

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 МАТЕМАТИКА
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР



И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР



О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: Е.В. Исаева – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины Математического и общего естественнонаучного цикла ЕН.01 Математика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач;

У₂- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;

У₃- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

У₄- выполнять приближенные вычисления;

У₅- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

знать:

З₁- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

З₂- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

З₃- способы обоснования истинности высказываний;

З₄- стандартные единицы величины и соотношения между ними;

З₅- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;

З₆- методы математической статистики;

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	93
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
Практическая подготовка	12
в том числе:	
теоретические занятия	16
лабораторные занятия	42
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	2
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	23
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	8
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
2 курс									
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Раздел 1 Общие основы теории множеств и математической логики	23	16	6	10	-	-	7	5	2
Тема 1.1 Основные элементы теории множеств.	3	2	-	-	-	-	-	-	1
Практическое занятие № 1 Выполнение операций над множествами.	3	-	2	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 2 Решение ситуационной задачи «Мощность множества»	2	-	2	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Основные понятия математической логики. Логические операции	3	2	-	-	-	-	-	-	1
Практическое занятие № 3 Построение таблиц истинности.	3	2	2	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 4 Определение значения истинности выражения.	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 5 Приведение формул к совершенным нормальным формам	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 6 Решение ситуационных задач по теме «Основы теории множеств и математическая логика»	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Раздел 2 Элементы теории вероятностей и математической статистики	46	30	8	22	2	-	16	14	2
Тема 2.1 Основные понятия теории вероятностей	3	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 7 Решение задач на классическое определение вероятности.	3	2	2	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 8 Решение задач на непосредственный подсчет вероятностей	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 9 Решение задач на использование формулы полной вероятности, формулы Байеса	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 10 Решение задач по формулам комбинаторики.	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Относительная частота события. Теоремы сложения, умножения и полной вероятностей	3	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 11 Решение задач на сложение и произведение вероятностей	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 12 Решение задач на использование теорем сложения и умножения, следствия из теорем сложения и умножения	2	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13 Решение задач по теореме Бернулли	3	2	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 14 Вычисление математического ожидания, дисперсии и среднеквадратического отклонения случайной величины	3	2	2	2	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Основные понятия математической статистики. Вариационный ряд	3	2	-	-	-	-	1	1	-

Практическое занятие № 15 Решение задач на вычисление генеральной совокупности и выборки	4	2	2	2	-	-	2	1	1
Практическое занятие № 16 Вычисление моды, медианы, размаха, коэффициента вариации	4	2	-	2	-	-	2	1	1
Практическое занятие № 17 Построение полигона, гистограммы.	3	2	2	2	-	-	1	1	-
Контрольное занятие №1. Применение математических методов в решении практических задач	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3 Единицы величин и соотношения между ними	22	14	-	8	-	2	8	4	4
Тема 3.1 Положительная скалярная величина. Приближенные вычисления	3	2	-	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 18 Единицы величин и соотношения между ними	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 19 Выполнение приближенных вычислений.	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Тема 3.2 Правила приближенных вычислений и нахождение процентного соотношения.	3	2	-	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 20 Правила приближенных вычислений и нахождение процентного соотношения.	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 21 Представление вычислений с помощью диаграмм и графиков.	5	2	-	2	-	-	3	3	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-
Всего:	93	62	12	42	2	2	31	23	8

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Принтер – 1 шт.
5. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 18 шт.
2. Стол ученический (двухместный) – 11 шт.
3. Стол ученический (одноместный) – 7 шт.
4. Стул – 30 шт.
5. Стол преподавателя – 2 шт.
6. Стул преподавателя – 1 шт.
7. Доска классная – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дорофеева, А. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03697-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. В 2 ч. Ч.1. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Г. Мордкович. - 7-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2006.

2. Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа 10-11 кл. В 2 ч. Ч.2. [Текст] : задачник. для общеобразоват. учреждений / А.Г. Мордкович. - 7-е изд., стер. — М. : Мнемозина, 2006.

3. Математика. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016,2017

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: У₁- применять математические методы для решения профессиональных задач; У₂- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; У₃- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; У₄- выполнять приближенные вычисления; У₅- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.</p> <p>знать: З₁- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; З₂- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; З₃- способы обоснования истинности высказываний; З₄- стандартные единицы величины и соотношения между ними; З₅- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; З₆- методы математической статистики</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменное тестирование;- практические задания.- научно-исследовательская работа- решение ситуационных задач- участие в решении проблемных задач (проблемное занятие, «мозговой штурм») <p><i>Оценка результатов обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка выполнения решения учебных и ситуационных задач- оценивание выполнения научно-практической работы- мониторинг роста творческой активности и самостоятельности.
<p>ПК 3.5Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p><i>Формы и методы контроля обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос;- письменное тестирование;- практические задания.- научно-исследовательская работа- решение ситуационных задач- участие в решении проблемных задач (проблемное занятие, «мозговой штурм») <p><i>Оценка результатов обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка выполнения решения учебных и ситуационных задач- оценивание выполнения научно-

	<p>практической работы</p> <p>- мониторинг роста творческой активности и самостоятельности.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей</p> <p>Находит способы и методы выполнения задачи</p> <p>Выстраивает план (программу) деятельности</p> <p>Подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи</p> <p>Анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности</p> <p>Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)</p> <p>Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии)</p> <p>Выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</p> <p>Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи</p> <p>Пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами</p> <p>Находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.)</p> <p>Сопоставляет информацию из различных источников</p> <p>Определяет соответствие информации поставленной задаче</p> <p>Классифицирует и обобщает информацию</p>

4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Критерии оценки устного ответа

оценка «отлично» выставляется, если:

- в полной мере раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности с использованием математической и специализированной терминологии и символики;
- правильно выполнены графические изображения и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

оценка «хорошо» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практического задания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- Практическое занятие выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Практическое занятие выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки реферата, учебно-исследовательской работы

Оценка «отлично» ставится, если:

тема полностью раскрыта, использовано оптимальное количество источников. Материал по избранной теме изложен логично, систематизировано, при этом основные понятия, выводы и обобщения сформулированы определённо и доказательно. Исследовательская работа правильно оформлена. Автор содержательно выступил и полно ответил на все поставленные уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если:

тема в целом раскрыта, однако в работе допущены некоторые неточности, имеются незначительные пробелы в знаниях, некоторые недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах. Есть замечания по оформлению работы. Автор допустил некоторые неточности при ответе на поставленные уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

имеются значительные пробелы в его усвоении, допущены серьезные неточности и ошибки в изложении и выводах. Авторская работа минимальна. Серьезные ошибки в оформлении работы. Неточности и ошибки при ответе на большинство вопросов рецензии, затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно», если:

допущены серьезные неточности и ошибки в изложении и выводах. Авторская работа отсутствует вообще. Серьезные ошибки в оформлении работы. Неубедительная защита. Отсутствие ответов при ответе на большинство вопросов, затруднения при ответе на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки круглого стола, доклада

1. Актуальность темы – 3 балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для

достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3 балла

1б.- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.— Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4. Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме-5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3 балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. – Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно-ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

Критерии оценки контрольной работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущены более 3 ошибок или менее 70 %