

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

27 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ. 04.01 ИСТОРИЯ

основной профессиональной образовательной программы
43.02.10 ТУРИЗМ

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ. 04.01 История основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 2, протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко

« 26 » октября 2022 г.


О.А. Швецова

« 26 » октября 2022 г.

Разработчик: С.В. Ткалич – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа разработана с учетом требований Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 Туризм (утв. Приказом № 474 Минобрнауки РФ 07.02.2014 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является базовым учебным предметом предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебных планов основных профессиональных образовательных программ СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: *историческое время, историческое пространство и историческое движение*. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) – Л₁;
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – Л₂;
- готовность к служению Отечеству, его защите – Л₃;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире – Л₄;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества – Л₅;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – Л₆;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения – Л₇;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях – М₁;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты – М₂;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания – М₃;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных ис-

точниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать – М₄;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности – М₅;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей – М₆;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире – П₁;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе – П₂;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении – П₃;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников – П₄;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике – П₅.

В рамках раздела «Россия – моя история» обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

должен уметь:

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причины следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) – У₁;

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов – У₂;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы – У₃;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения по-

знавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности – У₄;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм – У₅;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории – У₆;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества – У₇.

должен знать:

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории – З₁;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века – З₂;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров – З₃;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве – З₄;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции – З₅;

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны – З₆;

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности – З₇;

– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе – З₈;

– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры.

«Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза –3₉;

– Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире–3₁₀.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	12
в том числе:	
теоретические занятия	60
практические занятия	48
контрольные занятия/точки рубежного контроля	7
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	32
индивидуальная учебно-научная работа (проекты, НИРС)	27
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
		Всего часов	Практическая подготовка	в том числе				Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф.зачёта/ зачёта (час)		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 курс										
Введение в предметное содержание дисциплины	2	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Стартовая диагностика обучающихся										
Раздел 1 Россия и мир в Первой мировой войне	15	10	2	6	4	-	-	5	2	3
Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.2 Россия накануне Первой мировой войны	3	2	1	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 1 Характеристика причин, участников и основных этапов Первой мировой войны	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Тема 1.3 Россия в Первой мировой войне	3	2	1	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 2 Анализ Версальско-Вашингтонской системы	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Раздел 2 Россия – моя история	48	32	-	32	-	-	-	16	10	6
Тема 2.1 Россия – великая наша держава	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.2 . Александр Невский как спаситель Руси	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Смута и её преодоление	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Тема 2.4 Волим под царя восточного, православно-	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-

го										
Тема 2.5 Пётр Великий. Строитель великой империи	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.6 Отторженная возвратих	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.7 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Тема 2.8 Гибель империи	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Тема 2.9 От великих потрясений к Великой победе	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.10 Вставай, страна огромная	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.11 В буднях великих строек	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Тема 2.12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.13 Россия. XXI век	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.14 История анти-российской пропаганды	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Тема 2.15 Слава русского оружия	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.16 Россия в деле	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Раздел 3 Вторая мировая война и Великая Отечественная война	25	16	2	8	6	2	-	9	5	4
Тема 3.1 На пути к новой мировой войне. Первый период Второй мировой войны	3	2	1	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.2 Великая Отечественная война. Первый и второй периоды войны	3	2	1	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Человек и война: единство фронта и тыла	3	2	-	2	-	-	-	1	-	1
Тема 3.4 Третий период Великой Отечественной войны	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие №3. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие №4. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения	4	2	-	-	2	-	-	2	1	1

Практическое занятие № 5. Анализ особенностей послевоенного урегулирования	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) № 1. Круглый стол «Роль личности в истории»	3	2	-	-	-	2	-	1	-	1
Раздел 4 Соревнование социальных систем. Апогей и кризис советской системы	64	42	6	10	28	4	-	22	12	10
Практическое занятие № 6. Характеристика международных отношений в 1945 – первой половине 1950-х гг. Начало «холодной» войны	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Тема 4.1 Место и роль СССР в послевоенном мире	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 7. Анализ особенностей восстановления и развития экономики СССР после войны	3	2	1	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие №8. Характеристика изменений в политической системе СССР в послевоенные годы	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №9 Анализ послевоенного восстановления стран Западной Европы. Завершение эпохи индустриального общества	3	2	-	-	2	-	-	2	-	2
Практическое занятие №10. Характеристика кризисов 1970-1980-х гг., становления постиндустриального (информационного) общества	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №11. Характеристика идеологии, науки и культуры в послевоенные годы	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Тема 4.2 США во второй половине XX века	3	2	1	2	-	-	-	1	1	-
Теме 4.3 Страны Западной Европы во второй поло-	3	2	-	2	-	-	-	1	1	-

вине XX века										
Практическое занятие №12 Характеристика преобразований и революции в странах Центральной и Восточной Европы	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Тема 4.4 Страны Азии и Африки. Индия, Китай, Япония	3	2		2	-	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2 Дискуссия «Мир после Второй мировой войны: достижения и противоречия»	3	2	-	-	-	2	-	1	-	1
Практическое занятие №13 Анализ политического и социально-экономического развития СССР в сер.1950 – сер. 1960-х гг.	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №14 Характеристика политики мирного сосуществования в сер.1950 – сер. 1960-х гг.	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 15. Характеристика политического и социально-экономического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Тема 4.5 Политика разрядки международной напряженности	3	2	1	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 16. Характеристика культурного пространства и повседневной жизни всер.1950 – первой половине 1980-х гг.	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие №17 Анализ реформ политической системы и социально-экономического развития СССР в годы перестройки	3	2	1	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие №18. Характеристика нового политического мышления и перемен во внешней политике	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-

Практическое занятие №19. Анализ усиления центробежных сил и причин распада СССР	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №3. Круглый стол «Конец СССР: распад или разрушение?»	3	2	-	-	-	2	-	1	1	-
Раздел 5 Российская Федерация и мир	18	12	5	6	6	-	-	6	2	4
Практическое занятие № 20. Характеристика особенностей политического и экономического развития РФ в 1990-е гг.	3	2	-	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 21. Анализ геополитического положения и внешней политики РФ в 1990-е гг.	3	2	1	-	2	-	-	1	1	-
Тема 5.1 Глобализация и новые вызовы XXI века	3	2		2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 22. Характеристика политической жизни и экономики России в начале XXI в.	3	2	1	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 23. Характеристика места и роли России в системе современных международных отношений	3	2	1	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 24. Анализ причин, последствий и оценки стабилизации экономики и политической системы РФ в 2000-е гг. Россия в 2008-2018 гг.	3	2	-	-	2	-	-	1	1	-
Дифференцированный зачет	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего:	176	117	12	60	48	6	-	59	32	27

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (двухместный) – 26 шт.
2. Стол ученический (одноместный) – 6 шт.
3. Стол преподавателя – 2 шт.
4. Стул – 58 шт.
5. Тумба (кафедра) – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Самыгин, П. С. История [Текст] : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: Инфра-М, 2017
2. Чуракова, Д.О. История России [Текст] : учебник и практикум / Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2017
3. Артемьев В.В. История (для всех специальностей СПО) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд., доп – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительная литература

1. Артемьев, В. В. История: учебник / В. В. Артемьев, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2012
2. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы контроля

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) – Л₁;</p> <p>1. Четкий историко-географический образ России, включая представление о ее территории и границах, географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций</p> <p>2. образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников</p> <p>3. знание основных прав и обязанностей гражданина (бережно относиться и сохранять культурные ценности, исторические памятники</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – Л₂;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите – Л₃;</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире – Л₄;</p>	<p>Входной контроль:</p> <p>– тестирование;</p> <p>– анализ документа;</p> <p>– работа с картой;</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>– работа с картой;</p> <p>– составление схем, систематизация информации.</p> <p>– анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных);</p> <p>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.);</p> <p>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;</p> <p>– анализ отчетов по практическим заданиям;</p> <p>– оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные доклады, презентации, групповые проекты и пр.).</p> <p>– экскурсии, посещение музея,</p> <p>Рубежный контроль:</p> <p>– оценивание индивидуальной учебно-научной работы;</p> <p>– решение кейс-задач;</p> <p>– защита индивидуальных и групповых проектов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Л₅; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности – Л₆; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения – Л₇; 	
Метапредметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М₁); – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (М₂); – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М₃); – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать (М₄); – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М₅); – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М₆); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – анализ документа; - работа с картой; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конспектирование - Анализ составленных обучающимися семантических полей, древ понятий, выводов – дискуссия – деловая игра - Наблюдение за учебно-научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов. – круглый стол <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание ответов на теоретические вопросы; – оценивание практических (профессионально ориентированных заданий); – защита индивидуальных учебно-исследовательских работ; – защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.

Предметные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире (П₁); – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе (П₂); – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении (П₃); – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников (П₄); – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике (П₅); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – анализ документа; - работа с картой; <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных); – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря и т.п. <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование; – оценивание индивидуальной учебно-научной работы; – решение кейс-задач; – защита индивидуальных и групповых проектов. – круглый стол <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – защита индивидуальных учебно-исследовательских работ; – защита портфолио персональных учебных достижений по дисциплине.

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в опре-

делении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки деловой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили	«Хорошо»

существенных ошибок и неточностей.	
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выстав- лять, если обучающиеся не проявили достаточной ак- тивности при выступлении и содержание спорной си- туации изложили поверхностно, без должного обос- нования, допустили неточности и ошибки, недоста- точно правильно оформили процессуальную доку- ментацию, нарушили последовательность в изложе- нии материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется вы- ставлять, если обучающиеся при выступлении допу- стили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуа- ции, выработать окончательное решение, не соблюда- ли регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информатив- ность	Информация не со- ответствует обозна- ченной теме иссле- дования. В тексте присутствуют серъ- ёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изло- жена не полно- стью или с из- бытком, присут- ствуют несколь- ко незначи- тельных недочётов	Информация по заявленной проблеме из- ложена полно и чётко. Отсут- ствуют факти- ческие ошибки. Отсутствует

				избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или не-	Работа базируется на устоявшихся концепциях,	Проведён глубокий и детальный анализ

	проверенных материалов	наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме
--	------------------------	---	--

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания портфолио

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Содержание Портфолио			
	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3, 7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
Презентация и защита Портфолио	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	Оформление			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отретрактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк

Наглядность			
Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
Информативность			
Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
Выступление докладчика			
Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы