

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(национальный исследовательский университет)»  
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.04.02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

основной профессиональной образовательной программы  
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР

  
И.Н. Романенко

« 24» марта 2022 г.

  
О.А. Швецова

« 24» марта 2022 г.

Разработчик: С.И. Сторожук – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» Важенина А.Г. для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. Приказом № 1547 Минобрнауки РФ 09.12.2016 г.) и профиля получаемого профессионального образования (технического).

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина относится к общеобразовательным дисциплинам и является базовой в предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается при подготовке специалистов по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУДБ.04.02 «Обществознание (вкл. экономику и право)» обеспечивает достижение

студентами следующих результатов:

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л<sub>1</sub>);

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л<sub>2</sub>);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности (Л<sub>3</sub>),

– уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л<sub>4</sub>);

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л<sub>5</sub>);

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л<sub>6</sub>);

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л<sub>7</sub>);

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л<sub>8</sub>);

**метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М<sub>1</sub>);

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем (М<sub>2</sub>);

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М<sub>3</sub>);

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М<sub>4</sub>);

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М<sub>5</sub>);

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (М<sub>6</sub>);

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М<sub>7</sub>);

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (М<sub>8</sub>);

#### **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П<sub>1</sub>);

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П<sub>2</sub>);

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П<sub>3</sub>);

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П<sub>4</sub>);

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П<sub>5</sub>);

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П<sub>6</sub>);

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П<sub>7</sub>).

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Практическая подготовка</b>	16
в том числе:	
теоретические занятия	63
практические/лабораторные занятия	46
контрольные занятия/ точки рубежного контроля	6

курсовая работа/проект	-
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Объем образовательной нагрузки (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная учебная работа (час)	Консультации (час)	Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) (час)
		Всего часов	в том числе						
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	курсовая работа/проект (час)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>1 курс</i>									
<b>Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся</b>	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 1 Человек и общество</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.1</b> Человек, индивид, личность. Виды деятельности	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 1</b> Деловая игра «Построение дерева целей. Потребности, способности, интересы»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 1.2</b> Проблемы познаваемости мира	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 2</b> Дискуссия «Свобода как условие самореализации личности в различных странах»	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 3</b> Классификация основных институтов общества	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 2 Духовная культура человека и общества</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Тема 2.1</b> Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная	2	2	2	-	-	-	-	-	-

<b>Практическое занятие № 4</b> Определение места духовной культуры личности в обществе	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 2.2</b> Наука. Ответственность ученого перед обществом	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 5</b> Определение места науки в современном мире	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 2.3</b> Система образования в Российской Федерации. Профессиональное образование	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 6</b> Анализ роли и значения религии и искусства в жизни общества	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие (ТРК) № 1</b> Круглый стол по теме «Криминализация молодежной культуры: причины, последствия»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 3 Экономика</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.1</b> Экономика и экономическая наука	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 7</b> Анализ экономики как науки	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.2</b> Становление современной рыночной экономики России	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.3</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 8</b> Классификация типов экономических систем	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.4</b> Экономические институты Российской Федерации	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 9</b> Анализ факторов спроса и предложения	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.5</b> Рынок труда и безработица	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 10</b> Поиск оптимальных функций государства в экономике	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.6</b> Организация международной торговли	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 11</b> Выяснение причин безработицы и проблем трудоустройства	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 3.7</b> Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	2	2	2	-	-	-	-	-	-

<b>Практическое занятие № 12</b> Определение особенностей современной экономики России	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4 Социальные отношения</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.1</b> Социальные отношения и стратификация. Социальная мобильность	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.2</b> Социальная роль. Социальный статус и престиж	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 13</b> Семинар. Характеристика социальной стратификации и социальной мобильности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.3</b> Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 14</b> Дискуссия о вариантах разрешения социальных конфликтов	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.4</b> Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 15</b> Дискуссия о престижности профессиональной деятельности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 4.5</b> Этнические общности. Межнациональные отношения	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Раздел 5 Политика как общественное явление</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	-	-
<b>Тема 5.1</b> Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 16</b> Характеристика правового государства	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 5.2</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 17</b> Анализ политической системы общества и ее структуры	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 5.3</b> Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль СМИ в политической жизни общества	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие (ТРК) № 2</b> Тестирование	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 6 Право</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	-	-	-	<b>2</b>



<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.2</b> Система права. Основные формы права	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Практическое занятие № 18 Определение прав и обязанностей гражданина	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.3</b> Основы конституционного права Российской Федерации	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.4</b> Три ветви власти. Институт президентства	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.5</b> Правоохранительные органы и судебная система РФ	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.6</b> Права граждан Российской Федерации	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 19</b> Анализ конституционного права	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.7</b> Гражданское право	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.8</b> Личные неимущественные права граждан	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 20</b> Решение ситуационных задач по гражданскому праву	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.9</b> Трудовое право	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 21</b> Решение ситуационных задач по трудовому праву	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.10</b> Административное право	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 22</b> Решение ситуационных задач по административному праву	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 6.11</b> Уголовное право	2	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>Практическое занятие № 23</b> Решение ситуационных задач по уголовному праву	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Контрольное занятие № 3</b> Тестирование.	1	1	-	-	1	-	-	-	-
<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2	-	-	-	-	-	-	2
<b>Всего:</b>	<b>117</b>	<b>117</b>	<b>64</b>	<b>46</b>	<b>5</b>	-	-	-	<b>2</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику)» предполагает наличие кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Оборудование и технические средства обучения:**

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Проектор – 1 шт.
3. Экран – 1 шт.
4. Колонки – 2 шт.

**Имущество:**

1. Стол ученический (двухместный) – 26 шт.
2. Стол ученический (одноместный) – 6 шт.
3. Стол преподавателя – 2 шт.
4. Стул – 58 шт.
5. Тумба (кафедра) – 1 шт.
6. Доска классная – 1 шт.
7. Часы настенные – 1 шт.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Мушинский В. О. Обществознание [Текст]: учебник /В. О. Мушинский – М.: Инфра-М, 2017

**Дополнительные источники:**

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. пособие / А. Г. Важенин. – М.: Академия, 2014
2. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. Учебное пособие для СПО. – М.: Академия, 2014
3. Касьянов В.В. Обществознание: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / В.В. Касьянов. – Р/наД : Феникс, 2014

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий

и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные результаты обучения</b>	
<p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л<sub>1</sub>);</p> <p>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна) (Л<sub>2</sub>);</p> <p>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности (Л<sub>3</sub>),</p> <p>– уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности (Л<sub>4</sub>);</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты (Л<sub>5</sub>);</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л<sub>6</sub>);</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л<sub>7</sub>);</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (Л<sub>8</sub>)</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (устных, письменных)</li> <li>– решение ситуационных и практико-ориентированных задач</li> <li>– защита презентаций</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов,</li> <li>– подготовка к дискуссиям, круглым столам</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круглый стол</li> <li>– защита НИРС</li> <li>– тестирование</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты обучения</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (М<sub>1</sub>);</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем (М<sub>2</sub>);</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М<sub>3</sub>);</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М<sub>4</sub>);</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (М<sub>5</sub>);</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов (М<sub>6</sub>);</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей (М<sub>7</sub>);</li> <li>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания (М<sub>8</sub>)</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (устных, письменных)</li> <li>– решение ситуационных и практико-ориентированных задач</li> <li>– защита презентаций</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов,</li> <li>– подготовка к дискуссиям, круглым столам</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круглый стол</li> <li>– защита НИРС</li> <li>– тестирование</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> </ul>
<b>Предметные результаты обучения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов (П<sub>1</sub>);</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук (П<sub>2</sub>);</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ ответов обучающихся (устных, письменных)</li> <li>– решение ситуационных и практико-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов (П<sub>3</sub>);</li> <li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире (П<sub>4</sub>);</li> <li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов (П<sub>5</sub>);</li> <li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений (П<sub>6</sub>);</li> <li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития (П<sub>7</sub>).</li> </ul>	<p>ориентированных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита презентаций</li> <li>– подготовка и защита сообщений, докладов,</li> <li>– подготовка к дискуссиям, круглым столам</li> <li>– наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в т.ч. во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круглый стол</li> <li>– защита НИРС</li> <li>– тестирование</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> </ul>
---	--

## 4.2 Критерии оценки

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

### Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

### **Критерии оценки устного ответа:**

**«отлично»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**«хорошо»** – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«удовлетворительно»** – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

#### **Критерии оценки круглого стола:**

№	Критерий(макс.)	баллы
1	Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения	1
2	Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы	1
3	Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала	1
4	Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п.	1
5	Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала	1
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

Оценка 5 – 5 баллов

Оценка 4 – 4 балла

Оценка 3 – 3 балла

Оценка 2 – менее 2 баллов

#### **Критерии оценки ролевой игры:**

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки,	«Хорошо»

не допустили существенных ошибок и неточностей.	
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.	«Удовлетворительно»
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

#### **Критерии оценки деловой игры:**

Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.	«Отлично»
Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.	«Хорошо»
Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент	«Удовлетворительно»



выступления.	
Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставить, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.	«Неудовлетворительно»

### Критерии оценки презентации:

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные,

				ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования
5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

#### **Критерии оценки доклада:**

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;

7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)