

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(национальный исследовательский университет)»  
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:  
директор  
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА**

основной профессиональной образовательной программы  
**43.02.10 ТУРИЗМ**


Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 «География туризма» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко  
« 24» марта 2022 г.

  
О.А. Швецова  
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: И.В. Пызина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины естественно-научного учебного цикла ЕН.02 «География туризма» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 43.02.10 Туризм (утв. Приказом № 474 Минобрнауки РФ 07.05.2014 г.).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины «География туризма» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «География туризма» входит в математический и общий естественнонаучный цикл и относится к естественнонаучным дисциплинам.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

### **Цели:**

- формирование у студентов системы профессиональных знаний об основах географии мирового туризма;
- формирование представлений о пространственном развитии туризма.

### **Задачи:**

- изучение пространственно-временной организации деятельности людей в свободное время на основе формирования, функционирования и развития территориальных туристско-рекреационных систем;
- исследование предпосылок формирования туристских потоков и формирования основных туристских центров.

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности влияния географических факторов на развитие туризма (З<sub>1</sub>);
- основы туристского районирования (З<sub>2</sub>);
- основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России (З<sub>3</sub>);
- географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры (З<sub>4</sub>);
- правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации (З<sub>5</sub>);
- методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению (З<sub>6</sub>).

### **уметь:**

- оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в

регионах мира ( $У_1$ );

– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению ( $У_2$ );

– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России ( $У_3$ );

**развить способности для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):**

ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.

ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.

ПК 3.2 Формировать туристский продукт.

**развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Практическая подготовка</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретические занятия	40
лабораторные/практические занятия	24
контрольные занятия/точки рубежного контроля	6
курсовая работа/проект	–
дифференцированный зачет(зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	26
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	10

**Промежуточная аттестация** (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета

**2.2. Тематический план**

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка							Самостоятельная работа			
		Всего часов	Практическая подготовка	В том числе					Всего часов	В том числе		
				теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных занятий/точек рубежного контроля (час)	Курсовые работы (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час) *		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>2 курс</b>												
<b>Введение в предметное содержание дисциплины.</b> Стартовая диагностика обучающихся	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1. Современная географическая картина мирового туризма</b>	18	12	6	6	4	2	-	-	6	4	2	
Тема 1.1 Становление и развитие географии туризма в мире	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-	
Практическое занятие №1. Оценка влияния географических факторов на развитие туризма в регионах мира	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	
Тема 1.2 Виды туристских ресурсов	4	2	-	2	-	-	-	-	2	-	2	
Практическое занятие №2. Оценка размещения туристских ресурсов по регионам	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	

мира											
Тема 1.3 Этапы формирования современного туристического пространства	4	2	1	2	-	-	-	-	2	2	-
<b>Контрольное занятие №1 (ТРК).</b> Семинар-конференция «Развитие географии туризма»	2	2	1	-	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2. Туристические регионы мира и их характеристика</b>	<b>52</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 2.1 География туристских центров мира и специфика их инфраструктуры	4	2	1	2	-	-	-	-	2	-	2
Тема 2.2 Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами РФ	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 3. Анализ справочного и информационного материала по страноведению, географии туристических ресурсов и регионоведению	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.3-2.4 Туризм и туристские ресурсы Европейского региона и Средиземноморья	8	4	1	4	-	-	-	-	4	4	-
Практическое занятие № 4. Разработка туристического проспекта по странам Европы	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.5 Туризм и туристские ресурсы Американского региона	4	2	1	2	-	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 5. Оценка туристического потенциала стран Американского региона	2	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2.6 Туризм и туристские ресурсы	4	2	-	2	-	-	-	-	2	2	-

стран БВА										
Тема 2.7 Туристский потенциал Турции	2	2	1	2	–	–	–	-	-	–
Тема 2.8 Туризм и туристские ресурсы Южно-Восточной Азии	4	2	1	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие № 6. Разработка туристического проспекта по странам ЮВА	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 2.9 Туризм и туристские ресурсы Африканского региона	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие № 7. Анализ туристического рынка Африки	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 2.10 Туристский потенциал Туниса, Марроко	4	2	1	2	–	–	–	2	2	-
Практическое занятие № 8. Анализ туристического рынка Египта	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
<b>Контрольное занятие №2 (ТРК). Защита проектов «Моя любимая страна»</b>	2	2	1	–	–	<b>2</b>	–	-	-	-
<b>Раздел 3. География специальных видов туризма</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 3.1 Пляжный туризм	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Тема 3.2 Культурно-познавательный туризм	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие №9 Анализ географии разновидностей культурно-познавательного туризма	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 3.3 Экологический туризм	4	2	–	2	–	–	–	2	–	2
Практическое занятие №10 Оценка современного экологического туризма	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 3.4 География внутреннего туризма	4	2	–	2	–	–	–	2	2	-

Практическое занятие №11 Анализ развития туризма в регионах России	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
Тема 3.5 Перспективы развития географии внутреннего туризма	4	2	1	2	–	–	–	2	2	-
Тема 3.6 Въездной туризм в России	4	2	1	2	–	–	–	2	2	–
Практическое занятие №12 Анализ государственной поддержки развития внутреннего туризма	2	2	2	–	2	–	–	-	-	–
<b>Контрольное занятие №3 (ТРК) круглый стол «Перспективы развития туризма в России»</b>	4	2	–	–	–	<b>2</b>	–	-	-	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	–	<b>2</b>	–	–	–
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «География туризма» требует наличия учебного кабинета географии туризма.

##### **Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 15 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

##### **Имущество:**

1. Стол ученический (двухместный) – 10 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 25 шт.
4. Доска классная – 1 шт.
5. Стеллаж – 1 шт.
6. Часы настенные – 1 шт.



## 3.2 Информационное обеспечение обучения

### Основная литература:

Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467593> .

### Дополнительная литература:

1. Никулина, Т.Л. География туризма [Электронный ресурс] : учеб. пособие по специальности 43.02.10 "Туризм" / Т. Л. Никулина ; Юж.-Урал. гос. ун-т, Технол. колледж ; ЮУрГУ. — Электрон.дан. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2016

2. Дыжина, Н.Н. География туризма[Текст]: учеб. пособие. – М.: Дашков и К., 2013

3.Александрова, А.Ю. География туризма[Текст] : учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2015

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира (У<sub>1</sub>);</li><li>– работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению (У<sub>2</sub>);</li><li>– собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России (У<sub>3</sub>);</li></ul> <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности влияния географических факторов на развитие туризма (З<sub>1</sub>);</li><li>– основы туристского районирования (З<sub>2</sub>);</li><li>– основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России (З<sub>3</sub>);</li><li>– географию крупных туристских центров мира и</li></ul>	<b>Входной контроль:</b> Аудиторная самостоятельная работа  <b>Текущий контроль:</b> Выполнение творческих работ: (по конспектам, учебной и научной литературе, по электронным источникам); конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;  Устный опрос. Выполнение тестов, самостоятельных работ. Подготовка докладов, сообщений, рефератов

<p>специфику их туристской инфраструктуры (З<sub>4</sub>);  – правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации (З<sub>5</sub>);  – методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению (З<sub>6</sub>).</p> <p>ПК 1.3 Взаимодействовать с туроператором по реализации и продвижению туристского продукта.</p> <p>ПК 2.2 Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте.</p> <p>ПК 3.2 Формировать туристский продукт.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>Рубежный контроль:</b>  Тестирование.  Круглый стол.  Семинар-конференция.  Защита рефератов.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b>  Защита Портфолио персональных учебных достижений</p>
---	--

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### **Критерии оценки устного ответа:**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценивания портфолио**

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворительн о
Презентаци я и защита Портфолио	<b>Содержание Портфолио</b>			
	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3,7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	<b>Структура презентации</b>			
	Есть титульный лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	Есть титульный лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	Нет титульного листа, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
	<b>Оформление</b>			
	Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
	<b>Наглядность</b>			
	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
	<b>Информативность</b>			
	Информация представлена в	Информация представлена в	Информация представлена в	Информация представлена в

	необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно полно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
<b>Выступление докладчика</b>				
	Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы