

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:

директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.01.02 ИНФОРМАТИКА**  
основной профессиональной образовательной программы  
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.



Разработчик: Е.Э.Смирнова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.01.02 Информатика разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1 Область применения рабочей программы .....	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	12
2.2 Тематический план учебной дисциплины .....	13
2.3 Содержание учебной дисциплины .....	16
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	20
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	20
3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	23

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУДБ.01.02 Информатика относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных

технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

*1) гражданского воспитания:*

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*2) патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*3) духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*4) эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной

деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</p> <p>БЛД-4 воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</p> <p>БЛД-5 делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>БЛД-6 выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>БИД-2 формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>БИД-3 проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;</p> <p>БИД-4 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.</p> <p><i>Умения работать с информацией:</i></p> <p>И-1 выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;</p> <p>И-2 оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;</p> <p>И-3 выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</p> <p>И-4 анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по</p>

	<p>условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;</p> <p>И-5 формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</p> <p>И-7 создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</p> <p>И-8 использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p><b>Умения общения:</b></p> <p>О-1 воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</p> <p>О-2 в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</p> <p>О-3 представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</p> <p><b>Умения совместной деятельности:</b></p> <p>СД-1 участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</p> <p>СД-2 выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p><b>Умения самоорганизации:</b></p> <p>С-1 составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</p> <p>С-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</p> <p>С-3 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;</p>



	<p>С-4 оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.</p> <p><b>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</b></p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-3 уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>СП-4 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>СП-5 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>СП-6 признавать свое право и право других на ошибку;</p> <p>СП-7 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> <p><b>Эмоциональный интеллект:</b></p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

П-2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

П-3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

П-4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

П-5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

П-6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

П-7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

П-8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

П-9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

П-10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

П-11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

П-12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<b>теоретические занятия</b>	<b>18</b>
<i>лекции</i>	<i>14</i>
<i>контрольные занятия</i>	<i>2</i>
<i>дифференцированный зачет (зачет)</i>	<i>2</i>
<b>практические занятия</b>	<b>60</b>
курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)(час)
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе						
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	12
<b>1 курс (1 семестр)</b>										
<b>Введение. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №1.</b> Освоение эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ информационных ресурсов общества	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №3.</b> Использование образовательных информационных ресурсов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №4.</b> Исследование правовых норм, относящихся к информации	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.1. Архитектура компьютеров</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ устройства персонального компьютера	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №6.</b> Комплектация автоматизированного рабочего места специалиста	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.2. Подходы к понятию и измерению информации.</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №7.</b> Представление числовой информации в различных системах счисления	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №8.</b> Перевод чисел в различные системы счисления	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-

<b>Практическое занятие №9.</b> Решение задач по логическим основам компьютера	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие №1.</b> «Информация и информационные процессы»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	-	-	-	-	-
<b>Тема 2.1. Использование программных систем и сервисов</b>	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №10.</b> Исследование компьютерных сетей: локальные сети, сеть Интернет	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №11.</b> Применение программ – переводчиков	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №12.</b> Анализ средств и методов защиты информации	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	-	-	-	-	-
<i>1 курс (2 семестр)</i>										
<b>Практическое занятие №13.</b> Обработка информации в текстовом процессоре	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №14.</b> Использование графических возможностей текстового процессора	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №15.</b> Знакомство с технологией создания структурированных текстовых документов	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №16.</b> Создание и форматирование документов с помощью редактора электронных таблиц	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №17.</b> Выполнение расчетов с использованием формул в электронных таблицах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №18.</b> Выполнение расчетов с использованием функций в электронных таблицах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №19.</b> Сортировка и фильтрация списочных данных в электронных таблицах	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №20.</b> Представление информации в виде презентаций	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №21.</b> Создание интерактивных и мультимедийных объектов в презентации	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-

<b>Практическое занятие №22.</b> Создание гипертекстового документа	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №23.</b> Создание простейших растровых изображений	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №24.</b> Создание простейших векторных изображений	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.1.</b> Информационное моделирование	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №25.</b> Моделирование в электронных таблицах	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №26.</b> Анализ имитационных моделей в профессиональной деятельности	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.2.</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №27.</b> Составление алгоритмов в профессиональной области	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №28.</b> Построение алгоритмов и их реализация на компьютере	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.3.</b> Представление об организации баз данных	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №29.</b> Анализ организации баз данных. Поиск информации в базе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №30.</b> Работа с базой данных: формирование запросов	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Всего за 2 семестр:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	-	-	-	-	<b>2</b>
<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1	Введение. Стартовая диагностика обучающихся. <b>Содержание:</b> Информация, информационный процесс. Значение информатики при освоении специальностей СПО. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	2	ЛФ-1, ЛЦ-1, О-1 – О-3, П-1
2	<b>Практическое занятие №1.</b> Освоение эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту	2	ЛФ-1, БИД-4, И-1 – И-5, И-7, С-1 – С-4, П-1
3	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ информационных ресурсов общества	2	ЛЦ-1, ЛЦ-3, БЛД-2, БИД-4, И-1– И-5, И-7, С-1 – С-4, П-1
4	<b>Практическое занятие №3.</b> Использование образовательных информационных ресурсов	2	ЛЦ-1, ЛЦ-3, БИД-4, И-1– И-5, И-7, С-1 – С-4, П-1
5	<b>Практическое занятие №4.</b> Исследование правовых норм, относящихся к информации	2	ЛД-2, ЛД-3, БИД-4, И-1– И-5, И-7, С-1 – С-4, П-1
6	<b>Тема 1.1.</b> Архитектура компьютеров <b>Содержание:</b> Компьютер. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Принципы устройства и функционирования компьютеров.	2	БЛД-2, БИД-4, О-1 – О-3, П-2
7	<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ устройства персонального компьютера	2	ЛЭс-1, БИД-4, И-1– И-5, И-7, С-1 – С-4, П-2
8	<b>Практическое занятие №6.</b> Комплектация автоматизированного рабочего места специалиста	2	БИД-4, И-1– И-5, И-7, С-1 – С-4, П-2
9	<b>Тема 1.2.</b> Подходы к понятию и измерению информации. <b>Содержание:</b>	2	БЛД-2, БЛД-7, П-5



№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.		
10	<b>Практическое занятие №7.</b> Представление числовой информации в различных системах счисления	2	ЛЦ-1, БЛД-4, БЛД-7, И-7, С-1 – С-4, П-5
11	<b>Практическое занятие №8.</b> Перевод чисел в различные системы счисления	2	БЛД-4, БЛД-7, БИД-4, И-7, С-1 – С-4, П-6, П-7
12	<b>Практическое занятие №9.</b> Решение задач по логическим основам компьютера	2	БЛД-4, БЛД-5, БИД-4, И-7, С-1 – С-4, П-6, П-7
13	<b>Контрольное занятие №1.</b> «Информация и информационные процессы»	2	ЛЭк-, БЛД-7, СД-1, СД-2, С-1 – С-4, СП-1 – СП-7,
14	<b>Тема 2.1.</b> Использование программных систем и сервисов <b>Содержание:</b> Обработка текстовой информации, текстовые редакторы и текстовые процессоры. Обработка числовой информации. Табличные процессоры. Обработка графической информации.	2	БЛД-2, И-1– И-5, О-1 – О-3, П-12
15	<b>Практическое занятие №10.</b> Исследование компьютерных сетей: локальные сети, сеть Интернет	2	БЛД-7, БИД-4, И-7, С-1 – С-4, П-3
16	<b>Практическое занятие №11.</b> Применение программ – переводчиков	2	ЛП-1, БИД-4, И-1– И-5, И-7, С-1 – С-4, П-1
17	<b>Практическое занятие №12.</b> Анализ средств и методов защиты информации	2	БЛД-4, БЛД-7, БИД-4, И-1– И-5, И-7, С-1 – С-4, П-4
18	<b>Практическое занятие №13.</b> Обработка информации в текстовом процессоре	2	И-7, С-1 – С-4, П-10
19	<b>Практическое занятие №14.</b> Использование графических возможностей текстового процессора	2	ЛЭс-1, ЛЭс-2, И-7, С-1 – С-4, П-10
20	<b>Практическое занятие №15.</b> Знакомство с технологией создания структурированных текстовых документов	2	БЛД-4, И-7, С-1 – С-4, П-10
21	<b>Практическое занятие №16.</b> Создание и форматирование документов с помощью редактора	2	БИД-4, И-7, С-1 – С-

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	электронных таблиц		4, П-10
22	<b>Практическое занятие №17.</b> Выполнение расчетов с использованием формул в электронных таблицах	2	БЛД-7, И-7, С-1 – С-4, П-10
23	<b>Практическое занятие №18.</b> Выполнение расчетов с использованием функций в электронных таблицах	2	БЛД-7, БИД-4, И-7, С-1 – С-4, П-10
24	<b>Практическое занятие №19.</b> Сортировка и фильтрация списочных данных в электронных таблицах	2	БЛД-7, И-7, С-1 – С-4, П-10
25	<b>Практическое занятие №20.</b> Представление информации в виде презентаций	2	ЛЭс-1, И-1, И-7, С-1 – С-4, П-10
26	<b>Практическое занятие №21.</b> Создание интерактивных и мультимедийных объектов в презентации	2	ЛЭс-1, И-7, С-1 – С-4, П-10
27	<b>Практическое занятие №22.</b> Создание гипертекстового документа	2	БЛД-7, И-1, И-7, С-1 – С-4, П-10
28	<b>Практическое занятие №23.</b> Создание простейших растровых изображений	2	ЛП-1, ЛП-2, ЛЭс-1, С-1 – С-4, П-12
29	<b>Практическое занятие №24.</b> Создание простейших векторных изображений	2	ЛП-1, ЛП-2, ЛЭс-1, С-1 – С-4, П-12
30	<b>Тема 3.1. Информационное моделирование</b> <b>Содержание:</b> Понятие модели и моделирования, виды моделей, этапы моделирования. Математические модели в профессиональной области.	2	ЛЭк-1, БЛД-2, БЛД-4, БЛД-7, И-1 – И-5, И-8, О-1 – О-3, П-11
31	<b>Практическое занятие №25.</b> Моделирование в электронных таблицах	2	БЛД-7, БИД-4, И-1, И-7, И-8, С-1 – С-4, П-11
32	<b>Практическое занятие №26.</b> Анализ имитационных моделей в профессиональной деятельности	2	БЛД-4, БЛД-7, БИД-4, И-1 – И-5, И-7, И-8, С-1 – С-4, П-11
33	<b>Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b> <b>Содержание:</b> Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях.	2	БЛД-2, БЛД-4, БЛД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-3, П-8, П-9

№ занятия по порядку	Наименование разделов и тем, содержание учебной деятельности (аудиторной и внеаудиторной)	Объем часов	Образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)
	Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных.		
34	<b>Практическое занятие №27.</b> Составление алгоритмов в профессиональной области	2	БЛД-4, БЛД-7, БИД-4, И-8, С-1 – С-4, П-8, П-9
35	<b>Практическое занятие №28.</b> Построение алгоритмов и их реализация на компьютере	2	БЛД-4, БЛД-7, БИД-4, И-8, С-1 – С-4, П-8, П-9
36	<b>Тема 3.3.</b> Представление об организации баз данных <b>Содержание:</b> Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др.	2	ЛГ-6, БЛД-2, БЛД-4, БЛД-7, И-1, О-1 – О-3,
37	<b>Практическое занятие №29.</b> Анализ организации баз данных. Поиск информации в базе	2	БЛД-4, БИД-3, И-8, С-1 – С-4, П-10
38	<b>Практическое занятие №30.</b> Работа с базой данных: формирование запросов	2	БЛД-4, И-8, С-1 – С-4, П-10
39	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	СП-1 – СП-7
	<b>Итого:</b>	78	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Вид занятий	№ ауд.	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Теоретические занятия, Практические занятия, Текущий контроль, промежуточная аттестация	214	<b>Производственный корпус ЧТКС Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, ауд. 214</b>  <b>Оборудование и технические средства обучения:</b> 1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС Университета – 15 шт. 2. Проектор – 1 шт. 3. Мультимедийная доска – 1 шт. 4. Колонки компьютерные – 2 шт.  <b>Имущество:</b> 1. Стол ученический (двухместный) – 12 шт. 2. Стол ученический (одноместный) – 14 шт. 3. Стол преподавателя – 1 шт. 4. Стул – 41 шт. 5. Тумба (кафедра) – 1 шт.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Новожилов О. П. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

##### Дополнительная литература

1. Михеева Е.В. Информатика[Текст]: учебник для студентов учрежд. сред. проф. образования / Е. В .Михеева, О.И. Титова.-.11-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2016.

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике[Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е. В .Михеева.-.14-е изд. стереотип. – М.: Академия, 2016.

3. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Информатика. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал [Текст] / Издательская группа Основа 2016, 2017.

#### **Перечень используемого программного обеспечения**

1. Microsoft Windows
2. Р7-Офис
3. Gimp
4. Inscapе

#### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

### **3.3 Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных

средств. Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Текущий контроль: 1, 2 семестры		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	БЛД-7, И-1-И-8, П-1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, П-1 – П-12
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, П-1 – П-12
Расчетные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	БЛД-2- БЛД-7, БИД 1 – БИД 4, И-1-И-8, С-1 – С-4, П-1 – П-12
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-2- БЛД-7, БИД 1 – БИД 4, И-1-И-8, О-1- О-3, С-1 – С-4, П-1 – П-12
Контрольные занятия (контрольные работы)	Оценка результатов тестирования Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка участия в обсуждении	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, С-1 – С-4, П-1 – П-12
Промежуточная аттестация: 2 семестр		
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2- БЛД-7, И-1-И-8, П-1 – П-12
Расчетные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	БЛД-2- БЛД-7, БИД 1 – БИД 4, И-1-И-8, С-1 – С-4, П-1 – П-12

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.01.02 Информатика (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.01.02 Информатика в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.01.02 Информатика на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,5 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,6 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг менее 4,0, выполняет все задания на дифференцированном зачете.