

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(национальный исследовательский университет)»  
**ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА**  
**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

директор

Многопрофильного колледжа



О.Б. Прохорова

30 августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.ДВ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**43.02.10 ТУРИЗМ**

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.ДВ.01 «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР

И.Н. Романенко

« 27 » августа 2021 г.



Специалист по УМР

О.А. Швецова

« 27 » августа 2021 г.



Разработчик: Т.Г. Голощاپова – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.ДВ.01 «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) специальности 43.02.10 Туризм.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

### **знать:**

- смысл понятий: язык и речь, культура речи (З-1);
- основные признаки русского литературного языка, его нелитературные разновидности (З-2);
- языковые нормы литературного языка (З-3);

### **уметь:**

- анализировать речевые ситуации с точки зрения их языкового оформления и эффективности (У-1);
- соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях официального и неофициального делового общения (У-2);
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в деловом общении (У-3);
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (У-4);
- отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач (У-5).

### **развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретические занятия	26
лабораторные/практические занятия	16
контрольные занятия/точки рубежного контроля	4
курсовая работа/проект	–
дифференцированный зачет (зачет)	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	18
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	6
<b>Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка (час)	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа		
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе	
			теоретических занятий (час)	лабораторных и/или практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта/ зачёта (час)		Внеаудиторная самостоятельная работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)
<b>Раздел 1 Язык и речь</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.1 Введение в предметное содержание дисциплины. Стартовая диагностика обучающихся	2	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 1.2 Язык и речь. Понятие «культура речи»	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.3. Формы существования языка и разновидности речи (активная лекция)	3	2	2	-	-	-	1	1	-

Тема 1.4 Коммуникативные качества речи (активная лекция)	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.5 Словари современного русского языка как источник сведений о языковых нормах	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.6 Функциональная стилистика (активная лекция)	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 1 Аналитическая лингвостилистическая работа с текстами профессиональной направленности	2	2	-	2	-	-	-	-	-
Контрольное занятие №1 (ТРК 1) Семинар «Современный русский язык как мировой язык»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 2 Орфоэпические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>3</b>	<b>3</b>	-
Тема 2.1 Русский язык как нормированная система	4	2	2	-	-	-	2	2	-
Тема 2.2 Фонетика и орфоэпия (активная лекция)	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 2 Выявление ошибок в применении орфоэпических норм с комментированием	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 3 Лексические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 3.1 Слово в лексической системе русского языка (активная лекция)	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Тема 3.2 Лексика с точки зрения происхождения и употребления (активная лекция)	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.3 Особенности русской фразеологии	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 3 Редактирование текстов с нарушением лексических норм	2	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Раздел 4 Морфологические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	<b>5</b>	<b>5</b>	-
Тема 4.1 Особенности употребления слова как части речи	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 4 Редактирование текстов с нарушением норм употребления имен существительных и прилагательных	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 5 Аналитическая работа с текстами с нарушением норм употребления числительных, местоимений, наречий	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 6 Редактирование текстов с нарушением норм употребления глаголов и глагольных норм	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Контрольное занятие № 2 (ТРК 2) Решение ситуационных задач	2	2	-	-	2	-	-	-	-
<b>Раздел 5 Синтаксические нормы современного русского литературного языка</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 5.1 Синтаксис и пунктуация. Правила построения и употребления синтаксиче-	4	2	2	-	-	-	2	2	-

ских единиц									
Практическое занятие № 7 Редактирование текстов с нарушением норм употребления словосочетаний	4	2	-	2	-	-	2	2	-
Практическое занятие № 8 Аналитическая работа с текстами с нарушением синтаксических норм в употреблении предложений	4	2	-	2	-	-	2	-	2
Зачет. Защита портфолио	2	2	-	-	-	2	-	-	-
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

- 1) Проектор,
- 2) Компьютер,
- 3) Выход в Интернет,
- 4) Программное обеспечение:
  - WindowsXPProfessional,
  - MSOffice,
  - 7-Zip.
- 1) Наглядные средства обучения:
  - (плакаты, схемы, карты),
  - дидактический материал.

#### **3.2 Информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература

Русский язык и культура речи [Текст] : учебник и практикум / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2017

Дополнительная литература

Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. А. Введенская, М. Н. Черкасова. – Р-наД: Феникс, 2014

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции.

Образовательные результаты	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысл понятий: язык и речь, культура речи (З-1);</li> <li>– основные признаки русского литературного языка, его нелитературные разновидности (З-2);</li> <li>– языковые нормы литературного языка (З-3);</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые ситуации с точки зрения их языкового оформления и эффективности (У-1);</li> <li>– соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях официального и неофициального делового общения (У-2);</li> <li>– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в деловом общении (У-3);</li> <li>– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка (У-4);</li> <li>– отбирать и использовать необходимые языковые средства в определенной ситуации общения с целью достижения поставленных коммуникативных задач (У-5).</li> </ul> <p><b>развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):</b></p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание синквейна</li> <li>– оценивание выполненного комплексного задания</li> <li>– оценивание устных и письменных высказываний о роли языка в профессиональной деятельности</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание конспектов, всех видов плана</li> <li>– оценивание рефератов</li> <li>- оценивание самостоятельной внеаудиторной работы</li> <li>- оценивание лингвостилистического анализа текста</li> <li>- оценивание практических работ</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Рубежный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание докладов, сообщений, презентаций</li> <li>- оценивание словаря профессиональных терминов</li> <li>- оценивание решения ситуационных задач</li> <li>- тестирование</li> <li>– самооценка, взаимооценка</li> </ul>

## 4.2. Критерии оценки

### Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала,

отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

**Критерии оценки теста:**

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

**Критерии оценки практических навыков:**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще



отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **Критерии оценки ситуационной задачи:**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- в письменном отчете по работе допущены ошибки;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **Критерии оценки устного ответа:**

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

### **Критерии оценки синквейна:**

1. Знание и понимание содержания источника, предложенного для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

2. Умение находить главное в источнике, предложенном для составления синквейна.

Максимально 1 балл.

3. Умение кратко резюмировать большие информации.

Максимально 2 балла.

4. Стилистическая чуткость; умение приводить для доказательства лексические и грамматические единицы, выражающие главную мысль.

Максимально 1 балл.

1. Соблюдение слоговой структуры синквейна (2 – 4 – 6 – 8 – 2).

Максимально 5 баллов.

Итого: максимальный балл – 10

Оценка 5 – 9-10 баллов

Оценка 4 – 7-8 баллов

Оценка 3 – 5-6 баллов

Оценка 2 – менее 4 баллов

### **Критерии оценки презентации:**

№		0 баллов	1 балл	2 балла
1.	Информативность	Информация не соответствует обозна-	Информация по проблеме изло-	Информация по заявленной про-

		ченной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки	жена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов	блеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации
2.	Дизайн	Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, текст не читаем	Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда	Эффекты способствуют акцентированию внимания, стиль оформления презентации соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации
3.	Понимание логики исследования	В презентации не отражены логика исследования, цель, проблема, ход исследования, не приведены выводы учащегося	Недостаточно чётко обозначены цель, проблема, ход исследования	В презентации чётко обозначены цель, проблема и ход исследования. Приведены лаконичные, ёмкие выводы учащегося, выделен его личный вклад в разработку заявленной проблемы
4.	Актуальность	Исследование неактуально, в презентации не отражены области применения результатов исследования	Исследование не является в полной мере актуальным для данного ученика. Показаны реальные перспективы практического применения результатов исследования	Обоснована актуальность исследования. Показаны перспективы практического применения результатов исследования

5.	Глубина	Работа выполнена на базе устаревших, неверных или непроверенных материалах	Работа базируется на устоявшихся концепциях, наблюдается незначительный разрыв положений исследования с современными представлениями	Проведён глубокий и детальный анализ проблемы. В работе использованы материалы современных исследований по проблеме
----	---------	--	--	---

От 9 до 10 баллов – оценка 5 (отлично)

От 7 до 8 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 5 до 6 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

4 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

### **Критерии оценки доклада:**

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)