

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.



Разработчик: Н.Р. Насырова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.03.01 Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
2.2 Тематический план учебной дисциплины	15
2.3 Содержание учебной дисциплины	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	32
3.2 Информационное обеспечение обучения	32
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	33
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.03.01 Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</p> <p>БЛД-2 распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</p> <p>БЛД-3 выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</p> <p>БЛД-4 сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</p> <p>БЛД-5 различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</p> <p>БЛД-6 анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</p> <p>БИД-2 формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</p> <p>БИД-3 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;</p> <p>БИД-4 представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <p>БИД-5 проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><i>Умения работать с информацией:</i></p>

	<p>И-1 использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</p> <p>И-2 полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>И-3 фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</p> <p>И-4 оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <p>И-5 соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p>Умения общения:</p> <p>О-1 воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</p> <p>О-2 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</p> <p>О-3 выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>О-4 осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</p> <p>О-5 выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</p> <p>О-6 публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;</p>

	<p>О-7 осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-2 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-3 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>СД-4 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>СД-5 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>СД-6 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
3. Регулятивные УУД	<p>Умения самоорганизации:</p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>С-3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>С-6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>

	<p>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных**

результатов:

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

П-1 *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П-2 *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П-3 *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П-4 *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П-5 овладение *фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

П-6 овладение *орфографическими* навыками в отношении изученного лексического материала;

П-7 овладение *пунктуационными* навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П-8 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П-9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 *лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П-10 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных *морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П-11 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П-12 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П-13 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П-14 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	-
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	117
в том числе:	
<i>контрольные занятия</i>	8
<i>дифференцированный зачет</i>	2
курсовая работа/проект	-
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)	
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)				Курсовая работа/ проект
<i>1 курс (1 семестр)</i>										
Раздел 1. Вводно-корректировочный курс	4	4	-	-	4	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Роль иностранного языка в современном мире	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 2. Межличностные отношения	8	8	-	-	8	-	-	-	-	-
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Внешность и характер человека и литературного персонажа	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Отношения с друзьями и знакомыми	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Конфликтные ситуации	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 3. Семья	12	12	-	-	10	2	-	-	-	-
Тема 3.1 Семья и семейные отношения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Семейные ценности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Домашние обязанности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4 Мини-кейс «Проблема отцов и детей»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
разрешение конфликтных ситуаций»									
Раздел 4. Образование, обучение	12	12	-	-	10	2	-	-	-
Тема 4.1 Школьное образование в России и странах изучаемого языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 4.2 Учебное расписание, распорядок дня	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 4.3 Мой колледж	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 4.4 Компьютеризация образования	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 4.5 Альтернативы в продолжении образования	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом»	2	2	-	-	-	2	-	-	-
Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	15	15	-	-	15	-	-	-	-
Тема 5.1 Виды досуга современной молодёжи	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 5.2 Музыка в нашей жизни	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 5.3 Киноискусство	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 5.5 Литература. Чтение книг	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 5.6 Интернет-общение, блоггерство	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 5.7 Кейс «Компьютерные игры: добро или зло?»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 5.8 Защита презентаций	1	1	-	-	1	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)	
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)				Курсовая работа/ проект
«Мир моих увлечений»										
Всего за 1 семестр:	51	51	-	-	47	4	-	-	-	
<i>1 курс (2 семестр)</i>										
Раздел 6. Страноведение	12	12	-	-	12	-	-	-	-	-
Тема 6.1 Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.2 Страны изучаемого языка и их особенности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.4 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.5 Урок-экскурсия «Исторические памятники»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 7. Экскурсии и путешествия	10	10	-	-	8	2	-	-	-	-
Тема 7.1 Виды путешествий	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.2 Виды транспорта	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.3 Ориентация в городе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 7.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ	6	6	-	-	6	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
жизни									
Тема 8.1 Здоровое питание	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 8.2 Здоровье и спорт	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 8.3 Спорт в жизни подростка	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 9. Повседневная жизнь	14	14	-	-	14	-	-	-	-
Тема 9.1 Условия проживания в городе	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 9.2 Условия проживания в сельской местности	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 9.3 Экологические проблемы в современном мире	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 9.4 Ролевая игра «Посещение банка»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 9.5 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 9.6 Магазины, товары, совершение покупок	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 9.7 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 10. Технический прогресс	6	6	-	-	6	-	-	-	-
Тема 10.1 Достижения в области науки и техники	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 10.2 Современные средства информации и коммуникации	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 10.3 Разработка памятки «Интернет-безопасность»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 11. Основы делового общения	10	10	-	-	8	2	-	-	-
Тема 11.1 Отношения в коллективе	2	2	-	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)			
Тема 11.2 Деловой этикет. Дресс-код	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 11.4 Проведение переговоров, рабочих совещаний	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Контрольное занятие №4. Ролевая игра «Совещание»	2	2	-	-	-	2	-	-	-
Раздел 12. Выбор профессии	6	6	-	-	6	-	-	-	-
Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 12.2 Решение профессиональной задачи: составление резюме	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	-	2
Всего за 2 семестр:	66	66	-	-	60	4	-	-	2
Всего по дисциплине:	117	117	-	-	107	8	-	-	2

2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
Раздел 1. Вводно-корректировочный курс			
1.	Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся 1. Цель, задачи и структура дисциплины. Основные требования по дисциплине. 2. Выполнение теста на определение уровня владения английским языком. 3. Составление рассказа о себе с опорой на схему.	2	ЛЦ-2, БЛД-1, БИД-2, И-4, О-3, СД-6, С-6, СП-6, ЭИ-4, П-1
2.	Тема 1.2 Роль иностранного языка в современном мире 1. Обсуждение роли английского языка в современном мире. 2. Работа с текстом «Английский язык в современном мире».	2	ЛГ-7, ЛП-2, БЛД-2, БИД-5, И-3, П-3, П-8, П-13, П-14
Раздел 2. Межличностные отношения			
3.	Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 1. Страны и национальности. 2. Работа с текстом ‘How do we greet people’. 3. Изучение речевых клише ‘Introducing yourself to other people’, ‘Saying good-bye’. 4. Составление мини-диалогов с использованием лексики занятия. 5. Грамматика: глагол to be и его формы	2	ЛГ-1, ЛП-2, БЛД-4, БЛП-2, И-1, О-6, СД-4, П-1, П-2, П-5, П-8, П-13
4.	Тема 2.2 Внешность и характер человека и литературного персонажа 1. Введение и активизация лексики. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Изучающее чтение текста ‘Looking in the mirror’. 4. Описание внешности и характера.	2	ЛЦ-2, БЛД-3, БИД-3, И-4, С-1, СП-2, П-1, П-3, П-8, П-11, П-13
5.	Тема 2.3 Отношения с друзьями и знакомыми 1. Введение лексики по теме «Друзья», «Дружеские отношения». 2. Doing the quiz ‘Are you true friends?’. 3. Чтение и перевод текста ‘Pete’s best friend’. 4. Составление монологов по образцу ‘My best friend’. 5. Аудирование песни ‘Queen – Friends Will Be Friends’. Выполнение заданий по прослушанному.	2	ЛД-4, БЛД-4, БИД-2, И-3, О-4, СД-5, СП-8, ЭИ-3, П-1, П-2, П-8, П-11, П-13
6.	Тема 2.4 Конфликтные ситуации 1. Введение лексики по теме «Конфликт» 2. Выполнение лексических упражнений.	2	ЛД-2, БЛД-4, БИД-5, И-3, О-1, СД-6, С-7, С-4, П-

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	3. Работа с текстом How to prevent conflicts?		1, П-3, П-8, П-11, П-12
Раздел 3. Семья			
7.	Тема 3.1 Семья и семейные отношения 1. Введение и активизация лексики. 2. Чтение и перевод текста ‘Meet the Robinsons’. Заполнение лакун. 3. Аудирование ‘Sophie’s favorite relative’. 4. Составление рассказа о своём родственнике / семье с опорой на текст аудиозаписи 5. Грамматика: притяжательный падеж, конструкция have got.	2	ЛД-2, БЛД-5, БИД-6, И-5, О-6, СД-5, П-3, П-5, П-8, П-9, П-12
8.	Тема 3.2 Семейные ценности 1. Речевая зарядка. 2. Лексическая работа. 3. Обсуждение семейных ценностей в группах 4. Мини-проект «Семейные ценности»	2	ЛЭс-4, БЛД-6, БИД-4, И-3 СД-2, О-1, СП-4, ЭИ-5, П-1, П-2, П-5, П-8, П-11, П-14
9.	Тема 3.3 Домашние обязанности 1. Введение и активизация лексики (verb collocations - housework). 2. Аудирование ‘A radio show phone-in – Men and housework’. 3. Грамматика frequency adverbs and phrases. 4. Обсуждение ‘Life and work at home’. Обмен мнениями.	2	ЛТ-3, БЛД-3, БИД-2, И-5, О-3, СП-8, П-1, П-2, П-4, П-5, П-8, П-11,
10.	Тема 3.4 Мини-кейс «Проблема отцов и детей» 1. Составление схемы ‘Problems in a family and reasons for it’. 2. Обсуждение: ‘Generation gap: reasons and ways of resolving the conflict’. 3. Аудирование ‘What do people of different ages think about generation gap’. 4. Монологи учащихся по теме занятия.	2	ЛД-5, БЛД-6, БИД-5, И-4 О-3, СД-2, СП-1, П-1, П-3, П-8, П-11, П-12, П-13, П-14
11.	Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища) 1. Введение и активизация лексики. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Чтение и перевод текста ‘The American Home’. 4. Описание жилища, проектирование дома. 5. Покупка жилья / дома. 6. Чтение и разыгрывание по ролям диалогов ‘Renting a Room’, ‘Looking for an apartment’, ‘A	2	ЛЭк-5, БЛД-4, БИД-3, И-2, СД-4, С-1 П-1, П-3, П-8, П-9, П-13, П-14

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Wonderful View from the Window', 'An Apartment to Let'. 7. Составление диалогов по теме занятия.		
12.	Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций» 1. Активизация лексики по теме занятия, формирование и развитие навыков аудирования. 2. Составление диалогов по теме занятия. 3. Выполнение заданий на повторение лексики. 4. Составление правил бесконфликтного поведения.	2	ЛД-4, БЛД-3, БИД-5, И-4, О-2, С-4, С-3, Э-И, П-1, П-3, П-8, П-9, П-12, П-14
Раздел 4. Образование, обучение			
13.	Тема 4.1 Школьное образование в России и странах изучаемого языка 1. Работа с текстом по теме «Школьное образование в России» 2. Работа с текстом по теме «Школьное образование в странах изучаемого языка» 3. Просмотр видеороликов, поиск необходимой информации. 4. Тестирование на проверку усвоенных знаний. 5. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика школьного образования в России и странах изучаемого языка»	2	ЛГ-7, Л-ПЗ, ЛД-5, ЛЦ-3, БЛД-6, БИД-5, И-3, О-6, П-1, П-3, П-8, П-13, П-14
14.	Тема 4.2 Учебное расписание, распорядок дня 1. Активизация лексики 'Daily routine'. 2. Грамматика Telling time in English. 3. Заполнение лакун в тексте 'Seven perfect daily moments'. 4. Аудирование Tanya, Bill and Mary's daily routine. 5. Аудирование Ms Dynamite's perfect weekend. 6. Составление распорядка дня.	2	БЛД-6, БИД-3, И-2, ЛД-5, ЭИ-5, П-1, П-2, П-5, П-8, П-11
15.	Тема 4.3 Мой колледж 1. Vocabulary 'Adjectives with prepositions' (good at, bad at, bored with, afraid of, interested in, fond of, terrible at, keen on, worried about). 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Аудирование (people are talking about their school days). 4. Говорение 'Which school?'. 5. Аудирование 'Enrolling at a language school'. 6. Ролевая игра по профорientации «Приходите к нам учиться!».	2	ЛД-5, БЛД-4, БИД-3, И-5, О-6, СД-6, С-4, СП-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-14

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	1 этап – Тестирование по профориентации. 2 этап – Презентация колледжа. 3 этап – Обмен мнениями.		
16.	Тема 4.4 Компьютеризация образования 1. Чтение текста ‘Computerized education’ и выполнение заданий к нему. 2. Составление таблицы «Плюсы и минусы использования компьютеров в образовании». 3. Монологи учащихся по теме занятия.	2	ЛЦ-3, БЛД-5, БИД-4, И-3, П-1, П-3, П-4, П-8, П-9, П-13, П-14
17.	Тема 4.5 Альтернативы в продолжении образования 1. Работа с текстом по теме «Возможности обучения после колледжа» (высшее образование – бакалавриат, магистратура, аспирантура). Выполнение заданий по тексту. 2. Работа с текстом «Дополнительное профессиональное образование» (профессиональная переподготовка и повышение квалификации). Составление диалогов по теме. 3. Образовательные организации России и мира в области профессиональной деятельности. 4. Составление монологических высказываний «Возможности обучения российских студентов за рубежом» с опорой на текст.	2	ЛП-3, ЛЦ-3, БЛД-4, БИД-5, И-4, ЛТ-3, П-1, П-3, П-8, П-9, П-14
18.	Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом» 1. Актуализация знаний и умений обучающихся (устный опрос). 2. Ролевая игра. - Вступительное слово ведущего. Представление участников. - Работа в микрогруппах «Сравнительный анализ образования в разных странах». - Круглый стол «Возможности образования для российских студентов за рубежом и для иностранных студентов в России?». 3. Подведение итогов. 4. Выставление оценок.	2	ЛП-3, ЛГ-5, БЛД-6, БИД-5, И-4, СД-6, С-6, П-1, П-2, П-3, П-5, П-8, П-9, П-13
Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи			
19.	Тема 5.1 Виды досуга современной молодёжи 1. Введение лексики по теме: 'Leisure activities'. 2. Аудирование ‘Hannah and Mike’s favourite leisure activities’. 3. Чтение текста ‘Do you have any free time?’ и выполнение заданий к нему. 4. Монологи учащихся 'What do you like doing at the weekend?', 'Describing pastime'.	2	ЛД-5, ЛЦ-3 БЛД-5, БИД-3, И-5, О-7 СД-5, СП-2, П-1, П-3, П-8, П-9, П-13

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
20.	Тема 5.2 Музыка в нашей жизни 1. Ведение лексики по темам «Музыка», «Музыкальные инструменты», «Стили музыки». 2. Аудирование ‘Young people and their favorite music and musical instruments’. 3. Составление монологических высказываний A musician that I admire. 4. Работа с текстом Roots of rap и выполнение заданий к нему.	2	ЛД-3, ЛЭс-4, БЛД-4, БИД-5, И-6, ЭИ-3, П-1, П-2, П-3, П-5, П-8, П-9, П-11
21.	Тема 5.3 Киноискусство 1. Введение лексики по темам «Фильмы», «Жанры фильмов». 2. Чтение текста ‘Film reviews’. 3. Составление коротких рецензий на фильмы. 4. Аудирование ‘A famous actor’. 5. Рассказ об актёре. 6. Составление монологов по теме занятия.	2	ЛД-5, БЛД-5, БИД-4, И-6, СД-5, С-7, ЭИ-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-11, П-13
22.	Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись 1. Активизация лексических навыков. 2. Чтение текстов “A glimpse of London theatres” и “The Bolshoi Theatre” с общим охватом содержания; выполнение заданий к текстам (работа в группах). 3. Составление диалогов в соответствии с коммуникативной задачей «В театре», «В музее», «На выставке». 4. Выполнение грамматических упражнений.	2	ЛД-, ЛЭс-3, БЛД-5 БИД-5, И-4, О-4, СД-3, СП-8, П-1, П-3, П-4, П-5, П-7, П-8, П-14
23.	Тема 5.5 Литература. Чтение книг 1. Введение лексики по темам «Жанры литературы», «Книги». 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений. 3. Чтение текста ‘Top teen author Anthony Horowitz’ и выполнение заданий к нему. 4. Монологи учащихся ‘Is reading important?’, ‘Do I like reading books?’, ‘My favourite author’, ‘My favourite fiction character’. 	2	ЛД-5, ЛЭс-4, БЛД-5, БИД-5, И-5, СД-5, С-4, ЭИ-4, П-1, П-2, П-3, П-8, П-11, П-12, П-14
24.	Тема 5.6 Интернет-общение, блогерство 1. Введение лексики по теме ‘Social networks’. 2. Аудирование ‘Twitter trends’ и выполнение заданий к нему. 3. Чтение и пересказ текста ‘Internet addiction’. 4. Обсуждение ‘Dangers of virtual communication’, ‘The influence of social networks’. 5. Монологи учащихся по теме занятия.	2	ЛЦ-3 БЛД-4, БИД-3, И-5 СД-2, О-1, СП-2, ЭИ-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-11, П-2, П-13

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
25.	Тема 5.7 Кейс «Компьютерные игры: добро или зло?» 1. Составление схемы «Плюсы и минусы компьютерных игр». 2. Грамматика – фразы для выражения согласия/несогласия. 3. Комментирование мнений о компьютерных играх. Влияние компьютерных игр. 4. Аудирование ‘Talking about a Lara Croft computer game’. 5. Чтение текста Sim City.	2	ЛД-2, ЛЭс-3, ЛЦ-3, БЛД-4, БИД-4, И-3, О-6, СД-3, СП-2, ЭИ-1, П-1, П-2, П-3, П-8, П-11, П-13, П-14
26.	Тема 5.8 Защита презентаций «Мир моих увлечений» 1. Предъявление требований к оцениванию презентаций. 2. Выступление студентов с презентациями. 3. Оценивание работ. Подведение итогов. 5. Проведение оценки/ самооценки работы на занятии.	1	ЛД-2, ЛЭс-3, ЛЦ-1, БЛД-4, БИД-5, И-5, СД-3 С-3, ЭИ-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-13
Раздел 6. Страноведение			
27.	Тема 6.1 Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство) 1. Чтение текста 'Welcome to Russia' и выполнение заданий к нему. 2. Подготовка пересказа текста. 3. Изучение схемы «Политическое устройство России».	2	ЛГ-3, ЛП-2, ЛД-3, ЛЦ-3, БЛД-4, БИД-5, И-5, СД-3, ЭИ-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-11, П-14
28.	Тема 6.2 Страны изучаемого языка и их особенности 1. Составление социокультурного портрета англоязычных стран (заполнение таблицы). 2. Аудирование “Canada and the USA: quiz”. 3. Просмотр и обсуждение видео ‘English Speaking Countries - Countries and nationalities’, ‘What Do These Four English Speaking Countries Have In Common?’. 4. Чтение текста ‘Britain: Myth busters’.	2	ЛГ-5, ЛП-3 ЛД-5, БЛД-5, БИД-6, И-2, СД-2, СП-3, ЭИ-4, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-13
29.	Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка 1. Обсуждение ‘Why do people become famous?’, ‘What makes people famous?’. 2. Чтение и перевод текста ‘Princes Diana’s biography’ 3. Описание известного человека. 4. Составление диалогов ‘Interview with a celebrity’	2	ЛГ-7, ЛП-3, ЛД-4, ЛЭс-4, ЛЦ-3, БЛД-4, БИ-5, И-4, СД-3, ЭИ-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-12
30.	Тема 6.4 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	2	ЛГ-3, ЛП-3, ЛД-2,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	1. Работа в микрогруппах: изучающее чтение текстов 'Traditions and customs in Britain', 'Traditions and celebrations in Russia', 'Traditions of the USA'. 2. Составление диалогов.		ЛЭс-3, ЛЦ-4, БЛД-5, БИД-6, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-13
31.	Тема 6.5 Урок-экскурсия «Исторические памятники» 1. Разминка «Тестирование: мировые достопримечательности». 2. Просмотр видеоматериала об известных местах. 3. Чтение текста The Tower of London , выполнение заданий по тексту. 4. Проведение экскурсии по мировым достопримечательностям: - представление докладов обучающимися; - вопросы зрителей. 5. Подведение итогов, проведение самооценки / оценки.	2	ЛГ-2, ЛП-2, ЛД-1 БЛД-4, БИД-3, И-5, СД-4, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-14
32.	Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю» 1. Защита проектов: представление буклетов, презентаций, выступление докладчиков. 2. Подведение итогов. Рефлексия.	2	ЛГ-2, ЛП-3, ЛД-3, ЛЭк-3, БЛД-4, БИД-4, И-5, СД-6, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-14
Раздел 7. Экскурсии и путешествия			
33.	Тема 7.1 Виды путешествий 1. Введение лексики «Виды путешествий», 'Travel things'. 2. Чтение текста Holiday Heaven и выполнение заданий к нему. 3. Аудирование 'Unusual types of holiday'. 4. Составление монологов «A place I would like to visit».	2	ЛТ-4, ЛЭк-4, БЛД-6, БИД-5, И-5, СД-6, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-13
34.	Тема 7.2 Виды транспорта 1. Введение лексики по теме «Транспорт». 2. Просмотр видео 'Means of transport' и выполнение заданий к нему. 3. Чтение и обсуждение текста 'Traffic violation'. 4. Создание памятки 'Safety on a busy street'.	2	ЛТ-4, БЛД-6, БИД-5, И-5, СД-4, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-13, П-4, П-5
35.	Тема 7.3 Ориентация в городе 1. Vocabulary 'Places in a town', 'Giving directions'. 2. Аудирование 'Excuse me, how can I get to ...'.	2	ЛЭк-2 БЛД-3, БИД-4, И-5, СД-2, П-1, П-2, П-3, П-8,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	3. Чтение диалогов и разыгрывание их по ролям. 4. Работа с картой города. Составление ситуативных диалогов «Объяснение дороги».		П-9, ЛЦ-2, П-14
36.	Тема 7.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле» 1. Введение лексики по теме «Отели». 2. Обсуждение ‘The most important room / hotel facilities for me’, ‘The best / worst hotel I’ve ever stayed in’. 3. Аудирование ‘Hotel in Brighton’ и выполнение заданий к нему. 4. Составление списка фраз-клише. 5. Составление ситуативных диалогов.	2	ЛТ-4 БЛД-6, БИД-5, И-3, СД-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-4, П-13
37.	Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу» 1. Защита проектов: представление буклетов, презентаций, выступление докладчиков. 2. Подведение итогов. Рефлексия.	2	ЛЭК-4, БЛД-6, БИД-5, И-5, СД-5, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, С-3, П-13, П-14
Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			
38.	Тема 8.1 Здоровое питание 1. Мозговой штурм «Принципы здорового питания». 2. Чтение и обсуждение текста ‘Food: Facts and Myths’. 3. Просмотр и обсуждение видео ‘How to make healthy eating unbelievably easy’. 4. Дискуссия ‘Are you what you eat?’. 5. Монологи учащихся ‘How to develop healthy eating habits’.	2	ЛЭК-4, И-4, СД-6, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, СП-3, П-13
39.	Тема 8.2 Здоровье и спорт 1. Quiz ‘Are you dangerously unfit?’. 2. Аудирование ‘Fighting fit’. 3. Чтение текста ‘Top tips for a healthy heart’ и выполнение заданий к нему. 4. Обсуждение текста ‘Unusual ways of keeping fit’.	2	ЛФ-3, ЛЭК-5, БЛД-6, БИД-5, И-5, СД-6, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, С-1, П-4, П-11
40.	Тема 8.3 Спорт в жизни подростка 1. Vocabulary ‘Sport and games verbs’. 2. Аудирование ‘Popularity of football’.	2	ЛФ-3, ЛЭК-3, БЛД-4, БИД-4, И-5, С-6 ЭИ-5, СД-6,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	3. Чтение текста 'Sports' и выполнение заданий к нему 4. Монологи учащихся 'Do teenagers have to do sport?' 'Is it popular to be sporty?', 'Does sport influence teenagers? In what ways'.		П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-11, П-12
Раздел 9. Повседневная жизнь			
41.	Тема 9.1 Условия проживания в городе 1. Введение лексики по теме 'City life', 'Signs in the city'. 2. Чтение текста 'Changing buildings' и выполнение заданий к нему. 3. Аудирование 'Place where I live'. 4. Монологи учащихся 'My home town', 'Pros and cons of living in a city'. 5. Просмотр и обсуждение видео 'Infrastructure and Urban Development'. 6. Чтение текста '10 Cities With The Best Infrastructures' и выполнение заданий к нему. 7. Повторение грамматики: артикль с именами собственными.	2	ЛП-3, ЛГ-3, ЛЭк-3, БЛД-4, БИД-4, И-4, СД-3, О-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-14
42.	Тема 9.2 Условия проживания в сельской местности 1. Чтение текста 'That's my village' и выполнение заданий к нему. 2. Просмотр и обсуждение видео 'Escape to the Country'. 3. Монологи учащихся 'Urban development and its influence', 'Countryside: rise or downfall'. 4. Повторение грамматики: предлоги места.	2	ЛГ-3, ЛП-3, ЛЭк-3, БЛД-6, БИД-5, И-5, СД-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-14
43.	Тема 9.3 Экологические проблемы в современном мире 1. Работа с текстом 'Environmental problems'. 2. Обсуждение проблем экологии в больших городах: аргументы за и против. 3. Просмотр видео по теме занятия, выполнение заданий на заполнение недостающей информации. 4. Викторина 'Ecological problems'. Закрепление лексического материала. 5. Составление рекомендаций по охране окружающей среды.	2	ЛЭк-2, БЛД-2, БИД-3, И-4, СД-3, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-12, Э-И, П-14
44.	Тема 9.4 Ролевая игра «Посещение банка» 1. Vocabulary 'Money idioms'. 2. Чтение текста 'Money fraud at banks'. 3. Аудирование 'At the bank', выделение фраз-клише. 4. Составление ситуативных диалогов «Посещение банка».	2	ЛГ-7, ЛФ-3, БЛД-4, БИД-2, И-4, СД-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-11, П-13
45.	Тема 9.5 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе» 1. Введение лексики 'At the restaurant'. 2. Аудирование 'Ordering food in a cafe', составление списка клише.	2	ЛГ-5, ЛТ-4 БЛД-5, БИД-4, И-2, СД-1, П-1, П-2, П-3, П-8,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	3. Составление ситуативных диалогов «В ресторане, в кафе».		П-9, П-12
46.	Тема 9.6 Магазины, товары, совершение покупок 1. Введение лексики по теме ‘Shops’, ‘Shopping’. 2. Аудирование ‘In a department store’. 3. Чтение и обсуждение текста ‘Camden Market / Home Comfort’. 4. Составление диалогов ‘Giving directions in a store’. 5. Vocabulary ‘Describing what you want to buy’. ‘Food’. 6. Чтение текста ‘Food around the world’ и выполнение заданий к нему. 7. Аудирование ‘What’s in my fridge’? 8. Повторение грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные, выполнение грамматических упражнений.	2	ЛТ-3, БЛД-5 БИД-5, И-3, СД-3, П-1, П-2, П-3, П-5, П-6, П-8, П-9, П-12
47.	Тема 9.7 Ролевая игра «Покупка товара в магазине» 1. Повторение лексического материала по теме «Магазины, товары». 2. Аудирование ‘Questions in shops’, ‘Talking with the shop assistant’, выделение фраз-клише. 3. Ролевая игра «Покупка товара в магазине», разыгрывание функциональных ситуаций «Разговор с продавцом», «Покупка товара»	2	ЛЦ-2, БЛД-3, БИД-4, И-5, СД-5, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-13
Раздел 10. Технический прогресс			
48.	Тема 10.1 Достижения в области науки и техники 1. Актуализация опорных знаний и умений (работа с облаком тегов) 2. Тестовое задание на соединение начала и конца предложений. 3. Просмотр видео ‘British innovations’, выполнение заданий. 4. Грамматика: пассивный залог. Выполнение грамматических упражнений. 5. Составление списка 10 значимых технических изобретений для профессиональной деятельности.	2	ЛТ-2, БЛД-3, БИД-4, И-5, С-1, СД-2, СП-3, ЭИ-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-10, П-13
49.	Тема 10.2 Современные средства информации и коммуникации 1. Современные средства общения (WhatsApp, Telegram, Viber, VK и пр.) 2. Средства группового общения (Zoom, Skype и пр.) 3. Средства поиска информации (браузеры, сайты, форумы, блоги). 4. Использование голосовых помощников, онлайн-переводчиков, онлайн-оплаты. 5. Составление диалогов по теме занятия.	2	ЛТ-2, БЛД-6, БИД-5, И-5, СД-2, О-1, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-11, П-12, П-14
50.	Тема 10.3 Разработка памятки «Интернет-безопасность»	2	ЛТ-3, БЛД-4,

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	1. Введение лексики, выполнение упражнений по теме занятия. 2. Чтение информации на русском языке и знакомство со схемами. 3. Работа с текстом на английском языке «Оптимальные методы защиты информации». 4. Составление памятки по обеспечению безопасности в интернет-среде (правила создания паролей, работы в соцсетях и пр.)		БИД-4, И-2, СД-1, О-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-11, П-12, П-14
Раздел 11. Основы делового общения			
51.	Тема 11.1 Отношения в коллективе Дискуссия ‘What makes working relationships strong / weak’, ‘Ways of building working relationships’ Аудирование ‘The 5 R's For Building Lifelong Relationships With Employees’ Чтение и обсуждение текста ‘Relationships within the workplace’	2	ЛГ-3, ЛД-3, БИД-5, И-4, О-2, СД-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-13
52.	Тема 11.2 Деловой этикет. Дресс-код 1. Обсуждение ‘Examples of bad manners at work’. 2. Аудирование ‘Politeness in the workplace’. 3. Чтение текста ‘Office workers admit being rude’ и выполнение заданий к нему. 4. Повторение грамматики: сослагательное наклонение, фразы вежливости.	2	ЛГ-3, ЛД-3, ЛТ-2, ЛЦ-2, БЛД-2, БИД-3, И-3, О-4, СД-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-14
53.	Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров 1. Изучение фраз-клише, используемых в телефонных переговорах. 2. Аудирование ‘Talking on the phone’ и выполнение заданий к нему. 3. Чтение и пересказ текста ‘Successful telephoning’. 4. Составление ситуативных диалогов.	2	ЛГ-6, ЛД-3, ЛТ-3, ЛЦ-2, БЛД-2, БИД-3, И-5, О-2, СД-3, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-8, П-9, П-11, П-12
54.	Тема 11.4 Проведение переговоров, рабочих совещаний 1. Введение фраз-клише по теме «Переговоры». 2. Аудирование ‘Important things in negotiating’ и его обсуждение. 3. Чтение текста ‘Stages of negotiations’ и выполнение заданий к нему. 4. Монологи учащихся ‘Managing conflicts in negotiations’.	2	ЛГ-1, ЛД-3, ЛТ-3, ЛЦ-2, БЛД-3 БИД-4, И-5, О-6, СД-3, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-8, П-9, П-11, П-12
55.	Контрольное занятие №4. Ролевая игра «Совещание» 1. Вступительное слово ведущего. Представление участников. 2. Выступление руководителя. 3. Отчеты сотрудников о результатах деятельности.	2	ЛГ-3, ЛД-3, ЛТ-3, ЛЦ-3, БЛД-5, БИД-5, И-5, О-5, СД-2, П-1, П-2, П-

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	4. Постановка задач на следующий месяц. 5. Подведение итогов. Рефлексия.		3, П-4, П-5, П-8, П-9, П-11, П-12
Раздел 12. Выбор профессии			
56.	Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам 1. Введение новой лексики «Профессии», «Сфера работы». Обсуждение 'Jobs I would do / I would never do'. 2. Мозговой штурм «Требования, предъявляемые к специалистам». 3. Аудирование 'Choose the right job'. 4. Чтение текста 'Future jobs' и выполнение заданий к нему. 5. Подготовка материала для презентации «Каким должен быть настоящий профессионал?»	2	ЛГ-2, ЛД-3, ЛТ-3, ЛЦ-1, БЛД-6, БИД-5, И-5, О-7, СД-2, П-1, П-2, П-3, П-8, П-9, П-11, П-12, П-14
57.	Тема 12.2 Решение профессиональной задачи: составление резюме 1. Требования, предъявляемые к резюме. 2. Правила составления резюме. 3. Виды резюме. 4. Изучение образцов резюме. 5. Составление списка речевых клише. 6. Написание резюме по образцу.	2	ЛГ-3, ЛД-2, ЛТ-1, ЛЦ-1, БЛД-2, БИД-3, И-4, О-5, СД-3, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-8, П-9, П-11, П-14
58.	Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника» 1. Обсуждение 'What you should / shouldn't do during the interview', 'What you might do before the interview' 2. Аудирование 'A Job Interview', выделение вопросов-клише, используемых на собеседованиях 3. Discussion 'How to adapt in a new working environment'. 4. Разыгрывание ситуаций «Устройство на работу», «Представление нового сотрудника».	2	ЛГ-3, ЛД-2, ЛТ-2, ЛЦ-3, БЛД-4, БИД-5 И-5, О-6, СД-1, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-8, П-9, П-11, П-13, П-14
59.	Дифференцированный зачет	2	БЛД-3, БИД-5 И-1, П-1, П-2, П-3, П-4, П-5, П-8, П-9
Итого:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	301	Здание учебного корпуса ЧТКС Кабинет иностранного языка, ауд. 301 Оборудование и технические средства обучения: 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт. 2. Колонки компьютерные – 2 шт. 3. Переносной проектор – 1 шт. 4. Переносной экран – 1 шт. 5. Принтер – 1 шт. Имущество: 1. Стол ученический (одноместный) – 25 шт. 2. Стол преподавателя – 1 шт. 3. Стул – 36 шт. 4. Шкаф – 1 шт. 5. Книжный стеллаж – 1 шт. 6. Журнальный столик – 1 шт. 7. Доска классная – 3 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Гроза, О. Л. NewMillenniumEnglish.: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др. – Обнинск: Титул, 2013

2. Гроза, О. Л. NewMillenniumEnglish.: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др. — Обнинск: Титул, 2013

3. Иванова Д.В. Иностраннный язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоят. работы / Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 80 с.

4. Иванова Д.В. Иностраннный язык [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения внеаудиторной самостоят. работы / А. Н. Дмитриева, Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 67 с.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Голубев А. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособ. для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.-. 11 изд., испр. — М.: Академия, 2012.-.336 с.

7. Лаврик, Г. В. Planet of English: Social & Financial Services Practice Book= Английский язык [Текст] : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик.-.4-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2016.

8. Английский язык. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. — 2016, 2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1, 2 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка ответов обучающихся Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Ролевая игра, разыгрывание ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения диалога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; О-1 – О-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П-1 – П-14
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (проекты, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Контрольные занятия (решение кейса, дискуссия, защита проектов, ролевая игра)	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям Оценка выполненной работы по заданным критериям и показателям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛП, ЛД, ЛТ, ЛЭк, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; О-1 – О-7; СД, С-1 – С-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П1-П14
Промежуточная аттестация: 2 семестр		
Составление монологического высказывания на заданную тему	Оценка ведения монолога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛД, ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Выполнение практических заданий	Оценка ответов обучающихся Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.03.01 Иностранный язык проходит в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.03.01 Иностранный язык на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.