

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ В ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (В ОБЛАСТИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**


Челябинск 2023


Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.


О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: А.В. Гузаиров – преподаватель Многопрофильного колледжа

Внешняя экспертиза:



Ходас Валерий Владимирович, директор
МАОУ «СОШ № 118 имени Героя Советского союза
Кузнецова Н.И. города Челябинска»



Хайдуков Сергей Борисович, директор
МБОУ «СОШ № 45 города Челябинска»

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. №998).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) в соответствии с ФГОС в части освоения основного вида профессиональной деятельности **Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области физкультурно-оздоровительной деятельности)**.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей (ПО₁);
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию (ПО₂);
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности (ПО₃);
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции (ПО₄);
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс (ПО₅);

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы,

методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Объём времени на освоение программы профессионального модуля и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка (всего по МДК 01.01)	1032
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.01)	688
в том числе:	
теоретические занятия	424
практические занятия	244
контрольные занятия	20
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося по МДК 01.01 (всего)	344
Промежуточная аттестация по МДК 01.01 (итоговая по междисциплинарному курсу) – в форме дифференцированного зачета	
Максимальная учебная нагрузка (всего по МДК 01.02)	621
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего по МДК 01.02)	414
в том числе:	
теоретические занятия	190
практические занятия	182
контрольные занятия	20
курсовая работа/проект	20
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося по МДК 01.02 (всего)	207
Промежуточная аттестация по МДК 01.02 (итоговая по междисциплинарному курсу) – в форме дифференцированного зачета	
Учебная практика по ПМ.01	36
Производственная практика по ПМ.01	144
Итоговая аттестация по ПМ.01 – в форме экзамена квалификационного	

образовательной организации		Современные проблемы физического воспитания и развития детей.		
	2	Контрольная работа № 3	2	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
Тема 1.4. Теоретические основы организации образовательной деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы	Содержание		26	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
	1	Задачи физического воспитания и развития. Создание образовательной среды для реализации задач физического воспитания и развития. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства физического воспитания.		
	2	Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Этапы обучения физическим упражнениям.		
	3	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ходе образовательного процесса. Работа по предупреждению травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в физкультурно-оздоровительной работе.		
	4	Контрольная работа № 4	2	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности	Содержание		254	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
		Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения строевым упражнениям.		
	2.	Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения основным видам движений.		
	3.	Психолого-педагогические основы, методика работы и анализ обучения общеразвивающим упражнениям.		
	4.	Психолого-педагогические основы, организация и анализ физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня: теоретические основы и методика проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна с детьми раннего и дошкольного возраста; физкультминутки; закаляющие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями;		

	самостоятельная двигательная деятельность.		
5.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ подвижных игр, игр-эстафет в соответствии с возрастом		
6.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ спортивных игр в соответствии с возрастом		
7.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ спортивных упражнений в соответствии с возрастом		
8.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ физкультурных занятий разного типа с детьми раннего и дошкольного возраста.		
9.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ урока физической культуры		
10.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ тренировочных занятий		
11.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ соревновательной деятельности		
12.	Психолого-педагогические основы, методика проведения и анализ разных форм активного отдыха: физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом.		
13.	Методика и технология организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей. Значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные особенности оздоровительной физической активности и физической подготовленности детей дошкольного возраста деятельности детей дошкольного возраста.		
14.	Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного возраста. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями.		
15.	Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей школьного возраста. Значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.		
16.	Основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Система отбора по видам спорта.		
	Практические занятия	178	ПО ₁ , ПО ₂ ,

		Проведение и анализ строевых упражнений с детьми разного возраста	10	ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
		Проведение и анализ основных видов движений с детьми разного возраста	10	
		Проведение и анализ общеразвивающих упражнений с детьми разного возраста	10	
		Планирование, проведение и анализ утренней гимнастики с детьми разного возраста	10	
		Планирование, проведение и анализ гимнастики после дневного сна с детьми разного возраста	8	
		Планирование, проведение и анализ физминуток с детьми разного возраста	8	
		Планирование, проведение и анализ подвижных игр, игр-эстафет с детьми разного возраста	18	
		Планирование и анализ обучения спортивным играм детей разного возраста	18	
		Планирование и анализ обучения спортивным упражнениям детей разного возраста	18	
		Планирование, проведение и анализ физкультурных занятий разных типов с детьми дошкольного возраста	18	
		Планирование, проведение и анализ урока физической культуры с детьми разного возраста.	14	
		Планирование, проведение и анализ тренировочных занятий с детьми разного возраста	12	
		Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС	8	
		Оформление документов планирования внеурочной работы	8	
		Изучение положения о спортивном клубе	8	
		Контрольная работа № 5	2	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
Тема 1.6. Основы развития психофизических качеств	Содержание		16	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
	1.	Основы развития психофизических качеств и формирование двигательных действий: воспитание психофизических качеств. Диагностика физического развития. Диагностика психофизических качеств. Тесты по определению скоростно – силовых качеств. Тесты по определению быстроты. Тесты по определению ловкости. Тесты по определению гибкости. Тесты по определению выносливости. Тесты по определению силовой выносливости.		

		Оценка психомоторного развития.		
		Практические занятия		
		Анализ физического развития и физической подготовленности занимающихся на занятиях физическими упражнениями.	14	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
		Контрольная работа № 6	2	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
Тема 1.7. Ведение документации по организации физкультурно-оздоровительной работы	Содержание		18	ПО ₄ , ПО ₅
	1.	Виды документации, требования к ее оформлению.		
	2.	Определение места занятия в системе занятий по теме тематическое (разделу). Постановка цели и задач занятия. Типичные ошибки при формулировке цели и задач планирование занятия. Отбор учебного материала. Выбор средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на занятии. Организация места проведения занятия. Составление конспекта занятия.		
	3.	Целеполагание, планирование. Функции плана. Структурно-содержательный и содержательно - организационный типы плана. Виды планов: перспективные, этапные, краткосрочные планы; перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Алгоритм планирования. Проектирование системы работы с детским объединением. Анализ деятельности педагога дополнительного образования: назначение и виды.		
	4.	Ведение журнала учета работы педагога обеспечение дополнительного образования. Расписание занятий. Учебно-тематический план. Должностная инструкция. Инструкции и методические рекомендации по ведению документации педагога дополнительного образования детей. Оформление учетной, отчетной, сметно-финансовой документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.		
		Практические занятия	6	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
		Знакомство с документами планирования педагога дополнительного образования.	2	
		Анализ документов планирования, контроля и учета в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	
	Составление конспекта занятия по избранному виду спорта с учетом выбора средств, методов и возрастных особенностей занимающихся.	2		

		Контрольная работа № 7	2	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
Тема 1.8. Диагностика физического развития	Содержание		10	ПО ₄
	1.	Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		
Тема 1.9. Работа с одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями, детьми с девиантным поведением	Содержание		8	ПО ₂ , ПО ₃
	1.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.		
		Контрольная работа № 8	2	ПО ₂ , ПО ₃
Тема 1.10. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)	Содержание		14	ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
	1.	Установление психологического контакта с родителями и лицами, их заменяющими. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьёй. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей.		
	Практические занятия		20	ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
	Проектирование и анализ тематического родительского собрания.		12	
	Физическое воспитание в семье.		8	
Тема 1.11. Основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования	Содержание		16	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
	1.	Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.		
	2.	Социальное партнёрство. Социальные партнёры учреждения дополнительного образования детей. Взаимодействие педагога дополнительного образования с социальными партнёрами по партнёрами учреждения: содержание и организация.		
	Практические занятия		8	ПО ₂ , ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅
	Осуществление социального партнерства в учреждениях дополнительного образования детей.		4	
Осуществление взаимодействия педагога дополнительного образования с		4		

		социальными партнерами.				
Тема 1.12. Основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе	Содержание		14	ПО ₁		
	1.	Виды технических средств обучения. Применение ИКТ в образовательном процессе.				
Тема 1.13 Организация промежуточной и итоговой аттестации в учреждении дополнительного образования детей	Содержание		22	ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅		
		Формы и методы контроля и самоконтроля за эффективностью образовательной деятельности: собеседование, зачет, зачетный лист, вопросник по программе, реферат, выполнение нормативов, итоговой контрольное упражнение, участие в соревнованиях, открытое занятие. Учет личных достижений. Портфолио. Процедура организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Критерии оценки результатов. Оценочные листы. Методика определения результатов образовательной деятельности обучающихся. Формы организации итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в детском спортивном объединении. Итоговая аттестация обучающихся как одна из форм педагогического контроля. Формирование аттестационной комиссии. Подведение итогов аттестации обучающихся. Программа аттестации обучающихся. Протокол результатов аттестации обучающихся.				
	Практические занятия				18	ПО ₁ , ПО ₄ , ПО ₅
		Организация промежуточной аттестации в учреждениях дополнительного образования.			6	
		Организация итоговой аттестации в учреждениях дополнительного образования.			6	
		Подбор инструментария для организации промежуточной и итоговой аттестации в учреждениях дополнительного образования.			6	
	Контрольная работа № 9	4				
Дифференцированный зачет			2			
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности. – Конспект «Формирование отечественной системы дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности»			344			

<ul style="list-style-type: none"> – Примеры использования ИКТ в работе педагога дополнительного образования – Подбор средств на развитие физических качеств – Анализ и оценка основных и дополнительных источников информации по контрольным вопросам и заданиям. – Подготовка к проведению форм двигательной активности детей в соответствии с возрастом. – Решение ситуационных задач. – Поиск, изучение методической литературы и других источников необходимой информации. – Подбор приемов, методов, форм, средств для проведения мероприятий двигательного режима. – Составление конспектов проведения форм двигательной активности. – Составление конспектов проведения мероприятий двигательного режима. – Анализ мероприятий физкультурно-оздоровительной деятельности – Составление рекомендаций по физическому воспитанию для работы с детьми девиантного поведения – Анализ показателей физического развития – «Копилка» программ по различным видам спорта – Составление комплексов утренней гимнастики для семьи – Проведение и анализ анкетирования родителей по вопросам здорового образа жизни – Отбор учебного материала для занятия – Подбор методик тестирования физической подготовленности занимающихся – Разработка критериев оценки 				
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности		621		
Раздел 1. Легкая атлетика		72		
Тема 1.1. Легкая атлетика с методикой обучения. Бег	Содержание	14	ПО ₁	
	1			Легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности.
	2			Специальные беговые и прыжковые упражнения
	3			Бег на короткие дистанции, упражнения для спринтеров.
	4			Бег на средние дистанции.
	5			Эстафетный бег.
	6			Бег по пересеченной местности.
	7			Выполнение контрольных нормативов.
Тема 1.2. Метание с методикой обучения	Содержание	10	ПО ₁	
	1			Специальные упражнения для освоения техники метаний.
	2			Метание мяча и гранаты.
	3			Специальные упражнения для освоения техники толкания ядра.

	4	Толкание ядра.		
	5	Выполнение контрольных нормативов		
Тема 1.3. Прыжки с методикой обучения	Содержание		12	ПО ₁
	1	Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».		
	2.	Прыжок в высоту		
	3.	Подготовительные и подводящие упражнения для овладения техникой прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	4.	Прыжок в длину с разбега		
	5.	Выполнение контрольных нормативов		
	6.	Участие в легкоатлетических соревнованиях и их судейство.		
	Практические занятия		32	ПО ₁
	Составление программы легкоатлетической тренировки			
	Проведение спортивной легкоатлетической тренировки			
	Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов			
		Контрольное тестирование физических качеств легкоатлета		
	Контрольная работа № 1		4	
Раздел 2. Гимнастика			52	
Тема 2.1. Акробатические упражнения с методикой обучения	Содержание		8	ПО ₁
	1.	Виды гимнастики, гимнастическая терминология, классификация гимнастики.		
	2.	Методика проведения акробатических упражнений школьной программы.		
	3.	Отработка приемов страховки и само страховки при выполнении акробатических упражнений.		
Тема 2.2. Вольные упражнения с методикой обучения	Содержание		8	ПО ₁
	1.	Методика проведения вольных упражнений.		
	2.	Демонстрация техники вольных упражнений под музыкальное сопровождение с включением несложных акробатических элементов.		
Тема 2.3. Упражнения на гимнастических снарядах с методикой обучения	Содержание		10	ПО ₁
	1	Методика обучения упражнениям на снарядах.		
	2	Опорные прыжки в школьной программе.		
	3	Упражнения на перекладине: подъемы, опускания, перемахи, обороты, соскоки. Упражнения в висах и упорах в школьной программе.		
	4	Отработка приемов страховки и само страховки при выполнении упражнений на		

		снарядах.		
	Практические занятия		22	ПО ₁
		Составление программы гимнастики		
		Проведение занятия по гимнастике со снарядами		
		Ориентировочные нормативы оценки физического развития спортсменов		
		Контрольное тестирование физических качеств гимнаста		
		Контрольная работа № 2	4	ПО ₁
Раздел 3. Спортивные игры с методикой преподавания.			224	
Тема 3.1. Лыжный спорт	Содержание		12	ПО ₁
	1.	Виды лыжного спорта. Классификация способов передвижения на лыжах. Конструкции лыжных креплений. Выбор лыжного инвентаря.		
	2.	Техника способов передвижения, её определения и понятия. Требования, предъявляемые к технике передвижения на лыжах.		
	3.	Передвижения ступающим шагом, скользящим шагом.		
	4.	Передвижения попеременными и одновременными ходами, на коротких отрезках и на дистанции по пересеченной местности с различной скоростью.		
	5.	Передвижения попеременными и одновременными ходами в подвижных играх, игровых заданиях и эстафетах.		
	6.	Применение лыжных ходов на дистанции и в соревнованиях. Судейство соревнований по лыжным гонкам.		
Тема 3.2. Конькобежный спорт	Содержание		12	ПО ₁
	1.	Конькобежный спорт в системе физического воспитания. Структура движений. Особенности бега на различные дистанции. Техника бега по прямой и повороту		
	2.	Выполнение подводящих и специальных упражнений. Выполнение упражнений по обучению технике бега по прямой и повороту.		
	3.	Игры и игровые упражнения на коньках. Эстафеты и командные игры. Применение техники бега на дистанции в соревнованиях. Судейство соревнований.		
Тема 3.3 Волейбол	Содержание		16	ПО ₁
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.		
	2.	Стойки, перемещения, передачи мяча сверху и снизу двумя руками		

	3.	Тактика игры в нападении и защите.		
	4.	Атакующий удар, блок. Верхняя и нижняя прямая подача.		
	5.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
	6.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении		
	7.	Участие в соревнованиях и их судейство.		
	8.	Выполнение контрольных нормативов		
Тема 3.4 Баскетбол	Содержание		16	ПО ₁
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.		
	2.	Перемещения и стойки баскетболиста. Ловля и передача мяча. Ведение мяча. Броски в корзину.		
	3.	Владение мячом. Выполнение приёмов владения мячом. Финты.		
	4.	Индивидуальные тактические действия в нападении и защите		
	5.	Групповые тактические действия в нападении и защите		
	6.	Командные тактические действия в нападении и защите		
	7.	Участие в соревнованиях и их судейство.		
	8.	Выполнение контрольных нормативов		
Тема 3.5. Лепта	Содержание		8	ПО ₁
	1.	Характеристика игры. Правила соревнований. Стойки, перемещения, передачи и подачи мяча. Осаливание.		
	2.	Тактика игры в нападении.		
	3.	Тактика игры в защите.		
	4.	Участие в соревнованиях и их судейство.		
Тема 3.6. Футбол	Содержание		10	ПО ₁
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.		
	2.	Перемещения. Удары по мячу. Остановки мяча. Обманные движения. Отбор мяча. Вбрасывание мяча.		
	3.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите		
	4.	Методика обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении.		

	5.	Участие в соревнованиях и их судейство.		
Тема 3.7. Настольный теннис	Содержание		10	ПО ₁
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.		
	2.	Хватка ракетки, перемещения, стойки.		
	3.	Техника игры в защите и в нападении.		
	4.	Техника одиночной и парной игры.		
	5.	Участие в соревнованиях и их судейство.		
Тема 3.8 Бадминтон	Содержание		10	ПО ₁
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.		
	2.	Хватка ракетки, перемещения, стойки.		
	3.	Техника игры в защите и в нападении.		
	4.	Техника одиночной и парной игры.		
	5.	Участие в соревнованиях и их судейство.		
Тема 3.8 Дартс	Содержание		8	ПО ₁
	1.	Характеристика спортивной игры, её специфические признаки. Правила игры.		
	2.	Оборудование и спортивный инвентарь для игры в дартс. Техника безопасности на занятиях по дартсу.		
	3.	Судейство и организация соревнований по дартсу.		
	4.	Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований.		
Тема 3.9 Фрисби	Содержание		30	ПО ₁
	1.	История фрисби. Основные понятия. История Алтимата, правила игры. Различные игры с фрисби (ГАТС, Флаббер – гатс, Double Disc Court и др.), правила.		
	2.	Техника перемещения в игре алтимат (каты). Анализ и методика бэкхенд, форхенд, хаммер. Прием диска двумя руками, одной рукой (на движении). Броски в парах, тройках, четверках, встречных колоннах (на месте, с перемещением). Индивидуальные соревнования на дальность и точность броска. Игра в алтимат, гатс, флаббер-гатс, бокс. Тактика нападения в игре алтимат (стек), тактика защиты в игре алтимат (индивидуальная (форс) и командная (зонная)).		
	Практические задания			
		Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции и	110	ПО ₁

		перемещений, скоростной, прыжковой, игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости.		
		Организация и проведение соревнований, их классификация. Правила соревнований. Документы для проведения соревнований (положение о соревнованиях, календарный план, сроки и порядок подачи заявок, протоколы, карточки участников).		
		Характеристика судейской коллегии и их обязанности. Судейские жесты. Судьи в поле: месторасположения, права, обязанности. Изучение обязанностей судьи на позиции 24 секунд.		
		Характеристика судьи за столом, судья-хронометрист, судья-протоколист, судья 24 секунды: месторасположение, права, обязанности. Самостоятельное судейство.		
		Контрольная работа № 3	6	
Раздел 4. Подвижные игры с методикой преподавания.			44	
Тема 4.1 Подвижные игры	Содержание		20	ПО ₁
	1.	Понятие об игровой деятельности. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни, Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных игр.		
	2.	Педагогическая классификация подвижных игр. подвижных игр. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Подвижные игры как средство воспитания морально-волевых и физических качеств. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.		
	3	Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр: подготовка к проведению игры; основные задачи руководителя игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Построение играющих в исходное положение для		

		игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для различного возраста. Требования к окончанию игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.		
		Практические задания	18	ПО ₁
		Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости, прыгучести, быстроты реакции и перемещений, скоростной, прыжковой, игровой выносливости; акробатической и прыжковой ловкости.		
		Проведение подвижных игр		
		Контрольная работа № 4	6	
Курсовое проектирование			20	
Дифференцированный зачет по МДК 01.02			2	
		Самостоятельная работа при МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности – Подготовка сообщений – Анализ и оценка основных и дополнительных источников информации по контрольным вопросам и заданиям. – Отработка технических действий. – Отработка тактических действий. – Подготовка к выполнению контрольных нормативов. – Подбор упражнений. – Освоить упражнения, необходимые для обучения стойкам нападающего в их рациональной последовательности. Составить таблицу характерных ошибок, возникающих у занимающихся при выполнении упражнений, а также способы предупреждения и исправления. – Выучить разновидности поворотов и дать краткую характеристику техники их выполнения. Перечислить блок упражнений.	207	
		Тематика курсовых работ		
		1. Значение тактической подготовки в предсоревновательный период (по виду спорта). 2. Значение подвижных игр для начинающих легкоатлетов в подготовительный период подготовки.		

<p>3. Развитие морально-волевых качеств у юных спортсменов.</p> <p>4. Деятельность педагога при отборе детей в секцию.</p> <p>5. Развитие быстроты у детей начальной школы посредством занятий (по виду спорта).</p> <p>6. Развитие выносливости у детей начальной школы посредством занятий (по виду спорта).</p> <p>7. Развитие выносливости у учащихся средней школы посредством занятий (по виду спорта).</p> <p>8. Развитие силы у учащихся старших классов посредством занятий (по виду спорта).</p> <p>9. Использование игрового метода у занимающихся (по виду спорта).</p> <p>10. Современное состояние и тенденции развития в России и за рубежом (по виду спорта).</p> <p>11. Общественные органы руководства работой по развитию игры. Структура Федерации.</p> <p>12. Развитие вида спорта в СССР.</p> <p>13. Периодизация спортивной тренировки. Задачи, сроки, содержание.</p> <p>14. Тактика нападения. Методика обучения и тренировки.</p> <p>15. Организация и методика проведения учебно-тренировочных сборов.</p> <p>16. Права и обязанности судей в поле. Методика судейства. Жестикауляция.</p> <p>17. Особенности проведения занятий в различных возрастных группах (по виду спорта).</p>		
<p>Учебная практика по ПМ.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности; обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Разработка планов, конспектов, сценариев занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	36	
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) по ПМ.01</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение цели и задач, планирование, проведение и анализ занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Организация занятий по программам дополнительного образования детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности: организация и проведение утренней гимнастики дошкольном образовательном учреждении (ДОУ); физкультурных занятий в ДОУ; уроков физической культуры в средней общеобразовательной школе (СОШ); подвижных игр, игр-эстафет с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей; закаливающих процедур.</p> <p>Выявление и поддержка одаренных детей в области физкультурно-оздоровительной деятельности детей.</p>	72	

<p>Работа с детьми имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими). Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования. Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>		
Всего	1653	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие мастерской «Оздоровительная аэробика», лаборатории лечебной физической культуры и врачебного контроля.

Мастерская «Оздоровительная аэробика»

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Колонки компьютерные – 2 шт.
3. Скамья – 2 шт.
4. Коврики для аэробики – 7 шт.
5. Фитбол – 7 шт.
6. Скакалки – 7 шт.
7. Гимнастические палки – 7 шт.
8. Настенное зеркало – 10 шт.
9. Степ-платформа – 10 шт.
10. Набор гантелей на стойке – 1 комплект
11. Утяжелители – 4 шт.
12. Бодибары на стойке – 5 шт.
13. Эспандер – 3 шт.
14. Обруч – 7 шт.
15. Хулахуп – 1 шт.
16. Велотренажер вертикальный – 1 шт.
17. Велотренажер-кардио – 1 шт.

Имущество:

1. Стол – 1 шт.
2. Стул – 5 шт.
3. Стеллаж металлический – 1 шт.
4. Бактерицидная лампа – 2 шт.

Лаборатория лечебной физической культуры и врачебного контроля

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Анализатор мочи Клинитек Статус – 1 шт.

3. Ростомер – 1 шт.
4. Профессиональные весы-анализаторы состава тела TANITA – 1 шт.
5. Пикфлоуметр – 1 шт.
6. Динамометр – 1 шт.
7. Цифровой анализатор тонуса мышц – 1 шт.
8. Электростимулятор veinoplus sport – 1 шт.
9. Тонометр – 1 шт.
10. Термометр – 1 шт.
11. Секундомер – 1 шт.
12. Бактерицидная лампа – 1 шт.
13. Медицинбол – 1 комплект
14. Диск здоровья – 1 шт.
15. Простыня – 2 шт.

Имущество:

1. Стол – 1 шт.
2. Стул – 5 шт.
3. Кушетка – 1 шт.
4. Валик для укладки пациента – 1 шт.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/452331>

2.Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/447809>

3.Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/4567214>.

Дополнительная литература:

1. Асташина, М.П. Физкультурно-оздоровительная работа с разными возрастными группами населения : учебное пособие / М.П. Асташина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 189 с.

2. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/456982>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий, с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля,

как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (квалификационного).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

5.1 Формы и методы контроля результатов обучения

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения контрольных работ, выполнения обучающимися домашних заданий общего и индивидуального плана, подготовки рефератов, решения ситуационных задач, выполнения упражнений, зачетов по учебной и производственной практике.

Обучение по профессиональному модулю завершается итоговой аттестацией в форме экзамена квалификационного. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля образовательным учреждениям создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки:

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определение цели и задач проведения мероприятий двигательного режима в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Демонстрация методов, приемов, средств организации и проведения занятий в соответствии с возрастом детей. Проведение занятий (фрагментов занятий) в области физкультурно-оздоровительной деятельности в соответствии с требованиями программы и возрастом детей.</p>

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
<p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Овладение техникой выполнения основных видов физических упражнений</p> <p>Выполнение физических упражнений в соответствии с контрольными нормативами.</p>
<p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Устно и письменно предъявлять информацию, содержащую самооценку своей деятельности и оценку деятельности детей на занятии в виде анализа и отчетов.</p> <p>Письменный и устный анализ проведенной работы</p>
<p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного</p>	<p>Предоставление необходимых документов подтверждающих работу студентов в области физкультурно-оздоровительной деятельности (конспекты, сценарии, планы и др.)</p> <p>Предоставление методических материалов в области физкультурно-оздоровительной деятельности, разработанных на основе примерных, с учетом возраста детей.</p> <p>Демонстрация элементов предметно-развивающей среды, подготовленной студентом для успешной реализации физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Оформление конспектов проведения различных форм двигательной активности в области физкультурно-оздоровительной</p>

<p>образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с требованиями к написанию данных видов документации.</p> <p>Реализация проектной и исследовательской деятельности в области физкультурно-оздоровительной работы.</p>
---	---

5.2 Критерии оценки

Полный текст заданий профессионального модуля для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Критерии оценки результатов тестирования

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

«отлично» - ставится, если студент выполнил от 85% до 100% тестовых заданий;

«хорошо» - ставится, если студент выполнил от 70% до 84% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - ставится, если студент выполнил от 55% до 69% тестовых заданий;

«неудовлетворительно» - ставится, если студент выполнил менее 55% тестовых заданий.

Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок,

легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.