

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

31 марта 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
основной профессиональной образовательной программы  
**44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Челябинск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета №5, протокол №5 от «30» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
«30» марта 2023 г.

  
О.А. Швецова  
«30» марта 2023 г.

Разработчик: И.Н. Романенко – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 г., №998).

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённая подготовка).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста (У-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии (З-1);
- роль философии в жизни человека и общества (З-2);
- основы философского учения о бытии (З-3);
- сущность процесса познания (З-4);
- основы научной, философской и религиозной картин мира (З-5);
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (З-6);
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (З-7).

**развить способности, необходимые для формирования общих компетенций** (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные/практические занятия	8
контрольные занятия/точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	14
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	10
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 1.1</b> Введение в предметное пространство дисциплины «Философия». Стартовая диагностика обучающихся	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 1.2</b> Древневосточная философия	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.3</b> Философия Античности	4	2	2	-	-	-	2	-	2
<b>Тема 1.4.</b> Философия Средних веков	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.5.</b> Философия Нового и новейшего времени	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.6.</b> Русская философия	4	2	2	-	-	-	2	-	2
<b>Практическое занятие №1.</b> Заполнение проблемно-хронологической таблицы «Обзор основных направлений, течений и школ мировой философской мысли»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Круглый стол на тему «Философия как	2	2	-	-	2	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
развивающаяся система знания»									
<b>Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные категории и понятия философии. Материя, ее атрибуты	6	2	2	-	-	-	4	2	2
<b>Тема 2.2</b> Духовный мир (сознание). Учение о познании	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 2.3</b> Многомерность истины	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Практическое занятие № 2.</b> Обсуждение и систематизация знаний в сравнительной таблице на тему «Взаимодействие сознания с внешним миром»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Круглый стол на тему «Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого бытия»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Тема 3.1</b> Аксиология (теория ценностей). Философская антропология	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 3.2</b> Идеи М. Шелера о сущности человека	2	2	2	-	-	-	-	-	-

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных работ /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Практическое занятие №3.</b> Дискуссия на тему «Человек как единство духа и тела»	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие №4.</b> Круглый стол на тему «Философия счастья»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	-	-	-	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Тема 4.1</b> Взаимосвязь философии, культуры и искусства	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 4.2</b> Философия и основы научной картины мира	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.3</b> Культура и культ	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.4</b> Проблема массовой культуры	4	2	2	-	-	-	2	2	-
<b>Тема 4.5</b> Индустрия сознания	4	2	2	-	-	-	2	-	2
<b>Тема 4.6</b> Философия и глобальные проблемы человечества	4	2	2	-	-	-	2	-	2
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>2</b>	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (трехместный) – 20 шт.
2. Стол преподавателя – 2 шт.
3. Стул – 60 шт.
4. Тумба (кафедра) – 1 шт.
5. Доска классная – 1 шт.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература:**

1. Основы философии : учебное пособие / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; под редакцией М. А. Гласе. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-5734-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

##### **Дополнительная литература:**

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2001

2. Канке, В. А. Основы философии [Текст] : учебник для студ. учреждений

сред. проф. образования / В. А. Канке. – М.: Логос, 2005

3. Горелов, А. А. Основы философии [Текст] : учебник / А. А. Горелов. – М.: Академия, 2016

4. Губин, В. Д. Основы философии [Текст] : учебник / В. Д. Губин. – М.: Академия, 2014

**Перечень используемого программного обеспечения:**

1. Microsoft Office
2. Microsoft Windows

**Перечень используемых профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. ЭБС Электронного издания ЮРАЙТ
2. ЭБС «ЛАНЬ»

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <b>знать:</b> - основные категории и понятия философии (З-1); - роль философии в жизни человека и общества (З-2); - основы философского учения о бытии (З-3); - сущность процесса познания (З-4); - основы научной, философской и религиозной картин мира (З-5); - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (З-6); - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий (З-7). ОК 1-11 ПК 1.5, 2.4, 3.3	Тестирование Оценивание ответов обучающихся в процессе текущего контроля на занятиях и на дифференцированном зачёте Оценка практических работ (умения конспектировать, тезировать, реферировать) Анализ внеаудиторной самостоятельной работы студентов (подготовка сообщений, рефератов) Оценка контрольных работ студентов

### 4.2 Критерии оценки

Полный текст заданий по дисциплине для входного, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации представлен в документе «Фонд оценочных средств образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования».

Содержание контрольно-оценочных средств контроля по дисциплине соответствует требованиям к образовательным результатам обучающихся ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

### Критерии оценки тестовых заданий

- 85-100% - «отлично»
- 70-84% - «хорошо»
- 51-69% - «удовлетворительно»
- менее 50% - «неудовлетворительно»

### Критерии оценки практической работы

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущены 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущены более 3 ошибок или менее 70 %

### Критерии оценки учебно-исследовательской работы

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности темы	<b>2 балла</b> Актуальность работы обоснована	<b>1 балл</b> Актуальность работы частично обоснована	<b>0 баллов</b> Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	<b>2 балла</b> Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	<b>1 балл</b> Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	<b>0 баллов</b> Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	<b>2 балла</b> Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	<b>1 балл</b> Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	<b>0 баллов</b> Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Д. Продукт	<b>2 балла</b> Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным	<b>1 балл</b> Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным	<b>0 баллов</b> Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует

	характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	<b>2 балла</b> Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	<b>1 балл</b> Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	<b>0 баллов</b> Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 балла и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

### Критерии оценки устного ответа

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.