

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

*О.Б. Прохорова*  
О.Б. Прохорова  
31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.ДВ.11 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.11 Проектная деятельность основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.



О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.



Разработчик: И.Н. Романенко – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.11 Проектная деятельность разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.11 Проектная деятельность является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.ДВ.11 Проектная деятельность является вариативной, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять объект, предмет исследования, формулировать гипотезу (У1);
- обрабатывать научный материал разными способами: аннотировать, реферировать, тезисно конспектировать (У2);
- анализировать результаты педагогического исследования (У3);
- оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями (У4);
- оценивать результаты исследовательской работы по предложенным критериям (У5);

**знать:**

- основные понятия курса (З1);
- методологические принципы и методы педагогических исследований (З2);
- способы обработки научного материала (З3);
- способы представления результатов исследования (З4);
- специфику структуры, содержание разных форм ПД (З5);
- требования к оформлению разных форм ПД (З6);

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций** (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	52
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	14
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	25
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Раздел 1. Сущность педагогического исследования</b>	90	54	16	36	2	0	36	14	22
Тема 1.1. Введение. Содержание и организационные установки курса	5	1	1	-	-	-	4	2	2
Тема 1.2. Общее понятие методология научного исследования	5	1	1	-	-	-	4	2	2
Тема 1.3. Принципы и структура педагогического исследования	5	1	1	-	-	-	4	2	2
Практическое занятие № 1 Чтение, анализ научной статьи из журнала «Педагогика», выделение проблемы, определение объекта и предмета исследования, формирование гипотезы	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.4. Современной социально-педагогической ситуации	5	1	1	-	-	-	4	2	2
Тема 1.5. Актуальные проблемы научных исследований	5	1	1	-	-	-	4	2	2
Практическое занятие № 2 Чтение, анализ статей из научных, научно-методических журналов, выделение актуальных проблем, формирование противоречий, обоснование актуальности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.6. Источниковедческая база исследовательской работы	4	1	1	-	-	-	3	1	2

Практическое занятие № 3 Составление библиографии по библиотечным каталогам по предложенным темам	2	2	-	2					
Тема 1.7. Методика работы с литературными источниками	4	1	1	-	-	-	3	1	2
Практическое занятие № 4 Реферирование, аннотирование научных статей	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.8. Классификация методов педагогического исследования	4	1	1	-	-	-	3	1	2
Практическое занятие № 5 Применение теоретических методов в проектной деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6. Построение эксперимента	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.9. Эмпирические методы	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 7 Использование метода наблюдения в проектной деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8 Составление плана наблюдения за отдельным ребёнком с целью определения проблем в развитии	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.10. Анализ результатов педагогического исследования	5	2	2	-	-	-	3	1	2
Практическое занятие № 9 Качественная и комплексная обработка результатов исследования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 10 Обобщение результатов, определение практической новизны	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.11. Требования к оформлению результатов педагогического исследования	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 11 Оформлению результатов исследования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 12 Оформление библиографии, приложений	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13 Составление и оформление списка литературы по выбранной теме в соответствии с требованиями	2	2	-	2	-	-	-	-	-

Тема 1.12 Формы учебно-исследовательской работы	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 14 Оформление сравнительной таблицы разных типов ВКР	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 15 Анализ исследовательских работ студентов по предложенным критериям	2	2		2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 16 Составление плана исследования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие (ТРК) №1.</b> Устный опрос по разделу «Сущность педагогического исследования»	5	4	2	-	2	-	1	-	1
Практическое занятие № 17 Подготовка текста выступления для участия в студенческой научно-практической конференции	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Педагогическое проектирование</b>	27	24	4	16	2	2	3	0	3
Тема 2.1. Принципы и объекты педагогического проектирования	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 18 Анализ сущности принципов педагогического проектирования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Этапы педагогического проектирования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 19 Выбор и обоснование темы педагогического проекта	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие (ТРК) №2.</b> Тестирование	6	4	2	-	2	-	2	-	2
Практическое занятие № 20 Проектирование разных форм педагогического проектирования	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 21 Пространственное и временное обеспечение проекта	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 22 Материально-техническое обеспечение проекта	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 23 Разработка теоретического и методического обеспечения педагогического проекта	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 24 Защита педагогического проекта	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории физической и функциональной диагностики.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Анализатор мочи Клинитек Статус – 1 шт.
3. Ростомер – 1 шт.
4. Профессиональные весы-анализаторы состава тела TANITA – 1 шт.
5. Пикфлоуметр – 1 шт.
6. Динамометр – 1 шт.
7. Цифровой анализатор тонуса мышц – 1 шт.
8. Электростимулятор veinoplus sport – 1 шт.
9. Тонометр – 1 шт.
10. Термометр – 1 шт.
11. Секундомер – 1 шт.
12. Бактерицидная лампа – 1 шт.
13. Простыня – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол – 1 шт.
2. Стул – 5 шт.
3. Кушетка – 1 шт.
4. Валик для укладки пациента – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Аптикиев, А. Х. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева, М. С. Бурсакова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265886>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Пушина, Н. В. Основы проектной и исследовательской деятельности. Практикум / Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова, Г. А. Бандура. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-9703-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198605>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная литература:**

1. Кейв, М. А. Представление результатов научных исследований студентов : учебное пособие / М. А. Кейв, Л. В. Шкерина, М. Б. Шашкина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 150 с. — ISBN 978-5-00102-404-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158703> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мулик, И. Г. Учебное пособие для самостоятельной работы по дисциплине «Основы научно-педагогических исследований» : учебное пособие / И. Г. Мулик, А. Ю. Китов. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100831> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

### **Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Уметь:</i> определять объект, предмет исследования, формулировать гипотезу; обрабатывать научный материал разными способами: аннотировать, реферировать, тезисно конспектировать; анализировать результаты педагогического исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями; оценивать результаты исследовательской работы по предложенным критериям.	оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей;
<i>Знать:</i> основные понятия курса; методологические принципы и методы педагогических исследований; способы обработки научного материала; способы представления результатов исследования; специфику структуры, содержание разных форм УИД; требования к оформлению разных форм УИД.	оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания; оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений;
ОК1 – 4, 8	тестирование;
ПК 1.1, 1.2, 2.1-2.3, 3.1, 3.3	устный контроль; анализ деятельности студентов на практике пробных уроков; оценка решения педагогических задач и ситуаций.

## **4.2 Критерии оценки**

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### **Критерии оценки тестовых заданий**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки устного ответа**

оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;

оценка «хорошо» – обучающийся достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

оценка «неудовлетворительно» – обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Критерии оценки реферата**

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий

анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.