

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УДД.03 ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ
И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ


Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко
« 24» марта 2022 г.


О.А. Швецова
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: Т.Л. Никулина – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (утв. Приказом № 509 Минобрнауки РФ 12.05.2014 г.) и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям социально-экономического профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина УДД.03 «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» является дополнительной учебной дисциплиной и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Учет специфики специальности СПО, осваиваемой студентами, отражается в расширении профессионально значимого содержания обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, характере практических занятий, тематике рефератов (докладов) и индивидуальных проектов, различных видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов, направленных на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, формирования компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

Для студентов, обучающихся по программам социально-экономического профиля, профильной составляющей является:

– углубленное изучение всех разделов учебной дисциплины, как базы учебной дисциплины профессионального цикла «Экологическое право»;

– профессионально направленное содержание: Тема 1.8 Экологические проблемы человечества, Тема 2.1 Взаимодействие человека и природы, Тема 2.2 Природные ресурсы, Тема 2.3 Загрязнение окружающей среды, Тема 2.4 Использование и охрана атмосферного воздуха, Тема 2.5 Использование и охрана водных ресурсов, Тема 2.6 Использование и охрана недр, Тема 2.7 Использование и охрана земельных ресурсов, Тема 2.8 Использование и охрана растительности, Тема 2.9 Использование и охрана животного мира, Тема 2.10 Охрана ландшафтов, Тема 3.1 Понятие экологической безопасности, Тема 3.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду, Тема 3.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды, Тема 3.4 Экологический контроль, Тема 3.5 Экологическое проектирование и экспертиза, Тема 3.6 Обеспечение экологической безопасности на предприятиях, Тема 3.7 Экономический механизм охраны окружающей среды, Тема 3.8 Правовое обеспечение экологической безопасности, Тема 3.9 Юридическая ответственность за экологические правонарушения, Тема

3.10 Устойчивое развитие, Тема 3.11 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды;

– практические занятия: Практическое занятие № 5 Оценка масштабов воздействия человека на биосферу, Практическое занятие № 6 Оценка влияние экологической ситуации на здоровье населения, Практическое занятие № 7 Характеристика этапов охраны природы, Практическое занятие № 9 Организация мониторинга окружающей среды, Практическое занятие № 10 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха, Практическое занятие № 11 Анализ правового регулирования охраны водных ресурсов, Практическое занятие № 13 Анализ антропогенного воздействия на почвы, Практическое занятие № 14 Анализ рационального использования лесных ресурсов, Практическое занятие № 15 Анализ рационального использования ресурсов животного мира, Практическое занятие № 16 Анализ антропогенных форм ландшафтов, их охрана, Практическое занятие № 17 Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду, Практическое занятие № 18 Анализ нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды, Практическое занятие № 19 Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ, Практическое занятие № 20 Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду, Практическое занятие № 21 Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства, Практическое занятие № 22 Расчет экологической техноёмкости территории, Практическое занятие № 23 Анализ экологических прав и обязанностей, Практическое занятие № 24 Анализ экологических правонарушений (решение ситуационных задач), Практическое занятие № 25 Анализ экологических правонарушений в сфере производственной деятельности (решение ситуационных задач), Практическое занятие № 26 Решение экологических задач на устойчивость и развитие;

– задания для внеаудиторной самостоятельной работы студентов конспект на тему «Значимость дисциплины для овладения будущей специальностью», профессионально ориентированная индивидуальная учебно-научная работа (темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов представлены ниже).

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов: «Экологическое благополучие территорий как основа безопасности жизнедеятельности», «Антропогенное воздействие на биосферу: промышленная токсикология», «Правовые основы охраны окружающей среды».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» направлено на достижение следующих целей:

– получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

– овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях

городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения дисциплины; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

– воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

– использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л₁);

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л₂);

– объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для человека и общества (Л₃);

– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л₄);

– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л₅);

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л₆);

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л₇);

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М₁);

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М₂);

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М₃);

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М₄);

предметных:

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа» (П₁);

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П₂);

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П₃);

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П₄);

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П₅);

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П₆).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Практическая подготовка	30
в том числе:	
теоретические занятия	58
практические занятия	52
контрольные занятия	5
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	40
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	18
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Всего часов	Обязательная нагрузка						Самостоятельная работа		
			Практическая подготовка	в том числе					Всего часов	в том числе	
				теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек	курсовая работа (час)	промежуточная аттестация в		внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 курс											
Введение в дисциплину «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности». Стартовая диагностика	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Раздел 1. Экология	41	28	–	14	12	2	–	–	13	8	5
Тема 1.1 Экология как наука	3	2	–	2	–	–	–	–	1	–	1
Тема 1.2 Факториальная экология	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 1 Анализ сред обитания	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.3 Экология популяций	3	2	–	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 2 Анализ свойств и параметров популяции	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.4 Экология сообществ	3	2	–	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 3 Оценка типов биотических отноше-	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–

ний											
Тема 1.5 Биосфера	3	2	–	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 4 Анализ этапов эволюции биосферы	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.6 Человек в биосферных процессах	3	2	–	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 5 Оценка масштабов воздействия человека на биосферу	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 1.7 Экологические проблемы человечества	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 6 Оценка влияния экологической ситуации на здоровье населения	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Контрольное занятие № 1. Рубежное тестирование	2	2		–	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 2. Природопользование	62	42	18	20	20	2	–	–	20	11	9
Тема 2.1 Взаимодействие человека и природы	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 7 Характеристика этапов охраны природы	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.2 Природные ресурсы	3	2	–	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 8 Определение обеспеченности регионов мира природными ресурсами	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.3 Загрязнение окружающей среды	3	2	–	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 9 Организация мониторинга окружаю-	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–

щей среды											
Тема 2.4 Использование и охрана атмосферного воздуха	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 10 Анализ мер по предотвращению загрязнения атмосферного воздуха	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.5 Использование и охрана водных ресурсов	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 11 Определение размера вреда, причиненного водным объектам	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.6 Использование и охрана недр	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 12 Расчет ресурсообеспеченности отдельных видов ресурсов	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.7 Использование и охрана земельных ресурсов	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 13 Анализ антропогенного воздействия на почвы	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.8 Использование и охрана растительности	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 14 Анализ рационального использования лесных ресурсов	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 2.9 Использование и охрана животного мира	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1
Практическое занятие № 15 Анализ рационального использова-	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–

ния ресурсов животного мира												
Тема 2.10 Охрана ландшафтов	3	2	2	2	–	–	–	–	1	–	1	
Практическое занятие № 16 Анализ антропогенных форм ландшафтов, их охрана	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–	
Контрольное занятие №2. Рубежное тестирование	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–	–	
Раздел 3. Экологическая безопасность	69	45	12	22	20	1	–	2	24	20	4	
Тема 3.1 Понятие экологической безопасности	4	2	–	2	–	–	–	–	2	–	2	
Тема 3.2 Воздействие объектов хозяйственной деятельности на окружающую среду	4	2	–	2	–	–	–	–	2	–	2	
Практическое занятие № 17 Расчет платежей за негативное воздействие на окружающую среду	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–	
Тема 3.3 Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–	
Практическое занятие № 18 Анализ нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–	
Тема 3.4 Экологический контроль	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–	
Практическое занятие № 19 Определение предельно-допустимых концентраций загрязняющих веществ	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–	
Тема 3.5 Экологиче-	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–	

ское проектирование и экспертиза											
Практическое занятие № 20 Оценка воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 3.6 Обеспечение экологической безопасности на предприятиях	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 21 Исчисление размера вреда в результате несанкционированного размещения отходов производства	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 3.7 Экономический механизм охраны окружающей среды	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 22 Расчет экологической техноёмкости территории	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 3.8 Правовое обеспечение экологической безопасности	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 23 Анализ экологических прав и обязанностей	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 3.9 Юридическая ответственность за экологические правонарушения	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 24 Анализ экологических правонарушений (решение ситуационных задач)	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 25 Анализ эколого-	3	2	2	–	2	–	–	–	1	1	–

гических правонарушений в сфере производственной деятельности (решение ситуационных задач)											
Тема 3.10 Устойчивое развитие	3	2	–	2	–	–	–	–	1	1	–
Практическое занятие № 26 Решение экологических задач на устойчивость и развитие	3	2	–	–	2	–	–	–	1	1	–
Тема 3.11 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	3	2	2	2	–	–	–	–	1	1	–
Контрольное занятие №3 Рубежное тестирование	2	1	–	–	–	1	–	–	1	1	–
Дифференцированный зачет	2	2	–	–	–	–	–	2	–	–	–
Итого	175	117	30	58	52	5	–	2	58	40	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению обучения

Освоение программы учебной дисциплины «Экология, природопользование и обеспечение экологической безопасности» предполагает наличие кабинета химии, биологии

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Переносные колонки – 2 шт.

Имущество:

1. Стол ученический (одноместный) – 43 шт.
2. Стул – 45 шт.
3. Стол преподавателя – 1 шт.
4. Стул преподавателя – 1 шт.
5. Доска классная – 2 шт.

6. Вытяжной шкаф – 1 шт.
7. Раковина – 3 шт.
8. Часы настенные – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Блинов, Л. Н. Экология [Текст] : учеб.пособие для СПО / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча. – М.: Юрайт, 2017

2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Кондратьева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01077-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452252>

Дополнительная литература:

1. Мамедов Н.М. Экология[Текст] : учебник для 10 кл.– М.: Русское слово, 2014

2. Мамедов Н.М. Экология [Текст]: учебник для 11 кл.– М.: Русское слово, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля и оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения представлены в таблице:

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты обучения	
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л1); – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л2); – объективное осознание значимости компетенций в области экологии, природопользования и экологической безопасности для человека и общества (Л3); – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л4); – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направ- 	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций

<p>ленности, используя для этого доступные источники информации (Л5);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л6); – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии, природопользования и экологической безопасности (Л7); 	<p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов – выполнение практических работ; <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М1); – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М2); – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М3); – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М4); 	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной и индивидуальной работы по написанию рефератов, презентаций <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов - выполнение практических работ <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета
<p>Предметные результаты обучения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа» (П1); – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П2); – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П3); 	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тестовая работа – задания практической направленности <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ обучающимися понятий, определений - устный фронтальный опрос - решение ситуационных задач - развивающие игры (викторины и т.д.) - оценка практических работ - работа в микрогруппах - анализ устных ответов обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, круглых столов, деловых игр - анализ выполненной внеаудиторной и

<ul style="list-style-type: none"> – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П4); – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П5); – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П6). 	<p>индивидуальной самостоятельной работы по написанию рефератов, презентаций</p> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – защита рефератов – выполнение практических работ <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - защита НИР по дисциплине, выполнение заданий дифференцированного зачета
--	--

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущено 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущено более 3 ошибок или менее 70 %

Критерии оценки практических навыков:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не

овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;
- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- в письменном отчете по работе допущены ошибки;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки деловой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставить, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили	«Отлично»
---	-----------

процессуальную документацию.	
Оценку «хорошо» рекомендуется выставить, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1.Актуальность темы – 3балла

1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б. -Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4.Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б.- Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.
- Слайды представлены в логической последовательности.
- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.
- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.
- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов

Оценка 3 – 13-18 баллов

Оценка 2 – менее 12 баллов

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьезные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует из-

				быток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мульти-медиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена	Работа базиру-	Проведён глу-

	на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	ется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	бокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме
--	---	---	---

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания портфолио

Средства контроля	Показатели и критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Содержание Портфолио			
Презентация и защита Портфолио	Представлены все виды работ, выполненные в соответствии с требованиями (средний балл «4,6-5»)	Представлены все работы, выполненные с небольшими отклонениями от требований (средний балл «3,8-4,5»)	Представлено более половины работ, выполненных с отклонениями от требований (средний балл «3-3, 7»)	Представлено менее половины работ, выполненных со значительными отклонениями от требований (средний балл «2-2,9»)
	Структура презентации			
	Есть титульный	Есть титульный	Есть титульный	Нет титульного ли-

лист, на котором присутствуют название темы работы, фамилия, имя автора, перечень обязательных работ, результаты по каждому виду выполненной работы	лист, оформленный с небольшими отклонениями, перечень обязательных работ, результаты не по каждому виду выполненной работы	лист, оформленный с отклонениями, перечень обязательных работ, представлены не все результаты, либо слайды расположены не в соответствии со структурой	ста, либо не все слайда представлены, либо презентация отсутствует
Оформление			
Текст легко читается. Шрифт – TNR. размер шрифта единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст легко читается; шрифт – TNR; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном соблюдена; на слайде не больше 12 строк.	Текст трудно читается; размер шрифта не единый; контрастность цвета текста с фоном не соблюдена; на слайде не больше 12 строк	Текст трудно читается; шрифт не отредактирован; нет контраста цвета текста с фоном; на слайде больше 12 строк
Наглядность			
Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц и пр., их уместность	Использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц; неуместное их использование	Недостаточное использование рисунков, диаграмм, схем, таблиц или их полное отсутствие	Не используются средства наглядного представления информации
Информативность			
Информация представлена в необходимом и достаточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в избыточном количестве, терминологический аппарат используется полно и грамотно	Информация представлена в недостаточном количестве, терминологический аппарат используется неполно полно и с незначительными отклонениями от нормативных требований	Информация представлена в необработанном для презентации виде; терминологический аппарат используется со значительными отклонениями от нормативных требований
Выступление докладчика			
Докладчик владеет материалом без опоры на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик владеет материалом с опорой на презентацию; уверенно отвечает на вопросы	Докладчик слабо владеет информацией, читает материал со слайдов; неуверенно отвечает на вопросы	Докладчик не владеет материалом, всю информацию полностью читает со слайдов, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы