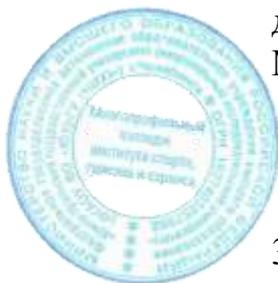


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «5» 30 марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко

«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова

«30» марта 2023 г.

Разработчик: Г.П. Уварова

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.03.01 Иностранный язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.03.01 Иностранный язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

ЛД-1 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
<p>1. Познавательные УУД</p>	<p>Базовые логические действия:</p> <p>БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>БЛД-5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>БЛД-6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p> <p>БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>БИД-2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>БИД-3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>БИД-4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>БИД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>БИД-8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>БИД-9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>БИД-10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>

	<p>БИД-11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>БИД-12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>БИД-13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Умения работать с информацией:</p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
2. Коммуникативные УУД	<p>Умения общения:</p> <p>О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>О-4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>О-5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника</p>

	<p>команды в общий результат по разработанным критериям; СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; СД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; СД-7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p>Умения самоорганизации: С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; С-3 давать оценку новым ситуациям; С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; С-6 оценивать приобретенный опыт; С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других: СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки; СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Эмоциональный интеллект: ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>

	<p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

П-1 *говорение*: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

П-2 *аудирование*: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

П-3 *смысловое чтение*: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным

пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

П-4 *письменная речь*: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П-5 овладение *фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;

П-6 овладение *орфографическими* навыками в отношении изученного лексического материала;

П-7 овладение *пунктуационными* навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П-8 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П-9 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 *лексических единиц* (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П-10 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных *морфологических форм и синтаксических конструкций* изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П-11 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П-12 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П-13 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П-14 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	16
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	107
контрольные занятия	8
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	42
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	16
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 курс (1 семестр)											
Раздел 1. Вводно-корректировочный курс	4	4	-	-	4	-	-	-	-	-	-
Тема 1.1 Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Роль иностранного языка в современном мире	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 2. Межличностные отношения	16	8	1	-	8	-	-	-	8	4	4
Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Внешность и характер человека и литературного персонажа	6	2	-	-	2	-	-	-	4	1	3
Тема 2.3 Отношения с друзьями и знакомыми	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.4 Конфликтные ситуации	4	2	-	-	2	-	-	-	2	1	1
Раздел 3. Семья	16	12	-	-	10	2	-	-	4	4	-
Тема 3.1 Семья и семейные отношения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.2 Семейные ценности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Домашние	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-

обязанности											
Тема 3.4 Мини-кейс «Проблема отцов и детей»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.5 Мой дом – моя крепость (описание жилища)	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Контрольное занятие №1. Решение кейса «Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций»	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 4. Образование, обучение	17	12	2	-	10	2	-	-	5	5	-
Тема 4.1 Школьное образование в России и странах изучаемого языка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Учебное расписание, распорядок дня	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.3 Мой колледж	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.4 Компьютеризация образования	4	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 4.5 Альтернативы в продолжении образования	2	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Контрольное занятие №2. Дискуссия «Профессиональное образование в России и за рубежом»	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-
Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	21	15	-	-	15	-	-	-	6	6	-
Тема 5.1 Виды досуга современной молодёжи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.2 Музыка в нашей жизни	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.3 Киноискусство	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.4 Театральное искусство. Живопись	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.5 Литература. Чтение книг	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.6 Интернет-общение, блоггерство	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 5.7 Кейс «Компьютерные игры: добро или зло?»	4	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 5.8 Защита презентаций «Мир моих увлечений»	1	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-

Всего за 1 семестр:	74	51	3	-	47	4	-	-	23	19	4
<i>1 курс (2 семестр)</i>											
Раздел 6. Страноведение	20	12	2	-	12	-	-	-	8	4	4
Тема 6.1 Россия (национальные символы, государственное и политическое устройство)	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.2 Страны изучаемого языка и их особенности	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 6.3 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.4 Обычаи, традиции, поверья народов России и стран изучаемого языка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.5 Урок-экскурсия «Исторические памятники»	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 6.6 Защита творческих проектов «Путеводитель по родному краю»	6	2	1	-	2	-	-	-	4	-	4
Раздел 7. Экскурсии и путешествия	18	10	-	-	8	2	-	-	8	4	4
Тема 7.1 Виды путешествий	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 7.2 Виды транспорта	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 7.3 Ориентация в городе	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 7.4 Разыгрывание функциональных ситуаций «Заказ билета», «Бронирование номера в отеле»	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Контрольное занятие №3. Защита проектов «Экскурсия по родному городу»	6	2	-	-	-	2	-	-	4	-	4
Раздел 8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7	6	-	-	6	-	-	-	1	1	-
Тема 8.1 Здоровое питание	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.2 Здоровье и спорт	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 8.3 Спорт в жизни подростка	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Раздел 9. Повседневная жизнь	20	14	4	-	14	-	-	-	6	4	2

Тема 9.1 Условия проживания в городе	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.2 Условия проживания в сельской местности	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.3 Экологические проблемы в современном мире	4	2	-	-	2	-	-	-	2	-	2
Тема 9.4 Ролевая игра «Посещение банка»	3	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 9.5 Решение ситуаций «В ресторане, в кафе»	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.6 Магазины, товары, совершение покупок	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 9.7 Ролевая игра «Покупка товара в магазине»	3	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Раздел 10. Технический прогресс	10	6	1	-	6	-	-	-	4	2	2
Тема 10.1 Достижения в области науки и техники	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 10.2 Современные средства информации и коммуникации	2	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 10.3 Разработка памятки «Интернет-безопасность»	2	2	1	-	2	-	-	-	2	-	2
Раздел 11. Основы делового общения	14	10	3	-	8	2	-	-	4	4	-
Тема 11.1 Отношения в коллективе	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 11.2 Деловой этикет. Дресс-код	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 11.3 Проведение телефонных переговоров	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 11.4 Проведение переговоров, рабочих совещаний	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №4. Ролевая игра «Совещание»	4	2	2	-	-	2	-	-	2	2	-
Раздел 12. Выбор профессии	10	6	3	-	6	-	-	-	4	4	-
Тема 12.1 Мир профессий. Требования, предъявляемые к специалистам	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 12.2 Решение профессиональной задачи: составление резюме	3	2	1	-	2	-	-	-	1	1	-

Тема 12.3 Разыгрывание ситуаций «Собеседование при устройстве на работу», «Представление нового сотрудника»	4	2	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Всего за 2 семестр:	101	66	13	-	60	4	-	2	35	23	12
Всего по дисциплине:	175	117	16	-	107	8	-	2	58	42	16

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Колонки компьютерные – 2 шт.
3. Переносной проектор – 1 шт.
4. Переносной экран – 1 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 25 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 36 шт.
4. Шкаф – 1 шт.
5. Книжный стеллаж – 1 шт.
6. Журнальный столик – 1 шт.
7. Доска классная – 3 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.

2. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530851>.

Дополнительная литература

1. Гроза, О. Л. New Millennium English.: учебник англ. яз. для 10 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др.– Обнинск: Титул, 2013

2. Гроза, О. Л. New Millennium English.: учебник англ. яз. для 11 кл. общеобраз. учреждений / О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая, Н. Ю. Казырбаева, и др. — Обнинск: Титул, 2013

3. Иванова Д.В. Иностраннный язык [Электронный ресурс] : метод. указания по выполнению самостоят. работы / Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 80 с. — Режим доступа: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547726 — Загл. с экрана.

4. Иванова Д.В. Иностраннный язык [Электронный ресурс] : метод. указания для выполнения внеаудиторной самостоят. работы / А. Н. Дмитриева, Д. В. Иванова ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон. дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016. — 67 с. — Режим доступа: http://www.lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&key=000547729— Загл. с экрана.

5. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/455685>

6. Голубев А. П. Английский язык [Текст]: учеб. пособ. для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова.-. 11 изд., испр. — М.: Академия, 2012.-.336 с.

7. Лаврик, Г. В. Planet of English: Social & Financial Services Practice Book=Английский язык [Текст] : Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО: учеб. пособие / Г. В. Лаврик.-.4-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2016.

8. Английский язык. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. — 2016, 2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Оценка ответов обучающихся Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Ролевая игра, разыгрывание ситуаций	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения диалога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; О-1 – О-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П-1 – П-14
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (проекты, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Контрольные занятия (решение кейса, конференция, защита проектов, ролевая игра)	Наблюдение за деятельностью обучающихся Оценка ведения монолога и диалога по заданным критериям Оценка выполненной работы по заданным критериям и показателям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛП, ЛД, ЛТ, ЛЭк, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; О-1 – О-7; СД, С-1 – С-7; СП-1 – СП8; ЭИ-1 – ЭИ-5; П1-П14
Задания для промежуточной аттестации		
Составление монологического высказывания на заданную тему	Оценка ведения монолога по заданным критериям	ЛГ-1 – ЛГ-7; ЛД, ЛЦ, БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14
Выполнение практических заданий	Оценка ответов обучающихся Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6; БИД-1 – БИД-5; И-1 – И-5; С-1 – С-7; П-1 – П-14

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.03.01 Иностранный язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.03.01 Иностранный язык осуществляется в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.03.01 Иностранный язык на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4.0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».