

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования 40.02.02 Правоохранительная деятельность и профиля получаемого профессионального образования (социально-экономического).

Содержание программы учебной дисциплины «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии (Л₁);

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания (Л₂);

- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества (Л₃);

- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека (Л₄);

- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения

экологической направленности, используя для этого доступные источники информации (Л₅);

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития (Л₆);

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии (Л₇);

метапредметных:

– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды (М₁);

– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере (М₂);

– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике (М₃);

– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач (М₄);

предметных:

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа» (П₁);

– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности (П₂);

– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей (П₃);

– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни (П₄);

– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде (П₅);

– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры (П₆).