

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.ДВ.09 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.09 Социальная педагогика основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.09 Социальная педагогика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.ДВ.09 «Социальная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.ДВ.09 «Социальная педагогика» является вариативной, относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование (У₁);
- оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам (У₂);
- взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи детям и подросткам (У₃);
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме (У₄);
- использовать методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах (У₅);
- соблюдать кодекс социального педагога, создавать и делового человека (У₆);
- поддерживать деловую репутацию (У₇);

знать:

- основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства (З₁);
- теорию, методику и историю социальной педагогики (З₂);
- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности (З₃);

– цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде (З₄);

– закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности (З₅);

– основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах (З₆);

– основы профессиональной этики социального педагога (З₇);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
Практическая подготовка	52
в том числе:	
теоретические занятия	30
практические занятия	28
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	-
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	-
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка				Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе			Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)		промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)	внеаудиторная самостоятельная работа (час)
Тема 1.1 Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Исторические предпосылки возникновения физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 1 Создание кластера «Социальная педагогика как наука»	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 1.2 Системно-функциональная модель физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 2 Выполнение ситуативных заданий, решение социально-психологических задач	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 1.3 Социализация как основа физкультурно-оздоровительной деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 3 Семинар «Факторы социализации»	2	2	-	2	-	-	-	-
Тема 1.4 Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики	2	2	2	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 4 Дискуссия «Проблемы, требующие социально-педагогического решения, характерные для различных категорий детей в микросоциуме»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.5 Социальные отклонения в воспитании, их причины и пути преодоления	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 5 Характеристика физических, психических и социальных отклонений	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Детская субкультура и социокультурный мир ребенка	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 6 Дискуссия по материалам книг и статей М.А. Осориной «Секретный мир детей в пространстве мира взрослых»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Тема 1.7 Методы социального воспитания	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 7 Семинар «Методы физкультурно-оздоровительной деятельности»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.8 Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 8 Анализ «Конвенции о правах ребенка»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.9 Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми и подростками девиантного поведения	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 9 Деловая игра «Мнение специалистов или что заставляет ребенка преступать границы социальных норм?»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.10 Аддиктивное поведение подростков	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Практическое занятие № 10 Анализ Интернет-ресурсов «Современные исследования аддиктивного поведения детей и подростков в России»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.11 Преступность как форма проявления делинквентного поведения несовершеннолетних	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 11 Встреча с сотрудниками отдела по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних по теме «Особенности привлечения несовершеннолетних к административной и уголовной ответственности»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.12 Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 12 Встреча со специалистами МУ ДО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.13 Социально- педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 13 Деловая игра - семинар «Социально-психологические аспекты воспитательно- профилактической работы с воспитанниками девиантного поведения»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.14 Технологии социального воспитания в образовательном учреждении	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 14 Семинар «Технологии социального воспитания в системе дополнительного образования»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.15 Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Контрольное занятие №2	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	2	-	-	-
Всего	64	64	30	28	4	2	-	-	-

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.
5. Принтер – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 15 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стол – 1 шт.
4. Стул – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.
6. Тумба (кафедра) – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Социальная педагогика : учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Е. В. Малыхина, М. С. Молодцова. — Архангельск : САФУ, 2020. — 229 с. — ISBN 978-5-261-01457-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226814>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9765-1951-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122687>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453559>

Дополнительная литература:

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул :АлтГПУ, 2017. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112195>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г. В. Головин. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 101 с. — ISBN 978-5-88526-869-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111973>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437734>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Уметь:</i>	
осуществлять социально-педагогическую диагностику, коррекцию, профилактику и консультирование; оказывать социальную помощь и поддержку детям и подросткам; взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами социальных и других служб в оказании помощи детям и подросткам; принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме; использовать методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и родителей, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах; соблюдать кодекс социального педагога, создавать и делового человека; поддерживать деловую репутацию;	оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений; оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения; оценка результатов выполнения практических работ; экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей; оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания;
<i>Знать:</i>	
основы социальной политики государства и социально-правовой защиты детства; теорию, методику и историю социальной педагогики; закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;	оценка индивидуальных проектных заданий; оценка выполнения контрольных работ экспертная оценка решения педагогических ситуаций и

<p>цели, принципы, содержание, методы, формы социально-педагогической деятельности в институциональной и открытой среде;</p> <p>закономерности воспитания, образования, развития личности на всех стадиях онтогенеза, влияние среды на процесс социализации личности;</p> <p>основы методики и технологии социально-педагогической работы с разными категориями детей и подростков, в различных сферах микросреды, в различных социальных институтах;</p> <p>основы профессиональной этики социального педагога;</p>	<p>педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений;</p> <p>тестирование;</p> <p>устный контроль;</p> <p>анализ деятельности студентов на практике пробных уроков;</p> <p>оценка решения педагогических задач и ситуаций.</p>
ОК1 – ОК6	
ПК 1.6, ПК 3.4	

4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Критерии оценки практических заданий

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с

ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» выставляется, если: работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.