

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.04.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОУДБ.04.01 Естествознание разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Естествознание» (А.Г. Резанов, Е.А. Резанова, Е.О. Фадеева) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 372 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 43.02.10 Туризм и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУДБ.04.01 Естествознание направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки (Л<sub>1</sub>);

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук (Л<sub>2</sub>);
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества (Л<sub>3</sub>),
- умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности (Л<sub>4</sub>);
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л<sub>5</sub>);
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации (Л<sub>6</sub>);
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л<sub>7</sub>);
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания (Л<sub>8</sub>);

***метапредметных:***

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира (М<sub>1</sub>);
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М<sub>2</sub>);
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике (М<sub>3</sub>);
- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М<sub>4</sub>);

***предметных:***

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе (П<sub>1</sub>),
- сформированность представлений о взаимосвязи человека, природы и общества (П<sub>2</sub>),
- сформированность представлений о пространственно-временных масштабах Вселенной (П<sub>3</sub>);
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий (П<sub>4</sub>);
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений (П<sub>5</sub>),
- сформированность умения применять естественнонаучные знания

- для сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности (П<sub>6</sub>),
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для бережного отношения к природе, рационального природопользования (П<sub>7</sub>),
  - сформированность умения применять естественнонаучные знания для выполнения роли грамотного потребителя (П<sub>8</sub>);
  - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира (П<sub>9</sub>);
  - владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов (П<sub>10</sub>);
  - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам (П<sub>11</sub>),
  - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию (П<sub>12</sub>);
  - сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, сформированность умений различать факты и оценки (П<sub>13</sub>),
  - сформированность умений сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей (П<sub>14</sub>).