

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(национальный исследовательский университет)»
ИНСТИТУТ СПОРТА, ТУРИЗМА И СЕРВИСА
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ:
директор
Многопрофильного колледжа




О.Б.Прохорова
30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ
основной профессиональной образовательной программы
43.02.10 ТУРИЗМ

Челябинск 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»** основной профессиональной образовательной программы специальности СПО 43.02.10 Туризм рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета № 1, протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по НМР


И.Н. Романенко
« 27 » августа 2021 г.

Специалист по УМР


О.А. Швецова
« 27 » августа 2021 г.

Разработчик: С.В. Ткалич – преподаватель Многопрофильного колледжа

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ цикла, **«История»** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.10 Туризм.

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

– ориентироваться в историческом прошлом России(У-1);

знать и понимать:

– закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории (З-1);

развить способности для формирования общих компетенций (далее ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) за результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретические занятия	48
лабораторные/практические занятия	16
контрольные занятия/точки рубежного контроля	6
курсовая работа/проект	-
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная (домашняя) работа	15
индивидуальная учебно-научная работа (рефераты, проекты, НИРС)	21
Промежуточная аттестация (итоговая по дисциплине) – в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка в часах	Обязательная нагрузка					Самостоятельная работа			
		Всего часов	в том числе				Всего часов	в том числе		
			теоретических занятий (час)	лабораторных и практических занятий (час)	контрольных занятий /точек рубежного контроля (час)	промежуточная аттестация в форме диф. зачёта (час)		внеаудиторная сам. работа (час)	индивидуальная учебно-научная работа (час)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2 курс										
Раздел 1 История России в последней четверти XX века	30	20	16	2	2	-	10	5	5	
Тема 1.1 Введение в историческое пространство. Диагностика остаточных знаний обучающихся	3	2	2	-	-	-	1	1	-	

Тема 1.2 Политика и экономика СССР от реформ к застою. Углубление кризисных явлений	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 1.3 СССР на международной арене. Политика разрядки международной напряжённости	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.4 Политика перестройки: достижения и потери	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 1.5 Кризис советского общества. Распад СССР и образование СНГ.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 1.6 Курс реформ и политический кризис в РФ 1993г. Обострение межнациональных отношений в РФ.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 1.7 Духовная жизнь России в 1990-е годы	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 1. Анализ содержания Конституции РФ 1993 и выявление особенностей	3	2	-	2	-	-	1	-	1
1.8 Высшие органы государственной власти и по Конституции Российской Федерации. Принципы федерализма	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Контрольное занятие (ТРК) №1. Круглый стол "Геополитические изменения конца XX века и их влияние на развитие туризма"	3	2	-	-	2	-	1	-	1
Раздел 2 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)	15	10	6	2	2	-	5	2	3
Практическое занятие № 2. Анализ геополитического положения и внешней политики России в конце XX в.	3	2	-	2	-	-	1	1	-
Тема 2.1 Запад в новой конфигурации геополитических сил	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 2.2 Место Индии и Китая в новой системе геополитических отношений	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 2.3 Страны Латинской Америки в новой системе геополитических отношений	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Контрольное занятие (ТРК) №2 Учебная конференция «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.)»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 3 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	27	18	12	4	2	-	9	4	5
Тема 3.1 Природа конфликтного взаимодействия	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.2 Содержание и типология политического конфликта	3	2	2	-	-	-	1	-	1

Тема 3.3 Ролевая игра "Пути и формы урегулирования международных конфликтов"	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 3. Выявление взаимосвязи назначения и функций современных международных организаций	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Тема 3.4 Роль интеграционных международных структур в урегулировании конфликтов и кризисов	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 3.5 Региональные конфликты в современном мире. Составление "конфликтной карты" планеты	4	2	2	-	-	-	2	1	1
Тема 3.6 Конфликты постсоветского пространства	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 4. Анализ основных направлений развития национальной политики Российской Федерации на современном этапе	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Контрольное занятие (ТРК) №3. Мозговая атака «Общество XXI века: проблемы и пути их решения»	2	2	-	-	2	-	-	-	-
Раздел 4 Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	18	12	8	4	-	-	6	2	4
Тема 4.1 Глобализация как основная характеристика современной жизни	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 4.2 Россия на пути реформ и стабилизации в начале XXI века	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 5. Анализ содержания и этапов реализации Национальных проектов правительства РФ	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Практическое занятие № 6. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных и мировых проблем в условиях экономических кризисов XXI в	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Тема 4.3 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.	3	2	2	-	-	-	1	-	1
Тема 4.4 Миграция как фактор современной политики	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Раздел 5 Духовная сфера современного общества. Ее роль в воспроизводстве национального образа жизни	18	12	6	4	-	2	6	2	4
Тема 5.1 Сущность и содержание понятия "культура"	4	2	2	-	-	-	2	-	2
Практическое занятие № 7. Выявление взаимосвязи государственной политики	3	2	-	2	-	-	1	-	1

в области культуры и духовной жизни России в начале XXI века									
Тема 5.2 Религии в культурах мира. Диспут "Влияние религии на интеграцию и дезинтеграцию народов"	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Тема 5.3 Культурные различия и "национальный характер"	3	2	2	-	-	-	1	1	-
Практическое занятие № 8. Учебная конференция "Роль туризма как фактора взаимодействия народов"	3	2	-	2	-	-	1	-	1
Дифференцированный зачет. Защита научно-исследовательской работы	2	2	-	-	-	2	-	-	-
Всего	108	72	48	16	6	2	36	15	21

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин.

Основное оборудование, компьютерная техника, установленное программное обеспечение, обеспечивающее проведение всех видов занятий:

- 1) Компьютер,
- 2) Выход в Интернет,
- 3) Программное обеспечение:
 - Windows XP Professional,
 - MS Office,
 - 7-Zip.
- 5) Наглядные средства обучения:
 - дидактический материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Самыгин, П. С. История [Текст] : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. – М.: Инфра-М, 2017

2. Чуракова, Д.О. История России [Текст] : учебник и практикум / Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – М.: Юрайт, 2017

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.

О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

5. История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161432> (дата обращения 20.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В. История[Текст]: учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. —М.: Академия, 2012

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://www.biblio-online.ru/bcode/451390>

3. История. Комплексная поддержка учителя. Всероссийский научно-методический журнал. – 2016, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания, приобретенные обучающимися умения, сформированные компетенции. Результаты обучения соотнесены со знаниями и умениями ФГОС по специальности. Для контроля и оценки результатов обучения выбраны формы и методы с учетом специфики обучения по программе данной дисциплины.

Проектируемые образовательные результаты и формы контроля по учебной дисциплине «История», представлены в таблице:

Таблица 1 - Проектируемые образовательные результаты (знания, умения, компетенции)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Студент умеет:</i> У ₁ Ориентироваться в историческом прошлом России	Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защиты отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы (докладов, рефератов,

	<p>практической части проектов, анализа исторического источника, документа, составление таблиц, схем; задания по работе с картой)</p> <p>.Промежуточная аттестация: - оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>Студент знает: З₁ Закономерности исторического процесса, основные этапы, события отечественной истории</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, анализа исторического источника, документа, составление таблиц, схем; задания по работе с картой)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: защиты учебно-исследовательской работы</p>

<p>У студента сформированы компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - решения ситуационных задач; - ролевых игр, дискуссий, круглых столов; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, проектов) <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде: защиты учебно-исследовательской работы</p>
--	---

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки реферата:

«5» выставляется, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«4» выставляется, если: - работа сдана в неуказанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема работы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем работы выдержан более чем на 50%, имеются упушения в оформлении;

«2» выставляется, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы или студентом не представлена работа.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

Критерии оценки практической работы:

Оценка 5 – работа выполнена в полном объеме, верно

Оценка 4 – работа выполнена в полном объеме, допущена неточность

Оценка 3 – работа выполнена в полном объеме, допущена 1 ошибка

Оценка 2 – работа выполнена в полном объеме, допущена более 2 ошибок или не выполнена

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки ролевой игры:

<p>Оценку «отлично» рекомендуется выставлять, если обучающиеся в полном объеме усвоили программный материал, принимали активное участие в ролевой игре, соблюдали регламент выступления, правильно выявили, исчерпывающе раскрыли проблему, заложенную в спорной ситуации, выработали точное, обоснованное решение спорного вопроса, а также правильно и полно оформили процессуальную документацию.</p>	<p>«Отлично»</p>
<p>Оценку «хорошо» рекомендуется выставлять, если обучающиеся правильно, по существу и последовательно изложили в выступлении этапы ролевой игры, усвоили основные умения и навыки, не допустили существенных ошибок и неточностей.</p>	<p>«Хорошо»</p>
<p>Оценку «удовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся не проявили достаточной активности при выступлении и содержание спорной ситуации изложили поверхностно, без должного обоснования, допустили неточности и ошибки, недостаточно правильно оформили процессуальную документацию, нарушили последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.</p>	<p>«Удовлетворительно»</p>
<p>Оценку «неудовлетворительно» рекомендуется выставлять, если обучающиеся при выступлении допустили существенные ошибки, не смогли правильно обосновать проблему, заложенную в спорной ситуации, выработать окончательное решение, не соблюдали регламент выступления или отказались принимать участие.</p>	<p>«Неудовлетворительно»</p>

Критерии оценки доклада:

Оценки выставляются по 5-бальной шкале по каждому из критериев.

1. Актуальность темы;
2. Самостоятельность суждений, оценок и выводов, их объективность;
3. Соответствие выводов с поставленными целями и задачами исследования;
4. Наличие иллюстрационного материала;
5. Анализ источников литературы;
6. Ясность, лаконичность стиля изложения материала;
7. Умение отвечать на вопросы экспертов.

От 31 до 35 баллов – оценка 5 (отлично)

От 23 до 30 баллов – оценка 4 (хорошо)

От 15 до 22 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

14 баллов и менее – оценка 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценки заполнения таблицы:

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.