

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова
31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: Т.Г. Голощапова

– преподаватель Многопрофильного
колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.01.01 Русский язык разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДП.01.01 Русский язык относится к общеобразовательным дисциплинам и является профильной в предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛГ-2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛГ-3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛГ-6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛГ-7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания*:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛП-3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания*:

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа;

ЛД-2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛД-4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛД-5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

ЛЭс-2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛЭс-3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛЭс-4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) *физического воспитания:*

ЛФ-1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛФ-2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛФ-3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) *трудового воспитания:*

ЛТ-1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛТ-2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания:*

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛЭк-4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛЭк-5 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛЦ-2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛЦ-3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p>Базовые логические действия: БЛД-1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; БЛД-3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; БЛД-4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; БЛД-5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; БЛД-6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Базовые исследовательские действия: БИД-1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; БИД-2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; БИД-3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; БИД-4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; БИД-5 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</p>

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <p>БИД-6 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>БИД-7 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>БИД-8 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>БИД-9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>БИД-10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>БИД-11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>БИД-12 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>БИД-13 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Умения работать с информацией:</p> <p>И-1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>И-2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>И-4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>И-5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>2. Коммуникативные УУД</p>	<p>Умения общения:</p> <p>О-1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>О-2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>О-3 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>О-4 аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>О-5 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>СД-2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена</p>

	<p>коллектива;</p> <p>СД-3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>СД-4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>СД-5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>СД-6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>СД-7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>3. Регулятивные УУД</p>	<p>Умения самоорганизации:</p> <p>С-1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>С-3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>С-4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>С-5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>С-6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>СП-1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>СП-3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>СП-4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>СП-5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>СП-6 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>СП-7 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>СП-8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего</p>

	<p>способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов**:

П-1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П-2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П-3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П-4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного

текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П-5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П-6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П-7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П-8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П-9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	239
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
Практическая подготовка	16
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	94
контрольные занятия	8
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	66
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	12
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме экзамена	

2.2 Тематический план учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе					Всего часов	в том числе	
			практическая подготовка	теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>1 курс (1 семестр)</i>										
Введение в предметное содержание дисциплины «Русский язык». Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1 Литературный язык и речь	18	12	-	8	4	-	-	6	6	-
Тема 1.1 Литературный русский язык	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №1 Внелитературный русский язык	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Литературный язык и речь	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 1.3 Разновидности речи. Понятие культуры речи	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №2 Речевая ситуация и ее компоненты.	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.4 Официальная, полуофициальная и неофициальная речевая ситуация	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 2 Текст как речевое произведение	65	36	6	6	28	2	-	29	20	9
Тема 2.1 Текст и его строение	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2 Основные виды переработки текста	6	4	-	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №3 Анализ основных видов переработки текста	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4 Типы речи. Повествование	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №5 Типы речи. Описание	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №6 Типы речи. Рассуждение	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №7 Изложение (подробное)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.3 Стили речи	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-

Практическое занятие №8 Научный стиль языка и речи	6	2	1	-	2	-	-	4	2	2
Практическое занятие №9 Жанры научного стиля речи	6	2	-	-	2	-	-	4	2	2
Практическое занятие №10 Официально-деловой стиль языка и речи	6	2	1	-	2	-	-	4	2	2
Практическое занятие №11 Основные типы документов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12 Публицистический стиль языка и речи	5	2	1	-	2	-	-	3	2	1
Практическое занятие №13 Жанры публицистического стиля	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14 Разговорный стиль языка и речи	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №15 Художественный стиль речи	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №16 Изобразительно-выразительные средства художественного стиля речи	4	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Контрольное занятие № 1 Изложение с элементами сочинения	2	2	-	-	-	3	-	-	-	-
<i>Итого за 1 семестр</i>	86	51	6	17	32	3	-	3 5	26	9
Раздел 3 Система языка	153	110	10	42	62	6	-	4 3	36	7
Тема 3.1 Фонетика как раздел языка	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.2 Орфоэпические нормы культуры устной речи	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17 Номы произношения и постановки ударения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №18 Произношение заимствованных слов и постановка ударения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3 Морфемика. Основные типы морфем	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.4 Словообразование и фразеобразование	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №19 Основные способы образования слов и фразеологизмов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №20 Морфемный и словообразовательный разбор слов	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №21 Орфография. Основные принципы русской орфографии	4	2	-	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №22 Правописание корней, приставок	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 23 Орфография. Правописание гласных после шипящих и Ц	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №24	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-

Правописание Ъ и Ь										
Тема 3.5 Лексическая система языка	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.6 Системная организация лексического строя языка: полисемия, синонимия и антонимия	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №25 Полисемия. Типы переносных значений слова	4	2	-	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №26 Синонимия и антонимия в русском языке	4	2	1	-	2	-	-	2	-	2
Тема 3.7 Омонимы в русском языке. Типы омонимов	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №27 Типы лексических ошибок в речи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.8 Фразеологическая система языка	5	2	-	2	-	-	-	3	2	1
Практическое занятие №28 Фразеологизмы в русском языке	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.9 Грамматическая система языка	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.10 Морфология как раздел грамматики	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.11 Именные части речи в русском языке	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №29 Имя существительное как часть речи	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №30 Имя прилагательное как часть речи	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №31 Местоимение как часть речи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №32 Имя числительное.	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №33 Наречие	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №34 Глагол и глагольные формы	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №35 Причастие и деепричастие	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №36 Лексические и фразеологические предлоги	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №37 Лексические и фразеологические союзы и частицы	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие № 2 Аналитическая работа с текстом	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Тема 3.12 Синтаксис как раздел грамматики	4	2	-	2	-	-	-	2	1	1
Тема 3.13 Словосочетание как единица синтаксиса	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.14 Предложение как единица синтаксиса	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.15 Синтаксис и пунктуация	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.16 Обособленные члены простого предложения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Практическое занятие №38 Пунктуация в простом предложении с однородными членами	4	2	1	-	2	-	-	2	1	1
Практическое занятие №39 Пунктуация в простом предложении с обособленными определениями	4	2	1	-	2	-	-	2	2	-
Тема 3.17 Сложное предложение	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.18 Сложносочиненное предложение	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №40 Пунктуация в сложносочиненном предложении	4	2	-	-	2	-	-	2	2	-
Тема 3.19 Сложноподчиненное предложение	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №41 Пунктуация в сложноподчиненном предложении	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №42 Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №43 Пунктуация в бессоюзном предложении	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №44 Пунктуация в сложном комбинированном предложении	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие № 3 Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Тема 3.20 Предложения с прямой и косвенной речью.	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №45 Пунктуация в предложениях с прямой речью	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.21 Цитата. Эпиграф. Диалог	4	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №46 Оформление на письме цитаты и эпиграфа	4	2	-	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие №47 Изложение с элементами сочинения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие № 3 (итоговое)	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
<i>Итого за 2 семестр</i>	153	110	10	42	62	6	-	4 3	36	7
Итого	239	161	16	59	94	8	-	78	64	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Гаврилова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие для СПО / Н. А. Гаврилова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 264 с. – ISBN 978-5-8114-6953-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153907> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.А. Герасименко, В.В. Лебедева Т.Е. Шаповалова и др. ; под ред. Н.А. Герасименко. – 21 –е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. Проф. образования/ [Н.А.Герасименко, В.В.Лебедева, Т.Е. Шаповалова и др.]; под. ред. Н.А.Герасименко. – 21-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 496с. ISBN 978- 5- 4468-9911-1

Дополнительная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 кл. /Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

2. Воителева, Т. М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 кл.

/Т. М. Воителева. – М.: Академия, 2013

3. Власенков, А. И. Русский язык: учебник для 10-11 кл. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2006

4. Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М.: Просвещение, 2003

5. Русский язык и литература. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016,2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Оценка выполненных заданий Сравнение с эталоном Оценка ответов обучающихся	ЛТ-1 – ЛТ-4 ЛЦ-1 – ЛЦ-3 И-2 – С-1 О-1 – О-4 П-1
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	И-1, И-4, И-5
Вопросы для самоконтроля	Оценка участия в обсуждении	О-1 – О-4 ЭИ-1 – ЭИ-5
Практические задания (анализ текстов, составление диалогов, ролевые игры, грамматические упражнения, заполнение таблиц, написание сочинений, создание вторичных текстов и пр.)	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	И-1 – И-5 О-1 – О-4 СД-1 – СД-5 СП-1 – СП-7 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-9
Тематика научно-исследовательской работы (НИР, проекты, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-8 БИД-1 – БИД-10 И-1 – И-5 О-1 – О-4 СД-5 СП-1 – СП-7 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-9
Контрольные занятия (контрольные работы, написание изложения с элементами сочинения)	Оценка результатов контрольной работы Сравнение с эталоном Оценка изложения и сочинения	БИД-1 – БИД-10 БЛД-1, БЛД-5 – БЛД-7 И-1 – И-5 О-4 С-1 – С-6 ЭИ-1 – ЭИ-5 П-1 – П-9
Задания для промежуточной аттестации		
Изложение	Оценка изложения по критериям (содержание, грамотность) Заполнение чек-листов	И-1 – И-5 О-4 П-1 – П-9

Творческое задание (сочинение)	Оценка сочинения по критериям (содержание, грамотность) Заполнение чек-листов	И-1 – И-5 О-4 П-1 – П-9
--------------------------------	--	-------------------------------

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДП.01.01 Русский язык (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДП.01.01 Русский язык в форме экзамена.

Условием допуска к экзамену является положительная аттестация обучающихся по результатам текущего и рубежного контроля, выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Экзамен по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего и рубежного контроля на основе балльно-рейтинговой системы оценивания. Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «отлично». Обучающийся, имеющий рейтинг от 4,0 до 4,4 баллов, освобождается от выполнения заданий экзаменационного билета и получает оценку «хорошо», если студент претендует на оценку «отлично», проходит тестирование. При этом педагогом учитывается, что обучающийся за оцениваемый период не пропустил ни одного занятия, при определении «итоговой» оценки за семестр средневзвешенная оценка по результатам текущего контроля увеличивается на 0,5 баллов.