

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:

директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДП.02.01 ИСТОРИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.02.01 История основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.



Разработчик: С.В.Ткалич

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.02.01 История разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2 Тематический план учебной дисциплины .....	13
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	53
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	53
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	53
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	54
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	55

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.02.01 История является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДП.02.01 История относится к общеобразовательным дисциплинам и является профильной в предметной области «Общественно-научные предметы» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Программа включает в себя элективный курс «Россия – моя история» (32 часа).

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДП.02.01 История направлено на достижение следующей **целей**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.02.01 История обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

ЛГ-2 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-3 осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-4 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-5 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-6 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛГ-7 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-8 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

ЛД-1 личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

ЛД-4 понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания*:

ЛЭс-1 представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

*5) физического воспитания:*

ЛФ-1 осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

ЛФ-2 представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ЛФ-3 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

*6) трудового воспитания:*

ЛТ-1 понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

ЛТ-2 уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

ЛТ-3 представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

ЛТ-4 формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

ЛТ-5 готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-6 мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*7) экологического воспитания:*

ЛЭк-1 осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

ЛЭк-2 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

*8) ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

ЛЦ-3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-4 овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-

исследовательской деятельности в сфере истории.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.02.01 История обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-4 выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>БЛД-5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</p> <p>БЛД-6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 определять познавательную задачу;</p> <p>БИД-2 намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;</p> <p>БИД-3 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>БИД-4 осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;</p> <p>БИД-5 систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);</p> <p>БИД-6 выявлять характерные признаки исторических явлений;</p> <p>БИД-7 раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</p> <p>БИД-8 сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;</p> <p>БИД-9 соотносить полученный результат с имеющимся</p>

	<p>историческим знанием;  БИД-10 определять новизну и обоснованность полученного результата;  БИД-11 представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);  БИД-12 объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> <p><b>Умения работать с информацией:</b>  И-1 осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;  И-2 различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);  И-3 рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;  И-4 использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;  И-5 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p><b>Умения общения:</b>  О-1 представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;  О-2 участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;  О-3 излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  О-4 владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;  О-5 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b>  СД-1 осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;  СД-2 планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;  СД-3 определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  СД-4 проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;  СД-5 оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p><b>Умения самоорганизации:</b></p>



	<p>С-1 выявлять проблему, задачи, требующие решения;  С-2 составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других людей:</b>  СП-1 осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;  СП-2 вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;  СП-3 осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;  СП-4 вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b>  ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.02.01 История обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П-2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в

социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П-3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П-4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П-5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

П-6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

П-7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

П-8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

П-9 приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

П-10 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

П-11 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

П-12 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

П-13 понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

П-14 умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

П-15 сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

П-16 владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

П-17 умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

П-18 умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

П-19 умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>170</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>94</b>
<i>элективный курс «Россия – моя история»</i>	<i>32</i>
<i>лекции</i>	<i>58</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>4</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>-</i>
<b>практические занятия</b>	<b>62</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<b>1 курс (1 семестр)</b>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Элективный курс «Россия – моя история»</b>	14	14	-	14	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 . Александр Невский как спаситель Руси	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.3 Смута и её преодоление	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.4 «Волим под царя восточного, православного»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Отторженная возвратах	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны (1914 - 1919).</b>	10	10	2	6	4	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Россия накануне Первой мировой войны	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1 Анализ причин войны, геополитических и военно-стратегических планов воюющих держав	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 2.3 Власть и общество в годы войны	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2 Анализ Версальско-Вашингтонской системы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Россия в годы революционных потрясений</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	-	-	-
Тема 3.1 Великая российская Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Гражданская война в России	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3 Характеристика политики военного коммунизма	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4 Характеристика идеологии и культуры Советской России периода Гражданской войны	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Мир в 1920-1930-е годы</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Европа и США между мировыми войнами	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 5 Характеристика особенностей мирового экономического кризиса 1929 -1933.гг.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6 Характеристика нарастания агрессии в мире, установления фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 4.2 Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 7 Характеристика международных отношений в 1930-е годы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.4 Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.	2	2		2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
Тема 5.1 Экономика НЭПа	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Образование СССР и политическое развитие в 1920-е гг.	2	2		2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8. Характеристика причин коллективизации и ее трагических последствий	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 9. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.3 Политическая система в 1930-е годы. Национальная политика	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 10. Характеристика культурного пространства советского общества в 1920-1930-е годы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 11. Анализ международного положения и внешней политики СССР в 1920-1930 годы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.4 Наш край в 1914 - 1930-е гг.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1 Круглый стол «Роль личности в истории»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>1 курс (2 семестр)</i>										
<b>Раздел 6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Практическое занятие №12. Характеристика причин Второй мировой войны и стратегических планов воюющих сторон	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Человек и война: единство фронта и тыла.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.3 СССР и союзники. Проблема второго фронта	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-



Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 6.4 Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 7. СССР в 1945 - 1991 гг.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>	-	-	-	-	-
Тема 7.1 Место и роль СССР в послевоенном мире	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 15. Характеристика международных отношений в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной» войны.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 16. Анализ особенностей восстановления и развития экономики СССР после войны	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17. Характеристика изменений в политической системе СССР в послевоенные годы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Смена политического курса в СССР в сер.1950 – сер. 1960-х гг.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №18. Анализ социально-экономического развития СССР в сер.1950 – сер. 1960-х	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.3 Политика мирного сосуществования в сер.1950 – сер. 1960-х гг.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 19. Характеристика политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 7.4 Политика разрядки международной напряженности	2	2	-	2		-	-	-	-	-
Практическое занятие № 20. Характеристика культурного пространства и повседневной жизни всер.1950 – первой половине 1980-х гг.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 21. Характеристика реформ политической системы и социально-экономического развития СССР в годы перестройки	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №22. Характеристика нового политического мышления и перемен во внешней политике	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №23. Анализ усиления центробежных сил и причин распада СССР	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.5 Наш край в 1945 - 1991 гг.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	-	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-
Тема 8.1 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Завершение эпохи индустриального общества.	2	2	-	2		-	-	-	-	-
Практическое занятие №24. Характеристика кризисов 1970-1980-х гг., становления постиндустриального (информационного) общества	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 8.2 США во второй половине XX - начале XXI в.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Теме 8.3 Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.4 Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №25. Характеристика развития стран Азии и Африки. Индия, Китай, Япония	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №26. Характеристика идеологии, науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 9. Российская Федерация и мир в конце XX – начале XXI в.</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	<b>2</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 27. Характеристика особенностей политического и экономического развития РФ в 1990-е гг.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 28. Анализ геополитического положения и внешней политики РФ в 1990-е гг.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.1 Глобализация и новые вызовы XXI века.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 29. Характеристика основных направлений внутренней и внешней политики России в начале XXI в.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие № 30. Характеристика места и роли России в системе современных международных отношений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 31. Анализ глобальных проблем человечества.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Элективный курс «Россия – моя история» (продолжение)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>18</b>	-	-	-	-	-	-
Тема 1.8 Гибель империи	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.9 От великих потрясений к Великой победе	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.10 Вставай, страна огромная	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.11 В буднях великих строек	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.13 Россия XXI век	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.14 История антироссийской пропаганды	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.15 Слава русского оружия	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.16 Россия в деле	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие №2 Итоговая проверочная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	-	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Консультации</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-
<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>6</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>170</b>	<b>156</b>	<b>6</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	-	-	<b>8</b>	<b>6</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1	<p><b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>  <b>Содержание</b> Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Проблемы хронологизации и фальсификации истории. Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. История России – часть всемирной истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.                      -Актуализация знаний о предмете истории.                      -Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.                      -Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, СП-1, ЭИ-2 П-1 – П-6
<b>Раздел 1. Элективный курс «Россия – моя история»</b>			
2	<p><b>Тема 1.1. Россия – великая наша держава.</b>  <b>Содержание</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.                      - Составление национальной генеалогии семьи. Какие национальности в ней представлены?</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
3	<p><b>Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси.</b>  <b>Содержание</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой                      -Составление характеристики Александра Ярославича</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
4	<p><b>Тема 1.3 Смута и её преодоление.</b>  <b>Содержание</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.                      - Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	-Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России		П-1 – П-6
5	<p><b>Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного.</b>  <b>Содержание</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.  -Участие в дискуссии о значении и последствиях присоединения Левобережной Украины</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
6	<p><b>Тема 1.5 Пётр Великий. Строитель великой империи.</b>  <b>Содержание</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.  - Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
7	<p><b>Тема 1.6 Отгорженная возвратих.</b>  <b>Содержание</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.  - Анализ исторического документа о внутренней и внешней политики России в середине – второй половине XVIII века.  -Работа с картой</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
8	<p><b>Тема 1.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>  <b>Содержание</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.  - Анализ исторических документов</p>	2	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
	<b>Раздел 2. Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны (1914 - 1919)</b>		
9	<b>Тема 2.1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества</b>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p><b>Содержание</b> Основные цели внешней политики ведущих держав. Территориальный раздел мира. Возникновение военно-политических блоков. Международная конференция в Гааге. Пацифистское движение. Гонка вооружений. Основные международные кризисы и конфликты в начале XX в. Июльский (1914 г.) кризис. Характер предстоящей войны.</p> <p>-Анализ материала о целях внешней политики ведущих держав на рубеже веков.</p> <p>-Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века.</p> <p>-Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>		<p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6</p>
10	<p><b>Тема 2.2 Россия накануне Первой мировой войны</b></p> <p><b>Содержание</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения.</p> <p>Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ.</p> <p>-Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>-Представление характеристики Николая II</p> <p>-Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-7</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	событий).		
11	<p><b>Практическое занятие №1 Анализ причин войны, геополитических и военно-стратегических планов воюющих держав</b></p> <p><b>Содержание</b> Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>-Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>-Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>- Составление хронологической таблицы; работа с картой</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-7 – П-8, П13</p>
12	<p><b>Тема 2.3 Власть и общество в годы войны</b></p> <p><b>Содержание</b> Власть и общество на разных этапах войны. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России</p> <p>-Объяснение, как война воздействовала на положение в России.</p> <p>-Высказывание суждения по вопросу «Война – путь к революции?»</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-1 – П-6</p>
13	<p><b>Практическое занятие №2 Анализ Версальско-Вашингтонской системы</b></p> <p><b>Содержание</b> Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.</p> <p>-Характеристика Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречий (с</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-7 – П-8</p>



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	использованием исторических источников, мемуаров). -Высказывание суждений о причинах неустойчивости новой системы международных отношений -Работа с картой (крушение империй, новые государства на карте мира)		
	<b>Раздел 3. Россия в годы революционных потрясений</b>		
14	<p><b>Тема 3.1 Великая российская Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю</b></p> <p><b>Содержание</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным.</p> <p>-Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>-Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>-Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>-Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения.</p> <p>-Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П16-П17
15	<p><b>Тема 3.2 Первые революционные преобразования большевиков</b></p> <p><b>Содержание</b> Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.</p> <p>-Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта).</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-7 – П-8

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>- Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p>		
16	<p><b>Тема 3.3 Гражданская война в России</b></p> <p><b>Содержание</b> Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. . Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение.</p> <p>- Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>– Рассказ с использованием карты</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П16-П17</p>
17	<p><b>Практическое занятие №3 Характеристика политики военного коммунизма</b></p> <p><b>Содержание</b> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО.</p> <p>Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>-Раскрытие сущности политики военного коммунизма</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-7 – П-8</p>
18	<p><b>Практическое занятие №4 Характеристика идеологии и культуры Советской России периода Гражданской войны</b></p> <p><b>Содержание</b> Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>-Показ повседневной жизни и общественных настроений.</p> <p>-Рассказ о влиянии военной обстановки на психологию населения</p>		<p>И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2</p> <p>П-1 – П-6, П16-П17</p>
	<p><b>Раздел 4. Мир в 1920-1930-е годы</b></p>		
<p><b>19</b></p>	<p><b>Тема 4.1 Европа и США между мировыми войнами</b></p> <p><b>Содержание</b> Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.</p> <p>-Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.</p> <p>-Заполнение хронологической таблицы</p> <p>-Подготовка сообщения о Ф. Рузвельте</p>	<p>2</p>	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4</p> <p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3</p> <p>БЛД-3, БИД-4</p> <p>И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2</p> <p>П-7 – П-8</p>
<p><b>20</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 5 Характеристика особенностей мирового экономического кризиса 1929 -1933.гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30. -е гг. XX в.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий на основе анализа видеоматериала (фильм «Великая депрессия США 1929» канал История)</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм»</p> <p>-Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>	<p>2</p>	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4</p> <p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3</p> <p>БЛД-3, БИД-4</p> <p>И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2</p> <p>П-1 – П-6, П16-П17</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
21	<p><b>Практическое занятие № 6 Характеристика нарастания агрессии в мире, установления фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии</b></p> <p><b>Содержание</b> Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в Германии в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p> <p>-Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «фашизм», «нацизм».</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-7 – П-8
22	<p><b>Тема 4.2 Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании</b></p> <p><b>Содержание</b> Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.</p> <p>-Характеристика значения либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.</p> <p>-Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П16-П17
23	<p><b>Тема 4.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Влияние Первой мировой на ситуацию в Азии. Модернизация и милитаризация Японии. Меморандум Танака. Народная революция в Китае 1925-1927 гг. Политика Чан Кайши. Гражданская война в Китае. Умеренное и радикальное движение в Индии. М. Ганди. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления. Модернизационные реформы в Турции.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>-Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>-Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>-Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p>		П-1 – П-6
24	<p><b>Практическое занятие № 7 Характеристика международных отношений в 1930-е годы</b></p> <p><b>Содержание</b> Обострение противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очага новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Африке. Разжигание очага новой войны в Европе. Ось «Берлин – Рим – Токио». Попытки создания системы коллективной безопасности. Политика умиротворения и ее крах. Мюнхенское соглашение. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Секретные переговоры в Москве. Пакт Риббентропа-Молотова и его последствия</p> <p>-Объяснение значения понятий: «система коллективной безопасности»</p> <p>-Высказывание суждений о последствиях политики умиротворения и ответственности политических лидеров</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
25	<p><b>Тема 4.4 Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p> <p>-Характеристика основных черт культуры, повседневной жизни и общественных настроений в 1914 -1930-е гг, главных достижений и деятелей науки и искусства.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий</p> <p>- Систематизация информации о политике в области культуры в 1914—1930-е годы, выявление ее основных тенденций</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П12
	<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
26	<p><b>Тема 5.1 Экономика НЭПа</b></p> <p><b>Содержание</b> Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий; объяснение причин, сущности и последствий нэпа; обоснование оценки итогов и противоречий нэпа</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П16-П17
27	<p><b>Тема 5.2 Образование СССР и политическое развитие в 1920-е гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг</p> <p>-Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР(1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>-Указание на исторической карте 4-х советских республик в составе СССР</p> <p>-Высказывание оценки деятельности В.И. Ленина</p> <p>-Объяснение смысла «номенклатуры»</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
28	<p><b>Практическое занятие № 8. Характеристика причин коллективизации и ее трагических последствий</b></p> <p><b>Содержание</b> Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>-Характеристика причин, методов и итогов коллективизации в СССР.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «коллективизация», «раскулачивание»		
29	<p><b>Практическое занятие № 9. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации</b></p> <p><b>Содержание</b> "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>-Характеристика причин, методов и итогов индустриализации в СССР.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение»</p> <p><b>Практическая подготовка:</b> работа с картой «Стройки первых пятилеток»</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П18-П19
30	<p><b>Тема 5.3 Политическая система в 1930-е годы. Национальная политика</b></p> <p><b>Содержание</b> Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>-Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е гг, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>-Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривнутрипартийной борьбы в 1930-е г.</p> <p>-Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П16-П17

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».		
31	<p><b>Практическое занятие № 10. Характеристика культурного пространства советского общества в 1920-1930-е годы</b></p> <p><b>Содержание</b> Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг.</p> <p>-Характеристика основных черт культуры, повседневной жизни и общественных настроений в 1920-1930-е гг, главных достижений и деятелей науки и искусства.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ликбез», «рабфак», «соцреализм».</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П14
32	<p><b>Практическое занятие № 11. Анализ международного положения и внешней политики СССР в 1920-1930 годы</b></p> <p><b>Содержание</b> Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.</p> <p>-Анализ положений Мюнхенского договора, значение для поощрения агрессора.</p> <p>-Систематизация материала по «зимней войне» с Финляндией.</p> <p>-Участие в дискуссии на тему «Оценка Пакта о ненападении между СССР и Германией 1939 г.»</p>		П-1 – П-6
33	<p><b>Тема 5.4 Наш край в 1914 - 1930-е гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Гражданская война на Урале. Особенности индустриализации и коллективизации</p>	2	ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
34	<p><b>Контрольное занятие № 1. Круглый стол «Роль личности в истории»</b></p> <p>- Систематизация материала о событиях первой половины XX века.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
	<b>1 курс 2 семестр</b>		
	<b>Раздел 6. Вторая мировая война и Великая Отечественная война</b>		
35	<p><b>Практическое занятие №12. Характеристика причин Второй мировой войны и стратегических планов воюющих сторон</b></p> <p><b>Содержание</b> Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.</p> <p>Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиция ее роль в разгроме фашизма.</p> <p>-Характеристика причин начала Второй мировой войны.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «движение Сопротивления».</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П16-П17

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>-Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>-Работа с картой «Вторая мировая война» (участники и основные этапы)</p>		
36	<p><b>Тема 6.1 Начало Великой Отечественной войны.</b></p> <p><b>Содержание</b> Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны, образование ГКО. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</p> <p>Коренной перелом. Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>-Характеристика чрезвычайных мер руководства страны.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны».</p> <p>-Систематизация материала о первом периоде войны</p> <p>-Объяснение причин отступления Красной Армии</p> <p>-Характеристика итогов и значения победы Красной Армии под Сталинградом</p> <p>- Характеристика итогов и значения Курской битвы.</p> <p>-Работа с картой основных сражений первого и второго периодов</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4</p> <p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3</p> <p>БЛД-3, БИД-4</p> <p>И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2</p> <p>П-1 – П-6</p> <p>П11-П12</p>
37	<p><b>Тема 6.2 Человек и война: единство фронта и тыла.</b></p>		ЛТ-1 – ЛТ-4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p><b>Содержание</b> Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p>Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>-Систематизация материала о государственных мерах и общественных инициативах в годы войны</p> <p>-Сопоставление опыта перехода экономики на военный режим «Все для фронта, все для победы»</p>		<p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П18-П19</p>
38	<p><b>Тема 6.3 СССР и союзники. Проблема второго фронта</b></p> <p><b>Содержание</b> Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. Открытие Второго фронта в Европе. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>-Систематизация материала о завершении войны</p> <p>-Называние с использованием карты основных сражений третьего периода</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П18-П19</p>
39	<p><b>Практическое занятие №13. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны</b></p> <p><b>Содержание</b> Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Окончание Второй мировой войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П18-П19</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия</p> <p>-Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>-Сравнение людских и материальных потерь участников антигитлеровской коалиции.</p> <p>-Дискуссия о вкладе в Победу</p>		
40	<p><b>Практическое занятие №14. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения</b></p> <p><b>Содержание</b> Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Капитуляция Японии. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.</p> <p>-Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>-Рассказ с использованием карты о депортации «репрессированных народов».</p> <p>-Сопоставление вклада в победу над фашизмом участников антигитлеровской коалиции.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П16-П17</p>
41	<p><b>Тема 6.4 Создание ООН. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы</b></p> <p><b>Содержание</b> Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>-Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>-Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6</p>
	<b>Раздел 7. СССР в 1945 - 1991 гг.</b>		
42	<p><b>Тема 7.1 Место и роль СССР в послевоенном мире-</b></p> <p><b>Содержание</b> СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Формирование биполярного</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p>-Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>-Анализ последствий создания системы социализма</p>		<p>БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П11-П12</p>
43	<p><b>Практическое занятие № 15. Характеристика международных отношений в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной» войны.</b></p> <p><b>Содержание</b> Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».</p> <p>Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.</p> <p>Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг.</p> <p>-Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>-Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П18-П19</p>
44	<p><b>Практическое занятие № 16. Анализ особенностей восстановления и развития экономики СССР после войны</b></p> <p><b>Содержание</b> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.</p> <p>Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П18</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>отмена карточной системы (1947 г.).</p> <p>-Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики</p> <p>-Характеристика процесса возрождения советского общества в послевоенные годы.</p> <p>-Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы.</p>		
45	<p><b>Практическое занятие №17. Характеристика изменений в политической системе СССР в послевоенные годы</b></p> <p><b>Содержание</b> Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p> <p>-Анализ причин укрепления тоталитаризма в послевоенные годы</p> <p>-Систематизация информации о послевоенных репрессиях</p> <p>-Дискуссия о роли И.В. Сталина в истории страны</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4</p> <p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3</p> <p>БЛД-3, БИД-4</p> <p>И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2</p> <p>П-1 – П-6</p> <p>П11-П12</p>
46	<p><b>Тема 7.2 Смена политического курса в СССР в сер.1950 – сер. 1960-х гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «оттепель», «культ личности»</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4</p> <p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3</p> <p>БЛД-3, БИД-4</p> <p>И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2</p> <p>П-1 – П-6</p> <p>П18-П19</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	-Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР		
47	<p><b>Практическое занятие №18. Анализ социально-экономического развития СССР в сер.1950 – сер. 1960-х</b></p> <p><b>Содержание</b> Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «целина», «совнархоз»</p> <p>-Характеристика перемен и новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-1 – П-6  П11-П12</p>
48	<p><b>Тема 7.3 Политика мирного сосуществования в сер.1950 – сер. 1960-х гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</p> <p>-Систематизация материала о тенденциях и результатах внешней политики в сер.1950 – сер. 1960-х гг.</p> <p>-Составление кластера «Внешняя политика СССР в сер.1950 – сер. 1960-х гг.»</p> <p>-Дискуссия о роли Н.С. Хрущева в истории страны</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-1 – П-6  П18-П19</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
49	<p><b>Практическое занятие № 19. Характеристика политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты.</p> <p>-Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме конспекта).</p> <p>-Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>-Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П8-П9</p>
50	<p><b>Тема 7.4 Политика разрядки международной напряженности</b></p> <p><b>Содержание</b> Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева».</p> <p>«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p>-Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П13</p>
51	<p><b>Практическое занятие № 20. Характеристика культурного пространства и повседневной жизни всер.1950 – первой половине 1980-х гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4</p>



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>«неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием.</p> <p>-Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p>		И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П14
52	<p><b>Практическое занятие № 21. Характеристика реформ политической системы и социально-экономического развития СССР в годы перестройки</b></p> <p><b>Содержание</b> Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни.</p> <p>-Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>-Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>-Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
53	<p><b>Практическое занятие №22. Характеристика нового политического мышления и перемен во внешней политике</b></p> <p><b>Содержание</b> «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».</p> <p>-Анализ отношения к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.</p> <p>-Характеристика изменений в советской внешней политике</p>		<p>С-4, СП-2 П-1 – П-6 П18-П19</p>
54	<p><b>Практическое занятие №23. Анализ усиления центробежных сил и причин распада СССР</b></p> <p><b>Содержание</b> Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике.</p> <p>-Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П18-П19</p>
55	<p><b>Тема 7.5 Наш край в 1945 - 1991 гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Урал в годы войны. Танкоград. Помощь фронту. Послевоенное развитие. Освоение целины.</p>	2	<p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П18-П19</p>
	<p><b>Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>		
56	<p><b>Тема 8.1 Послевоенное восстановление стран Западной Европы. Завершение эпохи индустриального общества.</b></p> <p><b>Содержание</b> Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1,</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые".</p> <p>"Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм. Европейский союз. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.</p> <p>-Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>-Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>		С-4, СП-2 П-1 – П-6, П11-П12
57	<p><b>Практическое занятие №24. Характеристика кризисов 1970-1980-х гг., становления постиндустриального (информационного) общества</b></p> <p><b>Содержание</b> Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).</p> <p>Становление информационного общества. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Глобализация и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества: экологическая, демографическая, социально-экономическая, проблема международного терроризма и радикализма. Усиление значения гуманитарного аспекта общественно-политического развития. Религия и церковь в современном обществе.</p> <p>-Систематизация и анализ информации о становлении и развитии информационного общества</p> <p>-Анализ глобальных проблем человечества</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «глобализация»</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П16-П17
58	<b>Тема 8.2 США во второй половине XX - начале XXI в.</b>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p><b>Содержание</b> Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.</p> <p>-Систематизация и анализ информации о развитии США в конце XX – начале XXI века</p> <p>-Составление таблицы «Президенты США и события, произошедшие в их правление»</p>		<p>ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6</p>
59	<p><b>Теме 8.3 Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</b></p> <p><b>Содержание</b> Социально-экономическое развитие Великобритании. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр- политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции.</p> <p>Особенности социально-экономического развития Италии и Германии. Объединение Германии.</p> <p>-Характеристика основных этапов в истории западноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «третий путь», «консервативная революция»</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6</p>
60	<p><b>Тема 8.4 Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы</b></p> <p><b>Содержание</b> «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).</p> <p>Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>-Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>-Систематизация и анализ информации о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века</p>		
61	<p><b>Практическое занятие №25. Характеристика развития стран Азии и Африки. Индия, Китай, Япония</b></p> <p><b>Содержание</b> Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития к концу XX в.; место в системе международных отношений.</p> <p><b>Япония.</b> Основные направления реформирования послевоенной Японии, итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.</p> <p><b>Китай.</b> Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.</p> <p><b>Индия,</b> ее роль в современном мире. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика</p> <p>-Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>-Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-1 – П-6</p>
62	<p><b>Практическое занятие №26. Характеристика идеологии, науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</b></p> <p><b>Содержание</b> Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p>-Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>-Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>-Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>		<p>С-4, СП-2 П-1 – П-6 П14</p>
	<b>Раздел 9. Российская Федерация и мир в конце XX – начале XXI в.</b>		
63	<p><b>Практическое занятие № 27. Характеристика особенностей политического и экономического развития РФ в 1990-е гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.</p> <p>Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма.</p> <p>-Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>-Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П П11-П12</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
64	<p><b>Практическое занятие № 28. Анализ геополитического положения и внешней политики РФ в 1990-е гг.</b></p> <p><b>Содержание</b> Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p>Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.</p> <p>-Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>-Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>-Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI в.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-1 – П-6  П18-П19</p>
65	<p><b>Практическое занятие № 29. Характеристика основных направлений внутренней политики России в начале XXI в.</b></p> <p><b>Содержание</b> Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-1 – П-6  П10-П12</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>Крым (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>-Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p> <p>-Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>-Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p>		
66	<p><b>Практическое занятие № 30. Характеристика места и роли России в системе современных международных отношений</b></p> <p><b>Содержание</b> Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Новая концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Союзное государство России и Беларуси. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Дальневосточное и другие направления политики России. Специальная военная операция (2022). Введение США и их</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4  ЛЦ-1 – ЛЦ-3  БЛД-3, БИД-4  И-2, О-1 – О-4, С-1,  С-4, СП-2  П-1 – П-6  П16-П17</p>



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>-Характеристика места и роли России в современном мире.</p> <p>-Анализ причин напряженности в международных отношениях РФ со странами Запада</p>		
67	<p><b>Практическое занятие № 31. Анализ глобальных проблем человечества.</b></p> <p><b>Содержание</b> Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>-Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулся мир в XXI веке.</p> <p>- Составление футурологического прогноза решения глобальных проблем человечества</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6</p>
68	<p><b>Тема 9.1 Российская Федерация и глобальные вызовы современности</b></p> <p><b>Содержание</b> Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</p> <p>-Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П18-П19</p>
	<p><b>Раздел 1. Элективный курс «Россия – моя история» (продолжение)</b></p>		
69	<p><b>Тема 1.8 Гибель империи</b></p> <p><b>Содержание</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П11</p>
70	<p><b>Тема 1.9 От великих потрясений к Великой победе.</b></p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-4</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<b>Содержание</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
71	<b>Тема 1.10 Вставай, страна огромная.</b> <b>Содержание</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6, П11
72	<b>Тема 1.11 В буднях великих строек.</b> <b>Содержание</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
73	<b>Тема 1.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.</b> <b>Содержание</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
74	<b>Тема 1.13 Россия. XXI век.</b> <b>Содержание</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
75	<b>Тема 1.14 История антироссийской пропаганды.</b> <b>Содержание</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» -	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
76	<b>Тема 1.15 Слава русского оружия.</b> <b>Содержание</b> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
77	<b>Тема 1.16 Россия в деле</b> <b>Содержание</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков -Характеристика нового образа России в современном мире.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6
78	<b>Контрольное занятие №2</b> Итоговая проверочная работа	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2 П-1 – П-6 П11-П15
	<b>Экзамен</b>	6	ЛГ-1 –ЛГ 4; ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-3, БИД-4 И-2, О-1 – О-4, С-1, С-4, СП-2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			П-1 – П-19
	<b>Итого:</b>	<b>170</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	405	<b>Здание учебного корпуса ЧТКС</b> <b>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, ауд. 405</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт. 2. Стол преподавателя – 2 шт. 3. Стул – 60 шт. 4. Тумба (кафедра) – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. – 9-е изд., доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

##### Дополнительная литература:

1. Артемов, В. В. История: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012

2. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016,2017

##### Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

##### Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДП.02.01 История осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1, 2 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	БЛД-3, 6, БИД-6, 7 И-3, 4, 5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-8
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования, в т.ч. компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0)	БЛД-3, 6, БИД-6, 7 И-3, 4, 5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-8
Анализ исторического документа	Оценивание анализа исторического документа	БЛД-1-8 БИД-1, 2, 8, 9, 10 И-1-5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-8, П12-П19
Работа с исторической картой (схемой)	Оценивание работы с исторической картой (схемой)	БЛД-1-8 БИД-1, 2, 8, 9, 10 И-1-5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-8
Анализ иллюстративного материала (изображения) как источника информации	Оценка анализа иллюстративного материала	БЛД-1-8, БИД-1-10 И-1-5, О-1-4 СД-1-5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-8, П-14
Ситуационные задачи (использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов)	Оценка решения ситуационной задачи	БЛД-1-8, БИД-1-10 И-1-5, О-1-4 СД-1-5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-8, П-14
Участие в дискуссии, круглом столе (использование исторических сведений для аргументации)	Оценка участия в дискуссии, круглом столе	БЛД-3, 6, БИД-6, 7 И-3, 4, 5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-6, П-11-19
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Оценка результатов защиты ИР по дисциплине, рефератов	БЛД-1-8. БИД-1-10 И-1-5, О-1-4 СД-1-5, С-1-7

	Оценивание сообщений и презентаций	СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-10
Контрольные занятия (контрольные работы)	Оценка контрольных заданий	БЛД-3, 6, БИД-6, 7 И-3, 4, 5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-11-19
Ответы на теоретические вопросы (устно, письменно)	Оценка ответов обучающихся	БЛД-3, 6, БИД-6, 7 И-3, 4, 5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-6, 11-19
Промежуточная аттестация: 2 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов компьютерного тестирования (ресурс «Электронный ЮУрГУ 2.0)	БЛД-3, 6, БИД-6, 7 И-3, 4, 5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-6, П 11-19
Проектные задания	Оценка проектных заданий	БЛД-1-8, БИД-1-10 И-1-5, О-1-4 СД-1-5, С-1-7 СП-1-8, ЭИ-1-5 П-1-19

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДП.02.01 История и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДП.02.01 История (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДП.02.01 История осуществляется в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену по дисциплине ОУДП.02.01 История является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов,



освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.