

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО– УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

27 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДП.02.01 ФИЗИКА
основной профессиональной образовательной программы
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДП.02.01 «Физика» основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 2, протокол № 2 от «27» октября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко

« 26 » октября 2022 г.


О.А. Швецова

« 26 » октября 2022 г.

Разработчик: А.В. Мефодовская – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.02.01 «Физика» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» Дмитриевой В.Ф. для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДП.02.01 «Физика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. Приказом № 1547 Минобрнауки РФ 09.12.2016 г.).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины ОУДП.02.01 «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУДП.02.01 «Физика» относится к общеобразовательным дисциплинам и является профильной в предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУДП.02.01 «Физика» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально

– этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность

– применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки (Л₁);

– физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л₂);

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л₃);

– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л₄);

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л₅);

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л₆);

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л₇);

метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М₁);

– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно– следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М₂);

– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М₃);

– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М₄);

– умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М₅);

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М₆);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира (П₁);

– понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П₂);

– понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач (П₃);

– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П₄);

– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П₅);

– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П₆);

– сформированность умения решать физические задачи (П₇);

– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни (П₈);

– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П₉).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	121
Практическая подготовка	8
в том числе:	
теоретические занятия	46
практические/лабораторные занятия	70
контрольные занятия/точки рубежного контроля	5
курсовая работа/проект	–
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	–
Консультации	4
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме экзамена	6

2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка						Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе							
			Практическая подготовка (час)	теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	Курсовая работа/ проект			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 курс										
Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 1 Механика	18	18	2	6	12	–	–	–	–	–
Тема 1.1 Кинематика	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие №1 Решение задач на нахождение параметров прямолинейного равномерного движения	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №2 Решение задач на нахождение скорости при неравномерном движении	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.2 Законы механики Ньютона	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №3 Решение задач на применение законов Ньютона	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №4 Решение задач на применение закона сохранения импульса	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №5 Решение задач на нахождение механической работы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №6 Решение задач на применение закона сохранения энергии	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика	22	22	4	10	10	2	–	–	–	–
Тема 2.1 Основы молекулярно– кинетической теории	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №7 Решение задач на применение основного уравнения молекулярно– кинетической теории газов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.2 Свойства паров	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №8 Решение задач на применение газовых законов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Тема 2.3 Свойства жидкостей	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №9 Решение задач на нахождение влажности воздуха	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 2.4 Свойства твердых тел	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Тема 2.5 Основы термодинамики	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №10 Решение задач на применение первого закона термодинамики	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №11 Решение задач на нахождение КПД тепловых двигателей	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №1. Решение расчетно–экспериментальных задач	2	2	–	–	–	2	–	–	–	–
Раздел 3 Электродинамика	28	28	2	10	18	–	–	–	–	–
Тема 3.1 Электрическое поле	2	2	2	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №12 Решение ситуационных задач на применение закона Кулона	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №13 Решение ситуационных задач на нахождение разности потенциалов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.2 Законы постоянного тока	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №14 Решение ситуационной задачи на применение закона Ома для участка цепи	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–

Практическое занятие №15 Проверка выполнения закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников опытным путем	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие № 16 Решение ситуационных задач на работу и мощность тока	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №17 Проверка выполнения закона Ома для полной цепи экспериментальным путем	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №18 Решение ситуационных задач на закон Ома для полной цепи	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №19 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.3 Электрический ток в полупроводниках	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 3.4 Магнитное поле	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №20 Решение ситуационных задач на применение силы Лоренца	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Раздел 4 Колебания и волны	18	18	–	8	10	–	–	–	–	–
Тема 4.1 Механические колебания	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №21 Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 4.2 Упругие волны	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 4.3 Электромагнитные колебания	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие № 22 Решение ситуационных задач на нахождение периода колебаний	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №23 Экспериментальное подтверждение индуктивного и емкостного сопротивления в цепи переменного тока	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №24 Решение ситуационных задач на выяснение условия наступления резонанса в цепи переменного тока	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 4.4 Электромагнитные волны	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №25 Решение ситуационных задач на расчет длины волн радиоприемника	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 5 Оптика	10	10	–	4	6	–	–	–	–	–
Тема 5.1 Природа света	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 5.2 Волновые свойства света	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №26 Получение изображения предметов в тонкой линзе	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №27 Наблюдение интерференции и дифракции света	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №28 Решение задач на определение дисперсии света	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 6 Элементы квантовой физики	10	10	–	6	4	–	–	–	–	–
Тема 6.1 Квантовая оптика	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Практическое занятие №29 Определение работы выхода электрона	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Тема 6.2 Физика атома	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–
Тема 6.3 Физика атомного ядра	2	2	–	2	–	–	–	–	–	–

Практическое занятие №30 Решение ситуационных задач на нахождение кинетической энергии фотона	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Раздел 7 Эволюция Вселенной	13	13	–	–	10	3	–	–	–	–
Практическое занятие №31 Исследование топографии Луны	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №32 Сравнительный анализ строения космических объектов	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №33 Семинар «Эволюция звезд»	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №34 Анализ гипотез происхождения Солнечной системы	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Практическое занятие №35 Семинар «Исследование солнечной активности на Землю»	2	2	–	–	2	–	–	–	–	–
Контрольное занятие (точка рубежного контроля) №2. Урок– конференция «Колебания и волны. Звук»	3	3	–	–	–	3	–	–	–	–
Консультации	4	–	–	–	–	–	–	–	4	–
Экзамен	6	–	–	–	–	–	–	–	–	6
Всего:	131	121	8	46	70	5	–	–	4	6

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально– техническому и учебно – методическому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физики, астрономии.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.

3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 25 шт.
2. Стол преподавателя – 2 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Стул компьютерный – 1 шт.
5. Доска классная – 2 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Термодинамика и молекулярная физика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6537-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148482> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудин, Л. С. Курс общей физики (в вопросах и задачах) : учебное пособие для спо / Л. С. Кудин, Г. Г. Бурдуковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-7805-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176655> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Оптика (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-6538-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148483> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Электричество и магнетизм (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-6536-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148481> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Аксенова, Е. Н. Общая физика. Колебания и волны (главы курса) : учебное пособие для спо / Е. Н. Аксенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-6540-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148485> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Трунов, Г. М. Общая физика. Дополнительные материалы для самостоятельной работы : учебное пособие для спо / Г. М. Трунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5797-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146680> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки (Л1); – физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами (Л2); – готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом (Л3); – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л4); – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации (Л5); – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач (Л6); – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л7); 	<p>Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирование – дискуссия <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ ответов обучающихся (устных, письменных) – решение ситуационных и практико-ориентированных задач – решение расчетно- экспериментальных задач – защита презентаций – наблюдение за учебно- научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных семинаров, ролевых игр – оценка выполнения практических работ – подготовка и защита сообщений, рефератов – подготовка к дискуссиям, круглым столам – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.) <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение расчетно- экспериментальных задач

	<p>–наблюдение за обучающимися в процессе урока– конференции Итоговый контроль: – оценивание устных ответов обучающихся на экзамене – тестирование – решение расчетных задач</p>
Метапредметные	
<p>метапредметных: – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности (М₁); – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно– следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М₂); – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации (М₃); – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность (М₄); – умение анализировать и представлять информацию в различных видах (М₅); – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации (М₆);</p>	<p>Входной контроль: – тестирование – дискуссия Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных, так и письменных) – решение ситуационных и практико– ориентированных задач – решение расчетно– экспериментальных задач – защита презентаций – наблюдение за учебно– научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных конференций, ролевых игр – оценка выполнения практических работ – подготовка и защита сообщений, рефератов – подготовка к дискуссиям, круглым столам – наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (семинаров, круглых столов и пр.) Рубежный контроль: – решение расчетно– экспериментальных задач –наблюдение за обучающимися в процессе урока– конференции Итоговый контроль: – оценивание устных ответов обучающихся на экзамене – тестирование – решение расчетных задач</p>
Предметные	
<p>предметных: – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира (П₁); – понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений (П₂); – понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности</p>	<p>Входной контроль: – тестирование – дискуссия Текущий контроль: –терминологический диктант –анализ составленных обучающимися семантических полей, древ понятий, выводных знаний</p>

<p>человека для решения практических задач (П3);</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики (П4); – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом (П5); – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы (П6); – сформированность умения решать физические задачи (П7); – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни (П8); <p>сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников (П9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устный опрос – анализ выполненной внеаудиторной самостоятельной работы по составлению кроссвордов, терминологического словаря – наблюдение за учебно– научной речью обучающихся в процессе дискуссий, учебных семинаров, ролевых игр – оценка сообщений (наблюдение за использованием «предметного» языка) – оценка практической работы – оценка выполнения лабораторной работы <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решение расчетно– экспериментальных задач – наблюдение за обучающимися в процессе урока– конференции <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивание устных ответов обучающихся на экзамене – тестирование – решение расчетных задач
--	---

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 2 ошибки или верно, но не менее 70 %

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 3 ошибок или менее 70 %

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 2 ошибок или не выполнена

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки круглого стола:

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	Итого	5

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки ролевой игры:

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если	«Отлично»
---	-----------

обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	
Оценку «хорошо» рекомендуется выставять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

Критерии оценки доклада:

Оценки выставаются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)
 14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующим и содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в

				разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)