

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

«*11*» *августа* 2024 г.

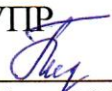


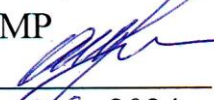
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2024

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Научно-методического совета №3, протокол №3 от «21» февраля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УПР  
Л.П. Попкова   
«20» февраля 2024 г.

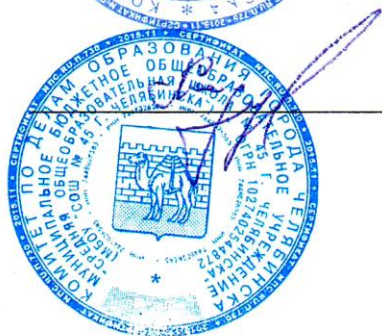
Специалист по УМР  
О.А. Швецова   
«20» февраля 2024 г.

Разработчик: Е.Н. Сумак – преподаватель Многопрофильного колледжа

Внешняя экспертиза:



Ходас Валерий Владимирович, директор  
МАОУ «СОШ № 118 имени Героя Советского союза  
Кузнецова Н.И. города Челябинска»



Хайдуков Сергей Борисович, директор  
МБОУ «СОШ № 45 города Челябинска»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 11.11.2022 № 968) и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» № 544н, рег. № 30550 (утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. от 05.08.2016 г.).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС в части освоения вида деятельности **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» №544н, рег.№ 30550 (утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. (ред. от 05.08.2016 г.).

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности** и соответствующие ему общие компетенции (таблица 1) и профессиональные компетенции (таблица 2) в соответствии с ФГОС СПО по специальности **49.02.01 Физическая культура**, а также трудовые функции и трудовые действия (таблица 3) в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Таблица 1 – Общие компетенции

Код и наименование общей компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

	<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Таблица 2 – Профессиональные компетенции

Код и наименование профессиональной компетенции	Показатели освоения профессиональной компетенции
ПК 2.1 Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.	<b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа программ и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ;</li> <li>- планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</li> <li>- разработки методических материалов для реализации программ;</li> <li>- анализа методических материалов, обеспечивающих реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- разработки методических материалов для реализации программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>
	<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать требования нормативных документов, определяющих требования к проведению занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- осуществлять планирование с учётом особенностей реализуемой программы;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ;</li> <li>- разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>
	<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности в области физической культуры и спорта</li> <li>- виды и особенности программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- условия и требования к разработке и реализации программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к разработке учебно - методических материалов,</li> </ul>

	<p>обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий по физической культуре и спорту с учётом задач и особенностей реализуемой программы;</li> <li>- современные методики подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования к разработке методических материалов, обеспечивающих реализацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения и обобщения передового опыта физкультурно - оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- презентации педагогических разработок;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать передовой опыт физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по вопросам здорового образа жизни, организации массового спортивного движения;</li> <li>- определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;</li> <li>- представлять результаты собственной профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;</li> </ul>
<p>ПК 2.3 Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио профессиональных достижений;</li> <li>- подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> </ul>
<p>ПК 2.4 Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;</li> </ul>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта;</li> <li>- методы и методики педагогического исследования и проектирования.</li> </ul>

Таблица 3 – Требования профессионального стандарта

Код трудовой функции (ТФ)	Наименование трудовой функции (ТФ)	Трудовые действия, умения, знания
<b>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>		
ТФ А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	<p><b>Трудовые действия:</b>                      Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы                      Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования                      Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды                      Планирование и проведение учебных занятий                      Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению                      Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися                      Формирование универсальных учебных действий                      Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)                      Формирование мотивации к обучению                      Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Умения:</b>                      Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.                      Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей                      Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде                      Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для</p>



		<p>которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Трудовое законодательство</p>
ТФ А/02.6	Воспитательная	<b>Трудовые действия:</b>

	<p>деятельность</p>	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  Проектирование и реализация воспитательных программ  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде  Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p><b>Умения:</b>  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>
--	---------------------	---

		<p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>Знания:</b>  Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества  Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики  Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
ТФ А/03.6	Развивающая деятельность	<p><b>Трудовые действия:</b>  Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  Оказание адресной помощи обучающимся  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <hr/> <p><b>Умения:</b>  Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом)</p>
--	--	---

		<p>мониторинг личностных характеристик Формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><b>Знания:</b> Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</b></p>		
ТФ В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p><b>Трудовые действия:</b> Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>

		<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p><b>Умения:</b>          Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы          Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания          Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>          Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов          Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ          Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий          Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях          Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>
ТФ В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p><b>Трудовые действия:</b>          Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира          Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития          Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при</p>

необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся  
Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования  
Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения  
Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения  
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

**Умения:**

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения  
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой  
Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение  
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  
Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности  
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе  
Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)  
Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

		<p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии;</li> <li>- правила внутреннего распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> </ul>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объём образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>260</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 02.01)</b>	<b>136</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>100</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>32</b>
<i>лекции</i>	26
<i>контрольные занятия</i>	4
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	2
<b>практические занятия</b>	<b>74</b>
<b>курсовая работа/проект</b>	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (МДК 02.01)</b>	<b>30</b>
<b>Консультации (МДК 02.01)</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по МДК 02.01) – в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Учебная практика по ПМ.02</b>	<b>36</b>
<b>Производственная практика по ПМ.02</b>	<b>72</b>
<b>Консультации по ПМ.02</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация по ПМ.02 – в форме экзамена по модулю</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
<i>3 курс</i>			
	<b>МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры</b>		
1	<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b> Введение в предметное содержание профессионального модуля. Цели, задачи профессионального модуля, взаимосвязь с содержанием различных дисциплин и профессиональных модулей. Стартовая диагностика обучающихся.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
	<b>Раздел 1. Теоретическое обоснование организации методической деятельности педагога по физической культуре и спорту</b>	48	
2	<b>Тема 1.1 Виды и формы организации методической деятельности в образовательной организации</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической работы в образовательной организации. Содержание и направления методической деятельности педагога физической культуры в учебной работе и внеурочной деятельности. Методическая работа в образовательной организации, ее структура и формы организации. Основы организации методической работы в образовательной организации. Формы организации методической работы в образовательной организации. Организация работы над проблемой образовательной организации. Организация работы над единой методической темой школы.	2	ОК1-ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.1, ПК2.3 ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
3	<b>Тема 1.2 Государственно-общественные объединения педагогических работников образовательной организации</b> Государственно-общественные объединения учебной организации: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение и т.д. Нормативные правовые основы деятельности школьных спортивных клубов: основания создания, алгоритм, основные направления деятельности. Работа педагога в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
4	<b>Тема 1.3 Основы методической работы учителя физической культуры. Планирование и организация педагогом собственной деятельности</b> Направления работы учителя физической культуры: организация процесса обучения физической	2	ОК1-ОК4, ОК8, ОК9 ПК2.1, ПК2.4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	<p>культуре; методическая подготовка учителей и освоение современных технологий; мониторинг физического развития обучающихся; организация внеклассной спортивно-оздоровительной работы; взаимодействие с педагогами учреждений дополнительного образования и ДЮСШ; укрепление материально-технической базы; сотрудничество с родителями в целях формирования ЗОЖ внутри семьи.</p> <p>Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленных задач педагогом.</p>		ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
5	<b>Практическое занятие № 1. Характеристика методов и методик педагогических исследований</b>	2	ОК1-ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
6	<b>Практическое занятие № 2. Оценка нормативно-правового регулирования отношений в сфере образования</b>	2	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
7	<p><b>Тема 1.4 Общие положения технологии планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе</b></p> <p>Значение и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами школьников. Общие сведения о технологии разработки документов планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.</p>	2	ОК1- ОК4, ОК9 ПК2.1, ПК2.2 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6
8	<p><b>Тема 1.5 Технология разработки программы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий</b></p> <p>Цели и задачи программ физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий. Виды целевых программ. Паспорт программы, характеристика, целесообразность использования.</p>	2	ОК1- ОК4, ОК9 ПК2.1, ПК2.2 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в педагогическом процессе по физическому воспитанию учащихся. Методы внедрения комплексов дополнительных физических упражнений в режиме учебного дня.		А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
9	<b>Практическое занятие № 3. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
10	<b>Практическое занятие № 4. Анализ эффективности реализации программы физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
11	<b>Практическое занятие № 5. Составление перечня мероприятий физкультурно-оздоровительных и спортивно - массовых мероприятий на год</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
12	<b>Тема 1.6 Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность педагога по физической культуре и спорту</b> Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры. Виды и формы учебно-планирующей документации педагога физической культуры: учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции педагога по физической культуре. Локальные	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	нормативные акты.		В/03.6
13	<b>Практическое занятие № 6. Составление календарно-тематического плана</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
14	<b>Практическое занятие № 7. Составление должностной инструкции педагогов по физической культуре и спорту</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
15	<b>Тема 1.7 Планирование обучения и воспитания младших, средних и старших школьников физическому воспитанию</b> Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Характеристика этапов планирования физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: общий план работы по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию, поурочный рабочий (тематический) план на четверть. Урок, как основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение: требования к уроку, структура урока и характеристика его частей, постановка задач, классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Организация и методические основы проведения урока физической культуры. План-конспект урока. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня. Внеклассная работа по физическому воспитанию (кружки, секции). Организационно-методические основы. Виды контрольно-оценочных занятий. Теория тестов. Метрологические требования к тестам. Контрольные испытания. Упражнения. Функциональные пробы. Спортивные нормативы. Федеральные стандарты спортивной	2	ОК1- ОК6, ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	подготовки по избранному виду спорта. Тесты по физической культуре. Экспертное оценивание. Стандартная методика проверки и оценивания успеваемости на уроках физической культуры		
16	<p><b>Тема 1.8 Методическое обеспечение спортивно-массовой работы</b></p> <p>Цели и задачи спортивно-массовых мероприятий; организация и методические основы их проведения. Документационное обеспечение организации и проведения спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Техника безопасности на уроках физической культуры: Инструкции по охране труда и меры безопасности при занятиях на открытых спортивных площадках и в спортивном зале, журнал регистрации инструктажа по технике безопасности на уроках и мероприятиях по физическому воспитанию.</p>	2	<p>ОК1- ОК6, ОК9</p> <p>ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4</p> <p>ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6</p>
17	<p><b>Практическое занятие № 8. Определение целей и задач учебной дисциплины, разработка Тематического плана</b></p>	2	<p>ОК1- ОК9</p> <p>ПК2.1- ПК2.4</p> <p>ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6</p>
18	<p><b>Практическое занятие № 9. Характеристика особенностей обучения младших, средних и старших школьников по физическому воспитанию</b></p>	2	<p>ОК1- ОК9</p> <p>ПК2.1- ПК2.4</p> <p>ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6</p>
19	<p><b>Практическое занятие № 10. Осуществление планирования учебного занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</b></p>	2	<p>ОК1- ОК9</p> <p>ПК2.1- ПК2.4</p> <p>ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
			В/02.6, ТФ В/03.6
20	<b>Тема 1.9 Ведение документации педагогом по физической культуре и спорту</b> Виды документации. Требования к ведению журналов, личных дел обучающихся и т.д. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Требования к ведению документации.	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
21	<b>Практическое занятие № 11. Характеристика требований к оформлению документации педагога физической культуры</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
22	<b>Практическое занятие № 12. Разработка методического обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности в школе</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
23	<b>Практическое занятие № 13. Разработка методического обеспечения для проведения занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими особые образовательные потребности</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
24	<b>Практическое занятие № 14. Разработка положения о проведении физкультурно-оздоровительного мероприятия во внеурочное время</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1- ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
25	<b>Контрольное занятие № 1. Защита мини-проекта «Программа подвижных и спортивных игр для школьников»</b>	2	ОК1- ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ПК2.1, ПК2.2 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
	<b>Раздел 2. Основы педагогического мастерства</b>	<b>54</b>	
26	<b>Тема 2.1 Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физической культуры</b> Характеристика педагога физической культуры. Критерии педагогического мастерства и предпосылки повышение эффективности деятельности педагога по физической культуре. Способы повышения педагогического мастерства спортивного педагога. Сравнение эффективности применяемых методов, выбор наиболее эффективных образовательных технологий. Особенности инновационной деятельности педагога по физической культуре. Инновационная деятельность: понятие, цели, задачи, содержание. Работа с источниками передового педагогического опыта в области физической культуры и спорта. Методика изучения и обобщения педагогического опыта. Организация индивидуальной методической работы педагога по физической культуре и спорту: участие в работе методического объединения, творческих групп; опытно-экспериментальная деятельность; план индивидуальной методической работы. Портфолио педагога по физической культуре и спорту: назначение, структура, требование к документам, входящим портфолио. Самоанализ результатов педагогической деятельности.	2	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	Схема самоанализа.		
27	<b>Практическое занятие № 15. Характеристика современных психолого-педагогических и методических периодических изданий для педагога физического воспитания</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
28	<b>Практическое занятие № 16. Сравнительный анализ существующих образовательных ресурсов в России и странах развитой Европы</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
29	<b>Практическое занятие № 17. Анализ информации о передовом педагогическом опыте, разработка проекта плана занятия</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
30	<b>Практическое занятие № 18. Разработка показателей и критериев оценки видов деятельности на занятии физической культуры</b>	4	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
			А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
31	<p><b>Тема 2.2 Обобщение педагогического опыта</b> Современные образовательные ресурсы в методической работе педагога по физической культуре. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
32	<p><b>Практическое занятие № 19. Требования к оформлению результатов обобщения опытом</b></p>	4	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
33	<p><b>Практическое занятие № 20. Характеристика требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</b></p>	4	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
34	<p><b>Практическое занятие № 21. Анализ процесса организации опытно-экспериментальной работы в школе</b></p>	4	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
			ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
35	<b>Практическое занятие № 22. Разработка методических материалов по организации и проведению оздоровительной тренировки с учетом передового педагогического опыта</b>	4	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
36	<b>Практическое занятие № 23. Разработка методических материалов по организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом передового педагогического опыта</b>	4	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
37	<b>Практическое занятие № 24. Разработка методических материалов по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий с учетом передового педагогического опыта</b>	4	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
38	<b>Тема 2.3 Проектная деятельность в области образования, физической культуры и спорта</b>	2	ОК1- ОК9

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	Проектная деятельность. Виды проектов. Организация работы над проектом. Алгоритм разработки проекта, общие требования к описанию проекта. Общие требования к оформлению текста проекта и к защите проекта. Критерии оценки качества проектной работы. Защита творческого проекта.		ПК2.2, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
39	<b>Практическое занятие № 25. Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</b>	4	ОК1- ОК9 ПК2.2, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
40	<b>Практическое занятие № 26. Характеристика затруднений в педагогической деятельности</b>	4	ОК1- ОК9 ПК2.2, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
41	<b>Практическое занятие № 27. Выбор и анализ способов повышения уровня педагогического мастерства</b>	4	ОК1- ОК9 ПК2.2, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
42	<b>Контрольное занятие № 2 Конференция «Передовые педагогические технологии в деятельности педагога физической культуры в школе»</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
			ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
	Самостоятельная учебная работа	30	
43	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	ОК1- ОК9 ПК2.1-ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
	<b>Итого по МДК 02.01</b>	<b>136</b>	
	<b>Учебная практика по ПМ.02</b> Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование учебно-тренировочного и соревновательного процесса на основе анализа программ спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>– планирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>– планирование учебно-тренировочного занятия;</li> <li>– планирование физкультурно-спортивного занятия;</li> <li>– разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>– обобщение и систематизация педагогического опыта на основе наблюдений;</li> <li>– подготовка отчета о физкультурно-спортивном мероприятии (соревновании);</li> <li>– определение целей, задач, планирование учебно-исследовательской работы;</li> <li>– использование методов и методик педагогического исследования;</li> <li>– оформление результатов исследовательской работы.</li> </ul>	<b>36</b>	ОК1- ОК9 ПК2.1-ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
	<b>Производственная практика по ПМ.02</b> Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебно-методических материалов, обеспечивающий учебно-тренировочный процесс и</li> </ul>	<b>72</b>	ОК1- ОК9 ПК2.1-ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем	Объем часов	Образовательные результаты
	<p>руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта в организации – базе практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ учебно-методических материалов, обеспечивающий организацию физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в организации – базе практики;</li> <li>– разработка планов подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</li> <li>– разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий;</li> <li>– разработка календарно-тематических планов, планов-конспектов физкультурно-спортивных занятий и сценариев физкультурно-спортивных мероприятий;</li> <li>– выступления по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>– разработка положения и программы соревнования по избранному виду спорта;</li> <li>– разработка мероприятий по организации физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>– составление проекта учебно-исследовательской деятельности, подбор методов и средств обучения, методик исследования – согласно заданию.</li> </ul>		<p>А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6</p>
	<b>Консультации по ПМ</b>	<b>12</b>	
	<b>Экзамен по ПМ</b>	<b>8</b>	
	<b>Итого по ПМ.02</b>	<b>260</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	310а	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Кабинет теории и методики физической культуры, ауд. 310а</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.</li> <li>2. Переносной проектор – 1 шт.</li> <li>3. Переносной экран – 1 шт.</li> <li>4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический (одноместный) – 30 шт.</li> <li>2. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>3. Стул – 35 шт.</li> <li>4. Доска классная – 1 шт.</li> </ol>
Практические занятия	214	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, ауд. 214</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 15 шт.</li> <li>2. Проектор – 1 шт.</li> <li>3. Мультимедийная доска – 1 шт.</li> <li>4. Колонки компьютерные – 2 шт.</li> </ol> <p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический (двухместный) – 12 шт.</li> <li>2. Стол ученический (одноместный) – 14 шт.</li> <li>3. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>4. Стул – 41 шт.</li> <li>5. Тумба (кафедра) – 1 шт.</li> </ol>
Самостоятельная работа	110	<p><b>Производственный корпус ЧТКС</b> <b>Кабинет для проведения учебных занятий, ауд. 110</b></p> <p><b>Оборудование и технические средства обучения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС – 6 шт.</li> <li>2. Переносной проектор – 1 шт.</li> <li>3. Переносной экран – 1 шт.</li> <li>4. Компьютерные колонки – 2 шт.</li> </ol>

		<p><b>Имущество:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический (одноместный) – 5 шт.</li> <li>2. Стол преподавателя – 1 шт.</li> <li>3. Стул – 6 шт.</li> <li>4. Доска классная – 1 шт.</li> <li>5. Шкаф – 1 шт.</li> </ol>
--	--	--

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### Основная литература

1. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456780>

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456174>

#### Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456721>

#### Перечень используемого программного обеспечения:

- 1 Microsoft Office
- 2 Microsoft Windows

#### Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### 3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по профессиональному модулю обучающихся с ограниченными



возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение профессионального модуля обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 5, 6 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования Оценка устных ответов Оценка участия в обсуждении	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК8, ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6
Контрольные работы (контрольные занятия)	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
Промежуточная аттестация: 6 семестр		
Практические задания по МДК 02.01 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (дифференцированный зачет)	Оценка выполненного задания	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6

Форма отчета по учебной практике (дифференцированный зачет)	Оценка заполнения отчета по практике Оценка заполнения дневника Оценка презентации по практике Оценка устных ответов	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
Форма отчета по производственной практике (дифференцированный зачет)	Оценка заполнения отчета по практике Оценка заполнения дневника Оценка презентации по практике Оценка устных ответов	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6
Практические задания по ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности (экзамен по модулю)	Оценка выполненного задания Оценка портфолио	ОК1-ОК9 ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4 ТФ А/01.6, ТФ А/02.6, ТФ А/03.6, ТФ В/02.6, ТФ В/03.6

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 02.01 и дифференцированного зачета по учебной и производственной практике.

Дифференцированный зачет по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по МДК и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации. При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по МДК. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится на основе характеристики и дневника обучающегося. В характеристике/дневнике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и/или требованиями.

Итоговый контроль освоения вида деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности осуществляется на экзамене по модулю. Условием допуска к экзамену по модулю является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен по модулю проводится в виде выполнения практических заданий, основанных на профессиональных ситуациях. Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене по модулю является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.