

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**



УТВЕРЖДАЮ:

директор
Многопрофильного колледжа

О.Б. Прохорова

25 марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

основной профессиональной образовательной программы
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Челябинск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 5, протокол № 5 от «24» марта 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

Специалист по УМР


И.Н. Романенко
« 24» марта 2022 г.


О.А. Швецова
« 24» марта 2022 г.

Разработчик: А.В. Плешакова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.12 «Менеджмент в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. Приказом № 1547 Минобрнауки РФ 09.12.2016 г.).

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.07.02 Информационные системы и программирование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения ($У_1$);
- анализировать организационные структуры управления ($У_2$);
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала ($У_3$);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения ($У_4$);
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления ($У_5$);
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности ($У_6$);

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития ($З_1$);
- методы планирования и организации работы подразделения ($З_2$);
- принципы построения организационной структуры управления ($З_3$);
- основы формирования мотивационной политики организации ($З_4$);
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности ($З_5$);
- внешнюю и внутреннюю среду организации ($З_6$);
- цикл менеджмента ($З_7$);
- процесс принятия и реализации управленческих решений ($З_8$);
- функции менеджмента в рыночной экономике ($З_9$);
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта ($З_{10}$);
- систему методов управления ($З_{11}$);

- методику принятия решений (З₁₂);
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения (З₁₃);

развить способности, необходимые для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

развить способности, необходимые для формирования профессиональных компетенций (далее ПК):

ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| Практическая подготовка | 48 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 16 |
| практические/лабораторные занятия | 40 |
| контрольные занятия/ точки рубежного контроля | 4 |
| курсовая работа/проект | - |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | 4 |
| Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине)– в форме экзамена | 4 |

2.2 Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Объем обязательной нагрузки (час) | Обязательная нагрузка | | | | | | Самостоятельная учебная работа (час) | Консультации (час) | Промежуточная аттестации (итоговая по дисциплине) (час) |
|---|-----------------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|---|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|
| | | Всего часов | Практическая подготовка | В том числе | | | | | | |
| | | | | теоретических занятий (час) | лабораторных и/или практических занятий (час) | контрольных занятий /точек рубежного контроля (час) | курсовая работа/проект (час) | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| <i>4курс</i> | | | | | | | | | | |
| Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Раздел 1 Теоретические основы менеджмента | 6 | 6 | 4 | 2 | 4 | - | - | - | - | - |
| Тема 1.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 1 Тренинг «Профиль менеджера» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 2 Деловая игра «Потерпевшие кораблекрушение» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Раздел 2 Управление организацией | 26 | 26 | 22 | 4 | 20 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 2.1 Организация как объект управления. Внешняя и внутренняя среда организации | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 3 Кейс «Предпринимательство и менеджмент» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 4 Организационно-правовые формы управления | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 5 Решение профессиональной задачи «Миссия и цели предприятия» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|---|---|---|---|
| Практическое занятие № 6 Решение профессиональной задачи «Разработка организационной структуры предприятия» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 7 Описание внешней и внутренней среды предприятий | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 8 Выполнение фрагмента SWOT-анализа (с использованием ПК). | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 9 Оценка конкурентоспособности предприятия | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 10 Идентификация рисков предприятия и распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие 11 Анализ функций управления | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 12 Тайм-менеджмент | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие № 1 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 3 Управление персоналом | 16 | 16 | 12 | 4 | 10 | 2 | - | - | - | - |
| Тема 3.1 Основы управления персоналом. Методы управления | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие 13 Подбор и оценка персонала | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 14 Решение ситуационных задач по оценке систем мотивации труда | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 15 Решение и анализ ситуации о потребностях сотрудника организации | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 3.2 Стили руководства. Управление конфликтами и стрессами | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 16 Выбор стиля управления | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|----------|----------|
| Практическое занятие 17 Анализ конфликтной ситуации с применением методов разрешения конфликтов | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Контрольное занятие № 2 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| Раздел 4 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | 12 | 12 | 10 | 6 | 6 | - | - | - | - | - |
| Тема 4.1 Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Тема 4.2 Процесс принятия решений | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 18 Круглый стол «Управленческий контроль» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Тема 4.3 Коммуникации, управленческое и деловое общение | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие № 19 Тренинг «Деловые коммуникации» | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Практическое занятие 20 Составление плана деловой беседы с заказчиком | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Консультации | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - |
| Экзамен | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Всего | 68 | 58 | 48 | 16 | 40 | 4 | - | - | 4 | 4 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Менеджмент в профессиональной деятельности» требует наличия учебного кабинета для проведения учебных занятий.

Оборудование и технические средства обучения:

1. Комплект компьютерного оборудования (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 1 шт.
2. Переносной проектор – 1 шт.
3. Переносной экран – 1 шт.
4. Колонки компьютерные – 2 шт.

Имущество:

1. Парта ученическая со скамьей – 27 шт.
2. Стол преподавателя – 1 шт.
3. Стул – 1 шт.
4. Доска классная – 1 шт.
5. Часы настенные – 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7906-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471003> (дата обращения: 24.08.2021).

2. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02995-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472002> (дата обращения: 24.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Гапоненко, А. Л. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Гапоненко ; ответственный редактор А. Л. Гапоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02049-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469426> (дата обращения: 24.08.2021).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| – использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения ($У_1$); | Входной контроль: – тестирование |

- анализировать организационные структуры управления (У₂);
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала (У₃);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения (У₄);
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления (У₅);
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (У₆);
- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития (З₁);
- методы планирования и организации работы подразделения (З₂);
- принципы построения организационной структуры управления (З₃);
- основы формирования мотивационной политики организации (З₄);
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (З₅);
- внешнюю и внутреннюю среду организации (З₆);
- цикл менеджмента (З₇);
- процесс принятия и реализации управленческих решений (З₈);
- функции менеджмента в рыночной экономике (З₉):
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта (З₁₀);
- систему методов управления (З₁₁);
- методику принятия решений (З₁₂);
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения (З₁₃);

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

Текущий контроль:

- анализ ответов обучающихся (устных, письменных)
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач
- защита презентаций
- подготовка и защита сообщений, докладов,
- подготовка к дискуссиям, круглым столам
- наблюдение за обучающимися в процессе учебной деятельности, в том числе во время активных форм организации образовательного процесса (дискуссий, круглых столов и пр.)

Рубежный контроль:

- тестирование

Итоговый контроль:

- защита НИРС

| | |
|---|--|
| языке ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | |
|---|--|

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется студенту(ке), обнаружившему(ей) недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется студенту(ке), если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть

допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки круглого стола:

| № | Критерий(макс.) | баллы |
|---|--|-------|
| 1 | Полнота изложения вопроса. Самостоятельность изложения | 1 |
| 2 | Аргументированность и доказательность основных положений вопроса (темы). Качество ответов на дополнительные вопросы | 1 |
| 3 | Наличие, качество и адекватность практических примеров и (или) иллюстративного материала | 1 |
| 4 | Методическая грамотность устного ответа: - логическая последовательность - правильность произношения терминов, фамилий и т.п. - фиксирование на доске схем, фамилий, формул и т.п. | 1 |
| 5 | Умение делать выводы, вытекающие из вопроса (темы) и резюмирующие основные положения материала | 1 |

| | | |
|--|-------|---|
| | Итого | 5 |
|--|-------|---|

- Оценка 5 – 5 баллов
- Оценка 4 – 4 балла
- Оценка 3 – 3 балла
- Оценка 2 – менее 2 баллов

Критерии оценки деловой игры:

| | |
|---|-----------------------|
| Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в деловой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию. | «Отлично» |
| Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы деловой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей. | «Хорошо» |
| Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления. | «Удовлетворительно» |
| Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие. | «Неудовлетворительно» |

Критерии оценки участия в учебной конференции:

1. Актуальность темы – 3 балла
- 1 б. – Тема работы не отличается новизной. Но работа выполнена хорошо, и может быть частично использована в урочной или внеклассной деятельности.

2 б.- Работа даёт новое видение известной проблемы, или представлено оригинальное, технически сложное для данного возраста учащегося решение известной задачи. Эту работу можно рекомендовать для ознакомления узкому кругу обучающихся.

3б.- Тема работы отличается новизной, носит достаточно большой практический или теоретический интерес. Работа может представлять значимость для достаточно широкой аудитории обучающихся. Её можно использовать в урочной или внеклассной деятельности.

2. Соответствие содержания теме - 3балла

1б- Нет четкости в постановке целей, задач.

2 б.— Цели и задачи частично соответствуют работе. Тема раскрыта не до конца.

3б – Работа соответствует целям и задачам. Тема работы раскрыта полностью.

3. Глубина проработки материала-5баллов

1б.- Материал проработан крайне поверхностно. Ученик плохо разбирается в своей работе.

2б.- Автор недостаточно хорошо ориентируется в приведённых рассуждениях, не до конца понимает смысл использованных терминов и фактов.

3б.- Материал проработан хорошо. Автор разобрался в сути проблемы, использовал дополнительную литературу, собственные исследования, но в работе встречаются определённые погрешности при применении терминологии, фактов и рассуждений, или приведены рассуждения, смысл, которых автору не совсем понятен.

4б.- Работа демонстрирует хорошую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы частично выходят за рамки школьной программы.

5б.- Работа демонстрирует очень глубокую проработку материала, использованные научные факты, методы и приёмы решения проблемы лежат далеко за пределами школьной программы.

4.Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме- 5баллов.

1б.- Автор практически не сделал никаких собственных выводов.

2б.- Автор сделал выводы и обосновал свои собственные взгляды на рассматриваемую проблему.

3б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности, но его выводы по проблематике не до конца правильно им выражены, отличаются некой сумбурностью.

4б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное выражение автором своего взгляда на поставленную проблему.

5б.- Автор применил информацию, добытую в результате собственной исследовательской деятельности. Его выводы по проблематике чётко сформулированы и обозначены. В работе присутствует неоднократное

выражение автором своего взгляда на поставленную проблему. А также в работе присутствует творчество, оригинальные мысли и идеи.

5. Правильность и полнота использования источников, чёткость и доступность изложения материала - 3балла. 1б.- Используемых источников не достаточно (менее 5), или все они однообразны (только ссылки на Интернет-ресурсы). Или материал работы изложен не совсем грамотно и чётко, есть погрешности в логической структуре работы.

2б.- Используемые источники, в основном, правильные. В целом цитируемая литература достаточно разнообразна, есть ссылки. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

3б. - Используемые источники правильные. Работу характеризует полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой. Материал изложен чётко и доступно. В работе прослеживается чёткая логическая линия.

6. Использование мультимедийных средств - 5баллов

- Полнота раскрытия заявленной темы; оптимальность объёма содержания, сбалансированность текста и картинок.

- Слайды представлены в логической последовательности.

- Текст слайдов грамотно написан, хорошо читается, отсутствуют ошибки.

- Содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстраций.

- Возможность дальнейшего использования данной презентации в учебном процессе.

7. Соответствие оформления работы стандартам -3балла

1б.- В работе плохо просматривается структура. Ссылки отсутствуют, библиография не оформлена.

2б.- Автор старался придерживаться требований к структуре работы, но не все части и разделы выполнены грамотно, аккуратно и чётко, работа содержит ошибки. Или не все ссылки на источники присутствуют в работе. В работе менее 5 источников.

3б.- Работа структурирована и правильно оформлена. Последовательность изложения чёткая и грамотная. Все необходимые ссылки в работе присутствуют. В работе представлено от 5-ти подлинных источников, наличие материала из них в работе доказано цитатами

8. Культура выступления на конференции - 3балла

1б. – Докладчик зачитывает работу. Не может ответить на большинство вопросов.

2б. – Четко выстроенный доклад-рассказ с опорой на иллюстративный материал. Докладчик достаточно хорошо отвечает на дополнительные вопросы и свободно ориентируется в вопросе исследования.

3б. –Чёткий, грамотный доклад по теме. Докладчик эрудирован как в представленной области, так и в смежных областях. Показал высокий уровень дискуссионно - ораторских навыков.

Оценка 5 – 25-30 баллов

Оценка 4 – 19-24 баллов
 Оценка 3 – 13-18 баллов
 Оценка 2 – менее 12 баллов

Критерии оценки презентации:

| № | | 0 баллов | 1 балл | 2 балла |
|----|-------------------------------|--|--|---|
| 1. | Информативность | Информация не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьезные фактические ошибки | Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов | Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации |
| 2. | Дизайн | Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующим и содержанию слайдов, текст не читаем | Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда | Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации |
| 3. | Понимание логики исследования | В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося | Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход, исследования | В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в |

| | | | | |
|----|--------------|---|--|---|
| | | | | разработку заявленной проблемы |
| 4. | Актуальность | Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования | Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования | Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования |
| 5. | Глубина | Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах | Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениям и | Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме |

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)