

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.06.01 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
43.02.10. ТУРИЗМ

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.10. Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

И.Н. Романенко

« 24» марта 2022 г.

О.А. Швецова

« 24» марта 2022 г.

Разработчик: Ф.А. Алеев – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: *Н.В.Косолапова; Н.А.Прокопенко*) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.10. Туризм (утв. Приказом № 474 Минобрнауки РФ 07.05.2014 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО43.02.10 Туризм на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДБ.06.01 «Основы безопасности жизнедеятельности» является базовым учебным предметом предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле..

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л₁);
- готовность к служению Отечеству, его защите(Л₂);
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л₃);
- исключение из своей жизни вредных привычек (табакокурения, употребления алкоголя, психоактивных веществ т. д.)(Л₄);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей

природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л₅);

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л₆);

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (М₁);

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (М₂);

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (М₃);

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (М₄);

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (М₅);

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (М₆);

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (М₇);

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (М₈);

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения (М₉);

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М₁₀);

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М₁₁);

- формирование установки на здоровый образ жизни (M₁₂);
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (M₁₃);

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора (П₁);
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз (П₂);
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения (П₃);
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П₄);
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П₅);
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П₆);
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П₇);
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П₈);
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П₉);
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П₁₀);
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П₁₁);
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П₁₂).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Практическая подготовка	16
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	24
контрольные занятия	4
дифференцированный зачет (зачет)*	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	21
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	14
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе				Всего часов	В том числе	
				теоретических занятий (час)	практических занятий (час)	контрольных работ (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта *		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности». Стартовая диагностика	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 1 Обеспечение лич-	25	16	-	12	4	-	-	9	5	4

ной безопасности и сохранение здоровья										
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 1.2 Режим дня, труда и отдыха	4	2	-	2	-	-	-	2	-	2
Тема 1.3 Окружающая среда и здоровье человека	4	2	-	2	-	-	-	2	2	-
Тема 1.4 Вредные привычки	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №1 Составление основных положений организации рационального питания	4	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Тема 1. 5 Правила и безопасность дорожного движения	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №2 Формирование моделей поведения участников дорожного движения	2	2	-	-	2	-	-	-	-	-
Тема 1.6 Правовые основы взаимоотношения полов	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 2 Основы медицинских знаний	33	24	8	16	6	2	-	9	5	4
Тема 2.1 Понятие первой помощи	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.2 Понятие травм и их виды	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 3 Освоение основных способов искусственного дыхания	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Понятие и виды кровотечений	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.4 Первая помощь при ожогах и обморожениях	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие №4 Оказание доврачебной помощи при ожогах разной степени	3	2	1	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.5 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	3	2	1	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 5 Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах	2	2	1	-	2	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Первая помощь при отравлениях	4	2	1	2	-	-	-	2	2	-
Тема 2.7 Основные инфек-	4	2	1	2	-	-	-	2	-	2

ционные болезни, их классификация и профилактика										
Тема 2.8 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1.Решение ситуационных задач	2	2	-	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения	20	12	12	4	8	-	-	8	5	3
Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	4	2	2	2	-	-	-	2	2	-
Тема 3.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона	3	2	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 6 Отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	4	2	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 7 Отработка моделей поведения в различных чрезвычайных ситуациях	4	2	2	2	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 8 Освоение первичных средств пожаротушения	3	2	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 9 Применение средств индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Раздел 4. Основы обороны государства и воинской обязанности	25	16	4	6	6	2	2	9	6	3
Тема 4.1 Воинский учет	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 4.2 Прохождение службы по призыву и контракту	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №10 Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	4	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Тема 4.3 Воинская дисциплина и ответственность	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 11 Изучение способов бескон-	4	2	2	-	2	-	-	2	2	-

фликтного общения и саморегуляции										
Практическое занятие № 12 Профилактика экстремизма и предупреждение терроризма в современной среде (урок-конференция)	3	2	2	-	2	-	-	1	-	1
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2 Решение ситуационных задач	4	2	-	-	-	2	-	2	2	-
Дифференцированный зачет	2	2	-	-	-	-	2	-	-	-
	105	70	24	40	24	4	2	35	21	14

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает наличие кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 24 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Тумба (кафедра) – 1 шт.
5. Стекланный стеллаж – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

1. Портрет – 1 шт.
2. Противогазы – 3 шт.
3. Аптечка универсальная – 1 шт.
4. Плакат – 3 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

2. Косолапова, Н.В. основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования./ Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко – 7 –е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 368с.

Дополнительная литература:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2006. — 157 с.

2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирно, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. — изд. 6-е. — М. : Просвещение, 2005. — 160 с.

3. ОБЖ. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз (Л₁); -готовность к служению Отечеству, его защите (Л₂); -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности (Л₃); -исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) (Л₄); -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности (Л₅); -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (Л₆) 	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций

	<p><i>Рубежный контроль:</i> – защита рефератов – выполнение практических работ</p>
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	
<p>-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека (M₁); -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности (M₂); -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях (M₃); -приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий (M₄); -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение (M₅); -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (M₆); -формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников (M₇); -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей (M₈); -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели</p>	<p><i>Входной контроль:</i> – тестовая работа – задания практической направленности</p> <p><i>Текущий контроль:</i> – анализ обучающимися понятий, определений – устный фронтальный опрос – решение ситуационных задач – развивающие игры (викторины и т.д.) – оценка практических работ – работа в микрогруппах – анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр – анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций</p> <p><i>Рубежный контроль:</i> – защита рефератов – выполнение практических работ</p> <p><i>Итоговый контроль:</i> – защита НИР по дисциплине</p>

<p>личного безопасного поведения (М₉);</p> <p>-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях (М₁₀);</p> <p>-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации (М₁₁);</p> <p>-формирование установки на здоровый образ жизни (М₁₂);</p> <p>-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки (М₁₃)</p>	
<p>Предметные результаты обучения</p>	
<p>– формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П₁);</p> <p>– формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П₂);</p> <p>– формулировка предметного результата, указанного в Паспорте рабочей программы дисциплины (П₃);</p> <p>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности (П₄);</p> <p>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера (П₅);</p> <p>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека (П₆);</p> <p>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (П₇);</p> <p>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники (П₈);</p> <p>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (П₉);</p> <p>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства</p>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <p>– тестовая работа</p> <p>– задания практической направленности</p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>- анализ обучающимися понятий, определений</p> <p>- устный фронтальный опрос</p> <p>- решение ситуационных задач</p> <p>- развивающие игры (викторины и т.д.)</p> <p>- оценка практических работ</p> <p>- работа в микрогруппах</p> <p>- анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр</p> <p>- анализ выполненной внеаудиторной и индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, презентаций</p> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <p>– защита рефератов</p> <p>– выполнение практических работ</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p>- защита НР по дисциплине</p>

<p>об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки (П₁₀);</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе (П₁₁);</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике (П₁₂).</p>	
--	--

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки синквейна:

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не при-	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования.

		ведены учащегося	выводы	Приведены ла- коничные, ём- кие выводы учащегося, вы- делен его лич- ный вклад в разработку за- явленной про- блемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;

7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)