

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова
31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.



Разработчик: Т.Г. Голощапова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.01.01 Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2 Тематический план учебной дисциплины	13
2.3 Содержание учебной дисциплины	21
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	34
3.2 Информационное обеспечение обучения	34
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДП.01.01 Русский язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является профильной в предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений

чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛЭк-4 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<i>Базовые логические действия:</i> БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛД-2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; БЛД-5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; БЛД-6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; БЛД-7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; БЛД-8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и

читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

БИД-2 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

БИД-3 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

БИД-4 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

БИД-5 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

БИД-7 давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

БИД-8 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

БИД-9 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

БИД-10 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Умения работать с информацией:

И-1 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

И-5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p>Умения общения: О-1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; О-2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; О-4 развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.</p> <p>Умения совместной деятельности: СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; СД-4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p>Умения самоорганизации: С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; С-3 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; С-4 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; С-5 оценивать приобретенный опыт; С-6 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других: СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; СП-3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; СП-4 принимать себя, понимая свои недостатки и</p>

	<p>достоинства; СП-5 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; СП-6 признавать свое право и право других на ошибку; СП-7 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p>Эмоциональный интеллект: ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П-2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П-3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)

информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П-4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П-5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П-6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П-7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П-8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П-9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	133
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	14
в том числе:	
теоретические занятия	47
<i>теоретические занятия</i>	<i>40</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>7</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>-</i>
практические занятия	70
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Консультации	6
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	10

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
1 курс (1 семестр)										
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1. Общие сведения о языке	6	6	-	2	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №1. Выявление взаимообусловленности языка и культуры в историческом контексте	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2. Сопоставительный анализ просторечий, народных говоров, жаргона, аргю	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	10	10	2	4	6	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Культура речи. Качества хорошей речи	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №3. Составление кластера «Русский язык как система»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Языковые нормы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4. Анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №5. Комплексная работа с основными видами словарей	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	8	8	-	2	4	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Выполнение фонетического анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Анализ речи на соответствие нормам современного литературного произношения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Комплексная контрольная работа	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Лексические и словообразовательные нормы	12	12	-	4	8	-	-	-	-	-
Тема 4.1 Лексикология и фразеология, морфемика и словообразование как разделы лингвистики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №8. Выполнение лексического анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Тема 4.2 Основные лексические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Определение функционально-стилистической окраски слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №10. Выявление отличий нейтральной, высокой, сниженной лексики	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №11. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы	13	13	-	4	8	1	-	-	-	-
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Выполнение морфологического анализа слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Анализ высказываний с точки зрения употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14. Анализ высказываний с точки зрения употребления местоимений и глаголов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №15. Анализ высказываний с точки зрения употребления причастий, деепричастий, наречий	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Соблюдение норм современного русского литературного языка (контрольная работа)	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:	51	51		18	30	3	-	-	-	-
<i>1 курс (2 семестр)</i>										
Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии	10	10	2	2	8	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Орфография. Основные правила орфографии	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №16. Выполнение грамматических заданий на правописание гласных в корне, правописание приставок и суффиксов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17. Выполнение грамматических заданий на правописание «н»\«нн» и «не»\«ни» в разных частях речи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №18. Выполнение грамматических заданий на правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №19. Анализ текстов с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 7. Речь. Речевое общение	8	8	4	4	4	-	-	-	-	-
Тема 7.1 Речь как деятельность	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Речевое общение и его виды	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №20. Практика речевого этикета (решение функциональных ситуаций)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №21. Выступление перед аудиторией с докладом (учебная конференция)	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста	10	10	4	4	4	2				
Тема 8.1 Текст, его основные признаки	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Основные виды переработки текста	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №22. Написание аннотаций, рецензий, отзывов	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №23. Конспектирование, реферирование текстов профессиональной направленности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. Написание изложения с элементами сочинения	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы	12	12	-	4	8	-	-	-	-	-
Тема 9.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №24. Выполнение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 9.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №25. Анализ текстов с точки зрения соблюдения современных синтаксических норм	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №26. Сравнительный анализ употребления причастных и деепричастных оборотов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №27. Анализ построения сложных предложений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации	14	14	-	6	8	-	-	-	-	-
Тема 10.1 Пунктуация как раздел лингвистики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №28. Выполнение пунктуационного анализа предложений	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 10.2 Разделы русской пунктуации и система правил	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 10.3 Знаки препинания и их функции	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Практическое занятие №29. Использование знаков препинания в предложениях с однородными членами и при обособлении	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №30. Использование знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №31. Использование знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи	12	12	2	2	8	2				
Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №32. Лингвостилистический анализ и редактирование текстов разговорного стиля речи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №33. Сопоставительный анализ подстилей научного стиля	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №34. Отработка умений письма в официально-деловом стиле	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №35. Выявление отличий языка художественной литературы от других функциональных разновидностей языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
Контрольное занятие №4. Итоговая контрольная работа	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Всего за 2 семестр:	66	66	-	22	40	4	-	-	-	-
Консультации	6	-	-	-	-	-	-	-	6	-
Экзамен	10	-	-	-	-	-	-	-	-	10
Всего по дисциплине:	133	117	-	40	70	7	-	-	6	10

2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1 семестр			
1	<p>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</p> <p>Содержание</p> <p>1. Лингвистика как наука о языке, ее предмет.</p> <p>2. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.</p> <p>3. Стартовая диагностика обучающихся (тестирование + практическая часть)</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 И-2 – С-1 П-1
Раздел 1. Общие сведения о языке			
2	<p>Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка</p> <p>Содержание</p> <p>Язык как развивающееся явление. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Функции языка. Язык как система. Основные единицы и уровни языковой системы.</p> <p>Формы существования русского национального языка. Понятие о русском литературном языке. Функции литературного языка. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Признаки литературного языка и его роль в обществе. Разновидности нелитературного языка.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БИД-2 – БЛД-4 П-5
3	<p>Практическое занятие №1. Выявление взаимообусловленности языка и культуры в историческом контексте</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-4 ЛЭс-3 БИД-7 – БЛД-8 П-1
4	<p>Практическое занятие №2. Сопоставительный анализ просторечий, народных говоров, жаргона, арг</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛП-1 – ЛП-2 ЛД-1 – ЛД5 СД-2 – С-2 П-6

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи		
5	<p>Тема 2.1 Культура речи. Качества хорошей речи</p> <p>Содержание Язык и речь. Культура речи как раздел лингвистики. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Типы речевой культуры. Проблема экологии языка. Понятие хорошей речи. Коммуникативные качества хорошей речи. Правильность речи. Доступность речи. Точность речи. Чистота речи. Логичность речи. Богатство и выразительность речи. Классификация тропов и риторических фигур.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-2 – ЛЭс-3 ЭИ-4 – ЭИ-5 П-6
6	Практическое занятие №3. Составление кластера «Русский язык как система»	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛП-2 – ЛП-1 СД-2 – СД-4 – С-5 П-5
7	<p>Тема 2.2 Языковые нормы</p> <p>Содержание Понятие языковой нормы. Признаки и функции языковых норм. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 ЭИ-1 – О-1 – О-4 П-6
8	<p>Практическое занятие №4. Анализ речевых высказываний с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка</p> <p>Практическая подготовка <i>Анализ речевых высказываний педагогов, в т.ч. учителей физической культуры, с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка</i></p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 СП-1 – О-3 – О-4 П-6
9	Практическое занятие №5. Комплексная работа с основными видами словарей	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-2 П-9

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		
10	Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики Содержание Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-2 – ЛЭс-3 С-3 – С-6 – СП-3 П-5
11	Практическое занятие №6. Выполнение фонетического анализа слов	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛФ-1 – ЛФ-3 И-1 – И-3 П-5
12	Практическое занятие №7. Анализ речи на соответствие нормам современного литературного произношения	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛД-3 – ЛД-4 БИД-1 – БИД-6 БЛД-1 П-3 – П-6
13	Контрольное занятие №1. Комплексная контрольная работа	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 С-2 – С-4 БЛД-5 – БЛД-7 П-5, П-6
	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Лексические и словообразовательные нормы		
14	Тема 4.1 Лексикология и фразеология, морфемика и словообразование как разделы лингвистики Содержание Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Основы	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛП-1 – ЛП-2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	изучения лексикологии, фразеологии. Лексико-семантическая система языка. Слово как основная номинативная единица языка. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Место морфемики и словообразования среди других лингвистических дисциплин. Соотношение разделов морфологии, морфемики, словообразования и морфологии. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.		БИД-9 – БИД-10 П-5
15	Практическое занятие №8. Выполнение лексического анализа слов	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 С-2 – С-6 П-6
16	Тема 4.2 Основные лексические и словообразовательные нормы современного русского литературного языка Содержание Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛГ-2 – ЛГ-6 О-2 – О-4 П-7
17	Практическое занятие №9. Определение функционально-стилистической окраски слов	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-3 ЭИ-2 – ЭИ-3 БИД-4 П-7
18	Практическое занятие №10. Выявление отличий нейтральной, высокой, сниженной лексики	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-3 БИД-5 – БИД-10

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			П-9
19	Практическое занятие №11. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛП-1 – ЛП-2 БЛД-2 – БЛД-3 П-5, П-6
	Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы		
20	Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики Содержание Морфология как раздел науки о языке. Грамматическое значение слова. Грамматические категории. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 БЛД-8 – И-1 П-5
21	Практическое занятие №12. Выполнение морфологического анализа слов	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 БЛД-2 – БЛД-3 П-5, П-6
22	Тема 5.2 Морфологические нормы современного русского литературного языка Содержание Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-2 – ЛЭс-3 БЛД-3 – БЛД-3 – И-1 П-6
23	Практическое занятие №13. Анализ высказываний с точки зрения употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛГ-4 – ЛГ-5 И-5 – СП-2 – СП-6

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			П-6
24	Практическое занятие №14. Анализ высказываний с точки зрения употребления местоимений и глаголов	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 С-4 – С-5 П-6
25	Практическое занятие №15. Анализ высказываний с точки зрения употребления причастий, деепричастий, наречий	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛГ-6 – ЛГ-7 С-4 – С-5 П-6
26	Контрольное занятие №2. Соблюдение норм современного русского литературного языка (контрольная работа)	1	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 СП-3 – СП-5 БЛД-6 П-6
2 семестр			
	Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии		
27	Тема 6.1 Орфография. Основные правила орфографии Содержание Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. Орфографические правила. Правописание гласных в корне. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Правописание суффиксов. Правописание н и nn в словах различных частей речи. Правописание не и ни. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и отдельное написание слов.	2	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛП-1 – ЛП-2 БИД-6 – БИД-10 П-6
28	Практическое занятие №16. Выполнение грамматических заданий на правописание гласных в корне, правописание приставок и суффиксов	2	ЛТ-1 – ЛТ-2 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 СД-1 – СД-5

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			П-6
29	Практическое занятие №17. Выполнение грамматических заданий на правописание «н»\«нн» и «не»\«ни» в разных частях речи	2	ЛТ-2 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 СП-4 – СП-7 П-6
30	Практическое занятие №18. Выполнение грамматических заданий на правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов	2	ЛТ-2 – ЛТ-4 ЛЦ-3 – ЛЦ-4 СП-4 – СП-7 П-6
31	Практическое занятие №19. Анализ текстов с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка Практическая подготовка <i>Анализ текстов профессиональной направленности (сфера образования) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка</i>	2	ЛТ-1 – ЛТ-2 ЛЭс-2 – ЛЭс-3 И-2 – И-4 П-3
	Раздел 7. Речь. Речевое общение		
32	Тема 7.1 Речь как деятельность Содержание Внутренняя и внешняя речь. Монологическая и диалогическая речь. Письменная и устная речь. Виды речевой деятельности. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.	2	ЛТ-2 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 О-1 – О-3 СД-3 П-4
33	Тема 7.2 Речевое общение и его виды Содержание Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план	2	ЛТ-2 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛГ-3 – ЛГ-6 О-2 – О-4 П-2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.		
34	Практическое занятие №20. Практика речевого этикета (решение функциональных ситуаций) Практическая подготовка <i>Составление диалогов в сфере профессиональной деятельности</i>	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛГ-1 – ЛГ-3 О-1 – С-4 П-2, П-3
35	Практическое занятие №21. Выступление перед аудиторией с докладом (учебная конференция) Практическая подготовка <i>Подготовка выступлений с докладами по вопросам образования в сфере физической культуры и спорта на учебной конференции</i>	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛФ-1 – ЛФ-2 И-4 – О-2 П-2, П-3
Раздел 8. Информационно-смысловая переработка текста			
36	Тема 8.1 Текст, его основные признаки Содержание Понятие текста. Основные признаки текста. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Абзац. Информативность текста. Виды информации в тексте.	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭк-1 – ЛЭк-4 И-2 – И-5 БЛД-4 – БЛД-8 П-2, П-3, П-4, П-6, П-9
37	Тема 8.2 Основные виды переработки текста Содержание Основные виды переработки текста. Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. Сокращение текста. Тезисы и выписки. План. Виды планов. Виды конспектов и конспектирование. Реферирование. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭк-2 – ЛЭк-3 И-3 – И-5 П-2, П-3, П-4, П-6, П-9
38	Практическое занятие №22. Написание аннотаций, рецензий, отзывов Практическая подготовка <i>Написание аннотаций, рецензий, отзывов на научно-педагогические статьи</i>	2	ЛТ-2 – ЛТ-4 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛФ-1 – ЛФ-3 СД-2 – СД-4

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			СП-5 – СП-7 П-2, П-3, П-4, П-6, П-9
39	<p>Практическое занятие №23. Конспектирование, реферирование текстов профессиональной направленности</p> <p>Практическая подготовка</p> <p><i>Конспектирование, реферирование текстов профессиональной направленности (научные статьи по вопросам образования в сфере физической культуры и спорта)</i></p>	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 И-2 – И-3 П-2, П-3, П-4, П-6, П-9
40	<p>Контрольное занятие №3. Написание изложения с элементами сочинения</p>	2	ЛТ-2 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛГ-2 – ЛГ-3 И-1, И-2 С-1 – С-6 П-2, П-3, П-4, П-6, П-9
	Раздел 9. Синтаксис. Синтаксические нормы		
41	<p>Тема 9.1 Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы</p> <p>Содержание</p> <p>Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p>Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.</p> <p>Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.</p> <p>Основные нормы употребления однородных членов предложения.</p>	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 С-2 – С-5 П-5 – П-6

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.		
42	Практическое занятие №24. Выполнение синтаксического анализа словосочетаний и предложений	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛЭк-2 – ЛЭк-3 БЛД-1 – БЛД-6 БИД-4 – БИД-8 П-6
43	Тема 9.2 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса Содержание Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-4 ЭИ-1 – ЭИ-4 СП-4 – СП-5 П-8
44	Практическое занятие №25. Анализ текстов с точки зрения соблюдения современных синтаксических норм	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛГ-2 – ЛГ-4 БЛД-4 – БЛД-6 П-6 – П-8
45	Практическое занятие №26. Сравнительный анализ употребления причастных и деепричастных оборотов	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛГ-1 – ЛГ-3 БИД-6 – БИД-8 П-6 – П-8
46	Практическое занятие №27. Анализ построения сложных предложений	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛД-3 – ЛД-5 БИД-6 – БИД-8 П-3 – П-6
	Раздел 10. Пунктуация. Основные правила пунктуации		
47	Тема 10.1 Пунктуация как раздел лингвистики	2	ЛТ-1 – ЛТ-2

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	<p>Содержание Пунктуационный анализ предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособлении, в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями, в сложном предложении, сложном предложении с разными видами связи, при передаче чужой речи.</p>		<p>ЛЦ-3 – ЛЦ-3 ЛЭс-1 – ЛЭс-2 О-3 – БЛД-6 П-1 – П-5</p>
48	<p>Практическое занятие №28. Выполнение пунктуационного анализа предложений</p>	2	<p>ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛГ-2 – ЛГ-7 С-1 – С-4 П-2 – П-6</p>
49	<p>Тема 10.2 Разделы русской пунктуации и система правил Содержание Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.</p>	2	<p>ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 ЛД-1 – ЛД-2 БИД-1 – БИД-10 П-5</p>
50	<p>Тема 10.3 Знаки препинания и их функции Содержание Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Виды знаков препинания. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p>	2	<p>ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 ЛП-2 – ЛП-3 БИД-3 – БИД-6 – БИД-7 П-6</p>
51	<p>Практическое занятие №29. Использование знаков препинания в предложениях с однородными членами и при обособлении</p>	2	<p>ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 ЛФ-1 – ЛФ-2 С-1 – С-4 П-6</p>
52	<p>Практическое занятие №30. Использование знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</p>	2	<p>ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 ЛЭК-1 – ЛЭК-3 СД-3 – СД-5 П-6</p>

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
53	Практическое занятие №31. Использование знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 ЛП-1 – ЛП-2 О-2 – БЛД-4 – БЛД-6 П-5 – П-6
Раздел 11. Функциональная стилистика. Культура речи			
54	<p>Тема 11.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные стили речи</p> <p>Содержание</p> <p>Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие функционального стиля. Функциональные разновидности языка. Разнообразие стилей речи.</p> <p>Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).</p> <p>Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).</p> <p>Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).</p> <p>Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое</p>	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 ЛЭс-1 – ЛЭс-3 БЖД-1 – БЖД-2 П-7 – П-9

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
55	Практическое занятие №32. Лингвостилистический анализ и редактирование текстов разговорного стиля речи	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 ЛЭс-2 – ЛЭс-3 О-2 – О-3 П-7
56	Практическое занятие №33. Сопоставительный анализ подстилей научного стиля Практическая подготовка <i>Анализ текстов научного стиля в сфере образования. Выявление характеристик подстилей научного стиля (собственно-научный, научно-учебный, научно-популярный)</i>	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 – ЛЦ-3 И-1 – И-2 П-7 – П-9
57	Практическое занятие №34. Отработка умений письма в официально-деловом стиле Практическая подготовка <i>Развитие навыков составления официально-деловых документов (заявления, приказы, служебные записки, объяснительные, справки и пр.)</i>	2	ЛТ-1 – ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 С-2 – С-3 П-2 – П-7
58	Практическое занятие №35. Выявление отличий языка художественной литературы от других функциональных разновидностей языка	2	ЛТ-2 – ЛТ-3 ЛЦ-1 – ЛЦ-2 СД-4 – СД-5 ЭИ-1 П-7
59	Контрольное занятие №4. Итоговая контрольная работа	2	ЛТ-1 – ЛТ-3 ЛЦ-2 – ЛЦ-3 БД-1 – БД-10 БЛД-1 С-1 – С-2 П-1 – П-9
	Консультации	6	
	Экзамен	10	П-1 – П-9
	Итого:	133	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Групповые и индивидуальные консультации, Текущий контроль, промежуточная аттестация	406	Здание учебного корпуса ЧТКС Кабинет русского языка и литературы, ауд. 406 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Экран – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт. 5. Принтер – 1 шт. Имущество: 1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стол – 1 шт. 4. Стул – 1 шт. 5. Доска классная – 1 шт. 6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153907> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А Герасименко. – 21 –е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. Проф. образования/ [Н.А.Герасименко, В.В.Лебедева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под ред. Н.А.Герасименко. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496с. ISBN 978- 5- 4468-9911-1

Дополнительная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл. /Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл. /Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

3. Власенков, А. И. Русский язык: учебник для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2006

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2003

5. Русский язык и литература. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016,2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1, 2 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном Оценка ответов обучающихся	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 И-2 – С-1 О-1 – О-4 П-1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	И-1, И-4, И-5
Вопросы для самоконтроля	Оценка участия в обсуждении	О-1 – О-4 ЭИ-1 – ЭИ-5
Практические задания (анализ текстов, составление диалогов, ролевые игры, грамматические упражнения, заполнение таблиц, написание сочинений, создание вторичных текстов и пр.)	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	И-1 – И-5 О-1 – О-4 СД-1 – СД-5 СП-1 – СП-7 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-9
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-8 БИД-1 – БИД-10 И-1 – И-5 О-1 – О-4 СД-5 СП-1 – СП-7 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-9
Контрольные занятия (контрольные работы, написание изложения с элементами сочинения)	Оценка результатов контрольной работы Сравнение с эталоном Оценка изложения и сочинения	БИД-1 – БИД-10 БЛД-1, БЛД-5 – БЛД-7 И-1 – И-5 О-4 С-1 – С-6 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-9
Промежуточная аттестация: 2 семестр		
Изложение	Оценка изложения по критериям (содержание,	И-1 – И-5 О-4

	грамотность) Заполнение чек-листов	П-1 – П-9
Творческое задание (сочинение)	Оценка сочинения по критериям (содержание, грамотность) Заполнение чек-листов	И-1 – И-5 О-4 П-1 – П-9

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДП.01.01 Русский язык в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы. Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на экзамене.