольнонаемного труда

10. Отечественная война 1812 года закончилась
 1) в ноябре 1812 г.
 2) в январе 1813 г.
 3) в декабре 1812 г.
 4) в октябре 1813 г.

Задания с 11 по 15 оцениваются 2 баллами

11. Подпишите название памятников, изображенных на иллюстрациях, и укажите города, где они находятся



- 1) 2) 3)
 1 – Санкт-Петербург – Медный всадник (памятник Петру I)
 2 – Москва – памятник К. Минину и Д. Пожарскому
 3 – Севастополь – памятник затопленным кораблям

12. Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- Решение крестьянского вопроса.
- Начало промышленного освоения Урала.
- Отмена местничества.
- Усиление роли гвардии в государстве.
- Расширение дворянских привилегий.
- Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите выбранные ответы в таблицу:

2	4	5
---	---	---

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры 19 века и созданными ими произведениями:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- К.П. Брюллов
- А.С. Пушкин
- М.И. Глинка
- П.И. Чайковский

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А. «Жизнь за царя»
- Б. «Лебединое озеро»
- В. «Последний день Помпеи»
- Г. «Борис Годунов»

1	2	3	4
---	---	---	---

В	Г	А	Б
---	---	---	---

14. Установите соответствие между положениями судебной реформы 1864 г. и принципами, которые эти положения отражают: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛОЖЕНИЯ СУДЕБНОЙ РЕФОРМЫ	ПРИНЦИПЫ
А) О делах, производившихся в публичных заседаниях судебных мест, дозволяется печатать для всеобщего сведения.	1) независимость суда
Б) Судебная власть распространяется на всех и на все дела, как гражданские, так и уголовные.	2) всеобщность суда
В) В судебном разбирательстве участвуют представители защиты и обвинения.	3) гласность суда
	4) состязательность процесса

А	Б	В
3	2	4

15. Напишите понятие.

Количество произведенной продукции за единицу времени - ...
производительность труда

Раздел 2. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Тест

Вариант I.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Первая мировая война началась:

- А) 1 июля 1914 года
- Б) 1 сентября 1914 года
- В) 1 августа 1914 года
- Г) 1 октября 1914 года

Эталон: В

2. К событиям войны 1916 года относится

- А) начало первой мировой войны
- Б) обстрел германо-турецким флотом Севастополя и Одессы
- В) наступление войск под командованием А.А.Брусилова
- Г) гибель армии А.В.Самсонова в Восточной Пруссии.

Эталон: В

3. В годы войны большевики выступили за:

- А) поражение своего правительства в войне
- Б) победу своего правительства
- В) увеличение кредитов на войну
- Г) продолжение войны до победного конца

Эталон: А

4. Когда Россия вышла из войны, подписав сепаратный мир?

- А) 3 марта 1918 г.
- Б) 28 июля 1914 г.
- В) 1 августа 1914 г.
- Г) 11 ноября 1918 г.

Эталон: А

5. Сепаратный мир, согласно которому Россия выходила из войны назывался:

- А) Ништадтский мир
- Б) Тильзитский мир
- В) Брестский мир
- Г) Константинопольский мир

Эталон: В

6. Договор получивший название "сердечное согласие" заключили

- А) Россия, Франция, Италия
- Б) Россия, Франция, Англия
- В) Франция, Англия, США

Эталон: Б

7. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия:

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) таран
- 4) ружье

Эталон: Б

8. Какое государство, входившее в блоки, преследовало данную цель?

Задание. Исходя из цели, определите название государства.

Страны-участницы блоков	Цели стран-участниц
А)	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности за счет удачной войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
Б)	Усиление позиций на Балканах; устранение германского и австрийского соперничества; контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы; присоединение Галиции и нижнего течения Немана
В)	Сокрушение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах

Эталон: А – Австро-Венгрия; Б – Россия; В - Франция

Задание 9. Кто изображен на портрете?



Ответ:.....

Эталон: Николай II

10. Первая мировая война закончилась победой:

- А) России
- Б) Антанты
- В) США
- Г) Германии и Австро-Венгрии

Эталон: Б

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из высочайшего Манифеста 20 июля 1914 г. Ответьте на вопросы.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единственная по вере и крови со славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особой силой пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для державного государства требования...

Ныне предстоит уже не заступаться за несправедливо обиженную родственную нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской земли дружно и самоотверженно встанут все верные наши подданные».

Назовите имя императора, подписавшего этот документ.

Какой призыв звучит в обращении?

Прочтите фрагмент из статьи депутата Государственной думы П.Н.Милюкова (датирована 1915г.) и напишите название страны, о помощи которой со стороны России в нем говорится.

« Настоящая война начата не Россией и уже потому она не могла заключать определенных намерений относительно расширения территории России. Русская мобилизация имела целью, в первой соевей стадии, поддержку славянского государства, от которой Россия не могла отказаться без умаления своего авторитета среди славянства и на Балканах. Во второй стадии, вызвавшей решительное наступление Германии, наша мобилизация имела целью поддержание значения великой России как державы».

Ответ: __Сербия

Прочтите отрывок из документа. Ответьте на вопросы

В феврале 1914 года П.Н.Дурново, убеждая Николая II любой ценой предотвратить надвигающуюся войну с Германией, писал: «... начнется с того, что все неудачи будут приписаны правительству. В законодательных учреждениях начнется яростная кампания против него, как результат которой в стране начнутся революционные выступления. Эти последние сразу же выдвинут социалистические лозунги, единственные, которые могут поднять и сгруппировать широкие слои населения, сначала черный передел, а затем общий раздел всех ценностей и имуществ... Армия, лишившаяся ...за время войны наиболее надежного кадрового состава, охваченная в большей части стихийно общим крестьянским стремлением к земле, окажется слишком деморализованной, чтобы послужить оплотом законности и порядка. Законодательные учреждения и лишенные действительного авторитета в глазах народа оппозиционно-интеллигентные партии будут не в силах сдерживать расхлывшиеся народные волны, ими же поднятые, и Россия будет ввергнута в беспросветную анархию, исход которой не поддается даже предвидению».

1. Какое законодательное учреждение существовало в России в 1914 году?
2. Почему «стихийно общее крестьянское стремление к земле» было характерно для русской армии начала 20 века?
3. Какие партии и почему автор считает «оппозиционно-интеллигентными»?

Ответы: 1. С 1906 года в России существовала Государственная дума, которой Манифестом 17 октября 1905г. были даны законодательные полномочия

2. Большинство населения в России составляли крестьяне. В условиях всеобщей воинской повинности солдатами были те же крестьяне.

3. «Оппозиционно-интеллигентными» автор может считать либеральные партии: октябристов и, особенно, кадетов, так как социальную опору этой партии составляла российская интеллигенция.

4. Прочтите отрывок из документа. Ответьте на вопросы

Великобритания 4 августа 1914г. вступила в войну на стороне Франции и России. При этом далеко не все англичане с восторгом отнеслись к данному союзу, а часть вообще была против партнерства с Россией. Так, Б.Шоу отмечал: «Если мы не можем без помощи России победить Потсдам..., тогда нам следует просто отдать Германии лучшее и рассчитывать на союз с Америкой ради нашего места под солнцем».

Чем объяснить такую предубежденность к России?

«Либо один должен отказаться от владения своими колониями, либо другой. Такие вопросы в мире капиталистов не решаются добровольно. Это может быть решено только войной». Каким образом, на ваш взгляд, это суждение В.И.Ленина объясняет причины Первой мировой войны, ее характер?

Ответы:

1. Россия воспринималась англичанами как варварская страна, чуждая идеям свободы и прогресса. Прежде всего, это относилось к самодержавию, союз с которым выглядел противоестественно

2. Страны – участницы войны – преследовали главную общую цель: приобретение новых колоний, рынков сбыта, усиление сфер влияния. Это было необходимо для их экономического развития в условиях монополистического капитализма. Получить эти колонии можно было, только ведя захватническую войну.

5. Ниже приведены стихи и частушки времен Первой мировой войны, отражающие изменение отношения народа к войне в ее начале (1) и в конце (2).

1. Мы с Японией буянили, С Германией идем: Кулаки у нас большие – Нигде не пропадем. Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой С германской силой темною, С тевтонской ордой! (А.Боде) 2. Ох, как эта-то война До чего нас довела: До чистого полюшка- Хоть давися с горюшка. ... Царь ты белой, царь ты белой, Что в Расеюшке наделал: Молодых людей забрил, Всю Расею прослезил!

Как изменилось отношение народа к войне в ее начале и в конце? Каковы причины этих изменений? (Укажите не менее двух причин)

Ответ: В начале войны было единение нации на основе патриотических настроений, уверенность в победе. К концу войны появилось разочарование и недовольство политикой правительства, которая привела к поражениям и большим потерям, резким ухудшением уровня жизни, прежде всего малоимущих слоев населения. Особенно страдала деревня, которая теряла рабочую силу, скот, посевные площади.

Раздел 3. Россия в годы революционных потрясений

Тест

1. Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите год, когда произошли события, о которых в нем говорится.

«...Совершенно независимо от всех предположений разразились события, имевшие чрезвычайное значение в истории российской гражданской войны. Имеются в виду события, связанные с выступлением чехословацкого корпуса. Оказавшиеся в плену чехословаки, стремившиеся к независимости своей родины от Австро-Венгерской монархии ... при Временном правительстве были организованы в корпус ... Попытка

разоружения чехов привела к тому, что они сами разоружили большевиков в Пензе, Челябинске, Новониколаевске и других местах своей дислокации».

Эталон: 1918

2. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) В. Ленин	1) председатель Учредительного собрания
Б) В. Чернов	2) председатель Реввоенсовета Республики
В) Г. Львов	3) председатель Временного правительства
Г) Г. Чичерин	4) председатель Совета народных комиссаров
	5) нарком иностранных дел

Эталон: А-4; Б -1; В -3; Г - 5

3. Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1917 г.	1) принятие первой Конституции в России
Б) 1918 г.	2) прекращение военных действий Красной Армии против Польши
В) 1919 г.	3) провозглашение России республикой
Г) 1920 г.	4) наступление Деникина на Москву
	5) восстание на Тамбовщине

Эталон: А-3; Б- 1; В -4; Г -2

4. Какое событие из названных произошло в июне 1917 г.?

- 1) I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
- 2) нота П. Милюкова о продолжении участия России в мировой войне
- 3) создание Директории в Уфе
- 4) мятеж левых эсеров в Москве

Эталон: 1

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.

- А) отречение императора Николая II
- Б) создание Временного комитета Государственной думы
- В) расстрел царской семьи
- Г) Корниловский мятеж

Эталон: БАГВ

6. Какие три положения из названных характерны для политики «военного коммунизма»?

- 1) создание фермерских хозяйств
- 2) деятельность продотрядов
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) расширение объемов капиталовложений иностранных компаний в российскую экономику
- 5) введение «золотого червонца»
- 6) централизация управления экономикой

Эталон: 236

7. Для политики Временного правительства в области национальных отношений было характерно

- 1) восстановление автономии Финляндии
- 2) разрешение Польше автономного правления
- 3) признание права национальных окраин на самоопределение вплоть до отделения от Российского государства
- 4) разработка конституций для национальных окраин

Эталон: 1

8. Красный террор был объявлен большевиками.

- 1) в 1915 г.
- 2) в 1917 г.
- 3) в 1918 г.
- 4) в 1920 г.

Эталон: 3

9. Какие три события из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны в России?

- 1) создание военно-полевых судов
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) введение продразверстки
- 4) создание РКСМ
- 5) отмена выкупных платежей
- 6) появление движения зеленых

Эталон: 346

Анализ исторического источника

Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

«Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так».

- 1) Определите, когда произошли описанные в тексте события. Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.
- 2) Используя текст и знания из курса истории, назовите орган власти, созданный в Таврическом дворце, и фамилию государственного деятеля, возглавившего его.
- 3) Какие позиции существовали среди политических партий в феврале-марте 1917 г. по вопросу о власти? Чья позиция победила и к каким результатам привела?

Ответы

- 1) Февраль 1917 г. 1914-1918 гг.
- 2) Временное правительство. Г.Е. Львов
- 3) Позиции по вопросу о власти:
 - меньшевики и эсеры считали Россию не готовой к социалистической революции, признавали необходимость передать власть в руки буржуазии;
 - большевики считали необходимым передать власть Советам и начать социалистические преобразования;
 - кадеты считали необходимым осуществить либеральные реформы.

Результаты:

- было сформировано Временное правительство из представителей буржуазных партий;
- меньшевики и эсеры оказывали поддержку Временному правительству и вошли в состав трех коалиционных составов;
- провести либеральные реформы в условиях войны было невозможно;
- Временное правительство пережило несколько кризисов и в результате его власть была низложена;
- снижение авторитета партий меньшевиков и эсеров из-за поддержки Временного правительства, которое не решало насущные вопросы о земле, 8-часовом рабочем дне и прекращении войны.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания.

«Правящие круги _____, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий.

Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии. Издание Советским правительством декрета о призыве на военную службу рабочих и крестьян позволило постоянно пополнять резервами армию, основанную на воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении.

Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны В.И. Ленин, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военнеспециалисты.

Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми жёсткими методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

Задания:

1. Укажите название военно-политического блока, пропущенное в отрывке.

Ответ

Эталон: Антанта

2. Какое обстоятельство, по мнению автора, облегчило Советской власти быстрое создание многомиллионной Красной армии? Что, по словам автора, позволило советскому правительству обеспечить армию многочисленными квалифицированными командными кадрами?

Ответ

Эталон: В отрывке упоминается о комплектовании армии на основе воинской обязанности. Советское правительство использовало офицеров царской армии

Назовите российского императора, при котором была введена всеобщая воинская повинность.

Ответ

Эталон: Александр II

Контрольная работа

«Гражданская война и нэп»

С 1 по 7 задания – 1 балл за каждое

1. Одна из главных причин гражданской войны в России

- А) союз большевиков с левыми эсерами.
- Б) укрепление и развитие многопартийности.
- В) приход большевиков к власти и проводимая ими политика.
- Г) развертывание интервенции странами Антанты.

Эталон: В

2. Полномасштабная гражданская война в России началась:

- А) весной 1917 г.
- Б) осенью 1917 г.
- В) весной 1918 г.
- Г) осенью 1918 г.

Эталон: В

3. Один из генералов Белой Армии в годы гражданской войны:

- А) А.И. Егоров
- Б) А. И. Деникин
- В) М.В. Фрунзе
- Г) И.И. Вацетис

Эталон: Б

4. Цели красных в гражданской войне:

- А) Конституционный порядок, целостность и неделимость России.
- Б) Демократическая Россия, выборы в Учредительное собрание.
- В) Диктатура пролетариата.

Эталон: В

5. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась

- А) трудовая повинность;
- Б) продналог;
- В) национализация;
- Г) продразверстка.

Эталон: Г

6. Политика белых правительств характеризуется:

- А) быстрым экономическим ростом;
- Б) национализацией промышленности;
- В) отменой большевистского Декрета о земле;
- Г) введением продразверстки.

Эталон: В

7. Социальная группа людей, появившаяся в годы нэпа:

- А) люмпены
- Б) пролетариат
- В) нэпманы
- Г) кулаки

Эталон: В

С 8 по 11 задания – 2 балла за каждое

8. Установите соответствие.

А) В.И. Ленин	1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей
Б) А.В. Колчак	2) Командующий дивизией Красной армии
В) М.Н. Тухачевский	3) Адмирал, «Верховный правитель России»
Г) В.И. Чапаев	4) Лидер партии правых эсеров
	5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны.

Эталон: А – 5; Б – 3; В- 1; Г - 2

9. О ком идет речь?

Родился в семье военного фельдшера, ставший профессиональным революционером. Учился в Петербургском политехническом институте. В 1905 г. руководил Иваново-Вознесенской стачкой. В 1909 — 1910 гг. дважды был приговорен к смертной казни. В 1910 — 1915 гг. — на каторге, бежал. В Гражданскую войну командовал армией, Южной группой войск Восточного фронта и Восточным фронтом. Командовал Южным фронтом при разгроме войск П.Н. Врангеля.

Ответ: _____

Эталон: М. Фрунзе

10. Выберите положения, относящиеся к нэпу

- А) применение наемного труда
- Б) всеобщая трудовая повинность
- В) продразверстка
- Г) аренда земли
- Д) продналог
- Е) использование иностранного капитала
- Ж) национализация банков

Эталон: А, Г, Д

Рассмотрите изображение и выполните задание



- А) Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат
- Б) Почему результаты этой войны важны для нашей страны?

Теоретические вопросы

ТВ₁ Утверждение Советской власти обернулось для России полномасштабной Гражданской войной, повлекшей миллионные жертвы. Назовите не менее трех причин этой ситуации.

ТВ₂ Назовите не менее трёх основных целей, программных положений большинства российских либералов начала XX века. Приведите не менее двух примеров либеральных политических организаций (партий) начала XX века.

Раздел 4. Мир в 1920-1930-е годы

Тест

Назовите две европейские страны, где возникли первые организации фашистского толка

Ответ: _____ Эталон: Италия, Германия

2. Поход «чернорубашечников» на Рим состоялся в:

а) 1919 г. б) 1920 г. в) 1922 г. г) 1923 г. Эталон: в)

3. Выступление профашистских сил в Мюнхене против Веймарской республики в ноябре 1923 г. вошло в историю под названием «... ..»

Ответ: _____ Эталон: пивной путч

4. В основу «нового курса» Ф. Рузвельта было положено экономическое учение английского экономиста

Ответ: _____ Эталон: Кейнс

5. Одним из последствий мирового экономического кризиса было (-о):

- а) ликвидация циклического характера экономики
- б) снижение до минимума инфляции и безработицы
- в) усиление государственного регулирования экономики
- г) отказ от акционерной собственности

Эталон: в

6. Укажите события, которые произошли в странах Запада во второй половине 1930-х гг.:

- а) Генуэзская конференция
- б) насильственное присоединение Австрии к Германии
- в) гражданская война в Испании
- г) заключение «Стального пакта»
- д) принятие плана Дауэса

Эталон: б, в, г

7. Политика «...» агрессора – это политика, проводившаяся властями Англии и Франции по отношению к фашистской Германии и предусматривающая уступки фашистским режимам в обмен на сохранение мира.

Ответ: _____ Эталон: умиротворения

8. – это истребление отдельных групп населения, этносов по расовым, национальным или религиозным признакам

Ответ: _____ Эталон: геноцид

9. Факт насильственного присоединения Австрии к Германии получил название

Ответ: _____ Эталон: аншлюс

Тест «Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания»

1. Фашизм как политическое направление возник в:

- 1) Германии; 2) Испании; 3) Японии; 4) Италии

Эталон: 4

2. Какое положение характерно для идеологии фашизма?

- 1) государство создает условия для свободного развития человека

- 2) государство строится на классовом принципе: в первую очередь важно социальное происхождение человека
- 3) индивид и общество полностью подчинены государству
- 4) государство играет минимальную роль в жизни самоорганизованного общества

Эталон: 3

3. Прочтите изложение взглядов итальянского политика и напишите его имя.

«Государство не реакционно, а напротив, революционно, поскольку превосходит решение глобальных проблем, преодолеваемых либеральными демократиями путем соперничества партий, «резиновыми» полномочиями парламентов и безответственностью законодательных собраний. Кроме того, государство является воплощением бессмертного духа «нации», требующей расширения жизненного пространства. Общность крови, иерархия наций — структурирование этносов, говоря социологическим языком, лежит в основе фашизации общества».

4. Какие идеи лежали в основе пропаганды НСДАП?

- 1) идеи интернационализма и классовой борьбы
- 2) идея совершения мировой революции
- 3) идеи национализма и лозунги социальной справедливости
- 4) проповедь либеральных ценностей

Эталон: 3

5. Каковы были отношения между Коммунистической партией Германии и социал-демократами?

- 1) обе партии совместно выступали против нацистской опасности
- 2) условием совместной борьбы социал-демократы называли выход КПГ из Коминтерна
- 3) коммунисты отказывались от совместных действий с социал-демократами, называя их социал-фашистами
- 4) социал-демократы поддержали нацистов в их борьбе против коммунистов

Эталон: 3

6. В каком году А. Гитлер становится главой германского правительства?

- 1) в 1922 г.
- 2) в 1933 г.
- 3) в 1934 г.
- 4) в 1939 г.

Эталон: 2

7. Добавьте название стран, где эти личности стали фашистскими лидерами:

- 1) Бенито Муссолини -
- 2) Адольф Гитлер -
- 3) Франсиско Франко -

Эталон: 1- Италия; 2 – Германия; 3 - Испания

8. В чем состояла особенность выхода из экономического кризиса нацистской Германии?

- 1) потребовались значительные инвестиции в частный сектор экономики
- 2) кризис был преодолен за счет милитаризации экономики и подготовки к войне
- 3) экономический кризис за годы нацистской диктатуры так и не был преодолен
- 4) государственное регулирование экономики было минимальным

Эталон: 3

9. Какова была особенность германской экономики в годы нацистской диктатуры?

- 1) высокая степень государственного регулирования и централизации экономики
- 2) национализация всех крупных промышленных предприятий
- 3) внедрение принципа участия рабочих в управлении крупными предприятиями
- 4) невмешательство государства в экономическую деятельность частных предприятий

Эталон: 1

10. Какова одна из причин поражения республиканцев в гражданской войне в Испании?

- 1) отсутствие единства и борьба между различными группировками республиканцев
- 2) прямая интервенция войск Великобритании и Франции для поддержки мятежников

- 3) отсутствие помощи республиканцам из других стран
- 4) переход анархо-синдикалистов на сторону мятежников

Эталон: 1

Теоретические вопросы

ТВ₁ Назовите не менее 4 особенностей в развитии международных отношений в 1930-е годы.

ТВ₂ Сформулируйте международные последствия мирового кризиса 1929 – 1933 гг.
Эталон: 1. Разрушение сложившихся международных связей. Угроза развала ВВС. 2. В колониях активизировались выступления против метрополий. 3. Часть стран выбрала тоталитарные режимы власти. 4. Развитые западные страны реформировали экономику и сохранили демократические режимы. 5. Промышленное производство и сельское хозяйство понесли огромные убытки.

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тест

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

Эталон: 1

2. Конституция СССР 1936 г. провозгласила

- 1) победу государственной и колхозно-кооперативной собственности
- 2) уничтожение гражданских свобод
- 3) свободу предпринимательства
- 4) переход власти в руки множества партий

Эталон: 1

3. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?

- 1) концессия
- 2) стахановец
- 3) продотряд
- 4) совнархоз

Эталон: 2

4. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?

- 1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма
- 2) расширение стилей и направлений в искусстве
- 3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»
- 4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания

Эталон: 1

5. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- 1) прекращение вывоза зерна за границу
- 2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур
- 4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

Эталон: 4

6. Под каким образным названием (в соответствии ее статьей И. В. Сталина) вошел в историю 1929 год?

- 1) год ударников производства
- 2) год большого скачка
- 3) год великих побед
- 4) год великого перелома

Эталон: 4

7. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) ликвидация неграмотности
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) реставрация памятников культуры

Эталон: 1

8. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

Эталон: 3

9. Чрезмерное возвеличивание определенной личности до ее обожествления – это:

- 1) похвала 2) культ 3) поклонение 4) преклонение

Эталон: 2

10. Какой из перечисленных признаков не соответствует сложившейся в СССР к 30-м гг. политической системе?

- 1) административно-командная экономика
- 2) многопартийная система
- 3) одна господствующая идеология
- 4) унификация общественной жизни

Эталон: 2

11. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду.

1) Берия	4) Зиновьев
2) Керенский	5) Ягода
3) Троцкий	6) Миллюков

Эталон: 2; 6

12. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

- 1) НКВД; 2) Съезд народных депутатов; 3) ВСНХ;
- 4) Совнарком; 5) КГБ; 6) ВЦИК.

Эталон: 2; 5

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и названиями произведений

ФАМИЛИИ	НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ
А) С.С. Прокофьев	1) поэма «Хорошо!»
Б) Н.А. Островский	2) кинофильм «Веселые ребята»
В) Г.В. Александров	3) роман «Как закалялась сталь»
Г) А.Н. Толстой	4) балет «Ромео и Джульетта»
	5) роман «Петр Первый»

Эталон: А 4; Б 3; В 2; Г 5

14. Расположите данные события в хронологическом порядке.

- 1) подписание Рапальского договора между СССР и Германией
- 2) Начало индустриализации
- 3) образование СССР
- 4) смерть В.И. Ленина
- 5) большой террор

Эталон: 13425

15. Запишите термины, о которых идёт речь.

1. В 1934 г. СССР вступил в _____ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.
2. Как назывался процесс установления дипломатических отношений СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.
3. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название —
4. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии —
5. «Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку»—
Эталон: 1 – Лига наций; 2- Полоса признания; 3 – культурная революция; 4- комсомол; 5 – раскулачивание

Тест «Внешняя политика СССР в 1920 -1930-е гг»

1. Основные задачи внешней политики СССР в 1920-1930-е гг.
укрепление позиций на международной арене
активизация участия в международных конфликтах
отказ от сотрудничества с демократическими западными странами
создание системы коллективной безопасности в Европе и на Дальнем Востоке
Эталон: 1, 4
2. В 1922 году в состав СССР вошли ...
РСФСР
ЗСФСР
Украинская ССР
Белорусская ССР
Армянская ССР
Грузинская ССР
Азербайджанская ССР
Казахская ССР
Эталон: 1,2,3,4
3. Основные принципы внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг.
пролетарский интернационализм
мирное сосуществование
приоритет общечеловеческих ценностей
умиротворение агрессоров
стремление к мировому господству
Эталон: 1,2
4. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:
1) Германия
2) Италия
3) Англия
4) Франция
Эталон: 1
5. В 1939 году происходит сближение СССР и :
1) Англии
2) Франции
3) США
4) Германии

6. Какие три из перечисленных признаков относятся к внешней политики СССР в 30-е годы:

- 1 попытка создания системы коллективной безопасности
- 2 заключение сепаратного мира с Германией
- 3 преодоление дипломатической изоляции
- 4 принятие СССР в Лигу Наций
- 5 Брестский мир
- 6 поддержка СССР Испанской республики

Эталон: 1, 4, 6

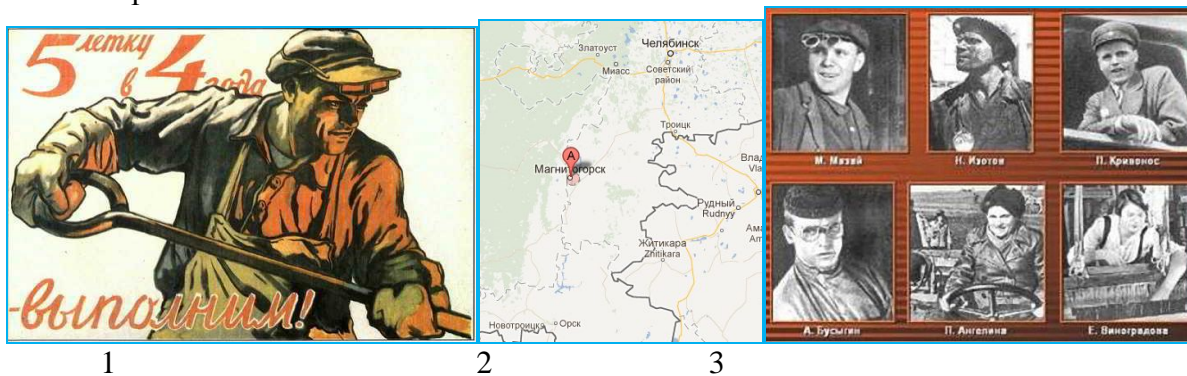
Теоретические вопросы

ТВ₁ Почему индустриализация была провозглашена первоочередной задачей экономического развития СССР? В чём заключались особенности социалистической индустриализации?

ТВ₂ Каковы причины перехода к политике массовой коллективизации? Как вы считаете, была ли объективно необходима коллективизация советской деревни?

Анализ изображения

Данные изображения связаны с особой внутренней политикой советского государства в довоенный период. О какой политике идёт речь, кратко охарактеризуйте её содержание и дайте исторический комментарий к каждой из картинок.



Эталон: Политика получила название «индустриализация».

Курс на всемерное ускорение индустриального развития, на форсированное создание социалистической промышленности наиболее полное воплощение получил в пятилетних планах развития народного хозяйства. Первый пятилетний план вступил в действие с 1 октября 1928 г. Очень скоро начался пересмотр плановых заданий индустрии в сторону их повышения. Был выдвинут лозунг «Пятилетку – в четыре года»

Первенец пятилетки- Магнитогорск, где был построен металлургический комбинат.

Среди рабочих разных отраслей промышленности получило широкое развитие стахановское движение. Его инициатор — шахтер Алексей Стаханов в сентябре 1935 г. установил выдающийся рекорд, выполнив за смену 14 трудовых норм. Последователи А. Стаханова показывали примеры небывалого подъема производительности труда.

Раздел 6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Тест

1. Укажите хронологические рамки Второй мировой войны:

- А) 1 сентября 1939г. – 9 мая 1945г.
- Б) 1 сентября 1939г. – 2 сентября 1945г.
- В) 22 июня 1941г. - 9 мая 1945г.
- Г) 22 июня 1941г. - 2 сентября 1945г.

Эталон: Г

2. Что является лишним в ряду?

Конференции антигитлеровской коалиции:

- А) Московская
- Б) Генуэзская
- В) Крымская
- Г) Потсдамская.

Эталон: Б

3. О чём идёт речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведётся на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооружённой борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

Ответ _____

Эталон: партизанское движение

4. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:

- А) Москве
- Б) Берлине
- В) Потсдаме
- Г) Нюрнберге

Эталон: Г

5. Установите соответствие:

- 1) начало контрнаступления советских войск в районе Сталинграда
 - 2) начало Курской битвы
 - 3) начало контрнаступления Красной Армии в битве за Москву
- А) 5 декабря 1941г.
 - Б) 19 ноября 1942г.
 - В) 5 июля 1943г.

Эталон: 1-Б, 2 –В, 3 -А

6. Назовите имя генерал-фельдмаршала, возглавлявшего группу немецких войск под Сталинградом:

- А) Ф.Паулюс
- Б) Э.Манштейн
- В) А.Йодель
- Г) В.Кейтель

Эталон: А

7. Союз государств, возникший в ходе Второй мировой войны в борьбе против фашистского блока:

- А) движение Сопротивления
- Б) антигитлеровская коалиция
- В) Лига Наций
- Г) антифашистское движение

Эталон: Б

8. Капитуляцию немецких войск в Берлине в мае 1945г. принимал:

- А) К.Рокоссовский
- Б) А.Василевский
- В) Г.Жуков
- Г) И.Сталин

Эталон: В

9. Снабжение жителей Ленинграда во время его блокады осуществлялось по:

- А) Онежскому озеру
- Б) Балтийскому морю
- В) реке Нева
- Г) Ладожскому озеру

Эталон: Г

10. К военачальникам времён Второй мировой войны не относится:

- А) Баграцион
- Б) Василевский
- В) Ватутин
- Г) Баграмян

Эталон: А

11. Что является лишним в ряду?

Коренной перелом в ходе войны:

- 1. битва за Москву
- 3. форсирование Днепра

2. Сталинградская битва 4. Курская битва

Эталон: 1

12. По какому принципу образованы ряды?

1. Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова
2. О. Берггольц, К. Симонов, Б. Полевой, А. Сурков, А. Твардовский

Эталон: 1 – пионеры-герои; 2 – поэты и писатели военного времени

13. Назовите предприятия г. Челябинска, выпускавшие продукцию для фронта в годы войны

Ответ _____

Эталон: завод им. Коллющенко – «Катюши», ЧТЗ – танки, в здании пединститута – патронный завод из Тулы, завод оргстекла (всего более 200 эвакуированных и 35 построенных заново)

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

11. О чем идет речь?

Одна из крупнейших битв во Второй мировой войне, продолжавшаяся 200 дней. В результате полной победы в этом сражении одна из противоборствующих сторон захватила стратегическую инициативу в войне.

Ответ _____

Эталон: Сталинградское сражение

14. По какому принципу образован ряд?

Кенигсберг с областью, Закарпатская Украина, Южный Сахалин и Курильские острова.

Ответ _____

Эталон: Территории, вошедшие в состав СССР после войны

15. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

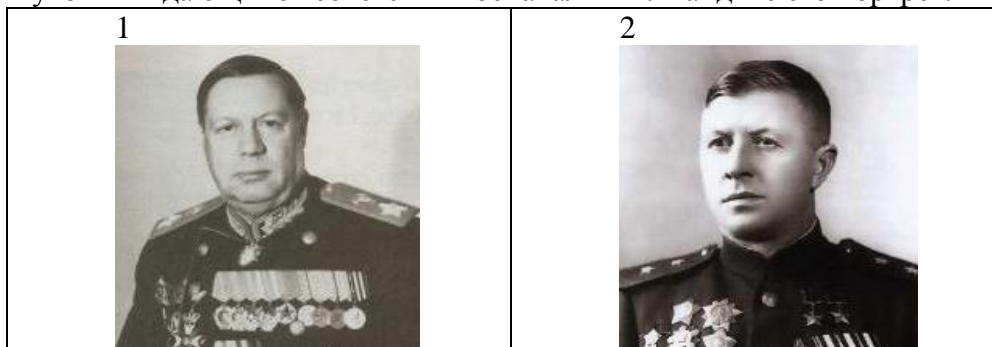
1. наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
2. завершился коренной перелом в ВОВ
3. был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
4. в плен попала армия генерала Паулюса

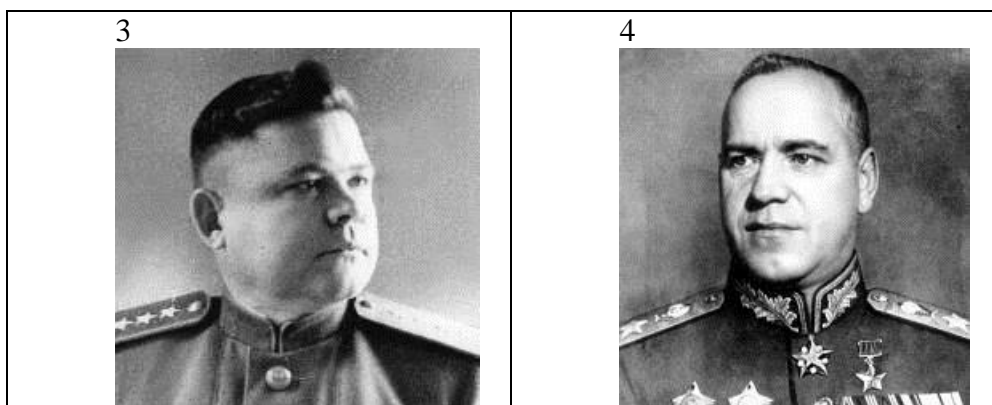
Эталон: 3

16. Перечислите улицы Челябинска, название которых связано с Великой Отечественной войной

Ответ _____

17. .. Жуков – выдающийся советский военачальник. Найдите его портрет.

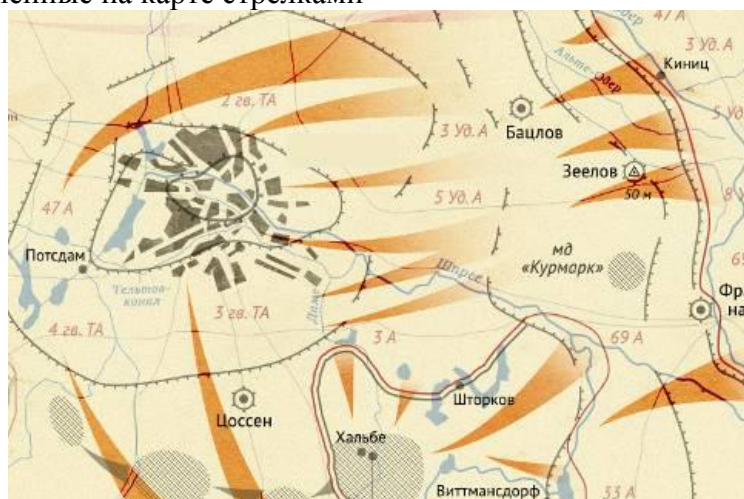




Эталон: 4

Анализ исторических карт (схем)

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и назовите месяц 1945 года, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками



Ответ: _____

Эталон: апрель

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе проведения операции «Багратион».
- 2) События, обозначенные на схеме, происходили позже встречи руководителей держав «Большой тройки» в Крыму.
- 3) События, обозначенные на схеме, являются частью коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
- 4) События, обозначенные на данной схеме стрелками, длились около полугода.
- 5) С окончанием военных действий, обозначенных на схеме, Вторая мировая война ещё не была закончена.
- 6) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на схеме, командовал Г. К. Жуков.

Эталон: 2, 5, 6

Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

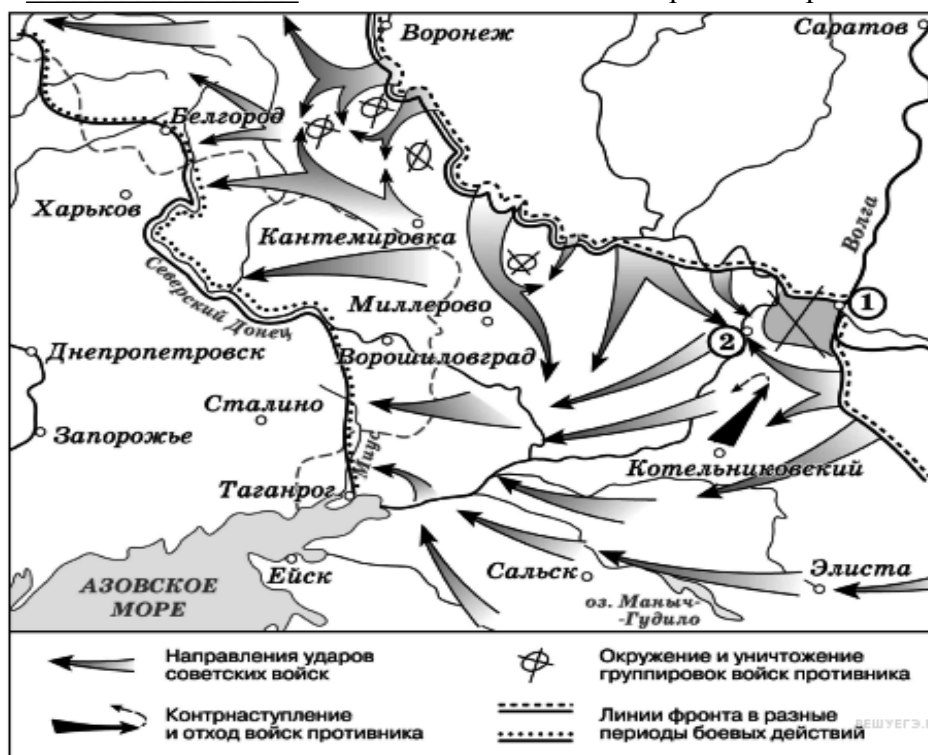
Ответ _____ Эталон: Сталинград

2. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в районе которого произошло соединение войск двух фронтов Красной армии.

Ответ _____ Эталон: Калач-на-Дону

3. Укажите название периода в ходе войны, начало которому положили события, обозначенные на схеме

Ответ _____ Эталон: коренной перелом



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме обозначены боевые действия до конца 1943 г.
- 2) События, обозначенные на схеме, явились первым наступлением Красной армии в ходе Великой Отечественной войны.
- 3) На схеме обозначены боевые действия Красной армии в ходе операции «Уран».
- 4) Участником событий, обозначенных на схеме, являлся К. К. Рокоссовский.
- 5) В кольце окружения, обозначенном на схеме, оказалось более 2 млн немецких солдат.
- 6) События, обозначенные на схеме стрелками, начались в ноябре 1942 г.

Эталон: 3,4, 6

Анализ исторического документа

Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и укажите, о какой битве идет речь.

«Утром 1 февраля огненная буря обрушилась на позиции врага. Нам с наблюдательного пункта было видно, как весь передний край его обороны потонул в разрывах снарядов и мин. По артиллерийским позициям в глубине обороны бомбовые удары наносила авиация. Канонада грохотала долго. Наконец она стихла. И тотчас во многих местах над еще дымившейся черной землей затрепетали белые флаги. Появлялись они стихийно, помимо воли немецкого командования, и потому получалось, что на одном

участке немцы сдавались, бросая оружие, а на другом еще продолжали драться. В отдельных местах бой шел еще сутки. Только утром 2 февраля остатки окруженной северной группы стали сдаваться в массовом порядке, и опять это происходило помимо воли фашистского командования. Окруженная группировка противника прекратила свое существование».

Эталон: Сталинградское сражение

Прочитайте отрывок из воспоминаний историка Е. В. Гутновой и выполните задание.

1. Укажите названия войны и битвы, о которых говорится в документе. 2. Назовите месяц и год, к которому относится данное воспоминание.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин победы в указанной битве

«Из шипящего репродуктора раздался зычный голос Левитана и шумно разнёсся над притихшей площадью... Впервые за прошедшие полгода перечислял города, которые мы не оставили, а взяли обратно... Левитан называл цифры захваченных пленных, военных трофеев, сообщал число километров, на которое немцев отогнали от [столицы]. Я слушала и не верила ушам. Счастье, невыразимая радость заливала меня... слёзы радости текли из глаз...

Счастье было не просто в успехах нашей армии, а главным образом в том, что... выжила, не истощилась в страшной многомесячной битве с врагом, нашла силы при тридцатиградусном морозе в открытых полях... разгромить... В этом была первая близкая, робкая надежда на возможность победы.. бесконечная гордость за наших солдат, молодых офицеров и генералов... В этот момент счастья странным образом забылись поражения первых месяцев... Так целый месяц мы жили в атмосфере великого праздника».

Эталон: 1. Великая Отечественная война. Битва за Москву

2. Декабрь, 1941 год

3. Героизм и мужество; действия военачальников; суровая зима; ленд-лиз

Анализ изображения

Рассмотрите изображение и выполните задания



Какие суждения о данном монументе являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Название монумента — «Победа».
- 2) Этот монумент стоит в Севастополе.
- 3) Название кургана, на котором стоит монумент, — Малахов курган.
- 4) Этот монумент посвящен событиям Великой Отечественной войны.
- 5) Автор монумента — скульптор Е. В. Вучетич.

Ответ _____

Эталон: 4, 5

Какие суждения о данной картине являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) Одним из руководителей обороны города, которой посвящена картина, являлся Г. К. Жуков.
- 2) На картине показана оборона Москвы.
- 3) Картина написана в рамках социалистического реализма.
- 4) События, изображённые на картине, происходят в годы Великой Отечественной войны.
- 5) Город, оборона которого изображена на картине, не был сдан врагу.

Эталон: 3, 4

Данные изображения связаны с одним из самых трагичных периодов советской истории. О каком периоде идёт речь? Дайте исторический комментарий к каждой из картинок.

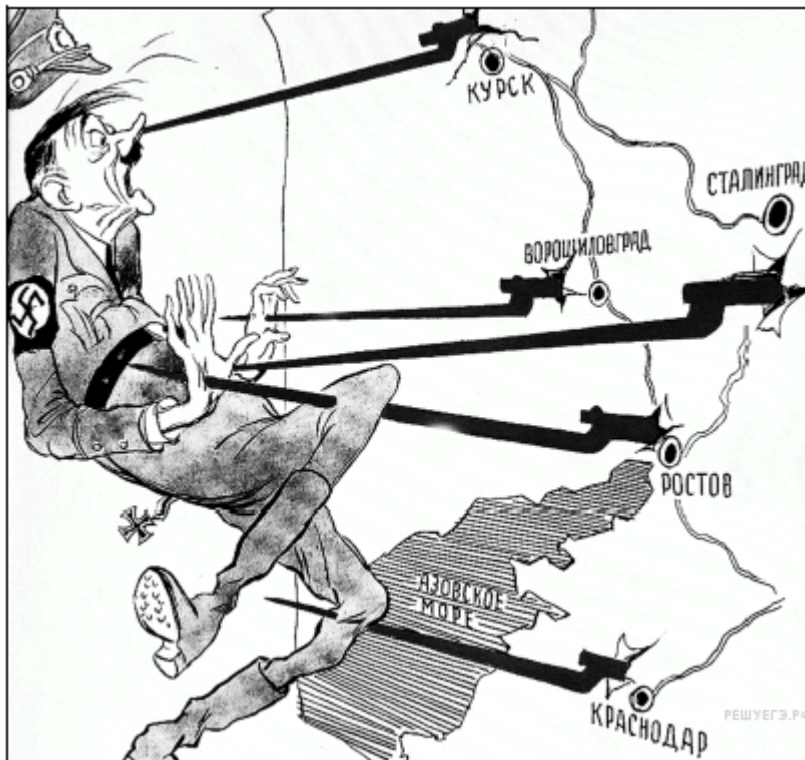


2.

3.

Ответ _____

Какие суждения о данной карикатуре являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.



- 1) На карикатуре изображён политический деятель, пришедший к власти в Германии в 1939 г.
 - 2) На карикатуре отражены события, произошедшие в период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
 - 3) Все удары Красной армии, образно показанные на карикатуре, были нанесены в зимний период.
 - 4) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, уже был открыт Второй фронт во Франции.
 - 5) В период, когда произошли события, отражённые на карикатуре, союзники СССР действовали против Германии и её союзников в Северной Африке
- Ответ _____ Эталон: 2, 5

Ситуационные задачи

В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе.

Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Эталон ответа:

Конференция: Тегеранская;

Могут быть указаны следующие причины:

- в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;
- к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта;

в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства.

Могут быть указаны другие причины.

Раздел 7. СССР в 1945-1991 гг.

Ситуационные задачи

Назовите две причины ужесточения сталинского политического режима после Великой Отечественной войны. Приведите не менее трех примеров ужесточения режима

Эталон ответа:

Причины ужесточения сталинского режима:

- укрепление после Великой Победы в войне авторитета Сталина
- принятие Сталиным решения о следовании довоенной модели развития страны, требовавшей жестокой централизации государственного управления
- стремление укрепить единomyслие в обществе, подавить возникшие после войны демократические настроения среди населения

Примеры, свидетельствующие об ужесточении сталинского режима:

- «ленинградское дело»
- «дело врачей»
- кампания борьбы с «космополитизмом»
- арест ряда военачальников
- преследования бывших военнопленных
- депортация некоторых народов
- запрет творчества некоторых представителей культуры
- запрет развития ряда научных направлений

Правильно указаны пять элементов ответа 3

Правильно указаны четыре элемента ответа 2

Правильно указаны два элемента ответа 1

Менее двух элементов ИЛИ ответ неправильный 0

Ниже приведены 2 точки зрения на деятельность И.В. Сталина после окончания Великой отечественной войны:

1. И.В. Сталин - великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.

2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

- Какая из данных точек зрения для вас более предпочтительна? Приведите не менее 2-х фактов, положений, аргументирующих, выбранную вами точку

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Проводимая в период "оттепели" внешняя политика способствовала снижению напряжённости в международных отношениях, была отмечена позитивными результатами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Эталон:

Аргументы в подтверждение:

- на XX съезде КПСС была сформулирована концепция мирного сосуществования государств с различными общественными системами, говорилось о возможности предотвращения войны;
- восстановление отношений с Югославией;
- установление дипломатических отношений с рядом стран (ФРГ, Японией и др);
- вывод войск из Австрии;
- первый визит руководителя СССР в США (1959 г.);
- подписание договора (СССР, США, Великобритания) о запрещении ядерных испытаний в трёх средах (1963 г.).

Аргументы в опровержение:

- политические кризисы в социалистических странах (Венгрия, Польша), вызванные неоднозначным отношением к решениям XX съезда КПСС, ввод войск в Венгрию;
- обострение отношений с Китаем, начало пограничных инцидентов;
- Берлинский кризис 1961 г., возведение Берлинской стены;
- Карибский кризис 1962 г., поставивший мир на грань ядерной войны, с трудом преодоленный в результате компромисса СССР и США.

Правильно указаны 4 элемента ответа	3
Правильно указаны 3 элемента ответа	2
Правильно указана только по 1 элементу ответа	1
Меньше 2-х элементов ИЛИ ответ неправильный	0

Прочтите отрывок из заявления политического деятеля.

«Секретариат, Политбюро ЦК КПСС не выступили против государственного переворота. Центральный Комитет не сумел занять решительную позицию осуждения и противодействия, не поднял коммунистов на борьбу против попрания конституционной законности. Среди заговорщиков оказались члены партийного руководства, ряд партийных комитетов и средств массовой информации поддержал действия государственных преступников. Это поставило коммунистов в ложное положение. Многие члены партии отказались сотрудничать с заговорщиками, осудили переворот и включились в борьбу против него. Никто не имеет морального права огульно обвинять всех коммунистов, и я как Президент считаю себя обязанным защитить их как граждан от необоснованных обвинений. В этой обстановке ЦК КПСС должен принять трудное, но честное решение о самороспуске. Судьбу республиканских компартий и местных партийных организаций определяют они сами. Не считаю для себя возможным дальнейшее выполнение функций Генерального секретаря ЦК КПСС и слагаю соответствующие полномочия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автор заявления занимал одновременно с постом Генерального секретаря важный государственный пост.
- 2) Одним из тех, кого автор заявления называет заговорщиками, был Г. И. Янаев.
- 3) Заговорщики, о которых идёт речь в данном отрывке, были в сговоре с Президентом РФ.
- 4) Автор заявляет, что все члены партии поддержали заговорщиков.
- 5) Заявление сделано в 1993 г.
- 6) В течение того же года, когда было сделано данное заявление, деятельность названной в отрывке партии была прекращена на территории России.

Ответ _____

Эталон: 1, 2, 6

Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. <.. >

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.
- 2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.
- 3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.
- 4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.
- 5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.
- 6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.

Ответ _____

Эталон: 2, 3, 5

Тест

1. Как называли в конце 1960-х – середине 1980-х людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- 1) диссидентами
- 2) космополитами
- 3) лишенцами
- 4) анархистами

Эталон: 1

2. Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?

- 1) проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
- 2) передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР
- 3) пуск гидроэлектростанции на Днестре
- 4) открытие Академии наук Украины

Эталон: 2

3. Что из названного относится к причинам перехода советского руководства к политике перестройки?

- 1) распад мировой социалистической системы
- 2) «застой», кризисные явления во всех сферах жизни общества
- 3) требования международных организаций

4) массовые выступления населения против режима

Эталон: 2

4. Расположите в правильном порядке следующие события истории России 1945-1991 гг.;

- а) разгон КПСС на территории России;
- б) избрание Ельцина Б.Н. Президентом РСФСР;
- в) образование совнархозов;
- г) «дело врачей»;
- д) проведение «Косыгинских» реформ;
- е) правление Черненко К.У.

Ответ _____

Эталон: г, в, д, е, а, б

5. Установите правильное соответствие.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
1) Солженицын А.И.;	а) балет
2) Плисецкая М.;	б) кино;
3) Бодров С.;	в) театр;
4) Табаков О.	г) литература

Ответ _____

Эталон: 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в

Установите правильное соответствие между характерными чертами развития культуры и периодами истории.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ПЕРИОДЫ
1) жесткий контроль;	А) 1953-1964 гг.;
2) гласность;	Б) 1985 - 1991 гг.;
3) стилиаги;	В) 1964 – 1985 гг.
4) самиздат	Г) 1945 – 1953 гг.

Ответ _____

Эталон: 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В

Установите правильное соответствие между событиями и периодами проведения внешней политики СССР

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ
1) новое политическое мышление;	А) оттепель;
2) подписание Хельсинских соглашений;	Б) перестройка;
3) образование мировой системы социализма;	В) застой
4) создание Организации стран Варшавского договора.	Г) послевоенное время

Ответ _____

Эталон: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А

Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 гг.:

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- б) освоение целинных земель;
- в) раскол Германии;
- г) ввод советских войск в Афганистан;
- д) провозглашение курса перестройки;
- е) Карибский кризис;

Ответ _____

Эталон: в, б, е, г, д, а

9. Выберите из приведенного списка мероприятия, относящиеся к процессу распада СССР.

- 1) подписание Беловежских соглашений;
- 2) попытка путча ГКЧП;

- 3) принятие Конституции 1993г.;
- 4) выход Прибалтийских республик из состава СССР;
- 5) подписание договора ОСВ-1

Ответ _____ Эталон: 1, 2, 4

10. 3. Проведение экономической реформы в 1965 г. возглавил:

- 1) Н.И. Рыжков
- 2) Н.А. Вознесенский
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) В.М. Молотов

Эталон: 3

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Мир начала XX века: достижения и противоречия.
Великая российская революция: дискуссионные вопросы.
Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
СССР: триумф и распад.
Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

Раздел 8. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Тест

1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. (1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

Эталон: А

2. В 1945 г. «доктрина Трумэна»:

- А) определила новый курс США во внутренней политике;
- Б) окончательно расколола мир на 2 части;
- В) обосновала принципы «холодной войны»;
- Г) внесла разногласия в вопросы внешней политики европейских стран.

Эталон: Г

3. Начало «холодной войны» связано с событием:

- А) образование блока НАТО
- Б) ядерная бомбардировка США японских островов
- В) образование блока стран Варшавского договора
- Г) Фултонская речь У.Черчилля

Эталон: Г

4. «Фултонская речь» У.Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»

- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

Эталон: В

5. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют :

- А) о назревании ситуаций, ведущей к революции
- Б) о распаде традиционной системы ценностей
- В) об активизации деятельности террористических группировок
- Г) об ухудшении экономического положения страны

Эталон: Б

6. Какова цель подписания Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки в 1975 году?

- А) начать процесс экономической интеграции стран Запада;
- Б) предотвратить военные столкновения в Европе и укрепить европейскую безопасность;
- В) создать военно-политическую организацию в Европе;
- Г) предотвратить распространение ядерного оружия во всём мире;

Эталон: Б

7. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

Эталон: А

8. В 1948 году на карте Ближнего Востока появилось государство:

- А) Палестина
- Б) Израиль
- В) Иордания
- Г) Сирия

Эталон: Б

9. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

Эталон: А

10. Определите термин:

Концепция политического строя стран Западной Европы и США во второй половине XX века, при которой государство играет ключевую роль в защите и развитии экономического и социального благополучия его граждан – это _____

Эталон: «государство благоденствия» (социальное г.)

11. О ком идёт речь?

Первая женщина, ставшая премьер-министром европейского государства. Будучи главой правительства, провела политические и экономические реформы для отмены того, что она считала упадком страны. Её политика основывалась, в частности, на сокращении

социальных программ, обеспечении гибкого рынка труда, приватизации государственных компаний и уменьшении влияния профсоюзов.

Ответ _____

Эталон: М. Тэтчер

12. Прочитайте отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы. Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.

Договор об установлении единства был подписан в Берлине, во дворце "Унтер ден Линден". Договор представляет собой объемный и очень основательный документ, регулирующий все правовые аспекты создания единого государства, а также дает толкования отдельных статей и положений в протоколе и многочисленных приложениях. Преамбула договора выражает мотивы объединения, а сущность договора определяется в 1-ой статье: "С осуществлением вступления одного государства в другое согласно статье 23 Основного закона земли Бранденбург, Мекленбург, Передняя Померания, Саксония, Саксония-Анхальт и Тюрингия становятся землями республики Германии". В этой же статье установлено, что 23 района Берлина образуют "землю" Берлин, который является главным городом (столицей).

1. О каком событии идёт речь?
2. Когда оно состоялось?
3. Приведите две причины, подтолкнувшие данные государства заключить такой договор?

Эталон: 1. Объединение Германии. 2. 3 октября 1990 г.

3. 1) неудовлетворение граждан закоренелостью политической системы страны
- 2) явным нежеланием руководства страны делать хоть какие-то шаги на пути реформ
- 3) проявление ряда ограничений по отношению к жителям
- 4) экономический кризис

Тест Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI века

1 вариант

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

Эталон: 1

2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.

- 1) 1945-1950 гг.
- 2) 1946-1955 гг.
- 3) 1947-1950 гг.
- 4) 1948-1952 гг.

Эталон: 2

3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки

- 1) олигарх
- 2) каудильо
- 3) конкистадор

4) латифундист

Эталон: 4

4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) колониального гнета
- 4) экономической зависимости от западных стран

Эталон: 4

5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была

- 1) уничтожена республика
- 2) уничтожена раздробленность страны
- 3) увеличена площадь помещичьих земель
- 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний

Эталон: 4

6. Революционный режим в Никарагуа существовал в

- 1) 1978-1991 гг.
- 2) 1979-1990 гг.
- 3) 1978-2001 гг.
- 4) 1999-2001 гг.

Эталон: 2

7. Индия получила независимость в

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1949 г.

Эталон: 3

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большая роль армии
- 2) развитый парламентаризм
- 3) изоляция от мирового рынка
- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

Эталон: 1,4

2 вариант

1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила

- 1) на Кубе
- 2) в Мексике
- 3) в Никарагуа
- 4) в Аргентине

Эталон: 2

2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это

- 1) алькальд
- 2) каудильо
- 3) конкистадор
- 4) латифундист

Эталон: 2

3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация

- 1) фашизма
- 2) капитализма
- 3) раздробленности
- 4) пережитков феодализма

Эталон: 4

4. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были

- 1) уничтожены плантации кофе
- 2) созданы крестьянские общины
- 3) уничтожены крепостные порядки
- 4) национализированы земли помещиков

Эталон: 4

5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в

- 1) Египте
- 2) Тунисе
- 3) Марокко
- 4) Ливии

Эталон: 2

6. Гражданская война в Китае проходила в

- 1) 1945-1953 гг.
- 2) 1945-1947 гг.
- 3) 1946-1949 гг.
- 4) 1949-1957 гг.

Эталон: 3

7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается

- 1) Мао Цзэдун
- 2) Дэн Сяопин
- 3) Махатма Сингх
- 4) Чан Кайши

Эталон: 2

8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) частая смена режимов
- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Эталон: 1,3

Ответы на тест по истории Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI века, Страны Азии и Африки в современном мире
1 вариант

Раздел 9. Российская Федерация и мир в конце XX - начале XXI в.

Тест

Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

Эталон: АБВ

2. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

Эталон: Б

3. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- А) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

Эталон: АВГ

4. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

Эталон: Г

5. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

Эталон: АБВ

6. Дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Ситуационные задачи

Фрагмент Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 26 апреля 2007 г.

«Ситуация в стране постепенно, медленно пока что, конечно, шаг за шагом начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан ещё недопустимо большой, но всё-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплочённым будет наше общество, тем быстрее и уверенней мы сможем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убеждён, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. (...)

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках. Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции, и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики».

Используя свои знания по истории, напишите 1. Какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное Послание? 2. В чём она выразилась в России? 3. Какие меры помогли с ней справиться?

Эталон:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) в 2008 г. разразился мировой экономический кризис (он начался в 2007 г. на рынке недвижимости США)
- 2) в России происходил спад производства, рост безработицы;
- 3) правительство осуществляло антикризисные меры, поддержало банковскую систему, для этого использовались средства Стабилизационного фонда

В конце XX — начале XXI в. руководству Российской Федерации пришлось решать ряд важных внешнеполитических задач. Они касались взаимодействия с нашими партнёрами как в политической, так и в экономической области. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой России в указанный период.

Эталон:

Могут быть названы следующие факты:

- 1) интеграционное сотрудничество со странами СНГ, в том числе и в рамках Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС), создания единого экономического пространства, Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ);
- 2) взаимодействие в таких форматах, как «большая восьмёрка», «тройка» (Россия, Индия и Китай), «пятерка» БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР);
- 3) взаимодействие с Евросоюзом;

- 4) участие в программе «Партнёрство во имя мира»;
 - 5) участие в международных усилиях по борьбе с терроризмом;
 - 6) подготовка международных договорённостей по ограничению вооружений с США и другими заинтересованными странами;
 - 7) участие в переговорах по вступлению в ВТО.
- Могут быть указаны другие факты

Анализ исторических карт (схем)

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

Напишите нынешнее название города, в котором до переезда в Москву работал на видных партийных должностях первый президент России Б. Н. Ельцин.



1) Цифрой «7» на схеме обозначен город, 300-летие которого торжественно отмечалось в 2003 г.

2) Город, обозначенный цифрой «2», является центром области, которая не граничит с другими субъектами РФ.

3) Федеральный округ, заштрихованный на схеме, был образован в 2014 г.

4) В городе, обозначенном цифрой «5», в 1990-х гг. был восстановлен храм Христа Спасителя.

5) Цифрой «3» на схеме обозначен город, в котором в 2014 г. проходили Зимние Олимпийские игры.

6) Город, обозначенный цифрой «9», был восстановлен после двух войн, которые велись в 1990-х и 2000-х гг.

Ответ _____

Эталон: 2,3,6; Екатеринбург

Контрольные занятия

Контрольное занятие №1

Круглый стол на тему «Роль личности в истории»

Задание: Найти информацию о жизни и деятельности выдающейся личности в СССР первой половины XX века. Подготовить сообщение с собственной оценкой этой деятельности.

Круглый стол - это одна из форм методики активного обучения, как правило, имеющей практическую направленность в области обсуждаемого вопроса.

Круглый стол представляет собой дискуссию ограниченного количества человек.

Цель Круглого стола:

предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

выявить спектр мнений по поставленной проблеме;

обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.

сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Характеристики:

Проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а так же взаимные возражения участников;

В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;

Участники имеют равные права и высказывания в определенном порядке.

Преимущества:

Участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения;

Мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке;

Высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь;

Нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений;

Для организаторов не будет драматической ситуация, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

Правила:

Время проведения «круглого стола» не должно превышать 2 часов;

Количество участников не должно быть очень большим;

Следует предусмотреть, чтобы в распоряжении участников были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;

Время выступления и порядок необходимо обговорить с участниками заранее;

Ведущему необходимо быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;

Вопросы, предлагаемые для обсуждения, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Контрольное занятие №2. Итоговая проверочная работа

Прочтите отрывок из резолюции I съезда шахтеров СССР и ответьте на вопросы:

«Мы требуем, чтобы КПСС уже сегодня была лишена привилегированного положения на наших предприятиях и в учреждениях. Парткомы и комитеты ВЛКСМ должны быть выведены с предприятий и учреждений.

Мы считаем, что в условиях становления многопартийности должен быть решен вопрос о национализации созданной народом собственности КПСС, а также созданы реальные возможности для деятельности партий»

Что подразумевается под привилегированным положением КПСС и ВЛКСМ?

Что положило начало формированию многопартийности в СССР?
Когда была принята резолюция?

Прочтите отрывок из работы современного историка и ответьте на вопросы:

«Альтернативные выборы стали мощным катализатором политического кризиса, охватившего коммунистическую систему в СССР. Фактически в ходе выборов встал вопрос «кто кого?»: партаппарат или демократия? В условиях ухудшения материального положения населения именно привилегии стали ахиллесовой пятой номенклатуры. Противники номенклатуры стали называться демократами».

Объясните понятие «альтернативные выборы»

Когда началось проведение выборов на альтернативной основе в СССР?

Почему альтернативные выборы стали катализатором политического кризиса в СССР?

Прочтите отрывок из присяги при вступлении на должность Президента и ответьте на вопросы:

«Клянусь при осуществлении полномочий Президента РСФСР соблюдать Конституцию и законы РСФСР, защищать ее суверенитет, уважать и охранять права и свободы человека и гражданина, права народов РСФСР и добросовестно исполнять возложенные на меня народом обязанности».

Назовите первого президента РСФСР и дату его избрания.

К какому из процессов, характерных для последнего периода существования СССР, можно отнести данный документ?

Назовите дату провозглашения независимости России.

4. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ:

5. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ:

Промежуточная аттестация (экзамен)

Экзамен проводится в форме компетентностно ориентированного тестирования и выполнения проекта.

Итоговый тест

Выберите один верный ответ.

Авторами гимна России являются

- 1) Коц и Дегейтер
- 2) Александров и Михалков
- 3) Сергеев и Никитченко
- 4) Михайлов и Дегейтер

Выберите несколько верных ответов.

Выберите из списка **три** события, относящихся к русско-японской войне, и запишите номера, под которыми они указаны.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) сражение в порту Чемульпо | 4) Цусимское сражение |
| 2) Брусиловский прорыв | 5) сражение в Синопской бухте |
| 3) сражение на р. Халхин-Гол | 6) оборона Порт-Артура |

1	4	6
---	---	---

Выберите **три** верных ответа.

Военачальники, которые участвовали в Гражданской войне (1918–1920 гг.)

- 1) С.М. Будённый
- 2) А.Н. Куропаткин
- 3) И.В. Гурко
- 4) Э.И. Тотлебен
- 5) П.Н. Врангель
- 6) М.В. Фрунзе

1	5	6
---	---	---

Выберите один верный ответ.

От имени советского командования безоговорочную капитуляцию фашистской Германии в ночь на 9 мая 1945 г. подписал

- 1) И.С. Конев
- 2) К.К. Рокоссовский
- 3) В.М. Молотов
- 4) **Г.К. Жуков**

5. Расположите руководителей СССР в хронологическом порядке:

- 1) Ленин В.И.
- 2) Хрущёв Н.С.
- 3) Андропов Ю.В.
- 4) Брежнев Л.И.
- 5) Сталин И.В.

1	5	2	4	3
---	---	---	---	---

Расположите следующие события в хронологической последовательности.

- 1) образование СССР
- 2) Карибский кризис
- 3) запуск в СССР первого искусственного спутника Земли
- 4) подписание Беловежских соглашений

1	3	2	4
---	---	---	---

Рассмотрите плакат. Выберите **два** верных суждения из пяти



предложенных.

- 1) Одним из районов событий, которым посвящен данный плакат, был Казахстан
- 2) Плакат был создан в период руководства партией и страной Л.И. Брежнева
- 3) Плакат нацелен на привлечение молодежи к кампании, которой он посвящён
- 4) В ходе кампании, которой посвящен плакат, было освоено менее 1 млн га земли
- 5) Кампания, которой посвящен плакат, не смогла обеспечить рост производства зерна

8. Выберите один верный ответ.

События, послужившие началом Первой российской революции 1905-1907 гг., получили название

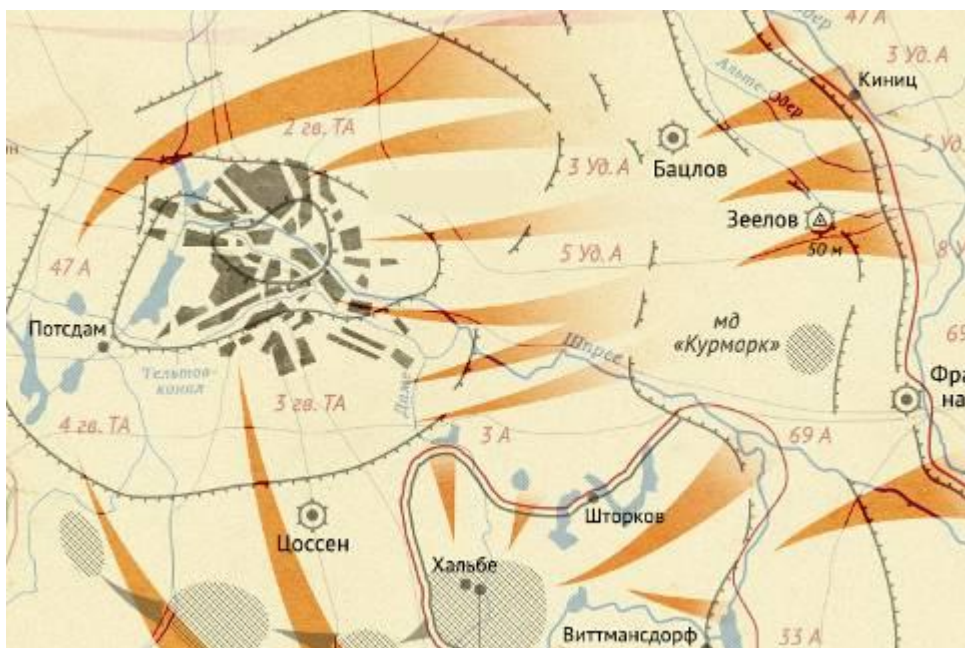
- «Ленский расстрел»
- «Третьеиюньский переворот»
- «Кровавое воскресенье»
- «Великий перелом»

9. Рассмотрите изображение обелиска. Напишите название войны, в память о которой установлен изображенный обелиск, в именительном падеже.



Ответ: Русско-японская

10. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и назовите месяц 1945 года, когда начались боевые действия, обозначенные на карте стрелками



Ответ: **апрель**

11. Выберите несколько верных ответов.
Республики, входившие в состав СССР.

- 1) Эстонская Советская Социалистическая Республика
- 2) Киргизская Советская Социалистическая Республика
- 3) Чехословацкая Советская Социалистическая Республика
- 4) Узбекская Советская Социалистическая Республика
- 5) Социалистическая Федеративная Республика Югославия

12. Установите соответствие между определениями и понятиями.

Определение	Понятие
1) Модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.	А) авторитаризм
2) Политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для этой формы управления характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.	Б) тоталитаризм
3) Преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП(б)) в деревне.	В) индустриализация
4) Процесс создания крупного машинного производства и на этой основе переход от аграрного к новому типу общества.	Г) коллективизация

1	2	3	4
Б	А	Г	В

13. Расположите понятия, относящиеся к истории СССР, в хронологическом порядке их появления:

- 1) НЭП
- 2) Декрет

- 3) ГУЛАГ
- 4) Государственный Комитет Обороны

2	1	3	4
---	---	---	---

14. Рассмотрите портрет исторического деятеля и выберите **два** верных утверждения



- 1) участвовал в Первой мировой войне
- 2) участвовал в Русско-Японской войне
- 3) ликвидировал классовое неравенство в России
- 4) создал партию эсеров
- 5) является первым руководителем Советского правительства

15. Выберите **три** события внешней политики СССР, произошедшие в период 1964 – 1985 гг.?

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) вывод войск из стран Восточной Европы
- 4) ввод войск в Венгрию
- 5) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

16. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся ко второй половине XX в. Найдите и отметьте термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

3	4
---	---

17. Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля в III Государственной Думе и напишите его фамилию.

«Поставив на ноги, дав возможность достигнуть хозяйственной самостоятельности многомиллионному сельскому населению, законодательное учреждение заложит то основание, на котором прочно будет воздвигнуто преобразованное государственное здание. Поэтому коренной мыслью теперешнего правительства, руководящей его идеей, был всегда вопрос землеустройства... Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками – бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой земельной собственности, реальное право выйти из общины...»

Ответ: **Столыпин**

18. Выберите один верный ответ.

К событиям военной кампании 1916 г. относится:

- 1) Эрзерумская операция на русско-турецком фронте;
- 2) **«Брусилловский прорыв» на русско-австрийском фронте;**
- 3) отступление русских войск из Западной Украины;
- 4) наступление русских войск в Восточной Пруссии.

19. Выберите один верный ответ.

Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...

- 1) «административно-командная система»
- 2) «новой экономической политикой»
- 3) «экономической стабилизацией»
- 4) **«шоковой терапией»**

20. Выберите один верный ответ.

Большевики захватили власть в Петрограде:

- 1) **в ночь с 25 на 26 октября 1917 года**
- 2) в ночь с 17 на 18 мая 1917 года
- 3) в ночь с 8 на 9 января 1917 года
- 4) в ночь с 23 на 24 февраля 1917 года

21. Выберите один верный ответ.

Что из перечисленного **не** относится к НЭПу :

- 1) **введение продразверстки**
- 2) замена продразверстки на продналог
- 3) отменен декрет о полной национализации промышленности
- 4) укрепление денежной системы

22. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами.

Полученный ответ занесите в таблицу:

ПАРТИИ

- 1) Кадеты
- 2) Союз 17 октября
- 3) Союз русского народа
- 4) Социалисты-революционеры

ЛИДЕРЫ

- А) А.И.Гучков
- Б) П.Н.Миллюков
- В) В.М.Чернов
- Г) Н.А.Пешехонов
- Д) А.И.Дубровин

1	2	3	4
Б	А	Д	В

23. Г. Жуков – выдающийся советский военачальник. Найдите его портрет.



4)

24. Соотнесите имена героев Великой Отечественной войны с описанием их подвигов.

А	А. Матросов	1	Герой Советского союза, танковый ас, самый результативный советский танкист за годы Великой Отечественной войны.
Б	Д. Лавриненко	2	Герой Советского союза, участник обороны Брестской крепости.
В	П. Гаврилов	3	Летчик, один из первых в СССР совершил ночной таран немецкого самолета.
Г	В. Талалихин	4	Во время боя накрыл своим телом амбразуру вражеского ДОТ.

А	Б	В	Г
4	1	2	3

25. Выберите один верный ответ.

В декабре 1917 года был учрежден новый орган для защиты завоеваний революции и борьбы с контрреволюцией и саботажем – Всероссийская чрезвычайная комиссия. Коллегию ВЧК возглавил

1) Я.М. Свердлов

- 2) Ф.Э. Дзержинский
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) А.В. Луначарский

26. Выберите один верный ответ.

Император Николай II и его семья были расстреляны по приговору трибунала в городе

- 1) Новосибирске
- 2)Екатеринодаре
- 3) Екатеринбурге
- 4)Омске

27. Выберите один верный ответ.

Курс на индустриализацию страны в 1930-е годы имел своей целью

- 1) приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности
- 2) преодоление отставания страны в уровне технического развития
- 3) повышение уровня доходов на душу населения
- 4) сближение советской экономики с мировым рынком

28. Выберите один верный ответ.

Основными источниками для осуществления форсированной индустриализации страны в 1930-е гг. стали

- А. масштабные иностранные инвестиции.
Б. средства, изъятые государством из сельского хозяйства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

29. Выберите один верный ответ.

Приказ № 227 «Ни шагу назад», принятый в июне 1942 года, предусматривал

- 1) награждение за поимку диверсантов
- 2) реабилитацию советских военнопленных
- 3) формирование штрафных батальонов и рот
- 4) отправку всех частей НКВД на фронт

30. Выберите один верный ответ.

Второй фронт в Европе был открыт союзниками СССР по антигитлеровской коалиции в

- 1) 1942 году
- 2) 1943 году
- 3) 1944 году
- 4) 1945 году

31. Выберите один верный ответ.

Фактом, потрясшим всю страну и весь мир в 1956 году, способствовавшим демократизации страны, был доклад Н.С Хрущева на XX съезде КПСС, посвященный

- 1) секретным протоколам пакта 1939 г. о ненападении между Германией и СССР
- 2) разоблачению культа личности Сталина
- 3) провозглашению «нового политического мышления»
- 4) разоблачению «заговора маршалов»

32. Расположите в хронологической последовательности следующие события российской истории 1990 - 2007 годов.

- 1) проведение первых выборов в Государственную думу РФ
- 2) создание в составе России семи федеральных округов
- 3) Олимпийские игры в Сочи
- 4) подписание Хасавюртовских соглашений

1 4 2 3

33. Соотнесите портреты советских государственных деятелей первой пол. XX века и их имена.



1) 2) 3) 4)

Портрет	Имя деятеля
1)	А) В.М. Молотов
2)	Б) К.Е. Ворошилов
3)	В) Н.И. Бухарин
4)	Г) И.В. Сталин
	Д) М.И. Калинин

1 2 3 4
В Д Б А

34. Посмотрите на фотографию, сделанную в годы войны. Назовите дату, когда произошло изображенное событие.



1) 23 октября 1941 г.
3) 23 ноября 1941 г.

2) 7 ноября 1941 г.
4) 5 декабря 1941 г.

35. Выберите верный вариант ответа из предложенных:

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают сословия. Отметьте его

1) дворянство; 2) мещанство; 3) крестьянство; 4) **чиновничество**; 5) духовенство.

36. Выберите верный вариант ответа из предложенных:



С деятельностью политика, изображенного на марке, связаны такие термины, как

...

1. национализация, парламентаризм, двоевластие
2. **военно-полевые суды, хутор, отруб**
3. теория официальной народности, анархизм, зубатовщина
4. уставная грамота, присяжные заседатели, мировой посредник

37. Выберите **три** правильных варианта ответа из предложенных:

Какие положения относятся к причинам разрядки международной напряжённости в 1970-е гг.?

- 1) испытание первой атомной бомбы в СССР

- 2) осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны
- 3) ликвидация Организации Варшавского договора
- 4) возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно-политическими блоками
- 5) установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении
- 6) вывод советских войск из Афганистана

38. Установите соответствие между памятниками культуры и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ				ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптура «Родина-мать зовёт!»				1) монумент находится в берлинском Трептов-парке
Б) дневник Тани Савичевой				2) автор — ленинградская школьница, пережившая ужасы блокадной зимы 1941—1942 гг.
В) «Воин-освободитель»				3) мемориал посвящён героям-панфиловцам
Г) могила Неизвестного солдата в Москве				4) основную идею памятника раскрывают слова: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»
				5) памятник установлен на Малаховом кургане в Севастополе
				6) композиционный центр памятника-ансамбля «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане в Волгограде
А	Б	В	Г	
6	2	1	4	

39. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
_____ (А)	19 августа 1991 г.	Г. И. Янаев, Д.Т.Язов
Запуск первого космического корабля с человеком на борту	_____ (Б)	_____ (В)
X IX Всесоюзная конференция КПС С	_____ (Г)	М. С. Горбачёв
_____ (Д)	1959 г.	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Ф. Кастро
- 2) 1988 г.
- 3) путч
- 4) 5 июля 1943 г.
- 5) Большой террор
- 6) 12 апреля 1961 г.
- 7) победа революции на Кубе
- 8) Ю. А. Гагарин, СП . Королёв

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е
3	6	8	2	7	1

40. Рассмотрите схему и выполните задание.

Запишите название государства, столица которого обозначена на схеме цифрой «1».



Ответ: Афганистан

41. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 г. и напишите название движения, частью которого стали описываемые события.

«Соревнование лучших шахтёров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ: **стахановское**

42. Установите правильное соответствие между событиями и хронологическим периодом, в который они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРИОД
1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию	А) 1945-1953
2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	Б) 1985-1990
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию, начало экономической реформы А. Н. Косыгина	В) 1991-1996
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-	Г) 1953-1964
	Д) 1965—1985 гг.

отравителей»	
--------------	--

1	2	3	4
Г	Б	Д	А

43. Выберите верный вариант ответа из предложенных
Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

1. произошел коренной перелом в войне
2. Германия потеряла своих союзников в войне
3. был сорван немецкий план «молниеносной войны»
4. была прорвана блокада Ленинграда

44. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

1. Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.
2. Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.
3. К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.
4. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

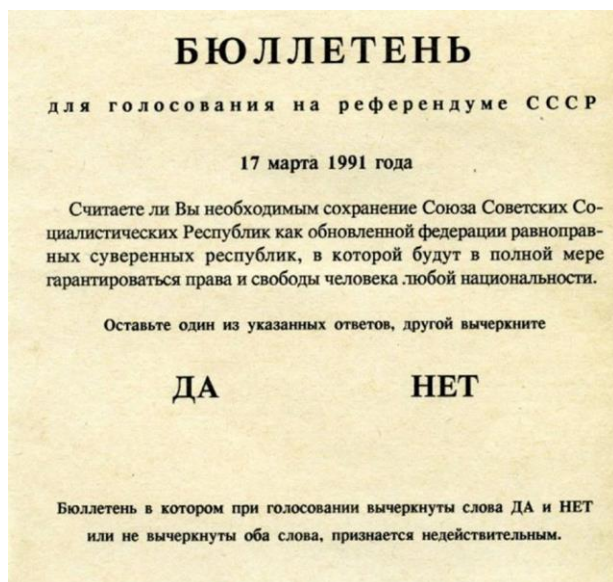
Ответ: 1, 4

45. О ком идет речь?

Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Казанского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

Ответ: Ленин

46. Рассмотрите изображение и выполните задание



Выберите в приведенном списке **три** верных суждения, относящихся к событию, к которому относится изображение. Запишите цифры, которыми обозначены верные суждения.

1. Этому событию предшествовал распад КПСС.
2. В РСФСР в этот же день прошел референдум о введении поста президента РСФСР.
3. Шесть союзных республик бойкотировали проведение референдума.
4. 99% голосовавших высказалось за сохранение СССР.
5. Через месяц после референдума был созван Первый съезд народных депутатов СССР.
6. За сохранение СССР высказалось 76% от числа граждан, принимавших участие в голосовании.

47. О ком идет речь?

Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

Ответ: Сталин

49. Напишите пропущенный термин.

Всенародное голосование для решения важного государственного вопроса - _____

Ответ: референдум

50. Выберите верный вариант ответа из предложенных

Массовый террор против представителей высшего эшелона партийного аппарата начался после:

1. дела М.Н. Рютина
2. убийства СМ. Кирова
3. высылки из СССР Л.Д. Троцкого
4. дела врачей

Темы проектов

Герои спорта – герои страны (спортивная биография и достижения героев советского, российского и челябинского спорта, значение спортивных достижений для страны и региона)

Спорт против терроризма (спорт – эффективный способ противодействия деструктивному поведению, спорт – сфера деятельности

людей, которая создает взаимопонимание и сближает людей, спорт строит мир и предотвращает экстремизм и терроризм).

Спортивные наставники (мой тренер (учитель) – наставник, психолог, главный защитник и помощник, профессионал своего дела и друг).

Школьный спортивный клуб (организация, деятельность, спортивные соревнования, успехи и неудачи, перспективы развития).

Новые виды спорта (современные креативные направления, новые оздоровительные технологии)

История челябинского спорта (история спортивных событий района, города, области, история создания спортивных сооружений, история развития видов спорта, спорт и искусство).

Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши?

Челябинск – спортивный

Виды спорта (история возникновения, основные этапы становления, олимпийские и не олимпийские виды)

ОУДП.02.02 Обществознание

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

Диагностическая работа по обществознанию

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.

Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства

4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеевым?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.

- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от дедушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Тестовые задания

Раздел 1. Человек в обществе

1. Обществом в широком смысле слова называют

- весь окружающий мир
- совокупность форм объединения людей
- группы, в которых происходит общение
- взаимодействие людей в повседневной жизни

2. Связь всех сфер жизни общества

- вытекает из целостности общества как системы
- достигается политической борьбой

обеспечивается идеологической работой
устанавливается законодательным путем

3. Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

- экология
- философия
- правоведение
- политология

4. К общественным отношениям относятся связи между:

- геомагнитными явлениями и здоровьем людей
- агротехническими приемами возделывания почвы и получением урожаев
- социальным расслоением и политическими конфликтами
- колебаниями солнечной активности и возникновением эпидемий

5. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

6. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А: Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б: Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- верно только А
- верно только Б
- верны оба суждения
- оба суждения неверны.

7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

- 1) систему
- 2) часть природы
- 3) материальный мир
- 4) цивилизацию

8. Установите соответствие социальных фактов сферам общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКТ	СФЕРА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
1) расчет параметров бюджета страны	А) духовная
2) формирование национального самосознания	Б) социальная
3) очередные выборы главы государства	В) экономическая
4) разработка бизнес-плана компании	Г) политическая
5) концерт всемирно известного музыканта	

9. Политическая сфера жизни общества включает

- 1) природную среду жизни людей
- 2) научные исследования в биологии
- 3) организацию предприятий малого бизнеса
- 4) избирательную систему

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах современного общества?

А. Глобальные проблемы носят комплексный характер.

Б. Усиливающаяся глобализация всех сфер жизни общества имеет неоднозначные последствия.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. К глобальным проблемам современного мира относится

- 1. возникновение новых межгосударственных объединений
- 2. завершение промышленного переворота
- 3. существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
- 4. интенсивное развитие науки

12. Верны ли следующие суждения о различных типах обществ.

А. В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные особенности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективного начала над частным отличают постиндустриальное общество от индустриального.

- 1. верно только А
- 2. верно только Б
- 3. верны оба суждения
- 4. оба суждения неверны

13. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы и обведите цифры, под которыми они указаны.

- обособление от природы
- отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
- способность к самоорганизации и саморазвитию
- выделение из материального мира
- постоянные изменения
- возможность деградации отдельных элементов

14. Природа:

- является частью общества;
- определяет развитие общества;
- оказывает влияние на общество;
- не зависит от общества

15. Проблемы, порожденные взаимодействием общества и природы, называют:

- научно-техническими;
- социальными;
- культурно-историческими;
- экологическими

16. Традиционное общество характеризуется:

- быстрым развитием промышленности;
- преобладанием доли сельского хозяйства в экономике;
- принципом разделения властей;
- разрушение сословной структуры

17. Составить схему: «Основные формы познания»

18. Назовите критерии истины.

19. Дать определение: - общество (в широком смысле)

- система
- социальные институты
- прогресс
- глобализация
- потребность

Ответы на тест «Человек в обществе»

2
1

2
3
2
3
1
ВБГВА
4
3
3
1
356
3
4
2

Раздел 2. Духовная культура

Вставьте вместо пропусков.
«Процесс духовного творчества является неотъемлемой частью _____ культуры».

Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется:
а) народной; б) массовой;
в) духовной; г) элитарной.

Особая форма общественного сознания, регулирующая действия людей в обществе с помощью норм, называется:
а) культурой; б) моралью;
в) правом; г) благородством.

Специфическим для религии как явления культуры является:
а) вера в лучшее будущее; б) вера в сверхъестественное;
в) связь с миром переживаний; г) особое мироощущение.

Образование в современном мире отличается:
а) исключительно светский характер;
б) общедоступность;
в) многообразие путей получения;
г) исключительно государственный характер.

Из утверждений **А** и **Б** верно:
1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.
А. Наука является результатом деятельности ученых, нацеленной на создание ценностей и удовлетворение, прежде всего, духовных потребностей человека.
Б. В результате развития науки повышается культура людей.

Происхождение искусства исторически связано с:
а) изменением климата; б) сохранением коллективного опыта;
в) ростом народонаселения; г) возникновением государства

Культура, создаваемая анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, называется:
а) элитарной; б) массовой;

- в) народной; г) духовной.

Из положений **А** и **Б** верно:

- 1) только **А**; 2) и **А**, и **Б**.
3) только **Б**; 4) ни **А**, ни **Б**.

А. Религия – одна из древнейших форм культуры.

Б. Религия включает в себя определенные научно обоснованные взгляды и представления людей.

Закончите высказывание.

«Совокупность этических ценностей, основанную на определенных нормах и заповедях, называют ...»

К особенностям **современного этапа** развития науки в отличие от предыдущих относится:

- а) стремление к познанию истины;
б) широкое использование исследовательской заводской аппаратуры;
в) периодическое обновление взглядов на окружающий мир; г) стремление составить научную картину мира.

К мировым религиям относится:

- а) буддизм; б) синтоизм;
в) брахманизм; г) индуизм.

Наиболее полное перечисление принципов развития современного образования дано в варианте:

- а) гуманизация, интернационализация, гуманитаризация, интеграция в содержании обучения.
б) гуманизация, направленность на усвоение неизменных знаний, интернационализация, нацеленность на бытовое применение знаний; в) гуманизация, направленность на усвоение гуманитарных знаний, интеграция в содержании обучения, гуманитаризация;
г) интернационализация, гуманитаризация, направленность на усвоение неизменных знаний, гуманизация;

К морали в отличие от права относится:

- а) Законы РФ; б) Принципы, нормы поведения;
в) Конституция РФ; г) Уставы общественной организации

Дать определение:

- а) духовная жизнь общества; б) дифференциация науки; в) этика;

Перечислите:

- а) функции культуры;
б) принципы морали.

Ответы на тест «Духовная культура»

1. духовной
2. г
3. б
4. б
5. в

- 6. 2
- 7. б
- 8. в
- 9. 1
- 10. моралью
- 11. б
- 12. а
- 13. а
- 14. б
- 15. а) духовная жизнь общества – духовная сфера жизни общества, которая охватывает науку, нравственность, религию, философию, искусство, научные учреждения и учреждения культуры, а также соответствующую деятельность людей;
- б) дифференциация науки – выделение из потока наук узкоспециализированных направлений;
- в) этика – раздел философии, система учений о нравственности и морали.
- 16. а) функции культуры: адаптационная (приспособления), накопление и хранение, целеполагание и регулирование, социализация, коммуникативная (информативная);
- б) принципы морали: гуманность, справедливость, взаимность, милосердие, великодушие, терпимость и д.т.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Владельцы фирмы «Солнышко» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса?

- 1) привлечение кредитов
- 2) налоговые отчисления
- 3) повышение производительности труда
- 4) прибыль от реализации продукции предприятия
- 5) совершенствование производственных технологий
- 6) выпуск и размещение акций предприятия

2. В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведённом списке подтверждения того, что речь идёт об интенсивном экономическом росте данного предприятия.

- 1) использование современных компьютерных технологий производства
- 2) приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3) инвестиции в инновационные разработки
- 4) повышение квалификации работников
- 5) повышение производительности труда
- 6) увеличение масштабов производства за счёт открытия новых цехов

3. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы

- 1) сезонная
- 2) скрытая
- 3) фрикционная
- 4) добровольная
- 5) циклическая
- 6) открытая

4. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка

- 1) рынок товаров и услуг 2) фондовая биржа 3) монополия
4) национальный рынок 5) олигополия 6) мировой рынок

5. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика?

- 1) преобладание интенсивных факторов экономического роста
2) директивное ценообразование 3) развитая инфраструктура
4) государственная собственность на большинство средств производства
5) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
6) централизованное управление экономикой

6. Фирма оказывает услуги по уборке нежилых помещений. Найдите в приведённом ниже списке примеры постоянных издержек этой фирмы в краткосрочном периоде

- 1) издержки на приобретение моющих средств
2) арендная плата за офис фирмы 3) оплата электроэнергии
4) издержки на выплату окладов работникам административного аппарата
5) издержки на погашение процентов по ранее взятому кредиту
6) издержки на выплату сдельной заработной платы работников

7. Экономическая политика государства R основана на регулировании объёма денежной массы в обращении. По каким признакам можно установить, что эта политика монетарная (денежно-кредитная)?

- 1) повышаются таможенные пошлины
2) расширяется государственная закупка товаров и услуг
3) Центральный банк изменяет учётную ставку процента
4) вводятся запреты на импорт продукции 5) увеличивается размер налогов
6) устанавливается норма обязательных резервов

8. Найдите в приведённом списке операции центрального банка.

- 1) кредитование банков 2) открытие депозитных вкладов
3) эмиссия денег 4) определение учётной ставки
5) консультирование граждан по финансовым вопросам
6) приём коммунальных платежей

9. Найдите в приведенном списке характеристики, присущие любому налогу.

- 1) обязательность уплаты 2) безвозмездность 3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер 5) законодательное установление

10. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы.

- 1) домохозяйки 2) частично занятые на производстве
3) не имеющие работы, но активно ее ищущие
4) отбывающие срок заключения в тюрьмах 5) работающие по гибкому графику

11. Найдите в приведённом ниже списке меры, способствующие снижению инфляции

- 1) увеличение расходов государства на социальные программы
2) закрытие убыточных предприятий 3) отказ от повышения зарплат и пенсий
4) изъятие «лишних» денег центральным банком
5) переход на натуральный обмен вместо денежного

12. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП

- 1) оплата услуг салона кра- 2) пособие по безработице 3) покупка «пиратского» изда-

соты

ния

- 4) гонорар композитора 5) покупка корпоративных облигаций

13 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) несовершенство рынка 2) невозможность производства общественных благ 3) компенсация внешних эффектов
4) монополизация рынков 5) неравенство доходов

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) рабочая сила 2) безработные 3) занятые
4) трудоспособное население 5) производители материальных благ

Ответы на тест «Экономическая жизнь общества»

- 1 146
2 1345
3 346
4 145
5 246
6 245
7 36
8 134
9 125
10 235
11 34
12 14
13 1
14 4

Раздел 4. Социальная сфера

А 1. Оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении, называется

- 1) ценность 2) адаптация 3) престиж 4) санкция

А 2. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В данном случае армия выступает в качестве

- 1) социальной адаптации 3) социальной детерминанты
2) социального лифта 4) социального контроля

А 3. После окончания университета К. устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через некоторое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Юге России холдинговую компанию. Эту ситуацию можно рассматривать как пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности
3) социальной стратификации 4) профессиональной дифференциации

А 4. Отношения между людьми (или группами людей), которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества, называются

- 1) социальными отношениями 2) социальными структурами
3) социальной интеграцией 4) социальной дифференциацией

А 5. Распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- 1) адаптацией 2) стратификацией 3) мобильностью 4) социализацией

А 6. Демократическая (партнерская) семья, в отличие от патриархальной (традиционной), характеризуется

- 1) совместным проживанием как минимум трех поколений
2) справедливым разделением домашних обязанностей
3) экономической зависимостью женщины от мужчины
4) главенствующей ролью мужчины в семье

А 7. К функциям семьи относится

- 1) воспитание законопослушного поведения у детей
2) определение размера коммунальных платежей
3) установление стандартов школьного образования
4) определение минимального размера оплаты труда

А 8. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

- 1) власть и действия 2) нормы и санкции
3) ожидания и мотивы 4) статусы и роли

А 9. Существуют правила окончания телефонного разговора:

Первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку.

Если начальник позвонил своему подчиненному, то последний ждет, когда положит трубку начальник.

К какому типу социальных норм их можно отнести?

- 1) нормы этикета 2) обычаи 3) нормы права 4) традиции

А 10. Социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам, называются

- 1) социальной мобильностью 3) социальным неравенством
2) социальным статусом 4) социальными отношениями

А 11. Какое суждение является верным?

А. Р. и П. вступили в брак, образовали семью, стали жить отдельно от родителей — это пример горизонтальной мобильности.

Б. Примером горизонтальной социальной мобильности является получение рабочим руководящей должности на предприятии в связи с окончанием вуза.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А 12. Какое суждение является верным?

А. Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и ожиданий общества или социальной группы, называется девиантным.

Б. Любое проявление девиантного поведения является преступлением.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

В 1. Проанализируйте данные, приведенные в таблице социального опроса, отражающего ответ на вопрос «Что такое успех?» Какой вывод можно сделать на основании этих данных?

Возраст	Быть самым лучшим	Уважение окружающих	Материальная самостоятельность, независимость	Карьера	Семья, дети
14~18лет	24%	25%	26%	18%	7%
18-25 лет	11%	19%	45%	28%	8%
25-30 лет	3%	10%	44%	32%	11%

- 1) молодые люди во всех возрастных группах главным критерием успеха выделяли экономическую, самостоятельность, независимость от других
2) молодежь в возрасте до 25 лет важнейшим в жизни считает создание крепкой семьи
3) быть самым лучшим — критерий, характерный для молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Это связано со свойственным для них подростковым максимализмом
4) количество людей, считающих, что важнейшим в жизни является карьерный рост, с возрастом уменьшается

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

А. Развитие межнациональных отношений в современном мире связано с двумя тенденциями — межнациональной интеграции и национальной дифференциации. Б. На наш взгляд, они действуют постоянно, но не бесконфликтно. В. Обострение национального вопроса связано с противоречиями между нарастающей научно-технической революцией, требующей максимального кооперирования, международного разделения труда, и национальной самобытностью государств и народов. Г. Между самими национальными государствами возникают противоречия в связи с наличием специфических интересов: использование природных ресурсов, транспортных коммуникаций. Д. Причины обострения конфликтов носят политический, экономический, демографический характер.

Определите, какие положения носят

- 1) фактический характер 2) характер оценочных суждений

Запишите под буквой положения цифру, обозначающую его характер.

АБВГД

В 3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пробелов.

Социальное неравенство характеризует относительное положение отдельных личностей и социальных *** (А). Конкретные групповые или индивидуальные *** (Б) признаны членами общества и в общественном мнении им приписана некая значимость. Социальное неравенство в современном обществе чаще всего понимается как *** (В) — распределение

общественных групп в иерархическом порядке. Понятие «средний класс» описывает такое социально комфортное положение, как экономическое благополучие, наличие собственности, ценимая в обществе *** (Г), гражданские права. Социальное неравенство определяется прежде всего значимостью и *** (Д) функций, выполняемых для общества. В современном обществе профессия становится определяющим критерием социального *** (Е)

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте слова последовательно одно за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке больше слов, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|---------------|------------------|----------------|
| 1) статус | 2) группа | 3) критерий |
| 4) расслоение | 5) профессия | 6) престиж |
| 7) авторитет | 8) стратификация | 9) мобильность |

АБВГДЕ

Часть 3 (задания уровня С)

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная мобильность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о факторах, воздействующих на социальную мобильность

Ответы на задания

Часть А

123456789101112

322122121311

Часть В.

В 1. 1

В 2.

АБВГД

12114

В 3.

АБВГДЕ

218564

Часть 3 (С).

С 1. Социальная мобильность - изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре.

Предложения, отражающие факторы: субъективные – осознание человеком своего социального происхождения, политика государства.

Раздел 5. Политическая сфера

Тест. Часть 1.

Политическая система общества выполняет функции по

формированию материальной базы общества;

проведению социальных экспериментов;

урегулированию интересов различных общественных групп;

формированию чувства прекрасного и безобразного.

Если глава какого-либо государства получает власть по наследству, а законы принимаются представительным органом и исполняются правительством, то такая форма правления называется

конфедеративным государством;

парламентской монархией;

правовым государством;

абсолютной монархией.

В тоталитарном государстве

существует плюрализм политических взглядов;
господствует единственная в стране идеология;
деятельность оппозиционных сил осуществляется в соответствии с законами;
полномочия главы государства ограничены представительным органом власти.

Политические отношения предполагают отношение людей по поводу

обменами продуктами производства;
власти в обществе;
удовлетворения духовных потребностей;
выработки общественных ценностей.

*Если в государстве А. глава исполнительной власти избирается всенародным
голосованием, то в данной стране существует форма правления*

парламентская республика;
президентская республика;
абсолютная монархия;
федерация

Согласно Конституции РФ обязанностью государства является

изменение границ субъектов федерации;
международное сотрудничество в борьбе с терроризмом;
осуществление международной торговли;
признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии
с нормами международного права.

Орган государственной власти в РФ

средства массовой информации;
политическая партия;
школа;
суд.

Политическую власть в государстве осуществляет

общество потребителей;
парламентская фракция;
администрация предприятия;
партийная идеология.

Для любого государства характерен признак

гарантированность прав человека;
наличие аппарата управления;
многопартийность;
верховенство права.

Демократическое государство характеризует признак

цензура средств массовой информации;
национализация собственности;
осуществление принципа разделения властей;
преследование оппозиции.

Верно ли суждение? Задачей любого государства является

Отстаивание интересов страны на международной арене

Борьба за расширение сферы влияния в странах мира

верно только А;

верно только В;

верны оба суждения;

оба суждения неверны.

Формой территориально-государственного устройства является

федерация;

диктатура;
демократия;
монархия.

Президент РФ имеет право издавать инструкции;
указы;
законы;
Конституцию.

Если о форме территориального устройства государства говорят, что она унитарная, это значит, что данное государство

представляет собой союз суверенных государств;
предполагает деление только на административные единицы;
включает в себя субъекты, обладающие правом ведения внешнеполитической деятельности;
исключает любые формы самоуправления.

В функции политической власти входит освоение новых газовых месторождений;
согласование общественных интересов;
разработка программ трудоустройства молодежи;
поощрение создания произведений массовой культуры.

Часть 2.

1. Установите соответствие элементов и подсистем (блоков) политической системы.

Элементы политической системы:

- 1) государство;
- 2) политическая традиция;
- 3) политическая партия;
- 4) политический обычай.

Подсистемы:

- А) организационная
- Б) нормативная.

2. Вставьте, пропущенное слово: форма правления государства: монархия,

Часть 3.

1. Назовите функции политической партии в обществе (желательно не менее 3).

2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой автором проблемы. В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведения и, опираясь на факты общественной жизни и свой жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

«Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на утверждении в собственной безопасности». (Ш. Монтескье)

«Лишь немногие могут творить политику, но судить о ней могут все». (Перикл)

«Демократия опьяняется свободой». (Платон).

Ответы.

Часть 1.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

3 2 2 2 2 4 4 2 2 3 1 1 2 2 2

За каждый правильный ответ 1 балл, всего 15 баллов.

Часть 2

1. 1А; 2Б; 3А; 4Б.(2)

2. Республика.(2)

За правильные ответы по 2 балла, за неполный ответ 1 балл, нет ответов – 0.

Всего: 4 балла.

Часть 3.

1. Ответ на заданное задание можно выстроить следующим образом.

Прежде всего, политические партии участвуют в борьбе за власть, они выдвигают своих кандидатов на выборах. Кроме того, партии стремятся наиболее полно отобразить существующий в обществе спектр политических интересов. Они занимаются рекрутированием и выдвижением политических кадров; многие партийные функционеры становятся депутатами законодательных органов, министрами. Важную роль играют партии и в распространении политической информации, политическом образовании населения.

Максимально данное задание может быть оценено в 2 балла.

2. Данное задание оценивается по 3 критериям:

К1. Использование обществоведческих понятий:

1. Использование полно и правильно понятий обществоведческого курса, соответствующих выбранной проблеме. (2 балла)

2. Частично правильное использование понятий обществоведческого курса. (1 балл)

3. Понятия использованы неверно или не использованы вообще. (0 баллов)

К2. Выражение собственного мнения (собственной позиции):

1. Наличие четко сформулированного собственного мнения (выражение собственной позиции). (2 балла)

2. Собственное мнение сформулировано недостаточно четко; (1 балл)

3. Собственная позиция отсутствует. (0 баллов)

К3. Аргументация собственной позиции:

1. Наличие не менее 2 аргументов, подтверждающих собственную позицию и соответствующих выбранной проблеме. (2 балла)

2. Дан лишь 1 соответствующий аргумент, или аргументы не полностью соответствуют выбранной проблеме. (1 балл)

3. Аргументы отсутствуют. (0 баллов)

Максимальное количество баллов: 6. (К1-2; К2-2; К3-2)

Итого: 8 баллов.

Общий балл: 27 баллов.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, установленных и обеспечиваемых государством, и направленная на регулирование общественных отношений, называется:

а) правом; б) законом; в) моралью; г) нормой.

2. Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения, называются:

а) нормами морали;

б) нормами права;

в) корпоративными нормами;

г) традиционными нормами.

3. Все социальные нормы:

а) регулируют общественные отношения;

б) обеспечиваются силой государства;

в) являются общеобязательным правилом поведения;

г) выражаются в официальной форме.

4. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:

- а) отраслью права; в) источником права;
 б) системой права; г) сводом законов.

5. Примером нормы уголовного права является утверждение:

- а) арест имущества должника;
 б) основные права и свободы человека, принадлежащие ему от рождения;
 в) преступление, совершенное умышленно;
 г) уничтожение полезной для леса фауны влечет наложение штрафа.

6. Что является примером правонарушения:

- а) отказ одного из супругов от совместного проживания в семье;
 б) ложное свидетельство в ходе проведения уголовного расследования;
 в) отказ избирателя от участия в голосовании;
 г) критика приказа начальника на собрании коллектива.

7. Проступок отличается от преступления:

- а) противоправностью;
 б) виновностью;
 в) степенью социальной опасности;
 г) наступлением юридической ответственности.

8. Основным законом в РФ является:

- а) уголовный кодекс; в) гражданский кодекс;
 б) конституция; г) налоговый кодекс.

9. Среди перечисленных правовых актов наибольшей юридической силой обладает:

- а) закон субъекта РФ; в) указ Президента РФ;
 б) постановление Правительства; г) закон РФ.

10. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются кодексом:

- а) трудовым; в) гражданским;
 б) гражданско-процессуальным; г) семейным.

11. Установите соответствие между правовым положением личности в РФ и приведенными конституционными правами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Конституционные права	Виды правового статуса
А) право на жизнь	1) Гражданин РФ
Б) право на участие в управлении делами государства	
В) право на защиту чести и доброго имени	2) Каждый человек, законно проживающий в РФ
Г) право равного доступа к государственной службе	
Д) право иметь в частной собственности землю	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между палатами Федерального Собрания и их функциями и полномочиями: к каждой позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции и полномочия	Палаты федерального собрания
А) решать вопрос о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ	1) Государственная Дума РФ

Б) назначать на должность судей высших судов РФ	2) Совет Федерации
В) освобождать от должности Генерального прокурора РФ	
Г) решать вопрос о доверии Правительству	
Д) объявлять амнистию	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

13. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. декларировать свои доходы
2. бережно относиться к природным богатствам
3. платить законно установленные налоги
4. свидетельствовать в суде
5. определять свою национальную принадлежность
6. участвовать в общественно-политической деятельности

Ответ: _____.

14. Установите соответствие между органами по обеспечению правовой помощи в РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Функции	Органы по обеспечению правовой помощи
А) придание совершаемых сторонами действиям юридической силы	1) адвокатура
Б) консультирование по правовым вопросам	
В) удостоверение сделок и установление фактов	2) нотариат
Г) участие в качестве представителя доверителя в судебном процессе	
Д) составление заявлений, жалоб, ходатайств	

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Что входит в систему права? Выберите из приведенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. правовой обычай
2. норма права
3. отрасль права
4. правовая санкция
5. институт права
6. судебный прецедент

Ответ: _____.

Ответы на тест «Правовое регулирование общественных отношений»

1. а
2. б
3. а
4. б
5. в
6. б
7. в
8. б

9. г
10. в
11.21211
12.22211
13.23
14.21211
15.235

Практические задания

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

они планируют накопить средства на покупку автомобиля

они хотят получить максимальный доход по вкладу

они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.

Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.

Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.

Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Раздел 4. Социальная сфера

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

Каковы самые частые причины конфликтов в трудовом коллективе?

Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).

Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты?».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.

Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.

Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).

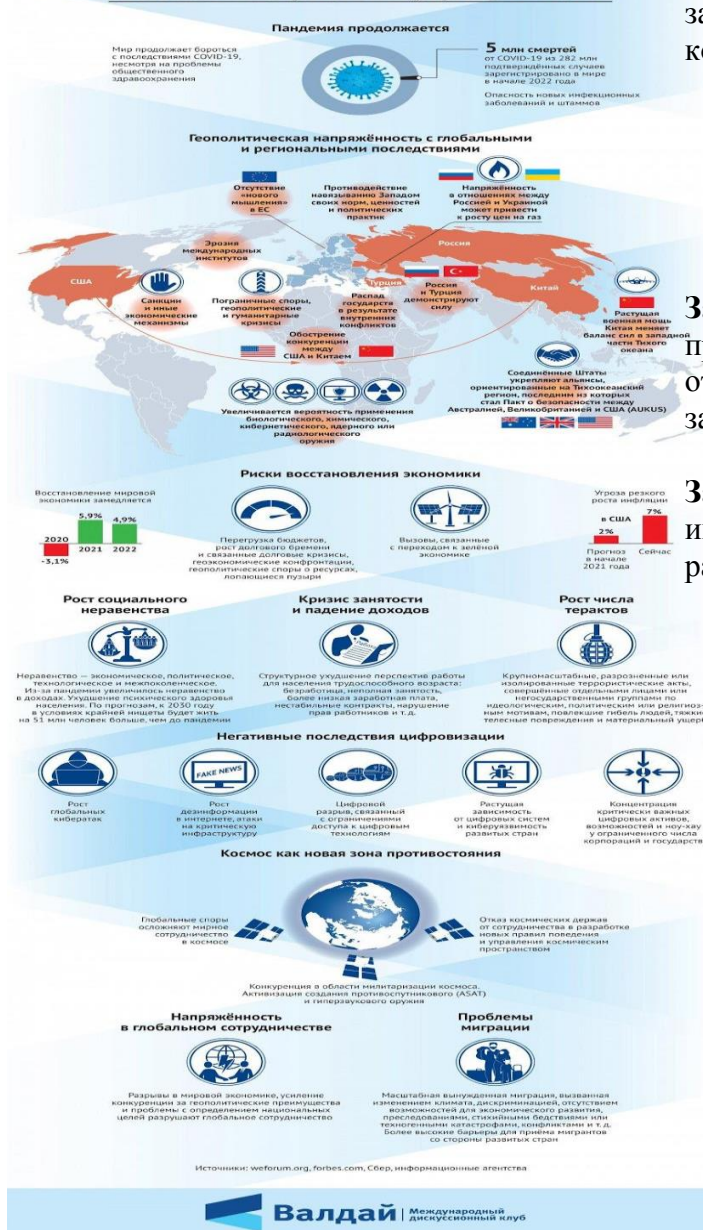
Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой

Раздел 1. Человек в обществе

Глобальные риски и угрозы – 2022



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию.

Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических.

Задание 2: Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак).

Задание 3: Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

Раздел 4. Социальная сфера

Заполнение конкретизирующей таблицы «Социальные нормы»

Виды социальных норм	Сущность социальной нормы	Пример соблюдения нормы	Пример отклоняющегося поведения

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Раздел 1. Человек в обществе

Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4.

Теперь уже стало бесспорной истиной, что общение так же необходимо ребенку, как и пища.

Малыш, который получает полноценное питание и хороший медицинский уход, но лишен постоянных контактов со взрослым, плохо развивается не только психически, но и физически: он не растет, худеет, теряет интерес к жизни.

Если продолжить сравнение с пищей, то можно сказать, что общение может быть не только здоровым, но и вредоносным. Плохая пища отравляет организм; неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу. «Проблемные», «трудные», «непослушные» и «невозможные» дети, так же, как дети «с комплексами», «забитые» или «несчастные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показала, что даже очень трудные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль общения в семье.

Основные черты этого стиля определились в результате огромной работы психологов-гуманистов, теоретиков и практиков. Один из основателей гуманистической психологии – известный американский психолог Карл Роджерс - назвал его «лично-центрированным», то есть ставящим в центр внимания личность того человека, с которым ты сейчас общаешься.

Гуманистический подход к человеку и человеческим взаимоотношениям <...> противостоит авторитарному стилю воспитания детей, который долгое время бытовал в наших школах и семьях. Гуманизм в воспитании основан прежде всего на понимании ребенка – его нужд и потребностей, на знании закономерностей его роста и развития его личности.

[...]из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

(Ю.Б.Гиппенрейтер)

Задания:

1. Автор сравнивает общение с пищей. Укажите, ссылаясь на текст, два аспекта этого сравнения.

2. Назовите стиль общения в семье, который автор считает благоприятным. Каково его основное содержание?

3. Какие два подхода к воспитанию детей называет автор? Приведите авторскую характеристику одного из них. Опираясь на собственные знания и опыт, укажите, чем характеризуется второй подход.

4. Удовлетворение какой потребности детей автор считает жизненно важной? Опираясь на знания курса и опыт, приведите два доказательства справедливости этого утверждения.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

 микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);

 малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);

 средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Раздел 4. Социальная сфера

Современные миграционные процессы в России

Внешние миграционные процессы в России характеризуются качественными признаками в отношении эмигрирующего контингента. Напомним, что страна за последние 15 лет теряла ежегодно не менее 100 тыс. человек. Россию покидают наиболее образованные, профессионально подготовленные люди, на обучение которых затрачен огромный капитал. «Утечка умов» — это показатель, характеризующий социально-экономическое и политическое положение страны. Россию покидают в первую очередь ученые, врачи, техническая и творческая интеллигенция, высококвалифицированные рабочие. Наши граждане, уезжая из страны, существенным образом способствуют росту научно-технического и интеллектуального потенциала Германии, Израиля, США и ряда других стран.

«Утечка мозгов» носит ярко выраженный перспективный характер. По результатам опросов студентов-выпускников ведущих естественно-технических вузов (МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и др.), более 50% из них желали бы эмигрировать, а 10—12% уже имеют конкретные предложения для работы за границей. Сегодня каждый пятый эмигрант имеет высшее образование, в том числе среди выбывших в Израиль — 30%, в США — более 40% (доля лиц с высшим образованием в России составляет лишь 13,3%). Отъезд специалиста высокой квалификации равнозначен для России потере 300 тыс. долл. в год. Ущерб выезда одного специалиста со степенью доктора наук в ряде случаев достигает 2 млн долл. По самым скромным оценкам экспертов по миграции населения, в ближайшие годы Россия из-за отъезда специалистов с высоким уровнем подготовки будет ежегодно нести потери в размере 30—35 млрд долл.

Парадоксальность качественной стороны иммиграционно-эмиграционного баланса определяется тем, что, отдавая ряду стран свои наиболее высококвалифицированные кадры, Россия приобретает весьма низкоквалифицированные кадры из части избыточного трудового потенциала сопредельных и даже отдаленных стран. Точного определения количества иммигрантов в Россию нет, по мнению многих специалистов, нелегальных иммигрантов не менее 1 млн человек. В ряде регионов страны нелегальная иммиграция самым существенным образом оказывает влияние на социально-экономическое, а нередко даже и на государственно-политическое положение. Например, выходцы из стран Юго-Восточной Азии (главным образом из Китая) сосредотачиваются на Дальнем Востоке. С учетом нарастающего оттока русскоязычного населения из регионов Дальнего Востока увеличение доли китайцев среди общего числа населения создает не только этнические и культурные проблемы, но и далеко идущие экономические, военно-стратегические и политические сложности.

Нелегальные иммигранты занимают самые непрестижные для местного населения рабочие места. Значительная их часть согласна работать не по специальности и без оформления своих трудовых отношений с работодателем. Такая ситуация создает особые социальные и экономические последствия. Работодатели в меньшей степени становятся заинтересованными в улучшении условий труда и внедрении новой, более совершенной техники; создаются благоприятные условия для развития теневой экономики; растет уровень травматизма и заболеваемости среди мигрантов.

Россия не способна сегодня избежать как легальной, так нелегальной иммиграции. Ее неизбежность предопределена демографической ситуацией в стране. Ради сохранения

территории государству придется широко открыть двери для иммигрантов. Сдерживать нелегальную миграцию уже сегодня крайне сложно, придется ответить расширением легальных возможностей для иммиграции. Необходимо, не откладывая, разработать новое миграционное законодательство, учитывающее сегодняшние и завтрашние интересы России. Но одного только изменения законов недостаточно. Остро необходимы иные установки в отношении нации и гражданства, необходимо контролировать структуру иммиграции. Вместе с тем новые управленческие схемы и стремления должны быть направлены на оптимизацию демографической ситуации народа России, необходимо не завтра, а уже сегодня в реальности заботиться о его благосостоянии и здоровье.

П. Д. Павленок, Л. И. Савинов. «Социология»

Задания:

1. Что такое «утечка мозгов»? Почему автор считает ее показателем, характеризующим социально-экономическое положение в стране?
2. Назовите не менее трех последствий «утечки мозгов».
3. Какова качественная характеристика нелегальной иммиграции? Какие социальные и экономические проблемы возникают в связи с ней? (Назовите не менее трех.)
4. Какие меры предлагает автор для упорядочивания миграционных процессов в России?

Теоретические вопросы

Раздел 1. Человек в обществе

1. Общество как сложная динамическая система.
2. Науки об обществе.
3. Общество и природа.
4. Развитие общества, его источники и движущие силы.
5. Формация.
6. Цивилизация.
7. Типы обществ.
8. НТР и ее социальные последствия.
9. Глобальные проблемы (дополнение к докладу)
10. Человек.
11. Природные и социальные факторы становления человека.
12. Личность и социализация личности.
13. Бытие человека.
14. Цель и смысл жизни человека.
15. Личность, ее социализация и воспитание.
16. Самопознание, поведение, свобода и ответственность личности.
17. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.
18. Познание мира. чувственное и рациональное, истинное и ложное.
19. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание.
20. Науки, изучающие человека

Раздел 2. Духовная культура

21. Культура. Формы и разновидности культуры.
22. Духовная жизнь Религия как феномен культуры. Мировые религии.
23. Наука. Ее роль в развитии общества. Основные черты современной науки.
24. Образование. Самообразование.
25. Искусство.
26. Мораль, ее основные нормы и ценности.

27. Тенденции духовной жизни современной России.
28. Основные направления политики государства в области культуры.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

29. Экономическая сфера жизни общества, взаимосвязь ее основных элементов.
30. Измерители экономической деятельности.
31. Факторы производства.
32. Воздействие НТР на экономику.
33. Экономические системы.
34. Сущность рынка, типы рынков и взаимосвязь между ними.
35. Закон спроса. Закон предложения.
36. Деньги.
37. Инфляция.
38. Конкуренция.
39. Инфраструктура рынка.
40. Предпринимательство.
41. Прибыль.
42. Фирма (предприятие, организация)
43. Прожиточный минимум. Семейный бюджет.
44. Рыночный механизм и государственное регулирование.
45. Государственный бюджет.
46. Налоговая политика.
47. Денежно-кредитная политика.
48. Мировая экономика.
49. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ

Раздел 4. Социальная сфера

50. Социальные отношения и взаимодействия.
51. Социальная структура и ее основные элементы. Многообразие социальных групп.
52. Социальная мобильность
53. Социальные нормы, отклоняющееся поведение
54. Социальные конфликты
55. Семья, как социальный институт и социальная группа
56. Молодежь как социальная группа
57. Этнические общности. Межнациональные отношения
58. Социальный статус личности и социальной группы.
59. Основные направления социальной политики государства

Раздел 5. Политическая сфера

60. Власть, ее происхождение и виды.
61. Политика. Политическая система.
62. Государство (признаки, функции, формы).
63. Структура государственного аппарата в соответствии с ветвями государственной власти в демократических странах.
64. Формы государства.
65. Избирательные системы.
66. Политическая идеология и политическая культура
67. Политическая партия и партийная система.
68. Правовое государство и основные черты гражданского общества.
69. Политическая жизнь современной России.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

70. Право в системе социальных норм. Право и мораль.
71. Закон, правовые акты и источники права.
72. Система права, основные отрасли, подотрасли, институты, отношения.
73. Правонарушения и юридическая ответственность, понятие и виды.
74. Основы конституционного (государственного) права.
75. Основы административного права.
76. Основы гражданского права.
77. Основы трудового права.
78. Основы уголовного права.
79. Основы семейного права.
80. Основы международного права.

Проблемное обсуждение/Вопросы проблемного характера

Раздел 1. Человек в обществе

Вариант 1

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Вариант 2

1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Вариант 3

1. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.
2. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.
3. Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.
4. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Вариант 4

1. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.
2. Перечислите основные фазы становления личности.
3. Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
4. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Вариант 1

1. Охарактеризуйте термин – закон.

2. Назовите виды рабочего времени и дайте их краткую характеристику.
3. Перечислите обязанности граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Трудовое право.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте термин – право.
2. Что такое государство? Назовите признаки государства.
3. Перечислите культурные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Семейное право.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте термин – государство.
2. Что такое юридические факты? Дайте характеристику видов юридических фактов.
3. Перечислите экономические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Гражданское право.

Вариант 4

1. Охарактеризуйте термин – правонарушение.
2. Назовите и охарактеризуйте участников гражданских правоотношений.
3. Перечислите социальные права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль - Конституционное право.

Вариант 5

1. Охарактеризуйте термин – мораль.
2. Перечислите и охарактеризуйте объекты гражданского права.
3. Перечислите политические права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Наследственное право.

Вариант 6

1. Охарактеризуйте термин – власть.
2. Что такое наследование? Дайте характеристику путей наследования имущества.
3. Перечислите гражданские права граждан РФ.
4. Что изучает отрасль – Уголовное право.

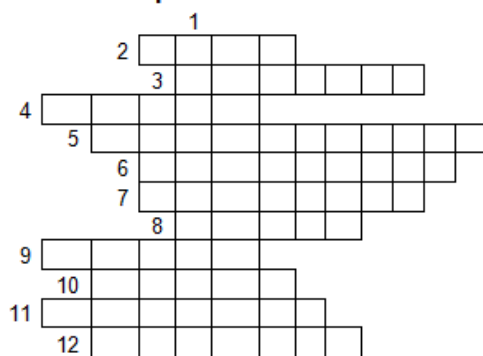
Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Кроссворды

Раздел 1. Человек в обществе

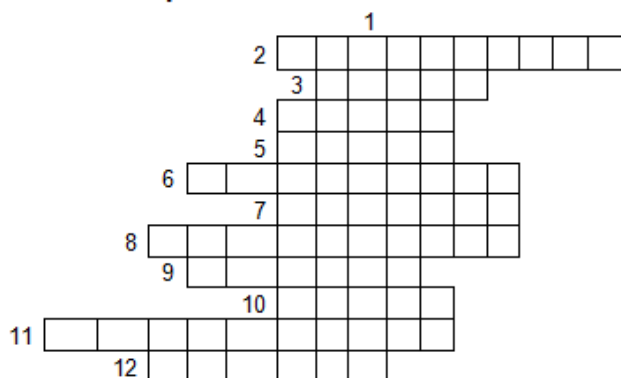
1 вариант



1. Этап в развитии человечества по Моргану
2. Осознанный образ предполагаемого результата

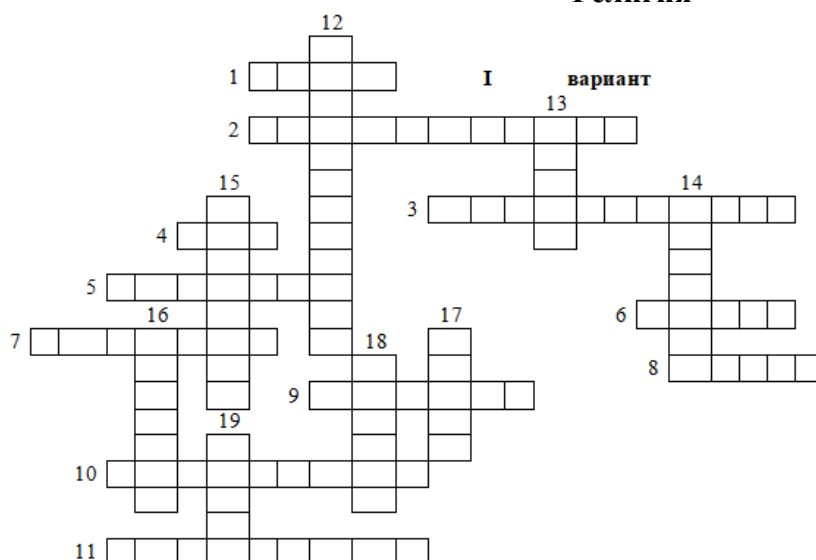
3. Этап в развитии, связанный с началом использования огня
4. Книга, где описывается земная жизнь Христа
5. "Место, которого нет"
6. Автор гипотезы об образовании земли из газового облака
7. Древний мыслитель, мечтавший о идеальном государственном устройстве
8. То, к чему пришли в ходе деятельности
9. Автор классификации эпох по орудиям труда
10. Наука, изучающая общество
11. Фантастическое отражение в сознании людей окружающего мира
12. Высшее существо – бог в иудаизме.

2 вариант



1. Нужда человека в чем либо
2. Этап в развитии человечества, где основной ценностью были деньги
3. Главная святая книга мусульман
4. То, что побуждает деятельность
5. Один из авторов классификации исторических эпох
6. Автор гипотезы об образовании земли в результате воздействия звезды
7. Тот, кто осуществляет деятельность
8. Социалист- утопист
9. Мыслитель, мечтавший о справедливом общественном устройстве
10. Богочеловек одной из мировых религий
11. Этап в развитии человечества, связанный с возникновением земледелия
12. Способность подчинять людей

Раздел 2. Духовная культура Религия

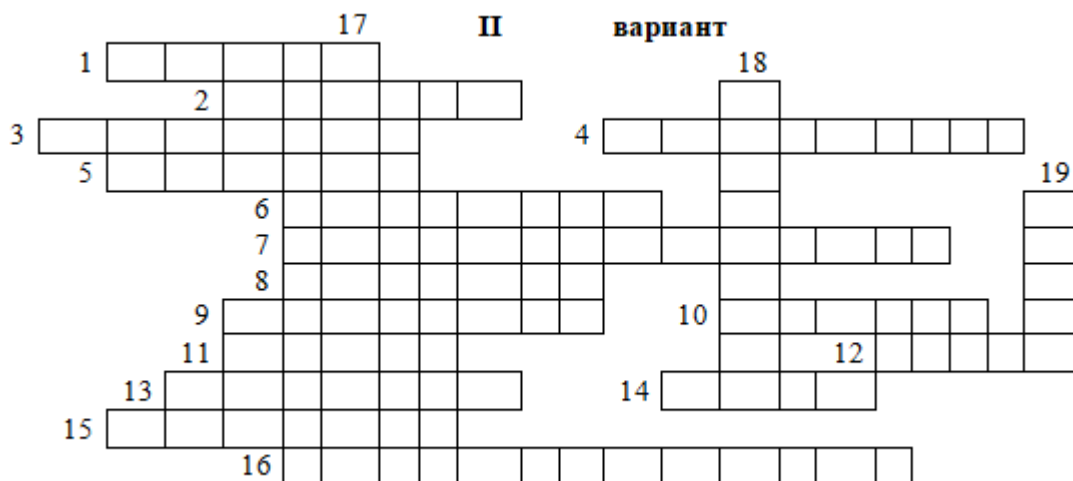


по горизонтали

1. Один из элементов религии
2. Человек, исповедующий одну из мировых религий
3. Название одного из этапов в классификации Моргана.
4. Самое могущественное сверхъестественное существо
5. Человек, не верящий в существование высшего разума
6. Высшее божество в христианстве.
7. В переводе "набожность", "святыня"
8. Один из авторов классификации исторических эпох
9. Языческий бог- покровитель кузнецов и оружейников
10. Одна их наук, изучающих общество.
11. Книга, описывающая земную жизнь Христа

по вертикали

12. Одна из мировых религий
13. Исторически сложившаяся общность людей
14. Один из этапов становления религии.
15. Вера в связь между людьми и животными или растениями
16. Термин, выделяющий общие для людей черты
17. Ученый, психиатр.
18. Бог христиан в переводе с греческого
19. Священная книга ислама.

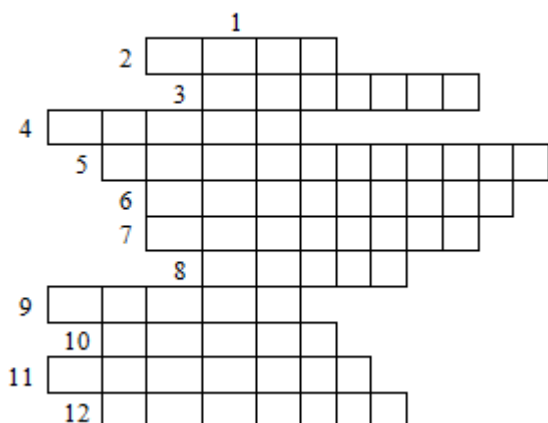


по горизонтали

1. Верховное божество в исламе
2. Бог-покровитель торговли
3. Автор слов "Государство- это я"
4. То, к чему пришли в ходе деятельности
5. Один из греческих богов.
6. Человек, изучающий происхождение, состав и расселение народов
7. Древнейшая ветвь человеческой культуры
8. Ангел, предсказавший рождение Христа
9. Ученый, считавший, что можно познать непостижимое.
10. Картина Андрея Рублева
11. Верховное божество в христианстве.
12. Священный город мусульман
13. Основатель буддизма
14. Запрет на использование некоторых продуктов питания
15. Выделившаяся из природы часть мира
16. Национальная религия китайцев.

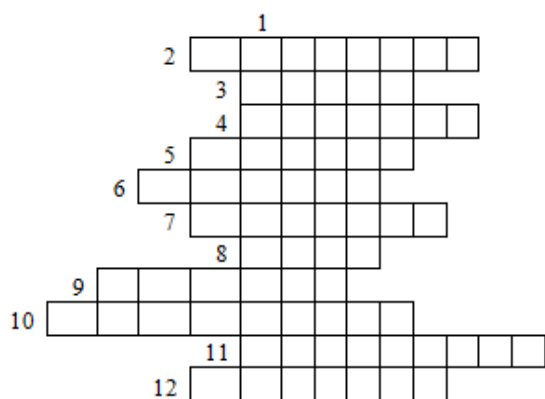
по вертикали

17. Одна из мировых религий
18. Политеистическая религия
19. Высшее божество одной из мировых религий



3 вариант

1. Вид изобразительного искусства
2. Религиозный учитель в буддизме
3. Один из видов духовного производства
4. Длительный период времени, выделяемый по каким-либо характерным явлениям, событиям
5. Первое светское учебное заведение России
6. Объект регулирования морали и права
7. Одна из форм религии
8. Элемент религии
9. Категория морали
10. Элемент духовной жизни общества
11. Учебное заведение для мусульман
12. Вид искусства, связанный с изображением на плоскости.

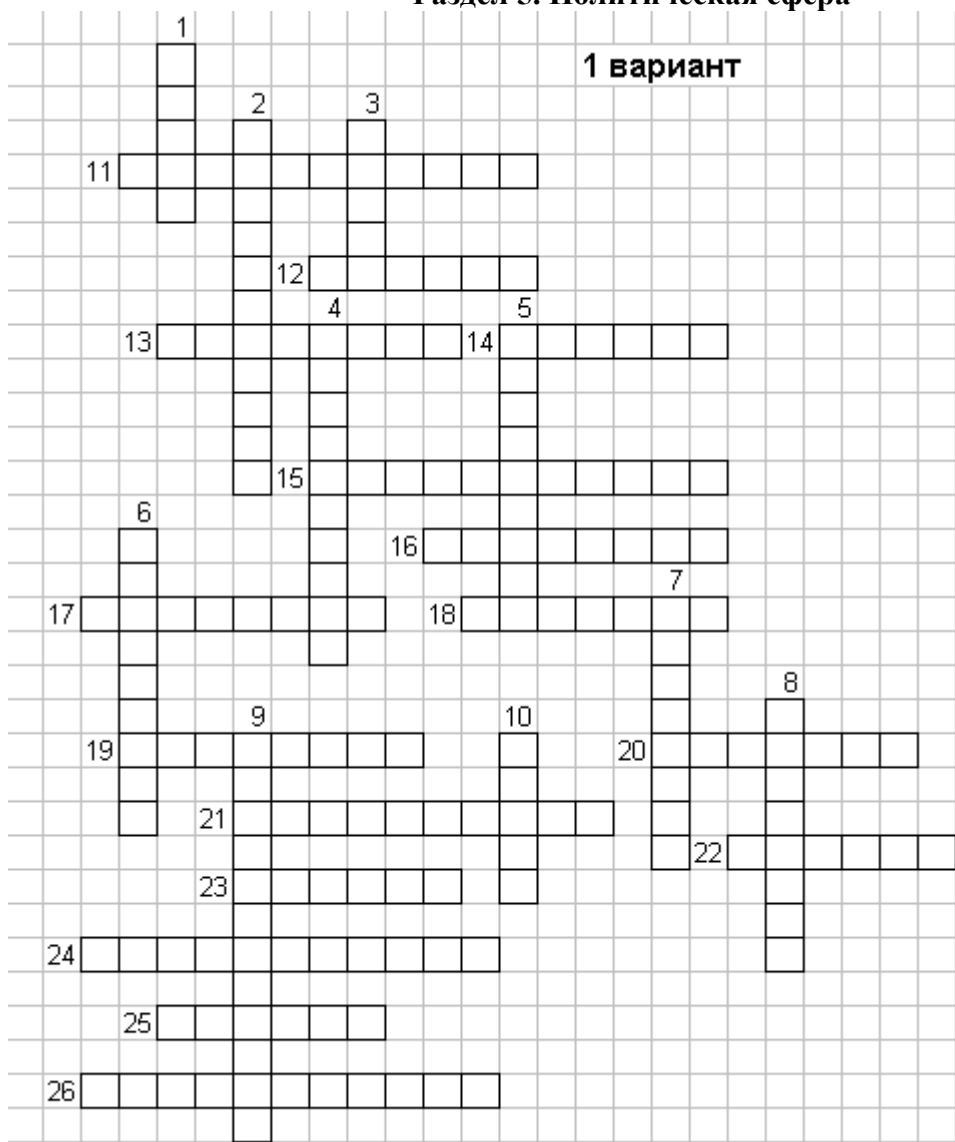


4 вариант

1. Целенаправленная познавательная деятельность
2. Одна из форм религии
3. Вид изобразительного искусства
4. Элемент духовной сферы жизни общества
5. Служитель культа в еврейской религиозной общине
6. Вид искусства, отображающий действительность в звуках
7. Категория морали
8. Элемент религии

9. Представления людей о добре и зле, справедливом и несправедливом....
10. Учебное заведение для христиан
11. Один из видов духовного производства
12. Предмет исследования искусства

Раздел 4. Социальная сфера
Раздел 5. Политическая сфера



по горизонтали:

- 11 – особая организация власти и управления, располагающая аппаратом принуждения.
 12– совокупность правил поведения, установленных обществом, представления о добре и зле....
 13– один из форм правления;
 14 – способность подчинять поведение и деятельность людей;
 15 – один из видов учебных заведений
 16 – национальная религия японцев
 17 – искусство управлять государством;
 18 – специфический взгляд человека на мир, фантастическое отражение в сознании окружающей действительности;
 19 – устройство общества, которое регулирует жизнь и деятельность людей;
 20 – термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;
 21 – один из признаков государства;
 22 – автор классификации исторических эпох по орудиям труда;
 23 – один из авторов гипотезы о возникновении земли;
 24 – наука изучающая « искусство управления государством»;

25 – дословно термин переводится как слой, группа

26 – один из социальных институтов.

по вертикали:

1 – нормативно – правовой акт, имеющий высшую юридическую силу;

2 – синоним слова независимость;

3 – правила поведения установленные и охраняемые государством;

4 – вид правления при котором у власти находятся люди выбранные обществом на определенный срок;

5 – определенный взгляд человека на мир

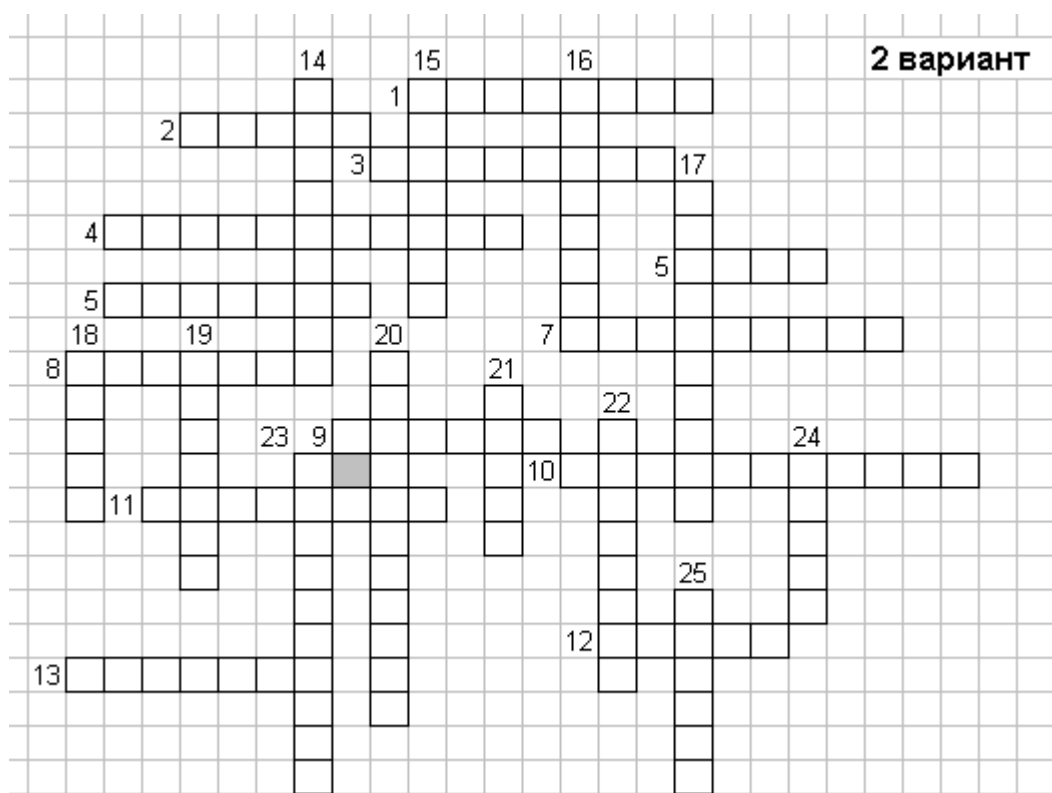
6– система общественного производства, «искусство управления хозяйством»;

7 – один из видов учебных заведений;

8 – устойчивая система социально значимых черт;

9 - один из видов политического режима;

10 – образец, правило;



по горизонтали:

1 - группа людей, объединенная общими интересами;

2 - вид деятельности человека, связанный с изучением , систематизацией и предсказанием...

3- отдельные свойства предметов, выделяемые нашими органами чувств:

4- процесс передачи накопленных знаний;

5- осознанный образ предполагаемого результата

6- термин характеризует человека как одного из людей, выделяя общие признаки для разных его представителей;

7- исключительное право производства и продажи...

8- единое целое состоящее из частей:

9- способность подчинять поведение и деятельность людей:

10- возможность человека переходить из одной социальной группы в другую:

11- устойчивая система социально значимых черт

12- мировая религия;

13- специфический взгляд человека на мир;

по вертикали:

14 - термин, обозначающий систему общественного производства;

15 - обмен информацией;

16 - одно из направлений в религии;

17 - наука, изучающая отношения между социальными группами;

18 - союз лиц, характеризующийся общностью имущества и взаимной заботой;

19 - машины и оборудование;

20 - наука, "изучающая искусство управления государством";

21 - наиболее активная часть общества, пользующаяся в обществе особым положением;

22 - философ, основатель древнейшего религиозного направления;

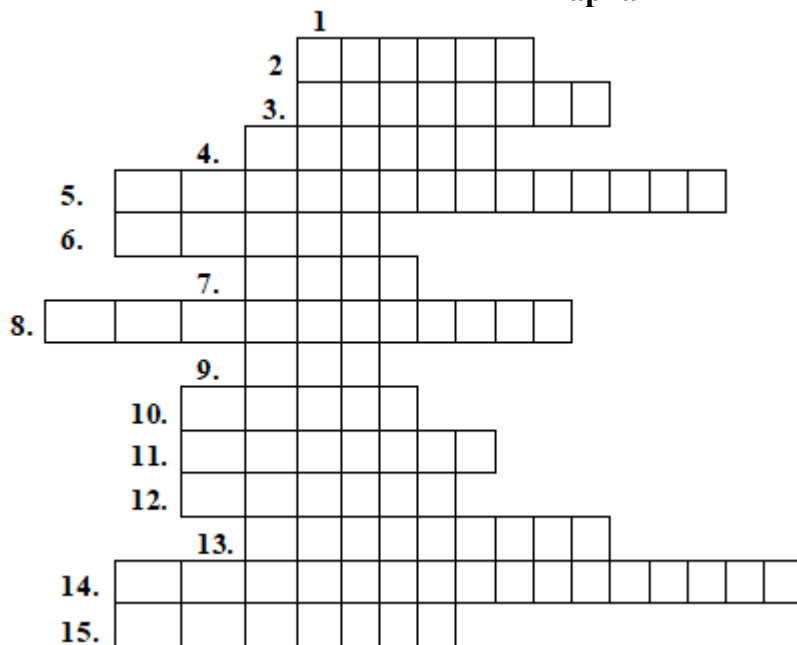
23 - соединение отдельных свойств предмета в нашем сознании в единый образ;

24 - исторически сложившаяся общность людей;

25 - большие группы людей, одна из которых может присваивать себе труд другой.

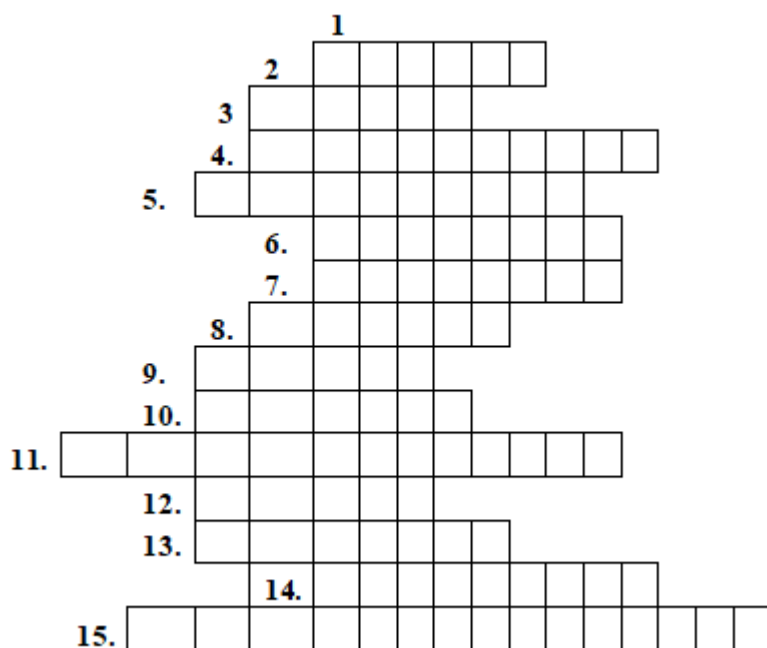
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1 вариант



1. Представление, под влиянием которого формировалось понятие права.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Вид деятельности, связанный с получением информации.
4. Представление об истинности суждения.
5. Один из принципов права.
6. Один из видов социальных норм.
7. Форма выражения моральных норм.
8. Орган устанавливающий и охраняющий нормы права.
9. Противоположность добра.
10. Один из видов социальных норм.
11. Профессиональный советник по правовым вопросам
12. Основа психологической теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм морали.
14. Один из принципов права.
15. Автор нормативистской теории понимания права.

2 вариант



1. Мыслительная деятельность, связанная с отношением к праву.
2. Автор естественно-правовой теории понимания права.
3. Человек глубоко разбирающийся в сущности права.
4. Один из принципов права.
5. Принцип права, характеризующий возможности людей.
6. Источник формирования норм морали.
7. Искусство управления государством.
8. Один из видов социальных норм.
9. Основатель и идеолог первого социалистического государства.
10. Один из видов социальных норм.
11. Форма выражения права.
12. Основа нормативистской теории права.
13. Мера воздействия, при нарушении норм права.
14. Вид деятельности, связанный с отражением мира в художественных образах.
15. Наступает при нарушении норм права.

Практические работы

Раздел 4. Социальная сфера

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

В социальной психологии под группой понимается двое или более индивидов, имеющих общие цели и устойчивые отношения, а также в определенной степени взаимозависимых друг от друга и воспринимающих себя как часть этой группы... На одном конце шкалы находятся группы, состоящие из людей, которые работают вместе в течение многих лет. Очевидно, что они удовлетворяют всем условиям определения. На другом конце находятся люди, имеющие лишь кратковременные взаимоотношения друг с другом...

Люди объединяются в социальные группы по разным причинам. Прежде всего, группы помогают удовлетворить важные психологические или социальные проблемы, например, потребности во внимании и любви, переживании чувства принадлежности. Это

трудно различимые, но очень важные потребности: представьте себе жизнь в полной социальной изоляции! Поначалу вы бы не возражали против этого, но в конце концов почувствовали бы себя ужасно одинокими.

Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Сотрудничая с другими, мы способны выполнить задачи, с которыми одному человеку не справиться... Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны...

Наконец, групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности, которая становится частью «Я-концепции». И чем больше число престижных групп с ограниченным доступом, к которым человек смог присоединиться, тем больше укрепляется его «Я-концепция».

Р. Бэрн

1.1. Назовите признаки социальной группы, указанные в тексте. Всего укажите четыре признака.

1.2. Укажите, какие потребности, по мнению автора, обуславливают объединение человека в группы? Всего укажите не менее трех потребностей. Опираясь на обществоведческий курс, объясните смысл понятия «потребность».

1.3. Автор приводит три функции социальных групп. Укажите их и проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером. Каждый пример должен быть развернутым.

Задание 2. В одной из североафриканских стран начался вооруженный конфликт между властью и оппозицией. Многие мирные жители из опасения за свою жизнь покинули свои дома и начали покидать страну, пополняя лагеря беженцев в соседних странах, стараясь добраться до Европы, найти работу по специальности.

Какое социальное явление представляет данный пример?

Укажите две характеризующие его, применительно к данному примеру, разновидности. Объясните Ваш выбор.

Задание 3. Используя обществоведческие знания

1) раскройте смысл понятия «социальная роль»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о взаимосвязи социальной роли и социального статуса;

– одно предложение, раскрывающее суть ролевого конфликта.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Задание 4. На школьном концерте, посвящённом годовщине основания школы, выступили старшеклассники, которые недавно организовали свою музыкальную группу. На концерте присутствовали учащиеся, их родители, учителя. Они долго аплодировали ребятам, вызывали их на бис.

Какой социальный механизм проявился в этой ситуации? Какой вид данного социального явления отражён здесь?

Назовите два любых социальных института, которые применяются для осуществления данного механизма.

Задание 5. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.	Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки	2

	<p>ответа, не искажающие его смысла). В ответе называются следующие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наличие общей цели; — наличие установившихся взаимоотношений; — взаимозависимость людей друг от друга; — осознание людьми принадлежности к одной группе. 	
	Правильно указано только два элемента ответа	1
	Назван один элемент ответа. Ответ неправильный	0
1.2.	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).</p> <p>1) В ответе могут быть указаны следующие потребности, являющиеся причинами объединения людей в группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — потребности во внимании; — потребность в переживании чувства принадлежности; — потребность в чувстве любви. <p>2) Объяснено понятие, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> — потребность — это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что составляет условия его существования и развития личности. 	2
	Правильно указан один элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.3.	<p>Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). В ответе могут быть приведены следующие функции и примеры к ним:</p> <p>1) Группы помогают в достижении целей, которые мы не смогли бы осуществить в одиночку. Например, для строительства многоэтажного дома требуется бригада рабочих, архитекторы, инженеры-проектировщики, которые совместными усилиями смогут возвести его, тогда как в одиночку это сделать невозможно.</p> <p>2) Принадлежность к группе часто обеспечивает нас знаниями и информацией, которые в противном случае были бы для нас недоступны. Например, гражданин X. устроился на новую работу, на которой коллеги из его отдела ввели его в курс дела, объяснили основные цели и задачи деятельности отдела и т.д.</p> <p>3) Групповое членство способствует формированию позитивной социальной идентичности. Например, у Ивана есть круг друзей, с которыми он чувствует себя комфортно, не одиноко, уверенно, так как может в любой момент рассчитывать на их поддержку.</p>	3
	Правильно указан только два элемент ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Дан ответ, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описываемое в задании явление – социальная мобильность. <p>2) Приведены виды с пояснением, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповую (охватывает множество людей); - горизонтальную (люди не улучшают или ухудшают своего статуса, стараясь устроиться по своей профессии на новом месте). <p>Могут быть приведены иные формулировки.</p>	3
	Правильно указаны два элемента предметных знаний	2
	Правильно указан один элемент предметных знаний	1

	Ответ неправильный	0
3	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) смысл понятия, например: «Социальная роль — это модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных и личных отношений». 2) два предложения с информацией о социальной роли, опирающейся на знания курса, например: — «Социальный статус определяет социальную роль, то есть модель поведения, которую ожидает общества от носителя того или иного статуса»; — «В современном обществе широкое распространение получили ролевые конфликты, возникающие в ситуациях, когда от индивида требуется одновременное выполнение нескольких социальных ролей с противоречивыми требованиями». Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие верную информацию о социальной роли.	3
	Правильно указаны только два элемента ответа – понятие и одно из предложений	2
	Правильно указан только один элемент ответа – понятие	1
	Ответ неправильный	0
4	В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) Назван механизм: — социальный контроль; 2) Назван вид: — внешний контроль; 3) Названы социальные институты: — правоохранительные органы; — СМИ; Могут быть названы другие социальные институты Могут быть сделаны другие обоснованные выводы и указаны иные причины	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
5	В правильном ответе могут быть указаны следующие основания и примеры: 1) Уровень дохода. Например, в современном обществе можно выделить богатых людей, средний класс и бедных, между данными стратами существует экономическое неравенство. 2) Доступ к власти. Например, в современном обществе можно выделить рядовых граждан и политическую элиту, между данными двумя стратами различный доступ к управлению и влиянию на общество. 3) Престиж занимаемого профессионального статуса. Например, в современном обществе есть более престижные страты юристов, банкиров, бизнесменов и политиков и менее престижные — уборщиков, разнорабочих и продавцов магазина. Могут быть приведены и иные принципы и пояснения, не искажающие смысла	3
	Правильно указаны два примера	2

Правильно указан один пример	1
Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
17-19	Отлично
14-16	Хорошо
9-13	Удовлетворительно
0-8	неудовлетворительно

Раздел 5. Политическая сфера

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует. Когда и почему они так поступают? Какие внутренние основания для оправдания господства и какие внешние средства служат ему опорой?

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет вне-обыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнётся с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

1.1. Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

1.2. Какие три внутренних основания легитимности выделил автор? Приведите по одной авторской характеристике каждого основания. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия политическое «лидерство».

1.3.(1) Опираясь на текст и знание обществоведческого курса, сформулируйте три экономических признака, характерных для домохозяйств всех типов.

1.3.(2) Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

Задание 2. В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание, и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным Собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые, тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство Z включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное Собрание имеет двухпалатную структуру, субъекты имеют право принятия собственной конституции. На основе приведённых фактов сделайте вывод о форме государства Z. (Сначала укажите элементы формы государства, а затем конкретизируйте каждый из них для государства Z.)

Задание 3. Используя обществоведческие знания

1) раскройте смысл понятия «политическая элита»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты;

– одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Задание 4. В государстве M прошли выборы в парламент, в результате голосования граждан по одномандатным округам победила партия «Справедливость для каждого». По какой избирательной системе проходят выборы в парламент страны M? Укажите признак, на основании которого Вы сделали свой вывод. Используя обществоведческие знания, назовите два любых других признака данной избирательной системы.

Задание 5. Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте примером каждую названную особенность. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Критерии оценок предметных результатов

№ задания	Правильный ответ должен содержать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1.1.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»; 2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы». Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.2.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) В правильном ответе должны быть названы внутренние основания легитимности и приведены соответствующие характеристики, например: — традиция — «авторитет "вечно вчерашнего": авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение»; — харизма (авторитет внеобыденного дара) — «полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других»;	2

	<p>— легальность — «ориентация на подчинение при выполнении установленных правил». Могут быть приведены другие авторские характеристики каждого основания. Характеристики могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.</p> <p>2) Дано объяснение понятию, например: политическое лидерство — постоянное легитимное влияние лица на широкие слои населения, управление ими, обусловленное его авторитетом и формально-властным статусом.</p>	
	Правильно указан один элемента ответа	1
	Ответ неправильный	0
1.3.	<p>Ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Могут быть указаны следующие внешние средства: — сила армии и правоохранительных органов; — общественное мнение; — средства массовой информации; — парламент и законотворческий процесс; — государственный аппарат; — массовые политические мероприятия. Могут быть указаны другие внешние средства.</p> <p>2) Одно из внешних средств проиллюстрировано примером: — общественное мнение. Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.</p>	3
	Правильно указаны только два элемент ответа	2
	Правильно указан только один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
2	<p>В правильном ответе должны быть названы и конкретизированы следующие элементы:</p> <p>1) форма правления — парламентская республика; (Указание только республики (без уточнения) не засчитывается при оценивании.)</p> <p>2) форма государственного устройства — федерация;</p> <p>3) политический режим — демократический</p>	3
	Правильно указаны два элемента предметных знаний	2
	Правильно указан один элемент предметных знаний	1
	Ответ неправильный	0
3	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: политическая элита – это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о составе политической элиты.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты, например: Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны. Может быть составлено другое</p>	3

	предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании.	
	Правильно указаны только два элемента ответа – понятие и одно из предложений	2
	Правильно указан только один элемент ответа – понятие	1
	Ответ неправильный	0
4	1. Система — мажоритарная. 2. Признак — выборы по одномандатным округам. 3. Два других признака: граждане голосуют за конкретного кандидата; в выборах принимают участие как кандидаты от партий и других политических организаций, так и самовыдвиженцы.	3
	Правильно указаны два элемента ответа	2
	Правильно указан один элемент ответа	1
	Ответ неправильный	0
5	Могут быть указаны следующие признаки. 1) Только государство обладает органами принуждения. (В государстве X существует органы полиции, армия); 2) Суверенитет. (Другие государства не могут вмешиваться во внутренние дела России, все организации и люди, находящиеся на территории РФ обязаны соблюдать законы РФ, подчиняться ее публичным органам власти); 3) Государство обладает монополией на правотворчество (Федеральное Собрание РФ обладает исключительным правом на издание общеобязательных законов). Могут быть даны другие корректные, не искажающие смысла ответы	3
	Правильно указаны два признака	2
	Правильно указан один признак	1
	Ответ неправильный	0

Шкала формирования отметок при оценивании предметных результатов

Баллы	Отметка
17-19	Отлично
14-16	Хорошо
9-13	Удовлетворительно
0-8	неудовлетворительно

Тематика исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, презентации, сообщения)

Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.

Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития.

Один год в истории Земли.

Религия как социальный институт.

Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.

Социальные факторы молодежной преступности.

Толпа как разновидность социальных общностей.

Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи.

Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.

Самое страшное событие прошедшего тысячелетия и его влияние на ход истории (общественного развития).

Самые вредные достижения цивилизации.
Современные средства массовой информации и их роль в формировании нравственного облика современного человека.
Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
События, которые потрясли мир.
Культура и субкультура.
Специфика молодежной субкультуры.
Массовая культура как современное социальное явление.
Проблемы становления среднего класса в России.
История меценатства в России.
Неизвестные традиции и обычаи народов России.
Конфликты и пути их разрешения.
Характер: наследственность или воспитание.
Психологический портрет современного учителя глазами ученика и родителей.
Психологический портрет ученика глазами учителей и родителей.
История Российской цивилизации в изобразительном искусстве (музыке).
Результаты загрязнения окружающей среды (на примере России или своего региона).
Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
Космос и человек.
Озоновые дыры и их влияние на биосферу и человека.
Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
Роль и значение рекламы в экономике нашего региона.
Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
Роль мировых религий в XXI в.
Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами.
Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи.
Человек и культура.
Концепции личности.
Многообразие взглядов на развитие общества.
Россия: между Европой и Азией.
Проблемы власти в современной России.
Некоторые особенности политической системы современного российского общества.
Личность и политика.
Роль и место религии в современной России.
Политика и Экономика.
Общество и природа.
Учение о ноосфере.
Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.
Карьера менеджера в России.
Международная интеграция.
Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути.
Проблемы формирования правовой культуры в России.
Государство и религиозные объединения в современном мире.
Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
Жизненные стратегии современной молодежи.
Зарубежная система образования.
Направления в современном искусстве.
Традиции и обычаи народов мира.

Тематика эссе

«Имею право или обязан?»

«Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).

«Прогресс – это движение по кругу, но все более быстрое». Л.Левинсон.
 «Революция – это переход от неправды к правде, от лжи к истине, от угнетения к справедливости, от обмана и страданий к прямолинейной честности и счастью»
 Роберт Оуэн
 "Власть, лишенная авторитета, хуже, чем явное безвластие".
 "Свобода есть право на неравенство".
 «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
 «Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий" (Т. Ойзерман)
 Бизнес-это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию.
 Объявить себя гением легче всего по радио. (Дон Аминадо)
 Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть. (Ф.М.Достоевский)
 Нажать много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать - искусство.
 Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)
 «Деньги - это свобода, выкованная из золота». (Э.М. Ремарк)
 «Цены и другие инструменты рынка регулируют распределение редких ресурсов в обществе, ограничивая тем самым желания участников, координируя их действия». (Г. С. Беккер)
 «Торговля не разорила еще ни одного народа». (Б. Франклин)
 «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход». (М. Монтень)
 «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». (Ф. Хайек)
 "Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему" (Л.Толстой).
 "Есть 2 мирные формы насилия: закон и приличия" (И.Гете)
 «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека.» (А. Пьерон)
 “Семья более священна, чем государство”(Папа Пий XI)
 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов)
 «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)
 «Законы нужны не только для того, чтобы устрашать граждан, но и для того, чтобы помогать им» (Вольтер)
 «Демократия – это право делать неправильный выбор» (Дж. Патрик)
 Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой)
 «Подчинившись закону толпы, мы возвращаемся в каменный век»
 «Законы должны для всех иметь одинаковый смысл» (Ш. Монтескье)
 «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого» (Сенека)
 «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас)
 «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
 «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов)
 «В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)
 “Семья более священна, чем государство”
 «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)

" Я считаю обязательным для каждого беспрекословно и неуклонно повиноваться законам" (Сократ)

"Когда народ много знает, им трудно управлять"(Лао-Цзы)

«Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой»
(И. Шерр).

«Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить»
(Д.Гарфилд)

Контрольные занятия (контрольные работы)

Контрольное занятие №1. Круглый стол «Криминализация молодежной культуры: причины, последствия».

Вопросы для обсуждения:

Понятие «криминализация» в контексте социологии культуры

Аномия как основа криминализации современного российского общества

Факторы криминализации молодежной среды в современном обществе

Девальвация ценностей как проявление криминализации молодежной среды

Девиантные социокультурные практики в молодежной среде

Деструктивное содержание контента социальных сетей

Контент-анализ музыкальных клипов кумиров молодежи

Контрольное занятие №2. Рубежное тестирование по разделу «Экономическая жизнь общества»

Рубежное тестирование включает в себя 20 тестовых заданий по Разделу 3. Экономическая жизнь общества, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Контрольное занятие №3. Рубежное тестирование по разделу «Социальная сфера»

Рубежное тестирование включает в себя 20 тестовых заданий по Разделу 4. Социальная сфера, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Контрольное занятие №4. Дискуссия «Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний»

Вопросы для обсуждения:

Методы влияния СМИ на человеческое сознание

Доверие СМИ со стороны общества

Место СМИ в избирательном процессе

Проблема аполитичности молодежи

Предвыборная агитация в СМИ

Контрольное занятие №5. Контрольная работа

I Вариант

Часть 1.

Выберите правильный ответ

1. Общество – это:

1. направленное развитие от менее совершенного к более совершенному;
2. способы взаимодействия и формы объединения людей;
3. часть природы;

4. материальный мир в целом;
5. часть материального мира, обособившегося от природы, но тесно с ней связанная;
6. часть материального мира, обособившегося от природы, но потерявшая с ней связь?

2. Человек отличается от животного тем, что он:

1. имеет природные инстинкты;
2. обладает наиболее совершенным слухом;
3. не зависит от природных условий;
4. обладает членораздельной речью;
5. способен укрываться от холода;
6. способен мыслить?

3. Деятельности человека в отличие от поведения животных свойственно:

1. связь с окружающей средой;
2. жизненная запрограммированность;
3. осознанный выбор;
4. проявление эмоций;
5. творческий характер;
6. обучение потомства?

4. Рациональное познание в отличие от чувственного:

1. отражает форму предмета;
2. создает зрительный образ предмета;
3. сравнивает существенные признаки предметов;
4. определяет пространственное расположение предметов;
5. формирует наглядный образ предмета;
6. находит объективность истины?

5. Одним из проявлений общественного прогресса является:

1. внедрение новых технологий;
2. снижение уровня социальной мобильности;
3. утрата навыков выживания в природной среде;
4. вооруженный конфликт между государствами;
5. введение технологии нового поколения;
6. усовершенствование техники и технологий?

6. Общим для науки и художественного творчества является:

1. обоснованность предположений;
2. рассудительность;
3. выражение эмоций;
4. стремление к познанию мира;
5. формирование чувства к прекрасному;
6. использование образно-символических средств?

7. Относительная истина – это знание:

1. ложное;
2. исчерпывающее;
3. неполное;
4. необоснованное;
5. объективное;
6. обобщенное?

8. Абсолютная истина, в отличие от относительной – это:

1. философское обобщение;
2. исчерпывающее знание;
3. объективное знание;
4. субъективное знание;
5. народную мудрость;

6. очевидные факты?

9. Культура в широком смысле слова – это:

1. вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты;
2. совокупность всех человеческих достижений;
3. все достижения человека с момента его возникновения;
4. все, что создано человеком;
5. уровень образованности населения;
6. все, что относится к деятельности в сфере искусства?

10. В отличие от других форм культуры религия предполагает:

1. требования к поведению людей;
2. поклонение сверхъестественным силам;
3. создание художественных образов;
4. доказательность, логичность выводов;
5. обязательное исполнение определенных ритуалов;
6. использование вымышленных персонажей?

Часть 2.

Верны ли следующие суждения?

11.

А) В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое промышленное производство.

Б) В постиндустриальном обществе прочные позиции занимают информационные технологии

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

12.

А) Знания – это результат познавательной деятельности людей.

Б) Знания – продукт общественной материальной и духовной деятельности людей

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

13.

А) Истина – это объективное отражение в сознании человека предметов и явлений

Б) Истина – это результат познания

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

14.

А) Общество развивается, в нем постоянно появляются новые элементы.

Б) В составе общества 4 сферы: экономическая, социальная, духовная, политическая

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

15.

А) Прогресс – это поступательное развитие общества от более простого к более сложному

Б) Прогресс – это исключительно совершенствование техники и технологии

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

Часть 3.

16. Установите соответствие между видами деятельности и их определениями (напротив цифры впишите букву):

1	2	3	4

Виды деятельности:

- 1) Игра
- 2) Труд
- 3) Учеба
- 4) Общение

Определения:

- А) освоение опыта предшествующих поколений
- Б) преобразование предметов окружающего мира
- В) преобразование информации в процессе взаимодействия

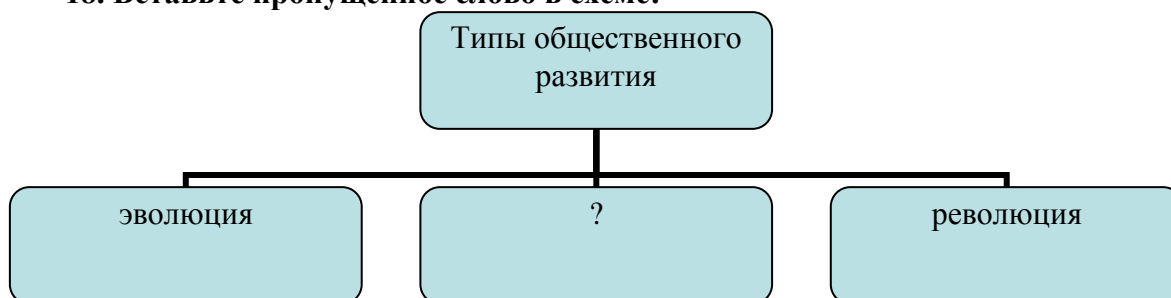
Г) взаимодействие с воображаемыми средствами

Часть 4.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Деятельности человека в отличие от поведения животных свойствен _____ характер»

18. Вставьте пропущенное слово в схеме:



Часть 5.

Прочитав высказывания ответьте «да», если с ним согласны, или «нет» если не согласны:

19. «Прометей принес людям свет знаний» - данное утверждение является примером мифологического знания?

20. «Судьба человека зависит от расположения звезд в момент его рождения» - данное утверждение является примером научного знания?

II вариант

Часть 1.

1. Какой признак характеризует индустриальное общество:

1. ведущая роль сельского хозяйства;
2. слабый уровень разделения труда;
3. массовое промышленное производство;
4. решающее значение сферы услуг в экономике

2. Социальной потребностью человека является потребность в:

1. пище и воде;
2. физическом движении;
3. воздухе;
4. общении?

3. Укажите наиболее общее значение понятия «культура»:

1. воспитанность, цивилизованность человека;
2. все виды преобразовательной деятельности человека;
3. исторически обусловленный уровень развития общества;
4. деятельность в сфере искусства и науки?

4. Истинным является знание:

1. которое очевидно и его нельзя представить себе иначе;
2. достаточное для успешного ведения своих дел;
3. соответствующее содержанию объекта познания и проверенное на практике;
4. основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых?

5. Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:

1. учеба;
2. творчество;
3. игра;

4. труд

6. Потребность – это:

1. общая ориентация человека на определенный вид деятельности;
2. осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека;
3. процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага;
4. побуждение к действию

7. Переход от низшего к высшему:

1. регресс;
2. прогресс;
3. деградация;
4. революция

8. Молодежь, женщины, пенсионеры это социальные общности:

1. территориальные;
2. демографические;
3. этнонациональные;
4. профессиональные?

9. Устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь:

1. убеждения;
2. интересы;
3. социальные установки;
4. самопознание?

10. Чем обеспечивается соблюдение моральных норм:

1. силой государства;
2. общественным сознанием;
3. правилами этикета;
4. необходимостью?

Часть 2.

Верны ли следующие суждения?

11.

А) Общественное развитие – явление сложное и противоречивое, включающее в себя и поступательное движение, и циклическое, и регрессивное

Б) Общественное развитие может осуществляться через катастрофы, разрушение определенных общественных институтов

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

12.

А) Ложными являются знания, не соответствующие предмету изучения

Б) Ложными являются знания, не проверенные экспериментальным путем

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

13.

А) Важнейшей ценностью постиндустриального общества является информация и средства ее передачи

Б) Техника и технологии в постиндустриальном обществе развиваются крайне медленно

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

14.

А) Приобщение к искусству возможно для каждого человека

Б) Не все, а только талантливые люди могут создать произведения искусства

- 1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

15.

А) Современное общество столкнулось с проблемой экологического кризиса

Б) Все сферы общественной жизни тесно связаны между собой

1) только А; 2) только Б; 3) и А, и Б; 4) ни А, ни Б

Часть 3.

16. Установите соответствие между социальными институтами и сферами общественной жизни (напротив цифры впишите букву):

1	2	3	4

Социальные институты:

- 1) Государство
- 2) Семья
- 3) Производство
- 4) Образование

Сферы общественной жизни:

- А) Социальная
- Б) Духовная
- В) Политическая
- Г) Экономическая

Часть 4.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Быстрые, радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков, - это: _____»

18. Вставьте пропущенное слово в схеме:



Часть 5.

Прочитав высказывания ответьте «да», если с ним согласны, или «нет» если не согласны:

19. «Наша Вселенная образовалась в результате большого взрыва» – это научная гипотеза?

20. «Противоположным понятием понятию общественный прогресс», является понятие социальная революция?»

Критерии оценки

За каждый правильный ответ вопроса – 1 балл

Из 20 вопросов:

от 20 до 19 баллов – отметка «5»;

от 18 до 15 баллов – отметка «4»;

от 14 до 10 баллов – отметка «3»;

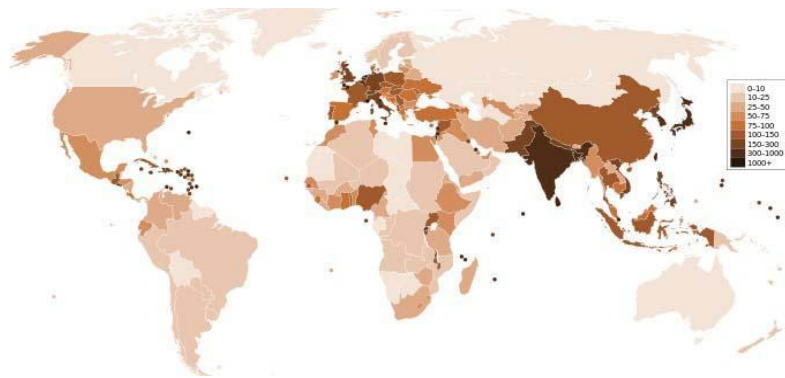
менее 10 баллов – отметка «2»

Промежуточная аттестация (экзамен)

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
 Проблемы, связанные с пищей.
 Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
 Демографический кризис

Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

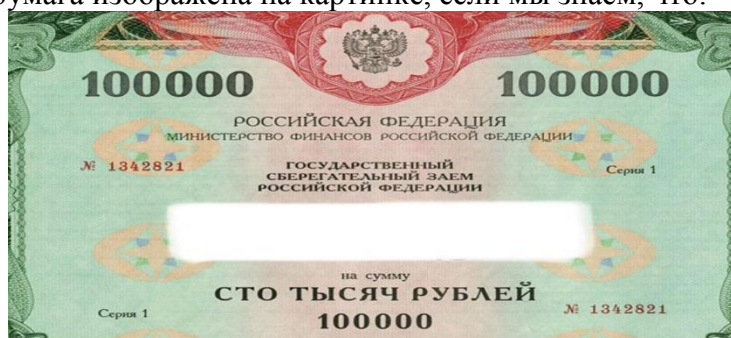
Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.

Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--

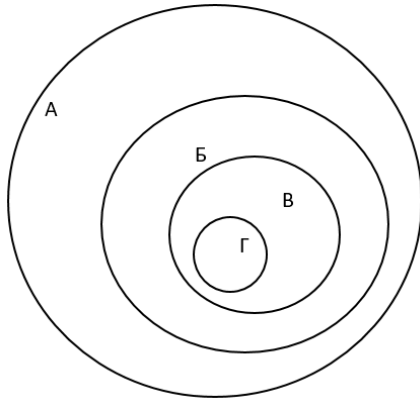
Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- правовой обычай
- судебный прецедент
- религиозный текст
- нормативный правовой акт

В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- защищать Отечество
- платить налоги
- быть избранным в органы власти
- бережно относиться к памятникам истории и культуры
- принимать участие в митингах

Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- Отрасль права
- Институт права
- Подотрасль права
- Норма права

А	Б	В	Г

Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- да, суждение верно;
 - нет, суждение неверно.
- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
 - 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
 - 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
 - 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
 - 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1
									0

Часть 2.

Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8,9,11,12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);

соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	отлично
25-19	хорошо
18-10	удовлетворительно
9-0	неудовлетворительно

Перечень тем учебно-исследовательских работ

- ИР₁ Основные теории зарождения жизни на земле
- ИР₂ Развитие человека как личности и индивида
- ИР₃ Особенности трудоустройства несовершеннолетних
- ИР₄ Законодательные аспекты ювенального права
- ИР₅ Особенности межличностных отношений
- ИР₆ Место отдельного человека в жизни общества
- ИР₇ Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
- ИР₈ Общество с точки зрения философской науки
- ИР₉ Я или мы: взаимодействие людей в обществе
- ИР₁₀ Смертная казнь: за или против
- ИР₁₁ Взаимосвязь наук
- ИР₁₂ Взаимосвязь веры, науки и нравственности
- ИР₁₃ Религия и основные виды религиозных вероисповеданий
- ИР₁₄ Сущность православной религии
- ИР₁₅ Буддизм как одно из массовых религиозных направлений
- ИР₁₆ Мусульманство и его место в среде других религиозных течений
- ИР₁₇ Проблема мира и войны в различных философских направлениях
- ИР₁₈ Формы участия личности в политической жизни
- ИР₁₉ Место традиций в жизни современного человека
- ИР₂₀ Виды наций и межнациональные взаимоотношения
- ИР₂₁ Политические партии современной России
- ИР₂₂ Политика и ее влияние на жизнь современного общества
- ИР₂₃ Особенности профессиональной деятельности юриста
- ИР₂₄ Значение культуры и науки
- ИР₂₅ Глобальные проблемы современного общества

УДД.01 Основы исследовательской и проектной деятельности

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

1. Не относится к гуманитарным наукам:
 - А. Культурология
 - Б. Астрономия
 - В. Педагогика
 - Г. История.

2. Относится к научной деятельности:
 - А. Лекция
 - Б. Семинар
 - В. Реферат
 - Г. Коллоквиум.
3. Не входит в общий объем исследовательской работы:
 - А. Введение
 - Б. Титульный лист
 - В. Оглавление
 - Г. Приложение.

4. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:
 - А. Конспектирование
 - Б. Реферирование
 - В. Тестирование
 - Г. Рецензирование.

5. Правильное оформление журнальной статьи:
 - А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
 - Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
 - В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
 - Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:
 - А. Идеи
 - Б. Методики
 - В. Теории
 - Г. Взгляды.

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:
 - А. Сравнение
 - Б. Тестирование
 - В. Моделирование
 - Г. Обобщение.

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:
 - А. Связи построения
 - Б. Связи управления
 - В. Связи порождения

Г. Связи развития и преобразования.

9. Проблема не формируется в виде:

- А. Проблемного вопроса
- Б. Проблемного ответа
- В. Проблемной ситуации
- Г. Проблемной задачи.

10. В структуру цели исследования не включается:

- А. Целевое действие
- Б. Целевая гипотеза
- В. Целевой объект
- Г. целевой предмет.

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- А. Объект динамичнее предмета
- Б. Динамичность объекта и предмета равнозначны
- В. Предмет динамичнее объекта
- Г. Объект и предмет не обладают динамичностью

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

- А. Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- Б. Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- В. Рабочая гипотеза (первоначальный план)
- Г. Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

- А. Первый
- Б. Второй
- В. Третий
- Г. Четвертый.

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

- А. Предшествующий
- Б. Подготовительный
- В. Аналитический
- Г. Теоретический.

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- А. Письменным
- Б. Практическим
- В. Предметным
- Г. Теоретическим.

16. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

- А. Схемы
- Б. Таблицы
- В. Диаграммы
- Г. Графики.

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

- А. Внутритекстовые
- Б. Затекстовые
- В. Подтекстовые
- Г. Передтекстовые.

19. В структуру курсовой работы не входит:

- А. Оглавление
- Б. Введение
- В. Литература
- Г. Доклад к защите.

20. На защиту курсовой работы предоставляется:

- А. 5 мин
- Б. 10 мин
- В. 15 мин
- Г. 20 мин.

Тестовые задания

Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности

1. Комплекс мер, направленных на то, чтобы добиться наибольшего результата при наименьших затратах времени и сил – это
 - научная организация труда
 - усовершенствование профессиональных навыков
 - оптимизация окружающей среды
 - нет верного варианта ответа
2. Повышение эффективности труда можно достичь за счёт
 - использования достижений науки и передового опыта
 - усовершенствования орудий труда
 - экономии времени
 - нет верного варианта ответа
3. В нашей стране научная организация труда как средство устранения разрухи и восстановления промышленности приобрела популярность в
 - 20-30 годы 20 столетия
 - 80-90 годы 20 столетия
 - на рубеже 19-20 века
 - нет верного варианта ответа
4. Верным направлением, обеспечивающим научную организацию труда, является
 - все варианты ответов верные
 - экономическое
 - психофизиологическое
 - социальное

5. Научная организация труда позволяет решать
социальные задачи
задачи частного порядка
общетеоретические задачи
все варианты ответов верные
- А.) Исследование представляет собой процесс изучения какого-либо объекта и получения новых знаний.
- Б.) Исследование можно рассматривать как вид познавательной деятельности; научное изучение некоего предмета, какого-либо явления (объекта) с целью определения законов и закономерностей его возникновения, функционирования, совершенствования и т.д.
- Высказывания А и Б верные
Только высказывание А верное
Только высказывание Б верное
Высказывания А и Б неверные
6. Определённый способ понимания (трактовки) какого-либо предмета, явления или процесса; основная точка зрения на предмет; руководящая идея для их систематического освещения – это
Концепция
Теория
Наука
Все варианты ответов верные
7. Классификация – это
процесс группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками
объединение путём случайного подбора
процесс дифференциации объектов, направленный на выявление отличительного
все варианты ответов верные
8. В качестве признака классификации исследования может выступать
все варианты ответов верные
место проведения
сфера использования результатов
временной фактор
информационное обеспечение
9. Популяризация науки – это
процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга людей
подход к распространению научного знания, основанный на принципиальном усложнении основных её понятий
условная передача научной информации, значительно искажающая её первоначальный смысл
нет верного варианта ответа
10. Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, исследования, его этапы – это
замысел исследования
гипотеза
структура исследования
тема
11. Категория, означающая нечто неизвестное в науке, что предстоит открыть, доказать – это
проблема исследования
тема
гипотеза

- теория
12. Выраженное в понятиях предположение, имеющее своей целью предварительное объяснение какому-либо факту – это
- гипотеза
 - проблема
 - тема
 - все варианты ответов верные
13. Высшая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определённой области действительности – это
- теория
 - гипотеза
 - проблема
 - замысел
14. Совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации – это
- объект исследования
 - замысел исследования
 - проблема исследования
 - все варианты ответов верные
15. Верным, ли является высказывание «Из предмета исследования следуют его цель и задачи»?
- да
 - нет
16. Совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов – это
- методика
 - способ
 - организация
 - ожидание результата
17. Программа исследования включает следующее
- все перечисленное отражается в программе исследования
 - исследуемое явление
 - показатели исследования
 - критерии исследования
 - методы исследования
 - порядок применения методов исследования
18. Является ли верным приведённое суждение?
- Выводы, полученные в результате решения исследовательской задачи должны отвечать следующим требованиям:
- быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования;
 - следовать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.
- Да
 - нет
19. Логика каждого исследования Исследователь исходит из характера проблемы, целей и задач работы, конкретного материала, которым он располагает, уровня оснащённости исследования и своих возможностей.
- Какое слово, по Вашему мнению, пропущено?
- специфична
 - однотипна
 - стереотипна
 - ни одно из предложенных слов не подходит

Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта

1. Целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств (ощущения, восприятия, представления) – это
 - наблюдение
 - воззрение
 - взгляд
 - мнение
2. Наблюдение может быть
 - непосредственным и опосредованным
 - непосредственным и прямым
 - опосредованным и сложным
 - нет верного варианта ответа
3. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях – это
 - эксперимент
 - исследование
 - наблюдение
 - анализ
4. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это
 - сравнение
 - анализ
 - запоминание
 - суждение
5. Сравнение позволяет выявить
 - как качественные, так и количественные характеристики
 - только количественные характеристики
 - только качественные характеристики
6. Сравнение имеет смысл только в совокупности ... предметов (объектов, явлений).
Вставьте пропущенное слово.
 - однородных
 - случайных
 - всеобщих
 - обычных
7. Отображение содержательного знания в знаково-символическом виде – это
 - формализация
 - анализ
 - суждение
 - наблюдение
8. Достоинство искусственных языков заключается в
 - точности и однозначности
 - синонимичности и абстрагировании
 - непредсказуемости и неоднозначности
 - нет верного варианта ответа
9. Одним из научных методов теоретического исследования является
 - аксиоматический метод
 - наблюдение
 - эксперимент
 - сравнение

10.Верным ли, является суждение о том, что сущностью гипотетико-дедуктивного метода является создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых в конечном счёте выводятся утверждения об эмпирических фактах?

Да

Нет

11.Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это

анализ

синтез

обобщение

нет верного ответа

12.Объединение различных сторон, частей предмета, объекта в единое целое – это

синтез

анализ

формализация

нет верного ответа

13.Главным вопросом абстрагирования является

выяснение того, какие из рассматриваемых свойств являются существенными, а какие второстепенными

определение порядка проведения исследования

выявление роли общечеловеческого знания в мировом культурном наследии

нет верного ответа

14.Мысленное конструирование понятий об объектах, не существующих и не осуществимых в действительности, но таких, для которых имеются прообразы в реальном мире – это

идеализация

формализация

абстрагирование

анализ

15.Процесс установления общих свойств и признаков предметов – это

обобщение

синтез

анализ

нет верного ответа

16.Логический прием исследования, связанный с обобщением результатов наблюдений и экспериментов и движением мысли от единичного к общему – это

индукция

дедукция

17.Дедукция – это

переход в процессе познания от общего к единичному (частному)

переход в процессе познания от единичного (частного) к общему

18.Модель – это

аналог определённого фрагмента реальности

нечто, не имеющее реальной основы

нет верного ответа

19.Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это

системный подход

вероятностный метод

моделирование

обобщение

20.Вероятностный метод основан на учёте действия

множества случайных факторов

- строго ограниченного числа факторов
нет верного ответа
21. Мышление – это
процесс активного отражения действительности
выражение мыслительной работы
действие направленное на понимание единичного
нет правильного варианта ответа
22. С помощью мышления человек познаёт
недоступные чувственному познанию явления
привлекательные стороны окружающего мира
отдельные факты, не оказывающие влияния на общие тенденции
нет правильного варианта ответа
23. Среди законов логики нет следующего
все предложенные варианты ответов являются верными
закон тождества
закон противоречия
закон исключённого третьего
закон достаточного основания
24. С точки зрения законов логики, допустимо ли в рассуждении подменять одно понятие другим?
Нет
Да
25. Верно ли утверждение о том, что закон противоречия запрещает одновременную истинность двух суждений, но не запрещает их одновременную ложность.
Да
Нет
26. Самостоятельная работа – это
активный метод обучения, в процессе которого студенты по заданию преподавателя и под его руководством решают учебную задачу
форма организации обучения, протекающая независимо от преподавателя, без его непосредственного участия и контроля
обучение, направленное на формирование умения выполнять задания по предложенному образцу
все варианты ответов верные
27. Мотивацией самостоятельной работы может быть следующее:
А.) потребность расширить свои знания, овладеть каким-либо умением;
Б.) желание проявить самостоятельность, выполнить задание без посторонней помощи.
Оба утверждения являются верными
Верным является утверждение А
Верным является утверждение Б
Оба утверждения неверны
28. Самостоятельная работа осуществляется с целью
все варианты ответов верные
углубления и расширения теоретических знаний
систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений
формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу
29. Самостоятельная работа осуществляется с целью
все варианты ответов верные
развития познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности)

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации
развития исследовательских умений
30. Определите ошибочно названную форму организации самостоятельной работы
- порядковая
 - фронтальная
 - индивидуальная
 - групповая
31. Фронтальная самостоятельная работа предполагает
- выполнение общего для всех задания
 - выполнение индивидуального задания
 - выполнение задания в парах
 - нет верного варианта ответа
32. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает
- выполнение индивидуальных заданий
 - выполнение общего для всех задания
 - выполнение отдельных заданий, из общего числа предложенных
 - все варианты ответов верны
33. Групповая самостоятельная работа, в своём идеале обеспечивает
- все варианты ответов верные
 - необходимость и неизбежность делового сотрудничества
 - умение высказывать своё мнение и учитывать мнение собеседника
 - формирование ответственности за общее дело
34. Письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации называется
- конспект
 - тетрадь
 - записка
 - сочинение
35. Конспектировать – это значит
- приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала
 - записывать всё подряд, в надежде, что это пригодится
 - писать под диктовку
 - нет верного варианта ответа
36. Определите верные виды конспектирования
- все варианты ответов верные
 - плановый
 - схематический плановый
 - текстуальный
 - тематический
 - свободный
37. Возможно ли использование цитат при составлении конспекта?
- Да
 - Нет
38. Верно ли утверждение о том, что при составлении конспекта необходимо фиксировать мысль дословно, не допуская пропуска ни единого слова, предлога?
- Нет
 - Да
39. Допустимы ли сокращения слов в конспекте, использование иностранной терминологии?
- Да
 - Нет

40. Результатом овладения навыком самостоятельной работы, является
- Умение творчески решать поставленные задачи, проблемы
 - Умение стереотипно подходить к решению задач, проблем
 - Умение применять шаблонные схемы действий
 - Нет верного варианта ответа

Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы

- Изложение, объяснение, осведомление – это
- информация
 - рассуждение
 - компетентное мнение
 - нет верного варианта ответа

Что, по Вашему мнению, не является особенностью информатизации общества?

- Все варианты ответов верные
- Более 50% населения заняты умственным трудом (производство, распространение, переработка информации).
- Информационными процессами пронизана вся жизнь человека.
- Общество обладает техническими возможностями для обеспечения себя информацией в любое время и в любом месте.
- Демократичность информации (полигамность мнений).
- Гуманизм общественного сознания (уважение прав человека).

Информация, которая создана для общества, самим обществом, в нём же постоянно вращается, приобретает новое, развивается – это

- Социальная информация
- Специализированная информация
- Информация о фактах нашей жизни
- Нет верного варианта ответа

Информационные потребности это

- необходимость удовлетворения общества и / или индивидуума знаниями
- демонстрация возможностей научно-технического прогресса
- частный фактор единичного сознания
- нет верного варианта ответа

Общие информационные потребности свойственны

- широким слоям населения
- отдельным слоям населения
- крайне узкому кругу интересующихся
- все варианты ответов верные

Групповые информационные потребности свойственны

- отдельным слоям населения
- крайне узкому кругу интересующихся
- все варианты ответов верные
- широким слоям населения

Единичные информационные потребности свойственны

- крайне узкому кругу интересующихся
- все варианты ответов верные
- широким слоям населения
- отдельным слоям населения

Верно, ли утверждение, что документ – это собирательный термин источников информации?

- Да
- Нет

Материальный объект с информацией, закреплённой созданным человечеством способом для её передачи во времени и пространстве – это

- Документ
- Бумага
- Текст
- Пересказ

Верно, ли утверждение, что информация должна соответствовать потребностям и возможностям читателей?

- Да
- Нет

Определите, какая функция не свойственная документу?

- Устойчивая
- Информационная
- Коммуникативная
- Кумулятивная

Произведение печати, полиграфически самостоятельно оформленное. Прошедшее редакционно-издательскую обработку, имеющее выходные сведения и предназначенное для передачи информации определяется как

- издание
- документ
- книга
- газета

Понятие документ включает в себя

- материальную и информационную составляющую
- информационную и смысловую составляющую
- материальную и вещественную составляющую
- нет верного варианта ответа

Классификация изданий по периодичности не включает следующий вид издания

- Отдельное издание
- Непериодическое издание
- Периодическое издание
- Продолжающееся издание

Могут ли, по Вашему мнению, существовать недокументированные источники информации?

- Да
- Нет

Практические задания

Раздел 1. Понятие научно-исследовательской деятельности

Тема «Организация научно-исследовательской проектной деятельности»

Задание 1. Соотнесите предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
Реализация имеющегося плана	ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель

Целеполагание	Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет
Рефлексия	оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
Планирование	определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи, укрепить личный мотив к деятельности
Презентация результатов работы	сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел
Проблематизация	Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

Задание 2. Группа делится на подгруппы. Каждой подгруппе необходимо выбрать тему проекта из предложенного ниже перечня. Для выбранной темы необходимо определить тип проекта, объект и предмет проектирования.

Темы проектов:

Микроэлементы: добро или зло.

Интернет: за или против.

Моя квартира как экологическая среда

Клонирование человека: за и против

Бездомные собаки в городской среде и опасность для здоровья человека.

Влияние солнечного света на кожу человека

Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта

Тема «Способы переработки информации»

Задание 1. Изучите статью профессиональной направленности («Современное состояние дактилоскопической регистрации», авторы: Хайруллова Э.Т., Шадрина Е.С.), расположенную в ЭБС Лань. Составьте конспект с учетом необходимых рекомендаций

Тема «Анализ и редактирование структурных составляющих исследовательской работы»

Задание 1. Прочитайте фрагмент ученического проекта. Сформулируйте цель, задачи, объект, предмет исследования, теоретическую и практическую значимость работы

Производство экологически чистых тканей на примере крапивы

В настоящее время болезнью 21 века по праву считается аллергия. В последние годы аллергизация населения планеты достигла угрожающих масштабов. Аллергенами (т.е. веществами, вызывающими аллергическую реакцию) может служить любой компонент окружения человека, в т.ч. и одежда. Аллергия на синтетические ткани – распространенное явление в современном обществе. В связи с этим проблема выбора экологической гипоаллергенной одежды для населения, а в особенности для детей и аллергиков, в настоящее время очень актуальна.

В настоящее время современная промышленность использует для производства тканей более 100 вредных химических веществ, остающихся в ткани даже после многочисленных стирок. Сам синтетический материал способен вызвать сильнейшую аллергическую реакцию, т.к. он находится в непосредственном контакте с кожей.

Аллергия на синтетику вызвана содержанием в ткани таких веществ, как полиэстер, акрил, вискоза, которые плохо пропускают воздух, не давая коже «дышать», они задерживают влагу, создавая на коже «эффект парника» способствуют ее высыханию, шелушению и зуду. Наиболее часто аллергическому воздействию подвержены самые чувствительные зоны кожных покровов: живот, колени, запястья, шея. Ведь именно на этих участках кожа наиболее мягкая и тонкая, предрасположенная к появлению раздражения.

В связи с этим в настоящее время люди всё чаще обращаются к опыту наших предков, носивших одежду из природного материала. Так, сейчас снова на слуху понятие об экотканях.

Экоткани – это экологически чистые ткани из высококачественных натуральных волокон, выращенных экологически чистым способом без использования пестицидов. Они изготовлены без применения вредных химических веществ, повсеместно используемых в современной текстильной промышленности.

Натуральные ткани могут быть растительного или животного происхождения. К тканям растительного происхождения относятся льняная, хлопковая, конопляная, крапивная и другие. К тканям животного происхождения относятся: шерсть и шелк. Рассмотрим характеристику экологически чистых материалов...

...Все эти экологически чистые ткани уже не просто разработки, а реальные материалы. В своей работе мы хотели бы подробнее остановиться на крапивной ткани и технологии ее производства. Выбор наш пал на крапиву не случайно, на вид это невзрачный сорняк, зато сколько преимуществ по сравнению с другими экотканями.

Главное достоинство крапивной ткани — ее прочность. Изделия из крапивы трудно изнашивающиеся, и эта прочность делает их очень подходящим для создания практичных высокоэффективных тканей.

Крапива гораздо мягче, тоньше, шелковистой и эластичней конопляных, дешевле по выращиванию и производству, чем льняные.

Крапива не поддается гниению, волокно не вызывает аллергии и раздражений кожи, не содержит токсинов. При выращивании не применяются гербициды и пестициды – это же сорняк.

Про экологическую сторону вопроса и говорить нечего. Так как крапива - сорняк, то и химикатов для выращивания не требуется.

Крапивное волокно великолепно поглощает влагу, при этом тело свободно дышит, а в жаркую погоду одежда из позволяет поддерживать оптимальный пододежный климат.

Уход за тканью из крапивы не приносит хлопот, она легко стирается и не утрачивает при этом свой вид. Рами защищает кожу от различных воспалений, грибов, благодаря своим антибактериальным свойствам.

Крапива обладает естественным блеском, похожим на шелк. Она легко окрашивается, сохраняя при этом свою шелковистость. Блеск не теряется после стирки или под воздействием солнца, а напротив - становится еще эффектнее.

Это сырье уже используется в производстве, правда, пока только для элитных тканей. Специалисты используют крапиву в сочетании с органическим хлопком и шерстью. Прочная и износостойкая одежда из крапивы хорошо окрашивается и прекрасно держит форму. Волокна крапивы уже сейчас можно обнаружить в некоторых видах качественных джинсов.

Технология производства волокна из крапивы включает несколько этапов...

Цель работы: ...

Задачи:...

- 1.
- 2.
- 3.

Объект исследования: ...

Предмет исследования:...

Теоретическая и практическая значимость: ...

Задание 2. Прочитайте приведённый ниже пример раздела «Введение» исследовательской работы. Проанализируйте его структуру. Какие основные ошибки в составе «Введения» встречаются в представленной работе? Внесите коррективы.

Проект №1 «Сохраним ель»

Самый любимый семейный праздник всех людей – это Новый год. Каждый год на новый год каждый из нас наряжает новогоднюю красавицу – символ нового года – ель. Мы её наряжаем блестящими игрушками, разноцветными гирляндами, мишурой и дождиками. У всех праздничное настроение, в ожидании нового чуда, хороших перемен в жизни. В садике и школе водим хороводы вокруг ёлки, читаем стихи, но заканчивается Новый год, и совсем ещё недавно, символ Нового года, превращается в ненужную вещь. Мы просто её выкидываем.

В нашем селе проживает, по словам главы сельского поселения Чернутьево Ануфриевой Галины Ивановны, около 200 человек. Это приблизительно 60 семей (в зимнее время семей меньше, так как пожилые люди уезжают в п.Усогорск, молодые люди – работать на вахту). Если каждая семья из лесу принесёт зелёную красавицу на Новый год, это будет приблизительно 30 ёлочек. Если это будет продолжаться в течение хотя бы 10 лет, то в лесу количество хвойных деревьев сократится на 300 ёлок. А они могли бы

превратиться в могучих лесных великанов, где бы жили лесные жители и насыщали бы нас кислородом.

Актуальность: Тема моей работы очень актуальна, особенно в последние годы: ухудшается экологическая обстановка в нашем селе, районе, Республике, мире. Всё меньше и меньше остаётся хвойных лесных насаждений, потому что в Новый год вырубается ёлки. Вместо пушистых красавиц остаются одни пеньки. Эта проблема будет всегда актуальной, пока будет спрос на новогодние ёлки и люди не осознают, что своими руками уничтожают будущее своих детей, внуков.

В декабре месяце второй год подряд Печоро-Илычский заповедник проводит экологические акции «Ёлочка – зелёная иголочка!», «Сохраним ель!», направленные на сохранение елей. И эти акции заставили нас задуматься, что действительно вырубка хвойных деревьев – это глобальная проблема нашего села, района, Республики, страны. Так возникла тема моей работы.

Проблема: На сегодняшний день существует много работ, посвящённых этой проблеме. Однако, решила изучить эту тему на примере своей школы и в этом заключается новизна моего исследования.

Предмет исследования: мероприятия по сохранению ели.

Место проведения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Чернутаевская средняя общеобразовательная школа».

Сроки проведения: 5 недель (декабрь месяц 2016 года – первая неделя января месяца 2017 года), краткосрочный.

Гипотеза: ежегодная традиция – вырубать ель на Новый год приносит очень большой ущерб природе леса. Возможно, проведённые мероприятия способствуют уменьшению вырубки ели и переходом на использование искусственных ёлок.

Проект №2 «Шпаргалка» по оказанию первой помощи

Жизнь человека зависит от состояния здоровья организма. Здоровье - это важнейшая часть в жизни человека.

В жизни любого человека возникает ситуация, когда нужно оказать первую помощь, сделать непрямой массаж сердца, остановить кровь из раны или сделать повязку на травму. Не каждый это может сделать, и я докажу это в своем проекте и покажу как правильно оказывать первую помощь. Вы даже не подозреваете, что умение оказывать первую помощь может спасти ваших близких и родных. Никто не застрахован от случайных случаев опасных для вашего здоровья, например, автокатастрофы, падение с высоты, отравление, неисправность аттракционов в парке и так далее...

Сплошь и рядом возникают ситуации, когда нужно помочь до приезда скорой, которая иногда едет очень медленно из-за автомобильных пробок и других казусов. В то же время любой человек, будь он коллегой, близким или просто случайным прохожим, способен оказать первую помощь до приезда врача.

Проблема: более 90% людей умирают от неправильно сделанной первой помощи или ее отсутствия.

Цель работы: создать эффективную систему информирования подростков по оказанию первой помощи, создав видео-сборник к январю 2020 года.

Цель реализуется в следующих задачах:

- Проанализировать литературу по оказанию первой помощи;
- Собрать информацию о различных видах травм;
- Подготовить сценарий;
- Создать видео-сборник по оказанию первой помощи.

Проект №3 «Цивилизация Майя»

У человечества множество глобальных проблем, которые могут в итоге привести к его гибели. А это и экологические проблемы, и проблемы мирного сосуществования стран друг с другом. В данном же проекте сравниваются наша цивилизация с цивилизацией Майя и представлены предостережения, рекомендации, которые могут помочь избежать ошибок древней цивилизации.

Одной из самых загадочных цивилизаций, существовавших на планете, является цивилизация майя. Высокий уровень развития медицины, науки, архитектуры поражает умы наших современников.

За полторы тысячи лет до открытия Колумбом Американского материка народ Майя уже использовал свою иероглифическую письменность, изобрел систему календарей, первыми использовал в математике понятие нуля, а система счета во многом превосходила ту, которую использовали их современники в Древнем Риме и Древней Греции.

Периодизация Майя

Историю культуры Майя принято делить на три периода:

Первый период (с древности до 317 года) - время возникновения городов-государств.

Второй период (317-987) - древнее царство, или классический период, - время роста городов и расцвета.

Третий период (987 год - XVI век) - новое царство, или постклассический период, - время прихода европейских конкистадоров, принятия новых законов, стилей в жизни и искусстве, смешения культур, братоубийственных войн и т. д.

Противоречие: Цивилизация Майя была очень развитой цивилизацией, но она исчезла.

Проблема: Какие меры надо предпринять, чтобы избежать исчезновения нашей цивилизации?

Гипотеза: избежать исчезновения цивилизации можно.

Продукт: постер со сравнением развития цивилизации Майя и нашей цивилизации, с рекомендациями по тому, как не повторить ошибок Майя.

Цель: к октябрю 2019 года определить какие-то действия, которые помогут избежать исчезновения нашей цивилизации и на их основе составить рекомендации.

Задачи: изучить историю развития, культуры и возникновения Майя + узнать причины исчезновения Майя + увидеть закономерность (с нашей цивилизацией) + указать предостережения, рекомендации, чтобы не повторить ошибок.

Актуальность: У человечества множество глобальных проблем, которые могут в итоге привести к его гибели. А это и экологические проблемы, и проблемы мирного сосуществования стран друг с другом. В данном же проекте я сравню нашу цивилизацию с цивилизацией Майя и попытаюсь составить предостережения, рекомендации, чтобы не повторить ошибок древней цивилизации.

Устный опрос

- 1.Какие существуют этапы работы над проектом?
- 2.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
- 3.Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
- 5.Актуальность и практическая значимость исследования.
- 6.Определение цели и задач.
- 7.Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
- 9.Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
- 10.Доказательство и опровержение гипотезы.

11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Контрольная тестовая работа № 1

Раздел 2. Технология выполнения научно-исследовательского проекта

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:
 - А. Аналитическое.
 - Б. Беглое.
 - В. Скоростное.
 - Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:
 - А. Конспект.
 - Б. План.
 - В. Реферат.
 - Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Аннотация.
 - Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - А. Тезис.
 - Б. Конспект.
 - В. План.
 - Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:
 - А. Выделить в тексте самое необходимое.
 - Б. Передать информацию в сокращенном виде.
 - В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - А. Рецензия.
 - Б. Цитата.
 - В. Реферат.
 - Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист
- Ж. Приложение

Контрольная тестовая работа №2

Раздел 4. Написание курсовой работы

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой работе:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.

- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. *Объект исследования в курсовой работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение

6. *Основная часть курсовой работы включает в себя:*

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. *Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:*

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. *Основные требования к курсовой работе:*

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 20–30 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. *Установите последовательность в структуре курсовой работы:*

- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание
- Ж. Основная часть
- З. Заключение

10. *Установите последовательность в определении основных характеристик курсовой работы:*

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования

- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите курсовой работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Промежуточная аттестация (защита курсовой работы)

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

- Роль спорта в жизни современного человека.
- Исследование процесса развития системы исчислений методами математики
- Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов
- Влияние обуви на здоровье человека (с точки зрения физики)
- Жанр романа-эпопеи (на примере романов Л.Н. Толстого «Война и мир», М.А. Шолохова «Тихий дон»)
- Корпоративная этика в сфере оказания сервисных услуг.
- Особенности и отличительные черты полиции Великобритании
- Тема преступления в повести Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»
- Преступления в информационной сфере
- Тема греха в современной литературе
- Табакокурение и его влияние на здоровье человека
- Место отдельного человека в жизни общества
- Счастье в понимании автора и героев поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо...»
- Роль делопроизводства в гостиничном бизнесе.
- Роль физической культуры в психологической деформации силовиков
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека
- Связь физики и музыки
- Влияние электрического тока на организм человека
- Влияние курения на здоровье и профессиональную подготовку студентов специальности Туризм
- Языковые особенности повседневного общения в системе Интернет
- Место традиций в жизни современного человека
- Глобальные проблемы современного общества
- Курение – глобальная проблема нашего времени
- Художественные особенности романа
- Особенности автострахования в России
- Наркотики и их воздействие на организм
- История развития Многопрофильного колледжа ИСТиС

Начало династии Романовых
 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
 Физическая культура в формировании здорового образа жизни у студентов
 специальности Туризм
 Альтернативная публицистика как особенность историко-литературного
 процесса 20-х годов XX века
 Развитие человека как личности и индивида
 Исследование применения теории чисел в окружающей действительности
 Религия и основные виды религиозных вероисповеданий
 Этические категории и их роль в современном обществе
 Метод аналогии в решении задач
 Художественное своеобразие японской поэзии
 Понятие и типы цивилизаций
 Методики математики в моей будущей профессии
 Проблемы мира и войны в различных философских направлений
 Символика лунного света” в романе М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита”
 Боевое снаряжение в средневековой Руси X-XVI вв. и особенности его
 изготовления
 Боевой путь эскадрильи «Нормандия– Неман»
 Сущность православной религии
 Советский вариант модернизации: успехи и издержки
 Интернет – плюсы и минусы
 Молодёжные субкультуры: общий обзор
 Сатирическое изображение реальной действительности в художественной
 литературе 20-ых годов XX века
 Мысль семейная в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир»
 Основы корпоративной этики в гостиничном бизнесе.
 Индуктивный метод в решении задач
 Дедуктивный метод решения задач
 Интернет зависимость – проблема современного общества
 Особенности межличностных отношений
 Геймеры: польза или вред
 Химические элементы в организме человека
 Причины отступления советских войск в первый период Великой
 Отечественной войны
 Образовательные ресурсы сети Интернет
 Применение математических методов в раскрытии преступлений на
 примере литературных героев
 Терроризм и экстремизм XXI века
 СПИД – чума XXI века
 Числовая символика в романе «Мастер и Маргарита»
 Города-герои Российской Федерации
 Терроризм в современном обществе
 Организация тренировочной аудитории по оказанию первой медицинской
 помощи как обязательное условие при изучении дисциплины ОБЖ
 Создание календаря «Дни воинской славы» в Российской Федерации
 Влияние наркотических и психотропных веществ на организм человека
 Роль нечистой силы в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»
 Сергей Радонежский – хранитель Земли Русской
 Права молодежи в РФ и способы их защиты
 Стоимость жизни в доходах и расходах семьи
 Вклад Казахстана в победу советского народа в Великой Отечественной

войне

Семейные драмы Тургенева И.С.

Значение компьютерной графики в современном обществе

Памятники Севастополя, отразившие его историческую судьбу

Что такое кредит и где его выгодней взять?

История возникновения Скотланд-Ярда

Особенности банкротства физических лиц

Основы делового общения

Античная и средневековая цивилизации на территории Крыма и

Севастополя

Исследование биографии Блеза Паскаля методами комбинаторики

Разработка бизнес-проекта малого предприятия

Здоровый образ жизни студентов, обучающихся по специальности

Правоохранительная деятельность

Роль СМИ в жизни людей

Экологический кризис: пути выхода из него

Аналитическое исследование: природа русского героизма и побед,

Севастополь – символ бессмертия русских героев

Безопасность работы в сети Интернет

Стоимость здоровья студента

Наш край в послевоенные годы

Особенности функционирования коллекторских агентств

История присоединения Казахского ханства к России

Исследование исторических фактов о первых системах счисления

Города, основанные Юрием Долгоруким на исторической карте

Вера и неверье в произведении Н.В. Гоголя «Вий»

Деятельность сотрудников правоохранительных органов в блокадном

Ленинграде

Исследование подвигов первых Героев Советского Союза

Компьютерные вирусы и методы противовирусной защиты

Азартные игры в развитии теории вероятностей

Смертная казнь в Российской Федерации: за или против?

Правонарушения против окружающей среды

Качество окружающей среды в Челябинской области

Особенности взаимодействия

Русь и Золотая Орда: специфика взаимоотношений

Применение методов комбинаторики в моей будущей профессии

Исследование возможной визуализации звуковых волн

Наши земляки – Герои труда в годы Великой Отечественной войны

Влияние монголов на русскую культуру

Особенности деловых отношений в сфере оказания сервисных услуг.

Экологические проблемы и пути их решения

Аналитическое исследование о происхождение Древнерусского государства

Александр Невский: русский герой или миф?

Роль Екатерины II в присоединении Крыма и освоении Причерноморья

Виды и признаки финансовых пирамид

Окружающая среда и здоровье человека

Возможности современных гаджетов в гостиничном бизнесе.

Особенности интернета в продвижении гостиничных услуг.

Связь между античной и современной этиками.

Требования к курсовой работе

Структура курсовой работы включает в себя следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первым листом курсовой работы, он не нумеруется и оформляется по строго установленной форме.

Содержание отображает структуру работы и последовательность её составных частей, включающих введение, главы, разделы, подразделы, пункты, заключение, библиографический список и приложения.

В содержании указываются начальные номера страниц, с которых начинается изложение соответствующих составных элементов работы. Пример оформления содержания представлен в Приложении Б.

Введение – очень важная часть курсовой работы, поскольку содержит все необходимые характеристики соответствующего исследования.

Введение должно включать следующие содержательные компоненты:

- актуальность работы;
- цель выполнения работы;
- задачи курсовой работы;
- методы исследования;
- степень научной и практической новизны работы;
- практическая значимость результатов работы.

В текстовой части курсовой работы, представленной двумя или тремя главами, необходимо раскрыть основные вопросы выбранной темы, выделить и проанализировать дискуссионные проблемы, изложить свою точку зрения. В этих главах последовательно представляются материалы теоретического исследования (обзор и анализ источников), что является основой правильного осмысления практической части работы и формулирования обоснованных выводов и предложений. Далее целесообразно представить общую характеристику объекта исследований, описание принятых технических и иных решений, пояснения, ссылки на нормативные и (или) технические документы, используемые при подготовке проектной документации (в случае ее наличия) и результаты расчетов, обосновывающие принятые решения.

Объём основной части работы не должен превышать 30 страниц.

Заключение содержит итог всей проделанной работы. Основа заключения - выводы, в которых представлены итоговые результаты (что сделано в ходе выполнения работы). Выводы должны быть обоснованными, лаконичными, чёткими, отражать содержание работы, степень ее новизны.

Объём заключения не должен превышать трёх страниц.

УДД.02 Природопользование и обеспечение экологической безопасности

Текущий контроль

Введение. Стартовая диагностика обучающихся

- 1) Дайте определение термину «экология»
- 2) К наиболее острой проблеме человечества относят:

- а) экологическую
- б) продовольственную
- в) демографическую
- г) энергетическую

3) Ухудшение качества окружающей среды отрицательно сказывается на:

- а) качестве народонаселения
- б) качестве жизни
- в) состоянии здоровья
- г) на биоразнообразии планеты

4) Главной причиной биологического регресса многих видов в настоящее время является:

- а) изменение климата
- б) хозяйственная деятельность человека
- в) изменение рельефа
- г) увеличение численности хищников

5) Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

- а) природная среда
- б) природно-антропогенный объект
- в) окружающая среда
- г) антропогенный объект
- д) околоземное пространство

6) Соотнесите термин с определением:

1. Экологический фактор, выходящий за пределы выносливости;
2. Фактор неживой природы;
3. Фактор, непосредственно зависящий от воздействия человека на окружающую среду.

- а) лимитирующим
- б) антропогенным
- в) абиотическим

7) Сопоставьте факторы окружающей среды:

1) абиотические факторы	а) рельеф
	б) паразитизм
2) биотические факторы	в) распашка земель
	г) ветер
3) антропогенные факторы	д) опыление насекомыми растений
	е) строительство ГЭС

8) Движущей силой эволюции является:

- а) дивергенция признаков
- б) разнообразие условий среды
- в) приспособленность к условиям среды
- г) естественный отбор

9) Вставьте пропущенное слово:

Животные, растения или микроорганизмы, живущие внутри хозяина/ на хозяине и питающиеся за счет живой субстанции хозяина, называются...

- 10) Биосфера – это:
 а) область распространения жизни
 б) совокупность живых организмов, существующих на земле
 в) биогеоценоз

- 11) Укажите термин, которым называется территория, занимаемая видом:
 а) участок
 б) круг
 в) пространство
 г) ареал
 д) площадь
 е) зона

- 12) Как называют видимое загрязнение воздуха, образовавшееся в результате сочетания газообразных или пылевых загрязнителей и капелек тумана?
 а) термосфера
 б) смог
 в) террикон
 г) ноосфера

- 13) Накопление, какого газа служит причиной парникового эффекта?
 а) кислород
 б) углекислый газ
 в) азота
 г) аммиака

- 14) Экологические факторы природной среды – это:
 а) кругооборот углеводов, кислорода, азота, фосфора, серы
 б) температура, осадки, относительная влажность, скорость ветра
 в) биотические, биотические, антропогенные, совместное их действие
 г) паразиты, полупаразиты, автотрофы

- 15) Организмы, превращающие органические остатки в неорганические вещества, называются:
 а) производителями
 б) потребителями
 в) редуцентами
 г) консументами

Письменный опрос

Раздел 1. Природопользование

Почему в настоящее время охрана окружающей среды приобрела такое важное значение?

Какие научные направления природопользования вам известны?

Какое влияние оказывает хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?

Положительное влияние	Отрицательное влияние

Какое влияние оказывает загрязнение окружающей среды на человека?

Раскройте понятие природных ресурсов. Назовите классификацию природных ресурсов.

Раскройте понятие загрязнения окружающей среды. Назовите виды загрязнений.

Дайте характеристику прямого воздействия на человека загрязнений биосферы.

Дайте характеристику косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы.

Перечислите основные загрязнители окружающей среды. Дайте им краткую характеристику.

Перечислите основные виды антропогенного воздействия на атмосферный воздух. Назовите способы снижения негативного воздействия.

Перечислите основные виды антропогенного воздействия на водные объекты. Назовите способы снижения негативного воздействия.

Перечислите основные виды антропогенного воздействия на земли и почвы. Назовите способы снижения негативного воздействия.

Перечислите основные виды антропогенного воздействия на объекты растительного мира. Назовите способы снижения негативного воздействия.

Перечислите основные виды антропогенного воздействия на объекты животного мира. Назовите способы снижения негативного воздействия.

Раскройте понятие особо охраняемых природных территорий. Перечислите их категории.

Раздел 2. Экологическая безопасность

Раскройте понятие экологической безопасности.

Раскройте понятие экологического мониторинга.

Дайте характеристику правовой охране атмосферного воздуха.

Дайте характеристику правовой охране водных ресурсов.

Дайте характеристику правовой охране недр.

Дайте характеристику правовой охране земельных ресурсов.

Дайте характеристику правовой охране объектов растительного мира.

Дайте характеристику правовой охране объектов животного мира.

Дайте характеристику правовой охране ландшафтов.

Раскройте понятие экологической безопасности.

В чем особенность воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду?

Дайте общую характеристику законодательства Российской Федерации об охране окружающей среды.

Что такое экологический контроль?

Что такое экологическое проектирование?

Что такое экологическая экспертиза?

Как осуществляется обеспечение экологической безопасности на предприятиях?

Дайте характеристику экономическим механизмам охраны окружающей среды.

Перечислите экологические права и обязанности граждан России.

Дайте характеристику видам юридической ответственности за экологические правонарушения.

Перечислите виды экологических правонарушений.

Что такое устойчивое развитие?

Как осуществляется переход России к устойчивому развитию?

В чем особенности международного сотрудничества в области охраны окружающей среды?

Тестовые задания

Раздел 1. Природопользование

Термин «экология» в 1866 г. в науку ввел:

- а) В.И. Вернадский
- б) Э. Геккель
- в) И.И. Мечников
- г) К. Линней

Эталон: б

В 1974 г. американский биолог Барри Коммонер, обобщив положения биоэкологии и социальной экологии, сформулировал 4 основных закона экологии. Напишите их:

Эталон:

1. Все взаимосвязано со всем
2. Все должно куда-то деваться
3. Природа знает лучше
4. Ничто не дается даром

Определите границы биосферы:

- а) в атмосфере – ...
- б) в гидросфере – ...
- в) в литосфере – ...

Эталон: в атмосфере – 20-25 км, в гидросфере – 11 км, в литосфере – 4 км.

Как называются компоненты неживой природы, которые воздействуют на организмы?

- а) абиотические факторы
- б) биотические факторы
- в) антропогенные факторы

Эталон: а

Искусственное расселение вида в новый район распространения – это

- а) реакклиматизация
- б) интродукция
- в) акклиматизация
- г) миграция

Эталон: б

Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым ...

- а) В. И. Вернадским
- б) В. Н. Сукачевым
- в) А. Тенсли
- г) Г. Ф. Гаузе

Эталон в

Экосистемы, предназначенные для отдыха людей, – это ...

- а) селитебные зоны
- б) рекреационные зоны

- в) агроценозы
- г) промышленные зоны

Эталон: б

Термин «биосфера» впервые применил в 1875 году ...

- а) Э.Зюсс
- б) Ж. Кювье
- в) Л. Пастер
- г) Т. Мальтус

Эталон: а

Биосфера – оболочка Земли, состав, структура и свойства которой в той или иной степени определяется настоящей или прошлой деятельностью ...

- а) животных
- б) растений
- в) микроорганизмов
- г) живого вещества

Эталон: г

Содержание фитомассы от общей массы живого вещества на Земле составляет ...

- а) 50%
- б) 80%
- в) 6%
- г) 99%

Эталон: г

Во сколько раз фитомасса суши превосходит массу зеленых растений океана?

- а) 12000 раз
- б) 1000 раз
- в) 100 раз
- г) 5 раз

Эталон: а

Как называются процессы, которые происходят в биогеоценозах под влиянием внутренней энергии Земли?

- а) экзогенные
- б) эндогенные
- в) биогеохимические

Эталон: б

«Всюдность жизни» В.И. Вернадский называл ...

- а) способность живого вещества быстро занимать все свободное пространство
- б) высокую скорость обновления живого вещества
- в) способность не только к пассивному, но и активному движению
- г) устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти

Эталон: а

Сфера разума, высшая стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным, определяющим фактором ее развития, называется ...

- а) техносферой
- б) антропосферой
- в) ноосферой

г) биосферой

Эталон: в

Значение озонового слоя для биосферы в том, что он поглощает ...

- а) ультрафиолетовое излучение
- б) инфракрасное излучение
- в) рентгеновское излучение
- г) видимый свет

Эталон: а

Раздел экологии, изучающий закономерности взаимодействия человека и человеческого общества с окружающими природными, социальными, эколого-гигиеническими и другими факторами, называется ...

- а) экологией человека
- б) природопользованием
- в) охраной окружающей среды
- г) антропогенезом

Эталон: а

Численность населения Земли на 2023 г. составила ...

- а) 3 млрд. чел.
- б) 5,8 млрд. чел.
- в) 6,5 млрд. чел.
- г) 7,8 млрд. чел.

Эталон: г

По определению Всемирной организации здравоохранения здоровье человека – это совокупность трех компонентов, а именно: физического, духовного и ... благополучия.

- а) экологического
- б) культурного
- в) социального
- г) материального

Эталон: в

Гармоничное эволюционное развитие человека и природы называется ...

- а) конвергенцией
- б) корреляцией
- в) адаптацией
- г) коэволюцией

Эталон: г

Острые производственные отравления наиболее часто происходят при поступлении токсикантов через:

- а) легкие
- б) неповрежденные кожные покровы
- в) желудочно-кишечный тракт

Эталон: а

Вещества, вызывающие повышенную чувствительность организма к воздействию факторов внешней среды:

- а) токсины
- б) аллергены
- в) канцерогены

Эталон: б

Что **не** относится к признакам адаптации коренных народов Севера?

- а) короткие конечности
- б) больше жиротложение
- в) чувствительность к токсинам грибов
- г) больше отношение массы сердца к массе тела

Эталон: в

Приспособленность к среде обитания:

- а) присуща живым организмам с момента появления их на свет
- б) является результатом длительного естественного отбора
- в) возникает путем длительных тренировок организма

Эталон: б

Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

- а) космическими факторами
- б) высокими темпами прогресса
- в) изменением климата

Эталон: б

Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

- а) инфекционные болезни
- б) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания
- в) болезни пищеварительного тракта
- г) неврологические заболевания

Эталон: б

Экологическая составляющая образования должна быть:

- а) непрерывной
- б) временной
- в) периодической
- г) начальной

Эталон: а

Для оценки местообитания человека с позиции экологии не обязательно принимать во внимание:

- а) экологическую безопасность
- б) экологическое законодательство
- в) состояние техносферы
- г) экологическую образованность соседей

Эталон: г

Основная точка зрения, понимания, трактовки какого-либо процесса, явления – это...

- а) закон
- б) принцип
- в) концепция
- г) правило

Эталон: в

Количество живого вещества биосферы для данного геологического периода:

- а) величина постоянная
- б) увеличивается
- в) уменьшается
- г) постоянно меняется

Эталон: а

Токсическое воздействие для одного живого организма для всех других является:

- а) безвредным
- б) полезным
- в) вредным
- г) для одних полезным, для других вредным

Эталон: в

Все живое происходит только от живого. Это...

- а) принцип Реди
- б) закон Либиха
- в) один из законов Коммонера
- г) закон Вернадского

Эталон: а

Согласно закону минимума Либиха выносливость организма:

- а) не зависит от условий окружающей среды
- б) определяется только антропогенными факторами
- в) определяется факторами, которые значительно отклоняются от оптимального значения
- г) определяются только генетической предрасположенностью организма

Эталон: в

Область знаний и практическая деятельность человека по рациональному использованию природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества называется ...

- а) природопользованием
- б) социологией
- в) естествознанием
- г) культурологией

Эталон: а

Среда обитания, созданная с помощью воздействия людей и технических средств на природную среду с целью наилучшего соответствия среды социальным и экономическим потребностям называется:

- а) биосфера
- б) ноосфера
- в) техносфера

Эталон: в

Охрана окружающей среды – система межгосударственных, государственных и общественных мероприятий, направленных на предотвращение загрязнения природной среды при материальном производстве и удовлетворении физиологических и культурных потребностей людей, которая предполагает охрану всех геосфер Земли, как-то: воды, недр, почв...

- а) пелагиали

- б) бентали
- в) мантии
- г) воздуха

Эталон: г

В основе рационального природопользования и охраны природы лежат такие аспекты, как экономический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный и ...

- а) научный
- б) апокалипсический
- в) схоластический
- г) амбициозный

Эталон: а

Использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования – это называется правилом ...

- а) приоритета охраны природы над ее использованием
- б) повышения степени использования
- в) региональности
- г) прогнозирования

Эталон: а

Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения и вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- а) природными ресурсами
- б) природными условиями
- в) природной средой
- г) предметами потребления

Эталон: а

Какими природными ресурсами являются каменный уголь, нефть и большинство других полезных ископаемых?

- а) исчерпаемые невозобновляемые
- б) исчерпаемые возобновляемые
- в) неисчерпаемые

Эталон: а

Чистый воздух относится к следующему типу природных ресурсов:

- а) неисчерпаемым
- б) возобновляемым исчерпаемым
- в) невозобновляемым исчерпаемым

Эталон: б

К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:

- а) железная руда, уголь, ветер, солнечная энергия
- б) пресная вода, ветер, нефть, воздух
- в) воздух, ветер, вода, солнечная энергия
- г) глина, песок, пресная вода, чистый воздух

Эталон: в

Почему человечество в ближайшие годы столкнется с нехваткой ресурсов?

- а) недостаточно изучены ресурсы Земли

- б) запасы полезных ископаемых ограничены
- в) усложняются условия добычи полезных ископаемых
- г) потребление ресурсов растет быстрее, чем их добыча

Эталон: б

Ресурсы, количество которых не изменяется во времени, называются:

- а) исчерпаемые
- б) неисчерпаемые
- в) обширные
- г) общедоступные

Эталон: б

Среди запасов минерального сырья на Земле преобладает:

- а) свинец
- б) уголь
- в) железная руда
- г) бокситы

Эталон: б

Объектами антропогенного загрязнения являются...

- а) атмосферный воздух
- б) поверхностные воды
- в) подземные воды
- г) почва
- д) растительный и животный мир

эталон: а, б, в, г, д

Вещества, присутствующие в окружающей среде в количествах, превышающих их естественное содержание, называются...

- а) загрязнителями
- б) источниками загрязнения
- в) ксенобиотиками
- г) фоновыми веществами

Эталон: а

К естественным источникам загрязнения относятся:

- а) транспорт, ураганы, сельское хозяйство
- б) землетрясения, ураганы, отопление
- в) промышленность, транспорт, сельское хозяйство
- г) вулканы, землетрясения, ураганы

Эталон: г

При переходе с одного трофического уровня на другой происходит накопление загрязнителей в организмах, возрастающее:

- а) в 2 раза
- б) в 5 раз
- в) в 10 раз
- г) в 20 раз

Эталон: в

Основным источников загрязнения атмосферы больших городов является:

- а) сжигание мусора
- б) промышленность

- в) добыча нефтепродуктов
- г) автотранспорт

Эталон: г

Парниковые газы вызывают потепление климата на планете в результате отражения:

- а) инфракрасного излучения, идущего от поверхности Земли
- б) рентгеновского излучения
- в) ультрафиолетового излучения
- г) гамма-излучения, идущего от поверхности Земли

Эталон: а

Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- а) угарного газа
- б) углекислого газа
- в) оксидов серы

Эталон: б

Свойство веществ вызывать отравление организма – это:

- а) синергизм
- б) лабильность
- в) токсичность
- г) летальность

Эталон: в

Мутагенное воздействие на организм проявляется:

- а) в изменении наследственной информации
- б) в возникновении отравлений
- в) в возникновении опухолей
- г) в повышении температуры тела

Эталон: а

Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

- а) парниковым эффектом
- б) уменьшением объема грунтовых вод
- в) загрязнением водоемов

Эталон: в

Назовите способы очищения вод.

- а) механическая очистка
- б) химическая очистка
- в) биологическая очистка

Эталон: а, б, в

Система регулярных наблюдений за изменениями в биосфере под влиянием человеческой деятельности – это?

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) экологический мониторинг
- г) экологическое проектирование

Эталон: в

Человеческая деятельность, направленная на восстановление природной среды, нарушенной в результате хозяйственной деятельности человека или природных процессов, является ... воздействием.

- а) конструктивным
- б) стабилизирующим
- в) деструктивным.

Эталон: б

Совокупность геохимических процессов, вызванных горнотехнической, инженерно-строительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется ...

- а) ноогенезом
- б) урбанизацией
- в) экоцентризмом
- г) техногенезом

Эталон: г

Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется ...

- а) экологическим риском
- б) экологическим кризисом
- в) экологической катастрофой

Эталон: в

Потепление климата на Земле связано ...

- а) с озоновым экраном
- б) с «парниковым эффектом»
- в) с появлением смога
- г) с деятельностью микроорганизмов

Эталон: б

По происхождению отходы делятся на бытовые, промышленные и ...

- а) сельскохозяйственные
- б) твердые
- в) газообразные
- г) жидкие

Эталон: а

С чем **не** связано нарушение водного и химического режима почв?

- а) радиоактивное загрязнение
- б) опустынивание
- в) переосушение
- г) засоление

Эталон: а

На какие виды подразделяются леса в зависимости от целевого назначения леса?

- а) защитные
- б) рекреационные
- в) эксплуатационные
- г) резервные

Эталон: а, в, г

Что **не** относится к причинам деградации животного мира?

- а) интродукция
- б) искусственное изменение биотопов
- в) инфекции
- г) уничтожение

Эталон: а

Что является основной причиной вымирания животных?

- а) хозяйственная деятельность человека
- б) естественные силы природы
- в) изменение климата
- г) инфекционные заболевания

Эталон: а

Технологии, которые позволяют получить конечную продукцию с минимальным расходом вещества и энергии, называются ...

- а) комплексными
- б) инновационными
- в) ресурсосберегающими
- г) затратными

Эталон: в

Ландшафты, не связанные с определенной зоной и встречаются в разных зонах (например, заливные луга) называются:

- а) зональными
- б) азональными
- в) интразональными
- г) экстразональными

Эталон: б

Раздел 2. Экологическая безопасность

Совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы с целью охраны окружающей природной среды, предупреждения вредных экологических последствий, оздоровления и улучшения качества окружающей человека природной среды – это ...

- а) экологическое право
- б) паспортизация
- в) сертификация
- г) аудит

Эталон: а

Государственный орган общей компетенции в области охраны окружающей среды – это ...

- а) Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
- б) Государственная Дума
- в) Санэпиднадзор РФ
- г) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Эталон: а

Экологическая безопасность с другими составляющими безопасности находится в следующем отношении:

- а) тесно увязана с ними и является неотъемлемой частью
- б) тесно увязана с ними и управляет ими
- в) является независимой самостоятельной компонентой безопасности
- г) является составным компонентом экологического права

Эталон: а

Выберите определение, не соответствующее понятию «безопасность»:

- а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства
- б) совокупность условий и факторов, формирующих защиту человека от различных угроз
- в) ситуация, характеризующаяся отсутствием угрозы, не исключающая наличие источников опасности
- г) ситуация покоя и безразличия к внешним воздействующим факторам

Эталон: г

Среди основных блоков безопасности выделяют:

- а) национальную безопасность
- б) химическую безопасность
- в) техническую безопасность
- г) спортивную безопасность

Эталон: а

Обеспечение устойчивого развития человека и природы определяется:

- а) экологической безопасностью
- б) ростом национального дохода государства
- в) сохранением ресурсной базы государства
- г) всем вышеперечисленным

Эталон: г

Все возрастающая антропогенная нагрузка на территорию, в результате чего в определенный момент времени степень антропогенной нагрузки может превысить самовосстанавливающую способность территории, называется ...природопользованием

- а) экстенсивным
- б) равновесным
- в) эффективным

Эталон: а

Разработка и внедрение в практику научно-обоснованных, обязательных для выполнения технических требований и норм, регламентирующих человеческую деятельность по отношению к окружающей среде, называется ...

- а) экологической экспертизой
- б) экологической стандартизацией
- в) экологическим мониторингом
- г) экологическим моделированием

Эталон: б

Платность природных ресурсов предусматривает платежи ...

- а) за право пользования природными ресурсами и за загрязнение окружающей природной среды

- б) на восстановление и охрану природы
- в) на компенсационные выплаты
- г) за нарушение природоохранного законодательства

Эталон: а

Система долговременных наблюдений, оценки, контроля и прогноза состояния окружающей среды и ее отдельных объектов – это ...

- а) экологический мониторинг
- б) экологическая экспертиза
- в) экологическое прогнозирование
- г) экологическое нормирование

Эталон: а

Подготовка экологически образованных профессионалов в разных областях деятельности достигается через ...

- а) систему экологического образования
- б) самообразование
- в) широкую просветительную работу по экологии
- г) участие в общественном экологическом движении

Эталон: а

Проверка соблюдения экологических требований по охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности на хозяйствующих объектах – это ...

- а) экологический контроль
- б) экологическая экспертиза
- в) оценка воздействия на окружающую среду
- г) регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду

Эталон: а

Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду, природные ресурсы и здоровье человека – это

- а) экологическая экспертиза
- б) экологический аудит
- в) экологический мониторинг
- г) экологический контроль

Эталон: а

Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, – это ...

- а) заказники
- б) национальные парки
- в) природные парки
- г) государственные природные (биосферные) заповедники

Эталон: г

Понятие «устойчивое развитие» в Концепции перехода РФ к устойчивому развитию трактуется, как ...

- а) экологизация хозяйственной деятельности

б) сохранение благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей

в) стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы

г) ограничение роста национального богатства

Эталон в

В каком году в России подписан указ президента Ельцина Б.Н. «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию»?

а) 1993

б) 1994

в) 1995

г) 1996

Эталон: г

Международными объектами охраны окружающей среды являются:

а) воздушный бассейн

б) космос

в) Мировой океан

г) мигрирующие животные

д) Антарктида

е) памятники культуры

ж) уникальные ландшафты

Эталон: а, б, в, г, д, е, ж

Какой регион РФ не затронул Восточно-Уральский радиоактивный след?

а) Пермский край

б) Челябинская область

в) Свердловская область

г) Курганская область

д) Республика Башкортостан

Эталон: а, д

Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?

а) шум

б) вибрация

в) электромагнитные излучения

г) радиоактивные выбросы

Эталон: г

Чем должна отделяться жилая застройка от промышленного предприятия?

а) санитарно-защитной зоной

б) забором

в) живой изгородью

г) автомагистралью

Эталон: а

Санитарно-защитная зона для предприятий 1 класса должна составлять

а) от 50 м

б) от 100 м

в) от 300 м

- г) от 500 м
- д) от 1000 м

Эталон: д

В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС?

- а) 1963
- б) 1957
- в) 1986
- г) 1961

Эталон: в

Где сосредоточены самые большие запасы пресной воды?

- а) грунтовые воды
- б) озера
- в) реки
- г) полярные льды, ледники

Эталон: г

Чем занимается международная природоохранительная организация МАГАТЭ?

- а) ядерная безопасность
- б) морское судоходство
- в) здравоохранение
- г) мировые продовольственные ресурсы

Эталон: а

Для чего не может использоваться очищенная сточная вода?

- а) полив спортивных объектов
- б) пожаротушение
- в) приготовление продуктов питания
- г) мойка тротуаров

Эталон: в

В каком году был создан «Гринпис»?

- а) 1906
- б) 1980
- в) 1972
- г) 2002

Эталон: в

«Парниковый эффект» и разрушение озонового слоя затрагивают ...

- а) экономически развитые страны
- б) Россию и СНГ
- в) страны Европы и Америки
- г) все страны

Эталон: г

Ввод в эксплуатацию объектов без технических средств обезвреживания выбросов и сбросов загрязняющих веществ и без обеспечения выполнения установленных требований в области охраны окружающей среды...

- а) запрещается
- б) разрешается при условии наличия средств контроля за загрязнением окружающей среды

- в) разрешается в индивидуальном порядке Главным санитарным врачом субъекта РФ
- г) допускается при условии последующего дооснащения объекта в соответствии с требованиями

Эталон: а

Общественная благотворительная организация «Всемирный фонд дикой природы» главной целью своей деятельности ставит...

- а) борьбу против строительства атомных электростанций;
- б) развитие природоохранного законодательства;
- в) сохранение биологического разнообразия Земли;
- г) предотвращение изменений климата.

Эталон: в

Экологический аудит нацелен на:

- а) выявление и оценку потенциально негативного воздействия на окружающую среду и здоровье населения;
- б) выявление и оценку рационального использования денежных средств;
- в) оценку деятельности экологической службы предприятия.

Эталон: а

При условии внесения платы за загрязнение окружающей среды в полном объеме, природопользователи ...

- а) освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды
- б) освобождаются от возмещения вреда окружающей среды
- в) получают право на отсрочку по налоговым платежам
- г) не освобождаются от выполнения мероприятий по охране окружающей среды

Эталон: г

В России охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности находится в...

- а) ведении Российской Федерации
- б) ведении субъектов Российской Федерации
- в) совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов
- г) исключительном ведении органов местного самоуправления

Эталон: в

Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями и навыками означает ...

- а) экологическое образование
- б) экологическую политику
- в) экологическое воспитание
- г) экологическую культуру

Эталон: а

Практические задания

Раздел 1. Природопользование

Тема 1.1 Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы

Задание 1. Перечислите примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Примеры рационального использования ресурсов	Примеры нерационального использования ресурсов
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5

Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира

Задание 1. Перечислите примеры объектов растительного и животного мира, занесенные в Красную книгу (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Красная книга Российской Федерации		Красная книга Челябинской области	
Объекты растительного мира	Объекты животного мира	Объекты растительного мира	Объекты животного мира
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Раздел 2. Экологическая безопасность

Тема 2.1 Понятие экологической безопасности

Задание 1. Перечислите примеры источников опасности и систем безопасности в повседневной и профессиональной деятельности (не менее 5). Результаты занесите в таблицу:

Источники опасности		Системы безопасности	
Повседневная деятельность	Профессиональная деятельность	Повседневная деятельность	Профессиональная деятельность
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	

Задания по работе с нормативными правовыми актами

Раздел 1. Природопользование

Тема 1.2 Загрязнение окружающей среды

Задание 1. Изучите ст. 63.1. Единая система государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и составьте перечень подсистем Единой системы государственного экологического мониторинга.

Тема 1.5 Использование и охрана недр и земельных ресурсов

Задание 1. Изучите содержание статьи 23 Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» и перечислите основные требования по рациональному использованию и охране недр.

Тема 1.6 Использование и охрана растительного и животного мира

Задание 1. Изучите статью 10 Лесного кодекса РФ и определите виды лесов в зависимости от их целевого назначения. Результаты занесите в таблицу:

Виды лесов	Характеристика

Тема 1.7 Охрана ландшафтов

Задание 1. Изучите статью 2 ФЗ от 14.03.1995 № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» и составьте перечень категорий особо охраняемых территорий России.

Раздел 2. Экологическая безопасность

Тема 2.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду

Задание 1. Изучите статью 4.2. Категории объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» и дайте характеристику объектам I-IV категории.

Задание 2. Используя содержание Федерального закона от 10.01.2002 № «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г., проведите анализ содержания природоохранных мероприятий, предусмотренных общими экологическими требованиями при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Результаты представьте в виде таблицы:

Вид деятельности	Мероприятия по охране природной среды	Мероприятия по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов	Мероприятия по обеспечению экологической безопасности
Размещение, проектирование, строительство, реконструкция,			

ввод в эксплуатацию и эксплуатация объектов энергетики (ст. 40)			
Производство, обращение и обезвреживание потенциально опасных химических веществ, в т.ч. радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов (ст. 47)			
Использование радиоактивных веществ ядерных материалов (ст. 48)			

Тема 2.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды

Задание 1. Исследуйте содержание статей 42, 58 Конституции Российской Федерации и составьте перечень экологических прав и обязанностей граждан России. Результаты занести в таблицу:

Экологические права (42 ст. К РФ)	Экологические обязанности (58 ст. К РФ)

Ситуационные задачи

Раздел 1. Природопользование

Задача 1. В городском парке вырубili старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого.

Последствия:

- старые деревья – место жительства болезнетворных организмов;
- распиленные деревья нарушают эстетику парка;
- распиленные деревья могут стать причиной травматизма.

Предложите решение данной ситуации.

Раздел 2. Экологическая безопасность

Задача 1. ООО «Гранд» без положительного заключения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территорию природного парка «Сосновый бор», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.

Как следует квалифицировать данное правонарушение?

Какая статья предусматривает максимальную ответственность за его совершение?

Задача 2. Гражданин Иванов в мае 2022 г. въехал на территорию сосновых посадок на автомобиле «Ниссан», где вымыл его и натер полировальным средством. Затем он поджег тряпки, которыми производил полировку и мусор из багажника автомобиля и, не дождавшись, пока костер догорит, стал выезжать из лесопосадок, но был остановлен работниками полиции.

Какое правонарушение совершено Ивановым?

По какой статье его следует квалифицировать?

Каково максимальное наказание, грозящее нарушителю?

Какое наказание Иванову грозило в случае возгорания леса?

Задача 3. Руководитель районной администрации своим постановлением санкционировал отвод земельного участка, находившегося в водоохранной зоне р. Миасс, под строительство многоэтажного дома.

Как следует квалифицировать данное деяние?

Какое наказание грозит нарушителю?

Задача 4. Граждане Павлов и Петров были задержаны при добыче рыбы на месте нереста. При этом они использовали электроудочки.

Какая мера ответственности предусмотрена за данное деяние?

Задача 5. На военном аэродроме на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воздушных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строительных работ на территории пос. Никитинский, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшегося керосина.

Как можно квалифицировать данную ситуацию?

Тематика исследовательской работы (проекты, рефераты, сообщения, презентации)

ИР₁ – Этапы развития биосферы.

ИР₂ – Согласованность деятельности человека с законами и принципами природы.

ИР₃ – Экологическая ниша человека и возможности ее изменения.

ИР₄ – Специфика действия антропогенных факторов на организмы.

ИР₅ – Окружающая человека среда и ее компоненты.

ИР₆ – Экологические кризисы.

ИР₇ – Оценка масштабов воздействия человека на чреду и биосферу.

ИР₈ – Проблемы исчерпаемости природных ресурсов.

ИР₉ – Основные свойства атмосферы и воздействия на нее человека.

ИР₁₀ – Проблема качественного истощения вод.

ИР₁₁ – Пути решения проблемы дефицита воды.

ИР₁₂ – Проблемы орошаемого земледелия, истощение и отчуждение земель.

ИР₁₃ – Проблемы устойчивости лесов в условиях антропогенных нагрузок.

ИР₁₄ – Специфика городской среды.

ИР₁₅ – Город и здоровье человека.

ИР₁₆ – Пути решения экологических проблем городов. Экополисы.

ИР₁₇ – Экологическая ситуация и здоровье населения.

ИР₁₈ – Природно-территориальные аспекты экологических проблем России.

ИР₁₉ – Особенности обеспечения экологической безопасности.

ИР₂₀ – Устойчивое развитие.

ИР₂₁ – Обеспечение экологической безопасности на предприятиях.

ИР₂₂ – Оценка воздействия объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду.

ИР₂₃ – Экология питания обучающихся.

ИР₂₄ – Экологическая проблема утилизации бытовых отходов.

ИР₂₅ – Экологические правонарушения.

ИР₂₆ – Проблема народонаселения и пути ее решения.

ИР₂₇ – Экологические приоритеты современного мира.

ИР₂₈ – Концепция ноосферы в современном понимании.

ИР₂₉ – Экологическое образование и воспитание.

ИР₃₀ – Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

**Контрольное занятие №1 по разделу «Природопользование»
(выполнение комплексных заданий)**

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 1. Природопользование, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: заполнить таблицу «Влияние хозяйственной деятельности на компоненты окружающей среды»:

Компоненты окружающей среды	Основные источники негативного воздействия	Последствия влияния деятельности человека	Решение экологических проблем
Атмосферный воздух			
Воды			
Земли, почвы			
Объекты растительного мира			
Объекты животного мира			

**Контрольное занятие №2 по разделу «Экологическая безопасность»
(выполнение комплексных заданий)**

Тестовая часть (рубежное тестирование): 30 тестовых заданий по Разделу 2. Экологическая безопасность, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0».

Практическая часть: Составление Акта об обнаружении признаков административного правонарушения».

Содержание ситуации:

На территории города обнаружена несанкционированная свалка отходов. Вы являетесь общественным экологическим инспектором (неравнодушным гражданином с активной гражданской позицией). Зафиксируйте правонарушение и составьте Акт об обнаружении признаков административного правонарушения, с целью передачи данного в соответствующее государственные органы.

**АКТ
об обнаружении признаков административного правонарушения**

«___» _____ 2023 г.

_____ (место составления акта)

Я,

_____ (фамилия, имя, отчество лица, составившего акт, № и дата выдачи служебного удостоверения),

в присутствии свидетелей (при наличии):

1) _____

_____ (фамилия, имя, отчество, адрес места жительства (пребывания), место работы, адрес, должность, телефон)

2) _____

_____ (фамилия, имя, отчество, адрес места жительства (пребывания), место работы, адрес, должность, телефон)

составил настоящий акт о том, что «__» _____ 2023 в «__» час. «__» мин. по адресу

_____ (указываются наименование муниципального образования, улицы, № дома, прилегающей магистрали, парка, водного объекта и пр.)

_____ (указывается событие административного правонарушения)

чем нарушены
п. 4 ст. 8.2 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при размещении отходов производства и потребления»,

(указываются пункт, часть, статья нормативного правового акта, который нарушен)
Приложение:

(схема размещения на местности, картографические материалы, цифровые носители, фотоматериалы и др.)

Достоверность изложенных в настоящем акте данных подтверждаю:

1)

_____ (подпись, фамилия, инициалы свидетеля)

2) _____

_____ (подпись, фамилия, инициалы свидетеля)

В соответствии с ч. 3 ст. 68 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» результаты общественного контроля в области охраны окружающей среды (общественного экологического контроля), представленные в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, подлежат обязательному рассмотрению в порядке, установленном законодательством.

Лицо, составившее акт _____

(подпись ,фамилия, инициалы)

Примечание:

*КоАП РФ Статья 8.2. Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления
(в ред. Федерального закона от 17.06.2019 № 141-ФЗ)*

Пункт 4. Несоблюдение требований в области охраны окружающей среды при размещении отходов производства и потребления, за исключением случаев, предусмотренных статьей 8.2.3 настоящего Кодекса, –

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от 3000 до 5000 рублей; на должностных лиц – от 20 000 до 40 000 рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от 40 000 до 50 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток; на юридических лиц – от 30 000 до 400 000 рублей или административное приостановление деятельности на срок до 90 суток.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Для дифференцированного зачета обучающихся предусмотрено комплексное задание, состоящее из 2 компонентов:

тестовая часть (ответ на 30 тестовых заданий по курсу дисциплины, выпадающих случайным образом в системе «Электронный ЮУрГУ 2.0»);

практическая часть (решение ситуационной задачи).

Примеры ситуационных задач:

Задача 1. В результате аварийного сброса сточных вод, в которых содержалось 60 г сурьмы (М сурьмы), было загрязнено пастбище площадью 1000 м² (S), глубина проникновения вод составляет 0,5 м (h). Можно ли пить молоко коров, которые паслись на этом пастбище, если на каждом звене пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере? ПДК сурьмы в молоке 0,05 мг/кг.

Определите массу почвы, загрязненной сточными водами.

Определите концентрацию сурьмы в почве.

Составьте схему пищевой цепи, и определите концентрацию сурьмы в молоке.

Задача 2. При сгорании 1 л этилированного бензина в атмосферу вбрасывается 1 г свинца. Какой объем воздуха будет загрязнен, если автомобиль проехал 200 км? Расход бензина составляет 0,1 л на 1 км, ПДК свинца – 0,0007 мг/м³

Задача 3. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь 17 м², высота потолков 3,2 м, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути – 0,0003 мг/м³).

Задача 4. Водоем, в котором разводили товарную рыбу, был загрязнен сточными водами, содержащими 10 кг фтора (MF). Можно ли употреблять эту рыбу в пищу, если на каждой ступени пищевой цепи происходит накопление токсичных веществ в 10-кратном размере?

Площадь водоема 100 м² (S), глубина его 10 м (h), ПДК фтора в рыбе 10 мг/кг, плотность воды 1000 кг/ м³ (ρ).

Определите объем водоема.

Определите массу загрязненной воды.

Определите концентрацию фтора в воде.

Составьте схему пищевой цепи и определите концентрацию фтора в рыбе.

Задача 5. Будет ли превышен уровень ПДК ртути в комнате, если в ней разбит термометр? Площадь 17 м^2 , высота потолков $3,2 \text{ м}$, масса разлившейся ртути 1 г (ПДК ртути – $0,0003 \text{ мг/м}^3$)

Задача 6. Администрация города приняла решение о строительстве во дворе квартала № 16А жилого дома элитной планировки, что приведет к ликвидации детской площадки и вырубке зеленых насаждений. Возражая против строительства этого дома, активисты общественного экологического движения приступили к сбору подписей населения с требованиями к администрации об отмене решения о его строительстве.

Поясните, как надлежит действовать активистам-общественникам по окончании сбора подписей? В какие органы им следует обращаться?

Задача 7. На предприятии произошел аварийный выброс загрязняющих веществ. Граждане, проживающие вблизи предприятия, обратились к его администрации с требованием о возмещении ущерба, причиненного указанным выбросом (загрязнение садовых и огородных культур во время их цветения и резкое снижение урожайности на загрязненных участках). Они предъявили соответствующие справки, свидетельствующие о причинении ущерба, выданные органами местного самоуправления. Руководство предприятия отказалось от возмещения причиненного ущерба, ссылаясь на то, что в соответствии с Федеральным законом «Об охране окружающей среды» предприятие регулярно вносит платежи за выбросы и сбросы загрязняющих веществ, а также освоило значительные средства на природоохранные мероприятия (в частности, модернизированы очистные сооружения на источниках загрязнения).

Дайте оценку правомерности требований граждан к администрации предприятия и обоснованности ее ответа.

Задача 8. Местными средствами массовой информации объявлено о предполагаемом строительстве оборонно-промышленного предприятия на территории закрытого административно-территориального образования. Документация по обоснованию места расположения предприятия предоставлена на государственную экологическую экспертизу в Ростехнадзор. Граждане, проживающие в зоне возможного воздействия объекта, сочли целесообразным проведение общественной экологической экспертизы, ссылаясь на Федеральные законы «Об охране окружающей среды», «Об экологической экспертизе» и ст. 42 Конституции РФ.

Местная общественная экологическая организация обратилась к администрации административно-территориального образования с требованием о регистрации общественной экологической экспертизы, однако получила отказ в регистрации.

Дайте правовую оценку действиям сторон.

Задача 9. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки, высока концентрация загрязняющих элементов в воздухе.

В чем причины данных явлений?

Задача 10. В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу.

Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Задача 11. Житель города в среднем производит около 300 кг или 1,5 м³ отходов в год. По официальным данным, в России выбрасывается 40 млн. т бытовых отходов в год (то есть отходов жилого сектора). Всего же на свалки поступает более 4,5 млрд. т мусора ежегодно.

Как уменьшить количество возникающего мусора?

Задача 12. Доказано, что автомобильный транспорт на Земле является одним из главных загрязнителей атмосферы. На него приходится порядка 40% всех загрязнений воздуха. Среднестатистический автомобиль выбрасывает в год: 135 кг окиси углерода; 25 кг окислов азота; 20 кг углеводородов; 7-10 кг бенз(а)пирена; 4 кг двуокиси серы; 1,2 кг твердых частиц.

На данный момент в мире насчитывается порядка 1 млрд. автомобилей. Все вместе они выбрасывают в год: 100 мегатонн окиси углерода и 15 мегатонн окислов азота. Кроме вредных газов, выхлопные системы автомобилей выбрасывают в атмосферу соединения свинца – тяжелого металла.

Предложите способы снижения вреда от автомобильного транспорта.

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (У-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии (З-1);
- роль философии в жизни человека и общества (З-2);
- основы философского учения о бытии (З-3);
- сущность процесса познания (З-4);
- основы научной, философской и религиозной картин мира (З-5);
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (З-6);
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (З-7).

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Тестовые задания	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5
Терминологический диктант	У-1 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК5, ОК6
Темы научно-исследовательских работ	З-6, З-7 ОК2, ОК7, ОК8
Подготовка презентаций	У-1 ОК3, ОК4
Заполнение таблиц	У-1 З-6, З-7 ОК3, ОК4
Решение ситуационных задач	ОК10, ОК11 ПК3.3
Круглый стол	ОК3, ОК4
Дискуссия	ОК11 ПК1.5, ПК2.4, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Устный опрос	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5 ОК2, ОК7, ОК8

Текущий контроль

Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «Философия». Стартовая диагностика обучающихся

Тест. Введение в философию

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.

- В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
Б) Аристотель.
В) Фалес.
Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

Гносеология	А	Учение о ценностях
Философская антропология	Б	Теория познания
Аксиология	В	Учение о человеке
	Г	Учение о законах развития общества
	Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
	Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
	Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
	Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
	Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
	З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

Критерии оценки:

- 85-100% - «отлично»
70-84% - «хорошо»
51-69% - «удовлетворительно»
менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.2 Древневосточная философия

Тест. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
	Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
	Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
	Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

Ли	А	Путь, судьба
Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
Инь-ян	В	Противоположные начала
Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
	В	Джайнизм
	Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

Ортодоксальные школы	А	Веданта
Неортодоксальные школы	Б	Локаята
	В	Джайнизм
	Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
	Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
	Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
	Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

	Сансара	А	Закон воздаяния
	Карма	Б	Непричинение вреда живому
	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.3 Философия Античности

Тест. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

	Анаксимен	А	Апейрон
	Демокрит	Б	Вода
	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

	Милетская школа	А	Фалес
	Элейская школа	Б	Левкипп
	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

	Стойки	А	Аскетизм
	Киники	Б	Сомнение, критика

Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

Досократический период	А	Человек и политика
Классический период	Б	Будущее человечества
Постклассический период	В	Самопознание
	Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

Гераклит	А	Воздух
Анаксимандр	Б	Вода
Фалес	В	Атом
Левкипп	Г	Огонь
	Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

Киренаики	А	Аристипп
Эпикурейцы	Б	Плотин
Неоплатоники	В	Эпикур
	Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

Физис	А	Слово, учение
Архее	Б	Порядок
Космос	В	Первоначало, первопричина
Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

Пифагор	А	Число
---------	---	-------

	Демокрит	Б	Вода
	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

	Киники	А	Зенон из Кития
	Стоики	Б	Антисфен
	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ
5 – идеи Сократа	5 – идеи Платона	5 – идеи Аристотеля

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.4 Философия Средних веков

Тест. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластики.

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
Психологизм	В	Человек как творение бога
	Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени

Тест. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

Натурфилософия	А	М. Монтень
Политическая философия	Б	Т. Мор
	В	Н. Кузанский
	Г	Э. Роттердамский
	Д	Г. Галилей
	Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

Натурфилософия	А	М. Монтень
Скептицизм	Б	Т. Мор
	В	Н. Кузанский
	Г	Э. Роттердамский
	Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века

Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Эталоны ответов:

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт.	5 – Рационализм – это опора на разум.
Основатель – Ф. Бэкон	Основатель – Рене Декарт

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема 2.1 Основные категории и понятия философии. Материя, ее атрибуты

Тест «Основные понятия философии»

1. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. *Необходимым признаком философского мировоззрения является:*

- а) конкретность;

- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;
- д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;

- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;
- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. Аксиология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Эталоны ответов:

1. Динамический процесс вопрошания, поиска удела человека.
2. Любовь к мудрости.
3. Всеобщее в системе «мир-человек».
4. Все эти функции вместе взятые.
5. Рациональной аргументации.
6. Мировоззрение.
7. Доводах и умозаключениях разума.

8. Вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному.
9. *Что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
как быть счастливым (Сократ)?*
10. В чем сущность человека?
В чем смысл жизни?
11. Разумное миропонимание.
12. Абстрактность.
13. Мироззрение.
14. Мифология, религия, философия, наука.
15. Мифологию.
16. Целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике.
17. В мифологической.
18. Философия и наука частично включаются друг в друга.
19. Онтология, аксиология, антропология, гносеология.
20. Онтология.
21. Гносеология.
22. Соотношение бытия и сознания, материального и идеального.
23. О ценностях, об их происхождении и сущности.
24. *Мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
материя – это объективная реальность;
атрибутом материи является движение.*

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Терминологические диктанты

Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «Философия». Стартовая диагностика обучающихся

**Терминологический диктант
«История философских учений. Введение»**

Дайте определения следующих терминов.

Вариант № 1

1. Философия
2. Онтология
3. Агностицизм
4. Этика
5. Субъективный идеализм

Вариант № 2

1. Мироззрение
2. Метафизика
3. Панфилософия
4. Эстетика

5. Объективный идеализм

Вариант № 3

1. Мифология
2. Материализм
3. Сциентизм
4. Социальная философия
5. Гностицизм

Вариант № 4

1. Аналогия
2. Идеализм
3. Антисциентизм
4. История философии
5. Метафизика

Вариант № 5

1. Религиозное мировоззрение
2. Дуализм
3. Сенсуализм
4. Этика
5. Агностицизм

Вариант № 6

1. Философское мировоззрение
2. Объективный идеализм
3. Рационализм
4. Аналогия
5. Социальная философия

Вариант № 7

1. Эмпирическое мировоззрение
2. Субъективный идеализм
3. Гносеология
4. Диалектика
5. Сциентизм

Вариант № 8

1. Религиозное мировоззрение
2. Идеализм
3. Метафизика
4. Эмпиризм
5. Панфилософия

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «История философских учений. Введение»

Вариант № 1

1. Философия – это наука о самых общих законах развития природы, общества и мышления.
2. Онтология – это учение о бытии, т.е. о самом общем устройстве мира.
3. Агностицизм – философское направление, определяющее ограниченность познания мира человеком, т.к. человек познает не сам мир, а свое отношение к нему.

4. Этика – учение о нравственности.
5. Субъективный идеализм – философское направление, согласно которому основой мира является разум человека.

Вариант № 2

1. Мироззрение – это система обобщенных взглядов на мир, на отношение человека к этому миру, а также основанные на этих взглядах убеждения, чувства и идеалы, которые определяют жизненную позицию человека и систему его ценностей.
2. Метафизика – это направление в философии, определяющее статичное развитие мира.
3. Панфилософия – это направление, по которому философии отводится ведущая роль в развитии всех наук.
4. Эстетика – это учение о красоте и об искусствах.
5. Объективный идеализм – это направление в философии, по которому началом мира является высшая, объективно независимая от человека духовная сила.

Вариант № 3

1. Мифология – это фантастическое отражение действительности в виде чувственно-наглядных представлений.
2. Материализм – это философское направление, определяющее первичность материи по отношению к сознанию.
3. Сциентизм – это направление, определяющее приоритет специальных наук в системе знаний.
4. Социальная философия – это учение о человеческом обществе.
5. Гностицизм – это направление в философии, по которому познание мира человеком безгранично.

Вариант № 4

1. Аналогия – это одушевление всего в мире.
2. Идеализм – это философское направление, определяющее первичность сознания по отношению к материи.
3. Антисциентизм – это направление, утверждающее первичность ненаучных знаний в системе познания мира человеком.
4. История философии – это учение о возникновении и развитии философской мысли от древности до современности.
5. Метафизика – это направление в философии, определяющее статичное развитие мира.

Вариант № 5

1. Религиозное мировоззрение – это мировоззрение, основанное на религии, т.е. вере в сверхъестественное.
2. Дуализм – это философское направление, по которому материя и сознание равнозначны относительно ответа на основной вопрос философии.
3. Сенсуализм – это философское направление, определяющее чувства как основу познания мира.
4. Этика – это учение о нравственности.
5. Агностицизм – это философское направление, ограничивающее познание мира человеком, т.к. человек познает не сам мир, а свое отношение к нему.

Вариант № 6

1. Философское мировоззрение – это мировоззрение, основанное на логически выстроенной и обоснованной системе теоретических и практических знаний.
2. Объективный идеализм – философское направление, по которому основой мира является объективно независимое высшее духовное начало.
3. Рационализм – философское направление, определяющее разум как основу познания мира.
4. Аналогия – одушевление всего в мире.
5. Социальная философия – учение о человеческом обществе.

Вариант № 7

1. Эмпирическое мировоззрение – это мировоззрение, основой которого является жизненный опыт человека и общества.
2. Субъективный идеализм – это философское направление, считающее разум основой мира.
3. Гносеология – это учение о познании мира.
4. Диалектика – это учение о постоянном развитии и изменении мира.
5. Сциентизм – это направление, определяющее приоритет специальных наук в системе знаний человека о мире.

Вариант № 8

1. Религиозное мировоззрение – это мировоззрение, основой которого является религия, т.е. вера в сверхъестественное.
2. Идеализм – это направление в философии, определяющее первичность сознания по отношению к материи.
3. Метафизика – это учение о статичном развитии мира.
4. Эмпиризм – это философское направление, определяющее опыт человека и общества как основу познания мира.
5. Панфилософия – это направление, определяющее приоритет философии в системе знаний.

Тема 1.2 Древневосточная философия

Терминологический диктант «Философия Древнего Востока»

Вариант № 1

1. Брахманизм
2. Мистицизм
3. Карма
4. Тянь
5. И
6. Веды

Вариант № 2

1. Индуизм
2. Атман
3. Нирвана
4. Дао
5. Ли
6. «Упанишады»

Вариант № 3

1. Буддизм
2. Брахман
3. Реинкарнация
4. Жэнь
5. Сяо
6. Янь

Вариант № 4

1. Конфуцианство
2. Сансара
3. Мокша
4. Чжи
5. Инь
6. Санскрит

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «Философия Древнего Востока»

Вариант № 1

1. Брахманизм – древнейшая индийская религия, признававшая основой мира Высшее духовное начало, т.е. Брахмана.
2. Мистицизм – признание наличия в мире необъяснимого с точки зрения разума.
3. Карма – судьба в брахманизме.
4. Тянь – небо.
5. И – честность, добродетель.
6. Веды – книги знаний.

Вариант № 2

1. Индуизм – древнейшая индийская религия.
2. Атман – душа человека.
3. Нирвана – высшее состояние души человека, приближение к Брахману.
4. Дао – путь, данный человеку небом.
5. Ли – соблюдение законов, следование долгу.
6. «Упанишады» - философская часть Вед.

Вариант № 3

1. Буддизм – религия и философия Древнего Китая, ф настоящее время одна из ведущих мировых религий.
2. Брахман – высший духовный безличный абсолют.
3. Реинкарнация – перерождение, переход атмана от одного живого существа к другому.
4. Жэнь – спокойное уравновешенное отношение к себе и к миру.
5. Сяо – покорность воле родителей.
6. Янь – мужское начало.

Вариант № 4

1. Конфуцианство – учение последователей Конфуция, а также и религия.
2. Сансара – колесо жизни.
3. Мокша – сущность, личность человека.
4. Чжи – честность, порядочность.
5. Инь – женское начало.
6. Санскрит – древнейший язык индусов.

Тема 1.3 Философия Античности

Терминологический диктант «Античная философия»

Вариант № 1

1. Космоцентризм
2. Пантеизм
3. Атомистика
4. Демократия
5. Кинизм

Вариант № 2

1. Антропоцентризм
2. Первооснова мира
3. Субъективный диалектик
4. Полис
5. Эпикуреизм

Вариант № 3

1. Персонификация
2. Апейрон
3. Майевтика
4. Агора
5. Стоицизм

Вариант № 4

1. Гилозоизм
2. Апория
3. Софизм
4. Риторика
5. Скептицизм

Вариант № 5

1. Пантеизм
2. Первооснова мира
3. Апейрон
4. Апория
5. Кинизм

Вариант № 6

1. Атомистика
2. Субъективный диалектик
3. Майевтика
4. Софизм
5. Эпикуреизм

Вариант № 7

1. Демократия
2. Полис
3. Агора

4. Риторика
5. Скептицизм

Вариант № 8

1. Апория
2. Атомистика
3. Персонификация
4. Полис
5. Стоицизм

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «Античная философия»

Вариант № 1

1. Космоцентризм - это направленность на изучение космоса, т.е. природы.
2. Пантеизм – это равнозначность понятий «бог» и «природа».
3. Атомистика – это учение об атомах как мельчайших частицах, из которых состоит мир.
4. Демократия – это народовластие.
5. Кинизм – это философское учение Древней Греции, считающее свободу человека от общества его главным правом.

Вариант № 2

1. Антропоцентризм – это направленность на изучение человека.
2. Первооснова мира – это, из чего все возникло, из чего все состоит и во что все превращается после гибели.
3. Субъективный диалектик – это философ, признающий существование только того, что можно доказать.
4. Полис – город-государство.
5. Эпикуреизм – философское направление Древней Греции, считавшее умеренный образ жизни мерилom счастья человека.

Вариант № 3

1. Персонификация – это наличие множества философов и созданных ими философских учений.
2. Апейрон – безгранично вечное вещество, являющееся основой мира.
3. Майевтика – это метод беседы как главный метод познания мира.
4. Агора – это общегородское собрание в Афинах.
5. Стоицизм – это философское направление в Древней Греции, определявшее Логос как создателя мира и считавшее обязанностью человека и общества соблюдать законы Логоса.

Вариант № 4

1. Гилозоизм – это одушевление всего в мире.
2. Апория – это логическая задача.
3. Софизм – это одно из философских направлений классического этапа древнегреческой философии.
4. Риторика – это наука ораторского искусства.
5. Скептицизм – это одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, представители которого не признавали достоверность знаний и невозможность человека прогнозировать свое будущее.

Вариант № 5

1. Пантеизм – отождествление понятий «бог» и «природа».
2. Первооснова мира – это то, из чего все возникло, из чего все состоит и во что все превращается после гибели.
3. Апейрон – вечное безграничное вещество, являющееся основой мира.
4. Апория – логическая задача.
5. Кинизм – одно из направлений классического этапа древнегреческой философии, считавшее свободу человека от общества главным его правом.

Вариант № 6

1. Атомистика – это учение об атомах, т.е. мельчайших частицах из которых состоит все в мире.
2. Субъективный диалектик – философ, признающий существование только того, что можно логически доказать.
3. Майевтика – это метод беседы как главный метод познания мира.
4. Софизм – одно из направлений классического этапа древнегреческой философии.
5. Эпикуреизм – одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, представители которого считали умеренный образ жизни мерилom счастья человека.

Вариант № 7

1. Демократия – власть народа.
2. Полис – город-государство в Афинах.
3. Агора – общегородское собрание.
4. Риторика – наука об ораторском искусстве.
5. Скептицизм – одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, отрицавшее достоверность знания и признававшее невозможность человека прогнозировать свое будущее.

Вариант № 8

1. Апория – логическая задача.
2. Атомистика – учение об атомах, т.е. мельчайших частицах как основе мира.
3. Персонафикация – наличие множества философов и созданных ими философских учений.
4. Полис – город-государство.
5. Стоицизм – одно из направлений эллинистического этапа древнегреческой философии, считавшее Логос создателем мира и призывавшее человека следовать его законам.

Тема 1.5 Философия Нового и новейшего времени

Терминологический диктант «Философия Средневековья и Возрождения»

Вариант № 1

1. Средневековье
2. Религия
3. Креационизм
4. Христианство
5. Исповедь

6. Эгоизм
7. Ренессанс

Вариант № 2

1. Теософия
2. Монотеизм
3. Провиденциализм
4. Догма
5. Гуманизм сострадания
6. Альтруизм
7. Атеизм

Вариант № 3

1. Символизм
2. Теоцентризм
3. Патристика
4. Схоластика
5. Град земной
6. Антропоцентризм
7. Антиклерикализм

Вариант № 4

1. Мусульманство
2. Теология
3. Апологетика
4. Томизм
5. Град божий
6. Гуманизм
7. Светское государство

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «Философия Средневековья и Возрождения»

Вариант № 1

1. Средневековье – исторический период развития стран Западной Европы и Ближнего востока в 4-13 вв. н.э.
2. Религия – вера в сверхъестественное.
3. Креационизм – сотворение мира Богом.
4. Христианство – одна из ведущих мировых религий.
5. Исповедь – беседа со священником ради отпущения грехов.
6. Эгоизм – презрение к Богу.
7. Ренессанс – исторический период развития культуры и философии Западной Европы в 14-15 вв.

Вариант № 2

1. Теософия – учение о божественной мудрости.
2. Монотеизм – единобожие.
3. Провиденциализм – представление о том, что Бог правит миром и заранее предвидит судьбы мира и отдельных людей.
4. Догма – вечное неоспоримое знание.
5. Гуманизм сострадания – милосердие и жалость к униженным и обездоленным.
6. Альтруизм – бескорыстная любовь к Богу.

7. Атеизм – неверие в Бога.

Вариант № 3

1. Символизм – наличие религиозных атрибутов.
2. Теоцентризм – представление о Боге как центре мира.
3. Патристика – ранняя христианская философия.
4. Схоластика – поздняя христианская философия.
5. Град земной – государство, построенное на эгоизме.
6. Антропоцентризм – направленность на изучение человека.
7. Антиклерикализм – антирелигиозные настроения.

Вариант № 4

1. Мусульманство – одна из ведущих мировых религий.
2. Теология – наука о Боге.
3. Апологетика – защита христианского мировоззрения.
4. Томизм – религиозно-философское учение Томаса Аквинского.
5. Град божий – мир Бога, представленный на земле церковью и построенный на альтруизме.
6. Гуманизм – человеколюбие.
7. Светское государство – государство, в котором церковь отделена от государства, школа от церкви и существует свобода совести, т.е. свобода вероисповедания.

Тема 1.6 Русская философия

Терминологический диктант

«Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия»

Вариант № 1

1. Новое время
2. «Идолы рынка»
3. Светское государство
4. Славянофильство
5. Принцип религиозности
6. Прагматизм

Вариант № 2

1. Новейшее время
2. «Идолы театра»
3. Западничество
4. Идея абсолюта
5. «Философия жизни»
6. Экзистенциализм

Вариант № 3

1. «Идолы рода»
2. Метод индукции
3. Принцип целостности и соборности
4. Идея Софии
5. Герменевтика
6. Технооптимистические философские теории

Вариант № 4

1. «Идолы пещеры»
2. Механистический материализм
3. Славянофильство
4. Принцип противопоставления внутренней свободы господству внешней необходимости
5. Позитивизм
6. Технопессимистические философские теории

Вариант № 5

1. Метод дедукции
2. Эпоха Просвещения
3. «Идеи сами по себе» (Гегель)
4. Рациональная свобода
5. Воинствующий атеизм
6. Свобода как любовь к Богу (Бердяев)

Вариант № 6

1. Философ-дуалист
2. «Философия истории» (у Вольтера)
3. Немецкая классическая философия
4. Максима воли
5. Иррациональная свобода
6. Идея богочеловечества (у Соловьева)

Эталоны ответов к терминологическому диктанту «Философия Нового и Новейшего времени. Русская философия»

Вариант № 1

1. Новое время – период развития мира в XV(XVII) – XIX вв.
2. «Идолы рынка»– заблуждения, связанные с ложным толкованием понятий.
3. Светское государство – государство, отделившееся от церкви.
4. Славянофильство – одно из ведущих философских течений в русской философии XIX в.
5. Принцип религиозности – ведущий принцип славянофильства.
6. Прагматизм – одно из направлений в философии Новейшего времени, признававшее практику основой человеческой деятельности.

Вариант № 2

1. Новейшее время – исторический период развития мира в конце XIX–XX в.
2. «Идолы театра»– заблуждения, связанные с некритическим мышлением.
3. Западничество – одно из направлений в русской философии XIX в.
4. Идея абсолюта – идея Бога как основы мира.
5. «Философия жизни»– философское учение немецких философов XIX в. А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6. Экзистенциализм – философское учение, возникшее в Западной Европе в началеXX в.

Вариант № 3

1. «Идолы рода» - заблуждения, свойственные человеческому роду.
2. Метод индукции – метод обобщений.
3. Принцип целостности и соборности – один из принципов славянофильства.
4. Идея Софии - идея Земли.

5. Герменевтика – одно из философских течений западноевропейской философии XIX в.

6. Технооптимистические философские теории – теории, положительно оценивавшие НТП.

Вариант № 4

1. «Идолы пещеры»– индивидуальные заблуждения человека.

2. Механистический материализм– представление о человеке как механизме, наделенном душой.

3. Славянофильство – течение в русской философии XIX в.

4. Принцип противопоставления внутренней свободы господству внешней необходимости – один из принципов славянофильства.

5. Позитивизм – западноевропейское философское течение XIX в.

6. Технопессимистические философские теории – теории, негативно оценивавшие НТП.

Вариант № 5

1. Метод дедукции – метод построения от общего к частному.

2. Эпоха Просвещения – период в развитии Франции в XVIII в.

3. «Идеи сами по себе» (Гегель) – идеи абстрактных понятий.

4. Рациональная свобода – подчинение человека обществу и государству.

5. Воинствующий атеизм – непримиримая борьба против церкви.

6. Свобода как любовь к Богу (Бердяев) – высший вид свободы.

Вариант № 6

1. Философ-дуалист – философ, признающий равноценность материи и сознания.

2. «Философия истории» (у Вольтера) – учение о прогрессивном развитии общества.

3. Немецкая классическая философия – философия конца XVIII – начала XIX в.

4. Максима воли – направленность усилий человека ради совершения моральных поступков.

5. Иррациональная свобода – зависимость человека от мира вещей.

6. Идея богочеловечества (у Соловьева) – идея превращения человечества в богочеловечество.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущены более 3 ошибок или менее 70 %

Темы НИРС

1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.

2. Мировоззрение, его истоки, типы и значение в формировании человека.

3. Философы ионийской школы о природе, обществе, человеке.

4. Философия и жизнь Сократа как пример верности своим взглядам.

5. Идеализм Платона.

6. Философия Аристотеля.

7. Натурфилософия стоиков.
8. Киники о человеке и обществе.
9. Философия скептицизма.
10. Атомистическая философия Демокрита.
11. Индуизм и брахманизм как истоки буддизма.
12. Благородные истины буддизма.
13. Древнекитайская философия о нравственности, обществе, человеке.
14. Средневековые философы о природе, месте человека в мире.
15. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
16. Рене Декарт как основатель философии Нового времени.
17. Философы Нового времени о науке, прогрессе, религии.
18. Немецкая классическая философия.
19. Основные направления западной философии второй половины XIX – начала XX вв.
20. Развитие русской философии в XI – XVIII вв.
21. Славянофильство и западничество как противоборствующие направления в русской философии XIX в.
22. В.С. Соловьев и Н.А. Бердяев как представители русской религиозной философии XIX в.
23. Русские философы о нравственной природе человека.
24. Материалистическая философия марксизма.
25. Проблемы онтологии.
26. Гносеология о знании и познании.
27. Этика и эстетика о нравственности и красоте.
28. Логика как наука о мышлении, его законах и формах.
29. Основные проблемы философской антропологии.
30. Футурология как наука о будущем.

Критерии оценки:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности темы	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы

	поставленным задачам	полностью адекватны поставленным задачам	неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
E. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Темы презентаций

1. Философия образования: парадигмы, подходы, концепции.
2. Социология образования: предмет и функции.
3. Развитие педагогики дополнительного образования.
4. Социально-образовательные отношения в условиях постмодернизационных трансформаций.

Требования к содержанию презентации

1. Презентация должна содержать от 7-8 до 12 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражаться в основном заголовке слайда.

2. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: полное наименование образовательного учреждения, тема работы, фамилия, имя, отчество студента, номер группы, в которой учится студент.

3. Следующие слайды должны отражать содержание темы. В слайде важно достичь баланса между текстом и иллюстративным материалом. Обязательно должны быть кратко представлены фактографические данные, примеры из жизни. Обратите внимание, в Вашей работе обязательно должна быть отражена Ваше отношение к рассматриваемой теме.

4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре раскрытия темы.

5. Последний слайд обязательно должен содержать выводы, подводящие итог всей проделанной Вами работы.

Ситуационные задачи

Задача 1. Психолог и философ В. Франкл (1905-1997), характеризуя проблемы современного человека в обществе потребления, отметил, что они связаны с отсутствием «воли к смыслу» и нехваткой примеров для подражания. *Постройте иерархию своих жизненных целей, которые Вы хотели бы реализовать. Подумайте - под чьим влиянием у Вас сформировалась эта иерархия целей?*

Задача 2. *Морально-социальные действия людей можно разделить на четыре типа. Приведите примеры таких действий, которые Вы наблюдали. Какой тип поведения люди демонстрируют чаще?*

а) Действия для себя, которые не затрагивают других.

б) Действия для себя, которые оказывают негативное воздействие на других.

в) Действия, которые выгодны другим, с высокой вероятностью отзеркаливания выгоды («реципрокный альтруизм»).

г) Действия, которые выгодны другим, которые не ведут непосредственно к личной выгоде (материальной или нематериальной) и не предполагают отзеркаливания выгоды («истинный альтруизм»).

Задача 3. *Проанализируйте ситуацию моральной дилеммы «пожертвовать одним ради спасения пятерых». Какое решение Вы бы приняли? Опишите данную проблемную ситуацию, оценивая её в таких категориях, как «справедливо - несправедливо», «зло - добро», «долг - свобода от ответственности».*

а) Допустим, что Вы управляете вагонеткой, которую нельзя остановить и которая стремительно приближается к стрелке. На пути, уходящем налево, находится группа из пяти железнодорожных рабочих. На пути, уходящем направо, находится один рабочий. Если Вы ничего не предпримете, то вагонетка повернёт налево, что вызовет смерть пяти рабочих. Единственный способ избежать смерти пятерых – это нажать кнопку переключателя путей, тогда вагонетка повернёт направо, что приведёт к смерти одного рабочего.

б) Вагонетка, которую нельзя остановить, движется в сторону пяти железнодорожных рабочих, которые погибнут, если вагонетка не остановится. Вы стоите на пешеходном мосту прямо над путями, между приближающейся вагонеткой и пятью рабочими. Рядом с вами на мосту находится незнакомый, очень крупный мужчина. Единственный способ спасти жизни пяти рабочих заключается в том, чтобы столкнуть этого мужчину с моста на пути, тогда его тело остановит вагонетку. Незнакомец погибнет, но жизни пяти человек будут спасены. Считаете ли Вы нужным столкнуть незнакомца на рельсы, чтобы спасти жизни пятерых?

Задача 4. Признание свободы воли предполагает, что человек несёт ответственность за совершаемые действия. *Изменяется ли степень ответственности человека за совершаемый поступок, если доказана его неспособность давать себе отчёт о последствиях своих действий?*

а) шестилетний ребёнок играл с пистолетом отца и случайно убил молодую женщину;

б) четырнадцатилетний подросток, подвергавшийся регулярному эмоциональному насилию со стороны отца, взял пистолет и намеренно застрелил молодую женщину, дразнившую его;

в) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «просто ради развлечения»;

г) тридцатилетний обеспеченный мужчина, выросший в благополучной семье, убил молодую женщину «ради развлечения», но МРТ исследование показало, что у него опухоль в медиальной префронтальной зоне коры мозга, ответственной за контроль эмоций и поведенческих импульсов.

Задача 5. Л.Н. Толстой центральным пунктом своего этического учения полагал принцип «непротивления злу силой». *Какие аргументы можно привести в пользу данного*

принципа? Считаете ли Вы, что этот принцип может и должен быть реализован в повседневной жизни? Не является ли пассивное отношение к совершаемому злу - его одобрением и поддержкой? Аргументируйте свою позицию.

Практическое занятие №1. Заполнение проблемно-хронологической таблицы «Обзор основных направлений, течений и школ мировой философской мысли»

Параметры сравнения	Античная философия	Средневековая философия	Философия Возрождения	Философия Нового времени	Философия Нового времени
Основные философские направления					
Решение онтологической проблематики					
Решение гносеологической проблематики					
Решение этической проблематики					
Знаменитые философы, цитаты					

Практическое занятие № 2. Обсуждение и систематизация знаний в сравнительной таблице на тему «Взаимодействие сознания с внешним миром»

Параметры сравнения	Сознание	Внешний мир
Понятие		
Функции		
Общая характеристика		
Трансформация в процессе развития		
Понимание в разные исторические периоды развития философии		
Цитаты философов		
Долгосрочная перспектива развития и изменения		

Практическое занятие №3. Дискуссия на тему «Человек как единство духа и тела»

Вопросы для обсуждения

- 1) Теории происхождения человека.
- 2) Каковы основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и природе?
- 3) Почему все люди разные?
- 4) Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».
- 5) Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.

Практическое занятие №4. Круглый стол на тему «Философия счастья»

Счастье – это то, что каждый понимает по-своему!?

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Круглый стол на тему «Философия как развивающаяся система знания»

1) Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.

2) Понятие «социальная» и «гуманитарная» наука. Зависимость социально-гуманитарных наук от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

3) Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе.

4) Индивидуальный и коллективный субъекты социально-гуманитарного познания. Включенность их сознания, систем их интересов и ценностей в объект исследования социально-гуманитарных наук.

5) Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. И.Кант, В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт, К.Поппер.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Круглый стол на тему «Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия»

Вопросы для обсуждения

1) Проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

2) Философия образования как теоретическая дисциплина. Предмет, структура, методология.

3) Принцип автономии человека и образования в гражданском обществе.

4) Постмодернизм и деконструкция образования.

5) Проблемы образования в современном мире.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Мировоззрение, его структура, функции и типы.
2. Научно-философское мировоззрение как высший тип мировоззрения.
3. Причины возникновения философии, ее структура и функции.
4. Основные направления философии.
5. Связь философии с другими отраслями знания.
6. Особенности античной философии, ее периодизация, основные проблемы.
7. Ионийская школа и ее представители.
8. Пифагорейская школа о человеке и обществе.
9. Образ государства в учениях Платона и Аристотеля.
10. Эпикурейская школа о смысле жизни человека.
11. Кинизм как философия обособленности человека от общества.
12. Философия стоиков о нравственном долге человека перед обществом.
13. Скептики о проблемах познания мира и будущем человечества.
14. Фалес как первый мудрец мира.
15. Значение античной философии в становлении европейской цивилизации, культуры и философии.
16. Сравнительная характеристика античной и древневосточной философии.

17. Древнеиндийская философия о сущности и назначении человека.
18. Конфуцианство о нравственной сущности человека и его связи с обществом и государством.
19. Причины религиозного характера средневековой философии.
20. Патристика как ранняя христианская философия.
21. Схоласт Фома Аквинский как научный теоретик католической церкви.
22. Философия Ренессанса как гуманистическая философия Западной Европы.
23. Характеристика Нового времени и философии этого периода.
24. Материалисты и атеисты Нового времени.
25. Философы Нового времени о сущности человека, общества и государства.
26. Утопический коммунизм как одно из направлений философии Нового времени.
27. Немецкие классические философы и их роль в развитии диалектики.
28. Философия французского Просвещения о правах и свободах человека и гражданина.
29. Общая характеристика русской философии.
30. Славянофильство и западничество как ведущие направления русской философии XIX в.
31. Философия Н.А. Бердяева и В.С. Соловьева как русская религиозная философия XIX– начала XX в.
32. Русский космизм.
33. Общая характеристика философии Новейшего времени.
34. «Философия жизни» в творчестве А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
35. Философы Новейшего времени об экологических проблемах.
36. Теория ноосферы в творчестве русского философа В.И. Вернадского.
37. Философия как учение о мире и бытии.
38. Гносеологические проблемы философии.
39. Основные проблемы философской антропологии.
40. Связь цивилизации и культуры.
41. Религия как форма культуры.
42. Проблемы будущего человечества.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно

выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок.

ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности (У1);

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения (У2);

знать/понимать

– взаимосвязь общения и деятельности (31);

– цели, функции, виды и уровни общения (32);

– роли и ролевые ожидания в общении (33);

– виды социальных взаимодействий (34);

– механизмы взаимопонимания в общении (35);

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения (36);

– этические принципы общения (37);

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов (38).

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Изучение дисциплины ОГСЭ.02. Психология общения способствует формированию у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Составление синквейна	З-1, З-2, З-3, З-4 ОК1, ОК2 ПК1.1
Тестовые задания	У-1, У-2 ОК4, ОК5
Контрольная работа по разделу 1 «Основы психологии общения»	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 У-1 ОК3, ОК2, ОК4, ОК9 ПК1.2, ПК2.3
Контрольная работа по разделу 2 «Конфликты и способы их предупреждения и разрешения»	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8 У-2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК9 ПК2.3
Темы рефератов	З-5, З-6, З-7, З-8 ОК6, ОК7, ОК9 ПК.1.4, ПК2.4
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	З-1, З-3, З-4, З-5, З-6
Учебно-исследовательская работа	З-5, З-6, З-7, З-8 ОК8, ОК10, ОК11 ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2

Текущий контроль

Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся

1. Составьте синквейн к понятию «Профессия?». Запишите его в левый столбик таблицы.

*Синквейн (с фр. – «пять») – это способ обобщения сложной информации в тексте из 5 строк.

Строгое соблюдение правил написания синквейна необязательно.

1 строка – 1 слово (выражение) Кто? Что? (сущ.)

2 строка – 2 слова (определения: прил., прич.) Какой?

3 строка – 3 слова (глаголы) Что делает?

4 строка – 3-6 слов - фраза, несущая определенный смысл, выражающая отношение к теме

5 строка – заключение в форме существительного или словосочетания: резюме, обобщение, вывод.

<i>Синквейн на основе личного представления, опыта</i>	<i>Синквейн на основе ФГОС</i>
--	--------------------------------

<i>Название профессии</i>	<i>Название профессии</i>
---------------------------	---------------------------

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.
Максимально 1 балл.
2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.
Максимально 1 балл.
3. Умение кратко резюмировать большие информации.
Максимально 2 балла.
4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.
Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

2. Исследуйте ФГОС специальности. Определите:

- какие виды деятельности предполагает ФГОС;
- при выполнении каких видов профессиональной деятельности необходимо владение психологическими основами общения;
- какими профессиональными и общими компетенциями должен овладеть будущий специалист;
- какими качествами должен обладать специалист;
- компетенции, развитию которых может способствовать дисциплина «Психология общения».

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в

раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3. Составьте еще один синквейн, используя информацию из ФГОС специальности. Запишите его в правый столбик таблицы. Сравните.

4. Ролевая игра «Давайте познакомимся»

Инструкция

1. Разделитесь на 4-5 микрогрупп
2. Выберите лидера (члена группы, который будет представлять результаты деятельности)

3. Выполните задание

1. Запишите информацию о себе по шаблону:

Меня зовут...

Мне...лет

Я увлекаюсь (занимаюсь)...

Я пришел учиться в колледж, чтобы...

2. Соберите, проанализируйте информацию, выявите особенности и представьте Портрет микрогруппы в предложенном вам стиле речи

Критерии оценки:

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	<p>«Отлично»</p>
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

регламент выступления или отказались принимать участие.	
---	--

6. Выполните тестовые задания письменно.

Психология – это:

1. наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
2. наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики
3. наука изучающая мораль и нравственность

Объектом психологии выступает

1. внутренний (субъективный) мир человека
2. отношение между людьми в обществе
3. трудовая деятельность человека

Вербальная коммуникация:

1. речевое (устное или письменное) общение
2. способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта
3. объединение людей в группы

Одна из форм психики человека:

1. двигательная система человека
2. сознание
3. строение органов дыхания

Психическое состояние концентрации, на каком либо объекте – это:

1. эмоции
2. ощущение
3. внимание

Когнитивная психология это:

1. наука о поведении
2. процесс познания и активности сознания
3. потребности человека

Осмысленный и означенный синтез разнообразных ощущений, получаемых от целостных предметов и явлений, который выступает в виде образа данного предмета:

1. мышление
2. восприятие
3. внимание

К основным методам психологии как научной дисциплины относят:

1. функционирование нервной системы
2. изучение анатомии человека
3. наблюдение

Одно из основных свойств нервной системы, способность к воспроизведению прошлого опыта определяется как:

1. мышление
2. речь
3. память

Наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства:

1. ноэтика
2. эстетика
3. этика

Один из участников группы, который признает за собой «Психология общения» брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы, определяется как:

1. лидер
2. независимый эксперт
3. интеллектуал

Запоминание:

1. это способность в течении длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте
2. это процесс порождающий новые знания, активная форма творческого отражения человеческой действительности
3. это исходный мнемический процесс

Мотивация это:

1. сдерживающий фактор в деятельности человека
2. творчество в деятельности человека
3. побуждение к деятельности человека

Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется:

1. восприятие
2. монолог
3. воображение

Избирательное отношение личности к объекту в силу его эмоциональной привлекательности:

- аффектация
- интерес
- диалог

Критерии оценки:

- 85-100% - «отлично»
- 70-84% - «хорошо»
- 51-69% - «удовлетворительно»
- менее 50% - «неудовлетворительно»

Контрольное занятие № 1.

Контрольная работа по разделу 1 «Основы психологии общения»

Задание 1. Установите правильную последовательность ступеней пирамиды А.Маслоу снизу вверх, запишите последовательность цифрами в строке для ответа

Потребности по А.Маслоу	ранг
-------------------------	------

Потребность в принадлежности и любви: находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими.	
Эстетические потребности: гармония, симметрия, порядок, красота.	
Физиологические: голод, жажда, половое влечение.	
Потребность уважения: уважение со стороны других, компетентность, одобрение, авторитет.	
Познавательные потребности: знать, уметь, понимать, исследовать.	
Потребность в самоактуализации: реализация своих целей, развитие личности, самовыражение.	
Потребность в безопасности: чувствовать себя защищенным комфорт, постоянство условий жизни, стремление избавиться от страха и неудач	

Задание 2. Соотнесите типы темперамента со следующими характеристиками

1. Постоянен в своем непостоянстве. Все впечатления действуют на него легко и быстро. Отсюда происходит его легкомыслие. Или вовсе никогда ничего не читает, или все читает запоем. Только тем и занимается, что любит.

2. Раздражителен. Глубоко убежден, что «зимой «черт знает, как холодно», а летом «черт знает, как жарко».

3. Склонен к ипохондрии. С прискорбием и со слезами в голосе уведомляет своих близких, что валерьяновые капли ему уже не помогают»

4. Вечно серьезен. Непременный член всевозможных комиссий, заседаний и экстренных совещаний, на которых ничего не понимает и дремлет без зазрения совести. Самый удобный для женитьбы человек, покладист. На службе – счастлив.

А) холерик

Б) флегматик

В) сангвиник

Г) меланхолик

Задание 3. Заполните таблицу – дайте краткую характеристику основных видов общения

Основание разделения	Виды общения	Краткая характеристика
1.Используемые знаковые системы	Вербальное	
	Невербальное	
2.Характер связи общающихся	Непосредственное	
	Опосредованное	
3.Количество участвующих	Межперсональное	

общении	Массовое	
4.Значимость социальных ролей	Межличностное	
	Ролевое	
5. Отношение к другому человеку	Монологическое	
	Диалогическое	
6.Направленность на задачу	Деловое	
	Личностное	

Задание 4. Проанализируйте приведенную ситуацию с точки зрения психологии невербального общения.

Выступая на совещании, вы заметили, что большинство ваших слушателей подпирает голову рукой, прикрыли глаза, постукивают пальцами по столу, а часть - держат руки у рта. О чем свидетельствует такая их реакция? Каковы будут ваши действия?

Используя знание правил и норм эффективного взаимодействия, предложите вариант решения изложенной ситуации (ваши конкретные фразы и действия)

Контрольное занятие № 2

Контрольная работа по разделу 2 «Конфликты и способы их предупреждения и разрешения»

Задание 1. Определите природу конфликта в следующих ситуациях.

А) Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Б) Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

Задание 2. Проанализируйте ситуацию и разработайте механизм критики для нее. У вас несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете какой интерес их объединяет. Что вы предпримите для изменения ситуации и улучшения работы?

Задание 3. Заполните таблицу

1. Как называется представленная стратегия поведения в конфликте?
2. Назовите одно достоинство стратегии поведения в конфликте.
3. Назовите один недостаток стратегии поведения в конфликте.

Определение	Название стратегии	Достоинства	Недостатки
Отстаивание своих интересов до конца, иногда в ущерб другому			
Откладывание решения конфликта			
Взаимовыгодный вариант решения конфликта			
Игнорирование своих интересов в пользу другого			
Взаимовыгодные уступки, но интересы учтены не все			

Темы рефератов по дисциплине «Психология общения»

1. Деловое общение и управление им.
2. Общение как социально-психологическая категория.
3. Коммуникативная культура в деловом общении.
4. Духовное отчуждение и обеспечение безопасности духовной сферы современного российского общества.
5. Жизненные ориентиры современной молодежи в сфере общения.
6. Новый тип личности посткризисного периода и проблемы общения.
7. Виды делового общения.
8. Управление деловым общением.
9. Отношения сотрудничества и конфликта в представлениях российских работников.
10. Как наладить общение с людьми, которые умнее тебя.
11. Имя человека и его характер.
12. Особенности русского национального характера.
13. Реформы в России и проблемы общения молодого поколения и работодателей.
14. Культура речи в деловом общении.
15. Содержание закона конгруэнтности и его роль в деловом общении.
16. Этика использования средств выразительности деловой речи.
17. Культура дискуссии.
18. Особенности речевого поведения.
19. Культура устной и письменной речи делового человека в современной России.
20. О культуре нашей речи.
21. Вербальные конфликтогены в практике современного российского общества.
22. Основы невербального общения.
23. Кинесические особенности невербального общения.

24. Проксемические особенности невербального общения.
25. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
26. Этические нормы телефонного разговора.
27. Культура делового письма.
28. Основные тенденции развития Российской деловой культуры.
29. Манипуляции в общении.
30. Характеристика манипуляций в общении.
31. Молодежь как объект манипуляций. Возможности самоорганизации молодежи.
32. Правила нейтрализации манипуляций.
33. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.
34. Правила подготовки публичного выступления.
35. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
36. Правила проведения собеседования.
37. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
38. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
39. Правила конструктивной критики.
40. Типология конфликтных личностей и способы общения с ними.
41. Этикет и имидж делового человека.
42. Психологические аспекты формирования имиджа в современной России.
43. Деловая репутация работника и её формирование в условиях современного российского общества.
44. Этикет приветствий и представлений.
45. Внешний облик делового человека.
46. Особенности внешнего облика деловой женщины.
47. Женщина и карьера. Цена успеха.
48. Бизнес-леди России или как преуспеть среди мужчин.
49. Поведение в общественных местах.
50. Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
51. Этикет деловых приемов.
52. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
53. Технология и этика ведения переговоров.
54. Характерные ошибки российских предпринимателей во взаимоотношениях с зарубежными партнерами.
55. Искусство комплимента.
56. Правила вручения подарков.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по результатам текущего контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02 «Психология общения» проводится в форме комплексного оценивания образовательных результатов: тестирование с обязательной защитой портфолио выполненных работ.

На выполнение тестовых заданий (20) даётся 45 минут.

Выставляется оценка:

«5» (отлично) за 90-100 % правильных ответов;

«4» (хорошо) за 75-89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) за 51-74% правильных ответов.

Если правильных ответов менее 51%, то назначается день для повторного тестирования.

Задания для дифференцированного зачёта

Цель: комплексная оценка уровня усвоения программного материала.

Задание:

Ответить на вопросы итогового теста

Инструментарий оценки:

Тест оценивается по 15 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 15-13 баллов – «отлично»;
- 12-10 баллов – «хорошо»;
- 9-7 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 7 баллов – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Инструментарий оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Инструкция для обучающегося:

Инструкция по заполнению заданий № 1-15: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

Инструкция для преподавателя: *смотреть эталон ответов*

Использование языка в коммуникативных целях – это

- а. Речь
- б. Проксемика
- в. Лингвистика
- г. Орфография

Речевое поведение, направленное на поддержание разговора называется

- а. Фатическим
- б. Экспрессивным
- в. Подбадривающим
- г. Заинтересованным

Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого можно определить как

- а. Идентификация
- б. Телепатия
- в. Аттракция

Способность эмоционального сопереживания другому – это

- а. Эмпатия
- б. Рефлексия
- в. Толерантность

Уровень общения, на котором индивиды объединены интересами совместной деятельности, поиском средств повышения эффективности сотрудничества называется

- а. Деловой

- б. Бытовой
- в. Светский
- г. Высокий

Форма делового общения, предполагающая специально организованный предметный разговор, служащий цели решения профессионально значимых задач – это

- а. Деловая беседа
- б. Презентация
- в. Деловая корреспонденция

Умение молчать, внимательно слушать, не вмешиваться в речь собеседника своими замечаниями является :

- а. Эмпатическим слушанием
- б. Рефлексивным слушанием
- в. Нереплексивным слушанием

Друзья мои, внушайте людям веру

И чаще говорите «добрый день».

И следуйте хорошему примеру-

Продляйте добрым словом жизнь людей.

О чем идет речь в данном стихотворении?

- а. О личном влиянии
- б. Об имидже
- в. О соблюдении правил бонтона

Стиль общения – это

а. Уровень общения, на котором от человека ожидается выполнение определенной ролевой функции, демонстрация знания норм социальной среды, подтверждение себя и своего статуса

б. Общение людей как представителей тех или иных групп (возрастных, профессиональных и т.д)

в. Индивидуальная стабильная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях его взаимодействия

Культура речи – это

а. Совокупность качеств речи, которые оказывают эффективное воздействие на адресата с учетом обстановки общения и в соответствии с поставленной задачей

б. Возможность проявить свои речевые возможности

в. сообщение партнеру по общению о своих чувствах и переживаниях в словесной форме

г. Форма организованного целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями

«Канцелярит» как процветающий в литературе (30-е г. XX в.) стиль описывается К.И. Чуковским в произведении (укажите название):

- а. «Живой как жизнь»
- б. «Родная речь»
- в. «Психология делового общения»

«Есть только два искусства, способные поставить человека на высшую ступень почета - это искусство полководца и ...». О чьем искусстве еще идет речь в высказывании Цицерона?

- а. Оратора
- б. Врача
- в. Специалиста по социальной работе
- г. Политика

Барьер коммуникативный – это абсолютное или относительное (...) эффективному общению, субъективно переживаемое или реально присутствующее в ситуациях общения. Вставьте пропущенное слово.

- а. Препятствие
- б. Сообщение
- в. Оpozнание чего-либо, кого-либо, установление тождества объекта или личности в процессе
- г. Желание

Сложное, запутанное действие; система приемов и способов воздействия на сознание с целью навязывания каких-либо идей или введения в заблуждение; всякий прием, с помощью которого хотят облегчить общение для себя или затруднить его для партнера. О чем идет речь?

- а. О манипулировании
- б. О мимики
- в. О нормах литературного языка
- г. О реципиентах

Способность влиять на других - это

- а. Лидерство
- б. Критика
- в. Compliment

ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире (У-1);

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем (У-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. (З-1);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. (З-2);

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира (З-3);

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности (З-4);

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций (З-5);

– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения (З-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6
Самостоятельная работа	У-1, У-2 ОК1, ОК2, ОК5
Контрольные вопросы (устный опрос)	З-1, З-2

	ОК3, ОК4
Анализ исторических документов	3-3, 3-4 ОК11
Круглый стол	3-6 ОК8, ОК11 ПК2.1, ПК3.3
Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине	3-4, 3-5, 3-6 ОК4, ОК7, ОК9, ОК10 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Учебно-исследовательская работа	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6 У-1, У-2 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4

Текущий контроль

Тема 1.1 Введение в предметное пространство дисциплины «История». Стартовая диагностика

Первая часть. Задания, оцениваемые в 3 балла

1. Выберите 3 республиками, входившие в состав СССР.

- 1) Эстонская Советская Социалистическая Республика
- 2) Киргизская Советская Социалистическая Республика
- 3) Чехословацкая Советская Социалистическая Республика
- 4) Узбекская Советская Социалистическая Республика
- 5) Социалистическая Федеративная Республика Югославия

2. Установите соответствие между определениями и понятиями.

Определение	Понятие
1) Модель социально-политического устройства общества, характеризующаяся полным подчинением человека политической власти, всеобъемлющим контролем государства над всеми сферами жизни общества.	А) авторитаризм
2) Деятельность, направленная на преодоление политического и экономического кризиса, сложившегося к 1920 г. в советской республике. Высшей точкой недовольства действовавшей политикой «военного коммунизма» стал кронштадтский мятеж. На X съезде РКП(б) в марте 1921 г. по предложению В.И. Ленина продовольственная разверстка была заменена меньшим по размерам натуральным налогом.	Б) тоталитаризм
3) Политический режим, при котором политическая власть находится в руках одного человека или группы лиц. Для этой формы управления характерно полное или частичное отсутствие политических свобод граждан, ограничение деятельности партий и организаций.	В) коллективизация
4) Преобразование мелких, единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства – колхозы – путем кооперирования. В годы СССР рассматривалась как программная установка аграрной политики КПСС (ВКП(б)) в деревне.	Г) индустриализация
5) Процесс создания крупного машинного производства и на этой	Д) новая

основе переход от аграрного к новому типу общества. После Октябрьской революции (с конца 20-х гг.) этот процесс форсировано осуществлялся тоталитарным режимом насильственными методами за счет резкого ограничения уровня жизни большинства населения, эксплуатации крестьянства.

экономическая политика

3. Расположите понятия, относящиеся к истории СССР, в хронологическом порядке их появления:

- 1) НЭП
- 2) Декрет
- 3) ГУЛАГ
- 4) Государственный Комитет Оборона

4. Рассмотрите портрет исторического деятеля и выберите два утверждения, которые являются верными:



- 1) участвовал в Первой мировой войне
- 2) участвовал в Русско-Японской войне
- 3) ликвидировал классовое неравенство в России
- 4) создал партию эсеров
- 5) его брата казнили по приказу императора

5. Расположите руководителей СССР в хронологическом порядке:

- 1) Ленин В.И.
- 2) Хрущёв Н.С.
- 3) Андропов Ю.В.
- 4) Брежнев Л.И.
- 5) Сталин И.В.

6. Какие три из представленных событий внешней политики СССР произошли в период 1964 – 1985 гг.? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) вооруженные столкновения на границе с Китаем
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) вывод войск из стран Восточной Европы
- 4) ввод войск в Венгрию
- 5) участие в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе

Вторая часть. Задания, оцениваемые в 5 баллов.

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите фамилию инициатора этих событий.

«Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начат процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума».

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Высказывается следующая точка зрения: *"Реализация сталинской модели индустриализации СССР в конце 1920-х - 1930-х гг. вела страну к системному кризису"*. Используя исторические знания, приведите **два аргумента**, подтверждающих данную оценку, и **два аргумента**, опровергающих её.

Вторая часть. Задания, оцениваемые в 5 баллов.

7. Прочитайте отрывок из исторического источника и напишите **фамилию** инициатора этих событий.

«Он был одним из ключевых участников либеральных реформ, изменивших экономическую систему в России. В частности, под его руководством была осуществлена либерализация розничных цен и начал процесс приватизации. Последствия либерализации экономики были двоякими. С одной стороны начал стремительно исчезать дефицит, были запущены рыночные механизмы в российской экономике. С другой стороны начался резкий рост цен, гиперинфляция. За один январь 1992 года потребительские цены выросли в 3,5 раза. Средняя реальная заработная плата и пенсия снизились в 2–3 раза, у трети населения России доходы опустились ниже прожиточного минимума».

8. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения.

Высказывается следующая точка зрения: *"Реализация сталинской модели индустриализации СССР в конце 1920-х - 1930-х гг. вела страну к системному кризису"*. Используя исторические знания, приведите **два аргумента**, подтверждающих данную оценку, и **два аргумента**, опровергающих её.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Тема 1.9 Духовная жизнь России в 1990-е годы

Самостоятельная работа «Духовная жизнь российского общества»

1 вариант

Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг.?

Какие особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить?

2 вариант

Что принципиально новое появилось в культуре и как это повлияло на общественную жизнь?

Стала ли культура свободной идеологически?

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Тест «Духовная жизнь 90-е-2000 гг.»

1 вариант

А 1 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной
- 2) массовой
- 3) национальной
- 4) элитарной

А 2. Массовая культура

- 1) появилась с развитием средств массовой информации
- 2) сопровождает всю историю человечества
- 3) является продуктом тоталитарных обществ с их стремлением к контролю, в том числе и средствами культуры
- 4) зародилась в Древнем Риме как зрелище для народа

А 3. Непосредственно искусство характеризует признак

- 1) удовлетворение потребностей человека
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) установление законов развития общества
- 4) отражение сущности природных и социальных явлений

А 4. Верны ли суждения ?

Культура – это:

А. Совокупность всего созданного человеком на протяжении всей истории.

Б. Все виды преобразовательной деятельности общества, а также все их результаты.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 5. Верны ли суждения?

Произведения массовой культуры

А. Отражают все эмоциональные проблемы современного человека.

Б. Не должны использовать приемы элитарной культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) влияние на все сферы общественной жизни
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) выявление законов человеческой психики
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 7. Духовной культурой называется

- 1) культура чтения
- 2) религиозный культ
- 3) процесс и результат духовного производства
- 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными

А 8. Многообразие культур служит в современном мире проявлением

- 1) национальной изолированности
- 2) национальной дифференциации
- 3) культурного застоя
- 4) культурной глобализации

А 9. Искусство от других форм духовной деятельности отличает

- 1) объяснение фактов вмешательством сверхъестественных сил
- 2) решение фундаментальных проблем бытия
- 3) обеспечения развития отдельных отраслей производства
- 4) образное восприятие окружающего мира

А 10. Общим для научного и художественного творчества является

- 1) стремление к осмыслению действительности
- 2) обоснованность предположений
- 3) стремление к достоверности
- 4) формирование чувства прекрасного

А 11 Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Материальная и духовная культуры слабо связаны друг с другом

Б. Общество может существовать, не создавая культуру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 12. В ходе социологических опросов 2004 и 2005 гг. респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы нынешней системой образования в России?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2004	2005
Определенно да/ скорее да	23	18
Ни да, ни нет	20	22
Скорее нет/ определенно нет	50	50
Затруднились ответить	7	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины россиян не смогли определить свое отношение к проблеме.
- 2) Значительно выросло количество россиян, удовлетворенных качеством образования

3) По мнению половины опрошенных, качество образования в России остается неудовлетворительным.

4) Сокращается число россиян, которые не интересуются проблемами отечественного образования

А 13. Под культурой в наиболее широком смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень образованности населения
- 4) все жанры искусства

А 14. Проявлением какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?

- 1) массовой
- 2) народной
- 3) экранной
- 4) элитарной

А 15 Произведения создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре

- 1) экранной
- 2) народной
- 3) массовой
- 4) духовной

А 16. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов
- 2) созданием художественных образов
- 3) ясностью и целостностью выражения
- 4) созданием материальных ценностей

А 17 Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?

- 1) программирование развития общества
- 2) разработка новых средств коммуникации
- 3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле
- 4) прогнозирование социальных последствий реформ

А 18 Какой из перечисленных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?

- 1) борьба за соблюдение авторских прав
- 2) неоднозначность последствий научных открытий
- 3) появление новых научных направлений
- 4) стремление к научной истине

А 19. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

А 20 Экстенсивный путь развития образования состоит в

- 1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений
- 2) слияния нескольких учебных дисциплин в одну
- 3) повышение качества образовательных услуг
- 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

А 21 Гуманитаризация образования предполагает

- 1) особое внимание к социальным дисциплинам
- 2) унификация требований к оборудованию школ
- 3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

А 22. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

2 вариант

А 1. Верны ли следующие суждения, характеризующие культурно-мировоззренческую функцию современной науки?

Культурно-мировоззренческая функция науки проявляется в

А. формировании представлений человечества об окружающем мире.

Б. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 2. Верны ли следующие суждения о самообразовании?

Самообразованием можно заниматься для

А. заочного приобретения образования

Б. повышения индивидуального уровня культуры

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 3. Произведения массового искусства, в отличие от элитарного

1) имеют авторство

2) предусматривают широкое тиражирование

3) обладают жанровым разнообразием

4) используют систему художественных образов

А 4. Искусство, наука, образование охватываются понятием

1) духовная культура

2) общественный прогресс

3) индустриальное общество

4) социальная стратификация

А 5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство как компонент культуры отличается наибольшей устойчивостью своих форм.

Б. Одним из проявлений новаторства в искусстве служит смена художественных стилей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

А 6. К основным функциям школы как социального института относится

1) развитие научных знаний

2) социализация личности

3) создание новых рабочих мест

4) углубление социальной дифференциации

А 7. Какая наука изучает происхождение и содержание моральных норм?

- 1) этика
- 2) лингвистика
- 3) литературоведение
- 4) эстетика

А 8. Общность языка, верований, обычаев, символов присуща культуре

- 1) массовой
- 2) элитарной
- 3) национальной
- 4) обыденной

А 9. Реклама является неотъемлемой частью

- 1) элитарной культуры
- 2) народной культуры
- 3) массовой культуры
- 4) духовной культуры

А 10. Алексей Б. учится на первом курсе юридического колледжа. Это означает, что он получает

- 1) основное образование
- 2) полное (среднее) образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

А 11. Героический эпос, обрядовые танцы и песни относятся к

- 1) элитарной культуре
- 2) экранной культуре
- 3) народной культуре
- 4) массовой культуре

А 12. К мировым религиям относится

- 1) христианство
- 2) синтоизм
- 3) индуизм
- 4) конфуцианство

А 13. К национальным религиям относится

- 1) буддизм
- 2) христианство
- 3) конфуцианство
- 4) ислам

А 14. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются, прежде всего, как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 15. Наука отражает мир в

- 1) понятиях и терминах
- 2) художественных образах
- 3) символах веры
- 4) обыденных представлениях

А 16. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование считается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 17. Культура в широком смысле слова, - это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

А 18. Верны ли следующие суждения о науке

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 19. Верны ли следующие суждения о средствах массовой информации (СМИ)?

А. Содержание информации, поставляемой СМИ, учитывает запросы аудитории.

Б. Запросы массовой аудитории во многом формируются под воздействием на нее СМИ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

А 20. Продуктом массовой культуры является

- 1) симфония
- 2) фольклор
- 3) балетный спектакль
- 4) городской роман

А 21. Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

А 22. Фундаментом духовной жизни общества является

- 1) познание
- 2) искусство
- 3) наука
- 4) культура

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Контрольные вопросы

1. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.
2. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе.
3. Назовите и проиллюстрируйте примерами три положительных последствия процесса глобализации.
4. В решении глобальных проблем современности выделились два направления ученых: неомальтузианцы, полагающие, что рост человечества необходимо строго контролировать и ограничить потребности, и корнукопианцы, полагающие, что технический прогресс и открытия способны сделать ресурсы, необходимые для жизни людей, безграничными. Какую точку зрения вы поддерживаете и почему, приведите три аргумента.
5. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления парламентской и президентской республик.
6. Проиллюстрируйте тремя примерами взаимосвязь проблем, связанных с увеличением разрыва между развитыми странами и странами «третьего мира», с проблемой предотвращения новой мировой войны.
7. Современный мир не избавлен от ряда локальных войн, вооружённых конфликтов. Многие мыслители относят локальные войны современности к глобальным проблемам, угрозам, стоящим перед всем человечеством. Приведите три аргумента в обоснование приведённой позиции.
8. Приведите три проявления роли средств массовой коммуникации в современном обществе и раскройте каждое из них на примере.
9. С помощью трёх примеров покажите проявление роли образования в жизни современного общества. В каждом случае сначала приведите пример, а затем укажите роль, которую он иллюстрирует.
10. Многие видные учёные и общественные деятели полагают, что ведущей ценностью современного общества является инновация. Основатель компании «Эппл» Стив Джобс говорил: «Инновация делает лидера». Приведите любые три аргумента в обоснование приведённой точки зрения.
11. Современный мир называют сетевым. Многие ученые отмечают, что символами современного мира и человека стали компьютер и Интернет. Сформулируйте свою точку зрения на роль компьютера и Всемирной паутины в жизни современного общества. Приведите два аргумента в её обоснование.
12. Назовите основные источники международного права и проиллюстрируйте каждый из них примером (ответ должен содержать три положения).

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Анализ исторических документов

1. Прочтите статью и выделите основные противоречия между странами СНГ, обозначенные в ней:

Владимир Кузьмин "Российская газета" - Федеральный выпуск №5572 (196). 05.09.2011

В субботу в столице Таджикистана главы государств - участниц СНГ отпраздновали 20-летний юбилей организации. Несмотря на общую праздничную атмосферу, многие спорные моменты, сохраняющиеся между отдельными государствами, проявили себя в полной мере.

Для начала юбилей Содружества не для всех оказался поводом, чтобы приезжать в Душанбе. Президенты Узбекистана, Азербайджана и Белоруссии по разным причинам в Таджикистан не полетели, отправив вместо себя во главе делегаций премьер-министров своих стран. А на расширенном заседании глав государств и правительств начались первые обмены острыми замечаниями.

Сперва в традиционном споре за Нагорный Карабах сошлись президент Армении Серж Саргсян и премьер-министр Азербайджана Артур Раси-заде. В соответствии с алфавитным порядком премьер выступал первым, был при этом краток и сдержан. "Еще не все вопросы решены", - заявил он о сохраняющихся территориальных конфликтах, пожелав Содружеству плотнее заниматься этими проблемами. Президент Армении же развернуто дал понять, что 20 лет назад народ Нагорного Карабаха провозгласил свою независимость, за эти два десятилетия там выросло поколение людей, которые вообще не понимают, почему кто-то эту независимость обсуждает и оспаривает.

Премьер-министр Азербайджана был вынужден повторно взять слово. "Я полагаю, что многие из присутствующих в большей или меньшей степени знакомы с проблемой Нагорного Карабаха, и надеюсь, что это выступление касалось той части, которая не в курсе этой проблемы или будет в основном для внутреннего пользования, - заявил Раси-заде. - Внимательно слушая выступление, подумалось, может быть, прямо на юбилейном заседании глав государств проголосовать за независимость Нагорного Карабаха. Тогда зачем Минская группа? Зачем другие инициативы?"

Президент Медведев заметил, что и на территории СНГ и внутри самой организации еще остается много проблем и все их прекрасно знают. "Многое из того, что говорилось и говорится, - справедливо и правильно, но, по мнению России, это, конечно, не должно умалять для нас значение данной структуры, ее историческую роль в поддержании стабильности на постсоветском пространстве", - считает российский президент. И сейчас страны СНГ нашли оптимальную схему сотрудничества, которое обеспечивает гибкость участия в нем любой страны. «Не существует никакой альтернативы СНГ в качестве существующей единственной платформы для обеспечения сотрудничества заинтересованных государств во всех возможных сферах взаимодействия,

и хочу вас заверить, уважаемые коллеги, что для России эта позиция будет неизменной», - заявил Медведев.

Отдельно он решил заострить внимание на проблеме организации наблюдения за выборами и референдумами в странах Содружества. Основной вопрос, по мнению российской стороны, заключается в том, что международные наблюдатели порой демонстрируют откровенно политизированный подход и двойные стандарты. В СНГ же вполне успешно действует собственная миссия по наблюдению за выборами и группа наблюдателей по линии Межпарламентской ассамблеи Содружества. "Поэтому полагаю важным обеспечить более активную роль миссий от СНГ в наблюдении за выборами в наших государствах, - уверен российский лидер. - Это будет на пользу нашим странам и будет в лучшей степени способствовать демократии и всестороннему развитию политических систем наших государств". - Все мы, естественно, стремимся к проведению свободных и демократических выборов, но это не означает открытой дороги для любой посторонней силы в смысле формирования извне внутренней ситуации в наших государствах, и именно поэтому предлагаю укреплять сотрудничество по этому направлению, - выступил Медведев с инициативой.

На полях саммита шли разные переговоры. В том числе очный и заочный российско-украинский газовый диалог. Президент Украины Виктор Янукович рассказал, что переговоры продолжаются постоянно и будут продолжены. "Надеюсь, у нас хватит мудрости найти совместное решение без суда. И я рассматриваю суд как уже последнюю инстанцию, когда будут исчерпаны во время переговоров все наши возможности", - подчеркнул он.

Российская делегация в Душанбе продолжала гнуть свою линию. "Российский президент обратил внимание украинских партнеров на то, что те предложения, которые были переданы российскому правительству и о которых было доложено ему, не содержат конкретики", - сообщила пресс-секретарь главы государства Наталья Тимакова. Действующий газовый договор Москва считает безусловным к исполнению, и его нельзя пересмотреть в одностороннем порядке, и если понадобится отстаивать свои позиции в суде, то российская сторона готова и к этому.

Неприемлемы для России и возможные манипуляции Киева с реорганизацией "Нафтогаза Украины". "Любые внутригосударственные решения Украины не должны влиять на исполнение международных обязательств. В противном случае это может повлечь за собой тяжелые последствия для экономики Украины", - предупредила Тимакова.

2. Прочтите статью и выполните задание:

Москва остается крупнейшим торговым партнером Кишинева.

18.10.11

Премьер-министр Молдовы Влад Филат провел сегодня в Санкт-Петербурге встречу со своим российским коллегой Владимиром Путиным, сообщает «Новый Регион» со ссылкой на пресс-службу молдавского правительства. Российский премьер приветствовал молдавского коллегу, прибывшего в северную столицу для участия в совещании глав правительств стран СНГ, и подчеркнул, что данное мероприятие является хорошей возможностью обсудить двусторонние отношения. «Хотя в молдово-российских отношениях были хорошие и не очень хорошие периоды, важно, что сегодня наши отношения хороши и конструктивны», – заявил, в частности, Владимир Путин.

В свою очередь, Влад Филат отметил необходимость сохранения позитивной динамики в двусторонних отношениях и напомнил, что в скором времени Москва и Кишинев отметят 20-летие со дня установления дипломатических отношений. Молдавский премьер также выступил за активизацию экономических отношений двух стран. «Многие проблемы, затронутые в ходе наших предыдущих встреч, уже решены, – отметил Филат. – Те же, что остались, будут решены. Наша сторона проявляет открытость

и прагматичный подход в этом вопросе». Глава молдавского правительства также отметил прогресс в двусторонних экономических отношениях, добавив, что Российская Федерация остается самым крупным торговым партнером Республики Молдова.

Касаясь проблемы поставок российского газа в РМ, Филат попросил о заключении нового контракта сроком на 5 лет, который принимал бы в расчет и возможное снижение тарифа на голубое топливо. Со своей стороны, российский премьер сказал, что сообщит эту просьбу ответственным лицам, которые рассмотрят ее и вынесут решение.

Кроме того, премьер-министр Молдовы затронул и вопрос импорта в Россию молдавских вин, попросив продления лицензии московского терминала «Солнцево», срок действия которой истекает уже завтра. Посредством этого, а также петербургского терминала молдавские вина поставляются на российский рынок. Владимир Путин заявил, что даст соответствующие указания для решения вопроса.

Говоря о приднестровской проблеме, оба премьер-министра положительно оценили возобновление переговоров в формате 5+2, что стало возможным на встрече в Москве 21 сентября. Филат при этом поблагодарил своего российского коллегу за усилия, приложенные для возобновления переговоров, и выразил убежденность в том, что в формате 5+2 будет найдено решение приднестровской проблемы.

1. Выделите основные проблемы взаимоотношений России и Молдовы.
2. Какую роль в рамках СНГ играют тарифы на российский газ?

3. Прочтите отрывок из статьи и выполните задания:

«Российско-чеченский конфликт изначально принял форму острого легитимного противоречия, ставящего под вопрос самые основания политической системы России — политическую общность. Эскалация конфликта явилась результатом слабости и неэффективности таких ключевых компонентов политической системы России, как а) конституционная легитимность федеративного устройства; б) урегулированность политических, финансово-экономических, юридических взаимоотношений федерального и регионального уровней государственной власти; в) механизм принятия и реализации политических решений; г) правовая регламентация действий исполнительной власти в кризисных ситуациях и т.д. Сам факт существования внутривнутриполитического конфликта подобного масштаба является недвусмысленным свидетельством глубокого кризиса политической системы государства. Применительно к стратегии контроля над конфликтом, чеченский кризис идентифицирует неспособность политической системы России к реализации превентивного комплекса мер контроля, направленных на недопущение, предотвращение и ограничение политического насилия.

Следует признать при этом, что в условиях переходного процесса, связанного с коренным преобразованием основ общественно-политических отношений и самой государственности, кризисы подобного рода практически неизбежны. Перспектива преодоления системного кризиса связана с поэтапным реформированием ключевых компонентов государственного устройства, утверждением эффективно функционирующих норм и механизмов, повышающих адаптивность и устойчивость политической системы. Перспектива реализации мер контроля над конфликтами в этом контексте связана, в первую очередь, с: а) обеспечением конституционной легитимности основ государственного устройства; б) выработкой эффективного комплекса правовых, политических, финансово-экономических регуляторов взаимоотношений центра и регионов; в) формированием действенного механизма «сдержек и противовесов», обеспечивающих оптимальное сочетание эффективности и легитимности политических решений и действий; г) утверждение правовой культуры и «власти закона» в качестве основного регулятора деятельности всех политических институтов и участников политического процесса.

В этом отношении, следует признать, что развитие политической системы России за прошедшие годы, отмеченные эскалацией чеченского кризиса, продемонстрировало значительный прогресс:

— с принятием новой Конституции, пусть и не вполне правовыми методами, преодолена проблема конституционной легитимности основ государственного устройства, в том числе его федеративного характера;

— развитие практики заключения договоров о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации обозначило реальную и конструктивную альтернативу силовым попыткам решения проблемы самоопределения как со стороны регионов, так и со стороны Центра. Пример субъектов Федерации, выбравших “путь Татарстана”, показал эффективность обеспечения политических и экономических основ самоопределения путем политического диалога, обесценив тем самым былую привлекательность “чеченского пути”, приведшего этот народ на грань исторической катастрофы:

— преодоление острого кризиса во взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей, принявшего форму фактического двоевластия, формирование новых конституционных органов законодательной власти, возобновление деятельности Конституционного суда в расширенном составе, подтверждение и расширение практики проведения свободных демократических выборов в органы государственной власти всех уровней, отказ от внеправовых методов политической борьбы — все это недвусмысленно свидетельствует о стремлении основных политических сил внедрить в политическую систему конструктивные элементы “сдержек и противовесов”;

— становление эффективного механизма принятия решений в кризисных ситуациях связано с укреплением нормативных и организационных основ деятельности Совета безопасности РФ; стремление поставить процесс принятия критических государственных решений на устойчивую основу комплексного научного анализа представляется наиболее эффективным способом контроля над конфликтами на территории России.

Чеченский кризис со всей очевидностью показал, что укрепление основ демократии и правового государства, политической культуры является основным условием самоконтроля в конфликтных ситуациях. И напротив, попытки решения внутривнутриполитических проблем силовым способом, вне правового пространства, пренебрежение нормами демократии в угоду авторитарным установкам лидеров подрывает легитимность власти, обесценивает усилия, направленные на решение конфликтных ситуаций. Переход российско-чеченского конфликта в фазу открытого вооруженного насилия явился закономерным итогом политического авторитаризма, культивируемого обеими сторонами в своей внутренней политике.

При этом следует с удовлетворением признать, что российское руководство нашло в себе мужество осознать тупиковый характер такой политики. Последовательная линия на укрепление демократических основ российской государственности, выразившаяся в проведении парламентских и президентских выборов в столь критической внутривнутриполитической обстановке, свидетельствует о приверженности российской политической элиты выбранному курсу на поэтапную модернизацию, утверждение рациональных основ и ценностей современного общества.

1. Выделите приводимые автором причины Чеченского конфликта.
2. Какие причины вы можете добавить?
3. Выделите по тексту путь решения конфликта, который автор считает оптимальным.
4. Сделайте вывод, поддерживает ли автор действия российских властей на Северном Кавказе.

4. Прочтите отрывок из воспоминаний Е.Т. Гайдара и ответьте на вопросы.

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему (С.А. Филатову – главе президентской администрации) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявив новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того, как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настороженных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

1. Укажите, когда происходили описываемые события.
2. Используя текст и знания по истории укажите причины указанных событий (не менее трех).
3. Назовите имена политических деятелей, возглавлявших противоборствующие в конфликте стороны.
4. Каковы итоги и последствия описанного конфликта?

5. Прочтите отрывок из сочинения современных историков и ответьте на вопросы:

«Замыслы и деятельность реформаторов можно вкратце свести к решению следующих задач: «отпустить цены», ликвидировать хронический дефицит продовольствия и товаров, внедрить рыночные механизмы в экономическую сферу, осуществить приватизацию промышленности и объектов недвижимости, создать значительный по численности и по своему общественному значению средний класс. Часть этих задач удалось решить, часть – нет.

Поскольку социалистическая экономика была предельно огосударствлена, одним из основных направлений реформирования стало ее разгосударствление. Реформаторы стремились к быстрому, необратимому, революционному переделу собственному, исключая реставрацию социалистических отношений... На основе имущества государственных предприятий создавались акционерные общества... Все делалось для того, чтобы частная собственность вытеснила государственную в самые кратчайшие сроки... Возможности приобретения собственности и акций были чаще всего связаны с высоким постом в государственном или хозяйственном аппарате»...

1. Назовите хронологические рамки описываемого периода.
2. Какое название получила экономическая политика реформаторов в данный период?
3. Назовите имена реформаторов, которые осуществляли названные мероприятия.
4. Раскройте сущность понятия «отпуск цен» каким синонимом можно заменить его?
5. Как называется процесс передачи государственной собственности частной? Какой синоним этого понятия приведен в тексте?
6. Назовите, используя текст и знания по истории, какие задачи удалось решить реформаторам.
7. Укажите нерешенные реформаторами задачи и причины неудач.

6. Прочтите отрывок из источника и выполните задание:

Социально-экономическая политика в период президентства В.В. Путина

В 2000-е годы В.Путиным были подписаны ряд законов, которыми были внесены поправки в налоговое законодательство: была установлена плоская шкала подоходного налога с физических лиц в 13 %, снижена ставка налога на прибыль до 24 %, введена регрессивная шкала единого социального налога, отменены оборотные налоги и налог с продаж, общее количество налогов было сокращено в 3 раза (с 54 до 15). Налоговая реформа способствовала увеличению собираемости налогов и стимулировала экономический рост. Налоговая реформа оценивается экспертами как один из самых серьезных успехов В. В. Путина.

В октябре 2001 года В. В. Путин подписал новый Земельный кодекс РФ, который закрепил право собственности на землю (кроме земель сельхозназначения) и определил механизм её купли-продажи. В июле 2002 В. В. Путиным был подписан федеральный закон «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», который санкционировал куплю-продажу и земель сельскохозяйственного назначения.

В президентском послании Федеральному собранию в 2003 году В. В. Путин поставил задачу добиться конвертируемости российского рубля по текущим и капитальным операциям. К 1 июля 2006 года эта задача была выполнена.

Одним из факторов экономического роста являются последствия дефолта 1998 года, приведшего к резкому подорожанию импортных товаров по сравнению с отечественными, и, как следствие, к значительному улучшению конкурентоспособности российских товаров на внутреннем рынке.

В период президентства Владимира Путина обостряется разрыв между ростом, с одной стороны, валового внутреннего продукта и производительности труда и, ростом зарплат с другой. Так, в период 1997—2004 годов ВВП вырос на 35,9 %, тогда как реальная зарплата населения на 54,2 %. Одним из последствий этого становится углубление разницы между доходами 10 % самых богатых и 10 % самых бедных (1991 год — 4,5 раза, 1997 — 13 раз, 2004 — 14,9 раз, 2006 — 15,3 раза). По данным Госкомстата РФ, на 2005 год ВВП России на душу населения составил 11 861 долл. США в год, что составляет 1-е место среди стран СНГ, и 51-е место в мире. По суммарному объёму ВВП Россия в 2007 году находилась на 7-м месте в мире. (Для сравнения: ВВП на душу населения в год в Люксембурге (1-е место в мире) составляет 70 014 долл., в США (6-е место в мире) — 41 478 долл., в Гонконге (10-е место) — 35 680 долл. ВВП на душу населения в год в самых бедных странах мира (Гвинея-Биссау, Мозамбик, Конго и др.) колеблется в пределах 250—750 долл.)

По мнению Госдепартамента США, российская экономика в 1999—2008 годах росла благодаря девальвации рубля, осуществлению ключевых экономических реформ (налоговой, банковской, трудовой и земельной), жёсткой налогово-бюджетной политике, а также благоприятной конъюнктуре цен на сырьевые товары. По мнению редактора отдела экономики «Новой Газеты» Алексея Полухина экономический рост был в значительной мере обусловлен устойчивым повышением мировых цен на углеводородное сырьё.

В период президентства Владимира Путина был образован Стабилизационный фонд Российской Федерации, появление которого стало возможным благодаря началу экономического роста. Концепция и проект Федерального закона РФ "О стабилизационном фонде" подготовлены в институте Гайдара. В целом Стабилизационный фонд вызывает столкновения сторонников разных путей расходования возросших доходов госбюджета: **Экономия.** Свести расходы государства к минимуму, сводить бюджет с профицитом, накапливать средства в Стабилизационном фонде. **Досрочная выплата долгов.** Направлять доходы государства в первую очередь на досрочную выплату значительного внешнего долга, накопленного правительствами Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина. **Социальные проекты.** Расходовать средства в первую очередь на различные социальные нужды.

Во время президентства В. В. Путина произошло значительное увеличение поступления иностранных инвестиций в Россию (с 10 млрд долларов в 1999 году до 120 млрд долларов в 2007. По мнению представителя германского правительства, это свидетельствует о стабильности российской экономики. В последнее время, наоборот, российские власти предпринимают меры по недопущению иностранцев в стратегические сектора экономики или вытеснению их (Штокмановское газовое месторождение, Сахалинские нефтегазовые проекты).

В течение 2004—2007 годов правительство Владимира Путина предпринимает ряд шагов по досрочному погашению значительного внешнего долга, накопившегося в период нахождения у власти Михаила Горбачёва и Бориса Ельцина.

По сравнению с историческим максимумом внешнего долга — 1998 годом (внешний государственный долг составлял 146,4 % ВВП), на 2007 этот долг составляет лишь 9 % ВВП. В 2007 году министерство финансов РФ выступило с инициативой досрочной выплаты долга Всемирному банку (1,77 млрд долл.). В феврале 2005 года Путин высказался за досрочное погашение внешнего долга РФ, составлявшего 115 млрд долл. В настоящий момент внешнего долга у России практически нет.

23 декабря 2004 года на пресс-конференции в Кремле Владимир Путин сделал заявление о том, что золотовалютные резервы приблизились на тот момент к отметке 120 млрд долл., что являлось «рекордным показателем не только за всю историю Российской Федерации, но и Советского Союза». Также было отмечено, что впервые объём золотовалютных резервов превысил объём внешнего государственного долга.

К 2005 году в России сохранялась система льгот малоимущим слоям населения, главной из которых являлся бесплатный проезд в общественном транспорте для пенсионеров и военных. В 2004 году государство решилось пойти на такой радикальный шаг, как на замену этой льготы, а также льгот на лекарства, денежной компенсацией. Объявление о предстоящей «монетизации льгот» вызвало в среде пенсионеров в 2004 году широкое недовольство, однако оно было фактически проигнорировано властями.

Практическое воплощение «монетизации льгот» в жизнь с января 2005 года вызвало ширококомасштабные акции протеста, прокатившиеся практически по всей стране. Основной движущей силой протестов стали пенсионеры. Широкий размах протесты приняли в крупнейших городах. Произошло второе за всю историю президентства Владимира Путина падение его рейтинга (первое произошло после катастрофы подводной лодки «Курск»). Гибель подводной лодки вызвала критику не только в адрес самого президента, но и в адрес вооруженных сил РФ. 12 августа 2000 года на борту подлодки произошли взрывы, при которых погибло 118 человек. 23 человека выжили после взрыва и пробовали позвать на помощь. Спасателям не удалось вызволить матросов из затонувшей подлодки и они погибли. Официальные источники далеко не сразу сообщили о катастрофе. Спасательная операция началась лишь спустя сутки: 13 августа. Долгое время командование ВМФ отказывалось от иностранной помощи, уверяя, что в состоянии справиться своими силами.

Путин провёл несколько встреч с кабинетом министров, переложив ответственность на правительство и региональные власти. В январе Путин предложил провести индексацию пенсий не с 1 апреля, а с 1 марта как минимум на двести рублей. Он также дал поручение повысить денежное довольствие военнослужащим.

Другой многочисленной категорией льготников, зачастую пострадавшей от реформы, стали военные. Компенсации были рассчитаны таким образом, что военные, проживавшие далеко от места службы, понесли сильные финансовые потери, тем более заметные на фоне относительно небольших заработных плат. По данным опроса «Интерфакса», проведённым в начале 2005 года, 80 % военнослужащих выразили недовольство монетизацией льгот.

В течение 2005 года в ряде регионов денежные компенсации были повышены до устраивавшего пенсионеров уровня, и протесты постепенно утихли.

В 2005 году президент Путин объявил о реализации четырёх национальных проектов в социальной сфере и экономике (национальный проект «Здоровье», национальный проект «Образование», национальный проект «Жильё», национальный проект «Развитие АПК»). К достигнутым результатам относятся:

В рамках национального проекта «Образование»: своевременные выплаты классным руководителям, конкурсы инновационных школ и вузов, подключение регионов к финансированию.

В рамках национального проекта «Здравоохранение»: в медицинские учреждения поставлено 22 тыс. 652 единицы диагностического оборудования (на них проведено более миллиона диагностических исследований), поставлено 6 тыс. 723 новые машины (обновление санитарного автопарка на треть), сообщил Дмитрий Медведев. Зарплата врачей первого звена единовременно поднята на 10 000 р, что, как ожидается, повысит престижность их работы.

В январе 2008 года Владимир Путин заявил, что нацпроекты более эффективны, чем другие государственные программы. По его мнению, подобного результата удалось добиться благодаря концентрации административного и политического ресурса.

1. Выделите приведенные в тексте положительные итоги и процессы в социально-экономической сфере.
2. Укажите, какие причины благоприятного экономического развития указывают авторы.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не

позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Контрольное занятие (ТРК) №1. Круглый стол на тему «Россия в 1990-е: потери и приобретения в области физической культуры»

Задание: Найти информацию о проявлениях, состоянии, примерах потерь и приобретений в области физической культуры в 1990-е годы. Подготовить сообщение.

Круглый стол - это одна из форм методики активного обучения, как правило, имеющей практическую направленность в области обсуждаемого вопроса.

Круглый стол представляет собой дискуссию ограниченного количества человек.

Цель Круглого стола:

- предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему;
- выявить спектр мнений по поставленной проблеме;
- обсудить с позиции разных точек зрения неясные или спорные моменты, связанные с обозначенной проблематикой.
- сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Характеристики:

- Проводится в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- Обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а так же взаимные возражения участников;
- В результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- Участники имеют равные права и высказывания в определенном порядке.

Преимущества:

- Участники имеют определенную свободу и возможность высказывать собственные суждения;
- Мероприятие проходит в достаточно неформальной обстановке;
- Высказаться можно тогда, когда хочется, а не когда подойдет очередь;
- Нет строгой иерархии, жесткого регламента и порядка выступлений;
- Для организаторов не будет драматической ситуация, если кто-то из участников не сможет присутствовать.

Правила:

- **Время проведения «круглого стола»** не должно превышать 2 часов;
- **Количество участников** не должно быть очень большим;
- **Следует предусмотреть**, чтобы в распоряжении участников были необходимые канцелярские принадлежности, общение было удобным, выступающие имели возможность наглядно продемонстрировать различный материал;
- **Время выступления и порядок** необходимо обговорить с участниками заранее;
- **Ведущему необходимо** быть очень внимательным, чтобы дать высказаться всем участникам и соблюсти регламент;
- **Вопросы, предлагаемые для обсуждения**, должны быть заранее подготовлены и известны участникам.

Роль ведущего:

- Организующий и направляющий обсуждение;

- Дающий комментарии и пояснения;
- Задача ведущего – не просто объявить главные темы и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца.
- Ведущий должен чётко сформулировать проблему, не давать растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом.

Структура:

- Постановка цели;
- Слово для приветствия;
- Определение существующих трудностей;
- Поиск возможностей;
- Анализ аргументов;
- Подведение итогов;
- Выработка рекомендаций

Выделяют три этапа в организации и проведении «круглого стола»:

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы (проблема должна быть острой, актуальной, имеющей различные пути решения). Выбранная для обсуждения проблема должна представлять практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций;
- подготовка сценария (проведение «круглого стола» по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности в работе «круглого стола»).

Сценарий предполагает:

- краткую содержательную вступительную речь преподавателя, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов, подчас противоречивых и неординарных с использованием репрезентативной выборки информации;
- заключительную речь преподавателя;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- подготовка необходимых материалов (на бумажном или электронном носителях): это могут быть статистические данные, материалы экспресс-опроса, проведенного анализа имеющейся информации с целью обеспечения участников и слушателей «круглого стола»

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления преподавателя, в устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
3. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
4. выступления дискуссионщиков и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:
5. ответов на дискуссионные вопросы;
6. подведения преподавателем мини-итога по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

III Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

обучающийся проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Оценка «хорошо» ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Контрольное занятие (ТРК) №2. Защита портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине

Требования к структуре и оформлению портфолио:

- титульный лист (ФИО, ОП, № группы);
 - содержание портфолио (перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов);
 - Раздел 1 «Учебно-научная деятельность» (грамоты, благодарственные письма, дипломы, связанные с дисциплиной; рефераты и учебно-научные работы по дисциплине);
 - Раздел 2 «Внеаудиторная самостоятельная работа» (доклады, презентации (не более 20 слайдов) и фотоматериалы, туристические проспекты, рефераты по дисциплине);
- Портфолио оформляется на бумажном и электронном носителях.

Требования к презентации и защите портфолио: защита Портфолио персональных образовательных достижений обучающегося по дисциплине проводится в два этапа:

- презентации Портфолио;
- ответы на вопросы по существу представленных в Портфолио материалов.

На выступление отводится не более 5-7 мин., речь быть ясной, грамматически точной, уверенной, выразительной. При изложении основных результатов можно

использовать заранее подготовленные схемы, чертежи, графики, таблицы, видеоролики, слайды, видеофильмы. Демонстрируемые материалы должны оформляться так, чтобы они не перегружали выступление и были видны всем присутствующим в аудитории.

Обучающийся отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ (при необходимости) материалами из портфолио. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только существа заданного вопроса.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме защиты учебно-исследовательской работы (далее – ЗИР).

Перечень тем учебно-исследовательских работ

- ЗИР₁ «Перестройка» в СССР и её итоги
 - ЗИР₂ Россия в 90-е гг. XX – начале XXI в
 - ЗИР₃ Россия и международные отношения в начале XXI в.
 - ЗИР₄ Процесс глобализации и Россия на пороге XXI века
 - ЗИР₅ Политическая система современной России
 - ЗИР₆ Россия и Запад: поиск новых ориентиров сотрудничества
 - ЗИР₇ Поиск собственного пути: три России XX века.
 - ЗИР₈ Причины и последствия распада СССР
 - ЗИР₉ Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
 - ЗИР₁₀ Российская Федерация как правопреемница СССР. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
 - ЗИР₁₁ Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание и результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
 - ЗИР₁₂ Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
 - ЗИР₁₃ Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
 - ЗИР₁₄ Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций и «свобода совести» в России.
 - ЗИР₁₅ Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этих процессах.
 - ЗИР₁₆ Б.Н.Ельцин: политический портрет
 - ЗИР₁₇ Эрнесто Че Гевара: политический портрет
 - ЗИР₁₈ Изменения в территориальном устройстве РФ в конце XX - начале XXI века.
 - ЗИР₁₉ Нарушение основных прав граждан в СССР в 1960-70гг
 - ЗИР₂₀ А.И.Солженицын и А.Д.Сахаров: общественно-политические взгляды и правозащитная деятельность
 - ЗИР₂₁ Варшавский Договор: история создания, задачи, причины распада
 - ЗИР₂₂ Герб России как отражение ее истории
 - ЗИР₂₃ История полиции в России
 - ЗИР₂₄ Конституционный механизм выборов Президента Российской Федерации
 - ЗИР₂₅ Взаимоотношения церкви и государства в современной России
- Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям к образовательным результатам освоения программы учебной дисциплины

ОГСЭ.03 «История» разработаны показатели оценивания образовательных результатов обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух основных направлениях (табл. 2, 3):

Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

	аргументированы		
--	-----------------	--	--

- От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)
- От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)
- От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)
- 4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы ($У_1$);
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности ($У_2$);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас ($У_3$);

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности ($З_1$);

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Профессионально ориентированные тексты для чтения, перевода и пересказа	З-1 У-1, У-2, У-3 ОУ1, ОК3, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
Контрольная работа № 1	З1 У-1, У-2 ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.2
Контрольная работа № 2	З-1 У-1, У-2 ОК8 ПК1.2
Контрольная работа № 3	З-1 У-1, У-2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Контрольная работа № 4	З-1 У-1, У-2, У-3 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК2.2
Контрольная работа № 5	З-1 У-1, У-2 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8 ПК1.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания Практические задания	З-1 З-1, З-2, З-3 ОУ1, ОК3, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.3

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля

Профессионально ориентированные тексты для чтения, перевода и пересказа

My hobby

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies. I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections. Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball.

I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions. To be in a good shape I'm jogging every morning and do my morning exercises. Everyone should do all he can to stay healthy and choose the sport he is interested in. I do not understand people who say that they like sport, but they only watch sport on TV.

If one goes in for sports he feels much better, looks much better, sleeps much better. Your physical appearance will change too. You will be slimmer and trimmer. And what is even more important you will not get sick often. Why do I go in for sports? Because I think that it is very important for a man to be strong and well-built. Sport is not for weak, because, you have to learn how to lose, and it's not easy. My favourite proverb says: "A sound mind in sound body".

How to keep fit

If you want to feel fit you'd better go in for one kind of sport or another. I should admit that everyone must do all he can to be healthy. Good health is better than the best medicine. "You have a sound mind in a sound body" as the old Latin saying goes. The English proverb "Sickness in the body brings sickness to the mind" expresses a similar idea but from different point of view.

All kinds of physical exercises are very useful to make our bodies strong and to keep ourselves fit and healthy. To tell the truth I don't do sports regularly and it is not an essential part of my daily life. In the morning I do some exercises just to awake. Then some aerobics for myself. It puts me into the fine moods.

In summer I go swimming as there is a beautiful river with pure water where my Granny lives. In winter, it's rather long at our place, I should say, I prefer skiing (there is nothing like the sight of a winter forest - a real fairy-tale).

I shouldn't call myself a sports fan. Of course, I like to watch sports competitions on TV. Fortunately, they show different ones - football, basketball. I like tennis tournaments very much. I think, it's a very intelligent kind of sport for clever thinking people. Also I admire skiing championships, biathlon, swimming.

What I like most is basketball. The best games are viewed on TV. I came to know that modern basketball appeared in 1891 in the USA. The originator, John Naismith was a coach at the college. He invented the baskets and the rules of the game. Since then basketball has become very popular and is spread all over the world. It is the sport of strong tall men, the sport of giants.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Контрольное занятие (ТРК) №1. Контрольная работа №1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.

2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.

3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2. Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *'to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)

8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. 'What did you buy?' '.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольное занятие (ТРК) №2. Контрольная работа №2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

1. A beautiful ____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky
3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main ____ in "Cinderella"?
a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer ____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a ____.
a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes ____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a ____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the ____ of a heart.
a) shape b) colour c) taste
10. A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

1. an important reason	a) официальная церемония
2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

- a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(спец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольное занятие (ТРК) №3. Контрольная работа №3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
2. They read books in ... library.
3. I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, спомощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

I like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I can't.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody/anything/anybody/nothing/nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.

5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.

begin do read see fly

The meeting ...before we got to the place.

1. ...you ...your homework yet?

2. They ...two English books by the end of the month.

3. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.

4. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Контрольное занятие (ТРК) №4. Контрольная работа №4

1) Заполните пропуски глаголами: am \ is \ are \ or was \ were.

1. Tom ____ a carpenter.

2. Terry and Linda ____ from Argentina.

3. We _____ at home yesterday because it _____ cold.

4. ____ you American?

5. I ____ a teacher at high school.

2) Заполните пропуски глаголом to have в правильной форме:

1. My friends all _____ bicycles.

2. The teacher _____ a yellow shirt.

3. My brother _____ (have / not) a great job.

4. Does he _____ a dog?

5. They _____ (have / not) a lot of money.

3) Выберите правильную форму. MUCH / MANY/ A LOT OF, A /AN, SOME /ANY

Пример: I'd like some / a lot of cheese, please.

1. Please give me _____ carton of orange juice. (some / a)
2. Can you go to the supermarket, please? Here's _____ money. (some / any)
3. How _____ pasta do you eat? much / many
4. Do you usually buy _____ kilos of potatoes? (much / many)
5. I eat _____ fruit every day. (a lot of / any)

4) Заполните пропуски правильной формой there is/there are.

1. _____ any chairs in the kitchen.
2. In the living room _____ a music system.
3. _____ a lot of bookshelves in your study.
4. A: Is there any air conditioning?
B: No, _____.
5. _____ any shops near your house?

5. Прочитайте описание ресторанов и отметьте какие предложения описывают Ristorante Napoli (RN) а какие Jo's Diner (JD)?

What's new in town?

Ristorante Napoli

Ristorante Napoli is a large, modern restaurant in the centre of town.

They offer a large selection of dishes including a lot of vegetarian food. I recommend: the seafood starter with green salad and fresh bread. As a main dish, you can choose from pizzas or pasta. The spicy vegetarian pizza with mushrooms, peppers and cheese is very good. For meat eaters there are beef, chicken and lamb dishes with side orders of potatoes, rice or salad. The desserts are also excellent with an exotic fresh fruit salad (watermelon, pineapple, banana and orange), ice cream and sorbet (strawberry, chocolate, vanilla, lemon, orange), and traditional Italian cakes.

Open for lunch (12 p.m. – 3 p.m.) and for supper (6:30 p.m. – 11:30 p.m.). Closed on Mondays.

Cost: €35 per person for three courses, mineral water and coffee.

Joe's Diner

Joe's Diner is a busy, traditional fast-food restaurant for people who don't have much time.

This is the perfect restaurant for families with children. They offer two different menus: breakfast and lunch/dinner. The lunch menu is good value and offers everything that children love to eat: hamburgers and cheeseburgers with fries, or hot dogs with fries are their specialty. These come with a side order of salad and garlic bread. You can have a free bottle of cola, juice or mineral water when you order three meals. For vegetarians there is only one option – a veggie burger with fries. For dessert you can have apple pie with vanilla ice cream or cheesecake.

Open every day, twelve hours a day 8 a.m. – 8 p.m.

Cost: €6 per person

Example: The Jackson family want breakfast in town before they go shopping.

JD

- 1 It's Marica's birthday and she wants a special meal with her friends.
- 2 Luis is a vegetarian who doesn't like potatoes.
- 3 Max wants to go out with his friends. They don't have much money.
- 4 Rachel likes healthy food and always eats fresh fruit and vegetables.
- 5 The Browns want a quick lunch with their family.

1) Заполните пропуски глаголами: am \ is \ are \ or was \ were.

1. The weather ___ good today.
2. Today I ___ very happy, but I ___ sad yesterday.
3. Where ___ you on Sunday last week?
4. The children ___ in the garden five minutes ago.
5. They ___ now in the street.

2) Заполните пропуски правильной формой глагола to have:

1. My sisters all _____ boyfriends.
2. _____ he _____ a dog?
3. He _____ (have / not) a lot of money.
4. They _____ (have / not) time to play with us.
5. My friend _____ a sister.

3) Заполните пропуски правильными формами MUCH / MANY/ A LOT OF, A /AN, SOME / ANY

Example: I'd like some / a lot of cheese, please.

1. How _____ meat do you eat every week? (much / many)
2. There isn't _____ milk in the fridge. (some / any)
3. Simon always takes _____ cream in his coffee. (a / some)
4. Are there _____ students in your class? (much / many)
5. I've got a few minutes, but I haven't got _____ time. (much / many)

4) Заполните пропуски правильными формами *there is / there are*.

A: I think I'd like to take the apartment, but what furniture (0) is there in the living room?

B: Well, (1) _____ a big sofa.

A: (2) _____ a dining table?

B: Yes, (3) _____. And (4) _____ four dining chairs.

A: Oh, good. (5) _____ a coffee table?

5) Прочитайте письмо и отметьте, какие предложения верны (T), а какие нет (F)

Subject: home sweet home

Hi Nico

How are you? I hope everything is fine and you like your new job.

I've got so much news to tell you. I've got a new job too ... English teacher in a language school in Sofia. Do you know anything about Bulgaria? Well, Sofia is the capital and it's in the west of the country near the borders with Serbia, Macedonia and Greece. It's in a valley very near Vitosha – a beautiful mountain. You can go for fantastic walks in the forests there.

I've got a small apartment in an old building near the city centre. It's quite high up so I can see a lot of interesting things from my bedroom window. There are over one million people here and it's a busy, noisy city.

My apartment is quite small and quiet. I've got a bedroom, living room, kitchen and bathroom so it's good for one person. In the kitchen there's a cooker, dishwasher (very nice!), fridge and microwave. You know I can't cook so that's very useful! The bedroom is quite small with a bed, cupboard and some bookshelves. The living room is very big with a sofa (where you can sleep when you come to visit me), table and chairs and lots of bookshelves. There's even a TV and a music system so I'm very happy.

I really like it here. There are a lot of things to see and do and there's a great restaurant on my street. It's a traditional Bulgarian place with live music every Friday and Saturday.

My first day at school is tomorrow so wish me luck!

Write soon.

Love

Myra

Example: Myra is Bulgarian. F

1. Sofia is high up in the mountains.
2. Myra's apartment has got four rooms.
3. She's happy with the furniture.
4. There's a bed in the living room.
5. There are interesting places to visit in Sofia.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Промежуточная аттестация

Зачет (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “ _____ ”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “ _____ ”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “ _____ ”

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.

Employee: “ _____ ”

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won’t come in time tomorrow.
- I’m going to be late tomorrow.

Student: “ _____ ”

Teacher: “Yes, certainly. So...”

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: “Has anyone got any questions?”

Student: “ _____ ”

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "_____"

- Great! Thank you for your help. Bye.
 - Lovely! Bye now!
 - OK! See you!
- Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov ... in to Omsk.

- a) was evacuated
- b) will evacuate
- c) is evacuated
- d) will be evacuated

2. ... the students play table tennis at the lessons?

- a) is
- b) does
- c) do
- d) are

3. ... gyms are there at our college?

- a) what
- b) why
- c) how long
- d) how many

4. Our labs ... equipped on the latest word of technique next year.

- a) will be
- b) were
- c) is
- d) are

5. Our museum ... in 1980.

- a) was founded
- b) found
- c) founded
- d) to find

6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.

- a) began
- b) begin
- c) to begin
- d) will begin

7. ... the 17th ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

- a) in, at
- b) on, of
- c) at, of
- d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.

- a) one thousand eight hundred fifty eight
- b) eighteen hundred fifty eight
- c) eighteen fifty eight
- d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at 7.05.

- a) five past seven
- b) seven point zero five
- c) seven to five
- d) five to seven

10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.

- a) can, on
- b) must, at
- c) may, in
- d) should, about

11. I ... to study technical subjects when I entered the university.

- a) am going
- b) was going
- c) were going
- d) are going

12. тридцатьтретий

- a) thirty three
- b) thirty and free
- c) thirty third
- d) thirty and third

13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and

- a) churches
- b) creches
- c) crowns
- d) choppers

14. ... goes to bed so early.

- a) nobody
b) anybody
- c) somebody
d) nowhere
15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.
a) under, of
b) about, for
- c) in, with
d) after, of
16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.
a) to get
b) to teach
- c) to know
d) to learn by heart
17. university
a) to graduate from
b) to finish
- c) to end
d) to complete
18. Who was the founder of Omsk fortress?
a) Bukholts
b) Kaptsev
- c) Kolchak
d) Karbyshev
19. By the tsarist government Omsk was a place of ...
trade
students
- c) exile
d) museums
20. The pride of Omsk industry is ...
a) A.S. Pushkin Library
b) Omsk State Technical University
- c) Oil Refinery plan
d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
 2. hall
 3. playground
 4. gym
 5. playing fields
 6. staff room
 7. chemistry / physics lab
 8. library
- a. where you play football and other sports
 - b. the teachers' room
 - c. where students go during breaks
 - d. a quiet place to read or look things up
 - c. where you have most of your lessons
 - f. a special room where you can do experiments
 - g. a big room where the whole school can meet for assembly
 - h. where you do PE

Зачет (2)

Задание 1. Соедините части пословиц.

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...

4. You must be joking! 5. They are exhausted.

a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.

d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call _____.

2. The instructor of the team is the _____.

3. When you play in a football team you are a _____.

4. The games take place on a _____.

5. The leader of the team is the _____.

6. The man in the _____ is the goal-keeper.

7. The beginning of the match is the _____.

8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.

9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.

10. The players of the other team are the _____.

11. The man who enforces the rules during the game is the _____.

12. Playing correctly is called _____ play.

13. Unfair moves are called _____.

14. When a player breaks the rules the other team may get a _____.

15. A federation of football clubs is called a football _____.

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.

2. Why are you ... so much noise? What's the matter?

3. What does she ...? She is a doctor.

4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.

5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?

6. Have you ... your homework? — Not yet.

7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?

8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!

9. She ... up her mind to become a teacher.

10. He has ... a lot of mistakes in his test.

11. I always ... my homework in the evening.

12. Who ... the housework in your family?

13. Jeff ... friends with her son two years ago.

14. Finally, she ... him tell the truth.

15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 6.

Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста:

1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге.

2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

3) Выпишите с переводом условные предложения.

Sydney Opera House

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon \$7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over \$100 million!

Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million people. There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 people.

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.

А

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped /helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

Дифференцированный зачет (3)

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание 3. Переведите на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.

2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.

3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.

4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.

5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?

6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.

7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; in winter.

- it was too cold there
- too cold was it there
- it was cold there too

2. The picture was very beautiful;

- I very much liked it
- I it liked very much
- I liked it very much

3. Does Wanda ?

- write a letter to her parents every week
- a letter to her parents write every week
- every week write a letter to her parents

4. when I come home from work.

- I am usually very tired
- Usually I am very tired
- I am very tired usually

5. It took Felix to repair his car.

- so much time
- such much time
- much so time

6. Nancy when she learnt about her mother's illness.

- was awfully upset
- awfully was upset
- was upset awfully

7. The rain that it was impossible to go out.

- was so strong
- so was strong
- was strong

8. There was a forest near the village.

- beautiful, large, old, pine
- large, beautiful, pine, old
- pine, old, beautiful, large

9. There was a big traffic jam downtown and

- slowly the cars moved
- the cars moved slowly
- the cars slowly moved

10. I don't want to invite Nora to my birthday party;

- I don't well enough know her
- I don't know her well enough
- I don't enough well know her

11. a strange light coming from the sky.

- I have just seen
- just I have seen
- I have seen just

12. Sheila isn't a good driver; she is

- not careful enough
- careful not enough
- enough not careful

13. Don't put all these things in your bag;

- it is not enough big
- it is big not enough
- it is not big enough

14. They would like to buy chalet house.

- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who to the theatre with?

- Jane go
- did Jane go
- Jane did go

Interpretation of marks

1–15 *Elementary Language Practice*

16–30 *Intermediate Language Practice*

31–45 *First Certificate Language Practice*

46–60 *Advanced Language Practice*

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
T1	OK3,6,7,10	They have trained _____ to become real professionals. a) intensive c) intensively b) effective d) hardly <i>Эталон ответа:</i> c) intensively
T2		The memory of the accident made him _____ unhappy. a) feel b) to feel c) feeling d) felt <i>Эталон ответа:</i> a) feel
T3		Our services are _____, you needn't pay. a) freely b) free b) more free d) most free <i>Эталон ответа:</i> b) free
T4		I won't go to the park if it _____ . a) will rain b) is rain c) rains d) would rain <i>Эталон ответа:</i> c) rains
T5		I disagree _____ you on every point. a) at b) with c) on d) for <i>Эталон ответа:</i> b) with
T6		You will not deceive us, _____ you? a) won't b) don't c) do d) will <i>Эталон ответа:</i> d) will
T7		The room was full _____ smoke. a) with b) of c) off d) for

		<i>Эталон ответа:</i> b) of
T8		This is such _____ tasty toast! a) a b) an c) the d) – <i>Эталон ответа:</i> a) a
T9		I won't say "no" to _____ snack. a) a b) an c) the d) – <i>Эталон ответа:</i> a) a
T10		Is this the car _____ you won in the lottery? a) who b) which c) what d) whom <i>Эталон ответа:</i> b) which
T11		Your kid is ___ cute! a) such b) as c) so d) – <i>Эталон ответа:</i> c) so
T12		He used _____ a holiday three times a year. a) to have b) have c) having d) to having <i>Эталон ответа:</i> a) to have
T13		The boys watched the pigeons _____ in the sky. a) fly b) flying c) flew d) flown <i>Эталон ответа:</i> b) flying
T14	OK3,6,7,10	_____ can help me! I am totally lost. a) anybody b) nobody c) somebody d) everybody <i>Эталон ответа:</i> b) nobody
T15		I tried to explain _____ I had done. a) that b) what c) which d) why <i>Эталон ответа:</i> b) what
T16		We'll have to move _____ not to get into a traffic jam. a) fastly b) fast c) hardly d) slow <i>Эталон ответа:</i> b) fast
T17		If you are looking _____ the right place to settle, consider this town. a) at b) in c) after d) for <i>Эталон ответа:</i> d) for
T18		If you want some coffee, sit to the table and help _____. a) oneself b) you c) yourself d) myself <i>Эталон ответа:</i> c) yourself
T19		Jim is going to London tomorrow because his uncle _____ to see him. a) want b) is wanting c) wants d) had wanted <i>Эталон ответа:</i> c) wants
T20		Is ... all? a) what b) those c) that d) these <i>Эталон ответа:</i> c) that
Тестовые задания: поставить слова в правильном порядке		
T21		English / you / start / did / learning / When / ? <i>Эталон ответа:</i> When did you start learning English?
T22	OK3,6,7,10	tennis / often / play / How / does / she / ? <i>Эталон ответа:</i> How often does she play tennis?
T23		do / doing / What / at / you / like / weekend / the / ? <i>Эталон ответа:</i> What do you like doing at the weekend?
T24		weekend / do / What / you / would / to / next / like / ?

		<u>Эталон ответа:</u> What would you like to do next weekend?
T25		dictionary / Why / got / you / haven't / a / ? <u>Эталон ответа:</u> Why haven't you got a dictionary?
T26		much / put / my / coffee / sugar / How / have / into / you / ? <u>Эталон ответа:</u> How much sugar have you put into my coffee?
T27		phoned / doing / John / when / What / you / were / ? <u>Эталон ответа:</u> What were you doing when John phoned?
T28		sandwiches / make / is / Who / to / going / ? <u>Эталон ответа:</u> Who is going to make sandwiches?
T29		radio / listening / Does / enjoy / to / mother / the / your / ? <u>Эталон ответа:</u> Does your mother enjoy listening to the radio?
T30		live / Anna / where / was / child / a / did / When / she / ? <u>Эталон ответа:</u> When did Anna live when she was a child?
Тестовые задания на системное структурирование информации: <u>определительную-временную форму глагола</u>		
T31	3 ₁	I play computer games every day. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <u>Эталон ответа:</u> a) Present Simple Active
T32		The weather was cold yesterday. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <u>Эталон ответа:</u> b) Past Simple Active
T33		Were you cooking yesterday at 5 p.m. a) Present Continuous Active b) Past Continuous Active c) Future Continuous Active <u>Эталон ответа:</u> b) Past Continuous Active
T34		She is playing the piano now. a) Present Continuous Active b) Past Continuous Active c) Future Continuous Active <u>Эталон ответа:</u> a) Present Continuous Active
T35		The bird was put into the cage. a) Present Simple Passive b) Past Simple Passive c) Future Simple Passive <u>Эталон ответа:</u> b) Past Simple Passive
T36		They will read much during their exams. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <u>Эталон ответа:</u> c) Future Simple Active
T37		We are invited to the party by Brian. a) Present Simple Passive b) Past Simple Passive c) Future Simple Passive <u>Эталон ответа:</u> a) Present Simple Passive
T38		He had done the work by dinner yesterday. a) Present Perfect Active b) Past Perfect Active c) Future Perfect Active <u>Эталон ответа:</u> b) Past Perfect Active
T39		My father bought a car in 2017. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <u>Эталон ответа:</u> b) Past Simple Active

T40		If I <i>have</i> 1 000 000 I'll buy a flat. a) Present Simple Active b) Past Simple Active c) Future Simple Active <i>Эталон ответа:</i> a) Present Simple Active
-----	--	---

Вопросы для зачета.

На все вопросы отвечать не менее, чем тремя предложениями

Образовательные результаты	Перечень вопросов
З ₁ <i>Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</i>	1. Can you tell me a little about yourself? Introduce yourself.
	2. What can you tell about your family?
	3. Where were you born? Can you tell about your native city?
	4. How would you describe your personality?
	5. Tastes differ. Can you say the same about hobbies? Have you chosen a hobby according to your character and taste?
	6. Have you got friends? Who is your close friend?
	7. How many are you in the family? What are your parents? Do you often spend time with them?
	8. Do you live in a house or in a flat? Who runs the house in your family? What are your household duties?
	9. What college did you go to? Why did you choose the college? Who advised you to enter the college?
	10. Can you describe your college? What subjects were you good at?
	11. Did you have any problems in your studies? What was your favorite subject?
	12. Is it necessary for you to be a good specialist? Did you do your own research work? Was it interesting for you to study at the college?
	13. Have you chosen the college yourself? Why have you chosen this speciality?
	14. What helped you in your studies? What facilities did you use?
	15. What do you prefer: computer or books? Why?
	16. Did you prefer lectures or seminars? Why?
	17. What can you tell about your Motherland? What cities did you visit? What interesting places can you name?
	18. What is the capital of Russia? Is it a big city? What is the centre of Moscow? There are many kinds of transport in Moscow, aren't there?
	19. Do you like travelling? Where would you like to go and why?
	20. What do you know about Great Britain? What is the capital of Great Britain?
	21. Does your future profession depend on your studies nowadays? Why do you think so?
	22. Must you study special equipment & read special literature to be a good specialist? Is it important for you to study well?
	23. Does practical work help you to understand the importance of the education? What is important for your future profession?
	24. How can you characterize real professional? Name three main characteristics.
	25. What bad habits can you name? What can you advice to people who have bad habits?
	26. You are an English-speaking tourist; you have lost your way. What

questions can you ask to the policeman?
27. You and your friend want to buy a present for another friend's birthday. What can you suggest?
28. What safety recommendations would you give to tourists in Russia? Make at least three of them.
29. You are planning to visit the capital of Russia. What sights would you like to see? Name at least three of them.
30. You are planning to visit the capital of England. What sights would you like to see? Name at least three of them.
31. You are planning to visit the capital of the USA. What sights would you like to see? Name at least three of them.
32. How do you use the Internet? Is it helpful in your studies?
33. How do you use your computer? Is it helpful in your studies?
34. Tell about your last holiday? What is your favorite holiday and why?
35. What can you say about sport? Is it important in your life?
36. What is your favorite sport? Why do you like it?
37. What Olympic sport do you like to watch and why?
38. You need to go to the nearest city. What transport will you use and why?
39. What is your favorite book? What is it about?
40. What is your favorite composer? Why do you like his/ her music?
41. What is your favorite writer? Why do you like his/ her books?
42. What is your favorite sportsman? Why do you like him/ her?
43. What can you say about the history of your profession?
44. What must you know well to be a good specialist?
45. What is success for you?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по

готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (У₁);

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека (З₁);

- основы здорового образа жизни (З₂).

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты
-------------	----------------------------

	(З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания для оценивания уровня физических способностей обучающихся	У-1 З-1, З-2 ОК1, ОК2, ОК10
Раздел «Лёгкая атлетика» Тестовые задания, выполнение нормативов, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК10
Раздел «Спортивные игры» Тестовые задания, выполнение нормативов, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК3, ОК6, ОК7, ОК10
Раздел «Гимнастика» Тестовые задания, выполнение нормативов, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК4, ОК5, ОК10
Раздел «Плавание» Реферат, практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК8, ОК9, ОК10
Промежуточная аттестация	
Теоритические вопросы	У-1 З-1, З-2 ОК5
Практические задания	У-1 З-1, З-2 ОК10, ОК11

Текущий контроль

Практическое занятие №1 Общая характеристика и основы техники легкоатлетических упражнений

Нормативы ГТО для школьников 16-17 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст 16-17 лет					
		мальчики			девочки		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин., сек.)	15.10	14.40	13.10			
3	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	8	10	13			
	или рывок гири (кол-во раз)	15	25	35			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)				11	13	19
5	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)				7	10	16
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз 1 мин.)	30	40	50	20	30	40
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16
испытания (тесты) по выбору							
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38			
	или весом 500 г (м)				13	17	21
8	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)				19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин., сек.)	25.40	25.00	23.40			
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*				без учета времени		
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	без учета времени					
9	Плавание 50 м (мин., сек.)	без учета времени		0.41	без учета времени		1.10
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
	Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

Раздел «Легкая атлетика»

Технология оценки овладения техникой профессионально значимых двигательных действий в спортивной ходьбе, бега на средние дистанции, метания малого мяча, прыжка в длину способом «согнув ноги»

При выполнении контрольных упражнений соблюдаются следующие требования:

- контроль осуществляется в начале основной части занятий после проведения разминки;
- в качестве заданий разминки могут применяться упражнения подлежащие оцениванию;
- упражнение выполняется строго регламентировано (совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений);
- при выполнении упражнения учитываются границы допустимых отклонений

(особенности движений), которые могут в известных пределах видоизменяться, не вызывая нарушений его основного механизма (основы техники).

Формой представления информации, отражающей степень владения техникой профессионально значимых двигательных действий, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой. Полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов – оценка 5

За 8–9 баллов – оценка 4

За 6–7 баллов – оценка 3

За 0–5 баллов – оценка 2

Объектом оценки является умение продемонстрировать правильное выполнение техники спортивной ходьбы на дистанции 1000м.

Педагогическая модель техники двигательного действия в спортивной ходьбе

Нога должна быть выпрямлена в коленном суставе с момента ее постановки в положение передней опоры до момента вертикали. Во время момента вертикали (некоторое время до и после него) происходит незначительное провисание таза в сторону маховой ноги (ни в коем случае не надо путать уведение тазобедренного сустава опорной ноги в сторону – это грубая ошибка). Центр тяжести перемещается через опорную ногу в момент переднего шага маховой ноги вперед, и ходок в момент касания пяткой опоры одновременно перемещает свой вес на уже опорную впередистоящую ногу. Наклона туловища вперед не должно быть, так как это ведет к постановке согнутой в колене ноги и быстрого съема опорной ноги. Руки при ходьбе, в зависимости от скорости, сгибаются в локтях тем больше, чем выше скорость. Сильное уведение поочередно локтей назад способствует более активному движению таза вокруг вертикальной оси. Основные отличия спортивной ходьбы:

- высокая скорость передвижения;
- высокая частота движений, достигающая 200 и более шагов в минуту;
- длина шага превышает 100см, а у спортсменов 115-120 см;
- выпрямленная опорная нога с момента постановки до момента вертикали;
- значительные движения таза вокруг вертикальной оси;
- активные движения рук в переднее-заднем направлении.

Технология оценки техники бега на средние дистанции

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области технической подготовки, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Преимущественное значение по набору баллов имеет требование: при беге бедро маховой ноги поднимается невысоко. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов – оценка 5

За 8–9 баллов – оценка 4

За 6–7 баллов – оценка 3

За 0–5 баллов – оценка 2

Педагогическая модель техники двигательного действия в беге на средние

дистанции

В основе техники бега на средние дистанции лежит стремление добиться:

- высокой скорости передвижения;
- сохранение этой скорости на протяжении всей дистанции бега при минимуме затрат энергии;
- свободы и естественности в каждом движении.

Главным показателем техники бега на средние дистанции является мощность усилий и экономичность движений. Согласно правилам соревнований применяется высокий старт на две команды. По команде «На старт!» бегун занимает исходное положение у стартовой линии. Толчковая нога находится у линии, а маховая нога ставится на 2-2,5 стопы сзади. Туловище наклонено вперед примерно на 40-45°, ноги согнуты в тазобедренных и коленных суставах, ОЦМ расположен ближе к впереди стоящей ноге. Руки согнуты в локтевых суставах и занимают противоположное положение ногам. Взгляд бегуна направлен в переднюю дорожку, примерно на 3-4 м.

Старт и стартовый разгон

После команды «Марш!» спортсмен активно начинает бег. Со старта бежит в наклонном положении, постепенно выпрямляя туловище и занимая беговое положение, при котором наклон туловища равен примерно 5-7°. Стартовый разбег зависит от длины дистанции. В беге на 800 м, где спортсмены бегут первые 100 м по своим дорожкам, задача бегуна – быстро пробежать этот отрезок, чтобы первым занять место у бровки. Можно выделить: 1) стартовый разгон, который длится примерно 15-20 м; 2) активный бег, который длится до выхода спортсмена на общую дорожку, где скорость бега приближается к равномерной.

Бег по дистанции

Техника бега на прямых отрезках дистанции проявляется следующими основными чертами:

- небольшой наклон туловища (4-5°) вперед;
- плечевой пояс расслаблен;
- лопатки немного сведены;
- небольшой естественный прогиб в пояснице;
- голова держится ровно, мышцы лица и шеи не напрягаются.

Руки в беге согнуты в локтевых суставах под 90°, кисти слегка сжаты. направление движений рук: 1) вперед вовнутрь, кисть двигающейся вперед руки достигает примерно середины туловища (до грудины); 2) назад-кнаружи, не отводя руку далеко в сторону. Чем выше скорость бега, тем движения более энергичны и размашисты.

В беге на средние дистанции стопа ставится с носка на наружный свод стопы, опускаясь к моменту вертикали на всю стопу. Стопы ставятся параллельно друг другу на ширину стопы между ними, не стоит разворачивать стопы кнаружи. Коленный сустав в момент постановки стопы на грунт слегка согнут. Нога ставится «загребающим» движением, не слишком далеко от проекции ОЦМ. До момента вертикали, в фазе амортизации. Нога больше сгибается в коленном и тазобедренном суставах. После прохождения вертикали, происходит активное выпрямление ноги сначала в тазобедренном, затем в коленном суставах и только потом сгибается стопа в голеностопном суставе.

В беге на средние дистанции оптимальный угол отталкивания примерно 50-55°, на более длинных дистанциях он несколько увеличивается. Отталкивание направлено вперед и согласовывается с наклоном туловища. Наклон туловища меняется в пределах 2-3°, увеличиваясь к моменту отталкивания, и уменьшаясь в фазе полета.

После отрыва от грунта нога сгибается в коленном суставе, бедро движется вперед к вертикали, голень находится параллельно опоре. Угол сгибания маховой ноги зависит

от индивидуальных особенностей и от скорости бега.

Действия бегуна при пробегании поворотов(виражей):

- слегка наклоняется влево (к центру поворота);
- амплитуда движений левой руки несколько меньше, чем правой;
- правое плечо намного выдвигается вперед;
- длина шага левой ноги несколько меньше, чем правой;
- маховое движение правой ноги идет слегка вовнутрь;
- стопа правой ноги ставится с разворотом внутрь.

Длина шага у бегунов составляет примерно 160-220см в зависимости от дистанции и индивидуальных особенностей.

Финиширование

В конце бега выполняется финишный бросок, длина которого в среднем составляет 150-200м. Техника бега при финише меняется: увеличивается наклон туловища вперед, более активные движения рук.

Технология оценки техники метания малого мяча

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области технической подготовки, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов—оценка 5

За 8–9 баллов—оценка 4

За 6–7 баллов—оценка 3

За 0-5 баллов—оценка 2

Объектом оценки является умение продемонстрировать правильное выполнение техники метания малого мяча.

Педагогическая модель техники двигательного действия в метании малого мяча

В основах техники различают начальную скорость вылета снаряда, т. е. скорость, которой обладает снаряд в момент отрыва от руки метателя. Угол вылета — угол, образованный вектором начальной скорости снаряда и линией горизонта. Высота выпуска снаряда — расстояние по вертикали от точки отрыва снаряда от руки до поверхности сектора. Угол местности — угол, образованный линией, соединяющей точку выпуска снаряда с местом приземления снаряда и горизонтом. Условно целостное действие метания можно разделить на три части: разбег; финальное усилие; торможение после выпуска снаряда.

Факторами дальности полета снаряда являются угол вылета, высота выпуска снаряда и сопротивление воздушной среды. Во время разбега системе «метатель — снаряд» придается предварительная скорость, которая в разных видах метаний будет различна. Во время финального усилия предварительная скорость увеличивается и в этой фазе осуществляется передача количества движений системы «метатель — снаряд» непосредственно снаряду. Угол вылета снаряда является одним из основных факторов, определяющих результативность в метаниях. С точки зрения механики оптимальный угол вылета снаряда — 45° (в безвоздушном пространстве и без воздействия каких-либо других сил). В реальной жизни угол вылета снаряда различен во всех видах метаний, отличается по половому признаку и весу снаряда.

В спортивных метаниях угол вылета снаряда зависит от: начальной скорости вылета снаряда; высоты выпуска снаряда; аэродинамических свойств снаряда; скорости разбега.

Технология оценки техники прыжка в длину способом «согнув ноги»

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области технической подготовки, является метод количественной оценки, когда за каждую совершенную ошибку снимается балл. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии сданной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

За 10 баллов—оценка 5
За 8–9 баллов—оценка 4
За 6–7 баллов—оценка 3
За 0–5 баллов—оценка 2

Педагогическая модель техники двигательного действия в прыжках в длину с разбега способом «согнув ноги»

Разбег. Разбег в прыжках в длину служит для создания оптимальной скорости прыгуна. Разбег условно можно разделить на три части: начало разбега, приобретение скорости разбега, подготовка к отталкиванию. *Начало разбега* может быть различным. Начало разбега имеет значение, так как задает тон и ритм разбега. Надо приучать спортсмена к стандартному началу разбега и не менять его без предварительной подготовки. При начале разбега спортсмен начинает движение с контрольной отметки, поставив одну ногу вперед, другую — сзади на носок. Надо помнить, что при четном количестве беговых шагов разбега на контрольную отметку ставится толчковая нога и движение начинается с маховой ноги и наоборот. После того как спортсмен выполнил начало разбега, идет *набор скорости разбега*. В этот момент необходимо акцентировать внимание на упругом отталкивании при каждом шаге, контролировать свои движения, выполнять бег по одной линии, не раскачиваясь в стороны. В *подготовке к отталкиванию* на последних 3 — 4 беговых шагах спортсмен должен развить оптимальную для себя скорость. Эта часть разбега характеризуется увеличением частоты движений, некоторым уменьшением длины бегового шага, несколько увеличивается подъем бедра ноги при его движении вперед—вверх. Толчковая нога, выпрямленная в коленном суставе, в последнем шаге ставится на место отталкивания «загребающим» движением назад на полную стопу.

Отталкивание. Эта часть прыжка начинается с момента постановки ноги на место отталкивания. Нога ставится на всю стопу с акцентом на внешний свод. В обоих случаях, возможно, некоторое скольжение стопы вперед на 2 — 5 см.

Этому способствует также нерациональная постановка толчковой ноги, расположенной слишком далеко от проекции ОЦМ. Цель отталкивания — перевести часть горизонтальной скорости разбега в вертикальную скорость вылета тела прыгуна, т.е. придать телу начальную скорость. Оптимальный угол отталкивания находится в пределах 75°, а оптимальный угол вылета — в пределах 22°. Чем быстрее отталкивание, тем меньше потери горизонтальной скорости разбега, а значит, увеличится дальность полета прыгуна.

Полет. После отрыва тела прыгуна от места отталкивания начинается полетная фаза, где все движения подчинены сохранению равновесия и созданию оптимальных условий для приземления. Отталкивание придает ОЦМ траекторию движения, определяющуюся величиной начальной скорости вылета тела прыгуна,

углом вылета и высотой вылета. Условно полетную фазу прыжка можно разделить на три части: 1) взлет, 2) горизонтальное движение вперед и 3) подготовка к приземлению. Взлет во всех способах прыжков в основном одинаков. Он представляет собой полет в шаге. После отталкивания толчковая нога некоторое время остается сзади почти прямая, маховая нога согнута в тазобедренном суставе до уровня горизонта, голень согнута в коленном суставе под прямым углом с бедром маховой ноги. Туловище слегка наклонено вперед. Рука, противоположная маховой ноге, слегка согнута в локтевом суставе и находится впереди на уровне головы, другая рука полусогнутая отведена на-зад. Голова держится ровно, плечи расслаблены. Противоположные движения рук и ног с довольно широкой амплитудой и свободой движений компенсируют вращательный момент вокруг вертикальной оси тела после завершения отталкивания. Полетная фаза прыжка «согнув ноги» наиболее простая, как в исполнении, так и в изучении техники. После взлета в положении шага толчковая нога сгибается в коленном суставе и подводится к маховой ноге, плечи отводятся несколько назад для поддержания равновесия, а также для снятия излишнего напряжения мышц брюшного пресса и передней поверхности бедер, которые удерживают ноги на весу. Руки, слегка согнутые в локтях, поднимаются вверх. Когда траектория ОЦМ начинает опускаться вниз, плечи посылаются вперед, руки опускаются вниз движением вперед—вниз, ноги приближаются к груди, выпрямляясь в коленных суставах. Прыгун принимает положение для приземления.

Приземление. Эта заключительная часть прыжка имеет большое значение для его дальности. Подготовка к приземлению начинается в последней части полета, когда ОЦМ прыгуна опускается до высоты его во время отталкивания. Прыгун выпрямляет ноги в коленных суставах, плечи уходят вперед, руки, чуть согнутые в локтевых суставах, отводятся как можно дальше назад. Для эффективности приземления надо удерживать ноги так, чтобы их продольная ось была под более острым углом к поверхности приземления. После соприкосновения стоп ног с поверхностью приземления (песком) прыгун активно посылает руки вперед, сгибая ноги в коленных суставах и выводя ОЦМ за линию касания песка стопами. Поворот выполняется движением через спину, т. е. назад, одновременно выводя другое плечо и руку вперед. Необходимо помнить, что преждевременное выведение рук вперед вызовет опускание ног вниз и приведет к раннему касанию места приземления.

Содержание измерительных материалов по оценке уровня специальной физической подготовки

Технология оценки

Формой представления информации, отражающей компетенцию в области специальной физической подготовки (выполнения норматива), является реперная шкала в порядке возрастания. Полученная информация заносится в таблицу. В соответствии с данной шкалой полученные результаты сравниваются с нормами и переводятся в итоговую оценку.

- За 10 баллов – оценка 5
- За 8–9 баллов – оценка 4
- За 6–7 баллов – оценка 3
- За 0–5 баллов – оценка 2

Задание №5 – Спортивная ходьба на дистанции 2000м- девушки, 3000м -юноши

Задание №6 – Бег на средние дистанции 800м

Задание №7 – Метание малого мяча

Задание №8 – Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»

Критерии оценки уровня развития физических качеств профессиональных компетенций легкоатлетической подготовки

Объектом оценки является уровень развития физических качеств выносливости и скоростных способностей.

Виды легкой атлетики	Дистанция(м)	Баллы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Спортивная ходьба	3000	Юнош	22.30	22.0	21.3	21.0	20.3	20.0	19.0	18.0	17.5	17.4
	2000	Дев	18.30	18.0	17.3	17.0	16.3	16.0	15.3	15.0	14.5	14.4
Бегна средние дистанции		1000	Юнош	3.34.5	3.34.	3.33.	3.33.	3.32.	3.32.	3.23.	3.12.	3.10.
	Дев		4.39.5	4.39.	4.38.	4.38.	4.37.	4.37.	4.12.	3.37.	3.55.	3.53
Метание малого мяча		Юнош	26.00	28.0	31.0	32.0	34.0	40.0	45.0	50.0	55.0	60.0
		Дев	16.00	18.0	20.0	22.0	24.0	26.0	28.5	30.0	35.0	40.0
Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»		Юнош	4.35	4.40	4.45	4.50	4.55	4.60	4.80	5.00	5.15	5.25
		Дев	3.25	3.30	3.35	3.40	3.45	3.50	3.75	4.00	4.15	4.25

Контрольное занятие №1. Тестирование по разделу «Легкая атлетика»

1. Легкая атлетика – это вид спорта, который объединяет упражнения:

- а) Ходьба, бег, прыжки, метания и составленные из этих видов многоборья;
- б) Ходьба, бег, прыжки и метания
- в) Бег, прыжки, кросс
- г) Ходьба, метания

2. Гладкий бег включает всебя:

- а) Бег на короткие дистанции, бег в естественных условиях, эстафетный бег
- б) Бег на короткие, средние, длинные, сверхдлинные дистанции, бег на время
- в) Бег по дорогам и шоссе
- г) Бег с барьерами, кросс

3. К циклическим движениям относятся:

- а) Прыжки, метания
- б) Ходьба, бег
- в) Бег, прыжки
- г) Ходьба, метания

4. Последовательность фаз в метаниях:
- а) Держание снаряда, разбег, финальное усилие, полет снаряда
 - б) Держание снаряда, подготовка к финальному усилию, финальное усилие, полет снаряда
 - в) Держание снаряда, подготовка к разбегу, разбег, подготовка к финальному усилию, финальное усилие, вылет и полет снаряда
 - г) Держание снаряда, финальное усилие, вылет и полет снаряда
5. К бегу на средние дистанции относится бег:
- а) от 400 до 1500 м;
 - б) от 500 до 2000 м
 - в) от 500 до 3000 м
 - г) от 200 до 4000 м
6. Результат в прыжках в длину зависит от:
- а) начальной скорости и угла вылета
 - б) начальной скорости и угла отталкивания
 - в) начальной скорости и угла атаки
 - г) от техники выполнения
7. Цикл в ходьбе включает в себя:
- а) период опоры, фазы заднего и переднего шага
 - б) периоды одиночной и двойной опоры, переход опоры
 - в) период одиночной и двойной опоры, фазы заднего и переднего шага, фазу перехода опоры
 - г) период опоры, фазу перехода опоры
8. К длинным дистанциям относятся дистанции:
- а) от 3000 до 10000 м
 - б) от 2000 до 10000 м
 - в) от 5000 до 10000 м
 - г) от 3000 до 5000 м
9. Цель отталкивания в прыжках:
- а) изменить направление движения ОЦМТ
 - б) точно попасть на место отталкивания
 - в) сохранить равновесие тела прыгуна
 - г) точно приземлиться
10. Угловые параметры, характеризующие отталкивание:
- а) угол постановки, угол атаки, угол вылета
 - б) угол постановки, угол отталкивания, угол амортизации
 - в) угол постановки, угол атаки, угол амортизации
 - г) угол постановки, угол отталкивания, угол вылета
11. При ходьбе таз движется по осям:
- а) продольной, вертикальной, поперечной;
 - б) поперечной, сагиттальной, продольной;
 - в) поперечной, сагиттальной, вертикальной;
 - г) продольной, вертикальной, сагиттальной.

12. В метаниях дальность полета зависит от:
- а) начальной скорости, угла вылета
 - б) начальной скорости, угла вылета, сопротивления воздуха
 - в) начальной скорости, выпуска снаряда над землей, аэродинамических свойств снаряда, сопротивления воздуха
 - г) начальной скорости, угла вылета, выпуска снаряда над землей
13. Источником движущих сил в ходьбе и беге являются:
- а) взаимодействие внешних и внутренних сил
 - б) работа мышц
 - в) сила реакции опоры, сила тяжести, сила сопротивления среды
 - г) сила реакции опоры, работа мышц
14. Длина разбега в прыжках в длину:
- а) у мужчин – 30-35 м, у женщин – 20-25 м
 - б) у мужчин – 30-35 м, у женщин – 30-35 м
 - в) у мужчин – 40-45 м, у женщин – 30-35 м;
 - г) у мужчин – 20-35 м, у женщин – 10-25 м
15. Во время отталкивания в прыжках нога ставится движением:
- а) сверху-вниз
 - б) сверху-вниз-назад
 - в) на внешнюю часть стопы
 - г) на внутреннюю часть стопы
16. Какие существуют разновидности спортивной ходьбы:
- а) по беговой дорожке стадиона, по дорогам и шоссе, на время
 - б) по беговой дорожке стадиона, по дорогам шоссе
 - в) по дорогам шоссе
 - г) по беговой дорожке стадиона, на время
17. Какие существуют виды бега:
- а) барьерный, на время, эстафетный, кроссовый, гладкий
 - б) гладкий, кроссовый, с препятствиями, эстафетный
 - в) гладкий, в естественных условиях, с препятствиями, эстафетный
 - г) барьерный, кроссовый, эстафетный
18. В каком году возникла легкая атлетика в России:
- а) в 1912 году
 - б) в 1888 году
 - в) в 1896 году
 - г) в 1931 году
19. С прямолинейного разбега выполняется метание:
- а) мяча, гранаты, копья, ядра
 - б) мяча, гранаты, копья;
 - в) копья, диска
 - г) гранаты, копья, диска
20. Цикл в беге включает в себя:
- а) период одиночной опоры и период полета, фазы амортизации и

отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ

б) период двойной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фазы подъема и снижения ОЦМТ

в) период одиночной и двойной опоры, фазы переднего и заднего шага, фаза перехода опоры

г) период одиночной опоры и период полета, фазы амортизации и отталкивания, фаза перехода опоры

21. Все легкоатлетические прыжки с разбега делятся на фазы:

а) разбег, отталкивание, приземление

б) разбег, отталкивание, полет и приземление

в) разбег, отталкивание, прыжок и приземление

г) разбег, прыжок и приземление

22. Угол вылета снаряда при метании является оптимальным:

23. а) менее 45 градусов

б) 45 градусов

в) более 45 градусов

г) 90 градусов

24. При каком увеличении темпа в спортивной ходьбе появляется период полета:

а) 150-160 шаг/мин

б) 160-180 шаг/мин

в) 210-220 шаг/мин

г) 190-200 шаг/мин

25. Характер соревнования по легкой атлетике определяется:

а) положением о соревновании

б) календарем соревнования

в) заявками соревнования

г) уровнем соревнования

26. В личных и лично-командных соревнованиях по прыжкам в длину каждый участник получает право выполнить по:

а) 3 попытки

б) 6 попыток

в) 8 попыток

г) 12 попыток

27. Квалификационные соревнования по легкой атлетике – это соревнования, которые:

а) проводятся с целью предоставления участникам возможности выполнить подтвердить, повысить спортивный результат

б) проводятся для спортсменов определенного спортивного разряда

в) позволяют отобрать сильнейших спортсменов для участия в основных соревнованиях

г) проводятся с целью предоставления участникам возможности выполнить опробование вида

28. Грамотный прыгун в длину знает длину своего разбега. Чем измеряется длина разбега?

- а)метром
- б)ступнями
- в) беговыми шагами
- г)все варианты

29. Повторное пробегание отрезков 20-50м с максимальной скоростью применяется для развития

- а)выносливости
- б) координации движений
- в)прыгучести
- г)быстроты

30. Если при метании снаряд (мяч, граната, копье) вышел за пределы сектора, то по правилам соревнований

- а)результат засчитывается
- б)разрешается дополнительный бросок
- в) попытка засчитывается, а результат – нет
- г)результат засчитывается, а попытка нет

31. Какие дистанции не входят в программу Олимпийских игр?

- а)100,200м.
- б)400,800м.
- в)1500,3000 м
- г)500, 1000м

Критерии оценки тестовых заданий:

- 85-100% - «отлично»
- 70-84% - «хорошо»
- 51-69% - «удовлетворительно»
- менее 50% - «неудовлетворительно»

Раздел «Спортивные игры»

Баскетбол

Техника игры – сдача контрольных нормативов

1. Выполнение передач в стену на кол-во раз за 30 секунд, раз

Юноши:	Девушки:
«5» - 23	«5» -21
«4» - 21	«4» - 20
«3» - 20	«3» - 19

2. Штрафные броски 10 раз

Юноши:	Девушки:
«5» - 6	«5» -5
«4» - 5	«4» - 4
«3» - 4	«3» - 3

3. Броски со средней дистанции 10 раз

Юноши:	Девушки:
«5» - 7	«5» - 6
«4» - 6	«4» - 5

«3» - 5

«3» - 4

5. Выполнение ведения способом «Змейка 2*15 м» с учётом времени

Юноши:

Девушки:

«5» - 8,3

«5» - 9,3

«4» - 8,6

«4» - 9,5

«3» - 8,9

«3» - 9,9

Техника защиты – сдача контрольных нормативов

Вырывание и выбивание мяча по сигналу (10 раз, кол-во раз)

Юноши:

Девушки:

«5» - 9

«5» - 8

«4» - 8

«4» - 7

«3» - 7

«3» - 6

Тактика игры – сдача контрольных нормативов

Тестовые задания

В каком году был «изобретён баскетбол»?

- а) 1986 год
- б) 1905 год
- в) 1891 год
- г) 1936 год

Кто «изобрёл» баскетбол?

- а) Джеймс Нейсмит
- б) Луи Чемберлен
- в) Деметре Викелас
- г) Джемс Коннолли

Когда была создана Международная федерация баскетбола?

- а) 18 июня 1932 года
- б) 21 июня 1940 года
- в) 7 ноября 1917 года
- г) 5 декабря 1955 года

Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу?

- а) Ш.О.И. в Сент-Луисе, 1904 год
- б) Ю.И. в Афинах, 1896 год
- в) VIII О.И. в Париже, 1924 год

Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр?

- а) 1936 год, XI О.И. в Берлине
- б) 1952 год, XV О.И., Хельсинки
- в) 1908 год, IV О.И., Лондон

На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?

- а) XIV О.И. - Лондон, 1948 год
- б) XVI О.И. - Рим, 1960 год
- в) XXIO.И. - Монреаль, 1976 год

На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?

- а) XVIII О.И. - Токио, 1964 год
- б) XX О.И. - Мюнхен, 1972 год
- в) XXIO.И. - Монреаль, 1976 год

Техника владения мячом включает в себя следующие приемы

- а) ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
- б) передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
- в) ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину

Технику передвижений в баскетболе составляют

- а) ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты
- б) бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
- в) бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты

Сколько человек играют на площадке?

- а)4
- б)5
- в)6
- г)11

Из США баскетбол проник в начале в

- а)Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку
- б) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию
- в)Китай, Японию, Филиппины

Размеры баскетбольной площадки?

- а)9м. х 18м
- б) 14м. х 26м
- в)12м.х 24м

На какой высоте находится баскетбольное кольцо (корзина)?

- а)305 см
- б)260см
- в)310см
- г)300см

Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?

- а)30сек
- б)24сек
- в)20сек

Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

- а)3 шага
- б)2шага
- в)1шаг

Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

- а)10 сек
- б) 8сек
- в)24сек

Продолжительность игры в баскетбол?

- а)2 тайма по 20 минут
- б)4 тайма по10 минут
- в)4 тайма по12 минут

Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

- а)2 очка
- б) 1 очко
- в) 3очка

С какого номера начинаются номера у игроков-баскетболистов?

- а) 2
- б) 3
- в)4

г)5

Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?

а)3 сек

б)5 сек

в)10 сек

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Волейбол

Техника игры – сдача контрольных нормативов

Передача 2-мя руками сверху:

Выполнение передачи мяча двумя руками сверху над головой (оценивается техника и количество передач).

10передач–5баллов

9передач–4балла

8передач–3балла

7передач–2балла

6передачи менее –1балл

Выполнение передачи мяча двумя руками сверху в парах (оценивается техника и количество передач).

10передач–5баллов

9передач–4балла

8передач–3балла

7передач–2балла

6 передач и менее – 1 балл

Передача двумя руками снизу:

Выполнение передачи мяча двумя руками снизу над головой (оценивается техника и количество передач).

10передач–5баллов

9передач–4балла

8передач–3балла

7передач–2балла

6передачименее –1балл

Выполнение передачи мяча двумя руками снизу в парах (оценивается техника и количество передач).

10 передач–5баллов
9 передач–4балла
8 передач–3балла
7 передач–2балла
6 передач и менее –1балл

14-20 баллов-зачет
Выполнение подач (оценивается техника и количество попаданий).

9-10 подач – 5 баллов
7-8 подач – 4 балла
5-6 подач – 3 балла
4-5 подач – 2 балла
подачи и менее – 1 балл

10-7 баллов - зачет

Техника защиты – сдача контрольных нормативов

Выполнение блокировки в зонах № 3,2,4 (оценивается техника выполнения).

Прием подачи (оценивается техника и качество приема)

9-10 приемов – 5 баллов
7-8 приемов – 4 балла
5-6 приемов – 3 балла
4-5 приемов – 2 балла
приемов и менее – 1 балл

10-7 баллов – зачет

Тактика игры – сдача контрольных нормативов

Показать схематически тактические действия игроков в нападении «Углом вперед».

Показать схематически тактические действия игроков в защите «Углом назад».

Тестовые задания

Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является

- а) нижняя передача мяча двумя руками
- б) нижняя передача одной рукой
- в) верхняя передача двумя руками

Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча

- а)на все пальцы обеих рук
- б)на три пальца и ладони рук
- в)на ладони
- г)на большой и указательный пальцы обеих рук.

При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч

- а)на сомкнутые предплечья

- б) на раскрытые ладони
- в) на сомкнутые кулаки

Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является

- а) прием игроком стойки волейболиста
- б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения
- в) своевременное сгибание и разгибание ног

При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается

- а) коротким движением руки полным выпрямлением ног
- б) полусогнутыми руками
- в) полным выпрямлением рук и ног

При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на

- а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него
- б) расстоянии 30-40 см выше головы
- в) уровне груди

Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

- а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук
- б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу
- в) Прием на все пальцы рук

Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

- а) Сверху двумя руками
- б) Снизу двумя руками
- в) Одной рукой снизу

Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

- а) Охлаждать поврежденный сустав
- б) Согревать поврежденный сустав
- в) Обратиться к врачу

Размер волейбольной площадки и названия линий

- а) 18х9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения
- б) 24х14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая
- в) 18х9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты
- г) 18х15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная

Какой подачи не существует?

- а) Одной рукой снизу
- б) Двумя руками снизу
- в) Верхней прямой
- г) Верхней боковой

Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх

- а) одной ногой
- б) обеими ногами

На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?

- а)6
- б)8
- в)5
- г)9

Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу

- 1)очко
- 2)гол
- 3)зона
- 4) пенальти
- 5) подсечка
- 6) переход
- 7) блок
- 8) вне игры
- 9) партия
- 10) штрафной удар

- а) 1,3, 7, 9
- б)1, 2, 5, 7, 10
- в)2, 4, 5,6, 8

Какова высота сетки для мужчин?

- а)2м43 см
- б) 2 м 64 см
- в)2м 46см

Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо

- а)ударить по мячу прямыми руками
- б)подойти под мячи воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча

- в) подойти под мяч и сыграть за счет ног

На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из

- а)двух партий
- б) трех партий
- в)пяти партий

До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

- а)До15 очков
- б) До 20 очков
- в)До25очков

Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

- а)Допускается
- б)Недопускается
- в)Допускается с согласия команды соперника

Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

- а) Одно
- б)Два

в)Три

Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и непроизвел по нему удар,то

- а)подача считается проигранной
- б)подача повторяется этим же игроком
- в)подача повторяется другим игроком этой же команды

Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то

- а)подача повторяется
- б)игра продолжается
- в)подача считается проигранной

Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то

- а)подача повторяется
- б) подача считается проигранной
- в)игра продолжается

Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

- а) Шесть
- б)Десять
- в)Двенадцать

Либеро – это

- а)судья
- б)секретарь
- в) игрок
- г)тренер

Специальная разминка волейболиста включает в себя

- а)беговыеупражнения
- б) упражнения с мячом
- в)силовыеупражнения

При каком счете может закончиться игра в первой партии?

- а)15:13
- б)25:26
- в)27:29

Стойка волейболиста помогает игроку

- а)быстро переместиться «под мяч»
- б)следить за полетом мяча
- в)выполнить нападающий удар

Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча?

- а)игрок ударил несколько раз мячом об пол
- б) заступил ногой пространство площадки
- в)выполнил прыжок перед подачей
- г)подачу подавал за 2 метра от площадки

Высота волейбольной сетки для женских команд

- а) 2м 44см
- б) 2м 43см
- в) 2м 25см
- г) 2м 24см

Критерии оценки тестовых заданий:

- 85-100% - «отлично»
- 70-84% - «хорошо»
- 51-69% - «удовлетворительно»
- менее 50% - «неудовлетворительно»

Футбол

Тестовые задания

1. Вбрасывание мяча в футболе происходит:

- а) из-за головы;
- б) от груди
- в) от плеча
- г) от ноги

2. С какого расстояния пробивается пенальти?

- а) 8 метров
- б) 9 метров
- в) 10 метров
- г) 11 метров

3. Голом является ситуация, когда мяч?

- а) наполовину пересек линию ворот
- б) частично пересек линию ворот
- в) полностью пересек линию ворот
- г) касается ворот

4. В каких случаях нападающий игрок считается вне игры?

- а) стоит на своей половине поля
- б) вовремя удара отворот, аута
- в) игрок находится вровень с предпоследним игроком
- г) когда игрок нападающей команды в момент удара или паса другого игрока его команды оказывается ближе к линии ворот противника, чем предпоследний игрок обороняющейся команды (включая вратаря) и ближе мяча

5. На каком расстоянии устанавливается стенка от мяча?

- а) 9 метров
- б) 10 метров
- в) 11 метров
- г) 5 метров

6. Расстояние от нижнего контура перекладины до поверхности земли?

- а) 2,44м

б)2,45м

в)2,46м

г)2,47м

7. Футбол зародился в?

а) Бразилия;

б) Англия

в) Германия

г) Аргентина

8. В каком году футбол был включен в Олимпиаду?

а) 1907

б) 1908

в) 1909

г) 1910

9. Какова максимальная длина поля?

а) 90 метров

б) 100 метров

в) 110 метров

г) 120 метров

10. Какова длина ворот?

а) 7,30 м

б) 7,31 м

в) 7,32 м

г) 7,10 м

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Тема: Методика обучения технике удара мяча внутренней стороной стопы, внутренней средней, внешней частью подъёма. Методика обучения игровой деятельности с элементами футбола

Учебное задание

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока по овладению техникой в футболе по теме:

1. Обучение технике удара мяча: внутренней стороной стопы, внутренней средней.
2. Закрепление техники финтов: уход с переносом ноги через мяч.
3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.
4. Проведение анализа урока.

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока по овладению техникой в футболе по теме:

1. Обучение технике удара мяча: внешней частью подъёма.

2. Закрепление техники финтов: уходом, уход выпадом.
3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.
4. Проведение анализа урока.

*Тема: Методика обучения технике и тактике игры
в защите индивидуальным действиям.
Методика обучения игровой деятельности с элементами футбола.*

Учебное задание

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока тактическим действиям в футболе по теме:

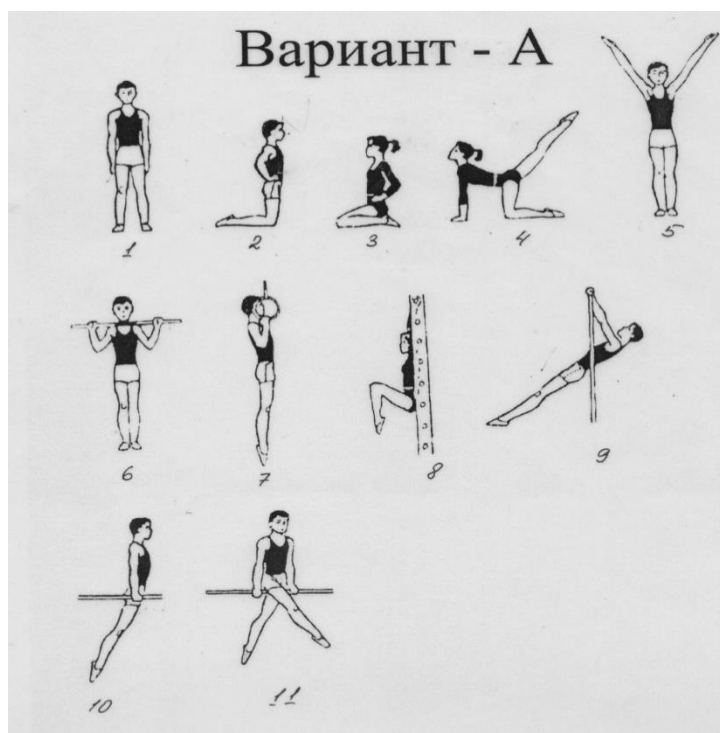
1. Обучение технике и тактике игры в защите индивидуальным действиям, без мяча.
2. Закрепление техники ведения мяча внутренней средней частью подъёма.
3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.
4. Проведение анализа урока.

Разработать конспект, обосновать и провести фрагмент урока тактическим действиям в футболе по теме:

1. Обучение технике и тактике игры в защите индивидуальным действиям мячом.
2. Закрепление техники ведения мяча внешней частью подъёма.
3. Совершенствование технических элементов в подвижной игре.
4. Проведение анализа урока.

Раздел «Гимнастика»

Тестовые задания



№1

- а) Стойка, ноги на ширине плеч
- б) Стойка, ноги врозь

в) Стойка, ноги врозь, руки по швам

№2

- а) Упор на коленях, руки на пояс
- б) Стойка на голени, руки на пояс
- в) Стойка на коленях, руки на пояс

№3

- а) Сед на пятках, руки на пояс
- б) Сед на коленях, руки на пояс
- в) Присед на пятках, руки на пояс

№4

- а) Стойка на правом колене, левую назад вверх с опорой руками
- б) Упор на руках и левом колене
- в) Упор стоя на левом колене, правая назад вверх

№5

- а) Основная стойка, руки в стороны - вверх
- б) Основная стойка, руки вверх - в стороны
- в) Основная стойка, руки вверх наружу

№6

- а) Основная стойка, палка перед собой
- б) Основная стойка, палка на грудь
- в) Основная стойка, палка на согнутых руках

№7

- а) Вис на кольцах согнув руки
- б) Вис на кольцах подтянувшись
- в) Вис на согнутых руках

№8

- а) Вис согнув ноги
- б) Вис согнувшись
- в) Вис колени к груди

№9

- а) Вис на прямых руках
- б) Вис с опорой ногами
- в) Вис лёжа

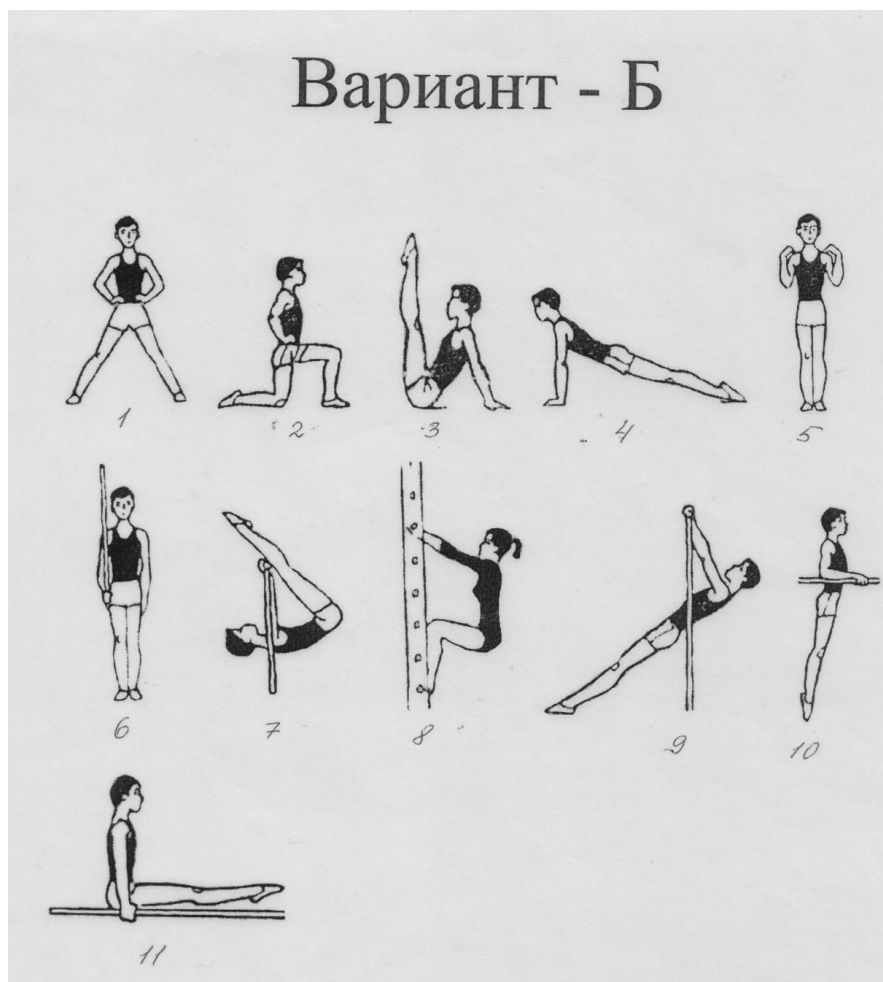
№10

- а) Упор на прямых руках
- б) Упор прогнувшись
- в) Упор

№11

- а) Упор ноги врозь правой
- б) Упор ног врозь вне
- в) Упор ног врозь

Вариант - Б



№1

- а) Стойка ноги шире плеч, руки на пояс
- б) Широкая стойка ноги врозь, руки на пояс
- в) Стойка ноги врозь, руки на пояс

№2

- а) Упор стоя на правом колене, руки на пояс
- б) Выпад левой, руки на пояс
- в) Стойка на правом колене, руки на пояс

№3

- а) Сед углом
- б) Сед с опорой руками
- в) Сед согнувшись

№4

- а) Упор на прямых руках
- б) Упор лицом вниз
- в) Упор лёжа

№5

- а) Основная стойка, согнув руки
- б) Основная стойка, руки к плечам
- в) Основная стойка, кисти к плечам

№6

- а) Палка «Смирно»

б) Палка вертикально

в) Палка к плечу

№7

а) Вис на прямых руках, ноги вверх

б) Вис согнувшись

в) Вис углом

№8

а) Вис согнув ноги

б) Вис присев

в) Вис с опорой ног

№9

а) Вис стоя

б) Вис лёжа

в) Вис на прямых руках

№10

а) Упор на предплечьях

б) Упор на руках

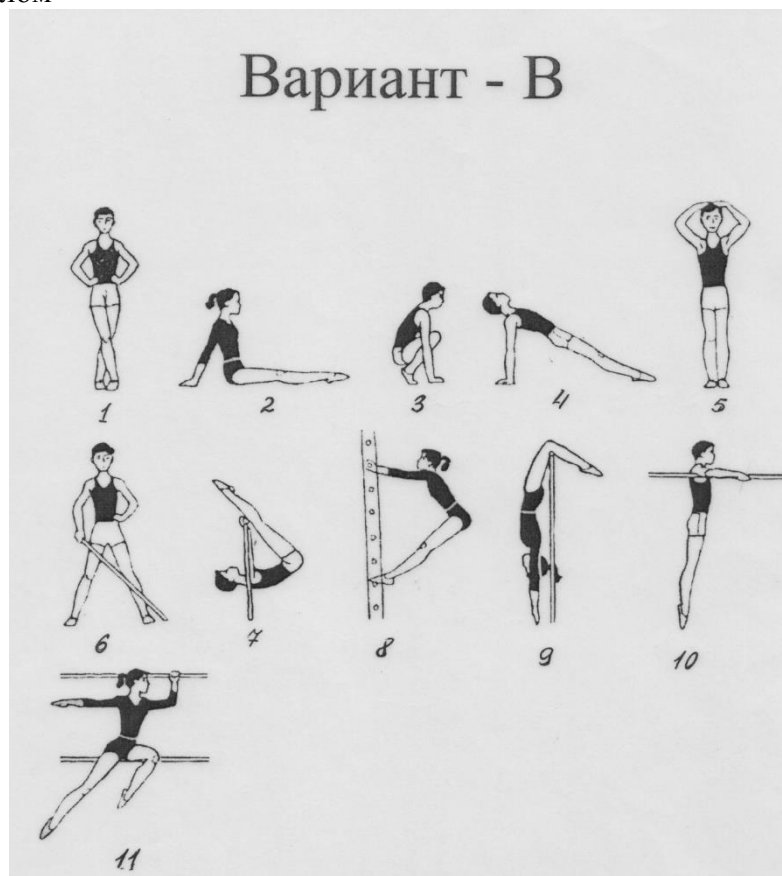
в) Упор на локтях

№11

а) Упор согнувшись

б) Упор ноги вперед

в) Упор углом



№1

а) Стойка правая перед левой, руки на пояс

б) Стойка с крестноправой, руки на пояс

в)Стойка «Крестом», руки на пояс

№2

а)Седуглом

б) Сед с прямыми ногами

в)Сед

№3

а) Присед с опорой

б) Упор в приседе

в)Упор присев

№4

а)Упор прогнувшись

б) Упор лёжа, на прямых руках

в)Упор лёжа сзади

№5

а)Основная стойка,руки на голове

б) Основная стойка, руки над головой

в)Основная стойка,локти в стороны

№6

а) Палка вниз – влево

б) Палка к левой ноге

в)Палка «Вольно!»

№7

а) Вис углом на прямых руках

б)Вис согнувшись

в)Вис прогнувшись, с прямыми ногами

№8

а) Вис согнувшись

б)Вис стоя

в)Вис стоя,согнувшись

№9

а)Вис прогнувшись

б) Вис на согнутых ногах

в)Вис с опорой руками

№10

а) Упор на руках

б)упор на плечах

в)Упор на предплечьях

№11

а) Вис сидя, хватом левой зав/ж

б)Сед на н/ж, хватом левой зав/ж

в)Сед на левом бедре, хватом левой зав/ж

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Выполнение акробатической комбинации:

И.п.-о.с.

1. Любое равновесие (держать 2 сек.) _____ 1 балл
2. Кувырок вперед _____ 1 балл
3. Длинный кувырок вперед _____ 1 балл
4. Стойка на голове и руках/мост _____ 2 балла
5. Кувырок назад _____ 1.5 балла
6. Переворот боком _____ 2 балла
7. Прыжок с поворотом на $360^{\circ}/180^{\circ}$ _____ 1.5 балла

Итого: 10 баллов

Выполнение акробатической комбинации:

И.п.-о.с.

1. Любое равновесие(держать 2 сек.) _____ 1 балл
2. Переворот боком _____ 2 балла
3. Стойка на руках(обозначить) _____ 1.5 балла
4. Скадка _____ 0.5 балла
5. Полет- кувырок _____ 2.0 балла
6. Прыжок с поворотом на $360^{\circ}/180^{\circ}$ _____ 1.5 балла

Итого: 10 баллов

Выполнение комбинации на низкой перекладине.

- 1.Подъем переворотом _____ 2 балла
2. Перемах правой (левой) _____ 1 балл
3. Оборот вперед правой (левой) или спад- подъем зацепом _____ 2 балла
4. Поворот в упор перемахом левой с поворотом на 180° _____ 1 балл
5. Оборот назад _____ 2 балла
6. Соскок дугой _____ 2 балла

Итого: 10 баллов

Выполнение комбинации на высокой перекладине.

1. Размахивание изгибами _____ 0.5 балла
2. Дуга _____ 1 балл
3. Подъем разгибом _____ 2 балла
4. Оборот назад _____ 2 балла
5. Спад назад _____ 1 балл
6. Мах назад _____ 1 балл
7. Махом вперед поворот на 180° в разноименный хват _____ 1.5 балла
8. Мах вперед _____ 0.5 балла
9. Соскок махом назад _____ 1 балл

Итого: 10 баллов

Выполнение опорного прыжка.

Вскок в упор присев _____ 10

Выполнение опорного прыжка.

Прыжок ноги врозь через козла _____ 10

Выполнение опорного прыжка.

Прыжок согнув ноги через козла _____ 10

Выполнение опорного прыжка.
Прыжок боком _____ 10

Выполнение опорного прыжка.
Прыжок углом _____ 10

Критерии оценки к заданиям

Максимальная оценка за исполнение упражнения – 10.0 баллов.

Каждое упражнение оценивается с точки зрения превосходного исполнения.

Все отклонения от такого исполнения наказываются сбавками.

а) сбавки за ошибки эстетики и композиции, техники и осанки суммируются максимум до 10.0 баллов

Определение ошибок эстетики, осанки, исполнения, техники и композиции

1. Каждый элемент должен исполняться технически правильно с приходом в правильное конечное положение (смотри также главу 13.).

2. Все отклонения от правильного исполнения рассматриваются как ошибки исполнения или технические ошибки и соответственно оцениваются судьей. Величина сбавки за мелкие, средние и грубые ошибки определяется градусом отклонения от правильного исполнения. Сбавки одинаковы, независимо от того, идет ли речь о руках, ногах или туловище.

3. Существуют следующие сбавки за все эстетические и технические отклонения по отношению к правильному исполнению. Эти сбавки должны применяться в независимости от трудности элемента или упражнения:

Мелкая ошибка 0.1

Средняя ошибка 0.3

Грубая ошибка 0.5

Падение 1.0

а) мелкая ошибка (сбавка = 0.1 балла)

- маленькая неточность или легкое отклонение от правильного конечного положения или исполнения

- небольшое исправление положения рук, ног или туловища

- все другие мелкие нарушения правильной эстетики и техники исполнения

б) средняя ошибка (сбавка = 0.3 балла)

- заметное или значительное отклонение от правильного исполнения или правильного конечного положения

- заметное или значительное исправление положения рук, ног или туловища

- все другие значительные отклонения от правильной эстетики и техники исполнения

в) грубая ошибка (сбавка = 0.5 балла)

- сильное отклонение от правильного исполнения или правильного конечного положения

- существенное исправление положения рук, ног или туловища

- полный междумах

- все другие сильные отклонения от правильной эстетики и техники исполнения

г) падение или оказание помощи страхующим (сбавка = 1.0 балла)

- падение на или со снаряда во время исполнения элемента до того, как гимнаст достиг конечного положения, позволяющего ему как минимум махом продолжить упражнение (например, на перекладине четкий вис или на коне-махи четкий упор), или если другие ошибки не позволяют гимнасту закончить упражнение соскоком

- оказание помощи страхующим при выполнении элемента

- Упражнение, прерванное падением, может быть продолжено в течение 30 секунд после падения. Гимнаст может использовать необходимое количество движений или

элементов для принятия положения, позволяющего ему продолжить упражнение. Однако, все эти элементы и движения должны выполняться правильно. Гимнасту разрешено повторить тот элемент, на котором произошло падение, с тем, чтобы этот элемент был учтен при оценивании. Исключением является падение при выполнении соскока или на опорном прыжке.

4. Такие ошибки исполнения, как согнутые руки или колени, неправильное положение туловища, плохая осанка, нарушения ритма, недостаточная амплитуда, наказываются в зависимости от величины допущенной ошибки или отклонения от правильной техники исполнения.

5. Такие ошибки исполнения, как согнутые руки, ноги и туловище, классифицируются следующим образом:

- мелкая ошибка незначительное сгибание
- средняя ошибка сильное сгибание
- грубая ошибка чрезмерное сгибание

6. В силовой статике и в статике степень технической ошибки зависит от угла отклонения от правильного положения:

мелкая ошибка	средняя ошибка	грубая ошибка	Не засчитывается (судьи А)
до 15	16-30	>30	>45

Ошибки	Мелкая 0.1	Средняя 0.3	Грубая 0.5
Ошибки эстетики и исполнения			
Нечеткое положение туловища (в группировке согнувшись, прогнувшись)	+	+	+
Корректировка положения рук или хвата, каждый раз	+		
Касание снаряда или пола		+	
Удар о снаряд или пол			+
Остановка в выполнении упражнения без падения			+
Согнутые руки, ноги, разведенные ноги	+	+	+
Плохая осанка или попытки исправить осанку в конце элемента	+	+	+
Разведенные ноги при приземлении	< или на уровне ширины плеч	> ширины плеч	
Неуверенность, несущественные исправления положения ступней или чрезмерное размахивание руками при приземлении	+		
Потеря равновесия во время приземления	Маленькие шаги или подскок- 0.1 за шаг	Касание мата одной или двумя руками или большие шаги или подскок	Опора на одну или две руки
Падение при выполнении приземления			1.0
Падение при приземлении без касания мата ступнями			1.0 и не засчитан
Нетипичное разведение ног		+	

Другие ошибки эстетики		+	+	+
Технические ошибки				
Отклонения в статических положениях	До 15	16-30		31-45 >45 и не засчитан
Вращение не выполнено полностью	До 30	31-60		61-90 >90 и не засчитан
Недостаточная высота или амплитуда выполнения элементов с фазой полета	+	+		
Дополнительная или промежуточная опора рукой	+			
Мах, выполненный силой, или наоборот	+	+		+
Продолжительность остановки в статическом положении (2сек.)		Менее 2 сек.		Без остановки и не засчитан
Остановка при выполнении подъемов	+	+		+
Две или более попытки принять статическое положение или выполнить силовой элемент		+		+
Падение на или со снаряда				1.0
Междумах или переход в более низкое положение при махе назад		Полу-междумах или переход		Междумах
Помощь, оказываемая при выполнении и элемента				1.0 и не засчитан
Туловище недостаточно выпрямлено в процессе подготовки к приземлению	+	+		
Другие технические ошибки	+	+		+

Выполнение акробатической пирамиды

Критерии оценки

Участие в построении пирамиды не менее 6 человек _____ 1

Организованный выход к месту построения пирамиды _____ 1

Соблюдение последовательности построения пирамиды _____ 1

Фиксация пирамиды (не менее 5 сек)	2
Сложность выполненной пирамиды	1-3
Соблюдение последовательности схода с пирамиды	1
Наличие эскиза акробатической пирамиды	1

Проведение строевых упражнений

- построение в 1 шеренгу
- построение в колонну по 1
- поворот на месте направо
- поворот на месте налево
- поворот на месте кругом
- рапорт перед занятием
- строевой шаг
- размыкание по распоряжению
- повороты при шаге на месте направо, налево, кругом
- размыкание приставными шагами
- размыкание скрестными шагами
- перестроение из 1 шеренги в 3 уступами
- перестроение из 1 шеренги в 2
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 на месте
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 3 на месте
- перестроение из шеренги в круг
- переход с шага на месте в движение
- передвижение по диагонали, «противоходом», «змейкой»
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 2, 3, 4 в движении
- перестроение из колонны по 1 в колонну по 2-4-8-16 и т.д. «дроблением» и «сведением»
- перестроение из колонны по 2-4-8-16 и т.д. в колонну по 1 «разведением», «слиянием»

Критерии оценки

№	Оцениваемые критерии	Оценка, баллы
1	Размещение учащихся, выбор места преподавателя	1
2	Манера держаться, владение голосом	1
3	Соблюдение схемы и степень решения частых задач по каждому пункту схемы	1
4	Качество показа	1
5	Плоскость показа	1
6	Терминологическая грамотность команд, распоряжений, методических указаний	1
7	Наличие и соответствие методических указаний	1
8	Реагирование на исполнение	1
9	Наличие конспекта (соответствие теме занятия, правильность написания)	2
Итоговая оценка		10

Проведение общеразвивающих упражнений:

- Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов на месте
- Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов в движении
- Комплекс общеразвивающих упражнений с гантелями
- Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой

Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем
 Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической скамейкой
 Комплекс общеразвивающих упражнений в парах

Критерии оценки

№	Оцениваемые критерии	Оценка, баллы
1	Содержание комплекса ОРУ и его реализация в плане решения задач (подбор и распределение упражнений, рациональность использования способов проведения, дозировка, плотность, эффективность воздействия на опорно-двигательный аппарат, на функциональность состояния занимающихся)	1
2	Размещение учащихся, выбор места преподавателя	1
3	Манера держаться, владение голосом	1
4	Соблюдение схемы проведения отдельных упражнений и степень решения частных задач по каждому пункту схемы	1
5	Показ (качество, техника, плоскость: лицом, боком, сзади)	1
6	Терминологическая грамотность команд, распоряжений, методических указаний	1
7	Наличие и соответствие методических указаний	1
8	Реагирование на исполнение (предупреждение и исправление ошибок)	1
9	Наличие конспекта (соответствие теме занятия, правильность написания)	2
Итоговая оценка		10

Организовать обучение двигательным действиям в лазании и перелезании:

- Лазание по гимнастической стенке
- Лазание по гимнастической скамейке
- Лазание по канату в 2 приема
- Лазание по канату в 3 приема
- Перелезание через препятствие

Организовать обучение двигательным действиям в акробатике:

- Группировка и перекаты в группировке
- Кувырок вперед
- Кувырок назад
- Стойка на лопатках
- Стойка на голове и руках
- Мост
- Равновесие на одной
- Длинный кувырок вперед
- Переворот боком
- Кувырок назад в полушпагат
- Кувырок боком

Организовать обучение двигательным действиям на перекладине:

- Простые висы
- Подъем переворотом махом одной толчком другой
- Подъем переворотом толчком двумя
- Подъем зацепом
- Оборот вперед правой
- Оборот назад
- Подъем разгибом

Организовать обучение двигательным действиям в прыжках:

– Простые прыжки

– Опорные прыжки

Организовать обучение двигательным действиям на брусках:

– Махи в упоре на брусках;

– Подъемы в упор на брусках;

– Стойка на плечах;

– Кувырок вперед на брусках;

– Соскоки на брусках

Организовать обучение двигательным действиям на разновысоких брусках:

– размахивания изгибами в висе на в\ж,

– вис присев на н\ж, вис лежа на н\ж, вис прогнувшись на н\ж с опорой

– ступнями на в\ж;

– подъем в упор на в\ж;

– спад из упора на в\ж;

– вскок в упор ноги врозь правой (левой) на н\ж с разбега махом одной

– толчком другой, вскок с поворотом на 180° в вис лежа на н\ж с разбега;

– соскоки на разновысоких брусках.

Организовать обучение двигательным действиям на бревне:

– вскок на бревне;

– передвижения на бревне;

– повороты на бревне;

– прыжки на бревне;

– статические упражнения и соскоки на бревне;

Организовать развитие физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, выносливости) средствами гимнастики.

Критерии оценки к заданиям

Оцениваемый критерий	Баллы
Наличие правильно составленного плана-конспекта (соблюдение алгоритма обучения, последовательный подбор подводящих упражнений)	2
Плотность занятия	1
Умение организованной смены видов деятельности	1
Владение голосом, манера держаться	1
Владение техникой показа	1
Обеспечение требований техники безопасности	1
Владение приемами страховки	1
Соответствие проведения материалам плана-конспекта	2
	10 баллов

Раздел «Плавание»

Примерные темы рефератов

1. Возникновение плавания.
2. Плавание как жизненно необходимый навык.
3. Плавание в различные периоды развития общества.
4. Зарождение спортивного плавания; первые официальные соревнования; создание национальных и международных общественных органов управления спортивным плаванием.
5. Плавание дореволюционной России.
6. История становления плавания в России.
7. Современное состояние плавательного спорта за рубежом.
8. Современное состояние плавательного спорта в нашей стране.
9. Новые направления в технике спортивных способов плавания.
10. История развития спортивных способов плавания.
11. История профессионально-прикладного плавания.
12. Оздоровительно-реабилитационное плавание.
13. Фитнес (оздоровительное плавание) и кондиционная тренировка.
14. Зрелищно-театрализованные мероприятия и праздники на воде.
15. Основные направления в развитии плавания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Практические задания

И.П. руки впереди. Плавание кролем на спине при помощи движений ногами и гребка одной руки. Гребок через 6 – 8 движений ног.

И.П. руки впереди. Плавание кролем на спине при помощи движений ногами и гребка одной рукой с подменой. Гребок через 6 – 8 движений ног.

И.П. одна рука впереди другая у бедра. Плавание с помощью движений ногами и гребка одной рукой кролем на спине.

И.п. руки вдоль туловища. Плавание кролем на спине с помощью движений ногами и гребка одной руки.

И.п. руки вдоль туловища. Плавание кролем на спине при помощи движений ногами и гребка одной рукой с подменой. Гребок через 6 – 8 движений ног.

И.п. руки впереди. Плавание дельфином с помощью движений ногами и гребка одной руки кролем. Гребок через два движения ног дельфином.

И.п. руки впереди. Плавание дельфином с помощью движений ногами и поочередных гребков руками кролем. Гребок через два движения ног дельфином.

И.п. руки впереди. Гребок правой рукой кролем, два движения ног дельфином, затем левой рукой, два движения ног дельфином и одновременный гребок двумя руками дельфином. На каждое движение рук два движения ног дельфином.

И.п. руки впереди. Гребок правой рукой кролем, два движения ног дельфином, затем левой рукой, два движения ног дельфином и два одновременных гребка двумя руками дельфином. На каждое движение рук два движения ног дельфином.

Промежуточная аттестация

Раздел «Гимнастика»

Теоретические вопросы

1. Гимнастика как исторически сложившаяся дисциплина. Гимнастика в системе физического воспитания.

2. Виды гимнастики и ее методические особенности. Характеристика групп гимнастических упражнений.

3. Гимнастическая терминология. Значение терминологии.

4. Требования, предъявляемые к терминологии.

5. Способы образования терминов.

6. Правила применения терминов. Правила сокращений.

7. Классификация строевых упражнений.

8. Основные понятия о строе.

9. Строевые приемы.

10. Построения и перестроения.

11. Размыкания и смыкания.

12. Фигурные передвижения.

13. Общеразвивающие упражнения.

14. Причины травматизма на занятиях по гимнастике. Характеристика травм.

15. Меры по предупреждению травм на занятиях по гимнастике.

Практические задания

1. Демонстрация техники прыжковых и балансовых упражнений.

2. Демонстрация техники. Акробатические соединения. Парная акробатика.

1. Техника обучения группировки.

2. Техника обучения перекатов.

3. Техника кувырка вперед.

4. Техника кувырка назад.

5. Техника стойки на лопатках.

6. Техника стойки на руках.

11. Техника переворота в сторону («колесо»).

Практические задания

1. Выполнение упражнений на бревне. Демонстрация техники.
2. Выполнение упражнений на брусьях: подъёмы, размахивания, кувырки, упоры, соскоки.
3. Выполнение упражнений на перекладине: подъёмы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Демонстрация техники.
4. Выполнение комплекса ОРУ на 32 счета, 64 счета.
5. Демонстрация комбинации вольных упражнений.
6. Составление комплекса по ритмической гимнастике.
7. Демонстрация техники комплекса по ритмической гимнастике.
9. Составление комплексов по оздоровительной гимнастике.

Раздел «Легкая атлетика»

Теоретические вопросы

1. Легкая атлетика как вид спорта. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. История возникновения и развития легкоатлетического спорта.
3. Возникновение и развитие легкой атлетики в России.
4. Эволюция техники легкоатлетических упражнений.
5. Биомеханические основы техники ходьбы.
6. Биомеханические основы техники бега.
7. Биомеханические основы техники прыжков.
8. Биомеханические основы техники метаний.
9. Аэродинамические свойства снарядов для метаний.
10. Разновидности и обоснование стартовых положений в беге.
11. Анализ техники спортивной ходьбы.
12. Анализ техники бега на короткие дистанции.
13. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
14. Анализ техники бега на местности (кроссовый бег).
15. Анализ техники бега с барьерами.
16. Анализ техники эстафетного бега.
17. Анализ техники прыжка в длину способом “согнув ноги”.
18. Анализ техники прыжка в длину способом “ножницы”.
19. Анализ техники прыжка в длину способом “прогнувшись”.
20. Анализ техники тройного прыжка с разбега.
21. Анализ техники прыжка в высоту способом “перешагивание”.
22. Анализ техники прыжка в высоту способом “фосбюри-флоп”.
23. Анализ техники метания малого мяча, гранаты

Практические задания

1. Основы техники спортивной ходьбы.
2. Основы техники бега. Техника бега на короткие дистанции.
3. Техника бега на средние дистанции.
4. Техника бега на длинные дистанции.
5. Техника эстафетного бега.
6. Основы техники стипельчеца.
7. Основы техники метания малого мяча.
8. Основы техники метания гранаты.
9. Основы техники метания копья.
10. Техника толкания ядра.
11. Техника прыжка в высоту способом «перешагивания».

12. Техника тройного прыжка.

**Нормативы и оценка спортивно-технической
подготовленности студентов**

Виды лёгкой атлетики	Ед. изм.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Бег 100 м	сек	М	13,1	13,0	12,9
		Ж	15,1	15,0	14,8
Бег 300 м	сек	М	45,0	44,0	43,0
		Ж	55,0	54,0	53,0
Бег 500 м	мин	Ж	1.55,0	1.52,5	1.50,0
Бег 1000 м	мин	М	3.15,0	3.10,0	3.05,0
Прыжки в длину с разбега	см	М	490	505	520
		Ж	380	400	420
Толкание ядра	см	М	820	860	900
		Ж	730	755	780

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Кросс 2000 м	мин	Ж	8.30,0	8.15,0	8.00,0
Кросс 3000 м	мин	М	11.00,0	10.45,0	10.30,0
Прыжки в высоту	см	М	140	145	150
		Ж	120	125	130
Метание копья	м	М	45	47,5	50
		Ж	26	28	30

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Тройной прыжок с разбега	м	М	11.00	11.50	12.00
	м	Ж	9.00	9.50	10.00
Метание диска	м	М	27	28.5	30
		Ж	22	23.5	25

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Бег 100 м	сек	М	13,0	12,9	12,7
		Ж	15,0	14,8	14,6
Бег 800 м	мин	Ж	2.55,0	2.47,5	2.40,0
Бег 1500 м	мин	М	5.00,0	4.50,0	4.40,0
Толкание ядра	м	М	8.20	8.60	9.00
		Ж	7.20	7.45	7.70
Метание копья	м	М	45	47,5	50
		Ж	26	28	30
Прыжок в длину	см	М	490	500	510
		Ж	390	400	410

Прыжок в высоту	см	М	140	145	150
		Ж	120	125	130

Практические задания

1. Физическая подготовка.
2. Техническая подготовка и практическая подготовка.
3. Морально – волевая подготовка.
4. Теоретическая подготовка.
5. Методика развития физических качеств.
6. Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов разного возраста.
7. Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета.
8. Документация спортивного отбора.

Нормативы и оценка спортивно-технической подготовленности студентов

Виды лёгкой атлетики	Ед. измер.	Пол	Баллы		
			3	4	5
Бег 100 м	сек	М	13,0	12,9	12,7
		Ж	15,0	14,8	14,6
Бег 800 м	мин	Ж	2.55,0	2.47,5	2.40,0
Бег 1500 м	мин	М	5.00,0	4.50,0	4.40,0
Толкание ядра	м	М	8.20	8.60	9.00
		Ж	7.20	7.45	7.70
Метание копья	м	М	45	47,5	50
		Ж	26	28	30
Прыжок в длину	см	М	490	500	510
		Ж	390	400	410
Прыжок в высоту	см	М	140	145	150
		Ж	120	125	130

Теоретические вопросы

1. Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.
2. Техника попеременного двухшажного хода (5 основных фаз цикла).
- 3 Техника одновременного бесшажного хода.
6. Техника одновременного одношажного хода.
8. Типичные ошибки при освоении техники одновременных ходов.
9. Техника конькового хода.
13. Способы переходов с хода на ход.
14. Способы преодоления подъемов на лыжах (скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом).
15. Способы преодоления подъемов на лыжах («полуелочкой», «елочкой» и «лесенкой»).
16. Стойки спусков.
17. Способы торможений.
18. Повороты в движении (переступанием, упором, плугом).
19. Способы торможений (из упора, на параллельных лыжах и поворот «ножницы»).
20. Техника полуконькового хода.

Практические задания

Основные элементы техники передвижения на лыжах (отталкивание лыжами, отталкивание палками, свободное скольжение, подседание, пережат тела над стопой).

Основы техники спусков и поворотов в движении.

Травматизм, причины его возникновения и меры предупреждения.

Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.

Техника и методика обучения лыжным ходам.

Методика обучения попеременному двухшажному ходу.

Методика обучения попеременному четырехшажному ходу.

Техника одновременных ходов.

Методика обучения одновременному бесшажному ходу.

Методика обучения одновременному одношажному ходу.

Методика обучения одновременному двухшажному ходу.

Коньковый ход.

Способы переходов с хода на ход.

Способы преодоления подъемов на лыжах.

Стойки спусков.

Преодоление неровностей на склоне.

Способы торможений.

Повороты в, движении.

Уроки лыжной подготовки в школе.

Физическая подготовка.

Техническая подготовка.

Теоретическая подготовка.

Тактическая подготовка.

Основные средства подготовки лыжников-гонщиков.

Вопросы по теории физической культуры

1. Физическая культура личности;

2. Двигательная активность как жизненная необходимость;

3. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания;

4. Специальная физическая подготовка;

5. Физическая культура в режиме труда и отдыха;

6. Профессионально-прикладная физическая подготовка;

7. Структура учебно-тренировочного занятия для специальности 40.02.02

Правоохранительная деятельность;

8. Средства и методы тренировки;

9. Формирование осанки средствами физического воспитания;

10. Значение выносливости для здоровья и работоспособности человека;

11. Анатомо-физиологические и методологические основы развития силовых способностей;

12. Значение гибкости для физической и спортивной деятельности;

13. Контроль во время занятий физической культурой;

14. Координационные способности: значение. Методологические основы развития;

15. Понятие о быстроте и скоростных способностях.

16. Основные принципы закаливания организма;

17. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек;

18. Питание и здоровья: вес тела, факторы, влияющие на динамику;

19. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

20. Контроль за пульсом и дыханием при занятиях физическими упражнениями;

21. Утренняя гигиеническая гимнастика: принципы комплекса упражнений;

22. Особенности самостоятельных занятий физическими упражнениями;

23. Особенности влияния физических упражнений на сердечнососудистую и дыхательную системы организма;

24. Средства и методы восстановления после физических и умственных упражнений.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки выполнения практических заданий:

оценка «отлично» двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко; при этом может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применить его в конкретных условиях, контролировать ход выполнения заданий и оценить его;

оценка «хорошо» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений, имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

оценка «удовлетворительно» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению, учащийся допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря, с трудом контролирует ход и итоги выполнения задания.

Нормативы ГТО для мужчин 18-29 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	15,1	14,8	13,5	15,0	14,6	13,9
2	Бег на 3 км (мин., сек.)	14.00	13.30	12.30	14.50	13.50	12.10
3	Прыжок в длину с разбега (см)	380	390	430			
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	215	230	240	225	230	240
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	9	10	13	9	10	12
	или рывок гири (кол-во раз)	20	30	40	20	30	40
5	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+6	+7	+13	+5	+6	+10
испытания (тесты) по выбору							
6	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
7	Бег на лыжах на 5 км (мин., сек.)	26.30	25.30	23.30	27.00	26.00	24.00
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	без учета времени					
8	Плавание на 50 м (мин., сек.)	без учета времени	без учета времени	0.42	без учета времени	без учета времени	0.43
9	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
10	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		10	10	10	10	10	10
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

Нормативы ГТО для женщин 18-29 лет

№ п/п	вид испытаний (тесты)	Возраст (лет)					
		18-24			25-29		
		бронзовый	серебряный	золотой	бронзовый	серебряный	золотой
обязательные испытания (тесты)							
1	Бег на 100 м (сек)	17,5	17,0	16,5	17,9	17,5	16,8
2	Бег на 2 км (мин., сек.)	11.35	11.15	10.30	11.50	11.30	11,00
3	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320			
	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190
4	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	10	15	20	10	15	20
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	10	12	14	10	12	14
5	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.)	34	40	47	30	35	40
6	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+8	+11	+16	+7	+9	+13
испытания (тесты) по выбору							
7	Метание спортивного снаряда весом 500 г (м)	14	17	21	13	16	19
8	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.)	20.20	19.30	18.00	21.00	20.00	18.00
	или на 5 км (мин., сек.)	37.00	35.00	31.00	38.00	36.00	32.00
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	без учета времени					
9	Плавание на 50 м (мин., сек.)	без учета времени	без учета времени	1.10	без учета времени	без учета времени	1.14
10	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11	Туристический поход с проверкой туристических навыков	в соответствии с возрастными требованиями					
Кол-во видов испытаний видов (тестов) в возрастной группе		11	11	11	11	11	11
Кол-во испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		6	7	8	6	7	8

ЕН.01. МАТЕМАТИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач;

У₂- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

У₃- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

У₄- выполнять приближенные вычисления;

У₅- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

- З₁- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
 З₂- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
 З₃- способы обоснования истинности высказываний;
 З₄- стандартные единицы величины и соотношения между ними;
 З₅- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
 З₆- методы математической статистики;
 развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Устный опрос	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6
Точка рубежного контроля № 1	У-1, У-5
Применение математических методов в решении практических задач	З-6 ОК4
Учебный проект, реферат	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 ПК3.5
Круглый стол	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 ПК-3.5
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5
Практические задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 ОК2, ОК4

Текущий контроль**Введение в предметное содержание дисциплины.****Стартовая диагностика обучающихся**

1. Корень уравнения $3x + 1 = 7x - 7$ равен

- 1) - 0,8 2) 2 3) - 0,2 4) 1,5

2. Сократите дробь $\frac{a^2 - b^2}{a^2 + 2ab + b^2}$.

- 1) $\frac{a+b}{a-b}$ 2) $\frac{1}{2ab}$ 3) $\frac{b-a}{b+a}$ 4) $\frac{a-b}{a+b}$

3. Не имеет корней уравнение

- 1) $7x^2 - 3x - 8 = 0$ 2) $4x^2 - 11x + 5 = 0$ 3) $4x^2 + 8x + 1 = 0$ 4) $2x^2 + x + 2 = 0$

4. Вычислите $\sqrt{9,8} \cdot \sqrt{0,2}$

1) 14

2) 1,4

3) 0,14

4) 140

5. Решите: В ящике 8 красных шаров и 2 белых. Какова вероятность того, что взятый наугад шар будет белым?

6. Вычислите $6! - 4! / 3!$

7. Упростите $(n - 1)! / (n + 2)!$

8. Решите: Сколькими способами могут разместиться 5 человек вокруг круглого стола?

9. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1,2,3,8,9 так, чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр?

10. Дайте определение

1. Факториал это . . .

2. Факториал обозначается.

3. Перестановки это . . .

4. Число перестановок обозначается..

5. Число перестановок находят по формуле.

6. Размещения это . . .

7. Число размещений обозначается..

8. Число размещений находят по формуле..

9. Сочетания это . . .

10. Число сочетаний обозначают..

11. Число сочетаний находят

11. Дайте определение:

1. Случайное событие это . . .

2. Классическое определение вероятности.

3. Статистическое определение вероятности.

4. Геометрическое определение вероятности.

5. Достоверное событие это . . .

6. Невозможное событие это . . .

7. Противоположные события это . . .

8. Вероятность достоверного события равна.

9. Вероятность невозможного события равна..

10. Вероятность случайного события это число, которое.

11. Случайные события обозначают.

12. Вероятность обозначают..

13. Событие противоположное событию А обозначают..

14. Привести пример случайного события.....

15. Привести пример невозможного события.

16. Привести пример достоверного события.

17. Привести пример противоположных событий..

19. Число размещений находят по формуле..

20. Что представляют собой правильные и неправильные дроби?

21. Что называют процентом?

22. Что такое пропорция? Какие бывают пропорции?

23. Что такое масштаб плоскости?

24. Что такое уравнение? Какие Вам известны уравнения?

25. Что называют корнем уравнения?

26. Что такое логарифм числа?

27. Какие вам известны логарифмы чисел?

28. Что представляет собой число $\pi=3,14$?

29. Приведите пример системы уравнений с 2-мя неизвестными? Какими способами их можно решить?

30. Понятие функции. Какие функции вам известны? Линейные функции, их вид, квадратные функции. Степенные (логарифмические - их вид, показательные – их вид) функции, их вид.
31. Основы тригонометрии: синус угла α , косинус угла α , тангенс угла α , котангенс угла α . Вычислительные действия тригонометрических функций.
32. Понятие интеграла. Свойства интегралов. Табличные интегралы.
33. Что изучает наука механика?
34. Что такое скорость движения тела? Что такое ускорение?

Критерии оценки устных ответов обучающихся

оценка «отлично» выставляется, если:

- в полной мере раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности с использованием математической и специализированной терминологии и символики;
- правильно выполнены графические изображения и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

оценка «хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Контрольное занятие №1. Применение математических методов в решении практических задач

Задание № 1. Решите тест

№ пп	Формулы, символы, определения	Варианты ответов	Ваш ответ	Правильный ответ
1.	Укажите соответствующее множество: $A = \{n, n \in \mathbb{N}, 5 < n < 9 \}$	А) {6,7,8} Б) {5,6,7,8,9} В) {5,9} Г) {6,8}		
2.	Укажите множество $A = \{n, 6 : n \}$	А) {1,2,3,6} Б) {1,6} В) 1.6 Г) 2;3;6;12		
3.	Задайте множества списком: $A = \{n, n \in \mathbb{N}, 2 \leq n < 5 \}$	А) {2,3,4} Б) {3,4,5} В) {2,5} Г) {2,3,4,5}		
4.	Даны множества $A = \{a,b,c\}$, $B = \{a,b\}$, $C = \{a,b,c,d\}$. Из приведенных утверждений А) $A \subseteq B$ б) $A \subseteq C$ в) $B \subseteq A$ г) $C \subseteq A$ д) $B \subseteq C$ е) $C \subseteq B$ верными являются	а) а, в б) б, в, д в) а, г, е г) а		
5.	Если множество $A = \{-3; -2; -1\}$, множество $B = \{0; 1; 2\} \Rightarrow$ множество $C = A \cup B$	а) $\{-3; 1; 2\}$ б) $\{-3; -2; -1\}$ в) $\{-3; -2; -1; 0; 1; 2\}$ г) пустое множество С		
6.	Если множество $A = \{-3; -2; -1\}$, множество $B = \{0; 1; 2\} \Rightarrow$ множество $C = A \cup B$	а) $\{-3; 1; 2\}$ Б) $\{-3; -2; -1\}$ В) $\{-3; -2; -1; 0; 1; 2\}$ Г) пустое множество С		

Тест 2 уровня

1.	Выберите пропущенное Множество А называется..., если оно бесконечное и его элемент можно пронумеровать.	а) конечное б) счетное в) пустое г) нет правильного ответа		
2.	Множество не содержащее ни одного элемента, называется...	а) пустое б) ограниченное в) конечное г) бесконечное		
3.	Множество $\{x x \in A \text{ или } x \in B\}$ называется... множеств А и В.	а) пересечением б) объединением в) вычитанием г) отрицанием		
4.	Если множество $A = \{-3; -2; -1; 0\}$, множество $B = \{-2; 0\} \Rightarrow$, множество $C = A \setminus B$	а) $\{-2; 0\}$ б) $\{-3; -2; -1; 0\}$ в) $\{-3; -1\}$ г) $\{-1; 0\}$		

5.	Даны три множества $A = \{1;2;3\}$; $B = \{4;5;6\}$; $C = \{7;8;9\}$. Из какого количества элементов будет состоять множество $D = A \cup B \cup C$?	а) $\{3;5\}$ б) $\{3\}$ в) $\{1;3;5\}$		
6.	Если $a < b$ и $c > b$, $d > c$, тогда	а) $a > c$ б) $a < c$ в) $a = c$ г) $a - c = 0$		
Тест 3 уровня				
1.	Множеству $((A \cup B) \setminus C) \cup C \setminus (A \cup B)$ соответствует диаграмма			
2.	Множеству $(A \cup B \cup C) \setminus (A \cap B \cap C)$ соответствует диаграмма			
3.	Множеству $A \cap B \cap C$ соответствует диаграмма			
4.	Множеству $(A \cap B) \setminus C$ соответствует диаграмма			
5.	Истинными являются высказывания	а) $(\forall x): x + 1 > 0$ б) $(\exists x): x^2 + 1 < 0$ в) $(\forall x): x + 1 > x$ г) $(\forall x): x + 1 < 0$		
6.	Подмножеством любого другого множества является.	а) пустое б) их пересечение в) их объединение г) нет правильных ответов		

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Задание № 2. Решите задачи

Из 40 предложений 30 содержат предлог «в», 27 предлог «на», в пяти предложениях нет ни того, ни другого. Сколько предложений содержат оба предлога?

Методические указания выполнению практического задания

Методическое указание к решению задачи

1. Оформление задачи: условие задачи,
2. Если необходимо рисунок, диаграмма, чертёж
3. Составление плана решения задачи, если есть алгоритм, используем его.
4. Решение должно быть полным, с нужными пояснениями, которые включают в себя ссылки на законы и правила, с правильным использованием математической символики
5. Указаны размерности в соответствии с условиями задачи
6. Только в крайней необходимости даны пояснения словами
7. В конце задания обязательно должен быть записан ответ

Алгоритм/порядок выполнения отчета по практическому занятию (пример)

Отчет по практической работе №1

Иванова И.И., гр. 260

Тема «Множества»

Задача 1

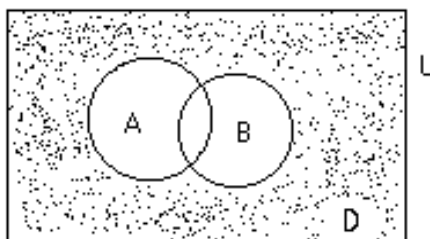
В группе из 100 туристов 70 человек знают английский язык, 45 знают французский язык и 23 человека знают оба языка. Сколько туристов в группе не знают ни английского, ни французского языка?

Решение

Обозначим: U – универсальное множество, т.е. множество всех туристов,

A – множество туристов, знающих английский язык,

B – множество туристов, знающих французский язык.



Проиллюстрируем:

Необходимо найти количество туристов, не знающих ни одного языка, т.е. количество элементов множества $D = U \setminus (A \cup B)$ (на рисунке заштриховано).

Дано (по условию): $m(U) = 100$ (чел.)

$m(A) = 70$ (чел.)

$m(B) = 45$ (чел.)

$m(A \cap B) = 23$ (чел.)

Найти: $m(D) = m(U) - m(A \cup B) - ?$

Решение: Используя формулу, находим количество туристов, знающих хотя бы один язык:

$$m(A \cup B) = m(A) + m(B) - m(A \cap B) = 70 + 45 - 23 = 92, \Rightarrow$$

количество туристов, не знающих ни одного языка:

$$m(D) = m(U) - m(A \cup B) = 100 - 92 = 8 \text{ (чел.)}$$

Ответ: 8 чел.

Студент _____
(подпись)

Условия задач

ПЗ₁ В ящике 10 одинаковых деталей, помеченных номерами 1, 2 ... ,10. Наудачу извлечены шесть деталей. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей окажутся: детали № 1 и № 2.

ПЗ₂ На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 15 учебников, причем пять из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.

ПЗ₃ В читальном зале имеется шесть учебников по теории вероятностей, из которых три в переплете. Библиотекарь наудачу взял два учебника. Найти вероятность того, что оба учебника окажутся в переплете.

ПЗ₄ Батарея из трех орудий произвела залп, причем два снаряда попали в цель. Найти вероятность того, что первое орудие дало попадание, если вероятности попадания в цель первым, вторым и третьим орудиями соответственно равны $p_1 = 0,4$; $p_2 = 0,3$; $p_3 = 0,5$.

ПЗ₅ Два равносильных шахматиста играют в шахматы. Что вероятнее: выиграть две партии из четырех или три партии из шести (ничьи во внимание не принимаются)?

ПЗ₆ Производится один опыт, в котором может появиться или не появиться событие A . Вероятность события A равна 0,3. Рассматривается случайная величина X – число появлений события A в данном опыте (т.е. характеристическая случайная величина события A , принимающая значение 1, если оно появится, и 0, если не появится). Построить ряд распределения и многоугольник распределения величины X .

ПЗ₇ Стрелок производит три выстрела по мишени. Вероятность попадания в мишень при каждом выстреле равна 0,4. За каждое попадание стрелку засчитывается 5 очков. Построить ряд распределения числа выбитых очков.

ПЗ₈ Математическое ожидание СВ X соответственно равна 0,5. Найти математическое ожидание случайной величины $2X - 3$.

ПЗ₉ Дисперсия СВ X 5. Найти дисперсию случайной величины $2X - 3$.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Примерные темы учебных проектов, рефератов, учебно-исследовательских работ

1. Первые механические вычисления
2. Происхождение систем счисления
3. От Абака до цифровой революции
4. История числа
5. Происхождение теории вероятности
6. История возникновения комбинаторики
7. Математика в творчестве
8. Творчество в математике
9. История взаимоотношений математики и игр
10. Азартные игры и теория вероятностей
11. Математика в моей профессии.
12. Самые известные задачи комбинаторики.
13. Задачи комбинаторики в моей профессии.
14. Использование математических методик в организации структур спортивных организаций
15. Использование математических методик в организации спортивных соревнований
16. Использование математических методик в организации туристических маршрутов

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников. Материал по избранной теме изложен логично, систематизировано, при этом основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определённо и доказательно. Исследовательская работа правильно оформлена. Автор содержательно выступил и полно ответил на все поставленные уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

тема в целом раскрыта, однако в работе допущены некоторые неточности, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах. Есть замечания по оформлению работы. Автор допустил некоторые неточности при ответе на поставленные уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

имеются значительные пробелы в его усвоении, допущены серьезные неточности и ошибки в изложении и выводах. Авторская работа минимальна. Серьезные ошибки в оформлении работы. Неточности и ошибки при ответе на большинство вопросов рецензии, затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно», если:

допущены серьезные неточности и ошибки в изложении и выводах. Авторская работа отсутствует вообще. Серьезные ошибки в оформлении работы. Неубедительная защита. Отсутствие ответов при ответе на большинство вопросов, затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Перечень тем для круглого стола (дискуссий, диспутов, учебных конференций)

Учебная конференция «Моя будущая профессия»

Вопросы:

1. Область применения профессии
2. Виды деятельности
3. Какие виды деятельности пересекаются с дисциплиной математика
4. Какие общие компетенции Вы знаете?
5. Какие профессиональные компетенции из перечисленных пересекаются с требованиями к изучению дисциплины «Математика».

Критерии оценки:

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3 балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.— Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме-5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и

обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны(только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Образовательные результаты	Задания для дифференцированного зачёта
З ₁ - понятие	1.Отношения и функции. Свойства бинарных отношений. Привести

<p>множества, отношения между множествами, операции над ними;</p>	<p>примеры 2. Основные тождества алгебры множеств. Привести примеры. 3. Операции над множествами. Мощность множества. Привести примеры 4. Определение множеств. Способы задания. Привести примеры</p>
<p>З₂- основные комбинаторные конфигурации;</p>	<p>5. Размещения. Правила выбора формулы. Привести примеры 6. Перестановки. Правила выбора формулы. Привести примеры 7. Сочетания. Правила выбора формулы. Привести примеры 8. Теоремы комбинаторики. Привести примеры</p>
<p>З₃- способы вычисления вероятности событий;</p>	<p>9. Случайные события (определения). Классическое определение вероятности. 10. Условная вероятность. Теорема умножения вероятностей 11. Независимость событий. Теорема умножения для независимых событий. 12. Формула полной вероятности. Формула Байеса. 13. Испытания Бернулли. Формула Бернулли. 14. Дайте определение случайной величины. 15. В чем различие между дискретной и непрерывной случайными величинами? 16. Дайте определение дискретной случайной величины. 17. Какие есть способы задания дискретной случайной величины? 18. Что называется функцией распределения случайной величины? Запишите её свойства. 19. Дайте определение математического ожидания дискретной случайной величины, запишите его свойства. 20. Что называется дисперсией случайной величины? Запишите свойства дисперсии. 21. Дайте определение ковариации случайных величин. 22. Перечислите основные модели распределения дискретных случайных величин, для каждого распределения запишите таблицу распределения, основные числовые характеристики. 23. Какие числовые характеристики для случайных величин Вы знаете, запишите как они определяются. 24. Дискретные и непрерывные случайные величины 25. Математическое ожидание дискретной случайной величины. Вероятностный смысл математического ожидания. Свойства математического ожидания. 26. Дисперсия дискретной случайной величины. Формула для вычисления дисперсии. Свойства дисперсии. 27. Дисперсия числа появлений события в независимых событиях 28. Среднее квадратическое отклонение 29. Основные дискретные распределения и их характеристики. 30. Плотность и функция распределения непрерывной случайной величины.</p>
<p>З₄- способы обоснования истинности высказываний;</p>	<p>31. Таблицы истинности логических операций. Привести примеры. 32. Понятие логического высказывания. Логические операции над высказыванием. Привести примеры</p>

<p>З₅- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; З₆- стандартные единицы величины и соотношения между ними;</p>	<p>33. Характеристика Международной системы единиц величин (СИ) 34. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. 35. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. 36. Правила выполнения действий над величинами. 37. Длина отрезка и ее измерение. 38. Стандартные единицы длины. 39. Величина угла и ее измерение 40. Понятие площади фигуры и ее измерение. 41. Масса тела и ее измерение. 42. Масса тела и ее измерение.</p>
<p>З₇- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;</p>	<p>43. Абсолютная погрешность приближенного значения числа и ее границы. 44. Верные цифры. 45. Запись приближенного значения числа. 46. Относительная погрешность приближенного значения числа. 47. Погрешности приближенных значений чисел. 48. Сложение приближенных значений чисел. 49. Вычитание приближенных значений чисел. 50. Умножение приближенных значений чисел.</p>
<p>З₈ - методы математической статистики.</p>	<p>51. Основные понятия и задачи математической статистики. 52. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности. 53. Дайте определения дискретного и интервального вариационных рядов. 54. Как оценить функцию распределения случайного признака по выборке? Функцию плотности распределения вероятностей? 55. Какие свойства точечных оценок вы знаете. 56. Назовите основные методы получения точечных оценок. 57. Какие основные этапы получения интервальных оценок можно выделить 58. Укажите распределения статистик, используемых при интервальном оценивании определенных параметров распределения. 59. Что называют статистической гипотезой? Приведите примеры нулевой, конкурирующей, простой, сложной гипотез. 60. Что называется ошибкой первого рода, второго рода?</p>
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач У₂- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;</p>	<p>1. Вычислите A_5^3 2. Вычислите C_4^2 3. Определите, сколько двузначных чисел можно составить, используя цифры 1,4,7 4. Сколькими способами 4 человека могут встать в очередь в театральную кассу? 5. Сколькими способами можно получить из 6 различных цветов трехцветный флаг с горизонтальными полосами? 6. Сколькими способами можно получить из 6 различных цветов 3 новых 7. Решите: «Из 30 участников собрания необходимо выбрать председателя и секретаря. Сколькими способами это можно сделать?» 8. Вычислите P_5 9. Вычислите $4!$</p>

	10. Вычислите $5! - 3!$
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач</p> <p>У₃- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</p>	<p>Решите тест:</p> <p>Виды погрешностей</p> <p>1. Правильность измерений характеризуется</p> <ul style="list-style-type: none"> -близостью к нулю систематических погрешностей -отсутствием дополнительных погрешностей -отсутствием субъективных погрешностей <p>-близостью к нулю случайных погрешностей</p> <p>2. Источником погрешности измерения не является...</p> <ul style="list-style-type: none"> -примененный метод измерения -примененное средство измерений -возможное отклонение измеряемой величины -отклонение условий выполнения измерений от нормальных <p>3. По характеру изменения результатов измерений погрешности разделяют на...</p> <ul style="list-style-type: none"> -систематические, случайные и грубые -абсолютные и относительные -методические, инструментальные и субъективные - основные и дополнительные <p>4. По условиям проведения измерений погрешности средств измерений разделяют на...</p> <ul style="list-style-type: none"> -методические и инструментальные -абсолютные и относительные -систематические и случайные -основные и дополнительные <p>5. Погрешность средств измерений возникающая при эксплуатации в регламентированных условиях, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> -дополнительной -основной -рабочей -наведенной <p>6. Составляющая погрешности средства измерения, принимаемая постоянной или закономерно изменяющаяся, – ... ---погрешность</p> <ul style="list-style-type: none"> -частная -случайная -относительная -систематическая <p>7. Уменьшить или исключить постоянную систематическую погрешность измерения можно выбором более совершенных...</p> <ul style="list-style-type: none"> -методов и средств измерения -единиц измерений -условий выполнения измерений -средств измерений <p>Обработка результатов измерений</p> <p>8. Основой описания случайных погрешностей является...</p> <ul style="list-style-type: none"> -математическая статистика -матричная алгебра

	<p>-операционное исчисление -математическая физика 9. Среднее значение величины из ряда неравноточных измерений, определено с учетом весов отдельных измерений, – ... -среднеарифметическое взвешенное -среднее стехиометрическое -среднее откорректированное -суммарное среднее 10. Величина, равная корню квадратному из суммы квадратов отклонений результатов измерений от среднего значения серии, деленной на число измерений, – это... -вариация -размах -дисперсия -стандартное отклонение</p>																																																																																																																											
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач У₄- выполнять приближенные вычисления;</p>	<p>1. Найдите $\sqrt{0,9996}$ 2. Найдите $1,0003^{50}$ 3. Найдите $\sqrt{1,0003}$ 4. Найдите $0,998^{20}$ 5. Найдите $\sin 1$. 6. Вычислить $\sqrt{16,02}$. 7. Найдите $\cos 2$ 8. Найдите $\operatorname{tg} 1$ 9. Найдите $\operatorname{ctg} 1$ 10. Найдите $\cos 1$</p>																																																																																																																											
<p>У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач У₅- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.</p>	<p>1. Задано распределение частот выборки, написать распределение относительных частот:</p> <table border="1" data-bbox="550 1249 1029 1332"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>n_i</td> <td>3</td> <td>10</td> <td>4</td> <td>13</td> </tr> </table> <p>2. Построить полигон частот по данному распределению выборки:</p> <table border="1" data-bbox="550 1400 917 1482"> <tr> <td>x_i</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>n_i</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>5</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>3. Анализируется выборка из 100 вариантов, приведенных в таблице. Построить гистограмму частот и гистограмму относительных частот.</p> <table border="1" data-bbox="550 1556 1492 1937"> <tr><td>5,56</td><td>5,45</td><td>5,48</td><td>5,45</td><td>5,39</td><td>5,37</td><td>5,46</td><td>5,59</td><td>5,61</td><td>5,31</td></tr> <tr><td>5,46</td><td>5,61</td><td>5,11</td><td>5,41</td><td>5,31</td><td>5,57</td><td>5,11</td><td>5,54</td><td>5,43</td><td>5,33</td></tr> <tr><td>5,34</td><td>5,53</td><td>5,46</td><td>5,41</td><td>5,48</td><td>5,39</td><td>5,11</td><td>5,42</td><td>5,48</td><td>5,49</td></tr> <tr><td>5,36</td><td>5,40</td><td>5,45</td><td>5,49</td><td>5,68</td><td>5,51</td><td>5,50</td><td>5,68</td><td>5,21</td><td>5,38</td></tr> <tr><td>5,58</td><td>5,47</td><td>5,46</td><td>5,19</td><td>5,60</td><td>5,63</td><td>5,48</td><td>5,27</td><td>5,22</td><td>5,37</td></tr> <tr><td>5,33</td><td>5,49</td><td>5,50</td><td>5,54</td><td>5,40</td><td>5,58</td><td>5,42</td><td>5,29</td><td>5,05</td><td>5,79</td></tr> <tr><td>5,79</td><td>5,65</td><td>5,70</td><td>5,71</td><td>5,85</td><td>5,44</td><td>5,47</td><td>5,48</td><td>5,47</td><td>5,55</td></tr> <tr><td>5,67</td><td>5,71</td><td>5,73</td><td>5,05</td><td>5,35</td><td>5,72</td><td>5,49</td><td>5,61</td><td>5,57</td><td>5,69</td></tr> <tr><td>5,54</td><td>5,39</td><td>5,32</td><td>5,21</td><td>5,73</td><td>5,59</td><td>5,38</td><td>5,25</td><td>5,26</td><td>5,81</td></tr> <tr><td>5,27</td><td>5,64</td><td>5,20</td><td>5,23</td><td>5,33</td><td>5,37</td><td>5,24</td><td>5,55</td><td>5,60</td><td>5,51</td></tr> </table> <p>4. Выборка состоит из двух групп, данные о каждой группе приведены в таблице. Найти общую среднюю.</p> <table border="1" data-bbox="550 2004 1460 2049"> <tr> <td>Группа</td> <td>первая</td> <td>вторая</td> </tr> </table>	x_i	2	4	8	10	n_i	3	10	4	13	x_i	2	3	5	6	n_i	10	15	5	20	5,56	5,45	5,48	5,45	5,39	5,37	5,46	5,59	5,61	5,31	5,46	5,61	5,11	5,41	5,31	5,57	5,11	5,54	5,43	5,33	5,34	5,53	5,46	5,41	5,48	5,39	5,11	5,42	5,48	5,49	5,36	5,40	5,45	5,49	5,68	5,51	5,50	5,68	5,21	5,38	5,58	5,47	5,46	5,19	5,60	5,63	5,48	5,27	5,22	5,37	5,33	5,49	5,50	5,54	5,40	5,58	5,42	5,29	5,05	5,79	5,79	5,65	5,70	5,71	5,85	5,44	5,47	5,48	5,47	5,55	5,67	5,71	5,73	5,05	5,35	5,72	5,49	5,61	5,57	5,69	5,54	5,39	5,32	5,21	5,73	5,59	5,38	5,25	5,26	5,81	5,27	5,64	5,20	5,23	5,33	5,37	5,24	5,55	5,60	5,51	Группа	первая	вторая
x_i	2	4	8	10																																																																																																																								
n_i	3	10	4	13																																																																																																																								
x_i	2	3	5	6																																																																																																																								
n_i	10	15	5	20																																																																																																																								
5,56	5,45	5,48	5,45	5,39	5,37	5,46	5,59	5,61	5,31																																																																																																																			
5,46	5,61	5,11	5,41	5,31	5,57	5,11	5,54	5,43	5,33																																																																																																																			
5,34	5,53	5,46	5,41	5,48	5,39	5,11	5,42	5,48	5,49																																																																																																																			
5,36	5,40	5,45	5,49	5,68	5,51	5,50	5,68	5,21	5,38																																																																																																																			
5,58	5,47	5,46	5,19	5,60	5,63	5,48	5,27	5,22	5,37																																																																																																																			
5,33	5,49	5,50	5,54	5,40	5,58	5,42	5,29	5,05	5,79																																																																																																																			
5,79	5,65	5,70	5,71	5,85	5,44	5,47	5,48	5,47	5,55																																																																																																																			
5,67	5,71	5,73	5,05	5,35	5,72	5,49	5,61	5,57	5,69																																																																																																																			
5,54	5,39	5,32	5,21	5,73	5,59	5,38	5,25	5,26	5,81																																																																																																																			
5,27	5,64	5,20	5,23	5,33	5,37	5,24	5,55	5,60	5,51																																																																																																																			
Группа	первая	вторая																																																																																																																										

Значение признака X	1	8	2	6
Частота	12	20	15	35

5. Выборка задана таблицей распределения:

x_i	1	2	3	4
n_i	20	15	10	5

Найти выборочную дисперсию двумя способами.

6. Найти двумя способами общую дисперсию выборки, состоящей из двух групп:

Группа	первая			вторая
Значение признака x_i	2	4	5	3
Частота признака n_i	1	7	2	2

7. Для изучения распределения заработной платы работников одной отрасли обследовано 100 человек. Результаты представлены в таблице:

Зарплата (в долларах)	Число человек	Зарплата (в долларах)	Число человек
190-192	1	200-202	19
192-194	5	202-204	11
194-196	9	204-205	4
196-198	22	206-208	1
198-200	28		

8. Данные о производстве зерна в России в 1996-2002 г.г. представлены в таблице:

Год	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
Объем производства млн т	69,3	88,6	47,9	54,7	65,5	85,2	86,5

Найти выборочное среднее, выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение, выборочную медиану, крайние члены вариационного ряда.

9. Даны две генеральные совокупности X и Y . Из совокупности X извлечена выборка объема $n_x=12$, по которой найдена исправленная выборочная дисперсия $s_x^2=1,25$. Из совокупности Y извлечена выборка объема $n_y=17$, по которой найдена исправленная выборочная дисперсия $s_y^2=0,41$. При уровне значимости 0,1 требуется проверить

нулевую гипотезу $H_0 : D(X) = D(Y)$, при конкурирующей

гипотезе $H_1 : D(X) \neq D(Y)$.

10. **Формулировка задачи:** имеется генеральная совокупность X . Требуется построить гистограмму частот и при заданном уровне значимости α пользуясь критерием согласия χ^2 Пирсона проверить гипотезу, состоящую в том, что генеральная совокупность распределена по показательному закону.

Для проверки гипотезы из генеральной совокупности X делается выборка объема n .

Для конкретизации задачи пусть сделана выборка объемом $n=90$.

Критерии оценки:

- Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущены более 3 ошибок или менее 70 %

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности (У-1);
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий (У-2);
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса (У-3);
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности (У-4);

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ (З-1);
 - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств (З-2);
 - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития (З-3);
 - назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности (З-4).
- развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Комплект заданий № 1 для компьютерного тестирования	З-1, З-2, З-3, З-4 ОК4, ОК5
Комплект заданий № 2 для практического задания	У-1, У-2, У-3, У-4 ПК1.1, ПК1.6, ПК2.5
Комплект заданий № 3 для практического задания	У-1, У-2, У-3, У-4 ПК2.2, ПК3.3, ПК3.4
Комплект заданий № 4 для компьютерного тестирования	З-1, З-2, З-3, З-4 ПК3.1, ПК3.5
Комплект заданий № 5 для практического задания	У-1, У-2, У-3, У-4 ОК4, ОК5
Промежуточная аттестация	
Практические задания	У-1, У-2, У-3, У-4 З-1, З-2, З-3, З-4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9

Текущий контроль

Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика

Стартовая диагностика	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. Операционная система. Назначение. Виды. Антивирусное ПО. Назначение. Виды. Компьютерные сети. Локальные и глобальные.
Форма контроля	компьютерное тестирование
Вид контроля	Индивидуальная работа
Выполнить тест по теме.	
Условия выполнения задания	Компьютерное тестирование выполняется в аудитории, время проведения работы 30 минут
Инструкция для студентов	Запустить систему электронного обучения, зайти в электронный учебник «ИТПД», запустить тест №1
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: оборудование: ПК; ПО Moodle
Вариант	Вопросы с открытым ответом: 1. В чем разница понятий «информация» и «информационный ресурс», «данные» и «знание», «информационная инфраструктура предприятия»? Являются ли информационные технологии частью информационного ресурса? 2. Опишите деятельность предприятия как эффективного информационного центра.

	<p>3. Сформулируйте определения: информационной технологии; информационной системы; коммуникации и информатизации. Каковы истоки и основные этапы развития информационных технологий.</p> <p>4. Определите место и роль информатики как прикладной и теоретической науки.</p> <p>5. Назовите классы информационных технологий и их характерные свойства.</p> <p>6. Дайте определение информационной системы, перечислите и поясните ее состав.</p> <p>Тест с выбором одного варианта ответа:</p> <p>1.Какая информационная технология включает в себя модели, методы и средства, формирующие информационные ресурсы общества?</p> <p>А) глобальная информационная технология Б) базовая информационная технология; В) специальная (конкретная)информационная технология; Г) локальная информационная технология.</p> <p>2. Что не относится к методам организации выполнения решения?</p> <p>А) методы составления информационной таблицы реализации решений (ИТРР); Б) методы воздействия и мотивации; В) методы как индивидуального, так и коллективного решения проблем; Г) все перечисленное верно.</p> <p>3.Какого типа процедур при обмене данными не существует?</p> <p>А) коммутации; Б) маршрутизации В) передачи; Г) стабилизации</p> <p>4.Что из перечисленного не относится к основным задачам предприятия по формированию информационных потоков?</p> <p>А) оптимизация информационных потоков путем исключения дублирования информации; Б) защита информации и информационной системы от несанкционированного доступа; В) ликвидация разрыва между внедрением информационных технологий и техники и состоянием информационных ресурсов; Г) формированием адекватных информационных ресурсов для системы управления предприятием</p> <p>5. Какие различают информационные системы (ИС) по степени интеграции?</p> <p>А) однопользовательские и функционирующие ИС Б) локальная ИС, частично интегрированная ИС, полностью интегрированная корпоративная ИС В) ИС централизованной архитектуры построения, ИС распределенной архитектуры Г) ИС предприятия (организации), ИС отрасли, государственная ИС, международная ИС</p> <p>6. Что из перечисленного относится к организационной структуре информационных систем (ИС)?</p> <p>А) автоматизация технической подготовки производства;</p>
--	--

	<p>маркетинг и стратегия развития предприятий; технико-экономическое планирование;</p> <p>Б) финансы (бухгалтерский учет, финансовый анализ); материально-техническое обеспечение; оперативно-календарное управление производством;</p> <p>В) управление сбытом готовой продукции; управление персоналом;</p> <p>Г) автоматизированное рабочее место управленческого персонала (АРМ); комплекс взаимосвязанных АРМов.</p> <p>7.Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется</p> <p>А) информационной системой</p> <p>Б) информатизацией общества</p> <p>В) информационным ресурсом</p> <p>Г) информационной технологией</p> <p>8.Выберите правильную последовательность этапов развития информационных технологий</p> <p>А) ручная, электрическая, механическая, компьютерная, электронная</p> <p>Б) ручная, механическая, электронная, электрическая, компьютерная</p> <p>В) ручная, электронная, механическая, электрическая, компьютерная</p> <p>Г) ручная, механическая, электрическая, электронная, компьютерная</p> <p>9. Системы, использующиеся для автоматизации всех функций фирмы и охватывающие весь цикл работ от проектирования до сбыта продукции, называются</p> <p>А) ИС организационного управления</p> <p>Б) ИС управления технологическими процессами</p> <p>В) интегрированными (корпоративными) ИС</p> <p>Г) сетевыми ИС</p> <p>10.Совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме, называется</p> <p>А) информацией</p> <p>Б) информационным продуктом</p> <p>В) технологией обработки текстовых данных</p> <p>Г) алгоритмом</p>
<p>Пакет преподавателя</p>	<p>Ответы с открытым ответом оцениваются преподавателем вручную</p> <p>Ответы на тест с выбором одного варианта ответа</p> <p>А</p> <p>Г</p> <p>Г</p> <p>В</p> <p>А</p> <p>Б</p> <p>Г</p> <p>Г</p> <p>В</p>

Критерии оценки	Отлично	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности. В тесте с выбором варианта может быть допущена 1 ошибка
	Хорошо	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, при этом допущены две-три ошибки в тесте с выбором, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
	Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущены 4-5 ошибок в тесте с выбором
	Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания и допущены более 5 ошибок в тесте с выбором ответа

Практическое занятие №5. Основные приемы форматирования текстового документа. Редактирование и форматирование текста, основные приемы работы при форматировании

Практическое занятие №5. Основные приемы форматирования текстового документа. Редактирование и форматирование текста, основные приемы работы при форматировании	Текстовый процессор. Виды текстовых редакторов и их возможности. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, Открытие приложения текстового процессора. Структура экрана. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Работа с фрагментами текста. Разделы документа. Шрифты, списки, таблицы, специальные возможности. Вставка импортированных объектов. Управление просмотром документов.
Форма контроля	Выполнение практического задания
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Выполнить задание в текстовом редакторе MSWord</i>	
Условия выполнения задания	Практическая работа проводится в аудитории, время проведения работы 1 час 30 минут
Инструкция для студентов	Получить задание и выполнить практическую работу,
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование:

	<p>– ПК – Microsoft Word</p>																					
Вариант	<p>1. В программе MsWord выполнить задания, согласно выданного варианта:</p> <p style="text-align: center;">Вариант 1.</p> <p style="text-align: center;">№1. Наберите и отформатируйте текст по образцу.</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p style="text-align: center;">СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МОСКОВСКОГО ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС №1234 ул. Алексеевская, д. 12</p> <p style="text-align: center;">СПРАВКА</p> <p>« _____ » _____ 20__ г.</p> <p>Выдана Евсеевой Марии в том, что она учится в 9 классе Учебно-воспитательного комплекса № 1234 Северного округа г. Москвы.</p> <p>Справка дана для представления по требованию.</p> <p>Директор УВК № 1234 В. И. Прохоров</p> <p>№2. Подготовьте таблицу по приведенному ниже образцу:</p> <p style="text-align: center;">Небесные тела</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2" style="text-align: center;">Планеты</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Характеристики</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Диаметр, км</th> <th style="text-align: center;">Масса, кг</th> <th style="text-align: center;">Плотность, кг/м³</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Солнечная система</td> <td style="text-align: center;">Земля</td> <td style="text-align: center;">12756</td> <td style="text-align: center;">$5,98 \cdot 10^{24}$</td> <td style="text-align: center;">5510</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Сатурн</td> <td style="text-align: center;">120000</td> <td style="text-align: center;">$507 \cdot 10^{26}$</td> <td style="text-align: center;">690</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Уран</td> <td style="text-align: center;">51800</td> <td style="text-align: center;">$8,7 \cdot 10^{25}$</td> <td style="text-align: center;">1710</td> </tr> </tbody> </table> <p>№3. С помощью редактора формул и вставки специальных символов, наберите следующее выражение:</p> $\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n = e$ <p>№4. Создайте колонтитул документа, включающий автоматически формируемую дату создания документа и Вашу фамилию. Пронумеруйте страницы документа в правом верхнем углу. На новой странице создайте список рисунков и общее оглавление документа.</p> <p style="text-align: center;">Вариант 2.</p> <p>№1. Наберите и отформатируйте текст по образцу.</p> <p style="text-align: right;">Директору УВК №556 Южного округа г. Москвы Яковлеву Г.С.</p> <p style="text-align: center;">Уважаемый Геннадий Сергеевич!</p> <p>Настойчиво прошу пригласить меня на 20-летие школы, пребывание в которой я вспоминаю как необыкновенно ценное,</p>	Планеты		Характеристики			Диаметр, км	Масса, кг	Плотность, кг/м ³	Солнечная система	Земля	12756	$5,98 \cdot 10^{24}$	5510	Сатурн	120000	$507 \cdot 10^{26}$	690	Уран	51800	$8,7 \cdot 10^{25}$	1710
Планеты				Характеристики																		
		Диаметр, км	Масса, кг	Плотность, кг/м ³																		
Солнечная система	Земля	12756	$5,98 \cdot 10^{24}$	5510																		
	Сатурн	120000	$507 \cdot 10^{26}$	690																		
	Уран	51800	$8,7 \cdot 10^{25}$	1710																		

полезное и приятное время.

С надеждой

О. Суворова

№2. Подготовьте таблицу по приведенному ниже образцу:

Успеваемость студентов

Предмет	Преподаватель	Количество часов	Студент					
			Иванов Пётр			Петров Иван		
			1 полугодие	2 полугодие	год	1 полугодие	2 полугодие	год
Математика	Кошкина А.Б.	160	5	4	5	3	3	3
Философия	Ефимов В.Г.	64	4	4	4	4	4	4
Экономика	Сидорова Д.С.	160	5	5	5	4	5	5

№3.С помощью редактора формул и вставки специальных символов, наберите следующее выражение:

$$a^n = \sum_{k=1}^n \frac{1}{k}$$

№4. Создайте колонтитул документа, включающий автоматически формируемую дату создания документа и Вашу фамилию.

Пронумеруйте страницы документа в правом верхнем углу. На новой странице создайте список рисунков и общее оглавление документа.

Вариант 3.

№1. Наберите и отформатируйте текст по образцу.

СОУС МОЛОЧНЫЙ ЖИДКИЙ

0,5 л молока

2 ст. л. муки

25 г сливочного масла

соль по вкусу

Подсушенную муку развести горячим молоком, посолить, проварить 8-10 минут, заправить сливочным маслом, энергично помешивая.

Подают к овощным, крупяным блюдам.

№2. Подготовьте таблицу по приведенному ниже образцу:

Расписание поездов

Станция	Поезд		
	№22	№28	№34

	Прибытие	Стоянка	Отправление	Прибытие	Стоянка	Отправление	Прибытие	Стоянка	Отправление
Киров	18-55	5	19-00	10-00	20	10-20	15-35	10	15-45
Глазов	16-00	30	16-30	06-10	10	06-20	13-40	20	14-00
Миасс	05-30	10	05-40	14-55	5	15-00	18-35	5	18-40
Уфа	15-45	10	15-55	03-30	20	03-50	17-55	20	18-15

№3. С помощью редактора формул и вставки специальных символов, наберите следующее выражение:

$$f(x) = \frac{1}{\sqrt{|x|} - 1}$$

№4. Создайте колонтитул документа, включающий автоматически формируемую дату создания документа и Вашу фамилию.

Пронумеруйте страницы документа в правом верхнем углу. На новой странице создайте список рисунков и общее оглавление документа.

Пакет преподавателя	Проверяется правильность выполнения задания, согласно критериям	
Критерии оценки	Отлично	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.
	Хорошо	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя.
	Неудовлетворительно	Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

Практическое занятие № 10. Основные приемы создания и форматирования электронных таблиц

Практическое занятие № 10. Основные приемы создания и форматирования электронных таблиц.	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Абсолютная и относительная адресации в формулах. Мастер функций. Сложные условные конструкции.
Форма контроля	Выполнение практического задания
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Выполнить задание в текстовом редакторе MS Excel</i>	
Условия выполнения задания	Практическая работа проводится в аудитории, время проведения работы 1 час 30 минут
Инструкция для студентов	Получить задание и выполнить практическую работу,
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование: – ПК – Microsoft Excel
Вариант	<p>Вариант №1</p> <p>№1</p> <p>Вычислить таблицу значений функции для аргумента, изменяющегося с данным шагом в заданном интервале, и построить ее график:</p> $y = x + \frac{4}{x + 0,5}, \quad x \in [0; 10], \quad h = 0,5$ <p>№2</p> <p>Составить таблицу, которая позволяет автоматизировано начислять стипендию студентам своей подгруппы. Считать, что начисление стипендии происходит в зависимости от оценок, полученных на 4 экзаменах зимней сессии следующим образом:</p> <p>Оценки на экзамене - 5, 4, 3, 2.</p> <p>Базовая величина стипендии — 10 у.е.</p> <p>Базовую стипендию получают все сдавшие сессию - (нет "двоек").</p> <p>Сдавшие без "троек" получают 1,5 базовых стипендии.</p> <p>Сдавшие все экзамены на "пятерку" получают 2 базовые стипендии.</p> <p>Не сдавшие (получившие хотя бы одну "двойку") стипендии не получают.</p> <p>Курс у.е. равен 30 руб. и может меняться.</p> <p>Все расчеты вести в рублях.</p> <p>Требования к решению:</p> <p>Изменение курса у.е. и величины базовой стипендии автоматически ведет к изменению величины стипендии.</p>

Изменение оценки за экзамен автоматически изменяет размер стипендии.

Обеспечить подведение итогов сессии:

- стипендиальный фонд группы;
- отдельно суммы для всех трех "категорий" студентов, получающих стипендию (отличников, хорошистов, сдавших).

Построить диаграмму для иллюстрации доли стипендий различных "категорий".

Рекомендации:

- хранить величину базовой стипендии в отдельной ячейке;
- каждому студенту присвоить "катеорию";
- "катеория" вычисляется как минимальная оценка среди им полученных за сессию, для чего воспользоваться встроенной функцией МИН().

- для начисления стипендии завести справочник, в котором вход - "катеория", а выход - величина коэффициента для начисления стипендии (0; 1; 1,5 и 2).

<i>Категория</i>	<i>Комментарии</i>	<i>Коэффициент</i>
2	есть "двойка"	0
3	сдал, есть "тройка"	1
4	сдал без "троек"	1,5
5	все "пятерки"	2

№3

Создайте таблицу заданного варианта, выполните необходимые расчеты и оформление таблицы по образцу.

Декларирование гражданами доходов

Год	Подходный налог, уплачиваемый по декларациям (млн. руб.)	Количество полученных налоговыми органами деклараций
2002	33,9	660
2003	79,6	1079
2004	960,8	1611
2005	2436,6	2616

Вычислить средний размер подоходного налога (в тысячах рублей) по одной декларации за каждый год.

Вариант №2

№1

Вычислить таблицу значений функции для аргумента, изменяющегося с данным шагом в заданном интервале, и построить ее график:

$$y = 3 \cdot (x - \sin 2x), \quad x \in [-1,4], \quad h = 0,25$$

№2

Составить таблицу, которая позволяет составить ведомость на приобретение персональных компьютеров (ПК) для некоторого холдинга.

Холдинг – объединение нескольких фирм. Будем полагать, что он может включать фирмы двух видов: российские и совместные.

Считать, что вычисление стоимости ПК происходит следующим образом.

Базовая стоимость компьютера —1000 USD и может меняться. Курс USD 30 руб. и может меняться. Все расчеты вести в рублях.

Российские предприятия платят базовую стоимость плюс налог на добавленную стоимость (НДС) 20%.

Совместные предприятия НДС не платят.
Каждая фирма покупает несколько компьютеров (от 1 до 100 шт.).

Каждая фирма имеет право на скидку в зависимости от итоговой суммы. При покупке:

- до 10 компьютеров - нет скидки;
- от 10 до 25 - скидка 5%;
- от 25 до 75 - скидка 10%;
- свыше 75 - скидка 15%.

Требования к решению:

• Каждая строка обязательно содержит следующую информацию:

- название фирмы;
- вид фирмы;
- количество приобретенных компьютеров;
- стоимость компьютеров без скидки и при необходимости с НДС;
- стоимость со скидкой (к оплате).

• Изменение Базовой стоимости и курса USD автоматически ведет к изменению стоимости.

• Вычислить:

- общую стоимость (к оплате) по холдингу;
- отдельно суммы (к оплате) для двух категорий фирм в зависимости от вида фирмы.

• Построить круговую диаграмму для иллюстрации доли суммарной стоимости (к оплате) компьютеров для каждого вида фирм.

Рекомендации:

хранить Базовую стоимость и курс USD в отдельных ячейках;
для начисления скидок завести справочник, в котором вход- “количество компьютеров”, а выход- величина коэффициента для начисления скидки (0; 5; 10 и 15%).

№3

Создайте таблицу заданного варианта, выполните необходимые расчеты и оформление таблицы по образцу.

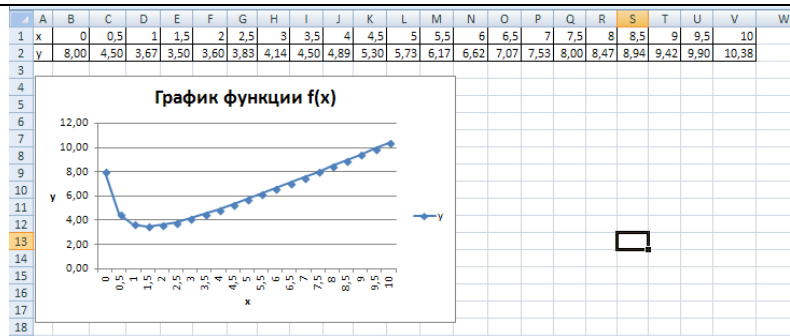
Время эксплуатации железорудных месторождений

№	Запас руды (млн. тонн)	Годовая добыча (млн. тонн)	Продолжительность жизни в годах
1	200	16,50	
2	500	27,70	
3	150	14,30	
4	1350	46,00	

Вычислить четвертый столбец как отношение элементов второго столбца к третьему.

Пакет преподавателя

Проверяется правильность выполнения задания, согласно критериям Вариант №1

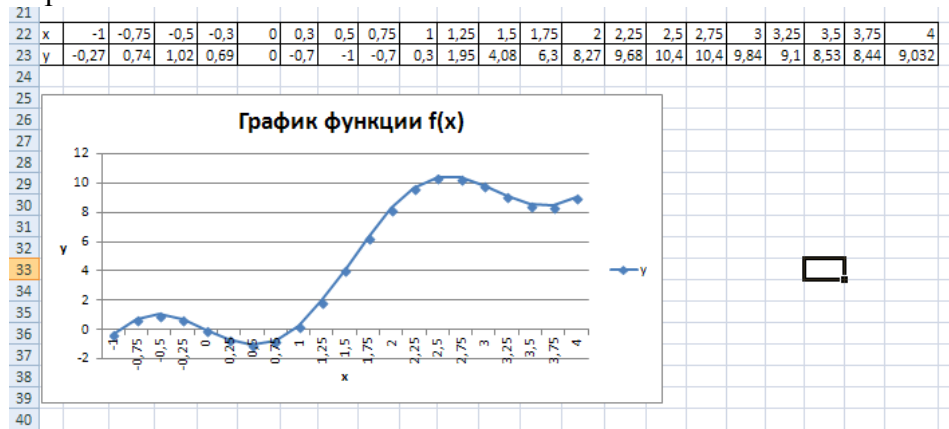


№п/п	Фамилия, Имя	1 экзамен	2 экзамен	3 экзамен	4 экзамен	Категория	Стипендия, руб.
1	Иванов Иван	5	5	5	5	5	600
2	Сидоров Антон	4	5	4	4	4	450
3	Кошкин Максим	2	3	3	3	2	0
4	Свиридова Алена	3	3	3	3	3	300
5	Молодцова Катя	4	5	4	4	4	450
6	Евсеева Арина	4	5	3	3	3	300
7	Шуников Павел	3	4	4	4	3	300
8	Кочетков Иван	4	2	4	4	2	0
9	Симанова Маша	5	4	4	4	4	450
10	Федоров Саша	3	5	4	4	3	300
Стипендиальный фонд группы							3150
Сумма стипендии "отличников"							600
Сумма стипендии "хорошистов"							1350
Сумма стипендии "сдавших"							1200
Базовая стипендия							10 у.е.
Курс 1 у.е.							30 руб.

Категория	Коммент	Кoeffиц
2	есть "двойка"	0
3	спал, есть "тройка"	1
4	спал без "троек"	1,5
5	все "пятерки"	2

Год	Подходный налог, уплачиваемый по декларациям (млн. руб.)	Количество полученных налоговых органами деклараций	Средний размер подоходного налога (тыс. руб.)
2002	33,9	660	51363,6
2003	79,6	1079	73772,0
2004	960,8	1611	596399,8
2005	2436,6	2616	931422,0

Вариант №2



№п/п	Холдинг	Вид	Количество ПК	Стоимость ПК без скидки, руб.	К оплате, руб.
1	ООО "Веста"	российский	2	72000	72000
2	ОАО "Комитет"	совместный	13	390000	370500
3	ЗАО "МИР"	российский	45	1620000	1377000
4	ЗАО "Классик"	российский	69	2484000	2111400
5	ООО "ЭЛИКА"	совместный	54	1620000	1377000
6	ОАО "Перспектива"	совместный	70	2100000	1785000
7	ООО "Малина"	российский	100	3600000	3060000
8	ЗАО "Стек"	совместный	34	1020000	867000
9	ЗАО "Алиас"	российский	55	1980000	1683000
10	ООО "Квант"	российский	60	2160000	1836000

Базовая стоимость ПК	1000 USD
Курс USD	30 руб.
НДС	20%
Скидка	
до 10 ПК	0
от 10 до 25 ПК	5%
от 25 до 75 ПК	10%
от 75 ПК	15%

№	Запас руды (млн.тонн)	Годовая добыча (млн.тонн)	Продолжительность жизни в годах
1	200	16,5	12,1
2	500	27,7	18,1
3	150	14,3	10,5
4	1350	46	29,3

Критерии оценки	Отлично	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.
	Хорошо	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя.
	Неудовлетворительно	Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

Практическое задание №15. Апробация технологии создания мультимедийных программно-педагогических средств

Практическое задание №15. Апробация технологии создания	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация.
---	---

мультимедийных программно-педагогических средств	
Форма контроля	Компьютерное тестирование
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Ответить на вопросы компьютерного тестирования в системе электронного обучения</i>	
Условия выполнения задания	Компьютерное тестирование выполняется в аудитории, время проведения работы 30 минут
Инструкция для студентов	Запустить систему электронного обучения, зайти в электронный учебник «ИТПД», запустить тест №6
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование: – ПК; – ПО Moodle
Вариант	<p>№1. Вопросы с открытым ответом:</p> <ol style="list-style-type: none"> Каковы основные этапы работы с презентацией? Перечислите способы создания презентаций в MS PowerPoint. Сколько существует режимов просмотра документа в MS PowerPoint и какова их специфика? Какие возможности по созданию презентаций заложены в программе MS PowerPoint? Охарактеризуйте способы проведения показа слайдов презентации. Перечислите принципы планирования показа слайдов. <p>№2. Тест с выбором одного ответа</p> <p>1. Что такое презентация PowerPoint?</p> <ol style="list-style-type: none"> демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере прикладная программа для обработки электронных таблиц устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм <p>2. PowerPoint нужен для создания</p> <ol style="list-style-type: none"> таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации <p>3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...</p> <ol style="list-style-type: none"> слайд лист кадр рисунок

	<p>4. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют...</p> <p>А) показ Б) презентацию В) кадры Г) рисунки</p> <p>5. Конструктор и шаблоны в программе PowerPoint предназначены для...</p> <p>А. облегчения операций по оформлению слайдов Б. вставки электронных таблиц В. вставки графических изображений Г. создания нетипичных слайдов</p> <p>6. Для работы с какими документами предназначена программа MS PowerPoint?</p> <p>А) для создания графических объектов Б) для создания баз данных В) для создания презентаций</p> <p>7.Какой клавишей производится запуск полноэкранного показа презентаций в MS PowerPoint?</p> <p>А). F1 Б). F5 В). F11</p> <p>8.Какие режимы просмотра презентации вы знаете? (Выберите все правильные ответы)</p> <p>А) Обычный Б) Режим макета В) Черновик Г) Сортировщик слайдов Д) Показ слайдов Е) Веб – презентация Ж) Режим заметок</p> <p>9. Какой вариант разметки страницы следует выбрать при отправке презентации в Microsoft Office Word, чтобы не экспортировать графику?</p> <p>А). Пустые строки справа от слайдов Б). Пустые строки ниже слайдов В). Только структура Г). Заметки справа от слайдов Д). Заметки ниже слайдов</p> <p>10.Что произойдет после двойного щелчка по слайду в режиме «Сортировщик слайдов»?</p> <p>А) Ничего Б) Слайд будет показан на весь экран В) Слайд будет отображен в режиме «Обычный» Г) Будет отображено окно «Формат слайда»</p>
<p>Пакет преподавателя</p>	<p>1 А 2 Г 3 А 4 Б 5 А 6 В 7 Б</p>

	8 А, Б, Г, Ж 9 В 10 Б	
Критерии оценки	Отлично	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности. В тесте с выбором варианта может быть допущена 1 ошибка
	Хорошо	ответ полный и правильный, показывающий прочные знания в области профессиональной деятельности, при этом допущены две-три ошибки в тесте с выбором, исправленные самостоятельно по требованию преподавателя
	Удовлетворительно	ответ полный, но при этом допущены 4-5 ошибок в тесте с выбором
	Неудовлетворительно	при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания и допущены более 5 ошибок в тесте с выбором ответа

Тема 3.3 Технология обработки изображений с помощью редактора растровой графики. Структура интерфейса программы, меню.

Тема 3.3 Технология обработки изображений с помощью редактора растровой графики. Структура интерфейса программы, меню.	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе
Форма контроля	Выполнение практического задания
Вид контроля	Индивидуальная работа
<i>Выполнить задание в текстовом редакторе MS Excel</i>	
Условия выполнения задания	Практическая работа проводится в аудитории, время проведения работы 1 час 30 минут
Инструкция для студентов	Получить задание и выполнить практическую работу,
Оборудование и оснащение	Для проведения работы применяется следующее оснащение: – оборудование: – ПК – графический редактор
Вариант	Создайте в графическом редакторе следующее изображение:

		
Пакет преподавателя	Проверяется правильность выполнения задания, согласно критериям	
Критерии оценки	Отлично	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу.
	Хорошо	Задание выполнено полностью самостоятельно и полностью соответствует поставленной задаче или образцу, но при этом допущены несущественные неточности, устраненные без помощи преподавателя.
	Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме или не полностью соответствует поставленной задаче или образцу, при этом могут быть допущены несущественные неточности, устраненные с помощью преподавателя.
	Неудовлетворительно	Задание не выполнено и полностью не соответствует поставленной задаче или образцу, допущены существенные неточности, которые обучающийся не может устранить.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Практические задания

ПЗ₁

А) Построить в Microsoft Excel трехмерные изображения поверхностей: гиперболический параболоид.

Название поверхности	Функция
гиперболический параболоид	$Z = X^2 - Y^2$

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1	Построение трехмерного изображения гиперболического параболоида													
2	Y\X	-3	-2,5	-2	-1,5	-1	-0,5	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
3	-3													
4	-2,5													
5	-2													
6	-1,5													
7	-1													
8	-0,5													
9	0													
10	0,5													
11	1													
12	1,5													
13	2													
14	2,5													
15	3													
16														

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Задача: Выясните, нужно ли вносить изменения в документы о командировке, если необходимо продлить её срок.

В примере иллюстрируется использование «Путеводителя по кадровым вопросам», а также применение Быстрого поиска.

ПЗ₂

А) Найти ответы на вопросы, используя поисковый сервер Rambler (<http://www.rambler.ru>) или Yandex (<http://www.yandex.ru>). Указать адрес источника информации.

1) Когда и где проходило первое заседание международного суда? Кто или что являлось причиной его заседания?

2) Где и когда проводилась последнее заседание Всероссийского суда? Каков состав?

Б) Используя программу MSEXCEL, произведите расчёт заработной платы сотрудников салона, оформив таблицу по образцу:

E30						
A	B	C	D	E	F	G
1 Ведомость начисления заработной платы						
2 за 20..... год						
3 табельный номер	4 Фамилия И. О.	5 Оклад (руб.)	6 Премия (руб.)	7 Всего начислено (руб.)	8 Удержания (руб.)	9 К выдаче (руб.)
			27%		13%	
200	Петров И. П.	4500,00				
201	Иванова И. Г.	4850,00				
	Степанов А. Ш.	5200,00				
	Шорохов С.М.	5550,00				
	Галкин В.Ж.	5900,00				
	Портнов М. Т.	6250,00				
	Орлова Н.Н.	6600,00				
	Степкина А. В.	6950,00				
	Жарова В. А.	7300,00				
	Стольников О. Д.	7650,00				
	Дрынкина С. С.	8000,00				
	Шпаро Н. Г.	8350,00				
	Шашкин Р. Н.	8700,00				
	Стелков Р. Х.	9050,00				
	Всего:	94850,00				
	Максимальный доход:					
	Минимальный доход:					
	Средний доход:					

ПЗ₃

А) Создайте визитку, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 10x5,5.Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Стороны намерены заключить договор поставки крупной партии напитков. Покупатель заинтересован в том, чтобы успеть реализовать продукцию до истечения срока годности. Поэтому он требует включить в договор условие о том, что срок годности поставляемого товара должен быть не менее 6 месяцев. Выясните, как согласовать условие о сроке годности поставляемого товара.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, поиск кодекса, изучение связей к документу, использование «Путеводителя по договорной работе», переход по ссылкам.

ПЗ₄

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.

Страхование имущества жителей города Урюпинска

№ п/п	Код клиента	Фамилия, имя, отчество клиента	Наименование имущества	Дата начала страховки	Дата окончания страховки (руб.)	Страховая сумма	Сумма месячного взноса в (руб.)
Домовладения							
1	П-12	Петров В.Г.	Домовладение	01.01.2000	31.12.2010	80000	667
2	Р-34	Романова К.О.				20000	84
3	В-80	Волкова Е.И.				90000	750
Загородные дачи							
4	Г-1	Горин В.В.	Загородная дача	01.01.2000	31.12.2010	35000	583
5	К-6	Котиков Н.Н.				30000	313
6	П-6	Петрова Е.Н.				45000	375
7	Я-45	Яшкина С.С.				20000	84
Автомобили							
8	С-6	Сергеева М.А.	а/м Жигули	01.01.2003	31.12.2004	12000	667
9	П-13	Попов Г.Н.	а/м Ока	01.01.2003	31.12.2004	3000	250
10	И-18	Иванова С.П.	а/м Москвич	31.11.2003	30.11.2004	8500	490
11	У-12	Уваров С.А.	а/м Волга	31.11.2003	30.11.2004	20000	800

Б) Создайте визитку о предоставляемых услугах юридической помощи, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 12х6.Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.

Юридическая помощь

**Гордеев
Павел Викторович**

Оказываем следующие виды юридических услуг:

- устные консультации по правовым вопросам;
- составление документов правового характера, в том числе исковых заявлений, жалоб, претензий, запросов, договоров и т.п.;
- представление интересов в суде по гражданским, уголовным, арбитражным делам и делам об административном правонарушении;
- ведение наследственных дел.

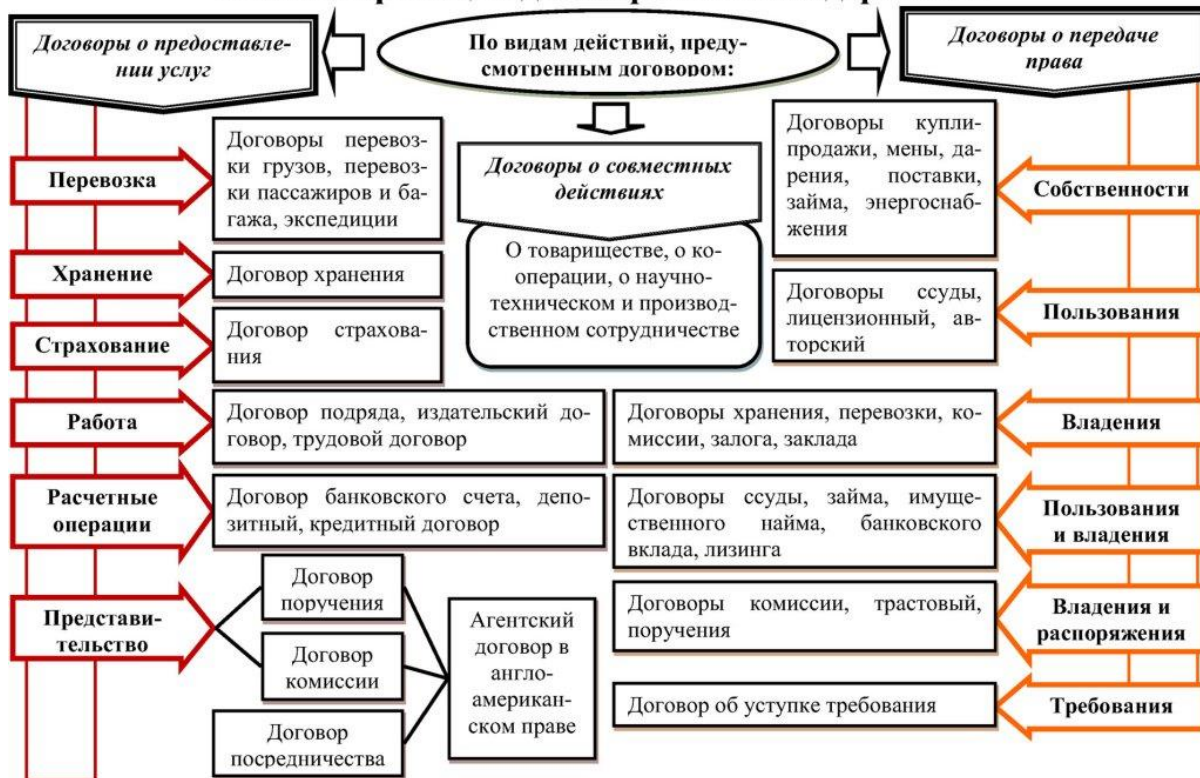
Возможен выезд на дом

тел: +7 987 011 09 08



А) Создайте схему классификации договоров по их содержанию по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, подобрать фон и обработать картинки. Размер визитки 12х6. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для визитки.

5. Классификация договоров по их содержанию



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите документ, принятый в первом квартале 2011 г., которым устанавливается коэффициент индексации социальной пенсии.

В примере иллюстрируется поиск с использованием полей «Текст документа» и «Дата».

ПЗ₆

А) Составьте и отформатируйте заявление по образцу, используя возможности текстового процессора Microsoft Word. Используя ресурсы Интернет подобрать картинки для бланка заявления.



В Межрайонную инспекцию Федеральной
налоговой службы № 23 по Ростовской области
344029, г. Ростов-на-Дону, пр. Сельмаш, 90/17 "а"

от Соколовой Натальи Александровны
344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Закурткина 20, кв. 37
Телефон: 244-36-73

ЗАЯВЛЕНИЕ

о возврате излишне уплаченной государственной пошлины

15 января 2014 года мною в Первомайский районный суд г. Ростова-на-Дону было подано исковое заявление о разделе имущества, нажитого в период моего брака с гражданином Соколовым Алексеем Ивановичем. Цена иска составляла 250000 (двести пятьдесят тысяч) рублей. В соответствии с действующим законодательством, при подаче указанного иска о разделе имущества, я уплатила государственную пошлину в размере 5700 (пять тысяч семьсот) рублей.

В период подготовки дела к слушанию, до начала рассмотрения дела по существу ответчик добровольно выполнил все мои требования о разделе нашего общего имущества. В связи с тем, что у меня не осталось каких-либо претензий к ответчику, я отказалась в судебном заседании от всех своих исковых требований. Мой отказ был принят судом и 25 февраля 2014 года, судья Первомайского районного суда г. Ростова-на-Дону – Дроздов Н.И. в соответствии со ст. 220 Гражданского процессуального кодекса РФ вынес определение о прекращении производства по вышеуказанному гражданскому делу.

В соответствии со ст. 93 Гражданского процессуального кодекса РФ и ст. 333.40 Налогового кодекса РФ, в случае прекращения производства по делу или оставления заявления без рассмотрения судом общей юрисдикции, уплаченная государственная пошлина подлежит возврату полностью.

На основании вышеизложенного, в соответствии со статьей 333.40 Налогового кодекса РФ

ПРОШУ:

Произвести возврат излишне уплаченной мною государственной пошлины в размере 5700 (пять тысяч семьсот) рублей, путем перечисления указанной денежной суммы на мой расчетный банковский счет.

Реквизиты для платежа:

Получатель – Соколова Наталья Александровна

Р/с _____, в _____ (наименование банка) _____

К/с _____, в ГРКЦ ГУ ЦБ России по Ростовской области, БИК _____

Приложение:

- квитанция об уплате государственной пошлины, в размере 5700 рублей;
- копия определения судьи Первомайского районного суда от 25.02.2014г.

14 марта 2014 года _____ (Соколова Н.А.)
(подпись)

Б) Создать и заполнить таблицу по образцу:

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	ИТОГО	
Оклад	5 000р.	5 500р.	6 000р.	6 000р.	5 500р.	7 000р.	1 000р.	1 000р.	6 000р.	6 000р.	6 000р.	8 000р.	Оклад	Сумма премии
% премии	10%	5%	5%	2%	5%	300%	1%	1%	2%	1%	2%	13%		
Премия														

При выполнении работы необходимо соблюдать алгоритм:

- запустить табличный редактор MSExcel;
- заполнить таблицу по образцу;
- расставить форматы данных;
- в строке «Премия» подсчитать премии по каждому месяцу в рублях;
- в столбце «Оклад» посчитать сумму оклада;
- в столбце «Сумма премии» посчитать сумму премий в рублях.

ПЗ₇

А) Составьте и отформатируйте уведомление по образцу, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.

г-ну Петрову Александру Петровичу
г.Ростов-на-Дону, пер.Газетный, д.51, кв.5

от Иванова Владимира Ивановича
г.Ростов-на-Дону, ул.Социалистическая 25, кв.33
Телефон: 223-32-23

УВЕДОМЛЕНИЕ
о намерении продать долю квартиры

Уважаемый г-н Петров Александр Петрович!

Я являюсь собственником 1/2 доли, в праве общей долевой собственности на жилую квартиру № 12 (двенадцать), в литере "А", находящуюся по адресу: город Ростов-на-Дону, улица Красноармейская, дом № 58 (пятьдесят восемь) и имеющую кадастровый номер 61:55:0021543:12:49.

Вышеуказанная жилая квартира состоит из одной жилой комнаты, кухни, ванной комнаты, туалета и коридора, общей площадью 29,5 (двадцать девять целых и пять десятых) кв. м., в т.ч. жилой площадью 17,4 (семнадцать целых и четыре десятых) кв.м., расположена на четвертом этаже девятиэтажного панельного жилого дома (имеется балкон).

В настоящее время я имею намерение продать принадлежащую мне долю вышеуказанной квартиры за 1850000 (один миллион восемьсот пятьдесят тысяч) рублей.

В соответствии со ст. 250 Гражданского кодекса РФ, Вы, как участник общей долевой собственности на вышеуказанную жилую квартиру, имеете преимущественное право покупки продаваемой мною 1/2 доли квартиры по вышеуказанной цене.

Прошу Вас в течение месяца с момента получения настоящего уведомления воспользоваться своим преимущественным правом покупки отчуждаемой мною 1/2 доли квартиры, либо отказаться от своего права в письменной форме.

10 января 2015 года _____ (Иванов В.И.)
(подпись)

Б)

Используя
возможности

программы MicrosoftExcel, подготовьте таблицу для расчета ваших еженедельных трат на поездки в городском транспорте. В соответствующие ячейки введите число поездок на каждом виде транспорта в определенный день недели. В отдельную ячейку введите стоимость одной поездки на текущий момент. Готовую таблицу сохраните на листе под именем ТРАНСПОРТ.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Метро							
Автобус							
Трамвай							
Троллейбус							
Итого за день							

Стоимость 1 ^й поездки в метро	28,00р.
Стоимость 1 ^й поездки на наземном транспорте	25,00р.

Всего за неделю	
-----------------	--

ПЗ₈

А) Используя возможности программы MicrosoftExcel, оформите таблицу для расчета прибыли от производства товаров. Цена единицы продукции на 35% больше себестоимости. Постройте диаграмму, отражающую величину полученной прибыли. Готовую таблицу сохраните на листе под именем ПРИБЫЛЬ.

Прибыль от производства товаров

№	Наименование товара	Себестоимость единицы продукции	Цена единицы продукции	Количество (шт.)	Прибыль от единицы продукции	Общая прибыль
1	"Аленка"	23,00р.		1250		
2	"Вернисаж"	25,50р.		900		
3	"Детский"	22,75р.		750		
4	"Летний сад"	26,00р.		500		
5	"Маэстро"	30,75р.		1500		
6	"Санкт-Петербург"	27,50р.		2250		
7	"Тройка"	27,75р.		900		

Подсказки:

Цена = Себестоимость * 121%

Прибыль от 1 шт. = Цена - Себестоимость

Общая прибыль = Прибыль от 1 шт. * Количество

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите федеральный закон об электронной подписи, принятый в 2011 году.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска или поиск с использованием полей «Дата» и «Название документа».

ПЗ₉

А) Найдите в Интернет два закона РФ, регулирующие деятельность в области информационных технологий. Сохраните каждый из них в отдельном текстовом файле под названиями “sow1” и “sow2”. Создайте в собственной папке папку Зачёт и поместите файлы в нее. Используя архиватор, установленный на компьютере создайте архив с расширением .zip и проверьте содержимое на вирусы.

Б) Выполните поиск кодексов в системе Консультант ПЛЮС

Работник, являющийся студентом вуза, предупрежден о предстоящем увольнении по сокращению штата. **Выясните, имеет ли он в соответствии с Трудовым кодексом преимущественное право остаться на работе.**

ПЗ₁₀

А) Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в MicrosoftWord.

1) Создайте в текстовом редакторе Word документ, приведенный ниже, задав следующие параметры:

а) параметры страницы: все поля по 1,5 см, размер бумаги А4, ориентация книжная;

б) абзацный отступ 0 см;

в) для заголовка: по центру, Arial, 14, полужирный;

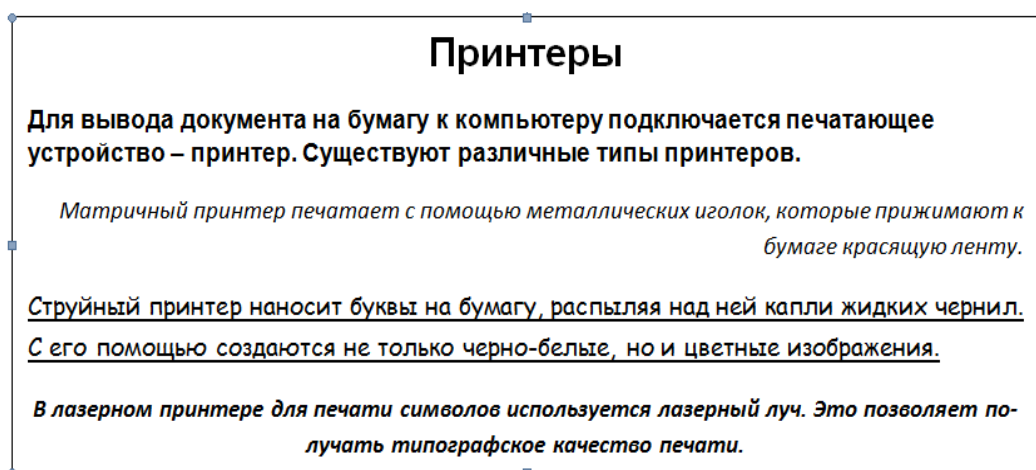
для первого абзаца: по левому краю, Arial, 12, полужирный;

для второго абзаца: по правому краю, TimesNewRoman, 12, курсив;

для третьего абзаца: по ширине, ComicSans, 13, подчеркнутый;

для четвертого абзаца: по центру, TimesNewRoman, 12, полужирный, курсив.

2) Сохраните данный текстовый документ под именем задание 2.doc в папке Зачёт.



Б) Создайте правовой документ, используя правовую базу ГАРАНТ.

Найдите примерную форму договора поручения на продажу товара и сохраните под именем Договор поручения.

ПЗ₁₁

А) Формирование запроса на поиск данных в среде системы управления базами данных.

Создайте и заполните БД MicrosoftAccess по образцу:

Номер	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения	Рост	Вес
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993	158	56
2	Семенов	Валентин	м	03.01.1993	161	47
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993	165	57
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993	163	60
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994	173	67
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994	166	59
7	Пименов	Владимир	м	17.10.1993	171	70
8	Неверова	Ольга	ж	12.03.1994	168	58
9	Нужин	Алексей	м	26.12.1993	171	64
10	Полнухина	Елизавета	ж	22.11.1993	162	65

Задание:

1. Сформировать запрос, который бы выводил всех «Валентин»
2. Сформировать запрос, который бы выводил всех женщин.

Б) Создайте правовой документ, используя правовую базу ГАРАНТ.

Найдите исковое заявление о взыскании займа и сохраните его под именем Возврат займа.

ПЗ₁₂

А) В СУБД MicrosoftAccess создать базу данных «Группа» по образцу и для нее построить следующие запросы:

- запрос о студентах, вес которых превышает 80 кг.
- запрос о студентах, фамилия которых начинается с буквы П.

Сохранить документ с именем **Практическое задание.mbdv** папке **Зачет ФИО(папку создать в своей папке).**

	Фамилия	Имя	Отчество	Дата рождения	Вес	Рост
1	Пучков	Евгений	Петрович	12.02.89	83	174
2	Сидорова	Елена	Васильевна	3.04.91	56	170
3	Леонтьев	Евгений	Николаевич	3.09.90	60	154
4	Кочнева	Виктория	Леонидовна	15.10.91	80	182
5	Петров	Николай	Александрович	20.05.90	78	180
6	Мухин	Антон	Николаевич	12.09.89	85	170
7	Назаров	Владимир	Иванович	3.06.90	78	169
8	Иванов	Сергей	Сергеевич	7.09.90	56	150

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».

Пример иллюстрирует поиск документа с помощью Быстрого поиска, а также с использованием поля «Номер» Карточки поиска.

ПЗ₁₃

А) Используя возможности программы MicrosoftExcel, создайте документ в электронной таблице по образцу. Выполните расчеты:

а) Зарплата = Коэффициент з/п*Кол.раб.дней*Ставка директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)

б) Премия = Коэффициент з/п*Премия директора (при создании формулы использовать относительные и абсолютные ссылки)

с) К выдаче = Зарплата + Премия

д) Заполнить ячейку **Итого** с помощью **Автосуммы**.

Сохранить документ с именем **Практическое задание.xlsx** в папке **Зачет ФИО**.

Ведомость заработной платы							
№ п/п	ФИО	Должность	Коэффициент з/п	Кол. раб. дней	Зарплата	Премия	К выдаче
1	Иванов И.И.	директор	1	23			
2	Петров П.П.	зам. директора	0,8	23			
3	Сидоров С.С.	ст. менеджер	0,64	20			
4	Семенов С.С.	менеджер	0,51	20			
5	Брут Б.Б.	менеджер	0,51	23			
6	Мохов М.М.	мл. менеджер	0,41	22			
						Итого	
	Ставка директора, у.е. в день						
	200						
	Премия директора, у.е. в день						
	500						

Б) С помощью интернет-версии «ГАРАНТ-Образование» найдите труды серии «Классика российского правового наследия» по теме «Международные споры». Укажите количество документов в списке: _____ Сохраните список в файл под именем Международные споры.

ПЗ₁₄

А) Создать векторное изображение, используя возможности CorelDraw



Б) Выполнить задание: Тема «Потребительская кооперация в России».

а) **Создайте папку Потребительская кооперация в России по следующему пути:** Личная папка – Зачёт –Задание №2. Найдите основные нормативные документы по этой теме. Сохраните список под именем НПА в папку Потребительская кооперация в России.

б) **Создайте подборку судебных решений по указанной теме.** Для этого постройте списки документов, ссылающихся на фрагменты найденных нормативных документов в пункте а, максимально соответствующих теме.

Сохраните список под именем Судебные решения в папку Потребительская кооперация в России.

с) Таким же образом подберите статьи к этой теме. Сохраните список под именем Статьи в папку Потребительская кооперация в России.

d. Найдите книги из серии «Классика российского правового наследия» по этому вопросу. Сохраните список под именем Классика в папку Потребительская кооперация в России.

ПЗ₁₅

А) Используя возможности программы Microsoft Excel, определите сумму, которую придется заплатить за потребленную электроэнергию. Выполните расчет, введя свои исходные данные (столбцы «Дата» и «Показания счетчика»).

Расход электроэнергии

Месяц	Дата	Показания счетчика кВт/ч	Расход кВт/ч	Сумма р.
	26.12.2014	40582		
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				
Июль				
Август				
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
			ВСЕГО р.	
		Наличие электроплиты		
Цена 1 кВт/ч коп.	ДА	НЕТ		
	42	60		

Б) Используя Бизнес-справки информационно-правового портала ГАРАНТ, найдите, каким был максимальный размер ставки рефинансирования Банка России в 2015 году. (результат выполненного задания сохранить в документе, созданном в текстовом процессоре MSWord, в виде скриншота)

ПЗ₁₅

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word.

Поступление в банк получателя

Платежное поручение № _____
 "день" месяца 200_ г.

Отправить денег МОУ «Центр образования» г.Урюпинска РНН 600500000393 Банк плательщика Отдел казначейства г.Урюпинска	ИИК 55130054	Код 12	Сумма
	БИК 190520022		
Бенефициар Отдел казначейства РНН 600700169247 Банк бенефициара Отдел казначейства г.Урюпинска	ИИК 130889601	Код 12	
	БИК 190520022		
Сумма прописью Два миллиона четыреста семьдесят одна тысяча пятнадцать тенге 00 тиын			
Дата получения товара, оказания услуг "день" месяц 2000 г. Назначение платежа с указанием наименования товара, выполненных работ, оказанных услуг, номеров и даты товарных документов	Код назначения платежа	132	
	Код бюджета классификации	263	
	Дата валютирования	395	

Проведено банком - получателем
 "_____" "_____" 200_ г.

МП _____
 подписи отправителей денег

 подписи отправителей

место штампа

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите закон о клиринге и клиринговой деятельности. Выясните, когда документ вступает в силу.

В примере иллюстрируется применение Быстрого поиска, изучение справки к документу.

ПЗ₁₆

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word (автофигуры, панель рисования, объект WordArt), в котором будет разработан логотип юридической фирмы. Используйте для создания логотипа материал из Интернета.



Б) Выполнить информационно- ГАРАНТ, РАЗДЕЛ БИЗНЕС-СПРАВКИ. Создайте папку Бизнес-справки в папке Задание №2.

работу в правовой Системе

1. Найдите таблицу Вступление в силу и опубликование правовых актов, подготовленную экспертами компании «Гарант» (в федеральных Бизнес-справках), и

ответьте на вопрос: какие средства массовой информации являются официальными источниками опубликования приказов Федерального казначейства?

2.В найденном справочном документе установите закладку под именем Казначейств ой сохраните ее в папку Бизнес-справки.

3. Какова была величина минимального размера оплаты труда (МРОТ), применяемого для регулирования оплаты труда в январе 2015 года?

В справочном документе, подготовленном экспертами компании «Гарант», установите закладку под именем МРОТ и сохраните ее в папку Бизнес-справки.

4. Найдите курс доллара США: _____ и евро: _____ на 14 мая 2015 года.

5. В справочном материале: Если вас задержала полиция, подготовленном экспертами компании «Гарант», найдите информацию, в каких случаях сотрудник полиции вправе проверить ваш паспорт. **Укажите количество пунктов в описании. Установите закладку под именем Полиция и сохраните ее в папку Бизнес-справки.**

ПЗ₁₇

А)Создайте презентацию «Офисный пакет программ MicrosoftOffice». Используйте для создания презентации материал из Интернета.

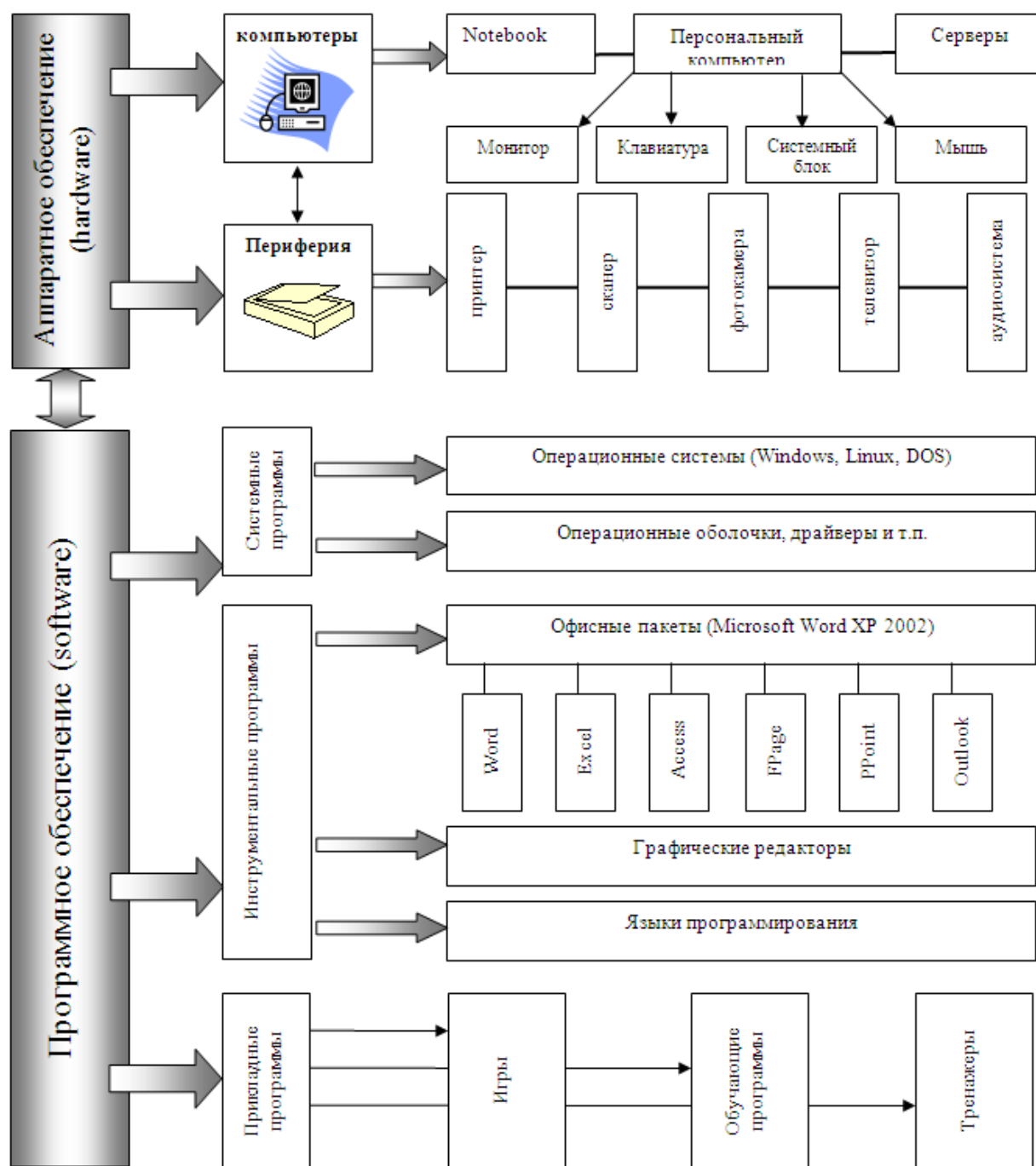
Б) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Расписание вступительных испытаний, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord работа с таблицами.

РАСПИСАНИЕ вступительных испытаний НОУ ВПО «Академия МНЭПУ» для поступающих на места по договорам с оплатой стоимости обучения по направлениям подготовки на очную и очно-заочную форму обучения (магистратура по профилю диплома бакалавра)					
Направление подготовки		Математика (тест)	Обществознание (тест)	История (тест)	География (тест)
Консультация		11 сентября ауд. 506, 17:00	11 сентября ауд. 305, 17:00	11 сентября ауд. 304, 17:00	11 сентября ауд. 310, 17:00
Экология и природопользование	Даты вступительных испытаний*				17 сентября ауд. 310, 18:00 Группа № 1
Политология	Даты вступительных испытаний*	-		17 сентября ауд. 304, 18:00 Группа № 2	
Юриспруденция	Даты вступительных испытаний*	-	17 сентября ауд. 305, 18:00 Группа № 3		-
Экономика	Даты вступительных испытаний*	17 сентября ауд. 506, 18:00 Группа № 4		-	-
Менеджмент	Даты вступительных испытаний*	17 сентября ауд. 506, 18:00 Группа № 5	-	-	-
Государственное и муниципальное управление	Даты вступительных испытаний*	17 сентября ауд. 506, 18:00 Группа № 6			
Дата объявления результатов		18 сентября ауд. 506, 18:00	18 сентября ауд. 305, 18:00	18 сентября ауд. 304, 18:00	18 сентября ауд. 310, 18:00
Резервный день (ауд.)*		19 сентября ауд. 506, 18:00	19 сентября ауд. 305, 18:00	19 сентября ауд. 304, 18:00	19 сентября ауд. 310, 18:00
Апелляция		20 сентября ауд. 506, 18:00	20 сентября ауд. 305, 18:00	20 сентября ауд. 304, 18:00	20 сентября ауд. 310, 18:00

* для лиц, не явившихся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально

ПЗ₁₈

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord.



Б) Используя Интернет-ресурсы по законодательству, ответьте на следующие вопросы:

С какого возраста допускается заключение трудового договора?

Найдите определение термина «трудовой договор» в Толковом словаре. Выпишите перевод термина на английский язык.

Ответы сохраните в текстовом документе MSWord (в виде картинок с результатом поиска), следующим образом: Личная папка - папка Зачет – Задание№2.

ПЗ₁₉

А) Создайте рекламную презентацию по своей специальности. Используйте для этого ресурсы Интернет.

Б) Создайте документ, используя возможности текстового процессора Microsoft Word (автофигуры, панель рисования, объект WordArt), в котором будет разработан логотип юридической фирмы. Используйте для создания логотипа материал из Интернета.



ПЗ₂₀

А) Создайте презентацию: «Наука юриспруденция». Материал: Интернет ресурсы. Не менее 7 слайдов.

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Определите норму рабочего времени (в часах) на 2013 год в целом при 40-часовой рабочей неделе.

Пример иллюстрирует поиск справочной информации.

ПЗ₂₁

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема Гарантия как способ обеспечения обязательств, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, работа с автофигурами.

ГАРАНТИЯ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Гарантия – это письменное обязательство гаранта (поручителя) уплатить бенефицианту (кредитору) принципала (должника) определенную денежную сумму в течение определенного срока. В качестве гаранта, как правило, выступают банки и иные кредитные учреждения (банковская гарантия)		
ГАРАНТИЯ	Сравнительная характеристика гарантии и обычного поручительства	ПОРУЧИТЕЛЬСТВО
Гарант – банк или иное кредитное учреждение	↔	Поручитель – любое лицо
Договор между гарантом и должником-принципалом	↔	Договор между поручителем и кредитором
Предмет обязательства – денежная сумма	↔	Предмет обязательства – любая имущественная ценность
Объем обязательства – сумма, на которую выдана гарантия	↔	Объем обязательства – основной долг плюс неустойка и убытки, вызванные неисполнением (судебные издержки и др.)
За выдачу гарантии выплачивается вознаграждение	↔	За выдачу поручительства вознаграждение не обязательно
Гарантия – самостоятельное обязательство и не зависит от действия основного обязательства	↔	Поручительство является дополнительным к основному обязательству
Гарантия выдается на любой срок	↔	Поручительство выдается на срок исполнения обязательства
Право бенефицианта-кредитора не подлежит передаче	↔	Нет ограничений по передаче прав кредитора
Право гаранта на регрессное требование зависит от условий договора	↔	Всегда имеется право регрессного требования к должнику
Гарантия не может быть отозвана	↔	Поручительство может быть отозвано
Гарантия является ценной бумагой	↔	Документ поручительства не является ценной бумагой

Б) Выполните следующие действия:

1. Откройте программу Internet Explorer.
2. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.
3. Из раскрывающегося списка выберите **Русско-английский словарь**.
4. В текстовое поле **Слово для перевода:** введите слово, которое Вам нужно перевести.
5. Нажмите на кнопку **Найти**.
6. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский
Закон	
Презумция	
Адвокат	
Защита	
Законодательство	
Защита	
Подсудимый	

ПЗ₂₂

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема системы принципов гражданского права, используя возможности текстового процессора Microsoft Word, работа с автофигурами.



Б) Используя систему Поиск в правовой базе ГАРАНТ, ответьте на вопрос и выполните задание:

Можно ли получить утерянное водительское удостоверение без сдачи экзамена? Укажите название закона и номер статьи.

ПЗ₂₃

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором будет оформлена обложка книги по образцу.

Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Студент М. направлен в организацию для прохождения практики. Ему надо заключить трудовой договор. **Найдем в Трудовом кодексе РФ перечень обязательных условий трудового договора. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки)**

ПЗ₂₄

А) Создайте документ, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord при работе с автофигурами и графическими объектами, в котором

будет оформлена обложка книги по образцу. Для создания, подбор материала осуществлять с помощью Интернет ресурсов.

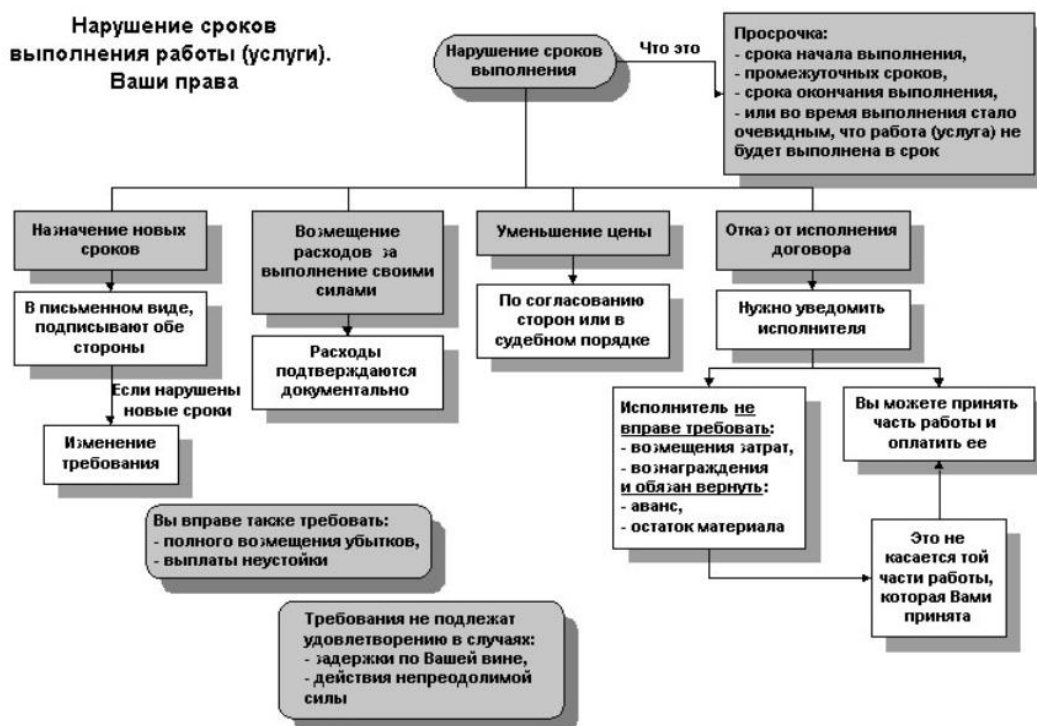


Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС КонсультантПлюс, применяемые для её решения.

Найдите СанПиН к организации работы с копировально-множительной техникой. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки)

ПЗ₂₅

А) Создайте документ по правоохранительной деятельности (по образцу) – Схема Нарушения сроков выполнения, используя возможности текстового процессора MicrosoftWord работа с автофигурами.



Б) Выполните представленную ниже задачу. Задача иллюстрирует определённые средства СПС Консультант Плюс, применяемые для её решения. Выясните, можно ли получить социальный налоговый вычет по расходам на лечение, если отсутствует рецепт на покупку лекарства, выданный врачом. Установите закладку на фрагмент документа с ответом на вопрос. (Результат сохранить в текстовом документе в виде картинки).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм

организации обучения и воспитания (У1);

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления (У2);

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития (У3);

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (У4);

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития (31);

– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности(32);

– принципы обучения и воспитания(33);

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций(34);

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения(35);

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания(36);

– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации(37);

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику(38);

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением(39);

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения(310);

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога(311);

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₄ , З ₆
Практические задания по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки»	У ₂ , У ₃ З ₁ ОК1, ОК2, ОК4, ОК5
Практические задания по теме «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₄ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК2.1 – ПК2.4, ПК3.3
Практическое задание по теме «Система образования в России»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₁₀ , З ₁₁ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК8, ОК11 ПК1.4, ПК2.4, ПК3.3

Практические задания по разделу «Теория воспитания»	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК1 – ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.5
Практическая работа по теме «Понятие о методах, приемах, средствах обучения»	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК1 – ОК6, ОК9 – ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 – ПК1.6, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.1 – ПК3.5
Тестовые задания по разделу «Теория обучения»	З ₁ – З ₁₁ ОК5
Защита реферата	У ₁ , У ₃ , У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7 – ОК11 ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.1 – ПК3.5
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Устный опрос по разделу «Общие основы педагогики»	З ₁ – З ₁₁
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение педагогических ситуационных задач	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК1 – ОК4, ОК6 – ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 – ПК1.6, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.1 – ПК3.5
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3 Решение педагогических ситуаций	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК1 – ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 – ПК1.6, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.1 – ПК3.5
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З ₁ – З ₁₁ ОК1 – ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 – ПК1.6, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.1 – ПК3.5
Педагогические ситуационные задачи	У ₁ – У ₄ З ₁ – З ₁₁ ОК1 – ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 – ПК1.6, ПК2.1 – ПК2.5, ПК3.1 – ПК3.5

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,

в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Тесты - Термин «педагогика»

- а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
- б) восходит к древнегреческому источнику,
- в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.

12. Источники дошкольной педагогики как науки – это

- а) народные сказки и легенды,
- б) нормативные акты в сфере дошкольного образования,
- в) экспериментальные исследования и передовой педагогический опыт.

13. Термин «педагогика» произошел от

- а) латинского «ребенок» + «воспитывать»,
- б) греческого «ребенок» + «учить»,
- в) греческого «ребенок» + «водить».

14. Предметом педагогики является

- а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

15. Образование – это

- а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- в) система государственных и муниципальных учреждений.

16. Педагогика как наука

- а) сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля,
- б) сформировалась в XX веке после появления работ Выготского,
- в) сформировалась в XVII веке в работах Коменского.

17. Дидактика – это раздел педагогики,

- а) изучающий основы формирования личности в образовательном процессе,
- б) рассматривающий вопросы обучения,
- в) изучающий вопросы воспитания.

18. Государственные стандарты в педагогике – это

- а) официальные, закрепленные документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,
- б) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- в) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

19. Ступени школьного образования в РФ включают

- а) начальное, среднее и старшее образование,
- б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
- в) дошкольное, школьное и высшее образование.

20. Самообразование – это

- а) процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,
- б) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- в) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

Критерии оценкитеста:

- «5» – 85-100% ;
- «4» – 70-84% ;
- «3» – 51-69% ;
- «2» – менее 50% .

Практические задания по теме «Возникновение и развитие педагогики как науки»

Задание 1. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

Имена	Даты	Названия работ	Педагогические идеи
	1592 - 1670		
Дж. Локк			Свободное воспитание
		«Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»	
			Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения.
	1790 – 1886		
К.Д. Ушинский			
	1828 – 1910		
		«Педагогическая поэма»	
В.А. Сухомлинский			

Задание 2. Распределите следующие образовательные учреждения на четыре группы и заполните таблицу: Академия, приходская школа, элементарная школа, кафедральная школы, школа грамматистов, материнская школа, школа кифаристов, палестра, гимназия, школа родного языка, грамматическая школа, монастырская школа, риторская школа, латинская школа.

Афинская система воспитания и обучения	Римская система воспитания и обучения	Церковная система воспитания и обучения	Система образования, предложенная Я.А. Коменским

Задание 3. Перечислите образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I и Екатерины II. Заполните таблицу.

Образовательные учреждения, возникшие в период правления Петра I	Образовательные учреждения, возникшие в период правления Екатерины II

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

- оценка «хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

- оценка «удовлетворительно» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

- оценка «неудовлетворительно» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

**Практические задания по теме
«Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»**

Внимательно изучив алгоритм решения педагогической задачи, проанализируйте ситуацию и определите способ ее решения

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).

2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).

3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).

4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

Решите педагогические ситуации

Текст задания:

1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!» *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

5. Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится?» *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

6. Педагог: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

7. Педагог обращается к ученику, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

8. Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

9. Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

10. Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжала молча сидеть и ничего не делать. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

11. Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кисти рук. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

12. В начале урока педагог раздает тетради с проверенным домашним заданием и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

13. Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

14. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

15. Один из учеников класса, в котором, Вы являетесь классным руководителем, говорит, что не пойдет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

16. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из учеников и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого списывал, кто не делал домашнее задание, кто кого и как обзывает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

17. Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

18. Вы выполняете на доске определенные действия (решаете уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка. Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

19. Ученики класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

20. В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

21. К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

22. В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

23. Одна из учениц класса пришла в школу вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

24. Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

25. Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в

т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

**Практическое задание по теме
«Система образования в России»**

Ознакомьтесь с положениями ФЗ «Об образовании в РФ», кратко зафиксируйте пояснения по каждому разделу закона

№п.п	Название раздела	Краткое пояснение
1.	Общие положения	
2.	Система образования	
3.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	
4.	Обучающиеся и их родители (законные представители)	
5.	Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность	
6.	Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений	
7.	Общее образование	
8.	Профессиональное образование	
9.	Профессиональное обучение	
10.	Дополнительное образование	
11.	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования обучающихся	
12.	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности	
13.	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	
14.	Международное сотрудничество в сфере образования	
15.	Заключительные положения	

Критерии оценки:

- оценка «отлично» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

- оценка «хорошо» - содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

- оценка «удовлетворительно» - в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

- оценка «неудовлетворительно» - таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия,

материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Практические задания по разделу «Теория воспитания»

Задание 1

1. Приведите примеры выполнения физических упражнений специфическими методами физического воспитания.

2. Укажите, какие учебные задачи решаются при выполнении упражнений теми или иными методами.

Специфические методы для обучения технике двигательных действий			
Метод	Упражнение	Решаемые задачи	Особенности выполнения
<i>Строго регламентированного упражнения</i>			
Целостный			
Расчлененный			
Сопряженный			
<i>Игровой</i>			
<i>Соревновательный</i>			
Специфические методы для воспитания физических качеств			
Метод	Упражнение	Решаемые задачи	Особенности выполнения
<i>Строго регламентированного упражнения</i>			
Стандартно-непрерывный			
Стандартно-интервальный			
Переменно-непрерывный			
Переменно-интервальный			
<i>Игровой</i>			
<i>Соревновательный</i>			
<i>Круговой</i>			

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо указывать конкретные упражнения применительно к урокам физической культуры. При этом указывать части расчлененного упражнения, применяемые сопряженные воздействия, длину отрезка, перерывы отдыха и т. п.

2. Учебные задачи должны соответствовать указанному упражнению и методу его выполнения. При этом возможно использование упрощенных понятий, исходя из имеющихся у студентов знаний и опыта (тема «Обучение двигательным умениям и навыкам» рассматривается позднее).

3. Под особенностями выполнения упражнения понимается специфика его выполнения, исходя из решаемых задач, условий, контингента учащихся и др.

Задание 2

1. Укажите, какие учебные задачи решаются при использовании тех или иных общепедагогических методов.

2. Приведите пример конкретного учебного задания по отношению к используемым методам и решаемым задачам.

Методы обеспечения наглядности		
Метод	Решаемые задачи	Учебное задание
<i>Зрительная наглядность</i>		
Показ упражнения		
Применение наглядных пособий, видеоматериалов и др.		
<i>Слуховая наглядность</i>		
Подача ритма		
Музыкальное сопровождение		
<i>Двигательная наглядность</i>		
Направленная помощь, прочувствование упражнения		
<i>Методы срочной информации</i>		
Регистрация показателей работы систем организма		

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо указывать решаемые задачи применительно к урокам физической культуры.

2. В графе «Учебное задание» необходимо конкретизировать особенности выполнения упражнений или других заданий с учетом указанного метода.

3. При необходимости можно увеличить количество или разнообразить методы.

Задание 3

1. Определите тему и задачи урока физической культуры в зависимости от его типа и направленности.

2. Осуществите подбор средств и методов и определите организационные условия для реализации запланированного урока.

Направленность урока:		Тип урока:
Раздел подготовки:		Класс:
Тема урока: Задачи:		
Части урока	Основные средства и методы	Организационно-методические условия
Подготовительная		
Основная		
Заключительная		

Рекомендации для выполнения заданий

1. При определении темы и постановке задач урока необходимо четко следовать установленным формулировкам.

2. Предлагая основные средства и методы, особенно в основной части урока, необходимо указывать классификацию упражнений, а затем их название по аналогии с работой.

3. В графе «Организационно-методические условия» необходимо указывать примерную дозировку, формы организации занимающихся и др.

Задание 4

1. Определите основные разделы работы по физическому воспитанию общеобразовательной школы, которые необходимо отразить в общем плане.

2. Наполните содержанием основные направления работы по физическому воспитанию.

Годовой (общий) план работы по физическому воспитанию МОУ СОШ №...

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Учебная работа			
1			
2			
3			
Организационная работа			
1			
2			
3			
Спортивно-массовая работа			
1			
2			
3			
Хозяйственная работа			
1			
2			
3			

Рекомендации для выполнения заданий

1. Решая первую задачу, необходимо понимать, что работа по организации физического воспитания школы включает в себя не только проведение уроков и внеурочных форм занятий.

2. Решая вторую задачу, необходимо понимать, что процесс физического воспитания является системным и план работы должен отражать эту установку.

3. Количество мероприятий, как правило, должно быть не менее трех, виды работ могут быть увеличены.

Задание 5

1. Изучите основные локальные документы обеспечения процесса физического воспитания общеобразовательной школы.

2. Осуществите анализ основных локальных документов по решаемым задачам.

Компоненты анализа	Основные локальные документы			
	Акт приемки спортивного зала	Инструкции по охране труда	Журнал испытаний спортивного оборудования и инвентаря	Паспорт спортивного зала
Решаемые задачи				
Структура				
Содержание				
Ответственный				
Место хранения				

Рекомендации для выполнения заданий

1. Решая первое задание, необходимо выявить направленность и задачи, решаемые каждым документом.

2. Осуществляя анализ, следует опираться на решаемые задачи. Глава 2. Теоретико-практические основы преподавания физической культуры с учащимися школьного возраста

Задание 6

1. Определите основные двигательные действия курса «Физическое совершенствование», обучение которым осуществляется в начальной школе, и требования к их усложнению.

2. Определите основные упражнения общей физической подготовки курса «Физическое совершенствование», по которым осуществляется контроль двигательной подготовленности (контрольные нормативы), и требования к их усложнению.

Раздел подготовки	Классы				Усложнение
	Первый	Второй	Третий	Четвертый	
	<i>Курс «Физическое совершенствование»</i>				
	<i>Техника двигательных действий</i>				
<i>Легкая атлетика</i>	Бег на 30 м с высокого старта	То же	То же	Бег на 30м с опорой на одну руку	Подготовка к низкому старту
	<i>Контрольные нормативы</i>				
		Равномерный бег до 400 м	Равномерный бег до 500 м	То же	Постепенное увеличение дистанции

Рекомендации для выполнения заданий

1. В качестве примера использованы упражнения из раздела «Легкая атлетика».

2. Определяя технические упражнения и контрольные нормативы, использовать только основные упражнения, представленные в программах.

3. Для некоторых упражнений (особенно легкой атлетики) осуществляется направленное обучение их технике, и они же используются в качестве контрольного норматива, например, бег на короткую дистанцию. В этом случае необходимо рассматривать их с обоих направлений.

4. Возможно выполнение практической работы только по одному разделу подготовки, а другие разделы подготовки рассмотреть для учащихся среднего и старшего школьного возраста.

Задание 7

1. Определите физическое упражнение, обучение которому предстоит осуществить, а также раздел подготовки и класс.

2. Опишите процедуру поэтапного планирования обучения технике двигательного действия по предложенной схеме.

Первый этап обучения — начальное разучивание двигательного действия	
<i>Раздел подготовки: Класс:</i>	
<i>Физическое упражнение:</i>	
Компоненты обучения	Содержание
Степень владения	В общих чертах:
Метод обучения	
<i>Последовательность обучения</i>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Выполнение по первому представлению	
Рассказ о технике	
Выделение ООТ	
<i>Физические упражнения</i> Подводящие	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Наглядность	
Второй этап обучения — углубленное разучивание двигательного действия	
Степень владения	На уровне первоначального умения:
Метод обучения	
<i>Последовательность обучения</i>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
Уточнение ООТ	

<i>Физические упражнения</i> Подводящие	В специальной разминке: В основной части урока:
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	
Третий этап обучения — закрепление двигательного действия	
Степень владения	На уровне полноценного умения:
Метод обучения	
<i>Последовательность обучения</i>	
Создание положительной учебной мотивации	
Показ упражнения	
Рассказ о технике	
<i>Физические упражнения</i>	В специальной разминке
Целевое упражнение	
Развивающие упражнения	
Подвижные игры	
Наглядность	

Рекомендации для выполнения заданий

1. Необходимо выбрать упражнение из школьной программы по физической культуре (на основе базовых видов спорта) и планировать компоненты обучения конкретно для избранного упражнения и контингента учащихся.

2. При решении второй задачи (планирование обучения), необходимо строго придерживаться алгоритма решения задачи (структуры) и подбирать соответствующие для конкретного этапа средства и методы. Также внутри каждого этапа необходимо выдерживать правильную линейную схему (последовательность) решения частных задач обучения.

3. При указании степени овладения упражнением необходимо кратко охарактеризовать предполагаемый уровень владения техникой, который должен быть показан занимающимися по окончании этапа.

4. При выполнении работы необходимо четко понимать, что содержание компонентов обучения на каждом этапе должно обеспечивать выполнение целевого упражнения с постепенно возрастающими требованиями к его качеству.

Критерии оценки практических работ:

- оценка «отлично» - работа выполнена верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично.

- оценка «хорошо» - в работе прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или работа выполнена правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно.

- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 2/3 работы.

Практическая работа по теме «Понятие о методах, приемах, средствах обучения»

Задание 1. Ниже приведены определения понятия «метод обучения», взятые из разных учебников и учебных пособий. Проанализируйте их и определите, какие наиболее точно отражают сущность педагогического процесса. Собственные выводы запишите в тетрадь.

- Искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану
- Система алгоритмизованных логических действий, которые обеспечивают достижение намеченной цели
- Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения,
- Способ организации учебной деятельности
- Систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся
- Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач

Задание 2. Составьте классификационные схемы методов обучения посредством их выбора из числа приведенных:

Классификационные схемы	Перечень методов и их групп, имеющих в педагогической литературе
<ul style="list-style-type: none">• на основе источников получения знаний• на основе уровня самостоятельности учащихся• на основе разделения функций педагога и учащихся• логические основания• функциональный подход к педагогической деятельности	Методы изложения, наглядный метод, методы преподавания, работа с книгой, иллюстративные методы, практические методы, поисковые методы, методы учения, проблемный метод, репродуктивный метод, творческий, словесный, методы управления самостоятельной деятельностью учащихся, информационные методы, методы стимулирования, контролирующие методы, индуктивный метод, проектирующие методы, частично-поисковые, диагностические, исследовательские методы, дедуктивный метод, метод аналогий, организационный метод.

Критерии оценки практических работ:

- оценка «отлично» - работа выполнена верно, оформление правильное, аккуратное, все выводы и предложения сформулированы грамотно, логично.
- оценка «хорошо» - в работе прослеживаются неточности, допущена одна ошибка; или работа выполнена правильно, но имеется много помарок, имеются подчистки, работа выглядит неаккуратно.
- оценка «удовлетворительно» - работа выполнена не в полном объеме, непоследовательно; имеются 2-3 ошибки, отсутствие выводов.

Тестовые задания по разделу «Теория обучения»

1. Что называется дидактикой? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
2. Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.
3. Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
4. Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

2. О чем свидетельствует частичное совпадение целей во всех дидактических системах?

1. О том, что есть вечные непреходящие ценности обучения и образования.
2. О консерватизме человеческого мышления.
3. Об инертности школы.
4. О том, что трудно менять составленные программы.

3. Что называется обучением? Выберите правильный ответ.

1. Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
2. Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку к жизни.
3. Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.

4. Психологи и социологи установили, что в последние годы многие дети рано утрачивают желание учиться. Чем это объясняется и как этому противодействовать? Выберите верный ответ (или составьте свой):

1. «встраивать» знания и умения в реальные жизненные ситуации (семейные, образовательные и др.)
2. исходить из жизненного опыта учеников, их достижений и затруднений из возможной «завтрашней» радости
3. раскрывать перспективы овладения знаниями для дальнейшего обучения и жизненного успеха
4. использовать компьютерные технологии, в том числе игровые
5. другой ответ

5. Кто из предложенного ниже списка является заказчиком системы образования раньше и сегодня? Какова их роль в определении целей образования. Ответ обоснуйте.

1. семья
2. человек
3. государство
4. школа
5. человечество

6. Содержание образования отвечает на вопросы: ...,

1. Что учить?
2. Как учить?
3. С помощью чего учить?
4. Чему учить?

7. Что вы понимаете под содержанием образования?

1. Содержание образования – это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в школе, количество часов на их изучение и указание тем, разделов.

2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, потребностей.

3. Содержание образования – это система знаний, умений, отобранных для изучения в школе, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования ими мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности.

8. Что является высшей ценностью образования:

1. человек
2. устойчивое развитие общества
3. интересы страны
4. нормы нравственности
5. семья

9. Чем объясняется искаженное понимание ценностей, целей и результатов образования?

1. приверженностью к традиционным подходам и решениям
2. нестабильностью и трудностям перехода к рыночной экономике
3. неверным пониманием базовых понятий – информационная культура, экономика знаний, человеческий капитал.
4. убеждением, что современный менеджмент обеспечивает профессиональное управление любыми сферами общества
5. другой ответ

10. Выберите ответ, с которым вы согласны. Образованный человек – это...

1. тот, кто окончил среднюю школу (получил аттестат о среднем образовании);
2. только тот, кто получил высшее образование;
3. очень начитанный человек, своеобразная «ходячая энциклопедия» (но нет собственных мыслей);
4. умный, начитанный человек, имеющий не только развитые умственные способности, но и обладающий богатым внутренним миром;
5. человек, который усвоил определенный объем систематизированных знаний, кроме того привык логически (выделяя причины и следствия) мыслить;
6. обладает тремя качествами: обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств (Н.Г. Чернышевский).

11. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

12. В чем отличие от дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

13. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Связи теории с практикой

14. К какому принципу вы отнесете правило: «В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»?

1. Наглядности
2. Научности
3. Доступности
4. Прочности

15. К каким дидактическим принципам относится правило? Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным материалом, повторяйте старое в новом.

1. Принцип связи теории с практикой
2. Принцип прочности.
3. Принцип научности
4. Принцип систематичности и последовательности

16. К какому принципу вы отнесете правило: «Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие: от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям»?

1. Связи теории с практикой
2. Прочности
3. Научности
4. Систематичности и последовательности

17. К каким дидактическим принципам относится правило? Необходимо давать такие установки на запоминание: «что?», «как?» и «для чего?», т.к. это активизирует внимание учащихся.

1. Принцип прочности
2. Принцип доступности
3. Принцип научности
4. Принцип сознательности и активности

Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% правильных ответов - «отлично»
- 70-84% правильных ответов - «хорошо»
- 51-69% правильных ответов - «удовлетворительно»
- менее 50% правильных ответов - «неудовлетворительно»

Защита реферата

Примерные темы рефератов

1. Особенности семейного воспитания
2. Патриотическое воспитание и его роль в жизни человечества
3. Экологическое воспитание в школе
4. Экономическое воспитание подростков
5. Физическое воспитание и здоровье подростков
6. Трудовое воспитание и его значение в школе
7. Нравственное воспитание подростков
8. Эстетическое воспитание подростков

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» - работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «хорошо» - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- оценка «удовлетворительно» - основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Устный опрос по разделу «Общие основы педагогики»

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.

14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.
28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-

следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение педагогических ситуационных задач

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.

2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?

3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».

4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.

7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.

8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?

9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.

12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.

14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступать перед всеми, замыкается, молчит/не действует.

15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.

18. Педагог: «У тебя полно двоек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».

19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.

21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.

22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»

23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.

24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.

25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.

26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.

28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.

29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.

30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.

31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.

32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.

33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки:

«отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;

- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение педагогических ситуаций

1. Учительница А. В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем V класса. Необходимо изучать детей. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята домой. Многие узнала о своих воспитанниках и А. В.

Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

2. В школу пришла молодая учительница русского языка Н. В. Ее назначили классным руководителем VII А класса. До начала учебного года оставалось две недели. Она решила познакомиться со своими будущими воспитанниками, чтобы 1 сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми. Попросила клас-сный журнал VI А класса, личные дела. Внимательнопознакомилась с личным делом каждого ученика, особенно вчитывалась в характеристики. Просмотрела текущую и итоговую успеваемость по журналу. И хотя не видела ребят, но в ее воображении рисовался образ почти каждого мальчика и девочки.

Наконец 1 сентября. Первая неделя совместной ра-боты с воспитанниками. Личное знакомство несколько разочаровало Н. В.

1. Какой метод научно-педагогического исследования применила учительница?
2. Почему личная встреча с учащимися несколько разочаровала Н. В.?

3. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Стани-славский писал: «И в области ритма, пластики, зако-нов речи, как и в области постановки голоса, дыха-ния, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограни-чивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изу-чены каждым артистом, так как только через них мож-но пускать в ход сверхсознательный творческий ап-парат, сущность которого, по-видимому, навсегда оста-нется для нас чудодейственной».

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

4. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагоги-ческая наука является искусством. Он писал: «Воспи-татель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил:«Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сооб-щена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравни-вал педагогику к искусству?
2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блон-ского?

3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

5. Накануне второго полугодия классный руководитель IX класса попросил ответить учеников на вопросы анкеты:

1. Какой учебный предмет вас больше всего интересует и почему?

2. Как вы используете свое свободное время?

3. Каким видом искусства вы увлекаетесь? Если да, то почему?

4. Какие книги вы прочитали за последние полгода и с какими произведениями хотели бы познакомиться?

5. Какие формы внеклассной воспитательной работы вам нравятся и почему?

6. Каким видом деятельности помимо учебы вы хотели бы заниматься?

7. Каким вы хотели бы видеть свой класс? Что для этого необходимо сделать?

Классный руководитель попросил при ответе не указывать своих фамилий.

1. С какой целью была проведена анкета?

2. Где и как можно использовать полученные данные?

3. Как вы относитесь к проведению так называемых анонимных анкет? Или, может быть, лучше указывать имена?

Критерии оценки:

«отлично»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

– безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;

– самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование

научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

Задания для промежуточной аттестации

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения экзамена по дисциплине «Педагогика» с использованием собеседования и решения педагогических ситуаций

Вопросы для собеседования на экзамене

1. Предмет, объект, функции и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Личность как объект и субъект воспитания.
6. Влияние наследственности на развитие личности.
7. Влияние среды на развитие личности.
8. Роль воспитания в развитии личности.
9. Деятельность как фактор развития личности.
10. Возрастная периодизация.
11. Акселерация и социальная зрелость.
12. Особенности обучения и воспитания младшего школьника.
13. Особенности обучения и воспитания учащихся среднего школьного возраста.
14. Особенности обучения и воспитания старших школьников.
15. Индивидуальные особенности и их учет в учебно-воспитательной работе.
16. Дидактика как теория обучения.
17. Основные категории дидактики.
18. Сущность и содержание процесса обучения.
19. Государственный образовательный стандарт, краткая характеристика.
20. Учебный план и его характеристика.
21. Характеристика учебной программы.
22. Учебная литература и требования к ней.
23. Принципы обучения и правила их реализации.
24. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения Ю.К. Бабанского.
25. Сущность и содержание методов обучения.
26. Формы организации процесса обучения.
27. Лекционно – семинарская система обучения.

28. Классно-урочная форма организации обучения.
29. Типы и структуры уроков.
30. Нестандартные уроки и технология их проведения.
31. Подготовка учителя к уроку.
32. Вспомогательные формы обучения.
33. Диагностика обученности.
34. Роль наглядности в обучении.
35. Технические средства обучения и их классификация.
36. Диагностика обученности.
37. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
38. Понятие педагогической технологии.
39. Технология развивающего обучения.
40. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.
41. Предмет, объект, цели, задачи, функции, основные категории коррекционной и специальной педагогики.
42. Причины нарушений в развитии и поведении, их виды.
43. Дефицитарное развитие: нарушение слуха.
44. Дефицитарное развитие: нарушение зрения.
45. Дефицитарное развитие: нарушение двигательной сферы.
46. Нарушение речевого развития.
47. Интеллектуальный дефект: недоразвитие и поврежденное развитие.
48. Задержанное психическое развитие.
49. Искаженное и дисгармоничное психическое развитие.
50. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
51. Цель и задачи воспитания.
52. Принципы воспитания.
53. Методы и средства воспитания.
54. Формы организации воспитательного процесса.
55. Технология коллективных творческих дел.
56. Диалектика (этапы) развития детского коллектива.
57. Функции учителя – классного руководителя.
58. Виды и формы планирования воспитательной работы в классе.
59. Технология семейного воспитания.
60. Оценка уровня воспитанности школьника.

Педагогические ситуационные задачи

1. На первой паре обучающийся почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?». Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Как Вы отреагируете (поступите, сделаете, скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант не более одной страницы.

2. В группе есть студент, который постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя Вас в тупик. Как Вы поступите?

3. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться на уроках отвечает: «Я все равно буду трудоустроен, у моего отца своя фирма».

4. Преподаватель: «Откройте тетради, записывайте...» Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

6. Вы – куратор группы. На перемене к Вам достаточно регулярно подходит один из обучающихся и «ябедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто был на парах, кто не был, кто что говорит.

7. Студенты группы, в которой Вы являетесь куратором, объявили бойкот одному из обучающихся.

8. В группе лидер, явно отрицательно влияющий на студентов. Как вести себя куратору?

9. Ваш предмет стоит в расписании первой парой. На него регулярно опаздывает один из студентов. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

10. Несколько обучающихся играют на занятии в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

11. Вы ведете занятие. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у обучающихся нездоровый смех.

12. Обучающаяся из группы пришла на занятие вызывающе одетой, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

13. Вы ведете занятие, группа вовлечена в работу. В середине занятия один из обучающихся неожиданно встал и вышел из аудитории/спортивного зала, хлопнув дверью.

14. В группе есть обучающийся, который хорошо знает материал, но не может отвечать/выступать перед всеми, замыкается, молчит/не действует.

15. Педагог спрашивает обучающегося: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Студент отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

16. Вы ведете занятие. Один из студентов включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

17. У Вас в учреждении начала работать молоденькая преподаватель, только что окончившая вуз. Обучающиеся на Вашем занятии беззастенчиво обсуждают её внешность, манеру одеваться, говорить.

18. Педагог: «У тебя полно доек и пропусков. Скоро конец семестра. Когда ты начнешь учиться?». Школьник: «А что париться? Все равно тройку поставите. Вам же не нужны проблемы. Премии не получите».

19. На перемене Вы идете по коридору и видите, что двое школьников дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

20. Обучающиеся обращаются с жалобой к директору, обвиняя Вас в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок.

21. В столовой Вы случайно слышите, как обучающиеся договариваются после занятия украсть ноутбук в учреждении.

22. Обучающиеся жалуются Вам на коллегу: «Она вообще выжила из ума, ей давно пора на пенсию!»

23. Один из обучающихся совершил попытку самоубийства, учреждение гудит, все обсуждают случившееся. У вас занятие.

24. Обучающийся принёс на занятие газовый баллончик и пугает им всех.

25. В классе обучающийся с тяжёлой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье, отвергнутая любовь и т.д.). Отсюда неуспеваемость, пропуски, неадекватное поведение.

26. В группе обучающиеся ополчились против юноши кавказской национальности. На занятии возникла очередная склока.

27. Одноклассники смеются над школьницей из глубоко религиозной семьи. На занятиях это неоднократно замечено Вами.

28. В группе – юноша, который имеет особенности здоровья (прихрамывает, с нарушением речи, с нарушением зрения и т.д.). При проведении групповой работы все отказались работать с ним.

29. В группе – романтическая дружба юноши и девушки. Они сели на заднюю парту и начали во время занятия целоваться.

30. Вы обнаруживаете, что обучающийся пришёл на ваше занятие в состоянии наркотического опьянения.

31. У Вас в населённом пункте прошли выборы мэра. На следующий день на занятии студенты интересуются, за кого Вы голосовали.

32. В группе девушка, которая считает себя экстрасенсом: она предсказывает будущее, рассуждает о прошлом, гадает. Услугами девушки активно пользуются подруги. Однажды она предлагает Вам воспользоваться её услугами.

33. У школьников произошёл конфликт со сварливой гардеробщицей. Вы стали свидетелем неприятной сцены.

Критерии оценки знаний и компетенций студентов

«отлично»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в решении профессиональных задач;
- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку, использовать достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

«хорошо»

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им критическую оценку;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий

«удовлетворительно»

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины, использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач,
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«неудовлетворительно»

- фрагментные знания в рамках образовательного стандарта;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

уметь

У1 – применять знания психологии при решении педагогических задач

У2 – выявлять индивидуально-типологические особенности обучающихся

знать

31 – Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

32 – Основы психологии личности

33 – Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

34 – Возрастную периодизацию

35 – Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

36 – Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

37 – Групповую динамику

38 – Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

39 – Основы психологии творчества.

Достижение студентами вышеперечисленных результатов способствует формированию **общих (далее – ОК) и профессиональных (далее – ПК) компетенций** специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Решение ситуационных задач	У ₁ , У ₂ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Устный опрос по разделу «Основы психологии личности»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5,

	ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение ситуационных задач	У ₁ , У ₂ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Защита рефератов	У ₁ , У ₂ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ ОК1, ОК5 ПК2.4, ПК3.3, ПК3.5

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

1. Составьте синквейн к понятию «Профессия?». Запишите его в левый столбик таблицы.

*Синквейн (с фр. – «пять») – это способ обобщения сложной информации в тексте из 5 строк.

Строгое соблюдение правил написания синквейна необязательно.

1 строка – 1 слово (выражение) Кто? Что? (сущ.)

2 строка – 2 слова (определения: прил., прич.) Какой?

3 строка – 3 слова (глаголы) Что делает?

4 строка – 3-6 слов - фраза, несущая определенный смысл, выражающая отношение к теме

5 строка – заключение в форме существительного или словосочетания: резюме, обобщение, вывод.

<i>Синквейн на основе личного представления, опыта</i>	<i>Синквейн на основе ФГОС</i>
<i>Название профессии</i>	<i>Название профессии</i>

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

2. Исследуйте ФГОС специальности. Определите:

- какие виды деятельности предполагает ФГОС;
- при выполнении каких видов профессиональной деятельности необходимо владение психологическими знаниями;
- какими профессиональными и общими компетенциями должен овладеть будущий специалист;
- какими качествами должен обладать специалист;
- компетенции, развитию которых может способствовать дисциплина «Психология общения».

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

3. Составьте еще один синквейн, используя информацию из ФГОС специальности. Запишите его в правый столбик таблицы. Сравните.

4. Ролевая игра «Давайте познакомимся»

Инструкция

4. Разделитесь на 4-5 микрогрупп

5. Выберите лидера (члена группы, который будет представлять результаты деятельности)
6. Выполните задание
 1. Запишите информацию о себе по шаблону:
Меня зовут...
Мне...лет
Я увлекаюсь (занимаюсь)...
Я пришел учиться в колледж, чтобы...
 2. Соберите, проанализируйте информацию, выявите особенности и представьте Портрет микрогруппы в предложенном вам стиле речи

Критерии оценки:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.

Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.

Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.

Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.

5. Выполните тестовые задания письменно.

Психология это:

1. наука, изучающая нейрофизиологические механизмы психических процессов, состояний и поведения
2. наука о становлении, развитии и реализации психических процессов психики
3. наука изучающая мораль и нравственность

Объектом психологии выступает

1. внутренний (субъективный) мир человека
2. отношение между людьми в обществе
3. трудовая деятельность человека

Вербальная коммуникация:

1. речевое (устное или письменное) общение
2. способность к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта
3. объединение людей в группы

Одна из форм психики человека:

1. двигательная система человека
 2. сознание
 3. строение органов дыхания
- 2

Психическое состояние концентрации, на каком либо объекте это:

1. эмоции
2. ощущение
3. внимание

Когнитивная психология это:

1. наука о поведении
2. процесс познания и активности сознания
3. потребности человека

Осмысленный и означенный синтез разнообразных ощущений, получаемых от целостных предметов и явлений, который выступает в виде образа данного предмета:

1. мышление
2. восприятие
3. внимание

К основным методам психологии как научной дисциплины относят:

1. функционирование нервной системы
2. изучение анатомии человека
3. наблюдение

Одно из основных свойств нервной системы, способность к воспроизведению прошлого опыта определяется как:

1. мышление
2. речь
3. память

Наука о чувственном познании, постигающем и создающем прекрасное и выражающемся в образах искусства:

1. поэтика
2. эстетика
3. этика

Один из участников группы, который признает за собой «Психология общения» брать на себя наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы и определяющие направление и характер деятельности всей группы, определяется как:

1. лидер
2. независимый эксперт
3. интеллеktуал

Запоминание:

1. это способность в течении длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте
2. это процесс порождающий новые знания, активная форма творческого отражения человеческой действительности
3. это исходный мнемический процесс

Мотивация это:

1. сдерживающий фактор в деятельности человека
2. творчество в деятельности человека
3. побуждение к деятельности человека

Психическая деятельность, состоящая в создании представлений и мысленных ситуаций, никогда в целом не воспринимавшихся человеком в действительности, называется:

1. восприятие
2. монолог
3. воображение

Избирательное отношение личности к объекту в силу его эмоциональной привлекательности:

- аффектация
- интерес
- диалог

Критерии оценки:

- 85-100% - «отлично»
- 70-84% - «хорошо»
- 51-69% - «удовлетворительно»
- менее 50% - «неудовлетворительно»

Защита рефератов

Тематика рефератов по учебной дисциплине:

1. Ведущие психологические теории западной и отечественной психологии
2. Психологическая подготовка спортсмена
3. Теории возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии
4. Роль спортивной деятельности в формировании личности
5. Развитие внимания и его свойств на занятиях по ФК.
6. Предстартовые эмоциональные состояния спортсменов.
7. Особенности развития гиперактивных детей.
8. Обучение «леворуких» школьников.
9. Референтная группа в жизни подростка.
10. Значение самооценки в спортивной деятельности подростков.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов для устного и письменного опроса по разделам учебной дисциплины

Раздел 1 Основы общей психологии

Особенности психологии как науки
История развития психологического знания
Основные направления и школы психологии
Методология и методы психологии
Понятие психики и ее структура
Познавательные психические процессы
Восприятие и ощущение: свойства, виды, функции
Внимание: виды, свойства, функции
Воображение: свойства, виды, функции
Мышление: свойства, виды, функции
Память: свойства, виды, функции
Речь как познавательный процесс
Эмоции: виды, функции
Чувства: виды чувств
Эмоциональная устойчивость

Раздел 2 Основы психологии личности

Предмет психологии личности: индивид, личность, индивидуальность
Основные теории развития личности
Периодизация развития личности
Детство
Взрослость
Методы исследования жизненного пути

Раздел 3 Основы социальной психологии

Социальная психология как наука.
Социализация личности, социальные отношения
Группа как социально-психологический феномен
Лидерство, типы лидеров.
Взаимовлияние личности и группы.
Психологические особенности управления малой группой
Определение стиля управления
социально-психологический климат группы, его влияние на деятельность

Раздел 4 Психология профессиональной деятельности

Деятельность как высшая форма активности личности
Психология развития профессионала
Понятие профессиональной направленности.
Понятие профессиограммы.
Понятие общения, структура, функции и виды.
Общение как коммуникация, коммуникативные барьеры.
Общение как интеракция (теория Дж.Хоманса, теория транзактного анализа Э.Берна).
Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).
Деловое общение. Переговоры, дискуссии, споры.
Стили общения

Приемы установления психологического контакта в процессе профессионального общения

Невербальные средства общения

Психологическое воздействие в деятельности

Психология конфликтов в профессиональной деятельности

Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения

Понятие нейротизма. Приемы эмоциональной саморегуляции

Критерии оценки

Оценка «5» ставится, если студент: глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, в ответах на вопросы умеет тесно увязывать теорию с практикой.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, при этом он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент выполнил правильно менее половины работы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Оценка «2» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.

Решение ситуационных задач

1. Выявить характер проявления эмоциональных состояний испытуемого

Метод: наблюдение.

Материал: протокол наблюдения.

Наблюдение ведется за всей группой испытуемых, при этом один из них избирается как объект особо пристального наблюдения, особенности эмоциональных состояний которого фиксируются в протоколе. Отмечается разная степень интенсивности эмоциональных состояний (возбуждаемость, капризность, боязливость, плаксивость, злобность, веселость, завистливость, ревность, обидчивость, упрямство, жестокость, ласковость, сочувствие, агрессивность, нетерпеливость). Перечень эмоциональных состояний испытуемых выделяется на основе рекомендованной литературы.

Данные наблюдения фиксируются в специальном бланке с помощью оценочной шкалы, в которой отражена степень интенсивности проявления эмоциональных состояний (от 0 до 4 баллов). По вертикали перечисляются эмоциональные состояния, по горизонтали – степень выраженности каждого из них. Проявление эмоциональных состояний оценивается соответствующим баллом.

По результатам наблюдения:

- вычисляется средний балл интенсивности проявления эмоционального состояния;
- вычерчивается профиль эмоциональных состояний испытуемого.

2. Задание 1. Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте,

стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность.

Личность	Индивид
Целеустремленность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, стабильность, цельность, артистичность	Музыкальность, низкая адаптация к темноте, ригидность, старательность, трудолюбие, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост

Задание 3. Заполните схему «Пирамида потребностей по А. Маслоу» (вместо уровней нужно вписать соответствующие им потребности)

Потребность в самоактуализации (...)
Эстетические потребности (...)
Познавательные способности (...)
Потребность в уважении (...)
Потребность в любви и принадлежности (...)
Потребность в безопасности (...)
Физиологические потребности (...)

Задание 4. Заполните таблицу «Соотношение свойств нервной системы и типов темперамента»

Тип нервной системы	Свойства нервной системы	Темперамент

Задание 5. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвника, флегматика, холерика и меланхолика (заполните таблицу):

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость,

невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

Сангвиник	Флегматик	Холерик	Меланхолик

Задание 6. Охарактеризуйте по типам темперамента персонажей, изображенных на рисунке. Обоснуйте свой ответ.



холерик	
флегматик	
меланхолик	
сангвиник	

Задание 7. Составьте глоссарий из 15 понятий по теме «Характер».

Задание 8. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, красноречивый, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

свойства темперамента	свойства характера	способности

--	--	--

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2.
Устный опрос по разделу «Основы психологии личности»

Дайте развернутый ответ, приведите примеры.

Вариант 1

1. Предмет социальной психологии и ее место в системе научного знания.

2. Сущность интеракции. Психологическая совместимость субъектов взаимодействия.

Вариант 2

1. Причины возникновения и динамика конфликтов.

2. Методы разрешения конфликтов.

Вариант 3

1. Эффективные способы управления малой группой.

2. Социально-психологическая характеристика религиозных конфессий

Вариант 4

1. Структура современной социальной психологии и ее задачи.

2. Понятие коммуникативного барьера и его виды.

Вариант 5

1. Методы социальной психологии как науки.

2. Виды взаимодействий (интеракций).

Вариант 6

1. Социоперцептивный процесс в межгрупповых отношениях.

2. Толпа как разновидность стихийного поведения.

Вариант 7

1. Развитие социальной психологии за рубежом.

2. Сущность и функции общения.

Вариант 8

1. Структурные характеристики малой группы.

2. Психологическая характеристика социальных классов и слоев.

Вариант 9

1. Общая характеристика конфликтов.

2. Профилактика конфликтов

Вариант 10

1. Развитие социальной психологии в России.

2. Классификация видов общения.

Вариант 11

1. Общая характеристика больших социальных групп.

2. Стадии развития личности в процессе социализации.

Вариант 12

1. Сплоченность и социально-психологический климат в группе.

2. Психология паники.

Вариант 13

1. Сущность и содержание процесса социализации личности.

2. Слухи как разновидность массового коммуникативного процесса.

Вариант 14

1. Механизмы социальной перцепции.

2. Типология и стили лидерства.

Вариант 15

1. Средства общения

2. Коммуникативная сторона общения

Вариант 16

1. Модель коммуникативного процесса.

2. Коммуникативные барьеры.

Вариант 17

1. Механизм обратной связи

2. Эффекты социальной перцепции.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3.

Решение ситуационных задач

Ситуация 1

Ученик, Андрей, на уроке погрузился в мир грез, представляя себя помощником Чака Норриса в бою, начал произносить слова вслух. Ученики стали смеяться, потешаясь над героем. Одна из школьниц — Лора, попыталась заступиться за Андрея. Разволновавшись, Андрей стал задыхаться, подносить ко рту аппарат от астмы. Учительница, Татьяна Ивановна, прервала смех, успокоила детей. В конце урока учительница подошла к Андрею и в мягкой форме просила пригласить отца в школу.

Во время разговора отца с учительницей Андрей сидел в коридоре. После встречи с педагогом, отец вышел и грубо схватил сына, но при виде выходящей из класса учительницы он стал лишь похлопывать сына по плечу.

Учительница напомнила отцу о забытых очках.

Ситуация 2

Ученика вызвали отвечать к доске. Едва он начал говорить, как со всех сторон послышались смешки и реплики: «Давай, давай! Какой умный!».

Ученик растерялся и замолчал. Учитель нетерпеливо стал его подгонять: «Ты долго будешь молчать? Будешь молчать - поставлю двойку!». Окончательно растерявшись, ученик молчал. «Все, можешь сесть!» – выдохнула учительница. «Покажи мне твою тетрадь с домашним заданием». Ученик принес тетрадь. «Так-так, домашнее задание сделано правильно. Ты с когосписал?» - недовольно спросила она. «Я сам сделал», - попытался оправдаться ученик. «И ты еще смеешь мне врать!?» – возмутилась учительница. «Если бы ты сделал сам, то и сейчас бы справился с примером, они аналогичные», - выговаривала она ученику. Тот попытался что-то сказать в свою защиту, но учительница уже выставляла жирную двойку в дневник.

Ситуация 3

Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами.

Как ни в чем не бывало, она начинает урок и приступает к объяснению материала. Правила очень сложные, в учебниках их нет, а списывать неудобно. Многие ученицы не успевают переписать схемы себе в тетради. В конце урока учительница дает десятиминутную проверочную работу на первичное закрепление только что пройденного, при этом сняв схемы. Дети жалуются, что ничего не поняли, и им нечем пользоваться в качестве подсказки. Реакция учителя: «Мне совершенно все равно, как объяснять вам материал: перевернуты плакаты, или их нет вообще. Сами себе напортили, это не моя вина. Оценки я буду выставлять без учета ваших глупостей. Пишите работу как хотите».

Ситуация 4

... Едва успел написать на доске задание, как услышал грохот в коридоре. В чем дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

Я не хотел. Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок!

- Я тебя вовсе не толкал! Ты сам!

... А сейчас стоит Отар перед разбитым горшочком, земля разбросана, ацветок, как раненый, валяется на полу. Что делать? Какие слова найти, чтобыдети разобрались? Может осудить? Может наказать, поддержав детей в ихсправедливом гневе?

Ситуация 5

В коридоре происходит что-то неладное: кто-то плачет.

- Узнайте, в чем дело! - говорю детям, обступившим меня.

Через минуту вокруг меня собирается большая группа детей и онинаперебой объясняют:

- Элла и Русико...

- Она дала брошку...

- А яблоко съела...

- Брошку не хочет вернуть...

- Русико боится маму...

- Не надо было им обмениваться...

- У Эллы не осталось яблока...

Оказывается, у Русико была брошка, которую она взяла из дома, а уЭллы - яблоко. И они договорились обменяться ими. Элла приколотла брошкук платью, а Русико взяла яблоко. Но когда Русико съела его, то увидела, что унее ничего не осталось - ни брошки, ни яблока

- Отдай мою брошку! - сказала она Элле.

- Я же дала тебе яблоко!

- Яблоко я уже съела, а теперь верни мне мою брошку!

- Дай яблоко и верну!

- Я уже съела яблоко ... Верни мне мою брошку!

И девочки вцепились друг в друга.

Дети бурно обсуждают происшедшее. Мнения разные. Как быть?

Конечно, брошку надо вернуть. Может быть, просто отобрать ее у Эллы, а после уроков передать маме Русико? Нет, я сделаю по-другому..

Задания для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Условием допуска к дифференцированному зачету является положительная аттестация по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02 «Психология общения» проводится в форме комплексного оценивания образовательных результатов: тестирование с обязательной защитой портфолио выполненных работ.

На выполнение тестовых заданий даётся 45 минут.

Выставляется оценка:

«5» (отлично) за 90-100 % правильных ответов;

«4» (хорошо) за 75-89% правильных ответов;

«3» (удовлетворительно) за 51-74% правильных ответов.

Если правильных ответов менее 51%, то назначается день для повторного тестирования.

Вариант 1

1. Что является предметом изучения психологии?

а) сознание

б) поведение

в) психика+

- г) душа
- д) все ответы верны

2. Какой самый древний метод познания, который использовали для изучения психики в 17-18 В?

- а) Самонаблюдение
- б) Беседа
- в) наблюдение+

3. Кто из перечисленных мыслителей утверждал, что: душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа?

- а) Платон
- б) Демокрит+
- в) Аристотель

4. Личность – это:

- а) сознательный индивид; +
- б) любой человек;
- в) человек определенного возраста;
- г) человек, имеющий потребности.

5. Метод – это:

- а) принцип изучения науки;
- б) способ познания предмета науки; +
- в) закономерность развития науки;
- г) категория познания.

6. Мирозрение – это:

- а) система научных взглядов на мир, природу, общество; +
- б) стиль поведения в обществе;
- в) обобщение опыта;
- г) отражение образов предметов.

7. Функциями психики являются:

- а) познание и принятие решения;
- б) ощущение, восприятие, память;
- в) сознательное и бессознательное отражение;
- г) отражение действительности и регуляция поведения.+

8. Наиболее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее всю деятельность и поведение это:

- а) стресс;
- б) аффект;
- в)настроение; +
- г) фрустрация.

9. Способности – это:

- а) условия для успешного выполнения деятельности; +
- б) внешний регулятор поведения;
- в) осознанная необходимость в чем-либо;
- г) избирательное отношение к чему-либо.

10. Память – это:

- а) создание новых образов;
- б) отражение общего в идентичном;
- в) следовая форма отражения прошлого опыта; +
- г) умение обрабатывать информацию.

11. Позитивное мышление – это:

- а) умение положительного настроя; +
- б) четкая направленность процесса мышления;
- в) умение делать выводы;
- г) умение узнать предмет разносторонне.

12. Самыми устойчивыми являются психические ...

- а) процессы;
- б) состояния;
- в) свойства; +
- г) образования.

13. Любой человек с рождения является ...

- а) индивидом; +
- б) личностью;
- в) субъектом деятельности;
- г) индивидуальностью.

14. Динамические характеристики поведения человека определяются его ...

- а) характером;
- б) темпераментом; +
- в) способностями;
- г) направленностью.

15. Каким образом у человека появляется образ "Я"?

- а) Дается от природы.
- б) Формируется в младенческом возрасте.
- в) Формируется в детстве к 2-3 годам. +
- г) Формируется постепенно и в основном складывается в юношеском возрасте.

16. По И.П.Павлову, основанием для классификации типов нервной системы являются параметры силы, уравновешенности и нервных процессов.

- а) работоспособности;
- б) активности;
- в) подвижности; +
- г) динамичности;
- д) импульсивности.

17. Какой тип темперамента характеризуется уравновешенностью, подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, общительностью?

- а) Сангвинический. +
- б) Флегматический.
- в) Холерический.
- г) Меланхолический.

18. Свойства темперамента зависят от ...

- а) характера;
- б) поведения;
- в) типа нервной системы; +
- г) воспитания.

19. Сангвинический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью; +
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

20. Скромность и самокритичность характеризуют отношение человека...

- а) к людям;
- б) к труду;
- в) к вещам;
- г) к себе. +

21. Эмоциональные явления выполняют ... функцию(и).

- а) только сигнальную;
- б) только регуляторную;
- в) сигнальную и регуляторную. +
- д) Нет правильного ответа.

22. Какое эмоциональное состояние является самым длительным?

- а) Собственно эмоция.
- б) Аффект.
- в) Настроение.
- г) Страсть. +

23. Эмоциональное состояние, которое возникает при наличии реальных непреодолимых или кажущихся таковыми препятствий на пути достижения цели – это ...

- а) аффект;
- б) фрустрация; +
- в) страсть;
- г) стресс.

24. Простые волевые действия отличаются от сложных тем, что простые волевые действия

- а) всегда осуществляются бессознательно;
- б) всегда оказывают меньшее влияние на процесс выполнения действия;
- в) не включают этап планирования и борьбу мотивов; +
- г) редко проявляются в поведении взрослых;
- д) всегда связаны только с внешне заданными, а не самостоятельно сформулированными целями.

25. Восприятие – это процесс построения образа объекта ...

- а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств; +
- б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
- в) при отсутствии воспринимаемого объекта;
- г) при отсутствии воздействия объекта.

26. Ощущение и восприятие являются ...

- а) психическими свойствами;
- б) психическими процессами; +
- в) психическими состояниями;
- г) психическими образованиями.

27. Образ предмета или явления, возникающий в отсутствии

28. Этого предмета (явления), и основывающийся на прошлом опыте человека, называется ...

- а) мечтой;
- б) восприятием;
- в) представлением; +
- г) ассоциацией.

29. Внимание – это ...

- а) психический процесс; +
- б) психическое состояние;
- в) психическое образование;
- г) психическое свойство.

30. Определите механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:

- а) идентификация; +
- б) рефлексия;
- в) эмпатия;
- г) механизм обратной связи.

31. Определите, как называют собеседника, который не склонен к внешней коммуникации и тяготеет к контактам.

- а) доминантный;
- б) интроверт; +
- в) недоминантный;
- г) регидный.

32. Укажите название группы, членство и взаимоотношения в которых носят преимущественно официальный характер.

- а) стабильные;
- б) формальные; +
- в) неформальные;
- г) временные.

Вариант 2

1. Что относится к психическим свойствам личности?

- а) мышление и сознание
- б) темперамент и способности+
- в) желания и потребности
- г) эмоции и воля

2. Как называется прием воображения, заключающийся в комбинировании свойств разных объектов в одном?

- а) Акцентирование
- б) агглютинация+
- в) Воссоздание
- г) гиперболизация

3. К какому методу относится интроспекция?

- а) лабораторного эксперимента
- б) самонаблюдения+
- в) проективных тестов
- г) тестирования отдельных психических функций

4. Темперамент – это:

- а) отражение предыдущего опыта;
- б) тип реагирования нервной системы; +
- в) стиль поведения в обще

5. Эксперимент – это:

- а) исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей; +
- б) научное познание с помощью интроспекции;
- в) рассмотрение отдельных элементов развития в сравнении с другими;
- г) долговременное лонгтюдное исследование близнецов.

6. Общение – это:

- а) многоплановый многоуровневый процесс установления контактов;
- б) процесс порождающийся потребностями;
- в) усвоение опыта в деятельности;
- г) все перечисленное.+

7. Эмоции – это:

- а) отражение существенных признаков предметов и явлений;
- б) переживания связанные с удовлетворением потребностей и выполнением деятельности; +
- в) процесс перестройки имеющихся образов;
- г) комплексная деятельность анализаторных систем.

8. Страсть – это:

- а) глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание; +
- б) относительно неустойчивое состояние эмоциональной привлекательности чего-либо;
- в) сильная психо-эмоциональная вспышка;
- г) длительное состояние, окрашивающее всю деятельность.

9. Склонность – это:

- а) стиль поведения в обществе;
- б) желание заниматься какой-либо деятельностью; +
- в) способность к преодолению препятствий;
- г) анатомо-физиологическая особенность человека.

10. Произвольное запоминание зависит от:

- а) времени;
- б) деятельности;

- в) эмоций;
- г) участия воли. +

11. Уровень эмоционального возбуждения:

- а) не влияет на принятие решения;
- б) влияет на принятие решения; +
- в) ускоряет принятие решения;
- г) создает ситуацию затруднения.

12. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...

- а) неотъемлемое св-во материи;
- б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности; +
- в) образ души человека;
- г) свойство сознания.

13. Характеристикой человека как индивида является ...

- а) индивидуальный стиль деятельности;
- б) направленность поведения;
- в) характер;
- г) рост. +

14. Система устойчивых мотивов личности – это ...

- а) темперамент;
- б) характер;
- в) способности;
- г) направленность. +

15. Самооценка ...

- а) всегда отчетливо осознается;
- б) почти никогда не осознается;
- в) иногда не осознается, но всегда влияет на поведение; +
- г) часто не осознается, и поэтому не влияет на поведение.

16. Сильный, уравновешенный, инертный тип нервной системы является основой ... темперамента

- а) сангвинического;
- б) холерического;
- в) флегматического; +
- г) меланхолического.

17. Формально-динамические характеристики поведения человека характеризует ...

- а) направленность личности;
- б) характер;
- в) темперамент; +
- г) способности.

18. Холерический темперамент характеризуется ...

- а) большой впечатлительностью и большой импульсивностью; +
- б) малой впечатлительностью и большой импульсивностью;
- в) большой впечатлительностью и малой импульсивностью;
- г) малой впечатлительностью и малой импульсивностью.

19. Самыми хорошими работниками являются ...

- а) холерики;
- б) сангвиники;
- в) меланхолики;
- г) флегматики;+

20. В инициативности, добросовестности проявляется отношение ...

- а) к себе;
- б) к людям;
- в) к вещам;
- г) к труду. +

21. Психические явления, отражающие значимость действующих на человека стимулов для осуществления его деятельности – это ...

- а) интересы;
- б) мотивы;
- в) фрустрация;
- г) эмоции. +
- д) Нет правильного ответа.

22. Какие чувства связаны с познавательными потребностями, деятельностью?

- а) Моральные.
- б) Интеллектуальные. +
- в) Эстетические.
- г) Практические.

23. Эмоциональное состояние характеризующееся наличием непреодолимого страха конкретных ситуаций это...

- а) аффект;
- б) фобия; +
- в) стресс;
- г) фрустрация.

24. Воля предполагает ...

- а) преодоление только внешних препятствий на пути достижения цели;
- б) преодоление только внутренних препятствий;
- в) поиск способов "обойти" внешние препятствия;
- г) преодоление внешних и внутренних препятствий. +

25. Способность человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению обеспечивает ... восприятия.

- а) структурность;
- б) осмысленность;
- в) целостность; + или апперцепция
- г) предметность.

26. Восприятие – это процесс построения образа объекта ...

- а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств; +
- б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
- в) при отсутствии воспринимаемого объекта;

г) при отсутствии воздействия объекта.

27. Ощущение ...

- а) это отражение отдельных свойств предмета;
- б) возникает при воздействии раздражителей на рецепторы;
- в) является познавательным процессом.
- г) Все ответы верны. +

28. Способность человека сосредоточивать внимание одновременно на нескольких объектах определяют как ... внимания.

- а) концентрацию;
- б) распределение; +
- в) устойчивость;
- г) переключение.
- д) Нет правильного ответа.

29. Знания влияют на процесс восприятия следующим образом ...

- а) Обогащают его.
- б) Обедняют его.
- в) Не влияют совсем.
- г) В целом обогащают, но иногда снижают интерес к объекту. +

30. Определите название стороны общения, означающей процесс обмена информацией и действиями:

- а) интерактивная; +
- б) перцептивная;
- в) коммуникативная;
- г) регулятивная.

31. Укажите, как называется процесс в результате, которого партнёры обмениваются информацией, эмоциями, вырабатывают общую стратегию восприятия, взаимодействия и понимания друг друга.

- а) конфликт;
- б) приспособление;
- в) общение; +
- г) компромисс.

32. Определите, как называют собеседника, которому требуется некоторое время, чтобы включиться в беседу, даже если он вполне решительный, уверенный в себе человек.

- а) экстраверт;
- б) интроверт;
- в) недоминантный;
- г) регидный. +

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (У1);
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности (У2);
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте (У3);
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи (У4);
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения (У5);
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса (У6);

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека (31);
- основные закономерности роста и развития организма человека (32);
- строение и функции систем органов здорового человека (33);
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека (34);
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей (35);
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение (36);
- основы гигиены детей и подростков (37);
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза (38);
- основы профилактики инфекционных заболеваний (39);
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации (310);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆
Тестовые задания по теме «Клеточный уровень организации организма»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄
Тестовые задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»	З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₁₀ ОК10 ПК3.3
Теоретические задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Терминологический диктант по теме Анатомия нервной системы человека. Рефлекторная деятельность мозга. Возбуждение и торможение. Координация	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆
Тестовые задания по теме «Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₈
Тестовые задания по теме «Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК3
Тестовые задания по теме «Дыхательная система, возрастные особенности дыхания»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тестовые задания по теме «Мочеполовой аппарат»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК3 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Тестовые задания по теме «Сердечно - сосудистая система»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК3 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Тестирование по разделу «Онтогенез»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК3, ОК10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Практические задания по разделу «Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции,	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀

возрастные особенности»	ОКЗ, ОК10 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

Что означает слово «анатомия»

- А) Рассекаю
- Б) Природа
- В) Здоровье
- Г) Душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- А) ДНК
- Б) Клетка
- В) Орган
- Г) Органоид

3. Ученый – создатель современной анатомии.

- А) Герофил
- Б) Гиппократ
- В) Везалий
- Г) Павлов

4. Место синтеза белковых молекул в клетке.

- А) Аппарат Гольджи
- Б) Мембрана
- В) Эндоплазматическая сеть шероховатая
- Г) Митохондрии

5. К соединительной ткани относятся:

- А) Мышечная
- Б) Нервная
- В) Эпителиальная
- Г) Костная

6. Две системы управления организмом человека:

- А) Нервная и Эндокринная системы
- Б) Нервная и Кровеносная системы
- В) Нервная и Пищеварительная системы
- Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

7. Серое вещество нервной системы это:

- А) Совокупность глиальных клеток
- Б) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
- В) Совокупность дендритов
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

8. Белое вещество нервной системы это:

- А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
- Б) Совокупность дендритов
- В) Совокупность глиальных клеток
- Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

9. Серое вещество в спинном мозге:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
- В) располагается в виде ядер
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Серое вещество в стволе головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Серое вещество в мозжечке:

- А) имеет форму бабочки на срезе
- Б) располагается в виде ядер
- В) оформлено в виде слоев нервных клеток
- Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

13. Незрелость мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- А) Продолговатого мозга
- Б) Спинного мозга
- В) Среднего мозга
- Г) Промежуточного мозга

14. Центры условных рефлексов располагаются:

- А) В среднем мозге
- Б) В спинном мозге
- В) В продолговатом мозге
- Г) В больших полушариях

15. Двигательный центр речи находится :

- А) В мозжечке

- Б) В левом полушарии головного мозга
- В) В правом полушарии головного мозга
- Г) В спинном мозге

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

- А) шахматы
- Б) эстафета
- В) конструктор
- Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

- А) шахматы
- Б) конструктор
- В) эстафета
- Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:

- А) Свободные нервные окончания
- Б) Тельца Мейсснера и Руффини
- В) Колба Краузе и тельце Пачини
- Г) Палочки и колбочки

19. Рецепторы слухового анализатора:

- А) Свободные нервные окончания
- Б) Тельца Мейсснера и Руффини
- В) Волосковые клетки
- Г) Колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха – средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

- А) дети много времени проводят на свежем воздухе
- Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
- В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
- Г) евстахиева труба у детей относительно широкая, короткая и прямая

Критерии оценки теста:

- «5» – 85-100% ;
- «4» – 70-84% ;
- «3» – 51-69% ;
- «2» – менее 50% .

Тестовые задания по теме «Клеточный уровень организации организма»

1 вариант

1. Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2. Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4. Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5. Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6. Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволкнистая

Б) рыхловолкнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

- Г) И.П. Павлов
3. Вид, к которому относятся современные люди:
- А) Человек умелый
 Б) Человек прямоходящий
 В) Древние люди
 Г) Человек разумный
4. Ядро от цитоплазмы отделяет:
- А) Мембрана
 Б) Рибосомы
 В) Аппарат Гольджи
 Г) Вакуоль
5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:
- А) соединительная
 Б) эпителиальная мерцательная
 В) эпителиальная железистая
 Г) соединительная рыхловолокнистая
6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность
- А) белки
 Б) жиры
 В) углеводы
 Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)
7. Органоид, синтезирующий белки:
- А) рибосомы
 Б) митохондрия
 В) лизосомы
 Г) Эндоплазматическая сеть
8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:
- А) эпителиальная
 Б) соединительная
 В) мышечная
 Г) нервная
9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:
- А) центриоль
 Б) лизосома
 В) вакуоль
 Г) цитоплазма
10. Как называются клетки мышечной ткани?
- А) аксон
 Б) нейрон
 В) миоцит
 Г) остеоцит

Задание №2

- Ядро от цитоплазмы отделяет-----
- Клетка заполнена _-----
- Снаружи клетку покрывает-----
- Вязкая жидкость, заполняющая ядро-----
- Ткань, выделяющая молоко, слюну, пот-----
- Количество хромосом у человека-----
- Название нервной клетки-----
- Органоид, синтезирующий белки-----
- Ткань, из которой образованы кости-----

Количество типов тканей в организме животных-----
Кроме нейронов в состав нервной ткани входят-----
Короткий отросток нейрона-----
Длинный отросток нейрона-----
Жидкий вид соединительной ткани-----
Ткань, приводящая в движение органы-----
Клетка мышечной ткани-----
Клетка костной ткани-----

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тестовые задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»

1. Функция опорно-двигательной системы:

- A) Двигательная.
- B) Питательная.
- C) Регуляторная.
- D) Выделительная.
- E) Воспроизводящая.

2. Позвоночник человека имеет:

- A) 3 изгиба.
- B) 4 изгиба.
- C) 5 изгибов.
- D) 2 изгиба.
- E) 6 изгибов.

3. Количество костей в скелете человека:

- A) 120.
- B) 220.
- C) 210.
- D) 100.
- E) 200.

4. Полуподвижно соединены кости:

- A) Кости лицевого отдела черепа.
- B) Таза.
- C) Позвоночника.
- D) Кости мозгового отдела черепа.
- E) Локтевого сустава.

5. В позвоночнике человека:

- A) 5 отделов.
- B) 3 отдела.
- C) 4 отдела.
- D) 2 отдела.
- E) 6 отделов.

6. В грудной клетке человека располагаются:

- A) Желудок.
- B) Легкие.
- C) Кишечник.
- D) Половые органы.

Е) Почки.

7. Кость плечевого пояса:

- А) Бедренная.
- В) Тазовая.
- С) Локтевая.
- Д) Плечевая.
- Е) Ключица.

8. Кость свободной нижней конечности:

- А) Грудина.
- В) Ключица.
- С) Плечевая.
- Д) Бедренная.
- Е) Лопатка.

9. Плоская кость:

- А) Клиновидная.
- В) Лопатка.
- С) Бедренная.
- Д) Плечевая.
- Е) Локтевая.

10. Лицевая кость черепа:

- А) Теменная.
- В) Височная.
- С) Верхнечелюстная.
- Д) Лобная.
- Е) Затылочная.

11. Подвижная кость лицевого отдела черепа

- А) Верхняя челюсть.
- В) Нижняя челюсть.
- С) Носовая.
- Д) Скуловая.
- Е) Нёбная.

12. Неподвижные соединения костей – швы характерны для:

- А) Бедренного сустава.
- В) Черепа.
- С) Позвоночника.
- Д) Локтевого сустава.
- Е) Коленного сустава.

13. Снаружи кость покрыта:

- А) Плотным веществом.
- В) Губчатым веществом.
- С) Хрящом.
- Д) Надкостницей.
- Е) Костными клетками.

14. Клетки мышечной ткани:

- А) Миоциты.
- В) Osteоциты.
- С) Эритроциты.
- Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

15. Фасция мышцы состоит из ткани:

- А) Гладкой мышечной.
- В) Скелетной мышечной.

- С) Соединительной.
- Д) Эпителиальной.
- Е) Нервной.

16. Основное свойство мышцы:

- А) Возбудимость.
- В) Проводимость.
- С) Раздражение.
- Д) Твердость.
- Е) Сократимость.

17. Мышечные волокна иначе называются:

- А) Миоцитами.
- В) Osteоциты.
- С) Эритроциты.
- Д) Лейкоциты.
- Е) Нейроны.

18. Мышца, выражающая эмоции:

- А) Дельтовидная.
- В) Мимическая.
- С) Трапециевидная.
- Д) Портняжная.
- Е) Двуглавая.

19. Придают костям упругость:

- А) Вода.
- В) Соли кальция.
- С) Органические вещества.
- Д) Соли магния.
- Е) Соли фосфора.

20. Придают костям твердость:

- А) Минеральные вещества.
- В) Белки.
- С) Жиры.
- Д) Углеводы.
- Е) Вода.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

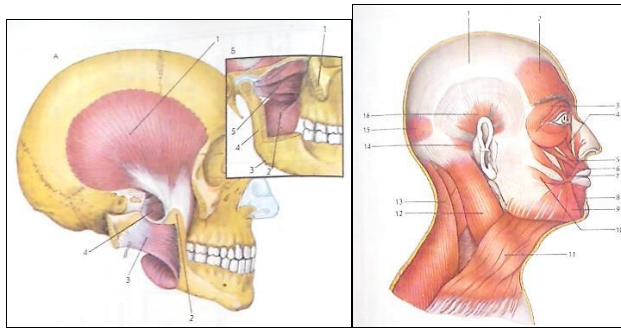
51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Теоретические задания по теме «Опорно-двигательный аппарат»

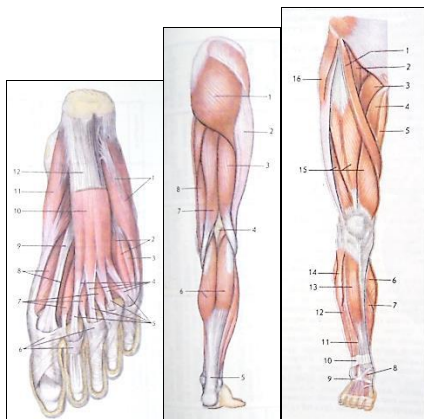
I вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мимические и жевательные мышцы. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



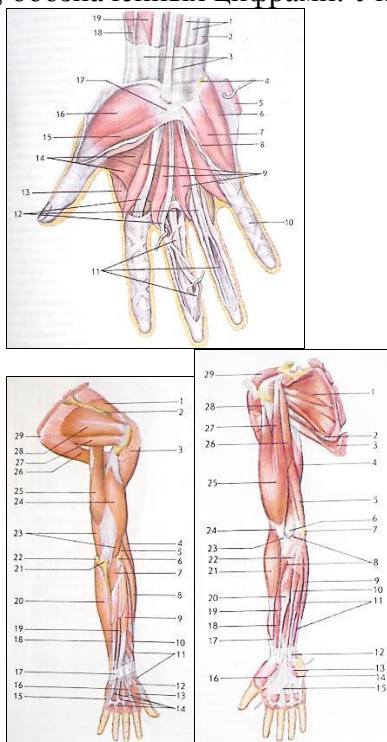
II вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы нижних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц (мышцы бедра, голени, стопы).



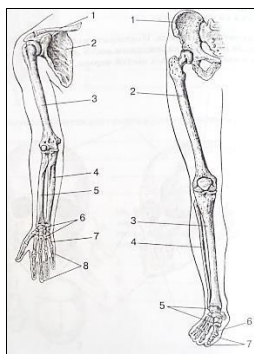
III вариант

Рассмотрите рисунок и опишите мышцы верхних конечностей. Напишите названия мышц, обозначенных цифрами. Укажите места прикрепления мышц.



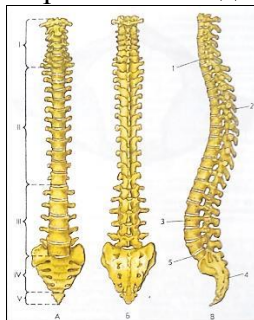
IV вариант

Напишите названия костей верхней нижней конечностей, обозначенных цифрами. Охарактеризуйте строение костей нижней конечности:



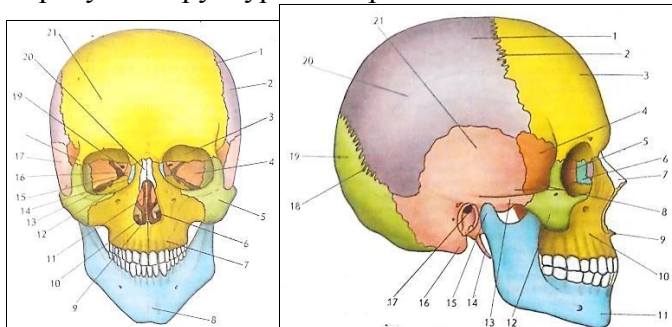
V вариант

Перечислите отделы позвоночника и укажите число позвонков в каждом отделе:



VI вариант

Рассмотрите рисунки. Подпишите названия костей черепа. Раскрасьте цветными карандашами кости лицевого черепа. Подчеркните названия парных костей черепа. Охарактеризуйте структурные образования костей лицевого отдела:



Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в

- а) чувствительные
 б) двигательные
 в) вставочные
 г) все ответы верны
- А6. Спинной мозг имеет следующее количество сегментов:
 а) 25
 б) 31
 в) 35
 г) 41

А7. Мозжечок состоит из:

- а) таламуса и гипоталамуса
 б) червя и полушарий
 в) нейронов ретикулярной формации
 г) мозолистого тела и полушарий

А8. Левое и правое полушарие соединяются между собой с помощью:

- а) ретикулярной формации
 б) мозолистого тела
 в) моста
 г) таламуса

А9. Все навыки, приобретаемые человеком в течение жизни, связаны с функцией:

- а) мозжечка
 б) лимбической системы
 в) промежуточного мозга
 г) коры больших полушарий

А10. Зрительная зона коры больших полушарий находится в:

- а) лобной доле
 б) височной доле
 в) теменной доле
 г) затылочной доле

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

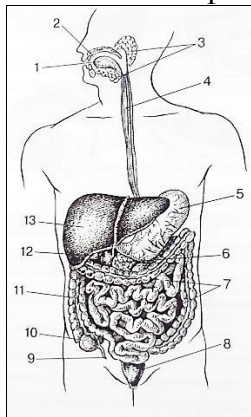
51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Тестовые задания по теме

«Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности»

Рассмотрите рисунок, изображающий схему пищеварительной системы человека. Напишите названия органов пищеварения, обозначенных цифрами:



Критерии оценки:

- все органы пищеварения названы правильно – оценка «5»;
- 1-2 органа пищеварения названы неверно – оценка «4»;
- 3-6 органов пищеварения названы неверно – оценка «3»;
- менее 6 органов пищеварения на рисунке названо правильно – оценка «2».

Вариант I

1. В каком виде питательные вещества всасываются в кровь?
 А. В виде сложных молекул
 Б. В виде простых, растворимых в воде веществ
2. В какой последовательности осуществляется процесс пищеварения?

- А. Химическая обработка пищи
 - Б. Механическая обработка пищи
3. Ферменты пищеварительного сока действуют сразу:
- А. На несколько веществ
 - Б. На одно какое-либо вещество
4. В процессе механической обработки:
- А. Пища увлажняется, измельчается
 - Б. Перемешивается с пищеварительными соками
5. В ротовой полости происходит:
- А. Только механическая обработка пищи
 - Б. Механическая и химическая обработка пищи
 - В. Только химическая обработка пищи
6. Пережеванная, смоченная слюной пища из ротовой полости попадает вначале в:
- А. Пищевод
 - Б. Глотку
 - В. Желудок
7. Каким веществом покрыта коронка зуба?
- А. Прочным цементом
 - Б. Эмалью
8. Жиры перевариваются в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Двенадцатиперстной кишке
9. С пищей человек получает:
- А. Неорганические вещества
 - Б. Органические вещества
 - В. Неорганические и органические вещества
10. Наиболее активное переваривание жиров происходит в:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудке
 - В. Тонкой кишке
 - Г. Толстой кишке
11. Пища — источник...
- А. Строительного материала
 - Б. Витаминов
 - В. Энергии
 - Г. Кислорода
12. В сутки человеку требуется белков:
- А. 300—400 г
 - Б. 60—80 г
 - В. 10—120 г
 - Г. 10—12 г
13. Биологически активные вещества, под действием которых происходит химическое расщепление органических веществ пищи:
- А. Гормоны
 - Б. Витамины
 - В. Ферменты
14. Сложные углеводы расщепляются в отделах:
- А. Ротовой полости
 - Б. Желудка
 - В. Тонкого кишечника
 - Г. Слепой кишки

15. В процессе пищеварения белки расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Поджелудочная железа, в отличие от слюнной:
- А. Является железой смешанной секреции
 - Б. Выделяет ферменты, расщепляющие жиры
 - В. Располагается под желудком
 - Г. Выделяет ферменты, расщепляющие углеводы
17. В ротовой полости, как и в тонком кишечнике:
- А. Пища подвергается механической обработке за счет зубов
 - Б. Расщепляются сложные углеводы
 - В. Есть пищеварительные железы
 - Г. Секреты желез содержат пищеварительные ферменты
18. Следствием плохого переваривания пищи является необходимость:
- А. Дополнительной механической обработки пищи
 - Б. Смачивания желудочным соком
 - В. Длительного периода голодания
 - Г. Напряжения в работе поджелудочной железы
19. Если желчи выделяется мало, то нарушается переваривание:
- А. Белков
 - В. Углеводов
 - Б. Жиров
 - Г. Нуклеиновых кислот
20. Установите правильную последовательность изменений белков в пище в процессе пищеварения:
- А. Всасывание аминокислот в кровь
 - Б. Механическая обработка под действием зубов и языка
 - В. Расщепление под действием ферментов поджелудочной железы
 - Г. Смачивание слюной
 - Д. Расщепление под действием пепсина
 - Е. Продвижение по пищеводу

Вариант II

1. Желчь содержит:
- А. Ферменты
 - Б. Вещества, размельчающие капли жира
2. Какую поверхность имеет слизистая оболочка желудка:
- А. Образует складки
 - Б. Имеет гладкую поверхность
3. Куда впадают протоки слюнных желез:
- А. В полость желудка
 - Б. В полость кишечника
 - В. В ротовую полость
4. Куда впадает проток поджелудочной железы:
- А. В желудок
 - Б. В двенадцатиперстную кишку
 - В. В толстую кишку
5. Что переваривается в желудке?
- А. Белки
 - В. Углеводы
 - Б. Жиры

6. Где происходит переваривание углеводов;
- А. В желудке
 - Б. В двенадцатиперстной кишке
 - В. В ротовой полости
7. Какова роль ферментов в пищеварении:
- А. Ускорение процесса расщепления веществ
 - Б. Замедление процесса пищеварения
 - В. Изменение внутренней среды организма
8. Переваривание углеводов невозможно при отсутствии в пищеварительном соке:
- А. Пепсина
 - Б. Липазы
 - В. Амилазы
 - Г. Соляной кислоты
 - Д. Желчи
9. Желчный проток открывается в:
- А. Пищевод
 - Б. Желудок
 - В. Двенадцатиперстную кишку
10. Переваривание белков в желудке возможно, если пищеварительный сок имеет среду:
- А. Щелочную и содержит амилазу
 - Б. Кислую и содержит липазу
 - В. Кислую и содержит амилазу и липазу
 - Г. Кислую и содержит пепсин
11. Органические вещества пищи:
- А. Вода
 - Б. Белки
 - В. Жиры
 - Г. Углеводы
12. В сутки человеку требуется углеводов:
- А. 300-400 г
 - Б. 10-120 г
 - В. 60-80 г
 - Г. 10-12 г
13. Пищеварительная железа, секрет которой расщепляет жиры пищи:
- А. Слюнная
 - Б. Поджелудочная
 - В. Печень
 - Г. Кишечная
14. Белки распределяются в отделах пищеварительного тракта:
- А. Ротовая полость
 - В. Тонкий кишечник
 - Б. Желудок
 - Г. Толстый кишечник
15. В процессе пищеварения жиры расщепляются до:
- А. Глюкозы
 - Б. Аминокислот
 - В. Глицерина и жирных кислот I
 - Г. Углекислого газа и воды
16. Печень в отличие от поджелудочной железы:
- А. Выполняет функции пищеварительной железы
 - Б. Участвует в переваривании жиров

- В. Имеет желчный пузырь
 Г. Отличается крупными размерами
 17. Желудок, как и тонкий кишечник
 А. Является отделом пищеварительного тракта
 Б. Самый широкий участок пищеварительного тракта
 В. Отдел, где перевариваются белки
 Г. Отдел, соседствующий с пищеводом,
 18. Следствием пониженной кислотности поджелудочного сока могут быть:
 А. Отсутствие пепсина
 Б. Пониженная активность пепсина
 В. Сохранность вредных микроорганизмов
 Г. Быстрое переваривание жиров
 19. Если полезная микрофлора кишечника погибает, то:
 А. Нарушается всасывание питательных веществ
 Б. Не синтезируются некоторые витамины
 В. Усиливается механическая обработка пищи
 20. Установите правильную последовательность изменений жиров пищи в процессе пищеварения.
 А. Эмульгирование желчью печени
 Б. Механическая обработка
 В. Образование глицерина и жирных кислот
 Г. Расщепление жиров под действием ферментов поджелудочной железы
 Д. Всасывание глицерина и жирных кислот в эпителий кишечника
 Е. Синтез жиров, характерных для организма
 Ж. Поступление жиров в лимфатический капилляр кишечной ворсинки

Критерии оценки тестовых заданий:

- 85-100% правильных ответов – оценка «отлично»
 70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»
 51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»
 менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

**Тестовые задания по теме
 «Дыхательная система, возрастные особенности дыхания»**

<p>1 вариант 1. В чем выражается связь между строением носовых полостей и выполняемой ими функцией? 2. Поясните, что происходит, когда к мышцам поступают импульсы от центра, вызывающего вдох? 3. Почему вещества с резким запахом, например, нашатырный спирт, останавливают дыхание?</p>	<p>2 вариант 1. Приведите пример воздействия углекислого газа на дыхательный центр. Объясните механизм такого воздействия. 2. Почему трахея имеет полукольца, а бронхи кольца из хрящевой ткани? 3. Составьте план ответа на вопрос: "Влияние никотина на дыхательную и сердечнососудистую системы".</p>
<p>3 вариант* 1. Тканевое (клеточное) дыхание называют внутренним, а процесс газообмена- внешним дыханием. Какая между ними разница? 2. Объясните, почему на ваш взгляд, нос человека имеет две ноздри, а не одну большую.</p>	<p>4 вариант* 1. Даны реакции: А. $\text{Hb} + 4\text{O}_2 = \text{HbO}_4$ (оксигемоглобин) Б. $\text{HbO}_8 = \text{Hb} + 4\text{O}_2$ Поясните, где происходят данные реакции и какие системы органов их обеспечивают.</p>

<p>3. Почему ранение грудной клетки приводит к нарушению дыхания, даже если легкие при этом остались невредимыми?</p>	<p>2. Участвует ли дыхательный центр в работе голосового аппарата, связанной с плавной речью и пением? 3. Зарисуйте схему малого круга кровообращения. Поясните, какие особенности строения легких способствуют газообмену путем диффузии.</p>
<p>5 вариант 1. Какое значение имеет отсутствие хрящей в задней стенке трахеи, прилегающей к пищеводу? 2. Почему при вдыхании резко пахнущих веществ у нас приостанавливается дыхание? 3. В каких случаях применяется искусственное дыхание? Каким образом?</p>	<p>6 вариант 1. Сделайте глотательное движение. Что происходит в это время с дыханием? Объясните причину взаимосвязи дыхательных движений и глотания, используя знания о строении органов дыхания. 2. На какие процессы в клетках расходуется кислород? 3. Как осуществляется нервная и гуморальная регуляция дыхания?</p>

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

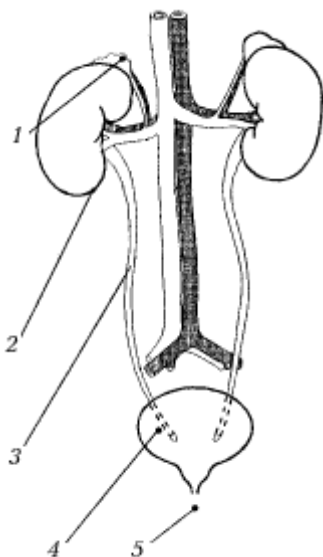
«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по теме «Мочеполовой аппарат»

Вариант 1

1. Назовите органы, обозначенные цифрами:

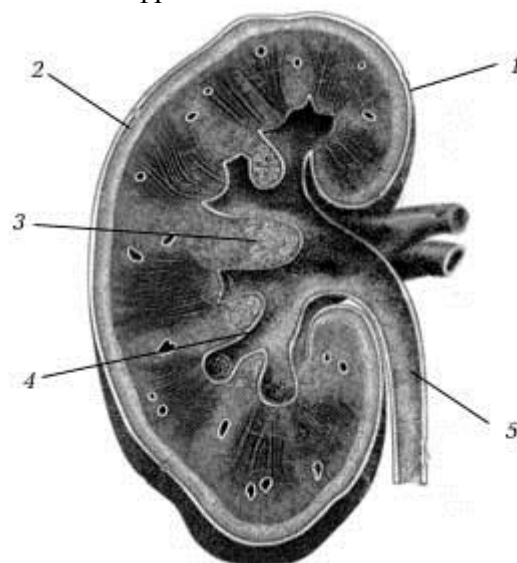


2. Назовите известные вам причины заболеваний мочевыделительной системы.

3. Назовите состав, примерное количество и место образования вторичной мочи.

Вариант 2

1. Назовите части почки, обозначенные цифрами



2. Назовите методы профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

3. Назовите состав, примерное количество и место образования первичной мочи.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по теме «Сердечно - сосудистая система»

А 1. Внутреннюю среду организма составляют

- 1) Кровь
- 2) Кровь, тканевая жидкость
- 3) Кровь, тканевая жидкость, лимфа
- 4) Кровь, тканевая жидкость, лимфа, губчатая ткань

А 2. Кровь - это красная непрозрачная жидкость, состоящая из..

- 1) Плазмы
- 2) Плазмы и эритроцитов
- 3) Плазмы, эритроцитов и лейкоцитов
- 4) Плазмы, эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов

А 3. Содержание эритроцитов в 1 мм^3 в крови взрослого человека

- 1) 100-200 тыс
- 2) 1-2 млн
- 3) 2-3 млн
- 4) 4-5 млн

А 4. Клеточный иммунитет открыл

- 1) И.И. Мечников
- 2) П. Эрлих
- 3) Л. Пастер
- 4) Э. Дженнер

А 5. Иммуитет, вырабатываемый у человека после перенесения инфекционного заболевания

- 1) Естественный пассивный
- 2) Естественный активный
- 3) Искусственный активный
- 4) Искусственный пассивный

А 6. На границе между предсердиями и желудочками расположены... клапаны

- 1) створчатые
- 2) полулунные
- 3) предсердные
- 4) систолические

А 7. Стенка камеры сердца толще остальных

- 1) левого желудочка
- 2) правого желудочка
- 3) левого предсердия
- 4) правого предсердия

А 8. Фазы сердечной деятельности:

- 1) сокращение предсердий
- 2) сокращений желудочков
- 3) сокращения предсердий и желудочков
- 4) сокращение предсердий, желудочков и пауза

А 9. Поражение сосудов мозга

- 1) инсульт
- 2) инфаркт
- 3) гипертония
- 4) гипотония

Часть В

В1. Выберите все верные, по вашему мнению, ответы.

Функции крови:

1) гуморальная 2) питательная 3) выделительная 4) защитная 5) терморегуляторная

6) секреторная 7) двигательная 8) дыхательная

В2. Дополните предложение: вместо многоточия впишите слово.

В плазме крови имеется белок фибриноген, который при свертывании крови превращается в нерастворимые нити....

В3 . Найдите соответствие

1.Артерия
сердца

А. Сосуды, несущие кровь от

2. Вены

Б. Сосуды, несущие кровь к сердцу

3. Капилляры

В. Самая крупная – аорта

Г. Сосуды собираются в вены

Д. Сосуды впадают в левое

предсердие

Е. Сосуды впадают в правое

предсердие

В4. Укажите правильную последовательность прохождения крови в большом круге кровообращения.

А) левый желудочек

Б) правый желудочек

В) левое предсердие

Г) правое предсердие

Д) аорта

Е) артерии

Ж) легочная артерия

И) легочные вены

К) капилляры

Л) вены

М) легочные капилляры

Н) полые вены

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Терминологический диктант по теме «Эндокринная система»

1. Два вида регуляции функций в организме – ... (нервная и гуморальная).

2. Биологически активные вещества, выделяемые в кровь железами внутренней секреции, – ... (гормоны).

3. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники – это железы ... (внутренней) секреции.

4. Гормоны, регулирующие развитие вторичных половых признаков у мужчин и женщин, – ... (половые).

5. Гормоны мозгового слоя надпочечников – ... (адреналин и норадреналин).

6. Гормон, усиливающий работу сердца; его выработка увеличивается при эмоциональном напряжении – ... (адреналин).

7. В регуляции обмена сахара в организме принимает участие гормон ... (инсулин).

8. Гормон щитовидной железы – ... (тироксин).

9. Железа внутренней секреции, расположенная в основании мозга и управляющая деятельностью других желез, – ... (гипофиз).
10. Уменьшение выработки инсулина вызывает развитие тяжелого заболевания – ... (сахарного диабета).
11. Усиление функции щитовидной железы приводит к ... (базедовой болезни).
12. Для синтеза гормонов щитовидной железы необходим ... (йод).
13. При недостаточной выработке гормонов щитовидной железы у детей развивается ... (кретинизм), а у взрослых людей – ... (микседема).

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Тестирование по разделу «Онтогенез»

Вариант 1

1. Какой способ размножения является половым?
 - 1) Вегетативное размножение
 - 2) Генеративное размножение
 - 3) Почкование
 - 4) Прививка
2. Бластомеры образуются в процессе
 - 1) органогенеза
 - 2) оплодотворения
 - 3) гаметогенеза
 - 4) дробления
3. Гастроула – это стадия развития зародыша
 - 1) многослойного
 - 2) четырехслойного
 - 3) однослойного

4) двухслойного

4. Верны ли следующие суждения о размножении организмов?

А.	Размножение – увеличение числа особей данного вида за счёт миграции их с другой территории
Б.	Размножение – способность организмов воспроизводить себе подобных, благодаря которой осуществляется смена и преемственность поколений..

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. У человека бластула, в отличие от гастрюлы, образуется в результате

1) дробления зиготы

2) миграции клеток

3) оплодотворения

4) мейоза

6. Установите соответствие между структурой организма человека и зародышевым листком, из которого она сформировалась.

СТРУКТУРА ОРГАНИЗМА

ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК

А) ногтевые пластинки

1) эктодерма

Б) волосяной покров

2) мезодерма

В) лимфа и кровь

Г) жировая ткань

7. Установите последовательность этапов эмбрионального развития животных.

1) появление мезодермы

2) образование бластомеров

3) формирование двух зародышевых листков

4) образование тканей и органов

8. У млекопитающих животных и человека в процессе оплодотворения происходит

1) слияние ядер сперматозоида и яйцеклетки

2) деление яйцеклетки

3) формирование у зародыша трёх зародышевых листков

4) передвижение сперматозоидов в половых путях

9. Значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе

1) увеличивается запас питательных веществ и воды

2) увеличивается масса цитоплазмы

3) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов

4) объединяется генетическая информация родительских организмов

10. Индивидуальное развитие любого организма от момента оплодотворения до завершения жизнедеятельности – это

1) филогенез

2) онтогенез

3) партеногенез

4) эмбриогенез

11. Установите правильную последовательность этапов эмбрионального развития позвоночного животного.

1) дробление

2) образование зиготы

3) образование бластулы

4) формирование нервной трубки

5) формирование гастрюлы

12. На стадии бластулы зародыш животного имеет полость и

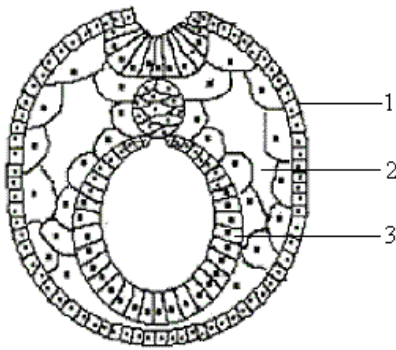
1) один слой клеток

- 2) два слоя клеток
- 3) эпителиальную ткань
- 4) соединительную ткань

13. Клетки, образующиеся на начальном этапе дробления зиготы, называют

- 1) гаплоидными
- 2) эктодермальными
- 3) гаметами
- 4) бластомерами

14. Назовите зародышевый листок позвоночного животного, обозначенный на рисунке цифрой Какой тип ткани и какие органы формируются из него?



15. В ходе эмбрионального развития органогенез приводит к образованию

- 1) зародышевых листков
- 2) трехслойного зародыша
- 3) двуслойного зародыша
- 4) систем органов зародыша

16. Опишите особенности полного превращения. Приведите примеры особей с полным превращением (не менее 5)

Вариант 2

1. К какому способу размножения относится партеногенез?

- 1) Половому
- 2) Вегетативному
- 3) Почкованию
- 4) Бесполому

2. Какой способ деления клеток наблюдается при дроблении зиготы?

- 1) амитоз
- 2) митоз
- 3) репликация
- 4) мейоз

3. Верны ли следующие суждения об индивидуальном развитии организмов?

А. Явление, при котором в процессе эмбриогенеза один зачаток влияет на другой, определяя путь его развития, называется эмбриональной индукцией.

Б. Период развития организма с момента образования зиготы до рождения или выхода из яйцевых оболочек называют постэмбриональным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Развитие организма животного, включающее зиготу, бластулу, гастролу, нейрулу, органогенез, называют

- 1) эмбриональным
- 2) постэмбриональным
- 3) с полным превращением
- 4) с неполным превращением

5. Эмбриональный период у земноводных заканчивается

- 1) выходом личинки из яйца (икринки)

- 2) рассасыванием хвоста
 - 3) заменой наружных жабр внутренними
 - 4) появлением передних конечностей
6. Индивидуальное развитие организма от зиготы до смерти называют
- 1) эмбриогенезом
 - 2) онтогенезом
 - 3) филогенезом
 - 4) ароморфозом
7. Особенность специализированных клеток – гамет, в отличие от соматических, состоит в том, что они
- 1) диплоидные
 - 2) гаплоидные
 - 3) гибридные
 - 4) гетерозиготные
8. Установите последовательность процессов эмбрионального развития позвоночных животных.
- 1) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
 - 2) развитие нервной пластинки
 - 3) формирование зародышевых листков
 - 4) образование бластомеров в процессе дробления зиготы
 - 5) закладка зачаточных органов зародыша
9. Какая стадия эмбрионального развития позвоночных животных представлена множеством неспециализированных клеток?
- 1) бластула
 - 2) двухслойная гастрюла
 - 3) ранняя нейрула
 - 4) поздняя нейрула
10. Органогенез – это процесс формирования в онтогенезе
- 1) зародышевых листков
 - 2) зачатков органов и тканей
 - 3) бластулы
 - 4) гастрюлы
11. Двухслойный зародыш, состоящий из эктодермы и энтодермы, представляет собой стадию эмбрионального развития животных –
- 1) зиготу
 - 2) бластулу
 - 3) гастрюлу
 - 4) нейрулу
12. Поверхностный слой гастрюлы образован клетками
- 1) эпителия
 - 2) эктодермы
 - 3) энтодермы
 - 4) мезодермы
13. В результате дробления в эмбриогенезе образуется
- 1) нейрула
 - 2) зигота
 - 3) бластула
 - 4) гастрюла
14. Бластула представляет собой
- 1) клетку
 - 2) зиготу
 - 3) личинку

4) зародыш

15. Установите соответствие между органом, тканью позвоночного животного и зародышевым листком, из которого они образуются.

ОРГАН, ТКАНЬ	ЗАРОДЫШЕВЫЙ ЛИСТОК
--------------	--------------------

А хрящевая ткань	1)энтодерма
------------------	-------------

Б) сердечная мышца	2)мезодерма
--------------------	-------------

В) кровь

Г) почки

Д) лёгкие

16. Опишите особенности неполного превращения. Приведите примеры особей с неполным превращением (не менее 5)

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

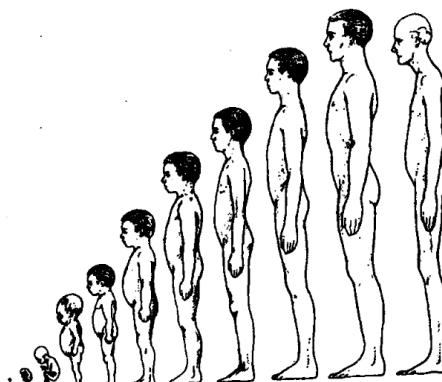
70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Практические задания по разделу «Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности»

1. Выполнить с помощью рисунка схему «Модель онтогенеза». Дать анатомо-физиологическую характеристику одного из периодов онтогенеза.



2. Определение силы мышц кисти. Для определения максимальной мышечной силы кистей рук при помощи динамометра обследуемому необходимо сдавить с максимально возможным усилием пружин динамометра на 1-2 секунды в положении стоя; рука обследуемого должна быть выпрямлена и не касаться бедра. Измерение производится трижды каждой рукой. Результаты каждой из проб отображаются на экране компьютера. Обработка результатов осуществляется путем вычисления среднего значения силы мышц по всем трем пробам отдельно для правой и левой кисти. Интерпретация результатов производится на основании сравнения полученных показателей со среднестатистическими.

3. Определение статической силовой выносливости мышц кисти. Рассчитайте усилие, которое предстоит выполнять. - 30% от максимальной мышечной силы кисти. Установите кнопку фиксации в положение «0». Сжимая рукоятку динамометра правой кистью, доведите стрелку динамометра до рассчитанной величины (30% от максимума) и включите секундомер. По секундомеру определите время, в течение которого вы сможете поддерживать такое, волевое усилие. После интервала отдыха повторите попытку для левой кисти. Повторите определение силовой выносливости мышц кисти, увеличив силу

сжатия до 50% от максимальной силы кисти. Сначала для правой кисти, а потом для левой кисти.

4. Определение динамической силовой выносливости мышц кисти. Испытуемый сжимает кистевой динамометр десятикратно с интервалами 5 секунд. Подсчитывается суммарная величина усилий за все десять движений. После отдыха в течение 3-5 минут задание повторяется в другом темпе с интервалом 10 секунд. Затем, то же самое задание выполняется с интервалом 30 и 60 секунд.

5. Расчет относительной мышечной силы. При оценке относительной мышечной силы используется Индекс относительного показателя силы (ИОС), который говорит о степени развития скелетной мускулатуры и мышечной силы, относительно массы тела.

$$\text{ИОС} = (\text{Мт} / \text{МСК}) \times 100,$$

где Мт - масса тела в кг, МСК мышечная сила кисти в кг.

Обычно чем больше мышечная масса, тем больше сила.

В норме, для сильнейшей кисти этот показатель равен 65-80% для мужчин и 48-50% для женщин

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задания промежуточной аттестации

Инструкция к выполнению теста:

Задания части А содержат только один правильный ответ, выбранный вами ответ впишите в бланк ответов.

В заданиях части В (В1) установите соответствие между указанными процессами, в (В2) вставьте пропущенные по смыслу слова.

В заданиях части С дайте полный развернутый ответ на поставленный вопрос.

Вариант 1.

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты; Б. Тромбоциты; В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис Б. Дерма В. Жировая клетчатка Г. Эктодерма

3. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки Б) колбочки В) выход зрительного нерва Г) сосудистая оболочка,

4. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С Б) А В) Д Г) В,

5. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина Б) норадреналина В) инсулина Г) гормона роста,

6. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон Г) располагается снаружи

7. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый Б) средний В) мозжечок Г) промежуточный

8. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

9. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал Б) жиры В) белки Г) белки, жиры и углеводы

10. В основании корня волос открываются

- А) протоки сальных желез Б) протоки потовых желез
- В) нервные окончания Г) протоки лимфатических капилляров

11. Соляная кислота, вырабатываемая клетками пищеварительных желез, входит в состав

- А) сока поджелудочной железы Б) желудочного сока
- В) желчи Г) веществ, выделяемых печенью

12. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная Б) нервная В) эпителиальная Г) мышечная

2. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) происходит газообмен Б) образуется много слизи
- В) имеются хрящевые полукольца Г) воздух согревается и очищается

13. Структурной и функциональной единицей почки является:

- А. Нефрон Б. Почечная капсула В. Почечный каналец

Г. Почечный клубочек

14. Младенец женского пола развивается при следующем сочетании половых хромосом:

А. XX Б. XY В. YY Г. XO

Уровень В.

1. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения	Отдел пищеварительного тракта
А) опробование и измельчение пищи	1) ротовая полость
Б) первичное расщепление белков	2) желудок
В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия	3) тонкий кишечник
Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов	
Д) первичное расщепление углеводов	

Дополните предложение. В ответ запишите слова (через запятую)

Телами нейронов и их короткими отростками образовано _____ вещество мозга, а длинными отростками - _____ вещество.

Уровень С.

С 1. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

С 2. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

Вариант 2.

Выберите один верный ответ.

1. Плечевая кость относится:

- А. К плоским костям;
- Б. К смешанным костям;
- В. К трубчатым костям.
- Г. Ко всем перечисленным

2. Вегетативная (автономная) нервная система человека участвует в

- А) осуществлении произвольных движений
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) формировании звуков речи

3. Артерии – сосуды, по которым кровь движется:

- А) к сердцу
- Б) от сердца
- В) с максимальной скоростью
- Г) с максимальным давлением

4. Белки перевариваются

- А) в ротовой полости

- Б) в желудке и двенадцатиперстной кишке
- В) только в желудке
- Г) только в двенадцатиперстной кишке

5. Для успешного образования гормона щитовидной железы необходим:

- А) бром
- Б) иод
- В) водород
- Г) железо

6. К центральной нервной системе относятся:

- А) нервы
- Б) головной мозг
- В) нервные узлы
- Г) спинной и головной мозг,

7. Зрачок - это

- А) прозрачное тело сферической формы
- Б) передняя часть белочной оболочки
- В) отверстие в центре радужной оболочки
- Г) двояковыпуклая линза

8. Функцией красного костного мозга является

- А) кроветворение
- Б) опора
- В) защита
- Г) транспорт

9. Большой круг кровообращения начинается из

- А) правого предсердия
- Б) правого желудочка
- В) левого предсердия
- Г) левого желудочка

10. Фагоцитоз осуществляют:

- А. Лейкоциты;
- Б. Лимфоциты;
- В. Эритроциты.
- Г. Тромбоциты

11. Слуховые рецепторы находятся в

- А) среднем ухе
- Б) слуховом проходе
- В) улитке внутреннего уха
- Г) полукружных каналах внутреннего уха Г. В правом предсердии

12. Количество света, поступающего в глазное яблоко, рефлекторно регулируется с помощью:

- А. Роговицы;
- Б. Зрачка;
- В. Сетчатки.
- Г. Колбочек

13. Лопатка является примером:

- А. Смешанных костей;
- Б. Трубчатых костей;
- В. Плоских костей.
- Г. Всех перечисленных

14. В малом круге кровообращения кровь насыщается:

- А. Кислородом;
- Б. Углекислым газом;
- В. Азотом
- Г. Гемоглобином

15. Прозрачная жидкость, в которой отсутствуют эритроциты, участвующая в защите организма от инфекции:

- А. Кровь;
- Б. Тканевая жидкость;
- В. Лимфа.
- Г. Межтканевая жидкость

16. Корень зуба покрыт:

- А. Дентином;
- Б. Эмалью;
- В. Цементом.
- Г. Периодонтом

17. Какие кости участвуют в образовании коленного сустава?

- А. тазовые кости
- Б. ключица и плечевая кость
- В. Берцовые и бедренная кости
- Г. берцовые кости и тазовые кости

18. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны КБП

19. В каком порядке расположены органы пищеварения?

- А. ротовая полость – пищевод – желудок – тонкая кишка – толстая кишка – прямая кишка
- Б. ротовая полость – пищевод – желудок – толстая кишка – тонкая кишка – прямая кишка
- В. ротовая полость – желудок – пищевод-толстая кишка –тонкая кишка – прямая кишка

20. Пищеварение в ротовой полости-это:

- А. механическая переработка пищи, расщепление жиров, белков и углеводов
- Б. механическая переработка пищи и начальное расщепление крахмала
- В. переваривание жиров

21. Как называются активные вещества, выделяемые железами внутренней

секреции?

- А. ферменты
- Б. витамины
- В. гормоны
- Г. все ответы правильные

22. Белки ,свойственные организму, строятся

- А)из аминокислот
- Б)из глицерина и жирных кислот
- В)из углеводов
- Г)из жиров

23. Авитаминоз возникает при

- А)избытке витаминов в пище
- Б)продолжительном пребывании на солнце
- В)отсутствии в пище витаминов
- Г)питании растительной пищей

24. Гиподинамия способствует отложению жира в запас ,так как:

- А)расходуется мало энергии
- Б)развивается атеросклероз
- В)снижается устойчивость к инфекциям
- Г)происходит перестройка костей

25. Гемоглобин – это:

- А-красный железосодержащий пигмент крови
- Б-форменный элемент крови
- В-белок переносящий кислород
- Г-вещество, входящее в состав плазмы

Уровень В.

1. Установите соответствие между характеристикой клеток крови и их принадлежностью к определенной группе

Характеристика	Группа клеток
А) не имеют постоянной формы	1) эритроциты
Б) не содержат ядра	2) лейкоциты
В) содержат гемоглобин	
Г) имеют форму двояковогнутого диска	
Д) способны к активному передвижению	
Е) способны к фагоцитозу	

2. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

1.Гипофиз – железа смешанной секреции. 2.Она вырабатывает гормон роста. 3.Находится в промежуточном мозге. 4.Регулирует гормон углеводов в организме. 5.При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет. 6 Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

Уровень С.

1. В чем состоит барьерная функция печени?
2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

Вариант 3

Выберите один правильный ответ

1. Какая кровь у млекопитающих животных и человека течёт в венах большого круга кровообращения

- А. насыщенная углекислым газом;
- Б. насыщенная кислородом;
- В. артериальная;
- Г. смешанная.

2. Внутренняя среда организма образована

- А. клетками тела;
- Б. органами брюшной полости;
- В. кровью, межклеточной жидкостью, лимфой;
- Г. содержимым желудка и кишечника.

3. В ротовой полости ферменты слюны расщепляют

- А. белки;
- Б. крахмал;
- В. жиры;
- Г. целлюлозу.

4. В желудке человека повышает активность ферментов и уничтожает бактерии

- А. слизь;
- Б. инсулин;
- В. желчь;
- Г. соляная кислота.

5. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно?

- А. плечевая кость и локтевая;
- Б. рёбра и грудина;
- В. мозгового отдела черепа;
- Г. грудного отдела позвоночника.

6. Кровь, лимфа и межклеточное вещество – разновидности ткани

- А. нервной;
- Б. мышечной;
- В. соединительной;
- Г. эпителиальной.

7. Первичная моча – это жидкость, поступившая

- А. из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;
- Б. из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;
- В. из нефрона в почечную лоханку;
- Г. из почечной лоханки в мочевой пузырь.

8. Нервным импульсом называют

- А. электрическую волну, бегущую по нервному волокну;
- Б. длинный отросток нейрона, покрытый оболочкой;

- В. процесс сокращения клетки;
- Г. процесс, обеспечивающий торможение клетки-адресата.

9. По чувствительному нерву нервные импульсы направляются

- А. из головного мозга в спинной;
- Б. из спинного мозга в головной;
- В. в центральную нервную систему;
- Г. к исполнительному органу.

10. Первичная моча по своему составу сходна с

- А. лимфой
- Б. Вторичной мочой
- В. межклеточным веществом
- Г. Плазмой крови

11. Вакцина содержит

- А. яды, выделяемые возбудителями;
- Б. ослабленных возбудителей;
- В. готовые антитела;
- Г. убитых возбудителей.

12. В свёртывании крови участвуют

- А. эритроциты;
- Б. лимфоциты;
- В. лейкоциты;
- Г. тромбоциты.

13. Затылочная кость соединяется с теменной

- А. подвижно;
- Б. неподвижно;
- В. полуподвижно;
- Г. с помощью сустава.

14. Проводниковая часть зрительного анализатора –

- А. сетчатка;
- Б. зрачок;
- В. зрительный нерв;
- Г. зрительная зона коры головного мозга.

15. Самое высокое давление крови у человека в

- А. капиллярах;
- Б. крупных венах;
- В. аорте;
- Г. мелких артериях.

16. Генетическая информация хранится в:

- а) ядре;
- б) рибосомах;
- в) ядрышке;
- г) цитоплазме.

17. Продолговатый мозг регулирует:

- а) пищеварение;
- б) дыхание;
- в) сердечную деятельность;
- г) верны все ответы.

18. Инсулин, главным образом, воздействует на обмен:

- а) белков;
- б) жиров;
- в) углеводов;
- г) солей.

19. Большой круг кровообращения заканчивается в:

- а) левом предсердии;
- б) левом желудочке;
- в) правом предсердии;
- г) правом желудочке.

20. Функцию питания и роста кости выполняет:

- а) губчатое вещество;
- б) жёлтый костный мозг;
- в) надкостница;
- г) красный костный мозг.

21. Кость черепа, у которой есть пара:

- а) теменная;
- б) лобная;
- в) затылочная;
- г) нижнечелюстная.

22. Кровь состоит из:

- а) плазмы, эритроцитов, лейкоцитов;
- б) плазмы, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов;
- в) плазмы, лейкоцитов, тромбоцитов;
- г) межклеточной жидкости, лимфы, форменных элементов.

23. Газообмен при дыхании происходит:

- а) в носовой полости;
- б) в гортани;
- в) в трахее;
- г) в лёгких.

24. Поверхность больших полушарий головного мозга образована:

- а) серым веществом;
- б) белым веществом;
- в) соединительной тканью;
- г) эпителиальной тканью.

25. Из аминокислот состоят:

- а) белки;
- б) жиры;
- в) углеводы;
- г) нуклеиновые кислоты.

При выполнении задания В1 в ответы запишите номера трёх элементов, относящихся к правильному ответу.

Людам необходима растительная пища, так как в ней содержится

1. все аминокислоты, необходимые для синтеза белков;
2. все жирные кислоты, необходимые для организма;
3. много витаминов и минеральных веществ;
4. антитела и различные ферменты;
5. клетчатка и другие вещества, улучшающие работу кишечника;
6. гормоны роста, необходимые человеку.

В 2 При выполнении задания установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Выпишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Строение и функции	Отростки нейрона
1. обеспечивает проведение сигнала к телу нейрона	А. аксон.
1. снаружи покрыт миелиновой оболочкой.	Б. дендрит.
1. короткий и сильно ветвится.	
1. участвует в образовании нервных волокон.	
1. обеспечивает проведение сигнала от тела нейрона.	

С1Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?

С2Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (У1);

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования (У2);

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством (У3);

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения (У4);

знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации (31);

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации (32);

- понятие и основы правового регулирования в области образования (33);
- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования (34);
- социально-правовой статус учителя (35);
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения (36);
- правила оплаты труда педагогических работников (37);
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника (38);
- виды административных правонарушений и административной ответственности (39);
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров (310);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Задания для текущего контроля	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅
Тестовые задания по теме «Правовое регулирование создания и организации деятельности общественных объединений»	З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Тестовые задания по теме «Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры и спорта»	З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Тестовые задания по теме «Антидопинговая политика в современном спорте»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.Решение проблемно-ситуационных задач	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2.Решение проблемно-ситуационных задач	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀
Педагогические ситуационные задачи	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ , З ₉ , З ₁₀ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.5

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

1. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
 - 1) Конвенции о правах ребенка.
 - 2) Всеобщей декларации прав человека.
 - 3) Конституции РФ.
 - 4) Международном пакте о гражданских правах.

2. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
 - 1) трудовым договором,
 - 2) коллективным договором,
 - 3) двусторонним договором,
 - 4) трудовым соглашением.

3. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» возлагается на:
 - 1) органы управления образованием,
 - 2) родителей (законных представителей),
 - 3) общеобразовательное учреждение,
 - 4) учредителя.

4. Для включения в трудовой договор с педагогическими работниками обязательным является:

- 1) условие об обязательном социальном страховании работника,
- 2) условие об испытании.
- 3) условие о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся,
- 4) условие о систематическом повышении квалификации работника.

5. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) перевод на нижеоплачиваемую должность,
- 2) увольнение по соответствующим основаниям,
- 3) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат,
- 4) строгий выговор.

6. Гарантии и компенсации, педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- 1) при получении образования соответствующего уровня впервые,
- 2) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью,
- 3) при согласии руководителя образовательного учреждения.
- 4) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

7. Выберите правильный ответ. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

- 1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту,
- 2) с заместителями руководителя образовательного учреждения.
- 3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.
- 4) с лицами, поступающими на работу по совместительству.

8. Система оплаты труда работников образовательного учреждения устанавливается:

- 1) Учредителем.
- 2) Коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательного учреждения.
- 3) исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.
- 4) постановлением Правительства РФ.

9. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

- 1) только физические лица.
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство.
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

10. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- 1) решением муниципального органа управления образованием,
- 2) локальными актами учреждения.
- 3) решением педагогического совета образовательного учреждения,
- 4) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

11. Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций - это социальная ...

- 1) реабилитация

- 2) компенсация
- 3) депривация
- 4) адаптация

12. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

- 1) квалификационная категория.
- 2) компетентность.
- 3) мастерство.
- 4) творчество.

13. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

- 1) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
- 2) обучение и воспитание согласно уровням и формам получения образования.
- 3) сохранение школьных традиций.
- 4) получение образования на родном языке.

14. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- 1) выдачи лицензии
- 2) регистрации
- 3) государственной аккредитации
- 4) уплаты налогов

15. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- 1) трудовым договором.
- 2) квалификационными характеристиками должностей работников образования.
- 3) правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- 4) должностной инструкцией работника.

16. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- 1) обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- 2) соблюдение режим труда и отдыха.
- 3) извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
- 4) разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

17. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения, регламентируется:

- 1) правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- 2) Законом РФ «Об образовании в РФ».
- 3) Трудовым кодексом РФ.
- 4) всеми перечисленными документами.

18. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 1) 14 дней.

- 2) 1 месяц.
- 3) 2 месяца.
- 4) 3 месяца.

19. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- 1) прокуратурой.
- 2) судом.
- 3) комиссией по трудовым спорам,
- 4) органами местного самоуправления.

20. При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомиться ребенка и его родителей с:

- 1) Должностными инструкциями преподавателей, которые будут вести занятия с ребенком.
- 2) Уставом образовательного учреждения.
- 3) Коллективным трудовым договором.
- 4) Лицензией на право проведения образовательной деятельности.
- 5) Правилами внутреннего трудового распорядка.

21. Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

- 1) Решением Совета образовательного учреждения.
- 2) Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения.
- 3) Расписанием учебных занятий.
- 4) СанПиНами.

22. Документ, определяющий содержание образования называется:

- 1) Учебным планом.
- 2) Расписанием.
- 3) Образовательной программой.
- 4) Учебно-методическим планом.

23. Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?

- 1) Нет, не имеют.
- 2) Да, имеют.
- 3) Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения, и воспитания.
- 4) Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний учащихся.

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 90-100% - «5»
- 70-89% - «4»
- 50-69% - «3»
- менее 50% - «2».

**Тестовые задания по теме
«Правовое регулирование создания и организации деятельности общественных объединений»**

Вопрос 1. Субъекты права

- А Физические лица, Юридические лица
- Б. Муниципальные образования. Государство
- В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 2. Юридические лица это

- А. Организации, учреждения, предприятия.
- Б. Граждане
- В. Учредители.

Вопрос 3. Формы реорганизации юридического лица

- А. Присоединение, слияние.
- Б. Выделение, разделение.
- В. Оба варианта ответов верны.

Вопрос 4. Способы ликвидации юридического лица

- А. По решению суда, банкротство
- Б. По решению органов местного самоуправления.

Вопрос 5. Виды собственности

- А. Частная. коллективная, юридическая.
- Б. Частная, государственная, муниципальная.

Вопрос 6. Способы возникновения права собственности

- А. Первичный
- Б. Производный
- В. Оба варианта верны

Вопрос 7. Формы гражданско-правовых договоров

- А. Письменная, устная.
- Б. С помощью мимики и жестов.
- В. Оба варианта ответа верны.

Вопрос 8. Иск это

- А. Официальное обращение в суд с просьбой
- Б. Акт о совершенном проступке.
- В. Законодательный документ

Вопрос 9. Публичный договор это

- А. договор, заключенный с лицом, предложившим наиболее высокую цену, а по конкурсу - лицом, которое предложило лучшие условия
- Б. договор, заключенный коммерческой организацией в силу характера ее деятельности и установленной законом обязанности, с любым лицом к ней обратившимся
- В. договор, заключенный при свидетелях

Вопрос 10. Руководитель филиала юридического лица действует на основании

- А. Распоряжения
- Б. Поручения
- В. Доверенности

Вопрос 11. Что из перечисленного не является коммерческой организацией:

- А хозяйственные товарищества и общества;

- Б производственные кооперативы;
- В потребительские кооперативы;
- Г государственные или муниципальные унитарные предприятия.

Вопрос 12. Какой документ является основным для создания предприятия

- А устав предприятия
- Б учредительный договор
- В справка о наличии уставного фонда

Вопрос 13. Юридическое лицо должно обладать в совокупности характерными признаками (отметить лишнее):

- А наличием обособленного имущества;
- Б способностью отвечать по обязательствам своим имуществом;
- В способностью выступать в имущественном обороте от своего имени;
- Г возможностью предъявлять иски и выступать в качестве ответчика в суде;
- Д способностью выступать в торговом обороте от своего имени.

Вопрос 14. Индивидуальный предприниматель это

- А. Организация
- Б. Магазин
- В. Физическое лицо, которому государство разрешило заниматься предпринимательской деятельностью

Вопрос 15. Юридические лица бывают

- А. Коммерческие
- Б. Некоммерческие
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 16. Банкротство это

- А. Финансовая несостоятельность
- Б. Нет доходов, прибыли
- В. Неумение управлять предприятием

Вопрос 17. Документы необходимые при устройстве на работу

- А. Паспорт, документ об образовании. ИНН, пенсионное страховое свидетельство
- Б. Характеристика, справка с места жительства.
- В. Оба варианта верны.

Вопрос 18. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- А. выдачи лицензии
- Б. регистрации
- В. государственной аккредитации
- Г. уплаты налогов

Вопрос 19. Выберите верное определение некоммерческой организации:

- А. это юридическое лицо, для которого получение прибыли и ее распределение между учредителями не выступает в качестве основной цели; получаемая прибыль используется для саморазвития, достижения уставных целей организации;
- Б. это юридическое лицо, основной целью которого выступает получение прибыли и ее распределение между учредителями (физическими и юридическими лицами);
- В. это юридическое лицо, основной целью которого является привлечение крупных денежных средств для осуществления личных проектов учредителей.

Вопрос20. Решение о регистрации или отказе в регистрации предприятия должно быть принято не позднее чем

- А. в 15-ти дневный срок
- Б. в течении 30 дней
- В. в месячный срок

Вопрос21. Что понимается под государственной регистрацией юридического лица?

Вопрос22. Дайте определение коммерческим организациям

Критерии оценивания результатов тестирования:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

50-69% - «3»

менее 50% - «2».

Тестовые задания по теме

«Правовое регулирование трудовых правоотношений в сфере физической культуры и спорта»

1. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
 - А) 36 часов в неделю;
 - Б) 40 часов в неделю;
 - В) 42 часа в неделю.

2. Оплата труда работника производится пропорционально отработанному им времени или в зависимости от выполненного им объема работ:
 - А) при работе на условиях неполного рабочего времени;
 - Б) при работе на условиях сокращенного рабочего времени;
 - В) в обоих случаях.

3. Режим работы, при котором начало, окончание или общая продолжительностью рабочего дня определяется по соглашению сторон – это:
 - А) режим гибкого рабочего времени;
 - Б) ненормированный рабочий день;
 - В) работа по совместительству.

4. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечению:
 - А) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
 - Б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
 - В) 1 года его непрерывной работы в данной организации;

5. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью:
 - А) 31 календарный день;
 - Б) 28 календарный день;
 - В) 15 календарных дней.

6. Какое из перечисленных условий не является обязательным при включении в трудовой договор со спортсменом:

А) обязанность работодателя обеспечить проведение учебно-тренировочных мероприятий;

Б) обязанность спортсмена соблюдать спортивный режим, установленный работодателем;

В) обязанности спортсмена принимать участие в спортивных соревнованиях только по указанию работодателя;

Г) обязанность спортсмена не давать интервью без разрешения работодателя.

7. При заключении трудового договора спортсмены подлежат обязательному:

А) страхованию жизни и здоровья;

Б) предварительному медицинскому осмотру (обследованию);

В) ознакомлению с нормативными актами, регулирующих спортивные отношения;

Г) верны ответы Б и В.

8. На период временного перевода работодатель по месту временной работы заключает со спортсменом договор:

А) срочный трудовой договор;

Б) временный трудовой договор;

В) постоянный трудовой договор;

Г) сезонный трудовой договор.

9. Работодатель обязан отстранить спортсмена от участия в спортивных соревнованиях в следующих случаях:

А) спортивная дисквалификация спортсмена;

Б) если спортсмен не использует экипировку спонсоров;

В) требование общероссийской спортивной федерации по соответствующему виду спорта;

Г) верны ответы А и В.

10. Спортсменам, тренерам предоставляется ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого не менее:

А) 10 дней;

Б) 8 дней;

В) 4 дней;

Г) 7 дней.

11. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить:

А) замечание, выговор, увольнение;

Б) замечание, выговор, расторжение трудового договора;

В) замечание, увольнение, вычет из заработной платы.

12. Дисциплинарное взыскание применяется:

А) не позднее 2 лет со дня совершения проступка;

Б) не позднее 6 месяцев со дня обнаружения проступка;

В) не позднее 1 месяца со дня обнаружения проступка.

13. Согласно ТК РФ, работник обязан возместить работодателю:

А) причиненный ему прямой действительный ущерб;

Б) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду;

В) прямой действительный ущерб или упущенную выгоду, по выбору работодателя.

14. Как называется организация по рассмотрению индивидуальных трудовых споров, возникающих в организациях?

- А) профсоюз;
- Б) государственная инспекция труда;
- В) комиссия по трудовым спорам.

15. Материальная ответственность в полном размере включает в себя:

- А) прямой действительный в пределах среднего месячного заработка работника;
- Б) неполученные доходы (упущенную выгоду);
- В) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду.

Критерии оценивания результатов тестирования:

90-100% - «5»

70-89% - «4»

50-69% - «3»

менее 50% - «2».

**Тестовые задания по теме
«Антидопинговая политика в современном спорте»**

1. Могут ли общероссийские общественные объединения (федерации) по различным видам спорта проводить допинговый контроль и применять санкции в отношении спортсменов:

- А) да,
- Б) нет,
- В) могут только с разрешения Олимпийского комитета России.

2. Из ниже приведенного списка выберите действия нарушающие антидопинговые правила:

- А) использование запрещенных субстанций,
- Б) аренда запрещенных субстанций,
- В) распространение любой запрещенной субстанции,
- Г) нераспространение запрещенной субстанции,
- Д) назначение спортсмену любой запрещенной субстанции.

3. Какие санкции применяются в отношении спортсмена уличенном в применении допинга впервые:

- А) предупреждение,
- Б) публичное осуждение,
- В) временная дисквалификация,
- Г) штраф,
- Д) пожизненная дисквалификация.

4. Под руководством какой организации было создано Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА):

- А) Олимпийский комитет России;
- Б) ООН;
- В) Международный олимпийский комитет;
- Г) Министерство по физической культуре РФ.

5. Может ли дисквалифицированный спортсмен в каком-либо качестве по истечении срока дисквалификации участвовать в спортивных соревнованиях:

- А) да,
- Б) нет,
- В) может быть,
- Г) не знаю.

6. Какие спортсмены из приведенного ниже списка могут быть подвергнуты процедуре допинг-контроля?

- А) спортсмены, ранее замеченные за употреблением допинга;
- Б) спортсмены, завоевавшие призовые места на соревнованиях;
- В) спортсмены, выбранные по жребию;
- Г) все выше перечисленные спортсмены.

7. Проведение анализа пробы В проводится в случае запроса:

- А) ВАДА,
- Б) Федерального агентства по ФК и спорту РФ,
- В) Федерации по виду спорта,
- Г) самим спортсменом.

8. Из ниже приведенного списка выберите этапы процедуры допингового контроля:

- А) физико-химическое исследование проб и оформление заключения по анализу (проб А);
- Б) вручение спортсмену уведомления о необходимости прибытия на пункт допингового контроля;
- В) доставка проб в лабораторию;
- Г) отбор проб у спортсменов (проб А и В);
- Д) выбор специалистов проводящих отбор проб для допингового контроля спортсменом;
- Е) проведение контрольного исследования проб В.

9. Физико-химическое исследование проб при проведении допингового контроля проводится в течении:

- А) 5 дней,
- Б) 10 дней,
- В) 14 дней,
- Г) 20 дней.

10. Кто несет главную ответственность, если в пробе спортсмена обнаружен допинг:

- А) тренер;
- Б) медицинский персонал спортсмена;
- В) только сам спортсмен;
- Г) глава организации, за которую выступает спортсмен.

Критерии оценивания результатов тестирования:

- 90-100% - «5»
- 70-89% - «4»
- 50-69% - «3»
- менее 50% - «2».

**Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.
Решение проблемно-ситуационных задач**

Задача 1

Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании»?

Задача 2

В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением?

Задача 3

В каком документе в обязательном порядке должна быть указана компетенция учредителя образовательного учреждения?

Задача 4

На каких правах должен в соответствии с Законом «Об образовании» учредитель закреплять свою собственность за образовательным учреждением?

Задача 5

Дает ли Закон РФ «Об образовании» право муниципальному образовательному учреждению сдавать в аренду имущество, закрепленное за ним учредителем?

Задача 6

Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением?

Задача 7

Могут ли учредитель или органы местного самоуправления приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она разрешена законом?

Правовой практикум

Решите проблемно-ситуационную задачу

Задача 1

С какого момента у образовательного учреждения появляется право на льготы, установленные для образовательных учреждений законодательством Российской Федерации?

Задача 2

Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом?

Задача 3

Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

Задача 4

Можно ли условно принять обучающегося в 10-ый класс той же школы, в которой он учился, если ступень основного общего образования заканчивается в 9-м классе?

Задача 5

Кто оплачивает работу экспертной комиссии, дающей заключение о выдаче муниципальному образовательному учреждению лицензии на право ведения образовательной деятельности?

Задача 6

Кем оплачиваются затраты на проведение аттестации образовательного учреждения?

Дайте развезнутый ответ.

1. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

3. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Челябинск было выявлено, что ДООУ уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

3. Приведите примеры комплексных институтов образовательного права. В скобках укажите смежную отрасль права, которая регулирует отношения в сфере образования наряду с образовательным правом.

4. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», выделите субинституты, входящие в состав институтов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

5. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?

6. Что является объектом образовательного правоотношения?

7. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «дополнительное профессиональное образование»?

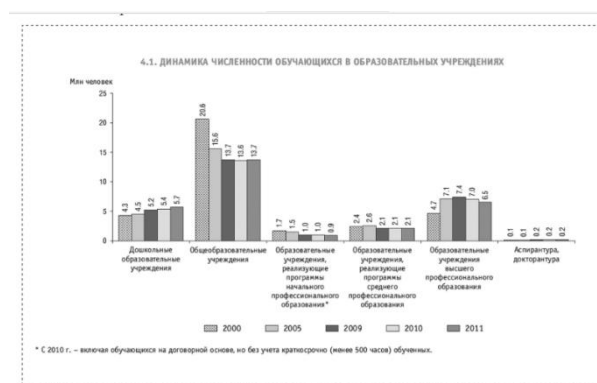
8. Назовите субъектов образовательных правоотношений.

9. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования

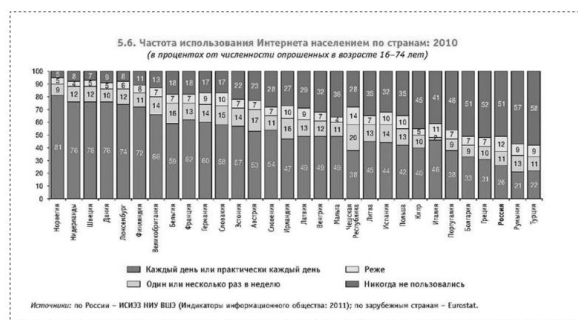
10. Изучите статистические данные по динамике численности обучающихся и ответьте на вопросы:

Какие тенденции наблюдаются в системе образования Российской Федерации по уровням образования за последние 10 лет?

Сформулируйте предложения в развитие системы образования Российской Федерации на основании изученных статистических данных.



11. Изучите статистические данные и ответьте на вопрос, каким образом проведенное исследование повлияло на политику государства в части использования сети Интернет и электронных ресурсов в развитии системы образования Российской Федерации. Свой ответ обоснуйте ссылками на нормативные правовые данные и иные официальные ресурсы



Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение проблемно-ситуационных задач

Задача 1

Имеют ли право учащиеся муниципального образовательного учреждения участвовать в управлении образовательным учреждением?

Задача 2

Обязательно ли прохождение аттестации директором общеобразовательной муниципальной школы при его назначении на должность?

Задача 3

Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

Задача 4

При каких условиях назначаются дисциплинарные расследования нарушений педагогическим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава образовательного учреждения?

Задача 5

Вправе ли проверяющие каких-либо органов управления образованием делать замечания учителю по поводу применяемой им методики преподавания?

Тема: «Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога».

Задача 1

Имеет ли право образовательное учреждение взимать плату за дополнительные занятия с отстающими по обязательным учебным предметам?

Задача 2

Какой орган или документ определяет образовательный ценз для педагогических работников образовательных учреждений?

Задача 3

Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

Задача 4

Может ли муниципальное образовательное учреждение самостоятельно устанавливать размер заработной платы своим работникам?

Задача 5

При каких условиях Ваше образовательное учреждение может установить контакт с зарубежными образовательными учреждениями?

Тема: «Составление трудового договора работника с образовательным учреждением».

Задача 1

Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)

Задача 2

Имеет ли право Мин образование России проверять финансово-хозяйственную деятельность муниципального образовательного учреждения на предмет целесообразности расходования средств?

Тема: «Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей».

Задача 1

При каких условиях можно исключить обучающегося из образовательного муниципального учреждения за совершение им противоправных действий и неоднократное нарушение устава?

Задача 2

Можно ли условно перевести ученика в 5-ый класс, если начальная ступень образования заканчивается 4-ым классом?

Задача 3

Может ли администрация муниципальной общеобразовательной школы направить обучающегося отличающегося общественно-опасным поведением, в специальное учебно-воспитательное учреждение?

Задача 4

Можно ли послать на сельскохозяйственные работы ученика, в случае, если орган управления образования принял решение об участии в этих работах?

Проблемно - ситуационные задачи

Задача 1

Кто несет ответственность за создание необходимых условий учебы, труда и отдыха обучающихся в образовательном учреждении?

Задача 2

Имеют ли право проверяющие из муниципального органа управления образованием присутствовать на уроках в муниципальном образовательном учреждении?

Задача 3

Могут ли государственные органы управления образованием запретить преподавание какого-либо предмета, исходя из результатов инспекторской проверки?

Задача 4

Имеют ли право представители областного органа управления образованием проверять соблюдение муниципальным образовательным учреждением санитарно-гигиенических норм?

Задача 5

Имеют ли право муниципальные органы управления образованием проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества, закрепленного за ним в оперативное управление?

Задача 6

Обязаны ли органы управления образованием оказывать посреднические услуги подведомственным образовательным учреждениям (если они нуждаются) в решении вопросов содержания и развития материально-технической базы?

Задача 7

Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения?

Дайте развернутый ответ

1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее No 1 г. Челябинска, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

2. Перечислите полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, в части общего образования.

3. Перечислите органы государственной власти, наделенные полномочиями по государственной регламентации образовательной деятельности.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5. Сформулируйте особенности осуществления лицензирования образовательной деятельности.

6. Заполните таблицу, указав, какие документы предоставляются лицензиатом:

Основания предоставления заявления	Перечень документов
Предоставление лицензии	
Предоставление временной лицензии	
Переоформление лицензии и (или) приложения (приложений) к (лицензии) в связи с изменением наименования	
Предоставление дубликата лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
Предоставление копии лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	

7. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

8. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.

9. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

10. Наш тренер постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть в зале – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Тренер узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как воспитанник может защитить свои права?

11. В сельской школе № 7 на уроке физкультуры у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия. Кто будет виноват в данной ситуации?

12. Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она нелюбит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли? Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

1. Введение в правовое обеспечение профессиональной деятельности.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Источники образовательного права.
4. Участники образовательного процесса.
5. Аттестация обучающихся.
6. Охрана прав и защита интересов людей.
7. Управление образовательным учреждением.
8. Занятие педагогической деятельностью.
9. Академические права студентов.
10. Права и обязанности педагогических работников.
11. Органы управления образованием.
12. Деятельность образовательных организаций за рубежом.
13. Финансирование образовательных организаций.
14. Система образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт.
16. Образовательные программы.
17. Образовательные организации.
18. Аккредитация образовательных организаций.
19. Аккредитация и аттестация образовательных организаций.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Федеральный закон №273 ФЗ «Об образовании».
22. Конституция РФ в области образования.
23. Система высшего дополнительного образования в России.
24. Деятельность образовательных организаций за рубежом.
25. Важнейшие направления деятельности ООН по вопросам образования, науки и культуры.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует коррекции.

ОП.05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России (У1);
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (У2);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (У3);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования (У4);

знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России(31);
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации(32);
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования (33);
- уровни и виды организаций дополнительного образования (34);
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании (35);
- особенности работы педагога дополнительного образования детей(36);
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей(37);
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей (38);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	У1 31, 32, 33, 34
Тестовые задания	У1 31, 32, 33, 34 ОК1,
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Тестирование по разделу «История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России»	У1, У2, 31, 32, 34, 36, ОК2, ОК3, ОК6, ПК1.2, ПК2.1,
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2. Решение ситуационных задач	У1, У3, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.4
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение проблемно-педагогических задач	У1, У3, 35, 36, 37, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ПК1.1, ПК1.5, ПК2.4
Защита реферата	У4, 31-37, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы по курсу	У1-У4, 31-38, ОК1, ОК2, ОК6, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

Из приведенных ниже характеристик отметьте ту, которая относится к дополнительному образованию детей:

- а) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности
- б) освоение основных образовательных программ
- в) усвоение предметных знаний и способов их употребления
- г) раскрытие личностных интересов и склонностей

2. Критерием эффективности работы педагога дополнительного образования является:

- а) личностный рост воспитанника;
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий;
- в) количество призовых мест;
- г) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах, научно-практических конференциях.

3. В каком документе определяются должностные обязанности педагога дополнительного образования:

- а) в Уставе учреждения;
- б) в должностной инструкции;
- в) в Правилах внутреннего трудового распорядка;
- г) в контракте.

4. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольных учреждений) учебные занятия в системе дополнительного образования детей должны начинаться не ранее:

- а) 10 часов утра
- б) 9 часов утра
- в) 8 часов утра
- г) 7 часов утра

5. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются:

- а) типовым положением об образовательном учреждении доп. образования детей
- б) приказом директора учреждения
- в) уставом учреждения
- г) приказом управления образования

6. Какую из приведенных задач нельзя рассматривать как задачу дополнительного образования детей:

- а) обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды
- б) компенсация, отсутствующих в основном образовании, тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности
- в) подготовка обучающихся к ЕГЭ
- г) содействие учащемуся в выборе индивидуального образовательного маршрута и определением темпа его освоения

7. Рабочие программы дополнительного образования по направлениям деятельности подразделяются на:

- а) художественные, эколого-биологические, туристско-краеведческие, культурологические и др.
- б) ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные

- в) эвристические, алгоритмические, исследовательские, творческие
- г) профильные и многопрофильные

8. Наиболее ярким проявлением гиперактивности ребенка является...

- а) конфликтность
- б) импульсивность
- в) агрессивность
- г) слабое усвоение учебного материала

9. Отчеты о проделанной работе, участии в массовых мероприятиях фиксируются в журнале объединения учреждения дополнительного образования и предоставляются заместителю директора по воспитательной работе:

- а) еженедельно
- б) ежемесячно
- в) один раз в четверть
- г) один раз в полугодие

10. Занятия проводятся:

- а) согласно расписанию, составленному на учебный год и утвержденному директором ЦДО.
- б) согласно расписанию, составленному на полугодие и утвержденному директором ЦДО.
- в) согласно расписанию, составленному на учебную четверть и утвержденному директором ЦДО.

11. Рабочее время педагога дополнительного образования исчисляется:

- а) 16 часами в неделю
- б) 18 часами в неделю
- в) 20 часами в неделю
- г) 24 часами в неделю

12. Один учебный час занятия в системе дополнительного образования равен:

- а) 30 минутам
- б) 40 минутам
- в) 45 минутам
- г) 60 минутам

13. Руководство деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляет:

- а) директор
- б) заместитель директора по воспитательной работе
- в) методист
- г) все вышеперечисленные

14. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы:

- а) проведение занятия в нестандартной форме
- б) введение в занятие дополнительного материала
- в) проведение практических и лабораторных работ
- г) всё выше перечисленное

15. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:

- а) до 16 лет
- б) до 14 лет
- в) до 18 лет
- г) всех возрастов

16. Объединение детей и подростков на основе совпадения интересов стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха - это:

- а) театр
- б) кружок

- в) клуб
- г) студия

17. Авторская программа дополнительного образования - это:

- а) программа, имеющая особую специфику
- б) программа, рассчитанная на определенный промежуток времени
- в) программа, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов
- г) программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей

18. К видам учреждений дополнительного образования детей относятся:

- а) клубы, студии
- б) дворцы, центры, дома, клубы, станции
- в) лаборатории, мастерские
- г) кружки, театр

Защита рефератов

Перечень тем рефератов:

1. Педагогическая деятельность С.Т.Шацкого
2. Педагогическая деятельность А. У. Зеленко
3. Педагогическая деятельность Е.Н.Медынского
4. Педагогическая деятельность П.Ф. Лесгафта
5. Педагогическая деятельность И.П.Иванова
6. Педагогическая деятельность К.Н.Венцеля
7. Педагогическая деятельность П.Ф. Каптерева
8. Педагогическая деятельность В.П.Вахтерова
9. Дополнительное образование за рубежом (на примере Японии)
10. Дополнительное образование за рубежом (на примере Беларуси)
11. Дополнительное образование за рубежом (на примере Великобритании)

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

**Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1.
Тестирование по разделу «История возникновения и развития системы
дополнительного образования детей в России»**

№ 1

1 вариант

1. Ранее дополнительное образование называлось: а) общим образованием; б) внешкольным образованием; в) вспомогательным образованием.

2. Какие формы дополнительного образования существовали на этапе возникновения?

3. У истоков дополнительного образования стоял: а) К.Д.Ушинский; б) С.Т. Шацкий; в) В.А.Сухомлинский; г) А.С.Макаренко.

4. Основные виды и формы современной системы дополнительного образования возникли: а) в конце XIX века; б) в начале XX века; в) в 20-30 годы XX века; г) в середине XX века.

2. Проблемы заработка, выбора сексуального поведения, обеспечения личной безопасности возникли в следующий этап развития образования: а) 1 этап; б) 2 этап; в) 3 этап; г) 4 этап.

2 вариант

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.

2. В 40-80-е годы XX века дополнительное образование выполняло функции: а) профессионального и гражданского самоопределения; б) профессионального самоопределения; в) политехнического образования; г) коммуникации.

3. Личностноориентированное образование представляет собой: а) свободное образование; б) индивидуальное образование; в) построение индивидуального маршрута развития личности.

4. Отечественное дополнительное образование возникло: а) в конце 19 века; б) в середине 20 века; в) в 18 веке.

5. Спортивные клубы — являлись: а) видами дополнительного образования; б) формами дополнительного образования; в) средствами дополнительного образования.

Ключ:

1 вариант. 1. Внешкольное. 2. Выставки, лекции, кружки. 3. Шацкий С.Ф. 4. В начале XX века. 5. 4 этап.

2 вариант. 1.в, 2. а, 3.в, 4.в, 5.б.

№ 2

1. Система дополнительного образования в 40-е военные годы была: а) реорганизована; б) прекратила работу; в) переориентирована на работу в военных условиях.

2. Личностно-ориентированный подход в дополнительном образовании представляет собой: а) построение маршрута развития личности; б) дифференциацию обучения и воспитания; в) профориентацию в дополнительном образовании.

2. Приведите примеры мероприятий, которые организовывались в системе дополнительного образования в 20-30-е годы XX века.

3. Количество учреждений дополнительного образования в 2000-е годы: а) увеличивалось; б) сокращалось; в) оставалось на одном уровне.

4. Автором «Энциклопедии внешкольного образования» является: а) Н.К.Крупская; б) Медынский; в) С.Т.Шацкий.

6. В 90-е годы внешкольное образование стало называться дополнительным образованием согласно: а) «Закону Об образовании»; б) Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», в) «Положение о единой трудовой школе».

7. Система внешкольного образования в стране начала формироваться в: а) 16 веке; б) 17 веке; в) 18 веке.

8. Исключите из списка лишнее учебное заведение: клуб юных моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов.

Ключ: 1.в, 2.в, 4.а, 5.б, 6.а, 7.в, 8.лаборатория.

№ 3

1. Система дополнительного образования в России начала зарождаться в _____ веке.

2. Одним из основоположников системы ДО в России является _____

3. В начале XX века в стране стали появляться такие формы ДО как 1, 2, 3.

4. В 20-е годы XX века разрабатывается теория внешкольного образования, автором «Энциклопедии внешкольного образования» явился _____.

5. Основателем первой научной станции стал _____.

6. В 30-е годы XX века в каникулярное время для детей открывались _____.

7. Техническое творчество в кружках начало стремительно развиваться в годы XX века.

8. Исключите из списка лишнее учебное заведение: клуб юных моряков, летний лагерь, лаборатория, станция юных туристов.

9. Внешкольное образование стало называться дополнительным в _____ году.

10. Проблемы современного дополнительного образования являются: 1, 2, 3 и т.д.

Ключ: 1. 18 век, 2. С.Т.Шацкий, 3. Выставка, экскурсия, лекция, 4. Медынский, 5. Шацкий, 6.Лагеря. 7. 60-е, 8. Лаборатория, 9. 91, 10. Недостаток денежных средств, недостаток новых направлений образовательных программ, недостаток кадров.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 2.

Решение ситуационных задач

1. Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательного учреждения: лица совершившие нарушения; образовательное учреждение; муниципальные органы управления образованием?

2. Имеют ли право органы местного самоуправления проверять деятельность муниципального образовательного учреждения по использованию имущества закрепленного за ним в оперативное управление?

Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

3. Частный детский сад «Шаги в будущее» занимался образовательной деятельностью в течение 8 лет. В 2005 году прокурором г. Челябинск было выявлено, что ДОО уже 15 месяцев не возобновляет действие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Какие последствия влечёт за собой отсутствие лицензии для образовательного учреждения? Ответ обоснуйте.

3. Приведите примеры комплексных институтов образовательного права. В скобках укажите смежную отрасль права, которая регулирует отношения в сфере образования наряду с образовательным правом.

4. Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в РФ», выделите субинституты, входящие в состав институтов общего образования, профессионального образования, дополнительного образования.

5. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?

6. Что является объектом образовательного правоотношения?
7. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «дополнительное профессиональное образование»?
8. Назовите субъектов образовательных правоотношений.
9. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования

1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее No 1 г. Челябинска, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания.

Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

2. Перечислите полномочия Российской Федерации в сфере образования, которые передаются для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, в части общего образования.

3. Перечислите органы государственной власти, наделенные полномочиями по государственной регламентации образовательной деятельности.

4. Составьте перечень нормативных правовых актов, регламентирующих процедуру предоставления и переоформления лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5. Сформулируйте особенности осуществления лицензирования образовательной деятельности.

6. Заполните таблицу, указав, какие документы предоставляются лицензиатом:

Основания предоставления заявления	Перечень документов
Предоставление лицензии	
Предоставление временной лицензии	
Переоформление и (или) приложения (приложений) к (лицензии) в связи с изменением наименования	
Предоставление дубликата лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
Предоставление копии лицензии и (или) приложения (приложений) к лицензии	
О прекращении действия лицензии	

7. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.

8. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.

9. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

10. Наш тренер постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть в зале – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это

родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Тренер узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как воспитанник может защитить свои права?

11. В сельской школе № 7 на уроке физкультуры у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому. Как показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия. Кто будет виноват в данной ситуации?

12. Я учусь в школе с углубленным изучением французского языка. Наша учительница ведет у нас этот язык с первого класса. Мало того, что она нелюбит детей (о чем много раз говорила родителям), она нас еще и оскорбляет. На каждом уроке она говорит, что мы ей не родственники, и ей на нас наплевать. Она судит о каждом с худшей стороны: или что все мы будем дворниками, или бомжами, или в ресторане будем посетителей развлекать. Ладно бы только это! Она может спокойно поставить «двойку». Начнешь возмущаться: «За что?» – «А мне так хочется». В лучшем случае: оценку выше она не поставит, в худшем – пострадает вся группа. Мы не можем никому ничего сказать, все равно ничего не докажем. Она ссылается на то, что никто не знает языка так профессионально как она. И так мы страдаем 4 раза в неделю. Не много ли? Прокомментируйте ситуацию с точки зрения соблюдения и защиты прав учащихся.

Критерии оценки практической работы:

«5» – студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий, выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи, при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами;

«4» – выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя, в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки, при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров;

«3» – практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки, студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;

«2» – практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена, в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует, на

контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 3. Решение проблемно-педагогических задач

Раздел 3. Содержание и организация дополнительного образования детей

Задание 1. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях дополнительного образования. Составьте блок-схему «Направления работы учреждений дополнительного образования детей (УДОД)».

Задание 2. Познакомьтесь с содержанием и со структурой системы дополнительного образования, реализуемых в организациях общего образования. Составьте блок-схему «Типы кружков, сложившихся в школьной практике».

Задание 3. Заполните таблицу «Условия реализации дополнительного образования в образовательных организациях РФ».

№ п/п	Название необходимого условия	Сущность и краткая характеристика необходимого условия
1	Организации, реализующие дополнительное образование	
2	Нормативная база	
3	Кто может получить дополнительное образование	
4	Кадровый состав	

Задание 4. Разработайте план подготовки досугового мероприятия для школьников (тема на Ваш выбор) в условиях построения социального партнерства в развитой инфраструктуре дополнительного образования

Задание 5. Проанализируйте уровень развития организации дополнительного образования, описанный в данном ниже фрагменте, по плану:

- а) цели дополнительного образования;
- б) качество программного обеспечения;
- в) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;
- г) формы организации педагогической деятельности;
- д) вывод о качестве организации дополнительного образования.

Текст для анализа:

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми!

Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основная идея проекта «Успех каждого ребенка» – выстраивание системы дополнительного образования, создание комплексной модели поддержки талантливых детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь ребёнку реализовать себя помогает созданная в школе система дополнительного образования.

Изучение и освоение культурного наследия легло в основу программы развития нашей школы. На протяжении многих лет в школе сформировалась целая система дополнительного образования, которая дает возможность построения индивидуальной траектории образовательного маршрута ребёнка, ориентированного на успех. Дополнительное образование нашей школы зарождалось на таких занятиях как «Мережка», «Пчеловод», «Сельский механизатор», «Автодело», «Гончарное дело», «Основы с/х производства», занятиях по прикладной экономике, в кружке «Дети – творцы XXI века», в школе успешно действует малое школьное предприятие «Гончар».

На сегодняшний день дополнительное образование школы реализует пять направлений.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы.

Духовно-нравственное и общекультурное направление реализуется через такие творческие объединения как гончарное дело, школьный театр.

Социальное направление: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми) и др. Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах. Через встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники, через волонтерскую деятельность, шефство.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие объединения, как немецкий язык для профессии и карьеры, прикладная экономика.

Школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В основе выявления и развития талантливых учащихся лежат принципы «ситуации успеха», свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Для реализации этих принципов на базе школы созданы все условия для воспитания и развития успешной личности.

Учащиеся нашей школы прошли путь от росписи стен до современного графического дизайна. В школе действуют постоянные выставки, которые все время обновляются авторскими работами как обучающихся, так и педагогов.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг» имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Программы дополнительного образования важны, поскольку дают возможность каждому ребёнку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти

себе занятие по душе и по таланту, сориентироваться в конечном счёте в выборе будущей профессии.

Участники дополнительного образования систематически участвуют в акциях, слетах, смотрах, конкурсах различных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский). Успехи участников отражаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами.

Результативное взаимодействие между школой и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В течение всей практической деятельности педагоги привлекают родителей к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива, проявляли к школе уважение и оказывали ей поддержку.

На протяжении многих лет родители (законные представители) активно участвуют в организации и проведении различных мероприятий.

Для дальнейшей реализации проекта в данном направлении необходимо:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;

- привлечение учащихся в разные направления реализации проектов ранней профориентации учащихся;

- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, роботы)

- получение педагогами дополнительного образования в новых областях деятельности.

Мы уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и к делу, которому ты призван служить.

А если творческое кредо педагога - дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом, и конечно, благодарностью поверившего в себя ученика и его родителей.

А это именно то, к чему мы стремимся в своей повседневной, достаточно хлопотной, но очень нужной и интересной работе.

Основные цели дополнительного образования заключаются в создании комплексной модели поддержки талантливых и одаренных детей. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Помочь каждому ребёнку реализовать себя.

Образовательное учреждение имеет хорошую базу для реализации образовательных программ дополнительного образования. Швейные мастерские обеспечены новейшими современными швейными машинками, гончарный цех оборудован муфельными печами, гончарными кругами. Объединение «Картинг» имеет квадроцикл. Роботехника – роботов.

На сегодняшний день в школе функционируют 16 творческих объединений, а также реализуются курсы внеурочной деятельности следующих направлений: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) содержание и направления работы по реализации дополнительного образования;

Формами организации педагогической деятельности являются физкультурные праздники и соревнования, секции по волейболу, баскетболу, спортивного ориентирования, ЮИД и шахматы для спортивно-оздоровительного направления; творческие объединения как гончарное дело, школьный театр для духовно-нравственного

и общекультурного направлений; работа по озеленению классов, школы; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы для социального направления; встречи с очевидцами войны, ветеранами труда, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы для патриотического направления.

Следовательно, качество организации дополнительного образования соответствует нормам, имеет разнообразные программы и будет интересно детям младшего школьного возраста и их родителям.

Раздел 5. Дополнительные образовательные программы

Составить план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования
2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования детей
3. Зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII — начало XX в.)
4. Становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период (1918—1940 гг.)
5. Развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940—1970 гг.)
6. Трансформация системы внешшкольного воспитания (1980—1990-е гг.)
7. Переход от внешшкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. — настоящее время)
8. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации

9. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов
10. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей
11. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы
12. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
13. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
14. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей
15. Принципы организации дополнительного образования детей в России
16. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей
17. Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей
18. Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей
19. Особенности содержания дополнительного образования детей
20. Направленности дополнительного образования детей
21. Функции дополнительного образования детей
22. Формы организации дополнительного образования детей
23. Классификация программ дополнительного образования детей
24. Структура образовательной программы дополнительного образования детей
25. Технология разработки программы дополнительного образования детей
26. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей
27. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ
28. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система
29. Дополнительное образование в разных типах образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных учреждениях, в системе начального и среднего профессионального образования), в организациях ведомств культуры и спорта
30. Кадры системы дополнительного образования детей

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций (У₁);
- предпринимать профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту (У₂);
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения (У₃);
- применять первичные средства пожаротушения (У₄);
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности (У₅);
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии полученной специальностью (У₆);
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы (У₇);
- оказывать первую помощь пострадавшим (У₈);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России (З₁);
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (З₂);
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения (З₃);
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (З₄);
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке (З₅);
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО (З₆);
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы (З₇);
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим (З₈).

развить способности для формирования общих компетенций (далее – ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее – ПК):

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈
Теоретические вопросы по разделу «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ ОК ₉ , ОК ₁₀ , ОК ₁₁ ПК _{1.2} , ПК _{2.2} , ПК _{3.1} , ПК _{3.2} , ПК _{3.3}
Контрольное занятие (ТРК) №1. Устный опрос по разделу «Основы военной службы»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₆ , ОК ₇ , ОК ₈ , ОК ₉ , ОК ₁₀ , ОК ₁₁ ПК _{1.2} , ПК _{2.2} , ПК _{3.1} , ПК _{3.2} , ПК _{3.3}
Контрольное занятие (ТРК) № 2. Решение ситуационных задач	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈ ОК ₁ , ОК ₂ , ОК ₃ , ОК ₄ , ОК ₅ , ОК ₆ , ОК ₇ , ОК ₈ , ОК ₉ , ОК ₁₀ , ОК ₁₁ ПК _{1.2} , ПК _{2.2} , ПК _{3.1} , ПК _{3.2} , ПК _{3.3}
Задания для промежуточной аттестации	
Тестовые задания	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

- 1) Безопасность представляет собой:
 - а) способность окружающей среды генерировать травмирующие и вредные факторы
 - б) состояние источника, при котором соблюдается его допустимое воздействие на техносферу
 - в) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него не превышает максимально допустимых значений
 - г) отсутствие факторов техногенного происхождения

- 2) Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:
 - а) обучение всех групп населения способом и средствами защиты
 - б) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты
 - в) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов
 - г) мероприятия по эвакуации и рассредоточению населения в безопасные районы

- 3) К метеорологическим катастрофам относятся:
 - а) землетрясения, снежные обвалы, камнепады в горах
 - б) извержения вулканов
 - в) наводнения, сели, оползни
 - г) бури (ураганы, смерчи, циклоны) морозы, жара и засуха

- 4) Оценить долю каждого из факторов сохранения здоровья человека исходя из общепринятых норм в % отношении:
 - а) образ жизни 30: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10
 - б) образ жизни 50: состояние окружающей среды – 20; наследственность – 20; мед.обслуживание – 10
 - в) образ жизни 20: состояние окружающей среды – 50; наследственность – 10; мед.обслуживание – 20
 - г) образ жизни 40: состояние окружающей среды – 40; наследственность – 10; мед.обслуживание – 10

- 5) Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:
 1. наложить на место ушиба тугую повязку
 2. обеспечить покой поврежденной поверхности
 3. наложить холод на место ушиба
 4. доставить пострадавшего медицинские учреждения
 - а) 2.1.3.4; б) 3.1.2.4; в) 1.3.2.4; г) 1.2.3.4
- б) Для чего предназначены Вооруженные силы РФ:
 - а) обеспечение безопасности страны
 - б) обеспечение ядерного сдерживания
 - в) осуществления оборонной политики страны
 - г) обеспечение безопасности и сохранение обороноспособности страны

- 7) Каковы внешние признаки большинства инфекционных заболеваний?
- снижение температуры тела
 - подъём температуры тела
 - озноб, разбитость во всём теле
 - головная боль
- 8) Дополните предложение: здоровый образ жизни – это...
- способ существования разумных существ
 - государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения
 - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья
- 9) Дополни предложение: выживание человека – это...
- активное существование в среде себе подобных
 - способ существования белковых тел
 - активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях
 - активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях
- 10) Дополни предложение: воинская обязанность – это...
- особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках
 - установленный государством воинский долг по военной защите своей страны
 - установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооружённых сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

**Теоретические вопросы по разделу
«Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени»**

- Основные понятия дисциплины: опасность, безопасность.
- Чрезвычайные ситуации: основные определения и классификация.
- Чрезвычайные ситуации природного характера: определение, классификация, правила поведения.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера: определение, классификация, правила поведения.
- Чрезвычайные ситуации социального характера: определение, классификация, правила поведения.
- Причины возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: цели, задачи, структура.
- Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- Характеристика вредных и опасных производственных факторов.

- 10) Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- 11) Средства индивидуальной защиты.
- 12) Средства коллективной защиты.
- 13) Опасности и системы безопасности в быту.
- 14) Опасности и системы безопасности в профессиональной деятельности.
- 15) Профилактические меры для снижения уровней опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- 16) Понятие военной службы.
- 17) Звания военнослужащих.
- 18) Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.
- 19) Способы защиты населения от оружия массового поражения
- 20) Меры пожарной безопасности.
- 21) Правила безопасного поведения при пожарах.
- 22) Первичные средства пожаротушения. Их применение.
- 23) Военский учет граждан.
- 24) Понятие и сущность воинской обязанности.
- 25) Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке на воинский учет и при призыве на военную службу.
- 26) Годность к военной службе по состоянию здоровья.
- 27) Призыв граждан на военную службу.
- 28) Правовой статус военнослужащего.
- 29) Права и обязанности военнослужащего.
- 30) Начало, срок и окончание военной службы.
- 31) Особенности военной службы по контракту.
- 32) Альтернативная гражданская служба.
- 33) Правила неконфликтного поведения военнослужащих.
- 34) Структура Вооруженных сил Российской Федерации.
- 35) Виды вооружения и военной техники
- 36) Ответственность военнослужащего.
- 37) Первоочередные действия при оказании первой помощи пострадавшему.
- 38) Алгоритм подробного осмотра пострадавшего.
- 39) Правила иммобилизации (обездвиживания).
- 40) Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.
- 41) Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.
- 42) Виды ранений.
- 43) Алгоритм оказания первой помощи при наружном кровотечении (наложение тугих давящих повязок, наложение жгута и другие способы).
- 44) Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах.
- 45) Алгоритм оказания первой помощи при переохлаждении и отморожениях.
- 46) Алгоритм оказания первой помощи при отравлениях.
- 47) Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током.
- 48) Алгоритм оказания первой помощи при обмороке.
- 49) Алгоритм оказания первой помощи при травмах конечностей
- 50) Способы транспортировки пострадавшего.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (ТРК) № 1.

Решение ситуационных задач. Устный опрос по разделу «Основы военной службы»

1. Закончите предложение

Под воинской обязанностью понимается

Военная служба исполняется гражданами

Граждане Российской Федерации проходят военную службу

Составная часть воинской обязанности граждан Российской

Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это

Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает

Под увольнением с военной службы понимается

Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для

Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью

Уставы ВС РФ подразделяются на

Боевые уставы ВС РФ содержат

Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют

Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается

Окончанием военной службы считается день

Автомат Калашникова АКМ предназначен для

Из автомата может вестись огонь

Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на

Наиболее действительный огонь по наземным целям

Прицельная дальность стрельбы

Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту

Боевая скорострельность при стрельбе очередями

Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами

Вес штык-ножа с ножнами

Автомат состоит из следующих основных частей и механизмов

2. Разборка и сборка автомата Калашникова

3. Выполнение строевых приемов и движений без оружия

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (ТРК) № 2.

Решение ситуационных задач

Ситуационная задача №1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

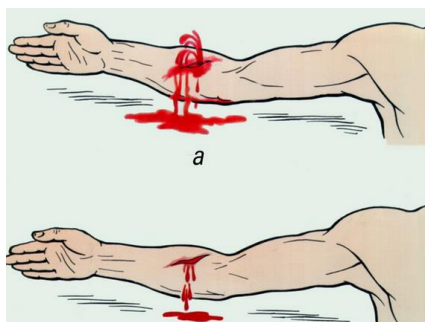
Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 2. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Ситуационная задача № 3.



По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 4. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего? Окажите первую медицинскую помощь.

Ситуационная задача № 5. У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать? Окажите первую доврачебную помощь - имеются шины, косынка, бандаж.

Ситуационная задача № 6. Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь. Какова последовательность оказания первой помощи? Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 7. Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенистые выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача № 8. Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни. Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?
4. Какова должна быть первая помощь?
5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача №10. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

Ситуационная задача № 11. Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Какой вид повреждения у пострадавшего? Окажите первую помощь.

Ситуационная задача № 12. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

вызвать скорую помощь

убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет

позвать окружающих на помощь

определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала

нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации

попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется

подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания

повернуть пострадавшего на живот

приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)

поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Критерии оценки ситуационной задачи:

«5» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«4» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«3» – ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«2» – ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для дифференцированного зачета

Номер п/п	Знание	Оценочные средства для диагностики усвоения обучающимися знаний
Тестовые задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов		
ТЗ ₁	З ₁ принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и	Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется: 1) охраной труда 2) рискологией 3) охраной окружающей среды 4) безопасностью жизнедеятельности
ТЗ ₂	оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России	Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается: 1) соблюдением техники безопасности 2) увеличением финансирования 3) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом 4) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти
ТЗ ₃	З ₂ основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Количество стадий изучения опасности: 1) 5 2) 4 3) 6 4) 3
ТЗ ₄	З ₃ основы военной службы и обороны государства; задачи и	Совокупность факторов, не оказывающих негативное воздействие на здоровье человека и создающие предпосылки для его высокой работоспособности, называют: 1) оптимальным состоянием среды обитания 2) репродуктивным фактором 3) допустимым состоянием среды обитания 4) рабочим фактором
ТЗ ₅		Все опасности по источникам их возникновения принято подразделять на: 1) прогнозируемые и внезапные 2) естественные и антропогенные 3) вредные и травмирующие 4) взрывные и умеренные
ТЗ ₆		Степень опасности и вероятности появления неблагоприятного события называется: 1) непродуманными действиями человека в чрезвычайной ситуации 2) идентификацией опасностей 3) риском

	основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения	4) опасностью возникновения чрезвычайной ситуации
ТЗ ₇		Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется: 1) бедствием 2) несчастным случаем 3) катастрофой 4) аварией
ТЗ ₈	З ₄ меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются: 1) опасными 2) рискованными 3) интенсивными 4) вредными
ТЗ ₉	З ₅ организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	К средствам производственной безопасности относятся: 1) средства защиты органов дыхания 2) средства сигнализации 3) специальная одежда 4) специальная обувь
ТЗ ₁₀		Метод обеспечения безопасности (Б – воздействие на гомосферу) включает: 1) средства коллективной защиты 2) профотбор 3) психологическое воздействие 4) роботизация
ТЗ ₁₁	З ₆ основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	Виды рисков: 1) свободный 2) вынужденный 3) оптимальный 4) биологический
ТЗ ₁₂		Центральное понятие БЖД: 1) опасность 2) жизнедеятельность 3) здоровье 4) болезнь
ТЗ ₁₃		Экономические потери, возникающие в результате каких-либо событий: 1) приемлемый риск 2) ущерб 3) потенциальный риск 4) ожидаемый ущерб
ТЗ ₁₄	З ₇ область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Гомосфера – это: 1) среда, в которой находится человек, рабочая зона 2) взаимодействие человека со средой 3) среда, содержащая опасность 4) слой атмосферы до 100 м
ТЗ ₁₅		Антропогенные опасности: 1) сели 2) аварии 3) ураганы 4) землетрясения

ТЗ ₁₆	З ₈ порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	Установите соответствие между содержанием внешних и внутренних угроз национальной безопасности:			
		1	внутренние угрозы национальной безопасности	а	широкомасштабная деятельность организованной преступности угрожающая политической стабильности в некоторых регионах РФ
				б	вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств
				в	создание, оснащение, подготовка деятельности незаконных вооруженных формирований
2	внешние угрозы национальной безопасности	г	действия, затрудняющие доступ России к стратегически важным транспортным коммуникациям		
		д	развертывание группировок вооруженных сил и средств вблизи границ РФ и ее союзников		
		е	попытки насильственного изменения конституционного строя и нарушения территориальной целостности РФ		
ТЗ ₁₇	Соотнесите место радиационной аварии со временем её возникновения.				
		Место радиационной аварии	Дата		
		1) Чернобыль, СССР	а) 29 сентября 1957 г.		
		2) Кыштым, Южный Урал, СССР	б) 10 октября 1957 г.		
		3) Три-Майл-Айленд, США	в) 28 марта 1979 г.		
		4) Фукусима, Япония	г) 26 апреля 1986 г.		
		5) Виндскэйл, Великобритания	д) 11 марта 2011 г.		
ТЗ ₁₈	Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или отсутствует чрезмерная опасность – это...				
ТЗ ₁₉	Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи, человеку, материальным и культурным ценностям и окружающей среде – это...				
ТЗ ₂₀	Гидрометеорологические процессы, которым подвержено большое количество городов мира: 1) ураганные ветры; 2) наводнения; 3) смерчи; 4) цунами				
ТЗ ₂₁	Зарождаются над поверхностью океанов преимущественно в полосах между широтами 5 и 30°С, при температуре поверхности воды не ниже 27°С: 1) тропические циклоны 2) тайфуны 3) ураганы 4) цунами				
ТЗ ₂₂	Наиболее часто молнии возникают в ..облаках: 1) высоко-кучевых 2) слоистых				

		3) кучевых 4) перистых
ТЗ ₂₃		Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется: 1) эпицентром 2) метеоцентром 3) точкой излома 4) гипоцентром
ТЗ ₂₄		Силу колебания земной поверхности определяют по шкале: 1) А. Цельсия 2) Ф. Бофорта 3) Т. Кельвина 4) Ч. Рихтера
ТЗ ₂₅		К активным мероприятиям предупреждения и защиты от оползней относится: 1) производство взрывных работ 2) надрезка оползневых склонов 3) запрещение строительства 4) устройство инженерных сооружений
ТЗ ₂₆		К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится: 1) введение в облако с помощью снарядов реагентов 2) прогнозирование, укрытие и эвакуация 3) высадка лесов 4) установка молниеотводов
ТЗ ₂₇		Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется: 1) цунами 2) наводнением 3) паводком 4) половодье
ТЗ ₂₈		Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственным опасным явлениям с высвобождением ...энергии. 1) химической 2) механической 3) радиационной 4) термической
ТЗ ₂₉		Основным поражающим фактором катастрофического затопления является: 1) температура воды; 2) динамическое воздействие воды волны прорыва; 3) влажность воздуха; 4) большое давление водного потока.
ТЗ ₃₀		К профилактическим противоселевым мероприятиям относят: 1) создание гидротехнических сооружений 2) закрепление растительного слоя на горных склонах 3) спуск талой воды 4) эвакуация населения
ТЗ ₃₁		Основным средством защиты населения от наводнения является:

		<ul style="list-style-type: none"> 1) высадка лесов вдоль побережья 2) строительство гидроэлектростанций 3) изменения течения речных стоков 4) оповещение и эвакуация населения
ТЗ ₃₂		<p>Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) оползнями 2) селями 3) обвалами 4) лавинами
ТЗ ₃₃		<p>Участок реки между двумя соседними плотинами на реке или участок каната между двумя шлюзами называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) подъемом уровня воды 2) бьефом 3) гипоцентром 4) афтешоком
ТЗ ₃₄		<p>Чаще всего при тушении лесных пожаров применяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) водо-пенный раствор 2) родниковую воду 3) хлористый кальций 4) дождевую воду
ТЗ ₃₅		<p>Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до ...суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) 100-150 2) 50-100 3) 3-5 4) 10-15
ТЗ ₃₆		<p>К естественным причинам возникновения пожаров относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) непотушенный костер 2) жара, засуха 3) авария на газопроводе 4) неосторожное обращение с огнем
ТЗ ₃₇		<p>К классификационным признакам лесных пожаров не относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) размер площади, охваченной огнем 2) скорость распространения 3) характер возгорания 4) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству
ТЗ ₃₈		<p>Массовое распространение инфекционных заболеваний у животных, связанных с общими источниками инфекций, называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) панфитотией 2) эпидемией 3) эпизоотией 4) эпифитотией
ТЗ ₃₉		<p>Дезактивация – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей и из воды 2) разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей 3) уничтожение отходов химических производств 4) удаление ртути при ее разливе

ТЗ ₄₀	В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят: 1) зиверт 2) вольт 3) ампер 4) ом
ТЗ ₄₁	Население, попавшее в зону распространения радиоактивного облака, подвергается ... облучению. 1) смешанному 2) внутреннему и внешнему 3) только внутреннему 4) только внешнему
ТЗ ₄₂	Поражающее свойства радиоактивных веществ зависит от: 1) социальных факторов 2) внешних факторов 3) периода полураспада 4) химических факторов
ТЗ ₄₃	К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится (относятся): 1) воздействие внешнего и рентгеновского облучения 2) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения 3) воздействие внутреннего облучения от попавших внутрь радионуклид 4) вещества удушающего действия
ТЗ ₄₄	В состав ионизирующего излучения входят: 1) электромагнитное излучение 2) тепловое излучение 3) ультрафиолетовые лучи 4) альфа-, бета-и гамма-излучение
ТЗ ₄₅	Мероприятия по соблюдению норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения называются ... контролем. 1) химическим 2) техногенным 3) производственным 4) радиационным
ТЗ ₄₆	Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются: 1) радиационно-опасными; 2) военными 3) пожаро-и взрывоопасными 4) химически опасными
ТЗ ₄₇	Гигиенические требования к обеспечению радиационной безопасности определены: 1) Постановлением Правительства 2) санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами 3) Федеральным законом

		4) Приказом Минздрава России
ТЗ ₄₈		Максимальная концентрация аварийно-химически опасных веществ, не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется... концентрацией. 1) частично допустимой 2) разумно допустимой 3) предельно допустимой 4) допустимой
ТЗ ₄₉		Причиной транспортной аварии является: 1) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке 2) невыполнение правил безопасности водителями транспортными средствами 3) отсутствие медицинской аптечки 4) отсутствие водительского удостоверения
ТЗ ₅₀		Последствием (последствиями) аварий на химически опасных предприятиях является (являются): 1) заражения окружающей среды и массовое поражение людей 2) разрушение подземных и наземных коммуникаций 3) разрушение зданий 4) резкое повышение и понижение атмосферного давления в зоне аварии
ТЗ ₅₁		К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится: 1) захват заложника 2) воровство 3) суицид 4) венерические заболевания
ТЗ ₅₂		Возникновение чрезвычайных ситуаций социального характера связано, прежде всего, с: 1) увеличением антропогенной нагрузки на окружающую среду 2) активизацией естественных источников ЧС 3) изношенностью инфраструктуры 4) неразрешенностью социально-экономических проблем
ТЗ ₅₃		Пьянство – это: 1) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков 2) потребление спиртных напитков, существенно нарушающих психические и физические процессы в организме 3) состояние человека, вызванное употреблением спиртных напитков 4) состояние человека от употребления химических веществ синтетического или растительного происхождения, способных вызывать эйфорию
ТЗ ₅₄		Устойчивость организма к действию наркотика, когда наблюдается все менее выраженная реакция на его введение, называется: 1) толерантностью 2) эйфорией 3) депрессией 4) дистрессом

T3 ₅₅	Терроризмом называется политика: 1) невмешательства противоборствующих группировок 2) устрашения, подавления политических противников насильственными мерами 3) противоречие двух противоборствующих группировок 4) сотрудничество с противниками различными методами
T3 ₅₆	Толпа, стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности: 1) стяжательная 2) паническая 3) повстанческая 4) агрессивная
T3 ₅₇	Наиболее острый способ разрешения противоречий, возникающих в процессе взаимодействия людей, и заключающийся в обоюдном противодействии сторон-субъектов конфликта, сопровождающийся негативными эмоциями, моральным и материальным ущербом – это: 1) социальный конфликт 2) социальная опасность 3) социальная чрезвычайная ситуация 4) социальная проблема
T3 ₅₈	Политическое движение, целью которого является отделение от государства части его территории и создание на ней собственного независимого государства или предоставление части страны широкой автономии: 1) терроризм 2) межнациональный конфликт 3) межэтнический конфликт 4) сепаратизм
T3 ₅₉	При захвате самолета следует: 1) не привлекать внимание террористов 2) обратиться к террористам с просьбой 3) оказывать террористам содействие 4) выдвигать требования и протестовать
T3 ₆₀	Какие опасности не относят к опасностям глобального масштаба? 1) голод 2) экологическая катастрофа 3) терроризм 4) суицид
T3 ₆₁	Понятие террора впервые было введено: 1) Аристотелем 2) Лениным 3) Платоном 4) Черчиллем.
T3 ₆₂	Средства индивидуальной защиты ГП-7 предохраняют человека от: 1) попадания внутрь организма зараженного воздуха 2) бытовых травм 3) попадания на кожные покровы радиоактивных, отравляющих веществ 4) кровососущих насекомых

ТЗ ₆₃		<p>Режимы деятельности РСЧС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС; 2) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС; 3) Режим повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим ЧС; 4) Режим первой готовности, режим повышенной готовности, режим ЧС, режим ликвидации последствий ЧС.
ТЗ ₆₄		<p>РСЧС расшифровывается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 2) Российская система чрезвычайных ситуаций 3) Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
ТЗ ₆₅		<p>План ГО разрабатывается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на каждом предприятии (учреждении, заведении); 2) на промышленном предприятии; 3) на предприятиях, продолжающих свою работу в военное время; 4) в учреждениях и заведениях.
ТЗ ₆₆		<p>Для перевода противогаза в «боевое» положение необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задержать дыхание, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, возобновить дыхание 2) вынуть из сумки и надеть шлем-маску и сделать полный вдох 3) задержать дыхание и закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, сделать полный вдох, открыть глаза и возобновить дыхание 4) закрыть глаза, вынуть из сумки и надеть шлем-маску, открыть глаза
ТЗ ₆₇		<p>Выдача средств индивидуальной защиты рабочим и служащим производится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по их желанию 2) в случае введения угрожающего положения 3) заранее для отработки навыков пользования 4) от погодных условий
ТЗ ₆₈		<p>НАСФ – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нештатные аварийно-спасательные формирования 2) Необходимые аварийно-спасательные формирования 3) Нештатные аварийные самостоятельные формирования 4) Неотложные аварийно-самостоятельные формирования
ТЗ ₆₉		<p>Спасательные работы включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы, аварийно-восстановительные работы 2) Необходимые аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ, другие неотложные работы 3) Непосредственно аварийно-спасательные работы, всестороннее обеспечение этих работ

	4) Непосредственно аварийно-спасательные работы
ТЗ ₇₀	Противогаз ГП-5 имеет следующие размеры: 1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 3, 5, 7, 9 3) 0, 1, 2, 3, 4 4) 0, 2, 4, 6, 8
ТЗ ₇₁	К простейшим средствам органов дыхания относятся: 1) фильтрующие гражданские противогазы 2) фильтрующие промышленные противогазы 3) изолирующие противогазы 4) ватно-марлевые повязки
ТЗ ₇₂	Убежища представляют собой: 1) оборудованные помещения в заглубленной части зданий 2) помещения в жилых домах 3) недостроенные промышленные объекты 4) подвалы в жилых помещениях
ТЗ ₇₃	Для ГО предприятия установлены следующие степени готовности: 1) Повседневная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая 2) Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая 3) Повышенная; Первоочередные мероприятия 1-й группы, Первоочередные мероприятия 2-й группы; Общая 4) Повышенная; Военная опасность, Полная
ТЗ ₇₄	Противорадиационные укрытия строят: 1) за пределами города 2) в границах промышленного предприятия 3) за пределами зон возможных сильных разрушений 4) в центре города
ТЗ ₇₅	Защитные сооружения бывают: 1) временными и устойчивыми 2) углубленными и поверхностными 3) малой и большой вместимости 4) встроенными и отдельно стоящими
ТЗ ₇₆	Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы? 1) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» 2) Федеральным законом «О воинской обязанности» 3) Федеральным законом «О военной службе»
ТЗ ₇₇	Какой день считается началом военной службы? 1) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации 2) День убытия из дома к месту прохождения службы 3) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы
ТЗ ₇₈	С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего? 1) Со дня убытия в военный комиссариат 2) Со дня убытия из военного комиссариата

		3) Со дня убытия из дома к месту службы
ТЗ ₇₉		Что такое Военная присяга? 1) Это торжественная клятва воина на верность Родине 2) Это торжественная просьба воина 3) Это торжественное напутствие воина.
ТЗ ₈₀		Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ... 1) Требованиями караульной службы 2) Требованиями строевой службы 3) Требованиями внутренней службы
ТЗ ₈₁		Для чего предназначена внутренняя служба? 1) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины 2) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности 3) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности
ТЗ ₈₂		Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями... 1) Устава внутренней службы ВС РФ 2) Устава внешней службы ВС РФ 3) Устава наружной службы ВС РФ
ТЗ ₈₃		Для чего предназначена внутренняя служба? 1) Для обеспечения отдыха личного состава 2) Для обеспечения учебы личного состава 3) Для обеспечения досуга личного состава
ТЗ ₈₄		Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части? 1) Командир воинской части 2) Командир подразделения 3) Командир взвода
ТЗ ₈₅		Кто осуществляет руководство внутренней службой в подразделении? 1) Командир соединения 2) Командир подразделения 3) Техник подразделения
ТЗ ₈₆		Военнослужащие размещаются 1) В классах 2) В казармах 3) В квартирах
ТЗ ₈₇		Для проведения занятий в полку оборудуются.... 1) Комнаты 2) Уголки 3) Места
ТЗ ₈₈		Стрелковое оружие и боеприпасы хранятся... 1) В прикроватных тумбочках 2) В комнате для чистки оружия 3) В комнате для хранения оружия
ТЗ ₈₉		Продолжительность служебного времени определяется... 1) Распорядком дня воинской части 2) Военной присягой

	3) Воинскими уставами
ТЗ ₉₀	Время для сна военнослужащим отводиться... 1) 6 часов 2) 8 часов 3) 10 часов
ТЗ ₉₁	Военнослужащим имеет право на увольнение в город 1) Два в неделю 2) Одно в неделю 3) Три в неделю
ТЗ ₉₂	Уставы Вооруженных Сил РФ – это... 1) Свод норм воинской службы 2) Свод норм и законов воинской службы 3) Свод законов воинской службы
ТЗ ₉₃	К уставам Вооруженных Сил РФ относятся... 1) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ 2) Положения Наставления по строевой подготовке 3) Положения Наставления по огневой подготовке
ТЗ ₉₄	Положения уставов Вооруженных Сил обязательны... 1) Для всех рабочих 2) Для всех госслужащих 3) Для всех военнослужащих
ТЗ ₉₅	Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ... 1) Определяет взаимоотношения между военнослужащими 2) Определяет общие обязанности военнослужащих 3) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними
ТЗ ₉₆	Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет... 1) Обязанности и права по ее поддержанию 2) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию
ТЗ ₉₇	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ... 1) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих 2) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
ТЗ ₉₈	Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет..... 1) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях 2) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях. 3) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях
ТЗ ₉₉	Для чего назначаются караулы? 1) Для бдительности 2) Для несения караульной службы 3) Для несения внутренней службы
ТЗ ₁₀₀	Что называется караулом? 1) Снаряженное подразделение 2) Вооруженный отряд 3) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения

		боевой задачи			
ТЗ ₁₀₁		Какие бывают караулы? 1) Наружные 2) Внутренние 3) Гарнизонные 4) Гарнизонные и внутренние			
ТЗ ₁₀₂		Кого называют часовым? 1) Вооруженный караульный 2) Вооруженный дневальный 3) Вооруженный дежурный			
ТЗ ₁₀₃		Что называется, постом? 1) Территория воинской части 2) Все порученное для охраны и обороны часовому 3) Штаб			
ТЗ ₁₀₄		Часовые несут охрану... 1) Лежа 2. Стоя 3) Способом патрулирования			
ТЗ ₁₀₅		Что такое боевые возможности? 1) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки 2) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки 3) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.			
ТЗ ₁₀₆		Что такое бой? 1) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон 2) Это организованное вооруженное столкновение 3) Это встреча воюющих сторон			
ТЗ ₁₀₇		Чем являются современный бой? 1) Современный бой является войсковым 2) Современный бой является общевойсковым 3) Современный бой является общим			
ТЗ ₁₀₈		Что такое наступление? 1) Это основной вид боя 2) Это не основной вид боя 3) Запасной вид боя			
ТЗ ₁₀₉		В чем заключается ее сущность наступления? 1) Сущность ее заключается в достижении дружбы 2) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику 3) Сущность ее заключается в достижении победы над противником			
ТЗ ₁₁₀		Соотнесите содержание Устава его названию			
		1	Строевой Устав ВС РФ	а	порядок выполнения воинского приветствия
		2	Устав гарнизонной и караульной службы ВС	б	виды поощрений и взысканий командиром

			РФ		(начальников) по их применению	
		3	Дисциплинарный Устав ВС РФ	в	определяет общие права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил и взаимоотношения между ними	
		4	Устав внутренней службы ВС РФ	г	регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск	
ТЗ ₁₁₁		Соотнесите эмблемы с видами Вооруженных сил Российской Федерации.				
		1		а	Сухопутные войска	
		2		б	Военно-морской флот	
		3		в	Воздушно-космические силы	
ТЗ ₁₁₂		Соотнесите категории годности к военной службе с их характеристиками.				
		1	Временно не годен к военной службе		А	
		2	Годен к военной службе с незначительными ограничениями		Б	
		3	Не годен к военной службе		В	
		4	Годен к военной службе		Г	
		5	Ограничено годен к военной службе		Д	
ТЗ ₁₁₃		Особый вид государственной службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность на воинских должностях в ВС РФ, других войсках, воинских (специальных) формированиях и органах, осуществляющих функции по обеспечению обороны и безопасности государства – это...				
ТЗ ₁₁₄		Комплекс мероприятий по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из категорированных городов и размещению его в загородной зоне – это...				
ТЗ ₁₁₅		Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) из категорированных городов и размещение в загородной зоне для проживания и отдыха рабочих (служащих) объектов экономики, производственная деятельность которых в военное время будет продолжаться в этих городах – это...				

ТЗ ₁₁₆	Инструктаж, не относящийся к пожарной безопасности: 1) вводный 2) независимый 3) целевой 4) внеплановый
ТЗ ₁₁₇	Пожар – это: 1) горение как физико-химический процесс 2) неконтролируемое горение вне специально предназначенного места 3) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства 4) Начало горения под действием источника зажигания
ТЗ ₁₁₈	При каком напряжении в действующих электроустановках разрешается тушение пожара порошковыми огнетушителями? 1) до 10 кВ 2) до 1 кВ 3) до 0,4 кВ 4) до 40 кВ
ТЗ ₁₁₉	Не допускается преодолевать задымленный участок, если видимость менее 1) 10 метров 2) 15 метров 3) 20 метров 4) 25 метров
ТЗ ₁₂₀	При обнаружении пожара сотрудник образовательной организации должен в первую очередь: 1) самостоятельно эвакуировать обучающихся 2) сообщить представителю родительского комитета 3) сообщить по телефону 01 в пожарную охрану 4) сообщить руководителю
ТЗ ₁₂₁	Противопожарный режим – это: 1) режим предотвращения распространения огня в случае возникновения пожара 2) недопущение пожаров и загораний от неосторожного обращения с огнем, от оставленных без присмотра включенных в электросеть приборов и оборудования 3) режим вовлечения всех без исключения сотрудников учреждения в тушение пожара 4) эвакуация обучающихся учреждения при возникновении пожара
ТЗ ₁₂₂	Первоочередная обязанность сотрудника образовательной организации при пожаре: 1) спасение жизни обучающихся 2) спасение имущества школы 3) спасение жизни женщин 4) спасение личного имущества
ТЗ ₁₂₃	В каких организациях создается кабинет техники безопасности и охраны труда? 1) в любых организациях 2) где численность людей более 100 человек

		<p>3) где численность работников 50 и более</p> <p>4) где численность людей более 20 человек</p>
ТЗ ₁₂₄		<p>Класс пожара А:</p> <p>1) пожары твердых веществ, в основном органического происхождения, горение которых сопровождается тлением (древесина, текстиль, бумага, уголь) и не сопровождается тлением пластмасса)</p> <p>2) горючих жидкостей или плавящихся твердых веществ, нерастворимых в воде (бензин, эфир, нефтепродукты), растворимых в воде (спирт, метанол, глицерин)</p> <p>3) пожары газов</p> <p>4) пожары металлов и их сплавов</p>
ТЗ ₁₂₅		<p>Состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара (до такой степени, когда контроль уже невозможен) и воздействия на людей опасных факторов пожара – это...</p>
ТЗ ₁₂₆		<p>Воинская обязанность – это:</p> <p>а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях</p> <p>б) система знаний о подготовке и ведении военных действий</p> <p>в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности</p>
ТЗ ₁₂₇		<p>Граждане Российской Федерации проходят военную службу:</p> <p>а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)</p> <p>б) только по призыву</p> <p>в) только в добровольном порядке (по контракту)</p> <p>г) в порядке воинской повинности</p>
ТЗ ₁₂₈		<p>Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:</p> <p>а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты</p> <p>б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты</p> <p>в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты</p>
ТЗ ₁₂₉		<p>Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?</p> <p>а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности</p> <p>б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их</p>

	<p>похоронах</p> <p>в) нахождение в отпуске или в командировке</p> <p>г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина</p> <p>д) свадьба близкого родственника</p> <p>е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом</p> <p>ж) участие в спортивном соревновании</p>
ТЗ ₁₃₀	<p>Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:</p> <p>а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки</p> <p>б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации</p> <p>в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке</p>
ТЗ ₁₃₁	<p>Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?</p> <p>а) первой</p> <p>б) второй</p> <p>в) третьей</p> <p>г) четвертой</p>
ТЗ ₁₃₂	<p>Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности:</p> <p>а) бригадир</p> <p>б) токарь</p> <p>в) радиооператор</p> <p>г) учитель</p> <p>д) пожарный</p> <p>е) воспитатель</p>
ТЗ ₁₃₃	<p>С каким результатом необходимо молодому солдату пробежать 3 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей?</p> <p>а) 14 мин.</p> <p>б) 14 мин. 15 сек.</p> <p>в) 14 мин. 30 сек.</p> <p>г) 3 мин. 45 сек.</p>
ТЗ ₁₃₄	<p>Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»?</p> <p>а) 11 раз</p> <p>б) 10 раз</p> <p>в) 9 раз</p> <p>г) 8 раз</p>

ТЗ ₁₃₅		<p>Перечислите наиболее массовые военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах Российской Федерации.</p> <p>а) автомобильный (мотоциклетный) б) гребно-парусный в) футбол г) плавание прикладное д) хоккей с мячом е) военно-спортивное ориентирование ж) парашютный спорт з) стрельба пулевая и) стрельба из лука</p>
ТЗ ₁₃₆		<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:</p> <p>а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) временно не годен к военной службе</p>
ТЗ ₁₃₇		<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке:</p> <p>а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) годен к военной службе с незначительными ограничениями</p>
ТЗ ₁₃₈		<p>Увольнение с военной службы – это:</p> <p>а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах</p>
ТЗ ₁₃₉		<p>До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?</p> <p>а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет</p>
ТЗ ₁₄₀		<p>Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:</p> <p>а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности</p>

		г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках
ТЗ ₁₄₁		Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период: а) с 1 января по 1 апреля в год достижения ими возраста 17 лет б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет в) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет
ТЗ ₁₄₂		Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане: а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием
ТЗ ₁₄₃		Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата: а) отец, мать б) жена, муж в) сын, дочь г) родной брат, родная сестра д) двоюродный брат, двоюродная сестра е) племянник, племянница ж) бабушка, дедушка з) усыновитель и) родной дядя, родная тетя
ТЗ ₁₄₄		По результатам профессионального психологического отбора определяется оценка о профессиональной пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности. Она может быть такой: а) рекомендуется в первую очередь б) рекомендуется во вторую очередь в) рекомендуется г) рекомендуется в основном д) рекомендуется условно е) рекомендуется с ограничениями ж) не рекомендуется
ТЗ ₁₄₅		Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу? а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей) б) второй категории профессиональной пригодности (в

	основном соответствует требованиям воинских должностей) в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)
ТЗ ₁₄₆	Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать кандидатов, имеющих гражданские специальности: а) машиниста автокрана б) кузнеца в) водолаза г) пожарного д) монтажника е) учителя ж) горнорабочего з) спасателя и) каскадера к) оператора ЭВМ
ТЗ ₁₄₇	С каким результатом надо пробежать на лыжах 5 км, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «отлично»? а) 30 мин. б) 31 мин. в) 29 мин. г) 32 мин.
ТЗ ₁₄₈	Какое минимальное расстояние необходимо проплыть в спортивной форме, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей? а) 20 м б) 30 м в) 40 м г) 50 м
ТЗ ₁₄₉	Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены: а) обязательная подготовка к военной службе б) специальная подготовка к военной службе в) необходимая подготовка к военной службе г) добровольная подготовка к военной службе б) принудительная подготовка к военной службе е) полная подготовка к военной службе
ТЗ ₁₅₀	По результатам медицинского освидетельствования врачами специалистами могут быть вынесены следующие заключения о годности к военной службе а) годен к военной службе б) пригоден к военной службе в) годен к военной службе с незначительными ограничениями г) минимально годен к военной службе д) ограниченно годен к военной службе е) неограниченно годен к военной службе ж) временно не годен к военной службе з) не годен к военной службе
ТЗ ₁₅₁	Служебное подчинение младших старшим, нижестоящих

	<p>органов вышестоящим, а также исполнение правил служебной, в том числе воинской, дисциплины во взаимоотношениях между различными по служебному положению и званию лицами – это:</p> <p>а) дисциплинированность б) субординация в) исполнительность г) уважительное отношение</p>
ТЗ ₁₅₂	<p>Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:</p> <p>а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве</p>
ТЗ ₁₅₃	<p>Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:</p> <p>а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года</p>
ТЗ ₁₅₄	<p>Что из перечисленного относится к оружию массового поражения?</p> <p>а) ядерное оружие б) высокоточное оружие в) химическое оружие г) огнестрельное оружие д) бактериологическое (биологическое)</p>
ТЗ ₁₅₅	<p>Где хранятся стрелковое оружие и боеприпасы?</p> <p>а) в прикроватных тумбочках б) в комнате для чистки оружия в) в комнате для хранения оружия</p>
ТЗ ₁₅₆	<p>Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?</p> <p>а) танк б) автомобиль в) БМП или БТР</p>
ТЗ ₁₅₇	<p>Чем являются современный бой?</p> <p>а) современный бой является войсковым б) современный бой является общевойсковым в) современный бой является общим</p>
ТЗ ₁₅₈	<p>В каком году был сконструирован автомат Калашникова?</p> <p>а) в 1935 б) в 1941 в) в 1947 г) в 1954</p>
ТЗ ₁₅₉	<p>Сколько патронов в стандартном магазине для автомата Калашникова?</p> <p>а) 25 б) 30 в) 40</p>

		г) 45
ТЗ ₁₆₀		В каком году был принят на вооружение пистолет Макарова? а) в 1948 б) в 1949 в) в 1950 г) в 1951
ТЗ ₁₆₁		Из скольких деталей состоит ПМ? а) 12 б) 64 в) 32 г) 48
ТЗ ₁₆₂		9-мм пистолет Макарова является... а) личным оружием нападения и защиты, которое предназначено для поражения противника на коротких расстояниях б) индивидуальным оружием, предназначенным для ведения боя как одиночным огнем, так и очередью в) индивидуальным оружием, имеющим целью уничтожение живой силы и поражение огневых средств противника
ТЗ ₁₆₃		Сколько метров составляет убойное действие пули 9-мм пистолета Макарова? а) 350 м б) 50 м в) 100 м г) 250 м
ТЗ ₁₆₄		Гражданин, обучающийся по очной форме обучения в образовательной организации среднего профессионального образования а) освобождается от призыва на военную службу б) не подлежит призыву на военную службу в) имеет право на получение отсрочки от призыва на военную службу г) имеет отсрочку от призыва на военную службу
ТЗ ₁₆₅		Кем является Президент РФ для Вооруженных Сил РФ а) Главнокомандующим б) Маршалом в) Командующим г) Верховным Главнокомандующим
ТЗ ₁₆₆		В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу? а) с 1 октября по 31 декабря б) с 1 января по 31 марта в) с 1 апреля по 30 июня г) в любые сроки
ТЗ ₁₆₇		Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации? а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет

ТЗ ₁₆₈		<p>Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную службу при отсутствии законных оснований для освобождения от этой службы (в соответствии со статьёй 328 Уголовного кодекса Российской Федерации)?</p> <p>а) в виде ареста на срок до 6 месяцев б) в виде лишения свободы на срок до 1 года в) в виде лишения свободы на срок до 2 лет г) в виде лишения свободы на срок до 3 лет</p>		
ТЗ ₁₆₉		<p>Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?</p> <p>а) лишение свободы на срок до одного года б) лишение свободы на срок от одного до пяти лет в) лишение свободы на срок от двух до шести лет г) лишение свободы на срок от трёх до восьми лет</p>		
ТЗ ₁₇₀		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за оскорбление одним военнослужащим другого во время исполнения или в связи с исполнением обязанностей военной службы?</p> <p>а) ограничением по военной службе на срок до 6 месяцев б) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 6 месяцев в) лишение свободы на срок до 6 месяцев г) увеличение срока службы на срок до 1 месяца</p>		
ТЗ ₁₇₁		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за самовольное оставление части или места службы?</p> <p>а) арест на срок до 6 месяцев б) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 1 года в) лишение свободы на срок до 6 месяцев г) лишение свободы на срок до 1 года</p>		
ТЗ ₁₇₂		<p>Какая мера наказания предусмотрена законом за дезертирство, то есть самовольное оставление части или места службы в целях уклонения от прохождения военной службы?</p> <p>а) наказывается лишением свободы на срок до 4 лет б) наказывается лишением свободы на срок до 5 лет в) наказывается лишением свободы на срок до 6 лет г) наказывается лишением свободы на срок до 7 лет</p>		
ТЗ ₁₇₃		<p>Какие меры наказания предусмотрены законом за нарушение правил сбережения вверенных для служебного пользования оружия, боеприпасов или предметов военной техники, если это повлекло по неосторожности их утрату?</p> <p>а) штраф в размере до 800 тысяч рублей б) ограничение по военной службе на срок до 2 лет в) арестом на срок до 6 месяцев г) содержание в дисциплинарной воинской части на срок до 2 лет д) лишение свободы на срок до 2 лет</p>		
ТЗ ₁₇₄		<p>Установите соответствие между войсковыми и корабельными званиями</p> <table border="1" data-bbox="619 2029 1473 2067"> <tr> <td data-bbox="619 2029 1042 2067">Войсковое звание</td> <td data-bbox="1042 2029 1473 2067">Корабельное звание</td> </tr> </table>	Войсковое звание	Корабельное звание
Войсковое звание	Корабельное звание			

		1. Рядовой	А. Капитан 3 ранга
		2. Майор	Б. Матрос
		3. Прапорщик	В. Лейтенант
		4. Лейтенант	Г. Адмирал флота
		5. Генерал армии	Д. Мичман
ТЗ ₁₇₅		<p>Распределите воинские формирования Сухопутных войск по масштабам (от самой крупной до низшей):</p> <p>а) корпус б) <u>батальон</u> (дивизион) в) бригада г) отделение д) армия е) дивизия ж) взвод з) <u>рота</u> (батарея) и) полк</p>	
ТЗ ₁₇₆		<p>Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это...</p>	
ТЗ ₁₇₇		<p>К клиническим признакам ушиба мягких тканей относятся:</p> <p>1) подвижность кости в месте повреждения; 2) боль, отёк 3) наличие раны, отёк 4) деформация конечности, боль</p>	
ТЗ ₁₇₈		<p>Ведущими факторами травматического шока являются:</p> <p>1) голод и психоэмоциональное перенапряжение 2) снижение иммунитета и малый адаптационный ресурс 3) переутомление и охлаждение тела 4) боль и кровопотеря</p>	
ТЗ ₁₇₉		<p>Характерный признак, который свидетельствует о наличии у пострадавшего перелома:</p> <p>1) боль 2) отек 3) крепитация 4) нарушение функции</p>	
ТЗ ₁₈₀		<p>Действия, которые нельзя предпринимать при оказании помощи людям с отморожениями:</p> <p>1) прием согревающих напитков 2) растирание снегом 3) растирание спиртом 4) массаж обмороженного участка в воде комнатной температуры</p>	
ТЗ ₁₈₁		<p>Признаки ожога 1-й степени:</p> <p>1) боль, покраснение, ограниченный отек 2) отечность, крупные пузыри, наполненные прозрачной или слегка мутноватой жидкостью 3) темно-коричневая корка, спаянная с подлежащими тканями 4) боль, мелкие пузыри, наполненные прозрачной или слегка</p>	

		мутной жидкостью
ТЗ ₁₈₂		Признаки биологической смерти: 1) трупные пятна 2) агональная фаза 3) остановка сердечной деятельности 4) прекращение дыхания
ТЗ ₁₈₃		Основные симптомы остановки сердца: 1) потеря сознания 2) отсутствие пульса на сонных и бедренных артериях 3) отсутствие сердечных тонов 4) остановка дыхания
ТЗ ₁₈₄		При переломе плеча и бедра необходимо создать неподвижность: 1) в одном суставе 2) в трех суставах 3) в двух суставах 4) в четырех суставах
ТЗ ₁₈₅		На какое время накладывается жгут на конечность в теплое время года? 1) на любое 2) 1 час 3) 30 мин. 4) 3 часа
ТЗ ₁₈₆		Выберите средства для остановки артериального кровотечения: 1) давящая бинтовая повязка 2) индивидуальный перевязочный пакет 3) жгут 4) шина
ТЗ ₁₈₇		При укусе пчелы необходимо в первую очередь: 1) приложить холод на место укуса 2) удалить жало 3) назначить антиаллергические препараты 4) обработать место укуса спиртом
ТЗ ₁₈₈		Действия, которые должны быть проведены в качестве первой доврачебной помощи при пищевом отравлении: 1) назначение антибиотиков 2) промывание желудка 3) вызов врача 4) грелка на область желудка
ТЗ ₁₈₉		При попадании инородного тела (осколок стекла) в глаз необходимо: 1) удалить осколок стекла 2) закрыть поврежденный глаз и направить пострадавшего в больницу 3) закрыть оба глаза и направить пострадавшего в больницу 4) закапать глаз дезинфицирующим раствором
ТЗ ₁₉₀		При асфиксии (попадание инородного тела в дыхательные пути) необходимо в первую очередь: 1) обратиться к врачу 2) подойти к пострадавшему сзади, обхватить его руками и несколько раз надавить на верхнюю часть живота

		3) открыть рот пострадавшего и попытаться удалить инородное тело 4) постучать по спине												
ТЗ ₁₉₁		Для человека критический уровень объема кровопотери составляет 1) 500 мл 2) 700 мл 3) 900 мл 4) 1000 мл												
ТЗ ₁₉₂		Кровь алого цвета, высоким фонтаном или пульсирующей струей вытекает при кровотечении 1) венозном 2) артериальном 3) капиллярном 4) паренхиматозном												
ТЗ ₁₉₃		Выберите верный алгоритм оказания первой помощи при открытом переломе: 1) концы сломанных костей совместить 2) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом 3) наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному 4) осуществить иммобилизацию конечности												
ТЗ ₁₉₄		Соотнесите виды кровотечений с их характеристиками												
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды кровотечений</th> <th>Характеристика кровотечений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Смешанное</td> <td>А) Кровь имеет темный цвет, пульсирует, вытекает из раны спокойно непрерывно</td> </tr> <tr> <td>2) Венозное</td> <td>Б) Кровь сочится по всей поверхности раны</td> </tr> <tr> <td>3) Артериальное</td> <td>В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных так и глубоких</td> </tr> <tr> <td>4) Капиллярное</td> <td>Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей</td> </tr> <tr> <td>5) Внутреннее</td> <td>Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи</td> </tr> </tbody> </table>	Виды кровотечений	Характеристика кровотечений	1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, пульсирует, вытекает из раны спокойно непрерывно	2) Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны	3) Артериальное	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных так и глубоких	4) Капиллярное	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей	5) Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи
Виды кровотечений	Характеристика кровотечений													
1) Смешанное	А) Кровь имеет темный цвет, пульсирует, вытекает из раны спокойно непрерывно													
2) Венозное	Б) Кровь сочится по всей поверхности раны													
3) Артериальное	В) Возникает при множественных повреждениях, как при поверхностных так и глубоких													
4) Капиллярное	Г) Кровь алого цвета, вытекает из раны пульсирующей струей													
5) Внутреннее	Д) Возникает при повреждении внутренних органов, не видно снаружи													

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ОП.ДВ.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

–проводить самодиагностику личностной готовности к педагогической деятельности (У₁);

–проводить самоанализ результатов самодиагностики личностной готовности к педагогической деятельности (рефлексия) (У₂);

- планировать собственную учебно-профессиональную деятельность и прогнозировать её результаты (У₃);
- оценивать проблемные ситуации с соблюдением этических норм (У₄);
- работать с электронными образовательными ресурсами (У₅);
- организовывать собственную целенаправленную и систематическую учебно-профессиональную деятельность в соответствии с нормативными требованиями (У₆).

знать:

- основные понятия и роль педагога в современном обществе (З₁);
- структуру системы профессионального образования в РФ (З₂);
- перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе (З₃);
- формы и виды контроля профессионального обучения (З₄);
- основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность студентов в педагогическом колледже (З₅);
- требования к работе с электронными образовательными ресурсами (З₆);
- структуру и содержание ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (З₇);
- сущность компетентного подхода в профессиональном образовании (З₈);
- общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования (З₉);
- историю возникновения и развития дополнительного образования детей в России (З₁₀);
- виды учреждений дополнительного образования (З₁₁);
- особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций (З₁₂);
- основные направления Концепции развития дополнительного образования детей (З₁₃).

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9, З-10, З-11, З-12, З-13 ОК1, ОК2, ОК4
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9, З-10, З-11, З-12, З-13
Устный опрос	З-3, З-4, З-5, З-8, З-9, З-11, З-12 ОК1, ОК2, ОК3
Реферат	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9 ОК4, ОК5, ОК8 ПК1.6, ПК3.3, ПК3.4
Контрольная работа № 1 Ситуационные задачи	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8 У-1, У-2, У-3, У-4 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Контрольная работа № 2 Работа с таблицами и блок-схемами	З-9, З-10, З-11, З-12, З-13 У-3, У-4, У-5, У-6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПК3.3, ПК3.4
Промежуточная аттестация	
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, З-8, З-9, З-10, З-11, З-12, З-13 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПК3.3, ПК3.4

Текущий контроль

Практические задания

Тема 1.1 Понятие педагогической профессии, история ее возникновения и развития

Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

- «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);
- «труднейшее искусство... в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);
- «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

Тема 1.3 Понятие профессии педагога дополнительного образования

Задание 1. Разработайте примерную профессиограмму педагога дополнительного образования, реализующего программы физкультурно-оздоровительной направленности. При разработке опирайтесь на квалификационные требования, функциональные

обязанности, критерии успешности, неблагоприятные факторы деятельности, организационные основы деятельности, требования к частной подготовке, медицинские противопоказания, личностные характеристики и социально-психологические качества педагога дополнительного образования педагога дополнительного образования

Задание 2. Составьте требования к педагогу дополнительного образования, отражающие аспекты его ответственности в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Определите основные цели и задачи деятельности педагога дополнительного образования по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Приведите конкретные примеры реализации данных целей и задач в деятельности педагога дополнительного образования.

Найдите и сделайте тезисные выписки из статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Чему посвящена данная статья? Какие основные вопросы она затрагивает?

Задание 3. Смоделируйте не менее четырех педагогических ситуаций, иллюстрирующих ответственность педагога дополнительного образования в обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся. Представьте контекст ситуаций и предложите возможные варианты решения.

Тема 2.2 Типология учреждений дополнительного образования в России

Охарактеризуйте цели и специфику деятельности нижеприведенных видов учреждений дополнительного образования, регламентируемых Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменном отчете по работе допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тестовые задания

Тема 1.1 Понятие педагогической профессии, история ее возникновения и развития

1. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта

1. Профессиональная компетентность
2. Педагогическое мастерство
3. Педагогическая деятельность

2. Какой фактор в любом обществе определяет содержание профессиональной деятельности учителя:

1. Идеи выдающихся людей данного общества
2. Материальные условия жизни людей
3. Состояние педагогической теории

3. Личность, полезная и успешная в обществе

1. Цель педагогической деятельности
2. Результат педагогической деятельности
3. Цель воспитания

4. Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке.

1. А.С.Макаренко
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А.Коменский

5. Основоположник теории начального обучения. В своей теории элементарного обучения связал обучение с воспитанием и развитием ребенка, педагогику с психологией.

1. И.Г.Песталоцци
2. Я.А.Коменский
3. А.С.Макаренко

6. Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся, развил теорию семейного воспитания.

1. И.Г.Песталоцци
2. К.Д.Ушинский
3. А.С.Макаренко

7. Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

1. Организаторский компонент
2. Конструктивный компонент
3. Коммуникативный компонент

Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности

1. Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.

Профессионально-педагогическая деятельность – это:

1. преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности; внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;

2. синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;

3. педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;

4. деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.

2. Основные виды педагогической деятельности:

1. обучение и общение

2. преподавание и воспитательная работа

3. игровая деятельность

3. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

1. Общее образование.

2. Дополнительное образование.

3. Семейное воспитание.

4. Дошкольное воспитание

5. Организация отдыха и оздоровления детей.

4. Отличия между «обучением» и «воспитанием»

1. Цель

2. Форма

3. Субъект

4. Временные рамки

5. Результат

6. Объект

5. Организация особой воспитывающей среды в классном и школьном коллективе, педагогическое управление обучающимися, необходимое для решения задач гармоничного развития личности – это

1. Обучение

2. Воспитание

3. Развитие

6. Самый верхний уровень федеральной нормативно-правовой базы педагогической деятельности в нашей стране – это:

1. Конституция РФ

2. Закон «Об образовании в РФ»

3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

7. Содержание и организацию образовательного процесса регламентируют

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы)

2. Закон «Об образовании в РФ»

3. Приказы Минобрнауки

Тема 1.3 Понятие профессии педагога дополнительного образования

1. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

- 1.направленность дополнительной образовательной программы;
- 2.новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
- 3.цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- 4.методическое обеспечение программы

2. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

1. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;
2. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;
3. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

3. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

- 1.разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования;
- 2.журнал дополнительного образования;
- 3.дневник наблюдений.

4. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

1. социологические опросы;
2. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и т.д.;
3. анализ учебных достижений школьников

5. Выберите нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования:

- 1.правила внутреннего трудового распорядка;
- 2.устав учреждения дополнительного образования детей;
- 3.типовое положение об УДОД;
- 4.должностная инструкция.

6. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

- 1.правила внутреннего трудового распорядка;
- 2.устав учреждения;
- 3.положение об оплате труда работников ОУ;
- 4.должностная инструкция.

7. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы;
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы;
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы;

4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, эксперт-ное заключение.

8. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

1. свободный выбор и добровольность участия;
2. контроль за освоением программы;
3. обязательная выдача сертификата

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

1. сформированность общеучебных умений и навыков;
2. наличие познавательного интереса и любознательности;
3. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
4. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.

10. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей основной целью его деятельности является: (выберите правильный ответ)

1. развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства;

2. формирование механизмов интеграции и взаимодействия с другими учреждениями с целью удовлетворения потребностей одаренных детей.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Устный опрос

Тема 1.2 Сущность и специфика педагогической деятельности

1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?
2. Что влияет на развитие педагогической деятельности?
3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?
4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
5. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
6. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
7. Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
8. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
9. Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
10. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?

11.Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Темы рефератов по дисциплине «Введение в профессию»

1. Развитие и становление российской системы дополнительного образования
2. Дополнительное образование как многоуровневая система
3. Влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования
4. Педагогический потенциал учреждения дополнительного образования
5. Специфика педагогических возможностей учреждений дополнительного образования
6. Социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования
7. Педагогическая среда учреждения дополнительного образования
8. Управление формированием педагогической среды учреждения дополнительного образования
9. Ассоциации учреждений дополнительного образования
10. Содержательные характеристики программ дополнительного образования
11. Анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы.
12. Социально-педагогические функции дополнительных образовательных программ
13. Реализация познавательных потребностей обучающихся в педагогических программах учреждения дополнительного образования
14. Группы потребностей детского контингента в педагогических программах учреждения дополнительного образования
15. Педагог дополнительного образования: социально-педагогический портрет
16. Развитие личности педагога дополнительного образования

17. Педагог-мастер в системе дополнительного образования
18. Педагогический коллектив учреждения дополнительного образования
19. Педагог в системе повышения квалификации кадров
20. Управление персоналом в учреждении дополнительного образования
21. Развитие муниципальной системы дополнительного образования
22. Развитие региональной системы дополнительного образования
23. Педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования
24. Современные модели новых видов учреждений дополнительного образования
25. Взаимодействие школьного и дополнительного образования

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольное занятие (ТРК) №1. Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

Задача 1. О самоконтроле. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Задача 2. Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Задача 3. Неформальные лидеры. Восьмиклассники договорились игнорировать классные часы и вместо этого собираются почти всем классом у кого-нибудь дома. По специальной договоренности, подготовившись заранее, ведут разговоры о всяких интересных делах, событиях, открытиях, а потом пьют чай и кофе или фанту и колу и танцуют. Своего классного руководителя они на эти пиры не приглашают, но родители рассказали об этом учителю, и он задумался...

Задача 4. Нарушитель. Идет урок, на крыльце школы стоит ученик 11 класса и курит. Вдруг он видит директора, который идет в школу. К сожалению, он замечает его поздно, и директор видел, что он курил. Не дойдя до крыльца, директор начинает кричать: «Опять ты, Петров!!!! Почему не на уроке?»

Петров, нахальным тоном: «А у меня сейчас физкультура. Я от нее освобожден».

Директор: «Так значит, курить без верхней одежды в мороз ты можешь, а на физкультуру не ходишь!!!»

С этими словами, он буквально затаскивает его в школу и отчитывает в коридоре. Попадает также и охраннику, который его выпустил на улицу.

Директор: «Я вызову маму в школу, а вам (охраннику) объявлю выговор за нарушение устава школы».

Контрольное занятие (ТРК) №2. Работа с таблицами и блок-схемами

Задание 1. Проанализируйте типологию услуг в зарубежном дополнительном образовании детей по месту функционирования и форме собственности провайдера (по итогам анализа заполните таблицу о 3-4 странах).

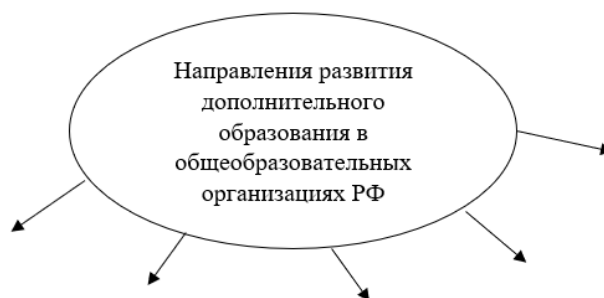
№ п/п	Страна	Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей по месту функционирования и форме собственности провайдера	Сходства и различия с системой дополнительного образования России

Задание 2. Сравните возможности (3-4) организаций дополнительного образования и организаций общего образования в решении задач дополнительного образования детей.

По итогам сравнительного анализа заполните таблицу

№ п/п	возможности организаций дополнительного образования в решении задач дополнительного образования детей	возможности организаций дополнительного образования и организаций общего образования в решении задач дополнительного образования детей	направления и перспективы развития организаций дополнительного и общего образования в решении задач дополнительного образования

Задание 3. Составьте блок-схему «Направления развития дополнительного образования в общеобразовательных организациях РФ». Обоснуйте актуальность знания этих направлений для организации деятельности педагога дополнительного образования.



Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Тест «Закон об образовании в Российской Федерации»

1. Требуется ли Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», чтобы в наименовании государственной или муниципальной организации, реализующей в качестве основной программу среднего общего образования, было указано, что она является учреждением (если данная организация действует в этой организационно-правовой форме)?

а) Да, в Законе есть правовая норма, устанавливающая, что в наименовании должно быть указание на организационно-правовую форму;

б) Нет, Закон не содержит норм, устанавливающих требование к наименованию организаций;

в) В Законе есть требование, чтобы в наименовании были слова и «организация» и «учреждение»;

г) Закон требует, чтобы в наименовании было лишь словосочетание «образовательная организация».

2. Что собой представляют такие органы управления, как Управляющий совет и Педагогический совет?

а) Управляющий совет и Педагогический совет – это органы самоуправления образовательной организацией;

б) Управляющий совет и Педагогический совет – это коллегиальные органы управления образовательной организацией;

в) Управляющий совет – это орган самоуправления, а Педагогический совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией;

г) Управляющий совет – это коллегиальный орган управления, а Педагогический совет – это орган самоуправления образовательной организацией.

3. Вправе ли общеобразовательные организации самостоятельно выбирать учебники для использования их при реализации необязательной части основной образовательной программы, т.е. в части, формируемой участниками образовательных отношений?

а) Да, но только из числа учебников, вошедших в федеральный комплект;

б) Да, безусловно;

в) Нет;

г) Да, но только из перечня учебников, которые допущены к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Какой срок определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» для сдачи учащимися академической задолженности?

- а) Срок определяет образовательная организация, но в пределах одного года с момента образования академической задолженности;
- б) Один (следующий) учебный год;
- в) Закон ничего не говорит о сроках сдачи академической задолженности;
- г) Академическая задолженность должна быть ликвидирована до начала следующего учебного года.

5. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» обще-образовательная гимназия – это тип или вид?

- а) Тип;
- б) Вид;
- в) Это не тип (тип – общеобразовательная организация) и не вид (деление общеобразовательных организаций на виды не предусмотрено Законом);
- г) Не тип и не вид (деление общеобразовательных организаций на типы и виды не предусмотрено Законом).

6. Кто является учредителем муниципальной (государственной) общеобразовательной организации?

- а) Управление образованием, уполномоченное Администрацией местного органа управления (Орган управления образованием субъекта РФ, уполномоченный правительством субъекта РФ);
- б) Муниципальный район или муниципальный городской округ (Субъект РФ);
- в) Правительство РФ;
- г) Орган местного самоуправления муниципального района или муниципального городского округа (Правительство субъекта РФ).

7. На кого Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» возложена обязанность осуществлять аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности?

- а) На учредителя;
- б) На соответствующие органы местного самоуправления;
- в) На органы управления образованием соответствующего Субъекта РФ;
- г) На образовательную организацию.

8. Кто в соответствии с Законом должен разрабатывать и утверждать устав образовательной организации?

- а) Разрабатывать и принимать устав должна образовательная организация;
- б) Разрабатывать устав должна образовательная организация, а утверждать его – учредитель образовательной организации;
- в) Устав должен утверждаться в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- г) И разрабатывать, и утверждать устав должна образовательная организация.

9. Можно привлекать учащихся общеобразовательной организации к уборке территории?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, при условии согласия каждого учащегося, а если он несовершеннолетний, то и его родителей (законных представителей);
- в) Да, при условии согласия каждого учащегося;
- г) Нет, ни при каких условиях.

10. Кто (или какой орган) в соответствии с Законом должен устанавливать порядок аттестации руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций?

а) Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Минобрнауки РФ);

б) Высшие органы исполнительной власти субъектов РФ;

в) Учредитель образовательной организации;

г) Правительство РФ.

11. Вправе ли учащиеся общеобразовательной организации создавать студенческие отряды и участвовать в их работе с целью временной трудовой занятости в свободное от учёбы время?

а) Да, безусловно;

б) Нет, так как студенческие отряды – для студентов;

в) Да, но только учащиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего общего образования;

г) Да, при согласии родителей (законных представителей).

12. Что является основанием возникновения образовательных отношений между обучающимся и муниципальной или государственной образовательной организацией?

а) Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приёме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации;

б) Договор об образовании;

в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

г) Закон не регулирует этот вопрос.

13. Кому адресовано требование Закона: «бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность»?

а) Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) Работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) Обучающимся;

г) Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

14. Термин «основное общее образование» в Законе означает образовательный ценз или образовательный уровень?

а) Образовательный ценз;

б) Образовательный уровень;

в) И то, и другое, поскольку это одно и то же;

г) Ни то, ни другое.

15. Можно ли к учащемуся – четырнадцатилетнему подростку – применить такую меру дисциплинарного взыскания как отчисление (исключение) из общеобразовательной организации?

а) Да, Закон предусматривает такую меру дисциплинарного взыскания для таких подростков;

б) Нет, поскольку в списке дисциплинарных взысканий, приведённых в Законе для учащихся общеобразовательной организации, такая мера не предусмотрена;

в) Нет, поскольку учащемуся не исполнилось пятнадцать лет;

г) Да, но только как крайняя мера в случае, если исчерпаны все другие меры дисциплинарного воздействия, применение которых не дало результата.

16. Допускает ли Закон совместную деятельность двух или нескольких образовательных организаций по реализации общеобразовательной программы без объединения этих учреждений в единое юридическое лицо?

а) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами других образовательных организаций, имеющих соответствующую лицензию;

б) Нет, можно только воспользоваться на договорной основе ресурсами организаций науки, культуры, здравоохранения, физкультурно-спортивных, религиозных и иных организаций;

в) Нет, ни в каких случаях;

г) Да, можно создавать совместные образовательные программы.

17. Разрешает Закон отказать ребёнку в приёме в государственную или муниципальную обще-образовательную организацию, если он имеет право на обучение по общеобразовательным программам?

а) Нет;

б) Да, если он не проживает на закреплённой за школой территорией;

в) Да, только в случае отсутствия в образовательном учреждении мест;

г) Да, в случае отсутствия в образовательном учреждении мест и, если по законодательству субъекта РФ осуществляется приём для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

18. Возможен ли в соответствии с Законом условный перевод учащегося в следующий класс, если у него имеется академическая задолженность по результатам обучения за 4-ый класс (начальный уровень образования заканчивается в 4-ом классе)?

а) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, если такое решение примет Педагогический совет;

б) Нет;

в) Условный перевод в следующий класс вполне возможен, но только с согласия родителей (законных представителей);

г) Закон не только предоставляет такую возможность, но и обязывает общеобразовательные организации переводить учащихся условно в следующий класс при наличии у них академической задолженности.

19. Через какой максимальный отрезок времени педагогический работник имеет право на бесплатное повышение квалификации в системе дополнительного профессионального образования?

а) Не реже чем один раз в три года;

б) Не реже чем один раз в пять лет;

в) Срок устанавливает учредитель;

г) Каждый год.

20. Можно ли взимать плату с родителей (законных представителей) за нахождение их ребёнка в группе продлённого дня, если там предусмотрены занятия с отстающими и повторение пройденного учебного материала для всех остальных?

а) Да, если при этом в родительскую плату не включены расходы по реализации основной общеобразовательной программы;

б) Родительская плата за нахождение ребёнка в группе продлённого дня Законом не предусматривается;

в) Закон полностью отдаёт решение этого вопроса учредителю;

г) Да, в родительскую плату за нахождение ребёнка в группе продлённого дня могут быть включены все расходы на ребёнка, в том числе и расходы, связанные с осуществлением учебных занятий с отстающими и (или) по повторению пройденного учебного материала основной образовательной программы.

21. По скольким предметам учащийся может иметь академическую задолженность, чтобы можно было перевести его в следующий класс условно?

а) По одному;

б) По двум;

в) По трём;

г) Закон не ограничивает число предметов, по которым у учащегося имеются академические задолженности.

22. Чем отличаются используемые в Законе понятия «формы получения образования» и «формы обучения»?

а) Ничем, это одно и то же;

б) Формы образования включают в себя и формы обучения, и формы воспитания;

в) Формы получения образования — это получение образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и вне их, а формы обучения — очная, очно-заочная и заочная формы;

г) В Законе есть только одно понятие «формы обучения».

23. Кто должен решить вопрос о приёме в государственную или муниципальную образовательную организацию ребёнка, не достигшего минимального возраста, по достижении которого Закон разрешает обучаться в общеобразовательной школе, если родители (законные представители) настаивают на этом?

а) Учредитель или орган управления его представляющий;

б) Орган управления образованием субъекта РФ, который выделяет деньги в соответствии с установленными нормативами финансирования;

в) Руководитель образовательной организации;

г) Закон запрещает обучение детей в государственных и муниципальных образовательных организациях по программам начального общего образования, не достигших возраста 6 лет и 6 месяцев.

24. Когда Закон распространяет какую-либо правовую норму на деятельность образовательных организаций, осуществляющих обучение, относится ли эта норма к муниципальной или государственной общеобразовательной школе?

а) Да, безусловно;

б) Нет, муниципальная общеобразовательная школа не относится к числу образовательных организаций, осуществляющих обучение;

в) Да, если общеобразовательная деятельность является для неё основной;

г) Да, но только эта норма относится к государственной общеобразовательной школе.

25. Когда возникает конфликт интересов педагогического работника?

а) Когда администрацией образовательной организации нарушены права и законные интересы педагогического работника;

б) Когда учащиеся или их родители недовольны профессиональной деятельностью педагога и официально заявили об этом;

в) Когда при осуществлении педагогической деятельности у педагога возникает личная заинтересованность в получении материальной или нематериальной не оговорённой трудовым договором выгоды;

г) Когда возникает конфликт с коллегами.

26. Какой размер средней заработной платы педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций установлен Законом?

а) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (только для педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций);

б) Не ниже уровня средней заработной платы в соответствующем субъекте Российской Федерации (для всех педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций);

в) Не ниже уровня средней заработной платы по всей промышленности Российской Федерации (для всех педагогических работников муниципальных и государственных общеобразовательных организаций);

г) Не ниже уровня средней заработной платы в Российской Федерации (для всех педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций).

27. Даёт ли Закон право родителям (законным представителям) посещать по их желанию учебные занятия?

а) Да;

б) Нет, Закон запрещает это;

в) Да, но только как представитель Родительского совета, по решению этого совета;

г) По этому поводу Закон не устанавливает конкретных норм.

28. Требуется ли Закон, чтобы общеобразовательная организация заключала образовательный договор с родителями (законными представителями) детей, принимаемыми для обучения по образовательным программам общего образования?

а) Да, во всех случаях;

б) Да, но только в случае приёма на обучение за счёт средств физических и (или) юридических лиц;

в) Закон требует, чтобы определил учредитель, закрепив это в уставе общеобразовательной организации;

г) Заключать или не заключать договор определяет сама общеобразовательная организация.

29. Какие меры дисциплинарного взыскания разрешено применять к обучающимся, осваивающим образовательные программы начального общего образования?

а) Никакие;

б) Только замечание;

в) Только замечание и выговор;

г) Только замечание, выговор, отчисление из образовательной организации.

30. Вправе ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одним из педагогических работников нарушены их права или права их ребёнка?

а) Нет, в этом случае пишется заявление в администрацию общеобразовательной организации с требованием о назначении дисциплинарного расследования;

б) Да, если такая комиссия создана в общеобразовательном учреждении по решению администрации этого учреждения;

в) Да, безусловно;

г) О такой комиссии в Законе не упоминается.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

ОП.ДВ.08 МЕНЕДЖМЕНТ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения (У₁);
- анализировать организационные структуры управления (У₂);
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала (У₃);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения (У₄);
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления (У₅);
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям) (У₆).

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития(З₁);
 - методы планирования и организации работы подразделения(З₂);
 - принципы построения организационной структуры управления(З₃);
 - основы формирования мотивационной политики организации(З₄);
 - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям)(З₅);
 - внешнюю и внутреннюю среду организации(З₆);
 - цикл менеджмента(З₇);
 - процесс принятия и реализации управленческих решений(З₈);
 - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта(З₉);
 - систему методов управления(З₁₀);
 - методику принятия решений(З₁₁);
 - стили управления, коммуникации, принципы делового общения(З₁₂).
- развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее

ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6 ПК-1.6, ПК3.4
Устный опрос	З-8, З-9, З-10, З-11 ОК-4, ОК-5
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7 ОК-4, ОК-5
Реферат	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6 ПК-1.6, ПК3.4
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6 З-1, З-2, З-3, З-7, З-10, З-11 ОК2, ОК4

Текущий контроль

Практические задания

Задание 1. Определение содержания базовых понятий дисциплины «Менеджмент».

Студенты должны продолжить начальные фразы следующих предложений:

1. Менеджмент – это ...
2. Для меня фигура менеджера ассоциируется с личностью...
3. Управлять людьми – это....
4. Для меня менеджмент – это способ...
5. Руководить – значит...
6. Цель менеджера в организации....

Задание 2. Составить древо целей личного благополучия.

После составления представляют свое древо группе и аргументируют, почему именно эти цели они считают первостепенными.

Задание 3. Анализ документов образовательной организации по планированию работы.

Порядок выполнения практической работы.

1. Студенты разделены на 3 группы.
 - 1 Группа анализирует программу развития образовательной организации;
 - 2 группа – план работы на год;
 - 3 группа – план работы на месяц.
2. Анализ представленных документов в группах (20 минут).
3. Представление отчёта о проделанной работе.
4. Вывод: задачи планирования, как функции менеджмента, в образовательной организации.

Задание 4. Проанализировать теории мотивации.

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации.

Сравнительный анализ теорий мотивации.

Критерии сравнения	Теория Абрахама Маслоу	Теория Дэвида МакКлеланда	Теория Ф.Герцберга	Теория Д.МакГрегора	Теория К.Альдерфера
1.Составляющие модели	Потребности делятся на первичные (физиологические, в безопасности) и вторичные (социальные, в уважении, самовыражении) расположены иерархически, и восхождение по ним идет снизу вверх	Потребности во власти, в успехе, в причастности. Определенная иерархия, движение как снизу вверх, так и обратно	1. Гигиенические факторы (связаны с внешней средой) 2. Мотивационные факторы (связаны с характером работы-успех и т.д.)	Состоит из теории Х и Y, которые характеризуют 2 типа людей.	Потребности существования, связи, роста. Не иерархична.
2. по критерию работника	Применима для всех	Применима для всех	Применима в организациях	Применима только в профессиональной деятельности	Применима для всех
3. Применены в практической деятельности	Идея перехода с уровня на уровень цепочки потребностей не подтверждается практикой управления, модель с трудом поддается адаптации в практике управления в малом и среднем бизнесе.	МакКлелланд считает, что из трех, рассматриваемых им, потребностей для успеха менеджера важное значение имеет развитая потребность властвования второго типа. Поэтому руководитель должен давать возможность менеджерам удовлетворять и развивать данную потребность.	Хотя эта теория эффективно использовалась в ряде организаций, в ее адрес раздавались и критические замечания. В основном они были связаны с методами исследований.	Применяется на предприятиях;	Не получила признания у практиков.

Задание 5. Решение практических ситуаций. Студентам предлагается просмотреть пятиминутный видеосюжет, в котором смоделирована конфликтная ситуация в трудовом коллективе. После этого необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие причины вызвали этот конфликт?
2. Какую тактику выбрала каждая из сторон конфликта?
3. Какие коррективы можно внести в поведение каждого из участников конфликта для его успешного разрешения?

Каждому студенту предлагается выполнить два ПЗ с конкретными ситуациями (на выбор), письменно ответив на вопросы, приведенные в конце каждой задачи.

Варианты решения задач должны быть достаточно развернутыми, обоснованными и опираться на использование таких основных понятий, как «конфликт», «причина конфликта», «конфликтная ситуация», «инцидент».

Задание 6. Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в курилке за беседой.

Вопрос. Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

Задание 7. Вы – руководитель отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

Вопрос. Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

Задание 8. Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Устный опрос

1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
2. Государственно-общественная система управления образованием.
3. Исторический анализ развития образовательной системы в России
4. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути
5. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования в России.
6. Федеральная программа развития дополнительного образования.
7. Характеристика свойств современного образования в России.
8. Управление в системе дополнительного образования в России.
9. Органы управления образованием в Российской Федерации.
10. В чем смысл управления системами дополнительного образования?

11. В чем разница между управлением функционированием образовательных систем и управлением их развитием?
12. На чем основывается возможность управления?
13. Какие возможности для решения управленческих задач чаще всего используются/ не используются в практике управления образовательными системами?
14. В чем заключаются запросы «управляемой системы» и «управляющей системы»?

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие №1. Тестирование

Тестовые задания

1. Менеджмент – это:
 1. Область научных знаний об обществе, системах, составляющих его, закономерностях его функционирования и развития.
 2. Теория о закономерностях социальных действий и массового поведения людей, а также об отношениях между личностью и обществом.
 3. Особая область научных знаний и профессиональной специализации управленцев, составляющих административный штат организации.
 4. Сфера общих знаний о человеке и практике его самореализации.
 5. Прикладная область знаний, позволяющая прогнозировать социальные явления и управлять ими.
2. Термин «управление» означает:
 1. Последовательность действий менеджера

2. Осознанную, целенаправленную деятельность человека, с помощью которой он упорядочивает и подчиняет элементы внешней среды общества, живой и неживой природы, техники;

3. Систему научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления

4. Использование объективных законов экономического развития

5. Искусство планирования и организации

3. Цель управления - это:

1. Конечный пункт всего процесса управления.

2. Конечное состояние или желаемый результат объекта управления.

3. Оптимизация деятельности объекта управления по достижению миссии организации.

4. Миссия организации

5. То же, что стратегия управления

4. Объектом управления являются....

1. Человек или группа людей, которыми управляют

2. Аппарат управления

3. Люди, которые занимаются управлением

4. Люди, которые выполняют определенные задачи

5. Все ресурсы организации

5. Функции менеджмента - это:

1. То же, что и процесс управления

2. Относительно обособленные направления управленческой деятельности, с помощью которых осуществляется управляющее воздействие для достижения целей организации

3. Процесс создания структуры организации

4. Управление и самоуправление

5. Нет правильного ответа.

6. Ситуационный подход к управлению основывается на предположении, что пригодность и эффективность различных методов управления определяется:

1. Системой отношений, которая сложилась в коллективе

2. Ситуацией, в которой оказалась организация

3. Совершенством владения менеджером приемами и методами управления

4. Уровнем риска при принятии решений

5. Целью деятельности организации

7. Управленческие задачи с помощью экономико-математических методов и моделей решает:

1. Школа научного управления

2. Административная школа управления

3. Школа науки управления

4. Школа системного управления

5. Школа количественного подхода

8. Системный подход к управлению основывается на представлении об организации как:

1. Закрытой системе, ориентированной на длительное существование благодаря безупречной работе каждого из ее элементов

2. Открытой системе, которая является совокупностью взаимосвязанных элементов, ориентированных на достижение целей в условиях меняющейся внешней среды

3. Системе взаимосвязанных элементов, каждый из которых выполняет одну присущую только ему функцию, которая обеспечивает существование организации в долгосрочной перспективе

4. Системе автономных, независимых друг от друга элементов

5. Системе элементов внутренней и внешней среды

9. Важным вкладом «школы научного управления» в практику управления было:

1. Систематическое использование средств стимулирования труда с целью заинтересованности персонала в повышении производительности труда

2. Создание универсальных принципов управления

3. Перенос центра внимания в управлении по выполнению задач на отношения между людьми

4. Применение в управлении математики, статистики и тому подобное

5. Установление закономерностей управления

10. Организация - это группа людей, деятельность которых сознательно или спонтанно координируется для достижения:

1. Высоких результатов

2. Общей цели

3. Конкурентных преимуществ

4. Ситуации успеха

5. Чувства удовлетворения

11. В процессе принятия решений прием «мозговая атака» используется с целью:

1. Интенсификации мыслительного процесса

2. Анализа нестандартных решений

3. Выявления альтернатив решения возникшей проблемы

4. Вовлечения всех участников в процесс принятия решений

5. Исследования ситуации

12. В качестве нового сотрудника в большинстве случаев надо выбирать:

1. Человека, который симпатичен руководителю своими личностными качествами

2. Человека, имеющего наилучшую квалификацию для выполнения фактической работы на занимаемой должности

3. Кандидата, который представляется наиболее подходящим для продвижения по службе

4. Кандидата, который имеет большие потенциальные возможности

5. Коммуникативного человека, который может со всеми найти общий язык

13. Факторы, влияющие на индивидуальное поведение и успешность деятельности - это:

1. Умственные и физические способности человека

2. Ценности и взгляды человека

3. Потребности человека

4. Личностные и профессиональные притязания

5. Все выше перечисленное

14. Основная составляющая стратегического педагогического менеджмента:

1. Перспективное управление

2. Ситуационное управление
3. Тактическое управление
4. Оперативное управление
5. Авторитарное управление

15. Одной из основных функций педагогического менеджмента является:

1. Наблюдение за педагогическим процессом
2. Методическое обеспечение принятия решений
3. Планирование деятельности образовательной организации
4. Издание приказов и распоряжений
5. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

16. Менеджмент-это:

1. Наука, практика и искусство
2. Наука и искусство
3. Практика и искусство
4. Наука
5. Практика

17. Основные составляющие «организаторских способностей» руководителя образовательной организации:

1. Умение работать с людьми, воздействовать на них.
2. Контактность, стрессоустойчивость, доминантность
3. Лидерство, способность вести за собой
4. Способность воздействовать на людей
5. Способность разрешать споры и конфликты

18. Основная форма воздействия руководителя образовательной организации на педагогический коллектив:

1. Убеждение как метод воспитания и формирования личности
2. Повышение и активизация творческой инициативы членов коллектива
3. Установление в коллективе благоприятного морального климата
4. Использование критики и самокритики
5. Планирование социального развития педагогического коллектива

19. Уровень проявления принципа культуросообразности в педагогическом процессе:

1. Учет особенностей возрастной физиологии ребенка
2. Учет особенностей возрастной психологии ребенка
3. Учет тенденций социума
4. Учет национальных и этнических особенностей ребенка
5. Учет условий, в которых находится ребенок, а также культуры данного общества в процессе воспитания и образования

20. При делегировании полномочий, определяя, что и кому поручить, руководителю нужно учесть следующий параметр:

1. Статус человека
2. Уровень личностных притязаний сотрудника
3. Уровень профессиональной компетентности сотрудника
4. Взаимоотношения его с администрацией и коллегами
5. Уровень профессиональных притязаний сотрудника

21. Целенаправленность педагогического процесса, его системность, технологичность, разработанность концепции развития образовательной организации, сбалансированность проекта педагогического процесса - это уровни проявления принципа:

1. Научности
2. Управляемости
3. Системности
4. Функциональности
5. Перспективности

22. Педагогический менеджмент характеризуется как:

1. Теория эффективного управления бизнесом и предпринимательством
2. Методика эффективного управления производственным процессом
3. Технология эффективного управления социальными системами
4. Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, направленный на повышение эффективности образовательного процесса
5. Область научных знаний о принципах и закономерностях общественного развития

23. Главная цель педагогического менеджмента в системе образования:

1. Достижение качества целей образования
2. Достижение качества содержания образования
3. Достижение качества педагогического процесса
4. Использование потенциала педагогической системы, а также повышение его эффективности
5. Личностное развитие обучающегося, воспитанника с учетом его духовных и природных возможностей

24. Разнообразная педагогическая информация, методы воспитания и обучения, педагогическое общение, личность педагога – это:

1. Предмет педагогического менеджмента
2. Объект педагогического менеджмента
3. Средства педагогического менеджмента
4. Результат педагогического менеджмента
5. Продукт педагогического менеджмента

25. Управление деятельностью педагогического коллектива, управление деятельностью педагога, управление деятельностью учащегося - это:

1. Структура педагогического менеджмента
2. Алгоритм управления школой
3. Этапы процесса педагогического менеджмента
4. Виды управленческой деятельности директора школы
5. Функции директора школы

26. Управленческая деятельность педагога, осуществляемая в классе и направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях называется:

1. Педагогический менеджмент
2. Профессиональная компетентность
3. Методологическая культура
4. Педагогическая технология

5. Управление классом

27. Целостное единство всех факторов, способствующих достижению поставленных целей развития человека - есть:

1. Процесс воспитания
2. Педагогический процесс
3. Педагогическая система
4. Семейное воспитание
5. Учебно-воспитательный процесс

28. Субъектами управления в образовательном учреждении выступают:

1. Руководители (директор, его заместители)
2. Педагоги
3. Учащиеся
4. Родители
5. Верны все ответы

29. Организация деятельности среды воспитанников, направленной на освоение ими предметного или социокультурного опыта как основы и условия их развития, является:

1. Предметом педагогического менеджмента
2. Целью педагогического менеджмента
3. Средством педагогического менеджмента
4. Продуктом педагогического менеджмента
5. Результатом педагогического менеджмента

30. Разнообразная педагогическая информация (теоретические и эмпирические научные знания, на основе которых формируются представления воспитанников), методы воспитания и обучения, педагогическое общение выступают:

1. Продуктом педагогического менеджмента
2. Средствами педагогического менеджмента.
3. Результатом педагогического менеджмента
4. Объектом педагогического менеджмента
5. Предметом педагогического менеджмента

31. Степень централизации педагогического менеджмента зависит от такого параметра организации, как:

1. Масштаб и территориальная удаленность деятельности
2. Трудоемкость полномочий
3. Информационное обеспечение (монополия на информацию или система ее рационального распределения)
4. Потребности экономии времени
5. Верны все ответы

32. Данный фактор менеджмента опирается на потребности, интересы, ценности, установки, опасения человека:

1. Человеческий фактор менеджмента
2. Экономический фактор менеджмента
3. Социальный фактор менеджмента
4. Финансовый фактор менеджмента
5. Технологический фактор менеджмента

33. В современном педагогическом менеджменте функция играет роль:

1. Интегратора действий
2. Маяка развития педагогической системы
3. Критерия оценки ситуаций при разработке управленческих решений
4. Мотивационного фактора для персонала
5. Координатора, обеспечивающего согласованность действий всех звеньев управления, сохранение, поддержание и совершенствование устойчивого режима работы школьного механизма.

34. Высший уровень управления:

1. Стратегическое управление
2. Оперативное управление
3. Tактическое управление
4. Ситуационное управление
5. Либеральное управление

35. Согласно принципу научной обоснованности управление должно осуществляться на основе:

1. Исполнения практики
2. Связи теории и практики
3. Применения науки
4. Применения передового управленческого опыта
5. Внедрения новых технологий менеджмента

36. Принцип демократизации управления предполагает:

1. Ответственность каждого работника за свой участок работы
2. Привлечение персонала к управлению организацией
3. Принятие работником на своем уровне решения
4. Создание обстановки, в которой человек может проявить себя, раскрыть свои возможности
5. Создание атмосферы доверия на основе взаимоуважения

37. Развитие учреждений дополнительного образования на основе инноваций носит:

1. Tактический характер
2. Технологический характер
3. Стратегический характер
4. Демократический характер
5. Ситуационный характер

38. Одна из важнейших проблем управления нововведениями:

1. Осуществление информационного обеспечения
2. Выбор инновационной стратегии
3. Разработка соответствующей стратегии управления
4. Подготовка и обучение персонала
5. Формирование инновационного портфеля школы

39. В условиях инновационного управления осуществление связей с окружающей школу средой необходимо для:

1. Привлечения в школу дополнительных ресурсов
2. Повышения рейтинга школы
3. Профилактики правонарушений несовершеннолетними

4. Совершенствования целостного педагогического процесса
5. Социальной защиты прав учащихся и учителей

40. В условиях инновационного управления работа с учащимися направлена на:
1. Создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности
 2. Формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам
 3. Максимальное использование имеющихся в школе ресурсов
 4. Изучение и учёт интересов и образовательных потребностей учащихся
 5. Привлечение родителей к участию в инновационном процессе

41. Целенаправленная деятельность по определению важнейших направлений, выбору приоритетов, перспектив развития образовательной организации и выработке требуемого для их достижения комплекса мероприятий называется:

1. Государственная образовательная политика
2. Инновационная стратегия
3. Тактическое планирование
4. Реконструкция образовательной организации
5. Обновление целостного педагогического процесса

42. Реализация целевых программ развития школы называется:

1. Оперативное управление
2. Стратегическое управление
3. Тактическое управление
4. Программно-целевое управление
5. Инновационный педагогический менеджмент

43. В процессе перевода образовательного учреждения в режим развития формирование команды развития школы подразумевает:

1. Мотивацию членов педагогического коллектива к инновационной деятельности
2. Формирование готовности учителей к инновационной деятельности
3. Формирование идейных сторонников инновационных процессов из членов педагогического коллектива
4. Наличие своего рода «идейного вдохновителя» и «генератора» будущих идей
5. Формирование методически и технологически подготовленных к осуществлению инновации членов административной команды образовательного учреждения

44. Выработка проектной идеи развития школы подразумевает:

1. Выбор объекта нововведений
2. Построение «проблемного поля» школы
3. Определение главной (ключевой) проблемы школы
4. Определение конкретных управленческих действий по реализации выработанной идеи
5. Составление плана или программы реализации выработанной идеи

45. Робость - кликушество - стабилизация - сотрудничество - зрелость - это:

1. Стадии инновационного процесса
2. Программные действия по внедрению инноваций
3. Виды реакции педагогов на внедрение инноваций
4. Основные группы стратегий развития школы
5. Концептуальные подходы к управлению развитием образовательной системы

46. К признакам инновационной среды школы относится:

1. Способность педагогов к творчеству
2. Наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений
3. Хорошая обратная связь (с учащимися, семьями, социумом)
4. Общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок педагогов
5. Все вышеназванное

47. К специальным методам, характерным для инновационного менеджмента относятся:

1. Методы выявления мнений (интервью, анкетирование мнений, выборочные опросы, экспертиза)
2. Методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций и др.)
3. Методы генерирования идей (мозговая атака, метод синектики, морфологический анализ, деловые игры и ситуации)
4. Методы принятия решений (таблицы решений, построение деревьев решений, сравнение альтернатив)
5. Организационные методы управления

48. Критерий качества инновационной деятельности образовательной организации, оценивающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов есть критерий:

1. Мотивации
2. Научности
3. Результативности
4. Эффективности
5. Конкретности

49. Идея «В центре внимания - ученик, его саморазвитие» является сутью данного методологического подхода:

1. Модельный подход
2. Функциональный подход
3. Личностно-ориентированный подход
4. Деятельностный подход
5. Дидактический подход

50. Совокупность методов и методик, позволяющих всесторонне исследовать ученика в системе педагогических отношений, называется:

1. Педагогическая технология
2. Педагогическая диагностика
3. Педагогический мониторинг
4. Исследование в действии
5. Внутришкольный контроль

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Контрольное занятие №2. Защита рефератов по дисциплине

Темы рефератов по дисциплине

1. Педагогический менеджмент: исторический очерк.
2. Проблемы и перспективы современного педагогического менеджмента.
3. Особенности управления педагогическими системами.
4. Учреждения дополнительного образования как объект научного управления.
5. Управление инновационными процессами в сфере образования.
6. Педагогический анализ и контроль как функции управления образовательной организацией.
7. Организация самоуправления в организации дополнительного образования.
8. Инновационный процесс в образовании как объект управления.
9. Юридические аспекты инновационной деятельности в образовании на территории РФ.
10. Технология и этика организации психолого-педагогического исследования.
11. Сравнительный анализ традиционной и проблемной технологий обучения.
12. Технология предупреждения агрессивного поведения обучающихся.
13. Технология преодоления педагогической запущенности у подростков (указать конкретный вид запущенности).
14. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).
15. Проект «Педагогическое просвещение молодых родителей в образовательном учреждении».
16. Планирование воспитательного потенциала в организации дополнительного образования на основе педагогической диагностики.
17. Конфликтность и барьеры в общении.
18. Общение и личность в педагогическом процессе.
19. Коммуникативная функция педагогической деятельности и ее значение в педагогическом процессе.
20. Социально-психологические факторы эффективности общения педагога и воспитанников в организации дополнительного образования
21. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического руководства.
22. Стили общения в педагогическом взаимодействии.
23. Коммуникативная компетентность личности.
24. Технологии активного слушания.
25. Инновационный образовательный проект и методы оценки его эффективности.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Промежуточная аттестация (экзамен)

Теоретические вопросы для экзамена

1. Характеристика понятия «менеджмент в образовании».
2. Дайте определение внешней среды образовательного учреждения.
3. Назовите факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды образовательного учреждения.
4. Каковы особенности факторов внешней среды?
5. Дайте характеристику SWOT-анализа: содержание, цели.
6. Охарактеризуйте технологию проведения и результаты SWOT-анализа.
7. Назовите основные функции образовательного менеджмента.
8. Опишите процесс взаимодействия основных функций образовательного менеджмента.
9. Что представляет собой схема управленческого цикла?
10. Назовите основные методы управления.
11. На какие группы делятся организационно-административные методы управления?
12. Охарактеризуйте роль функции планирования в образовательном менеджменте.
13. Назовите виды планов образовательного учреждения и требования к ним.
14. Что представляет собой Программа развития образовательного учреждения?
15. Назовите условия успешного делегирования полномочий.
16. Назовите преимущества и недостатки делегирования полномочий.
17. Охарактеризуйте основные ошибки при делегировании полномочий.
18. Сформулируйте принципы делегирования.
19. Дайте определение понятию «управленческое решение».
20. Какие факторы влияют на процесс принятия управленческого решения?
21. Назовите основные этапы процесса принятия управленческого решения.
22. Дайте определение диаграммы И.Исикавы, назовите сферы ее применения.
23. Дайте определение понятию «мотивация».
24. Кратко охарактеризуйте содержательные и процессуальные теории мотивации.
25. Назовите основные инструменты разработки мотивационного профиля сотрудника.
26. Какие формы и методы мотивации и стимулирования педагогов вы знаете?
27. Что включает в себя понятие «СМК образовательного учреждения»?
28. Назовите составляющие структуры имиджа образовательного учреждения.
29. Назовите критерии эффективного позитивного имиджа образовательного учреждения.
30. Охарактеризуйте профессиональные и личностные качества менеджера.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-

следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.ДВ.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование ($У_1$);
- оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам ($У_2$);
- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи детям и подросткам ($У_3$);
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме ($У_4$);
- использовать методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах ($У_5$);
- соблюдать кодекс социального педагога, создавать и делового человека ($У_6$);
- поддерживать деловую репутацию ($У_7$);

знать:

- основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства ($З_1$);
- теорию, методику и историю социальной педагогики ($З_2$);
- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности ($З_3$);
- цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде ($З_4$);
- закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности ($З_5$);
- основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах ($З_6$);
- основы профессиональной этики социального педагога ($З_7$);

развить способности, необходимые для формирования **общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

развить способности, необходимые для формирования **профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Практические задания	З-2, З-5, З-7 У-3, У-6 ПК1.6, ПК3.4
Устный опрос	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тестовые задания	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7
Реферат	З-1, З-2, З-3 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6 ПК1.6, ПК3.4
Контрольное занятие № 1 Ситуационные задачи	З-2, З-5, З-7 У-3, У-6 ОК2, ОК4, ОК6
Контрольное занятие № 2	З-6, З-7 ОК2, ОК3, ОК4, ОК6
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6 У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7 ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 ПК3.4

Текущий контроль

Практические задания

1. Определите основные цели и задачи социально – педагогической деятельности педагога дополнительного образования, его задач профессионального и личностного развития.

2. Приведите конкретные примеры реализации целей и задач социально-педагогической деятельности при проведении консультации обучающихся в организации дополнительного образования, в беседе с его родителями, при организации КТД.

3. Согласны ли вы с мнением, что сегодня социальный спрос на методологические и педагогические услуги значительно опережает возможности методологической службы в дополнительном образовании детей? Подумайте, в чем причина такой ситуации?

4. Познакомьтесь с работой методологической службы учреждения дополнительного образования детей, опишите модель ее организации.

5. Определите проблемные в развитии методической службы учреждения дополнительного образования детей.

6. Опишите способы реализации методологических подходов в методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

7. Составить список качеств идеального педагога дополнительного образования детей. Провести самооценку данных качеств.

8. Составьте «Книгу жалоб педагога дополнительного образования» - 10-15 проблем, которые затрудняют профессионально-педагогическую деятельность.

9. В чем проявляется необходимость применения аутентичного оценивания в учреждении дополнительного образования детей?

10. Перечислите формы фиксации личностных достижений воспитанников в освоении дополнительных образовательных программ.

11. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения дополнительной образовательной программы по конкретному примеру.

Критерии оценки практических заданий:

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Устный опрос по дисциплине

1. В чем заключается сущность социального заказа на дополнительное образование детей?

2. В чем принципиальное отличие социального заказа от социального спроса?

3. Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание образования?

Поясните свой ответ.

4. В чем заключается цель методики изучения общественного заказа на дополнительное образование детей?
5. В чем выражается специфичность региональной системы дополнительного образования детей?
6. Какие законодательные и нормативные документы необходимо изучать при анализе регионального и муниципального социального заказа на дополнительное образование детей?
7. Какое значение имеет целеполагание в системе дополнительного образования?
8. Тождественна ли цель дополнительного образования детей его результату?
9. Должна ли образовательная деятельность в дополнительном образовании быть целеполагающей?
10. Какие компоненты модели деятельности УДОД вы можете назвать?
11. Каковы этапы моделирования?
12. В чем заключаются особенности модели организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей?
13. В чем особенность моделей организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей?
14. Какое место в сфере дополнительного образования занимают досуговые программы? В чем вы видите потенциал досуга?
15. Каким образом необходимо осуществлять оздоровление детей в дополнительном образовании? Можно ли проблему оздоровления детей решить средствами медицины?
16. Как, по-вашему мнению, может осуществляться социальная поддержка обучающегося по дополнительным общеразвивающим программам?
17. Какова роль педагога дополнительного образования в осуществлении социальной поддержки обучающегося?
18. Что вы понимаете под «социальной адаптацией»? На каких этапах жизни ребенка социальная адаптация наиболее значима?
19. В чем сходство и различие понятий «рекреация», «компенсация» и «коммуникация»? Как возможно осуществлять рекреацию, компенсацию и коммуникацию в условиях дополнительного образования?
20. Почему необходима работа с родителями в организации дополнительного образования?

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания

1. Предмет социальной педагогики сформулировал

+1. А.С. Макаренко

2. Р. Мертон

3. С.Т. Шацкий

2. Социальная педагогика это наука

1. о последовательном развитии общества общества;

+2. проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;

3. о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.

3. Принципы социальной педагогики

+1. гуманизма;

+2. социальности;

3. системности.

4. Функции социальной педагогики

+1. анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;

2. коррекция детско-родительских отношений.

+3. формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки;

5. Основные категории социальной педагогики

+1. социальное воспитание;

2. изучение детско-родительских отношений;

+3. социально-педагогическая коррекция

6. Объектом социальной педагогики является

1. группа детей;

+2. процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;

3. личность определенного возраста и уровня развития.

7. Социальный опыт это в педагогике

1. опыт, который был заимствован у других поколений и внедренный в процесс воспитания и обучения ребенка;

2. опыт, полученный в результате наблюдения за группой людей разного возраста и социального положения;

+3. опыт совместной жизнедеятельности людей, отраженный в знаниях и методах познания, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, представлениях о правильном;

8. Социальное развитие это в педагогике

+1. социально-педагогический процесс приобщения личности, социальных групп к взаимодействию с социумом с целью формирования социальной активности как значимого качества личности;

2. процесс, который позволяет отследить изменения, происходящие с человеком в том или ином возрасте;

3. закономерность, которая позволяет выявить полученный человеком опыт в процессе взаимодействия с другими людьми.

9. Социальное воспитание это в педагогике

1. основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения.

+2. основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности.

3. коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми;

10. Социальная педагогика изучает

+1. воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности

2. поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;

3. изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.

11. Социальная педагогика как отрасль научного знания

1. это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;

+2. это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах

3. это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.

12. Этапы развития социальной педагогики

+1. эмпирический;

+2. теоретический;

3. исследовательский.

13. основоположник социальной педагогики

1. С.Т. Шацкий;

2. А.С. Макаренко

+3. Г. Бойме;

14. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

+1. направлена на человека в ситуации его взаимодействия с тем или иным социумом.

2. считается симбиозом из психологических исследований и опыта предыдущих поколений, что позволяет добиться успешной адаптации личности в обществе;

3. помогает решить проблемы, связанные с социализацией человека, его взаимодействием с другими людьми

15. Сущность социальной педагогики

+1. изучает проблемы, связанные с деятельностью субъекта воспитания (родителя, лица, его замещающего, воспитателя.), которая способствует проведению человека начиная с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества;

2. исследует личность, которая оказалась в новых обстоятельствах, причины поведения, мотивы поступков с целью коррекции в случае возникновения трудностей.

3. отслеживает поведение человека в процессе его взаимодействия с другими людьми.

16. Социальная педагогика как учебный предмет

1. считается обязательным для специалистов, обучающихся по специальностям, причисленным к гуманитарным;

+2. изучают студенты, обучающиеся как по педагогическим, так и по непедagogическим специальностям. Включает теоретический и практический аспекты обучения и воспитания человека на возрастных этапах его развития. Основная цель этого учебного предмета - подготовка квалифицированного педагога;

3. внедрен в программу педагогических вузов в качестве обязательного.

17. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики

+1. Благотворительность;

2. Повышение уровня жизни населения.

+3. Борьба с беспризорностью;

18. Объект исследования социальной педагогики

+1. процесс развития человека в обществе на основе всей совокупности его социальных взаимодействий:

2. формирование личности человека под воздействием взаимодействия с окружающими людьми;

3. личность, которая непрерывно развивается на протяжении всей жизни.

19. Предметом социальной педагогики является

1. непрерывно протекающий процесс, позволяющий отследить динамику изменений в поведении личности, в разном возрасте при смене социального окружения;

+2. социально-педагогический процесс, возникающий в результате взаимодействия человека и социума и отражающий сущность изменений, происходящих в индивиде и самом социуме в условиях социализации;

3. социальный опыт представителей многих поколений, позволяющий выявить грамотное поведение для успешной адаптации в общества.

20. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

1. восприятие;

2. культура;

+3. образ жизни

21. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...

+1. идентификация

2. самопознание;

3. саморефлексия.

22. Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам...

1. вторичной социализации

+2. первичной

3. основной

23. Социальная норма – это:

1. норма в преодолении возрастных кризисов

2. норма социально-личностного развития;

+3. норма социально приемлемого поведения в обществе;

24. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. восстановление социальных функций;

+2. работа по предупреждению негативного социального поведения;

3. коррекция недопустимого социального поведения.

25. Какую функцию выполняет социальный педагог в ходе взаимодействия специалистов по профилактике и коррекции девиантного поведения детей:

- +1. посредническую;
2. по защите прав и интересов подопечных;
3. воспитательную.

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Темы для рефератов к дисциплине

1. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
2. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
3. Социальное развитие человека. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни
4. Применение педагогических технологий в условиях дополнительного образования в объединении социально - педагогической направленности
5. Социально-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования
6. Средства формирования успешной социализации обучающихся в системе дополнительного образования
7. Социально – педагогическая поддержка воспитанников в контексте учреждений дополнительного образования детей и молодёжи
8. Движущие силы социального развития человека.
9. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации.
10. Деадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление.
11. Педагогические и психологические механизмы социализации.
12. Семья как микрофактор социализации.
13. Соседство и микросоциум как микрофакторы социализации.
14. Роль и значение группы сверстников в процессе социализации.
15. Социально-педагогическая виктимология как область педагогического знания. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.
16. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву социализации.
17. Характеристика семьи как социального института.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если: работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Контрольное занятие №1

Задача 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Задача 2. Свете, ученице 8-го класса, позвонила ее одноклассница, печальным голосом пожаловалась на свое одиночество, на то, что она больше не верит, что жизнь может принести что-то хорошее, и поэтому она постоянно думает о смерти. Света обещала к ней вечером заехать.

Вопросы

1. Как и о чем должна Света разговаривать с Катей?
2. Может ли Света реально помочь Кате?

Задача 3. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия социального педагога?
2. Как должен поступить социальный педагог в этой ситуации?

Задача 4. Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Вопросы

1. Как бы вы поступили на месте Татьяны Ивановны?
2. Можно ли подобным вмешательством повлиять на отношение родителей к детям?

Контрольное занятие №2

Задание 1. Систематизируйте собственные знания по данному вопросу, заполнив таблицу «Современная система оценки образовательных достижений учащихся». Для этого необходимо заполнить в таблице свободные ячейки, вписывая в них недостающие понятия.

№ п/п	Педагогические понятия	Определения понятий
1.	Оценка	
2.	Отметка	
3.	Рейтинг	

4.	Учебное портфолио	
5.	Шкала	
6.	Самооценка	
7	Девиантность	
8.	Одарённость	

Задание 2. Восстановите структурное содержание таблицы, соотнеся наименования методов воспитательного воздействия с их смысловым наполнение, а также с описаниями конкретных приёмов их реализации.

№п/п	Наименования методов воспитания	№п/п	Смысловое наполнение метода	№п/п	Приём реализации воспитательного воздействия
1	Убеждение	1	Реализуется при помощи воодушевления воспитанника энтузиазмом педагога, а при недостатке у воспитателя авторитета — путём ссылки на пример, авторитетный для воспитанника.	1	Лишение воспитанника права принять участие в экскурсии в связи с нарушением правил поведения в группе.
2	Пример	2	Реализуется при помощи бесед, дискуссий и других мероприятий, действенной основой которых является слово. В ходе этих бесед воспитаннику предлагают определённый сценарий поведения и убеждают в его целесообразности.	2	Беседа с воспитанниками о правилах поведения в общественных местах.
3	Упражнение	3	Метод коррекции поведения, который применяется в самом крайнем случае и сводится к лишению воспитанника того положительного социального опыта, который он мог бы приобрести, если бы его поведение было безупречным.	3	Вручение грамоты, подарка и похвала.
4	Поощрение	4	Вовлечение воспитанников в общественно полезную деятельность, в ходе которой они сами могут	4	Воспитатель говорит воспитаннику: «Ты должен это сделать, я уверен, что у тебя всё получится!»

			проверить правильность предложенных им концепций поведения и получить необходимые практические умения и навыки.		
5	Наказание	5	Метод направлен на бессознательную, чувственно-эмоциональную сферу личности, может влиять на человека практически мгновенно. Воля подавляется.	5	Демонстрация воспитателями и всеми сотрудниками педагогического коллектива правил поведения, принятых в учебном заведении.
6	Внушение	6	Стремление закрепить правильные формы поведения воспитанников, внесение в их жизнь положительных материальных и нематериальных моментов.	6	Приобщение воспитанников к уборке территории ДОУ.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

Теоретические вопросы для дифференцированного зачета

1. Становление социальной педагогики в Европе
2. Предмет и задачи социальной педагогики
3. Функции социальной педагогики
4. Профессиональная характеристика социального педагога
5. Социальная педагогика как отрасль научного знания
6. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с другими науками
7. Категории социальной педагогики
8. Объект и предмет исследования социальной педагогики
9. Принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике
10. Сущность социализации. Этапы социализации
11. Механизмы социализации
12. Составляющие процесса социализации
13. Микрофакторы социализации личности
14. Мезофакторы социализации личности
15. Макрофакторы социализации личности
16. Мегафакторы социализации личности
17. Влияние среды на развитие ребенка
18. Человек как объект и субъект социализации
19. Человек как жертва условий социализации. Виктимология
20. Человек как жертва социализации
21. Методы социально-педагогической деятельности
22. Опыт социального воспитания личности в коллективе

23. Взаимодействие в социальном воспитании
24. Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики
25. Технологии социально-педагогической поддержки
26. Социально-педагогические технологии в работе с детьми девиантного поведения
27. Семья как объект социально-педагогической деятельности
28. Типы и социальный статус семьи
29. Основные функции семьи
30. Методы и формы работы социального педагога с семьей
31. Предпосылки девиации в подростковом возрасте
32. Типы девиации. Причины девиантного поведения подростков
33. Концепции девиантного поведения
34. Основные подходы к профилактике девиантного поведения
35. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения
36. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей
37. Деятельность социального педагога с приемной семьей
38. Деятельность социального педагога в школе
40. Деятельность социального педагога в детском доме
41. Средства формирования успешной социализации обучающихся в системе дополнительного образования
42. Социально – педагогическая поддержка воспитанников в контексте учреждений дополнительного образования детей и молодёжи
43. Деятельность социального педагога в системе дополнительного образования

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.ДВ.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания (У1);
- владеть способами и приемами повышения профессионального уровня (У2);
- владеть системой практических умений, педагогической техникой как элемента педагогического мастерства (У3);
- владеть различными стилями педагогического общения (У4);

знать:

- сущность, структуру профессиональных компетенций педагогического мастерства, способы их совершенствования (31);
- основные стили педагогического общения (32);
- требования к квалификации педагога, сформулированные в профессиональном стандарте (33).

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Задания для текущего контроля	
Стартовая диагностика	
Теоретические вопросы по разделу «Введение в курс педагогического мастерства»	З ₁ , З ₂ , З ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольное занятие (ТРК) №1. Решение педагогических ситуаций	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Тестовые задания по разделу «Мастерство педагогического взаимодействия»	З ₁ , З ₂ , З ₃
Защита рефератов	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ З ₁ , З ₂ , З ₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Промежуточная аттестация	

Теоретические вопросы	<p style="text-align: center;">З₁, З₂, З₃</p> <p style="text-align: center;">ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11</p> <p style="text-align: center;">ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5</p>
-----------------------	--

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика Тестовые задания

Какая функция является главной?

Оценочная.

Организаторская.

Планирования.

*Управления.

Некоторые функции педагога названы неправильно. Найдите их.

Аналитическая, диагностическая

*Дифференциации, систематизации.

Планирования, управления.

Организаторская, контрольная.

Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы.

Охотно ли вы идёте к учителю со своими вопросами?

Берёт ли на себя учитель часть вины за плохую учёбу?

Идёт ли учитель с жалобой на плохое поведение к администрации?

*Все ответы верны.

Наиболее объективно характеризуют учителя

Сильные учащиеся.

Слабые учащиеся.

*«Середняки», коллеги, администрация.

Все ответы верны.

Идеальный педагог – это:

Учитель, ведущий процесс на образцовом уровне.

*Абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки учителя.

Учитель, исповедующий определённые научные идеи.

Учитель, стремящийся к образцовому порядку в классе.

Как должен выглядеть педагог?

Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному.

Внешность и одежда не имеют значения.

*Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет.

На два-три шага отставать от моды.

Почему в моделях аттестации не учитывается такой критерий, как психолого-педагогическая подготовка учителя?

Это проверяется на экзаменах.

Потому что теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов.

Потому, что эта подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них.

*Все ответы верны.

Для чего производится экспертиза учебных заведений?

Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

*Все ответы верны.

Что называется обучением?

*Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки.

Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое образование?

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

*Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Что называется развитием?

*Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

Направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

Что такое формирование?

Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.

*Процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических.

Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков.

Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Что такое педагогический эксперимент?

*Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления.

Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Что такое тестирование?

*Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго

контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.

Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.

Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

Что называется педагогическим процессом?

*Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

Процесс активной деятельности личности.

В чем заключается целостность педагогического процесса?

*В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

По дидактическим целям.

По расположению элементов урока.

*По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.

По количеству структурных частей.

Назовите основные типы уроков.

Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

*Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

Укажите виды образования.

*Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.

Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское.

Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения.

Начальная школа, средняя школа, лицеи и колледжи, институты и университеты.

Что называется дидактикой?

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.

Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребенка.

Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

*Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования, наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Основными категориями дидактики являются:

Образование, обучение, воспитание, развитие, цель, содержание, виды, формы, методы и средства.

*Преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства, принципы, компоненты и результаты обучения.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Что такое преподавание?

*Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Процесс, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Что такое учение?

Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

*Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Обучение - это ...

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

*Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Что такое образование?

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Это то, к чему стремится обучаемый, будущее, на которое направлены его усилия.

Знание это - ...

*Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний.

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются

поставленные цели.

Что такое умения?

Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

*Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

Что такое навыки?

*Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Путь достижения цели и задач обучения.

Овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

Критерии оценки теста:

«5» – 85-100% ;

«4» – 70-84% ;

«3» – 51-69% ;

«2» – менее 50% .

Теоретические вопросы по разделу «Введение в курс педагогического мастерства»

1. Педагогическая деятельность, ее сущность и структура. Основные виды педагогической деятельности.

2. Понятие педагогического мастерства и его структура.

3. Профессионально-значимые качества личности педагога. Способности к педагогической деятельности.

4. Профессиональная компетентность педагога: сущность и структура. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

5. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Технология решения педагогических задач.

6. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Компоненты педагогической техники.

7. Способы саморегуляции самочувствия педагога.

8. Особенности восприятия личности педагога обучающимися. Культура внешнего вида педагога.

9. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике педагога.

10. Речь как условие педагогического мастерства. Пути совершенствования речи педагога.

11. Педагогическое общение и его функции. Стили общения педагога. Структура профессионально-педагогического общения.

12. Конфликты в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтов.

13. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога профессионала.

14. Педагогическая культура, ее функции.

15. Педагогическое творчество и педагогический опыт. Творческая лаборатория преподавателя.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Контрольное занятие (ТРК) №1. Решение педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация N1

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить

Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Педагогическая ситуация N2.

Девочка Маша, ученица 7 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Педагогическая ситуация N3.

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!».

Педагогическая ситуация N4.

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену.

Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежeweымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

—Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

—Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобритeльные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.— Я совсем не хотел помочь...—и рассказал, как было дело.— Я всегда. Костя, считала, что ты – честный человек,— заметила учительница.

– А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать,

чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» Оцените действия учительницы.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы зачета учитываются следующие критерии:

-обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

-обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

-обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Тестовые задания по разделу «Мастерство педагогического взаимодействия»

1. Считаете ли вы, что ребёнок должен:
 - а) делиться с Вами своими мыслями, чувствами;
 - б) говорить Вам только то, что он сам захочет;
 - в) оставлять свои мысли и переживания при себе;
2. Если Ваш ребёнок взял у другого ребёнка без спроса игрушку, карандаш, то Вы:
 - а) доверительно с ним говорите и предоставляете возможность самому принять решение;
 - б) дети сами разберутся в своих проблемах;
 - в) известите об этом всех детей и заставите вернуть взятое с извинениями;
3. Подвижный, суетливый, иногда недисциплинированный ребёнок на занятии был сосредоточен, аккуратен, и хорошо выполнил задание, как вы поступите:
 - а) похвалите и всем детям покажете его работу;
 - б) проявите заинтересованность, выясните, почему так хорошо получилось сегодня;
 - в) скажете ему: «Всегда бы так занимался».
4. Ребёнок при входе в группу не поздоровался. Как Вы поступите:
 - а) заставите его поздороваться;
 - б) не обратите на него внимания;
 - в) сразу же вступите с ним в общение, не замечая его промаха.
5. Дети спокойно занимаются. У Вас есть свободная минута. Что Вы предпочтёте делать:
 - а) спокойно, не вмешиваясь, наблюдать, как они общаются и работают;
 - б) помочь, подсказать, сделать замечание.
 - в) заниматься своими делами (записи, подготовка).
6. Какая точка зрения кажется Вам правильной:
 - а) чувства, переживания ребёнка ещё поверхностны, быстро проходящие, и на них не стоит обращать внимания;
 - б) эмоции ребёнка, его переживания –это важные факторы,с их помощью можно эффективно обучать и воспитывать;
 - в) чувства ребёнка –удивительны, переживание его значимы, к ним нужно относиться бережно, с большим тактом.
7. Ваша исходная позиция в работе с детьми:
 - а) ребёнок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить его и воспитать;
 - б) у ребёнка много возможностей для саморазвития, взрослый должен максимально повышать активность самого ребёнка;
 - в) ребёнок развивается неуправляемо, находится под влиянием наследственности и семьи, Поэтому главная задача, чтобы он был здоров, накормлен, не нарушал дисциплины.
8. Как Вы отнесётесь к активности ребёнка:
 - а) положительно, без неё невозможно полноценное развитие;
 - б) отрицательно –она часто мешает целенаправленно и планомерно вести обучение и воспитание;
 - в) положительно, но только тогда, когда активность контролируется педагогом.
9. Ребёнок не захотел выполнять задание под предлогом, что он уже делал это дома, –ваши действия? –
 - а) сказали бы «ну и не надо»;
 - б) заставили бы выполнить работу;
 - в) предложили бы выполнить задание.

10. Какая позиция, по-вашему, правильная:
- а) ребёнок должен быть благодарен взрослым за заботу о нём;
 - б) если ребёнок не осознаёт заботу взрослых о нём, не ценит, то это его дело, когда-нибудь пожалеет;
 - в) воспитатель должен быть благодарен детям за их доверие и любовь.

КЛЮЧ К ОБРАБОТКЕ ОТВЕТОВ

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	2	3	2	2	3	1	2	3	1	2
б	3	1	3	1	2	2	3	1	2	1
в	1	2	1	3	1	3	1	2	3	3

25-30 баллов тяготеет к демократическому стилю;

20-24 балла –преобладает авторитарный стиль;

10-19 баллов –характерен либеральный стиль.

Демократический стиль.

Взрослые, декларирующие этот тип общения, уважительно относятся к детям, стараются наладить эмоциональный контакт, учитывают индивидуальные особенности. Но подавляя строгостью и наказанием, разъясняют конкретную ситуацию, убеждают почему, в силу каких причин необходимо выполнить то или иное требование. У таких взрослых в общении с детьми преобладают положительные оценки, жизнеутверждающий оптимистический стиль. Они воспитывают организованность, дисциплинированность, не сковывая самостоятельности, не подавляя активности детей. Демократический стиль воспитания наиболее продуктивен в воспитании личности ребенка. У детей формируется чувство собственного достоинства.

Авторитарный стиль.

Авторитарные взрослые добиваются от детей слепого и беспрекословного подчинения, исключают любое объяснение, аргументацию, злоупотребляют отрицательными оценками. Уровень требований и контроль за поведением детей сверхвысокие. При таком типе воспитания строгость и наказание

–основные педагогические средства. В итоге формируется ущербный ребёнок. Общие черты детей при таком воспитании –заниженная самооценка, неуверенность в себе.

Либеральный тип.

Либеральные взрослые почти не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за исключением , быть может, тех случаев, когда возникает угроза жизни, физической травмы ребенка. Внешне привлекательное, на самом деле такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка. Такой тип воспитания формирует в ребёнке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделён вниманием.

Защита рефератов

Темы рефератов

- 1.Реализация коммуникативных способностей в общении.
- 2.Структура педагогического общения.
- 3.Ролевые позиции в отношении.
- 4.Индивидуальный подход к учащимся.
- 5.Педагогические конфликты и их разрешение.
- 6.Структура организационной деятельности.

7. Основные компоненты организаторских способностей.
8. Основные методы и формы деятельности, способствующие развитию организаторских качеств.
9. Способы формирования педагогической техники.
10. Техника речи, ее основные характеристики.
11. Конструирование содержательного материала.
12. Приемы усиления выразительности публичной речи.
13. Управление беседой, ее этапы.
14. Метод убеждения в педагогическом процессе.
15. Использование внушения в педагогическом процессе.
16. Предъявления педагогических требований.

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Теоретические вопросы	<p style="text-align: center;">З₁, З₂, З₃ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5</p>
-----------------------	---

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.

6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основы элемента.
8. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
9. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
10. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
11. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
12. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
13. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
14. Культура общения. Понятие «педагогическое общение».
15. Педагогическое общение и его функции.
16. Педагогическое общение. Стили общения.
17. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
18. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
19. Условия эффективности убеждающего воздействия.
20. Внушение как способ педагогического воздействия.
21. Виды и формы внушения.
22. Конфликт. Его понятие и структура.
23. Виды конфликтов.
24. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
25. Способы и стили разрешения конфликтов.
26. Методы угащения конфликтов.
27. Урок и его замысел
28. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
29. Понятие группы и групповой деятельности.
30. Функции групповой деятельности.
31. Организация групповой деятельности.
32. Виды и формы групповой деятельности.
33. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности.
34. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.
35. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

ОП.ДВ.11 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять объект, предмет исследования, формулировать гипотезу (У1);
- обрабатывать научный материал разными способами: аннотировать, реферировать, тезисно конспектировать (У2);
- анализировать результаты педагогического исследования (У3);
- оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями (У4);
- оценивать результаты исследовательской работы по предложенным критериям (У5);

знать:

- основные понятия курса (З1);
- методологические принципы и методы педагогических исследований (З2);
- способы обработки научного материала (З3);
- способы представления результатов исследования (З4);
- специфику структуры, содержание разных форм ПД (З5);
- требования к оформлению разных форм ПД (З6);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
Стартовая диагностика	
Теоретические вопросы по разделу «Сущность педагогического исследования»	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3
Контрольное занятие (ТРК) №1. Устный опрос по разделу «Сущность педагогического исследования»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3
Контрольные вопросов по разделу «Педагогическое проектирование»	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3
Контрольное занятие (ТРК) №2. Тестирование	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3
Промежуточная аттестация	
Теоретические вопросы	З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3
Проектное задание	У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ З ₁ , З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₅ , З ₆ ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК3.1, ПК3.3

Задания для текущего контроля

Стартовая диагностика

Тестовые задания

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Критерии оценкитеста:

- «5» – 85-100% ;
- «4» – 70-84% ;
- «3» – 51-69% ;
- «2» – менее 50% .

Контрольное занятие (ТРК) №1. Устный опрос по разделу «Сущность педагогического исследования»

- 1.Понятие, содержание и конечный результат исследовательской деятельности. Некоторые факты из истории научных исследований.
- 2.Составные части и основные этапы исследовательской деятельности.

3. Виды каталогов и классификаторов, используемых для поиска литературных источников.
4. Каким образом можно узнать о проведении научной конференции, выходе в свет сборников материалов, научных журналов и диссертаций.
5. Нормативные правовые акты, международные и государственные стандарты, ведомственные приказы и инструктивные письма по данной научной проблеме (по выбору студента).
6. Каким образом можно получить доступ в сеть Интернет, какие основные справочные информационные базы данных имеются в сети для удовлетворения потребностей пользователей.
7. Отличие друг от друга видов получения научных результатов (точное вычисление, эксперимент, моделирование, экспертная оценка), их преимущества и недостатки.
8. Область применимости точных вычислений и экспериментов для получения результатов научно-исследовательской деятельности.
9. Основные виды моделирования: математическое, физическое имитационное.
10. Подбор экспертов по наличию званий и степеней (лауреаты Нобелевской и других премий, действительные члены академий, профессора высших учебных заведений, государственные и общественные деятели).
11. Особенности оформления результатов научных исследований: тезисы выступления на конференции, научная статья, научный отчет, монография, диссертация.
12. Подготовить по выбору студента краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на научной конференции.
13. Объемы научной статьи и отчета. Основные реквизиты: название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.
14. Особенности монографии или диссертации, их отличие от учебника или учебного пособия, основные разделы и направления научных исследований при подготовке диссертации (номенклатура ВАК).
15. Какой программный комплекс можно использовать для подготовки видеопрезентации. Особенности презентации: размер шрифта, цветность фона, анимация, встроенные видеоролики, выход в Интернет.
16. Основные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и результатов научно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки теоретических вопросов:

«5» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

«4» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя;

«3» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки.

Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;

«2» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Тестовые задания по разделу «Сущность педагогического исследования»

1 Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2 Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума;
- б) информационная;
- в) образовательная;
- г) продвижение технического прогресса.

3 Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2

варианта ответа):

- а) воображение;
- б) восприятие;
- в) интуиция;
- г) ощущение.

4 Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2

варианта ответа):

- а) мышление;
- б) воображение;
- в) восприятие;
- г) интуиция.

5 Что из перечисленного является моделью развития науки:

- а) скачкообразная;
- б) циклическая;
- в) равномерная;
- г) интервальная.

6 Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи;
- б) взгляды;
- в) теории;
- г) методики.

7 Гносеология- это:

- а) учение о познании;
- б) учение о бытии;
- в) учение о душе;

г) учение о божестве.

8 Логика- это:

- а) учение о бытии;
- б) наука о противоречии познания;
- в) наука о сущности познания;
- г) учение о познании.

9 Познание- это:

- а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10 Предмет исследования- это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11 Объект исследования- это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12 Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение;
- б) титульный лист;
- в) приложение;
- г) содержание.

13 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) Задача исследования;
- б) Цель исследования;
- в) Гипотеза исследования;
- г) Тема исследования.

14 Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15 Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- а) 4-11;
- б) 5-10;
- в) 10-15;

г) 1-5;

16 Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

а) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

в)Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17 В списке литературы должны быть источники не старше:

а) 15 лет;

б) 11 лет;

в) 10 лет;

г) 12 лет.

18 Все структурные части КР:

а) пишутся подряд;

б) пишутся с новой страницы;

в) на усмотрение автора;

г) с середины страницы.

19 При цитировании:

а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

б) цитата приводится в кавычках;

в) цитата должна начинаться с прописной буквы;

г) все варианты верны.

20 Какого объема должна быть курсовая работа:

а) 25-50 стр.

б) 25-30 стр.

в) 25-40 стр.

г) 25-55 стр.

Ключи

№Вопроса	Ответ
1	В
2	А
3	Б, Г
4	Б, В
5	В
6	Б
7	А
8	В
9	А
10	А
11	А
12	В(б)
13	Б
14	В
15	ГОСТом не установлено

16	Б
17	Не старше 5 лет
18	Б
19	Г
20	А

Контрольное занятие (ТРК) №2. Тестирование

Задание 1. Тест «Документальные источники информации. Технология работы с литературой».

Инструкция: Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу – это:

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе еесмысловой переработки:

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

Ключ к тесту:

1А 2Б 3В 4А 5Г 6Б
7Г 8В 9А 10Г 11 ЕВДАГБЖ

Критерии и нормы оценки:

оценка «5» – 10-11 правильных ответов,
оценка «4» – 8-9 правильных ответов,
оценка «3» – 6-7 правильных ответов,
оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Задание 3. Тест «Методы научного познания».

Инструкция: выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.

- Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
- А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
- А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
- А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
- А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
- А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
- А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
- А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
- А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция.
- Б. Опрос.
- В. Тестирование.
- Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный.
- Б. Закрытый.
- В. Проективный.
- Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью.
- Б. Беседа.
- В. Опрос.
- Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.
- Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.

- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

Эталоны ответов:

- 1Г
- 2Б
- 3А
- 4Г
- 5В
- 6Б
- 7Б
- 8Г
- 9А
- 10Б
- 11В
- 12Б
- 13Б
- 14В
- 15А
- 16Б
- 17В
- 18Г
- 19Б
- 20В

Критерии и нормы оценки:

оценка «5» – 19-20 правильных ответов,
оценка «4» – 15-18 правильных ответов,
оценка «3» – 11-14 правильных ответов,
оценка «2» – менее 10 правильных ответов.

Задание 4. Тест «Применение логических законов и правил написания исследовательской работы»

Инструкция: установите соответствие между элементами второго и четвертого столбцов данной таблицы:

№

п/п

Понятие Вариант

ответа

Вопросы

1 2 3 4

1. Проблема А Почему именно эту тему в настоящее время необходимо изучать?
2. Тема Б Что нужно изучить из того, что не было ранее изучено?
3. Актуальность В Какой результат предполагается получить?
4. Объект исследования Г Как это назвать?
5. Предмет исследования Д Что конкретно рассматривать?
6. Цель Е Что не очевидно в объекте, что исследователь видит в нем такого, что не замечено другими?
7. Задачи Ж Как рассмотреть объект?
8. Гипотеза З Какие недостатки практики можно исправить с помощью полученных результатов?
9. Значение для практики И Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Эталоны ответов:

1Б; 2Г; 3А; 4Д; 5Ж; 6В; 7И; 8Б; 9З.

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 9 правильных ответов,
- оценка «4» – 8-7 правильных ответов,
- оценка «3» – 5-6 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 5 правильных ответов.

Задание 5. Тест «Структура написания исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа обучающегося»

Инструкция: выберите и укажите ответ, который является единственным верным вариантом.

1. Выпускная квалификационная работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в выпускной квалификационной работе:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор выпускной квалификационной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Основные требования к выпускной квалификационной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 30-50 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре выпускной квалификационной работе:

- А. Приложения 1.
- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик выпускной квалификационной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.

- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Внутритекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Эталоны ответов:

1Г 2А 3Д 4Б 5 ВАБГЖЕД 6Г 7В 8Г 9 БДГЕЖВД10ГДАБЕВЗЖ11Г 12Г

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – 11-12 правильных ответов,
- оценка «4» – 9-10 правильных ответов,
- оценка «3» – 6-8 правильных ответов,
- оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Задание 6. Тест «Этапы исследовательской работы. Структура выпускной квалификационной работы»

Инструкция: Изучите Положения о выпускной квалификационной работе. Заполните таблицу по требованиям к оформлению текстовых документов.

Показатель Требования ГОСТ

- 1. Название шрифта TimesNewRoman
- 2. Размер шрифта 14
- 3. Межстрочный интервал 1,5
- 4. Выравнивание По ширине страницы
- 5. Размер шрифта в таблице 12
- 6. Нумерация страниц Сквозная, вверху по центру страницы, номер страницы на титульном листе и оглавлении не ставится
- 7. Нумерация формул Сквозная, обозначается арабскими цифрами, указывается в круглых скобках после формулы
- 8. Ссылка на источник Внутритекстовая, записывается в квадратных скобках, напр.: [10, с. 27], где – 10 – номер источника в списке литературы, 27 – номер страницы
- 9. Нумерация таблиц Сквозная по всему тексту или внутри каждого раздела, обозначается арабскими цифрами
- 10. Название таблиц Помещается непосредственно над таблицей, напр.: Таблица 2 – Результаты констатирующего эксперимента; слева страницы без абзачного отступа и без точки в конце
- 10. Наименование разделов Помещаются на новой странице, по центру страницы, точка в конце заголовка не ставится, переносы в словах не допускаются, выделяются полужирным шрифтом; отделяются от последующего текста двумя пробелами. Номера разделов, подразделов обозначаются арабскими цифрами без точки в конце.

Между цифрами точка ставится. Заголовки разделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы.

11 Наименование подразделов помещаются внутри текста, отделяются от предыдущего и последующего текста одним пробелом. Подразделы имеют нумерацию в пределах каждого раздела, номера состоят из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Заголовки подразделов пишутся с абзацного отступа и с прописной буквы.

Критерии и нормы оценки:

оценка «5» – 11 правильных ответов,
оценка «4» – 9-10 правильных ответов,
оценка «3» – 6-8 правильных ответов,
оценка «2» – менее 6 правильных ответов.

Задание 7. «Введение выпускной квалификационной работы»

Сформулируйте научный аппарат и определите методы, соответствующие этапам исследования в соответствии с темой ВКР; подготовьте презентацию и текст устного выступления по теме исследования.

Критерии и нормы оценки:

оценка «отлично» – студент демонстрирует глубокие знания и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умеет практически применить теоретические знания, обосновать собственную позицию в устной и письменной форме, грамотно и логично изложить материал;

оценка «хорошо» – студент демонстрирует достаточно полное освоение содержания учебного материала, в котором он ориентируется, научно-понятийным аппаратом; умеет практически применить теоретические знания, обосновать собственную позицию в устной и письменной форме, грамотно и логично изложить материал, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

оценка «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного курса, но излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности, не умеет практически применить теоретические знания; не умеет обосновывать собственную позицию;

оценка «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные теоретические знания, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может практически применить теоретические знания.

Контрольные вопросы по разделу «Педагогическое проектирование»

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.

14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Виды курсовой работы.
32. Содержание и структура курсовой работы.
33. Виды ВКР.
34. Содержание и структура ВКР.
35. Правила оформления КР и ВКР.
36. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
37. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
38. Требования к защите ВКР.

Критерии и нормы оценки:

- оценка «5» – студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;
- оценка «4» – студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;
- оценка «2» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Задания для промежуточной аттестации

Задание 1. Теоретические вопросы для дифференцированного зачета
Инструкция: объясните, дайте полный ответ.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Технология работы с литературой.
3. Виды научных источников.
4. Виды чтения и их характеристика.
5. Правила конспектирования источников.
6. План (простой и сложный).
7. Тезисы: виды тезисов, правила составления.
8. Виды наблюдения.
9. Цель и объекты наблюдения.
10. Этапы подготовки и проведения психолого-педагогического наблюдения.
11. Виды опроса.
12. Характеристика беседы, интервью и анкетирования.
13. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
14. Характеристика и классификация тестов.
15. Тематика и классификация психолого-педагогических экспериментов.
16. Методы и этапы экспериментальной работы.
17. Параметры измерения результатов экспериментальной работы.
18. Виды педагогического опыта.
19. Критерии передового педагогического опыта.
20. Последовательность работы по изучению передового педагогического опыта.
21. Методы теоретического исследования.
22. Статистические методы и их применение в психолого-педагогическом исследовании.
23. Объект и предмет исследования.
24. Цели и задачи исследования.
25. Гипотеза исследования.
26. Отзыв.
27. Рецензия: структура и содержание, этапы работы над рецензией.
28. Аннотация: виды аннотаций, структура.
29. Доклад: план работы над докладом, структура доклада.
30. Реферат: ход работы над рефератом, структура реферата.
31. Виды курсовой работы.
32. Содержание и структура курсовой работы.
33. Виды ВКР.
34. Содержание и структура ВКР.
35. Правила оформления курсовой работы и выпускной квалификационной работы.
36. Обобщение и анализ результатов исследования (интерпретация, апробация результатов исследования).
37. Общие требования к оформлению научных работ: рубрикация текста, способы выделения текста, поля, шрифт, оформление цитат, ссылок, примечаний, таблиц, графиков, библиографии, приложений.
38. Требования к защите выпускной квалификационной работы.

Выберите исследование, которое хотелось бы провести (объектная область, актуальность, цель, направление исследования).

Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

а) «Педагогические условия организации обучения и воспитания «трудных» подростков».

б) «Организация индивидуальной работы с одаренными детьми».

Проанализируйте эти темы (насколько корректны формулировки, предложите свои варианты формулировок), сформулируйте основные методологические характеристики

исследования и обоснуйте набор адекватных им методов исследования. Подготовьте и представьте мини-проект.

Критерии оценки:

оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;

оценка «хорошо» – обучающийся достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

оценка «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
(В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– деятельности в избранной области дополнительного образования детей (ПО₁);

– анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию (ПО₂);

– определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности (ПО₃);

– наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПО₄);

– ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПО₅).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Текущий контроль	
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	

Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Тестовые задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Теоретические вопросы по курсу	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 1.4 Теоретические основы организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 1.8. Диагностика физического развития	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по разделу 4. Подвижные игры с методикой преподавания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11

	ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Теоретические вопросы по курсу	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Промежуточная аттестация	
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Теоретические вопросы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	
Практическое задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Экзамен квалификационный	
Проектное задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК1.6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Задания для текущего контроля

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Задания к контрольным работам Контрольная работа № 1

Тестовые задания

1. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) занимайтесь спортом +
 - б) не занимайтесь спортом
 - в) ешьте жирную пищу
2. Что такое режим дня:
 - а) порядок выполнения повседневных дел
 - б) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых +
 - в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
3. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) не отказывайтесь от вредных привычек
 - б) откажитесь от вредных привычек на время
 - в) откажитесь от вредных привычек +
4. Что должен сделать человек, хорошенько потрудившись:
 - а) отдохнуть +
 - б) заняться домашними делами
 - в) выполнить комплекс упражнений
5. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) чередуйте правильное питание с вредным
 - б) питайтесь как хотите
 - в) правильно питайтесь +
6. Здоровый образ жизни – это:
 - а) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий
 - б) индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья +
 - в) перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
7. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) спите как можно меньше в сутки
 - б) спите пять часов в сутки
 - в) крепко и полноценно спите +
8. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:
 - а) двигательный режим +
 - б) личная и общественная гигиена
 - в) рациональное питание
9. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) избегайте спокойствия
 - б) избегайте полезную еду
 - в) избегайте стрессовых ситуаций +
10. Утренняя гимнастика:
 - а) один из методов похудения
 - б) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +
 - в) метод быстрого просыпания
11. Одно из главных правил здорового образа жизни:
 - а) закаляйтесь +
 - б) не закаляйтесь
 - в) курите реже
12. Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека:
 - а) кисломолочные продукты
 - б) фаст фуд +
 - в) овощи и фрукты

13. Одно из главных правил здорового образа жизни:
- а) следите за личной гигиеной
 - б) не следите за личной гигиеной
 - в) не посещайте баню
14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является:
- а) повседневное общение с окружающими
 - б) аудиозаписи
 - в) лекция +
15. Что не относится к здоровому образу жизни:
- а) продолжительный отдых +
 - б) правильное питание
 - в) физические нагрузки
16. Что такое закаливание:
- а) выполнение утренней гигиенической гимнастики
 - б) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям
- +
- в) переохлаждение или перегрев организма
17. Одним из важнейших направлений профилактики, является:
- а) охрана окружающей среды
 - б) экологическая безопасность
 - в) ЗОЖ +
18. С какой целью планируют режим дня:
- а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
 - б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки
- +
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений
19. Что такое личная гигиена:
- а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 - б) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
 - в) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья +
20. Что является обязательным компонентом ЗОЖ:
- а) посещение лекций
 - б) занятия спортом +
 - в) чтение книг
21. Процесс сохранения и развития психических и физиологических качеств человека, оптимальной работоспособности и социальной активности при максимальной продолжительности жизни:
- а) здоровье человека +
 - б) нагрузки человека
 - в) состояние человека
22. При закаливании сначала:
- а) купания, с постепенным снижением температуры воды
 - б) обтирание смоченным в холодной воде полотенцем +
 - в) купание в проруби
23. Что такое рациональное питание:
- а) питание, распределенное по времени принятия пищи
 - б) питание набором определенных продуктов
 - в) питание с учетом потребностей организма +
24. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых:
- а) суточный режим

- б) режим дня +
 - в) дневная сиеста
25. Найди неверное высказывание:
- а) надо сочетать труд и отдых
 - б) надо чистить обувь и одежду
 - в) малоподвижный образ жизни полезен +
26. Стресс создает сильную нагрузку на:
- а) печень
 - б) нервную систему +
 - в) желудок
27. Выполнение индивидуальной программы должно быть:
- а) систематическим +
 - б) не систематическим
 - в) по желанию
28. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:
- а) наследственность
 - б) экологическая обстановка
 - в) уровень развития науки +
29. При правильном питании нужно есть:
- а) не менее 3 раз в день +
 - б) 1 раз в день
 - в) 2 раза в день
30. Дыхательная гимнастика способствует:
- а) развитию верхней части дыхательных путей
 - б) всестороннему развитию дыхательного аппарата +
 - в) развитию нижней части дыхательных путей

Практическое задание

Составить ситуационные задачи (не менее 5)

Контрольная работа № 2

Задание 1. Проведите сравнительный анализ определений понятий «физическая культура» и «спорт». Выделите сходные и отличительные признаки данных понятий.

Задание 2. Составьте требования к педагогу дополнительного образования, отражающие аспекты его деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задание 3. Смоделируйте не менее 4 педагогических ситуаций, иллюстрирующих деятельность педагога дополнительного образования по реализации задач физкультурно-оздоровительной деятельности для различных возрастных групп.

Контрольная работа № 3

Подготовить мини-проект на 1 неделю по теме:

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях

Контрольная работа № 4

Разработка конспекта тренировочного занятия

Контрольная работа № 5

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Меры безопасности при занятиях избранным видом деятельности в дополнительном образовании.

Задание 2. Анализ техники избранного вида деятельности в дополнительном образовании.

Контрольная работа № 6

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Выбор и обоснование методики обследования физических качеств у детей дошкольного или школьного возраста.

Задание 2. Разработка плана развития физических качеств:

- воспитание и развитие силовых способностей у детей,
- воспитание скоростных способностей,
- воспитание ловкости как двигательного качества,
- выносливость как физическое качество и методика ее развития,
- развитие гибкости и пути воздействия на некоторые свойства телосложения.

Задание 3. Провести библиографическое разыскание статей по теме развитие психофизических качеств у детей (за последние 3 года).

Контрольная работа № 7

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Разработка карты «Организация двигательного режима в течение дня»

Задание 2. Подготовка и заполнение протокола обследования предметно-развивающей среды по физкультурно-оздоровительной работе в группе

Контрольная работа № 8

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Выбор и описание методики диагностики одарённых детей

Задание 2. Оценка одаренности детей

Задание 3. Разработка Плана организации работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми с девиантным поведением

Контрольная работа № 9

Подготовка и защита мини-проекта

Задание 1. Составление перечня показателей (оцениваемых параметров) программы

Задание 2. Прописать формы аттестации/контроля и формы оценки результатов

Задание 3. Подобрать инструменты обеспечения объективного анализа достижения образовательного результата (пакет диагностических методик)

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические

навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тема 1.4 Теоретические основы организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы

1. Тестирование

Вариант 1.

1. Воспитание здорового, жизнерадостного жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка – это задача...

- a) физического воспитания
- b) физического развития
- c) физической подготовленности

2. Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств – физическая...

- a) активность
- b) подготовленность
- c) выносливость

3. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется.....

- a) колонна
- b) шеренга
- c) интервал

4. Документ, включающий перечень знаний о физическом воспитании и физических упражнениях:

- a) принцип
- b) система
- c) программа

5. Вставьте пропущенное слово: «Систематические физкультурные занятия на воздухе усиливают эффект на организм ребенка»

- a) оздоровительный
- b) образовательный
- c) воспитательный

6. Движение, в котором поочередное отталкивание от опоры ногами чередуется с полетом:

- a) ходьба
- b) прыжок
- c) бег

7. Использование разнообразных форм двигательной активности создает оптимальный

- a) уровень физической подготовленности

- b)двигательный режим
 - c)двигательный навык
8. Приседания, наклоны головы и туловища; повороты головы и туловища; потягивания, поднимание, опускание, скрещивание и сгибание рук и ног – это.....
- a)психогимнастические упражнения
 - b)основные движения
 - c)общеразвивающие упражнения
9. Строй, в котором дети расположены в затылок друг другу:
- a) шеренга
 - b) колонна
 - c) дистанция
10. Способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени, - это.....
- a) сила
 - b)выносливость
 - c)быстрота
11. Кратковременные физические упражнения, проводимые в процессе занятий, требующих интеллектуального напряжения, называются.....
- a)логоритмическими упражнениями
 - b)физкультминутками
 - c)двигательными разминками
12. Благоприятное время для проведения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста и организации их разумной самостоятельной двигательной активности:
- a) прогулка
 - b) динамический час
 - c) спортивный досуг
13. Виды подвижных игр используемые в ДОУ:
- a) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги
 - b)сюжетные, несюжетные, спортивные, игры-забавы
 - c)сюжетные, несюжетные, спортивные, игровые упражнения
14. Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям является.....
- a) утренняя гимнастика
 - b) физкультурное занятие
 - c) физкультминутка
15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..
- a) вопросов к детям
 - b) раздачи пособий
 - c) разучивания отдельных элементов техники игры
16. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести прыжок в длину с места?
- a) соревновательные; для развития скорости; циклические
 - b) специально-подготовительные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические
 - c) обще-подготовительные; для развития силы; смешанные
17. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести толкание ядра для легкоатлета, специализирующегося в толкании ядра?
- a) специально-подготовительные; для развития силы; циклические
 - b) соревновательные; для развития скоростно-силовых качеств; ациклические
 - c) обще-подготовительные; для развития скорости; смешанные

18. К каким группам классификации физических упражнений можно отнести плавание брассом на расстояние 300 метров для спортсменов-футболистов?
- a) специально-подготовительные; для развития координационных способностей; смешанные
 - b) обще-подготовительные; для развития общей выносливости; циклические
 - c) соревновательные; для развития силы; ациклические
19. В каком аспекте содержание физического упражнения рассматривается как переход организма на повышенный уровень функциональной активности?
- a) в физиологическом
 - b) в психологическом
 - c) в биохимическом
 - d) в биомеханическом
20. Какое из представленных гимнастических упражнений можно классифицировать как ациклические?
- a) лазание по канату в три приема
 - b) размахивание в упоре
 - c) оборот назад с упора на перекладине
 - d) опорный прыжок ноги врозь
21. Критерии оценки техники физических упражнений — это признаки, что позволяют определить степень соответствия двигательного действия объективно существующей модели этого упражнения, описанной в спортивной классификации или учебной программе.
- a) ошибочность
 - b) истина
22. Кумулятивный тренировочный эффект это ...
- a) восстановление работоспособности до исходного уровня
 - b) суммарный результат влияния нескольких занятий развивающего характера
 - c) немедленные внешние и внутренние изменения в организме
 - d) компенсация рабочих расходов с преувеличением уровня оперативной работоспособности (после отдельного занятия)
23. Что предусматривает реализация принципа прогрессирования тренировочного влияния?
- a) регулярное обновление учебного материала
 - b) постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок
 - c) воспитания у учащихся способности к анализу и самоанализу
 - d) построение педагогического процесса на уровне современных научных требований
24. Какой метод реализуется, если в процессе изучения учащимися упражнения, учитель использует предметно-модельные пособия (макеты, муляжи)?
- a) методы срочной информации
 - b) прямая наглядность
 - c) опосредованная наглядность
 - d) методы зрительной ориентации (ориентиры)
25. Получение данных о характере двигательного действия с помощью технических средств это ...
- a) методы срочной информации
 - b) методы зрительной наглядности
 - c) методы двигательной наглядности
 - d) методы звуковой наглядности
26. Какой метод реализуется, если в процессе изучения стойки на лопатках, на первом же уроке ученики сразу начинают ее выполнять с помощью учителя?
- a) метод подводящих упражнений для выполнения основной

- b) расчленено-конструктивный метод изучения двигательной действия
- c) метод целостного изучения двигательного действия
- d) метод зрительной ориентации

27. Что лежит в основе метода сопряженного воздействия?

- a) многократное серийное повторение упражнения до усталости
- b) совершенствования техники в условиях, что требует увеличение физических усилий
- c) изучение упражнения с тщательной страховкой и физической помощью
- d) параллельное усвоение на одном занятии нескольких частей двигательного действия

28. Какая группа методов реализуется в процессе выполнения различных по интенсивности упражнений с одинаковыми интервалами отдыха?

- a) стандартно-прерывного упражнения (повторный)
- b) вариативно-непрерывного упражнения (переменный)
- c) вариативно-прерывного упражнения (интервальный)
- d) стандартно-непрерывного упражнения (равномерный)

29. Слитность движений, проявляется в легкости исполнения, взаимосвязей связанности частей движения и устойчивой ритмичности двигательного действия является особенностью ...

- a) двигательного умения
- b) двигательного навыка

30. Какой перенос двигательного навыка чаще наблюдается при сходимости в подготовительных фазах движений и существенных различиях в основных фазах?

- a) положительное обобщенное
 - b) положительное ограниченное
 - c) негативное
 - d) положительное двустороннее
- вариант 2

1. К каким факторам, которые влияют на динамику спортивных достижений принадлежит прогрессивная методика тренировок?

- a) индивидуальные факторы
- b) научно-технические факторы
- c) социально-экономические факторы

2. Спортивная тренировка — это подготовка спортсмена, системно построенная на основе методов упражнения.

- a) ошибочность
- b) истина

3. Какое из представленных упражнений является выбранной соревновательной (основной) для спортсмена-гимнаста?

- a) совершенствование без опорных вращений (сальто) на батуте
- b) упражнения для развития гибкости с помощью партнера
- c) подъем разгибом на перекладине

4. Какое из представленных упражнений является специально-подготовительным для спортсмена-велосипедиста, специализирующегося в шоссейных гонках?

- a) езда на велосипеде по шоссе (расстояние и скорость близки к соревновательным)
- b) плавание в бассейне
- c) упражнения на велотренажере в различных режимах

5. Метод обучения двигательным действиям это ...

a) способ действий учителя (тренера) и учеников, направленный на решение отдельных дидактических задач

b) выбор принципиального способа (пути) решения учителем (тренером) той или иной педагогической задачи в целом

6. Что из представленного является методической особенностью игрового метода?
- a) непрерывные нагрузки одинаковой интенсивности
 - b) вариативность ситуаций, что способствует комплексному проявлению физических качеств и двигательных умений
 - c) выделение частей движения, что изучается, и отдельное их усвоения
7. Какие «волны» (согласно принципу волнообразности динамики нагрузок) характеризуют динамику нагрузок в микроцикла?
- a) средние «волны»
 - b) большие «волны»
 - c) малые «волны»
8. Что означает термин «стабильность» техники?
- a) рациональное использование энергии в процессе выполнения двигательных действий
 - b) независимость техники упражнений от условий и функционального состояния организма спортсмена
9. Педагогический процесс, направленный на овладение рациональными формами ведения спортивной борьбы в ходе специфической соревновательной деятельности это ...
- a) физическая подготовка
 - b) тактическая подготовка
 - c) техническая подготовка
10. Кто из представленных ученых является современным отечественным автором учебника по теории и методике физического воспитания?
- a) А. Д. Новиков
 - b) Т. Ю. Круцевич
 - c) Б. А. Ашмарин
 - d) П. П. Матвеев
11. Укажите, какому из представленных процессов учитель физической культуры в школе должен уделять внимание в первую очередь?
- a) формированию прикладных двигательных умений и навыков
 - b) воспитанию скоростных способностей учащихся
 - c) формированию спортивных двигательных умений и навыков воспитанию силовых способностей учащихся
12. К каким основам системы физического воспитания относятся обязательные государственные программы по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ?
- a) методологические основы
 - b) программно-нормативные основы
 - c) научно-теоретические основы
 - d) организационные основы
13. Укажите, что из представленного перечня можно классифицировать как общественно-самодеятельные формы организации, руководства и управления физическим воспитанием?
- a) спортивные клубы
 - b) лечебно-профилактические организации
 - c) общеобразовательные учебные заведения
 - d) государственные профессионально-технические учебные заведения
14. Какое задание (преимущественно) решается на уроке учителем физической культуры во время усвоения учащимися техники плавания?
- a) оздоровительная задача
 - b) воспитательная задача
 - c) образовательная задача
 - d) развивающая задача

15. Обучение старших дошкольников спортивным играм начинают с ..
- a) вопросов к детям
 - b) раздачи пособий
 - c) разучивания отдельных элементов техники игры
16. Сколько частей входит в структуру физкультурного занятия?
- a) 3
 - b) 4
 - c) 5
17. К строевым упражнениям относятся:
- a) построения, равнения, ходьба, повороты, приседания
 - b) построения, равнение, перестроение, повороты, размыкания, смыкания.
 - c) построения, равнение, смыкание, размыкание, прыжки, бег по кругу
18. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения – это:
- a) движение
 - b) гимнастика
 - c) упражнение
19. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического развития детей в ДОУ?
- a) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях
 - b) развитие самостоятельности, творчества, инициативности
 - c) совершенствование защитных функций организма
20. На физкультурном занятии осуществляется контроль за соблюдением следующих нагрузок:
- a) эмоциональной, духовно-нравственной
 - b) психологической, физической
 - c) интеллектуальной, физической
21. Целесообразность использования времени на физкультурном занятии определяется по...
- a) продолжительности вводной части
 - b) общей плотности занятия
 - c) продолжительности игры
22. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения?
- a) принципы физического воспитания
 - b) средства физического воспитания
 - c) формы физического воспитания
23. Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?
- a) учет возрастных особенностей и возможностей детей
 - b) опора на интересы детей
 - c) учёт наследственных и средовых факторов развития
24. Укажите, как называется метод организации деятельности детей на занятии, при котором вся группа выполняет одно и то же задание:
- a) фронтальный
 - b) одновременный
 - c) групповой
25. Как называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняется занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего?
- a) непрерывным
 - b) слитным

с) поточным

26. Совершенствование функциональных систем организма ребенка, направленное на повышение устойчивости к воздействию внешней среды:

- а) закаливание
- б) упражнения
- с) воспитание

27. Найдите верное утверждение:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это условие физического воспитания
- б) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это форма физического воспитания
- с) охрана жизни и укрепление здоровья ребенка — это задача физического воспитания

28. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, — это ...

- а) двигательный режим
- б) подвижная игра
- с) спортивные упражнения

29. Важнейшее требование к физкультурному оборудованию:

- а) эстетичность
- б) гигиеничность
- с) безопасность

30. Общая плотность физкультурного занятия должна составлять:

- а) 80 – 90%
- б) 70 – 80%
- с) 60 – 70%

Ключи к тестовым заданиям:

1 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a	b	b	c	a	c	b	c	b	c
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
b	a	b	b	c	b	b	b	a	c
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	b	c	a	c	b	c	b	c

2 вариант

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b	b	c	c	b	b	c	b	b	b
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
a	b	a	c	c	a	b	c	c	b
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
b	b	a	a	c	a	c	b	c	a

Соответствие оценки и числа выполненных заданий:

80% от максимальной суммы баллов (27-30 балл) – оценка «5»;

60-80% (23-26 баллов)- оценка «4»;

40-60% (16-22 баллов)- оценка «3»;

0-40% (15-0баллов) - оценка «2».

Критерии оценки результатов теста:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

«отлично» - ставится, если студент выполнил от 85% до 100% тестовых заданий;
 «хорошо» - ставится, если студент выполнил от 70% до 84% тестовых заданий;
 «удовлетворительно» - ставится, если студент выполнил от 55% до 69% тестовых заданий;
 «неудовлетворительно» - ставится, если студент выполнил менее 55% тестовых заданий.

2. Ответ на поставленный вопрос:

1. Перечислите задачи, решаемые внеурочными формами занятий физическими упражнениями.
2. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
1. Малые	А. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования
2. Крупные	Б. Гимнастика до начала занятий, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные перемены
3. Спортивно - массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

3. Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции

Формы внеурочных занятий	Функции
1. Малые	А. стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально – волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
2. Крупные	Б. укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально – нравственных и личностных качеств
3. Спортивно - массовые	В. обеспечение вработывания организма в режим учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности

4. Дайте характеристику гимнастике до начала занятий.
5. Дайте характеристику физкультминутки и физкультурные паузы.
6. Охарактеризуйте подвижные перемены.
7. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи.

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в общеобразовательной школе	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни
2. Физкультурно – массовых спортивных мероприятий в системе образования	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности

3. Внутрешкольные Спартакиады	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни
-------------------------------	--

8. Дайте определение понятию «Режим дня».
9. Перечислите основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.
10. Дайте определение понятию «Положение о соревнованиях».
11. Перечислите пункты положения о соревнованиях.
12. Соотнесите вид соревнований и его определение

Вид соревнований	Определение
1. Турнир	А. спортивное соревнование в память выдающихся спортсменов
2. Товарищеский матч	Б. спортивное соревнование, по нескольким видам спорта
3. мемориал	В. соревнования среди спортсменов (команд) различных возрастных групп, возраст которых определяется положением о соревнованиях
4. <u>Первенство</u>	Г. международные студенческие соревнования по различным видам спорта.
5. Спартакиада	Д. Спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встреч
6. Универсиада	Е. <u>спортивное состязание</u> , проводимое не в рамках официальных соревнований.

13. Назовите цель педагогического контроля

14. Соотнесите вид педагогического контроля и его характеристику

Вид	Характеристика
1. Предварительный	А. определяет срочный тренировочный эффект у занимающегося после занятия
2. Оперативный	Б. проводится обычно в начале учебного года (учебной четверти, семестра). Он предназначен для изучения исходного состояния занимающихся
3. Текущий	В. проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса.
4. Поэтапный	Г. экспресс-оценка срочного тренировочного эффекта у занимающегося
5. Итоговый	Д. оценивает кумулятивный эффект у занимающегося по окончании этапа обучения (тема; вид программы)

15. Дайте определение понятию «Самоконтроль»

16. Соотнесите субъективные и объективные показатели контроля

1. Объективные

А. Самочувствие

2. Субъективные

Б. Дыхание

В. ЧСС

- Г. Настроение
- Д. Болевые ощущения
- Е. ЖЕЛ
- Ж. Сон
- З. Желание заниматься
- И.Аппетит

17. Соотнесите методы педагогического контроля.

- | | |
|------------------------|--|
| 1.Пульсометрия | А. артериальное давление |
| 2.Антропометрия | Б. знания, физические качества |
| 3.Спирометрия | В. МПК, МАМ |
| 4.Тонометрия | Г. максимальная сила |
| 5.Наблюдение | Д. определяет рост, вес, объемы груди, бедер, запястья |
| 6.Тестирование | Е. жизненная емкость легких |
| 7.Динамометрия | Ж. отношение к занятиям |
| 8.Функциональные пробы | З. знания, отношение к занятиям |
| 9.Опрос | И. техника движений, поведение |
| 10.Анкетирование | К. определяет ЧСС |

18. Перечислите способы проведения соревнований.

19. Дайте определение понятию «Планирование физического воспитания»

20. Соотнесите виды учета и их характеристики

1.Предварительный	А. осуществляется систематически в течение всего учебного года и дает сведения о своевременности и качестве проведения учебно-тренировочных и др. плановых мероприятий, т.е. о ходе процесса физического воспитания
2.Оперативный	Б. позволяет при разработке документов планирования обосновать различные показатели физического воспитания
3.Итоговый	В. позволяет суммировать и обобщать результаты процесса ФВ за определенный промежуток времени, всесторонне изучать и анализировать проделанную работу и выполнение планов

Ключ к тесту

№ п/п	Ответ
1.	1) Привлечение возможно большего количества учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями; 2) Повышение работоспособности и снижение общего уровня утомления в течение учебного дня; 3) Расширение объема двигательной

	деятельности учащихся, укрепление физического здоровья; 4) Обеспечение возможности для систематических занятий физическими упражнениями на основе различных видов спорта и физкультурно – спортивных занятий; 5) Приобщение занимающихся к элементарной соревновательной деятельности; 6) Пропаганда физической культуры и спорта, ведения здорового образа жизни
2.	1Б,2А,3В
3.	1В,2Б,3А
4.	проводится в учебном помещении и состоит из 4 – 6 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» нервной системы на предстоящую умственную работу
5.	направлены на противостояние нарастающему утомлению в течение учебного дня. Они состоят из комплекса элементарных упражнений, включающих упражнения на ощущение правильной осанки (потягивания), упражнения для мышц шеи и плечевого пояса, наклонов, поворотов туловища, упражнений, повышающих общий эмоциональный фон и т.п. Главным отличием физкультурных пауз от минут является время и способы их проведения. Физкультурные минуты длиннее и выполняются в течение 2 – 3 минут, а физкультурные паузы короче и могут проводиться сидя за учебной партой
6.	позволяют частично покрыть дефицит двигательной активности в течение учебного дня. Учащиеся начальных классов, как правило, выполняют малоподвижные игры в коридорах школы под руководством учителя начальных классов. Учащиеся среднего и старшего школьного возраста могут выполнять в спортивном зале школы элементы спортивных игр, ОФП
7.	1В,2А,3В
8.	организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека, своеобразный жизненный график
9.	утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные праздники, самостоятельные занятия
10.	документ, определяющий задачи соревнования, весь его ход, порядок подведения итогов, награждения победителей.
11.	1. Название соревнований. 2. Сроки. 3. Место проведения. 4. Цели и задачи данного соревнования. 5. Программа и порядок проведения соревнований 6. Состав участников. 7. Система зачета (определения победителей) 8. Форма награждения. 9. Медицинское обслуживание
12.	1Д,2Е,3А,4В,5Б,6Г
13.	проверка соответствия педагогическое воздействие повышению эффективности учебно-тренировочных занятий.
14.	1Б,2Г,3А,4Д,5В
15.	это регулярные самостоятельные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, физического развития, за влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.
16.	1. А,Г,Д,З,И,Ж 2. Б,В,Е
17.	1К,2Д,3Е,4А,5И,6Б,7Г,8В,9З, 10Ж
18.	1. Прямой, круговой, с выбыванием, смешанный
19.	предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.
20.	1Б,2А,3В

1. Качественные характеристики занятия по физической культуре в системе дополнительного образования.
2. Классификация и характеристика форм занятий в физическом воспитании в системе дополнительного образования. Урочные и неурочные формы занятий.
3. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста как основа планирования по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Возрастные особенности физического развития детей и подростков.
5. Планирование физического воспитания обучающихся.
6. Средства физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста.
8. Педагогический контроль и учет в обучающихся в системе дополнительного образования в системе дополнительного образования.
9. Методические особенности физического воспитания детей школьного возраста.
10. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
11. Технология разработки документов по планированию по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.
12. Средства и методы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
13. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста
14. Общий план работы по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.
15. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста
16. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
17. Формы организации физического воспитания школьников
18. Формы организации физического воспитания в системе внешкольных образовательных организаций и в семье
19. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями и технология его построения.
20. Содержание и структура занятия физической культуры в в системе дополнительного образования.
21. Формы организации деятельности педагога и учащихся в системе дополнительного образования.
22. Методика проведения занятия по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.
23. Развитие деятельности преподавания и учения в процессе обучения.
24. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в обучении: анализ соотношения деятельности преподавания и учения.
25. Структура и содержание преподавания и учения на уроке физической культуры
26. Инновационные процессы по физическому воспитанию в системе дополнительного образования.
27. Методические основы формирования физической культуры личности обучающегося.
28. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ОО). Предметные, метапредметные, личностные результаты образовательной деятельности обучающихся.
29. Методические основы формирования предметных метапредметных, личностных результатов образовательной деятельности обучающихся на уроке физической культуры и во внеурочной деятельности.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические задания по курсу

Тема 1.2. Учет возрастных особенностей при построении физкультурно-оздоровительной деятельности

Алгоритм действий студента

1. Краткое описание тестов для диагностики физической подготовленности дошкольников. Быстрота Ловкость. Сила. Гибкость. Выносливость. Равновесие.
2. Диагностика физической подготовленности(на практике 2 человека)
3. Заполнение протокола тестирования физической подготовленности.
4. Вывод об уровне физической подготовленности обследуемых. Реакция на физическую нагрузку.

Функциональная проба: 20 приседаний за 30 секунд, в начале измерить пульс в покое.

Оценка: учащение пульса на 25-50% - норма, дыхания в 4-6 раз - норма, время восстановления 2-3.

Скоростно-силовые качества.

Прыжок в длину с места 3 попытки, учитывается лучшая попытка, измеряется расстояние по пяткам.

Показатели прыжков в длину с места в сантиметрах.

		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4	М	70,0 и	58,0-69,5	57,0 и
	Д	70,0 и	60,0-69,0	59,0 и
5	М	92,0 и	77,1-91,6	76,0 и
	Д	87,0 и	76,2-86,5	75,0 и
6	М	101,0 и	86,3-100	85,0 и
	Д	100,0 и	88,0-99,6	87,0 и
7	М	113,0 и	100,0 -112,7	99,0 и
	Д	114,0 и	98,0 -113,4	97,0 и

Средние показатели физической подготовленности детей пяти-семи лет
(дополнительные)

Двигательные качества и способности	Контрольные задания	Уровень показателя					
		5 лет		6 лет		7 лет	
		М	Д	М	Д	М	Д
Ловкость(координационные способности)	Отбивание мяча от пола (количество раз)	5-10	5-10	11-20	10-20	35-70	35-70
Силоваявыносливость	Подъём из положения лежа на спине (кол-во раз)	11-17	10-15	12-25	11-20	15-30	14-28
Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя на скамейке (см)	3-6	6-9	4-7	7-10	5-8	8-12

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение комплексов игровой гимнастики для профилактики нарушений осанки)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения для профилактики нарушений осанки и подготовка к самостоятельному проведению
2. . Подбор упражнений для комплексов по профилактике нарушений осанки,
3. Составление комплексов оздоровительной игровой гимнастики для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата
4. Самостоятельное проведение физических упражнения физических упражнения для профилактики нарушений осанки с применением разнообразных методов и приемов
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений со стихотворным текстом

Вопросы для анализа:

- Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики
- Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.
- Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.
- Выводы, рекомендации на будущее

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение комплексов игровой гимнастики для профилактики плоскостопия)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения для профилактики нарушений осанки и подготовка к самостоятельному проведению

2. . Подбор упражнений для комплексов по профилактике нарушений осанки, плоскостопия.

3. Составление комплексов оздоровительной игровой гимнастики для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата

4. Самостоятельное проведение физических упражнения физических упражнения для профилактики нарушений осанки с применением разнообразных методов и приемов

Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений со стихотворным текстом

- Вопросы для анализа:

- Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики

- Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.

- Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.

- Выводы, рекомендации на будущее

Алгоритм действий студента

1. Пробное проведение упражнений из комплексов общеразвивающих упражнений со спортивным инвентарем.

2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию техники общеразвивающих упражнений на укрепление разных мышечных групп

3. Самостоятельное проведение общеразвивающих упражнений на укрепление разных мышечных групп с детьми. Совершенствование техники выполнения (Деловая игра)

4. Разбор содержания и методики практического проведения общеразвивающих упражнений .

Вопросы для анализа:

- Реализация цели

- Грамотность методики проведения

- Качество выполнения движений

- Приемы работы над качеством движений

- Выводы, рекомендации на будущее обучение общеразвивающим упражнениям.

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Профилактика заболеваний органов дыхания)

Алгоритм действий студента

Профилактики заболеваний органов дыхания. 1 ВАРИАНТ.

Задание 1. Какие из данных утверждений являются верными?

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолегочных заболеваний проводится: А. только со старшими дошкольниками.

Б. 1 раз в месяц.

В. 2-3 раза в неделю. Г. начиная с 3-х лет.

Д. во время бодрящей гимнастики после сна.

Задание 2. Каковы особенности дыхательной системы дошкольника? Задание 3. Значение дыхательной гимнастики.

Задание 4. Правила проведения дыхательных упражнений.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объяснить, почему Вы используете именно эти упражнения.

Задание 1. Подчеркните верные утверждения.

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолегочных заболеваний проводится:

- только со старшими дошкольниками.
- 1 раз в месяц.
- 2-3 раза в неделю.
- начиная с 3-х лет.
- во время бодрящей гимнастики после сна.

Задание 2. Каковы особенности дыхательной системы дошкольника?

- узость дыхательных путей;
- слизистая нежная, ранимая;
- слабость дыхательной мускулатуры.

Задание 3. Значение дыхательной гимнастики.

- упражняет дыхательную мускулатуру;
- улучшает лимфо- и кровоснабжение легких;
- предупреждает застойные явления в легких;
- улучшает газообмен.

Задание 4. Правила проведения дыхательных упражнений. 1). Нос чистый; выдыхать нужно носом, рот закрыт.

2). Поза удобная, не напряженная.

3). При вдохе расширение грудной клетки, при выдохе сужение. 4). Дышать медленно; длительный выдох увеличивает вдох.

5). Находиться в состоянии расслабления.

6). Упражнения выполнять естественно, легко, без напряжения.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объяснить, почему Вы используете именно эти упражнения.

1. Удлиненный плавный выдох с произнесением гласных: ветер – у-у-у; заблудился – ау; гудок паровоза – ту-у-у.

2. Резкий выдох.

Дровосек – ух. Каратист – ха. Охотник – пиф. 3). Медленный вдох.

Аромат цветка. Надуем мяч. «Воздух набираю – мячик надуваю».

«Воздух выдуваю – ямку получаю». 4). Рыдающее дыхание.

Путешествие на остров плакс. комплекса.

2 ВАРИАНТ.

Задание 1. Какие из данных утверждений являются верными?

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолегочных заболеваний проводится:

А. Только с младшими дошкольниками. Б. 2 раза в месяц.

В. Во всех возрастных группах детского сада. Г. 2-3 раза в неделю.

Д. В конце утренней гимнастики.

Задание 2. Причины нарушения носового дыхания у дошкольников.

Задание 3. Меры предупреждения дыхательных заболеваний.

Задание 4. Техника выполнения дыхательных упражнений.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объясните, почему Вы используете именно эти упражнения.

Задание 1. Подчеркните верные утверждения.

Оздоровительная гимнастика по профилактике бронхолегочных заболеваний проводится:

- Только с младшими дошкольниками.
- 2 раза в месяц.
- Во всех возрастных группах детского сада.
- 2-3 раза в неделю.
- В конце утренней гимнастики.

Задание 2. Причины нарушения носового дыхания у дошкольников.

- искривление носовой перегородки;
- хронический насморк;
- носовые полипы.

Задание 3. Меры предупреждения дыхательных заболеваний.

- отсутствие резких колебаний температуры воздуха;
- сквозное проветривание за 15 мин. до прихода детей;
- не кричать, не петь, не плакать в плохую погоду на улице;
- не опускать низко голову при пении.

Задание 4. Техника выполнения дыхательных упражнений. 1). И.П. – ноги слегка врозь, поза устойчивая.

2). Поднимать плечи – вдох, медленно опустить – выдох.

3). Наклон – удлиненный выдох, прогнуться назад – вдох.

4). Медленно отвести плечи назад до сведения лопаток – вдох, плечи вперед, скрестить опущенные руки – выдох.

5). Поднять медленно руки в стороны – вверх - вдох, энергичный выдох через рот, опуская руки и наклоняясь вперед.

Задание 5. Приведите примеры упражнений для игровой оздоровительной дыхательной гимнастики. Объясните, почему Вы используете именно эти упражнения.

1). Ступенчатый выдох. Петушок – ку-ка-ре-ку. Паровоз – чух-чух-чух. Насос – ш-ш-ш.

2). Произнесение дрожащих, шипящих, свистящих. Трактор – тр-р-р. Жук летит – ж-ж-ж.

Змея шипит – ш-ш-ш.

3). Дыхание в контрастном ритме. Паровоз – короткие, прерывистые. Океанский лайнер – медленные, размеренные. 4). Веселое дыхание.

«Смешинки», «клоуны». Нажать на кончик носа – смеяться – ха-ха-ха, хи-хи-хи, гы-гы-гы.

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение комплекса упражнений по профилактике нарушений зрения)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения по профилактике нарушений зрения и подготовка к самостоятельному проведению

2. . Подбор упражнений для комплексов по профилактике нарушений зрения,.

3. Составление комплексов оздоровительной игровой гимнастики по профилактике нарушений зрения

4. Самостоятельное проведение физических упражнения физических упражнения по профилактике нарушений зрения

5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений по профилактике нарушений зрения Вопросы для анализа:

- Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики

- Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.

- Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.

- Выводы, рекомендации на будущее

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности (Проведение релаксационных упражнений, игр-медитаций)

Алгоритм действий студента

1. Выбор физических упражнения, проведение релаксационных упражнений, игр-медитаций.
2. Подготовка к самостоятельному проведению
3. Подбор упражнений для комплексов Выбор физических упражнения ,проведение релаксационных упражнений, игр-медитаций.
4. Самостоятельное проведение физических упражнения физических упражнения по релаксационных упражнений, игр-медитаций
5. Анализ проведения: разбор содержания и методики практического проведения физических упражнений релаксационных упражнений, игр-медитаций Вопросы для анализа:
 - Грамотность подбора упражнений для проведения оздоровительной игровой гимнастики
 - Умение организовать детей, работать над качеством выполнения физических упражнений.
 - Обоснование целесообразности использования разнообразных методов и приемов обучения.
 - Выводы, рекомендации на будущее

Тема 1.8. Диагностика физического развития

Построение и анализ физиологической кривой..Целесообразность подбора упражнений

Алгоритм действий студента

- Как можно построить? Для чего? Подобрать параметры изменений пульса
Построить кривую по заданным параметрам. Проанализировать физиологическую кривую нагрузки
Как определить целесообразность подбора упражнений? Тип занятия?
Достигнут ли развивающий эффект? Достигнут ли тренирующий эффект?

Задания для текущего контроля МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Задания к контрольным работам

Контрольная работа № 1

Подготовка и защита мини-проекта «Составление плана спортивного праздника по легкой атлетике»

Контрольная работа № 2

Подготовка и защита мини-проекта «Составление плана спортивного праздника по гимнастике»

Контрольная работа № 3

Подготовка и защита мини-проекта «Спортивные игры с Семей»

Контрольная работа № 4

Подготовка и защита мини-проекта «Подвижные игры с Семей»

Теоретические задания по курсу

1. Методика воспитания здорового образа жизни на занятиях легкой атлетикой.
2. Фитнес-аэробика как средство физического воспитания школьников.
3. Физическая подготовка в системе физического воспитания школьников.
4. Общая физическая подготовка на уроках легкой атлетике в школе.
5. Методика развития быстроты у детей среднего школьного возраста в волейболе.
6. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
7. Развитие выносливости на занятиях по физической культуре детей среднего школьного возраста.
8. Метод круговой тренировки как наиболее эффективный в развитии физических качеств баскетболистов.
9. Методика обучения приема мяча сверху и снизу двумя руками в волейболе.
10. Влияние средств массовой коммуникации на формирование мотивации подростков к занятиям физической культурой.
11. Педагогический контроль за двигательными умениями и навыками детей среднего школьного возраста на занятиях по физической культуре.
12. Использование метода круговой тренировки для повышения физической подготовленности детей среднего школьного возраста на тренировочных занятиях.
13. Методика обучения техническим действиям баскетболистов среднего школьного возраста.
14. Методика использования вспомогательных средств в обучении плаванию детей младшего школьного возраста.
15. Влияние занятий физической культурой на укрепление здоровья детей младшего школьного возраста.
16. Спортивный травматизм на занятиях.
17. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.
18. Основы спортивной тренировки.
19. Принципы отбора детей в спортивных играх.
20. История развития ГТО в России

Практические задания

Раздел 4. Подвижные игры с методикой преподавания (Демонстрация оздоровительного массажа и гимнастики для детей 1 -2 года жизни)

Проведение, фрагмента занятия и подвижных игр для детей 1-2

Алгоритм действий студента

1. Подбор подвижных игр и игровых упражнений для детей первого и -второго и года жизни и самостоятельное проведение . (Лайзане С.Я.«Физическая культура для малышей»)
2. Пошаговый тренинг практических умений по совершенствованию самостоятельного проведения игр и игровых упражнений для детей второго и третьего года жизни
3. Самостоятельное проведение физических упражнений и подвижных игр по совершенствованию техники двигательных умений и навыков для детей второго и третьего года жизни
4. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр для детей раннего возраста. Разбор содержания и методики практического проведения игровых упражнений и подвижных игр для детей раннего

5. Самостоятельное проведение фрагмента занятия дополнительного образования в области физкультурно- оздоровительной деятельности для детей раннего возраста и самоанализ

6. Разбор содержания и методики практического проведения конспекта занятия дополнительного образования в области физкультурно- оздоровительной деятельности для детей раннего возраста

Вопросы для анализа:

- Реализация цели
- Грамотность методики проведения
- Качество выполнения движений
- Приемы работы над качеством движений
- Выводы, рекомендации на будущее

Задание 2. Определите тренирующий эффект на физкультурном занятии по графику физиологической кривой (см. график 5 и 6), раскройте значение и методику составления физиологической кривой.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел

основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задания для промежуточной аттестации

Задания для дифференцированного зачета по МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности

Задание 1.

Место проведения экзамена: учебная аудитория

1. Использование ТСО и IT-технологий в работе педагога дополнительного образования.

2. Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Занятия физическими упражнениями в форме урока. Занятия в режиме дня, физкультурного праздника, самостоятельные занятия детей.

3. Внеурочная работа в школе. Формы и методы внеурочной работы. Спортивные праздники, Дни здоровья, секции по видам спорта.

4. Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня. Методические особенности проведения гимнастики до занятий, физкультурных минут, подвижных перемен.

5. Организация занятий в плавательных бассейнах, летних оздоровительных лагерях.

6. Формы работы педагога дополнительного образования с родителями.

7. Специфика планирования деятельности педагога дополнительного образования.

8. Документационное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Документация педагога дополнительного образования.

9. Социальное партнёрство в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие педагога с социальными партнёрами.

10. Методы обучения спортивной технике. Словесные, наглядные, практические методы.

11. Документы планирования педагога дополнительного образования. Программа по виду спорта, тематическое планирование, учебный план – график распределения часов, рабочий поурочный план.

12. Принципы спортивной тренировки.

13. Планирование деятельности педагога дополнительного образования. (Перспективное, годовое, месячное, недельное)

Критерии оценивания:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в

терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Задание 2

Студенту необходимо смоделировать процесс и продукт профессиональной деятельности:

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 7-8 упражнений.
 2. Разработать динамическую перемену для 1-4 классов из подвижных игр.
 3. Разработать физкультминутку для учащихся 1-4 классов.
 4. Составить комплекс упражнений гимнастики для семьи.
 5. Составить индивидуальный план подготовки для занимающегося на неделю.
 6. Разработать фрагмент тренировочного занятия в избранном виде спорта.
 7. Разработать картотеку подвижных игр на развитие быстроты и координационных способностей (из 3-4 игр)
 8. Представить методику проведения тестовых заданий на определение скоростных и координационных способностей.
 9. Представить методику проведения тестовых заданий на определение выносливости и гибкости.
 10. Разработать сценарий соревнований «Весёлые старты» для учащихся 1-4 классов в зале, подобрать инвентарь.
 11. Представить методику проведения тестовых заданий на определение скоростно-силовых и силовых способностей.
 12. Разработать сценарий проведения соревнований для учащихся 5-6 классов на школьном стадионе на лыжах, подобрать инвентарь.
 13. Разработать картотеку игр для развития внимания у детей 1-4 класса.
- Место проведения экзамена: учебная аудитория

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их суть, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

**Дифференцированный зачет по МДК.01.02 Подготовка педагога
дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной
деятельности**

Легкая атлетика с методикой обучения.

- 1.История развития легкой атлетики.
- 2.Основы техники ходьбы и бега.
- 3.Техника прыжка в длину с разбега.
4. Организация соревнований по легкой атлетика
- 5.Средства воспитания физических качеств в легкой атлетике.

Гимнастика с методикой обучения

- 1.Виды гимнастики. Средства, методы, задачи.
- 2.Значение гимнастической терминологии, способы образования терминов, правила сокращений.
- 3.Техника гимнастических упражнений.
- 4.Внеурочная работа по гимнастики.
- 5.Организация соревнований по гимнастики.
- 6.Строевые приёмы на занятиях гимнастикой.
- 7.Запись ОРУ.
- 8.Статические и динамические упражнения в гимнастике.
- 9.Акробатические соединения элементов в гимнастике.
- 10.Упражнения на брусках разной высоты.

Спортивные игры с методикой обучения

- 1.История происхождения баскетбола.
- 2.Самоконтроль на занятиях баскетболом.
- 3.Подвижные игры, подводящие к баскетболу.
- 4.Правила соревнований в баскетболе.
- 5.Классификация игры в баскетбол.
- 6.История развития волейбола.
- 7.Правила игры в волейбол.

8. Судейство и организация соревнований по волейболу.
9. Подвижные игры, подводящие к волейболу.
10. Упражнения способствующие развитию физических качеств в волейболе.
11. История происхождения дартса. Правила игры
12. Судейство и организация соревнований по дартсу
13. Техника и методика обучению игре в дартс
14. Особенности организации и методики проведения занятий по дартсу с детьми разного возраста.
15. История происхождения бадминтона. Основные термины и понятия
16. Правила игры. Контроль и самоконтроль
17. Классификация техники нападения и защиты. Игра в бадминтон
18. Судейство и организация соревнований по бадминтону.
19. Проведение занятий по баскетболу с выбранной категорией занимающихся.

Льжная подготовка с методикой обучения

1. История развития лыжного спорта.
2. Основы техники передвижения на лыжах.
3. Этапы формирования двигательного навыка в лыжном спорте.
4. Методика обучения лыжным ходам.
5. Техника передвижения попеременным- двухшажным ходом.
6. Техника одновременного - бесшажного хода..
7. Техника спусков и подъёмов.
8. Техника поворотов в движении.
9. Техника коньковых ходов.
10. Проведение занятий по лыжному спорту.
11. Проведение соревнований по лыжным гонкам.
12. Защита программы спортивной секции «Лыжные гонки» для выбранной категории.

Легкая атлетика с методикой обучения

1. Техника бега и ходьбы.
2. Техника метаний.
3. Техника толкания ядра.
4. Техника тройного прыжка.
5. Судейство соревнований по лёгкой атлетике.

Подвижные игры с методикой обучения

1. Педагогическая классификация подвижных игр.
2. Педагогическое значение подвижных игр.
3. Педагогическая характеристика подвижных игр.
4. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр.
5. Разработка конспекта по подвижным играм.
6. Проведение тренировки с применением подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Проведение тренировки с применением подвижных игр по видам спорта.
8. Проведение тренировки с применением подвижных игр для детей школьного возраста.

Оздоровительная физическая культура с методикой обучения

1. Физическая культура человека-сущность феномена здоровье.
2. Здоровье спортсмена, возможности и реальность.
3. Биологические основы оздоровительной физической культуры.

4. Характеристики распространенных заболеваний и старения.
5. Физиологическая характеристика основных видов оздоровительной физической культуры.

Новые виды физической культуры

1. История возникновения аэробики: аэробика в древности, за рубежом, в России.

Базовые композиции

2. Оздоровительная аэробика: принципы оздоровительной тренировки, классификация аэробики
3. Методы разучивания и составления комбинаций. Выполнение комбинаций.
4. Степ-аэробика
5. Фитбол
6. Пилатес. Упражнения для развития амплитуды и гибкости
7. Средства восстановления в оздоровительной тренировке: педагогические средства, психологические средства, медико-биологические.

Оздоровительная физическая культура с методикой обучения

1. Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений для тренировки суставов
2. Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
3. Составление и проведение комплексов оздоровительных упражнений при нарушении осанки и плоскостопии.
4. Составление и проведение оздоровительных упражнений при ожирении

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в

ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Задания для экзамена квалификационного

1. Разработайте план внеурочного физкультурно-оздоровительного мероприятия для дошкольников.

2. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по легкой атлетике.

3. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по аэробике.

4. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по баскетболу.

5. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по гимнастике.

6. Разработайте план спортивно-массового мероприятия по организации туристического похода.

7. Разработайте конспект проведения тренировки по лыжному спорту.

8. Разработайте конспект проведения тренировки по легкой атлетике.

9. Разработайте конспект проведения тренировки подвижным играм.

10. Разработайте конспект проведения тренировки по волейболу.

11. Разработайте конспект проведения тренировки по баскетболу.

12. Разработайте конспект проведения тренировки по футболу.

13. Разработайте конспект проведения тренировки по фрисби.

14. Разработайте конспект проведения тренировки по настольному теннису.

15. Разработайте конспект проведения тренировки по дартсу.

16. Разработайте конспект проведения утренней гимнастики до занятий для 1-4 классов.

17. Разработайте конспект проведения утренней гимнастики до занятий для 5-9 классов.

18. Разработайте конспект физкультурной минутки для дошкольного возраста.

19. Разработайте конспект физкультурной минутки для младшего школьного возраста.

20. Разработайте сценарий проведения соревнований «Веселые старты».

21. Разработайте сценарий проведения подвижной перемены.

22. Разработайте конспект спортивного часа в группе продленного дня.

23. Разработайте сценарий подготовки и проведения спортивного праздника с дошкольниками.

24. Разработайте сценарий подготовки и проведения спортивного праздника с младшими школьниками.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает

точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования (ПО₁);

- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий (ПО₂);

- организации совместной с детьми подготовки мероприятий (ПО₃);

- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих) (ПО₄);

- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПО₅);

- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий (ПО₆).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение

обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Задания для текущего контроля	
МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий	
Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Теоретическое задание Раздел 3. Разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся оформлением документации	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания Раздел 3. Разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся оформлением документации	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по Теме 3.1. Изучение, анализ досуговых программ	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания по теме 3.3. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности	
Задания для итогового контроля	
МДК02.01. Методика организации досуговых мероприятий	
Теоретические вопросы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практическое задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Экзамен квалификационный	
Проектное задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Задания для текущего контроля

Задания к контрольным работам

Контрольная работа № 1

1. *Инструкция.* Назовите основные направления досуговой деятельности детей и подростков в УДОД:

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____
- д) _____

2. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между методами и их характеристиками:

Столбец 1	Столбец 2
а) метод импровизации	1. выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости.
б) метод состязательности	2. действие не осознанное и не подготовленное заранее, действие которое совершается экспромтом
в) метод игры и игрового тренинга	3. выявление уровень организаторских способностей детей и подростков

3. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос. Установите соответствие между формами организации досуговой деятельности:

Столбец 1	Столбец 2
а) Массовые	1. кружки.
б) групповые	2. консультации
в) индивидуальные	3. праздники

4. *Инструкция.* Распределите в правильной последовательности.

Вопрос. Распределите в последовательном порядке этапы организации и проведения массовых досуговых мероприятий:

- а) определение темы, места и времени (периода проведения выставки);
- б) разработка содержания мероприятия.
- в) разработка плана мероприятия.
- г) подбор дидактического материала;
- д) подведение итогов выставки, формулирование выводов.
- Е) проведение мероприятия

5. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Назовите педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

6. *Инструкция.* Впишите правильный ответ.

Вопрос. Распределите в последовательном порядке технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;

- а) работа над сценарием с творческими группами;
- б) соединение разных жанров искусства;
- в) обозначение цели и задач замысла;
- г) методика осуществления замысла;

д) осуществление замысла;

е) анализ и выводы.

7. *Инструкция.* Установите соответствие.

Вопрос. Установите соответствие между формами заполнения договоров ответственных и их должностными обязанностями при проведении зрелищных представлений в УДОД:

Столбец 1	Столбец 2
а) Администрация ОУ б) Специалисты по противопожарной безопасности в ОУ в) Медицинские работники УДОД	Осуществляют медицинский контроль по вопросу сохранения жизни и здоровья детей в УДОД. Планирование, подготовка и проведение зрелищных представлений для детей в ОУ. 3. Оценка противопожарной безопасности в образовательном учреждении; соблюдение инструкции ППБ в ОУ: требования, формы допуска.

8. *Инструкция.* Вставьте пропущенные слова.

Вопрос. Дайте определение понятию, вставив слова вместо многоточий:

Игра – это

9. *Инструкция.* Обведите кружком правильный ответ.

Вопрос. Определите виды внеурочной деятельности:

а) игровая;

б) познавательная;

в) проблемно-ценностное общение;

г) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

д) художественное творчество;

е) социальное творчество;

ж) трудовая (производственная) деятельность;

з) спортивно-оздоровительная деятельность;

и) туристско-краеведческая деятельность.

10. *Инструкция.* Соотнесите написанное в столбцах 1 и 2.

Вопрос: Установите соответствие между видами документации и требованиями к ее оформлению:

Столбец 1	Столбец 2
а) Документация технического финансирования в ОУ б) Договор участников досуговых мероприятий в ОУ в) Приказ по организации и проведению досуговых мероприятий в УДОД	Отчетная документация по вопросам финансирования досуговых мероприятий. Акты приемки помещений для проведения досуговых мероприятий. 3. Договор с родителями, лицами, их замещающими, при организации зрелищных представлений в ОУ.

11. *Инструкция.* Впишите правильный ответ

Вопрос. Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?

а) кружки

б) секции

в) конференции, соревнования, школьные сообщества и т.п.

г) все выше перечисленное

Задание 2. Практическое задание

1. Разработайте анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.

2. Подберите различные методики для выявления интересов детей и подростков.

3. Подберите методики изучения личности с целью выявления способностей и интересов детей и подростков.
4. Составьте план создания клубного объединения для подростков.
5. Разработайте алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).

Контрольная работа № 2

Задание 1. Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие «игра».
2. Дайте характеристику игровой деятельности.
3. Опишите три взаимодействующие стороны игры: игровое состояние, игровое общение и собственно игровую предметную деятельность.
4. Раскройте классификацию игр: по области деятельности, по характеру педагогического процесса, по игровой методике, по предметной области, по игровой среде.
5. Приведите примеры игр, используемых педагогом дополнительного образования в организации досуговых мероприятий: интеллектуальные, эмоционально-сенсорные, подвижные, креативные, ролевые, деловые.
6. Раскройте понятие игровой программы как комплексного средства развития личности учащихся.
7. Дайте характеристику специфики проектирования игровой досуговой программы

Задание 2. Практические задания

1. Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.
2. В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды игр для детей и подростков.
3. Разработайте алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).
4. Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Раздел 3. Разработка методических материалов в области досуговой деятельности с учетом индивидуальных способностей занимающихся оформлением документации

Задание 1. Теоретические вопросы

1. Раскройте специфику планирования досугового мероприятия
2. Опишите варианты формирования оргкомитета по подготовке досугового мероприятия.
3. Раскройте специфику определения состава участников, аудитории, продолжительности мероприятия, плана его проведения.
4. Опишите особенности обеспечения безопасности и охраны жизни и здоровья детей в период проведения досугового мероприятия.
5. Раскройте формы отчетности о проведении досугового мероприятия.
6. Дайте определение Бизнес-плану проекта досугового мероприятия
7. Раскройте понятие юридического обоснования проекта.
8. Раскройте понятие предварительного маркетингового плана проекта.
9. Раскройте понятие технико-экономического обоснования проекта. Расчет финансовых затрат, необходимых для реализации проекта.
10. Раскройте понятие организационного плана мероприятия, трудовые ресурсы, общий фонд оплаты труда

Задание 2. Мини-проект: разработать сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия

Практические задания по Теме 3.1. Изучение, анализ досуговых программ

1. Изучить с помощью диагностических методик интересы в области досуговой деятельности детей двух возрастных групп (младших школьников/подростков/старшекласников). Письменно представить результаты диагностики, провести сравнительный анализ полученных результатов относительно возраста.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:
- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
 - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
 - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
 - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,

сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Практические задания по теме 3.3. Технология разработки сценариев и программ досуговой деятельности

1. Составить блок схему

План

- 1) Различные подходы к определению понятия «Формы досуговых мероприятий»
- 2) Классификации основных форм проведения досуговых мероприятий. Критерии оценивания: следование плану, содержательность. Рекомендуемые источники

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

2. Создать банк игр – описать 10–15 игр каждого класса (типа): игры на знакомство; игры для снятия напряжения, поднятия настроения; тихие игры; игры в пути; подвижные игры, настольные игры, в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

- Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

3. Сделать подборку игр по категориям: младший школьный возраст, подростки, старшеклассники - в письменном виде представьте 10-15 игр для каждого возраста в соответствии с планом описания игры.

Критерии оценки:

- Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

4. Подготовить и провести игру («вкругу») в студенческой группе. Сделать письменный самоанализ проведения игры.

Критерии оценки:

- Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

5. Составить серию конкурсов (15-20 конкурсов) с использованием различных способов и одного предмета. Предметы для конструирования конкурсов: шишки, ленты, теннисные мячики, воздушные шары, карандаши, конфеты, фантики, спичечные карандаши, спички, открытки, маски, головные уборы, бананы и др.

Критерии оценки:

- Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

6. Разработать и составить описание авторской конкурсно-игровой программы.

Критерии оценки:

- Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно
Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка
Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %
Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

7. Разработать и составить описание «игры по станциям» согласно заданным параметрам (выполняется в микрогруппах по 2-4 человека):

Вариант1. Возраст участников – 7-8лет, количество участников–28чел., форма участия постоянные команды.

Вариант2. Возраст участников – 10-11лет, количество участников–83чел., форма участия постоянные команды.

Вариант3. Возраст участников – 13-14лет, количество участников–90чел., форма участия индивидуальное участие, временные команды.

Вариант4. Возраст участников – 15-16лет, количество участников–82чел., форма участия постоянные команды.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

8. Провести экспертизу одной из разработанных студентами «игр по станциям» и дать письменную рецензию, руководствуясь предложенным планом анализа.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

9. Составить серию из 20 открытых вопросов по одной из тем (на выбор студента). Возможные варианты:

Вариант 1. География Челябинской области.

Вариант 2. Флора и фауна Челябинской области.

Вариант 3. Экономика Челябинской области.

Вариант 4. Люди, прославившие Вологодскую область.

Вариант 5. Достопримечательности Вологодчины.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

10. Составить серию из 10 закрытых вопросов (с вариантами ответа) по определённой теме(тема по выбору студентов).

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

11. Разработать и представить описание интеллектуальной игры.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

12. Провести экспертизу одной из разработанных студентами интеллектуальной игры и дать письменную рецензию, руководствуясь предложенным планом анализа.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

13. Провести анализ содержания и приемов ведения 5-ти телевизионных игр (конкурсно-игровых программ). Результаты представить в таблице:

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

14. Создание мультимедийной презентации к одному из авторских досуговых мероприятий (по выбору студентов)

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

15. Представить письменный самоанализ проведенной конкурсно-игровой программы

16.

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

17. Сделать подборку афоризмов, которые могут служить темой дискуссии (не менее 10-ти).

Критерии оценки:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

18. Разработать и реализовать проект, в ходе которого реализуется методика КТД. Выполняется в микрогруппах по 7-8 человек

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач,	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты,	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия,

	ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

23. Разработка сценария совместного мероприятия (конкурсно-игровой программы) для обучающихся и родителей.

Критерии оценки проекта:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную

			проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Задания для промежуточной аттестации по МДК 02.01

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры.
2. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию школьников.
3. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.
4. Формы и методы внеурочной работы в школе.
5. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий в школе.
6. Характеристика коллективов физической культуры (спортивный клуб школы).
7. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.

8. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.
9. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.
10. Методика проведения спортивного часа в группах продленного дня.
11. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста.
12. Методика проведения физкультурно - спортивных праздников.
13. Методика проведения «Веселых стартов».
14. Методика проведения спортивных соревнований «Старты надежд».
15. Методика проведения общешкольных соревнований.
16. Методика проведения спортивных соревнований «Шиповка юных».
17. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».
18. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России»).
19. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура».
20. Методические особенности проведения семейных физкультурно-спортивных развлекательных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».
21. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры.
22. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры.
23. Организация деятельности детско-юношеского клуба физической подготовки.
24. Организация и деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России».
25. Методика проведения и организации занятий в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) специализированных школах олимпийского резерва (СДЮШОР).
26. Методика организации занятий во Дворцах и Домах творчества детей и учащейся молодежи, Дворцах спорта, физкультурно-спортивных комплексах (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах.
27. Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам.
28. Методика организации летней спартакиады школьников России.
29. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные).
30. Формы организации физического воспитания в семье.
31. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
32. Виды соревнований. Участники соревнований. Подготовка и проведение соревнований.
33. Организация соревнований. Судейская коллегия. Церемония открытия и закрытия соревнований.
34. Организация и судейство соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона).
35. Организация и судейство соревнований по прыжкам.
36. Организация и судейство соревнований по волейболу.
37. Организация и судейство соревнований по баскетболу.
38. Организация и судейство соревнований по футболу и мини-футболу.
39. Организация и судейство соревнований по бадминтону.
40. Организация и судейство соревнований по гандболу.
41. Организация и судейство соревнований по настольному теннису.
42. Подготовка лыжной трассы и обустройство стартовой площадки.
43. Организация и судейство соревнований в упражнении на коне с ручками, в опорном прыжке.
44. Организация и судейство соревнований в упражнениях на перекладине, на параллельных брусьях

45. Организация и судейство соревнований в упражнениях на параллельных брусьях, на брусьях разной высоты.
46. Организация и судейство соревнований в упражнениях на кольцах.
47. Организация и судейство соревнований в акробатических упражнениях.
48. Организация и судейство соревнований в упражнениях на бревне.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Анализ методической разработки (интеллектуальной игры/ конкурсно-игровой программы/игры по станциям)

Критерии и показатели общей оценки

Оценка «отлично» – вопрос раскрыт полностью, точно обозначены основные понятия и характеристики в соответствии с теоретическим материалом с использованием профессиональной терминологии, подтверждением ответа конкретными примерами, фактами. Проведен полный анализ методической разработки в соответствии с планом, выводы обоснованы и соответствуют методике конструирования досуговых мероприятий определенного типа.

Оценка «хорошо» – вопрос раскрыт, однако нет полного описания всех необходимых элементов. Выделены главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров сделано обобщение, выводы. Проведенный анализ методической разработки соответствует плану, присутствуют незначительные ошибки в выводах и рекомендациях.

Оценка «удовлетворительно» – вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, однако есть некоторое понимание раскрываемых понятий. Не используется в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допускаются ошибки при их изложении. Более половины аспектов в анализе методической разработки представлены, достоверны, в обосновании выводов встречаются несоответствия методике конструирования досуговых мероприятий определенного типа.

Оценка «неудовлетворительно» – ответ на вопрос отсутствует или в целом неверен.

При анализе методической разработки выявлено менее половины недочетов, выводы не обоснованы или не соответствуют методике конструирования досуговых мероприятий определенного типа.

Практические задания для экзамена квалификационного по ПМ

1. Оформить план внеурочной работы в школе.
2. Оформить положение спортивного клуба в школе.
3. Составить комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
4. Составить комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
5. Составить комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
6. Подготовить проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
7. Подготовить сценарий проведения подвижной перемены.
8. Составить план - конспект спортивного часа в группе продленного дня.
9. Составить план подготовки спортивного праздника.
10. Составить положение о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х классов.
11. Составить положение о проведении «Весёлых стартов» 6-х классов.
12. Составить программу соревнований «Спартакиада».
13. Разработать теоретический материал для олимпиады по предмету «Физическая культура» для учащихся 1 классов (по ФГОС).
14. Оформить положение проведения соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.
15. Составить план спортивно- массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе.
16. Оформить лист наблюдения тренировочных занятий.
17. Анализировать программу спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта.
18. Составить схему документов планирования в ДЮСШ.
19. Составить календарный план спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.
20. Планировать физкультурно-оздоровительную работу в летнем оздоровительном лагере.
21. Разработать оздоровительное мероприятие в летнем оздоровительном лагере.
22. Оформить агитационный лист для родителей по популяризации внеурочной деятельности.
23. Разработать рекомендации по коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей.
24. Составить план спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна).
25. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
26. Подготовить проведение анкетирования родителей.
27. Определить по протоколу группу финалистов в беге на 100м.
28. Определить результат соревнования в прыжках в длину с разбега, в высоту с разбега.
29. Определить результат соревнования по метаниям.
30. Определить результат соревнования по многоборью.
31. Подготовить проведение жеребьёвки по спортивным играм.
32. Заполнить протокол и таблицы результатов по баскетболу.
33. Определить места в соревновании по мини-футболу при проведении по смешанной системе.
34. Определить места в соревновании по настольному теннису при круговом способе.
35. Организация и судейство соревнований по лыжным гонкам.
36. Подвести командное первенство по условиям зачета.

37. Заполнить протокол и таблицы результатов по волейболу.
38. Подготовить схемы мест соревнований: лыжный спорт.
39. Подготовить схемы мест соревнований: легкая атлетика.
40. Подготовить схемы мест соревнований: спортивные игры.
41. Определить состав судей на школьные соревнования.
42. Составить сценарий проведения соревнований «Веселые старты».
43. Определить победителя в соревновании по гандболу при проведении по олимпийской (кубковой) системе на выбывание.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса (ПО₁);
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей (ПО₂);
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании (ПО₃);
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) (ПО₄);
- оформления портфолио педагогических достижений (ПО₅);
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПО₆);
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей (ПО₇).

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Тип задания	Образовательные результаты (З, У, ОК, ПК)
Задания для текущего контроля	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
Теоретические вопросы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Практические задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Тестовые задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольная работа	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,

	ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Контрольные работы	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Задания для промежуточной аттестации	
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	
Практическое задание	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Экзамен квалификационный	
Теоретические задания	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5
Портфолио	ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7 ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5

Задания для текущего контроля

Задания к контрольным работам

**МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования**

**Раздел 2. Современные подходы и педагогические технологии в области
дополнительного образования**

Задание 1. Подготовить доклад на тему «Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода»

Задание 2. Подготовить сценарий мероприятия с использованием выбранной технологии

Раздел 3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей

Разработать и представить мини-проект: ПОЛОЖЕНИЕ о системе единого ведения отчетной документации педагогов ДООУ

Раздел 4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей

Задание 1. Выполните тестовые задания

1.Продолжите определение: Методическая деятельность – это:

А. совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;

Б. сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей;

В. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей

2. Из перечисленных видов методической деятельности исключите лишнее:

А. методическое исследование,

Б. образовательная программа,

В. создание методической продукции,

Г. обучение педагогических кадров,

Д. методическая коррекция,

Е. описание и обобщение передового опыта,

Ж. картотека,

З. методическая помощь

3. Вставьте пропущенное слово: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая – это _____ методической службы

А. направления,

Б. функции

В. роли

4. Определите методическую продукцию по описанию:

– позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения, как правило, для всеобщего обозрения:

А. реферат

Б. информационный плакат

В. методическая памятка

– организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или методических материалов (в том числе из опыта работы), может быть посвящена определенной теме:

А. информационный плакат

Б. картотека

В. информационно-методическая выставка

– содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций:

А. информационный плакат

Б. методическая памятка

В. реферат

5. Определите по описанию: нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным

обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов:

А. Устав

Б. Учебный план

В. Образовательная программа

6. Закончите определение: план – это:

А. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей

Б. анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации

В. изложение в письменной форме содержания деятельности

7. Определите методику по описанию:

– для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе

А. Методика дифференцированного обучения

Б. Методика индивидуального обучения

В. Методика проектной деятельности

– педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого

А. Методика дифференцированного обучения

Б. Методика индивидуального обучения

В. Методика проектной деятельности

8. Закончите определение: Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие умений и навыков – это

А. консультация

Б. тематический вечер

В. учебное занятие

9. Расставьте по порядку этапы учебного занятия в УДОД:

А. подготовительный - 3

Б. проверочный - 2

В. организационный - 1

Г. основной - 4

Д. итоговый - 6

Е. рефлексивный - 7

Ж. информационный - 8

З. контрольный - 5

10. Выберите методы обучения, используемые на этапе закрепления изученного материала:

А. объяснение,

Б. рассказ,

В. выполнение контрольных заданий,

Г. упражнение,

Д. показ,

Е. лабораторная работа

Ж. демонстрация,

З. дискуссия,

И. защита творческих работ

11. Выберите правильные ответы: Какие документы педагог обязан иметь на занятии:

А. Закон "Об образовании в Российской Федерации"

Б. устав учреждения

В. план-конспект занятия

Г. журнал учета работы педагога дополнительного образования

Задание 2. Определить содержание и организацию методической работы в организации дополнительного образования

Направления методической работы педагога дополнительного образования детей	Содержание и формы деятельности	Продукт/результат деятельности

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Теоретические вопросы по курсу

1. Функции и задачи методической службы ДОО.
2. Формы методической работы с педагогическим коллективом ДОО
3. Формы методической работы с родителями воспитанников ДОО
4. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
5. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
6. Содержание методической работы старшего воспитателя.
7. Система повышения квалификации педагогов детских садов
8. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным учреждениям?
9. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
10. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
11. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
12. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
13. Классификация образовательных программ ДОО.
14. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
15. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
16. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
17. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
18. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста
20. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
21. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ»
22. Раскройте понятие «игровой технологии».
23. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
24. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
25. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
26. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный
27. Особенности организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ОВЗ.
28. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
29. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-

следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Практические задания по курсу

1. Представить календарно–тематический план на один день с использованием одной из педагогической технологии (возрастная группа – по выбору студентов).
2. Какую функцию выполняет планирование в образовательной деятельности дошкольников ДОО
3. Охарактеризуйте виды планирования.
4. Охарактеризуйте основные эстетические требования к созданию предметно – развивающей среды.
5. Портфолио личных достижений – показатель методической деятельности воспитателя
6. Какие компоненты включает в себя модель предметно-пространственной среды?
7. Охарактеризуйте основные педагогические требования к созданию предметно–развивающей среды.
8. Охарактеризуйте основные гигиенические требования к созданию предметно–развивающей среды.
9. Какие существуют основания для создания в ДОО предметно-развивающей среды?
10. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
11. Раскройте основные принципы размещения материалов в групповом помещении (возрастная группа по выбору студентов).
12. Приведите примерный перечень материалов развивающей предметно-пространственной среды (возрастная группа по выбору студентов).
13. Представить одну из педагогических технологий.
14. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей дошкольного возраста (возраст – по выбору студентов)
15. Проанализируйте инструкцию организации показа диапозитивов, просмотра телепередач, занятий с компьютером в ДОО.
16. Особенности взаимодействия воспитателя с социальными партнерами ДОО.
17. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).

18. Составить рекомендации для родителей для одной возрастной группы (по выбору студента).
19. Разработка конспекта образовательной деятельности (по выбору студента).
20. Разработать план работы с детьми в летний период (на один месяц) для одной из возрастной группы.
21. Выполните сравнительный анализ инструкций воспитателя и старшего воспитателя.
22. Составить план (сценарий) проведения педсовета (по выбору студента).
23. Анализ содержания и систематизации материала в методическом кабинете.
24. Приведите пример проведения одной из форм организации работы с родителями.
25. Приведите пример проведения одной из форм организации методической работы с педагогами.
26. Составить план (сценарий) проведения развлечения (по выбору студента).
27. Представьте «здоровьесберегающие технологии»
28. Представить календарно–тематический план на один день для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).
29. Представить календарно–тематический план работы с детьми на один день (возрастная группа – по выбору студентов).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные

- представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
 - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Тестовые задания по разделу 4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования детей

1. Продолжите определение: Методическая деятельность – это:
- А. совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний;
 - Б. сбор и обработка информации по актуальным вопросам деятельности учреждения дополнительного образования детей;
 - В. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей
2. Из перечисленных видов методической деятельности исключите лишнее:
- А. методическое исследование,
 - Б. образовательная программа,
 - В. создание методической продукции,
 - Г. обучение педагогических кадров,
 - Д. методическая коррекция,
 - Е. описание и обобщение передового опыта,
 - Ж. картотека,
3. методическая помощь
3. Вставьте пропущенное слово: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационно-координационная, обучающая, контрольно-диагностическая – это _____ методической службы
- А. направления
 - Б. функции
 - В. роли
4. Определите методическую продукцию по описанию:
- позволяет ознакомить широкий круг людей с предстоящими событиями любого типа или итогами их проведения, как правило, для всеобщего обозрения:
- А. реферат
 - Б. информационный плакат
 - В. методическая памятка
- организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы или методических материалов (в том числе из опыта работы), может быть посвящена определенной теме:
- А. информационный плакат
 - Б. картотека
 - В. информационно-методическая выставка
- содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций:
- А. информационный плакат
 - Б. методическая памятка
 - В. реферат
5. Определите по описанию:
- нормативный документ, отражающий концепцию педагога в соответствии с заявленными целями деятельности, условиями, ресурсным обеспечением, специальным содержанием, методами и технологией достижения гарантированных положительных результатов:
- А. Устав

- Б. Учебный план
 В. Образовательная программа
6. Закончите определение: план – это:
 А. модель содержания деятельности участников образовательного процесса, направленная на достижение намеченных целей
 Б. анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательной организации
 В. изложение в письменной форме содержания деятельности
7. Определите методику по описанию:
 • для каждого ребенка составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе
 А. Методика дифференцированного обучения
 Б. Методика индивидуального обучения
 В. Методика проектной деятельности
 • педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности, в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого
 А. Методика дифференцированного обучения
 Б. Методика индивидуального обучения
 В. Методика проектной деятельности
8. Закончите определение: Форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей, в результате которого происходит усвоение детьми знаний, формирование и развитие умений и навыков – это
 А. консультация
 Б. тематический вечер
 В. учебное занятие
9. Расставьте по порядку этапы учебного занятия в УДОД:
 А. подготовительный - 3
 Б. проверочный - 2
 В. организационный - 1
 Г. основной - 4
 Д. итоговый - 6
 Е. рефлексивный - 7
 Ж. информационный - 8
 З. контрольный - 5
10. Выберите методы обучения, используемые на этапе закрепления изученного материала:
 А. объяснение
 Б. рассказ
 В. выполнение контрольных заданий
 Г. упражнение
 Д. показ
 Е. лабораторная работа
 Ж. демонстрация
 З. дискуссия
 И. защита творческих работ
11. Выберите правильные ответы: Какие документы педагог обязан иметь на занятии:
 А. Закон "Об образовании в Российской Федерации"
 Б. устав учреждения
 В. план-конспект занятия
 Г. журнал учета работы педагога дополнительного образования

Критерии оценки тестовых заданий:

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

1. Функции и задачи методической службы ДОО.
2. Формы методической работы с педагогическим коллективом ДОО
3. Формы методической работы с родителями воспитанников ДОО
4. Роль методического кабинета ДОО. Классификация материалов методического кабинета.
5. Требования к личности воспитателя и старшего воспитателя ДОО.
6. Содержание методической работы старшего воспитателя.
7. Система повышения квалификации педагогов детских садов
8. Что представляет собой такой документ как Государственный образовательный стандарт дошкольного образования и зачем он нужен дошкольным образовательным учреждениям?
9. Охарактеризуйте требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС.
10. Годовой план ДОО. Структура годового плана.
11. Раскройте понятие о планировании. Охарактеризуйте типы и виды планирования.
12. Виды документации воспитателя. Требования к оформлению документации воспитателя.
13. Классификация образовательных программ ДОО.
14. Современные образовательные технологии в области дошкольного образования.
15. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы воспитателя.
16. Виды планирования: перспективное и календарное планирования воспитательно-образовательного процесса.
17. Раскройте понятие предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации.
18. Какие нормативные документы регламентируют отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для организации предметно-пространственной развивающей среды ДОО.
19. Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды в группе для детей младшего дошкольного возраста
20. Принципы построения предметно-пространственной – развивающей среды в группе для детей старшего дошкольного возраста.
21. Раскройте понятие «технологии ТРИЗ»
22. Раскройте понятие «игровой технологии».
23. Раскройте понятие «коррекционных технологий»
24. Раскройте понятие «технологии Монтессори».
25. Раскройте понятие «педагогическая технология». Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям.
26. Типы методической работы: исследовательский, экспериментальный, коррекционный
27. Особенности организации предметно-развивающей среды для дошкольников с ОВЗ.
28. Требования к площадке группы для детей дошкольного возраста.
29. Требования к площадке группы для детей с ОВЗ в ДОО.

Критерии оценки:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Задания для экзамена квалификационного по ПМ

Практические (портфолио):

1. Представить календарно–тематический план на один день с использованием одной из педагогической технологии (возрастная группа – по выбору студентов).
2. Какую функцию выполняет планирование в образовательной деятельности дошкольников ДОО
3. Охарактеризуйте виды планирования.
4. Охарактеризуйте основные эстетические требования к созданию предметно – развивающей среды.
5. Портфолио личных достижений – показатель методической деятельности воспитателя
6. Какие компоненты включает в себя модель предметно-пространственной среды?
7. Охарактеризуйте основные педагогические требования к созданию предметно–развивающей среды.
8. Охарактеризуйте основные гигиенические требования к созданию предметно–развивающей среды.
9. Какие существуют основания для создания в ДОО предметно-развивающей среды?
10. Значение самообразования в профессиональной деятельности педагога.
11. Раскройте основные принципы размещения материалов в групповом помещении (возрастная группа по выбору студентов).
12. Приведите примерный перечень материалов развивающей предметно-пространственной среды (возрастная группа по выбору студентов).
13. Представить одну из педагогических технологий.
14. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей дошкольного возраста (возраст – по выбору студентов)

15. Проанализируйте инструкцию организации показа диапозитивов, просмотра телепередач, занятий с компьютером в ДОО.
16. Особенности взаимодействия воспитателя с социальными партнерами ДОО.
17. Представить календарно–тематический план на одну неделю для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).
18. Составить рекомендации для родителей для одной возрастной группы (по выбору студента).
19. Разработка конспекта образовательной деятельности (по выбору студента).
20. Разработать план работы с детьми в летний период (на один месяц) для одной из возрастной группы.
21. Выполните сравнительный анализ инструкций воспитателя и старшего воспитателя.
22. Составить план (сценарий) проведения педсовета (по выбору студента).
23. Анализ содержания и систематизации материала в методическом кабинете.
24. Приведите пример проведения одной из форм организации работы с родителями.
25. Приведите пример проведения одной из форм организации методической работы с педагогами.
26. Составить план (сценарий) проведения развлечения (по выбору студента).
27. Представьте «здоровьесберегающие технологии»
28. Представить календарно–тематический план на один день для детей с ОВЗ (возрастная группа – по выбору студентов).
29. Представить календарно–тематический план работы с детьми на один день (возрастная группа – по выбору студентов).

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в

ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

УП.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по учебной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- специфика организации дополнительного образования;
- специфика физкультурно-оздоровительной деятельности;
- организация занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- анализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ПП.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей

дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по производственной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- Условия физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
- Проведение игр на знакомство и подвижных игр с детьми в группе.
- Подготовка и проведение интервью для родителей по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
- Работа с медкартами в ОУ с целью определения состояния здоровья, уровня физического развития, проведение санитарно-гигиенических мероприятий в ДОУ и наличие детей с отклонениями в физическом развитии.
- Проведение диагностики физического развития детей, проведение антропометрии и анализ результатов.
- Оценка соответствия физического развития детей возрастным показателями гармоничности развития.
- Определение уровня знаний детей о здоровье, здоровом образе жизни, отношении к физкультуре.
- Составление анкеты для родителей (воспитателей) с целью определения интереса и способностей детей к занятиям физическими упражнениями.
- Индивидуальная работа с детьми, имеющими трудности в выполнении заданий на занятиях по физическому развитию.
- Подбор и проведение физических упражнений на развитие разных физических качеств.
- Подбор и проведение подвижных игр на развитие разных физических качеств.

УП.02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по преддипломной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- цели и задачи, планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация и проведение досуговых мероприятий;
- мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПП.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контроль и оценка результатов освоения ВПД Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) осуществляется руководителем практики от организации и колледжа в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по преддипломной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- цели и задачи, планирование досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- организация и проведение досуговых мероприятий;
- мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПО ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по производственной практике;
- дневник.

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики:

- Анализ педагогических ситуаций, возникающих в педагогическом процессе
- Анализ (на конкретном примере) предметно-развивающей среды в учреждении дополнительного образования с целью определения основных принципов создания предметно-развивающей среды
- Составление описания 2-3 примеров предметно-развивающей среды по определенному виду деятельности.

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций:

- отчет по преддипломной практике;
- дневник;
- характеристика;
- оценка сформированности компетенций (ОК, ПК)

Руководитель практики от колледжа оценивает итоги практики на основе представленного отчета и устного отчета студента.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования. Примерные вопросы:

- Как осуществлялась связь обучения с жизнью (приведите характерные примеры)?
- Как реализовывался на практике индивидуальный подход к учащимся?
- Какие формы работы были включены в систему воспитательной работы с данным детским коллективом?
- Как складывались взаимоотношения с обучающимися, коллективом ОО?
- Результаты учебной и воспитательной работы, проведенной за время практики (примеры).
- Какая работа проведена с родителями обучающихся?
- Какие профессиональные и личностные качества проявились в период практики (самостоятельность, ответственность, творчество, организованность, умение планировать; организаторские, гностические, коммуникативные способности и др.).
- Какая проводилась исследовательская работа?
- Какие затруднения возникли в процессе практики и как их преодолел практикант?
- Краткий анализ своей работы: чему научился на практике; какие обнаружили проблемы в подготовке для самостоятельной работы?
- Предложения по совершенствованию содержания и организации практики.