

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06.02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.



Разработчик: И.Ю. Санатин

– преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и профиля получаемого профессионального образования (гуманитарного).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей**:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

1) *гражданского воспитания*:

ЛГ-1 сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛГ-2 уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с

безопасностью жизнедеятельности;

ЛГ-3 сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛГ-4 готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛГ-5 готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛГ-6 готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотического воспитания:

ЛП-1 сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛП-2 ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛП-3 сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛД-1 осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

ЛД-2 сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛД-3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛД-4 ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетического воспитания:

ЛЭс-1 эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛЭс-2 понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) физического воспитания:

ЛФ-1 осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛФ-2 знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛФ-3 потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛФ-4 осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) *трудового воспитания*:

ЛТ-1 готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛТ-2 готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛТ-3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛТ-4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) *экологического воспитания*:

ЛЭк-1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛЭк-2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛЭк-3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛЭк-4 расширение представлений о деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания*:

ЛЦ-1 сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛЦ-2 понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛЦ-3 способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами **метапредметных результатов**, составляющих умение овладевать *познавательными универсальными учебными действиями, коммуникативными универсальными учебными действиями, регулятивными универсальными учебными действиями* (таблица 1).

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, принятия себя и других людей, эмоциональный интеллект.

Таблица 1 – Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия (УУД)	Базовые действия, умения
1. Познавательные УУД	<p><i>Базовые логические действия:</i></p> <p>БЛД-1 самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;</p> <p>БЛД-2 устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;</p> <p>БЛД-3 определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;</p> <p>БЛД-4 моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;</p> <p>БЛД-5 планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;</p> <p>БЛД-6 развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> <p><i>Базовые исследовательские действия:</i></p> <p>БИД-1 владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;</p>

БИД-2 владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

БИД-3 анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

БИД-4 раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

БИД-5 критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

БИД-6 характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

БИД-7 использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Умения работать с информацией:

И-1 владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

И-2 создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

И-3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

И-4 владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

И-5 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

2. Коммуникативные УУД	<p>Умения общения:</p> <p>О-1 осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;</p> <p>О-2 распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;</p> <p>О-3 владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;</p> <p>О-4 аргументировано, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>Умения совместной деятельности:</p> <p>СД-1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;</p> <p>СД-2 ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);</p> <p>СД-3 оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;</p> <p>СД-4 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.</p>
3. Регулятивные УУД	<p>Умения самоорганизации:</p> <p>С-1 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>С-2 самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;</p> <p>С-3 делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;</p> <p>С-4 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>С-5 расширять познания в области безопасности</p>

	<p>жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;</p> <p>Умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>СП-1 оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;</p> <p>СП-2 использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;</p> <p>СП-3 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;</p> <p>СП-4 принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.</p> <p>Эмоциональный интеллект:</p> <p>ЭИ-1 сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>ЭИ-2 сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>ЭИ-3 сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>ЭИ-4 сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>ЭИ-5 сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>
--	---

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение студентами следующих **предметных результатов:**

П-1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П-2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П-3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П-4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П-5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П-6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П-7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П-8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П-9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

П-10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П-11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П-12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практическая подготовка	26
в том числе:	
теоретические занятия	42
практические занятия	24
контрольные занятия	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	25
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	10
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа			
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе		
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<i>1 курс (1 семестр)</i>												
Введение. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	9	6	-	4	2	-	-	-	3	3	-	
Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-	
Тема 1.2 Общие правила безопасного поведения	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-	
Практическое занятие №1. Анализ примеров реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	
Модуль 2. Безопасность в быту	9	6	-	4	2	-	-	-	3	3	-	
Тема 2.1 Правила безопасного поведения в бытовых ситуациях	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-	
Тема 2.2 Правила пожарной безопасности в быту	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-	
Практическое занятие №2. Отработка навыков безопасного поведения и оказания первой помощи	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
в бытовых ситуациях (решение ситуационных задач)											
Модуль 3. Безопасность на транспорте	8	6	-	2	4	-	-	-	2	2	-
Тема 3.1 Правила и безопасность дорожного движения	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №3. Отработка действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера	3	2	-	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №4. Отработка действий при возникновении опасности на транспорте (по видам)	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Модуль 4. Безопасность в общественных местах	14	8	-	4	4	-	-	-	6	2	4
Тема 4.1 Источники опасности в общественных местах	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Порядок действия при возникновении опасности в общественных местах	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №5. Отработка действий при криминальной опасности (решение ситуационных задач)	4	2	-	-	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №6. Отработка действий	4	2	-	-	2	-	-	-	2	-	2

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
при угрозе или возникновении пожара в различных общественных местах											
Модуль 5. Безопасность в природной среде	9	6	-	2	2	2	-	-	3	3	-
Тема 5.1 Правила безопасного поведения в природной среде	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №7. Отработка моделей поведения при возникновении опасности в природной среде	4	2	-	-	2	-	-	-	2	2	-
Контрольное занятие №1. Решение ситуационных задач	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-
Всего за 1 семестр:	51	34	-	18	14	2	-	-	17	13	4
<i>1 курс (2 семестр)</i>											
Модуль 6. Здоровый образ жизни. Основы медицинских знаний	12	8	8	4	4	-	-	-	4	2	2
Тема 6.1 Здоровье и здоровый образ жизни	3	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 6.2 Инфекционные заболевания: механизмы распространения, способы передачи, меры профилактики и защиты	3	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №8. Отработка приемов оказания первой помощи при неотложных состояниях	4	2	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
№9. Отработка приемов оказания первой помощи в сложных случаях											
Модуль 7. Безопасность в социуме	11	8	8	6	2	-	-	-	3	3	-
Тема 7.1 Правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах	3	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 7.2 Типы конфликтов. Способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	3	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 7.3 Современные формы манипуляций	3	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 10. Отработка навыков противодействия манипуляциям	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	10	6	5	4	2	-	-	-	4	2	2
Тема 8.1 Влияние цифровой среды на жизнь человека	3	2	1	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 8.2 Правила безопасного поведения в цифровой среде	3	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №11. Отработка навыков безопасного поведения в цифровой среде (решение ситуационных задач)	4	2	2	-	2	-	-	-	2	-	2

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	10	6	5	4	2	-	-	-	4	2	2
Тема 9.1 Влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества	3	2	1	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 9.2 Цели, задачи, принципы противодействия экстремизму и терроризму	3	2	2	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №12. Отработка действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	4	2	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	9	6	-	6	-	-	-	-	3	3	-
Тема 10.1 Основы обороны государства и военной службы	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 10.2 Государственная система обеспечения безопасности населения	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-
Тема 10.3 Обеспечение национальной	3	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных занятий (час)	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
безопасности											
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-
Всего за 2 семестр:	54	36	26	24	10	-	-	2	18	12	6
Всего по дисциплине:	105	70	26	42	24	2	-	2	35	25	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 24 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Тумба (кафедра) – 1 шт.
5. Стеклянный стеллаж – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Портрет – 1 шт.
2. Противогазы – 3 шт.
3. Аптечка универсальная – 1 шт.
4. Плакат – 3 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко — 7-е изд., стер. — М: Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с.

Дополнительная литература

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2005. — 160 с.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 11 кл.общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2006. — 157 с.

3. ОБЖ. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

Перечень используемого программного обеспечения

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется преподавателем в процессе Мониторинга динамики индивидуальных достижений обучающихся по учебной дисциплине, включающего текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Тип задания	Формы и методы контроля и оценки	Проверяемые образовательные результаты
Задания для текущего контроля		
Задания для стартовой диагностики	Оценка результатов тестирования	ЛТ-1 – ЛТ-4, БИД-1, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Тестовые задания	Оценка результатов тестирования	БЛД-2, БИД-1, БИД-7, И-4, И-5, П-1 – П-12
Устный / письменный опрос	Оценка ответов обучающихся Оценка участия в обсуждении	БЛД-1, БЛД-2, БИД-1, БИД-4, БИД-5, И-3, О-1 – О-4, П-1 – П-12
Практические задания	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Ситуационные задачи	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся Сравнение с эталоном	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Подготовка и защита научно-исследовательской работы (НИР, рефераты, сообщения, презентации)	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12
Контрольные занятия (решение ситуационных задач)	Оценка выполненных заданий Наблюдение за деятельностью обучающихся	БЛД-1, БЛД-3, БЛД-4, БЛД-6, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1, П-2, П-4, П-8

	Сравнение с эталоном	
Задания для промежуточной аттестации		
Защита учебно-исследовательской работы	Экспертная оценка работы, устной защиты, презентации по критериям Заполнение чек-листов	БЛД-1 – БЛД-6, БИД-1 – БИД-7, И-1 – И-5, О-1 – О-4, СД-1 – СД-4, С-1 – С-5, СП-1 – СП-4, ЭИ-1 – ЭИ-5, П-1 – П-12

Текущий контроль успеваемости подразумевает регулярную объективную оценку качества освоения обучающимися содержания учебной дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности и способствует успешному овладению учебным материалом в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента.

В начале изучения дисциплины ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности (в течение первых двух недель) осуществляется стартовая диагностика обучающихся. Входной контроль проводится с целью определения стартового уровня подготовки студентов, который в дальнейшем сравнивается с результатами следующих этапов мониторинга уровня достижения планируемых образовательных результатов: выстраивания индивидуальной траектории обучения на основе контроля их знаний. Результаты входного контроля являются основанием для проведения корректирующих мероприятий, а также формирования подгрупп и организации дополнительных консультаций.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности в форме дифференцированного зачета.

При промежуточной аттестации обучающихся на дифференцированном зачете по дисциплине ОУДБ.06.02 Основы безопасности жизнедеятельности на соответствие персональным достижениям требованиям к образовательным результатам, заявленных ФГОС среднего общего образования, преподавателем учитывается итоговый рейтинг обучающегося по дисциплине и принимается решение об освобождении обучающегося от процедуры промежуточной аттестации.

При условии итоговой рейтинговой средневзвешенной оценки обучающегося не менее 4 баллов, соответствующей рейтингу от 4,0 до 4,4 баллов обучающийся может быть освобожден (на усмотрение преподавателя) от выполнения заданий на дифференцированном зачете с оценкой «хорошо». Если обучающийся претендует на получение оценки «отлично», он должен присутствовать на дифференцированном зачете и выполнить все задания, предусмотренные для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Обучающийся, имеющий итоговый рейтинг от 4,5 до 5 баллов, освобождается от выполнения заданий на дифференцированном зачете и получает оценку «отлично».