

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
основной профессиональной образовательной программы
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челябинск 2023


Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
«30» марта 2023 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
«30» марта 2023 г.

Разработчик: А.В. Мефодовская – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела (У1);

– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности (У2);

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте (У3);

– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи (У4);

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения (У5);

– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса (У6);

знать:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека (З1);

– основные закономерности роста и развития организма человека (З2);

- строение и функции систем органов здорового человека (33);
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека (34);
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей (35);
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение (36);
- основы гигиены детей и подростков (37);
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза (38);
- основы профилактики инфекционных заболеваний (39);
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации (310);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Практическая подготовка	70
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	34
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	12
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	27
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме экзамена	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
Раздел 1. Онтогенез	22	14	6	6	2	-	8	4	4
Тема 1.1. Введение. Возрастная периодизация индивидуального развития. Стартовая диагностика	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие №1. Составление таблицы «Возрастная периодизация онтогенеза»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №2. Сравнение химического состава живой и неживой материи	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.3. Рост и развитие. Физическое развитие организма	6	2	2	-	-	-	4	2	2
Практическое занятие №3. Определение функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Тестирование по разделу «Онтогенез»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 2. Строение и уровни организации организма	22	12	10	2	-	-	10	4	6
Тема 2.1. Молекулярный	4	2	2	-	-	-	2	-	2

уровень организации, обмен веществ									
Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Тема 2.3. Ткани тела человека	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №4. Выделение параметров для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.4. Жидкие среды организма	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Тема 2.5. Кровь жидкая среда организма	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Раздел 3. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности	51	40	16	22	2	-	11	2	9
Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №5. Анализ особенностей строения скелета человека	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №6. Характеристика собственной стопы, выявление наличия уплощения или плоскостопия	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №7. Оценка методов предупреждения развития плоскостопия	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №8. Анализ собственного рациона питания	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №9. Оценка рациональности собственного питания, сбалансированности, адекватности. Корректировка питания	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №10. Оценка возрастных особенностей дыхательной системы	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.4. Мочеполовой аппарат	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 3.5. Сердечно -	5	2	2	-	-	-	3	2	1

сосудистая система									
Практическое занятие №11. Отработка навыка подсчета пульса	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №12. Определение зависимости пульса от физических нагрузок разной интенсивности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №13. Определение динамики восстановления ЧСС	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №14. Оценка собственной тренированности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №15. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 3.8. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования.	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Практические задания по разделу «Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4. Возрастная гигиена	22	12	8	4	-	-	10	2	8
Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие №16. Выявление ритмических изменений отдельных функций организма	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Практическое занятие №17. Определение своего хронотипа работоспособности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	6	2	2	-	-	-	4	2	2
Тема 4.3. Инфекционные заболевания детей	6	2	2	-	-	-	4	-	4

дошкольного возраста									
Тема 4.4. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Итого:	117	78	40	34	4	-	39	12	27

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Переносные колонки компьютерные – 2 шт.
5. Весы настольные – 1 шт.
6. Секундомер – 1 шт.
7. Тонометр – 1 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 20 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 25 шт.
4. Доска классная – 1 шт.
5. Вытяжной шкаф – 1 шт.
6. Раковина – 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Барельефные модели – 3 шт.
2. Плакаты – 19 шт.
3. Анатомический препарат – 2 шт.
4. Скелет человека – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Борисова, Т.С. Основы гигиены детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Борисова, Н.В. Бобок, М.М. Солтан, Ж.П. Лабодаева. — Электрон. дан. — Минск : Новое знание, 2018. — 390 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/104848>. — Загл. с экрана.

3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // 14

Дополнительная литература:

1. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Г. Мустафина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92610>. — Загл. с экрана.

2. Воробьев В. П. Атлас анатомии человека [Текст] / В. П. Воробьев. — М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2003 – 1472 с.

3. Мартинчик А. Н. Физиология питания, санитария и гигиена: учебное пособие / А. Н. Мартинчук, А. А. Королев, Л. С. Трофименко. — М.: Академия, 2002. — 191с.

4. Позняковский, В.М. Физиология питания [Электронный ресурс] : учебник / В.М. Позняковский, Т.М. Дроздова, П.Е. Влощинский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99209>. — Загл. с экрана.

5. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2012. — 620 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4114>. — Загл. с экрана.

6. Валянский, С. И. Естествознание : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466079>

Перечень используемого программного обеспечения:

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;	<p>оценка решения педагогических задач и ситуаций; оценка сочинений;</p> <p>оценка выполнения индивидуальных заданий по подбору примеров из опыта работы учителей по использованию методов и приемов стимулирования учащихся в процессе обучения;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ;</p> <p>экспертная оценка докладов и сообщений, оценка решений педагогических задач и ситуаций, оценка программы профессионального самовоспитания будущего педагога, собственного уровня развития педагогических способностей и склонностей;</p> <p>оценка анализа содержания учебных программ по выявлению возможностей реализации задач основных направлений содержания воспитания;</p> <p>оценка индивидуальных проектных заданий;</p> <p>оценка выполнения контрольных работ</p> <p>экспертная оценка решения педагогических ситуаций и педагогических задач, опыта работы школ и учителей, экспертная оценка докладов и сообщений, составленных таблиц, сочинений;</p>
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– основные закономерности роста и развития организма человека;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	<p>тестирование;</p> <p>устный контроль;</p> <p>анализ деятельности студентов на практике пробных уроков;</p> <p>оценка решения педагогических задач и</p>

<ul style="list-style-type: none"> – возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей; – влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации; 	ситуаций.
ОКЗ, ОК 10	
ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.4, 3.1 - 3.3	

4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Критерии оценки тестовых заданий

85-100% правильных ответов – оценка «отлично»

70-84% правильных ответов – оценка «хорошо»

51-69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки терминологического диктанта

- все определения сформированы правильно, нет ошибок в языковом оформлении – оценка «5»;
- имеются неточности в формулировке 1-2-х определений – оценка «4»;
- дана формулировка 3-4 определений, допущены ошибки в языковом оформлении – оценка «3»;
- допущены ошибки в формулировке определений и терминов, показано незнание большей части определений – оценка «2».